



مشكلات تعلم اللغة العربية ان مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان

رسالة

قديمة للحصول على شهادة الليسانس  
شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد  
ديسي سري هرياتي لوبيس  
رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧



مشكلات تعلم اللغة العربية ان مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان

رسالة

قدمت للحصول شهادة اللسان  
شعبه تدريس اللغة العربية

إعداد

طالبة : ديسى سري هرياتي لوبيس  
رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٤

المشرف الأول

أخيرل باي ، الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الثاني

إسماعيل بحر الدين ، الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠٦٢١٠٠٢

شعبه تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi

Padangsidimpuan, Oktober 2017

a.n. Desi Sri Haryati Lubis

Kepada Yth:

Lampiran : 7 (Tujuh) Examplar

Dekan Fakultas Tarbiyah

dan Ilmu Keguruan

Nama : DESI SRI HARYATI LUBIS

Di

NIM : 13.13.0000000000000000

Padangsidimpuan

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Maharatul Qira'ah DI MTsN 1 PADANGSIDIMPAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

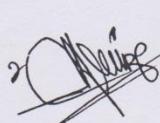
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Desi Sri Haryati Lubis yang berjudul: **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Maharatul Qira'ah DI MTsN 1 PADANGSIDIMPAN**, Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

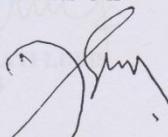
**PEMBIMBING I**



Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd

NIP. 19751020 200312 1 003

**PEMBIMBING II**



H.Ismail Baharuddin, M.A

NIP.19660211 200112 1 002

### **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

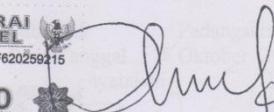
Nama : DESI SRI HARYATI LUBIS  
NIM : 13 350 0004  
Fakultas/ Jur : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MAHARATUL QIRA'AH DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUMAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 25 Oktober 2017  
Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPAL  
6000  
ENAM RIBU PIASTANG  
848F2AEF620259215  
  
DESI SRI HARYATI LUBIS  
NIM: 13 350 0004

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DESI SRI HARYATI LUBIS

Nim : 13 350 0004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

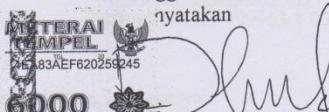
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

JenisKarya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free-Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MAHARATUL QIRAH DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUMAN**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan  
Pada Tanggal : 25 Oktober 2017



DESI SRI HARYATI LUBIS  
NIP: 13 350 0004

DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASAH SKRIPSI

NAMA : DESI SRI HARYATI LUBIS  
NIM : 13 350 0004  
JUDULSKRIPSI : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MAHAROTUL QIRAH DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUAN

Ketua

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.A.  
NIP: 19680517 199303 1 003

Sekretaris

H. Ismail Baharuddin, M.A.  
NIP: 19660211 200112 1 002

Anggota

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.A.  
NIP: 19680517 199303 1 003

H Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001

H. Ismail Baharuddin, M.A.  
NIP: 19660211 200112 1 002

M. Yusuf Pulungan, M.A.  
NIP. 19740527 199903 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di	: Ruang Sidang Munaqasyah
Tanggal/Pukul	: 25 Oktober 2017/ 13.30WIB s.d 16.30 WIB
Hasil/Nilai	: 75,5(B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3,39
Predikat	: Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPuan  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidimpuan  
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MAHAROTUL QIRAH DI MTsN 1 PADANGSIDIMPuan  
Nama : DESI SRI HARYATI LUBIS  
Nim : 13 350 0004  
Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**SarjanaPendidikan (S.Pd.)**  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, November 2017

a.nDekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik



## **تمهيد**

### **بسم الله الرحمن الرحيم**

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس ببيانات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد : فقد قررت كلية التربية الجامعية الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبوان على طلابها الذين أنتموا دراستهم فيها ليؤلف بحث قدمت استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية. فهذا ينظم الكاتب البحث بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادنچ سيدمبوان.

بعد إتمام كتابة هذا البحث أقدم الشكر الجزيل إلى:

١. إلى المشرفين الفاضلين السيد اخيرل فاني الماجستير والسيد اسماعيل بحر الدين الماجستير الذين قد أرشدا الكاتب في كتابة هذه الرسالة.
٢. الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.
٣. الحاجة ذو الهمة الماجستيرة عميدة كلية التربية علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.
٤. علياسرون لوبيس الماجستير رئيساً للشعبة تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.
٥. السيد يسري فهمي الماجستير رئيس المكتبة والموظفين للجامعة الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبوان الذي ساعد الكاتبة في شروط عقد الكتب التي ترتبط هذا البحث.

٦. المحاضرين والموظفين والعاملين أيضاً الجامعية الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان المجمع الأكاديمي بأكمله الذين ساعدوني خلال محاضرة في بادانج سيدمبوان الموظف البيئة الجامعية الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وفرت مجموعة واسعة من المعرفة لدرجة أنني يمكن أن تنتهي هذه الأطروحة.
٧. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والمرسون والموظفون والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان الذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الرسالة.
٨. خصوصاً إلى الوالدين الكريمين الذين يحبهما الكاتبة كما ربياه صغيراً حتى الآن يمكنني إنهاء التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دفعها إلى تتميم هذه الرسالة، هما أب أمير حكيم لوبيس و أم مسليان هسيبوان.
٩. إلى أعضاء أسرتي المحبوبين الذين شجعوا الكاتبة للحصول على الدرجة الجامعية، منهم أخي صغير تيبا وضيستوتي لوبيس وأخي صغير الأول خيرول غونوان لوبيس والثاني رحمة هيداية لوبيس.
١٠. أصدقاء الكاتبة الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة ولا يمكنه أن يذكر اسماءهم جميعاً فلهم منه جزيل الشكر وجميل الحمد والوفاء.
- وأخيراً يدعوا الكتبة الله تبارك وتعالى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكاتبة وللقراء الكرام ويرجو منهم النصائح الإنقادات عن الأخطاء الموجودة في هذه الرسالة وبأنه توفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

بادانج سيدمبوان، جوني ٢٠١٧ م

الكاتبة

ديسي سري هريياتي لوبيس

رقم الطالبة: ١٣٣٥٠٠٠٤

## ملخص

اسم : ديسى سري هرياتي لوبيس

رقم المقيد : ١٣٣٥٠٠٠٤

موضوع : مشكلات تعلم اللغة العربية ان مهارة القراءة فى مدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان

خلفية في هذا البحث هي مشكلة تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان، كيف تكون تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان، ما هي المشاكل التي يواجهها الطالب تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان .

بناء على هذه المشكلات ، ففرض سينجز في هذه البحث لمعرفة كيف تكون تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان، لمعرفة ما هي المشاكل التي يواجهها الطالب تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان .

هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بالنسبة لمصدر البيانات هي التلاميذ فصل الثامن ومدرس. اما نوع البحث الذي يصور حول مواقف الالة ليجمع البيانات هي المقابلة واللاحظة

بعدان يقيم البحث تعرف ان صعوبات التلاميذ من كل فصل الثامن في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان كثيرة، يعني يحتاج المدرس التركيز في تعلم اللغة العربية، العوامل الاسباب توجد صعوبات على التلاميذ فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاولى بادانج سيدمبوان هي قليلة الفهم اللغة العربية، الوسائل، الشأن، الملل، الصديق، الوالدين، البيئة ومدرس

ايضا، اما العوامل الذي يؤثر كبيرا مدرس، لانه ان يعرف التلاميذ الفهم عن طريقة المدرس، إلقاء الدرس المناسب بمهارة، التلاميذ يعطى الفذكة الذي يتعلق المادة الذي يدرس فيها.

## محتويات البحث

### صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تصريح
هـ	ملخص
زـ	تمهيد
حـ	محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. رموز المسألة
٤	ج. تحديد الإصطلاح
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ . نظام البحث

### الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	أ. تعريف التعلم
١٥	ب.تعريف القراءة
١٦	ج. اهداف التعلم القراءة
١٨	د. طريق القراءة
١٩	هـ. تقنيات تعلم القراءة
٢٠	و. أنواع من القراءة
٢٢	زـ. تعريف اللغة العربية

الباب الثالث: منهجة البحث	٢٧
أ. المكان والزمان من الدراسة	٢٧
ب. النوع البحث	٢٧
ج. وحدة تحليل البحث	٢٩
د. مصدر من البيانات	٢٩
هـ. الة جمع البيانات	٣٠
زـ. الة التحليل البيانات	٣١
حـ. الة التصمم لصحة البيانات	٣٣
الباب الرابع: نتائج البحث	٣٥
أـ. نتائج العامة	٣٥
بـ. نتائج الخاصة	٤٥
الباب الخامس: خاتمة	٥٢
أـ. خلاصة	٥٢
بـ. إقتراحات	٥٢
المراجع	٥٥

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ – خلفية المسألة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، فهي أساس الدين الإسلامي. بالنسبة لنا فإن من واجب المسلمين لدراسة أساس الثاني الدينية الإسلامية. لفهم هذا يجب علينا أن نتعلم العربية أولاً. في إندونيسيا، يتم تعليم دروس اللغة العربية في المدارس، الرسمية وغير الرسمية. معظم المدارس التي تقدم التعليم في المدارس ومظللة من قبل وزارة الشؤون الدينية (مورا) والصعود إلى الطائرة. ولكن العديد من المدارس الحكومية في الآونة الأخيرة وتدرس أيضاً العربية، يضع حتى الآن لدراسة اللغة العربية أيضاً تكاثر على نحو متزايد. في دراسة اللغة العربية ليست سهلة، لأنها مطلوب لفهم لغة أربعة الكفاءات الأساسية، وهي: آل "السمع)،-الكلام (التحدث)، (الكتابة)، (القراءة). تعلم اللغة العربية هو مطلوب موهبة لدراسة اللغة العربية سوف تواجه مختلف المشاكل التي يجب مواجهتها، سواء من حيث اللغوية (أصوات النحو والمفردات، وبناء الجملة، والكتابة) وغير لغوية (الثقافة الاجتماعية والثقافية /).

أصل القراءة تأتي من الكلمة قراءة: قرأـ يقرأـ قراءة المعن قرأـ، في اللغة مشتق من كلمة من الآية الأولى من نزول القرآن أن سورة العق، في سياق تعلم اللغة العربية، كما قيل أن القراءة هي المهارة التي ينبغي تحقيقها، ويأتي مع مهارات

القراءة، ومن المتوقع أن تكون قادرة تنطق بشكل صحيح الحروف العربية الطلاب، فهم مضمونها يكتب، لأن القراءة هي النشاط الذي ينطوي على الحواس البصر والفكير للقبض على محتويات محتوى النص للقراءة.

