



**جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار  
تبانولي الجنوبية**

**بحث**

**قدمت استكمالاً لمتطلبات**

**الحصول على شهادة البكالوريوس**

**فى قسم تدريس اللغة العربية**

**إعداد:**

**سلميدا ناسوتيون**

**١٣٣٥٠٠٠٢٠**

**شعبة تدريس اللغة العربية**

**كلية التربية و علوم التدريس**

**الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان**

**٢٠١٧**



جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار  
تبانولي الجنوبية

بحث

قدمت لمكاملة الشروط

لحصول على شهادة الجامعية

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد

سلميدا ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠٢٠



مشرف الثاني

عبد الستار دولاي، الماجستير  
رقم الموظف: ١١٩٩٣٠٣ ١٠٠٣ ٩٦٨٠٥١٧

مشرف الأول

علي أنس ناسوتيون، الماجستير  
رقم الموظف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣ ١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التدريس  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٧

Hal : Skripsi  
a.n. **Salmaida Nasution**  
Lampiran : 7 (Tujuh) Exampilar

Padangsidempuan, Juni 2017

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di\_  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Salmaida Nasution** yang berjudul: **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Tapanuli Selatan**, Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

H. Ali Anas Nasution, M.A  
NIP. 19680715 200003 1 002

Pembimbing II

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SALMAIDA NASUTION

Nim : 13 350 0020

Fakultas/Jurusan : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-ABRAAR TAPANULI SELATAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi dengan Kode Etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, / /2017

menyatakan;



*Salmida*  
**SALMAIDA NASUTION**  
**NIM: 13 350 0020**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSEJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salmaida Nasution  
Nim : 13 350 0020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis : Karya Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan hak bebas royaltif noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul :**"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-ABRAAR TAPANULI SELATAN"** Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusi ini Institute Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan mengalih media mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai dan sebagai Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di:padangsidempuan

Pada tanggal : / / 2017

Yang menyatakan



SALMAIDA NASUTION  
NIM: 13 350 0020

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA : SALMAIDA NASUTION**  
**NIM : 13 350 0020**  
**JUDUL SKRIPSI : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN MODERN AL-ABRAAR TAPANULI  
SELATAN**

Ketua,



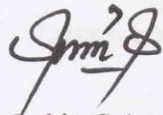
Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris,



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

Anggota,



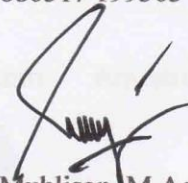
Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003



H. Ali Anas Nasution, M.A.  
NIP. 19680715 200003 1 002



Muhlison, M.Ag.  
NIP. 19701228 200501 1 003

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:**

<b>Di</b>	<b>: Padangsidempuan</b>
<b>Tanggal/Pukul</b>	<b>: 12 Juli 2017/ 08.00 Wib s./d 12.00 Wib.</b>
<b>Hasil/Nilai</b>	<b>: 66,75(C)</b>
<b>Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)</b>	<b>: 3,34</b>
<b>Predikat</b>	<b>: Amat Baik</b>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. H. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan  
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

## PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN MODERN AL-ABRAAR TAPANULI  
SELATAN.

NAMA : SALMAIDA NASUTION  
NIM : 13 350 0020  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana pendidikan (S.Pd)**  
Dalam bidang ilmu pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, Agustus 2017  
Dekan,



Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

## تمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، و بعد. كتبت هذه الرسالة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل طالب بشعبة التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فيقدم هذه الرسالة بموضوع : " جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية " .

فينبغي ان اتقدم الشكرا والتقدير إلى:

١. أستاذ علي أنس ناسوتيون الماجستير وأستاذ عبد الستار دولاى الماجستير الذي قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذا البحث.
٢. خصوصا إلى الوالديا الكريمين الذان يحبهما الكاتبة كما ربياه صغيرا حتى يمكنني إنهاء التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ودفعها إلى تنيم هذه الرسالة، هما اغون ناسوتيون و ايرنا بلونجان.
٣. أستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
٤. الحاجة ذوالهمة الماجستير عميدة لكلية التربية وعلوم تدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.
٥. علي أسرون لوبيس الماجستير رئيسا لشعبة تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.



٦. يسري فهمي الماجستير رئيس المكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لقطع الكتب في المكتبة.
٧. جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
٨. رئيس في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية و المدرسون والموظفون والطلاب في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية الذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الرسالة.
٩. إلى أعضاء أسرتي المحبوبين الذين شجعوا الكتابة للحصول على الدرجة الجامعة، منهم أخي كبير ريدا ناسوتيون و أختي صغير جوريدا ناسوتيون و أخي صغير أفرجل ناسوتيون و و أخي صغير ريندا ناسوتيون.
١٠. أصدقاء الكتابة الذين ساعدوه في كتابة هذه الرسالة ولا يمكنه أن يذكر اسماءهم جميعا فلهم منه جزيل الشكر وجميل الحمد والوفاء.
- وأخيرا يدعو الكتبة الله تبارك و تعالى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكتابة و للقراء الكرام و يرجو منهم النصائح الإنتقادات عن الأخطاء الموجودة في هذه الرسالة و بالله توفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

بادانج سيدمبوان، ٢٩ مايو ٢٠١٧ م

الكتابة

سلميدا ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠٢٠

## ملخص

الاسم :سلميدا ناسوتيون  
رقم الطالب : ١٣٣٥٠٠٠٢٠  
العنوان : جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

هذا البحث يبحث عن المسألة جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية، اللغة العربية دروس التي يتدرس في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

واما المشكلة في هذا البحث ماهي جهود المعلمين في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية، وما هي العقبات والحلول التي تستخدم المدرسين في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

وتهدف هذا البحث لمعرفة المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية، لمعرفة جهود للمعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية، لمعرفة العقبات والحلول التي تستخدم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

البحث هذه أجري في معهد الأبرار ، ومصدر البيانات التي تالوصول عليها من المعلمين والطلاب .هذا البحث هو حقل البحث النوعي باستخدام المنهج الوصفي من الأبحاث التي تسعى لوصف وتفسير الوقائع والأشياء بحثت بشكل منتظم وفقا لما هو عليه .وكانت أدوات جمع البيانات المقابلات والملاحظة.

في من نتائج البحث أن مهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية ليس قادرين من استخدامها، لكن هناك عديد من الطلاب الذين لم يستطيع ممارسة اللغة العربية. وجهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية بإجراء النشاط المتعلق باللغة العربية كل الصباح. وحاول المعلم في ترقية المهارات اللغوية وكذلك عدم التوفى الوسائل في عملية التلمم وطريقة المستخدمة في عملية التعلم.

## الفهرسات

صفحة

صفحة الموضوع

أ	ملخص.....
ب	تمهيد.....
ج	الفهرسات.....

### باب الأول البحث الأول

أ	خلفية البحث.....
ب	مشكلة البحث.....
ج	تحديد البحث.....
د	أهداف البحث.....
هـ	فوائد البحث.....
و	تحديد الاصطلاحات.....
ز	خطوات البحث.....

### باب الثاني هيكل النظري

أ	البحث الأول.....
١	فهم الجهود والمعلم.....
٢	مهمة المعلم.....
٣	دور المعلم.....
٤	تعريف ترقية.....
٥	تعريف اللغة العربية.....
٦	تعريف المهارة اللغة العربية.....

٧. اختبار القدرة على مهارات اللغة العربية ..... ٣٠

### باب الثالث منهج البحث

أ. مكان ومدة البحث ..... ٣٣

ب. منهجية البحث ..... ٣٣

ج. مصادر هذا البحث ..... ٣٤

د. طريقة جمع البيانات ..... ٣٤

هـ. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٥

و. صحة البيانات واو الفني ..... ٣٥

### باب الرابع نتيجة البحث

أ. نتائج العامة ..... ٣٧

١. تاريخ معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية ..... ٣٧

٢. الرؤية و بعثة في معهد الأبرار تفاقوليا لجنوبية ..... ٣٩

٣. وسائل وخزائن ..... ٣٩

ب. نتائج الخاصة .....

١. الجهود المعلم في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية ..... ٤٣

٢. الحواجز أو العوائق التي يواجهها المعلمون في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية ..... ٤٧

٣. الجهود المبذولة لمعالجة الحواجز المعلم / العوائق التي يواجهها في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية ..... ٥٢

### باب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٥٥

ب. الإقتراحات ..... ٥٦

### كتب المراجع



## الباب الأول

### البحث الأول

#### أ. خلفية البحث

المعلم هو مصطلح واحد يستخدم على نطاق واسع للإشارة إلى أن تكون نموذجا يحتذى بهلم يتم استخدام هذا المصطلح فقط في التعليم، ولكن تقريبا جميع الأنشطة التي تتطلب تدريب وتعليم أو ما شابه ذلك، من معلم ينطوي على تأثير هائل على طلابه لذلك أم لا يتم تحديد الطالب من قبل المعلم.

Sebagai seorang yang berprofesi guru, upaya melakukan penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran merupakan esensi yang sangat menentukan, khususnya dalam proses belajar mengajar. Salah satu di antara sekian banyak sikap profesional dapat ditilik dari upaya-upaya apa saja yang seharusnya dilakukan guru dalam menguasai, memahami dan mengembangkan materi pelajaran tersebut.<sup>1</sup>

كما قال المجتهد اى أن المدرس من حيث المهنة، محاولة لجعل اقتناء وتطوير المواد التعليمية هو جوهر حاسما، خصوصا في عملية التعلم. واحدة من موقف المهنية العديد من يمكن أن تعزى من جهود ما ينبغي القيام به في الماجستير المعلمين، فهم وتطوير هذا الموضوع. المعلمون هم جود مهم جدا في خضم الحياة العامة. كل نفس من حياة المجتمع لا ينحاز بعيدا عن دور المعلم. وبالتالي هناك حاجة إلى وجود المعلمين في الحياة

---

<sup>1</sup> Mujtahid, M.Ag, *Pengembangan profesi guru*(Malang : UIN-MALIKI PRESS,2009), hlm

العامة لتوفير التنوير والنهوض حياة الإنسان. يتطلب تحسين جودة ونوعية التعليم والخبرة واضحة وعلمية باعتبارها واحدة تقييم مؤهلات المدرسين، فإنه يمكن تتبع من حيث الأهمية، وبين الخبرة أو العلم المعلمين مع مادة الموضوع التي عقدت معا والمحال.

Peranan bahasa arab juga sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahan pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan, seperti: filsafat, sejarah, sastra, dan lain-lain. Bahkan lebih dari itu bahasa arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertembuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini.<sup>2</sup>

كما قال أزهـر الأرشـد اى أن دور اللغة العربية هو أيضا مهم جدا في حياتنا اليومية بصرف النظر باعتبارها لغة الدين، أدوات الاتصال والمواد توحيد الأمة، واللغة الدولية والعربية هي أيضا لغة العلم التي أنتجت، مثل، الفلسفة والتاريخ، والأدب، وغيرها. حتى أكثر من أن اللغة العربية يمكننا اعتباره أيضا وضع حجر الأساس لنمو العديد من الأعمال العظيمة من مختلف التخصصات العلم الحديث والمتطور اليوم.

مهارات اللغوية تتكون من أربعة جوانب، وهي مشاهدة أو الاستماع، التحدث، القراءة، يجب على الطلاب إتقان الجوانب الأربعة تلك اللغة الماهرة وهكذا، تعلم المهارات والكتابة.

---

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya, beberapa pokok pikiran* (Yogyakarta : PustakaPelajar 2003), hlm 6-12

اللغة في المدرسة لا يركز فقط على الناحية النظرية، ولكن هناك حاجة الطلاب لتكون قادرة على استخدام اللغة وظيفة لها، وهي بمثابة أداة للتواصل. ولكن في هذه المناسبة ويناقش المؤلف مهارات القراءة والكتابة.

وبناء نتيجة ملاحظة في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية جعلت اللغة العربية كما يتم تدريس إحدى المواد بهدف أن المتعلمين يمكن فهم المواد المعروضة مدرسة داخلية حديثة. ومع ذلك، فإن صورة من دراسي اللغة العربية، أن اللغة العربية هي الموضوع الذي يصعب معرفة من التعلم أجنبية، على سبيل المثال اللغة الإنجليزية. بحيث يتمكن الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية كتخصص.<sup>3</sup>

دروس اللغة العربية نفسها أقل أحيانا من الحد الأقصى، ولها العديد من العقبات بسبب درجات متفاوتة من مهارات الطلبة في اللغة العربية، وبعض المتعلمين لديهم القدرة على المشاركين الآخرين والعكس بالعكس بحيث المعلم في حال كان مطلوباً في مثل هذه الطريقة من أجل تطوير المواد الموجودة وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب. من هذا الواقع، تحتاج إلى التفكير أكثر جدية للبحث عن السبب أو مقاومة أقل نجاحاً، والعوامل التي تؤثر على أي شيء، وأية جهود التي يمكن استخدامها كمادة لتصحيح الوضع؟ هذا هو السؤال الذي يحتاج إلى عقد خلال البحث.

