



**PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 5
PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

NURHIDAYAH HARAHAHAP
NIM. 11 310 0254

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN

2015



**PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5
PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

NURHIDAYAH HARAHAP
NIM. 11 310 0254



JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

Drs. Nasruddin Hasibuan, M.Pd
NIP.19530817 198803 1 001

PEMBIMBING II

Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd.
NIP.19791205 200801 2 012

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2015

Padangsidempuan, 08 Maret 2015

Hal : Skripsi
An. Nurhidayah Harahap
Lampiran : 7 (Tujuh) eksamplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di-
Padangsidempuan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.


Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Nurhidayah Harahap yang berjudul: **PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

PEMBIMBING I



Drs. Nasruddin Hasibuan, M.Pd
NIP. 19530817 198803 1 001

PEMBIMBING II



Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd
NIP.19791205 200801 2 012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURHIDAYAH HARAHAP
NIM : 11 310 0254
Fakultas/Jur : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI-6
Judul Skripsi : Pengaruh Perkembangan Teknologi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali berupa kutipan-kutipan dari buku-buku bahan bacaan, dokumen dan hasil wawancara.

Seiringan dengan hal tersebut, bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau sepenuhnya dituliskan pada pihak lain, maka pihak Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan dapat menarik gelar kesarjanaan dan ijazah yang telah saya terima.

Padangsidimpuan, 08 Maret 2015

Pembuat Pernyataan,

METERAI
TEMPEL



88888AAF000048186

6000

DJP

NURHIDAYAH HARAHAP

NIM. 11 310 0254

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURHIDAYAH HARAHAP
NIM : 11 310 0254
Jurusan : PAI -6
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada tanggal : 13 Maret 2015

Yang menyatakan



(NURHIDAYAH HARAHAP)
NIM. 11 310 0254

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : NURHIDAYAH HARAHAAP
NIM : 11 310 0254
Judul : PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUNAN

Ketua



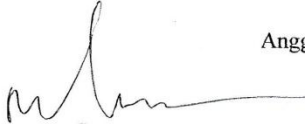
Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003

Sekretaris



Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

Anggota



Drs. H. Syafnan, M.Pd
NIP. 19590811 198403 1 004



Lis Yulianti Syafrida Sir, S.Psi, M.A
NIP. 19801224 200604 2 001



Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003



Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

Pelaksana Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidimpun
Tanggal : 13 Mei 2015
Pukul : 14.00 s.d 17.00 Wib
Hasil/Nilai : 72,62 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,31
Predikat : Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidempuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN**

Ditulis Oleh : **NURHIDAYAH HARAHAP**
NIM : **11 310 0254**
Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PAI-6**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama

Padangsidempuan, 20 Mei 2015



H. ZULHUMMA, S.Ag, M.Pd
NIP.19702207021997032003

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah senantiasa dipersembahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan kepada hamba-Nya yang membutuhkan. Berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT penulis dapat melaksanakan penelitian ini dan menuangkannya dalam skripsi. Kemudian shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat Islam ke jalan keselamatan dan kebenaran.

Penulisan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN”** disusun untuk melengkapi persyaratan dan tugas-tugas dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan /Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Dalam menyusun skripsi ini banyak kendala dan hambatan yang dihadapi oleh penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literatur yang dapat diperoleh. Akan tetapi berkat kerja keras dan bantuan segala pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL selaku Rektor IAIN Padangsidempuan, Wakil-wakil rektor Bidang Akademik dan pengembangan Lembaga, Bapak/Ibu Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keungan, Bapak wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

2. Ibu Hj. Zulhimma S.Ag., M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.
3. Bapak Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Padangsidempuan.
4. Bapak Drs. Nasruddin Hasibuan M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II penulis yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan pada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Kepala Perpustakaan IAIN Padangsidempuan beserta karyawan yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah dan guru-guru di SMP Negeri 5 Padangsidempuan yang telah membantu penulis mengumpulkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

7. Teristimewa kepada Ibunda tersayang (Hj. Nurmalina Siregar) dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan bantuan moril, material, motivasi, do'a dan pengorbanan yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis.
8. Buat abang dan kakak tersayang Jarkasi Harahap, Hasnawiyah Harahap, Ahmad Rifai Harahap, Hera Wati Harahap.
9. Sahabat-sahabat, teman-teman serta rekan-rekan mahasiswa terlebih untuk mahasiswa angkatan 2011/PAI-6 yang juga turut memberikan saran dan dorongan kepada penulis.

Atas segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis tiada kata-kata indah yang dapat penulis ucapkan selain do'a semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

Padangsidempuan, 08 Mei 2015

Penulis



NURHIDAYAH HARAHAP
NIM. 11. 310 0254

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING.....	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS	
BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH.....	
PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teori	9
1. Pengertian Pengaruh	9
2. Prestasi Belajar	9
a. Pengertian Prestasi Belajar	9
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	13
3. Teknologi Pendidikan.....	17
a. Pengertian Teknologi Pendidikan.....	17
b. Tokoh-tokoh Dalam Pengembangan Teknologi Pendidikan.....	21
c. Dasar Pemikiran Teknologi Pendidikan	23
d. Ciri-ciri Teknologi Pendidikan.....	27
e. Urgensi Perkembangan Teknologi Pendidikan	28
4. Pendidikan Agama Islam.....	29
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
b. Fungsi Pendidikan Islam	31
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	33
B. Kajian terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38

B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi Dan Sampel.....	39
E. Definisi Operasional	41
F. Sumber data	42
G. Teknik Pengumpulan data	42
H. Validitas dan Realibilitas	43
I. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	49
1. Teknologi Pendidikan.....	49
2. Prestasi Belajar PAI.....	53
B. Pengujian Hipotesis	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
D. Keterbatasan Penelitian	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran-Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ABSTRAK

Nama : NURHIDAYAH HARAHAP
NIM : 11 310 0254
Jur/ Prodi : FTIK/ PAI-6
Judul : Pengaruh Perkembangan Teknologi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 5 Padangsidimpuan. Peneliti memilih tempat ini karena berdasarkan observasi pra penelitian, siswa SMPN 5 Padangsidimpuan memiliki teknologi pendidikan dan prestasi belajar PAI yang sedang. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut bisa terjadi adalah dalam memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah masih kurang sehingga dalam proses pembelajaran anak didik kurang antusias mengikuti pelajaran, hal yang seperti inilah yang harus ditingkatkan supaya tidak merasa bosan ketika belajar.

Tujuan pembahasan skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana perkembangan teknologi pendidikan, dan bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII, dan apakah ada pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII Di SMPN 5 Padangsidimpuan.

Adapun metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif dan penelitian ini juga disebut penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 309 orang siswa kemudian yang menjadi sampel adalah kelas VIII berjumlah 31 orang siswa. Instrumen yang digunakan adalah observasi dan angket yang terdiri dari 25 butir pertanyaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan diterima yaitu adanya peningkatan dalam teknologi pendidikan dan prestasi belajar PAI pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas VIII SMPN 5 padangsidimpuan, dimana nilai rata-rata Teknologi Pendidikan sebesar 63,70, nilai rata-rata prestasi belajar PAI 82,93. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan produk momen diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,439 > 0,355$ dengan persamaan regresi $Y = 111,75 + 0,453 X$, artinya ada pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI pada materi sistem persamaan linera dua variabel kelas VIII SMPN 5 Padangsidimpuan.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Kemampuan guru dalam menggunakan teknologi pendidikan, hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai skor tertinggi sebesar 85, skor terendah sebesar 38, mean sebesar 63,95, median sebesar 71, modus sebesar 64,17, variansi sebesar 38,47, dan standar deviasi sebesar 6,202. Gambaran prestasi belajar PAI Di SMP 5 Padangsidimpuan tergolong sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu skor 77-79 sebanyak 1 orang (3,22%), skor 80-82 sebanyak 7 orang (22,58%), skor antara 83-85 sebanyak 5 orang (16,12%), skor antara 86-88 sebanyak 10 orang (32,25,80%), 89-91 sebanyak 4 orang (12,90%), skor antara 92-94 sebanyak 7 orang (22,90%). Adapun pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah tergolong kuat yaitu r_{hitung} sebesar 0,439. Dengan uji signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,963 > 4,175$.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 : Penetapan Populasi Penelitian.....	39
Tabel 2 : Kriteria Penilaian.....	46
Tabel 3 : Deskripsi Skor Teknologi Pendidikan	49
Tabel 4 : Distribusi Frekuensi Teknologi Pendidikan	51
Tabel 5 : Deskripsi Skor Prestasi Belajar PAI	53
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI	54
Tabel 7 : Korelasi Product Momen	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar I : Metode Teknologi Pendidikan	24
Gambar II : Kerangka Berfikir	37
Gambar III : Histogram Teknologi Pendidikan	52
Gambar IV : Histogram Prestasi Belajar PAI.....	56
Gambar V : Persamaan Garis Regresi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1 :Angket Teknologi Pendidikan
- Lampiran 2 : Tabel Validitas Instrumen Angket Tentang Teknologi Pendidikan
- Lampiran 3 : Pengujian Reabilitas Angket Tentang Teknologi Pendidikan
- Lampiran 4 : Perhitungan Deskriptif Data Teknologi Pendidikan (X)
- Lampiran 5 : Perhitungan Deskriptif Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)
- Lampiran 6 : Pengujian Hipotesis Korelasi Product Moment
- Lampiran 7 : Menghitung persamaan regresi sederhana
- Lampiran 8 :Nilai-Nilai r Product Moment
- Lampiran 9 :Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah teknologi berasal dari bahasa Yunani *technologia* Webster Dictionary berarti *systematic treatment* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata teknologi berarti *art, skill, science* atau keahlian, keterampilan, ilmu. Jadi “teknologi pendidikan” dapat diartikan sebagai pegangan atau pelaksanaan pendidikan secara sistematis, menurut sistem tertentu yang akan dijelaskan kemudian.¹

Pada hakikatnya teknologi pendidikan adalah suatu pendekatan yang sistematis dan kritis tentang pendidikan. Teknologi pendidikan memandang soal mengajar dan belajar sebagai masalah atau problema yang harus dihadapi secara rasional dan ilmiah.²

Tidak dapat disangkal bahwa teknologi merupakan suatu kawasan yang dapat membantu memecahkan masalah kehidupan manusia dari masa ke masa secara efektif dan efisien. Dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik banyak dihadapkan pada aneka ragam jenis dan produk teknologi, baik yang dijumpai, dimanfaatkan, dialami, maupun dinikmati. Menghadapi situasi dan kondisi seperti ini, peserta didik di jenjang pendidikan dasar perlu diarahkan dan dibekali pendidikan teknologi guna menuju masyarakat yang

¹S Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hlm 2.

²*Ibid.*, hlm 2.

melek teknologi yaitu bercirikan mampu mengenal, mengerti, memilih, menggunakan, memelihara, memperbaiki, menilai, dan lain sebagainya.

Seiring kemajuan teknologi yang mengglobal telah terpengaruh dalam segala aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni dan bahkan di dunia pendidikan. Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan.³ Setiap inovasi diciptakan untuk memberikan manfaat positif bagi kehidupan manusia, memberi banyak kemudahan serta sebagai cara baru dalam melakukan aktifitas manusia. Khusus dalam teknologi informasi sudah menikmati banyak manfaat yang dibawa oleh inovasi-inovasi yang telah dihasilkan dalam dekade terakhir. Namun demikian, walaupun pada awalnya diciptakan untuk menghasilkan manfaat positif, dan di sisi lain juga memungkinkan digunakan untuk hal negatif.

Dengan berkembangnya zaman, teknologi berkembang pula dengan pesat. Jika kita melihat manusia zaman dulu dengan sekarang, fasilitas hidup yang tersedia jauh lebih mudah, lebih gampang sekarang ini. Dalam bentuk transportasi, kita tinggal memilih, yang cepat, sedang atau sangat cepat sudah tersedia. Ingin berkomunikasi setiap saat, jauh atau pun dekat tinggal

³Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2007), hlm 111.

tekan. Kebutuhan sandang sudah tidak bingung lagi. Intinya dari bangun tidur sampai mau tidur lagi kita dimanjakan dengan fasilitas teknologi.⁴

Pesatnya teknologi saat ini menimbulkan dampak yang luar biasa bagi para siswa. Hal ini harus ada kerjasama yang baik antara orang tua dan guru. Peran orang tua sangat besar dalam keberhasilan prestasi siswa. Banyak siswa yang pergi ke warnet dengan alasan untuk mengerjakan tugas sekolahnya, padahal sekolah hanya dijadikan alasan. Kita tahu bahwa warnet yang disediakan sangat menunjang sekali untuk siswa melihat bermain *facebook*, *twitter*, *situs porno* dan lain sebagainya, hal ini akan membawa dampak negatif bagi para siswa dan juga dapat menurunkan prestasi belajar seorang siswa.

Terjadinya penurunan prestasi siswa tidak hanya akibat pesatnya perkembangan teknologi, akan tetapi perubahan kurikulum dan biaya pendidikan yang mahal berpengaruh juga terhadap prestasi belajar siswa. Pendidikan yang mahal mengakibatkan siswa yang tidak mampu tidak bisa melanjutkan sekolah, meskipun pada kenyataannya ada sekolah gratis. Sekolah gratis hanya sedikit persen untuk membantu siswa miskin, karena untuk transport, uang saku, buku dan lain sebagainya tetap biaya dari orang tua. Begitupun dengan seringnya gonta ganti kurikulum, mengakibatkan buku yang seharusnya dapat diwariskan kepada adiknya sudah tidak bisa dipakai lagi karena sudah tidak cocok dengan kurikulumnya.

⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm 236.

Alasan peneliti ingin mengkaji masalah perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam yaitu peneliti ingin mengetahui sejauh mana peningkatan prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Ketika proses belajar mengajar apakah peserta didik aktif di dalam kelas atau malah sebaliknya. Bagi peserta didik yang menurun prestasinya ini harus lebih ditingkatkan supaya adanya perubahan yang lebih baik dari sebelumnya. Kemudian dengan adanya fasilitas yang ada di sekolah apakah para guru khususnya pada guru bidang study Pendidikan Agama Islam memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah ketika proses belajar mengajar berlangsung. agar prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik dapat lebih ditingkatkan dan tidak merasa bosan ketika mengikuti proses pembelajaran sebaiknya di bantu dengan media pembelajaran supaya memperoleh hasil yang baik bagi peserta didik. Inilah alasan peneliti untuk mengkaji masalah tersebut.

