



تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا

البحث:

قدم استكمالاً لمتطلبات

على حصول شهادة المرحلة الجامعية

اعداد:

الطالبة: صالحا هوتيرات

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سد يمبوان

٢٠١٨



تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا

البحث:

قدم استكمالاً لمتطلبات

علي حصول شهادة المرحلة الجامعية

اعداد:

الطالبة: صاليحا هوتبرات

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سد يمبوان

٢٠١٨



تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتغ انجكولا

البحث:

قدم استكمالاً لمتطلبات

علي حصول شهادة المرحلة الجامعية

اعداد:

الطالبة: صالicha هوتيرات

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٧



المشرف الثاني

سوفرين اهدي لوييس الماجستير

رقم التوظيف: 19861205 201503 1004

المشرف الاول

علي اسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: 19710424 199903 1004

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سد يمبوان

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi
A.n. Sholeha Br Hutabarat
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, Desember 2018
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

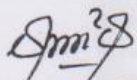
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran- saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **Sholeha Br Hutabarat** yang berjudul : **"Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat – syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal diatas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I



Ali Asrun Lubis, S.Ag.M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

PEMBIMBING II



Sufrin Efendi Lubis.Lc.MA
NIP:19861205 201503 1004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SHOLEHA BR HUTABARAT
Nim : 1420400027
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola.**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Desember 2018
Saya yang menyatakan,



SHOLEHA BR HUTABARAT
NIM. 1420400027

DEWAN PENGUJI
KEMAHAMAHAN MENGENAI SKRIPSI

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SHOLEHA BR HUTABARAT
NIM : 14 204 00027
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : Desember 2018
Yang menyatakan

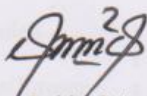



SHOLEHA BR HUTABARAT
NIM: 14 204 00027

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

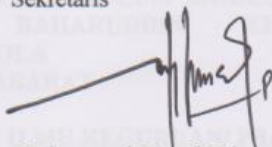
Nama : SHOLEHA BR HUTABARAT
NIM : 14 204 00027
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren Baharuddin
Kecamatan Batang Angkola.

Ketua



Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris

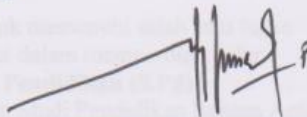


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP.19740527 199903 1 003

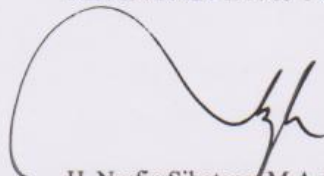
Anggota



Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003



H. Nurfin Sihotang, M.A.,Ph.D
NIP.19570719 199303 1 001



Sufrin Efendi Lubis, L.c.,M.A
NIP.19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah
Di : Padangsidempuan
Tanggal : 26 Desember 2018
Pukul : 08.00 s/d 12.00
Hasil/Nilai : 73,75/ B
Predikat : Amat Baik
IPK : 3,41



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan
Tel. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022 Kode Pos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA ARAB DI
PESANTREN BAHARUDDIN KECAMATAN
BATANG ANGKOLA
Ditulis oleh : SHOLEHA HUTABARAT
NIM : 14 204 00027
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam bidang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan,
Dekan I-IPK

2018



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19730920 200003 2 002

تقديم وشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الباحثة من انتهاء من كتابة البحث, وكذلك والصلوة والسلام لنبى محمد الذي وجه الإنسان الي طريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة الحيات الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, حتى كتابة تشكل هذا البحث بالموضوع "تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا".

في إتمام من هذا البحث, وجه المؤلف العدة من الصعوبات في وقت المناقسة و في حصول على كتب بسباب اقل العلم نقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة في نهاية من مختلف الأطراف يمكن ان تكتمل ببساطتها. لن يتم الإنتهاء من هذا البحث دون التسجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن الباحثة تريد شكر الى :

١. أستاذ على أسرون لويس الماجستير المشرف الأول والى أستاذ سوفرين أفنديلوبويس الماجستير المشرف الثانى, الذان قاما لتضحياتهما ووقتهما توجيه الباحثة في هذه البحث.

٢. أستاذ الدكتور حاج ابراهم سيرنجار الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والأساتذة المساعدون .

٣. الدكتورة ليليا حلدى الماجستير, عميدة الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الموظف و الموظفين في قسم التدريس اللغة العربية الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ الذى اعطى المعرفة الباحثة اثناء الدراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ علي اسرون لوبيس الماجستير الناصح جامعيز.

٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية في الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان محمد يوسف بولونجان الماجستير.

٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, الموظف و الموظفين مما ساعدنى في توفير الخدمات, وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه البحث.

٦. الأستاذ والأساتذات وجميع المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. الأستاذ حاج سليمان هراهب مدير المعهد العصرى الأبرار, ثم الى الرئيس المدرسة المتوسطة معهد العصرى الأبرار, الموظف والموظفات مدرسة المتوسطة معهد العصرى الأبرار.

٨. خصوصا الى ولدي الى ابي أّر هوتبرات و امي رسما سيرينجار الذان تدعوني دائما يشجع على الكتابة لهذه الرسالة, ثم الى أخى محمد فراوجي أظهرى هوتبرات, حسري ألف دفّ هوتبرات, و أصدقاء صرايا نصرا رنحكوتي, حياة الفضيلة بلونجان, ولدا شرياني, إيرمينا سيمامورا, ديويما سيرينجار. ولا أنسى إلى أسراتي بيت المأجر

أختي لينا هراهب و أخي كبير جيمان و أختي صغيرة سوفيا تغيسه فوربا و ريان هانم
دولائ. و مريم ناسوتيون و ريجان باتوبارا

٩. رئيس المؤسسة معهد العصرى الأبرار أنجكولا الجنوبية الذي اعطني الإذن والوقت
للبحث لإتمام هذه البحث. مع صاحبتى خيبر النيساء و رسميتا هراهب التان تبدل
الوقت هذا البحث.

١٠. ثم الى اصدقاء في قسم التدريس اللغة العربية في الدفعة ٢٠١٤.

بادنج سيدمبوان ٢٠١٨
الباحثة

صاليحا هوتبرات

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٧

ملخص

الاسم : صليحا هتبرات
رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٢٧
الموضوع : تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا

أما موضوع هذا البحث تطبيق منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا. له معلم متخرج من شرقي, وهم متأكد بقدره ممتاز. واحدهم في قدرة اللغة العربية. وغير ذلك معهد بحر الدين وهو معهد الذي تطبيق باللغة العربية بالنشاط. وهناك توجد أنشطة إضافية في اللغة العربية. وهناك توجد أنشطة في المفردات في صباح و مساء وليل. ولكن لم تكن كاملا. وهذا خلفية البحث من هذا البحث. أسئلة من هذا البحث كيف منهج الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا. كيف تطبيق الدراسة للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا. ما هي المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انجكولا. كان أهداف في هذا البحث لمعرفة كيف المنهج الدراسة للغة العربية في المعهد بحر الدين باتنج انجكولا لمعرفة كيف تطبيق الدراسة للغة العربية في المعهد بحر الدين باتنج انجكولا لمعرفة المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انجكولا.

نوع البحث من هذا البحث وهي الوصفية باستخدام نهج نوعي وتستعمل مصادر البيانات المقابلة بمعلم في معهد بحر الدين ويتم رصد تعليم متعلم.

يجمع بين منهج (skb 3 menteri) ومنهج المعهد المنهج الدراسي SKB 3 MENTERI هو جيد جدا, وتستكمل محتوياته باعداد مفردات مع تعبيراته و محادثاته و قراءته و كذلك ترتيبات الجمل كاملة . إذا كان المنهج معهد هو أكثر حفظ المفردات أو تطبيق المفردات, في بعض الأحيان لا يوجد لدينا تقييم أو هيكل الجملة غير موجود . وتطبيق المنهج في (kbn),

عمل إضافية, وإرشاء,المسكن. وهنا, يقوم بالمفردات في عشرة إلى خمسة عشرة دقيقة. . بدأ من بعد المغرب وبعد الصبح. ويقوم بالحلقة في المسكن المشرف بالرؤسائهم. إن تبحث عن مفردات, تأكدت المفردات المعطية هو المفردات المستعملة الطلاب في يومية. المشكلات التي تواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية. وهي منهج معهد. أكثر تحفيظ المفردات وتطبيق المفردات هناك تقييم غير موجود أو لا يوجد هيكل الجملة.

محتويات البحث

| | | |
|------|-------|--------------------------------------|
| i | ..... | صفحة لموضوع |
| ii | ..... | صفحة الموافقة المشريف |
| iii | ..... | صفحة الخطاب المشريف |
| iv | ..... | صفحة خطاب أصالة رسالة |
| v | ..... | صفحة الموافقة على مطبوعات الأكاديمية |
| vi | ..... | أحداث الأخبار إختيارات المناقسة |
| vii | ..... | ملخص |
| viii | ..... | تقديم و شكر |
| ix | ..... | محتويات البحث |
| ١ | ..... | الباب الاول : مقدمة |
| ٨ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٨ | ..... | ب. حدودالبحث |
| ٨ | ..... | ج أسئلة البحث |
| ٨ | ..... | د أهداف البحث |
| ٩ | ..... | هـ أهمية البحث |

| | |
|----|---------------------------------|
| ٩ | مصطلحات البحث |
| ١٦ | ي . هيكل البحث |
| ١٧ | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ١٧ | ١. تطبيق |
| ١٧ | أ. مفهوم تطبيق |
| ١٨ | ب. المناهج |
| ١٨ | ١. مفهوم المنهج |
| ٢١ | ٢. مكانة المنهج في نجاح التعليم |
| ٢٣ | ج. اللغة العربية |
| ٢٣ | ١. مفهوم اللغة العربية |
| ٢٥ | ٢. اللغة العربية بالبحر الدين |
| ٢٦ | الباب الثالث: منهجية البحث |
| ٢٦ | أ. الوقت والمكان للبحث |
| ٢٦ | ب. نوع البحث |
| ٢٦ | ج. مصادر البيانات |
| ٢٧ | د. الة جمع البيانات |
| ٢٧ | ٥. تنقيت صحة البيانات |
| ٢٨ | و. تحليل البيانات |
| ٣٠ | الباب الرابع: نتائج البحث |
| ٣٠ | أ. نتائج العامة |
| ٣٠ | (١) تاريخ معهد |

| | |
|----|---|
| ٣١ | الرؤية والرحالة معهد |
| ٣٢ | وسائل والأدوات المدرسة |
| ٣٦ | نتائج الخاصة |
| ٣٦ | (١) منهج في معهد بحر الدين |
| ٣٧ | (٢) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد بحر الدين |
| ٣٩ | (٣) المشكلات التي تواجهها المعلم في معهد بحر الدين |
| ٤٤ | الباب الخامس: خاتمة |
| ٤٤ | أ. خلاصة |
| ٤٤ | ب. إفتراحات |
| ٤٦ | قائمة المراجع |

الباب الاول

مقدمة

١. خلفية البحث

التربية هي الجهد واعى و مخطط. لتفهم أحوال التعلم و الطريقة التعليم لطالب العلم بمجتهده, ليتطور قوة نفسه للديني والعقة و الشخصية والتكاء و الاخلاق الكريمة, و مهارة التي المطلوبة لنفسه والمجتمع. وعني التربية بالاساس الجهد والنظمي للتوصل مستوي الحياة او احسن التقدم. ومعني بسيط في التربوي هو طريقة التعليم الطالب العلم للمفهوم وليجعل الناس في التفكير.

Seiring dengan lahirnya UU RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat 9 yang berbunyi: "jenis pendidikan adalah kelompok yang didasarkan pada kekhususan tujuan pendidikan suatu satuan pendidikan". Dan juga pada ayat 10 yang berbunyi: "satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan."¹

اي: ومع ظهور الدستور للجمهورية إندونيسيا رقم عشرين في السنة ألفين وثلاثة عن نظام التربية الوطني في الفصل الاول الاية التاسعة التالية. جنس التربية هي فرقة التي أسست في تخصيص غاية التربية في مؤسستها. وفي الاية العاشرة التالية " التربية هو خدمة التربية التي تقوم بالطريق الرسمي و غير النظامين وغير رسمي.

Pendidikan mempunyai arti yang luas, yang mencakup semua perbuatan atau semua usaha dari generasi tua untuk mengalihkan nilai-nilai serta melimpahkan pengetahuan, pengalaman, kecakapan, serta keterampilan kepada generasi selanjutnya, sebagai usaha untuk menyiapkan mereka, agar dapat memenuhi fungsi hidup mereka, baik jasmani begitu juga rohani. Ada ahli yang merumuskan pendidikan sebagai bimbingan atau didikan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan anak didik, baik jasmani maupun rohani, menuju terbentuknya kepribadian yang utama.²

¹ Pustaka Art, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 5.

² Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 27.

اي: التربية لها معنى واسع الذي يشتمل كل افعال والاجتهاد من الجليل القدم لتحويل الفتايج و
 يكثر الفهم و الخبرة والمهارة والشجاعة للجيل السابق. ليستعددهم في التحقيق العمل الحياة في الجسماني
 و الروحية. وقال عالم: التربوي هو ارشاد او تربية الوعي من المعلم للتقدم الطالب العلم في الجسماني
 والروحية الي التشكل افضل الشخصية.

في المعنى الضيق الذي يخصص التربية إلا للطفل وتقوم مؤسسة أو مؤسسة خاصة, بحيث يرشد الي
 مرحلة السابعة. بخلاف عن ذلك أن في المعنى الواسع فيه, ينتصر على جميع الناس. يمكن ان يقوم بها
 مجتمع حتى البيئة. وفي معنى الشامل ان التربية هو جميع النشاط والجهود بواعي, ويفعلون المعلم للطالب
 العلم على جوانب التقدم الشخصية في الجسماني و الروحية بالرسمي وغير الطامين وغير رسمي الذين
 يعملون باستمرار ليتصلون الي السعادة في المرتبة العالية علي حد إنسانية و إلهية. و عند الاسلام التربية
 هو ما يسير الي المعني والاصل الكلمة التي تشكل معني التربية تماما في علاقة الشريعة الاسلامية. ففي
 هذا السياق ايضا يجب علينا ان تدرس حقائق التربية الاسلامية التي اسست من عدد المصطلحات
 المعروفة او المشهورة المستخدمة من العلماء التربية الاسلامية.

