



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA  
MASUK KE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
STAIN PADANGSIDIMPUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan  
memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

**Oleh :**

**DESI ANDRIANI SIREGAR**  
**NIM. 07 310 0118**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN )  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA  
MASUK KE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
STAIN PADANGSIDIMPUAN**

**SKRIPSI**



*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan  
memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh :

**DESI ANDRIANI SIREGAR**  
**NIM. 07 310 0118**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN )  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA  
MASUK KE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
STAIN PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan  
memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh :

**DESI ANDRIANI SIREGAR**  
**NIM. 07 310 0118**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I**



**Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd**  
**NIP. 19720720 199703 2 003**

**Pembimbing II**



**Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag**  
**NIP. 19680517 199303 1 003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN )  
PADANGSIDIMPUAN  
2 0 1 2**



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp.( 0634) 22080 fax (0634) 24022 Padangsidimpuan

Hal : Skripsi a.n  
          DESI ANDRIANI SIREGAR  
Lampiran : 5 (lima) Exemplar

Padangsidimpuan, April 2012  
Kepada Yth:  
Bapak Ketua STAIN  
Padangsidimpuan  
Di \_  
                  Padangsidimpuan

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. DESI ANDRIANI SIREGAR yang berjudul : **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk Ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan. Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb*

PEMBIMBING I

Hj. ZULHIMMA, S. Ag. M. Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

PEMBIMBING II

Drs. ABDUL SATTAR DAULAY, M.Ag  
NIP : 19680517 199303 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN JURUSAN TARBIYAH**

**DEWAN PENGUJI**

**UJIAN MUNAQOSYAH SARJANA**

**NAMA : DESI ANDRIANI SIREGAR**  
**NIM : 07 3100118**  
**JUDUL : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA MASUK KE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STAIN PADANGSIDIMPUAN**

Ketua	: Hj. Zulhimma., S. Ag., M. Pd	(  )
Sekretaris	: Drs. Abdul Sattar Daulay, M. Ag	(  )
Anggota	: 1. Hj. Zulhimma., S. Ag., M. Pd	(  )
	2. Drs. Abdul Sattar Daulay, M. Ag	(  )
	3. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A	(  )
	4. Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A	(  )

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 22 Mei 2012

Pukul : 09.00-13.00 WIB

Hasil/Nilai : 66,5 (C)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,26

Predikat: Cukup/Baik/Amat Baik/Cum Laude\*)

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBIYAH**

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MOTIVASI MAHASISWA MASUK KE  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM STAIN PADANGSIDIMPUAN**

Ditulis oleh : DESI ANDRIANI SIREGAR  
NIM : 07 3100118

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Padangsidimpuan, 22 Mei 2012  
Ketua STAIN/Ketua Senat

  
**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**  
**NIP. 19680704 200003 1 003**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESI ANDRIANI SIREGAR  
NIM : 07 3100118  
Sem/Thn Akademik : X/2011-2012  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI-4  
Judul Skripsi : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MOTIVASI MAHASISWA MASUK KE PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STAIN  
PADANGSIDIMPUAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 22 Mei 2012

Saya yang menyatakan,





**DESI ANDRIANI SIREGAR**  
**NIM. 07 3100118**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanyalah milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, skripsi yang berjudul: “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk Ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I (satu) STAIN Padangsidimpuan. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad s.a.w yang telah membawa umatnya kealam yang terang benderang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah sekaligus sebagai pembimbing I, dan Bapak Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag selaku Ketua Program Studi PAI sekaligus pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL selaku ketua STAIN Padangsidimpuan.
3. Bapak Drs. Samsuddin Pulungan, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan STAIN Padangsidimpuan.
4. Para dosen/ staf di lingkungan STAIN Padangsidimpuan

5. Bapak/ Ibu dan abang kandung penulis yang telah membantu baik moril ataupun materil dalam penyusunan skripsi ini, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Padangsidempuan, 22 Mei 2012

Penulis,



**DESI ANDRIANI SIREGAR**

NIM. 07. 310 0118



**PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 147562 SILATUNG  
KECAMATAN MUARASIPONGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah/ Tadrīs Matematika*

**Oleh :**

**HOIRIYAH  
NIM 07 330 0096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**



**PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 147562 SILATUNG  
KECAMATAN MUARASIPONGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)  
dalam Ilmu Tarbiyah/ Tadrīs Matematika*

Oleh :

**HOIRIYAH**  
**NIM 07 330 0096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Dr. LELYA HILDA, M.Si**  
**NIP.19720902 200003 2 002**

**Drs. AGUS SALIM LUBIS, M.Ag**  
**NIP. 19630821 199303 1 003**

**JURUSAN TARBIYAH**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**  
**PADANGSIDIMPUAN**

**2012**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**Email. [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)**

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

**Nama : Hoiriyah**  
**Nim : 07 3300096**  
**Judul : “PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 147562  
SILATUNG KECAMATAN MUARASIPONGI”.**

**Ketua : Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd ( )**  
**Sekretaris : Fauziah Nasution, M.Ag ( )**  
**Anggota : 1. Hj. Zulhimma, S.Ag.,M.Pd ( )**  
**2. Fauziah Nasution, M.Ag ( )**  
**3. Dr. Lelya Hilda, M.Si ( )**  
**4. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd ( )**

**Diuji di padangsidimpuan pada tanggal 25 Mei 2012**

**Pukul : 14.00-16.30**

**Hasil / Nilai : 70,5**

**Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 2,84**

**Predikat : Cukup / Baik /Amat Baik /Cum Laude \*)**

**\*) Coret yang tidak perlu**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
*Email. stainpasid@yahoo.co.id*

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

Hal : **SAMINA MALIK**  
Lamp : 5 (Lima) exemplar

Padangsidimpuan, Mei 2012  
Kepada Yth,  
Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Hoiriyah** yang berjudul: **“PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 147562 SILATUNG KECAMATAN MUARASIPONGI”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasyah.

Demikian kami sampaikan kepada Bapak atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Dr. LELYA HILDA, M.Si**  
**NIP. 19720920 200003 2 002**

**SUPARNI, S. Si., M.Pd**  
**NIP. 197000708 200501 1 004**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

*Email. [stainpasid@yahoo.co.id](mailto:stainpasid@yahoo.co.id)*

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. (0634) 22080 Fax. (0634)-24022 Padangsidimpuan 22733

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul : **“PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD  
NEGERI 147562 SILATUNG KECAMATAN  
MUARASIPONGI”.**

Ditulis Oleh : **Hoiriyah**  
NIM : **07 3300096**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I).**

**Padangsidimpuan, Juni 2012**  
**Ketua/Ketua Senat**

**Dr. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**  
**NIM. 19680704 200003 1 003**

## **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hoiriyah**  
NIM : **07 3300096**  
Judul Skripsi : **“PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 147562 SILATUNG KECAMATAN MUARASIPONGI”.**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Mei 2012  
Saya yang menyatakan

**Hoiriyah**  
**NIM: 07 3300096**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan sebagai mana mestinya.

Kemudian shalawat beserta salam disampaikan pula kepada Rasulullah Saw yang telah membawa risalah agama Islam sebagai pedoman hidup bagi ummat manusia dalam rangka mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Untuk mengakhiri studi di STAIN Padangsidimpuan, maka menyusun skripsi merupakan salah satu tugas yang harus diselesaikan untuk mendapat gelar sarjana. Penelitian ini berjudul Proses Pembelajaran Matematika di SD Negeri 147562 Silatung Kecamatan Muarasipongi.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan dan rintangan. Namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik yang bersifat material maupun yang inmaterial, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu penulis mengucapkan banyak terima kasih utamanya kepada:

1. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak ketua Sekolah STAIN Padangsidimpuan, pembantu-pembantu ketua, Ketua Jurusan Tarbiyah, Bapak-bapak dan ibu dosen dan seluruh Civitas Akademika STAIN Padangsidimpuan.
3. Ayahanda dan Ibunda tercinta atas do'a dan dukungan, cucuran keringat, cinta dan kasih sayang yang begitu dalam yang tak ternilai harganya. Atas budi dan pengorbanan yang

tak bisa dibayar dengan apapun selama mendidik dan membesarkan penulis, dan terus memberikan motivasi pada penulis sehingga berhasil menyelesaikan perkuliahan.

4. Seluruh keluarga tercinta,( Kakanda: Lenni, Ahmad Husin, Merni, Zulhamsah dan Adinda Yusrida yang telah menjadi penyemangat bagi penulis) khususnya kepada Kakanda tercinta Afrizal yang telah berpartisipasi dalam memberikan bantuan baik materi maupun dukungan pada penulis sehingga tetap semangat dalam berjuang mencapai impian keluarga.
5. Terima kasih pula penulis ucapkan kepada seluruh rekan Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi TMM-3 dan seluruh Mahasiswa stambuk 2007 yang telah memberikan dukungan moril di dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan memohon ridho Allah SWT penulis mengharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, agama, nusa dan bangsa. Amin ya Rabbal Alamin.

Padangsidempuan, 25 Mei 2012

Penulis

**HOIRIYAH**  
**NIM: 07. 330 0096**

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PERSETUJUAN .....	
PENGESAHAN .....	
KATA PENGANTAR .....	
DAFTAR ISI .....	
ABSTRAK .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	
B. Rumusan Masalah .....	
C. Tujuan Penelitian .....	
D. Kegunaan Penelitian .....	
E. Batasan Istilah .....	
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Motivasi .....	
B. Teori-Teori Motivasi .....	
C. Macam-Macam Motivasi .....	
D. Fungsi Motivasi .....	
E. Tujuan Motivasi .....	
F. Pandangan Islam Terhadap Motivasi .....	
G. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	
B. Metode Penelitian .....	
C. Sumber Data .....	
D. Instrumen Penelitian .....	
E. Teknik Pengumpulan Data .....	
F. Teknik Menjamin Keabsahan Data .....	

G. Analisis Data .....

#### **BAB IV HASIL**

- A. Keadaan Motivasi Mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.....
- B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan .....

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan.....
- B. Saran .....

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Distribusi Kelompok Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam .....	47
Tabel 2 : Sarana dan Prasarana .....	51
Tabel 3 : Data Dosen Jurusan Tarbiyah .....	52
Tabel 4 : Data Mahasiswa .....	54
Tabel 5 : Data Mahasiswa Prodi PAI dari tahun 2002 s.d 2012 .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Data Mahasiswa Prodi PAI dari tahun 2004 s.d 2012 .....	55
--	----

# DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
ABSTRAK .....	vii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Batasan Istilah .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi .....	12
1. Pengertian Motivasi .....	12
2. Teori-Teori Motivasi .....	19
3. Macam-Macam Motivasi .....	23
4. Fungsi Motivasi .....	26
5. Tujuan Motivasi .....	28
6. Pandangan Islam Terhadap Motivasi .....	29
7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	34

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Metode Penelitian .....	36

C. Sumber Data .....	37
D. Instrumen Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Menjamin Keabsahan Data .....	39
G. Analisis Data .....	39

## **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	41
1. Sejarah berdirinya STAIN Padangsidimpuan .....	41
2. Visi, Misi, tujuan dan Karakteristik Program Studi Pendidikan Agama Islam .....	43
3. Kurikulum .....	46
4. Sarana dan Prasarana .....	50
5. Data Dosen .....	52
6. Data Mahasiswa .....	54
B. Temuan Khusus .....	56
1. Keadaan Motivasi Mahasiswa Memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan .....	56
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiwa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan	57
3. Upaya yang dilakukan oleh Pihak STAIN sehingga Mahasiswa Termotivasi Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan .....	70

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran-saran .....	77

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Distribusi Kelompok Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam .....	47
Tabel 2 : Sarana dan Prasarana .....	51
Tabel 3 : Data Dosen Jurusan Tarbiyah .....	52
Tabel 4 : Data Mahasiswa .....	54
Tabel 5 : Data Mahasiswa Prodi PAI dari tahun 2002 s.d 2012 .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Data Mahasiswa Prodi PAI dari tahun 2004 s.d 2012 .....	55
--	----

## ABSTRAK

Nama : **DESI ANDRIANI SIREGAR**

Nim : 07. 310 0118

Jurusan : Tarbiyah/ PAI-1

Judul : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan

Tahun : 2012

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keadaan motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam dan upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.

Adapun tujuan penelitian dilakukan adalah untuk menjelaskan keadaan motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam, untuk mengungkapkan faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam dan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidimpuan sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif distritif. Teknik pengumpulan data kelengkapan melalui observasi, dan wawancara kepada mahasiswa semester II untuk data primer dan data sekunder kepada Bapak Ka. Prodi PAI dan mahasiswa lainnya yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Dari hasil penelitian yang diperoleh, akhirnya penulis dapat menyimpulkan bahwa motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam cukup bagus hal ini ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar diruangan. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam dipengaruhi berbagai faktor yaitu: a) faktor internal yaitu bercita-cita menjadi guru agama Islam, memperdalam ilmu agama, dan minat dari dalam diri. b) faktor eksternal yaitu dorongan orangtua yang selalu memberikan motivasi kepada anaknya agar belajar di lembaga pendidikan agama Islam seperti di program studi Pendidikan Agama Islam, melihat keberhasilan para alumni STAIN, biaya yang relatif murah dan jarak perguruan tinggi yang dekat dengan tempat tinggal. Upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidimpuan dalam pengembangan program studi Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah dengan adanya upaya kedisiplinan dan mengadakan peraturan-peraturan di perguruan tinggi, mensosialisasikan STAIN di tengah-tengah masyarakat yaitu dengan memasang sebanduk, menginformasikan kepada masyarakat melalui radio, terjun langsung ke lembaga-lembaga pendidikan di wilayah Tapanuli Bagian Selatan, adanya program KKL dan beasiswa serta meningkatkan mutu pembelajaran PAI dan mempermudah pelayanan administrasi dan akademik.

# ABSTRAK

Nama : **DESI ANDRIANI SIREGAR**

Nim : 07. 310 0118

Jurusan : Tarbiyah/ PAI-1

Judul : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan

Tahun : 2012

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keadaan motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam dan upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan.

Adapun tujuan penelitian dilakukan adalah untuk menjelaskan keadaan motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam, untuk mengungkapkan faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam dan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidempuan sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan.

