



رغبة الطالبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الا
هلية الإسلامية في معهد ربيدة الإسلامية متطرفة حوريسناك محافظة بدائع
لاواس

البحث

قدمت استكما لا لمطبات شروط على حصول شهادة سرجاتا (SI)
في قسم تدريس اللغة العربية

اعداد:

القاتبة : دةملىن منارى مسمبولون

رقم القيد : ١٤٢٠٤١٠٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادئج سيدمبولان

٢٠١٨



رغبة الطالبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الا
هلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة منطقة حوريسناك محافظة بانهج
لاواس

البحث

قدمت استكما لا لمطلبات شروط على حصول شهادة مبرجالا (SI)
في قسم تدريس اللغة العربية

اعداد:

الطالبة : نحلين ساري سمبولون

رقم القيد : ١٤٢-٤٠٠٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بانهج سيدمبون

٢٠١٨



رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الالهية الإسلامية
في معهد ربيعة الإستقامة منطقة حوريسناك محافظة بدائع لاواس

البحث

قدمت استكما لا لمطلبات شروط على حصول شهادة سرجانا (SI)

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد:

تملين ساري سمبولون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٣



المشرف الثاني


محمد يوسف بنونجان الماجستير

رقم التوظيف: ٣١-١٩٩٩-٥٢٧١٤٠٣١٧٤

المشرف الأول


الدكتور ايوان السعيد

رقم التوظيف: ٣١-١٩٩٨-٣١٠٠-٣٢٢١٧٧٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بادئج سيدميوان

٢٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 2280. Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: *Skrpsi a.n* Padangsidimpuan, November 2018
Demlina Sari Simbolon Kepada Yth.
Lamp: 6 (Enam) Exemplar Rektor IAIN Padangsidimpuan
Di:
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi Demlina Sari Simbolon yang berjudul "Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Kelas 1 MTs Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah Kecamatan Huristik Kabupaten Padang Lawas" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I


Dr. Erwadi, M. Ag.
NIP. 19720326 199803 1 002

PEMBIMBING II


Muhammad Yusuf Palungan, M. A.
NIP. 19740527 199903 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **DEMLINA SARI SIMBOLON**
Nim : **14 204 00003**
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PBA**
Judul Skripsi : **Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah Kecamatan Huristik Kabupaten padang Lawas**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2018

Saya yang menyatakan


DEMLINA SARI SIMBOLON
NIM.14 204 00003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : DEMLINA SARI SIMBOLON
NIM : 14 204 00003
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Kelas 1 MTsN Pondok Pesantren Rabitonal Istiqamah Kecamatan Huritak Kabupaten Padang Lawas**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : November 2018
Yang menyatakan




DEMLINA SARI SIMBOLON
NIM: 14 204 00003

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : DEMILINA SARI SIMBOLON
NIM : 14 204 00003
JUDUL SKRIPS : MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS I
MTs PONDOK PESANTREN ROBITOTUL ISTIQAMAH
KECAMATAN HURISTAK KABUPATEN PADANG
LAWAS

Ketua



Ali Arun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Sekretaris



Muhammad Yusuf Palungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

Anggota



Ali Arun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



Muhammad Yusuf Palungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003



Dra. Dame Siragar, M.A
NIP: 19630907 199103 1 001



Dr. Erwadi, M.Ag
NIP: 19720326 199803 1 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:
Di : Ruang Sidang Munaqasyah
Tanggal/Pukul : 08 November 2018 / 08.00 WIB s/d 12.00 WIB.
Hasil/Nilai : 72, 25(B)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,27
Predikat : Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faksimile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS 1
MTsS PONDOK PESANTREN ROBITOTUL ISTIQAMAH
KECAMATAN HURISTAK KABUPATEN PADANG
LAWAS
Ditulis Oleh : DEMLINA SARI SIMBOLON
Nim : 14 204 00003
Fak/Jurusan : TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Padang, 15 Februari 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhrotul Ulfa, M.Pd
NIP. 197204211920003 2 002

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته الي، حتى يتمكن الكاتب من الانتهاء من كتابة هذه الرسالة ، وكذلك والصلاة والسلام للنبي محمد الذي وجه الإنسان إلى الطريقة التي يرضي بها ، من أجل تحقيق سعادة الحياة في الدنيا والآخرة . في استكمال واجبات كانت هذا البحث لحصول على وتفهم متطلبات الحصول على رجة لكتابة البحث النكميلي في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيديمبون, حتى كاتبة تشكل هذه الرسالة بالموضع "رغبة الطلبة في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة منطقة حوريستاك محافظة بدانج لاواس "

في الانتهاء من هذه الرسالة ، واجه المؤلف العديد من الصعوبات في وقت المناقشة وأيضاً في الحصول على الكتب كداعم بسبب العلم ونقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ، والمساعدة في نهاية المطاف من مختلف الأطراف يمكن أن تكتمل ببساطتها.

لنيتمال انتهاء من هذه الرسالة دون تشجيع ونوايا صادقة، والتصميم قويو مساعدة معنوية و مادية من مختلفاً لأطراف، لأن كاتب اقول الكثير شكرا الى:

١. الدكتور ابروادي الماجيستير المشرف الأول و محمد يوسف بولونجان الماجيستير المشرف الثاني، الذي ضحى بالطاقة والوقت والتفكير في توجيه وتوجيه المؤلف في كتابة هذا المقال.

٢. استاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيرنجانر الماجيستير, الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبون والأستاذون المساعدون ١ و ٢ و ٣.

٣. الدكتورة ليلى حيلدى الماجستير, عميد الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ والأساتذ الذي أعطى المعرفة الكاتب أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ علي أسرون لوبيس الماجستير الناصح جامع.

٤. محمد يوسف بولونجخان الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان

٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتابة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق, وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه الرسالة.

٦. الأستاذ والأساتذ جميعا مجتمعاً كاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. ستي سالها ب.أ. رئيسة مدرسة العالية بورباغانال سوسوفن منطقة بادانج بولاك محافظة بادانج لواس الشمالية، هينجات فاغبيسان الماجستير معلماً مدرسة العالية بورباغانال سوسوفن منطقة بادانج بولاك محافظة بادانج لواس الشمالية والمعلوم اتفي المدرسة.

٨. خصوصاً الى والدى سوال الدين هراهف ونور ماسيطا و شمس البحري هراهف، رزقى هرياني هراهف، ليلة الفجرية هراهف قدمت الدعم المعنوي و المواد، فضلاً عن منح دائماً التشجيع والحماس والدافع وصلاة من أجل تحقيق الأهداف ولأسر من الكتاب الذين لا تقل قيمة بحيث هناك دائماً وفيه لدعم صاحب البلاغ إلى البقاء على قيد الحياة ومواصلة القتال حتى الآن.

٩. أصدقائي كلية التربية الفرعية الكبرى ببا ٢٠١٤ ، خاصة الأصدقاء والأصدقاء والأسلحة وكذلك البخاري الغربية مع عام ٢٠١٤ ، يشترك الأصدقاء في الفرح والحزن الذي وفر الدافع والتشجيع حتى يتمكن المؤلفون من إكمال هذه الرسالة.

لجميع التعليمات والتوجيهات التي أعطيت للمؤلف ، من المفترض أنه لا يوجد أجمل الكلمات إلى جانب الصلاة والاستسلام لله سبحانه وتعالى . نرجو أن يكافأ الخير لجميع الأطراف من الله سبحانه وتعالى . علاوة على ذلك ، يدرك المؤلفون أن هذه الأطروحة أبعد ما تكون عن الكمال ، لأن الكاتب يتوقع دائما النقد والاقتراحات التي يتم بناؤها للمؤلف لتنقيح هذه الأطروحة . أخيرا ، يأمل المؤلفون أن تكون هذه الورقة مفيدة للكتاب على وجه الخصوص والقراء عموما .

بادنج سيدمبوان, نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

دملين ساري سمبولون

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠٣

ملخص البحث

اسم : دملين ساري سمبولون
رقم القيد : ٣ : ١٤٢٠٤٠٠٠٠
موضوع البحث : رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في
المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة
الإستقامة منطقة حوريسناك محافظة بدانج لاواس

هذا البحث من خلال عدم الطلبة بأخذ دروس اللغة العربية لأن المعلم يطلب من الطلبة قراءة وترجمة ما هو موجود في الكتاب المدرسي.

هذا أسئلة البحث في استنادا إلى خلفية المسألة، ثم صياغة المسألة هنا هو: كيف رغبة الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة ؟ ما هي العوامل الذي تؤثر الرغبة الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة ؟. تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق وصفية نوعية. تتكون أداة جمع البيانات المستخدمة من المقابلات والملاحظة والوثائق. تتم معالجة البيانات وتحليلها بطريقة نوعية باستخدام أساليب التفكير الاستقرائي.

حاصل البحث رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة: (١) الرغبة الكبير هو أن الطلبة دائماً سعداء بتعلم اللغة العربية، (٢). ارغبة المتوسط هو الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، لا تظهر دوافعهم في تعلم اللغة العربية ، (٣). يعود سبب انخفاض الاهتمام إلى عدم فهم المدرس لشخصيات مختلفة في كل الطلبة. العوامل التي تؤثر على رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلبة الفرديين ، والتي تشمل التعلم البطيئة ، وضعف معدل الذكاء لدى الطلبة ، خارج الفصل الدراسي. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الطلبة ، والتي تشمل عدم التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور.

محتويات البحث

صفحة

i	صفحة مبحث
ii	صفحة الموضوع المشرف
iii	صفحة خطاب المشرف
iv	صفحة خطاب أصالة رسالة
v	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
vi	أحداث الأخبار اختبارات المناقاسة
vii	ملخص البحث
vii	مقدمة
ix	محتويات البحث
x	الدفتري جدول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٧	ب. تركيز البحث
٧	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث
٨	هـ. تحديد المصطلحات
٩	ز. أهمية البحث

١٠	ز. نظم البحث.....
١١	الباب الثاني : الهيكل النظري.....
١١	أ. الرغبة و التعلم.....
١١	١. تعريف الرغبة.....
١٣	٢. أهداف التعلم.....
١٤	٣. أنواع الرغبة التعلم.....
١٥	٤. العوامل التي تؤثر على التعلم.....
١٩	٥. أهمية الرغبة بالتعلم.....
٢١	ب. تعلم اللغة العربية.....
٢١	١. تعريف التعلم واللغة العربية.....
٢٢	٢. أهداف التعلم اللغة العربية.....
٢٣	٣. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية.....
٣٣	الباب الثالث: منحج البحث.....
٣٣	أ. المكان وقت البحث.....
٣٣	ب. نوع البحث.....
٣٥	ج. مصدر البيانات.....
٣٥	د. وحدة البيانات.....
٣٧	هـ. الة تحليل البيانات.....
٤٠	ز. الة تحليل المعلومات.....
٤٢	الباب الرابع: حاصل الباحث.....
٤٢	أ. النتائج العامة.....

١. تاريخ موجز للوقوف والموقع الجغرا المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد
ربطة الإستقامة ٤٢
٢. الرؤية والرسالة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٤٢
٣. حالة المعلم الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٤٣
٤. حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٤٤
٥. المرافق والبنية التحتية الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٤٥
- ب. النتائج الخاصة ٤٦

١. رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية
الاهلية الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٤٦
٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية
الإسلامية في معهد ربطة الإستقامة ٥٣
- الباب الخامس الخاتمة ٥٧
- أ. الخلاصة ٥٧
- ب. اقتراحات ٥٧

المراجع

دفتر السيرة

دفتري الجدول

- ٤٣ حالة المعلم الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيعة الإستقامة
- ٤٤ حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيعة الإستقامة
- ٤٥ المرافق والبنية التحتية الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيعة الإستقامة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, yang dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang buruk.¹

التعلم هو تغيير سلوكي ، والذي يمكن أن يؤدي إلى سلوك أفضل ، ولكن قد يؤدي أيضاً إلى سلوك سيء.

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Didalam proses tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri. Sebagaimana halnya dengan faktor lain, maka minat adalah aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat merupakan suatu keinginan yang dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya, ia segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu, bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.²

المهارة التعلم لدى الطلبة أمر بالغ الأهمية لنجاحهم في عملية التعلم. وكان في هذه العديد من العوامل التي تؤثر عليها تشمل الدافع والمواقف والمصالح وعادات التعلم ومفهوم الذات. وكما هو الحال مع الذكاء والموهبة، فإن والدافع هما جانبان يؤثران بشكل كبير على إنجاز التحصيل العلمي. أين الرغبة يمثل أريد والدافع هو تشجيع مشجع للطفل على الاستمرار في التركيز على الدروس. يمكن أن تنشأ المصالح الجذب من الخارج، وأيضا تأتي من القلب.

¹ M. Nagalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 85.

² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 57.

الرغبة كبير في التعلم، لأنه إذا كانت المادة ليست وفقا لمصالح الطلبة، والطلبة مع لن يتعلم أفضل لأنه لا يوجد جذب له. كان مترددا في التعلم، نعم لا وقال انه لم يحصل رضا الدرس، مادة الدرس التي جذبت الطلبة أكثر سهولة التعلم وحفظها، لأن الفائدة لإضافة أنشطة التعلم.

Karena jika seorang siswa itu sudah menaruh minat besar terhadap pelajaran tersebut terutama pada pelajaran Bahasa Arab siswa itu akan memusatkan perhatiannya terhadap materi itu yang memungkinkan siswa itu untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Maka dari itu guru harus bisa membangkitkan minat belajar siswa, seperti memberikan dorongan berupa motivasi dan memberikan hadiah-hadiah bagi siswa yang berprestasi supaya siswa tersebut mempunyai hasrat untuk belajar lebih giat lagi.

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seorang siswa mempunyai minat dalam belajarnya maka dia akan memperoleh hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila seorang siswa itu kurang meminati dalam pelajarannya, maka dia akan sulit menerima pelajaran dan tidak mendapatkan hasil yang memuaskan.

Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya. Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran.³

لأنه إذا كان الطلبة ذلك خلاص مهتما الكبير بالفعل بالدرس وخاصة في درس اللغة العربية فإن الطلبة سيركز اهتمامه على المواد التي تمكن الطلبة من الدراسة بجد وتحقيق الإنجاز المطلوب في نهاية المطاف في أنشطة التعلم، و دورا هاما جدا. عندما يكون الطلبة لديه مصلحة في التعلم.