Ada tiga istilah yang umum digunakan dalam pendidikan islam, yaitu *al-tarbiyah*, *al-ta'lim*, dan *al-ta'dib*. Dalam al-qur'an memang tidak ditemukan secara khusus istilah *al-tarbiyah*, tetapi ada istilah yang senada dengan *al-tarbiyah*, yaitu *ar-rabb*, *rabbayani*, *ribbiyun*, *rabbani*. Selain itu, dalam sebuah Hadist Nabi digunakan istilah *rabbani*. Jika merujuk kepada kamus bahasa arab, akan ditemukan tiga akar kata untuk istilah *tarbiyah*. Pertama, *raba-yarbu* yang artinya bertambah dan berkembang. Kedua, *rabiya-yarba* yang artinya tumbuh dan berkembang. Ketiga, *rabba-yarubbu* yang artinya memperbaiki, mengurus kepentingan, mengatur, menjaga, dan memperhatikan.³

اي: هناك ثلاثة مصطلحات مستخدمة في التربية الاسلامية يعني: التربية, التعليم. التاديب. في
 القران لا يوجد الاصطلاح التربية خصوصا, ولكن وجدنا الاصطلاح المطابق بالتربية تعني: رب, رباني,
 ربني. ومن غير ذلك يستخدم في الحديث النبي صلعم الاصطلاح رباني. اذا رجع الي المعجم العربي,
 هناك ثلاثة فروع في الاصطلاح التربية. الاول ربي, يربو, بمعنى يزداد و بنمو. الثاني ربي, يربي, بمعنى ينمو
 ويتطور, الثالث رب, يرب يعني يصلح, تهتم بالمصالح, تتحكم, يحافظ, و تهتم.

³ *Ibid*, hlm. 30.

في التاريخي, انتشرت اللغة العربية إلى إندونيسيا و دخول الإسلام فيها التاكيد. المقارنة بين اللغة الاجنبية الأخرى كهو لندا الإنجليزية, فارنسة و غير ذلك, اللغة العربية أشهر بين امتنا.

Dorongan atau motivasi untuk mempelajari bahasa Arab di kalangan masyarakat kita rasakan masih kurang dibandingkan misalnya dengan bahasa Inggris dan bahasa-bahasa asing lainnya. Padahal, peranan bahasa Arab ini sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan seperti: filsafat, sejarah, sastra dan lain-lain. Bahkan lebih dari itu, bahasa Arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang saat ini.⁴

اي: التشجيع والحافز لتعليم اللغة العربية في مجتمعنا أقل من اللغة الإنجليزية و اللغة الاجنبية الأخرى. لكن باللغة العربية مهمة في حياة اليومية. بخلاف للغة الدنية, اداة الاتصاله موجد الامة و اللغة الدولية. و اللغة العربية في العلم التي ينبح الكثيرة من الاعمال الرابعة من مختلف التخصصات يعني الفلسفة, التاريخ, الاثر و غير ذلك. بل اكثر من ذلك, اللغة العربية تعتبر كاطبقات الحجرية الاولي لانتشار العلم الحديث الذي يتطور اليوم الان.

Secara etimologis, istilah guru berasal dari kata india yang artinya orang yang mengajar dari kelepasan dari sengsara. Pengertian guru kemudian semakin luas, tidak hanya terbatas dalam konteks keilmuan yang bersifat kecerdasan spritual (*spritual intellegence*) dan kecerdasan intelektual (*intelectual intelligence*), tetapi juga menyangkut kecerdasan kinestik jasmaniyah (*bodily kinesthic*), seperti guru tari, guru olahraga, dan guru musik. Semua kecerdasan itu pada hakikatnya juga menjadi bagian dari kecerdasan ganda (*multiple intelligence*)⁵.

اي: في المعنوي, معني المعلم من كلمة هندي تعني الذي يعلم او يدرس معدوم من الضرورة. ثم اوسع معنه لامحدود من مقام العلم الذي يصف الفطنة الروحانية الفطنة التهنية, ولكن يعلق الفطنة الجسمانية كالمعلم في الترفيص و الرياضة والموسقية. وفي الحقيقة, كل الفطنة جزء من الفطنة الكثيرة. ولذلك, المعلم او مدرس يعني الانسان الذي وظيفته تعلق بالمحاولة المدرك الفهم في المجتمع علي جميع ناحية من الروحانية او العاطفية او الفكرية او من حواني الاخرى.

وبالمعني العام, لايجد صعوبة في شرح من هو المعلم وكيف هيئته. وفي هذا معني يعلق المعلم بالمهنة التي متعلقها التربية الاولاد في المدرسة والمؤسسات التعليمية. فعليهم ان ينقن المواد التعليمية في المنهج.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Media Pengajarannya* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 6-12.

⁵ Suparlan, *Menjadi Guru Efektif* (Yogyakarta:Hikayat, 2005),hlm. 14.

وفي المعنى العالم " سواء في العمل او في المهنة ". المعلمون يشار اليهم دائما بالمكون الرئيس المهم. المعلمون والطلاب والمناهج هم المكونات الثلاثة في نظام التعليم الوطني. تنظيم التعليم والتدريس, بدا من التعليم الاساسي الي التعليم العالي ولم يكون فعال إلا إذا تم اردادها. بطاقم تعليمي او المعلم المحترق. المعلم المحترق له كفاءة معينة مناسبة بالشروط المطلوبة بالمهنة المعلم.

Kompetensi tenaga edukatif atau tenaga guru di Indonesia pada umumnya mengacu kepada tiga jenis kompetensi, yaitu: kompetensi pribadi, kompetensi profesi dan kompetensi kemasyarakatan. Kompetensi-kompetensi tersebut terpadu dalam satu *performace* khusus atau berkumulasi dalam sikap dan tingkah laku, baik sebagai makhluk individual, sebagai makhluk sosial, dan sebagai tenaga kerja profesional. Ada dua belas kriteria yang lebih terinci dalam mengembangkan pekerjaan yang profesional, yaitu:

1. Membutuhkan persiapan yang relatif lama dan menjurus.
2. Disertai oleh kegiatan-kegiatan intelektual yang ulung dan anggota-anggotanya memiliki pengetahuan serta kecakapan mengkhusus.
3. Menentukan standar yang relatif tinggi untuk dapat diterima sebagai anggota profesi
4. Pekerjaannya merupakan karir seumur hidup.
5. Diwakili oleh organisasi atau organisasi-organisasi yang efektif.
6. Mempunyai otonomi yang luas dan dalam banyak hal menentukan standar sendiri.
7. Berbakti untuk perluasan pengetahuan dalam bidangnya.
8. Memberikan prioritas tinggi pada pelayanan.
9. Mengutamakan perbaikan diri dan perkembangan dalam usaha-usaha pelayanan.
10. Melindungi kesejahteraan anggotanya.
11. Membutuhkan izin atau sertifikat untuk berpraktik.
12. Mendasarkan praktiknya pada prinsip-prinsip etik yang dirumuskan dengan jelas.⁶

اي: كفاءة المربي والمعلم في اندونيسيا يراجع الي ثلاثة كفاءات عامة. الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة المجتمعية. يتم هذه الكفاءات في اداء واحد معين ويراكم في المواقف والسلوك من الكائنات الفردية والكائنات الاجتماعية ليصبح المعلم المعترف, هناك اثنا عشرة معيارا بالتفصيل في التطور العمل المحترف. يعني:

١. احتاج الي استعداد طويلة وحاد.
٢. يتبع بالنشاط الفكري الممتاز
٣. تحدد مقدر عالية ليصبح المهنة
٤. العمل هو المهنة طول العمر

⁶ *Ibid*, hlm. 25.

٥. ممثلة بالمنظمة فعالة

٦. الحكم الذات واسع وتحديد مقدر الذات

٧. بر توسيع المعرفة في هذا المجال

٨. اعطاء الافضلية العالية للخدمة

٩. تفضيل التصليح النفس او التطور في الخدمة

١٠. حماية المصلحة المجتمع

١١. احتاج الاذن والشهادة للعملي

١٢. تشكيل المعلمي في قواعد السلوك بالصيغة الواضحة.

من جميع المعاصر, هناك معيار واحد تنص علي معيار التطوير العمل المهنية هو احتاج الي الاستعداد الطويلة وجاد. ولكن في الحقيقة, المعلم اللغة العربية في المعهد البحر الدين لا يؤديها. المراد فيه هو كثير من المعلمين لم يتخرج من كلية اللغة العربية. لكنهم يعلمون فيه. هم بدافع من المعهد ولكنهم يفهمون اللغة العربية بسبب التدريس اللغة. كثير من معلمين في المعهد البحر الدين متخرجون من كلية التربية الدينية الاسلامية.

و بعد المنهج و طروق التعلم العة العربية, الان نتكلم عن اساتذة بحر الدين هم ليس من تخرج كلية العة العربية. ولكن تخرج من معهد بحر الدين و معهد السلفية الذي يدرس فيها اللغة العربية وقواعدها.

Dan pendidikan juga tidak lepas dari kurikulum yang mana kurikulum itu sendiri termasuk pada bagian pendidikan. Pengertian kurikulum senantiasa berkembang terus sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan. Kurikulum dikelompokkan menjadi tiga dimensi, yaitu:⁷

اي: و التربية لا تتخلع من منهاج الذي كان المنهاج اقسام التربية. الاصطلاح المنهاج دوما النمو بنسبة النمو النظرية. المنهاج يقسم ثلاثة انواع هو:

المنهاج علي الماهية, المنهاج علي النظام, المنهاج علي المادة. قياس الاول, المنهاج علي استعداد البرنامج عملية التعليم لطلاب او وسيلة الغاية الذي يتم في المدرسة. المنهاج يستطيع ليدل في شئ الوثيق

⁷ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.5.

يشتمل عن صيغة الغاية, وسيلة التعليم, برنامج عملية التعليم, وجداول, وتقوم. في شئ المنهاج يستطيع لتخيل علي وثيق الكتابة علي نتيجة الغاية معا بين المؤلف المنهاج و حائز التعليم والمجتمع. ينظر الي القياس الثاني المناهج كنظام التعليم والتربية والمجتمعة. يتضمن نظام المناهج بنية الموظفين واجراءات العمل, كيف يرتب المناهج يقوم به ويكمل المناهج. و بنتيجة من نظام هو تجميع المناهج الدراسية. ووظفته بتخفيظم بنميكي.

ينظر القياس الثالث المناهج التعليم و التدريس, هم بتدبرون عن طريق الرئيسية عن المناهج التعليم من خلال التعلم القائمة المراجع و يبحث التربية والتحرية. حتي يكتشف اشياء جديدة لتضاعف وتعزز مجال دراسات.

المناهج كخطة الدروس. المنهج هو منهاج التعليم الذي يكون لتعليم الطلاب. ومن ذلك المنهج يقوم الطلاب بعملية التعليم. حتي يتغيروا ويتطوروا سلوك الطلاب بناسب بالاهداف التعليمية والتربية. بكلمة اخري, تقدم المدرسة بيئة للطلاب الذي يعطون فرصة التعلم. ولذلك رتب المناهج تريبا لتحقيق الغرض.

وكذلك بالمعهد البحر الدين. هذا المعهد له المناهج سواء بالمدرسة الاخري. التي يعطي فرصة للطلاب ان يقوم ببرامج التعلم. حتي بتغيروا ويتطوروا سلوك الطلاب يناسب بالاهداف التعليمية والتربية وهذا المعهد له منهجين يعني منهج SKB 3 Menter (ينطبق علي فرارة الدين, التربية والثقافة) و منهج الفين وثلاثة عشر (2013 kurikulum). وهذا المناهج تصنو الدراسية وفقا لاحتياجهم في مستوهم من مستوي الثانوي والعالية.

المنهاج هو اساس (قلب) المؤسسات التعليمية ليس واضع من الانجاء و توجيهة. المنهج لغة طريق واضع, ليس فقط بنية الدرس و المنهج ولكن المعرفة العامة, والمهارات والخبرة والشخصية التي ستحوها من عملية التعليمية. بحيث بتطور الطلاب وتقدم التفكير العقلاتي. توسيع المعرفة يكون واسعا, الجابية والمهارات وشخصية اجتماعية.

المنهج التعليم اللغة العربية مهم تطوره بحيث تصبيح عملية التعلم اكثر تاهيلا. بتبع التطور العلم والمجتمع وتتح الناتج يناسب بمطلبات (السوق الصلة الاجتماعية). وكذلك, العلوم اللغة العربية يتشكل

بدينا ميكية وتقديمية عامة. بتقدم المناهج, الاهداف التعليمية, المحتوي, الطرئق ووسائل الاعلام والتقيم التعليم موجهها وقابلا للقياس.

Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah, setidaknya-tidaknya ada empat landasan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum, yaitu landasan linguistik, landasan edukatif, landasan psikologis, dan landasan sosial.⁸

اي: راي رشد احمد طعيمة: أقل من اربعة اسس الذي يؤسس التطور التعليم وهي اساس اللغة, اساس التربية يتعلق باحتياج المقاهيم وجهات النظر والفلسفة وخصائص. اللغة العربية. الجوانب الاساسية المتعلقة باللغة يعني اللغة الرموز, اللغة هي الاصوات, اللغة هي الانظمة. اللغة هي العادة, اللغة هي الاتصالات, اللغة هي السياق, اللغة هي الثقافة. تحدد بشرة التقدم المناهج اللغة العربية.

من غير ذلك في النظريات ان اللغة العربية واحد موحد كله بين القظ والمعني او مبتي و معني اربع مهارات الغوية اصوات المفردات والتراكب. النحو, الصرف. الاسلوب والبلاغة والمقال والمقال اتجاها وتوجيهها واضحا في تطوير اللغة. والاهمية للنظر هي خصائص اللغة عندما تصنفها وتعلمها ان اللغة العربية (اللغة الاستيقاق) اللغة الاعراب. اللغة كثير الاصوات. اللغة التصريق, اللغة الصيغة, التعبير الاسلوب واللغة له الزمان و غير ذلك.

