الصعوبات التى تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية

بحث

قدمت استكمالا لمتطلبات
الحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد

الطالبة: دينى لينا ساري ناسوتيون
رقم الطالبة:١٣٣٥٠٠٠٠٠٣

مشرف الأولى | **مشرف الثاني**

الحاج على أنس ناسوتيون الماجستير | **مخلصا الماجستير**
رقم الموظف ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ | رقم الموظف ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧

الصعوبات التى تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية

بحث

قدمت استكمالا لمتطلبات
الحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد

الطالبة: دينى لينا سارى ناسوتيون
رقم الطالبة: ١٣٣٥٠٠٠٠٣

مشرف الأولى	مشرف الثاني
الحاج على أنس ناسوتيون الماجستير	مخلصا الماجستير
رقم الموظف ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢	رقم الموظف ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi

: a.n Deni Lina Sari Nasution

Lampiran : 7 (Tujuh) Exsamplar

Padangsidimpuan, Juni 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan
Di-
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Deni Lina Sari Nasution yang betjudul **KESULITAN-KESULITAN YANG DIHADAPI SISWA MAN SIBOLGA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB** maka kami berpendapat bahwa Skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani Sidang Munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan Skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP. 19680715 200003 1 002

PEMBIMBING II

Muhlison, M.Ag
NIP. 19701228 200501 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DENI LINA SARI NASUTION

NIM : 13 350 0003

Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripi : **KESULITAN-KESULITAN YANG DIHADAPI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB**

Menyatakan menyusun Skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa pasal 14 Ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 Ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar Akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hokum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Juni 2017

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL TGL. 20 13CFFAEF620869690 6000 ENAM RIBU RUPIAH

DENI LINA SARI NASUTION

NIM. 13 350 0003

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DENI LINA SARI NASUTION

NIM : 13 350 0003

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right)* atas karya Ilmiah Saya yang berjudul:

KESULITAN-KESULITAN YANG DIHADAPI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Padangsidimpuan
Pada Tanggal: Juni 2017
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
252A9AEF620869676
6000
ENAM RIBU RUPIAH

DENI LINA SARI NASUTION
NIM. 13 350 0003

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : **DENI LINA SARI NASUTION**
NIM : **13 350 0003**
JUDUL SKRIPSI : **KESULITAN-KESULITAN YANG DIHADAPI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB**

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003

Anggota

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP. 19680715 200003 1 002

Muhlison, M.Ag
NIP. 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di	: Padangsidimpuan
Tanggal/Pukul	: 12 Juli 2017/ 08.00 WIB s.d 12.00 WIB
Hasil/Nilai	: 71,12 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3,53
Predikat	: Cumlaude

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 Kode Pos 22733

P ENGESAHAN

Judul Skripsi	:	**KESULITAN-KESULITAN YANG DIHADAPI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB**
Nama	:	**DENI LINA SARI NASUTION**
NIM	:	**13 350 0003**
Fakultas/Jurusan	:	**TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
SarjanaPendidikan (S.Pd.)
Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, September 2017
Dekan,

Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199703 2003

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعة بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، و بعد.

كتبت هذه الرسالة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل طالب بشعبة التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فيقدم هذه الرسالة بموضوع : **" الصعوبات التى تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية "**. فينبغي ان اتقدم الشكرا والتقدير إلى:

١. أستاذ علي أنس ناسوتيون الماجستير وأستاذ مخلصا الماجستير الذين قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذه الرسالة.
٢. الدكتورالحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
٣. الحاجة ذوالهمة الماجستيرة عميدة لكلية التربية علومتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.
٤. علي أسرون لوبيس الماجستير رئيسا لشعبة تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.
٥. يسري فهمي الماجستيررئيس المكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لقطع الكتب في المكتبة.
٦. جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٧. خصوصا إلى الوالدين الكريمين الذان يحبهما الكاتبة كما ربياه صغيرا حتى الآن يمكنني إنهاء التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ودفعها إلى تتيم هذه الرسالة، هما أمرالدين ناسوتيون و نور أسية سيباجاريانج.

٨. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا و المدرسون والموظفون والطلاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا الذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الرسالة.

٩. إلى أعضاء أسرتي المحبوبين الذين شجغوا الكاتبة للحصول على الدرجة الجامعة، منهم أختي كبير فرا ميتا ساري ناسوتيون و أختي صغير ديسي لينا ساري ناسوتيون و أخي صغير أحمد فترا حسين ناسوتيون و عمي علي عثمان سيباجاريانج.

١٠. أصدقاء الكاتبة الذين ساعدوه في كتابة هذه الرسالة ولا يمكنه أن يذكر اسماءهم جميعا فلهم منه جزيل الشكر وجميل الحمد والوفاء.

وأخيرا ندعوحل وعلا ان سهدينا سبل السلام الحمد لله.

بادانج سيدمبوان، ٢٩ مايو ٢٠١٧ م

الكاتبة

<u>دينى لينا ساري ناسوتيون</u>

١٣٣٥٠٠٠٠٣

ملخص

الاسم : ديني لينا ساري ناسوتيون
رقم الطالبة : ١٣٣٥٠٠٠٠٣
كلية/شعبة :التربية وعلوم التدريس/تربية اللغة العربية
العنوان : الصعوبات التى تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية

تبحث هذه الدراسة عن المسألة الصعوبات التى تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية. من ملاحظة الأولى من هذه الدراسة نجد أن أكثر فيه الطلبة لا يجتهدون في تعلم اللغة العربية ولا يحبونها. لأنهم يشعرون بالصعوبة. لا سيما لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

والمسائل الأساسية في هذا البحث منها (١) ما هي الصعوبات التى تواجهها الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية. (٢) ما هي الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

أما الاهدافلهذه الدراسة (١) لمعرفة الصعوبات التى تواجهها الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية. (٢) لمعرفة الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

والمنهج لهذه الدراسة تستخدم المنهج التحليل الوصفي باستخدم المصادر والمراجع الأساسية والإضافية. أما الأساسية فهي الطلبة المدرسةالثانوية الحكومية سيبولجا الصف الحادي عشر والأساتذة الذين يدرسون في هذه المدرسة والمصادر الإضافية الكتب المتعلقة بهذه الدراسة، وطريقة جمع المعلومات هي طريقة الملاحظة والجواب مع رؤيس المدرسة والمدرسون والطلبة ولخصة المعلومات تستخدم الطريقة التثليث .

والنتائج هذه الدراسة تجد انه صورة تعلم اللغة العربية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا أنها ليس هناك سوى عدد قليل تستطيع ان تتحدث اللغة العربية.الصعوبات التي تواجهها الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية هي ترجمة وناقص يفهم تفسير يبلغ المدرس اللغة العربية و يقرأ الكاتبة العربية و يكتب رجوعا ما الذي إملاء المدرس اللغة العربية. هذا الصعوبات يسبب إلى عوامل داخلية و عوامل الخارجية.الحلول التي تقدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجاهي يعطى للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة هي منح محاولة في شكل لمساعدة لترجمة كلمةالكلمة بيفتح القاموس ينبغي استخدام أساليب مباشرة, تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت مدرس اللغة العربية, عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية, و اعطاء اساليب تعليم اللغة العربية بطريقة مباشرة.

الفهرسات

صفحة

صفحة الموضوع..... أ

موافقة المشرف..... ب

تقرير لجمة المناقشة..... ج

تصريح..... د

ملخص..... ه

تمهيد..... و

الفهرسات..... ح

دفتر الجدول..... ي

باب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تحديد الإصطلاح..... ٣

ج. مسائل البحث..... ٤

د.أهداف البحث..... ٤

ه. فوائد البحث..... ٥

و. تنصيق البحث..... ٥

باب الثانيهيكل النظري

أ. نظرية أساس..... ٧

١. تعريف صعوبات التعلم..... ٧

٢.أنواعالصعوبات التعلم..... ٨

٣. أسباب الصعوبات التعلم..... ٩

٤. تعريف تعلم..... ١٤

أ). استراتيجية تعلم اللغة العربية..... ١٤

ب).طريقة تعلم اللغة العربية..... ٢٢

٥.مفهوم اللغة العربية..... ٢٥

٦. تعلم اللغة العربية لغير العرب ٢٦

باب الثالث منهج البحث

أ. مكان و مدة البحث..... ٣٢

ب. نوع ومنهجالبحث..... ٣٢

ج. مصادرو مراجع..... ٣٣

د. تقنيات جمع البيانات..... ٣٤

ه. تقنيات معالجة البيانات..... ٣٥

و. تقنيات التحقق منصحةالبيانات ٣٦

باب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج العامة..... ٣٨

ب. نتائج الخصة ٥٦

١. الصعوبات التى تواجهها الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجافي تعلم اللغة العربية ٥٦

٢. الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا..... ٦٤

ج. تحليل النتائج ٦٦

باب الخامس الخاتمة

أ. خلاصة..... ٦٨

ب. إقتراحات..... ٦٩

مراجع

دفتر الجدول

جدول ١ حالة التكميلي البنى التحتية..... ٤٨
جدول ٢ أسماء المدرسين والعاملين بالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا..... ٥٠
جدول ٣ أسماء العاملين المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا..... ٥٤
جدول ٤ عدد الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا..... ٥٥
جدول ٥ منهج اللغة العربية..... ٥٦

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي انزله الله لنبيه محمد (ص م) لتكون هدى وموعظة للمسلمين. فكانت اللغة العربية هي لغة الثانية بعد اللغة الإندونسية للطلبة المسلمين الإندونسي.

اللغة العربية هي احدى اللغات الأجنبية التي درسها الشعب الإندونيسي، وبالتالي فإنه من الضروري دراسة اللغة العربية هو حق التعلم طلب غير العربية.

اللغة العربية هي اللغة التى تعتبر من أقدم اللغات حتى الآنباعتبارها اللغة التي اختارها الله باعتبارها لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر). الى خير ذلك، اللغة العربيةهي لغة قبيلة عربية من قريش حتى اللغة ذروة النضج.وهذا واضح من استخدام اللغة العربية في للأدب وتوحيد عند فترة الجاهلية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية تستحدم على احتياجات.اليومية فيها يتعلق في اخذ المعلومات والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئيا إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الدين يجب أن تسيطر عليها بشكل جيد من قبل كل مسلم. في الواقع، اللغة العربية هي صعبة الفهم من قبل الطالبة او الطلاب. درس الباحثون العربية بعيد المنال، خصوصا في مجال الترجمة. بسبب صفوف مختلفة قرأحتى مختلفةمعنه. القرآن والسنة مكتوبة باللغة العربية. بحيث التعاليم الإسلامية ترد في اثنين

من المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية يمكن أن يفهم، فإنه ينبغي أن يكون العربية يمكن فهمها من قبل جميع المسلمين جيدا. لذلك كل دين الإسلامي المدرسة استنادا اسمه يجب أن نتعلم دروس اللغة العربية.

في دراسة اللغة العربية، اكثرالطلبة لا يجتهدون في تعلم اللغة العربية ولا يحبونها. ووفقا لمعلومات من أحد الطلاب، وقالت انها يقول أن العربية صعبة للفهم والتعلم. ربما هذا هو عامل من الطلاب هي أقل اهتماما في دراسة اللغة العربية، أو المدرس وسيلة أقل ملاءمة في تعليم اللغة العربية، ونقص الوسائل التعليمية أو البنية التحتية غير الكافية عملية التعلم.

واستنادا إلى الدراسات الأولية أن الباحثة تجد الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلبةالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ، من عدة تواجى في ترجمة العربية، والمحادثة العربية، وفهم قواعد اللغة العربية. المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العربية ولكن ليس خريجي تخصص في الإسلام، وهذا ما يجعل تأثير للطلاب حدوث صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا. المعلم يجب أن يعلم كل في مجال اختصاصه وفقا للتعليم كان قد عانى لمطابقة ما تعلموه ولتدريسه للطلاب.

تطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا، من بينها تمثلت في ظهور مختلف المؤسسات التعليمية في مراحل، بدءا من بسيطة جدا، إلى مراحل الحديث الكاملة . المؤسسات التعليمية الإسلامية تلعب وظائفها وأدوارها وفقا لمتطلبات عصره.[1]

تطوير التعليم الإسلامية يتميز من خلال بروز المعهد و المدرسة باعتبارها مؤسسات التعليم الإسلامية.وجود المدرسة لا يمكن فصلها عن مطالب الشعب.لذلك، المعهد الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية دائما الحفاظ على علاقة متناغمة.

وقد بالمثل مع التعليم مدرسة حتى الآن تقدما كبيرا، وبالتالي تشكيل مثل المدرسة الحديثة .أما بالنسبة للأشكال أو غيرها من مستويات مستويات هي المدرسة الإبتداعية والمتوسطة والثانوية مع الشعب مستوىيعتقد أن تكون قادرة على تسهيل الطلاب الذين يدرسون في المدرسة.

وبالإضافة الى ذلك كثير الطلبة يشعورون الصعوبة في تعلم اللغة العربية هولاسيما لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.لمعرفة ذلك اردت ان اكتب هذا البحث بالموضوع: **الصعوبات التى تواجه طلبة المدرسة الثانويةالحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية.**

ب. مشكلة المسألة

كان لهذا البحث المسائل لا بد فحصها ومنها:

[1]SamsulNizar,*SejarahPendidikan Islam,* (Jakarta: KencanaPersada Media Group, 2007) hlm. 279

١. ما هيالصعوبات التى تواجهها الطلبةالمدرسة الثانويةالحكومية سيبولجافي تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي تعصد في هذا البحث هي :

١.لمعرفة الصعوبات التى تواجهها الطلبةالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية.