ثم انه سوف تحصل على نتائج تعليمية جيدة. العكس ذلك، إذا كان الطلبة غيرناقص مهتم أو لا له مصلحة في الدرس، ثم هي فإنه سيكون من الصعب قبول الدرس ولم تحصل.

التعلم الذي ليس له الرغبة مصلحة قد لا تناسب موهبته. ما إذا كان يمكن منا هضة شيء بالدرس من الطريقة التي الدروس بها الطفل.

³ *Ibid.*, hlm. 235.

Demikian halnya dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab akan memberi pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar merupakan ukuran berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran, karena peserta didik mencapai tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh belajarnya.

Bahasa Arab adalah bahasa agama Islam dan bahasa al-Qur'an, seseorang tidak akan dapat memahami kitab dan sunnah dengan pemahaman yang benar dan selamat (dari penyelewengan) kecuali dengan bahasa Arab. Menyepelekan dan menggampangkan bahasa Arab akan mengakibatkan lemah dalam memahami agama serta jahil (bodoh). Bahasa Arab sangat dibutuhkan di Indonesia mengingat sedikitnya lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab dibandingkan dengan bahasa asing lainnya di negeri yang mayoritas penduduknya muslim dan populasi muslim terbesar di dunia saat ini. Tidak perlu diragukan lagi, memang sepantasnya seorang muslim mencintai bahasa Arab dan berusaha menguasainya. Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah yusuf ayat 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.(Q.S. Yusuf ayat 2).⁴

Ayat di atas memberikan apa gunanya mempelajari Bahasa Arab. Bahasa Arab adalah syarat untuk memahami isi Al-Qur'an dan mempelajari Al-Qur'an. Maka disamping itu bahasa Arab merupakan suatu alat komunikasi antara sesama manusia juga alat komunikasi antara hamba dengan kholiknya dalam bentuk shalat, do'a dan sebagainya.

Oleh karena itu, untuk membangkitkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab tidak terlepas dari motivasi, sebab minat berhubungan erat dengan motivasi. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat, minat muncul karena ada motivasi sehingga tepatlah bila minat merupakan alat motivasi yang pokok.⁵

⁴ Departemen Agama, *Qur'an Hafalan* (Jakarta: Almahira, 2010), hlm. 235.

⁵ *Ibid.*, hlm. 9.

وهكذا في عملية التعليم والتعلم في مواضيع التعليم العربي عالية الفائدة المنخفضة في تعلم الطلبة في مواضيع تعليم اللغة العربية سوف تؤثر على تحقيق نتائج التعلم. نتائج التعلم هي مقياس لنجاح أو فشل عملية التعلم.

التعليم اللغة العربية هو لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن، لا يمكن للمرء أن يفهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والناجين (من الانحراف) إلا مع اللغة العربية.

التخلي واللغة العربية سوف يؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل (جاهل). إن تعليم اللغة العربية ضروري جدا في إندونيسيا بالنظر إلى المؤسسات التعليمية الأقل تعليما للغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى في البلاد التي غالبية سكان المسلمين وأكبر عدد من المسلمين في العالم اليوم. مما لا شك فيه أنه من الصحيح أن مسلم يحب العربية ويسعى إلى السيطرة عليه. لقد جعل الله اللغة العربية للقرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. كما كلمة الله في القرآن سورة يوسف الآية.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦﴾

الآية فوق على أن تعلم اللغة العربية شرط أساسي لفهم محتويات القرآن ودراسة القرآن الكريم. فبالإضافة إلى أن اللغة العربية وسيلة للاتصال بين البشر هي أيضا وسيلة للتواصل بين الخدم مع حوليكينا في شكل صلوات وصلاة وهكذا دواليكس.

لذلك، لإثارة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصل التعليم عن الدافع، لأن الفائدة ترتبط ارتباطا وثيقا بالدافع. وينشأ التحفيز لأن هناك حاجة،

⁶ Departemen Agama, *Qur'an Hafalan* (Jakarta: Almahira, 2010), hlm. 235.

فضلا عن الفائدة، تنشأ الفائدة بسبب وجود الدافع المناسب عندما يكون الفائدة هي الأداة التحفيزية الرئيسية.⁷

Maka hal itu, jelas akan melemahkan semangat belajar siswa maupun mengajar guru. Dampak dari permasalahan itu akan berimbas pada strategi dan metode pembelajaran sehingga membuat siswa jenuh dengan belajar dan lokasi yang disediakan mata pelajaran akan menjadi sia-sia karena seolah-olah melewati orang kosong.

Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar. Bagaimana caranya agar ia mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari itu.

Seorang anak yang berhasil mempunyai hasil belajar yang baik, dalam belajar akan memberikan kebanggaan atau kepuasan kepada orang tuanya juga kepada guru yang telah mendidiknya, karena keberhasilan anak ini tidak terlepas dari keterampilan dan kecakapan yang dimiliki guru.

Minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab di kelas I bahwa siswa mempunyai minat yang berbeda terhadap pelajaran Bahasa Arab. Karena pada kelas tersebut mereka sering cabut, ribut, keluar masuk kelas, tidak mengerjakan tugas rumah, sering terlambat.⁸

تأثير هذه المشاكل سوف تؤثر على الاستراتيجيات وأساليب التعلم التي تجعل الطلبة مع التعلم والموقع المقدمة سوف تكون الموضوعات عبثا لأنه كما لو من خلال شخص فارغ.

إذا كان هناك الطلبة أقل اهتماما بالتعلم كيف يمكن أن يكون له مصلحة أكبر من خلال شرح الأشياء التي هي مثيرة للاهتمام ومفيدة للحياة والأشياء المتعلقة بالمثل وعلاقتها بالدروس المستفادة.

⁷ *Ibid.*, hlm. 9.

⁸ Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 23 Mei 2018.

الطفل الناجح لديه نتائج تعليمية جيدة، في التعلم سوف تعطي الفخر أو الارتياح لوالديه وكذلك للمعلم الذين تعلموا له، لأن نجاح هذا الطفل لا يمكن فصلها عن مهارات ومهارات المعلم.

حتى هنا نرى أن أنشطة التعلم في تعليم اللغة العربية تميل إلى أن تكون أقل من الطلبة المرغوب فيه ينظر من ظروف تنفيذ التعلم التي لم تكن مواتية، مثل عدم وجود الحماس في التعلم، المشبعة اتبع تعلم اللغة العربية. وتتميز هذه الاستجابة من قبل الطلبة، قبل بدء الدرس يظهر الطلبة جوالطبقة صاحبة نسبيًا، وذلك بسبب عدد كبير من الطلبة في الفصول الدراسية.

الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول أن لدى الطلبة اهتمامات مختلفة في تعلم التربية العربية. لأنه في الصف غالبًا ما سحب، صاحبة، من الدرجة، لا القيام بالأعمال المنزلية، في كثير من الأحيان في وقت متأخر.

لذلك نرى هنا أن أنشطة التعلم العربية تميل إلى أن تكون أقل جاذبية الطلبة الذين ينظر إليهم من ظروف تنفيذ التعلم التي لا تساعد بعد ، مثل عدم وجود حماس للتعلم، بالملل بعد تعلم اللغة العربية. تميز هذا بالرد الذي قدمه الطلبة ، وقبل بدء الدرس ، أظهر الطلبة جوًّا صفيًا نسبيًا نظرًا للعدد الكبير من الطلبة في الفصل الدراسي. بناء على القيمة التي يكسبونها بعيدًا عن المتوقع عدم بتعلمهم في تعلم تعلم اللغة العربية.

سبب عدم الرغبة الأطفال باتباع تعلم تعليم اللغة العربية لأن المعلم من الطلبة قراءة وترجمة ما هو موجود في كتاب الحزمة، يشرح المعلم دائما الموضوع في كتاب الحزمة وحده دون ربط المادة بالتنمية والحياة اليومية، يوم ولا تريد أن تجعل لعبة لمزيد من الروح التي يتعلم. لأنه إذا جعلنا لعبة أنها سوف تكون أكثر روح التعلم.

وسببت لهم اهتماماً أقل في تعلم التربية العربية. في حين أن عملية التدريس والتعلم، وبعض الطلبة نشطة وبعضها غير نشطة اعتماداً على مصالحهم ورغبتهم. ويجادل الباحثون التعبير عن هذه المشكلة من خلال البحث أن النتائج سوف يتم سكب في أطروحة بعنوان: رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية في المعهد رابطة الإستقامة.

ب. تركيز البحث

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh disertai dengan rasa senang.⁹

الرغبة التعلم هي واحدة من حسية أكسر حسب في شيء أو نشاط، مع عدم إرسال أي شخص مسرور.

ثم من ذلك شخص التي وله التعلم التي مرتفع أو اريد كبيرة في أنشطة التعلم سوف تحاول تركيز مناهضة على أنشطة التعلم. من التفسير السابق يركز الباحث على مشكلة في هذه الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في فصل الأول المراسلة الثانوية الأهلية في المعهد ربطة الإستقامة.

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المسألة المذكورة، ثم صياغة المسألة هنا هو:

١. كيف رغبة الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربطة الإستقامة ؟

٢. ما هي العوامل الذي تؤثر الرغبة الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربطة الإستقامة ؟

⁹ Ibid., hlm. 180.

د. أهداف البحث

ناسب لي أسئلة البحث هنا:

١. لمعرفة الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة؟

٢. لمعرفة على العوامل الذي تؤثر على الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة؟

ه. تحديد المصطلحت

لتجنب الأخطاء في العنوان أعلاه فإنه يساعد المؤلف إعطاء بعض المصطلحات، وهي

1. Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek.¹⁰

١. الرغبة هي شعور من المتعة أو الاستياء مع كائن.

الرغبة هنا هو الميل والشعور بالسرور نحو تعلم تعليم اللغة العربية.

2. Belajar adalah merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Pada dasarnya belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mengalami adanya pengalaman, pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan dan pemahaman.¹¹

٢. التعلم هو عملية تغيير النشاط ورد فعل على البيئة. التعلم أساسا هو تغيير في

السلوك الذي يختبر التجربة، وتشكيل هذا السلوك يتضمن تغييرات في

المهارات والعادات والمواقف والمعارف والفهم. ويهدف التعلم هنا هو نشاط

الصف الأول متس بوندوك بيسانترن روبيتوتول إستقامة ضد تعلم اللغة العربية

التعلم.

¹⁰ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 131.

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm 13-14.

3. Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹²

٣. الرغبة التعلم هي شعور تفضيل والشعور الرغبة في شيء أو نشاط، مع أي شخص أن أقول.¹³ الرغبة بالتعلم هي الميل الدائم إلى الرغبة بالنشاطات أو المواقف التي ترافقها مشاعر المتعة دون أن يقول أي شخص تعلم تعليم اللغة العربية.

4. Siwa adalah murid (terutama tingkat sekolah dasar dan menengah).¹⁴

٤. الطلبة هي تلميذ (وخاصة المدارس الابتدائية والثانوية). الطلبة هم أيضا كل من يحصل على نفوذ من شخص أو مجموعة من الناس الذين يشاركون في الأنشطة التعليمية. الطلبة هم أيضا الناس الذين يرغبون في الحصول على المعرفة المعرفة والمهارات والخبرة وشخصية جيدة لتخزين حياته ليكون سعيدا في العالم وفي الآخرة من خلال التعلم بجدية. لذا فإن طلبة المشار إليهم هنا هم الطلبة فيالفصل الأول في المدرسة الثانوية الالهية الإسلامية في المعهد ربيعة الإستقامة. تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء مستقبلا ومنتجا. معنى تعليم اللغة العربية هنا هو القدرة الاستيعابية التي هي القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا.

ز . أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا لمختلف الأطراف على النحو التالي:

¹² *Ibid*, hlm. 180.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180.

¹⁴ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Tiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 1077.

١. الباحثون: تعميق المعرفة والمعرفة للباحثين حول تدريس اللغة العربية ، لا سيما حول الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية.
٢. المعلمون: مواد إعلامية لتحسين الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية.
٣. الرئيسية: كمادة مدخلات في تطوير المعلمين لتحسين عملية التعليم والتعلم وإعطاء الرغبة الطلبة.
٤. القراء: كإضافة إلى العلم ويريدون استكشاف الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية.

ز. نظام البحث

ولتحقيق فهم أفضل لهذه المناقشة، يقوم المؤلفون بمناقشة منهجية تتألف من عدة فصول، وهي:

الباب الأول هو مقدمة خلفية المسألة، تركيز البحث، أهداف البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، تسيق البحث.

الباب الثاني هو يغطي دور معلمي القرآن الحديث في تعزيز قدرة الطالبة على قراءة القرآن.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي تتكون من موقع البحث، نوع البحث، مصدر البيانات، أداة جمع البيانات، وتقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع حاصل البحث هو كيف رغبة الطالبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة. ما هي العوامل الذي تؤثر الرغبة الطالبة تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة. أهداف البحث ناسب لي أسئلة البحث هنا: لمعرفة الرغبة الطلبة بتعلم تعليم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة. لمعرفة على العوامل الذي تؤثر على الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المعهد ربيطة الإستقامة.

الباب الخامس شكل أي الأحمال الخاتمة نتائج البحث اقتراحات.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الرغبة والتعلم

١. تعريف الرغبة

Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan¹.

الرغبة هي الدافع الذي يسبب مرفق الرغبة الفردي لأشياء معينة مثل العمل والدروس والأشياء والناس. تتعلق الرغبة بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية وهي مصدر الدافع للقيام بما هو مرغوب فيه. الرغبة هو ميل دائم الرغبة ببعض الأنشطة. تتم مراقبة الأنشطة التي تهم الشخص باستمرار وترافقها المتعة.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan memengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya².

الرغبة هو الشعور بأنه أكثر تشويقًا وشعورًا ب بشيء ما أو نشاط دون أن يتم إخباره. لا بالقبول الأساسي لعلاقة بينك وبين شيء خارج نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، كلما زاد الرغبة.

Minat dapat membangkitkan dengan upaya yang dilakukan guru sehingga siswa dapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga pelajaran itu berkesan. Keutamaan minat dalam belajar menuntut guru agar membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Belajar adalah proses usaha yang dilakukan

¹ Yudrak Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 63

² Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 650.

individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan³.

الرغبة هي تولد مع جهود المعلمين حتى تركيز لطلبة على الرغبة الدرس التي يبلغ المعلم، حتى دروس مؤثر. فضل الرغبة التعلم المعلمون لتشجيع الطلبة الرغبة في عملية التعلمية. التعلم هو عملية جهودية فردية للحصول لغيرات سلوكية جديدة كلية نتيجة خبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

٢. تعريف التعلم

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan di dalam tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Bisa juga belajar itu adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan⁴.

