

**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan  
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH:**

**SIDDIK SIREGAR  
NIM: 07.310.0066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**

**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan  
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH:**

**SIDDIK SIREGAR  
NIM: 07. 310 0066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**

**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**



**SKIRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan  
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai  
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH:**

**SIDDIK SIREGAR  
NIM: 07. 310 0066**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I**

**Anhar, M.A**

**NIP : 19711214 199803 1 002**

**Pembimbing II**

**Drs. Lazuardi, M.Ag**

**NIP : 19680921 200003 1 003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**JURUSAN TARBIIYAH**

**Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp.( 0634) 22080 fax (0634) 24022 Padangsidimpuan**

Hal : Skripsi a.n

**SIDDIK SIREGAR**

Padangsidimpuan, 8 Mei 2012

Lampiran : 5 (lima) Examplar

Kepada Yth:

Bapak Ketua STAIN

Padangsidimpuan

Di \_

Padangsidimpuan

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **SIDDIK SIREGAR** yang berjudul : **“PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan. Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasah.

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb*

**PEMBIMBING I**

Anhar, M.A

NIP. 19711214 199803 1 002

**PEMBIMBING II**

Drs. Lazuardi, M.Ag

NIP. 19680921 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Ditulis oleh : SIDDIK SIREGAR

N I M : 07. 310 0066

Judul Skripsi : **Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua  
Siswa MTsN Tolang**

Ketua : Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd

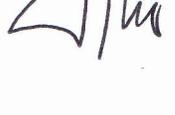
Sekretaris : Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag

Anggota : Muhlison, M.Ag

H. Nurain Sihotang, M.A., Ph.D

Zulhimma, M.Ag

Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag

(  )  
(  )  
(  )  
(  )  
(  )  
(  )

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal, 13 Juni 2012

Pukul 14.00 s/d 16.00

Hasil/Nilai: 66

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3,42

Predikat: Cukup/Amat Baik/Memuaskan/Cum Laude \*)

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI BERJUDUL : “PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
IDEAL MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN  
TOLANG”**

**Ditulis Oleh : SIDDIK SIREGAR  
NIM : 07 310 0066**

**Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Padangsidimpuan, 07 Agustus 2012  
Ketua STAIN**



**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL  
NIP. 19680704 200003 1 003**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SIDDIK SIREGAR  
NIM : 07 310 0066  
JURUSAN / PRODI : TARBIYAH / PAI-2  
SKRIPSI BERJUDUL : **“PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
IDEAL MENURUT ORAN TUA SISWA MTsN  
TOLANG”**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 10 Mei 2012

Saya yang menyatakan



**SIDDIK SIREGAR**

**NIM. 07 310 0066**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan, dan kesempatan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad saw, yang telah membawa petunjuk dan hidayah untuk ummatnya manusia.

Skripsi ini berjudul “Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTsN Tolang” disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam ilmu Tarbiyah.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat bimbingan orang tua dan arahan dosen pembimbing, serta bantuan dan motivasi semua pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

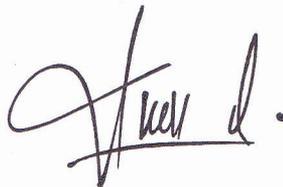
1. Bapak Pembimbing I Anhar, M.A dan Bapak Pembimbing II Drs. Lajuardi, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN Padangsidempuan, Pembantu Ketua I, II, dan III. Ibu Ketua Jurusan Tarbiyah, kepada bapak dan ibu Dosen dan seluruh civitas akademika STAIN Padangsidempuan yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini.
3. Bapak ketua prodi PAI Sattar Daulay, M.Ag

4. Ayahanda dan ibunda yang telah berjasa mengasuh dan mendidik penulis yang tidak mengenal lelah dan selalu sabar memotivasi penulis.
5. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan bantuan moril dan material kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Dengan memohon rahmat dan ridho Allah semoga pihak-pihak yang penulis sebutkan di atas selalu dalam lindungan dan petunjuk Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

Padangsidempuan, 24 April 2012

Penulis,



**SIDDIK SIREGAR**

NIM. 07 310 0066

**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan  
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai  
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH:**

**SIDDIK SIREGAR  
NIM: 07. 310 0066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2012**

**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**



**SKIRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan  
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**OLEH:**

**SIDDIK SIREGAR**  
**NIM: 07. 310 0066**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I**

**Anhar, M.A**

**NIP : 19711214 199803 1 002**

**Pembimbing II**

**Drs. Lazuardi, M.Ag**

**NIP : 19680921 200003 1 003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

**2012**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBIYAH**

**Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp.( 0634) 22080 fax (0634) 24022 Padangsidimpuan**

Hal : Skripsi a.n  
**SIDDIK SIREGAR**  
Lampiran : 5 (lima) Exemplar

Padangsidimpuan, 8 Mei 2012  
Kepada Yth:  
Bapak Ketua STAIN  
Padangsidimpuan  
Di \_  
Padangsidimpuan

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **SIDDIK SIREGAR** yang berjudul : “**PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG**”, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan. Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang Munaqasah.

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb*

**PEMBIMBING I**

**Anhar, M.A**  
**NIP. 19711214 199803 1 002**

**PEMBIMBING II**

**Drs. Lazuardi, M.Ag**  
**NIP. 19680921 200003 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI**  
**UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Ditulis oleh : ABDUL GANI JAMORA NASUTION

N I M : 08. 310 0001

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA NARAPIDANA MUSLIM DI**  
**LEMBAGA PEMASYARAKATAN SALAMBUE KOTA**  
**PADANGSIDIMPUAN**

Ketua : Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd ( )

Sekretaris : Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag ( )

Anggota : Muhlison, M.Ag ( )

H. Nurpin Sihotang, M.A., Ph.D ( )

Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd ( )

Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag ( )

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal, 13 Juni 2012

Pukul 14.00 s/d 16.00

Hasil/Nilai: 66

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3,42

Predikat: Cukup/Amat Baik/Memuaskan/Cum Laude \*)

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**P E N G E S A H A N**

**SKRIPSI BERJUDUL : “PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG”**

Ditulis Oleh : **SIDDIK SIREGAR**  
NIM : **07 310 0066**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Padangsidimpuan, 07 Agustus 2012  
Ketua STAIN

**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**  
**NIP. 19680704 200003 1 003**

## **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SIDDIK SIREGAR  
NIM : 07 310 0066  
JURUSAN / PRODI : TARBIYAH / PAI-2  
SKRIPSI BERJUDUL : **“PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL  
MENURUT ORAN TUA SISWA MTsN TOLANG”**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 10 Mei 2012  
Saya yang menyatakan

**SIDDIK SIREGAR**  
**NIM. 07 310 0066**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan, dan kesempatan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk dan hidayah untuk ummatnya manusia.

Skripsi ini berjudul “ Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTsN Tolang” disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat bimbingan orang tua dan arahan dosen pembimbing, serta bantuan dan motivasi semua pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Pembimbing 1 Anhar, M.A dan Bapak Pembimbing II Drs. Lazuardi, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan, Pembantu Ketua I, II, dan III. Ibu Ketua Jurusan Tarbiyah, kepada bapak dan ibu dosen dan seluruh civitas akademika STAIN Padangsidimpuan yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini. serta seluruh dosen dan pegawai Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan
3. Bapak ketua prodi PAI Sattar Daulay, M.Ag
4. Ayahanda dan Ibunda yang telah berjasa mengasuh dan mendidik penulis yang tidak mengenal lelah dan selalu sabar memotivasi penulis.

5. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan bantuan moril dan material kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Dengan memohon rahmad dan ridho Allah semoga pihak-pihak yang penulis sebutkan diatas selalu dalam lindungan dan petunjuk Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

Padangsidempuan, 24 April 2012  
Penulis

**SIDDIK SIREGAR**  
**NIM. 07.310 0066**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Ruang Lingkup Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Sistematisasi pembahasan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
<b>A. Profil Guru .....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Profil Guru .....	11
2. Profil Guru dalam Konteks Sejarah, Budaya, dan Profesional .....	13
3. Tugas Guru.....	26
<b>B. Guru Pendidikan Agama Islam Ideal.....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian.....	30
2. Guru (pendidik) Menurut Al-Quran .....	32
3. Syarat Menjadi Guru.....	35

<b>BAB III MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TOLANG.....</b>	<b>39</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Suber Data.....	40
D. Instrumen Penumpulan Data.....	41
E. Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Temuan Umum .....	<b>43</b>
1. Sejarah Singkat Madrasah Tsabawiyah Negri Tolang.....	43
2. Gedung dan Peralatannya.....	47
3. Keadaan Guru dan Murid.....	50
B. Temuan Khusus .....	<b>55</b>
1. Profil guru dilihat dari segi tugasnya .....	55
2. Profil guru dilihat dari segi sifat kepribadian dan penampilannya .....	63
3. Profil guru dilihat dari segi kecenderungan sikapnya .....	67
4. Profil guru dilihat dari segi peranannya .....	70
5. Profil guru dilihat dari segi fungsi dan tanggung jawabnya.....	74
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran-saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Ruang Lingkup Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Sistematisasi pembahasan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
<b>A. Profil Guru.....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Profil Guru.....	11
2. Profil Guru dalam Konteks Sejarah, Budaya, dan Profesional.....	13
3. Tugas Guru.....	26
<b>B. Guru Pendidikan Agama Islam Ideal.....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian.....	30
2. Guru (pendidik) Menurut Al-Quran.....	32
3. Syarat Menjadi Guru.....	35

<b>BAB III MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TOLANG .....</b>	<b>39</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Suber Data.....	40
D. Instrumen Penumpulan Data .....	41
E. Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Temuan Umum .....	<b>43</b>
1. Sejarah Singkat Madrasah Tsabawiyah Negri Tolang .....	43
2. Gedung dan Peralatannya.....	47
3. Keadaan Guru dan Murid.....	50
B. Temuan Khusus .....	<b>55</b>
1. Profil guru dilihat dari segi tugasnya.....	55
2. Profil guru dilihat dari segi sifat kepribadian dan penampilannya .....	63
3. Profil guru dilihat dari segi kecenderungan sikapnya .....	67
4. Profil guru dilihat dari segi peranannya .....	70
5. Profil guru dilihat dari segi fungsi dan tanggung jawabnya.....	74
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran-saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## ABSRAKSI

Nama : Siddik Siregar  
Nim : 07.310 0066  
Judul : Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa  
MTSN Tolang.  
Tahun : 2012

Skripsi ini berjudul “**Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTsN Tolang**”. Adapun masalah penelitian ini adalah bagaimana Gambaran atau profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa yang dilihat dalam konteks profesional, yaitu bagaimana profil guru dilihat dari segi tugasnya, sifat kepribadian dan penampilannya, kecenderungan sikapnya, peranannya, fungsi dan tanggung jawabnya.

Berdasarkan judul diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang, sehingga akan diperoleh gambaran profil guru yang dikehendaki oleh orang tua yang akan mendidik dan membimbing anak mereka.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Tolang Kec. Sayurmatangi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan metode komparasi kostan, yakni dimulai dari reduksi data, kategorisasi, sintesisasi, dan menyusun hipotesis kerja.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh kesimpulan bahwa profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang yang dilihat dari segi tugasnya, guru ideal itu mementingkan tugas mengajarnya dengan menjaga amanah dari orang tua, ikhlas melaksanakan tugasnya, aktif dilingkungan masyarakat, dan terus belajar untuk lebih baik lagi. Dan dari segi sifat kepribadian dan penampilannya, guru ideal itu berpenampilan yang baik dan sopan, ramah, alim, dan murah senyum. Dan dari segi kecenderungan sikapnya, guru ideal itu lebih aktif melakukan pengawasan terhadap aktivitas siswa dan melakukan pencegahan sebelum terjadi kesalahan. Dan dari segi peranannya, guru ideal itu dapat memberikan gagasan-gagasan kepada siswa agar sisiwa selalu semangat dan lebih giat belajar. Dan dari segi fungsi dan tanggung jawabnya, guru ideal itu mendidik dan membina siswa seperti halnya anak kandungnya sendiri agar menjadi manusia yang ta’at beragama dan mantap bermasyarakat.

## ABSTRAKSI

Nama : Siddik Siregar  
Nim : 07.310 0066  
Judul : Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTSN Tolang.  
Tahun : 2012

Skripsi ini berjudul “**Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTsN Tolang**”. Adapun masalah penelitian ini adalah bagaimana Gambaran atau profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa yang dilihat dalam konteks profesional, yaitu bagaimana profil guru dilihat dari segi tugasnya, sifat kepribadian dan penampilannya, kecenderungan sikapnya, peranannya, fungsi dan tanggung jawabnya.

Berdasarkan judul diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang, sehingga akan diperoleh gambaran profil guru yang dikehendaki oleh orang tua yang akan mendidik dan membimbing anak mereka.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Tolang Kec. Sayurmatangi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan metode komparasi kostan, yakni dimulai dari reduksi data, kategorisasi, sintesisasi, dan menyusun hipotesis kerja.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh kesimpulan bahwa profil guru pendidikan agama Islam ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang yang dilihat dari segi tugasnya, guru ideal itu mementingkan tugas mengajarnya dengan menjaga amanah dari orang tua, ikhlas melaksanakan tugasnya, aktif dilingkungan masyarakat, dan terus belajar untuk lebih baik lagi. Dan dari segi sifat kepribadian dan penampilannya, guru ideal itu berpenampilan yang baik dan sopan, ramah, alim, dan murah senyum. Dan dari segi kecenderungan sikapnya, guru ideal itu lebih aktif melakukan pengawasan terhadap aktivitas siswa dan melakukan pencegahan sebelum terjadi kesalahan. Dan dari segi peranannya, guru ideal itu dapat memberikan gagasan-gagasan kepada siswa agar sisiwa selalu semangat dan lebih giat belajar. Dan dari segi fungsi dan tanggung jawabnya, guru ideal itu mendidik dan membina siswa seperti halnya anak kandungnya sendiri agar menjadi manusia yang ta’at beragama dan mantap bermasyarakat.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berbicara tentang pendidikan, maka tidak akan terlepas dari guru. Guru sebagai penggerak yang menentukan hasil yang hendak dicapai oleh anak didik. Guru berperan membangun jiwa anak didik menjadi manusia yang berbudi luhur. Guru merupakan salah satu faktor penting yang sangat menentukan dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran pada suatu lembaga pendidikan. Kedudukan guru mempunyai arti yang penting dalam dunia pendidikan, yaitu bertolak dari tugas dan tanggung jawab guru yang cukup berat untuk mencerdaskan anak didiknya.<sup>1</sup>

Guru adalah unsur manusiawi dalam pendidikan, guru juga menjadi figur bagi manusia, sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan, figur guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan, terutama yang menyangkut persoalan pendidikan formal di sekolah. Hal itu tidak dapat disangkal, karena lembaga pendidikan formal adalah dunia kehidupan guru.

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Educatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 31.

Sebagian besar waktu guru ada di sekolah, sisanya ada di rumah dan dimasyarakat.<sup>2</sup>

Guru harus mempunyai kepribadian dan penampilan yang merupakan salah satu muatan yang harus dibina. Agus Sujanto menyebutkan, “masalah kepribadian memanglah sangat urgen dimasa pembangunan manusia seutuhnya dalam rangka mengarahkan kepada pembentukan persatuan bangsa serta mutlak diusahakan dan dijaga”.<sup>3</sup>

Menurut Muhaimin, siapapun dapat menjadi pendidik, asalkan dia memiliki pengetahuan (kemampuan) lebih; mampu mengimplisitkan nilai relevan (dalam pengetahuan itu), yakni sebagai penganut agama yang patut dicontoh dalam agama yang diajarkan, dan bersedia menularkan pengetahuan agama serta nilainya kepada orang lain.<sup>4</sup>

Sedangkan dalam pengertian lain guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar, baik mengajar bidang studi maupun mengajarkan suatu ilmu pengetahuan kepada orang lain.<sup>5</sup> Menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Op. Cit.*, hlm. 1.