---

<sup>3</sup> نتيجة الملاحظة، في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية ، على 4 مارس 2017



وبناء على هذه الظاهرة فاردت أن اكتب البحث حول هذا الموضوع

بعنوان "جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى

الجنوبية "

**ب. مشكلة البحث**

١. ماهي جهود المعلمين في ترقية اللغة العربية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٢. ما هي العقبات والحلول التي تواجهها في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار

تبانولى الجنوبية؟

**ج. تحديد البحث**

في مهارات اللغة العربية، وهناك أربعة مهارات ، وهي مهارة الإستماع، مهارة

الكلام، مهارو القراءة، ومهارة الكتابة. لكن في هذا البحث يكتب مهارة القراءة ومهارة

الكتابة.

**د. أهداف البحث**

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة جهود المعلمين في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية

٢. لمعرفة العقبات و الحلول التي تواجهها في ترقية المهارات اللغوية في معهد

الأبرار تبانولى الجنوبية

## ز. فوائد البحث

١. زيادة المعرفة والتبصر في مؤلف نظريا وعمليا فينتشر هذه المسألة إتقان اللغة العربية.
٢. اعطاء المعلومات للمدرسين اللغة العربية في معهد الأبرار تفتانولي الجنوبية
٣. هذا البحث هو مفيد لتطوير العلوم
٤. دراسة مقارنة لإجراء مزيد من البحوث لطلاب كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدميوان في إجراء البحوث في مجال تعزيز الكفاءة في اللغة العربية
٥. كمادة مرجعية للأبحاث أخرى لتطوير كتابة نفس الموضوع ليكون مرجعا للباحثين في المستقبل

## ه. تحديد الاصطلاحات

لتجنب التفسيرات المختلفة هناك المصطلحات المستخدمة في هذه المناقشة، فإن المؤلف تحد من مشاكل في حدود الشروط التالية:

1. Upaya adalah usaha, syarat untuk menyampaikan sesuatu maksud, usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai segala yang di inginkan seseorang.<sup>4</sup>
١. كما قال ديسي أنوار أي أن الجهود هو محاولة، شرط أن ينقل شيئا متوسط، والأعمال السستجارية، معقول، تسعى لتحقيق كل شخص. المراد من يتم تحويل الجهود إلى المؤلف في هذه الدراسة هي جميع الوسائل المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية في الفصل واحد ثانوية في تحسين مهارات القراءة والكتابة.

---

<sup>4</sup> Dessy Anwar, *kamus lengkap bahasa indonesia* (Surabaya:karya abditama, 2001), hlm 578

2. Guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>5</sup>

٢ .المعلم هو إن الشخص الذي عملها لمعلمين المشار إليها المؤلف مصدر رزقه، والمهنة التدريس. في هذه الدراسة هو معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل واحد ثانوية في معهد الأبرار تفتانولي الجنوبية.

3. meningkatkan berartinaik, menaikkan(derajat,taraf) mempertinggi dan memperhebat.<sup>6</sup>

٣ . الترقية هي الوسائل في الارتفاع، ورفع(درجة ومستوى)تعاضمت ويكتف. في حين أن الزيادة مؤلف هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على مستوى اللغة العربية هي أكثر نضجا في المواد باللغة العربية.

4. Kemahiran adalah kemampuan, kesanggupan, kecakapan, kekuatan.<sup>7</sup>

٤ . المهارت هي القدرة، في حين أن المهارة الطلاب القدرة على البلاغ . والقدرة والمهارة والقو يتحدث مهارات اللغة العربية أو العربية في الكتابة والقراءة. في تعلم اللغة العربية.

Sedangkan Kemahiran menulis merupakan salah satu dari empat aspek berbahasa. Menurut Rusyana menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan (Yus Rusyana 1988: 191). Sedangkan tarigan mendefenisikan sebagai

---

<sup>5</sup>Departemen pendidikan nasional. “Kamus besar bahasa indonesia, “ (jakarta: balai pustaka, 2001), hlm 377

<sup>6</sup> Ibid 512

<sup>7</sup>Ibid1198

proses menggambarkan suatu bahasa sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca (Hendrik Guntur Tarigan, 1989: 21).<sup>8</sup>

كما قال عبد الوهاب الرشيدي اي أن الكتابة هي جانب من الجوانب الأربعة من المهارات اللغة. وفقا رسيان الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة (يوس رسيان ١٩٨٨ : ١٩١). في حين يعرف تارجان مثل صورة للغة بحيث يمكن أن يفهم الرسالة القارئ الكاتب (هندريك جونتور تارين، ١٩٨٩ : ٢١).

٥ . اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في الكوئفي معهد الأبرار تفانولي الجنوبية

## وخطوات البحث

وتنقسم مناقشة النظاميات إلى خمسة فصول تتكون من:

الباب الأول، مقدمة، خلفية البحث، مشكلة البحث، تحديد البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث ، تحديد الاصطلاحات، خطوات البحث.

الباب الثاني، هيكل النظري، نظرية أساس، فهم الجهود والمعلم ، اختصاص

المعلمين ، مهمة المعلم ، دور المعلم، تعريف ترقية، تعريف اللغة العربية، تعريف المهارة

اللغة العربية، اختبار القدرة على مهارات اللغة العربية.

---

<sup>8</sup> Abd. Wahab Risyidi, M.pd, dkk, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, UIN-Maliki press, bandung: 2012, hlm 95-97

الباب الثالث، منهجية البحث، مكان ومدة البحث، منهجية البحث، مصادر هذا  
البحث، طريقة جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، صحة البيانات واو الفني .  
الباب الرابع هو نتيجة للأبحاث التي تتكون منفي المعهد الأبرار تبانولي الجنوبية،  
ماهي جهود للمعلمين في ترقية اللغة العربية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية، ما هي  
العقبات التي تواجهها في تحسين المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية.

الباب الخامس خاتم، خلاصة والتوصيات

## الباب الثاني

### هيكل النظري

#### أ. البحث الأول

##### ١. فهم الجهود والمعلم

##### 1. Pengertian upaya guru

Upaya adalah usaha, syarat untuk menyampaikan sesuatu maksud, usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai segala yang di inginkan seseorang.<sup>1</sup>

كما قال ديسي أنوار أي أن الجهود متطلبات العمل لتقديم شيء النية والجدد، معقول، تسعى إلى تحقيق كل جهد الشخص. المطلوب غير مؤلف هذا البحث هو جهد، ودور أو سلوك المعلم من أجل تحقيق أفضل النتائج في تحسين مهارات اللغة العربية في الكوخ اللغوية في معهد الأبرار.

Pengertian guru dalam kamus besar bahasa indonesia, guru adalah orang yang pekerjaan, mata pencaharian atau profesinya mengajar.<sup>2</sup>

فهم المعلمين في القاموس كبيرة الإندونيسية، والمعلمين هم الأشخاص الذين يعملون، وسبل العيش أو مهنة التدريس.

المعلمين لديها العديد من المهام، وكلاهما لا بد من القسم وخارج القسم، في شكل تفان عندما

---

<sup>1</sup>Dessy Anwar, *kamus lengkap bahasa Indonesia* (Surabaya:karya abditama,2001), hlm 578

<sup>2</sup>Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001) Edisi III hlm. 330

كنا أعددنا تنظيم صفوفهم هناك ثلاثة أنواع من المعلمين المهام، وهي مهمة العمل الإنساني في المجالات المهنية، والمهام في مجالات المجتمع. وتشمل مهام تنقيف المعلمين كمهنة، والتدريس، والتدريب. تعليم سيلة لمواصلة وتطوير قيم الحياة. التعليم وسيلة لمواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا. في حين أن التدريب هو حول تطوير المهارات لدى الطلاب. مهمة معلمي المدارس في المجال الإنساني لتكون قادرة على جعل نفسه كأباء الثاني، وينبغي أن تكون قادرة على جذب تعاطف لذلك أصبحت المعبود من طلابهم.

Menurut pandangan tradisional, guru adalah seorang yang berdiri didepan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Menurut departemen pendidikan dan kebudayaan, guru adalah seorang yang mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan anak didik, sehingga menunjang tinggi, mengembangkan dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan, dan keilmuan.

Berdasarkan sejumlah sumber itu dapat disimpulkan bahwa seorang guru bukan hanya sekedar pemberi ilmu pengetahuan kepada murid-muridnya. Akan tetapi, dia seorang tenaga profesional yang dapat menjadikan murid-muridnya mampu merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi. Dengan demikian, seorang guru hendaklah bercita-cita tinggi, berpendidikan luas, berkepribadian yang kuat dan tegar serta berkeprimanusiaan yang mendalam.<sup>3</sup>

كما قال سفر الدين اي أن حسبما وجه التقليدي المدرس هو الذي يقوم امام الفصل لالقاء المعلومات وحسبما وزارة المعارف والحضارية، المدرس هو الشخص هو الذي يجب لاهتمام التلميذ حتى يشجع العالية وتطور وتطبيق افضل الذي يتعلق بالدين الحضارية والعلوم. على اساس المصادر له اختصار ان المدرس ليس فقط ايصال المعلومات للتلميذ لكن هو مدرس المؤهل الذي يصبحهم التلميذ يستطيع التفصيل وتحليل واتمام المشكلات الذي يو

---

<sup>3</sup>Dr.H.syafuruddin, M.pd, dkk. *Guru Profesional dan Implementasi kurikulum* (jakarta: ciputat pers :2002), hlm 7-8

جهها، بذلك ينبغي ان يكون المدرس ارادة العالية تربية الوسعة هوية القوية وعناد الانساني الذي يعميقه.

Menurut Drs. N. A. Ametembun syarat-syarat guru adalah sebagai berikut:

- a. Takwaka pada Allah Swt
- b. Berilmu
- c. Sehat jasmani
- d. Berkelakuan baik.<sup>4</sup>

قل اميتمبون نحو شروط للمدرس كما يلي:

١. تقوي

٢. علم

٣. صحة الجسمية

٤. اخلاق الكريمة.

من أجل جعل الطلاب يتعلمون بشكل جيد وينجح، ثم المعلم باعتباره المعلم الجيد يجب أن تسعى للتغلب على صعوبات تعلم الطلبة. الشركات التي يمكن أن يتم من قبل المعلم لتجاوز العوامل التي يمكن أن تؤثر عليه.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر تشمل المعلمين:

---

<sup>4</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (PT. RinekaCipta, 2005), hlm 31-32



أ. العوامل التي تؤثر على المعلمين في محاولة لإتقان اللغة العربية. وهناك العديد من الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل يغطي المعلم.

a. kompetensi paedagogik

Kompetensi paedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik. Yang meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat pendidikan
- 2) Guru memahami potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik
- 3) Guru mampu mengembangkan kurikulum atau silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar

b. Kompetensi kepribadian

Setiap perkataan, tindakan, dan tingkah laku positif dan meningkatkan citra diri dari kepribadian seseorang, selama hal ini dilakukan dengan penuh kesadaran. Dilihat dari aspek psikologi kompetensi kepribadian guru menunjukkan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yaitu:

- 1) Mantap dan stabil yaitu memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dalam norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku.
- 2) Dewasa yang berarti mempunyai kemandirian untuk bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru
- 3) Arif dan bijaksana yaitu tampilannya bermanfaat bagi peserta didik bagi peserta didik, sekolah, dan masyarakat dan menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.<sup>5</sup>

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial terkait dengan kemampuan guru sebagai makhluk sosial dalam berinteraksi dengan orang lain. Sebagai makhluk sosial guru berperilaku santun, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik mempunyai rasa empati terhadap orang lain. Kemampuan guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan menarik peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, masyarakat sekitar sekolah dan sekitar dimana pendidik itu tinggal, dan dengan pihak-pihak kepentingan dengan sekolah.

d. Kompetensi Profesional

Guru adalah salah satu faktor penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu meningkatkan mutu pendidikan, berarti juga meningkatkan mutu guru. Meningkatkan mutu guru bukan

---

<sup>5</sup> Syaiful sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta 2013), hlm. 23-24

hanya dari segi kesejahterannya, tetapi juga profesionalnya. Sebagai seorang profesional guru harus memiliki kompetensi keguruan yang cukup. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuannya menerapkan sejumlah konsep, asas kerja sebagai guru, mampu mendemonstrasikan sejumlah strategi atau pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur, dan konsisten. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi profesional kependidikan. Kompetensi profesional mengaju pada perbuatan (*performance*) yang bersifat rasional dan memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.<sup>6</sup>

#### أ. الكفاءة التربوية

كما قال سيف سغالا أي أن الكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة المتعلمين والتي تشمل:

١. فهم البصيرة المعلم في الأساس وفلسفة التربية والتعليم

٢. المعلمون فهم إمكانات وتنوع المتعلمين، حتى يتمكنوا من معرفة استراتيجية الخدمة

المناسبة تصميم تفرد كل متعلم

٣. المعلم قادر على تطوير المناهج أو المنهج في شكل وثائق وتنفيذها في شكل تجربة التعلم

#### ب. الكفاءة الشخصي

كل كلمة، والعمل، والسلوك الإيجابي وتحسين الصورة الذاتية لشخصية واحدة، طالما

يتم ذلك مع الوعي الكامل ينظر إليها من الجانب من شخصية كفاءة المعلم علم النفس أثبتت

القدرة الشخصية التي تعكس شخصيته، وهي:

١. ثابت ومستقر، ويكون الاتساق في العمل وفقا لقواعد القانون والأعراف الاجتماعية،

والأخلاق.

