



استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في فصل السابع
بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بباتنج انجكولا

بحث

قدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد
الطالب: ذوالفضل بولونجان
رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة الإسلامية الحكومية بادئج سيدمبوان



استراتيجية المعلم لازالة صعوبة تعلم اللغة العربية في فصل السابع
بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا

بحث

قدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في شعبة تدريس اللغة العربية

[إعداد]
الطالب: ذوالفضل بولونجان
رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٧



استراتيجية المعلم لإزالة صعوبات تعلم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة
المتوسطة الحكومية الإسلامية بادنج أنجكولا

بحث

قدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في شعبة تدريس اللغة العربية



إعداد

الطالب: ذوالفضل بولونجان

رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور حاج نورفين سهونتاج الماجستير
رقم الموظف: ١٩٥٧.٧١٩١٩٩٣.٣١٠٠١

المشرف الثاني

سوزرين أفندي لوبيس الماجستير
رقم الموظف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٣٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi Padangsidimpuan, 17 Oktober 2017

a.n. **Zulfadli Pulungan**

Lampiran : 7 (Tujuh) Examplar

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah

dan Ilmu Keguruan

Di

STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII.2 MTs. N BATANG ANGKOLA

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **ZULFADLI PULUNGAN** yang berjudul: **Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII.2 MTs. N Batang Angkola**, Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

Pembimbing II

Sufrin Efendi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZULFADLI PULUNGAN
NIM : 13 350 0024
Fakultas/ Jur : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII.2 MTs. NEGERI BATANG ANGKOLA**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 02 Nopember 2017
Saya yang menyatakan,



ZULFADLI PULUNGAN
NIM: 13 350 0024

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZULFADLI PULUNGAN
Nim : 13 350 0024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free-Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII.2 MTs. N Batang Angkola**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan
Pada Tanggal : 07 Nopember 2017
Yang menyatakan



ZULFADLI PULUNGAN
NIP: 13 350 0024

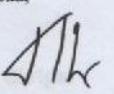
DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : ZULFADLI PULUNGAN

NIM : 13 350 0024

JUDUL SKRIPSI : STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII.2 MTs.
NEGERI BATANG ANGKOLA

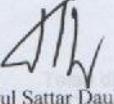
Ketua,

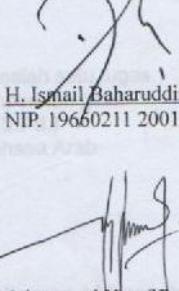

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.A.
NIP. 19680517 199303 1 003

Sekretaris,


H. Ismail Baharuddin, M.A.
NIP. 19660211 200112 1 002

Anggota


H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 001


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A.
NIP. 19740527 199903 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di	: Padangsidiimpuan
Tanggal/Pukul	: 25 Oktober 2017/ 13.30 Wib s/d 16.30 Wib.
Hasil/Nilai	: 79 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3,32
Predikat	: Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, PADANGSIDIMPuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII.2 MTs. N Batang Angkola
Nama : Zulfadli Pulungan
NIM : 13 350 0024
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 06 Nopember 2017
a.n Dekan
WAKIL Dekan Bid. Akademik

Dr. Sulistiwardha, M.Si
NIP: 19720920 200003 2 002

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الإسلام ديناً كاملاً، وعهد لمن اعتنق به جنة الفردوس
نزلًا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبياً ورسولاً وعلى آله وأصحابه ومن اتَّخذ
الإسلام له سبيلاً.

أما بعد : فقد قررت كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطر الشمالية
على طلابها الذين أتموا دراستهم فيها ليألف رسالة علمية شرط لازماً عليهم الحصول
على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية. فهذا ينظم الكاتب الرسالة مع
عنوان " استراتجية معلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطالب السابعة 2 مدرسة
المتوسطة الحكومية بادنچ أنجولا .

بإنتهاء من كتابة هذه الرسالة أن أشكر كثيراً:

١. الأستاذ الحاج نورفين سهوناتاج الماجستير الدكتور المشرف الأول والأستاذ سوفرين
أفندي لوبيس الماجستير المشرف الثاني الذي استعدان لقضاء بعض الوقت والطاقة
والذهن لتوفّر إرشاداً وتوجيهها في إعداد هذه الرسالة.
٢. الدكتور حاج إبراهيم سيريجار، الماجستير، رئيس في جامعة الإسلامية الحكومية بادنچ
سيدمبون الذي وافق هذا البحث.
٣. الأستاذ على اسردون لوبيس الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية في جامعة
الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبون الذي قدم التوجيه والدعم لهذه الرسالة.
٤. الأستاذ سوفرين افيندي لوبيس الماجستير، سكرتير قسم تدريس اللغة العربية في جامعة
الإسلامية الحكومية بادنچ سيدمبون الذي أعطاني التوجيه بشأن هذه الرسالة.

٥. الأستاذ شمس الدين بولونج الماجستير و جميع الموظفين الذين يعملون في المكتبة
جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي سعد كاتب المشتريات الكتب التي ترتبط
بهذا البحث.

٦. الأستاذ فهرول سنوى الماجستير باعتباره الشخص المسؤول في موقع الدراسة جنبا إلى
جنب مع المعلمين الآخرين الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة.

٧. أشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلواني أيضا لجمع المعلومات والبيانات.

٨. أشكر إلى أب الحبيب عبد المعز فولونج و أم حبيته درني ناسوتيون ، الذي ساعدنا
سواء معنوياً ومادياً لأنها نية، كي أستطيع من استكمال إعداد هذه الرسالة.

٩. وأشكر إلى اخت الكبيرة نور زكية فولونج وأخت الصغيرة أم فضيلة و أخي الكبير
أحمد أحمد زين الدين الذي يشجعني بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذه الرسالة.

١٠. وأشكر إلى جميع صديقي خصوصا الذين سجوني بدعم المعنوي والمادى حيث تنتهى
كتابة هذه الرسالة.

في تأليف هذه الرسالة، يدرك الكاتب أن بعيد من كامل وجدت النقصان،
والأخطاء الشائعة لذلك ارجوا من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات
الموجودة في هذه البحث الانتقادات والملحوظات حتى تكون الرسالة، قريبة إلى الكمال،
الحمد لله رب العالمين.

بادنج سيدمبوان سبتمبر ٢٠١٧

نوالفضل بولونجان
رقم القيد: 133500024

ملخص

اسم : ذوالفضل بولونجان
رقم المقيد : 133500024
موضوع : استراتجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع 2مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا

تبحث المشكلة في هذا البحث هي استراتجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع الثاني، الطريق الميسر الذي يستخدمه المعلم في تقديم الدرس اللغة العربية الطلاب الفصل السابع الثاني، التحديات التي تواجهها المعلم لإزالة صعوبات تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابع الثاني بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا.

من موضوع هذا البحث تصدر احدى المسائل هو لمعرفة استراتجية معلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع الثاني، لمعرفة الطريق الميسر الذي يستخدمه المعلم في تقديم الدرس اللغة العربية الطلاب الفصل السابع الثاني، لمعرفة التحديات التي تواجهها المعلم لإزالة صعوبات تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابع الثاني بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا.

هذا البحث يقوم في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا الذي مصدر البيانات هي الطلاب في الفصل السابع الثاني ومدرس. أما نوع البحث هو وصفي النوعي يعني البحث الذي يصور مظاهر حول مواقف الآلة المستعمل ليجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة.

بعدan يقيم البحث المعلوم ان استراتيجية تعليمها اي الطلاب هو حفظ خمسة المفردات في كل يوم، تظهر من خلال الصور صورة، تسجيلاها تعليم اللغة العربية، وأنا قدمت عددا شكك / مجموعة ضعف العدد في الأسبوع إذا مفكرة كامل أنا أحب قيمة مائة (100) وطرح ناقصة القيمة من قيمة مائة وبدافع أنها تستمر للحصول على درجات جيدة الحد الأقصى.الاهتمام، توفير مهارات التدريس من خلال تعزي، تقديم عدة الطريقة في التدريس، العوامل التي تواجه المعلم لإزالة صعوبة دراسة اللغة العربية طلاب الصف السابع الثاني والجهود المبذولة للتخفيف منها، مشاكل من معلمي اللغة العربية، مشاكل التي تأتي من الطلاب، المشاكل من المدرسة، من وسائل وخرائن، ومشاكل القادمة من الأسرة.

محتويات البحث

صفحة

١	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تصريح
هـ	ملخص
ز	تمهيد
حـ	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ: خلفية البحث
٧	ب: مشكلات البحث
٨	ج: أهداف البحث
٨	د: أهمية البحث
٩	هـ: مصطلحات البحث
١١	زـ: تناول البحث
١٣	الباب الثاني : هيكل النظري
١٣	أـ: استراتيجية
١٣	١ـ: تعريف استراتيجية
١٥	٢ـ: أنواع استراتيجية
١٧	بـ: المعلم
١٧	١ـ: تعريف المعلم
١٨	٢ـ: وظيفة المعلم
٢١	٣ـ: دور المعلم
٢٦	جـ: تعليمية اللغة العربية
٢٦	١ـ: تعريف تعليمية اللغة العربية
٣٢	٢ـ: مفاهيم الأساسية التعليمية اللغة العربية

٣. خطوات المستخدمة في عملية اللغة العربية	٣٥
د. الدراسة السابقة	٤١
الباب الثالث: مناهج البحث	٤٤
أ. مكان البحث ووقته	٤٤
ب. نوع البحث	٤٤
ج. وحدة تحليل / أبحاث الموضوع	٤٦
د. مصادر من البيانات	٤٦
هـ. نقيبات جمع البيانات	٤٧
وـ. نقيبات معالجة وتحليل البيانات	٥٠
زـ. نقيبات التحقق من صحة البيانات	٥١
الباب الرابع: نتيجة البحث	٥٢
أـ. نتيجة العامة	٥٢
١ـ. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا	٥٢
٢ـ. رؤية و مهمة	٥٤
٣ـ. وقع جغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا	٥٤
٤ـ. وسائل و خزان	٥٥
بـ. نتيجة الخاصة	٦٥
١ـ. استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع الثاني	٦٩
مـ. مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا	٦٥
٢ـ. كيف الطريق الميسر الذي يستخدمه المعلم في تقديم الدروس اللغة العربية طلاب في الفصل السابع.	٦٥
٢ـ. بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية	٦٩
باتانج	٦٩
٣ـ. العوامل التي تواجه المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية طلاب	٧٢
جـ. تقديم نتيجة البحث	٧٧
دـ. مقضي البحث	٧٩
الباب الخامس: خاتمة	٨١
أـ. خاتمة	٨١
بـ. إقتراحات	٨٢
مـ. مراجع	٨٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

Guru adalah orang yang digugu dan ditiru, tindakan, ucapan, dan bahwa pikirannya selalu menjadi bagian dari kebudayaan pada masyarakat di sekelilingnya. Namun disadari, tidak semua orang mampu mengembangkan bakat dan kemampuan menjadi guru yang professional, hanya segelintir orang yang diberi kesempatan atau memanfaatkan potensinya menjadi guru tersebut.¹

المعلم هو عبارة عن المثالي والمتبوع، عن عدة جوانب إما عن سلوكه وألفاظه
أيضاً أن فكرته جزء عن أجزاء ثقافة المجتمع وعن حوله. وكذلك، أن ندرك ليس كل من هو قادر على تطوير الموهبة والقدرة على أن تصبح المعلمين المهنية، سوى عدد قليل من الناس الذين منحوا فرصة أو إمكانية فائدة ليصبح المعلم.

A. Ridwan Halim menjelaskan bahwa guru adalah orang yang mengajar orang lain yang menjadi muridnya.²

وأوضح رضوان عبد الحليم أن العلم هو الذي يعلم غيره ليصبح تلميذه.

إذا تحدثنا عن المعلم، المعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي او الحركي او هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرر بها في خبرته السابقة.

Guru dalam pandangan masyarakat merupakan orang yang melaksanakan pendidikan di tempat – tempat tertentu, tidak mesti dilembaga formal tetapi juga dimesjid, mushalla, dan di rumah. Guru menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Kewibawaanlah yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa

¹ Amini, *ProfesiKeguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hlm1

² A. Ridwan Halim. *Tindak Pidana Pendidikan Suatu Tinjauan Edukatif*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), hlm. 36.

gurulah yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia.³

المعلم في الرأي العام للشعب الذين ينفذون التعليم في مكان - معين، وليس بالضرورة رسمية وضعت ولكن أيضا في المساجد وقاعات الصلاة، وفي المنزل، المعلمين تحمل مكان محترمة في المجتمع. يكرم الذي يسبب معلم محترم، حتى أن الناس لا الرقم شك معلم. المجتمع على يقين من أن معلم لتعليم تلاميذه من أجل أن تصبح شخصية النبيل.

Sementara itu, tugas guru menurut Moh. Uzer Usman adalah sebagai berikut: "Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan para siswa".⁴

وفي الوقت نفسه، فإن مهمة المعلمين عند أوزير عثمان على النحو التالي: "إن مهمة المعلم كمهنة تشمل تنفيذ والتعليم والتدريب. تعليم سيلة لمواصلة وتطوير قيم الحياة، يعني التدريس على مواصلة وتطوير العلوم المعرفة والتكنولوجيا. في حين أن القطار هو حول تطوير مهارات الطلاب".

عن فعال التعبارات السابقة ذكرها في الفقرات الماضية بليل لنا بأن المعلم هو الذين يعلمون الآخرين (طلاب) بحيث يتم تدريس الناس على الخضوع والطاعة.

Selanjutnya, Secara umum strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi

³Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT RinakaCipta, 2005), hlm. 31

⁴Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hlm. 4.

harus dimiliki untuk menguasai teknik-teknik mengajar yang disebut dengan metode mengajar.⁵

ثم، فإن الاستراتيجية العامة هي الخطوط العريضة للارضوخ للعمل من أجل تحقيق أهداف محدد. يجب أن يكون استراتيجية لاتقان تقنيات التدريس دعا طرق التدريس.

كما هو معروف أن استراتيجية التعليم هو جهد المعلمين في خلق بيئة تسمح لنظام عملية التعليم والتعلم. ويمكن أيضاً أن تفسر استراتيجية باعتبارها أنماط اختيار الأنشطة التعليمية والتعلم أن المعلمين تعين لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

تذكر المعلمين استراتيجية، مماثل دوراً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. عندما يستخدم المعلمون استراتيجيات في أنشطة التعليم والتعلم، والطلاب سوف تكون مهتمة والمشاركة بنشاط في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. إذا كان الطالب بنشاط في أنشطة التعلم سوف يكون من الأسهل السيطرة على الموضوع، حتى أن نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها ستكون أيضاً أفضل. وعلى العكس، إذا كانت استراتيجية المعلم في تقديم موضوع غير مناسب وأقل جاذبية، وسوف يكون أيضاً أقل نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم صعبة للغاية لهم والسيطرة على الموضوع، مما أدى إلى الحصول على نتائج التعلم منخفضة.

لذلك، فإن الاستراتيجية الصحيحة لنقل المعلومات يعتبر جزءاً ملائماً لتحقيق أهلية المعلم في التعليم، لمن المعلمين المهنية لديهم وسيلة في تكوين شخصية الطالب. كيف يمكن ذلك، وتقديم الطلاب إلى الأهداف المحددة وفقاً للأهداف التعليمية المنصوص عليها في

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 5.

القانون رقم 20 لعام 2003 والتي تهدف إلى تنقيف وتطوير الناس اندونيسيا أبده. الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله عز وجل واحد وشخصيته النبيلة، العلم لديهم المهارات والصحة البدنية والروحية، شخصية ثابتة والنفس والشعور بالمسؤولية المجتمعية والجنسية.

وعلى هذه الفكرة أن الجزء مهم النظر إليه هو الإستراتيجية في التدريس هو فن في نقل المعرفة إلى الطلاب يعتبر أكثر أهمية من من المواد غيرها. هذا هو حقيقة أن الطريقة التواصلية من تقديم أكثر محبوها من قبل الطلاب، على الرغم من المادة المعروضة ليست مثيرة للاهتمام بذلك. بدلاً من ذلك مادة الذي مثيرة للاهتمام إلى حد بعيد، لأنه يتم تسليم بطريقة الأقل جاذبية بعد ذلك هو مادة قابلة للهضم أقل إلى الحد الأقصى من قبل الطلاب.

وقد أمر القرآن الكريم كمصدر للشريعة الإسلامية لاختيار الاستراتيجية الصحيحة في عملية التعليم، كما وردت في الصورة النحل: 125.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالْتَّقْوَىٰ هَيْ أَحَسَنُ^٦
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ

بعد جريان البحث عن طريقة التعليم المنفذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتانج أنجولا. وراء الباحث أن المعلمين في المؤسسات التعليمية لا تزال أكثر أو أقل في كثير من الأحيان استراتيجية المعلم بالطريق سجلا ثم يحفظه في أسبوع الآية. لذلك

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. TohaPutera, 2000), Al-NahI: 125.

