

**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU
FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

OLEH

SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07. 310 0070

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
T.A. 2012**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU
FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

OLEH

SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07. 310 0070

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
T.A. 2012**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN
GURU FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL**



SKIRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

OLEH

SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07. 310 0070

**Jurusan Tarbiyah
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**

Pembimbing I

Dra. Asnah, M.A.
NIP. 19651223 199103 2 001

Pembimbing II

Hj. Zulhanna, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199703 2 003

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
T.A /2011-2012**



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp.(0634) 22080 fax (0634) 24022 Padangsidimpuan

Hal : Skripsi a.n
SRI SUMARNI ARITONANG
Lampiran : 5 (lima) Exampilar

Padangsidimpuan, April 2012
Kepada Yth:
Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan
Di _
Padangsidimpuan

Assalamu`alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **SRI SUMARNI ARITONANG** yang berjudul : **“Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTsS Al-Kautsar Sidangkal)”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan. Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqosah.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb

PEMBIMBING I

Dra. Asnah, M.A

NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II

Hj. Zulhimma, S.Ag.M.pd

NIP : 19720702 199703 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

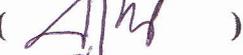
**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSAH SARJANA**

NAMA : SRI SUMARNI ARITONANG
NIM : 07. 310 0070
**Judul : PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN
GURU FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI MTsS AL- KAUTSAR SIDANGKAL**

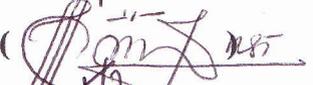
Ketua : Fauziah Nasution, M.Ag

()

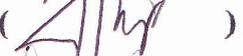
Sekretaris : Drs.Abdul Sattar Daulay, M.Ag

()

Anggota : 1. Fauziah Nasution, M.Ag

()

2. Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag

()

3. Zulhammi, M.Ag., M.Pd

()

4. Dra. Rosimah Lubis, M.Ag

()

Diuji di Padangsidempuan pada tanggal 30 April 2012

Pukul : 08.30 s.d 12.30 WIB

Hasil\Nilai : 73,5 (B)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) :3,21

Predikat : Cukup\Baik\Amat Baik\Cum Laude

***Coret yang tidak sesuai**



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

PENGESAHAN

**Skripsi Berjudul : PENGARUH KETERAMPILAN
MENJELASKANGURU FIKIH TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI MTsS AL-KAUTSAR
SIDANGKAL**

Nama : SRI SUMARNI ARITONANG

Nim : 07. 310 0070

**Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)**

Padangsidimpuan, 30 April 2012

Ketua Ketua Senat



**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL
NIP. 19680704 200003 1 003**

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama/ NIM : SRI SUMARNI ARITONANG / 07 310 0070
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI-2
Judul Skripsi : **Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTsS Al-Kautsar Sidangkal)**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padangsidempuan, 30 April 2012

Saya yang menyatakan,



SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07 310 0070

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Rasulullah Saw beserta sahabatnya.

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal*", disusun untuk memenuhi salah satu syarat dan melengkapi tugas-tugas untuk menyelesaikan kuliah di Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan.

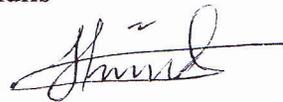
Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pembimbing I Ibu Dra. Asnah, M.A, dan Pembimbing II Ibu Hj. Zuhimma, S.Ag. M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN, Pembantu-pembantu Ketua, Ketua jurusan, Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen dan seluruh civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidempuan.
3. Kepala Sekolah MTsS Al-Kautsar Sidangkal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan memberikan data yang berguna dalam penyusunan skripsi ini.

4. Abanganda Mara Hamdan Aritonang S.Ag, M.Ag dan Kakanda Zulhammi M.Ag,M.Pd yang telah memberi bantuan moril dan materi yang tidak terhingga kepada penulis hingga dapat melanjutkan keperguruan tinggi.
5. Teristimewa juga kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mengasuh dan mendidik dan memberikan bantuan moril dan materi yang tiada terhingga kepada penulis sehingga dapat melanjutkan pendidikan sampai ke perguruan tinggi dan melaksanakan penyusunan skripsi ini.

Dengan memohon ridho Allah Swt, penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, para pembaca, agama dan bangsa. Amin..

Padangsidempuan 30 April 2012
Penulis



Sri Sumarni Aritonang
NIM. 07. 310 0070

**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU
FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

OLEH

SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07. 310 0070

JURUSAN TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
T.A. 2012**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN
GURU FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL**



SKIRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

OLEH

SRI SUMARNI ARITONANG

NIM. 07. 310 0070

**Jurusan Tarbiyah
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001**

**Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199703 2 003**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
T.A 2012**



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

Hal : Skripsi a.n
SRI SUMARNI ARITONANG
Lamp : 5 (Lima) exemplar

Padangsidimpuan, April 2012
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN
di-
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, menimbang, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **Sri Sumarni Aritonang** yang berjudul “**Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTsS Al-Kautsar Sidangkal**”. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah pada Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

Pembimbing II

Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199703 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQSAH SARJANA**

NAMA : SRI SUMARNI ARITONANG
NIM : 07. 310 0070
**Judul : PENGARUH KETERAMPILAN
MENJELASKAN GURU FIKIH TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI MTsS AL-
KAUTSAR SIDANGKAL**

Ketua : Fauziah Nasution, M.Ag ()
Sekretaris : Drs.Abdul Sattar Daulay, M.Ag ()
Anggota : 1. Fauziah Nasution, M.Ag ()
2. Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag ()
3. Zulhammi,M.Ag., M.Pd ()
4. Dra. Rosimah Lubis, M.Ag ()

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 30 April 2012

Pukul : 08.30 s.d 12.30 WIB

Hasil\Nilai : 73,5 (B)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) :3,21

Predikat : Cukup\Baik\Amat Baik\Cum Laude

*Coret yang tidak sesuai



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

PENGESAHAN

**Skripsi Berjudul : PENGARUH KETERAMPILAN
MENJELASKANGURU FIKIH TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI MTsS AL-KAUTSAR
SIDANGKAL**

Nama : SRI SUMARNI ARITONANG

Nim : 07. 310 0070

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)

Padangsidimpuan, 30 April 2012
Ketua\Ketua Senat

DR.H. IBRAHIM SIREGAR, MCL
NIP. 19680704 200003 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Sumarni Aritonang
Nim : 07. 310 0070
Jurusan/ Program Studi : Tarbiyah/ PAI- 2
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih
Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTsS AL-Kautsar
Sidangkal

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padangsidempuan, 30 April 2012
Saya yang bertanda tangan

SRI SUMARNI ARITONANG
NIM. 07. 310 0070

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Rasulullah Saw beserta sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal*”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat dan melengkapi tugas-tugas untuk menyelesaikan kuliah di Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pembimbing I Ibu Dra. Asnah, M.A, dan Pembimbing II Ibu Hj. Zulhimma, S.Ag. M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN, Pembantu-pembantu Ketua, Ketua jurusan, Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen dan seluruh civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidempuan.
3. Kepala Sekolah MTsS Al-Kautsar Sidangkal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan memberikan data yang berguna dalam penyusunan skripsi ini.

4. Abanganda Mara Hamdan Aritonang S.Ag, M.Ag dan Kakanda Zulhammi M.Ag,M.Pd yang telah memberi bantuan moril dan materi yang tidak terhingga kepada penulis hingga dapat melanjutkan keperguruan tinggi.
5. Teristimewa juga kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mengasuh dan mendidik dan memberikan bantuan moril dan materi yang tiada terhingga kepada penulis sehingga dapat melanjutkan pendidikan sampai ke perguruan tinggi dan melaksanakan penyusunan skripsi ini.

Dengan memohon ridho Allah Swt, penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, para pembaca, agama dan bangsa. Amin..

Padangsidempuan 30 April 2012
Penulis

Sri Sumarni Aritonang
NIM. 07. 310 0070

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menjelaskan.....	9
a. Pengertian keterampilan Menjelaskan.....	9
b. Prinsip-prinsip Keterampilan Menjelaskan	13
c. Komponen-Komponen keterampilan Menjelaskan	14
2. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
c. Kriteria Tingkat Keberhasilan	26
B. Kerangka Berfikir.....	29
C. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Jenis Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Defenisi Operasional Variabel	34
E. Instrumen Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih	42
2. Hasil Belajar Siswa	46
B. Pengujian Hipotesis	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
D. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran-Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Data Siswa MTsS Al-kautsar Sidangkal Tahun Pelajaran 2011-2012 33
Tabel 2	Kisi-Kisi Angket Keterampilan Menjelaskan.....37
Tabel 3	Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi r.....38
Tabel 4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....41
Tabel 5	Rangkuman Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih.....42
Tabel 6	Distribusi Frekwensi Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih.....43
Tabel 7	Rangkuman Skor Variabel Hasil Belajar.....46
Tabel 8	Distribusi Frekwensi Skor Variabel Hasil Belajar.....47
Tabel 9	Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....48
Tabel 10	Data Penelitian Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih dan Hasil Belajar Siswa.....49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Histogram Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan.....45
Gambar 2	Histogram Skor Variabel Hasil Belajar.....48
Gambar 3	Persamaan Garis Regresi.....56

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menjelaskan	9
a. Pengertian keterampilan Menjelaskan	9
b. Prinsip-prinsip Keterampilan Menjelaskan	13
c. Komponen-Komponen keterampilan Menjelaskan	14
2. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
c. Kriteria Tingkat Keberhasilan	26
B. Kerangka Berfikir	29
C. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Jenis Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Defenisi Operasional Variabel	34
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih.....	42
2. Hasil Belajar Siswa	46
B. Pengujian Hipotesis	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
D. Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran-Saran	62
DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Data Siswa MTsS Al-kautsar Sidangkal Tahun Pelajaran 2011-201233
Tabel 2	Kisi-Kisi Angket KeterampilanMenjelaskan.....37
Tabel 3	Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi r.....38
Tabel 4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....41
Tabel 5	Rangkuman Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih.....42
Tabel 6	Distribusi Frekwensi Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih.....43
Tabel 7	Rangkuman Skor Variabel Hasil Belajar.....46
Tabel 8	Distribusi Frekwensi Skor Variabel Hasil Belajar.....47
Tabel 9	Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....48
Tabel 10	Data Penelitian Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih dan Hasil Belajar Siswa.....49

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	Histogram Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan.....	45
Gambar 2	Histogram Skor Variabel Hasil Belajar.....	48
Gambar 3	Persamaan Garis Regresi.....	56

ABSTRAK

Nama : Sri sumarni Aritonang
Nim : 07. 310 0070
Judul Penelitian : Pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal

Skripsi ini berjudul "*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal*". Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Bagaimanakah gambaran hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan Guru Fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

Untuk menelaah permasalahan di atas peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasinya adalah seluruh siswa MTsS Al-Kautsar Sidangkal tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 52 orang yang terdiri dari kelas I, II, III. Instrumen pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket, dan dokumen dengan cara mengambil data hasil belajar siswa dari daftar kumpulan nilai (DKN), Sementara Pengolahan dan analisa data dilakukan dengan analisa statistik yaitu dengan rumus productmoment dan regresi.

Berdasarkan penelitian, maka diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan antara variabel X dengan variable Y dengan r_{xy} yaitu 0,602, kemudian keterampilan menjelaskan guru fikih tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata 83,134. kemudian terdapat pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Ini terbukti dari besarnya r_{xy} : 0,602 yang lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5 % yaitu 0,279, dan 1% 0,361. kemudian dibuktikan lagi dengan regresi sederhana diperoleh persamaan regresi Y: $76,62 + 0,137 X$ dan garis persamaan.