---

<sup>6</sup> Ibid hlm 31-40

٢. الكبار، وهو ما يعني وجود استقلالية للعمل كمعلمين ولها أخلاقيات العمل كمدرس

٣. عارف ومدرس أي التكبير مفيدة للطلاب للطلبة والمدارس والمجتمع وإظهار الانفتاح في

التفكير والعمل.

ج. الكفاءة المهنية

المعلم هو أحد العوامل الهامة في تنظيم التعليم في المدارس. لذلك، وتحسين نوعية

التعليم، ويعني أيضاً تحسين نوعية المعلمين. تحسين جودة المعلم ليس فقط من حيث ازدهارها،

ولكن أيضاً المهنية. كما ينبغي أن يكون المعلم المهنية كافية كفاءة المعلمين. كفاءة المعلم بدا

في قدرتها على تطبيق مجموعة من المفاهيم، ومبدأ عمل مدرس.

د. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية المتعلقة قدرة المعلمين ككائنات اجتماعية في التفاعل مع الآخرين .

ككائنات اجتماعية المعلم يتصرف بأدب، وقادرة على التواصل والتفاعل مع البيئة بصورة

فعالة وجذابة لديهم شعور من التعاطف مع الآخرين. قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل

بشكل فعال وجذب المتعلمين، زميل المعلمين والعاملين في مجال التعليم، والآباء أو أولياء

الأمر الطلاب، والمجتمع حول المدرسة وحول أي المربي يعيش، ومع الأطراف ذات

الاهتمام مع المدرسة. وهذا يوضح أن الظروف الموضوعية للمعلم المهارات الاجتماعية

بدت عندما تختلط والتفاعل كمهنة وكم جتمع، والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية.

الكفاءة في السؤال هو الكفاءة المهنية للتعليم. معهد الكفاءة المهنية في العمل (الأداء)

التي هي عقلانية وتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية.

العوامل التي تؤثر على أداء المعلمين في تحسين الكفاءة في اللغة العربية.

المعلمين هم رأس الحربة للمعلمين جونغ الناجح ويعتبر مثل الناس الذين يلعبون دورا هاما في تحقيق الأهداف التعليمية هو انعكاس لنوعية التعليم المعلمين في تنفيذ واجباتها ومسؤولياتها لا يمكن فصلها عن وهناك عدة عوامل تؤثر على أداء المعلمين.

وغيرها تأثير العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على التغييرات أداء المعلم.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam upaya peningkatan kemahiran bahasa arab antara lain:

a) kepribadian dan dedikasi

kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik, artinya seluruh sikap dan perbuatan seseorang merupakan suatu gambaran dari kepribadian orang itu, dengan kata lain baik tidaknya citra seseorang ditentukan oleh kepribadiannya.

b) Pengembangan Profesi

Pengembangan profesi merupakan hal penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru.

c) Kemampuan Mengajar

kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Titik tekannya adalah kemampuan guru dalam pembelajaran bukanlah apa yang harus dipelajari, guru di tintit mampu menciptakan dan menggunakan keadaan positif untuk membawa mereka kedalam pembelajaran agar anak dapat mengembangkan kompetensinya.

d) Antar hubungan dan komunikasi

Hubungan dan komunikasi yang baik membawa konsekuensi terjalannya interaksi seluruh komponen yang ada dalam sistem sekolah.

e) Hubungan dengan masyarakat

Tujuan hubungan masyarakat berdasarkan dimensi kepentingan sekolah antara lain:

- 1). Memelihara kelangsungan hidup sekolah
- 2). Meningkatkan mutu pendidikan disekolah
- 3). Memperlancar kegiatan belajar mengajar

4).Memperoleh bantuan dan dukungan dari masyarakat dalam rangka pengembangan dan pelaksanaan program-program sekolah.

f) Kesejahteraan

faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru didalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya.

g) Iklim kerja

Iklim ialah keseluruhan sikap guru-guru di sekolah terutama yang berhubungan dengan kesehatan dan kepuasan mereka. Jadi iklim kerja adalah hubungan timbal balik antara faktor-faktor pribadi, sosial, dan budaya yang mempengaruhi sikap individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah yang tercermin dari suasana hubungan kerjasama yang harmonis dan kondusif.<sup>7</sup>

كما قال توتي رحم واتي اى أن العوامل التي تؤثر على أداء المعلمين في تحسين الكفاءة في

اللغة العربية ما يلي:

(أ) شخصية والتفاني

وتتكون شخصية العام للفرد العنصر البدني والنفسي، وهذا يعني أن الموقف برمته والإجراءات واحد هو صورة لشخصية الفرد، وبعبارة أخرى أم لا يتم تحديد صورة لشخص من شخصيته.

(ب) التطوير المهني

التطوير المهني هو الشيء المهم أن نلاحظ من أجل استباق التغييرات والموازنة بين متطلبات مهنة التدريس.

(ج) القدرة على تعليم

---

<sup>7</sup> Dra.Tutik Rachmawati, M.Pd dan Drs Daryanto, *Penilaian Kinerja Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media,2013) hlm 19-27

الكفاءة المعلم هو القدرة أو قدرة المعلمين على إدارة التعلم . وينصب التركيز على قدرة المعلمين على التعلم ليست ما لتعلم والمعلمين في الطلب وقادرة على خلق واستخدام الظروف الإيجابية لجعلها التعلم بحيث يمكن للأطفال تطوير الكفاءات.

(د) بين العلاقات والاتصالات

العلاقة ونتائج الاتصالات التداخل جيدة التفاعل بين جميع المكونات في النظام المدرسي.

(هـ) العلاقات مع الجمهور

ويستند هذا الغرض العلاقات العامة على أبعاد مصالح المدرسة، من بين أمور أخرى:

١. الحفاظ على سلامة المدارس

٢. تحسين نوعية التعليم في المدارس

٣. تيسير أنشطة التعليم والتعلم

(و) خير

عامل الرعاية الاجتماعية في واحدة مما يؤثر على أداء المعلمين في تحسين نوعية لها مزدهرة على نحو متزايد بسبب شخص أعلى إمكانية لتحسين عملها.

(ز) مناخ العمل

المناخ هو الموقف العام للمعلمين في المدارس وخاصة تلك المتعلقة بالصحة ورضاهم وبالتالي فإن مناخ عمل هو العلاقة المتبادلة بين العوامل المواقف التأثير الشخصي

والاجتماعي والثقافي للأفراد والجماعات داخل البيئة المدرسية، كما هو مبين في جو  
متناغم من علاقات التعاون وتفضي.

## 2. Tugas guru

Guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun diluar dinas, dalam bentuk pengabdian. Apabila kita kelompokkan terdapat tiga jenis tugas guru, yakni tugas dalam bidang profesi tugas kemanusiaan, dan tugas dalam bidang kemasyarakatan.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup.mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.<sup>8</sup>

## ٢ . مهمة المعلم

كما قال أوزير عثمان اي أن ماستر المعلمين لديها العديد من المهام، وكلاهما لا بد من واجب أو خارج الخدمة، في شكل تفران عندما كنا أعادوا تنظيم صفوفهم هناك ثلاثة أنواع من واجبات المعلمين والمهام أي في المجالات المهنية من المهام الإنسانية والمهام في مجالات المجتمع. مهمة المعلم كمهنة تغطي تنقيف، وتعليم وتدريب تعليمسيلة لمواصله وتطوير قيم الحياة. التعليم وسيلة لمواصله وتطوير العلوم والتكنولوجيا في حين أن القطار هو حول تطوير المهارات لدى الطلاب.

## 3. Peran Guru

Peranan dan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar meliputi banyak hal, antara lain, guru sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan, partisipan, ekspeditor, perencana, supervisor, motivator, dan konselor. Yang dikemukakan disini adalah peranan yang di anggap paling dominan dan diklasifikasikan sebagai berikut

---

<sup>8</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Prrofesional*, (Bandung: PT Remaja Rosyadakarya, 2011) hlm. 4-5

### 1. Guru Sebagai Demonstrator

Melalui peranannya sebagai demonstrator, lecturer, atau pengajar, guru hendaknya senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkannya serta senantiasa mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

### 2. Guru Sebagai Pengelola Kelas

Dalam perannya sebagai pengelola kelas (learning manager), guru hendaknya mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan.

### 3. Guru Sebagai Mediator dan Fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.

### 4. Guru Sebagai Evaluatir

Kalau kita perhatikan dunia pendidikan, akan kita ketahui bahwa setiap jenis pendidikan atau bentuk pendidikan pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan orang selalu mengadakan evaluasi, artinya pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan, selalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai, baik oleh pihak terdidik maupun oleh pendidik.<sup>9</sup>

## ٣ . دور المعلم

دور وكفاءة المعلمين في عملية التعلم ينطوي على أشياء كثيرة، من بين أمور أخرى، المعلم باعتباره المعلم، زعيم الطبقة، ومعلمه والبيئة التنظيمية والمشاركين، اكسفتير والمخططين والمشرفين والدافع ومستشار المقترح هنا هو الدور الذي يعتبر الأبرز وتصنف على النحو التالي.

## ١ . المعلم كما معيدس

---

<sup>9</sup> *Ibid* hlm.9-11



من خلال دورها بوصفها أحد المتظاهرين، محاضر، أو محاضر، يجب أن تبقى المعلم في السيطرة على المواد أو موضوع أن تدرس وتعمل باستمرار على تطويره بمعنى تحسين قدرته من حيث معرفتهم حيث سيؤدي ذلك إلى تحديد مخرجات التعلم من قبل الطلاب تحقيقه.

## ٢. المعلمين كما درجة رجال الأعمال

في دوره كمدير للفئة (مدير)، يجب المعلمين بإدارة الفصول الدراسية وبيئة التعلم، فضلا عن جانب من جوانب البيئة المدرسية التي تحتاج إلى تنظيم. وينظم هذه البيئة وأشرف بحيث أنشطة التعلم موجهها نحو الأهداف التعليمية.

## ٣. المعلمين وسطاء والميسرين

كما ينبغي أن يكون المعلمون وسيط المعرفة والفهم التربوية الإعلامية عن التربية الإعلامية الكافية هو أداة اتصال أكثر فعالية لعملية التعليم والتعلم.

## ٤. المعلم و افلواطر

وإذا نظرنا إلى عالم التعليم، سنعرف أن أي نوع من التعليم أو شكل من أشكال التعليم في أوقات معينة خلال فترة التعليم هو دائما تقييم، وهذا يعني أنه في أوقات معينة خلال فترة التعليم، وعقد دائما تقييم النتائج التي تحققت، إما عن طريق المتعلمين والمعلمين.

#### 4. Pengertian meningkatkan

Meningkatkan berarti naik, menaikkan, (derajat, taraf) mempertinggi dan memperhebat.<sup>10</sup>

#### ٤ . تعريف ترقية

يزيد ويكثف (درجة، درجة) تحسين زيادة، رفع. في حين أن الزيادة مؤلف هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على مستوى اللغة العربية هي أكثر نضجا في المواد باللغة العربية.

#### ٥ . تعريف اللغة العربية

اللغة هي أداة التواصل التي يتم استخدامها لتتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لسحب الأفكار التي هي في العقل أعرب بشكل أفضل من خلال الكلام أو الكتابة.

Bahasa arab merupakan bahasa AL-Qur'an dan AL-Hadist, keduanya adalah dasar agama islam seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadist, tafsir dan sebagainya.<sup>11</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، على حد سواء دين الإسلام الأساسية مثل الفلسفة واللاهوت وعلم الحديث، والتفسير، وهلم جرا.

وهكذا يمكن وخلص الباحثون إلى أن اللغة العربية هي الدرس الذي تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات، والأديان السماوية والمعرفة العامة، وكذلك أداة لفهم الثقافة.