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif distritif. Teknik pengumpulan data kelengkapan melalui observasi, dan wawancara kepada mahasiswa semester II untuk data primer dan data sekunder kepada Bapak Ka. Prodi PAI dan mahasiswa lainnya yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Dari hasil penelitian yang diperoleh, akhirnya penulis dapat menyimpulkan bahwa motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam cukup bagus hal ini ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar diruangan. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam dipengaruhi berbagai faktor yaitu: a) faktor internal yaitu bercita-cita menjadi guru agama Islam, memperdalam ilmu agama, dan minat dari dalam diri. b) faktor eksternal yaitu dorongan orangtua yang selalu memberikan motivasi kepada anaknya agar belajar di lembaga pendidikan agama Islam seperti di program studi Pendidikan Agama Islam, melihat keberhasilan para alumni STAIN, biaya yang relatif murah dan jarak perguruan tinggi yang dekat dengan tempat tinggal. Upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidempuan dalam pengembangan program studi Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah dengan adanya upaya kedisiplinan dan mengadakan peraturan-peraturan di perguruan tinggi, mensosialisasikan STAIN di tengah-tengah masyarakat yaitu dengan memasang sepanduk, menginformasikan kepada masyarakat melalui radio, terjun langsung ke lembaga-lembaga pendidikan di wilayah Tapanuli Bagian Selatan, adanya program KKL dan beasiswa serta meningkatkan mutu pembelajaran PAI dan mempermudah pelayanan administrasi dan akademik.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang mengarahkan perilaku. Motivasi juga di artikan suatu variabel yang di gunakan untuk membuktikan faktor-faktor tertentu di dalam organisasi, yang membangkitkan, mempertahankan dan menyalurkan tingkah laku menuju satu sasaran. Dalam diri seseorang motivasi berfungsi sebagai pendorong kemampuan, usaha, keinginan, menentukan arah, dan mengoleksi tingkah laku.<sup>1</sup>

Gray, dkk menyatakan bahwa motivasi merupakan sejumlah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap entusiasme dan persistensi dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.<sup>2</sup>

Peranan motivasi dalam mempelajari tingkah laku sangat berperan sekali. Hal ini menurut Wisnubroto Hendro Juwono di sebabkan, motivasi ditentukan bagi *rein-forcement* (stimulus yang memperkuat dan mempertahankan tingkah laku yang dikehendaki) yang merupakan kondisi mutlak bagi proses belajar, motivasi menyebabkan timbulnya berbagai tingkah laku, dimana salah satu di antaranya mungkin dapat merupakan tingkah laku yang di kehendaki.<sup>3</sup>

Perilaku individu tidak berdiri sendiri, selalu ada hal yang mendorongnya dan tertuju pada suatu tujuan yang ingin di capainya. Tujuan dan faktor

---

<sup>1</sup> Abdul Mujib. Yusuf Muzdakkir. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2009), hlm. 243.

<sup>2</sup> Winardi. *Motivasi dan Pemoivasian Dalam Manajemen* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm. 2.

<sup>3</sup> Djaali. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.104.

pendorong ini mungkin di dasari oleh individu, tetapi mungkin juga tidak, sesuatu yang kongkrit ataupun abstrak.

Kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu disebut motivasi yang menunjukkan suatu koreksi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu. Sebagai contoh kebutuhan akan makan mendorong seseorang bekerja keras bercocok tanam, menangkap ikan atau mengerjakan pekerjaan-pekerjaan lain untuk mendapatkan makanan atau uang pembeli makanan. Kebutuhan akan pengakuan sosial mendorong seseorang untuk melakukan berbagai upaya kegiatan sosial atau mendapatkan posisi di masyarakat.

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.<sup>4</sup>

STAIN Padangsidimpuan disebut dalam STATUTA bertipe A. Dengan demikian STAIN Padangsidimpuan berhak membuka semua jurusan dan program

---

<sup>4</sup> Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.75.

studi yang ada di IAIN. STAIN Padangsidimpuan didirikan untuk membentuk Sarjana Agama Islam yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia, cakap dan terampil dalam kajian-kajian ke Islamian serta mempunyai tanggung jawab yang tinggi bagi keselamatan ummat, bangsa dan negara Republik Indonesia yang berdasarkan pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. STAIN Padangsidimpuan dewasa ini mengasuh tiga jurusan yaitu :<sup>5</sup>

1. Jurusan Dakwah
2. Jurusan Syariah
3. Jurusan Tarbiyah

Ketiga jurusan di atas masing-masing mempunyai program studi yaitu :

1. Jurusan Dakwah
  - a. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)
2. Jurusan Syariah
  - a. Program Studi Ahwalu-Asyakhshiyah (AS)
  - b. Program Studi Perbankan Syariah
3. Jurusan Tarbiyah
  - a. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
  - b. Program Studi Matematika
  - c. Program Studi Bahasa Inggris

Program Studi Pendidikan Agama Islam merupakan lembaga pendidikan Islam yang menyiapkan tenaga pendidik agama Islam yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Menghasilkan pendidik yang memiliki

---

<sup>5</sup> Tim Penyusun. *Panduan Akademik* (Padangsidimpuan: STAIN, 2010), hlm. 10.

pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai yang diperlukan untuk menjadi pendidik agama Islam serta pembimbing dan penggerak kegiatan keagamaan Islam. Dalam program studi ini mengkaji pemahaman tentang bidang keahlian dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan membentuk Sarjana Muslim yang ahli dalam agama Islam, khususnya bidang pendidikan dan pengajaran Agama Islam. Dengan program studi PAI di harapkan para alumni dapat menjadi :<sup>6</sup>

1. Dosen pada perguruan tinggi Agama/ umum dan guru sekolah/ madrasah dasar dan menengah
2. Pimpinan pada lembaga-lembaga pendidikan dan pengajaran terutama dalam lingkungan Departemen Agama dan Departemen Pendidikan Nasional
3. Pejabat pada direktorat pembinaan perguruan agama dan rektorat perguruan tinggi agama serta instansi lainnya.
4. Pembina mental, pembimbing, dan penyuluh pendidikan agama Islam pada instansi-instansi dan lembaga-lembaga kemasyarakatan.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan usaha terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya. Pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan

---

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm.16-17.

ajaran-ajaran Islam yang telah di anutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat kelak.<sup>7</sup>

Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Pasal 37 ayat (1) dan (2) di tegaskan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat, antara lain pendidikan agama. Dalam penjelasannya dinyatakan bahwa pendidikan agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara ummat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Di dalam GBPP PAI di sekolah umum, dijelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>8</sup>

Agama mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan manusia pancasila sebab agama merupakan motivasi hidup dan kehidupan serta merupakan alat pengembangan dan pengendalian diri yang amat penting. Oleh karena itu, perlu diketahui, dipahami, dan diamalkan oleh manusia agar dapat menjadi dasar kepribadian sehingga ia dapat menjadi manusia yang utuh. Agama mengatur

---

<sup>7</sup> Zakiah Darajat, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.88.

<sup>8</sup> Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT. Rema Rosdakarya, 2002), hlm. 74-75.

hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, hubungan manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan alam, dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan, kesembingan, dan keserasian dalam hidup manusia, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat dalam mencapai kemajuan lahiriah dan kebahagiaan rohaniyah. Oleh karena itu agama sebagai dasar tata nilai merupakan penentu dalam perkembangan dan pembinaan rasa kemanusiaan yang adil dan beradab, maka pemahaman dan pengalamannya dengan tepat dan benar di perlukan untuk menciptakan kesatuan bangsa. Bahan pendidikan agama bagi masing-masing pemeluknya berasal dari sumber-sumber agamanya masing-masing. Pelaksanaan pendidikan agama di lakukan oleh pengajar yang meyakini, mengamalkan, dan menguasai bahan agama tersebut, dan salah satu tujuan pendidikan Nasional adalah meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Untuk mencapai tujuan itu, pendidikan agama perlu di berikan pada semua jenjang dan jenis sekolah dan dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah tingkat dasar sampai dengan tingkat tinggi.

Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek dan nilai, antara lain akhlak dan keagamaan. Oleh karena itu pendidikan agama juga menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat dan pemerintah.<sup>9</sup>

Dalam surat Adz-Zariat ayat 51 di ungkapkan tujuan penciptaan manusia yang berkaitan dengan tujuan pendidikan Islam di jelaskan Allah :

---

<sup>9</sup> Zakiah Daradjat, dkk. *Op.cit.*, hlm. 86-87.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya : *dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.*

Dengan adanya pendidikan Islam, fitrah keagamaan anak dapat di arahkan atau di bimbing untuk menerima kebenaran Islam, dengan berkembangnya iman, dengan pengajaran ibadah akhlak, keimanan atau tauhid di harapkan anak menjadi hamba Allah yang taqwa.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti melihat bahwa perkembangan Jurusan Tarbiyah semakin meningkat dan semakin banyak jumlah mahasiswanya terutama Program Studi Pendidikan Agama Islam lebih banyak mahasiswanya dibandingkan Program Studi Tadris Matematika (TMM) dan Tadris Bahasa Inggris (TBI). Hal ini dapat dilihat dari jumlah ruangan masing-masing prodi, Program Studi Tadris Matematika (TMM) dan Tadris Bahasa Inggris (TBI) hanya mempunyai tiga ruangan masing-masing prodi. Sedangkan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai tujuh ruangan yang jumlah mahasiswanya ± 304 orang. Maka dalam hal ini peneliti mengangkat judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan” sebagai judul penelitian.

---

<sup>10</sup> Syafaruddin. *Ilmu Pendidikan/ Perspektif baru REkonstruksi Budaya abad XXI* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2005), hlm. 49-50.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana keadaan motivasi mahasiswa memasuki program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?
3. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan oleh pihak STAIN sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan adalah :

1. Untuk menjelaskan keadaan motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan
2. Untuk mengungkapkan faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan
3. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidempuan sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini dilaksanakan adalah:

1. Sebagai sumbangan pemikiran kepada Bapak Ketua Program Studi PAI dan dosen-dosen lainnya dalam meningkatkan motivasi belajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.
2. Menambah informasi terhadap mahasiswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.
3. Bahan perbandingan kepada peneliti lain yang membahas pokok masalah yang sama.
4. Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.
5. Melengkapi tugas-tugas dan persyaratan untuk meraih Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam ilmu tarbiyah.

#### **E. Batasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami permasalahan yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka peneliti membuat batasan istilah sebagai berikut:

1. Faktor adalah sesuatu hal yang dapat menjadikan alat untuk mempengaruhi dan untuk ikut menentukan berlakunya suatu kegiatan.<sup>11</sup>
2. Motivasi adalah dorongan atau kehendak yang menyebabkan timbulnya semacam kekuatan agar seseorang itu berbuat atau bertindak.<sup>12</sup>
3. Pendidikan agama Islam adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam, bersikap inklusif, rasional dan filosofis dalam rangka menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan dan kerja sama antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>13</sup>

Dari pengertian-pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah apa-apa saja yang dapat mendorong atau mempengaruhi seseorang sehingga tertarik atau termotivasi masuk ke STAIN Padangsidimpuan dan mengambil Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan skripsi ini dibagi kepada lima bab, yang terdiri dari:

---

<sup>11</sup> Sastrapradja. *Kamus Istilah Pendidikan & Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm.148.

<sup>12</sup> Singgih Dirgagunarso. *Pengantar Psikologi* (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1996), hlm. 92.

<sup>13</sup> Aminuddin, dkk. *Membangun Karakter dan kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 1.

Bab I pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, batasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian teoritis terdiri dari pengertian motivasi, teori-teori motivasi, macam-macam motivasi, fungsi motivasi, tujuan motivasi, pandangan Islam terhadap motivasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.

Bab III Metodologi Penelitian, terdiri dari tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik menjamin keabsahan data dan analisis data.

BAB IV Pembahasan, terdiri dari temuan umum yang meliputi sejarah berdirinya STAIN Padangsidimpuan, visi, misi, tujuan dan karakteristik program studi pendidikan agama Islam, kurikulum, sarana dan prasarana, data dosen, dan data mahasiswa. temuan khusus yang meliputi: keadaan motivasi mahasiswa memasuki program studi pendidikan agama Islam STAIN Padangsidimpuan, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke program studi pendidikan agama Islam STAIN Padangsidimpuan dan upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke program studi pendidikan agama Islam STAIN Padangsidimpuan.

BAB V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi**

##### **1. Pengertian Motivasi**

Istilah motivasi baru di gunakan sejak awal abad ke dua puluh. Selama beratus-ratus tahun, manusia dipandang sebagai makhluk rasional dan intelek yang memiliki tujuan dan berbuat sesuatu secara bebas. Manusia bebas untuk memilih, dan pilihan yang baik atau buruk, tergantung pada inteligensi dan pendidikan individu. Nalarlah yang menentukan apa yang dilakukan manusia. Oleh karenanya manusia bertanggung jawab penuh terhadap setiap prilakunya.

Konsep motivasi terinspirasi dari kesadaran para pakar ilmu, terutama pakar filsafat, bahwa tidak semua tingkah laku manusia di kendalikan oleh akal, akan tetapi tidak banyak perbuatan manusia yang dilakukan di luar kontrol manusia sehingga lahirlah sebuah pendapat, bahwa manusia disamping sebagai makhluk rasionalistik manusia juga sebagai makhluk yang mekanistik yaitu makhluk yang digerakkan oleh sesuatu di luar nalar yang biasanya disebut naluri atau insting.<sup>1</sup>

Prilaku individu tidak berdiri sendiri, selalu ada hal yang mendorongnya dan tertuju pada suatu tujuan yang ingin di capainya kekuatan

---

<sup>1</sup> Abdul Rahman Saleh & Muhibib Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 128.

yang menjadi pendorong kegiatan individu di sebut motivasi, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai suatu tujuan. Sebagai contoh kebutuhan akan makan mendorong seseorang bekerja keras, bercocok tanam, menangkap ikan atau melakukan pekerjaan lain untuk mendapatkan kebutuhan tersebut. Kebutuhan akan pengakuan sosial mendorong seseorang untuk melakukan berbagai upaya kegiatan sosial atau mendapat posisi di masyarakat.<sup>2</sup>

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata adalah “keadaan-keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan”.<sup>3</sup> Sementara itu Gates dan kawan-kawan mengemukakan bahwa motivasi adalah “suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya dengan cara tertentu”.<sup>4</sup> Adapun Greenberg menyebutkan bahwa motivasi adalah “proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku ke arah suatu tujuan”.<sup>5</sup>

Sartain mengatakan motivasi atau dorongan adalah “suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (*goal*) atau perangsang (*incentive*)”.<sup>6</sup> Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah tenaga yang terdapat dalam diri

---

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 61.

<sup>3</sup> Sumadi Surya Brata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 70.

<sup>4</sup> Djaali. *Op.Cit.*, hlm. 101.

<sup>5</sup> *Ibid*

<sup>6</sup> Ngalm Purwanto. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.60.

seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

MC Donald meneruskan bahwa “*Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*”. Yang diartikan, bahwa seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup> Menurut Davis kegiatan motivasi adalah “Kekuatan yang tersembunyi di dalam diri dan mendorong seseorang berkelakuan dan bertindak dengan cara yang khusus”.<sup>8</sup> Mitchell berpendapat bahwa motivasi adalah “sebagai suatu tingkatan kejiwaan berkaitan dengan keinginan individu dan pilihan untuk melakukan perilaku tertentu”.<sup>9</sup>

Ada dua pendekatan yang dapat digunakan untuk meninjau dan memahami motivasi yaitu:<sup>10</sup>

- 1) Motivasi di pandang sebagai suatu proses pengetahuan tentang proses ini dapat membantu guru menjelaskan tingkah laku yang di amati dan meramalkan tingkah laku orang lain.
- 2) Menentukan karakteristik proses ini berdasarkan petunjuk-petunjuk tingkah laku seseorang. Petunjuk-petunjuk tersebut dapat dipercaya apabila tampak kegunaannya untuk meramalkan dan menjelaskan tingkah laku lainnya.

---

<sup>7</sup> Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 106.

<sup>8</sup> *Ibid*

<sup>9</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran* (Ciputat: PT. Ciputat Press, 2005), hlm. 131.

<sup>10</sup> Oemar Hamalik. *Loc, Cit.*

Jadi motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu. Dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Maka motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu sendiri tumbuh di dalam diri seseorang.