Kondisi awal yang dilihat di lapangan yaitu ketika datang ke sekolah peneliti melihat siswanya baik, sopan dan ramah begitu juga dengan gurugurunya. Selanjutnya siswa yang ada di SMPN 5 Padangsidempuan banyak sekali dimana siswa kelas VII berjumlah 327 siswa, siswa kelas VIII berjumlah 309, dan kelas IX berjumlah 930, kemudian peneliti wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan menanyakan sekitar mengenai judul peneliti setelah selesai wawancara peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada kelas VIII. Selanjutnya dalam prestasi belajar Pendidikan

Agama Islam diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Agar terciptanya generasi-generasi yang bermutu. Sehingga jika dikaitkan dengan masalah mengenai perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam hal inilah yang harus ditingkatkan dan dikembangkan kepada peserta didik.

Adapun hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dan siswa yaitu ketika guru PAI menggunakan teknologi berupa *leptop*, *infokus* dan lain sebagainya dalam kelas lalu menyajikan dan menayangkan materi pelajaran kepada siswa, mereka hanya diam dan mendengarkan tentang apa yang telah dijelaskan akan tetapi siswa tidak ada respon ataupun tanggapan dalam pelajaran tersebut, dan kemudian tidak mengembangkan hasil belajar yang telah dipelajari. Kemudian masalah yang dihadapi siswa yaitu para guru khusus guru PAI juga jarang sekali menggunakan alat media sehingga siswa merasa bosan dalam belajar, nah hal inilah yang harus dikembangkan dan ditingkatkan lagi supaya adanya suatu perubahan bagi siswa/i

Oleh karena itulah peneliti melakukan penelitian ini dengan judul
**“PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN”**

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa yang kurang minat dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Siswa yang aktif dalam kelas
3. Siswa yang memiliki prestasi tinggi dan keinginan belajar yang sungguh-sungguh
4. Kurang motivasi terhadap siswa
5. Faktor intelegensi
6. Kurangnya buku bacaan refrensi.
7. Faktor fasilitas sekolah yang masih kurang memadai
8. Siswa yang sering bolos mengakibatkan turunya prestasi belajar
9. Faktor ekonomi
10. Prestasi belajar siswa meningkat merupakan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, masalah yang dibahas di dalam penelitian ini dibatasi yaitu prestasi belajar siswa meningkat merupakan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Prestasi seseorang bisa rendah, sedang, dan tinggi. Tergantung bagaimana cara menyikapinya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pada rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana kemampuan guru Agama Islam dalam menggunakan teknologi pendidikan?
2. Bagaimana gambaran prestasi belajar siswa pada pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru Agama Islam dalam menggunakan teknologi pendidikan.
2. Untuk mengetahui bagaimana gambaran prestasi belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Kepada diri sendiri
2. Kepada lembaga Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan(IAIN)
3. Kepada sekolah SMP Negeri 5 Padangsidempuan yaitu kepala sekolah beserta wakil, staf tata usaha, serta guru-guru.
4. Untuk memperluas hasanah pnetahuan.

BAB II

LANDASAN TEORI

1. Pengertian Pengaruh

Pengaruh secara umum diartikan dalam KBBI adalah sebuah daya tarik yang ada atau timbal balik dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Pengaruh adalah nilai kualitas suatu iklan melalui media tertentu. Selanjutnya pengaruh merupakan tokoh formal, informal di masyarakat yang memiliki ciri-ciri inovatif, kompeten, dan aksibel dibandingkan dengan pihak yang dipengaruhi. Jadi dapat disimpulkan dari pengertian di atas bahwa pengaruh sebuah hal yang abstrak yang tidak bisa dilihat tapi bisa dirasakan keberadaan dan kegunaannya dalam kehidupan dan aktivitas manusia sebagai makhluk social.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut *W.J.S Purwadarminto* menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai sebaik-baiknya yang dikerjakan atau dilakukan. Jadi prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai berdasarkan kemampuan yang kita miliki yang ditandai dengan suatu perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang diperlukan dari

belajar dengan waktu tertentu yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dan hasil tes atau ujian yang dilakukan terhadap seseorang.⁵

Sedangkan menurut Nana Sudjana, prestasi adalah penilaian dari hasil kegiatan atau usaha yang dilakukan yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf dan dapat mencerminkan hasil yang dicapai seseorang dalam jangka waktu tertentu.⁶ Apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut prestasi belajar. Tentang apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar, ada juga yang menyebutnya dengan istilah hasil belajar seperti Nana Sudjana (1991). Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek di atas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup ke tiga aspek tersebut.⁷

1) Tipe prestasi Belajar Bidang Kognitif

Tipe-tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup (a) hapalan, (b) pemahaman, (c) penerapan, (d) analisis, (e) sintesisi, (f) evaluasi.

Pengetahuan hafalan merupakan terjemahan dari kata “*knowledge*”. Pengetahuan ini mencakup aspek-aspek faktual dan ingatan (sesuatu hal yang harus diingat kembali) seperti batasan,

⁵W.J.S. Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1983), hlm 43.

⁶Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah* (Bandung : Sinar Baru Algensindo,1996), hlm 48.

⁷Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta : RajaWali, 2011), hlm 151.

peristilahan, pasal, hukum, ayat, rumus, dan lain-lain. Bahan-bahan pengajaran pendidikan Agama Islam, seperti masalah-masalah tauhid, Alquran, hadis, prinsip-prinsip dalam fiqih termasuk dalam materi pelajaran ibadah seperti shalat dan lain-lain, lebih menuntut hafalan.

Tipe prestasi pengetahuan merupakan tingkat tipe prestasi belajar yang paling rendah. Namun demikian, tipe prestasi belajar ini penting sebagai prasyarat untuk menguasai dan mempelajari tipe-tipe prestasi belajar yang lebih tinggi. Bagaimana mungkin siswa bisa melakukan shalat dengan baik tanpa ia hafal bacaan-bacaan dan urutan kegiatan yang terkait dengan shalat.

Tipe prestasi belajar “pemahaman” lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar “pengetahuan hafalan”. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.⁸ Tipe prestasi belajar penerapan merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Misalnya memecahkan persoalan fara'id (pembagian harta pusaka dengan menggunakan rumus-rumus tertentu, menerapkan suatu dalil (Alquran –Hadis) atau hukum Islam dan kaidah-kaidah ushul fiqih dalam persoalan umat.

Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau

⁸*Ibid.*, hlm 152-154.

bagian yang mempunyai arti. Tipe prestasi belajar sintesis merupakan kesanggupan menyatukan unsur atau bagian-bagian menjadi satu integritas. Sintesis juga memerlukan hafalan, pemahaman, aplikasi, dan analisis.

Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya dan kriterian yang digunakan.

2) Tipe Prestasi belajar bidang afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Sikap seseorang bisa diramalkan perubahan-perubahannya, apabila seseorang telah menguasai bidang kognitif tingkat tinggi. Ada kecendrungan bahwa prestasi belajar bidang afektif kurang mendapat perhatian dari guru. Guru cenderung lebih memerhatikan atau tekanan pada bidang kognitif semata. Tipe prestasi belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti atensi atau perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman, kebiasaan belajar, dan lain-lain.

3) Tipe prestasi belajar psikomotorik

Tipe prestasi belajar bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang.⁹

⁹*Ibid.*, hlm 155.

Dalam praktik belajar mengajar di sekolah-sekolah termasuk madrasah dewasa ini, tipe-tipe prestasi belajar kognitif cenderung lebih dominan dari tipe-tipe afektif dan psikomotorik. Misalnya, seorang siswa secara kognitif (evaluasi kognitifnya) dalam mata pelajaran shalat baik, tetapi dari segi afektif dan psikomotorik kurang bahkan jelek, karena banyak diantara mereka yang tidak bisa mempraktikkan gerakan-gerakan shalat secara baik. Kecenderungan yang sama juga terjadi pada mata pelajaran lainnya. Meskipun demikian tidak berarti bidang afektif dan psikomotorik diabaikan.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Segala aktifitas atau kegiatan yang kita lakukan tentu terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik yang cenderung mendorong maupun menghambat. Begitu pula didalam belajar yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.¹⁰ Demikian juga dialami belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa itu adalah sebagai berikut :

a. Faktor Internal

Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri kita sendiri (siswa) yang mendorong seorang siswa untuk melakukan sesuatu.

1) Faktor Intelegensi

¹⁰Munandar, *Dinamika Belajar* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002), hlm 85.

Intelegensi dalam arti sempit adalah kemampuan untuk mencapai prestasi disekolah yang didalamnya berpikir perasaan. Intelegensi ini memegang peranan penting bagi prestasi belajar siswa. Karena tingginya peranan intelegensi dalam mencapai prestasi belajar maka guru harus memberikan perhatian yang sangat besar terhadap bidang studi yang banyak membutuhkan berpikir secara rasional. Sebab dalam UU no 20, tahun 2003 pasal 1 bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹¹

2) Minat dan motivasi

Minat yang besar (keinginan yang kuat) terhadap sesuatu merupakan modal besar untuk mencapai tujuan. Motivasi merupakan dorongan diri sendiri, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Motivasi juga dapat berasal dari luar dirinya yaitu dorongan dari lingkungan, misalnya guru dan orang tua.¹²

¹¹Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo, 2008), hlm 4.

¹²Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm 99.

3) Cara belajar

Perlu diperhatikan teknik belajar, bagaimana bentuk catatan yang dipelajari dan pengaturan waktu, tempat serta fasilitas belajar lainnya.

4) Keadaan Fisik dan Psikis

Keadaan fisik menunjukkan pada tahap pertumbuhan, kesehatan jasmani, keadaan alat-alat indera dan lain-lain. Keadaan psikis menunjukkan pada keadaan stabilitas / labilitas mental siswa karena fisik dan psikis yang sehat sangat berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar mengajar dan sebaliknya.¹³

b. Faktor *Eksternal*

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor eksternal ini bisa hambatan yang berasal dari luar maupun dorongan yang berasal dari luar diri siswa.

1) Sekolah

Tempat, gedung sekolah, kualitas guru, perangkat instrument pendidikan, lingkungan sekolah, rasio guru dan murid per kelas (40-50 peserta didik), mempengaruhi kegiatan belajar siswa.

¹³Mardianti, *Psikologi Pendidikan* (Medan : Perdana Publishing, 2013), hlm 41.

2) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga turut mempengaruhi kemajuan hasil kerja, bahkan mungkin dapat dikatakan menjadi faktor yang sangat penting, karena mendukung situasi belajar seperti kericuhan keluarga, kurang perhatian orang tua, kurang perlengkapan belajar akan mempengaruhi berhasil atau tidaknya belajar.

UU No 20 tahun 2003, pasal 7 juga mengatakan, bahwa:

- (1) Orang tua berhak berperan serta dalam memilih satuan pendidikan dan memperoleh informasi tentang perkembangan pendidikan anaknya.
- (2) Orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya.

3) Masyarakat

Apabila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi moralnya baik, hal ini akan mendorong lebih giat belajar.

3. Teknologi Pendidikan

a. Pengertian Teknologi Pendidikan

Teknologi pendidikan adalah pengembangan, penerapan, dan evaluasi sistem, teknik dan alat dengan tujuan untuk meningkatkan proses belajar bagi manusia.¹⁴

Teknologi pendidikan adalah penerapan pengetahuan ilmiah tentang belajar dan kondisi belajar, untuk meningkatkan efektifitas dan efesiensi dalam mengajar dan latihan. Secara implisit adalah menetapkan prinsip-prinsip ilmiah, teknologi pendidikan adalah menerapkan teknik-teknik testing empiris untuk meningkatkan situasi belajar. Teknologi pendidikan adalah cara yang sistematis dalam desain, penerapan dan evaluasi proses belajar secara keseluruhan untuk mencapai tujuan instruksional yang spesifik, berdasarkan pada penelitian teori belajar, komunikasi dan penggunaan secara kombinasi dari berbagai sumber manusia dan non manusia untuk memperoleh efektifitas pengajaran.¹⁵ Teknologi pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dan terpadu melibatkan orang, prosedur, peralatan, dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari jalan pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia.

Alat-alat teknologi pendidikan dapat mengubah peranan guru. Dimana alat-alat teknologi akan mempermudah guru dalam membantu penyampain pesan dalam proses pembelajaran. Namun peranan guru

¹⁴Fred Percival dan Henry Ellington, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta : Erlangga, 1988), hlm 9.

¹⁵*Ibid.*, hlm 10.

tidak akan dapat ditiadakan dan akan selalu diperlukan. Mengawinkan “teknologi” dengan “pendidikan” dapat mengejutkan profesi guru, sebab teknologi diasosiasikan dengan mesin yang dapat menimbulkan bahaya “dehumanisasi” pendidikan, yaitu pendidikan yang “mechanical” yang serba mesin, yang menghilangkan unsur manusiawi yang selalu terdapat dalam interaksi sosial antara guru dan murid dan antara murid dan pelajaran.¹⁶

Siswa-siswa dewasa ini tumbuh yang jauh berbeda dengan masa ketika orang tua mereka menjadi seorang siswa. Jika siswa ingin siap kerja, teknologi harus menjadi bagian integral dari sekolah dan pelajaran di kelas. Dengan demikian ini menunjukkan bahwa manusia itu semakin berkembang dalam bidang keilmuan. Sebagaimana firman Allah dalam Qur’an Surah Al-Baqarah ayat 269:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

Artinya :

Allah menganugerahkan Al Hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).¹⁷

¹⁶S Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hlm 100.

¹⁷Departemen Agama, *Al-Qur’an dan Terjemahan* (Jakarta : Pustaka Agung Harapan, 2006), hlm 56.

