

**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHLAK DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDILING NATAL**



SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh

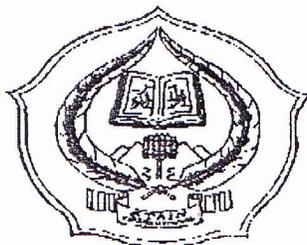
SITI KHOLIJAH

Nim: 07.310 0149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**

**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHLAK DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDAILNG NATAL**



SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh



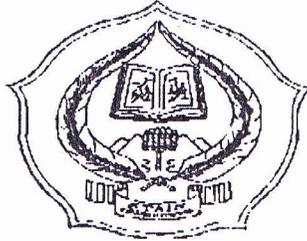
SITI KHOLIJAH

Nim: 07. 310 0149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**

**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHLAK DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh

**SITI KHOLIJAH
Nim: 07. 310 0149**

PEMBIMBING I

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Kamaluddin', written in a cursive style.

Drs. Kamaluddin, M.Ag
NIP. 19610323 199003 2 001

PEMBIMBING II

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Nabriyah Fata', written in a cursive style.

Nabriyah Fata, S. Ag., M.Pd
NIP. 19700703 199603 2 001

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
JURUSAN TARBIYAH
Email: stainpasid@yahoo.co.id

Alamat: Jl.Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Padangsidimpuan Telp. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022

Hal : Skripsi a.n
Siti Kholijah

Lamp : 5 (lima) Examplar

Padangsidimpuan, Mei 2012

Kepada Yth

Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri Padangsidimpuan

di -

Padangsidimpuan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap Skripsi a.n **Siti Kholijah** yang berjudul **"Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu Kabupaten mandailing Natal"**

Kami berpendapat bahwa Skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I) dalam Ilmu Tarbiyah pada STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan Skripsinya dalam sidang Munaqasyah.

Demikian kami sampaikan kepada Bapak atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Drs. Kamaluddin, M.Ag
NIP. 19610323 199003 2 001

Pembimbing II

Nahriyah Fata, M.Ag., S.Pd
NIP. 19700703 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN**

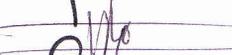
**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSAH SARJANA**

NAMA : SITI KHOLIHAH
NUM : 07 310 0149
**JUDUL : UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AKELAK
DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs NEGERI SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

KETUA : Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd

()

Sekretaris : Drs. Dame Siregar, M.A

()

Anggota : Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd

()

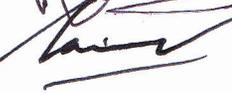
Drs. Dame Siregar, M.A

()

Drs. Kamaluddin, M.Ag

()

Dra. Rosimah Lubis, M.Pd

()

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 30 Mei 2012

Pukul : 09.00 s/d 12.00 WIB

Hasil/Nilai : 65,25 (C)

Indeks Prestasi Kumulatif : 3,16

Predikat/Yudisium : Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude*)

*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN**

PENGESAHAN

**Skripsi berjudul : UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK
DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs NEGERI SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**Ditulis Oleh : SITI KHOLIJAH
NIM : 07 310 0149**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Padangsidimpuan, 30 Mei 2012
Ketua /Ketua Senat



DR. H. BRAHIM SIREGAR, MCL
NIP. 19680704 200003 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI KHOLIJA**
NIM : 07 310 0149
Jurusan/Prog. Study : TARBIYAH/PAI – 4
Judul Skripsi : **UPAYA GURU BIDANG STUDI AKHLAK DALAM
PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN DI MTs NEGERI SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Mei 2012

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL.

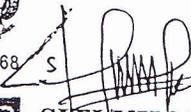


7FBA4AAF000047368

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP


SITI KHOLIJA

NIM: 07 310 0149

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah bersusah payah dalam menyampaikan ajaran Islam kepada umatnya untuk mendapat pegangan hidup di dunia dan keselamatan di akhirat nanti.

Penulisan skripsi ini berjudul **“Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal”**. Disusun guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam ilmu Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidempuan.

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak menemui kesulitan dan kegagalan disebabkan kurang dan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari Ibu Dosen pembimbing, berbagai pihak, akhirnya dapat terselesaikan juga meskipun hanya dalam bentuk yang sangat sederhana sekali. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Kamaluddin, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Ibu Nahriya Fata, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCI selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan.
3. Ibu Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah, Bapak Drs. Sahadir Nasution, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah dan semua Staf

Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan bantuan peminjaman buku-buku dan literatur demi penyelesaian skripsi ini.

4. Ayahanda dan ibunda tercinta yang tidak pernah mengeluh dan mencurahkan kasih sayang, mendidik, mendo'akan, serta memberikan bantuan moril dan materil yang tiada terhingga kepada penulis sampai sekarang ini yang tidak mungkin dapat dibalas penulis dengan bentuk apapun untuk mengimbangnya. Semoga Allah mengampuni dosa mereka, dan melindungi serta memberikan umur yang panjang dalam kebaikan kepada mereka.
5. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen dan seluruh civitas akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.
6. Bapak Saparuddin selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Siabu serta Ibu Siti Kholijah, Ibu Samsuriawati, Ibu Irma Dewi dan Ibu Anni Asnidar yang telah membantu penulis atas informasi dan pengalamannya selama mengajar.
7. Rekan-rekan mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang tidak tertuliskan satu persatu.

Akhirnya kepada Allah jualah penulis berserah diri. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berdaya guna, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Padangsidimpuan, 30 Mei 2012

Penulis


SITI KHOLIJA H
NIM. 07 310 0149

**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Syarat – Syarat Untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh :

SITI KHOLIJA
NIM : 07. 310 0149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**

**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Syarat – Syarat Untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh :

HOTDISON
NIM : 05. 310 896

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Drs. Kamaluddin, M.Ag
NIP. 19610323 199003 2 001

Nahriayah Fatah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19700703 199603 2 001

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
Email. stainpasid@yahoo.co.id

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA

Ditulis Oleh : **SITI KHOLIJA**
NIM : **07. 310 0149**
Skripsi Berjudul : **“UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK
DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL”.**

KETUA : Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd (.....)
SEKRETARIS : Drs. Dame Siregar, M.A (.....)
ANGGOTA : 1. Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd (.....)
2. Drs. Dame Siregar, M.A (.....)
3. Drs. Kamaluddin, M.Ag (.....)
4. Dra. Rosimah Lubis, M.Pd (.....)

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 30 Mei 2012
Pikul. 09.00 s/d 12.00 WIB
Hasil/Nilai. 65.25 (C)
Indeks Prestasi Kumulatif/IPK. 3,16
Predikat: Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude*)
*)Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
Email. stainpasid@yahoo.co.id

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

Hal : **SITI KHOLIJAH**
Lamp : 5 (Lima) exemplar

Padangsidimpuan, 2012
Kepada Yth,
Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **SITI KHOLIJAH** yang berjudul: **“UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasyah.

Demikian kami sampaikan kepada Bapak atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Drs. Kamaluddin, M.Ag
NIP. 19610323 199003 2 001

Nahriayah Fatah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19700703 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
Email. stainpasid@yahoo.co.id

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : **“UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK
DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL”.**

Ditulis Oleh : **SITI KHOLIHAH**

NIM : **07. 310 0149**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Padangsidimpuan, 11 Juni 2012
Ketua/Ketua Senat

Dr. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL
NIM. 19680704 20003 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI KHOLIJA**
NIM : **07. 310 0149**
Judul Skripsi : **“UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AHKLAK
DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN DI MTs N SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL”.**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Mei 2012

Saya yang menyatakan

SITI KHOLIJA
NIM: 07. 310 0149

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah bersusah payah dalam menyampaikan ajaran Islam kepada umatnya untuk mendapat pegangan hidup di dunia dan keselamatan di akhirat nanti.

Penulisan skripsi ini berjudul **“Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal”**. Disusun guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam ilmu Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan.

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak menemui kesulitan dan kejanggalan disebabkan kurang dan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari Ibu Dosen pembimbing, berbagai pihak, akhirnya dapat terselesaikan juga meskipun hanya dalam bentuk yang sangat sederhana sekali. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Kamaluddin, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Ibu Nahriya Fata, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCI selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.
3. Ibu Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah, Bapak Drs. Sahadir Nasution, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah dan semua Staf Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan bantuan peminjaman buku-buku dan literatur demi penyelesaian skripsi ini.
4. Ayahanda dan ibunda tercinta yang tidak pernah mengeluh dan mencurahkan kasih sayang, mendidik, mendo'akan, serta memberikan bantuan moril dan materil yang tiada terhingga kepada penulis sampai sekarang ini yang tidak mungkin dapat dibalas penulis dengan bentuk

apapun untuk mengimbangnya. Semoga Allah mengampuni dosa mereka, dan melindungi serta memberikan umur yang panjang dalam kebaikan kepada mereka.

5. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen dan seluruh civitas akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan.
6. Bapak Saparuddin selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Siabu serta Ibu Siti Kholijah, Ibu Samsuriawati, Ibu Irma Dewi dan Ibu Anni Asnidar yang telah membantu penulis atas informasi dan pengalamannya selama mengajar.
7. Rekan-rekan mahasiswa STAIN Padangsidempuan yang tidak tertuliskan satu persatu.

Akhirnya kepada Allah jualah penulis berserah diri. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berdaya guna, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Padangsidempuan, Mei 201
Penulis,

SITI KHOLIJA
NIM: 07. 310 0149

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|----|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN HASIL | |
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| KATA PENGANTAR | |
| DAFTAR ISI | |
| ABSTRAK | |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Kegunaan Penelitian | 6 |
| F. Batasan Istilah | 7 |
| G. Sistematika Pembahasan | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan teori | 11 |
| 1. Guru Bidang Studi Akidah Akhlak | 11 |
| 2. Urgensi Pembelajaran Akidah Akhlak | 15 |
| 3. Materi Akidah Akhlak | 16 |
| 4. Kurikulum Pembelajaran Akidah Akhlak | 18 |
| 5. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak | 24 |
| 6. Komponen-komponen Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak | 26 |
| B. Kajian Terdahulu | 30 |
| C. Kerangka Berfikir | 32 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| B. Jenis Penelitian | 34 |
| C. Informan | 35 |
| D. Tehnik Pengumpulan Data | 35 |
| E. Pengolahan dan Analisis Data | 36 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 38 |
| B. Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Persiapan Pembelajaran | 44 |

| | |
|--|----|
| C. Kendala yang Dialami Guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan Mengatasinya | 61 |
| D. Pembahasan | 63 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|----|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN HASIL | |
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| KATA PENGANTAR | |
| DAFTAR ISI | |
| ABSTRAK | |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Kegunaan Penelitian | 6 |
| F. Batasan Istilah | 7 |
| G. Sistematika Pembahasan | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan teori | 11 |
| 1. Guru Bidang Studi Akidah Akhlak | 11 |
| 2. Urgensi Pembelajaran Akidah Akhlak | 15 |
| 3. Materi Akidah Akhlak | 16 |
| 4. Kurikulum Pembelajaran Akidah Akhlak | 18 |
| 5. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak | 24 |
| 6. Komponen-komponen Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak | 26 |
| B. Kajian Terdahulu | 30 |
| C. Kerangka Berfikir | 32 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| B. Jenis Penelitian..... | 34 |
| C. Informan | 35 |
| D. Tehnik Pengumpulan Data | 35 |
| E. Pengolahan dan Analisis Data | 36 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 38 |
| B. Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Persiapan Pembelajaran | 44 |

| | |
|--|----|
| C. Kendala yang Dialami Guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan Mengatasinya | 61 |
| D. Pembahasan | 63 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

ABSTRAK

Nama : **SITI KHOLIJA**
Nim : 07 310 0149
Judul Skripsi : Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Skripsi ini adalah kajian tentang guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana upaya guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Apa kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan cara mengatasinya.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru bidang studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan untuk mengetahui kendala yang dialami guru dan cara mengatasinya dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negei Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Untuk mengetahui hasil penulisan ini, penulis menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif sebagai informan adalah para guru Bidang Studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu, kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha, Personal, siswa, yang dibutuhkan dalam penelitian ini, alat pengumpulan datanya adalah Dokumentasi, Wawancara langsung dengan informan, kemudian Observasi atau Pengamatan langsung kelapangan (*Field Research*).

Melalui penelitian ini diperoleh hasil temuan bahwa guru Bidang Studi Akidah Akhlak telah membuat perencanaan program pengajaran yaitu RPP, Prosem, Prota, Silabus. Kalender Pendidikan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tetapi belum tercapai seperti target yang dianjurkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Kemudian beberapa kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam meningkatkan Pembelajaran seperti kurangnya pemahaman guru terhadap penggunaan metode sehingga menimbulkan kebosanan siswa ketika proses belajar, kurangnya pemahaman guru terhadap penyusunan program pengajaran sehingga proses belajar mengajar terhambat dalam meningkatkan proses pembelajaran, dan kurangnya waktu mempelajari tentang agama Islam.

ABSTRAK

Nama : **SITI KHOLIJA**
Nim : 07 310 0149
Judul Skripsi : Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Skripsi ini adalah kajian tentang guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana upaya guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Apa kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan cara mengatasinya.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru bidang studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan untuk mengetahui kendala yang dialami guru dan cara mengatasinya dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negei Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Untuk mengetahui hasil penulisan ini, penulis menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif sebagai informan adalah para guru Bidang Studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu, kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha, Personal, siswa, yang dibutuhkan dalam penelitian ini, alat pengumpulan datanya adalah Dokumentasi, Wawancara langsung dengan informan, kemudian Observasi atau Pengamatan langsung kelapangan (*Field Research*).

Melalui penelitian ini diperoleh hasil temuan bahwa guru Bidang Studi Akidah Akhlak telah membuat perencanaan program pengajaran yaitu RPP, Prosem, Prota, Silabus. Kalender Pendidikan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tetapi belum tercapai seperti target yang dianjurkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Kemudian beberapa kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam meningkatkan Pembelajaran seperti kurangnya pemahaman guru terhadap penggunaan metode sehingga menimbulkan kebosanan siswa ketika proses belajar, kurangnya pemahaman guru terhadap penyusunan program pengajaran sehingga proses belajar mengajar terhambat dalam meningkatkan proses pembelajaran, dan kurangnya waktu mempelajari tentang agama Islam.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam perjalanan dunia pendidikan di Indonesia telah menerapkan beberapa kurikulum baik ia kurikulum 1984, kurikulum 2004 atau kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan terakhir Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang baru diterapkan dalam dunia pendidikan di Indonesia.¹ Dalam Standar Pendidikan Nasional (SPN Pasal 1, ayat 15) dikemukakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan.

Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan tingkat pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Dengan demikian Pendidikan Nasional merupakan pengembangan secara terpadu sistem pendidikan yang bersifat dualistis yang ada sebelumnya menjadi sistem pendidikan Nasional, hal tersebut sebagaimana dikemukakan dalam pasal 1 ayat 3 yaitu “Sistem Pendidikan Nasional adalah satu keseluruhan yang terpadu dari semua satuan dan kegiatan pendidikan yang berkaitan satu dengan lainnya untuk mengusahakan tercapainya tujuan pendidikan Nasional”.²

¹ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 107.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 138.