التعلم هو عملية التغيير التي تغير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياته. ويمكن أيضا أن يتعلم هو عملية عمل من قبل الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد كلياً نتيجة لتجربة فردية جوار. أفي غضون التعلم هو عملية تغيير السلوك نحو أفضل من خلال الخبرة والممارسة. لمزيد من التفاصيل فيما يلي طرح بعض الآراء رأي الخبراء حول فهم التعلم.

- a. Belajar adalah proses terjadinya perubahan perilaku melalui pengalaman edukatif.⁵

أ. التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال الخبرة التعليمية.

- b. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁶

³ *Ibid.*, hlm. 53

⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyoono, *psikologi Belajar* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), hlm. 128

⁵ Winarno Surkhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 75.

⁶ Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan* (Semarang :Dina Utama, 1994), hlm. 38.

ب. التعلم هو عملية من الأعمال التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

C. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.⁷

ج. التعلم هو عملية من الأعمال التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

d. Belajar adalah senantiasa merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Belajar itu juga akan lebih baik kalau si subjek belajar itu mengalami atau melakukannya, jadi tidak bersifat verbalistik.⁸

د. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة لتجربة أو ممارسة معززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين المحفظة والاستجابة.

e. Belajar adalah usaha melatih daya-daya agar berkembang sehingga dapat berpikir dan mengingat.⁹

ه. تعلم هو محاولة لتدريب القوات على التطور بحيث يمكنهم التفكير والتذكر. لذا فإن الرغبة التعلم هو الجانب النفسي للشخص الذي يتجلى في عدة أعراض. مثل العاطفة والحماس ، ومشاعر الرغبة ، مثل القيام بالسلوك من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل السعي إلى المعرفة والخبرة.

ب. أهداف التعلم

Tujuan belajar ini penting bagi guru dan siswa sendiri. Dalam desain instruksional guru merumuskan tujuan intruksional khusus atau sasaran belajar siswa. Rumusan tersebut disesuaikan dengan perilaku yang hendaknya dapat dilakukannya siswa. Sebagai ilustrasi, misalnya guru merumuskan sasaran belajar sebagai siswa dapat menyebutkan ciri khas suatu prosa dan puisi. Sasaran belajar tersebut berfaedah bagi guru untuk

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Malang: press, 2009), hlm. 15

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 20

⁹ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 21

membelajarkan siswa. Dalam hal ini, ada kesejajaran pada sasaran belajar dengan tujuan belajar siswa. Untuk mencapai tujuan belajar sampai lulus dan mencapai tingkat kemandirian.

1. Guru menyusun acara pembelajaran dan berusaha mencapai sasaran belajar, suatu perilaku yang dilakukan oleh siswa.
2. Siswa melakukan tindak belajar, yang meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰

أهداف التعلم هذا أهمية المعلم والطلبة خاص على في التصميم التعليمي المعلم صياغة أهداف تعليمية محددة أو أهداف التعلم الطلبة. صياغة مصممة خصيصا للسلوك الذي ينبغي أن يكون الطلبة. وكمثال على ذلك، على سبيل المثال، المعلم يصوغ أهداف من التعلم يمكن أن نذكر خصائص النثر والشعر. التعلم الهدف هو مفيد للمعلمين للطلبة. في هذه الحالة، هناك مواءمة مع أهداف التعلم بهدف تعلم الطلبة. لتحقيق هدف التعلم حتى التخرج وتحقيق مستوى الاستقلال.

١. المدرس ترتيب أحداث التعلم والسعي لتحقيق أهداف التعلم، والسلوك الذي يقوم به الطلبة.

٢. الطلبة أعمال التعلم، والتي تعزز القدرات المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية.

ج. أنواع الرغبة التعلم

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, yaitu berdasarkan timbulnya minat, berdasarkan arahnya minat, dan berdasarkan cara mendapatkan atau mengungkapkan minat itu sendiri.

1) Berdasarkan timbulnya minat

Minat ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu minat primitif dan minat kultural. Minat primitif adalah minat yang timbul karena kebutuhan biologis atau jaringan-jaringan tubuh. Minat kultural adalah minat yang timbulnya karena proses belajar.

2) Berdasarkan arah minat

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.

Minat ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu minat intrinsik dan minat ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktivitas itu sendiri, ini merupakan minat yang lebih mendasar atau minat asli, misalnya seseorang belajar karena memang ilmu pengetahuan atau karena memang senang membaca, bukan karena ingin mendapatkan pujian atau penghargaan. Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuannya sudah tercapai ada kemungkinan minat tersebut hilang.

3) Berdasarkan cara mengungkapkan minat

Berdasarkan cara mengungkapkan minat di bagi menjadi tiga bagian yaitu: Expressed interest adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menulis kegiatan-kegiatan baik yang berupa tugas maupun yang bukan tugas yang disenangi, dari jawabannya dapat diketahui minatnya. Manifest interest adalah minat yang diungkapkan dengan mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan subjek dengan mengenyahui hobinya. Tested interest adalah minat yang diungkapkan dengan secara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.

د. العوامل التي تؤثر على مصلحة التعلم

Faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat belajar. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, yaitu :

a. Keluarga

Orang tua adalah orang yang terikat dalam keluarga, oleh karenanya keluarga sangat berpengaruh dalam menentukan minat belajar seorang siswa terhadap pelajaran. Apa yang diberikan oleh keluarga sangat berpengaruhnya bagi perkembangan jiwa anak. Dalam proses perkembangan minat belajar diperlukan dukungan perhatian dan bimbingan dari keluarga khususnya orang tua.

b. Teman pergaulan

Melalui pergaulan seseorang akan dapat terpengaruh arah minat belajarnya oleh teman-temannya., khususnya teman akrabnya. Khusus bagi remaja, pengaruh teman ini sangat besar karena dalam pergaulan itulah mereka memupuk pribadi dan melakukan aktifitas bersama-sama untuk mengurangi ketegangan dan kegoncangan yang mereka alami.

c. Motivasi

Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah dan kegigihan perilaku maupun segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.

d. Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah sangat penting dalam pencapaian prestasi belajar, seperti dalam upaya membentuk dan membina akhlak serta kepribadian seseorang, termasuk juga sarana dan prasarana yang mendukung untuk belajar, akan tetapi jika sarana dan prasarananya kurang maka tentu ia juga akan ikut terpengaruh dalam hal-hal yang kurang berminat dalam belajar pula.¹¹

الرغبة استطاع إلى عدة أنواع، وهي على أساس ظهور الرغبة، استنادا إلى اتجاه الرغبة، وطريقة بيراداساركان للحصول على أو الكشف عن مانيت نفسها.

أ. الرغبة على بناء التنشأ

تقسيم الرغبة إلى قسمين: رغبة البدائية والثقافية. الرغبة البدائية هي الرغبة التي تنشأ من حاجة البيولوجية أو أنسجة الجسم. الرغبة الثقافية هي التي تنشأ بسبب التعلم.

ب. رغبة على بناء الوجهه

تقسيم الرغبة إلى قسمين: الرغبة الجوهرية هي الرغبة التي يرتبط النشاط نفسه، وهذا هي الرغبة الأساسية. الرغبة خارجي هي الرغبة المرتبطة مع الهدف النهائي من الأنشطة بها. إذا كان قد تحقيق الهدف احتمال الرغبة الفات.

ج . الرغبة على بناء الطريق الكشف

وينقسم الرغبة إلى ثلاثة أجزاء: رغبة حي الرغبة الذي يكشف بطريق إلى الموضوع لذكره أو الكتابة الأنشطة جيدة، سواء كان موجب أو ليس موجب. وسيعرف الرغبة من جوابه. الرغبة الواضحة هي الرغبة الذي يكشف

¹¹ Mukhtar, *Desai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm. 73.

بمراقبة مباشرة على الأنشطة التي يقوم شخص بهويته. الرغبة اختبار هو الرغبة الذي يكشف بملخص نتائج لإجابات الاختبار المقدمة.

د. العوامل التي تؤثر على مصلحة التعلم

العوامل التي تؤثر على مصلحة التعلم. هناك العديد من العوامل التي قد تؤثر على الرغبة في التعلم، أي:

أ. الأسرة

الآباء هو الناس الذين في الأسرة، وبالتالي فإن الأسرة هي مؤثرة في تحديد اهتمام الطلبة التعلم للدرس. ما تعطى من قبل الأسرة هو مؤثر جدا لتطوير روح الطفل. في عملية تطوير الرغبة التعلم هناك حاجة الدعم والتوجيه من الأسرة، وخاصة الآباء.

ب. جمعية أصدقاء

من خلال جمعية شخص سوف تتأثر اتجاه الرغبة في التعلم من قبل أصدقائه، وخاصة أصدقائه الحميمة. وخاصة بالنسبة لل ريناجا، وتأثير هذا الصديق هو كبير جدا لأنه في تلك الرابطة أن زراعة الشخص والقيام بأنشطة معا للحد من التوتر والصدمة التي يواجهونها.

ج. الدافع

الدافع هو العملية التي تعطي التشجيع والتوجيه وقوة السلوك وكل ما يشجع شخص ما على التصرف للقيام بشيء ما.

د. البيئة المدرسية

البيئة المدرسية مهمة جداً في تحقيق التعلم، مثل دعم سعيها إلى النموذج وتغذية المواقف، فضلا عن شخصية الشخص، بما في ذلك المرافق والهياكل الأساسية للتعلم، ولكن إذا كان على الوسائل والبنى التحتية أقل، فمن المؤكد أنه سيشترك المتأثرة في الأشياء التي أقل اهتماما بمعرفة على أي حال.

Pada umumnya anak nakal nampak terbelakang dalam pendidikan sekolahnya, dikarenakan anak nakal karena sering bolos, kurang kesungguhan belajar, dan lebih berani menyontek. Terdapat kecendrungan yang khas, bahwa anak nakal kurang ingin melanjutkan sekolah/studi ke jenjang yang lebih tinggi dibanding dengan anak yang tidak nakal. Kebanyakan anak nakal ingin cepat bekerja dan mendapatkan nafkah.¹²

بشكل عام سيئة الصبي يبدو إلى الخلف في التعليم المدرسة، بسبب صبي سيئة بسبب تحطي متكررة، أقل حماسة للتعلم، وأكثر جرأة للغش. وهناك اتجاه، أن الصبي سيئة أقل تريد الاستمرار في المدرسة/الدراسة إلى مستوى أعلى من الأطفال الذين لا يتم سوء التصرف. معظم الصبي سيئة يريد أن العمل السريع وكسب العيش.

Penyebab rendahnya minat belajar anak nakal sebagai berikut:

- a.) Suka menyelewengkan waktu belajar untuk kegiatan-kegiatan yang kurang bermanfaat, seperti begadang, omong kosong sambil merokok atau minum-minuman keras sampai penyalahgunaan narkoba. Akibat konsentrasi pikirannya menjadi lemah karena kurang tidur/istirahat.
- b.) Suka menunda-nunda waktu belajar serta menyiapkan keperluan-keperluan belajar.
- c.) Suka membolos atau meninggalkan pelajaran, akibatnya ia ketinggalan pelajaran atau kehilangan bagian penting dari pelajaran.
- d.) Suka melamun dan kurang konsentrasi dalam pelajaran atau sering mengganggu temannya selama pelajaran, atau suka mabadut dalam kelas untuk menarik perhatian.¹³

سبب انخفاض مستوى الرغبة تعلم الصبي سيئة التالية:

- أ. مثل تشويه وقت الدراسة للأنشطة التي أقل فائدة، مثل البقاء خارجاً، حماقة أثناء التدخين أو شرب الخمر حتى إساءة استعمال المخدرات. بسبب تركيز العقل تصبح ضعيفة بسبب الافتقار إلى النوم/الراحة.
- ب. المماطل دراسة الوقت، فضلاً عن إعداد أغراض احتياجات التعلم.

¹² Ary H. Gunawan, *Administrasi Sekolah* (Administrasi Pendidikan Mikro), (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 17.

¹³ *Ibid.*, hlm 18.

ج. مثل الدروس التخندق أو الإجازة، ونتيجة لأنه غاب عن الدروس أو يفقد جزءاً مهماً من الدروس.

د. تملة وتركيز أقل في الدروس أو كثيراً ما تتداخل مع صديق له أثناء درس، أو مثل ميمبادوت في الفقة للفت الانتباه.

استناداً إلى شرح، العديد من الذي أصبح عاملاً في مصلحة تقفز في التعلم من الطلبة الذين يمكن أن تتأثر سواء من داخل ربيبة أو التي تأتي من خارج نفسه. الشيء أن معظم تؤثر على فائدة التعلم من ربيبة مشتق من البيئة المدرسية للمتعلمين، لأنه إذا كانت البيئة التي تواجه المتعلمين بيئة المتعلمين ثم أن الطفل سوف نسترسل في العالم التعليم سوف يؤثر على الرغبة بالتعلم من الطلبة.

هـ. أهمية الرغبة بالتعلم.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Jadi pentingnya minat dalam belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu: a. Minat dan usaha b. Minat dan kelelahan .

1) Minat dan Usaha

Tugas atau pekerjaan tidak dapat diselesaikan tanpa pengarahan usaha, daya, dan tenaga. Semakin sulit tugas semakin banyak pula tenaga yang diperlukan untuk mengerjakan tugas dengan baik. Begitu pula dengan belajar. Penguasaan yang sempurna terhadap suatu mata pelajaran, memerlukan pencurahan perhatian yang rinci.¹⁴

الرغبة هي شعور التعلق بالشيء أو النشاط، دون أي شخص يقول ومن المفضل. حيث يمكن تمييز أهمية الرغبة بالتعلم إلى قسمين، هما: أ اهتمامات وجهود الرغبة والتعب.
أ. الرغبة والجهد

¹⁴ Djaali, *psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 121

تعذر إتمام المهام أو العمل دون اتجاه الجهد والموارد والجهود. مهمة أكثر صعوبة هو الحصول على الطاقة الضرورية القيام بهذه المهمة أيضا. هذا الحال مع التعلم. إتقان مثالي للموضوع، تتطلب اهتماما مفصلاً انهمار. الرغبة التي قد تتحقق ضد مجالات التعلم، ربما سوف تبقى عقول الطلاب، وذلك لأنه يمكن السيطرة على دراسته. وهكذا، في غياب الاهتمام والجهود لأي مهمة أو وظيفة أو الدروس لا يمكن أن تكتمل بشكل صحيح.