Sementara itu teknologi pendidikan adalah pengembangan, penerapan dan penilain sistem-sistem, teknik dan alat bantu untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar manusia. Disini diutamakan proses belajar itu sendiri di samping alat-alat yang dapat membantu proses belajar itu. Di dalam mengajar manusia, sebagaimana firman Allah dalam Qur'an Surah Al'Alaq ayat 3-5.

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya :

*Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*¹⁸

Pengalaman dengan alat teknologi pendidikan membuktikan bahwa dalam proses belajar-mengajar guru tetap memegang peranan penting. Macam-macam teknologi pendidikan menurut Davies ada tiga yaitu:¹⁹

a. Teknologi pendidikan satu

Teknologi pendidikan satu yaitu mengarah pada perangkat keras seperti proyektor, laboratorium, computer (CD ROM, LCD, TV, Vidio dan alat elektronik lainnya). Teknologi mekanik ini dapat mengotomatiskan proses belajar mengajar dengan alat yang memancarkan, memperkuat suara, mendistribusikan, merekam dan

¹⁸*Ibid.*, hlm 904.

¹⁹Nasruddin Hasibuan, *Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Padang : Rios Multicipta, 2012), hlm 41.

mereproduksi stimuli material yang menjangkau pendengar siswa dalam jumlah yang besar. Jadi teknologi satu ini efektif dan efisien.

b. Teknologi pendidikan dua

Teknologi pendidikan dua mengacu pada “perangkat lunak” yaitu menekankan pentingnya bantuan kepada pengajaran. Terutama sekali dalam kurikulum, dalam pengembangan instruksional, metodologi pengajaran, dan evaluasi. Jadi teknologi dua, menyediakan keperluan bagaimana merancang yang baru atau memperbaharui yang sekarang, bermanfaat pada pengalaman belajar mesin dan mekanisme dipandang sebagai instrumen presentasi atau transmisi.

c. Teknologi pendidikan tiga

Teknologi pendidikan tiga, yaitu kombinasi pendekatan dua teknologi yaitu “perangkat keras” dan perangkat lunak”. Teknologi pendidikan tiga, orientasi utamanya yaitu ke arah pendekatan sistem, sebagai alat meningkatkan manfaat dari pada yang ada di sekitar. Teknologi pendidikan tiga dapat dikatakan sebagai pendekatan pemecahan masalah, titik beratnya dalam orientasi diagnostic yang menarik.²⁰

Dari ketiga macam teknologi di atas dapat dikatakan bahwa teknologi pendidikan dalam konteks sebenarnya adalah tidak hanya mengacu pada perangkat keras saja seperti yang umum dijadikan

²⁰*Ibid.*, hlm 42.

sebagai persepsi yang benar, namun juga meliputi perangkat lunak dan perpaduan keduanya perangkat keras dan lunak.

b. Tokoh-tokoh Dalam Pengembangan Teknologi Pendidikan

Teknologi pendidikan berusaha untuk menerapkan dalam kelas hasil-hasil eksperimentasi dalam laboratorium psikologi. Teknologi pendidikan adalah hasil penelitian dan pemikiran ilmiah tentang pendidikan. Ada sejumlah tokoh yang berusaha mempelajari soal belajar secara sistematis.

Edward L. Thorndike menghasilkan sejumlah “hukum” belajar, di antaranya *law of effect*. Menurut hukum ini belajar akan lebih berhasil bila respon murid terhadap suatu stimulasi segera disertai oleh rasa senang atau rasa puas merupakan pujian atau hadiah, yang disebut *reinforcement*. Reinforcement ini memperkuat hubungan antara S (stimulasi) dan R (response), sehingga hasil belajar menjadi permanen. Dalam teknologi pendidikan diusahakan agar murid dapat menjawab pertanyaan atau melakukan suatu tugas dengan baik, sehingga timbul rasa sukses atau keberhasilan. Demikianlah anak itu dibawa sukses yang satu ke sukses berikutnya sampai seluruh pelajaran dikuasai.

Sidney L. Pressey, menyusun program yang terdiri atas serentetan tugas-tugas yang disebutnya *software* dan di samping itu suatu alat yakni *teacing machine* sebagai *hardware*. Ia menggunakan test obyektif dengan lembar jawaban yang dapat diperiksa sendiri secara otomatis.

Di antara ilmuwan dalam bidang proses belajar yang paling berpengaruh terhadap perkembangan teknologi pendidikan ialah **B.F Skinner**. Ia banyak melakukan eksperimen dengan binatang di antaranya yang paling terkenal dengan burung merpati untuk mempelajari cara mengubah kelakuan binatang itu. Ia memberikan (stimulus) tertentu dan segera memperkuat atau *me-reinforce* (respon) yang diinginkan dengan memberi makanan sampai bentuk kelakuan itu mantap. Kemudian *reinforcement* itu berangsur-angsur dapat dikurangi untuk mempertahankan bentuk kelakuan yang telah dipelajari itu agar jangan lenyap atau dilupakan.²¹

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat dianalisis bahwa ketika dalam proses belajar harus adanya stimulus dan respon antara guru dan siswa supaya terciptanya proses belajar yang aktif ataupun hidup dalam artian seorang siswa mempunyai rasa senang, nyaman ketika saat mengikuti pembelajaran.

c. Dasar Pemikiran Teknologi Pendidikan

Tujuan pendidikan adalah mengubah anak, yaitu caranya berfikir merasa, berbuat, dan mengubah kelakuan. Kurikulum disusun untuk mendorong anak berkembang ke arah tujuan itu. Sudah selayaknya pendidik maupun anak didik harus tahu apa yang harus dicapai. Atau tegasnya harus diketahui dengan jelas apa yang dapat dilakukan oleh

²¹*Ibid.*, hlm 5.

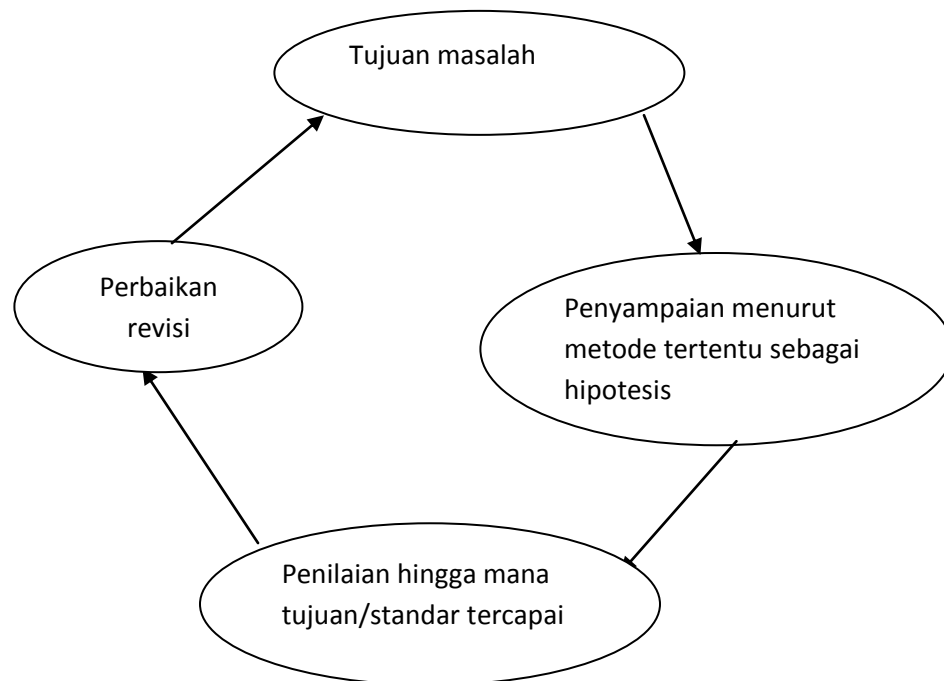
murid sebagai hasil pelajaran yang tidak dapat dilakukannya sebelum ia mempelajarinya. Adanya tujuan yang jelas sekaligus memberikan ukuran tentang keberhasilan pelajaran. Bila tujuan itu tidak dapat tercapai maka ada kekurangan dalam proses belajar-mengajar itu. Secara empiris dapat dicari melalui percobaan, cara manakah yang paling serasi untuk mencapai hasil yang ditentukan. Dengan pendekatan teknologi pendidikan kita dapat menggunakan metode ilmiah untuk menguji-cobakan hipotesis tentang cara yang paling efektif guna mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan. Usaha ini pada hakikatnya tidak berbeda dengan metode pemecahan masalah (method of problem solving) yang dilakukan dalam bidang ilmu lainnya.²²

Dalam garis besarnya, langkah-langkah yang diikuti dalam metode teknologi pendidikan adalah:

1. Merumuskan tujuan yang jelas yang harus dicapai yang dapat di pandang sebagai masalah
2. Menyajikan pelajaran menurut cara yang dianggap serasi yang kita pandang sebagai “hipotesis” yang perlu dites
3. Menilai hasil pelajaran untuk memuji hipotesis itu
4. Mencari perbaikan andaikan hasilnya belum memenuhi syarat atau standar yang ditentukan dan melangsungkan percobaan dengan cara lain sampai tercapai apa yang diharapkan.

²²Nasution, *Op.,Cit*, hlm 9.

Prosedur itu dapat kita gambarkan dalam bagan berikut:



Gambar I: Metode Teknologi Pendidikan

Jadi adapun hasil analisis peneliti mengenai bagan di atas yaitu dalam proses pembelajaran, sebelum guru mulai pembelajaran pastinya guru menyampaikan tujuan-tujuan apa yang akan dicapai dalam pelajaran tersebut kemudian langkah selanjutnya dalam penyampaian materi seorang guru akan lebih dahulu memikirkan metode apa yang akan di bawaan yang sesuai dengan materi tersebut agar dapat di pahami dan mengerti oleh peserta didik. Dengan demikian seorang guru akan melakukan penilaian setelah rancangan itu dilaksanakan, maka dari itu jika peserta didik gagal dalam mengikuti

pembelajaran maka guru akan melakukan perbaikan dimana letak kesalahan dan ketidakpahaman oleh peserta didik tersebut.

Tampaknya, dasar-dasar teknologi pendidikan ini sederhana saja dan tidak mengungkapkan sesuatu yang revolusioner. Guru-guru yang baik banyak sedikit telah melakukannya. Mereka juga berusaha mencapai hasil sesuai dengan tujuan pelajaran yang ditentukan dengan cara penyajian yang paling serasi berdasarkan metode mata pelajaran, asas-asas didaktik serta pengalaman sebagai guru.

Menilai hasil belajar murid sebagai petunjuk tentang efektivitasnya mengajar. Bila hasilnya tidak memuaskan, ia berusaha meneliti sebab-sebabnya terutama kesalahan-kesalahan anak sebagai titik tolak ke arah perbaikan, lalu mencoba mencari cara-cara lain untuk membantu anak menguasai bahan pelajaran yang disajikannya. Bedanya ialah bahwa pendekatannya tidak sistematis dan ilmiah seperti yang dilakukan dalam teknologi pendidikan. Guru yang kurang baik kebanyakan mencari jalan yang mudah. Kalau guru itu sudah mengajarkannya dianggap bahwa murid harus sudah tahu.²³

Teknologi pendidikan mengharuskan guru merumuskan tujuan yang jelas memikirkan metode yang dianggapnya paling efektif untuk mencapai tujuan itu. Tujuan yang jelas merupakan pegangan untuk memilih metode yang tepat. Banyak guru yang masuk kelas tanpa mengetahui dengan jelas apa yang ingin

²³*Ibid.*, hlm 10.

dicapainya dalam jam pelajaran itu. Tanpa tujuan yang jelas kita tak akan tahu ke mana kita pergi dan apakah kita samapi ke tempat yang kita harapkan.

Selanjutnya teknologi pendidikan menuntut agar diadakan penilaian yang segera tentang apa yang telah dipelajari. Banyak guru yang melakukan penilaian hanya beberapa kali dalam satu semester dalam bentuk ulangan. Penilaian yang segera setelah pelajaran, memberikan keterangan tentang prestasi anak dan sekaligus tentang kemampuan metode penyajian guru.

Penilaian itu berfungsi sebagai :

- (1) Alat mengukur hasil belajar murid
- (2) Alat bagi guru untuk menilai efektivitasnya mengajar
- (3) Titik tolak untuk memperbaiki prestasi anak dengan menganalisis kesalahan-kesalahan yang mereka perbuat serta memperbaiki metode mengajar.

d. Ciri-ciri Teknologi Pendidikan

Adapun ciri-ciri dari teknologi pendidikan sebagai berikut :

- 1) Merumuskan tujuan dengan teliti dan spesifik dalam bentuk kelakuan yang dapat diamati, sehingga dapat diukur keberhasilan tercapainya tujuan itu.
- 2) Meneliti pengetahuan keterampilan dan sikap yang telah dimiliki anak didik yaitu *entry behavior* sebagai dasar pembelajaran sehingga diketahui kemajuan yang dicapai berkat proses belajar-mengajar.

- 3) Menganalisis bahan pelajaran yang akan disajikan dalam bagian-bagian yang dapat dipelajari dengan mudah
- 4) Berdasarkan analisis bahan itu agar tercapai hasil belajar yang optimal dan strategi yang paling tepat untuk menyampaikan atau menyajikan bahan itu.
- 5) Menguji coba program untuk menentukan kelemahannya
- 6) Mengadakan perubahan, perbaikan atau revisi untuk meningkatkan mutu program.²⁴

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri teknologi pendidikan yang ada harus dipenuhi agar tercapainya tujuan tertentu sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian jika terlaksananya teknologi pendidikan tersebut maka akan semakin maju dan berkembang dan menghasilkan yang lebih baik.

e. Urgensi Perkembangan Teknologi Pendidikan

Penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet dalam pembelajaran PAI sebenarnya sudah harus dikembangkan lagi oleh guru atau pendidik, hal ini disebabkan karena agar siswa atau peserta didik dapat lebih kreatif dan cepat memahami dengan apa yang sedang dipelajarinya.²⁵ Sebab jika pendidik atau guru belum memaksimalkan fasilitas yang sudah ada, seperti memanfaatkan kecanggihan teknologi

²⁴Nasruddin, *Op.,Cit*, hlm 46.

