

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG  
BOLAKKABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

**OLEH**

**EVA SUSANTI DAULAY**

**NIM: 06. 310 976**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG  
BOLAKKABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

**OLEH**

**EVA SUSANTI DAULAY**

**NIM: 06. 310 976**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG  
BOLAKKABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat untuk Mencapai  
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

**OLEH**

**EVA SUSANTI DAULAY**

**NIM: 06. 310 976**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd**  
**NIP. 19551010 198203 1 008**

**PEMBIMBING II**

**Hj. Zulhingga, S.Ag.,M.Pd**  
**NIP. 19720702 199703 2 003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN

Email : [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)

Jln. Imam Bonjol Km.4,5 Tel. (0634) 22080 Fax. 24022 Sihitang Padangsidimpuan 22733

Hal : Skripsi An. Padangsidimpuan, Mei 2012  
Eva Susanti Daulay Kepada Yth:  
Lampiran : 5 (Lima) Eksamplar Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan  
di-  
Padangsidimpuan

**Assalamualaikum Wr. Wb**

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi **Eva Susanti Daulay** yang berjudul "**Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**"

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamualaikum Wr. Wb**

**PEMBIMBING I**

**Drs. Misran Simanungkalit, M. Pd**

**Nip. 19551010 198203 1 008**

**PEMBIMBING II**

**Hj. Zulkhingga, S. Ag, M. Pd**

**Nip. 19720702 199703 2 003**

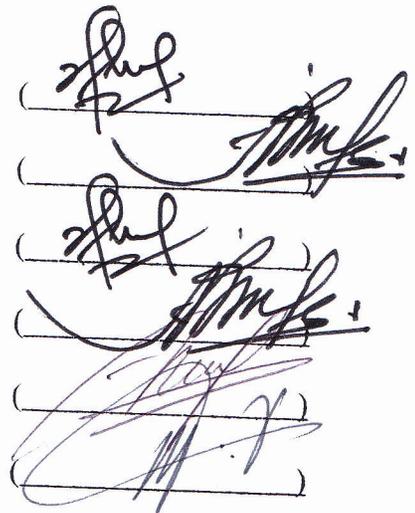


**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

**NAMA** : EVA SUSANTI DAULAY  
**NIM** : 06. 310 976  
**JURUSAN** : TARBIYAH/PAI-2  
**JUDUL** : HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG  
LAWAS UTARA

**KETUA** : Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd  
**SEKRETARIS** : Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
**ANGGOTA** : 1. Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd  
2. Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
3. Muhammad Amin, M.Ag  
4. M. Arsad Nasution, M.Ag



Four handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is at the top, followed by the second, third, and fourth signatures below it.

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 28 Mei 2012  
Pukul 09.00 s/d 13.30 WIB  
Hasil/Nilai : 66,5 (C)  
Indeks Prestasi Kumulatif/IPK. 3.17  
Predikat : Cukup/Baik/**Amat Baik**/Cum Laude)\*



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

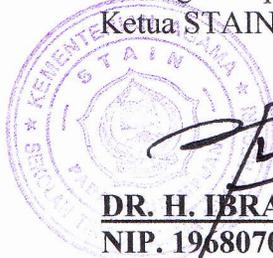
## **P E N G E S A H A N**

**SKRIPSI BERJUDUL : HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG  
BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**

Ditulis Oleh : EVA SUSANTI DAULAY  
NIM : 06. 310 976

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).**

Padangsidimpuan, 28 Mei 2012  
Ketua STAIN/ Ketua Senat



  
**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**  
**NIP. 19680704 200003 1 003**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eva Susanti Daulay  
NIM : 06. 310 976  
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / PAI-2  
Judul Skripsi : **HUBUNGAN KEDISPLINAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN  
PADANG LAWAS UTARA**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan 03 Mei 2012

Saya yang menyatakan



Eva Susanti Daulay

NIM. 06. 310 976

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kahadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SWA yang telah membawa rahmat serta petunjuk kepada seluruh ummat manusia untuk kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi ini berjudul HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA. Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.P.I) dalam ilmu Tarbiyah.

Selama penulisan Skripsi ini penulis menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat taufiq dan hidayah-Nya seta bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing dan juga motivasi dari semua pihak, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Pembimbing I Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd dan Ibu Pembimbing II Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd. Yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan dalam menyusun Skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan, Pembantu Ketua I, II, III, Ketua Jurusan, Bapak dan Ibu Dosen, dan seluruh Civitas Akedemik STAIN Padangsidimpuan

yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di STAIN Padangsidempuan.

3. Kerabat dan pada sahabat saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi motivasi penulis selama masa kuliah, khususnya dalam penulisan Skripsi.
4. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mengasuh, mendidik, serta memberikan bantuan moril dan material tanpa mengenal lelah sejak melahirkan sampai sekarang, sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan di STAIN Padangsidempuan dan akhirnya dapat melaksanakan penyusunan Skripsi ini. Semoga nantinya Allah membalas perjuangan mereka dengan surga Firdaus-Nya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri, semoga Skripsi ini bermanfaat dan berdaya guna khususnya bagi penulsi sendiri dan umumnya bagi pembaca sekalian. Amin....

Padangsidempuan, 02 April 2012

Penulis,



**EVA SUSANTI DAULAY**  
**NIM. 06 310 976**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN  
PADANG LAWAS UTARA**



**S K R I P S I**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

**OLEH**

**EVA SUSANTI DAULAY**  
**NIM. 06.310976**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PADANGSIDIMPUAN**

**2 0 1 2**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN  
PADANG LAWAS UTARA**



**S K R I P S I**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)  
dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH**

**EVA SUSANTI DAULAY  
NIM. 06.310976**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd  
NIP.19551010 198203 1 008**

**HJ. Zulhingga, S.Ag.M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**Email. [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)**

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Ditulis Oleh : **EVA SUSANTI DAULAY**  
NIM : **06.310976**  
Skripsi Berjudul : **“HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG  
BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS  
UTARA”.**

KETUA : Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd (.....)  
SEKRETARIS : Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag (.....)  
ANGGOTA : 1. Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd (.....)  
2. Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag (.....)  
3. Muhammad Amin, M.Ag (.....)  
4. M. Arsad Nasution, M.Ag (.....)

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 28 Mei 2012  
Pikul. 13.00 s/d 13.00 WIB  
Hasil/Nilai. 66.5 ( C )  
Indeks Prestasi Kumulatif/IPK. 3.17  
Predikat: Cukup/Baik/**Amat Baik**/Cumlaude)\*



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

*Email. [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)*

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

Hal : Skripsi a.n  
**EVA SUSANTI DAULAY** Padangsidimpuan, Mei 2012  
Lamp : 5 (Lima) exemplar Kepada Yth,  
Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri

Padangsidimpuan

Di\_

Padangsidimpuan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **EVA SUSANTI DAULAY** yang berjudul: **“HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasyah.

Demikian kami sampaikan kepada Bapak atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd**  
NIP.19551010 198203 1 008

**HJ. Zulhingga, S.Ag,M.Pd**  
NIP. 19720702 199703 2 003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

*Email. [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)*

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul : **“HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA”.**

Ditulis Oleh : **EVA SUSANTI DAULAY**  
NIM : **06. 310 976**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I).**

Padangsidimpuan, 28 Mei 2012  
Ketua/Ketua Senat

**Dr. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**  
**NIM. 19680704 200003 1 003**

## **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **EVA SUSANTI DAULAY**  
NIM : **06.310976**  
Judul Skripsi : **“HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2  
PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG  
LAWAS UTARA”.**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 03 Mei 2012  
Saya yang menyatakan

**EVA SUSANTI DAULAY**  
**NIM: 06.310976**

## **KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kahadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SWA yang telah membawa rahmat serta petunjuk kepada seluruh ummat manusia untuk kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi ini berjudul HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA. Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.P.I) dalam ilmu Tarbiyah.

Selama penulisan Skripsi ini penulis menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat taufiq dan hidayah-Nya seta bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing dan juga motivasi dari semua pihak, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Pembimbing I Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd dan Ibu Pembimbing II Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd. Yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan dalam menyusun Skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan, Pembantu Ketua I, II, III, Ketua Jurusan, Bapak dan Ibu Dosen, dan seluruh Civitas Akedemik STAIN Padangsidimpuan

yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di STAIN Padangsidempuan.

3. Kerabat dan pada sahabat saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi motivasi penulis selama masa kuliah, khususnya dalam penulisan Skripsi.
4. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mengasuh, mendidik, serta memberikan bantuan moril dan material tanpa mengenal lelah sejak melahirkan sampai sekarang, sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan di STAIN Padangsidempuan dan akhirnya dapat melaksanakan penyusunan Skripsi ini. Semoga nantinya Allah membalas perjuangan mereka dengan surga Firdaus-Nya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri, semoga Skripsi ini bermanfaat dan berdaya guna khususnya bagi penulsi sendiri dan umumnya bagi pembaca sekalian. Amin....

Padangsidempuan, 02 April 2012

Penulis,

**EVA SUSANTI DAULAY**  
**NIM. 06.310976**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
G. Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kerangka Teori .....	7
1. Kedisiplinan .....	7
2. Prestasi Belajar .....	17
B. Kerangka Pikir .....	28
C. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Jenis Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Defenisi Operasional .....	32
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
F. Analisis Data .....	34

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	37
1. Kedisiplinan bidang studi PAI .....	37
2. Prestasi Belajar .....	40
B. Pengujian Hipotesis .....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	47

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran-saran .....	50

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak .....	31
Tabel 2	Populasi Penelitian .....	32
Tabel 3	Kisi-Kisi Angket .....	32
Tabel 4	Kriteria Penilaian .....	36
Tabel 5	Kriteria Penilaian .....	36
Tabel 6	Rangkuman Statistik Variabel Kedisiplinan .....	37
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan .....	38
Tabel 8	Rangkuman Statistik Skor Variabel Prestasi Belajar Siswa .....	41
Tabel 9	Distribusi Frekuensi skor Variabel Prestasi Belajar Siswa .....	42
Tabel 10	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Penyebaran Variabel Kedisiplinan .....	39
Gambar 2 Diagram Skor Prestasi Belajar Siswa .....	43
Gambar 3 Persamaan Regresi .....	45

# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
G. Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kerangka Teori .....	7
1. Kedisiplinan .....	7
2. Prestasi Belajar .....	17
B. Kerangka Pikir .....	28
C. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Jenis Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Defenisi Operasional .....	32

E. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
F. Analisis Data .....	34

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	37
1. Kedisiplinan bidang studi PAI .....	37
2. Prestasi Belajar .....	40
B. Pengujian Hipotesis .....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	47

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran-saran .....	50

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak
- Tabel 2 : Populasi Penelitian
- Tabel 3 : Kisi-kisi Angket
- Tabel 4 : Kriteria Penilaian
- Tabel 5 : Kriteria Penilaian
- Tabel 6 : Rangkuman Statistik variabel Kedisiplinan
- Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Kedisiplinan
- Tabel 8 : Rangkuman Statistik Skor Variabel Prestasi Belajar Siswa
- Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Siswa
- Tabel 10 : Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai  $r$

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Berperilaku sopan sewaktu berhadapan dengan Guru Agama
- Tabel 2 Saudara disaat bergaul dengan sesama siswa selalu sopan berbicara
- Tabel 3 Memperhatikan sikap teman – teman yang lain dalam belajar mengajar
- Tabel 4 Saudara sering takut apabila ditanya guru agama
- Tabel 5 Saudara selalu mempunyai mental dalam berhadapan dengan Kepala Sekolah
- Tabel 6 Saudara selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru agama di kelas
- Tabel 7 Saudara selalu paham tentang tata tertib sekolah
- Tabel 8 Saudara sering tidak paham terhadap kriteria yang diajarkan guru agama
- Tabel 9 Saudara selalu paham terhadap norma yang berlaku di sekolah
- Tabel 10 Saudara sering sama sekali tidak paham terhadap standar yang diberikan guru agama
- Tabel 11 Saudara selalu tertib setiap memasuki kelas
- Tabel 12 Saudara tertib dalam mengikuti proses pembelajaran oleh guru agama
- Tabel 13 Saudara selalu melakukan pelanggaran tata tertib di sekolah
- Tabel 14 Saudara pernah mendapat hukuman dari kepala sekolah
- Tabel 15 Hukuman yang tidak mematuhi tata tertib dalam proses belajar mengajar
- Tabel 16 Mengerjakan tugas tanpa suruhan dari guru agama
- Tabel 17 Mengerjakan tugas dari guru agama
- Tabel 18 Saudara selalu menerima pelajaran dari guru agama
- Tabel 19 Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru agama
- Tabel 20 Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- Tabel 21 Hukuman dari Kepala Sekolah yang tidak bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas di kelas
- Tabel 22 Semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar
- Tabel 23 Berusaha dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru agama
- Tabel 24 Berusaha mendapat nilai yang baik dari guru agama

## **Daftar Gambar**

**Gambar 1. Diagram Penyebaran Variabel Kedisiplinan**

**Gambar 2. Diagram Skor Prestasi Belajar Siswa**

**Gambar 3. Persamaan Regresi**

## ABSTRAK

NAMA : EVA SUSANTI DAULAY  
NIM : 06.310 976  
JUDUL : HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI SMP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM NEGERI 2  
PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

Skripsi ini berjudul “Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak kabupaten Padang Lawas Utara”. Yaitu pembahasan tentang kedisiplinan siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Dengan demikian masalah yang dibahas dalam Skripsi ini adalah bagaimana gambaran kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak, bagaimana gambaran prestasi prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Dan apakah terdapat hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

Sejalan dengan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kedisiplinan di SMP Negeri 2 Padang Bolak, untuk mengetahui gambaran prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak, untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan populasi penelitian 112 orang dan sampel 34 orang. Teknik pengambilan sampel dilaksanakan dengan cara *stratified sampling*. Instrumen pengumpulan data digunakan untuk kedisiplinan variabel (X) adalah angket dan untuk pengumpulan yang digunakan untuk prestasi belajar siswa (Y) adalah nilai raport. Pengolahan data dilaksanakan secara kuantitatif. Selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus statistik dalam bentuk korelasi product moment, persamaan regresi linier sederhana dan dilanjutkan uji signifikansi.