٢. لمعرفة الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

د. فوائدالبحث

من أهداف البحث المذكورة، فإن الباحثة تتوقع هذه الدراسة فيدة فيما يلى:

١. الاعتبار للمعلمين لتغيير المفاهيم لدى الطلاب عن صعوبات في تعلم اللغة العربية.

٢. مادة مرجعية للمعلمين لتحسين التدريس والطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

٣. سبيل المقارنة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء البحوث ذات الصلة

ه. مصطلحات البحث

حدد الباحث لإصطلاحات الآتية:

١. صعوبة هي وضع صعب، وهو الأمر الذي يصعب ومشقة أو محنة

٢. الطلاب هم الطلبة الذين يدرسون في المدرسة.

٣. التعلم هي صعوبة التي تواجهها الطلاب في الدراسة أو على استيعاب المعرفة.

٤. اللغة العربية هي لغة العرب ولغة القرآن

٥. المدرسة الثانوية من احد المدارس تحت اشراف عاليه نيجري سيبولجا هي واحدة من المدرسة التي كان موضوعيا والوحيد في عاليه المدارس الدينية الإسلامية التي على المستوى المحلي في سيبولجا.

ثم العتبات في هذه الدراسة هي مفاهيم الطلاب المدارس الدينية عاليه نيجري سيبولجا على صعوبات تعلم اللغة العربية. ويهدف البرنامج إلى التركيز على تلك الشروط.

و. تنصيق البحث

لتسهيل مناقشة هذه الدراسة، قام الباحثة مناقشة منهجية، على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة تتكون خلفية البحث ومشكلة البحث و اهداف البحث و فوائد البحث وتحديد الإصطلح وتنصيق البحث.

الباب الثاني مراجعة الأدبيات يتكون تعريف صعوبات التعلم وانواع صعوبات التعلم و أسباب صعوبات التعلم و تعريف تعلم و مفهوم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث وتألفت من المكان و مدةالبحث ونوع و منهج البحث، ومصادر ومراجع وطريقه جمع البيانات وتقنيات تحليل معالجة البيانات تقنيات تحليل التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع مناقشة ونتائج البحوث وتألفت من لمحة عامة كيف صورة تعلم اللغة العربية طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا، الصعوبات التي تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية، الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

الباب الخامس الخاتمة التي تتكون من استنتاجات بشأن نتائج الأبحاث التي تم القيام به في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا والاقتراحات التي هي بعض المدخلات للطلاب للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ولمعلم اللغة العربية في تحسين تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

باب الثاني

الهيكل النظري

أ. نظرية أساس

١. تعريف صعوبات التعلم

Dalam mengartikan kesulitan belajar kita perlu mencari asal kata dari kesulitan itu sendiri yaitu dari kata *sulit* kemudin ditambahi dengan awal *ke* dan akhiran *an* jadilah ia *kesulitan*. Dalam kamus besar bahasa indonesia edisi ketiga, bahwa arti dari sulit itu adalah sukar sekali, susah dicari, dirahasiakan dan gelap dalam artian tidak terang-terangan sedangkan arti dari pada kesulitan adalah keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit dan kesukaran ataupun kesusahan, seperti susah mendapatkan air dan sebagainya. Kemudian pengertian dari kesulitan belajar adalah keadaan ataupun situasi yang sulit yang dialami oleh anak didik (siswa) di dalam belajar ataupun menyerap ilmu pengetahuan.[1]

أي: صعوبات في فك رموز نحن بحاجة للعثور على أصل الكلمة نفسها التعلم وصعوبة الكلمات الصعبة ثم أضاف إلى بداية وتنتهي في وقت متأخر أن تكون صعوبات. في القاموس الإندونيسية الطبعة الثالثة الكبيرة، أن معنى الصعب كان من الصعب على الإطلاق، أخفى نادرا والظلام بمعنى لا صراحة ومعنى صعوبة هي وضع صعب، وهو الأمر الذي يصعب ومشقة أو محنة، مثل صعوبة في الحصول على المياه وهلم جرا. ثم مفهوم صعوبات التعلم هي حالة أووضعا صعبا التي يواجهها الطلاب (الطلاب) في الدراسة أو على استيعاب المعرفة.

Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, kita dihadapkan dengan sejumlah karakteristik siswa yang beraneka ragam. Ada siswa yang dapat menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun di sisi lain tidak sedikit pula siswa yang justru dalam

[1] Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 1100

belajarnya mengalami berbagai kesulitan. Kesulitan belajar siswa ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar dan dapat bersifat psikologis, sosiologis, maupun fisiologis sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan prestasi belajar belajar yang dicapainya berada di bawah semestinya.[2]

أي: في أنشطة التعلم في المدارس، ونحن نواجه عددا من الطلاب من الخصائص المتنوعة .هناك طلاب الذين يمكن أن تتخذ أنشطة التعلم بسلاسة ونجاح دون صعوبة، ولكن من ناحية أخرى ليس عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الواقع في التعلم .صعوبات تعلم الطلاب يتبين من العقبات التي معينة لتحقيق مخرجات التعلم ويمكن أن تكون نفسية، علم الاجتماع،والفسيولوجية، وفي نهاية المطاف يمكن أن يسبب تحقيق التعلم الذي تم تحقيقه تعلم هي أقل تكلفة.

وبالتالي، من بين أمور أخرى، والحقيقة أننا كثيرا ما تصادف على كل من الطلاب في الحياة اليومية فيما يتعلق بأنشطة التعلم .كل فرد لا يملك نفسه .الفروق الفردية هو بالضبط ما يسبب الاختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب .في الظروف التي تكون فيها التلاميذ / الطلاب لا يمكن أن يتعلم بشكل صحيح، ويسمى ب "صعوبات التعلم"

٢. **انواع الصعوبات التعلم**

Bulgeski sebagaimana dikutip Ahmad Sudrjat, menyebutkan ada tiga jenis kesulitan belajar, yaitu:

(1) *The problem of action*
(2) *The problem of transfer training and the problems of unders*
(3) *The problem of forgetting and extinction*[3]

[2] Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 82
[3]M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 229

أي: كما نقلت أحمد سودراجت بولجيسكي، وقال هناك ثلاثة أنواع من صعوبات في التعلم، النوع الأول من صعوبة تعلم الإجراءات والمهارات المكتسبة. الطلاب في كثير من الأحيان يعانون صعوبات في التعلم في تنفيذ التدريبات، على سبيل المثال في مجال الرياضة، والفنون، والحرف، وهلم جرا.

النوع الثاني من تعلم صعوبة يرتبط إلى نقل المهارات والفهم الصحيح للمشكلة .نقل المهارات هي قدرة شخص ما على نقل المهارات التي تمتلكها نوع آخر.

ويرتبط النوع الثالث من صعوبة التعلم لعدم القدرة مشكلة التذكير أو الاعتراف الطلاب العودة الانطباعات التي تم دراستها، هذه المسألة تتعلق في عملية التذكر وما يغطي ثلاثة عناصر تتلقى الانطباع وتخزين وتتكاثر الانطباع انطباع.

٣.أسباب الصعوبات التعلم

Secara garis besar, faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri atas dua macam, yakni:

1. Faktor intern siswa

   Faktor intern siswa meliputi gangguan atau ketidakmampuan psiko fisik, yakni:

   a. Yang bersifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/intelegensi siswa
   b. Yang bersifat psikomotorik (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihat dan pendengar.

2. Faktor ekstern siswa

   Faktor ekstern siswa meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktifitas belajar siswa. Faktor lingkungan ini meliputi:

   a. Lingkungan keluarga, contohnya: ketidak harmonisan hubungan keluarga dan rendahnya ekonomi keluarga
   b. Lingkungan masyarakat, contohnya: wilayah perkampungan kumuh dan tempat sepermainan yang nakal.

c. Lingkungan sekolah, contohnya: kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk seperti dekat pasar, kondisi guru dan alat-alat yang kurang dan kualitasnya yang rendah.[4]

أي: في العامة، والعوامل المسببة لصعوبات التعلم هي من نوعين، هما:

١. العوامل الداخلية الطلاب.

وتشمل العوامل الداخلية اضطرابات أو الطلاب القدرة المادية النفسية، وهي:

أ. وهي المعرفي (عالم من حق المؤلف)، من بين أمور أخرى مثل الطلبة ذوي القدرات الفكرية الاستخبارات.

ب. وهذا هو النفسي (عالم من نية)، من بين أمور أخرى مثل تعطل الأدوات عرض والحواس المستمع.

٢. العوامل الخارجية الطلاب.

تغطي عوامل خارجية الطلاب في جميع الظروف البيئة المحيطة ليست داعمة لأنشطة تعلم الطالب .وتشمل العوامل البيئية:

أ. البيئة الأسرية، على سبيل المثال: التنافر العلاقة الأسرية وعدم وجود الأسرة الاقتصادية.

ب. بيئة المجتمع، على سبيل المثال: منطقة حي فقير واحد على تريليون من اللعب غير مطيع.

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: ظروف ومواقع المباني المدرسية الفقيرة أقرب إلى السوق، أوضاع المعلمين والأدوات التي هي أقل وجودة منخفضة.

---

[4] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 160

Dalam kamus pendidikan, faktor penyebab kesulitan belajar yaitu metode belajar mengajar, masalah sosial, emosional, intelek dan mental.

1) Faktor keluarga
   (a) Faktor orang tua
      - Cara mendidik anak
      - Hubungan orang tua dengan anak
      - Contoh atua bimbingan dari orang tua
   (b) Suasana rumah atau keluarga
   (c) Keadaan ekonomi keluarga
      - Kurangnya alat-alat belajar
      - Kurangnya biaya yang disediakan orang tua
      - Tidak mempunyai tempat yang baik
2) Faktor sekolah
   a) Guru yang tidak berkualitas
   b) Hubungan guru dengan murid kurang baik
   c) Tuntutan standar di atas kemampuan anak
   d) Guru tidak memiliki kecakapan dalam usaha diagnotis kesulitan belajar siswa.
   e) Metode belajar yang tidak sesuai dengan materi
3) Faktor alat
   a) Perubahan metode mengajar oleh guru
   b) Segi dalamnya pengetahuan dalam fikiran siswa
   c) Memenuhi tuntutan dari bermacam-macam tipe anak
4) Kondisi gedung
   a) Ruangan harus berjendela, ventilasi cukup, udara segar dapat masuk ruangan dan sinar dapat menerangi ruangan.
   b) Lantai tidak becek, licin dan kotor
   c) Keadaan gedung yang jauh dari keramaian
5) Kurikulum
   a) Bahan-bahan terlalu tinggi
   b) Pembagian bahan antar kelas tidak seimbang
   c) Adanya pendaftaran materi
6) Waktu sekolah dan disiplin.[5]

[5] M. Dalyono, *Op. Cit.,* hlm. 231

أي: في قاموس التعليم، وأضاف سميث العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم هو طريقة التدريس والتعلم، والاجتماعي والعاطفي والفكري والعقلي.

١. أسرة عامل

(أ) العوامل الآباء

- كيفية تعليم الأطفال

- العلاقة بين الأم والطفل

- التوجيه أمثلة أتوا من الآباء

(ب) الغلاف الجوي للمنزل أو أسرة

(ج) الوضع الاقتصادي للأسرة

- عدم وجود أدوات التعلم

- عدم وجود رسوم قدم الآباء

- لا يكون لها مكان جيد

٢. العوامل المدرسة

(أ) المعلمون الذين لا يكونون مؤهلين

(ب) العلاقة مع الطلاب المعلمين أقل بشكل جيد

(ج) معيار المذكور أعلاه يتطلب قدرة الأطفال

(د) لا يكون المعلم المهارات في مجال الأعمال التجارية دياجنوتيس صعوبات التعلم لدى الطلاب.

ه) طريقة التعلم التي لا تتفق مع المواد

٣.العوامل أداة

(أ) التغييرات في طريقة التدريس من قبل المعلمين

(ب) سيغي داخل المعرفة في أذهان الطلاب

(ج) تلبية مطالب أنواع مختلفة من طفل

٤.وحالة المبنى

أ) يجب أن تكون غرفة بلا نوافذ، والتهوية الكافية، ويمكن الهواء النقي يدخل الغرفة وضوء يمكن أن تضيء الغرفة.

ب) وكانت الكلمة لا الموحلة، الزلقة وقذرة

ج) حالة المبنى بعيدا عن الحشود

٥.المناهج

أ) المواد مرتفعة جدا

ب) تقسيم المواد بين الطبقات غير متوازن

ج) وجود مواد التسجيل

٦.وقت المدارس والتخصصات

٤. تعريف التعليم

التعليم هو العملية الاملة إلى تغيير السلوك كحصل العمل أو النشاط الفعل, بذلك وجد ثلاثة العناصر الأصلية في عملية الدراسة و هي:

١. حمل تغيير السلوك

٢. وذلك التغيير في أساسيه يوجد القدرة الجديدة

٣. ووقع ذلك التغيير بالمحادثة المعمدة

تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أنه يمكن أن يكون لها معان مختلفة عن كل شخص (إليس، 1994 .(تعلم اللغة يتأثر بعدة عوامل .العامل الرئيسي الذي يرتبط ارتباطا وثيقا اكتساب لغة أجنبية هو متعلم اللغة والعوامل الخارجية المتعلم، داخلي المتعلمين العوامل والمتعلمين كأفراد.