<sup>3</sup> Agus Sujanto, dkk. *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 1.

<sup>4</sup> Muhaimin, et, al. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2002), hlm. 93.

<sup>5</sup> Yunus Namsa. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Firdaus, 2000), hlm. 87.

peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>6</sup>

Dalam studi tentang masalah profesionalisme, kita berkenalan dengan sejumlah definisi tentang “profesi”. Salah satu definisi yang dikemukakan oleh Sikun Pribadi Adalah: Profesi itu pada hakikatnya adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka, bahwa seseorang akan mengabdikan dirinya kepada suatu jabatan atau pekerjaan dalam arti biasa, karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu.<sup>7</sup>

Untuk menjadi seorang guru tidaklah mudah, karena guru tidak hanya sebagai penghantar ilmu kepada siswanya. Namun, seorang guru mempunyai peran dan tanggung jawab yang besar baik terhadap dirinya maupun terhadap anak didiknya. Karena guru itu adalah panutan dan contoh bagi siswanya dan bagi masyarakat sekitarnya, maka guru harus bisa memindahkan nilai-nilai moral yang terpantul melalui kepribadian dan menampilkan sikap yang dimiliki guru sehingga anak didik dapat melaksanakan, meniru apa saja yang dilihat dari sikap gurunya tersebut.

Dalam pendidikan Islam, seorang pendidik hendaknya memiliki karakteristik yang dapat membedakannya dari yang lain. Dengan

---

<sup>6</sup> Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan, No. 14 Tahun 2005 Pasal 1.

<sup>7</sup> Oemar Hamalik. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), hlm. 1.

karakteristiknya, menjadi ciri dan sifat yang akan menyatu dalam seluruh totalitas kepribadiannya. Totalitas tersebut kemudian akan teraktualisasi melalui seluruh perkataan dan perbuatannya. Dalam hal ini, an-Nahlawi membagi karakteristik pendidik muslim kepada beberapa bentuk yaitu:

- a. Mempunyai watak dan sifat *rubbaniyah* yang terwujud dalam tujuan, tingkah laku, dan pola pikirnya.
- b. Bersifat ikhlas; melaksanakan tugasnya sebagai pendidik semata-mata untuk mencari keridhaan Allah dan menegakkan kebenaran.
- c. Bersifat sabar dalam mengajarkan berbagai pengetahuan kepada peserta didik.
- d. Jujur dalam menyampaikan apa yang diketahuinya.
- e. Senantiasa membekali diri dengan ilmu, kesediaan diri untuk terus mendalami dan mengkajinya lebih lanjut.
- f. Mampu menggunakan metode mengajar secara bervariasi. Sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan metode pendidikan.
- g. Mampu mengelola kelas dan peserta didik, tegas dalam bertindak dan profesional.
- h. Mengetahui kehidupan psikis peserta didik.
- i. Tanggap terhadap berbagai kondisi dan perkembangan dunia yang dapat mempengaruhi jiwa, keyakinan atau pola berpikir peserta didik.

j. Berlaku adil terhadap anak didiknya.<sup>8</sup>

Disekolah, guru hadir untuk mengabdikan diri kepada umat manusia dalam hal ini anak didik. Negara menuntut generasinya yang memerlukan pembinaan dan bimbingan dari guru. Guru dengan sejumlah buku yang terselip dipinggang datang ke sekolah diwaktu pagi hingga petang, sampai waktu mengajar dia hadir dikelas untuk bersama-sama belajar dengan sejumlah anak didik yang sudah menantinya untuk diberikan pelajaran.

Seorang guru harus bisa meberikan perubahan sikap yang baik bagi anak didiknya. Dari yang baik menjadi semakin baik dan dari yang kurang baik menjadi baik. Dengan cara menanamkan nilai-nilai moral agar anak didik mempunyai sopan santun kepada orang lain, baik pada lingkungannya, gurunya dan terutama pada orang tuanya.

Berbicara tentang kepribadian tentu mengingatkan kita kepada Nabi Muhammad SAW. Nabi Muhammad memiliki kepribadian yang baik yang tidak dapat tertandingi oleh siapa saja. Sehingga Nabi disukai oleh semua pengikutnya bahkan Tuhan sendiri menyukai Nabi Muhammad SAW dikarenakan sifat dan kepribadian Nabi yang begitu baik dan bagus. sehingga apa saja yang dikatakan Nabi, perbuatan Nabi, dan sifat Nabi dijadikan sebagai hdist dan dijadikan sebagai sumber hukum. Jika kita ingin menjadi seorang guru yang ideal inilah

---

<sup>8</sup> Samsul Nizar. *Fisafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 45.

yang menjadi konsep bagi kita. Yaitu jaga ucapanmu, pelihara dirimu dari apa saja yang mendekatkan diri pada api neraka.

Nabi seorang guru yang patut ditiru dan patut dibanggakan. Semua sifat nabi menjadi bagian dari persyaratan menjadi guru. Sungguh sempurna sifat dan keribadian Nabi Muhammad SAW.

Dengan demikian seorang guru yang ideal mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan karena menyangkut esensi pekerjaan yang membutuhkan kemahiran untuk mewujudkan guru yang ideal (termasuk guru agama), yang dapat mengambil tuntunan nabi Muhammad SAW karena beliau adalah satu-satunya pendidik yang paling berhasil dalam rentang waktu yang relatif singkat, sehingga dapat diharapkan dapat mendekatkan realitas (guru) dengan yang ideal (Nabi Muhammad SAW).

Sehingga hal ini dijadikan patokan untuk menjadikan permasalahan yang berkembang akhir-akhir ini dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik terutama seorang guru yang dijadikan suri teladan yang patut dicontoh dan diguru oleh siswa-siswinya. Berawal dari latar belakang diatas maka penulis ingin mengangkat permasalahan yang berkenaan dengan: **“Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTsN Tolang”**.

## B. Pembatasan Ruang Lingkup Masalah

Masalah tentang profil guru dapat dilihat dari tiga konteks, yaitu: konteks sejarah, konteks budaya, dan konteks profesional. Agar peneliti lebih fokus, maka peneliti hanya akan membahas profil guru dalam konteks profesional.

Dalam konteks profesional ini, profil guru terdiri dari beberapa bagian yaitu sebagai berikut:

1. Profil guru dilihat dari segi tugasnya
2. Profil guru dilihat dari sifat kepribadian dan penampilan
3. Profil guru dilihat dari kecenderungan sikapnya
4. Profil guru dilihat dari peranannya
5. Profil guru dilihat dari fungsi dan tanggung jawabnya.<sup>9</sup>

Dari pembatasan ruang lingkup masalah diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dibahas dalam skripsi ini adalah kajian tentang profil guru yang ideal menurut Orang tua siswa MTsN Tolang yang dikaitkan dengan profil guru dalam konteks profesional, yang dilihat dari segi tugasnya, sifat kepribadian dan penampilannya, kecenderungan sikapnya, peranannya, serta dari segi fungsi dan tanggung jawabnya sebagai guru.

---

<sup>9</sup> Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian. *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 16-23.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan ruang lingkup masalah diatas, maka dapat dirumuskan, bahwa masalah pokok dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana Profil Guru Pendidikan Agama Islam yang ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang?

Masalah pokok dimaksud dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana profil guru ideal dalam konteks tugasnya?
2. Bagaimana profil guru ideal dalam konteks sifat kepribadian dan penampilannya?
3. Bagaimana profil guru ideal dalam konteks kecenderungan sikapnya?
4. Bagaimana profil guru ideal dalam konteks peranannya?
5. Bagaimana profil guru ideal dalam konteks fungsi dan tanggung jawabnya?

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana profil guru pendidikan agama Islam yang ideal menurut orang tua siswa, sehingga akan dapat memberi gambaran profil guru yang dikehendaki oleh orang tua yang mendidik dan membimbing anak mereka.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi para guru-guru agar dapat meningkatkan kinerja belajar mengajar.
2. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lain yang mempunyai keinginan membahas pokok masalah yang sama.
3. Untuk memenuhi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (SPd.I) dalam ilmu Tarbiyah di STAIN Padangsidipuan.

### **F. Sistematika pembahasan**

Adapun sistematika pembahasan dalam Skiripsi ini terdiri dari V Bab yaitu:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan ruang lingkup masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II terdiri dari Profil guru pendidikan agama Islam ideal, pengertian profil guru, profil guru dalam konteks sejarah, budaya, dan profesional, tugas guru, guru pendidikan agama Islam ideal, guru(pendidik) menurut al-Quran, dan syarat menjadi guru.

Bab III terdiri dari Metodologi Penelitian, Jenis Penelitian, Sumber Data, Instrumen pengumpulan Data, Metode, sejarah singkat MTsN Tolang, Gedung dan Peralatan, dan Keadaan Guru dan Murid.

Bab IV hasil penelitian, yaitu tentang Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang tua Siswa MTSN Tolang.

Bab V penutup, terdiri dari Kesimpulan dan Saran-saran.

## BAB II

### PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL

#### A. Profil Guru

##### 1. Pengertian Profil Guru

Profil guru terdiri dari dua kata yaitu profil dan guru. Profil adalah pandangan dari samping (wajah orang).<sup>1</sup> Menurut S. Wojowasito dan W. J. S. Poerwadarminta, profil adalah “tampang atau penampang”.<sup>2</sup> M. Sastrapradja mengatakan bahwa profil adalah “Garis-garis muka manusia, atau tampang muka”.<sup>3</sup> Osman Raliby mendefenisikan profil yaitu “gambar sesuatu dari samping”.<sup>4</sup> Menurut Suwarna profil adalah “penampang ataupun raut muka”.<sup>5</sup> Yang dimaksud peneliti profil itu gambaran tingkah laku yang berkenaan dengan sikap, moral, dan keperibadian guru.

Guru sering juga disebut dengan pendidik. Pendidik dari segi bahasa sebagaimana dijelaskan oleh W. J. S. Poerwardaminta yang dikutip oleh Abuddin Nata adalah “orang yang mendidik”.<sup>6</sup> Secara istilah pendidik (Guru) Ahmad

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 897.

<sup>2</sup> S. Wojo Wasito dan W.J.S. Poerwadarminta. *Inggis-Indonesia*, (Bandung: Hasta, 1980), hlm. 160.

<sup>3</sup> M. Sastrapradja. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Bandung: Usaha Nasional, 1978), hlm. 392.

<sup>4</sup> Osman Rliby. *Kamus Internasional*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm. 423.

<sup>5</sup> Suwarna. *Kamus Baku Dasar Bahasa Indonesia*, (Solo: Aneka, 1993), hlm. 106.

<sup>6</sup> Abuddin Nata. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm. 61.

Tafsir mengatakan sebagaimana yang dikutip Abuddin Nata bahwa pendidikan dalam Islam sama dengan teori di Barat yaitu “siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik”. Menurut Hadari Nawawi yang dikutip Abuddin Nata pendidik adalah “orang yang kerjanya mengajar atau memberi pelajaran di sekolah atau di kelas”.<sup>7</sup> Sedangkan menurut Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, guru adalah “orang yang layak digugu dan ditiru atau semua petugas yang terlibat dalam tugas-tugas kependidikan”.<sup>8</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>9</sup> Menurut Undang-Undang dan Peraturan Pemerintahan, Pendidik adalah “Tenaga Kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususan serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan”.<sup>10</sup> Menurut Undang-Undang dan Peraturan Pemerintahan Tentang Pendidikan dengan nomor dan tahun yang berbeda menyebutkan definisi guru dengan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih, menilai, dan

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 62.

<sup>8</sup> Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Presu, 2002), hlm. 7.

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan dan kebudayaan. *Op. cit.*, hlm. 330.

<sup>10</sup> Undang-Undang dan Peraturan Pemerintahan Tentang Pendidikan. No. 20 Tahun 2003 Pasal 1.

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>11</sup>

Dari beberapa defenisi diatas tentang profil dan guru dapat disimpulkan bahwa profil guru adalah gambaran tingkah laku atau prilaku seorang pendidik ketika sedang mengajar atau mendidik dimana orang tersebut adalah orang yang layak digugu dan ditiru yang bertugas atau yang terlibat dalam tugas-tugas kependidikan, baik di sekolah atau diluar sekolah ketika menyampaikan materi pelajaran.

## **2. Profil Guru dalam konteks sejarah, budaya, dan profesional**

Gambaran (profil) seorang guru bukan hanya dalam konteks profesional saja, seperti judul penelitian ini tentang profil guru yang dikaitkan dengan guru profesional. Akan tetapi profil guru terdiri atas 3 (tiga) macam konteks, yaitu: Profil guru dalam konteks sejarah, profil guru dalam konteks budaya, dan profil guru dalam konteks profesional.

### **a. Profil Guru Dalam Konteks Sejarah**

Secara historis jabatan seorang guru mengandung makna pelayanan yang luhur dimana fungsinya melayani anak didik. Kaum Sophies merupakan orang yang mula-mula dianggap sebagai guru yaitu yang bersal dari golongan

---

<sup>11</sup> Undang-Undang dan Peraturan Pemerintahan Tentang Pendidikan. No. 14 Tahun 2005 Pasal 1.

menengah. Kemudian pada abad pertengahan yang menjabat sebagai guru adalah orang-orang yang terpanggil dalam bidang pelayanan keagamaan. Selanjutnya di Indonesia pada zaman dahulu ada sistem guru “kula” dan keakraban tersebut dapat dilihat pada susunan pendidikan di taman siswa, dengan sistem among dimana guru sebagai pamong dengan semboyan “ TUT WURI HANDAYANI”.<sup>12</sup>

b. Profil guru dalam konteks Budaya

Profil guru dalam konteks budaya ini memfokuskan pada citra seorang guru. Karena keadaan seorang guru di desa, di kota dan dimasyarakat industri terdapat perbedaan profesi dalam lingkungan.

Dari dua konteks sejarah dan konteks budaya, penulis hanya memberi penjelasan secara singkat, karena pokok dari pembahasan ini adalah profil guru dalam konteks profesional.

c. Profil guru dalam konteks profesional

Untuk mencapai guru yang profesional memang banyak hal yang harus dipersiapkan guru. Mulai dari segi fisik, psikis, mental, moral, serta intelektual yang tinggi. Kemudian secara singkat disebutkan ada tiga usaha untuk mencapai tahap guru profesional yaitu: (1) Usaha Pemerintah. (2) Usaha Pihak Sekolah dan (3) Usaha Guru Sendiri. Disini penulis hanya menyebutkan poin-poinnya saja.

---

<sup>12</sup> Piet A. Sahertian dan Ida Alieda Sahertian. *Supervisi Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 16.

Selanjutnya yang akan dibahas lebih lanjut tentang profil guru dalam konteks profesional yang telah dirangkumkan penulis, ini dapat dilihat dari beberapa indikator, dan dari indikator tersebut itulah yang akan menjadi bagian dari penelian ini. Yaitu:

1) Profil guru yang dilihat dari segi tugasnya

Salah satu tugas pokok seorang guru adalah melaksanakan proses belajar mengajar dalam satu interaksi guru dan murid. Pelaksanaan tugas seorang guru harus didukung oleh suatu perasaan bangga akan tugas yang dipercayakan kepadanya untuk mempersiapkan harapan bangsa. Betapapun jenis ragam tantangan dan rintangan yang dihadapi dalam melaksanakannya, guru harus tetap tegar dan penuh kesadaran bahwa tugasnya harus dilaksanakan dengan penuh pengabdian. Tugasnya adalah memberi kesempatan sebesar-besarnya kepada anak didik untuk melakukan kegiatan mengembangkan pengalaman belajar.

