



رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية  
من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي  
بادنج سيدمبوان

بحث

قدمت استكمالاً لمتطلبات  
الحصول على شهادة البكالوريوس  
في قسم تدريس اللغة العربية



إعداد:

رشدالنور ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التدريس  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٧



رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية  
من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي  
بادنج سيدمبوان

بحث

قدمت استكمالاً لمتطلبات

الحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد

رشدالنور ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠١٨



المشرف الثاني

المشرف الأول

سوفرين أفندي لوبيس الماجستير

١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

مخلصا الماجستير

١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التدريس  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi  
a.n. **Rusdannur Nasution**  
Lampiran : 6 (Enam) Examplar

Padangsidempuan, Juni 2017  
Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di\_  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

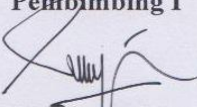
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Rusdannur Nasution** yang berjudul: **Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs.N 1 Model Padangsidempuan**, Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

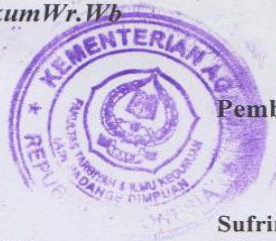
Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

  
**Muhlison, M.Ag**  
NIP. 19701228 200501 1 003



Pembimbing II

  
**Sufrin Efendi Lubis, M.A**  
NIP. 19861205 201503 1 004

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUSDANNUR NASUTION  
NIM : 13 350 0018  
Fakultas/ Jur : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTs.N 1 MODEL PADANGSIDIMPUAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbingan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Juni 2017  
Saya yang menyatakan,



*RUSDANNUR NASUTION*  
**RUSDANNUR NASUTION**  
**NIM: 13 350 0018**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RUSDANNUR NASUTION

Nim : 13 350 0018

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

JenisKarya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusve Royalty-Free-Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs.N 1 MODEL PADANGSIDIMPUAN**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada Tanggal : Juni 2017

Yang menyatakan

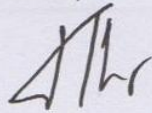


**RUSDANNUR NASUTION**  
NIP: 13 350 0018

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA : RUSDANNUR NASUTION**  
**NIM : 13 350 0018**  
**JUDUL SKRIPSI : MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS.N 1  
MODEL PADANGSIDIMPUAN**

Ketua,



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

Sekretaris,

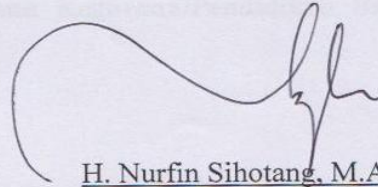


H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001

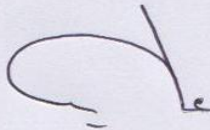
Anggota



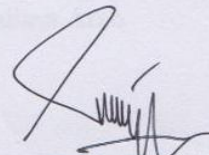
Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003



H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001



H. Ali Anas Nasution, M.A.  
NIP. 19680715 200003 1 002



Muhlison, M.Ag.  
NIP. 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di	: Padangsidimpuan
Tanggal/Pukul	: 19 Juni 2017/ 13.00 Wib s./d 16.00 Wib.
Hasil/Nilai	: 75,37(B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3,81
Predikat	: Cumlaude



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, PADANGSIDIMPUAN  
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

**PENGESAHAN**

**JudulSkripsi** : **Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII  
MTs.N 1 Model Padangsidimpuan**

**Nama** : **Rusdannur Nasution**  
**NIM** : **13 350 0018**  
**Fakultas/Jurusan** : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa  
Arab**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**  
Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, Juni 2017  
Dekan F.IK,



**Hj. Zulhingga, S.Ag.,M.Pd**  
**Nip: 19720702 199703 2003**

## تمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، و الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه ومن تبعه ونصره إلى يوم الدين.

أما بعد : فقد قررت كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان على طلابها الذين أتموا دراستهم فيها ليؤلف بحث قدمت استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس فى قسم تدريس اللغة العربية. فهذا ينظم الكاتب البحث بعنوان " رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة لمتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

بعد إتمام كتابة هذا البحث أقدم الشكر الجزيل إلي:

١. الأستاذ مخلصا الماجستير المشرف الأولى و الأستاذ سوفرين أفندي لوبيس الماجستير المشرف الثانى إذ هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والفكر لتوفر إرشادا وتوجيها في إعداد هذه الرسالة.
٢. الدكتور حاج إبراهيم سيريجار، M.C.L رئيس جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي وافق على هذا البحث.
٣. الأستاذ على اسرون لوبيس الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية فى جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قدم التوجيه والدعم لكتابة البحث.
٤. الأستاذ سوفرين افيندي لوبيس الماجستير، سكرتير قسم تدريس اللغة العربية فى جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني التوجيه بشأن هذه الرسالة.
٥. الأستاذ يوسرى فهم الماجستير و جميع الموظفين الذين يعملون في المكتبة جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي تتوفر الكتب التى ترتبط بهذا البحث



٦. الأستاذ جميل حاسبيوان الماجستير باعتباره الشخص المسئول في موقع الدراسة مع المعلمين الآخرين الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة.

٧. أشكر إلى كل جميع الموظفين في هذه الجامعة الذين ساهموا في إتمام هذا البحث.

٨. أشكر إلى ولدي الذان ساعداني ماديا و معنويا حتى اتمت هذاالبحث.

٩. و أشكر إلى كل شقيقتي و شقيقي الذي يشجعني بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذه البحث.

١٠. و خصوصا، أشكر إلى جميع زملائي و أصدقائي الذين ساهموا و ساعدو في إتمام هذا البحث.

في إعداد هذا البحث، يدرك الكاتب أن بعيد من كامل ووجدت النقصان، والأخطاء لذلك أرجوا من القارئ، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجودة في هذه البحث الانتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة، قريبة إلى الكمال، الحمد لله رب العالمين.

بادنج سيدمبوان يونيو ٢٠١٧

رشدالنور ناسوتيون  
١٣٣٥٠٠٠١٨

## ملخص

اسم : رشداالنور ناسوتيون  
رقم المقيد : ٣٣٥٠٠٠١٨  
موضوع : رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

كانت خلفية هذا البحث ترجع إلى رغبة الطالبة المتعلقة بتعلم اللغة العربية إذ سألتهم في أثناء دراسات السابقة بعضهم من أجابوا لى رغبة ولكن حتى لأن كنت ضعيفا في ممارسة اللغة ، و بعضهم أجابوا ما عند رغبة لأن هذه اللغة ليست لها علاقة في دراستنا في المستقبل. فمشكلة هذ البحث ما هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان وما هي عوامل المؤثرة للرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بناء على هذه المشكلة، فغرض فى هذ البحث لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان و لمعرفة العوامل المؤثرة للرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

تقام هذ البحث فى مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان الذي مصدر البيانات هي التلاميذ من الصف الثامن ومدرس. اما نوع البحث هو وصفي النوعي يعني البحث الذي يصور مظاهر حول مواقف و الالة المستعمل لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة أى (النظر إلى أخذ أدا عملية التعلم و التعليم) مع الطلبة الصف الثامن و المدرسين.

بعد ما تقيم الباحثة ترى ان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة لمتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان لا تزال ضعيف الذي يرى من ضوابط الرغبة التعلم يعني: سرورية و إهتمام و شغف ونشاط التعلم وأداء الوظيفة و معرفة الغرض التعلم. وعوامل المؤثرة الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان يعني عامل الداخلية ينقسم إلى قسمين جوانب الفسيولوجية و جوانب النفسية. و عامل الخارجية يعني مدرس و مادة و بيئة و قلة من وسائل التعليم .

## فذلكة

اسم : رشدالنور ناسوتيون  
رقم المقيد : ٣٣٥٠٠٠١٨  
موضوع : رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

كانت خلفية هذا البحث ترجع إلى رغبة الطالبة المتعلقة بتعلم اللغة العربية إذ سألتهم في أثناء دراسات السابقة بعضهم من أجابوا لى رغبة ولكن حتى لأن كنت ضعيفا في ممارسة اللغة ، و بعضهم أجابوا ما عند رغبة لأن هذه اللغة ليست لها علاقة في دراستنا في المستقبل. فمشكلة هذ البحث ما هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان وما هي عوامل المؤثرة للرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بناء على هذه المشكلة، فغرض فى هذ البحث لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان و لمعرفة العوامل المؤثرة للرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

تقام هذ البحث فى مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان الذي مصدر البيانات هي التلاميذ من الصف الثامن ومدرس. اما نوع البحث هو وصفي النوعي يعني البحث الذي يصور مظاهر حول مواقف و الالة المستعمل لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة أى (النظر إلى أخذ أدا عملية التعلم و التعليم) مع الطلبة الصف الثامن و المدرسين.

بعد ما تقيم الباحثة ترى ان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة لمتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان لا تزال ضعيف الذي يرى من ضوابط الرغبة التعلم يعني: سرورية و إهتمام و شغف ونشيط التعلم وأداء الوظيفة و معرفة الغرض التعلم. وعوامل المؤثرة الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان يعني عامل الداخلية ينقسم إلى قسمين جوانب الفسيولوجية و جوانب النفسية. و عامل الخارجية يعني مدرس و مادة و بيئة و قلة من وسائل التعليم .

## محتويات البحث

### صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تصريح
هـ	ملخص
ز	تمهيد
ح	محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة

١	أ: خلفية البحث
٢	ب: تركيز البحث
٣	ج: مسائل البحث
٤	د: أهداف البحث
٤	هـ : فوائد البحث
٥	ز: تحديد الإصطلاح
٥	و: تنسيق البحث

### الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	أ. رغبة
٧	١. تعريف الرغبة
١٠	٢. أنواع الرغبة
١٢	ب. التعلم
١٢	١. تعريف التعلم
١٨	٢. شروط التعلم
	٣. عوامل المؤثر الرغبة في التعلم
١٩	٤. ضوابط الرغبة
٢٨	ج. الدراسة السابقة المناسبة

٢٩	الباب الثالث: منهجة البحث
٢٩	أ. مكان البحث و مدته
٢٩	ب. نوع البحث
٣١	ج. وحدة تحليل البحث
٣٢	د. مصدر من البيانات
٣٣	هـ. الة جمع البيانات
٣٦	ز. الة التحليل البيانات
٣٦	ح. الة التضم لصحة البيانات

٣٨	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٨	أ. نتيجة العامة
٣٨	١. نبذة المدرسة المتوسطة الحكومية المثالي ١ البادانج سيدمبوان
٣٨	٢. رؤية و المهمة
٣٩	٣. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية
٣٩	٤. وسائل التعليمية
٤٤	ب. نتيجة الخاصة
	١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي البادانج سيدمبوان
٤٤	
٥١	٢. عوامل التي تؤثر على رغبة التعلم
٥٣	ج. مباحثة النتيجة البحث
٥٤	د. محدودية البحث

٥٦	الباب الخامس: خاتمة
٥٦	أ. خلاصة
٥٦	ب. إقتراحات
٥٨	مراجع

## الباب الأول مقدمة

### ١. خلفية البحث

التعلم هو عملية تغير شبيه دائم في سلوك الفرد لايلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.<sup>1</sup>

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang buruk.<sup>2</sup>

أي: التعلم هو تغير في السلوك، حيث يتغير إلى وجه السلوك الأفضل، ولكن أيضا أن توجه إلى السلوك السيئ.

من العوامل الهامة التي ترتبط بقوة مع عملية التعلم هي، نضج وتكيف ، وحفظه أو تذكر، فهم، والتفكير والممارسة.