Selain motivasi, dalam psikologi di kenal pula istilah "*Motif*". Motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjukkan kepada seluruh proses gerakan. Termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang di timbulkan oleh situasi tersebut dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.<sup>11</sup>

Winkel menyatakan bahwa motivasi adalah motif yang sudah menjadi aktif. Sedangkan maksud dari motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu demi mencapai sesuatu tujuan tertentu.<sup>12</sup>

Pada dasarnya, motif merupakan pengertian yang melingkupi penggerak. Alasan-alasan atau dorongan-dorongan dalam diri manusialah yang menyebabkan manusia itu berbuat sesuatu. Semua tingkah laku manusia pada hakikatnya mempunyai motif. Juga tingkah laku yang disebut tingkah laku secara refleks dan berlangsung secara otomatis mempunyai maksud tertentu meskipun maksud itu tidak di sadari oleh manusia. Motif manusia merupakan dorongan, hasrat, keinginan, dan tenaga penggerak lainnya, yang berasal dari dalam dirinya untuk melakukan sesuatu. Motif itu memberi tujuan

---

<sup>11</sup> Ahmad Fauzi. *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 60.

<sup>12</sup> Abdul Mujib. Yusuf Mudzakkir. *Op.Cit.*, hlm. 244.

dan arah kepada tingkah laku kita. Juga berbagai kegiatan yang biasanya kita lakukan sehari-hari mempunyai motif tersendiri.

Memang sulit membedakan pengertian motif dan motivasi secara tegas. Dalam konteks uraian terdahulu dapat dijelaskan bahwa motif menunjukkan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebutkan orang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ialah "pendorong" suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Untuk memperjelas pengertian motif dan motivasi, perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut :

a. Motif

- 1) Apakah yang mendorong seorang tukang beca mau menambangkan atau menarik becaknya sampai malam hari?
- 2) Apakah yang menyebabkan Amron (seorang mahasiswa) selalu belajar sampai larut malam?

b. Motivasi

- 1) Bagaimanakah seorang guru memberikan motivasi kepada para siswanya agar mereka merasa senang membersihkan ruangan kelasnya setiap hari?
- 2) Apakah dengan memberi hadiah dapat memotivasi anak untuk belajar lebih baik lagi?

Dari pertanyaan di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa pengertian motif dengan motivasi adalah:

- a. Motif adalah yang menyebabkan seseorang melakukan sesuatu
- b. Motivasi adalah usaha seseorang untuk melakukan sesuatu

Syarat motivasi agar dapat berhasil guna dan berdaya guna ialah dengan "5W", maksudnya :

- 1) What  
Apakah motivasi itu, definisi ini perlu di tegaskan agar kena sasaran karena berbeda dengan sugesti yaitu dorongan yang kita berikan kepada anak, sehingga anak berbuat sesuatu untuk mencapai tujuan.
- 2) Why  
Mengapa anak perlu di motivasi, agar alasannya tepat, sehingga motivasi itu kena sasarannya.
- 3) Who  
Siapakah yang memberi motivasi, orang yang berwibawa dapat memberi motivasi lebih mantap
- 4) When  
Kapan motivasi itu di berikan, karena bila motivasi kita berikan tidak tepat waktunya, maka tidak akan ada pengaruhnya.
- 5) Where  
Dimana motivasi kita berikan. Tidak dapat sembarang tempat. Hal ini dapat terjadi di sekolah, di rumah tangga atau di kelompok masyarakat tertentu. Tempat memang mempengaruhi berhasil tidaknya motivasi yang kita berikan.<sup>13</sup>

Ada tiga komponen utama di dalam memotivasi, yaitu :<sup>14</sup>

- 1) Kebutuhan

Kebutuhan adalah kecenderungan-kecenderungan permanen dalam diri seseorang yang menimbulkan dorongan melakukan sesuatu perbuatan untuk mencapai tujuan. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan. Contoh: siswa merasa bahwa hasil belajarnya rendah padahal ia memiliki

---

<sup>13</sup> Roestijah NK. *Didaktik Metodik* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 90.

<sup>14</sup> Dimayati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.81.

buku pelajaran yang lengkap. Ia merasa memiliki cukup waktu, tetapi ia kurang baik mengatur waktu belajar. Waktu belajar yang digunakannya tidak memadai untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Oleh karena itu siswa mengubah cara-cara belajarnya.

## 2) Dorongan

Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan yang berorientasi pada pemenuhan harapan, atau pencapaian tujuan. Contoh : siswa kelas tiga SMA memiliki harapan untuk dapat diterima sebagai mahasiswa fakultas tehnik. Siswa tersebut memperoleh hasil belajar rendah pada mata pelajaran matematika, fisika, dan kimia dalam ulangan bulan kesatu. Menyadari hal ini maka siswa tersebut mengambil kursus tambahan dan belajar lebih giat, pada ulangan ke dua hasil belajarnya bertambah lebih baik, maka semangat belajar siswa semakin tinggi.

## 3) Tujuan

Tujuan adalah hal yang ingin di capai oleh seorang individu. Tujuan tersebut mengarahkan perilaku dalam hal ini perilaku belajar. Contoh : pada kasus siswa mengambil kursus dan bersemangat belajar tinggi tersebut menunjukkan bahwa siswa bertujuan lulus UMPTN dan di terima di fakultas tehnik.

## 2. Teori-Teori Motivasi

### a. Teori Hedonisme

Hedonisme adalah bahasa Yunani yang berarti kesukaan, kesenangan, atau kenikmatan. Hedonisme adalah suatu aliran di dalam filsafat yang memandang bahwa tujuan hidup yang utama pada manusia adalah mencari kesenangan yang bersifat duniawi. Pada abad ketujuh belas, Hobbes menyatakan bahwa apapun alasannya yang diberikan seseorang untuk perilaku sebab-sebab terpendam dari semua perilaku itu adalah kecenderungan untuk mencari kesenangan dan menghindari kesusahan.

### b. Teori Naluri

Teori naluri ini merupakan suatu kekuatan biologis bawaan yang mempengaruhi anggota tubuh untuk berlaku dengan cara tertentu dalam keadaan tepat. Sehingga semua pemikiran dan perilaku manusia merupakan hasil dari naluri yang diwariskan dan tidak ada hubungannya dengan akal.

Menurut teori naluri, seseorang tidak memilih tujuan dan perbuatan, akan tetapi di kuasai oleh kekuatan-kekuatan bawaan, yang menentukan tujuan dan perbuatan yang akan dilakukan. Freud juga percaya bahwa dalam diri manusia ada sesuatu yang tanpa disadari menentukan setiap sikap dan perilaku manusia.

### c. Teori Reaksi yang dipelajari

Teori ini berpandangan bahwa tingkah laku atau perilaku manusia berdasarkan pola dan tingkah laku yang dipelajari dari kebudayaan di

tempat seorang itu hidup. Orang belajar paling banyak dari lingkungan kebudayaan di tempat ia hidup dan dibesarkan. Menurut teori ini, apabila seorang pemimpin atau seorang pendidik akan memotivasi anak buah atau anak didiknya, maka pemimpin atau pendidik itu hendaknya mengetahui benar-benar latar belakang kehidupan dan kebudayaan orang-orang yang dipimpinnya.<sup>15</sup>

d. Teori Pendorong

Teori ini merupakan perpaduan antara "teori naluri dengan teori reaksi yang dipelajari". Daya pendorong adalah semacam naluri, tetapi hanya sesuatu dorongan kekuatan yang luas terhadap suatu arah yang umum. Contohnya, dorongan seksual, nafsu makan, kebutuhan akan tidur, dorongan untuk bergerak dan istirahat. Menurut teori ini, bila seorang pemimpin atau pendidik ingin memotivasi anak buah, ia harus mendasarkannya atas daya pendorong, yaitu atas naluri dan juga reaksi yang dipelajari dari kebudayaan lingkungan yang dimilikinya.

e. Teori Kebutuhan

Kebutuhan adalah kecenderungan-kecenderungan permanen dalam diri seseorang yang menimbulkan dorongan melakukan suatu perbuatan/tindakan untuk mencapai tujuan. Kebutuhan timbul karena adanya perubahan dalam diri organisme, atau di sebabkan oleh rangsangan-rangsangan kejadian-kejadian dilingkungan organisme. Kebutuhan

---

<sup>15</sup> Abdul Rahman Saleh, Muhib Abdul Wahab. *Op.Cit.*, hlm.133-135.

tersebut mendorong/ menimbulkan dorongan atau motivasi bagi seseorang untuk bertindak laku/ melakukan perbuatan tertentu.<sup>16</sup>

Teori ini beranggapan bahwa tindakan yang dilakukan oleh manusia pada hakikatnya adalah untuk memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan psikis. Oleh karena itu, menurut teori ini apabila seorang pemimpin ataupun pendidik bermaksud memberikan motivasi kepada seseorang, ia harus berusaha mengetahui terlebih dahulu apa kebutuhan-kebutuhan orang yang akan dimotivasinya.<sup>17</sup>

Maslow mengungkapkan bahwa kebutuhan dasar hidup manusia itu terbagi atas lima tingkatan, yaitu :<sup>18</sup>

a. Kebutuhan yang bersifat Psikologis

Kebutuhan yang paling dasar, paling kuat, dan paling jelas di antara segala kebutuhan manusia adalah kebutuhan untuk mempertahankan hidupnya secara fisik yaitu kebutuhan makan, minum, tempat berteduh, seks, tidur dan oksigen.

b. Kebutuhan Rasa Aman

Kebutuhan rasa aman muncul sebagai kebutuhan yang paling penting kalau kebutuhan psikologis telah terpenuhi. Ini meliputi kebutuhan perlindungan, keamanan, hukum, kebebasan dari rasa takut dan kecemasan.

---

<sup>16</sup> Oemar Hamalik. *Loc. Cit*,

<sup>17</sup> Ngalim Purwanto. *Op. Cit*, hlm. 77.

<sup>18</sup> Alex Sobur. *Psikologi umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), hlm.274-278.

c. Kebutuhan cinta dan memiliki-dimiliki

Kebutuhan untuk memiliki dan mencintai, muncul ketika kebutuhan sebelumnya telah di penuhi secara rutin. Cinta disini berarti rasa sayang dan rasa terikat. Rasa saling menyayangi dan rasa diri terikat antara orang yang satu dengan yang lainnya. Lebih-lebih dalam keluarga, di luar keluarga misalnya teman dan lain-lainnya.

d. Kebutuhan penghargaan

Kebutuhan penghargaan menjurus pada kepercayaan terhadap diri sendiri dan perasaan diri berharga. Kebutuhan akan penghargaan sering kali di liputi frustrasi dan konflik pribadi, karena yang diinginkan orang bukan saja perhatian dan pengakuan dari kelompoknya, melainkan juga kehormatan dan status yang memerlukan standar moral, sosial dan agama.

e. Kebutuhan aktualisasi diri

Kebutuhan aktualisasi diri timbul pada seseorang jika kebutuhan-kebutuhan lainnya telah terpenuhi karena kebutuhan aktualisasi diri, sebagaimana kebutuhan lainnya, menjadi semakin penting. Jenis kebutuhan tersebut menjadi aspek yang sangat penting dalam perilaku manusia. Hal ini mencakup pertumbuhan, pencapaian potensi individu.

Menurut Morgan manusia hidup itu memiliki berbagai kebutuhan, antara lain:

- 1) Kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk suatu aktivitas
- 2) Kebutuhan untuk menyenangkan orang lain
- 3) Kebutuhan untuk mencapai hasil

- 4) Kebutuhan untuk mengatasi kesulitan.<sup>19</sup>

### 3. Macam-Macam Motivasi

Para ahli psikologi berusaha mengklasifikasikan atau menggolongkan motivasi yang ada dalam diri manusia ke dalam beberapa golongan menurut pendapatnya. Jadi motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang antara lain:

- 1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

a. Motif bawaan

Yang dimaksud dengan motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa di pelajari. Motif ini disebut juga dengan "*physiological drives*". Contoh: dorongan untuk makan, minum, kerja, istirahat, dan dorongan seksual.

b. Motif yang dipelajari

Maksudnya motif yang timbul karena di pelajari. Frandsen mengistilahkan motif ini dengan "*affiliative needs*". Contoh : dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di dalam masyarakat.

- 2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworh dan marquis

a. Kebutuhan organis, yaitu motivasi yang berkaitan dengan kebutuhan dalam, seperti makan, minum, bergerak, beristirahat, tidur dan sebagainya.

---

<sup>19</sup> Sardiman, A.M. *Op. Cit.*, hlm. 78-80.

- b. Motivasi darurat, yang mencakup dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, dorongan untuk berusaha dan sebagainya. Jenis motivasi ini timbul karena rangsangan dari luar.
- c. Motivasi objektif, yaitu motivasi yang diarahkan kepada abjek atau tujuan tertentu di sekitar kita. Contoh : kebutuhan untuk eksplorasi, manipulasi, menaruh minat. Jenis motivasi ini timbul karena dorongan untuk menghadapi dunia secara efektif.

### 3) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

#### a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu di rangsang dari luar. Karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Contoh: seorang yang senang membaca tanpa di suruh ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.

#### b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Contoh : seorang belajar karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapat nilai baik sehingga mendapat pujian dari orang lain.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm.86-91.

#### 4) Motif Primer dan motif skunder

##### a. Motivasi primer

Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar yang umumnya berasal dari segala biologis atau jasmani manusia. Manusia adalah makhluk berjasmani sehingga prilakunya terpengaruhi oleh isnting atau melarikan diri, rasa ingin tahu membangun dan kawin.

##### b. Motivasi skunder

Motivasi skunder adalah motivasi yang dipelajari. Contoh : keinginan, memperoleh pengalaman baru, memperoleh pengakuan, memperoleh rasa aman dan sebagainya.<sup>21</sup>

#### 5) Motif tunggal dan motif bergabung

Motif kegiatan-kegiatan kita bisa merupakan tunggal dan bergabung. Misalnya, seorang membaca surat kabar itu mungkin mempunyai motif karena membaca artikel tertentu berhubungan dengan tugas mata kuliah atau pekerjaan kantor. Kemudian apabila seseorang menjadi anggota suatu perkumpulan atau organisasi, motifnya biasanya bergabung. Ia mungkin ingin belajar sesuatu yang baru bersama-sama anggota perkumpulannya.

#### 6) Motif Mendekat dan motif menjauh

Suatu motif di sebut mendekat bila reaksi terhadap stimulus yang datang bersifat mendekati stimulus. Sedangkan motif menjauh terjadi bila respon

---

<sup>21</sup> Dimayati dan Mudjiono. *Op. Cit.*, hlm. 87-88.

terhadap stimulus yang datang sifatnya menghindari stimulus atau menjauhi stimulus yang datang.

7) Motif sadar dan motif tak sadar

Jenis motif ini semata-mata di dasarkan pada taraf kesadaran manusia terhadap motif yang sedang melatarbelakangi tingkah lakunya. Apabila seseorang yang bertingkah laku tertentu, namun orang tersebut tidak bisa mengatakan alasannya, motif yang menggerakkan tingkah laku itu di sebut motif tidak sadar. Pada umumnya tingkah laku ini disebut abnormal misalnya fobia, kompulsi, homo seks dan sebagainya. Sebaliknya jika seseorang bertingkah laku tertentu dan dia mengerti alasanya berbuat demikian, motif yang melatarbelakangi tingkah laku itu disebut motif sadar.<sup>22</sup>

#### 4. Fungsi Motivasi

Ada beberapa fungsi dari motivasi, antara lain :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi, motivasi dalam hal ini merupakan motir penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak di capai.