ABSTRAK

Nama : Sri sumarni Aritonang
Nim : 07. 310 0070
Judul Penelitian : Pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal

Skripsi ini berjudul "*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal*". Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Bagaimanakah gambaran hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan Guru Fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

Untuk menelaah permasalahan di atas peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasinya adalah seluruh siswa MTsS Al-Kautsar Sidangkal tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 52 orang yang terdiri dari kelas I, II, III. Instrumen pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket, dan dokumen dengan cara mengambil data hasil belajar siswa dari daftar kumpulan nilai (DKN), Sementara Pengolahan dan analisa data dilakukan dengan analisa statistik yaitu dengan rumus productmoment dan regresi.

Berdasarkan penelitian, maka diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan antara variabel X dengan variable Y dengan r_{xy} yaitu 0,602, kemudian keterampilan menjelaskan guru fikih tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata 83,134. kemudian terdapat pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Ini terbukti dari besarnya r_{xy} : 0,602 yang lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5 % yaitu 0,279, dan 1% 0,361. kemudian dibuktikan lagi dengan regresi sederhana diperoleh persamaan regresi Y: $76,62 + 0,137 X$ dan garis persamaan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku yang diharapkan terjadi banyak sekali sifatnya maupun jenisnya, sebagaimana yang dikemukakan oleh Slameto bahwa perubahan tingkah laku dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Perubahan yang terjadi secara sadar.
2. Perubahan dalam belajar bersifat kontiniu dan fungsional.
3. Perubahan dalam belajar bersifat aktif dan positif.
4. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.¹

Dalam definisi lain Abu ahmadi dan Joko Tri Prasetyo menyatakan bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan. Artinya tujuan kegiatan belajar ialah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap, bahkan meliputi segenap aspek pribadi.²

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, tt), hlm. 4

² Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 1987), hlm. 17.

Dari pendapat di atas dapat dilihat bahwa perubahan dalam proses belajar itu mencakup seluruh aspek tingkah laku yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses baik dalam sikap, pengetahuan dan sebagainya untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar tersebut. Individu sebagai subjek belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya seperti yang dikemukakan oleh Ngalim Purwanto, yaitu:

1. Faktor yang ada pada diri individu atau siswa yaitu faktor lingkungan, kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, motivasi, dan faktor pribadi lainnya.
2. Faktor yang di luar dari individu, yaitu faktor keluarga, orang tua, guru, kemampuan mengajarnya, tempat tinggal, kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.³

Dari beberapa pendapat di atas dapat dilihat bahwa keberhasilan siswa dalam belajar tidak hanya tergantung pada diri siswa itu sendiri tetapi dapat juga disebabkan oleh berbagai faktor yang ada di luar individu, salah satunya ialah kemampuan/ keterampilan mengajar guru.

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai interaksi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh untuk menghasilkan secara konsisten suatu akibat yang diharapkan dengan ketepatan, kecepatan dan penghematan tindakan.

³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Gramedia, 1989), hlm. 81

Sistem pengajaran kelas telah mendudukan guru pada suatu tempat yang sangat penting. Karena guru yang memulai dan mengakhiri setiap interaksi belajar mengajar yang diciptakannya. Berbagai peranan guru, dibutuhkan keterampilan dalam pelaksanaannya. Mengajar merupakan usaha yang sangat kompleks sehingga sulit untuk menentukan tentang bagaimanakah mengajar yang baik.

Pelaksanaan interaksi belajar mengajar yang baik dapat menjadi petunjuk tentang pengetahuan seorang guru dalam mengakumulasikan dan mengaplikasikan segala pengetahuan keguruannya. Itulah sebabnya dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar seorang guru perlu memiliki berbagai keterampilan mengajar di antaranya keterampilan menjelaskan.

Peran guru sangat berpengaruh terhadap proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Bagaimanapun baiknya kurikulum yang telah disusun oleh para ahli, ketersediaan sarana dan prasarana belajar mengajar yang lengkap, jika guru tidak mempunyai keterampilan dalam mengajar, maka proses belajar mengajar mendatangkan hasil belajar siswa yang tidak baik.

Guru merupakan orang yang bertugas menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa, karena itu guru dituntut memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa di sekolah. guru yang memiliki ilmu yang banyak, tetapi tidak mampu menyampaikan ilmu tersebut

dengan baik, maka siswa akan kurang memahami materi yang disampaikan.

Di antara mata pelajaran yang ditawarkan di madrasah adalah keterampilan menjelaskan pelajaran fikih, agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan dalam kegiatan proses belajar, seorang guru fikih harus memiliki keterampilan menjelaskan karena keterampilan menjelaskan guru yang baik merupakan salah satu usaha agar hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan penulis dan wawancara yang dilakukan di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Guru fikih di sekolah ini sudah menerapkan keterampilan menjelaskan. Keterampilan yang dilakukan ini bertujuan agar siswa lebih mudah memahami terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru dan mudah mengerti terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan harapan hasil belajar siswa lebih baik.

Keterampilan menjelaskan yang dilakukan oleh guru fikih dalam mengajar di sekolah tampaknya kurang berhasil ditandai dengan kurangnya pengetahuan siswa terhadap hukum-hukum ajaran Islam terutama dalam pengetahuan fikih dan pelaksanaan terhadap kegiatan agama seperti sholat, puasa, wudhu dan sebagainya.

Keterampilan guru menjelaskan materi pelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengajar di sekolah sudah terlaksana begitu lama akan tetapi

masih ada kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan keterampilan menjelaskan yang dilakukan oleh guru fikih dalam mengajar. Adapun kendala yang dihadapi oleh guru adalah banyaknya guru yang belum mampu merencanakan, menguasai materi pelajaran yang akan dijelaskannya terhadap anak didik, sehingga guru tidak mampu menerapkan keterampilan menjelaskan dengan baik.

Berdasarkan kenyataan inilah penulis tertarik untuk mengungkap lebih lanjut permasalahan ini melalui sebuah penelitian yang berjudul :
“PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL.”

B. Identifikasi Masalah

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya: faktor internal (faktor yang melekat pada diri subyek itu sendiri), seperti motivasi, inteligensi, minat, bakat, kematangan dan lain-lain. Faktor eksternal diantaranya orang tua, keadaan ekonomi memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa, keluarga, metode mengajar guru, kurikulum, begitu juga dengan keterampilan mengajar guru.

Keterampilan mengajar guru dalam menjelaskan materi pelajaran dengan baik merupakan salah satu faktor yang turut memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang berisikan beberapa faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri dan faktor yang ada di luar diri siswa itu sendiri yaitu lingkungan sekolah, masyarakat, keterampilan mengajar guru, dan lingkungan keluarga. Karena keterbatasan waktu dan dana kemampuan yang dimiliki, maka dalam penelitian ini dibatasi hanya mengkaji “Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah yang ada dalam proposal ini hanya mencakup.

1. Bagaimanakah gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal?.
2. Bagaimanakah gambaran hasil belajar Fikih siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui gambaran keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.
- b. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.
- c. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.
- d. Untuk peneliti sendiri, yaitu untuk melengkapi tugas-tugas, memenuhi syarat-syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pdi)

2. Manfaat Penelitian`

Hasil penelitian ini berguna:

- a. Sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam rangka meningkatkan profesionalitas guru yaitu melakukan pelatihan_pelatihan, mengikuti diklat, dan membaca buku.
- b. Memberikan masukan dan bahan informasi kepada para guru mengenai pentingnya keterampilan menjelaskan dalam mencapai keberhasilan belajar siswa.

- c. Untuk mahasiswa sebagai bahan pengetahuan dan perluasan wawasan dan pengetahuan terhadap keterampilan mengajar.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam Skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama di bahas tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah yang merupakan pembahasan tentang alasan pemilihan judul skripsi, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab kedua dibahas tentang landasan teori yang mencakup kajian teori, kerangka berfikir serta hipotesis.

Bab ketiga dibahas tentang metodologi penelitian yang mencakup tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel, definisi operasional variabel, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis

Bab keempat hasil penelitian yang membahas tentang keterampilan menjelaskan guru fiqih terhadap hasil belajar.

Bab kelima adalah penutup yang mengemukakan kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Keterampilan Menjelaskan

a. Pengertian Keterampilan Menjelaskan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia keterampilan diartikan sebagai kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Sedangkan menjelaskan adalah menerangkan, menguraikan secara terang.¹ Kegiatan menjelaskan dalam proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang mutlak dilakukan oleh guru, bahkan dapat dikatakan inti dari proses belajar mengajar. Karena apapun metode yang digunakan, materi apapun yang disampaikan, apapun jenis sekolah dan bagaimanapun tingkat umur siswa, kegiatan menjelaskan selalu harus dilaksanakan oleh guru, hanya saja cara penyampaiannya dan kualitasnya yang berbeda-beda.

Kegiatan menjelaskan dapat pula diartikan sebagai usaha penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan yang satu dengan yang lainnya. Misalnya antara sebab akibat, antara yang sudah diketahui dengan yang belum diketahui, antara hukum teori, dalil, defenisi yang berlaku umum dengan bukti-bukti atau contoh-contoh yang sehari-hari, dan juga kegiatan

¹ Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. (Surabaya: Apollo, tt), hlm. 605

menjelaskan ini diberikan khususnya dalam menyampaikan bab/materi baru kepada siswa. Dengan demikian dapat di katakan bahwa kegiatan menjelaskan adalah kegiatan yang harus dikuasai oleh seorang guru secara efektif dan efisien agar proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.²

Menurut Rafli Kosasi sebagaimana dikutip Dadang Sukirman menjelaskan berarti mengorganisasikan isi pelajaran dalam urutan yang terencana sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh siswa, lebih lanjut ia mengatakan penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan, sebab akibat, atau antara yang diketahui dengan yang belum diketahui.³

Penyajian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Pemberian penjelasan merupakan kegiatan guru dalam interaksi dengan siswa di kelas. Dan biasanya guru cenderung lebih mendominasi pembicaraan dan mempunyai pengaruh langsung. Misalnya, dalam memberikan fakta, ide atau pendapat. Oleh sebab itu, penjelasan dan pembicaraan guru harus optimal sehingga bermakna bagi murid.⁴

² Seotomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 108

³ Dadang Sukirman, *Microteaching*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 2009), hlm. 195.

⁴ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 91

Penjelasan dapat dipandang sebagai usaha membuat suatu gambaran tentang sesuatu keadaan dari konsep dan hubungannya dengan sebab-sebab mengapa keadaan tersebut terjadi. Melalui penjelasan ini murid akan terbantu dalam usahanya mengenali sendiri pengetahuan dari berbagai sumber.

Dalam buku pembinaan guru di Indonesia, Ali Imron menyatakan bahwa dari sebagian kegiatan belajar mengajar di kelas adalah suatu penjelasan yang diberikan oleh guru kepada siswa mengenai suatu hal, pemberian penjelasan demikian dapat dilakukan oleh guru sendiri, guru dengan melibatkan siswanya, dan bahkan dapat dilakukan oleh siswa kepada siswa lainnya. Penjelasan yang diberikan secara sistematis dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.⁵

Sejalan dengan hal di atas, kita dapat menangkap inti pesan dari penjelasan yaitu “membuat sesuatu menjadi jelas” dengan cara:

- 1) Mengorganisasikan isi pelajaran, faktor kesulitan dikomunikasi pembelajaran antara lain ditimbulkan dari isi atau bahan pembelajaran itu sendiri.
- 2) Menunjukkan hubungan kesulitan, untuk memahami materi pembelajaran karena kadang-kadang siswa dipaksa harus hapal konsep yang diberikan tanpa memahami apa hubungan konsep dengan konsep lain maupun dengan kehidupan yang nyata.