كل طالب يريد نتيجة جيدا أو بقول أخرى أن نتيجة الدراسة نمو الكاملة. ولكن، لندرك كله ليس سهلا لان نجد العوامل لتحقيق كل ذلك. التعلم ليس جهد الخفيف، ولكن جهد النشيط ، و مجتهد وباستمرار الذي كله يحتاج إلى الجهد و القوة. كل طالب لديه عادات الدراسة الخاصة.

المشاكل تعلم تصور جودة التربية في بلدنا عموما تعلم في المدرسة نسبي صغير، على سبيل المثال، لا تزال المدرسة قليل من الوسائل و الخزائن . عامل في المدرسة

<sup>1</sup> أنور محمد الشراوى، التعلم نظريات و تطبيقات، (مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ١١-١٢.

<sup>2</sup>M. Nagalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 85

والمعلم على نتيجة التعلم الأطفال، والبيئة الأسرية، والدوافع الوالدين على الطفل هو العوامل  
تأثير نتيجة التعلم الطفل. لكن المهم هو العامل من النفس اي الدافع القوة الذي بشعور  
وإرادة القوة مع وهمة لترقية النتيجة التعلم، فإننا كثيرا نسمع بأصطلاح الرغبة.

نفسياً، رغبة مؤثرة جدا في نفس الطلاب لتحقيق الإرادة الطلاب مع وجود رغبة  
القوة أو لدى طالب دافعا قوة يريد إلى التحقيق. لذلك يختم الباحث أن الرغبة هو موقف أو  
السرورية على الإرادة. إذا كان شخص أو الطلاب سوف تسعى باستمرار لتحقيق ولا  
يخشع لما يحصل الطلاب ارادة.

عملية التعلم في المدرسة إذا كان لدى الطلاب الرغبة القوية على أحد المادة و  
الميول إلى اللغة العربية ففي الوقت نفسه يكون الطالب نشيطا في دراسته و محبة ليحصل  
نتيجة مرتفعة.

تنشأ الرغبة لوجود الدافع القوة من النفس، ما عدا ذلك، تنشأ الرغبة من نفس لكن  
موجود الدافع القوة من الأسرة والبيئة الاجتماعية . أن الشخص لدي الدافع لتحقيق الإرادة  
بجهد الدافع أيضا.

في عملية التعلم يدور رغبة القوية أن يشجع الطلاب لتعلم. الطلاب رغبة في التعلم  
إستمر المجتهد التعلم، يقبل الطلاب التعلم مختلف مع يحرك الطلاب التعلم بدون الرغبة  
في النفس.

اللغة العربية تتكون من عدة المواد المختلفة والتي تكون هذه المواد مرتبطة واحدا  
مع البعض. ذلك عنصر هو كائن من المهارات اللغوية، وهي القراءة والاستماع والتحدث

والكتابة واسعة جدا والمتطورة دائما مع مرور الوقت النتائج في البشر. يؤكد اللغة العربية في اربعة المهارات اللغوية، وهي مهارة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة التي أن تمارس في الحياة اليومية. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى مساعدة لتطوير المهارات اللغوية لتستطيع التعلم وفهم مفاهيم اللغة العربية.

كما وضح السابق، ارغبة هي ميلة السرورية عن شئي، فإن كانالطلاب مجتهدا في تعلمه فنتيجة مقبول كذلك في تعلم اللغة العربية، وإن كان لدى الطلاب الرغبة على المادة اللغة العربية فالطلاب مجتهد ليحصل نتيحة مقبولة.

بناء على ما سبق، يهتم الباحث في القيام البحث مع عنوان: "الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

#### ب. تركيز البحث

بناء على خلفية المسألة السابقة ، ركزت الباحث مفهوم الرغبة ، لأن الرغبة مهم جدا للطلاب ولا ينجح الطلاب ترقية الإنجاز في عملية التعليمية دون الرغبة. و يصبح أن تركيز المسألة في هذا البحث. سيبحث الباحث كيفية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية المثالي ١ بادانج سيدمبوان.

#### ج.مسائل البحث

على أساس خلفيةالمسألة ،فصياغة المسألة في هذ الرسالة التالي:



١. كيف تكون رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج سيدمبوان.

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج سيدمبوان.

#### د. أهداف البحث

تستند المسألة السابقة فتهدف البحث التالي :

أ. لمعرفة الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج سيدمبوان

ب. لمعرفة العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

#### د. فؤد البحث

يستند إلى المسألة السابقة ففائدة البحث كالتالي:

أ. لمقارنة معلومنا اللغة العربية لترقية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. لإنتقادات إلى الباحث الآخر الذي يريد القيام البحث

ج. قدمت استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس كلية التربية و علوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

#### و. تحديد الإصطلاح

ليبتعد سوء المفاهيم والمغلطات في فهم المسألة من الإصطلاحات المستخدمة في

عنوان الرسالة، فيشرح الباحث الإصطلاحات في هذه الرسالة التالية:

١. الرغبة في التعليم هي القوة التي تجعل الشخص المهتم في الدرس، إن كان لدينا رغبة قوية لتعلم شيء ، سوف ندرس بجهد، ونتوجيه الفكر والطاقة والوقت لتعلمه دون موجود لأمر وإكراه من الآخرين .نحرك نفسه في دراسته . أكبر الرغبة من الدرس نشجيع لقدرة.

٢. التعلم هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لايلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي. التعلم هي تغيير الطالب الذي يريدالحصول على المعرفة التي لا يعرف لمعرفة حتى تحقيق عملية التعلم في درس اللغة العربية.

#### و. تنسيق البحث

لتسهيل في هذا البحث ، فيقوم الباحث بتنظيم البحث التالي:

الباب الأول هي مقدمة وتشتمل على خلفية البحث و تركيز البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث وتحديد الإصطلاح و تنسيق البحث. و خلفية البحث تناقش أسباب اختيار عنوان البحث. مسائل البحث هي ما هي المشكلة التي توجد في هذا البحث، وأهداف البحث هو لما تفعل هذا البحث، و فوائد البحث هي مسخرة المراد تحقيقه من المناقشات التي جرت، مع منافع للباحث. تحديد الإصطلاح لتركيز البحث أن لا تتقيد عن المسألة البحث ،مع لتجنب سوء المفاهيم والمغلطات في فهم المسألة من المصطلحات المستخدمة في عنوان البحث، فيشرح الباحث المصطلحات في هذا البحث. نظام البحث لتوجيه مباحثة النظام البحث في هذه البحث.

الباب الثاني هي الهيكل النظري و تشمل على : تعريف الرغبة ،أنواع الرغبة، تعريف التعلم ، شروط التعلم، ضوابط الرغبة التعلم ، عوامل مؤشرة الرغبة التعلم و دراسة سابقة مقارنة بين نتائج البحث التي مباحثة سواء بما يريد البحث في هذ البحث.

الباب الثالث هي منهجة البحث تشمل على مكان البحث ومدته والنوع البحث، مصدر البيانات و الة التحليل البيانات و الة التضم لصحة البيانات.

الباب الرابع هي نتائج البحث من وصف البيانات، وهي صورة عامة عن مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان و تتكون من نبذة والرؤية والمهمة وصورة عامة المكان عن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان. بيانات المعلمون و الطلاب ووسائل التعليمية مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان، رغبة التعلم الطلاب، عوامل مؤشرة الرغبة التعلم الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

الباب الخامس هي خاتمة وتشتمل على نتائج البحث أجريت الباحث، والاقتراحات

التي يبلغ الباحث بناء على النتائج تستطيع الباحث في ميدان .

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. رغبة

##### ١. تعريف الرغبة

رغبة هي في الأصل حاجة تحولت إلى ميل يتصل بشيء يفتقد الانسان في الواقع ويريد الحصول عليه، أو يسبب له ألما ويريد التخلص منه.<sup>1</sup>

Secara harfiah minat adalah perhatian, kesukaan (kecendrungan hati).<sup>2</sup>

أي الرغبة لغة إهتمام و مشاعر (أرادة القلب).

أن الرغبة إرادة و مهتمة مع ميللة القلب أن يعطي الإهتمام القلب على شيء. و أما الرغبة أيضا الوعي الشخص أن شيئا ما تربط على علاقة معه، والرغبة هو العامل المحفز الذي مهم في التعلم.

رغبة هي تحاول الخروج من حيز المصادرة لتصبح كلمة مكتوبة يراها البعض أدبا

راقيا و يعتبرها الآخرين – ببساطة يحسدون عليها – مجرد فضيحة.<sup>1</sup>

Minat dalam pendidikan adalah suatu kekuatan yang membuat seseorang tertarik kepada pelajaran, jika kita memiliki minat yang kuat untuk mempelajari sesuatu, kita akan memepelajrinya dengan sungguh-sungguh dan kita akan mengarahkan pikiran, tenaga dan waktu untuk mempelajarinya tanpa ada

<sup>1</sup>تحليل نص كلاين، مقرر الآداب والعلوم الإنسانية. ص. 28

<sup>2</sup>Wjs. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* ( Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm.

<sup>1</sup>ياسر ثابت، كتاب الرغبة (الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠)، ص. ١٥.

suruhan dan paksaan dari orang lain. Kita bergerak sendiri dalam mempelajarinya. Semakin besar minat terhadap suatu pelajaran, semakin terdorong kita untuk menguasainya.<sup>2</sup>

أي: الرغبة في التعلم هي قوية التي يصبح الشخص المهتم في الدرس، إن كان لدي متعلم رغبة قوية لتعلم شيء، سوف يدرس بجهد، ويتوجه الفكر والطاقة والوقت لتعلمه دون موجود الأمر والإكراه من الآخرين. يحرك متعلم في دراسة المادة. إذ زاد الرغبة للتعلم سيدفع الطلبة لسيطرة الدرس.

قال ستانلي أن الرغبة هي "مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها وهذا القول ينطبق حين يضم اثنان أو أكثر جهودهم للقيام بعمل ما".<sup>3</sup>

Slameto في كتابه " تعلم والعوامل التي تؤثر بها" قال:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatuhubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>4</sup>

أي: رغبة هو شعور أحب و شعور جذبة في شيء أو النشاط دون الأمر. و كانت الرغبة في أساسه هو إقبال عن علاقة بين ما في نفسه و في خارج النفس. إذ زاد قوة رغبة أو تقرب علاقة مذكورة ستكثر الرغبة.

<sup>2</sup>E.p. Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Pt Bpk Gunung Mulia, 1995), hlm. 27.

<sup>3</sup>يوسف عبد المعطي مصطفى: الإرادة التربوية- مداخل جديدة... لعالم جديد ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 650.

أكد لستير وأليجا جرو الذي يقتباس ليينج "مهمة الرغبة في طلب التعلم إذا قال:

Minat dalam belajar merupakan suatu kewajiban yang menyertai mahasiswa masuk ke kelas dan menemani mahasiswa setiap tugas studi dengan demikian dimungkinkan berhasil dalam kegiatan belajar. dengan demikian minat merupakan dasar bagi tugas hidup yang bertujuan mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>5</sup>

أي: الرغبة في التعلم هو يعتبر واجب التي ترافق الطلاب في الدخول الفصل ومرافقة الطلاب في كل واجبتهم الدراسة بذلك يمكن أن تنجح في أنشطة التعلم. وكذلك الرغبة هو الأساس لموجب الحية يهدف أن يبلغ الغرض.

Minat dapat membangkitkan dengan upaya yang dilakukan guru sehingga siswadapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehngga pelajaran itu berkesan. Keutamaan minat dalam belajar menuntut guru agar membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Belajar adalah prosese usaha yanh dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam berintekrasi denagn lingkungan.<sup>6</sup>

أي: الرغبة هي تولد مع جهود المعلمين حتى تركيز لطلاب على الإهتمام الدرس التي يبلغ المعلم، حتى دروس مؤثر. فضل الرغبة في التعلم يتطلب المعلمون

<sup>5</sup>The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efesien* ( Yogyakarta: Liberty, 1995), Jilid II, hlm. 129.

