



عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس
في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان

بحث

قدمت استكمالاً لمتطلبات
الحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد

نور جنة سيريجار
١٣٣٥٠٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧



عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس
في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

بحث

قدمت لمكاملة الشروط
لحصول على شهادة الجامعية
في قسم تدريس اللغة العربية


إعداد

نور جنة سيريجار

١٣٣٥٠٠٠١٦

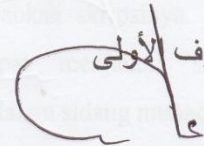


مشرف الثاني


مخلص الماجستير

١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

مشرف الأولى


الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi

Padangsidempuan, Juni 2017

a.n. **Nur Zannah Siregar**

Kepada Yth:

Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah

dan Ilmu Keguruan

Di_

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

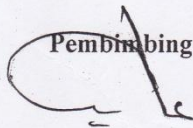
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Nur Zannah Siregar** yang berjudul: **Faktor-faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI dalam Mempraktekkan Bahasa Arab Di IAIN Padangsidempuan**, Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

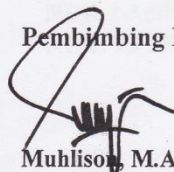
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



H. Ali Anas Nasution
NIP. 19680715 200003 1 002

Pembimbing II



Muhlison, M.Ag
NIP. 19701228 200501 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ZANNAH SIREGAR
NIM : 13 350 0016
Fakultas/ Jur : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Faktor-faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI dalam Mempraktekkan Bahasa Arab Di IAIN Padangsidimpuan**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 15 Agustus 2017

kan,



NUR ZANNAH SIREGAR
NIM: 13 350 0016

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA :
NIM :

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR ZANNAH SIREGAR
Nim : 13 350 0016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusiv Royalty-Free-Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Faktor-faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI dalam Mempraktekkan Bahasa Arab Di IAIN Padangsidimpuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan
Pada Tanggal : 15 Agustus 2017



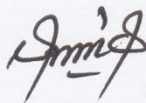
NUR ZANNAH SIREGAR
NIP: 13 350 0016

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

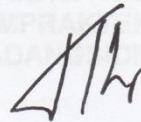
NAMA : NUR ZANNAH SIREGAR
NIM : 13 350 0016
**JUDUL SKRIPSI : FAKTOR-FAKTOR KETERLAMBATAN MAHASISWA
JURUSAN BAHASA ARAB SEMESTER VI DALAM
MEMPRAKTEKKAN BAHASA ARAB DI IAIN
PADANGSIDIMPUAN**

Ketua,

Sekretaris,

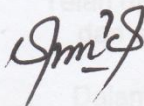


Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004

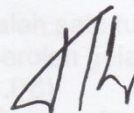


Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003

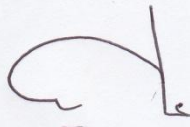
Anggota,



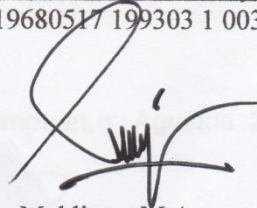
Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003



H. Ali Anas Nasution, M.A.
NIP. 19680715 200003 1 002



Muhlison, M.Ag.
NIP. 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di	: Padangsidempuan
Tanggal/Pukul	: 12 Juli 2017/ 08.00 Wib s./d 12.00 Wib.
Hasil/Nilai	: 71,25 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3,69
Predikat	: Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. H. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : FAKTOR-FAKTOR KETERLAMBATAN
MAHASISWA JURUSAN BAHASA ARAB
SEMESTER VI DALAM MEMPRAKTEKKAN
BAHASA ARAB DI IAIN PADANGSIDIMPUAN

NAMA : NUR ZANNAH SIREGAR
NIM : 13 350 0016
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)
Dalam bidang ilmu pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 15 Agustus 2017

Dekan,



Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd
NIP.19720702 199703 2 003

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي لا نبي بعده.

كتبت هذه الرسالة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل طالب بشعبة التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فيقدم هذه الرسالة بموضوع: "عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان". فينبغي ان اتقدم الشكرا والتقدير إلى:

1. الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير وأستاذ محلصا الماجستير الذان قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذه الرسالة.
2. خصوصا إلى أبي المحبوب بنجولو سيريجار وأمي المحبوبة صوري جون تنجوج الثان يؤدبانى ويدعوانى حتى الباحث أستمى الى الجامعة وترتب هذه الرسالة.
3. الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
4. الحاجة ذوالهمة الماجستير عميدة لكلية التربية علوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التى وافق هذه الدراسة.
5. علي أسرون لوبيس الماجستير رئيس لشعبة تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.
6. يسري فهمي الماجستير رئيس المكتبة لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لأخذ الكتب في المكتبة.
7. جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٨. إلي أسرتي المحبوبين، أخي كبير سديجار وأري أدي سديجار وأختي كبير فريد حنم وأختي صغير سلوا وأريل ومحمد شعب وأرد خفيفة التي أعطى إعانتى والدافع ونشط لإستكمال هذه الرسالة.

٩. أصدقاء المحبوبين الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة منها رشدالنور وسلميد وديني لينا ساري ونور عزيزة وديسي وإرميل وإيرما ولنور وغيرهم. وأخيرا ندعو حل وعلا ان سهدينا سبل السلام الحمدالله

بادانج سيدمبوان، ٧ يونيو ٢٠١٧ م

الكاتبة

نور جنة سديجار

١٣٣٥٠٠٠١٦

المخلص

الاسم : نورجنة سيريجار
رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠١٦
العنوان : عوامل تأخير الطلبة اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

خلفية هذا البحث هي تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية، بسبب خلفية التعليم من مختلف المدارس المحلية والحكومية وعدم تعودهم باستخدام اللغة العربية. فمشكلة هذا البحث ما هي سبب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وما هي الحلول على تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

اهداف البحث لمعرفة سبب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. ولمعرفة الحلول على تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

لقد استخدمت في هذه الدراسة بالمنهج الوصفي النوعي وطريقة أخذ المصدر من نوعين المصدر الأساسي هم الطلبة والمدرسون والمصدر الإضافي هي الكتب المتعلقة بهذه الدراسة. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هو ملاحظة ومقابلة ووثائق، ثم تقنيات معالجة وتحليل البيانات في ثلاثة أنواع من بيانات تقليص البيانات وصف البيانات و خلاصة. ثم تقنيات التحقق من صحة البيانات تمديد مشاركة وملاحظة استمرار وتثليث.

النتائج لهذا البحث هي عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي نوعان من عوامل: عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. عوامل الداخلية هي ضعف الإهتمام وقلة الحفظ لطلاب وعدم توفر الوسائل التعليم الداعمة للتعليم. ثم عوامل الخارجية هي وعدم وسائل متوفر وبيئة ليست داعمة. والحلول للتغلب على تأخير هي إعطاء الدوافع لطلاب وتوفير الوسائل التعليمية اللغة العربية ويكمل الكتب اللغة العربية وتوفير بيئة و تطبق الحوار.

المحتويات

صفحة	صفحة الموضوع
أ	الملخص.....
ب	تمهيد.....
د	محتويات.....
	باب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. تركيز مسائل.....
٤	ج. مسائل البحث.....
٤	د. أغراض البحث.....
٤	هـ. فوائد البحث.....
٥	و. تحديد الاصطلاحات.....
٦	ز. خطوات البحث.....
	باب الثاني هيكل النظري
٧	أ. نظرية البحث.....
٧	١. عوامل تأخير اللغة العربية.....
٩	٢. تعريف التأخير اللغة العربية.....
١٠	٣. تعريف اللغة العربية.....
١٢	٤. مبادئ التعلم اللغة.....
١٨	٥. منهجية التعلم والتعليم اللغة العربية.....
٢١	٦. استراتيجيات التعلم العربية.....
٢٨	ب. الدراسة السابقة.....
	باب الثالث منهجية البحث
٣١	أ. موقع ووقت البحث.....
٣١	ب. منهج البحث.....
٣٢	ج. مخبر البحث.....
٣٢	د. مصادر من البيانات.....
٣٣	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٣٤	و. تقنيات معالجة وتحليل البيانات.....
٣٤	ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات.....
	باب الرابع نتيجة البحث
٣٦	أ. النتائج العامة.....
٣٦	١. التاريخ الموجز للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.....
٣٩	٢. والرؤية من قسم التعليم اللغة العربية والأهداف التعليم العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.....

3. حال الطلاب القسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس الجامعة الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان..... ٤١

ب. النتائج الخاصة..... ٤٢

1. عوامل تأخير الطلبة اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان..... ٤٢

2. حلول المحاضر لتغلب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية ٤٨

3. تحليل البحث..... ٥٠

باب الخامس خاتمة

أ. خلاصة..... ٥١

ب. إقتراحات..... ٥٢

كتب المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي العنصر الثقافي الذي ولد من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في تحسين حضارتهم. يخدم اللغة كأداة اتصال بين الناس، واللغة أيضا بمثابة أداة الفكر. اللغة العربية هي لغة الدين واللغة لوحدة المسلمين. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم التي هي قادرة على تصوير الوحي الإلهي تماما مع الكلمات وترتيب أجمل. التي تم التقدم بما يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.

Bahasa arab merupakan rumpun bahasa semit yaitu: bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia seperti: Bahasa Finisia, Assyiria, Ibrania, Arabia, Suryania, dan Babilonia.¹

أي: اللغة العربية هي اللغات السامية وهي: لغة الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية مثال: اللغة الفنسية والآشوريين الإبرنية والسعودية والسرينية والبابليين.

في هذه الحالة الخبراء اللغوي العربي وجهات نظر مختلفة. هناك أولئك الذين يعتقدون أن هناك قلق متزايد من أن اللغة العربية لغة أخرى، اللغة التي من المعروف أن هناك وتنمو من خلال الإيماءات وتقليد أصوات الطبيعة وهذا هو حولها. في حين يرى

¹ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 1-3.

آخرون أن اللغة هي هناك بسبب إلهام من الله سبحانه وتعالى، في الشخص الذي يولد جلبت بعض اللغات.

في سورة البقرة الآية ٣١، قال الله تعالى عز وجل :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar."²

أي: قوله تعالى: وعلم آدم الأسماء (الكائنات) تماما، ثم إحضاره إلى الملائكة ثم قال: "قل لي أسماء هذه الأشياء إذا كنت تفعل بقعة الأشخاص المناسبين اليمين.

من الكلمة الله، أن الشخص الذي يولد تم تجهيزها الله سبحانه وتعالى مع آلة

الأجهزة ليستطيع الكلام.