في اثنتين من مارس سنة الفين و اثنتين, بدا التأسيس المبني للمعهد بحر الدين في القرية في ممر اصليب سومطر, وهو في المرور ميدان-فاندنج علي ارض من اثنتين عشرة هكتارا. وفي يوليو سنة الفين و اثنين, بدا عمليات التعليم فيه. مع اول الطلبة عددهم مائتين و خمسة اشخاص. و منهم مائة و ثلاثة و عشرون طالبا. ومنهن اثنتان و ثمانون طالبة, مع مرفق التعليم الكامل.

معهد بحر الدين له منهجان يعني منهج معهد و منهج (SKB 3 MENTERI). و غير ذلك له معلم متخرج من شرقي, وهم متأكد بقدره ممتاز واحد هم في قدرة اللغة العربية. وغير ذلك معهد بحر الدين وهو معهد الذي تطبيق باللغة العربية بالنشاط. و هناك يوجد أنشطة إضافية في اللغة العربية. و هناك توجد أنشطة في المفردات في صباح و مساء وليلا. ولكن لم تكن كاملا. على أساس نتائج المقابلات التي اجراها الباحث مع إحدى من متخرج. و من الممكن, المهوية في اللغة العربية. لأنهم ليس كلهم

⁸ <http://Kurikulum Bahasa Arab. 14.15>.

يسكن في المسكن. و من الممكن المنهج غير مطابق و معلم ليس كلهم ممتاز يطبق المنهج أو قد تكون عوامل داخلية وخارجية من الطلاب.

رأينا هذه اشياء, اصبحت جازية لينظر ونقوم بالحيوت عن العنوان: تطبيق مناهج اللغة العربية في المعهد بحر الدين باتنج انكولا.

ب. حدود البحث

لكثرة المسائل المقترحة في خلفية البحث. فكانت الباحثة تركز الي مسألة معنية وهو عن:

١. منهج الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا
٢. تطبيق الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا
٣. المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انكولا

ج. أسئلة البحث

تعبير المسألة او جوهرية المسألة من هذا البحث يعني:

١. كيف منهج الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟
٢. كيف تطبيق الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟
٣. ما هي المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟

د. أهداف البحث

اتصل بالتعبير المسألة الذي يملك من هذا النقطة, فيملك البحث من اهداف البحث. فبذلك

يرجي اهداف البحث من هذا البحث يعني:

- أ. لمعرفة كيف المنهج الدراسة اللغة العربية في المعهد بحر الدين باتنج انكولا
- ب. لمعرفة كيف تطبيق الدراسة اللغة العربية في المعهد بحر الدين باتنج انكولا
- ت. لمعرفة المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انكولا

هـ. أهمية البحث

تنظر مرتجي من تعبير المسألة التي تكون الجوهرية من هذا البحث ياطي الفوائد علي:

- أ. لمقارنة معلمون اللغة العربية لترقية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- ب. لانتقادات الى الباحث الاخر الذي يريد القيام البحث
- ت. قدمت استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس كلية التربية و علوم التدريس الجامعة
الاسلامية الحكومية بادنج سدمبوان

و. مصطلحات البحث

1. Implementasi adalah secara sederhana implementasi bisa diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Dan implementasi sebagai evaluasi. Mengemukakan bahwa implementasi merupakan aktivitas yang saling menyesuaikan. Pengertian lain yang dikemukakan oleh Schubert bahwa implementasi merupakan sistem rekayasa. Pengertian-pengertian ini memperlihatkan bahwa implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana yang dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu implementasi tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh objek yaitu kurikulum. Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan rencana yang telah disusun dengan cermat dan rinci. Implementasi ini biasanya selesai setelah dianggap permanen. Implementasi ini tidak hanya aktifitas, tetapi suatu kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan dengan serius dengan mengacu pada norma-norma tertentu mencapai suatu kegiatan. Terkait dengan hal ini, tentang memahami implementasi menurut para ahli:
 - 1) Menurut nurdin usman dalam bukunya yang berjudul konteks implementasi berbasis kurikulum. Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.
 - 2) Menurut Guntur Setiawan dalam bukunya yang berjudul implementasi dalam birokrasi pembangunan. Implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif.
 - 3) Menurut Hanifah Harsono dalam bukunya yang berjudul implementasi kebijakan dan politik. Implementasi adalah suatu proses untuk melaksanakan kebijakan dari politik kedalam administrasi. Pengembangan kebijakan dalam rangka penyempurnaan suatu program.⁹

⁹ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 70.

اي: للتجنب من الخطئ الفهم في معرفة العبارة في هذا البحث, فأعطى المستخدمة في هذا

البحث:

١. تطبيق

ان مفهوم التطبيق الذي يراد بهذا البحث هو الاداء او التنفيذ والتطبيق قد يكون بمعنى القويم. وهذا يشير إلى ضبط بعضها مع البعض. وتعريف الاخر من قبل الخبراء للتطبيق أنه تنفيذ نظام الهندسة. هذه الأفكار تظهر أن تنفيذ يتلخص النشاط، والعمل، الاداء، أو آلة للنظام.

التطبيق عبارة عن خطة عمل او تطبيق اعدادها بعناية وتفصيل. يتم تطبيق هذا تطبيق عادة بعد اعتبارة هذا تطبيق ليس مجرد نشاط, بل هو نشاط مخطط بجدية بالرجوع الي قواعد معينة تصل الي نشاط. تتعلق بهذا, حول فهم التطبيق وفقا للخبراء:

(١). فقال نردين عثمان في كتابة بعنوان سياق التطبيق القائم علي المنهج الدراسة. يؤدي التطبيق الي النشاط او وجود الية النظام. التطبيق ليس مجرد نشاط مخطط ولتحقيق غرض النشاط.

(٢). فقال غنطور سيتياوا في كتابة بعنوان التطبيق في تطوير البيرو قراطية. التطبيق هو امتداد للنشاط التي تعمل علي ضبط عمليه التفاعل بين الاهداف والاجراءات لتحقيقها وتطلب من الشبكات والبيرو قراطية الفعالة.

(٣). فقال حنيغة هرصونو في كتابة بعنوان السياسة والتطبيق السياسي. التطبيق هو عملية لتطبيق السياسة من السياسة الي الادارة. تطوير السياسة من اجل تحسين البرنامج.

1. Kurikulum adalah secara istilah berasal dari kata *curir* (pelari) dan *curere* (tempat berpacu), dan pada awalnya digunakan dalam dunia olahraga. Pada saat itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari mulai dari start sampai finish untuk memperoleh medali atau penghargaan. Kemudian, pengertian tersebut diterapkan dalam dunia pendidikan menjadi sejumlah mata pelajaran (*subject*) yang harus ditempuh oleh seorang siswa dari awal sampai akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah. Dan kurikulum juga dapat diartikan sebagai suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya.¹⁰

¹⁰ R. Ibrahim, dkk., *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 2.

اي:

٢. المنهج

المنهج هو يأخذ من كلمة (جاري) و (مضمار) تكون مكان في الرياضة. و في ذلك الوقت المنهج هو مسيرة التي لا بد ان قيادته علي العداء من الاول الي الاخر ليربح الجائزة ثم تطبيق العبارة في الدراسية تكون دراسا الذي لا بد ان قيادته علي طلاب و طالبة من الاول الي الاخر ليربح الاجارة. و في راي الاخر المخطط المنظم ليمهد عملية الدراسية تحت التوجيه وتبعة المدرسة, المدرس والمدرسة. تعريف المناهج وفقا للخبراء:

- 1) Pengertian kurikulum menurut Daniel Tanner dan Laurel Tanner. Pengertian kurikulum adalah pengalaman pembelajaran yang terarah dan terencana secara terstruktur dan tersusun melalui proses rekonstruksi pengetahuan dan pengalaman secara sistematis yang berada dibawah pengawasan lembaga pendidikan sehingga pelajar memiliki motivasi dan minat belajar.
- 2) Menurut Inlow: pengertian kurikulum adalah usaha menyeluruh dirancang khusus oleh sekolah dalam bimbingan murid memperoleh hasil dari pelajaran yang telah ditentukan.
- 3) Menurut Neagley dan Evans. Pengertian kurikulum adalah semua pengalaman yang telah dirancang oleh pihak sekolah untuk menolong para siswa dalam mencapai hasil belajar kepada kemampuan siswa yang paling baik.
- 4) Menurut Murray Print. Pengertian kurikulum adalah ruang pembelajaran yang terencana diberikan secara langsung kepada siswa oleh sebuah lembaga pendidikan dan pengalaman yang dapat dinikmati semua siswa pada saat kurikulum diterapkan.¹¹

اي:

- (١). تعريف المناهج وفقا لدانيل تانر و لوريل تانر. تعريف المناهج الدراسة هو تجربة تعليمية موجهة مخطط لها في هيكل منازم من خلال عملية اعادة المعرفة والخبرة منهجي تحت اشراف المؤسسات التعليمية بحيث يكون المتعلمين و الاهتمام بالتعلم.
- (٢). وفقا لتعريف المناهج الدراسية هو جهد شامل خصيصا من قبل المدرسة في توجيه التلاميذ الحصول علي نتائج الدرس المحدد.
- (٣). وفقا لنغلي و ايغا. تعريف المناهج هو كل الخبرات التي تصميمها من قبل المدرسة لمساعدة الطلاب في تحقيق نتائج التعلم لافضل مهارات الطلاب.

¹¹ <http://www.Guru Pendidikan.co.id/Pengertian Implementasi>

٤). وفقا موراي فرين. تعريف المناهج الدراسية هو مساحة تعليمية مخططة اعطائها مباشرة الي الطلاب من خلال مؤسسة تعليمية و خبرة يمكن لجميع الطلاب الاستمتاع بها عند المنهج الدراسي. لان المنهج له معني واسع للغاية, فان المنهج الذي يعنيه المؤلف هنا هو منهج SKB 3 MENTRI والمناهج الدراسية الفين و ثلاثة عشرة.

Kurikulum sebagai rencana pembelajaran. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Dengan kata lain, sekolah menyediakan lingkungan bagi siswa yang memberikan kesempatan belajar. Itu sebabnya suatu kurikulum harus disusun sedemikian rupa agar maksud tersebut dapat tercapai.

اي: المناهج خطة الدروس. المنهج هو منهاج التعليم الذي يكون لتعليم مرجعا. ومن ذلك المنهج يقوم الطلاب بعملية التعلم. حتي يتغيروا ويتطوروا سلوك الطلاب بناسب بالاهداف التعليمية والتربية. عبارة أخرى, ان المدرسة تقدم بيئة وفرصة للتعلم علي الطلاب. ولذلك رتب المناهج التربوية لتحقيق الغرض. واما المواد المنهج هنا هو المنهج الذي يطبق علي الطلاب في فصل ثامن بمعهد بحر الدين. ٣. اللغة العربية.

(١). مفهوم العربية لغة:

إن مصطلح العربية كغيره من المصطلحات عرفه العلماء و تناوله بالشرح و التفصيل من حيث اللغة, والاصطلاح, حيث لا يمكننا ان ننكر اهمية العربية في حياتنا فهي اللغة العالمية, لغة الاسلام والمسلمين, التي تعد من اشرف اللغات و افضلها, لا رتباطها بالقران الكريم, وقد هيا الله تعالي لها من العلماء من يتعلمها و يعلمها, ويكون خير من يحمل رسالتها, خدمة لكتابة العزيز, واليكم خلاصة ما ورد من تعريفات:

مادة العربية مشتقة من عرب- يعرب- عربا: اي فصح بعد لكنة. وعرب-عروبا- وعروبا-وعروبة-وعرابة-وعروبية: اي فصح. ويقال: عرب لسانه. واعرب فلان: كان فصيحاً في العربية وان لم يكن من العرب. والكلام: بينة. واتي به وفق قواعد النحو. وطبق عليه قواعد النحو. وبمراده: افصح به ولم يوارب. وعن حاجته: ابان. والاسم الاعجمي: نطق به علي منهاج العرب. وعن صاحبه: تكلم عنه واحتج. ويقال: عرب عنه لسانه: ابان وافصح. والكلام: اوضحه. وفلانا:

علمه العربية. والاسم الاعجمي: اعربه. ومنطقه: هذابه من اللحن. تعرب: تشبه بالعرب. واقام بالبادية وصار اعرابيا. وكان يقال: تعرب فلان بعد الحجر. استعرب: صار دخيلا في العرب وجعل نفسه منهم.¹²

اللغة العربية هي احدي اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية, وذلك نسبة الي سام بن نوح عليه السلام, الذي استغفر هو وذريته في غرب اسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية, النبطية, البابلية, الحبشية. واستطاعت اللغة العربية ان تبقي, في حين لم يبق مت تلك اللغات الا بعض الاثار المنحوتة علي الصخور هنا و هناك¹³. حيث تحوي العربية من الاصوات ما ليس في غيرها من اللغات, وفيها ظاهرة الاعراب ونظامه الكامل, وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير, وغير ذلك من ظواهر لغوية, يؤكد لنا الدارسون انها كانت سائدة في السامية الاولي التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الان¹⁴.

و اللغة العربية اكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين, واحدي اكثر اللغات انتشارا في العالم, يتحدثها اكثر من اربعمائة و اثنين و عشرين مليون نسمة, ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي, بالاضافة الي العديد من المناطق الاخري المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونجريا وماليزيا واندونيسيا وغيرها من الدول الاسلامية¹⁵.

اذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها ان تحافظ علي وجودها و ان تصبح عالمية, وما كان لتحقيق لها ذلك لولا نزول القران الكريم بها, اذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالي الفهم الصحيح والدقيق وتذوق اعجازه اللغويو البياني الا بقراءاته باللغة العربية. كما ان التراث الغني من العلوم الاسلامية وامهات الكتب مكتوبة باللغة العربية. ومن هنا كان تعلم العربية هدف لكل المسلمين. واللغة العربية تعد من اطول اللغات عمرا, وتعد اقرب اللغات الي

¹²ابراهيم مصطفى, احمد حسن الزيات, حامد عبد القادر, محمد النجار, المعجم الوسيط, باب العين, ج ٢, ص: ٩٥-١٩٥ بصرف يسير.