وهناك عدة أسباب لماذا يجب علينا دائماً قراءة، أولاً، القراءة هي وسيلة لاكتساب المعرفة، الثاني القراءة هي وسيلة للاختياري، الثالث القراءة هي واحدة من وسائل الترفيه، الرابع القراءة يمكن أن تجلب الرزق، الخامس القراءة هي النشاط لفهم، تفسير، يتذكر وإعادة كتابة استناداً إلى تحليل من عقولنا.

النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيري أنا بدنج سدمبوانغير المدارس الدينية التي تعلم اللغة العربية باستخدام نظام نظرية الوحده الكل في نظام واحد (هذا هو أن اللغة العربية هي أداة الاتصال في مهارات التدريس التي تغطي 4 الحوار (محادثة) ، أرشفة (الهيكل)، قراءة (اقرأ)، الكتابة (الكتابة). قراءة (اقرأ) هي واحدة من المهارات اللغوية التي ينبغي تحقيقها بالإضافة إلى تدريس مهارات اللغة العربية من الاستماع والتحدث والكتابة، التي هي عملية تحديد وتفسير وتقدير الأفكار فيما يتعلق الوزن الكلي للوعي القاري.

طالب النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيري 1 بدنج سدمبوان طلاب الذين لديهم القدرة (القراءة) غير متجانسة. وذلك لأن عدم المساواة في القدرة، الخلفية للمدرسة، وعامل آخر. وهكذا، في التدريس للمعلمين وجود مشاكل مختلفة. عندما تعلم القراءة انخفاض الدافع طالب في الصف، عندما المعلم يشرح الكثير من الطلاب الذين لا تولي اهتماماً لبعض حتى تتحدث عن نفسها. فمن لأنهم يعتبرون اللغة العربية هي

الموضوعات الصعبة، بحيث أنها ليست مهتمة لمعرفة ، لم يكن الطالب المتوسط قادرًا على قراءة النص العربي بشكل صحيح بسبب عدم الاعتراف، والقدرة والرغبة في التعلم القراءة باللغة العربية. بحيث اهتمامهم باللغة العربية أقل. النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيري أبدى سدموان المدارس الدينية يعادل المدرسة الإعدادية أنه بالإضافة إلى تدريس العلوم العامة أيضًا تدريس العلوم الدينية، واحدة منها هي اللغة العربية عملية التعلم بين المعلمين والطلاب شهدت العديد من الصعوبات، خاصة في قراءة التدريس "آه. ولذلك، فإن الكتاب والمهتمين في البحث. مشكلة التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة فمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدموان

### **ب. رمز المسألة**

- من القضايا الأساسية التي تم وصفها، تحد من المؤلفين موضوع صياغة المشكلة على النحو التالي:
١. كيف تكون تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدموان؟
  ٢. ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدموان ؟

## ج. تحديد الاصطلاح

لتجنب أي سوء فهم في هذه الدراسة . حتى الباحثين تقصر الشروط التي تتوافق مع هذا الموضوع على النحو التالي:

Problematika berasal dari kata problem yang berarti “masalah atau persoalan”.

١. اي: مشكلة المشاكل من كلمة تعني "المشاكل أو القضايا"<sup>1</sup>

Pengertian lain yaitu “masalah yang harus dipecahkan, mesti tahu jawabannya, mesti dapat diatasi”

اي: فكرة أخرى هي "مشكلة يجب حلها، ويجب أن نعرف الجواب، لا بد من معالجتها"<sup>2</sup>

Jadi problematika adalah masih menimbulkan masalah, hal yang masih belum dipecahkan permasalahannya.

اي: حتى المشاكل دلة لا يزال يسبب مشاكل، فإنها لا تزال لم تحل المشكلة<sup>3</sup>

المشار إليها في مشاكل في هذا البحث هي المشاكل التي تنشأ في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في بدنج سدمبوان.

<sup>1</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm.896

<sup>2</sup>M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 392

<sup>3</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Op.Cit., hlm. 896

٢. التعلم هو عملية التعلم أو تنفيذ علاقة متبادلة بين المعلم والطالب ليس من غير المؤلف أن تتعلم دون توجيه من المعلم والعكس بالعكس أيضاً المعلم لا يمكن أن يعلم دون وسيتم تدريس الطلاب.<sup>4</sup>

٣. القراءة هو أن نرى ونفهم مضمون ما هو مكتوب مع صريحة أو في الكبد ولتوسيع نطق أو ما هو مكتوب.

#### **د- أهداف البحث**

##### **١. الغرض من البحث**

أ. لمعرفة عملية تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بدنج سيدمبوان

ب. لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطالب تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بدنج سيدمبوان

##### **٢. أهمية البحث**

أ. المساهمة في الأفكار إلى الجهات المعنية لمساعدة في حل المشاكل في حل القراءة وخصوصاً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في بدنج سيدمبوان

ب. إضافة إلى مجموعة من المعرفة في الخطاب للتعلم الإسلامي في البيئة القراءة فوق العادة.

#### **هـ-نظام البحث**

لتسهيل مناقشة هذه الدراسة، قامت الكتاب مناقشة منهجية، على النحو التالي:

---

<sup>4</sup>Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 7.

الباب الأول هي مقدمة وتشتمل على خلفية المسالة و رموز المسالة تحديد الاصطلاح, اهداف البحث, و نظام البحث.

الباب الثاني هي الهيكل النظري و تشمل على: تعريف التعلم, تعريف القراءة, أهداف التعليم القراءة, طرائق القراءة, تقنيات التعلم القراءة, أنواع من القراءة, تعريف اللغة العربية.

الباب الثالث هي منهجية البحث تشمل على: المكان والزمان من الدراسة, النوع من البحث, جيم المخبرين, من البيانات, أداة جمع البيانات, تحليل البيانات, البيانات الفنية التحقق من صحة.

الباب الرابع هي نتيجة البحث من وصف البيانات، وهي صورة عامة عن مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادنج سيدمبوان و تتكون من التاريخ والرؤية والمهمة وصورة عامة المكان عن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادنج سيدمبوان. بيانات المعلمون و الطالب ووسائل وخزائن مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادنج سيدمبوان.

الباب الخامس هي خاتمة وتشتمل على: الخلاصة والاقتراحات







**الباب الثاني**  
**الهيكل النظري**

**أ. تعريف التعلم**

“Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa”.<sup>1</sup>

اي: ” التعلم هو عبارة عن مجموعة لتحقيق لتعلم الطلاب مع مراعاة الواقع الداخلي  
 حول الطلاب ”.

Secara etimologi pembelajaran sering didentikkan dengan kata mengajar berasal dari kata dasar ‘ajar’ yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi ‘pembelajaran” yang berarti proses, perbuatan atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.<sup>2</sup>

اي: كثيرا ما حددت مع الكلمة تعليم تعلم اشتقاقي يأتي من جذر الكلمة 'التعلم' وهو ما يعني أن تعليمات أعطيت لتلك التي هي معروفة (الواجب اتباعها) إلى جانب البدائة "بي" ولاحقة "ب" إلى " تعليم 'وهو ما يعني العملية، والتصرف أو تعلم حتى يتمكن الطلاب يربدون أن يتعلموا.

Dalam buku yang berjudul “ Introduction to Psychology”, Margon menyebutkan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu latihan atau pengalaman.<sup>3</sup>

اي: في كتاب بعنوان "مقدمة في علم النفس"، وذكر Margon أن التعلم هو أي تغير دائم نسبيا في السلوك الذي يحدث مع التدريب أو الخبرة.

---

<sup>1</sup>Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 12

<sup>2</sup>Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm

<sup>3</sup>Ngalim Purwanto , *Psikologi Pendidikan*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 84.

Pembelajaran secara terminologi yaitu mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga menjadi suatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), serta keterampilan (aspek psikomotorik) seorang peserta didik. Pembelajaran adalah proses belajar mengajar atau terlaksananya hubungan timbal balik antar guru dengan siswa tidak biasa belajar tanpa bimbingan guru dan sebaliknya pula guru tidak bisa mengajar tanpa adanya siswa yang akan diajar.<sup>4</sup>

اي: تعلم المصطلحات التي لديه فكرة مماثلة للتدريس، على الرغم من أنه له دلالة مختلفة في سياق التعلم والمعلمين تعلم بحيث يمكن للطلاب تعلم وإتقان محتوى التعلم أن تكون مصممة بشكل موضوعي (المعرفي)، والمهارات (النفسي الجانب) من المشاركين المتعلمين. التعلم هو عملية التعلم أو تنفيذ علاقة متبادلة بين المعلم والطالب ليس من غير المؤلف أن تتعلم دون توجيه من المعلم والعكس بالعكس أيضا سيتم تدريس المعلم لا يمكن أن يعلم دون الطالب.

Jadi Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan, Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.<sup>5</sup>

اي: لذلك تعلم أن إشراك الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعليم ومحدداً رئيسيًا لنجاح التعلم والتعلم هو عملية اتصال ثانوي الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمربيه، في حين قامت الدراسة من قبل الطلبة والتلاميذ.

---

<sup>4</sup>Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hlm. 7.

<sup>5</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta 2013), hlm. 61.

Pembelajaran adalah suatu kominasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiaawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>6</sup>

اي: التعلم هو مزيج يتضمن عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق أهداف التعلم.

Sedangkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa: “ Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>7</sup>

اي: بينما في قانون الوطنية الفصل نظام التعليم I المادة الأولى رقم عشرون سنة ٢٠٠٣ على ما يلي: ”التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية“

Pembelajaran merupakan suatu upaya membelaarkan atau suatu upaya mengarahkan aktivitas siswa kearah aktivitas sekaligus, yaitu aktivitas mengajar (guru) dan aktifitas belajar (siswa). Proses pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa dan siswa. Proses pembelajaran merupakan situasi psikologis, dimana ditemukan aspek-aspek psikologis ketika proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena proses pembelajaran merupakan situasi psikologis, maka guru dituntut untuk memiliki pemahaman tentang psikologis guna memecahkan berbagai persoalan psikologis yang muncul dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup>

اي: التعلم هو محاولة مباشرة أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأنشطة في نفس الوقت، ونشاط التدريس (المعلمون) وأنشطة التعلم (طالب). (عملية التعليم هي

<sup>6</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 57.

<sup>7</sup>Depag, *Undang-Undang dan Pemerintahan RI tentang pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), hlm. 5.

<sup>8</sup>Tohirin,*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (jakarta:PT.Raja Grapindo Persada, 2005),hlm,8-9.

عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والطالبات . عملية التعليم هي الحالة النفسية التي وجدت على الجوانب النفسية عندما تعليم تأخذ مكان . ولذلك، فإن عملية التعليم هو الحالة النفسية، يطلب من المعلمين لخضم الفهم النفسي للأجل حل المشاكل النفسية التي تنشأ في عملية التعلم.