بدأ تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) واستمر التعليم في

المدارس الثانوية (المدارس الدينية الثانوية) ثم مستوى الأعلى (المدارس الدينية عالية)

والجامعات. أنشطة التعلم يذهب دون المتوسط. إذا كان هناك مشكلة لا من الاهتمام لأنها

مفهومة لأن درس اللغة العربية هو صعبة الدرس ولم تتلق الاهتمام الذي خطيرة. في الحقه

مشكلة أو صعوبة في تعلم اللغة العربية حتى الآن الكثير يحدث بين المؤسسات التعليمية. أن

المشاكل التي وقعت في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان.

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Jumanatul Ali ART, 2004), hlm. 6.

في قبول الدرس يقدر الطلاب ليس السواء. هناك الطلاب الذين يمكن الوصول غير صعوبة، ولكن هناك أيضا الطلاب يواجهون تأخير، حتى تسبب في مشاكل للتطورة الشخصية. هذا المشكلة الذي يحدث للطلاب قسم اللغة العربية في ممارسة اللغة العربية، بسبب يحفظ قليلا المفردات وضعيف الرغبة لطلبة وتعود في تطبيق اللغة العربية (محادثة) في حياة اليومية لأن البيئة التي لا يستخدم باللغة العربية ولكن اللغة الإندونيسية. قبل دخول إلى الجامعة قسم اللغة العربية لم يختار من بعضهم وأيضا الخلفيات التعليمية مختلفة الدراسة.

بناء الخلفية المشاكل المذكورة، لقد اخترت الموضوع تحت عنوان " عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان".

ب. تركيز مسألة

ينظر من المشاكل التي وجدت الكاتبة أن الخلفية من المشاكل المذكورة، أما الكاتبة لتركز مناقشة عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان من التعليم الرسمي. وحلول الذي جعل المدرس للتغلب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

ج. مسائل البحث

على أساس الخلفية المشكلية، أما المسائل في هذا البحث هي:

١. ما هي سبب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٢. ما هي الحلول على تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

د. أغرض البحث

أما الغرض من هذا البحث هي كما في التالي :

١. لمعرفة سبب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٢. لمعرفة الحلول على تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن فوائد هذا البحث:

١. مادة المقارنة للباحث الأخرى الذي يرغب أن يفعل البحث ذات الصلة

٢. بالإضافة العلم الي القارئ في المنطق الفكري.

٣. هذا البحث هو مفيد لتطوير العلوم

٤. اعطاء المعلومات والطلبة أوكاتب في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

و. تحديد المصطلحات

لقد اُحدت المصطلحات الآتية:

1. Faktor-faktor adalah suatu hal, kejadian, peristiwa dan sebagainya yang ikut menyebabkan, mempengaruhi terjadinya sesuatu.³

أي: العوامل هي شيء الحال، الحدث، والأحداث وغيره أن يسبب، وتأثير على حدث شيء.

2. Keterlambatan berasal dari kata “lambat” yaitu berlahan-lahan geraknya, tidak cepat, memerlukan waktu banyak, dan tidak tepat waktunya.⁴

أي: التأخير من كلمة "بطيء" أي من الأراضي الحركة، سوي، يحتاج الي الكثير من الوقت، وليس في الوقت المناسب.

٣. الطلاب هم يدرسون في الكلية. أما الطلاب في هذا البحث هي الطلاب قسم اللغة

العربية الفصل الدراسي السادس الذين ٣٠ أشخاص. منها ٧ رجال و ٢٣ امرأة.

4. Memperaktekkan adalah mengerjakan apa yang ada di teori pelajaran.⁵

أي: ممارسة هو أن يفعل ما هو في الدروس النظرية.

³ Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, 2001), hlm. 137.

⁴ Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 630.

⁵ Meity Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011), hlm. 425.

ز. خطوات البحث

قامت الكاتبة بإيراد البحث، على النحو التالي:

في الباب الاول مقدمة تتكون من خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات وخطوات البحث.

الباب الثاني هيكل النظري التي تتألف عوامل تأخير اللغة العربية وتعريف تأخير اللغة العربية وتعريف اللغة العربية ومبادئ تعلم اللغة ومنهجية التعلم والتعليم اللغة العربية والإستراتيجية التعليم اللغة العربية والدراسة السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث موقع ووقت البحث ومنهج البحث ومخبرالبحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات معالجة وتحليل البيانات وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع نتيجة البحث التي تتكون عوامل تأخير الطلبة الفصل الدراس السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

الباب الخامس خلاصة وإقتراحات وكاتبة.

الباب الثاني هيكل النظري

أ. نظرية البحث

١ . عوامل تأخير اللغة العربية

Aktivitas belajar setiap siswa, tidak selamanya sama. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang cepat menangkap apa yang dipelajarinya, kadang-kadang terasa amat sulit. Dalam hal semangat terkadang tinggi, akan tetapi terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi.

Fenomenal kesulitan belajar siswa tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajar, dan munculnya kelainan prilaku (misbehavior) siswa seperti suka berteriak-teriak dalam kelas, mengusik teman, berkelahi, sering absen, dan minggat dari sekolah. Secara garis besarnya faktor-faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari dua macam yakni: faktor internal dan eksternal siswa.¹

أي: أنشطة لتعلم كل طالب، وليس دائما سواء. أحيانا بسلاسة، وأحيانا لا، وأحيانا بسرعة الإعتقال ما تعلمه، ويشعر في بعض الأحيان صعوبة جدا. من حيث نشط عالية في بعض الأحيان، ولكن أحيانا يكون من الصعب عقد التركيز. وكانت صعوبات التعلم الطلاب صارخ من ينقص إجراء الأكاديمي أو تحقيق التعلم ويبدأه سلوك غيرطبيعي (Misbehavior) الطلاب مثل الصراخ في الفصل، مضايقة أصدقاء ويتخاصم، في كثير من غائبة وخارج من المدرسة. في المخطط العوامل التي تسبب صعوبات التعليم تتكون من نوعين هي: عوامل الداخلية وخارجية للطلاب.

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm. 182.

أ. عوامل داخلية الطلاب

أما العوامل الداخلية تتكون تشويش أو نقص في النفسي والجسدي الطلاب،

هي:

(1) *Bersifat Kognitif* (Ranah Cipta)، أي معرفية مثل انخفاض قدرة الفكري/

الاستخبارات الطلاب

(2) *Bersifat Afektif* (Ranah Rasa)، أي وجدانية مثل عواطف والموقف

(3) *Bersifat Psikomotorik* (Ranah Karsa)، أي النفسي مثل متوشوشه الأدوات

البصر والسمع (عين واذن).

ب. عوامل الخارجية الطلاب

أما العوامل خارجية الطلاب تتكون في جميع الحالات والظروف البيئة ليست

داعمة لأنشطة تعلم الطالب. عوامل البيئية هي:

(1) *Lingkungan keluarga* أي البيئة الأسرية، مثال: العلاقات التنافريين الأبوالأم،

وعدم الحياة الاقتصادية للأسرة.

(2) *Lingkungan perkampungan/masyarakat* أي القرية البيئة / المجتمعات، مثال:

الأحياء الفقيرة، ورفاق شقيقه.

(3) *Lingkungan sekolah* أي البيئة المدرسية، مثال: حالة وموقع مبنى المدرسة سييء

مثل أقرب إلى السوق، وحال المعلمين، وأدوات التعليمية صفة منخفضة.

٢. تعريف التأخير اللغة العربية

تأخير هو ببطء من الحركة، ليس سريعاً، فإنه يتطلب الكثير من الوقت، وليس

في الوقت المناسب.

keterlambatan adanya tingkah laku menyimpang yang menyalahi aturan /tata tertib yang ada di sekolah baik tertulis maupun tidak tertulis. keterlambatan siswa ada 2 kemungkinan yaitu keterlambatan karena sengaja dan keterlambatan karena tidak disengaja.²

أي: تأخر السلوك الشاذ التي تنتهك قواعد / الانضباط في المدارس سواء

المكتوبة وغير المكتوبة. الطلاب هناك 2 تأخير محتمل هو تأخير بسبب التأخير المتعمد

وغير المتعمد الواجبة.

أما العوامل تأخير الطلاب في ممارسة اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

أ. يحفظ قليلاً المفردات لطلاب

ب. اهتمام الضعيف للطلاب والتعود الطلاب في ممارسة اللغة العربية في الجامعة

وخارج الجامعة.

ج. حماسة الطلاب غير موجود في دروس اللغة العربية

² <http://Irawaneri.blogspot.co.id/2014/04/contoh-makalah-tentang-keterlambatan.htm>. diakses 02 Juni 2017. Jam 01:35 WIB.

د. الوسائل مثل : عدم الكتب اللغة العربية، مختبر اللغة العربية.

ه. ليس كل الطلاب يتخرجون من المعهد وبعضه متخرج من المدرسة الثانوية.

و. البيئة

بلم يجد الوسائل وبيئة لاداعمه يجعلهم ضعيفا وتأخير الطلبة في ممارسة اللغة

العربية .

٣ . تعريف اللغة العربية

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada di dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau lisan.³

أي: اللغة هي أداة التواصل التي تستخدم لتتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لسحب الأفكار في العقل يعبر عنه بشكل أفضل من خلال الكلام أولفظية. في حين أن الجملة العربية الذي يطلق عليه العرب من رفاهيتهم.

Bahasa dalam kamus besar bahasa indonesia adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi dan mengidentifikasikan diri.⁴

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malik Press, 2011), hlm. 3.

⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm.83.

أي: لغة القاموس كبيرة الاندونيسي هو مثال للنظام تعسفي سليم، الذي يستخدم من قبل أفراد من الجمهور على التعاون والتفاعل والتعرف على نفسك. ورغم ان العربية هي لغة الشعوب العربية (المملكة العربية السعودية، سوريا، الأردن، العراق، مصدر, ومثله)

اللغة العربية هي الكلمات المشتركة سامية من أقدم ولا تزال موجودة حتى الآن. مهارات اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن نظرا لمكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله باعتبارها لغة القرآن الكريم، وبما أن لغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). الى جانب ذلك، اللغة العربية، كما هو مكتوب مهيب عبد الوهاب ولغة قبيلة عربية من قريش الذين هو المعيار بالفعل في ذلك الوقت، وصلت اللغة ذروة النضج والنضج. وهذا واضح من استخدام اللغة العربية كلغة للأدب وتوحيد في وقت الجاهلية، بالإضافة إلى اللغة العربية أيضا أن تكون الآن قادرة على تلبية احتياجات المستخدم واستيعاب مختلف التطورات في العلم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع هذا جزئيا إلى طبيعة هذه وخصائص اللغة العربية هي مرنة، وتبني نظام القياس (القياس) ويعمل مع الاشتقاق (اشتقاق) والمفردات (مفردات).

اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء في المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة من أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو مجالات الدراسة في المدرسة والكليات.

Dalam pembelajaran bahasa arab bertujuan mengembangkan keterampilan berbahasa secara lisan maupun tertulis. Dengan keterampilan lisan, peserta didik diharapkan menguasai sejumlah kosa kata dan struktur kalimat dan dapat berbicara secara aktif dengan keterampilan tertulis siswa diharapkan mampu membaca, memahami, dan berdiskusi tentang teks bahasa arab, terutama yang berkaitan erat dengan agama islam.⁵

أي: في تعلم اللغة العربية تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفويا وخطيا. مع المهارات الشفهية، ومن المتوقع أن إتقان عدد من المفردات وتركيب الجمل، ويمكن الحديث بنشاط مع مهارات الكتابة ومن المتوقع أن قراءة وفهم الطلاب، ومناقشة نص اللغة العربية، خصوصا تلك التي ترتبط ارتباطا وثيقا دين الإسلام الطلاب.

مما سبق، فإنه يمكن القول بأن اللغة هي لغة القرآن، والشريعة الإسلامية على أساس القرآن الكريم. وذلك لمعرفة تعاليم الدين الإسلامي بحاجة إلى معرفة العربية للترتبط التعاليم الدينية للإسلام وثيق مع اللغة العربية

٤. مبادئ التعلم اللغة

مبادئ تعلم اللغة هناك أربعة أنواع، وهي:

أ. الأولوية المبدأ

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, ada prinsip-prinsip prioritas dalam menyampaikan sebelum membaca dan materi pembelajaran, yaitu: *pertama*, mengajarkan, mendengar, dan bercakap sebelum membaca dan menulis. *Kedua*, mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan kata. *Ketiga*,

⁵ Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 1.

menggunakan kata-kata yang lebih akrab dengan kehidupan sehari-hari sebelum mengajarkan bahasa sesuai dengan penutur Bahasa Arab.

Mendengar dan berbicara terlebih dahulu dari pada menulis. Prinsip ini berangkat dari asumsi bahwa pengajaran bahasa yang baik adalah pengajaran yang sesuai dengan perkembangan bahasa yang dialami manusia, yaitu setiap anak akan mengawali perkembangan bahasanya dari mendengar dan memperhatikan kemudian menirukan. Hal itu menunjukkan bahwa kemampuan mendengar (menyimak) harus lebih dulu dibina, kemudian kemampuan menirukan ucapan, lalu aspek lainnya seperti membaca dan menulis.⁶

أي: في تعلم اللغة العربية، وهناك مبادئ الأولوية في إيصال قبل القراءة والمواد التعليمية، وهما: أولاً، والتدريس، والاستماع، والتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانياً، تعليم الجملة قبل التدريس كلمة. ثالثاً، استخدام الكلمات التي هي أكثر دراية الحياة اليومية قبل التدريس وفقاً للناطقين باللغة العربية.

السمع والنطق في وقت مبكر من الكتابة. يفترض هذا المبدأ أن تعليم اللغة جيد هو تعليم وفقاً لتطور اللغة من التجربة الإنسانية، أن كل طفل سوف تشرع تطور اللغة السمع وثم تحاكي الاهتمام. فإنه يدل على أن القدرة على سماع (الاستماع) يجب أولاً أن تعزز، ثم القدرة على تقليد الكلام وجوانب أخرى مثل القراءة والكتابة. هناك العديد من التقنيات لتدريب السمع، وهي:

(1) يجب أن المدرسين من لغات أجنبية (العربية) ينطق الكلمات تنوعت، سواء في

شكل رسائل وكذلك في كلمة واحدة. يحاكي الطلاب في قلوب مجتمعة.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25-27.

(2) ثم يذهب معلم اللغة الأجنبية على مواد حول إلكتروني الأصوات تقريبا نفس الطبيعة.

على سبيل المثال: ذ - ز - ش - س - ع - ء - ح - ه، غيره.

(3) وعلاوة على ذلك، والمواد ترسل إلى نظام الأصوات التي لا توجد في اللغة الأم

(في هذه الحالة الاندونيسي) المتعلمين، مثل: خ - ذ - ث - ص - ضغيره.

ب. التصحيح المبدأ

الأصوات Prinsip ini diterapkan ketika sedang mengajarkan materi (fonemik), التراكب (*morfologi dan sintaksis*), dan المعانى (*semantik*). Maksud dari prinsip ini adalah seorang guru bahasa Arab hendaknya jangan hanya bisa menyalahkan peserta didik, tapi ia juga harus mampu melakukan pembetulan dan membiasakan pada peserta didik untuk kritis pada hal-hal berikut: *Pertama*, Korektisitas dalam pengajaran (*fonemik*). *Kedua*, Korektisitas dalam pengajaran (*sintaksis*). *Ketiga*, Korektisitas dalam pengajaran (*semantik*).⁷

أي: يتم تطبيق هذا المبدأ عندما يتم تدريس المواد الأصوات (لفظي)، التراكب

(مورفولوجيا والنحو)، والمعانى (علم الدلالة). والغرض من هذا المبدأ هو مدرس اللغة

العربية يجب أن لا نلوم فقط للطلاب، لكنه أيضا يجب أن تكون قادرة على إجراء

التصحیحات وتعريف المتعلمين أن تكون حاسمة في النقاط التالية: أولاً، التصحيح في

التعليمات (صوتی). ثانياً، تصحيح في التدريس (النحو). ثالثاً، التصحيح في التدريس

(علم الدلالة).

⁷ Ibid, hlm. 27-28.

(١) تصحيح في التدريس صوتي

جوانب تدريس هذه المهارات من خلال التدريب السمعي والكلام. إذا المتعلمين لا تزال في كثير من الأحيان يقرأ اللغة الأم، ثم المعلم وينبغي التأكيد على التدريب والاستماع إلكتروني نطق الأصوات الفعلية العربية باستمرار والتركيز على الأخطاء المتعلمين.

(٢) تصحيح في التدريس نحوي

لاحظ أن بنية الجمل في اللغة مع بعضها البعض بشكل عام هناك العديد من الاختلافات. التركيز تصحيح حول تأثير بنية اللغة الأم العربية. على سبيل المثال، في الجملة الاندونيسية سوف دائما أن يسبقه اسما (الموضوع)، ولكن في العربية الجملة يمكن أن يبدأ في الفعل (فعل).

(٣) تصحيح في دلالت التدريس

في اللغة الاندونيسية في عام، كل كلمة لها معنى عندما يتم تضمين قاعدة في جملة واحدة. ومع ذلك، في العربية، ومعظم الكلمات لها أكثر من معنى واحد، وهو المعروف باسم مشترك (كلمة واحدة معان كثيرة) ومتراضف (كلمات مختلفة مما يعني نفسه).

ج. انظمو المبدأ

Jika dilihat dari sifatnya, ada 3 kategori prinsip bertahap, yaitu: *pertama*, penjelasan dari yang konkret ke yang abstrak, dari yang global ke yang detail, dari yang sudah diketahui ke yang belum diketahui. *Kedua*, ada

kesinambungan antara apa yang telah diberikan sebelumnya dengan apa yang akan ia ajarkan selanjutnya. *Ketiga*, ada peningkatan bobot pengajaran terdahulu dengan yang berikutnya, baik jumlah jam maupun materinya.⁸

أي: عندما ينظر اليها من الطبيعة، وهناك ثلاث فئات من مراحل المبدأ، وهي: أولاً، تفسيراً للخرسنة إلى المجرد، من المستوى العالمي إلى التفاصيل، من المعلوم إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما أعطيت من قبل مع ما كان يعلم في وقت لاحق. ثالثاً، هناك زيادة في الوزن قبل التعليم التالية، سواء في عدد الساعات والمواد.

(1) مراحل تعليم المفردات (مفردات)

يجب تدريس المفردات النظر في أوجه استخدامه للمتعلمين، والتي بدأت في توفير المواد المفردات غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية وفي شكل الكلمات الأساسية.

(2) مراحل تدريس النحو (مرفيم والنحو)

في تدريس النحو، يجب على التشريعات والقوانين شرف القواعد أيضاً أن تنظر فائدته في الأحاديث اليومية. في القوانين النحوية التدريس، على سبيل المثال، يجب أن يسبقه المواد من جمل كاملة (جملة المفيد)، ولكن تفاصيل المواد المقدمة هو عن طريق التعليم عن الاسم، الفعل والحروف.

⁸ *Ibid*, hlm. 28-30.

3) مراحل تعليم معنى (دلالة المعانى)

في تدريس معنى جملة أو كلمة واحدة، وينبغي أن تبدأ على مدرس اللغة العربية من خلال اختيار الكلمات أو العبارات الأكثر استخداماً على نطاق واسع وبشكل متكرر في حياتهم اليومية.

د. مبادئ الحنين التعلم

Yang dimaksud dengan prinsip kerinduan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah; menghadirkan berbagai macam metode dalam pembelajaran, dimana dengan hal ini akan menjadikan pelaksanaan pembelajaran menjadi menyenangkan dan mengasyikkan. Hakikat belajar bahasa adalah membentuk suatu kebiasaan baru dalam istima', kalam, qiro'ah, dan kitabah, proses ini merupakan suatu yang membosankan. Kita sebagai guru tentunya tidak begitu saja mengantikan keterampilan bahasa atau materi yang tidak disukai atau membosankan siswa.⁹

أي: ما هو المقصود من مبدأ الشوق في تعلم اللغة العربية. تقديم مجموعة واسعة من أساليب التعلم، والتي من شأنها أن تجعل تنفيذ التعلم لتكون ممتعة ومثيرة. طبيعة تعلم اللغة هي لتشكيل عادة جديدة في الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة، وهذه العملية هي مملة. ونحن كما يجب على المدرسين وليس فقط أن تحل محل المهارات اللغوية أو المواد لا يحب أو الطلاب مملة.

من الشرح يمكن أن يفهم يسمع ويتكلم السابقة من كتابه. هذا المبدأ ينحرف عن افتراض أن تدريس اللغة جيداً هو تعليم اتفاق لتطور اللغة التي يعاني البشر، كل طفل أن يتقدم تطور اللغته من السمع والأبصر ثم التقليد. وهذا يدل أن يقدر سماع (الاستماع)

⁹ Ibid, hlm. 31-32.