⁵ Ali Imron, *Pembinaan Guru di Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1995), hlm. 141

- 3) Sebab akibat, kehidupan tidak selalu berjalan lurus, ada saatnya suatu yang seharusnya didapatkan, kenyataan ternyata tidak diperoleh.
- 4) Antara yang diketahui dengan yang belum diketahui, untuk memperoleh kejelasan terhadap sesuatu yang dibahas, kadang-kadang perlu membandingkan, dan menginformasikan apa yang sudah diketahui dengan apa yang belum diketahui.

Dalam proses pembelajaran untuk mengetahui apakah materi yang di jelaskan telah dipahami oleh siswa tidak cukup hanya dengan kemampuan siswa mengungkapkan kembali secara lisan konsep-konsep atau teori saja yang dikuasainya. Akan tetapi perlu indikator lain sejauh mana siswa itu mampu menghubungkan antara teori yang baru diketahuinya dengan yang sudah diketahuinya.⁶

Tujuan memberikan keterampilan menjelaskan menurut Moh. Uzer Usman:

- 1) Membimbing murid untuk mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta defenisi dan prinsip secara objektif dan bernalar.
- 2) Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- 3) Untuk mendapat balikan dari murid mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalah pahaman mereka.

⁶ Dadang Sukirman, *Op.cit*, hlm. 196

- 4) Membimbing murid untuk menghayati dan mendapatkan proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.⁷

Dengan keterampilan menjelaskan yang dikuasai oleh guru, maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien, sehingga tujuan belajar dapat tercapai, yaitu ditandai dengan hasil belajar siswa itu sendiri.

b. Prinsip-Prinsip Keterampilan Menjelaskan

Ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam memberikan suatu penjelasan antara lain:

- 1) Penjelasan dapat diberikan selama pembelajaran, baik di awal di tengah maupun di akhir pembelajaran.
- 2) Penjelasan harus menarik perhatian peserta didik dan sesuai dengan materi standar dan kompetensi dasar.
- 3) Penjelasan dapat diberikan untuk menjawab pertanyaan peserta didik atau menjelaskan materi standar yang sudah direncanakan untuk membentuk kompetensi dasar dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Materi yang dijelaskan harus sesuai dengan kompetensi dasar, dan bermakna bagi peserta didik.

⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 89.

- 5) Penjelasan yang diberikan harus sesuai dengan latar belakang dan tingkat kemampuan peserta didik.⁸

Dadang Sukirman mengemukakan prinsip-prinsip keterampilan belajar sebagai berikut:

- 1) Keterkaitan dengan tujuan / kompetensi.
- 2) Relevan antara penjelasan dengan materi dan karakteristik siswa.
- 3) Kebermaknaan
- 4) Dinamis.⁹

Dari prinsip keterampilan menjelaskan yang dikemukakan oleh ahli di atas, diketahui bahwa prinsip keterampilan menjelaskan itu menunjukkan berbagai kemampuan dalam penerapan keterampilan yang seharusnya.

c. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan

Pada garis besarnya ada dua unsur atau komponen pokok yang harus dikuasai oleh guru untuk melaksanakan keterampilan menjelaskan antara lain:

- 1) Keterampilan Merencanakan penjelasan

Keterampilan Merencanakan penjelasan sangat berhubungan dengan keterampilan mengkomunikasikan. Dalam mengkomunikasikan pembelajaran ada tiga komponen utama yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan keterampilan menjelaskan antara lain:

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 80

⁹ Dadang Sukirman, *Op.cit*, hlm. 198

- a) Merencanakan pesan (materi) yang dijelaskan, terutama harus memenuhi unsur:
- (1) Validitas isi, yaitu materi yang dijelaskan sudah teruji kebenarannya.
 - (2) Kelayakan isi, terutama dilihat dari tingkat kesulitan dan kemudahan isi materi yang akan disampaikan.
 - (3) Menganalisis masalah yang terdapat dalam materi yang akan dijelaskan termasuk unsur-unsur yang terdapat di dalamnya
 - (4) Menetapkan jenis hubungan antara unsur-unsur yang berkaitan, seperti perbedaan, pertentangan, atau saling menunjang.
 - (5) Menelaah hukum, rumus, dalil, prinsip atau generalisasi yang mungkin dapat digunakan untuk memperjelas bahan atau materi serta kemungkinan penerapan dalil tersebut dalam situasi yang berbeda.
 - (6) Menarik perhatian siswa, bahwa materi yang diusahakan menarik sehingga dapat menumbuhkan perhatian dan motivasi belajar siswa.
- b) Merencanakan saluran, alat atau media yang akan digunakan untuk menjelaskan, jika dalam menjelaskan lebih memfokuskan

pada penjelasan melalui lisan (verbal), maka hal-hal yang harus di perhatikan antara lain: kejelasan, semantik, dan artikulasi.

c) Menganalisis karakteristik siswa sebagai sarana penerima pesan yang dijelaskan. Penjelasan akan efektif diterima oleh siswa sebagai penerima pesan apabila penyajian yang dilakukan memenuhi atau sesuai dengan karakteristik siswa. Pada umumnya siswa sebagai penerima pesan dapat digolongkan ke dalam beberapa tipe sebagai berikut:

(1) Tipe visual, dengan unsur yang dominan adalah penglihatan.

(2) Tipe auditif yaitu unsur yang paling dominannya pendengarannya.

(3) Tipe audio visual yaitu merupakan gabungan antara penglihatan dengan pendengaran.

(4) Tipe kinestetik yaitu siswa yang memiliki kelebihan dalam segi aktivitas gerak fisik (keterampilan).¹⁰

2) Keterampilan menyajikan penjelasan

Agar penyajian penjelasan dapat diterima dengan baik oleh para siswa, maka guru hendaknya memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

¹⁰ *Ibid*, hlm. 197

a) Kejelasan penjelasan

Kejelasan dalam menjelaskan ini dapat diartikan bahwa dalam penjelasan hendaknya guru menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, kalimat yang digunakan hendaknya kalimat sederhana, tidak berbelit-belit.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Pemberian contoh yang tepat akan dapat mempermudah bagi guru agar penjelasan yang diberikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Pemberian contoh dilakukan biasanya untuk memperjelas hal-hal yang biasanya masih sulit di mengerti anak. Sehingga dalam memberi contoh biasanya guru menggunakan cara-cara penjelasan dalil (rumus) kemudian di beri beberapa contoh dan kemudian kepada dalil lagi.¹¹

c) Pemberian tekanan.

Dalam memberikan penjelasan guru harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok dan mengurangi informasi yang tidak begitu penting. Dalam hal ini guru dapat menggunakan tanda atau isyarat lisan.

¹¹ Soetomo, *Op.cit*, hlm. 113

d) Penggunaan balikan.

Guru hendaknya memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan, atau ketidak mengertiannya ketika penjelasan itu diberikan. Hal ini dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan.¹²

e) Pengorganisasian.

Pengorganisasian dapat di kerjakan dengan cara membuat hubungan antara contoh dalil menjadi jelas dan memberikan ikhtisar butir-butir penting selama ataupun pada akhir sajian.¹³

Senada dengan pejelasan di atas agar penjelasan yang diberikan oleh guru dapat dipahami sesuai dengan tujuan yang diharapkan dalam penyajian materi pelajaran. E Mulyasa mengemukakan hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

- a. Bahasa yang diucapkan harus jelas dan enak di dengar, tidak terlalu keras, dan tidak terlalu pelan, tapi dapat di dengar oleh seluruh peserta didik.
- b. Menggunakan intonasi sesuai dengan materi yang dijelaskan
- c. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta menghindari kata-kata yang tidak perlu.

¹² E. Mulyasa, *Op.cit*, hlm. 90

¹³ J.J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1988), hlm. 71

- d. Bila ada istilah, istilah yang khusus atau baru, berilah defenisi yang tepat.
- e. Memperhatikan semua peserta didik apakah dapat menerima penjelasan, dan apakah penjelasan yang diberikan dapat dipahami serta menyenangkan dan dapat membangkitkan motivasi belajar mereka.¹⁴

Dari beberapa penjelasan di atas dapat ditarik subvariabel dari keterampilan menjelaskan adalah:

- a. Kejelasan penjelasan
- b. Penggunaan contoh dan ilustrasi
- c. Penggunaan balikan
- d. Penekanan pada yang penting
- e. Pengorganisasian

2. Hasil Belajar

- a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil belajar adalah sesuatu yang menjadi akibat dari usaha.¹⁵ Sedangkan belajar adalah merupakan proses perubahan lahir, tetapi juga perubahan batin. Perubahan-perubahan yang tidak dapat diamati. Perubahan itu bukan perubahan yang negatif, tetapi perubahan yang positif, yaitu

¹⁴ E. Mulyasa, *Op.cit.* hlm. 8

¹⁵ Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap.* (Surabaya: Apollo, tt), hlm. 258

perubahan yang menuju kemajuan atau ke arah kebaikan.¹⁶ Belajar juga merupakan komponen ilmu pendidikan yang berkenaan dengan tujuan dan bahan acuan interaksi, baik yang bersifat eksplisit maupun implisit (tersembunyi).¹⁷ Dimyanti dan Mudjiono mengemukakan siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar.¹⁸ berhasil atau gagalnya penyampaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada proses belajar dan mengajar yang dialami oleh siswa dan pendidikan baik ketika di sekolah maupun di lingkungan keluarganya sendiri.¹⁹

Hasil belajar menurut Pajarinto adalah: “Kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki oleh seseorang setelah ia mengikuti suatu pelajaran.”Jadi hasil belajar adalah kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki siswa dalam semua mata pelajaran yang diikutinya di sekolah.²⁰

Dalam perspektif psikologis, belajar merupakan proses perubahan yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

¹⁶ Mustaqim Abdul Wahab, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm.62

¹⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*.(Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 11

¹⁸ Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 7

¹⁹ Syaiful Sagala, *Op.cit*

²⁰ Pajarinto, *Hakekat Belajar*. (Jakarta:Rineka Cifta,2003),hlm.15

Menurut Hamalik sebagaimana dikutip oleh Tohirin belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku. Sedangkan Berlow dalam bukunya “*Educational Psichology*” sebagaimana dikutip oleh Tohirin bahwa belajar adalah proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.²¹

Dalam perspektif Islam, makna belajar bukan hanya sekedar upaya perubahan tingkah laku, konsep belajar dalam Islam merupakan konsep belajar yang ideal, karena sesuai dengan nilai ajaran Islam untuk sampai kepada hakikat, memperkuat akhlak, artinya mencari atau mencapai ilmu yang sebenarnya dan akhlak yang sempurna.²² Menurut Slameto, pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.²³

Menurut pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psikofisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya, sedangkan dalam arti sempit, belajar adalah sebagai usaha penguasaan

²¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 57

²² *Ibid*

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 2

materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Menurut Zakiah Darajat belajar harus mencapai tiga ranah\ hasil atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan yaitu meliputi tiga aspek:

Pertama, aspek kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan\kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Kedua, aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap mental, perasaan, dan kesadaran. Dan Ketiga, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.²⁴

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan dari uraian di atas bahwa belajar adalah usaha mengubah tingkah laku, yang membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Baik perubahan dengan menambahkan ilmu pengetahuan, mampu berbentuk kecakapan (prestasi) keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri.