¹³د. غنيم, كارم السيد, اللغة العربية والخصوة العلمية الحديث, مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع, مصر الجديدة, القاهرة, ص. ١

¹⁴انيس, ابراهيم, في اللهجات العبية. ط. ٣. مكتبة الانجلو مصرية, القاهرة, ٥٦٩١, ص: ٣٣.

¹⁵عمار, احمد, جمل, محمد, العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الاتصال الجماهيري, ندوة العربية الفصحى ووسائل

الاتصال الجماهيري, ص: ١١

اللغة الام. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت علي بنيتها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الاسلام, ثم عني بها اهلها فليست هنالك لغة نالت من الرعاية والاهتمام والبحث مثلما نالت العربية, وليست هنالك لغة تملك التراث الذي تملكه اللغة العربية¹⁶.

واللغة العربية لغة انسانية حية, لها نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والتركيب, كما لالفاظها دلالاتها الخاصة بها. وقد راي العلماء ان كل خروج عن هذا النظام اللغوي المتكامل بعد لحنا, سواء اكان هذا الخروج بخلط الكلام بلغة اخري, ام باستعمال اللفظة في غير موضعها, ام في مخالفة اي عنصر اساسي من عناصر كيانها اللغوي التي يميزها عن غيرها من اللغات الانسانية¹⁷.

وتعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات العريقة في العام الان, يرجع تاريخها الي مالا يقل عن الف و خمس مئة ستة, بالشكل الذي نقلته الينا المعاجم التي يرجع تاريخ تدوينها الي نهايات القرن الثاني الهجري وبدايات القرن الثالث الهجري, لا سيما بعد ظهور صناعة الورق في البلدان العربية¹⁸.

هنا نستنتج بان مفهوم اللغة منهج و نظام للتفكير, والتعبير, والاتصال, وقد اهتم الفكر اللغوي الحديث, بالكشف عن ماهية البنية اللغوية العميقة, وتفسير عمل الاليات الدقيقة لمنظمة اللغة, تميزت عندها اللغة العربية بانها واحدة من اللغات الانسانية المعاصرة, التي يتحدث بها الملايين من العرب, والمسلمين, وهي إحدى لغات منظمة الامم المتحدة.¹⁹

اللغة العربية هناك بعض العناصر التي يمكن تعلمها. هذا العناصر يمكن تصنيفها الي

ثلاثة, وهي:

¹⁶ عكاشة, محمود, علم اللغة, مدخل نظري في اللغة العربية, القاهرة, دار النشر للجامعات, ٢٠٠٦ ط. ١: ص: ٦٥٧٥.

¹⁷ دار الفنايس, بيروت, ٨١٤١-٨٩٩١, ط ٥, ص: ٥٢.

¹⁸ بتصرف من موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة, يوم السبت, ٦ يوليو, الساعة ٩٤:٧ صباحا.

¹⁹ دقماحوية, عبد البديع, اللغة العربية للجميع, اسسكو, ص: ١-٣.

١. التحقيق/الاصوات

پ. تعريف علم الاصوات

الصوت لغة: الصوت في اللغة مصدر صات يصوت صوتا صائت اذا احدث صوتا وهو كل ما يسمع, يقال: يقال صات الجرس, سينما صائته كما يقال لها سينما تاطقة و يقابلها سينما صامتة, ومنه انطلق صوت المؤذن اذا رفع صوته للاذان.

علم الاصوات عامة: وهو طريقة تطلق الاصوات بكل لغة ويدرس هذا العلم علي اساسين هما علم الاصوات من ناحية تانطق, وعلم الاصوات من ناحية السماع, الاول هو مجال دراسة علم الاصوات الحديثة, والثاني وهو مجال دراسة علم الفيزياء.²⁰

ث. القواعد النحوي

قبل ان يلقي الباحث مفهوم القواعد النحوية فسيقدم تعريفات القواعد النحوية اولا عند علماء النحو. النحو. النحو له تعارف كثيرة منها:

١. النحو في اللغة يشمل عدة معان منها: " القصد " يقال: نحوت الشيء, انحوه نحو اذا قصدته. ونحا الشيء ينحاه وينحوه اذا حرفه ومنه سمي النحوي, لانه يحرف الكلام الي وجوه الاعراب.²¹

٢. وقال الخضري: النحو علم باقسية تعير ذوات الكلام واواخرها بالنسبة الي لغة لسان العرب. ومعني "تعير " تقيس. فالنحو اذا: علم له اصول تعرف بها احوال اة اخر الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء, وما يعرض لها في حال تركيبها فيه, نستطيع ان نعرف ما يجب ان يكون عليه اخر الكلمة من رفع او نصب او خفض او جزم او لزوم حالة واحدة بعد ادخالها في جملة, فيتحدد وضعها من حيث الاعراب وتحديد علقته بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركاتها اعرابا وبناء اي من حيث رفع الفاعل والمبتداء والخبر وغيرها من المرفوعات, ونصب المفعول به والحال والتميز وغير ذلك من منصوبات والاسم المجرور والاضافة²²

²⁰ هو دراسة الصوت من حيث حدوثه وانتقاله وانعكاسه وانكساره وتداخل وقياسه

²¹ عبد الله الاوسطي, الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية(طربليس, منشورات كلية الدعوة الاسلام, ١٩٩٢) ص. ٢٧

²² عزيزة فو الباتي, النحو العربي, الجزء الثاني, (لبنان, دار الكتب العلمية, ٢٠٠٤) ص. ١٠٩٧

٣. النحو هو علم معلوم العربية تعرف به احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب و البناء وما يعرض لها من احوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث ما يجب ان يكون عليه اخير الكلمة من وقع او نصب او جر او حزم.²³

٤. قال الشيخ مصطفى الغلايني: " اعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم باصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء. اي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.²⁴

أن هذه اللغة عندها عدات مباحث والبحث هتا لا يستوعب جميع عناصر اللغة العربية. وإنما تنصر في موضوع مخصوص وهو منهج.

ذ. هيكل البحث

ليسهل البحث في هذا المقترح تضع الباحثة الكتابة المنظمة:

الباب الاول هو الباب المقدمة فيه خلفية البحث يشرح عن تطبيق المنهج الدراسية اللغة العربية والحديد تنظر واسع تطبيق علي شفير البحث و المشكلة ما هو الذي ستبحث الباحثة و احدف البحث و فود البحث تبرع علم من هذا البحث واكتابة المنظمة لسهل المفهوم في قراته. الباب الثاني فيه تشرح عن نظرية الذي تستخدم في هذا البحث و بعده سيشرح ان تطبيق النظرية في هذا البحث.

الباب الثالث فيه منهجية البحث كجنسه و نهج البحث و الة البحث و مصدر المعطيات و طرق تجميع البيانات و طرق تحليل البيانات و طرق تضمن صحة البيانات الباب الرابع وهي نتائج البحث من وصف البيانات من نتائج العامة ونتائج الخاصة وهي تطبيق منهج للغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انجكولا.

الباب الخامس هي خاتمة وتشتمل على نتائج البحث أجريت البحث, والاقتراحات التي يبلغ الباحث بناء على النتائج تستطيع الباحث في ميدان.

²³عباس حسن, النحو الوافي الجزء الاول (مصدر, دار معارف, ١٩٩٦) ص. ١٠

²⁴مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية (بيروب, منشرات المكتبة العصرية) ص. ٩

الباب الثاني الاطار النظر

1. تطبيق

أ. مفهوم التطبيق

Implementasi adalah secara sederhana implementasi bisa diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Dan implementasi sebagai evaluasi. Mengemukakan bahwa implementasi merupakan aktivitas yang saling menyesuaikan. Pengertian lain yang dikemukakan oleh para ahli bahwa implementasi merupakan sistem rekayasa. Pengertian-pengertian ini memperlihatkan bahwa implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem.

Dalam konteks implementasi kurikulum, pendekatan-pendekatan yang telah dikemukakan diatas memberikan tekanan pada proses. Esensinya implementasi adalah suatu proses, suatu aktivitas yang digunakan untuk mentransfer ide atau gagasan, program, atau harapan-harapan yang dituangkan dalam bentuk kurikulum. Masing-masing pendekatan itu mencerminkan tingkatan yang berbeda, yaitu:

- 1) Menggambarkan implementasi itu dilakukan sebelum penyebaran kurikulum. Kata proses dalam pendekatan ini adalah aktivitas yang berkaitan dengan penjelasan tujuan program, mendeskripsikan sumber-sumber baru, dan mendemonstrasikan metode pengajaran yang digunakan.
- 2) Menekankan pada fase penyempurnaan. Kata proses pada pendekatan ini lebih mengutamakan interaksi antara siswa dan guru (praktisi pendidikan). Interaksi antara siswa dengan guru terjadi dalam rangka menyempurnakan program, siswa mengadakan loka karya atau diskusi-diskusi dengan guru-guru untuk memperoleh masukan. Implementasi dianggap selesai manakala proses penyempurnaan program baru dipandang sudah lengkap.
- 3) Memandang implementasi sebagai bagian dari program kurikulum. Proses implementasi dilakukan dengan mengikuti perkembangan dan mengadopsi program-program yang sudah direncanakan dan sudah diorganisasikan dalam bentuk kurikulum. Proses dalam pendekatan ini ditafsirkan sebagai interaksi antara guru dan murid dibawah naungan sekolah.¹

ان مفهوم التطبيق الذي يراد بهذا البحث هو الاداء او التنفيذ والتطبيق قد يكون بمعنى القويم. وهذا يشير إلى ضبط بعضها مع البعض. وتعريف الاخر من قبل الخبراء للتطبيق أنه تنفيذ نظام الهندسة. هذه الأفكار تظهر أن تنفيذ يتلخص النشاط، والعمل، الاداء، أو آلة للنظام. هذه العبارة تعني أن آلة التنفيذ ليست مجرد نشاط، ولكن النشاط المخطط أن يتم تنفيذها بشكل جدي بالرجوع معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك، لا يقف تنفيذ وحدها، ولكن يتأثر الكائن الذي هو المنهج الدراسي.

¹ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 70.

يعتبر الخبراء تنفيذ كعملية .تعريفالتنفيذ في عملية تغيير السلوك، محاولة لتحسين تحقيق التوقعات الواردة في المناهج الدراسية. تعريف آخر لتطبيق المنهج يقول إن " تطبيق عملية التدريس . "وقالوا ان تدريس عادة هو تطبيق المناهج الدراسية، والذي يتضمن أنشطة تعليمية في شكل التفاعل بين المعلمين مع الطلاب أقل تحت رعاية المدرسة.التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات، أو الابتكار في الإجراءات العملية التي تؤثر في شكل من أشكال المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. في سياق تطبيق المناهج الدراسية، والمناهج التي كانتتطرففوق الضغط على هذه العملية. جوهرها هو تطبيق العملية، وهو النشاط الذي يستخدم لنقل فكرة أو أفكار أو برامج أو توقعات المنصوص عليها في شكل المناهج الدراسية. كل من هذه الأساليب تعكس مستويات مختلفة، وهي:

(١).وصف تطبيق حدث قبل نشر المنهج الدراسي. عملية قال في هذا النهج هو نشاط يتعلق شرح أهداف البرنامج، ووصف مصادر جديدة، وإظهار أساليب التدريس المستخدمة. مؤكدا على مرحلة التحسن. عملية كلمة على هذا النهج مع التركيز على التفاعل.

(٢).الطلاب والمعلمين (الممارسين التعليم). التفاعل بين الطلاب والمعلمين تجري من أجل صقل البرنامج، وعقد ورش عمل الطلاب أو مناقشات مع المعلمين للوقوف على آرائهم. ويعتبر تطبيق كامل عندما ينظر البرنامج الجديد عملية صقل كاملة.

(٣).وعند النظر إلى تطبيق البرنامج كجزء من المنهج الدراسي. تتم عملية التطبيق من خلال اتباع التطورات وتبني البرامج التي تم التخطيط لها ونظمت في شكل المناهج الدراسية. يتم تفسير عملية في هذا النهج عن التفاعل بين المعلمين والطلاب تحت المدرسة.

٢ . المناهج

١ . مفهوم المنهج

المنهج هو يأخذ من كلمة (*curere*) و (*curii*) تكون مكان في الرياضة. و في ذلك الوقت المنهج هو مسيرة التي لا بد ان قيادته علي العداء من الاول الي الاخر ليربح الجائزة ثم تطبيق العبارة في الدراسية تكون دراسا الذي لا بد ان قيادته علي طلاب و طالبة من الاول الي الاخر ليربح الاجارة. و في راي الاخر المخطط المنظم ليمهد عملية الدراسية تحت التوجيه وتبعة المدرسة, المدرس والمدرسة.