التعلم عن طريق Dimyati وبرمجة mudjino أنشطة للأساتذة في التصميم التعليمي، لجعل الطالب التعليم النشط، والذي يؤكّد على توفير مصادر التعلم .

UUSPN No 20 tahun 2003 yang menyatakan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran.<sup>9</sup>

اي: عشرون رقم ٢٠٣ التي جاء فيها التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع التعلم ومصادر التعليم في بيئة التعلم . التعلم كعملية تعلم وضعت من قبل المعلمين لتطوير التفكير الإبداعي التي يمكن أن تحسن القدرة على بناء المعرفة الجديدة على أنها محاولة لتحسين إتقان جيد من المواد التعليمية.

## ١. مكونات التعلم

وثمة عنصر هو جزء من الجسم في استراتيجيات التعلم. عملية التعلم والتعلم في المدارس هو نظام التفاعل، فهذا يعني ككل والذي يتتألف من المكونات التي تتفاعل مع

---

<sup>9</sup>Muhaimin, *Pradigma Pendidikan Islam*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarayta, 2002),hlm 7

بعضها البعض. وهكذا نواجه عددا من العناصر يجب أن تكون موجودة. وبدون عنصر لا

يحدث عملية التربوية بين المعلمين والمتعلمينالمكونات هي:

### **أ. مكونات الأهداف التعليمية**

Tujuan pembelajaran memiliki ciri penting dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan memberikan arah yang jelas dan dapat diartikan sebagai suatu cita-cita yang ingin dicapai pelaksana suatu kegiatan. Dengan membentuk anak didik dalam perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud dengan kegiatan pembelajaran “sadar tujuan. Jadi tujuan adalah suatu cita-cita yang ingin dicapai dari pelaksanaan suatu kegiatan pembelajaran. Tidak ada suatu kegiatan yang diprogramkan tanpa tujuan. Sebagai unsur penting untuk suatu kegiatan, maka dalam kegiatan apapun tujuan tidak bisa diabaikan.<sup>10</sup>

اي: الغرض من التعليم لديه ميزة مهمة في أنشطة التعلم بهدف توفير اتجاه واضح،

ويمكن أن تفسر على أنها مثالية ليتحقق تنفيذ هذا النشاط. من خلال تشكيل الطلاب في

تطوير معينة. هذا هو ما أنشطة التعلم "الغرض واعية. لذا فإن الهدف هو الهدف المراد

تحقيقه من تنفيذ نشاط التعلم. ليس هناك النشاط الذي يتم ببرمجة بدون هدف.

كمكونأساسي للنشاط، ثمفي أي نشاط من الفائدة لا يمكن تجاهلها.

اثنين في القانون رقم ١٩٨٩ ، ينص بوضوح على أن أهداف التربية الوطنية، وهي:

توعية الناس وتنمية الشعب الاندونيسي بأسره، أي الناس الذين هم المؤمنين

إلى الله، والأخلاق والمعرفة والمهارات، والصحة البدنية والروحية، شخصية قوية

ومستقلة والمسؤولية الاجتماعية والوطنية .يشار الى ان الأهداف الوطنية للتعليم للأمة

وتطوير الشعب الاندونيسي بأسره، ويمكن تفسير مع الخصائص التالية:

---

<sup>10</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (jakarta: rineka cipta, 2006), hlm. 42.

- a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Berbudi pekerti luhur
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan
- d. Sehat jasmani dan rohani
- e. Kepribadian yang mantap dan mandiri
- f. Bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa<sup>11</sup>.

أ. آمنوا واتقوا الله

ب. الطابع النبيل

ج. لديهم المعرفة والمهارات

د. جسدياً وعقلياً

هـ. شخصية قوية ومستقلة

وـ. نحن مسؤولون أمام المجتمع والأمة.

في يتم التوصل إلى أجل الأهداف الوطنية للتعليم، وبالتالي فإن الهدف يجب أن تحدد بوضوح وناضجة من أجل تحقيق التلاميذ /الطلاب الذين لديهم الطابع النبيل .

التعلم هو عنصر مهم جدا في نظام التعليم. الطلاب يريدون أن تحمل كل هذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها .الاهتمام بالتعليم والتدريس هو الطموح الذي يستحق المعيارية .وبعبارة أخرى، فإن الهدف هناك عدد من القيم التي يجب الكشف عنها للطلاب.

**بـ. مكونات المواد التعليمية**

مواد الدراسة هي مادة ليتم تسليمها في عملية التعلم .في حين قال سوديرمان أن مادة الدرس هو الشيء الذي يجلب رسالة لأغراض تعليمية .دون تدريس مواد التدريس وعملية التعلم لن تسير بسلامة ودراسة المواد التي سيتم عرضها على

---

<sup>11</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 45

الطلاب بشكل جيد. لذلك، المواد التعليمية يجب أن تكون مستعدة بشكل جيد لتنفيذ التعلم لتحقيق هذا الهدف.

### **ج. طرق / استراتيجيات المكونات**

الاستراتيجيات والأساليب هي العنصر الثالث في تطوير المناهج الدراسية.

هذا العنصر هو عنصر له دور مهم جداً، لأنه يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية.

### **٢. العوامل التي تؤثر على نظام التعليم**

مؤسسة موقف إسلامي نموذجي، المدرسة الثانوية على الرغم من تصنيفها على أنها

مؤسسة تعليمية تقليدية لديها نظام التدريس الخاصة بها. هناك العديد من العوامل التي

يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية التعلم النظام، بما في ذلك المعلم العوامل، عامل

طالب، يعني عامل، عامل الأجهزة، والعوامل وسائل الإعلام والعوامل البيئية. ويمكن

تفسير هذه العوامل على النحو التالي

#### **أ. عامل المعلمين**

Guru adalah sebagai komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak dapat diaplikasikan dengan baik.<sup>12</sup>

المعلمون هم العناصر الحاسمة كما هو الحال في تنفيذ استراتيجية التعلم. دون المعلمين، ولكن جيد ومثالي استراتيجية، ثم استراتيجية لا يمكن أن تطبق بشكل صحيح.

#### **ب. عامل الطلاب**

---

<sup>12</sup>Ibid. hlm. 60.

الطلاب هم كائنات فريدة من نوعها وتطوير وفقاً للمراحل كل منها من التنمية. ويمكن أن يقال أيضاً أن الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة الكبار في تطوير أنفسهم. حيث يكون الطلاب الفرق بين المباني طالب الطالب الآخرين. الاختلافات التي يجب مراعاتها وفهمها من قبل كل معلم بحيث عملية التعلم يمكن أن تمضي بسلامة.

العوامل التي قد تؤثر على الطالب في عملية التعلم هي خلفية الطالب هي بين الجنسين، سكن الطلاب، والمستوى الاقتصادي للطالب وغيرهم. من وجهة الشخصية التي تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والموافق. ليس هناك من ينكر أن كل طالب لديه قدرات مختلفة التي يمكن تصنيفها في مستوى مرتفع، متوسط، ومنخفض. وتتطلب هذه الاختلافات معاملة مختلفة في كل من الترتيب وفي الطالب تجميع. موقف وأداء الطالب في الفصول الدراسية هو جانب آخر يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. وجدت بعض الأحيان أن يكون الطلاب الناشطين، الذين هم، وليس قليلة كما عثر على الطلاب الذين لديهم الدافع منخفضة في التعلم. الظروف للمعلمين يجب أن يكون لاحظت بشكل صحيح للطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم.

### **ج. عناصر البنية التحتية**

وسائل أي شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلامة عملية التعلم. أو مثيل الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية، والوازرم المدرسية، وغرف صغيرة و Helm جرا. وهكذا المرافق والبنية التحتية هي المكونات الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. وبعبارة أخرى، يمكن أن المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم تؤثر على

النجاح. وفقاً للمبدأ المذكور أعلاه أن وسائل هي واحدة من الأشياء التي هي مهمة لتحقيق أهداف التعلم.

#### **د . عناصر البيئية**

بشكل عام، والبيئة هي كل ما هو حول الطالب إما الأشياء أو الأحداث التي تحدث بانطلاقاً من البعدين من العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في عملية التعليم، وهي عامل من تنظيم الصف وعوامل أو ظروف الطبقة المناخية.

#### **٣. مشاكل في تعلم اللغة العربية**

في تعليم اللغة العربية وكان شائعاً أن نقول أن هناك مشكلة أو قضية. ولكن قبل ينظر إلى مشاكل في السؤال باللغة العربية، وصفت أولاً ما هو المقصود من المشاكل. وفقاً لمراكم تدريب منتخب معجمي وتطوير لغة تقسر "مشتق إشكاليات من مشكلة كلامية يعني مشكلة أو قضية"، بينما وفقالPUIS، والمشكلة هي: "شيء لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة".

إشكالية أبحث في كان لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة. لذلك، فإن المشكلة هي ما يشكل مشكلة لشخص ما لتقديم وتنفيذ شيء ما، وهو في هذه الحالة مناقشة توفير هذه القضية، وتنفيذ اللغة العربية في الأسرة، وخاصة التعليم في مجال الإعلام، والأساليب، والتقييم.

#### **ب. تعريف القراءة**

مهارات القراءة الذي يعرض موضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، المعلم أول قراءة موضوعات القراءة واتباعها من قبل الطالب. وتتركز هذه المهارات

على تمارين لفظية أو السرد إلى الفم، والفن لتدريب لتكون قادرة على التحدث بطلاقة والوئام والعفوية .

Menurut Izzan dalam penjelasan berikutnya mengatakan, bahwa keterampilan membaca (maharah al-qira'ah) yaitu pelajaran membaca yang sasarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca, baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati. Diharapkan, peserta didik mampu mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang benar, lancar dan fasih.<sup>13</sup>

وقال Izzan في التفسير التالي قال إن مهارات القراءة وتعلم القراءة والهدف بحيث يمكن للطلاب قراءة وفهم ما يقرأون بشكل صحيح . في حين أن الطريقة التي تقدم درسا في كيفية قراءة، إما للقراءة بصوت عال أو قراءة بصمت . نأمل، كان الطلاب قادرين على نطق الكلمات والجمل في الصيحة العربية، على نحو سلس وبطلاقة.

### ج. أهداف تعلم القراءة

وهنا غرضين من مهارات القراءة، أي أغراض العامة والأغراض الخاصة.

الهدف العام من تعلم القراءة وهي:

١. التعرف على المخطوطات اللغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
٤. فهم معنى المفاهيمي

---

<sup>13</sup>Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*(UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164-168.

٥. فهم قيمة التواصل حكم صادر بحقه.

٦. فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات.

٧. تفسير قراءات. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.

٨. التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

٩. تحديد الأشياء الهامة التي يجب أن تكون موجزة.