Oleh karena itu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan disusun dan dikembangkan berdasarkan Undang-Undang No, 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 36 ayat 1,2,3) sebagai berikut:

1. Pengembangan kurikulum mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional
2. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan di kembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik
3. kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka negara kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan yaitu: Peningkatan Iman dan Taqwa, akhlak mulia, potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah dan lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan Nasional, tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, Agama, dinamika perkembangan global dan persatuan Nasional dan nilai-nilai kebangsaan.³

Dengan demikian KTSP merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif dan berprestasi. Kurikulum ini merupakan paradigma baru pengembangan kurikulum yang memberikan otonomi yang luas pada setiap satuan pendidikan dan keterlibatan masyarakat dalam rangka mengefektifkan proses belajar mengajar di sekolah.

Oleh karena itu, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah sebuah konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas tertentu sehingga hasil dapat dirasakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu, maka Kurikulum ini merupakan seperangkat standar program pendidikan yang mengatur siswa memiliki kompetensi pengetahuan, ketrampilan, dan nilai-

³*Ibid*, hlm. 319.

nilai yang digunakan dalam berbagai bidang kehidupan, dan mampu merefleksikan potensi peserta didik secara utuh.⁴ Oleh karena itu Kurikulum yang dikembangkan dengan prinsip yang mampu beradaptasi dengan berbagai perubahan (berisi prinsip-prinsip pokok, bersifat fleksibel sesuai dengan perkembangan zaman) dan pengembangan melalui proses Akreditasi yang memungkinkan mata pelajaran dimodifikasi.⁵

Sebagaimana yang telah diungkapkan sebelumnya bahwa penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan memerlukan kerja sama berbagai pihak salah satunya adalah pihak pendidik (guru) sebagai insan yang langsung terjun dan terlibat untuk menjalankan praktek Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Untuk itu, memahami Kurikulum ini merupakan hal yang mutlak dilakukan oleh guru, tidak hanya sekedar mengetahui apa itu Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan dan hal yang berhubungan dengannya khususnya pembelajaran Akidah Akhlak.

Dengan demikian, guru sebagai pelaksana pengajaran, harus mampu menjalankan kurikulum tersebut, sebagaimana guru menggunakan metode-metode dan bahan latihan, sesuai dengan tujuan pengajaran, berkomunikasi dengan siswa, menulis metode mengajar yang tepat, mengutamakan penguasaan mata pelajaran dan mengorganisasikan waktu, ruang dan perlengkapan pengajaran.

⁴E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya , 2006), hlm. 20.

⁵Kunandar, *Op Cit*, hlm, 134.

Beberapa Tahun belakangan ini Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) telah diimplementasikan di berbagai sekolah, baik SD, SMP, SMA maupun yang setara dengannya. Akan tetapi dari berbagai informasi dan juga hasil observasi peneliti, bahwa penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada pembelajaran Akidah Akhlak belum mampu memahami apakah itu sebenarnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di antaranya adalah guru harus mampu mengembangkan silabus, mengembangkan metode pembelajaran, namun, demikian disisi lain bahwa guru bidang studi Akidah Akhlak belum terlaksana sesuai dengan yang dianjurkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan belum terbiasa dengan kegiatan belajar mengajar yang menggunakan sistem Kurikulum sehingga proses belajar siswa terhambat melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak, sebaiknya bila guru Akidah Akhlak mampu menerapkan berbagai materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan berbagai metode dengan baik maka akan dapat meningkatkan prestasi siswa dalam belajar.

Melihat kondisi ini dapat diprediksi tujuan pembelajaran Akidah Akhlak tidak akan tercapai, karena pembelajaran Akidah Akhlak tidak dapat memenuhi standar nilai berdasarkan Standar Nasional, Kurikulum pembelajaran Akidah Akhlak tidak dapat terpenuhi oleh kebutuhan siswa, berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian sebagai upaya guru bidang studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam rangka mempersiapkan madrasah dari sisi manajemen,

kesiapan guru dalam proses menyusun RPP, Silabus berikut sistem penilaian dan hasil pengajaran, maka dari itu kondisi di atas cukup menarik perhatian penulis untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di MTs Negeri Siabu Kabupaten Madina”**.

B. Fokus Masalah

Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah guru bidang studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang melibatkan guru, siswa, sarana prasarana. Yang akan diteliti di sini bagaimana upaya guru merangsang siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak sehingga siswa senang dengan pembelajaran Akidah Akhlak, dan bagaimana menerapkan kurikulum tersebut sehingga siswa senang belajar Akidah Akhlak, di dalam pembelajaran Akidah Akhlak terdapat hambatan atau kendala yang datangnya dari guru dan siswa ketika proses belajar, kendala yang dialami guru yaitu ketika menjabarkan materi dan menerapkan metode yang sesuai dengan pembelajaran Akidah Akhlak, dan kurangnya waktu untuk mempelajari agama Islam.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana upaya guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs N Siabu Kabupaten Mandailing Natal?
2. Bagaimanakah kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan cara mengatasinya?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui upaya guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs N Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
2. Untuk mengetahui kendala yang dialami guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan cara mengatasinya.

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
2. Sumbangan pemikiran tentang penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) khususnya kepala sekolah dan guru-guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

3. Sebagai nilai tambahan bagi penulis sendiri guna untuk meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan baik secara teori maupun aplikasi langsung di lapangan (Sekolah).
4. Untuk melengkapi salah satu tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidempuan.

F. Batasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman terhadap istilah yang dipakai dalam judul skripsi ini dibuat batasan istilah sebagai berikut :

1. Upaya adalah suatu usaha, ikhtiyar, untuk mencapai sesuatu maksud atau tujuan tertentu,⁶ jadi upaya yang dimaksud di sini adalah bentuk-bentuk usaha, upaya atau peran guru bidang studi Akidah Akhlak, dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
2. Guru yaitu terdiri dari kata guru artinya orang yang mengajar orang yang pekerjaannya, profesinya, atau pencahariannya mengajar⁷, guru disebut juga sebagai pendidik yaitu orang yang bertanggung jawab atas pendidikan dan

⁶ Dapertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 1250.

⁷ *Ibid*, hlm, 377.

pengajaran,⁸ guru yang dimaksud penulis adalah guru bidang studi Akidah Akhlak.

3. Akidah akhlak adalah nama mata pelajaran yang dibebankan pada siswa tingkat Tsanawiyah. Akidah yang terdiri dari dua kata yaitu “Akidah” dan “Akhlaq”, akidah adalah Iman atau kepercayaan.⁹ Dalam penelitian ini dimaksud penulis adalah salah satu pelajaran di tingkat Tsanawiyah dimana mengharuskan seorang guru mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai tentang keduanya yang ditunjukkan dengan akhlak, kebiasaan sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan kepada siswa sejak kelas VII hingga kelas IX dalam setiap semester.
4. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah Kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan atau sekolah. Jadi yang dimaksud sebagai judul peneliti ini adalah kegiatan-kegiatan dalam menerapkan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan terhadap Bidang Studi Akidah Akhlak di MTs N Siabu.
5. MTs Negeri Siabu yaitu Madrasah Tsyanawiyah Negeri sebuah lembaga pendidikan yang ada di Siabu pada tingkat menengah yang setara dengan SMP yang ada di Siabu menjadi tempat penelitian dalam tulisan ini.

⁸ Khoiron Rosyadi, *pendidikan profetik*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2004), hlm. 172.

⁹ Kamaluddin, *Ilmu Tauhid yang Terpikat dan Terikat*, (Padangsidimpuan:Rios Multi Cipta, 2011), hlm. 19.

Berdasarkan defenisi di atas maka Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah usaha guru untuk mencapai Kurikulum yang diterapkan di sekolah ketika dalam proses belajar mengajar, sehingga guru bidang studi Akidah Akhlak mampu menerapkannya sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan penelitian ini adalah memuat: Bab I, Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, batasan istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian teori memuat teori tentang guru Bidang Studi Akidah Akhlak, urgensi pembelajaran Akidah Akhlak, materi Akidah Akhlak, kurikulum pembelajaran Akidah Akhlak, Prinsi-prinsip pengembangan Kurikulum Akidah Akhlak, komponen-komponen pembelajaran Akidah Akhlak, kajian terdahulu dan kerangka berfikir.

Bab III adalah metodologi penelitian tentang tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, Informan, teknik pengumpulan data, pengolahan dan anlisis data.

Bab IV adalah hasil penelitian yang terdiri dari ekspresi data yakni, gambaran umum lokasi penelitian, dan upaya guru bidang studi Akidah Akhlak

dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan kendala guru dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan cara mengatasinya.

Bab V adalah penutup yakni kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Guru Bidang Studi Akidah Akhlak

Kata guru berasal dari bahasa Indonesia yang berarti orang yang mengajar¹, Sedangkan dalam bahasa Inggris guru itu adalah *teacher* yang berarti pengajar.² Sedangkan menurut pandangan *tradisional*, guru adalah seorang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, dan mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan anak didik, sehingga menjunjung tinggi, mengembangkan dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan keilmuan.³

Sedangkan guru dalam UUD RI No, 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa: guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik usia dini jalur pendidikan formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 4.

² John M. Echlos dan Hasan Shadly, *Kamus Bahasa Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2005), hlm. 124.

³ Syarifuddin Nurdin, *Guru Professional Dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quatum teaching, 2005) hlm. 7.

Dari beberapa defenisi di atas dapat kita ketahui bahwa guru disebut juga sebagai pendidik, pendidik dalam arti yang umum adalah orang yang bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran.⁴ Purwanto mendefenisikan pendidik ialah orang yang memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau kelompok orang.⁵

Kemudian guru harus pandai membawa peserta didiknya kepada tujuan yang hendak dicapai, dan guru itu harus pandai membentuk kewibawaan sebagai guru antara lain adalah penguasaan materi yang diajarkan, metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik, maupun antara sesama guru yang terlibat dalam proses pendidikan.⁶

Jadi guru sebagai pendidik yang bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran dan yang professional pada bidang studi yang diajarkannya namun demikian guru sebagai pelaksana pengajar dan mampu menjalankan sesuai yang dibebankan kepada pendidik khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak. Didalam pengertian Akidah Akhlak terdiri dari dua kata yaitu “Akidah” dan “Akhlak”. Akidah adalah keimanan atau kepercayaan⁷, kemudian Akidah merupakan masdhar (*Infinitif*) dari kata kerja Aqoda, yang berarti ikatan, dalam Islam Akidah dimaksudkan sebagai keyakinan-keyakinan dasar Islam yang harus diyakini kepada tiga kelompok yaitu :

⁴ Undang-Undang Dasar RI no.14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, Peraturan Mendiknas No II Tahun 2005, (Bandung,: Citra Umbaram, 2006), hlm. 2-3.

⁵ *Ibid*, hlm.172.

⁶ Zakiah Daradjat, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2008),hlm.120.

⁷ Zakiah Daradjat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Wijaya: 1981), hlm. 64.

- a. Pengenalan terhadap sumber keyakinan (Ma'rifatul al-Mabda') yaitu mengenal Allah dan Sifat-sifatnya dinamakan *Qismul ilahiyat*.
- b. Pengenalan terhadap hal-hal yang dijanjikan akan keberadaannya (Ma'rifat al-Ma'ad) yaitu Beriman kepada hari akhirat, hisab, surga neraka dan sebagainya, dinamakan *Qismus-sam'iyat*.
- c. Pengenalan yang menyampaikan ajaran-ajaran Agama (Ma'rifat al-Wasitoh) yaitu beriman dengan Rasul-rasul, Malaikat, Kitab-kitab, dinamakan dengan *Qisymun-Nubuat*.⁸

Jadi pengenalan tersebut menimbulkan pengertian yang mendalam akan hakekat wujud Tuhan, Zat, Sifat-Sifat dan Af'alnya, kesadaran Intelektual dan emosional akan kekuasaan dan keagungan Tuhan timbul dari pengenalan yang tepat terhadap Allah swt, dan harus diyakini keberadaan-Nya.

Defenisi Akhlak merupakan bentuk jama' dari Khuluq yang berarti watak, kebiasaan, tabi'at atau sikap diri.⁹

Secara terminologi :

فالخلق عبارة عن هيئة في النفس را سخة عن تصدر الا فعال بسهولة ويسر من غير
حاجة الى فكر وروية

⁸Syahrin Harahap, *Ensiklopedi Aqidah*, (Jakarta: Kencana, 2003), hlm. 37.

⁹M. Syafa'at, *Islam Agamaku*, Cet III (Jakarta:Wijaya, 1981), hlm. 63.

“Khuluk”, perangai adalah sifat yang tetap ada pada jiwa, yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, dan tidak membutuhkan kepada fikiran.¹⁰

Akhlak juga dapat diartikan sebagai kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap Khaliqnya dan terhadap sesama manusia.¹¹

Dari pengertian diatas mengharuskan seorang guru bidang studi Aqidah Akhlak memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai tentang keduanya, yang ditunjukkan dengan Akhlak, kebiasaan, tabi'at, sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Akhlak juga membicarakan nilai sesuatu perbuatan menurut ajaran Agama, membicarakan sifat-sifat terpuji dan tercela dan menurut ajaran Agama, membicarakan berbagai hal yang langsung ikut mempengaruhi pembentukan sifat-sifat itu pada diri seseorang, dan suatu aturan prilaku yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, dan antara manusia dengan makhluk.

Akhlak berdiri di atas pondasi Akidah yang memotivasi jiwa untuk melakukan suatu tindakan, baik berupa pikiran, perasaan maupun perbuatan, dorongan tersebut timbul spontanitas, tanpa terlebih dahulu dipikirkan karena sudah menjadi kepribadian, Akidah dan Akhlak yang terinternalisasi menjadi

¹⁰Rahmad Djatnika, *Sistem Etika Islam (Akhlak Mulia)*, (Jakarta: Pustaka Pandji Mas, 1996), hlm. 27.

¹¹Soegarda Poerbakawaja, *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1976), hlm. 9.

keperibadian.¹² Jadi pengajaran Akhlak itu merupakan pengajaran tentang bentuk bathin seseorang yang kelihatan pada tingkah lakunya. Dalam pelaksanaannya, pengajaran itu berarti proses kegiatan belajar-mengajar dalam pencapaiannya supaya diajarkan Akhlak yang baik. Akhlak menempati posisi yang sangat penting dalam Islam dan Taqwa, Akhlak juga merupakan “buah” pohon Islam yang berdasarkan Akidah.¹³

2. Urgensi Pembelajaran Akidah Akhlak

a. Fungsi

Mata pelajaran Akidah Akhlak untuk Madrasah Tsanawiyah disusun sedemikian rupa agar dapat berfungsi sebagai :

- 1) Menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik mengenai keimanan.
- 2) Meneguhkan keyakinan, yakni bertambahnya pengetahuan dan pemahaman itu akan menjadi keyakinan peserta didik terhadap kebenaran ajaran Islam memiliki dasar yang kokoh.
- 3) Perbaiki moral, yakni dengan bertambahnya pengetahuan dan pemahaman, serta semakin kokohnya akan kebenaran ajaran Islam, mengarahkan tingkah laku anak sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadits.
- 4) Penyalir minat bagi siswa yang mempunyai kecenderungan untuk melakukan kajian lebih dalam pada beberapa aspek Akidah Akhlak
- 5) Membentuk manusia saling tolong-menolong, jujur, adil dan berani, hormat-menghormati, tabah dan percaya pada diri sendiri dan sopan santun. .¹⁴

¹² Kamaluddin, *Ilmu Tauhid yang Terfikat dan Terikat*, (Padang: Rios Multi Cipta, 2011), hlm. 59.