أ). استراتيجيات التعلم اللغةالعربية

استراتيجية المدى المعتمدة في التعليم، ولا سيما في أنشطة التعليم والتعلم هو فن وعلم لجلب التدريس جاذبية في مثل هذه الطريقة، حتى أن الغرض المقصود يمكن أن يتحقق بفعالية وكفاءة.

تعريف علم النفس على تعلم أوسع من المواطن العادي الذي أعلن أن "التعلم هو ما نقوم به في المدرسة ."في الواقع كل واحد منا لا تتوقف "الذهاب إلى المدرسة ."التعلم يحدث في كل مرة .لذلك، يتم قبول تعريف التعلم بشكل عام أن أي تغيير دائم نسبيا في السلوك، هناك سا ينتج من هذه التجربة.

وفقا لأونو، واستراتيجية التعلم هو وسيلة يتم اختيارها والتي يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية التي من شأنها أن تسمح للطلاب لقبول وفهم المواد التعليمية، والتي هي في نهاية المطاف غرض التعلم يمكن أن يتقن في نهاية أنشطة التعلم

من بعض من التعريف الوارد أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي الطريقة التي يتم اختيارها والتي يستخدمها المعلم في تقديم المادة باللغة العربية لتسهيل الطلاب في قبول وفهم المواد باللغة العربية، لأن العربية لديها مبادئ وخصائص نموذجية إلى حد ما.

مبادئ تعلم اللغة العربية من قبل البدري وآخرون تذكر خمسة مبادئ، وهي:

١) الأولوية أو triaging الرئيسية

٢) الدقة

٣) مراحل أوتدرج

٤) جوانب التحفيز

٥) معايير والأساسية

الخصائص البارزة للغة العربية على النحو الذي اقترحه فتحي علي يونس وغيرهم، هم:

١) إناشتققيةلغة (مشتق) يعني كلمة أن العديد من التغييرات

٢) هيكل الحكم في معظم

٣) الفعل والوزان

٤) هيكل الحكم لا يحتاج الثوب

٥) كيفية كتابة وقراءة من اليمين واليسار

> Strategi pembelajaran bahasa Arab adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran berjalan sesuai dengan konsep yang telah ditentukan. Konsep yang harus diciptakan oleh guru adalah konsep PEKEMI GEMBROT, yaitu pembelajaran yang efektif, komunikatif, efeesien, menyenangkan, inovatif, gembira dan berbobot. Strategi pembelajaran yang ditawarkan oleh guru bahasa Arab harus mampu menciptakan kondisi belajar siswa seperti konsep di atas, agar stigma yang berkembang di masyarakat bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, itu tidak terjadi lagi.[6]

أي: العربية استراتيجية تعلم اللغة هو عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة من قبل معلمي اللغة العربية لجعل عملية التعلم تشغيل وفقا لمفهوم محدد سلفا .مفهوم يجب أن تنشأ من قبل المعلمين هو مفهوم PEKEMI الدهون، أي التعلم الفعال، التواصل وكفاءة ومتعة، مبتكرة، متحمس والمرجحة .يجب الاستراتيجية التي يقدمها معلمي اللغة العربية تعلم أن

[6] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011) hlm. 11-13

تكون قادرة على تهيئة الظروف لتعلم الطلبة عند المفاهيم المذكورة أعلاه، من أجل أن تزدهر في وصمة العار العام أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم، فإنه لن يحدث مرة أخرى.

١.استراتيجيات التعلم اصوت عربية

> Al-Ashwat adalah suara, yaitu bagaimana kita mengucapkan bunyi suara dalam bahasa Arab dengan baik dan benar sebagaimana orang-orang Arab mengucapkannya. Inti dari mempelajari Al-Ashwat ini adalah kita bisa mengerti dan paham suara atau bunyi tersebut, bias membedakan antara satu bunyi dengan yang lain dan bias mengimplementasikannya dalam bentuk lain, atau bahasa lain dikenal dengan istilah *fonologi*.[7]

أي: آلاصوتغير سليمة، وهذا هو كيف يمكننا نطق صوت باللغة العربية بشكل صحيح، كما يقول العرب .جوهر آلاصوتتعلم هو أن نتمكن من فهم ومعرفة صوت أو ضجيج، والتحيز يميز صوت واحد إلى آخر، ومنحازة تنفيذ ذلك في شكل آخر، أو لغة أخرى تعرف باسم علم الأصوات.

أصوات اللغة هي عنصر اللغة التي تمت مصادفة لأول مرة من قبل متعلمي اللغة الجديدة، لأن هذا الصوت من اللغة العربية يجب ان يدرس في الطريق الصحيح، مما يجعل من السهل للطلاب في حل المشاكل التي تعاني منها اللغة العربية الأصوات التي يواجهونها .لأنها كانت أول وظيفة التي يجب أن يتم الانتهاء من مدرس اللغة العربية هي الطلاب التغلب على صعوبات في نطق أصوات اللغة العربية .هذه الصعوباتستواجه من

[7] *Ibid*, hlm. 27

قبل الطلاب بسبب طبيعة نظام الصوت اللغة العربية في بعض النواحي كان مختلفا عن لغات أخرى.

> Karena itu langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru sebelum mengajarkan bunyi adalah mengetahui dengan persis bunyi-bunyi yang dapat menyulitkan siswa tersebut, baik berdasarkan bacaan atau pengalman dan penelaahan guru sendiri, atau diurutkan berdasarkan jenjang pendidikannya. Karena pada umumnya, karakteristik siswa pada setiap jenjang itu berbeda, dan masing-masing memerlukan penanganan strategi khusus.[8]

أي: وبالتالي فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام به من قبل المعلم قبل الصوت التدريس هو معرفة بالضبط الأصوات التي يمكن أن تجعل من الصعب على الطالب، إما عن طريق القراءة أو تجربة واستعراض المعلمين أنفسهم، أو مرتبة حسب مستويات التعليم .لأنه في العام، وخصائص الطلاب في كل مستوى من مستويات مختلفة، ولكل يتطلب استراتيجية معالجة خاصة.

٢. استراتيجية التعلم مفردات

> Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut mufradat, dalam bahasa inggris *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefenisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.[9]

أي: المفردات أومفرداتيسمى في العربية، في مفردات اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة لشخص أو كيان آخر الذي هو جزء من لغة معينة .لا

---

[8] *Ibid*, hlm 36
[9] *Ibid*, hlm. 61

المفردات التي تحدد مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة.

فيمفرداتتعلم أنه من الأفضل البدء مع المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثلما حيث القرابة، وأسماء من أجزاء الجسم، والضمير، والفعل هذا الموضوع وكذلك بعض المفردات الأخرى التي هي سهلة التعلم.

٣. استراتيجيات التعلم تراكب

> Tarakib merupakan kadah-kaidah bahasa yang lahir setelah adanya bahasa itu, dan telah digunakan oleh penggunanya. Kaidah-kaidah ini lahir karena adanya kesalahan-kesalahan dalam pengguanaan bahasa. Oleh karena itu tarakib dipelajari agar pemakai bahasa mampu menyampaikan ungakapan bahasa dan mampu memahaminya dengan benar, baik dalam betuk tulisan, maupun dalam bentuk ucapan. Jadi dalam pembelajarannya, siswa tidak cukup dengan menghafal kaidah-kaidah *nahwu* saja, elainkan setelah menghafal siswa harus menerapkan kaidah itu di dalam latihan membaca dan menulis teks berbahasa Arab. Dengan demikian penguasaan *qawaid* adalah sebagai sarana berbahasa, bukan tujuan akhir dari pembelajaran bahasa.[10]

أي: تركب قواعد اللغة التي ولدت بعد لغتهم، واستخدمت من قبل المستخدمين . ولدت هذه القواعد عن أخطائهم في استخدام اللغة .لذلك تعلمتتراكبأن المستخدم لغة غير قادرة على نقل لغة التعبير وغير قادرة على فهمه بشكل صحيح، سواء على شكل مكتوب أو في شكل خطاب .حتى في التعلم، والطلاب ليست مجرد الحفظ عن ظهر قلب قواعدنحوفقط، ولكن بعد حفظ الطالب يجب تطبيق قواعد في ممارسة القراءة والكتابة النص العربي .إتقانقواعدوهكذا هو وسيلة للتحدث، وليس هو الهدف النهائي لتعلم اللغة.

[10]*Ibid*, hlm. 92

وغالبا ما ينفصل استراتيجيات التعلمتراكبفي بعض المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما التعلم ونحوشرف .لديهما خصائص المواد المختلفة .وبالتالي، إذا كانت تقف وحدها، ثم استراتيجية التعلم سوف يكون بالتأكيد مختلفة.

٤. استراتيجية التعلم إستماع

> Pada umumnya, pembelajaran istima' disampaikan dengan menggunakan media audio. Hal ini dikarenakan untuk mendatangkan penutur asli (natiq asli) tidaklah mudah, sementara itu jika dilakukan oleh guru langsung yang bukan orang Arab asli, biasanya ada perbedaan logat dengan bahasa aslinya. Media audio yang biasa digunakan adalah *tape recorder, compact disk* (CD)dan laboratorium bahasa. Hanya saj, jika dilihat dari pertimbangan efisiensi, maka tape recorder dan compact disk merupakan pilihan media yang cukup murah dan efektif digunakan.[11]

أي: في العمة، استماعتعلم 'تسليمها باستخدام وسائل الإعلام السمعية .ويرجع ذلك إلى جلب الناطقين بها (ناطق الأصلي) ليست سهلة، كما لو فعلت من قبل المعلمين الذين ليسوا مباشرة العرب الأصليين، عادة ما يكون هناك اختلاف في لهجة مع اللغة الأصلية . الصوت وسائل الإعلام شيوعا هو جهاز تسجيل، القرص المضغوط ومختبر اللغة .الصاج فقط، عندما ينظر إليها من اعتبار الكفاءة والمسجل والقرص المضغوط هي مجموعة مختارة من وسائل الإعلام هو بأسعار معقولة والاستخدام الفعال.

٥. استراتيجية التعلم الكلام

> Pengertian keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Penggunaan bahasa secara lisan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang secara praktis bisa kita

[11] *Ibid*, hlm. 128

simak, yaitu pelafalan, intonasi, pilihan kata, struktur kata dan kalimat, sistematika pembicaraan, isi pembicaraan, cara memulai dan mengakhiri pembicaraan, serta penampilan.[12]

أي: فهم مهارات التحدث ومهارة لفظيا ينقل رسالة للآخرين .يتأثر استخدام اللغة اللفظية من قبل مختلف العوامل التي عمليا يمكن أن نرى، أن النطق، والتجويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة، النظاميات المحادثات مضمون المحادثة، وكيفية بدء ونهاية المحادثة، فضلا عن المظهر.

٦. استراتيجية التعلم قراءة

Keterampila membaca yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikut oleh para siswa. Keterampilan ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.[13]

أي: مهارات القراءة الذي يعرض موضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، المعلم اول قراءة موضوعات القراءة واتباعها من قبل الطلاب .وتتركز هذه المهارات على تمارين لفظية أو السرد إلى الفم، والفم لتدريب لتكون قادرة على التحدث بطلاقة والوئام والعفوية.

٧.استراتيجية التعلم كتابة

Menulis adalah sebuah sebuah keterampilan berbahasa yang padu, yang ditunjukkan untuk menghasilkan sesuatu yang disebut tulisan. Sekurang-kurangnya ada tiga komponen yang tergabung dalam aktivitas

[12]*Ibid*, hlm. 138
[13]*Ibid*, hm. 162

menulis tersebut, yaitu penguasaan bahasa tulis, penguasaan isi karangan dan penguasaan tentang jenis-jenis tulisan.[14]

أي: الكتابة هي المهارات اللغوية الصلبة، والتي تظهر لإنتاج ما يسمى الكتابة .على الأقل هناك ثلاثة عناصر أدرجت في النشاط الكتابة، وهي التمكن من اللغة المكتوبة، والتمكن من جدول المحتويات والتمكن من الأنواع.

ب). طريقة التعلم اللغة العربية

طريقة هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل خلق الأهداف التي ينبغي تحقيقها .سوف دقة المعلم في اختيار طريقة تحديد نجاح التعلم. قبل اختيار وتحديد طريقة معينة التي سيتم استخدامها في التدريس، يجب أن يجب على المعلم أن تنظر في مبادئ معينة، هذه المبادئ وفقا لحميد وآخرون، من بين أمور أخرى، والمعلمين يجب أن تدفع الانتباه إلى الخصائص المختلفة للطلاب الحاليين، وإيلاء الاهتمام لمستوى التنمية في الاعتبار، والانتباه إلى الظروف الاجتماعية المحيطة الوقت أنه بالنظر إلى الاختلافات في قدرة الطلاب وعرض المواد يجب أن تكون وسيلة تدريجية من السهل إلى الصعب، من الخرسانة إلى المجرد.

