



**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS XI MAN SIBUHUAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Bidang Ilmu Tadris Matematika*

OLEH

PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM:11 330 0120

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
2015**



**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS XI MAN SIBUHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Bidang Ilmu Tadris Matematika*

OLEH

**PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM :11 330 0120**

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
2015**



**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS XI MAN SIBUHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Dalam Bidang Ilmu Tadris Matematika*

OLEH

**PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM : 11 330 0120**

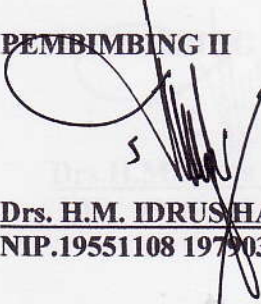


JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

PEMBIMBING I


ALMIRA AMIR, M. Si
NIP.19730902 200801 2 006

PEMBIMBING II


Drs. H.M. IDRUS HASIBUAN, M.Pd
NIP.19551108 197903 1 001

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
2015**

Hal : Skripsi
a.n Paida Nisti Hasibuan
Lampiran : 7 (tujuh) Eksemplar

Padangsidimpun, 15 Mei 2015
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

di-
Padangsidimpun

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi an. **Paida Nisti Hasibuan** yang berjudul **Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas XI MAN Sibuhuan**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam bidang Ilmu Tadris Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpun.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I


Almira Amir, M.Si.
NIP. 19730902 200801 2 006

PEMBIMBING II


Drs. H.M. Idrus Hasibuan, M.Pd
NIP. 19551108 197903 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PAIDA NISTI HASIBUAN

NIM : 11 330 0120

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/TMM-3

Judul Skripsi : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS XI MAN SIBUHUAN**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali berupa kutipan-kutipan dari buku-buku bahan bacaan dan hasil wawancara.

Seiring dengan hal tersebut, bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau sepenuhnya dituliskan pada pihak lain, maka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan dapat menarik gelar kesarjanaan dan ijazah yang telah saya terima.

Padangsidempuan, 15 Mei 2015

at Pernyataan,



PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM. 11 330 0120

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM : 11 330 0120
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exklusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS XI MAN SIBUHUAN”, beserta perangkat ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Padangsidempuan

Pada tanggal: Juni 2015

Yang menyatakan



(PAIDA NISTI HASIBUAN)

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM : 11 330 0120
Judul : PengaruhKedisiplinanBelajar Dan Perhatian Orang TuaTerhadap
PrestasiBelajarSiswaPada Mata PelajaranMatematika Di Kelas XI
MAN Sibuhuan

Ketua,

Sekretaris,



Dr.Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP. 19800413 200604 1 002



Almira Amir, M.Si
NIP. 19730902 200801 2 006

Anggota



Dr.Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP. 19800413 200604 1 002



Almira Amir, M.Si
NIP. 19730902 200801 2 006



Drs. H.M. Idrus Hasibuan, M.Pd
NIP. 19551108 197903 1 001



Drs. H. Syafnan, M. Pd
NIP.19590811 198403 1 004

PelaksanaSidangMunaqosyah

Di	: Padangsidimpuan
Tanggal	: 15 Juni 2015
Pukul	: 09.00 WIB s.dselesai
Hasil/Nilai	: 72,875 (B)
IndeksPrestasiKumulatif	: 3,37
Predikat	: Cukup/ Baik/ AmatBaik / Cumlaude



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Matematika Di Kelas XI MAN Sibuhuan.**
Ditulis Oleh : **PAIDA NISTI HASIBUAN**
NIM : **11 330 0120**

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas

dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Padangsidimpuan, 30 Juni 2015

Dekan

Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd

NIP. 19720702 199703 2 003

ABSTRAKSI

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu masih rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa di kelas XI MAN Sibuhuan. Masalah yang dibahas dalam skripsi ini adalah mengenai pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di Kelas XI MAN Sibuhuan, pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, dan pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan sejauh mana pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika, perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika, dan pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan jenis kuantitatif, yakni memberikan gambaran mengenai ketiga variabel tersebut serta pengaruh antar masing-masing variabel. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Sibuhuan yang berjumlah 179 orang, sedangkan sampel penelitian berjumlah 90 orang. Cara pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket kedisiplinan belajar, perhatian orang tua, wawancara dengan para siswa, dan prestasi belajar menggunakan rapor siswa. Analisa data menggunakan rumus korelasi ganda dan regresi ganda, dan dilanjutkan dengan uji signifikan antar faktor yang menggunakan rumus *t* dan uji signifikan secara bersamaan dengan menggunakan rumus *F* untuk melihat sejauh mana pengaruh antar masing-masing variabel tersebut.

Penjaringan data dilakukan dengan angket, wawancara, dan rapor siswa guna mendapatkan data mengenai pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Perhitungan terhadap ketiga variabel diperoleh nilai rata-rata variabel X_1 (kedisiplinan belajar) yaitu 78 dengan kategori “sedang”, X_2 (perhatian orang tua) yaitu 81 dengan kategori “sedang”, dan variabel *Y* (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika) yaitu 84 dengan kategori “sedang”.

Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,520 untuk pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dimana t_{hitung} sebesar 5,711 dan t_{tabel} sebesar 1,662 dan ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} maka signifikan, kemudian r_{hitung} sebesar 0,438 untuk pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dimana t_{hitung} sebesar 4,575 ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} maka dikatakan signifikan, dan selanjutnya secara bersamaan ketiga variabel diperoleh korelasi sebesar 0,540 kemudian F_{hitung} sebesar 14,87 dan F_{tabel} 3,10 ternyata $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} , maka hipotesis diterima / disetujui, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan dengan kategori “sedang”.

Kata kunci: *kedisiplinan belajar, perhatian orang tua, prestasi belajar*

ABSTRACT

The background of this research problem is the low student achievement in mathematics of students in class XI MAN Sibuhuan. The issues discussed in this thesis is on the effect of the discipline learning on student achievement in mathematics in Class XI MAN Sibuhuan, parent attention influence on student achievement in mathematics in class XI MAN Sibuhuan, and the effect of discipline learning and parents attention on student achievement in mathematics in class XI MAN Sibuhuan. This study aims to clarify the extent of the influence of discipline learning on student s achievement in mathematics, the attention of parents on student achievement in mathematics, and the effect of discipline learning and attention of parents on student achievement in mathematics in class XI MAN Sibuhuan.

This research uses descriptive method with quantitative types, namely provide a description of these three variables as well as the influence between each variable. The population of this study was all students of class XI MAN Sibuhuan totaling 179 people, while the study sample of 90 people. The way of sampling used random sampling. The technique of collecting data used questionnaires of discipline learning, the attention of parents, and the achievement of learning used student report cards. Analysis of data used the formula of double correlation and multiple regressions, and continued with significant inter-factor test that used a formula t and significant test simultaneously using the formula F to see the extent of influence between each of these variables.

Data networking was done by questionnaires, and student report cards in order to obtain data about the effect of learning discipline and attentionof parents on student achievement in mathematics. Calculation of the three variables obtained average value variable X_1 (discipline learning) was 78 with the category of "moderate", X_2 (attention parent) was 81 with the category of "moderate", and the variable Y (student achievement in mathematics) that is 84 in the category of "moderate".

Based on the calculations known that r_{count} as big as 0.520 to influence discipline learning on student achievement in mathematics where r_{table} as big as 0.207 and fact $r_{count} > r_{table}$ so it was significant, then r_{count} as big as 0,438 to influence parents' attention on student achievement in mathematics and fact $r_{count} > r_{table}$ it was said significant, and the next simultaneously the three variables obtained a correlation as big as 0.540 then F_{count} as big as 18 and F_{table} 3.10 fact $F_{count} > F_{table}$, so the hypothesis was accepted / approved, so it can be concluded that there was significant influence between the discipline of learning and attention of parents on student achievement in mathematics in class XI MAN Sibuhuan the category of "moderate".

Keywords: discipline learning, attention of parent, academic achievement

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan kita nabi Muhammad Saw yang telah mewariskan Al-Qur'an dan Sunah sebagai pedoman bagi umatnya.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas XI MAN Sibuhuan” ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan pada IAIN Padangsidimpuan dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika.

Selama dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan yang disebabkan kurangnya ilmu pengetahuan penulis tentang masalah yang dibahas, juga terbatasnya literatur yang ada pada penulis, tetapi berkat kerja keras dan bantuan dari semua pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya skripsi ini serta akan berakhirnya perkuliahan penulis, maka ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Almira Amir, M.Si. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs.H.M.Idrus Hasibuan, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun dan penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Rektor IAIN Padangsidempuan, Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan.
3. Ibu Zulhimma, M.Ag selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Padangsidempuan.
4. Bapak Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN padangsidempuan.
5. Ibu Mariam Nasution, M.Pd selaku Penasehat Akademik penulis yang membimbing penulis selama perkuliahan.
6. Bapak serta Ibu Dosen IAIN Padangsidempuan yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu, dorongan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Bapak Drs. Isron Pasaribu, M.A selaku Kepala MAN Sibuhuan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
8. Teristimewa kepada Orang tua tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan memberikan bantuan moril dan materil serta doa maupun nasehat yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis.
9. Sahabat-sahabat penulis TMM 3 angkatan 2011 (Laila Rahmadani Pulungan, Enni Sahara, Habibah, Khoirina, Nur Habibah, Ijahkhodi Sahrani, Riska Lestari, dan terutama kepada kakak Elisa Mitra Hutasuhut) yang turut memberi dorongan dan saran kepada penulis, baik berupa diskusi maupun bantuan buku-buku, yang berkaitan dengan penyelesaian skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat di HMJ Kos yang telah bersama dalam suka dan duka selama ± 4 tahun (Lomsari, Manna Sari, Rahayu, Darliga, terlebih-lebih kepada *my roommate* Winda Fitria Hasibuan).
11. Terutama kepada abanganda Alexandra Pane yang terus memberi dukungan dan saran kepada penulis, baik berupa diskusi maupun bantuan buku-buku, yang berkaitan dengan penyelesaian skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdo'a dan berserah diri kepada Allah SWT. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan yang diakibatkan keterbatasan penulis dalam berbagai hal. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita dan mendapat ridho dari-Nya.

Padangsidimpuan, 15 Mei 2015
Penulis,



PAIDA NISTI HASIBUAN
NIM. 11.330 0120

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSYARATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSAH	
PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Defenisi Operasional Variabel	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kedisiplinan Belajar.....	13
1. Pengertian Kedisiplinan	13
2. Pengertian Belajar	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	18
4. Upaya Guru dalam Mengembangkan Disiplin Belajar Siswa	20
5. Indikator Kedisiplinan Belajar	22
B. Perhatian Orang Tua	24
1. Pengertian Hasil Perhatian Orang Tua	24
2. Macam-Macam Perhatian Orang Tua	27
3. Indikator Perhatian Orang Tua.....	28
C. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	31
1. Pengertian Prestasi Belajar	31
2. Pengertian Matematika	32
3. Pengertian Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran	
4. Matematika.....	33

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Prestasi Belajar	
Matematika.....	35
D. Penelitian Terdahulu.....	38
E. Kerangka Pikir.....	39
F. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
B. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian.....	43
C. Identifikasi Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.	43
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	45
F. Metode Analisis Data.	49
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Uji Coba Instrumen	57
1. Uji Validitas Instrument Penelitian	57
2. Uji Reliabilitas Instrument Penelitian	59
B. Deskripsi Data	60
1. Data Hasil Angket Tentang Kedisiplinan Belajar.....	61
2. Data Hasil Angket Tentang Perhatian Orang Tua.....	64
3. Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	67
C. Pengujian Hipotesis.....	73
1. Uji Hipotesis Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matemtika	77
2. Uji Hipotesis Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	78
3. Hipotesis Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.....	80
4. Regresi Ganda	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
E. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR.....	HALAMAN
A. Korelasi Ganda Tiga Variabel, Dua Variabel Independen Dan Satu Dependen.....	41
B. Histogram Skor Variabel Kedisiplinan Belajar	63
C. Histogram Skor Variabel Perhatian Orang Tua.....	66
D. Histogram Skor Raport Siswa Kelas XI Man Sibuhuan	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Time Schedule</i> Penelitian	42
Tabel 2	Jumlah Seluruh Siswa Kelas XI Man Sibuhuan	44
Tabel 3	Cara Pengambilan Sampel	45
Tabel 4	Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Belajar	47
Tabel 5	Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua	48
Tabel 6	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	54
Tabel 7	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar	59
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua	60
Tabel 9	Hasil Uji Reliabelitas Angket Kedisiplinan Belajar	61
Tabel 10	Hasil Uji Reliabelitas Angket Perhatian Orang Tua	61
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kedisiplinan Belajar	62
Tabel 12	Rangkuman Data Penggunaan Kedisiplinan Belajar	63
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Perhatian Orang Tua	65
Tabel 14	Rangkuman Data Penggunaan Perhatian Orang Tua	66
Tabel 15	Nilai Raport Tentang Prestasi Belajar Matematika Siswa	68
Tabel 16	Daftar Distribusi Frekuensi Skor Nilai Raport Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	71
Tabel 17	Hasil Analisis Data Nilai Raport Siswa MAN Sibuhuan	72
Tabel 18	Skor Pengaruh kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 2 Angket Perhatian Orang Tua
- Lampiran 3 Hasil Uji Coba Penelitian Instrument Angket Kedisiplinan Belajar
(X_1)
- Lampiran 4 Hasil Uji Coba Penelitian Instrument Angket Perhatian Orang Tua
(X_2)
- Lampiran 5 Hasil Penelitian Instrument Angket Kedisiplinan Belajar (X_1)
- Lampiran 6 Hasil Penelitian Instrument Angket Perhatian Orang Tua (X_2)
- Lampiran 7 Pengujian Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 8 Pengujian Validitas Dan Realibilitas Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua
- Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Variabel Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 10 Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Variabel Perhatian Orang Tua
- Lampiran 11 Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Variabel Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas XI Man Sibuhuan
- Lampiran 12 Nilai-nilai X_1 , X_2 , Y , X_1^2 , X_2^2 , Y^2 , X_1Y , X_2Y , dan X_1X_2
- Lampiran 13 Penghitungan Korelasi Ganda dan Regresi Ganda Instrument Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika
- Lampiran 14 Nilai-Nilai r Product Moment
- Lampiran 15 Tabel Nilai-Nilai Distribusi t
- Lampiran 16 Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hidup dan selalu berubah mengikuti perkembangan zaman, teknologi, dan budaya masyarakat. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini adalah sebagai bukti nyata dari keberhasilan para kaum terpelajar yang selalu haus akan ilmu pengetahuan. Pendidikan juga merupakan sarana yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas manusia baik aspek kemampuan maupun kepribadian. Pendidikan sebagai interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya membantu peserta didik dalam menguasai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan tersebut sesuai UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyebutkan:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan memiliki peran penting dalam upaya mencapai kesejahteraan dan kemakmuran bangsa Indonesia. Pendidikan Dasar merupakan dasar atau fundamen dari jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi, sehingga

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 63.

hampir semua mata pelajaran yang dipelajari pada pendidikan dasar diperdalam atau dipelajari pada jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Oleh karena itu, maka semua mata pelajaran yang diajarkan harus ditingkatkan kualitasnya. Untuk meningkatkan kualitas, dalam proses pembelajaran tidaklah cukup hanya menggunakan salah satu pendekatan saja, melainkan harus menggunakan beberapa pendekatan. Hal ini dimaksudkan agar materi pelajaran yang diberikan dapat dikuasai dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Salah satu mata pelajaran di sekolah menengah atas yang perlu ditingkatkan kualitasnya adalah mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dan wajib diberikan kepada setiap sekolah baik negeri maupun swasta mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Hal ini dikarenakan mata pelajaran matematika sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan salah satu mata pelajaran yang menentukan siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di MAN Sibuhuan, salah satu masalah yang muncul dalam pembelajaran khususnya dalam matematika adalah terdapat siswa yang belum menerapkan kedisiplinan khususnya siswa kelas XI MAN Sibuhuan, antara lain yang tidak disiplin dalam belajar, terlambat masuk, tidak hadir ke sekolah, ada pula yang hanya bermain, bercerita, dan tidak mengerjakan tugas. Hal ini disampaikan oleh siswa yang

bernama Alwiyah Hasibuan yang merupakan siswa kelas XI IPS 1 MAN Sibuhuan.²

Pentingnya peranan mata pelajaran matematika, maka sudah semestinya apabila hasil belajar matematika menggembirakan. Namun kenyataannya bukan demikian. Hasil belajar yang demikian tentunya banyak sekali penyebabnya, antara lain karena siswa kurang tertarik pada mata pelajaran matematika sebab bahan kajiannya banyak, matematika itu sulit karena penyampaian guru kurang menarik siswa. karena kurangnya perhatian orang tua, kurangnya kedisiplinan belajar siswa, dan karena pengaruh lingkungan sosial yang kurang mendukung.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit bagi kebanyakan siswa, karena matematika membutuhkan suatu pemahaman yang tepat dan dibutuhkan kegiatan-kegiatan yang membuat siswa supaya menyukai mata pelajaran matematika.³ Hal ini disampaikan oleh salah seorang guru matematika yang bernama Bapak Balyan yang merupakan wali kelas XI IPS 2 Man Sibuhuan.

Siswa tidak akan mudah memahami dengan cepat bagaimana mengerjakan tentang masalah matematika apabila di dalam diri siswa tidak ada rasa ingin mempelajarinya dan ingin mengetahuinya, maka untuk itu siswa harus memiliki minat dan kedisiplinan di dalam dirinya untuk mau mempelajari matematika, kemudian tidak lupa dari pengawasan orang tua untuk membimbing

² Hasil wawancara hari jumat, tanggal 7 Nopember 2014, pukul 10:30 di MAN Sibuhuan

³ Hasil wawancara hari sabtu, tanggal 8 Nopember 2014, pukul 09:00 di MAN Sibuhuan

anaknya supaya mau belajar dan siswa juga butuh diperhatikan atau dipantau tentang kegiatan-kegiatan siswa di luar, maka sangat dibutuhkan di dalam rumah suasana yang membuat siswa merasa nyaman dan tenang, karena dengan suasana keluarga yang harmonis akan membantu siswa dalam tumbuh kembangnya baik di sekolah maupun di lingkungan luar rumah.

Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses dan hasil belajar. Akan tetapi, dalam kenyataan di lapangan tidak bisa dipungkiri bahwa tinggi rendahnya prestasi siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di samping proses pembelajaran itu sendiri. Misalnya dukungan atau perhatian dari orang tua dan kedisiplinan belajar. Perhatian orang tua sangat dibutuhkan untuk bisa membimbing dan memotivasi anaknya agar tidak menyimpang dari perilaku-prilaku yang tercela yang bisa merusak masa depan anak-anak mereka, karena siswa akan lebih menyukai suasana yang tenang dalam keluarga dan harmonis untuk membantu siswa bisa belajar dengan baik dan bisa menimbulkan minat belajar⁴.

Orang tua selalu mendambakan anaknya agar dapat berkembang menjadi orang yang berpendidikan, dimana kelak diharapkan dapat menjadi anak yang bertanggung jawab terhadap hidup dan kehidupannya. Lingkungan keluarga sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi belajar dipandang dapat menjadi

⁴ *Ibid.*,

penyebab tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Lingkungan keluarga yang kurang harmonis dapat menjadi penghambat dalam kegiatan belajar yang dilakukan anak, Sehingga dalam belajar pun anak tidak memiliki disiplin bahkan prestasinya pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini mungkin disebabkan oleh:

1. Orang tua misalnya orangtuanya tidak mampu untuk menyediakan kesempatan dan sarana pendidikan yang dibutuhkannya, atau kurang dapat memberi perhatian yang layak terhadap pendidikan anak, meskipun orangtua tersebut memiliki tingkat pendidikan dan tingkat ekonomi yang memadai.
2. Suasana rumah/keluarga,
3. Keadaan ekonomi keluarga.⁵

Dari penyebab di atas merupakan faktor penghambat anak dalam melakukan kegiatan belajar. Peranan Orangtua sangat diharapkan untuk dapat menghantarkan anak ke arah keefektipan belajar yang tinggi sebagai salah satu ukuran hasil dan kualitas pendidikan, karena hal ini dapat menentukan kualitas pendidikan yang dialami anak nanti setelah di sekolah. Dalam kenyataan di lapangan terdapat Orang tua yang lupa akan tugas dan tanggungjawabnya dalam memperhatikan kegiatan belajar anak apabila dilakukan secara mandiri (individual) khususnya di dalam keluarga sehingga kegiatan belajar anak menjadi tak teratur yang mengakibatkan prestasi anak turun dalam pendidikan di sekolah.

Orang tua mempunyai tanggung jawab terhadap suksesnya pendidikan anak. Apabila keluarga atau orang tua sadar akan tanggung jawabnya terhadap

⁵Ahmad Muzakkir dan Abdur Rozak, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.45.

pendidikan anak seperti pengaturan jam belajar dan kapan anak bermain, sehingga akan membawa anak dalam pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MAN Sibuhuan siswa yang mempunyai lingkungan keluarga yang harmonis, selalu mendapat perhatian yang baik dari orang tuanya, dan dapat menerapkan kedisiplinan dalam dirinya akan mempunyai prestasi belajar yang baik, dan sebaliknya siswa yang berada dalam lingkungan keluarga yang kurang harmonis akan mempunyai prestasi yang kurang baik, akan tetapi tidak tertutup kemungkinan ada juga siswa yang berprestasi baik, namun hidup di lingkungan keluarga yang kurang harmonis.

Kedisiplinan adalah perilaku yang menunjukkan ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban, tanggung jawab dan pengendalian diri yang dilakukan secara sadar. Disiplin akan membuat dirinya tahu membedakan hal-hal apa yang seharusnya dilakukan, yang boleh dilakukan dan yang tidak sepatutnya dilakukan karena merupakan hal-hal yang dilarang.

Penanaman kedisiplinan belajar anak di rumah dapat dilakukan antara lain dengan memperhatikan belajar anak, membuatkan jadwal belajar, mengingatkan waktu belajar, tidak menyalakan televisi pada jam-jam belajar. Penanaman kedisiplinan belajar pada anak tidaklah mudah, dan tidak cukup satu atau dua hari saja, melainkan membutuhkan waktu yang lama, dan penuh kesabaran. Namun bila dilakukan secara terus menerus dan menjadi suatu kebiasaan, maka kedisiplinan belajar akan berjalan dengan sendirinya. Untuk itu

sebaiknya penanaman kedisiplinan belajar kepada anak harus dimulai sejak usia dini.