أما بالنسبة لغرض محدد هو تعلم مهارات القراءة وتنقسم إلى ثلاثة مستويات من اللغة، التي هي في مستوى مبتدئ، متوسط، متقدم.

### **١. المبتدئين**

التعرف على الرموز لغة حر

أ. الاعتراف الكلمات والجمل

ب. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

ج. رواية محتوى القراءة قصيرة

### **٢. المستوى المتوسط**

أ. إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

ب. سرد أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

### **٣. المتقدم**

أ. إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

ب. تفسير محتوى القراءة

### ج. تقديم جوهر القراءة

د. سرد أنواع مختلفة من المحتوى القراءة

### د. طريقة القراءة

طريقة القراءة (طريقة القراءة) ويمكن القيام به على النحو التالي:

١. المباشر تدريس القراءة لهذا الموضوع، يدفع الطلاب الانتباه إلى قراءات.

٢. المعلمون قراءة مرة أخرى، ثم اتبع الطلاب معاً.

٣. المعلمين بتعيين أحد الطلاب لقراءتها في المنعطفات.

٤. المعلمين تسجيل الكلمات الصعبة على متن الطائرة، ثم المعلم للعثور قال مرادف

أو المعارضين أن الطلاب تمكنا من اعتقاد أن هذا هو القول، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

### ٤. استراتيجيات التعلم القراءة

مهارات القراءة استراتيجيات التعلم (المهارة القراءة)، وتنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي استراتيجية على مستوى مبتدئ، متوسط، ومتقدمة، وهي:

#### ١. المبتدئين

على هذا المستوى "وعادة ما تستخدم في المقام الأول لاستراتيجية مخطط فارغة، الاستراتيجية التي تستخدم لتدريب قدرة الطالب على صب محتويات وهو يقرأ في شكل جدول. على سبيل المثال، الطالب قادر على التمييز بين اسم الفعل.

#### ٢. المستوى المتوسط

على هذا المستوى عادة استخدام مؤشر استراتيجية مباراة بطاقات، أي استراتيجية

تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريكه .على سبيل المثال، مع كلمة معناها القلمون ركلة جراء أو مشاكل مع الجواب وهم جرا.

### ٣ .المتقدمة

وعلاوة على ذلك لأهواه هذا عادة ما تستخدم في تحليل استراتيجية، وهي الاستراتيجية التي يتم استخدامها لتدريب الطلاب في فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية / الرئيسية ودعم الأفكار.

#### ه .تقنيات تعلم القراءة

اي: الكفاءة في القراءة يحتوي على جانبين من جوانب التفاهم .أولاً، تغيير الكتابة الشعار إلى صوت .ثانيا، فهم يرمز معنى الوضع كله رمزا للشعر .جوهر إجادة القراءة يكمن في الجانب الثاني .هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول من الجودة الذي يكمن وراء كل من .بعد كل شيء، وكلاهما الأهداف التي ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة.

Kegiatan pembelajaran keterampilan membaca (maharah al-qira'ah) dalam pengertian pertama telah diberikan sejak tingkat permulaan, namun pembinaannya harus dilakukan juga sampai tingkat menengah bahkan tingkat lanjut, melalui kegiatan membaca keras (al-qira'ah al-jahriyah) atau membaca di dalam hati.<sup>14</sup>

مهارات القراءة أنشطة التعليم بالمعنى الأول منحت منذ بداية المستوى، ولكن يجب أن يتم تطويره أيضا إلى المتوسطة وحتى المتقدمة، من خلال القراءة بصوت عال سورة الجهرية أو قراءة في الكبد.

---

<sup>14</sup>Ibid, hlm. 168-172.

### ١. إتقان كتابة اصبح رمز تغيير تأثيرات صوتية

الأبجدية العربية لديها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية هي في حين أن الأبجدية اللاتينية هي "أبجدية". وثمة فرق آخر هو نظام الكتابة باللغة العربية التي تبدأ من اليمين إلى اليسار، وليس في عدم الإلمام بأحرف كبيرة مع شكل معين لبدء سطر جديد، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن، وأشكال مختلفة من الحروف العربية عند الوقوف وحدها، في بداية ووسط و في نهاية المطاف.

هذه الاختلافات تؤدي إلى صعوبات للطلاب الذين هم على دراية بأحرف لاتينية بالفعل. إلى جانب حقيقة أن كتب اللغة العربية مثل المجلات والصحف تكتب بدون استخدام علامات حرف العلة خطوط .على الرغم من أن خط هو علامات حرف العلة التي تحدد معنى وظيفة الكلمة في الجملة.

### ٢. فهم معنى قراءة إتقان

هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطویرها في تعلم القراءة عناصر من الكلمات والجمل والفقرات .عندما تكون هذه العناصر معا لدعم معنى مادة القراءة .الكلمات مجتمعة تشكل أكبر وحدة تسمى الجملة، وتشكيل أكبر وحدات تسمى فقرات وفقرات واحدة تتكون من فصول، ثم فصول تتألف كان كتاب.

### و. أنواع من القراءة

لتدريب الجانب مهارة هناك نوعا من القراءة ويتم ذلك عادة من قبل شخص ما، من بين أمور أخرى:

#### أ. القراءة الثابتة (القراءة الجهرية)

في قراءة هؤلاء المتطرفين، والتي شددت أساسا هو القدرة على قراءة مع الحفاظ على الصوت دقة اللغة العربية، سواء من حيث فضلا عن خصائص الصوت من جهة أخرى، في إيقاع الكمال والعبارات التي تصف مشاعر الكاتب، وأيضا لا وقف وتتكرر مرة أخرى ، وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم (علامة الترقيم).

#### **ب. القراءة في الكبد (القراءة الصامتة)**

قراءة بصمت تهدف إلى اكتساب فهم، وكان كل من التفاصيل والتفاصيل. وبالتالي، فإنه هو وسيلة لقراءة أنواع أخرى، وهي قراءة التحليل، وقراءة سريعة، وقراءة ترفيهية وإيابا.

#### **ج. قراءة سريعة (القراءة السريعة)**

الهدف الرئيسي هو تشجيع الطلاب القراءة السريع ليجرب على قراءة أسرع من العادة. سرعة الهدف ولكن يجب أن لا تجعل هذا التعريف. في هذا الطلاب والقراءة السريعة لا يطلب لفهم تفاصيل المحتوى، ولكن بما فيه الكفاية مع الأساسيات فقط. ويؤكد الخبراء أن قراءة سريعة ليس فقط تحسين وقت الأداء، ولكن زيادة كمية المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القارئ.

#### **د. القراءة (القراءة الاستماعية)**

هذا النوع من القراءة له علاقة مع هذا النوع من القراءة ما سبق. القراءة الترفيهية الغرض ليس لزيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا عن القراءة والفهم النص في التفاصيل ولكن لتوفير التدريب للطلاب للقراءة بسرعة والتمتع ما يقرأون. الغرض من ذلك هو على وجه التحديد إلى تعزيز الاهتمام

والحب من القراءة.

#### ب. قراءة (القراءة التحليلية)

ان الهدف الاساسي من قراءة التحليلية هو تدريب الطلاب لديها القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب لتكون قادرة على استكشاف وإبراز الأفكار الرئيسية عرض الكتاب. ويتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، لإيجاد علاقة بين الحدث واحد مع غيرها من الأحداث، واستخلاص النتائج، بالرغم من عدم ذكرها صراحة في الممر.

#### ز. تعريف اللغة العربية

Bahasa adalah lafaz yang diistilahkan dengannya tiap-tiap kaum (orang) dari maksud mereka. Dan bahasa itu banyak dilihat dari perbedaan-perbedaan lafaz disatukan dari sisi makna, artinya bahwa maknanya satu yang dipahami semua manusia satu makna tetapi setiap orang mengistilahkan mereka dengan lafaz-lafaz yang berbeda-beda<sup>15</sup>.

اللغة هي الكلمات التي وصفت له كل الأمة (الشعب) من هذا الغرض. واللغة التي العديد من ينظر من الاختلافات من حيث معنى الكلمات وضعفت معا، وهو ما يعني أن تفسير معنى يفهمه جميع الناس ولكن الجميع يطلق عليهم بكلمات-الكلمات التي تختلف.

Sedangkan bahasa arab kalimat yang diistilahkan orang arab dari kemaslahatan mereka. Bahasa dalam kamus besar bahasa indonesia adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi dan mengidentifikasi diri.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al- Arabiyah juz 1 Maktabah al- Suruh al-Dauliyah* (Libanon: 2008), hlm. 3

<sup>16</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1995), hlm. 312

في حين أن الجملة العربية الذي يطلق عليه العرب من صالحهم. اللغة في قاموس الإندونيسية هي التعسفي نظام رمز الصوت، الذي يستخدم من قبل أفراد من الجمهور على التعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم.

Sedangkan Arab adalah nama bangsa di jazirah arab dan timur tengah.<sup>17</sup>

اي: في حين العربية هو اسم للأمة في المملكة والشرق الأوسط.

حتى اللغة العربية هي لغة من الدول العربية (المملكة العربية السعودية، سوريا، الأردن، العراق، مصر، وهلم جرا).

Bahasa Arab juga salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah baik pesantren, madrasah dan sejenisnya yang berfungsi sebagai bahasa agama, Ilmu pengetahuan dan alat komunikasi. Karena keterkaitannya dengan agama dan ilmu pengetahuan, maka bahasa Arab merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sejumlah mata pelajaran atau bidang studi di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi. Dalam pembelajaran bahasa Arab bertujuan mengembangkan keterampilan berbahasa secara lisan maupun tertulis. Dengan keterampilan lisan, peserta didik diharapkan menguasai sejumlah kosa kata dan struktur kalimat dan dapat berbicara secara aktif dengan keterampilan tertulis siswa diharapkan mampu membaca, memahami, dan berdiskusi tentang teks bahasa Arab, terutama yang berkaitan erat dengan Agama Islam.<sup>18</sup>

اي: اللغة العربية هي أيضا واحده من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة من أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو مجالات الدراسة في المدارس والكليات. في نعلم اللغة العربية تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفويًا وخطيًّا. مع المهارات الشفهية،

<sup>17</sup>Ibid., hlm. 62

<sup>18</sup>Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, (Jakarta: Gaung persada Press, 2007), hlm. 1

يتوقع من الطلبة لإتقان عدد من المفردات وتركيب الجمل، ويمكن الحديث بنشاط مع من المتوقع أن قراءة وفهم ومناقشة النص العربي الطلاب مهارات الكتابة، وخاصة تلك التي ترتبط بشكل وثيق مع الإسلام.

مما سبق، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي لغة القرآن والإسلام يحتاج إلى معرفة اللغة العربية لتعاليم الإسلام يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية.