Profil guru dilihat dari segi tugasnya terdiri lagi dari beberapa indikator sebagai berikut:

a) Guru yang sangat mementingkan tugas mengajar.

Pengajaran tidak terlepas pada memberikan murid informasi. Selain mengajar dan memberikan murid dengan pengetahuan, juga harus menyiapkan mereka dengan benar agar dapat mandiri diberbagai bidang.

Guru juga harus menerapkan disiplin moral, membimbing dan menanamkan kebajikan dalam jiwa peserta didik.<sup>13</sup>

Guru yang mementingkan tugas mengajar adalah seorang yang mementingkan kewajibannya untuk mendidik para peserta didik, agar nantinya berguna bagi masyarakat dan negara, tanpa mementingkan atau mengutamakan kepentingan pribadi.<sup>14</sup>

b) Guru yang sangat mementingkan tugas sosial masyarakat.

Dibidang kemasyarakatan merupakan tugas guru yang juga tidak kalah pentingnya. Pada bidang sosial masyarakat guru mempunyai tugas mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga negara Indonesia yang baik dan bermoral Pancasila. Karena seorang guru yang mendidik anak sama halnya guru mencerdaskan bangsa Indonesia.

c) Guru yang sangat mementingkan usaha pertumbuhan karir.

Sebagai manusia guru juga mementingkan pertumbuhan karirnya, salah satu usaha guru untuk menumbuhkan dan meningkatkan karir adalah dengan melanjutkan pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi serta meningkatkan kompetensi guru dalam pendidikan.<sup>15</sup> Karena kompetensi

---

<sup>13</sup> Baqir Sharif al-Qarashi. *Seni Mendidik Islam*, (Jakarta: Pustaka Zahra, 2003), hlm. 80-81.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 31.

<sup>15</sup> Sadirman AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Prees, 1992), hlm. 161.

guru dalam mengelola program belajar mengajar sangat penting bagi keberhasilan mengajar.

d) Guru yang sangat mementingkan administrasi

Disamping sebagai orang yang mentrasfer kepada anak didik, guru juga bertugas sebagai tenaga administrasi, tetapi bukan berarti sebagai pegawai kantor, melainkan sebagai pengelola kelas atau manajer intraksi belajar mengajar.<sup>16</sup> Guru yang sangat mementingkan tugas administrasi ini diharapkan untuk mengembangkan formulasi program pendidikan serta pelaksanaannya. Guru berada dalam posisi unik untuk menaksir pengaruh lembaga-lembaga masyarakat yang melayani anak dan remaja. Dan jika guru sedang mengusahakan pengembangan program sekolahnya hendaknya guru tidak membatasi diri pada pendidikan dalam arti yang sempit. Tetapi guru harus menghubungkan program pendidikan sekolah dengan keseluruhan hidup murid.<sup>17</sup>

Dari beberapa indikator diatas, penulis hanya akan meneliti dua indikator saja yaitu: indikator *a)* dan *b)* mementingkan tugas mengajar dan sosial bermasyarakat.

---

<sup>16</sup> Zakiah Deradjat, dkk. *Metodik Khusus pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 267.

<sup>17</sup> Oteng Sutisna. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek profesional*, (Bandung: Angkas, 1987), hlm. 38-39.

2) Profil guru dilihat dari sifat kepribadian dan penampilan.

b) Kepribadian guru

Kepribadian dan penampilan dari seorang guru yang baik dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar ditambah dengan profesionalisme guru itu dapat mengarahkan anak didik kepada tujuan yang baik, tetapi sebaliknya seorang guru yang tidak baik tidak dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar bahkan guru tersebut tidak profesional dalam meningkatkan mutu pengajaran. Profil guru dilihat dari sifat kepribadian dan penampilan yang baik dapat dilihat dari beberapa segi yaitu: penampilan (cara berpakaian, suara, cara berbicara, kemampuan untuk menyampaikan ide, kepedulian terhadap orang lain berbicara secara sistematis, pergaulan dengan bawahan, kepastian sikap, kematangan emosi, percaya pada diri sendiri, rasa kekeluargaan, kemantapan pribadi sebagai kepala sekolah).<sup>18</sup>

Istilah kepribadian merupakan terjemahan dari bahasa Inggris yaitu *personality*, yang secara etimologi berasal dari bahasa latin *person* (kedok) dan *personare* (menembus).<sup>19</sup> Sedangkan *personare* adalah bahwa para pemain sandiwara itu dengan melalui kedoknya berusaha menembus keluar untuk mengekspresikan satu bentuk gambaran manusia tertentu.

---

<sup>18</sup> Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian. *Op. cit.*, hlm. 21.

<sup>19</sup> Samsul Yusuf LN. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 126.

Menurut Jalaluddin “kepribadian seorang individu meliputi ciri khas seseorang dalam sikap dan tingkah laku, serta kemampuan intelektual yang dimilikinya, karena adanya unsur kepribadian yang dimiliki masing-masing, maka sebagai individu seorang muslim akan menampilkan ciri khasnya masing-masing”.<sup>20</sup> Sedangkan Fadhil al-Djamaly mendefenisikan “kepribadian muslim yaitu sebagai muslim yang berbudaya, yang hidup bersama Allah, dalam tingkah laku hidupnya dan tanpa batas kedalamannya dan tanpa akhir ketinggiannya”.<sup>21</sup>

#### c) Penampilan guru

Penampilan seorang guru yang baik dapat juga dilihat dari cara berpakaian. Seorang guru yang baik hendaknya menggunakan pakaian yang sopan artinya menutup aurat bukan mengenakan pakaian yang membentuk tubuh dan pakaian yang transparan. Karena pakaian itu sendiri mempunyai fungsi bagi manusia khususnya bagi kaum wanita. Fungsi pakaian tersebut diantaranya sebagai penutup aurat dan sebagai perhiasan.<sup>22</sup>

Penampilan guru yang baik bukan hanya dari pakaiannya saja, akan tetapi suara dan cara bicara guru juga perlu diperhatikan. Dalam hal suara dan cara berbicara ini termasuk perubahan nada suara yang keras

---

<sup>20</sup> Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Perada, 2001), hlm. 176.

<sup>21</sup> Fadhil al-Djamaly. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1993), hlm. 192.

<sup>22</sup> Nina Surtiretna. *Anggun Berjilbab*, (Bandung: Mizan, 1995), hlm. 29.

menjadi lemah, dari tinggi menjadi rendah dan sebagainya. Dalam menyampaikan kata-kata tertentu seorang guru juga harus dapat menyesuaikan suaranya dengan kalimat yang akan disampaikan.<sup>23</sup>

Seorang guru juga harus memperhatikan kondisi antara sesama guru. Guru tidak boleh mementingkan kepentingan pribadi tanpa memperhatikan atau peduli terhadap orang lain. Pergaulan terhadap sesama guru juga harus dijaga, antara guru tidak boleh saling menjatuhkan dan menyalahkan. Begitu juga tentang emosi guru, seorang guru harus dapat menjaga emosinya terhadap anak didik atau terhadap sesama guru.

Salah satu kunci belajar guru ketika berlangsungnya proses belajar adalah percaya pada diri sendiri. Apabila seorang guru tidak ada rasa percaya pada diri sendiri ketika memberikan atau menyampaikan pelajaran guru tersebut akan salah tingkah. Rasa kekeluargaan juga perlu dibina dan ditanamkan dalam setiap jiwa guru. Dengan adanya rasa kekeluargaan tersebut akan mempererat hubungan antara sesama guru, guru dengan siswa dan guru dengan lingkungan sekitarnya.

---

<sup>23</sup> JJ Hasbullah, dkk. *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 73.

### 3) Profil guru dilihat dari kecenderungan sikapnya

Setiap guru tidak mempunyai kepribadian dan sikap yang sama, setiap guru tentunya berbeda-beda sikapnya. Mengenai profil guru dilihat dari kecenderungan sikapnya ini terdiri dari beberapa indikator yaitu:

- a) Guru yang *Korektif*, yaitu guru yang suka mencari kesalahan.
- b) Guru yang *Preventif*, yaitu guru yang selalu menasehati siswa agar jangan terjadi kesalahan. Dalam hal ini guru memandang siswa dari sudut pandang siswa sendiri, apabila seorang siswa melakukan kesalahan, guru tersebut tidak langsung memberikan hukuman. Akan tetapi, guru tersebut lebih terdahulu memberikan nasehat agar tidak mengulangi kesalahan yang sama.
- c) Guru yang *Konstruktif*, yaitu guru yang bersifat membangun, misalnya seorang siswa mengatakan bahwa matematika itu sulit, maka guru mengatakan matematika itu memanglah sulit, diperlukan waktu yang lama untuk mempelajarinya.<sup>24</sup> Dalam hal ini guru tidak pernah mematahkan semangat belajar siswa tetapi guru tersebut selalu berusaha memberikan nasehat berupa kata-kata agar siswa tersebut tidak bosan dan jenuh untuk belajar.
- d) Guru yang *Kreatif*, yaitu guru yang bersifat mendorong. Seorang guru yang baik harus bisa mendorong anak didiknya agar selalu giat dan

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 174.

semangat untuk mengikuti pelajaran. Salah satu cara guru untuk menarik minat dan perhatian serta mendorong anak didik tersebut untuk lebih rajin belajar adalah dengan memberikan hadiah.

4) Profil guru dilihat dari peranannya.

Dalam pendidikan guru mempunyai peranan penting, banyak guru yang kita lihat tidak tahu bagaimana atau apa sebenarnya peranannya dalam pendidikan. Guru hanya datang dan langsung memberikan pelajaran tanpa terlebih dahulu memahami para anak didiknya. Profil guru dilihat dari peranannya meliputi beberapa indikator yaitu:

a) Guru sebagai motivator

Guru sebagai motivator adalah seorang guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaklah memberikan motivasi terlebih dahulu terhadap anak didiknya agar anak didiknya terangsang untuk mengembangkan minat dan bakat yang dimilikinya. Dan banyak hal yang harus dilakukan guru untuk memberi rangsangan atau dorongan terhadap anak didik agar mereka terdorong untuk mengembangkan minat dan bakatnya, seperti menghargai pendapat anak didik ketika memberi penjelasan atau memberi argumen ketika sedang diskusi.

b) Guru sebagai evaluator

Guru mempunyai otoritas untuk menilai prestasi anak didik dalam bidang akademis maupun tingkah laku sosialnya, sehingga dapat menentukan bagaimana anak didiknya berhasil atau tidak.

c) Guru sebagai komunikator

Sebagai pelaksana cara belajar informatif, laboratorium studi lapangan dan sumber informasi akademik maupun umum dan dalam kegiatan belajar mengajar guru juga bertindak selaku penyebar kebijaksanaan pendidikan dan pengetahuan.

d) Guru sebagai inisiator

Guru dalam hal ini sebagai pencetus ide-ide dalam proses belajar mengajar.<sup>25</sup>

5) Profil guru dilihat dari segi fungsi dan tanggung jawabnya.

Sebagai seorang guru (pendidik) yang mempunyai fungsi dan tanggung jawab yang mesti dilaksanakan oleh seorang guru dalam mengajar demi tercapainya hasil yang baik dan memuaskan. Untuk mencapai hasil yang baik maka seorang guru tersebut dituntut untuk meningkatkan kompetensinya. Dengan meningkatkan kompetensinya guru diharapkan dapat mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

---

<sup>25</sup> Sardiman AM. *Op. cit.*, hlm. 142-144

Profil guru dilihat dari fungsi dan tanggung jawabnya meliputi beberapa bagian sebagai berikut:

a) Guru sebagai pengajar (*instruktur*)

Sepanjang sejarah keguruan tanggung jawab guru yang sudah tradisional adalah mengajar. Sebagai pengajar guru mempunyai fungsi dan tanggung jawab membina perkembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Guru mengetahui bahwa pada akhir setiap sesuatu pelajaran kadang-kadang hanya terjadi pada perubahan dan perkembangan pengetahuan saja.

Tanggung jawab guru sebagai pengajar adalah merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun, dan menilai setelah program itu dilaksanakan.<sup>26</sup>

Seorang guru yang profesional tidak saja menguasai isi pengajaran yang diajarkan, tetapi juga mampu dalam menanamkan konsep mengenal pengetahuan yang diajarkan. Disamping itu juga guru bertanggung jawab atas semua yang diajarkannya dan juga bertanggung jawab atas semua tingkah lakunya.

b) Guru sebagai pendidik (*educator*)

Guru sebagai pendidik adalah seperti defenisi guru yang menyebutkan orang yang layak digugu dan ditiru atau semua petugas yang

---

<sup>26</sup> Rama yulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 63.

terlibat dalam tugas-tugas kependidikan. Sebagai seorang pendidik (guru) dituntut memiliki sifat dan perilaku yang baik karena sebagai pendidik (guru) bukan hanya menyampaikan materi pelajaran saja, akan tetapi juga bertanggung jawab untuk menanamkan moral dan nilai-nilai kebaikan terhadap anak didiknya. Dan sebagai pendidik (guru) harus mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian *insan kamil*, seiring dengan tujuan Allah menciptakan manusia.

c) Guru sebagai pembimbing (*conselor*)

Guru sebagai pembimbing adalah yang lebih suka kalau mendapat kesempatan menghadapi sekumpulan murid-murid didalam intraksi belajar-mengajar.<sup>27</sup> Guru memberikan dorongan dan semangat mengiringi anak didiknya, sehingga para peserta didik dapat melepaskan diri dari ketergantungannya kepada orang lain dengan tenaganya sendiri. Karena guru tersebut memberikan nasehat memberanikan diri, mendengarkan keluhan dan menciptakan suasana belajar siswa, menyuruh memecahkan persoalan dirinya sendiri.<sup>28</sup>

d) Guru sebagai pembina (*supervisor*)

Guru sebagai pembina adalah seorang guru yang mampu untuk membina dan mengawasi jalannya proses belajar mengajar. Guru

---

<sup>27</sup> Zakiah Dradjat, dkk. *Op. cit.*, hlm. 266.

<sup>28</sup> Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian. *Op. cit.*, hlm. 36.

didampingi orang tua juga harus menjadi model dan suri teladan bagi anak didik. Peserta didik mendapat rasa keamanan dengan adanya model itu dan rela menerima petunjuk maupun teguran bahkan hukuman anak-anak atau peserta didik akan sadar akan kekurangannya dalam banyak hal dan merasa dewasa kecewa atas perbuatan yang salah yang telah dilakukannya karena telah mendapat teguran dari gurunya selaku pembina bagi dirinya dalam lingkungan sekolah.<sup>29</sup> Dan guru sebagai pembina dengan sengaja mempengaruhi arah proses belajar mengajar dengan tata nilai yang dianggap baik dan berlaku dalam masyarakat.

Dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa profil guru dapat dilihat dari tiga konteks yaitu profil guru dalam konteks sejarah, profil guru dalam konteks budaya, dan profil guru dalam konteks profesional. Dan dari konteks profesional terbagi lagi kedalam beberapa indikator.

### **3. Tugas Guru**

Guru adalah figur seorang pemimpin. Guru adalah sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik. Guru mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian anak didik menjadi seorang yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Guru bertugas mempersiapkan manusia

---

<sup>29</sup> S. Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 124.

susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun nusa dan bangsa.