Kedisiplinan belajar merupakan suatu kondisi yang sangat penting dan menentukan keberhasilan belajar seorang siswa. Dengan kesadaran yang tinggi dalam menerapkan kedisiplinan belajar, maka akan menumbuhkan rasa tanggung jawab yang besar terhadap pentingnya belajar seorang siswa. Pada waktu pembelajaran berlangsung ada siswa yang tidak memperhatikan, ada pula siswa yang sudah memperhatikan dengan baik. Hal ini antara lain dikarenakan oleh tingkat kedisiplinan belajar siswa. Bila tingkat kedisiplinan belajar siswa tinggi, maka siswa akan memperhatikan proses pembelajaran dengan baik. Demikian pula sebaliknya, bila tingkat kedisiplinan belajar siswa rendah maka siswa tidak akan memperhatikan pembelajaran dengan baik.⁶

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, jarang mendapat perhatian utama dari siswa. Semua siswa menganggap matematika itu sulit dan membosankan, sementara matematika merupakan salah satu disiplin ilmu. Untuk itu diperlukan ketekunan dan pembiasaan belajar yang baik agar dalam belajar matematika siswa akan mudah memahaminya. Disinilah dituntut peran orang tua untuk membimbing anaknya dan kemampuan guru untuk menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga dapat membangkitkan minat dan disiplin siswa dalam proses pembelajaran matematika.

⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114-117.

Belajar matematika merupakan suatu kegiatan yang membutuhkan ketertiban dan ketelitian serta konsentrasi yang tinggi agar bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Maka dalam proses pembelajaran perlu adanya minat dan kedisiplinan agar bisa berkonsentrasi dalam memperhatikan materi yang sedang dipelajari di dalam kelas. Namun dari yang diteliti oleh peneliti hanya 40 % yang dapat dikatakan disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, tergolong siswa yang kurang disiplin dalam belajar matematika. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada siswa yang bercanda gurau dengan teman sebangkunya, ada yang tertidur, mengobrol sendiri dan masih banyak bentuk ketidakdisiplinan siswa pada saat belajar mengajar sehingga berpengaruh pada hasil belajar mereka yang menyebabkan nilai mereka rendah.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengangkat judul: **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas XI MAN Sibuhuan.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam proses belajar matematika.
2. Kurangnya perhatian orang tua dalam memotivasi siswa.
3. Kurangnya kemampuan guru untuk mendisiplinkan siswa pada saat belajar.
4. Rendahnya prestasi siswa dalam belajar matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, perlu adanya pembatasan masalah, untuk itu peneliti membatasi masalah yang ada dari identifikasi masalah yaitu prestasi belajar matematika berdasarkan kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua siswa kelas XI MAN Sibuhuan dimana prestasi belajar siswa dilihat dari nilai rapor semester Ganjil Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas didapat rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. ?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN sibuhuan. ?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

F. Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian tersebut, maka peneliti mengharapkan penelitian ini dapat berguna:

1. Sebagai masukan bagi para siswa, diharapkan dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik, efisien, disiplin dan menambah minat belajar matematika siswa sehingga mampu memecahkan masalah khususnya mata pelajaran matematika.
2. Sebagai bahan masukan bagi orang tua bahwa tingginya perhatian orang tua dapat membantu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa serta menerapkan kedisiplinan belajar supaya tercapai pembelajaran yang efektif dan efisien.

4. Bagi kepala madrasah, sebagai bahan masukan dalam melakukan pembinaan terhadap guru-guru agar dapat meningkatkan mutu pendidikan serta menuntun guru memilih metode yang relevan dalam membangkitkan gairah belajar siswa.
5. Bagi peneliti, menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai peran penting kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar.

G. Defenisi Operasional

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Disiplin adalah suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur, serta tiada suatu pelanggaran-pelanggaran yang baik secara langsung maupun tidak langsung.⁷
2. Menurut M. Dalyono belajar merupakan “ suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang”⁸
3. Perhatian orang tua adalah kunci keberhasilan anak sebab orang tua adalah sebagai pendidik yang pertama bagi anak di dalam keluarga. Dengan demikian perhatian orang tua sangat mendukung bagi perkembangan anak, baik perkembangan kepribadian maupun perkembangan hasil belajar anak di sekolah.
4. Prestasi belajar matematika

⁷Ali Imran, *Pembinaan Guru di Indonesia*, (Jakarta: Dunia Pustaka Jaya,1995), hlm.183.

⁸M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 49.

Menurut Oemar Hamalik prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai melalui perbuatan belajar.⁹

H. Sistematika Pembahasan

Pada skripsi terdiri dari beberapa sistem pembahasan dan terdiri dari sub bab (pasal) dengan rincian sebagai berikut:

Pada bagian bab I berisikan pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, definisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Pada bagian bab II berisikan landasan teoritis yang terdiri dari kedisiplinan belajar, perhatian orangtua, prestasi siswa pada pembelajaran matematika, penelitian terdahulu, kerangka pikir, dan hipotesis.

Pada bagian bab III berisikan metodologi penelitian yang juga mempunyai sub bab, yaitu lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian, identifikasi variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan data, metode analisis data, dan teknik analisis data.

Pada bagian bab IV merupakan hasil penelitian dan analisis data yang terdiri, hasil uji coba instrumen, deskriptif data pengujian hipotesis, keterbatasan penelitian.

Pada bagian bab V merupakan penutup yang memuat kesimpulan dan saran-saran yang dianggap perlu.

⁹Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 74

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Kedisiplinan

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering mendengar kata disiplin. Kata disiplin biasanya identik dengan penerapan peraturan dan tata tertib. Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa “disiplin adalah latihan batin dan watak dengan maksud supaya segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib.¹ Sedangkan menurut Kastoer Partowisastro menyebutkan bahwa disiplin memiliki tiga arti yang umum, yaitu:

- a. Disiplin hukuman
- b. Disiplin mengawasi dengan memaksa supaya menurut atau tingkah laku yang dipimpin
- c. Disiplin latihan benar dan memperkuat.

Kesimpulan dari tiga hal di atas adalah disiplin diri. Maksud dari latihan adalah memberi kesempatan pada individu untuk memimpin dan mengawasi dirinya sendiri.²

Secara terminologi, “disiplin juga diartikan suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak

¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Indonesia Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), hlm. 254.

² Kastoer Parto Wisastro, *Dinamika dalam Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 1983), hlm. 59.

mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.”³

Dari pengertian di atas secara sederhana disiplin dapat diartikan sebagai suatu kepatuhan kepada ketentuan atau aturan-aturan yang telah digariskan.

Disiplin ialah sebagai bagian dari karakter seorang individu untuk memperhatikan semua ketentuan yang berlaku dalam setiap melaksanakan aktivitas, sehingga semua berjalan sesuai dengan peraturan dan adanya kesadaran yang positif dalam mengikutinya, tidak karena unsur paksaan atau unsur takut.⁴

Selanjutnya Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa “disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan”.⁵ Peraturan yang dimaksud dapat ditetapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Sejalan dengan pengertian di atas Soegeng Prijodarminto mengemukakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban.

Menurut pengertian di atas kedisiplinan menyatu dengan diri seseorang. Oleh karena itu sikap atau perbuatan yang dilakukannya tidak

³B. Siswanto Sastrohadiwiryo. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 291.

⁴Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), hlm. 88.

⁵Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114-117.

dirasakan sebagai beban. Nilai-nilai kepatuhan telah menjadi bagian dari perilaku dalam kehidupannya. Dengan demikian ia akan merasa bersalah jika melakukan perbuatan yang menyimpang atau tidak disiplin.⁶ Elizabeth B. Hurlock mengemukakan bahwa disiplin adalah sama dengan hukuman. Menurut konsep ini disiplin digunakan hanya bila anak melanggar peraturan dan perintah yang diberikan orang tua, guru dan orang dewasa yang berwewenang mengatur kehidupan bermasyarakat, tempat anak itu tinggal.⁷

Beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa kedisiplinan adalah perilaku yang menunjukkan ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban, tanggung jawab dan pengendalian diri yang dilakukan secara sadar tanpa pamrih. Disiplin akan membuat dirinya tahu membedakan hal-hal apa yang seharusnya dilakukan, yang wajib dilakukan, yang boleh dilakukan dan yang tidak sepatutnya dilakukan karena merupakan hal-hal yang dilarang. Disiplin memiliki tiga aspek, yaitu:

- a. Sikap mental (mental attitude) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- b. Pemahaman yang baik mengenai sistem aturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang sedemikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuh pengertian yang mendalam atau kesadaran bahwa ketaatan

⁶Soengeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: Pradnya Paramida,1994), hlm. 23.

⁷Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta : Erlangga, 1978), hlm. 82.

akan aturan, norma, kriteria, dan standar yang merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan.

- c. Sikap kelakuan secara wajar menunjukkan kesungguhan hati untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan merupakan sikap mental yang dimiliki seseorang untuk patuh terhadap segala aturan atau norma yang ada di lingkungannya. Disiplin yang mantap pada hakikatnya adalah yang tumbuh dari hasil kesadaran manusia. Disiplin yang tidak bersumber dari hati nurani manusia akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak bertahan lama. Untuk itu diperlukan sikap dan tindakan tegas agar seseorang individu mengerti dan bisa mengembangkan dengan sendirinya hal-hal yang diperlukan untuk bisa mengurus dirinya dan menyesuaikan diri dengan tata cara kehidupan yakni norma-norma dan nilai-nilai yang ada.

2. Pengertian Belajar

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Nana Syaodih Sukmadinata menyebutkan bahwa sebagian besar perkembangan

⁸ Soegeng Prijodarminto, *Op. Cit.* hlm 23

individu berlangsung melalui kegiatan belajar.⁹ Di bawah ini disampaikan tentang pengertian belajar menurut para ahli:

Slameto berpendapat bahwa: “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹⁰

Sardiman berpendapat bahwa: “Belajar adalah ‘berubah’ yang mengandung pengertian bahwa belajar merupakan usaha untuk mengubah tingkah laku”.¹¹ Muhibbin Syah juga berpendapat bahwa: “Belajar adalah tahapan perubahan tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”.¹²

Dari berbagai pengertian di atas belajar dapat disimpulkan suatu proses perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang sebagai hasil pengetahuan sendiri dengan lingkungannya.

Jadi disiplin belajar merupakan suatu kondisi yang sangat penting dan menentukan keberhasilan seorang siswa dalam proses belajar. Disiplin merupakan suatu keadaan dan kondisi yang harus dijalankan, apabila

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 155.

¹⁰Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

¹¹Sardiman A. M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 21.

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 68.

seorang siswa mengharapkan dapat meraih prestasi yang optimal, terutama dalam belajar. Dengan kesadaran yang tinggi dalam menerapkan disiplin dalam belajar, seorang siswa dapat ditumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap pentingnya belajar. Sehingga dapat dipersepsikan bahwa siswa yang mempunyai disiplin yang tinggi maka prestasi belajar tinggi, sedangkan siswa yang mempunyai disiplin yang rendah maka prestasinya juga rendah.

3. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Menurut Wasty Soemanto bahwa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa adalah panjangnya bahan pelajaran, kesulitan bahan pelajaran, berat ringannya tugas, suasana lingkungan dan metode belajar.¹³ Disiplin turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dapat terlihat pada siswa yang memiliki disiplin yang tinggi akan belajar dengan baik dan teratur dan akan menghasilkan prestasi yang baik pula. Demikian sebaliknya faktor – faktor belajar turut berpengaruh terhadap tingkat disiplin individu. Hal ini dapat dilihat dari penjelasan faktor – faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu sebagai berikut :

a. Faktor - Faktor Interen

Faktor interen adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor ini adalah:

¹³Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 114-115.

- 1) Faktor jasmaniah seperti kesehatan, cacat tubuh (pendengaran, penglihatan), kelelahan, kurang tidur, kurang gizi.
- 2) Faktor psikologis. Yang termasuk dalam faktor ini adalah inteligensi siswa, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.

b. Faktor-Faktor Eksteren

Faktor eksteren adalah faktor yang ada di luar individu yang berpengaruh terhadap belajar. Yang termasuk ke dalam faktor ini adalah

- 1) Faktor keluarga. Pengaruh yang diterima siswa dalam faktor keluarga ini berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.
- 2) Faktor sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, perlengkapan alat sekolah, waktu sekolah standar pelajaran, tempat sekolah dan metode belajar.
- 3) Faktor masyarakat. Faktor masyarakat yang mempengaruhi belajar meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor eksteren dan interen di atas memiliki peranan yang sangat penting dan sangat diperlukan dalam belajar. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam proses belajar, maka dituntut

¹⁴ Slameto. *Op.Cit.* hlm.54-72.

adanya keseimbangan diantara keduanya. Jika salah satu faktor tersebut ada kekurangan akan berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai.

4. Upaya Guru dalam Mengembangkan Disiplin Belajar Siswa

Guru sebagai pendidik mempunyai peranan penting dalam mengembangkan disiplin diri siswa. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, para guru dituntut untuk dapat melakukan kontrol eksternal dengan melakukan tindakan-tindakan yang dapat membentuk "*self discipline siswa*", sehingga diharapkan siswa dapat mentaati peraturan, norma dan batasan-batasan perilaku dirinya. Upaya untuk mengembangkan disiplin diri adalah melalui penanaman disiplin. Dengan penanaman disiplin ini guru berusaha menciptakan situasi proses belajar mengajar yang dapat mendorong siswa untuk berdisiplin diri dalam belajarnya.

Dalam rangka mengembangkan disiplin diri siswa dalam belajar, Yusuf mengemukakan ada beberapa hal yang perlu menjadi perhatian guru yaitu sebagai berikut:

- a. Guru hendaknya menjadi model bagi siswa. Guru hendaknya berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai moral, sehingga ia menjadi figur sentral bagi siswa dalam menerjemahkan nilai-nilai tersebut dalam perilakunya, seperti ber1aku jujur, berdisiplin dalam melaksanakan tugas, rajin belajar dan bersikap optimis dalam menghadapi persoalan hidup.
- b. Guru hendaknya memahami dan menghargai pribadi siswa

- 1) Guru hendaknya memahami bahwa setiap siswa memiliki kelebihan dan kekurangannya
 - 2) Guru mau menghargai pendapat siswa
 - 3) Guru hendaknya tidak mendominasi siswa
 - 4) Guru hendaknya tidak mencemooh siswa, jika nilai pelajarannya kurang atau pekerjaan rumahnya kurang memadai
 - 5) Guru memberikan pujian kepada siswa yang berperilaku atau berprestasi baik.
- c. Guru memberikan bimbingan kepada siswa
- 1) Memberikan informasi tentang cara-cara belajar yang efektif
 - 2) Mengadakan dialog tentang tujuan dan manfaat peraturan belajar yang ditetapkan sekolah (guru) dengan siswa
 - 3) Membantu siswa untuk mengembangkan kebiasaan belajar yang baik
 - 4) Membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar
 - 5) Membantu siswa yang mengalami masalah, terutama masalah belajar dan
 - 6) Memberikan informasi tentang nilai-nilai yang berlaku, dan mendorong siswa agar berperilaku sesuai dengan nilai-nilai tersebut.¹⁵

¹⁵ Hadi Mustafa, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar" (<http://motivasi-belajar-dan-disiplin-unmul.blogspot.com>, diakses 17 Nopember 2014 pukul 20.00 WIB).

5. Indikator Kedisiplinan Belajar

Menurut Arikunto, maka dapat diambil tujuh indikator kedisiplinan sebagai berikut:¹⁶

a. Mengerjakan tugas sekolah di rumah

Mengerjakan tugas sekolah di rumah maksudnya adalah jika ada pekerjaan rumah (PR) dari guru maka siswa selalu mengerjakannya di rumah secara individu maupun kelompok dan bertanya kepada bapak atau ibunya.

b. Mempersiapkan keperluan sekolah di rumah

Mempersiapkan keperluan sekolah di rumah maksudnya adalah setiap sore atau malam hari siswa selalu mempersiapkan perlengkapan belajar misalnya buku tulis, buku paket, dan alat tulis yang akan dibawa ke sekolah.

c. Sikap siswa di kelas

Sikap siswa di kelas maksudnya adalah pada saat guru menerangkan materi pelajaran maka siswa memperhatikannya dan tidak membuat kegaduhan di dalam kelas serta jika ada tugas dari guru maka siswa akan langsung mengerjakannya.

¹⁶ <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/13/jhptump-a-alinaulia-632-2-babii.pdf>, diakses tgl: 29 Desember 2014, jam : 21.56 WIB).

d. Kehadiran siswa

Kehadiran siswa maksudnya adalah siswa tidak terlambat pada saat pembelajaran akan dimulai maka siswa akan datang ke kelas lebih awal dan siswa tidak membolos pada saat pembelajaran dimulai.

e. Melaksanakan tata tertib di sekolah

Mengerjakan tata tertib di sekolah maksudnya adalah siswa membiasakan diri berangkat lebih awal sebelum bel masuk sekolah berbunyi, dan jika tidak masuk sekolah maka siswa akan membuat surat izinnya agar diketahui oleh guru serta siswa akan meninggalkan sekolah setelah bel pulang berbunyi.

f. Yang berhubungan dengan pinjam meminjam

Yang berhubungan dengan pinjam meminjam maksudnya adalah siswa akan meminjam buku catatan milik temannya karena merasa buku catatan miliknya kurang lengkap dan akan mengembalikannya dengan tepat waktu.

g. Yang berhubungan dengan pemanfaatan waktu

Yang berhubungan dengan pemanfaatan waktu maksudnya adalah siswa akan membiasakan diri untuk membuat jadwal atau rencana belajar agar belajar dengan teratur dan jika pada saat waktu luang maka digunakannya untuk belajar.

B. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang tua

Orang tua adalah sebagai pendidik yang pertama bagi anak di dalam keluarga. Orang tua mendidik anaknya atas dorongan kasih sayang, karena perasaan tanggung jawab dan kewajiban untuk mendidik anak muncul dengan sendirinya, secara alami bukan karena dipaksakan.

Orang tua adalah kunci utama keberhasilan anak. Orang tualah yang pertama kali dipahami anak sebagai orang yang memiliki kemampuan yang luar biasa di luar dirinya. Seorang anak yang masih dalam usia sekolah, tentu saja mereka sangat membutuhkan perhatian yang lebih dari orang tuanya, agar nantinya mereka tumbuh menjadi anak cerdas, terampil dan tercapai cita – citanya. Dengan demikian perhatian orang tua sangat mendukung bagi perkembangan anak, baik perkembangan kepribadian maupun perkembangan hasil belajar anak di sekolah

Dengan adanya pengawasan orang tua, maka diharapkan siswa mempunyai tingkah laku dan kebiasaan yang baik. Menonton televisi, *game playstation*, Internet, *game online*, video porno dan *handphone* merupakan kegiatan yang menyenangkan dan dapat menyita waktu siswa terutama waktu belajarnya. Sehingga pengawasan orang tua dan kebiasaan menonton televisi dapat mempengaruhi kebiasaan belajar siswa.

Dari uraian di atas, penulis berpendapat bahwa perhatian orang tua adalah pemusatan energi psikis yang tertuju pada suatu objek yang dilakukan

oleh ayah dan ibu atau wali terhadap anaknya dalam suatu aktivitas. Atau dengan kata lain pengawasan orang tua adalah suatu kegiatan yang dilakukan orang tua untuk mengamati dan mengontrol penampilan anak di dalam proses belajar.

Pentingnya peran orang tua bagi pendidikan anak menurut Rahma Hibana, adalah :¹⁷

1. Orang tua adalah guru pertama dan utama bagi anak,
2. Orang tua adalah pelindung utama bagi anak,
3. Orang tua adalah sumber kehidupan bagi anak,
4. Orang tua adalah tempat bergantung bagi anak,
5. Orang tua merupakan sumber kebahagiaan anak.

Para orang tua dapat mempengaruhi kepribadian anak-anak melalui berbagai macam hal yang mereka lakukan dan yang tidak mereka lakukan. Dalam bagian ini, kita akan berfokus pada tiga aspek hubungan orang tua-anak yang tampaknya paling berpengaruh yaitu: ¹⁸

1. Kelekatan (*attachment*), ikatan afeksi yang kuat antara anak dan pengasuhnya,
2. Pola asuh (*parenting sale*), pola perilaku umum yang digunakan orang tua dalam mengasuh anaknya,

¹⁷ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008), hlm. 93-94.

¹⁸ *Ibid.*

3. Pola asuh otoritatif, pola asuh yang dicirikan oleh kehangatan emosional, standar tinggi dalam berperilaku, penjelasan dan penegakan peraturan secara konsisten, dan melibatkan anak-anak dalam proses pengambilan keputusan.

Orang tua harus memperhatikan sekolah anaknya, yaitu dengan memperhatikan tingkah laku dan cara belajar anak di rumah. Begitu juga orang tua harus menunjukkan kerja samanya dalam mengarahkan cara anak belajar di rumah, membuat pekerjaan rumahnya, tidak disita waktu anak dengan mengerjakan pekerjaan rumah tangga, orang tua harus berusaha memotivasi dan membimbing anak dalam belajar.

Berdasarkan hasil riset bahwa pekerjaan guru (pendidik) di sekolah akan lebih efektif apabila dia mengetahui latar belakang dan pengalaman anak didik di rumah tangganya. Anak didik yang kurang maju dalam pelajaran, berkat kerja sama orang tua anak didik dengan pendidik, banyak kekurangan anak didik yang dapat diatasi. Lambat laun juga orang tua menyadari bahwa pendidikan atau keadaan lingkungan rumah tangga dapat membantu atau menghalangi kesukaran anak di sekolah.

Dalam agama Islam juga diajarkan bahwa pendidikan dari keluarga sangat penting bagi anak, sebagaimana dalam Al-Qur'an surah At-Tahrim ayat 6 yang berbunyi:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُورًا أَنفُسُكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
 غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٠﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Apa-apa yang di bawa anak didik dari keluarganya, tidak mudah mengubahnya. Kenyataannya harus benar-benar disadari dan diketahui oleh pendidik.¹⁹

b. Macam - Macam Perhatian Orang Tua

Adapun macam - macam perhatian orang tua adalah sebagai berikut:²⁰

1. Macam-macam perhatian orang tua menurut intensitasnya, dibedakan menjadi :
 - a) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang banyak menyertakan aspek kesadarannya.
 - b) Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang tidak banyak menyertakan aspek kesadaran.