ب. الرغبة والتعب

b. Minat dan Kelelahan

Kondisi lelah bisa ditimbulkan oleh kerja fisik. Akan tetapi, sering kali apa yang dianggap sebagai kelelahan, sebenarnya karena tidak ada atau hilangnya minat terhadap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang itu sendiri. Misalnya membaca buku pelajaran secara terus menerus dapat mengakibatkan anak mengemukakan kelelahan dan timbullah keinginan untuk menghentikan belajarnya.¹⁵

يمكن أن يكون سببها الحالة تعبت من العمل البدني. ومع ذلك، في كثير من الأحيان ما يعتبر استنفد، وفي الواقع لأنه لا يوجد أو فقدان الرغبة بالأنشطة التي تضطلع بها الشخص نفسه. على سبيل المثال، قراءة الكتب المدرسية باستمرار يمكن أن يسفر عن التعب ويجعل الأطفال يتوقون إلى وقف دراسته. فهو الرغبة الفضول أو دراسة أو معجب أو شيئا.

Minat merupakan salah satu pokok faktor untuk meraih sukses dalam belajar. Secara lebih rinci arti penting minat dalam kaitannya dalam pelaksanaan belajar adalah:

- a) Minat melahirkan perhatian yang serta merta
- b) Minat memudahkan terciptanya konsentrasi
- c) Minat memecah gangguan perhatian dari luar
- d) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan
- e) Minat memperkecil kebosanan dalam diri sendiri.¹⁶

الرغبة أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في التعلم. بمزيد من التفصيل أهمية الرغبة فيما يتعلق بتوفير التعلم، هي:

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 122

¹⁶ The Liang Gie, Cara Belajar Yang Efisien (Yogyakarta: Liberty, 1995), hlm. 29

أ) الرغبة وضع المولود مجاملات التي و منتشر

ب) الرغبة بتسهيل إيجاد تركيز

ج) الرغبة من الانحرافات من خارج كسر

د) الرغبة ميليكاتنيا التعلم المواد تعزيز بالذاكرة

هـ) الرغبة مصلحة الخروج من الملل في نفسك.

٢. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم واللغة العربية.

Menurut Gagne belajar merupakan kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.¹⁷

قال Gagne ، التعلم هو نشاط معقد. مخرجات التعلم هي القدرات. بعد

تعلم الناس لديهم المهارات والمعرفة والمواقف والقيم.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.¹⁸

التعلم هو عملية لتغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة.

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁹

والدليل على أن الشخص قد تعلم هو تغيير في سلوك الشخص ، على سبيل

المثال من عدم معرفته ، من عدم الفهم لفهمه.

Hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya.

طبيعة الفعل التعلم هو تغيير في سلوك الفرد الذي وأدركت.

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, kitab suci bagi kita semua.

¹⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet, 3, hlm. 10

¹⁸ Oemar Hamalik, *proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet, 8, hlm.28

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 30

اللغة العربية هي لغة القرآن ، الكتاب المقدس لنا جميعاً.

Belajar merupakan kegiatan mental yang tidak dapat Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia. Dan juga bahasa Arab itu bahasa merupakan salah satu bahasa rumpun semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang.

Kemampuan bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an dan sebagai bahasa agama. Dan bahasa Arab ini tidak sekedar sebagai bahasa agama, melainkan juga sebagai bahasa negara, pendidikan, dan kebudayaan yang dipelopori oleh kholifah Malik Ibn Marwan.²⁰

التعلم هو نشاط عقلي لا يمكن أن تكون العربية واحدة من لغات العالم. وأيضاً اللغة العربية هي واحدة من أقدم المجموعات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم. المهارة اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن بسبب موقعها كلغة الله التي اختارها كلغة القرآن الكريم ولغة الدين. وهذه اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب ، بل هي لغة دولة ، تعليم ، وثقافة رائدة من قبل الخليفة مالك ابن مروان.

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik sistem bahasa itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.²¹

تظهر الوصمة المتزايدة في المجتمع أن تعلم اللغة العربية ما زال صعباً ومعقداً ، في حين أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والراحة حسب خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء في الأنظمة الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية أو الدلالية. وهكذا يمكن تعريف تعلم اللغة العربية محاولة لطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها.

ب. أهداف التعلم اللغة العربية.

²⁰ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 4

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 1

Tujuan belajar bahasa Arab adalah untuk mengetahui ajaran-ajaran islam yang terkandung dalam sumber-sumber pokok agama islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadist, untuk mengetahui dan memperdalam ajaran islam melalui kitab-kitab berbahasa Arab dalam bidang tafsir, hadits, fiqh, aqidah, tasawuf, dan lain-lain.²²

اهداف تعلم اللغة العربية هو معرفة تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للدين الإسلامي ، أي القرآن والحديث ، لمعرفة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال كتب اللغة العربية في مجالات التفسير ، الحديث ، الفقه ، العقيدة ، التصوف ، وغيرها.

هـ. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar Bahasa Arab banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

1. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu. Di dalam membicarakan faktor intern ini, akan dibahas menjadi dua faktor yaitu faktor jasmaniyah dan faktor psikologis.

a) Faktor Jasmaniyah

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika seseorang itu terganggu. Selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat indranya serta tubuhnya. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi, dan ibadah.²³

²² Bisri Mustafa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 6.

²³ Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 54.

العوامل التي تؤثر على تعلم العديد من الأنواع العربية ، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون ، في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد. في مناقشة هذا العامل الداخلي ، سيتم مناقشته في عاملين هما العوامل الفيزيائية والعوامل النفسية.

أ. عامل الجسدية

الوسائل الصحية في حالة جيدة كل الجسم وأجزائه / خالية من المرض. الصحة هي حالة أو شيء صحي. صحة المرء تؤثر على التعلم. سيتم إزعاج عملية تعلم الشخص إذا تم إزعاج شخص ما. بالإضافة إلى ذلك ، سوف يكون متعبًا ، أقل تحمسًا ، بدوار بسهولة ، نعسان إذا كان جسمه ضعيفًا ، أو نقص في الدم أو وجود اضطرابات / تشوهات في وظيفة الجهاز الحسي وجسمه. لكي يتعلم المرء بشكل جيد ، يجب أن يحافظ على صحته مع ضمان الالتزام دائمًا بأحكام العمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

ب. عيوب الجسم

2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar, siswa yang cacat belajarnya juga terganggu jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantuan agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

b) Faktor Psikologis

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran siswa, diantaranya adalah:

1. Tingkat Intelegensi Siswa

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar, dalam situasi sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum tentu berhasil dalam belajarnya. hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya.²⁴

عيوب الجسم هي التي تسبب الجسم أقل جيدة أو أقل مثالية الجسم. يمكن أن تكون العيوب عمياء ، نصف أعمى ، أصم ، نصف أصم ، كسر في الساقين ، اليد مكسورة ، شلل وغيرها. تؤثر حالة الإعاقة أيضًا على التعلم ، كما أن الطالب الذي يلاحظ التعلم يُزعج أيضًا إذا حدث ذلك ، إذا كان يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو أداة مساعدة مضطربة من أجل تجنب أو تقليل تأثير إعاقته.

٢. العوامل النفسية

تتضمن العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على جودة وكمية التحصيل العلمي الطلبة ، مثل:

أ. مستوى ذكاء الطلبة

تؤثر الذكاء الكبير على تقدم التعلم ، وفي حالات مشابهة ، سيكون الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء أكثر نجاحًا من الطلبة الذين لديهم مستويات منخفضة من التفويض. ومع ذلك ، فإن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء ليسوا ناجحين بالضرورة في التعلم. هذا لأن التعلم عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليها.

²⁴ Ibid., hlm. 56.

إذا كان الشخص الذي يتمتع بدرجة عالية من الذكاء سهلاً جداً في التعلم ، فإن يميل إلى الصعوبة في التعلم ، التفكير البطيء حتى يكون الإنجاز التعليمي منخفضاً.

ب. انتباه الطلبة

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran itu tidak menjadi perhatian siswa maka timbullah kebosanan sehingga ia tidak lagi suka belajar, agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakanlah bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.²⁵

حتى تتمكن من ضمان نتائج تعليمية جيدة ، عندئذ يكون لدى ارتباط بالمواد التي يتم تعلمها ، إذا لم يكن مادة الدرس اهتماماً الطلبة ، فعندئذ تنشأ حتى لا يرغب في التعلم ، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بشكل جيد ، زرع الدرس وفقاً لهوايته أو موهبته.

ج. المواهب الطلبة

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Jadi bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya. Sangatlah penting untuk mengetahui bakat siswa dan menempatkan siswa belajar di sekolah yang sesuai dengan bakatnya.

2. Minat Siswa

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya taik baginya, ia segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu, bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.²⁶

الموهبة هي القدرة على التعلم. لذا تؤثر الموهبة على الشباب ، إذا كان درس الدروس الذي تعلمه الطلبة وفقاً لموهبته ، فعندئذ فإن نتائج

²⁵ Tohirin, *Op. Cit.*, hlm. 130.

²⁶ *Ibid*, hlm. 131.

التعلم أفضل لأنه يجب أن يتعلم وبالتأكيد يكون أكثر نشاطاً في التعلم.
من المهم معرفة مواهب ووضع الطلبة للدراسة في المدارس التي تناسب
مواهبهم

د. مصلحة الطلبة

الرغبة كبير بالتعلم ، لأنه إذا كان الدرس المستفاد لا يتوافق مع
مصالح الطالبة ، فلن يتعلم الطلبة قدر المستطاع ، لأنه لا يوجد لديه
السلطة. وهو متردد في التعلم ، ولا يشعر بالرضا عن هذا الدرس ، فدرس
مادة الدروس التي تجذب الطلبة يسهل تعلمها وتخزينها بشكل أكبر بسبب
الرغبة بإضافة أنشطة التعلم.

Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapatlah diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita, serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari itu, jadi minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

3. Motivasi Siswa

Motivasi adalah sebagai hasrat, keinginan dan mial yang timbul dari seseorang dan langsung ditujukan kepada suatu objek.²⁷

إذا كان هناك طلبة أقل اهتمامًا بالتعلم ، فمن الممكن أن يكون
لديهم اهتمام أكبر من خلال شرح الأشياء الشيقة والمفيدة للحياة بالإضافة
إلى الأشياء المتعلقة بالمثل ، وكذلك علاقتهم بالدرس المستفاد ، الرغبة الكبير
بالتعلم يميل إلى تحقيق إنجاز عالٍ ، وإلا فإن الاهتمام بتعلم أقل سيؤدي إلى
إنجازات منخفضة.

هـ. الدافع الطلبة

²⁷ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Padang: Kalam Mulia, 2000), hlm. 85.

الدافع هو الرغبة والرغبة والنية التي تنشأ من شخص وتوجه مباشرة إلى كائن. في عملية التعلم يجب اعتبار ما يشجع الطلبة على التعلم بشكل جيد أو يكون لديهم الدافع للتفكير والتركيز ، وتخطيط وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعلم.

Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau mempunyai motivasi untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan belajar. Motivasi yang kuat sangatlah perlu didalam belajar, didalam membentuk motivasi yang kuat itu dapat dilaksanakan dengan adanya latihan-latihan dan pengaruh lingkungan yang memperkuat.

Jadi kuat lemahnya motivasi belajar seseorang, turut mempengaruhi keberhasilannya. Karena itu, motivasi belajar perlu diusahakan, terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita. Senantiasa memasang tekad bulat dan selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.

2. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar diantaranya adalah:

a) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecil penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

Betapa tidak karena bagaimana pun rumah dalam keluarga adalah tempat pertama dan utama bagi anak untuk belajar.²⁸

الدافع القوي ضروري في التعلم ، في تشكيل الدافع القوي الذي يمكن تنفيذه بتعزيز التدريبات والتأثيرات البيئية.

²⁸ Mardianto, *Op. Cit.*, hlm. 142

الدافع الضعيف قوي جدا لتعلم شخص ما ، أيضا التأثير على نجاحه. ولذلك ، فإن الدافع للتعلم يحتاج إلى أن يزرع ، لا سيما تلك التي تأتي من داخل الذات عن طريق التفكير دائما في مستقبل مليء بالتحديات ويجب أن تواجه تحقيق المثل العليا. ضع دائما عصا مستديرة ودائما متفائل بأن المثل العليا يمكن تحقيقها عن طريق التعلم.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم تشمل:

أ. الأسرة

الأسرة هي الأب والأم والأطفال بالإضافة إلى العائلة التي أصبحت شاغلي المنزل. عامل الآباء هو تأثير كبير جدا على نجاح الطفل في التعلم ، وارتفاع مستوى التعليم الآباء ، والدخل صغير كبير ، الرغبة بما فيه الكفاية أو أقل والإرشاد الوالدين ، متناغم أو ليس كلا الوالدين, أم لا علاقة الوالدين مع الأطفال ، سواء كانت حالات الهدوء في المنزل أم لا ، والتي تؤثر جميعها على تحقيق نتائج تعلم الأطفال. لماذا لا لأن أي منزل في الأسرة هو المكان الأول والأول لتعلم الأطفال.

berbagai teori banyak dikemukakan para ahli tentang peranan keluarga dalam pengembangan dan pembinaan anak dimasa pertumbuhan dan perkembangannya. Dalam agama islam keluarga dibangun atas dasar syariat.²⁹

العديد من النظريات تشير إلى أن دور الأسرة في تنمية وتدريب الأطفال

خلال النمو والتنمية. في عائلة الدين الإسلامي مبنية على أساس الشريعة.

ب. المدرسة

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas disekolah, keadaan diruangan, jumlah murid perkelas, pelaksanaan tata tertib sekolah dan sebagainya. Semuanya ini

²⁹ *Ibid.*, hlm. 222.

turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Bila suatu sekolah kurang memperhatikan tata tertip/disiplin maka muridnya kurang mematuhi perintah guru dan akibatnya mereka tidak mau belajar sungguh-sungguh di sekolah maupun di rumah.