¹³ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), hlm. 348.

¹⁴ Anomonis, *Program Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah, Mata pelajaran Akidah Akhlak*, (Jakarta: Depag RI, 2005), hlm. 9.

b. Tujuan

Mata pelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam Akhlaknya yang terbukti. Melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang Akidah Islam diharapkan dapat menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.¹⁵

Dari fungsi dan tujuan tersebut dapat dipahami bahwa kedudukan pembelajaran Akidah Akhlak sangat penting, karena dapat memperkuat Akidah Akhlak siswa sehingga dapat terealisasi dalam segala segi kehidupannya, termasuk dalam tingkah laku sehari-hari, kemudian menambah pengetahuannya tentang Akidah Akhlak sebelum melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

3. Materi Akidah Akhlak

Akidah merupakan keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap Yang Maha Agung yang menjadi dasar seluruh aspek sikap dan perilaku manusia berkenaan dengan masalah tauhid, Nasruddin Rajak mengemukakan sebagai berikut :

¹⁵ Tim Penyusun Departemen RI, *Standar Kompetensi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Depertemen Agama RI, 2006), hlm. 24.

“Suatu kepercayaan yang menegaskan bahwa hanya Tuhanlah yang menciptakan, memberi hukum-hukum, mengatur dan mendidik alam semesta ini (Tauhid Rububiyah) sebagai konsekuensinya, maka hanya Tuhan itulah yang satu-satunya yang wajib disembah, dan mohon petunjuk dan pertolongannya, serta yang harus ditakuti (Tauhid Uluhiyah). Bahwa Tuhan itu Zat yang luhur dari segala-galanya, hakim yang Maha Tinggi, yang tiada terbatas, yang kekal tiada yang berubah-ubah dan tiada kesamaannya. Sedikitpun di alam ini, sumber segala kebaikan dan kebenaran, yang Maha Adil dan Suci yaitu Allah SWT ”¹⁶

Selanjutnya yang berkaitan dengan sifat-sifat orang beriman Allah SWT

berfirman dalam Surat Al-Baqarah ayat 177 yang berbunyi:

❖ لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قَبْلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ
وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ
إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ ؕ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا ۗ وَأُولَئِكَ
هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

Artinya: Bukanlah menghadap wajahmu kearah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, Malaikat-Malaikat, Kitab-kitab, Nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kirabatnya, anak-anak yatim, orang miskin, musafir dan orang-orang yang meminta-minta, dan hamba sahaya, mendirikan sholat, menunaikan zakat, dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang bersabar dalam kesempitan, penderitaan dalam peperangan. Dan orang-orang itulah yang benar (Imanya), dan mereka itulah orang-orang yang bertaqwa.¹⁷

¹⁶Nasruddin Rajak, *Dienul Islam*, (Bandung, AL-Ma'arif : 1989), hlm. 39.

¹⁷Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah atau Penafsiran Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Penerjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm. 25.

Dari ayat di atas dapat di jelaskan bahwa dasar-dasar keimanan dalam Islam adalah beriman kepada Allah, hari kemudian, Malaikat-malaikat, dan kitab-kitabnya. selanjutnya dalam sebuah Hadits Rasulullah SAW bersabda:

عن ابي هريرة كان رسول الله ص م : يوما بارز الناس ف اتاه رجل فقال : يا رسول الله ما الايمان ؟ قال ان تؤمن بالله و ملائكته و كتبه و رسوله و تزمن بالبعث الاخر.....
(رواه مسلم)

Artinya: Dari Abi Khuroiroh r.a. beliau berkatanya: pada suatu hari Rasulullah SAW muncul diantara kaum muslimin, lalu datang seorang dan bertanya, ya Rosulalloh! Apakah yang dikatakan dengan Iman? Jawab nabi Saw, Iman ialah (1) Iman dengan Allah, (2) Iman kepada Malaikat-malaikat, (3) Iman kepada Kitab-kitab, (4) Iman kepada Rasulullah, (5) iman kepada hari Akhir.....¹⁸

Dari hadist di atas dapat dipahami bahwa Rukun Iman terdiri dari, beriman kepada Allah, Malaikat-malaikat, Kitab-kitab, Rasul-rasul Allah, Hari Kiamat, Qodar baik dan Buruk. Dan hal inilah yang menjadi dasar-dasar Akidah dalam ajaran Islam.

4. Kurikulum Pembelajaran Akidah Akhlak

Pada zaman Yunani kuno, kurikulum berasal dari kata *curir* yang artinya pelari dan *curere* artinya tempat berpacu atau tempat berlomba, sedangkan curriculum mempunyai arti “jarak” yang harus ditempuh oleh pelari, sedangkan pada istilah kurikulum dipakai dalam dunia pendidikan dan pengajaran, bahwa kurikulum itu adalah merupakan sejumlah mata pelajaran di sekolah atau di

¹⁸ Adib Bisri Mustofa, *Shahim muslim*, (Jakarta, Wijaya:1993), hlm. 6-7

akademik yang harus ditempuh oleh siswa untuk mencapai suatu degree (tingkat) atau ijazah.¹⁹

Menurut fungsinya kurikulum dapat diartikan sebagaimana berikut:²⁰

- a. Kurikulum sebagai program studi. Pengertiannya adalah seperangkat mata pelajaran yang mampu dipelajari oleh peserta didik di sekolah atau di institusi pendidikan lainnya.
- b. Kurikulum sebagai konten. Pengertiannya adalah data atau informasi yang tertera dalam buku-buku kelas tanpa dilengkapi dengan data atau informasi yang memungkinkan timbulnya belajar.
- c. Kurikulum sebagai kegiatan terencana. Pengertiannya adalah kegiatan yang direncanakan tentang hal-hal yang akan diajarkan dan dengan cara bagaimana hal itu dapat diajarkan dengan berhasil.
- d. Kurikulum sebagai hasil belajar. Pengertiannya adalah seperangkat tujuan yang utuh untuk memperoleh suatu hasil tertentu tanpa menspesifikasi cara-cara yang dituju untuk memperoleh hasil itu atau seperangkat hasil belajar yang direncanakan atau diinginkan.
- e. Kurikulum sebagai reproduksi cultural. Pengertiannya adalah transper dan refleksi butir-butir kebudayaan masyarakat, agar dimiliki dan dipahami anak-anak generasi muda masyarakat tersebut.
- f. Kurikulum sebagai pengalaman belajar. Pengertiannya adalah keseluruhan pengalaman belajar yang direncanakan di bawah pimpinan sekolah.
- g. Kurikulum sebagai reproduksi. Pengertiannya adalah seperangkat tugas yang harus dilakukan untuk mencapai hasil yang ditetapkan terlebih dahulu.

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa kurikulum adalah kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk bahan pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar, pengaturan program agar dapat diterapkan, dan hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

¹⁹ Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 32.

²⁰ Muhammad Ansyar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Dirjend PT-PPLPTK Debdikbud, 1980), hlm. 8-20.

Sebagai kegiatan pendidikan yang didasarkan kepada ideology Islam, maka kurikulum pendidikan Islam disusun berdasarkan sumber ajaran Islam, yaitu Al-qur'an dan sunnah Rasul saw. Dengan demikian kurikulum pendidikan Islam ialah kurikulum yang didasarkan kepada ajaran Islam, yaitu berupa rancangan materi pelajaran yang disampaikan kepada peserta didik dalam rangka membina potensi yang dimilikinya untuk mencapai tujuan pendidikan Islam.

Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah berisi bahan pelajaran yang dapat mengarahkan kepada pencapaian kemampuan dasar peserta didik untuk dapat memahami Rukun Iman serta pengalaman dan pembiasaan berakhlak Islami, untuk dapat dijadikan landasan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Cakupan kurikulum pendidikan Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Aspek Akidah: peserta didik harus mampu meningkatkan keimanan kepada Allah dan kitab-kitab Allah, Rasul dan Malaikat-malaikatnya, dan mempercayai adanya hari akhir. Sebagaimana dalam firman Allah dalam suroh Annisa' ayat 136 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا ءَامِنُوْا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِۦ ۚ وَالْكِتٰبِ الَّذِيۡ نَزَّلَ عَلٰى رَسُوْلِهِۦ ۚ وَالْكِتٰبِ الَّذِيۡ اُنزِلَ
 مِنْ قَبْلُ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖۙ وَكُتُبِهٖۙ وَرُسُلِهٖۙ وَالْيَوْمِ۟رِ الْاٰخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلٰلًاۢ بَعِيْدًا ﴿١٣٦﴾

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang kafir kepada Allah, Malaikat-malaikat-Nya, Kitab-kitab-Nya, Rasul-

rasul-Nya, dan hari Kemudian, Maka Sesungguhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya.²¹

Rasulullah Saw bersabda:

عن أبي هريرة: قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ان تؤمن بالله وملائكته وكتبه ولقائه ورسوله وتؤمن بالبعث، وتؤمت بالقدر كله.....(رواه مسلم).

Artinya: Dari Abi Khuroiroh telah berkata: bersabda Rosulullah Saw: engkau beriman kepada Allah, para Malaikat-Nya, Kitab-Nya, bertemu dengan-Nya para utusan-Nya, beriman hari kebangkitan serta beriman kepada takdir seluruhnya. (Meriwayatkan Muslim).²²

- b. Aspek Akhlak: peserta didik mampu menerapkan ahlak terpuji dalam diri sendiri, dan mampu menampilkan perilaku tawakkal, sabar, syukur, dan qona'ah, dan menghindari sifat-sifat akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana dalam sabda Rasulullah Saw mengenai akhlak terpuji yang berbunyi:

عن أبي امامة رض الله, قال. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم, ات اولئ الناس بالله من بدأهم بالسلام, واخرجه مسلم والترمذي

Artinya: Dari Abi Amamah ra, berkata ia: Bersabda Rasulullah Saw sesungguhnya manusia yang paling utama menurut Allah ialah yang memulai memberi salam. (Muslim dan Tarmidzi).²³

Kemudian Rasulullah Saw juga bersabda mengenai perilaku Akhlak tercela yang berrbunyi:

²¹ Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah atau Penafsiran Al-Qur'an, *Ibid*, hlm. 125.

²² Adib Bisri Mustofa, *Op. Cit*, hlm. 192.

²³ *Ibid*, hlm. 210.

عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يدخل الجنة قتات. (واخرجه البخاري ومسلم و الترميذي)

Artinya : Dari Khujaifah bin Yamani semoga Allah meridhoi keduanya, bertaka ia: Bersabda Rasulullah Saw tidak masuk sorga orang yang mengadu domba. (Bukhari Muslim dan Tarmidzi).²⁴

Dari hadis diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik mampu menerapkannya perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, seperti: mengucap salam ketika berjumpa dengan sesama muslim baik orangtua guru dan teman-teman. Kemudian peserta didik harus mampu menghindari Akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari seperti menjauhkan diri dari sipat mengdu domba, menggunjing, sombong dan takabbur.

- c. Aspek Kisah: peserta didik mampu menampilkan prilaku yang mencerminkan prilaku-prilaku Rasul dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Dari landasan Al-Qur'an dan Hadis Nabi SAW, peserta didik beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. Berakhlak mulia/budi pekerti yang luhur yang tercermin dalam prilaku sehari-hari dalam hubungannya dengan Allah Swt, sesama manusia dan alam sekitar.

Kompetensi mata pelajaran Akidah Akhlak berisi sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasai peserta didik selama menempuh pendidikan Madarasah Tsanawiyah, kompetensi ini berorientasi pada perilaku efektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka

²⁴Adib Bisri Mustofa, *Ibid*, hlm. 10.

²⁵Tim Penyusun Departemen RI, *Op, Cit.*, hlm 22.

memperkuat Akidah serta meningkatkan kualitas Akhlak sesuai dengan ajaran Islam. Kompetensi mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsyanawiyah sebagai berikut:

- a. Memahami dan meyakini hakikat Akidah Islam dan Akhlak Islam serta mampu menganalisis secara ilmiah hubungan dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Memahami dan meyakini hakikat Iman, Iman kepada Malaikat serta mampu menganalisis secara ilmiah dan terbiasa berakhlak terpuji.
- c. Memahami dan meyakini kebenaran Kitab-kitab Allah serta mampu menganalisis secara ilmiah dan menghindari Akhlak tercela.
- d. Mengenal dan meyakini Rasul dan beriman kepada hari akhir serta mampu menganalisis secara ilmiah dan berperilaku terpuji dan memperkokoh kehidupan masyarakat (solidaritas, tasamuh, saling menghargai dan tidak ingkar janji).
- e. Memahami dan meyakini hakikat Qodho dan Qodhar.
Sebagaimana dalam firman Allah surah al-Furqan ayat 2 yang berbunyi sebagai berikut:

الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ وَخَلَقَ
كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرُهُ تَقْدِيرًا ﴿٢﴾

Artinya: Yang kepunyaan-Nya-lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya.

Dari penjelasan di atas bahwa iman kepada qodha dan qhodar adalah ketetapan dari Allah sejak zaman azali sesuai dengan irodah-Nya tentang segala sesuatu yang berkenaan dengan makhluk dalam kadar dan berbentuk seseuai dengan irodah-Nya.

- f. Memahami dan menggunakan ilmu kalam serta mampu menganalisis secara ilmiah dari aspek teologi dan tasawuf serta dapat mengimplemantasi dan dalam konteks kehidupan sehari-hari.²⁶

5. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan merupakan proses yang dinamis, maka penyusunan dan pengembangan KTSP didasarkan prinsip-prinsip yaitu:

- a. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

Berdasarkan prinsip ini bahwa pembelajaran bidang Studi Akidah Akhlak peserta didik memiliki sentral untuk mengembangkan potensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

- b. Beragam dan terpadu

Kurikulum ini dikembangkan dengan memperhatikan kragaman kraktristik peserta didik, kondisi daerah dan jenjang serta jenis pendidikan, tanpa membedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat, serta status sosial ekonomi dan gender.

- c. Tanggapan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni

²⁶Tim Penyusun Depertemen RI, *Op, Cit*, hlm. 24

Kurikulum ini mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

d. Relevan dan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum ini dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk dalam kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha dan dunia kerja.

e. Menyeluruh dan berkeseluruhan

Kurikulum ini mencakup keseluruhan dinamis kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkeseluruhan antara semua jenjang pendidikan.

f. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum ini mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, dengan memperhatikan kondisi dan ketentuan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya

g. Seimbang antara kepentingan Nasional dan kepentingan Daerah

Kurikulum ini dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memperdayakan sejalan dengan motto *bhinneka tunggal ika* dalam kerangka negara kesatuan Republik Indonesia.²⁷

²⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Surabaya : Bumi Aksara, 2010), hlm. 22-23.

Kemudian dalam mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan harus dilakukan dalam 2 tahap yaitu kurikulum sekolah / madrasah yang di susun bersama antara kepala sekolah madrasah dan guru serta kurikulum operasional untuk setiap mata pelajaran yang harus di susun oleh setiap guru, untuk itu guru harus mengenal kompetensi siswa yang akan diajarinya sehingga bisa menentukan dari mana dia harus memulai dan akan sampai berakhir.