هذا هو حقا خلفية في تعلم التصميم في الحاضر هذا. لأن كيف أيضا في استراتيجيات التدريس هي واحدة من العوامل الداعمة لنجاح التعلم.

Mengajar merupakan suatu yang memerlukan yang merupakan tanggung jawab moral yang cukup berat, Berhasilnya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya .mengajar merupakan suatu perbuatan atau pekerjaan yang bersifat *unik*, tetapi *sederhana* . dikatakan unik karena hal itu berkenaan dengan manusia yang belajar, yakni siawa, dan yang mengajar yakni guru, dan berkaitan erat dengan manusia di dalam masyarakat yang semuanya menunjukkan keunikan. Dikatakan sederhana karena mengajar dilaksanakan dalam keadaan praktis dalam kehidupan sehari – hari, mudah dihayati oleh siapa saja.⁷

التعليم هو أن المسؤولية الأخلاقية هي ثقيلة جدا، نجاح التعليم في الطلاب يعتمدون بشكل كبير على المساعدة من المعلمين في أداء واجباتهم. التعليم هو فعل أو عمل فريد من نوعه، ولكن بسيطة. هي فريدة من نوعها لأنها تتعلق الرجل الذي تعلم، وهي الطالب، والذين يعلمون المعلمين، وترتبط ارتباطا وثيقا الناس في المجتمع الذين يظهرون كل فريدة من نوعها. ويقال أن تكون بسيطة للتعليم تنفيذها في الظروف العملية في كل يوم الحياة - اليوم، هو يحمل السهل من قبل أي شخص.

Guru dalam kamus besar bahasa indonesia(KBBI), kata “guru” berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Menurut vembrianto guru adalah pendidik profesional di sekolah dengan tugas utama mengajar.⁸

⁷ Drs. Moch. UzerUsman, Menjadi Guru ProfesionalOp, Cit., hlm. 6

⁸ Hasan Alwi, et. Al. (ad Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta Balai Pustaka, 2007), hlm 1250

إن معنى المعلم وهو في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية، وكلمة "المعلم" تعني الشخص الذي العمل (الرزق، والمهنة) التدريس. وفقا فبرينتو المعلمين والمربين المتخصصين في المدرسة مع المهمة الرئيسية للتعليم.

Pendidik diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaannya. Dalam perkembangannya istilah pendidikan atau pedagogik berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa.⁹

تفسير المربين على أنها محاولة بشرية لبناء شخصية وفقا لقيم المجتمع والثقافة. في مجال التنمية يعني التوجيه التربوي أو البياداغوجي أو يعطى الإغاثة عمدا من قبل شخص بالغ لدرجة أنه يصبح راشدا.

Menurut Langeveld pendidikan adalah setiap usaha pengaruh perlindungan dan bantuan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh datangnya oleh orang dewasa (atau yang diciptakan oleh orang dewasa seperti, sekolah, buku, putaran hidup sehari hari, dan sebagainya. Dan ditujukan kepada orang yang belum dewasa.¹⁰

ووفقا للدراسة لانجيفيل دله كل تأثير الجهد والمساعدة لحماية الطفل وعلى نصوح الطفل، أو بتعبير أدق من أجل تصحيح ما يكفي لتنفيذ مهمة من حياته. تؤثر وصول من قبل الكبار (تم إنشاؤه وحدة مكافحة الإرهاب من قبل الكبار مثل المدارس والكتاب وجولة من الحياة اليومية، وهذا دواليك. ووجهة إلى القصر.

⁹ Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), hlm 1

¹⁰ Ibid, hlm 2

Tujuan umum pendidikan merupakan tujuan yang menjiwai pekerjaan mendidik dalam segala waktu dan keadaan. Dan dalam pendidikan ada dua unsur yang harus ada untuk proses belajar mengajar guru dan siswa.¹¹

الهدف العام من التعليم هو الهدف الذي ينشئ عمل توعية في كل وقت وظروفي التعليم وهناك نوعان من عتصر نبغي أن يكون هناك لعملية التعلم من المعلمين والطلاب.

خلفية هذه المشكلة هي أنه في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتجاه أنجولا الحضار سيور متوجى . لا يزال هناك من المتوقع أن الطالب الطالبة الذي لم يكن قادرا على تعلم اللغة العربية بسبب نقص المدرسين استراتيجيات التدريس، وعدم تدريس وسائل الاعلام من المعلمين، وتفسيرات المعلم عن الدرس أقل وضوحا على المتعلمين والمعلم بسرعة كبيرة في تقديم درسا، و يفتقرن قواعدة قواعدة تعلم اللغة العربية، وكذلك بعض الطلاب والطالبات وجدت دراسة (التعلم) اللغة العربية هي صعبة للغاية لأن بناء الجملة يجب أن يكون وفقا النحو وصرفها.

هذا حال تثير مسألة ما إذا كان من صعوبات في التعلم الناجمة عن تنفيذ استراتيجيات التدريس التي هي أقل دقة، أو بسبب عوامل أخرى. ودفع هذا الكتاب إلى دراسة الاستراتيجيات التي يمكن استخدام المعلم لإزالة صعوبات التعلم من قبل هؤلاء الطلاب التي تواجهها. للباحث المهتمين في إجراء دراسة بعنوان "استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتجاه أنجولا.

¹¹ Ibid, hlm 14

أ. مشكلات البحث

وبناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فإن القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة يمكن أن مشكلات مسأله كما يلى:

أ. كيف استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع.

بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ب. كيف الطريق الميسر الذي يستخدمه المعلم في تقديم الدرس اللغة العربية الطلاب

الفصل السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ت. ما هي التحديات التي تواجهها المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب في

الفصل السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ب. أهداف البحث

الهدف من البحث والمناقشة هو تحديد ما يلى:

أ. لمعرفة استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع.2 بمدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ب. كيف الطريق الميسر الذي يستخدمه المعلم في تقديم الدرس اللغة العربية الطلاب الفصل

السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ت. لمعرفة ما هي التحديات التي تواجهها المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب

في الفصل السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا؟

ت. أهمية البحث

فائدة من دراسة ومناقشة هذا الاقتراح على النحو التالي.
زيادة المعرفة وال بصيرة علم مؤلف نظريا وسرعة في ورطة التغلب على صعوبات تعلم
اللغة العربية.

1. كمدخل للمعلم أو النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة ثانوية الدولة باتانج أنجوكولا
2. هذا البحث هو مفيد لتطوير العلوم.
3. وعلى سبيل المقارنة لإجراء مزيد من البحوث لطلاب الجامعات طريبيه الجامعة الحكومية الإسلامية بادنج سيدنبوون في إجراء البحث لإزالة على صعوبة تعلم اللغة العربية.
4. كمرجع للأبحاث أخرى لتطوير كتابة نفس الموضوع.
6. كمدخل لغيرهم من الباحثين الذين يرغبون في دراسة نفس الموضوع.
7. الشروط لمكملة الحصول على شهادة الجامعية.

ث. مصطلحات البحث

حدود المدى الذي أحرز في هذه الورقة هي مفيدة لتجنب سوء الفهم لهذا المصطلح في الاستخدام في عنوان هذا الاقتراح. حتى توفر الكتاب تفسيرا التالية التفسير:

Strategiadalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.¹² Selanjutnya, syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain

¹²Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1092.

mengemukakan bahwa strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk

bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.¹³

أ. استراتيجية هي خطة متأنية من الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. وفيما يلي، سيفول بحري جمارة وأسوان زين قدم إلى أن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للالرضوخ للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة.

لذا الإستراتيجية المقصود في هذه الدراسة هي خطة مخطط دقيق تشكل القوس

للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة.

Guru dalam kamus besar bahasa indonesia (KBBI), kata “ guru” berarti orang yang pekerjaanya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Menurut st. Vebrianto guru adalah pendidik profesional di sekolah dengan tugas utama mengajar.¹⁴ Guru adalah orang yang kerjanya mengajar.¹⁵ Guru yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah orang yang mengajar di lembaga pendidikan formal (Sekolah).

ب. المعلم هو يذكر في كبيرة الإندونيسية القاموس، وكلمة "المعلم" تعني الشخص الذي (كسب الرزق، والمهنة) التدريس وظيفة. وفقاً الحادي والعشرين. المعلمين فبرينتو والمربين المتخصصين في المدرسة مع المهمة الرئيسية للتعليم.

المعلم هو الشخص الذي يعمل لتعليم. المعلم والمقصود في هذه المناقشة هي الناس الذين يعلمون في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدرس).

Mengatasi adalah menguasai keadaan menanggulangi.¹⁶

¹³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Loc.Cit.*

¹⁴ St. Vebrianto, et al *KAMUS PENDIDIKAN*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1994) hlm 21

¹⁵. WJS Purwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 335.

¹⁶. Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiknas. *Op.Cit.*,hlm. 74.

ت. لإزالة هي يتم معالجة الوضع تحت السيطرة.

Kesulitan belajar terdiri dari dua kata yaitu kesulitan yang berarti keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit.¹⁷

ث. صعوبة كلمتين أن الظروف الصعبة صعوبات كبيرة، وهو أمر صعب.

belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan pengalaman.¹⁸

ج. والتعلم تحاول الحصول على معلومات أو المعرفة، وتغيير السلوك أو الأداب استجابة الخبرة الناتجة.

لذلك صعوبة في التعلم المشار إليها في هذا النقاش هو الظروف الصعبة التي تواجهها في ممارسة الأعمال التجارية لاكتساب المعرفة وتغيير السلوك.

ج. تنسيق البحث

هذا الخطة تنقسم إلى ثلاثة فصول يتكون من:

الباب الأول من مقدمة، ويتتألف من: خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مصطلحات البحث، حدود المدى ومناقشة منهجية البحث.

الباب الثاني من اثنين دراسة نظرية منصة يتضمن الدراسة النظرية التي نوقشت، تعريف استراتيجية، الأنواع استراتيجية، تعريف المعلم، وظيفة المعلم، دور المعلم،

¹⁷Ibid., hlm. 1100.

¹⁸Ibid., hlm. 17.

تعريف صعوبة، تعريف التعلم اللغة العربية، تعلم المفاهيم الأساسية العربية، خطوات

تعلم اللغة العربية

الباب الثالث من منهجية ثلاثة بحوث يتتألف من: مكان وزمان البحث، النوع من

البحث، مصدر البيانات، طريقة وجمع البيانات الأدوات، تقنية صحة البيانات،

والبيانات تقنيات التحليل.

الباب الرابع يناقش نتائج البحوث التي تتضمن وصفاً للبيانات، ومناقشة البحث،

وهي النتائج العامة ونتائج محددة في شكل استراتيجيات المعلم للتغلب على التعلم من

الدرجة اللغة العربية السابع 2، والقيود للحد من صعوبات في التعلم الدرجة اللغة العربية

السابع 2، والقيود المفروضة على الدراسة .

الباب الخامس هو إغلاق يتضمن استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

دراسة نظرية

أ. استراتيجية

أ.1. تعريف الإستراتيجية

Istilah strategi dari bahasa Yunani yaitu strategia, merupakan sebuah perencanaan dalam proses belajar dalam mencapai suatu keuntungan.¹ كلمة استراتيجية تؤخذ عن اللغة اليونانية وهي (استراتيجيا)، وهي عبارة عن تخطيط عملية التعلم في تحقيق هدف المستقبل الرابع.

Sedangkan dalam kamus besar Indonesia strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus yang dinginkan.²

وفي القاموس الكبير للغة الإندونيسية تقال أن الإستراتيجية هي خطة منظمة لتحقيق أهداف محددة المرجوة. استراتيجية يقصد بها جهود المعلمين في وضع خطة للتعليم والتعلم.

pada mulanya istilah strategi digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Demikian halnya seorang pelatih sepak bola, ia akan menentukan strategi yang dianggapnya tepat untuk memenangkan suatu pertandingan setelah ia memahami segala potensi yang dimiliki timnya. Ada dua hal yang patut kita cermati dari pengertian

¹Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press, 2013), hlm. 1

²Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan bahasa, *Kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1092.

di atas, pertama, strategi pembelajaran merupakan rancangan tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk rancangan menggunakan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya /kekuatan. Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artnya arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan.³

في البداية أن مصطلح الإستراتيجية تستخدم في العسكرية التي تعرف بأنها استخدام كل وسائل القوة العسكرية لكسب الحرب. وبالمثل، مدرب كرة القدم، وقال انه سوف تحدد الاستراتيجية التي تراها مناسبة لتحقيق الفوز في مباراة بعد أن فهم كل إمكانيات فريقه. توجد نوعان من الأشياء التي يجب أن ننظر إلى تعريف أعلاه، أولاً، استراتيجية التعلم هو خطة عمل (مجموعة من الأنشطة) بما في ذلك أساليب تصميم وفائدة مختلف الموارد / القوة. الثانية، واستراتيجية وضعت لتحقيق أهداف الاتجاه المعين بمعنى أن هدف جميع القرارات يعود إلى الغاية الموجو.

استراتيجية التعلم هي محاولة المدرسين لخلق البيئة والنظام الذي يحقق عملية التعليم والتدريس الذي يمكن يسمح للعملية التعلم. استراتيجية أيضاً انتسباً اعتبارها أنماط اختيار الأنشطة التعليمية التعلم التعين المعلمين لأهداف التعلم بالنشاط

Oleh sebab itu pada dasarnya strategi guru merupakan tindakan nyata dari guru atau merupakan peraktek guru melaksanakan pengajaran melalui cara – cara tertentu yang dinilai lebih efektif dan efisien. Dengan kata lain strategi mengajar guru dalam proses mengajar dikelas. Politik atau taktik tersebut harus mencerminkan langkah- langkah yang sistematis, artinya dalam setiap komponen pembelajaran harus saling berkaitan satu sama lain dan sistematik yang mengandung pengertian bahwa langkah- langkah yang dilakukan gurudalam proses pembelajaran

³Dr. Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:kencana 2008, Hal. 293-294

itu tersusun secara rapi dan logis sehingga tujuan yang ditetapkan dapat tercapai.⁴

ولذلك، في قائمة الأستراتيجية المعلمين هو عمل حقيقي من المعلم أو المدرس ممارسة تنفيذ التدريس في الأطراق معين القيمة بالنشاط وكفاءة. وبعبارة أخرى، واستخدام استراتيجيات تدريس المعلمين دراسية في الفصول، السياسة أو تكتيكات يجب تعكس تدابير منهجية، يعني في كل عنصر التعلم يجب أن تكون مرتبطة ببعضها البعض ومنهجي يعني أن يتم تنفيذ تدابير عملية المعلم التعلم ترتيب ي بدقة و منطقيا بحيث الأهداف يمكن تحقيقها.⁵ الجهود المبذولة لتنفيذ خطط يرتب بالفعل في شكل موثوق الأهداف الترتيب النشط، أن استدعاء الأسلوب الأساليب المستخدمة مسبقاً الاستراتيجية المعين. وبالتالي، فإنه يمكن أن يحدث في استراتيجية التعلم استخدمت أساليب خارقة. وهكذا، والاستراتيجية التي يجب القيام بالمعلم والطالب حتى أهداف التعليم لأهداف بالنشاط وكفاءة.

أ.2 أنواع الاستراتيجية في التعليم

أ. تعلية المباشره

ب. استراتيجية المباشرة (التعليم غير مباشر)

ت. المكالمه

ث. المستقلة

د. من خلال تجربة

⁴Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 293 .

⁵Sabri, *Strategi belajar mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm.2.

Menurut Wina Sanjaya strategi pembelajaran dapat dibedakan menjadi 7 strategi diantaranya:

1. Strategi pembelajaran expositori, yaitu menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa, agar menguasai materi secara optimal.
2. Strategi pembelajaran inkuiri, yaitu menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk menemukan jawaban sendiri dari suatu masalah.
3. Strategi pembelajaran berbasis masalah, yaitu rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.
4. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir, yaitu agar mereka dapat berfikir mencari dan menemukan materi pelajaran sendiri.
5. Strategi pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan yang dilakukan dalam 2 kelompok siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
6. Strategi pembelajaran kontekstual, yaitu siswa mempelajari materi yang dihubungkan dengan kehidupan nyata.
7. Strategi pembelajaran afeektif, yaitu berorientasi pada sikap atau nilai.⁶

وفقاً وينا سانجايا استراتيجية التعليم يمكن تقسيمها إلى سبع استراتيجيات تشمل:

1. استراتيجية التعليم ضبط البشرة، وهو ما يؤكد على عملية اللفظية تسليم المواد من المعلم لمجموعة من الطلاب، من أجل السيطرة على المودة على النحو الأمثل.
2. استراتيجية التعلم التحقيق، وهو ما يؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابات خاصة بهم للمشكلة.
3. استراتيجية التعلم القائم على حل المشاكل، والتي هي سلسلة من أنشطة التعلم، مع التركيز على عملية حل المشاكل التي تواجه علمياً. ارتفعت

⁶ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran, Op Cit.