Hal ini mengakibatkan prestasi belajar anak menjadikan rendah, demikian juga jika jumlah murid perkelas terlalu banyak (50-60) dapat mengakibatkan kelas kurang tenang, hubungan guru dengan murid kurang akrab, control guru menjadi lemah, murid menjadi acuh terhadap gurunya, sehingga motivasi belajar menjadi lemah.

b) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Bila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya, baik hal ini lebih mendorong anak lebih giat belajar. Tetapi sebaliknya apabila tinggal dilingkungan banyak anak-anak yang nakal, tidak bersekolah dan pengangguran, hal ini akan mengurangi semangat belajar atau dapat dikatakan tidak menunjang sehingga motivasi belajar berkurang.

c) Lingkungan Sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya. Misalnya bila bangunan rumah penduduk sangat rapat akan mengganggu belajar, keadaan lalu lintas yang membisingkan, suara pabrik, polusi udara, iklim yang terlalu panas, semuanya ini akan mempengaruhi kegairahan belajar, sebaliknya, tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk ini akan menunjang proses belajar.³⁰

حال المدرسة التي يؤثر فيها التعلم على مستوى نجاح التعلم. الجودة ،
 وطريقة التدريس ، ومدى ملاءمة المناهج مع قدرة الطفل ، وحال المرافق
 المدرسية ، وظروف الغرفة ، وعدد طلاب الصف ، وتنفيذ قواعد المدرسة وما
 إلى ذلك. كل هذا يساهم في نجاح تعلم الأطفل. إذا كانت المدرسة لا تولي
 الرغبة للانضباط / الانضباط ، فإن الطلبة لا يطيعون تعليمات المعلم وبالتالي
 لا يرغبون في الدراسة بجدية في المدرسة وكذلك في المنزل.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 59-60.

أدى هذا إلى انخفاض التحصيل العلمي لدى الأطفال ، وكذلك إذا كان عدد الطلبة أكثر مما ينبغي يمكن أن يؤدي إلى فئات أقل هدوءًا ، فإن علاقة المعلمين بالطلبة تكون أقل دراية ، وتصبح سيطرة المعلم ضعيفة ، ويصبح الطلبة غير مبالين للمعلم ، وبالتالي فإن الدافع لتعلم أن يكون ضعيف.

ج. المجتمع

تحدد شروط المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. عندما يتألف سكن الدولة من أشخاص متعلمين ، وخاصة أطفاله في المدارس الثانوية والمعنوية ، وكلاهما يشجع المزيد من الأطفال على الدراسة بجدية أكبر. ولكن على العكس إذا كان العيش في حي العديد من الأطفال الذين هم شقيان ، وليس في المدرسة والبطالة ، فإن هذا سيقبل من روح التعلم أو يمكن القول بعدم دعمه بحيث يتم تقليل الدافع للتعلم.

د. الجوار

حالة البيئة المعيشية هي أيضا مهمة جدا في التأثير على التحصيل العلمي. حالة البيئة ، وبناء المنازل ، والجو ، وظروف حركة المرور ، والمناخ ، وهلم جرا. على سبيل المثال ، إذا كان المبنى السكني المكتظ بالسكان سيعوق التعلم ، وظروف حركة المرور ، وصوت المصانع ، وتلوث الهواء ، والمناخ حار جداً ، فإن كل هذا سيؤثر على الإثارة في التعلم ، وإلا فإن المكان الهادئ مع المناخ البارد سيدعم عملية التعلم. بناءً على الوصف أعلاه ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية ، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط:

١. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الفرد مثل العوامل المادية في شكل الصحة والعجز والعوامل النفسية في شكل مستوى ذكاء الطلبة ، رغبة الطلبة ، وموهبة الطلبة ، واهتمام الطلبة ، والدوافع الطلبة.

٢.العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان وقت البحث

Lokasi penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pecahan masalah penelitian berlangsung.¹

موقع الدراسة هو المكان الذي جرت فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على جزء صغير من المشاكل البحثية.

هذا البحث في معهد ربيطة الإستقامة هو مكان لاكتساب المعرفة في قرية باسار هيريسباك. بطريقة ما الجغرافية في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية موقع قرية سوق في معهد ربيطة الإستقامة مع حدود الموقع ، وهي:

أ. يحد الجانب الشرقي من منزل باك بولي لوييس

ب. يحد الشمال من أرض حديقة باك سيارييف بوهان

ج. يحد الجنوب من مزارع نخيل الزيت ، أساس مدرسة الداخلية الإسلامية ، ربيطة الإستقامة رجل الدين ناجارى.

د. يقع الغرب بجوار منزل أستاذ سوحروين

هذا البحث في معهد ربيطة الإستقامة, تم إجراء هذا البحث من يناير إلى

أكتوبر ٢٠١٨ ، في حين تم جمع البيانات في ٦ أغسطس ٢٠١٨ حتى ١٨

سبتمبر ٢٠١٨ في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد

رابطة الإستقامة

ب . نوع البحث

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati keadaan sekitarnya dan

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53.

menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah. Istilah penelitian kualitatif dimaksudkan sebagai jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan yang lainnya, dengan memulai metode deskriptif kualitatif.

Menurut Moh Nasir, “metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem, pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang.

Tujuan penelitian deskriptif adalah untuk membuat gambaran atau lukis secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki².

كان النوع البحث هو نوع البحث النوعي التي أجريت بمراقبة

الظاهري حولها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي. طريقة الوصفي هو

البحث الذي يهدف إلى تصوير الحالة الحقيقية حسب الحاجة.

كان نوع هذا البحث تر جمع إلى قال Moh Nasir الطرق الوصفي هو

المنهج الوصفي هو طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية، أو كائن، أو مجموعة من

الشروط، أو نظام، أو فكر، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. وفقا سيوديه

سوكمديناتا الأسلوب الوصفي هو شكل من أشكال البحث أبسط، ويوضح

لوصف أو وصف الظواهر الموجودة، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.

أحدف بحث هذه الدراسة الأشكال والأنشطة والخصائص والتغيرات

والعلاقات والمساواة والاختلافات مع الظواهر الأخرى كيف رغبة الطلبة تعلم اللغة

العربية.

وبناءً على مكان هذا البحث فهو بحث ميداني للتعبير عن الظروف والظواهر

على وجه التحديد وواقعية ما يحدث تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا ،

وهو البحث الذي تجريه مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها بالمنطق العلمي.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف ما هو صحيح حاليًا ، حيث توجد محاولات

لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث حاليًا. بعبارة أخرى ، يهدف

بحث الوصف إلى الحصول على معلومات حول الحاضر. هذا هو التعبير كيف رغبة

² Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghali Indonesia, 1998), hlm. 63

الطالبة تعلم اللغة العربية العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة.

ج. مصدر البيانات

Dalam penelitian ini ada dua jenis sumber data yang dibutuhkan yaitu sumber data primer dan sumber data skunder.

1. Sumber data primer adalah data yang langsung dikumpulkan di lapangan.³

هذه الدراسة أن هناك نوعين من مصدر بيانات مصدر البيانات الأولية

المطلوبة والتي هي سكوندر مصدر البيانات.

أ. أن المصدر الرئيسي للبيانات هي البيانات التي يتم جمعها في الميدان مباشرة.

في هذه الدراسة تم الحصول على البيانات الأولية من الطلبة معهد ربيطة

الإستقامة والتي بلغت ٣٨ الطلبة.

2. Data skunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan dari sumber-sumber yang telah ada yang disebut dengan data pendukung⁴.

ب. سكوندير البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها أو تم تجميعها من

مصادر أن هناك وتم استدعاء مع البيانات الداعمة. في هذا البحث البيانات الأولية

التي تم الحصول عليها من بيمينانسيكولة، وكذلك تتصل بهذا البحث.

د. وحدة البيانات

Untuk menentukan data yang diperlukan perlu adanya prosedur atau teknik pengumpulan data agar bukti-bukti dan fakta-fakta yang diperoleh sebagai data objektif valid serta tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan dari keadaan yang sebenarnya.

Dalam pengumpulan data skripsi ini, penulis menggunakan teknis atau metode sebagai berikut: Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang dengan melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari orang lain dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu⁵.

³ Iqbal Hasan, *Analisis Data Pendidikan dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 19

⁴ *Ibid.*, hlm. 19

⁵ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 180.

هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي الذي يصف كيفية تنفيذ المناهج الدراسية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية روتوتول إستيقما. وفيما يلي أدوات جمع البيانات المستخدمة.

١. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين من خلال إشراك شخص يريد الحصول على معلومات من الآخرين عن طريق طرح الأسئلة على أساس أهداف معينة. ويقصد المقابلة هنا هو السؤال والإجابة مباشرة إلى مصدر البيانات.

٢. الملاحظة هي الملاحظة أو التسجيل الذي يجري على الجسم مباشرة. تتم هذه الملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث. ويمكن أيضا أن تفسر الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منهجي لجيلاجا التي تظهر على وجوه البحث.

٣. الوثائق هي البيانات المطلوبة في هذه الدراسة التي يمكن الحصول عليها من المحفوظات التي توجد ديبيسانترن. باحث الوثيقة الحصول على مكتب الإدارة أو إدارة المدرسة الداخلية. المستندات التي يتم الحصول عليها وفقا للبيانات المطلوبة.

أ. تقنيات ضمان صحة البيانات

- a. Data yang telah dikumpulkan diperiksa kembali dengan teknik keabsahan data, peneliti berpedoman kepada pendapat Ahmad Nizar Rangkuti yaitu.⁶

تم جمع البيانات باستخدام تقنية صحة البيانات، واسترشد الباحث برأي أحمد نزار رانجكوتي :

١. توسيع نطاق المشاركة

ولا يقتصر تمديد المشاركة على وقت قصير فحسب، بل يتطلب تمديدا زمنيا لاختبار كاذبة البيانات سواء من الباحث أو المدعى عليه. كما يهدف التمديد للباحثين لفترة أطول يغرق.

⁶ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Ciptapustaka Media, 2015), cet. Ke-II, hlm. 144-152.

٢. مراقبة المثابرة

وينبغي أن يكون الباحثون قادرين على وصف عملية الاكتشاف والاستعراض بالتفصيل. في هذه الحالة يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات مستمرة وإجراء مقابلات متعمقة. كما يجب على الباحث أن يراقب في تمويهه، بصراحة أو سرا.

٣. التثليث

وهناك نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من مصادر مختلفة لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

هـ. آلة تحليل البيانات

Menurut Lexy J. Moleong adapun teknik menjamin keabsahan data ialah sebagai berikut:

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan peneliti pada latar penelitian. Hal ini karena peneliti merupakan instrumen utama peneliti. Perpanjangan keikutsertaan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.

2. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dalam penelitian ini bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur dalam situasi yang relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicaridari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dengan kata lain, jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup maka ketekunan pengamatan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan

3. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu. Seperti membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan di depan umum dengan yang dikatakan secara pribadi.

4. Pemeriksaan Sejawat melalui diskusi

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan rekan-rekan sejawat.

5. Analisis kasus negatif

Tekhnik analisis kasus negatif dilakukan dengan jalan mengumpulkan contoh dan kasus yang tidak sesuai dengan pola dan kecendrungan informasi yang telah dikumpulkan dan digunakan sebagai bahan perbandingan. Kasus negatif digunakan untuk menjelaskan hipotesis alternatif sebagai upaya meningkatkan argumentasi penemuan.

6. Kecukupan referensial

Kecukupan referensial sebagai alat untuk menampung dan menyesuaikan dengan kritik tertulis untuk keperluan evaluasi, film atau video, dapat digunakan sebagai alat perekam pada saat senggang dapat dimanfaatkan untuk membandingkan hasil yang diperoleh dengan kritik yang terkumpul.

7. Pengecekan Anggota

Pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan data sangat penting dalam memeriksa derajat kepercayaan, yang dicek dengan anggota yang terlibat meliputi data, kategori analisis, penafsiran dan kesimpulan tujuannya tentu untuk pemeriksaan derajat kepercayaan.

8. Uraian Rinci

Uraian rinci merupakan usaha membangun keteralihan dalam penelitian kualitatif dilakukan dengan cara uraian rinci (Thick description) keteralihan tergantung pada pengetahuan seseorang peneliti tentang konteks pengertian dan konteks penerimaan. Dengan demikian peneliti bertanggungjawab terhadap penyediaan dasar secukupnya yang memungkinkan seseorang merenungkan suatu aplikasi pada penerima sehingga memungkinkan adanya perbandingan.

9. Auditing (Audit kebergantungan dan Audit kepastian).

Auditing adalah konsep bisnis, khususnya di bidang fiskal yang dimanfaatkan untuk memeriksa kebergantungan dan kepastian data. Hal itu dilakukan baik terhadap proses maupun terhadap hasil atau keluaran. Penelusuran audit (audit trail) tidak dapat dilaksanakan apabila tidak dilengkapi dengan catatan-catatan pelaksanaankeseluruhan proses dan hasil studi. Adapun teknik menjamin keabsahan data yang penulis pakai adalah perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi data.⁷

قال Lexy J. Moleong كما للتقنيات ضمان صحة البيانات على النحو

التالي:

١. التمكين التمديد

⁷Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm.

مشاركة الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. المشاركة لا تتم فقط في وقت قصير ، ولكنها تتطلب امتدادًا لمشاركة الباحثين في الأبحاث الأساسية. هذا لأن الباحثين هم الأداة الرئيسية للباحثين. إن امتداد مشاركة الباحث سيسمح بدرجة متزايدة من الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٢. مراقبة المواظبة

يهدف استمرار الملاحظات في هذه الدراسة إلى العثور على خصائص وعناصر في المواقف ذات الصلة بالقضايا أو القضايا التي يتم البحث عنها ثم التركيز عليها بالتفصيل. وبعبارة أخرى ، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقاً ، فإن الملاحظة الدؤوبة مستمرة ودقيقة ومفصلة.

٣. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات. مثل مقارنة بيانات الرصد مع نتائج المقابلة ، مقارنة ما يقال في العلن مع ما يقال شخصياً.

٤. فحص النظر من خلال المناقشة

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.

٥. تحليل الحالة غرالسلة

يتم إجراء تقنيات تحليلية حالة سلبية عن طريق جمع العينات والحالات غير المتوافقة مع أنماط واتجاهات المعلومات التي تم جمعها واستخدامها كمواد للمقارنة. تستخدم الحالات السلبية لتفسير فرضيات بديلة كمحاولة لزيادة حجة الاختراع.

٦. اكمال مربع

كفاية مربع كأداة للتكيف والتكيف مع النقد الكتابي للتقييم أو الفيديو, يمكن استخدامها كجهاز تسجيل في أوقات الفراغ يمكن استخدامها لمقارنة النتائج التي تم الحصول عليها مع الانتقادات التي تم جمعها.