²⁵Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan* (Islam dan Umum) (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm

informasi saat ini sebagai contoh yaitu, *internet* yang bisa memberikan sumber informasi yang jauh lebih banyak dibandingkan apa yang disampaikan oleh pendidik atau guru.

Guru Agama Islam bisa memaksimalkan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet sebagai sumber belajar dan sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini dikarenakan fasilitas berupa internet akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi tentang pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan keberhasilannya dalam belajar.²⁶

Manfaat teknologi informasi ini besar manfaatnya terhadap dampak kelangsungan pendidikan itu sendiri. Sebagai contoh media internet seorang pengajar atau guru bisa memberikan pelajaran secara online kepada murid-muridnya. Kemudian seorang dosen bisa memberikan suatu tugas kepada mahasiswanya yang kemudian dikirimkan melalui yang namanya *e-mail*.²⁷ Selain dari itu, dengan adanya internet seorang siswa bisa mengadakan studi banding dengan sekolah-sekolah lain seperti tukar-menukar informasi pelajaran maupun yang lainnya, dengan seperti itu seorang siswa yang memiliki kekurangan didalam pelajaran maupun prestasi maka dengan sering berkomunikasi dengan siswa yang berprestasi maka akan memberikan suatu motivasi yang kuat terhadap

²⁶Yusufhadi dkk, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta : Raja Wali 1986), hlm 4.

²⁷Nasruddin Hasibuan, *Op., Cit.* hlm 50.

siswa yang kurang berprestasi sehingga siswa yang kurang berprestasi menjadi lebih terpacu semangatnya untuk lebih giat lagi belajar.²⁸

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat daripada teknologi pendidikan ini sangat membantu dan memudahkan para guru pada saat proses belajar berlangsung dimana siswa akan lebih cepat memahami pelajaran tersebut. Kemudian juga siswa dapat mengakses informasi-informasi mengenai pendidikan, pelajaran dan kemudian dijadikan sebagai rujukan.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad D. Marimba, pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan pengertian seringkali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah “kepribadian muslim”, yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agama islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai islam, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai islam.²⁹

Muhammad SA. Ibrahim (Bangladesh) bahwa pendidikan Islam adalah : *“Islamic education in true sense of the term, is a system of*

²⁸Daryanto, *Pengantar Jaringan Komputer* (Bandung: Yrama Widya, 2004), hlm 68.

²⁹Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hlm 9.

education which enable a man to lead his life according to the Islamic ideology, so that he may easily mould his life in accordance with tenets of Islam". (Pendidikan Islam dalam pandangan yang sebenarnya adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam, sehingga ia dapat membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran Islam). Dalam pengertian ini dinyatakan bahwa pendidikan Islam merupakan suatu sistem, yang di dalamnya terdapat beberapa komponen yang saling kait mengait. Misalnya kesatuan sistem akidah, syariah, dan akhlak, yang meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik, yang mana keberartian satu komponen sangat bergantung dengan keberartian komponen yang lain.³⁰

Berdasarkan uraian-uraian di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan sangat besar artinya dalam pengejawantahan kesinambungan hidup manusia dan tetap menjadi sarana inovatif bagi perubahan demi kualitas dan kesejahteraan hidup manusia, berbarengan dengan laju kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat dahsyat itu.

b. Fungsi Pendidikan Islam

Secara umum pendidikan berfungsi mencerdaskan dan memberdayakan individu dan masyarakat sehingga dapat hidup mandiri dan bertanggung jawab dalam membangun masyarakat. Dalam perspektif

³⁰Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Kencana, 2008), hlm 25.

individu fungsi pendidikan Islam adalah sebagai kaderisasi mengarahkan pembinaan potensi anak menuju terbentuknya pribadi muslim seutuhnya bahagia di dunia dan di akhirat. Kepribadian yang menjaga keseimbangan hubungan dengan Allah dan hubungan manusia.³¹

Firman Allah dalam surah Ali Imran ayat 112 :

ضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذَّلِيلَةُ أَيْنَ مَا تُقِفُوا إِلَّا أَنْ حَبَلٍ مِنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنَ النَّاسِ وَبَاءُ وَبِعَضْبٍ مِنَ اللَّهِ
وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الْمَسْكَنَةُ ذَلِكُمْ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ
حَقِّ ذَلِكُمْ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ ﴿١١٢﴾

Artinya :

Mereka diliputi kehinaan di mana saja mereka berada, kecuali jika mereka berpegang kepada tali (agama) Allah dan tali (perjanjian) dengan manusia, dan mereka kembali mendapat kemurkaan dari Allah dan mereka diliputi kerendahan. yang demikian itu karena mereka kafir kepada ayat-ayat Allah dan membunuh Para Nabi tanpa alasan yang benar. yang demikian itu disebabkan mereka durhaka dan melampaui batas.³²

Dalam perspektif masyarakat, fungsi pendidikan Islam sebagai sosialisasi terbentuknya masyarakat Islam yang adil dan sejahtera. Dalam konteks Al-Qur'an, ummat washatan (umatTengah) dijelaskan dalam surah al baqarah ayat 143 :

³¹Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Hijri Pustaka Umum, 2006), hlm 56.

³²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Jakarta : Bintang Indonesia, 2005), hlm 64.

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ
 شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَيَّ
 عَقْبَيْهِ ۗ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ ۗ
 إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١٤٣﴾

Artinya:

Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. dan Kami tidak menetapkan kiblat yang menjadi kiblatmu (sekarang) melainkan agar Kami mengetahui (supaya nyata) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot. dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa Amat berat, kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah; dan Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia.³³

c. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah keseluruhan dari ajaran Agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw. yang meliputi hubungan manusia dengan Allah, dengan sesama manusia, dengan dirinya, dan dengan alam sekitarnya. Dalam penjabarannya meliputi akidah, syariah, dan akidah. Kemudian dikembangkan melalui disiplin bidang kajian atau disiplin ilmunya seperti tafsir, hadis, tauhid/ilmu kalam, fiqih, akhlak

³³*Ibid.*, hlm 43.

tasawuf, dan sebagainya yang dalam klasifikasi bidang/spesialisasi dalam Insitut agama islam negeri adalah meliputi fakultas ushuluddin, fakultas dakwah, tarbiyah, syariah dan adab.³⁴

Dalam kaitan tersebut dapat dipahami bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara:³⁵

- 1) Hubungan manusia dengan Allah
- 2) Hubungan manusia dengan sesama manusia
- 3) Hubungan manusia dengan dirinya
- 4) Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya

Adapun ruang lingkup bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi lima unsur pokok yaitu :³⁶

- 1) Keimanan
- 2) Ibadah alquran
- 3) Akhlak
- 4) Muamalah
- 5) Syariah dan tarikh

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pendidikan Islam seorang anak harus ditanamkan sifat yang baik dan jiwa yang besar dan saling menghargai, menghormati, menjaga. Kemudian daripada itu menjaga

³⁴Yunus Namsa, *Metodologi Agama Islam* (Ternate : Pustaka Firdaus, 2000), hlm 23.

³⁵ *Ibid.*,

³⁶ *Ibid.*, hlm 24.

hubungan baik dengan Allah, sesama manusia, dengan dirinya sendiri, dan dengan makhluk lainnya guna untuk meningkatkan rasa taqwa kepada Allah.

B. Kajian Terdahulu

Penelitian ini adalah bukan beranjak dari nol akan tetapi sudah ada penelitian sebelumnya yang membahas tentang masalah yang mirip dengan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Perkembangan Teknologi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Padangsidempuan.

Adapun penelitian yang terdahulu sebelum penelitian ini adalah :

1. Fitria Ningsih dengan judul penelitian pemanfaatan teknologi pendidikan oleh guru SMK Negeri 1 Padangsidempuan. Dengan hasil penelitian bahwa pemanfaatan teknologi pendidikan di SMK Negeri 1 Padangsidempuan.³⁷Pada tahun 2010 secara garis besar terdapat dua pola pemanfaatan teknologi pendidikan, yaitu pola pemanfaatan dalam situasi kelas dan di luar kelas. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2010.

Dalam penelitian terdahulu hanya terbatas pada pemanfaatan teknologi pendidikan baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti tentang pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP 5 Padangsidempuan.

³⁷Skripsi Ulfa Diansy dengan judul penelitian, *Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Agama Islam di MAN 2 Padangsidempuan*, (2009).

2. Ulfa Diansyi dengan judul pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran Agama di MAN 2 Padangsidempuan. Pada tahun 2009 dengan hasil penelitian bahwa penelitian dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam guru MAN 2 Padangsidempuan memanfaatkan teknologi pendidikan dengan sangat baik.³⁸

Dalam penelitian ini peneliti terdahulu hanya terbatas pada pembelajaran pendidikan Agama Islam saja. Penulis ingin mengembangkan penelitian ini dengan meneliti pengaruh perkembangan teknologi pendidikan bagi siswa pada pendidikan Agama Islam yang menggunakan teknologi pendidikan, penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2009.

3. Wibriari Ika Maya Sari, dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Guru-Siswa Dalam Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI SMA Muhammadiyah Surakarta. Penelitian dilaksanakan pada tahun 2009, penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru-siswa dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai r_{hitung} 0,80 yang berarti kuat.³⁹

³⁸Skripsi, Fitria Ningsih dengan judul penelitian, *Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Oleh Guru SMK 1 Padangsidempuan*, (2010).

³⁹Skripsi Wibriari Ika Maya Sari Dengan Judul Penelitian, *Pengaruh Komunikasi Guru-Siswa Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Muhammadiyah Surakarta*, (2009).

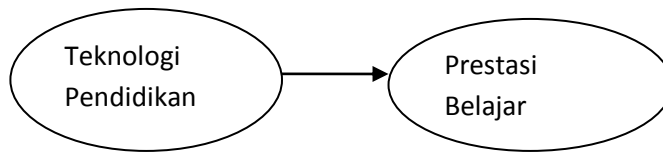
4. Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar sejarah di SMPN 2 Batang Toru oleh Nurlaila Siregar. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran terhadap hasil belajar sejarah siswa sebesar 0,632.⁴⁰

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan para peneliti memiliki pengaruh yang baik mengenai pemanfaatan teknologi terhadap pendidikan, maka penulis ingin mengembangkan dan meningkatkan daripada penelitian terdahulu tersebut.

C. Kerangka Berfikir

Keberadaan variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (Y) karena di dahului keberadaan variabel teknologi pendidikan (X). Selanjutnya jika perkembangan teknologi pendidikan bagus maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pun akan bagus, selanjutnya jika perkembangan teknologi pendidikan semakin lambat maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pun akan semakin lambat. Ini harus berpadu antara satu dengan yang lain demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

⁴⁰Skripsi Nurlaila Siregar Dengan Judul Penelitian, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di SMPN 2, Batang Toru.*



Gambar II : Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁴¹

Berdasarkan kajian teori di atas dapat dirumuskan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Terdapat pengaruh signifikan antara perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII Di SMP Negeri 5 Padangsidempuan.

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan t_{hitung} pada t_{tabel} apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima artinya signifikan dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_o diterima artinya tidak signifikan.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 64.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian ex post facto. Dimana ex post facto merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut.⁴²

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Padangsidempuan yang berada Di Jalan Perintis Kemerdekaan.

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2014 sampai dengan selesai.

C. Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu :

1. Variabel bebas, teknologi pendidikan (X) yaitu teknologi pendidikan adalah suatu pendekatan yang sistematis dan kritis tentang pendidikan.

Teknologi pendidikan memandang soal mengajar dan belajar sebagai

⁴²Ahmad Nizar *Rangkuti, Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Citapustaka Media,2014), hlm 15.

masalah atau problema yang harus dihadapi secara rasional dan ilmiah.⁴³

2. Variabel terikat, prestasi belajar PAI (Y) yaitu keberhasilan siswa dalam melakukan kegiatan belajar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh subjek penelitian yang akan diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.⁴⁴ Berdasarkan pengertian di atas, maka populasi ini adalah siswa SMP Negeri 5 Padangsidempuan kelas VIII.1 s.d. VIII.12 yang berjumlah 306 siswa.

Tabel 1

Penetapan Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	VIII.1	28 siswa
2	VIII.2	25 siswa
3	VIII.3	27 siswa
4	VIII.4	26 siswa

⁴³S Nasution, *Op., Cit*, hlm 2.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm 108.

5	VIII.5	24 siswa
6	VIII.6	27 siswa
7	VIII.7	28 siswa
8	VIII.8	22 siswa
9	VIII.9	22 siswa
10	VIII.10	24 siswa
11	VIII.11	28 siswa
12	VIII.12	27 siswa
	Jumlah	309 siswa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁵ Penetapan sampel didasarkan kepada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan : “bahwa apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15%

⁴⁵*Ibid.*, hlm 104 .

atau 20-25%”.⁴⁶ Untuk itu penulis menggunakan *Random Sampling* yaitu mengambil sampel dengan mencampur subjek-subjek dalam populasi. Berdasarkan pengertian di atas, maka sampel yang ditetapkan sebanyak 10% dari populasi, yaitu 31 orang yang diambil dari beberapa kelas saja.

E. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Teknologi Pendidikan

Teknologi pendidikan dalam istilah bahasa Inggris disebut dengan “*instructional technology*” atau “*education technology*”. Teknologi pendidikan adalah penerapan pengetahuan ilmiah tentang belajar dan kondisi belajar, untuk meningkatkan efektifitas dan efesiensi dalam mengajar dan latihan. Pendidikan semacam ini diutamakan ialah media komunikasi yang berkembang secara pesat sekali yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan. Alat-alat teknologi ini lazim disebut “*hardware*” antara lain berupa TV, radio, vidio, tape, komputer, dan lain-lain.⁴⁷

2. Prestasi belajar

Hasil yang diperoleh siswa setelah melekukan proses belajar. Hasil ini dapat dilihat melalui pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang ada pada diri siswa. Jadi prestasi belajar siswa yang dicapai oleh siswa

⁴⁶*Ibid.*, hlm 112.

