



تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف
الرسالة

قدمت لحصول شهادة اليسانس
كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية
با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

اعداد

جونيتا سياغيان

رقم المقيد: ١٣٣٥٠٠٠١٠

شعبه اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم
با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

٢٠١٧



تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف

الرسالة

قدمت لحصول شهادة الباسانس

كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

اعداد

جونيتا سياغيان

رقم المقييد: ١٣٣٥٠٠٠١٠

شعبة اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧





تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف

الرسالة

قدمت لحصول شهادة اليسانس

كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

اعداد

جونينا سياغيان

رقم المقيد: ١٣٣٥٠٠٠١٠

المشرف الثاني

اسماعيل بحر الدين الماجستير

NIP.19660211 200112 1 002

المشرف الأول

علي اسرون لوبيس الماجستير

NIP.197104 199903 1 004

شعبة اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

با لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٧

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n Junita Siagian

Padangsidempuan, 02 Juni 2017
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
di-
Padangsidempuan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

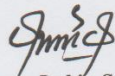
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap perbaikan skripsi a.n **Junita Siagian** yang berjudul "**Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs.N 1 Lokasi Ujung Gurap**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

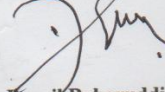
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

PEMBIMBING II



H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211 200112 1 002

HALAMAN
TUGAS
PUBLIKASI
KADENIN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JUNITA SIAGIAN
NIM : 13 350 0010
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs.N 1 Lokasi Ujung Gurap

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali berupa kutipan-kutipan dari buku-buku, bahan bacaan dan hasil wawancara.

Seiring dengan hal tersebut, bila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau sepenuhnya dituliskan pada pihak lain, maka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan dapat menarik gelar kesarjanaan dan ijazah yang telah saya terima.

Padangsidimpuan, 02 Juni 2017

Pembuat pernyataan,



JUNITA SIAGIAN
NIM. 13 350 0010

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUNITA SIAGIAN
NIM : 13 350 0010
Jurusan : PBA
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jenis Karya : SKRIPSI

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan yang berjudul: "*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. N 1 Lokasi Ujung Gurap*", beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Padangsidempuan
Pada tanggal: 02 Juni 2017
Saya yang menyatakan,

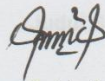


JUNITA SIAGIAN
NIM. 13 350 0010

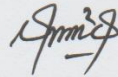
**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : JUNITA SIAGIAN
NIM : 13 350 0010
JUDUL : ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTs. N 1 LOKASI UJUNG GURAP

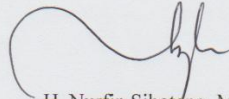
Ketua



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004



H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

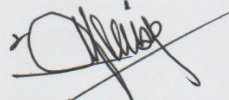
Pelaksana Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 02 Juni 2017
Pukul : 09.00 – 11.30
Hasil/ Nilai : 74 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,35
Predikat : Amat Baik

Sekretaris



H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd
NIP. 19751020 200312 1 003



H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd
NIP. 19751020 200312 1 003

Anhar, M.A
NIP. 19711214 199803 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs.N 1 LOKASI UJUNG GURAP**

Nama : **Junita Siagian**
NIM : **13 350 0010**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 2 Juni 2017
Dekan FTIK

Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd
Nip: 19720702 199703 2003

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الإسلام دينا كاملا، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبيا ورسولا وعلى أله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلا.

أما بعد : فقد قررت كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان على طلابها الذين يتمون دراستهم فيها فى اعداد رسالة علمية شرطا لازما عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية.

وقررت أيضا على طلبة شعبة اللغة العربية ان يقومون كتابة رسالة علمية باللغة العربية موافقا بشعبتهم فيها، ترى الكاتبة أن هذه الوظيفة صعبة ثقيله بالنسبة لنفسه، ولا ينفى أنه ضعيف عن اللغة العربية ولا يعرفها إلا قليلا، و لم يستطع تنفيذ هذا العمل وحده إلا بأشرف الأستاذين الكريمين.

مع الانتهاء من كتابة هذا الرسالة نريد المكانية ان تقدم شكرها إلى:

١. الأستاذ على اسرون لوبييس الماجستير المشرف الأول والحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير المشرف الثانى كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه فى إعداد هذه الرسالة.
٢. الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار، M.CL رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.
٣. الحاجة زول حياما الماجستير رئيس علوم التربية فى الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
٤. الأستاذ على اسرون لوبييس الماجستير رئيس شعبة اللغة العربية كلية التربية التعليم فى الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قدم التوجيه لهذه الرسالة.

٥. الأستاذ سوفرين افيندي لوبيس الماجستير، سكرتير كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الجامعة الاسلامي الحكومي بادنج سيدمبوان الذي أعطاني التوجيه بشأن هذه الرسالة.

٦. الأستاذ أحمد ريفاعى حاسيوان S.Pd.I ، باعتباره الشخص المسئول في موقع الدراسة جنبا إلى جنب مع المعلمين الآخرين الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة.

٧. الدكتور اندوس يوسري فاحمي الماجستير، رئيس في المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلوانى أيضا لجمع المعلومات والبيانات.

٨. ابى المحبوب مارخات سياغيان و أمى المحبوبة ماردية سيريجار، الذان ساعدنى ، سواء معنويا وماديا لانهاية، كي أتمكن من استكمال إعداد هذه الرسالة.

٩. وايضا أالشكر إلى اخي الشقيق مراوان شة فوترا الذي شجعنى بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذا البحث

١٠. ولا أنا لأنس حصوصا نور عازيزة التي الشكر إلى الزملاء الذين سجعونى بدعم المعنوى والمادى حيث تنتهى كتابة هذه الرسالة.

قد تيقنت ان فى هذه الرسالة، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجوا من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجوددا فى هذه البحث الانتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة، قريبة إلى الكمال، الحمد لله رب العالمين.

بادانج سيدمبوان يونى ٢٠١٧

الكاتب

جونيتا سياغيان

المقيد : ١٣٣٥٠٠٠١٠

الفذلكة

اسم : جونينا سياغيان

رقم المقيد : ١٣٣٥٠٠٠١٠

موضوع : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف

خلفية في هذا البحث هي تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف، ماهي عوامل صعوبات على التلاميذ في فصل الثامن في التعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف، ماهي جهود للتغلب صعوبات على التلاميذ في فصل الثامن في التعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف.

بناء على هذه المشكلة، فغرض سينجز في هذه البحث لمعرفة صعوبات التلاميذ فصل الثامن في تعلم اللغة العربية، لمعرفة العوامل الاسباب يحدث الصعوبات للتلاميذ في فصل الثامن في المدرسة في تعلم اللغة العربية، لمعرفة جهود للتغلب صعوبات على التلاميذ في فصل الثامن في التعلم اللغة العربية.

هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمنطقة اوجونج جوراف بالنسبة لمصدر البيانات هي التلاميذ فصل الثامن ومدرس. اما نوع البحث الذي يصور حول مواقف الالة ليجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة

بعدان يقيم البحث تعرف ان صعوبات التلاميذ من كل فصل الثامن في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراف كثيرة، يعني يحتاج المدرس التركيز في تعلم اللغة العربية، العوامل

الاسباب توجد صعوبات على التلاميذ فصل الثامن فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراف هي قليلة الفهم اللغة العربية، الوسائل، الشأن، الملل، الصديق، الوالدين، البيئة ومدرس ايضا، اما العوامل الذي يؤثر كبيراً مدرس، لانه ان يعرف التلاميذ الفهم عن طريقة المدرس، إلقاء الدرس المناسب بمهارة، التلاميذ يعطى الفلذكة الذي يتعلق المادة الذي يدرس فيها.

محتويات الرسالة

الموضوع

أ	الفذلقة
ب	التمهيد
ج	مهتويات الرسالة

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٣	ب. تركيز المسألة
٣	ج. توضيح الاصطلاحات
٤	د. تحديد المسألة
٥	هـ. اهداف البحث
٥	و. فائدة البحث
٦	ز. تنشيق البحث

الباب الثاني النظرة الدراسات المكتبة

٧	أ. تعريف صعوبات التعلم
٨	ب. تعريف التعلم
١٠	ج. اللغة العربية
١٢	د. الصعوبات في التعلم
١٣	هـ. العوامل في صعوبات تعلم اللغة العربية
١٥	و. جهود للتغلب على الصعوبات العربية
١٦	ز. طريقة تعلم اللغة العربية

الباب الثالث منهجية للبحث

٢٤	أ. الوقت والمكان للبحث
٢٥	ب. نوع البحوث
٢٦	ج. موضوع البحوث
٢٦	د. مصادر من البيانات
٢٧	هـ. الة جمع البيانات
٢٩	و. الة تحليل البيانات
٣٠	ز. البيانات الفنية صلاحية فحص

الباب الرابع نتائج البحث

ت. النتائج العامة

١. السيرة الذاتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادنج سيدمبوان ... ٣٢
٢. الاهداف ورؤية المستقبل المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادنج سيدمبوان بمنطقة او جونج غوراف ٣٦
٣. المكانيات فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادنج سيدمبوان بمنطقة او جونج غوراف ٣٦
٤. احوال المعلمين والطلاب لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المنطقة ابادنج سيدمبوان ٣٨

ث. النتائج الخاصة

١. لمحة عامة عن الصعوبات فى الفصل الثامن فى تعليم اللغة العربية فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المنطقة ابادنج سيدمبوان ٣٩
 ٢. أسباب الصعوبات التعليم اللغة العربية الفصل الثامن فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادنج سيدمبوان المنطقة او جونج غوراف ٤٣
 ٣. جهود المعلم على الصعوبات تعلم اللغة العربية فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادنج سيدمبوان المنطقة او جونج غوراف ٤٨
- ج. تحليل ٥٠

الباب الخامس

- ت. النتائج ٥٣
- ث. الإنتقادات ٥٤

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية المسألة

التعلم هو عملية الانشطة ليتناول الشيء حتي يشكل الخلق الجديد الي احسن منها في الحقيقة لا يستطيع نيل الغرض لايحصل الي كامل للسلوك وبذا لكما دلت صعوبات لدى التلميذ و مشكلة في تحصيل الدرس.

التعلم عملية الصعوبات حدث في كل اشخاص طول حياته منذ الطفل اتي للحد من بعد, احد ميزة ان الشخص تعلم تغير السلوك في نفسه. كما قال أريف في كتابه

“Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (efektif).¹

أي : تغيير السلوك عن تغيير الفكر و العمل بل بتغيير الصفات.

لذا، كل التغيير هو بمعنى علامات² بذلك تغير السلوك منها ان الشخص الذي تعلم واعيا في نفسه التغيير، شعر التعيير في نفسه اقل وهذا احسن من قبل باستمرار و يزيد، لحصول الشيء منه.

¹Arif S. Sadirman, dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.2.