٧. اخصابات الاعصاد

من المهم جدا التحقق من الأعضاء المشتركين في عملية جمع البيانات في دراسة درجة الثقة, التي يتم فحصها مع الأعضاء المعنيين تشمل البيانات ، وفئة التحليل ، وتفسير وإبرام الغرض من بالطبع لدراسة درجة الثقة.

٨. وصف تفسى الاعصار

الوصف التفصيلي هو محاولة لبناء شفافية في البحث النوعي الذي يتم عن طريق وصف تفصيلي (وصف سميك) يعتمد على معرفة الباحث بسياق الفهم وسياق القبول. وبالتالي ، يكون الباحث مسؤولاً عن توفير أساس كافٍ يسمح للمرء بالتفكير في طلب على جهاز الاستقبال للسماح بالمقارنة.

٩. التدقيق (الاعتماد على التدقيق وتدقيق اليقين)

التدقيق هو مفهوم تجاري ، وخاصة في المجال المالي الذي يستخدم للتحقق من الاعتماد واليقين للبيانات. يتم إما إلى العملية أو إلى النتيجة أو الإخراج. لا يمكن تنفيذ مراجعة المراجعة إذا لم تكن مجهزة بسجلات تنفيذ العملية بأكملها ونتائج الدراسة. يضمن هذا الأسلوب صحة البيانات التي يستخدمها المؤلف امتدادًا لملاحظة المشاركة ومراقبة الثبات وبيانات التثليث.

ز. آلة التحليل البيانات

Analisis data adalah proses penyusunan data yang dapat ditafsirkan memberi makna pada analisis mencari hubungan sebagai konsep analisa dalam penelitian ini yaitu :

1. Menelaah seluruh data dengan cara membaca, mempelajari data yang tersedia dari berbagai sumber seperti : wawancara dan observasi.
2. Redukasi data : memeriksa kelengkapan data untuk mencari mengesampingkan yang tidak relevan.
3. Klasifikasi data : mengumpulkan data sesuai dengan sistematika pembahasan.

4. Memeriksa keabsahan data.
5. Penarikan kesimpulan : menerangkan uraian-uraian dalam susunan kalimat yang mengandung suatu pengertian secara singkat dan padat.⁸

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي يمكن تفسيرها لإعطاء معنى

لتحليل البحث عن العلاقات كمفهوم للتحليل في هذه الدراسة أي:

١. استعراض جميع البيانات عن طريق القراءة ودراسة البيانات المتاحة من مصادر

مختلفة مثل: المقابلات والملاحظة.

٢. تقليل البيانات: تحقق من اكتمال البيانات للبحث عن استبعاد غير ذي صلة.

٣. تصنيف البيانات: جمع البيانات وفقا للمناقشة المنهجية.

٤. تصنيف البيانات: جمع البيانات وفقا للمناقشة المنهجية.

٥. التحقق من صحة البيانات.

٦. الخلاصة: تشرح الأوصاف في تكوين الجملة التي تحتوي على تعريف موجز وجيد.

⁸ *Ibid.*, hlm. 190.

الباب الرابع حاصل البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ موجز للوقوف والموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية

في معهد ربيطة الإستقامة منطقة حوريستاك محافظة بدانج لاوس

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة. الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة تحت نطاق الأراضي الوقفية التي أنشئت في عام ١٩٩٤. هذه المؤسسة كان يقودها رجل الأستاذ باتارا سيريجار وبعد أن توفي التفت إلى الأستاذ نجاري سيريجار و في السنة ٢٠١٢ انتقل الى نوريني سيريجار الأساس هو أقدم مدرسة فقط تعتمد على المؤسسات. الطلبة الذين هم في هذه المدرسة هم من الأغلبية من منطقة هريستاك ، الذين ليسوا بعديد عن قريتهم ويعيشون في مهاجع وهم قريبون من المهاجع ويعيش البعض في منازلهم.

أ. شرق الحدود هو باك بولي لوبيس هاوس

ب. شمال الحدود هي أرض باك سياريف بوهان

ج. الجنوب حدود مزارع نخيل الزيت

د. غرب الحدود هو منزل استاد سورين

٢. الرؤية والرسالة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة منطقة

حوريستاك محافظة بدانج لاوس

المؤسسات التعليمية هي مكان لاكتساب المعرفة ، وبالتالي ، في

مؤسسة تعليمية يجب أن يكون لها رؤية ورسالة. تتمثل رؤية ورسالة منطقة

روبيتوتول استيكوما حوريستاك الفرعية ، منطقة بادانج لاواس فيما يلي:

أ. الرؤية

١. الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة
٢. التعلم القادر على التنافس في عصر العولمة المتغير باستمرار.

ب. الرسالة

١. تحديد أولويات المعلم المهنية
 ٢. إدارة المناهج الدراسية الوطنية
 ٣. بناء المرافق والبنية التحتية التي تبني التعلم السليم.
 ٤. زيادة انضباط المعلم والطلبة
 ٥. تحديد أولويات التعليم على أساس العلم والتكنولوجيا
٣. حالة المعلم الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة منطقة حوريستاك محافظة بدانج لاوس
- المعلم مكون مهم في تنفيذ التعليم في كل مدرسة. المعلم هو المنفذ لعملية التعلم. استنادًا إلى البيانات الإدارية ، يتم تشغيل حالة المعلم.

الجدول ٢

NO	Nama Lengkap	Lk/Pr	Jabatan
1	Nuraini Siregar S. Pd.I	Lk	Kepala Sekolah
2	Nagari Siregar S. Ag.	Lk	Ketua Yayasan
3	Leli harahap S. Pd.I	Pr	Bendara
4	Mansur Harahap	Lk	Tata Usaha
5	Bonjol Nasution	Lk	Guru
6	Suherwin S. Pd.	Lk	Guru
7	Kuan Harahap L. C.	Lk	Guru
8	Masrida Anni Siregar S. Pd.	Pr	Guru
9	Asni Marubah Harahap S. Pd.	Pr	Guru

10	Rini Wati Siregar S. Pd.	Pr	Guru
11	Roito Harahap, S. Pd	Pr	Guru
12	Rodiatul Hasanah Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
13	Hendri Muliadi S. Pd.	Lk	Guru
14	Romilan Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
15	Masriani Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
16	Siti Nurlela Zubaida Harahap, S.Pd.I	Pr	Guru
17	Suriaty Harahap, S.Pd	Pr	Guru
18	Mirna Hartati Daulay, S.Pd.I	Pr	Guru
19	Ikmaluddin Harahap, S. Pd	Lk	Guru
20	Mastinur Hasibuan, S. Pd, I	Pr	Guru
Jumlah			20 Orang

٤ . حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيعة الإستقامة منطقة
حوريستاك محافظة بدانج لاوس

حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة :

الجدول ٣

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-A	39 Orang
2	VII-B	38 Orang
3	VII-C	38 Orang
4	VIII- A	50 Orang
5	VIII-B	52 Orang
6	IX-A	40 Orang
7	IX-B	42 Orang
Jumlah		299 Orang

قائمة عدد الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة

٥. المرافق والبنية التحتية الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة
منطقة حوريساتك محافظة بدانج لاواس
الجزء ٤

NO	Fasilitas Yang Dimiliki	Ada/Tidak Ada	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	Ada	1 Ruangan
2	Ruang Guru	Ada	1 Ruangan
3	Ruang Belajar	Ada	7 Ruangan
4	Ruangan Perpustakaan	Tidak ada	0 Ruangan
5	Ruangan gedung serba guna	Tidak ada	0 Ruangan
6	Ruangan Komputer	Tidak ada	0 Ruangan
7	Sarana Olah Raga	Ada	3 lapangan
8	Ruangan administrasi	Tidak ada	0 Ruangan
9	Sarana Ibadah/Mushalla	Ada	1 Ruangan
10	Kamar Mandi/WC Guru	Ada	1 Ruangan
11	Kamar Mandi/WC Siswa	Ada	2 Ruangan
12	Ruang UKS	Ada	1 Ruangan
13	Ruangan Pramuka	Tidak ada	0 Ruangan
14	Ruangan Osis	Tidak ada	0 Ruangan
15	Infokus	Tidak ada	-
16	Kantin	Ada	1 Kantin

ب. النتائج الخاصة

١. رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة منطقة حوريسنك محافظة بدانج لاواس

عتبر أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في التعلم ، لأن أحد الأسباب الرئيسية لفشل الدراسات الطلبة الناجحة هو عدم بتعلم الطلبة. الرغبة غالباً ما يتم تحديدهم بشيء ما ، والشعور بجاذبيته إلى شيء ما ، ما يجعله يرغب في معرفة المزيد عن شيء ما.

هذا يجعل الشخص أكثر حماساً لتعلمه. الاهتمام هو ميل للروح لشيء لأننا نشعر بوجود اهتمام بشيء ، يرافقه عادة شعور بالمتعة ، لذلك في هذه الحالة الاهتمام هو عبارة عن بيان الطلبة الذين يفضلون شيئاً أكثر من كونهم يحبون الآخرين. ويمكن أيضاً أن يفسر إذا كان شخص ما يشارك في شيء يعني أنه لديه اهتمام كبير في الكائن الهدف الذي يحب كثيراً. إذا كان الطلبة مهتمًا بتعلم دروس اللغة العربية ، فسوف يحاول الحصول على نتائج جيدة وجذب الانتباه عندما تكون عملية التعلم مستمرة.

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية

الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة:

Mengenai minat siswa belajar bahasa Arab berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Mastinur Hasibuan menjelaskan bahwa “minat belajar siswa kelas 1 MTsS pondok pesantren robitotul istiqamah bisa dikatakan masih kurang”. Keinginannya akan pentingnya pelajaran bahasa Arab juga masih kurang. Rendahnya minat belajar siswa menyebabkan siswa sering membuat keributan seperti mengganggu teman, permisi, tidak konsentrasi sehingga suasana dalam kelas menjadi ribut dan dapat

menimbulkan kejenuhan pada siswa yang lain saat proses pelajaran berlangsung.¹

ما يتعلق با الطلبة بتعلم اللغة العربية بناءً على نتائج مقابلة مع أحد المعلمين العرب ، أوضح إييو ماستينور هاسبوان أن "رغبة تعلم الطلبة فصل الأول في معهد ربيطة الإستقامة يمكن القول لا يزال غير موجود". رغبته في أهمية دروس اللغة العربية غير موجودة. يؤدي انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب إلى حدوث ضحيج في كثير من الأحيان ، مثل إزعاج الأصدقاء ، وإعفائي ، وعدم التركيز بحيث يصبح الجو في الفصل الدراسي صاحبًا ويمكن أن يؤدي إلى الملل عند الطلاب الآخرين عندما تحدث عملية التعلم.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTsS pondok pesantren Robitotul Istiqamah menjelaskan bahwa siswa kurang peduli terhadap pelajaran bahasa Arab, siswa juga mengalami kejenuhan sehingga siswa kurang konsentrasi terhadap materi yang disampaikan oleh guru, siswa juga mengantuk saat proses pelajaran berlangsung, dan juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu pengaruh lingkungan dan kurangnya dukungan dari keluarga serta pengaruh dari kawan sebayanya. Disamping itu, kurangnya penguasaan metode mengajar guru dalam menyampaikan materi pelajaran juga mempengaruhi minat belajar siswa, karena dalam menggunakan metode pelajaran yang bervariasi makakualitas belajar siswa meningkat.²

نتائج المقابلة مع المدير في معهد ربيطة الإستقامة أوضح الطلبة أن الطلبة أقل اهتمامًا بالدروس العربية ، كما يعاني الطلبة من الضجر حتى يفتقر الطلبة إلى التركيز على المادة التي يقدمها المعلم ، كما أن الطلبة يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم ، ويتأثر أيضًا بالعوامل الخارجية وهي التأثيرات البيئية ونقص الدعم من الأسرة والتأثير صديق من عمره بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم إتقان أساليب تدريس المعلمين في تقديم الموضوع يؤثر

¹ Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 06 Agustus 2018.

² Nuraini Siregar, Kepala Sekolah MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 08 Agustus 2018.

أيضاً على اهتمام الطلبة بالتعلم ، لأن استخدام أساليب التعلم المهني يزيد من جودة تعلم الطلبة.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas 1 MtsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah yaitu sebagai berikut:

Wawancara dengan Ainun Fauziah, mengatakan bahwa “tidak memiliki minat dalam belajar bahasa Arab disebabkan materi yang sulit”. Namun jika diadakan kompetisi/persaingan antara kelas merasa senang mengikutinya. Jika gagal ataupun berhasil dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan pujian ataupun hukuman. Dan juga tidak memiliki rasa suka dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, juga tidak menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengerjakan soal bahasa Arab.³

نتائج المقابلة مع العديد من الطلاب في معهد ربيطة الإستقامة هي:

مقابلة مع نور فوجية" لا تهتم بتعلم اللغة العربية بسبب المواد الصعبة. ومع ذلك ، إذا كانت المنافسة / المنافسة تعقد بين الصفوف تشعر بالسعادة لاتباعها. إذا فشل أو نجح في العمل على الأسئلة المقدمة الثناء أو العقوبة كما لم يكن لديه شعور بأنه مغرم بأخذ دروس اللغة العربية ، كما أنه لم يظهر فضولاً في العمل على الأسئلة العربية.

Hasil wawancara dengan Fitri Aisyah Hasibuan dan Marlina daulay dan dapat dikatakan bahwa minat belajar mereka tinggi, karena mereka sangat senang ataupun termotivasi dalam belajar bahasa Arab, dan jika diadakan kompetisi/persaingan antar siswa mereka sangat senang". Jika kurang tepat menjawab soal selalu diberikan ulangan untuk memperbaiki nilainya, dan jika gagal ataupun berhasil dalam menyelesaikan soal bahasa Arab mereka berminat jika diberikan pujian ataupun hukuman, keinginan mereka slalu kreatif dan ingin selalu maju dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Namun dengan kurangnya media pembelajaran ataupun alat peraga dan waktu yang kurang dalam pelajaran membuat mereka kurang berminat.⁴

³ Ainun Fauziah, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

⁴ Fitri Aisyah Hasibuan dan Marlina daulay, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

نتائج المقابلة مع فيطرى عائشة حاسيويوان و مرلين دولى " يمكن القول أن اهتمامهم بالتعلم مرتفع ، لأنهم سعداء جداً أو متحمسون لتعلم اللغة العربية ، وإذا كانت المنافسة أو المنافسة بين الطلاب فهم سعداء جداً". إذا لم يكن من الصواب الإجابة عن الأسئلة ، فعادة ما يتم اختبارها لتحسين قيمتها ، وإذا ما فشلوا أو نجحوا في حل الأسئلة العربية ، فإنهم يهتمون إذا تم إعطاؤهم الثناء أو العقاب ، وتكون رغبتهم دائماً مبدعة وتريد أن تتقدم دائماً في أخذ دروس اللغة العربية. ولكن مع نقص وسائل الإعلام التعليمية أو الوسائل التعليمية ووقت أقل في التعلم ، فإن اهتمامهم أقل.