<sup>10</sup>HasanAlwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: balai pustaka,2001), hlm 1198

<sup>11</sup><http://pengertian.blogspot.com/2012/02/pengertian-bahasa-arab.html> , akses 02 mei 2017

تنفيذ اللغة العربية في الحديث في معهد الأبرار تعلم كل المهارات الأربع بما في ذلك إتقان الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولكن الطلاب أكثر كفاءة في الناطقة باللغة العربية لأنه في المدرسة ويطلب التحدث باللغة العربية في كل يوم.

Adapun Unsur- unsur bahasa terdiri dari berbagai aturan dan konsep, yaitu:

1. Bunyi suara

Pada dasarnya bahasa adalah aturan lambang bunyi suara dalam bentuk ucapan sebelum berbentuk tulisan. Cabang ilmu ini mengkaji masalah aturan bunyi dan fungsi setiap lafal bunyi, juga membahas masalah jalan keluar huruf dan keterkaitan atau kemiripan satu suara dengan lainnya, cara satu suara mempengaruhi suara yang memiliki kedekatan *makhraj* (jalan keluar).

2. Susunan Kalimat (Nahwu)

Nahwu adalah ilmu yang mempelajari kaidah atau aturan yang mengatur dan menentukan kata dan susunannya, cara melafalkannya sesuai baris i'rob di akhir yang berbeda-beda. Dengan kata lain, Nahwu konsisten bagaimana membangun hubungan antar kata dalam kalimat.

3. Mu'jam atau kamus

Mu'jam atau kamus merupakan salah satu cabang ilmu al-lughoh yang mempelajari kosa kata dengan menjelaskan arti, dan menghilangkan kesamaran maknanya, juga mempelajari kosa kata dengan cara menyusun dan mengelompokkannya sesuai aturan dan susunan tertentu..

Ada beberapa jenis kamus yaitu:

- a. Kamus satu bahasa
- b. Kamus Dwi bahasa
- c. Kamus Multi bahasa.<sup>12</sup>

كما قال عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله اي أن ما بالنسبة للعناصر لغة يتكون من

القواعد والمفاهيم، وهي:

١. نبرة صوت

في الأساس اللغة هي قاعدة رمز التفسير الضوضاء في شكل خطاب مكتوب من

---

<sup>12</sup>Abdullah al Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Indonesia: 2012) hlm. 20-27

قبل. هذا الفرع من الدراسة العلمية المشكّلة من القواعد السليمة ومهام كل نطق الأصوات، وتناول أيضا مسألة الرسائل الخروج والربط أو تشابه صوت لآخر، وكيف يؤثر على الصوت له (مخرج قريب) الخروج.

## ٢. تركيب الجملة

نهو هو دراسة القوانين والقواعد التي تحكم الكلمات وهيكل، كيف تنطق السطر المناسب فيا عبر بالنهائي مختلفة. وبعبارة أخرى، بما يتفقه وكيفية بناء العلاقات بين الكلمات في الجملة.

## ٣. معجم أو قاموس

معجم أو قاموس هو فرع واحد من اللغة الذين يتعلمون مفردات لشرح معنى، والقضاء على معنى الغموض، كما تعلم المفردات عن طريق ترتيب وتجميعها. وهناك عدة أنواع من المعاجم، وهي:

أ. القاموس أحادي اللغة

ب. قاموس اللغة دوى

ج. قاموس متعدد اللغات.

## ٦. تعريف المهارة اللغة العربية

يتم تعريف الكفاءة لأن سرعة والدقة والمهارة في تنفيذ مهمة أو وظيفة. ويمكن تقسيم الكفاءة إلى أربعة أنواع:

## 1. Kemahiran mendengar

AL-Istima' didefinisikan sebagai konsentrasikan pendengar kepada pembicaraan lawan bicara dengan tujuan memahami, menganalisis, dan mengkritisi isinya, dengan kata lain istima' bukan hanya sekedar mendengar dan memperhatikan bunyi suara semata, akan tetapi lebih dari itu dengan mengaitkan antara apa yang didengar dengan makna yang terkandung, dan sejauh mana kebenaran makna tersebut. Para ahli bahasa membedakan antara mendengar dengan memperhatikan. *AL-sima'* hanya sebatas telinga menangkap suara tanpa sengaja dan bermaksud memahaminya, seperti mendengar suara gaduh yang datang dari jalan raya, suara mobil dan lain-lainnya. Sedangkan *AL-Istima'* membutuhkan kesadaran dan kesengajaan atas apa yang didengar, seperti mendengar dengan tujuan belajar yang terjadi didalam ruangan kelas, atau mendengar arahan kepala sekolah, guru, dan lainnya.<sup>13</sup>

### ١. المهارة الإستماع

كما قال سيف المصطفى اى أن الإستماع هو الذي يعرف بأنه تركيز المستمعين الى المحادثات شخص آخر بهدف فهم وتحليل وانتقاد المحتوى، وبعبارة أخرى الإستماع ليس فقط أن تسمع وتصغي إلى صوت وحده، بل أكثر من ذلك مع ربط ما سمعت من قبل وهذا يعني الواردة، ومدى معنى الحقيقة. اللغويين يميز بين الاستماع باهتماما الإستماع عسيما "مجرد قصد الأذن يلتقط الصوت وتنوي أن نفهم، مثل الضوضاء سمعت القادمة من الطريق السريع، وضجيج السيارات وغيرها. بينما الاستماع يتطلب وعيا ومتعمد على ما سمعت، كما سمع بهدف التعلم الذي يحدث في الفصول الدراسية، أو سماع التوجيهات مديري المدارس والمعلمين، وغيرها.

---

<sup>13</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press : 2011)

## 1. Kemahiran Berbicara

Kemahiran berbicara adalah mengucapkan bunyi suara bahasa arab dengan benar, dimana huruf kata perkata yang diucapkan keluar melalui jalannya yang sesuai dan diakui oleh ahli bahasa. Sementara kemahiran bercakap-cakap didefinisikan sebagai kemampuan berbicara terus menerus dan bersambung tanpa menunggu jeda lama atau mengulang-ulang kosa kata dalam bentuk yang berdekatan dengan menggunakan suara yang sesuai. Kemahiran ini diajarkan setelah peserta ajar benar-benar menguasai bunyi-bunyi suara bahasa arab, dan mampu membedakan antar bunyi yang berbeda-beda, dan semua kemahiran lainnya yang telah disebutkan sebelumnya. Pebelajar akan terus menggunakan kemahiran berbicara ketika menjawab pertanyaan guru secara lisan, mendapatkan giliran bertanya, atau ikut dalam diskusi dan percakapan, ini ketika diruang belajar.

## ٢. المهارة الكلام

الكفاءة في الحديث هو القول صوت اللغة العربية بشكل صحيح، حيث كلمة إلكتروني لكلمة المنطوقة من خلال مجرى الدعوى ومعتزف بها من قبل اللغويين. في حين التحدث الكفاءة يعرف بأنه القدرة على الكلام بشكل مستمر واستمر دون انتظار وقفة طويلة أو تكرار المفردات في شكل المجاورة باستخدام الصوت المناسب. يتم تدريس هذه المهارات بعد التدريس المشاركين إتقان حقا أصوات العربية صوت، وغير قادرة على التمييز بين الأصوات المختلفة، وجميع المهارات الأخرى التي تم ذكرها سابقا. وسوف تستمر المتعلمين على استخدام مهارات المعلمين في الكلام عند الإجابة على الأسئلة شفهيًا، والحصول على المقابل أن نسال، أو المشاركة في المناقشات والمحادثات، عندما تكون في الدراسة.

## 2. Kemahiran Membaca

Membaca merupakan salah satu penyebab utama yang dapat membentuk karakter dan menghaluskan budi pekerti seseorang, menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman yang mungkin tidak ia dapatkan kecuali dengan cara membaca. Membaca juga media siswa mendapatkan ilmu dalam masa studinya. Membaca adalah media bagi

pebelajar asing untuk melihat dan menyelami kebudayaan islam dan arab, karena itu, membaca adalah sarana pertama untuk memenuhi keingintahuan mereka mengenai budaya dan warisan bangsa arab.

Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>14</sup>

### ٣ . المهارة القراءة

القراءة هي واحدة من الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل شخصيته وتخفيف آداب شخص، واكتساب المعرفة والبصيرة والخبرة التي قد لا تحصل على أنه باستثناء من خلال قراءة. اكتساب القراءة وسائل الإعلام أيضا طلاب المعرفة في الدراسات المستقبلية. القراءة هي وسيلة للمتعلمين الأجانب لمعرفة واستكشاف ثقافة الاسلام واللغة العربية، والقراءة هي الوسيلة الأولى لإشباع فضولهم حول ثقافة وتراث الأمة العربية. القراءة لمعرفة وفهم مضمون ما هو مكتوب مع صريحة أو في الكبد ولتوضيح أو نطق ما هو مكتوب.

من أجل مهارات القراءة أفضل، فإنه يجدر النظر في الأمور التالية، من بين أمور أخرى:

١. حلقة الحروف بشكل صحيح وفقا لطريقة للخروج، والتمييز بين أصوات الحروف متشابهة أو المتجاورة في النطق، مثل: دال (د)، تا (ت)، والخطيئة (س)، شاد (ص)، الكاف (ك وق)

---

<sup>14</sup>Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (MALANG: UIN Maliki Press, 2012) hlm. 95

٢ . الجمع بين رمز مع معنى

٣ . فهم القراءة العالمية ومفصلة

٤ . كانت حركات العين حقيقية وصحيحة

٥ . مع الأخذ في الاعتبار طول قصير (قصار وطوال الحركات) قراءة كلمة .

### 3. Kemahiran Menulis

Menulis merupakan fondasi dasar dalam proses komunikasi yang telah dan akan terus berperan dalam menjaga warisan manusia dari kepunahan, mencatat sejarah anak manusia sepanjang sejarah keberadaannya. Penemuan tulisan merupakan fase baru dalam kemajuan budaya manusia. tentu banyak bahasa didunia ini yang pernah hidup namun punah sebelum terjemah oleh pikiran bagaimana mengabadikan bentuk dan lambangnya diatas daun lontar, media kulit, di batu atau diatas kertas, agar generasi berikutnya dapat memahami dan menikmati apa yang pernah terjadi pada masa lalu yang telah punah. Menulis termasuk salah satu kemahiran berbahasa yang kompleks, dimana menuntut keterlibatan lebih dari satu indra. Tangan menulis, mata mengawasi, akal pikiran mencerna dan mengatur.

٤ . المهارة الكتابة

الكتابة هي كانت الأساس في عملية التواصل وسوف تستمر في لعب دور في الحفاظ على التراث الإنساني من الانقراض، تاريخ الصنع، نجل رجل على مر التاريخ. اختراع الكتابة مرحلة جديدة في مسيرة الحضارة الإنسانية. بالتأكيد العديد من اللغات في هذا العالم الذي عاش من أي وقت مضى ولكن انقرضت قبل الترجمة من الفكر وكيفية النقاط الشكل والرمز على سعف النخيل، والجلد المتوسط، في الحجر أو على الورق، حتى أن الجيل القادم يمكن أن نفهم والتمتع ما حدث من أي وقت مضى في الماضي التي أصبحت منقرضة. كتابة



إجادة هو واحد من المجمع الذي يتطلب إشراك أكثر من معنى واحد. ومن ناحية الكتابة، والإشراف على العين، والعقل الهضم وتنظيم.<sup>15</sup>

في مجال البحوث التي ستجرى، ومهارات اللغة العربية التي سيتم دراستها هي مهارات اللغة العربية في الكتابة والقراءة. مهارات الكتابة في هذا النوع من السرد والكتابة الوصفية. الطلاب لمعرفة حدث أو أحداث ووصف كائن في شكل نص عربي مكتوب. العربية إجادة مهارات الكتابة على ثلاثة مكونات في آن واحد. وهذا هو بارعون في الكتابة مع الكتابة العربية (خط اليد) بارعون في استخدام اللغة العربية (سواء العربية فوشحه أو امينة) دان لديه القدرة على الكتابة (التي هي مجهزة عادة مع دان التفكير المنهجي يمكن التعبير بشكل جيد في سلسلة من الكلمات). أثناء قراءة الكفاءة في هذا النوع من القراءة الصامتة والقراءة بصوت عال سواء في الخطب القراءة والقصص القصيرة والروايات وهلم جرا. كيف المعلمين المدارس الإسلامية الداخلية استخدامها لتحسين الكفاءة في اللغة العربية باستخدام طريقة خاصة بها وبالتالي تشجيع الباحثين للمعلمين مدرسة داخلية من أجل متابعة الإجراءات بشكل صحيح زيادة اللغة العربية وفقا للمبادئ التوجيهية والنظرية وتعرف طريقة مباشرة.