<sup>6</sup>Ibid., hlm. 53.

لتشجيع الطلاب الرغبة في عملية التعلمية. التعلم هو عملية جهودية فردية للحصول تغييرات سلوكية جديدة كلية نتيجة خبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

ووفقا هيلجار (Hilgard) ستشهد شويده نانا سؤما ديانا في كتب الحداد النفس

Proses pendidikan adalah suatu proses di mana suatu prilaku muncul atau berubah karena adanya respons terhadap stuasi.<sup>7</sup>

أي إن عملية التعلمية هي عملية فيها تنشأ السلوك أو تتغير بسبب وجود استجابة

الحال.

## ٢. أنواع الرغبة

أن رغبة لها مكانة هامة في عملية التعلم، والرغبة أيضا تدفع الطلاب لأنشط التعلم. لذلك كل أداء دون الرغبة والجهود فيه سيصعب لتحقيقه. تنقسم عبدالرحمن صالح

ومحبب عبد الوهب الرغبة إلى ثلاثة أقسام ما يلي:<sup>8</sup>

أ. الرغبة على بناء التنشأ

تقسيم الرغبة إلى قسمين: رغبة البدائية والثقافية. الرغبة البدائية هي الرغبة التي

تنشأ من حاجة البيولوجية أو أنسجة الجسم. الرغبة الثقافية هي التي تنشأ بسبب التعلم.

- a. Berdasarkan timbulnya, minat dibedakan menjadi minat primitif dan minat kurturi. Minat primitif adalah minat yang timbul karena kebutuhan

<sup>7</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 156.

<sup>8</sup>Abdur Rahman Saleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, ( Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 262.

biologis atau jaringan-jaringan tubuh, minat kultural timbul karena proses belajar.

ب. رغبة على بناء الوجهه

تقسيم الرغبة إلى قسمين: الرغبة الجوهرية هي الرغبة التي يرتبط النشاط نفسه، وهذا هي الرغبة الأساسية. الرغبة خارجي هي الرغبة المرتبطة مع الهدف النهائي من الأنشطة بها. إذا كان قد تحقيق الهدف احتمال الرغبة الفات.

- b. Berdasarkan arah, minat di bagi menjadi 2 bagian menjadi minat intrinsik dan ekstrinsik itu sendiri. Minat intrinsik adalah yang langsung berhubungan dengan aktivitas itu sendiri. Sedangkan minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuannya sudah tercapai ada kemungkinan minat tersebut hilang.

ج. الرغبة على بناء الطريق الكشف

وينقسم الرغبة إلى ثلاثة أجزاء: رغبة أعرب هو الرغبة الذي يكشف بطريق المطلوب إلى الموضوع لذكره أو الكتابة الأنشطة جيدة، سواء كان موجب أو ليس موجب. وسيعرف الرغبة من جوابه. الرغبة الواضحة هي الرغبة الذي يكشف بمراقبة مباشرة على الأنشطة التي يقوم شخص بهويته. الرغبة اختبار هو الرغبة الذي يكشف بخلاصة نتائج لإجابات الاختبار المقدمة.

- c. Berdasarkan cara mengungkapkan minat di bagi menjadi tiga bagian yaitu: Expressed interest adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menulis kegiatan-kegiatan baik



yang berupa tugas maupun yang bukan tugas yang disenangi, dari jawabanya dapat diketahui minatnya. Janifest interest adalah minat yang diungkapkan dengan mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan subjek dengan mengenyahui hobinya. Tested interest adalah minat yang diungkapkan dengan secara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.

ب. تعلم

١. تعريف التعلم

تعلم هو ذلك الفعل الحي والمتجدد الذي يكون الفصل الدراسي مسرحا له، ولاوجود له خارج هذا الفضاء حيث تتفاعل الفكرة الملقاة مع ردود أفعال المتعلمين المتجلية في أسئلتهم أو في تلك الارتسامات البادية على وجوههم، كما تتفاعل مع انتباههم ولا مبالاتهم أيضا.

التعلم من المهارات التي يكتسبها الإنسان خلال حياته، وقد يكون أمرا فطريا ، فبا لفطرة الإنسان قابل للتعلم واكتساب الجديد سواء كان ذلك بشكل مقصود أو غير مقصود با المحاكاة أو التقليد التلقائي. والتعلم في الصلاح التربويين هو عملية منظمة لإكتساب المهارات والمعارف و الخيرات من مصادر شتى تؤثر في سلوك الإنسان وطريقة تفكير وتعاطية مع المتغيرات والثوابت من حوله تغييرا جذريا دائما.

التعلم هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لايلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.<sup>9</sup> والتعلم على هذا النحو يتطلب ضرورة أن يتعرض الكائن الحي للموقف السلوكي المراد تعلمه. ولما كان التغير في الأداء لدى الكائن الحي هو الأساس في الإستدلال على التعلم، فإننا لا نستطيع أن نقول أن كل تغير في الأداء يعتبر تعلما لأننا نشتطع أن نتنبأ بسلوك الفرد في المستقبل في بعض المواقف، وذلك بالتدخل في هذه المواقف السلوكية كاجراء جراحة استئصال لبعض أجزاء الجسم مثلا، أو وضع الكائن الحي تحت تأثير الخدرات، وبالتالي فإن التفسيرات التي تحدث في السلوك وتنشأ عن مثل هذه العمليات لا يمكن اعتبارها تعلما، و ذلك لأنها تتطلب ممارسة لإظهار أثارها في السلوك.<sup>10</sup>

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang buruk.<sup>11</sup>

أي: التعلم هو تغير في السلوك، حيث يتغير إلى وجه السلوك لأفضل، ولكن أيضا أن توجه إلى السلوك السيئ.

التعلم هو نشاط عملية وعناصر الأساسية في مراهنات كل نوع ومستوى التعليم، وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية هو تعتمد على عملية التعلم التي الشعور منها الطلاب عندما في المدرسة والبيئة المنزلية أو البيئة نفسها.

<sup>9</sup>أنور محمد الشرفاوى، التعلم نظريات و تطبيقات، ( مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ١١-١٢.

<sup>10</sup>Ibid., hlm. 12.

<sup>11</sup>Ngalim Porwanto, *Psikologi Pendidikan* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.

## راء نظرية علوم النفس

Belajar adalah usaha melatih daya-daya agar berkembang sehingga dapat berpikirdan mengingat.<sup>12</sup>

أي: تعلم هو محاولة لتدريب القوات لتطوير والتفكير والتذكر.

ووفقا لهذه النظرية النفس البشرية تتكون من قوة التفكير والتذكر، والشعور،

والعورف والإرادة.

أما التعلم في علماء النفس الجمعيات هي تشكيل علاقات المدعى التحفيز تدريب تلك

العلاقات التي ترتبط ارتباطا. وترى هذه النظرية أن روح الإنسان يتكون من الزميلة

الروح دخلت استجابات مختلفة في الروح الجمعية لأنه العلاقة بين التنشيطة والإستجابة

لها.

كما راء نظرية علم النفس الجشطات أن التعلم هو يعاملو تفال والتفكر النقد. الرأي

من العناصر لكن هو الذي جولة ومنظم. مختلف مع رأي الخبراء أهل التربية الجديد التي

يرموز الأفعال التعلم على النحو التالي:

Belajar adalah "suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan."<sup>13</sup>

أي: التعلم هو "شكل النمو أو تغيير في الشخص الذي يؤكد الطرق التصرف الجديد

على التجربة والتدريب.

<sup>12</sup>Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hlm.21.

<sup>13</sup>Abdul Rahman Saleh, Muhib Abdul Wahab, *Op. Cit*, Hlm.207.

أجرى تعلم بقصد أو لا مع معلم أو بدون معلم، مع مساعدة أو بدون مساعدة . يمكن أيضا أنتعريف التعلم أنها محاولة لتشكيل العلاقة بين الدافعية أو استجابة. التعلم أجريت من كل شخص سواء كان الأطفال والمراهقين والبالغين والشيخون أن كان الحياة في البدان.

التعلم هو عمل ذو قيمة تعليمية. تتكون القيمة التعليمية على التفاعل بين المعلمين والطلاب. عمل تعلم لتحصيل أهداف معينة عبر قبل أن عمل تعلم يسبب ذلك التفاعلات القيمة التعليمية. يفهم معلمون أن يعمل تعلم تبعا لنظام خاص ينفع كل شئ لإهتمام تعلم.<sup>14</sup> كما متعدد تعريف التعلم ، الذين وافقوا أن التعلم الهدف لتنعقد التغييرات ، وأوضح التعلم أن تعريفه هو نشاط الأعمال أو الأنشطة التي تهدف إلى عقد تغييرات في شخص، وتشمل التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعارف والمهارات. وقد ذكرنا أن التعلم يعتبر تغيرا دائما بشكل نسبي، وهناك أسباب كثيرة تفرض ذلك. فقد يكون التعلم في موفق اضطراري ينشأ عنه أن يستمر لفترة قصيرة من الزمن، كما أن ممارسة الإستجابة ربما تؤدي إلى اختزال، أو نقص الأداء نتيجة للتعب، أو إلى زيادة معدل فاعلية الأداء نتيجة لزيادة جهد العضلات أو النيورونات العصبية أثناء التمرين. و لذلك لا تعتبر كل هذه الأنواع من السلوك تعلما، لأنها ستزول بزوال المؤثر الذي تسبب في أحداثها سواء كان عدم الإستعمال أوراحة الكائن الحي. مما يجعلنا نعتبر أن التعلم يحدث فقط نتيجة لتعب في الأداء وهذا التغير يكون دائما بشكل نسبي.

<sup>14</sup>Zaenal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* ( Pekalongan: Stain Pekalongan Press, 2011), hlm 147-148.

### وتوضح الواسطى سومانتو التعلم:

Belajar merupakan proses belajar dasar dari perkembangan hidup manusia dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup manusia yidaka lain adalah hasil belajar/ belajara dalah suatu proses dan bukan hasil, karena belajar itu berlangsung secara aktif atau interagtif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>15</sup>

أي: التعلم هو عملية التعلم الأساس من التطوير حياة الإنسانمن قيام تغييرات نوعية الفردية حتى تطوير السلوكه. كل الأنشطة والإنجازات الحياة البشرية ليست هو نتيجة التعلم. التعلم هو عملية وليس نتيجة، لأن التعلم كانت مباشرة بنشاط أو تكاملية باستخدام أشكال الأفعال لتحقيق الهدف.

Belajar merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia, karena melalui proses belajar seseorang akan menyesuaikan diri dengan perubahan yang ada pada lingkungan, belajar juga membantu dalam perkembangan bahasa, keyakinan, sikap, maupun keperibadian seseorang. dapat pula dikatakan bahwa belajar merupakan kunci dari perkembangan tingkah laku seseorang. perlu disadari bahwa perubahan tingkah laku yang dicapai melalui proses belajar mempunyai tahap-tahap perkembangan.<sup>16</sup>

<sup>15</sup>Wasty soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 206), hlm. 104-105.

<sup>16</sup>Iswandi Ruminto Adi, *Psikologi Pekerjaan Sosial Dan Ilmu Kesejahteraan Sosial Dasar-Dasar Pemikiran*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 83

التعلم هو أساسي في حياة الإنسان، لأنه من عملية التعلم شخص سوف يقدر على التكيف مع التغيير في البيئة، ويساعد على التعلم في تطوير اللغة أيضا والمعتقدات والمواقف وشخصيته. يقال أيضا أن التعلم هو المفتاح لتطوير سلوك الشخص. حاجة إلى أن ندرك التغييرات في السلوك من عملية التعلم لديه مراحل التطوير.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan dan jenjang pendidikan. Ini berarti, berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan ini amat bergantung pada proses belajar yang dialami ketika ia berada di sekolah maupun lingkungan rumah dan keluar sendiri.<sup>17</sup>

أي: التعلم هو نشاط العملية، وهو العنصر الذي يعتبر أساسيا في تنفيذ و مستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليم يعتمد في عملية التعلم من الخبرة عندما كان في المدرسة والمنزل والبيئة والأسرة.