---

<sup>22</sup> Alex Sobur. *Op. Cit.*, hlm. 296-297.

- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perubahan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan. Dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>23</sup>

Selain dari itu motivasi juga dianggap sangat penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi, nilai dan manfaatnya. Guru bertanggung jawab melaksanakan sistem pembelajaran agar berhasil dengan baik. Keberhasilan ini bergantung pada upaya guru membangkitkan motivasi belajar siswanya. Disamping itu, motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.

Bagi siswa pentingnya motivasi belajar, adalah:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar
- 4) Membesarkan semangat belajar
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat dan bermain) yang berkesinambungan individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.

Sedangkan fungsi motivasi bagi guru adalah:

- 1) Membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil

---

<sup>23</sup> Sardiman A.M. *Op. Cit*, hlm. 85.

- 2) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas bermacam-macam, ada yang acuh tak acuh, ada yang tidak memusatkan perhatian, ada yang bermain disamping yang bersemangat untuk belajar.
- 3) Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara bermacam-macam peran seperti sebagai penasehat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, penyemangat, pemberi hadiah, atau pendidik.
- 4) Memberi peluang guru untuk "Unjuk kerja" rekayasa paedagogis. Tugas guru adalah membuat semua siswa belajar sampai berhasil.<sup>24</sup>

## 5. Tujuan Motivasi

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.

- a. Bagi seorang manajer, tujuan motivasi ialah untuk menggerakkan pegawai atau bawahan dalam usaha meningkatkan prestasi kerjanya sehingga tercapai tujuan organisasi yang dipimpinya.
- b. Bagi seorang guru, tujuan motivasi ialah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah.

---

<sup>24</sup> Dimiyati & Mudjiono. *Op. Cit*, hlm. 85-86.

Tindakan motivasi akan lebih dapat berhasil jika tujuannya jelas dan didasari oleh yang dimotivasi serta sesuai dengan kebutuhan orang yang dimotivasi. Oleh karena itu setiap orang yang akan memberikan motivasi harus mengenal dan memahami benar-benar latar belakang kehidupan, kebutuhan, dan kepribadian orang yang akan dimotivasi.<sup>25</sup>

## 6. Pandangan Islam Terhadap Motivasi

Dalam al-Qur'an ditemukan beberapa bentuk dorongan, yang mempengaruhi manusia. Dorongan-dorongan di maksud dapat berbentuk instinglif dalam bentuk dorongan naluriah, maupun dorongan terhadap hal-hal yang memberikan kenikmatan. Contoh:

1) Q.S. Ali Imran ayat 14

زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ  
مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ۗ ذَٰلِكَ مَتَّعُ  
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ ﴿١٤﴾

Artinya : *dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, Yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga).*

2) Q.S. Al-Qiyamah ayat 20

كَلَّا بَلْ تُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ ﴿٢٠﴾

<sup>25</sup> Nagalim Purwanto. *Op. Cit.*, hlm. 73-74.

Artinya : *sekali-kali janganlah demikian. sebenarnya kamu (hai manusia) mencintai kehidupan dunia.*

3) Q.S. Al-Rum ayat 30

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ  
لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya : *Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.*

Ayat pertama dan kedua di atas menunjukkan bahwa manusia pada dasarnya memiliki kecintaan yang kuat terhadap dunia dan syahwat yang terwujud dalam kesukaan terhadap perempuan, anak, dan harta kekayaan. Dan dalam ayat kedua di jelaskan larangan untuk menafikan kehidupan di dunia karena sebenarnya manusia diberikan keinginan dalam dirinya untuk mencintai dunia itu. Hanya saja kesenangan hidup itu tidak diperbolehkan semata-mata hanya untuk kesenangan saja, yang sebenarnya lebih bersifat biologis dari pada bersifat psikis. Padahal motivasi harus terarah pada sebuah qibrah, yaitu arah masa depan yang disebut al-akhirah.

Sedangkan ayat yang ketiga menekankan pada sebuah motif bawaan dalam wujud fitrah. Potensi dasar yang mengandung arti bahwa semenjak manusia diciptakan memiliki sifat bawaan yang menjadi pendorong untuk melakukan berbagai macam bentuk perbuatan tanpa disertai dengan peran

akal, sehingga tanpa di sadari terkadang manusia bertingkah laku/ bersikap untuk menuju pemenuhan fitrahnya.

Potensi dasar dapat mengambil wujud dorongan-dorongan naluriah dimana pada dasarnya manusia memiliki tiga dorongan nafsu pokok yang di dalamnya. Hal ini bisa juga disebut dengan naluri, yaitu:

1) Dorongan naluri mempertahankan diri

Hal ini terdapat dalam surat al-Qur'an surah An-Nahal 16:81

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا  
 وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمُ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ  
 يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ ﴿٨١﴾

Artinya: dan Allah menjadikan bagimu tempat bernaung dari apa yang telah Dia ciptakan, dan Dia jadikan bagimu tempat-tempat tinggal di gunung-gunung, dan Dia jadikan bagimu pakaian yang memelihara kamu dari panas dan pakaian (baju besi) yang memelihara kamu dalam peperangan. Demikianlah Allah menyempurnakan nikmat-Nya atasmu agar kamu berserah diri (kepada-Nya).

Al-Qur'an surah Toha 20: 118-119:

إِنَّ لَكَ أَلَّا تَجُوعَ فِيهَا وَلَا تَعْرَىٰ ﴿١١٨﴾ وَأَنَّكَ لَا تَظْمَأُ فِيهَا وَلَا تَصْحَىٰ ﴿١١٩﴾

Artinya : Sesungguhnya kamu tidak akan kelaparan di dalamnya dan tidak akan telanjang, dan Sesungguhnya kamu tidak akan merasa dahaga dan tidak (pula) akan ditimpa panas matahari di dalamnya".

Ayat di atas menggambarkan bahwa Allah menjamin kehidupan manusia terhitung dari kelaparan, kepanasan dan kedinginan. Tetapi untuk memperoleh jaminan itu manusia harus melaluinya dengan usaha. Jadi

dalam ayat di atas terdapat dorongan/ naluri manusia untuk mempertahankan diri dari rasa lapar dan kedinginan.

## 2) Dorongan naluri mengembangkan diri

Hal ini terdapat dalam surah Q.S Al-Mujadalah 58:11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
 أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Dalam ayat di atas terkandung unsur/ dorongan pengembangan diri yang terwujud dalam bentuk pencapaian diri. Dorongan ingin tahu dan mempelajari sesuatu yang belum di ketahuinya. Manusia mampu mengoptimalkan potensi dirinya sehingga menjadi pakar dalam disiplin ilmu. Pengetahuan dijadikan kedudukan yang mulia di sisi Allah.

## 3) Dorongan mempertahankan jenis

Najati membagi dorongan naluri melestarikan keturunan menjadi dua, yakni:

## a. Dorongan seksual

Hal ini berdasarkan Q.S. An-Nahal 16:72.

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ  
وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ

يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾

Artinya: Allah menjadikan bagi kamu isteri-isteri dari jenis kamu sendiri dan menjadikan bagimu dari isteri-isteri kamu itu, anak-anak dan cucu-cucu, dan memberimu rezki dari yang baik-baik. Maka Mengapakah mereka beriman kepada yang bathil dan mengingkari nikmat Allah ?"

## b. Dorongan keibuan

Hal ini berdasarkan Q.S. Al-Ahqaf 46:15.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا طَحَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا ط  
وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً  
قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ  
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ط إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ

الْمُسْلِمِينَ ﴿١٥﴾

Artinya: Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula). mengandungnya sampai menyapuhnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila Dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdoa: "Ya Tuhanku, tunjukilah aku untuk mensyukuri nikmat Engkau yang telah Engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang saleh yang Engkau ridhai; berilah kebaikan kepadaku dengan (memberi kebaikan) kepada anak cucuku. Sesungguhnya

aku bertaubat kepada Engkau dan Sesungguhnya aku Termasuk orang-orang yang berserah diri".<sup>26</sup>

## 7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi, antara lain:

- a. Faktor intrinsik yaitu motivasi yang bersumber dari dalam diri
- b. Faktor ekstrinsik yaitu motivasi yang bersumber dari luar diri<sup>27</sup>
- c. Kebutuhan individu
- d. Sikap manajemen<sup>28</sup>
- e. Harapan-harapan pada masa depan.
- f. Kemampuan
- g. Minat/ keinginan
- h. Aktulisasi diri
- i. Lingkungan/ sosial

Menurut Davis dan Newstrom motivasi mempengaruhi cara-cara seseorang dalam bertingkah laku terbagi atas empat pola, yaitu:<sup>29</sup>

- a. Motivasi berprestasi, yaitu dorongan untuk mengatasi tantangan, untuk maju dan berkembang.
- b. Motivasi berafiliasi, yaitu dorongan untuk berhubungan dengan orang lain secara efektif.
- c. Motivasi berkompetensi, yaitu dorongan untuk mencapai hasil kerja dengan kualitas tinggi.
- d. Motivasi berkuasaan, yaitu dorongan untuk mempengaruhi orang lain dan situasi.

---

<sup>26</sup> Abdul Rahman Saleh, Muhib Abdul Wahab. *Op. Cit*, hlm. 141-147.

<sup>27</sup> Sondang P. Siagian. *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 139.

<sup>28</sup> Winardi. *Op. Cit*, hlm. 6.

<sup>29</sup> Abdul Mujib, Yusuf Mudzakkir. *Op. Cit*, hlm. 246

Faktor-faktor motivasi itu baik yang bersifat internal maupun yang bersifat eksternal dapat positif dan dapat pula negatif. Kunci keberhasilan seorang motivator dalam menggerakkan motivasi tersebut terhadap anggotanya terletak pada kemampuannya untuk memahami faktor-faktor motivasi tersebut sedemikian rupa sehingga menjadi daya pendorong yang efektif.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Padangsidimpuan yang beralamat di Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Padangsidimpuan.

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari pengajuan judul sampai dengan penulisan skripsi yakni mulai tanggal 25 Januari 2011 sampai dengan April 2012 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan.

#### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian lapangan tentang motivasi mahasiswa masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan. Oleh karena itu, data penelitian ini sepenuhnya di kumpulkan melalui data yang ada di lapangan.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian yang temuan-temuannya tidak di peroleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.<sup>1</sup> Bagdan dan Taylor mendefinisikan “Metode deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati.

---

<sup>1</sup> Anselm Strauss & Juliet Corbin. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 4.

Kirk dan Miller mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan pada manusia dalam kawasannya sendiri dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan dalam peristilahannya.<sup>2</sup>

Berdasarkan metode penelitian ini didekati dengan metode deskriptif yaitu penelitian yang memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih berdasarkan indikator-indikator dari variabel yang diteliti tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan antara variabel yang diteliti guna untuk eksplorasi dan klasifikasi dengan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah variabel yang diteliti.<sup>3</sup>

### C. Sumber Data

Sumber data penelitian terdiri dari sumber data primer dan skunder.

1. Sumber data primer atau data pokok yang dibutuhkan dalam penyusunan penelitian ini berasal dari mahasiswa semester II jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.
2. Sumber data skunder atau data pelengkap yang dibutuhkan dalam penelitian ini berasal dari Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Padangsidempuan dan mahasiswa STAIN lainnya.

---

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 3

<sup>3</sup> Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 61.

#### D. Instrumen Penelitian

Berhubung penelitian ini penelitian kualitatif, maka instrumen pengumpulan data yang cocok adalah data yang diperoleh melalui :

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>4</sup>

2. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.<sup>5</sup>

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan instrumen yang digunakan, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan kepada sumber informasi yang dianggap memiliki kompetensi dalam masalah yang diteliti.

Wawancara yang digunakan peneliti adalah wawancara berstruktur (wawancara yang bebas), dimana peneliti menggunakan pedoman wawancara untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-

---

<sup>4</sup> Joko Subagyo. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 63.

<sup>5</sup> Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 180.

garis besar permasalahan yang akan ditanya.<sup>6</sup> Sedangkan observasi juga dilakukan langsung ke lapangan untuk melihat motivasi belajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.

## F. Teknik Menjamin Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan konsep penting yang diperbaharui dari konsep kesahihan (validitas) dan keteladanan (reliabelitas). Penelitian ini merupakan kerja ilmiah, untuk melakukan ini mutlak dituntut secara objektivitas untuk memenuhi kriteria dalam penelitian maka kesahihan dan keteladanan harus dipenuhi.

Maka penjaminan keabsahan data penelitian ini dilakukan dengan tehnik *triangulasi*. Dimana tehnik *triangulasi* adalah tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding.<sup>7</sup> Hal itu dapat dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara
- b. Membandingkan hasil wawancara dengan data yang diperoleh dari sumber data skunder, yaitu data yang diperoleh dari jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan.<sup>8</sup>

## G. Analisis Data

Analisi data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Di mana data dan informasi diperoleh dari lapangan dan

---

<sup>6</sup> Beni Ahmad Saebani. *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 192.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong. *Op. Cit*, hlm. 178.

<sup>8</sup> Iskandar. *Op. Cit*, hlm. 228-230.

dideskripsikan secara kualitatif. Setelah data terkumpul analisis data penelitian dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Persiapan
  - 1) Memeriksa nama dan identitas respondens
  - 2) Memeriksa kelengkapan data
  - 3) Memeriksa jenis isian data<sup>9</sup>
2. Reduksi data dengan jalan membuat abstraksi
3. Menyusunnya dalam satuan-satuan
4. Mengadakan pemeriksaan keabsahan data
5. Menafsirkan data dalam mengolah hasil sementara menjadi teori substansi dengan menggunakan beberapa metode tertentu.<sup>10</sup>
6. Mengambil kesimpulan atau verifikasi.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 235.

<sup>10</sup> Lexy J. Meleong. *Op, Cit*, hlm. 190.

<sup>11</sup> Iskandar. *Op. Cit*, hlm. 223.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Berdirinya STAIN Padangsidimpuan**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan berasal dari Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdatul U'lama Sumatera Utara (UNUSU) Padangsidimpuan dan Tapanuli pada Tahun 1963. Pada waktu itu UNUSU mengasuh tiga Fakultas yaitu: Fakultas Syari'ah, Tarbiyah dan Usuluddin.

Sampai saatnya mereka sepakat untuk menyerahkan pengelolaan salah satu Fakultas yakni Fakultas Tarbiyah di negerikan menjadi Fakultas Tarbiyah Imam Bonjol Padang Sumatera Barat cabang Padangsidimpuan. Yakni pada tanggal 1 Juni 1968, tanggal ini dijadikan sebagai hari kelahiran STAIN Padangsidimpuan. Pada tahun 1973 sejalan dengan berdirinya Sumatera Utara Medan yang berada di Propinsi Sumatera Utara maka Fakultas Tarbiyah yang berada di propinsi yang sama ini dipindahkan pengasuhnya ke IAIN Sumatera Utara Medan.