### **اللغة العربية أسلوب التعلم**

١. يتركز هذا الأسلوب على اللغة

أ. طريقة لقواعد اللغة ترجمة

ب. الطريقة المباشرة

ج. طريقة القراءة

د. طريقة الصوت اللغات

هـ. طرق الإدراكي

وـ. أسلوب انتقائي

٢. وتتركز هذه الطريقة على التعلم

أ. طريقة من الكل

بـ. طرق الطريق الصامت

جـ. طرق الإرشاد الدراسة

دـ. الأساليب الطبيعية

٣. خطوات تعلم اللغة العربية

Dalam merumuskan langkah-langkah pembelajaran bahasa arab, maka kita harus mengetahui tujuan, pendekatan dan metode yang dipilih terlebih dahulu. Menurut Abdullah, M.Ag. yang dikutip dari tulisan yang berjudul model pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS), tujuan pembelajaran bahasa Arab yang dipandang realistik dan konkret adalah memahami substansi yang di ekspresikan dengan bahasa Arab melalui struktur dalam bahasa Indonesia yang notabenenya lebih dekat dengan dunia mahasiswa. Dengan kalimat lain, pengembangan kemampuan menganalisis struktur bahasa Arab dan keterampilan mencari padanannya dalam bahasa indonesia.<sup>19</sup>

اي: في وضع الخطوات لتعلم اللغة العربية، ثم يجب علينا أن نعرف الأهداف

والمناهج والطرق المختارة مسبقاً .وفقاً لعبد الله، مقتبسه من مقال بعنوان نموذج

تعلم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي من الخاصة، يعتبر الغرض من تعلم اللغة

العربية واقعية وملمودة هو فهم المادة التي يتم التعبير في اللغة العربية من قبل هيكل

الإندونيسية الذين لا يفتقرون إلى أقرب بكثير إلى العالم الطلاب .وبعبارة أخرى،

وتطوير القدرة على تحليل بنية المهارات اللغوية والبحث العربية تعادل في

الإندونيسية.

استناداً إلى الأهداف المذكورة أعلاه تعتبر النهج ذات الصلة لتعلم اللغة العربية

هي كانت النهج والنهج الهيكلاية والنحوية ناجحة إذا لم يتحقق ذلك في تدابير ملموسة .

وفقاً للنهج المختار، وأساليب تدريس اللغة العربية يعتبر مؤقتاً أساليب مناسبة وفعالة

من قواعد اللغة وطريقة، القواعد ، والترجمة.

الخطوات التي يمكن اتخاذها في تعلم اللغة العربية مع هذه الطريقة هي كما

يلي:

أ. تحديد وصياغة الأهداف التعليمية في واضحة وملمودة، والوظيفية.

---

<sup>19</sup> Http://: //blogspot.Com/2016/12 Diakses 5 Desember 2016 Pukul 17.00 WIB

ب. تصميم وتحصيص المواد التي سيتم تطويرها من خلال الممارسة تدريج بنية

اللغة، سواء تمارين فردية وجماعية

ج. تقسيم المهام الفرد المناسب ومجموعة "عقد العمل"

د. مناقشة مشاكل اللغة في النصوص التي تم وضعها

هـ. المناقشة في الصف مع عرض لنتائج شكل مناقشات مجموعة لغوية، تليها السؤال

والجواب، وال الحوار، ولغة متعددة تحل نقل خطأي

#### ٤. تعلم المهارة اللغوية

للغة أربعة مهارات، هي : الاستماع ، الكلام ، القراءة ، والكتابة. والوسيلة التي تنقل

مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشرين المتكلم والمستمع. أما مهارتنا

القراءة والكتابة، فوسائلهما الحرف المكتوب.<sup>20</sup>

ويتحقق الاتصال بالمهاراتين الأخرين، دون قيود الزمان والمكان. و من ناحية

أخرى يتلقى الإنسان المعلومات و الخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما

مهارة استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من

معلومات و خبرات، فهما مهارتا إنتاج.

---

<sup>20</sup> إضاءات



### **الباب الثالث**

#### **منهجية البحث**

##### **أ المكان والزمان من الدراسة**

مكان هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية المثالى ١ بادنج سيدمبوان تقع تقريباً ٣ كيلومتر من وسط المدينة عنونة على الطريق سوتان سوريفاد رقم سبعه وعشرين سادبوان ، النواحي بادنج سيدمبوان جنوب شرق، مناطق سومطرة الشاملية. السبب الباحث جعل مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالى بادنج سيدمبوان كمكان البحث لأنه في هذا المكان لم يوجد أنيفعل البحث كذلك فباحث المهتم ليفعل البحث في هذه المدرسة.

هذا البحث في تقع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأول في بدنج سدمبوان وقدأجري البحث من ابريل على الانتهاء.

##### **ب النوع من البحوث**

Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa “penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksud untuk membuat pecandraan (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.<sup>1</sup>

جنس من هذا البحث هو وصفي النوعي. قال سومادي سري برات أن ”البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جعل (وصف) حول المواقف والأحداث.

---

<sup>1</sup>Samadi Surya brata, *metode penelitian* (jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.76

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berfikir deduktif – induktif).<sup>2</sup>

النهج المتبّع في هذه الدراسة هو نهج نوعي إلى الدراسة التي أجريت من خلال مراقبة هذه الظاهرة المحيطة بها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنادي - الاستقرائي). وبناء على هذه الطريقة البحثية اقترب مع المنهج الوصفي من البحوث التي حاولت وصف الوضع الفعلي على الأرض وفقا للحقائق بصورة منتظمة.

واستنادا إلى مؤلف الاقتباس اعلاه يستخدم المنهج الوصفي ولوصف وتحليل صعوبات التعلم.

هذا البحث هو دراسة وصفية .اقتراح سوكاردي أن البحث الوصفي هو منهج البحث الذي يسعى لوصف وتفسير وجوه وفقا لما هو عليه.

Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.<sup>3</sup>

اي: يتم البحث الوصفي عموما مع الهدف الأساسي، وهو وصف منهجي للحقائق وخصائص الكائن أو الموضوع قيد الدراسة بدقة

---

<sup>2</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung:Angkasa, 1993), hlm. 13-14

<sup>3</sup>Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan* (yogyakarta: bumi aksara, 2003), hlm. 157.

### ج. وحدة تحليل البحث

هذا البحث المنهج النوعي يهدف إلى معرفة رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

Purposiv sampling, yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Misalnya orang tersebut yang dianggap lebih tahu tentang apa yang kita harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelejahi obyek / situasi sosial yang diteliti.<sup>4</sup>

أي: أخذ العينات مع الاعتبارات. هذا الاعتبار معين، ويعتبر الشخص أعرف منما نرجو، حتى سيسهل الباحث لاستكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي البحث.

### د. مصدر البيانات

مصدر البيانات البحثية يتكون من نوعين ، مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية. لوضوحه مصدر هذا البحث على النحو التالي:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية الخاصة في هذه البحث. فيصبح مصدر البيانات الأولية كانوا الطلبة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان الذي معادل ٣٠ طالباً أخذ من الفصل الثامن العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ لأن السنة الدراسية يملكون خبرة التعلم اللغة العربية. غرفة الفصل الثامن عشرة لكن يؤخذ ٣ (الثالثة) من المستوى المادة البحث ، من غرفة

---

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.125.

١٠ (عشرة) شوخص كمثليين، من غرفة ب ١٠ (عشرة) شوخص ومن غرفة ج ١٠ (عشرة) شوخص، لأنهم الطلاب الذين هم أكثر ذكاءً من كل الفصل.

## ٢. البيانات الإضافية

البيانات الثانوية وكانت مصادر البيانات التكميلية المطلوبة في هذا البحث هومعلومون المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالى بادنج سيدموان عدد المعلومون في مدرسة أربع .

### ٥. آلية جمع البيانات

في هيكل جمع البيانات في هذه مقام الاحتياج في هذا البحث استخدام آلية جمع البيانات على النحو التالي:

#### أ. مقابلة

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجدين وجهاً لوجه، بتسجيل الإجابات على الإستعلامات.<sup>٥</sup>

الأسئلة والأجوبة التي أجرتها الباحث مع مصادر البيانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالى بادنج سيدموان . المقابلة عند فريد ناسوتيون وفخرو الدين هي

---

<sup>5</sup> أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، ( عمان: دار وائل، ١٩٩٨)، ص ٢٠٣

Sejumlah pertanyaan yang tersusun dan dipersiapkan diajukan kepada responden atau informal guna mendapatkan data atau keterangan tertentu yang diperlukan dari suatu peneliti".<sup>6</sup>

أي: "مجموعة عن الأسئلة المنظمة و التي تستعد لقدم لأخذ المعلومات حتى تحصل منها البياناتالمحتاجة".

هذه المقابلة هي عملية التفاعل اتصال شفهي بهدف الحصول المعلومات مهمة المرجوة. في علاقة المقابلة تسير العلاقة بين شخصين أو أكثر، وكلاهما تتصرف موقف الحال ودور كل منهم.

ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Untuk memperoleh informasi yang tepat dan objek setiap interview harus mampu menciptakan hubungan baik dengan responden.<sup>7</sup>

أي: سمة الرئيسية المقابلة هي على اتصال مباشر مع وجه بين الباحث المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة والموضع من كل المحاور أن تكون قادرة على خلق علاقة جيدة مع المخاطب.

Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>M. FaridNasutiondanFachruddin,*PenelitianPraktis* (Medan: Pustaka Widya Sarana, Tt), hlm. 5.

<sup>7</sup>NurulZuruah, *MetodologiSosial Dan Pendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2007), hlm. 1

<sup>8</sup>Lexy. J. Moleong, *MetodologiPenelitianKuantitatif* (Bandung: RemajaRosdakarya, 1996), hlm.138.

أي: هذه المقابلة باستخدام مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان يبني الخاصة من المشاكل والأسئلة سيطلب مقابلة القصد الكاتب تجري سلسلة من الاتصالات والأسئلة والإجابة مباشرة للمعلمين الذين يأخذون كمصدر للبيانات الأبحاث.

#### ب. الوثائق

الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل النصوص.<sup>9</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات و المعلومات عن النظرات، والبعثات والأهداف واسعertas، بناء تنظيمي، و حالية المدرسين والطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالى بادنج سيدمبوان.

#### ج. مراقبة

Observasi dapat diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>10</sup> أي: تعريف مراقبة أنتجربة وتسجيل النظام للأعراض ينظر في موضع البحث. أن أجري مراقبة وتسجيل على موضع في مكان الحدوث.

<sup>9</sup> M. DjunaidiGhony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199.

<sup>10</sup> AmirulHadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129.