Berdasarkan hasil perhitungan rumus product moment diperoleh angka korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,49,  $\hat{Y} = 48,58 + 0,43 X$ .  $F_{hitung} = 695,79$  sedangkan  $F_{tabel} = 7,74$  dengan  $F_{hitung} = 695,79 > F_{tabel} = 7,74$ . maka terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

## ABSTRAK

NAMA : EVA SUSANTI DAULAY  
NIM : 06.310 976  
JUDUL : HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI SMP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM NEGERI 2  
PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

Skripsi ini berjudul “Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak kabupaten Padang Lawas Utara”. Yaitu pembahasan tentang kedisiplinan siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Dengan demikian masalah yang dibahas dalam Skripsi ini adalah bagaimana gambaran kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak, bagaimana gambaran prestasi prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Dan apakah terdapat hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

Sejalan dengan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kedisiplinan di SMP Negeri 2 Padang Bolak, untuk mengetahui gambaran prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak, untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan populasi penelitian 112 orang dan sampel 34 orang. Teknik pengambilan sampel dilaksanakan dengan cara *stratified sampling*. Instrumen pengumpulan data digunakan untuk kedisiplinan variabel (X) adalah angket dan untuk pengumpulan yang digunakan untuk prestasi belajar siswa (Y) adalah nilai raport. Pengolahan data dilaksanakan secara kuantitatif. Selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus statistik dalam bentuk korelasi product moment, persamaan regresi linier sederhana dan dilanjutkan uji signifikansi.

Berdasarkan hasil perhitungan rumus product moment diperoleh angka korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,49,  $\hat{Y} = 48,58 + 0,43 X$ .  $F_{hitung} = 695,79$  sedangkan  $F_{tabel} = 7,74$  dengan  $F_{hitung} = 695,79 > F_{tabel} = 7,74$ . maka terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Siswa adalah sumber daya yang berharga dalam sekolah, sebab melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh manusia, sekolah dapat mencapai tujuannya. Seiring dengan itu pula siswa sebagai anggota sekolah mengupayakan agar pendidikan tetap berlangsung kehidupannya serta mengembangkannya untuk mencapai kemajuan yang diinginkan, karena sebagai salah satu bentuk kehidupan.

Penempatan siswa merupakan salah satu faktor yang menyebabkan meningkatnya prestasi belajar siswa pada suatu sekolah. Penempatan siswa adalah bentuk dari pengembangan sumber daya manusia yang pada pencapaian keunggulan sekolah karena penempatan siswa adalah bentuk usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan organisasi untuk menunjukkan prestasi adalah dengan memberikan disiplin dan program siswa yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Dengan adanya prestasi yang tinggi sangat dibutuhkan untuk dapat bekerja sama antar siswa serta dapat mencapai tujuan sekolah. Tetapi sebaiknya dengan adanya siswa yang memiliki prestasi rendah akan sukar untuk mencapai hasil kerja yang baik, serta siswa itu akan segera menyerah daripada berusaha untuk mengatasi kesukaran tersebut. Hal ini akan berlainan apabila siswa mempunyai prestasi yang tinggi, sebab dengan prestasi yang tinggi para siswa akan berusaha untuk mengatasi kesukaran dalam menjalankan tugas dan pekerjaan yang diberikan guru.

Siswa sebagai unsur dalam sekolah inilah yang diharapkan prestasinya dalam mencapai tujuan sekolah dengan belajar sesuai dengan tugas-tugas yang dibeban kepadanya. Jadi prestasi merupakan hasil yang dicapai setelah siswa melakukan suatu pelajaran. Pelajaran atau tugas dari guru ini sebelumnya sudah ditentukan terlebih dahulu dalam suatu perincian pelajaran. Jadi pentingnya prestasi belajar ini berkaitan dengan masa depan siswa juga sekolah yang bersangkutan.

Keinginan untuk berkarya oleh individu ini disebut keinginan berprestasi. Selanjutnya prestasi yang tinggi merupakan kontribusi yang berharga bagi keberhasilan sekolah sebab prestasi yang baik di semua tingkat sekolah. Pencapaian tujuan dan keberhasilan sekolah menjadi sesuatu yang sangat sulit atau bahkan mustahil.

Bagi sekolah, di dalam prestasi belajar siswa dapat memberikan suatu faedah yang sangat besar, karena dapat diwujudkan keahlian yang dimiliki dari pendidikan formal maupun pendidikan non formal dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh sekolah.

Peningkatan diri siswa dalam mengerjakan pelajaran melalui prestasi belajar dilaksanakan agar dapat mengetahui prestasi yang diraih oleh siswa sehingga untuk memudahkan sekolah dapat menentukan pengembangan dan kompensasi yang diberikan kepada sekolah yang telah melalui tahap seleksi yang ketat, kemudian dilatih dan ditempatkan sesuai dengan kemampuannya.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara tidak hanya mengharapkan sesuatu dari guru tetapi pihak organisasi juga berusaha untuk memenuhi harapan para gurunya. Atas dasar inilah, maka penulis merasa tertarik untuk membuat penelitian ini dengan judul “Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Banyak jenis faktor-faktor yang dapat mempengaruhi, belajar akan tetapi hanya digolongkan kepada dua jenis saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern itu dibagi lagi pada tiga macam yaitu: 1) faktor jasmaniah yang kesehatan, cacat tubuh, 2) faktor psikologis mencakup inteligensi, perhatian, minat bakat, motif kematangan dan kesiapan, 3) faktor kelelahan. Kemudian ekstern juga dibagi pada tiga macam yaitu: 1) faktor keluarga mencakup cara orang tua mendidik anak, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, 2) faktor sekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diantara ukuran, keadaan gedung metode belajar dan rumah tangga. 3) faktor masyarakat mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat massa media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat”.<sup>1</sup>

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas, tampak bahwa banyak faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam. Namun tidak semua faktor tersebut dimasukkan dalam penelitian ini karena keterbatasan dana, menyangkut waktu dan tenaga. Dengan demikian masalah yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi kepada kedisiplinan. Dengan demikian fokus penelitian ini adalah hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak.

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 54-71.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini merumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana gambaran kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak?
2. Bagaimana gambaran prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak?
3. Apakah terdapat hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maksud dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.
2. Untuk mengetahui gambaran prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.
3. Untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini kiranya dapat bermanfaat bagi :

1. Kepala sekolah yang diteliti, sebagai bahan masukan atau sumbangan pemikiran, dalam rangka pembinaan proses belajar mengajar lebih efisien di SMP yang dimaksud.
2. Guru SMP yang diteliti, dalam rangka pembinaan kedisiplinan yang efisien dan efektif.
3. Peneliti selanjutnya, agar dapat menggambarkan pembahasan teori-teori yang ada dalam penelitian yang masih sangat jauh dari kesempurnaan.
4. Penelitian ini kiranya dapat menambah wawasan keilmuan penulis terutama tentang masalah kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan skripsi ini, maka dibuat sistematika pembahasan sebagai berikut ini:

Bab satu adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

Pada bab dua dibahas landasan teoritis yang terdiri dari kerangka teori yang isinya adalah kedisiplinan, prestasi belajar siswa, kerangka berpikir dan hipotesis.

Pada bab tiga dibahas metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, defenisi operasional, variabel penelitian, pengolahan data dan analisis data.

Pada bab empat dibahas hasil penelitian yang terdiri dari deskriptif data yang meliputi kedisiplinan, prestasi belajar siswa, hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Kedisiplinan**

Dalam belajar peserta didik sangat memerlukan adanya disiplin, dimana disiplin bagi peserta didik adalah hal yang sangat rumit dipelajari sebab merupakan hal yang yang kopleks dan banyak kaitannya yaitu terkait dengan pengetahuan, sikap dan perilaku.

Untuk memahami tentang disiplin belajar terlebih dahulu akan dikemukakan pengertian disiplin menurut beberapa ahli.

- a. Menurut Amir Daien Indrakusuma, “Disiplin hakikatnya adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan”.<sup>1</sup>
- b. Menurut Arikunto, di dalam pembicaraan disiplin dikenal dua istilah yaitu disiplin dan ketertiban, ada juga yang menggunakan istilah siasat dan ketertiban. Ketertiban menunjukkan pada kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata tertib karena di dorong oleh sesuatu dari luar misalnya karena ingin mendapat pujian dari atasan”.<sup>2</sup>

Jadi, disiplin belajar adalah pernyataan sikap dan perbuatan siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar dengan cara menaati peraturan yang ada dilingkungan sekolah maupun di rumah.

---

<sup>1</sup> Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1978)

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1978), hlm. 142

Ada beberapa fungsi disiplin dalam belajar yaitu sebagai berikut :

- a. Menata kehidupan bersama disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar.
- b. Membangun kepribadian pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan.
- c. Melatih kepribadian sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan.
- d. Pemaksaan disiplin dapat terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar
- e. Hukuman  
Tata tertib biasanya beris hal-hal positif dan sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut
- f. Menciptakan lingkungan yang kondusif  
Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar lancar dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.<sup>3</sup>

Jadi disiplin tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan harus ditumbuhkan, dikembangkan dan diterapkan dalam semua aspek menerapkan sanksi serta dengan bentuk ganjaran dan hukuman. Disiplin seseorang adalah produk sosialisasi sebagai hasil interaksi dengan lingkungan, terutama lingkungan sosial. Oleh karena itu pembentukan disiplin tunduk pada kaidah-kaidah proses belajar.

Dalam membentuk disiplin, ada pihak yang memiliki kekuasaan lebih besar, sehingga mampu mempengaruhi tingkah laku pihak lain kearah tingkah laku yang diinginkannya. Sebabnya, pihak lain memiliki ketergantungan pada pihak pertama, sehingga ia bisa menerima apa yang diajarkan kepadanya.

Menurut Arikunto, macam-macam disiplin ditunjukkan dengan 3 perilaku yaitu :

- a. Perilaku kedisiplinan di dalam kelas.
- b. Perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah.
- c. Perilaku kedisiplinan di rumah.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Tulus Tuu, *Peran Disiplin Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 38

Sofchah Sulisst Yowati, menyebutkan agar seorang pelajar dapat belajar dengan baik ia harus bersikap disiplin, terutama disiplin dalam hal-hal sebagai berikut :

- a. Disiplin dalam menepati jadwal belajar.
- b. Disiplin dalam mengatasi semua godaan yang akan menunda-nunda waktu belajar.
- c. Disiplin dalam menjaga kondisi fisik agar selalu sehat dan fit dengan cara makan yang teratur dan bergizi serta berolahraga secara teratur.<sup>5</sup>

Jadi dalam suatu sekolah, usaha untuk menciptakan disiplin selain melalui tata tertib atau peraturan diperlukan penjabaran tugas dan wewenang yang jelas dan sederhana dengan mudah diikuti apabila aturan normahukum dan tata tertib yang berlaku sudah dilaksanakan dan tata tertib.