وفق عثمان

Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dengan lingkungan.<sup>18</sup>

أي: التعلم هو تغيير في سلوك الفردية للتفاعل بين الفرد مع شخص آخر مع البيئة. من عدة البيانات السابقة تبين لنا أن التعلم هو عملية أساسية وتطور الحياة البشرية من عملية تجارية للإنسان أن الحصول على تغيير في السلوك إلى وجه الخير الذي يحصل

<sup>17</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hlm.63.

<sup>18</sup>Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 5

من الخبرة والممارسة الذي صفة المنور. لأن التعلم يحدث فعال باستخدام أشكال لأفعال لتحقيق الهدف. التعلم لدي الدور المهم في الحفاظ الحياة، كما في نظر الإسلام مما يوحي بأن التعلم هو واجب على جميع مؤمنين لحصول العلم المعرفة من أجل زيادة درجة في الحياة.

هكذا فإن الرغبة في التعلم هو شعور الذي ينشأ من شخص بدون تشجيع أو الإكراه لتنفيذ النشاط. تنش الرغبة التعلم أن تسبب من إرادة القوة لرفع الدرجة أو لحصول الأفعال الخير مع تريد أن تعيش سعيدة. الرغبة التعلم كبير يميل أن يحصل نتيجة عالية، والعكسه الرغبة التعلم أقل سوف يحصل نتيجة حقير. الرغبة في التعلم لا يمكن فرضها، ولكن يكون حافزا، لأن لن تفعل إذا لم تتوافق مع المطلوب.

## ٢. شروط التعلم

لكي تتحقق عملية التعلم بصورة ناجحة لابد من توفير عدة شروط منها:

الإنسان أصل العملية التعليمية بحيث تكن لديه الرغبة في اكتساب و تعلم الجديد من

مهارة أو فكر أو معرفة

وجود الحافز الذي يدفع بالإنسان نحو التعلم كما الرغبة في الانتقال إلى مستوى

أفضل من الناحية المادية أو الإجتماعية وغيرها من المحفزات.

امتلاك الفرد الرغبة في التعلم الوعي و المقدرة على الإستيعاب و الفهم و لإدرك

و التحليل مهارات وخبرات ومعارف.

### ٣. ضوابط الرغبة

في القاموس الاندونيسي كبير

“Indikator adalah pemantau yang dapat memberikan petunjuk dan keterangan”<sup>19</sup> kaitannya dengan minat siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kualitas minat.

أي: "ضوابط هي مراقبة التي توفر الدلالة والمعلومات" تتعلق برغبة الطلاب هي أداة مراقبة التي توفر دلالة الجودة الرغبة .

كل فرد لديه اختلاف في أحوال متنوعة ، مثل في رغبته، وهذا الاختلاف أن يعرف من خلال الأعراض التي ينظر أفراد أنفسهم يدرست طالب في المدرسة سيعرف المعلم الرغبة من مؤشر الرغبة ما يلي:

#### ١. السرورية

لدي شخص سرورية أو محبة في الحال المعين تميل معرفة بين الشعور برغبة. يرغب طالب فإنه مجتهد في تعلمه بدون الأمر وإكره.

#### ٢. الاهتمام

باهتمام هو أنشيطة النفس على مراقبة و فهم و غير ذلك بأوبالي الأخر. الذي يحتاج أن يتعلم اللغة العربية ينال رغبة قوية واهتماما كبيرا في نفسه على الموضوع الإهتمام. إذان فكر المتعلم تركيزا لتعلمه.

#### ٣. شغف

<sup>19</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm. 551.



## الرغبة من قبل الغراب والغراب

Minat “bisa berhubungan denga gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda tau kegiatan apapun bisa berupa pengalaman yang efektif yag dirangsang oleh kegitan tersebut”.<sup>20</sup> Orang yang memiliki minat yang tinggi terhaddap salah satu sekolahdari dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang.

أي:الرغبة " قد يتعلق بقوة التحرك نشجيع بنيل أو شغف بالأخر، كل شيء هي تجرية فعال الذي يشجيع ذلك شيء. الذي له رغبة عالية بأحد من مدرسة ينال قوة تشجيعا في نفسه إلى الأستاذ والمادة التعلم الذي يتعلم. حتى شغفه هو ضوابط يدل إلى رغبته.

### ٤. نشيط التعلم

نشيط التعلم في خرج المدرسة هو أحد من ضوابط التعلم يدل الرغبة في النفس. الطلاب رغبة عالية تفكر أن المادة توفر المعلم في المدرسة محددًا. حتى يحتاج لبحث علما في خرج المدرسة.

### ٥. أداء الوظيفة

عادة من أداء الوظيفة الذي توفر المعلم هو أحد من ضوابط يدل رغبة الطلاب.تفر الأداء الوظيفة يهدف لعميق المهارت الطلاب. له الطلاب رغبة عالية يدرك المهتم لأداء الوظيفة من معلم ويقدر المواد بجيد.

<sup>20</sup>Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan* ( Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001), hlm. 112.

#### ٦. معرفة الغرض من التعلم

التعلم هو أنشيطة الغرضية. الغرض التعلم كان مدرك حقيقة و نقص مدرك الطلاب. والغرض التعلم يرتبط بتغييرات وتشكيل السلوك . يدرك الطلاب أهمية أهداف التعلم، فينشيط الطلاب في متبع الدرس في المدرسة.

#### ٤. العوامل المؤثرة لرغبة التعلم

الرغبة في التعلم هي ميل قلب الشخص على الدرس أرادته. تنشأ الرغبة في التعلم بسبب أشياء. المثال، بسبب أرادة قوية لحصول لأفعال جيدة مع يحصل على المتعة والأرادة .بينما وفقا لعبد الرحمن الوهب الذي يستشهد كرو Crow and أنه العوامل المؤثرة التنشئة ثلاثة عوامل، وهي:<sup>21</sup>

- a. Dorongan dari dalam diri individu, misal dorongan untuk makan, ingin tahu

تشجيع الفرد. المثال، تشجيع أكل وإرداة المعرفة .

- b. Motif sosial. Misalnya minat untuk belajar untuk menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapat penghargaan dari masyarakat dan mendapat kedudukan yang tinggi.

الدوافع الاجتماعية. المثال، رغبة للتعلم الطلب العلم تنشأ بسبب تريد الحصول جائزة

ومرتبة عالية.

---

<sup>21</sup>Abdul Rahman Saleh, Mubib Abdul Wahab, *Op. Cit.* Hlm. 209

c. Faktor emosional. minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi.

Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan menimbulkan perasaan senang dan hal ini dapat memperkuat minat terhadap aktivitas.

العوامل العاطفية. رغبة لذي العلاقة وثيقة مع العاطفة. عندما يحصل شخص الناجح في النشاط سينتشاء مشاعر السرور، وهذا قد تعزير الرغبة في النشاط.

١. عوامل المؤثرة لرغبة التعلم

تتأثر عملية التعلم بعدة عوامل، فإما تدفع بها قدما إلى الأمام أو تعود بها إلى الراء و

منها:

أ. العوامل الداخلية هي عوامل الطلاب

الطلاب في "علم النفس يعلم الأطفال متنوعة من الدوافع الذي في الخرج البيئة الطفل

أن جذاب انتباه الظاهر" و هذا حال يعني أن الطلاب هو العامل المعين كبير قليلا لديه على

واحد الحقولة الدرس.

Peserta didik disebut juga dengan anak didik atau terdidik. Peserta didik sebagai individu pribadi (manusia seutuhnya) sebagai individu dini diartikan “seorang tidak bergantung dari orang lain, dalam arti yang sebenarnya seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak terlepas dari luar dan mempunyai sifat dan keinginan sendiri.”<sup>22</sup>

<sup>22</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: PT Renika Cipta, 1991), Hlm. 26.

أي: يذكر متعلم بالطلاب أو المتعلم. الطلاب كفرد (الشخص كله) كفردية الأولى " تعتمد على الآخر، بالمعنى الحقيقي الذي شخص فرد يحدد نفسا ولا تخلص من الخارج ولها خصائص ورغبة الخاصة.

هي العوامل التي تتعلق بالمتعلم نفسه وهي:

١. الإستعداد النفسي والعقلي : يعرف الإستعداد النفسي بأنه قابلية الإنسان لتلقي التعلم، بحيث يكون مهيباً نفسياً وجسدياً لإكتساب المهارات وتبدل منذ الطفولة بالمقدرة على إمساك بالقلم والإلتزام بالصف المدرسي وتنفيذ الواجبات، وتزايد طبيعة الإستعداد من مرحلة لى أخرى، فتختلف من الطفولة إلى المراهقة والنضج، ويتزامن مع الإستعداد العقلي والفكري للتعلم، بحيث تتناسب كمية المعلومات وكيفية طرحها مع المستوى العقلي للتعلم.

٢. امتلاك القدرات: التعلم يتطلب من المتعلم امتلاك قدرات تساعده على إتمام عملية التعلم، لذلك يقع على عاتق المعلمين للطلبة في المراحل الأولى تحديد قدرات كل طلب قبل إعطائه المعرفة الجديدة، أما من أراد التعلم في مراحل متقدمة، فعليه معرفة مواطن القدرة من نفسه التحديد محال التعلم المناسب له

٣. الدفعية: الدفعية أساس بقاء الإنسان، فدونها يفقد الإنسان رغبته في الحياة والتقدم، ودون الدفعية

لا يستطيع الإنسان الإقدام على التعلم أو مواصلة السير فيه حتى نهاية المشوار التعليمي

العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم، أدخل العوامل الداخلية ، وهي عامل من الطالب. هذا العامل يتكون من جانبين هما الجوانب الفسيولوجية (جسدي) والعوامل النفسية (الروحية)، والتعب (الطبيعة المادية والروحية) :

#### ١. الجوانب الفسيولوجية

Aspek fisiologis yang mempengaruhi belajar berkenaan dengan keadaan atau kondisi umum jasmani seseorang, misalnya menyangkut kesehatan atau kondisi tubuh, seperti sakit atau terjadinya gangguan atau fungsi-fungsi tubuh. Aspek ini akan mengalami kesulitan belajar. Untuk menjaga kondisi tubuh dianjurkan untuk menjaga kondisi yang baik.<sup>23</sup>

أي: الجوانب الفسيولوجية التي تؤثر على التعلم فيما يتعلق حال أو في حالة العامة الصحية الشخص، المثال فيما يتعلق بصحة أو حالة من الجسم، مثل مريض أو حدوث اضطراب وظائف الجسم. وهذا الجانب سيخضع صعوبة التعلم. للحفاظ على حالة الجسم يستحب أن يحفظ حال جيداً.<sup>24</sup>

#### ٢. الجوانب النفسية

هذه العوامل تملك السهم كبير في عملية المباشرة تعلم شخص سواء كان القوة و الحالة والمهارة الذي تصوير الفسلوجي في الطفل كل جعل اعتبار ليحدد نتيجة التعلم. حقيقة كثيرة من العوامل التي تشمل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية جودة المكاسب تعلم الطلاب. بين العوامل التي تشمل الجوانب النفسية تعتبر أساسية، وهي:

<sup>23</sup>Ibid. Hlm. 127.

<sup>24</sup>Ibid., hlm. 127.

### أ) مستوى الذكاء (الاستخبارات)

Intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri atas tiga jenis yaitu, kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan diri ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.<sup>25</sup>

أي: الذكاء هو المهارة التي تتكون من ثلاثة أنواع، وهي المهارة على تواجه ويؤفق إلى حال جديد بسرعة وفعالية، يستخدم مفاهيم المجردة بفعالية، والمعرفة العلاقة والتعلم بسرعة.