- تعدد تعريفات المنهج من الناحية الاصطلاحية وتنوع, ويمكننا من خلال ما كتب بعض الباحثين في المنهج وطرق التدريس ان احدد الاتجاهات خمسة عامة علي الاقل:
- أ. يتم التركيز فيه علي وصف المحتوي, ولعل هذا التصور متأثر بمفهوم التربية اليونانية القديمة, حين ساد الاعتقاد بان معرفة تؤدي الي تغيير السلوك, ويمكن تعريف المنهج بناء عليه علي انه مجموعة المواد الدراسية, وهي التي يتولي المنحصر اعدادها, والمعلمون تنفيذها وتدريسها. الذي يعرف المنهج بانه مجموعة المواد الدراسية او المقررات اللازمة للتاهيل في مجال دراسي معين, مثل: منهج الرياضيات, منهج اللغات, منهج التربية الاجتماعية و منهج علوم و غيرها.²
- ب. وتظهر فيه التركيز علي وصف الموقف التعليمي من خلال اعتبار المنهج خبرة تربوية متنوعة المجالات, ويتلصق بحاجات المتعلمين, ويشبع رغباتهم و احاسيسهم, وهو هنا جميع الوسائل التي يتم تنفيذها في المدرسة من اجل تزويد الطلاب بالفرص المناسبة للمرور بالخبرات المرغوب فيها. المنهج قد تغير تعريفه من مجموعة المواد الدراسية من محتوى المقرر الدراسي الي جميع الخبرات التي يتم تقديمها للمتعلمين تحت اشراف المدرسة او وعائتها او توجهها.³
- ج. تظهر فيه التركيز علي وصف خبرجات العملية التعليمية من خلال الجهد المراكب الذي تخططه المدرسة, لنوجه تعلم الطلبة نحو خبرجات محددة سلفا. ويعتبر م. ظنصون من ابرز المرين الذين أكدوا علي ان المنهج المدرسي يتالف فقط من مجموعة من نواتج التعلم.⁴
- د.ركز فيه الباحثون في علم المنهج المدرسية علي انماط التفكير الانساني و بخاصة التفكير التاملي, والتفكير الاستقصائي المنظم, الافكار التي دخلت الي الاداب التربوي من خلال كتابة. واذا ماتم الاتفاق علي ان المنهج هو عبارة عن انماط التفكير, فانه يمكن تفسيره علي انه يتعددي كونه مجموعة من ميادين المعرفة الاساسية.⁵

²جعيني, نعيم حبيب, الفلسفة و تطبيقاتها (مصر: ٢٠٠٤) صف, ٢١

³ناصر, ابراهيم, فيسفات التربية, دار وئل, عمان, الاردن (مصر: ٢٠٠٤) صف, ٩٣

⁴المفتي, محمد امين, والوكيل, حلمي, اساس بناء المنهج وتنظيمها (طركي: ١٩٨٦) صف. ١٠

⁵يونس, فتحي وزملاؤه, المنهج: الاساس والمكونات والتنظيمات والتطوير, دار الفكر, الطبعة الاولى. (مصر: ٢٠٠٤), صف. ١

ي. يظهر فيه المنهج كنظام هوجزء من النظام التربوي, وهذا الاتجاه يحدد مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي بشكل دقيق وشامل, والنظام هنا هو: مركب من مجموعة من العناصر التي ترتبط بعضها مع بعض بشكل وظيفي متكامل. ومما يمكن تعريف المنهج كنظام بانه نسق او خطة من الخبراء التربوية المتلاحقة التي تسير وفق خطوات متسلسلة.⁶

Istilah kurikulum pada dasarnya tidak hanya terbatas pada sejumlah mata pelajaran saja, tetapi mencakup pengalaman belajar (*learning experiences*) yang dialami siswa dan mempengaruhi perkembangan pribadinya. Dan memandang kurikulum sebagai semua kegiatan yang diberikan kepada siswa di bawah tanggung jawab sekolah. Sehingga kurikulum tidak dibatasi pada kegiatan dalam kelas, tetapi mencakup juga kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa di luar kelas.⁷

ويقصر مصطلح المنهج الأساس لعدد من الموضوعات، وإنما تشمل التعلم التجريبية (خبرات التعلم) التي يواجهها الطلاب ويؤثر على نموهم الشخصي. والنظر في المناهج الدراسية وجميع الأنشطة التي تعطى للطلاب تحت مسؤولية المدرسة. ذلك المنهج لا يقتصر على الأنشطة داخل الفصول الدراسية، بل يشمل أيضا الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الصف.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dalam sistem pendidikan yaitu untuk menciptakan pendidikan yang lebih efektif lagi. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan yang mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar, hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19.⁸

المنهج هو أحد العناصر الهامة في نظام التعليم هو خلق تعليم أكثر فعالية. المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط وتنظيمات على مواد المحتوى وطرق التدريس والأساليب المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم، فمن وفقا للقانون رقم 20 لسنة الفقرة 2003. 1 المادة 19. المنهج تشتهر كمصطلح في مجال التعليم منذ أقل أكثر من قرن من الزمان. لكن تعريف منهج عديدة، بما في ذلك:⁹

⁶الحوالدة, مجمد, اسس بناء تنظيمات المنهج, مكتبة زهواء الشرق, الطبعة الاولى (مصر: ٢٠٠٤) صف, ٥٥

⁷ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajarannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 5.

⁸ Dirman dan Cicah Juarsih, *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standart Proses Pendidikan Siswa* (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2014), hlm. 6-7.

⁹ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2006), cet. ke-6, hlm. 4.

١. المنهج عبارة عن مجموعة من العينين مع شرح مفصل في المنهج سواء من الكتب أو خطط في هذه الفترة، والتي انتهت مع تقييم لتحديد مخرجات التعليم ويمكن بعد ذلك منح الحقوق اللوائح.

- 1) Kurikulum adalah serangkaian mata dengan penjelasan terperinci di dalam silabusnya baik yang berasal dari buku-buku ataupun rencana-rencana dalam satu jangka waktu yang diakhiri dengan evaluasi untuk menentukan hasil pendidikan yang kemudian dapat diberikan hak-hak menurut peraturan yang berlaku.

٢. المنهج هو جميع الأنشطة والخبرات خططت ونظمت الذي يتعين القيام به والتي يواجهها الطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

- 2) Kurikulum adalah segala kegiatan dan pengalaman yang direncanakan dan diorganisir untuk dilakukan dan dialami oleh anak didik agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

٣. المنهج هو كل جهد لأطفال المدارس تعلم سواء في الفصول الدراسية، في الملعب أو خارج المدرسة. وهكذا، والأنشطة اللاصفية وكذلك، بما في ذلك المناهج الدراسية.

- 3) Kurikulum adalah segala usaha sekolah anak belajar baik di dalam kelas, di halaman sekolah, ataupun di luar sekolah. Jadi, kegiatan ekstra kurikuler juga termasuk kurikulum.

٤. المنهج هو كل الخبرات من الأطفال تحت مسؤولية المدرسة. المنهج ليس فقط تدريس المواد ولكن يشمل الحياة كلها في الفصول الدراسية. وهكذا، فإن العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والتلاميذ، وطرق التدريس، بما في ذلك كيفية تقييم المناهج الدراسية.

- 4) Kurikulum adalah segala pengalaman anak di bawah tanggung jawab sekolah. Kurikulum tidak hanya bahan pelajaran tapi meliputi seluruh kehidupan dalam kelas. Jadi, hubungan sosial antara guru dan murid, metode mengajar, cara mengevaluasi termasuk kurikulum.

٥. المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد التعليمية وكذلك طريقة استخدامها كدليل لمعرفة منظم علم.

- 5) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara belajar mengajar.

واستنادا إلى تعريف هؤلاء الخبراء أن المنهج يمكن تعريف المنهج يمكن استخدامها كخطة التي تدعم أنشطة عملية لأنشطة التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج في التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. مكانة المنهج في نجاح التعليم

Kurikulum merupakan aturan dan cara yang dipakai oleh sebuah lembaga pendidikan dengan tujuan untuk meningkatkan mutu dari pada pendidikan atau lembaga pendidikan. Kurikulum dikatakan penting dalam sebuah pendidikan karena keberhasilan sebuah pendidikan untuk dapat mencetak output atau disebut dengan peserta didik yang bermutu dan baik sangat ditentukan oleh kurikulum sebuah pendidikan.¹⁰

المنهج هو القاعدة و الطريقة التي تستخدمها مؤسسة تعليمية بهدف تحسين التعليم او المؤسسات التعليمية. ان المنهج الدراسي مهم في التعليم بسبب نجاح ليكون علي طباعة المخرجات او الاشارة كطلاب والذي يتم تحديده جيدا من منهج التعليم.

Kurikulum pada suatu sekolah merupakan suatu alat atau usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan sekolah tertentu yang dianggap cukup tepat untuk dicapai, sehingga salah satu langkah yang perlu dilakukan adalah meninjau kembali tujuan yang selama ini digunakan sekolah yang bersangkutan. Bila tujuan yang diinginkan belum tercapai orang akan cenderung meninjau kembali alat yang digunakan untuk mencapai tujuan itu. Pendidikan terendah mempunyai tujuan, yaitu tujuan yang akan dicapai setelah berakhirnya aktifitas belajar.¹¹

المنهج الدراسية في المدرسة هي اداة او لتحقيق الاهداف التعليمية المرغوبة من قبل بعض المدارس التي تعتبر مناسبة لتحقيقها, فان احدي الخطوات التي يجب بها مراجعة الاهداف التي استخدمها المدرسة المعنية. اذا لم يتم الوصول الي الهدف, ينظر الناس الي مراجعة الادوات مستخدمة لتحقيق هذا الهدف. مستوي من التعليم هدف, هو الهدف الذي تحقيقه بعد انتهاء انشطة التعليم.

Di Indonesia ada 4 tujuan pendidikan utama yang dapat ditemukan, antara lain:¹²

1. Tujuan Nasional
2. Tujuan Institusional
3. Tujuan Kurikuler
- Tujuan Instruksional

يوجد اربعة اهداف تعليمية رئيسية في اندونيسيا, بما في ذلك:

١. الاهداف الوطنية
٢. الاهداف المؤسسية
٣. الاهداف الدراسية

¹⁰ Dakir, H. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta:Rhineka Cipta, 2004), hlm.25.

¹¹ A. Hamid Syarif, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Bina Ilmu, 1996), hlm. 25.

¹² Muhammad Mustari, *Kurikulum Pengajaran* (Jakarta:Bumi Aksara, 2014), hlm. 204.

٤. الاهداف التعليمية

Dalam pencapaian tujuan pendidikan yang dicita-citakan, tujuan tersebut meski dicapai secara bertingkat yang saling mendukung, sedangkan keberadaan kurikulum disini adalah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan.¹³

في تحقيق الاهداف التعليمية التي تطمح, هذه الاهداف, علي الرغم من تحقيقها علي مراحل. ان وجود المنهج هنا هو بمثابة اداة لتحقيق الاهداف التعليمية.

ج. اللغة العربية

١. تعريف العربية

إن مصطلح العربية كغيره من المصطلحات عرفه العلماء و تناوله بالشرح و التفصيل من حيث اللغة, والاصطلاح, حيث لا يمكننا ان ننكر اهمية العربية في حياتنا فهي اللغة العالمية, لغة الاسلام والمسلمين, التي تعد من اشرف اللغات و افضلها, لا رتباطها بالقران الكريم, وقد هيا الله تعالي لها من العلماء من يتعلمها و يعلمها, ويكون خير من يحمل رسالتها, خدمة لكتابة العزيز, واليكم خلاصة ما ورد من تعريفات:

مادة العربية مشتقة من عرب- يعرب- عربا: اي فصح بعد لكنة. وعرب-عروبا-وعروبا-وعروبة-وعرابة-وعروبية: اي فصح. ويقال: عرب لسانه.واعرب فلان: كان فصيحاً في العربية وان لم يكن من العرب. والكلام: بينة. واتي به وفق قواعد النحو. وطبق عليه قواعد النحو. وبمراده: افصح به ولم يوارب. وعن حاجته: ابان. والاسم الاعجمي: نطق به علي منهاج العرب. وعن صاحبه: تكلم عنه واحتج. ويقال: عرب عنه لسانه: ابان وافصح. والكلام: اوضحه. وفلانا: علمه العربية. والاسم الاعجمي: اعربه. ومنطقه: هذابه من اللحن. تعرب: تشبه بالعرب. واقام بالبادية وصار اعرايبا. وكان يقال: تعرب فلان بعد الهجر. استعرب: صار دخيلاً في العرب وجعل نفسه منهم.¹⁴

اللغة العربية هي احدي اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية, وذلك نسبة الي سام بن نوح عليه السلام, الذي استغقر هو وذريته في غرب اسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية, النبطية, البابلية, الحبشية. واستطاعت اللغة

¹³ Bima, Fungsi dan Peran Pengembangan Kurikulum (Jakarta: Rhineka Cipta, 2012), hlm. 75.

¹⁴ ابراهم مصطفى, احمد حسن الزيات, حامد عبد القادر, محمد النجار, المعجم الوسيط, باب العين, ج ٢, ص: ٩٥-١٩٥ بصرف يسير.

العربية ان تبقي, في حين لم يبق مت تلك اللغات الا بعض الاثار المنحوتة علي الصخور هنا و هناك¹⁵. حيث تحوي العربية من الاصوات ما ليس في غيرها من اللغات, وفيها ظاهرة الاعراب ونظامه الكامل, وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير, وغير ذلك من ظواهر لغوية, يؤكد لنا الدارسون انها كانت سائدة في السامية الاولي التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الان¹⁶.

و اللغة العربية اكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين, واحدي اكثر اللغات انتشارا في العالم, يتحدثها اكثر من اربعمائة و اثنين و عشرين مليون نسمة, ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي, بالاضافة الي العديد من المناطق الاخري المجاورة كالا حواز وتركيا وتشاد ومالي ونجريا وماليزيا واندونيسيا وغيرها من الدول الاسلامية¹⁷.

اذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها ان تحافظ علي وجودها و ان تصبح عالمية, وما كان لتحقيق لها ذلك لولا نزول القران الكريم بها, اذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالي الفهم الصحيح والدقيق وتذوق اعجازه اللغويو البياني الا بقراءته باللغة العربية. كما ان التراث الغني من العلوم الاسلامية وامهات الكتب مكتوبة باللغة العربية. ومن هنا كان تعلم العربية هدف لكل المسلمين. واللغة العربية تعد من اطول اللغات عمرا, وتعد اقرب اللغات الي

اللغة الام. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت علي بنيتها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الاسلام, ثم عني بها اهلها فليست هنالك لغة نالت من الرعاية والاهتمام والبحث مثلما نالت العربية, وليست هنالك لغة تملك التراث الذي تملكه اللغة العربية¹⁸.

واللغة العربية لغة انسانية حية, لها نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والتركيبي, كما لالفاظها دلالاتها الخاصة بها. وقد راي العلماء ان كل خروج عن هذا النظام اللغوي المتكامل بعد لحنا, سواء اكان هذا الخروج بخلط الكلام بلغة اخري, ام باستعمال اللفظة في غير موضعها, ام في مخالفة اي عنصر اساسي من عناصر كيانها اللغوي التي يميزها عن غيرها من اللغات الانسانية¹⁹.