سابق مستكشف، ثم يقدر تقليد الكلام وجوانب أخرى مثل القراءة والكتابة. الغرض من مبدأ التصحيح هو مدرس لغة عربية لا ينبغي أن يشجب الطلاب، لكنه أيضا يجب أن يقدر إجراء التصحيحات والتعود على الطلاب لنقد ذلك حالات: الأول تصحيح في تدريس (لفظي). الثاني، تصحيح في التدريس (النحو). الثالث، تصحيح في التدريس (علم الدلالة).

مبدأ الشوق في تعلم اللغة العربية هو: تقديم مناهج في التعلم، والتي أن يجعل تنفيذ التعلم لتكون ممتعة ومثيرة.

٤. منهجية التعلم والتعليم اللغة العربية

في تطوره، وهناك مناهج التعلم لغة أجنبية (العربية) يبدأ من منهج التقليدية مع مختلف الفروع إلى المنهج الحديثة. في هذا الكتاب ناقش فقط من منهج الذي تعتبر شعبية وهو منهج الأساسي، وهي:

أ. طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعلم اللغة العربية، وكذلك ما يسمى بالطرق

التقليدية. في الممارسة العملية طريقة القواعد والترجمة أن يكون الخصائص

التالية:¹⁰

- 1) Pertama para siswa mempelajari kaidah-kaidah nahu (tata bahasa) dan daftar kosa kata dwibahasa yang berkaitan erat dengan bahan bacaan pada pelajaran yang bersangkutan.

¹⁰ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press: 2012), hlm. 24-28.

- 2) Setelah kaidah-kaidah dan kosa kata dipelajari, maka petunjuk-petunjuk bagi penerjemahan latihan-latihan yang mengikuti penjelasan-penjelasan ketata bahasaan pun diberikan.
- 3) Bahasa asli/bahasa ibu dan bahasa sasaran dibandingkan secara konstan. tujuan pembelajaran adalah untuk mengalihkan bahasa sasaran (B1) ke bahasa ibu (B2) dan sebaliknya.

١ (لأول مرة يتعلم الطلاب قواعد اللغة (القواعد) وقوائم المفردات ثنائي اللغة ترتبط

بقوة مع مواد للقراءة حول هذا الموضوع في السؤال.

٢ (مرة واحدة في القواعد والمفردات المستفادة، وقدمت المبادئ التوجيهية لترجمة

هذه المناورات التي تتبع التفسيرات النحوية.

٣ (اللغة الأم / اللغة الأم واللغة الهدف من ثابت. أهداف التعلم هو تحويل اللغة الهدف

(لغة ١) إلى اللغة الأم (لغة ٢) والعكس بالعكس.

ب. الطريقة المباشرة

خصائص الأسلوب المباشر هي كما يلي:

١ (والهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة الطلاب على التفكير

في العربية ليست اللغة الأم للطلاب.

٢ (تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا تستخدم لغات أخرى.

ج. الطريقة السمعية والشفوية

Metode ini berangkat dari gambaran bahwa bahasa adalah seperangkat simbol-simbol suara yang dikenal oleh anggota masyarakat untuk mengadakan komunikasi di antara mereka. Maka tujuan pokok pengajaran bahasa arab adalah memberi bekal kemampuan bagi selain penutur Arab agar mampu

berkomunikasi aktif dengan penutur Arab dengan berbagai keterampilan dan dalam berbagai situasi.¹¹

يغادر هذه الطريقة من فكرة أن اللغة هي مجموعة من الرموز خطاب معترف بها من قبل أفراد من الجمهور لأجراء الاتصالات بينهما. الأهداف الرئيسية لتدريس اللغة العربية هي القدرة على توفير إمدادات أخرى من الناطقين باللغة العربية لتكون قادرة على التواصل بفعالية مع المتحدثين باللغة العربية مع مجموعة متنوعة من المهارات وفي مختلف الحالات.

د. الطريقة القراءة

عادة ما تكون هذه الطرق تبدأ بإعطاء ممارسة قصيرة للطلاب حول مهارات الكلام و ثم الاستماع إلى بعض الجمل البسيطة ونطق الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب قادرون على جعل الجمل. المغادرين من ذلك أن الأشكال من قبل الطلاب حول قواعد اللغة أعد قالت أن تساهم في تطوير بعض مهارات الاتصال.

ه. الطريقة المعرفية

Teori ini berusaha untuk mengenalkan siswa tentang sistem bunyi, tata bahasa, morfologi dan *dalalah arabiyah* sebagai bahasa kedua. Maka prinsip dasarnya adalah agar siswa mampu berlatih bahasa. Pelajara dimulai dengan menjelaskan kaidah dan diikuti dengan membuat contoh-contoh. Tujuan membuat contoh disini adalah untuk melatih siswa dalam menerapkan kaidah dengan bentuk yang lain.¹²

¹¹ *Ibid*, hlm. 47-48.

¹² *Ibid*, hlm. 52-53.

وتسعى هذه النظرية لتعريف الطلاب حول نظام الصوت والنحو والصرف وإظهار اللغة العربية بوصفها لغة ثانية. ذلك أن المبدأ الأساسي هو أن الطلاب كانوا قادرين على ممارسة اللغة. وبدأ الموضوع من خلال شرح القواعد وجاء عن طريق الأمثلة. الغرض من جعل مثال هنا هو تدريب الطلاب في تطبيق القاعدة إلى شكل آخر.

٥. إستراتيجيات التعلم العربية

استراتيجية المدى المعتمدة في التعليم، ولا سيما في أنشطة التعليم والتعلم هي الفن والعلم لتحقيق التدريس مثيرة للاهتمام في مثل هذه الطريقة، حتى أن الغرض المقصود لا يمكن أن يتحقق بفعالية وكفاءة.

Strategi pembelajaran bahasa Arab adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran berjalan sesuai dengan konsep yang telah ditentukan. Konsep yang harus diciptakan oleh guru adalah konsep PEKEMI GEMBROT, yaitu pembelajaran yang efektif, komunikatif, efeasien, menyenangkan, inovatif, gembira dan berbobot. Strategi pembelajaran yang ditawarkan oleh guru bahasa Arab harus mampu menciptakan kondisi belajar siswa seperti konsep di atas, agar stigma yang berkembang di masyarakat bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, itu tidak terjadi lagi.¹³

أي: العربية استراتيجية تعلم اللغة هو عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة من

قبل معلمي اللغة العربية لجعل عملية التعلم سارت الامور وفقا للمفهوم المحددة مسبقا.

مفهوم يجب أن تنشأ من قبل المعلمين هو مفهوم PEKEMI GEMBROT، أي التعلم

¹³ Syaiful Mustofa, *Loc. Cit.*, hlm. 11-13.

الفعال، التواصل وفعالة وممتعة ومبتكرة، بهيئة وراجح. يجب الاستراتيجية التي يقدمها معلمي اللغة العربية تعلم أن تكون قادرا على خلق ظروف تعلم الطلاب كما المفاهيم المذكورة، من أجل أن تزدهر في وصمة العار العام أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم، فإنه لا يحدث مرة أخرى.

١. تعلم استراتيجيات أصوات عربية

Al-Ashwat adalah suara, yaitu bagaimana kita mengucapkan bunyi suara dalam bahasa Arab dengan baik dan benar sebagaimana orang-orang Arab mengucapkannya. Inti dari mempelajari Al-Ashwat ini adalah kita bisa mengerti dan paham suara atau bunyi tersebut, bias membedakan antara satu bunyi dengan yang lain dan bias mengimplementasikannya dalam bentuk lain, atau bahasa lain dikenal dengan istilah *fonologi*.

Bunyi bahasa adalah komponen bahasa yang pertama kali dihadapi oleh pembelajar bahasa baru, karena itulah bunyi bahasa Arab harus diajarkan dengan cara yang benar, yang memudahkan para siswa untuk mengatasi problem bunyi bahasa Arab yang mereka hadapi. Karena itu pekerjaan pertama yang harus dituntaskan oleh guru bahasa Arab adalah mengatasi kesulitan siswa dalam mengucapkan bunyi-bunyi bahasa Arab. Kesulitan-kesulitan tersebut akan dihadapi oleh siswa karena karakter sistem bunyi bahasa Arab dalam beberapa hal memang berbeda dengan bahasa lainnya.¹⁴

أي: الأصوات غير سليمة، وهذا هو كيف يمكننا نطق صوت باللغة العربية بشكل صحيح، كما يقول العرب. جوهر الأصوات تعلم هو أن نتمكن من فهم ومعرفة صوت أو ضجيج، والتحيز يميز صوت واحد إلى آخر، ومنحازة تنفيذ ذلك في شكل آخر، أو لغة أخرى تعرف باسم علم الأصوات.

¹⁴Ibid, hlm. 27

أصوات اللغة هي عنصر اللغة واجه أول مرة من قبل متعلمي اللغة الجديدة، لأن هذا الصوت للغة العربية يجب ان يدرس في الطريق الصحيح، مما يجعل من السهل للطلاب في حل المشاكل التي تعاني منها اللغة العربية الأصوات التي يواجهونها. لأنها كانت المهمة الأولى التي يجب أن يتم الانتهاء من معلمي اللغة العربية من الطلاب التغلب على صعوبات في نطق أصوات اللغة العربية. سوف يكون واجه هذه الصعوبات من قبل الطلاب بسبب طبيعة نظام الصوت للغة العربية في بعض النواحي كان مختلفا عن غيرها من اللغات.

لذلك فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام به من قبل المعلم قبل الصوت التدريس هو معرفة بالضبط الأصوات التي يمكن أن تجعل من الصعب على مثل هؤلاء الطلاب، إما عن طريق القراءة أو تجربة واستعراض المعلمين أنفسهم، أو مرتبة حسب مستويات التعليم. لأنه في العام، وخصائص الطلاب في كل مستوى من مستويات مختلفة، ولكل يتطلب استراتيجية معالجة خاصة.

٢ . استراتيجيات التعلم المفردات

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut mufradat, dalam bahasa inggris *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru. Dalam pembelajaran mufradat ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah,

seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk dipelajari.¹⁵

أي: المفردات يسمى في العربية المفردات، في مفردات اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة من قبل شخص أو كيان آخر الذي هو جزء من لغة معينة. لا المفردات التي تحدد مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة. في التعلم يبدأ المفردات الجيد مع المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، فضلا عن شروط القرابة، وأسماء من أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية وكذلك بعض الدول الاخرى المفردات سهلة تحويل والتعلم.