Dalam Islam tugas seorang pendidik dipandang sebagai sesuatu yang mulia. Secara umum, tugas pendidik adalah mendidik. Dalam operasionalisasinya, mendidik merupakan rangkaian proses mengajar, memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, membiasakan, dan lain sebagainya. Batasan ini memberi arti bahwa tugas pendidik bukan hanya sekedar mengajar sebagaimana pendapat kebanyakan orang. Disamping itu, pendidik juga bertugas sebagai motivator dan fasilitator dalam proses belajar mengajar, sehingga seluruh potensi peserta didik dapat teraktualisasi secara baik dan dinamis.<sup>30</sup>

Secara sederhana tugas pendidik adalah mengarahkan dan membimbing para murid agar semakin meningkat pengetahuannya, semakin mahir keterampilannya dan semakin terbina dan berkembang potensinya. Sedangkan tugas pokok pendidik adalah mendidik dan mengajar. Mendidik ternyata tidak semudah mengajar. Dalam proses pembelajaran pendidik harus mampu mengilhami peserta didik melalui proses belajar mengajar yang

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 43.

dilakukan pendidik sehingga mampu memotivasi peserta didik mengemukakan gagasan-gagasan yang besar dari peserta didik.<sup>31</sup>

Tugas guru adalah mendidik dan membina anak didik agar berkelakuan baik, bermoral dan bermartabat bagi nusa dan bangsa. Selain itu juga guru harus bisa menjadi contoh suri teladan bagi anak didiknya.

Dengan julukan tugas guru sebagai pendidik dan pengajar maka secara rinci mereka mempunyai fungsi sebagai hal-hal dibawah ini:

1. Guru sebagai pengelola proses pembelajaran

Kelas merupakan suatu organisasi yang semestinya dikelola dengan baik, mengacu pada fungsi-fungsi administrasi yang ada dan sudah lama berlaku yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pembagian tugas, penentuan staf, pengarahan, pengkoordinasian, pengkomuniaksian dan penelitian.

2. Guru sebagai moderator

Menurut aliran baru dalam pendidikan guru diharapkan bukan sebagai penyampai materi semata tetapi lebih sebagai moderator, yaitu pengatur lalu-lintas pembicaraan, jika ada alur pembicaraan yang tidak dapat diselesaikan oleh siswa-siswa, maka gurulah yang wajib “mendamaikan perselisihan” siswa tersebut.

---

<sup>31</sup> Heris Hermawan. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta Pusat: Departemen Agama RI, 2009), hlm. 134.

### 3. Guru sebagai motivator

Siswa adalah manusia yang ditemplei oleh sifat “memilih yang serba enak” daripada harus susah-susah. Jika guru tidak mampu memberikan motivasi yang memancing kemauan siswa untuk aktif maka guru itu sendiri yang akan merasakan kesulitan dalam proses pembelajaran karena dapat ditebak bahwa siswa akan pasif tanpa inisiatif.

### 4. Guru sebagai fasilitator

Yaitu memberikan kemudahan dan sarana kepada siswa agar dapat aktif belajar menurut kemampuannya. Ujud dari pemberian fasilitas antara lain: menyediakan alat-alat pelajaran (atau memberitahu secara langsung atau mengarahkan siswa) kemana harus mencari sumber (benda maupun orang) yang dapat mempermudah berlangsungnya kegiatan belajar.

### 5. Guru sebagai evaluator

Yaitu setiap kegiatan selalu diikuti oleh evaluasi jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan menginginkan terjadinya peningkatan atas kegiatannya itu pada masa-masa yang akan datang. Program evaluasi sebaiknya bukan hanya dilakukan terhadap hasil semata tetapi juga terhadap proses mencapai tujuan.<sup>32</sup>

Memang tidak lah mudah menjadi guru, selain mendidik dan mengajar seorang guru harus bisa menjadi harapan dan suri teladan bagi siswa dan

---

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pengajaran Secara manusiawi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 268-269.

masyarakat baik dari segi ilmu pengetahuan dan apalagi dari segi sikap yaitu kepribadian yang dapat di gugu dan di contoh oleh siswa dan masyarakat. Oleh sebab itu seorang guru harus memiliki persyaratan sebagai mana telah di paparkan di atas agar mencapai guru yang ideal ataupun guru yang profesional.

## **B. Guru Pendidikan Agama Islam Ideal**

### **1. Pengertian**

Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Menjadi guru memang sangatlah sulit, karena tugas dan tanggung jawab yang harus dilakukan oleh guru sangat berat. Namun, jika guru itu mampu melakukan tugas dan tanggung jawabnya baik di sekolah atau di masyarakat maka jadi guru sangatlah mengharukan karena akan dihormati dan disanjung oleh siswa ataupun masyarakat.

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat dimasyarakat. Kewibawaanlah yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia.

Dengan kepercayaan yang diberikan masyarakat, maka dipundak guru diberikan tugas dan tanggung jawab yang berat. Mengemban tugas memang

berat. Tetapi lebih berat lagi mengemban tanggung jawab. Sebab tanggung jawab guru tidak hanya sebatas dinding sekolah, tetapi juga diluar sekolah. Pembinaan yang harus guru berikan pun tidak hanya secara kelompok (klasikal), tetapi juga secara individual. Hal ini mau tidak mau menuntut guru agar selalu memperhatikan sikap, tingkah laku, dan perbuatan anak didiknya, tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi diluar sekolah sekalipun.

Dengan kemulianya, guru rela mengabdikan diri di desa terpencil sekalipun. Dengan segala kekurangan yang ada guru berusaha membimbing dan membina anak didik agar menjadi manusia yang berguna bagi nusa dan bangsanya di kemudian hari. Gaji yang kecil, jauh dari yang memadai, tidak membuat guru berkecil hati dengan sikap frustrasi meninggalkan tugas dan tanggung jawab sebagai guru. Karenanya sangat wajar di pundak guru diberikan atribut sebagai “pahlawan tanpa jasa”.<sup>33</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yakni suatu bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai. Jadi yang dimaksud penulis tentang Guru Pendidikan Agama Islam adalah guru yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam.

---

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 32.

Dalam Kamus Ilmiah Populer dijelaskan bahwa yang disebut dengan Ideal adalah sesuai dengan cita-cita; sempurna; cita-cita.<sup>34</sup> Dari beberapa defenisi singkat tentang Guru, Pendidikan Agama Islam, dan Ideal diatas, dapat disimpulkan bahwa yang disebut dengan Guru Pendidikan Agama Islam Ideal adalah tenaga pengajar/pendidik yang mengajarkan pelajaran tentang keagamaan secara sadar dan melaksanakan tugasnya secara profesional, serta memiliki kepribadian yang baik dan menampilkan nilai-nilai yang patut dicontoh.

## 2. Guru (Pendidik) Menurut Al-Quran

Menurut Al-qur'an, secara personal seorang pendidik adalah orang yang memiliki kecerdasan spritual, karena ia senantiasa zikir (mengingat) Allah dalam keadaan apapun. Sebagai *Al-zikir*, ia memiliki pengetahuan sejarah para Nabi (*sirah*) dan sejarah social umat terdahulu. Selain itu, seorang pendidik adalah juga seorang *ulama*,<sup>35</sup> yakni orang yang kapabilitas keilmuannya bersepadu antara ilmu-ilmu ukhrawi dan duniawai.

Dalam Al-qur'an banyak sekali kosa kata ayat yang membicarakan guru (pendidik) seperti *ahl al-zikr*, *mubassyir wa nazir*, *'ulama*, *al-muwaiz*, *uli al-nuha*, *mu'allim*, *al-muzakki*, *murabbi*, *al-rasikhuna fi al-'ilm*, *ulul albab*,

---

<sup>34</sup> M. Ridwan dkk, *Kamus Ilmiah Populer*, (Jakarta: Pustaka Indonesia, tt ), hlm. 189.

<sup>35</sup> Muhammad Munir Mursi, *At-Tarbiyat al-Islamiyah: Usuluha wa Tatwiruha fi al-Bilad al-'Arabiyah*, (Kairo: 'Alam al-Kutub, 1982), hlm. 165.

*faqih, da'i dan uli al-absar*. Untuk itu penulis hanya mengambil kosa kata *al-muwaiz, mu'allim, dan murabbi*.

Sebagai *al-muwaiz, mu'allim, murabbi*, seorang pendidik memiliki kompetensi paedagogik untuk membimbing, mengarahkan bahkan menurut al-Quran menjaga peserta didik agar menjadi manusia-manusia yang *muslimin, mu'minin, muhsinin, muttaqin, sabirin, mutawakkilin, muqsitin, mukhlisin, at-tawwabin, mutatahhirin, muflih*in, dan lain-lain. Menurut ahli didik Muslim, profil ideal kepribadian Muslim yang menjadi tujuan akhir pendidikan Islam adalah *insan kamil*.

Adapun ayat al-Quran yang berkenaan dengan guru ideal sebagai berikut:

3. Surat al-Luqman/31: 13 yang menjadi istilah guru sebagai *ahl al-zikir* yaitu:

عَظِيمٌ لِّظُلْمِ الشِّرْكَ إِنَّ بِاللَّهِ تُشْرِكُ لَا يَبْنِي يَعِظُهُ وَهُوَ لِابْنِهِ لُقْمَنُ قَالَ وَإِذْ

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata pada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya wahai anakku janganlah engkau mempersekutukan

Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.<sup>36</sup>

4. Surat al-Baqarah/2 :31 yang menjadi istilah guru sebagai *al-mu'allim*.

إِنْ هَتُّوْا لَاءِ بِأَسْمَاءِ أَنْبِئُونِي فَقَالَ الْمَلٰٓئِكَةُ عَلٰی عَرْضِهِمْ ثُمَّ كَلَّمَهَا الْأَسْمَاءُ ءَادَمَ وَعَلَّمَ  
صٰدِقِيْنَ كُنْتُمْ ﴿٣١﴾

Artinya: Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat seraya Berfirman sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar.<sup>37</sup>

5. Surat al-Imran/3 : 79 yang menjadi istilah guru *al-murabbi*

عِبَادًا كُونُوا لِلنَّاسِ يَقُولَ ثُمَّ وَالنُّبُوَّةَ وَالْحِكْمَ الْكِتَابَ اللَّهُ يُؤْتِيهِ أَنْ لِبَشَرٍ كَانَ مَا  
كُنْتُمْ وَمَا الْكِتَابَ تَعْلَمُونَ كُنْتُمْ بِمَا رَبَّنَا كُونُوا وَلَكِنْ اللَّهُ دُونَ مِنْ لِي  
تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya: Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi kitab oleh Allah, serta hikmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, jadilah kamu penyembahku bukan penyembah Allah, tetapi (dia berkata) jadilah

<sup>36</sup> Tim Penyelenggara Penerjemah al-Qur'an Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV. J-ART, 2005), hlm. 413.

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 7.

kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena Allah mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya.<sup>38</sup>

Berdasarkan penelusuran terhadap makna ayat yang mengandung kosa kata *al-muwaiz*, *mu'allim*, dan *murabbi*, maka dapat dirumuskan bahwa guru harus memiliki kompetensi paedagogik yang:

- a. Mendidik dan mengembangkan kecerdasan iman dan takwa (spiritual) peserta didik.
- b. Mendidik dan mengembangkan kecerdasan akal-budi (intelektual) peserta didik.
- c. Mendidik dan mengembangkan sikap *ihsan* (kecerdasan sosial) peserta didik.
- d. Mendidik dan mengembangkan ketangkasan beramal (kecerdasan emosional) peserta didik.
- e. Mendidik dan mengembangkan perilaku hidup sehat dan bersih (kecerdasan kinestetis) peserta didik.
- f. Menjaga peserta didik dari berbagai hal yang destruktif yang mengundang murka Allah SWT.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm. 61.

<sup>39</sup> <http://anharnst.wordpress.com>

### 3. Syarat menjadi Guru

Menjadi guru berdasarkan tuntunan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus melakukan sebagian besar dan seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia susila yang cakap, demokratis, dan bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.

Menjadi guru menurut Prof. Dr. Zakiah Deradjat yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah tidaklah sembarangan, tetapi harus memenuhi beberapa persyaratan sebagai berikut:

#### 1. Taqwa kepada Allah

Guru sesuai dengan tujuan ilmu pendidikan Islam tidak mungkin mendidik anak didik agar bertaqwa kepada Allah, jika guru sendiri tidak bertaqwa kepada Allah. Sebab ia adalah teladan bagi anak didiknya sebagaimana Rasulullah saw. menjadi teladan bagi ummatnya.

#### 2. Berilmu

Ijazah merupakan bukti bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukannya untuk suatu jabatan.

Guru pun harus mempunyai ijazah agar ia diperbolehkan mengajar. Kecuali dalam keadaan darurat, misalnya jumlah anak didik sangat meningkat,

sedang jumlah guru jauh dari mencukupi, maka terpaksa menyimpang untuk sementara, yakni menerima guru yang belum berijazah.

### 3. Sehat jasmani dan rohani

Kesehatan jasmani kerap kali dijadikan salah satu syarat bagi calon guru yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit menular umpamanya, sangat membahayakan kesehatan anak-anak. Disamping itu guru yang berpenyakit tidak akan bergairah mengajar.

### 4. Berkelakuan baik

Budi pekerti guru sangat penting dalam pendidikan watak anak didik. Guru harus menjadi teladan karena anak-anak bersifat suka meniru. Ada beberapa akhlak yang harus dimiliki guru yaitu mencintai jabatannya sebagai guru, bersikap adil, berlaku sabar dan tenang, wibawa, gembira, bersifat manusiawi, bekerja sama dengan guru-guru lain, bekerja sama dengan masyarakat.<sup>40</sup>

Dalam proses belajar mengajar guru bertugas untuk mendidik. Dalam hubungannya dengan siswa seorang guru dituntut untuk memiliki sifat-sifat atau keperibadian yang terpuji sehingga dapat menjadi teladan bagi siswa dalam bersikap dan bertingkah laku. Sejalan dengan hal itu M. Athiyah al-Abrasyi mengemukakan bahwa guru harus memiliki sifat atau keperibadian sebagai berikut:

---

<sup>40</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Op. cit.*, hlm. 32-34.

1. Zuhud, tidak mengutamakan materi dan mengajar adalah untuk mencari keridhaan Allah semata.
2. Kebersihan guru, seorang guru harus bersih tubuhnya jauh dari dosa dan kesalahan, terhindar dari dosa besar, dengki, permusuhan, perselisihan dan sifat tercela lainnya.
3. Ikhlas dalam pekerjaan.
4. Suka pemaaf.
5. Seorang guru merupakan seorang bapak sebelum ia seorang guru.
6. Mengetahui tabiat siswa.
7. Harus menguasai mata pelajaran.<sup>41</sup>

Dari penjelsan diatas dapat di lihat bahwa guru yang ideal itu haruslah memenuhi persyaratan seperti taqwa, berilmu, sehat jasmani dan rohani, berkelakuan baik, dan lain sebagainya. Selain mempunyai tugas dan tanggung jawab disekolah, guru juga berperan penting ditengah-tengah masyarakat. Tanggung jawab guru bukan hanya dilingkungan sekolah tempat ia mengabdikan, namun tanggung jawab guru juga ada dilingkungan masyarakat.

---

<sup>41</sup> M. Athiyah al-Abrasyi. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam Terjemahan Bustami dan Johan*, (Jakarta: Bulan Bintang 1990), hlm. 137.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

Adapun yang menjadi metodologi penelitian dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

##### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Tolang yang berada di desa Tolang Julu Kecamatan Sayurmatinggi kabupaten Tapanuli Selatan. Waktu penelitian dilaksanakan dalam dua bagian. Bagian pertama dimulai dari tanggal 17-24 Maret 2012, dan bagian kedua terhitung dari tanggal 14-17 April 2012.

##### **B. Jenis Penelitian.**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

Berdasarkan penelitian ini termasuk penelitian lapangan, maka metode yang digunakan adalah metode deskriptif yaitu menggambarkan secara fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.<sup>2</sup>

### **C. Sumber Data.**

Untuk memperoleh data yang diperlukan dari objek penelitian ini, maka penulis mengambil dan mengadakan pendekatan pada objek-objek penelitian.