¹⁵د. غنيم, كارم السيد, اللغة العربية والخصوة العلمية الحديث, مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع, مصر الجديدة, القاهرة, ص. ١

¹⁶انيس, ابراهيم, في اللهجات العبية. ط. ٣. مكتبة الانجلو مصرية, القاهرة, ٥٦٩١, ص: ٣٣.

¹⁷عمار, احمد, جمل, محمد, العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الاتصال الجماهيري, ندوة العربية الفصحى ووسائل

الاتصال الجماهيري, ص: ١١

¹⁸عكاشة, محمود, علم اللغة, مدخل نظري في اللغة العربية, القاهرة, دار النشر للجامعات, ٢٠٠٦ ط. ١, ص: ٦٥٧٥.

¹⁹دار النفائس, بيروت, ٨١٤١-٨٩٩١, ط ٥, ص: ٥٢

وتعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات العريقة في العالم الان, يرجع تاريخها الي مالا يقل عن الف و خمس مئة ستة, بالشكل الذي نقلته الينا المعاجم التي يرجع تاريخ تدوينها الي نهايات القرن الثاني الهجري وبدايات القرن الثالث الهجري, لا سيما بعد ظهور صناعة الورق في البلدان العربية²⁰. هنا نستنتج بان مفهوم اللغة منهج و نظام للتفكير, والتعبير, والاتصال, وقد اهتم الفكر اللغوي الحديث, بالكشف عن ماهية البنية اللغوية العميقة, وتفسير عمل الاليات الدقيقة لمنظمة اللغة, تميزت عندها اللغة العربية بانها واحدة من اللغات الانسانية المعاصرة, التي يتحدث بها الملايين من العرب, والمسلمين, وهي إحدى لغات منظمة الامم المتحدة.²¹

٢. اللغة العربية بالبحر الدين

كما تعرف ان معهد تشتهر لغتها العربية. ولا يختلف عن معهد بحر الدين الذي يشتهر باللغة العربية. معهد بحر الدين لديه برنامج جيد جدا اللغة العربية وهي مع برنامج مفردة كل يوم. فان الطلاب في بحر الدين يتقنون اللغة العربية. انها مجرد كسول في تطبيق مفردة انهم يعرفون.

²⁰بتصرف من موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة, يوم السبت, ٦ يوليو, الساعة ٩٤:٧ صباحا.

²¹دقماوية, عبد البديع, اللغة العربية للجميع, اسسكو, ص: ١-٣

الباب الثالث

منهجية للبحث

ا. مكان و وقت البحث

ان المكان والموقع لهذا البحث هو معهد بحر الدين انجكولا لهذا الموقع لم يفعله احد البحوث بحيث الباحثين المهتمين في اجراء البحوث في المدرسة.

وأجري الباحث من ١٨ مارس ٢٠١٧-١٨ أكتوبر ٢٠١٨

ب. نوع البحث

هذاالبحوث الدراسة النوعية الوصفية باستخدام نهج نوعي. المنهج الوصفي هو دراسة أجريت من خلال مراقبة وتحليل الظروف المحيطة واستخدام المنطق العلمي¹. ووفقا لموه ناصر، " المنهج الوصفي هو طريقة في البحث وضعية الجماعات البشرية، كائن، مجموعة من الشروط، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر². وفقا Syaodih Sukmadinata المنهج الوصفي هو شكل من أشكال البحوث الأولية، تبين أن تصف أو تصور الظواهر الموجودة، إذا كانت الظاهرة الهندسة الطبيعية أو البشرية³. يدرس هذا البحث الشكل، والنشاط، والخصائص، والتغيرات، والعلاقات، تشابه، والفرق مع غيرها من الظواهر. هذه طريقة لوصف كيفية تطبيق منهج الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.

ت. مصادر البيانات

المصدر البيانات يتألف مصدر البيانات في هذه الدراسة من مصدرين، هما: مصادر البيانات الأولية كما هو موضح أدناه:

ا.البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مواضيع البحث عن المعلومات. ثم كان مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة استاذ الصعود بحر الدين العام الدراسي. بسبب هذا استاذ الدراسية لديها بالفعل خبرة في كيفية مريبا لتنفيذ المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية للطلاب.

¹Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 5.

²Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghali Indonesia, 1998), hlm. 63.

³Nana Syaodih Sukma Dimanta, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 5.

ث. الة جمع البيانات

وكانت الدراسة دراسة وصفية النوعية هي لوصف كيفية تطبيق منهج الدراسة اللغة العربية باتنج انكولا. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١.المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين ينطوي على الشخص الذي يريد الحصول على معلومات من الآخرين عن طريق طرح أسئلة على أساس أهداف محددة⁴. والمقصود هنا المقابلة السؤال والإجابة مباشرة إلى مصدر البيانات. وهي المصادر الأولية تغطي قادة المدارس الإسلامية الداخلية، والمعلمين والطلاب. قبل إجراء مقابلات مع خلق الباحثون علاقة ثقة مع المخبر. وعرض الباحثون أولاً نفسه أن أقول أولاً القصد والغرض من هذه الدراسة. بعد المخبرين فهم القصد والغرض من البحث إلى أن تتم ومخبر لا تمنع إذا قدمت عدة أسئلة للمخبر.

٢. ويتم رصد أو المراقبة أو التسجيل على الكائنات مباشرة. وقدمت هذه الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث. ويمكن أيضا أن تفسر الملاحظات باعتبارها تجربة وتسجيل المنهجي للدراسة. عرضاتي بدت على وجوه

٣. والوثائق المطلوبة ويمكن الحصول على البيانات في هذه الدراسة من المحفوظات الموجودة مثلفي المعهد. الوثائق الباحثين الحصول على مكتب الإدارة أو مدرسة داخلية دينية. الوثائق التي تم الحصول عليها وفقا للبيانات المطلوبة.

ج. تقنيات صحة البيانات

تم فحص البيانات التي تم جمعها من قبل الصلاحية التقنية للبيانات، البحث الاسترشاد برأي أحمد نزار:رنكتي وهي:⁵

١.تمديد التقييد

تمديد المشاركة لا تستخدم فقط لفترة قصيرة، ولكن يتطلب تمديد الوقت بهدف اختبار الكذب من بيانات جيدة قادمة من أنفسهم الباحثين والمشاركين. يهدف التجديد أيضا للمحققين تعد يقع رحابة.

⁴Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 180.

⁵Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cipta Pustaka, 2015, Cet. Ke-II, HLM. 144-152.

٢. الملاحظات استمرار

يجب أن يكون الباحثون قادرين على وصف عملية اكتشاف ودراسة بالتفصيل. في هذه الحالة لاحظ الباحثون بشكل مستمر وأيضا إجراء مقابلات متعمقة. أيضا يحتاج الباحثون مراقبة سرا، علنا أو سرا.

٣. التثليث

يتم نهج تحليل البيانات *mensistesa* البيانات من مصادر مختلفة لاختبار البيانات *kridibilitas* عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ح. تحليل البيانات

أجريت هذه الدراسة في شكل تحليل نوعي مع المنهج الوصفي، لأن هذا البحث هو غير الفرضيات تتطلب صيغة الإحصائية. عندما ينظر إليها من هذه العملية، وطبيعة تحليل البيانات، فإنه يمكن تصنيفها إلى الاستكشافية البحث الوصفي هو دراسة وصفية من خلال تحليل يصف الطبيعة بشكل حاد. بسبب الوزن وصحة المعرفة التي تحققت في هذه الدراسة تهدف إلى وصف تطبيق منهج الدراسة العة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.

بعد البيانات التي تم جمعها ثم قامت تحليلتحويلالبيانات مع الأساليب التالية:

1. Editing data, yaitu menyusun redaksi dan menjadi susunan kalimat yang sistematis.
2. Reduksi data, yaitu memeriksa kelengkapan data untuk mencari data yang masih kurang dan mengesampingkan yang tidak relevan
3. Deskripsi data, yaitu menguraikan data secara sistematis, induktif, dan deduktif sesuai dengan sistematika pembahasan.
4. Penarikan kesimpulan, kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Mula-mula kesimpulan kabur, tetapi lama-kelamaan semakin jelas karena data semakin banyak dan mendukung.⁶

⁶ Lexy. J. Meleong, Op.Cit., hlm. 190.

١. تحرير البيانات، التي تستعد التحرير وتصبح صياغة منهجية.
٢. تخفيض البيانات، وهي التحقق من اكتمال البيانات عن البيانات ما زالت ناقصة ويستبعد غير ذات.
٣. بيانات الوصفصلة، الذي يحدد البيانات في فقا منهجي، الاستقرائي والاستنباطي مع مناقشة منهجية.
٤. ختاماً، العمل التحليلي الثالث المهم هو استخلاص النتائج والتحقق. في البداية الاستدلال غامض، لكنه أصبح تدريجياً واضحاً لأن المزيد من البيانات والدعم.

الباب الرابع

نتائج البحث

١. النتائج العامة

١. تاريخ المعهد

في السنة ١٩٩٨ هجرية. كانت حاج بحر الدين واحد من عماء الأمة في سومطرة الشمالية في شطفة تبانولي الجنوبية رجع من صلقة الكسنية من جاكرتا. فبعد أنه رجع إلى قريته أراد حاج بحر الدين تحقيق ما تمنى منذ من قدم، هو تأسيس هيئة العادة والحصاة في تبانولي الجنوبية إضافة عن تأسيس المعهد ليكون مدرسة. وبعد أنه يتشارى وزوجته حاجه رستياني سياجيان مع أهلها، فتحقيق هذه الأمية لتأسيس المؤسسة المسمى حتسة باجاس جودانج جنجي مولي (Bagas Godang Janji Mauli) بمهد بحر الدين.

بعد دراسة مقارنة إلى أكثر المعهد من بعض المواقع التي تفتح بقرب من مواقع العمل التي بديرها. في سومطرا جاوا ومليزيا. بعد ان تحقيق صورة عن معهد ذوصلة لتطبيقها. في إثنين من مارس في سنة الفين و إثنين, يبدأ تأسيس مؤسسة في قرية, في جسر سومطرا. بين ميدان و بادنج, على مساحة إثنى عشر هكتارا. في شهر يوليو في سنة ألفين وإثنين فيبدأ تسغيل التعليم بطلاب الأول مائتين وخمسة من مائة وثلاثة وعشرون طالبا وإثنتان وثمانون طالبة مع مرافق لدفع التعلم تاماً.

من بدية تطورها, فتح بمرحلة الشنوية والعالية ومنهجهم يعتي المنهج المتكامل منهج السلف و منهج SKB 3 MENTERI ومنهج تعليم الشخصية. وتمّ المنهج بتصنيف مناسبة بحاجة المرحلة.

في الفترة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠١٢، واصلت معهد تطوير، على الرغم من وجود صعود وهبوط في عدد طلاب كل عام. إستمرار صيانة وإصطلاح المرافق حتى عام ٢٠٠٨ والتي تم تمويلها مباشرة من قبل الحاج بحر الدين هرايف. ولكن في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ وتوفى الحاج بحر الدين في سنة مبكرة نسبيًا عن عمر يناهز ٥٦ عامًا. ومنذ ذلك الحين، تم إجراء صيانة وإصلاحات للمنشأة بقدرات تمويل محدودة.

ولكن مع عمر معهد بحر الدين الشابة بالمقارنة مع غيرها من المعهد الموجودة في منطقة تفانولي جنوبي، فإن العديد منهم قد حققوا الكثير من الإنجازات. وقد تميزت بعدد الخريجين الذين تم قبولهم في الجامعات العامة، سواء العامة أو الدينية، أيضا ما إذا كانت خالية من الإختبار، والمنح الدرايسة أو من خلال PMP أو SNMPTN. وبالمثل، في أحدث المنافسة في مجال الدين مثل، أبطل في MTQ, MQK والجمهور مثل العلوم OLIMPIADE، والرياضية فرق موسيقية وهلم جرا. وقد أظهرت الطلاب الإنجازات الرائعة من خلال الفوز البطولات والطموحات والأعمال. وقد إعتبر الحاج بحر الدين هرايف ناجحة نسبيًا، على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الحاجة إلى تحسين وهيكله أفضل وأكثر جودة في المستقبل.

ب. الرؤية والرحالة لمعهد بحر الدين

تتمتع مدرسة بحر الدين الداخلية برؤية ورسالة في تطوير وطباعة طلاب الجودة، ثم رؤية مدرسة داخلية على النحو التالي:

(١) الرؤية

تحقيق البشر المؤهلين، المخلصين، إتقان العلوم والتكنولوجيا والقادرين على تفعيلها في المجتمع.

٢) الرحالة

١. تعزيز تقدير وخبرة القيم الاسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في التمثيل.
٢. تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية على النحو الأمثل وفقا لمواهبهم واهتمامهم ما تم من خلال عملية التعليم.
٣. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال للطلاب في مجال المهارات وراس المال للدخول في عالم الاعمال.
٤. تنمية قدرات الطلاب من خلال الانشطة الرياضية والفنون وتطوير الابداع.
٥. تحسين كفاءة سكن معهد في تقديم الخدمات للطلاب ومجتمع مستخدمي التعليم.

