

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN  
BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS XI  
SMAN 8 PADANGSIDIMPUAN**



**S K R I P S I**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah

*Oleh*

**SUL FAHMI  
04 310 723**

**JURUSAN TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2009**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN  
BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS XI  
SMAN 8 PADANGSIDIMPUAN**



**S K R I P S I**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah

OLEH

**SUL FAHMI  
04 310 723**

**JURUSAN TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**(Prof. Dr. BAHARUDDIN, M.Ag)  
NIP. 19650602 199102 1 001**

**(H. ALI ANAS NASUTION, M.A)  
NIP. 19680715 200003 1 002**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2009**



**DEPARTEMEN AGAMA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Nama : **SUL FAHMI NASUTION**  
NIM : **04 310 723**  
Judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN  
BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS XI SMAN 8  
PADANGSIDIMPUAN.**

Ketua : Prof. Dr. Baharuddin, M.Ag ( )  
Sekretaris : H. Ali Anas Nasution, M.A ( )  
Anggota : 1. H. Ali Anas Nasution, M.A ( )  
2. Magdalena, M.Ag ( )  
3. Drs. Dame Siregar, M.A ( )  
4. Drs. Samsuddin, M.Ag ( )

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal, 15 Juni 2008

Pukul 09.00 s.d 12.30 WIB

Hasil/Nilai 65.37 (C)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,25

Predikat: Cukup/Baik/Amat Baik/Cum Laude\*)

\*) Coret yang tidak sesuai



**DEPARTEMEN AGAMA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

## **PENGESAHAN**

SKRIPSI berjudul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN  
BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS XI SMAN 8  
PADANGSIDIMPUAN.**

Ditulis oleh : **SUL FAHMI**

NIM : **04 310 723**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Padangsidempuan, 31 Mei 2009  
Ketua/Ketua Senat

**Prof. Dr. Baharuddin, M.Ag**  
**NIP. 150 245 615**

## ABSTRAK

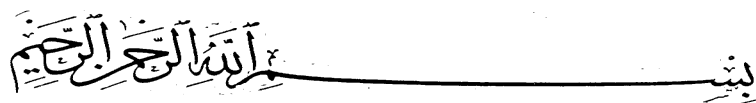
Skripsi ini berjudul **“Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan”**. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan, bagaimana kemampuan menulis al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan.

Berdasarkan masalah yang diangkat, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan, untuk mengetahui bagaimana kemampuan menulis al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan.

Untuk mengetahui hasil penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan *field research* (riset lapangan) dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara.

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang dilaksanakan, maka peneliti berkesimpulan kemampuan baca tulis Al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik. Kesimpulan ini didasarkan dari persentasi hasil tes kemampuan tajwid siswa mencapai 75%, kemampuan *makhārijul hurūf* siswa mencapai 78.26%, kemampuan *faṣāhah* siswa mencapai 92.39% dan kemampuan menulis ayat-ayat al-Qur’an siswa berdasarkan kaidah-kaidah *imlā’iyyah* mencapai 82%. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur’an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup tingginya minat dan motivasi siswa dalam belajar serta materi baca tulis al-Qur’an mudah dipahami siswa. Faktor eksternal mencakup kompetensi dan keterampilan mengajar guru baca tulis al-Qur’an, bahan/materi pelajaran baca tulis al-Qur’an tersusun secara runtun, logis dan sistematis serta media pembelajaran baca tulis al-Qur’an memadai di SMAN 8 Padangsidempuan.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menuangkannya dalam pembahasan skripsi ini. Salawat dan salam kepada junjungan kita Rasulullah SAW, yang telah menuntun umat manusia kepada jalan kebenaran dan keselamatan.

Skripsi ini berjudul **“Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidimpuan”** disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan dan tugas-tugas untuk menyelesaikan kuliah pada Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Penulis mengalami berbagai hambatan dan kendala dalam melaksanakan penulisan skripsi ini yang disebabkan kurangnya ilmu pengetahuan dan literatur yang ada pada penulis. Akan tetapi berkat kerja keras dan bantuan semua pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Ag., sebagai pembimbing I dan Bapak H. Ali Anas Nasution, M.A., sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

2. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan, Pembantu-pembantu Ketua, Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Tarbiyah, Bapak-bapak/Ibu-ibu dosen, karyawan dan karyawan dan seluruh civitas akademika STAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis selama dalam perkuliahan.
3. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan memberikan bantuan moril dan materil yang tiada terhingga kepada penulis sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.
4. Bapak Kepala, guru baca tulis al-Qur'an dan seluruh keluarga besar SMAN 8 Padangsidimpuan, yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan juang mahasiswa yang telah turut membantu penulis dalam penyelesaian studi di STAIN Padangsidimpuan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan yang diakibatkan keterbatasan penulis dalam berbagai hal. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita dan mendapat ridha dari-Nya.

Padangsidimpuan, 27 April 2009  
Penulis,

**SUL FAHMI NASUTION**  
**NIM: 04 310 723**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama          | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|---------------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | <i>alif</i>   | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
| ب          | <i>ba</i>     | b                  | be                          |
| ت          | <i>ta</i>     | t                  | te                          |
| ث          | <i>sa</i>     | ś                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | <i>jim</i>    | j                  | je                          |
| ح          | <i>ha</i>     | h                  | ha (dengan titik di atas)   |
| خ          | <i>kha</i>    | kh                 | ka dan ha                   |
| د          | <i>dal</i>    | d                  | de                          |
| ذ          | <i>zal</i>    | ž                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | <i>ra</i>     | r                  | er                          |
| ز          | <i>zai</i>    | z                  | zet                         |
| س          | <i>sin</i>    | s                  | es                          |
| ش          | <i>syim</i>   | sy                 | es dan ye                   |
| ص          | <i>sad</i>    | s                  | es (dengan titik di atas)   |
| ض          | <i>dad</i>    | d                  | de (dengan titik di atas)   |
| ط          | <i>ta</i>     | ṭ                  | te (dengan titik di atas)   |
| ظ          | <i>za</i>     | z                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | <i>'ain</i>   | ‘                  | koma terbalik di atas)      |
| غ          | <i>gain</i>   | g                  | ge                          |
| ف          | <i>fa</i>     | f                  | ef                          |
| ق          | <i>qaf</i>    | q                  | qi                          |
| ك          | <i>kaf</i>    | k                  | ka                          |
| ل          | <i>lam</i>    | l                  | el                          |
| م          | <i>mim</i>    | m                  | em                          |
| ن          | <i>nun</i>    | n                  | en                          |
| و          | <i>waw</i>    | w                  | we                          |
| ه          | <i>ha</i>     | h                  | ha                          |
| ء          | <i>hamzah</i> | ‘                  | apostrof                    |
| ي          | <i>ya</i>     | y                  | ye                          |

### B. Vokal

Vokal Bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong.

#### 1. Vokal tunggal



Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ◌َ    | fathah | a           | a    |
| ◌ِ    | kasrah | i           | i    |
| ◌ُ    | Dammah | u           | u    |

## 2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan huruf | Nama          | Gabungan huruf | Nama    |
|-----------------|---------------|----------------|---------|
| ◌ِي             | fathah dan ya | ai             | a dan i |
| ◌ِو             | fathah dan wa | au             | a dan u |

Contoh:

كتب : kataba  
 فعل : fa'ala  
 ذكر : zukira  
 يذهب : yaẓhabu  
 سئل : suila  
 كيف : kaifa  
 هول : haula

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan huruf | Nama                    | Huruf dan tanda | Nama                |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ◌َا              | fathah dan alif atau ya | a               | a dan garis di atas |
| ◌ِي              | Kasrah dan ya           | I               | i dan garis di atas |
| ◌ُو              | Dammah dan waw          | u               | u dan garis di atas |

Contoh:

qāla : قال  
 rāma : رما  
 qīla : قيل  
 yaqūlu : يقول

## 4. Ta marbutah

Transliterasinya untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu:

a. *Ta marbutah* hidup

*Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. *Ta marbutah* mati

*Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- raudah al-atfāl – raudatul atfāl: روضة الاطفال
- al-Madīnah al-Munawwarah: المدينة المنورة
- Talhah: طلحة

5. *Syaddah* (tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasinya ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbanā: ربنا
- nazala: نزل
- al-bīr: البير
- al-haj: الحج
- nu'ima: نعم

6. Kata sambung

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu: ال, namun dalam transliterasinya ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang sesuai yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tandan panjang.

Contoh:

- ar-rajulu: الرجل

- as-sayyidatu: السيدة
- asy-syamsu: الشمس
- al-qalamu: القلم
- al-badi' u: البديع
- al-jalālu: الجلال

### 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena tulisan Arab berupa alif.

contoh:

- ta'khuzūna : تاخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شئى
- inna : ان
- akala : اكل

### 8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

- Wa innāllāha lahua khair ar-rāziqīn: وان الله لهو خير الرازقيت
- Wa innāllāha lahua khairāziqīn : وان الله لهو خير الرازقيت
- Fa aful al-kaila wa al-mīzāna : فافو الكيل والميزان
- Fa aful al-kaila wa l-mīzāna : فافو الكيل والميزان
- Ibrāhīm al-khalīl : ابراهيم الخليل
- Ibrāhimul-khalīl : ابراهيم الخليل
- Bismillāhi majrehā wa mu'sāhā : بسم الله مزراها ومرسها
- Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti : والله على الناس حج البيت
- Man istatā'a ilaihi sabīlā : من استطاع اليه سبيلا
- Walillāhi 'alan-nāsi hijjul al-baiti : والله على الناس حج البيت
- Man istatā'a ilaihi sabīlā : من استطاع اليه سبيلا

### 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak kenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muhammadun illā rasūl
- Innā awwala baitin wudi'a linnāsi lallaẓi bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramadān al-laẓi unẓila fīhi al-Qur'anū
- Syahru Ramadanā al-laẓi unẓila fihil al-Qur'anū
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra'āhu bil ufuqil al-mubin
- Alhamdu lillahi rabbil-'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallāhī wa fathun qarīb
- lillāhī al-amru jamī'an
- lillāhīl al-amru jamī'an
- wallāhu bikulli sya'in 'alīm

#### 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                     | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                      | <b>iii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....                                   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <br>   |             |
| <b>BAB I            PENDAHULUAN</b> .....                            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                      | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....   | 4           |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 5           |
| D. Kegunaan Penelitian .....   | 5           |
| E. Batasan Istilah .....   | 6           |
| F. Metodologi Penelitian .....                                       | 7           |
| G. Sistematika Pembahasan .....                                      | 12          |
| <br>   |             |
| <b>BAB II            KAJIAN KONSEPTUAL</b> .....                     | <b>14</b>   |
| A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....                                 | 14          |
| B. Kemampuan Menulis Al-Qur'an .....                                 | 21          |
| C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Belajar<br>.....        | 24          |
| D. Kajian Terdahulu .....  | 28          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III            GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN</b> .....      | <b>30</b>   |
| A. Sejarah Berdirinya SMAN 8 Padangsidempuan .....                   | 30          |
| B. Keadaan Guru dan Siswa SMAN 8 Padangsidempuan .....               | 31          |
| C. Kondisi SMAN 8 Padangsidempuan .....                              | 35          |
| D. Keadaan Fisik dan Letak Geografis SMAN 8<br>Padangsidempuan ..... | 36          |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| <b>BAB IV</b> | <b>HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>38</b> |
|               | A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan .....                                    | 38        |
|               | B. Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan .....                                    | 62        |
|               | C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan ..... | 75        |
|               | D. Analisis Hasil Penelitian .....  | 80        |
| <br>          |   |           |
| <b>BAB V</b>  | <b>PENUTUP .....</b>  | <b>83</b> |
|               | A. Kesimpulan .....   | 83        |
|               | B. Saran-saran .....  | 84        |

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Halaman

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | Jumlah Siswa SMAN 8 Padangsidempuan Sebagai Populasi Penelitian .....                        | 9  |
| Tabel 2  | Jumlah Siswa SMAN 8 Padangsidempuan Sebagai Sampel Penelitian .....                          | 10 |
| Tabel 3  | Standar Penilaian Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan ..... | 11 |
| Tabel 4  | Cara Mengetahui Makhraj Huruf Hijāiyyah .....  |    |
| Tabel 5  | Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 8 Padangsidempuan .....                            | 19 |
| Tabel 6  | Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 8 Padangsidempuan .....                            | 32 |
| Tabel 7  | Keadaan Siswa SMAN 8 Padangsidempuan .....   | 34 |
| Tabel 8  | Sarana dan Prasarana SMAN 8 Padangsidempuan .....  | 35 |
| Tabel 9  | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Izhār .....                       | 39 |
| Tabel 10 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Idgām .....                       | 39 |
| Tabel 11 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Iqlāb .....                       | 39 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 12 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Ikhfā’ .....                   | 40 |
| Tabel 13 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Ikhfā’ Syafawi .....           | 40 |
| Tabel 14 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Izhār Syafawi’ .....           | 41 |
| Tabel 15 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Wajibal Gunnah .....           | 41 |
| Tabel 16 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Alif Lam Syamsiyah .....       | 41 |
| Tabel 17 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Lam Jalālah .....              | 42 |
| Tabel 18 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Qalqalah .....                 | 42 |
| Tabel 19 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Aslī .....                 | 43 |
| Tabel 20 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Badal .....                | 43 |
| Tabel 21 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Iwad .....                 | 43 |
| Tabel 22 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Jāiz Munfasīl .....        | 44 |
| Tabel 23 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Wajib Muttasīl .....       | 44 |
| Tabel 24 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Mad Arid Lissukūn .....        | 45 |
| Tabel 25 | Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Tajwid Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan .....       | 45 |
| Tabel 26 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Melafalkan Makhraj Huruf Alif ( ʾ ) ..... | 46 |