¹⁹Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 90-91.

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2002), hlm.14

2. Macam-macam perhatian orang tua menurut cara kerjanya, dibedakan menjadi :

- a) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang tidak disengaja atau tidak sekehendak subjek.
- b) Perhatian refleksi, yaitu perhatian yang disengaja atau sekehendak subjek.

3. Macam-macam perhatian orang tua menurut luasnya, dibedakan menjadi :

- a) Perhatian Terpusat, yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup objek yang sangat terbatas, perhatian ini sering disebut dengan perhatian Konsentratif.
- b) Perhatian Terpencar, yaitu perhatian yang tertuju kepada macam-macam objek.

Perhatian ini tidak hanya berhubungan dengan pengamatan, melainkan juga dengan fungsi-fungsi jiwa lain seperti pikiran, perasaan, dan kemauan. Perhatian orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar”.

c. Indikator Perhatian Orang Tua

Indikator perhatian orang tua kepada anaknya yaitu:²¹

- 1. Faktor emosional seperti kasih sayang, kebutuhan religi, situasi rumah yang tenang, nyaman, dan tentram, kerukunan antar anggota keluarga,

²¹Risna Riany, “Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika” <http://www.slideshare.net/risnaafriany/hubungan-perhatian-orang-tua-dengan-hasil-belajar-matematika>, Diakses 29 Desember 2014 Pukul 14:18:35 WIB)

terjalinnya komunikasi yang baik, mengetahui teman bergaul anaknya. Cinta kasih merupakan dasar pendidikan, dan terwujud dalam kehidupan sehari-hari, melalui aturan-aturan. Faktor keadaan rumah juga turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Pergaulan dengan teman-teman sebaya penting sekali bagi pertumbuhan jiwa anak-anak, terutama dalam pertumbuhan sosialnya dan wataknya.

2. Perhatian material berupa kebutuhan sandang pangan, penyediaan sarana prasarana belajar atau fasilitas belajar, dana sekolah, uang saku. Dalam keluarga, tersedia atau tidaknya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting pula pada proses pembelajaran, seperti pensil, tinta, penggaris, buku tulis, buku pelajaran, jangka, dan lain-lain akan membentuk kelancaran dalam belajar, dan tempat belajar itu merupakan salah satu sarana terlaksananya belajar secara efisien dan efektif.
3. Mengikuti perkembangan belajar anak berupa terjalinnya komunikasi dan kerjasama yang baik dengan pihak sekolah, mengetahui perkembangan nilai anak, mengetahui kesulitan anak, menghadiri acara atau rapat di sekolah.
4. Memberikan motivasi dan bimbingan kepada anak berupa motivasi untuk giat belajar, membimbing anak saat belajar, memberi pengarahan dalam belajar, dan mendukung anak untuk melanjutkan pendidikannya. Memang

wajib bagi kita sebagai orang tua menuntut anak-anaknya agar sejak kecil mulai belajar bertanggung jawab atas beberapa hal tertentu.

Dari indikator di atas disimpulkan bahwa siswa yang mendapat perhatian baik dari orang tuanya mendapat prestasi belajar lebih baik dibanding siswa yang kurang mendapat perhatian dari orang tua. Perhatian orang tua memiliki hubungan positif dengan prestasi belajar anak di sekolah.

Perhatian orang tua sesungguhnya merupakan investasi kepada anak dalam meningkatkan aktivitas belajar, dan membantu memaksimalkan perkembangan kepribadian serta prestasi belajar. Perhatian yang cukup dan perlakuan orang tua yang bijaksana terhadap anak, akan berdampak pada kemampuan pengembangan potensi diri anak yang melahirkan motivasi belajar yang tinggi dan kemampuan berkonsentrasi dalam aktivitas belajarnya yang akhirnya berpengaruh kepada pencapaian prestasi yang maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua sangat dominan terhadap keberhasilan belajar anak. Dengan kata lain bahwa perhatian yang diberikan orang tua terhadap anak, terutama dalam hal pendidikan dan belajarnya, memiliki hubungan dan pengaruh positif terhadap prestasi belajar yang dicapai anak di sekolah. Perhatian orang tua dalam pendidikan anaknya sangat diperlukan, sebab dengan memberi perhatian, orang tua dapat menolong anak untuk mengenali diri, mengembangkan potensi diri serta mampu mengatasi masalah-masalah

yang timbul sehubungan dengan pribadinya sehingga kegiatan belajar anak dapat berjalan dengan baik.

C. Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika

a. Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan pada nilai rapornya. Melalui prestasi belajar, seorang siswa dapat mengetahui kemajuan yang telah dicapai dalam belajar.²²

Menurut Sutratinah Tirtonegoro mengatakan prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar.²³ Menurut Winkel prestasi belajar adalah kemampuan seseorang yang telah dicapainya dalam belajar tercermin dalam bidang kognitif dan sensorik motorik.²⁴ Sedangkan menurut Pajariato prestasi belajar adalah” kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki oleh seseorang setelah ia mengikuti suatu pelajaran”.²⁵

²²Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 137.

²³Sutratinah Tirtonegoro. *Anak supernormal dan program pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 43.

²⁴W.S. Winkel. *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996), hlm. 54.

²⁵Pajariato, *Hakekat Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 195.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁶ Tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, sehingga tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut maka dibuat suatu pengertian tentang prestasi belajar yaitu suatu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam belajar setelah orang tersebut mengikuti pembelajaran yang telah diberikan kepadanya yaitu ditandai dengan hasil yang dilihat dari aspek pengetahuan, sikap, ketrampilan. Dengan kata lain, prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dari perbuatan dan usaha belajar dan merupakan ukuran sejauh mana siswa telah menguasai bahan yang telah dipelajari atau diajarkan.

b. Pengertian matematika

Hamzah B.Uno menjelaskan bahwa: “matematika adalah suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, komunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yaitu unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis

²⁶ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm.

generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri dan analisis”²⁷

Selain hal tersebut ada juga yang mengatakan bahwa matematika adalah berupa bahasa symbol, matematika adalah bahasa numerik, matematika adalah bahasa yang dapat menghilangkan sifat kabur, majemuk dan emosional; matematika adalah logika pada masa dewasa; matematika adalah metode berpikir yang logis; matematika adalah sarana berpikir, matematika adalah ratunya ilmu dan sekaligus menjadi pelayanannya, matematika adalah sains mengenai kuantitas dan besaran; matematika adalah suatu sains yang bekerja menarik kesimpulan-kesimpulan yang perlu; matematika suatu sains formal yang murni; matematika adalah sains yang memanipulasi simbol; matematika adalah ilmu tentang bilangan dan ruang; matematika adalah ilmu yang mempelajari hubungan pola, bentuk, dan struktur; matematika adalah ilmu yang abstrak dan deduktif, matematika adalah aktivitas manusia.²⁸

c. Pengertian prestasi Belajar siswa pada pembelajaran matematika

Dari penjelasan pada lembaran sebelumnya, dapat diambil sebuah pengertian baru tentang prestasi siswa pada pembelajaran matematika adalah suatu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam belajar matematika setelah

²⁷Hamzah B Uno, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta:Bumi Aksara, 2009), hlm. 109.

²⁸ Herman Suherman.dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer* (Bandung: JICA UPI, 2001), hlm. 17.

orang tersebut mengikuti pembelajaran matematika yang telah diberikan kepadanya yaitu ditandai dengan hasil yang dilihat dari aspek pengetahuan, sikap, ketrampilan khususnya bidang matematika. Dengan kata lain, prestasi siswa dalam belajar matematika merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dari perbuatan dan usahanya dalam belajar matematika dan merupakan ukuran sejauh mana siswa telah menguasai bahan yang telah dipelajari atau diajarkan.

Hasil belajar yang disebut dengan prestasi belajar pada dasarnya kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu. Kemampuan itu diperoleh karena pada mulanya kemampuan itu belum ada. Maka, terjadilah proses perubahan dari belum mampu ke arah sudah mampu, dan proses itu terjadi dalam jangka waktu tertentu. Secara garis besar menurut Sudjana yang dikutip oleh Tohirin, kemampuan-kemampuan yang dimaksud dapat digolongkan kepada tiga tipe :²⁹

- 1) Tipe prestasi belajar bidang kognitif yaitu tipe prestasi yang mencakup; tipe prestasi bidang hapalan, bidang pemahaman, bidang penerapan, bidang analisis, sintesis, evaluasi.
- 2) Tipe prestasi belajar bidang afektif yaitu bidang yang berkenaan dengan sikap dan nilai.

²⁹Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 151-155.

3) Tipe prestasi belajar bidang psikomotorik yaitu terlihat dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak seseorang.

Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti dalam tipe kognitif saja yaitu dengan melihat daftar nilai dalam rapor siswa. Untuk mengetahui gambaran keberhasilan belajar, prestasi belajar siswa maka dilakukan evaluasi atau penilaian terhadap apa yang telah dipelajari. Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.³⁰ Hasil evaluasi tersebut dinamakan hasil belajar. Artinya, kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki oleh seseorang setelah ia mengikuti suatu pelajaran disebut hasil belajar. Jadi, hasil belajar adalah kecakapan yang telah dimiliki oleh siswa pada pembelajaran yang diikutinya di sekolah.

d. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan. Menurut Sumadi Suryabrata dalam Hamdani Hamid, secara garis besar faktor – faktor yang mempengaruhi belajar dan prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.³¹

³⁰ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 195.

³¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar Op. Cit.* hlm. 140 - 144

1. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat memengaruhi prestasi belajar. Faktor ini dibedakan menjadi dua kelompok berikut:

a) Faktor Fisiologis

Faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan pancaindra, seperti kesehatan badan, penglihatan dan pendengaran. Dalam upaya memelihara kesehatan fisik ini maka siswa perlu memperhatikan semua yang dibutuhkan dirinya misalnya pola makan teratur, tidur teratur dan memelihara badannya agar tidak mudah terkena penyakit karena apabila siswa sudah memiliki cacat mental atau cacat fisik maka akan terhambat dalam menangkap pelajaran yang diberikan dan akan memengaruhi prestasi belajarnya di sekolah. Apabila siswa memiliki tubuh yang sehat, pikiran yang jernih, maka senantiasa di dalam dirinya timbul kesadaran untuk menerapkan kedisiplinan di dalam dirinya baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga yang mana pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa yaitu: taraf inteligensi, sikap, dan motivasi.

Dari faktor internal di atas dapat diambil kesimpulan bahwa untuk bisa memiliki prestasi yang tinggi, seorang siswa itu harus memperhatikan yang diperlukan dirinya, memiliki keinginan untuk belajar, mengembangkan sikap percaya diri dan sikap positif terhadap semua mata pelajaran serta guru yang mengampu mata pelajaran tersebut. Apabila semua ini terpenuhi oleh seorang siswa maka ia akan memiliki taraf inteligensi tinggi. Dengan inteligensi yang tinggi maka siswa akan memperoleh prestasi yang baik. Begitu juga sebaliknya, siswa yang tidak memperhatikan kesehatan fisiknya, memiliki sikap kurang percaya diri terhadap kemampuannya akan menghambat prestasinya.

2. Faktor Eksternal

Adapun faktor eksternal yang dapat memengaruhi prestasi belajar yaitu:

a) Faktor lingkungan keluarga

Yang termasuk ke dalam faktor lingkungan keluarga adalah sosial ekonomi keluarga, pendidikan orangtua, dan perhatian orangtua serta suasana hubungan antara anggota keluarga

b) Faktor lingkungan sekolah

Yang termasuk ke dalam faktor ini adalah sarana dan prasarana, kompetensi guru dan siswa, dan kurikulum dan metode mengajar.

Dari faktor eksternal di atas, dapat disimpulkan bahwa akan tercapai suatu prestasi yang tinggi apabila semua faktor-faktor itu dipenuhi oleh siswa dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini, maka peneliti mengambil dua penelitian terdahulu yang berhubungan dengan kedisiplinan belajar, dan perhatian orangtua yaitu:

1. Budiyo meneliti tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar studi kasus pada kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Dari hasil penelitian, diperoleh nilai r_{xy} korelasi antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Falah Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012 sebesar 0,485. Setelah dikonsultasikan dengan r table pada taraf signifikan 5% dengan $N = 32$ sebesar 0,349 dan taraf signifikan 1% 0,449 ternyata hasil r_{xy} lebih besar daripada harga r table product moment. Dan dikonsultasikan dengan uji t 5% sebesar 1,697 dan t hitung = 3,588, maka dalam hal ini t hitung $>$ t tabel. Dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Falah Dusun

Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012³².

2. Novi Dwi Lianawati, (2004) : Pengaruh Kedisiplinan dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 5 Semarang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa termasuk kategori baik (77,86%), iklim sekolah termasuk kategori baik (75,03%), dan rata-rata prestasi belajar siswa adalah 7,25 dan termasuk kategori lebih dari cukup. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kedisiplinan dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa.³³

E. Kerangka Pikir

Sudah lazim didengar bahwa matematika sering diasumsikan dengan berbagai hal yang berkonotasi negatif, dari mulai matematika sebagai ilmu yang sangat sukar, ilmu hafalan tentang rumus, berhubungan dengan kecepatan hitung, ilmu abstrak yang tidak berhubungan dengan realita, sampai pada ilmu yang membosankan dan kaku. Dengan asumsi tersebut membuat siswa takut untuk mendalami mata pelajaran matematika sehingga jika dilakukan evaluasi sebagian besar mendapatkan prestasi yang tidak memuaskan. Akan tetapi faktor penyebabnya bukan ini saja, karena banyak faktor yang menyebabkan prestasi siswa itu rendah dimana faktor - faktor yang mempengaruhi proses belajar yaitu

³²Budiyono, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar studi kasus pada kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012"(Skripsi, STAIN Salatiga,2012), p. viii

³³Novi Dwi Lianawati, "Pengaruh Kedisiplinan dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 5 Semarang"(Skripsi, Universitas Negeri Semarang, ,2005), p.iii.

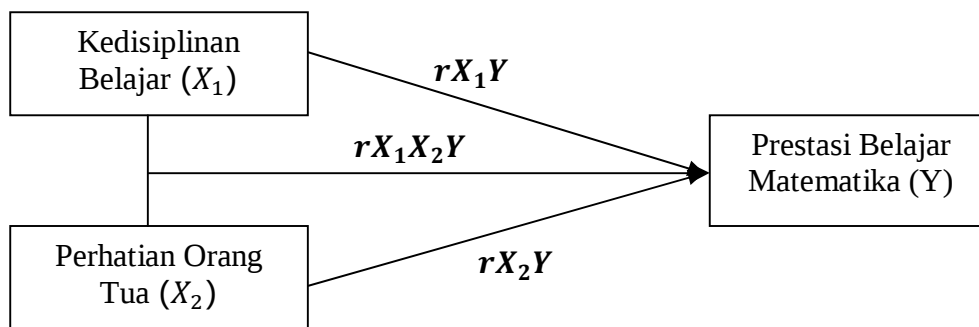
faktor dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor dari luar diri siswa. Dalam penelitian ini ada 3 faktor yang harus diteliti yaitu, kedisiplinan belajar, perhatian orang tua, dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika.

Orang tua merupakan pendidik yang pertama dikenal oleh anak di dalam rumah. Cara mendidik orang tua akan berpengaruh kepada anak. Orang tua yang tidak pernah memperhatikan anaknya belajar, maka akan bisa membuat anaknya menjadi kurang maksimal dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang bagus di sekolah. Maka disini dituntut perhatian orang tua yang lebih kepada anaknya karena dengan perhatian orang tua akan memudahkan siswa untuk mencapai kesuksesan. Melalui perhatian dan pengasawan orang tua diharapkan dapat membuat anak termotivasi dalam belajar sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika.

Selain itu, kedisiplinan juga memiliki peranan yang penting dalam proses belajar matematika. Dengan disiplin siswa menunjukkan kesiapannya dalam proses pembelajaran. Anak yang sudah terbiasa disiplin tidak akan sulit baginya dalam mematuhi suatu peraturan atau tata tertib. Begitu juga dengan belajar matematika, siswa tidak akan merasa sulit mengikuti pelajaran selanjutnya yang diberikan oleh guru karena sebelumnya anak tersebut sudah mempersiapkan segala yang dibutuhkannya.

Dengan demikian, adanya perhatian orang tua yang optimal terhadap anaknya dan penanaman serta penerapan kedisiplinan yang tinggi akan memudahkan siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi.

Adapun kerangka pikir yang ditawarkan peneliti adalah



Gambar.1

Korelasi Ganda Tiga Variabel Independen dan Satu Dependen

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah yang diteliti. Hipotesis merupakan salah satu komponen penelitian. Berdasarkan landasan teoritis dan kerangka pemikiran di atas, maka diambil hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

BAB III

METOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MAN Sibuhuan terletak di Jln. KH Dewantara Sibuhuan dengan kode pos 22763. Penelitian ini dilaksanakan sejak bulan Nopember 2014 dan berakhir pada bulan Mei 2015 Tahun pelajaran 2014/2015.

Tabel 2
Time Schedule Penelitian

No	Kegiatan	Waktu							
		Bulan		Thn	Bulan				
		Nov	Des		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Pengumpulan data			2014					
2	Penyusunan proposal/revisi								
3	Persiapan penelitian								
4	Pelaksanaan penelitian								
	Menyebarkan angket								
	Mengumpulkan hasil rapor siswa								
5	Penyusunan data								
	Pengumpulan hasil								
	Pengolahan data								
	Menyempurnakan hasil penelitian / revisi								

B. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yaitu jenis yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data secara statistik.¹

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif, yaitu suatu metode yang menggambarkan gejala-gejala yang ada pada saat penelitian berlangsung. Data yang diperoleh kemudian diolah, ditafsirkan dan disimpulkan.

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Berdasarkan landasan teoritis yang ada serta rumusan hipotesis penelitian maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas: Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orangtua.
- b. Variabel terikat: Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.² Populasi merupakan obyek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi

¹Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghema Indonesia, 1988), hlm, 54.

² Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 61

syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian.³ Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Sibuhuan, yang terdiri dari lima kelas

Tabel 3
Jumlah Seluruh Siswa Kelas XI MAN SIBUHUAN

No	Kelas	Laki - laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	XI IPA I	7 Siswa	28 Siswa	35 Siswa
2	XI IPA II	6 Siswa	27 Siswa	33 Siswa
3	XI IPA III	8 Siswa	28 Siswa	36 Siswa
4	XI IPS I	8 siswa	29 Siswa	37 Siswa
5	XI IPS II	8 Siswa	30 Siswa	38 Siswa
Jumlah		37 Siswa	142 Siswa	179 Siswa

b. Sampel

Sampel adalah bahagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Adapun metode pengambilan sampel yang dipakai peneliti ini adalah menggunakan tehnik proporsional *random sampling* yaitu cara pengambilan sampel secara acak dari kelas XI MAN Sibuhuan. Menurut pendapat Suharsimi Arikunto, apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya lebih besar dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%, tergantung kemampuan seseorang peneliti dari segi waktu, tenaga dan dana.⁴

³ Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 54

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hlm.134.

Adapun jumlah sampelnya adalah 50% dari 179 siswa, $\frac{50}{100} \times 179 = 89,5$, jadi jumlah sampelnya adalah 90 siswa.

Tabel 4
Cara Pengambilan Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	XI IPA I	35 x 50 %	18 siswa
2	XI IPA II	33 x 50 %	17 siswa
3	XI IPA III	36 x 50 %	18siswa
4	XI IPS I	37 x 50 %	18siswa
5	XI IPS II	38 x 50 %	19 siswa
Jumlah			90 siswa

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data ialah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.⁵ Keberhasilan penelitian banyak ditentukan oleh instrumen yang digunakan, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket, dan metode dokumentasi.

⁵Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 101.

a. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi angket tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna⁶. Angket ini bertujuan untuk mengetahui apakah kedisiplinan dapat meningkatkan prestasi siswa pada pembelajaran matematika begitu juga dengan perhatian orangtua apakah akan meningkatkan prestasi siswa pada pembelajaran matematika dan apakah dengan kedisiplinan belajar dan perhatian orangtua akan meningkatkan prestasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas XI di MAN Sibuhuan. Angket ini menggunakan skala likert yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial

Adapun skor yang ditetapkan untuk setiap pertanyaan adalah:

- 1) Untuk option a (sangat setuju) diberikan skor 5.
- 2) Untuk option b (setuju) diberikan skor 4.
- 3) Untuk option c (netral) diberikan skor 3.
- 4) Untuk option d (tidak setuju) diberikan skor 2.
- 5) Untuk option e (sangat tidak setuju) diberikan skor 1.

⁶ Riduan. *Op. Cit*, hlm.71

Tabel 5
Kisi – Kisi Angket Kedisiplinan Belajar

Variabel (X_1)	Indikator	Komponen	item
Kedisiplinan belajar	1. Disiplin dalam mematuhi tata tertib sekolah	a. Hadir di sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi	1, 2, 3
		b. Memakai seragam sekolah	4, 5, 6
		c. Membawa perlengkapan sekolah	7, 8
		d. Masuk ke kelas tepat waktu	9,10
	2. Prilaku kedisiplinan di kelas	a. Menghormati guru	11, 12
		b. Tidak ribut pada saat proses pembelajaran	13, 14
		c. Tidak keluar pada saat proses pembelajaran	15, 16
		d. Menghargai pendapat teman	17,18
		e. Aktif ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	19,20
		f. Tidak mengganggu teman yang sedang belajar	21, 22,
	3. Disiplin belajar di rumah	a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru	23, 24
		b. Mengulang pelajaran di rumah	25

Tabel 6
Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua

Variabel (X_2)	indikator	Komponen	Item
Perhatian orang tua	1. Faktor emosional	a. Pengawasan orang tua	1, 2, 3
		b. Keakraban orang tua dengan anaknya	4, 5
		c. Memilih teman yang baik	6, 7, 8
		d. Melindungi dan menjamin kesehatannya	9, 10, 11, 12
	2. Memberi motivasi belajar	a. Menasehati anak apabila malas belajar	13, 14
		b. Mendorong siswa untuk belajar sebaik-baiknya	15, 16, 17
	3. Memperhatikan perkembangan prestasi belajar	a. Menanyakan tugas anak di rumah	18, 19
		b. Menanyakan keluhan-keluhan anak dalam belajar	20, 21, 22, 23
	4. Memberikan penghargaan	a. Memberikan hadiah	24, 25

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter, atau data yang relevan.⁷ Data yang dikumpulkan tersebut adalah bersifat orisinal untuk dapat dipergunakan secara langsung. Teknik pemeriksaan dokumen khusus digunakan untuk melakukan pengumpulan data terhadap hasil belajar matematika.