²Nana Syaodin Sukmadinata, *landasan psikologi proses pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 158.

تغيير السلوك لاجل الغرض الذي ينال فيها، وهذا تغيير السلوك واعي واضحة، تغيير الذي ينتج الشخص بعد بعملية التعلم الذي يحبط منها تغيير كل السلوك كما يحصل وجدا تغيير السلوك كلها في سلوك المهارات العلوم وكلها وغير ذلك

في التعلم كل الشخص المهارات ليس فيها المساوات، فيها عناصر الصعوبات لكن فيها عنصرين وهي الداخلية خارجية. يجب للمدرس ان يدق عن التلاميذ وجد استجابات المادة او لديهم المشكلات في الداخلية الخارجية كثير من الوالدين والمدرس الذي يشعرون بالسعادة لانهم التلاميذ يتعلم حسابه امارة ولديهم الانجاز.

ينبغي المعلم ان يشجعهم الطلاب ليتعلم بالجد حتي ينجح،لذا المعلم كمعلم الذي يملك المسؤولية يجد ويحل المشاكل الذي وجد فيها،يجد ان يفعل الخطط كمرقب موقف التعلم واختبار التقويم، بذلك وجد الفرصة مجمع بالنسبة لبيانات التلاميذ بعملية التعليمية وحاصل التعلم.

كمعلم الموهل يرجي ان يملك المهارات ان يفعل المباحثة الباسطة، ليجد المشاكل التعلم ويحل المشاكل حتى التلاميذ ان يدفع بمشاكل التعلم.

عملية التعليمية في حال اجمالية ، تلاميذ الذي يعين عمليتها حاصل ام لا فان التلاميذ لا يجد ان يحل المشاكل فهو لايجد التعلم بجيد او يشعر الصعوبات فيها.

كل التلاميذ الذين ينالون النجاح لهم المهارات المختلفة لديهم , الذين ينالون بغير الصعوبات ولكن كثيرا منهم يشعرون الصعوبات في التعلم ويصير المشاكل لتطوير شخصيته, كما هي الذي يجد في التلاميذ خاصة في القسم اللغة العربية بسبب ينقصون ان يفهم المفردات في اللغة العربية. لهذه المسألات كتب هذه المباحث بحيث الموضوع : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية بمنطقة اجونج جوراف.

ب. تركيز المسألة

العنصر الذي يسبب صعوبات تعلم شخص، هو عنصر الخارجية والداخلية لكن الذي تتكون تركيز المشاكل في المباحثة هو عنصر الداخلية هو العنصر الخارجية مما يلي: الدوافع، المهارات، الموهبة، ارادة، انتبهه، وموقف الصحة الظاهر والباطن

ج. توضيح الاصطلاحات

ليشجع خطأ الفهم عن هذه المباحثة. تحصر الباحثة الذي يتناسب باصل البحث عن:

١. تحليل

التحليل هو الشرح بالتفصيل، والبحث عن الواقع (البدع، والعمل وغيرهما) المراد

البحث معصوبات التعلم على التلاميذ.

٢. صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هو لا يستطيع الشخص ليحصل ما تعلمه لكن صعوبات التعلم من ناحية أخرى في هذا البحث هو لا يستطيع للتلاميذ ليحصل اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية في اوجونج غوراف

٣. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي احد المادة الذي يتعلم في المعاهد في اندونيسيا كاللغة الذي الاسلامي، واللغة المعرفة، تستخدم للكلمة بين اللغات الأخرى، و لغة القران، اما اللغة العربية والقران الكريم كطرفي النقود لا يمكن ان يفصل بين الواحد والأخرى، يتعلم الشخص اللغة العربية هالشرط لتعلم القران الكريم يتعلم لغة القران بمعنى يتعلم اللغة العربية من غير مباشر. لذا وظيفية اللغة العربية أولا كالة الإتصالية بين العبد إلى الخالق النى تظهر في الصلوة والدعاء.

د- تحديد المسألة

١. ما هي سبب تلاميذ لا يستطيعون تعلم اللغة العربية ؟

٢. أى العمل الذي يجد القيام به لتركيز المشاكل الصعوبات في تعلم اللغة العربية؟

٣. ما هي الجهود للتغلب على صعوبات التعلم اللغة العربية؟

٥. اهداف البحث

علي اساس صفة المسالة ، فالغرض في هذه المباحثة هي :

١. لمعرفة السبب الباطي على التلاميذ في تكلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الحكومية في اوجونج جوراف

٢. لمعرفة الطريقة لتركيز الجهل علي عملية التعلم اللغة العربية في المدارس

المتوسطة الحكومية في اوجونج جوراف

و. فائدة البحث

يرجو الكاتبة ان هذا البحث ان يكون نافعا لنا، وينتفع ايضا :

١. لاتمام الواجبات وشروط لنيل الباكلوريوس في كلية التربية وعلم التدريس في شعبة اللغة

العربية با دانج سيدمبوان

٢. للمدرس/ للمحاضر لزيادة المعارف عن تحليل صعوبات اللغة العربية ومحاولة معالجة

صعوبة تعلم اللغة العربية

٣. للقارئ لزيادة المعلومات في المعرفي الباحث

لزيادة المراجع في المكتبة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان والخاصة الذي يرتبط لعناصر تحليل صعوبات التعلم اللغة العرب

للمعهد: لإضافة مراجع للمعهد الاسلامي الحكومي بادانج سدمبوان خصوصا فيما يتعلق بتحليل عوامل صعوبات التعلم اللغة العربية.

ز.تنشيق البحث

قامت الكتاب مناقشة منهجية، على النحو التالي:

الفصل الأول المقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز المشاكل، وحدود المدى، وصياغة المشكلة، أهداف البحث، ومنفعة البحث.

الفصل الثاني دراسة نظرية، والذي يتألف من فهم صعوبات التعلم، فهم التعليم، فهم العربية، نوع من التعلم صعوبات، وهو عامل صعوبات تعليم اللغة العربية، والجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في اللغة العربية، وأساليب تدريس اللغة العربية.

ويتألف الفصل الثالث من منهجية البحث من الوقت والمكان للبحث

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. تعريف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم في فك رموز نحن بحاجة للعثور على أصل الكلمة في حد ذاته هو الكلمات الصعوبات ثم أضاف مع البادئة واللاحقة أن تكون الصعوبات في وقت مبكر. إلى حد كبير القاموس الاندونيسية الطبعة الثالثة،

“ bahwa arti dari sulit itu ialah sukar sekali, susah dicari, dirahasiakan dan gelap dalam artian tidak terang-terangan, sedangkan atri dari pada kesulitan adalah keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit dan kesukaran ataupun kesusahan, seperti susah mendapatkan air dan sebagainya, kemudian pengertian dari kesulitan belajar adalah keadaan ataupun situasi yang sulit yang dialami oleh anak didik (siswa) didalam belajar ataupun menyerap ilmu pengetahuan.¹

اي: أن معنى الصعب كان من الصعب على الإطلاق، أخفى نادرا والظلام بمعنى ليس علينا، حين أن أدري من عناء وضع صعب، بعض الشيء الذي يصعب ومشقة أو محنة، مثل ورطة الحصول على المياه وما إلى ذلك، ثم مفهوم صعوبات التعلم هي حالة أو وضعاً صعوبات التي. في دراسة أو استيعاب المعارف (الطلاب) يواجهها الطلاب

¹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Op, Cit*, Hlm. 1100.

ب. تعريف التعلم

التعلم هو النشاط العقلي النفسي ، الذي يقام في التفاعل النشط مع البيئة التي تنتج التغييرات - التغييرات في المعرفة - المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. باعتبارها حجر الزاوية لتوفير مزيد من الفهم النظري لبعض تعريف التعلم هي كما يلي:

١. *Theories Of Leaening* ، في الكتاب *Higard Bower*

“ mendefenisikan belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecendrungan respon pembawaan, kelelahan, pengaruh obat, kematangan dan keadaan-keadaan saat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat dan sebagainya).²

اي : التعلم هو تغيير سلوك الشخص في حالة معينة، الناجم عن تجربته مرارا وتكرارا في هذه الحالة، حيث التغييرات في السلوك الذي لا يمكن تفسيره أو الأساسي النقل استجابة اتجاه ، والتعب، وتأثير المخدرات، والنضج والظروف عندما يكون الشخص (مثل التعب ، تأثير الدواء وغيرها).

٢. “*The Conditions of Learning* في الكتاب، Gagne

“Menyatakan belajar adalah terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi tadi.³

² M. Dalyono, *Pisikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.211

³ *Ibid.*, Hlm. 211

اي : تفيد التعلم يحدث عندما يكون الوضع هو التحفيز جنبا إلى جنب مع محتويات الذاكرة يؤثر على الطلاب بطريقة تصرفاته تغيرت من الوقت قبل أن شهدت هذا الوضع.

٣. ” *Introduction to Psychology* في الكتاب , Morgan

“ Belajar adalah setiap perubahan yang relative menetapkan dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari suatu latihan atau pengalaman.⁴

اي : التعلم هو أي تغيير في مجموعة نسبي في السلوك الذي يحدث نتيجة للتدريب أو خبرة.

“Mengemukakan belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.⁵

اي : يشير التعلم هو تغيير في شخصية الذي ادعى أن يكون نمط جديد بدلا من رد الفعل في شكل المهارات والمواقف، والعادات، والاستخبارات، أو فهم. التعليم هو التبادلية عملية السلوك نتيجة تفاعل بين الإنسان وبيئته أو مصادر التعلم. عن طريق التعلم لتكون حصلت تغييرات في العادات والمهارات والمواقف والسلوك والمهارات والمعرفة والفهم.⁶

التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل مواد المعلومات / التعلم.

تحديد الخبراء في علم النفس، وهي:

⁴ *Ibid.*, hlm. 211

⁵ Chalidjah Hasan, *Demensi-Demensi psikologi*. (Surabaya: AL-Ikhlash, 1994), hlm. 84-85

⁶ Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.3.

١. يعتقد سكينر التعلم هو عملية التكيف (السلوك التكيف) التي جرت تدريجياً.

٢. *Hintzman* تعريف التعلم هو التغيير الذي يحدث داخل الكائن الحي، الإنسان أو

الحيوان، والناجمة عن التجارب التي يمكن أن تؤثر في سلوك الكائن الحي.⁷

في تفسير التعلم خبير علم النفس أضاف أن تجربة الحياة اليومية أيا كان الشكل

الذي من الممكن أن تفسر على أنها التعلم. والسبب هو، إلى حد تجربة الحياة مدى هو أيضا

له تأثير كبير على تشكيل شخصية الكائن في السؤال. ربما، وهذا هو الأساس المنطقي

تعاني فكرة اليومية للتعلم (تعلم كل يوم) شعبية من قبل أستاذ جون ب. بيغز.⁸

ج. اللغة العربية

"Bahasa adalah lafas yang diistilahkan dengannya tiap-tiap kaum (orang) dari maksud mereka. Dan bahasa itu banyak dilihat dari perbedaan-perbedaan lafas disatukan dari sisi makna, artinya bahwa maknanya satu yang dipahami semua manusia satu makna tetapi setiap orang mengistilahkan mereka dengan lafas-lafas yang berbeda-beda."⁹

اي : اللغة هي اللفظ الاصطلاح مع كل من (الناس) عن نيتهم. واللغة كثيرة

من الخلافات ينظر متحدين من حيث المعنى، وهذا يعني أن الجميع يدرك معنى

الإنسان معنى السجن السجون واحد ولكن الجميع يطلق لهم مختلفة. في حين أن الجملة

العربية الذي يطلق عليه العرب من رفاهيتهم.