⁴⁷Nasruddin, *Op.,Cit*, hlm 37.

diukur melalui ulangan harian, ujian tengah semester, dan ujian semester dari ketiga gabungan penilaian tersebut () dimuat kedalam raport. Dari nilai raport itulah penulis mengambil kesimpulan apakah prestasi belajar siswa di berhasil atau tidak. Dengan kata lain apabila nilai raport siswa itu tinggi maka penyampaian materi yang disampaikan oleh guru bisa diterima oleh siswa, hal ini dilihat dari hasil nilai raport.

F. Sumber Data

Sumber data penelitian ini terdiri dari dua macam, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Sumber data primer yaitu sumber pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yaitu bersumber dari para siswa yang ditetapkan sebagai sampel
2. Sumber data sekunder yaitu sumber data pelengkap yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah dokumen, informasi dari kepala sekolah dan guru-guru SMP Negeri 5 Padangsidempuan.

G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah :

1. Angket yaitu mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis dengan menyediakan alternatif jawaban kepada responden penelitian ini.

2. Dokumentasi ialah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, gambar, dokumen, yang semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.

H. Validitas dan Realibilitas

1. Validitas

Untuk menguji validitas angket yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dengan pilihan koefisien korelasi *Pearson*. Pengujian validitas dilakukan dengan membandingkan r hitung dengan r tabel *product moment*, dengan taraf signifikan 5 % jika kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tes tergolong valid.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan

N = banyaknya subjek pemilik nilai

X = nilai variabel 1

Y = nilai variabel 2.⁴⁸

2. Reliabilitas

⁴⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 87.

Untuk menguji reliabilitas angket yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dengan pilihan koefisien *Alpha cronbach*. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan membandingkan r hitung dalam perhitungan dengan tabel *product momen*, maka angket tergolong realibel.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

σ_b^2 = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total.⁴⁹

Dimana rumus $\sigma^2 = \frac{x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N}$

3. Teknik analisis data

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan ketentuan sebagai berikut :

Dalam mengolah data pada angket yang telah disediakan, peneliti memberi skor terhadap responden:

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian, Op. Cit.*, hlm. 180.

- a. Untuk option SS diberi skor 4
- b. Untuk option S diberi skor 3
- c. Untuk option KK diberi skor 2
- d. Untuk option TP diberi skor 1

Untuk mencari persentasi jawaban responden digunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase.

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Jumlah frekuensi (sampel).⁵⁰

Untuk mengetahui tingkat pencapaian variabel model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* dengan aktivitas dan motivasi belajar matematika digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Tingkat pencapaian} = \frac{\text{skor}}{\text{respon} \times \text{item soal} \times \text{bobot nilai tertinggi} \times 100\%}$$

Setelah diperoleh besarnya tingkat pencapaian variabel tersebut, maka diterapkan pada kriteria penilaian sebagai berikut :⁵¹

Tabel 2
Kriteria penilaian

No	Skor	Nilai

⁵⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1991), hlm.

⁵¹Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Dan Penelitian Pemula* (Bandung : Alfabeta, 2003), hlm 152.

1	0%-20%	Sangat tidak baik
2	21%-40%	Tidak baik
3	41%-60%	Kurang baik
4	61%-80%	Baik
5	81%-100%	Sangat baik

Analisis data dilaksanakan dua tahap yaitu *pertama*, analisis deskriptif dilaksanakan untuk melihat gambaran dari keadaan variabel baik mean, median, dan modus dari hasil perhitungan masing-masing variabel. *Kedua*, analisis statistik pengujian hipotesis yang diterapkan dalam penelitian ini dengan teknik korelasi “r” *product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

R_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = jumlah sampel

$\sum X$ = jumlah skor variabel X

$\sum Y$ = jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat variabel X^2

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat variabel Y^2

$\sum XY$ = jumlah skor X dikali Y

Kemudian untuk mendapatkan pengaruh yang signifikan antara teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI siswa maka peneliti menggunakan rumus regresi sederhana rumusnya sebagai berikut :

$$Y = a + Bx$$

$$\text{Dimana } a = \frac{\sum Y - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}} \text{ dan } b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

Untuk melihat signifikansi, maka diuji dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) : $JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$

b. Menghitung jumlah kuadrat ($JK_{reg b/a}$)

$$JK_{reg b/a} = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right]$$

c. Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg b/a} - JK_{reg(a)}$$

d. Menghitung rata-rata jumlahkuadrat regresi a ($RJK_{reg(a)}$)

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

e. Menghitung rata-rata jumlahkuadrat regresi b/a ($RJK_{reg(b/a)}$)

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

f. Menghitung rata-rata jumlahkuadrat residu (RJK_{res})

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

g. Menghitung harga F ($RJK_{reg(a)}$)

$$F = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{res}}$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi data

Cara memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian, maka data dideskripsikan berdasarkan urutan variabel. Deskripsi hasil penelitian ini dimulai dari variabel teknologi pendidikan (X), variabel prestasi belajar PAI (Y), lalu dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

1. Teknologi Pendidikan

Untuk lebih jelasnya penyebaran data tersebut dilakukan dengan mengelompokkan skor variabel Teknologi Pendidikan menetapkan jumlah kelas sebanyak 2 kelas dengan interval kelas 8. Berdasarkan hal tersebut maka penyebaran datanya adalah sebagai berikut :

Tabel :
Deskripsi Skor Teknologi Pendidikan

No	Nilai	Teknologi Pendidikan NHT
1	Skor tertinggi	85
2	Skor terendah	38
3	Mean	63,95
4	Median	71
5	Modus	64,17

6	Variansi	38,47
7	Standar Deviasi	6,202

Dari table di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi yang diperoleh responden sebesar 85, skor terendah sebesar 38, skor mean sebesar 63,95, skor median sebesar 71, skor modus sebesar 64,17, skor variansi sebesar 38,47, dan skor standar deviasi sebesar 6,202.

Untuk memperoleh skor teknologi pendidikan secara kumulatif digunakan rumus skor perolehan dibagi skor maksimal seluruh siswa dikali dengan 100%, untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tingkat pencapaian} &= \frac{\text{skor}}{\text{respon} \times \text{itemsoal} \times \text{bobotnilaitertinggi}} \times 100\% \\ &= \frac{1975}{3100} \times 100\% \\ &= 0,6370 \times 100\% = 63,70\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh skor Teknologi Pendidikan di kelas VIII SMPN 5 Padangsidimpuan adalah berada dikategori baik karena sesuai dengan kriteria penilaian berada diantara 61%-80%.

Untuk memperjelas penyebaran data tersebut dilakukan dengan mengelompokkan skor variabel teknologi pendidikan dengan menetapkan jumlah kelas sebanyak 6 kelas, dengan interval kelas 8. Berdasarkan hal

tersebut maka penyebaran data teknologi pendidikan dapat dilihat dengan table distribusi frekuensi:

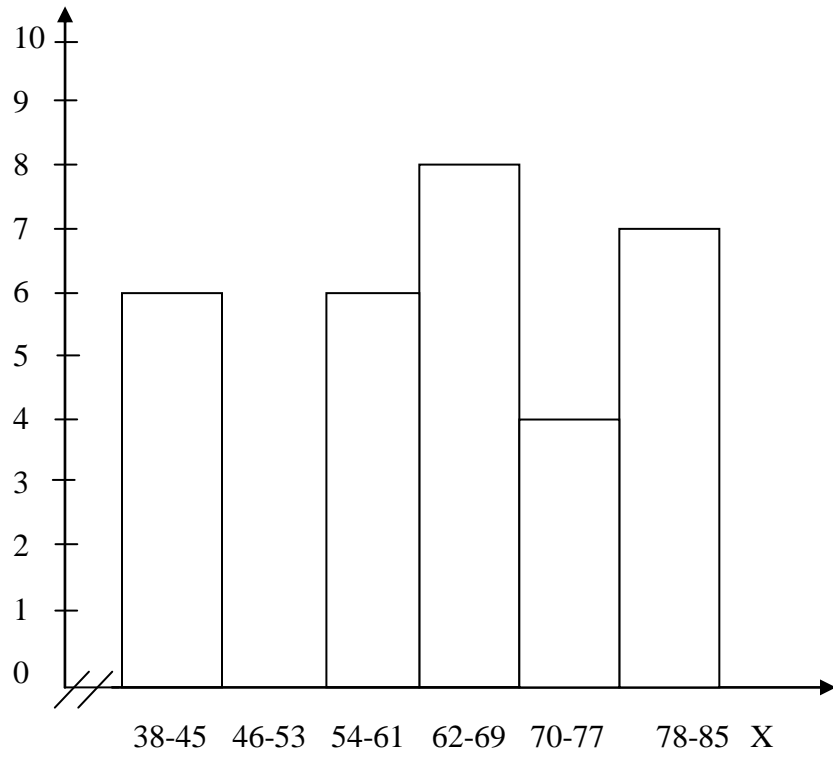
Tabel :
Distribusi Frekuensi Teknologi Pendidikan

No	Interval	Frekuensi	Persentasi
1	38-45	6	19,35%
2	46-53	0	0%
3	54-61	6	19,35%
4	62-69	8	25,80%
5	70-77	4	12,90%
6	78-85	7	22,58%
Jumlah		31	100,00%

Dari gambar I di atas dapat dijelaskan bahwa skor teknologi pendidikan 38-45 sebanyak 6 orang (19,35%), skor 46-53 sebanyak 0 orang (0%), skor antara 54-61 sebanyak 6 orang (19,35%), skor antara 62-69 sebanyak 8 orang (25,80%), 70-77 sebanyak 4 orang (12,90%), skor antara 78-85 sebanyak 7 orang (22,58%).

Secara visual penyebaran skor responden di atas digambarkan diagram berikut ini:

Gambar I: Histogram
Teknologi Pendidikan SMPN 5 Padangsidimpuan



2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil perhitungan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh dari raport siswa menunjukkan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa dari 31 orang responden mempunyai nilai seperti terangkum dalam tabel.

Tabel
Deskripsi Skor Prestasi Belajar PAI

No	Nilai	Prestasi Belajar PAI NHT
1	Skor tertinggi	92
2	Skor terendah	77
3	Mean	86,03
4	Median	88,35
5	Modus	86,83
6	Variansi	5,306
7	Standar Deviasi	2,303

Dari table di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi yang diperoleh responden sebesar 92, skor terendah sebesar 77, skor mean sebesar 86,03, skor median sebesar 88,35, skor modus sebesar 86,83, skor variansi sebesar 5,306, dan skor standar deviasi sebesar 2,303.

Untuk memperoleh skor prestasi belajar PAI secara kumulatif digunakan rumus skor perolehan dibagi skor maksimal seluruh siswa dikali dengan 100%, untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tingkat pencapaian} &= \frac{\text{skor}}{\text{respon} \times \text{itemsoal} \times \text{bobotnilaitertinggi}} \times 100\% \\ &= \frac{2571}{3100} \times 100\% \\ &= 0,6370 \times 100\% = 82,93\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh skor prestasi belajar PAI di kelas VIII SMPN 5 Padangsidempuan adalah berada dikategori sangat baik karena sesuai dengan kriteria penilaian berada diantara 81%-100%.

Untuk memperjelas penyebaran data tersebut dilakukan dengan mengelompokkan skor variabel prestasi belajar PAI dengan menetapkan jumlah kelas sebanyak 6 kelas, dengan interval kelas 3. Berdasarkan hal tersebut maka penyebaran data prestasi belajar PAI dapat dilihat dengan table distribusi frekuensi:

Tabel 4.3:
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

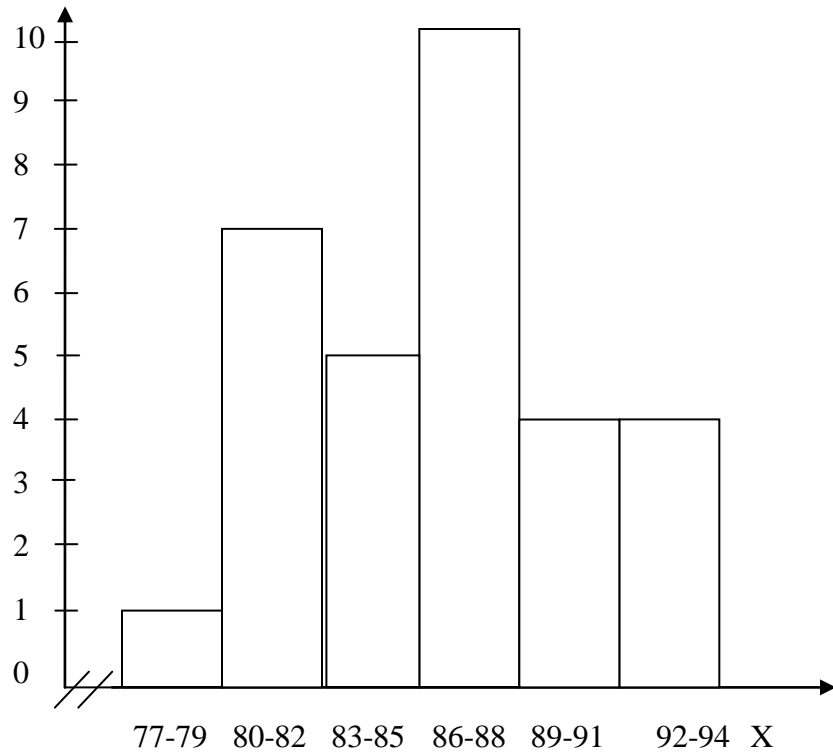
No	Interval	Frekuensi	Persentasi
1	77-79	1	3,22
2	80-82	7	22,58
3	83-85	5	16,12

4	86-88	10	32,25
5	89-91	4	12,90
6	92-94	4	12,90
Jumlah		31	100%

Dari gambar di atas dapat dijelaskan bahwa skor prestasi belajar Pendidikan Agama Islam 77-79 sebanyak 1 orang (3,22%), skor 80-82 sebanyak 7 orang (22,58%), skor antara 83-85 sebanyak 5 orang (16,12%), skor antara 86-88 sebanyak 10 orang (32,25,80%), 89-91 sebanyak 4 orang (12,90%), skor antara 92-94 sebanyak 7 orang (12,90%).