### ب) العامل موهب

Bakat adalah kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisannya dari orangtua. Bagi seorang siswa bakat bisa berbeda dengan siswa lain. Ada siswa yang berbakat dalam bidang ilmu sosial, ada yang dibidang ilmu fiqih dan ilmu pasti, karena itu seorang siswa yang berbakat fiqih akan sukar berpretasi tinggi dibidang ilmu sosial dan sebaliknya.<sup>26</sup>

أي: الموهبة هي القدرة شخص الذي حمله منذ مولود الذي مقبول وصية من الولدين. موهبة تكون مختلفة من الطلاب الآخرين. هناك الطلاب الذي موهبة في حقول العلوم الإجتماعية، هناك حقول علم الفقه والعلم القاطع، لأنه الطلاب الموهبة في العلم الفقة أصعب التحصيل عالية في حقول العلوم الإجتماعية والعكس.

<sup>25</sup>Ibid, Hlm. 129.

<sup>26</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), Hlm.

(ج) نضج / نمو

Mengajarkan sesuatu baru dapat berhasil jika taraf pertumbuhan pribadi telah memungkinkannya dalam arti potensi-potensi jasmani dan rohaninya telah matang untuk itu.<sup>27</sup>

أي: تعليم شيء ناجحاً إذا مستوى نمو الشخصية إذ ممكن في المعنى الامكانية الجسمية وروحية. نضجت لذلك.<sup>28</sup>

(د) إهتمام

وقال الغزالي و سولاميطو أن الإهتمام حيوية الروحية، والروحية توجه إلى الموضوع أو الشيء أو مجموعة الموضوع. للحصول على نتيجة تعليمية جيدة، يجب الطلاب إهتماما كاملا لمادة التعلم. لأنه إذا المادة التعلم لا يجعل الطلاب أهتماما سيؤدي إلى الملل حتى الطلاب لا تحب التعلم.

(هـ) دافع الطلاب

الدافع هو قوة كائن أن تفعل شيئاً. ونقص أو غياب الدافع سواء كانت داخلية أم خارجية ستسبب الطلاب أقل حماساً لأداء أنشطة التعلم سواء في المدرسة والمنزل. التأثير النهائي هو تحقيق نتيجة غير مرضية.

(و) تملل في التعلم

خضع طالب مللاً في التعلم ، النظام العقل قد لا تعمل كما هو متوقع في معالجة البنود من المعلومات أو التجربة الجديدة، حتى تطورات التعلم تقلل.

<sup>27</sup>Abdur Rahman Saleh, *Op.Cit.*, hlm. 221.

<sup>28</sup>Abdur Rahman Saleh, *Op.Cit.*, hlm. 221.

ب. العوامل الخارجية هي عوامل المعلم

Guru adalah salah satu komponen manusia yang berperan aktif dalam proses belajar mengajar dalam upaya membentuk sumber daya manusia potensial dibidang pembangunan. Guru menjadi pendidik dengan fungsi utama mengajar sekaligus mendidik dan mencerdaskan anak didiknya.<sup>29</sup>

أي: المعلم هو واحد من مكونات الإنسان الذي يشجع الطلاب في عملية التعلم في مجالات موارد البشر في الحقول البناء. صبح المعلم بظائف الأساسية التعليمية وصريح التربية و تذكية الطلاب.

هي كل مايحيط بالمعلم ومنها:

١. طريقة المعلمين الذين يقدمون

في هذا النشاط، يجب أن يكون المعلم لديه الاستراتيجية الصحيحة، وعملية التعلم والتدريس تتم بفعالية وكفاءة وضرب الأهداف التي ينبغي تحقيقها. خطوة واحدة لديها مثل هذه الاستراتيجية لإتقان أسلوب أو تقال طريقة التدريس. لتكون قادرة على تحديد طريقة لتحفيز التعلم بشكل جيد، و يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم.

شرح الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم والتدريس للغة العربية، وهي التعود، مكافأة، والعقاب، والمناقشة، سؤال وجواب، والعمل الجماعي وتقديم واجب.

<sup>29</sup>Winkel W.S, *Psikologi Pengajaran* ( Jakarta: Granmedia, 1989), hlm. 193.



٢. البيئة: يقصد بالبيئة المكان الذي يحيي فيه المتعلم من منزل أو مكان تلقي العلم، بحيث

تكن هذه البيئة حاضنة للمتعلم ومساندة له

٣. المادة التعليمية : تتضمن العديد من الأمور : أبتداء من منهج التعلمي وأساليب عرضه

وتقديمه للمتعلم، وتركيزه على إثارة التفكير ولإبداع لديه عوضا عن الحفظ والتكرار،

مرورا بالمعلم وإتباعه لأساليب التعلم الحديثة والتي تعتمد على التعلم النشط، وإنهاء

بمقدرة المتعلم على تطبيق ما تعلمه و لإستفادة منه في حياته، و إفادة غيره.

### ج. الدراسة السابقة المناسبة

١. بحوث Afni Sari مع عنوان جهود أستاذ لتحفيز الطلاب على زيادة الإهتمام

في التعليم (في شعبة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و علم التدرس،

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان). وقد أجريت هذه الدراسة في

شكل أطروحة في عام ٢٠١٥. تتناول هذه الدراسة جهود المحاضرين تحفيز

الطلاب على زيادة الإهتمام في التعلم هو توفر عدد وتقييم و نتيجة الإمتحانات

للطلاب و العقوبات و يستخدم الطرق: المحاضرات، سؤال وطريقة الإجابة

وطريقة المناقشة.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

##### ١. مكان البحث

مكان هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية المثالي ١ بادنج سيدمبوان تقع تقريبا ٣ كيلومتر من وسط المدينة عنونة على الطريق سوتان سوريفاد رقم سبعة و عشرين سادبوان ، النواحي بادنج سيدمبوان جنوب شرق، مناطق سومطرة الشاملة. السبب الباحث جعل مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان كمكان البحث لأنه في هذا المكان لم يوجد أنيفعل البحث كذلك فباحث المهتم ليفعل البحث في هذه المدرسة.

##### ٢. مدة البحث

هذا البحث قام الباحث لدراسة الموضوع لمدة في عشرة أشهر من تاريخ ثلاثة و عشرين شهر مايو سنة ٢٠١٦ إلى تاريخ إثنا و عشرين شهر أبريل سنة ٢٠١٧.

#### ب. نوع البحث

كان نوع هذا البحث تر جمع إلى قال Margono نوع البحث ينقسم إلى قسمين كمى و نوعى. أما نوع البحث في هذا البحث هو النوعي

Bahwa jenis penelitian ini adalah jenis kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisis dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>1</sup>

كان النوع البحث هو نوع البحث النوعي التي أجريت بمراقبة الظواهر في حولها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفية.

Metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya secara murni apa adanya sesuai dengan konteks penelitian.<sup>2</sup>

أي: طريقة الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تصوير الحالة الحقيقية حسب الحاجة.

وفق شويح سوكمدينات الطرق الوصفي

Metode diskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar, ditunjukkan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian ini mengkaji bentuk, aktivitas,

<sup>1</sup>Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hlm. 35.

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi Dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.157.

karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena lain.<sup>3</sup>

أي: الطرق الوصفي هو شكل البحث الأولية، تبين ألى تصوير أو تصوير الظواهر الموجودة، سواء الظواهر التي هي العالمية أو البشرية. هذا البحث أن يبحث الشكل والنشاط والخصائص والتغيرات والعلاقات والتشابه و الخلافات من الظواهر الأخر.

النهج تحديد البناء على مقارنة أنيهدف هذاالبحث إلى صورةرغبة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدميوان.

### ج. وحدة تحليل البحث

هذ البحث المنهج النوعي يهدف إلى معرفة رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدميوان. التحليل باستخدام أخذ العينات الإحتمالية،

Purposive sampling, yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap lebih tahu tentang apa yang kita harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek/situasi sosial yang diteliti.<sup>4</sup>

<sup>3</sup>Nana Syaodih Sukmadimanta, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm.5.

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.125.

أي: أخذ العينات مع الاعتبارات. هذا الاعتبار معين، ويعتبر الشخص  
أعرف منما نرجو، حتى سيسهل الباحث لإستكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي  
البحث.

#### د. مصدر البيانات

مصدر البيانات البحثية يتكون من نوعين ، مصادر البيانات الأساسية  
ومصادر البيانات الإضفية. لوضوحه مصدر هذ البحث على النحو التالي:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية الخاصة في هذه البحث. فيصبح  
مصدر البيانات الأولية كانوا الطلبة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية  
المتالي بادنج سيدمبون الذي معادل ٣٠ طالبا أخذ من الفصل الثامن العام  
الدراس ٢٠١٦-٢٠١٧ لأن السنة الدراسية يملكون خبرة التعلم اللغة العربية.  
غرفة الفصل الثامن عشرة لكن يؤخذ ٣ (الثلاثة) من المستوى المادة البحث ، من  
غرفة ا (A) ١٠ (عشرة) شوخص كممثلين، من غرفة ب ١٠ (عشرة) شوخص  
ومن غرفة ج ١٠ (عشرة) شوخص. لأنهم الطلاب الذين هم أكثر ذكاء من كل  
الفصل.

#### ٢. البيانات الإضفية

البيانات الثانوية وكانت مصادر البيانات التكميلية المطلوبة في هذا البحث هو معلمون المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان عدد المعلمون في مدرسة أربع .

#### ه. آلة جمع البيانات

في هيكل جمع البيانات في هذه مقام الإحتياج في هذا البحث استخدام آلة جمع البيانات على النحو التالي:

#### أ. مقابلة

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، بتسجيل الإجابات على الإستعلامات.<sup>6</sup>

الأسئلة والأجوبة التي أجراها الباحث مع مصادر البيانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان . المقابلة عند فريد ناسوتيون وفخر الدين هي

“Sejumlah pertanyaan yang tersusun dan dipersiapkan diajukan kepada responden atau informal guna mendapatkan data atau keterangan tertentu yang diperlukan dari suatu peneliti”.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، ( عمان: دار وائل، ١٩٩٨)، ص ٢٠٣.

<sup>7</sup>M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* (Medan: Pustaka Widayarsana, Tt), hlm. 5.

"مجموعة عن الأسئلة المنظمة و التي تستعد لتقديم لأخذ المعلومات حتى تحصل منها البيانات المحتاجة".

هذه المقابلة هي عملية التفاعل اتصال شفهي بهدف الحصول المعلومات مهمة المرجوة. في علاقة المقابلة تسير العلاقة بين شخصين أو أكثر، وكلاهما تتصرف موفق الحال ودور كل منهم.

Ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Untuk memperoleh informasi yang tepat dan objek setiap interviewer harus mampu menciptakan hubungan baik dengan responden.<sup>8</sup>

أي: سمة الرئيسية المقابلة هي على اتصال مباشر مع وجه بين الباحث المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة والموضع من كل المحاور أن تكون قادرة على خلق علاقة جيدة مع المخاطب.

Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.<sup>9</sup>

أي: هذه المقابلة باستخدام مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان يبني الخاصة من المشاكل والأسئلة سيطلب.

<sup>8</sup>Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 179.

<sup>9</sup>Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.138.

مقابلة القصد الكاتب تجري سلسلة من الاتصالات والأسئلة والإجابة مباشرة للمعلمين الذين يأخذون كمصدر للبيانات الأبحاث.

ب. الوثائق

الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل النصوص.<sup>10</sup>

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات و المعلومات عن النظرات، والبعثات والأهداف واشعرات، بناء تنظيمي، و حالة المدرسين والطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

ج. مراقبة

Observasi dapat diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>11</sup>

أي: تعريف مراقبة أنتجربة وتسجيل النظام للأعراض ينظر في موضع

البحث.