"Bahasa adalah lafaz yang diistilahkan dengannya tiap-tiap kaum (orang) dari maksud mereka. Dan bahasa itu banyak dilihat dari perbedaan-

⁷ Muhabbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.65

⁸ Ibid., hlm.65

⁹ Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al-Arabiyah Juz I Maktabah al-Surah al-Dauliyah*, (Libanon: 2008), Hlm.3.

perbedaan lafaz disatukan dari sisi makna, artinya bahwa maknanya satu yang dipahami semua manusia satu makna tetapi setiap orang mengistilahkan mereka dengan lafaz-lafaz yang berbeda-beda.¹⁰

معنى اللغة فى القاموس الاندونيسي الكبير هي مثال للنظام تعسفي سليم، الذي يستخدم من قبل أفراد من الجمهور على التعاون والتفاعل والتعرف على نفسك.¹¹ ورغم ان العربية هي لغة الشعوب العربية (المملكة العربية السعودية، سوريا، الأردن، العراق، مصر، وهلم جرا)

اللغة العربية أيضا واحدة من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء في المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة من أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو مجالات الدراسة في المدارس والكليات .

في تعلم اللغة العربية تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفويا وخطيا. مع المهارات الشفهية، يتوقع من الطلبة لإتقان عدد من المفردات وتركيب الجمل، ويمكن الحديث بنشاط مع مهارات الكتابة المتوقع أن تكون قادرا على قراءة طالب وفهم ومناقشة النص من اللغة العربية، وخاصة تلك التي ترتبط ارتباطا وثيقا لدين الإسلام.¹²

¹⁰ Ahmad Musthafa al-Golayani, Jamik ad Durus al-Arabiyah Juz I Maktabah al-Surah al-Dauliyah, (Libanon: 2008), Hlm.3.

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahada Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), Hlm.83.

¹² Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), Hlm. 1.

مما سبق، فإنه يمكن القول بأن اللغة هي لغة القرآن، والشريعة الإسلامية على أساس القرآن الكريم. وذلك لمعرفة تعلم الدين الإسلامي بحاجة إلى معرفة العربية للترتيب التعلم الدينية للإسلام وثيق مع اللغة العربية

د.الصعوبات في التعلم

بلغسكى كما نقلت احمد سدرجة وقال: هناك ثلاثة أنواع من صعوبات في التعلم،

وهي:

- (1) The problem of action
- (2) The problem of transfer training and the problems of unders
- (3) The problem of forgetting and extinction.¹³

ويرتبط النوع الأول من صعوبة تعلم الإجراءات والمهارات المكتسبة. وغالبا ما

يكون الطلاب صعوبات في التعلم في التدريب - التدريب، على سبيل المثال في الرياضة والفنون والحرف وهلم جرا.

ويرتبط النوع الثاني من صعوبات نقل المهارات والفهم الصحيح للمشكلة. نقل

المهارات هو قدرة الشخص على نقل المهارات التي تمتلكها نوع آخر.

النوع الثالث من الصعوبات المتصلة بمشكلة عدم قدرة الطلاب على تذكر أو الاعتراف

عودته الانطباع - انطباعا التي تم دراستها، وتتعلق هذه المسألة إلى عملية التذكر

ويتضمن ثلاثة عناصر تتلقى الانطباع، حفظ الصورة، وتتكاثر الانطباع

¹³ Dalyono , *psikologi pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 229.

ه. العوامل في صعوبات تعلم اللغة العربية

أنشطة التعلم لكل فرد، وليس دائما قادرا على اتخاذ مكان طبيعي. أحيانا بسلاسة، فهم أحيانا لا، وأحيانا في بعض الأحيان بسرعة ما يتم تعلمه، وأحيانا تشعر أنها صعوبات للغاية. من حيث روح معنوية عالية في بعض الأحيان، ولكن أحيانا يكون من الصعب عقد التركيز.

"Fenomenal kesulitan belajar siswa tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajar, dan munculnya kelainan perilaku (misbehavior) siswa seperti suka berteriak-teriak dalam kelas, mengusik teman, berkelahi, sering absen, dan minggat dari sekolah. Secara garis besarnya faktor-faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari dua macam yakni: faktor internal dan eksternal siswa.¹⁴

اي : وكانت صعوبات التعلم طلاب الهائل "واضح من تراجع في الأداء الأكاديمي أو التحصيل العلمي للطلاب، ووجود سلوك غير طبيعي (سوء سلوك) من هؤلاء الطلاب مثل صيحة الصراخ في الصف، مضايقة أصدقاء، والقتال، في كثير من الأحيان غائبة، وهربت من المدرسة. في الخطوط العريضة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين هما: العوامل الداخلية والخارجية للطلاب.

١. العوامل الداخلية اضطراب أو نقص في عدد الطلاب، فضلا عن العوامل المادية علم

وظائف الأعضاء والطلاب علم النفس

أسباب علم وظائف الأعضاء، وهي:

أ. بسبب المرض، سوف طفل مريض يعاني الضعف البدني، لذلك عصبية وضعيفة.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm. 182.

ب. لأن أقل صحية، مثل التعب، الدوخة، والتركيز، والعقل بالانزعاج.

ج. بسبب الإعاقة، وهذا هو ذات شقين: إعاقة جسدية خفيفة مثل فقدان الرؤية

والنفسية ضعف، ثم العجز الدائم الذي هو مكفوفين والصم، والبكم وغيرها من الأسباب الروحية السمع..

٢ . العوامل الخارجية (خارج الأطفال)

أ. عامل الأسرة

١ . العوامل الآباء. يمكن أن ينظر إليه من كيفية تعليم الأطفال والآباء ٤ أشخاص العلاقات

مع الأطفال وكيفية إعداد الآباء قدوة لأبنائهم أو توجيهه

٢ . جو المنزل / الأسرة

٣ . الوضع الاقتصادي للأسرة. تؤثر الظروف الاقتصادية الأسرة أيضا عملية تعلم الطفل،

مثل ضعف الاقتصاد سيؤدي إلى عدم وجود أدوات لمعرفة عدم وجود رسوم تقدم

للوالدين، وليس لها مكان للدراسة.

ب. المدرسة العوامل

" Yang termasuk didalamnya guru, alat pelajaran (fasilitas) yang kurang lengkap, kondisi gedung, kurikulum, waktu sekolah kurang disiplin.¹⁵

اي : التي تشمل المعلمين وأدوات التدريس (مرافق) التي هي غير مكتملة، وحالة

المباني، والمناهج الدراسية، في حين تفتقر المدارس الانضباط.

¹⁵ Ahmad Mudzakir dan Abdur Rozak, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), Hlm. 67.

ج. العوامل وسائل الإعلام والبيئة الاجتماعية

"Mental dan emosi sesuai dengan usianya, kurang adanya kematangan terhadap diri seorang anak didik juga berpengaruh besar terhadap proses belajarnya dan mengakibatkan timbulnya kesulitan belajar yang akan menyimpannya.¹⁶

اي : ثم بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه العوامل الأخرى هي: عدم النضج

البدني والعقلي والعاطفي وفقا للسن، وعدم النضج ضد نفسه محمي أيضا تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وأدى إلى ظهور صعوبات في التعلم من شأنه أن يحدث.

و. جهود للتغلب على الصعوبات تعلم اللغة العربية

يتم أخذ العديد من البدائل من أجل التغلب على صعوبات التعلم طلاب. ومع ذلك، قبل

ومن المتوقع خيار معين يؤخذ مدرس لأول مرة وتشمل بعض الخطوات الهامة:¹⁷

١. تحليل نتائج التشخيص، والتي تدرس القضايا أجزاء والعلاقات بين القسم

للحصول على فهم صحيح للصعوبات التعلم التي يتعرض لها الطلاب.

٢. تحديد وتعريف مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

٣. وضع برامج تحسن ولا سيما برنامج تعليمي علاجي (التدريس تحسن).

كما للتغلب على صعوبات التعلم، ويمكن أن يتم من خلال ستة مراحل:

أ. جمع البيانات

ب. معالجة المعلومات

ج. التشخيص

¹⁶ Sanusi dkk, *Mengenal dan Memahami Masalah Remaja*, (Jakarta: Pustaka Antara, 1993), Hlm. 69.

¹⁷ Muhibbin Syah, *Op. Cit*, Hlm. 186.

د. أحوال الطقس (توقعات)

هـ. العلاج (العلاج)

و. تقييم

لذلك من الوصف أعلاه، والجهود المبذولة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية يمكن فعل من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات، معالجة البيانات، والتشخيص، والتشخيص والعلاج والتقييم.

ز. طريقة تعلم اللغة العربية

Metode apabila dikaitkan dengan belajar bahasa arab yang merupakan salah satu pendidikan agama Islam, dapat diartikan sebagai usaha untuk menyampaikan bahan pelajaran agar dapat diterima dan dipahami peserta didik.¹⁸

اي : في جوهر هذه الطريقة طريقة يستخدمها المعلم في تقديم الدروس، لذلك أن التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية وتقبل بسهولة من قبل الطلاب. طرق التدريس دورا هاما في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. إذا كان الأمر يتعلق طريقة تعلم اللغة العربية، التي تعد واحدة من التعلم الديني الإسلامي، يمكن أن تفسر على أنها محاولة لتقديم المواد الدراسية لتكون مقبولة ومفهومة لعلبة المتعلمين.

طرق التدريس التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

أ. مطأح أساليب التدريس، هي واحدة من الفنون بين الفنون المختلفة التي تتطلب

¹⁸ Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.

زيادة في إتقان. مطّاح (قراءات) الرجوع إلى ممارسة يعطى المعرفة، إما على كلا من أنماط الجملة والمفردات (المفردات). في تدريس وقال هذا مطّاح الطلاب لقراءتها بشكل صحيح.

هذه طريقة التدريس لها خصائصها أيضا تايوتو:

١. الطلاقة في النطق بحرف حلقة مع مخراج
٢. سلاطات متنوعة صوت الحروف والكلمات والجمال
٣. الشرق الأوسط، بين السريعة والبطيئة، وبين الصوت العالي وانخفاض مستوى الضجيج،
٤. القراءة بطلاقة، عدم تكرار إعادة ذكر للكلمة وليس قطع الكلمات التي يمكن أن تلحق الضرر معنى.