Secara visual penyebaran skor responden di atas digambarkan diagram berikut ini:

Gambar II Histogram
Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SMPN 5 Padangsidimpuan



B. Pengujian hipotesis

Berdasarkan kajian teoritis yang dilakukan pada bagian bab terdahulu bahwa hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini yaitu “ adakah pengaruh yang signifikan antara Perkembangan Teknologi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMPN 5 Padangsiidmpuan”.

Signifikan bisa diartikan berpengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya, pengaruh antara variabel terkuat dan dapat dibuktikan kemana saja variabel tersebut diujikan. Sehubungan dengan hal tersebut maka

akan dilakukan pengujian apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak. Menguji hipotesis yang telah ditetapkan yaitu untuk membuktikan adakah pengaruh yang signifikan antara Perkembangan Teknologi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Pengujian hipotesis ini diawali dengan melakukan uji validitas variabel Teknologi Pendidikan (X) dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y). Setelah data terkumpul dan diketahui bahwa kedua variabel tersebut berpola linier, kemudian dilakukan analisis untuk mengetahui koefisien korelasi antara variabel Teknologi Pendidikan(X) dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

Untuk mendapatkan jawaban di atas hipotesis yang diajukan, dilakukan pencarian nilai dari korelasi product moment dan regresi sederhana.

1. Korelasi Produk Momen

Untuk mempermudah perhitungan peneliti membuat tabel penolong sebagai berikut :

1. Korelasi Product Moment

Tabel Menghitung Korelasi Product Moment

X	Y	XY	X ²	Y ²
69	88	6072	4761	7744
61	92	5612	3721	8464

63	88	5544	3969	7744
85	82	6970	7225	6724
83	88	7304	6889	7744
82	91	7462	6724	8281
58	80	4640	3364	6400
70	88	6160	4900	7744
78	84	65552	6084	7056
64	89	5696	4096	7921
60	86	5160	3600	7396
81	82	6642	6561	6724
80	92	7360	6400	8464
79	92	7268	6241	8464
63	82	5166	3969	6724
65	88	5720	4225	7744
69	87	6003	4761	7569
64	77	4928	4096	5929
58	82	4756	3364	6724
38	87	3306	1444	7569
61	90	5490	3721	8100
73	80	5840	5329	6400
38	88	3340	1444	7744
74	84	6316	5476	7056

40	84	3360	1600	7056
77	82	6314	5929	6724
60	92	5520	3600	8464
62	90	5580	3844	8100
38	84	3192	1444	7056
42	88	3696	1764	7744
40	84	3360	1600	7056
1975	2571	160229	132145	220629

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31 \cdot 160229 - 1970 \cdot 2571}{\sqrt{[31 \times 132145 - (1970)^2][31 \times 220629 - (2571)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4967099 - 5064870}{\sqrt{4096495 - 3880900 \quad 6839499 - 6610041}}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{\sqrt{215595 \quad 229458}}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{4,946999710}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{222418,51}$$

$$r_{xy} = 0,439$$

Dengan memasukkan nilai-nilai tersebut kedalam rumus korelasi product moment (r_{xy}) diperoleh nilai 0,439 kemudian dibandingkan dengan

r_{tabel} . Mengingat sampel hanya berjumlah 31 orang diperoleh r_{tabel} yakni, $0,439 > 0,355$. Maka hipotesis dalam penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak, artinya bahwa variabel Perkembangan Teknologi Pendidikan Mempunyai Pengaruh Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

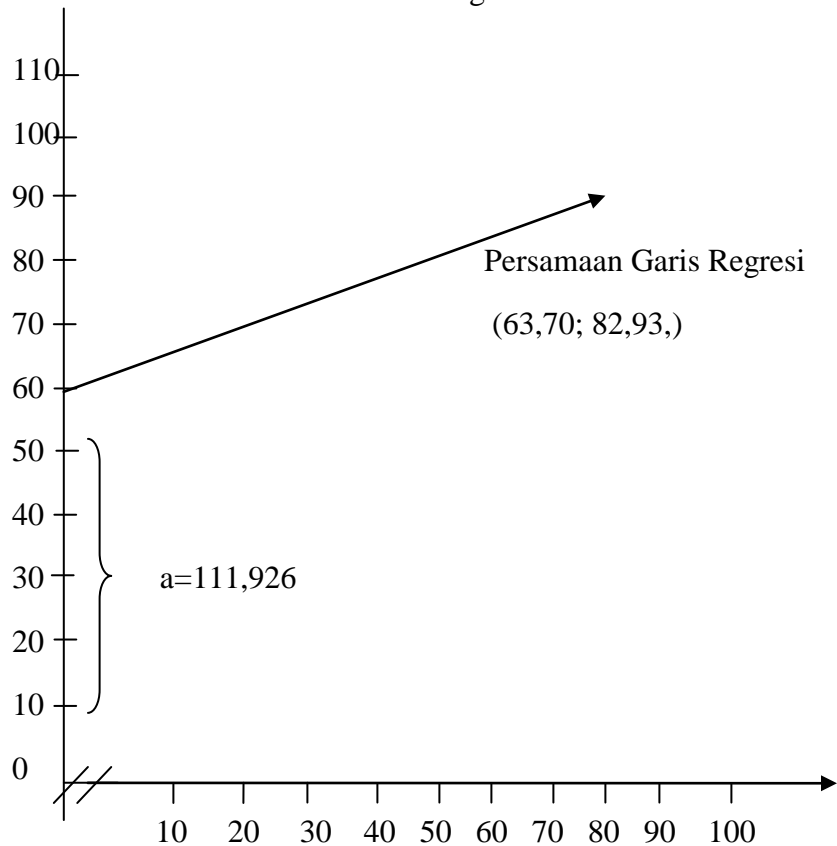
2. Regresi

Untuk melihat seberapa besar pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI dapat dilakukan dengan menggunakan rumus regresi sederhana. Perhitungan regresi sederhana dapat dilihat pada lampiran yaitu $Y = 111,75 + 0,453 X$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,936 > 4,175$) itu berarti koefisien arah regresi Y atas X signifikan pada taraf 5%, dengan demikian persamaan regresi $Y = 111,75 + 0,453 X$ dapat dipertanggung jawabkan untuk menarik kesimpulan mengenai pengaruh antara perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI. Dari persamaan ini dapat diartikan bahwa peningkatan satu skor perkembangan teknologi pendidikan menyebabkan peningkatan sebesar 4,175 skor pada prestasi belajar PAI 6,936.

Besarnya pengaruh perkembangan teknologi pendidikan dapat dilihat melalui koefisien determinasi yaitu 0,1927 atau sebesar 19,27% ini menunjukkan bahwa prestasi belajar PAI dapat dijelaskan oleh teknologi pendidikan.

Gambar III
Persamaan Garis Regresi



Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui bahwa persamaan garis regresi mempunyai rata-rata $X= 63,70$, dan rata-rata $Y= 82,93$ artinya perkembangan teknologi pendidikan (X) ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam (Y). apabila variabel X baik maka variabel Y akan semakin baik. Selain itu, dari gambar tersebut diketahui pula bahwa $a = 111,75$.

Berdasarkan perhitungan di atas, maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “ Ada pengaruh yang signifikan antara perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Di SMPN 5 Padangsidempuan”. Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa hipotesis kerja yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan diantaranya. Maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar PAI Di SMPN 5 Padangsidempuan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMPN 5 Padangsidempuan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa perkembangan teknologi pendidikan mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII Di SMPN 5 Padangsidempuan pada materi sistem persamaan linear dua variabel, dengan demikian hasil penelitian juga menunjukkan bahwa perkembangan teknologi pendidikan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar PAI pada materi sistem persamaan linear dua variabel hal ini dibuktikan dari perhitungan r_{xy} yang dilakukan.

Berdasarkan analisis perhitungan koefisien korelasi *Product Moment* yang diperoleh menunjukkan pengaruh antara perkembangan teknologi

pendidikan (X) terhadap prestasi belajar PAI (Y) Di SMPN 5 Padangsidempuan, tergolong cukup kuat sebesar 6,936 artinya ada pengaruh atau hubungan yang positif antara perkembangan teknologi terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 5 Padangsidempuan.

Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa perkembangan teknologi pendidikan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII Di SMPN 5 Padangsidempuan. Adanya pengaruh ini dapat dibuktikan dari persamaan regresi linear $Y = 111,75 + 0,453 X$.

D. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian penelitian ini dilaksanakan dengan langkah-langkah yang sesuai dengan metodologi penelitian. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang diperoleh benar-benar objektif dan sistematis. Namun untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangatlah sulit karena berbagai keterbatasan.

Keterbatasan yang dihadapi peneliti selama penelitian dan penyusunan skripsi ini adalah :

1. Peneliti tidak dapat memastikan tingkat kejujuran para responden dalam mengisi jawaban angket yang disediakan.
2. Siswa menganggap bahwa angket yang diberikan tidak mempengaruhi nilai rapot mereka sehingga sebagian siswa tidak terlalu serius mengerjakannya.

3. Jumlah responden yang kurang banyak, begitu juga dengan objek peneliti hanya pada satu lokasi saja.
4. Keterbatasan ilmu pengetahuan, wawasan dan literatur yang ada pada penulis khususnya yang berhubungan dengan masalah yang dibahas juga menjadi salah satu kendala dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Keterbatasan dana juga merupakan salah satu kendala dalam penyelesaian skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan guru dalam menggunakan teknologi pendidikan, hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai skor tertinggi sebesar 85, skor terendah sebesar 38, mean sebesar 63,95, median sebesar 71, modus sebesar 64,17, variansi sebesar 38,47, dan standar deviasi sebesar 6,202.
2. Gambaran prestasi belajar PAI Di SMP 5 Padangsidimpuan tergolong sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu skor 77-79 sebanyak 1 orang (3,22%), skor 80-82 sebanyak 7 orang (22,58%), skor antara 83-85 sebanyak 5 orang (16,12%), skor antara 86-88 sebanyak 10 orang (32,25,80%), 89-91 sebanyak 4 orang (12,90%), skor antara 92-94 sebanyak 7 orang (12,90%).
3. Adapun pengaruh perkembangan teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah tergolong kuat yaitu r_{hitung} sebesar 0,439. Dengan uji signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,963 > 4,175$.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan kesimpulan yang diberikan, penelitian memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas sekolah dan juga variasi belajar agar proses pembelajarannya lebih efektif dan efisien dan mudah untuk di ingat dan diterima oleh siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya ikut berperan aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran agar supaya lebih ditingkatkan prestasi belajarnya.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih memperhatikan kinerja guru dan proses pembelajaran di sekolah hendaknya mengupayakan pengadaan berbagai variasi metode pembelajaran dengan menggunakan berbagai alat bantu ataupun media dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu menunjang dan pemahaman Pendidikan Agama Islam.

4. Bagi Mahasiswa

Bagi rekan mahasiswa/pembaca diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dan dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali M Sayuti, *Metodologi Penelitian Agama*, Jakarta : Raja Grafindo, 2006
- Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, Jakarta : Bumi Aksara, 1993
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Daryanto, *Pengantar jaringan Komputer*, Bandung: Yrama Widya, 2004
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta : Pustaka Agung Harapan, 2006
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Hamzah, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo, 2008
- Hasibuan Nasruddin, *Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Padang : Rios Multicipta, 2012
- Mujib Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana, 2008
- Munandar, *Dinamika Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002
- Nasution S, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1999
- Nizar Samsul, *Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta : Gaya Media Pratama, 2001
- Percival Fred, Ellington henry, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Erlangga, 1984

- Purwadarminto W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1983
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Penilaian Pemula* , Bandung: Alfabeta, 2003
- Sudjana Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, Bandung : Sinar Baru Algensindo,1996
- Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Hijri Pustaka Umum, 2006
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* , Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1991
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Rajawali, 2011
- Uhbiyati Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Setia, 1997
- Yusuf Choirul Fuad, *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan*, Jakarta : Pena Citasatria, 2008
- Yusufhadi dkk, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali 1986
- _____, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali 1986

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

1. Nama : NURHIDAYAH HARAHAP
2. Nim : 11 310 0254
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Langga Payung/ 01 Februari 1993
4. Jurusan / Program Studi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/
Pendidikan Agama Islam
5. Alamat : Langga Payung, Kec. Sungai Kanan, Kab.
Labuhan Batu Selatan

B. Orang Tua

1. Ayah : Alm. Muhammad Rusin Harahap
2. Ibu : Hj. Nurmalina Siregar
3. Alamat : Langga Payung, Kec. Sungai Kanan, Kab.
Labuhan Batu Selatan

C. Pendidikan

1. Tahun 2005, tamat SD Negeri 112246 Langga Payung
2. Tahun 2008, tamat MTs Guppi Rantau Prapat
3. Tahun 2011, tamat MAN Rantau Prapat
4. Tahun 2015, tamat IAIN Padangsidimpuan Jurusan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Lampiran 1

DATA-DATA PRIBADI SISWA

1. Nama Lengkap :
2. Kelas/ Semester :
3. Sekolah Menengah Kejuruan :
4. Tempat Tanggal Lahir :
5. Jenis Kelamin : Laki-Laki/ Perempuan
6. Hobby :
7. Pendidikan Ayah / Ibu :
8. Pekerjaan Ayah / Ibu :

DAFTAR ANGKET

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian ilmiah.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling cocok menurut saudara sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Setelah selesai mengisi angket supaya dikembalikan.
4. Atas bantuan saudara dalam pengisian angketnya diucapkan terima kasih.