Pengertian disiplin dalam arti sempit berarti menghukum. Pengertian ini menjadi hal yang umum sehingga bermakna negatif. Namun kalau diartikan lebih mendalam pengertian disiplin mempunyai makna yang lebih luas daripada menghukum. Kata disiplin berasal dari bahasa Latin, disiplin artinya latihan atau pendidikan. Dari proses pembentukan disiplin diturunkan sari kata kerja *discere*, artinya mengajar, kemudian *disciplin* berarti mengajar, mendidik dan mengembang.

Disiplin terhadap diri sendiri untuk dapat menumbuhkan kemauan dan semangat belajar baik di sekolah seperti menaati tata tertib maupun disiplin di rumah seperti teratur dalam belajar.

---

<sup>4</sup> Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 13.

<sup>6</sup> Sofchah Sulisst Yowati, *Cara Belajar Yang Efektif dan Efisien*, (Pekalongan Cinta Ilmu Pekalongan, 2001), hlm 3

<sup>5</sup> Sofchah Suhstyomato, *Cara Belajar Yang Efektif dan Efisien*, (Pekalongan: Cinta Ilmu Pekalongan, 2001), hlm. 3.

Sedangkan menurut Soejono Soekanto, Disiplin adalah latihan bagian watak dengan maksud agar segala perbuatan selalu menaati tata tertib dan dasar kesadaran dan keinsyafannya dan bukan karena adanya unsur paksaan di dalam tugasnya dan bilamana melanggar peraturan, maka akan mendapatkan hukuman berupa peringatan atau sanksi”.<sup>6</sup>

Tujuan atau cita-cita bangsa itu tidak mungkin dihasilkan oleh segelintir manusia. Oleh sebagian dari siswa saja atau sekelompok manusia tertentu saja, melainkan harus diupayakan secara serentak oleh semua unsur di dalam sekolah itu sendiri. Sudah sering kita mendengarkan bahwa tujuan nasional itu untuk mensejahterakan seluruh bangsa.

Hal itu baru akan terwujud bilamana disiplin telah dapat ditanamkan yang dimulai dari tiap-tiap pribadi dari unit terkecil dari organisasi atau kelompok itu. Disiplin itu sendiri adalah suatu kondisi yang tercipta karena adanya perilaku. Perilaku siswa akan mempengaruhi perilaku sekolah dimana ia belajar. Perilaku anggota keluarga akan dapat mempengaruhi citra seluruh keluarga. Perilaku anggota kelompok tertentu dari siswa dapat mempengaruhi citra sekolah itu, yang pada giliran akhirnya nanti dapat membawa baik buruknya nama bangsa.

Seogeng Pridodarminto menyatakan: “Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.

Dalam disiplin nilai-nilai kepatuhan merupakan bagian dari perilaku dalam kehidupannya. Nilai-nilai kepekaan dan kepedulian juga menjadi bagian dari hidupnya. Sebelum orang lain menyatakan “aneh” kalau ia berbuat menyimpang, dirinya terlebih dahulu sudah merasa aneh, risi atau merasa malu dan berdoa kalau berbuat menyimpang.

---

<sup>6</sup> Soejono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1982), hlm.2.

Sikap dan perilaku demikian tercipta melalui proses binaan melalui keluarga, pendidikan dan pengalaman atau pengenalan keteladanan dari lingkungannya.

Disiplin akan membuat dirinya tahu membedakan hal-hal yang seharusnya dilakukan, yang wajib dilakukan yang boleh dilakukan yang tak sepatuhnya dilakukan (karena merupakan hal-hal yang dilarang). Disiplin itu mempunyai tiga aspek yaitu:

- a. Sikap mental (*mental attitude*) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- b. Pemahaman yang baik mengenai sistem aturan perilaku, norma, kriteria dan standar yang sedemikian rupa sehingga hal tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan norma, kriteria standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan (sukses).
- c. Sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati untuk menaati segala hal secara cermat dan tertib.

Selanjutnya Seokeng Pridojodarminto menegaskan kembali ciri-ciri dan hakekat dari pada disiplin yaitu:

1. Disiplin pribadi sebagai perwujudan disiplin yang lahir dari kepatuhan atas aturab-aturan yang mengatus prilaku individu.
2. Disiplin kelompok sebagai perwujudan disiplin yang lahir dari ketaatan, patuh terhadap aturan-aturan (hukum) dan norma yang berlaku pada kelompok atau bidang kehidupan manusia.

Melalui beberapa pengertian tentang disiplin diatas terlihat bahwa disiplin merupakan sesuatu yang dapat berdiri sendiri, melainkan akan diikuti dengan faktor-faktor lain untuk menggerakkan siswa seperti : kepemimpinan dalam organisasi sekolah, komunikasi, sikap dan semangat dalam belajar. Dengan demikian disiplin sangat penting

karena suatu usah tanpa adanya disiplin dari kepala sekolah dan guru, kemajuan tidak akan diperoleh.

Adapun jenis penelitian yang dapat mendukung keberhasilan suatu sekolah, seperti yang dikemukakan G.R. Terry, ada dua macam disiplin, meliputi:

- a. Disiplin yang timbul dengan sendirinya merupakan jenis disiplin lain yang paling efektif.
- b. Disiplin berdasarkan perintah, merupakan disiplin yang timbul disebabkan karena adanya paksaan dan dorongan oleh rasa takut atas sanksi yang dikenakan oleh guru apabila perintahnya itu tidak diikuti.<sup>7</sup>

Selanjutnya T. Handoko memebdakan tentang tife pendisiplinan sebagai berikut:

1. Disiplin preventif, merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan maksud untuk mendorong siswa agar sadar mentaati sebagai penyelewangan atau pelanggaran. Yang utama dalam hal ini adalah ditumbuhkan "*self discipline*" pada setiap sisiwa tanpa keciali. Untuk memungkinkan iklim yang penuh disiplin tanpa paksaan perlu kiranya standar-standar itu sendiri bagi setiap siswa. Dengan demikian dapat dicegah timbulnya kemungkinan-kemungkinan pelanggaran atau penyimpangan dari standar yang ditentukan.
2. Disiplin korektif, merupakan kegiatan yang diambil untuk menangani pelanggaran yang terjadi terhadap aturan-aturan dan mencoba untuk menghindari pelanggaran-pelanggaran lebih lanjut. Kegiatan korektif dapat membentuk hukuman atau tinakan pendisiplinan (*disciplinary action*) yang wujudnya dapat berupa peringatan. Semua sasaran pendisiplinan tersebut harus positif, bersifat mendidik dan koreksi atas kekeliruan untuk tidak terulang kembali. Jadi bukan yang bersifat negatif dan

---

<sup>7</sup> G.R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 108.

mematikan semangat (moril) siswa sekolah yang bersangkutan. Yang terpenting dalam tindakan korektif, proses manajemen organisasi menjadi normal kembali, wajar dan manusiawi.<sup>8</sup>

Sedangkan menurut Malayu Hasibuan, mengemukakan bahwa kedisiplinan adalah fungsi operatif dari manajemen sumber daya manusia yang merupakan kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan sekolah dan norma-norma sosial yang berlaku.<sup>9</sup> Disiplin yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Hal ini mendorong semangat dan gairah belajar, dan terwujudnya tujuan pendidikan dan sekolah. Oleh karena itu setiap manajemen selalu berusaha agar para siswanya mempunyai disiplin yang baik.

Melalui berbagai definisi, dapat dipahami bahwa disiplin merupakan sikap mental yang harus dimiliki siswa untuk patuh terhadap ketentuan yang berlaku, yang di dasari pengetahuan akan norma dan aturan serta dilakukan secara sadar. Suatu sekolah dapat dikatakan baik apabila guru atau siswa mematuhi dengan kesadaran penuh segala aturan dan norma pendidikan yang mengaturnya.

Sehubungan dengan disiplin Sukmadinata mengemukakan bahwa disiplin merupakan unsur pengikat, unsur integrasi dan merupakan unsur yang dapat menggairahkan kerja bahkan dapat sebaliknya.<sup>10</sup>

Lebih lanjut Sukma Dinata mengemukakan tentang disiplin yang mencakup hal-hal sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> T.Hani Handoko, *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: BPFE, 2000), hlm. 195.

<sup>9</sup> Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 190

<sup>10</sup> Sukma Dinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.150.

1. Peraturan perundang-undangan dan perlu ketentuan-ketentuan yang lengkap terhadap sekolah.
2. Perwujudan kondisi yang sehat dengan guru yang berwibawa dan dinamis.
3. Sasaran proses belajar mengajar yang jelas dan teratur.
4. Adanya sistem dan metode pelajaran yang teratur dalam pelaksanaan fungsi kewenangan tugas dan tanggung jawab guru.
5. Pelaksanaan peraturan perundang-undangan dan ketentuan yang berlaku secara tegas.
6. Pengaturan – pengaturan hak dan kewajiban siswa.<sup>11</sup>

Dengan demikian dalam disiplin, apapun objeknya akan bertalian dengan faktor yang menumbuhkan dan selanjutnya memelihara disiplin serta dituntut akan kesadaran, keteladanan dan adanya pengaturan. Selanjutnya bagaimana mewujudkan disiplin yang baik di suatu sekolah dapat ditunjukkan dan dijamin melalui peraturan.

Hakekat yang terkandung di dalamnya terlihat bahwa disiplin merupakan kesanggupan seorang siswa menaati segala peraturan sekolah sesuai dengan norma-norma pendidikan yang diberikan guru atau sekolah tertentu. Keatuhan dan ketaatan tercermin di dalam sikap.

Dari penjelasan di atas dapat dibuat indikator yang menunjang kedisiplinan adalah :

- a. Perilaku kedisiplinan dalam kelas
- b. Adanya sikap kepekaan yang menunjukkan kesungguhan hati untuk menaati segala hal secara cermat.
- c. Adanya sikap mental yang merupakan sikap taat dan tertib.

---

<sup>11</sup> Sikmadinata, *Ibid*, hlm. 151.

- d. Adanya pemahaman yang baik mengenai sistem aturan perilaku, norma, kriteria dan standar yang baik.
- e. Menaati tata tertib sekolah.
- f. Harus mempunyai kesadaran dan kesediaan.
- g. Harus mempunyai tanggung jawab, semangat dan berusaha.

## 2. Prestasi Belajar

Belajar adalah keyterm, “istilah kunci” yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan.

Setiap sekolah selalu mengharapkan agar prestasi belajar siswa dilakukan dengan penilaian. Penulis memberikan definisi prestasi yang dikemukakan para ahli Manajemen Sumber Daya Manusia. Pengertian yang dikemukakan oleh Soewarno Handyaningrat dalam bukunya *Filsafat Administrasi*, Prestasi adalah proses pengukuran atau perbandingan pada hasil pekerjaan yang nyata dapat dicapai dengan seharusnya dicapai.<sup>12</sup>

Pengertian lain dari Dessler Garry mengutip batasan yang dikemukakan oleh Rager Bellow bahwa “Prestasi belajar siswa adalah sebuah prestasi belajar periodik secara sistematis akan berperan daripada seseorang terhadap sekolah biasanya dilakukan oleh seorang guru atau seorang lainnya dalam situasi memperhatikan cara pelaksanaan belajar”.<sup>13</sup>

Dimana akan dikemukakan beberapa definisi belajar menurut pendapat para ahli yang dikutip oleh Ngalim Purwanto, yakni:

- a. Gagne, dalam buku *the condition of learning* (1977) menyatakan bahwa “Belajar terjadi apabila suatu stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari

---

<sup>12</sup> Soewarno Handyaningrat, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1988), hlm. 624.

<sup>13</sup> Bessler Garry, *Manajemen Personalia Teknik dan Konsep Modern*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 118.

waktu sebelum ia mengambil situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi”.

- b. Mongan, dalam buku *introduction of psychology* (1978) mengemukakan : Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.
- c. Witherington, dalam buku *Educational Psychology* mengemukakan : “Belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan dari berbagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.”<sup>14</sup>

Dari beberapa defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan.<sup>15</sup>

Prestasi adalah hasil kerja nyata dengan standar, baik kualitas maupun kuantitas yang dihasilkan setiap siswa. Prestasi belajar adalah kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melalui proses belajar. Dengan demikian prestasi belajar mutlak dilakukan siswa untuk mengetahui prestasi yang dicapai oleh setiap para siswa. Dengan adanya prestasi belajar berarti para siswa akan mendapatkan perhatian dari guru sehingga siswa tersebut akan semakin meningkatkan prestasinya selanjutnya.