Dalam perkembangannya sistem pendidikan Nasional dan kebijakan Mendiknas tahun 1997 melarang adanya Fakultas cabang dan Fakultas yang sama pada satu Institut atau Universitas. Karenanya, Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara berubah menjadi STAIN Padangsidimpuan. Maka dari itu Fakultas Tarbiyah IAIN-SU Padangsidimpuan adalah satu dari 37 Fakultas yang menjadi STAIN yang otonom yang berhak mengasuh beberapa jurusan sebagaimana <sup>41</sup> a IAIN diseluruh Indonesia.

Menteri Agama RI No. 300 Tahun 1997 dan No. 504 Tahun 2003 tentang pendirian STAIN Padangsidimpuan dikeluarkan, sejak itu STAIN Padangsidimpuan mengasuh tiga jurusan yaitu: Jurusan Tarbiyah, Syari'ah dan Da'wah.

Sampai saat ini STAIN di Indonesia berjumlah 33 yaitu:

1) STAIN Malikussaleh, 2) STAIN Padangsidimpuan, 3) STAIN Batusangkar, 4) STAIN Bukittinggi, 5) STAIN Kerinci, 6) STAIN Bengkulu, 7) STAIN Curup, 8) STAIN Metro, 9) STAIN Syekh Abdurrahman Siddik, 10) STAIN Cirebon, 11) STAIN Purwokertoan, 12) STAIN Kudus, 13) STAIN Surakarta, 14) STAIN Pekalongan, 15) STAIN Salatiga, 16) STAIN Pamekasan, 17) STAIN Tulung Agung, 18) STAIN Ponorogo, 19) STAIN Kediri, 20) STAIN Jember, 21) STAIN Pontianak, 22) STAN Palangkaraya, 23) STAIN Samarinda, 24) STAIN Manado, 25) STAIN Datokkrama Palu, 26) STAIN Watampore, 27) STAIN Pare-pare, 28) STAIN Palopo, 29) STAIN Kendari, 30) STAIN Ternate, 31) STAIN Al-Patah Jayapura, 32) STAIN Jawiyah Cot Kala Langsa, 33) STAIN Al-Hikmah Sorong

STAIN Padangsidimpuan merupakan salah satu STAIN yang ada di Indonesia, jurusan Tarbiyah adalah salah satu dari tiga jurusan yang ada di STAIN Padangsidimpuan. Adapun Program Studi yang diselenggarakan Jurusan Tarbiyah adalah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), Program Studi Tadris Matematika (TMM) Pada jenjang pendidik S<sub>1</sub>.

STAIN Padangsidimpuan ini merupakan kebanggaan dan kebutuhan daerah Kota Padangsidimpuan dan kabupaten sekitarnya, karena tidak semua daerah tingkat II memperoleh kesempatan seperti ini apalagi secara akademis kedudukan dan statusnya tidak berbeda dengan IAIN. Hal ini antara lain ditandai dengan:

- a) Ijazah STAIN memiliki status dan kedudukan yang sama dengan ijazah IAIN
- b) Sarjan lulusan STAIN memiliki hak yang sama dengan lulusan IAIN, antara lain: (1) Dapat diangkat menjadi pegawai negeri. (2) Dapat melanjutkan ke Program Studi pasca sarjana baik didalam maupun diluar negeri.<sup>1</sup>

## **2. Visi, Misi, Tujuan dan Karakteristik Program Studi Pendidikan Agama Islam**

### **a. Visi**

Menjadikan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) terdepan dilingkungan perguruan tinggi Islam dalam menyiapkan tenaga pendidik Agama Islam yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, lokal, nasional dan internasional dengan memiliki kekokohan akidah dan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional.

### **b. Misi**

- 1) Mengembangkan paradigma baru manajemen pendidikan dan menciptakan iklim akademis religius dalam pengelolaan dan pengembangan kompetensi sebagai pendidik agama Islam.
- 2) Mengembangkan penelitian yang dapat melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Islam baik pada jalur pendidikan formal, non formal maupun informal.
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang lebih bersifat pro aktif dan entisipatif dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan pendidikan Islam yang tumbuh dan berkembang di masyarakat.

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan pak Abdul Sattar Daulay, Ka. Prodi PAI di STAIN Padangsidimpuan, tanggal 20 Februari 2010.

- 4) Mengembangkan jaringan kerja sama/kemitraan dengan perguruan tinggi didalam dan diluar negeri, masyarakat pengguna lulusan, dan “*stockholders*” lainnya.
- 5) Mengembangkan dan menjaga nilai, etika profesioanal dan moral akademis untuk pengendalian mutu program studi.<sup>2</sup>

### **c. Tujuan**

- 1) Menghasilkan pendidik agama Islam yang memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai yang diperlukan untuk menjadi pendidik agama Islam serta pembimbing dan penggerak kegiatan keagamaan Islam di sekolah/ madrasah.
- 2) Menghasilkan pendidik agama Islam yang memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai yang diperlukan untuk menjadi pendidik agama Islam pada jenis pendidikan keagamaan Islam.
- 3) Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan tambahan dalam membentuk, mengelola, merencanakan, mengorganisasikan, dan melaksanakan, menyupervisi, memonitoring, dan mengevaluasi, dan mengembangkan inovasi program pendidikan agama Islam.

### **d. Karakteristik**

- 1) Program studi yang mengkaji penyelenggaraan pendidikan agama Islam pada jenis pendidikan atau pendidikan keagamaan formal dan nonformal jenjang pendidikan dasar dan menengah.

---

<sup>2</sup> Tim Penyusun, *Profil Jurusan Tarbiyah* (Padangsidempuan: STAIN, 2010), hlm. 4.

- 2) Kajiannya mencakup pemahaman tentang bidang keahlian dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran PAI, menilai hasil pembelajaran PAI, serta melakukan bimbingan dan pelatihan dalam bidang PAI.
- 3) Pengalaman belajar dirancang secara terpadu antara konsep teori dan aplikasi pembelajaran PAI di lapangan.
- 4) Pendekatan dalam proses pembelajaran menekankan pada penggunaan *andragogis*.<sup>3</sup>

### 3. Kurikulum

Pembidangan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan berpedoman pada kurikulum Berbasis Kompetensi. Adapun kurikulum STAIN di kelompokkan lima yaitu:

- a. Mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK)
- b. Mata kuliah keilmuan dan berketerampilan (MKK)
- c. Mata kuliah keahlian berkarya (MKB)
- d. Mata kuliah perilaku berkarya (MPB)
- e. Mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB)

Kurikulum berbasis kompetensi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan terdiri dari 70 mata kuliah dengan bobot 150 SKS dengan lama studi 7 sampai 14 semester. Kurikulum tersebut tercermin dalam pengelompokan mata kuliah yaitu:

- a. Kelompok mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK) ini terdiri dari 15 mata kuliah dengan bobot 30 SKS sejumlah 20%.

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 5.

- b. Kelompok mata kuliah keilmuan dan keterampilan (MKK) ini terdiri dari 36 mata kuliah dengan bobot 72 SKS sejumlah 48%.
- c. Kelompok mata kuliah keilmuan dan keterampilan (MKK) ini terdiri dari 40 mata kuliah dengan bobot 80 SKS sejumlah 51,95%.
- d. Kelompok mata kuliah keahlian berkarya (MKB) terdiri dari 9 mata kuliah dengan bobot 18 SKS sejumlah 11,69%.
- e. Kelompok mata kuliah perilaku berkarya (MPB) ini terdiri dari 3 mata kuliah dengan bobot 14 SKS dengan jumlah 9,09%.
- f. Kelompok mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) Ini terdiri dari 2 mata kuliah dengan bobot 6 SKS dengan jumlah 3,89%.<sup>4</sup>

Tabel I  
Distribusi Kelompok Mata Kuliah  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

1. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)

SEM	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
I	PAIPK 1.01	Pancasila	2
	PAIPK 1.02	Civic Education	2
	PAIPK 1.03	Ilmu Alamiyah Dasar	2
	PAIPK 1.04	Bahasa Indonesia	2
	PAIPK 1.05	Metode Studi Islam I	2
II	PAIPK 2.06	Metode Studi Islam II	2
	PAIPK 2.07	Filsafat Islam	2
III	PAIPK 3.08	Bahasa Arab I	2
	PAIPK 3.09	Bahasa Inggris I	2
IV	PAIPK 4.10	Bahasa Arab II	2
	PAIPK 4.11	Bahasa Inggris II	2
V	PAIPK 5.12	Bahasa Arab III	2
	PAIPK 5.13	Bahasa Inggris III	2
	PAIPK 5.14	Etika Profesi Keguruan	2
VI	PAIPK 6.15	Filsafat Ilmu	2
Jumlah			30

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 19-21.

2. Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)

SEM	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
I	PAIKK 1.01	Ulumul Qur'an	2
	PAIKK 1.02	Ulumul Hadist	2
	PAIKK 1.03	Ushul Fiqh	2
	PAIKK 1.04	Ilmu Tauhid	2
II	PAIKK 1.05	Psikologi Umum	2
	PAIKK 2.06	Tafsir I	2
	PAIKK 2.07	Hadist I	2
	PAIKK 2.08	Fiqh I	2
	PAIKK 2.09	Ilmu Kalam	2
	PAIKK 2.10	Sejarah Peradaban Islam I	2
	PAIKK 2.11	Psikologi Pendidikan	2
	PAIKK 2.12	Psikologi Agama	2
III	PAIKK 3.13	Tafsir II	2
	PAIKK 3.14	Hadist II	2
	PAIKK 3.15	Fiqh II	2
	PAIKK 3.16	Ilmu Tsawuf	2
	PAIKK 3.17	Sejarah Peradaban Islam II	2
	PAIKK 3.18	Psikologi Islam	2
	PAIKK 3.19	Ilmu pendidikan Islam	2
IV	PAIKK 4.20	Tafsir III	2
	PAIKK 4.21	Hadist III	2
	PAIKK 4.22	Fiqh III	2
	PAIKK 4.23	Akhlak Tasawuf	2
	PAIKK 4.24	Pendidikan Islam Luar Sekolah	2
V	PAIKK 5.25	Tafsir IV	2
	PAIKK 5.26	Hadist IV	2
	PAIKK 5.27	Fiqh IV	2
	PAIKK 5.28	Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia	2
VI	PAIKK 6.29	Perbandingan Mazhab	2
	PAIKK 6.30	Tarekh Tasyrik	2
	PAIKK 6.31	Sosiologi Pendidikan	2
	PAIKK 6.32	Filsfat Pendidikan Islam	2
	PAIKK 6.33	Pemikiran Pendidikan Islam	2
VII	PAIKK 7.34	Masailul Fiqh	2
	PAIKK 7.35	Sosiologi Islam	2
	PAIKK 7.36	Kapita Selekta Pendidikan.	2
Jumlah			72

3. Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)

SEM	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
-----	------------------	-------------	-----

II	PAIKB 2.01	Dasar-dasar Kependidikan	2
	PAIKB 2.02	Desain Pembelajaran PAI	2
III	PAIKB 3.03	Statistik	2
IV	PAIKB 4.04	Perkembangan Peserta Didik	2
	PAIKB 4.05	Metodologi Pembelajaran PAI	2
	PAIKB 4.06	Strategi Pembelajaran PAI	2
	PAIKB 4.07	Statistik Pendidikan	2
V	PAIKB 5.08	Pengembangan Kurikulum PAI	2
	PAIKB 5.09	Evaluasi Pembelajaran PAI	2
	PAIKB 5.10	Tehnologi Pendidikan Islam	2
	PAIKB 5.11	Metodologi Penelitian	2
VI	PAIKB 6.12	Bimbingan Konseling	2
	PAIKB 6.13	Manajemen dan Supervisi PAI	2
	PAIKB 6.14	Metodologi Penelitian Pendidikan	2
Jumlah			28

4. Mata Kuliah Prilaku Berkarya (MPB)

SEM	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
VI	PAIPB 6.01	Simulasi Pembelajaran PAI	4
VII	PAIPB 7.02	PPL	4
VIII	PAIPB 8.03	Skripsi	6
Jumlah			14

5. Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

SEM	KODE MATA KULIAN	MATA KULIAH	SKS
VII	PAIBB 7.01	Islam dan Budaya Tapanuli	2
VIII	PAIBB 8.02	KKL	4
Jumlah			6

Sumber Data: Ketua Program Studi PAI STAIN Padangsidimpuan

**4. Sarana dan Prasarana**

Dari hasil observasi dapat dilihat sarana dan prasarana yang ada di jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan, antara lain:

- a. Satu unit gedung kantor jurusan Tarbiyah yang terdiri dari beberapa ruangan, seperti ruang Ketua Jurusan, ruang sekretaris Jurusan, ruang masing-masing program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris Bahasa Inggris, ruang Tadris Matematika, ruang Tikkey, ruang musholla, ruang rapat Jurusan, ruangan dilengkapi dengan mobilier yang memadai, computer dan penerangan.
- b. Satu gedung baru untuk perkuliahan dan perkantoran jurusan Tarbiyah yang terdiri dari 36 ruangan.
- c. Satu unit gedung *Micro Teaching* dan Bahasa yang dilengkapi dengan mobilier yang memadai, teknologi yang mencukupi dan penerangan.
- d. Tiga ruang laboratorium, komputer yang dimiliki jurusan Tarbiyah untuk prodi Tadris Matematika (TMM), Tadris Bahasa Inggris (TBI), Pendidikan Agama Islam (PAI)
- e. Satu unit gedung pusat computer yang dimiliki STAIN Padangsidempuan secara bersama-dengan jurusan yang lainnya.
- f. Satu unit gedung Auditorium yang dimiliki STAIN Padangsidempuan secara bersama-sama dengan jurusan yang lainnya.
- g. Satu unit Masjid milik STAIN Padangsidempuan
- h. Satu gedung studi center untuk kegiatan mahasiswa yang terdiri dari aula yang cukup luas dan ruang kantor untuk unit kegiatan mahasiswa.

Secara detail, keadaan sarana dan prasarana tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2  
Sarana dan Prasarana

NO	NAMA	JUMLAH
1	Ruang Kantor	1
2	Ruang Kuliah	24
3	Laboratorium Komputer	3

4	Laboratorium Bahasa	1
5	Ruang Micro Taching	1
6	Gedung SerbaGuna	1
7	Auditorium	1
8	Lapangan Olahraga	3
9	Ruang UKM	2
10	Perpustakaan Umum	1
11	Perpustakaan Jiwa	1
12	Ruang Seminar	1
13	Ruang Sidang	1
14	Ruang Dosen	1
15	Masjid	1
16	Asrama Mahasiswa	1
17	Kantin	2
18	Kamar Mandi	17

Sumber Data: Ketua Program Studi PAI STAIN Padangsidimpuan

Keseluruhan sarana dan prasarana dan mobile yang dimiliki oleh jurusan tarbiyah ini dinilai sudah memadai dalam penyelenggaraan program studi Pendidikan Agama Islam ini dengan baik.