٥. مع الأخذ بعين الاعتبار قصيرة الطول، ادغم، وقف، واقلب.¹⁹

a. Metode Pengajaran Imla' adalah salah satu faktor yang terpenting dalam pengajaran bahasa, karena ia membentuk keterampilan menulis yang benar. Oleh karena itu dalam rangka latihan itu pada setiap pelajaran guru hendaknya memilih kata-kata atau ungkapan-ungkapan yang perlu untuk didiktekan.²⁰

ت. اي : طرق تدريس الاملاء " هو واحد من أهم العوامل في تعلم اللغة، لأنه شكّلت

مهارات الكتابة. حقّ ليه بالتالي من أجل ممارسة ذلك على كل درس المعلم أن يختار الكلمات أو العبارات التي تحتاج إلى أملى.

وفي الوقت نفسه، فقال راما يوليس الاملاء " هو وسيلة لتقديم المواد عن طريق

طرح الطلاب نسخ أي شيء قاله المربين.

¹⁹ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 38-39

²⁰ Lembaga Bahasa IAIN Syarif Hidayatulloh, jakarta, Bahasa Arab Al-arobiyatul Binnahadit, (Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1983), hlm. 16

“Abdul Kadir Munsyi dkk, mendefenisikan metode imla’ ialah:
Metode yng dilakukan dengan jalan mendiktekan pelajaran untuk dicatat
oleh peserta didik.²¹

اي : يعرف عبد القادر منشي وآخرون، وطرق الإملاء 'هو:

طريقة القيام به عن طريق إملاء الدروس التي يمكن تسجيلها من قبل المتعلمين.

ج. ميثود محدثة التدريس

طريقة التدريس محدثة، الذي يرمي إلى تعزيز القدرة على فهم الكلام، وخاصة

خطاب في اليوم - يوم. وتعطى درسا محدثة بعد تامين في هذا الموضوع - مواضيع

محددة في الدوران.

د. طريقة انشاء " التحرير.

"Untuk membina kemampuan mengarang, pertama - tama mereka akan melatih menyusun kalimat - kalimat dengan kata - kata yang telah diberikan oleh guru. Mungkin dengan cara merangkaikan kata-kata dengan tidak urut menjadi kalimat sempurna atau mungkin mengisi titik-titik dengan kata-kata yang tepat. Dalam tahap lebih maju bisa dilatihkan membuat kalimat sempurna dengan kata-kata yang telah diberikan oleh guru.²²

اي : درس استعداد "، تهدف إلى تدريب مقالات الكتابة باللغة العربية. لتعزيز قدرة

الكتابة أولا - كل ما سيتم تدريبهم لجعل الجمل - الأحكام مع الكلمات - الكلمات التي أعطيت

من قبل المعلم. ربما عن طريق تجميع الكلمات في الجملة مع تسلسل يست مثالية أو ربما

ملء الفراغات بالكلمات المناسبة. في أكثر مراحل متقدمة يمكن تدريبهم على جعل جمل

كاملة مع الكلمات التي أعطيت من قبل المعلم.

²¹ Yunus Namsa, *pengajaran agama islam*, (Pustaka Pirdaus, 2000,) hlm. 80.

²² Lembaga Bahasa IAIN Syarif Hidayatulloh Jakarta, Op., Cit hlm. 17.

هـ. ميثود محفوظة التدريس

الدروس محفوظة هي الدروس التي لها جدوى. في هذه الحالة المعلم يجب قراءة

محافظة المكون للتجويد من بليغ وجيدة. ثم قيل للطلاب لتقليد أو قراءتها بطلاقة أيضا.

و. قواعد ميثود التدريس.²³

بمجرد فهم وتصحيح مألوفة مع أنماط الجملة التي تدرس هذا الدرس، لذلك يشعر شكل

وترتيب الجمل في اللغة العربية، المعلم يعطي استنتاج حول ترتيب في قواعد شكل

(القواعد) هي بسيطة وسهلة الفهم.

Guru dalam hal ini tidak perlu menjelaskan hal-hal lain seperti kita dapati dalam nahwu / sharaf, karena akan membingungkan peserta didik yang masih dalam tahap permulaan.²⁴

المعلمين في هذه الحالة لا تحتاج إلى شرح أمور أخرى كما نرى في نهو/ شرف، لأنها

تخلط بين الطلاب الذين لا يزالون في المراحل الأولى.

ز. الخطوة بخطوة تعلم اللغة العربية

في وضع خطوات تعلم اللغة العربية، ثم يجب علينا أن نعرف الأهداف والمناهج

والطرق المختارة مسبقا. ووفقا لعبد الله، مقتبسة من مقال بعنوان التعلم نموذج اللغة العربية في

كلية الدين الإسلامي من الخاصة،

"Tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang dipandang realitas dan konkrit adalah memahami substansi yang diekspresikan dengan Bahasa Arab melalui struktur dalam Bahasa Indonesia yang notabeneanya lebih dekat dengan dunia

²³ Abubakar muhammad, *ibid.*, hlm.58-83

²⁴ Al Arabiyah Bin- Namadzij, Tim Penyusun Materi Pengajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negri” Syarif Hidayatullah, (Jakarta: PT. Bulan Bintang,1976), hlm. 1417 .

Mahasiswa. Dengan kalimat lain ,pengembangan kemampuan menganalisis struktur Bahasa Arab dan keterampilan mencari padanannya dalam Bahasa Indonesia.²⁵

اي : أهداف التعلم واقع ينظر العربية والخرسانة هو فهم المادة التي يتم التعبير في اللغة العربية من قبل هيكل الإندونيسية الذي مذكرة أقرب إلى الطالب العالمي. وبعبارة أخرى، وتطوير القدرة على تحليل بنية اللغة العربية ومهارات البحث عن نظيره في الإندونيسية.

استنادا إلى الأهداف المذكورة أعلاه تعتبر النهج ذات الصلة لتعلم اللغة العربية هي كانت المناهج والمقاربات الهيكلية والنحوية ناجحة إذا لم يتحقق ذلك في تدابير ملموسة. وفقا للنهج المختار، وأساليب تدريس اللغة العربية في حين أن هذا هو طرق مناسبة وفعالة من قواعد اللغة (والطريقة،والترجمة،والقواعد)

الخطوات التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية مع هذه الطريقة هي كما يلي:

- ١ . تحديد وصياغة الأهداف التعليمية في واضحة وملموسة وظيفية.
- ٢ . تصميم وتحديد المواد التي سيتم تطويرها من خلال ممارسة تشريح بنية تمارين اللغة، سواء الفردية والجماعية.
- ٣ . توزيع المهام الفردية والجماعية وقال "عقد العمل"
- ٤ . مناقشة مشاكل اللغة في النصوص التي تم وضعها.
- ٥ . مناقشة فئة مع عرض النتائج على شكل مناقشات جماعية على اللغة، تليها الأسئلة والأجوبة والحوارات وبعض اللغات نقل تحليل خطأي.

²⁵ [Http://blogspot.Com/2013/12](http://blogspot.Com/2013/12) Diakses 5 Desember 20013 pukul 17 WIB

٦. وفي مواجهة هذا ليس للنقاش تستخدم أيضا لتدريب وتطوير المهارات نقل لي اللغة مع التركيز على إدخال واستخدام أنماط مما يدل على ومعنى الجمل والمفردات في سياق الجملة.

٧. جوانب المقدمة من الصرفي، النحوي، والدلالي ما يعادل العربية باللغة العربية.²⁶

في خطوات تعلم اللغة العربية يجب أن تكون الأهداف واقعية وملموسة على أساس، فضلا عن النهج ذات الصلة وطرق تدريس اللغة العربية.

في حين أن الكتاب في الأساليب العربية والتدريس التي استشهد بها الأزهر ارشد والخطوات التي يجب أن تؤخذ بعين العربية وهي:

أ. كتب ليس سيد لكن المساعدين يقدم الكتاب كوسيلة لتسهيل مهمة المعلم، وليس مدرسا، لأن الكتب لا يستطيع التحدث، الاستماع، وتصحيح، أو التشجيع. المعلمين والطلاب على حد سواء تعتمد على الكتاب حتى يبدو أحيانا أن المعلمين لا تعلم بسبب اعتمادها شغل في الكتاب.

لذلك، يجب أن تستخدم فقط كما كتب التكميلية. إدخال مواد جديدة واسمحوا عن طريق الفم تأتي من المعلم.

ب. يعطي الكثير تمرينات

والتي تعتبر بشكل خاص في جائزة تمرينات هي أنماط الاعتراف بالأحكام باللغة العربية.

²⁶ <http://blogspot.com/2013/12/diakses> 5 Desember 2013 pukul 17.00 WIB

تحتاج استبدال أنماط أخرى للحفاظ على قوائم المدربين والمفردات نفس النمط، بل هو أيضا في المعرض لزم الأمر.

لممارسة قياسية صعبة إلى حد ما، وينبغي إيلاء خصوصا استبدال إذا كان الطالب قد أظهرت استعداد تنضج. وبطبيعة الحال لا يمكن تدريب أنفسهم إذا لم يكن لديك الكثير من المفردات.

ج. إعطاء روح / التشجيع

طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية في اوجونج غوراف أنا في نهاية الموقع ديك العاطفة المتدفقة في التعلم لرغبة والفوائد والجهد، و قد الانتباهخلق في نفوسهم. يجب أن لديهم الشجاعة للتحدث دون حرج. اسمحوا تسليمها لصالحها أو مزايا أن معرفة اللغة العربية. حتى مع الثناء يشجع لها أن تكون أكثر تقدما في جهود تعلمهم.

د. خلق جو لطيف

ومشاعر الاكتئاب بحيث تكون موجودة على الطلاب يمكن أن تضيق، بهدف خلق أجواء جديدة.