٣ . استراتيجيات التعلم التركيب

Tarakib merupakan kaidah-kaidah bahasa yang lahir setelah adanya bahasa itu, dan telah digunakan oleh penggunanya. Kaidah-kaidah ini lahir karena adanya kesalahan-kesalahan dalam penguasaan bahasa. Oleh karena itu tarakib dipelajari agar pemakai bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan benar, baik dalam bentuk tulisan, maupun dalam bentuk ucapan. Jadi dalam pembelajarannya, siswa tidak cukup dengan menghafal kaidah-kaidah *nahwu* saja, elainkan setelah menghafal siswa harus menerapkan kaidah itu di dalam latihan membaca dan menulis teks berbahasa Arab. Dengan demikian penguasaan *qawaid* adalah sebagai sarana berbahasa, bukan tujuan akhir dari pembelajaran bahasa. Strategi pembelajaran tarakib dalam beberapa lembaga pendidikan seringkali dipisahkan menjadi dua, yaitu pembelajaran *nahwu* dan *sharaf*. Keduanya memiliki karakteristik materi yang berbeda. Dengan demikian, jika keduanya berdiri sendiri, maka strategi pembelajarannya tentu akan berbeda.¹⁶

¹⁵ *Ibid*, hlm. 61.

¹⁶ *bid*, hlm. 92

أي: التركيب قواعد اللغة التي ولدت بعد لغتهم، واستخدمت من قبل المستخدمين. ولدت هذه القواعد عن أخطائهم في استخدام اللغة . لذلك تعلم تتركبان المستخدم لغة غير قادرة على نقل العبارات ولفهمه بشكل صحيح، سواء على شكل مكتوب أو في شكل خطاب. حتى في التعلم، والطلاب ليست مجرد حفظ القواعد النحوية وحدها، ولكن بعد حفظ الطالب يجب تطبيق قواعد في ممارسة القراءة والكتابة النص العربي . وبالتالي التمكن قواعد هو وسيلة للتحدث، وليس الهدف النهائي المت مثل في التعلم اللغة

وغالبا ما يتم فصل استراتيجيات التعلم التركيب في بعض المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما تعلم قواعد اللغة وشرف. ولكل منهما خصائص المواد المختلفة . وهكذا، إذا كانت تقف وحدها، فمن المؤكد أنها ستكون استراتيجيات التعلم المختلفة.

٤ . استراتيجيات التعلم الإستماع

Pada umumnya, pembelajaran istima' disampaikan dengan menggunakan media audio. Hal ini dikarenakan untuk mendatangkan penutur asli (natiq asli) tidaklah mudah, sementara itu jika dilakukan oleh guru langsung yang bukan orang Arab asli, biasanya ada perbedaan logat dengan bahasa aslinya. Media audio yang biasa digunakan adalah *tape recorder*, *compact disk* (CD) dan laboratorium bahasa. Hanya saja, jika dilihat dari pertimbangan efisiensi, maka *tape recorder* dan *compact disk* merupakan pilihan media yang cukup murah dan efektif digunakan¹⁷

أي: بشكل عام، وتعلم لسماع تسليمها باستخدام وسائل الإعلام السمعية. ويرجع ذلك إلى جلب الأصلي (ناطق الأصلي) ليست سهلة، كما لو فعلت من قبل

¹⁷ Ibid, hlm. 128.

المعلمين المباشر الذين ليسوا من مواطني العربية، عادة ما يكون هناك اختلاف في لهجة مع اللغة الأصلية. وسائل الإعلام السمعية المستخدمة هي جهاز تسجيل، القرص المضغوط (CD) ومختبر اللغة. فقط الصاج، عندما ينظر إليها من اعتبار الكفاءة والمسجل وخيارات وسائل الإعلام القرص المضغوط التي بأسعار معقولة والاستخدام الفعال.

٥ . استراتيجيات التعلم الكلام

Keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Penggunaan bahasa secara lisan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang secara praktis bisa kita simak, yaitu pelafalan, intonasi, pilihan kata, struktur kata dan kalimat, sistematika pembicaraan, isi pembicaraan, cara memulai dan mengakhiri pembicaraan, serta penampilan.¹⁸

أي: مهارات الكلام هي ومهارة ينقل رسائل لفظيا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة اللفظية من قبل مختلف العوامل التي عمليا يمكن أن نرى، أن النطق، والتجويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة، النظاميات المحادثات مضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضلا عن المظهر.

٦ . استراتيجية التعلم القراءة

Keterampilan membaca yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini

¹⁸ Ibid, hlm. 138

menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.¹⁹

أي: مهارات القراءة الذي يعرض موضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، المعلم أول قراءة موضوعات القراءة، تليها الطلاب. هذه التمارين التي تركز على المهارات اللفظية أو السرد إلى الفم، والفم لتدريب لطلاقة والونام والعفوية.
٧. استراتيجية، تعلم الكتابة

Menulis adalah sebuah keterampilan berbahasa yang padu, yang ditunjukkan untuk menghasilkan sesuatu yang disebut tulisan. Sekurang-kurangnya ada tiga komponen yang tergabung dalam aktivitas menulis tersebut, yaitu penguasaan bahasa tulis, penguasaan isi karangan dan penguasaan tentang jenis-jenis tulisan.²⁰

أي: الكتابة هي المهارات اللغوية الصلبة، التي تظهر لإنتاج ما يسمى الكتابة. على الأقل هناك ثلاثة عناصر أدرجت في النشاط الكتابة، وهي التمكن من اللغة المكتوبة، والتمكن من جدول المحتويات والتمكن من الأنواع.
من هذه الشرح أن نفهم الطلاب يتعلم اللغة العربية متهمل يعرف المفردات اللغة التي يدرسها، دون معرفة المفردات الصعب حتى الطلاب لميقدر أن يتقن

¹⁹Ibid, hm. 162

²⁰Ibid, hlm. 181

المهارات اللغوية. أو يمكن أن يقال في بداية تعلم الطلاب ينبغي أن توجه للحصول على إتقان جيد المفردات.

الأصوات هو صوت، أي الطريقة التي نطق صوت باللغة العربية بحسن وصحيح كما يقول العرب. ولذلك، النغمة اللغة العربية أن يتعلم في الطريق الصحيح، أن يسهل الطلاب ليغلب مشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها العربية الأصوات. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على نطق اللغة العربية الأصوات صحيح ليجتنب الطلاب من الصعوبات في التعلم.

النحو هو القواعد للغة التي ولدت بعد لغة. لذلك، النحو يدرس ليستعمل اللغة قادرة أن ينقل العبارات اللغة وقادرة أن يفهم صحيح في كتابه (القراءة والكتابة صحيح).

من خلال الاستماع نعرف المفردات، والأشكال الجمل والتركيب. عن طريق الاستماع، نقدر إتقان المهارات لغة أخرى أي الكلام، والقراءة، والكتابة. يتكلمون لغات أجنبية هي مهارة أساسية وهذا هو الهدف تعليم اللغة. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

ب. الدراسة السابقة

قد تساعد دراسة أولية الباحثون لتحديد كيفية إدارة وتحليل استخدام البيانات المناسبة. التي تقوم على مقارنة ما تم القيام به من قبل الباحث السابق.

أما البحث التي أن يقوم السابق هي:

١. ماسيط، "العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم التعليم مدرسة ابتدائية إسلامية رقم ١٠٠٥٠٠ تافوس المنطقة الشرقية من انجول "هذه الدراسة هي أطروحة التي تم إجراؤها في عام ٢٠١٠. ووجدت نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التي تؤثر صعوبات التعلم لدى الطلاب في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية، لأن معظم الطلاب نادرا ما يتعلم في المنزل، وذلك باستخدام المعلمين الأساليب ليست متنوعة، وعدم وجود أساليب وسائل الاعلام والتدريس التعليمية المتاحة للمعلمين رتابة.

٢. جمال الدين، "العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم التاريخ الثقافي للإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان" هذه الدراسة هي أطروحة التي تم إجراؤها في عام ٢٠٠٨. ووجدت نتائج هذه الدراسة أن العوامل صعوبة التعلم في تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان محدودة جدا، ويرجع ذلك إلى كتاب التاريخ الثقافي غير كافية، ويعتبر عدم وجود الدعائم المتاحة أو التعلم وسائل الاعلام ومواد تدريس التاريخ الثقافي للإسلام الصعب من قبل الطلاب وذلك لأن الكثير من الذاكرة.

وبناء على الدراسات السابقة، والكتاب تبدو في وتولي اهتماما لنتائج

المناقشات والأبحاث التي يتم العثور عليها في مناقشة المتعلمين. ولكن المناقشات التي

من شأنها أن الكتاب تفعل بالطبع هناك اختلافات، وهذا هو يختلف عن الهدف من
الدراسة والمناقشة.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. موقع ووقت البحث

موقع هذا البحث فيالجامعة الحكومية الاسلامية بادانج سيدمبوان النواحي بادانج سيدمبوان جنوب شرق المدينة بادانج سيدمبوان يقع الجامعة الحكومية الاسلامية في منطقة بادانج سيدمبوان مسافة ٤ كم من وسط المدينة بادانج سيدمبوان، في حين أن منطقة جنوب العاصمة تقع ضمن نطاق ٥ كم. ووقت هذا البحث لبدأ من تاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٦ حتى إنتهى.

ب. منهج البحث

نوع من هذا البحث هو وصفي النوعي.

Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa " Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat pencandraan (deskriptif) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.¹

أي: قال سمد سريبرات أن "البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى خلق استعارة

(وصفي) عن الحالات أو الأحداث.

النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي إلى الدراسة التي أجريت من خلال مراقبة الظواهر من حوله، وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنتاجي-حثي).

¹Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), Hlm. 76.

بناء على المنهج الوصفي من البحوث التي حاولت وصف الوضع الفعلي على الأرض وفقاً للحقائق بصورة منتظمة.

استناداً إلى مؤلف الاقتباس يستخدم المنهج الوصفي لوصف عوامل تأخير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

ج. مخبر البحث

أما للمخبرين في هذا البحث المطلوبة البيانات الأساسية من محاضر اللغة العربية والطلبة اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس، كلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

د. مصادر من البيانات

مصدر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هم:

١ . البيانات الأساسي

Data primer adalah data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian.²

أي: البيانات الأساسي هي البيانات الأساسي اللازمة في البحث. في هذه الحالة يتم استخدام البيانات الأساسي هم الطلبة من قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس والمدرسون اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

² Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* cet.1, (Bandung: Setia Jaya, 2005), Hlm. 129.

٢ . البيانات الإضافي

Data skunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber.³

أي: البيانات الإضافي هي البيانات الإضافي التي الحصول من مصادر مختلف.