|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 27 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ba (ب) .....      | 47 |
| Tabel 28 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ta (ت) .....      | 47 |
| Tabel 29 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Śa (ث).....       | 48 |
| Tabel 30 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Jim (ج) .....     | 48 |
| Tabel 31 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ha (ح).....       | 48 |
| Tabel 32 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Kha (خ).....      | 49 |
| Tabel 33 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Dal (د) .....     | 49 |
| Tabel 34 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Żal (ذ).....      | 50 |
| Tabel 35 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ra (ر).....       | 50 |
| Tabel 36 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Zai (ز) .....     | 50 |
| Tabel 37 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Sin (س).....      | 51 |
| Tabel 38 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Syim (ش).....     | 51 |
| Tabel 39 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Sad (ص).....      | 52 |
| Tabel 40 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Dad (ض) .....     | 52 |
| Tabel 41 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dalam<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ŧa (ط)..... | 52 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 42 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Za (ظ).....          | 53 |
| Tabel 43 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf ‘Ain (ع).....        | 53 |
| Tabel 44 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Gain (غ) .....       | 54 |
| Tabel 45 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Fa (ف) .....         | 54 |
| Tabel 46 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Qof (ق).....         | 54 |
| Tabel 47 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Kaf (ك).....         | 55 |
| Tabel 48 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Lam (ل).....         | 55 |
| Tabel 49 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Mim (م) .....        | 56 |
| Tabel 50 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Nun (ن) .....        | 56 |
| Tabel 51 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Waw (و) .....        | 56 |
| Tabel 52 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ha (ه).....          | 57 |
| Tabel 53 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Hamzah (ء) .....     | 57 |
| Tabel 54 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan<br>Melafalkan Makhraj Huruf Ya (ي) .....         | 58 |
| Tabel 55 | Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Makhārijul Hurūf Siswa Kelas<br>XI SMAN 8 Padangsidempuan ..... | 58 |
| Tabel 56 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Membaca<br>Huruf demi Huruf dengan Fasih .....   | 60 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 57 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Membaca Kata demi Kata dengan Fasih .....       | 60 |
| Tabel 58 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Membaca Kalimat demi Kalimat dengan Fasih ..... | 60 |
| Tabel 59 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Membaca Ayat demi Ayat dengan Fasih .....       | 61 |
| Tabel 60 | Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan fasāhah Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan .....            | 61 |
| Tabel 61 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Alif (ا) .....                    | 62 |
| Tabel 62 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ba (ب) .....                      | 63 |
| Tabel 63 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ta (ت) .....                      | 63 |
| Tabel 64 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Śa (ث) .....                      | 64 |
| Tabel 65 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Jim (ج) .....                     | 64 |
| Tabel 66 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ha (ح) .....                      | 64 |
| Tabel 67 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Kha (خ) .....                     | 65 |
| Tabel 68 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Dal (د) .....                     | 65 |
| Tabel 69 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Zal (ذ) .....                     | 66 |
| Tabel 70 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ra (ر) .....                      | 66 |
| Tabel 71 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Zai (ز) .....                     | 66 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 72 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Sin (س)  | 67 |
| Tabel 73 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Syim (ش) | 67 |
| Tabel 74 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Sad (ص)  | 68 |
| Tabel 75 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Dad (ض)  | 68 |
| Tabel 76 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ṭa (ط)   | 68 |
| Tabel 77 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Za (ظ)   | 69 |
| Tabel 78 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf ‘Ain (ع) | 69 |
| Tabel 79 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Gain (غ) | 70 |
| Tabel 80 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Fa (ف)   | 70 |
| Tabel 81 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Qof (ق)  | 70 |
| Tabel 82 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Kaf (ك)  | 71 |
| Tabel 83 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Lam (ل)  | 71 |
| Tabel 84 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Mim (م)  | 72 |
| Tabel 85 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Nun (ن)  | 72 |
| Tabel 86 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Waw (و)  | 72 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 87 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ha (ه)                     | 73 |
| Tabel 88 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Hamzah (هـ)                | 73 |
| Tabel 89 | Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan Menulis Huruf Ya (ي)                     | 74 |
| Tabel 90 | Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan | 74 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Al-Qur'an bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya. (*hablum minallāh wa hablum minannās*). Untuk memahami ajaran Islam secara sempurna (*kāffah*) maka sangat diperlukan pemahaman terhadap kandungan al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup>

Secara *etimologi* al-Qur'an diambil dari kata *قراء* *يقراء* *قراءة* yang berarti sesuatu yang dibaca (*المقروء*). Pendapat lain mengatakan al-Qur'an sama dengan bentuk *masdar* (bentuk kata benda), yakni *القراءة* yang berarti menghimpun dan mengumpulkan (*الضم* *والجمع*). Secara *terminologi* al-Qur'an adalah:

كلام الله المعجز المنزل على خاتم الانبياء والمرسلين بواسطة الائمة جبريل عليه السلام المكتوب على المصاحف المنقول الينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدؤ بسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس

Artinya: Al-Qur'an adalah firman kalam Allah yang mengandung mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan kawan) diturunkan kepada penghulu para Nabi dan Rasul (yaitu Nabi Muhammad Saw) melalui malaikat Jibrīl yang tertulis pada mushaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, dinilai ibadah

---

<sup>1</sup>Said Agil Husin Al-Munawar. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 3.

membacanya, yang dimulai dari surat al-Fātihah dan diakhiri dengan surat an-Nās.<sup>2</sup>

Defenisi di atas mencakup lima unsur penting, yaitu:

- a. Al-Qur'an adalah kalam Allah, bukan perkataan malaikat Jibril (dia hanya penyampai wahyu dari Allah), bukan sabda Nabi (beliau hanya menerima al-Qur'an dari Allah), dan bukan perkataan manusia biasa, mereka hanya berkewajiban untuk melaksanakannya.
- b. Al-Qur'an hanya diberikan kepada Nabi Muhammad Saw dan tidak diberikan kepada Nabi-Nabi sebelumnya. Kitab suci yang diberikan kepada Nabi sebelumnya namanya bukan al-Qur'an. Zabur diberikan kepada Nabi Dāud, Taurat kepada Nabi Mūsa dan Injīl kepada Nabi Īsa.
- c. Al-Qur'an sebagai mukjizat, maka tidak seorang pun -dalam sejarah sejak awal turunnya sampai era modern dari masa ke masa- yang mampu menandinginya baik secara perseorangan maupun secara kelompok sekalipun mereka ahli sastra bahasa dan sekalipun satu ayat atau surat yang pendek.
- d. Diriwayatkan secara mutawatir, artinya diterima dan diriwayatkan banyak orang, tidak sedikit jumlahnya dan mustahil mereka bersepakat dusta dari masa ke masa secara berturut-turut sampai kepada kita.
- e. Membacanya dicatat sebagai amal ibadah. Hanya membaca al-Qur'an sajalah diantara sekian banyak bacaan yang dianggap ibadah sekalipun pembaca tidak tahu

---

<sup>2</sup>Muhammad Abdul Azīm Al-Zarqāni. *Manāhil Al-Urfān Fī Ulūm Al-Qur'an*, (Beirut: Dar Al-Fikr, 1988), hlm. 79.





Di samping mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, kita sebagai muslim juga dituntut untuk mampu menulis ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. Meskipun kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an merupakan tuntutan bagi setiap muslim, namun secara faktual masih banyak umat Islam yang belum mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini sangat memprihatinkan dan perlu dikaji lebih mendalam sehingga dapat ditemukan solusi untuk mengatasi masalah baca tulis al-Qur'an di kalangan umat Islam.

Berpijak pada dasar pikir di atas, kemampuan baca tulis al-Qur'an pada lembaga pendidikan formal masih perlu ditingkatkan melalui upaya pembinaan secara intensif, terarah dan berkesinambungan.

Beranjak dari hal tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMAN 8 Padangsidempuan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dengan demikian, dalam penelitian ini penulis mengangkat judul **“Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?

3. Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?
2. Mengetahui bagaimana kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?
3. Mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'n siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?

### **D. Kegunaan Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang pedoman pelaksanaan baca tulis al-Qur'an.
2. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis pada khususnya dan umumnya masyarakat luas yang cinta terhadap belajar baca tulis al-Qur'an.
3. Sebagai sumber dan informasi bagi siswa yang masih belajar baca tulis al-Qur'an guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar al-Qur'an.
4. Untuk membantu para guru dalam melaksanakan pembelajaran baca tulis al-Qur'an khususnya guru-guru baca tulis al-Qur'an di Kota Padangsidempuan.
5. Memenuhi syarat-syarat dan melengkapi tugas-tugas untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidempuan.

## E. Batasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian istilah yang terdapat pada penelitian skripsi ini, maka penulis akan menjelaskannya sebagai berikut:

1. Faktor adalah “hal keadaan”, peristiwa yang ikut menyebabkan atau mempengaruhi terjadinya sesuatu.<sup>7</sup> Faktor yang dimaksud di sini adalah hal-hal yang mempengaruhi belajar siswa.
2. Pengaruh adalah “daya atau yang timbul dari diri seseorang yang ikut membentuk watak”, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>8</sup> Pengaruh yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah hal yang menimbulkan terjadinya sesuatu bagi diri siswa.
3. Kemampuan adalah “kesanggupan atau kecakapan”.<sup>9</sup> Kemampuan yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah kesanggupan membaca dan menulis ayat-ayat al-Qur’an.
4. Baca tulis, membaca adalah “mengeja atau melafalkan apa yang ditulis”, mengucapkan atau mengetahui dan memahami sesuatu.<sup>10</sup> Sedangkan menulis adalah “membuat huruf dengan pena, pensil, cat dan sebagainya”. Baca tulis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melafalkan dan menuliskan ayat-ayat al-Qur’an sesuai dengan kaedah-kaedahnya.
5. Al-Qur’an adalah “nama bagi Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang ditulis dalam mushaf”. Al-Qur’an yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah al-Qur’an surat al-Baqarah.

---

<sup>7</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bimbingan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 273.

<sup>8</sup>*Ibid.*, hlm. 747.

<sup>9</sup>*Ibid.*, hlm. 473.

<sup>10</sup>*Ibid.*, hlm.72.

6. Siswa adalah orang yang sedang melakukan proses pembelajaran baik dalam ruangan maupun di luar ruangan. Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan.

## **F. Metodologi Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 8 Padangsidempuan yang terletak di Desa Pulo Bauk (Sidoarjo) Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan.

### **2. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan yang bersifat deskriptif, artinya penelitian yang diarahkan untuk menceritakan gejala-gejala atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat.<sup>11</sup>

### **3. Sumber Data**

Sumber data yang dibutuhkan dalam skripsi ini terdiri dari dua macam, yaitu:

#### **a. Sumber data primer**

Data primer atau data pokok yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini adalah siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

#### **b. Sumber data sekunder**

---

<sup>11</sup>Nurul Zariah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 63.

Data sekunder atau data pelengkap yang dibutuhkan dalam penelitian ini berasal dari kepala sekolah, guru baca tulis al-Qur'an (BTQ) dan guru-guru lain di SMAN 8 Padangsidempuan.

#### 4. Populasi dan Sampel

##### a. Populasi

Populasi adalah sekelompok subyek, baik manusia, gejala, nilai test, benda-benda maupun peristiwa.<sup>12</sup> Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan IPA dan IPS SMAN 8 Padangsidempuan yang berjumlah 144 orang, dengan rincian sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 1**  
Jumlah Siswa SMAN 8 Padangsidempuan  
Sebagai Populasi Penelitian

| Kelas               | Lk        | Pr        | Jlh        |
|---------------------|-----------|-----------|------------|
| XI IPA <sub>1</sub> | 15        | 22        | 37         |
| XI IPA <sub>2</sub> | 9         | 24        | 33         |
| XI IPA <sub>3</sub> | 17        | 20        | 37         |
| XI IPS <sub>1</sub> | 27        | 10        | 37         |
| <b>Jumlah</b>       | <b>68</b> | <b>76</b> | <b>144</b> |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidempuan Tahun 2009

##### b. Sampel

Sampel merupakan sebagian populasi untuk mewakili seluruh populasi. Menurut pendapat Suharsimi Arikunto:

“Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya lebih

---

<sup>12</sup>Hadari Nawawi. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), hlm. 141.

dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%, tergantung kemampuan seorang peneliti dari segi waktu, dana dan tenaga".<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah 15% dari seluruh jumlah populasi yaitu sebanyak 23 orang dengan rincian sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 2**  
Jumlah Siswa SMAN 8 Padangsidimpuan  
Sebagai Sampel Penelitian

| <b>Kelas</b>       | <b>Lk</b> | <b>Pr</b> | <b>Jlh</b> |
|--------------------|-----------|-----------|------------|
| XI IA <sub>1</sub> | 2         | 4         | 6          |
| XI IA <sub>2</sub> | 2         | 3         | 5          |
| XI IA <sub>3</sub> | 3         | 3         | 6          |
| XI IS <sub>1</sub> | 4         | 2         | 6          |
| <b>Jumlah</b>      | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>23</b>  |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidimpuan Tahun 2009

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan wawancara.

### a. Tes

---

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107.

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>14</sup> Untuk mengukur kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, peneliti menggunakan tes terstruktur, yakni meminta siswa yang dijadikan sebagai sampel membacakan dan menuliskan ayat-ayat al-Qur'an yang sudah disiapkan sebagai pedoman tes.

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan pewawancara secara mendalam untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>15</sup> Wawancara yang penulis maksud disini adalah melakukan serangkaian komunikasi atau tanya jawab dengan siswa kelas XI dan guru baca tulis al-Qur'an yang dijadikan sebagai responden penelitian.

6. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung jawaban sampel pada tes yang dilaksanakan.
- b. Mencari persentase jawaban sampel dan mencantumkan pada tabel dengan

rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N = Jumlah frekuensi/jumlah sampel.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>*Ibid.*, hlm. 127.

<sup>15</sup>Hadari Nawawi. *Op. cit.*, hlm., 133.

<sup>16</sup>Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 40.

- c. Setelah diperoleh skor tiap sampel lalu ditetapkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa dengan standar penilaian sebagai berikut:

**Tabel 3**  
Standar Penilaian Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an  
Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

| No. | Interval   | Kategori    |
|-----|------------|-------------|
| 1.  | 80 s.d 100 | Sangat baik |
| 2.  | 70 s.d 79  | Baik        |
| 3.  | 60 s.d 69  | Cukup       |
| 4.  | 50 s.d 59  | Kurang      |
| 5.  | 0.0 s.d 49 | Gagal       |

#### 7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyusunan data yang dapat ditafsirkan sehingga memberi makna. Analisis data dalam penelitian ini disesuaikan dengan sifat data yang diperoleh dari lapangan. Data penelitian ini dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Editing data, yaitu menyusun redaksi data menjadi suatu susunan kalimat yang sistematis
- b. Reduksi, yaitu data yang diperoleh di lapangan ditulis dalam bentuk uraian yang sangat lengkap dan banyak. Data tersebut dirangkum dan dipilih hal-hal yang pokok dan berkaitan dengan masalah, sehingga memberi gambaran tentang hasil tes dan wawancara.
- c. Deskripsi data, yaitu menggunakan data secara sistematis, secara deduktif dan induktif dengan sistematika pembahasan.
- d. Penarikan kesimpulan, yaitu menerangkan uraian-uraian data dalam beberapa kalimat yang mengandung suatu pengertian secara singkat dan padat.



## **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan skripsi ini, maka peneliti membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, batasan istilah, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah kajian konseptual yang terdiri dari pengertian membaca dan menulis al-Qur'an, kemampuan membaca al-Qur'an, kemampuan menulis al-Qur'an dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar.

Bab ketiga adalah gambaran umum lokasi penelitian yang terdiri dari sejarah berdirinya SMAN 8 Padangsidempuan, keadaan guru dan siswa SMAN 8 Padangsidempuan, kondisi SMAN 8 Padangsidempuan dan keadaan fisik dan letak geografis SMAN 8 Padangsidempuan.

Bab keempat adalah pembahasan dan hasil penelitian yang terdiri dari kemampuan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan membaca al-Qur'an, kemampuan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan menulis al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dan analisis hasil penelitian.

Bab kelima adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran dari peneliti.

## BAB II

### KAJIAN KONSEPTUAL

#### A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang dibubuhi awalan *ke* dan akiran *an*, sehingga menjadi kata benda. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan dan kekayaan.<sup>17</sup> Membaca juga “*to read*” diartikan menafsirkan dan menginterpretasi,<sup>18</sup> yaitu menafsirkan pesan-pesan yang terkandung pada bacaan itu sendiri.