### ز. البيانات الفنية التحقق من صحة

الأشياء التي يجب أن تجري بحثاً للحصول على بيانات دقيقة هي على النحو التالي:

#### أ. تمديد مشاركة

مشاركة الباحثين حاسمة في جمع البيانات. لا يتم هذه المساهمة إلا في وقت قصير، ولكنه يتطلب امتداداً لمشاركة الباحثين على خلفية الدراسة. وذلك لأن الباحث هو الأداة الأكثر أهمية. سوف تمديد مشاركة الباحثين تمكن من زيادة في درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

#### ب. الملاحظات المثابرة

ملاحظة استمرار وسائل لمراقبة بعناية أكبر، مفصل بدقة، وبشكل مستمر من العوامل التي تبرز، لذلك كانوا قادرين على استكشاف الظواهر التي تحدث في الميدان، فمن الباحثين.

#### ج. مثلث

مثلثه الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر وراء البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات مثلث. التقنية المستخدمة على نطاق واسع هو الفحص من خلال مصادر أخرى Dezin . تمييز أربعة أنواع ممثلة عن تقنيات الفحص التي تستخدم استخدام مصادر وأساليب والمحققين، ونظرية. مثلث طريق المقارنة بين المصدر وتحقق للعودة على درجة من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في الطرق النوعية .

ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. مقارنة البيانات لاحظ مع بيانات من مقابلات
٢. قارن ما يقوله الناس في العلن ما يقوله في القطاع الخاص
٣. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث في ما يقوله في كل وقت
٤. مقارنة الوضع وجهاً نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين، والناس الذين الثانوي أو التعليم العالي، الناس في مختلف الحكومات.
٥. وبمقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

##### ١. خلفية تاريخ مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

كانت مدرسة التربية الاسلامية للمدرس، الان اصبحت ثلاثة مدارس مدرسة عالية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان، و مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قامت ٦ يونيو ١٩٧٨ من قبل حكومة التي وفقا لقصة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كان في السابق ثلاثة فروع. وقال ثلاثة فرعة لمرة واحدة لم يكن هناك سوى ثلاثة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في سومطرة، وهي مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ميدان، و مدارس المتوسطة الاسلامية الحكومية تانجونج بورا.

بعد سنوات ثم انشأ بعض مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في أخرى مثل مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ ، مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ وغيرها مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية انشائها بادانج سيدمبوان عدة فصول والمعلمين وحده. اي يتكون تقريبا من ٧ فصول و ٣٠ معلمين.

اما رؤساء فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان منها :

أ.دكتورندس الحاج محمد ادروس حاسيبيوان منذ سنة (١٩٨٤ - ١٩٨٩) لمدة ٥ سنوات وكان أول رئيس بنا المدرسة، و تطوير مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية.

ب.دكتورندس حاكم كريم الدين لوبيس (١٩٨٩ - ١٩٩٩) حل محلى لمدة ٥ سنوات. فى العهد يتطور فيها كمثل الفصل IX ٤ حتى IX ٧

ج . دكتورندس ذاواريج سيختنج حلى الرئيس لمدة سنتين .

د. دكتورندس على موسى (٢٠٠١-١٩٩٦) حلى الرئيس لمدة ٥ سنوات.

ه. دكتورندس ليمان فوهان (٢٠٠٣-٢٠٠١) حلى الرئيس لمدة سنتين. هو الذي يبني سور حول مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

و. هامكانودين سيريغار (٢٠٠٦-٢٠٠٣) يشغل منصب الرئيس لمدة سنتين.

ز. دكتورندس واسليه لوبيس (٢٠١٢-٢٠٠٦) بنات اكثرا من الرئساء من قبلها

ح. دكتورندس شافعى حاسيبيوان (٢٠١٣ - ٢٠١٤)

ط. الحاج لنتونج حاسيبيوان (نوفمبر ٢٠١٤ - ٢٠١٥)

ي. دكتورندس ستى أورنؤ (مايو ونوفمبر ٢٠١٤)

ي. دكتورندس بحرالدين حاسيبيوان (٢٠١٥-٢٠١٧)

ك.زميل حاسبيوان (٢٠١٧ الأن)<sup>١</sup>

## ١. تنمية / التطوير مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

في البداية، كانت فصول مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كلها مصنوعة من الخشب الا مكتب الرئيس هو مصنوع من الخرسانة بعد سنوات قليلة، في ١٩٨٣/١٩٨٢ بنيت مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان . ويمتد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان من قبل الحكومة، وبخاصة أموال الدولة (الشؤون الدينية) من السنة المالية ١٩٨٣/١٩٨٢ . في ذلك الوقت وزير الدين، هو الحاج موناويرساذالي أموال الميزانية بمبلغ ٣٢١٦٠٠٠٠ ويتم التخطيط للتنمية من خلال السيرة الذاتية . الأشعة تحت مهندس ميدان، في حين تم تنفيذ البناء في حين تم تنفيذ البناء من قبل آرى دارما بادانج سيدمبوان وفي ذلك الوقت الرئيسي الذي الدكتورندوس.الحج . محمد إدروس حاسبيوان.

فى قيادة دكتوراندوس محمد إدروس حاسبيوان عدة فصول، وفي عام ١٩٨٥ المصلى التي كانت تقع أصلا أمام المكتبة على هذه الخطوة إلى غرفة(BP) المبني الآخر، الذي بناه السيد. هو مختبر الفيزياء.

وفي عهد حاكم كاريماودين لوبيس، زاد بناء عدة فصول من الفصل التاسع ٤ إلى الفصل التاسع-٧ وفي عهد الرئيس يليه وهو الدكتورندوس سليمان فوهان يستمر البناء يبني سور المدرسة.

---

<sup>١</sup> مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ يونيو ٢٠١٧

وكانت واسلية لوبيس، يفعل كثيروفى تطوير، مثل غرف الكمبيوتر، ومختبر اللغة، ومختبر علم الأحياء، ومختبر الفيزياء، غرفة (BP) تجديد وقف السيارات ، والحمامات، والطبقات.

٢. صورة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

كانت المدرسة من كل نواحي ناقصة جدا كل فصول من الخشب الا مكتب الرئيس صنع من التوب والاسمنة. اصبحت المدرسة الأن قد تطورت تطورا شديدة.

وطبقت في تلك المدرسة النظامية الاسلامية و النظامية، وهي فواسطة النظام الشديد والربط وفي السنة ٢٠٠٦ في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أيضا شكلت وكالة الموعظة والارشاد(BP)

الرئيس المعلمين الموعظة المدرسة المتوسطة الاسلامية منها :

أ. فرلاوغن

ب. الموجه (BP)

ج. أنور

د. مسيطة

هـ. رحبي

وهم من المعلمين الذين درسوا في المدرسة : السيد فارلاغوتان، السيدة خيراني يسرا، السيدة زهرين، وغير ذلك وبالإضافة إلى ذلك أيضا المدرسة للحصول

على بعض العديد من الجوائز والبطولات مثل بطولة على النظافة، الألعاب الأولمبية وغيرها. حتى الآن لا زال ثم تصور المدرسة<sup>2</sup>

## ٢. الاهداف الرؤية المستقبلة لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج

### سيدمبوان

"الاهداف" الرسالة جعل الموارد البشرية لتحقيق التميز في الإنجاز، مثالى في الإيمان والثقافة العظيمة، الفاضلة والمدنية والإسلامية" برؤية المستقبل:

١. تعزيز وتطبيق الخارجيين المؤهلين موافقاً لأهداف التربية الوطنية

٢. تشجيع روح التميز في الأمثل والأستمراء

٣. تحسين نوعية الخدمات التعليمية في منهج منظم، هادفة، وبناء

٤. تعزيز وجودة الحياة الإسلامية.

### ٥. وسائل و خزائن

وسائل و خزائن عقد دور هاما في نجاح أي مؤسسة تعليمية وهذا هي الوسائل والخزائن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادانج سيدمبوان.<sup>3</sup>

### الجدول ١

الوسائل و الخزائن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادانج سيدمبوان

الوسائل و الخزائن	رقم

<sup>2</sup> مرقبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان ٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>3</sup> مرقبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان ٩ يونيو ٢٠١٧

أرض المدرسة المتوسطة الحكومية	١
إدارة المدير	٢
الفصول	٤
غرفة الفصل	٥
غرفة المهارة	٦
غرفة المكتبة	٧
غرفة المشورة	٨
مختبرات اللغة	٩
مختبرات التربية	١٠
مختبرات الحساب	١١
مختبرات علم الاحياء	١٢
مصلى	١٣
مستودع	١٤
مقصف	١٥
مرحاض للمعلم	١٦
مرحاض للطلاب	١٧

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٣

## الحال المعلمون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البانج سيدمبوان

### الجدول ٢

رقم	حال المعلمون	عدد
١	الرئيسية	١
٢	معلم الحقول الدراسية	٤٥
٣	معلم الرياضيات	٣
٤	معلم دين الإسلام	٢٠
٥	معلم اللغة العربية	٥
٦	معلم المشورة	٢
	عدد	٧٦

**الجدول ٣**  
**الحال الموظفون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البادنج سيدمبوان**

رقم	حال لاموظفون	عدد
١	الرئيس الإدارية	١
٢	موظف الإدارة	٧
٣	الحارس المدرسة	٢
٤	البواكب	٢
	عدد	١١

المصدر: التقرير السنوي

**الجدول ٤**  
**الجرد المخزون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البادنج سيدمبوان**

رقم	الجردالمخزون مطلوب	يحتاج	موجود	ناقص	زيد

٤٠	-	١٥٧٠	١٥٣٠	الطلاب مقعد	١
٢٠	-	٧٨٥	٧٦٥	مكتب الطلاب	٢
-	-	٧٦	٧٦	مقعد المعلمون	٣
-	-	٣٨	٣٨	مكتب المعلمون	٤
-	-	٤	٤	مقعد الضيف	٥
٥	-	٣٦	٣١	خزانات خشبية	٦
٧	-	٣٨	٣١	رف الكتب	٧
٢	-	٦٢	٦٢	سبورة	٨
-	-	١	١	سبورة الغياب	٩
-	٢	٢	٤	لفتة	١٠
-	-	١	١	مقعد المعلمون في الفصل	١١
-	-	١	١	مكتب المعلمون في الفصل	١٢
-	-	١١	١١	مجلس الوزراء الاعدا	١٣
-	٢	٣٨	٤٠	كمبيوتر	١٤
			٦	الة الكاتب	١٥
			١	الهندسة الأساسية	١٦
			١	مولادات	١٧

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٣

## الجدول ٥

**الحال الطلاب الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البادنج سيدمبوان**

رقم	فصل السابعة	رجل	نساء	عدد
١	سبعة ١			
٢	سبعة ٢			
٣	سبعة ٣			
٤	سبعة ٤			
٥	سبعة ٥			
٦	سبعة ٦			
٧	سبعة ٧			
٨	سبعة ٨			
٩	سبعة ٩			
	عدد	١٩٨	٢٥٤	٤٠٢