4. استراتيجية التعلم القدرة على التفكير، أي أن يمكنهم التفكير من يبحث عن والعثور على الموضوع نفسه.

5. استراتيجيات التعليم التعاوني، أي الأنشطة التي نفذت في مجموعتين من الطلاب لتحقيق الأهداف التي صيغت تعليم.

6. استراتيجية التعلم السياقية، ويتعلم الطلاب المواد التي تتعلق بالحياة الحقيقة.

7. استراتيجية التعلم أنشيط، الموجه إلى المواقف أو القيم (القيمة).

لذلك يمكن أن يفهم أن استراتيجية المعلمين هو عمل حقيقي نفذت من قبل المعلم في العملية التعليمية باستخدام عدة أساليب لتحقيق استراتيجية المعلمين في عملية التعلم.

ب. المعلم

ب. 1. تعريف المعلم

Guru merupakan orang yang kerjanya mengajar”.⁷ Menurut syaiful bahri Djamarah mengemukakan bahwa: “Guru merupakan tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah”.⁸ Guru adalah orang yang diguguh dan ditiru, tindakan, ucapan, dan bahwa pikirannya selalu menjadi bagian dari kebudayaan pada masyarakat di sekelilingnya. Namun disadari tidak semua orang mampu mengembangkan bakat dan kemampuan menjadi guru yang professional, hanya segelintir orang yang diberi kesempatan atau memanfaatkan potensinya menjadi guru tersebut.⁹

⁷ WJS Poedarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984).

⁸ Syaiful Bahri djamarah, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 112.

⁹ Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hlm1

كان المعلم شخص الذي يعمل لتعليم ". قال وفقا سياقول بحري جمارة ما يلي: "إن المعلم هو معارف السلطة يعطي بعض المعارف للطلاب في المدرسة". المعلم هو الذي منظم وتقليدها، والإجراءات، والكلمات، وأن عقله كان دائمًا جزءًا من الثقافة في المجتمعات المحلية المحيطة بها. ولكن علينا أن ندرك ليس كل من هو قادر على تطوير الموهبة والقدرة على أن تصبح المعلمين المهنية، سوى عدد قليل من الناس الذين منحوا فرصة أو إمكانية فائدة ليصبح المعلم.

Guru menurut undang – undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional yang mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah.¹⁰

المعلمين وفقا للقانون - القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين والمعلمين والمربيين المحترفين الذين تعليم والتدریس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقديم، وتقدير الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم النظامي، والتعليم الأساسي والثانوي.

مما سبق يمكن أن يكون مفهوما أن المعلم هو الشخص الذي يعطي علمه، الذي يوجه ويدير الطلاب لضرب المسار كيف أن محاولات طالب الأخلاق الحميدة والفكرية.

¹⁰ Zaianal Aqib, *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Bagi guru*, (bandung: Yrama Widya, 2013), Cet. Ke-1, hlm. 99

ب.2. وظيفة المعلم

Tugas guru sebagai suatu proses menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Mendidik dan melatih peserta didik adalah tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas guru sebagai pendidik merumuskan dan mengembangkan nilai hidup kepada anak didik. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik. Tugas guru sebagai pelatih berarti menegembangkan ketrampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan anak didik.¹¹

مهمة المعلم كعملية تتطلب المعلمين لبسه المهني أنفسهم وفقاً لتطور العلم والتكنولوجيا. تعليم وتدريب المتعلم مهمة المعلم كمهنة. مهمة المدرسين والمعلمين على صياغة وتطوير قيمة الحياة لمعلم الأطفال. ماستر كمدرس وسيلة لمواصلة وتطوير قيم الحياة للأطفال كمدرس وسائل المعلمين يثقف. ماستر استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا للمتعلمين الأتافقة. مهمة المعلم كمدرس تعني المهارات بسط وتنفيذ ذلك في حياتهم لمستقبل الطلاب.

Dalam buku proses belajar mengajar karangan Suryo Subrito, disebutkan bahwa tugas dan peran guru sebagai pendidik professional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsung interaksi edukatif di dalam kelas. Guru bertugas sebagai administrator, evaluator, konselor, dan lain-lain.¹²

في الكتاب عملية التعلم سوريو سوبريتو مقال، أشار إلى أن المهام ودور المعلم باعتباره المعلم المهني إنه المعتقد، لا تقتصر على التفاعل التعليمي الحالي

¹¹ Ibid., hlm. 36-378

¹² Suryo Subroto. *Proses Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.3

- يقام في الصف. المعلمين بمثابة الإداريين والمقيمين، والمستشارين، وغيرها الآخرين.¹³

Bahkan bila dirinci lebih jauh tugas guru tidak hanya yang telah disebutkan. Guru dalam mendidik anak didik, bertugas sebagai untuk sebagai berikut:

- 1) Menyerahkan kebudayaan kepada anak didik berupa kepandaian, kecakapan, dan pengalaman – pengalaman
- 2) Membentuk kpribadian anak yang harmonis, sesuai dengan cita – cita dan dasar Negara Indonesia
- 3) Menyiapakan anak menjadi warga Negara yang baik sesuai undang – undang merupakan undang – undang MPR no 2 tahun 1983
- 4) Sebagai perantara dalam belajar didalam proses belajar guru hanya sebagai perantaraatau medium, anak berusaha sendiri mendapatkan suatu pengertian, sehingga timbul perubahan dalam pengetahuan, tingkah laku, dan sikap.
- 5) Guru adalah sebagai pembimbing, untuk membawa anak didik kearah kedewasaan, pendidik tidak maha kuasa tidak dapat membentuk menurut kehendaknya.
- 6) Gurusebagai penghubung antara sekolah dan masayrakat
- 7) Sebagai penegak disiplin, guru menjadi contoh dalam segala hal, tata tertib dapat berjalan bila guru dapat menjalani lebih dahulu
- 8) Guru sebagai administrator dan manajer
- 9) Pekerjaan guru sebagai suatu profesi
- 10) Guru sebagai perencana kurikulum
- 11) Guru sebagai pemimpin
- 12) Guru sebagai sponsor dalam kegiatan anak – anak ¹⁴

حتى عندما موزعة مزيد من مهمة المعلم لا يذكر فقط. المعلمون في تعليم

الطلاب، بمثابة إلى ما يلي:

- 1) ثقافة يعطى للطلاب في شكل المخابرات، والمهارات، والخبرة - تجربة

¹³Suryo Subroto. *Proses Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.3

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak Didik, Dalam Interaksi Edukatif*, Op. Cit., hlm 38-39

- (2) وضع الطفل النفس متاغم، وفقا للالمثل - المثل ونيجارا الأساسي اندونيسيا
- (3) إعداد الأطفال ليصبحوا مواطنين صالحين في التشريع فقا - التشريع هو التشريع - قانون الاجتماعات العامة رقم (2) لسنة 1983
- (4) وسيطا في التعلم في العملية التعليمية كما وسيط المعلمين المتوسط، الأطفال بمفردهم للحصول على المعنى، مما تسبب في حدوث تغيير في تعليم والسلوك والموقف.
- (5) إن المعلم هو معلم، لجلب الطلاب على النضج والمعلمين ليسوا سبحانه وتعالى لا يمكن أن تشكل وفقا لارادته.
- (6) معلمين كلاتصال بين المدرسة ومجتمع
- (7) والمنفذ من الانضباط، ويصبح المعلم مثلا يحتذى به في كل شيء، يمكن تشغيل النظام عند المعلم يمكن أن يؤدي لأول مرة
- (8) معلمين والمشرفين والمديرين
- (9) عمل المعلمين كمهنة
- (10) معلما ومعلمة كما مخطط المناهج
- (11) المعلمون كقادة
- (12) المعلم كراع في عمل الطفل – الطفل

ب.3. دور المعلم

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu perkembangan siswa. Penyampaian materi pelajaran hanyamerupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam fase dan proses perkembangan siswa, adapun peran guru sebagai berikut:

a. Guru Sebagai Pendidik

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi seluruh anak didik dan lingkungannya, karena itu guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin. Guru harus mampu mengambil keputusan secara mendiri, terutama dalam berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran dan pemebentukan kompetensi serta bertindak sesuai kondisi anak didik dan lingkungan.

b. Guru Sebagai Pengajar

Guru sebagai pengajar berpran membantu anak didik untuk mempelajari sesuatu yang belum di ketahuinya, menyampaikan materi pelajaran dengn memberikan keudahan agar anak didik dapat mengerti. Guru memberikan rasa aman, kebebasan dan mengmbangkan keterampilan ketika berkomunikasi dengan anak didik serta guru berusaha terampil dan memecahkan masaalah.

c. Guru sebagai pembimbng

Pran guru sebagai penmbimbng, memiliki beberapa hal yang harus dilaksanakan, yaitu merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak di capai, melihat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, memaknai kegiatan belajar dan guru harus melaksanakan penilaian.

d. Guru sebagai pelatih

Guru sebagai pelatih adalah membentuk kompetensi dasar anak didik sesui kompetensi masing – masing agar potensi yang ada pada diri anak didik dapat berkembang dan akhirnya anak didik mempunyai ketrampilan yang dapat dimanfaatkannya pada masa akandatang.

e. Guru sebagai penasehat

Guru sebagai orang tua kedua bagi anak didik, maka hal ini harus mampu menjadi penasehat bagi anak didik.

f. Guru sebagai pembaharu

Guru sebagai orang yang lebih dahulu mengalami banyak hal pada dahulunya, tentu ketika menghadapi anak didik yang tumbuh pada sekarang berbeda kondisinya, maka tugas guru disini adalah sebagai pembeharudengan menciptakan hal – hal baru kepada anak didik.

g. Guru sebagai model dan teladan

Dalam hal ini, guru dituntut sebagai model dan contoh teladan sehingga sikap dan tingkah laku guru haruslah mencerminkan model dan contoh teladan yg baik bagi anak didik baik dilingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

h. Pendorong Kretivitas

Kreativitas merupakan salah satu kegiatan dalam mengembangkan potensi atau bakat anak didik, maka untuk itu guru berperan sebagai pendorong kreativitas anak didik.

i. Sebagai Pembangkit Pandangan

Dalam hal ini guru harus memberikan pandangan agar anak didik selalu berpikir positif dan memberikan pandangan bahwa setiap perbedaan bukan untuk dipertentangan, tetapi merupakan rahmat dari Allah.

j. Guru Sebagai Pekerja Rutin

Mengingat tugas guru bukan tugas yang mudah dan cendrung membutuhkan tuntutan yang banyak, maka dalam hal ini diharapkan seorang guru tidak mudah bosan dalam melaksanakan tugasnya dan tetap disiplin sesuai dengan peraturan.¹⁵

الملئين ممثل كمعلمين مساعدة الطالب لتعلم أن شيئا قد لا يكون على علم،

وتقديم الموارد الدراسية مع أقل تعطيجا هز بحيث يمكن للطالب فهم. المعلمون توفر

الشعور بالأمن والحرية والمهارات تطور عند التواصل مع الأطفال ثقافة و المعلمون

المهارة ومحاولة حل مشكلة.

أ. المدرسين والموجهين

¹⁵ Asfiati, *Manajemen Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm.

بران يحفظ كمدرس، تمتلك أشياء خارقة لليعامل، وهي تخطط الأهداف وتحديد الكفايات المراد تحقيقها، راجع مشاركة الطالب في التعلم، وتفسير أنشطة التعلم والمعلمين يجب إجراء التقديم.

ب. المعلمين كمدرب

المعلم كمدرب هو تشكيل أساس الكفاءة الطلاب ضمن اختصاصات كل منها - كل ذلك أن إمكانات الموجدة في الطلاب أنفسهم يمكن أن تتطور وأخيره الطلبة لديهم المهارات الازمة جاليفائده خلال المستقبل.

ت. المدرسين والوجهين

المعلمين والأباء الثاني للطلاب، ومن ثم ينبغي أن يكون قادرا على أن يصبح مستشارا للطلاب.

ث. المعلمين كمصلح

المدرسين وأولئك الذين شهدوا أولا الكثير من الأشياء في وقت واحد فعل، وبالتالي عندما تواجه مع الطلاب الذين يزرون في الوضع الحالي مختلف، هو مهمة المعلم هنا هو كما بظاهر خلق شيء - شيء جديد للطلاب

ج. المعلم كنموذج ومثال

في هذه الحالة، يطلب من المعلمين كنموذج ومثال على السلوك المثالى والمواقف بحيث المعلمين يجب أن تعكس نموذج وقدوة للطفل ياج سواء داخل المدرسة وخارج المدرسة.

ح. مهارة القيادة

واحد الألف الإبداع بعض في تطوير القدرة أو الاستعداد للطلاب، للمعلمين كما

ماهر القيادة ربيبا.

خ. كما الرأي مصنع

في هذه الحالة يجب إعطاء المعلم الطلاب الرأي القائل بأن يفكر دائماً إيجابياً

وإعطاء الرأي القائل بأن أي الفرق هو عدم ضد، ولكن رحمة الله

د. المعلمين والعمال الروتينية

ونظراً للمهمة المعلمين ليس مهمة سهلة، وتميل إلى تتطلب الكثير من المطالب،

حتى في هذه الحالة يتوقع أن المعلم لا يشعر بالملل بسهولة في أداء واجباتهم وتبقى

منضبطة وفقاً للوائح .

اقترح فريد بيرسيفال وهنري إلينغتون تعلم تقنية تعتمد على العديد من

العوامل، بما في ذلك العوامل طبيعة وأهداف التعلم مفصلة، احتياجات التعلم، والحواجز

المؤسسية والحاجز المؤسسية وكذلك خصائص ومصالح الطلاب. في اتصال مع أن

هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، ودراسة الجماعية والأفراد والجماعات.

في أسلوب التعلم الشامل، وبشكل فردي، أو في مجموعات، ويمكن للمعلم اختيار

واستخدام الأسلوب المناسب وفقاً لأهداف واحتياجات التدريس. ووفقاً ن.ك. رسياتي، هناك

أشياء تحتاج إلى النظر فيها في تقنيات العرض الدرس، وهي:

1) هناك فهم ما هو المقصود تقنيات العرض.

- (2) الحاجة إلى صياغة أهداف ما يمكن تحقيقه مع طريقة التعليم استخدامها.
- (3) عندما تقنيات العرض التي يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة أم لا.
- (4) هل تقنية عرض لها مزايا وعيوب.
- (5) في تقنيات العرض ما، وكيف أن دور المعلم / المدرب. تنفيذ تقنيات العرض أن ما والطلاب كيفية بيان.
- (6) يجب أن تتخذ خطوات كيف، وبالتالي فإن استخدام تقنيات العرض التي يمكن إدارتها بفعالية وكفاءة.

د. تعلم اللغة العربية

د. 1.تعريف تعلم اللغة العربية

فهم التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة بحيث التغيرات السلوكية نحو أفضل. في مهمة التعلم المعلم هو الأكثر مكيفة البيئة الرئيسية لدعم التغيير السلوكي للطلاب.

Pembelajaran dalam KTSP adalah pembelajaran dimana hasil belajar atau kompetensi yang diharapkan dicapai oleh siswa, sistem penyampaian, dan indikator penyampaian hasil belajar dirumuskan secara tertulis sejak perencanaan dimulai.¹⁶

¹⁶ Kunandar, *Guru professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009). Hlm.289

التعلم في أكـ. تـ. سـ هو التعلم حيث مخرجات التعلم أو الكفاءات المتوقـعـ من قبل الطـلـابـ، وأنـظـمةـ تـسـليمـ تـحـقـيقـهـ، وـمـؤـشـراتـ تـسـليمـ مـخـرـجـاتـ التـعـلـمـ التيـ صـيـغـتـ فيـ الـكتـابـةـ مـنـذـ بـدـأـ المـخـطـطـوـنـ.

Dalam UU SISDIKNAS Bab 1 No 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa "pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar".¹⁷ Dalam referensi lain dijelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur – unsur manusia, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran manusia terlibat dalam sistem pembelajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya misalnya tenaga laboratorium. Material meliputi buku – buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide, film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual juga computer. Prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik belajar, ujian dan sebagainya.¹⁸

في القانون 1 التعليم الفصل رقم 20 لسنة 2003 تنص على أن "التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئـة تعـليمـيةـ".¹⁹ في المراجع الأخرى المذكورة أن التعلم هو مزيج عنصر غطاء تكومـ. عنـصـرـ منـ الإـجـراءـاتـ التـيـ تـؤـثـرـ عـلـىـ بعضـهاـ البعضـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ التـعـلـمـ منـ رـجـلـ المـشـارـكـينـ فـيـ نـظـامـ تـعـلـمـ التـالـيـنـ الطـلـابـ والمـدـرسـيـنـ وـغـيرـهـ مـنـ العـالـمـيـنـ مـثـلـ العـالـمـيـنـ فـيـ المـخـبـرـاتـ الـبـشـرـيـةـ وـالـمـادـيـةـ وـالـمـراـفـقـ وـالـمـعـدـاتـ، وـ وـتـشـمـلـ المـوـادـ الـكـتبـ -ـ الـكـتبـ وـالـسـبـورـاتـ وـالـطـبـاشـيرـ،ـ وـالـتـصـوـيرـ الـفـوـتوـغـرـافـيـ،ـ وـالـشـرـائـحـ،ـ وـالـأـفـلـامـ،ـ تـيفـ.ـ سـلـعـةـ الصـوتـ وـالـفـيـديـوـ وـالـمـعـدـاتـ منـ الـفـصـولـ الـدـرـاسـيـةـ وـأـجـهـزةـ سـمعـيـةـ وـبـصـرـيـةـ الـحـاسـوبـ.ـ تـرـاتـبـ يـشـمـلـ أـيـضـاـ الجـدولـ الزـمنـيـ وـطـرـيقـةـ إـيـصالـ الـمـعـلـومـاتـ،ـ وـمـارـسـةـ الـدـرـاسـةـ وـالـامـتـحانـاتـ وـهـلـمـ جـراـ.