أن أجري مراقبة وتسجيل على موضع في مكان الحدوث.

و. الة التحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات هو البحث النوعي، بمأن يستند البحث

على عمق التحليل من هذا البحث هو وصفي.

<sup>10</sup>M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199.

<sup>11</sup>Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129.



بينما جمعت البيانات، وتقنيات معالجة وتحليل البيانات كما يلي:

أ. تصفح البيانات المتاحة من مصدر البيانات  
 ب. تخفيض البيانات يعني يناقش من اكتمال البيانات ليطلب لا تزال أقل و ينقض  
 غير ذي صلة.

ج. تحرير البيانات تركيب البيانات إلى بنية الجملة التي النظامية.

د. البيانات المقدمة مع التحليل النوعي وصفي.

هـ. انسحاب الخلاصة أن يلخص الشرح في بعض الجمل التي تحتوي على فهم  
 قصيرة ومدمج.

ز. آلة التضملة البيانات

إما حال أجريت الباحث للحصول بدقة البيانات كما يلي:

وإما الضامن صحة البيانات عن طريق:

١. تمديد مشاركة هو ليس امتداد القيام في وقت قصير، لكنه يحتاج وقتنا طويلا.

٢. اجتهاد مراقبة ينبغي البحث أن تجري مراقبة بدقيق وشاملة ومفصلة، ومع

مستمر تواصل البحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتيجة العامة

##### ١. نبذة المدرسة المتوسطة الحكومية المثالي ١ البادانج سيدمبوان

وقعت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان في الطريق سوتان سوريفاد موليا رقم ٢٧ سادابوان بادنج سيدمبوان. قامت المدرسة في السنة ١٩٧٧ ، عقدت أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة في الصباح، وهذه المباني المدرسة تملكها الدولة، وموقع المدرسة المتوسطة الحكومية في وسط المدينة. هذه المدرسة هي الانتقال من (PGAN) ٤ سنوات كمدرسة المتوسطة بوسطة الرسالة القرار وزير الدينية رقم ١٦ سنة ١٩٧٨. من الحين المدرسة المتوسطة الحكومية تنفيذ مشيئة كمدرسة المتوسطة الحكومية البادنج سيدمبوان . والآن جعلت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي البادنج سيدمبوان و الآن أمر زاميل هاسيوان، M.Pd،S.Pd.<sup>1</sup>

#### ٢. رؤية و المهمة

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان لدي رؤية ومهمة على

النحو التالي:

#### أ. رؤية

تحصل الموارد البشرية المتفوقة في تحقيق المثالية في IMTAQ ، الفاضلة والثقافية والمدنية والإسلامية.

<sup>1</sup>مرقية مدرسة المتوسطة الحكومية ١ ٧ المثالي بادنج سيدمبوان ٧ ابريل ٢٠١٧

## ب. مهمة

١. تعزيز وتطبيق خريجي جودة عالية وفق بأهداف التعليم الوطنية.
  ٢. تثبيت حماس التميز في الأمتل والمستدام.
  ٣. تعزيز نوعية الخدمات التعليمية في منظمة و موجهة و مبني المنهج.
  ٤. تعزيز و تطبيق جواء الحياة الإسلامية.
٣. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية

جنوب تحد بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ المثالي بادنج سيدمبوان

شمال تحد بمدرسة المتوسطة المهني ١ بادنج سيدمبوان

شرق تحد بطريق سلطان سوريفاد موليا

غربية تحد بسكان الإسكان

## ٤. وسائل التعليمية

عقد وسائل و خزائن دور هاما في نجاح أي مؤسسة تعليمية. وهنا هي وسائل في

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.<sup>2</sup>

## جدول ١

وسائل المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

رقم	وسائل وخزائن	عدد
١	أرض المدرسة المتوسطة الحكومية	
٢	غرفة المدير	١

<sup>2</sup> مرقبة مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان ٧ ابريل ٢٠١٧

٣	غرفة لإدارة	١
٤	غرفة المدرس	١
٥	غرفة الفصل	٣١
٦	غرفة المهارة	١
٧	غرفة الوحدة الصحيحة للطلاب	١
٨	غرفة المكتبة	١
٩	غرفة المشورة	١
١٠	مختبرات اللغة	١
١١	مختبرات العلم التربوية العام	١
١٢	مختبرات الحساب	١
١٣	مختبرات علم الاحياء	١
١٤	مصلحة	١
١٥	مستودع	٣
١٦	مقصف	٣
١٧	حمام / مرحاض المعلم	١
١٨	حمام / طالب مرحاض	١

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٣

## جدول ٢

حال معلمون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

رقم	حال معلمون	عدد
١	رئيسية	١
٢	معلم الحقول الدراسة	٤٥
٣	معلم الرياضية	٣

٢٠	معلم دين الإسلام	٤
٥	معلم اللغة العربية	٥
٢	معلم المشورة	٦
٧٦	عدد	

### جدول ٣

حال موظفون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

عدد	حال موظفون	رقم
١	رئيس الإدارة	١
٧	موظف الإدارة	٢
٢	حارس المدرسة	٣
١	بواب	٤
١١	عدد	

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٣

### جدول ٤

جرد المخزون المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

زيد	ناقص	موجود	يحتاج	جرد المخزون مطلوب	رقم
٤٠	<input type="checkbox"/>	١٥٧٠	١٥٣٠	طلاب مقعد	١
٢٠	<input type="checkbox"/>	٧٨٥	٧٦٥	مكتب الطلاب	٢
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧٦	٧٦	مقعد المعلمون	٣
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٨	٣٨	مكتب المعلمون	٤
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤	٤	مقعد الضيف	٥

٥	<input type="checkbox"/>	٣٦	٣١	خزانات خشبية	٦
٧	<input type="checkbox"/>	٣٨	٣١	رف الكتب	٧
٢	<input type="checkbox"/>	٦٢	٦٢	سبورة	٨
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١	١	سبورة الغياب	٩
<input type="checkbox"/>	٢	٢	٤	لفتة	١٠
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١	١	مقعد المعلمون في الفصل	١١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١	١	مكتب المعلمون في الفصل	١٢
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١	١١	مجلس الوزراء الايداع	١٣
<input type="checkbox"/>	٢	٣٨	٤٠	كمبيوتر	١٤
			٦	الة الكاتب	١٥
			١	هندسة الأساسية	١٦
			١	مولدات	١٧

المصدر: التقرير السنوي ٢٠١٣

### جدول ٥

حال الطلاب الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

رقم	فصل السابعة	رجل	نساء	عدد
١	سابعة ١	٢٢	٢٨	٤٠
٢	سابعة ٢	٢٢	٢٨	٤٠
٣	سابعة ٣	٢٢	٢٨	٤٠
٤	سابعة ٤	٢٢	٢٨	٤٠
٥	سابعة ٥	٢٢	٢٨	٤٠
٦	سابعة ٦	٢٢	٢٨	٤٠
٧	سابعة ٧	٢٢	٢٨	٤٠

٤٠	٢٨	٢٢	سابعة ٨	٨
٤٠	٢٨	٢٢	سابعة ٩	٩
٤٠٢	٢٥٤	١٩٨	عدد	

### جدول ٦

حال الطلاب الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

رقم	فصل الثامنة	رجل	نساء	عدد
١	ثامنة ١	٢٠	٢٧	٤٨
٢	ثامنة ٢	٢٠	٢٧	٤٨
٣	ثامنة ٣	٢٠	٢٧	٤٨
٤	ثامنة ٤	٢٠	٢٧	٤٨
٥	ثامنة ٥	٢٠	٢٧	٤٨
٦	ثامنة ٦	٢٠	٢٧	٤٨
٧	ثامنة ٧	٢٠	٢٧	٤٨
٨	ثامنة ٨	٢٠	٢٧	٤٨
٩	ثامنة ٩	٢٢	٢٧	٥٠
١٠	ثامنة ١٠	٢٢	٢٧	٥٠
	عدد	٢٠٤	٢٧٧	٤٨١

## جدول ٧

حال الطلاب الفصل التاسعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

رقم	فصل التاسعة	رجل	نساء	عدد
١	تاسعة الخاص ١	٧	١٨	٢٥
٢	تاسعة الخاص ٢	٧	١٨	٢٥
٣	تاسعة ١	٢٢	٢٧	٤٩
٤	تاسعة ٢	٢٢	٢٧	٤٩
٥	تاسعة ٣	٢٢	٢٧	٤٩
٦	تاسعة ٤	٢٢	٢٧	٤٩
٧	تاسعة ٥	٢٢	٢٧	٤٩
٨	تاسعة ٦	٢٢	٢٧	٤٩
٩	تاسعة ٧	٢٢	٢٧	٤٩
١٠	تاسعة ٨	٢٢	٢٧	٤٩
١١	تاسعة ٩	٢٢	٢٧	٤٩
	عدد	٢١٣	٢٨٤	٤٩١

## ب. نتيجة الخاصة

١. رغبة في تعلم اللغة العربية الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي البادنج

سيدميوان

الرغبة هي وعي شخص على شيء و شخص أو حال علاقة بنفسه. الرغبة اللغة

إهتمام أو محب(ميل القلب). أما الرغبة هو محب و مشغف على شيء أو أنشطة بدون



الأمر. مأمأ الرغبة في أساس هي تقبل علاقة بين النفس وغيره. أقوة العلاقة أو أقرب العلاقة فأكبر الرغبة.

بناء على نتيجة المقابلات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان من الرغبة تعلم الطلاب اللغة العربية أنها موجود ضوابط لقدر الرغبة التعلم اللغة العربية للطلاب.

في قاموس الاندونيسي كبير "ضوابط هي مراقبة التي توفر الدلالة والمعلومات" تتعلق برغبة الطلاب هي أداة مراقبة التي توفر دلالة الجودة الرغبة .

كل فرد لديه اختلاف في أحوال متنوعة ، مثل في رغبته، وهذا الاختلاف أن يعرف من خلال الأعراض التي ينظر أفراد أنفسهم يدرس طالب في المدرسة سيعرف المعلم الرغبته من مؤشر الرغبة ما يلي:

#### ١. السرورية

لدي شخص سرورية أو محبة في الحال المعين بعرف بين الشعور مع الرغبة. يرغب الطلاب فإنه مجتهد في تعلمه بدون الأمر و إكره فيه.

أجرى الباحث المقابلات مع معلم الحياني من أحد ضوابط الرغبة التعلم أن تبين لنا أن الرغبة التعلم اللغة العربية الطلاب لا تزال ضعيفا، ينظر إلى الطريقة تعلمهم إذا كان يأمرون لحفظ المفردة فأكسلهم . أحب الطلاب تعلم اللغة العربية من اللغة الإنجليزية.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> حياني ناسوتيون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة امتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

مقابلة الباحث مع الطلاب أحمد فوزي ناتاما أن يقال : لم أحب أن أتعلم اللغة العربية لأنني لم أفهم وأكسل أن أداء الوظيفة الذي توفر المعلم لأنني خرجت من الابتدائية مباشرة إلى هذه المدرسة بلم أتعلم باللغة العربية أولى.<sup>4</sup>

## ٢. الاهتمام

بالإهتمام هي أنشطة النفس على مراقبة و فهم وغير ذلك بالأوبالي الأخر. الذي يحتاج أن يتعلم اللغة العربية ينال رغبة قوية وإهتماما كبيرا في نفسه على الموضوع الإهتمام. إذان فكر المتعلم تركيزا لتعلمه.