## 5. Data Dosen

Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan telah memiliki 44 orang dosen dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3  
Data Dosen Jurusan Tarbiyah

No	Nama	Gol/ Jabatan	Keahlian
1	Drs. H. Muslim Hasibuan, M.A	IV-c/ Lektor Kepala	Ilmu Pendidikan Islam
2	Dra. Tatta Herawati Daulae, M.A	IV-b/ Lektor Kepala	Media Pengajaran
3	Drs. H. Agus Salim Daulay, M.Ag	IV -b/ Lektor Kepala	Ilmu Jiwa perkembangan
4	Drs. Irwan Saleh Dalimunthe, M.A	IV-a/	Filsafat Pendidikan

		Lektor Kepala	
5	Drs. Mhd. Darwis Dasopang, M.Ag	IV-a/ Lektor Kepala	Ilmu Pend. Islam
6	Dra. Asnah, M.A	IV-a/ Lektor Kepala	PPL
7	Drs. Sahadir Nasution, M.Pd	IV-a/ Lektor Kepala	Ilmu Jiwa Pendidikan
8	Drs. Samsuddin, M.Ag	IV-a/ Lektor Kepala	Strategi Belajar
9	Dra. Replita, M.Si	IV-a/ Lektor Kepala	Ilmu Jiwa Agama
10	Drs. Nasruddin Hasibuan, M.Ag	IV-a/ Lektor	Tek. Pend. Islam
11	Drs. Fitriadi Lubis, M.Pd	III-d/ Lektor	Bahasa Inggris
12	Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag	III-d/ Lektor	Hadis
13	Dra. Asmadawati, M.A	III-d/ Lektor	Perencanaan Pengajaran
14	Asfiati, S.Ag., M.Pd	III-d/ Lektor	Pengembangan Kurikulum
15	Drs. Misran Simanungkalit, M.Pd	III-d/ Lektor	Administrasi Pendidikan
16	Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd	III-d/ Lektor	Sejarah Pendidikan Islam
17	Magdalena, S.Ag., M.Ag	III-d/ Lektor	Met. Pen. Pend.
18	Dr. Lelya Hilda, S.Si, M.Si	III-d/ Lektor	IAD
19	Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd	III-d/ Lektor	Bahasa Arab
20	Dra. Rosimah, M.Pd	III-c/ Lektor	Manajemen
21	Dr. Erawadi, M.Ag	III-c/ Lektor	Sej. Per. Islam
22	Anhar, S.Ag., M.A	III-c/ Lektor	Filsafat Ilmu
23	H. Ismail Baharuddin, M.A	III-c/ Lektor	Bahasa Arab
24	Mhd. Yusuf Pulungan, S.Ag	III-c/ Lektor	Bahasa Arab
25	Muhlison, M.Ag	III-c/ Lektor	Sej. Pend. Islam
26	Drs. M. Idrus Hsb, M.Pd	IV-a/ Lektor	Teori Belajar dan Pembelajaran
27	Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	B. Indonesia
28	Nahriyah Fatah, S.Ag., M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	ISD
29	Yusni Sinaga, S.S. M.Hum	III-b/ Ass. Ahli	Bahasa Inggris
30	Eka Sustri Harida, M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Bahasa Inggris
31	Nursyaidah, M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Bahasa Indonesia
32	Almira Amir, M.Si	III-b/ Ass. Ahli	Himpunan & Logika & Pers.

			Diffrensial
33	Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Psikologi
34	Supami, S.Si., M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Kalkulus & T. Peluang
35	Hasiah, M.Ag	III-b/ Ass. Ahli	Tafsir
36	Mariam Nasution, M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Matematika
37	Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si. M.Pd	III-b/ Ass. Ahli	Matematika
38	Risdawati Siregar, S.Ag., M.Pd	III-a/ Ass. Ahli	Bimbingan dan Konseling
39	Sojuangon Rambe, S.S.,M.Pd	III-b/ Cados	Introductio to Psycolinguistics Morphology
40	Zainuddin, S.S, M.Hum	III-b/ Cados	Speaking Introduction to Literatur
41	Erna Ikawati, S.Pd., M.Pd	III-b/ Cados	B. Indonesia
42	Eli Nondang Saragih, S.S	III-b/ Cados	Bahasa Inggris
43	Fitri Rayani Siregar, M.Hum	III-b/ Cados	Bahasa Inggris
44	Hamka, M.Hum	III-b/ Cados	Bahasa Inggris

Sumber data: Ketua Program Studi PAI STAIN Padangsidimpuan

## 6. Data Mahasiswa

Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan memiliki 1616 Mahasiswa dengan perician sebagai berikut :

Tabel 4  
Data Mahasiswa

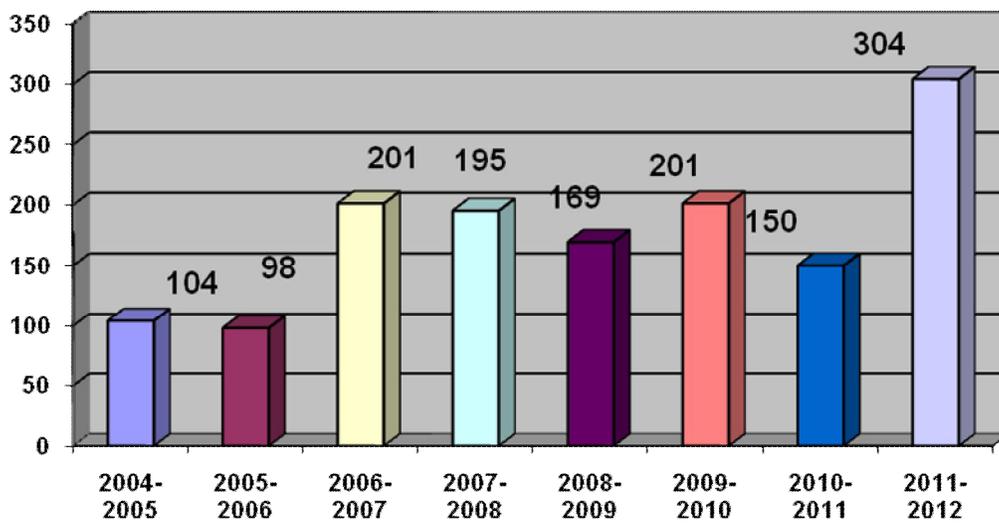
NO	SEMESTER/ T.AKADEMIK	JUMLAH MAHASISWA PROGRAM STUDI			TOTAL
		PAI	TMM	TBI	
1	I - 2010	250	117	116	483
2	III - 2009	179	88	104	371
3	V - 2008	138	71	77	286
4	VII - 2007	143	105	99	347
5	IX - 2006	154	-	-	154
6	XI - 2005	75	-	-	75
7	XIII - 2004	-	-	-	-

	JUMLAH	939	381	396	1716
--	--------	-----	-----	-----	------

Sumber Data: Ketua Program Studi PAI STAIN Padangsidimpuan

Kemudian Jumlah mahasiswa jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada garfik di bawah ini:

Gambar 1  
Grafik tentang Data Mahasiswa Prodi PAI dari tahun 2004 s.d 2012



Tabel Jumlah Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN

Padangsidimpuan:

Tabel 5  
Data Mahasiswa prodi PAI dari tahun 2004 s.d 2012

NO	TAHUN AKADEMIK	JUMLAH MAHASISWA
1	2004 – 2005	104
2	2005 – 2006	98

3	2006 – 2007	201
4	2007 – 2008	195
5	2008 – 2009	169
6	2009 – 2010	201
7	2010 – 2011	150
8	2011 – 1012	304

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Keadaan Motivasi Mahasiswa Memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan**

Peningkatan program studi PAI dari tahun ke tahun semakin meningkat. Hampir dari semua mahasiswa yang di wawancarai menjawab bahwa mereka senang masuk ke PAI karena keinginan mereka menjadi tenaga pengajar yang memiliki kompetensi keberagamaan dan kependidikan Islam, mampu menghasilkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemamuan akademik atau profesional yang beriman, bertaqwa serta berakhlak mulia.

Dari hasil wawancara saudari Rosminar, mengatakan bahwa:

“Alhamdulillah saya senang masuk ke Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI, karena saya ingin memperdalam ilmu agama yang saya dapat dari pesantren dan saya ingin menjadi pendidik yang profesional dan berkualitas terutama dalam bidang keagamaan”.<sup>5</sup>

Motivasi belajar di program studi Pendidikan Agama Islam terbilang bagus, dalam mengikuti proses belajar mengajar di program studi Pendidikan Agama Islam cukup kondusif, mahasiswa dapat menyajikan pelajaran dengan baik serta menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan oleh para audiens dalam kegiatan diskusi.

---

<sup>5</sup> Rosminar, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 12 Maret 2012.

Mahasiswa dapat menyimak dengan baik apa yang telah disampaikan oleh dosen kemudian menulis intisari pelajaran yang telah dijelaskan oleh dosen dalam buku catatan masing-masing untuk mempermudah mahasiswa nantinya dalam mengikuti ujian semester, hanya ada satu dua orang yang terlihat tidak begitu antusias terhadap pelajaran dalam setiap ruangan, dalam penyerahan tugas mahasiswa juga menyerahkan tepat pada waktu yang telah ditentukan oleh dosen masing-masing, kemudian dalam penyajian makalah juga mahasiswa selalu berusaha untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik. Ketika salah seorang dosen berhalangan untuk mengajar sebahagian mahasiswa tetap melaksanakan diskusi dengan baik.

Hal ini tidak terlepas dari usaha para dosen yang selalu memberi nasehat dan menanamkan motivasi yang baik terhadap mahasiswa untuk tetap giat belajar dan terus menuntut ilmu dengan baik agar mahasiswa dapat mencapai cita-citanya sebagai seorang guru agama Islam.

Hasil wawancara dengan saudari Berlian, mengatakan bahwa:

Ketika sebagian dosen berhalangan untuk mengajar pada hari yang telah di jadwalkan kami selalu disuruh untuk mengadakan diskusi sendiri yang diarahkan oleh komisariss mahasiswa (kosma). Hal ini dilakukan agar perkuliahan tatap muka (kegiatan akademik terjadwal) yang telah ditetapkan (12 – 16 pertemuan) dapat dipenuhi sebagai persyaratan mengikuti ujian semester”.<sup>6</sup>

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan**

Motivasi diartikan sebagai suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Motivasi ini tidak dapat diamati secara alngsung namun tersimpul dari tingkah laku yang nampak. Faktor-faktor yang dapat

---

<sup>6</sup> Berlian, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-II Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 15 Maret 2012

mempengaruhi motivasi secara mendasar dapat digolongkan kepada dua golongan, yaitu: golongan internal (dalam diri) dan eksternal (luar diri).

Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan adalah jurusan yang banyak diminati oleh masyarakat. Pada umumnya mereka melihat bahwa Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah pusat pengkajian, pengembangan, penerapan ilmu-ilmu ke Islam. Masyarakat juga menerima program studi ini dengan baik dan mengharapkan program studi ini harus lebih dikembangkan lagi karena masyarakat memandang pendidikan Islam itu sangat penting.<sup>7</sup> Menurut mereka Prodi PAI sudah mampu mencetak mahasiswa atau calon guru yang mempunyai ilmu agama dan perilaku yang baik, berakhlak serta mampu mengaplikasikan ilmunya di masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan mahasiswa di dalam kegiatan Kuliah Kerja Lapangan (KKL).<sup>8</sup> Selain dari itu, Prodi PAI juga sudah mampu mencetak para alumni yang mempunyai wawasan dan ilmu pengetahuan, mereka menilai orang-orang yang sudah alumni dari Prodi PAI ini adalah orang-orang yang sudah bisa di angkat sebagai pemimpin atau panutan yang beriman dan bertaqwa serta mempunyai kepribadian yang baik, mampu menyesuaikan diri dalam hidup bermasyarakat. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya para alumni Prodi PAI yang sudah mengajar dan jadi Pegawai Negeri Sipil (PNS).<sup>9</sup>

Jadi setelah diadakan riset terhadap mahasiswa/i STAIN Padangsidimpuan Program Studi Pendidikan Agama Islam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mereka masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan adalah:

---

<sup>7</sup> Nurmadiyah, dkk. *Mahasiswa Semester II Prodi PAI*, Hasil Wawancara, 12 Maret 2012.

<sup>8</sup> Umami Pratiwi, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-4 Semester VIII, Hasil Wawancara, tanggal 19 April 2012.

<sup>9</sup> Mhd. Arif. *Mahasiswa Semester II Prodi PAI*, Hasil Wawancara, 12 Maret 2012.

a. Faktor Internal

1) Cita-cita Ingin menjadi guru Agama Islam

Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam bukanlah satu-satunya program studi yang ada di STAIN Padangsidimpuan yang dapat menjadikan mahasiswa menjadi orang yang beriman dan berakhlak mulia. Akan tetapi jurusan yang cocok untuk mencetak seorang guru Agama yang baik dan bisa memenuhi profesionalisme guru itu tepatnya di jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Secara umum para responden mengatakan bahwa mereka masuk ke program studi PAI karena bercita-cita ingin menjadi guru agama Islam yang berkompetensi dalam bidang pendidikan agama Islam, dan ingin menjadi mahasiswa yang mempunyai wawasan yang lebih dan kepribadian yang lebih baik dan dapat menjadi panutan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat serta mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dalam wawancara dengan saudari Iis Holihah mengatakan bahwa “saya senang masuk ke jurusan Tarbiyah Prodi PAI karena saya ingin menjadi pendidik yang mempunyai intelektual yang tinggi”<sup>10</sup> dan saudara Akbar Tanjung mengatakan bahwa “saya senang masuk ke program studi PAI karena saya bisa mendapatkan ilmu agama, dan ilmu agama yang saya dapatkan bisa saya ajarkan baik untuk diri sendiri maupun terhadap orang lain, agar bisa menuntun hidup di zaman sekarang ini”<sup>11</sup>

2) Ingin memperdalam ilmu pengetahuan tentang Agama

---

<sup>10</sup> Iis Sholihah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 14 Maret 2012

<sup>11</sup> Akbar Tanjung, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 15 Maret 2012

Selain ingin menjadi guru agama yang profesional, mahasiswa juga termotivasi masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam karena program studi ini bukan hanya sekedar mengajarkan bagaimana seorang guru yang baik akan tetapi juga memberikan pengajaran-pengajaran kepada seluruh mahasiswanya agar menjadi seorang yang intelek dan mempunyai wawasan yang luas, baik di bidang agama maupun di bidang umum. Dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT, berakhlak mulia, serta dapat menyesuaikan diri di masyarakat. Pada umumnya mereka yang masuk ke prodi Pendidikan Agama Islam mengatakan bahwa mereka ingin memperdalam ilmu pengetahuan mereka tentang keagamaan, agar nantinya bisa menjadi contoh dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat. Sebagian besar mahasiswa prodi PAI yang alumni dari pesantren, dan mereka ingin memperdalam pengetahuan yang hanya sebatas garis-garis besarnya saja tetapi pemahaman yang mereka miliki masih kurang. Maka dari itu para responden mengatakan program studi PAI inilah yang cocok sebagai tempat menggali ilmu-ilmu keislaman sekaligus ilmu-ilmu tentang keguruan.