⁷ Riduwan. *Op. Cit*, hlm.77

Adapun teknik pengumpulan data terhadap prestasi belajar matematika ini adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu nilai mata pelajaran matematika pada subyek yang telah di jadikan sampel yang merupakan hasil penilain oleh pihak Madrasah. Dari hasil belajar ini dikumpulkan dengan cara melihat hasil rapor seluruh subyek penelitian pada mata pelajaran matematika.

Penilaian hasil belajar matematika tersebut merupakan hasil evaluasi dari suatu proses belajar matematika formal yang dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka). Hasil ini dapat dilihat dari nilai rata-rata rapor siswa yang diberikan oleh pihak guru dalam setiap akhir tertentu (6 bulan) untuk madrasah aliyah

F. Metode Analisis Data

Suatu alat ukur dinyatakan sebagai alat ukur yang baik dan mampu memberikan informasi yang jelas dan akurat apabila telah memenuhi beberapa kriteria yang telah ditentukan oleh para ahli psikometri, yaitu kriteria valid dan reliabel. Oleh karena itu agar kesimpulan tidak keliru dan tidak memberikan gambaran yang jauh berbeda dari keadaan yang sebenarnya diperlukan uji validitas dan reliabilitas dari alat ukur yang digunakan dalam penelitian.

a. Uji Validitas

Sebelum angket digunakan untuk memperoleh hasil penelitian terlebih dulu peneliti menguji cobakan angket. Uji coba dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat validitas. Dengan mengetahui tingkat validitas maka

diketahui bahwa angket sudah layak atau tidak digunakan dalam penelitian. Menurut S.Nasution validitas adalah seberapa jauh alat ukur dapat mengungkap dengan benar gejala atau sebagai gejala yang hendak diukur. Suatu alat ukur dapat dikatakan mempunyai validitas tinggi apabila alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.⁸

Untuk mengetahui tingkat validitas angket dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *corelasi product moment*. Rumus korelasi product moment yang dimaksud adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = Koefesien korelasi

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat Y

N = Jumlah sampe

Hasil perhitungan validitas r_{XY} dikonsultasikan dengan r_{tabel} product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{XY} > r_{tabel}$ maka butir angket tersebut valid.

⁸S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 74.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas angket adalah tingkat keandalan angket atau dapat juga dikatakan kepercayaan data yang dihasilkan oleh angket tersebut. Uji coba dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* yaitu⁹:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas angket

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam angket

1 = Bilangan konstan

$\sum Si^2$ = Jumlah variansi skor tiap-tiap item

S_t^2 = Variansi total

Jumlah varians butir diperoleh dengan mencari terlebih dahulu varians setiap butir, kemudian jumlahkan dengan rumus¹⁰:

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Xt = Skor yang dimiliki subjek penelitian

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 208.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 212.

N = Banyaknya subjek penelitian

Kemudian nilai dari r_{hitung} tersebut dibandingkan dengan r_{tabel} . Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket tersebut reliabel dan begitu juga sebaliknya.

c. Uji korelasi antar faktor

Uji korelasi antar faktor yaitu pengujian antar faktor dengan konstruk yang bertujuan untuk membuktikan bahwa setiap faktor dalam instrumen kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua telah benar-benar mengungkap konstruk yang didefinisikan. Adapun cara perhitungan uji validitas faktor adalah dengan mengorelasikan skor setiap faktor dengan skor total item-item yang valid.

Menurut Riduwan, untuk menghitung analisis item dua variabel secara bersama-sama digunakan rumus koefisien korelasi ganda.¹¹

Rumus :

$$R_{YX_1X_2} = \sqrt{\frac{r^2YX_1 + r^2YX_2 - 2rYX_1rYX_2rX_1X_2}{1 - r^2X_1X_2}}$$

Keterangan :

$R_{YX_1X_2}$ = korelasi antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y .

rYX_1 = korelasi Products momen antara X_1 dengan Y .

rYX_2 = korelasi Products antara X_1 dengan Y .

¹¹Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 249.

$r^2 X_1 X_2$ = korelasi Products momen antara X_1 dengan X_2 .

Jadi untuk dapat menghitung korelasi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu korelasi sederhananya dulu melalui korelasi products momen dari Pearson

Untuk menentukan kedudukan seseorang siswa itu, terlebih dahulu kelas dibagi menjadi 3 kelompok kemudian dari pengelompokan itu dapat diketahui dia termasuk kelompok mana.¹² Langkah – langkah dalam menentukan kedudukan siswa dalam 3 rangking.

- 1) Menjumlahkan skor semua siswa
- 2) Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi)
- 3) Menentukan batas-batas kelompok
 - Kelompok atas
Semua siswa yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus satu standar deviasi ke atas
 - Kelompok sedang
Semua siswa yang mempunyai skor antara -1 SD dan + SD.
 - Kelompok kurang
Semua siswa yang mempunyai skor -1 SD dan yang kurang dari itu.

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bami Aksara, 2012), hlm. 298-299

Adapun interpretasi korelasi yang menunjukkan ada atau tidaknya hubungan bisa dilihat pada tabel di bawah ini:¹³

Tabel 7
Interprestasi Koefisien Kolerasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Sedang
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

G. Teknik Analisis Data

Uji regresi ganda adalah alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat (untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih (X_1) (X_2) (X_3)...(X_n) dengan satu variabel terikat.

Persamaan regresi ganda dirumuskan sebagai berikut:¹⁴

- a. Dua variabel bebas : $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$
- b. Tiga variabel bebas : $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$
- c. Empat variabel bebas : $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4$
- d. Untuk n Variabel bebas : $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$

¹³Sugiyono. *Op. Cit*, hlm. 231.

¹⁴Riduan, *Op. Cit*, hlm, 283-285.

Kemudian untuk menyelesaikan rumus dari regresi ganda dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Buatlah H_a dan H_o dalam bentuk kalimat,
- b. Buatlah H_a dan H_o dalam bentuk statistik,
- c. Buatlah tabel penolong menghitung angka statistik,
- d. Hitung nilai-nilai a , b_1 , dan b_2

dengan rumus : $b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y) - (X_1 X_2)(X_2 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (X_1 X_2)^2}$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (X_1 X_2)(X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (X_1 X_2)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y}{N} - b_1 \left[\frac{\sum X_1}{N} \right] - b_2 \left[\frac{\sum X_2}{N} \right]$$

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Hitung jumlah kuadrat X_1 atau $(\sum X_1^2)$,

$$\text{Rumus: } \sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}$$

- 2) Hitung jumlah kuadrat X_2 atau $(\sum X_2^2)$,

$$\text{Rumus: } \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}$$

- 3) Hitung jumlah kuadrat Y^2 atau $\sum Y^2$

$$\text{Rumus: } \sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

- 4) Hitung jumlah $X_1 Y$ atau $(\sum X_1 Y)$

$$\text{Rumus: } \sum X_1 Y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

5) Hitung jumlah X_2Y atau $(\sum X_2 Y)$

$$\text{Rumus: } \sum X_2 Y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

6) Hitung jumlah X_1X_2 atau $(\sum X_1X_2)$

$$\text{Rumus: } \sum X_1X_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N}$$

e. Hitung nilai R atau $(R_{(X_1, X_2)Y})$ dengan rumus:

$$R_{(X_1, X_2)Y} = \sqrt{\frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

f. Hitung nilai determinan dengan rumus $KP = R^2 \cdot 100\%$,

g. Menguji signifikansi koefisien korelasi ganda dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m \cdot (1 - R^2)}$$

Dimana , n= jumlah responden dan m= jumlah variabel bebas,

h. Tentukan kaidah pengujian signifikansi,

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 (signifikasi)

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka tolak H_a (tidak signifikasi)

Cari nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(db \text{ pembilang}=m), (db \text{ penyebut}=n-m-1)}$$

Dengan taraf signifikasinya $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$.

i. Buat kesimpulan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam pengumpulan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan nilai rapor. Uji coba dilakukan kepada 90 orang untuk mencari validitas (kesahihan) kemudian diuraikan satu persatu sebagai berikut:

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Dari perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pertanyaan untuk variabel X_1 ada 20 item pertanyaan yang valid, yaitu item pertanyaan nomor, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25. Sementara untuk variabel X_2 dari 25 item soal yang diberikan terdapat 20 item pertanyaan yang valid, yaitu item pertanyaan nomor, 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25. Dengan menggunakan rumus

$$r_{xy} = \frac{n.(\sum xy) - (\sum x).(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2 - (\sum x)^2\}.\{n.\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan : r_{xy} = koefesin korelasi *product moment*

N = jumlah sampel

X = butir soal

Y = skor total butir soal

Hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ maka item yang diuji valid. Untuk memperjelas keterangan tersebut maka di tampilkan hasil nilai validitasnya pada table berikut:

Tabel 8
Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X_1)

Nomor Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Valid $r_{hitung} > r_{tabel}$
1	0.448	Pada taraf signifikan 5% (0,207)	Valid
2	0.331		Valid
3	0.320		Valid
4	0.442		Valid
5	0.099		Tidak Valid
6	0.272		Valid
7	0.254		Valid
8	0.356		Valid
9	0.224		Valid
10	0.450		Valid
11	0.163		Tidak Valid
12	0.343		Valid
13	0.237		Valid
14	0.379		Valid
15	0.385		Valid
16	0.192		Tidak Valid
17	0.399		Valid
18	0.069		Tidak Valid
19	0.033		Tidak Valid
20	0.353		Valid
21	0.269		Valid
22	0.337		Valid
23	0.353		Valid
24	0.351		Valid
25	0.458		Valid
Jumlah	Valid = 20		

Tabel 9
Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua (Variabel X_2)

Nomor Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Valid $r_{hitung} > r_{tabel}$
1	0.309	Pada taraf signifikan 5% (0,207)	Valid
2	0.434		Valid
3	0.125		Tidak Valid
4	0.312		Valid
5	0.493		Valid
6	0.191		Tidak Valid
7	0.293		Valid
8	0.340		Valid
9	0.161		Tidak Valid
10	0.341		Valid
11	0.077		Tidak Valid
12	0.323		Valid
13	0.233		Valid
14	0.394		Valid
15	0.315		Valid
16	0.207		Valid
17	0.400		Valid
18	0.208		Valid
19	0.122		Tidak Valid
20	0.390		Valid
21	0.336		Valid
22	0.502		Valid
23	0.328		Valid
24	0.324		Valid
25	0.408		Valid
Jumlah	Valid = 20		

2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Hasil perhitungan r_{11} dikonsultasikan / dibandingkan dengan nilai tabel r Product Moment dengan taraf signifikan 5%, jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka semua item pertanyaan yang dianalisis dengan metode *Alpha* adalah Reliabel.

Dari hasil penelitian untuk variabel X_1 diperoleh hasil $r_{11} = 0,579$ untuk X_2 diperoleh hasil $r_{11} = 0,589$. Setelah dibandingkan ke dalam r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dimana $r_{tabel} = 0,207$ sehingga dapat disimpulkan bahwa angket untuk kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua adalah reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Keterangan di atas ada pada tabel di bawah ini.

Tabel 10.
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kedisiplinan Belajar

Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Reliabel
		$r_{hitung} > r_{tabel}$
0,579	0,207	Reliabel

Tabel 11.
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perhatian Orang Tua

Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Reliabel
		$r_{hitung} > r_{tabel}$
0,589	0,207	Reliabel

B. Deskripsi Data

Guna memudahkan pemahaman terhadap penelitian ini, maka data dideskripsikan berdasarkan urutan variabel. Deskripsi hasil penelitian ini dimulai dari kedisiplinan belajar (variabel X_1), variabel perhatian orang tua (variabel X_2)

dan variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y), lalu dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

1. Data Hasil Angket Kedisiplinan Belajar

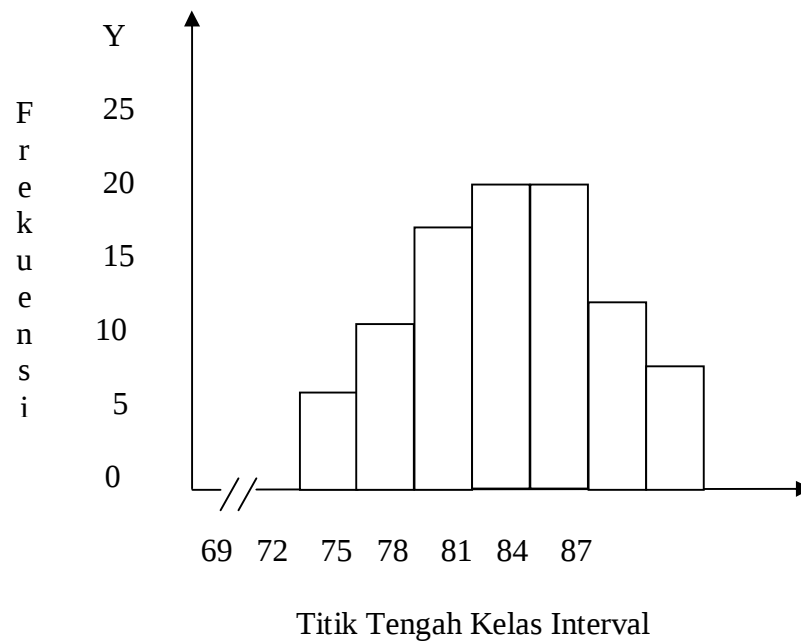
Setelah data terkumpul skor yang diperoleh dari jawaban responden untuk variabel kedisiplinan belajar menyebar dari skor terendah yaitu 68 sampai skor tertinggi yaitu 87. Dari skor yang tersebar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan 7 responden, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 12.
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kedisiplinan Belajar

No.	Kelas Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi Relatif
1	68-70	5	5,6 %
2	71-73	10	11,1 %
3	74-76	17	18,9 %
4	77-79	20	22,2 %
5	80-82	20	22,2 %
6	83-85	11	12,2 %
7	86-88	7	7,8 %
Jumlah		90	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa skor antara 68-70 sebanyak 5 responden (5,6%) terhadap kedisiplinan belajar, skor antara 71-73 sebanyak 10 responden (11,1%), skor antara 74-76 sebanyak 17 responden (18,9%), skor antara 77-79 sebanyak 20 responden (22,2%), skor antara 80-82 sebanyak 20 responden (22,2%), skor antara 83-85 sebanyak 11 responden (12,2%) dan skor antara 86-88 sebanyak 7 responden (7,8%).

Distribusi frekuensi variable kedisiplinan belajar dapat digambarkan dalam histogram berikut ini :



Gambar 2.
Histogram Skor Variabel Kedisiplinan Belajar

Perolehan skor-skor variabel dari angket kedisiplinan belajar (X_1) sebagaimana terdapat pada tabel berikut:

Tabel 13.
Rangkuman Data Penggunaan Kedisiplinan Belajar

No.	Statistik	Variabel X_1
1	Skor tertinggi	87
2	Skor terendah	68
3	Range (rentang)	19
4	Mean	78
5	Median	78
6	Modus	76
7	Standar deviasi	4,81

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 13, ditunjukkan bahwa pada skor dari angket kedisiplinan belajar diperoleh skor terendah 68, skor tertinggi 87 sehingga rentangnya 19. Maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 78, nilai pertengahan (*median*) 78, skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 76, dan simpangan baku (*standar deviasi*) yaitu 4,81. (Aplikasi perhitungan untuk mencari *mean*, *median*, *modus*, dan *standar deviasi* dapat dilihat pada lampiran 9).

Untuk memberikan penafsiran terhadap sebaran data di atas dilakukan pengkategorian skor menjadi tiga kelas yaitu sebagai berikut:

a. Kuat

$M (\text{mean}) + 1 \text{ SD}$ sampai rangking atas 87

$$78 + (1) 4,812 = 82,81 \text{ ke atas } 87$$

b. Sedang

$M (\text{mean}) - 1 \text{ SD}$ sampai rengking tengah

$$78 - (1) 4,812 = 73,18 \text{ sampai } 81$$

c. Lemah

Skor 72 ke bawah (64-57)

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa mean dari kedisiplinan belajar siswa di MAN Sibuhuan sebesar 78 tergolong “sedang”. Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hasil sebaran

angket yaitu masih ada sebagian siswa yang tidak disiplin dalam belajar, terlambat masuk, tidak hadir ke sekolah, ada pula yang hanya bermain, bercerita, dan tidak mengerjakan tugas. Pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa itu ada kerjanya yang hanya bercerita, mengganggu temannya yang sedang belajar sehingga proses pembelajaran tidak dapat efektif dilakukan.

2. Data Hasil Angket Tentang Perhatian Orang Tua

Setelah data terkumpul skor yang diperoleh dari jawaban responden untuk variabel perhatian orang tua menyebar dari skor terendah yaitu 71 sampai skor tertinggi yaitu 89. Dari skor yang tersebar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan 7 responden, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 14.

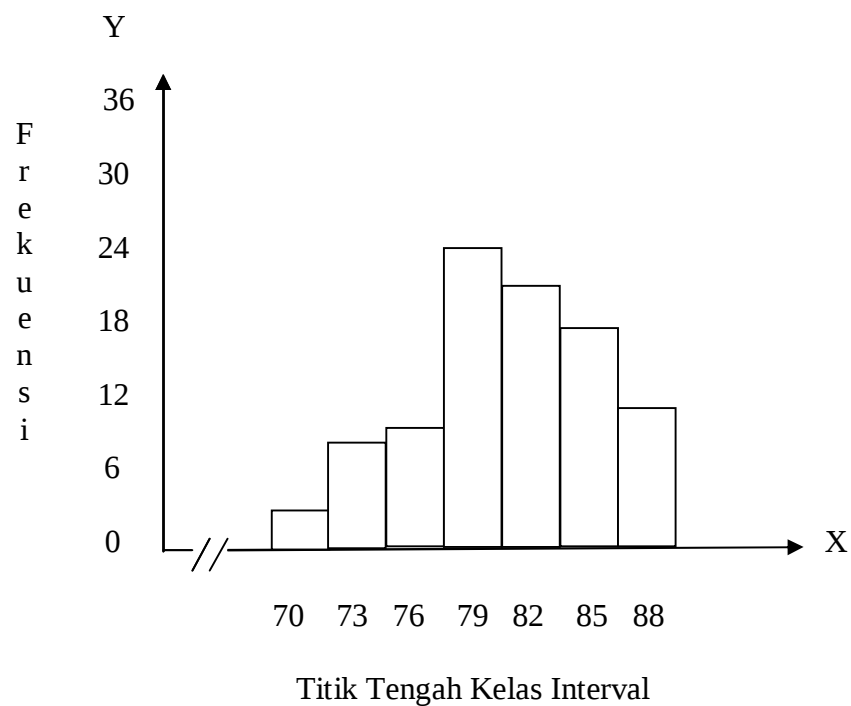
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Perhatian Orang Tua

No.	Kelas Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi Relatif
1	69-71	2	2,2 %
2	72-74	7	7,8 %
3	75-77	8	8,9 %
4	78-80	24	26,7 %
5	81-83	21	23,3 %
6	84-86	17	18,9 %
7	87-89	11	12,2 %
Jumlah		90	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa skor antara 69-71 sebanyak 2 responden (2,2%) terhadap perhatian orang tua, skor antara 72-74 sebanyak 7 responden (7,8%), skor antara 75-77 sebanyak 8 responden (8,9%), skor

antara 78-80 sebanyak 24 responden (26,7%), skor antara 81-83 sebanyak 21 responden (23,3%), skor antara 84-86 sebanyak 17 responden (18,9%) dan skor antara 87-89 sebanyak 11 responden (12,2%).

Distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua dapat digambarkan dalam histogram berikut ini :



Gambar 3.
Histogram Skor Variabel Perhatian Orang Tua

Perolehan skor-skor variabel dari angket perhatian orang tua (X_2) sebagaimana terdapat pada tabel berikut:

Tabel 15.
Rangkuman Data Penggunaan Perhatian Orang Tua

No.	Statistik	Variabel X_1
1	Skor tertinggi	89
2	Skor terendah	69
3	Range (rentang)	20
4	Mean	81
5	Median	81
6	Modus	80
7	Standar deviasi	4,52

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 15, ditunjukkan bahwa pada skor dari angket perhatian orang tua diperoleh skor terendah 69, skor tertinggi 89 sehingga rentangnya 20. Maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 81, nilai pertengahan (*median*) 81, skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 80, dan simpangan baku (*standar deviasi*) yaitu 4,52. (Aplikasi perhitungan untuk mencari *mean*, *median*, *modus*, dan *standar deviasi* dapat di lihat pada lampiran 10).

Untuk memberikan penafsiran terhadap sebaran data di atas dilakukan pengkategorian skor menjadi tiga kelas yaitu sebagai berikut:

a. Kuat

$M (\text{mean}) + 1 \text{ SD}$ sampai rangking atas 87

$$81 + (1) 4,52 = 85,52 \text{ ke atas } 89$$

b. Sedang

$M (\text{mean}) - 1 \text{ SD}$ sampai rengking tengah

$$81 - (1) 3,84 = 76,48 \text{ sampai } 84$$

c. Lemah

Skor 75 ke bawah (69-71)

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa mean dari perhatian orang tua siswa di MAN Sibuhuan sebesar 78 tergolong “sedang”. Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hasil sebaran angket yaitu masih ada sebagian siswa yang tidak atau pun kurang perhatian dari orang tuanya. Orangtua masih banyak yang lupa akan tugas dan tanggungjawabnya dalam memperhatikan kegiatan belajar anak apabila dilakukan secara mandiri (individual) khususnya di dalam keluarga sehingga kegiatan belajar anak menjadi tak teratur yang mengakibatkan prestasi anak turun dalam pendidikan di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari hasil rapor siswa yang kurang memuaskan.