Tawa dan senyum seorang guru, misalnya, data dianggap sebagai data pembantu pembangkit suasana yang menyenangkan, begitu juga cerita-cerita lucon dalam Bahasa Arab dan seterusnya, sehingga semuanya itu dapat memecahkan kebekuan didalam belajar.²⁷

²⁷ Azhar Arsyad, ibid,2004),hlm. 69-71

اي : الضحك والابتسامة المعلم، على سبيل المثال، تعتبر البيانات عن بيانات مساعد
يولد جو لطيف، وكذلك القصص والنكات باللغتين العربية وهلم جرا، حتى أن كل شيء
يمكن أن كسر الجليد في الدراسة.
مما سبق، يمكن استنتاج باستخدام الخطوات كما هو مذكور أعلاه، يمكن أن تستخدم
أيضا لزيادة عملية التعلم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. الوقت والمكان للبحث

الموقع من قبل الباحثين في هذه الدراسة هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمنط الموقع الذي تم اختيار السبب في النظام التجاري. النواحي باتو نادوا مدينة بدنج سدمبوان المتعدد الأطراف التصويت مواقع البحوث البلاد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كما هي:

➤ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدرسة فرع من النظام التجاري المتعدد

سدابوان مدينة بدنج سدمبوان . الأطراف البرنامج باللغة العربية، حتى أنه وفقا

للأهداف المتوقعة من قبل الباحث

➤ باعتبارها واحدة من المدارس الدينية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية محليا

طرف موقع يتم تضمين لم تكن موضوعا للبحث من قبل الآخرين، وبالتالي الباحثين

المهتمين في إجراء البحوث في هذه المدرسة

وقد أجري البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ وقد

أجري البحث على ٢ نو فمبر ٢٠١٦ وقد أجري البحث على حتى الانتهاء

ب. نوع البحوث

Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa “penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksud untuk membuat pecandran (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.¹

جنس من هذا البحث هو وصفي النوعي. قال سومادي سري برات أن "البحث

الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جعل (وصف) حول المواقف والأحداث.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berfikir deduktif – induktif).²

النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي إلى الدراسة التي أجريت من

خلال مراقبة هذه الظاهرة المحيطة بها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق

التفكير الاستنتاجي - الاستقرائي). وبناء على هذه الطريقة البحثية اقترب مع

المنهج الوصفي من البحوث التي حاولت وصف الوضع الفعلي على الأرض وفقا

للحقائق بصورة منتظمة.

واستنادا إلى مؤلف الاقتباس اعلاه يستخدم المنهج الوصفي ولوصف وتحليل

صعوبات التعلم.

¹ Samadi Surya brata, *metode penelitian* (jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.76

² Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung:Angkasa, 1993), hlm. 13-14

ج. موضوع البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي وذلك بهدف تحديد صعوبة تعلم الطلاب اللغة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف غراب طرف موقع، بدون ضريبة القيمة المضافة باتو نادوا، مدينة. بادنج سيدمبوان.

"Sementara itu unit analisis menggunakan purposive sampling, yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap lebih tahu tentang apa yang kita harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek/situasi sosial yang diteliti.³

وفي الوقت نفسه تحليل حدة باستخدام أخذ العينات هادفة، أي أخذ العينات مع بعض الاعتبارات. هذا الاعتبار معين، على سبيل المثال، يعتبر الشخص لمعرفة المزيد عن ما كنا نتوقعه، لذلك سيكون من الأسهل للباحثين لاستكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي التحقيق.

د. مصادر من البيانات

مصدر البيانات البحثية يتكون من نوعين من المصادر، مصادر أي من البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. لمزيد من التفاصيل، ومصدر هذه الدراسة على النحو التالي:

١. البيانات الأولية

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm.125.

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المقابلات التي تم الحصول عليها من مصادر أو المخبرين تعتبر إمكانية في توفير المعلومات ذات الصلة والميدان الفعلي.

ثم أن يصبح مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة كانوا من المعلمين والطلاب من الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ١ الموقع نهاية غراب بدنج سدمبوان.

٢. البيانات الثانوية

مطلوب البيانات الثانوية مصدر البيانات التكميلية في هذه الدراسة كانوا طلابا من الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ١ طرف موقع غراب بدنج سدمبوان ٢٠١٦ - ٢٠١٧ السنة الدراسية لأن العام الدراسي لديها بالفعل خبرة في كيفية استخدام المعلمين الدرس باللغة العربية، مما يسهل على الباحثين لتحليل الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٥. الة جمع البيانات.

من أجل جمع البيانات اللازمة المال في هذه الدراسة استخدام تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

أ. مقابلة

جلسة أسئلة وأجوبة التي أجراها المؤلف مع مصادر متعددة من البيانات على النظام التجاري المتعدد الأطراف المحلية ١ بدنج سدمبوان الموقع غرابنهاية.

Menurut H.M. Parid Nasution dan Fachruddin wawancara adalah “sejumlah pertanyaan yang tersusun dan dipersiapkan diajukan kepada responden atau informal guna mendapatkan data atau keterangan tertentu yang diperlukan dari suatu peneliti”.⁴

وفقا لصاحبة الجلالة كانت ناسوتيون والمقابلات فحر ددين "عددا من الأسئلة بدقة ومستعد المقدمة إلى المدعى عليه أو غير رسمية من أجل الحصول على بيانات أو معلومات محددة ما هو مطلوب من الباحث" هذه المقابلة هي لفظية عملية التفاعل من أجل الحصول على معلومات مهمة المرجوة. في مقابلة العلاقة تسير العلاقة بين شخصين أو أكثر، وكلاهما تتصرف وفقا لمكانة ودور كل منهم.

Ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Untuk memperoleh informasi yang tepat dan objek setiap interview harus mampu menciptakan hubungan baik dengan responden.⁵

السمة الرئيسية للمقابلة هي على اتصال مباشر مع وجهها لوجه بين الباحثين عن المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة والهدف من هذه المقابلة. كل مقابلة ينبغي أن تكون قادرة على خلق علاقات جيدة مع لمستجيبين باستخدام مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان مجموعتها الخاصة من المشاكل

⁴ M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* (Medan: Pustaka Widyasarana, Tt), Hlm. 5.

⁵ Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 179.

مقابلة الكتاب القصد من ذلك هو القيام بسلسلة من⁶ والأسئلة التي سوف قدم الاتصالات والسؤال والجواب مباشرة للمعلمين الذين يخدمون كمصدر

للبيانات الأبحاث.

ب. ملاحظة

ويمكن تعريف الملاحظات عن تجربة وتسجيل منهجي للأعراض ينظر في وجوه. الملاحظة يمكن اعتبار المراقبة وتسجيل الأعراض ينظر في وجوه البحوث. عمليات الرصد والتقييم التي أجريت على الكائن في مكان حدوث أو وقوع الحدث.

و. آلة تحليل البيانات

هذا النوع من النهج القائمة على البحوث لتحليل هذه الدراسة هو البحث النوعي، في حين أن تحليل البحوث بواسطة عمق من هذا البحث هو وصفي. بينما جمعت البيانات، وتقنيات معالجة وتحليل البيانات كما يلي:

أ. جميع البيانات المتاحة من مصدر البيانات.

ب. تخفيض البيانات يتم التحقق من اكتمال البيانات التي لا تزال تفتقر إلى واستبعاد

غير ذي صلة.

ج. تحرير البيانات التي تجمع التنقيح البيانات إلى بنية الجملة التي منهجي.

د. وقد تم تحليل البيانات المقدمة مع التحليل النوعي وصفي.

ه. انسحاب استنتاج مفاده أن يلخص الوصف في بعض الجمل التي تحتوي

⁶ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm.138.

⁷ Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Setia Jaya, 2005), Hlm. 129.

على فهم تحول قصيرة وموجزة.

ز. البيانات الفنية صلاحية فحص

أما بالنسبة للأشياء التي لا الباحثين للحصول على دقة البيانات كما يلي:

ويمكن أن يتم الضامن تقنية من صحة البيانات عن طريق:

١. تمديد مشاركة هذا ليس مجرد امتداد لأن يتم في وقت قصير، لكنه يأخذ وقتاً طويلاً.

٢. مراقبة الثبات أن البحث ينبغي أن ملاحظات شاملة ومفصلة، وبشكل مستمر ضد

دراساتها.

٣. التثليث أي فحص تقني من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات تختلف الحصول

على بيانات من نفس المصدر.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. السيرة الذاتية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

كانت مدرسة التربية الاسلامية للمدرس، الان اصبحت ثلاثة مدارس مدرسة عالية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان، و مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قامت ٦ يونيو ١٩٧٨ منقبلا لحكومة التي وفقا لقصة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كان في السابق ثلاثة فرعة. وقال ثلاثة فرعة لمررة وحدة لم يكن كذلك سوى ثلاثة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في سومطرة، وهي مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ميدان، و مدارس المتوسطة الاسلامية الحكومية تانجونج بورا.

بعد سنوات ثم انشأ بعض مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في أخرى مثل مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ , مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ وغيرها مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية انشائها بادانج سيدمبوان عدة فصول والمعلمين وحده. اي يتكون تقريبا من ٧ فصول و ٣٠ معلمين.

- اما رؤساء فى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان منها :
- أ.دكتور ندى الحاج محمد ادروس حاسيبوان منذ سنة (١٩٨٤ - ١٩٨٩) لمدة ٥ سنوات
وكان أول رئيس بنا المدرسة، و تطوير مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية.
- ب.دكتور ندى حاكم كرىم الدين لوبىس (١٩٨٩ - ١٩٩٠) حلى محلى لمدة ٥ سنوات.
فى العهد يتطور فيها كمثل الفصل IX ٤ حتى IX ٧
- ج . دكتور ندى ذوارىح سيختنج حلى الرئس لمدة سنتين .
- د. دكتور ندى على موسى (١٩٩٦-٢٠٠١) حلى الرئس لمدة ٥ سنوات.
- هـ. دكتور ندى لىمان فوهان (٢٠٠١-٢٠٠٣) حلى الرئس لمدة سنتين. هو الذى بينى سور
حول مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
- و. هامكا نودىن سىرىغار (٢٠٠٣-٢٠٠٦) يسغل منصب الرئس لمدة سنتين.
- ز. دكتور ندى واسلىه لوبىس (٢٠٠٦-٢٠١٢) بنات اكثر من الرئساء من قبلها
- ح. دكتور ندى شافعى حاسيبوان (٢٠١٣-٢٠١٤)
- ط. الحاج لنتونج حاسيبوان (نوفمبر ٢٠١٤ - ٢٠١٥)
- ي. دكتور ندى ستي أورنو (مايو ونوفمبر ٢٠١٤)
- ي. دكتور ندى بحر الدين حاسيبوان (٢٠١٥-٢٠١٧)

ك. زميل حاسبيوان (٢٠١٧ الآن)¹

١. تنمية / التطوير مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

في البداية، كانت فصول مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كلها مصنوعة من الخشب الا مكتب الرئيس هو مصنوع من الخرسانة. بعد سنوات قليلة، في ١٩٨٢\١٩٨٣ بنيت مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. ويمتد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان من قبل الحكومة، وبخاصة أموال الدولة (الشؤون الدينية) من السنة المالية ١٩٨٢\١٩٨٣. في ذلك الوقت وزير الدين، هو الحج موناوير ساذالى أموال الميزانية بمبلغ ٣٢١٦٠٠٠٠٠٠٠ ويتم التخطيط للتنمية من خلال السيرة الذاتية. الأشعة تحت مهندس ميدان، في حين تم تنفيذ البناء في حين تم تنفيذ البناء من قبل. أرى دارما بادانج سيدمبوان وفي ذلك الوقت الرئيسي الذي الدكتور ندوس. الحج. محمد إدروس حاسبيوان.

في قيادة دكتور اندوس محمد إدروس حاسبيوان عدة فصول، وفي عام ١٩٨٥ المصلى التي كانت تقع أصلا أمام المكتبة على هذه الخطوة إلى غرفة (BP) المبنى الآخر، الذي بناه السيد. هو مختبر الفيزياء.