Kemampuan membaca adalah awal untuk mengetahui dan memahami ilmu pengetahuan. Seseorang yang kurang mampu membaca sangat menghambat terutama motivasi menguasai dan konsentrasi belajar di kelas. Dan pada akhirnya, seseorang itu akan frustrasi dalam belajar.

Kemampuan membaca al-Qur'an dan memahaminya akan menimbulkan rasa ketenangan dan menghilangkan rasa sedih serta menjadi obat penawar bagi hati yang gundah. Sebagaimana firman Allah:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴿١٧٠﴾

---

<sup>17</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 707.

<sup>18</sup>Jhon. M. Echol dan Hasan Sadly. *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 1996), hlm. 432.

Artinya: Dan Kami turunkan dari al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.<sup>19</sup>

Nabi Muhammad Rasul Allah telah menggariskan bagaimana besarnya pahala bagi orang-orang yang membaca al-Qur'an sesuai hadisnya:

عن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران (متفق عليه)<sup>20</sup>

Artinya: Dari Aisyah rodiyallahu anha berkata dia, bersabda Rasulullah SAW: Orang yang hafal al-Qur'an dan ia pandai (hafal) membacanya, ia akan bersama para malaikat yang menjadi utusan yang mulia lagi suci. Dan orang yang membaca al-Qur'an ia masih terbata-bata, kesulitan dan kesukaran dalam membacanya ia akan memperoleh dua pahala. (HR. Bukhari dan Muslim).

Kutipan di atas, menggambarkan bahwa membaca al-Qur'an dan mempelajarinya termasuk salah satu ibadah dan akan beroleh cahaya ketenangan ke dalam hati yang membacanya.

Untuk mengukur kemampuan membaca al-Qur'an dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu aspek tajwid, *makhārijul hurūf* dan *fasāhah*.

## 1. Aspek Tajwid

Tajwid menurut bahasa berasal dari kata *jawwada yujawwidu tajwīdan* (جود) yang artinya membaguskan atau membuat bagus.<sup>21</sup> Sedangkan menurut istilah,

<sup>19</sup>Departemen Agama. *Op. cit.*, hlm. 232.

<sup>20</sup>Muhammad Abdus Salam Abdus Sani. *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal Juz VI*, (Beirut Libanon: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah, 1993), hlm. 123.

tajwid adalah mengeluarkan setiap huruf dari tempat keluarnya dengan memberikan haknya dan maksudnya.

Kemampuan tajwid seseorang dapat diukur dari kemampuan dalam mempraktikkan hukum-hukum tajwid, yaitu:

1. *Izhār*, pembacaan nun mati atau tanwin sesuai dengan makhrajnya tanpa digunahkan apabila bertemu dengan salah satu huruf *halqiyah* (tenggorokan). Huruf-hurufnya adalah: ع ه ح غ خ
2. *Idgām*, pengucapan *nun* mati atau tanwin secara lebur ketika bertemu huruf-huruf *idgām*, atau pengucapan dua huruf seperti dua huruf yang ditasydidkan. Huruf-hurufnya adalah: ل ر ي و م ن
3. *Iqlāb*, pengucapan *nun* mati atau tanwin yang bertemu dengan huruf *ba* yang berubah menjadi *mim* dan disertai dengan *gunnah*.
4. *Ikhfā'* pengucapan *nun* mati atau tanwin ketika bertemu dengan huruf-huruf *ikhfā'* memiliki sifat antara *izhār* dan *idgām* dengan disertai *gunnah* huruf-hurufnya adalah: ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك
5. *Ikhfā' syafawi*, apabila *mim* mati bertemu dengan *ba*. Cara pengucapannya *mim* tampak samar disertai dengan *gunnah*.
6. *Izhār syafawi'*, apabila *mim* mati bertemu dengan selain huruf *mim* dan *ba'*. Cara pengucapannya adalah *mim* harus tampak jelas tanpa *gunnah*.
7. *Wajibal gunnah*, setiap *mim* dan *nun* yang bertasydid wajib digunahkan sepanjang dua harokat.

---

<sup>21</sup>Abdul Aziz Dahlan. *Ensiklopedi Islam*, (Jakarta: Ihtiar Baru Van Hoeve, 2001), hlm. 43.

8. *Alif lam syamsiyah*, *alif lam* harus dibaca *idgām* (masuk ke dalam huruf berikutnya) apabila bertemu dengan huruf-huruf *syamsiyah*, yakni:

ط س ص ر ت ض ذ ن د س ظ ز ش ل

9. *Lam jalālah*, huruf lam yang terdapat pada lafadz Allah. Cara membaca *lam jalālah* ada dua macam, yaitu *taglīz* (tebal) dan *tarqīq* (tipis).
10. *Qalqalah*, suara tambahan (pantulan) yang kuat dan jelas dan terjadi pada huruf yang bersukun setelah menekan pada makhraj huruf tersebut. Huruf-hurufnya adalah: ق ط ب ج د
11. *Mad aslī*, mad yang di dalamnya terdapat salah satu dari huruf *mad*.
12. *Mad badal*, setiap hamzah yang diperpanjang 2 harokat sebagai pengganti hamzah yang terhilangkan.
13. *Mad iwad*, *mad* yang terjadi ketika berwaqaf pada huruf yang berakhiran *fathatain*.
14. *Mad jāiz munfasil*, *mad* yang bertemu dengan *hamzah* dalam kata yang terpisah. *Mad* ini dibaca panjang 4 atau 5 harakat ketika *wasal*, dan dibaca panjang 6 harakat ketika waqaf (kembali ke hukum asalnya yaitu *mad aslī*).
15. *Mad wajib muttasil*, *mad* yang bertemu dengan *hamzah* dalam satu kata. *Mad* ini dibaca panjang 5 harakat ketika *wasal*.
16. *Mad arid lissukūn*, *mad* yang bertemu dengan huruf yang disukunkan karena berwaqaf.

## 2. Aspek *Makhārijul Hurūf*

Makhraj ditinjau dari *morfologi* (asal-usul kata) berasal dari *fi'il mādi*: خرج yang artinya keluar. Lalu dijadikan ber-*wazan* مفعول yang ber-*sigat isim makān*, maka menjadi

مخرج bentuk jamaknya adalah: مخارج karena itu, *makhārijul hurūf* (مخارج الحروف) yang di Indonesiakan menjadi makhraj huruf, artinya tempat-tempat keluar huruf.<sup>22</sup>

Secara bahasa, makhraj artinya موضع الخروج tempat keluarnya huruf, sedangkan menurut istilah makhraj adalah:

هو إسم للمحل الذي ينشأ منه الحرف

Artinya: Suatu nama tempat yang padanya huruf dibentuk (diucapkan).<sup>23</sup>

Makhraj huruf adalah tempat keluarnya huruf pada waktu huruf tersebut dibunyikan. Menurut Muhammad Shadiq sebagaimana dikutip A. Nawawi Ali untuk mengetahui makhraj huruf, hendaklah huruf tersebut disukunkan atau ditasydidkan, kemudian tambahkan suatu huruf hidup di belakangnya, lalu dibaca. Tatkala suara tertahan, maka tampaklah makhraj huruf yang bersangkutan.<sup>24</sup> Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada contoh tabel berikut.

**Tabel 4**  
Cara Mengetahui Makhraj Huruf *Hijāiyah*

| No | Huruf |         | Bacaannya   |
|----|-------|---------|---|
| 1  | ب     | Menjadi | اب (dibaca: <i>ab</i> ) atau اب (dibaca: <i>abba</i> )    |
| 2  | ت     | Menjadi | ات (dibaca: <i>at</i> ) atau ات (dibaca: <i>atta</i> )    |
| 3  | ث     | Menjadi | اث (dibaca: <i>as</i> ) atau اث (dibaca: <i>as'sa</i> )   |
| 4  | ج     | Menjadi | اج (dibaca: <i>aj</i> ) atau اج (dibaca: <i>ajja</i> )    |
| 5  | ح     | Menjadi | اح (dibaca: <i>ah</i> ) atau اح (dibaca: <i>ahha</i> )    |
| 6  | خ     | Menjadi | اخ (dibaca: <i>akh</i> ) atau اخ (dibaca: <i>akhkha</i> ) |
| 7  | د     | Menjadi | اد (dibaca: <i>ad</i> ) atau اد (dibaca: <i>adda</i> )    |
| 8  | ذ     | Menjadi | اذ (dibaca: <i>az</i> ) atau اذ (dibaca: <i>az'za</i> )   |
| 9  | ر     | Menjadi | ار (dibaca: <i>ar</i> ) atau ار (dibaca: <i>arra</i> )    |
| 10 | ز     | Menjadi | از (dibaca: <i>az</i> ) atau از (dibaca: <i>azza</i> )    |
| 11 | س     | Menjadi | اس (dibaca: <i>as</i> ) atau اس (dibaca: <i>assa</i> )    |
| 12 | ش     | Menjadi | اش (dibaca: <i>asy</i> ) atau اش (dibaca: <i>asysya</i> ) |
| 13 | ص     | Menjadi | اص (dibaca: <i>as</i> ) atau اص (dibaca: <i>assa</i> )    |

<sup>22</sup>A. Nawawi Ali. *Pedoman Membaca Al-Qur'an: Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 2002), hlm. 45.

<sup>23</sup>Acep Lim Abdur Rohim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: Diponegoro, 2007), hlm. 22.

<sup>24</sup>*Ibid.*, hlm. 20.

|    |    |         |                          |      |                             |
|----|----|---------|--------------------------|------|-----------------------------|
| 14 | ض  | Menjadi | اض (dibaca: <i>ad</i> )  | atau | اض (dibaca: <i>adda</i> )   |
| 15 | ط  | Menjadi | اط (dibaca: <i>ath</i> ) | atau | اط (dibaca: <i>aththa</i> ) |
| 16 | ظ  | Menjadi | اظ (dibaca: <i>az</i> )  | atau | اظ (dibaca: <i>azza</i> )   |
| 17 | ع  | Menjadi | اع (dibaca: <i>a'a</i> ) | atau | اع (dibaca: <i>a''a</i> )   |
| 18 | غ  | Menjadi | اغ (dibaca: <i>ag</i> )  | atau | اغ (dibaca: <i>agga</i> )   |
| 19 | ف  | Menjadi | اف (dibaca: <i>af</i> )  | atau | اف (dibaca: <i>affa</i> )   |
| 20 | ق  | Menjadi | اق (dibaca: <i>aq</i> )  | atau | اق (dibaca: <i>aqqa</i> )   |
| 21 | ك  | Menjadi | اك (dibaca: <i>ak</i> )  | atau | اك (dibaca: <i>akka</i> )   |
| 22 | ل  | Menjadi | ال (dibaca: <i>al</i> )  | atau | ال (dibaca: <i>alla</i> )   |
| 23 | م  | Menjadi | ام (dibaca: <i>am</i> )  | atau | ام (dibaca: <i>amma</i> )   |
| 24 | ن  | Menjadi | ان (dibaca: <i>an</i> )  | atau | ان (dibaca: <i>anna</i> )   |
| 25 | و  | Menjadi | او (dibaca: <i>aw</i> )  | atau | او (dibaca: <i>awwa</i> )   |
| 26 | هـ | Menjadi | اهـ (dibaca: <i>ah</i> ) | atau | اهـ (dibaca: <i>ahha</i> )  |
| 27 | ء  | Menjadi | اء (dibaca: <i>a'</i> )  | atau | اء (dibaca: <i>a'-a</i> )   |
| 28 | ي  | Menjadi | اي (dibaca: <i>ay</i> )  | atau | اي (dibaca: <i>ayya</i> )   |

Kemampuan makharujul huruf seseorang dapat diukur dari kemampuan dalam mempraktikkan tata cara membaca huruf-huruf *hijāiyyah* sesuai dengan tempat keluarnya.

Tempat-tempat keluarnya huruf *hijāiyyah* ada 15 (lima belas), yaitu:

1. Tenggorokan bawah, keluar huruf هـ
2. Tenggorokan tengah, keluar huruf ح
3. Tenggorokan atas, keluar huruf خ
4. Pangkal lidah dekat anak lidah dengan langit-langit yang lurus di atasnya, keluar huruf ق
5. Pangkal lidah dengan langit-langit yang lurus di atasnya, agak keluar sedikit, keluar huruf ك
6. Lidah bagian tengah langit-langit yang lurus di atasnya, keluar huruf ج ش ي
7. Salah satu tepi lidah dengan gigi geraham atas, keluar huruf ض
8. Lidah bagian depan sesudah ض dengan gusi, keluar huruf ل
9. Ujung lidah dengan gusi atas agak keluar sedikit dari makhraj ل, keluar huruf ن

10. Ujung lidah agak ke dalam sedikit, keluar huruf ن
11. Ujung lidah dengan pangkal dua gigi atas, keluar huruf ت د ط
12. Ujung lidah dengan antara gigi atas dan bawah, keluar huruf ز س ص
13. Bagian tengah bibir bawah dengan ujung dua buah atas, keluar huruf ف
14. Kedua bibir atas dan bawah bersama-sama, keluar huruf و م ب
15. Pangkal hidung tempat keluar bunyi gunnah.

### 3. Aspek *Fasāhah*

*fasāhah* artinya kefasihan membaca. Kefasihan membaca adalah kelancaran dalam membaca ayat-ayat al-Qur'an. Kefasihan membaca al-Qur'an dapat dilihat dari pandai tidaknya seseorang merangkai huruf demi huruf, kata demi kata dan kalimat demi kamilat dan ayat demi ayat. Dia tidak lagi tersendat-sendat/kaku dalam membacanya, sudah nampak ada keterlanjutan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain secara jelas.

### B. Kemampuan Menulis Al-Qur'an

Kemampuan menulis al-Qur'an tidak kalah pentingnya dengan kemampuan membaca al-Qur'an. Sejalan dengan hal ini Ahmad Syarifuddin mengemukakan:

Selain menyeru mendidik anak membaca al-Qur'an, Rasulullah juga menekankan pentingnya mendidik anak menulis huruf-huruf al-Qur'an. Anak diharapkan memiliki kemampuan menulis (*kitābah*) aksara al-Qur'an dengan baik dan benar dengan cara imla' (dikte) atau setidak-tidaknya dengan cara menyalin (*naskh*) dari mushaf.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>Ahmad Syarifuddin. *Mendidik Anak dan Mencintai Al-Qr'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2006), hlm. 68.



Kegiatan menulis al-Qur'an dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Arab, yaitu dimulai dengan kegiatan tulis menulis huruf-huruf Arab (*hijā'iyah*), yang dilanjutkan dengan tata cara penulisan sesuai dengan kaidah imlak atau *Rasm Ūsmani*.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan kemampuan menulis al-Qur'an adalah kemampuan seseorang menulis huruf-huruf *hijā'iyah*, kata demi kata, kalimat demi kalimat dan ayat demi ayat yang terdapat dalam al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah *imlā'iyah*.

Untuk mengukur kemampuan menulis al-Qur'an dapat dilihat dari kesesuaian tata cara penulisan ayat al-Qur'an dengan idealnya, yaitu:

1. Menulis huruf *alif* (ا) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
2. Menulis huruf *ba* (ب) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
3. Menulis huruf *ta* (ت) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
4. Menulis huruf *sa* (ث) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
5. Menulis huruf *jim* (ج) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
6. Menulis huruf *ha* (ح) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
7. Menulis huruf *kha* (خ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.