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah *kata-kata*, dan *tindakan* selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.<sup>3</sup>

Kata-kata dan tindakan dimaksud adalah hal-hal yang diperoleh penulis dilapangan dengan pengamatan dan wawancara dengan orang tua siswa MTsN Tolang tentang Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang yang ditinjau dalam konteks profesional yang terdiri dari beberapa indikator.

Orang tua MTsN Tolang yang dimaksud adalah semua orang tua siswa yang bertanggung jawab terhadap anak, baik disekolah maupun di rumah

---

<sup>2</sup> Sukardi. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 157.

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong. *Op. cit.*, hlm.112.

(keluarga). Untuk lebih jelasnya orang tua siswa MTsN Tolang yang berada di desa Sipange Siunjam. Namun jika ada orang tua siswa MTsN Tolang yang menjadi guru di MTsN Tolang tersebut, maka penulis juga akan menjadikannya objek penelitian.

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data.**

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Observasi, yaitu suatu pengamatan langsung terhadap orang tua siswa MTsN Tolang dengan memperhatikan tingkah laku.<sup>4</sup> Dengan demikian observasi yang dilakukan penulis mengamati dan memperhatikan orang tua siswa MTsN Tolang dan memilihnya untuk diminta jawaban.
- b. Interview, yaitu teknik untuk mendapatkan data dengan mengadakan hubungan langsung bertemu muka dengan seseorang.<sup>5</sup> Untuk itu penulis melakukan wawancara dengan orang tua siswa MTsN Tolang untuk memperoleh data-data yang diperlukan.

---

<sup>4</sup> Slameto. *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1988), hlm. 93.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 131.

### **E. Analisis Data**

Setelah diperoleh hasil dari para orang tua Siswa MTsN Tolang, tentang profil guru pendidikan agama Islam ideal. Penulis melakukan suatu analisis tentang guru ideal itu yaitu guru yang dikatakan ideal adalah guru yang betul-betul dapat menjadi contoh bagi siswanya dan bagi semua masyarakat. Guru yang ideal itu memiliki kepribadian yang baik sehingga dapat mengajri siswanya untuk menjadi manusia yang mempunyai akhlak yang baik pula.

Secara konsep sudah jelas disebutkan bahwa untuk menjadi guru yang ideal harus memenuhi beberapa persyaratan sebagai mana yang disebutkan oleh Prof. Dr. Zakiah deradjat yaitu: Taqwa kepada Allah, berilmu, sehat Jasmani dan Rohani, dan berakhlak baik. Dan menurut M. Athiyah al-Abrasyi mengemukakan bahwa guru harus memiliki sifat atau kepribadian yang: Zuhud, guru yang bersih, ikhlas dalam pekerjaan, pemaaf, memiliki jiwa seorang ayah, mengetahui psikolog siswa, dan menguasai mata pelajaran.

Sejalan dengan itu dapat dilihat dari konsep para tokoh dan pandangan orang tua siswa tentang guru yang ideal jelas dapat dilihat adanya suatu persamaan antara konsep dengan hasil dari penelian ini yaitu sama-sama mengharapkan guru yang berakhlak baik dan memeliki kepribadian yang mantap sehingga dapat dijadikan sebagi contoh bagi seluruh masyarakat.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang**

Berdirinya suatu lembaga pendidikan baik lembaga kecil maupun lembaga besar umumnya mempunyai latar belakang, dan para pendirinya demikian juga dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang berada di desa Tolang Julu Kecamatan Sayurmatinggi Jln Madina km 32. Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang dahulunya dikenal dengan sebutan Madrasah Tsanawiyah Batang Angkola karena dulunya Desa Tolang adalah kecamatan Batang Angkola.

Latar belang pembangunan Madrasah Tsanawiyah berawal dari salah satu kegiatan masyarakat yaitu pengajian yang menjadi narasumbernya adalah bapak Drs. Ahmad Zaini Nasution. Beliau adalah Ketua Departemen Agama kecamatan Batang Angkola, beliau menyampaikan kepada masyarakat agar mendirikan lembaga pendidikan yang berupa Ibtidaiyah. Singkatnya masyarakat Desa Tolang Julu menanggapi pesan beliau lalu masyarakat bermusawarah untuk mendirikan Madrasah.

Pada tahun 1985 berdirilah Madrasah Ibtidaiah di Desa Tolang Julu dengan 3 (tiga) lokal berkat dukungan aparat desa dan tokoh agama serta

dukungan besar yang diberikan oleh bapak Drs. Ahmad Zaini Nasution. Kemudian masyarakat Desa Tolang Julu begitu bersemangat dalam pembangunan Madrasah tersebut sehingga sebahagian dari mereka ada yang mengikhhlaskan tanahnya untuk dijadikan tempat Madrash dengan mengimpakkan tanah mereka.

Berkat persetujuan masyarakat dan dukungan moral yang diberikan maka dimulailah membangun sebuah Madrasah Ibtidaiah di Desa Tolang Julu walaupun bangunannya sederhana dan hanya berjumlah 3 (lokal) saja, masyarakat sudah bangga dan senang karena adanya Madrasah tersebut.

Hari demi hari terlalui, bulan berganti tahunpun ikut berganti Madrasah Ibtidaiah digantilah namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah atas iniasiatif H. Ismail Daulay yang ingin membawa nama baik bagi kecamatan Batang angkola, karena pada waktu itu di Kecamatan Batang Angkola tidak memiliki Madrasah Tsanawiyah yang ada pada waktu itu hanya SMP, yaitu yang berada di desa Sigalangan.<sup>1</sup>

Memang burtuh waktu untuk dapat meningkatkan Madrasah Tsanawiyah. Pada tahun 1987 Madrasah Tsanawiyah mulailah terlihat ada perkembangannya, walaupun Madrasah hanya memiliki 3 (tiga) lokal saja dan statusnya juga masih Swasta namun yang menjadi Kepala Sekolah dan Guru di Madrasah adalah yang sudah berstatus Pegawai Negeri. Dan pada tahun 1987

---

<sup>1</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala SekolahMTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

juga, digantilah nama Madrasah Ibtidaiyah menjadi Madrasah Tsanawiyah atas hasil diskusi bapak H. Ismail Daulay dengan Drs. Ahmad Zaini Nasution.<sup>2</sup>

Hasil dari diskusi bapak H. Ismail Daulay dengan Drs. Ahmad Zaini Nasution disampaikanlah kepada masyarakat oleh H. Ismail Daulay untuk dimusyawarahkan bersama. Hingga akhirnya jadilah namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah pada Tahun 1987.<sup>3</sup>

Pemerintah juga siap membantu mendirikan Madrasah Tsanawiyah tersebut dengan memberikan dana pembangunan Madrasah Tsanawiyah karena salah satu pendukungnya juga bapak Drs. Ahmad Zaini Nasution yang menjabat sebagai Ketua Departemen Agama di Batang Angkola. Masyarakat juga turut membantu dengan mendirikan sebuah kantor di Madrasah untuk tempat para guru yang terbuat dari kayu. Maka jadilah bangunannya pada waktu itu 4 bangunan, 3 bangunan yang dijadikan lokal dan satu lagi dijadikan kantor bagi guru.

Yang menjadi Kepala Madrasah Tsanawiyah yaitu bapak H. Ismail Daulay mulai dari tahun 1988 sampai 1998. Beliau menjabat jadi Kepala Madrasah berkisar 10 tahun.<sup>4</sup>

Banyak usaha yang dilakukan oleh bapak H. Ismail Daulay untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan pembangunan MTsN Tolang. Terkadang

---

<sup>2</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala Sekolah MTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

<sup>3</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala Sekolah MTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

<sup>4</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala Sekolah MTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

bapak H. Ismail Daulay memberikan gaji para guru yang mengajar dengan memakai duit pribadinya sendiri, karena masyarakat belum dapat memberi SPP anaknya sebelum padinya siap dipanen, karena rata-rata orang tua siswa adalah pekerjaannya petani.<sup>5</sup> Namun beliau tidak pernah mengeluh dan putus asa beliau tetap melanjutkan niatnya mendirikan sekolah dimasyarakat.

Pada tahun 1998 jadilah Madrasah Tsanawiyah menjadi Negeri berkat usaha dan upaya bapak H. Ismail Daulay. Berketepatan juga pada waktu itu ada program pemerintah untuk mendirikan lembaga pendidikan Negeri setiap kecamatan. Hingga pada akhirnya pemerintah melihat MTsN Tolanglah yang dapat memenuhi persyaratan untuk dijadikan Negeri di Kecamatan Batang Angkola. Sehingga jadilah MTsN Tolang menjadi sekolah Negeri pada tahun 1998.<sup>6</sup>

Setelah menjadi sekolah Negeri, MTsN Tolang setiap tahun berkembang. Mulai dari pembangunan kelas dan penambahan siswa. Dapat dikatakan setiap tahun MTsN Tolang membangun Lokal untuk siswa. Tahun pertama lokal ditambah 2 (dua) lokal dari 3 (lokal) menjadi 5 (lima) lokal begitulah seterusnya hingga sampai saat ini MTsN Tolang memiliki 15 (lima belas) lokal untuk siswa MTsN Tolang.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala Sekolah MTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

<sup>6</sup> H. Ismil Daulay. Mantan Kepala Sekolah MTsN Tolang, tanggal 26 Maret 2012.

<sup>7</sup> Ali Aspan. Kepala MTSN Toalng, tanggal 17 Maret 2012.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang berada diatas tanah yang diwakafkan oleh pemiliknya yaitu:

1. Sutan Galanggang
2. Ali Kupa Daulay
3. Sutan Malim Daulay

Adapun yang menjadi tokoh pendiri Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang sebagai berikut:

1. H. Abdurrahim harahap
2. Alikupa Daulay
3. H. Ismail Daulay

Demikianlah sejarah singkat berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang, yang berada di Desa Tolang Julu Kecamatan Sayurmatangi Jln. Madina km 32. Suatu lembaga pendidikan yang dulunya Suwasta Hingga akhirnya menjadi Negeri.

## **2. Gedung dan Peralatannya**

Pembangunan gedung MTsN Tolang adalah secara berangsur-angsur, dulu MTsN Tolang adalah suasta pada tahun 1988 hingga akhirnya menjadi Negeri pada tahun 1998. Pada mulanya bangunan MTsN Tolang hanya 4 bangunan dan peralatannya juga masih sederhana.

Saat ini MTsN Tolang memiliki 24 gedung, yang terdiri dari ruang kelas, ruang kepala, ruang guru, ruag tata usaha, ruang perpustakaan, mushalla/ruang peraktik ibadah, dan jamban/WC.

Untuk lebih jelasnya keadaan gedung di MTsN Tolang dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL I

Keadaan Gedung di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang

No	Gedung	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	15	
2.	Ruang Kepala	1	
3	Ruang Guru	1	
4.	Ruang Tata Usaha	1	
5.	Ruang Perpustakaan	1	
6.	Mushollah	1	
7.	Jamban/ WC	4	2 untuk para Guru, dan 2 untuk siswa/i

Sumber data: Diperoleh dari data tertulis yang diberikan ibu Nurbaini Siregar selaku KTU di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang. Pada tanggal 17 Maret 2012.

Berdasarkan pengamatan penulis dengan semua gedung yang berada di MTsN Tolang, semua gedung dapat dikatakan masih dalam keadaan baru apalagi ruang kelas.

Selain gedung yang masih baru penulis juga melihat peralatan yang ada di MTsN Tolang seperti kursi belajar ada sebagian yang baru dan sebagian yang rusak. Selain itu meja belajar juga, dan masih banyak lagi peralatan (prasarana) yang ada di MTsN Tolang.

Untuk lebih jelasnya peralatan yang ada di MTsN Tolang dapat kita lihat dalam bentuk tabel sebagai berikut:

TABEL II

Peralatan (prasarana) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang.

No	Peralatan (prasarana)	Jumlah	Keterangan
1.	Komputer	4	Semua rusak berat
2.	Printer	2	Rusak ringan
3.	Infocus	1	Bagus semua
4.	Meja dan Kursi Ruang Kepala	6	Bagus semua
5.	Meja dan Kursi Staf/ TU	12	Bagus semua
6.	Meja dan Kursi Guru	64	20 Rusak
7.	Meja dan Kursi/ sofa Tamu	1	Bagus
8.	Meja Belajar Murid	276	61 Rusak

9.	Kursi Belajar Murid	552	116 Rusak
10.	Kipas Angin	1	Bagus
11.	Tanki Penampung Air	1	Bagus

Sumber data: diperoleh penulis dari ibu Nurbaini siregar KTU diMTsN Tolang.

Dengan data tertulis dari sekolah. Pada tanggal 17 Maret 2012.

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa peralatan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang cukup memadai untuk melaksanakan proses belajar. Dengan peralatan tersebut penulis berharap semoga dapat meningkatkan kualitas pendidikan kearah yang lebih baiak.

Demikianlah secara garis besar keadaan gedung dan peralatan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang.

### **3. Keadaan Guru dan Murid**

Berkeanaan dengan tenaga pengajar atau guru yang bertugas di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang berjumlah 33 orang, sudah termasuk kepala sekolah tersebut. Guru laki-laki 10 orang dan perempuan 23 orang. Dan yang bertugas dibidang ilmu agama berjumlah 13 orang dan dibidang ilmu umum 20 orang. Dan semua guru-guru tersebut sudah menjadi PNS. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.

Keadaan Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang  
Yang mengajar bidang ilmu agama yang berjumlah 13 orang  
4 guru laki-laki dan 9 guru perempuan.

No	Nama Guru	L	P	Mata Pelajaran	Keterangan
1.	Ali Aspan, S.Ag	L		B. Arab	Kepala
2.	Hj. Hilmi Nst, S.Ag		P	Q. Hadist	Guru
3.	Bincar Kesehatan, S.Ag	L		B. Arab	Guru
4.	Tapi Yanti Daulay, S.Ag		P	SKI	Guru
5.	Saunah Siregar, S.Pd.I		P	B. Arab	Guru
6.	Nursaniah, S.Ag		P	A. Akhlak	Guru
7.	Dra. Dewi Puspa		P	Fikih	Guru
8.	Efrida Waty, S.Ag		P	A. Akhlak	Guru
9.	Dullah Ritonga, S.Ag	L		SKI	Guru
10.	Drs. Cambong dalimunthe	L		Fikih /Q. Hadist	Guru
11.	Rosyida Hasibuan, S.Ag		P	Fikih	Guru
12.	Nuraliyah Harahap, S.Pd.I		P	Fikih	Guru
13.	Nur'aini, S.Ag		P	Q. Hadist	Guru
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4 + 9 = 13 Orang</b>	

Sumber data: diperoleh penulis dari papan nama/daftar nama guru diMTsN

Tolang. Pada tanggal 17 Maret 2012.

TABEL IV

Keadaan Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang

Yang mengajar bidang ilmu umum berjumlah 20 orang.

6 guru laki-laki dan 14 guru perempuan.