3. Data Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

Data yang dideskripsikan adalah data hasil nilai rapor siswa kelas XI MAN Sibuhuan. Deskripsi data nilai rapor ini diperoleh dari nilai matematika siswa kelas XI MAN Sibuhuan, dan nilai rata-rata atau nilai ketuntasan yang harus dicapai siswa adalah 80, apabila siswa memperoleh nilai ≥ 80 maka siswa tersebut dikatakan tuntas, dan nilai ketuntasan ini adalah ketentuan Madrasah Aliyah Negeri Sibuhuan, dekripsi data nilai hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini,

Tabel 16.
Nilai Raport Tentang Prestasi Belajar Matematika Siswa

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Raport
1	AHH	80	83
2	ARL	80	80
3	AIS	80	83
4	ARY	80	84
5	AN	80	82
6	AP	80	85
7	ARH	80	80
8	ARH	80	80
9	APN	80	85
10	AHS	80	86
11	APRH	80	96
12	AWH	80	84
13	ASH	80	81
14	AMN	80	80
15	ASH	80	86
16	AP	80	83
17	ASC	80	83
18	ASS	80	84
19	ASS	80	81
20	DRS	80	81
21	EAH	80	84
22	EWN	80	85
23	E Y	80	83
24	ES	80	83
25	FAS	80	83
26	FL	80	83
27	HL	80	85
28	HH	80	83
29	HL	80	84
30	HZL	80	80
31	IS	80	82
32	IAH	80	87
33	JD	80	82
34	KAP	80	80
35	KN	80	86
36	KHH	80	87
37	LM	80	88

38	LSN	80	80
39	LAH	80	84
40	LFL	80	84
41	ML	80	80
42	MNG	80	80
43	MH	80	81
44	MH	80	98
45	MH	80	86
46	MYN	80	84
47	MKN	80	90
48	MSTH	80	90
49	MSH	80	85
50	NAH	80	83
51	NSH	80	81
52	NH	80	82
53	NAN	80	87
54	NDH	80	84
55	NHD	80	80
56	NHSR	80	87
57	NSD	80	84
58	NH	80	84
59	PP	80	80
60	P	80	82
61	PH	80	81
62	RN	80	90
63	RN	80	90
64	RSH	80	81
65	RKD	80	83
66	RH	80	83
67	RH	80	84
68	RS	80	81
69	SN	80	89
70	SD	80	85
71	SD	80	84
72	SO	80	93
73	SEP	80	80
74	SHH	80	80
75	SKH	80	84
76	SRFH	80	80
77	SWP	80	87
78	SZR	80	84

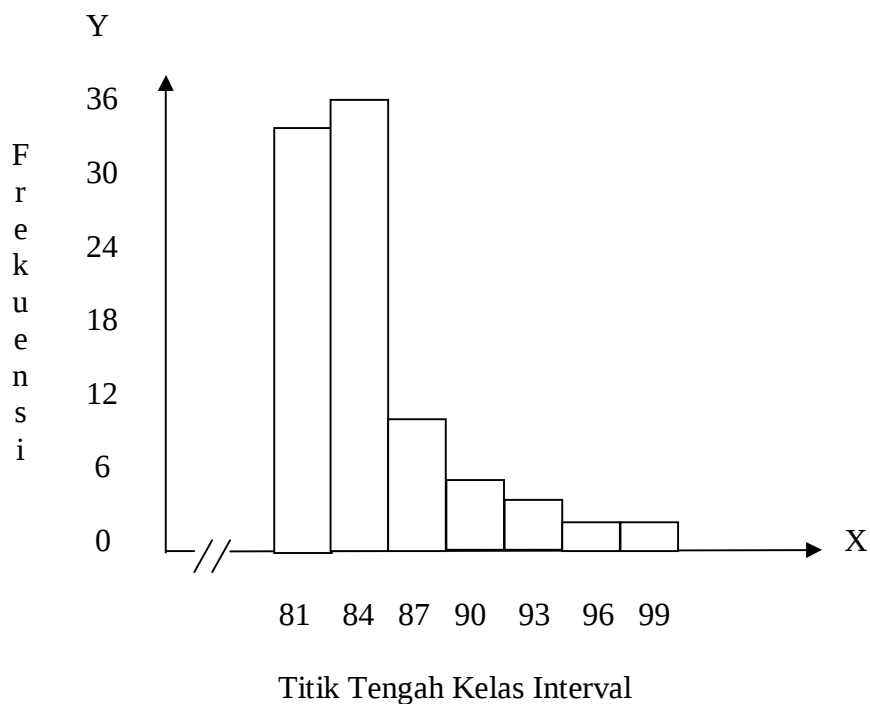
79	SP	80	80
80	SBH	80	82
81	SR	80	80
82	TN	80	80
83	URL	80	80
84	WS	80	92
85	WH	80	83
86	YRYP	80	83
87	ZH	80	83
88	ZNL	80	81
89	ZH	80	92
90	ZAWL	80	82
Total			7545
Mean ($\bar{X}$)			$\frac{7545}{90} = 84$

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa prestasi siswa kelas XI MAN Sibuhuan dapat dikatakan tuntas dengan KKM 80.

Tabel 17.
Daftar Distribusi Frekuensi Skor Nilai Rapor Prestasi Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Matematika

No	Kelas Interval	Frekuensi	Titik Tengah	Frek. Relatif
1	80-82	34	81	37,8%
2	83-85	36	84	40%
3	86-88	10	87	11,1%
4	89-91	5	90	5,6%
5	92-94	3	93	3,3%
6	95-97	1	96	1,1%
7	98-100	1	99	1,1%
Jumlah		90	630	100%

Dari tabel di atas, data tersebut disusun ke dalam histogram, dengan titik tengah kelas interval ditempatkan di bawah batang dan frekuensi ditempatkan dibagian samping batang, seperti gambar di bawah ini.



Gambar 4.
Histogram Skor Rapor Siswa Kelas XI Man Sibuhuan

Dari data di atas diperoleh nilai maksimal 98, nilai minimal 80. Kemudian setelah dilakukan analisis data, diperoleh range, mean, median, modus, dan standar deviasi seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 18.
Hasil Analisis Data Nilai Rapor Siswa MAN Sibuhuan

No	Statistik	Variabel Y
1	Skor tertinggi	98
2	Skor terendah	80
3	Range (rentang)	18
4	Mean	84
5	Median	83
6	Modus	83
7	Standar deviasi	3,65

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 18, ditunjukkan bahwa pada skor nilai rapor diperoleh skor terendah 80, skor tertinggi 98 sehingga rentangnya 18. Maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 84, nilai pertengahan (*median*) 83, skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 83, dan simpangan baku (*standar deviasi*) yaitu 3,65. (Aplikasi perhitungan untuk mencari *mean*, *median*, *modus*, dan *standar deviasi* dapat di lihat pada lampiran 11).

Untuk memberikan penafsiran terhadap sebaran data di atas dilakukan pengkategorian skor menjadi tiga kelas yaitu sebagai berikut:

a. Kuat

M (*mean*) + 1 SD sampai rangking atas 90

$$84 + (1) 3,65 = 87,65 \text{ ke atas } 98$$

b. Sedang

M (*mean*) + 1 SD sampai rengking tengah

$$84 - (1) 3,65 = 81,65 \text{ sampai } 86$$

c. Lemah

Skor 80 ke bawah

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa mean dari prestasi siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan sebesar 84 tergolong “sedang”.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis bertujuan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan apakah hipotesis diterima atau ditolak. Hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : “Ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada Mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan”.

Ho : “Tidak ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, tidak ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, tidak ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan”.

Tabel 19.
Skor Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika
Di Kelas XI MAN Sibuhuan

No.	X ₁	X ₂	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ .Y	X ₂ .Y	X ₁ .X ₂
1	85	83	84	7225	6889	7056	7140	6972	7055
2	85	86	90	7225	7396	8100	7650	7740	7310
3	72	75	84	5184	5625	7056	6048	6300	5400
4	74	74	80	5476	5476	6400	5920	5920	5476
5	83	73	83	6889	5329	6889	6889	6059	6059
6	76	78	80	5776	6084	6400	6080	6240	5928
7	84	76	84	7056	5776	7056	7056	6384	6384
8	80	82	98	6400	6724	9604	7840	8036	6560
9	75	85	85	5625	7225	7225	6375	7225	6375
10	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6400	6240
11	77	79	83	5929	6241	6889	6391	6557	6083
12	78	78	92	6084	6084	8464	7176	7176	6084
13	82	84	84	6724	7056	7056	6888	7056	6888
14	74	76	81	5476	5776	6561	5994	6156	5624
15	80	83	85	6400	6889	7225	6800	7055	6640
16	79	88	88	6241	7744	7744	6952	7744	6952
17	76	82	80	5776	6724	6400	6080	6560	6232
18	71	78	80	5041	6084	6400	5680	6240	5538
19	75	72	80	5625	5184	6400	6000	5760	5400
20	81	84	85	6561	7056	7225	6885	7140	6804
21	83	87	84	6889	7569	7056	6972	7308	7221
22	70	84	84	4900	7056	7056	5880	7056	5880
23	79	73	83	6241	5329	6889	6557	6059	5767
24	71	74	80	5041	5476	6400	5680	5920	5254
25	78	80	82	6084	6400	6724	6396	6560	6240
26	77	82	83	5929	6724	6889	6391	6806	6314
27	74	77	83	5476	5929	6889	6142	6391	5698
28	68	71	84	4624	5041	7056	5712	5964	4828
29	73	79	83	5329	6241	6889	6059	6557	5767
30	80	81	82	6400	6561	6724	6560	6642	6480
31	81	82	81	6561	6724	6561	6561	6642	6642
32	78	83	84	6084	6889	7056	6552	6972	6474

33	75	76	81	5625	5776	6561	6075	6156	5700
34	87	88	89	7569	7744	7921	7743	7832	7656
35	71	77	84	5041	5929	7056	5964	6468	5467
36	80	82	90	6400	6724	8100	7200	7380	6560
37	82	86	82	6724	7396	6724	6724	7052	7052
38	84	85	85	7056	7225	7225	7140	7225	7140
39	71	73	83	5041	5329	6889	5893	6059	5183
40	74	80	83	5476	6400	6889	6142	6640	5920
41	87	88	85	7569	7744	7225	7395	7480	7656
42	86	87	87	7396	7569	7569	7482	7569	7482
43	87	80	90	7569	6400	8100	7830	7200	6960
44	77	78	84	5929	6084	7056	6468	6552	6006
45	84	87	86	7056	7569	7396	7224	7482	7308
46	76	79	80	5776	6241	6400	6080	6320	6004
47	86	89	96	7396	7921	9216	8256	8544	7654
48	72	76	80	5184	5776	6400	5760	6080	5472
49	81	86	86	6561	7396	7396	6966	7396	6966
50	77	80	92	5929	6400	8464	7084	7360	6160
51	78	78	83	6084	6084	6889	6474	6474	6084
52	86	88	87	7396	7744	7569	7482	7656	7568
53	80	82	80	6400	6724	6400	6400	6560	6560
54	73	79	80	5329	6241	6400	5840	6320	5767
55	75	85	84	5625	7225	7056	6300	7140	6375
56	79	80	82	6241	6400	6724	6478	6560	6320
57	72	81	81	5184	6561	6561	5832	6561	5832
58	79	80	80	6241	6400	6400	6320	6400	6320
59	69	81	81	4761	6561	6561	5589	6561	5589
60	68	78	80	4624	6084	6400	5440	6240	5304
61	79	89	86	6241	7921	7396	6794	7654	7031
62	79	82	83	6241	6724	6889	6557	6806	6478
63	68	69	80	4624	4761	6400	5440	5520	4692
64	78	81	81	6084	6561	6561	6318	6561	6318
65	76	80	82	5776	6400	6724	6232	6560	6080
66	84	88	87	7056	7744	7569	7308	7656	7392
67	81	76	80	6561	5776	6400	6480	6080	6156
68	76	81	84	5776	6561	7056	6384	6804	6156

69	74	74	80	5476	5476	6400	5920	5920	5476
70	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6889	6723
71	75	82	81	5625	6724	6561	6075	6642	6150
72	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6400	6240
73	82	85	84	6724	7225	7056	6888	7140	6970
74	82	86	83	6724	7396	6889	6806	7138	7052
75	80	84	85	6400	7056	7225	6800	7140	6720
76	78	80	81	6084	6400	6561	6318	6480	6240
77	74	78	80	5476	6084	6400	5920	6240	5772
78	79	85	87	6241	7225	7569	6873	7395	6715
79	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6889	6723
80	82	85	84	6724	7225	7056	6888	7140	6970
81	80	82	82	6400	6724	6724	6560	6724	6560
82	81	81	83	6561	6561	6889	6723	6723	6561
83	86	89	90	7396	7921	8100	7740	8010	7654
84	85	80	87	7225	6400	7569	7395	6960	6800
85	84	78	93	7056	6084	8649	7812	7254	6552
86	79	85	84	6241	7225	7056	6636	7140	6715
87	73	83	81	5329	6889	6561	5913	6723	6059
88	76	79	82	5776	6241	6724	6232	6478	6004
89	83	84	83	6889	7056	6889	6889	6972	6972
90	82	86	86	6724	7396	7396	7052	7396	7052
JL H	$\sum x_1$ = 7049	$\sum x_2$ = 7296	$\sum y$ = 7545	$\sum x_1^2$ = 554173	$\sum x_2^2$ = 593282	$\sum y^2$ = 633733	$\sum x_1 \cdot y$ = 591766	$\sum x_2 \cdot y$ = 612298	$\sum x_1 x_2$ = 572645

Setelah nilai dari masing-masing variabel diketahui, selanjutnya dilaksanakan perhitungan dengan menggunakan korelasi *product momen*, korelasi ganda dan regresi ganda.

1. Korelasi Ganda

a. Uji Hipotesis Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

Untuk variabel korelasi kedisiplinan belajar (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan (Y):

$$r_{X_1Y} = \frac{n \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{90 \cdot (591766) - (7049) \cdot (7545)}{\sqrt{\{90 \cdot 554173 - (7049)^2\} \cdot \{90 \cdot 633733 - (7545)^2\}}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{53258940 - 53184705}{\sqrt{187169 \cdot 108945}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{74235}{\sqrt{20391126705}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{74235}{142797,5024}$$

$$r_{X_1Y} = 0,51986 = 0,520$$

Berdasarkan perhitungan di atas $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana $r_{hitung} = 0,520$ dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,207 atau $0,520 > 0,207$ maka, ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi korelasi X_1 terhadap Y dihitung rumus Uji-t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,520 \cdot \sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0,520^2}} \\
 &= \frac{0,520 \cdot \sqrt{88}}{\sqrt{1-0,2704}} \\
 &= \frac{0,520 \cdot 9,38}{\sqrt{0,7296}} \\
 &= \frac{4,8776}{0,854} \\
 &= 5,711
 \end{aligned}$$

Harga t_{hitung} tersebut dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Untuk kesalahan 5% uji dua fihak dan $dk = n-2$ yaitu $dk = 90-2 = 88$, sehingga $t_{tabel} = 1,662$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $5,711 > 1,662$, maka dapat disimpulkan bahwa korelasi variabel X_1 (kedisiplinan belajar) terhadap Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika) adalah “signifikan”.

Kontribusi (sumbangan langsung) variable X_1 terhadap Y atau koefisien determinan $= r^2 \times 100\%$ atau $0,520^2 \times 100\% = 27,04\%$ sedangkan sisanya 72,96% ditentukan oleh variable lain.

b. Uji Hipotesis Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.

Untuk variabel korelasi perhatian orang tua (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan (Y):

$$\begin{aligned}
 r_{X_2Y} &= \frac{n.(\sum x_2y) - (\sum x_2).(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \cdot \{n.\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 r_{X_2Y} &= \frac{90.(612298) - (7296).(7545)}{\sqrt{\{90.593282 - (7296)^2\} \cdot \{90.633733 - (7545)^2\}}} \\
 r_{X_2Y} &= \frac{55106820 - 55048320}{\sqrt{163764 \cdot 108945}} \\
 r_{X_2Y} &= \frac{58500}{\sqrt{17841268980}} \\
 r_{X_2Y} &= \frac{58500}{133571,2131} \\
 r_{X_2Y} &= 0,437968629 = 0,438
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana $r_{hitung} = 0,438$ dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,207 atau $0,438 > 0,207$ maka, ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi korelasi X_2 terhadap Y dihitung rumus Uji-t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r.\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,438.\sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0,438^2}} \\
 &= \frac{0,438.\sqrt{88}}{\sqrt{1-0,191844}} \\
 &= \frac{0,438.9,38}{\sqrt{0,808156}} \\
 &= \frac{4,10844}{0,898} \\
 &= 4,575
 \end{aligned}$$

Harga t_{hitung} tersebut dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Untuk kesalahan 5% uji dua fihak dan $dk = n-2$ yaitu $dk = 90-2 = 88$, sehingga $t_{tabel} = 1,662$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $4,575 > 1,662$, maka dapat disimpulkan bahwa korelasi variabel X_2 (perhatian orang tua) terhadap Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika) adalah “signifikan”.

Kontribusi (sumbangan langsung) variable X_2 terhadap Y atau koefesien determinan $= r^2 \times 100\%$ atau $0,438^2 \times 100\% = 19,18\%$ sedangkan sisanya 80,81% ditentukan oleh variable lain.

c. Hipotesis Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika

Selanjutnya karena penelitian ini menggunakan dua variabel bebas secara bersama-sama maka digunakan rumus korelasi ganda, yaitu :

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{r_{X_1Y}^2 + r_{X_2Y}^2 - 2 \cdot r_{X_1Y} \cdot r_{X_2Y} \cdot r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{(0,520)^2 + (0,438)^2 - 2 \cdot 0,520 \cdot 0,438 \cdot 0,620}{1 - (0,620)^2}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{0,2704 + 0,191844 - 0,2824224}{0,6156}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{0,179822}{0,6156}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{0,2921}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = 0,540$$

Berdasarkan perhitungan di atas $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana $r_{hitung} = 0,540$ dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,207 atau $0,540 > 0,207$ maka, ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

Kemudian untuk melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan, maka harus dilaksanakan dengan penghitungan uji F, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{(n-k-1)}} \\
 &= \frac{\frac{0,540^2}{2}}{\frac{(1-0,540^2)}{(90-2-1)}} \\
 &= \frac{0,1458}{0,0081} \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

Harga F tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = (n - k - 1). Jadi dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 90 - 2 - 1 = 87. Dengan taraf kesalahan 5% maka harga F_{tabel} tidak ditemukan untuk penyebut 87, yang ada hanya dk penyebut 80 dengan

nilai 3,11 dan dk penyebut 100 dengan nilai 3,09. Maka hasil dari penyebut 87 dapat dicari dengan menggunakan interpolasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 C &= C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0) \\
 &= 3,11 + \frac{(3,09 - 3,11)}{(100 - 80)} (87 - 80) \\
 &= 3,11 + \frac{-0,02}{20} (7) \\
 &= 3,11 + -0,001 (3) \\
 &= 3,11 + -0,007 \\
 &= 3,109 = 3,10
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan taraf kesalahan 5% maka harga $F_{tabel} = 3,10$, maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $18 > 3,10$. Maka ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

Kontribusi (sumbangan langsung) variabel X_1 dan X_2 secara bersamaan terhadap Y atau koefisien determinan $= r^2 \times 100\%$ atau $0,540^2 \times 100\% = 29,16\%$ sedangkan sisanya $70,84\%$ ditentukan oleh variabel lain.

2. Regresi Ganda

Selanjutnya untuk meramalkan nilai variabel terikat Y apabila variabel bebas minimal dua atau lebih, karena dalam penelitian ini hanya satu variabel terikat yaitu Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika) dan dua variabel bebas yaitu X_1 dan X_2 (kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua) maka digunakan rumus :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan :

X_1, X_2 = Variabel-variabel

a, b_1, b_2 = Bilangan konstan (konstanta) koefisien variabel.

Untuk mencari nilai-nilai a, b_1 , dan b_2 digunakan rumus :

$$\begin{aligned} \text{a) } \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 554173 - \frac{(7049)^2}{90} \\ &= 2079,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 593282 - \frac{(7296)^2}{90} \\ &= 1819,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 633733 - \frac{(7545)^2}{90} \\ &= 1210,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d) } \sum X_1 Y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\
 &= 591766 - \frac{(7049)(7545)}{90} \\
 &= 824,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{e) } \sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\
 &= 612298 - \frac{(7296)(7545)}{90} \\
 &= 650
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{f) } \sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\
 &= 572645 - \frac{(7049)(7296)}{90} \\
 &= 1206,1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_2 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\
 &= \frac{(1819,6)(824,8) - (1206,1)(650)}{(2079,6)(1819,6) - (1206,1)^2} \\
 &= 0,307
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\
 &= \frac{(2079,6)(650) - (1206,1)(824,8)}{(2079,6)(1819,6) - (1206,1)^2} \\
 &= 0,153
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right) \\
 &= \frac{7545}{90} - 0,307 \left(\frac{7049}{90} \right) - 0,153 \left(\frac{7296}{90} \right) \\
 &= 83,83 - 0,307(78,32) - 0,153(81,06)
 \end{aligned}$$

$$= 83,83 - 24,04 - 12,40$$

$$= 47,39$$

Setelah didapatkan nilai-nilai dari b_1 , b_2 dan a maka dimasukkan ke dalam persamaan regresi ganda. Jadi, persamaan regresi gandanya adalah :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 47,39 + 0,307X_1 + 0,153X_2$$

Setelah diketahui persamaan regresi gandanya kemudian menganalisis persamaan tersebut :

a. Apabila $X_1 = 2$ dan X_2 tetap maka, $\hat{Y}$ akan bertambah sebesar 48,004.

$$\hat{Y} = 47,39 + 0,307 \cdot (2) + 0,153X_2$$

$$\hat{Y} = 47,39 + 0,614 + 0,153X_2$$

$$\hat{Y} = 48,004 + 0,153X_2$$

b. Apabila $X_2 = 3$ dan X_1 tetap maka, $\hat{Y}$ akan bertambah sebesar 47,849.

$$\hat{Y} = 47,39 + 0,307 \cdot X_1 + 0,153 \cdot (3)$$

$$\hat{Y} = 47,39 + 0,307 \cdot X_1 + 0,459$$

$$\hat{Y} = 47,849 + 0,307X_1$$

Selanjutnya untuk mencari nilai R atau $(R_{(X_1X_2)Y})$ digunakan rumus :

$$R_{(X_1X_2)Y} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot X_1Y + b_2 \cdot X_2Y}{\sum Y^2}}$$

$$R_{(X_1X_2)Y} = \sqrt{\frac{0,307 \cdot 824,8 + 0,153 \cdot 650}{1210,5}}$$

$$R_{(X_1X_2)Y} = \sqrt{\frac{253,2136 + 99,45}{1206,1}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{\frac{352,6636}{1206,1}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{0,2913}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = 0,540$$

Setelah di dapat nilai $R_{(X_1 X_2)Y}$ maka untuk menguji signifikansi koefesien korelasi gandanya digunakan rumus F_{hitung} untuk mengetahui apakah $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka digunakan rumus :

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{R^2(n-m-1)}{m.(1-R^2)} \\ &= \frac{0,540^2(90-2-1)}{2.(1-0,540^2)} \\ &= \frac{0,2916(87)}{2.(0,7084)} \\ &= \frac{25,3692}{1,4168} \\ &= 17,9 = 18 \end{aligned}$$

Harga F tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = (n - k - 1). Jadi dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 90 - 2 - 1 = 87. Dengan taraf kesalahan 5% maka harga F_{tabel} tidak ditemukan untuk penyebut 87, yang ada hanya dk penyebut 80 dengan nilai 3,11 dan dk penyebut 100 dengan nilai 3,09. Maka hasil dari penyebut 27 dapat dicari dengan menggunakan interpolasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
C &= C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0) \\
&= 3,11 + \frac{(3,09 - 3,11)}{(100 - 80)} (87 - 80) \\
&= 3,11 + \frac{-0,02}{20} (7) \\
&= 3,11 + -0,001 (3) \\
&= 3,11 + -0,007 \\
&= 3,109 = 3,10
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan taraf kesalahan 5% maka harga $F_{\text{tabel}} = 3,10$, maka $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ atau $18 > 3,10$. Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

Berdasarkan hasil penghitungan korelasi ganda dan regresi ganda tersebut maka dinyatakan bahwa r_{hitung} berada cukup jauh pada daerah penolakan H_a . Maka dapat dinyatakan bahwa korelasi kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan sebesar 0,540 adalah signifikan sehingga digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel yang 90 orang diambil (H_0 ditolak).