Prestasi sangat diperlukan setiap sekolah agar sekolah itu mempunyai siswa yang mempunyai prestasi belajar yang tinggi.

Menurut Nana Sujana yang dikutip oleh Tohirin dalam bukunya “Psikologi pembelajaran pendidikan Agama Islam prestasi belajar bisa dikaitkan dengan hasil belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa”.<sup>16</sup> Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa,

---

<sup>14</sup> M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.84

<sup>15</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998), hlm.63

<sup>16</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.

setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley yang dikutip oleh Nana Sudjana dalam bukunya penilaian. Hasil belajar proses belajar mengajar membagi tiga macam hasil belajar, yakni “(a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita. Masing-masing jenis hasil belajar diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum”.<sup>17</sup>

Sedangkan Gagne yang dikutip oleh Nana Sudjana dalam buku penilaian hasil belajar proses belajar mengajar membagi lima kategori hasil belajar yakni “(a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap dan (e) keterampilan materi”.<sup>18</sup>

Benyamin S. Bloom yang dikutip oleh Nana Sudjana secara garis membagi tiga ranah, yakni :<sup>19</sup>

a. Ranah Kognitif

Istilah pengetahuan dimaksudkan sebagai terjemahan dari kata knowledge dalam ekonomi Bloom. Istilah tersebut termasuk pula pengetahuan faktual disamping pengetahuan hapalan atau untuk diingat seperti rumus, batasan, defisini, istilah, pasal dan undang-undang, nama-nama kota. Dilihat dari segi proses belajar mengajar, istilah-istilah tersebut memang perlu dihafal dan diingat agar dapat dikuasainya sebagai dasar bagi pengetahuan atau pemahaman konsep-konsep lainnya.

b. Ranah Afektif

---

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 21.

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 22.

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 23-35.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap, disiplin, motivasi belajar dan lain-lain.

c. Ranah Psikomotorik

Yaitu berkenaan dengan keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill)

Ada beberapa tingkatan keterampilan yakni :

1. Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris dan lain-lain.
2. Kemampuan dibidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.
3. Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
4. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non de cusive seperti gerakan ekspresif dan interpretasi.

Dari ketiga hasil belajar di atas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar tersebut penting diketahui oleh guru dalam rangka merumuskan tujuan pengajaran dan menyusun alat-alat penilaian, baik melalui tes maupun bukan tes.<sup>20</sup>

Dengan demikian faktor-faktor secara umum dapat memberikan hubungan terhadap siswa dalam mengikuti pelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kemudian guru harus lebih mengenal terhadap faktor tersebut untuk mencapai prestasi semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan siswa yang ada pada masing-masing siswa.

Kegunaan prestasi belajar :

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran*, (Jakarta: Rinaka Cipta, 1993), hlm. 21.

- a. Untuk mengetahui proses belajar yang dicapai oleh peserta didik
- b. Untuk mengetahui perkembangan prestasi peserta didik
- c. Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik dalam aspek psikologis dalam suatu bidang studi.<sup>21</sup>

Kemudian tujuan prestasi belajar pada dasarnya diranjang untuk saling memberikan informasi mengenai hasil belajar kepada siswa yang dinilai dan yang menilai. Program prestasi belajar siswa sebelum dipilih atau dilaksanakan terlebih dahulu harus ada pengertian antara siswa dan guru mengenai sasaran sistem prestasi belajar siswa.

Jadi ada beberapa tujuan prestasi siswa adalah sebagai berikut :

1. Untuk menentukan kenaikan nilai yang disesuaikan dengan prestasinya.
2. Untuk memberikan latihan-latihan, pendidikan pembinaan siswa, dan
3. Untuk pemindahan ke kelas lain.

Prestasi belajar siswa dapat dipergunakan untuk bermacam – macam penggunaan. Akan tetapi pada umumnya kebijaksanaan prestasi belajar siswa ditujukan untuk :

- a. Pemberian perangsang atau imbalan bagi siswa yang berprestasi.
- b. Promosi dari dalam sekolah
- c. Memaksimalisasikan partisipasi pegawai, dan
- d. Pengembangan pegawai.

Dengan penjelasan ini makin jelaslah bagi kita tujuan daripada pelaksanaan prestasi belajar siswa yang secara umumnya adalah langkah usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

---

<sup>21</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 461.

Prestasi belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dalam sekolah, dimana dianggap sebagai kegiatan untuk melihat dan mengetahui pekerjaan yang dilakukan terhadap siswa serta salah satu cara untuk mengetahui potensi dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu melalui prestasi belajar siswa yang dilakukan akan lebih mudah dipantau untuk dilakukan kebijaksanaan lebih lanjut, dengan demikian bahwa prestasi belajar terhadap seluruh siswa amat diperlukan di dalam suatu sekolah.

Untuk lebih jelasnya penulis memberikan beberapa pengertian mengenai prestasi belajar siswa dari para ahli.

Tiffin dalam bukunya Pengembangan Sumber Daya Manusia yang diterjemahkan oleh Notoatmojo memberikan pendapat sebagai berikut : *Prestasi belajar siswa adalah sebuah prestasi sistematis dari pada seorang siswa oleh gurunya beberapa orang ahli lainnya yang paham akan belajar siswa.*<sup>22</sup>

Selanjutnya menurut Panyaman J.Simanjuttak menyatakan : Prestasi belajar adalah kegiatan untuk mengevaluasi perilaku dan prestasi belajar siswa serta menetapkan kebijaksanaan selanjutnya. Perilaku menilai kesetiaan, kejujuran, kepemimpinan, kerjasama, loyalitas, dedikasi dan partisipasi siswa. Prestasi belajar adalah menilai rasio prestasi belajar yang nyata dengan standar baik kualitas maupun kuantitas yang dihasilkan individu siswa.<sup>23</sup>

Dalam beberapa pengertian di atas prestasi belajar siswa dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa adalah merupakan penilaian siswa untuk mendapatkan penilaian didasarkan pada kecakapan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai oleh siswa yang bersangkutan. Kecakapan itu tentunya harus dibuktikan pula dengan

---

<sup>22</sup> Notoatmojo, *Pengantar Pendidikan dan Prilaku Kesehatan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 118.

<sup>23</sup> Payaman J. Simanjuntak, *Produktivitas Kerja, Pengertian dan Ruang Lingkup*, (Jakarta: Lembaga Sarana Informasi dan Produktivitas, 1985), hlm. 97.

pelaksanaan pembelajaran sehari-hari dengan baik, harus sanggup menyelesaikan pelajaran dengan sebaik-baiknya disertai dengan kondisi yang menunjang demi keberhasilan untuk mencapai prestasi yang tinggi. Hal ini merupakan persaingan yang sehat antar siswa yang ada, karena masing-masing siswa menunjukkan kemampuan di dalam menyelesaikan pelajarannya.

Dalam prestasi siswa juga dilakukan para guru secara langsung maupun tidak langsung terhadap para siswa atas perilakunya dan menentukan keberhasilan dalam mengerjakan pelajaran tersebut. Dilihat dari sudut pandang pihak siswa, prestasi memberitahukan kepada siswa cara dalam melakukan pekerjaan dan mengarahkan yang dapat atau seharusnya diperbuat, serta untuk merubah perilaku belajarnya agar dapat berprestasi lebih efektif.

Secara terperinci, maka tujuan dan manfaat prestasi adalah sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar melatih para siswa untuk selalu berdisiplin dalam segala hal yang baik ketika hadir di dalam pelajaran sehari-hari.
- b. Untuk menciptakan iklim kehidupan sekolah dimana adanya timbal balik antara guru dengan siswa sehingga menjamin kepastian pendidikan bagi siswa.
- c. Untuk mengetahui keadaan potensi, keterampilan dan kemampuan yang dimiliki setiap siswa, dan
- d. Dapat dipergunakan sebagai dasar pengembangan dan pendayagunaan siswa seoptimal mungkin, sehingga siswa disraikan jenjang pendidikannya, kenaikan kelas dan prestasi belajar.

Bagi sekolah di dalam prestasi belajar siswa dapat memberikan suatu faedah yang sangat besar, karena dapat diwujudkan keahlian yang dimiliki dari pendidikan formal

maupun pendidikan non formal dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh sekolah.

Dengan adanya prestasi belajar siswa tinggi sangat dibutuhkan untuk dapat bekerja sama antar siswa serta dapat mencapai tujuan sekolah. Tetapi sebaliknya dengan adanya siswa yang memiliki prestasi belajar rendah akan sukar untuk mencapai hasil belajar yang baik, serta siswa itu akan segerah menyerah dari pada berusaha untuk mengatasi kesukaran tersebut. Hal ini akan berlainan apabila siswa mempunyai prestasi belajar yang tinggi, sebab dengan prestasi belajar yang tinggi para siswa akan berusaha untuk mengatasi kesukaran dalam menjalankan tugas dan pekerjaan yang diberikan guru.

Dengan meningkatnya prestasi belajar siswa, maka pekerjaan akan lebih cepat selesai, kesukaran akan dapat dikurangi, absensi akan dapat diperkecil, kemungkinan perpindahan siswa akan dapat diperkecil seminimal mungkin. Hal ini semua berarti diharapkan bukan saja kualitas belajar dapat ditingkatkan tetapi prestasi belajar siswa pun akan berkembang.

Penurunan prestasi belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal antara lain:

- a. Turun / rendahnya kualitas belajar.
- b. Tingkat absensi yang naik/tinggi.
- c. *Labour Turnover* (tingkat perpindahan siswa) yang tinggi.
- d. Tingkat kesukaran yang naik/tinggi.
- e. Kegelisaaan dimana-mana.
- f. Tuntutan yang seringkali terjadi.

Siswa sebagai unsur dalam sekolah inilah yang diharapkan prestasi dalam mencapai tujuan sekolah dengan belajar sesuai dengan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya. Jadi prestasi merupakan hasil yang dicapai setelah siswa melakukan suatu pelajaran. Pelajaran atau tugas dari guru ini sebelumnya sudah ditentukan terlebih dahulu dalam suatu perincian pelajaran. Jadi prestasi belajar ini berkaitan masadepan siswa juga sekolah yang bersangkutan.

Keinginan untuk berkarya oleh individu ini disebut keinginan berprestasi. Selanjutnya prestasi yang tinggi merupakan kontribusi yang berharga bagi keberhasilan sekolah sebab prestasi yang baik disemua tingkat sekolah, pencapaian tujuan dan keberhasilan sekolah menjadi suatu yang sangat sulit atau bahkan mustahil.

Selama ini ada anggapan bahwa faktor-faktor yang berasal dari siswa atau individu seperti kecerdasan, motivasi dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Namun sebenarnya faktor-faktor diluar diri siswa atau disebut variabel sekolah, dapat diabaikan begitu saja. Jika faktor-faktor dari siswa (*variabel individu*) tidak didukung oleh variabel sekolah, seperti koordinasi dan komunikasi yang baik, maka akan sulit bagi siswa untuk berprestasi tinggi.

Untuk mengukur prestasi belajar siswa tersebut dapat dilihat dari belajar. Prestasi belajar dapat digolongkan kedalam jenis penilaian, yaitu: Test tersebut yaitu:

- a. Test Formatif adalah kegiatan yang bertujuan untuk mencari umpan balik (feedback) yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan. Jadi, sebenarnya penilaian formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir pelajaran, tetapi bisa juga ketika pelajaran sedang berlangsung.

b. Test Sumatif

Test Sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu. Adapun fungsi adalah untuk menentukan apakah dengan nilai yang diperolehnya itu siswa dapat dinyatakan lulus atau tidak lulus.<sup>24</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa perbedaan antara penilaian formatif dan penilaian sumatif bukan terletak pada kapan waktu tes itu dilaksanakan, akan tetapi terutama pada fungsi dan tujuan tes penilaian itu dilaksanakan, jika penilaian atau tes itu, berfungsi dan bertujuan untuk memperoleh umpan balik dan selanjutnya digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar, maka penilaian itu disebut penilaian formatif. Tetapi jika penilaian itu berfungsi dan bertujuan untuk mendapatkan informasi sampai dimana, prestasi atau penguasaan dan pencapaian belajar siswa yang selanjutnya diperuntukkan bagi penentuan lulus tidaknya seorang siswa maka penilaian itu disebut sumatif”.