في هذه الحالة يتم استخدام البيانات الإضافي هو الكتب المتعلقة هذا الدراسة.

٥ . تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة واضعي استخدام الأسلوب.

١ . مقابلة

المقابلة هي كيفية الحصول على البيانات مع مقابلات مع الشخص محل التحقيق

أو الذين يمكن أن توفر معلومات في المقام الأول إلى محاضر في اللغة العربية عن

عوامل التأخير اللغة العربية التي تواجههم في ذلك الوقت من دروس اللغة العربية.

٢ . ملاحظة

Observasi adalah cara memperoleh data dengan langsung mengamati terhadap objek.⁴

أي: الملاحظة هي وسيلة للحصول على البيانات من خلال مراقبة مباشرة الكائن.

أي مراقبة مباشرة عوامل تأخير الطلبة اللغة العربية في ممارسة اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون بشأن قدرة الطلاب في إتقان المواد.

³ Ibid, 130.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 218.

و. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية إعداد البيانات التي تم الحصول عليها من حقلاًبحاث أخرى، مواصلة استكشاف، فحص صحة البيانات لإعطاء معنى للتحليل.

وَجري تحليل البيانات من خلال ثلاث طرق:

١ . تقليص البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل وصف ذلك كثيرا. كانت البيانات المحددة الموضوعات ذات الصلة لهذه المشكلة، وذلك لتقديم نظرة عامة عن نتائج الملاحظات والمقابلات.

٢ . وصف البيانات إلى أبعاد منتظمة، طبقا الاستنباطي والاستقرائي مع مناقشة منهجية.

٣ . خلاصة تمة تركز بشكل منهجي البيانات ومعنى البيانات التي يمكن جمعها.

وفقا لتفسير، أجرى تحليل البيانات من خلال جمع بعض البيانات ومن ثم باسترداد البيانات المتعلقة المشكلة بحيث لمحة عامة عن نتائج المقابلات ويمكن الحصول على الملاحظة التي يمكن ترتيبها في شكل التعرض (وصف) لاستخلاص النتائج في الأشياء التي هي خاصة مشترك. لأن التحليل الذي أجري سوف تجعل من الأسهل للمؤلفين ليؤلف الجملة التي هي منهجية في أطروحة.

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

Untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini diperlukan teknik pemeriksaan keabsahan data dapat dilakukan dengan:⁵

⁵ Hadari Nawawi, *Metodologi penelitian Survey* (Jakarta: Gajah Mada University Press, 1993), hlm. 173.

للتأكد من صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة يمكن أن يتم المطلوبة فحص صحة

البيانات التقنية من قبل.

1. Perpanjangan keikutsertaan yaitu tidak hanya perpanjangan yang hanya dilakukan dalam waktu yang singkat, tetapi memerlukan waktu yang panjang.

أي: تمديد مشاركة هذا ليس مجرد امتداد فقط يتم في وقت قصير، لكنه يأخذ

وقتاً طويلاً.

2. Ketekunan pengamatan, bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang relevan dengan persoalan dan isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dalam kata lain jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup maka kekuatan pengamatan akan memperoleh hasil yang mendalam.

أي: ملاحظة استمرار، يعتزم العثور على ميزات وعناصر في الوضع المناسب

للسواغل والقضايا التي يجري تفتيشها ومن ثم التركيز على هذه المسائل بالتفصيل .

وبعبارة أخرى، إذا كان توسيع نطاق المشاركة وتوفير قوة الملاحظة سوف يكون لها

نتائج عميقة.

3. Triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar kata itu. Untuk keperluan pemecahan atau sebagai perbandingan terhadap data itu.

أي: تثليث، وهي تقنية التي تستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر وراء الكلمات .

لأغراض حل أو للمقارنة مع البيانات.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نتيجة العامة

١. التاريخ الموجز للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

المعهد العالي الإسلامية الحكومية (STAIN) بادانج سيدمبوان نشأ من كلية التربية الجامعة نحدة العلام سومطرة الشمال (UNUSU) بادانج سيدمبوان. في عام ١٩٦٨، كلية التربية الجامعة نحدة العلام سومطرة الشمال بلدة الي الجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بونجول سومطرة الغربية. بعد خمسة سنوات، وذلك تمشياً مع إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمال ميدان في عام ١٩٧٣، وهذا كلية التربية ليكون كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمال في بادانج سيدمبوان ولمدة أربع وعشرون سنوات متتالية، ثم هذا الكلية التربية تغيير أخرى الي المعهد العالي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

قرار الرئيس الجمهورية إندونيسيا رقم ١١ عام ١٩٩٧ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ وقرار وزير الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسيا رقم ٣٠٠ في عام ١٩٩٧، ورقم ٣٣٣ السنة ١٩٩٧، بشأن إنشاء المعهد العالي الإسلامية الحكومية، فلذلك كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمال في بادانج سيدمبوان يغير حاله

ليكون المعهد العالي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان أن الحكم الذاتي و حق غني الأقسام كما مناسبة المعهد العالي الإسلامية الحكومية في الجميع إندونسي.¹

بعد ١٧ عاما الماضي المعهد العالي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يغير لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان وفقا لموافقة الرئيس رقم ٥٢ عام ٢٠١٣ في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٣ يغير المعهد العالي الإسلامية الحكومية (STAIN) ليكون الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان و تشريع في جاكرتافي تاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٣ وزير القانون و حقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا. ثم افتتح في ٦ يناير ٢٠١٤ وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٩٣ النسبة التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٣ منظمة و ترتيب العمل الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هو فخر للمنطقة المدينة بادانج سيدمبوان و ناحية حوله وليس كل منطقة المستوى الثاني الحصول على فرصة من هذا القبيل. أما الكلية التي كانت في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان في هذا الوقت هي: كلية التربية و علوم تدريس و كلية الدعوة و علوم اتصالات و كلية الشريعة و علوم القانون و كلية الاقتصادية و الإسلام الأعمال.

على أساس، الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان لها صفة و دورها و تعمل الشيء نفسه مع الجامعات الأخرى، و يمكن استخدامها كبديل أساسي لمن يريد مستقبل باهر من خلال جامعة ولاية متخصصة في الدراسات الإسلامية.

¹الفرقة المؤلف، دليل أكاديمية (الجامعة الإسلامية الحكومية بندانج سيدمبوان، ٢٠١٤)، صفحة ١-٣.

بعد معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سيدمبوان تغيير للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، أما القسم التربية المعهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سيدمبوان تغيير حالتها لكلية التدريب وعلوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

أما أهداف ورؤية المستقبل الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي:

(أ) أهداف

الجامعة التربية الإسلامية والتكاملية القائمة على البحوث لإنتاج الخريجين الذين هم على دراية العلم والإسلام والإندونيسي، والمعرفة المحلية التي بين konetif.

(ب) رؤية المستقبل

١. توفير التعليم وتدريب العلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية والتكاملي ومنفوقة.

٢. تطوير العلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية مع نهج مشترك بين الضام.

٣. ممارسة القيم والثقافة الإسلامية النبيلة في إعطاء مثالا يحتذى به والتمكين.

٤. إنشاء إدارة الكلية مع الحكم الذي هو فعالية وكفاءة وشفافية ومساءلة.

٥. بناء التحول نحو التخطيط جامعة الدولة الإسلامية في عام ٢٠٢٤.

٢. والرؤية المستقبل من قسم التدريس اللغة العربية وأهداف التدريس العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

قسم التدريس اللغة العربية هو قسم يدرسون العلوم الدينية والعربية. وقسم التدريس اللغة العربية هي قسم أنشئت حديثا في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان أي في عام ٢٠١٣، وله الطلاب قليلا ولكن في العام القادم يزيد الطلاب من عام ٢٠١٣. أما الحاد والرؤية المستقبل تدريس اللغة العربية هي:

(أ) أهداف

المدرس اللغة العربية في توفير مبتكرة وتنافسية والمهنية والشخصية الإسلامية المركز تقييم وتطوير وتطبيق العلوم المتطورة اللغة العربية.

(ب) رؤية المستقبل

١. توفير التعليم والتدريس الممتاز لإنتاج الخريجين الذين لديهم الإيمان والأخلاق، والمهنيين في مجال تعليم اللغة العربية في المدارس/المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى

٢. إجراء البحوث في مجال المؤسسات التعليمية اللغة العربية لإنشاء وتطوير النظريات العربية التعليم

٣. السلوك وتحسين الخدمات المجتمعية، وخاصة في مجال اللغة العربية التعليم والقضاء على الأمية القرآن

٤ . تطوير شبكة من التعاون / الشراكات مع الجامعات داخل البلاد، واستخدام العام من الخريجين وأصحاب المصلحة الآخرين وخارجها.

٥ . تحسين نوعية الخريجين وإدارة إدارة قسم اللغة العربية التربوية والتعليم.

بناء على رؤية المستقبل قسم التدريس اللغة العربية، وأهداف التدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي :

١ . توليد المؤمنين البكالوري العربية التعليم، تقي، النبيل، والروح القومية

٢ . توليد البكالوري العربية التعليم لديها الكفاءة العلمية والخبرة في مجال تعليم اللغة العربية

٣ . إنتاج البكالوري مسلم قادرة على إجراء البحوث مع المشاكل المتعلقة باللغة العربية الأمية عربي / القرآن الكريم

٤ . تحسين الخدمات المجتمعية، وخاصة في تعليم اللغة العربية ويفسخ الأمية عربي القرآن

٥ . تطوير شبكة من التعاون / الشراكات مع الجامعات داخل البلاد وخارجها، وتخرج من أوساط المستخدمين وأصحاب المصلحة الآخرين

٦ . مضمن نوعية الخريجين إدارة برنامج اللغة العربية.

٣ . الحال الطلاب قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس الجامعة الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان

حال الطلاب قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان في عملية تعلم اللغة العربية، والطلاب قادرون أن يفهموا المواد المقدمة المحاضرين. ولكن، في ممارسة اللغة العربية، والطلاب تعاني من ناقص. وعلي أساس الملاحظة التي تفعل الباحث أن العام الطلاب التعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس ليست كلها خرجت من المعهد ولكن بعضها من المدرسة الثانوية الحكومية (MAN)، والمدرسة الثانوية الاهلية (MAS)، والمدرسة الثانوية العمومية (SMA).²

استنادا البيانات التي الحصول الباحث، حال الطلاب اللغة العربية الفصل الدراسي السادس في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تأتي من معهد والمدرسة الثانوية الحكومية (MAN) والمدرسة الثانوية الاهلية (MAS) والمدرسة الثانوية العمومية (SMA) الذين كانوا ٣٠، من ٧ رجال و ٢٣ امرأة. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الطلاب اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان.