وكانت هناك عدة محاولات أو كيف تزيد المعلمين إتقان اللغة العربية وغيرها.

أ). مهارات الكتابة

أما عن كيفية تحسين مهارات الكتابة بين أمور أخرى:

١. ممارسة (الاملاء) حيث يقوم الطلاب المرجوة نسخة مع الفقرة أو الفقرات الصحيحة

---

<sup>15</sup> Ibid hlm 32-44

## المختارة

٢. ممارسة تعزز الآية أو آيات التسلسل مع الكلمات أو العبارة التي تناسب دسن الصحيح

٣. مختلطة، كورنت كورنت الآية الأصلي في الآية من أجل تصحيح قواعد اللغة مجموعة

٤. ممارسة حد ذاتها أرقام الفقرات الأصلية من أجل أن تصبح فقرة واحدة ذات هيكلية

## ومنطقية

٥. كتابة المقال نفسه مصورة موجودة على أساس الصورة أو يحتوي على صورة، وهلم جرا

## ب. مهارات القراءة

أما عن كيفية تحسين الكفاءة القراءة بين أمور أخرى:

١. قراءة مع لهجة قوية ويؤكد ذكر، التجويد الصحيح وعلى نحو سلس

٢. اقرأ بصمت وتستحق أن نفهم الحقائق والأفكار والمحتوى الهام والقيم التدريس

والموضوعات والصيغ الواردة في مجموعة متنوعة من مواد القراءة

٣. العثور على معنى أو نية الكلمات والعبارات، وخلصت إلى اللغة، والمثل موجود في شيء

## وهش

٤. الإجابة على الأسئلة نفسها موجودة في شكل شفوي وتحريري لاختبار جواز فهم استخدام

## الكلمات الخاصة بهم

٥. التهم المهام للطلاب لقراءة مقتطفات من الروايات والقصص القصيرة والمجلات وهلم

جرا، وجعل استعراض لظهور التفاهم إلى أعلى المقتطف.

#### G. Tes kemampuan keterampilan bahasa arab

Tes kebahasaan merupakan sejumlah prosedur dan alat yang didesain secara sistematis, digunakan oleh guru dalam mengamati dan mengetahui kemampuan salah satu keterampilan bahasa siswa atau keseluruhannya, yang disesuaikan dengan maksud mencapai tujuan tertentu pula.<sup>16</sup>

##### 1. Tes kemampuan mendengar bahasa arab

Berikut ini ada beberapa bentuk teks yang dapat digunakan dalam mengukur kemampuan mendengar bahasa arab antara lain:

- a) Mendengar dan membaca
- b) Dikte dan mendengarkan
- c) Menyimak dan ingatan
- d) Mengidentifikasi bunyi.

#### ٧. اختبار القدرة على مهارات اللغة العربية

اختبارات اللغة هي عدد من الإجراءات والأدوات المصممة تستخدم بشكل منتظم من

قبل المعلمين لمراقبة وتحديد قدرة واحدة من المهارات اللغوية لدى الطلاب أو في مجملها،

التي تتكيف مع غرض تحقيق أهداف محددة أيضا.

##### ١. اختبار القدرة على سماع العربية

وفيما يلي بعض أشكال النص التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على سماع اللغة العربية،

من بين أمور أخرى:

أ . الاستماع والقراءة

ب . الإملاء والاستماع

---

<sup>16</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 41-47

ج . الاستماع والذاكرة

د . التعرف على الصوت.

2. Tes kemampuan berbicara bahasa arab

Terdapat beberapa bentuk tes yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan berbicara bahasa arab adalah sebagai berikut:

- a) Mendeskripsikan Gambar
- b) Menceritakan pengalaman( *washf al-khibrah*)
- c) Wawancara (*muqobalah*)
- d) Berbicara Bebas (*ta'bir khur*)

3. Tes kemampuan membaca bahasa arab

Untuk mengukur kemampuan membaca dan memahami teks bacaan, terdapat beberapa bentuk teks yang dapat digunakan antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Membaca dengan suara keras
- b) *Fahm al Maqru* ( memahami teks bacaan).

4. Tes kemampuan menulis bahasa arab

Ada beberapa bentuk model yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan menulis bahasa arab antara lain yaitu:

- a) Takwin jumlah
- b) Tartib al-kalimat
- c) Tahwil
- d) Washf
- e) Talkhish
- f) Kitabah al-faqrah
- g) Kitabah al-maqa
- h) Kitabah al-qishah

٢. اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية

هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على الكلام المهارات

العربية هي كما يلي:

أ . وصف صور

ب .أخبر تجربة

ج .مقابلات

د. الحديث الحرّة خور

٣. اختبار القدرة على قراءة اللغة العربية

القدرة على قياس وفهم قراءة النص، هناك شكل من أشكال النص التي يمكن استخدامها، من

بين أمور أخرى، هي كما يلي:

أ. القراءة عالبصوت

ب. الفهم نص القراءة

٤. اختبار القدرة على الكتابة باللغة العربية

هناك عدة أشكال من النماذج التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على الكتابة كانت باللغة

العربية:

أ. تكون عدد

ب. ترتب الجملة

ج. تحول

د. وصف

ه. تاخيضي

و. الكتابة الفقرة.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ibid hlm 52-74

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان ومدة البحث

يجرى هذا البحث التي تقع دائبرة تبانولي الجنوبية ، منطقة سومطرة اثمالية وحدود

لهذه القرية.

١. الجانب الشمالي المحاذي لقرية سيسكل

٢. الجانب الجنوبي من النهر قضبان المجاورة

٣. الجانب الشرق مع ساحة لزراعية

٤. الجانب الغربي من النخيل مع قرية سيسكل

ومدة هذا البحث جرى ثلاثة شهور منشهر ابر لالى شهر يوني ٢٠١٧ م

#### ب. منهجية البحث

ومنهجية هذا البحث نستخدم منهج الصفىا لنوعيه بإجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية عن الشخص من خلال الكتابة أو الحوار التي ينطق والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، استنادا إلى نوع، فإن هذه الدراسة هي دراسة وصفية النوعية التي أجراها مراقبة الظواهر من حوله، وتحليلها باستخدام المنطق العلمي قال وينرط سوركماد أن المنهج الوصفي هو التحقيق الذي يحدد ويخصص التحقيق الفني مع المقابلات والاستبيانات والملاحظات أو الاختبارات الفنية.

### ج. مصادر هذا البحث

في هذه الدراسة، هناك نوعان من مصادر البيانات اللازمة التي هي مصدر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر الأساسي، هناك حاجة إلى البيانات الأساسية في هذا البحث هي:

تلاميذ الصف الأول في المعهد الابرار تانولي الجنوبية.

٢. مصادر الثانوية، وهناك حاجة أي بيانات الامتثال في البحث عن دعم البيانات لدعم صحة

البيانات الأولية التي تم الحصول عليها. هناك حاجة إلى بيانات الامتثال هو:

-رئيس مجلس إدارة المؤسسة، أو رئيسي المعهد الابرار تانولي الجنوبية المعلمون من

الدرجة اللغة العربية واحد ثانوية في المعهد الابرار تانولي الجنوبية.

### د. طريقة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة للحصول على ترتيب هذا الاقتراح على النحو التالي:

١. مقابلة هي عملية استخلاص المعلومات تحدث شفهيًا إلى كائن من الدراسة ومدير المدرسة

أو المعلم للاستماع إلى المعلومات أو المعلومات التي تهدف إلى الحصول على البيانات وقد تم

المقابلة لجمع البيانات على جهود المعلمين لتحسين المهارات اللغوية العربي في المعهد

الابرار تانولي الجنوبية.

٢. الملاحظة التي تتم عن قصد أو مباشرة، وشرح منهجية الظواهر والأعراض الاجتماعية

لتم القيام تسجيل الملاحظات يد كيف جهود المعلمين في تحسين المهارات اللغوية في المعهد

الابرار تانولي الجنوبية.

٣. توثيق

٥. تقنيات تحليل البيانات.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, (sebagai lawannya dalam eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.<sup>1</sup>

كما قال سوغيونواي أن وقد أجريت هذه الدراسة في شكل تحليل استقرائي، وهي خصم من الحقائقالسؤال الحقائق إلى استنتاج مفاده أن وجود شخصية عموماً. عملية استقرائية ليست في بداية نظرية عامة ولكن من وقائع أو بيانات محددة على أساس ملاحظات أو استنتاجات ذات طابع عام. ثم تجميعها في شكل أسئلة أو استنتاجات عامة وذلك فيالحقائق أو لا دقيق حول وقائع على الأرض ثم سحب في الاستنتاج.

تحليل البيانات هو عملية الصياغة التي تم الحصول عليها من البحث الميداني، والقادم في الدراسة، في الاختيار من صحة البيانات ومن ثم تفسيرها على إعطاء معنى للتحليل.

و. صحة البيانات واو الفني

أما بالنسبة للأشياء التي ينبغي إجراها باحثون في الحصول على بيانات دقيقة هو تثليث فحص تقنية صحة البيانات التي يتم استخدامها لشيء آخر وراء البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. تقنية التثليث التي كثيراً ما تستخدم لفحص من خلال مصادر

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R dan D*, Bandung: 2016, hlm 9



أخرى وسيلة لمقارنة. والتحقق من كل درجة من الثقة المعلومات في الوقت الطريق:

١. مقارنة والتحقق من نتائج المقابلة

٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقول لفظيا

٣. المقارنة بين ما يقوله الناس عن الوضع للبحث في ما يقوله في كل وقت

٤. مقارنة الوضع وجهة نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس

العاديين، والناس الذين الثانوي أو التعليم العالي، الناس، الحكومة المختلفة.

٥. وبمقارنة نتائج المقابلات مع متويات الوثائق الأمور ذات الصلة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج عامة

##### ١. تاريخ في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية.

معهد الأبرار تبانولى الجنوبية الصعود في تاريخ ١ محرم ١٤١٢هـ، وبالتزامن مع تاريخ ٢ يوليو ١٩٩٢ من قبل مؤسس رئيس المؤسسة الحاج إيران داليمونتي، الحاج سليمان هراهاف، الحاج عثمان دولاي، الحاج عبد الرحمن هراهاف، ثم بعد عشر سنوات منالصعود تشغيل المدرسة لم يعد الأساس، ولكنه يصبح الأوقاف الجسم، أو تنتمي إلى الأمة لم يعد يملكها المدارس الإسلامية الداخلية من قبل مؤسسة أو عائلة.

معهد الأبرار تبانولى الجنوبية فى منطقة سومطرة شمالية. موجودة في وسط القرية القرية مجتمع سيحوك-حوك سيوندب جولو. هذا النظام التعليمي المدارس الإسلامية الداخلية باستخدام أسلوب التحديث من مدارس التعليم كما يتضح من الموضوعات التي تدرس في هذه المدارس الجمع بين التعليم. كان الدين الإسلامي والتعليم العام بطريقة متوازنة، بالإضافة إلى للطلاب الإقامة باستخدام نظام نزل من حيث الأنشطة اليومية للطلاب بالإضافة إلى الأنشطة العامة للأنشطة الدينية وتجري أيضا في هذه المدارس مثل، الكشفية والرياضية وهلم جرا.

معهد الأبرار تبانولى الجنوبية جغرافيا يقع ضواحي منطقة كوخ معهد الحديثة أو بعيدا عن صخب المدن، تقع بين اثنتين من التلال يظلم نقطة سيوندب جولوالنواحيسايسا لتقسيم الإقليمي الأنخر السابق للمنطقة الفرعية إلى مناطق الجنوب.

معهد الأبرار تبانولى الجنوبية فوق لمجموعا تفرقة وبالمثل، عقدت مبادئ ودج معهد الحديث الأبرار منذ تأسيسها لأول مرة مع الافراج عن هذه المؤسسة من المحتوى السياسي، وهذا يمكن أن يكون أكثر تركيزا المنزلية في أداء ولاية التربية والتعليم كانت عودته يتم إنشاء أكثر هدوءا يفضي المناخ التربوي و، مع الروح على اساس الاخلاص ودون أن يتأثر أي اهتمام.