Adapun metode-metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi pembelajar bahasa di Indonesia, antara lain:

1) Metode Gramatika (*Nahwu wa Tarjamah*)

   Metode ini adalah metode paling lama digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, oleh karena itu metode ini juga disebut metode klasik (*at-thariqah al-qadimah*), proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini biasanya dilakukan dengan cara membaca teks berbahasa Arab lalu menganalisis struktur kalimat dari sisi *qawaid* kemudian diterjemahkan ke bahasa sasaran atau bahasa Ibu.

[14]*Ibid*, hlm. 181

2) Metode Membaca (*Qira'ah*)

Metode membaca (*qira'ah*) merupakan metode pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk memberikan kemampuan membaca secara mudah kepada siswa. Tujuan lebih jauh dari metode ini adalah agar siswa memiliki pengetahuan dan bekal yang cukup tentang berbagai bentuk bacaan kalimat yang benar, sehingga memudahkan siswa dalam memahami dan menulis kembali sebuah teks.

3) Metode Langsung (*Mubasyarah*)

Metode ini menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, dan menghindari bahasa Ibu semaksimal mungkin. Jika ada kata-kata yang sulit dipahami oleh siswa, maka pengajar mengartikannya dengan menggunakan alat peraga yang ada, memberikan isyarat, mendemonstrasikan, menggambarkan, memberikan padanan kata, atau memberikan lawan katanya.

4) Metode Campuran

Metode ini menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan berbagai macam kombinasi metode yang ada. Proses pembelajaran lebih ditekankan pada kemahiran bercakap-cakap, menulis, membaca dan memahami teks Arab.

Melalui metode ini siswa banyak diberi latihan-latihan, misalnya latihan percakapan, latihan menulis, latihan membaca dan latihan menyimak pembicaraan penutur asli. Hal ini biasanya siswa diajak belajar melalui laboratorium bahasa, melihat video, ataupun memutar siaran berita berbahasa Arab melalui parabola. [15]

أي: وغالبا ما تستخدم الأساليب في تعليم اللغة العربية للغة المتعلمين في إندونيسيا،

من بين أمور أخرى:

١) طريقة القواعد نحواوترجمة

هذا الأسلوب هو الأكثر استخداما في تعلم اللغة العربية في الآونة الأخيرة،

لذلك، ويسمى هذا الأسلوب أيضا أسلوب الكلاسيكي (في طريقتنا آلقدمة)، وعملية

[15] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011) hlm. 19-22

التعلم باستخدام هذه الطريقة عادة ما يتم من خلال قراءة النص العربي ثم يحلل بناء الجملة من الجانب قواعد ثم ترجم إلى اللغة الهدف أو اللغة الأم.

٢) طريقة القراءة

طرق قراءة هو وسيلة لتعلم اللغة والتي تهدف إلى توفير القدرة على قراءة بسهولة للطلاب. أهداف أخرى من هذا الأسلوب هو أن الطلاب لديهم المعرفة الكافية وتوفير أشكال مختلفة من قراءة الجملة الصحيحة، مما يجعل من الاسهل للطلاب لفهم وإعادة كتابة النص.

٣) الطريقة المباشرة

يعرض هذا الأسلوب موضوع باستخدام اللغة العربية بوصفها لغة التدريس في العملية التعليمية، وتجنب لغة الأم قدر الإمكان. إذا كان هناك الكلمات التي يصعب أن يفهم من قبل الطلاب، والمعلمين تفسير باستخدام الدعائم القائمة، لفتة، والتظاهر، ويصف، وإعطاء المرادف، أو إعطاء الخصم كما يقول.

٤) الطريقة مختلطة

يعرض هذا الأسلوب موضوع باستخدام تركيبات مختلفة من الأساليب. عملية التعلم هو مزيد من التركيز على مهارات المحادثة والكتابة والقراءة وفهم النص العربي.من خلال هذه الطريقة منحت الطلاب الكثير من التمارين، مثل التدريب المهني، وتمارين الكتابة، وتمارين القراءة والتدريبات الناطقين الاستماع إلى المحادثات. وعادة ما يتم تشجيع الطلاب لتعلم من خلال مختبر اللغة، ومشاهدة

أشرطة الفيديو، أو تشغيل نشرات الأخبار باللغة العربية عبر طبق الأقمار الصناعية.

٥. **مفهوم اللغة العربية**

اللغة هي منهاج إشارة الصوط لين العريكة المستعملة فى المجتمع للمشاركة والتفاعل, والتعرف النفسي والمحادثة (الكلام) الطيبة, والإخلاق الحسنة, والسلوك.

اللغة هي طريقة المواصلة التى تستعمل الرموز الصوت المقوى بحركات البدنية الظاهرة. إنه يمثل رمزا لسلسلة من الصوت ما تنتجها اللسان الذي ينبغي أن طعطي معنى محددا. الرمز هو علاوة المعطى معنى محددا, التي تشير إلى شيئ ما يستظيع الحواس لإمتصاصها.

وبجانب ذلك, اللغة بمعنى أيضا إشارة الصوت المحصلة بآلة النطق المستعملة كوسيلة من وسائل الإتصال لتوحيد الشعور و الفكر لا بد باللغة شفهيا وكتابة. وقال تأثير يوسف وشيف الأنوار أن اللغة هي فيما يالى:

إذا كانت اللغة تنظر من وظيفتها, فهي كوسيلة من وسائل الإتصال في تفاعالات الناس اليومية, سواء فيما بين الفرد مع الفرد, والفرد مع المجتمع, والمجتمع مع دولة معينة. وهي بتركيب وإلقاء غرض خاص, وتكريس دور بالفرح أو الحزن إلى الآخرين, لكي يفهم, ويشعر كل شيئ ما يجربه.

Bahasa adalah lafas yang diistilahkan dengannya tiap-tiap kaum (orang) dari maksud mereka. Dan bahasa itu banyak dilihat dari perbedaan-perbedaan lapas disatukan dari sisi makna, artinya bahwa maknanya satu yang dipahami semua manusia adalah satu makna tetapi setiap orang mengistilahkan mereka dengan lafas-lafas yang berbeda-beda.[16]

أي: لغة لفظويطلق مع كل من (الناس) عن نيتهم .واللغة أن العديد من الخلافات ينظر السجن معا من حيث المعنى، وهذا يعني أن الجميع يفهم معنى للإنسان هي معنى واحد ولكن الجميع يطلق لهم الفاظ مختلفة.

Bahasa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi dan mengidentifikasikan diri.[17] Sedangkan Arab adalah nama bangsa di Jazirah Arab dan Timur Tengah.[18]

أي: اللغة في القاموس الاندونيسي هو مثال للنظام تعسفي سليم، الذي يستخدم من قبل أفراد من الجمهور على التعاون والتفاعل والتعرف على نفسك. في حين العربية هو اسم للأمة في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. حتى اللغة العربية هي لغة العرب (المملكة العربية السعودية، سوريا، سوريا، الأردن، العراق، مصر وهلم جرا).

٦. تعلم اللغة العربية لغير العرب

أ. فهم اللغة العربية لغير العرب

[16] Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al Arabiyah Juz I Maktabah al-surah al-Dauliyah* (Libaon:2008), hlm. 3

[17] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 83

[18] *Ibid,. hlm. 62*

فهم التعلم هو محاولة للطلاب ميمبلاجاركان لمعرفة أي المعلم يعمل كمسهل لتعلم الطلاب. في التعلم يحدث التفاعل بين المعلم والطالب، من ناحية المعلم القيام بنشاط أن تجلب الطالب لهدف، أكثر من أن الطالب يمكن أن تفعل سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم الذي هو التعلم النشاط الذي توجه إلى الهدف الذي يتعين تحقيقه.

Jadi pembelajaran Bahasa Arab dapat didefinisikan suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar Bahasa Arab dan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsure untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.[19]

أي: لذلك تعلم اللغة العربية يمكن تعريفها بجهد لطلاب ميمبلاجاركان لتعلم اللغة العربية والمعلمين كوسيط من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها.

بعد تعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم هناك أيضا تعلم لغة ليست اللغة الأولى تسمى "اللغة الثانية" (اللغة الثانية / اللغة الثانية) و "اللغة الأجنبية" (اللغة الأجنبية / اللغة الأجنبية). اللغة الثانية هي اللغة المستخدمة في المجتمع الأوسع، أو اللغة المستخدمة بعد اللغة الأم. في حين أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الناس "الأجانب" خارج المجتمع أو الأمة.

Dalam pembelajaran guru yang baik adalah pada umumnya selalu berusaha untuk menggunakan metode mengajar yang paling efektif dan memakai alat/media yang terbaik tak terkecuali guru bahasa asing. Dari pengalaman yang diketahui bahwa belajar selain bahasa pertama adalah sukar,

[19] Abduh wumjy. *Ilmu Lughah at-Tatbiqy,* (Iskandariyah: Dar al-Ma'rifat, 1995), hal. 18

> apalagi belajar bahasa asing karena pemerolehan bahasa ini bukan terjadi secara alamiyah, tetapi terjadi dengan paksaan yang membuat para pelajar harus berada pada nuansa baru dalam berbagai aspeknya yang belum pernah ia peroleh di dalam bahasa pertama. Dalam pembelajaran bahasa asing melibatkan sekurang-kurangnya tiga disiplin ilmu yaitu (a) linguistic, (b) psikologi dan (c) ilmu pendidikan. Linguistic member informasi kepada kita mengenai bahasa secara umum dan mengenai bahasa-bahasa tertentu. Psikologi menguraikan bagaimana orang belajar sesuatu dan ilmu pendidikan atau pedagogi memungkin kita untuk meramu semua keterangan dari (a) dan (b) menjadi satu cara atau metode yang sesuai untuk dipakai di kelas untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa oleh pelajar.[20]

أي: في المعلمين جيدة التعلم عموما يحاول دائما استخدام أساليب التدريس الأكثر فعالية واستخدام أفضل الأدوات / وسائل الإعلام ليست استثناء المعلمين اللغة الأجنبية. ومن المعروف أن التعلم بالإضافة إلى اللغة الأولى أمر صعب، ناهيك عن تعلم لغة أجنبية لأن اكتساب هذه اللغة لا يحدث بشكل طبيعي، ولكن يحدث مع الإكراه الذي يجعل الطلاب يجب أن يكون في الفروق الدقيقة الجديدة في مختلف الجوانب التي لم يكتسب في اللغة الأولى ، في تعلم اللغة الأجنبية ينطوي على ثلاثة على الأقل التخصصات وهي (أ) اللغوية، (ب) علم النفس و (ج) تعليم العلوم. اللغوية تبلغنا عن اللغة بشكل عام ولغات معينة. يصف علم النفس كيف يتعلم المرء شيئا وعلم التربية أو التربية يمكننا من وضع جميع المعلومات من (أ) و (ب) إلى طريقة واحدة مناسبة أو طريقة لاستخدامها في الفصول الدراسية لتسهيل عملية تعلم اللغة من قبل المتعلم.

ب- الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب

[20] *Ibid,* Hal 22

ويمكن تعريف هدف التعليم العربي من خالل أهدافه التعليمية. الغرض من تعلم اللغة نظريا يعني هدف تنمية مهارات اللغة العربية. مع تعلم اللغة المستمر يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

> Dengan ungkapan lain dinyatakan bahwa tujuan pembelajaran bahasa (Asing) adalah diperolehnya kemampuan menggunakan bahasa (Asing) baik secara pasif ataupun aktif. Penguasaan bahasa Arab secara aktif. Penguasaan Bahasa Arab secara aktif atau pasif pada dasarnya adalah cara pandang terhadap pemakaian bahasa. Ketika berperan sebagai pendengar berarti sedang bersikap pasif dalam arti menerima pemahaman, meskipun cara mendengar dan memahaminya itu dengan aktif. Seseorang yang sudah dapat menggunakan suatu bahasa dengan berbicara berarti sudah menguasai bahasa dengan aktif. Karena itu pada dasarnya tujuan pembelajaran bahasa adalah agar bahasa dikuasai dengan mempergunakannya secara aktif.[21]

أي: مع تعبير آخر ذكر أن الغرض من تعلم اللغة (الخارجية) هو القدرة على استخدام اللغة (الأجنبية) إما بشكل سلبي أو بنشاط. الإتقان النشط للغة العربية. الإتقان النشط أو السلبي للغة العربية هو أساسا نظرة عالمية لاستخدام اللغة. عندما يعمل المستمع يعني السلبي بمعنى قبول الفهم، على الرغم من طريقة السمع وفهمه بشكل فعال. شخص يمكن أن تستخدم بالفعل لغة من خلال الحديث يعني إتقان اللغة بالفعل. ولذلك فإن الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو أن اللغة تتقن باستخدامها بنشاط.

وعلاوة على ذلك، من المفهوم أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو كما يلي:

١. للمعلم هو جعل اللغة العربية تسيطر عليها بسهولة من قبل الطلاب.

٢. للطالب أن يتقن اللغة العربية.

---

[21] Dimyati, M., Afifuddin. *Muhadharah Fi Ilm Lughah Ijtima'ity.* (Surabaya: Dar al-Ulum al-Lughawiyah, 2010), hal. 29

٣. الغرض من الدين، أي دراسة تعميق الإسلام من المصادر الناطقة بالعربية، مثل القرآن والحديث والكتب

٤. أهداف العمل.

٥. الأهداف الدبلوماسية

٦. الغرض من الحج.