ج. وسائل ولأدوات المدرسة

الجدول ١ التحتية معهد بحر الدين

| رقم | أنواع المرافق | عدد | معلومات |
|-----|-----------------------|-----|---------|
| ١ | غرفة التعلم الفضائية | ٣٥ | |
| ٢ | غرفة المختبر الفيزياء | ١ | |
| ٣ | غرفة علم الأحياء | ١ | |
| ٤ | غرفة علم كيمياء | ١ | |
| ٥ | غرفة علم الكمبيوتر | ١ | |
| ٦ | غرفة علم اللغة | ١ | |
| ٧ | الوسائط المتعددة | ١ | |
| ٨ | غرفة المهارات | ١ | |
| ٩ | غرفة مدير | ١ | |

| | | | |
|----------------------------|----|---|----|
| | ١ | غرفة معلم | ١٠ |
| | ٢ | غرفة رئيس | ١١ |
| | ٣ | غرفة اللجنة | ١٢ |
| | ١ | غرفة متعدد الجوانب | ١٣ |
| | ١ | غرفة مكتبة | ١٤ |
| | ١ | مسجد | ١٥ |
| | ١ | غرفة جمعية تعاونية | ١٦ |
| | ١ | غرفة كشاف | ١٧ |
| | ١ | غرفة عمليات التفتيش الموقعي | ١٨ |
| ٢ حمام كبير | ١٢ | حمام | ١٩ |
| وحدة البناء لديها ١٤٣ غرفة | ٢ | ١. مسكن الرجل (١). بلاط ٣ و ٤ (٢). بلاط ١ | ٢٠ |
| وحدة البناء لديها ٧٣ غرفة | ١ | ب. مسكن النساء (١). بلاط ٤ (٢). بلاط ١ | |
| | ٣ | ج. غرفة الرياضة | |
| | ١ | د. ميدان | |
| | ١ | (١). كرة القدم | |
| الحجم القياسي | ١ | (٢). كرة الطائرة | |

مصدر البيانات المجهزة ووصف المرافق والبنية التحتية.

د. المعلم

الجدول ٢ حالة المعلم معهد بحر الدين

| رقم | الاسم | المادة |
|-----|------------------------------|---------------------------|
| ١ | سمر الدين | فقه |
| ٢ | نيل سفطري هسبوان | كيمياء |
| ٣ | أنور أفندي | علم الاحياء |
| ٤ | إلسا لستياني | الإقتصاد |
| ٥ | تيمرا سرنجار | علم الاجتماع |
| ٦ | رجكي خليلة | اللغة الاندسسية |
| ٧ | محمد جندرا | الرياضة |
| ٨ | لندا ساري لوبيس | الفيزياء |
| ٩ | سهدا دولي | نحو و صرف |
| ١٠ | نوف نوفيت موليا وتي ناسوتيون | الإدارة |
| ١١ | حير أفندي | الفنون الثقافية |
| ١٢ | فطمة أفرياني | الرياضية |
| ١٣ | ستيا إيك فتري | الانجليزية |
| ١٤ | أرضينشه هراهف | اللغة العربية |
| ١٥ | الحاج ياسير ارفت | اللغة العربية |
| ١٦ | زينول بحر نور | تيك |
| ١٧ | مسدياني | الفنون الثقافية الإسلامية |
| ١٨ | سردينا هسيبوان | أصول الفقه |

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| ١٩ | الحاج عبد الجليل ماظنداغ | القرآن والحديث |
|----|--------------------------|----------------|

مصدر البيانات المجهزة ووصف المرافق والبنية التحتية

و. بيانات الطلاب

الجدول ٣ حالة الطلاب الفصل سابعة الثانوية

| رقم | فصل السابعة | رجل | نساء | عدد |
|-----|-------------|-----|------|-----|
| ١ | سابعة ١ | ٤ | ١٢ | ١٦ |
| ٢ | سابعة ٢ | ٩ | ٨ | ١٧ |
| | عدد | ١٣ | ٢٠ | ٣٣ |

الجدول ٤ حالة الطلاب الفصل الثامنة الثانوية

| رقم | فصل الثامنة | رجل | نساء | عدد |
|-----|-------------|-----|------|-----|
| ١ | ثامنة ١ | ٧ | ٢٣ | ٣٠ |
| ٢ | ثامنة ٢ | ١٧ | ١٣ | ٣٠ |
| | عدد | ٢٤ | ٣٦ | ٦٠ |

الجدول ٥ حالة الطلاب الفصل التاسعة الثانوية

| رقم | فصل التاسعة | رجل | نساء | عدد |
|-----|-------------|-----|------|-----|
| ١ | التاسعة ١ | ٦ | ١٤ | ٢٠ |
| ٢ | التاسعة ٢ | ١٠ | ١٦ | ٢٦ |
| ٣ | التسعة ٣ | ١١ | ١٠ | ٢١ |
| | عدد | ٢٧ | ٤٠ | ٦٧ |

٢. النتائج الخاصة

١. منهج في معهد بحر الدين

أ. منهج SKB 3 MENTERI

على أساس مقابلة من أحد المعلم. يتم استخدام منهج SKB 3 MENTERI من المهج الدراسية في معهد بحر الدين, في الكتب المدرسية العربية التي تستخدم المنهج SKB 3 MENTERI. المنهج SKB 3 MENTERI من المنهج الدراسية جيدة, وتستكمل محتوياتها بإعداد الجمل, والقراءة. لكن هذا المنهج لا يزال غير مكتمل في مناقشته في تعلم اللغة العربية. لأن منهج SKB 3 MENTERI يشرح المادة بالكامل.¹

على أساس مقابلة مع الطلاب, عن منهج SKB 3 MENTERI يستخدم في معهد بحر الدين, وهو واحد منهم في كتاب اللغة العربية. وفقا لطلاب. فإن مقرر العربية التي تستخدم منهج هي كتب جيدة, والمحتويات كاملة ولكنها صعبة من دروس اللغة العربية عند تغيير الإسم والفعال.²

واستنادا إلى ملاحظة حول مقرر العربية التي تستخدم منهج SKB 3 MENTERI, فإن محتويات الكتاب جيدة جدا, أي أن محتويات الكتاب تختلف في كل مادة. على سبيل المثال في مادة مسابقة كرة القدم, في هذه مادة, يتضمن الكتاب صورا مناسبة للمادة وكذلك المواد الأخرى وكذلك اللغة العربية الواردة في هذا مقرر باللغة العربية والتي تتضمن لغات سهلة الفهم. بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة لأنهم ساعدتها الصور.

¹ Ustad Awaluddin Siregar, , Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

² Rifai Hasibuan Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

لذا فإن الاستنتاج هو أن SKB 3 MENTERI في مقرر العربية جيد للغاية, ومع ذلك, لا يزال هذا المنهج غير مناسب إذا تم استخدامه في تعلم اللغة العربية لأن منهج SKB 3 MENTERI لا يشرح بوضوح المادة.

ب. منهج معهد

إذا كان المنهج معهد هو أكثر حفظ المفردات أو تطبيق المفردات, في بعض الأحيان لا يوجد لدينا تقييم أو هيكل الجملة غير موجود. معهد بحر الدين لها مناهجها الخاصة التي تم جمعها من مدير معهد بحر الدين. إذا يقوم فريق اللغة بصياغة كتاب سيتم تسليمه و تعليمه الطلاب إلى المنهج SKB 3 MENTERI.³

السبب في أن معهد تجمع بين المنهج SKB 3 MENTERI هي لا تستكمل أو جه القصور في منهج SKB 3 MENTERI لأن في هذا منهج بنون من الوزير غير منكملة.

يجمع بين منهج SKB 3 MENTERI من علوم الدينية ومنهج المعهد. ولذلك, بدأ التعلم في الساعة السابعة وخمس عشر. ودق الجرس في الساعة الثامنة تماما إلى الساعة الرابعة مساء. وبينهما وقت الاستراحة في الساعة العاشرة, والاستراحة في الصلاة الظهر, والأكل ويبقى الوقت المستعمل للتعليم المتعلم. ومنهج التعليم يجمع بين SKB 3 MENTERI ومنهج المعهد. مثل, تعلمنا الأخلاق في كتب التراث, وغير ذلك تعلمنا عقيدة الأخلاق. إن نبحت عن منهج في معهد بحر الدين. يجمع بين منهج كتب التراث ومنهج وزارة الدينية.

³ Ustad Awaluddin Siregar, , Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

ب. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد بحر الدين

أ. أنشطة التعليم والتعلم

تعقد درس اللغة العربية في معهد بحر الدين ٣ مرات في الأسبوع, وفي كل مرة يكون الاجتماع ساعتين. لذلك في أسبوع واحد من الدرس اللغة العربية ٦ ساعات في ٣ اجتماعات. عقدت أنشطة التعليم و التعلم من الاثنين إلى السبت, وبدأت أنشطة التعليم والتعلم في الساعة الثمانية صباح تمام إلى الساعة اربعة مساء تمام. و تتخللها الاستراحات في الساعة عشرة لأدعا صلاة ضحى وكان الوقت عشرة دقائق فقط. ا ستراحة في صلاة ظهر و تنوال الغد حوالي ١ ساعة وغيرها يستخدم لأنشطة التعليم والتعلم. ولكن في يوم الجمعة أنشظة التعليم والتعلم حتى الساعة إحدى عشرة تمام بسبب لأداع صلاة الجمعة.⁴

بناء على المقابلات مع الطلاب, تعتبر أنشطة التعليم والتعلم هذه للطلاب مملة جدا للطلاب لأن ساعات أنشطة التدريس والتعلم كبيرة جدا من الساعة ٠٠.٠٨ صباحا إلى الساعة ١٦.٠٠ مساء, و تستمر الأنشطة الإضافي, لذا يشعر لطلاب في معهد حتى لاتكون الدروس في الساعات الأخيرة أكثر.⁵

٢. درس الإضافي

يتم هذا تنفيذ النشاط الاضائي بحيث يكون لدى طلاب معهد بحر الدين ساعات إضافية, خاصة في الدرس اللغة العربية, حيث تستهدف هذه الأنشطة الاضافية طلاب معهد بحر الدين حتى يتمكنوا من معرفة المزيد عن اللغة العربية بالاضافي إلى أنشطة الاضافي

⁴ Ustad Awaluddin Siregar, , Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

⁵ Mahlil Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

تعمله مرتين في الاسبوع وهي في يوم الأربعاء والخميس. يبدأ الوقت الاضافي من الساعة اربعة مساءً تماماً حتى الساعة خامسة مساءً تماماً.⁶

بناء على مقابلة مع الطلاب, وفقاً لطلاب معهد بحر الدين عندما لا يمكن أن تركز الأنشطة الإضافية لأنهم تعبوا من التعلم في يوماً. والمواد التي تكون إضافية نحو لأنهم تفتقر إلى إتقانها.⁷

تطبيق اللغة العربية في معهد بحر الدين ناقداً بين اللغة الإنجليزية, لأن هذا منهج للتطبيق اللغة العربية والإنجليزية, ولكن كما رأينا الآن في KBM في مسكن و في يومية الطلاب أكثر ويستخدمون اللغة العربية. وهذا منهج يجد في SKB 3 MENTERI و معهد. بجانب منهج SKB 3 MENTERI يراتب المدير منهج للمعهد خاصة. وهم يطبعون كتباً للطلاب وغير كتب SKB 3 MENTERI وتطبيق المنهج في KBM, عمل إضافية, وإرشاء, المسكن.

وهنا, يقوم بالمفردات في عشرة إلى خمسة عشرة دقيقة. بدأ من بعد المغرب وبعد الصباح. ويقوم بالحلقة في المسكن المشرف بالرؤسائهم. إن تبحث عن مفردات, تأكدت المفردات المعطية هو المفردات المستعملة الطلاب في يومية. هم تعلمو جميع المفردات المتعلقة في جوانبه. ولذلك أصبح هذا المعهد كاملاً. لأنه يجمع بين منهجين ويقوم بإرشاد اللغة وهذا بدافع بين منهجين. وهذا مفردات المستعملة في حياة اليومية أو في مدرسة صعباً. والمفردات المستعملة الطلاب في يومية.

⁶ Ustad Awaluddin Siregar, , Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

⁷ Mahlil Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

ج. المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين

١. المشاكل الصادرة من المعلم

أ. المعلم

. المقصود من الصعوبات هنا وهي المشاكل التي تواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية في معهد بحر الدين. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع أحد المعلم في معهد بحر الدين. إذا كنت شخصيا لا أشعر أن مشكلة إذا كان الأمر صعبا على الزعم من المنهج SKB 3 MENTERI هو أقل بكثير من المنهج لدراسي لدينا معهد. وكأنه عبارة عن SKB 3 MENTERI أنه من الصعب تعليمه والطلاب بالفعل لأنه تم تدريس تأثير بحيث تشعر المدرسة بأن يسهل لطلاب جميع المواد SKB 3 MENTERI.⁸

ب. الطلاب

يتعلم الطلاب في الفصل الثامن من المعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة للغاية, عندما يعلم المعلم أنه من السهل فهمها, و يدخل إلى الفصل في الوقت المناسبة, وغالبا يصنع الألعاب الدراسة, فان تعلم اللغة العربية أسهل.⁹

الصعوبات المقصود هنا وهي المشاكل التي تواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية في معهد بحر الدين. من المقابلات التي أجراها الباحث مع أحد المعلمين في معهد بحر الدين. إذا شعرت شخصيا أنه لا توجد مشكلة في المشكلة, فحتى المنهج الدراسية للمنهج SKB 3 MENTERI أقل بكثير من المنهج الدراسية الخاصة

⁸ Ustad Awaluddin Siregar, Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

⁹ Abdul Zein Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

بنا. إذا كان الأمر, فإن مصطلح SKB 3 MENTERI بيد صعب التعليم أو المواد الموجودة, أعتقد أنه لا توجد في تعليمه. كما أن الطلاب يفعلون بالفعل لأن تأثير المهجع كان يدرس بحيث يشعر الطلاب في المدارس بأنهم يسهل عليهم التقاط كل المواد الموجودة في المناجم الثلاثة.¹⁰

٢ المشاكل الصادرة من المنهج الدراسية

أ). المعلم

. وفقا للمعلم العربي الذي أجري مقابلة مع الباحث, فإن صعوبات منهج الدراسي غير موجودة, أن من المنهج منها مزايا و عيوب. المزايا والمساوى التي يشعر المعلم أحيانا بصعوبة. المثال المنهج SKB 3 MENTERI مع منهج معهد, إذا كان المنهج SKB 3 MENTERI متكملا مع إعداد مفردات جيدة جدا مع تعبيراته و مجادثاته و قراءته و الجملة كاملة. أن منهج معهد هو أكثر حفظ المفردات و تطبيق المفردات في بعض لا يوجد تقييم أو أي بنية الجملة.¹¹

ب). الطلاب

يشعر الطلاب معهد بحر الدين, منهج SKB 3 MENTERI و منهج معهد هما متسويا, من المنهج الدراسي قدم المساواة في المواد, إلا إذا كان المعهد يشعر بالصعوبة عندما يواجه المواد المفردات, الاسم و الضمير.¹²

¹⁰ Ustad Awaluddin Siregar, Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

¹¹ Ustad Awaluddin Siregar, Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

¹² Musbar Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

المنهج SKB 3 MENTERI الزيادة مع مفرداتها ومحادثاتها وقراءتها وتكون الجمل كلها كاملة. وأحياناً، إذا كان موصوفاً في القرية، فإن الأمر يتعلق بحفظ المفردات وتطبيق المفردات في بعض الأحيان حيث لا نقيم أو لا يوجد تكون للجملة. في تعليم معهد، ولكن تمّ بمساعدة من SKB 3 MENTERI عن طريق شرح نحو و صرف، كان هناك أيضاً جمل تراكب، ما كان طريقة لجمل الأحكام. من الأفضل أن نعلمها على أنّها SKB 3 MENTERI ربما إذا كان تأثير الكتاب قد تم ونقوم بالخطوات الموجودة بالفعل. ثم نضيف إلى الخاصة، إبداعنا الخاص، لذلك من الأفضل أن نخضر SKB 3 MENTERI أكثر من التوجيه.