Begitu juga hasil wawancara dengan Siti Hotma Winda dan Abdullah Pardamean mengatakan bahwa "berminat dalam belajar bahasa Arab, jika diberikan hadiah mereka memiliki hasrat dan keinginan dalam mengikuti proses pelajaran bahasa Arab, dan jika gagal dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru". Selalu diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya memiliki rasa suka dalam belajar bahasa Arab, sehingga ulangan selalu berusaha dan meningkatkan hasil belajarnya sehingga siswa merasa puas dalam belajar bahasa Arab.⁵

هكذا هي النتائج المقابلة مع ستي خطما ويندا و ابدللة فردامين قل " يهتم بتعلم اللغة العربية ، إذا أعطيت له هدية لديهم الرغبة والرغبة في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، وإذا فشلوا في حل الأسئلة التي قدمها المعلم. دائماً ما يتم إجراء اختبار مرة أخرى لتحسين قيمته لديه إحساس بالحب في تعلم اللغة العربية ، بحيث يحاول الاختبار دائماً تحسين نتائج التعلم حتى يشعر الطلاب بالرضا عن تعلم اللغة العربية.

Berdasarkan observasi.⁶ Penulis melihat proses pelajaran dalam kelas berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah ditetapkan dan

⁵ Siti Hotma Winda dan Abdullah Pardamean, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Isriqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

⁶ *Observasi*, Pada Hari Kamis Tanggal 06 Agustus 2018.

melihat kondisi siswa selama proses pelajaran berlangsung siswa menunjukkan rasa ingin tahu dalam proses pelajaran siswa juga tidak ribut, para siswamendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. Dengan demikian siswa kelas 1 MtsS pondok pesantren robitotul istiqamah mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan minat yang baik. Siswa yang memiliki minat baik dalam belajar maka ia akan sungguh-sungguh dalam belajarnya dalam hal ini siswa tersebut akan meningkatkan minat belajarnya.

أساس الملاحظة. يرى المؤلف أن عملية التعلم في الفصل تسير على ما يرام وفقاً لما تم تحديده ورؤية حالة الطلاب أثناء عملية التعلم حيث يُظهر الطلاب الفضول في عملية التعلم لدى الطلاب أيضاً وليس صاحباً ، يستمع الطلاب إلى التفسير الذي يقدمه المعلم. وبالتالي ، فإن الطلاب من الفئة مدرسة في المدرسة العليا للإدارة الإسلامية يأخذون دروساً في اللغة العربية باهتمام كبير. الطلاب الذين لديهم اهتمام جيد بالتعلم ، سيكون جاداً في التعلم في هذه الحالة ، سيزيد الطلاب من اهتمامهم بالتعلم.

Hasil wawancara dengan Muhammad kandar, mengatakan bahwa “memiliki minat dalam belajar bahasa Arab, dan jika kurang tepat menjawab soal akan diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilainya”. Muhammad Kandar juga mengatakan bahwa hasrat atau keinginan dalam belajar bahasa Arab, juga tidak selalu ingin tahu dalam belajar bahasa Arab, juga tidak termotivasi dengan media dan alat peraga yang kurang lengkap dan waktu yang sedikit dalam pelajaran berlangsung”.⁷

نتائج المقابلة مع محمد كندار قل " لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية ، وإذا لم يكن من الصحيح الإجابة على السؤال ستتاح لهم الفرصة لتحسين قيمته". كما قال محمد كندار إن الرغبة أو الرغبة في تعلم اللغة العربية ليست دائماً غريبة في تعلم اللغة العربية ، كما أنها لا تحفزها وسائل الإعلام ووسائل المساعدة التعليمية غير المكتملة ، وهناك القليل من الوقت في التعلم.

⁷ Muhammad kandar, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, Wawancara, Tanggal 06 Agustus 2018.

Begitu juga hasil wawancara dengan Nur Saripah Harahap menjelaskan bahwa “memiliki minat dalam belajar bahasa Arab, sehingga diberikan hadiah termotivasi untuk mengikuti proses pelajaran bahasa Arab tersebut, dan jika gagal dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru selalu diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya, dan juga memiliki rasa ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab, sehingga selalu berusaha meningkatkan hasil belajarnya dalam belajar bahasa Arab. Begitu juga hasil wawancara dengan Mas Kota menjelaskan bahwa jika kurang tepat menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru akan memiliki motivasi untuk belajar jika diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya.”⁸

نتائج المقابلة مع نور ساريه حراة أنه "مهتمًا بتعلم اللغة العربية ، لذلك فإن الجوائز التي يتم منحها للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، وإذا كان الفشل في حل الأسئلة المعطاة للمعلم يتم إختباره مرة أخرى لتحسين درجاته ، لديهم أيضًا شعورًا بالرغبة في التقدم دائمًا في تعلم اللغة العربية ، بحيث يحاولون دائمًا تحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. وبالمثل ، أوضحت نتائج المقابلة مع ماس كوتا أنه إذا لم يكن من الصواب الإجابة عن الأسئلة التي قدمها المعلم ، فسيكون لديه الدافع لمعرفة ما إذا تم إعطائه اختبارًا مرة أخرى لتحسين قيمته.

Hasil wawancara dengan Rosida bahwa “jika dalam belajar diberikan hadiah untuk memotivasi siswa maka termotivasi untuk mengikutinya, dan jika kurang tepat menjawab soal-soal yang diberikan guru selalu diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilainya agar lebih baik lagi, dan keinginannya untuk belajar bahasa Arab juga ada sehingga selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya”.⁹

نتائج المقابلة مع روسيدة: "إذا أعطيت التعلُّم موهبة لتحفيز الطلاب ثم تحركت لمتابعة ذلك ، وإذا لم يكن من الصحيح الإجابة على الأسئلة

⁸ Nur Saripah Harahap, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Isriqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

⁹ Rosida, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Isriqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

المعطاءة ، يُمنح المعلم دائماً الفرصة لتحسين قيمته ليكون أفضل ، ورغبته في تعلم اللغة العربية موجودة أيضاً نحاول دائماً تحسين نتائج التعلم".

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan Desi Rahma Yani menjelaskan bahwa "minatnya dalam mengikuti pelajaran bahasa arab sangat senang dan termotivasi, dan jika diadakan kompetisi sangat senang mengikutinya, keinginannya dalam belajar bahasa Arab juga ada sehingga selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya, tapi dengan keterbatasan media dan alat peraga yang membuat tidak termotivasi".¹⁰

نتائج المقابلة مع ديسي رحمة ياني ، موضحة أن "اهتمامها بأخذ دروس اللغة العربية هو أمر سعيد للغاية وحافز ، وإذا عقدت المنافسات ، فإنها سعيدة للغاية بمتابعتها ، كما أن رغبتها في تعلم اللغة العربية موجودة هناك ، ولذلك تحاول دائماً تحسين نتائجها التعليمية ، ولكن مع وجود وسائل إعلام محدودة. والدعائم التي تجعلهم غير مدفوعي".

Hasil wawancara dengan Fajar Dasopang bahwa minat belajar rendah, karena mereka tidak senang ataupun termotivasi dalam belajar bahasa Arab, dan jika diadakan kompetisi/persaingan antara siswa dia tidak senang, jika kurang tepat menjawab soal selalu diberikan ulangan untuk memperbaiki nilainya dan jika gagal ataupun berhasil dalam menyelesaikan soal bahasa Arab dia termotivasi jika diberikan pujian ataupun hukuman, keinginan dia dalam belajar bahasa Arab bisa dikatakan rendah, karena dia kurang senang dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Namun dengan kurangnya media pelajaran membuat mereka kurang termotivasi.¹¹

نتائج المقابلة مع فجر داسوبانج أن الاهتمام بالتعلم منخفض ، لأنهم ليسوا سعداء أو محفزين في تعلم اللغة العربية ، وإذا كانت المنافسة أو المنافسة بين الطلاب غير سعيد ، إذا لم يكن من الصحيح الإجابة عن الأسئلة دائماً ما يتم اختبارها لتحسين قيمتها وإذا فشل أو نجح في يتم

¹⁰ Desi Rahma Yani, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Isriqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

¹¹ Fajar Dasopang, Siswa Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Isriqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

تحفيز أسئلة اللغة العربية إذا تم منحه المديح أو العقوبة ، ويمكن القول إن رغبته في تعلم اللغة العربية منخفضة ، لأنه غير سعيد في أخذ دروس اللغة العربية. ولكن مع نقص وسائل الإعلام التعليمية ، فإنهم أقل تحفيزًا.

٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة منطقة حوريسباك محافظة بدانج لاواس

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar bahasa Arab di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas ada yang berasal dari dalam diri siswa seperti keluar masuk kelas, lemahnya IQ siswa dalam memahami materi pelajaran, malas belajar dan ada juga yang berasal dari luar diri siswa seperti kurangnya kerja sama guru dengan orang tua.

a. Keluar Masuk kelas

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi pelajaran bahasa Arab mengatakan bahwa:” ketika proses pelajaran sedang berlangsung sering sekali terjadi siswa yang keluar masuk kelas. Hal ini akan membuat guru yang sedang menjelaskan akan berhenti sejenak, untuk itu melayani atau menanyakan masuk keluar atau masuknya siswa kedalam kelas yang sedang mengikuti pelajaran¹².

العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة داخل الطلبة وهناك أيضا أولئك الذين يأتون من خارج الطلبة الذاتي مثل المعلم والبيئة الأسرية والمدرسة والأصدقاء المقربين ، وضعف معدل الذكاء للطلبة في فهم الموضوع ، وعدم تعاون المعلم مع أولياء الأمور والمجتمع.

أ. ادخل الصف

من نتائج المقابلة ، قال الباحث مع المعلم في مجال دراسة اللغة العربية أنه: "عندما تحدث عملية التعلم في كثير من الأحيان ، هناك طلاب يدخلون

¹² Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 06 Agustus 2018

ويخرجون من الفصل. هذا سيجعل المعلم الذي يشرح سوف يتوقف ، لأن ذلك يخدم أو يطلب دخول أو دخول الطلبة إلى الفصل الذين يحضرون الدرس.

Dalam hal ini juga pernah diakui oleh guru lain yaitu guru wali kelas mengatakan bahwa:” keluar masuknya siswa pada saat proses pelajaran berlangsung karena ada urusan dengan guru lain atau urusan administrasi akan menjadi penghambat berhasilnya pelajaran yang saya jelaskan. Sebab konsentrasi siswa yang tadinya sudah bagus akhirnya terganggu akibat siswa tadi.¹³

هذه الحالة ، اعترف معلم آخر أيضاً بأن مدرس النظارة قال: "يأتي الطلبة ويخرجون أثناء عملية التعلم لأن هناك نشاطاً تجارياً مع معلمين آخرين أو أمور إدارية سيكون بمثابة عائق أمام نجاح الدرس الذي شرحتة. لأن تركيز الطلبة الذين كانوا جيدين في النهاية قد أزعجهم الطلبة.

وقد اختبر هذا الباحث أيضاً عندما كان الباحث يقوم بتعيينات في ذلك الوقت. "عندما يعطي الباحث درساً ، فجأة يوجد الطلبة آخرون يطلقون على شخص ما بسبب وجود نشاط تجاري مع معلم آخر أو شئون إدارية ، وهذا سيكون حاجزاً أمام تشغيل عملية التعلم ، وهذا أمر طبيعي على الرغم من أنه مؤثر جداً في عملية الدرس.

مقابلة مع الطلبة محمد كاندار قال: "غالباً ما أذهب خارج الفصل الدراسي خلال ساعات الدرس ، لا يهمني ما إذا كان أصدقائي يدرسون أم لا.

من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن إحدى العقبات التي يواجهها الطلبة والمعلمون للغة العربية في غرس الطلبة في التعلم هي عدم فهم المعلمين أو الإدارة الآخرين في أنشطة التعلم المستمرة.

ب. ضعف معدل الذكاء لدى الطلبة في فهم المواد التعليمية

¹³ Putri Saima, Guru Wali Kelas 2 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

مقابلة مع مدرس اللغة العربية قال: "الطلبة الذين يقطنون الطبقات هم بالتأكيد ليسوا من نفس النوع والخصائص ، وهناك الكثير من الطلبة الذين لديهم شخصيات وخصائص مختلفة ، مثل الكسل والاجتهاد ، وبعض مستوى ذكائه ضعيف لذا من الصعب عليه فهم الموضوع.¹⁴

مقابلة مع المعلم نظمت القول: "في فهم الموضوع داخل كل الطلبة يجب أن يكون هناك اختلافات في الاستجابة لفهم الدرس ، لأن مستوى الذكاء واحد مختلف ، وبعض الطلبة سريعون وبعضهم بطيء في فهم الدرس.¹⁵

قالت مقابلات مع مدراء المدارس أن: "بعض الطلبة عند الاستماع إلى شرح المعلم قد تمكنوا مرة واحدة من فهم الدرس ويجب على بعض الطلبة الاستماع إلى شرح المعلم بشكل جيد وتكرار الموضوع لإبرامه.¹⁶

ج. التعلم كسول

لا يمكن إنكار هذا الطلبة البطيء الذي سيكون له تأثير سلبي على صديقه. في العملية التعليمية ، لا يقوم الطلبة في كثير من الأحيان بإحضار الكتب المدرسية العربية ، على الرغم من أن جميع الطلبة لديهم كتب بالفعل ، كما أوضح المعلم العربي ، فقد ألزمت المدرسة جميع الطلبة بالحصول على كتب ولكن ما زال هناك طلاب عندما لا تجلب ساعات التعلم باللغة العربية الكتاب المدرسي.¹⁷

¹⁴ Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 06 Agustus 2018.

¹⁵ Putri Saima, Wali Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 09 Agustus 2018.

¹⁶ Nuraini Siregar, Kepala MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

¹⁷ Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 06 Agustus 2018.