**الجدول ٦**

**الحال الطلاب الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البادنج سيدمبوان**

رقم	فصل الثامنة	رجل	نساء	عدد
١	ثمنية ١			
٢	ثمنية ٢			
٣	ثمنية ٣			
٤	ثمنية ٤			

			٥ ثمنية	٥
			٦ ثمنية	٦
			٧ ثمنية	٧
			٨ ثمنية	٨
			٩ ثمنية	٩
			١٠ ثمنية	١٠
٤٨١	٢٧٧	٢٠٤	عدد	

## الجدول ٧

الحال الطلاب الفصل التاسعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى البانج سيدمبوان

رقم	فصل التاسعة	رجل	نساء	عدد
١	تسعة الرائد ١			
٢	تسعة الرائد ٢			
٣	تسعة ١			
٤	تسعة ٢			
٥	تسعة ٣			
٦	تسعة ٤			
٧	تسعة ٥			
٨	تسعة ٦			
٩	تسعة ٧			

			٨ تسعه	١٠
			٩ تسعه	١١
٤٩٧	٢٨٤	٢١٣	عدد	

## ب. النتائج الخاصة

### ١. صور عملية تعليم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

#### بادنج سيدمبوان

عملية تعلم القراءة هي دورا هاما في العربية، لأنها في اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي :مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة والكتابة .أجرى الباحثون مقابلات والملاحظة المباشرة من قبل الطلاب والمعلمين في مجال الدراسات العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان عملية تعلم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان عن طريق استخدام أساليب وأنواع القراءة لمعرفة عملية التعلم من تعلم القراءة باللغة العربية .

لتوضيح النتائج، فإن الباحثين تميز عملية التعلم ليصبح نصها كما يلي:

#### أ- النوع طريقة القراءة

هناك العديد من الطرق التي تم تدريسها معلمي اللغة العربية هي:

- ١- طريقة المحاضرة هي طريقة أن أي معلم يدرس دائما في الدرس، لأنه في حالة عدم وجود إلقاء المحاضرات المعلم لن تكون قادرة على بدء الدرس.

Arsyad مقابلة مع استاذ أن أسلوب المحاضرة في تعليم القراءة مهم جدا، لأنه من دون محاضرة حول كيفية المعلمين يمكن أن تفسر الدرس الأول، يجب على المعلم أولاً تعطي دوافع الطالب.<sup>4</sup> وتبين أنه بعد مراقبة استاذarsyad مباشرة لها حقا لاستخدام

## أسلوب المحاضرة<sup>5</sup>

Rian Ashari Siregar أنا فعلاً أحب طريقة المحاضرة ولكن إذا كان المعلم هو طويل جداً من حيث المحاضرات سوف يجعلني بالملل ولم ترحب في ذلك.<sup>6</sup> على ما يبدو بعد لاحظت عن كثب أن ريان هو أقل مثل محاضرة.

أملتها بيانات مماثلة من قبل Bona Tua Siregar الذي لم يعجبني أسلوب المحاضرة في تعليم القراءة، لأن القراءة هذه الطريقة سوف يجعلني بالملل.<sup>7</sup> بعد الدقيق الآباء النية مباشرة ببساطة لا أحب أسلوب المحاضرة في تعليم القراءة.

٢- طريقة استخلاص المعلومات هو تقديم رسالة التدريس من خلال طرح أسئلة والطلاب الإجابة على الأسئلة، أو أن تعطى الفرصة لأطلب من الطلاب والمعلمين الذين أجابوا على الأسئلة.<sup>8</sup> وفقاً لمقابلة السيدة عايدة وقال إن طريقة السؤال والجواب واحد طريقة سهلة للتفاعل بين الماجستير والتتابع.<sup>9</sup> وتبين أنه بعد دقيق يتحول على الفور بوك عايدة تشعر حقاً من السهل التفاعل للطلاب لاستخدام السؤال وطريقة الإجابة. نفس الشيء مع نتائج المقابلات حسب السؤال وطريقة الإجابة

<sup>4</sup>. ارشد لوبيس، الاستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>5</sup>. ملاحظة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان ٢٢ يونيو ٢٠١٧

<sup>6</sup>. ريان اسحاري طالب الفصل ٩ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>7</sup>. بونا توا سيريجار الفصل ٩ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>8</sup>Drs. M. Basiruddin Usman, M.Pd *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* ( Jakarta : Ciputat Pers Juni 2002) hal 43

<sup>9</sup>عايدة الاستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

ابنة واحد من بلدي الأسلوب المفضل منذ متى انتهى المعلم شرح توفير Amisa المعلمين لدينا سؤال وجواب تعزز الذاكرة عند عملية التعلم.<sup>10</sup> وتبين أنه بعد الملاحظة المباشرة هي الحقيقة التي Amisa مولعا جداً وتحمس جداً حول المسألة وطريقة الإجابة خلال عملية التعلم.<sup>11</sup>

٣. أسلوب الحفر هو وسيلة لممارسة الرياضة.<sup>12</sup> باستخدام الحفر سوف يكون من الأسهل للطلاب من حيث التعلم، كما قال المقرحة استاذ arsyad أن طريقة الحفر هو الطريقة التي تجعل من السهل بالنسبة لي لتدريب الطلاب.<sup>13</sup> لأنها مع هذا الأسلوب الحفر أقوم بإجراء التمارين للطلاب من حيث تعلم القراءة. بعد أن كان التحقيق استاذ arsyad يرتدي الكاكي الطرق في تعلم القراءة .

مقابلة مع Rodiyah تقول أنا لا أتفق مع أسلوب الحفر لأن هذا الأسلوب لا تتتطور أي حال من حيث تعلم القراءة.<sup>14</sup> وبالمثل windaputriana وقال أيضاً أنه لا أتفق إذا كان أسلوب التعلم لقراءة يرتدي الكاكي لأنني أقل حماساً في التدريب المقدم من قبل المعلم.<sup>15</sup> بعد الملاحظة المباشرة بالفعل بعض الطلاب مثل طريقة الحفر وبعض الطلاب لا يحبون ذلك حتى مشبعة للغاية.<sup>16</sup>

#### بـ- لمحـة عـامـة عن أنـوـاع القرـاءـة :

١- قراءة الأجهزة هو القدرة على الحفاظ على دقة الصوت قراءة اللغة العربية، سواء من حيث طول القصير وخصائص الأصوات الأخرى. مقابلة مع Dwi

<sup>10</sup> أميسا، طالبة الفصل ٩ - ٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>11</sup> ملاحظة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>12</sup> مراجع السبق صفحة ٤٣

<sup>13</sup> ارشد لوبيس، الاستاذ مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>14</sup> راضية، طالبة الفصل ٩ - ٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>15</sup> وندا فطريانا، طالبة الفصل ٩ - ٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

<sup>16</sup> ملاحظة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

Ramadansyah تقول أنا أفضل قراءة الصعب على أن القراءة بصوت عال تعطني أكثر شجاعة في القراءة، من خلال قراءة بصوت عال بدأ مستوى الثقة في الزيادة.<sup>17</sup> وبالمثل أقول أنني أيضاً أكثر هيمنة القراءة بصوت عال، لأنه من خلال القراءة بصوت عال مستوى الثقة ستترفع، وأنا خجولة في البداية لبدء القراءة، ولكن من خلال قراءة بصوت عال السهل بالنسبة لي أن يجرؤ على قراءة أمام الأصدقاء.<sup>18</sup> وبعد أن بحثت لم الطالبتين مثل القراءة بصوت عال.<sup>19</sup>

٢- قراءة السرعة أن يقرأ بسرعة دون استخدام الإيقاع أو الشعر في النص . وقالت مقابلات مع بايو هاراها ب أنه مع القراءة السريعة ليست التجويد الضروري في ذلك يتطلب سوى الطاقة سريعة، فإنه ليس من الضروري في طول قصيرة للمرور.<sup>20</sup> كما هو الحال مع قالت Khotmaida Safitri Siregar أنه مع القراءة السريعة سوف اسمحوا لي أن أقرأ، لأنني أحب أن أقرأ وأنا أيضاً قراءة هوائية لذلك أنا معتاد على قراءة سريعة.<sup>21</sup> وبعد أن بحثت مباشرة khotmaida Safitri كان صحيحاً أن أحب القراءة، في الفئة أيضاً أنها تحب أن تقرأ بسرعة.

٣- قراءة ببطء قراءة ببطء شديد وسيسهل الطلاب من حيث القراءة . على النحو الذي اقترحه استاذ arsyad أن يقول قلت للطلاب للقراءة، ومعظمهم من قراءة ببطء . مقابلات مع Yosi Alawiyah Hutasuhut تقول أنا أفضل أن أقرأ ببطء، لأنه من خلال القراءة بهدوء واسمحوا لي أن أعرف معنى أن يكون مؤلفاً من حيث الأدب لقد

<sup>17</sup> دوي رمضانته، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدموان

<sup>18</sup> خيرية حافظة، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدموان

<sup>19</sup> ملاحظة مدرسة الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدموان

<sup>20</sup> بايو هاراها طالب الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدموان

<sup>21</sup> ختميدا سافطري سيريجار، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدموان

قرأت.<sup>22</sup> وبالمثل قال Wisnu Hadi أنتي استخدمت لا أحب أن أقرأ، ولكن لقراءة رويدا رويدا أنا أحب وقال تدريجي الناس تعتاد على قراءة وأحب أن يكون بحق<sup>23</sup>.

#### - استنتاج

بعد الملاحظة جعل المؤلفين الاستنتاج، أن بعض الطلاب يوافقون بشدة على وجود طريقة وبعض الطلاب هناك أقل توافق، وخلص المؤلفون إلى أن معظم الطلاب لا يفهمون وظيفة أساليب في تعلم القراءة.

### ٢ مشاكل التي يواجهها الطلاب في القراءة عند تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تدرس في كل مدرسة داخلية في المتوسطة المدارس الدينية، المدارس الدينية عاليه، وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو الدراسات الميدانية في المدارس.

مشاكل التي يتعرض لها الطلاب في عملية القراءة باللغة العربية، وهي:

#### أ - معلم

المعلمون هم العناصر الحاسمة كما هو الحال في تنفيذ استراتيجية التعلم . ولكن دون المعلمين الجيدين ومثالي استراتيجية، لا يمكن تطبيق استراتيجية صحيح.<sup>24</sup> المعلمون هم العناصر الحاسمة كما هو الحال في تنفيذ استراتيجية التعلم .<sup>25</sup> وفقاً ماستر Juhri Harahap Ali، واحد من مفاتيح النجاح في عملية التعلم تعليم الأطفال،

<sup>22</sup> الاوية هوتسوهه، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيمبونان

<sup>23</sup> وسنون هادي، طالب الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيمبونان

<sup>24</sup> مراجع السابق صفحة ٦٠

<sup>25</sup> Winkel W.S, *Psikologi Pengajaran*( Jakarta: Granmedia, 1989), Hlm. 193.