8. Menulis huruf *dal* (ﺩ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
9. Menulis huruf *zal* (ﺯ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
10. Menulis huruf *ra* (ﺭ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
11. Menulis huruf *zai* (ﺯ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
12. Menulis huruf *sin* (ﺱ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
13. Menulis huruf *syim* (ﺵ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
14. Menulis huruf *sad* (ﺹ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
15. Menulis huruf *dad* (ﺽ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
16. Menulis huruf *ta* (ﻁ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
17. Menulis huruf *za* (ﻅ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
18. Menulis huruf *'ain* (ﻋ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.

19. Menulis huruf *gain* (غ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
20. Menulis huruf *fa* (ف) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
21. Menulis huruf *qaf* (ق) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
22. Menulis huruf *kaf* (ك) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
23. Menulis huruf *lam* (ل) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
24. Menulis huruf *mim* (م) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
25. Menulis huruf *nun* (ن) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
26. Menulis huruf *waw* (و) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
27. Menulis huruf *ha* (هـ) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
28. Menulis huruf *hamzah* (ء) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.
29. Menulis huruf *ya* (ي) dengan benar pada saat berada di awal, di tengah atau di akhir kalimat atau dalam keadaan tersendiri.

### **C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Belajar**

Belajar merupakan proses pendewasaan dan pencerdasan siswa. Secara umum, ada dua faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar, faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal mencakup fisiologis dan psikologis siswa dan faktor eksternal mencakup suhu udara, waktu dan tempat.<sup>26</sup>

#### **1. Faktor Internal**

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Yang termasuk dalam faktor internal adalah fisiologis dan psikologis siswa. Fisiologis siswa seperti keadaan jasmani pada umumnya dapat melatarbelakangi aktivitas belajar, keadaan jasmani yang segar akan lain pengaruhnya dengan jasmani yang kurang segar, keadaan jasmani yang lelah lain pengaruhnya daripada yang tidak lelah, siswa yang memiliki pancara indra yang baik ada kemungkinan kemampuan belajarnya pun baik. Psikologis siswa dapat mempengaruhi kemampuannya dalam belajar, salah satu psikologis yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa adalah adalah cita-cita. Cita-cita merupakan pusat dari bermacam-macam kebutuhan, artinya kebutuhan-kebutuhan biasanya disentralisasikan disekitar cita-cita itu, sehingga dorongan tersebut mampu memobilisasikan energi psikis untuk belajar.

#### **2. Faktor Eksternal**

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Yang termasuk dalam faktor eksternal adalah keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat-alat yang dipakai untuk belajar dan kehadiran seseorang saat belajar, kehadiran orang lain saat berlangsungnya proses pembelajaran sangat mengganggu aktivitas belajar.

---

<sup>26</sup>Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002) hlm 233.

Menurut M. Ngalim Purwanto faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi dua golongan yaitu: faktor individual dan faktor sosial.<sup>27</sup> Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada uraian berikut:

1. Faktor Individual

Faktor individual adalah faktor yang berasal dari diri organisme itu sendiri. Yang termasuk dalam faktor individual adalah:

- a. Kematangan/Pertumbuhan

Kita tidak dapat melatih jalan anak yang baru berumur enam bulan karena untuk berjalan anak itu memerlukan kematangan potensi-potensi jasmaniah maupun rohaniah maka biarpun kita paksa anak tersebut tetap tidak akan sanggup melakukannya.

- b. Kecerdasan/Inteligensi

Di samping kematangan, dapat tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dengan berhasil baik tentunya akan dipengaruhi oleh taraf kecerdasannya. Kenyataan menunjukkan kepada kita meskipun anak yang berumur empat belas tahun keatas pada umumnya telah matang belajar dalam ilmu pasti tetapi tidak semua anak-anak tersebut pandai dalam ilmu pasti.

- c. Sifat-sifat pribadi seseorang

Faktor pribadi seseorang turut pula memegang peranan dalam belajar. Tiap-tiap orang mempunyai sifat-sifat kepribadian yang berbeda dengan yang lain. Ada orang yang keras hati, berkemauan keras, tekun dalam usahanya dan adapula yang sebaliknya. Dengan adanya faktor pribadi seperti ini jelas akan mempengaruhi belajar seorang siswa.

---

<sup>27</sup>M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 1998), hlm. 102.

## 2. Faktor Sosial

Faktor sosial adalah faktor yang berasal dari luar diri organisme itu sendiri. Yang termasuk dalam faktor sosial adalah:

### a. Keluarga/Orangtua

Ada keluarga yang miskin, adapula yang kaya. Ada keluarga yang selalu diliputi suasana tentram dan damai, tetapi adapula yang sebaliknya, ada keluarga yang terdiri dari orang tua yang terpelajar adapula yang kurang pengetahuannya. Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam tadi mau tidak mau turut menentukan atau mempengaruhi proses belajar anak.

### b. Guru dan cara mengajarnya

Guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan belajar siswa. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan itu kepada anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai siswa.

### c. Media/Alat pembelajaran

Media/alat-alat pembelajaran dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.

## **D. Penelitian Terdahulu**

Telah banyak kajian-kajian yang membicarakan baca tulis al-Qur'an, di dalamnya membicarakan aspek-aspek yang menjadi ruang lingkup baca tulis al-Qur'an. Penelitian ini membicarakan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Perlu ditekankan bahwa penelitian ini tidak berangkat

dari nol, artinya penelitian ini sebelumnya sudah pernah diteliti dalam materi yang sama dan masalah yang berbeda-beda, berikut ini dideskripsikan penelitian yang relevan dengan penelitian yang telah kami telaah sebelumnya.

*Pertama*, Hanifah Rahmi Harahap dengan judul skripsi “Kemampuan siswa menguasai bidang studi Qur’an Hadis: Studi Tentang Pokok Bahasan Tajwid Kelas XI IPA MAN 2 Model Padangsidempuan Tahun 2005“. Hasil penelitian yang dilakukan bahwa faktor-faktor yang sangat dominan dalam menunjang kemampuan tersebut adalah kemampuan para guru mengajar disertai dengan kemauan yang keras dari para siswa untuk mempelajari Qur’an Hadis khususnya ilmu tajwid.

*Kedua*, Nur Hayani Lubis dengan judul skripsi “Studi Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Anak-anak Desa Pidoli Lombang Kabupaten Mandailing Natal dengan Menggunakan Metode Iqra dan Metode Al-Barqy Tahun 2005“. Hasil penelitian yang dilakukan bahwa kemampuan anak-anak yang diajarkan dengan metode iqra’ cenderung sedang. Begitu juga kemampuan anak-anak yang diajarkan dengan metode iqra’ cenderung sedang. Kemampuan anak-anak yang diajarkan dengan metode iqra’ dan al-barqy memiliki perbedaan yang signifikan.

*Ketiga*, Robidoh Harahap dengan judul skripsi “Pengetahuan Makhraj Santri Pondok Pesantren Al-Ansor Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Tahun 2005“. Hasil penelitian yang dilakukan bahwa makhraj huruf hijaiyyah ada lima tempat, yaitu huruf yang keluar dari rongga mulut (*al-jauf*), huruf yang keluar dari tenggorokan (*al-halq*), huruf yang keluar dari lidah (*al-lisan*), huruf yang keluar dari dua bibir (*asy-syafatain*) dan huruf yang keluar dari pangkal hidung (*al-khaisyum*).

*Keempat*, Erwin Sapri dengan judul skripsi “Aktivitas Membaca dan Memahami Ayat-ayat Al-Qur’an serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Spritual Umat Islam di Kampung Marancar Kecamatan Padangsidimpuan Utara Tahun 2005“. Hasil penelitian yang dilakukan bahwa aktivitas membaca dan memahami ayat-ayat al-Qur’an memiliki pengaruh signifikan terhadap pendidikan spritual umat Islam di Kampung Marancar Kecamatan Padangsidimpuan Utara.



## **BAB III**

### **GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

#### **A. Sejarah Berdirinya SMAN 8 Padangsidempuan**

SMAN 8 Padangsidempuan didirikan atas dasar kota padangsidempuan sebagai kota pendidikan, Walikota bercita-cita mendirikan minimalnya dalam satu kecamatan satu SMAN dalam rangka pemerataan pendidikan di kota padangsidempuan.

SMAN 8 Padangsidempuan yang berdiri pada tanggal 16 Juni 2004 dengan SK Nomor 422/3233 P/2004, tanggal 08 Juli 2004 yang terletak di Perkebunan Pijorkoling. Pada awalnya, tepatnya bulan Juli 2006 sampai bulan April 2007 SMAN 8 Padangsidempuan satu atap dengan SMPN 8 Padangsidempuan dengan sistem belajar murid SMPN 8 belajar pagi sedangkan murid SMAN 8 belajar sore. Saat itu belum ada kepala sekolah yang sah hanya saja sebagai pelaksanaan harian oleh Bapak Syahrumsyah. Pada tanggal 11 Agustus resmilah diangkat Bapak Jura Lubis, sebagai Kepala Sekolah SMAN 8 yang pertama sampai tanggal 2 April 2009. Pada tanggal 3 April 2009 sampai dengan sekarang SMAN 8 Padangsidempuan dipimpin oleh Bapak Hasbullah Sani Nasution.

Sejak berdirinya SMAN 8 Padangsidempuan sampai sekarang secara keseluruhan para guru dan staf pegawainya masing-masing sudah menjalankan tugasnya sebagaimana layaknya dan guru-guru menjadi contoh atau panutan kepada peserta didik karena semua guru disana disiplin dan kedisiplinan inilah yang diajarkan kepada anak didik.

SMAN 8 Padangsidempuan termasuk sekolah binaan (unggulan) yang langsung diangkat Dinas Pendidikan oleh Bapak Walikota Padangsidempuan (Drs. Zulkarnain Nasution, M.M).

## **B. Keadaan Guru dan Siswa SMAN 8 Padangsidempuan**

### **1. Keadaan Guru**

Guru dan tenaga kependidikan adalah faktor pokok untuk terlaksananya proses pendidikan, karena tanpa guru dan tenaga kependidikan pembelajaran tidak akan terjadi. Guru dan tenaga kependidikanlah yang akan memberikan pesan kepada anak didik dan sebagai penyampai nilai-nilai serta mengembangkan bakat dan kemampuan anak dalam belajar. Fungsi serta tanggung jawab guru dan tenaga kependidikan dalam sekolah sangat besar karena keberhasilan murid dalam belajar banyak ditentukan oleh guru dan tenaga kependidikan.

Dari segi kuantitasnya guru dan tenaga kependidikan SMAN 8 Padangsidempuan seluruhnya berjumlah 50 orang yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 30 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5**  
Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan  
SMAN 8 Padangsidempuan

| <b>No</b> | <b>Nama/NIP</b>                          | <b>P/G</b> | <b>Jabatan</b> | <b>B. Studi</b> | <b>Ket</b> |
|-----------|--|------------|----------------|-----------------|------------|
| 1.        | Drs. Hasbullah Sani Nst<br>131 597 186   | IV/a       | Kepala         | B. Indonesia    |            |
| 2.        | H. Mhd. Aris Lubis, S.Pd<br>130 937 486  | IV/a       | Wakasek        | B. Indonesia    |            |
| 3.        | Sahru Romadona, S.Pd<br>131 431 200      | IV/a       | Guru           | PPKN            |            |
| 4.        | Abd. Kadir Nasution, S.Pd<br>131 385 819 | IV/a       | Wakasek        | Biologi         |            |

|     |   |       |         |                |  |
|-----|---|-------|---------|----------------|--|
| 5.  | Drs. Hasanuddin Tbn.<br>131 121 978         | IV/a  | Guru    | Matematika     |  |
| 6.  | Kemalawati, B.A<br>130 673 475              | IV/a  | BP/BK   | BP-BK          |  |
| 7.  | Fatimah Sari Bulan.<br>BA 130 784 520       | IV/a  | Guru    | B. Indonesia   |  |
| 8.  | Faizal Aziz Batu Bara, B.A<br>131 413 687   | IV/a  | Wakasek | PAI/BTQ        |  |
| 9.  | H. Agus Wibowo, S.Pd<br>132 086 40          | IV/a  | Guru    | Fisika         |  |
| 10. | Masbulan Arfah Lubis, B.A<br>130 781 107    | III/b | Staf TU | -              |  |
| 11. | Ramadhan Amin, S.Pd<br>400 050 951          | III/b | Wakasek | Fisika         |  |
| 12. | Roslina Sitorus, S.Pd<br>400 050 977        | III/a | Guru    | Sejarah        |  |
| 13. | Zulfahmi Nasution, S.Si<br>400 050 971      | III/a | Guru    | Matematika     |  |
| 14. | Mindar Sigalingging, S.Pd<br>400 050 952    | III/a | Guru    | Fisika         |  |
| 15. | Amir Makhmud Hrp, S.Pd<br>400 050 976       | III/a | Guru    | PPKn           |  |
| 16. | M. Ikhsan Daemanata, S.Pd<br>400 050 967    | III/a | Guru    | Matematika     |  |
| 17. | Efrida Yetra Nst, S.Ag<br>400 057 521       | III/a | Guru    | PAI/BTQ        |  |
| 18. | M. Akhyar ME Nst, S.Pd<br>400 050 940       | III/a | Guru    | Biologi        |  |
| 19. | Efrida Wani HRP, S.Pd<br>400 050 956        | III/a | Guru    | Kimia          |  |
| 20. | Nur Hafni SRG, S.Pd<br>400 050 933          | III/a | guru    | B. Inggris     |  |
| 21. | Mukhlis Ritonga, S.Pd<br>400 050 931        | III/a | Guru    | B. Indonesia   |  |
| 22. | Cherry Susandi, S.Pd<br>400 050 960         | III/a | Guru    | Kimia          |  |
| 23. | Sopiah Nst, S.Pd<br>400 069 110             | III/a | Guru    | Matematika     |  |
| 24. | Herlina Lubis, S.Pd<br>400 069 114          | III/a | Guru    | Kimia          |  |
| 25. | Inong Diliwati, S.Pd<br>400 069             | III/a | Guru    | Biologi        |  |
| 26. | Rodesta Lusiana S, S.Th<br>400 058 088      | III/a | Guru    | Agama Kristen  |  |
| 27. | Ilham Rizki Nst, S.Pd<br>400058092          | III/a | Guru    | Penjaskes      |  |
| 28. | Riska Juliati S, S.Pd<br>400058090          | III/a | Guru    | Bahasa Inggris |  |
| 29. | Abd. Rahman Suhudi, S.Pd<br>400078770       | III/a | Guru    | IPS            |  |
| 30. | Rita Idawati Butar-butur, S.Pd<br>400078498 | III/a | Guru    | Akuntansi      |  |

|     |  |       |         |                |  |
|-----|--|-------|---------|----------------|--|
| 31. | Rahimah Heriati Srg, S.Pd<br>400075095 | III/a | Guru    | Kimia          |  |
| 32. | Muklis Hutapea<br>132181892            | II/a  | Staf TU | -              |  |
| 33. | Handi Rahlil Batubara<br>400058167     | II/a  | Staf TU | -              |  |
| 34. | Seri Devi Harahap                      | II/a  | Staf TU | -              |  |
| 35. | Elva Juliyanti Siregar, S.Pd           | -     | GBP     | Bahasa Inggris |  |
| 36. | Linceria saragih, S.Pd                 | -     | GTT     | Seni Budaya    |  |
| 37. | Robiah Batubara, ST                    | -     | GTT     | Geografi       |  |
| 38. | Erwinskyah Lubis, ST                   | -     | GTT     | TIK            |  |
| 39. | Puput Irawati, S.Pd                    | -     | GTT     | Bhs. Indonesia |  |
| 40. | Mami, S.Pd                             | -     | GTT     | Ekonomi        |  |
| 41. | Sunar Diana Lubis, S.Pd.I              | -     | GTT     | PAI            |  |
| 42. | Nurmilan Lubis, S.Pt                   | -     | GTT     | Agrobisnis     |  |
| 43. | Nur Syawalina, S.Ag                    | -     | GTT     | Bahasa Arab    |  |
| 44. | Romaito Batubara, S.Pd                 | -     | GTT     | Ekonomi        |  |
| 45. | Ropiah Nasution, S.Pd                  | -     | GTT     | Akuntansi      |  |
| 46. | Sunita Damayanti, S.Pd                 | -     | GTT     | Matematika     |  |
| 47. | Arni Sahriani, S.Pd                    | -     | GTT     | Bhs. Indonesia |  |
| 48. | Dwi Fitri Siahaan, S.Pd                | -     | GTT     | TIK            |  |
| 49. | Yeni Lysha, SH., S.Pd                  | -     | GTT     | Sejarah/PPKN   |  |
| 50. | Budi Saputra Lubis, S.Pd               | -     | GTT     | Bahasa Inggris |  |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidempuan Tahun 2009.