Ada bebarapa alasan mendasar mengapa orang Islam mempelajari bahasa Arab karena sebagai bahasa agama, diantaranya:

1. Bahasa Arab sebagai bahasa Ibadah, ritual keagamaan seperti shalat, dzikir, do'a-do'a dan lain-lainnya dilakukan dengan menggunakan Bahasa Arab.
2. Dengan menguasai Bahasa Arab, maka akan dapat memahami al-Qur'an dan Hadits Nabi Saw. Dimana keduanya adalah merupakan sumber pokok ajaran dan hukum Islam.
3. Dengan menguasai Bahasa Arab, maka wawasan kajian Islam akan berkembang karena dapat mengkaji Islam dari kitab-kitab klasik yang kaya dengan kajian Islam.[22]

أي: هناك بعض الأسباب الأساسية التي تجعل المسلمين يتعلمون اللغة العربية كلغة دينية مثل:

١. اللغة العربية كلغة العبادة، الطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر و الدعاء وغيرها يتم باستخدام اللغة العربية.

٢. من خلال إتقان اللغة العربية، وسوف تكون قادرة على فهم القرآن والحديث النبي. وكلاهما المصدر الرئيسي للتعاليم والقوانين الإسلامية.

[22] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 5-8

٣. من خلال إتقان اللغة العربية، ثم تتطور نظرة الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تفحص الإسلام من الكتب الكلاسيكية الغنية بالدراسات الإسلامية.

باب الثالث

منهج البحث

أ. مكان ومدة البحث

مكان هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا. في الشارع جيندير السوديرمان رقم ١١٤ فارومبونان.وستجرى هذه البحث في ديسمبر ٢.١٦ حتى أبريل٢.١٧.

ب. نوع ومنهج البحث

Adapun jenis dari penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.[1]

أي: نوع من البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

Sedangkan pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan deskriptif, yaitu memaparkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar Bahasa Arabdi Madrasah Aliyah Negeri Sibolga. Berdasarkan metode, penelitian ini menggunakan dengan strategi deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan serta menginterpretasikan obyek sesuai dengan kenyataannya. Pada umumnya, strategi deskriptif ini merupakan penelitian non hipotesis sehingga dalam langkah penelitiannya tidak perlu merumuskan hipotesis.[2]

---

[1] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 36

[2] Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1984) hlm. 195

أي: في حين أن النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، الذي يصف تصورات الطلاب من المدرس الثانوية حكومية سيبولجا في صعوبات التعلم .على أساس أساليب استخدمت هذه الدراسة البحثية الاستراتيجية وصفي محاولة لوصف وتفسير الأشياء وفقا للواقع .بشكل عام، فإن هذه الاستراتيجية هي فرضيات غير وصفية أن خطوات البحث لا تحتاج إلى صياغة الفرضيات.

> Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas pemikiran pada masa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah membuat gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.[3]

أي: المنهج الوصفي هو طريقة في بحوث حالة الجماعات البشرية، كائن، وهي حالة، ونظام الفكر أو فئة من التفكير في الحاضر .والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو جعل صورة أو لوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والطبيعة، والعلاقة بين ظاهرة التحقيق.

ج. مصادر ومراجع

وتنقسم مصادر البيانات في الدراسة إلى نوعين، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية .البيانات الأولية والثانوية هو مصدر من المخبرين اللازمة في مجال البحوث، من المخبرين الرئيسي وهناك حاجة إلى دعم المخبر في الدراسة.

١. مصادر الأساسية

[3] Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 54

مصادرالبياناتالأساسية في هذه الدراسة هو طالب في الصف الحادي عشر المدرسة ثانويةحكومية سيبولجا والأساتذة الذين يدرسون في هذه المدرسةثانويةحكومية سيبولجا.

٢. مصادر الإضافية

مصادرالبيانات الإضافية في هذه الدراسة هو الكتب المتحلقة بهذه الدراسة.

د.طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة استخدام طريقة مختلفة:

١. ملاحظة

Observasi adalah upaya pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.[4]

أي: الملاحظة هي جهود المراقبة وتسجيل الأعراض ينظر في وجوه البحوث. وتمت هذه الملاحظات إلى عقد الملاحظة المباشرة للطالب في الصف الحادي عشر من المدرسة ثانوية حكومية سيبولجا.

٢. مقابلات

[4] Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Setia Jaya, 2005) hlm. 129

المقابلات لإجراء سلسلة من المقابلات مع المخبرين البحث عن كل ما له علاقة الكائن من المناقشة .وقد أجريت هذه المقابلة على طالب في الصف الحادي عشر لتحديد تصوراتهم لصعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة ثانوية حكومية سيبولج

٣. وثيقة

وثيقة هو هدى لحصول البينات المباشرة من المكان البحث, هو الكتب الموقع, قواعد, تقارير المفاعل, الصورة, البيانات الموقع البدراسة.

ه. تقنياتتحليل معالجة البيانات

Teknik analisis data dilaksanakan dengan cara kualitatif yang akan disajikan dalam bentuk deskriptif (paparan) dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan.
2. Reduksi data yang dilakukan dengan jalan, membuat abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga hingga tetap berada di dalamnya.
3. Menyusunnya dalam satu satuan, satuan-satuan tersebut kemudian dikategorisasikan dengan membuat koding.
4. Mengadakan pemeriksaan pengabsahan data. Setelah diklasifikasikan maka diadakan pemeriksaan keabsahan data sehingga mengetahui mana data yang harus dibuang.[5]

أي: تقنيات تحليل البيانات تنفيذها بطريقة التي ستقدم في شكل وصفي النوعي (التعرض) باستخدام الخطوات التالية:

[5] Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 190

١. مراجعة كافة البيانات المتاحة من مختلف المصادر المقابلات، قد كتب الملاحظات في حقل الملاحظات.

٢. يتم اختزال البيانات مع الطريق، مما يجعل التجريد .التجريد هو محاولة لجعل ملخصا للالأساسية والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها لتبقى فيه.

٣.ووضعها معا في وحدة واحدة، ثم يتم تصنيف الوحدات عن طريق الترميز.

٤. عقد الشيكات التحقق من صحة البيانات .بعد الفحص غير شرعية سرية البيانات بحيث أنه يعرف أين يجب التخلص من البيانات.

و. تقنيات تحليل التحقق من صحة البيانات

Penjaminan keabsahan data diambil dengan triangulasi. Triangulasi dapat disimpulkan sebagai pencarian dan pengujian data yang telah ada dalam memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan program yang berbasis pada bukti yang ada. Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber yang membandingkan, mencek ulang derajat kepercayaan informasi yang diperoleh melalui beberapa sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara. Maknanya membandingkan apa yang dikatakan secara umum dengan secara pribadi, membandingkan wawancara dengan dokumen yang ada.[6]

أي: صحة ضمان البيانات التي اتخذت معالتثليث. التثليث يمكن تلخيصها على النحو البحث واختبار البيانات الموجودة بالفعل في تفسير تعزيز وتحسين برنامج سياسة مبنية على الأدلة المتاحة.التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هو مقارنةالتثليثالمصدر، فحص دقيق لمقدار المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الثقة عدة مصادر

[6]Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014), hlm. 146

مختلفة. على سبيل المثال مقارنة الملاحظات مع المقابلات .وهذا يعني المقارنة بين ما يقال في عام مع شخصيا، مقارنة المقابلات مع مستند موجود.

من حيث المبدأ التثليث نموذج فحص البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات بشكل كامل وفقا للحقائق على الأرض .حتى نتمكن من رؤية الحقيقة والمخالفات في الحقل الذي يجب أن يكون التحقق منها.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. موجز تاريخ المدرسة

كان أول تأسيسة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في السنة ١٩٩٣. المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا النمو من ذوي الخبرة من حيث عدد الطلاب وعدد المدرسون. هاذا يسير اتقال رئيس المدرسة من الزمن، وهي:

١. الاستاذ كامرول (١٩٩٣-١٩٩٧)

٢. الاستاذ موغان هاراهاب (١٩٩٧-٢٠٠١)

٣. الاستاذ شرف الدين (٢٠٠١-٢٠٠٥)

٤. سوندانج داولي باكالوريوس (٢٠٠٥-٢٠١١)

٥. الاستاذ سوسيبتو جيتو سيسوانتو (٢٠١١-٢٠١٦)

٦. معلم باكالوريوس (٢٠١٦- إلى الوقت الحاضر)

سعد رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا كور الإدارية السيد دهلير سيريجار، أمينة صندوقها السيدة ماسنياري هاراهاب، المناهج الدراسية السيدة هيرليانا تمبونان، شؤون الطلاب السيدة سري رافعة، مجال المجتمع خيروما لوبيس. والهدف من

إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا أي كحاوية للتعليم. المنهج المستخدم هو المنهج ٢٠١٣ للفصل ١٠ و الفصل ١١، و الفصل ١٢ في حين لا تزال تستخدم اتفاقية بازل.

مصادر تمويل المدارس الدينية عاليه سيبولجا من ميزانية الدولة، ميزانية والجماعة. حالة المبنى المادي المدارس الدينية عاليه سيبولجا اليوم في ظروف ما يمكن أن يقال لا تزال كافية، ويتألف من ١٧ فصلا دراسيا دائمة ككل يمكن تصنيفها على أنها إما. وبالاضافة الى الإرتفاع واحد، ١ غرفة للإدارة، ٢ مساحة مختبر ، ١ المستوصف، ١ الفضاء التعاوني في كل حالة جيدة.

٢. الجغرافية مدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا تقع ±٣٦٠ كم من عاصمة اقليم سومطرة شمال ، الذين على وجه التحديد في الشارع زينديرال سوديرمان رقم ١١٤ قرية ايك بارامبونان من جنوب مدينة سيبولجا. حدود المدرسة الدينية الثانوية الحكومية سيبولجا هي:[1]

أ. الجانب الشمالي حدود بالمسجد

ب. الجانب الشرق حدود بالجبل

ج. الجانب الجنوبي حدود بالمستوطنات الساكن

د. الجانب الغربية حدود باالشاريع سوديرمان

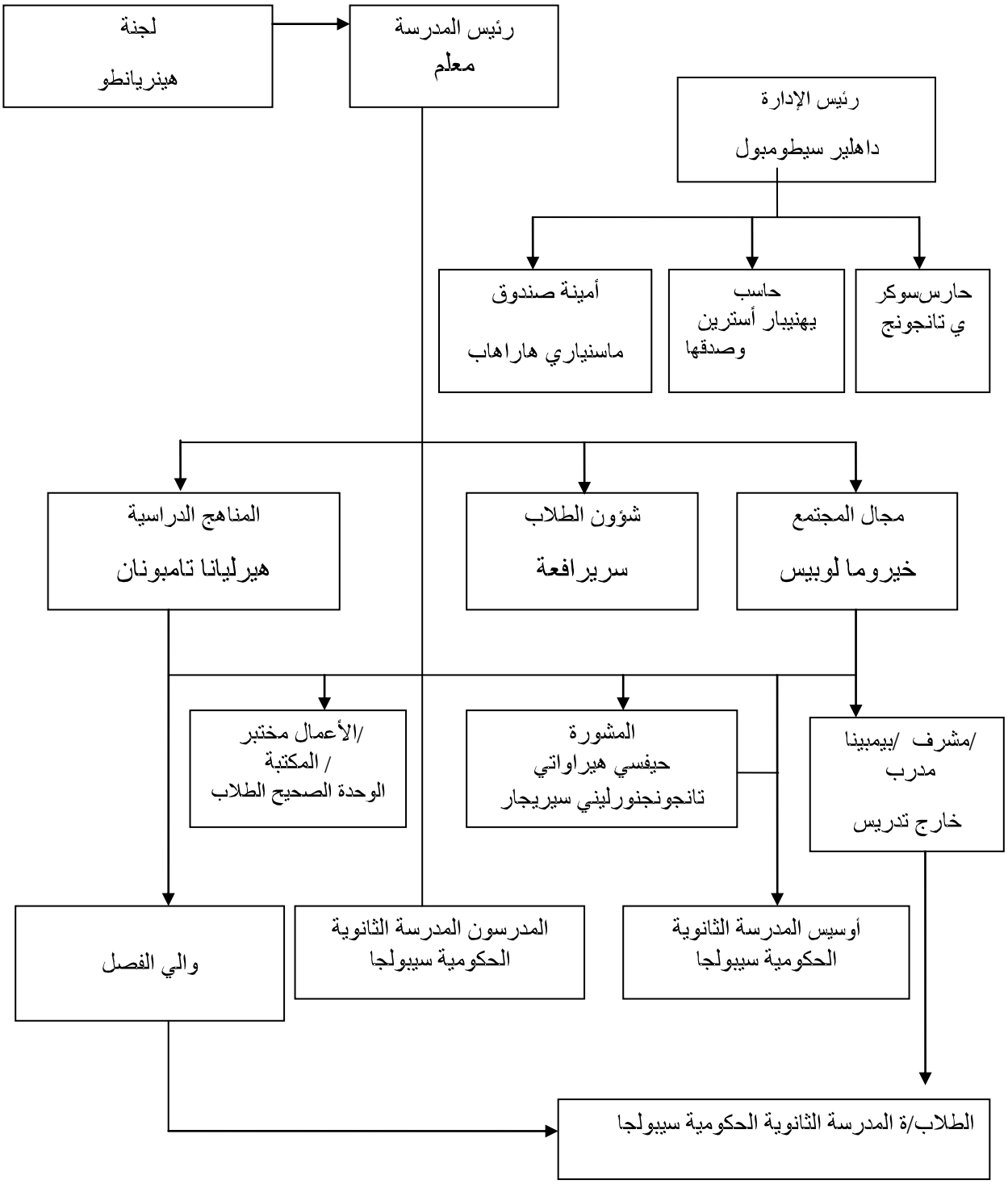
[1] مقابلة بالرئيس المكتبة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

٣. هيكل وتنظيم المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

واحدة من المكونات الهامة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل مدرسة هو الهيكل التنظيمي الذي يعتبر نظام التعليم وأيضا كوسيلة لتحقيق جودة التعليم.