Hasil belajar yang disebut sebagai prestasi belajar pada dasarnya adalah kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu,

²⁴ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta :Bina Aksara ,1998) ,hlm.153

kemampuan itu diperoleh karena pada mulanya kemampuan itu belum ada. Maka terjadilah proses perubahan belum mampu ke arah sudah mampu dan proses perubahan itu tentunya terjadi dalam jangka waktu tertentu. Adanya perubahan dan pola perilaku menandakan telah berhasil belajar. Semakin banyak kemampuan yang diperoleh maka semakin banyak pula perubahan yang telah terjadi atau dialami, Secara garis besar kemampuan yang dimaksud dapat digolongkan:

- 1) Kemampuan kognitif yang meliputi pengetahuan pemahaman.
- 2) Kemampuan sensorik psikomotorik yang meliputi kemampuan melakukan rangkaian gerak-gerik dalam urutan tertentu.
- 3) Kemampuan dinamik efektif yang meliputi sikap dan nilai yang mengakibatkan ia berubah dalam sikap dan tingkah laku.²⁵

Menurut Wingkel kemampuan-kemampuan yang diperoleh seseorang (seperti penggolongan di atas) merupakan hasil belajar dan mengakibatkan ia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.²⁶ Hasil belajar adalah hasil proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya dalam interaksi dengan lingkungannya, seperti adanya pola asuh orang tua di dalam

²⁵ J.S. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*. (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1989), hlm. 51

²⁶ *Ibid*

lingkungan keluarga, begitu juga di dalam lingkungan masyarakat dimana anak atau seseorang individu itu berada.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu, berasal dari diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya.

1) Faktor internal (yang berasal dari dalam diri)

- a) Kesehatan
- b) Inteligensi dan bakat
- c) Minat dan motivasi
- d) Cara belajar

2) Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri)

- a) Keluarga
- b) Sekolah
- c) Masyarakat
- d) Lingkungan sekitar.²⁷

Wasti Soemanto²⁸ mengemukakan bahwa banyak sekali faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Dari sekian faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu:

1) Faktor-faktor stimuli belajar

²⁷ Dalyono, *Op.cit*, hlm. 55-60

²⁸ Wasti Soemanto, *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta:PT Rineka Cipta,2006).hlm.113

Yang dimaksud dengan stimuli belajar disini yaitu segala hal di luar individu yang merangsang individu itu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar. Stimuli dalam hal ini mencakup material, penugasan, serta suasana lingkungan eksternal yang harus diterima dan dipelajari oleh siswa.

Beberapa hal yang berhubungan dengan faktor-faktor stimuli belajar yaitu:

- a) Panjangnya bahan pelajaran
 - b) Kesulitan bahan pelajaran
 - c) Berat ringannya tugas
 - d) Suasana lingkungan eksternal
- 2) Faktor-Faktor Metode Belajar

Metode mengajar yang dipakai oleh guru sangat mempengaruhi metode belajar yang dipakai oleh sipelajar. Dengan pernyataan lain, metode yang dipakai guru menimbulkan perbedaan yang berarti bagi proses belajar.

Faktor-faktor metode belajar menyangkut:

- a) Kegiatan berlatih atau praktek
- b) Overlearning dan drill
- c) Resitasi selama belajar
- d) Pengenalan tentang hasil-hasil belajar

- e) Belajar dengan keseluruhan dan dengan bagian-bagian
- f) Penggunaan model iteT indra
- g) Penggunaan set dalam belajar
- h) Bimbingan dalam belajar
- i) Kondisi-kondisi insentif.²⁹

Menurut Slameto bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut.

- 1) Faktor interen meliputi jasmaniah: faktor kesehatan, cacat tubuh. faktor psikologis meliputi: inteligensi, perhatian, minat, bakat motif, kematangan, kesiapan, serta faktor kelelahan.
- 2) Faktor ekstern. di antaranya keluarga. Suasana orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, Suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, Pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, Faktor sekolah meliputi; metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah. Faktor masyarakat meliputi; kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.³⁰

c. Kriteria Tingkat Keberhasilan

²⁹ Wasti Soemanto, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm 113

³⁰ Slameto, Op.cit hlm.54

Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program, sama dengan kata evaluasi adalah *assesment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.³¹

1) Penilaian Keberhasilan

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut dapat dilakukan dengan melalui tes prestasi belajar. berdasarkan tujuan dan ruanglingkupnya, tes prestasi belajar dapat digolongkan kedalam jenis penilaian sebagai berikut :

a) Tes Formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur suatu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

b) Tes Subsumatif

Tes ini meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajarkan dalam waktu tertentu. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar siswa. Hasil tes subsumatif ini dimanfaatkan untuk

³¹ Abu Ahmadi, *Op,cit.* hlm. 175

memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapot .

c) Tes Sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester, satu atau dua tahun pelajaran. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode tertentu. Hasil dari tes sumatif ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (rangking) atau sebagai ukuran mutu sekolah.³²

2) Menetapkan batas minimum tingkat keberhasilan siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa maka kriteria tingkat keberhasilan yang dipergunakan adalah .kriteria tingkat Keberhasilan yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein sebagai berikut:

- a) Istimewa/Maksimal :Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat di kuasai oleh siswa.
- b) Baik sekali/Optimal :Apabila sebagian besar (76% s.d 99 %)bahan pelajaran yang diajarkan dapat di kuasai oleh siswa.
- c) Baik/Minimal :Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60%,s,d 75 %)saja yang di kuasai oleh siswa.

³² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta:PT Asdi maha satya . 2006). hlm. 106

- d) Kurang :Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% saja di kuasai oleh siswa .³³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar itu adalah kecakapan dan kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam menguasai pelajaran yang diikutinya di sekolah, perubahan yang terjadi pada diri siswa ini merupakan akibat dari prilaku belajar yang telah dialaminya. Hal ini sejalan dengan firman Allah Surat Az -Zilzala ayat 7-8:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Artinya: Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat(balasan)nya. Dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.³⁴

B. Kerangka Berfikir

Penerapan keterampilan mengajar yang sesuai dengan kebutuhan materi, kondisi, dan karakteristik siswa mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Jika guru mampu memilih dan menerapkan keterampilan mengajar yang tepat maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan semakin baik.

³³ *Ibid* .hlm107

³⁴ Al-Qur'an surat Al-Zalzalah\30:7-8

Keterampilan menjelaskan merupakan salah satu keterampilan mengajar yang mutlak dilakukan oleh guru dan bahkan dikatakan inti dari proses belajar mengajar di sekolah, sehingga keterampilan ini perlu diterapkan untuk membimbing siswa dan meningkatkan semangat belajar mengikuti proses belajar mengajar, sehingga memungkinkan hasil belajar yang akan diperoleh siswa akan semakin baik.



C. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir yang di uraikan di atas, maka penulis mengajukan suatu hipotesis penelitian ini sebagai berikut: “terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, yang beralamat di Jalan Alboin Hutabarat Kelurahan Sidangkal Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan.

Sebelah Timur berbatasan dengan puskesmas Kelurahan Sidangkal. Sebelah Tenggara berbatasan dengan Sungai Batang Angkola. Sebelah Barat berbatasan dengan Perumahan Kepala Lurah Kelurahan Sidangkal. Sebelah Utara berbatasan dengan Perumahan Penduduk Masyarakat Kelurahan Sidangkal

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari 2011 sampai bulan April 2012

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilihat dari analisis data dikategorikan sebagai penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian *expost facto*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk meneliti apa yang telah terjadi dengan menggunakan analisis statistik, yaitu, mengkorelasikan antara dua variabel, yaitu variabel X

(keterampilan menjelaskan guru Fikih) dengan varabel Y (hasil belajar siswa melalui angka-angka).

Penelitian deskriptif yang bersifat kuantitatif bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas I,II,III MTsS Al-Kautsar Sidangkal tahun ajaran 2011 / 2012 yang berjumlah 52 orang.

Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel di bawah ini yaitu:

Tabel I

Data siswa MTsS Al-kautsar Sidangkal

Tahun pelajaran 2011-2012

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	10
2.	II	18
3.	III	24
Jumlah		52

2. Sampel

Pedoman penelitian ini dalam pengambilan sampel sebagai mana yang dikemukakan Suharsimi Arikunto “Apabila subjeknya kurang dari 100 atau lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau tergantung kepada kemampuan seorang peneliti.¹

Melihat sedikitnya populasi, maka jumlah populasi menjadi sample dalam penelitian ini .

D. Defenisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu terdiri dari variable bebas dan variabel terikat. Sebagai variable bebas dari penelitian ini adalah keterampilan menjelaskan guru fikih, sedangkan yang menjadi variable terikatnya adalah hasil belajar siswa.

Untuk mengukur variabel secara kuantitatif, maka perlu diberi defenisi operasional variabel sebagai berikut.

1. Keterampilan menjelaskan guru fikih adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan hakekat sesuatu konsep dalam hubungannya dengan konsep-konsep lain, seperti hubungan sebab akibat, antara yang diketahui dengan yang tidak diketahui

¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 107.

atau antara defenisi dengan bukti contoh sehari-hari. Adapun Indikator keterampilan menjelaskan yaitu:

- a. Kejelasan
 - 1) Kejelasan bahasa
 - 2) Menghindari kata yang berlebihan dan yang meragukan
 - b. Penggunaan contoh\ilustrasi
 - 1) Menggunakan contoh
 - 2) Contoh relevan dengan penjelasan
 - 3) Contoh sesuai dengan kemampuan anak
 - c. Pemberian tekanan
 - 1) Dengan suara
 - 2) Dengan cara mengulangi
 - 3) Dengan gambar,demonstrasi
 - 4) Dengan mimik,gerakan
 - d. Penggunaan balikan
 - 1) Mengajukan pertanyaan
 - e. Pengorganisasian
 - 1) Pola\struktur sajian
2. Hasil belajar adalah kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu, kemampuan itu diperoleh karena pada mulanya kemampuan itu belum ada,maka terjadilah proses perubahan dari belum mampu kearah sudah

mampu dan proses perubahan itu tentunya terjadi dalam jangka waktu tertentu. Adanya pola perubahan dan perilaku menandakan telah adanya hasil belajar. Semakin banyak kemampuan yang diperoleh maka semakin banyak pula perubahan yang telah terjadi atau dialami. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar siswa, yaitu nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas I,II ,III tahun ajaran 2011-2012 yang diperoleh dari nilai raport siswa semester ganjil.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Adapun alat yang digunakan mengumpulkan data tentang keterampilan menjelaskan guru fikih adalah angket, yang dirancang secara khusus sesuai dengan kebutuhan. Adapun yang dimaksud angket adalah daftar pertanyaan yang di berikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden sesuai dengan permintaan pengguna.² Dengan tujuan untuk mengukur tentang keterampilan menjelaskan guru fikih MTsS Al-Kautsar Sidangkal, sedangkan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa adalah dengan dokumen yaitu di lihat dari nilai raport pelajaran fikih.

Skala Likert digunakan untuk mengukur tentang pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih yang dialami siswa. Responden diminta untuk menjawab pertanyaan angket penelitian dengan memilih alternatif dari

² Riduan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandng: Alfabeta, 2005), hlm. 71

empat jawaban yang diberikan yaitu: Selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), dan tidak pernah (TP).