Pembelajaran memiliki muatan yang melibatkan antara dua orang Atau lebih. Pembelajaran diupayakan memberikan interaksi dan komunikasi yang menjamin kemaslahatan sehingga dalam pembelajaran dapat dijadikan proses yang saling mematangkan. Pembelajaran sebagai

¹⁷ Departemen Agama, *Undang – Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam departemen Agama RI, 2006), Hlm. 7

¹⁸ Omear Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: BUMI Aksara, 2011), hlm. 57

¹⁹ Departemen Agama, *Undang – Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam departemen Agama RI, 2006), Hlm. 7

suatu proses dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil penagalanan individu itu sendiri dalam interaksi antar lingkungan.²⁰

التعلم لديه تهمة تنطوي بين شخصين أو أكثر. سعت تعلم توفير التفاعل والتواءل الذي يضمن مصلحة أن عملية التعلم يمكن أن يكون تتضح بشكل متداول.

تعلم عندما نفذت عملية من قبل الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد عموما، خبرة فرد كيؤدي نفسها في التفاعل بين البيئة.

ويمكن أن نخلص إلى أن تعريف التعلم هو عملية إيصال المواد التعليمية من المعلمين للطلاب والتعلم ويشار أيضا على أنها فعل أو الإبداع الذي يمكن أن يؤدي النشاط ومهارات جديدة في شخص البعض في نقل المعرفة في سياقة بهدف تغيير السلوك أكثر جيدة.

Sedangkan pengertian bahasa arab adalah merupakan salah satu bahan rumpun semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh allah sebagai kitab suci Al-Qur'an dan sebagai bahasa agama (dalam sholat, dsikir, dan do'a). Disamping itu bahasa arab sebagaimana ditulis muhibib abdul wahab sebagai suku arab Quraisy yang sudah standar pada saat itu, merupakan bahasa yang telah mencapai puncak kedewasaan dan kematangannya. Hal ini terbukti dari penggunaan bahasa arab sebagai satra dan pemersatu pada masa jahiliyah, disamping itu bahasa arab sebagai hingga kini juga menjadi bahasa yang mampu menampung kebutuhan penggunanya dan menyerap berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang.²¹

²⁰ Asfiati, *manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 42

²¹ Abd wahab Rosyidin dan Mamlu'atl Ni'mah, *memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*(Malang: Gajayana, 2012), hlm, 4

في حين فهم اللغة العربية هي واحدة من المكونات كتل دلة أقدم سامية، وظلت قائمة حتى الآن نظراً لمكانتها باعتبارها اللغة المختارة من قبل الآلهة كما في الكتاب المقدس من القرآن وباعتبارها لغة الدين (في الصلاة، ذكير، والصلوة). إلى جانب ذلك، اللغة العربية، كما موهيب كتب عبد الوهاب باسم قبيلة عربية من قريش الذي هو المعيار في ذلك الوقت بالفعل، قد وصل إلى اللغة ذروة النضج والنضج. وهذا واضح من استخدام اللغة العربية كأدبية وتوحيد وقت الجهل، بالإضافة إلى اللغة العربية كلغة حتى الآن أيضاً أن تكون قادرة على تلبية احتياجات المستخدمين واستيعاب مختلف التطورات في العلم والتكنولوجيا في مختلف المجالات.

Mepelajari bahasa arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Alqur'an. Dan mepelajari bahasa al-Qur'an berarti mempelajari bahasa arab. Bahasa arab dan al- Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu dengan yang lainnya. Mempelajari bahasa arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi al-Qu'an. Dan mempelajari bahasa Al-Qur'an berarti mempelajari bahasa arab. Dengan demikian peranan bahasa arab disamping sebagai alat komunikasi manusia beriman kepada allah, yang terwujud dalam shalat, do'a – do'a, dzikir, mengaji, dan sebagainya.²²

تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي من السيطرة على محتويات القرآن. واللغة

تعلم من القرآن هي أن تتعلم اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن الكريم هي مثل جهان لعملة واحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. دراسة اللغة العربية هو شرط إلزامي من السيطرة على محتويات القرآن. وتعلم لغة القرآن هي أن تتعلم اللغة العربية. وهكذا فإن دور اللغة العربية كادة اتصال بالإضافة إلى البشر يؤمنون الآلهة، والتي تتجسد في الصلاة، الصلاة - صلاة والذكر، وهم يرددون، وهكذا دواليك.

وذلك لفهم محتويات الله - القرآن الكريم، ثم ينبغي أن تكون قادرة أيضاً على تفسير وفهم اللغة العربية مسبقاً بشكل صحيح لأن اللغة العربية هي اللغة التي هي سهلة التعلم، كما يُوضح في الفقرة - فقرة القرآن كما التالية:

²²Thayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 209.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٣﴾

من البينة السابقة الآية يمكن أن يفهم العربية أنه من الضروري أن نفهم الآية - آية الله - القرآن، وكلها من قراءة وتفسير وفهم ذلك.

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقَرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ
يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِٖ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٢٤﴾

من آيات المذكورة أعلاه يمكن أن يفهم أن القرآن كشفت للإنسان في اللغة العربية، وذلك على التحذير لسكان مكة وأهل الأرض - الأرض وعلى سبيل التحذير، لأن اللغة العربية هي لغة السماء.

من تأكيد هذه الآية أيضا من حديث النبي صلى الله عليه وسلم فقا قال نصها كما يلي:

حدثنا أبو اليمان حدثنا شعيب عن الزهري وأخبرني أنس بن مالك قال فأر عثمان زيد بن ثابت وسید بن العاص وعبد الله بن الزبير وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام أن ينسخوا في المصاحف وقال لهم إذا اختلفتم أنتم وزيد بن ثابت في عربية من عربية القرآن فاكتبوها بلسان قريش فإن القرآن أنزل بلسانهم ففعلا²⁵

حدثنا حاج بن منهال حدثنا شعبة قال أخبرني علقة بن مرثد سمعت سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله

²³Q.S yusuf ayat 2

²⁴Q.S Asy – Syuura ayat 7

²⁵Kitab 9 Imam:Kitab Bukhari,Menjelaskan tentang Keutamaan Alqur'an, Pada Bab: Alqur'an Turun dengan Bahasa Alqur'an dan Bahasa Arab No: 4610.

عليه وسلم قال خيركم من تعلم القرآن وعلمه قال وأقرأ أبو عبد الرحمن في إمرة عثمان حتى كان حجاج قال وذاك الذي أقعدني مقددي هذا²⁶

ويوضح الحديث أعلاه أن الأساس أنزل القرآن مع الأشياء الكتابة العربية من هذا القبيل يجب علينا دراسته بسبب العربية هو شرط إلزامي لاتقان محتوى القرآن. وتعلم لغة القرآن الكريم وسيلة لتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضاً واحدة من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة الدين والعلم وصلة. لأدوات الكثير لتفعله مع الدين والعلوم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو المجالات دراسات مدرسة في المدرسة.

Dalam pembelajaran bahasa Arab mengembangkan ketrampilan berbahasa secara lisan maupun tertulis. Dengan ketrampilan lisan, peserta didik di harapkan menguasai sejumlah kosa kata dan struktur kalimat dan dapat berbicara secara aktif dengan ketrampilan tertulis siswa diharapakan mampu membaca, memahami, dan berdiskusi tenatang teks bahasa Arab, terutama yang berkaitan erat dengan agama Islam.²⁷

في تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفوياً والمهارات الشفهية الكتابي بالأهلی، يتوقع من الطلبة لإتقان عدد من المفردات وبناء الجملة، ويمكن الحديث بنشاط مع مهارات كتابية الطلاب المتوقع أن تكون قادرة على

²⁶ Kitab 9 Imam: Bukhari Kitab, menjelaskan tentang Keutamaan Alqur'an, Bab: Sebaik – baik kalian adalah orang yang mempelajari Alqur'an dan mengajarkannya, No:4639.

²⁶ Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm1

²⁷ Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm1

قراءة وفهم ومناقشة تحت موضع النص العربي ، خصوصا الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالدين الإسلامي.

من لإيضاح أعلاه، فإنه يمكن القول بأن اللغة العربية هي لغة الله - القرآن والإسلام تقوم على أساس قانوني أقام آل - القرآن الكريم. وذلك لتعلم تعاليم الإسلام في حاجة إلى معرفة العربية لأن تعاليم الإسلام يرتبط ارتباطا وثيقا العربيةأولا الغرض تعلم اللغة العربية.

د. مفاهيم الأساسية لتعلمية اللغة العربية

Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.²⁸

التعلم كثيرا من الأنشطة التعليمية التي نفذت إلى الحد الأقصى من قبل معلم إذا كان الطالب الذين يدرس بعض المواد أداء الأنشطة بشكل جيد والتعلم. وبعبارة أخرى، والتعلم هو الجهد المبذول من قبل المعلمين لخلق أنشطة التعلم من بعض المواد التي تساعده على تحقيق هذا الهدف. وهكذا، تعلم لغة أجنبية هو نشاط التدريس نفذت إلى الحد الأقصى من قبل معلم إذا كان الطالب الذين كان يدرس في أنشطة التعلم بلغة أجنبية معينة بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف من تعلم لغة أجنبية.

Dalam pembelajaran bahasa ada tiga istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat, yakni pendekatan, metode dan teknik. Edward M. Anthony dalam artikelnaya “Approach, Method and technique” sebagaimana dikutip oleh Rodhiyah Zainuddin (2005:30-42)menjelaskan ketiga istilah tersebut sebagai berikut:

²⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

1. Pendekatan (Approach), yang dalam bahas arab disebut madkhal adalah; seperangkat assumsi berkenaan dengan hakikat bahasa belajar mengajar bahasa. Pendekatan filosofis yang berorientasi pada pendirian,filsafat, dan keyakinan yaitu sesuatu yang diyakini tetapi tidak mesti dapat dibuktikan. Misalnya saja assumsi dari aural – oral approach yang menyatakan bahwa bahasa adalah apa yang kita dengar dan ucapkan, sedangkan tulisan hanyalah representasi dari ujaran dari assumsi ini dapat dikatakan dalam hubungannya dengan pembelajaran dan belajar bahasa, bahwa keterampilan menyimak dan berbicara harus dibelajarkan terlebih dahulu sebelum keterampilan membaca dan menulis.
2. Metode (Method) yang dalam bahasa arab disebut Thoriqoh adalah rencan menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan
3. Sedangkan tehnik (technique), yang dalam bahasa arab disebut uslub utau yang populer dalam bahas kita dengan strategi, yaitu kegiatan yang spesifik yang diimplementasikan dalam kelas, selaras dengan pendekatan dan metode yang telah dipilih. Tehnik bersifat operasional, karena itu sangatlah tergantung pada imajinasi dan kreatifitas seorang pengajar dalam meramu materi dan mengatasi serta memecahkan berbagai persoalan dikelas.

Dari paparan diatas dapat dipahami bahwa ketiga istilah tersebut memiliki hubungan yang sangat erat kajiannya. dari Satu pendekatan bisa menghadirkan satu atau beberapa metode, dan dari satu metode bisa mengimplementasikan satu atau beberapa strategi Sebaliknya strategi harus konsisten dengan metode dan karena itu tidak boleh bertentangan dengan pendekatan .²⁹

في تعلمية اللغة، وهناك ثلاثة شروط التي تحتاج إلى أن تفهم ومفاهيم بالمعنى الصحيح، وهذا هو النهج أو الطريقة والأسلوب. نقلت رصية زين الدين إدوارد أنتوني في مقالة "النهج، أسلوب وتقنية" كما(2005: 30-42) توضح هذه المصطلحات الثلاثة على النحو التالي:

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN – MalikiPress, 2012, Hal. 33-34

1. المنهج (المنهج)، والتي في العربية يسمى المدخل. مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تدريس اللغة وتعلم اللغات. النهج معرفة الفلسفية لإنشاء والفلسفة، والاعتقاد بأن شيئاً ما يجب أن يعتقده ولكن لم يثبت. على سبيل المثال، فإن الافتراض من الأنهاج عن طريق الفم، أدركوا أن اللغة هي ما نسمعه والكلام، في حين أن الكتابة هي مجرد تمثيل الكلام من هذا الافتراض يمكن أن يقال بالنسبة لتعليم وتعلم اللغات، أن مهارات الاستماع والتحدث يجب أن يدرس من قبل مهارات القراءة والكتابة.

2. طريقة (الطريقة) التي في العربية يسمى طريقة هي خطة شاملة المتعلقة بعرض مواد اللغة بشكل منظم أو منهجي تحديد النهج الأثبات.

3. في حين كانت هذه التقنية (تقنية)، والتي في العربية يسمى أسلوب أو تو شعبية في دراستنا مع هذه الاستراتيجية، أي نشاط معين التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، وذلك تمشياً مع النهج وأساليب. التقنيات التشغيلية، لأنها يعتمد على الخيال والإبداع للمعلم في جمع المواد والتغلب على المشاكل وحلها المختلفة في الصف.

من الوصف أعلاه يمكن أن يفهم أن فترة ولاية ثلاثة الإصطلاح ديك الدراسات علاقة وثيقة جداً. من نهج واحد يمكن أن يحقق أساليب واحد أو أكثر، والطرق لتنفيذ واحد أو عدة استراتيجيات بدلاً من استراتيجية يجب أن تكون متسقة مع الطرق، وبالتالي يجب أن لا تكون مخالفة لهذا النهج.

Adapun menurut Oemar Hamalik pengertian pembelajaran adalah suatu komunikasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran, dalam hal ini manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya.³⁰

أما بالنسبة لمفهوم التعلم عمر هماليق يتكون من الاتصالات التي تشمل العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل التحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يتكون الرجل المشاركين في نظام التدريس للطلاب والمدرسين وغيرهم من العاملين. التعلم يحدث في التفاعل بين المعلمين والطلاب، على المعلمين جهة تقومون به النشاط الذي يجلب الطفل نحو الهدف، على الطفل أو الطالب يمكن أن تؤدي سلسلة من الأنشطة المخططة من قبل المعلمين، وأنشطة دراسة موجهة إلى الخارج في الأهداف المراد تحقيقها.

Sementara itu, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa Semit yaitu rumpun rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah).³¹ Dengan demikian pembelajaran bahasa Arab dapat didefinisikan suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.

وفي الوقت نفسه، واللغة العربية هي واحدة من لغات العالم شهدت

التنمية الاجتماعية في المجتمع والعلوم. اللغة العربية في دراسة التاريخ بما في ذلك أجمة أجمة لغة سامية التي هي لغة الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط). وهكذا تعلم

³⁰Shvoong, “Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal 7 Mei 2017 dari <http://id.Shvoong.com>.

³¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 25.

اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر

لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه.

د.4. الخطوات المستخدمة في تعلمية اللغة العربية

Dalam merumuskan langkah – langkah pemebelajaran bahasa arab, maka kita harus mengetahui tujuan, pendekatan dan metode yang dipilih terlebih dahulu, menurut Abdullah, M.Ag. yang diikuti dari tulisan yang berjudul model pembelajaran bahasa arab di Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS), tujuan pembelajaran bahasa arab yang dipandang realitas dan konkrit adalah memahami yang disejkpresikan dengan bahasa arab melalui Struktur dalam bahasa Indonesia yang notabenenya lebih dekat dengan dunia mahasiswa. Dengan kalimat lain pengembangan kemampauan menaganalisis struktur bahasa arab dan ketrampil mencapai padanaya dalam bahasa Indonesia.³²

في صياغة خطوة خطوة تعلم اللغة العربية، ثم يجب علينا أن نعرف الأهداف والمناهج وطرق اختيار مقدما، وفقا عبد الله، مجيستير الدين. الذي يليه من الكتابة التي تحت موضع نموذج تعلم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي من الخاصة (المعهد الجامعية الحكومية الإسلامية سوستا)، ويفهم الغرض من تعلم اللغة العربية والتي ينظر إليها الواقع والخرسانة التي يخرج مع اللغة العربية من خلال هيكل الإندونيسية الذي حقه أقرب إلى العالم من الطالب. وبعبارة أخرى يستطيع تطوير بنية أهل بحافص العربية وتحقيق فيها في الإندونيسية.