Untuk mengetahui sejauh mana prestasi belajar atau hasil belajar yang dicapai siswa dapat dilihat dengan pengukuran, yaitu diadakan evaluasi atau tes terhadap kemampuan masing-masing. Dalam evaluasi dapat juga digunakan untuk mengetahui apakah disiplin dalam pengajaran sudah mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

---

<sup>24</sup> M. Ngalim, *Op.Cit*, hlm. 26-27.

Dengan demikian perlu dinyatakan bahwa ukuran yang dipergunakan di dalam suatu penyelidikan hanyalah sikap saja, dari ukuran tersebut diperoleh gambaran mengenai salah satu penyelidikan dengan bukti angka”.<sup>25</sup>

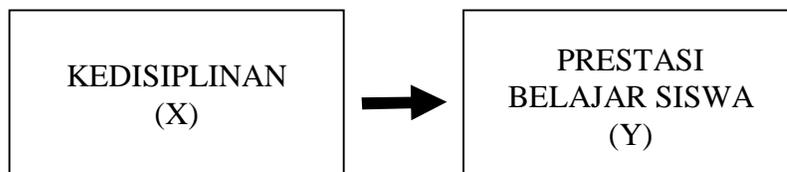
## B. Kerangka Pikir

Disiplin dalam belajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu siswa dituntut untuk mematuhi peraturan dan tata tertib dalam belajar. Dengan demikian siswa yang mempunyai sikap disiplin akan semakin meningkat prestasi belajarnya.

Disiplin memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa. Semakin sering disiplin ada pada siswa semakin baik pula prestasi belajar siswa yang diperolehnya.

Prestasi belajar adalah hasil penilaian yang dilakukan terhadap siswa setelah melakukan pengukuran terhadap hasil belajarnya.

Berdasarkan kerangka teori atau kerangka pikir, maka penulis mengajukan skema atau gambar dalam penelitian ini dalam memudahkan variabel-variabel yang ada dalam pembahasan seperti berikut.



## A. Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu: terdapat hubungan positif yang signifikan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

---

<sup>25</sup> Conny Semiawan Stamboel, *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian Dalam Dunia Pendidikan*, (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1986), hlm. 22.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara. Penelitian ini berlangsung selama sekitar 4 bulan yaitu mulai bulan Agustus 2010 sampai dengan bulan Mei 2011.

#### **B. Jenis Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang diteliti, maka jenis penelitian ini digolongkan kepada penelitian kuantitatif. “Hasil penelitian kuantitatif disajikan dalam bentuk deskripsi dengan korelasi statistik”.<sup>1</sup>

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah seluruh subjek penelitian yang akan diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.<sup>2</sup>

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti, maka populasi dari objek penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara tahun pelajaran 2010-2011 sebagaimana yang terdapat dalam tabel berikut ini:

---

<sup>1</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 108.

Tabel. 1  
Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak

No	Kelas	Jumlah		Total
		Laki	Perempuan	
1	I	14	14	28
2	II	18	27	45
3	III	25	14	39
Jumlah		57	55	112

Sumber : Data dari tata Usaha SMP Negeri 2 Padang Bolak

## 2. Sampel

Dalam pelaksanaan penelitian ini jumlah keseluruhan 112 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik random sampling. Sampel tersebut diambil sebanyak 30% dari seluruh populasi, sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang berpendapat.

Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih'.<sup>3</sup> Tergantung kemampuan peneliti dari berbagai macam segi.

Dengan demikian, jumlah sampel yang ditarik dari populasi yang akan diteliti berjumlah  $30\% \times 112 = 33,6$  dibulatkan menjadi 34 orang siswa sesuai dengan perincian tabel berikut.

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm.172

Tabel. 2  
Populasi Penelitian

No	Kelas	Rincian Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
				30%
1	I	X1	28	8
2	II	X1	45	14
3	III	X1	39	12
Jumlah			112	34

#### D. Defenisi Operasional

Dari penelitian ini dapat ditarik defenisi operasional sebagai berikut :

1. Disiplin adalah suatu kehendak atau keinginan dari dalam diri siswa dan kesediaannya untuk memenuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan bukan patuh karena adanya tekanan-tekanan luar melainkan keinginan dari diri sendiri.

Tabel. 3  
Kisi-Kisi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item
Kedisiplinan	Nilai kepatuhan	- Perilaku - Kepekaan - Sikap mental - Pemahaman - Tertib	1 2 3 4 5
	Fungsi Operatif	- Kesadaran - Kediaan - Tanggung jawab - Semangat - Berusaha	3 1 2 1 2
Prestasi belajar	Nilai Raport		
Jumlah			24

2. Prestasi belajar adalah hasil atau usaha yang dicapai siswa atau yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan guru. Jadi prestasi belajar siswa yang dicapai siswa diukur melalui hasil ulangan harian. Ujian tengah semester dan ujian semester dan ujian semester ketiga, gabungan penilaian tersebut (penilaian ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian ujian semester) dimuat kedalam nilai raport. Dari nilai raport itulah penulis mengambil kesimpulan apakah prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak berhasil atau tidak.

#### **E. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket yaitu mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis dengan menyediakan alternatif jawaban kepada responden penelitian ini sebanyak 25 item. Penyebaran angket dilakukan kepada siswa yang ditetapkan sebagai sampel atas persetujuan kepala SMP Negeri 2 Padang Bolak dengan didampingi salah satu guru yang ditunjuk kepada sekolah. Selanjutnya jawaban responden dikumpulkan untuk dihitung dan mencantumkan pada tabel.

Model skala pengukuran angket termasuk skala likert. Angket ini berbentuk skala penilaian dengan menggunakan pertanyaan positif dan negatif. Adapun skor yang ditetapkan untuk pertanyaan butir positif adalah :

Untuk option a (selalu) diberikan 4

Untuk option b (sering) diberikan 3

Untuk option c (jarang) diberikan 2

Untuk option d (tidak pernah) diberikan 1

Sedangkan skor yang ditetapkan untuk pertanyaan butir negatif adalah:

Untuk option a (selalu) diberikan 1

Untuk option b (sering) diberikan 2

Untuk option c (jarang) diberikan 3

Untuk option d (tidak pernah) diberikan 4

2. Studi dokumen yaitu untuk memperoleh data tingkat prestasi belajar siswa diambil dari nilai raport siswa kelas I, II dan III.

## F. Analisis Data

Analisis data dilaksanakan dua tahap yaitu: *pertama*, analisis deskriptif dilaksanakan untuk melihat gambaran dari keadaan variabel baik mean, median dan modus dari perhitungan masing-masing variabel.

*Kedua* adalah analisis statistik pengujian hipotesis yaitu menguji hipotesis

No.1 digunakan rumus korelasi Product Moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

N = Jumlah sampel

X = Variabel I (Kedisiplinan)

Y = Variabel II (prestasi belajar siswa)

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$K = r^2 \times 100\%$$

Pengajuan hipotesis dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan  $T_{hitung}$  pada  $T_{tabel}$ . Apabila  $T_{hitung} \geq T_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  artinya signifikan dan jika  $T_{hitung} \leq T_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima artinya tidak signifikan.

Selanjutnya untuk menguji No – 2 digunakan rumus regresi sederhana sebagai berikut

$$a = \frac{\Sigma Y = b \cdot \Sigma X}{n}$$

mencari rumus b adalah

$$b = \frac{n \cdot (\Sigma XY) - \Sigma X \Sigma Y}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

Keterangan :

$\Sigma X$  = Kedisiplinan

$\Sigma Y$  = Prestasi belajar siswa

a = Penduga bagi intersa

b = Penduga bagi koefisien regresi

selanjutnya dilakukan uji signifikan dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{RJK \text{ Re } g(\%)}{RJK \text{ Re } s}$$

Keterangan :

RJK Reg = Jumlah kuadrat regresi

RJK Res = Jumlah kuadrat residu<sup>4</sup>

Setelah diperoleh hasil uji signifikan maka hasil tersebut dikonsultasikan kepada  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% dan 1% untuk melihat apakah hubungannya yang ditemukan atau tidak. Apabila  $F_{\text{hitung}} >$  dari pada  $F_{\text{tabel}}$  maka hipotesis diterima sebaliknya apabila  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka hipotesis ditolak.

Untuk mendeskripsikan data kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa ditetapkan kriteria sebagai berikut :

Tabel. 4  
Kriteria Penilaian”<sup>5</sup>

No	Nilai	Kriteria
1	0% - 20%	Sangat lemah
2	21% - 40%	Lemah
3	41% - 60%	Cukup
4	61% - 80%	Kuat
5	81% - 100%	Sangat kuat

Tabel. 5  
Kriteria Penilaian”

No	Interval	Kategori
1	80 – 100	Sangat baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup
4	50 – 59	Kurang
5	0 – 49	Gagal

<sup>4</sup> Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 148.

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm.105.

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data

Guna memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian, maka data dideskripsikan berdasarkan urutan variabel. Deskripsi hasil penelitian ini dimulai dari variabel kedisiplinan (X), variabel prestasi belajar siswa (Y), lalu dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

#### 1. Kedisiplinan pada Siswa

Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pertanyaan yang diajukan dalam angket, dengan menggunakan deskripsi, skor-skor variabel kedisiplinan pada siswa digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 6  
Statistik Variabel

Rangkuman  
Kedisiplinan Pada Siswa

NO.	Statistik	Variabel X
1.	Skor tertinggi	87
2.	Skor terendah	50
3.	Range	37
4.	Skor mean	65,02
5.	Median	66,1
6.	Modus	68,26
7.	Standar deviasi	22,61

Tabel di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi kedisiplinan pada siswa yang dicapai oleh sample yang berjumlah 34 orang sebesar 87 dan skor terendah 50, sedangkan range (rentangan) sebesar 37, dan untuk skor mean (rata-rata) diperoleh sebesar 65,02, skor median (nilai pertengahan) diperoleh sebesar 66,1 sedangkan untuk skor modus (nilai yang sering muncul) 68,26 juga dengan standar deviasi diperoleh sebesar 22,61.

Untuk lebih memperjelas penyebaran data tersebut dilakukan dengan mengelompokkan skor variabel kedisiplinan pada siswa dengan menetapkan jumlah kelas 6, dengan interval kelas 8. Berdasarkan hal tersebut maka penyebaran data kedisiplinan pada bidang studi Pendidikan Agama Islam sebagaimana terdapat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini.

Tabel 7  
Frekuensi

Distribusi  
Kedisiplinan pada Siswa

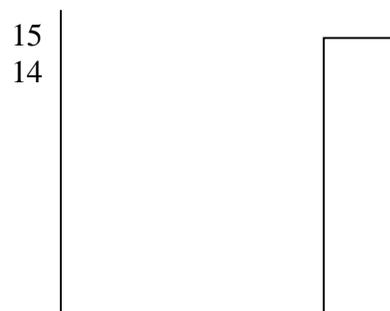
Interval Kelas	N.T	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
80-85	82,5	-	-
74-79	76,5	2	5,88%
68-73	70,5	9	26,47%
62-67	64,5	15	44,11%
56-61	58,5	6	17,64%
50-55	52,5	2	5,88%
I = 6	-	N = 34	100%

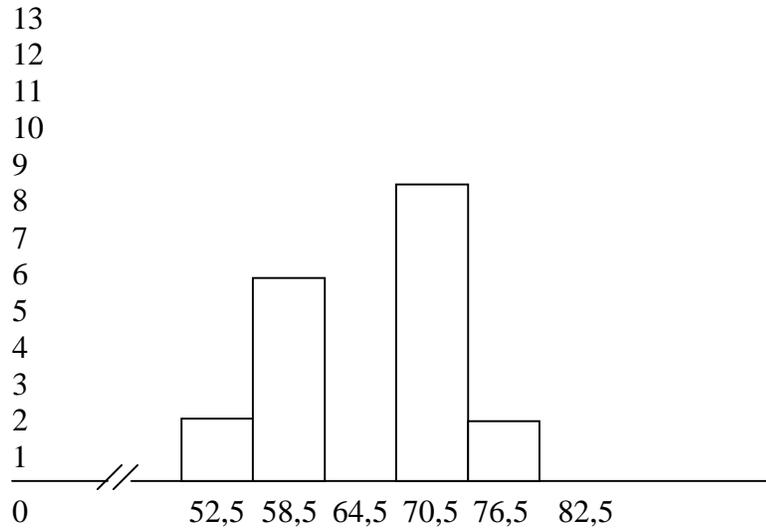
Penyebaran skor variabel kedisiplinan siswa sebagaimana ditunjukkan pada distribusi frekuensi tabel diatas, menunjukkan bahwa responden yang berada pada interval kelas antara 50-55 terdapat sebanyak 2 orang (5,88%), interval kelas 56-61 sebanyak 6 orang (17,64%), interval kelas 62-67 sebanyak 15 orang (44,11%), interval kelas 68-73 sebanyak 9 orang (26,47%), interval kelas 74-79 sebanyak 2 orang (5,88%), dan ini merupakan puncak dari sebaran skor responden yang bermakna bahwa kelas median dan modus berada pada interval 62-67.