مقابلة الباحث مع المعلمة عيدة في إهتمام تعلم تشرح بأن: المتعلم في العلم اللغة العربية لك يهتم في مواد التعلم، لأن كل مواد الذي يتعلم يوم إذا سئل غدا لم يفهمو و فد نساءو، بل منهم يقولون أن التعلم الذي ذكر لك يتعلموا.<sup>5</sup>

مقابلة الباحث بأحد متعلم المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان بأنه حين يبدأ التعلم اللغة العربية لم يهتم لأن اللغة العربية ملل ليس له رغبة ولو قليلا. و صعب بمفهم أولى استاذون باللغة العربية أخشع في شرح التعلم اللغة العربية.<sup>6</sup>

مقابلة الباحث مع nyanggono بيلينغا أن تشرح : لأنني لا أوبالي تعلم اللغة العربية. أتعلم اللغة العربية لأن في هذه المدرسة موجود تعلم اللغ العربية. لم أفهم

<sup>4</sup> أحمد فوزي ناتام طالب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان  
<sup>5</sup> عيد خيرون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان  
<sup>6</sup> طالب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

بوىاطيفة مع تعلمه، لم أفهم ولم أذكر التي تبين المعلمة إذا سئلت تعلم الأمس. و أكسل أن أعود تعلم اللغة العربية في البيت و مريض الرأس إذا أفتح تعلم اللغة العربية.<sup>7</sup>

### ٣. الشغف

رغبة من قبل الغراب والغراب"، هو يتعلق بقوة التحرك نشجيع بنيل أو شغف بالأخر. كل شيء هي تجربة فعال الذي تشجيع ذلك شيء. الذي له رغبة عالية بأحد من مدرسة ينال قوة تشجيعا في نفسه إلى الأستاذ و المادة التعلم الذي يتعلم. حتى شغفه هو ضوابط يدل إلى رغبته.

وفقا على ما أجري به الباحث من خلال المقابلة مع معلمة عيدة من شغف، أن تشرح: حين يتعلم اللغة العربية لم يشغف. هم يشغفون يتعلمون اللغة العربية نحدث بكثير حينما نعلم اللغة العربية وحينما نخشع ينعسون لأنهم يتعلمون اللغة العربية كرها بلا رغبة من نفس و يتعلمون لأن في هذه المدرسة موجود تعلم اللغة العربية و رغبتهم يستأذنون إلى الحمام حينما تعلم اللغة العربية لينجب تعلم اللغة العربية.<sup>8</sup>

مقابلة الباحث بأحد الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان أنه لم أشغف ولم اهم في تعلم اللغة العربية وأجعل مريض الرأس، كل اتعلم اللغة العربية نوما ولا سيما بوجود الأساتذ ضعف الصوت حت يستمع تعلم الطلاب وحد الصف فإننى

<sup>7</sup> جنجونوبيلنج ايسابيل طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان  
<sup>8</sup> عيد خيرون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة امتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

أنعس في تعلم اللغة العربية، و من بعضنا تحدث مع صاحب بل من بعضنا يأخذ لأكل إلى

الفصل.9

أساس على ما أجري به الباحث من خلال المقابلة مع فضلاً مو لانا أن يشرح لم أشغف لأن اللغة العربية ملل ليس له رغبة ولو قليلا. أتعلم اللغة العربية في المدرسة فقط خرجت من المدرسة في المنزل لا أكرره ، لذلك أداء وظيفة في المدرسة واستعداد لتقليد ليس ليس نتيجة النفسي، لم اهم تعلم اللغة العربية لأن اهم التعلم في هذه الآن علوم العامة.<sup>10</sup>

٤. نشيط التعلم

نشيط التعلم في خرج المدرسة هوأحد من ضوابط التعلم يدل الرغبة في النفس. الطلاب رغبة عالية تفكر أن المادة توفر المعلم في المدرسة محددًا. حتى يحتاج لبيحث علما في خرج المدرسة.

استنادا على مقابلة الباحث مع معلمة سكيينة أن تشرح : أن الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال أقل النشيط لأنهم لم يفهموا ولو لم يفهموا لم يسئلوا و يريدون سؤالاً منهم، وقد يسكتون بغير إهتمام يمكن من عوامل الأخر. لأن منهم لم يتعلم اللغة العربية . فذلك يتعلمون اللغة العربية نقصا ولا لهم التشجيع التعلم.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>10</sup> فضلاً مولانا طالب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>11</sup> نور سكيينة لو ببس معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

إن ما توقع به الباحث بعد إجراء المقابلات تبين لنا قولاً من أحد المقابل أن اللغة العربية لي من علوم المدهشة وهذا نيل التحاقني أنا في هذه المدرسة و تفر عني هذه الرغبة خاصة باللغة العربية بعد التحاقني في هذه المدرسة ولا سيما بوجود الأساتذ الالكبير في السن وضعف الصوت حتى لا تحصل المعلومات إلى الطلاب أكمل الوجوه.<sup>12</sup>

أجرى الباحث من خلال المقابلات مع الطلبة حول النشاط التعلم أن تبين لنا لم أنشط لأننا يأمر لحفظ المفردة وأداء الوظيفة ثم تفقد وطريقة التعلم اللغة العربية مستمر كذلك لا متغير من أسبوع إلى أسبوع الآخر فأنني ملل ولم أحب اللغة العربية.<sup>13</sup>

#### ٥. أداء الوظيفة

عادة من أداء الوظيفة الذي توفر المعلم هو أحد من ضوابط يدل رغبة الطلاب.تفر الأداء الوظيفة يهدف لعميق المهارت الطلاب. له الطلاب رغبة عالية يدرك المهتم لأداء الوظيفة من معلم ويقدر المواد بجيد.

مقابلة الباحث مع معلمة سكيئة من أداء الوظيفة أن تشرح أن الطلاب في أداء الوظيفة كسلا، يؤدعون الوظيفة في المدرسة ولو يأمرن أداء في البيت ومنهم يؤدعون الوظيفة في البيت، يؤدعون الوظيفة بسبب يخفون عقبا.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> نصرُ حابيب طالب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>13</sup> أدكي خيران هارهب طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>14</sup> نور سكيئة لو بيس معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

أما نتيجة المقابلة التي أجريها الباحث مع الطلاب في جهة أداء الوظيفة يقال أن الوظيفتي ليس أداءه. أداء الوظيفة لخوف المعلم و نتيجة الوظيفتي من الغش، إذا أسأل نظاما لم أعرف لأنى فكرة خلصت الوظيفة ولم أعقب.<sup>15</sup>

وأما نتيجة المقابلة التي أجريها الباحث مع الطلاب في جهة أداء الوظيفة، إذا أداء الوظيفة عشوائيا خلصت الوظيفة ، لو أسأل نظاما اعرف، وعند أداء الوظيفة أنا مشورة مع الصديقي، إذا كان واحد لم أفهم. وأداء الوظيفة إذا كان غدا تعلم اللغة العربية.<sup>16</sup>

## ٦. معرفة الغرض من التعلم

تعلم هو أنشطة الغرضية. الغرض التعلم كان مدرك حقيقة و نقص مدرك الطلاب. والغرض التعلم يرتبط بتغييرات وتشكيل السلوك . يدرك الطلاب أهمية أهداف التعلم، فينشيط الطلاب في متبع الدرس في المدرسة.

مقابلةالباحث مع الطلاب ما تعرفون الغرض من تعلم اللغة العربية يقولون الغرض اللغة العربية لمعرفة معنى القرآن والحديث، ولو أخر لم أعرف.<sup>17</sup>

بناء على مقابلة الباحث مع الطلاب ما غرض تعلم اللغة العربية يوجبون الغرض اللغة العربية أن يستطيع اللغة العربية ويحدث اللغة العربية.<sup>18</sup>

<sup>15</sup> روضة رزقي رمضان سراجار طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>16</sup> طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>17</sup> طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>18</sup> طالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

مقابلة الباحث مع الطلاب ما الغرض التعلم اللغة العربية أن يقال لم أعرف لأنني

لم أحب التعلم اللغة العربية وأحب اللغة الإنجليزية.<sup>19</sup>

## ٢. عوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

لدي المعلمون دورا هاما في تحقيق نتيجة التعلم الطلاب. دور المعلمون كمصدر

التعلم. مهارة معلم في تعلمه ضعيفا ينجح تشكيل جودة ضعيف.

وفقا على المراقبة التجري الباحث في المدرسة المتوسطة ١ المثالي بادنج

سيدميوان أن الرغبة التعلم اللغة العربية للطلاب تجد عوامل المؤثر الرغبة التعلم يعني

حال الطلاب و مدرسة وبيئة.

### أ. حال الطلاب

تشمل حالة الطلاب المادية والروحية الذي تؤثر رغبة التعلم. حال الطلاب التي

تؤثر رغبة تعلم الطلاب يربط بحالة المادية وحالته النفسية. إذا كان تعليل الطلاب الحاة

المادية وروحية تعليل مهتم التعلم الطلاب.

بناء على نتيجة المقابلات الذي أجرى الباحث مع مة الحياتي أن تشرح:<sup>20</sup>

أن حالة المادية أو الجسدية في عملية التعليمية هي التي تؤثر على رغبة التعلم. لم يحفظ الطلاب

الصحة أو العافية البدنه ويخضع انخاض تحمل ولي له التشجيع في أنشطة المدرسة حتى لم

يستطع الطلاب استيعابا او مقبولا المواد الذي يبلغ المعلم او صاحبه عند مذكرة التعلم متعمد.

<sup>19</sup> طالب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

<sup>20</sup> حياتي ناسوتيون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة ٢٣ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان

نتيجة المقابلة الذي أجرى الباحث مع المعلمة عيدة، أن تشرح ما يلي:<sup>21</sup> أن حالة الطلاب مؤثرة جدا في رغبة التعلم الطلاب. لأنه حالة الطلاب مختلفا سوء من صحة المادية أو روحية وحالة الإقتصادية من الطلاب.

#### ب. الحالة المدرسة

مدرسة هي مؤسسات التعليم الرسمية الأولى مهم جدا في تحديد نتيجة تعلم الطلاب، لأنها بيئة مدرسة جيدة يمكن أن تشجع الشخص إلى تعلم جيد. حالة هذه المدرسة وتشمل طرق تقديم الدرس، والعلاقة المعلم والأدوات الدروس والمناهج الدراسة، واكتمال وسائل و خزائن في أنشطة التعلم. بوفاء وسائل وخزائن الأنشطة التعلم، فيرغب طالب في مشاركة الأنشطة التعلم. علاقة بين المعلمين والطلاب أقل جيدا سوف تؤثر نتيجة دراسته ليست جيدة.

اساس على مقابلة الذي أجرى الباحث مع تشرح المعلم السكينة:<sup>22</sup> كل طالب مختلف في قدرة انتقال المعلومات أو المواد الذي يبلغ معلم. لذلك قدرة الطلاب تؤثر نتيجة تحقيقا. مثاله الطلاب الذي قوية في حقول اللغة العربية يسهل فهم المواد الذي يبلغ معلم درسا اللغة العربية وكذلك العكس.

#### ج. الحالة البيئية

<sup>21</sup> عيدة خيرون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان مقابلة ٢٣ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان  
<sup>22</sup> نور سكينه لو بيس معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان، مقابلة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة امتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدميوان



بناء على نتيجة المقابلة الذي أجرى الباحث مع معلمة عيدة على حالة بيئة الطلاب، وتوضح:<sup>23</sup> أحد عوامل التي تؤثر على رغبة التعلم للطلاب هي حالة بيئة الطلاب الذين يقيمون مع أسرة و البيت. الحالة البيئية لا تساعد الطالب في عملية التعلمية فغرض تعلم لم تحقيق لكن ا كان الحالة البيئة مكان الطلاب مكان متعلم الذي يساعد الطلاب في تربية فرغبة حفظ

وفق الملاحظة البيئة تؤثر على البيئة في الأسرة يقبل الطفل مؤثر من الأسرة مايلي: كيف الولدان التربية، وعلاقة بين أفراد الأسرة، وجواء المنزلية وحالة الإقتصادية لأسرة ، كل العوامل تؤثر بعض على بعض بسبب كيفية الولدين التربية الطفل تأثير كبير على رغبة التعلم الطفل.