No	Nama Guru	L	P	Mata Pelajaran	Ket.
1.	Rita Husari, S.Pd		P	IPS	Guru
2.	Dra. Warni Holila Pulungan		P	PKn	Guru
3.	Nurhasanah, S.Pd		P	M. Matika	Guru
4.	Suyono, S.Ag	L		B. Inggris	Guru
5.	Mukhlis Tumanggor, S.Pd	L		IPA	Guru
6.	Purnama Lubis, S.Pd		P	B. Inggris	Guru
7.	Tupani, S.Pd		P	IPS	Guru
8.	Randhiana, S.Pd		P	M. Matika	Guru
9.	Siti Hania hasibuan, S.Pd		P	B. Indonesia	Guru
10.	Ummi Khairani Nst, S.Pd		P	B. Inggris	Guru
11.	Muhajir Ansari, S.Pd	L		M. Matika	Guru
12.	Asmidawati Sihotang, S.Pd		P	B. Indonesia	Guru
13.	Khadijah Khairani, M.Pd		P	B. Indonesia	Guru

14.	Ainun Mardiah Daulay, S.Pd.I		P	Seni Budaya	Guru
15.	Basry Alam Hrp, S.Pd.I	L		TIK	Guru
16.	Subriadi, S.Pd	L		IPA	Guru
17.	Sejahtera Siregar, S.Pd	L		Penjaskes	Guru
18.	Rodiah Anggi Siregar, S.Pd		P	IPA	Guru
19.	Misra Hannum Lubis, S.Pd		P	B. Inggris	Guru
20.	Yanti Rizkinito, S.Pd		P	M. Matika	Guru
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6 + 14 = 20 Orang</b>	

Sumber data: diperoleh penulis dari papan nama/daftar nama guru diMTsN

Tolang. Pada tanggal 17 Maret 2012.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru di Madrasah tsanawiyah Negeri Tolang berjumlah 33 orang. 10 orang guru laki-laki dan 23 orang guru perempuan.

Sumber data diperoleh dari papan informasi MTsN Tolang sekaligus data tertulis yang diberikan KTU ibu Nurbaini Siregar, pada tanggal 19 maret 2012.

Selanjutnya jumlah siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang keseluruhannya berjumlah 533 siswa/i. Siswa laki-laki berjumlah 238 siswa, dan siswi perempuan berjumlah 295 siswi.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**TABEL V**

Keadaan murid di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tolang.

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Permpuan</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Klas VII	112 Orang	132 Orang	244 Orang
2.	Klas VIII	58 Orang	80 Orang	138 Orang
3.	Klas IX	68 Orang	83 Orang	151 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>238 Orang</b>	<b>295 Orang</b>	<b>533 Orang</b>

Sumber data: diperoleh penulis dari ibu Nurbaini siregar KTU diMTsN Tolang.

Dengan data tertulis dari sekolah. Pada tanggal 17 Maret 2012.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa siswa yang berada di MTsN Tolang keseluruhannya berjumlah 533 orang, siswa laki-laki 238 orang dan siswi perempuan 295 orang.

**TABEL VI**

**DAFTAR NAMA ORANG TUA SISWA MTSN TOLANG**

**YANG DIWAWANCARAI PENULIS**

<b>No.</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>	<b>UMUR</b>	<b>KETERANGAN</b>
------------	-------------	--------------------------	-------------	-------------------

1.	Ali Aspan Pulungan	L		51 Tahun	Orang tua siswa
2.	Muhajir Ansari	L		35 Tahun	Orang tua siswa
3.	Nurhasanah, S.Pd		P	46 Tahun	Orang tua siswa
4.	Pangudutan Daulay	L		42 Tahun	Orang tua Siswa
5.	Mardan Lubis	L		40 Tahun	Orang tua Siswa
6.	Yusuf Hasibuan	L		48 Tahun	Orang tua Siswa
7.	Saruddin Nasution	L		52 Tahun	Orang tua Siswa
8.	Aliardan Harianja	L		37 Tahun	Orang tua Siswa
9.	Henri Nenggolan	L		40 Tahun	Orang tua Siswa
10.	Abdul Awal Pulungan	L		39 Tahun	Orang tua Siswa
11.	Efrida Siahaan		P	38 Tahun	Orang tua Siswa
12.	Marni Pulungan		P	30 Tahun	Orang tua Siswa

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Profil guru dilihat dari segi tugasnya.**

Sebelumnya telah dibahas dan dijelaskan bahwa tugas pokok seorang guru adalah memberikan dan menyampaikan pelajaran kepada peserta didik (siswa). Dalam melaksanakan tugas, seorang guru harus didukung dengan rasa bangga dan ikhlas akan tugas dan profesinya sebagai guru.

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pengajar, guru tidak hanya dituntut untuk mementingkan tugas mengajar saja. Akan tetapi, guru juga harus mementingkan tugas sosial masyarakat, mementingkan pertumbuhan karir, dan mementingkan tugas administrasi. Berkaitan dengan uraian tersebut penulis memperoleh hasil sebagai berikut:

a. Guru yang sangat mementingkan tugas mengajar.

Guru adalah salah satu komponen yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Tanpa guru proses pembelajaran tidak bisa berjalan karena sosok guru merupakan sentral figur yang berperan besar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan yang hendak dicapai. Sebagai komponen yang penting dalam pengajaran, maka guru harus aktif melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan ungkapan lain pada setiap guru terletak tugas dan kewajiban untuk mengantarkan anak didik ketingkat kedewasaan.

Tugas guru mengajar dan mendidik anak agar menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia. Untuk itu seorang guru harus menyadari kepentingan tugas mengajarnya yang telah diamanahkan oleh masyarakat agar menjaga dan melakukan tugasnya dengan baik juga. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Aspan Pulungan yang mengatakan bahwa “guru harus mementingkan tugas mengajar daripada tugas yang bersifat kepribadian, karena

masalah kepribadian keluarga tidak boleh dicampur dengan tugas utama seorang guru yaitu mendidik”.<sup>8</sup>

Seorang guru seharusnya lebih mementingkan tugas mengajar dibandingkan dengan kepentingan pribadi agar nantinya tidak membuat epek keterlambatan kedatangan guru itu. Kemudian guru juga sering membawa-bawa masalah pribadinya kesekolah padahal urusan pribadi seharusnya tidak boleh dikaitkan dengan tugas di sekolah. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhasanah yang mengatakan bahwa “tugas guru harus dilakukan dengan profesional, guru harus melaksanakan tugasnya dengan baik, dan melaksanakan tugasnya dengan penuh keikhlasan”.<sup>9</sup>

Tugas guru mendidik, dan menanamkan sifat yang baik terhadap siswa agar menjadi anak yang shaleh dan shaleha, mengajari siswa dengan ilmu-ilmu pengetahuan dan mengajari siswa ilmu-ilmu yang dapat menuntun anak kearah yang lebih baik. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Efrida Siahaan yang mengatakan bahwa “tugas guru memberi contoh kepada siswa agar menjadi anak yang berakhlak mulia untuk itu guru harus mempunyai akhlak yang bagus juga”.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Aspan Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012 .

<sup>10</sup> Wawancara dengan Efrida Siahaan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

Tugas guru yang paling penting dapat mengajari siswa hal-hal yang baik sehingga siswa itu dapat tertuntun dari apa yang dipelajarinya. Dan melaksanakan tugasnya sebagaimana halnya sebagai guru jangan bertele dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Saruddin Nasution yang mengatakan bahwa “seorang guru seharusnya melaksanakan tugasnya dengan iklas agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan seperti marah, dan bosan menyampaikan pelajaran kepada siswa”.<sup>11</sup>

Menjadi guru memang sangat berat karena tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan guru tersebut. Guru memang profesi yang dulunya sangat disukai oleh kalangan masyarakat, karena dulu guru punya semangat yang tinggi untuk memanusiaikan manusia. Akan tetapi kalau kita lihat era sekarang profesi guru dianggap hal-hal yang biasa saja, mungkin dikarnakan seorang guru itu sendiri tidak bangga dengan profesinya itu. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Pangudutan Daulay yang mengatakan bahwa “tugas guru seharusnya dilaksanakan dengan rasa bangga dan ikhlas ketika melaksanakan tugas mengajar, jika dilakukan dengan rasa bangga dan ikhlas saya yakin proses pembelajaran akan baik hasilnya. Karena orang yang bekerja ikhlas akan dibalas dengan baik oleh Allah”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Saruddin Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Pangudutan Daulay. Orang tua Siswa MTsN Tolang pada tanggal 17 Maret 2012

Guru adalah sumber ilmu bagi siswa, untuk itu guru harus memiliki intelektual yang tinggi, baik dibidangnya ataupun diluar bidangnya. Guru tidak hanya bertugas disekolah akan tetapi guru juga bertugas di keluarga dan lingkungan masyarakat. Menurut Muhajir Ansari mengatakan bahwa “seorang guru harus melakukan tugas mengajarnya dengan sempurna. Guru harus menyadari akan tugasnya yang mulia itu yaitu mendidik dan membimbing siswa kejalan yang benar. Disamping itu guru juga harus memperhatikan sikap dan tingkah laku siswa itu, jika tidak baik guru harus menegurnya dengan ramah”.<sup>13</sup>

b. Guru yang sangat mementingkan tugas sosial masyarakat.

Dikalangan masyarakat sosok pendidik sangat dibutuhkan dalam hal ini guru, karena masyarakat juga butuh tentang informasi-informasi yang memberikan pengetahuan kepada masyarakat itu sendiri. Untuk itu seorang guru dikalangan masyarakat tetap dikatakan dengan istilah guru. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhamidah Lubis yang mengatakan bahwa “tugas guru mengajar disekolah, guru juga harus bisa menjadi contoh dimasyarakat guru harus tampil dimasyrakat. Karena guru itu sangat berarti dihadapan masyarakat”.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Muhajir Ansari. Orang tua Siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>14</sup> Wawancara dengan Nurhamidah Lubis. Orag tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012

Selain mengajar disekolah guru juga pendidik di kalangan masyarakat. Memberi contoh adalah tugas semua manusia dewasa tentunya, apalagi seorang guru. Guru selain bertugas disekolah, tentunya dikalangan masyarakat juga guru mengemban tugas yang sama halnya dengan mendidik. Guru bisa jadi tokoh dimasyarakat apabila guru tersebut berperan aktif dalam kehidupan sosial bermasyarakat. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Pangudutan Daulay yang mengatakan bahwa “guru tidak hanya disekolah saja yang menjadi contoh bagi siswa, akan tetapi dikalangan masyarakat juga guru harus menjadi contoh terutama bagi para orang tua.”<sup>15</sup>

Masyarakat awam tentu mempunyai keterbatasan dalam mengurus suatu permasalahan yang ada dilingkungannya. Untuk itu masyarakat butuh seorang yang terdidik atau orang yang banyak ilmu untuk hadir menghadapi permasalahan tersebut, dalam hal ini bisa dikatakan seorang guru. Guru merupakan harapan masyarakat yang akan menjelaskan suatu permasalahan yang samar-samar akan kebenarannya. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Yusuf Hasibuan yang mengatakan bahwa “guru harus bisa menjadi panutan dimasyarakat”.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Wawancara dengan Pangudutan Daulay Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 14 April 2012.

<sup>16</sup> Wawancara dengan Yusuf hasibuan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 14 April 2012.

Dikalangan masyarakat sosok pendidik sangat dibutuhkan dalam hal ini guru, karena masyarakat juga butuh tentang informasi-informasi yang memberikan pengetahuan kepada masyarakat itu sendiri. Untuk itu seorang guru dikalangan masyarakat tetap dikatakan dengan istilah guru. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhamidah Lubis yang mengatakan bahwa “tugas guru mengajar disekolah, guru juga harus bisa menjadi contoh dimasyarakat guru harus tampil dimasyarakat. Karena guru itu sangat berarti dihadapan masyarakat”.<sup>17</sup>

c. Guru yang sangat mementingkan usaha pertumbuhan karir.

Sebagai makhluk ciptaan Tuhan tentu saja manusia diciptakan dengan akal dan pikiran yang berbeda serta mempunyai nafsu dan keinginan yang berbeda pula. Begitu juga halnya dengan guru, tentu saja mempunyai keinginan untuk menata karirnya lebih tinggi dan pengetahuan pendidikannya.

Adapun usaha yang dapat dilakukan guru untuk pertumbuhan karir dan profesinya sebagai guru diantaranya dengan melanjutkan pendidikan ketingkat yang lebih tinggi. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhasanah Nasution yang mengatakan bahwa “ seorang guru juga masih perlu belajar untuk terus menambah ilmu pengetahuannya”.<sup>18</sup> Sedangkan Hendri Nenggolan dan

---

<sup>17</sup> Wawancara dengan Nurhamidah Lubis. Orag tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012

<sup>18</sup> Wawancar dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 15 April 2012.

Dewi Marpaung mengatakan bahwa “ seorang guru memang diharapkan mampu mendidik secara profesional, untuk itu guru harus memperhatikan pertumbuhan karirnya. Jika seorang guru ingin melanjutkan pertumbuhan karirnya jangan sampai mengganggu akan tugas dan tanggung jawabnya disekolah”.<sup>19</sup>

d. Guru yang sangat mementingkan administrasi.

Administrasi sekolah mempunyai peran besar dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Karena itu dalam melaksanakan pengajaran guru harus mengenal dan dapat menyelenggarakan administrasi sekolah. Karena administrasi merupakan suatu kegiatan penyusunan keterangan-keterangan dan pencatatan secara tertulis dan sistematis dengan maksud untuk memperoleh ikhtisar mengenai keterangan yang berkaitan antara satu dengan yang lainnya.<sup>20</sup>

Guru juga bertugas sebagai tenaga administrasi yang dapat diartikan sebagai orang yang ahli dalam mengelola kelas atau dapat disebut sebagai manajer intraksi belajar mengajar. Selain ahli dibidang penyampaian materi pelajaran pada siswa, guru juga harus ahli bagaimana mengelola kelas agar menciptakan proses belajar mengajar yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran itu. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Muhajir Ansari yang mengatakan

---

<sup>19</sup> Wawancara dengan Hendri Nengolan dan Dewi Marpaung. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 15 April 2012.

<sup>20</sup> Sardiman AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2000), hlm. 175.

bahwa “ guru harus membantu dan mendukung penerapan administrasi sekolah dan siap melaksanakannya”.<sup>21</sup>

Dari beberapa pernyataan diatas dapat penulis simpulkan bahwa profil guru ideal dari segi tugasnya adalah: guru harus melaksanakan tugasnya dengan profesional, ikhlas, dan lebih mengutamakan tugasnya daripada kepentingan kepribadiannya.

## **2. Profil guru dilihat dari segi sifat kepribadian dan penampilannya.**

Sifat kepribadian dan penampilan guru sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Semakin baik sifat kepribadian dan penampilan guru maka akan semakin baik pula tingkat profesionalisme seorang guru itu. Untuk itu menjadi guru yang profesional tidak terlepas dari sifat kepribadian dan penampilan yang baik. Berikut ini tanggapan orang tua siswa MTsN Tolang tentang profil guru ideal yang dilihat dari sifat kepribadian dan penampilannya.

### **a. Kepribadian guru**

Sifat kepribadian sering dijadikan ukuran untuk menilai seseorang, walaupun ada yang mengatakan bahwa tidak dapat menilai orang dari luarnya saja akan tetapi nilailah orang dari isinya. Namun ada juga yang mengatakan

---

<sup>21</sup> Wawancara dengan Muhajir Ansari. orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

bahwa contoh yang baik itu dilihat dari perbuatan bukan dilihat dari perkataan. Dalam hal ini sifat kepribadian diartikan pada tingkah laku seorang guru yang dilihat dari sikap, moral dan tingkahlakunya.

Sifat kepribadian guru tentu menjadi sorotan oleh masyarakat. Apabila guru berkepribadian baik, maka orang akan menjadikannya sebagai panutan dan dijadikan sebagai ajaran untuk anaknya agar meniru kepribadian guru tersebut. Namun sebaliknya jika guru berkepribadian buruk maka itu akan dijadikan sebagai bahan ejekan dan lain sebagainya. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Abdul Awali Pulungan yang mengatakan bahwa “kepribadian guru yang baik itu jujur dan pemaaf.”<sup>22</sup>

Semua orang tentunya harus memiliki sifat sabar, pemaaf dan agama juga menuntut agar manusia berlaku sabar dan pemaaf. Apalagi seorang guru yang memiliki fungsi dan tanggung jawab yang berat tentunya harus melebihi dari sifat manusia biasa yang sehari-harinya hanya mengurus rumah tangga. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Yusuf Hasibua yang mengatakan bahwa “Guru harus bersifat sabar menghadapi siswanya, lemah lembut, dan bisa menahan emosinya”.<sup>23</sup> Sedangkan menurut Nurhasanah Nasution sifat kepribadian seorang guru tidak hanya bersifat sabar dan pemaaf akan tetapi guru

---

<sup>22</sup> Wawancara dengan Abdul Awali Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 22 Maret 2012.