6. Komponen-komponen Kurikulum Bidang Studi Akidah Akhlak

Menurut Ahmad Tafsir komponen-komponen yang terdapat dalam kurikulum pendidikan Islam adalah: "tujuan, isi, metode atau proses belajar mengajar, dan evaluasi".²⁸ setiap komponen tersebut berkaitan antara satu dengan yang lainnya dan merupakan bagian integral dari kurikulum tersebut.

a. Tujuan

Komponen tujuan memberikan arah atau menunjukkan sesuatu yang harus dicapai dalam proses pendidikan yang akan dilaksanakan. Tujuan yang terdapat dalam kurikulum dimulai dari yang bersifat umum kepada yang bersifat khusus. Misalnya penyelenggaraan pendidikan Islam bertujuan untuk "membentuk muslim yang sempurna, atau manusia yang taqwa, atau manusia beriman atau manusia yang beribadah kepada Allah".²⁹ Selanjutnya dalam

²⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994), hlm.54.

²⁹ *Ibid*, hlm.50.

konfrensi pendidikan Islam internasional yang pertama dijelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

Pendidikan harus bertujuan mencapai pertumbuhan kepribadian manusia yang menyeluruh secara seimbang melalui latihan jiwa, intelek, diri manusia yang rasional, perasaan dan indera. Karena itu pendidikan harus mencapai pertumbuhan manusia dalam segala aspeknya: spritual, intelektual, imajinatif, fisik, ilmiah, bahasa, baik secara individual maupun secara kolektif dan mendorong semua aspek ini kearah kebaikan dan mencapai kesempurnaan. Tujuan terakhir pendidikan muslim terletak dalam perwujudan ketundukan yang sempurna kepada Allah, baik secara pribadi, komunitas, maupun seluruh umat manusia.³⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan Islam yang wajib tercantum dalam kurikulum pendidikan Islam adalah mewujudkan manusia yang sempurna yang senantiasa tunduk kepada Allah SWT baik secara pribadi, komunitas, maupun seluruh umat manusia. Kemudian dalam operasionalnya tujuan tersebut kemudian dibagi-bagi sesuai dengan materi yang diajarkan.

b. Isi kurikulum pendidikan Islam

Untuk menentukan kualifikasi isi kurikulum pendidikan Islam, dibutuhkan syarat yang perlu diajukan dalam perumusannya. Dalam hal ini Abdul Al-Rahman al-Nahlawi sebagaimana dikutip oleh Nur Uhbiyati, mengemukakan bahwa syarat-syarat yang perlu diajukan dalam perumusan isi kurikulum pendidikan Islam adalah sebagai berikut :

- 1) Materi yang tersusun tidak menyalahi fitrah manusia.

³⁰ Ali Ashraf, *Horison Baru Pendidikan Islam*, Terjemah Sori Siregar, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996), hlm.107.

- 2) Adanya relevansi dengan tujuan pendidikan Islam, yaitu sebagai upaya mendekatkan dan ibadah kepada Allah SWT dengan penuh ketaqwaan dan keikhlasan.
- 3) Disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan usia peserta didik.
- 4) Perlunya membawa peserta didik kepada objek empiris, praktik langsung, dan memiliki fungsi pragmatis sehingga mereka mempunyai keterampilan-keterampilan yang riil.
- 5) Penyusunan kurikulum bersifat integral, terorganisasi, dan terlepas dari segala kontradiksi antara materi satu dengan materi lainnya.
- 6) Materi yang disusun mempunyai relevansi dengan masalah-masalah yang mutakhir, yang sedang dibicarakan, dan relevan dengan tujuan negara setempat.
- 7) Adanya metode yang mampu mengantarkan tercapainya materi pelajaran dengan memperhatikan perbedaan masing-masing individu.
- 8) Materi yang disusun mempunyai relevansi dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- 9) Memperhatikan aspek-aspek sosial, misalnya Dakwah Islamiyah.
- 10) Materi yang disusun mempunyai pengaruh positif terhadap jiwa peserta didik, sehingga menjadikan kesempurnaan jiwanya.
- 11) Memperhatikan kepuasan pembawaan fitrah, seperti memberikan waktu istirahat dan refreking untuk menikmati suatu kesenian.
- 12) Adanya ilmu alat untuk mempelajari ilmu-ilmu lain.³¹

Setelah syarat-syarat tersebut terpenuhi, maka dapat disusun kurikulum pendidikan islam. Sesuai dengan syarat-syarat di atas, konfrensi pendidikan islam internasional, merumuskan isi kurikulum pendidikan islam, yaitu ”*pertama*, pengetahuan yang abadi yang berasal dari Al-qur’an dan hadits, pengetahuan ini diturunkan, *kedua*, pengetahuan yang dipelajari, pengetahuan ini rentan terhadap perubahan”.³² Kedua jenis pengetahuan tersebut disajikan secara integral dengan memberikan penekanan kepada pengetahuan yang abadi.

³¹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Setia, 1997), hlm. 176-178.

³² Ahmad Tafsir, *Op.Cit.*, hlm.70.

c. Metode atau proses belajar mengajar

Komponen metode atau proses belajar mengajar harus mempertimbangkan kegiatan anak dan guru dalam proses belajar mengajar. Untuk menyampaikan materi pendidikan Islam diperlukan metode tertentu agar sampai kepada tujuan yang diinginkan. Metode adalah "cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan".³³ Dalam hal ini dalam kurikulum pendidikan islam perlu dicantumkan metode yang dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan Islam.

d. Evaluasi

Evaluasi adalah "penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan"³⁴ fungsi evaluasi dalam proses pendidikan itu antara lain "untuk memenuhi tiga kelompok kebutuhan, yaitu kebutuhan-kebutuhan psikologis, kebutuhan didaktis dan kebutuhan administratif".³⁵

B. Kajian Terdahulu

1. Amril Yunus Harahap dengan judul "Analisis psikologis terhadap penerapan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) pada bidang studi pendidikan Agama

³³ M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (agama dan umum)*, (Jakarta: Bina Aksara,1989), hlm. 90.

³⁴ *Ibid.*

³⁵ Tim Dosen IAIN Sunan Ampel, *Dasar-dasar kependidikan Islam*, (Surabaya: Karya Abditama, 1996),hlm.228.

Islam di SMA Negeri I Padang Bolak” hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan menggunakan kurikulum berbasis kompetensi di SMA Negeri I Padang Bolak pada saat ini hanyalah dilaksanakan di kelas III (XII), sedangkan kelas yang lainnya sudah beralih dari KBK menuju Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), kurikulum ini muncul pada tahun 2006 yang menerapkan penyempurnaan KBK yang lahir pada tahun 2004.³⁶

Pelaksanaan sistem pembelajaran KBK sebab guru menyesuaikan materi mana sebaiknya diterapkan dengan sistim KBK atau sistim yang lainnya demi untuk pembelajaran yang efektif, namun tidak lari dari garis-garis besar pedoman pengajaran (GBPP) yang sudah ditentukan. Jadi proses penerapan kurikulum PAI di SMA Negeri I Padang Bolak masih tergantung kepada kebijakan guru bidang studi karena dialah yang langsung terlibat dalam pelaksanaannya. Walaupun sistim pelajaran KBK yang diatur dalam GBPP diterapkan sepenuhnya, para peserta didik akan merasa canggung dan mempunyai banyak kendala.

2. Sardeni Harahap dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madarasah Aliyah Negeri I Padangsidimpuan” menjelaskan bahwa dasar pembelajaran Akidah Akhlak MAN I Padangsidimpuan didasarkan pada AL-Qur’an dan Hadits dan ditetapkan dalam Kurikulum Pendidikan Nasional No

³⁶ Amril Yunus Harahap, *Analisis psikologis terhadap penerapan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) pada bidang studi pendidikan Agama Islam di SMA Negeri I Padang Bolak*, (Padang sidimpuan, Skiripsi, 2005).

20 Tahun 2003 yang menuntut adanya pelajaran Akidah Akhlak, materi dan metode pembelajaran Akidah Akhlak di MAN I Padangsidimpuan dikaji masalah yang bersangkutan dengan aspek pengetahuan, aspek fungsional, aspek sikap, keteladanan yang ditunjukkan oleh guru dan seluruh komponen madrasah lainnya, evaluasi dan hasil belajar Akidah Akhlak di MAN I Padangsidimpuan tergambar dari penilaian siswa tentang metode guru dalam mengajarkan bidang studi Akidah Akhlak hambatan yang dihadapi guru di MAN I padangsidimpuan kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan metode dan kurangnya waktu mempelajari Akidah Akhlak³⁷.

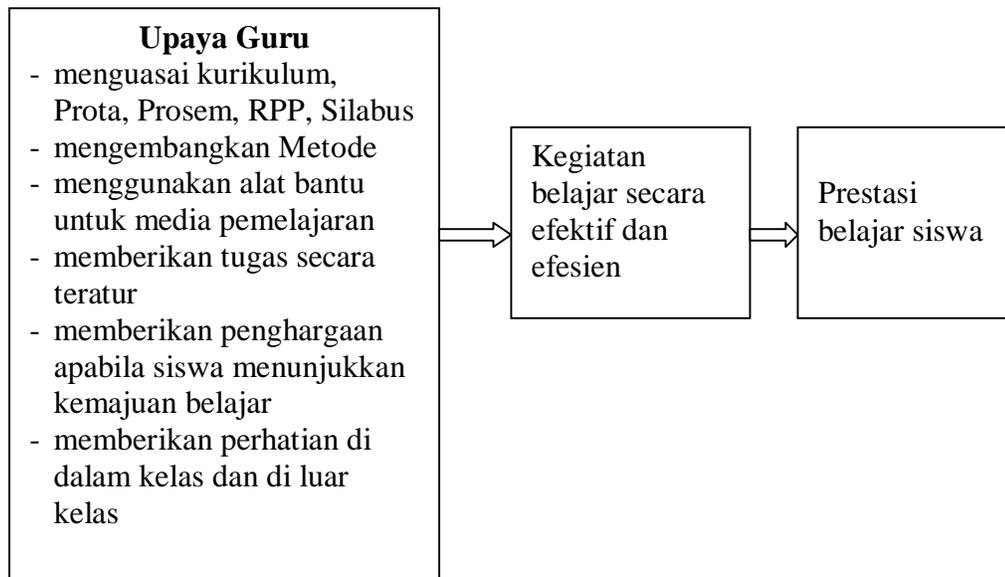
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdahulu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut “Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”, Perbedaan mendasar antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian ini memfokuskan kepada guru Akidah Akhlak Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, sedangkan penelitian sebelumnya cenderung kepada analisis psikologis terhadap penerapan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), dan pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak.

C. Kerangka Berfikir

³⁷ Sardeni Harahap, *Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madarrasah Aliyah Negeri I Padangsidimpuan*, (PadangSidimpuan, skripsi, 2006).

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang terletak pada posisi yang paling dekat pembelajaran yakni sekolah dan satuan pendidikan dalam hal ini guru sebagai guru bidang studi Akidah Akhlak mampu meningkatkan pengetahuan, wawasan dan keterampilan yang dimilikinya, dan mampu menguasai kurikulum, menyusun program tahunan, program semester, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penguasaan bahan, pengembangan metode dan penggunaan media pengajaran.

Jika guru Bidang Studi Aqidah Akhlak mampu menguasai apa yang harus dilakukan atau diusahakan dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan mampu menguasai terhadap kurikulum, penyusunan program tahunan, program smester, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penguasaan bahan dan pengembangan metode, penggunaan media pengajaran akan semakin meningkat, maka proses belajar mengajar dapat meningkatkan secara epektifitas dan efesien belajar mengajar sehingga prestasi belajar yang diperoleh siswa juga akan semakin meningkat, untuk lebih jelasnya kerangka berfikir penulis skripsi ini dapat digambarkan dengan skema berikut :



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun tempat penelitian ini adalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siabu Kabupaten Mandaling Natal, proses penelitian ini di mulai awal April sampai dengan akhir Mei 2012.

B. Jenis Penelitian

Berdasarkan analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan metode ilmiah.¹

Berdasarkan metode ilmiah ini didekati dengan metode deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya.² Sesuai latar belakang masalah bahwa penelitian ini ingin memperoleh gambaran tentang Upaya Guru Bidang Studi Aqidah Akhlak dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu.

¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya 2000), hlm. 5.

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktisnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157

C. Informan

Sumber informan dalam penelitian ini adalah orang yang menjadi sumber informan melalui observasi dan wawancara³ yaitu guru bidang studi Akidah Akhlak 1 orang guru kelas III, 1 orang guru kelas II, 2 orang guru kelas I. Informasi pendukung dalam penelitian ini diperoleh dari kepala sekolah, Staf tata usaha dll.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data penelitian antara lain-lain: Dokumentasi, Wawancara (*Interviu*). Pengamatan dan Observasi,⁴ teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Dokumentasi adalah data-data, hal-hal atau variabel berupa catatan, buku dan manskif mengenai hal yang diteliti.⁵ Dalam penelitian ini penulis menggunakan dokumentasi untuk mengetahui data-data mengenai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang diterapkan pada pembelajaran bidang studi Akidak akhlak. Meliputi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus.
2. Wawancara (interviu) alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan. Wawancara dilakukan dengan berkomunikasi secara langsung tentang permasalahan yang dibahas

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cifta, 2006), hlm. 129.

⁴ *Ibid*, hlm. 414.

⁵ *Ibid*., hlm 231.

kepada guru bidang studi Akidah Akhlak, siswa, kepala sekolah, staf tata usaha untuk mendapatkan informasi tentang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu.

3. Observasi ialah penelitian yang dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap objek baik secara langsung maupun tidak langsung, Suharsimi Arikunto mendeskripsikan observasi adalah pengamatan yang melalui kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan indra penglihatan.⁶

Jadi penulis lakukan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan untuk mengamati langkah-langkah yang di lakukan guru bidang studi Akidah Akhlak dan menarapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, peran guru dalam proses pembelajarannya, Akidah Akhlak yang ditemui dalam proses pembelajaran.

E. Pengolahan dan Analisis Data

Analisis data dilaksanakan dengan menggunakan analisis Deskriptif, analisis Deskriptif adalah analisis yang tidak menguji hipotesis tertentu, tetapi menggambarkan apa adanya tentang sesuatu gejala ataupun peristiwa.

Adapun beberapa petunjuk yang harus diikuti dalam menentukan analisis data sebagai berikut :

⁶ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian*, (Yogyakarta, Rineka Cipta, 1998), hlm 114.

1. Editing data, yaitu menyusun redaksi data menjadi suatu susunan kalimat yang sistematis
2. Klasifikasi data, yaitu menyeleksi data dan mengelompokkan sesuai dengan topik-topik pembahasan
3. Redaksi data, yaitu memeriksa kelengkapan data untuk mencari data yang masih kurang dan mengesampingkan yang tidak relevan
4. Deskripsi data, yaitu menguraikan data secara sistematis sesuai dengan sistematika pembahasan
5. Interpretasi data, yaitu melakukan penafsiran terhadap data-data yang tidak di peroleh sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan
6. Penarikan kesimpulan, yaitu menerangkan uraian-uraian suatu pengertian secara singkat dan padat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal awal April 2012 sampai akhir Mei 2012. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siabu berada di Desa Huraba Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal, tempatnya di Jalan Medan Padang Km.53 Huraba. Letaknya strategis karena mudah dijangkau dari segala penjuru.