كان وصف الهيكل التنظيمي الذي شكل بالفريق المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يالى:

هيكل وتنظيم المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا



٤. حالة التكميلي البنى التحتية

المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ديه مؤامرة الخاصة من أرض ± ١٢٦٨٠ م٢ التي بنيت المرافق مع مساحة البناء ٢٦٧٨ م٢. من أبحاث المراقبة، والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا كما يلى:

جدول ١

حالة التكميلي البنى التحتية

رقم	البنى التحتية	الوصف
١	الفصول	١٧ غرفة
٢	غرفة المدرسون	١ غرفة
٣	غرفة مختبر علوم الفضاء	١ غرفة
٤	غرفة مختبر الفيزياء	١ غرفة
٥	غرفة مختبر اللغة	١ غرفة
٦	غرفة مختبر الحاسوب	١ غرفة
٧	غرفة إدارة	١ غرفة
٨	غرفة الرئيس	١ غرفة
٩	غرفة التعاونية	١ غرفة
١٠	المكتبة	١ غرفة

١١	الوحدة الصحية الطلاب	١ غرفة
١٢	غرفة توجيهالمشورة	١ غرفة
١٣	المقصف	١ غرفة
١٤	الحمام	١١ غرفة
١٥	ميدان الرياضة	١ قطعة
١٦	التركيز	١ قطعة
١٧	كرسي تعلم	٦٠٠ قطعة
١٨	مكتب تعلم	٢٨١ قطعة
١٩	كرسي مدرس	٣٦ قطعة
٢٠	المكتب المدرس	٣٦ قطعة
٢١	كرسي الإدارة	٥قطع
٢٢	مكتب الإدارة	٥قطع
٢٣	سبورة	٢١ قطعة
٢٤	كرسي الزورا	٣ قطع
٢٥	كرسي سيسي	١ قطعة
٢٦	الحاسوب مختبر	٢٠ قطعة
٢٧	معدات اللغة مختبر	٤٠ استبدال
٢٨	معدات مختبر العلوم	١ حزمة

٢٩	معدات مختبر الفيزياء	١ حزمة
٣٠	الخزانة	٢٢ قطعة

المصدر: مكتب إدارة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ٢٠١٥/٢٠١٦

٥. هيكل دوران وظيفة المدرس

جدول ٢

أسماء المدرسين والعاملين بالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

رقم	الإسم الكامل رقم التنظيف	الوظيفة	مدرس المادة تعليم
١	معلم رقمالتنظيف١٩٦٧٠٧٢٢١٩٩٤٠٣١٠٠٥	رئيس المدرسة	رئيس الفيزياء
٢	هيرليانا تامبونان رقمالتنظيف١٩٦٧٠٩٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠١	وكيل رئيس المدرسة الأولى	اللغة الإندونيسية
٣	سري رافعة رقمالتنظيف١٩٨٠٠٢٢٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	وكيل رئيس المدرسة الثانى	اللغة الإنجليزية
٤	خيروما لوبيس	وكيل رئيس	العقيدة الأخلاق

	رقم التنظيف ١٩٧٢١١٢٢٢٠٠٧١٠١٠٠١	المدرسة الثالث	
٥	استاذة كارميلا رقم التنظيف ١٩٦٣٠٦٠٨١٩٩٣٢٠٠٢	وكيل رئيس المدرسة الرابع	الحديثالقرأن التاريخ اللاسلام
٦	استاذة رحمواتي لوبيس رقم التنظيف ١٩٦٥٠١٠٤١٩٩٣٠٣٢٠٠١	مدرسة	الرياضيات
٧	استاذة رحماديان رقم التنظيف ١٩٦٥٠٨٠١١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	مدرسة	علم الأحياء فيزياء
٨	ليندا إلمية رقمالتنظيف١٩٧٢٠٩٢١١٩٩٧٠٣٢٠٠٣	مدرسة	علم الأحياء فيزياء
٩	شفني رقم التنظيف ١٩٦٥٠٦١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠١	مدرسة	الفقه
١٠	نوفيدا ساري سيهومبينغ رقم التنظيف ١٩٨١١١٠٦٢٠٠٥٠٢٢٠٠٢	مدرسة	الرياضيات
١١	ليديا فوزية باساريبو رقم التنظيف١٩٨٠٠٤٢٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٩	مدرسة	علم الاقتصاد علم الإجتماع
١٢	دارما واتي داولي	مدرسة	اللغة الاندونيسيا

	رقم التنظيف ١٩٦٨٠٢٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥		
١٣	موتيارا ليمبونغ رقم التنظيف ١٩٧٧١٢٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠١٣	مدرسة	اللغة الإنجليزية علم الإجتماع
١٤	جولينار سيفاهوتار رقم التنظيف ١٩٧٠٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤٢٠٠٩	مدرسة	كيمياء
١٥	مارلينا سياغيان رقم التنظيف ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٥٠٢٢٠٠٤	مدرسة	علم الأحياء المهارات
١٦	بوترا إندرا رقم التنظيف ١٩٧٦٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٥	مدرس	علم الاقتصاد علم الإجتماع
١٧	سري إينتان رقم التنظيف ١٩٧٩٠٤٠٧٢٠٠٧١٠٢٠٠١	مدرسة	التاريخ التاريخ الاندونيسي
١٨	نور ليلا رقم التنظيف ١٩٦٧٠١٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠١٨	مدرسة	الفيزياء
١٩	عفان باغوس هانضوكو رقم التنظيف ١٩٧٠٠٦٢٠٢٠١٤١٢١٠٠٢	مدرس	مولوك قبل العمل
٢٠	نيروانا سيطوبول رقم التنظيف ١٩٧١٠٩١٤٢٠١٤١٢٢٠٠١	مدرسة	للفنون والثقافة
٢١	ازوا أمين	مدرس	الرياضة

	رقم التنظيف ١٩٧٢١١١٠٢٠١٤١٢١٠٠٢		
٢٢	ليلي رحماواتي هوتاغالونج	مدرسة	الجغرافيا اقتصاد
٢٣	سوريا ساري داوماري	مدرسة	علم الأحياء
٢٤	عبد المحمد حسين	مدرس	لتربية سيفيك تاريخ
٢٥	مودة	مدرسة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٢٦	وليدا حسنة سيريجار	مدرسة	الفيزياء كيمياء
٢٧	حيفسي هيراواتي تانجونج	مدرسة	توجيهالمشورة
٢٨	نورليني سيريجار	مدرسة	توجيهالمشورة
٢٩	فتح موإين سيماتوبانغ	مدرس	الرياضة
٣٠	عثمان سيراوي	مدرس	اللغة العربية
٣١	إيرفان سوريا سيريجار	مدرس	اللغة العربية
٣٢	أدلينا صورايا	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٣٣	راتنا نوراتيكا غورنينج	مدرسة	العقيدة الأخلاق

			تاريخ أندونيسيا

المصدر: مكتب إدارة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ٢٠١٥/٢٠١٦

جدول **٣**

أسماء العاملين المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

رقم	**الإسم الكامل** رقم التنظيف	**الوظيفة**
١	داهلير سيطومبول رقم التنظيف ١٩٧٢٠٣٢٤١٩٩٣٠٣١٠٠٢	رئيس الإدارة
٢	ماسنياري هاراهاب رقم التنظيف ٩٦٨٠٣٠٧١٩٨٩٠٣٢٠٠١	أمينة صندوق
٣	يهنيبار أسترين	حاسب
٤	شمس الدهري بولونجا	موظف الإدارة
٥	ريني هوتابارات	موظفة الإدارة
٦	سوكري ينتي	موظفة الإدارة
٧	سوكري تانجونج	حارس المدرسة

المصدر: مكتب إدارة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ٢٠١٥/٢٠١٦

٦. حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

طالب هو الهدف من الطلاب في عملية التعلم، وبناء على البيانات الموجودة في حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا، لكذالك حالة الطلاب للعام الدرسا ٢٠١٦/٢٠١٥ يتبين من الجدول كما يلى:

جدول٤

عدد الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

رقم	الفصل	الشعبة	الطلاب		
			الرجل	النساء	العدد
١	١٠	العلوم الطبيعية	٣٢	٦٨	١٠٠
		العلوم الاجتماعية	٢٣	٥٥	٧٨
٢	١١	العلوم الطبيعية	٢٤	٥٧	٨١
		العلوم الاجتماعية	١٨	٣٤	٥٢
٣	١٢	العلوم الطبيعية	١٦	٤٢	٥٨
		العلوم الاجتماعية	١٤	٤٩	٥٥
العدد			١٢٧	٢٩٧	٤٢٤

المصدر: مكتب إدارة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ٢٠١٦/٢٠١٥

٧. منهج اللغة العربية

Program Pengajaran Semester 1 dan 2 Bahasa Arab Kurikulum 2013.

جدول ٥

منهج اللغة العربية

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.	3.1.Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2. Mengidenti?ikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3. Menganalisis secara sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام

	yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon stimulir terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصمية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkıb	أن والفعل الفاعل والمفعول به ؛ النعت المفرد والإضافة المعنوية والمقارنة بين التركيبين
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung

sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesi?ik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.	3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2. Mengidenti?ikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3. Menganalisis secara sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara	4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapan terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.2. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله ؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib	الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي و غير الثلاثي[2]

٨. صورة تعلم اللغة العربية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

بعد اجراء المقابلات مع عدة الطلبة تجد تصور تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا على ماهي:

المقابلة الأولى مع محمد رزقي جانباك انه لا تستطيع التحدث باللغة العربية لأنه لا يفهم اللغة العربية وأنه أيضا لم يتحدث مع العربية داخل وخارج الغرفة بسبب الجهل[3].

[2] Kementerian Agama Indonesia, *Bahasa Arab/Kementerian Agama*, (Jakarta : Kementerian Agama 2015)

[3]محمد رزقي جانباك, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

وبالمثل مع يولي سارتيكا، وقال انها غير قادر على التحدث باللغة العربية العربية لأنها نادرا ما تستخدم في الحياة اليومية، وغالبا ما كان يستخدم الإندونيسي داخل أو خارج الغرفة.[4]

وبالمثل مع ريسكا أيو نينغسه أنها ليس هناك سوى عدد قليل تستطيع ان تتحدث اللغة العربية ونادرا ما يستخدم اللغة العربية، لذلك من الصعب بعض الشيء لتعاده. وكان يعرف فقط بعض الجمل كيف حالك و نعم أختي، آنا بخير، أهلا وسهلا، أهلا بيك، صباح الخير، صباح النور، أهلا وسهلا يجري تناولها في بداية ونهاية الدراسة.[5]

وبناء على المقابلات التي أجراها الكاتب مع مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر على هل إذا كان الطالب يتحدث باللغة العربية في الداخل والخارج المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا، أجاب المدرس لا اجرى كل يوم ولكن يجرى هناك من مجرد لاستقبال الطلاب قبل بدء الدروس وإذا في الخارج الفصل لا يتحدث باللغة العربية.[6]

---

[4]يولي سارتيكا, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[5]ريسكا أيو نينغسه, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[6]عثمان سيراوي, المدرس اللغة العربية, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

وقالت بوتري فيبري أنها في الداخل غرفة باستخدام بعض الأحيان العربية وإذا كان في الخارج الغرفة لا على الإطلاق حتى أنها يمكن أن أتكلم قليلا من العربية لأنه نادرا ما يتم استخدامه في التحدث.[7]

وبالمثل مع أحمد دامانهوري القليلة التي يمكن أن يتكلم العربية وانه لا تتحدث العربية داخل الغرفة وخارجها لأنها لم تكن تعرف الكثير عن محادثة باللغة العربية. وقال انه نادرا ما حفظ المفردات والمدرس نادرا ما تعطي الحفظا المفردات[8].

وبالمثل مع جويس فالنتين الذي لا يستطيع التحدث باللغة العربية داخل وخارج الغرفة، لأن اللغة العربية جديدة درسها في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا. الاستخدام اليومي باللغة الأم واللغة الاندونيسية. ورغبة في تعلم اللغة العربية شيئا على الإطلاق.[9]

وبالمثل مع أنيشة سيهوتانج الذين يتحدثون العربية ولكن مهاراته تبدأ في الانخفاض بسبب عاملها عدم التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.[10]

آخر كذلك مع جيجي تاشى سولين الذين يتحدث باللغة العربية ولكن ليس عن ظهر خارج عن الرأس وليس الكثير يعرفون المفردات والعربية مع شكلت صريف

---

[7]بوتري بيبري, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[8]أحمد دامانحوري, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[9]جويس فالنتين, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[10]أنيشة سيهوتانج, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

لذلك فهو لا ينطبق تكلم مع اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى لا يجرى هذا حفظ المفردات.[11]

وفقا لوقال السيد عثمان سيراوي، يحفظ المفردات ظهر قلب تشغيل عندماموضوع عن المفردات فقط ، هناك ثم قيل موادها على الطريق المفردات الطلاب لحفظه.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن المبلغ التحفيظ في مواضيع أخرى وغيرها من المواضيع يتطلب الكثير من أجل أن يحفظ ويتقن في مواضيع أخرى.