Sedangkan guru Baca Tulis Al-Qur'an berjumlah 5 orang, 2 orang laki-laki dan 3 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 6**  
Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan  
SMAN 8 Padangsidempuan

| No | Nama/NIP                                  | P/G   | Jabatan | B. Studi | Ket |
|----|---|-------|---------|----------|-----|
| 1. | Faizal Aziz Batu Bara, B.A<br>131 413 687 | IV/a  | Wakasek | PAI/BTQ  |     |
| 2. | Efrida Yetra Nst, S.Ag<br>400 057 521     | III/a | Guru    | PAI/BTQ  |     |
| 3. | Sunar Diana Lubis, S.Pd.I                 | -     | GTT     | PAI/BTQ  |     |
| 4. | Nur Syawalina, S.Ag                       | -     | GTT     | PAI/BTQ  |     |
| 5. | Safarullah Siregar, S.Pd.I                | -     | GTT     | PAI/BTQ  |     |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidempuan Tahun 2009.

## 2. Keadaan Siswa

Dalam proses pembelajaran siswa merupakan faktor yang menjadi sasaran didik yang akan dibina dan dikembangkan sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Tanpa siswa suatu lembaga pendidikan tidak dinamakan lembaga pendidikan atau sekolah, sebab siswalah yang menerima pelajaran dan objek sasaran dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian kedudukan siswa sebagai si terdidik adalah sangat penting.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh, siswa SMAN 8 Padangsidimpuan berjumlah 486 orang, 216 orang laki-laki dan 270 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 7**  
Keadaan Siswa SMAN 8 Padangsidimpuan

| Kelas                | Laki-laki  | Perempuan  | Jumlah     |
|----------------------|------------|------------|------------|
| X <sub>1</sub>       | 15         | 29         | 44         |
| X <sub>2</sub>       | 18         | 26         | 37         |
| X <sub>3</sub>       | 21         | 21         | 42         |
| X <sub>4</sub>       | 26         | 17         | 34         |
| XI IPA <sub>1</sub>  | 15         | 22         | 37         |
| XI IPA <sub>2</sub>  | 9          | 24         | 33         |
| XI IPA <sub>3</sub>  | 17         | 20         | 37         |
| XI IPS <sub>1</sub>  | 27         | 10         | 37         |
| XII IPA <sup>1</sup> | 8          | 27         | 35         |
| XII IPA <sup>2</sup> | 9          | 28         | 37         |
| XII IPA <sup>3</sup> | 15         | 24         | 36         |
| XII IPS <sup>1</sup> | 21         | 6          | 27         |
| XII IPS <sup>1</sup> | 15         | 16         | 31         |
| <b>Jumlah</b>        | <b>216</b> | <b>270</b> | <b>486</b> |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidimpuan Tahun 2009

### C. Kondisi SMAN 8 Padangsidimpuan

Untuk mengetahui bagaimana kondisi SMAN 8 Padangsidimpuan, dapat ditinjau dari sarana dan prasarana yang ada. Sarana dan prasarana merupakan faktor yang menentukan dalam pelaksanaan usaha pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan

dengan maksimal. Sarana prasaranan adalah merupakan usaha pelayanan dalam bidang dan fasilitas lainnya bagi subjek dan objek pendidikan itu hingga efisiensi pendidikan itu terlaksana dengan baik.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SMAN 8 Padangsidimpuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 8**  
Sarana dan Prasarana SMAN 8 Padangsidimpuan

| No  | Uraian                        | Ket      |
|-----|-------------------------------|----------|
| 1.  | Ruang belajar                 | 12 ruang |
| 2.  | Ruang kepala sekolah          | 1 ruang  |
| 3.  | Ruang pembantu kepala sekolah | 1 ruang  |
| 4.  | Ruang guru                    | 1 ruang  |
| 5.  | Ruang tata usaha              | 1 ruang  |
| 6.  | Ruang laboratoium IPA         | 1 ruang  |
| 9.  | Ruang laboratorium komputer   | 1 ruang  |
| 10. | Perpustakaan                  | 1 buah   |
| 11. | Mushalla                      | 1 buah   |
| 12. | Lapangan basket bola          | 1 buah   |
| 13. | Lapangan bola volly           | 1 buah   |
| 14. | Printer                       | 2 unit   |
| 15. | Komputer                      | 8 unit   |
| 16. | Mesin tik                     | 1 unit   |
| 17. | TV                            | 1 unit   |
| 18. | Tipe Recorder                 | 1 unit   |
| 19. | Micro Phone                   | 3 unit   |
| 20. | In Fokus                      | 2 unit   |
| 21. | Sound Siystem                 | 1 set    |
| 22. | Ampliplayer                   | 1 unit   |
| 23. | Dispenser                     | 1 unit   |
| 24. | Kotak P3K                     | 1 unit   |
| 25. | Bel                           | 1 unit   |
| 26. | Telephone                     | 1 unit   |

**Sumber Data:** Dokumentasi SMAN 8 Padangsidimpuan Tahun 2009.

#### **D. Keadaan Fisik dan Letak Geografis SMAN 8 Padangsidimpuan**

Secara umum, fisik SMAN 8 Padangsidimpuan mempunyai luas 8 Ha dengan perincian, sebagai berikut:

1. Bangunan 1040 m<sup>2</sup>.
2. Halaman tanaman 240 m<sup>2</sup>.
3. Kebun 105 m<sup>2</sup>.
4. Lapangan olah raga
5. Lapangan upacara 384 m<sup>2</sup>.
6. Dan sisanya adalah lapangan bebas yang dipakai masyarakat setempat sebagai tempat perkebunan karet.

Secara geografis, SMAN 8 Padangsidempuan terletak di daerah Pijorkoling berada di sebelah Tangsi yang berjarak  $\pm$  4 KM dari samping Jalan Raya atau beralamat di Jln. Mandailing KM 8 Pijorkoling SMAN 8 Padangsidempuan ini berada di tengah-tengah pemukiman penduduk desa, yaitu:

- Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Sidoarjo.
- Sebelah Barat berbatasan dengan Tangsi Tengah.
- Sebelah Utara berbatasan dengan desa Padang Selayu.
- Sebelah Selatan berbatasan dengan Perkebunan Pijorkoling.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

Kemampuan membaca adalah kesanggupan untuk membaca al-Qur'an dengan baik dan benar yakni sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Untuk mengukur kemampuan membaca al-Qur'an dapat dilihat dari aspek aspek, yaitu aspek tajwid, *makhārijul hurūf* dan *fasāhah*.

##### 1. Aspek Tajwid

Tajwid adalah membaca al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Kemampuan tajwid dapat diukur dari kemampuan dalam mempraktikkan hukum-hukum tajwid, yaitu *izhār*, *idgām*, *iqlāb*, *ikhfā' ikhfā' syafawi*, *izhār syafawi'*, *wajibal gunnah*, *alif lam syamsiyah*, *lam jalālah*, *qalqalah*, *mad aslī*, *mad badal*, *mad iwad*, *mad jāiz munfasīl*, *mad wajib muttasīl* dan *mad arid lissukūn*,

Gambaran kemampuan tajwid siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Izhār*



| No | Jenis Tes    | Kategori |        |
|----|--------------|----------|--------|
|    |              | Benar    | Salah  |
| 1. | <i>Izhār</i> | 17       | 6      |
|    | Persentasi   | 73.91%   | 26.08% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *izhār* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 17 orang (73.91%), sedangkan yang salah sebanyak 6 orang (26.08%).

**Tabel 10**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Idgām*

| No | Jenis Tes    | Kategori |       |
|----|--------------|----------|-------|
|    |              | Benar    | Salah |
| 2. | <i>Idgām</i> | 21       | 2     |
|    | Persentasi   | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *idgām* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 11**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Iqlāb*

| No | Jenis Tes    | Kategori |       |
|----|--------------|----------|-------|
|    |              | Benar    | Salah |
| 3. | <i>Iqlāb</i> | 21       | 2     |
|    | Persentasi   | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *iqlāb* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 12**

Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Ikhfā'*

| No | Jenis Tes     | Kategori |        |
|----|---------------|----------|--------|
|    |               | Benar    | Salah  |
| 4. | <i>Ikhfā'</i> | 18       | 5      |
|    | Persentasi    | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *ikhfā'* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 13**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Ikhfā' Syafawi*

| No | Jenis Tes             | Kategori |        |
|----|-----------------------|----------|--------|
|    |                       | Benar    | Salah  |
| 5. | <i>Ikhfā' syafawi</i> | 12       | 11     |
|    | Persentasi            | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *ikhfā' syafawi* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 14**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Izhār Syafawi'*

| No | Jenis Tes             | Kategori |        |
|----|-----------------------|----------|--------|
|    |                       | Benar    | Salah  |
| 6. | <i>Izhār syafawi'</i> | 11       | 12     |
|    | Persentasi            | 47.82%   | 52.17% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *izhār syafawi* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 11 orang (47.82%), sedangkan yang salah sebanyak 12 orang (52.17%).

**Tabel 15**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Wajibal Gunnah*

| No | Jenis Tes             | Kategori |        |
|----|-----------------------|----------|--------|
|    |                       | Benar    | Salah  |
| 7. | <i>Wajibal gunnah</i> | 18       | 5      |
|    | Persentasi            | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *wajibal gunnah* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 16**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Alif Lam Syamsiyah*

| No | Jenis Tes                 | Kategori |        |
|----|---------------------------|----------|--------|
|    |                           | Benar    | Salah  |
| 8. | <i>Alif lam syamsiyah</i> | 19       | 4      |
|    | Persentasi                | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *alif lam syamsiyah* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 17**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Lam Jalālah*

| No | Jenis Tes          | Kategori |        |
|----|--------------------|----------|--------|
|    |                    | Benar    | Salah  |
| 9. | <i>Lam jalālah</i> | 19       | 4      |
|    | Persentasi         | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *lam jalālah* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 18**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Qalqalah*

| No  | Jenis Tes       | Kategori |        |
|-----|-----------------|----------|--------|
|     |                 | Benar    | Salah  |
| 10. | <i>Qalqalah</i> | 12       | 11     |
|     | Persentasi      | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *qalqalah* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 19**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Mad Aslī*

| No  | Jenis Tes       | Kategori |       |
|-----|-----------------|----------|-------|
|     |                 | Benar    | Salah |
| 11. | <i>Mad aslī</i> | 23       | 0     |
|     | Persentasi      | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad aslī* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 20**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

### Melafalkan *Mad Badal*

| No  | Jenis Tes        | Kategori |        |
|-----|------------------|----------|--------|
|     |                  | Benar    | Salah  |
| 12. | <i>Mad badal</i> | 20       | 3      |
|     | Persentasi       | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad badal* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 21**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Mad Iwad*

| No  | Jenis Tes       | Kategori |        |
|-----|-----------------|----------|--------|
|     |                 | Benar    | Salah  |
| 13. | <i>Mad iwad</i> | 20       | 3      |
|     | Persentasi      | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad iwad* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 22**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Mad Jāiz Munfasīl*

| No  | Jenis Tes                | Kategori |        |
|-----|--------------------------|----------|--------|
|     |                          | Benar    | Salah  |
| 14. | <i>Mad jāiz munfasīl</i> | 12       | 11     |
|     | Persentasi               | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad mad jāiz munfasīl* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 23**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Mad Wajib Muttasīl*

| No  | Jenis Tes                 | Kategori |        |
|-----|---------------------------|----------|--------|
|     |                           | Benar    | Salah  |
| 15. | <i>Mad wajib muttasīl</i> | 12       | 11     |
|     | Persentasi                | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad wajib muttasīl* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 24**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan *Mad Arid Lissukūn*

| No  | Jenis Tes                | Kategori |       |
|-----|--------------------------|----------|-------|
|     |                          | Benar    | Salah |
| 16. | <i>Mad arid lissukūn</i> | 21       | 2     |
|     | Persentasi               | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes *mad arid lissukūn* yang dilafalkan siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

Rekapitulasi hasil tes kemampuan tajwid siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 25**  
Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Tajwid Siswa  
Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

| No | Jenis Tes | Kategori |       |
|----|-----------|----------|-------|
|    |           | Benar    | Salah |

|     |                           |            |            |
|-----|---------------------------|------------|------------|
| 1.  | <i>Izhār</i>              | 17         | 6          |
| 2.  | <i>Idgām</i>              | 21         | 2          |
| 3.  | <i>Iqlāb</i>              | 21         | 2          |
| 4.  | <i>Ikhfā'</i>             | 18         | 5          |
| 5.  | <i>Ikhfā' syafawi</i>     | 12         | 11         |
| 6.  | <i>Izhār syafawi'</i>     | 11         | 12         |
| 7.  | <i>Wajibal gunnah</i>     | 18         | 5          |
| 8.  | <i>Alim lam syamsiyah</i> | 19         | 4          |
| 9.  | <i>Lam jalālah</i>        | 19         | 4          |
| 10. | <i>Qalqalah</i>           | 12         | 11         |
| 11. | <i>Mad aslī</i>           | 23         | 0          |
| 12. | <i>Mad badal</i>          | 20         | 3          |
| 13. | <i>Mad iwad</i>           | 20         | 3          |
| 14. | <i>Mad jāiz munfasīl</i>  | 12         | 11         |
| 15. | <i>Mad wajib muttasīl</i> | 12         | 11         |
| 16. | <i>Mad arid lissukūn</i>  | 21         | 2          |
|     | Jumlah                    | <b>276</b> | <b>92</b>  |
|     | Persentasi                | <b>75%</b> | <b>25%</b> |

Tabel di atas menggambarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan tajwid siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Persentasi siswa yang sudah benar tajwidnya 75%, sedangkan yang masih salah sebanyak 25%. Dengan demikian kemampuan tajwid siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik.