<sup>23</sup> Wawancara dengan Yusuf Hasibuan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 24 Maret 2012.

juga harus memiliki sifat kepribadian “ yaitu memiliki akhlak yang baik dan alim”.<sup>24</sup>

Tidak hanya itu sifat kepribadian yang harus dimiliki guru, menurut Mardan Lubis mengatakan bahwa “sifat guru yang baik itu tidak hanya pemaaf, dan sabar. Akan tetapi guru juga harus bisa menyakinkan orang tua dengan sifat kepribadian seorang guru di lingkungan masyarakat dengan mencerminkan nilai moral yang baik”.<sup>25</sup>

#### b. Penampilan guru

Penampilan dapat diartikan sebagai tampilan fisik seorang guru atau lebih mudahnya lagi penampilan itu terarah pada material yang ditampilkan oleh guru seperti pakaian, kerapian, kebersihan dan lain sebagainya.

Semua orang tentu punya penampilan yang berbeda-beda. Bisa saja berbeda karena profesi, berbeda karena lain akidah, dan berbeda karena berlainan kesukaannya. Namun jika seorang guru, apalagi guru pendidikan agama penampilan itu harus sesuai dengan apa yang disyariatkan oleh ajaran agama yang dianutnya. Karena guru itu adalah memberikan contoh bagi siswa. Berikut ini pernyataan orang tua siswa MTsN Tolang tentang penampilan guru pendidikan agama islam yang ideal.

---

<sup>24</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>25</sup> Wawancara dengan Mardan Lubis. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 21 Maret 2012.

Abdul Awali Pulungan mengatakan bahwa penampilan guru yang baik harus dapat memberi nilai yang baik bagi siswa dan masyarakat, seperti berpakaian rapi dan menutup auratnya.<sup>26</sup> Menurut Yusuf Hasibuan mengatakan bahwa guru harus berpenampilan sopan, sederhana, dan rapi.<sup>27</sup> Berbeda dengan pendapat Nurhasanah Nasution yang mengatakan bahwa penampilan guru itu harus serba mahal agar guru itu senang dan bangga akan profesinya.<sup>28</sup>

Sedangkan menurut Henri Nenggolan mengatakan bahwa seorang guru jangan memperlihatkan kemewahan kepada siswa, contohnya jangan memakai perhiasan yang berlebihan seperti kalung, cincin, dan kendaraan yang dibawa ke sekolah, karena itu bisa menjadikan guru itu sombong.<sup>29</sup> Dan menurut Aliardan Harianja mengatakan bahwa penampilan seorang guru harus dermawan, rapi, dan mampu mencerminkan penampilan yang sederhana menjadi bernilai tinggi.<sup>30</sup>

Dari beberapa pernyataan diatas dapat penulis simpulkan bahwa profil guru ideal dari segi sifat kepribadian dan penampilannya adalah: guru harus

---

<sup>26</sup> Wawancara dengan Abdul Awali Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 22 Maret 2012.

<sup>27</sup> Wawancara dengan Yusuf Hasibuan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 24 Maret 2012.

<sup>28</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 24 Maret 2012.

<sup>29</sup> Wawancara dengan Henri Nenggolan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 21 Maret 2012.

<sup>30</sup> Wawancara dengan Aliardan Harianja. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 14 April 2012.

bersifat sabar, alim, pemaaf, murah senyum, berakhlak baik, dan berpenampilan menarik, sopan dan rapi.

### **3. Profil guru dilihat dari kecenderungan sikapnya.**

Setiap manusia diciptakan dengan akal dan pikiran. Yang menjadi alasan perbedaan dengan makhluk yang lain. Meskipun manusia diciptakan dengan akal dan pikiran, tentunya tidak semua manusia memiliki sikap yang sama tentu ada perbedaan satu sama lainnya. Demikian juga dengan guru sebagai manusia ciptaan Tuhan tentu memiliki perbedaan sikap yang berbeda dari guru yang satu dengan guru yang lain.

Meskipun ada perbedaan sikap antara manusia agama mengajarkan untuk tetap menjaga rahasia sesama manusia dan saling bantu atau tolong menolong dalam hal kebaikan. Demikian juga guru yang setiap hari berhubungan dengan siswa yaitu melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.

Berikut ini pandangan orang tua siswa MTsN Tolang tentang profil guru pendidik agama islam ideal yang dilihat dari segi kecenderungan sikapnya.

a. Guru yang korektif, yaitu guru yang selalau mengkoreksi aktivitas siswanya.

Guru yang korektif adalah guru yang selalau mengkoreksi siswa baik mengkoreksi hasil proses belajar mengajar dan mengkoreksi akhlak siswa. Mengkoreksi hasil proses belajar mengajar seperti ketika guru mengadakan ujian

harian dan ujian semester. Dan sudah sepantasnya guru harus selalu mengawasi dan membimbing akhlak siswa.

Menurut Saruddin Nasution mengatakan bahwa guru itu harus mengawasi siswa baik disekolah maupun diluarsekolah dan tanpa terlepas dari pengawasan orang tua juga.”<sup>31</sup> Menurut Hotna Sari Galingging guru itu mesti membimbing siswa sebelum siswanya berbuat salah. Dan apabila siswa sudah terlanjur salah maka guru harus memperbaikinya kembali.<sup>32</sup> Dan begitu juga pendapat Nurhasanah Nasution dan Yusuf hasibuan yang mengatakan bahwa seorang guru lebih baik memperbaiki kesalahan siswa, karena kesalahan siswa itu juga adalah kesalahan dari guru itu.<sup>33</sup>

b. Guru yang preventif, yaitu guru melakukan pencegahan sebelum terjadi kesalahan pada diri siswa.

Menurut Pangudutan Daulay mengatakan bahwa “seorang guru yang preventif itu harus mempunyai sikap mencegah sebelum terjadi kenakalan siswa. Seperti mengajarkan tentang norma, nilai, etika, dan aklak yang baik.”<sup>34</sup>

Guru yang baik itu harus selalu perhatian dan sering menyapa siswa, agar siswanya tidak menakuti gurunya. Karena guru yang sering menyapa siswa

---

<sup>31</sup> Wawancara dengan Saruddin Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

<sup>32</sup> Wawancara dengan Hotna Sari Galingging. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

<sup>33</sup> Wawancara dengan Yusuf Hasibuan dan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa pada tanggal 17 April 2012.

<sup>34</sup> Wawancara dengan Pangudutan Daulay. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 17 Maret 2012.

akan mendekatkan hubungan guru dengan siswa. Jika hubungan guru dengan siswanya sudah dekat maka siswa tidak akan takut menyampaikan permasalahannya. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Marni Pulungan yang mengatakan bahwa “sikap guru harus perhatian terhadap siswa.”<sup>35</sup>

Sikap guru sangat memberi pengaruh terhadap perkembangan anak. Jika gurunya memiliki sikap yang baik, maka siswanya juga akan berkelakuan baik juga. Sikapa yang baik itu dapat kita lihat dari cara menghadapi siswa yang bandel, apakah dia sabar atau tidak. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Zuraida pulungan yang mengatakan bahwa “guru yang baik itu harus sering menasehati siswa dan memiliki sikap yang sabar, ikhlas, dan pemaaf.”<sup>36</sup> Dan menurut Abdul Awali Pulungan mengatakan bahwa jika siswa berbuat salah, maka guru harus langsung memberikan nasehat dan membimbingnya agar tidak melakukan kesalahan lagi.<sup>37</sup>

c. Guru yang konstruktif, yaitu guru yang bersifat membangun.

Memang guru dituntut untuk memperhatikan siswa baik disekolah maupun diluar sekolah, jadi guru yang baik yang dilihat dari kecendrungan sikapnya harus selalu memberi semangat kepada siswa dan membantu siswa

---

<sup>35</sup> Wawancara dengan Marni Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>36</sup> Wawancara dengan Zuraida Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>37</sup> Wawancar dengan Abdul Awali Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 17 April 2012.

ketika ada masalah yang dihadapi siswa. Apalagi ketika berlangsung proses belajar, ketika ada siswa yang berbuat salah seorang guru harus bersikap tenang jangan terburu-buru marah. Lakukan pendekatan terlebih dahulu. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhasanah Nasution yang mengatakan bahwa “guru harus bersikap tenang, sabar, dan melakukan pendekatan terhadap siswa.”<sup>38</sup>

Menurut Masniari Nasution mengatakan bahwa “sikap guru seharusnya bisa membantu siswa ketika ada permasalahan yang menimpa siswa, karena selain guru pengajar guru juga harus bisa memberi semangat kepada siswa. Kemudian guru itu juga harus memiliki akhlak yang baik karena guru itu adalah orang yang kami percayakan untuk mendidik anak kami.”<sup>39</sup>

Dari beberapa pernyataan diatas dapat penulis simpulkan bahwa profil guru ideal dari segi kecenderungan sikapnya adalah: guru yang meningkatkan pengawasan terhadap aktivitas siswa dan melakukan pencegahan sebelum terjadi kesalahan yang lebih fatal lagi.

#### **4. Profil guru dilihat dari segi peranannya.**

Sebagai tenaga pendidik, guru tentunya memiliki peranan yang penting dalam pendidikan. Tanpa seorang guru proses pendidikan tidak berjalan,

---

<sup>38</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>39</sup> Wawancara dengan Masniari Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

walaupun sarana dan prasarananya tersedia. Sebaliknya jika sarana dan prasarana tidak ada akan tetapi gurunya ada maka proses pendidikan bisa berlangsung. Dari uraian diatas menunjukkan betapa pentingnya peran seorang guru dalam pendidikan. Berikut ini pendapat para orang tua siswa MTsN Tolang tentang profil guru pendidikan agama islam ideal yang dilihat dari segi peranannya.

a. Guru sebagai motifator

Menurut Aliardan Harianja yang mengatakan bahwa “Peran guru itu harus aktif, selalu memberi nasehat kepada siswa dan memberi semangat kepada siswa agar giat menuntut ilmu. Jika perannya seperti itu saya yakin siswa yang malas menjadi rajin.”<sup>40</sup>

Menurut Hotnasari Galingging mengatakan bahwa “guru itu harus berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Kemudian guru itu juga harus sering memberi semangat kepada siswa dan selalu menasehati siswa, jangan suka terlambat, dan tidak lupa juga yang paling penting peranan guru itu harus seperti layaknya ayah dan ibu bagi siswa.”<sup>41</sup>

Peranan guru adalah memberi motivasi kepada siswa untuk semakin giat belajar, disamping memberi motivasi guru juga harus bisa merangsang siswa

---

<sup>40</sup> Wawancara dengan Aliardan Harianja. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>41</sup> Wawancara dengan Hotnasari Galingging. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

untuk mengeluarkan ide-ide. Pernyataan ini didukung dengan wawancara dengan ibu Nurhasanah Nasution yang mengatakan bahwa “peran guru sebagai motivator, pemberi semangat bagi siswa.”<sup>42</sup>

b. Guru sebagai evaluator

Penilaian guru sering terjadi ketidak sesuaian terhadap apa yang patut diberikan pada siswa, misalnya pada ketika pemberian nilai rapot atau nilai hasil ujian akhir, ini sering terjadi kejanggalan antara nilai yang sepatasnya diberikan kepada siswa tertentu dengan siswa yang sepatasnya memperoleh nilai itu. Akibatnya banyak para siswa yang kecewa dan orang tua juga kecewa terhadap penilaian guru tersebut. Seharusnya guru itu memberikan penilaian yang objektif tanpa ada pertimbangan lain yang mengkelirukan penilaian tersebut. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Saruddin Nasution yang mengatakan bahwa “guru memang yang berwenang memberikan nilai terhadap prestasi siswa, untuk itu saya harap guru melakukan penilaian yang seadil-adilnya”.<sup>43</sup>

c. Guru sebagai komunikator

Guru sebagai komunikator adalah guru yang terbuka untuk menyampaikan problema-problema bejar siswa dan rajin mengkomunikasikan kepada orang tua ataupun wali siswa. Menurut Yusuf Hasibuan mengatakan

---

<sup>42</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>43</sup> Wawancara dengan Saruddin Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

bahwa guru itu harus selalu menjalin hubungan antara siswa dan hubungan kepada orang tua siswa.<sup>44</sup>

Menurut Hotnasari Galingging mengatakan bahwa guru harus selalu menyampaikan pada orang tua perkembangan siswa atau permasalahan siswa agar orang tua dan guru sama-sama membimbing siswa tersebut.<sup>45</sup>

d. Guru sebagai inisiator

Peranan guru adalah menginisiasi siswa ketika terjadi ketertinggalan belajar. Seperti menambah jam pelajaran, mengadakan les. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Nurhasanah Nasution yang mengatakan bahwa “guru haru bisa memberikan ide ketika siswa bosan belajar.”<sup>46</sup>

Peranan guru tidak hanya disekolah, tidak hanya kepada siswa saja, akan tetapi peran guru juga dibutuhkan di lingkungan masyarakat. Guru harus berperan membantu perkembangan desa, seperti memberi bantuan ketika ada pembangunan dan lain sebagainya. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Aliardan Harianja yang mengatakan bahwa “ guru harus bisa membawa

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan Yusuf Hasibuan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

<sup>45</sup> Wawancara dengan Hotnasari Galingging. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 16 April 2012.

<sup>46</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. O rang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

perubahan di lingkungannya dengan perannya sebagai pembantu pertumbuhan dan pembangunan.”<sup>47</sup>

Dari beberapa uraian diatas, penulis dapat simpulkan bahwa profil guru ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang yang dilihat dari segi peranannya yaitu guru harus bisa memberikan ide untuk melancarkan proses belajar mengajar, baik memberkan ide terhadap siswa maupun terhadap orang tua siswa. selalu memberi semangat siswa untuk lebih giat belajar.

##### **5. Profil guru dilihat dari segi fungsi dan tanggung jawabnya.**

Dalam lembaga pendidikan baik ia lembaga pendidikan formal, maupun non formal, guru mempunyai fungsi dan tanggung jawab yang harus dijalankannya dengan penuh kesabaran dan ikhlas serta bangga akan profesinya sebagai guru. Secara sederhana fungsi dan tanggung jawab guru adalah sebagai pengajar, pendidik, pembimbing, dan sebagai pembina.

Semua manusia memiliki fungsi dan tanggung jawab. Fungsi manusia diciptakan sebagai khalifah yang nantinya akan diminta pertanggung jawabannya dihadapan Allah dalam hal ini semua manusia akan menjadi pemimpin-pemimpin baik terhadap pengikutnya, masyarakatnya, keluarganya, anaknya sampai dirinya sendiri.

---

<sup>47</sup> Wawancara dengan Aliardan Harianja. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

a. Guru sebagai pengajar

Menurut Abdul Awali Pulungan mengatakan bahwa fungsi dan tanggung jawab guru itu adalah “fungsi guru itu mengajari siswa dengan penuh keikhlasan akan ilmu pengetahuan yang dapat merubah sikap kepribadian peserta didik. Sedangkan tanggung jawab guru, guru harus bisa melakukan suatu perubahan sikap peserta didik agar memiliki kepribadian yang baik.”<sup>48</sup>

Menurut Pangudutan Daulay mengatakan bahwa “fungsi seorang guru adalah mengajari peserta didik akan ilmu yang bermamfaat baik didunia maupun di akhirat dan terus membrikan bimbingan untuk tetap disiplin. Dan tanggung jawab guru itu harus dapat memberi contoh yang baik pada siswa. Karena orang tua telah memberikan amanah kepada guru untuk mendidik dan membimbing siswa.”<sup>49</sup> Dan menurut Nurhasanah Nasution mengatakan bahwa guru itu harus mengajari siswa dengan penuh kasih sayang dan rasa keibuan.<sup>50</sup>

b. Guru sebagai pendidik

Menurut Nurhasanah Nasution mengatakan fungsi dan tanggung jawab guru itu adalah mendidik siswa agar mempunyai kepribadian yang baik sehingga siswa itu menjadi contoh di keluarganya. Keberhasilan siswa sangat ditentukan

---

<sup>48</sup> Wawancara dengan Abdul Awali Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 22 Maret 2012.