لذلك, صورة تعلم اللغة العربية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا هي طلاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا أنها ليس هناك سوى عدد قليل تستطيع ان تتحدث اللغة العربية ونادرا ما يستخدم اللغة العربية، لذلك من الصعب بعض الشيء لتعادها في الداخل و الخارج الغرفة.

ب.نتائخ الخصة

في النتائج الخاصة التي تضمين البيانات الموجودة في الميدان كما يالى:

١. الصعوبات التي تواجهها الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية.

[11]جيجي تاشى سولين, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

واستنادا إلى مقابلة مع أحمد دامانهوري الصعوبات واجه عند تعلم اللغة العربية هو الوقت لترجمة لها عدم وجود دراسات تكرار في البيته.

وبالمثل مع جيجي تاشى سولين ، والصعوبات التي واجهت بينما يأخذ التعلم في العربية أنه كان من الصعب ترجمة معنى الكلمة بين الكلمة باللغة العربية والكتابة مرتين ما يصل المدرس في اللغة العربية.

وقال ريسكا أيو نينجسة و بوتري فيبري ويولي سارتيكا كانوا من الصعبهن لفهم ما المدرس اللغة العربية تسريح في حين يعطي تفسيرات باستخدام اللغة العربية..

ووفقا أنيشة سيهوتانج الصعوبات في تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان هو من ذوي الخبرة وعدم وجود فهم المعرفة مع الشرح الذي قدمه مدرس اللغة العربية. تنشأ صعوبات في متابعة الدروس بسبب عدم مراجعة اللغة العربية في البيتها.[12].

شهدت كذلك من قبل جويس فالنتين، وقال انه وجد صعوبة في تعلم اللغة العربية عند قراءة اللغة العربية يجد صعوبة، لأن الأفق كان من الصعب أن يفهم اللغة العربية. لأنه فعل سابقا لم درس اللغة العربية قبل الدخول الى المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.[13].

وقال عثمان سيراوي أن الصعوبات التي طلاب الصف الحادي عشر واجهت هذه المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا وهي في آل تعلم الحوار، والإملاء "وترجمة

---

[12]أنيشة سيهوتانج, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

[13]جويس فالنتين, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

هذا يرجع إلى الخلفية لمعظم طلاب الدراسات العليا من المدرسة الثانوية. هكذا أيضا يتم تقليل خطورة الطالب لدراسة اللغة العربية والطلاب يريدون الالتفاف فقط بمعنى أنهم ليسوا جادين في تعلم اللغة العربية[14].

الصعوبات التي طلاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا تواجه بينما يأخذ التعلم مكان في العربية هي في ترجمة إلى الإندونيسية وإلى اللغة العربية، لا يفهم في الوقت مدرسا للغة العربية هو شرح درس العربية في العربية، لا أعرف معنى كلمة باللغة العربية، تحدثت مع العربية عندما يعطي المعلم الطالب على سؤال بعد إعطاء موضوع والطلاب الكتابة مرة أخرى ما تلا عن الجملة المعلمين في شكل العربية.

بناء على مقابلة مع السيد عثمان سيراوي وأسبابه متنوعة الصعوبات لطلاب الصفوف الحادية عشرة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا التعلم ومن المقرر أن كسل الطلاب على تعلم اللغة العربية من بينها، هو أقل اهتماما بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. الكسل على الطالب بسبب العقوبات إذا لم يفعل العمل العربية نظرا للمعلمين لها لا تجعل هؤلاء الطلاب رادعة. كما أنها تشعر بالقلق مع حقوق الإنسان. إذا أعطيت العنف للطلاب، ثم سيكون هناك إجراءات قانونية. لتجنب ما يمكن القيام به هو دية مع الطلاب[15].

ذلك الصعوبة ويرجع إلى عدة عوامل، وهي عوامل داخلية وخارجية.

---

[14] عثمان سيراوي, المدرس اللغة العربية, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 21 أبريل 2017

[15] عثمان سيراوي, المدرس اللغة العربية, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 22 أبريل 2017

أ. **العوامل الداخلية**

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد، ويمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب .العوامل الداخلية مثل الصحة البدنية لدى الطلاب، ولاية وظيفة البدنية والحالة النفسية للطلاب كما المخابرات / ذكاء التلاميذ، والدافع الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، مصالح الطلاب، وموقف الطالب والثقة .هذه العوامل يمكن أن يكون الإيجابية والسلبية .إذا كانت الحالة المادية وحالة الطالب الحواس هو صحي وتعمل بشكل صحيح ثم تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب التعلم، وإلا إذا لم يتم السماح للحالة المادية للطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية فإنه سوف يؤثر على الطلاب الإنجازات وقضية الطلاب الذين يواجهون صعوبات التعلم اللغة العربية.

وبناء على مقابلات مع محمد رزقي أوتاما في لا الدوافع وقالت في وقت كانت فيه عملية التعلم وانسداد بالفعل الدماغ لا يمكن التركيز عندما يشرح المعلم. وبالمثل مع يولي سارتيكا لا دوافع جدا لتعلم اللغة العربية، ولم تشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية لدرجة أنه لا يفهم ما نقل من الوقت للمعلمين اللغة العربية تعلم اللغة العربية.[16]

---

[16]محمد رزقي جانباك, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

وبالمثل مع يولي سارتيكا لا دوافع جدا لتعلم اللغة العربية، ولم تشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية لدرجة أنه لا يفهم ما نقل من قبل المدرس أثناء التدريس اللغة العربية العربية.[17]

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب .العوامل الخارجية مثل البيئة الاجتماعية والبيئية غير الاجتماعية .العوامل الخارجية التعدين، وهي البيئة الاجتماعية هي العوامل البيئية الاجتماعية للأسرة، مثل خصائص الوالدين في رعاية طفلها، والسيطرة على الآباء والأمهات لأطفالهم . مدرسة العوامل البيئية الاجتماعية مثل المدرسين الذين يعملون الدافع للطلاب لتعلم أفضل في المدرسة وزملاء الدراسة والتي يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التعلم للطلاب .في هذه الحالة إذا لم يكن هناك أحد الأصدقاء الذين قد أقنع لنتعلم معا حول آل الحوار بعد ذلك تلقائيا لا تطوير معرفة الطلاب في توسيعالمفردات .كما قالأنيشة سيهوتانجيتمكن من التحدث فعلا العربية لأول مرة في المدرسة في المدرسةالمتوسطةتعلم اللغة العربية جيدا وارتداء الحجاب مع اللغة اليومية، ولكن بعد تدخل البيئة المدرسة الثانوية الحكوميةسيبولجا أنيشةصعبة لممارسة آل الحوار في الفصول الدراسية وخارجها الطبقة لأنه لا يوجد صديق الذي شجعه على التواصل مع اللغة العربية حتى أنه بمرور الوقت تصبح اللغة العربية السلبي

[17]يولي سارتيكا, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

وهناك عامل آخر هو البيئة الاجتماعية، والظروف البيئية للمجتمعات في الطالب من شأنها أن تؤثر تعلم الطلاب .كما لو يحتاج الطلاب رفيق دراسة لمناقشة تعلم اللغة العربية معا ولكن في بيئة غير ملائمة لمجموعات النقاش حتى انه تمت صعوبات التعلم.

العامل الخارجي الثاني هو البيئة غير الاجتماعية التي تشمل:

١) البيئة الطبيعية

هذه البيئة الطبيعية مثل وجو هادئ .إذا كان الشرط من البيئة الطبيعية ليست داعمة، هو تحول دون تعلم الطلاب.

٢) عوامل مفيدة

هذه العوامل مفيدة مثل البنية التحتية لدعم التعلم .على سبيل المثال، الأدوات التي توفرها المدرسة تعلم غير كافية بالفعل .المناهج المتبعة والمطبقة في الغرفة، والذي يستخدم دليل الكتب.

كما الملاحظات الكاتب في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا، مرافق المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا كافية ولكن نادرا ما يستخدم استخدامه، مثل معامل اللغة نادرا ما تم إدخاله من قبل الطلاب بسبب عدم وجود البنية التحتية وفقا للمواد التعليمية .تعلم اللغة العربية إلا أن تأخذ مكان في غرفة وحده .والبنية التحتية المستخدمة الطبيعية فقط لاستخدام وسائل الإعلام التي

ترد في المدارس الدينية .أمثلة مثلالمفردات التعلم، يقول المعلمونالمكتبالمفرداتوسائل الإعلام المباشرة ويظهر فقط هذا الجدول .فمن الواضح أنه من الصعب استخدامها لأنه إذاالمفرداتالبعض الآخر ليس حولها، ثم تعلم والعربية جعل الطلاب لا يشعرون بالسعادة والملل[18].

في عملية التعلم فيالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا والمرافق والبنية التحتية التي كثيرا ما تستخدم هيصحائف عمل طالبالكتب والقواميس العربية.

٣) عامل موضوع الدرسا

ينبغي تعديل هذا العامل إلى تطوير الطلاب، فضلا عن أساليب تدريس معلمي اللغة العربية في تقديم المادة .بحيث يمكن للمعلمين تشغيله بشكل جيد، ثم المعلم يجب ان يتقن هذا الموضوع والسيطرة على طرق تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها وفقا لظروف الطلاب.

من نتائجالملاحظاتالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجاأن تفعل الباحثين في سيبولجا، والطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هو لاستخدام أسلوب المحاضرة، وهما لتوفير مواد إرشادية والتعلم تفعل السؤال والجواب . طريقةثمترجمة هذه هي الطريقة المعلم قراءةعن الكلمةكلمة العربية، وأحيانا كلمتين ثم قيل للطلاب لترجمة، إذا كان الطالب لا يزال، كان علامة على الطلاب لا تعرف ماذا يعني ذلك، ثم المعلم تترجم مباشرة[19].

---

[18]ملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017
[19]ملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

ووفقا للباحثة هو أن معظم الطلاب لا يشعرون تحدى للعثور على معنى الترجمة وناهيك كان الطلاب ليس الكثير من الذين يجلبون القاموس . هذا يسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم ستستمر إلى العربية نستمر على هذا النحو إذا لم يتم منحها المتابعة.

وقالعثمان سيراوي، الأسلوب الفعلي المستخدم هو اتباع خطة الدرسوالمنهج .حتى هنا معظم الطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة[20].

في حين كان يستخدم الكتاب كمادة وهيصحائف عمل طالبكتب (طالب ورقة عمل) فقط .نظرا لضيق الوقت جدا للاستخدام كتاب آخر، كان الكتاب المستخدمةصحائف عمل طالبليس ما يكفي من الوقت .على سبيل المثال في الموادقراءةفي صحائف عمل طالبلقراءة أي وقت ينفد، ناهيك عن ترجمتها وقتا طويلا[21].

لذلك, الصعوبات التي تواجه الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية هي طلاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولج تواجه مثل هذه الصعوبات ترجمة, لا يفهمون الشرح الذي يبلغ المدرس اللغة العربية, يقرأ الكاتبة العربية و يكتب رجوعا ما الذي إملاء المدرس اللغة العربية. سبب هذه الصعوبات بفعل عوامل داخلية مثل الطلاب لا الدوافع كل حين دراسة

---

[20]عثمان سيراوي, المدرس اللغة العربية, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 22 أبريل 2017

[21]عثمان سيراوي, المدرس اللغة العربية, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 21 أبريل 2017

اللغة العربية و عوامل الخارجية مثل البيئة المدرسة, البنية التحتية لدعم التعلم والطريقة التعلم

٢. الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ويتم تفادي الصعوبات التي الطلابالمدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا التي تواجهها في تعلم اللغة العربية، ليتم منحها محاولة للتخفيف منها.

وبناء على مقابلات مع أحمد دامانهوري جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها هي محاولة لمساعدة لترجمة كلمةالكلمة[22].

وبالمثل مع جيجي تاشة صالينالذين يجدون صعوبة في تعلم لتعرف معنى هذه الكلماتالكلمةفي العربية أن الحل هو وسيلة بيفتح إلى القاموس وتبادل الطلاب .

الحلول المقدمة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية التي تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت مدرس اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب فهم ذلك .ولكن معظم الطلابالمدرسة الثانوية الحكومية وصف سيبولجا بعد تكرار العودة ولا يمكن أن نفهم ذلك.

الحلول الأخرى التي يمكن القيام به بحيث تعلم اللغة العربية من السهل أن تغيير النظرة إلى الطلابالمدرسة الثانوية الحكوميةسيبولجا في البداية تفترض العربية من

---

[22]أحمد دامانحوري, الطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا العلوم الطبيعية 1, مقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في التاريخ 20 أبريل 2017

الصعب إلى اللغة العربية فمن السهل أن تتعلم مع العلاجات، مثل مدرس اللغة العربية توفير الحافز للطلاب قبل بدء التعلم التي تهدف إلى التأثير على عقول الطلاب لدائما حريصة على تعلم اللغة العربية

وبالاضافة مدرس اللغة العربية أيضا التي عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية. أعضاء النقاش الذي هو مزيج من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة و الإعدادية. والهدف هو أن الطلاب الذين يساعدون دائما كل منهما الأخرى إذا كان لديهم صعوبات في التعلم.