استنادا إلى الأهداف المذكورة أعلاه النهج الذي يعتبر صلة تعلم العربية هو نهج من نهج دا الهيكتي و التي لديها يحصلوا وجود في خطوات -

³²Abdullah, “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Swasta”, (Koordinat, vol. 2, no. 1, 2001), hlm. 11-14.

خطوات ملموسة. وفقا للنهج مجده وفعالة هو الصرة طريقة وملموس (طريقة القواعد والترجمة).

Langkah – langkah yang dapat dietempuh dalam pemebalajaran bahasa arab dengan metode tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan dan merumuskan tujuan pemebalajaran secara jelas, konkret dan fungsional.
2. Merancang dan menetapkan materi – materi yang hendak dikembangkan melalui latiah membedah struktur bahasa, baik latihan individual maupun kelompok.
3. Pembagian tugas individu dan kelompok sesuai dengan “kontrak kerja”.
4. Mendiskusikan masalah – masalah kebahasaan dalam teks – teks yang telah ditetapkan.
5. Diskusi kelas dengan kerja kelompok dengan hasil diskusi hail kelompok berupa alih bahasa, diikuti dengan Tanya ajawab, dialog dan beberapa analisis kesalahan mengalih-bahasakan.
6. Pada tatap muka yang bukan diskusi juga digunakan untuk penggunaan pola-pola kalimat dan pemaknaan kosa kata adalah pemaknaan kalimat.
7. Diperkenalkan aspek-aspek morphologis, sintaksis, dan sematik bahasa Arab padanya dalam bahasa arab.³³

الخطوات التي يمكن أن سبقا في تعلم العربية مع هذه الطريقة هي كما يلي:

1. تحديد وصياغة الأهداف تعلم في واضحة وملمسة وظيفية.
2. تصميم وتعيين المواد - المواد التي سيتم تطويرها من خلال التدريب تشير بنيه تمارين اللغة، سواء الفردية والجماعية.
3. تقسيم واجبات الأفراد والجماعات وفقا لـ "عقد العمل".
4. نقاش المشكلة - مشكلة اللغة في النص - النص الذي تم تحديده.
5. مناقشة الطبقة العاملة مع مجموعة نقاش مع نتائج النموذج البرد مجموعة من الترجمة، تليها تانيا جواب وال الحوار وبعض من نقل خطأي تحليل اللغة.

³³Ibid, hlm. 14-15

6. وفي جها لوجه بدلًا منأيضا مناقشة تستخدم لاستخدام أنماط الجملة و معاني المفردات هو معنى الجملة.

7. الجواب وعرض تعين، النحوية، والدلالية العربية له باللغة العربية.
والخطوات التي يجب تعلم حقيقة وملموسة مصدر الأهداف، فضلا عن النهج ذات الصلة وطرق تدريس اللغة العربية.

Dan langkah – langkah pembelajaran bahasa arab harus realitas dan konkret berdasarkan tujuan, serta relevan dengan pendekatan dan metode pembelajaran bahasa arab.

Sedangkan dari bahasa arab dan metode pengajaran yang dikutip oleh Azhar Arsyad, langakh yang harus ditempuh bahasa arab yakni:

- a. Buku bukan guru tetapi alat pembantu

Buku berfungsi sebagai alat media untuk mempermudah tugas guru, bukan sebagai guru, karena buku tidak dapat berbicara , mendengar, mengoreksi, atau memberi dorongan. Guru dan siswasama – sama bergantungan pada buku sehingga terkadang bahwa tidak mengajar karena ketergantungan yang penuh buku. Oleh karena itu, sebagai buku teks hanya dijadikan pelengkap.Adapun pengenalan terhadap materi yang baru dan lisan hendaklah datang dalam guru.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud buku bukan guru tetapi alat pembantu adalah buku itu tidak dapat berbicara akan tetapi buku itu yang dipakai seorang guru untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran terutama pembelajaran bahasa arab.

- b. Berikan banyak tamrinat

Yang terutama sekali diperhatikan dalam pemberian tamrinat adalah pengenalan pola – pola kalimat di dalam bahasa arab, pola- pola substitusi lainnya perlu terus dilakukan dan dafaar kosa kata yg berpola sama, perlu dipersentasikan .

Sabagai catatan latihan substitusi khususnya yang agak sulit hendaknya diberikan kalau siswa telah meenujukkan kesiapan yang matang, tentu saja mereka tidak bisa melatih diri mereka tidak memiliki kosa kata yang banyak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sanya seorang guru itu harus banyak memberikan kosa kata pada siswa

supaya siswa tersebut bisa melatih dirinya dalam kehidupan sehari – hari untuk berbahasa arab dengan teman sebayanya.

c. Berikan semanagat/dorongan

Siswa harus mempunyai sengat yang meluap – luap di dalam belajar hingga kemauan, usaha, dan perhatian (KMUP) bisa tercipta dalam diri mereka. Mereka harus memiliki keberanian berbicara tanpa malu. Hendaklah disampaikan pada amereka keuntungan untuk atau kelebihan yang menegatehui bahasa arab. Sehingga dengan puji – puji itu mendorong mereka agar lebih maju didalam usaha belajar mereka.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran bahasa arab seorang guru harus memberikan dorongan kepada siswa supaya tidak jenuh dalam proses pembelajaran.

d. Ciptakan suasana yang menyenangkan

Tujuan dari penciptaan suasana yang senang adalah agar perasaan yang tertekan yang ada pada diri siswa dapat hilang. Tawa dan senyum seorang guru, misalnya, data dianggap sebagai pembantu pembangkitan yang menyenangkan, begitu juga cerita – cerita lelucon dalam bahasa arab dan seterusnya, sehingga semuanya itu dapat memecahkan kebekuan di dalam belajar.³⁴

وفي الوقت نفسه، من أساليب اللغة وتدریس العربية التي استشهد بها الأزهر

أرشاد، خطوة التي يجب أن تؤخذ العربية وهي:

أ. الكتاب ليس المعلم ولكن المساعدين

يقدم الكتاب بمثابة أساسيات وسائل الاعلام لتسهيل مهمة المعلمين، وليس مدرساً، لأن

الكتب لا يستطيع التحدث، الاستماع، وتصحيح، أو التشجيع. المعلمين والطلاب

تعتمدسواء بنفس القدر على الكتاب حتى في بعض الأحيان أن لا يعلم بسبب

³⁴ Azhar Arsyad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, cet. 1 (Jakarta: a-Quswa, 1989), hlm 67-71

الاعتماد الكامل من الكتب. لذلك، كما في كتاب تستخدم فقط كاملاً. أما إدخال مواد جديدة واسمحوا عن طريق الفم تأتي في المعلمين. وهذا يمكن أن نخلص إلى أن الكتاب ليس مدرساً بل هو أداة لمساعدة هو الكتاب الذي لا يستطيع الكلام ولكن تم استخدام كتاب المعلم لتسهيل المعلم في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

ب. يعطي الكثير تمارينات

والتي تعتبر بشكل خاص في منح تمارينات هو التعرف على نمط - الجمل نمط في اللغة العربية، يحتاج استبدال أنماط أكثر مما ينبغي القيام به وفتر نمط نفس المفردات الذي قدمت الاحتياجات.

كملاحظة تمارينات ممارسة استبدال ينبغي منح صعبة نوعاً ما إذا كان الطالب لديه استعداد الهدف ناضجة، وبطبيعة الحال أنهم لا يستطيعون تدريب أنفسهم لم يكن لديك الكثير من المفردات.

ويمكن أن نخلص إلى أن سانياً المعلم يجب أن تعطي الكثير من المفردات لدى الطلاب بحيث يمكن للطلاب تدريب أنفسهم في الحياة اليومية - يوم على التحدث باللغة العربية مع أقرانهم.

ج. إعطاء جداً / التشجيع

يجب أن يكون الطالب لدغة أن فاضت حمي غضبه في تعلم حتى الاستعداد والجهد والاهتمام يمكن أن تنشأ داخل في أنفسهم. هم يجب أن تكون لدينا

الشجاعة للتحدث دون حرج. اسمحوا تسلিমها فيهم ميزة أو مزايا تعلم العربية.

حتى مع الثناء - الثناء عليه يشجعها على أن تكون أكثر تقدماً في جهود تعلمهم.

د. إنشاء حال ممتعة

والغرض من إنشائها هو للغلاف الجوي سعيد أن الاكتئاب المشاعر التي توجد

على الطالب يمكن أن تضيع الضحك والابتسامة المعلم، على سبيل المثال،

تعتبر البيانات كما جيل المساعد أن سرور، هكذا هي قصص - قصص من

النكات في اللغة العربية هلم جرا، حتى أن كل شيء يمكن أن كسر الجليد في

الدراسة.

لذلك يمكن الاستنتاج إذا تم إنشاء بيئة تعليمية مع جو لطيف ثم فإن عملية

التعلم تكون ناجحة وأن الطالب لن مشبعة لتعلم اللغة العربية.

هـ. البحوث العلمية السابقة المناسبة للبحث

وفيما يتعلق بهذه الدراسة، عالم بعيد البحث أن المسئولة ليس البحث في مدرسة

الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا. ولكنه لا يغطي إمكانية تنفيذ أي وقت مضى في مكان

آخر، ولكن الأبحاث مع تساوي تقريريا تحت الموضع وقد درست من بين أمور أخرى:

٥.١. إيوان مرزوقيريتونج. أبحاثه شكل أطروحة المحرز في عام 2014. ودراسة بعنوان

استراتيجية ماجستير في الدين في تشكيل شخصية الطالب في الابتدائية إسلام الجيد

بني بدنج سيدنبون وجدت أن استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تشكيل شخصية

الطالب هو أن التمسك الفقرة - فقرة آل - القرآن " والآيات هي: تعديل - آيات من

القرآن الكريم مع استراتيجية المعلم تطبيقها.³⁵ في حين أن الباحثين في دراسة بعنوان استراتيجية للغلب المعلمين في صعوبات التعلم في الصف 7.2 النظام التجاري المتعدد الأطراف العربية. بدرج انكول قضيب، وجد الباحثون أن المعلمين - المعلمين لا يمكن أن تتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية، عندما ينظر إليها من الطلاب من السلوك اليومي. المعادلة هي على قدم المساواة البحوث والبحوث الميدانية باستخدام المنهج الوصفي الذي يصف هذه الظاهرة. في حين أن الاختلاف في بحثه في دراسة المعلمين - معلمي التعليم الديني قبل نحو استراتيجية في تشكيل شخصية الطلاب، في حين مع هذه الدراسة يفحص على وجه الخصوص أن الدورة المعلم اللغة موقع باللغة العربية تغلب الخطوة تعلم بعض الدروس الحيوية في الصف VII.2 النظام التجاري المتعدد الأطراف بدرج انكول.

2.5. سكدية، "العوامل صعوبة في تعلم الطالب اللغة العربية من قسم التربية الإسلامية الدينية المعلم كلية تدريب وعلم معلمين،" هذه الدراسة هي أطروحة التي تم إجراؤها في عام 2010. ووُجدت نتائج هذه الدراسة أن صعوبة عوامل طلاب الإسلامية الدينية التعليم توجه اللغة هي:

- أ. العوامل النفسية مثل: فهم موضوع اللغة العربية، وانعدام الثقة
- ب. العوامل اللغوية العربية مثل: عدم وجود يقدر مفردات اللغة العربية
- ت. جعوامل مثل أداة التعلم: عدم وجود مواد التدريس.

³⁵ Iwan Marzuki, "Strategi Guru Agama Dalam Membentuk Karakter Peserta didik Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tabiyah Dan Ilmu Keguruan IAINPadangsidimpuan

ج. العوامل المحاضرين وطرق التدريس مثل أساليب التدريس والأساليب المستخدمة

المحاضرين.

وبناء على الدراسات السابقة، والكتاب رؤية ومراقبة النتائج - نتائج النقاش

ومناقشة الأبحاث القائمة وجدت العقبا تحت موضوع في خلق التعلم الفعال والكافء هو

طالب كسول، عندما تكون القدرة في السيطرة على المواد ونادراً ما تكرر المواد

³⁶ الدراسية في المنزل (الصعود).

³⁶ Sakdiah, “faktor – Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Aagama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan,” 2010

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مكان البحث وقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا، قرية طولنج جائي واحي سايلور ماتنجي، مناطق سومطرة الشاملية.

٢. وقت البحث

هذا البحث أجري في فصل التام من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. هذا البحث أجري في التاريخ 12 جانوارى إلى 30 فبرواري ٢٠١٧.

ب. نوع البحث

bahwa jenis penelitian ini adalah jenis kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisis dengan menggunakan logika ilmiah.¹

أن هذا النوع البحث هو نوع البحث النوعي التي أجريت بمراقبة الظواهر في حولها. metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya secara murni apa adanya sesuai dengan kontek penelitian.²

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تصوير الحالة الحقيقة حسب الحاجة.

وفقاً شوديج سوكدينات الطرق الوصفي

¹Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hlm. 35.

²Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi Dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.157.

metode diskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar, ditunjukkan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian ini mengkaji bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena lain.³

الطرق الوصفي هو شكل البحث الأولية، تبين إلى تصويف أو تصوير الظواهر

الموجودة، سواء الظواهر التي هي العالمية أو البشرية. هذا البحث أن يبحث الشكل والنشاط والخصائص والتغيرات وال العلاقات والتشابه والخلافات من الظواهر الآخر.

المنهج تحديد البناء على مقارنة أنيهدف هذاالبحث إلى صورقرغبة التعلم اللغة

العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا.

ج. وحدة تحليل / موضوع البحث

هذا البحث المنهج النوعي يهدف إلى معرفة رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا.

purposive sampling, yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini,misalnya orang tersebut yang dianggap lebih tahu tentang apa yang kita harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek/situasi sosial yang diteliti.⁴

التحليل باستخدام أخذ العينات الإحتمالية هو أخذ العينات مع الاعتبارات. هذا الاعتبار معين، ويعتبر الشخص أعرف منما نرجو، حتى سيسهل الباحث لاستكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي البحث.

³Nana Syaodih Sukmadimanta, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm.5.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.125.

د. مصادر من البيانات

مصدر البيانات البحثية يتكون من نوعين ، مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. لوضوحة مصدر هذا البحث على النحو التالي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية وكانت مصادر البيانات الخاصة المطلوبة في هذا البحث هؤلاء معلمين اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجوكولا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الأساسية التكميلية في هذه البحث. فيصبح مصدر البيانات الأولية كانوا الطالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا معاً 37 طالباً أو كلهم غرفة أخذ من الفصل السابع ٢٠١٦-٢٠١٧ العام الدراسي.

“apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya apabila subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau tergantung kemampuan seorang peneliti”.⁵

إذا كان الموضوع هو أقل من مائة ، أفضل أن يأخذ كافة، حتى البحث هو البحث السكان، ثم إذا كان موضوع كبير يمكن أن يأخذ بين ١٥-١٠٪ أو خمسة وعشرين عشرين٪ أو اعتماداً على قدرة الباحث.

من رأي أعلاه العينة المأخوذة هي عشرة في المائة % من عدد يدوم أربعة مائة طلاب وعينة من ثلاثين طالباً، ثم عينات استخدم الباحثواً أخذ العينات العشوائية (في مشفرة).

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 104

هـ. تفنيات جمع البيانات

في هيكل جمع البيانات الإحتجاج في هذاالبحث استخدم تفنيات جمع البيانات على النحو

التالي:

أـ. مقابلة

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة منالأسئلة على الأشخاص المستجدين وجهاً لوجه، بتسجيل الإجابات على الإستعمالات.⁶

الأسئلة والأجوبة التي أجراها الباحث مع مصادر البيانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا. المقابلة عند فهرول سنوي، الماجستير التربية هي

"Sejumlah pertanyaan yang tersusun dan dipersiapkan diajukan kepada responden atau informal guna mendapatkan data atau keterangan tertentu yang diperlukan dari suatu peneliti".⁷

"مجموعة عن الأسئلة المنظمة و التي تستعد لقدم لأخذ المعلومات حتى تحصل منها البيانات المحتاجة".

هذه المقابلة هي عملية التفاعل اتصال شفهي بهدف الحصول المعلومات مهمة المرجوة.

في علاقة المقابلة تسير العلاقة بين شخصين أو أكثر، وكلاهما تتصرف موقف الحال ودور كل منهم.

Ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari information dan sumber information. Untuk memperoleh information

⁶. أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، (عمان: دار وائل، ١٩٩٨)، صز ٢٠٣ .

⁷M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* (Medan: Pustaka Widya Sarana, Tt), hlm. 5.

yang tepat dan objek setiap interviewer harus mampu menciptakan hubungan baik dengan responden.⁸

سمة الرئيسية المقابلة هي على اتصال مباشر مع وجه بين الباحث المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة والموضع من كل المحاور أن تكون قادرة على خلق علاقة جيدة مع المخاطب.

Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.⁹

هذه المقابلة باستخدام مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان يبني الخاصة من المشاكل والأسئلة سيطلب.

مقابلة القصد الكاتب تجري سلسلة من الاتصالات والأسئلة والإجابة مباشرة للمعلمين الذين يأخذون كمصدر للبيانات الأبحاث.

ب. الوثائق

الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل النصوص.¹⁰

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات و المعلومات عن النظارات، والبعثات والأهداف واسعرات، بناء تنظيمي، و حالية المدرسين والطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا.

ج. مراقبة

⁸Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 179.

⁹Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.138.

¹⁰M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199.

Observasi dapat diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gelaja yang tampak pada objek penelitian.¹¹

أي: تعريف مراقبة أنتجربة وتسجيل النظام للأعراض ينظر في موضع البحث.

أن أجري مراقبة وتسجيل على موضع في مكان الحدوث.

و. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات هو البحث النوعي، بما أن يستند البحث على عمق التحليل من هذا البحث هو وصفي.

بينما جمعت البيانات، وتقنيات معالجة وتحليل البيانات كما يلي:

أ. تصفح البيانات المتاحة من مصدر البيانات

ب. تخفيض البيانات يعني يناقش من اكتمال البيانات ليطلب لا تزال أقل و ينقض غير ذي صلة.

ج. تحرير البيانات تركب البيانات إلى بنية الجملة التي النظامية.

د. البيانات المقدمة مع التحليل النوعي وصفي.

ه. انسحاب الخلاصة أن يلخص الشرح في بعض الجمل التي تحتوي على فهم قصيرة ومدمج.

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

إما حال أجريت الباحث للحصول بدقة البيانات كما يلي:

وإما الضامن صحة البيانات عن طريق:

١. تمديد مشاركة هو ليس امتداد القيام في وقت قصير، لكنه يحتاج وقتا طويلا.

٢. اجتهاد مرقبة ينبغي البحث أن تجري مرقبة بدقيق و شاملة ومفصلة، ومع مستمر تواصل البحث.

¹¹Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نتيجة العامة

1. تاريخ نشأة من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، قامت المدرسة 1991، في قرية تولانج جولو بمنطقة باتانج أنجولا، معهد التعليم يقع على مساحة ± نصف هكتار يملك حاجي إسماعيل دولائي، هذه المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، كانت في أوله أرض المدرسة مملوكة حاجي إسماعيل دولائي نفسه، لأنه في ذلك الوقت كان الأب لا تزال تعمل نوبة التربية في فتابونجن، لذلك رؤية المجتمعات ظروف تزداد صعوبة في مواصلة الدراسة مستوى مرقة واحدة، ثم السيد إسماعيل بناء المدارس في حول القرية تولانج جولو. منفعته هذه المدرسة في يقوم الحاجة لتعليم الأطفال قرية تولانج جولو القريب وبأسعار معقولة المجتمع، والنظر في المسافة بين المدن بادنج سيدمبون بقرية تولانج جولو بعيدا تماما وتنطلب الكثير من رسوم باهظة الثمن.

ذلك على مشاوراة عامة اقيمت تولانج جولو مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا ويحتاج إلى طوبيلا، وكانت الأرقام دور فعال في يقوم هذه المدرسة هو: الدكتور حاجي إسماعيل دولائي (المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

باتاج أنجولا الخاص تولانج جولو)، حاجي عبد الرحيم وبترى (المجتمع)، حاجي أليك كوب (رئيس قرية تولانج جولو).

في بداية هذه المدرسة بناء الغرفة هو من خلال بناء الشجرة العكس بجملة الغرفة 4 فقط وأضاف مكتبين، حيث كان على البيئة من مركز المستشفى قرية تولانج جولو، حاجي إسماعيل دولائي كما رئيس المدرسة يبدء من السنة 1991-1997.

ثم في السنة 1998 أخيراً هذه المدرسة غيرت حالة الدولة وأول مدير المدرسة هي الدكورة الحاجة وارني باتوبارا، ولاية الرئيس بعد أن أصبحت الدولة من 1998-2004. أما بناء الذي يو عمل خلال وظيفة هو مبني الأغراف غرفة قاعة ونقل البيئة المدرسية قريب بنهر تولانج جولو، لإعطاء الطلاب أكثر من سنة لتنمو، لذلك يجب على أماكن التعلم والبيئة أن يكون يدفع قوي، لأن المدارس الدينية غير تستخدم لتكون في بوسكسماس أخيراً مع نتائج هذه الدراسة تم نقلها أيضاً.

ثم، والثانية الرئيسية هو حاجي مكمور. سيريجار، عالم الدين. تتراوح ما بين 2004-2007، بعد أن شغل منصب غرف الرئيسية ثم ثابتة في نصف ملموسة ونصف لا يزال لوحات، وكان مدير الثالث الدكتور حاجي محمد بشير ناسوتيون، ابتداء من عام 2007-2010 خلال مكتب كل المباني في هذه المدارس الدينية مع الخرسانة، لذلك مدير هو الرابع علي أسبان، عالم الدين بداية العام 20011-2013. فترة التطوير كان واحداً منهم، وإصلاح الغرف المتضررة. ثم مدير المدرسة الخامس هو فهرول سناوي، الماجسir بدءاً من 2013 حتى الآن. التغييرات التي تم تنفيذها بعد أن أصبح

رئيس المدارس الدينية لهم بناء مصلى ، وحمام، وطالب منطقة عندما تحطم بقية،
وتجديد الغرفة وهلم جرا.¹

٢. رؤية و مهمة

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا لدى رؤية و مهمة مع هدفة

على النحو التالي:

أ. رؤية

اما رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا هو "خلق شباب مسلم
الذي يتلقى العلوم، الانضباط والأخلاق الجالة والتنافسية".

ب. مهمة

1. يعمل التعليم الخاص الإسلامي، نشط، الإبداعية، مبتكرة، فعالة وبهيجه التعلم.

2. بالنظر إلى الوسائل، والبنية التحتية للتعلم

3. القيام بإدارة التعليم الفعال

ج. الغرض المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا وهي:

1. إنتاج خريجي المدارس الذين يستطيع تطوير أولياء الأمور والمجتمع

2. يمكن للخريج مواصلة مراحل التعليم العالي وفقا لرغباتهم وقدراتهم الفردية

3. المكان الجغرافي للمدرسة المتوسطة الحكومية

الشرق تحد بالأرض التي يملكتها السيد إسحاق دولي

¹ مرقبة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

غربية تحد بالأرض السيد حاجي الدين دولي
الجنوب تحد بالأرض يملكها السيد باتورو دولي
شمال تحد بطريق رايا تولانج جولو

4. حال وسائل و خزائن التعلم

أدوات التعلم مع اكمال المدرسة (المراافق المدرسية والبنية التحتية) في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا²: هو كما يلي:

جدول ١

وسائل و خزائن المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	وسائل و خزائن
١	أرض للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
٢	غرفة المدير
٣	لإدارة
٤	غرفة المدرسين
٥	الفصول
٦	المكتبة
٧	مصلى
٨	مكبرة الصوت
٩	الحاسوب/ الكمبيوتر

² مرقمة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

وسائل الرياضية	10
مصحف	11
حمام / مرحاض المدرسين	12
حمام / مرحاض للطلاب	13
وسائل الكهربائي	14

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٦

جدول 2

حال معلمين المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	إسم	جنس التناسيليه	مهنة	إختصاص الدروس
1	فهرول سنوي، الماجستير التربية	ذكر	رئيس المدرسة	اللغة الإنجليزية
2	يوسليانا، عالم فقيه		رئيس الإداره	
3	ريت هوساري، عالم التربية	مؤنث	معلمة	علوم الإجتماعية
4	حاجه، هيلمى ناسوتينون، عالم الدين	مؤنث	معلمة	قرآن وحديث
5	الدكتورة ورني هليل ، فولونجن	مؤنث	معلمة	علم التربية المدنية

الرياضيات	معلمة	مؤنث	نور حسنة، عالم التربية	6
فقه	معلم	منذكر	بنسار كيسيهاتن، عالم الدين	7
التاريخ الثقافة الإسلامية	معلمة	مؤنث	تافينتي دولائس، عالم الدين	8
اللغة العربية	معلمة	مؤنث	سونة، عالم التربية الإسلام	9
اللغة الإنجليزية	معلمة	مؤنث	سويونو، عالم الدين	10
فقه	معلمة	مؤنث	الدكتورة ديوي فوسفا	11
علم التربية الطبيعية	معلم	منذكر	مخليص تومنجر، عالم التربية	12
اللغة الإنجليزية	معلمة	مؤنث	فورناما، عالم التربية	13

علوم إجتماعية	معلمة	مؤنث	توفاني، عالم التربية	14
الرياضيات	معلمة	مؤنث	رامديانا، عالم التربية	15
قرآن وحديث	معلمة	مؤنث	نور عين، عالم الدين	16
اللغة الإندونيسية	معلمة	مؤنث	خديجة هيراتى ناسوتيون، الماجستير التربية	17
الرياضيات	معلم	منذكر	موهاجير أنصاري، عالم التربية	18
اللغة الإندونيسية	معلمة	مؤنث	أسميدوواتى سيهوتنج، عالم التربية	19
اللغة العربية	معلم	منذكر	الدكتور صالح الدين،	20

			الماجستير الدين	
عقيدة وأخلاق	معلمة	مؤنث	أيفريدواتى، عالم الدين	21
الفن الثافة	معلمة	مؤنث	عين مرضية، عالم التربية الإسلام	22
الرياضيات	معلم	ذكر	سوبريادى، عالم التربية	23
علم التربية الطبيعة	معلمة	مؤنث	رضية أنجى، عالم التربية	24
فقه	معلمة	مؤنث	رشيدة هاسيبيان، عالم الدين	25
اللغة الإنجليزية	معلمة	مؤنث	مسراهنوم، عالم التربية	26
الرياضيات	معلمة	مؤنث	بينتي رزقي نيتو سيريرجر، عالم التربية	27

فقه	معلمة	مؤنث	نور عليا، عالم التربية الإسلامية	28
عقيدة وأخلاق	معلمة	مؤنث	نور سانية، عالم الدين	29
الرياضيات	معلمة	مؤنث	إداحياتي، عالم التربية	30
اللغة الإنجليزية	معلمة	مؤنث	لايلي رحمي ينتي ناسوتيون، عالم التربية	31
	معلمة	مؤنث	أرماتي	32
	معلمة	مؤنث	ليجواتي سيريجر، عالم التربية	33
	معلمة	مؤنث	أمی خیرانی	34
	معلم	ذكر	راج ثینل	35
	معلم	ذكر	الدكتور أسماعيل	36
	معلمة	مؤنث	أسنامية	37
	معلمة	مؤنث	نور عائشة لوبيس، عالم التربية	38

	معلمة	مؤنث	أرنيتا ينتي، عالم التربية	39
	معلمة	مؤنث	أستریا ناسوتیون، عالم التربية	40
	معلمة	مؤنث	سري أجسریانی هراهف، عالم التربية	41
	معلمة	مؤنث	لیتی مخیونی هاسیبیوان، عالم التربية	42
علم التربية الطبيعية	معلم	ذكر	بديان سوریتاون، عالم التربية	43
	معلمة	مؤنث	رجیما باتوبارا، عالم التربية الإسلام	44
	معلمة	مؤنث	ایمی شهریانی، عالم التربية الإسلام	45
	معلم	ذكر	ذوالفضل سیریجر، عالم التربية	46
	معلم	ذكر	إحسن فوزي، عالم التربية الإسلام	47

جدول ٣

حال موظفون المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	حال موظفون	عدد
١	رئيس الإدارية	١
٢	موظف الإدارة	٢
٣	حارس المدرسة	١
٤	بواب	١
-	عدد	٥

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٦

جدول ٤

جرد المخزون المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	وسائل الدراسية	المطلوب	الموجود	الناقص	الزيادة
١	مكاتب للطلاب	820	733	87	-
٢	مكاتب للطلاب	765	650	115	-
٣	مقعد المعلمون	65	60	5	-
٤	مكتب المعلمون	62	43	19	-
٥	مقاعد للضيوف	8	5	3	-
٦	خزانات الشجرة	12	6	6	-
٧	رفوف الكتب	14	9	5	-
٨	سبورة	46	41	5	-
٩	سبورة الغياب	1	1	-	-
١٠	سبورة العلامة(تجارية)	3	3	-	-

-	-	١	١	مقد المعلمين في الفصل	١١
-	-	١	١	مكتب المعلمين في الفصل	١٢
-	٢	٣	٥	كمبيوتر/الحاسوب	١٣
			١	مولادات	١٤

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٦

جدول ٥

حال طلاب الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	فصل السابعة	رجل	نساء	عدد
١	سابعة ١			
٢	سابعة ٢			
٣	سابعة ٣			
٤	سابعة ٤			
٥	سابعة ٥			
٦	سابعة ٦			
٧	سابعة ٧			
	عدد	١٠١	١٠٦	٢٠٧

جدول ٦

حال طلاب الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجوكولا

رقم	فصل الثامنة	رجل	نساء	عدد
١	ثامنة ١			
٢	ثامنة ٢			

			٣ ثامنية	٣
			٤ ثامنية	٤
			٥ ثامنية	٥
			٦ ثامنية	٦
			٧ ثامنية	
286	188	98	عدد	

جدول ٧

حال طلاب الفصل التاسعة المدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجكولا

رقم	فصل التاسعة	رجل	نساء	عدد
٣	١ تاسعة			
٤	٢ تاسعة			
٥	٣ تاسعة			
٦	٤ تاسعة			
٧	٥ تاسعة			
٨	٦ تاسعة			
	عدد	90	155	245

ب. النتائج الخاصة

وفيما يتعلق بالنتائج الخاصة التي يتعين إدراجهما، فإن البيانات الموجودة في الميدان

ت تكون من:

1. إستراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابع.

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

وأما النتائج العامة، فإن الاستراتيجية هي مخطط رئيسي للعمل في محاولة

لتحقيق هدف محدد سلفاً. في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية بحيث يمكن للطلاب اتباع الدروس بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المحددة.

في أنشطة التعليم والتعلم يمكن تفسير استراتيجية على أنها الأنماط العامة لأنشطة المعلم

من الطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.³

مقابلة الأم سونة وضع استراتيجية تعليمها إلى الطالب هو حفظ خمسة المفردات في يوم واحد إلى دولة تمليه للطلاب، وأحياناً الأم سونة تظهر من خلال الصور صورة على المتعلمين وقت طويلاً وعلى مر الزمن المتعلمين يحفظون تلقاء نفسها.⁴

مقابلة بالطلبة نور أتيكة قالت أنا أحب وسعيد التعلم اللغة العربية، لأن

استراتيجية يستعمل المعلم اللغة عربيتنا جميل مع ساهل يفهم، بذلك، الأنني لم كسلان في

التعلم اللغة العربية.⁵

³ شيفول بحري جماراه وأسوان زين، استراتيجية التعلم تعلمية، جكرتا: رينيك جفتا، 1997، الصفحة 4

⁴ سونة، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم خاميس، التاريخ 10 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

⁵ نور أتيكة، طالية الفصل سابعة 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

أ. استراتيجية لتقديم الدروس العربية

في اختيار ستارجيبي نقل الدرس، يجب أن المعلم يعرف الغرض من التعليم الذي يتعين تحقيقه، والتي تشمل: المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية.⁶ وبالتالي ينبغي أن تكون تقنية نقل الدروس المستخدمة قادرة على تحقيق هذه الأنواع الثلاثة من الأهداف.

نتائج المقابلة البحث بالأمّي سونة حول تخصيص الوقت في تعلم اللغة العربية، فأوضح:

الحد من الوقت القليل، ثلث ساعة فقط أسبوعية أو 403×403 دقائق، مقارنة مع عدد الطلاب بحيث المتعلمين في كثير من الأحيان لا يحصل بدوره في وقت القراءة والكتابة تمارين (الأملاء) العربية ولكن أني دائما حاول لتقديم اللغة العربية بجميلة ليهدف الثلاثة هو العلم، الصفة، تحركة.⁷

مقابلة أجراها المؤلف باوهي فورنومو الطالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا يقول أنا إهتمام الدرس اللغة العربية إذا الدرس يبدأ، لأن الطريقة لتقديم الدرس اللغة العربية على فاتن حتى ساهل يفهم مع المعلم اللغة عربيتنا على خطير في تواضيع الدرس اللغة العربية.⁸

مقابلة أجراها المؤلف مع زكية عوليا سيريجر أوضح أني أحب تدريس اللغة العربية، لأنني محذور الدرس اللغة العربية وقت في مدرسة الدينية أوالية إلى الأن

⁶ أبو أحmadى و أحمد رهانى، تعليمية، (جاكارتا : رينيك جفنا، 1997)، الصفحة 111
سونة

⁸ وهي فورنومو، طالب الفصل سابعة 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجول

الدرس اللغة العربية لا يزال حبي لاسيمها استراتيجية المعلم لنقدم اللغة العربية قلا -

قلا للسرعة فهما، مثل كل هو أمر سجل قليلا هي توضع ثم إلى عليها.⁹

بـ. استراتيجية المعلم مع الدافع

الحديث عن الدافع، والدافع هو أحد الطرق لرفع روح الشخص للتعلم. على

سبيل المثال، تحفيز من خلال سرد القصص عن بعض التجارب.