Secara geografis MTsN Siabu berbatasan dengan : Sebelah Timur berbatasan dengan perumahan masyarakat. Sebelah selatan berbatasan dengan perkebunan warga. Sebelah barat berbatasan dengan SD N 142553 0025. Sebelah utara berbatasan dengan SMP N 3 Siabu.¹

1. Latar Belakang (Sejarah singkat MTsN Siabu)

Madrasah Tsanawiyah Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal pada awalnya berdiri pada tahun 1986 MTs ini dinamakan MTs GUPPI, bertempat di Desa Huraba Kecamatan Siabu. Kemudian pada tahun 1995 MTs GUPPI dirubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN Siabu) yang

¹ Rosmawati, Kepala Tata usaha Sekolah MTs Negeri Siabu, *wawancara* Tanggal 5 April 2012.

bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran yang dilengkapi lembaga pemerintah.²

2. Visi dan Misi MTs Negeri Siabu

Adapun Visi dan Misi MTs Negeri Siabu yaitu :

Visi

- a. Terwujudnya siswa yang beriman dan Bertaqwa kepada Allah Swt.
- b. Yang memiliki kualitas yang berwawasan kedepan , Trampil, Mandiri, dan Akhlak Mulia.

Misi

- a. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan Beragama siswa yang tercermin dalam akhlak siswa.
- b. Meningkatkan profesionalisme guru dan tata usaha.
- c. Memotivasi dan membantu siswa untuk menanamkan minat baca mengenai potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal dan dapat dipergunakan demi masa depan.
- d. Melengkapi sarana prasarana belajar.
- e. Meningkatkan kerja sama dengan *stake holder* pendidikan.

Adapun visi dan Misi MTsN Siabu bertujuan untuk :

Menumbuh dan meningkatkan keiaman peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan peserta didik sehingga

² Saparuddin, Kepala Sekolah MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 5 april 2012.

menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

3. Fasilitas yang tersedia di MTS Negeri Siabu.

Fasilitas yang tersedia di MTs Negeri Siabu dapat dikatakan sudah memadai, karena alat-alat bangunan dan sarana olahraga tersedia dan masih layak dipakai, adapun alat-alat tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel I
Sarana dan prasarana di MTs N Siabu

| No | Jenis Alat | Jumlah | Keterangan |
|-----|------------------------|----------|------------|
| 1. | Komputer | 30 unit | Baik |
| 2. | Mesin Tik | 2 unit | Baik |
| 3. | TV | 1 unit | Baik |
| 4. | Printer | 2 unit | Baik |
| 5. | Laptop | 3 unit | Baik |
| 6. | Lemari | 48 buah | Baik |
| 7. | Kursi guru / Tatausaha | 24 buah | Baik |
| 8. | Meja Guru | 24 buah | Baik |
| 9. | Kursi Siswa | 603 buah | Baik |
| 10. | Papan Tulis | 17 buah | Baik |
| 11. | Meja Siswa | 302 buah | Baik |
| 12. | Papan Absen | 17 buah | Baik |
| 13. | Stensil | 2 buah | Baik |

Bangunan terdiri dari: ruang belajar, kantor (Kepala Sekolah dan Tatausaha, Kantor Guru dan OSIS), Laboratorium (Komputer.IPA), sarana Ibadah, (Musholla), Kamar Mandi, Perpustakaan, Sarana Olahraga terdiri dari :

Tabel II
Sarana olah raga di MTs Negeri Siabu

| No | Sarana Olah Raga | Keterangan |
|----|------------------|------------|
| 1. | Volly Ball | 1 unit |
| 2. | Bulu Tangkis | 1 unit |
| 3. | Lompat jauh | 1 unit |
| 4. | Tennis Meja | 2 unit |

1. Keadaan Guru

Tabel III
Keadaan Guru MTs Negeri Siabu

| NO | Nama | Jabatan | Jenis Kelamin | |
|----|----------------------|----------------|---------------|-----------|
| | | | Laki | Perempuan |
| 1 | Drs Saparuddin | Kepala sekolah | L | |
| 2 | Rosmawati Pulungan | KTU | | P |
| 3 | Duma Sari hsb S,Pd | Guru-PKM I | | P |
| 4 | Hafni Mega sari S,Pd | Guru-PKM II | | P |
| 5 | Dra, Rosbulan | Guru-PKM III | | P |
| 6 | Maraluddin S,Ag | Guru-PKM IV | L | |
| 7 | Bintang Sri S,Pd | Guru | | P |
| 8 | Azizah S,Ag | Guru | | P |
| 9 | Rizqon Zadidah S,Ag | Guru | L | |
| 9 | Dra Siti Kholijah | Guru | | P |
| 11 | Syamsuriawati | Guru | | P |
| 12 | Kamsia S,Pd | Guru | | P |
| 13 | Zakiah | Guru | | P |

| | | | | |
|----|-----------------------|------|---|---|
| 14 | Dra Rafiah | Guru | | P |
| 15 | Nuriati S,Pd | Guru | | P |
| 16 | Dra Nur Hayati | Guru | | P |
| 17 | Kasran | Guru | L | |
| 18 | Asnuri S.Pd.I | Guru | | P |
| 19 | Masbaur S,Pd.I | Guru | | P |
| 20 | Hamidah S,Pd.I | Guru | | P |
| 21 | Mega Sari S,Pd | Guru | | P |
| 22 | Mardiani S,Pd.I | Guru | | P |
| 23 | Yusna Dewi S,Pd | Guru | | P |
| 24 | Syaripuddin pul S.Pd | Guru | L | |
| 25 | Nur HaidahS.Pd | Guru | | P |
| 26 | Drs Suhdan | Guru | L | |
| 27 | Nur Hayati ZA S,Pd | Guru | | P |
| 28 | Irfan Mustofa S,E | Guru | L | |
| 29 | Salimah S,Pd | Guru | | P |
| 30 | Dini Choirunnisa S,Pd | Guru | | P |
| 31 | Nafisah Nst S,Pd | Guru | | P |
| 32 | Leliani hsb S.Pd | Guru | | P |
| 33 | Sriani S,Pd | Guru | | P |
| 34 | Torang S,Pd | Guru | L | |
| 35 | Purnama Indah S,Pd | Guru | | P |
| 36 | Anna Hayati S,Pd | Guru | | P |
| 37 | Kholijah harahap | Guru | | P |

Tabel IV
Keadaan Tenaga Honorer dan Tata usaha di MTs N Siabu

| No | Nama | Jabatan | Jenis Kelamin | |
|-----|--------------------|------------|---------------|-----------|
| | | | Laki-laki | Perempuan |
| 1. | Ikrima aziz S,Pd | Tata Usaha | | P |
| 2. | M, idiham S,Pd | Tata Usaha | L | |
| 3. | Jureid | Tata Usaha | L | |
| 4. | Air mansyah | Guru | L | |
| 5. | Prisna adiyanti | Guru | | P |
| 6. | Irma dewi | Guru | | P |
| 7. | Fahrizal | Guru | L | |
| 8. | Lismawarni S,Pd.I | Guru | | P |
| 9. | Nur hidayah S,Pd.I | Guru | | P |
| 10. | Saidah S,Pd.I | Guru | | P |
| 11. | Nur diana | Tata Usaha | | P |
| 12. | Mashuroiroh S,Pd.I | Tata Usaha | | P |
| 13. | Asmidah S,Pd.I | Tata Usaha | | P |
| 14. | Melliana S,Pd.I | Guru | | P |
| 15. | Anni asnidar S,Pd | Guru | | P |
| 16. | Devi herliana | Tata Usaha | | P |

2. Keadaan Siswa

Tabel V
Data keadaan Siswa MTs Negeri Siabu

| No | Kelas | Laki-laki | prempuan | Jumlah |
|----|-------|-----------|----------|--------|
| 1. | VII | 90 | 140 | 230 |
| 2. | VIII | 75 | 145 | 220 |
| 3. | IX | 49 | 104 | 153 |

B. Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Penerapan Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan

Persoalan Akidah Akhlak dalam Islam banyak dibicarakan dan dimuat pada Al-Quran dan Al-Hadis, sumber tersebut merupakan bagian-bagian dalam tindakan sehari-hari bagi manusia. guru Bidang studi Akidah Akhlak tugas pokoknya adalah mendidik mengajar dan melatih peserta didik kepada jalan yang baik. Namun demikian, kunci pengajaran Akidah Akhlak adalah pribadi guru yang jadi *uswatun hasanah* bagi anak didik karena tujuan pembelajaran Akidah Akhlak tidak lain agar keluarga Madrasah memiliki *akhlakul karimah* adalah salah satu ciri khusus yang harus dimiliki Madrasah Tsanawiyah Negeri Siabu yang akan membedakan dengan sekolah lainnya.³

Beberapa upaya yang dilakukan pada setiap guru bidang studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu melakukan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dan melihat langsung bentuk RPP, yang disusun pada bidang studi Akidah Akhlak tersebut, dengan demikian, dapat ditarik suatu pengertian bahwa setiap guru bidang Studi Akidah Akhlak selalu membuat RPP sesuai dengan Kurikulum yang ditetapkan, sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs Negeri Siabu bahwa :

“Setiap guru MTs Negeri Siabu harus selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tanpa terkecuali sesuai kurikulum yang telah ditetapkan dan setiap bulan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut harus dikoreksi langsung beserta laporan program kerja bulanan guru”⁴

³ Anni Asniar, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, Tanggal 7 April 2012.

⁴ Saparuddin, Kepala Sekolah MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 5 april 2012

Hasil ini didukung oleh wawancara dengan salah seorang Guru Bidang Studi Akidah Akhlak bahwa setiap guru itu diwajibkan menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dari bidang studi yang diajarkannya dan rencana pelaksanaan tersebut harus diperiksa oleh kepala sekolah terlebih dahulu minimal satu kali dua bulan.⁵

Bentuk lain dari kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh Guru Bidang Studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu adalah menyusun silabus sesuai dengan kurikulum bidang studi yang akan diajarkannya.

Kemudian hasil wawancara dengan guru bidang studi Akidah Akhlak, bahwa setiap guru itu diwajibkan menyusun RPP dan Silabus sesuai dengan kurikulum dengan menyusun silabus para guru bisa lebih terarah dalam melaksanakan tugasnya ketika mengajar.

Selanjutnya bentuk upaya yang dilakukan oleh Guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam melaksanakan administrasi pembelajaran adalah menyusun Prosem yang harus dilaporkan dan diperiksa oleh kepala sekolah setiap semester, data di atas didukung oleh hasil wawancara dengan seorang Guru Bidang Studi Akidah akhlak setiap satu kali dalam semester, selain program semester, program tahunan juga merupakan salah satu bentuk upaya yang harus dilaksanakan oleh guru bidang studi Akidah Akhlak didukung oleh hasil wawancara :

“Setiap guru harus membuat program kerja sebagai program pertanggungjawaban dalam laporan Tahunan, hal ini bukan para guru saja tapi berlaku pada setiap guru yang ada di MTs Negeri Siabu, tapi bentuk

⁵ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

program Tahunan dalam perencanaan pembelajaran yang berfungsi sebagai acuan dalam pembelajaran”⁶

Dalam perencanaan pembelajaran para guru bidang studi Akidah Akhlak juga harus membuat kalender pendidikan sendiri, bentuk aktivitas ini dibuat sendiri oleh para guru sesuai hasil belajar efektif selama satu tahun.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan guru bidang studi Akidah Akhlak menyebutkan bahwa: “Dengan adanya pembuatan kalender pendidikan sendiri oleh guru bisa mengatur waktu pertemuan dan untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus itu sesuai dengan kalender pendidikan yang ada”.⁷

Adapun silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dasar ke dalam materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, berdasarkan silabus inilah guru bisa mengembangkannya menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa para guru Akidah Akhlak berusaha untuk melaksanakan administrasi pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan efektif dan pada dasarnya perencanaan pembelajaran tersebut sesuai kemampuan dengan bidang yang diajarkannya. Namun, bentuk penyusunan perencanaan tersebut harus mengacu dan berlandaskan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang ditetapkan pada sekolah tersebut.

⁶ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012

⁷ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

1. Persiapan Sebelum Mengajar

Adapun penerapan kurikulum pembelajaran yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Siabu adalah berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, yang mengacu pada pedoman Khusus yang telah ditetapkan. Jadi, dalam pembelajaran Agama yaitu Bidang Studi Akidah akhlak dibuat suatu administrasi kegiatan Belajar mengajar yang harus dilaksanakan setiap Guru bidang Studi yang mengacu pada kurikulum yang berlaku.⁸

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada pembelajaran Akidah Akhlak, peserta didik bisa belajar lebih mandiri dan lebih dewasa karena guru hanya sebagai fasilitator, pembimbing dan mengarahkan. Oleh karena itu, guru sebagai pendidik harus mampu menjalankannya sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan.⁹

Adapun gambaran komponen pertama yang dimiliki dan dikuasai oleh guru bidang studi Akidah Akhlak tentang perencanaan pembelajaran yang diperoleh dari observasi langsung yang terdiri dari beberapa aktivitas seperti: menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, program semester, program tahunan, silabus, kalender pendidikan, gambaran ini dapat dilihat dari pedoman observasi yang telah dilakukan :

⁸Anni Asnidar, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 5 April 2012.