يقدم مدرس العربية أيضا طرق التدريس وفقا لمواد تعليمية باللغة العربية، وبذلك وسائل الإعلام أنه وفقا لمواد وأساليب تدريس لجعل الطلاب يشعرون بالراحة عندما تعلم مباشرة.

حلول للطلاب تواجه صعوبات من حيث ترجمة أن الطلاب أدى إلى قيام قاموس العربية كل العربية تعلم وترجمة لأول مرة في البيت قبل مناقشة الدرس في غرفة معا.

للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب من حيث ترجمة مدرس اللغة العربية كما ينبغي استخدام أساليب مباشرة. أين هذا الأسلوب في تقديم موضوع باستخدام اللغة العربية بوصفها لغة التدريس في العملية التعليمية، وتجنب لغة الأم قدر الإمكان. إذا كان هناك الكلمات التي يصعب أن يفهمها الطالب ومدرس اللغة العربية

تفسير باستخدام الدعائم القائمة، لفتة، والتظاهر، ويصف، وإعطاء المرادف، أو إعطاء الخصم الكلمة التي تناسب يريد ترجمتها.

للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب في حفظ المفردات مدرس اللغة العربية أمر الطلاب لجلب الصور الإعلامية التي تتوافق مع الموضوع. فمن الأسهل للطلاب لنتذكر صورة مع الكلمات الموجودة في الصورة عن طريق تكرارها. بحيث يتمكن الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا حفظها بسهولة.

لذلك, حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة هي يعطى للتغلب على منح محاولة في شكل لمساعدة لترجمة كلمة بالكلمة بيفتح القاموس ينبغي استخدام أساليب مباشرة, تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت المدرس اللغة العربية, عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية.

ج. تحليل النتائج

بناء على مقابلات مع الصف الحادي عشر أنه صورة اللغة العربية الطالب الصف الحادي عشر لا أستطيع أن أتكلم بشكل كامل للغة العربية تسبب للا يعرفون اللغة العربية، لأن نادرا ما يستخدم العربية، وليس اعتاد الناطقة بالعربية

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حين يأخذ التعلم مكان، وهي ترجمة العربية، لغة يصعب فهم لا يفهمون ما وصفت من قبل المعلمين.

العوامل التي تؤدي إلى الطلاب صعوبات التعلم المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا أي الطلاب كسول لتعلم اللغة العربية، إذا كنت قد سمعت من الموضوعات العربية وشعروا

بالفعل لا يستتيع بالفعل، ويجدون صعوبة في الحصول على بدأ تعلم اللغة العربية. وثمة عامل آخر هو عدم وجود الفضول يريدون تعلم اللغة العربية، لم تكن العديد من الطلاب بالسعادة عندما مستمرة تعلم اللغة العربية، كما قيل من قبل محمد رزقي الرئيسية أنه لا أشعر بالسعادة وجعله غير مريحة في عملية التعلم. وبالمثل قال أنيشة سيهوتانج شعرت بعدم الارتياح في عملية تعلم اللغة العربية.

وثمة عامل آخر هو نادرا ما تستخدم معامل اللغة بسبب المعدات التعلم غير مكتملة مثل ذلك مناسبا وسائل الإعلام الشريط بموضوع العربية.

الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس العربية إعطاء فهمقواعد وشرف، مما يجعل تحفيظ أي المفردات. الطلبة الصف الحادي عشر أتمكن من متابعة دروسه فقط ولكن لم تحصل على تشغيل العربية.

وبناء على مقابلات مع الصف الحادي عشر لم أكن تماما الطلبة أكون قادرا على التحدث باللغة العربية هناك هي قادرة على ذلك، وليس هناك ما قادر أيضا، الطلبة الصعب أن نفهم ويجب أن يفهم، هو أساسا لأن الطلبة لا أحب أن تعلم العربية وبسبب عوامل البيئة، لأن اللغة العربية هي سويا مع اللغة الإنجليزية من الصعب أن نفهم، لأنه من خلال تعلم اللغة العربية يجب أن يقدم في حياتنا اليومية، ولكن إذا فى الفصل كومانا فقط تعلم أنه لا يمكن أن يكون العربية تماما، وهذا هو السبب الطالب أنا بجد لتعلم العربية ليصعب فهمها.

باب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على هاتين المسألتين تجد الخلاصة كما يلى:

١. الصعوبات التي تواجه الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية

اطللاب المدرسة الثانوية الحكومية سيبولج تواجه الصعوبات, هي ترجمة, لا يفهمون الشرح الذي يبلغ المدرس اللغة العربية, يقرأ الكاتبة العربية و يكتب رجوعا ما الذي إملاء المدرس اللغة العربية. سبب هذه الصعوبات بفعل عوامل داخلية مثل الطلاب لا الدوافع كل حين دراسة اللغة العربية و عوامل الخارجية مثل البيئة المدرسة, البنية التحتية لدعم التعلم والطريقة التعلم.

٢. الحلول التي مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

لحلول يعطى للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة هي منح محاولة في شكل لمساعدة لترجمة كلمة الكلمة بيفتح القاموس ينبغي استخدام أساليب مباشرة, تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت مدرس اللغة العربية, عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية, اعطاء اساليب تعليم اللغة العربية بطريقة مباشرة.

ب. إقتراحات

١. ومن المتوقع أن مدرس اللغة العربية في تنفيذ عملية التعلم من أجل استخدام أسلوب التعلم وفقا للموضوع لتدريسه للطلاب بحيث يمكن للطلاب الدروس أكثر يرجى باللغة العربية ويمكن أن تقلل من صعوبات التعلم التي تواجه الطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب لتغيير وجهات نظره حول تعلم اللغة العربية من قبل وجدت صعوبة في أن تكون قادرة على فهم أكثر سهولة في دروس اللغة العربية.

0 .للحصول على المدرسة إلى دائما تنسيق عملية التعلم مع المرافق القائمة، وخاصة لتعلم اللغة العربية في مختبر اللغة باستخدام تلك المواد المهرة الإستماع.

مراجع

Al-Golayani, Ahmad Musthafa. *Jamik ad Durus al Arabiyah Juz I Maktabah al-surah al-Dauliyah*, Libaon:2008

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahasa Indonesia,*Jakarta: Balai Pustaka, 1995

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa ndonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002

Dimyati, M., Afifuddin. *Muhadharah Fi Ilm Lughah Ijtima'ity.* Surabaya: Dar al-Ulum al-Lughawiyah, 2010

Hadi, Amirul dan H. Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Setia Jaya, 2005

Indonesia, Kementerian Agama, Bahasa Arab/Kementerian Agama,- Jakarta : Kementerian Agama 2015.

Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2012

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,*Jakarta: Rineka Cipta, 1997

Mustofa,Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*UIN-Maliki Press, 2011

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012

Nasution, S. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Kencana Budi, 1998

Nazir, Mohammad.*Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005

Nizar, Samsul. *Sejarah Pendidikan Islam,* Jakarta: Kencana Persada Media Group, 2007

Rangkuti, Ahmad Nizar.*Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014

Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan,* Bandung: Sinar Baru, 1984

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003

Syamsuddin, Abin. *Psikologi Pendidikan,* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2008

Wumjy, Abduh. *Ilmu Lughah at-Tatbiqy,* Iskandariyah: Dar al-Ma'rifat, 1995

الملحق الأول

ارشاد الملاحظات

١. لمعرفة كيف المدارس الدينية عاليه سيبولجا في مثل عام:

أ. موقع المدارس الدينية عاليه نيجري سيبولجا.

ب. هيكال ونظم سيبولجا التنظيمية المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

ج. البنى التحتية مملوكة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

د. هيكل المعلمين في مواقف دوران المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

٢. لمعرفة كيفية الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

٣. لمعرفة كيفية الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

٤. للعثور على أي صعوبات التي يتعرض لها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.

الملحق الثاني

ارشاد المقابلة

أ. أسئلة إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

١. كيف تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٢. استخدام المناهج والتوجيه.

٣. الدولة من الموظفين والمعلمين والمتعلمين

ب. أسئلة للمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

١. هل الطالب التحدث باللغة العربية داخل والخارج المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٢. هل توجيه المعلمين السيد / السيدة الطلاب روتين على حفظ المفرادات ؟

٣. ما-ما هي الصعوبات التي وطلاب طالب في الصف الحادي عشر تواجهها المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٤. ما الذي يسبب صعوبات التعلم للطلاب من الصفوف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٥. ما هي الاستراتيجيات الأب / الأم المعلم استخدامها في تعلم اللغة العربية؟

٦. كيف طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٧. استخدام المرافق والبنية التحتية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٨. القيود التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٩. جهود المعلمين في تعليم اللغة العربية لتذليل العقبات المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا

١٠. هل الطلاب يشاركون بنشاط في تعلم اللغة العربية؟

ج. أسئلة للطلاب

١. هل أنت تحدثت مع اللغة العربية؟

٢. هل أنت تحدثت مع العربية داخل والخارج المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٣. هل أنت حفظ روتيني المفرادات؟

٤. ما هي الصعوبات التي أنت مواجهة بينما يأخذ التعلم مكان باللغة العربية؟

٥. ما الدرس اللغة العربية في كثير من الأحيان أنت تكرار في البيت؟

٦. كيف ترى أنت طرق تدريس اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا ؟

٧. ما هي المرافق والبنية التحتية التي أنت أرى المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية؟

٨. كيف استخدام البنية التحتية من قبل من قبل المعلم للغة العربية؟

٩. ما هي العقبات التي أنت في أساليب تدريس اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية؟

١٠. أي جهد الذي تراه قيام مدرسي اللغة العربية في التغلب على العقبات التي أنت يواجهونها في عملية تعليم اللغة العربية؟

١١. هل أنت أشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية؟

١٢. هل أنت الدافع عند تعلم اللغة العربية؟

١٣. هل أنت دائما الأعمال العربية؟

١٤. كيف ثقة أنت عندما المعلم يقول لك الطبقة القادمة القيام به حيال العربية؟

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A.	Nama	: DENI LINA SARI NASUTION
	NIM	: 13 350 0003
	Tempat/Tanggal Lahir	: Sibuluan I, 25 Februari 1995
	Alamat	: Sibuluan I, Kelurahan Sibuluan Indah Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah
	No. Hp	: 085206949154
B.	Nama Orang Tua	
	Ayah	: AMIRUDDIN NASUTION
	Ibu	: NUR ASIA SIBAGARIANG
	Pekerjaan	
	Ayah	: Sopir
	Ibu	: Ibu Rumah Tangga
	Alamat	: Sibuluan I, Kelurahan Sibuluan Indah Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah
C.	Pendidikan	
	SD	: SD N NO. 152978 Sibuluan Indah. Tamat Tahun 2007
	MTs	: MTs N Sibolga. Tamat Tahun 2010
	MA	: MAN Sibolga. Tamat Tahun 2013
	Perguruan Tinggi	: Masuk IAIN Padangsidimpuan Tahun 2013

Padangsidimpuan, Juni 2017

Penulis,

DENI LINA SARI NASUTION
NIM. 13 350 0003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H.T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : …./In.14 / E.5/ PP.00.9/03/201 Padangsidimpuan, 24 Mei 2016
Lampiran : -
Hal : ***Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi***

Kepada Yth. :
1. H. Ali Anas Nasution, M.A (Pembimbing I)
2. Muhlison, M.Ag (Pembimbing II)

di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Ti Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa/i di bawah in

Nama	: Deni Lina Sari Nasution
NIM	: 13 350 0003
Sem/T.Akademik	: VI/2016
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripi	: **Kesulitan-Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Madrasah Aliya Negeri Sibolga Dalam Belajar Bahasa Arab**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menja Pembimbing I dan Pembimbing II penulisan Skripsi Mahasiswa/i yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/ Ibu ka ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris Jurusan PBA

Sufrin Efendi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Leila Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing I

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP. 19680715 200003 1 002

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing II

Muhlison, M.Ag
NIP. 19701228 200501 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-476/In.14/E.4c/TL.00/04/2017 10 April 2017
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MAN Sibolga

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Deni Lina Sari Nastion
NIM : 13.350.0003
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Sibuluan I

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Kesulitan-Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Dalam Belajar Bahasa Arab** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA SIBOLGA
MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA
Jalan Jenderal Sudirman No. 114 Sibolga
Telepon (0631) 23247; Faksimili (0631) 25582; Email mansibolga@kemenag.go.id
NSM : 131112730001 NPSN : 10264769 Kode Pos : 22533

Nomor : 214/Ma.02.12/PP.00.9/06/2017 Sibolga, 2 Juni 2017.
Lamp : ---
Perihal : Researach dan Observasi

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
di
Padangsidimpuan.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sibolga menyatakan bahwa mahasiswi tersebut dibawah ini :

Nama	:	**DENI LINA SARI NASUTION**
Nim	:	13 350 0003
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Pendidikan	:	Strata Satu (S.1)
Asal Perguruan Tinggi	:	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan.

adalah benar telah melaksanakan Research dan Observasi pada Madrasah Aliyah Negeri Sibolga mulai tanggal 18 April 2017 s/d 3 Mei 2017 dengan tujuan pengumpulan data dan informasi dalam penyusunan Skripsi yang berjudul "**Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa/i Madrasah Aliyah Negeri Sibolga dalam belajar Bahasa Arab**".

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA SIBOLGA

Muallim, S.Pd
Nip. 19670722 199403 1 005

Dokumentasi