هـ. عدم التعاون المعلم مع الوالدين

كما أن عدم تعاون المعلمين مع أولياء الأمور هو عامل يؤثر على اهتمام الطلبة بالتعلم ، حيث أن نتائج المقابلات مع المعلمين العرب تقول: "خلال اليوم ، يكون الآباء مشغولين عن الإيقاع ، وكسب لقمة العيش ، وعندما يشعر الوالدين بالتعب ، يتم تقليل اهتمام الوالدين و هذا هو السبب في أن الآباء نادرا ما يطرحون أسئلة عن المدرسة ، بحيث أن كل ما هو معروف والموجود في مدرسة التطبيق غير موجود.¹⁸

قالت المقابلات مع المدرء إن: "غياب التعاون بين المدرسين وأولياء الأمور يجعل المعلمين يواجهون صعوبات ويزيدون اهتمام الطلبة بالتعلم في الدروس العربية.¹⁹

قالت مقابلة مع طلبة ميلا: " رأيت ذلك في منزل صديقي الذي كان كسولاً للدراسة لأنه لم يكن هناك تعليمات من والديه ، لأن والديه كانا مشغولين في العمل من أجل لقمة العيش.²⁰

نتيجة لنتائج المقابلات التي يحصل عليها الباحثون من مدرسي اللغة العربية ، فإنهم ما زالوا يحاولون حسب مستوى قدرتهم دون أي عنصر من الإكراه من أي طرف ، هناك توجيهات وأنشطة لرصد سلوك الطلبة ، وإعطاء الدافع كتشجيع من خلال إعطاء صورة مستقبلية مشرقة. إذا نجحوا في الدراسة والعكس بالعكس إذا كانوا غير ناجحين ، فعندئذ سيحصلون على الأسف.²¹

¹⁸ *Ibid*, Wawancara, Tanggal 06 Agustus 2018.

¹⁹ Nuraini Siregar, Kepala MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

²⁰ Mila, Siswa Kelas 1 MTsS pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara*, Tanggal 06 Agustus 2018.

²¹ Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, *Wawancara* Tanggal 06 Agustus 2018.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى البيانات والبحوث في هذا المجال. باختصار ، يمكن استخلاص الاستنتاجات من المشاكل التي تشكل أساس هذا البحث ، وهي على النحو التالي:

١. رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد ربيطة الإستقامة منطقة حوريستاك محافظة بدانج لاواس: (١) الرغبة الكبير هو أن الطلبة دائماً سعداء بتعلم اللغة العربية، (٢). ارغبة المتوسط هو الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، لا تظهر دوافعهم في تعلم اللغة العربية ، (٣). يعود سبب انخفاض الاهتمام إلى عدم فهم المدرس لشخصيات مختلفة في كل الطلبة.

٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة هي مكن تصنيفها إلى مجموعتين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب التي تشمل التعلم البطيئة ، وضعف معدل الذكاء لدى الطلبة ، داخل وخارج الفصل الدراسي. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الطلبة ، والتي تشمل عدم تعاون المعلم مع أولياء الأمور.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتائج الباحثين واختتام هذه المناقشة ، اقترح الباحثون الاقتراحات التالية:

١. إلى مدير المدرسة ، من المستحسن دائماً أن تتحكم وتحفز المعلم ليحاول دائماً أن يكون الأمثل في التدريس قدر الإمكان وذلك لخلق تعليمي جيد.
٢. يجب على المعلم العربي توفير الحافز للطلبة ليكون لديهم اهتماماً تعليمياً جيداً ومن المتوقع أن يتقن المعلم مهارات التدريس حتى يكون لدى الطلبة اهتماماً تعليمياً عالياً في تعلم اللغة العربية.
٣. يجب على الطلبة الاستمرار في تحسين أنشطة التعلم الخاصة بهم بحيث تزيد الفائدة التعليمية المكتسبة.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang: press, 2009.
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2013.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Ciptapustaka Media, 2015.
- Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan*, Semarang :Dina Utama, 1994.
- Departemen Agama, *Qur' an Hafalan*, Jakarta: Almahira, 2010.
- Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN-Maliki Press, 2012
- Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2007.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Pendidikan dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, Jakarata: Ar-ruzzMedia, 2013.
- Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta, 2009.
- Moh Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1998.
- Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran bahasa Arab*, Bandung: Gema Risalah Press, 1997.
- Nana Syaodih Sukmadimanta, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal 8 Mei 2017 dari <http://id.Shvoong.Com>
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

- Syaiful Bahry Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Winarno Surkhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1990..
- Yudrak Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : demlina Sari Simbolon
2. Nim : 14 20400003
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sialagundi, 17 November 1996
4. Alamat : Desa Sialagundi Kecamatan Huristak
Kabupaten Padang Lawas.

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2007, tamat SDN 0906 Padang Sihopal
2. Tahun 2011, tamat MTsS Robitotul Istiqamah
3. Tahun 2014, tamat MA Negeri Barumon Tengah
4. Tahun 2014, masuk STAIN Padangsidempuan yang sekarang beralih status menjadi IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Dahrin Simbolon
2. Ibu : Siti Amilan Harahap
3. Pekerjaan : Tani
4. Alamat : Sialagundi Kec. Huristak, Kab. Padang Lawas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

No. : /In.14/E.5/PP.00.23/08/ 2017 Padangsidimpuan, Mei 2017
Lamp :
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing skripsi
Kepada Yth. 1. Dr. Erawadi, M.Ag (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, MA (Pembimbing II)
di
padangsidimpuan

Assalamu alaikum Wr. Wb

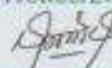
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut :

Nama : DEMLENA SARI SIMBOLON
Nim : 14 204 00003
Sem/T.Akademik : VI/ 2016/2017
Fak./Jur-Lokal : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab/VI
Judul Skripsi : Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas I MTsS Pondok Pesantren Rohitotul Istiqomah Kecamatan Huritotak


Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

KETUA JURUSAN PBA


ALJ ASRUN LUBIS, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

SEKRETARIS JURUSAN PBA

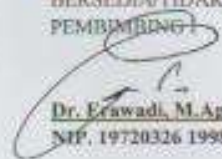

SUPRIN EFENDI LUBIS, L.C, M.Pd
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Lembaga


Dr. Lelva Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


Dr. Erawadi, M.Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Muhammad Yusuf Pulungan, MA
NIP. 19740527 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Ruzat Nurul Km. 4.5 Sibolang 22733
Telepon (0634) 22080 Faunle (0634) 24622

Nomor : S - 1492 An.14/E.4c/TL.0067/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

50 Juli 2018

Yth. Mudir Pondok Pesantren Robitotul Istiqomah
Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Padangsidempuan menerangkan bahwa

Nama : Demina Sari Simbolon
NIM : 14.204.00003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Huristak

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi
dengan Judul " Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren
Robitotul Istiqomah Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas. ". Sehubungan
dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai
dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Rangkul, S.Si, M.Pd
00904 1 002



YAYASAN ROBITOTUL ISTIQOMAH
MADRASAH TSANAWIYAH ROBITOTUL ISTIQOMAH
Jln. Binanga - Huristak KM. 9. Desa Pasar Huristak
Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas. Kode Pos 22755

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011 /055/MTs RI/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURAINI SIREGAR, S. Pd I
NIP :
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs S Robitotul Istiqomah Huristak

Menerangkan bahwa :

Nama : DEMLINA SARI SIMBOLON
NIM : 1420400003
Perguruan Tinggi : IAIN Padangsidempuan
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di Kelas 1 MTsS Robitotul Istiqomah Pasar Huristak Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas dengan judul :

MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS 1 MTsS PONDOK PESANTREN ROBITOTUL ISTIQOMAH KECAMATAN HURISTAK KABUPATEN PADANG LAWAS.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Huristak, 10 Agustus 2018
Robitotul Istiqomah

LAMPIRAN I

PEDOMAN OBSERVASI

1. Apakah siswa memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren robitotul Istiqamah?
2. Apakah siswa kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?
3. Apakah guru memberikan pujian kepada siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?
4. Apakah siswa merasa puas bila mendapat mata pelajaran bahasa Arab?
5. Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang gagal dalam menjawab soal kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?
6. Apa saja faktor kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab?

LAMPIRAN II

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Apa menurut bapak/ibu yang menyebabkan kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana menurut bapak/ibuk proses pelajaran di sekolah MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqomah?
3. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar bahasa Arab?

B. Wawancara dengan guru bahasa Arab

1. Apakah menurut bapak/ibu siswa memiliki rasa suka ingin belajar bahasa Arab?
2. Apakah menurut bapak/ibu siswa kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?
3. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana minat siswa saat mengikuti proses belajar bahasa Arab?
5. Apakah menurut bapak/ibu siswa memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?

C. Wawancara dengan siswa/siswi

1. Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?

2. Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?
3. Bagaimana motivasi saudara saat belajar bahasa Arab?
4. Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat belajar yang tinggi?
5. Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?
6. Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan belajar bahasa Arab?
7. Bagaimana minat saudara saat mengikuti proses belajar bahasa Arab?
8. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi minat saudara belajar bahasa Arab?

LAMPIRAN III

HASIL OBSERVASI

NO	URAIAN YANG DITELITI	HASIL PENGAMATAN
1	Apakah siswa memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?	Melihat proses pembelajaran dalam kelas berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah ditetapkan dan terlihat kondisi siswa selama proses pembelajaran berlangsung siswa menunjukkan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran siswa juga tidak rebut, para siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh

		<p>guru. Dengan demikian siswa kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan minat yang baik.</p> <p>Siswa yang memiliki minat baik dalam belajar maka ia akan sungguh-sungguh dalam belajarnya dalam hal ini siswa tersebut akan meningkatkan minat belajarnya.</p>
2	<p>Apakah siswa kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?</p>	<p>Hasil Observasi yang dilakukan di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah siswa selalu kreatif</p>

		<p>dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab dengan memanfaatkan media pembelajarannya.</p>
3	<p>Apakah guru memberikan pujian kepada siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?</p>	<p>Hasil Observasi yang dilakukan di kelas 1 MTsS Pondok Psantren Robitotul Istiqamah bahwa “guru bahasa Arab memberikan pujian kepada siswa yang berhasil menyelesaikan soal-soal yang diberikan di papan tulis dengan benar.</p>
4	<p>Apakah siswa merasa puas bila mendapat mata pelajaran bahasa Arab?</p>	<p>Hasil Observasi yang dilakukan di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren</p>

		<p>Robitotul Istiqamah siswa merasa puas bila mendapat mata pelajaran.</p>
5	<p>Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang gagal dalam menjawab soal kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah?</p>	<p>Hasil Observasi yang dilakukan di kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah bahwa “guru bahasa Arab memberikan hukuman bagi para siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, pemberian hukuman juga dilakukan apabila ada siswa yang melanggar peraturan. Hukuman yang diberikan sesuai dengan</p>

		<p>kesalahan yang dilakukan, sehingga siswa menjadi jera, dan hukuman yang diberikan diupayakan hukuman yang mendidik, sehingga menjadi peringatan bagi para siswa lainnya. Dalam observasi tersebut ditemukan bahwa pemberian hukuman bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah atau siswa tidak melaksanakan segala tugas yang diberikan oleh guru, seperti pekerjaan rumah, kebersihan ruangan kelas, rebut</p>
--	--	--

		<p>diruangan saat proses pembelajaran berlangsung dan sebagainya. Maka dalam hal ini ada beberapa bentuk hukuman yang diberikan oleh guru seperti, bagi siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah maka siswa tersebut diwajibkan merangkum mata pelajaran yang bersangkutan atau memungut sampah di halaman sekolah atau pekarangan sekolah.</p>
6	Apa saja faktor kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab?	Kurangnya minat siswa dalam belajar

		<p>terjadi kurangnya kemampuan guru menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan siswa, atau atau dengan kata lain kurangnya kemampuan guru dalam menghubungkan pengalaman siswa. Siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan guru karena cara penyampaiannya yang cepat. Kurangnya media dan alat peraga yang disediakan di sekolah serta kurangnya kemampuan guru</p>
--	--	---

		<p>dalam memilih metode belajar yang tepat sehingga siswa mudah bosan dalam belajar dan siswa mengalami kejenuhan pada saat proses pembelajaran berlangsung.</p>
--	--	--

LAMPIRAN V

BERITA WAWANCARA DENGAN SISWA/I DI KELAS 1 MTsS PONDOK PESANTREN ROBITOTUL ISTIQAMAH

1. Identitas Instrumen

Nama : Siti Hotma Winda

Kelas : VII

Alamat : Parantonga

Jenis Kelamin: perempuan

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya

2. Identitas Instrumen

Nama : Marlina Daulay

Kelas : VII

Alamat : Parantonga

Jenis Kelamin: perempuan

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin

3. Identitas Instrumen

Nama : Fitri Aisyah Hasibuan

Kelas : VII

Alamat : Parantonga

Jenis Kelamin: perempuan

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin
9	Apakah saudara berminat dalam belajar jika guru memberikan hadiah?	Ya, berminat

4. Identitas Instrumen

Nama : **Abdulah Pardamean**

Kelas : **VII**

Alamat : **Parantonga**

Jenis Kelamin: laki-laki

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin
9	Apakah saudara berminat dalam belajar jika guru memberikan hadiah?	Ya, berminat

5. Identitas Instrumen

Nama : Mas Kota

Kelas : VII

Alamat : Padang Sihopal

Jenis Kelamin: laki-laki

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin
9	Apakah saudara berminat dalam belajar jika guru memberikan hadiah?	Ya, berminat

6. Identitas Instrumen

Nama : Muhammad Kandar

Kelas : VII

Alamat : Padang Sihopal

Jenis Kelamin: laki-laki

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin
9	Apakah saudara berminat dalam belajar jika guru memberikan hadiah?	Ya, berminat

7. Identitas Instrumen

Nama : Mila

Kelas : VII

Alamat : Padang Sihopal

Jenis Kelamin: Perempuan

No	ITEM PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saudara suka dalam belajar bahasa Arab?	Ya
2	Apakah saudara kreatif dan ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab?	Ya
3	Apakah saudara memiliki rasa ingin tahu dalam belajar bahasa Arab?	Ya
4	Apakah saudara merasa puas bila saudara menguasai mata pelajaran?	Ya
5	Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar bahasa Arab?	Ya
6	Apakah saudara mendapat pujian, apabila saudara memiliki minat yang belajar tinggi?	Ya
7	Bagaimana minat saudara mengikuti proses mata pelajaran bahasa Arab?	Ya, senang
8	Bagaimana harapan saudara kedepannya bila saudara berhasil dalam belajar bahasa Arab?	Belajar rajin
9	Apakah saudara berminat dalam belajar jika guru memberikan hadiah?	Ya, berminat