النتائج مقابلة مع باحثين درس. اسماعيل عن تحفيز الطلاب في التعلم، وأوضح أن:

وقال المعلم / يجب أن تسعى ودية وعادلة لا محاباة تجاه المتعلمين، وأننا كل وصول إلى صفي لي / إعطاء نصيحة جيدة للمتعلمين. جعل التعبيبات في المنزل التي يتم تسجيلها تعليم اللغة العربية، وأنها قدمت عدداً شكك / مجموعة ضعف العدد في الأسبوع إذا مفكرة كامل أنا أحب قيمة مائة (100) وطرح ناقصة القيمة من قيمة مائة ويدفع أنها تستمر للحصول على درجات جيدة الحد الأقصى.¹⁰

نتائج المقابلة البحث بارزقي سحمودا بولونجن الطالب المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا قضيب إن كنت بداع من تعاليم التي نقها ملمي

اللغة راب لنا لأن كل مدرسينا مدخل انه استخدم اللغة العربية وليس عفويًا وأود

كثيراً ما يتحدثون العربية لصديقي على الرغم من أن اللغة العربية لا يزال أي شيء

بي الخطأ يبقى لي تقرير.¹¹

9 زكية عليا، طالبة الفصل سابعة 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

10 الدكتور إسماعيل، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم الخامس، التاريخ 10 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

11 رزق سحمودا فولونجن، طالب الفصل سابعة 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

مقابلة الكاتب بأحمد رينaldi باردي الطالب في فصل السابع 2 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا عن دوافع لأن اللغة العربية هي لغة اللاعب الأولى على العالم اذا سألتني، لأنه أينما ذهبنا تبقى لغة القرآن الكريم تستخدم أنه لا يوجد أدنى تغيير آخر في اللغة الإنجليزية لا يتفق مع التحية النوش.¹²

ج. استراتيجية مع استخدام الصورة

وسائل الإعلام هي واحدة من محفزات فهم المتعلمين وخاصة تعلم اللغة العربية.

مقابلة مع السيد إحسان فوزي عن وسائل الإعلام التي علمت:

كل دراسة العربية كنت تستخدم الصور الإعلامية أن تكون أكثر تفهماً للمتعلمين مثل التلفزيون ميدي، تيليفون وغيرها - أخرى تتعلق باللغة العربية.¹³

مقابلة مع محمد رفادي نقراتها الطالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

باتانج أنجولا أكثر دراية باللغة العربية من خلال وسيلة مقارنة مع شرح مدرس لغة عربية لدينا لأن وسائل الإعلام هو نهج واحد لفهمي للغة العربية.¹⁴

¹² أحمد رينaldi فريدي، طالب الفصل سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

¹³ إحسان فوزي، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم الثلاثاء، التاريخ 15 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

¹⁴ ريفادي نقراتها، طالب الفصل سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

مقابلة مع نورليلا سيريجار طالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

باتانج أنجولا لي فهم أفضل بصورة وسائل الإعلام، وخاصة وسائل الإعلام، مثل

الصور من التفاح هناك مفردة اللغة العربية العربية المعرض التفاح.¹⁵

2. كيف الطريق الميسر للذى يستخدمه المعلم في تقديم الدرس اللغة العربية الطاب

الفصل السابع.2 بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجوكولا

المعلم هو مهنة مسؤولة عن نقل المعرفة والقيم والمهارات لطلابها. لمعرفة

أكثر وضوحاً عن فهم المعلمين، طرحت ما يلي بعض فهم المعلم.

في القاموس اللغة الإندونيسية العام يتم شرح أن "المعلم هو الذي يعمل

التدريس". لذلك وفقاً لهذا الفهم، كل من يعلم الآخرين الذين هم طلابه يسمى المعلم

أ. الاهتمام

بالاهتمام هو أنشطة النفس على مرافقية وفهم وغير ذلك بأقرب إلى الآخر.

الذي يحتاج أن يتعلم اللغة العربية ينال رغبة قوية وإهتماماً كبيراً في نفسه على

الموضوع الاهتمام. إذن فكر المتعلم تركيزاً لتعلمها.

¹⁵ نور ليلا، طالبة الفصل سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ

12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

النتائج مقابلة البحث مع المعلمة سونة في إهتمام تعلم تشرخ بأن: المتعلم في العلم اللغة العربية لك يهتم في مواد التعلم، لأن كل مواد الذي يتعلم يوم إذا سئل جداً لم يفهمو و فد نساعو، بل منهم يقولون أن التعلم الذي ذكر لك يتعلموا.¹⁶

مقابلة الكاتب أنيسae داليمونتي بأحد متعلم المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا بأنه حين يبداء التعلم اللغة العربية لم يهتم لأن اللغة العربية ملل ليس له رغبة ولو قليلاً. و صعب بفهم أولى استاذون باللغة العربية أخشى في شرح التعلم اللغة العربية.¹⁷

مقابلة البحث بادين أديلا بيلينغا أن تشرح : لأنى لا أوبالى تعلم اللغة العربية. أتعلم اللغة العربية لأن فى ذهذه المدرسة موجود تعلم اللغة العربية. لم أفهم بواظيفية مع تعلمه، لم أفهم ولم أذكر التي تبين المعلمة إذا سئلت تعلم الأمس. وأكسل أن أعود تعلم اللغة العربية في البيت و مريض الرأس إذا أفتح تعلم اللغة العربية.¹⁸

ت. توفير مهارات التدريس من خلال تعزيز تعزيز أي شكل من أشكال ردا على ذلك، سواء اللفظية أو غير اللفظية، التي هي جزء من سلوك المعلم لسلوك الطلاب، والتي تهدف إلى توفير معلومات أو

¹⁶ سونة

¹⁷ أنيسae داليمنتني، طالبة الفصل سابعة. 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس 2017 في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم السبت،
¹⁸ دين أديلا، طالب الفصل سابعة. 2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس 2017 في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

ملاحظات) التغذية الراجعة (إلى المستلم عن أفعاله بوصفه متابعة التشجيع أو التصحيح.

مقابلة مع والدة سونة حول مقاربته للمتعلمين أن ذهبت للطلاب للتعبير عن القلق وسوروريه للدروس، والسلوك أو ظهور الطالب بقوله مجاملة، مثل لطيفة، ذكية، على حق تماما، وهناك أيضا النهج من خلال لفته، مثل إيماءة أو يهز الرأس رئيس، وابتسمة، تجدد الجبين، ممتاز، وغيرها.¹⁹

نتيجة المقابلات البحثية مع ع Heidi كورنيوان فولونجن الطالب الفصل السابع.2 مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا م Gunn النهج الذي أقول إنني مسرور جداً لتعلم اللغة العربية بسبب النهج المتبعة معلم جيد جداً وجعل روحـي.²⁰

مقابلة أجراها المؤلف مع لكم طلاب سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا النهج الذي أقول البقاء على المهمة، لأن المعلم ودية للغاية وخففت عجلة من أمرها لتعليم اللغة العربية، وأنا لا تتبع من تعلم اللغة العربية.²¹

²⁰ سونة Heidi كورنيوان، طالب الفصل سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا
²¹ أندرا فاني، طالب الفصل سابعة.2 في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا مقابلة في اليوم السبت، التاريخ 12 أغسطس ٢٠١٧ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

ث. تقديم عدة الطريقة في التدريس

الاختلاف الكلام هو أنشطة المعلم في سياق عملية التفاعل التعلم تعليم و الطلاب تظهر دائما المثابرة والحماس، وكذلك المشاركة الكاملة.

مقابلة مع الأستاذ إحسان فوزي حول قريب للطلاب وأوضح أعطى التصفيق والابهام إلى أعلى، إذا كان الطلاق جيدة في مسألة أجب إذا كنت لا تسقط أي من الطلاق أمام الرفاق - أعضاء صاحبه أنا علمته حتى يستطيع.²² حتى المتوسطات ، وخلص الباحثون في الجزء الذي طالب يوجد

لا تزال هناك طريقة بطيئة للفكر في دراسة اللغة العربية، وهناك أيضا بعض سعيد جدا لتعلم اللغة العربية، والناس الذين لا يفهمون العربية معلم تعلم اللغة تحاول يفهمه .

3. العوامل التي تواجه المعلم لإزالة صعوبة دراسة اللغة العربية طلب الصف السابع 2

والجهود المبذولة للتخفيف منها.

للمعلم دور هام في تحديد تحصيل المتعلم الطلاب. دور المعلم باعتباره مصدر هذه عملية التعلم والتعليم كبيرة حتى للخلاصة التعليم وحيد مصادر التعلم . قدرة المعلم منخفض يؤدي إلى تشكيل جودة منخفضة كذلك.

بناء على الملاحظة التي نفذت في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا البحث أن استراتيجية المعلم في التغلب صعوبات تعلم اللغة العربية VII.2

²² إحسان فوزي، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، مقابلة في اليوم الثلاثاء، التاريخ 15 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

ممهدات هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم من هذه العوامل هي :أوضاع المعلم والطلاب والمدارس والبيئة.

أ. مشاكل من معلمي اللغة العربية

إذا اتضح معلمي اللغة العربية هو أيضا عامل تثبيط في فهم اللغة العربية، وهذا هو المدرسين الذين يفتقرون إلى الطلاق تسلط في تعلم اللغة العربية .لذلك يقترح المؤلفون للمستقبل أن المدرسة حقا - إيلاء اهتمام لهذه اللغة العربية، وذلك بإضافة معلمي اللغة العربية الذين يستحقون أن يكون مدرس اللغة العربية .لذلك إذا قام معلم واحد بأشطة معينة، ثم هناك بديل.

هنا يقترح المؤلفون أيضا أن معلم اللغة العربية يعطي المزيد من الاهتمام لهؤلاء الطلاب .من خلال الاقتراب نفسيًا ، وتوفير التعلم الإضافي للطلاب الذين لا يستطيعون فهم اللغة العربية.

ب. مشاكل التي تأتي من الطلاب

حيث كانت المشكلة التي تنشأ من الطلاب هم من الطلاب الذين لا يريدون أن يفهموا اللغة العربية لا فهم تملك اللغة العربية و تقرير.

وتشمل ظروف الطلاق الظروف المادية والروحية التي قد تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاق .حالة الطلاق التي تؤثر على التعلم العربي العربي ترتبط بالحالة البدنية، والحالة النفسية .الطالب الذي يعاني من حالة بدنية وروحية مضطربة سيعطل انتباه

الطلبة للتعلم، والعكس بالعكس.

واستنادا إلى نتائج المقابلة با سونة أوضح ما يلي:

الظروف المادية أو الفيزيائية في عملية التعلم هي الطلاب المؤثرة جداً. سوف الطلاب الذين لا الحفاظ على الصحة أو صحي الجسم غالباً ما ينخفض لم يكن لديك القدرة على التحمل وروح في أنشطتها في المدرسة، حتى يتمكن الطلاب غير قادرين على استيعاب أو الحصول على المواد المقدمة من قبل المعلمين أو زملائه الطلاب خلال المناقشة التي جرت الدروس²³.

مقابلة مع السيد درس . وأوضح اسماعيل:

حالة الطالب المتدهورين مؤثرة جداً للتعلم . وذلك لأن حالة الطالب المختلفة، سواء من حيث الصحة البدنية والروحية والظروف الاقتصادية للطالب أنفسهم.²⁴

أما الأشياء التي يجب على الطالب القيام بها على النحو التالي:

1. تفسير كل معلم، ويجب على كل إرسال أو مواضيع سجل على الرغم من أن الكتابة

لا تزال عشوائية - الفرضي ، ولكن يمكن قراءتها من قبل الشخص المعنى ، ولا يمكن

قراءة شخص البعض مفكرة أولاً . (ثم يجب نقل كيبوكو الثانية مع الكتابة جميلة قدر

الإمكان).

2. شهر واحد من التفسير ثم الانتقال إلى كتاب

3. ثم أسبوعين قبل الفصل الكتب الثالثة تحويلها إلى الكتب الرابع بخط اليد إذا كنت

تستطيع لكتابه بأداة الكمبيوتر التي نشرت كتاب واحد.

طريقة التعلم هي ممارسة سورة العلاق الآيات 1-5 التي تنص على ما يلي:

²³ سونة

²⁴ الدكتور إسماعيل ، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا ، مقابلة في اليوم خاميس ، التاريخ 10 أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا

أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي حَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأَ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

كلهم يعمل سورة القلم الآيات 1-4 على النحو التالي:

رَبَّ وَالْقَلْمَنِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾
وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

ج. المشاكل من المدرسة

مدرسة هي مؤسسات التعليم الرسمية الأولى مهم جدا في تحديد نتيجة

تعلم الطلاب، لأنها بيئة مدرسة جيدة يمكن أن تشجع الشخص إلى تعلم جيد.

حالة هذه المدرسة وتشمل طرق تقديم الدرس، والعلاقة المعلم والأدوات

الدروس والمناهج الدراسة، وакتمال وسائل و خزائن في أنشطة التعلم. بوفاء

وسائل و خزائن الأنشطة التعلم، فيرغب طالب في مشاركة الأنشطة التعلم.

علاقة بين المعلمين والطلاب أقل جيدا سوف تؤثر نتيجة دراسته ليست جيدة.

وبناء على المقابلة مع الأم سونة أوضحت:

كل طالب هناك فرق في القدرة على التقاط أي معلومات أو مادة يقدمها

المعلم . وبالتالي قدرة الطالب سوف تؤثر على النتائج التي يحققها . على سبيل

المثال، طالب قوي في اللغة العربية، ثم انه من السهل أن نفهم المواد التي قدمها

المعلمون في دروس اللغة العربية والعكس بالعكس²⁵.

د. مشاكل تأتي من الوسائل

الوسائل هي تلك التي تدعم بشكل مباشر الطلاقة في عملية التعلم العربية. إذا لم

تكن متوفرة / غير كافية فمن الواضح أن هذه مشكلة .والشيء الذي يسعى جاهدا

هو أن يكمل أو يكمل رئيس المدرسة أو المؤسسة المرافق يامغ أقل في تعلم اللغة

العربية وغيرها من التعلم.

هـ. حالة البيئية

بناء على نتيجة المقابلة الذي أجرى الباحث مع معلمة سونة على حالة بيئية

الطلاب، وتوضح: أحد عوامل التي تؤثر على رغبة التعلم للطالب هي حالة بيئية

الطلاب الذين يقيمون مع أسرة و البيت. الحالة البيئية لا تساعد الطالب في عملية

التعلمية فرفض تعلم لم تحقيق لكن ا كان الحالة البيئية مكان الطالب مكان متعلم

الذي يساعد الطلاب في تربية فر غبة حفظ.²⁶

وفق الملاحظة البيئية تؤثر على البيئة في الأسرة يقبل الطفل مؤثر من

الأسرة مايلي: كيف الولدان التربية، وعلاقة بين أفراد الأسرة، وجواء المنزلية

وحالة الإقتصادية لأسرة ، كل العوامل تؤثر بعض على بعض بسبب كيفية

الولدين التربية الطفل تأثير كبير على رغبة التعلم الطفل.

²⁵ سونة

²⁶ سونة

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب ويتأثر بعده

عوامل، الذي يثبط رغبة التعلم الطلاب ويساعد رغبة تعلم اللغة العربية.

و. مشاكل القادمة من الأسرة.

وتضطلع الأسرة بدور هام في تعليم الطفل دور الأسرة كمحرك في تعليم الأطفال .في

تعليم الأطفال، وهنا بعض القضايا التي ينبغي تجنبها من الأسرة مثل:

1. حدوث العنف المنزلي

2. القيود على العوامل الاقتصادية الأسرية

3. عدم اهتمام الوالدين بالأطفال

4. عدم وجود الرقابة الأبوية للطفل للدراسة في المنزل

5. إعداد مرافق تسهيلات التعلم للأطفال

دارو وصف بعض المشاكل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعليم الأطفال

مؤثر جدا على المشاكل - المشاكل التي تنشأ في الأسرة .ولهذا السبب، ينبغي تجنب

بعض هذه المشاكل حتى يمكن تعليم الأطفال بشكل صحيح وصحيح.

ج. تقديم نتيجة البحث

1. استراتيجية المعلم في التغلب صعوبات التعلم اللغة العربية الطالب الصف السابع 2

بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا.