Butir pertanyaan pada angket terbagi dalam butir positif dan negatif. Untuk pertanyaan-pertanyaan positif diberikan skor bobot yang bergerak dari poin 4, 3, 2, 1. angka 4 untuk jawaban (selalu) 3 untuk jawaban (sering), 2 untuk jawaban (kadang-kadang) dan 1 untuk jawaban (tidak pernah) sedangkan skor untuk pertanyaan yang negatif adalah kebalikan yang bergerak dari poin 1, 2, 3, 4.

Tabel 2

Kisi-kisi Angket Keterampilan Menjelaskan

Variabel (X)	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
Keterampilan Menjelaskan	Kejelasan	1. Kejelasan bahasa	1,2
		2. Menghindari kata yang berlebihan dan yang meragukan	3 ,4
	Penggunaan contoh \ilustrasi	1. Menggunakan contoh -contoh	5
		2. Contoh relevan dengan penjelasan	6
		3. Contoh sesuai dengan kemampuan anak	7
	Pemberian tekanan	1. Dengan suara	8
		2. Dengan cara mengulangi	9
		3. Dengan	

		gambar, ilustrasi	10
		4. Dengan mimik, gerakan	11
	Penggunaan Balikan	1. Mengajukan Pertanyaan	12,13
	Pengorganisasian	1. Pola/struktur sajian	14,15

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpul, selanjutnya data hasil angket dianalisis dengan menggunakan rumus statistik yaitu rumus *Korelasi Person Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan: R_{xy} : Koefisien korelasi
 $\sum x$: Keterampilan menjelaskan guru fikih (variabel bebas)
 $\sum y$: Hasil belajar siswa (variabel terikat)
 $\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor butir item variabel bebas
 $\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor butir item variabel terikat
 $\sum xy$: Jumlah produk butir item variabel x dikali produk butir item variabel y.
n : Jumlah sampel

Untuk mengetahui tingkat rendahnya korelasi antara variabel x dan variabel y maka digunakan standar penilaian sebagai berikut.

Tabel 3

Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
--------------------	------------------

0,80-1,000	Sangat kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup kuat
0,20-0,399	Rendah
0,000-,0,199	Sangat rendah

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan nilai koefisien korelasi (r_{xy}) kepada r tabel (r_t), jika $r_{xy} > r_t$, maka hipotesis diterima, jika $r_{xy} < r_t$, maka hipotesis ditolak.

Selanjutnya untuk mengatakan besar kecilnya sumbangan variabel x terhadap y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan: KP : Nilai koefisien yang diterima

R : Nilai koefisien korelasi.³

Pengujian lanjut yaitu uji signifikan yang berfungsi untuk mencari mereka hubungan variabel x terhadap variabel y , maka hasil PPM tersebut di uji dengan uji signifikansi dengan rumus:

$$t_{hitung} = r \frac{\sqrt{n.2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan: t_{hitung} : nilai t

³ *Ibid*, hlm. 138

r : Nilai PPM

n : Jumlah sampel

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh x terhadap y, dilakukan analisis regresi linier sederhana. Penghitungan persamaan regresi x dan y dengan mencari persamaan garis regresi sebagai berikut:

Rumus regresi linier sederhana : $y = \alpha + b.x$

$$b = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n \cdot \sum x^2 - \sum y^2}$$
$$\alpha = \frac{\sum x - b \cdot \sum x}{n}$$

Selanjutnya langkah-langkah yang dilakukan untuk mencari regresi adalah sebagai berikut:

1. Mencari jumlah kuadrat regresi (JK reg (a)) dengan rumus:

$$JK \text{ reg } (a) = \frac{(\sum y)^2}{n}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi (JK reg (b/a)) dengan rumus:

$$JK \text{ reg } (b/a) = b \cdot \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right\}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi (JK Res) dengan rumus:

$$JK \text{ Res} = \sum y^2 - JK \text{ Reg}(b/a) - JK \text{ Reg}(a)$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJK Reg (a)) dengan rumus:

$$RJK \text{ reg } (a) = JK \text{ Reg } (a)$$

5. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJK Reg (b/a) dengan rumus:

$$RJK \text{ Reg (b/a)} = JK \text{ Reg (b/a)}$$

6. Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK Res) dengan rumus:

$$RJK \text{ Res} = \frac{JK \text{ Res}}{n - 2}$$

7. Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F \text{ Hitung} = \frac{RJK \text{ Reg (b/a)}}{RJK \text{ Res}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F \text{ hitung} \geq F \text{ tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

$F \text{ Hitung} \leq F \text{ tabel}$ maka terima H_0 artinya signifikan.

Dengan tarap signifikan : $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$.

Mencari nilai F tabel menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F \text{ tabel} = F (1-x) (\text{dk reg (b/a)}).(\text{dk Res}).^4$$

Untuk mengukur kecendrungan atau kategori tingkat pencapaian maka dipakai Rumus sebagai berikut:⁵

$$\text{Tingkat Pencapaian} = \frac{\sum \text{skor} \times 100\%}{\sum \text{responden} \times \text{item soal} \times \text{nilai tertinggi}}$$

⁴ *Ibid*, hlm.149

⁵ Ridwan, Op. Cit. hlm. 94

Untuk mengukur hasil belajar siswa, maka kriteria penilaian yang dipergunakan adalah kriteria yang dikemukakan oleh Muhibbinsyah.⁶

Tabel 4

Kriteria penilaian hasil belajar

Angka	Huruf	Predikat
90-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal

⁶ Muhibbinsyah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2003), hlm. 221.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel keterampilan menjelaskan guru fikih dan variabel hasil belajar. Keterampilan menjelaskan guru fikih adalah variabel independen (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel dependen (Y). Deskripsi data dari setiap variabel tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih

Berdasarkan perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan-pernyataan yang tertera dalam angket dengan menggunakan perhitungan statistik, maka diperoleh skor-skor variabel keterampilan menjelaskan guru fikih yang ada dalam tabel di bawah ini.

Tabel 5

Rangkuman skor Variabel keterampilan menjelaskan Guru Fikih

No	Statistik	Variabel X
1	Skor tertinggi	34
2	Skor terendah	60
3	Range (rentangan)	7
4	Skor Mean (rata-rata)	47,567

5	Median	48,836
6	Modus	51,356
7	Standar Deviasi	6,586

Dari tabel di atas diketahui bahwa skor yang diperoleh dari jawaban responden untuk variabel keterampilan menjelaskan guru fikih menyebar dari skor terendah yaitu 34 sampai skor tertinggi, yaitu 60. Dari skor tersebut diolah menjadi data bergolong dengan 7 kelas. Dan jarak interval 4, sehingga dari penggolongan data tersebut, diperoleh nilai pertengahan (median) sebesar 48,836. Skor yang paling sering muncul (modus) adalah 51,356. Dan rata-rata (mean) sebesar 47,567, dengan standar deviasi sebesar 6,586. (Perhitungan untuk mencari mean, median, modus dan standar deviasi, dapat dilihat pada lampiran).

Hasil pengelompokan skor jawaban responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 6
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi relative
1	58-61	1	1,92%
2	54-57	11	21,15%
3	50-53	12	23,07%
4	46-49	8	15,38%

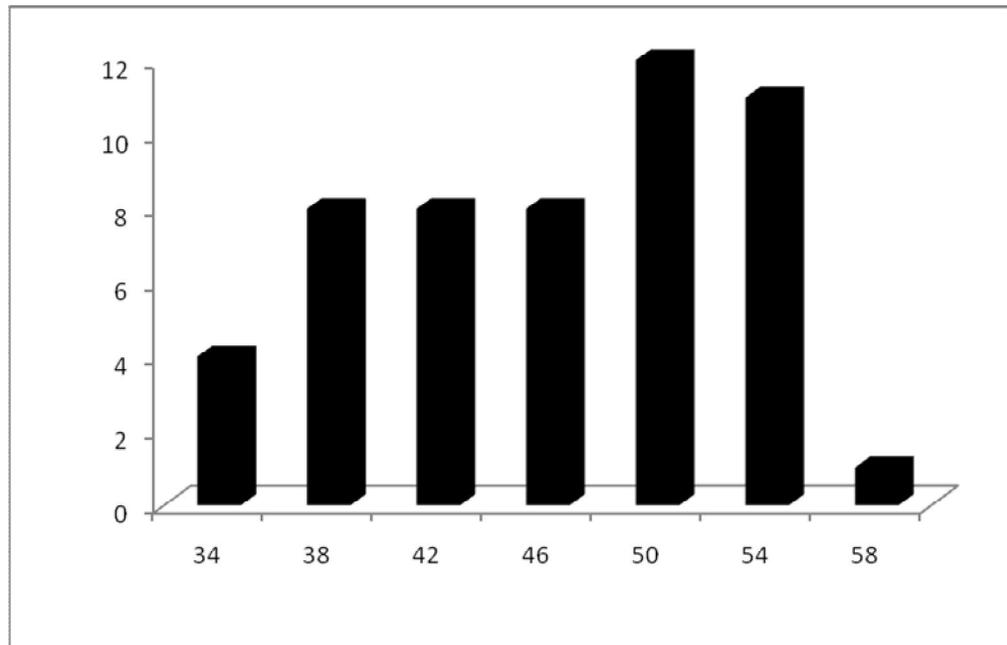
5	42-45	8	15,35%
6	38-41	8	15,35%
7	34-37	4	7,69%
Jumlah		52	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa 1 responden (1,923%) memberikan skor terhadap keterampilan menjelaskan guru fikih, antara 58-61, sedangkan 2 responden (21,15%) memberikan skor antara 54-57, sedangkan 12 responden (23,07%) memberikan skor antara 50-53. Sedangkan 8 responden (15,38%) memberikan skor antara 46-49, sebanyak 8 responden (15,38%) memberikan skor antara 42-45, sebanyak 8 responden (15,38%) memberikan skor antara 38-41. Sementara itu yang memberikan skor antara 34-37 adalah sebanyak 4 responden (7,69%).

Distribusi frekuensi variabel keterampilan menjelaskan guru fikih dapat digambarkan dalam histogram berikut :

Gambar 1

Histogram Skor Variabel Keterampilan Menjelaskan



Gambar di atas menunjukkan skor Keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kausar Sidangkal Tapanuli Selatan. Diketahui melalui tingkat pencapaian yang diperoleh variabel keterampilan menjelaskan guru fikih sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tingkat Pencapaian} &= \frac{\sum skor \times 100\%}{\sum responden \times item soal \times nilai tertinggi} \\ &= \frac{2461 \times 100\%}{52 \times 15 \times 4} \\ &= \frac{\sum skor \times 100\%}{\sum responden \times item soal \times nilai tertinggi} = \frac{2461 \times 100\%}{52 \times 15 \times 4} \end{aligned}$$

$$= 0,788 \times 100\%$$

$$= 78,8\%$$

2. Hasil Belajar

Skor variabel hasil belajar siswa di MTsS Al-kautsar sidangkal yang diperoleh dari responden ada pada tabel di bawah ini:

Tabel 7

Rangkuman skor variabel hasil belajar

No	Statistik	Variabel X
1	Skor tertinggi	86
2	Skor terendah	80
3	Range (rentangan)	6
4	Skor Mean (rata-rata)	83,134
5	Median	83,5
6	Modus	84,232
7	Standar Deviasi	9,423

Dari tabel di atas diketahui bahwa skor yang diperoleh dari nilai raport siswa untuk variabel hasil belajar menyebar mulai dari skor terendah 80 dan skor tertinggi 86, kemudian data digolongkan menjadi 6 kelas dengan jarak interval 1. Dari penggolongan data tersebut diperoleh nilai pertengahan (median) sebesar 83,5 dan nilai yang sering muncul (modus) sebesar 84,232.