⁹Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012

Tabel VI

| Nama Guru | RPP | Silabus | Prosem | Prota | Kalender Pendidikan |
|----------------------|------------|----------------|---------------|--------------|----------------------------|
| Siti Kholijah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Anni Asnidar | ✓ | ✓ | – | ✓ | – |
| Samsuriawati | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Irma Dewi | ✓ | ✓ | ✓ | – | ✓ |

Berdasarkan tabel diatas maka dapat dilihat salah satu aktivitas atau upaya yang dilakukan pada setiap guru bidang studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu. Dalam penggunaan kurikulum ini perlu diterapkan pada pembelajaran Akidah Akhlak, penggunaan kurikulum ini sangat penting bagi pembelajaran. Oleh sebab itu, pada setiap guru diwajibkan menjalankan Kurikulum Tingkat Satuan khususnya pembelajaran Akidah Akhlak. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara bahwa terdapat yang belum melakukan pembuatan program pengajar yaitu Program semester, program Tahunan, dan Kalender pendidikan, kalau dilihat dari penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diwajibkan pada guru-guru bidang studi Akidah Akhlak membuat RPP, Silabus, PROSEM, PROTA, Kalender Pendidikan¹⁰

2. Kegiatan Proses Pembelajaran Akidah Akhlak

Mata Pelajaran Akidah Akhlak merupakan peningkatan yang dipelajari peserta didik di Madrasah Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan

¹⁰ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

cara mempelajari dan memperdalam Akidah Akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat atau memasuki lapangan kerja. Dengan dasar pembelajaran ini bertujuan untuk menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan peserta didik tentang akidah Islam. Dengan hal ini diharapkan supaya peserta didik menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, kemudian siswa diharapkan mampu menjadi manusia Indonesia yang berkahlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran nilai-nilai akidah Islam.¹¹

Dalam pelaksanaan pembelajaran, sebelum memulai pelajaran seorang guru harus menyebutkan tujuan pembelajaran secara umum kepada seluruh siswa sehingga siswa tahu materi yang akan dipelajari dan yang akan dicapai.¹² Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang siswa yang menyatakan sebagai berikut: Dengan menyebut tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran, maka akan lebih mudah dimengerti dan diketahui oleh pembahasan yang akan dipelajari.¹³

Dalam kesempatan lain ibu Siti Kholijah menyatakan: “Dengan menyebutkan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran siswa lebih tahu

¹¹ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

¹² Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

¹³ Mutiah Nasution, Siswa MTs Negeri Siabu Kelas VII, *wawancara*, tanggal 9 Maret 2012

apa yang akan dicapai dalam pembahasan yang akan dipelajari, menurut saya tujuan pembelajaran itu sangat penting untuk disebutkan ketika memulai pelajaran.”¹⁴ Kegiatan proses pembelajaran ini meliputi beberapa aspek :

a. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak

Materi pengajaran dalam suatu proses belajar mengajar merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan, tanpa adanya materi, proses belajar tidak akan tercapai, karena materi sangat berpengaruh dalam pembelajaran, tanpa ada materi seperti ini tidak mungkin pelajaran dapat berlangsung, karena kita tidak tahu apa yang akan disampaikan.¹⁵

Sesuai dengan hasil observasi, Resma Khairani menyebutkan Saya senang belajar Akidah Akhlak karena Gurunya menguasai bahan pelajaran, sehingga saya dengan teman-teman lain mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru tersebut.¹⁶

Menurut wawancara dengan Rizki Hidayah mengatakan bahwa :

“Saya menyukai mata pelajaran Akidah Akhlak, dengan belajar Akidah Akhlak saya mengetahui bagaimana berbuat baik kepada sesama muslim, menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda”.

Dengan kesempatan lain peneliti wawancara dengan ibu Samsuriawati beliau mengatakan: bahwa penguasaan terhadap materi memang sangat perlu karena akan memudahkan kita dalam menyampaikan materi.

¹⁴ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

¹⁵ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, 7 tanggal April 2012.

¹⁶ Resma Khairani, Siswa MTs Negeri Siabu Kelas VII Unggulan, *Observasi*, tanggal 9 Maret 2012.

Sebelum melaksanakan kegiatan pengajaran, maka guru harus mempersiapkan diri untuk menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan. Hal ini sejalan dengan pendapat ibu Samsuriawati: bila guru menguasai bahan yang akan diajarkan maka ia tidak akan ragu melaksanakan proses belajar mengajar tersebut, sebaliknya bila guru tidak menguasai bahan secara baik timbullah keragu-raguan terhadap apa yang harus dikatakan.¹⁷

Upaya guru dalam penguasaan materi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan pada pembelajaran Akidah Akhlak, guru menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan serta dapat membuat tujuan atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.

Pada kesempatan lain peneliti wawancara dengan Ibu Anni Asnidar, beliau mengatakan : bahwa terhadap materi memang sangat perlu karena akan memudahkan kita dalam menyampaikan materi, tapi saya sulit dalam memberikan contoh karena berkaitan dengan tingkah laku.

Dari berbagai penjelasan yang dikemukakan di atas bahwa penguasaan materi penjelasan Akidah Akhlak sangat dibutuhkan agar siswa lebih memahami pelajaran Akidah Akhlak yang diberikan dan dapat meningkatkan prestasi yang baik bagi siswa.

¹⁷ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, wawancara, tanggal 7 April 2012.

b. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak

Metode pembelajaran Akidah Akhlak adalah merupakan cara yang digunakan untuk menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah disusun dalam kegiatan proses pembelajaran yang telah disusun secara optimal. Namun demikian, guru sebagai pendidik harus menjalankan metode sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan.

Menurut ibu Siti Kholijah upaya untuk meningkatkan pembelajaran Akidah Akhlak tidak lepas dari upaya guru dalam meningkatkan kemampuan dan wawasannya dalam pembelajaran ada beberapa upaya yang dilakukan guru Akidah Akhlak yaitu berusaha menguasai berbagai metode dalam pembelajaran Akidah Akhlak.¹⁸

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan intraksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah bagi anak didik. Dengan seprangkat teori dan pengalamannya guru guna untuk bagaimana mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis.

Salah satu usaha guru yang tidak pernah tinggalkan adalah cara memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen pengajaran adalah dengan menggunakan metode, dan tidak ada satu pun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode sebagai alat motivasi dalam

¹⁸ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode tersebut, dan guru harus menyesuaikan dengan kondisi suasana kelas, jumlah anak mempengaruhi penggunaan metode. Dengan demikian, mudah bagi guru menentukan metode yang bagaimana yang dipilih, guna untuk menunjang pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.¹⁹

Dari hasil wawancara ibu Siti Kholijah, beliau menyatakan :

“Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu relatif lama, daya saraf anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat, ada juga yang sedang dan ada yang lambat, dengan perbedaan daya saraf tersebut, memerlukan stratgi pengajaran yang tepat metodelah salah satu jawabanya”.²⁰

Dalam kesempatan lain ibu Samsuriawati menambahkan :

“Untuk sekelompok anak didik boleh jadi mereka mudah menyerap bahan pelajaran bila guru menggunakan metode tanya-jawab, tapi untuk sekelompok anak didik yang lain mungkin lebih mudah menyerap bahan pelajaran bila guru menggunakan metode demonstrasi, eksperimen dan lain-lain”.²¹

Metode mengajar yang guru gunakan setiap kali pertemuan kelas sering memakai metode ceramah, jadi anak didik merasa bosan dengan metode tersebut, tapi sesudah melalui seleksi yang bersesuaian dengan perumusan tujuan intruksional khusus. Karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar seharusnya guru memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien mengenai tujuan yang diharapkan, salah satu

¹⁹ Irma Dewi, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

²⁰ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

²¹ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut dengan metode mengajar.

Dalam hal ini, dengan penggunaan metode siswa merasa tidak senang dengan metode ceramah yang diberikan oleh guru, hal itu terlihat dari raut wajah mereka saat proses belajar mengajar berlangsung, namun ada juga siswa yang tidak suka dengan metode ceramah yang dilakukan oleh guru. Menurut penuturan siswa berdasarkan hasil observasi, hal tersebut karena menurut saya metodenya tidak terlalu membuat semangat untuk belajar.²²

Siswa tidak senang dengan pembelajaran yang diberikan karena menurutnya metode ceramah yang diberikan kurang membuat semangat belajarnya bertambah, atau dikarenakan daya saraf siswa tersebut kurang sehingga dia merasa cepat lelah dengan pembelajaran tersebut.

Hal ini sejalan dengan observasi yang dilakukan peneliti, ada diantara siswa yang tidak senang dengan metode yang diberikan, dan masih ada sebagian siswa yang tidak senang dengan metode yang diberikan. Adapun metode yang paling disenangi oleh siswa adalah metode tanya jawab, karena dapat membuat siswa jadi termotivasi, metode demonstrasi juga membuat siswa jadi semangat karena langsung diperagakan. Sedangkan metode yang tidak disukai siswa adalah metode ceramah karena siswa hanya diam duduk dan mendengarkan sehingga menimbulkan kebosanan, kebanyakan siswa lebih suka metode bervariasi, jika metode yang digunakan metode ceramah

²² Muhammad Zein, Siswa MTs Negeri Siabu Kelas IX, wawancara, tanggal 9 April 2012.

maka harus diselingi dengan metode lain seperti: tanya jawab, demonstrasi dan metode diskusi.²³

c. Media Pembelajaran Akidah Akhlak

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan belajar mengajar ketidakjelasan bahan yang akan disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kemudian bahan yang akan disampaikan pada anak didik agar dapat disederhanakan dengan bantuan media, media dapat mewakili sesuatu yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Namun perlu diingat bahwa peranan media tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dari tujuan pengajaran yang akan dirumuskan. Karena itu, tujuan pengajaran dijadikan sebagai pangkal acuan untuk menggunakan media. Karena itu tujuan pengajaran harus dijadikan sebagai pangkal acuan untuk menggunakan media, manakala diabaikan, maka media bukan lagi sebagai alat bantu pengajaran tetapi sebagai penghambat dalam pencapaian tujuan secara efektif dan efisien.

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan ibu Siti Kholijah: bahwa media adalah segala sesuatu yang mengantarkan pesan dari sumber kepada penerima, dalam konteks interaksi dalam belajar mengajar guru harus terampil untuk menggunakannya atau memanfaatkannya dengan baik sebagai alat bantu mengajar.

²³ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

Ketika membahas materi “meningkatkan iman kepada Allah melalui sifat-sifat Allah dalam Asma’ul Husna” maka media yang tepat digunakan adalah poster yang di dalamnya tertulis Asma’ul Husna, sehingga memudahkan siswa membaca dan melihat langsung, dengan media ini siswa lebih mudah memahami bacaan Asma’ul Husna tersebut.

Sejalan dengan hasil wawancara dengan ibu Samsuriawati mengatakan:

“Saya menggunakan media untuk mempermudah proses hasil belajar mengajar, yang lebih mudah dipahami serta siswapun lebih tertarik terhadap pelajaran yang akan diajarkan walaupun terkadang media yang digunakan sulit ditemukan karena materinya berkaitan dengan keimanan, sifat-sifat atau akhlak. Jadi yang dapat diberikan hanya sekedar contoh saja”.²⁴

Adapun contoh yang digunakan guru Akidah Akhlak dalam penggunaan media adalah seperti dalam materi pelajaran beriman kepada Allah, dalam menyampaikan materi ini guru terlebih dahulu menjelaskan tentang beriman kepada Allah SWT yang patut di sembah dan Allah yang menciptakan alam semesta, langit dan bumi dan seluruh isinya, tiada seorangpun yang dapat menandingi kekuasaan Allah SWT. Dalam menggunakan media ini guru memperlihatkan cipta-ciptaan-Nya.

Kemudian ibu Anni Asnidar menambahkan :

“Media yang digunakan atau dimanfaatkan mulai dari yang sederhana sampai dengan yang rumit harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapainya dan kondisi lingkungannya, guru dapat memanfaatkannya satu atau lebih, media untuk mencapai tujuan

²⁴ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

itu ia dapat memanfaatkan media grafis, media audio, media visual atau media audiovisual secara sendiri-sendiri atau mengkombinasikannya”.²⁵

Sesuai dengan hasil obsevasi peneliti guru Akidah Akhlak menggunakan media ketika proses belajar mengajar berlangsung, sehingga siswa lebih mudah mengerti dengan media tersebut tetapi terkadang guru kurang dapat memanfaatkan media yang tersedia, seperti observasi yang dilakukan terhadap ibu Irma Dewi, beliau kurang dapat memanfaatkan media yang tersedia.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang paling penting bagi anak didik dan tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses, kepentingan evaluasi tidak hanya mempunyai makna terhadap proses belajar siswa, tetapi juga memberikan umpan balik terhadap program secara keseluruhan.

Evaluasi dalam pengajaran tidak semata-mata dilakukan terhadap hasil belajar, tetapi harus juga dilakukan revisi desain pengajaran dan strategi pelaksanaan pengajaran. Evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan kontiniyu agar dapat menggambarkan kemampuan para siswa yang dievaluasi,

hal ini sejalan dengan wawancara dengan ibu Siti Kholijah :

“Kesalahan utama yang sering terjadi diantara guru adalah bahwa evaluasi hanya dilakukan pada saat-saat tertentu seperti pada akhir unit, pertengahan atau akhir suatu program pengajaran, akibat yang

²⁵ Anni Asnidar, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

terjadi adalah minimnya informasi tentang bias dalam menentukan posisi mereka dalam kegiatan kelasnya. Dalam pengembangan instruksional, evaluasi hendaknya dilakukan semaksimal mungkin dalam suatu kegiatan. Ini dianjurkan karena untuk mendapatkan informasi yang hanya tentang kegiatan siswa di kelas dan kemudian digunakan untuk menilai tingkat keterlaksanaan program seperti yang dilaksanakan”.²⁶

Pada kesempatan lain, ibu Irma Dewi mengatakan :

“Evaluasi sebaiknya dikerjakan setiap hari dengan sistematis dan terencana, setiap selesai pembelajaran seharusnya diadakan evaluasi seperti pekerjaan rumah, menjawab soal yang ada di buku pegangan dan evaluasi secara lisan. Tapi terkadang waktunya kurang karena banyak materi yang harus diselesaikan, kalau seperti ini pekerjaan rumahlah yang paling tepat”.²⁷

Bagian penting yang perlu diperhatikan bagi seorang pendidik adalah perlunya melibatkan siswa dalam evaluasi sehingga mereka secara sadar dapat mengenali perkembangan pencapaian hasil belajar mereka.

Dari hasil wawancara evaluasi yang dilakukan di MTs Negeri Siabu dalam bidang studi Akidah Akhlak disesuaikan dengan pedoman pembelajaran Akidah Akhlak yaitu :

- 1) Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian kemajuan belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik yang terdiri dari pengetahuan, sikap dan perilaku mereka.
- 2) Penilaian kemajuan belajar merupakan pengumpulan informasi tentang kemajuan peserta didik, penilaian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dicapai peserta didik

²⁶ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

²⁷ Irma Dewi, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

setelah mengikuti pembelajaran dalam kurun waktu, unit satuan, atau jenjang tertentu.

- 3) Penilaian hasil belajar Akidah Akhlak adalah upaya pengumpulan untuk menentukan tingkat penguasaan peserta didik terhadap suatu kompetensi meliputi : pengetahuan, sikap dan nilai, penilaian hasil belajar ini dilakukan sepenuhnya oleh Madrasah yang bersangkutan, hasil penilaian dijadikan sebagai pertimbangan utama dalam memasuki pendidikan jenjang berikutnya.
- 4) Teknik dan instrumen penilaian yang digunakan adalah yang dapat mengukur dengan tepat kemampuan dan usaha belajar peserta didik.
- 5) Penilaian dilakukan melalui test dan non test.
- 6) Pengukuran terhadap ranah efektif dapat dilakukan dengan menggunakan cara non tes, seperti skala penilaian, observasi dan wawancara.
- 7) Penilaian terhadap ranah psikomotorik dengan test perbuatan dengan menggunakan lembar pengamatan, unjuk kerja, proyek, porto folio dan produk.²⁸

e. Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak

Untuk menyatakan suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil setiap guru memiliki pandangan masing-masing. Namun, untuk

²⁸ Anni Asnidar, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

menggunakan persepsi sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa “suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK) dapat tercapai”.

Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya TIK, guru perlu mengadakan Tes Formatif setiap selesai menyajikan suatu bahasan kepada siswa, fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum berhasil.

Karena itulah suatu proses belajar mengajar suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan instruksional khusus dari bahan tersebut. Hasil belajar Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu ditinjau dari aspek Kognitif sudah tergolong bagus. Hal ini diketahui dari hasil nilai akhir atau Raport, rata-rata siswa mendapatkan nilai yang bagus. Demikian penuturan ibu Siti Khodijah ketika wawancara di MTs Negeri Siabu. Sedangkan aspek afektif hasil pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu juga sudah termasuk baik hal ini bisa dilihat dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan ketika siswa diwawancarai. Namun hal ini berbeda jika ditinjau dari aspek psikomotorik, masih banyak diantara siswa yang sikap dan tingkah lakunya tidak sesuai dengan sikap yang diharapkan setelah selesai mempelajari Akidah Akhlak.