استراتيجية المعلم، دورا هاما في تحسين نتائج تعلم الطلاب .إذا كان يستخدم المعلم استراتيجيات ملائمة في أنشطة التعلم، والطلاب سوف تكون مهتمة في ومتابعة بنشاط التدريس وسوف تعلم الطلاب إذا يعمل فعال في أنشطة التعلم سيكون بالتأكيد أسهل من السيطرة على الموضوع، حتى أن نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها ستكون أيضا أفضل .وعلى العكس، إذا كانت استراتيجية المعلمين في طرح موضوع ليست مناسبة وأقل جاذبية، وسوف يكون أيضا أقل نشاطا في أنشطة التعليم والتعلم صعبة للغاية لفهم والسيطرة على الموضوع، مما أدى إلى الحصول على نتائج التعلم منخفضة.

صعوبة الطالب في تعلم اللغة العربية لا تزال تفتقر لأن اللغة العربية وفقا لتعلم الطلاب صعبة ومعقدة ومربيكة وممبوسانكان .وبسبب الصعوبات هو الطالب أنفسهم، لأن اللغة العربية منخفضة في اللغة العربية وبعض المتوجهات هي الحواجز مثل الداخلية) الطالب (والعوامل الخارجية) المعلمين وأولئك الأمور ، والبيئة .
ح. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم طالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
باتجاح أنجولا

استراتيجية التعلم هي جهد المعلمين في خلق نظام بيئي يسمح لعملية التعليم والتعلم .ويمكن أيضا أن تفسر الاستراتيجية على أنها اختبار نمط نشاط التعليم والتعلم التي وضعها المعلم لتحقيق هدف التعلم بشكل فعال.

لذلك، فإن الاستراتيجية الصحيحة من تراسنفر معرفة ليج) العلوم (هو مظهر واحد من مظاهر الاحتراف من المعلمين في التدريس، لأن المعلمين المهنية لديها وسيلة في تشكيل شخصية الطالب. كيف تكون قادرة على تسليم الطلاب إلى الأهداف المحددة وفقا للأهداف التعليمية المدرجة في القانون رقم 20 لعام 2003 والتي تهدف إلى تنفيذ وتطوير رجل اندونيسي كامل. هذا هو الرجل الذي يؤمن والتقوى الله هو القاهر و النبيل الطابع النبيل، تمتلك المعرفة والمهارات من الصحة البدنية والروحية، شخصية صلبة و ماناديриي والشعور بالمسؤولية المجتمعية والجنسية.

العوامل التي تنشأ من داخل الطفل وبينما العوامل من خارج الطفل تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية وما إلى ذلك. الأسرة هي أصغر بيئه في المجتمع حيث يتم تخفيف الشخص وترعرعت. الأسرة هي البيئة التعليمية الأولى. البيئة المدرسية هي تعليم رسمي مهم جدا في تحديد فعالية التعلم لدى الطالب.

. الأسرة هي أصغر بيئه في المجتمع حيث يتم تخفيف الشخص وترعرعت .

الأسرة هي البيئة التعليمية الأولى. البيئة المدرسية هي تعليم رسمي مهم جدا في تحديد فعالية التعلم لدى الطالب.

د. مقتضى البحث

جميع مراحل البحث قد تتنفيذ في التدابير القائمة المطابقة على منهجية البحث . تدابير القيام ليحصل على نتائج البحث حقا تجرا و منظاما لتحصل أصلا كاملا من البحث كف

الصعب بسبب المحدود في البحث. في القيام المقابلة وجوده المحدود الوقت لأن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باتصال أنجولا لها أنشطة أخرى غير المتعلم.

الحواجز هي دائما ولكن الباحث يجده بخيره أن محدوده توجه لا ينقص من معنى البحث وبفضل العمل الشاق لجميع تلك الرسالة ، أحد منها هي المدرسة التي بحثت حتى يمكن أن تنتهي هذه الرسالة .

الباب الخامس

خاتمة

أ. خاتمة

بناء على ما سبق يأخذ الباحث خاتمة التالي:

١. نظرة استراتيجية المعلم الإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا لازال نقصا، ينظر من الرغبة الطلاب ضعيف في متبع التعلم اللغة العربية سواؤ كان من مواد و وقت تعلمها. لم يشغف الطلاب مواد أن يحفظ المفردة لم يسمع معلم في شرح التعلم. و ينظر من مؤسر استراتيجية في تعليم معلم لم يتحقق من يفهمه الطلاب إلى الدرس اللغة العربية، سرورية و إهتمام إلى الدرس اللغة العربية و نشيط التعلم وأداء الوظيفة و معرفة الغرض التعلم. هنا يعرف أن الرغبة التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا لازال ضعيف.

٢. أما عوامل المؤثر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية تتأثر العديد من العوامل التي يرتبط طلاب رغبة التعلم منهم تاطلاب وبيئة الأسرة الطلاب، مثل كيفية الطريق الوالد التربية، و البيئة المجتمعات و صدقهم. حالة مدرسة كثير تؤثر العديد في عملية التعلمية.

ب. اقتراحات

الاقتراحات التالية، تناول الباحث لرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا، إلى المعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا و إلى طلاب مدرسة الإسلامية باتانج أنجولا.

١. اقتراح إلى رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا
- أ .مواصلة تقديم دفعه لمعلمي اللغة العربية لجهد بخير على دوافع الطالب الرغبة في تعلم اللغة العربية.
- ب .تحسين الكفاءة المهنية للمعلم في تطبيق أدائها، وتحفيز الطلاب على نظام التعلم طلاب يمكن أن تتعلم بفاعلية وكفاءة.
٢. واقتراح إلى المعلمين اللغة العربية المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا من أجل الحفاظ وتحسين قدراتهم الإبداعية ويكون قدوة حسنة للطلاب وزيادة الحافر والرغبة في التعلم .المثال، تقديم هدية أو مدح أو عقاب.
- في عملية التعليمية المتوقعة من المعلم تبحث عن نقطة ضعف الطلاب في تقديم المواد الذي تدرس حتى يعرف المعلم من صعوبات الطلاب و تبحث الطريق الحافر لرغبة التعلم الطلاب التعزيز و تحفز لمتابعة الدراسية ، المثال، تقرب الطالب،أ و تسئل الطالب مع دافئة وودية.
٣. اقترح إلى الطالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجكولا
- أ .أن تكون جادة في متابعة عملية التعليمية حتى دوافع الطلاب تزايد ويحتاج إلى زيادة الرغبة التعليم الطلاب حتى تحقيق الدافعية العالية.
- ب . كطلاب في المجال الأكاديمي، وتتمو رغبة من داخل أنفس وليس بسبب العوامل الخارجية بل لأن في نفس ندرك أهمية الجدية والمثابرة على التعلم في المدرسة.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sabri, *Strategi belajar mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005)
- Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN – MalikiPress, 2012
- Abdullah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Swasta", (Koordinat, vol. 2, no. 1, 2001)
- Azhar Arsyad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing, cet. 1* (Jakarta: a-Quswa, 1989)
- Asfiati, *manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014)
- Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013)
- Amirul hadi, dan H. Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan Cet.1* (Bandung: Setia Jaya, 2005)
- A. Ridwan Halim. *Tindak Pidana Pendidikan Suatu Tinjauan Edukatif*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985)
- Drs. Moch. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional *Op, Cit.*
- Departemen Agama, *Undang – Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam departemen Agama RI, 2006)
- Dr. Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:kencana 2008
- Fred Percival dan Henry Ellington, *Teknologi Pendidikan*, Terjemahan, Sudjarwo, S, (Jakarta: Erlangga, 1988)
- Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hasan Alwi, et. Al. (ad Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta Balai Pustaka, 2007)
- Hasbullah, Dasar- dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008)
- Ibid*
- Ibid*
- Iwan Marzuki, "Strategi Guru Agama Dalam Membentuk Karakter Peserta didik Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tabiyah Dan Ilmu Keguruan IAINPadangsidiimpuan," 2014
- Ibid.*
- Ibid*
- Ibid*
- Ibid*
- Ibnu Hadjar. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996)
- Kunandar, *Guru professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009)
- Kitab 9 Imam sumber: Bukhari, Kitab Keutamaan Alqur'an, Bab: Alqur'an Turun dengan Bahasa Alqur'an dan Bahasa Arab No: 4610

Kitab Imam sumber: Bukhari Kitab, Keutamaan Alqur'an, Bab: Sebaik – baik kalian adalah orang yang mempelajari Alqur'an dan mengajarkannya, No:4639

Lexy J, Moleong , metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosdakarya, 200)
 Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
 Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995)
 Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.*Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press, 2013)

Q.S yusuf ayat 2.

Q.S Asy – Syuura ayat 7

Omeir Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: BUMI Aksara, 2011)

Roestiyah, NK, *Op.cit.*

Suarsimin Ari Kunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Syaiful Bahri djamarah, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013)

Sakdiah, "faktor – Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan," 2010

Suryo Subroto. *Proses Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak Didik, Dalam Interaksi Edukatif*, *Op. Cit.*

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Loc.Cit.*

St. Vebrianto, et al *KAMUS PENDIDIKAN*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1994)

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rinaka Cipta, 2005)

Thayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995)

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan bahasa, *Kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiknas. *Op.Cit.*

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008)

WJS Poedarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984).

Winarno Surakhmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. (Bandung: Tarsito, 1982)

WJS Purwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)

Zaianal Aqib, *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Bagi guru*, (bandung: Yrama Widiya, 2013)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. NAMA : **ZULFADLI PULUNGAN**

NIM : 13 350 0024

Tempat/ Tgl. Lahir : Sihepeng, 18 Juni 1995

Agama : Islam

II. Nama orangtua

NAMA AYAH : ABDUL MUIS PULUNGAN

NAMA IBU : DARNI NASUTION

Alamat : Sihepeng, Kec. siabu, Kab. Mandailing Natal

Pekerjaan : Petani

III. Pendidikan

- SD Negeri 002 Desa Sihepeng tamat tahun 2006.
- MTs. Pon-Pes Darul Hadits tamat tahun 2010.
- MAS Pon-Pes Darul Hadits tamat tahun 2013.
- Masuk IAIN Padangsidimpuan tahun 2013.



Wawancara dengan bapak Fahrul Sanawi, M.Pd. selaku kepala Sekolah MTs. N Batang Angkola



Wawancara dengan bapak Drs. Ismail guru bidang studi bahasa arab di MTs. N batang Angkola



Logo dan Komitmen para Guru terhadap peserta didik di MTs. N Batang Angkola



Wawancara dengan sisi kelas VII.2 MTs. N Batang angkola



Wawancara dengan siswa kelas VII.2 MTs. Batang Angkola



Susasana mengajar di MTs. Negeri Batang Angkola



Wawancara dengan para siswi kelas VII.2 di MTs. N Batang Angkola



Wawancara dengan ibu Saunah, S.Pd.I selaku guru bahasa arab di MTs. N Batang Angkola



Foto bersama dengan parasiswa-siawi kelas VII.2 MTs.Negeri BatangAngkola



Suasana wawancara kelas VII.2 melalui di ruang kelas MTs.Negeri Batang Angkola



Logo dan Profil Siswa MTs.Negeri Batang Angkola



Wawancara dengan parasiswa kelas VII.2 MTs.Batang Angkola



Logo dan Tulisan MTs.Batang Angkola



Wawancara dengan Bapak Ihsan Fauzi selaku guru Bahasa Arab di MTs.Batang Angkola



Wawancara dengan siswi kelas VII.2 MTs.Negeri Batang Angkola



Foto bersama dengan Ibu Hasnah Selaku Wali kelas VI.2 Mts. Batang Angkola



Suasana Saat istirahat di Lokasi Mts. Batang Angkola



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.9/03/20

Padangsidimpuan,

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D (Pembimbing I)
2. Sufrin Efendi Lubis, M.A (Pembimbing II)
di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Zulfadli Pulungan
NIM. : 13 350 0024
Sem/ T. Akademik : VIII/2016/2017
Fak./Jur-Lokal : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII.2 di MTs. N Batang Angkola

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris Jurusan PBA

Sufrin Efandi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I

Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP. 19570719 199303 1001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II

Sufrin Efendi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 1299 /In.14/E.4c/TL.00/08/2017
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

02 Agustus 2017

Yth. Kepala MTsN Batang Angkola

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Zulfadli Pulungan

NIM : 13.350.0024

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Alamat : Sihepeng

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VII.2 di MTs.N Batang Angkola ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG ANGKOLA
Jalan Mandailing Km. 23,5 Desa Tolang Julu Kec. Sayurmati
Kode Pos 2

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B - 83 / Mts.09.02/Kp.01/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FAHRUL SANAWI,S.Pd.M.Pd
NIP : 19690626 200501 1 003
Pangkat/Gol : Penata TK I (III/d)
Jabatan : Kepala MTsN Batang Angkola

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Zulfadli Pulungan
T.T/ Lahir : Sihepeng, 18 Juni 1995
NIM : 13.350.0024
Fakultas//Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /PBA
Alamat : Sihepeng

Adalah benar telah melaksanakan Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang Angkola

Dari tanggal 02 Agustus s/d 16 Agustus 2017 dengan Judul “**Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V II.2 di MTsN Batang Angkola**”.

Demikian Surat Keterangan Riset ini di buat dengan sebenarnya untuk , dapat dipergunakan seperlunya.



المبادئ التوجيهية المراقبة

1. مراقبة المباشرة في موقع البحث هي مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا.
2. مراقبة استراتيجية المعلم مباشرة عند عملية التعليمية اللغة العربية المباشرة في مكان البحث.
3. مراقبة تؤثر صعوبة المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطالب في مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا.
4. العوامل التي تواجه المعلم لإزالة صعوبات دراسة اللغة العربية طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا.

المبادئ مقابلة

- أ. مقابلة مع رئيس المدرسة
 1. ما هي خلفية تنشاء مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا ؟
 2. كيف إستكمال المرافق في مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا؟
 3. كم المعلمين اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا ؟
 4. رأي رئيس كيف استراتيجية المعلم لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطالب في الفصل السابع 2 مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتانج أنجولا؟
5. ما هي العوامل التي تواجه المعلم لإزالة صعوبات دراسة اللغة العربية طلاب في الفصل مدرسة المتوسطة الحكومية باتانج أنجولا.

بـ. مقابلة مع المعلمين اللغة العربية

1. كيف استراتيجية المعلم أو معلمة لإزالة صعوبة تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل

السابع؟²

2. كيف الطريق تقريب معلم أو معلمة لتقديم المواد اللغة العربية الطلاب في الفصل

السابع؟²

3. ما هي تؤثر التي بسبب الطلاب في الفصل السابع 2 يخضع صعوبة تعلم اللغة العربية؟

4. في عملية التعلمية هل يحضر الطلاب دائماً؟

5. ما هي وسائل وخرائط يستخدم في وقت عملية التعلمية؟

6. هل عندكم معلم أو معلمة توجه مشكلة عند عملية التعلمية؟

7. كيف معلم أو معلمة أرى يستطيع يفهم اللغة العربية في الفصل السابع؟²

8. هل عند يعمل السواء بين المعلم بالوالدين؟

9. هل عند يعمل السواء بين المعلم بالرئيس المدرسة؟

10. ما هي العوامل المعلم أو معلمة لإزالة صعوبات دراسة اللغة العربية طلاب في

الفصل السابع؟²

11. وما هي خطوات معلم أو معلمة لهدف التعلمية اللغة العربية؟

جـ. مقابلات مع طلاب الصف الثامن

1. كيف أراء أخي أو أخوة وضع الطريق معلم لتقديم المواد اللغة العربية؟ الأسباب

2. كيق استجابة أخي أو أخوة إلى استراتيجية التي في عملية معلم اللغة العربية؟ الأسباب

٣. هل تنشط دائما عند يحدث تعلم اللغة العربية ؟ الأسباب
- ٤ . هل توفر المعلمون دافعا عند تعلم اللغة العربية ؟ الأسباب.
- ٥ . هل والديك الدافع دائما و يهتم حاجتك ؟ الأسباب
- ٦ . هل تساعد صديقك عند عملية التعلمية اللغة العربية؟ الأسباب.
٧. هل تحب استراتيجية مدرسك عند تعلم اللغة العربية؟ الأسباب
٨. هل معلم أخ أو أخوة يصنع استراتيجية مختلفة عند تعلمية اللغة العربية؟ الأسباب
٩. هل تحب أسلوبا مدرسك عند تعلم اللغة العربية؟ الأسباب.
١٠. كيف توقف عند عملية التعلمية المتعلمية اللغة العربية ؟ الأسباب
١١. هل أخ أو أخوة يبضم عملية التعلمية اللغة العربية المباشرة؟ الأسباب
١٢. هل دخلت إلى المدرسة في الوقت تماما ؟ الأسباب
١٣. هل المعلم في الوقت تماما ؟ الأسباب.
١٤. هل أخ أو أخوة مستعد لمتابعة عملية التعلمية اللغة العربية ؟ الأسباب
١٥. هل انت مخلص في متبعة عملية التعلمية اللغة العربية دائما ؟ الأسباب
١٦. هل فهمت المواد توفر مدرس لغة العربية ؟ الأسباب
١٧. هل انت سروريه في متبعة دورس اللغة العربية ؟ الأسباب.