Kemudian dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata (Mean) sebesar 83,134 dengan standar deviasi sebesar 9,423.

Perhitungan mencari mean, median, modus dan standar deviasi dapat di lihat pada lampiran.

Hasil pengelompokan distribusi frekuensi skor jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut:

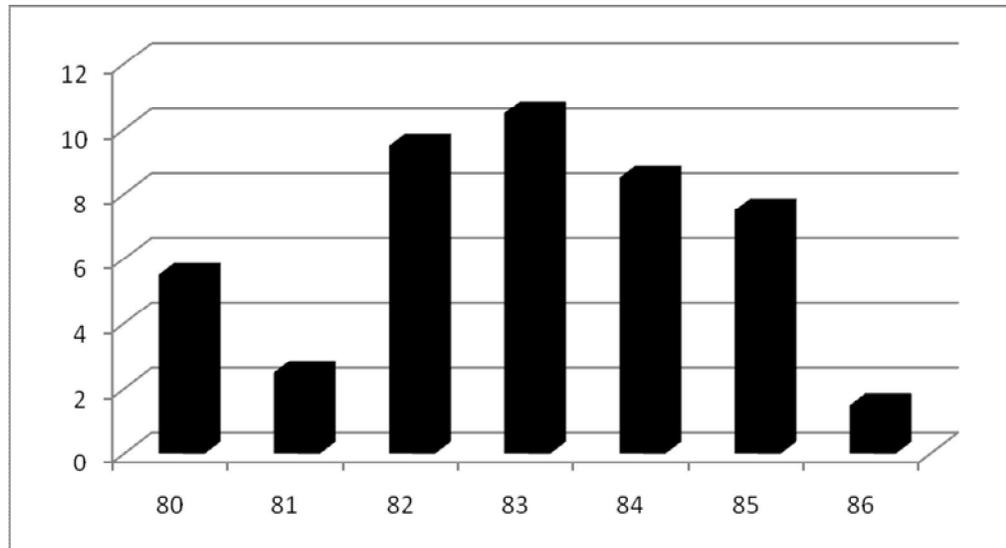
Tabel 8
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	86	1	1,923%
2	85	7	13,46%
3	84	8	15,38%
4	83	10	19,23%
5	82	9	17,30%
6	81	2	3,844%
7	80	5	9,615%
Jumlah		52	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 1 siswa (1,923%) mendapat nilai 86, 7 siswa (13,46%) mendapat nilai 85, sebanyak 8 siswa (15,38%) mendapat nilai 84, sebanyak 10 siswa (19,23%) mendapat nilai 83, sebanyak 9 siswa (17,30%) mendapat nilai 82, sebanyak 2 siswa (3,844%) mendapat nilai 81, dan 5 siswa (9,615%) mendapat nilai 80.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa dapat digambarkan dalam bentuk histogram di bawah ini:

Gambar 2
Histogram Skor Variabel Hasil Belajar



Hasil belajar siswa MTsS Al-Kausar Sidangkal tergolong sangat baik , hal ini diketahui dari perhitungan tingkat pencapaian variabel hasil belajar yang rata-rata siswa mendapatkan nilai 83.

Tabel 9
Kriteria Penilaian Nilai Hasil Belajar (DKN)

Angka	Huruf	Predikat
80-100	A	Sangat baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup

50-59	D	kurang
0- 49	E	Gagal

B. Pengujian Hipotesis

Seperti yang dijelaskan pada bab terdahulu, bahwa hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah “Terdapat Pengaruh yang Signifikan Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal”.

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Dengan demikian, langkah pertama yang dilaksanakan adalah perhitungan pada tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 10

Data Penelitian Variabel Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih dan Hasil Belajar Siswa

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	40	1600	82	6724	3280
2	44	1936	83	6889	3652
3	51	2601	85	7225	4335
4	54	2916	84	7056	4536
5	54	2916	83	6889	4482
6	53	2809	84	7056	4452

7	57	3249	85	7225	4845
8	57	1369	81	6561	2997
9	54	2916	84	7056	4536
10	55	3025	84	7056	4620
11	49	2401	83	6889	4067
12	60	3600	85	7225	5100
13	49	2401	84	7056	4116
14	48	2304	84	7056	4032
15	43	1849	83	6889	3569
16	50	2500	84	7056	4200
17	43	1849	83	6889	3569
18	50	2500	84	7056	4200
19	56	3136	85	7225	4760
20	50	2500	85	7225	4250
21	39	1521	82	6724	3198
22	52	2704	84	7056	4368
23	39	1521	83	6889	3237
24	54	2916	85	7225	4590
25	54	2916	84	7056	4536
26	38	1444	82	6724	3116
27	50	2500	86	7396	4300

28	55	3025	84	7056	4620
29	51	2601	84	7056	4284
30	39	1521	84	7056	4276
31	42	1764	83	6889	3486
32	49	2401	85	7225	4165
33	49	2401	84	7056	4116
34	47	2209	84	7056	3948
35	39	1521	82	6724	3198
36	52	2704	84	7056	4368
37	49	2401	84	7056	4116
38	39	1521	81	6561	3159
39	43	1849	82	6724	3526
40	55	3025	80	6400	4400
41	55	3025	83	6889	4565
42	51	2601	84	7056	4284
43	48	2304	80	6400	3840
44	34	1156	80	6400	2720
45	50	2500	83	6889	4150
46	38	1444	82	6724	3116
47	44	1936	80	6400	3520
48	44	1936	80	6400	3520

49	35	1225	82	6724	2870
50	37	1369	82	6724	3034
51	43	1849	82	6724	3526
52	50	2500	83	6889	4150
Jlh	2461	118687	4323	359507	204900

Dari tabel diatas, maka diketahui :

$$\sum x = 2461$$

$$\sum x = 4323$$

$$\sum x = 118687$$

$$\sum x = 3595$$

$$\sum x = 204900$$

$$n = 52$$

Setelah diperoleh angka-angka di atas selanjutnya dilakukan perhitungan menggunakan rumus korelasi product moment pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{52(204900) - (2461)(4323)}{\sqrt{\{52(118687) - (2461)^2\} - \{52(35950 - (4323)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10654800 - 10638903}{\sqrt{(6171724 - 6056521)(18694364 - 18688324)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15897}{\sqrt{695250105}}$$

$$r_{xy} = \frac{15897}{26367,595}$$

$$r_{xy} = 0,602$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh korelasi sebesar 0,602 berarti pengaruh variabel keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa adalah positif. Dan apabila di lihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai "r" menunjukkan bahwa korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan guru fikih, dengan hasil belajar siswa tergolong kuat:

Setelah r_{hitung} diperoleh berdasarkan PPM, selanjutnya untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini ,maka nilai r_{hitung} akan dikonsultasikan kepada r_{tabel} dengan melihat tabel berdasarkan jumlah sampel atau $n=52$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,279 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh r_{tabel} sebesar 0.361. Ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,602 > 0,361$. Maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, artinya bahwa variabel keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan perhitungan determinasi yang bertujuan untuk mengetahui sumbangan variabel x terhadap variabel y adalah $KP = 0,602^2 \times 100\% = 0,362404 \times 100 = 0,362\%$ dengan sumbangan variabel bebas(x) terhadap variabel terikat (y) = 36% dan apabila dilihat kepada tabel interpretasi korelasi diperoleh bahwa antara variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan yang kuat.

Untuk mengetahui makna hubungan variabel keterampilan menjelaskan guru fikih dengan hasil belajar siswa, digunakan uji signifikansi dengan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = Nilai t

r = Nilai PPM

n = Jumlah Sampel

r = 0,602

$r^2 = 0,362404$

n = 52

$$\begin{aligned} \text{Maka } t_{\text{hitung}} &= \frac{0,602\sqrt{52-2}}{(\sqrt{0,362404})^2} \\ &= 0,602 \sqrt{\frac{50}{0,602}} \\ &= 0,602 \times 8,852 \\ &= 5,328 \end{aligned}$$

Hasil uji signifikansi diperoleh t_{hitung} sebesar 5,328 selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf 5% dan n=52 dan dk-2-50, diperoleh t_{tabel} sebesar 1,684. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $5,328 > 1,684$, artinya variabel keterampilan menjelaskan guru fikih mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk meramalkan pengaruh keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa yang akan datang dilakukan perhitungan regresi sederhana dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum x \sum y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{52 \cdot 204900 - (2461) \cdot 4323}{52 \cdot 118687 - 6056521}$$

$$b = \frac{10654800 - 10638903}{617124 - 6056521}$$

$$b = \frac{15897}{115203}$$

$$b = 0,137$$

Adapun hasil dari perhitungan regresi sederhana dengan menghitung b (Arah Korelasi) adalah 0,137.

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

$$a = \frac{4323 - (0,137)(2461)}{52}$$

$$a = \frac{3985,843}{52}$$

$$a = 76,650$$

Berdasarkan perhitungan regresi sederhana dengan mencari persamaan garis regresi $y = a + bx$, Maka diperoleh a (nilai konstanta harga Y) sebesar 76,612 dan nilai sebagai pemantul ramalan (prediksi sebesar 0,137).

Menghitung persamaan regresi sederhana

$$Y = a + bx$$

$$Y = 76,62 + 0,137 (X)$$

Membuat garis persamaan regresi

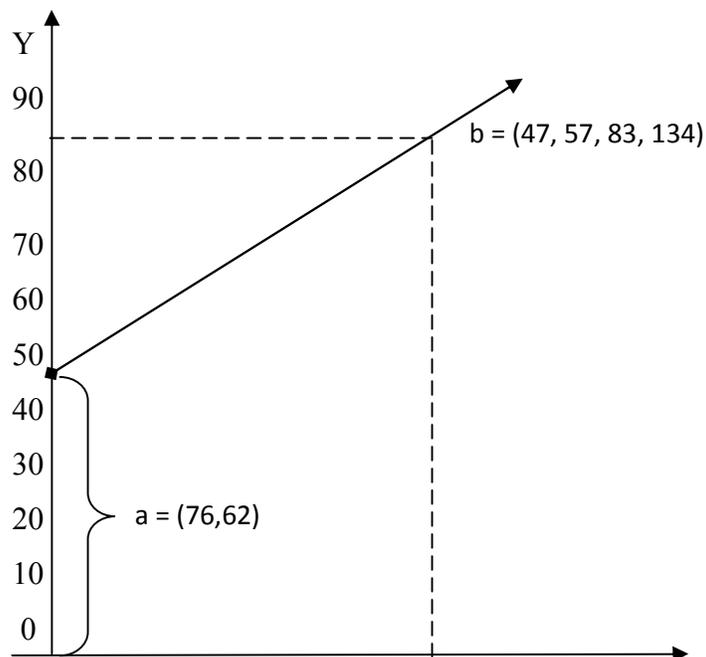
1. Menghitung rata-rata x dengan rumus :

$$x = \frac{\sum x}{n} = \frac{2461}{52} = 47,326$$

2. Menghitung rata-rata y dengan rumus :

$$y = \frac{\sum y}{n} = \frac{4323}{52} = 83,134$$

Gambar 3
Persamaan Garis Regresi



10 20 30 40 50 60 X

Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa variabel keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa mempunyai pengaruh.