Instrumen Tentang Teknologi Pendidikan

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Guru Pendidikan Agama Islam pernah menggunakan teknologi pendidikan di dalam kelas?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
2.	Apakah teknologi pendidikan yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran yang diajarkan?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
3.	Sesuaikah media yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dengan materi yang diajarkan?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
4.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan teknologi pendidikan sesuai dengan kebutuhan?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering

		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
5.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam pernah melakukan umpan balik ketika proses belajar mengajar berlangsung?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
6.	Apakah guru saudara pernah menggunakan diagram atau grafik dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
7.	Apakah guru saudara pernah menggunakan kartun, poster, peta, globe dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
8.	Apakah guru saudara pernah menggunakan OHP dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
9.	Apakah sebelum menggunakan teknologi pendidikan guru melakukan persiapan?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
10.	Apakah guru mengikuti petunjuk yang telah	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering

	disediakan dalam menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
11.	Apakah guru memeriksa tegangan sumber listrik terlebih dahulu sebelum menggunakan alat teknologi pendidikan yang bersifat Hardware?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
12.	Apakah guru melakukan uji coba terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
13.	Apakah guru selalu menjaga kenyamanan ketika menggunakan teknologi pendidikan dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
14.	Apakah guru konsisten dalam menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
15.	Apakah guru mampu memanfaatkan teknologi pendidikan dengan baik?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah

16.	Apakah guru memberikan evaluasi kepada siswa setelah pembelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
17.	Apakah guru mengembalikan peralatan setelah selesai pembelajaran ke tempat semula?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
18.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam sewaktu melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan media infokus?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
19.	Apakah saudara ketika menghadapi kesulitan belajar cepat menyerah?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
20.	Apakah saudara senang ketika belajar Pendidikan Agama Islam?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
22.	Apakah saudara pernah bertukar pikiran dengan guru Pendidikan Agama Islam dikala tidak faham dan tidak mengerti terhadap suatu pelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang

		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
23.	Apakah saudara memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
24.	Apakah saudara menggunakan jaringan wi-fi yang ada di sekolah untuk sebagai penambah wawasan ilmu pengetahuan?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
25.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam pernah menggunakan power poin dalam menerangkan suatu pelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

Habis Pertanyaan

Lampiran 1

Instrumen Angket Teknologi Pendidikan Sesudah Divalidkan

DATA-DATA PRIBADI SISWA

1. Nama Lengkap :
2. Kelas/ Semester :
3. Sekolah Menengah Kejuruan :
4. Tempat Tanggal Lahir :
5. Jenis Kelamin : Laki-Laki/ Perempuan
6. Hobby :
7. Pendidikan Ayah / Ibu :
8. Pekerjaan Ayah / Ibu :

DAFTAR ANGKET

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian ilmiah.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling cocok menurut saudara sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Setelah selesai mengisi angket supaya dikembalikan.
4. Atas bantuan saudara dalam pengisian angketnya diucapkan terima kasih.

Instrumen Tentang Teknologi Pendidikan

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Guru Pendidikan Agama Islam pernah menggunakan teknologi pendidikan di dalam kelas?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
2.	Apakah teknologi pendidikan yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran yang diajarkan?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
3.	Sesuaikah media yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dengan materi yang diajarkan?	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Jarang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah
4.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan teknologi pendidikan sesuai	<input type="checkbox"/> a. Sangat sering

	dengan kebutuhan?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
6.	Apakah guru saudara pernah menggunakan diagram atau grafik dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
7.	Apakah guru saudara pernah menggunakan kartun, poster, peta, globe dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
8.	Apakah guru saudara pernah menggunakan OHP dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
9.	Apakah sebelum menggunakan teknologi pendidikan guru melakukan persiapan?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
10.	Apakah guru mengikuti petunjuk yang telah disediakan dalam menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering

		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
11.	Apakah guru memeriksa tegangan sumber listrik terlebih dahulu sebelum menggunakan alat teknologi pendidikan yang bersifat Hardware?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
12.	Apakah guru melakukan uji coba terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
13.	Apakah guru selalu menjaga kenyamanan ketika menggunakan teknologi pendidikan dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
14.	Apakah guru konsisten dalam menggunakan teknologi pendidikan?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang
		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
15.	Apakah guru mampu memanfaatkan teknologi pendidikan dengan baik?	<input type="checkbox"/>	a. Sangat sering
		<input type="checkbox"/>	b. Sering
		<input type="checkbox"/>	c. Jarang

		<input type="checkbox"/>	d. Tidak pernah
17.	Apakah guru mengembalikan peralatan setelah selesai pembelajaran ke tempat semula?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
18.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam sewaktu melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan media infokus?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
19.	Apakah saudara ketika menghadapi kesulitan belajar cepat menyerah?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
24.	Apakah saudara menggunakan jaringan wi-fi yang ada di sekolah untuk sebagai penambah wawasan ilmu pengetahuan?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
25.	Apakah guru Pendidikan Agama Islam pernah menggunakan power poin dalam menerangkan suatu pelajaran?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a. Sangat sering b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

Lampiran 5

Tabel Validitas Instrumen Angket Tentang Teknologi Pendidikan

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Y
1	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	2	3	3	3	3	4	3	1	1	4	4	3	4	1	1	69
2	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	1	2	61
3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	2	3	1	1	63
4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	85
5	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	83
6	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	2	4	82
7	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	1	1	4	3	1	2	1	2	58
8	4	4	4	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	2	1	1	70
9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	1	78
10	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	1	1	4	4	2	2	3	2	64
11	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	60
12	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	81
13	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	80
14	2	4	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	79
15	1	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	63
16	2	4	3	2	3	1	3	3	4	2	1	2	2	4	1	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	65
17	3	4	4	4	2	2	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	1	1	69
18	3	4	4	4	2	2	1	1	4	3	1	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	3	1	1	1	64
19	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	1	1	4	4	4	2	1	1	58
20	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	38
21	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	1	61
22	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	73
23	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	38
24	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	74
25	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	2	1	1	1	40
26	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	77
27	3	4	4	3	4	1	1	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	2	4	1	1	60
28	3	4	4	3	4	1	1	1	2	4	1	2	2	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	1	1	62

29	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	38
30	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	42
31	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	4	1	3	4	1	1	40
Jumlah	71	91	96	75	92	55	56	53	87	88	67	74	87	85	87	98	94	51	47	116	109	88	94	61	53	1975
Validitas	0,6 25	0,67 5	0,7 88	0,7 72	0,2 59	0, 46 2	0,5 50	0,6 00	0,7 95	0,8 22	0,6 35	0,9 70	0,7 99	0,7 47	0,72 8	0,30 8	0,68 4	0,53 0	2,04 8	0,05 6	0,31 0	0,32 1	0,13 1	0,45 8	0,62 8	
Ket	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	TV	TV	TV	TV	V	V	

Contoh :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31 \times 4836 - 71 \times 132145}{\sqrt{[31 \times 199 - (71)^2][31 \times 132145 - (1975)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{149916 - 140225}{\sqrt{6169 - 5041} \sqrt{4096495 - 3900625}}$$

$$r_{xy} = \frac{9691}{\sqrt{1128} \sqrt{195870}}$$

$$r_{xy} = \frac{9691}{220941360}$$

$$r_{xy} = \frac{9691}{14864,096}$$

$$r_{xy} = 0,651$$

Lampiran 7

Pengujian Reabilitas Angket Tentang Teknologi Pendidikan

Langkah 1 : menghitung varians skor tiap-tiap soal dengan rumus :

$$\sigma_1 = \frac{x_1^2 - \frac{(x_1)^2}{N}}{N} = \frac{199 - \frac{71^2}{31}}{31} = \frac{36,38}{31} = 1,173$$

$$\sigma_2 = \frac{x_2^2 - \frac{(x_2)^2}{N}}{N} = \frac{313 - \frac{91^2}{31}}{31} = \frac{45,87}{31} = 1,479$$

$$\sigma_3 = \frac{x_3^2 - \frac{(x_3)^2}{N}}{N} = \frac{338 - \frac{96^2}{31}}{31} = \frac{40,70}{31} = 1,313$$

$$\sigma_4 = \frac{x_4^2 - \frac{(x_4)^2}{N}}{N} = \frac{223 - \frac{75^2}{31}}{31} = \frac{41,54}{31} = 1,340$$

$$\sigma_5 = \frac{x_5^2 - \frac{(x_5)^2}{N}}{N} = \frac{292 - \frac{92^2}{31}}{31} = \frac{18,96}{31} = 0,611$$

$$\sigma_6 = \frac{x_6^2 - \frac{(x_6)^2}{N}}{N} = \frac{119 - \frac{55^2}{31}}{31} = \frac{21,41}{31} = 0,690$$

$$\sigma_7 = \frac{x_7^2 - \frac{(x_7)^2}{N}}{N} = \frac{124 - \frac{56^2}{31}}{31} = \frac{22,83}{31} = 0,736$$

$$\sigma_8 = \frac{x_8^2 - \frac{(x_8)^2}{N}}{N} = \frac{111 - \frac{53^2}{31}}{31} = \frac{20,38}{31} = 0,657$$

$$\sigma_9 = \frac{x_9^2 - \frac{(x_9)^2}{N}}{N} = \frac{285 - \frac{87^2}{31}}{31} = \frac{40,83}{31} = 1,317$$

$$\sigma_{10} = \frac{x_{10}^2 - \frac{(x_{10})^2}{N}}{N} = \frac{292 - \frac{88^2}{31}}{31} = \frac{42,19}{31} = 1,361$$

$$\sigma_{11} = \frac{x_{11}^2 - \frac{x_{11}^2}{N}}{N} = \frac{193 - \frac{67^2}{31}}{31} = \frac{48,19}{31} = 1,554$$

$$\sigma_{12} = \frac{x_{12}^2 - \frac{(x_{12})^2}{N}}{N} = \frac{194 - \frac{74^2}{31}}{31} = \frac{17,35}{31} = 0,559$$

$$\sigma_{13} = \frac{x_{13}^2 - \frac{(x_{13})^2}{N}}{N} = \frac{283 - \frac{87^2}{31}}{31} = \frac{38,83}{31} = 1,252$$

$$\sigma_{14} = \frac{x_{14}^2 - \frac{(x_{14})^2}{N}}{N} = \frac{273 - \frac{85^2}{31}}{31} = \frac{39,93}{31} = 1,288$$

$$\sigma_{15} = \frac{x_{15}^2 - \frac{(x_{15})^2}{N}}{N} = \frac{291 - \frac{87^2}{31}}{31} = \frac{46,83}{31} = 1,510$$

$$\sigma_{16} = \frac{x_{16}^2 - \frac{x_{16}^2}{N}}{N} = \frac{328 - \frac{98^2}{31}}{31} = \frac{18,24}{31} = 0,588$$

$$\sigma_{17} = \frac{x_{17}^2 - \frac{(x_{17})^2}{N}}{N} = \frac{318 - \frac{94^2}{31}}{31} = \frac{32,96}{31} = 1,063$$

$$\sigma_{18} = \frac{x_{18}^2 - \frac{(x_{18})^2}{N}}{N} = \frac{105 - \frac{51^2}{31}}{31} = \frac{21,09}{31} = 0,680$$

$$\sigma_{19} = \frac{x_{19}^2 - \frac{(x_{19})^2}{N}}{N} = \frac{79 - \frac{47^2}{31}}{31} = \frac{7,741}{31} = 0,249$$

$$\sigma_{20} = \frac{x_{20}^2 - \frac{(x_{20})^2}{N}}{N} = \frac{442 - \frac{116^2}{31}}{31} = \frac{7,935}{31} = 0,255$$

$$\sigma_{21} = \frac{x_{21}^2 - \frac{(x_{21})^2}{N}}{N} = \frac{403 - \frac{109^2}{31}}{31} = \frac{19,74}{31} = 0,636$$

$$\sigma_{22} = \frac{x_{22}^2 - \frac{(x_{22})^2}{N}}{N} = \frac{274 - \frac{88^2}{31}}{31} = \frac{24,19}{31} = 0,780$$

$$\sigma_{23} = \frac{x_{23}^2 - \frac{(x_{23})^2}{N}}{N} = \frac{316 - \frac{94^2}{31}}{31} = \frac{30,96}{31} = 0,998$$

$$\sigma_{24} = \frac{x_{24}^2 - \frac{(x_{24})^2}{N}}{N} = \frac{159 - \frac{61^2}{31}}{31} = \frac{38,96}{31} = 1,257$$

$$\sigma_{25} = \frac{x_{25}^2 - \frac{(x_{25})^2}{N}}{N} = \frac{123 - \frac{53^2}{31}}{31} = \frac{32,38}{31} = 1,044$$

Langkah 2 : menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\begin{aligned} \sigma_{total} = & \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4 + \sigma_5 + \sigma_6 + \sigma_7 + \sigma_8 + \sigma_9 + \sigma_{10} + \sigma_{11} + \sigma_{12} + \sigma_{13} \\ & + \sigma_{14} + \sigma_{15} + \sigma_{16} + \sigma_{17} + \sigma_{18} + \sigma_{19} + \sigma_{20} + \sigma_{21} + \sigma_{22} + \sigma_{23} + \sigma_{24} \\ & + \sigma_{25} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{total} = & 1,173 + 1,479 + 1,313 + 1,340 + 0,611 + 0,690 + 0,736 + 0,657 \\ & + 1,317 + 1,361 + 1,554 + 0,559 + 1,252 + 1,288 + 1,510 \\ & + 0,588 + 1,063 + 0,680 + 0,249 + 0,255 + 0,636 + 0,780 \\ & + 0,998 + 1,257 + 1,044 \end{aligned}$$

$$= 24,39$$

Langkah 3 : menghitung varians total

$$\sigma_{total} = \frac{x_i^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_{total} = \frac{3900625 - \frac{(1975)^2}{31}}{31}$$

$$= \frac{3774798,387}{31}$$

$$= 121767,689$$

Langkah 4 : menghitung nilai alpha dengan rumus

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{25}{25 - 1} \cdot 1 - \frac{24,39}{121767,689}$$

$$r_{11} = \frac{25}{24} \cdot 1 - 0,000$$

$$r_{11} = 1,04(1)$$

$$r_{11} = 1,04$$

Lampiran 11

Perhitungan Deskriptif Data Teknologi Pendidikan (X)

38	38	38	40	40	42	58
58	60	60	61	61	62	63
63	64	64	65	69	69	70
73	74	77	78	79	80	81
82	83	85				

1. Rentang = data terbesar – data terkecil
= 85-38
= 47

2. Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 31$
= $1 + 3,3 (1,49)$
= $1 + 4,917$
= 5,917 dibulatkan menjadi 6

$$3. \text{ Panjang kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{47}{6} = 7,83 \text{ dibulatkan menjadi } 8.$$