معهد الأبرار تبانولى الجنوبية أسسها وبنائها الأب المؤسس غيره من الكوخ هو وضع التربية الإسلامية، حيث يكتسب الطلاب المعرفة الدينية والمعرفة الاجتماعية. وبما أن الوقت اللازم لتطوير من بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية ال أبرار مواصلة تحسين نفسها من أجل الأبرار أكثر حداثة وقدرة على المنافسة في المستقبل. وتماشيا مع شعارها "يقف فوق ولجميع الفئات." وكانت القصيدة التي هي الدعامة الأساسية لانضباط، لغات عالمية "العربية والإنجليزية"، وتنظيم وإدارة أفضل للقلب محرك لودج لتحقيق هدفه المتمثل في خلق الخريجين جيد وإحداث تغييرات للأشخاص الذين يشغلونها<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> سليمان هاراهاف، رئيس معهد الأبرار الحديثة، والمقابلة، في ١٣ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية

## ٢. اهدف و بعثة في معهد الأبرار تفاقوليا لجنوبية

اما اهدف و بعثة المؤسسة في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية هي على النحو التالي:<sup>2</sup>

(١) اهدف

شكلت رجل فاضل، وقادرة جسديا، عقول حرة ودراية.

٢ . بعثة

خيرية الإنسان يدرك الصادقة، العيش البسيط، مكتفية ذاتيا، اخوه الإسلامية وخالية

من حماسي.

## ٣. وسائل وخزائن

وسائل و خزائن الأكثر أهمية في تنفيذ التعلم والتطوير لتحقيق هدف التعليم إلى

أقصى حد. فإن عملية التعليم والتعلم في نفس الوقت تعزيز الأخلاق من الطلاب أن يكون

أكثر فعالية إذا تدعمها بنية تحتية متكاملة.

وسائل وخزائن معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية على النحو التالي.

### الجدول الأول

وسائل و خزائن لمعهد الأبرار تفاقولي الجنوبية<sup>3</sup>

رقم	وسائل و خزائن	عدد
١	غرفة الفصول	١٦

<sup>2</sup> سليمان هاراهاب، رئيس معهد الأبرار ، والمقابلة ، في ١٣ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية

<sup>3</sup> نسر، رئيس التثوية معهد الأبرار ، في ١٣ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية

٢٠٠	منضدة	٢
٢٠	الكمبيوتر	٣
١	مختبر الكمبيوتر	٤
٤٢٠	الكراسي	٥
١	غرفة المكتبة	٦
١	غرفة إدارة	٧
٢	غرفة BK	٨
١٨	سكنات / الرئيسية المعلم	٩
٨	سكن ابنة	١٠
٧	سكن الرجال	١١
١	مصلى	١٢
٢	غرفة التعاونية	١٣
٢٠	المرافق الرياضية	١٤
١	تول	١٥
٣	الحمام ابنة	١٦
٣	الحمام الرجال	١٧
١	غرفة الصحية	١٨
١	قاعة	١٩

Sumber: wawancara dengan bapak Nasrun, Kepala Madrasah Sanawiyah Pondok Pesantren Modern Al-abraar , padatanggal 13 Mei 2017.

#### ٤ . حالة المعلمين والطلاب

في عملية التعلم كما الحضور معلم مهم جدا لأنه من دون المعلم، لن يتم تشغيل تعليم الطلاب على النحو الأمثل . المعلمون المربين المتخصصين مع تثقيف الرئيسية، تعليم، توجيه، توجيه وتطوير شخصية الطلاب . وبالتالي فإن مهمة المعلم ليس فقط كمعلم ولكن أيضا يجب أن تكون قادرة على تعزيز الأخلاق ينبغي أن ينظر في الجدول أدناه.

الجدول الثانى  
حالة المعلمين معهد الأبرار تفانولى الجنوبية

NO	Nama Pendidik	Pendidik	Jabatan
1	H. Sulaiman Harahap, S.Pd.I	Guru	Pimpinan pon-pes
2	Sahrizun Simatupang, S.Pd.I	Guru	Direktur Kmi
3	Muhammad Idris Harahap, S.Pd.I	Guru	Pensiun
4	Muhammad Zein Harahap, S.Pd.I	Guru	Pembangunan
5	Ali Sapriadi, S.Pd.I	Guru	Kepala MAS
6	Nasrun Nasution, S.Pd.I	Guru	Kepala Sanawiyah
7	Hamid Panjaitan, S.Pd.I	Guru	Kepala MIS
8	Herman Soni, S.Pd.I	Guru	Bagian Ibadah
9	Abdi Negara Pasaribu, S.Pd.I	Guru	Tata Usaha/administrasi
10	Sarmada Siregar, S.Pd.I	Guru	Tata Usaha
11	Muhammad Thahir, S.Pd.I	Guru	KMI
12	Tamam Tambunan, S.Pd.I	Guru	Pengasuh Santri
13	Kasnurati Harahap, S.Pd	Guru	Bendahara
14	Rosmaini, S.Pd.I	Guru	Pengasuhan Santri Wati
15	Maintan Simamora, S.Pd	Guru	Guru
16	Berlin Harahap, S.Pd	Guru	Koperasi
17	Ummi Khoiriyah	MAS Al-Abraar	Mabikori
18	Rahmad Hidayat	MAS Gontor	Pengasuhan Santri
19	Haris Sahroni	MAS Gontor	Mabikori
20	Muhammada Safari	MAS Gontor	KMI
21	Maki Nugrah	MAS Al-Abraar	Olahraga
22	Awan	MAS Gontor	Bahasa
23	Bahrul	MAS Gontor	Perpustakaan
24	Misri Wulandari	MAS Al-Abraar	Bahasa
25	Wahyuni Rahmadiana	MAS Al-Abraar	Pengasuhan Santri Wati
26	Hotnida	MAS Al-Abraar	Administrasi
27	Hana Padilah	MAS Gontor	Ibadah
28	Puspa	MAS Gontor	Ibadah
29	Dina	MAS Gontor	Bahasa
30	Rahma	MAS Gontor	Olah raga
31	Imam	MAS Gontor	Ibadah
32	Lenni Suraya, S.Pd	Guru	Guru

33	Ismail Nasution, S.Pd	Guru	Guru
34	Abdul Aziz, S.Pd	Guru	Guru
35	Irsan, S.Pd	Guru	Guru

Sumber: wawancara dengan bapak AbdiNegaraPasaribu, Tata Usaha/Administrasi, pada tanggal 13 Mei 2017.

#### ٥. موقف الطلبة

الطلبة هم الناس الذين يتلقون الدروس تلقى المعلم في العملية التعليمية. لأن هذا القطاع في ٧٧ المؤسسات التعليمية حيث ضرورة على الاطلاق الطلاب. جنبا إلى جنب مع تلك الحالة من طلاب مدرسة داخلية حديثة في آل أبرار وكما هو وارد في الجدول التالي.

#### الجدول ثلاثة

الدولة التلاميذ معهد الأبرار تفانولي الجنوبية<sup>4</sup>

رقم	الفصل	الرجال	إبنة	عدد
١	١	٣٤	٣٦	٧٠
٢	٢	٢٣	٢٧	٥٠
٣	٣	٢٥	٣٠	٥٥
٤	٤	٣٢	٣٦	٦٨
٥	٥	٢٠	٢٦	٤٦
٦	٦	٢٣	٢٩	٥٢
٧		١٥٤	١٨٧	٣٤٤

Sumber: wawancara dengan bapak AbdiNegarapasaribu, Tata Usaha/Administrasi, pada tanggal 13 Mei 2017.

<sup>4</sup> ابدى نيغرا باساريبو، ، تاتا الأعمال / الإدارة، والمقابلة الشخصية، على ١٣ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفانولي الجنوبية

## ب . النتائج الخاصة

### ١ . الجهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تانولي الجنوبية

المهارة تعريف كم سرعة والدقة والمهارة في تنفيذ مهمة أو وظيفة .ويمكن تقسيم

الكفاءة إلى أربعة أنواع :

(أ) المهارة الاستماع

(ب) المهارة الكلام

(ج) المهارة القراءة

(د) المهارة الكتابة

ولذلك، ينبغي المعلمين إعطاء الدروس للطلاب، وكلها تتعلق إجادة اللغة العربية . طرق التدريس وكيف ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على توليد طبيعة إيجابية وحريصة على التعلم، بحيث خلق رغبة أكبر في طلب العلم بين الطلاب. المهارات اللغوية في معهد الأبرار تصنيفها بالفعل قادرا على التحدث باللغة العربية أساسا على مهارات التحدث، لأنه في أنشطتهم اليومية اليوم كانت مطلوبة لاستخدام اللغة العربية فيالتحدث إما عن طريق زملائه الطلاب أو استاذ/استاذة البيئية في مدرسة داخلية أو خارج المدرسة الداخلية.

وبناء على مقابلات مع استاذ سليمان هاراهاف، رئيس في معهد الأبرار تانولي الجنوبية أوضح أن جهود المعلمين في تحسين الكفاءة في اللغة العربية يجب أن تكون مصحوبة قبل وسائل الإعلام، واختيار الأساليب والمهارات في تقديم مواد التدريس والتعلم.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> سليمان هاراهاف، رئيس معهد الأبرار ، والمقابلة ، في ١٣ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تانولي الجنوبية



اما الجهود المبذولة المعلمين في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تافانولي

الجنوبية هي كما يلي :

(أ) عقد أسابيع العربية والإنجليزية

نشاط اللغة العربية هذا يقام يوميا مع يعطي المفردة للطلاب على الأقل خمسة

المفردة يوميا ثم تكرر بعد كل صلاة الظهر أوجب للطلاب اللغة العربية في كل يوم مهذب في

معهد الأبرار تافانولي الجنوبية اما في الخارج معهد الأبرار. اما بالنسبة لنية المؤلف هنا لمدة

أسبوع واللغة العربية واللغة الإنجليزية هي المثال في هذا الأسبوع قدم الأسبوع خاص بتعلم

اللغة العربية ودورة في اللغة العربية، ثم الأسبوع القادم والأسبوع اللغة الإنجليزية لغة خاصة

تعلم اللغة الإنجليزية فقط، وهكذا دواليك .

مقابلة أجراها المؤلف مع والدته ستي Hardianti معلم العربية، موضحا أن "الجهود

المبذولة المعلمين لتحسين مهارات اللغة العربية الأمر الذي يتطلب أن الطلاب /اتي للحديث

يوميا مع استخدام اللغة العربية، ينصح الطلاب / اتي الى ترك اللغة المحلية، وإرسال بعض

طلاب / اتي للتجسس على الطلاب الذين يستخدمون لغة المنطقة وإعطاء العقاب للطلاب /

اتي ضبطوا وهم يستخدمون اللغة المحلية.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة ستي هرديانتي مدرس لغة العربية، في ١٣ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تافانولي الجنوبية

وأوضحت مقابلة أجراها المؤلف مع نيلا سارتيكا طلاب الصف الأول أن "المعلمين وترسل دائما العديد من الطلاب للتجسس على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التحدث الى اصدقائه وإعطاء العقاب للطلاب الذين يستخدمون اللغة المحلية".<sup>7</sup>

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب أن نخلص إلى أن إلزام الطلاب في الحديث يوميا باستخدام اللغة العربية مع زميل صديق ومع أستاذ/أستاذة وتشجيع الطلاب على ترك لغة مناطقها.

(ب) توفير مفردات

كل صباح مفردات معينة وفقا للأسبوع الذي تم تعيينه. على سبيل المثال، هذا الأسبوع، المعلم العربية الأسبوع يعطي الطلاب المفردات لا يقل عن 5 المفردات في الصباح، وسوف تتكرر في فترة ما بعد الظهر لاجياء ذكرى وتكون قادرة على ممارسة لهم في الحياة اليومية، وكذلك الاسبوع اللغة الإنجليزية.

مقابلة مع والدة حنا فاديلة وأوضح أن "المعلمين تعطي دائما الطلاب المفردات لمفردات ه في اليوم على الأقل، المعلم يعطي المفردات للطلاب في الصباح وستكرر بعد صلاة الظهر، والتعلم ويتم اللغة العربية كل يوم".<sup>8</sup>

(ج) تنظيم أسبوع من الخطب الممارسة أو محاضرات اللغة العربية، واللغة البريطانية والإندونيسية

ويتم هذا الاسبوع لتحسين المهارات اللغوية للطلاب الناطقة باللغة العربية الكلام و

---

<sup>7</sup> نتيجة مقابلة مع نيلا كارتنيكا، الطلاب الفصل الأول ، في ١٣ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تغانولي الجنوبية  
<sup>8</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة هناء فضيلة، مدرس لغة العربية، في ١٣ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تغانولي الجنوبية

الاستماع. ويتم ذلك بالتناوب لنقل محتويات كلمته أمام الطلاب ورجال الدين / رجال الدين. ثم الطلاب الآخرين الذين لديهم للاستماع لمحتويات الخطاب الذي ألقاه إما عن طريق استخدام اللغة العربية والإنجليزية والاندونيسية. خطاب العربية الذي عقد مساء الاثنين ومساء الجمعة، خطاب الإنجليزية عقدت مساء يوم الاربعاء في حين خطاب الاندونيسي قام ليلة أسبوع<sup>9</sup> نتيجة من الملاحظة المعلمين تعطي دائما الطلاب المفردات لمفردات ه في اليوم على الأقل، المعلم يعطي المفردات للطلاب في الصباح وستكرر بعد صلاة الظهر، والتعلم ويتم اللغة العربية كل يوم وإجری في الغرفة تعلم.