Menguji signifikansi

- 1) Mencari nilai kuadrat regresi ($JK_{reg}(a)$) dengan rumus :

$$JK_{reg}(a) = \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$JK_{reg}(a) = \frac{(4323)^2}{52}$$

$$JK_{reg}(a) = \frac{18688329}{52}$$

$$JK_{reg}(a) = 359390,942$$

- 2) Mencari jumlah kuadrat regresi $Jk_{reg}(b/a)$ dengan rumus :

$$= b \cdot \left\{ \frac{\sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n} \right\}$$

$$= 0,137 \left\{ \frac{204900 - 2461 \cdot 4323}{52} \right\}$$

$$= 0,137 \left\{ \frac{204900 - 10638903}{52} \right\}$$

$$= 0,137 \{ 204900 - 204594,288 \}$$

$$= 0,137 \cdot 305,712$$

$$= 41,882$$

- 3) Mencari rata – rata jumlah kuadrat regresi (RJK_{reg})

$$RJK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{n-2}$$

$$RJK_{reg} = \frac{74,176}{52-2}$$

$$RJK_{reg} = \frac{74,176}{50}$$

$$RJK_{reg} = 1,483$$

Untuk menguji signifikansi persamaan regresi variabel keterampilan menjelaskan guru fikih dan hasil belajar siswa MTsS Al-Kausar Sidangkal, maka digunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg} (a/b)}{RJK_{reg}}$$

$$F_{hitung} = \frac{41,8821}{1,48352}$$

$$F_{hitung} = 28,241$$

Setelah F_{hitung} diperoleh untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan memberi nilai F_{hitung} dengan f_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan kaidah pengujian signifikansi sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan, dan apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

$$F_{tabel} = F\{(1-)$$

$$= \{1- 0,5\} (1-52)\} (dk Reg[b|a] .(dk Res =52-2=50)$$

Cara mencari F_{tabel}

Angka 1 = pembilang

Angka 50 = penyebut

Berdasarkan kajian pengujian signifikansi, ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $28,241 > 4,03$, berarti hipotesis dalam penelitian ini diterima, maka terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan guru fikih terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa keterampilan menjelaskan guru fikih mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Dengan demikian penelitian yang ditemukan adalah sesuai dengan landasan teori yang terdapat dalam Bab II.

Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa keterampilan menjelaskan guru fikih memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal, adanya pengaruh ini dapat dibuktikan dari besarnya persamaan regresinya yaitu: $\hat{Y} = 76,612 + 0,137X$, maka apabila variabel keterampilan menjelaskan guru fikih mengalami pertambahan (naik), hal ini akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar siswa. Angka 76,612 merupakan nilai konstanta harga Y, dan angka 0,137 merupakan arah korelasi.

Keterampilan menjelaskan guru fikih yang baik merupakan suatu cara yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini juga merupakan suatu faktor pendukung disamping faktor lainnya yang menentukan tingkat keberhasilan siswa

dalam belajar, dengan kata lain bahwa guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan anak, semakin baik guru menguasai atau menjelaskan materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa maka hasil belajar siswa akan lebih baik dan meningkat seiring dengan keterampilan menjelaskan guru fikh yang mudah dimengerti siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh dari alat pengumpulan data berupa angket dan nilai raport, yang disebarakan kepada responden yaitu kelas I, II, III di MTsS Al-Kautsar sidangkal. Keobjektipannya tergantung kepada kejujuran yang diungkapkan responden melalui jawaban terhadap alat pengumpulan data .Dalam hal ini peneliti tidak mampu mengetahui aspek kejujuran responden mungkin saja responden sungguh-sungguh menjawab sesuai dengan kemampuannya tanpa kerjasama dengan teman-temannya atau dengan pengalaman yang diperolehnya ketika melalui proses belajar mengajar,sehingga mempengaruhi validitas yang diperoleh.

Meskipun peneliti mengetahui hambatan dalam pelaksanaan penelitian ,peneliti sekuat tenaga dan fikiran agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini, akhirnya dengan segala upaya kerja keras dan bantuan pembimbing, semua pihak, skripsi ini dapat diselesaikan .

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan menjelaskan guru fikih di MTsS Al-Kautsar Sidangkal tergolong baik (78,8%) berdasarkan kriteria interpretasi skor.
2. Hasil belajar siswa MTsS Al-Kautsar Sidangkal yang diambil dari daftar kumpulan nilai (DKN) siswa MTsS Al-Kautsar Sidangkal dengan nilai rata-rata 83,134, tergolong sangat baik.
3. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh nilai korelasi product moment (r_{xy}) antara dua variabel keterampilan menjelaskan guru fikih dan variabel hasil belajar siswa MTsS Al-Kautsar Sidangkal sebesar 0,602 mempunyai pengaruh yang kuat. selanjutnya tingkat signifikansi korelasi tersebut dilakukan dengan melihat r tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5% (0,05) adalah 0,279 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,361. Hipotesis dalam penelitian diterima yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka tolak H_0 dan terima H_a artinya ada pengaruh yang signifikan. Jadi keterampilan menjelaskan guru fikih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MTsS Al-Kautsar Sidangkal. Disimpulkan bahwa jika keterampilan menjelaskan guru bertambah maka hasil belajar siswa akan meningkat. Hal ini dibuktikan dengan regresi sederhana diperoleh persamaan regresi Y yaitu $76,612 + 0,137 X$.

B. Saran-Saran

Dari hasil temuan penelitian di atas, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru bidang studi fikih disarankan sebaiknya meningkatkan keterampilan menjelaskan dengan keterampilan menjelaskan yang baik dalam proses belajar mengajar akan tercipta suasana pembelajaran yang baik.
2. Kepada Kepala Sekolah disarankan hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang diperlukan.
3. Bagi pembaca khususnya disarankan agar memperhatikan komponen-komponen pelaksanaan keterampilan menjelaskan guru yang profesional .

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 1987.
- _____. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia, 1989.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Daryanto. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo, tt.
- Daradjat Zakiah. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bina Aksara, 1998.
- Djamarah Syaiful Bahri, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi maha karya, 2006.
- E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Hasbullah. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Imron, Ali, *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1995.
- J.S. Wingkel. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1989.
- Moedjiono dan J.J. Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1988
- M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Mudjiono, Dimyanti. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Pajarinto. *Hakekat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Pembinaan Kelembagaan agama Islam dan Universitas Terbuka. 1996.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia, 1989.
- Riduan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.

- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Soetomo. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Sukirman, Dadang . *Microteaching*. Jakarta: Pustaka Jaya, 2009.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006.
- Wahab, Mustaqim Abdul. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Sri Sumarni Aritonang
Nim : 07 310 0070
Tempat\Tanggal Lahir : Bulumario, 12 Desember 1988
Alamat : Jl. Imam Bonjol Gg. Halim

II. Nama Orang Tua

a. Ayah : Alm. Jasorif
b. Ibu : Ratna
c. Alamat : Bulumario

III. Latar Belakang Pendidikan

1. SD Inpres Bulumario, tamat tahun 2001
2. MTs Negeri Peanornor, tamat tahun 2004
3. MAN 1 Padangsidempuan, tamat tahun 2007
4. Masuk STAIN Padangsidempuan, Jurusan Pendidikan Agama Islam .

Lampiran I

ANGKET

I. Data Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Umur :

II. Petunjuk

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan jawaban yang tersedia dalam angket ini !
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan dibubuhi tanda Cheklist (√) pada salah satu huruf *SL*, *SR*, *KD* atau *TP* yang menurut Anda paling benar.
3. Angket ini tidak akan berpengaruh pada diri dan sekolah Saudara/ i
4. Setelah di isi mohon angket ini dikembalikan kepada yang bersangkutan.

III. Pertanyaan Untuk Variabel Bebas (X)

NO	Pertanyaan Variabel X	SL	SR	KD	TP
1	Apakah dalam setiap proses pembelajaran guru selalu memberi penjelasan ?				
2	Apakah penjelasan guru dapat anda pahami?				
3	Apakah anda sering bingung atas penjelasan yang disampaikan guru?				
4	Apakah banyak kata-kata yang sering diulang guru ketika dia menjelaskan?				
5	Apakah dalam setiap penjelasan guru selalu mengiringinya dengan contoh?				
6	Apakah contoh yang diberikan guru relevan dengan penjelasan?				
7	Apakah contoh yang diberikan guru sesuai				

	dengan kemampuan anak didik?				
8	Apakah dalam penjelasan ada penekanan pada hal yang penting dengan menggunakan suara?				
9	Apakah dalam penjelasan ada penekanan pada hal yang penting dengan cara mengulangi ?				
10	Apakah dalam penjelasan ada penekanan pada hal yang penting dengan cara gambar atau demonstrasi?				
11	Apakah dalam penjelasan ada penekanan pada hal yang penting dengan cara mimik atau gerakan?				
12	Apakah setelah selesai menjelaskan guru memberikan pertanyaan?				
13	Apakah pertanyaan yang diberikan guru bisa dijawab oleh siswa?				
14	Apakah dalam setiap penjelasan guru memiliki pola atau struktur penyajian?				
15	Apakah dalam setiap penjelsan guru memiliki ikhtisar butir yang penting?				

Lampiran 2

Variabel Keterampilan Menjelaskan (X)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	4	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	3	40
2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	44
3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	51
4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	54
5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	54
6	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	53
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57
8	4	2	2	1	2	4	3	4	3	1	1	3	2	1	4	37
9	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	54
10	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	51
11	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	49
12	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	62
13	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	49
14	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	48
15	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	43
16	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	43
17	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4
18	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	43
19	4	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	4	45
20	4	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	4	45
21	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	39
22	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	52
23	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	39
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	54
25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	54
26	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	38
27	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	50
28	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	37
29	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	51

30	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	39
31	4	2	2	2	2	4	4	2	2	1	4	2	4	4	3	42
32	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	49
33	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	49
34	4	3	3	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	47
35	2	3	3	2	1	4	3	4	3	1	3	3	2	1	4	39
36	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	52
37	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	49
38	4	3	2	3	4	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	39
39	4	3	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	43
40	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
41	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
42	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	51
43	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	51
44	4	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	48
45	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	38
46	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	50
47	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	38
48	4	2	2	1	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	4	44
49	4	2	2	1	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	4	44
49	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	35
50	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	37
51	4	3	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	43
52	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	50

Lampiran 3

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	40	82	1600	2724	3280
2	44	83	1936	6889	3652
3	51	85	2601	7225	4335
4	54	84	2916	7056	4536
5	54	83	2916	6889	4482
6	53	84	2809	7056	4453
7	57	85	3249	7225	4845
8	37	81	1369	6561	2997
9	54	84	2916	7056	4536
10	55	84	3025	7056	5620
11	49	83	2401	6889	4067
12	60	85	3600	7225	5100
13	49	84	2401	7056	4116
14	48	84	2304	7056	4032
15	43	83	1849	6889	3569
16	50	84	2500	7056	4200
17	43	83	1849	6889	4569
18	50	84	2500	7056	4200
19	56	85	3136	7225	4960
20	50	85	2500	7225	4250
21	39	82	1521	6724	3198
22	52	84	2704	7056	4368
23	39	83	1521	6889	3237
24	54	85	2916	7225	4590
25	38	84	2916	7056	4536
26	38	82	1444	6724	3116
27	50	86	2500	7396	4300
28	55	84	3025	7056	4620
29	51	84	2601	7056	4284
30	39	84	1521	7056	4276
31	42	83	1764	6889	3486