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب ويتأثر بعدة عوامل، الذي يثبط رغبة التعلم الطلاب و يساعد رغبة تعلم اللغة العربية.

### ج. مباحثة النتائج البحث

١. الرغبة التعلم اللغة اعرابية للطلاب المدرسة المتوسطة ١ المثالي بادنج سيدمبوان في عملية التعلمية تقال الرغبة كقوة التحرك في الطلاب الذي تولد عملية التعلمية.رغبة التعلم هو عامل مهم لأنه حالة التي تحفز أو تحرك الطلاب لأداء الأنشطة التعلمية. في أنشطة اتعلم ينجح الطلاب إذا كان لدى الرغبة التعلم.

<sup>23</sup> عيد خيرون، معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطو الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان مقابلة في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

أما رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب لا تزال مفقود لأنها اللغة العربية وفق الطلاب الصعب ومعقدة و مربكة ومملة. وأما أسباب التي تجعل الطلاب رغبة ضعيفة في اللغة العربية، وهي: العوامل الداخلية (الطلاب) والخارجي (المعلم و الوالد و البيئة ).

٢. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة ١ المثالي

بادنج سيدميوان

إن رغبة الطلاب في تعلم ترتفع بعد رؤيتهم في حولهم سوء في إقتصادية وإرادة من نفسه او أسرته ، وأنها قادرة على تحفيز الطلاب التعلم لعدم إضاعة فرصة للجلوس على مقاعد التعليم .وعلى العكس من الرغبة التعلم الطالب يمكن أن يؤدي الجهود التعلم الذي دام محاولة وجهود على أكمل. لتحقيق رغبة التعلم الطلاب كما هو متوقع، يحتاج الإهتمام من العوامل التي تؤثر على نتيجة الدرس مايلي: العوامل الداخلية في الطالب والعوامل الخارجية بما في الطلاب .العوامل التي تأتي من داخل الطفل وعوامل من خارج الطفل مايلي بيئة أسرية، البيئة المدرسة والمجتمع و غيرها. الأسرة هي أصغر البيئة في المجتمع حيث ولد ونشأ. الأسرة هي البيئة أول في التعليم. البيئة المدرسية هي التعليم النظامي مهم جدا في تحديد نتيجة تعلم الطلبة.

د. محدودية المباحثة

جميع مراحل البحث قد تنفيذ في التدابير القائمة المطابقة على منهجية البحث . تدبير القيام ليحصل على نتائج البحوث حقا تجردا و منظاما لتحصل أصلا كاملا من البحث كف الصعب بسبب المحدود في البحث. في القيام المقابلة وجوده المحدود الوقت لأن معلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان لها أنشطة أخرى غير المتعلم.

الحواجز هي دائما ولكن الباحث يجهد بخيره أن محدوده توجه لا ينقص من معنى البحث.وبفضل العمل الشاق لجميع تلك الرسالة ، احد منها هي المدرسة التي بحثت حتى يمكن أن تنتهي هذه الرسالة .

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خاتمة

قد سبق شرحاً أن يأخذ الباحث خاتمة التالية:

١. تصور عامة على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ١ المثالي بادنج سيدمبوان لاتزال نقصاً، ينظر من الرغبة الطلاب ضعيف في متبع التعلم اللغة العربية سواؤ كان من مواد و وقت تعلمه. لم يشغف الطلاب مواد أن يحفظ المفردة لم يسمع معلم في شرح التعلم. و ينظر ضوابط رغبة التعلم لم تميل يعني سرورية و إهتمام و شغف و نشيط التعلم و أداء الوظيفة و معرفة الغرض التعلم. فيعرف أن الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان ضعيفاً.

٢. أما عوامل المؤثر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية تتأثر عدد من العوامل التي يثبط طلاب رغبة التعلم منهم الطلاب وبيئة الأسرة الطلاب، مثل كيف الطريق الوالد في تربية الأولاد، و البيئة المجتمعات و صدقهم . موقف في المدرسة في نشيط عملية التعليمية.

## ب. اقتراحات

الاقتراحات التالية، تناول الباحث لرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان ولمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بادنج سيدمبوان و لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان.

١. إقتراح لرئيس المدرسة امتوسطة الحكومية ١ بادنج سيدمبوان

أ. تقديم الدوافع لمعلم اللغة العربية لبذل الجهود ليشجع لتنمية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. ترقية الكفاءة في تطبيق أدائها، و يشجع الطلاب على نظام التعلم طلاب فعلا وكفاءة.

٢. واقتراح لمعلمين اللغة العربية المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادنج سيدمبوان

أ. من يحتفظ و ترقية مبتكره وأن يكون قدوة للطلاب وترقية الدوافع و رغبة التعلم، على سبيل المثال: تقديم هدية أو مدح أو عقاب.

ب. في عملية التعليمية يجب على المعلم في عملية التعليمية تبحث عن نقطة ضعف الطلاب في تقديم المواد الذي تدريس حتى يعرف المعلم من صعوبات الطلاب و تبحث الطريق ليحافظها الرغبة التعلم الطلاب لمتبعة ترقية و حماسا على سبيل المثال، تقرب الطلاب، أ و تسئل الطلاب مع دافئة وودية.

٣. اقتراح لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بادنج سيدمبوان

أ. أن تكون جادة في متابعة عملية التعليمية حتى دوافع الطلاب ترقية ويحتاج إلى ترقية الرغبة التعليم الطلاب حتى تحقيق الدافعية العالية.

ب. كطلاب في المجال الأكاديمي، وتنمو رغبة من النفس وليس بسبب العوامل الخارجية. لذلك أن نكون شعورية أهمية الجدية والمثابرة التعلم في المدرسة.

## مراجع

- Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001.
- Adi, Iswandi Ruminto, *Psikologi Pekerjaan Sosial Dan Ilmu Kesejahteraan Sosial Dasar-Dasar Pemikiran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Renika Cipta, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، عمان: دار وائل، ١٩٩٨ .
- أنور محمد الشرقاوي، التعلم نظريات و تطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢ .
- تحليل نص كلاين، مقرر الآداب والعلوم الإنسانية.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar Yang Efisien* Yogyakarta: Liberty, 1995.
- Hadi, Amirul Dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung: Setia Jaya, 2005.
- Hutabarat, E.p, *Cara Belajar*, Jakarta: Pt Bpk Gunung Mulia, 1995.
- Margono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Moleong, Lexy. J., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.

- Mustakim,Zaenal,*Strategi Dan Metode Pembelajaran* Pekalongan: Stain Pekalongan Press, 2011.
- Nasution,M. Farid dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* Medan: Pustaka Widyasarana,tt.
- Poerwadarminta,Wjs,*Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Purwanto,Nagalim, *Psikologi Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996.
- Saleh,Abdur Rahman &Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soemanto,Wasty,*Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi Dan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata,Nana Syaodih,*Landasan Psikologi Proses Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Syah,Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grapindo, 2003.
- Usman,Basyiruddin,*Metodologi Pembelajaran Agama Islam* Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Usman,Muhammad Uzer,*Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.



Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia.

W.S,Winkel,*Psikologi Pengajaran*Jakarta: Granmedia, 1989.

Zuruah,Nurul, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

ياسر ثابت، كتاب الرغبة ، الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠.

يوسف عبد المعطى مصطفى: الإرادة التربوية- مداخل جديدة... لعالم جديد ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي.

## المبادئ التوجيهية المراقبة

١. مراقبة المباشرة في موقع البحث هي مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج

سيدمبوان

٢. مراقبة سلوك الطلاب مباشرة عند عملية التعلمية اللغة العربية المباشرة في

مكان البحث

٣. مراقبة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١

المثالي بادانج سيدمبوان

## مقابلة

### أ مقابلة مع رئيس المدرسة

١. ما هي خلفية نبذة مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج سيدمبوان ؟

٢. كيفية استكمال المرافق في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ المثالي بادانج سيدمبوان؟

### ب. مقابلة مع المعلمين اللغة العربية

١. رأي مدرس، كيف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في وقت متبع عملية التعلمية

٢. رأي مدرس ما هي العوامل التي المؤثرة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

### ج. مقابلات مع طلاب الصف الثامن

١. هل انت تسرورية في متبعة المادة اللغة العربية ؟

٢. هل انت إهتمام المادة اللغة العربية في وقت المعلم شرحا ؟

٣. ما أنت ذو شغف في مادة اللغة العربية ؟

٤. هل تنشط التعلم في مدة اللغة العربية ؟

٥. هل انت أداء الوظيفة اللغة العربية دنما ؟

٦. هل انت معرفة الغرض المدة اللغة العرربية ؟

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. Identitas Diri**

Nama : **RUSDANNUR NASUTION**  
Nim : 13 345 0018  
Tempat/ Tgl Lahir : Simangambat, 27 Oktober 1993  
Alamat : Simanagambat Kecamatan Siabu

### **II. Orang Tua**

Ayah : Zainuddin Nasution  
Ibu : Darmi Nasution  
Alamat : Simangambat Kecamatan Siabu  
Pekerjaan : Tani

### **III. Pendidikan**

- a. SDN.No. 1478888 Simangambat Tammat Tahun 2006
- b. MTs.Swasta Darul Ulum Muara Mais Jambur Tammat Tahun 2009
- c. MAS Darul Ulum Muara Mais Jambur Tammat Tahun 2012
- d. S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padangsidempuan Tahun 2016/21017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : ...../In.14/E.5/PP.00.9/03/201

Padangsidempuan, 23 Mei 2016

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. Muhlison, M.Ag. (Pembimbing I)  
2. Sufrin Efendi Lubis, M.A (Pembimbing II)

di  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rusdannur Nasution  
NIM. : 13 350 0018  
Sem/ T. Akademik : VI/ 2016  
Fak./Jur-Lokal : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts.N 1 Padangsidempuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan PBA

Sekretaris Jurusan PBA

Ali Asrun Lubis, S.A., M.Pd  
NIP.19710424 199903 1 004

Sufrin Efendi Lubis, M.A  
NIP. 19861205 201503 1 004

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

**PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing II

Muhlison, M.Ag  
NIP.19701228 200501 1 003

Sufrin Efendi Lubis, M.A  
NIP. 19861205 201503 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 539 /In.14/E.4c/TL.00/04/2017

18 April 2017

Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi.**

Yth. Kepala MTs N 1 Padangsidempuan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Rusdannur Nasution  
NIM : 13.350.0018  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA  
Alamat : Simangambat

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs.N 1 Padangsidempuan** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIKI INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN UTARA  
JL.Sutan Soripada Mulia No. 27 Telp. (0634) 21641 Fax (0634) 21641 Padangsidimp[uan]

Kode Pos. 22715

Nomor : B. *230*/ Mts.02.20/PP.00.9 / 05/2017  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Prihal : **Hasil Penyelesaian Skripsi.**

Padangsidimpuan, 29 Mei 2017

Kepada Yth:  
Bapak Dekan IAIN Padangsidimpuan  
di -  
Padangsidimpuan

Dengan hormat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Padangsidimpuan Nomor :B-539/In.14/E.4c/TI.00/04/2017 tanggal 18 April 2017 hal mohon izin penelitian penyelesaian skripsi, maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama	: Rusdannur Nasution
N I M	: 13.350.0018
Fakultas/ Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
Alamat	: Simangambat

adalah benar telah melaksanakan penelitian di MTsN Padangsidimpuan dengan judul: "**Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padangsidimpuan**".

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya, terimah kasih