Untuk menguji hipotesis, maka nilai r_{hitung} dilanjutkan dengan uji F dengan taraf kesalahan ditetapkan 5%, (taraf kepercayaan 95%) dan $N = 90$, melalui uji signifikan dengan rumus F_h diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($18 > 3,10$) dimana letak F_{hitung} masih cukup jauh dari daerah penolakan H_a , maka hipotesis diterima/disetujui. Jadi dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan dengan nilai sebesar 0,540 dan dapat dinyatakan koefisien korelasinya dengan kategori “sedang”.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini sebelum peneliti menjatuhkan angket kepada sampel penelitian terlebih dulu peneliti studi awal di lokasi penelitian. Hasil studi yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa terdapat siswa yang tidak disiplin dalam belajar, terlambat masuk, tidak hadir ke sekolah, ada pula yang hanya bermain, bercerita, dan tidak mengerjakan tugas. Hal ini mengakibatkan ada prestasi siswa itu tidak meningkat dalam belajar, terutama dalam pelajaran matematika. Kemudian hasil wawancara sejalan dengan hasil sebaran angket.

Berdasarkan hasil penghitungan korelasi ganda dan regresi ganda tersebut maka dinyatakan bahwa r_{hitung} berada cukup jauh pada daerah penolakan H_a . Maka dapat dinyatakan bahwa korelasi kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan sebesar 0,540 adalah signifikan sehingga digeneralisasikan

atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel yang 90 orang diambil (H_0 ditolak).

Untuk menguji hipotesis, maka nilai r_{hitung} dilanjutkan dengan uji F dengan taraf kesalahan ditetapkan 5%, (taraf kepercayaan 95%) dan $N = 90$, melalui uji signifikan dengan rumus F_h diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($18 > 3,10$) dimana letak F_{hitung} masih cukup jauh dari daerah penolakan H_a , maka hipotesis diterima/disetujui. Jadi dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan dengan kategori “sedang”.

Kemudian hasil penelitian juga menunjukkan kebenaran bahwa kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan. Adanya pengaruh ini dapat dibuktikan dari besarnya persamaan regresi gandanya, yaitu $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 47,39 + 0,307X_1 + 0,153X_2$

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan prosedur metode penelitian, namun untuk memperoleh hasil penelitian yang sempurna masih sangat sulit dicapai karena dalam melakukan penelitian ini adanya keterbatasan-keterbatasan namun peneliti berusaha agar keterbatasan ini tidak sampai mengurangi makna dari hasil penelitian yang telah diperoleh.

Adapun keterbatasan tersebut antaranya :

1. Keobjektifan jawaban yang diberikan siswa ketika mengisi angket yang diajukan kurang ideal padahal terkadang tidak sesuai dengan kepribadian atau kenyataan yang ada.
2. Pemberian nilai atau skor dalam setiap variabel mungkin ada penilaian yang bersifat tidak objektif.
3. Adanya variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Misalnya minat dan motivasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa berdasarkan analisis data dengan menggunakan korelasi *product moment*, kemudian dilanjutkan dengan korelasi ganda dan regresi ganda ternyata ditemukan angka korelasi sebesar 0,540 dengan kategori “sedang”, dalam analisis ini taraf kesalahan ditetapkan 5% dan $N = 90$, kemudian melalui uji signifikansi dengan rumus uji F diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($18 > 3,10$) dimana letak F_{hitung} masih cukup jauh dari daerah penolakan H_a , maka hipotesis diterima/disetujui. Jadi, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI MAN Sibuhuan.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI MAN Sibuhuan.

B. Saran – saran

Dari hasil temuan penelitian ini, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa disarankan untuk lebih menerapkan kedisiplinan dalam belajar karena dengan menerapkan kedisiplinan maka akan meningkatkan hasil yang lebih baik sehingga berprestasi di Madrasah khususnya mata pelajaran matematika.
2. Kepada orang tua siswa disarankan untuk lebih memperhatikan kegiatan anaknya agar tidak melenceng dari sifat yang tidak baik, orang tua hendaknya menjaga keharmonisan keluarga agar anak-anak bisa belajar dengan tenang di rumah dan orang tua seharusnya memperhatikan sekolah anak-anaknya dengan membimbing dan memberi pengajaran di rumah sehingga dapat meningkatkan prestasinya di Madrasah.
3. Kepada guru disarankan agar lebih memperhatikan kedisiplinan siswa dalam belajar dan tingkat kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika dan selalu mengingatkan siswa apabila siswa melakukan tindak-tanduk yang melanggar kedisiplinan dalam proses belajar-mengajar, agar prestasi belajar siswa terus meningkat.
4. Kepada kepala Madrasah hendaknya memberikan motivasi dan arahan agar guru lebih meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya untuk dapat mengontrol dan memberikan pelajaran yang dapat meningkatkan kedisiplinan dan rasa ingin tahu siswa dalam belajar terus meningkat.
5. Akhirnya, kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian yang lebih dalam serta dapat merumuskan penyelesaian terhadap masalah dalam dunia matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Muzakkir dan Abdur Rozak, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999
- Ali Imran, *Pembinaan Guru di Indonesia*, Jakarta: Dunia Pustaka Jaya, 1995
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- B. Siswanto Sastrohadiwiryo. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Budiyono, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar studi kasus pada kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012" Skripsi, STAIN Salatiga, 2012
- Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jakarta : Erlangga, 1978
- Hadi Mustafa, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar" <http://motivasi-belajar-dan-disiplin-unmul.blogspot.com>, diakses 17 Nopember 2014 pukul 20.00 WIB
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 2013
- Hamzah B Uno, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011
- Herman Suherman.dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer* Bandung: JICAUPI, 2001
- <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/13/jhptump-a-alinaulia-632-2-babii.pdf>, diakses tgl: 29 Desember 2014, jam : 21.56 WIB).
- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008

- Kastoer Parto Wisastro, *Dinamika dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 1983
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghema Indonesia, 1988
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003
- _____, *Psikologi Belajar* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Novi Dwi Lianawati, “Pengaruh Kedisiplinan dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 5 Semarang” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2005
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010
- Pajarianto, *Hakekat Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011
- _____, *Pengantar Statistika Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Risna Riany, “Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika”
<http://www.slideshare.net/risnaafriany/hubungan-perhatian-orang-tuadenganhasilbelajar-matematika>, Diakses 29 Desember 2014 Pukul 14:18:35 WIB
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990
- _____, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003
- Dirgagunarsa, *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Mutiara, 1983

- Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta: Pradnya Paramida, 1994
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bami Aksara, 2012
- _____, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- _____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2002
- Sutratinah Tirtonegoro. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Indonesia Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Raja Grafindo Persada, 2005
- Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008
- W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Paida Nisti Hasibuan
NIM : 11. 330 0120
Tempat Tanggal Lahir : Hasahatan Jae, 15 Mei 1991
Alamat : Hasahatan Jae, Kec. Barumun, Kab. Palas

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2004, tamat SD Negeri 142944 Hasahatan Jae
2. Tahun 2007, tamat MTs Aek Hayuara Sibuhuan
3. Tahun 2010, tamat MAN 1 Sibuhuan
4. Tahun 2011 masuk STAIN Padangsidimpuan Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika

C. Orang Tua

Ayah : Puli Hasibuan
Ibu : Siti Asni Nasution
Pekerjaan : Tani
Alamat : Hasahatan Jae, Kec. Barumun, Kab. Palas

Lampiran 1

Angket Kedisiplinan Belajar

a. Petunjuk

- Pilihlah jawaban yang menurut kamu benar dengan membubuhi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d dan e
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, sebab pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak akan mempengaruhi nilai dari sekolah

b. Identitas

Nama :

Kelas :

c. Pertanyaan-pertanyaan kedisiplinan Belajar

1. Setujukah Anda hadir di sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi ?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

2. Setujukah Anda terlambat hadir di sekolah?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

3. Apakah Anda setuju dihukum karena terlambat hadir di sekolah?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

4. Ketika Anda berangkat ke sekolah, apakah Anda setuju memakai seragam sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

5. Apakah Anda setuju untuk berpenampilan rapi setiap berangkat ke sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
6. Setujukah Anda asal-asalan dalam memakai seragam sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
7. Ketika Anda berangkat ke sekolah, apakah Anda setuju membawa perlengkapan / alat-alat untuk belajar sesuai yang anda butuhkan di sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
8. Dalam proses pembelajaran apakah Anda meminta alat tulis teman Anda?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
9. Apakah Anda setuju masuk ke kelas tepat waktu?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
10. Setelah guru Anda sudah masuk ke dalam kelas, apakah Anda masih di luar?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
11. Ketika guru sedang lewat di depan Anda, apakah Anda menyapanya?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju
12. Ketika guru sedang menjelaskan di depan, setujukah Anda mencemoohkan guru Anda dari belakang?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. tidak setuju

13. Ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, adakah Anda berusaha untuk tidak ribut dan memperhatikan setiap pelajaran yang diberikan oleh guru?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
14. Ketika proses pembelajaran berlangsung, setujukah Anda ngobrol dengan teman sebangku Anda?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
15. Apakah Anda setuju keluar masuk kelas ketika proses pembelajaran masih berlangsung?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
16. Ketika teman Anda memberikan tanggapan tentang pertanyaan Anda, apakah Anda menghargai pendapat teman Anda tersebut?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
17. Ketika teman Anda bertanya tentang mata pelajaran yang belum dimengerti, setujukah Anda mengajarnya?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
18. Ketika guru sedang menjelaskan mata pelajaran, apakah Anda diam dan memahami pelajaran tersebut?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
19. Disaat Anda kurang mengerti tentang materi yang dijelaskan guru, apakah Anda menanyakannya langsung kepada guru tersebut?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju

20. Saat proses pembelajaran berlangsung, apakah Anda mengganggu teman yang sedang asyik belajar?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
21. Ketika teman Anda sedang asyik belajar, apakah Anda mengalihkan perhatiannya untuk bercanda dengan Anda?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
22. Apakah Anda mengerjakan tugas yang disuruh oleh guru?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
23. Apakah Anda tertarik dalam mengerjakan tugas dari guru?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
24. Apakah Anda setuju mengulangi pelajaran di rumah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
25. Apakah Anda memanfaatkan waktu Anda untuk belajar di rumah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju

Lampiran 2

Angket Perhatian Orang Tua

a. Petunjuk

- Pilihlah jawaban yang menurut kamu benar dengan membubuhi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d dan e
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, sebab pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak akan mempengaruhi nilai dari sekolah

b. Identitas

Nama :

Kelas :

c. Pertanyaan-pertanyaan perhatian orang tua

1. Apakah orang tua Anda setuju untuk menyuruh Anda belajar di rumah ?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

2. Apakah orang tua Anda setuju untuk melarang Anda agar tidak pergi bermain ?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

3. Apakah orang tua Anda marah ketika Anda lebih banyak bermain dari pada belajar?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

4. Apakah orang tua Anda pernah menyuruh Anda untuk beribadah ?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Netral | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. tidak setuju | |

5. Apakah Anda dan keluarga pernah bercanda gurau bersama ?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Apakah Anda dan keluarga pernah makan bersama dan jalan-jalan bersama ?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Apakah orang tua Anda pernah melarang Anda agar tidak pergi bermain dengan orang yang nakal ?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Apakah Anda selalu makan makanan yang bergizi saat di rumah ?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Apakah orang tua Anda memberikan uang jajan ketika Anda berangkat ke sekolah?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Apakah orang tua Anda menyuruh Anda untuk sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
11. Apakah orang tua Anda melarang Anda untuk tidak sembarangan jajan di luar?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
12. Apabila Anda sedang malas belajar, apakah orang tua Anda menasehati Anda?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

13. Disaat Anda sedang malas belajar, apakah orang tua Anda memberikan gambaran bagaimana hasil dari orang yang malas belajar?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
14. Apakah orang tua Anda memberikan motivasi bagaimana caranya agar suka belajar?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
15. Apakah orang tua Anda memberikan semangat meski kamu mendapatkan nilai yang kurang memuaskan?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
16. Apakah orang tua Anda menanyakan tugas yang diberikan guru di rumah?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
17. Apakah orang tua Anda pernah memperhatikan Anda saat belajar atau mengerjakan PR di rumah ?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
18. Ketika Anda sedang belajar, apakah orang tua Anda menyuruh Anda untuk, membantunya?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
19. Ketika Anda dihadapkan pada suatu masalah, apakah orang tua Anda mengabaikannya?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

20. Apakah orang tua Anda menanyakan masalah-masalah yang Anda hadapi di sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
21. Apakah orang tua Anda memberikan solusi atas masalah yang Anda hadapi di sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
22. Apakah orang tua Anda memberikan hadiah ketika hasil belajar Anda lebih baik atau mendapat prestasi di sekolah ?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
23. Apakah Anda sering diajak oleh keluarga ke suatu tempat wisata ketika prestasimu meningkat?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
24. Apakah Anda akan mendapat pujian dari keluarga ketika Anda mendapat suatu penghargaan dari sekolah?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju
25. Apakah orang tua Anda memberikan pujian meski nilai Anda sudah mengecewakannya?
- a. Sangat setuju c. Netral e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. tidak setuju

Lampiran 3

HASIL UJI COBA ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR

No	Nama	Item Pernyataan																									Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	4	3	5	5	3	4	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	83
2	A	4	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	1	3	5	3	4	92
3	A	4	2	4	5	3	5	2	4	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	95
4	A	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	92
5	A	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	95
6	A	4	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	78
7	A	4	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	96
8	A	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	82
9	A	4	2	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	96
10	A	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	5	1	3	2	1	2	1	4	3	3	5	90
11	A	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	2	1	5	2	3	5	5	5	99
12	A	3	4	2	1	3	5	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	78
13	A	4	2	4	5	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	84
14	A	5	4	4	3	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	5	96
15	A	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	93
16	A	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	83
17	A	4	1	1	5	4	4	5	2	2	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	2	4	92
18	A	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	4	1	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	5	98
19	A	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	3	4	2	3	3	3	72
20	D	4	4	5	4	2	5	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	94
21	E	3	3	4	4	3	5	4	2	1	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	87
22	E	4	2	4	5	3	4	2	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	94
23	E	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	93
24	E	3	2	3	2	4	4	2	5	5	2	5	1	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	1	5	3	74
25	F	4	4	5	4	2	3	5	2	4	4	3	4	2	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	4	90

26	F	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	92
27	H	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	97
28	H	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	71
29	H	4	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	99
30	H	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	2	5	3	5	3	4	3	3	3	91
31	I	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	91
32	I	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	2	3	4	93
33	J	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	4	4	4	96
34	K	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	2	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	2	3	3	90
35	K	3	3	2	1	3	4	2	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	5	3	77
36	K	2	3	3	2	5	5	5	4	5	2	5	3	4	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	82
37	L	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	5	86
38	L	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	95
39	L	5	3	5	3	3	5	5	1	4	3	5	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	5	73
40	L	2	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	4	4	2	1	5	2	5	3	4	4	4	4	4	2	90
41	M	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	88
42	M	3	2	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	1	4	5	3	4	2	4	4	3	87
43	M	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	90
44	M	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	98
45	M	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	3	87
46	M	5	4	5	3	2	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	99
47	M	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	102
48	M	5	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	2	4	4	3	5	99
49	M	3	4	3	4	2	3	2	5	4	4	5	2	5	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	5	3	86
50	N	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	5	90
51	N	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	93
52	N	3	3	3	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	88
53	N	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	99
54	N	3	5	3	3	4	4	5	2	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	95
55	N	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	96

56	N	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	95
57	N	2	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	2	81
58	N	5	4	5	1	3	5	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	98
59	N	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	94
60	P	4	2	4	2	5	2	1	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	5	4	4	1	2	3	3	4	78
61	P	3	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	4	1	5	4	4	5	3	2	3	4	4	4	3	3	89
62	R	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94
63	R	3	1	3	4	2	4	4	1	5	4	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	2	1	3	69
64	R	3	1	3	3	4	5	3	2	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	2	4	2	1	5	2	3	81
65	R	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	1	5	4	4	4	3	94
66	R	2	5	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	2	88
67	R	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	3	5	4	2	3	2	3	2	76
68	R	4	2	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	2	5	4	4	96
69	S	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	94
70	S	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	94
71	S	4	3	4	1	4	3	4	5	2	1	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	82
72	S	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	102
73	S	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	3	3	2	5	3	5	4	4	2	4	4	2	4	85
74	S	4	1	5	4	4	1	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	3	2	3	4	1	5	4	4	86
75	S	2	5	3	2	3	4	4	5	3	2	4	3	3	3	4	5	4	2	5	1	2	5	3	5	2	84
76	S	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	90
77	S	3	5	5	1	3	2	1	2	1	1	3	4	3	3	5	4	5	3	4	2	4	5	4	2	3	78
78	S	1	4	5	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	1	78
79	S	1	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	1	3	4	2	5	5	4	1	86
80	S	4	2	5	1	3	3	4	3	1	1	5	4	5	4	1	5	4	2	5	5	5	2	4	3	4	85
81	S	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	103
82	T	1	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	1	3	1	81
83	U	5	4	4	3	2	2	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	5	5	4	4	5	5	94
84	W	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	95
85	W	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	3	3	3	3	4	5	91

86	Y	4	5	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	5	3	4	2	4	5	3	3	5	3	3	4	87
87	Z	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	83
88	Z	2	4	4	4	3	3	5	2	4	4	5	4	1	3	2	1	2	2	5	3	4	4	4	2	2	79
89	Z	2	4	3	3	2	4	5	5	3	3	5	5	2	4	2	1	5	3	4	4	2	4	5	5	2	87
90	Z	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	1	4	5	5	5	4	3	3	86
Jumlah		318	302	353	315	313	333	317	311	330	312	347	321	335	335	329	319	312	303	313	330	306	301	321	312	321	8009

Lampiran 4

HASIL UJI COBA ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

No	Nama	Item Pernyataan																									Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	84
2	A	4	4	3	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	2	3	5	2	4	4	3	5	3	4	90
3	A	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	3	2	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	84
4	A	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	99
5	A	5	3	5	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78
6	A	4	2	3	2	4	4	1	5	4	4	2	3	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	90
7	A	5	4	2	5	3	2	5	3	5	2	5	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	94
8	A	4	4	3	5	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	88
9	A	4	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	4	94
10	A	5	4	3	3	4	3	4	4	3	1	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	94
11	A	4	2	1	3	5	2	5	5	4	1	5	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	94
12	A	5	4	2	5	3	5	2	4	3	4	3	3	3	2	1	3	4	2	5	4	1	3	3	3	3	80
13	A	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	2	5	5	5	4	5	2	5	4	3	4	98
14	A	2	3	4	4	3	4	4	1	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	5	81
15	A	4	2	3	3	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	98
16	A	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	1	4	3	5	4	2	4	92
17	A	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	5	2	4	97
18	A	4	2	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	87
19	A	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	5	4	3	4	2	3	3	3	80
20	D	1	2	2	5	4	4	4	4	2	2	5	5	5	4	5	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	87
21	E	1	5	3	4	3	2	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	88
22	E	5	3	1	4	2	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	91
23	E	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	93
24	E	3	2	3	2	2	4	2	5	5	2	5	1	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	1	5	3	72
25	F	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	2	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	4	92

26	F	4	5	4	3	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	93
27	H	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	97
28	H	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	70
29	H	4	2	4	5	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	96
30	H	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	2	5	3	5	3	4	3	3	3	92
31	I	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	91
32	I	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	2	3	4	94
33	J	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	5	4	4	4	97
34	K	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	2	3	3	89
35	K	3	3	2	1	3	4	2	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	5	3	77
36	K	2	3	3	2	3	5	5	4	5	2	5	3	4	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	80
37	L	5	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	5	84
38	L	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	95
39	L	5	3	5	3	3	5	5	1	4	3	5	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	5	73
40	L	2	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	4	4	2	1	5	2	5	3	4	4	4	4	4	2	90
41	M	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	89
42	M	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	1	4	5	3	4	2	4	4	3	84
43	M	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	90
44	M	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	98
45	M	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	3	86
46	M	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	101
47	M	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	102
48	M	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	2	4	4	3	5	100
49	M	3	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	2	5	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	5	3	88
50	N	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	5	92
51	N	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	93
52	N	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	87
53	N	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	100
54	N	3	5	3	3	5	4	5	2	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	96
55	N	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	97