واستنادا إلى مقابلة مع والدة Kholida Afni المعلم العربية، موضحا أن "الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، يتطلب أن الطلاب / اتي يتكلمون العربية وفي حالة تأهب لمغادرة اللغة المحلية، وتوفير المفردات للطلاب / اتي كل صباح وتكرر بعد صلاة الظهر ، هناك حاجة إلى أن تمارس لا ينبغي أن تخجل ولا تخف من الوقوع في الخطأ<sup>10</sup>.

ويبرر هذا من قبل Wilda فاطمة طلاب الصف الأول أن زيادة الكفاءة معلم اللغة العربية قال دائما الطلاب / اتي لمغادرة اللغة العربية والتي تلزم العربية لممارسة. ومعاقبة الطلاب اذا تم القبض عليه باستخدام اللغة المحلية<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> نتيجة مقابلة مع سليمان هاراهاب، رئيس معهد الأبرار ، والمقابلة ، في ١٣ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تغانولي الجنوبية

<sup>10</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة خليدة افني، مدرس لغة العربية، في ١٥ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تغانولي الجنوبية

<sup>11</sup> نتيجة مقابلة مع فاطمه ويلدا، الطلاب الفصل الأول، في ١٥ مايو ٢٠١٧ ، في معهد الأبرار تغانولي الجنوبية

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب لنخلص إلى أن المدرسين توفير مفردات لا يقل عن 5  
المفردات كل صباح ويكرر بعد صلاة الظهر ليتم حفظها وهناك حاجة إلى أن تمارس في  
الحياة اليومية، وتعلم اللغة العربية لا كل يوم.

٢. الحواجز أو العوائق التي يواجهها المعلمون في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار

### تبانولي الجنوبية

دورا المعلم مهم جدا في التعلم للطلاب. دور المعلم كمصدر للتعلم مهم جدا وحتى  
تهيمن على عملية التعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم. وستكون قدرة المعلم المنخفض  
يؤدي إلى تشكيل جودة منخفضة أيضا. تحقيق نوعية كافية من التعليم لا يتطلب فقط المعلمين  
لتحقيق مجموعة من دور ومهمة في متناول اليد، ولكن تتحدد أيضا مظهر من مظاهر فكرة /  
أفكار والجهات الفاعلة الإبداعية.

في عملية في ترقية الهارات اللغوية للطلاب معهد الأبرار . أن المعلمين يواجهون عقبات  
أو حواجز /المعوقات التي أدت إلى تعطل المعلمين في تحسين الكفاءة الطالب في تعلم اللغة  
العربية.

من الملاحظات التي أجريت في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية، ومعلمي اللغة العربية  
دائما القيود، مثل عدد تو فر الكتب المدرسية ذات الصلة مهارات اللغة العربية، وانعدام وسائل  
الاعلام لتعلم اللغة العربية وأساليب لاستخدامها في التعليم والتعلم.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> نتيجة الملاحظة، في ١٥ مايو ٢٠١٧

أ. عدم وجود الكتاب اللغة العربية في تعلم اللغات

هذا الكتاب هو عنصر مهم جدا في عملية التعلم. هذا الكتاب هو أيضا معلم الثاني في تعلم عندما لا المعلمين الإعلانية لتقديم الدروس والكتب أيضا مستودعا للمعرفة. مع الكتب ذات الصلة إلى اللغة العربية، حتى أن المعلمين أكثر سهولة تقديم التعلم في عملية التعلم، ويمكن أن تساعد الطلاب تلقائيا لجعلها أسهل للفهم الدرس. لأنه إذا كان لتوضيح أن ليس كل الطلاب يمكن أن نفهم حتى يتذكر دروسه ولكن إذا كان هناك كتاب عند الطلاب ليسوا على دراية الدراسة المقدمة من قبل المعلمين في المدرسة يمكن للطلاب يكرر في المنزل لتكون أكثر فهم لا لبس فيها.

نتيجة من الملاحظة في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية كتب اللغة العربية في المكتبة في معهد الأبرار فحسب أقل والكثير كتب الدروس عامة.

وأوضحت مقابلة أجراها كاتب مع والدته Rahmida مدرسا اللغة العربية أن عملية التعلم، والتسليم المواد مضطرب جدا بسبب عدم وجود الكتب المتعلقة إتقان اللغة العربية، حتى أن عملية التعلم لدى الطلاب أصبحت أقل الروح وكسول في التعلم.<sup>13</sup>

وأوضحت مقابلة أجراها الكاتب مع شقيقتها نور حبيبة طلاب الصف الأول أنه "عندما تعلم اللغة العربية يقام نحن مقيدة دائما بسبب عدم وجود كتب اللغة العربية المتاحة، حتى في بلده مسألة معينة لا وجود لها.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة رحميد، مدرس لغة العربية، في ١٥ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية  
<sup>14</sup> نتيجة مقابلة مع نور هبيبة، الطلاب الفصل الأول، في ١٥ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب أن نستنتج أن عدم وجود كتاب تعلم معلمي اللغة العربية يصعب نقل الموضوع وتسبب الطلاب في عملية التعلم يصبح أقل الروح وكسول لتعلم بسبب عدم وجود كتب اللغة العربية.

ب. وسائل الإعلام

في عملية التعليم والتعلم وسائل الإعلام له معنى مهم جدا لأنشطة التعليم والتعلم يمكن أن تكون ساعدت من خلال تقديم وسائل الإعلام كما بواسطة المواد من المتاعب ليتم تسليمها للطلاب يمكن تبسيط بمساعدة وسائل الإعلام. في تقديم دروس متنوعة من أدوات تم إنشاؤها من أجل تسهيل الطلاب على فهم. تعليم أدوات بدأت تنمو منذ تجعل الناس صور بسيطة أو الرسوم على الأرض أو كهف في العصور القديمة.

وبناء على ملاحظة أن يفعل الباحثون في معهد الأبرار تكنولوجي الجنوبية أن "وسائل الاعلام التعلم لا وجود لها والتعلم المنصوص عليها في مدرسة داخلية حديثة الأبرار يعتمد فقط على عملية التعلم في موضوع العامة وجزئيا على الموضوعات الدينية، مثل موضوعات الفقه والفيزياء والكيمياء. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية تفتقر إلى والباحث أو بوتو على اللغة العربية والتحدث العربية صحيح، على الأقل بطاقة عن بعض المفردات الملصقة على عدد قليل فقط من فصول فقط، ودعم وسائل الإعلام الإلكترونية عملية التعلم مثل المركزي الدولي ومكبرات الصوت.

في مقابلة أجراها المؤلف مع الأم Afrida اوضحت يانتي، كمدرس موضحا العربية أن "وسائل الاعلام في معهد الأبرار تكنولوجي الجنوبية غير كافية بالموضوع كثيرا لاحتياجات

مجموعة متنوعة من وسائل الاعلام مثل: المكتف، ملصقات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وذلك جهود لتحسين مهارات المعلمين مع استخدام وسائل الإعلام يصبح مقيدة.<sup>15</sup>

ويبرر هذا من قبل أخت عائشة الصف الأول الذي يفسر أن عدم وجود الوسائل التعليمية سوف تمنع معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لجعلها أسهل في عملية تعلم اللغة العربية في معهد الأبرار تفتولي الجنوبية.<sup>16</sup>

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب أن نستنتج أن عدم وجود الوسائل التعليمية من شأنه أن يمنع المعلمين من أجل تحسين الكفاءة في اللغة العربية

### ج. طريقة

في عملية أساليب التعلم يجب أن تكون ذات أهمية خاصة للتعليم، ويمكن أن تكون ساعدت أنشطة التعلم من خلال عقد وسيلة كافية للتعلم. في عملية التعلم وهناك أنواع كثيرة من الأساليب، بما في ذلك: المحاضرات، سؤال وجواب، والمناقشة، سواء كان أو مناقشة الجماعات الصغيرة، همست سلسلة الاسئلة والأجوبة.<sup>17</sup>

واستنادا إلى مقابلة مع والده فني، كمدرس العربية، موضحا أن "الأساليب في مدرسة داخلية حديثة آل أبرار غير كافية بالموضوع من ذلك بكثير مع مجموعة متنوعة من الأساليب مثل المحاضرات، سؤال وجواب، والمناقشة، على حد سواء مناقشة صغيرة أو مجموعة، همست سلسلة، بحيث الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة من المعلمين باللغة العربية

---

<sup>15</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة افريدا بنتي، مدرس لغة العربية، في ١٦ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفتولي الجنوبية

<sup>16</sup> نتيجة مقابلة مع عائشة، الطلاب الفصل الأول، في ١٦ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفتولي الجنوبية

<sup>17</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة فيني، مدرس لغة العربية، في ١٦ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفتولي الجنوبية

مع استخدام أسلوب يصبح مقيدا.

في مقابلة مع شقيقتها Marliani الكاتب فهمي درجة واحدة شرح أن "الطريقة التي تم نظرا لمعلمي اللغة العربية في عملية التعلم دائما استخدام المحاضرة والسؤال والجواب.

حتى يتسنى للطلاب بالملل بسهولة لأنه منذ أساليب التعلم لا تتغير أبدا.<sup>18</sup>

مقابلة أجراها المؤلف مع والدته ستي Komaria حول العقبات التي تواجه المعلمين في تحسين مهارات اللغة العربية ويوضح ان "عندما تعطي المعلمين العقاب

للطلاب الذين يستخدمون منطقة لغة العديد من الطلاب اشتكى واشتكى لوالديها.<sup>19</sup>

واجه نفس الشيء أيضا تسليمها أم فيفي Darsina، كمدرس العربية حول العقبات عندما شرحت عملية التعلم أن معظم الطلاب جامحة، من الصعب ترك اللغة المحلية وإذا كان المعلم يعطي الحكم يجب أو عقوبات على الطلاب الذين يستخدمون منطقة لغة العديد من الطلاب يشكو، لا تقف تعيش في مدرسة داخلية، واشتكى إلى والديه.<sup>20</sup>

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب أن نخلص إلى أن المعلمين في عملية التعلم دائما استخدام المحاضرة والأسئلة والأجوبة حتى يتسنى للطلاب بالملل بسهولة بسبب أساليب التعلم لا تتغير أبدا.

---

<sup>18</sup> نتيجة مقابلة مع مرلينني فهمي، الطلاب الفصل الأول، في ١٦ مايو ٢٠١٧ في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية

<sup>19</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة سيني قمريا، مدرس لغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية

<sup>20</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة فيفي درسين، مدرس لغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تفاقولي الجنوبية



٣. الجهود المبذولة لمعالجة الحواجز المعلم / العوائق التي يواجهها في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

مختلف الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة من الطلاب في تعلم اللغة العربية، من المشاكل التي تعاني التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم مستمرة. وهذا يتطلب ويحتاج إتقان المعلمين في معالجة مختلف المعوقات.

وبناء على مقابلات مع الاستاذ سليمان هر هاف، كما أوضح قائد / المؤسسة الحديثة مدرسة داخلية الأبرار أن "الجهود المبذولة للتغلب عليها هي باللغة القيادة، للطلاب الذين ينتهكون المحكمة التي تعقد اللغة لغة (سئل عن الأخطاء التي بذلت).<sup>21</sup>

مقابلة مع والدة Kholida AFNI، ويوضح أن "الجهود المبذولة للتغلب على ذلك هو أول وتحذيرا، والثانية تقديم المشورة، والثالث يعطي ركلة جزاء. وعندما كسرت قواعد ثلاث مرات فهو في سورو ارتداء الحجاب الانتهاكات التي تم توفيرها من قبل في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.<sup>22</sup>

بينما مقابلة مع والدة Afrida اوضحت يانتي، كما مدرس لغة عربية وأوضحت أن "الجهود المبذولة للتغلب على ذلك هو من خلال الصدق والصبر في مواجهة سانتري جامحة وإعطاء المشورة للطلاب الطلاب أنه سيتحدث العربية.<sup>23</sup>

والشيء نفسه كما هو الحال مع الأم فيفي Darsina، كما شرح المعلم للغة العربية أن

---

<sup>21</sup> نتيجة مقابلة مع سليمان هاراهاب، رئيس معهد الأبرار، والمقابلة، في ١٧ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

<sup>22</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة خليدة افني، مدرس لغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

<sup>23</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة افريدا ينتي، مدرس لغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠١٧، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

"الجهود التي بذلت للتغلب عليه هو إعطاء تحذير أو استشارية، وفرض العقوبات وهناك حاجة لارتداء الجرائم الحجاب كان يحددها من قبل في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.<sup>24</sup>

واستنادا إلى مقابلة فوق الكتاب إلى استنتاج أن جميع الجهود الرامية إلى التغلب على ذلك هو إعطاء تحذير، وتقديم المشورة، وإذا كان ينتهك قواعد ثلاث مرات ثم هؤلاء الطلاب ارتداء انتهاكات الحجاب التي تم وضعها من قبل مدرسة داخلية حديثة آل الأبرار واستخدام لغة المحرك / لغة المحكمة ( سئل عن الأخطاء التي تحققت)

الجملة مدرس في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية هي اثنا عشر.