## 2. Aspek *Makhārijul Hurūf*

Makhraj adalah suatu nama tempat yang padanya huruf dibentuk (diucapkan). Kemampuan membaca al-Qur'an sesuai dengan makhrajnya dapat diukur dari kemampuan dalam mengucapkan huruf-huruf hijaiyyah, yaitu *alif* (ا), *ba* (ب), *ta* (ت), *sa* (ث), *jim* (ج), *ha* (ح), *kha* (خ), *dal* (د), *zal* (ذ), *ra* (ر), *zai* (ز), *sin* (س), *syim* (ش), *sad* (ص), *dad* (ض), *ṭa* (ط), *za* (ظ), *'ain* (ع), *gain* (غ), *fa* (ف), *qaf* (ق), *kaf* (ك), *lam* (ل), *mim* (م), *nun* (ن), *waw* (و), *ha'* (ه), *hamzah* (ء) dan *ya* (ي).

Gambaran kemampuan *makhārijul hurūf* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 26**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Alif* (ا)

| No | Jenis Tes             | Kategori |       |
|----|-----------------------|----------|-------|
|    |                       | Benar    | Salah |
| 1. | Huruf <i>alif</i> (ا) | 21       | 2     |
|    | Persentasi            | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makhraj huruf *alif* (ا) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 27**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ba* (ب)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 2. | Huruf <i>ba</i> (ب) | 20       | 3      |
|    | Persentasi          | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ba* (ب) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 28**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ta* (ت)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 3. | Huruf <i>ta</i> (ت) | 18       | 5      |
|    | Persentasi          | 78.26%   | 21.73% |



Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ta* (ت) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 29**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ša* (ث)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 4. | Huruf <i>ša</i> (ث) | 17       | 6      |
|    | Persentasi          | 73.91%   | 26.08% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ša* (ث) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 17 orang (73.91%), sedangkan yang salah sebanyak 6 orang (26.08%).

**Tabel 30**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Jim* (ج)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 5. | Huruf <i>jim</i> (ج) | 9        | 14     |
|    | Persentasi           | 39.13%   | 60.86% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *jim* (ج) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 9 orang (39.13%), sedangkan yang salah sebanyak 14 orang (60.86%).

**Tabel 31**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ha* (ح)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 6. | Huruf <i>ha</i> (ح) | 18       | 5      |
|    | Persentasi          | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ha* (ح) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 32**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Kha* (خ)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 7. | Huruf <i>kha</i> (خ) | 12       | 11     |
|    | Persentasi           | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *kha* (خ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 33**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Dal* (د)

| No | Jenis Tes            | Kategori |       |
|----|----------------------|----------|-------|
|    |                      | Benar    | Salah |
| 8. | Huruf <i>dal</i> (د) | 21       | 2     |
|    | Persentasi           | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *dal* (د) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 34**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Zal* (ز)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 9. | Huruf <i>zal</i> (ز) | 16       | 7      |
|    | Persentasi           | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *zal* (ز) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 35**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ra* (ر)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |       |
|-----|---------------------|----------|-------|
|     |                     | Benar    | Salah |
| 10. | Huruf <i>ra</i> (ر) | 23       | 0     |
|     | Persentasi          | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ra* (ر) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 36**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Zai* (ز)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 11. | Huruf <i>zai</i> (ز) | 18       | 5      |
|     | Persentasi           | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *zai* (ز) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 37**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Sin* (س)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 12. | Huruf <i>sin</i> (س) | 19       | 4      |
|     | Persentasi           | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *sin* (س) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 38**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Syim* (ش)

| No  | Jenis Tes             | Kategori |        |
|-----|-----------------------|----------|--------|
|     |                       | Benar    | Salah  |
| 13. | Huruf <i>syim</i> (ش) | 16       | 7      |
|     | Persentasi            | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *syim* (ش) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 39**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Sad* (ص)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 14. | Huruf <i>sad</i> (ص) | 18       | 5      |
|     | Persentasi           | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *sad* (ص) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 40**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Dad* (ض)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 15. | Huruf <i>dad</i> (ض) | 13       | 10     |
|     | Persentasi           | 56.52%   | 43.47% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *dad* (ض) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 13 orang (56.52%), sedangkan yang salah sebanyak 10 orang (43.47%).

**Tabel 41**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
dalam Melafalkan Makhraj Huruf *Ṭa* (ط)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |       |
|-----|---------------------|----------|-------|
|     |                     | Benar    | Salah |
| 16. | Huruf <i>ṭa</i> (ط) | 21       | 2     |
|     | Persentasi          | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ṭa* (ط) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 42**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

### Melafalkan Makhraj Huruf *Za* (ظ)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 17. | Huruf <i>za</i> (ظ) | 18       | 5      |
|     | Persentasi          | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *za* (ظ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 43**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf '*Ain* (ع)

| No  | Jenis Tes              | Kategori |        |
|-----|------------------------|----------|--------|
|     |                        | Benar    | Salah  |
| 18. | Huruf ' <i>ain</i> (ع) | 12       | 11     |
|     | Persentasi             | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf '*ain* (ع) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 44**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf '*Gain* (غ)

| No  | Jenis Tes               | Kategori |        |
|-----|-------------------------|----------|--------|
|     |                         | Benar    | Salah  |
| 19. | Huruf ' <i>gain</i> (غ) | 12       | 11     |
|     | Persentasi              | 52.17%   | 47.82% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *gain* (غ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 12 orang (52.17%), sedangkan yang salah sebanyak 11 orang (47.82%).

**Tabel 45**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Fa* (ف)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 20. | Huruf <i>fa</i> (ف) | 16       | 7      |
|     | Persentasi          | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *fa* (ف) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 46**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Qof* (ق)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 21. | Huruf <i>qof</i> (ق) | 13       | 10     |
|     | Persentasi           | 56.52%   | 43.47% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *qof* (ق) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 13 orang (56.52%), sedangkan yang salah sebanyak 10 orang (43.47%).

**Tabel 47**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Kaf* (ك)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 22. | Huruf <i>kaf</i> (ك) | 23       | 0     |
|     | Persentasi           | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *kaf* (ك) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 48**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Lam* (ل)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 23. | Huruf <i>lam</i> (ل) | 23       | 0     |
|     | Persentasi           | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *lam* (ل) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 49**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Mim* (م)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 24. | Huruf <i>mim</i> (م) | 23       | 0     |
|     | Persentasi           | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *mim* (م) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 50**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan



### Melafalkan Makhraj Huruf *Nun* (ن)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 25. | Huruf <i>nun</i> (ن) | 23       | 0     |
|     | Persentasi           | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *nun* (ن) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 51**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Waw* (و)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 26. | Huruf <i>waw</i> (و) | 23       | 0     |
|     | Persentasi           | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *waw* (و) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 52**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ha* (ه)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 27. | Huruf <i>ha</i> (ه) | 15       | 8      |
|     | Persentasi          | 65.21%   | 34.78% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ha* (ه) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 15 orang (65.21%), sedangkan yang salah sebanyak 8 orang (34.78%).

**Tabel 53**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Hamzah* (ء)

| No  | Jenis Tes               | Kategori |        |
|-----|-------------------------|----------|--------|
|     |                         | Benar    | Salah  |
| 28. | Huruf <i>hamzah</i> (ء) | 18       | 5      |
|     | Persentasi              | 82.60%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *hamzah* (ء) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 54**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Melafalkan Makhraj Huruf *Ya* (ي)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |       |
|-----|---------------------|----------|-------|
|     |                     | Benar    | Salah |
| 29. | Huruf <i>ya</i> (ي) | 23       | 0     |
|     | Persentasi          | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes makraj huruf *ya* (ي) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang melafalkannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

Rekapitulasi hasil tes kemampuan *makhārijul hurūf* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 55**  
Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan *Makhārijul Hurūf* Siswa  
Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

| No | Jenis Tes | Kategori |       |
|----|-----------|----------|-------|
|    |           | Benar    | Salah |

|     |                         |               |               |
|-----|-------------------------|---------------|---------------|
| 1.  | Huruf <i>alif</i> (ا)   | 21            | 2             |
| 2.  | Huruf <i>ba</i> (ب)     | 20            | 3             |
| 3.  | Huruf <i>ta</i> (ت)     | 18            | 5             |
| 4.  | Huruf <i>sa</i> (ث)     | 17            | 6             |
| 5.  | Huruf <i>jim</i> (ج)    | 9             | 14            |
| 6.  | Huruf <i>ha</i> (ح)     | 18            | 5             |
| 7.  | Huruf <i>kha</i> (خ)    | 12            | 11            |
| 8.  | Huruf <i>dal</i> (د)    | 21            | 2             |
| 9.  | Huruf <i>zal</i> (ذ)    | 16            | 7             |
| 10. | Huruf <i>ra</i> (ر)     | 23            | 0             |
| 11. | Huruf <i>zai</i> (ز)    | 18            | 5             |
| 12. | Huruf <i>sin</i> (س)    | 19            | 4             |
| 13. | Huruf <i>syim</i> (ش)   | 16            | 7             |
| 14. | Huruf <i>sad</i> (ص)    | 18            | 5             |
| 15. | Huruf <i>dad</i> (ض)    | 13            | 10            |
| 16. | Huruf <i>ṭa</i> (ط)     | 21            | 2             |
| 17. | Huruf <i>za</i> (ظ)     | 18            | 5             |
| 18. | Huruf <i>'ain</i> (ع)   | 12            | 11            |
| 19. | Huruf <i>gain</i> (غ)   | 12            | 11            |
| 20. | Huruf <i>fa</i> (ف)     | 16            | 7             |
| 21. | Huruf <i>qof</i> (ق)    | 13            | 10            |
| 22. | Huruf <i>kaf</i> (ك)    | 23            | 0             |
| 23. | Huruf <i>lam</i> (ل)    | 23            | 0             |
| 24. | Huruf <i>mim</i> (م)    | 23            | 0             |
| 25. | Huruf <i>nun</i> (ن)    | 23            | 0             |
| 26. | Huruf <i>waw</i> (و)    | 23            | 0             |
| 27. | Huruf <i>ha</i> (ه)     | 15            | 8             |
| 28. | Huruf <i>hamzah</i> (ء) | 18            | 5             |
| 29. | Huruf <i>ya</i> (ي)     | 23            | 0             |
|     | Jumlah                  | <b>522</b>    | <b>145</b>    |
|     | Persentasi              | <b>78.26%</b> | <b>21.73%</b> |

Tabel di atas menggambarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan *makhārijul hurūf* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Persentasi siswa yang sudah benar *makhārijul hurūf*-nya 78.26%, sedangkan yang masih salah sebanyak 21.73%. Dengan demikian kemampuan *makhārijul hurūf* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik.

### 3. Aspek *Fasāhah*

Kefasihan membaca al-Qur'an dapat dilihat dari pandai tidaknya seseorang merangkai huruf demi huruf, kata demi kata, kalimat demi kalimat dan ayat demi ayat. Dia

tidak lagi tersendat-sendat/kaku dalam membacanya, sudah nampak ada keterlanjutan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain secara jelas.

Gambaran kemampuan *fasāhah* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 56**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Membaca Huruf demi Huruf dengan Fasih

| No | Jenis Tes        | Kategori |       |
|----|------------------|----------|-------|
|    |                  | Benar    | Salah |
| 1. | Huruf demi Huruf | 23       | 0     |
|    | Persentasi       | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes membaca huruf demi huruf dengan fasih siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang membacanya dengan fasih sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 57**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Membaca Kata demi Kata dengan Fasih

| No | Jenis Tes      | Kategori |       |
|----|----------------|----------|-------|
|    |                | Benar    | Salah |
| 2. | Kata demi Kata | 23       | 0     |
|    | Persentasi     | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes membaca kata demi kata dengan fasih siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang membacanya dengan fasih sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak ada (0%).

**Tabel 58**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Membaca Kalimat demi Kalimat dengan Fasih

| No | Jenis Tes            | Kategori |       |
|----|----------------------|----------|-------|
|    |                      | Benar    | Salah |
| 3. | Kalimat demi Kalimat | 21       | 2     |

|  |            |        |       |
|--|------------|--------|-------|
|  | Persentasi | 91.30% | 8.69% |
|--|------------|--------|-------|

Tabel di atas menggambarkan hasil tes membaca kalimat demi kalimat dengan fasih siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang membacanya dengan fasih sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 59**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Membaca Ayat demi Ayat dengan Fasih

| No | Jenis Tes      | Kategori |        |
|----|----------------|----------|--------|
|    |                | Benar    | Salah  |
| 4. | Ayat demi ayat | 18       | 5      |
|    | Persentasi     | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes membaca ayat demi ayat dengan fasih siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang membacanya dengan fasih sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

Rekapitulasi hasil tes kemampuan *fasāhah* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 60**  
Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan *fasāhah* Siswa  
Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

| No | Jenis Tes            | Kategori      |              |
|----|----------------------|---------------|--------------|
|    |                      | Benar         | Salah        |
| 1. | Huruf demi Huruf     | 23            | 0            |
| 2. | Kata demi Kata       | 23            | 0            |
| 3. | Kalimat demi Kalimat | 21            | 2            |
| 4. | Ayat demi ayat       | 18            | 5            |
|    | Jumlah               | <b>85</b>     | <b>7</b>     |
|    | Persentasi           | <b>92.39%</b> | <b>7.60%</b> |

Tabel di atas menggambarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan *fasāhah* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Persentasi siswa yang sudah benar *fasāhah*-nya

92.39%, sedangkan yang masih salah sebanyak 7.60%. Dengan demikian kemampuan *fasāhah* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong sangat baik.

## B. Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

Kemampuan menulis al-Qur'an adalah kemampuan seseorang menulis huruf-huruf hijaiyah, kata demi kata, kalimat demi kalimat dan ayat demi ayat yang terdapat dalam al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah *imlā'iyah*. Untuk mengukur kemampuan menulis al-Qur'an dapat dilihat dari kesesuaian tata cara penulisan ayat al-Qur'an dengan idealnya, yaitu mampu menulis huruf *alif* (ا), *ba* (ب), *ta* (ت), *sa* (ث), *jim* (ج), *ha* (ح), *kha* (خ), *dal* (د), *zal* (ذ), *ra* (ر), *zai* (ز), *sin* (س), *syim* (ش), *sad* (ص), *dad* (ض), *ta* (ط), *za* (ظ), *'ain* (ع), *gain* (غ), *fa* (ف), *qaf* (ق), *kaf* (ك), *lam* (ل), *mim* (م), *nun* (ن), *waw* (و), *ha'* (ه), *hamzah* (ء) dan *ya* (ي) dengan benar.