C. Kendala yang Dialami Guru Bidang Studi Akidah Akhlak dan Mengatasinya

Dalam mengajar Akidah Akhlak kita tidak pernah lepas dari yang namanya hambatan, baik dalam diri sendiri maupun siswa dan lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dengan para guru bidang studi Akidah Akhlak bahwa ada beberapa kendala yang dialami dalam menerapkan kurikulum.

Dalam proses belajar mengajar ada beberapa Kendala yang dialami guru yaitu :

1. Kendala yang sering dialami adalah siswa, kadang ada sebagian siswa yang memiliki perilaku yang menyimpang, jadi perlu bimbingan penyuluhan secara bertahap, karena tujuan dan standar kompetensi Akidah Akhlak adalah menanamkan sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah, maka dalam penelitian ini kita belum sepenuhnya mampu membimbing siswa secara keseluruhan, hal ini terjadi karena sejumlah siswa yang terlalu hidrogen, khususnya lokal non unggulan, untuk mengatasi masalah seperti ini kita harus lebih memperketat aturan dan selalu mengontrol dan mengawasi agar siswa jangan sampai terlalu jauh menyimpang dari koridor.²⁹
2. Tujuan pembelajaran Akidah Akhlak adalah membimbing anak didik agar bisa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, kita harus juga menanamkan Sifat-sifat terpuji seperti siswa memiliki integritas yang tinggi, budi luhur, martabat dan yang jelas siswa diharapkan menjadi insan yang agamis jadi kita harus benar-benar mampu melihat keadaan

²⁹ Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

sekeliling dan solusi yang ditawarkan adalah “jangan bosan untuk memberi nasehat dan kita sebagai guru harus terlebih dahulu memperbaiki diri”.³⁰

3. Kurangnya pemahaman guru terhadap penggunaan metode sehingga menimbulkan kebosanan terhadap siswa ketika mengajar, contohnya: metode ceramah yang membuat siswa hanya diam dan mendengarkan, untuk mengatasi masalah ini guru harus memiliki salah satu langkah-langkah untuk menguasai teknik-teknik penyajian dan biasanya disebut dengan metode mengajar, dan guru harus menggunakan metode bervariasi supaya anak didik tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar.³¹
4. Kurangnya waktu untuk mempelajari khusus tentang Agama Islam khususnya yang berkaitan dengan masalah Akidah Akhlak, jadi untuk mengatasi hal tersebut, guru harus menambah waktu pelajaran diluar dari jam pelajaran seperti menadakan les tambahan.³²
5. Kurangnya pemahaman guru terhadap penyusunan program pengajaran. Dan menyusun RPP, silabus, prosem, prota, kalender pendidikan, jadi yang menjadi kendala bagi guru Akidah Akhlak yaitu menyusun prosem dan kalender pendidikan, jadi untuk mengatasi hal tersebut seharusnya guru Akidah Akhlak menghadiri pertemuan-pertemuan seperti mengadakan

³⁰ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

³¹ Anni Asnidar, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

³² Siti Kholijah, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

diklat. Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), pemberadaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).³³

D. Pembahasan

Dalam pembahasan ini terdapat beberapa temuan yang diperoleh Guru Bidang Studi Akidah Akhlak dalam penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Negeri Siabu. Bahwa setiap guru bidang studi khususnya guru bidang studi Akidah Akhlak diwajibkan membuat program pengajaran yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Kalender Pendidikan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi peneliti terdapat temuan yang yang tidak membuat program pembelajaran yang terdapat dalam tabel halaman 48 bahwa guru bidang studi Akidah Akhlak tidak membuat Program Semester, Program Tahunan, Kalender Pendidikan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran seorang guru harus menyebutkan tujuan pembelajaran secara umum kepada siswa, sehingga siswa tahu materi yang akan dipelajari dan yang akan dicapai.. Namun pada hakekatnya penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bahwa tujuan pembelajaran itu harus disebutkan walaupun sudah tertera dalam buku, supaya anak didik lebih ingat apa yang disebutkan oleh sipendidik. Dalam kegiatan proses pembelajaran terdapat beberapa aspek :

³³ Samsuriawati, Guru Akidah Akhlak MTs Negeri Siabu, *wawancara*, tanggal 7 April 2012.

1. Materi

Sesuai dengan hasil temuan peneliti bahwa penerapan materi pada pembelajaran Akidah Akhlak sudah diterapkan dalam proses pembelajaran. Namun materi pengajaran dalam suatu proses belajar mengajar merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan, tanpa adanya materi, proses belajar tidak akan tercapai, namun salah satu guru Bidang Studi Akidah pada halaman 51 bahwa beliau mengatakan materi memang sangat perlu karena akan memudahkan kita dalam menyampaikan materi tetapi beliau sulit dalam menyampaikan materi karna sulit memberikan contoh karena berkaitan dengan tingkah lakunya.

2. Media

Dalam proses pengajaran kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting dalam pembelajaran, karena media sangat berpengaruh pada proses pembelajaran dimana media adalah segala sesuatu yang menghantarkan pesan dari sumber sipenerima dalam kontek intraksi dalam belajar mengajar guru bisa memampatkannya dengan baik, sesuai dengan hasil observasi peneliti pada guru bidang Studi Akidah Akhlak bahwa penggunaan media sangat dimampatkan dalam proses pembelajaran. Tetapi sesuai dengan hasil observasi peneliti salah satu guru bidang Studi Akidah Akhlak pada halaman 57 bahwa beliau kurang memampatkan media yang tersedia.

3. Evaluasi

Evaluasi dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang paling penting bagi anak didik yang tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses dalam penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bahwa evaluasi dilakukan secara sistematis dan kontinyu setiap selesai pembelajaran dengan hasil temuan peneliti pada halaman 57-58 bahwa beliau mengadakan evaluasi pada saat-saat tertentu seperti pada akhir-akhir unit, pertengahan/akhir suatu program pengajaran akibat yang terjadi minimnya informasi tentang bias dalam menentukan posisi dalam kegiatan kelas. Dalam hal ini, pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dianjurkan pada guru setiap selesai mengajar diadakan evaluasi, walaupun waktunya kurang karena banyak materi yang harus diselesaikan maka pekerjaan rumahlah yang diberikan peserta didik.

2. Kendala-kendala yang dialami guru bidang Studi Akidah Akhlak

Berdasarkan hasil wawancara pada guru Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu terdapat beberapa kendala dari siswa yaitu :

- a. Kurangnya pemahaman guru terhadap penggunaan metode sehingga menimbulkan kebosanan terhadap siswa ketika mengajar
- b. Kurangnya pemahaman guru terhadap penyusunan program pengajaran. Dan menyusun RPP, silabus, prosem, prota, kalender pendidikan
- c. Kurangnya waktu untuk mempelajari khusus tentang Agama Islam khususnya yang berkaitan dengan masalah Akidah Akhlak

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Upaya Guru Bidang Studi Akidah Akhlak Dalam Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah sebagai berikut :

Gambaran komponen pertama yang dimiliki dan dikuasai oleh guru bidang studi Akidah Akhlak dalam Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan tentang perencanaan pembelajaran yang terdiri dari beberapa aktivitas seperti: menyusun RPP, Program Semester, Program Tahunan, Silabus, Kalender Pendidikan, yang berlandaskan pada KTSP yang ditetapkan pada sekolah tersebut. Namun demikian, Persiapan Sebelum Mengajar guru bidang studi Akidah Akhlak di MTs Negeri Siabu dengan adanya pembuatan program pengajaran sesuai dengan KTSP yang terdiri dari beberapa aktifitas: RPP, Silabus, Program Tahunan, Program Semester dan Kalender pendidikan, namun para guru Bidang Studi Akidah Akhlak terdapat juga yang belum membuat Program Pengajaran. Setelah Proses pembelajaran sebelum memulai pembelajaran seorang guru harus menyebutkan tujuan pembelajaran, sehingga siswa tahu materi apa yang harus dipelajari. Dan juga Penerapan materi pembelajaran Akidah Akhlak dalam proses pembelajaran, merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan dalam penguasaan materi terdapat satu orang Guru Akidah Akhlak yang tidak menguasai materi tetapi yang lainnya

sudah melingkupi. Kemudian Media juga sangat penting dalam pembelajaran, karena media sangat berpengaruh pada proses pembelajaran, media juga sangat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran akan tetapi sebagian guru Akidah Akhlak tidak bisa memampatkannya dengan media yang tersedia. Dalam hal ini setelah selesai pembelajaran guru harus mengadakan evaluasi dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang paling penting bagi anak didik dan tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses dalam penerapan Kurikulum, karena evaluasi harus diadakan setiap selesai belajar walaupun evaluasi di rumah, setelah evaluasi berlangsung guru mengetahui hasil belajar siswa kalau ditinjau dari aspek Kognitif sudah tergolong bagus. Dari aspek afektif hasil pembelajaran Akidah Akhlak juga sudah termasuk baik. Jika ditinjau dari aspek psikomotorik, masih banyak diantara siswa yang sikap dan tingkah lakunya tidak sesuai dengan sikap yang diharapkan setelah selesai mempelajari Akidah Akhlak.

2. Kendala yang dialami Guru Bidang Studi Akidah Akhla

Kurangnya pemahaman guru terhadap penggunaan metode, dan pemahaman guru terhadap penyusunan program pengajaran. yaitu menyusun RPP, Silabus, PROSEM, PROTA, Kalender Pendidikan, Dan kurangnya waktu untuk mempelajari tentang agama Islam khususnya pembelajaran Akidah Akhlak

B. Saran-Saran

1. Diharapkan kepada guru-guru MTs Negeri Siabu agar lebih memperhatikan pembelajaran Akidah Akhlak ini kepada siswa agar siswa memiliki sikap dan Akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah MTs Negeri Siabu supaya membuat kegiatan-kegiatan dalam meningkatkan pembelajaran Akidah Akhlak tersebut kepada guru-guru mata pelajaran seperti seminar tentang kegiatan pembelajaran, agar para guru dapat mengaplikasikan di sekolah dengan baik dan benar.
3. Kepada pemerintah khususnya pihak Departemen Agama supaya memperhatikan dan meningkatkan kualitas pendidikan Agama khususnya dalam bidang Akidah Akhlak, karena dengan kualitas pendidikan Akidah Akhlak yang baik maka Akan tercipta generasi yang baik.
4. Pertimbangan pembaca yang ingin mempelajari akidah Akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, Muhammad, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Dirjend PT-PPLPTK Debdikbud,1980).
- Anomonis, *Program Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah, Mata pelajaran Aqidah Akhlak*, Jakarta, Depag RI:2005.
- Ashraf, Ali, *Horison Baru Pendidikan Islam*, Terjemah Sori Siregar, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996.
- Arifin, M. *Kapita Selekta Pendidikan (agama dan umum)*, Jakarta: Bina Aksara,1989.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- , *Proses Penelitian*, Yogyakarta, Rineka Cipta, 1998.
- Dapertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka, 2011.
- Daradjat, Zakiah, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*Jakarta, Bumi Aksara: 2008.
- , *Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Wijaya: 1981.
- Djatnika, Rahmad, *Sistem Etika Islam (Akhlak Mulia)*, Jakarta, Pustaka Pandji Mas, 1996.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2004.
- Harahap, Syahrin, *Ensiklopedi Aqidah*, Jakarta, Kencana: 2003.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2005.
- Kamaluddin, *Ilmu Tauhid yang Terpikat dan Terikat*, Padangsidempuan, Rios Multi Cipta, 2011.
- J. Moleong, Lexy. *Matedo Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya 2000.
- Kunandar. *Guru Profesional*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2007.
- M. Syafa'at, *Islam Agamaku*, Cet III Jakarta, Wijaya: 1981.

- Muslich, Mansur, *KTSP. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta, Bumi Aksara: 2009.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Hubungan Guru-Murid*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2001.
- Nurdin, Syarifuddin, *Guru Profesional dan Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- , *Guru Professional Dan Influmentasi Kurikulum*, Jakarta, Quatum teaching, 2005.
- Poerbakawaja, Soegarda, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta, Gunung Agung: 1976.
- Bisri, Adib Musthofa, *Shahim Muslim*, Jakarta, Wijaya: 1993.
- Rajak, Nasruddin, *Dienul Islam*, Bandung, AL-Ma'arif : 1989.
- Rosyadi, Khoiron, *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar; 2004.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, 2008.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktisnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994
- Tim Penyusun Departemen RI, *Standar Kompetensi*, Jakarta, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Depertemen Agama RI
- Tim Dosen IAIN Sunan Ampel, *Dasar-dasar Kependidikan Islam*, Surabaya: Karya Abditama, 1996
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Surabaya : Bumi Aksara, 2010
- Undang-Undang Dasar RI No.14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, Peraturan Mendiknas No. II Tahun 2005, Bandung, Citra Umbaram, 2006
- Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Setia, 1997.
- Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah atau Penafsiran Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Penerjemahannya*, Semarang: Toha Putra, 1989.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : SITI KHOLIJAH
2. Nim : 07. 310 0149
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI-4
4. Tempat/Tgl Lahir : Huraba, 22 Juli 1987
5. Alamat : Huraba, Kecamatan Siabu
Kabupaten Mandailing Natal

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 1999, tamat SD Negeri No.142552 Huraba
2. Tahun 2002, tamat Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan
3. Tahun 2006, tamat Madrasah Aliyah Swasta Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan
4. Tahun 2007, Masuk STAIN Padangsidempuan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam.