²ملاحظة، تاريخ ١٣ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

رقم	الطالب	معهد	مدرسة الثانوية الحكومية	مدرسة الثانوية الاهلية	مدرسة الثانوية العمومية	حاصل
١	اللغسة العربية	٨ أشخاص	٩ أشخاص	١ شخص	٢ أشخاص	٣٠ أشخاص

ب. نتيجة الخاصة

١ . عوامل تأخير قسم الطلبة اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

تأخير هو الشيء الذي يحدث أن يجعل المتأخر، ليست سريعة، وغير دقيق. في وقت الدراسة واستكمال وظيفة. لأنه في عملية التعلم قدرة الطلاب ليست السواء. في حقيقتها، والحواجز التي يشعر في عملية التعلم أن يسبب لا تسير بحسن. أما العوامل تأخير للطلاب هي عوامل الداخلية والخارجية. عوامل الداخلية: عوامل الطلاب أنفسهم، مثال هناك لم يكن الدوافع أو النشاط في ممارسة العربية عدم وجود القدرة أو الذكاء ورغبة الطلاب عند ممارسة اللغة العربية. ثم عوامل الخارجية من الأسرة والأصدقاء، والبيئة.³

قال أستاذ سوفرين أفندي لوبيس أن عوامل التأخير في الطلاب اللغة العربية

لممارسة اللغة العربية، نوعان من العوامل:⁴

³ملاحظة، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
⁴مقابلة مع أستاذ شفرن أفندي لوبيس معلم اللغة العربية وسكرتيرس قسم اللغة العربية، تاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

أ) عوامل الداخلية (من الطلبة)

١ . ضعف الرغبة الطلبة باللغة العربية

أما المشاكل من الطلاب هو ضعف الرغبتهم باللغة العربية. إذا كان ضعف الرغبة أن يسبب صعوبة في ممارسة اللغة العربية.

٢ . قلة يحفظ المفردات لطلاب حتى انخفاض المهارة كلامهم.

في اللغة العربية مهارة الكلام ينبغي أن يتمتع الطلاب لتطوير مهارات اللغة الأجنبية، وخاصة العربية. حتى للطلاب قادرة أن يحفظ كثيرا المفردات حتى يسهل الطلاب بالتواصل باستخدام اللغة العربية.

٣ . عدم واثق من نفسه في اللغة العربية

٤ . خلفيتهم التعليمية قبل دخول للجامعة مختلفة، منها متخرج من معهد، مدرسة الثانوية الحكومية (MAN)، مدرسة الثانوية الاهلية (MAS)، ومدرسة الثانوية العمومية (SMA)

٥ . قسم اللغة العربية لم يختار الأساسي عند الدخول في هذا الجامعة الإسلامية الحكومية. لكنها دخلتم في اللغة العربية حتى يشعروهم صعوبة في تعليم اللغة العربية.

ب) عوامل الخارجية (خارج الطلاب)

١ . الوسائل التي لا تدعم مثل مختبر اللغة العربية التي لم يتم تمكين، الكتب اللغة غير كاملوغيرها .

إذا كان وسئل لم يكمل في عملية التعليم أن يسبب المضايقات. لأن الوسائل هو عوامل الإضافي في عملية التعليم.

٢ . البيئة لا يدعم

٣ . العرض المدة دراسية لم يستخدم باللغة العربية والكتب ليس باللغة العربية.

٤ . المعلمين الذين لا يستخدمون باللغة العربية في التدريس

وبناء على مقابلات مع حياة فضيلة، أنه يحب التعلم العامل العربي وتأخير أو إعاقة للطلاب لممارسة اللغة العربية، لأن البيئة ليست مواتية لنا، والمرافق والبنية التحتية، وبعض المحاضرين الذين لا يزالون يستخدمون تعليم اللغة الاندونيسية. ولو البيئة والبنية التحتية، ودعم البنية التحتية أنها سوف تعناد وسلاسة باللغة العربية لأن على أكثر من المتخرج من المعهد.⁵

وقالت أيضا ديومة سيريجار التعلم اللغة العربية لم تكن صعبة للغوية ولكن لممارسة كانت اللغة العربية من العادة والبيئة داعمة. مثله في الوقت المعهد لأن دائما باللغة العربية.⁶

⁵مقابلة مع حياةالفضيلة طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
⁶مقابلة مع ديومة سراجار طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

علي أساس نتيجة الملاحظة والمقابلة التي أجرى الباحث أن البيئة مهمة جدا في ممارسة اللغة العربية. البيئة هي التي يحتوى كل شيء من حوله منها الأسرة والمدرسة والمجتمع أو الأصدقاء.

وفقت لستي أمينة في دراسة اللغة العربية كان من الصعب جدا من حيث القواعد/ النحو، والشرف والترجمة. لأن تتخرج إلى الخلفية التعليمية من المدرسة الثانوية العمومية. لذلك لممارسة اللغة العربية هي أقل جدا. ولكن رغبتها عاليا باللغة العربية ونشط تعلم اللغة العربية ودائما يكرر ذلك في المنزل. وصعوبة أيضا أن يحفظ المفردات ناقص والمحاضر لم يستخدمون باللغة العربية وعدم الوسائل مثل مختبرات العربية وكتب العربية، infokus، وغيرها.⁷

نتيجة الملاحظة أجرى الباحث أن الخلفية التعليمية مختلف يسبب الطلاب تأخير في ممارسة اللغة العربية وصعوبة في تعليم اللغة العربية.⁸

وفقت لحميدة هاريانا هراهف أنها في ممارسة اللغة العربية فإنه لا واثق من نفسه لأن في وقت المعهد اكثر يبحث والتعلم الكتاب الأصفر. هكذا لتطبق اللغة ناقص في المدرسة. ولكن عندما درس هي تحب دروس اللغة العربية.⁹

مقابلة مع نور لطيفة هراهف لتعبير أنه في ممارسة اللغة العربية أنها كسلان لأنه يحفظ قليلا مفردات وممارسة اللغة العربية كانت أبدا إلا إذا ينبغي أن يكون مطالب من

المحاضر.¹⁰

⁷ مقابلة مع ستي أمينة طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان.

⁸ ملاحظة تاريخ ١٤ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان.

⁹ مقابلة مع حميدة هاريان هراهف، طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان.

من نتيجة الملاحظة التي أجرى الباحث أن الطلاب في ممارسة اللغة العربية لا

يؤدي بجيد. لأن اللغة العربية ليس اللغة اليومية التي يستخدمونها، ولكن الإندونيسية.¹¹

وقالت لديسري يانتي كان صعوبة الدروس باللغة العربية وقليلًا قدرة على تحدث

باللغة العربية وكثير النسيان وكان المادة دراسة مختلط مع مادة دراسة العامة ولكن

ترغب في تعلم اللغة العربية.¹²

قالت ديان ساري سيريجارضعف الرغبة من الذات وعدم الدوافع خارجية

وداخلية، وعدم كفاية الوسائل التعليمية. عندما وسائل الإعلام هو الشيء الذي تصدر

رسالة ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاع واستعداد الطلاب لتشجيع عملية التعلم في نفسه.

عدم اتصالات باللغة العربية مع اصدقاء وعدم معرفة اللغة العربية النحو/ القواعد

والشرف والمفردات وأنه لا يوجد تنظيم المحاضرين على التحدث باللغة العربية وليس

في وقت المعهد.¹³

في حين أن زينب سيريجار، وقال أنه كان من الصعب تعلم اللغة العربية لأن

الخلفية التعليمية من المدرسة الثانوية العمومية لأن الدرس اللغة العربية لا تدرس بعمق

اللغة العربية مثله محادثة دائما من الكتب المدرسية. حتى لا يكون تطور.¹⁴

¹⁰مقابلة مع نور لطيفة، طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

¹¹ ملاحظة، تاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

¹²مقابلة مع ديسري يانتي، طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٩ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

¹³مقابلة مع ديان ساري سيريجار، طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ١٩ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

¹⁴مقابلة مع زينب سراجار، طالبة اللغة العربية الفصل السادس، تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

مقابلة مع أستاذ علي أسرون لوبيس، أن العوامل التي تسبب تأخير الطلاب اللغة

العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية هي:¹⁵

- ١ . خلفية التعليمية الطلاب، متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) ،
المدرسة الثانوية الاهلية (MAS) ، والمدارس العمومية (SMA).
- ٢ . لا يوجد دعم البيئة من الطلاب الذين يعيشون في الممارسة العربية.
- ٣ . عدم مصادر التعلم العربية مثل مختبرات اللغة، ومحاضر في الممارسته
- ٤ . الطلاب غير معتادين التواصل باستخدام اللغة العربية
- ٥ . المحاضرين والموظفين لا يستخدم الطلاب باللغة العربية
- ٦ . ضعف الدوافع لطلاب

على أساس مقابلة مع أستاذ إسماعيل بحر الدين، يقال أن في قدرة الطلاب عملية التعليم لا تزال تفتقر وبعضهم خطير في التعلم ستجري، ولكن إذا كان في تعلمهم تتبع دائماً. أما العوامل التأخير في ممارسة الطلاب للغة العربية هو عدم التدريب الطلاب في اللغة العربية، بيئة اللغة (الناطقة بالعربية البيئة) لا وجود لها لأنها لا تريد إنشاء الفصل اللغة العربية. ولكنهم فقط استخدام اللغة الإندونيسية واللغة Mandailing. والعامل الآخر هو ضعفه الطلاب في القواعد.¹⁶

¹⁵مقابلة مع أستاذ علي أسرون لوبيس معلم اللغة العربية ورئيس قسم اللغة العربية، تاريخ ٢١ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان.

¹⁶مقابلة مع أستاذ إسماعيل بحر الدين معلم اللغة العربية، تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان.

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجرى الباحث أما عوامل تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية هي عدم تعودهم باستخدام اللغة العربية و بيئة لا داعمة. ويلم يجد وسائل وبيئة لا داعمة يجعلون تأخر في ممارسة اللغة العربية.

٢. حلول المحاضر لتغلب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية

الحلول هو عمل المنجز للتغلب على المشكلة. أما الحلول للتغلب على تأخير في الطلاب في الفصل الدراسي السادس اللغة العربية في ممارسة اللغة العربية وفقا أستاذ سوفرين أفندي لوبيس نوعان من العوامل، وهي:¹⁷

أ. عوامل الداخلية

(1) توعية الطلاب والأساتذة

كل الطلاب ليس هو نفسه، الشخص لديه الضعف والقوة والمختلف. مثلصفة ومواقف وأنماط التفكير وذكاء وغيرها. لذلك للتغلب أن المعلم يجب تطبيق اللغة العربية في الجامعة.