¹ مرقية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

وفى عهد حاكم كاريمودين لوبيس، زاد بناء عدة فصول من الفصل التاسع ٤ الى
الفصل التاسع-٧ وفى عهد الرئيس يليه وهو الدكتور ندوس سليمان فوهان يستمير البناء
يبنى سور المدرسة.

وكانت واسلية لوبيس، يفعل كثير فى تطوير، مثل غرف الكمبيوتر، ومختبر اللغة،
ومختبر علم الأحياء، ومختبر الفيزياء، غرفة (BP) تجديد وقوف السيارات ، والحمامات،
والطبقة.

٢. صورة المدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكومية ١ بادانج سيدمبوان

كانت المدرسة من كل نواحي ناقصة جدا كل فصول من الخشب الا مكتب
الرئيس صنع من التوب والاسمنه. اصبحت المدراسة الآن قد تطورت تطوره شديدة.
وطبقت فى تلك المدرسة النظامية الاسلاميه و النظامية، وهى فواسطة النظام
الشديد والربط وفى السنة ٢٠٠٦ فى مدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكومية أيضا شكلت
وكالة الموعدة والارشاد (BP)

الرئيس المعلمين الموعدة المدرسة المتوسطة الاسلاميه منها :

أ. فرلاؤغن

ب. الموجه (BP)

ج. أنور

د . مسيطة

هـ. رحمي

وهم من المعلمين الذين درسوا في المدرسة :السيد فار لاغوتان، السيدة خيراني يسرا، السيدة زهرين، وغير ذلك وبالإضافة إلى ذلك أيضا المدرسة للحصول على بعض العديد من الجوائز والبطولات مثل بطولة على النظافة، الألعاب الأولمبية وغيرها .حتى الآن لا زال ثم تصور المدرسة.²

٢. الاهداف الرؤية المستقبلية لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان بمنطقة أوجونج جوراف

الاهداف" الرسالة جعل الموارد البشرية لتحقيق التميز في الإنجاز، مثالي في الإيمان والثقافة العظماء، الفاضلة والمدنية والإسلامية"برؤية المستقبل:

- تعزيز وتطبيق الخارجيين المؤهلين موافقا لأهداف التربية الوطنية
- تشجيع روح التميز في الأمتل والأستمرءاء
- تحسين نوعية الخدمات التعليمية في منهج منظم، هادفة، وبناء
- تعزيز وموجودة الحياة الإسلامية³.

٣.الامكانيات في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان بمنطقة أوجونج جوراف

بناء على الملاحظات مجال البنية التحتية القائمة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان بمنطقة أوجونج جوراف ليس كلها ، لأن المدرسة فرعة من

² مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة أوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

³ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة أوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يضم في سادابوان بادانج سيدمبوان ، وبالتالي فإن المدرسة لا يزال هناك الكثير من الامكانيات التي لم تتم تليبيتها، على النقيض من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الرئيسي مقرها في والامكانيات الخاصة سادابوان بادانج سيدمبوان كامل.⁴

الجدول الأول

البنى التحتية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج جوراف

٢٠١٧

نمرة	نوع البنى التحتية	عدد
١	مصلى	١
٢	الفصول	٧
٣	مكتب	١
٤	حمام	٣
٥	السبورة	٨
٦	المكتبة	١
٧	مختبر اللغة	١
٨	الحراسة	١

المصدر: بيانات الإدارية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج

جوراف

⁴ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

٤. احوال المعلمين والطلاب لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة

اوجونج جوراف

وبناء على نتائج الملاحظات المعلمين من الباحثين العربية مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج جوراف لديها القدرة على تعليم جيد⁵

الجدول الثاني

البنى التحتية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج جوراف

٢٠١٧

نمرة	اسم	جنس	موضوع
١	احمد ريفاي هاسيبوان الماجستر	ذكر	الشخص المسؤول
٢	دكتور ندى الحاج أرشد لوبس	ذكر	العربية
٣	هاسايرين رامبي الماجستر	ذكر	نظار ثمانية ١٣

المصدر: بيانات الإدارية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج

جوراف

⁵ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

الجدول الثالث

الجملة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج جوراف

٢٠١٧

الجملة	ذكر	امراة	اعدد
٨ - ١١	٩	١٩	٢٨
٨ - ١٢	١٢	١٢	٢٤
٨ - ١٣	١٠	١٦	٢٦
اعدد	٣١	٤٧	٧٨

المصدر: بيانات الإدارية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج

جوراف

ب.النتائج الخاصة

١ لمحة عامة عن الصعوبات في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المنطقة اوجونج جوراف

صعوبة التعليم هو عدم قدرة الشخص على الحصول في التعليم، حتى يتمكن الطلاب

الذين يواجهون من صعوبات في التعلم سوف تميل إلى تجربة كسول، والحصول على

بالمثل بسرعة، وهكذا.

لنسبة معظم الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراف تعلم اللغة العربية هو الدرس الصعب الذي يمكن تعلمه،

يتقن وفهمها. الطلاب يجدون صعوبة في فهم الأساليب العربية، مقارنة مع التعليم الدينية الأخرى.

لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية، والباحثين ببساطة تأخذ مصدر بيانات الطالب الثامن-١٣ كان ٢٨ شخصا، ٢ المعلمين، الطالب والمدرسة. وهكذا عدد من المشاركين الذين بحثها يصل الى ٣٢ شخصا

لمعرفة الصعوبات الطالب في تعلم اللغة العربية، أجرى الباحثون مقابلات والملاحظة المباشرة من قبل الطلاب والمعلمين في مجال الدراسات العربية. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراف لتوضيح النتائج، فإن الباحثين تميز صعوبات تعلم الطلاب اللغة العربية.

أ. نظرة عامة على العديد من الصعوبات من قبل الطلاب من ذوي الخبرة في تعلم اللغة العربية الصعوبات كثيرة شهدت من قبل الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يتضح من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب. وبناء على مقابلات Mahrozy Idram، درس العربية الفعلي هو الدرس الذي أحببت، وخصوصا مع المعلم روح الدعابة أحضر درسا لكني غالبا ما يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، في مهارة الكلام.⁶ ظهرت يناسب بملاحظة

⁶ ادرام محراجي، الطالب الفصل ٨-١٣، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ابادانج سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراب

مباشرة. ان ادرا م عندما يشرح المعلم الماد اللغة العربية يهتم احتماما كبيرا لكن عندما يسئلة المعلم وجد الصعوبات وايضا لا يفهم بالجيد اللغة العربية.⁷

وأعرب البيان نفسه بواسطة Ayu Rizanna أنني أحب تعلم اللغة العربية ولكني لا أفهم محتوياته، وذلك عندما يشرح المعلم، وأنا لا أفهم وأفضل النوم في المقعد الخلفي⁸. ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة. لا يفهم بالجيد دروس اللغة العربية و تختارين جلوس في الورااء للنوم.⁹

فقالآ Aminah Arizki تعلم اللغة العربية من الصعب، لأن اذا تتعلم اللغة العربية ليس فيه كتاب، لذلك نحن نكتب دائما من السبورة هذا سبب نشعر الصعب عند تعلم اللغة العربية.¹⁰ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة. لا يفهم دروس اللغة العربية الملل بدروس اللغة العربية.¹¹ صعوبات اللغة العربية ويدعم هذا البيان من خلال مقابلات مع العربية Riska harahap كان من الصعب بالنسبة لي، وأنا غالبا ما يغيب في الكتابة، لذلك كان على أن أسئل صديقي كتابا، وكنت في كثير من الأحيان بالإرباك مع دروس اللغة العربية.¹² ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة. ريسك حراحاب أسئل صديقي كتاب، لأن يغيب في الكتابة.¹³

⁷ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

⁸ ابو ريزان الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراب ٧ ابريل ٢٠١٧

⁹ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

¹⁰ امينة ريجكى الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراب ٧ ابريل ٢٠١٧

¹¹ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

¹² ريسك حراحاب الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراب ٧ ابريل ٢٠١٧

¹³ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

وبناء على مقابلات مع Juita siregar في الواقع أنا لا أحب تعلم اللغة العربية، وذلك لأن الدرس من الصعب، إلى جانب العقبات التي أواجهها، ربما بسبب عدم وجود مرافق في تعلم اللغة العربية باعتبارها كتابا عن العربية، والمختبرات، ومدرس اللغة العربية كان فقط واحدة¹⁴. ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة صعوبات اللغة العربية لأن موجود الكتاب¹⁵.

فقال Al-habib ورغم أنني في كثير من الأحيان لا يفهمون دروس اللغة العربية، وكثيرا ما بالملل عند تعلم اللغة العربية، وربما لأنني جئت من المدرسة الابتدائية بدلا من الدولة الإسلامية المدارس الدينية، لذلك فمن الدروس المستفادة العربية صعوبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لي هذا¹⁶. ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة لا يفهم دروس اللغة العربية، لأن من ابتدائية، لكن الدنية¹⁷.

ب. لمحة بدون الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية

غياب الصعوبات الطالب في تعلم اللغة العربية، ويمكن أيضا أن ينظر إليه من

نتائج المقابلات التي أجريت من قبل الباحثين. وبناء على مقابلات Tino Suharya Hrp

وجدت أن دروس اللغة العربية ممتعة، لتعلم اللغة العربية ليست صعوبات جدا لفهم، منذ

أن كنت في السابق قد درس سنة واحدة في المعهد، والذي وأيضا بدافع جدا لي لهذا

¹⁴ جويتا الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراب ٧ ابريل ٢٠١٧

¹⁵ مرقبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

¹⁶ ال-حاييب الطالب الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراب ٧ ابريل ٢٠١٧

¹⁷ مرقبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

الدرس.¹⁸ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة ان تينو سوحريا لا يسعر في دروس اللغة

العربية لذا يسدق له يتعلم اللغة العربية سنة واحدا في معهد الأنصار.¹⁹

وقال Iqbal Rahman Pohan أن العربية فمن السهل الدرس، لأنه عندما

خرجت من المدرسة الابتدائية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن مجرد توضيحية،

لذلك تعلم اللغة العربية ليست مألوفة جدا بالنسبة لي²⁰. ظهرت يناسب بملاحظة

مباشرة، ان اقبال لا يسعر في دروس اللغة العربية، لأن إقبال من ابتدائية.²¹

وبناء على مقابلات مع Muhammad Arjun في رأي انها جيدا، وتحتاج إلى

مزيد من التطوير في هذ مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية²².

من المقابلات يمكن استنتاج أن اغلبية الطلاب الذين لديهم صعوبة عندما تعلم

العربية من أنه لن يكون لها أي مشكلة في تعلم اللغة العربية، وعدد من الطلاب الفصول

٨ صعوبات عندما يتأثر تعلم اللغة العربية من قبل العديد من العوامل.