Hasil wawancara dengan saudari Suhaidah mengatakan bahwa:

“Sebelum saya masuk ke jurusan PAI ini, saya belum paham betul tentang ajaran-ajaran Islam, dan syukurlah sekolah setelah saya masuk ke prodi PAI saya mulai mengetahui apa sebenarnya pendidikan Islam itu”.<sup>12</sup>

Kemudian wawancara dengan saudari Lili mengatakan bahwa:

“Saya masuk ke program studi PAI karena saya ingin memperdalam pengetahuan yang masih sedikit saya dapatkan di pesantren yang hanya berupa pokok-pokoknya saja, sedangkan pemahaman masih kurang”.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Suhaidah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-4 Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 16 Maret 2012

<sup>13</sup> Lili, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-II Semester IV, Hasil Wawancara, tanggal 20 April 2012

Dan wawancara dengan saudari Fauziah Nur mengatakan bahwa “Dengan masuknya saya ke jurusan Tarbiyah Prodi PAI, saya dapat memperdalam ilmu agama dan dapat membawa ke arah yang lebih baik”<sup>14</sup>

Hasil wawancara dengan saudari Nikmah mengatakan bahwa:

“Saya sangat senang masuk ke dalam jurusan Tarbiyah Program Studi PAI, karena saya dari awal sudah berniat untuk menjadi contoh dan bahkan akan merubah perilaku-perilaku generasi muda yang sangat memprihatinkan di kampung saya sendiri. Jadi dengan masuknya saya ke Program Studi PAI ini saya bisa menimba ilmu agama dan mengajarkannya di kampung saya”.<sup>15</sup>

Saudari Mira juga mengatakan bahwa:

“Saya sangat senang masuk ke jurusan tarbiyah Program Studi PAI, dimana di program studi PAI ini saya banyak mengetahui apa yang sebelumnya saya tidak tahu, sedikit demi sedikit saya mulai memahami apa sebenarnya Islam itu, karena saya merupakan alumni dari SMK. Pokoknya saya sangat senang dan bersyukur bisa masuk ke STAIN Padangsidimpuan dan mengambil jurusan Tarbiyah Program Studi PAI”<sup>16</sup>

Hasil wawancara dengan saudari Sanifa mengatakan bahwa:

“Saya senang sekali bisa masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi PAI karena dalam program studi PAI saya bisa memperdalam pengetahuan saya tentang keagamaan, walaupun dulu saya bersekolah di pesantren tapi saya merasa apa yang saya dapatkan di sana belum bisa saya andalkan sepenuhnya, makanya saya masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi PAI”.<sup>17</sup>

Dan yang terakhir hasil wawancara dengan dua orang responden yaitu saudari Rukiah dan Nurmala Sari mengatakan bahwa “Kami ingin menjadi

---

<sup>14</sup> Fauziah Nur, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 20 Maret 2012

<sup>15</sup> Nikmah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-7 Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 20 Maret 2012

<sup>16</sup> Mira, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-7 Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 21 Maret 2012

<sup>17</sup> Sanifa, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 21 Maret 2012

pendidik agama yang profesional dan menganggap Program Studi PAI ini tempat yang cocok untuk itu”.<sup>18</sup>

### 3) Minat

Dari beberapa mahasiswa yang diteliti ada yang memiliki keinginan yang kuat masuk ke STAIN Padangsidimpuan sebelum mereka tamat dari pendidikan sebelumnya (tingkat SMA). Mereka menganggap bahwa pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting agar dapat menjalani kehidupan baik di dunia maupun di akhirat. Bisa menjadi pendidik yang teladan bagi anak-anaknya setelah berkeluarga nantinya, contoh yang baik bagi keluarga, teman, dan masyarakat, serta bisa menjadi seorang guru atau dosen di sekolah formal dan non formal.

Hasil wawancara dengan saudari Sitti Halimah mengatakan bahwa:

“Saya masuk ke STAIN dan mengambil jurusan Tarbiyah Prodi PAI merupakan minat dari saya sejak di SD dulu, saya bercita-cita ingin menjadi guru agama Islam, dan menurut saya Prodi PAI ini adalah tempat menimba ilmu yang cocok untuk menjadikan saya menjadi pendidik yang berguna untuk keluarga dan masyarakat nantinya”.<sup>19</sup>

Kemudian Saudari Nibra mengatakan bahwa:

“Saya masuk ke Prodi PAI karena saya suka, dan program Studi PAI ini adalah pilihan hati saya, dan hati saya cenderung mencintai kajian-kajian ke Islaman. Selain itu saya juga alumni dari Pesantren yang ada di kampung saya dan akan membagikan ilmu saya kepada anak didik nantinya, mudah-mudahan saya bisa menjadi guru agama Islam yang profesional dan dapat berguna bagi keluarga, masyarakat dan negara”.<sup>20</sup>

### 4) Latar Belakang Pendidikan Sebelumnya

---

<sup>18</sup> Rukiah dan Nurmala Sari, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 21 Maret 2012

<sup>19</sup> Siti Halimah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-3 Semester VI, Hasil Wawancara, tanggal 19 April 2012.

<sup>20</sup> Nibra, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 21 Maret 2012.

Mahasiswa yang masuk ke program studi PAI memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda, ada yang alumni dari sekolah umum dan ada yang alumni dari sekolah pesantren. Dalam hal ini ada beberapa responden yang mengatakan bahwa mereka ingin mendapat ilmu agama yang tidak mereka dapatkan di dalam sekolah umum karena di sekolah umum mata pelajaran agama hanya ± 45 menit dalam 1 minggu. Jadi kemungkinan besar ilmu agama itu hanya sedikit saja yang diperoleh.<sup>21</sup>

Hasil wawancara dengan saudari Leni mengatakan bahwa;

“Saya masuk ke prodi PAI karena saya ingin belajar tentang agama, masih banyak ilmu yang belum saya ketahui karena saya hanya alumni dari SMA, dan di sekolah SMA itu pelajaran agama sangatlah minim dipelajari. Dan saya memilih program studi PAI karena menurut saya kalau pelajaran matematika dan Bahasa Inggris masih bisa di dapatkan dalam sekolah-sekolah lain seperti les atau tambahan, sedangkan pelajaran PAI masih sedikit di dapat. Jadi menurut saya dengan masuknya saya ke program Studi PAI saya mendapatkan ilmu yang belum pernah saya dapatkan di sekolah SMA (dari tidak tahu jadi tahu)”.<sup>22</sup>

Sedangkan mahasiswa yang banyak dari alumni pesantren mengatakan senang masuk ke program studi PAI karena apa yang dipelajari di pesantren sangat berkesinambungan dengan pelajaran yang dipelajari di Program Studi Pendidikan Agama Islam, agar tidak lari dari jalur (salah jurusan) maka mahasiswa memilih jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.<sup>23</sup>

Hasil wawancara dengan saudari Mariatul Kibtiyah mengatakan bahwa:

“Menurut saya kebanyakan mahasiswa masuk ke program studi PAI ini karena ingin menjadi seorang guru agama Islam, di samping itu mereka yang alumni dari pesantren, agar pelajaran yang didapat di pesantren

---

<sup>21</sup> Sri Lestari, dkk. *Mahasiswa STAIN Prodi PAI Semester II*, Hasil Wawancara, 19 Maret 2012.

<sup>22</sup> Leni, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-III Semester VI, Hasil Wawancara, tanggal 20 April 2012

<sup>23</sup> Nurmalasari, dkk. *Mahasiswa STAIN Prodi PAI Semester II*, Hasil Wawancara, 19 Maret 2012.

sejalan dengan pelajaran yang dipelajari di Program Studi Pendidikan Agama Islam”<sup>24</sup>

Wawancara dengan saudara M. Ikbal mengatakan bahwa:

“Saya masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi PAI karena saya merupakan alumni dari pesantren, jadi pelajarannya cukup nyambung walaupun sangat banyak antara kami yang berbeda pendapat dari pendapat-pendapat tersebut kami bisa menyimpulkan mana yang salah dan mana yang benar dan juga sesuai dengan keinginan saya bahwa cita-cita saya adalah ingin menjadi guru agama yang berakhlakul karimah”.<sup>25</sup>

Wawancara dengan saudari Masidah mengatakan bahwa:

“Saya memilih masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi PAI karena menurut saya Program Studi PAI lah yang cocok untuk saya karena saya alumni dari pesantren dan saya ingin meneruskan apa yang saya ketahui dari pesantren”.<sup>26</sup>

## b. Faktor Eksternal

### 1) Dorongan Orangtua

Orangtua merupakan orang pertama yang berperan terhadap keberhasilan atau prestasi anak. Pendidikan keagamaan yang kurang di rumah bisa diperoleh di sekolah atau perguruan tinggi. Setiap orangtua pasti menginginkan yang terbaik untuk anaknya dan berharap agar anaknya menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau profesional yang beriman, bertaqwa serta berakhlak mulia, dan dapat menerapkan, mengembangkan ilmunya, tetap terarah dan terbimbing kejalan yang benar.

Dari beberapa responden, ada yang mengatakan bahwa mereka masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam karena keinginan orangtua mereka, bukan keinginan sendiri. Orangtua berharap agar mereka bisa menjadi guru agama yang profesional. Dua diantaranya mengatakan karena tidak

---

<sup>24</sup> Mariatul Kibtiah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester VI, Hasil Wawancara, tanggal 20 April 2012

<sup>25</sup> M. Ikbal, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 20 Maret 2012

<sup>26</sup> Masidah, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-III Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 22 Maret 2012

masuk ke Universitas lain dan orangtua menawarkan untuk menjadi guru agama.

<sup>27</sup> Tetapi walaupun begitu mereka tetap menyadari apa yang diinginkan oleh orangtua mereka dengan ikhlas dan menganggap itu merupakan pilihan yang terbaik bagi mereka.

Hasil wawancara dengan saudari Suryani mengatakan bahwa “Saya masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi PAI karena orangtua saya mengharapkan saya menjadi seorang guru agama Islam yang berguna dalam kehidupan dunia dan akhirat”.<sup>28</sup>

Hasil wawancara dengan saudari Purnama mengatakan bahwa:

“Saya masuk ke STAIN dan memilih program studi PAI karena orangtua saya, sebenarnya bukan jurusan ini yang saya pilih tetapi mungkin ini sudah kehendak dari Allah dan mungkin inilah yang terbaik buat saya”.<sup>29</sup>

## 2) Melihat Alumni Jurusan Tarbiyah Prodi PAI

Para alumni jurusan Tarbiyah Prodi PAI sudah banyak yang sudah menjadi guru dan dosen baik dalam sekolah negeri maupun swasta, bahkan alumni dari prodi PAI sendiri banyak yang sudah menjadi dosen di STAIN Padangsidimpuan itu sendiri. Keberhasilan dan kesuksesan para alumni di sekolah dan masyarakat membuat mereka tertarik dan termotivasi untuk masuk ke STAIN dan mengambil jurusan tarbiyah Program Studi PAI.<sup>30</sup>

## 3) Latar Belakang Pendidikan Orangtua

---

<sup>27</sup> Astuti dan Delila . *Mahasiswa STAIN Prodi PAI-7, Semester II*, Hasil Wawancara, 19 Maret 2012

<sup>28</sup> Suryani, *Mahasiswa STAIN Prodi PAI-7 Semester II*, Hasil Wawancara, tanggal 19 Maret 2012

<sup>29</sup> Purnama, *Mahasiswa STAIN Prodi PAI-7 Semester II*, Hasil Wawancara, tanggal 19 Maret 2012

<sup>30</sup> A. Sarkawi, *Mahasiswa STAIN Prodi PAI-2 Semester II*, Hasil Wawancara, 19 Maret 2012

Keluarga adalah tempat untuk belajar dan bersosialisasi di rumah. Hal yang paling utama adalah peran orangtua terhadap anak-anaknya dalam mengembangkan intelektual anak.

Menurut Bapak Abdul Sattar Daulay, Ka. Prodi STAIN Padangsidimpuan orangtua yang memiliki Pendidikan Agama Islam cenderung menyuruh anaknya untuk masuk ke pendidikan agama Islam pula, karena ia ingin melihat anaknya bisa seperti dirinya dan orangtua yang tidak memiliki pendidikan agama memilih anaknya masuk ke lembaga pendidikan Islam karena ia ingin anaknya menjadi anak yang saleh dan dapat berguna bagi keluarga dan masyarakat, ia tidak ingin anaknya sama seperti dirinya yang tidak mempunyai pengetahuan tentang agama.<sup>31</sup>

#### 4) Biaya

Faktor lain yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke program studi PAI adalah keadaan ekonomi keluarga, penghasilan orangtua yang hanya pas-pasan memilih untuk masuk ke Prodi PAI. Karena biaya Pendidikan Prodi PAI lebih murah dibandingkan biaya pendidikan di Prodi Perbankan Syariah.

Hasil wawancara dengan saudara Nazir mengatakan bahwa:

“Yang menyebabkan saya masuk ke STAIN dan mengambil jurusan Tarbiyah Program Studi PAI adalah salah satunya karena faktor ekonomi sebab biayanya lebih murah daripada jurusan Syariah dan saya berharap mendapatkan beasiswa yang nantinya bisa mempermudah kuliah saya”.<sup>32</sup>

#### 5) Jarak Perguruan Tinggi yang Dekat Dengan Tempat Tinggal

Menurut Bapak Abdul Sattar Dly, Ka. Prodi PAI STAIN Padangsidimpuan kebanyakan mahasiswa yang masuk ke STAIN Padangsidimpuan adalah mahasiswa yang bertempat tinggal di sekitar wilayah

---

<sup>31</sup> Abdul Sattar Dly, Ka. Prodi STAIN Padangsidimpuan, Hasil Wawancara, tanggal 26 Maret 2012

<sup>32</sup> Nazir, Mahasiswa STAIN Prodi PAI-I Semester II, Hasil Wawancara, tanggal 20 Maret 2012

Tapanuli, banyak hal yang menjadi penyebab mahasiswa memilih perguruan tinggi yang dekat dengan tempat tinggal antara lain:

- a) Agar bisa membantu orangtua setelah pulang kuliah
- b) Keadaan ekonomi keluarga yang tidak mengizinkan untuk melanjutkan pendidikan ke luar kota
- c) Rasa rindu terhadap orangtua karena bila kuliah di kota yang jauh otomatis hanya bisa bertemu  $\pm 1$  kali dalam setahun.<sup>33</sup>

### **3. Upaya yang dilakukan oleh Pihak STAIN sehingga Mahasiswa Termotivasi Masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan**

Kualitas kompetensi jurusan Tarbiyah adalah mencetak tenaga pendidik yang memiliki kompetensi dalam bidangnya masing-masing. Program Studi Pendidikan Agama Islam yang di butuhkan adalah Sarjana Muslim yang memiliki kompetensi keberagaman dan kependidikan Islam.

Dari tahun ke tahun Prodi PAI semakin berkembang, jumlah mahasiswa yang masuk ke jurusan tersebut semakin meningkat. Hal ini tidak terlepas dari usaha para dosen untuk mengembangkan jurusan dan program studi di STAIN Padangsidimpuan.

#### **a. Upaya Kedisiplinan**

Dari hasil pengamatan peneliti penanaman kedisiplinan merupakan salah satu kunci keberhasilan seorang guru dalam mendidik anak. Karena untuk mengajari anak didik untuk disiplin, maka gurulah yang harus memberikan contoh lebih dulu supaya penanaman disiplin itu lebih berguna terhadap anak didik untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan maka kedisiplinan bukan hanya dituntut dari seorang

---

<sup>33</sup> Abdul Sattar Dly, *Ka. Prodi STAIN Padangsidimpuan*, Hasil Wawancara, tanggal 26 Maret 2012

guru atau dosen tetapi kedisiplinan juga harus datang dari siswa atau mahasiswa. Agar mahasiswa tetap disiplin dalam perkuliahan maka STAIN membuat peraturan-peraturan (kode etik mahasiswa) yaitu peraturan tentang hak dan kewajiban, norma, penghargaan, pelanggaran dan sanksi bagi mahasiswa STAIN. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti perkuliahan lebih dari empat kali dari dua belas kali pertemuan yang telah ditentukan maka mahasiswa tersebut tidak diperkenankan untuk mengikuti ujian semester. Jika kedisiplinan sudah dipenuhi maka pencapaian tujuanpun akan terlaksana yakni dapat menjadi motivasi terhadap seseorang untuk dapat masuk ke STAIN Padangsidimpuan dan mengambil jurusan yang ia kehendaki.