Secara visual penyebaran skor responden diatas digambarkan dalam diagram berikut ini:

Gambar I.  
Penyebaran Variabel

Diagram  
Kedisiplinan Pada Siswa





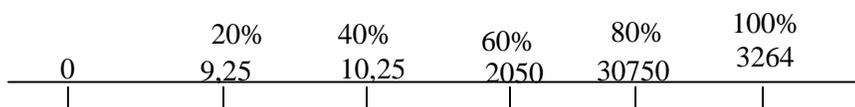
Untuk mengetahui tingkat kecenderungan kedisiplinan Pendidikan Agama Islam maka digunakan rumus mencari persentase jawaban responden sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Pr olehan}}{\text{Jumlah Skor Kriteria}} \times 100$$

$$\text{Melalui rumus ini diketahui bahwa jumlah skor kriteria} = \frac{2363}{3264} \times 100 = 72,39\%$$

jadi, berdasarkan tingkat kecenderungan kedisiplinan dikategorikan kepada penilaian kriteria baik. Artinya kedisiplinan pada siswa sangat baik.

Persentase kecenderungan responden terhadap kedisiplinan dapat digambarkan pada garis kontinum sebagai berikut :



Sesuai garis kontinum seperti diatas maka angka persentase responden terletak pada 3264 yang tergolong pada kategori cukup. Jadi kedisiplinan siswa dalam Pendidikan Agama Islam termasuk yang cukup.

## 2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa dilihat dari nilai raport pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan data yang ada pada Daftar Kumpulan Nilai (DKN) siswa dapat diketahui bahwa nilai rata-rata raport siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2011/2012 sebagaimana terdapat pada tabel berikut:

Tabel 8.

Rangkuman

Statistik Skor Variabel Prestasi Belajar Siswa  
Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam

NO.	Statistik	Variabel Y
1.	Skor tertinggi	80
2.	Skor terendah	65
3.	Range	15
4.	Skor mean	77,64
5.	Median	79,5
6.	Modus	83,22
7.	Standar deviasi	4,902

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi siswa SMP Negeri 2 Padang Bolak pada Bidang studi Pendidikan Agama Islam, adalah dari 34 orang sample yang diteliti, menyebar dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 65, sedangkan range (rentangan) sebesar 15, dan untuk skor mean (rata-rata) diperoleh sebesar 77,64, skor median (nilai pertengahan) diperoleh sebesar 79,5, sedangkan untuk skor modus (nilai yang sering muncul) diperoleh sebesar 83,22, begitu juga dengan standar deviasi diperoleh sebesar 4,902.

Untuk lebih memperjelas data yang ada pada Daftar Kumpulan Nilai (DKN) pada siswa tersebut dilakukan dengan mengelompokkan skor variabel prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam dengan menetapkan jumlah kelas 6, dengan interval 4. Berdasarkan hal tersebut maka data yang ada pada Daftar Kumpulan Nilai (DKN) siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam sebagaimana terdapat pada distribusi frekuensi berikut ini :

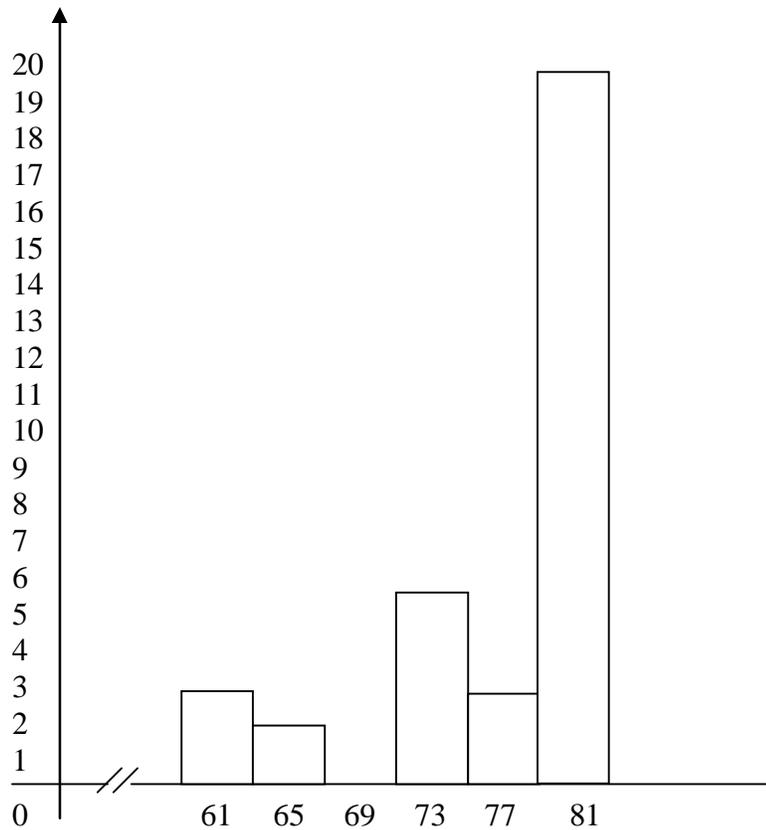
Tabel 9.  
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Siswa  
Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam  
Semester Ganjil T.A 2010/2011

Interval Kelas	N.T	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
80-82	81	20	58,82%
77-79	77	3	8,82%
74-76	73	6	100%
71-73	69	-	-
68-70	65	2	5,88%
65-67	61	3	8,82% %
$i = 3$		34	100%

Dari data di atas diketahui bahwa prestasi belajar yang diperoleh responden pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak sebagaimana ditunjukkan pada distribusi frekuensi tabel diatas, bahwa responden yang berada pada interval kelas antara 65-67 terdapat sebanyak 3 orang (8,82%) yang memperoleh nilai 65, interval kelas 68-70, terdapat sebanyak 2 orang (5,88%), yang memperoleh nilai 70, interval kelas 74-76 terdapat sebanyak 6 orang (100%) yang memperoleh nilai 75, interval kelas 77-79 terdapat 3 orang (8,82%) yang memperoleh nilai 75, interval kelas 80-82 terdapat 2 orang (58,82%) yang memperoleh nilai 80.

Secara visual prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan agama Islam dapat digambarkan dalam diagram berikut ini:

Gambar 2  
Diagram Skor Prestasi Belajar Siswa  
Pada Bidang Studi pendidikan Agama Islam



Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak yang diperoleh siswa dari Daftar Kumpulan Nilai (DKN).

Sesuai dengan hasil perhitungan yang ada dalam lampiran 4 bahwa rata-rata nilai diperoleh siswa adalah 77,64. Hasil ini jika dilihat dari kriteria penilaian maka tergolong pada kategori baik, artinya prestasi belajar siswa yang diperoleh oleh siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak kebanyakan memperoleh nilai yang baik, walaupun dalam kedisiplinan pada siswa kebanyakan memperoleh nilai yang baik, walaupun dalam kedisiplinan pada siswa yang cukup sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa

baik. Oleh karena itu untuk mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa baik dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam tergolong pada kategori baik yang diperoleh dari rata-rata nilai siswa, hal ini dipengaruhi oleh kedisiplinan dan dipengaruhi faktor lain dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan prestasi yang diperoleh siswa adalah prestasi yang baik. Artinya kebanyakan siswa memperoleh nilai yang baik.

## B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang berbunyi ada hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak diterima. Ini dapat dilihat dari perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi Produk Moment dengan perolehan koefisien korelasi sebesar  $F_{xy} = 0,49$  lebih dari  $r_{tabel} = 0,266$  pada taraf signifikan 5% dan  $r_{tabel} = 0,361$  pada taraf signifikan 1%. Hal ini berarti bahwa kedisiplinan mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel Interpretasi Koefisien Korelasi nilai  $r$  di bawah ini:

Tabel 10

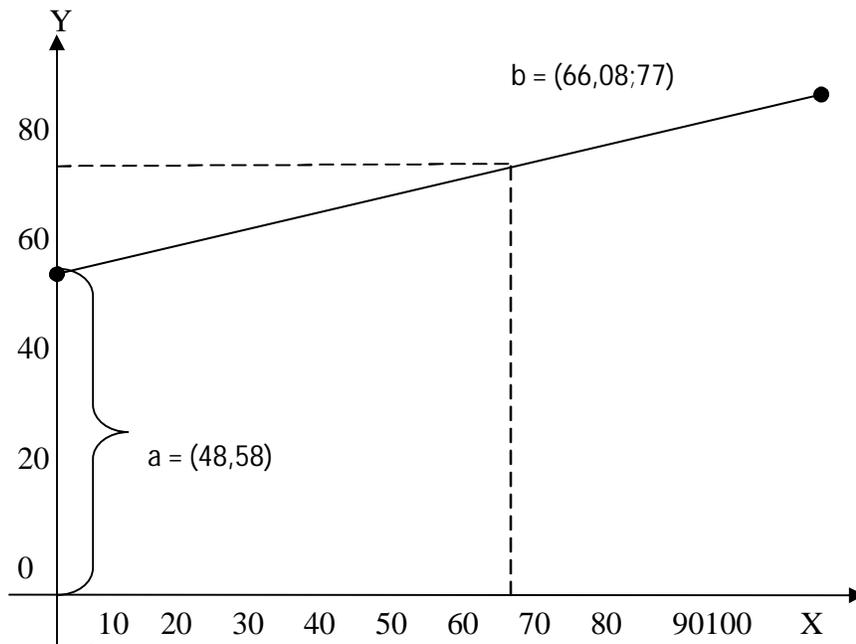
Koefisien Korelasi Nilai  $r$

Interpretasi

Interval Koofisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,999	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Kuat

Sedangkan untuk menguji apakah ada hubungan fungsional dan sebab (y), maka dilakukan analisis regresi linier sederhana, dari perhitungan yang dilakukan, diperoleh persamaan regresinya, yaitu  $Y = 4,58 + 0,34 X$ . Adapun persamaan regresinya sebagai berikut :

Gambar 3 Persamaan Garis  
Regresi



Dari di atas dapat diketahui bahwa variabel kedisiplinan terdapat tingkat belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam si SMP Negeri 2 Padang Bolak mempunyai hubungan. Apabila kedisiplinan baik, maka prestasi belajar siswa pada Bidang Studi Agama Islam akan baik, demikian juga sebaliknya.

Selanjutnya, untuk melihat signifikan hubungan kedisiplinan (x) dengan prestasi belajar siswa pada bdiang studi Pendidikan Agama Islam (y), maka dilakukan uji signifikan. Dimana dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai  $F_{hitung} = 695,79$  maka  $F_{hitung}$  yang diperoleh dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$ . Pada  $F_{tabel}$  ditemukan nilai  $F_{tabel}$

sebesar 7,74 yang diperoleh dari hasil interpolasi pada tabel F. Dengan demikian  $F_{hitung} = 695,79 > F_{tabel} = 7,74$ . Hal ini antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditemukan dalam menggunakan rumus koefisien diterima sebagai berikut :

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

$$KP = (0,49)^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,2401 \times 100\%$$

$$KP = 24,01\%$$

Dengan demikian perhitungan di atas, maka sumbangan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak 24,01%

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kedisiplinan mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak, dengan demikian hasil penelitian yang ditemukan adalah sesuai dengan landasan teori yang terdapat dalam BAB II.

Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kedisiplinan memberikan hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak adanya hubungan ini dapat dibuktikan dari besarnya persamaan regresinya, yaitu  $Y = 48,58 + 0,43 X$

Kedisiplinan merupakan perbuatan yang selalu menaati tata tertib yang berlaku di sekolah dalam proses belajar mengajar. Hal ini juga merupakan suatu faktor agar siswa dapat meningkatkan prestasinya dengan baik. Hal ini terlihat dari sumbangan kedisiplinan yang

hanya 24,01% dengan prestasi belajar siswa 75,99% merupakan faktor lain yang memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar siswa.

Sebagai guru yang profesional, guru senantiasa memberikan pengaruh terhadap siswa dan dapat membawa siswa belajar dengan baik sehingga berhasil dan memiliki prestasi yang baik juga. Apabila semakin baik atau semakin pandai gurunya memberikan kedisiplinan pada siswanya dalam mengerjakan tugas atau dalam proses belajar mengajar akan semakin baik pula prestasi belajar siswa. Adanya hubungan kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam, menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam harus selalu disiplin.