٢. أسباب الصعوبات التعليم اللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان المنطقة اوجونج جوراف

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لعرب (المملكة العربية السعودية وسوريا،

والأردن، والعراق، ومصر، وهلم جرا)

¹⁸ تينو سوحريا الطالب الفصل ١٣-٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

¹⁹ مرقية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

²⁰ إقبال رحمان الطالب الفصل ١٣-٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

²¹ مرقية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

²² محمد ارجون الطالب الفصل ١٣-٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

العربية هي أيضا واحدة من الموضوعات التي تدرس في كل من المعهد، مدرسة الاسلامية، المدرسة عاليه، وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو الدراسات الميدانية في المدارس.

لفهم وتعلم اللغة العربية هؤلاء الطلاب تتطلب عملية التعلم النشط والمعلمين الاهتمام، بحيث يتمكن الطلاب فهم أكثر سهولة في دروس اللغة العربية . فإن طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان المنطقة اوجونج جوراف لا يزال كثير من الذين يواجهون من صعوبات في تعلم اللغة العربية، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية مثل، عدم وجود مرافق أو بنية تحتية من تعلم اللغة العربية ، ثم بالإضافة إلى عوامل المرافق وكان تأثير كبير جدا البدني والعقلي والعاطفي في عملية التعلم، وتؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم لدى الطلاب.

أ. بنية التحتية

مطلوب مرافق للإسراع في عملية التعلم، وكذلك مباني طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان بمنطقة اوجونج جوراف ، لا تزال هناك العديد من الذين لديهم صعوبات في التعلم بسبب عدم وجود وسائل هذه الحالة وفقا لنتائج المقابلات مع Juita Siregar أنا لا أحب دروس اللغة العربية ، لأن الدرس من الصعب، إلى جانب العقبات التي أواجهها، ربما بسبب عدم وجود وسائل في

تعليم اللغة العربية في تعليم الغة على سبيل اقل، ومدرس اللغة العربية واحدة فقط.²³
 ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، جويتا لا احب اللغة العربية و صحيح سائل اقل، و
 سائل مدرس واحدة فقط.

ب. الحالة المادية

الصحة هي عاصمة واحدة الأولى لمحاولة .وكذلك الطلاب، لمتابعة عملية
 التعليم والتعلم في حاجة إلى الصحة الجسدية، والروحية، وفقا لنتائج المقابلات
 Feni Astuti Hasanah الحسنة عندما يلاحظ المعلم على السبورة أنا حقا تجد أنه من
 الصعب أن نرى ذلك في نتيجة عيني لقد واجهت قصر نظر، حتى في بعض الأحيان لا
 بد لي من الاقتراض كتاب مصاحب لتسجيل الدروس الموجودة.²⁴ ظهرت يناسب
 بملاحظة مباشرة، فيني لقد واجهت قصر نظر حتى الصعوبات اللغة العربية.

ج. ذكاء

العوامل المخبرات تدعم بقوة يتلقى الطلاب دروسا في اللغة العربية .وبناء على
 مقابلات مع Tino Suharya Harahap وجدت أن دروس اللغة العربية ممتعة، لتعلم اللغة
 العربية ليست صعبة جدا لفهمها، لأنني درست سابقا سنة واحدة في المعهد، لذلك كان
 ممتعة العربية للغاية بالنسبة لي للتعلم²⁵ . ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، لا يسعر في
 دروس اللغة العربية لذا يسدق له يتعلم اللغة العربية سنة واحدح في معهد الانصار،حتى

²³ جويتا الطالبة الفصل ١٣- ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جورف ٧ ابريل ٢٠١٧

²⁴ فيني استوتي حاسنه طالبة الفصل ١٣- ٨،مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

²⁵ تينو سوحريا حارحب طالب الفصل ١٣- ٨،مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

لا صعوبات اللغة العربية.²⁶ على عكس الحال مع Al-Habib وأنا غالبا ما لا يفهمون
دروس اللغة العربية، وكثيرا ما بالملل عند تعلم اللغة العربية، وربما لأنني خرجت من
مدرسة الابتدائية، لذلك فمن دروس اللغة العربية صعبة تعلمت في هذه السنة.²⁷ ظهرت
يناسب بملاحظة مباشرة، لا فهم اللغة العربية لأن من دينية حتى الصعوبات اللغة
العربية.²⁸

د. موهبة

الموهبة والقدرة على فهم الدروس باللغة العربية أنها تحتاج الرغبات المرتفعة،
بناء على مقابلة مع السيد Arsyad Lubis مدرس اللغة العربية، في الواقع طالب له كما
في المثل متحمس في تعلم اللغة العربية، ولكن لعدم وجود في المدرسة الكتب ، وغالبا
ما بسبب ان يكتب المدرس في السبورة، مما تسبب في تأخير في عملية التعلم.²⁹ عندما
عملية التعليم في الفصل ينقص الوسائل وهذا يسبب التأخر في التعلم³⁰ البيان نفسه
أعرب أيضا Riska Harahap اغلبية لدينا رغبات في تعلم اللغة العربية، على الرغم من
أن في بعض الأحيان من الصعب بعض الشيء للتعلم، ولكن أنا سعيد لتعلم اللغة العربية
لأن لدي موهبة في الغناء مع اللغة العربية.³¹ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، ريسك
تحب اللغة العربية، لأن لدي موهبة في الغناء مع اللغة العربية في فصل الثامن.³²

²⁶ مرقية تينو مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

²⁷ ال-حبيب طالب الفصل ١٣- ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

²⁸ مرقية ال-حبيب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

²⁹ ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

³⁰ مرقية مدرسة ارشد لوبيس المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

³¹ ريسك حاراحب الطالبة الفصل ١٣- ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

³² مرقية ريسك مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

ه. موقف

بمواقف الذى يظهر التلميذ فى تعليم اللغة العربية و هذا او ضح ان هؤلاء يوا جهون الصعوبات فى تعلم اللغة العربية. بناء على ملاحظات من الباحثين يرى الطلبة متحمسة يختلف عندما يكون فى عملية دراسة اللغة العربية، عندما يشرح المعلم للصف معظمهم من الاستماع، ولكن عندما يطلب المعلم منهم عن المواد الجديدة معظمهم من الحيرة و السكوت ، لأنهم لا يفهمون. مقابلة مع Nur Fdilah عندما المعلمين يعطي وانا سكوت والاستماع فقط، كأني افهم ولكن كنت الحيرة، كما فى المثل عندما يشرح المعلم عن المفرد، الجمع، المصدر الآخر وسمعت تلك الصيغة فى هذه المدرسة.³³ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، لا يفهم دروس اللغة العربية يسكوت والاستماع يعطي المعلمين فى الفصل.³⁴

و. حافز

التشجيع من البيئة المحيطة يحفز الطلاب فى عملية التعلم. بناء إلى مقابلات Rohmadia Siregar العربية غالبا ما يعطي الدافع لنا، والمعلمين أيضا فى كثير من الأحيان اقترح أننا فى كثير من الأحيان يقرأ القرآن، وإذا كنت تريد أكثر من ذلك بسهولة معرفة اللغة العربية.³⁵ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، المعلمين حافز الى

³³ نور فاديله الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جورف ٧ ابريل ٢٠١٧

³⁴ مرقية فاديله مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٨ ابريل ٢٠١٧

³⁵ راحماديا الطالبة الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جورف ٧ ابريل ٢٠١٧

تلاميذ الفصل الثامن، حتى نحفز. ويؤيد هذا البيان Yeni Salimah، والمعلمين غالبا ما تعطي لنا الدافع لما رأى المعلمين كنا صعوبات التعلم وكسول.³⁶

ز. الأسرة والمجتمع

الدعم من الأسرة مهم جدا للمساعدة على الدروس للأطفال في البيت، وحتى الصعوبة يواجه اخف استنادا إلى مقابلات Arsyad Lubis، في نظام التعلم خارج المدرسة دور الأهل مهم جدا، ولكن لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يؤدون واجباتهم، وعندما تم سؤال الطلبة لماذا لا تفعل الواجبات المنزلية، وأجابوا عن متعة لمشاهدة، وهذا هو عدم الاهتمام والتشجيع من الوالدين، لذلك معظم الطلاب لديهم صعوبة عندما وصلوا في المدرسة³⁷. كما هو الحال مع رأي Zuhriani Hasibuan عائلتي دعم لي دائما للجد على دراستها من أجل تحقيق الأهداف، ولا تضيعوا الفرصة للتعلم، لذلك لا كمثل الأب والأم³⁸.

ح. صديق

أصدقاء من العوامل الهامة التي تدعم نجاح الطالب في التعلم، وأصدقاء يمكن أيضا أن تكون عائقا لحصول النجاح. استنادا الى ملاحظات الباحثين بدا الطلاب العرب عندما يشرح المعلم موضوع أمام الكثير من الأصدقاء الآخرين الذين إزعاج تركيزه في عملية تعلم اللغة العربية³⁹. نتائج المقابلات مع Hasairin Rambe قال إن أحد الأصدقاء

³⁶ بينى ساليمة الطالبة الفصل ١٣- ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جورف ٦ ابريل ٢٠١٧

³⁷ ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

³⁸ نوحريان الطالبة الفصل ١٣- ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جورف ٨ ابريل ٢٠١٧

³⁹ مرقبة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

في تعلم أنه ضروري، ولكن ذلك يعتمد أيضا على كيفية صديقنا يوجد، صديق الذين يريدون فقط حول اللعب على أي حال⁴⁰.

٣. جهود المعلم على الصعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بادانج سيدمبوان المنطقة اوجونج جوراف

كماحاضر، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على التحليل على المشاكل الطلاب في عملية التعلم التي تواجهها، بسبب اكتشاف المشاكل التي يواجهها الطلاب، وأنها ستكون أسهل لمتابعة عملية التعليم والتعلم. ويمكن أن يتم هذا الجهد من قبل المعلمين، من بين أمور أخرى:

أ. جمع البيانات

بيانات الطلاب الذين لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية أمر ضروري، وبالتالي فإن المعلم أكثر سهولة فحص المشاكل التي يتعرض لها الطلاب أجزاء، مما يجعل من الأسهل أيضا للمعلمين للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

ب. توفير المواد المناسبة لقدرات الطلاب

إن قدرة الطالب على فهم بطبيعة الحال تختلف. ولذلك، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على نقل المواد التي يجري دراستها، حتى يتمكن الطلاب فهم أكثر سهولة. بناء على مقابلة مع السيد Arsyad Lubis ، كما قال، وأنا دائما في محاولة لجعل الطلاب قادرين على فهم المواد التي ادرس اليهم. على سبيل المثال، قبل إعطاء مواد جديدة، وأنا أحاول أن تكرر المواد التي تم تمريرها من خلال إعطاء هذه المسألة، عندما

⁴⁰ حاسايرين رمي الأستاذ مقابلة مدرسة الإسلامية الحكومية ١ بمنطقة اوجونج جوراف ٧ أبريل ٢٠١٧

محاولة تقييم، ولكن هناك بعض الطلاب / ما زلت العديد من الذين لا يفهمون. ولذلك فإنني أحاول أن أشرح مرة أخرى ويعطي نفس الأسئلة بالضبط بهذه الطريقة بالقدوة.⁴¹ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، حصل ملاحظة ارشد لوبيس صحيح.⁴²

ج. تطبيق وسائل الإعلام جذابة

وبناء على الملاحظة المباشرة عند تعلم اللغة العربية في الثامن، والمعلمين شرح المواد التعليمية باستخدام وسائل الاعلام صورة تحتوي على صورة من الناس الذين هم على بيئة من استخدام اللغة العربية.⁴³ وقال ان تعزيز مراقبة النتائج وفقا لنتائج المقابلة مع السيد Arsyad Lubis لوبيس وسائل الإعلام التي يمكنني استخدامها لمزيد من المساعدة لتعزيز عقول الطلاب في عملية التعلم العربية، وبعد وسائل الإعلام في هذه الصورة تبين لي وشرح، وأنا اطلب من الطلاب لتوجيه ممارسه ، على الرغم من مجرد طرف من أولئك الذين يريدون.⁴⁴ نفس الشيء مع Riyan Aditiya وضوحا عندما يستخدم المعلمون الصور الإعلامية لي، فإنه في الحقيقة مفيدة جدا على ما أذكر في عملية تعلم اللغة العربية، بالنسبة لي أنه من الأسهل التحدث باللغة العربية مباشرة من خلال ممارسة في وسط الصف.⁴⁵ ظهرت يناسب بملاحظة مباشرة، المعلمين الصور حتى يفهم.