- b. Upaya yang dilakukan di Tengah-Tengah Masyarakat
  1. Mensosialisasikan STAIN beserta dengan jurusannya dengan cara:
    - a. Memasang spanduk di pinggir jalan
    - b. Memberikan informasi kepada masyarakat melalui radio
    - c. Terjun langsung ke sekolah-sekolah di wilayah Tabagsel (tapanuli bagian Selatan)
  2. Adanya Program KKL

Dalam peraturan pemerintah No.6 Tahun 1999 Bab III pasal 3, di jelaskan bahwa setiap perguruan tinggi memiliki tugas pokok yang di istilahkan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yakni pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat. Tiga tugas pokok ini dilakukan secara keterkaitan yang sangat erat.<sup>34</sup>

Menurut Bapak Abdul Sattar Dly, Ka. Prodi PAI STAIN Padangsidimpuan kegiatan-kegiatan KKL lebih diarahkan pada penerapan ilmu

---

<sup>34</sup> Tim Penyusun Panduan Akademik, (Padangsidimpuan: STAIN, 2011), hlm. 226.

agama yang diperoleh mahasiswa di STAIN Padangsidimpuan dan menghubungkannya dengan kenyataan kehidupan dan keberagaman dalam masyarakat. Dalam kegiatan KKL ini mahasiswa diberikan pembekalan sebelum berangkat ke lokasi, kemudian mahasiswa dituntut atau dianjurkan untuk menunjukkan keteladanan dalam berbicara, berpakaian, bersikap dan bergaul dalam masyarakat.<sup>35</sup> Hal ini bertujuan untuk mengadakan perubahan menuju suatu kondisi kehidupan yang dinamis dan harmonis dengan menjadikan agama sebagai suatu motivasi dan pembimbingnya.

c. Beasiswa

Banyak hal yang dilakukan oleh pihak STAIN agar seseorang termotivasi masuk ke STAIN dan memilih program studi yang ia kehendaki, menurut Bapak Abdul Sattar Dly, Ka. Prodi PAI STAIN Padangsidimpuan:

“Upaya yang dilakukan untuk mengembangkan STAIN salah satunya dengan mengadakan program beasiswa. Dengan program beasiswa mahasiswa yang ekonominya menengah ke bawah akan terbantu, karena rata-rata mahasiswa yang masuk ke STAIN memiliki ekonomi menengah ke bawah. Kebanyakan dari orangtua mereka memiliki pekerjaan sebagai petani dan pedagang, ilmu pengetahuan yang mereka miliki sebelumnya membuat mereka melanjutkan pendidikan ke STAIN dan mengambil jurusan yang ia kehendaki dengan harapan akan mendapatkan beasiswa untuk meringankan biaya pendidikan.”<sup>36</sup>

d. Mempermudah Pelayanan Administrasi dan Akademik

Dalam sistem ketataksanaan jurusan Tarbiyah merupakan salah satu organisasi pelaksana akademik pada STAIN Padangsidimpuan yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam bidang kependidikan Islam. Pelaksanaan pelayanan akademik di program studi masing-masing dilakukan oleh ketua program

---

<sup>35</sup> Abdul Sattar Daulay. *Ketua Program Studi PAI*, Hasil Wawancara, 26 Maret 2012

<sup>36</sup> Abdul Sattar Daulay. *Ketua Program Studi PAI*, Hasil Wawancara, 26 Maret 2012.

studi masing-masing. Pelaksanaan dan pengajaran akademik masing-masing program studi di awasi dan dievaluasi oleh ketua program studi.

Semua dosen yang mengelola di bidang jurusan Tarbiyah harus melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya masing-masing. Adapun tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh yang menjabat di jurusan tarbiyah Program Studi PAI antara lain:<sup>37</sup>

1) Ketua Jurusan

- a) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran pada program pendidikan akademik atau profesional pada jurusannya.
- b) Pelaksanaan pendidikan dan pengajaran
- c) Melaksanakan administrasi jurusan
- d) Melaksanakan pembinaan kemahasiswaan di tingkat jurusan
- e) Melaksanakan kegiatan akademik serta penyusunan laporan jurusan, bulanan, triwulan, semester dan tahunan.
- f) Melaksanakan tugas-tugas lain yang disarankan atasan.

2) Sekretaris Jurusan

- a) Membantu ketua jurusan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pendidikan dan pengajaran
- b) Menyusun data dosen dan mahasiswa pada jurusan
- c) Melaksanakan tugas-tugas lain yang disarankan atasan.

3) Kepala Laboratorium

- a) Menyusun konsep dan rencana serta program laboratorium
- b) Mempersiapkan dan melaksanakan praktikum mahasiswa
- c) Melaksanakan pengawasan dan evaluasi terhadap pelaksanaan praktikum

---

<sup>37</sup> Tim Penyusun, *Profil Jurusan Tarbiyah* (Padangsidempuan: STAIN, 2009), hlm. 12.

- d) Melaksanakan administrasi laboratorium
  - e) Melaksanakan tugas-tugas lain yang disertai atasan
  - f) Menyusun laporan bulanan, triwulan, semesteran dan tahunan tentang pelaksanaan proses penyelenggaraan kegiatan akademik pada tingkat laboratorium.
- 4) Ketua Program Studi
- a) Mengesahkan, mengarsipkan KRS, KHS, registerasi dan herregistrasi mahasiswa
  - b) Melaksanakan perkuliahan
  - c) Melaksanakan semua bentuk ujian
  - d) Melaksanakan pengawasan dan evaluasi terhadap proses pelaksanaan perkuliahan.
  - e) Menulis ijazah dan transkrip nilai akhir mahasiswa
  - f) Menyimpan buku DKN dan memasukkan semua penilaian ke dalam DKN
  - g) Melaksanakan tugas-tugas lain yang disertai atasan
  - h) Menyusun laporan bulanan, triwulan, semesteran dan tahunan tentang pelaksanaan proses penyelenggaraan kegiatan akademik pada program studi.

Pelayanan administrasi dan akademik relatif mudah karena hal ini akan mempermudah mahasiswa untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dan akan mempercepat perkembangan program Program Studi ke depan nantinya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan tentang motivasi mahasiswa masuk ke program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan dapat disimpulkan bahwa:

1. Keadaan motivasi mahasiswa memasuki program studi Pendidikan Agama Islam cukup bagus. Hal ini ditandai dengan kaktifan mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar diruangan antara lain: a) mahasiswa menyajikan pelajaran dengan baik, b) mahasiswa berusaha menanggapi pertanyaan-pertanyaan dengan baik, c) mahasiswa menyimak pelajaran-pelajaran yang dijelaskan oleh dosen, d) mahasiswa menulis intisari pelajaran yang telah dijelaskan oleh dosen, dan e) mahasiswa menyerahkan tugas tepat pada waktunya.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa masuk ke program studi pendidikan agama Islam adalah dipengaruhi berbagai faktor yaitu: a) faktor internal yaitu bercita-cita menjadi guru agama Islam, memperdalam ilmu agama, dan minat dari dalam diri. b) faktor eksternal yaitu dorongan orangtua yang selalu memberikan motivasi kepada anaknya agar belajar di lembaga pendidikan agama Islam seperti di program studi Pendidikan Agama

Islam, melihat keberhasilan para alumni STAIN, biaya yang relatif murah dan jarak perguruan tinggi yang dekat dengan tempat tinggal.

3. Upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN Padangsidimpuan dalam pengembangan program studi Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah dengan adanya upaya kedisiplinan dan mengadakan peraturan-peraturan di perguruan tinggi, mensosialisasikan STAIN di tengah-tengah masyarakat yaitu dengan memasang sepanduk, menginformasikan kepada masyarakat melalui radio, terjun langsung ke lembaga-lembaga pendidikan di wilayah Tapanuli Bagian Selatan, adanya program KKL dan beasiswa serta meningkatkan mutu pembelajaran PAI dan mempermudah pelayanan administrasi dan akademik.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan pembahasan, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada seluruh mahasiswa hendaknya meningkatkan motivasi belajar agar dapat menjadi guru yang berkompetensi dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam
2. Kepada orangtua hendaknya terus memotivasi anak untuk belajar dan mengarahkannya ke jalan yang benar serta menyekolahkan ke lembaga Pendidikan Islam salah satunya ke STAIN Padangsidimpuan

3. Kepada jurusan Tarbiyah Program Studi PAI hendaknya lebih meningkatkan lagi perkembangan program studi PAI ini, agar lebih banyak para Sarjana Islam yang mengembangkan ilmunya terutama di lingkungan masyarakat yang masih awam terhadap ajaran agama Islam.

**DAFTAR PUSTAKA**

- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2003.
- Ahmad, Beni Saebani. *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Aminuddin, dkk. *Membangun Karakter dan kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Darajat, Zakiah, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam.*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Dimayati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dirgagunarso, Singgih. *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1996.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan.*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Fauzi, Ahmad. *Psikologi Umum.*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran.*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 1999.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.*, Bandung: PT. Rema Rosdakarya, 2002.
- Mujib, Abdul, Yusuf Muzdakkir. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2009.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- NK, Roestijah. *Didaktik Metodik*, Jakarta: Bina Aksara, 1986.

- P. Siagian, Sondang. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan.*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rahman, Abdul Saleh & Muhibib Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam.*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Sastrapradja. *Kamus Istilah Pendidikan & Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Sobur, Alex. *Psikologi umum*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003.
- Strauss, Anselm & Juliet Corbin. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif.*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran.*, Ciputat: PT. Ciputat Press, 2005.
- Syafaruddin. *Ilmu Pendidikan/ Perspektif baru Rekonstruksi Budaya abad XXI*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2005.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Tim Penyusun. *Panduan Akademik*, Padangsidempuan: STAIN, 2010.
- Winardi. *Motivasi dan Pemoivasian Dalam Manajemen*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **1. Identitas Diri**

- a. Nama : **DESI ANDRIANI SIREGAR**
- b. Nim : 07 310 0118
- c. Tempat/Tgl Lahir : Pintu Padang, 5 Januari 1989
- d. Jurusan/ Program Studi : Tarbiyah, PAI-4
- e. Alamat : Pintu Padang Kec. Angkola Selatan  
Kab. Tapanuli Selatan

### **2. Orang Tua**

- a. Ayah : Abu Somma Siregar  
Pekerjaan : Petani
- b. Ibu : Farida Hannum Simatupang  
Pekerjaan : Petani
- c. Alamat : Pintu Padang Kec. Angkola Selatan  
Kab. Tapanuli Selatan

### **3. Pendidikan**

- a. SD Negeri 100340 Napa, Tamat Tahun 2001
- b. Madrasah Tsanawiyah Swasta: Pondok Pesantren Al-Anshor Manunggang Julu, tamat tahun 2004
- c. Madrasah Aliyah Swasta: Pondok Pesantren Al-Anshor Manunggang Julu, Tamat Tahun 2007
- d. Masuk STAIN Padangsidimpuan Tahun 2007

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Untuk mengetahui bagaimana STAIN Padangsidimpuan secara langsung
  - a. Lokasi STAIN Padangsidimpuan
  - b. Sarana dan prasarana STAIN Padangsidimpuan
2. Mengetahui keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan pada jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan
3. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa memasuki Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Wawancara Untuk Mahasiswa**

1. Berapakah jumlah mahasiswa/i semester II jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?
2. Menurut saudara/i sejauh manakah keberhasilan Program Studi Pendidikan Agama Islam dalam pencapaian tujuan?
3. Apakah saudara/i senang masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?
4. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi saudara/i sehingga tertarik masuk ke jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?

### **B. Wawancara Untuk Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

1. Bagaimanakah sejarah berdirinya STAIN Padangsidempuan?
2. Apa visi dan misi Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan?
3. Menurut Bapak faktor-faktor apakah yang mempengaruhi motivasi mahasiswa memasuki jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan
4. Apakah upaya yang dilakukan oleh pihak STAIN sehingga mahasiswa termotivasi masuk ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan
5. Sejauh ini bagaimanakah menurut Bapak perkembangan jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidempuan



# SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

Sekretariat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Telp. 0634-22080 Padangsidimpuan 22733

Nomor : Sti. 14/UBS/ /2010  
Lampir : - - - - -  
Hal : Pembimbing Skripsi

Padangsidimpuan, Januari 2011  
Kepada Yth.  
**1. Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd**  
**2. Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag**  
Di, -  
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkajian Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama/NIM : DESI ANDRIANI SIREGAR / 07.311 244  
Jurusan/ Prog. Studi : TARBIYAH / PAI-4  
Judul Skripsi : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA MASUK KE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STAIN PADANGSIDIMPUAN**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

KEPALA UNIT BINA SKRIPSI

Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
NIP. 19630821 199303 1 003

KETUA JURUSAN TARBIYAH

Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd *mf*  
NIP. 19720720 199703 2 003

KETUA PRODI PAI

Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

## PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING I

Hj. Zulhimma S.Ag, M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING II

Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733  
*website: <http://stainpsp.ac.id>*

Padangsidimpuan, 18 Januari 2012

Nomor :Sti.14/B.2/PP.00.9/105/2012

Lamp. : -

Hal : ***Mohon Bantuan Informasi  
Penyelesaian Skripsi.***

Kepada Yth,  
Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam  
STAIN Padangsidimpuan  
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Desi Andriani Siregar  
Nomor induk mahasiswa : 07. 311 144  
Jurusan/prog.Studi : Tarbiyah/PAI  
Alamat : Pintu Padang Kec. Angkola Selatan

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul “ **Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk Ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan**”.

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



an Ketua  
Pembantu Ketua I

Des. Irwan Saleh Dalimunthe,MA  
Nip 19610615 199103 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**

Jl.Imambonjol Km 4,5 Sihitang Padangsidimpuan 22733

Telp. (0634) 22080 Fax (0634) 24022

[www:stainpadangsidimpuan.ac.id](http://www.stainpadangsidimpuan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: Sti.14/I.B.4/PP.00.9/1929 /2012**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Desi Andriani Siregar  
Nomor Induk Mahasiswa : 07. 310 0118  
Jurusan/Prog.Studi : Tarbiyah/ PAI-4  
Alamat : Pintu Padang Kecamatan Angkola Selatan  
Kab. Tapanuli Selatan

adalah benar telah menyelesaikan riset di STAIN Padangsidimpuan dengan judul skripsi  
“ **Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Masuk Ke Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Padangsidimpuan** ”.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 07 Mei 2012

a.n. Ketua  
Pembantu Ketua I



Des. H. Irwan Saleh Dalimunthe, MA  
NIP. 19610615 199103 1 004

**Tembusan :**

1. Ketua STAIN Padangsidimpuan
2. Bina Skripsi