Gambaran kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 61**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Alif* (ا)

| No | Jenis Tes             | Kategori |       |
|----|-----------------------|----------|-------|
|    |                       | Benar    | Salah |
| 1. | Huruf <i>alif</i> (ا) | 21       | 2     |
|    | Persentasi            | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *alif* (ا) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 62**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

### Menulis Huruf *Ba* (ب)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 2. | Huruf <i>ba</i> (ب) | 20       | 3      |
|    | Persentasi          | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ba* (ب) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 63**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ta* (ت)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 3. | Huruf <i>ta</i> (ت) | 18       | 5      |
|    | Persentasi          | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ta* (ت) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 64**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ša* (ش)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 4. | Huruf <i>ša</i> (ش) | 17       | 6      |
|    | Persentasi          | 73.91%   | 26.08% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *śa* (س) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 17 orang (73.91%), sedangkan yang salah sebanyak 6 orang (26.08%).

**Tabel 65**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Jim* (ج)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 5. | Huruf <i>jim</i> (ج) | 15       | 8      |
|    | Persentasi           | 65.21%   | 34.78% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *jim* (ج) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 15 orang (65.21%), sedangkan yang salah sebanyak 8 orang (34.78%).

**Tabel 66**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ha* (ح)

| No | Jenis Tes           | Kategori |        |
|----|---------------------|----------|--------|
|    |                     | Benar    | Salah  |
| 6. | Huruf <i>ha</i> (ح) | 20       | 3      |
|    | Persentasi          | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ha* (ح) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 67**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Kha* (خ)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 7. | Huruf <i>kha</i> (خ) | 19       | 4      |
|    | Persentasi           | 82.60%   | 17.39% |



Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *kha* (خ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 68**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Dal* (د)

| No | Jenis Tes            | Kategori |       |
|----|----------------------|----------|-------|
|    |                      | Benar    | Salah |
| 8. | Huruf <i>dal</i> (د) | 21       | 2     |
|    | Persentasi           | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *dal* (د) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 69**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Zal* (ز)

| No | Jenis Tes            | Kategori |        |
|----|----------------------|----------|--------|
|    |                      | Benar    | Salah  |
| 9. | Huruf <i>zal</i> (ز) | 16       | 7      |
|    | Persentasi           | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *zal* (ز) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 70**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

### Menulis Huruf *Ra* (ر)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |       |
|-----|---------------------|----------|-------|
|     |                     | Benar    | Salah |
| 10. | Huruf <i>ra</i> (ر) | 23       | 0     |
|     | Persentasi          | 100%     | 0%    |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ra* (ر) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 23 orang (100%), sedangkan yang salah tidak (0%).

**Tabel 71**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Zai* (ز)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 11. | Huruf <i>zai</i> (ز) | 18       | 5      |
|     | Persentasi           | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *zai* (ز) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 72**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Sin* (س)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 12. | Huruf <i>sin</i> (س) | 19       | 4      |
|     | Persentasi           | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *sin* (س) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 73**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Syim* (ش)

| No  | Jenis Tes             | Kategori |        |
|-----|-----------------------|----------|--------|
|     |                       | Benar    | Salah  |
| 13. | Huruf <i>syim</i> (ش) | 16       | 7      |
|     | Persentasi            | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *syim* (ش) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 74**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Sad* (ص)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 14. | Huruf <i>sad</i> (ص) | 18       | 5      |
|     | Persentasi           | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *sad* (ص) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 75**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Dad* (ض)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 15. | Huruf <i>dad</i> (ض) | 17       | 6      |
|     | Persentasi           | 73.91%   | 26.08% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *dad* (ض) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 17 orang (73.91%), sedangkan yang salah sebanyak 6 orang (26.08%).

**Tabel 76**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ṭa* (ط)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 16. | Huruf <i>ṭa</i> (ط) | 19       | 4      |
|     | Persentasi          | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ṭa* (ط) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 77**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Za* (ظ)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 17. | Huruf <i>za</i> (ظ) | 18       | 5      |
|     | Persentasi          | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *za* (ظ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 78**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *'Ain* (ع)

| No  | Jenis Tes             | Kategori |        |
|-----|-----------------------|----------|--------|
|     |                       | Benar    | Salah  |
| 18. | Huruf <i>'ain</i> (ع) | 18       | 5      |
|     | Persentasi            | 78.26%   | 21.73% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf 'ain (ع) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 18 orang (78.26%), sedangkan yang salah sebanyak 5 orang (21.73%).

**Tabel 79**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Gain* (غ)

| No  | Jenis Tes             | Kategori |        |
|-----|-----------------------|----------|--------|
|     |                       | Benar    | Salah  |
| 19. | Huruf <i>gain</i> (غ) | 17       | 6      |
|     | Persentasi            | 73.91%   | 26.08% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *gain* (غ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 17 orang (73.91%), sedangkan yang salah sebanyak 6 orang (26.08%).

**Tabel 80**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Fa* (ف)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 20. | Huruf <i>fa</i> (ف) | 19       | 4      |
|     | Persentasi          | 82.60%   | 17.39% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *fa* (ف) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 19 orang (82.60%), sedangkan yang salah sebanyak 4 orang (17.39%).

**Tabel 81**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

### Menulis Huruf *Qof* (ق)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 21. | Huruf <i>qof</i> (ق) | 21       | 2     |
|     | Persentasi           | 91.30%   | 8.69% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *qof* (ق) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 21 orang (91.30%), sedangkan yang salah sebanyak 2 orang (8.69%).

**Tabel 82**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Kaf* (ك)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 22. | Huruf <i>kaf</i> (ك) | 20       | 3      |
|     | Persentasi           | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *kaf* (ك) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 83**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Lam* (ل)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 23. | Huruf <i>lam</i> (ل) | 22       | 1     |
|     | Persentasi           | 95.65%   | 4.34% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *lam* (ل) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 22 orang (95.65%), sedangkan yang salah sebanyak 1 orang (4.34%).

**Tabel 84**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Mim* (ꦩ)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 24. | Huruf <i>mim</i> (ꦩ) | 22       | 1     |
|     | Persentasi           | 95.65%   | 4.34% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *mim* (ꦩ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 22 orang (95.65%), sedangkan yang salah sebanyak 1 orang (4.34%).

**Tabel 85**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Nun* (ꦤ)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |       |
|-----|----------------------|----------|-------|
|     |                      | Benar    | Salah |
| 25. | Huruf <i>nun</i> (ꦤ) | 22       | 1     |
|     | Persentasi           | 95.65%   | 4.34% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *nun* (ꦤ) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 22 orang (95.65%), sedangkan yang salah sebanyak 1 orang (4.34%).

**Tabel 86**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Waw* (ꦮ)

| No  | Jenis Tes            | Kategori |        |
|-----|----------------------|----------|--------|
|     |                      | Benar    | Salah  |
| 26. | Huruf <i>waw</i> (ꦮ) | 20       | 3      |
|     | Persentasi           | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *waw* (و) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

**Tabel 87**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ha* (ه)

| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 27. | Huruf <i>ha</i> (ه) | 15       | 8      |
|     | Persentasi          | 65.21%   | 34.78% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ha* (ه) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 15 orang (65.21%), sedangkan yang salah sebanyak 8 orang (34.78%).

**Tabel 88**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Hamzah* (ء)

| No  | Jenis Tes               | Kategori |        |
|-----|-------------------------|----------|--------|
|     |                         | Benar    | Salah  |
| 28. | Huruf <i>hamzah</i> (ء) | 16       | 7      |
|     | Persentasi              | 69.56%   | 30.43% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *hamzah* (ء) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 16 orang (69.56%), sedangkan yang salah sebanyak 7 orang (30.43%).

**Tabel 89**  
Kemampuan Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan  
Menulis Huruf *Ya* (ي)



| No  | Jenis Tes           | Kategori |        |
|-----|---------------------|----------|--------|
|     |                     | Benar    | Salah  |
| 29. | Huruf <i>ya</i> (ي) | 20       | 3      |
|     | Persentasi          | 86.95%   | 13.04% |

Tabel di atas menggambarkan hasil tes penulisan huruf *ya* (ي) siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Siswa yang menuliskannya dengan benar sebanyak 20 orang (86.95%), sedangkan yang salah sebanyak 3 orang (13.04%).

Rekapitulasi hasil tes kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 90**  
Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menulis Al-Qur'an  
Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan

| No  | Jenis Tes             | Kategori |       |
|-----|-----------------------|----------|-------|
|     |                       | Benar    | Salah |
| 1.  | Huruf <i>alif</i> (أ) | 21       | 2     |
| 2.  | Huruf <i>ba</i> (ب)   | 20       | 3     |
| 3.  | Huruf <i>ta</i> (ت)   | 18       | 5     |
| 4.  | Huruf <i>sa</i> (ث)   | 17       | 6     |
| 5.  | Huruf <i>jim</i> (ج)  | 15       | 8     |
| 6.  | Huruf <i>ha</i> (ح)   | 20       | 3     |
| 7.  | Huruf <i>kha</i> (خ)  | 19       | 4     |
| 8.  | Huruf <i>dal</i> (د)  | 21       | 2     |
| 9.  | Huruf <i>zal</i> (ذ)  | 16       | 7     |
| 10. | Huruf <i>ra</i> (ر)   | 23       | 0     |
| 11. | Huruf <i>zai</i> (ز)  | 18       | 5     |
| 12. | Huruf <i>sin</i> (س)  | 19       | 4     |
| 13. | Huruf <i>syim</i> (ش) | 16       | 7     |
| 14. | Huruf <i>sad</i> (ص)  | 18       | 5     |
| 15. | Huruf <i>dad</i> (ض)  | 17       | 6     |
| 16. | Huruf <i>ta</i> (ط)   | 19       | 4     |
| 17. | Huruf <i>za</i> (ظ)   | 18       | 5     |
| 18. | Huruf <i>'ain</i> (ع) | 18       | 5     |
| 19. | Huruf <i>gain</i> (غ) | 17       | 6     |
| 20. | Huruf <i>fa</i> (ف)   | 19       | 4     |
| 21. | Huruf <i>qof</i> (ق)  | 21       | 2     |
| 22. | Huruf <i>kaf</i> (ك)  | 20       | 3     |
| 23. | Huruf <i>lam</i> (ل)  | 22       | 1     |
| 24. | Huruf <i>mim</i> (م)  | 22       | 1     |
| 25. | Huruf <i>nun</i> (ن)  | 22       | 1     |
| 26. | Huruf <i>waw</i> (و)  | 20       | 3     |
| 27. | Huruf <i>ha</i> (ه)   | 15       | 8     |

|     |                         |            |            |
|-----|-------------------------|------------|------------|
| 28. | Huruf <i>hamzah</i> (ء) | 16         | 7          |
| 29. | Huruf <i>ya</i> (ي)     | 20         | 3          |
|     | Jumlah                  | <b>547</b> | <b>120</b> |
|     | Persentasi              | <b>82%</b> | <b>18%</b> |

Tabel di atas menggambarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Persentasi siswa yang sudah benar menulis al-Qur'an dengan kaidah-kaidah *imlā'iyah* 82%, sedangkan yang masih salah sebanyak 18%. Dengan demikian kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong sangat baik.

### **C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan**

Belajar merupakan proses pendewasaan dan pencerdasan siswa. Belajar baca tulis al-Qur'an diartikan dengan proses pencerdasan siswa dalam bidang studi baca tulis al-Qur'an, yakni upaya yang dilakukan untuk mencerdaskan siswa dalam membaca al-Qur'an sesuai ilmu tajwid, *makhārijul hurūf* dan kefasihannya serta mampu menulis ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah *imlā'iyah*.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan. Secara garis besarnya faktor-faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup minat, motivasi dan pemahaman siswa terhadap pelajaran baca tulis al-Qur'an. Faktor eksternal mencakup guru, bahan pelajaran dan media pembelajaran baca tulis al-Qur'an.

1. Faktor Internal
  - a. Minat

Kebanyakan siswa berminat untuk mengikuti pelajaran baca tulis al-Qur'an. Hal ini terbukti dari keseriusan siswa mendengarkan penjelasan guru ketika menyampaikan materi baca tulis al-Qur'an, baik yang berkenaan dengan hukum-hukum tajwid, makhraj huruf, tata cara membaca al-Qur'an dengan fasih maupun tata cara menulis ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini juga dikuatkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan yang menjelaskan:

Pada saat berlangsungnya proses pembelajaran baca tulis al-Qur'an, maka kami selalu mendengarkan penjelasan guru. Kami tidak pernah membuat ulah pada saat belajar dan kami juga sering memberikan pertanyaan kepada guru apabila masih ada hal-hal yang belum kami pahami tentang materi pelajaran baca tulis al-Qur'an.<sup>28</sup>

b. Motivasi

Siswa termotivasi untuk belajar baca tulis al-Qur'an. Hal ini terbukti dari ketekunan siswa menghadapi tugas, siswa mengulang-ngulang pelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga pembelajaran yang disampaikan guru itu tetap diingatnya, ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya) dalam pelajaran baca tulis al-Qur'an serta senang mencari dan menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar hukum-hukum tajwid, makhraj huruf *hijā'iyah*, kefasihan membaca al-Qur'an dan menulis ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini juga dikuatkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan yang menjelaskan:

---

<sup>28</sup>Rizki Husein, Zulkifli dan Edi Purnomo, wawancara pada tanggal 17 April 2009.

Kami sering mengulang-ngulang materi pelajaran yang sudah dijelaskan guru, kami juga selalu mengerjakan tugas pelajaran baca tulis al-Qur'an yang diberikan guru. Pada saat-saat tertentu kami melakukan diskusi antar siswa menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan hukum-hukum tajwid, makhraj huruf *hijāiyyah*, kefasihan membaca al-Qur'an dan menulis ayat al-Qur'an dengan baik dan benar.<sup>29</sup>

c. Pemahaman siswa

Hampir seluruh dari siswa selalu paham dengan penjelasan yang disampaikan guru. Hal ini terbukti dari kemudahan siswa untuk menghafal, memaknai dan mengingat kembali materi baca tulis al-Qur'an yang telah diajarkan, baik yang berkenaan dengan hukum-hukum tajwid, makhraj huruf *hijāiyyah*, kefasihan membaca al-Qur'an maupun yang berkenaan dengan tata cara menulis ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini juga dikuatkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan yang menjelaskan:

Kami selalu paham tentang materi baca tulis al-Qur'an yang dijelaskan oleh guru, karena materi yang disampaikan guru tidak terlalu banyak dan cara menyampaikannyapun dengan bahasa yang jelas serta tidak berbelit-belit, sehingga kami lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru.<sup>30</sup>

2. Faktor Ektsternal

a. Guru

Dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an, guru berupaya melakukan variasi dalam gaya mengajar, variasi metode mengajar dan penggunaan media pengajaran. Hal ini dikuatkan hasil wawancara dengan guru baca tulis al-Qur'an Ibu Sunar Diana yang menjelaskan:

Setiap pengajaran yang saya lakukan, saya selalu berusaha melakukan variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerakan anggota badan dan pindah

---

<sup>29</sup>Rini Dahlia, Nopita Hafsah dan Devika Sari, wawancara pada tanggal 17 April 2009.