56	N	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	95
57	N	2	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	2	81
58	N	5	4	5	1	4	5	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	99
59	N	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	95
60	P	4	2	4	2	2	2	1	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	5	4	4	1	2	3	3	4	75
61	P	3	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	4	1	5	4	4	5	3	2	3	4	4	4	3	3	89
62	R	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93
63	R	3	1	3	4	1	4	4	1	5	4	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	2	1	3	68
64	R	3	1	3	3	1	5	3	2	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	2	4	2	1	5	2	3	78
65	R	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	1	5	4	4	4	3	94
66	R	2	5	3	2	5	4	2	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	2	89
67	R	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	3	5	4	2	3	2	3	2	74
68	R	4	2	3	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	2	5	4	4	94
69	S	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	93
70	S	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	93
71	S	4	3	4	1	3	3	4	5	2	1	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	81
72	S	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	101
73	S	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	3	2	5	3	5	4	4	2	4	4	2	4	86
74	S	4	1	5	4	1	1	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	3	2	3	4	1	5	4	4	83
75	S	2	5	3	2	5	4	4	5	3	2	4	3	3	3	4	5	4	2	5	1	2	5	3	5	2	86
76	S	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	90
77	S	3	5	5	1	5	2	1	2	1	1	3	4	3	3	5	4	5	3	4	2	4	5	4	2	3	80
78	S	1	4	5	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	1	78
79	S	1	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	1	3	4	2	5	5	4	1	87
80	S	4	2	5	1	2	3	4	3	1	1	5	4	5	4	1	5	4	2	5	5	5	2	4	3	4	84
81	S	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	104
82	T	1	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	1	3	1	83
83	U	5	4	4	3	4	2	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	5	5	4	4	5	5	96
84	W	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	94
85	W	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	3	3	3	3	4	5	90

86	Y	4	5	4	2	5	4	4	3	3	2	2	3	3	5	3	4	2	4	5	3	3	5	3	3	4	88
87	Z	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	82
88	Z	2	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	4	1	3	2	1	2	2	5	3	4	4	4	2	2	80
89	Z	2	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	5	2	4	2	1	5	3	4	4	2	4	5	5	2	89
90	Z	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	1	4	5	5	5	4	3	3	89
Jumlah		312	317	326	312	316	334	324	323	326	302	347	321	326	333	312	328	312	306	313	334	313	316	321	312	321	8007

Lampiran 5

Hasil Penelitian Instrument Angket Kedisiplinan Belajar (X₁)

No	Nama	Item Pernyataan																				Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	85
2	A	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	85
3	A	4	2	4	5	3	4	2	4	5	4	3	4	2	3	2	5	5	2	5	4	72
4	A	4	3	5	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	74
5	A	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	83
6	A	4	5	3	4	3	5	2	4	5	4	2	5	4	3	5	4	3	3	5	3	76
7	A	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	3	84
8	A	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	80
9	A	4	2	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	75
10	A	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	2	78
11	A	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	2	4	2	1	5	77
12	A	5	4	5	5	4	5	4	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	78
13	A	4	2	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	82
14	A	5	4	2	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	74
15	A	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	80
16	A	4	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	79
17	A	4	1	1	5	4	4	5	2	2	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	76
18	A	5	4	3	3	5	4	2	4	3	3	5	4	1	4	3	5	3	4	2	4	71
19	A	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	3	5	3	2	3	3	5	5	4	3	75
20	D	5	4	5	4	3	5	2	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	81
21	E	5	3	4	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	83

22	E	4	2	4	5	3	4	2	5	2	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	70
23	E	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	79
24	E	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	3	3	2	3	4	3	3	5	2	71
25	F	4	4	5	4	5	3	5	2	4	4	3	4	2	5	4	2	5	5	4	4	78
26	F	4	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	77
27	H	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	74
28	H	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	5	4	3	68
29	H	4	2	4	5	5	4	3	5	4	2	3	4	2	4	5	2	4	4	3	4	73
30	H	3	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	80
31	I	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	81
32	I	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	78
33	J	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	75
34	K	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	87
35	K	3	3	5	4	3	4	2	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	71
36	K	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	2	3	5	3	4	5	80
37	L	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	82
38	L	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	84
39	L	5	3	5	3	3	5	4	1	4	3	5	2	3	2	5	2	5	3	3	5	71
40	L	2	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	4	4	2	3	5	2	5	3	4	74
41	M	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	87
42	M	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	86
43	M	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	87
44	M	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	77
45	M	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	84
46	M	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	76
47	M	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	5	86

48	M	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	2	3	3	72
49	M	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	81
50	N	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	77
51	N	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	78
52	N	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	86
53	N	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	80
54	N	3	5	3	3	4	4	5	2	4	3	4	4	2	4	5	3	5	3	3	4	73
55	N	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	75
56	N	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	79
57	N	3	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	72
58	N	5	4	5	2	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5	79
59	N	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	5	3	4	3	69
60	P	4	2	4	4	5	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	68
61	P	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	79
62	R	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	79
63	R	3	5	3	4	2	4	4	1	5	4	4	2	4	2	3	2	3	5	5	3	68
64	R	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	5	4	2	5	4	5	2	4	78
65	R	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	76
66	R	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	84
67	R	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	81
68	R	4	2	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	76
69	S	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	3	5	74
70	S	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	81
71	S	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	2	4	4	5	3	3	75
72	S	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	78
73	S	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	82

74	S	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	82
75	S	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	80
76	S	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	78
77	S	3	5	5	4	3	2	5	2	4	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	5	74
78	S	3	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	79
79	S	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	81
80	S	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	82
81	S	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	4	3	3	5	3	4	3	80
82	T	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	81
83	U	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	86
84	W	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	85
85	W	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	3	84
86	Y	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	4	5	3	79
87	Z	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	2	5	3	3	3	4	4	5	73
88	Z	2	4	4	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	5	2	5	5	3	76
89	Z	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	2	4	5	4	5	3	4	4	83
90	Z	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	82
Jumlah		370	345	359	361	340	355	350	329	359	353	364	352	348	347	347	357	358	349	355	351	7049

Lampiran 6

Hasil Penelitian Instrument Angket Perhatian Orang Tua (X₂)

No	Nama	Item Soal																				Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	83
2	A	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	86
3	A	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	75
4	A	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	74
5	A	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	2	3	5	4	3	2	3	5	73
6	A	4	3	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	78
7	A	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	2	4	3	5	3	3	4	3	4	76
8	A	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	82
9	A	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	85
10	A	3	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	80
11	A	2	5	5	4	1	5	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	79
12	A	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	2	3	78
13	A	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	84
14	A	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	76
15	A	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	83
16	A	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	88
17	A	4	3	3	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	82
18	A	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	78
19	A	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	2	4	5	4	5	3	3	2	72
20	D	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	84
21	E	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	87

22	E	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	84
23	E	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
24	E	4	5	5	5	2	5	3	3	4	3	4	3	3	5	2	3	2	5	5	3	74
25	F	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	80
26	F	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	82
27	H	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	77
28	H	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4	5	3	2	5	71
29	H	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	79
30	H	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	81
31	I	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	82
32	I	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	83
33	J	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	76
34	K	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	88
35	K	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	77
36	K	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	82
37	L	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	86
38	L	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	4	85
39	L	5	5	5	4	3	5	2	3	2	4	2	5	3	3	5	2	3	2	5	5	73
40	L	5	5	4	5	2	5	4	4	2	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	2	80
41	M	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	88
42	M	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	87
43	M	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	80
44	M	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	78
45	M	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	87
46	M	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	79
47	M	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	89

48	M	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	4	4	3	5	76
49	M	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	86
50	N	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	80
51	N	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	78
52	N	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	88
53	N	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	82
54	N	4	5	2	4	3	5	4	2	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	79
55	N	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	85
56	N	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	80
57	N	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	81
58	N	5	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	80
59	N	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	81
60	P	2	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	78
61	P	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	89
62	R	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	82
63	R	4	4	3	5	3	4	5	4	2	3	2	3	4	2	3	2	5	3	5	3	69
64	R	5	3	4	5	3	3	5	5	4	2	5	5	5	2	4	5	4	5	4	3	81
65	R	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	2	3	5	4	4	4	3	80
66	R	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	88
67	R	5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	2	3	5	3	5	76
68	R	5	4	4	5	5	3	5	3	5	2	4	5	5	3	3	4	3	5	4	4	81
69	S	5	4	3	4	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	4	74
70	S	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	83
71	S	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	82
72	S	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	80
73	S	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	85

74	S	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	86
75	S	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	4	84
76	S	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	80
77	S	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	78
78	S	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	85
79	S	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	83
80	S	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	85
81	S	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	82
82	T	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	81
83	U	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	89
84	W	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	80
85	W	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	5	78
86	Y	4	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	85
87	Z	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	83
88	Z	3	5	2	4	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	79
89	Z	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	84
90	Z	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	86
Jumlah		380	375	354	372	357	364	364	370	365	360	362	367	359	360	362	359	365	364	367	370	7296

Lampiran 7

Perhitungan Validitas, Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar

A. Pengujian Validitas

Untuk soal nomor 1:

No Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
	4	83	16	6889	332
	4	92	16	8464	368
	4	95	16	9025	380
	4	92	16	8464	368
	3	95	9	9025	285
	4	78	16	6084	312
	4	96	16	9216	384
	3	82	9	6724	246
	4	96	16	9216	384
	5	90	25	8100	450
	5	99	25	9801	495
	3	78	9	6084	234
	4	84	16	7056	336
	5	96	25	9216	480
	4	93	16	8649	372
	4	83	16	6889	332
	4	92	16	8464	368
	5	98	25	9604	490
	3	72	9	5184	216
	4	94	16	8836	376
	3	87	9	7569	261

	4	94	16	8836	376
	4	93	16	8649	372
	3	74	9	5476	222
	4	90	16	8100	360
	4	92	16	8464	368
	4	97	16	9409	388
	2	71	4	5041	142
	4	99	16	9801	396
	3	91	9	8281	273
	3	91	9	8281	273
	4	93	16	8649	372
	4	96	16	9216	384
	3	90	9	8100	270
	3	77	9	5929	231
	2	82	4	6724	164
	5	86	25	7396	430
	3	95	9	9025	285
	5	73	25	5329	365
	2	90	4	8100	180
	4	88	16	7744	352
	3	87	9	7569	261
	3	90	9	8100	270
	5	98	25	9604	490
	3	87	9	7569	261
	5	99	25	9801	495

	3	102	9	10404	306
	5	99	25	9801	495
	3	86	9	7396	258
	5	90	25	8100	450
	3	93	9	8649	279
	3	88	9	7744	264
	3	99	9	9801	297
	3	95	9	9025	285
	4	96	16	9216	384
	4	95	16	9025	380
	2	81	4	6561	162
	5	98	25	9604	490
	5	94	25	8836	470
	4	78	16	6084	312
	3	89	9	7921	267
	4	94	16	8836	376
	3	69	9	4761	207
	3	81	9	6561	243
	3	94	9	8836	282
	2	88	4	7744	176
	2	76	4	5776	152
	4	96	16	9216	384
	4	94	16	8836	376
	4	94	16	8836	376
	4	82	16	6724	328

	4	102	16	10404	408
	4	85	16	7225	340
	4	86	16	7396	344
	2	84	4	7056	168
	4	90	16	8100	360
	3	78	9	6084	234
	1	78	1	6084	78
	1	86	1	7396	86
	4	85	16	7225	340
	4	103	16	10609	412
	1	81	1	6561	81
	5	94	25	8836	470
	4	95	16	9025	380
	2	91	4	8281	182
	4	87	16	7569	348
	4	83	16	6889	332
	2	79	4	6241	158
	2	87	4	7569	174
	3	86	9	7396	258
Jumlah	318	8009	1210	717991	28601

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{90(28601) - (318)(8009)}{\sqrt{\{90(1210) - (318)^2\}\{90(717991) - (8009)^2\}}} \\
 &= \frac{2574090 - 2546862}{\sqrt{\{108900 - 101124\}\{64619190 - 64144081\}}} \\
 &= \frac{27228}{\sqrt{(7776)(475109)}} \\
 &= \frac{27228}{\sqrt{3694447584}} \\
 &= \frac{27228}{60781,96759} \\
 &= 0,448
 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama diperoleh nilai r_{hitung} setiap item soal. Berikut ini nilai r_{hitung} masing-masing item soal:

Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X_1)

Nomor Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Valid $r_{hitung} > r_{tabel}$
1	0.448	0,207	Valid
2	0.331		Valid
3	0.320		Valid
4	0.442		Valid
5	0.099		Tidak Valid
6	0.272		Valid
7	0.254		Valid
8	0.356		Valid
9	0.224		Valid
10	0.450		Valid
11	0.163		Tidak Valid
12	0.343		Valid
13	0.237		Valid
14	0.379		Valid
15	0.385		Valid
16	0.192		Tidak Valid
17	0.399		Valid
18	0.069		Tidak Valid
19	0.033		Tidak Valid
20	0.353		Valid

21	0.269		Valid
22	0.337		Valid
23	0.353		Valid
24	0.351		Valid
25	0.458		Valid
Jumlah	Valid = 20		

B. Pengujian Reliabilitas

Jumlah Responden 90 orang dan jumlah pernyataan 25 item

Langkah 1 : Menghitung Varians Skor tiap-tiap item soal dengan rumus:

$$\sigma_1 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} = \frac{1210 - \frac{(318)^2}{90}}{90} = \frac{1210 - 1123,6}{90} = 0,96$$

$$\sigma_2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N} = \frac{1114 - \frac{(302)^2}{90}}{90} = \frac{1114 - 1013,37}{90} = 1,12$$

$$\sigma_3 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{1455 - \frac{(353)^2}{90}}{90} = \frac{1455 - 1384,54}{90} = 0,78$$

$$\sigma_4 = \frac{\sum X_4^2 - \frac{(\sum X_4)^2}{N}}{N} = \frac{1219 - \frac{(315)^2}{90}}{90} = \frac{1219 - 1102,5}{90} = 1,29$$

$$\sigma_5 = \frac{\sum X_5^2 - \frac{(\sum X_5)^2}{N}}{N} = \frac{1157 - \frac{(313)^2}{90}}{90} = \frac{1157 - 1088,5}{90} = 0,76$$

$$\sigma_6 = \frac{\sum X_6^2 - \frac{(\sum X_6)^2}{N}}{N} = \frac{1315 - \frac{(333)^2}{90}}{90} = \frac{1315 - 1232,1}{90} = 0,92$$

$$\sigma_7 = \frac{\sum X_7^2 - \frac{(\sum X_7)^2}{N}}{N} = \frac{1235 - \frac{(317)^2}{90}}{90} = \frac{1235 - 1116,5}{90} = 1,32$$

$$\sigma_8 = \frac{\sum X_8^2 - \frac{(\sum X_8)^2}{N}}{N} = \frac{1161 - \frac{(311)^2}{90}}{90} = \frac{1161 - 1074,7}{90} = 0,95$$

$$\sigma_9 = \frac{\sum X_9^2 - \frac{(\sum X_9)^2}{N}}{N} = \frac{1296 - \frac{(330)^2}{90}}{90} = \frac{1296 - 1210}{90} = 0,95$$

$$\sigma_{10} = \frac{\sum X_{10}^2 - \frac{(\sum X_{10})^2}{N}}{N} = \frac{1192 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1192 - 1081,6}{90} = 1,23$$

$$\sigma_{11} = \frac{\sum X_{11}^2 - \frac{(\sum X_{11})^2}{N}}{N} = \frac{1409 - \frac{(347)^2}{90}}{90} = \frac{1409 - 1337,9}{90} = 0,79$$

$$\sigma_{12} = \frac{\sum X_{12}^2 - \frac{(\sum X_{12})^2}{N}}{N} = \frac{1231 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1231 - 1144,9}{90} = 0,96$$

$$\sigma_{13} = \frac{\sum X_{13}^2 - \frac{(\sum X_{13})^2}{N}}{N} = \frac{1333 - \frac{(335)^2}{90}}{90} = \frac{1333 - 1246,9}{90} = 0,96$$

$$\sigma_{14} = \frac{\sum X_{14}^2 - \frac{(\sum X_{14})^2}{N}}{N} = \frac{1329 - \frac{(335)^2}{90}}{90} = \frac{1329 - 1246,9}{90} = 0,91$$

$$\sigma_{15} = \frac{\sum X_{15}^2 - \frac{(\sum X_{15})^2}{N}}{N} = \frac{1301 - \frac{(329)^2}{90}}{90} = \frac{1301 - 1202,7}{90} = 1,09$$

$$\sigma_{16} = \frac{\sum X_{16}^2 - \frac{(\sum X_{16})^2}{N}}{N} = \frac{1255 - \frac{(319)^2}{90}}{90} = \frac{1255 - 1130,7}{90} = 1,38$$

$$\sigma_{17} = \frac{\sum X_{17}^2 - \frac{(\sum X_{17})^2}{N}}{N} = \frac{1186 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1186 - 1081,6}{90} = 1,16$$

$$\sigma_{18} = \frac{\sum X_{18}^2 - \frac{(\sum X_{18})^2}{N}}{N} = \frac{1117 - \frac{(303)^2}{90}}{90} = \frac{1117 - 1020,1}{90} = 1,08$$

$$\sigma_{19} = \frac{\sum X_{19}^2 - \frac{(\sum X_{19})^2}{N}}{N} = \frac{1201 - \frac{(313)^2}{90}}{90} = \frac{1201 - 1088,5}{90} = 1,25$$

$$\begin{aligned}\sigma_{20} &= \frac{\sum X_{20}^2 - \frac{(\sum X_{20})^2}{N}}{N} = \frac{1298 - \frac{(330)^2}{90}}{90} = \frac{1298 - 1210}{90} = 0,98 \\ \sigma_{21} &= \frac{\sum X_{21}^2 - \frac{(\sum X_{21})^2}{N}}{N} = \frac{1148 - \frac{(306)^2}{90}}{90} = \frac{1148 - 1040,4}{90} = 1,19 \\ \sigma_{22} &= \frac{\sum X_{22}^2 - \frac{(\sum X_{22})^2}{N}}{N} = \frac{1109 - \frac{(301)^2}{90}}{90} = \frac{1109 - 1006,7}{90} = 1,14 \\ \sigma_{23} &= \frac{\sum X_{23}^2 - \frac{(\sum X_{23})^2}{N}}{N} = \frac{1233 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1233 - 1144,9}{90} = 0,98 \\ \sigma_{24} &= \frac{\sum X_{24}^2 - \frac{(\sum X_{24})^2}{N}}{N} = \frac{1166 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1166 - 1081,6}{90} = 0,94 \\ \sigma_{25} &= \frac{\sum X_{25}^2 - \frac{(\sum X_{25})^2}{N}}{N} = \frac{1231 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1231 - 1144,9}{90} = 0,96\end{aligned}$$

Langkah 2 : Menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\begin{aligned}\sigma_{total} &= \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4 + \sigma_5 + \sigma_6 + \sigma_7 + \sigma_8 + \sigma_9 + \sigma_{10} + \sigma_{11} + \\ &\quad \sigma_{12} + \sigma_{13} + \sigma_{14} + \sigma_{15} + \sigma_{16} + \sigma_{17} + \sigma_{18} + \sigma_{19} + \sigma_{20} + \sigma_{21} + \\ &\quad \sigma_{22} + \sigma_{23} + \sigma_{24} + \sigma_{25}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sigma_{total} &= 0,96 + 1,12 + 0,78 + 1,29 + 0,76 + 0,92 + 1,32 + 0,95 + \\ &\quad 0,95 + 1,23 + 0,79 + 0,96 + 0,96 + 0,91 + 1,09 + 1,38 + \\ &\quad 1,16 + 1,08 + 1,25 + 0,98 + 1,19 + 1,14 + 0,98 + 0,94 + \\ &\quad 0,96\end{aligned}$$

$$= 26,05$$

Langkah 3 : Menghitung Varians total dengan rumus :

$$\begin{aligned}\sigma_{total} &= \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{717991 - \frac{(8009)^2}{90}}{90} \\ &= \frac{717991 - 712712,01}{90} \\ &= \frac{5278,99}{90} \\ &= 58,65\end{aligned}$$

Langkah 4 : Menghitung nilai *Alpha* dengan rumus

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right) \\ &= \left(\frac{25}{25-1} \right) \left(1 - \frac{26,05}{58,65} \right) \\ \backslash &= (1,042)(0,556) = 0,579\end{aligned}$$

Jika hasil $r_{11} = 0,579$ ini dikonsultasikan dengan nilai tabel r Product Moment dengan $N = 90$ dan $\alpha = 0,05$ maka r_{tabel} sebesar 0,207. Kesimpulan karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka semua item pertanyaan yang dianalisis dengan metode *Alpha* adalah Reliabel.