## **BAB V**

### **PANUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Padang Bolak yang diukur persentase kecenderungan ternyata relatif kuat yaitu dengan nilai sebesar 72,028%.
2. Prestasi belajar siswa pada bidang studi Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak yang diukur dengan nilai raport yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 72,764 yang berada pada kategori baik.
3. Kedisiplinan berhubungan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak. Hal ini dibuktikan dari besarnya korelasi product moment dengan menggunakan nilai “r” pada taraf signifikan 5% adalah 0,176 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh 0,413. Bila dikonsultasikan kepada tabel interpretasi koefisien korelasi product moment, maka koefisien  $r_{xy} = 0,23 > r_{tabel} = 0,413$  dan  $0,23 \text{ regresi linier} = 5,24$  mempunyai korelasi yang signifikan antara variabel kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padang Bolak.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar dapat meningkatkan kedisiplinan dalam tata tertib yang berlaku disekolah.
2. Diharapkan kepada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar kedisiplinan selalu diterapkan baik untuk guru maupun kepada siswa agar prestasi belajar siswa semakin meningkat.
3. Diharapkan kepada peserta didik agar betul-betul dapat termotivasi dirinya dalam meningkatkan prestasi belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- Arikunto Suharsimi, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1978.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Garry Dessler, *Manajemen Personaliala Teknik dan Konsep Modern*, Jakarta : Erlangga, 2003.
- Hajar Ibnu, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Handayaniingrat Soewarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 1988.
- Handoko Hani T., *Manajemen Personaliala dan Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: BPFE, 2000.
- Hasibuan Malayu, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Indrakusuma Daien Amir, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1978.
- Purwanto Ngalim M., *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Semiawan Conny, Stamboel, *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian Dalam Dunia Pendidikan*, Jakarta : Mutiara Sumber Widya, 1986.
- Simanjuntak J. Payaman, *Produktivitas Kerja, Pengertian dan Ruang Lingkup*, Jakarta : Lembaga Sarana Informasi dan Produktivitas, 1985
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soekanto Soejono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Universitas Indonesia, 1982.
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.

- Sudjono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suhstyomato Sofchan, *Cara Belajar Yang Efektif dan Efisien*, Pekalongan: Cinta Ilmu Pekalongan, 2001.
- Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.
- Syah Muhibin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Terry G.R., *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Tu'u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Nama Lengkap : **Eva Susanti Daulay**  
NIM : 06. 310 976  
Tempat/ Tgl. Lahir : Siunggam Jae, 20 September 1987  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Sudah Kawin  
Alamat : Padang Bolak

### II. Nama Orangtua

A. Ayah : Guslan Daulay  
B. Ibu : Masdelina Pane

### III. Pendidikan

- a. Tahun 2000 : Tamat dari SD Negeri 142746 Siunggam
- b. Tahun 2003 : Tamat dari MTs Negeri Padang Bolak
- c. Tahun 2006 : Tamat dari MAN 2 Padangsidempuan
- d. Tahun 2006 : Melanjutkan ke STAIN Padangsidempuan

## **Lampiran: 1**

### **ANGKET**

#### **A. Pengantar**

1. Angket ini disusun dengan tujuan menjaring data tentang Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.
2. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiannya

#### **B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Kepada anda dimohon untuk membaca angket ini dengan seksama
2. Bubuhilah tanda silang (X) pada salah satu huruf *a*, *b*, *c* dan *d* pada jawaban yang paling tepat menurut anda
3. Dimohon agar angket ini dijawab dengan jujur karena tidak akan berpengaruh terhadap diri dan nilai anda
4. Setelah di isi di mohon angket ini dikembalikan kepada kami
5. Terimakasih atas kesediaan anda mengisi angket ini.

### **C. Pertanyaan tentang Kedisiplinan (Variabel X)**

#### **Perilaku**

1. Apakah saudara selalu berperilaku sopan sewaktu berhadapan dengan guru agama?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

#### **Kelakukan**

2. Apakah saudara disaat bergaul dengan sesama siswa selalu sopan berbicara?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah saudara pernah memperhatikan sikap teman-teman saudara dalam proses belajar mengajar?
  - a. Pernah
  - b. Tidak pernah
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang

#### **Sikap Mental**

4. Apakah saudara sering takut apabila ditanya guru agama?
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah saudara selalu mempunyai mental dalam berhadapan dengan kepala sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

6. Apakah saudara selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru agama di kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

**Pemahaman**

7. Apakah saudara selalu paham terhadap materi yang diajarkan guru agama?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah saudara sering tidak paham terhadap materi yang diajarkan guru agama?
- a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah pemahaman saudara tentang materi pelajaran selalu optimal?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah saudara sering sama sekali tidak paham terhadap materi yang diajarkan guru agama?
- a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

## **Tertib**

11. Apakah teman-teman saudara selalu tertib setiap memasuki kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah teman-teman saudara selalu tertib dalam mengikuti proses pembelajaran oleh guru agama?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah teman-teman saudara selalu melakukan pelanggaran tata tertib di sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah teman-teman saudara pernah mendapat hukuman dari kepala sekolah yang tidak mematuhi tata tertib upacara di sekolah?
- a. Pernah
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah teman-teman saudara pernah mendapat hukuman disebabkan tidak mematuhi tata tertib dalam proses belajar mengajar?
- a. Pernah
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

### **Kesadaran**

16. Apakah teman-teman saudara selalu mengerjakan tugas tanpa ada suruhan dari guru agama?

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| a. Selalu | c. Jarang       |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

17. Apakah saudara tidak pernah menyelesaikan tugas dari guru agama?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a. Tidak pernah | c. Kadang-kadang |
| b. Pernah       | d. Jarang        |

### **Kesediaan**

18. Apakah teman-teman saudara selalu bersedia menerima pelajaran dari guru agama?

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| a. Selalu | c. Jarang       |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

### **Tanggung Jawab**

19. Apakah teman-teman saudara sering tidak menyelesaikan tugas dari guru agama?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. Sangat sering | c. Kadang-kadang |
| b. Sering        | d. Jarang        |

20. Apakah saudara selalu mengerjakan tugas dari guru agama?

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| a. Selalu | c. Jarang       |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

21. Apakah saudara pernah mendapat hukuman dari kepala sekolah yang tidak bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas di sekolah?

- a. Pernah
- b. Jarang
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

**Semangat**

22. Apakah saudara selalu semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

**Berusaha**

23. Apakah saudara selalu berusaha dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru agama?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

24. Apakah saudara selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dari guru agama?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

Lampiran : 2

A. Kedisiplinan pada Siswa

No	SKOR ITEM SOAL																							Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
1	4	4	1	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	76
2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	70
3	3	3	4	4	1	2	4	2	2	2	2	1	1	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	67
4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	65
5	3	2	4	2	1	2	4	3	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	1	3	2	2	3	2	55
6	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	50
7	3	3	4	3	1	3	3	4	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	1	61
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	67
9	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	1	1	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	69
10	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	4	1	1	1	61
11	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	1	1	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	67
12	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	69
13	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2	1	4	4	2	4	4	1	65
14	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2	60
15	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	66
16	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	70
17	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	75
18	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	64
19	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	2	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	66
20	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
21	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	3	1	60
22	3	4	3	3	2	2	4	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	62
23	3	4	3	3	1	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	60
24	4	4	3	3	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	66
25	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	69
26	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87
27	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	65
28	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	1	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	1	69
29	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	70
30	3	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	65

31	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	70
32	4	4	1	3	3	2	1	4	2	3	1	3	1	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	63
33	4	1	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	65
34	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	70

**Lampiran : 3****NILAI RAPORT BIDANG STUDI PAI RESPONDEN YANG DIJADIKAN  
SAMPEL KELAS XII SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK  
SEMESTER GANJIL T.A 2011/2012**

No	Nama Responden	Kelas	Nilai Raport
1	ANNI HOLILA	X <sub>1</sub>	80
2	ROMADON		80
3	ZAKIAH NURHASANAH		80
4	ILHAM SAURI		80
5	SANDI SAPUTRA		78
6	HARTINI JUGIAH		80
7	IKA MAHARANI		80
8	FEBRIANTI		80
9	MEOTIA OKTOFI TONA	X <sub>1</sub>	77
10	NURZANNAH		78
11	MUHAMMAD ALI		75
12	RANO SAPUTRA		65
13	HASMARUBA		65
14	DENGAR		65
15	ISMAIL ADI SAPUTRA		75
16	ERMI ZULAIKA		80
17	NURHIDAYAH WATI		80
18	ROMMI SYAHPUTRA		80
19	SAIDA HASNUN		70
20	HANDY PRIDAY		75
21	AYU RATNA SARI		70
22	HERLINA SYAHPUTRA		80
23	INDAH PERMATA SARI	X <sub>1</sub>	80
24	HUTRI SALDANI		80
25	SAHRI BULAN		80
26	MAR DONI		80
27	ROBBI ULMA ILMA		80
28	DEVI YANTI SAPITRI		80
29	CHAIRUL ANWAR		80
30	AISYAH HANNUM		80
31	MUHAMMAD RASYID		80
32	ABDUL RAHMAT		75
33	AMIR RAFKI DEMITRA		75
34	MAJID NAPANELI		75

## Lampiran 4

### TATA CARA PERHITUNGAN STATISTIK VARIABEL KEDISIPLINAN DALAM BIDANG STUDI PAI

#### A. Variabel Kedisiplinan pada Siswa

1. Skor maksimum dan minimum diperoleh dengan skor variabel dari yang terendah ke skor yang tertinggi yaitu :

50	55	60	60	60	61	61
61	62	63	63	64	65	65
65	65	65	66	66	66	67
67	69	69	69	69	70	70
70	70	70	75	76	87	

2. Skor tertinggi 87, dan
3. Skor terendah 50
4. Range (rentangan) = skor tertinggi – skor terendah =  $87 - 50 = 37$
5. Banyak kelas (K) =  $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log (34)$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,531$$

$$= 1 + 5,0523$$

$$= 6,0523$$

$$= 6$$

6. Panjang Kelas (i) =  $I = \frac{R}{K} = \frac{37}{6} = 6,1 = 6$

7. Mean (rata-rata) =  $MK = \frac{\sum FX}{N}$

Interval	F	X	FX
80 – 85	-	82,5	-
74 – 79	2	76,5	153
68 – 73	9	70,5	634,5
62 – 67	15	64,5	967,5
56 – 61	6	58,5	351
50 – 55	2	52,5	105
I = 6	N = 34	-	$\sum FX = 2211$

$$MX = \frac{\sum FX}{N} = \frac{2211}{34} = 65,02$$

8. Median (nilai pertengahan)

$$Mdn = L + \frac{(\frac{1}{2}N - Fkb)}{Fi} \quad Mdn = U - \frac{(N - Fka)}{Fi}$$

Interval	F	Fkb	Fka
80 – 85	-	-	-
74 – 79	2	34	2
68 – 73	9	32	11
62 – 67	15	23	26
56 – 61	6	8	32
50 – 55	2	2	34
i = 6	N = 34	-	-

L = 62,5  
 1/2N = 17  
 Fkb = 8  
 Fi = 15  
 i = 6

U = 67,5  
 1/2N = 17  
 Fka = 11  
 Fi = 15  
 i = 6

$$\begin{aligned}
 \text{Mdn} &= L + \frac{(\frac{1}{2} N - Fkb)}{Fi} X1 \\
 &= 62,5 + \frac{(17 - 8)}{15} \times 6 \\
 &= 62,5 + \frac{9}{15} \times 6 \\
 &= 62,5 + 3,6 \\
 &= 66,1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mdn} &= U - \frac{(\frac{1}{2} N - Fka)}{Fi} Xi \\
 &= 67,5 - \frac{(17 - 11)}{15} \times 6 \\
 &= 67,5 - \frac{6}{15} \times 6 \\
 &= 67,5 - 2,4 \\
 &= 66,1
 \end{aligned}$$

9. Modus = 3 Mdn - 2 mean

$$\begin{aligned}
 &= 3 \times (66,1) - 2 \times (65,02) \\
 &= 198,3 - 130,04 \\
 &= 68,26
 \end{aligned}$$

10. Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{n}\right)^2}$$

Ineterval	F	X	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
80 – 85	-	82,5	6806,25	-	-
74 – 79	2	76,5	5852,25	153	11704,5
68 – 73	9	70,5	4970,25	634,5	44732,25
62 – 67	15	64,5	4160,25	697,5	44988,75
56 – 61	6	58,5	3422,25	351	20533,5
50 – 55	2	52,5	2756,25	105	5512,5
i = 6	N = 34	∑ = 405	∑ = 27967	∑ FX = 1941	FX <sup>2</sup> = 127471,5

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{FX^2}{n} - \left(\frac{\sum FX}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{127471,5}{34} - \left(\frac{\sum 1941}{34}\right)^2} \\ &= \sqrt{3749,16 - 3259,06} \\ &= \sqrt{490,1} \\ &= 22,13 \end{aligned}$$

**B. Prestasi belajar pada Pendidikan Agama Islam (variabel y)**

1. Skor maksimum dan minimum diperoleh dengan mengatur skor variabel dari yang terendah ke skor yang tertinggi yaitu:

65	65	70	70	75	75	75
75	77	78	78	80	80	80
80	80	80	80	80	80	80
80	80	80	80	80	80	80
80	80	80	80	80	80	80

2. Skor tertinggi sebesar 80, dan
3. Skor terendah sebesar 65
4. Range (rentangan) = Skor tertinggi - Skor terendah =  $80 - 65 = 15$
5. Banyak kelas (K) =  $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log (34)$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,531$$

$$= 1 + 5,0523$$

$$= 6,0523$$

$$= 6$$

6. Panjang kelas (i) =  $i = \frac{R}{K} = \frac{15}{6} = 2,5 = 3$

7. Mean (rata-rata) =  $M_x = \frac{\sum FX}{N} K$

Interval	F	X	FX
80 – 82	20	81	1620
77 – 79	3	78	234
74 – 76	6	75	450
71– 73	-	72	0
64 – 70	2	69	38
65 – 67	3	66	198
i = 3	N = 34	-	$\sum fx = 2640$

$$MX = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2640}{34} = 77,64$$

8. Median (Nilai Pertengahan)

$$Mdn = L + \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fkb\right)}{F} \times i$$

$$Mdn = U - \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fka\right)}{Fi} \times i$$

Interval	F	Fkb	FX
80 – 82	20	34	20
77 – 79	3	14	23
74 – 76	6	11	29
71– 73	-	15	29
64 – 70	2	5	31
65 – 67	3	3	34
I = 3	N = 34	-	-

L, = 73,5

$\frac{1}{2}N = 17$

Fkb = 5

Fi = 6

i = 3

U = 76,5

$\frac{1}{2}N = 17$

Fka = 29

Fi = 6

i = 3

$$\begin{aligned}
 \text{Mdn} &= L + \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fkb\right)}{Fi} \times i \\
 &= 73,5 + \frac{(17 - 5)}{6} \times 3 \\
 &= 73,5 + \frac{12}{6} \times 3 \\
 &= 73,5 + 6 \\
 &= 79,5
 \end{aligned}
 \qquad
 \begin{aligned}
 \text{Mdn} &= U - \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fka\right)}{Fi} \times i \\
 &= 76,5 - \frac{(17 - 23)}{6} \times 3 \\
 &= 76,5 - \frac{6}{6} \times 3 \\
 &= 76,5 - (3) \\
 &= 79,5
 \end{aligned}$$

9. Modus = 3 Mdn – 2 Mean

$$\begin{aligned}
 &= 3 \times (79,5) - 2 \times (77,24) \\
 &= 238,5 - 154,48 \\
 &= 84,02
 \end{aligned}$$

10. Standat Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{n} - \left(\frac{\sum FX}{n}\right)^2}$$

Interval	F	X	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
80 – 82	20	81	6561	1620	131220
77 – 79	3	78	6084	234	18252
74 – 76	6	75	5624	450	33744
71 – 73	-	72	5184	-	-
64 – 70	2	69	4761	138	9522
65 – 67	3	66	4356	198	13068
i = 4	N = 34	-	-	$\sum FX = 2640$	$\sum FX^2 = 1205806$

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{FX^2}{12} - \left(\frac{\sum FX}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{205806}{34} - \left(\frac{2640}{34}\right)^2} \\ &= \sqrt{6053,117 - 6029,065} \\ &= \sqrt{24,052} \\ &= 4,904\end{aligned}$$

## Lampiran 5

### 1. Product Moment

No	Variabel X	Variabel Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	76	80	5776	6400	6080
2	70	80	4900	6400	5600
3	67	80	4489	6400	5360
4	65	80	4225	6400	5200
5	55	78	3025	6084	4290
6	50	80	2500	6400	4000
7	61	80	3721	6400	4880
8	67	80	4489	6400	5360
9	69	77	4761	5929	5313
10	61	78	3721	6084	4758
11	67	75	4489	5625	5025
12	69	65	4761	4225	4485
13	65	65	4225	4225	4225
14	60	65	3600	4225	3900
15	66	75	4356	5625	4950
16	70	80	4900	6400	5600
17	75	80	5625	6400	6000
18	64	80	4096	6400	5120
19	66	70	4356	4900	4620
20	63	75	3969	5625	4725
21	60	70	3600	4900	4200
22	62	80	3844	6400	4960
23	60	80	3600	6400	4800
24	66	80	4356	6400	5280
25	69	80	4761	6400	5520
26	87	80	7569	6400	6960
27	65	80	4225	6400	5200
28	69	80	4761	6400	5520
29	70	80	4900	6400	5600
30	65	80	4225	6400	5200
31	70	80	4900	6400	5600
32	63	75	3969	5625	4725
33	65	75	4225	5625	4875
34	70	75	4900	5625	5250
N=34	$\sum X = 2247$	$\sum Y = 2618$	$\sum X^2 = 149819$	$\sum Y^2 = 202322$	$\sum XY = 173181$

Dari tabel di atas dapat diperoleh nilai masing-masing simbol yang dibutuhkan untuk melaksanakan perhitungan product moment. Nilai masing-masing simbol tersebut adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 34 \\
 \sum X &= 2247 \\
 \sum Y &= 2618 \\
 \sum X^2 &= 149819 \\
 \sum Y^2 &= 202322 \\
 \sum Xy &= 173181
 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh data diatas maka dilakukan perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\sum Xy) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{34(173181) - (2247)(2618)}{\sqrt{\{(34 \cdot 149819 - (2247)^2)\}\{34 \cdot 202322 - (2618)^2\}}} \\
 &= \frac{5888154 - 5882646}{\sqrt{\{(5093846 - 5049009)\}\{6878948 - 6853924\}}} \\
 &= \frac{5508}{\sqrt{\{44837\}\{25024\}}} \\
 &= \frac{5508}{1122001088} \\
 &= 0,49
 \end{aligned}$$

## 2. Regresi Linier

Rumus regresi linier adalah  $\hat{Y} = a + bx$  untuk memperoleh a dan b

adalah dengan rumus

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{n \sum X^2 - n \sum Y^2} & a &= \frac{\sum Y - b \sum X}{n} \\ &= \frac{34 \sum 173181 - (\sum 2247)(\sum 2618)}{34 \sum 2618 - 34 \sum 2247} & &= \frac{2618 - (0,43)(2247)}{34} \\ &= \frac{5888154 - 5882646}{89012 - 76398} & &= \frac{2618 - 966,21}{34} \\ &= \frac{5508}{12614} = 0,43 & &= \frac{1651,79}{34} = 48,58 \end{aligned}$$

Persamaan regresinya adalah  $\hat{Y} = a + bX$

$$= 48,58 + 0,43$$

$$= 49,01$$

$$\text{Rata - rata X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2247}{34} = 66,08$$

$$\text{Rata - rata Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2618}{34} = 77$$

## 3. Uji Signifikan

$$\text{JK Reg (a)} = \frac{\sum Y^2}{N} = \left( \frac{202322}{34} \right) = 5950,647,059$$

$$\begin{aligned}
JK \text{ Reg (b/a)} &= b \left( \sum XY \right) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{34} \\
&= 0,43 \left( \sum 173181 \right) - \frac{(2247)(2618)}{34} \\
&= 0,43 (173181) - \frac{5882646}{34} \\
&= 0,43 (173181 - 173019) \\
&= 0,43 \times 100,62 \\
&= 4300
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK \text{ Res (a)} &= \sum Y^2 - JK \text{ Reg (b/a)} - JK \text{ Reg (a)} \\
&= 202322 - 4300 - 5.950.647.059 \\
&= 198,01
\end{aligned}$$

$$R JK \text{ Reg (a)} = JK \text{ Reg (a)} = 5.950.647.059$$

$$R JK \text{ Reg (b/a)} = JK \text{ Reg (b/a)} = 4300$$

$$R JK \text{ Res} = \frac{JK \text{ Res}}{N - 2} = \frac{198,01}{34 - 2} = \frac{198,01}{32} = 6,18$$

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK \text{ Reg} \left( \frac{b}{a} \right)}{RJK \text{ Res}} = \frac{4300}{6,18} = 695,79$$

$$\begin{aligned}
F_{\text{Tabel}} &= F [(1,2)(dk \text{ Reg (b/a)})(dk \text{ Res})] \\
&= F [(1 - 0,05)(dk \text{ Reg (b/a)} = 1)(dk \text{ Res} = 34 - 2 = 32)]
\end{aligned}$$

Cara mencari  $F_{\text{tabel}}$  = angka 1 Pembilang

= angka 34 Penyebut

$F_{\text{tabel}}$  = 7,74 (interporasi)

PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp. 0634-24022 Padangsidimpuan

Nomor : Istimewa

Padangsidimpuan, 15 Maret 2010

Lamp :

Kepada Yth ;

Perihal : Pengesahan Judul Skripsi

Bapak/Ibu:

1. Drs. Misran Simanungkalit,  
M.Pd

2. Hj. Zulhingga, S.Ag, M.Pd  
Dosen STAIN Padangsidimpuan  
di -  
Padangsidimpuan

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa saya :

Nama : EVA SUSANTI DAULAY  
Nim : 06.311 028  
Sem/Thn Akademik : VII (Tujuh) 2009/2010  
Jur/Prodi : Tarbiyah/ PAI-2  
Alamat : Sihitang  
Judul Skripsi : HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK  
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

Berdasarkan Musyawarah Jurusan, judul tersebut dapat diterima sebagai judul skripsi, untuk itu diharapkan kepada Bapak/Ibu membimbing mahasiswa tersebut dalam penulisan dan sekaligus penyempurnaan judul bila diperlukan.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pjs. Ketua Jurusan Tarbiyah

Hj. Zulhingga, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

Disetujui  
An. Ketua  
Pembantu Ketua I



Ibrahim Siregar, S.Ag, M.CL  
NIP. 19680704 200003 1 003

Pembimbing II

Hj. Zulhingga, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

Pembimbing I

Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd  
NIP. 19551010 198203 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733  
website:<http://stainpsp.ac.id>

Padangsidimpuan, 27 Maret 2012

Nomor :Sti.14/I.B4/PP.00.9/6/13 /2012

Lamp. : -

Hal : ***Mohon Bantuan Informasi  
Penyelesaian Skripsi.***

Kepada Yth,  
Kepala SMP Negeri 2  
Padang Bolak  
di-

Padang Lawas Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Eva Susanti Daulay  
Nomor Induk Mahasiswa : 06. 310 976  
Jurusan/Prog.Studi : Tarbiyah/PAI  
Alamat : Padang Bolak

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi  
dengan Judul **“Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP  
Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara“**.

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan  
informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Ketua  
Pembantu Ketua I



Ors. H. Hwan Saleh Dalimunthe, MA  
NIP 19610615 199103 1 004



**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 2 PADANG BOLAK**  
**NAGASARIBU**

**Kode Pos : 22753**

Nagasaribu, 29 Maret 2012

Nomor : 800 / 485 / SMPN.2 / 2012  
Lamp : -  
Hal : PEMBERITAHUAN

Kepada Yth,  
Ketua STAIN Padangsidimpuan  
di -

Tempat

Sehubungan dengan surat ketua STAIN Padangsidimpuan Nomor : sti.14/B.2/PP/00.9/108/2012, tanggal 27 Maret 2012 perihal informasi/data untuk penelitian maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama : EVA SUSANTI DAULAY  
NIM : 06.310976  
Jurusan/Prog Studi : TARBIYAH/PAI  
Alamat : Padang Bolak

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Padang Bolak pada bulan Maret 2012, guna memperoleh informasi/data penelitian dengan judul “**Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**”

Demikian kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Di Padang Bolak, 29 Maret 2012  
Kepala SMP Negeri 2 Padang Bolak

*M. R. S.*  
**M. HARI SIREGAR, S.Pd**  
NIP. 19630713 199403 2 004