د. تلخيص

بناء على مقابلة مع السيد Haisirin Rambe أي المواد المقدمة دائما تقديم

⁴¹ ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

⁴² مرقية ارشد لوبيس مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

⁴³ مرقية مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ١ بمنطقة اجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

⁴⁴ ارشد لوبيس، الأستاذ مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اجونج جوراف ٧ ابريل ٢٠١٧

⁴⁵ ريان ادتيا طالب الفصل ١٣ - ٨، مقابلة مدرسة الاسلامية الحكومية ١ بمنطقة اجونج جوراف ٦ ابريل ٢٠١٧

استنتاجات تشكل الموضوعات. وأعرّب البيان نفسه أوله السيد Arsyad Iubis ، وكثيرا ما كرر المواد التي يجري دراستها بشكل رئيسي مع محدثة بحيث أنهم اعتادوا على قراءة اللغة العربية.

ج. تحليل

الفصل الثامن صعوبات الطالب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان الموقع اوجونج جوراف

لا تزال كثيرة، كما يتضح من أسباب كثيرة من الصعوبات التي تواجهها، بحيث الاهتمام اللازم من المدرسة والحكومة. وفقا لنتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت، نظر الباحثون في العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية، وحتى هناك الذين لا يحبون درس العربية بسبب معرفتهم للغة العربية لا تزال ضحلة جهود بالتالي ضرورة جدا للمعلمين للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

ووفقا لبعض الطلاب واجهت العديد من الصعوبات عند تعلم اللغة العربية نظرا لعدم وجود دليل الكتاب صعبة للغاية بالنسبة لنا عندما عملية التعلم ، بالإضافة إلى عدد من الطلاب الذين لا يفهمون دروس اللغة العربية بسبب العوامل التي تؤثر على مثل عدم وجود استعداد، بالملل، كسول، وسوء الحالة المادية

قدرة المعلمين في تقديم المواد العربية تساعد إلى حد كبير للطلاب لفهم الدرس عند عملية تعلم اللغة العربية. أساليب مختلفة أيضا يمكن أن يحسن ذكريات الطلاب عند عملية التعلم المقبلة.

بالإضافة إلى المعلمين والمرافق والبنية التحتية هي أيضا واحدة من نجاح حاسم في عملية التعلم، ولكن بالإضافة إلى البنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان الموقع اوجونج جوراف لم يلبي فيها. لذلك، مع الصعوبات التي طلاب الصف الثامن واجهت عند عملية تعلم اللغة العربية تحتاج إلى حل. بالإضافة إلى السيد مدير المدرسة من أجل تلبية البنية التحتية غير كافية لدعم نجاح التعليمي.

ووفقا للباحثين إذا ما سبق يمكن تنفيذها، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم تصبح أخف وزنا، وخاصة في مجال الدراسات العربية.

الباب الخامس

أ. النتائج

وبناء على تحليل البيانات التي تم القيام به، يمكننا أن نستنتج عدة أمور:

- ١ . الصعوبة طالب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادانج سيدمبوان بمنطقة أوجونج جوراف لا يزال الكثير جدا، لأن لا فهتمم مهارة اللغة العربية(مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة ومهارة الكلام)، هذا يعني أن تعلم الطالب غير المواتية.
- ٢ . العوامل التي تؤثر على الصعوبات الفصل الثامن التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادانج سيدمبوان بمنطقة أوجونج جوراف أي مرافق التعلم، وعدم فهم تعلم اللغة العربية، وضعف استعداد، بالملل، وسوء الحالة المادية، والأصدقاء، الوالدين، والبيئة، وكذلك المعلم. المعلمين الأكثر نفوذا وأولياء الأمور بسبب التدقيق والاهتمام الذي ابتهج و التلاميذ أنه يكرس شيء هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم.
- ٣ . الجهود للتغلب على الصعوبات فئة المعلمين التلاميذ الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ابادانج سيدمبوان المنطقة أوجونج جوراف الذي يحلل عودة التلاميذ الذين لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية، ثم تصنيف أولئك الذين لا يفهمون المواد التي يجري تدريسها بعد أنه تم إعطاء المواد وفقا للقدرة التلاميذ بحيث لا يضطر التلاميذ صعوبات في فهم دروس اللغة العربية، والتواصل مع مواد

متنوعة حتى يتمكن الطلاب ليسوا بالملل جدا عندما تولى التعلم المكان، وبالتالي فإن التقييم، أن المعلم يعرف إلى أي مدى الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها، والاستنتاجات النهائية

ب. الإنتقادات

واستنادا إلى خلاصة، فمن الضروري أن تقدم اقتراحات على النحو التالي:

١. صعوبات تعلم اللغة العربية في وجهه من فصل الثامن التلاميذ تحتاج إلى التغلب عليها، لأن الحزب من مصلحة متحمسة الخاصة في تعلم اللغة العربية.
٢. المعلم هو عامل رئيسي في التغلب على صعوبات التعلم التلاميذ العرب، لذلك من المتوقع أن تولي مزيدا من الاهتمام لل صعوبات التي يواجهونها من أجل تحقيق نتائج أفضل المعلمين
٣. تحتاج أيضا إلى تحسين وتعظيم جهود المعلم للتغلب على صعوبات التعلم التلاميذ العرب، حتى التلاميذ لا صعوبات اللغة العربية، اولا مهارة اللغة.
٤. لرئيسة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان من أجل تلبية البنية التحتية للمدارس الواقعة في أوجونغ غوراف، بحيث المعلمين متحمسون مرة أخرى عندما عملية التعلم.

٥. لحكومة الدائرة الدينية لإعطاء الإهتمام به وتسهيل الوسائل في مدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية ابادانج سيدمبوان المنطقة أوجونج جوراف ، من أجل تحقيق
نتائج تعليمية أفضل، وضمان الرعاية الاجتماعية للمعلمين.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik'Ad Durus al-Arabiyah Juz I Maktabah al-Surah al-Dauliyah*, Libanon: 2008.
- Ahmad Mudzakir dan Abdur Rozak, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Al Arabiyah Bin- Namadzij, Tim Penyusun Materi Pengajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negri” Syarif Hidayatullah, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1976.
- Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Setia Jaya, 2005.
- Arif S.Sadirman, dkk. *Media pendidikan pengertian. Pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Chalidjah Hasan, *Demensi-Demensi psikologi*. Surabaya: AL-Ikhlas, 1994.
- Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995).
- Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Lembaga Bahasa IAIN Syarif Hidayatulloh, jakarta, Bahasa Arab Al-arobiyatul Binnahadit, Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1983.
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis*, Medan: Pustaka Widyasarana.
- Muhabbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung:Angkasa, 1993.

Nana Syaodin Sukmadinata,*landasan psikologi proses pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya,2004.

Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Sanusi dkk, *Mengenal dan Memahami Masalah Remaja*, Jakarta: Pustaka Antara, 1993.

Samadi Surya brata, *metode penelitian*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Yunus Namsa, *pengajaran agama islam*, Pustaka pirdaus, 2000.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Nama : **JUNITA SIAGIAN**
Nim : 13 345 0010
Tempat/ Tgl Lahir : Padangsidempuan 19 juni 1994
Alamat : Padangsidempuan Kecamatan Batunadua jae

II. Orang Tua

Ayah : Marahot
Ibu : Mardiah
Alamat : Padangsidempuan kecamatan Batunadua Jae
Pekerjaan : Tani

III. Pendidikan

- a. SDN.No. 200209 Sitamiang Tammat tahun 2006
- b. MTs.Swasta Musthafawiyah Purba Baru Tammat tahun 2009
- c. MAS Musthafawiyah Purba Baru 2013
- d. Masuk ke Institut Agama Islam Negeri tahun 2013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PADANGSIDIMPUAN
JL.Sutan Soripada Mulia No. 27 Telp. (0634) 21641 Fax (0634) 21641 Padangsidimpuan
Kode Pos. 22715

Nomor : B.220/Mts.02.20/PP.00.9/ 05/2017
Sifat : Biasa
Lamp : -
Prihal : Hasil Penyelesaian Skripsi.

Padangsidimpuan, 23 Mei 2017

Kepada
Yth.Bapak Dekan IAIN Padangsidimpuan
di -
Padangsidimpuan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan Nomor :B.403/ln.14/E.4c/TL.00/2017 tanggal 05 April hal mohon izin penelitian penyelesaian skripsi, maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama : Junita Siagian
N I M : 13.350.0010
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
Alamat : Batunadua

adalah benar telah melaksanakan penelitian di MTsN Padangsidimpuan dengan judul: "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 lokasi Ujunggurap".

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya, terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 403/In.14/E.4c/TL.00/04/2017
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

05 April 2017

Yth. Kepala MTs.N 1 Lokasi Ujung Gurap

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Junita Siagian
NIM : 13.350.0010
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Batunadua

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs.N 1 Lokasi Ujung Gurap ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

12 MAY 2021

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.9/03/201

Padangsidempuan,

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing II)
2. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd (Pembimbing I)

di

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Junita Siagian
NIM. : 13 350 0010
Sem/ T. Akademik : VI/
Fak./Jur-Lokal : Tarbiyah dan Ilmu keguruan/ PBA
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS N 1 Lokasi Ujung Gurab

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Sekretaris Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP.19710424 199903 1 004

Sufrin Erendi Lubis, M.A
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

H. ISMAIL BAHARUDDIN, MA.
NIP. 19660211 200112 1 002