(2) الدوافع من الأساتذة والزملاء

الدوافع من المحاضرين لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم. ولكن الدوافع لم يكن من المحاضر فقط في بعض الأحيان أن الدوافع من الأصدقاء هو أيضا مهم جدا.

ب. عوامل الخارجية

(1) تحسين المحاضرين في تعليم اللغة العربية

¹⁷مقابلة مع أستاذ سوفرين أفندي لوبيس معلم اللغة العربية وسكرتيرس قسم اللغة العربية، تاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون.

(2) توفر الوسائل، وكتب اللغة العربية، وتوفير المواد التعليمية باستخدام اللغة

العربية كلهم

(3) توفر بيئة التي تتحدث العربية

بناء على الملاحظة التي أجرى الباحث، يقوم محاضرهودا في تعلم اللغة

العربية وخصوصا مادة المحادثة مهم جدا بتجريبية وتحفظ المحادثة أمام مع صديقه.¹⁸

ووفقا أستاذ علي أسرون لوبيس، الحلول للتغلب تأخير في ممارسة اللغة

العربية منها:¹⁹

١ . زيادة المهارات الطلاب ليعطى مناسبة الإمتحان في takmili دراسة LIPIA

جاكرتا

٢ . في المستوى قسم اللغة العربية محاضرهالمحادثة ليعطى التجريبية ويلزم الي

الطلاب لتسجيل

٣ . يجعل تطبقة الحوار

وفقا أستاذ إسماعيل بحر الدين، جهوده للتغلب تأخير الطلاب في ممارسة اللغة

العربية كان لها أن تدعو لهم دائما على التحدث باللغة العربية والوافهم أن اللغة

¹⁸ ملاحظة، تاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
¹⁹ مقابلة مع أستاذ علي أسرون لوبيس، معلم اللغة العربية ورئيس قسم اللغة العربية، تاريخ ٢١ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

العربية هي مهمة جدا بالنسبة لنا ان يتمكن أربعة مهارات، منها: الإستماع، الكلام ،
القراءة، و الكتابة.²⁰

من المقابلة مع أساتذة، أما الحلول للتغلب تأخير الطلاب اللغة العربية في الفصل
الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية هي يوفر الوسائل في عملية التعلم ويعطى
الدوافع ويوفر البيئة ويعطى التدريبات لزيادة المهارات الطلاب.

٣ . تحليل البحث

استنادا تحليل لدراسة أما نتائج البحث بمقابلات مع طلاب تخصص في اللغة
العربية ومحاضر في اللغة العربية أن هناك عدة عوامل تأخير الطلاب في ممارسة اللغة
العربية أي عوامل الداخلية مثال عدم وجود اهتمام الطلاب في اللغة العربية وعدم حفظ
المفردات وضعيف في القواعد وقليل اتعود يتكلمون العربية وعدم الدوافع الطلاب. ثم
عوامل الخارجية وهي وسائل غير مكتملة وبعض المحاضرين الذين لا يستخدمون اللغة
العربية في التدريس وبيئة ليست داعمة.

²⁰مقابلة مع أستاذ إسماعيل بحر الدين، معلم اللغة العربية ، تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان.

الباب الخامس

خاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتيجة البحث والمناقشات التي أجرى الباحث في موقع البحث، أما الخلاصة

من مشاكل منها:

١. عوامل تأخير الطلاب في اللغة العربية الفصل السادس في ممارسة اللغة العربية

هي:

(أ) عوامل الداخلية هي: الرغبة الضعيف للطلاب ويحفظ قليلا المفردات وخلفية التعليمية

للطلاب من مختلف وعدم واثق نفسه في استخدام اللغة العربية، فسم اللغة العربية

ليست الخيار الأساسي عندما دخلت في الجامعة ولم تعود على التواصل باستخدام

اللغة العربية وضعيفة التعلم القواعد وعدم الدوافع من الطلاب.

(ب) عوامل الخارجية، وهي: وسائل ليست كاملة، وبيئة ليست داعمة، وبعض الأساتذة

استخدمون في التدريس باللغة الاندونيسية.

٢. أما الحلول امحاضر للتغلبتأخير الطلاب في ممارسة اللغة العربية هي:

(أ) يعطى الدوافع الطلاب

(ب) يدعون الطلاب على استخدام او ممارسة اللغة العربية

(ج) الزيادة في المحاضرين الماهرين اللغة العربية

(د) توفير المحاضر اللغة العربية

هـ) توفير الوسائل اللغة العربية

و) توفير البيئة اللغة العربية

ي) جعل الفرقة التطبيقية الحوار

ب. إقتراحات

أما الخلاص السابقة ، إنتقادات الباحث التالي:

أ) إنتقادات لرئيس قسم اللغة العربية وسكرتير قسم اللغة العربية لتوفير الوسائل لطلبة في

قسم اللغة العربية

ب) إنتقادات لمحاضرين اللغة العربية في تعليم باستخدام اللغة العربية.

ج) إنتقادات لمحاضرين اللغة العربية لتطبيق اللغة العربية لطلاب في الفصل أو في بيئة

الجامعة

د) إنتقادات لطلاب في قسم اللغة العربية لتكون أكثر نشاطا في التعلم، وخصوصا تعلم

اللغة العربية

هـ) لقراء ينبغي أن يشجع لتعلم اللغة العربية

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan cet.1*, Bandung: Setia Jaya, 2005.
- Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Abditama, 2001.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Jumanatul Ali ART, 2004.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahada Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Hadari Nawawi, *Metodologi penelitian Survey*, Jakarta: Gajah Mada University Press, 1993.
- Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Meity Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Jakarta: Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, 2011.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Malik Press, 2011.
- Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Zannah Siregar
Nim : 13 350 0016
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sijantung Jae, 01 Oktober 1995
Anak Ke : 3 dari 3 bersaudara
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Sijantung Jae, Kecamatan Dolok
Kabupaten Padang Lawas Utara
No. HP : 0823-6221-6463
Nama Ayah : Pangulu Siregar
Nama Ibu : Sori Guna Tanjung
Alamat : Sijantung Jae, Kecamatan Dolok
Kabupaten Padang Lawas Utara

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Tahun 2001-2007 : SDN PARIGI
Tahun 2007-2010 : MTs Al-Mustaqim
Tahun 2010-2013 : MAS Daarul Muhsinin
Tahun 2013-2017 : Program Sarjana (S-1) Pendidikan Bahasa Arab IAIN
Padangsidempuan

توجيه الملاحظة

1. ملاحظة المباشر في موقع الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
2. ملاحظة سلوك الطلبة مباشرة في مواقع الدراسة.
3. ليعرف عوامل التأخير التي يواجه الطلبة في ممارسة اللغة العربية في موقع الدراسة.
4. ليعرف الحلول الأستاذ للتغلب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في موقع الدراسة.

توجيه المقابلة

أ. مقابلة مع الأستاذ اللغة العربية

1. كيف يقدرتون الطلبة في تعليم اللغة العربية؟
2. ما هي عوامل تأخير للطلبة لممارسة اللغة العربية؟
3. ما هي سبب عوامل تأخير الطلبة لممارسة اللغة العربية؟
4. كيف رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية؟
5. ما هي الحلول للتغلب التأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية؟
6. كيف طريقة التدريس اللغة العربية في عملية التعلمية؟
7. ما هي الاستراتيجيات يستخدم الأستاذ في تعليم اللغة العربية؟
8. هل الطلبة يستخدم اللغة العربية في الفصل أو في بيئة الجامعة؟
9. ما هي وسائل يستخدم الأستاذ في تعليم اللغة العربية؟
10. هل ينشط الطلبة في تعليم اللغة العربية؟

ب. مقابلة مع الطلبة اللغة العربية

1. هل تحب في تعليم اللغة العربية يا أختي؟
2. هل تشعر الصعب في تعليم اللغة العربية يا أختي؟
3. هل تختار قسم اللغة العربية عند الدخول الى هذه الجامعة يا أختي؟

4. هل تشعر كسلان في ممارسة اللغة العربية؟
5. هل تنتظ أن تحفظ المفردات يا أختي؟
6. ما هي وسائل يستخدم الأستاذ في تعليم اللغة العربية؟
7. ما هي عوامل تأخير تواجه في ممارسة اللغة العربية؟
8. كيف رغبتك في تعليم اللغة العربية يا أختي؟
9. هل في عملية التعليم يستخدم الأستاذ باللغة العربية؟
10. ما هي الحلول الأستاذ للتغلب تأخير الطلبة في ممارسة اللغة العربية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H.T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : .../In.14 / E.5/ PP.00.9/03/201

Padangsidimpuan, 24 Mei 2016

Lampiran : -

Hal : **Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :

1. H. Ali Anas Nasution, M.A
2. Muhlison, M.Ag

(Pembimbing I)

(Pembimbing II)

di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa/i di bawah ini:

Nama : Nur Zannah Siregar
NIM : 13 350 0016
Sem/T.Akademik : VI/2016
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Faktor-Faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI T.A 2014 dalam Mempraktekkan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penulisan Skripsi Mahasiswa/i yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/ Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris Jurusan PBA

Sufrin Efendi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing I

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP. 19680715 200003 1 002

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing II

Muhlison, M.Ag
NIP. 19701228 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-^{HTG}/In.14/E.4c/TL.00/04/2017
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

10 April 2017

Yth. Ketua Jurusan PBA
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan

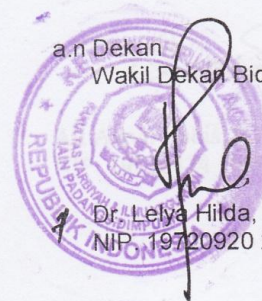
Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Nur Zannah Siregar
NIM : 13.350.0016
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Sijantung Jae

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Faktor-Faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI T.A 2014 Dalam Mempraktekkan Bahasa Arab di IAIN Padangsidempuan** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 001/In.14/E.5a/PP.00.9/05/2017

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa:

Nama : Nur Zannah Siregar
NIM : 13 3500016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII/Delapan

adalah benar telah melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester VI/Enam-PBA-dengan judul ***“Faktor-Faktor Keterlambatan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Semester VI T.A 2014 Dalam Mempraktekkan Bahasa Arab di IAIN Padangsidempuan ”*** sejak 12 April 2017 s/d 01 Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 30 Mei 2017
Ketua Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004