Tabel Distribusi Frekuensi Teknologi Pendidikan

Interval	X_i	F_i	$X_i \cdot F_i$	FK
38-45	41,5	6	249	6
46-53	49,5	0	0	0
54-61	57,5	6	345	12
62-69	65,5	8	524	20
70-77	73,5	4	294	24
78-85	81,5	7	570,5	31
Jumlah	369	31	1982,5	93

4. Mean

Rumus yang digunakan yaitu :

$$X = \frac{f_i X_i}{f_i}$$

$$X = \frac{1982,5}{31}$$

$$X = 63,95$$

5. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 61,5 + 8 \frac{15,5-6}{8}$$

$$= 61,5 + 8 \frac{9,5}{8}$$

$$= 61,5 + \frac{76}{8}$$

$$= 61,5 + 9,5$$

$$= 71$$

6. Modus

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1 + b_2}\right)$$

$$Mo = 61,5 + 8 \left(\frac{2}{2+4}\right)$$

$$= 61,5 + 8 \left(\frac{2}{6}\right)$$

$$= 61,5 + \frac{16}{6}$$

$$= 61,5 + 2,67$$

$$= 64,17$$

Tabel Mencari Variansi Dan Simpangan Baku (Standar Deviasi) Teknologi Pendidikan

X_i	F_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
41,5	6	-22,45	504,0025
49,5	0	-14,45	208,8025
57,5	6	-6,45	41,6025
65,5	8	1,55	2,4025
73,5	4	9,55	89,3025
81,5	7	17,55	308,0025
369	31	-14,7	1154,115

7. Mencari variansi

$$S^2 = \frac{(X_i - X)^2}{(n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{1154,115}{(31 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{1154,115}{30}$$

$$S^2 = 38,47$$

8. Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{(X_i - X)^2}{(n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{38,47}$$

$$S = 6,202$$

Lampiran 12

Perhitungan Deskriptif Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

77 80 80 82 82 82 82
82 84 84 84 84 84 86
87 87 88 88 88 88 88
88 88 89 90 90 91 92
92 92 92

1. Rentang = data terbesar – data terkecil
 = 92-77

 = 15

2. Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 31$

 = $1 + 3,3 (1,49)$

 = $1 + 4,917$

 = 5,917 dibulatkan menjadi 6

$$3. \text{ Panjang kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{15}{6} = 2,5 \text{ dibulatkan menjadi } 3.$$

Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Interval	X_i	F_i	$X_i \cdot F_i$	FK
77-79	78	1	78	1
80-82	81	7	567	8
83-85	84	5	420	13
86-88	87	10	870	23
89-91	90	4	360	27
92-94	93	4	372	31
Jumlah	513	31	2667	103

4. Mean

Rumus yang digunakan yaitu :

$$X = \frac{f_i X_i}{f_i}$$

$$X = \frac{2667}{31}$$

$$X = 86,03$$

5. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 85,5 + 3 \frac{15,5-6}{10}$$

$$= 85,5 + 3 \frac{9,5}{10}$$

$$= 85,5 + \frac{28,5}{10}$$

$$= 85,5 + 2,85$$

$$= 88,35$$

6. Modus

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1 + b_2}\right)$$

$$Mo = 85,5 + 3 \left(\frac{4}{4+5}\right)$$

$$= 85,5 + 3 \left(\frac{4}{9}\right)$$

$$= 85,5 + \frac{12}{9}$$

$$= 85,5 + 1,33$$

$$= 86,83$$

Tabel Mencari Variansi Dan Simpangan Baku (Standar Deviasi) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

X_i	F_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
78	1	-8,03	64,4809
81	7	-5,03	25,3009
84	5	-2,03	4,1209
87	10	0,97	0,9409
90	4	3,97	15,7609
93	4	6,97	48,5809
513	31	3,18	159,1854

7. Mencari variansi

$$S^2 = \frac{(X_i - X)^2}{(n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{159,1854}{(31 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{159,1854}{30}$$

$$S^2 = 5,306$$

8. Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{(X_i - X)^2}{(n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{5,306}$$

$$S = 2,303$$

Lampiran 13

Pengujian Hipotesis

1. Korelasi Product Moment

Tabel Menghitung Korelasi Product Moment

X	Y	XY	X ²	Y ²
69	88	6072	4761	7744
61	92	5612	3721	8464
63	88	5544	3969	7744
85	82	6970	7225	6724
83	88	7304	6889	7744
82	91	7462	6724	8281
58	80	4640	3364	6400
70	88	6160	4900	7744
78	84	6552	6084	7056
64	89	5696	4096	7921
60	86	5160	3600	7396
81	82	6642	6561	6724
80	92	7360	6400	8464
79	92	7268	6241	8464
63	82	5166	3969	6724
65	88	5720	4225	7744
69	87	6003	4761	7569
64	77	4928	4096	5929
58	82	4756	3364	6724
38	87	3306	1444	7569
61	90	5490	3721	8100
73	80	5840	5329	6400
38	88	3340	1444	7744
74	84	6316	5476	7056
40	84	3360	1600	7056
77	82	6314	5929	6724
60	92	5520	3600	8464
62	90	5580	3844	8100
38	84	3192	1444	7056
42	88	3696	1764	7744
40	84	3360	1600	7056
1975	2571	160229	132145	220629

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}][\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}]}$$

$$r_{xy} = \frac{31 \cdot 160229 - 1970 \cdot 2571}{[31 \times 132145 - (1970)^2][31 \times 220629 - (2571)^2]}$$

$$r_{xy} = \frac{4967099 - 5064870}{4096495 - 3880900 \quad 6839499 - 6610041}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{215595 \quad 229458}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{4,946999710}$$

$$r_{xy} = \frac{97771}{222418,51}$$

$$r_{xy} = 0,439$$

Lampiran 14

2. Regresi

Menghitung persamaan regresi sederhana

$$Y = a + bX$$

$$a = \frac{X^2 \ Y - \ X \ XY}{N \ X^2 - \ X^2}$$

$$a = \frac{132145 \times 2571 - 1970 \times 160229}{31 \times 132145 - (1970)^2}$$

$$a = \frac{339744795 - 315651130}{4096495 - 3880900}$$

$$a = \frac{24093665}{215595}$$

$$a = 111,75$$

$$b = \frac{N \ XY - \ X \ Y}{N \ X^2 - \{ \ X \}^2}$$

$$b = \frac{31 \times 160229 - 1970 \times 2571}{31 \times 132145 - (1970)^2}$$

$$b = \frac{4967099 - 5064870}{4096495 - 3880900}$$

$$b = \frac{9771}{215595}$$

$$b = 0,453$$

$$Y = 85,551 + 4,004 X$$

a. Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$)

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(2571)^2}{31} = \frac{6610041}{31} = 213227,129$$

- b. Menghitung jumlah kuadrat ($JK_{reg\ b/a}$)

$$JK_{reg\ b/a} = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right]$$

$$\begin{aligned} JK_{reg\ b/a} &= 0,453 \left[160229 - \frac{1970 \times 2571}{31} \right] \\ &= 0,453 \left[160229 - \frac{5064870}{31} \right] \\ &= 0,453 \left[160229 - 163382,9 \right] \\ &= 0,453 (3153,9) \\ &= 1428,71 \end{aligned}$$

- c. Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg\ b/a} - JK_{reg(a)}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= 220629 - 1428,71 - 213227,129 \\ &= 5973,161 \end{aligned}$$

- d. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a ($RJK_{reg(a)}$)

$$\begin{aligned} RJK_{reg(a)} &= JK_{reg(a)} \\ &= 213227,129 \end{aligned}$$

- e. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a ($RJK_{reg(b/a)}$)

$$\begin{aligned} RJK_{reg(b/a)} &= JK_{reg(b/a)} \\ &= 1428,71 \end{aligned}$$

f. Menghitung rata-rata jumlahkuadrat residu (RJK_{res})

$$\begin{aligned} RJK_{res} &= \frac{JK_{res}}{n - 2} \\ &= \frac{5973,161}{31-2} = 205,97 \end{aligned}$$

g. Menghitung harga F ($RJK_{reg(a)}$)

$$\begin{aligned} F &= \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{res}} \\ F &= \frac{1428,71}{205,97} = 6,936 \end{aligned}$$

Untuk mencari F_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka :

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{1 - \alpha, dk_{reg(b/a)}, dk_{res}} \\ &= F_{1 - 0,05, (dk_{reg} \frac{b}{a}), (dk_{res} = 31 - 2)} \\ &= F_{(0,95)(1,29)} \end{aligned}$$

$$B = 31 - 2 = 29$$

$$B_0 = 28$$

$$B_1 = 30$$

$$C_0 = 4,18$$

$$C_1 = 4,17$$

$$C = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 + B_0} (B - B_0)$$

$$C = 4,18 + \frac{4,17 - 4,18}{30 - 28} (29 - 28)$$

$$C = 4,18 + -0,005$$

$$C = 4,175$$

$$\text{Jadi } F_{hitung} > F_{tabel} = 6,936 > 4,175$$

3. Koefisien Determinasi

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,439)^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,1927 \times 100\%$$

$$KP = 19,27\%$$

Lampiran 15

**TABEL
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F**

Barisan atas untuk 5%

Barisan bawah untuk 1%

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,058	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
3	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,30	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	1,947	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
4	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,84	8,76	8,76	8,76	8,71	8,89	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,50	8,64	8,54	8,53
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	28,18	26,14	26,12
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,98	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,85	5,04	5,03
8	21,20	18,00	18,69	15,08	15,52	15,21	14,98	14,80	14,56	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,75	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,87	10,45	10,27	10,15	10,05	9,98	9,89	9,77	9,88	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
11	5,99	5,14	4,70	4,53	4,39	4,26	4,21	4,15	4,10	4,00	4,03	4,00	3,96	3,97	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,09	3,68	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,6	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	0,94	6,90	6,88
13	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,732	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	32,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
14	12,25	9,55	8,45	7,65	8,46	8,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,76	5,75	5,70	5,67	5,85
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
16	11,26	8,05	7,50	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,38	5,28	5,20	5,11	5,08	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
17	5,12	4,26	3,80	3,83	3,48	3,37	3,29	3,25	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,80	2,82	2,80	2,77	2,78	2,73	2,72	2,71
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,02	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
20	10,04	7,50	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,05	4,85	4,76	4,713	4,00	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
21	4,84	3,90	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,05	2,81	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,65	3,62	3,60
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
24	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
26	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
27	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
28	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,24	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
29	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
30	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
31	4,49	3,36	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
32	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,26	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,33	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,08	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
250	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,06
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 16

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 11

DAFTAR NILAI RAPORT SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No	Nama	Nilai Raport
1.	Ahmad Fauzan Shidia	88
2.	Ade Herawati Sahputri	92
3.	Ade Lina	88
4.	Ali Mubin	82
5.	Ananda Risky Mahendra	88
6.	Agung Wijaya	91
7.	Akmal Alwi	80
8.	Ali Yusuf	88
9.	Ayu	84
10.	Dedi Kurniawan	89
11.	Dita Rabiah	86
12.	Elmi	82
13.	Elda Farida	92
14.	Faimar Rizal	92
15.	Faramida Anisha	82
16.	Febry Andani	88
17.	Irpan	87
18.	Jhordansyah Permadi	77
19.	Masrani	82
20.	Mhd Rinaldi	87
21.	Mardiyah	90
22.	Mhd.Rido Fadly	80
23.	Nuraini	88
24.	Nur Rahma	84
25.	Nur Fadilah	84
26.	Riska Afriani	82
27.	Rubiyah Hannum	92
28.	Sahnas Wulandari	90
29.	Torang Pardamean	84
30.	Ummi Kalsum	88
31.	Wahyu	84



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : In.19/E1.4/PP.00.9/Skripsi/2038/2014

Padangsidimpuan, 11 November 2014

Lamp : -

Hal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth :

1. Pembimbing I

Drs. Nasruddin Hasibuan, M.Pd

2. Pembimbing II

Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd

Di -

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkajian Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : NURHIDAYAH HARAHAP
Nim : 11 310 0254
Fak/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PAI-6
Judul Skripsi : **PENGARUH PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIIDI SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud dan dilakukan penyempurnaan judul bilamana perlu.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

KETUA JURUSAN PAI

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003

SEKRETARIS JURUSAN PAI

Hamka, M.Hum
NIP. 19840815 200912 1 005

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I

Drs. Nasruddin Hasibuan, M.Pd
NIP. 19530817 198803 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II

Erna Ikawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor :In. 19/E.8b/TL.00/245/2015

Padangsidempuan, 18 Februari 2015

Hal : *Mohon Bantuan Informasi
Penyelesaian Skripsi.*

Kepada
Yth, Kepala SMP N 5 Padangsidempuan

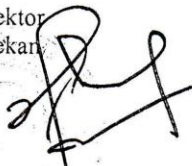
Dengan hormat, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan menerangkan bahwa :

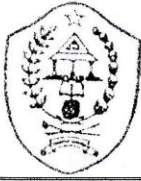
Nama : Nurhidayah Harahap
NIM : 113100254
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Alamat : Sihitang

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Perkembangan Teknologi Pendidikan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Padangsidempuan"**. Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd
NIP.197207021997032003



PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN
Jl. Perintis Kemerdekaan No. 61 Padangsidimpuan Selatan
Telp. (0634)22255 Kode Pos 22727

SURAT KETERANGAN
NOMOR 422/118/SMP.5/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 5 Padangsidimpuan di Padangsidimpuan, menerangkan bahwa:

Nama : **NURHIDAYAH HARAHAHAP**
NIM : 113100254
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Alamat : Sihitang

benar telah melakukan riset guna pengajuan judul skripsi pada SMP Negeri 5 Padangsidimpuan dari tanggal 20 Februari s/d selesai, sesuai dengan surat permohonan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, Nomor : In. 19/E.8b/TL.00/245/2015 tanggal 18 Februari 2015.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 07 Mei 2015
Kepala SMP Negeri 5 Padangsidimpuan

Drs. **W. IDRIS**
19870625 198303 1 004