٣. المشاكل الصادرة من الطلاب

أ. المعلم

يشعر الأستاذ اول الدين سريجار، قرر الأستاذ أول الدين عدم الصعوبة خلال تدريس اللغة العربية، لأنهم تكرر درس اللغة العربية في المسكن لأن غير في KBM و الاضافي يوجد أيضاً النشاط في المسكن. على هامش النشاط كان هناك تنفيذ للمفردات حوالي ١٥-١٠ دقائق مثل بعد مغرب و بعد صبح ١٠ و ربما كان تأثير من الأنشطة الاضافية بحيث أنه في رأي لطلاب معهد بحر الدين لم يوجد صعوبة في تعلم اللغة العربية.¹³

¹³ Ustad Awaluddin Siregar, Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

ب). الطلاب

نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع طلاب في معهد بحر الدين, أن الصعوبات في تعلم اللغة العربية كانت صعوبات في تغيير اللغة, فعل, ضمير و يصنع الجملة.¹⁴

الدرس العربية وفقا لطلاب معهد بحر الدين هي اللغة العربية صعبة, بسبب لا أفهم في نحو و صرف, أقل جدية في التعلم. عندما المحادثة باللغة العربية و صعوبة باللغة العربية تقول الجملة أو المفردات لأنه لا يحفظ المفردات.¹⁵

تعلم اللغة العربية جيد ولا جيد, إذا كنت تحب تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب. بينما هم غير مرتاحين عند حفظ, في كتاب SKB 3 MENTERI الصعوبة في حفظ المفردات. والأكثر صعوبة من المفردات عند قول, صعوبة اللغة العربية وهي نحو و صرف, وصعوبة نحو هو عندما الاعراب.¹⁶

٤. المشاكل الصادرة من الوسائل

أ). المعلم

معهد بحر الدين هي واحدة من معهد لديها مرافق كاملا. مثل السبورة و الطباشير والكتب و أحدها هو مختبر لغوي بالعتين العربية والانجليزية. ما تستخدم من مرافق

¹⁴ Anhar, Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

¹⁵ Syahreza, Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

¹⁶ Rahmat, Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

معمل اللغة في الدرس اللغة العربية. لأن المعلم في معهد بحر الدين أكثر نشاط في استخدام الألعاب في تعلم.¹⁷

ب. الطلاب

وفقا لطلاب معهد بحر الدين المرافق والبنية التحتية في معهد بحر الدين أنها كاملة جدا, وليس كاملة فقط ولكن يمكن استخدامها من قبل الجميع.¹⁸

¹⁷ Ustad Awaluddin Siregar, Pendidik di pondok pesantren Baharuddin, *Wawancara*, di ruang guru, Tanggal 08 Oktober 2018

¹⁸ Syahreza, Siswa Kelas VIII² di pesantren baharuddin, *Wawancara*, di ruang belajar, Tanggal 10 Oktober 2018

الباب الخامس

خاتمة

١. خلاصة

أ. منهج اللغة العربية في معهد بحر الدين هو منهج SKB 3 MENTERI و منهج معهد. كلاهما يستخدم على سبيل المثال في أنشطة التعليم والتعلم مجتمعة بين SKB 3 MENTERI و منهج معهد. لذلك، على سبيل المثال الأخلاق ندرس الكتب الأخرى إلى جانب أننا أيضا نتعلم العقيدة الأخلاقية. فان عن منهج الدراسي في المدرسة الداخلية للصفراء يدمج بين منهج الدراسي لمدرسة التراس الاسلامية الداخلية والمنهج الدراسية SKB 3 MENTERI.

ب. تطبيق اللغة العربية في معهد بحر الدين هو يوجد الكثير من الوقت لتطبيق اللغة العربية في معهد بحر الدين، لأن بالاضافية إلى تطبيق اللغة العربية يتم أيضا في أوقات إضافية. ثم يتم أيضا في مهجع الذي يتم في الليل والصبح ويتم كل يوم.

ج. المشكلات التي توجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين هو لان معهد بحر الدين لديه منهجان مختلفة، لذلك فان كلاهما صعوبات مختلفة، ثم بين لديهم مسكلات مختلفة، على سبيل المثال في منهج الدراسية معهد المسكلات التي منها المعلم هي ومنهج معهد هو أكثر حول حفظ مفردات وتطبيق مفردات وأحيانا لا يكون التقييم والتراتب.

٢. إفتراحات

أ. من المتوقع أن يوفر مدير المدرسة السيطرة والتشجيع والتوجيه للمعلم بحيث التفاعل في عملية التدريس والتعلم من أجل تحسين التحصيل العلمي للطلاب في عملية التعليم والتعلم.

ب. للمعلمين لتحفيز أنفسهم ويكون متحمسين في القتال على طريقة الله, مما يجعل أنفسهم يحتد به للطلاب. والتدريس على النحو الأمثل الامكان على أمل تحقيق الغرض المقصود. والأهم من ذلك يمكن للمدرس ايتخدام الطريقة الأنسب.

ج. أن يكون الطلاب أكثر نشاط في التعلم, وخاصة في مجال اللغة العربية, بحيث يكون مفيدا للحاضر والمستقبل.

قائمة المراجع

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.

Moh Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1998.

Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta:

Ar-Ruzz Media, 2012.

Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Nana Syaodih Sukmadimanta, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.

Nurdin Syafruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press,

2005.

Pustaka Art, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

2006.

R. Ibrahim, dkk., *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.

Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Ciptapustaka Media,

2015.

S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Sanjaya Wina, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta:

Kencana, 2015.

Shvoong, “*Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*”, [http://id. Shvoong.com](http://id.Shvoong.com), diakses 29

April 2017 pukul 20.30 WIB.

Ustad Awaluddin Siregar, *Guru Bahasa Arab dipesantren baharuddin*, (Padangsidempuan: 14:15).

Yamin, Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran* , Jakarta: Press Group, 2013.

<http://www.gurupendidikan.co.id/9-pengertian-implementasi>

<http://www.gurupendidikan.co.id/9-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli>

Dakir, H. *Perencanaan dan pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2004.

A. Hamid Syarif, *Pengembangan Kurikulum*, Surabaya: Bina Ilmu: 1996.

Muhammad Mustari, *Kurikulum Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara: 2014.

Bima, *Fungsi dan Peran Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rhineka Cipta: 2012.

عزیزة فو البانتي, النحو العربي, الجزء الثاني, لبنان, دار الكتب العلمية, ٢٠٠٤

عباس حسن, النحو الوافي الجزء الاول مصر, دار معارف, ١٩٩٦

مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية بيروت, منشورات المكتبة العصرية

بتصرف من موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة, يوم السبت, ٦ يوليو, الساعة ٧:٩٤ صباحا.

دقمحاوية, عبد البديع, اللغة العربية للجميع, اسسكو,

هو دراسة الصوت من حيث حدوثه وانتقاله وانعكاسه وانكساره وتداخل وقياسه

عبد الله الاوسطى, الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية طربليس, منشرات كلية الدعوة

الاسلام, ١٩٩٢

انيس, ابراهم, في اللهجات العبية. ط. ٣. مكتبة الانجلو مصرية, القاهرة, ٥٦٩١,

عمار, احمد, جمل, محمد, العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الاتصال الجماهيري,

ندوة العربية الفصحى ووسائل الاتصال الجماهيري,

عكاشة, محمود, علم اللغة, مدخل نظري في اللغة العربية, القاهرة, دار النشر للجامعات,

٢٠٠٦ ط. ١.

دار النفائس, بيروت, ٨١٤١ - ٨٩٩١, ط ٥,

ابراهيم مصطفى, احمد حسن الزيات, حامد عبد القادر, محمد النجار, المعجم الوسيط, باب

العين, ج ٢, ١٩٥ بتصرف يسير.

د. غنيم, كارم السيد, اللغة العربية والخصوة العلمية الحديث, مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع,

مصر الجديدة, القاهرة,

يونس, فتحي وزملاؤه, المنهج: الاساس والمكونات والتنظيمات والتطوير, دار الفكر, الطبعة

الاولي

الخوالدة, محمد, اسس بناء تنظيمات المنهج, مكتبة زهراء الشرق, الطبعة الاولى

جعيني, نعيم حبيب, الفلسفة و تطبيقاتها

ناصر, ابراهيم, فيسفات التربية, دار وئل, عمان, الاردن

المفتي, محمد امين, والوكيل, حلمي, اساس بناء المنهج وتنظيماتها

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Sholeha Hutabarat
Nim : 14 204 00027
T. TL : Tanjung Putus, 04 November 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Bandar Kuala, Kec. Galang, Kab. Deli Serdang

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Arrin Hutabarat
Nama Ibu : Risma Siregar
Alamat : Desa Bandar Kuala, Kec. Galang, Kab. Deli Serdang
Pekerjaan : Karyawan BUMN

C. Pendidikan

Tahun 2008 : Tamat SD Negeri 106188 Tanjung Putus
Tahun 2011 : Tamat MTsS Al-Qomariah Galang
Tahun 2014 : Tamat MAS Al-Qomariyah Galang
Tahun 2018 : Tamat S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Padangsidempuan

المرافق ١ .

توجيهية المقابلة

١ . للمعلم باللغة العربية

- أ . كيف منهج الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟
- ب. كيف تطبيق الدراسة اللغة العربية في معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟
- ج. ما هي المشكلات التي تواجهها المعلم في تطبيق معهد بحر الدين باتنج انكولا.؟
- د. ماهي الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية.؟

٢ . لطلاب

- أ . ما رأيك في الدرس اللغة العربية.؟
- ب. برأيك ما هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية.؟
- ج. لماذا تشعلر بالارتباك عند تعلم اللغة العربية.؟
- د. لماذا تشعر فرح بتعلم اللغة العربية.؟
- هـ. كيف تعتقد أن المعلم يعلم الدرس العربية.؟
- و. برأيك ماهي طريقة المعلم لتدريس اللغة العربية.؟

المرفق ٢ .

توجيهية ملاحظة

- ١ . حالة المعلم في معهد بحر الدين.
- ٢ . حالة الطلاب في معهد بحر الدين.
- ٣ . حالة المرتفق والبنية التحتية في معهد بحر الدين.



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telephon 0634- 22080 Faximile 0634-24022

Nomor : In.19/E.6a/PP.00.9/ /2018 Padangsidimpuan, September 2018
Lampiran : -
Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth Bapak/Ibu;

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd (Pembimbing I)
2. Sufrin Efendi Lubis Lc., M.A (Pembimbing II)

di-
Padangsidimpuan

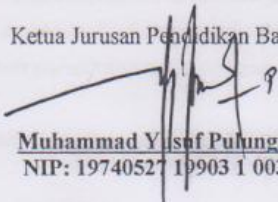
Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji judul skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan. Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat menjadi pembimbing skripsi dan melakukan penyempurnaan judul bitamana perlu untuk mahasiswa dibawah ini dengan data sebagai berikut:

Nama : **Sholeha Hutabarat**
Nim : **14 204 00027**
Fak/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA**
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola**

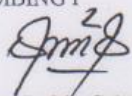
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

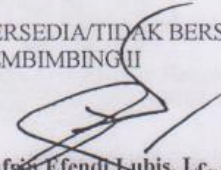

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd
NIP: 19861205 201503 1 004

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A
NIP: 19861205 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1838 /In.14/E.1/TL.01/10/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

15 Oktober 2018

Yth. Mudir Pon-Pes Modern Baharuddin
Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Sholeha Hutabarat
NIM : 14.204.00027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Bandar Kuala, Kabupaten Deli Serdang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



wakil Bidang Akademik

Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd
13200604 1 002

Tembusan
Dekan



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN BAHARUDDIN
BAGAS GODANG JANJI MAULI - MT
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BAHARUDDIN**

Izin Operasional Menag RI, No.1626 Tahun 2015, Tgl. 20 Oktober 2015

NSM : 121212030017, NPSN : 10263918, Akreditasi : B (Baik)

Email : mts.baharuddin@yahoo.com

Jl. Mandailing Km. 15 Desa Janjimauli - MT Kec. Batang Angkola, Kab. Tapanuli Selatan - Kode Pos 227

Nomor : MTs.098/PPMB/XI/2018
Lamp : -
Hal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepada Yth :
Wakil Dekan Bidang Akademik Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan
di -
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, berkenaan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Nomor: B-1838/In.14/E.1/TL.01/10/2018 Tanggal 15 Oktober 2018, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Baharuddin dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **SHOLEHA HUTABARAT**
NIM : 14.204.00027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Bandar Kuala, Kabupaten Deli Serdang

telah mengadakan penelitian di MTs Swasta Baharuddin mulai tanggal 16 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 7 November 2018 yang bertujuan untuk penulisan Skripsi dengan judul:

"Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren Baharuddin Kecamatan Batang Angkola".

Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Janjimauli-MT, 7 November 2018

Kepala MTs Baharuddin