<sup>30</sup>Dian Ningsih, Nur Aisyah dan Rahma Sari, wawancara pada tanggal 17 April 2009.

posisi dalam melakukan pengajaran. Demikian pula halnya dengan penggunaan metode, saya selalu berupaya menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tidak bosan belajar baca tulis al-Qur'an. Selain itu, pada materi-materi pelajaran tertentu, seperti dalam mempraktekkan tata cara melafalkan makhrāj huruf *hijā'iyah*. Selanjutnya setelah selesai mengajarkan suatu pokok bahasan, saya baca tulis al-Qur'an melakukan evaluasi agar siswa lebih terangsang untuk mempelajari baca tulis al-Qur'an.<sup>31</sup>

b. Bahan pelajaran

Rancangan bahan pelajaran yang diberikan guru kepada siswa tersusun secara runtun, logis dan sistematis. Hal ini sesuai hasil wawancara dengan guru baca tulis al-Qur'an Ibu Nur Syawalina yang menjelaskan:

Saya merancang materi pelajaran baca tulis al-Qur'an secara runtun, logis dan sistematis. Runtun yang saya maksud disini adalah bahan/materi pelajaran baca tulis al-Qur'an saya mulai dari hal-hal yang bersifat sangat sederhana kemudian saya lanjutkan kepada hal-hal yang sifatnya praktik dan aplikatif seperti pengenalan tanda baca panjang pendek, pengenalan *idgām*, pengenalan *izhār* dan pengenalan *ikhfā'*. Seterusnya pengenalan tata cara membaca *alif lam*, *lam jalālah*, hukum *ra* dan *nun* yang bertasydid. Kemudian saya lanjutkan kepada bagian-bagian *mad* seperti *mad aslī* dan *mad far'i* dengan cabang-cabangnya. Logis yang saya maksud disini adalah pemberian secara langsung contoh-contoh praktis tentang hukum-hukum tajwid yang diajarkan kepada siswa, seperti pemberian contoh kalimat yang dibaca panjang dan pendek, contoh kalimat yang dibaca idgham, contoh kalimat yang dibaca *izhār*, dan begitu seterusnya sampai kepada pemberian contoh mad asli dan *far'i* dengan cabang-cabangnya. Dan sistematis yang saya maksud disini adalah bahan/materi pelajaran baca tulis al-Qur'an yang saya berikan kepada siswa saya mulai dari penjelasan bahan/materi, saya lanjutkan dengan pemberian contoh dan cara membacanya, kemudian siswa mempraktikkan dan menerapkannya ketika membaca al-Qur'an, baik di sekolah ataupun di rumah.<sup>32</sup>

c. Media pembelajaran

Media pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidimpuan sudah memadai sehingga proses pembelajarannya berlangsung dengan efektif dan efisien. Hal ini

---

<sup>31</sup>Sunar Diana Lubis, wawancara pada tanggal 18 April 2009.

<sup>32</sup>Nur Syawalina, wawancara pada tanggal 20 April 2009.

didasarkan dari hasil wawancara dengan guru baca tulis al-Qur'an Bapak Safarullah Siregar yang menjelaskan:

Media pembelajaran jenis media cetak di SMAN 8 sudah memadai. Bentuk perwujudan media itu sendiri seperti jumlah mushaf al-Qur'an yang memadai, jumlah buku panduan baca tulis al-Qur'an yang memadai dan tersedianya papan tulis dalam kelas. Dengan jumlah mushaf al-Qur'an dan buku panduan baca tulis al-Qur'an yang memadai, maka setiap siswa lebih memungkinkan untuk memfokuskan perhatiannya terhadap pembelajaran baca tulis al-Qur'an. Dan dengan adanya papan tulis, maka guru lebih mudah mengajarkan materi baca tulis al-Qur'an dan siswa lebih cepat memahami, sehingga proses pembelajarannya berlangsung dengan efektif dan efisien.<sup>33</sup>

#### **D. Analisis Hasil Penelitian**

Kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan diukur melalui tiga aspek, yaitu aspek tajwid, aspek *makhārijul hurūf* dan aspek *fasāhah*.

Rekapitulasi hasil tes kemampuan tajwid siswa menggambarkan persentasi siswa yang sudah benar tajwidnya 75%, sedangkan yang masih salah sebanyak 25%. Dengan demikian, kemampuan tajwid siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan sesuai dengan yang diharapkan, karena kemampuan tajwid siswa sudah mendekati teori-teori yang membicarakan tentang tajwid.

Rekapitulasi hasil tes kemampuan *makhārijul hurūf* siswa menggambarkan persentasi siswa yang sudah benar *makhārijul hurūf* 78.25%, sedangkan yang masih salah sebanyak 21.73%. Dengan demikian, kemampuan *makhārijul hurūf* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan sesuai dengan yang diharapkan, karena kemampuan *makhārijul hurūf* siswa sudah mendekati teori-teori yang membicarakan *makhārijul hurūf*.

Rekapitulasi hasil tes kemampuan *fasāhah* siswa menggambarkan persentasi siswa yang sudah benar *fasāhah* -nya 92.39%, sedangkan yang masih salah sebanyak 7.60%.

---

<sup>33</sup>Safarullah Siregar, wawancara pada tanggal 21 April 2009.

Dengan demikian, kemampuan *fasāhah* siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan sesuai dengan yang diharapkan, karena kemampuan *fasāhah* siswa sudah mendekati teori-teori yang membicarakan tentang *fasāhah*.

Sedangkan kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan diukur melalui satu aspek, yaitu aspek kemampuan menulis ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah *imlāi'yah*.

Rekapitulasi hasil tes kemampuan menulis al-Qur'an siswa menggambarkan persentasi siswa yang sudah benar menulis al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah *imlāiyyah* 82%, sedangkan yang masih salah sebanyak 12%. Dengan demikian, kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan sesuai dengan yang diharapkan, karena kemampuan siswa menulis al-Qur'an sudah mendekati teori-teori yang membicarakan tentang tata cara menulis ayat al-Qur'an.

Berdasarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan tajwid siswa mencapai 75%, kemampuan *makhārijul hurūf* siswa mencapai 78.26% dan kemamuan *fasāhah* siswa mencapai 92.39%, maka penulis berkesimpulan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik.

Berdasarkan rekapitulasi hasil tes kemampuan siswa dalam menulis ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah *imlā'iyyah* mencapai 82%, maka penulis berkesimpulan kemampuan menulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik. Dengan demikian kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan sudah benar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor

internal mencakup minat, motivasi dan pemahaman siswa terhadap pelajaran baca tulis al-Qur'an. Faktor eksternal mencakup guru, bahan pelajaran dan media pembelajaran baca tulis al-Qur'an.

Dalam proses pembelajaran baca tulis al-Qur'an hampir seluruh siswa menunjukkan minat yang serius, motivasi yang tinggi sehingga materi pembelajaran baca tulis al-Qur'an dapat dipahami dengan baik dan benar. Di samping itu, guru berupaya melakukan variasi dalam gaya mengajar, variasi metode mengajar dan penggunaan media pengajaran. Kemudian bahan/materi pelajaran yang diberikan guru kepada siswa tersusun secara runtun, logis dan sistematis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang dilaksanakan, maka peneliti berkesimpulan:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik. Kesimpulan ini didasarkan dari persentasi hasil tes kemampuan tajwid siswa mencapai 75%, kemampuan *makhārijul hurūf* siswa mencapai 78.26% dan kemampuan *fasāhah* siswa mencapai 92.39%.
2. Kemampuan menulis Al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan tergolong baik. Kesimpulan ini didasarkan dari persentasi hasil tes kemampuan siswa menulis ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah *imlā'iyah* mencapai 82%.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup tingginya minat dan motivasi siswa dalam belajar serta materi baca tulis al-Qur'an mudah dipahami siswa. Faktor eksternal mencakup kompetensi dan keterampilan mengajar guru baca tulis al-Qur'an, bahan/materi pelajaran baca tulis al-Qur'an tersusun secara runtun, logis dan sistematis serta media pembelajaran baca tulis al-Qur'an memadai di SMAN 8 Padangsidempuan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SMAN 8 Padangsidempuan diharapkan untuk:
  - a. Menyediakan teknologi pendidikan dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidempuan seperti penyediaan Qur'an Digital, dan Qur'an In Word 2000 dan 2003.
  - b. Lebih memperhatikan guru baca tulis al-Qur'an, agar pelaksanaan pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidempuan lebih intensif.
2. Kepada guru baca tulis al-Qur'an SMAN 8 Padangsidempuan diharapkan untuk:
  - a. Lebih meningkatkan kualitas pembelajaran baca tulis al-Qur'an, khususnya masalah hukum-hukum tajwid, *makhārijul hurūf*, *fasāhah* dan tata cara penulisan ayat al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah *imlāi'yyah*.
3. Kepada Siswa SMAN 8 Padangsidempuan diharapkan untuk:
  - a. Lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar, khususnya pembelajaran baca tulis al-Qur'an.
  - b. Lebih meningkatkan pemahaman dan kemampuannya dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an khususnya masalah hukum-hukum tajwid, *makhārijul hurūf*, *fasāhah* dan tata cara penulisan ayat al-Qur'an berdasarkan kaidah-kaidah *imlāi'yyah*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A. Nawawi. *Pedoman Membaca Al-Qur'an: Ilmu Tajwid*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 2002.
- Al-Tirmidzi, *Sunan Al-Tarmidzi*, ed. Abdurrahaman M. Usman, Dar Al-Fikr: Beirut, 1403/1983.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, M. Natsir, *Seputar Al-Qur'an, Hadis dan Ilmu*, Bandung: Al-Bayan, 1992.
- Dahlan, Abdul Aziz. *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ihctiar Baru Van Hoeve, 2001.
- Echol, Jhon. M. dan Sadly, Hasan, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia, 1996.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta: Liberty, 1994.
- Munawar, al. Said Agil Husin, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosyda Karya, 1998.
- Rohim, Acep Lim Abdur. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: Diponegoro, 2007.
- Sani, Muhammad Abdus Salam Abdus, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal Juz VI*, Beirut Libanon: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah, 1993.
- Shihab, M. Quraish, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1994.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak dan Mencintai Al-Qr'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 2006.

Tim Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang: Toha Putra, 1995.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bimbingan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Zariah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Sekolah**

1. Berapakan jumlah guru baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidempuan?
2. Apa sajakah aspek-aspek yang menjadi penilaian dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidempuan?
3. Bagaimanakah kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?
4. Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelas XI SMAN 8 Padangsidempuan?

### **B. Guru Baca Tulis Al-Qur'an**

1. Bagaimana minat siswa dalam proses pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
2. Bagaimana motivasi siswa dalam proses pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
3. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap materi baca tulis al-Qur'an yang Bapak/Ibu ajarkan?
4. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran baca tulis al-Qur'an?
5. Apa sajakah aspek-aspek yang menjadi penilaian dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an di SMAN 8 Padangsidempuan?
6. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI di SMAN 8 Padangsidempuan?

7. Bagaimana kemampuan menulis Al-Qur'an siswa kelas XI di SMAN 8 Padangsidempuan?
8. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI di SMAN 8 Padangsidempuan?
9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis Al-Qur'an siswa kelas XI di SMAN 8 Padangsidempuan?

### **C. Siswa**

1. Apakah saudara berminat belajar baca tulis al-Qur'an?
2. Apakah saudara termotivasi belajar baca tulis al-Qur'an?
3. Apakah saudara memahami materi baca tulis al-Qur'an yang diajarkan guru?
4. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan saudara membaca Al-Qur'an?
5. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan saudara menulis Al-Qur'an?

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sul Fahmi Nasution, dilahirkan di Desa Hutabargot Dolok Kecamatan Hutabargot Kabupaten Mandailing Natal (MADINA) Sumatera Utara pada tanggal 03 April 1983 anak kedua dari tujuh bersaudara, buah pernikahan dari Bisman Nasution dengan Roslan Rambe.

### **Pendidikan**

- SD : SD Negeri No. 146954 di Desa Hutabargot Dolok tamat tahun 1994.
- SMP : SMP Negeri 2 Panyabungan tamat tahun 1998.
- SMA : MAS Pondok Pesantran Musthafawiyah Purba Baru tamat tahun 2004.
- Perguruan Tinggi: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

### **Pengalaman Organisasi/Intra Kampus**

- Katua Bidang Administrasi dan Kesekretariatan HMJ Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan tahun 2005.
- Menteri Luar Negeri (Menlugri) Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Padangsidimpuan periode 2007-2009.
- Sekretaris Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Padangsidimpuan tahun 2009.

### **Pengalaman Organisasi/Ekstra Kampus**

- Wakil Sekretaris PMII Komisariat Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan tahun 2005.
- Ketua Bidang Minat dan Bakat Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI) Kota Padangsidimpuan tahun 2005.
- Ketua Bidang Pembinaan dan Kaderisasi PC. PMII Padangsidimpuan-Tapanuli Selatan periode 2007-2008.
- Wakil Ketua Dewan Pimpinan Pusat Ikatan Mahasiswa Mandailing Natal (DPP IMMAN) Kota Padangsidimpuan tahun 2006.
- Ketua Umum Dewan Pimpinan Pusat Ikatan Mahasiswa Mandailing Natal (DPP IMMAN) Kota Padangsidimpuan tahun 2007-2009.

### **Pertemuan/Seminar Nasional**

- Delegasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Padangsidimpuan dalam rangka Loka Karya BEM-SI dengan tema: “Refleksi 9 Tahun Reformasi Mahasiswa di Indonesia” Universitas Sumatera Utara (USU) Medan tahun 2007.

- Instruktur Latihan Kepemimpinan Mahasiswa (LKM) Regional Sumatera di Auditorium STAIN Padangsidimpuan tahun 2008.
- Konsolidasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) se-Sumatera Utara (KOBEMSU) dengan tema: “Menatap Sumatera Utara Hari Ini, Kemarin, Esok dan yang Akan Datang dalam Bingkai Demokrasi” di Asrama Haji Medan tahun 2009.
- Studi Banding Sistem Pemerintahan Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Iman Bojol Padang tahun 2009.

### **Kepanitiaan**

- Sekretaris Panitia Festival Anak Saleh (FASI) BKPRMI Kota Padangsidimpuan tahun 2006.
- Ketua Panitia Musyawarah Besar Ikatan Mahasiswa Mandailing Natal (MUBES-IMMAN) Kota Padangsidimpuan ke IV tahun 2007.
- Ketua Panitia Pelantikan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Padangsidimpuan tahun 2007.
- Sekretaris Panitia Pelatihan Kader Dasar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PKD PMII) Cabang Padangsidimpuan-Tapanuli Selatan, tahun 2007.
- Ketua Panitia Orientasi Pendidikan dan Kaderisasi Ikatan Mahasiswa Mandailing Natal (OPK IMMAN) Padangsidimpuan tahun 2007.
- Ketua Panitia Rapat Koordinasi Kelembagaan Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan tahun 2008.
- Penanggung Jawab Kegiatan Penjaringan Minat dan Bakat Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan tahun 2009.

### **Pengalaman/Penelitian**

- Tim Pengumpul Data Penelitian “Peta dan Profil Pendidikan Kota Padangsidimpuan, oleh Prof. Dr. Baharuddin, M.Ag., tahun 2006”.
- Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Al-Ansor Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara tahun 2008.
- Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas XI SMAN 8 Padangsidimpuan tahun 2009.

Alhamdulillah dengan semangat juang dan perjalanan panjang yang telah saya jalani di bangku kuliah dengan prestasi yang diamanahkan kepada saya menjadi catatan sejarah bagi hidup saya dan menjadi motivasi dalam mencapai cita-cita, semoga sukses selalu, salam perjuangan