فإن غياب المعلمين المتعلمين لا يعرف أي شيء من حيث الدرس، والمعلم هو بطل من دون جدوى.<sup>26</sup>

## ب . طالب

الطلاب هم كائنات فريدة من نوعها وتطوير وفقاً لكل مرحلة من مراحل تطورها . ويمكن أن يقال أيضاً أن الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة الكبار في تطوير أنفسهم . حيث يكون الطلاب الفرق بين الأماكن طالب الطالب الآخرين . الاختلافات التي يجب مراعاتها وفهمها من قبل كل معلم بحيث عملية التعلم يمكن المضي قدماً بسلامة . ووفقاً لاستاذة Sakinah والدة الطالب كل طالب لا فرق في القدرة على التقاط المعلومات أو المواد المقدمة من قبل المعلمين . ولذلك ، فإن قدرة الطالب تؤثر على النتائج التي تحققت . على سبيل المثال ، والطلاب الذين قوية في مجال اللغة العربية ، فإنه سيكون من السهل أن نفهم المواد المقدمة من قبل المعلم في تدريس اللغة العربية والعكس بالعكس.<sup>27</sup>

## ج. وسائل وخرائط

مطلوب مرافق للإسراع في عملية التعلم ، وكذلك طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نموذج بادانج سيدمبوان ، لا يزال هناك الكثير الذين يواجهون مشاكل بسبب عدم وجود مرافق لتعلم هذا وفقاً لنتائج المقابلات مع استاذ Arsyad قائلاً التي تفتقر إلى دليل من الطلاب أدى إلى التأخير في عملية التعلم ، اتضح بعد

<sup>26</sup> على ظهري، طالب الفصل ٩ - ٨ ، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان ساكنة لوبيس، الأستاذة مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

مباشرة الدقيق أن السيد أرشد حقا تجربة مشاكل عند تعلم اللغة العربية في بسبب نقص الكتب

دليل الطالب.<sup>28</sup> ويدعم ذلك مع المقابلات البنية التحتية Hasibuan Syafitri Adelia

في هذه المدرسة أقل خاصة في تعلم اللغة العربية، ونحن فقط دمج الكتب

المدرسية حتى يتسعى لنا تجربة فقط تأخير في القراءة.<sup>29</sup> وتبيّن أنه بعد تحول الملاحظة

المباشرة إلى العدلية كان لها حقا مشاكل في القراءة بسبب عملية التعلم تعتمد فقط الخصم

كتب.

#### د .الأسرة والمجتمع

الدعم من الأسرة مهم جدا للمساعدة في دروس للأطفال في المنزل، حتى لا

تكون هناك مشاكل التي عاشها ذلك أخف بكثير استنادا إلى مقابلات استاذ Arsyad، قال إن

نظام التعلم خارج المدرسة دور الأهل مهم جدا، ولكن لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين

لا يؤدون واجباتهم، وعندما تم سؤال الطلبة لماذا لا تفعل الواجبات المنزلية، وأجابوا عن

متعة لمشاهدة، وهذا هو عدم الاهتمام والتشجيع من العمر، لذلك تواجه معظم الطلاب عند

وصولهم إلى مشاكل المدرسة.<sup>30</sup> كما هو الحال مع رأي Harahap Azrina rahmadani

عائلتي دعم لي دائما لاحفاظ على دراستها بجدية من أجل تحقيق الأهداف، ولا تضيئوا

الفرصة للتعلم، لذلك لا أحب الأب والأم.<sup>31</sup>

- استنتاج

<sup>28</sup> ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج

<sup>29</sup> اصيليا شافطري، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدميون

<sup>30</sup> ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدميون

<sup>31</sup> ازرينا رحماني هاراهاپ، طالبة الفصل ٩-٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدميون

المؤلفين جعل الاستنتاجات أن دور في جميع أنحاء الماتحقين جدا في تعلم الطلاب، دور الآباء والأمهات والمعلمين من المميزين على الطلاب، وبدعم من الناس حول الطلاب سوف تكون قيادة القانون التعلم.

## **الباب الخامس**

### **الخاتمة**

#### **أ - خلاصة**

هذا الفصل هو انهيار من الأسئلة الأساسية لهذا البحث من قبل المؤلفين، كما يلي:

١. توضح عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن العديد من المشاكل الناجمة لا

نزال العديد من الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون أساليب المحتوى والأساليب  
المادية تدرس ماستر.

٢. مشاكل الطلاب في تعلم المهرة القراءة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى نموذج بادانج سيدمبوان هو عدم وجود البنية التحتية التي تمتلكها من قبل  
المدرسة، وبالتالي فإن الأسرة والمجتمع والمعلمين الأكثر نفوذا وأولياء الأمور

بسبب التدقيق والاهتمام أن تحصل متحمس وطلاب تخصص لا شيء هي  
الصعوبات التي تواجهها عند تعلم تأخذ مكان.

#### **ب- اقتراحات**

وبناء على الاستنتاجات الواردة أعلاه، يمكن للمؤلفين تقديم المشورة المتعلقة بهذه المشاكل،

على النحو التالي:

## ١. للمدرسة

أ. برمجة أكثر من أشكال الأحداث اللغة على أساس منظم لزراعة اللغة بين الطلاب

وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. توفير مكان للإبداع والطلاب ليس فقط لشكل البنية التحتية، ولكن الإشراف على إدارة

أداء البرنامج.

## ٢- للحصول على المعلم

أ. التعرف على قدرات الطلاب حتى أنه في عملية تقييم أو تقدير حالة الطالب، يمكن

للمعلم تحديد وسائل الإعلام وأساليب المناسبة المستخدمة في عملية إيصال المعرفة،

وهذا هو دائما حتى الآن.

ب. كمدير الطبقة يحتاج المعلم إلى أن تكون أكثر حزما وخلق التخصصات الدرجة من أجل

خلق جو يفضي التعلم.

ت. تحتاج إلى تعظيم العوائد جميع أشكال وسائل الإعلام، وأساليب المرافق والبنية التحتية،

وتمكن المعلمين في تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة للالمهرة القراءة يحتاج المعلمنون

إلى محاولة أساليب أخرى حتى يتمكن الطلاب لا تميل إلى الحصول على بالملل عندما

تعلم اللغة العربية.

الحمد لله رب العالمين . عظيم الامتنان على الانتهاء من ورقة علمية في شكل أطروحة بعنوان

"مشاكل في اللغة العربية التعليم المهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية"

الأولى بادانج سيدمبوان."

يخصص المؤلف نتائج البحث إلى الناشطين التعليم بأكمله الذي نسعى للمساهمة في وسعهم من أجل تحسين أحوال الناس. نأمل أن نتائج هذا العمل المفيد وتتوفر إحداث تغيير إيجابي في العالم من التعليم. لذلك لا بد، والكتاب يقدم ذلك كتابياً، بالتأكيد هناك الكثير من أوجه القصور، ومع الكاتب المتواضع تلقي المشورة والنقد البناء. وأخيراً، فإن الكتاب أود أنأشكر جميع الذين شاركوا ساعدني في عملية صنع هذه الأطروحة على حد سواء معنوياً ومادياً. جزاكم الله الخيران كثيراً، آمين.

## المراجع

- Abdul Wahab, *Media pembelajaran bahasa Arab* UIN Malang Press: 2009.
- Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al- Arabiyah juz 1 Maktabah al- Suruh al-Dauliyah* Libanon: 2008.
- AmirulHadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung: Setia Jaya, 2005.
- Depag, *Undang-Undang dan Pemerintahan RI tentang pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006.
- Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Bogor: Ghalia Indonesia, 2010
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: RemajaRosdakarya, 1996.
- M.DjunaidiGhony dan FauzanAlmanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* (Medan: Pustaka Widya Sarana, Tt.
- Muhaimin, Pradigma Pendidikan Islam, Bandung:PT. Remaja Rosdakaranya, 2002.
- Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung:Angkasa, 1993.
- Ngalim Purwanto , *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- NurulZuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2007.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Samadi Surya brata, *metode penelitian* (jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005.
- Slameto, *Evaluasi pendidikan*,jakarta: Bina Aksara, 1988.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan* yogyakarta: bumi aksara, 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, jakarta: rineka cipta, 2006.
- Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta 2013.
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, jakarta:PT.Raja Grapindo Persada, 2005
- أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، ( عمان: دار وائل، ١٩٩٨

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. Identitas Diri**

Nama : **DESI SRI HARYATI LUBIS**  
Nim : 13 350 0004  
Tempat/ Tgl Lahir : Padangsidimpuan, 14 September 1994  
Alamat : Kampung teleng

### **II. Orang Tua**

Ayah : Amir Hakim Lubis  
Ibu : Masliana Hasibuan  
Alamat : Kampung teleng  
Pekerjaan : Wiraswasta

### **III. Pendidikan**

- a. SDN.No. 200106 Padangsidimpuan Tammat Tahun 2007
- b. MTs.Swasta AL-Ansor Manunggang Julu Tammat Tahun 2010
- c. MAN 1 Padangsidimpuan Tammat Tahun 2013
- d. S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan Bahasa Arab Tammat Tahun 2017

### **المبادئ التوجيهية المراقبة**

١. مراقبة المباشرة في موقع البحث هي مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادانج

سيديمبوان

٢. مراقبة سلوك الطلاب مباشرة عند عملية التعليمية اللغة العربية المباشرة في

مكان البحث

٣. مراقبة مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية

١ المثالى بادانج سيديمبوان

### **مقابلة**

#### **أ. مقابلة مع رئيس المدرسة**

١. ما هي خلفية نبذة مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادانج سيديمبوان؟

٢. كيفية استكمال المراافق في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالى بادانج سيديمبوان؟

#### **ب. مقابلة مع المعلمين اللغة العربية**

١. رأي مدرس، كيف تكون التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في وقت متبع عملية

التعلمية

٢. رأي مدرس ما هي العوامل التي المؤشرة مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

**ج. مقابلات مع طلاب الصف الثامن**

١. هل انت تسروري في متابعة المادة اللغة العربية؟

٢. هل انت إهتمام المادة اللغة العربية في وقت المعلم شرحا؟

٣. ما أنت ذو شغف في مادة اللغة العربية؟

٤. هل تنشط التعلم في مدة اللغة العربية؟

٥. هل انت أداء الوظيفة اللغة العربية دئما؟

٦. هل انت معرفة الغرض المدة اللغة العربية؟