C. ORANG TUA

1. Ayah : Ahmad Hudaya Nasution
2. Ibu : Erni Sari
3. Alamat : Huraba, Kecamatan Siabu
Kabupaten Mandailing Natal

Lampiran 1

Materi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Negeri Siabu

| Standar Kompetensi | Indikator | Materi pokok |
|--|---|--|
| Memahami sifat-sifat wajib, mustahil dan jaiz bagi Allah swt | <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah swt.2. Menghafal sifat-sifat wajib, mustahil dan jaiz bagi Allah swt.3. Menunjukkan klasifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafisah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.4. Menunjukkan dalil naqli tentang sifat-sifat wajib mustahil Allah swt.5. Menunjukkan ciri-ciri orang yang beriman terhadap sifat wajib mustahil Allah swt | Sifat wajib, mustahil dan jaiz bagi Allah swt. |
| Menerapkan Akhlak Terpuji & menghindari Akhlak tercela kepada Allah dalam kehidupan sehari-hari. | <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian bertauhid, ikhlas, khauf, tobat, & tawaduk.2. Membiasakan diri berakhlak terpuji, bertauhid, ikhlas, khouf, taubat dan tawaduk.3. Membiasakan diri berakhlak terpuji terhadap Allah.4. Menjelaskan pengertian riya, kufur, syirik & nifak.5. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela terhadap Allah. | Akhlak terpuji & tercela kepada Allah swt. |
| Menyakini adanya malaikat-malaikat Allah swt. | <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian malaikat Allah swt.2. Menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt.3. Meneladani sifat taat malaikat kepada Allah swt. | Adanya malaikat-malaikat Allah swt. |
| Menyakini adanya | <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian alam | Adanya makhluk |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>mahluk ghaib selain malaikat.</p> | <p>jasmani dan ruhani. 2. Menunjukkan tentang alam jasmani dan alam ruhani. 3. Menjelaskan pengertian jin, iblis dan setan. 4. Menunjukkan dalil naqli tentang jin, iblis dan setan.</p> | <p>ghaib selain malaikat.</p> |
| <p>Meneladani sifat dan prilaku kehidupan sahabat.</p> | <p>1. Menunjukkan sifat dan prilaku baik dari kehidupan sahabat bilal bin rabah dan amar bin yasir, serta sahabat umar bin khattob. 2. Menjelaskan nilai-nilai yang patut diteladani dari sahabat bilal bin rabah dan amar bin yasir serta sahabat umar bin khattob.</p> | |

Materi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Negeri Siabu

| Standar Kompetensi | Indikator | Materi pokok |
|--|--|-------------------------------|
| Meningkatkan Keimanan kepada kitab-kitab Allah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah 2. Menunjukkan bukti kebenaran adanya kitab-kitab Allah. 3. Menjelaskan macam-macam, fungsi, dan isi kitab-kitab Allah. 4. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab-kitab Allah | Iman kepada kitab-kitab Allah |
| Menerapkan Akhlak Terpuji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya tawakkal, ikhtiar, syabar, syukur, qona'ah 2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku tawakkal, ikhtiar, syabar, syukur, qona'ah dalam fenomena kehidupan 3. Menunjukkan nilai-nilai positif tawakkal, ikhtiar, syabar, syukur, qona'ah dalam fenomena kehidupan 4. Menampilkan perilaku tawakkal, ikhtiar, syabar, syukur, qona'ah dalam fenomena | Akhlak terpuji |
| Menghindari Akhlak tercela | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian ananiah, putus asa, gadab, tamak, dan takabbur. 2. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ananiah, putus asa, gadab, tamak, dan takabbur. 3. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ananiah, putus asa, gadab, tamak, dan takabbur. 4. Membiasakan diri menghindari perilaku ananiah, putus asa, gadab, tamak, dan takabbur. | Akhlak Tercela |
| Meningkatkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah Swt | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pentingnya beriman kepada Rasul-rasul Allah 2. Menunjukkan Delil/ bukti kebenaran adanya Rasul-rasul Allah | Iman kepada Rasul-rasul Allah |

| | | |
|---|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguraikan Sifat-sifat Allah Swt 4. Menampilkan prilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul-rasul Allah, dan mencintai Nabi Muhammad Saw dalam kehidupan sehari-hari | |
| Memahami mu'zijat dan kejadian luar biasa lainnya(karamah, maunah, irhas) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian mu'zijat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, maunah, irhas) 2. Menunjukkan hikmah adanya <i>mu'zijat</i> dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, maunah, irhas) bagi Rasul-rasul Allah Swt dan orang-orang pilihan Allah Swt | mu'zijat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, maunah, irhas) |
| Menerapkan Akhlak terpuji bagi sesama manusia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya husnuzan. Tawaduk, tasamuh, dan taawun 2. Mengidentifikasi bentuk dan <i>contoh-contoh</i> husnuzan. Tawaduk, tasamuh, dan taawun 3. Menunjukkan nilai-nilai positif husnuzan. Tawaduk, tasamuh, dan taawun dalam penomena kehidupan 4. Membiasakan prilaku husnuzan. Tawaduk, tasamuh, dan taawun dalam penomena kehidupan | Akhlak Terpuji |
| Menghindari akhlak tercela kepada sesama manusia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian hasad, dandan, gibah, fitnah, dan namimah 2. Mengidentifikasi bentuk perbuatan hasad, dandan, gibah, fitnah, dan namimah 3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan hasad, dandan, gibah, fitnah, dan namimah 4. Membiasakan diri menghindari perilaku perbuatan hasad, dandan, gibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari | Akhlak Tercela |

**Pedoman Observasi
Upaya Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran**

| Aktivitas memulai Pelajaran | Nama-nama | | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------|---|--------------|---|-----------|---|
| | Siti Kholijah | | Samsuriawati | | Anni Asnidar | | Irma Dewi | |
| | Y | T | Y | T | Y | T | Y | T |
| Memotivasi siswa dengan trik tertentu | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ | ✓ | – |
| Menyajikan materi secara sistematis | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ |
| Memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat secara aktif | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ | – | ✓ |
| Memberikan penguatan pada saat tertentu | – | ✓ | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ |
| Mengatur penggunaan waktu belajar | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ |
| Melakukan penilaian selama proses belajar berlangsung | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ |
| Menyimpulkan materi pelajaran sebelum waktu pelajaran selesai | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – |
| Menggunakan metode yang bervariasi | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ | ✓ | – |
| Menutup pelajaran dengan doa | ✓ | – | ✓ | – | ✓ | – | – | ✓ |

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Negeri Siabu
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/semester : VIII / I
Standar kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi dasar : 3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (I Pertemuan)

Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat memahami zuhud dan tawakkal, membaca dan mengartikan dalil naqlinya, serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*trust worthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kecintaan (*lovely*)

Materi pembelajaran :

- Pengertian zuhud dan tawakkal
- Dalil naqli tentang zuhud dan tawakkal
- Fungsi zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Tanya jawab

Langkah-langkah pembelajaran

- kegiatan pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya berakhlak mulia
- Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil

- Kegiatan inti

1) Eksplorasi

- Guru menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal

2) Elaborasi

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai zuhud dan tawakkal dan berdiskusi tentang fungsi zuhud dan tawakkal dalam kehidupan
- 3) Konfirmasi
 - Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang zuhud dan tawakkal dengan metode
- Kegiatan penutup
 - Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini, bermanfaat atau tidak? Menyenangkan atau tidak?

Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak
- Mushaf Al-Qur'an

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|---|------------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya ○ Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya | Tes Tertulis | Tes Uraian | <ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskan pengertian zuhud ○ Jelaskan pengertian tawakkal ○ Tulislah dalil naqli tentang zuhud ○ Jelaskan fungsi tawakkal dalam kehidupan |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SAPARUDDIN
NIP.

Siabu, 2012

Guru Mata Pelajaran

SAMSURIAWATI
NIP.

Lampiran 3

SILABUS

Nama Sekolah : MTs Negeri Siabu
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Semester : I
 Standar Kompetensi Dasar : Membiasakan Akhlak Terpuji

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------------|---|--|--------------|------------------|--|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Menunjukkan perilaku terpuji (zuhud dan tawakkal) | | 1. Siswa melakukan pengamatan tentang berbagai perilaku masyarakat sehingga memahami betul tentang konsep zuhud dan tawakkal dan ampu mempraktekannya | Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya | Tes tertulis | Pilihan ganda | Menganggap materi sebagai suatu yang biasa (tidak istimewa) sehingga tidak mencintainya secara berlebihan, disebut : a. Iffah b. Ikhtiar c. Zuhud d. Qana'ah | 2 x 40 menit | Buku Akidah Akhlak Kelas VIII, Mushab Al-Qur'an |
| | | | Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya | Tes tulis | Uraian | Jelaskan pengertian tawakkal menurut istilah | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--------------|---|--------------|-------------------------------|
| k k a l | | | | | | | | |
| Karakter Siswa Yang Diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>trust worthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>lovely</i>) | | | | | |
| 3.2 M e n a m p i l k a n c o n t o h p e r i l a k u z u h u d d a n t a w a k k a l | | 2. Siswa berdiskusi untuk dapat mengidentifikasi contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakkal | 1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku zuhud dalam kehidupan sehari-hari | Tes unjuk kerja | Identifikasi | Coba kalian mengidentifikasi beberapa perilaku kalian yang mencerminkan zuhud dan tunjukkan di hadapan teman-teman kalian | 2 x 40 menit | Buku Akidah Akhlak Kelas VIII |
| | | | 2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku tawakkal dalam kehidupan sehari-hari | Tes unjuk kerja | Identifikasi | Coba kalian mengidentifikasi beberapa perilaku teman-teman kalian yang dapat menjelaskan perilaku tawakkal dalam beberapa hal | | |
| Karakter Siswa Yang Diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>trust worthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|-----------|---|--------------|-------------------------------|
| | | | Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>lovely</i>) | | | | | |
| 3.3 M e n u n j u k k a n c o n t o h a d a b d a l a m b e r p a k a i a n , b e r h i a s , b e r | | 3. Siswa menampilkan perilaku zuhud dan tawakkal di hadapan teman-temannya dan gurunya di sekolah | 1. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam lingkungan keluarga | Penilaian diri | Pelaporan | Cobalah kalian mempraktekkan perilaku zuhud di tengah-tengah keluarga dan berilah penilaian terhadap hal tersebut lalu laporkan kepada guru kalian. | 2 x 40 menit | Buku Akidah Akhlak Kelas VIII |

t
a
m
u
d
a
n
m
e
n
e
r
i
m
a
t
a
m
u
s
e
s
u
a
i
a
j
a
r
a
n
I
s
l
a
m

2. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam lingkungan sekolah

Tes unjuk kerja

Pembiasaan

Berlatihlah untuk selalu bertawakkal dalam mensikapi apa saja yang kalian alami di sekolah

3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam lingkungan masyarakat

Tes unjuk kerja

Pembiasaan

Beraku untuk selalu berperilaku zuhud di tengah-tengah masyarakat

Karakter Siswa Yang Diharapkan

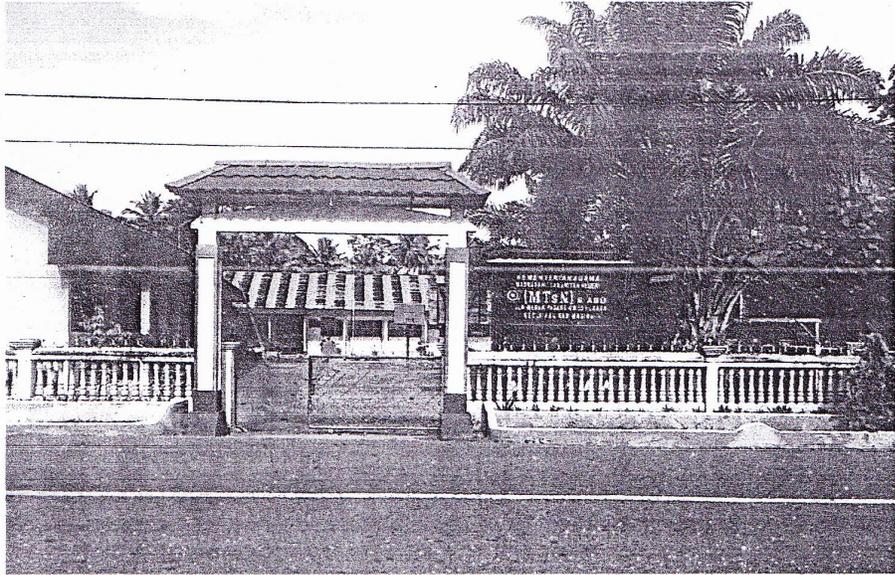
Dapat dipercaya (*trust worthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kecintaan (*lovely*)

Mengetahui
Kepala MTs Siabu

Huraba , Mei 2012
Guru Mata Pelajaran

Drs. SAPARUDDIN.MA
Nip. 19680107 199503 1 001

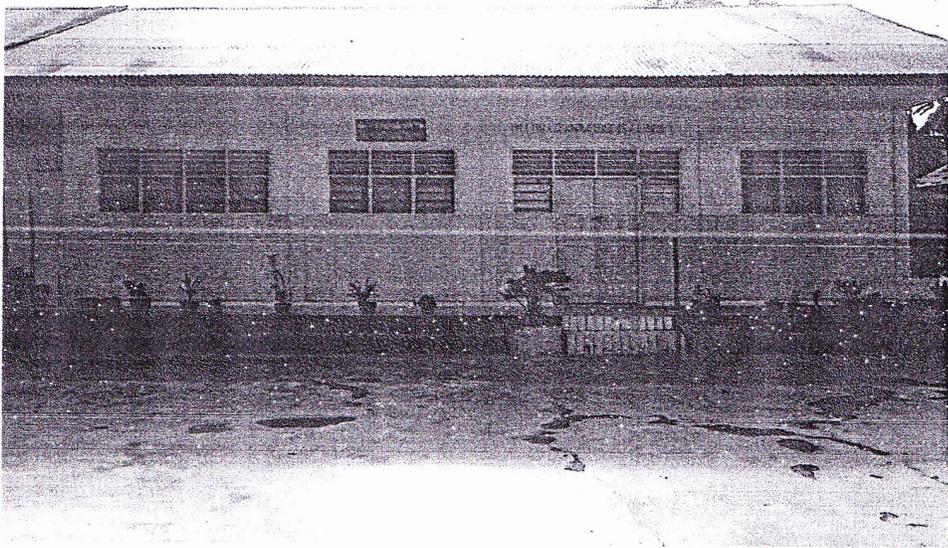
SYAMSURIAWATI
Nip. 150 309 450



**PHOTO LOKASI TEMPAT PENELITIAN MTs N SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL**



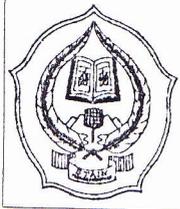
**LOKASI TEMPAT UPACARA BENDERA SERTA RUANGAN BELAJAR
MTs NEGERI SIABU**



RUANGAN PERPUSTAKAAN MTs NEGERI SIABU



MUSHOLLA TEMPAT SOLAT MTs NEGERI SIABU



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733
website:<http://stainpsp.ac.id>

Padangsidimpuan, 7 Pebruari 2012

Nomor :Sti.14/II.B4/PP.00.9/259/2012

Lamp. : -

Hal : *Mohon Bantuan Informasi
Penyelesaian Skripsi.*

Kepada Yth,
Kepala MTs Negeri Siabu
di-

Mandailing Natal.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Siti Kholijah
Nomor Induk Mahasiswa : 07.310.0149
Jurusan/Prog.Studi : Tarbiyah/PAI
Alamat : Huraba Madina

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi
dengan Judul **“Upaya Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan
Pendidikan Di MTs Negeri Siabu Kabupaten Mandailing Natal”**.

Schubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan
informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Ketua
Pembantu Ketua I



Dr. H. Iwan Saleh Dalimunthe, MA
NIP 19610615 199103 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) SIABU
KECAMATAN SIABU

Jalan Medan Padang Km 53 Huraba Telp. (0636) 7324015

Kode Pos. 22976

Nomor : MTs.02.42/PP.00.9/113/2012

Siabu, 2012

Lamp : -

Prihal : **Permintaan Data**
Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth :
Ketua STAIN Padangsidimpuan
di -
Padangsidimpuan

Assalamu Alaikum Wr.Wb

Sesuai surat saudara No. Sti. 14/ B. 2/ PP. 00.9/ 259/ 2012. Tanggal 9 Februari 2012 dengan hal di pokok surat, maka untuk itu kami telah memberikan data yang dimaksud untuk penyelesaian Skripsi dengan judul “**UPAYA GURU BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK DALAM MENERAPKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DI MTs NEGERI SIABU** atas nama **SITI KHOLIHAH**.”

Demikian kami sampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