#### أ. مناقشة النتائج

جهود المعلمين في تحسين مهارات اللغة العربية في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية هو يقام الأسبوع باللغتين العربية والإنجليزية، ويوفر المفردات على أساس يومي لا يقل عن 5 المفردات مع نية لجعلها أسهل للفهم العربية، وكل صباح يعطي المعلم والمفردات لا يقل عن 5 المفردات ويكرر بعد صلاة الظهر، وتقام التدريبات سلوك محاضرة / خطاب العربية والإنجليزية والإندونيسية في أيام مختلفة. أعدم خطاب العربية في ليلة الجمعة والاثنين، والكلام للغة الإنجليزية الذي عقد مساء يوم الأربعاء، في حين الإندونيسية التي أجريت على ليلة أسبوع، لجعلها أسهل للفهم وبالنسبة للطلاب الذين ينتهكون قواعد المدرسة سيتم توجيه إنذار، وتقديم المشورة والعقاب بحيث لا تكرر مرة أخرى.

هناك العديد من المشاكل التي تواجه المعلمين في تنفيذ التعلم وتحسين إجادة اللغة العربية،

---

<sup>24</sup> نتيجة مقابلة مع الاستاذة فيفي درسين، مدرس لغة العربية، في 17 مايو 2017، في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية

وهي عدم وجود الكتب العربية، ونقص الوسائل التعليمية وعدم وجود طريقة تنفيذ في عملية التعلم من الطلاب من الصعب ترك لغة الإقليمية وإذا ما أتاحت لها معاقبة العديد من الطلاب الذين يشكون و شكوى إلى والديها.

للتغلب على العقبات التي المعلمين واجهت في تحسين مهارات اللغة العربية التي هي لغة جود المحرك، لمنتهمكي اللغة عقدت لغة المحكمة (سئل عن الأخطاء التي بذلت بتوجيه إنذار، وتقديم المشورة، وفرض عقوبات وعندما كسرت ثلاث مرات ثم قيل هؤلاء الطلاب على ارتداء الحجاب جريمة التي وضعت من قبل في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

#### ج . القيود للبحوث

وقد تم تنفيذ جميع مراحل البحث وفقا للخطوات الواردة في منهجية البحث. التدابير المنفذة للحصول على النتائج التي موضوعية ومنهجية حقا. لكن للحصول على الكمال نتيجة لهذا البحث من الصعب جدا بسبب القيود في الدراسة.

في الوقت المحدود إجراء المقابلات لمعلمي اللغة العربية لديهم الكثير من الأنشطة بالإضافة إلى المدرسين التدريس واللغة العربية تواجه صعوبة لأن الباحثين في البداية لم يعرف معلمي اللغة العربية لتعليم في معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

الحواجز هي دائما هناك ولكن أحاول دائما قصارى جهدي حتى أن القيود المفروضة لا تحد من معنى الدراسة. ويفضل العمل الجاد ومساعدة من كل تلك الأطروحات واحدة منها هي المدرسة التي درست أطروحة يمكن أن تكتمل حتى في أبسط صورته.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

تتلخص هذا البحث كما يلي:

١. الجهود المبذولة للمعلمين في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية هياداء اللغة العربية واللغة الإنجليزية السبوعية، ويوفر الأستاذ اللغة المفردات كل صباح خمسة من الأقل وبعد صلاة لظهر يؤدى تمارين المفردات وعقد محاضرة / خطاب العربية، الإنجليزية والإندونيسية.
٢. الحواجز أو العوائق التي يواجهها المعلمون في ترقية الهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية هو عدم وجود الكتب المتعلقة باللغة العربية، والقيود المفروضة على وسائل الإعلام في عمليات التعلم وأساليب أداء على الأقل في عملية التعلم. الطلاب من الصعب ترك لغة الإقليمية وإذا حكم عليه العديد من الطلاب واشتكى لوالديها.
٣. جهود المعلمين تضطلع التغلب على الحواجز / العقبات التي واجهتها في زيادة الكفاءة فيفي معهد الأبرار تبانولى الجنوبية هو إعطاء تحذير، وتقديم المشورة، وفرض العقوبات، وإذا كسر الطلاب قواعد بقدر ٣ مرات ثم هؤلاء الطلاب في وقال لارتداء الحجاب في انتهاك محددة سلفا في معهد الأبرار. ثم اضغظ على لغة المحرك، قررت المحكمة لغة المخالفين لغة (سئل عن خطأ قام به).

## ب. التوصيات

١. ومن المتوقع أن معلمي اللغة العربية عام في الدروس تقديم ينبغي أن يضيف إلى جهد أو الأعمال التجارية، ويمكن تعيين محاولة لتناسب مع قدرات الطلاب أو الجهد الذي هو أكثر ملاءمة بحيث يكون الطلاب أكثر روح وأكثر قدرة على زيادة الكفاءة لتعلم كيفية استخدام جهد أو أساليب تختلف .

٢. لقيادة الأساس لمزيد من الاهتمام لتنفيذ اللغة العربية في لودج / نزل إضافة إلى المعلمين والمدرسين من المهنية العربية .

٣. لالمشرفين اللغة العربية لتكون أكثر قدرة على قضاء الكثير من الوقت للسيطرة على / الإشراف على الطلاب استخدام اللغة العربية في مجال الاتصالات .في ويمكن تطبيق النظام للغة العربية على النحو الأمثل، يمكن أن يكون حتى ميزة خاصة منها بصمات بوندوكفي معهد الأبرار تبانولي الجنوبية.

٤. ومن المتوقع أن الطلاب يجب أن تستمر في تحسين مهاراتهم التعليمية في عملية التعلم بحيث مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها عن طريق زراعة والعملية تسير بشكل جيد كما هو متوقع التعلم.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Anwar Dessy, *kamus lengkap bahasa indonesia*, Surabaya: karya abditama, 2001.
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya, beberapa pokok pikiran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2003.
- Bahri Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, PT. Rineka Cipta, 2005.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Departemen pendidikan nasional, *Kamus besar bahasa indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Gali al Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Indonesia: 2012.
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010.
- نتيجة الملاحظة، في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية ، على 4 مارس 2017
- Mujtahid, *Pengembangan profesi guru*, Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2009.
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press : 2011.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Rachmawati Tutik, dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Guru dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Sagala Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta 2013.
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R dan D*, Bandung: 2016.

Syafruddin, M.pd, dkk. *Guru Profesional dan Implementasi kurikulum*, jakarta: ciptat pers :2002.

Usman, Uzer Moh, *Menjadi Guru Prrofesional*, Bandung: PT Remaja Rosyadakarya, 2011.

Wahab, Risyidi Abd, dkk, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, UIN- Maliki press, bandung: 2012.

Wahab, Rosyidi Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, MALANG: UIN Maliki Press, 2012.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Salmaida Nasution  
Nim : 13 350 0020  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Hutaimbaru, 12 Oktober 1993  
Anak Ke : 2 dari 5 bersaudara  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Sulangaling, Kecamatan Muara Batang Gadis  
Kabupaten Mandailing Natal  
No. HP : 0853-6178-5810  
Nama Ayah : Agun Nasution  
Nama Ibu : Erna Pulungan  
Alamat : Sulangaling, Kecamatan Muara Batang Gadis  
Kabupaten Mandailing Natal

### **LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

Tahun 2001-2007 : SDN 147572 Hutaimbaru  
Tahun 2007-2010 : MTsN PANYABUNGAN  
Tahun 2010-2013 : MAN PANYABUNGAN  
Tahun 2013-2017 : Program Sarjana (S-1) Pendidikan Bahasa Arab IAIN  
Padangsidempuan



## المبادئ الملاحظة

١. لمعرفة كيف معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

أ. موقع معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

ب. وسائل وخزائن معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

٢. لتحديد جهود المعلمين في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تفتانولى

الجنوبية

أ. جهود لما يستخدم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

ب. ما الطريقة المستخدمة في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

٣. لمعرفة ما المعوقات والجهود المبذولة من قبل المعلمين في ترقية المهارات اللغوية في

معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

## المبادئ مقابلة

مقابلة مع الطلاب في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية

١. ماهي العوامل دحول الطلاب في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية؟

٢. ماهي المواد المستعمل المدرس في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية؟

٣. كيف اراء الطلاب عن اللغة العربية المستخدم في معهد الأبرار تفتانولى الجنوبية؟

٤. ماهي النشاطات الذي يتم في معهد الأبرار في ترقية المهارات اللغوية؟

٥. كيف اراء الطلاب عن ترقية المهارات اللغوية فيتطبق في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٦. كيف اراء الطلاب عن جهود المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

مقابلة مع رئيس في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية

١. ماهي خلفية المسألة انشاء فى معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٢. ماهي اهدف ورواية معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٣. كيف موقف الوسائل فى معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٤. ماهي الجهود المستعمل مدرس في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٥. ماهي الجهود المستعمل مدرس في تحليل المشكلة في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

مقابلة مع مدرس فى معهد الأبرار تبانولى الجنوبية

١. كيف جهود الذي يستعمل المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٢. ماهي الجهود الذي يستعمل المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٣. ماهي الجهود الذي دائما يستعمل المعلم في ترقية المهارات اللغوية؟

٤. كم مرة في اسبوع يتم لنشاطا لمتعلم اللغة العربية؟

٥. ماهي الطريقة المستخدم معلم في تعلم اللغة العربية؟

٦. ماهي الطريقة الذي يستخدم لسهولة الطلاب في فهم اللغة العربية؟

٧. هل في تعلم اللغة العربية إجراء المحارسة مرار؟

٨. كيف نجاح المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

٩. ماهي المعقبات الموجهة المعلم في ترقية المهارات اللغوية في معهد الأبرار تبانولى الجنوبية؟

١٠. ماهي الجحود المستعمل المعلم لمعالجة المعقبات في ترقية المهارات اللغوية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : ...../In.14/E.5/PP.00.9/03/201

Padangsidimpuan, April 2017

Lamp : -

Perihal : **Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi**

KepadaYth. 1. Ali AnasNasution,M.A (Pembimbing I)  
2. Drs. H. Abdul SattarDaulay, M.Ag (Pembimbing II)

di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

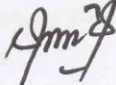
Nama : Salmaida Nasution  
NIM. : 13 350 0020  
Sem/ T. Akademik : VII/2017  
Fak./Jur-Lokal : Tarbiyah dan Ilmu keguruan/ PBA  
JudulSkripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Tapanuli Selatan.

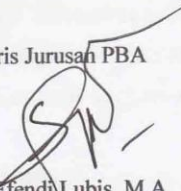
Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

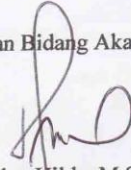
Ketua Jurusan PBA

Sekretaris Jurusan PBA

  
Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
NIP.19710424 199903 1 004

  
Sufrin Efendi Lubis, M.A  
NIP.19861205 201503 1 004


Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

**PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing II

  
Ali Anas Nasution, M.A  
NIP. 19680715 200003 1 002

  
Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-7021n.14/E.4c/TL.00/05/2017  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

Mei 2017

Yth. Mudir Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Tapanuli Selatan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Salmaida Nasution  
NIM : 13.350.0020  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA  
Alamat : Sulangaling

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Tapanuli Selatan** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

PONDOK PESANTREN MODERN

AI-ABRAAR

Siondop Julu - Tapanuli Selatan - Indonesia



معهد الحديثية التربية الإسلامية

الأبرار

سندوبج - تانولوي الجنوبي - إندونيسيا

No : 71 / PMA-PIM/VI/2017

Siondop Julu, 18 Mei 2017

Hal : Surat Pemberitahuan

Kepada yang terhormat,  
**Dekan Institut Agama Islam Negri  
Padangsidimpuan**

Di-

Padangsidimpuan

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan ini kami Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Abraar memberitukan Bahwa:

Nama : Salmaida Nasution  
NIM : 13.350.0020  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA  
Alamat : Sulangaling

Telah Menyelesaikan Penelitian Penyelesaian Skripsi Di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar dengan judul **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Desa Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.**

Demikianlah surat pemberitahuan ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.



Wassalam  
Pimpinan Pondok

**Ust. H. Sulaiman Harahap.S.Pd.I**