<sup>49</sup> Wawancara dengan Pangudutan Daulay. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 17 Maret 2012.

<sup>50</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012

guru, jika guru menjalankan fungsi dan tanggung jawabnya dengan profesional maka akan terlihat dari apa yang didiknya pada siswa.”<sup>51</sup>

Hotnasari Galingging mengatakan bahwa “fungsi dan tanggung jawab guru bukan hanya disekolah, diluar sekolah juga guru harus bisa menjadi contoh bagi masyarakat.”<sup>52</sup> Guru sebagai pendidik bagi siswa dan pendidik bagi orang tua siswa. Dan menurut Pangudutan Daulay guru harus mendidik siswa dengan penuh kasih sayang dan perhatian.<sup>53</sup>

c. Guru sebagai pembimbing

Abdul Awali Pulungan mengatakan bahwa terjadinya kenakalan siswa itu disebabkan kurangnya bimbingan dari para gurunya. Jadi guru yang baik itu seharusnya membimbing siswa dengan ilmu pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat.<sup>54</sup> Sedangkan Nurhasanah Nasution mengatakan bahwa guru itu harus betul-betul memiliki rasa tanggung jawab

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 20 Maret 2012.

<sup>52</sup> Wawancara dengan Hotnasari Galingging. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

<sup>53</sup> Wawancara dengan Pangudutan Daulay. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

<sup>54</sup> Wawancara dengan Abdul Awali Pulungan. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

terhadap siswa, sehingga apapun yang terjadi pada siswa guru sudah tau apa yang harus dilakukanny seperti membimbing siswa dengan rasa tanggung jawab.<sup>55</sup>

d. Guru sebagai pembina

Jelas sekali bahwa guru adalah pembina bagi semua siswa. Pembinaan orang tua terhadap anak dikeluarga akan dilanjutkan oleh guru disekolah. Tanggung jawab guru sama halnya dengan orang tua yaitu membimbing siswa agar menjadi manusia yang berakhlak mulia. Pernyataan ini didukung wawancara dengan Pangudutan Daulay yang mengatakan guru itu harus melanjutkan usaha orang tua membimbing siswa agar menjadi manusia yang berakhlak mulia.<sup>56</sup>

Dari beberapa urain diatas, penulis simpulkan bahwa profil guru ideal menurut orang tua siswa MTsN Tolang yang dilihat dari fungsi dan tanggung jawab guru adalah; menyampaikan ilmu dengan ikhlas, mendidik dan membina siswa agar menjadi manusia yang ta'at beragama dan mantap bermasyarakat.

Berikut ini adalah daftar nama orang tua siswa MTsN Tolang yang diwawancarai penulis untuk memperoleh hasil penelitian ini, yang disusun dalam bentuk tabel sebagai berikut.

---

<sup>55</sup>Wawancara dengan Nurhasanah Nasution. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

<sup>56</sup>Wawancara dengan Pangudutan Daulay. Orang tua siswa MTsN Tolang pada tanggal 19 Maret 2012.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari keseluruhan data yang diperoleh penulis dapat diambil kesimpulan bahwa profil guru pendidikan agama islam ideal menurut orang tua siswa MTSN Tolang yang dikaitkan dengan guru profesional dalam konteks, profil guru yang dilihat dari segi tugasnya, yang dilihat dari segi sipat kepribadian dan penampilannya, yang dilihat dari segi kecenderungan sikapnya, yang dilihat dari segi peranannya, dan dari segi fungsi dan tanggung jawabnya yaitu; guru yang berakhlak baik, taqwa, ikhlas, sabar, baik, jujur, pemaaf, rendah hati, ramah, pintar, dan mampu menjadi contoh bagi siswa dan masyarakat sekitarnya. Dalam kata lain, guru harus bisa dalam segala hal, bisa menjadi inspirasi bagi orang lain. Jika dirincikan lagi sebagai berikut:

1. Guru pendidikan agama islam ideal dapat dilihat dari difat dan keribadiannya di sekolah dan dimasyarakat.
2. Guru pendidikan agama islam ideal harus memenuhi persaratan fisik, fisikis, moral, dan intelektual.
3. Guru pendidikan agama islam yang ideal tidak hanya dituntut dengan intelaktualnya saja akan tetapi lebih utama lagi ketaqwaannya dan mutu keimanan yang dimilikinya.

## **B. SARAN-SARAN**

Adapun saran-saran dalam kajian ini bertujuan untuk semua pembaca dan khususnya pada para bapak/ibu guru selaku tenaga pendidik yang bertujuan untuk lebih baik lagi kedepannya dan bagi teman-teman:

1. Mudah-mudahan dengan adanya penelitian ini, ilmu penulis semakin bertambah dalam penulisan ilmiah.
2. Penulis berharap untuk kedepannya kualitas pendidikan akan semakin bagus. Apalagi dalam masalah profesionalisme keguruan.
3. Penulis yakin bahwa penelitian ini belum sempurna karna masih banyak kekurangan-kerungannya, jadi penulis berharap agar penelitian ini dilanjutkan oleh peneliti lain.

## **Wawancara dengan orang tua siswa**

### **4. Profil guru dilihat dari segi tugasnya**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu tugas guru yang baik dalam mengajar?
2. Apakah menurut bapak/ibu seorang guru yang baik harus mementingkan tugas mengajarnya?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu jika seorang guru lebih mementingkan tugas pribadinya daripada tugas mengajarnya?
4. Apa menurut bapak/ibu yang harus dilakukan seorang guru yang baik dalam melaksanakan tugasnya?
5. Selain tugas mengajar menurut bapak/ibu tugas guru yang baik itu apalagi?
6. Bagaimana menurut bapak/ibu guru yang tidak mementingkan tugas sosialnya di masyarakat?

### **5. Profil guru dilihat dari sifat kepribadian dan penampilan.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu sifat kepribadian guru yang baik?
2. Apakah menurut bapak/ibu sifat kepribadian yang baik itu harus dimiliki guru?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu cara berpakaian guru yang baik?
4. Apakah menurut bapak/ibu guru yang baik itu harus berpakaian yang mewah?

### **6. Profil guru dilihat dari kecenderungan sikapnya.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang baik itu?
2. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang baik ketika menyampaikan pelajaran?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu jika sikap guru yang suka menghukum siswa ketika ada yang berbuat kesalahan?

**7. Profil guru dilihat dari segi peranannya.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu peran guru yang baik itu terhadap siswanya?
2. Apa menurut bapak/ibu peran yang harus dilakukan oleh guru agar dikatakan dengan guru yang baik?

**8. Profil guru dilihat dari fungsi dan tanggung jawabnya.**

1. Apakah menurut bapak/ibu fungsi dan tanggung jawab guru itu?
2. Menurut bapak/ibu fungsi dan tanggungjawab guru hanya sebatas pengajar saja?
3. Fungsi dan tanggung jawab guru itu mengajar, mendidik, membimbing, dan membina siswa, apakah menurut bapak/ibu fungsi dan tanggung jawab guru itu harus seperti itu biar dikatakan guru yang baik?

**Wawancara dengan pihak sekolah**

1. Sejarah berdirinya MTSN Tolang?
2. Siapa yang mendirikan MTSN Tolang?
3. Berapa jumlah ruangan dan peralatan?

4. Berapa jumlah guru MTSN Tolang?
5. Berapa jumlah siswa MTSN Tolang?

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- al-Abrasyi. M. Athiyah, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam Terjemahan Bustami dan Johan*, Jakarta: Bulan Bintang 1990.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Djamarah. Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Educatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Hamalik. Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002.
- Ida Alieda Sahertian . Piet A. Sahertian, *Supervisi Dalam Rangka Program Inservice Education*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- M. Basyiruddin Usman. Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Presu, 2002.
- Moleong. Lexy J., *Metodologi Penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muhaimin, et, al. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2002.
- Namsa. Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Firdaus, 2000.
- Nata. Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Ridwan. M. dkk, *Kamus Ilmiah Populer*, Jakarta: Pustaka Indonesia, tt.
- Rliby. Osmar, *Kamus Internasional*, Jakarta: Bulan Bintang, 1980.
- Sahertian. Ida Aleida dan Piet A. Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Sastrapradja. M., *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Bandung: Usaha Nasional, 1978.

Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1988.

Sujanto. Agus, dkk, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Suwarna, *Kamus Baku Dasar Bahasa Indonesia*, Solo: Aneka, 1993.

W.J.S. Poerwadarminta. dan S. Wojo Wasito, *Inggis-Indonesia*, Bandung: Hasta, 1980.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Nama : Siddik Siregar  
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PAI  
Nim : 07 310 0066  
Tempat/Tanggal Lahir : Lobusipange, 23 April 1988  
Alamat : Lobusipange Kec. Sayurmatinggi  
Kab. Tapanuli Selatan

### II. Nama Orang Tua

Ayah : Mhd. Yunus Siregar  
Ibu : Imsyar Nasution  
Alamat : Lobusipange Kec. Sayurmatinggi  
Kab. Tapanuli Selatan

### III. Pendidikan

- a. SD Negeri No. 142521 Siunjam Selesai Tahun 2000
- b. MTs.S Mustafawiyah Purba Baru Selesai Tahun 2003
- c. MAS Mustafawiyah Purba Baru Selesai Tahun 2006
- d. S1 Jurusan Tarbiyah PAI Selesai 2012

## **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA**

### **1. Profil guru dilihat dari segi tugasnya**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu guru yang baik dalam melaksanakan tugas mengajar?
2. Apakah menurut bapak/ibu seorang guru harus mementingkan tugas mengajarnya?
3. Bagaiman menurut bapak/ibu posisi guru di masyarakat? Jika ada kegiatan sosial, apakah yang harus dilakukan seorang guru?
4. Apakah menurut bapak/ibu seorang guru perlu mementingkan pertumbuhan karir?
5. Apakah menurut bapak/ibu guru juga harus melaksanakan tugas-tugas administrasi kelas dan administrasi sekolah?

### **2. Profil guru dilihat dari sifat kepribadian dan penampilan.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu sifat kepribadian guru yang baik?
2. Apakah menurut bapak/ibu sifat kepribadian yang baik itu harus dimiliki guru?
3. Bagaiman menurut bapak/ibu penampilan guru yang baik?
4. Apakah menurut bapak/ibu guru yang baik itu harus berpakaian yang mewah?

### **3. Profil guru yang dilihat dari kecenderungan sikapnya.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang baik itu?
2. Apakah menurut bapak/ibu sikap guru yang ideal itu harus korektif?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang preventif?
4. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang konstruktif?
5. Bagaimana menurut bapak/ibu sikap guru yang kreatif?

### **4. Profil guru yang dilihat dari peranannya.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu peranan guru yang baik itu?

2. Apakah menurut bapak/ibu guru itu harus berperan sebagai motivator?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu peran guru sebagai evaluator?
4. Bagaimana menurut bapak/ibu peran guru sebagai komunikator?
5. Bagaimana menurut bapak/ibu peran guru sebagai inisiator?

**5. Profil guru yang dilihat dari fungsi dan tanggung jawabnya.**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu fungsi dan tanggung jawab guru itu?
2. Bagaimana menurut bapak/ibu guru sebagai pendidik?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu guru sebagai pengajar?
4. Bagaimana menurut bapak/ibu guru sebagai pembimbing?
5. Bagaimana menurut bapak/ibu guru sebagai pembina?
6. Apakah menurut bapak/ibu tanggung jawab guru yang baik itu hanya kepada siswa saja?



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBIIYAH**

Alamat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp. 0634-24022 Padangsidimpuan 22733

Nomor: St. 14/UBS/P/2011

Lamp : -----

Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Padangsidimpuan, 27 Oktober 2011

Kepada Yth;

Bapak/Ibu:

1. Anhar, M.A

2. Drs. Lazuardi, M.Ag

Dosen STAIN Padangsidimpuan

Di -

Padangsidimpuan

Assalamu'Alaikum Wr.wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkaji kelulusan judul Skripsi, telah di tetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut :

Nama : **SIDDIK SIREGAR**  
 NIM : 07 310 0066  
 Sem/Thn Akademik : IX (Sembilan) 2010/2011  
 Judul Skripsi : **"PROFIL GURU PENDDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) IDEAL MENURUT PERSEPSI SISWA MTSN TOLANG"**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian disampaikan dan atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

KETUA PRODI PAI

Drs. Abdul Sattar Dly, M.Ag  
 NIP. 19680517 199303 1 003

KEPALA UNIT BINA SKIRIPSI

Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
 NIP. 19630821 199303 1 003

An. PEMBANTU KETUA I  
 KETUA JURUSAN TARBIIYAH

Hj. Zulhingga, S.Ag.,M.Pd  
 NIP. 19720702 199703 2 003

**PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
 PEMBIMBING I

Anhar, M.A  
 NIP. 19711214 199803 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
 PEMBIMBING II

Drs. Lazuardi, M.Ag  
 NIP. 19680921 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733  
website:<http://stainps.ac.id>

Padangsidimpuan, 12 Maret 2012

mor :Sti.14/I.B4/PF.00.9/ 353 /2012

mp. :-

l : *Mohon Bantuan Informasi  
Penyelesaian Skripsi.*

Kepada Yth,  
Kepala MTsN Tolang  
di-

Tolang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

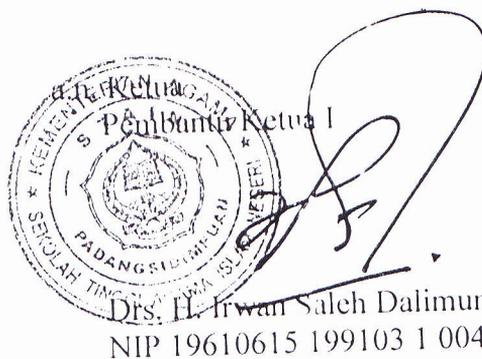
Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Siddik Siregar  
Nemor Induk Mahasiswa : 07.310 0066  
Jurusan/Prog.Studi : Tarbiyah/PAI  
Alamat : Lobu Sipange

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi  
dengan Judul **“Profil Guru Pendidikan Agama Islam Ideal Menurut Orang Tua  
Siswa MTsN Tolang”**.

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan  
informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

  
Drs. H. Irwan Saleh Dalimunthe, MA  
NIP 19610615 199103 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG ANGKOLA**  
**KABUPATEN TAPANULI SELATAN**

Jalan Mandailing KM.23,5 Desa Tolang Julu Kec. Sayurmatinggi

Kode Pos 22774

**SURAT KETERANGAN**

No. MTs.02.10.43/HM.01/ 49/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama : ALI ASPAN,S.Ag  
NIP : 19610605 199103 1 002  
Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTsN Batang Angkola

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SIDDIK SIREGAR  
Nomor Induk Mahasiswa : 07.310 0066  
Jurusan / Prog. Studi : Tarbiyah / PAI  
Alamat : Lobu Sipange

Telah melaksanakan Riset Penelitian Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang Angkola ( MTsN Batang Angkola ) sesuai dengan judul “ PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IDEAL MENURUT ORANG TUA SISWA MTsN TOLANG “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Tolang Julu , 07 Mei 2012

Kepala,

  
  
ALI ASPAN,S .Ag  
NIP. 19610605 199103 1 002