32	49	85	2401	7225	4168
33	49	84	2401	7056	4116
34	47	84	2209	7056	3948
35	39	82	1521	6724	3198
36	52	84	2704	7056	4368
37	49	84	2401	7056	4116
38	35	81	1521	6561	3159
39	43	82	1849	6724	3526
40	50	80	3025	6400	4400
41	55	83	3025	6889	4565
42	51	84	2601	7056	4284
43	48	80	2304	6400	3840
44	34	80	1165	6400	2720
45	50	83	2500	6889	4150
46	38	82	1444	6724	3116
47	44	80	1936	6400	3520
48	44	80	1936	6400	3520
49	35	82	1225	6724	2870
50	37	82	1369	6724	3034
51	43	82	1849	6724	3526
52	50	83	2500	6889	4150
Jlh	2461	4323	118687	359507	204900

Lampiran 4

NILAI RAPORT BIDANG STUDI FIKIH SISWA MTsS AL-KAUTSAR SIDANGKAL

TAHUN PELAJARAN 2011-2012

No	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar Siswa
1	Aswan Abadi	VII	82
2	Aswar Abadi	VII	83
3	Doni Prasetya Harahap	VII	85
4	Fitriani Harahap	VII	84
5	Hasnawari Harahap	VII	83
6	Marliana	VII	84
7	Mulia Sakti Siregar	VII	85
8	Novita Sari Pasaribu	VII	81
9	Ramlan	VII	84
10	Sindiana Putri	VII	84
11	Sarmila Wati Sihombing	VIII	83
12	Asrina Sari Harahap	VIII	85
13	Berni Wawaini	VIII	84
14	Dedipurwanto	VIII	84
15	Igo Sapura	VIII	83
16	Marianai Aritonang	VIII	84
17	Marianus	VIII	83

18	Martina Siregar	VIII	84
19	Nanar Pasaribu	VIII	85
20	Nuriman Dalimunthe	VIII	85
21	Nur lela Gea	VIII	82
22	Rahman Harahap	VIII	84
23	Roima	VIII	83
24	Risdiana Putri	VIII	85
25	Sartika Dewi	VIII	84
26	Siti hawani Pulungan	VIII	82
27	Tila Erpiana	VIII	86
28	Usman Ramadani	IX	84
29	Yunita Efrida Yanti	IX	84
30	Aguslina Laoli	IX	84
31	Ahmad Usnan Nasution	IX	83
32	Aswar Anas Rambe	IX	85
33	Bilal Siregar	IX	84
34	Dodi Kurniawan	IX	84
35	Edo Sukmana	IX	82
36	Ernida	IX	84
37	Gunawan Dalimunthe	IX	84
38	Gusti randa	IX	81

39	Jimmy Roy Harahap	IX	82
40	Landong Aswandi	IX	80
41	Mahmud	IX	83
42	Mangamar Muda Siregar	IX	84
43	Nukri Saleh Siregar	IX	80
44	Nur aisah Harahap	IX	80
45	Nur haida Nasution	IX	83
46	Nur kholida Harahap	IX	82
47	Panri Ahmad Rambe	IX	80
48	Ramhad Oloan Rambe	IX	80
49	Ranisa Pitri	IX	82
50	Sartika	IX	82
51	Sepriani	IX	82
52	Sa'dia	IX	83

Lampiran 5

Variabel X (Keterampilan Menjelaskan)

No	X	FXi
1	34	1
2	35	1
3	37	2
4	38	2
5	39	5
6	40	1
7	42	1
8	43	4
9	44	3
10	47	1
11	48	2
12	49	5
13	50	6
14	51	3
15	52	2
16	53	1
17	53	5
18	55	4
19	56	1
20	57	1
21	60	1
Jumlah		N = 52

Lampiran 6

Distribusi Frekuensi Variabel X

- 1) Skor maksimal dan minimum diperoleh dengan mengatur skor variabel dari yang terendah ke skor yang tertinggi, yaitu:

34, 35, 37, 37, 38, 38, 39, 39, 39, 39, 39, 40, 42, 43, 43, 43, 43, 44, 44, 44, 47, 48, 48, 49, 49, 49, 49, 49, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 51, 51, 51, 52, 52, 53, 54, 54, 54, 54, 55, 55, 55, 55, 56, 57, 60.

- 2) Skor tertinggi 60 dan skor terendah 34.

3) $R = 60 - 34 = 26$

4) $BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 52$

$$= 1 + (1,716)$$

$$= 1 + 5,662$$

$$= 6,662 = 7$$

5) $I = \frac{R}{BK} = \frac{26}{7} = 3,714 = 4$

- 6) Mean

Interval	F	X	FX
58 – 61	1	59,5	59,5
54 – 57	11	55,5	610,5
50 – 53	12	51,5	618
46 – 49	8	47,5	380
42 – 45	8	43,5	348
38 – 41	8	39,5	316
34 -37	4	35,5	142
	N = 52		2474

$$mx = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{2474}{52} = 47,576 = 48$$

7) Median

Interval	F	Fkb	fka
86	1	N= 52	1
85	7	51	8
84	8	44	24
83	10	26	36
82	9	16	45
81	2	7	47
80	5	5	N = 52
	N = 52		

$$\begin{aligned} \text{Median} &= L + \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fkb\right)}{Fi} \cdot xi \\ &= 49,5 + \frac{(26 - 28)}{12} \cdot x4 \\ &= 49,5 + \frac{(-2)}{12} \cdot x4 \\ &= 49,5 + (-0,166) \cdot x4 \\ &= 49,5 + (-0,664) \\ &= 48,836 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= u - \frac{(1/2N - Fkb)}{12} \cdot xi \\ &= u - \frac{(26 - 12)}{12} \cdot x4 \\ &= 53,5 - \frac{(14)}{12} \cdot x4 \\ &= 53,5 - 1,166 \cdot x4 \end{aligned}$$

$$= 48,836$$

$$8) \text{ Modus} = 3 \text{ median} - 2 \text{ modus}$$

$$= (3 \times 48,836) - (2 \times 47,576)$$

$$= 146,508 - 95,152$$

$$= 51,356$$

9) Standar Deviasi

Interval	F	x'	X ²	Fx'	Fx ²
58 – 61	1	54	3481	59	3481
54 – 57	11	55	3025	605	33275
50 – 53	12	51	2601	612	31212
46 – 49	8	47	2209	376	17672
42 – 45	8	43	1849	344	14792
38 – 41	8	39	1521	312	12168
34 – 37	4	35	1225	140	4900
	N = 32			2448	117500

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left(\frac{\sum Fx'}{N} \right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{117500}{32} - \left(\frac{2448}{32} \right)^2}$$

$$= \sqrt{2259,615 - 2216,236}$$

$$= \sqrt{47,379}$$

$$= 6,586$$

Lampiran 7

Distribusi Frekuensi Variabel Y

Variabel Y (Hasil Belajar)

No	X	Y
1	80	5
2	81	2
3	82	9
4	83	10
5	84	18
6	85	7
7	86	1
	Jumlah	N = 52

1. Skor maksimal dan minimum diperoleh dengan mengatur skor variabel dari yang terendah ke skor yang tertinggi. Yaitu:

80, 80, 80, 80, 80. 81, 81. 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82, 82. 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83. 84, 84. 85, 85, 85, 85, 85. 86.

2. Skor tertinggi 86, dan skor terendah 80.
3. $R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} = 86 - 80 = 6$
4. $BK = 1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 52$$

$$= 1 + 3,3 (1, 716)$$

$$= 1 + 5, 662$$

$$= 6, 662$$

$$= 7$$

$$5. i = \frac{R}{BK} = \frac{6}{7} = 0,857 = 1$$

6. Mean.

Interval	F	X	FX
86	1	86	86
85	7	85	595
84	18	84	1512
83	10	83	830
82	9	82	738
81	2	81	162
80	5	80	400
	N= 52		4323

$$M_x = \frac{\sum fx}{52} = \frac{4323}{52} = 831,134$$

7. Median

Interval	F	Fkb	fka
58 - 61	1	N= 52	1
54 -57	11	51	12
50 -53	12	40	24
46 -49	8	28	32
42 -45	8	20	40
38 -41	8	12	48
34 -37	4	4	N = 52
	N = 52		

$$\begin{aligned} \text{Median} &= l + \frac{(1/2N - F_{kb})x_i}{F_i} \\ &= 83,5 + \frac{(26 - 26)}{18} \times 1 \\ &= 83,5 + 0 \times 1 \\ &= 83,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= u - \frac{(1/2N - F_{kb})x_i}{F_i} \\ &= 84,5 - \frac{(26 - 8)}{18} \times 1 \\ &= 84,5 - 1 \times 1 \\ &= 83,5 \end{aligned}$$

8. Modus = 3 median – 2 mean

$$\begin{aligned} &= (3 \times 83,5) - (2 \times 81,5) \\ &= 250,5 - 163 \\ &= 87,5 \end{aligned}$$

9. Standar Deviasi

Interval	F	X	X ²	FX	FX ²
86	1	87	7569	87	7569
85	7	86	7396	602	51772
84	18	85	7225	1530	130050
83	10	84	7056	840	75060
82	9	83	6889	747	13450
81	2	82	6724	164	62001
80	5	81	6561	405	32805
	52			4375	372707

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \left(\sqrt{\frac{\sum fx}{N}}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{3727}{52} - \left(\sqrt{\frac{4375}{52}}\right)^2} \\&= \sqrt{7167,442 - 7078,633} \\&= \sqrt{88,809} \\&= 9,432\end{aligned}$$



**MADRASAH TSANAWIYAH
AL-KAUTSAR SIDANGKAL
KEC.PADANGSIDIMPUN SELATAN**

Jalan Alboin Hutabarat Kelurahan Sidangkal Kec. Padangsidempuan Selatan 22725

SURAT KETERANGAN

No: MTsS.035/02.20/Kp.005/ /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Al-Kautsar Sidangkal Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan menerangkan bahwa:

Nama : Sri Sumarni Aritonang
NIM : 07.310.0070
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di MTsS AL-Kautsar Kelurahan Sidangkal Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan, dengan judul: ***"Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fikih terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsS AL-Kautsar Sidangkal"***.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan seperlunya.



Padangsidempuan, 16 Maret 2012
Kepala MTsS Al-Kautsar,

Mara Hamdan Aritonang, S.Ag, S.Pd.
NIP. 19511182000031002.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733
website:<http://stainpsp.ac.id>

Padangsidimpuan, 8 Pebruari 2012

Nomor :Sti.14/II.B4/PP.00.9/250/2012

Lamp. :-

Hal : **Mohon Bantuan Informasi
Penyelesaian Skripsi.**

Kepada Yth,
Kepala MTsS Al-Kautsar Sidangkal
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

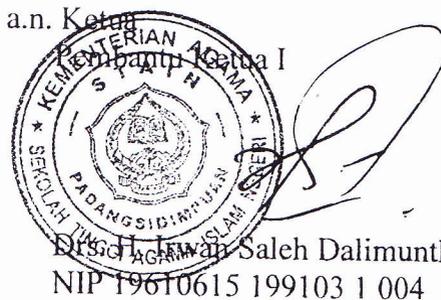
Nama : Sri Sumarni Aritonang
Nomor Induk Mahasiswa : 07. 310 0070
Jurusan/Prog.Studi : Tarbiyah/PAI
Alamat : Jl. Imam Bonjol Gg. Halim

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi
dengan Judul "**Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Fiqih Terhadap Hasil
Belajar Siswa Di MTsS Al-Kautsar Sidangkal**".

Schubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan
informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Ketua

Ketua I


Dr. H. Iqbal Saleh Dalimunthe, MA
NIP 19610615 199103 1 004