Lampiran 8

Perhitungan Validitas, Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua

A. Pengujian Validitas

Untuk soal No 1

No Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
	4	84	16	7056	336
	4	90	16	8100	360
	4	84	16	7056	336
	1	99	1	9801	99
	5	78	25	6084	390
	4	90	16	8100	360
	5	94	25	8836	470
	4	88	16	7744	352
	4	94	16	8836	376
	5	94	25	8836	470
	4	94	16	8836	376
	5	80	25	6400	400
	3	98	9	9604	294
	2	81	4	6561	162
	4	98	16	9604	392
	4	92	16	8464	368
	5	97	25	9409	485
	4	87	16	7569	348
	3	80	9	6400	240
	1	87	1	7569	87
	1	88	1	7744	88
	5	91	25	8281	455
	4	93	16	8649	372
	3	72	9	5184	216
	4	92	16	8464	368
	4	93	16	8649	372
	4	97	16	9409	388
	2	70	4	4900	140
	4	96	16	9216	384
	3	92	9	8464	276

	3	91	9	8281	273
	4	94	16	8836	376
	4	97	16	9409	388
	3	89	9	7921	267
	3	77	9	5929	231
	2	80	4	6400	160
	5	84	25	7056	420
	3	95	9	9025	285
	5	73	25	5329	365
	2	90	4	8100	180
	4	89	16	7921	356
	3	84	9	7056	252
	3	90	9	8100	270
	5	98	25	9604	490
	3	86	9	7396	258
	5	101	25	10201	505
	3	102	9	10404	306
	5	100	25	10000	500
	3	88	9	7744	264
	5	92	25	8464	460
	3	93	9	8649	279
	3	87	9	7569	261
	3	100	9	10000	300
	3	96	9	9216	288
	4	97	16	9409	388
	4	95	16	9025	380
	2	81	4	6561	162
	5	99	25	9801	495
	5	95	25	9025	475
	4	75	16	5625	300
	3	89	9	7921	267
	4	93	16	8649	372
	3	68	9	4624	204
	3	78	9	6084	234
	3	94	9	8836	282
	2	89	4	7921	178
	2	74	4	5476	148
	4	94	16	8836	376

	4	93	16	8649	372
	4	93	16	8649	372
	4	81	16	6561	324
	4	101	16	10201	404
	4	86	16	7396	344
	4	83	16	6889	332
	2	86	4	7396	172
	4	90	16	8100	360
	3	80	9	6400	240
	1	78	1	6084	78
	1	87	1	7569	87
	4	84	16	7056	336
	4	104	16	10816	416
	1	83	1	6889	83
	5	96	25	9216	480
	4	94	16	8836	376
	2	90	4	8100	180
	4	88	16	7744	352
	4	82	16	6724	328
	2	80	4	6400	160
	2	89	4	7921	178
	3	89	9	7921	267
Jumlah	312	8007	1192	717745	27996

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{90(27996) - (312)(8007)}{\sqrt{\{90(1192) - (312)^2\}\{90(717745) - (8007)^2\}}} \\
 &= \frac{2519640 - 2498184}{\sqrt{\{107280 - 97344\}\{64597050 - 64112049\}}} \\
 &= \frac{21456}{\sqrt{(9936)(485001)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{21456}{\sqrt{4818969936}}$$

$$= \frac{21456}{69418,80103}$$

$$= 0,309$$

Dengan cara yang sama diperoleh nilai r_{hitung} setiap item soal. Berikut ini nilai r_{hitung} masing-masing item soal:

Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua (Variabel X_2)

Nomor Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Valid $r_{hitung} > r_{tabel}$
1	0.309	0,207	Valid
2	0.434		Valid
3	0.125		Tidak Valid
4	0.312		Valid
5	0.493		Valid
6	0.191		Tidak Valid
7	0.293		Valid
8	0.340		Valid
9	0.161		Tidak Valid
10	0.341		Valid
11	0.077		Tidak Valid
12	0.323		Valid
13	0.233		Valid
14	0.394		Valid

15	0.315		Valid
16	0.207		Valid
17	0.400		Valid
18	0.208		Valid
19	0.122		Tidak Valid
20	0.390		Valid
21	0.336		Valid
22	0.502		Valid
23	0.328		Valid
24	0.324		Valid
25	0.408		Valid
Jumlah	Valid = 20		

B. Pengujian Reliabilitas

Jumlah Responden 90 orang dan jumlah pernyataan 25 item

Langkah 1 : Menghitung Varians Skor tiap-tiap item soal dengan rumus:

$$\sigma_1 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} = \frac{1192 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1192 - 1081,6}{90} = 1,23$$

$$\sigma_2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N} = \frac{1213 - \frac{(317)^2}{90}}{90} = \frac{1213 - 1116,5}{90} = 1,07$$

$$\sigma_3 = \frac{\sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{N}}{N} = \frac{1268 - \frac{(326)^2}{90}}{90} = \frac{1268 - 1180,8}{90} = 0,97$$

$$\sigma_4 = \frac{\sum X_4^2 - \frac{(\sum X_4)^2}{N}}{N} = \frac{1190 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1190 - 1081,6}{90} = 1,20$$

$$\sigma_5 = \frac{\sum X_5^2 - \frac{(\sum X_5)^2}{N}}{N} = \frac{1200 - \frac{(316)^2}{90}}{90} = \frac{1200 - 1109,5}{90} = 1,01$$

$$\sigma_6 = \frac{\sum X_6^2 - \frac{(\sum X_6)^2}{N}}{N} = \frac{1326 - \frac{(334)^2}{90}}{90} = \frac{1326 - 1239,5}{90} = 0,96$$

$$\sigma_7 = \frac{\sum X_7^2 - \frac{(\sum X_7)^2}{N}}{N} = \frac{1272 - \frac{(324)^2}{90}}{90} = \frac{1272 - 1166,4}{90} = 1,17$$

$$\sigma_8 = \frac{\sum X_8^2 - \frac{(\sum X_8)^2}{N}}{N} = \frac{1249 - \frac{(323)^2}{90}}{90} = \frac{1249 - 1159,2}{90} = 0,99$$

$$\sigma_9 = \frac{\sum X_9^2 - \frac{(\sum X_9)^2}{N}}{N} = \frac{1260 - \frac{(326)^2}{90}}{90} = \frac{1260 - 1180,8}{90} = 0,88$$

$$\sigma_{10} = \frac{\sum X_{10}^2 - \frac{(\sum X_{10})^2}{N}}{N} = \frac{1134 - \frac{(302)^2}{90}}{90} = \frac{1134 - 1013,4}{90} = 1,34$$

$$\sigma_{11} = \frac{\sum X_{11}^2 - \frac{(\sum X_{11})^2}{N}}{N} = \frac{1409 - \frac{(347)^2}{90}}{90} = \frac{1409 - 1337,9}{90} = 0,79$$

$$\sigma_{12} = \frac{\sum X_{12}^2 - \frac{(\sum X_{12})^2}{N}}{N} = \frac{1231 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1231 - 1144,9}{90} = 0,96$$

$$\sigma_{13} = \frac{\sum X_{13}^2 - \frac{(\sum X_{13})^2}{N}}{N} = \frac{1266 - \frac{(326)^2}{90}}{90} = \frac{1266 - 1180,8}{90} = 0,94$$

$$\sigma_{14} = \frac{\sum X_{14}^2 - \frac{(\sum X_{14})^2}{N}}{N} = \frac{1315 - \frac{(333)^2}{90}}{90} = \frac{1315 - 1232,1}{90} = 0,92$$

$$\sigma_{15} = \frac{\sum X_{15}^2 - \frac{(\sum X_{15})^2}{N}}{N} = \frac{1186 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1186 - 1081,6}{90} = 1,16$$

$$\sigma_{16} = \frac{\sum X_{16}^2 - \frac{(\sum X_{16})^2}{N}}{N} = \frac{1294 - \frac{(328)^2}{90}}{90} = \frac{1294 - 1195,4}{90} = 1,09$$

$$\sigma_{17} = \frac{\sum X_{17}^2 - \frac{(\sum X_{17})^2}{N}}{N} = \frac{1186 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1186 - 1081,6}{90} = 1,16$$

$$\sigma_{18} = \frac{\sum X_{18}^2 - \frac{(\sum X_{18})^2}{N}}{N} = \frac{1138 - \frac{(306)^2}{90}}{90} = \frac{1138 - 1040,4}{90} = 1,08$$

$$\sigma_{19} = \frac{\sum X_{19}^2 - \frac{(\sum X_{19})^2}{N}}{N} = \frac{1191 - \frac{(313)^2}{90}}{90} = \frac{1191 - 1088,5}{90} = 1,14$$

$$\sigma_{20} = \frac{\sum X_{20}^2 - \frac{(\sum X_{20})^2}{N}}{N} = \frac{1328 - \frac{(334)^2}{90}}{90} = \frac{1328 - 1239,5}{90} = 0,98$$

$$\sigma_{21} = \frac{\sum X_{21}^2 - \frac{(\sum X_{21})^2}{N}}{N} = \frac{1185 - \frac{(313)^2}{90}}{90} = \frac{1185 - 1088,5}{90} = 1,07$$

$$\sigma_{22} = \frac{\sum X_{22}^2 - \frac{(\sum X_{22})^2}{N}}{N} = \frac{1200 - \frac{(316)^2}{90}}{90} = \frac{1200 - 1109,5}{90} = 1,01$$

$$\sigma_{23} = \frac{\sum X_{23}^2 - \frac{(\sum X_{23})^2}{N}}{N} = \frac{1233 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1233 - 1144,9}{90} = 0,98$$

$$\sigma_{24} = \frac{\sum X_{24}^2 - \frac{(\sum X_{24})^2}{N}}{N} = \frac{1166 - \frac{(312)^2}{90}}{90} = \frac{1166 - 1081,6}{90} = 0,94$$

$$\sigma_{25} = \frac{\sum X_{25}^2 - \frac{(\sum X_{25})^2}{N}}{N} = \frac{1231 - \frac{(321)^2}{90}}{90} = \frac{1231 - 1144,9}{90} = 0,96$$

Langkah 2 : Menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\begin{aligned}\sigma_{total} &= \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4 + \sigma_5 + \sigma_6 + \sigma_7 + \sigma_8 + \sigma_9 + \sigma_{10} + \sigma_{11} + \\ &\quad \sigma_{12} + \sigma_{13} + \sigma_{14} + \sigma_{15} + \sigma_{16} + \sigma_{17} + \sigma_{18} + \sigma_{19} + \sigma_{20} + \sigma_{21} + \\ &\quad \sigma_{22} + \sigma_{23} + \sigma_{24} + \sigma_{25} \\ \sigma_{total} &= 1,23 + 1,07 + 0,97 + 1,20 + 1,01 + 0,96 + 1,17 + 0,99 + \\ &\quad 0,88 + 1,34 + 0,79 + 0,96 + 0,94 + 0,92 + 1,16 + 1,09 + \\ &\quad 1,16 + 1,08 + 1,14 + 0, + 1,07 + 1,01 + 0,98 + 0,94 + 0,96 \\ &= 26\end{aligned}$$

Langkah 3 : Menghitung Varians total dengan rumus :

$$\begin{aligned}\sigma_{total} &= \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{717745 - \frac{(8007)^2}{90}}{90} \\ &= \frac{717745 - 712356,1}{90} \\ &= \frac{5388,9}{90} \\ &= 59,88\end{aligned}$$

Langkah 4 : Menghitung nilai *Alpha* dengan rumus

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right) \\ &= \left(\frac{25}{25-1} \right) \left(1 - \frac{26}{59,88} \right) \\ \backslash \quad &= (1,042)(0,566) \\ &= 0,589\end{aligned}$$

Jika hasil $r_{11} = 0,589$ ini dikonsultasikan dengan nilai tabel r Product

Moment dengan $N = 90$ dan $\alpha = 0,05$ maka r_{tabel} sebesar 0,207. Kesimpulan

karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka semua item pertanyaan yang dianalisis dengan metode

Alpha adalah Reliabel.

Lampiran 9

Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi
Variabel Kedisiplinan Belajar

Langkah 1. Membuat Daftar Nilai Kedisiplinan Belajar

68	68	68	69	70	71	71	71	71	72	72	72
73	73	73	74	74	74	74	74	74	75	75	75
75	75	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	79	79	79	79
79	79	79	79	80	80	80	80	80	80	80	81
81	81	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82
83	83	83	84	84	84	84	84	85	85	85	86
86	86	86	87	87	87						

Langkah 2. Membuat tabel distribusi frekuensi untuk mean dan standar deviasi.

1) Menentukan Rentang Kelas

Rentang = Data Terbesar – Data Terkecil

= 87 – 68 = 19

2) Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 90$

= $1 + 3,3 (1,954)$

= $1 + 6,4490$

= 7,4490 = 7

3) Panjang Kelas = $\frac{Rentang}{Banyak\ Kelas} = \frac{19}{7} = 2,71 = 3$

Distribusi Frekuensi

Interval Nilai	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f_i(x - \bar{x})^2$
68-70	69	5	345	-9	81	405
71-73	72	10	720	-6	36	360
74-76	75	17	1275	-3	9	153
77-79	78	20	1560	0	0	0
80-82	81	20	1620	3	9	180
83-85	84	11	924	6	36	396
86-88	87	7	609	9	81	567
i = 3		$\Sigma = 90$	$\Sigma = 7053$			$\Sigma = 2061$

Dari tabel diatas diperoleh:

1. $\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$

$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$

$\bar{x} = \frac{7053}{90}$

$\bar{x}= 78,36 \approx 78$

2. $SD = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x - \bar{x})^2}{(n-1)}}$

$SD = \sqrt{\frac{2061}{(90-1)}}$

$$SD = \sqrt{\frac{2061}{89}}$$

$$SD = \sqrt{23,157}$$

$$SD = 4,812$$

$$3. \quad M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f_i} \right)$$

$$M_e = 76,5 + 3 \left(\frac{45 - 32}{20} \right)$$

$$M_e = 76,5 + 1,95$$

$$M_e = 78,45 \approx 78$$

$$4. \quad M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 76,5 + 3 \left(\frac{3}{3 + 0} \right)$$

$$M_o = 72,5 + 3(1)$$

$$M_o = 72,5 + 3$$

$$M_o = 75,5 \approx 76$$

Lampiran 10

Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi

Variabel Perhatian Orang Tua

Langkah 1. Membuat Daftar Nilai Kedisiplinan Belajar

69	71	72	73	74	74	74	75	76	76	76
76	76	77	77	78	78	78	78	78	78	78
78	79	79	79	79	79	80	80	80	80	80
80	80	80	80	80	80	81	81	81	81	81
81	82	82	82	82	82	82	82	82	82	83
83	83	83	83	83	84	84	84	84	84	85
85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	86
87	87	87	88	88	88	88	88	89	89	89

Langkah 2. Membuat tabel distribusi frekuensi untuk mean dan standar deviasi.

1) Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 89 - 69 = 20\end{aligned}$$

2) Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$

$$\begin{aligned}&= 1 + 3,3 \log 90 \\ &= 1 + 3,3 (1,954) \\ &= 1 + 6,4490\end{aligned}$$

$$= 7,4490 = 7$$

$$3) \text{ Panjang Kelas} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{20}{7} = 2,85 = 3$$

Distribusi Frekuensi

Interval Nilai	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f_i(x - \bar{x})^2$
69-71	70	2	140	-11	121	242
72-74	73	7	511	-8	64	448
75-77	76	8	608	-5	25	200
78-80	79	24	1896	-2	4	96
81-83	82	21	1722	1	1	21
84-86	85	17	1445	4	16	272
87-89	88	11	968	7	49	539
$\Sigma = 3$		$\Sigma = 90$	$\Sigma = 7290$			$\Sigma = 1818$

Dari tabel diatas diperoleh:

$$1. \bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{7290}{90}$$

$$\bar{x} = 81$$

$$2. SD = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1818}{(90-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1818}{89}}$$

$$SD = \sqrt{20,426}$$

$$SD = 4,519 = 4,52$$

$$3. \quad M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f_i} \right)$$

$$M_e = 80,5 + 3 \left(\frac{45 - 41}{21} \right)$$

$$M_e = 80,5 + 0,57$$

$$M_e = 81,07 \approx 81$$

$$4. \quad M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 77,5 + 3 \left(\frac{16}{16 + 3} \right)$$

$$M_o = 77,5 + 3 \left(\frac{16}{19} \right)$$

$$M_o = 77,5 + (2,52)$$

$$M_o = 80,02 = 80$$

Lampiran 11

Perhitungan Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Variabel Prestasi Siswa

Langkah 1. Membuat Daftar Nilai Kedisiplinan Belajar

80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
80	80	80	80	80	80	80	81	81	81	81
81	81	81	81	81	82	82	82	82	82	82
82	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
83	83	83	83	83	84	84	84	84	84	84
84	84	84	84	84	84	84	84	84	85	85
85	85	85	85	86	86	86	86	87	87	87
87	87	88	89	90	90	90	90	92	92	93
96	98									

Langkah 2. Membuat tabel distribusi frekuensi untuk mean dan standar deviasi.

1) Menentukan Rentang Kelas

$$\text{Rentang} = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

$$= 98 - 80 = 18$$

2) Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 90$$

$$= 1 + 3,3 (1,954)$$

$$= 1 + 6,4490$$

$$= 7,4490 = 7$$

$$3) \text{ Panjang Kelas} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{18}{7} = 2,57 = 3$$

Distribusi Frekuensi

Interval Nilai	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f_i(x - \bar{x})^2$
80-82	81	34	2754	-3	9	306
83-85	84	36	3024	0	0	0
86-88	87	10	870	3	9	90
89-91	90	5	450	6	36	180
92-94	93	3	279	9	81	243
95-97	96	1	96	12	144	144
98-100	99	1	99	15	225	225
i = 3		$\Sigma = 90$	$\Sigma = 7572$			$\Sigma = 1188$

Dari tabel diatas diperoleh:

$$1. \quad \bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{7572}{90}$$

$$\bar{x} = 84,13 \approx 84$$

$$2. \quad SD = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1188}{(90-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1188}{89}}$$

$$SD = \sqrt{13,348}$$

$$SD = 3,65$$

$$3. \quad M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f_i} \right)$$

$$M_e = 82,5 + 3 \left(\frac{45 - 34}{36} \right)$$

$$M_e = 82,5 + 0,92$$

$$M_e = 83,42 \approx 83$$

$$4. \quad M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 82,5 + 3 \left(\frac{2}{2 + 26} \right)$$

$$M_o = 82,5 + 3 \left(\frac{2}{28} \right)$$

$$M_o = 82,5 + 3(0,07)$$

$$M_o = 82,5 + 0,21$$

$$M_o = 82,71 \approx 83$$

Lampiran 12

Nilai-nilai X_1 , X_2 , Y , X_1^2 , X_2^2 , Y^2 , X_1Y , X_2Y , dan X_1X_2

No.	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2
1	85	83	84	7225	6889	7056	7140	6972	7055
2	85	86	90	7225	7396	8100	7650	7740	7310
3	72	75	84	5184	5625	7056	6048	6300	5400
4	74	74	80	5476	5476	6400	5920	5920	5476
5	83	73	83	6889	5329	6889	6889	6059	6059
6	76	78	80	5776	6084	6400	6080	6240	5928
7	84	76	84	7056	5776	7056	7056	6384	6384
8	80	82	98	6400	6724	9604	7840	8036	6560
9	75	85	85	5625	7225	7225	6375	7225	6375
10	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6400	6240
11	77	79	83	5929	6241	6889	6391	6557	6083
12	78	78	92	6084	6084	8464	7176	7176	6084
13	82	84	84	6724	7056	7056	6888	7056	6888
14	74	76	81	5476	5776	6561	5994	6156	5624
15	80	83	85	6400	6889	7225	6800	7055	6640
16	79	88	88	6241	7744	7744	6952	7744	6952
17	76	82	80	5776	6724	6400	6080	6560	6232
18	71	78	80	5041	6084	6400	5680	6240	5538
19	75	72	80	5625	5184	6400	6000	5760	5400
20	81	84	85	6561	7056	7225	6885	7140	6804
21	83	87	84	6889	7569	7056	6972	7308	7221
22	70	84	84	4900	7056	7056	5880	7056	5880
23	79	73	83	6241	5329	6889	6557	6059	5767
24	71	74	80	5041	5476	6400	5680	5920	5254
25	78	80	82	6084	6400	6724	6396	6560	6240
26	77	82	83	5929	6724	6889	6391	6806	6314
27	74	77	83	5476	5929	6889	6142	6391	5698
28	68	71	84	4624	5041	7056	5712	5964	4828
29	73	79	83	5329	6241	6889	6059	6557	5767
30	80	81	82	6400	6561	6724	6560	6642	6480
31	81	82	81	6561	6724	6561	6561	6642	6642
32	78	83	84	6084	6889	7056	6552	6972	6474
33	75	76	81	5625	5776	6561	6075	6156	5700
34	87	88	89	7569	7744	7921	7743	7832	7656
35	71	77	84	5041	5929	7056	5964	6468	5467
36	80	82	90	6400	6724	8100	7200	7380	6560

37	82	86	82	6724	7396	6724	6724	7052	7052
38	84	85	85	7056	7225	7225	7140	7225	7140
39	71	73	83	5041	5329	6889	5893	6059	5183
40	74	80	83	5476	6400	6889	6142	6640	5920
41	87	88	85	7569	7744	7225	7395	7480	7656
42	86	87	87	7396	7569	7569	7482	7569	7482
43	87	80	90	7569	6400	8100	7830	7200	6960
44	77	78	84	5929	6084	7056	6468	6552	6006
45	84	87	86	7056	7569	7396	7224	7482	7308
46	76	79	80	5776	6241	6400	6080	6320	6004
47	86	89	96	7396	7921	9216	8256	8544	7654
48	72	76	80	5184	5776	6400	5760	6080	5472
49	81	86	86	6561	7396	7396	6966	7396	6966
50	77	80	92	5929	6400	8464	7084	7360	6160
51	78	78	83	6084	6084	6889	6474	6474	6084
52	86	88	87	7396	7744	7569	7482	7656	7568
53	80	82	80	6400	6724	6400	6400	6560	6560
54	73	79	80	5329	6241	6400	5840	6320	5767
55	75	85	84	5625	7225	7056	6300	7140	6375
56	79	80	82	6241	6400	6724	6478	6560	6320
57	72	81	81	5184	6561	6561	5832	6561	5832
58	79	80	80	6241	6400	6400	6320	6400	6320
59	69	81	81	4761	6561	6561	5589	6561	5589
60	68	78	80	4624	6084	6400	5440	6240	5304
61	79	89	86	6241	7921	7396	6794	7654	7031
62	79	82	83	6241	6724	6889	6557	6806	6478
63	68	69	80	4624	4761	6400	5440	5520	4692
64	78	81	81	6084	6561	6561	6318	6561	6318
65	76	80	82	5776	6400	6724	6232	6560	6080
66	84	88	87	7056	7744	7569	7308	7656	7392
67	81	76	80	6561	5776	6400	6480	6080	6156
68	76	81	84	5776	6561	7056	6384	6804	6156
69	74	74	80	5476	5476	6400	5920	5920	5476
70	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6889	6723
71	75	82	81	5625	6724	6561	6075	6642	6150
72	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6400	6240
73	82	85	84	6724	7225	7056	6888	7140	6970
74	82	86	83	6724	7396	6889	6806	7138	7052
75	80	84	85	6400	7056	7225	6800	7140	6720
76	78	80	81	6084	6400	6561	6318	6480	6240
77	74	78	80	5476	6084	6400	5920	6240	5772

78	79	85	87	6241	7225	7569	6873	7395	6715
79	81	83	83	6561	6889	6889	6723	6889	6723
80	82	85	84	6724	7225	7056	6888	7140	6970
81	80	82	82	6400	6724	6724	6560	6724	6560
82	81	81	83	6561	6561	6889	6723	6723	6561
83	86	89	90	7396	7921	8100	7740	8010	7654
84	85	80	87	7225	6400	7569	7395	6960	6800
85	84	78	93	7056	6084	8649	7812	7254	6552
86	79	85	84	6241	7225	7056	6636	7140	6715
87	73	83	81	5329	6889	6561	5913	6723	6059
88	76	79	82	5776	6241	6724	6232	6478	6004
89	83	84	83	6889	7056	6889	6889	6972	6972
90	82	86	86	6724	7396	7396	7052	7396	7052
Jumlah	7049	7296	7545	554173	593282	633733	591766	612298	572645

Lampiran 13

Penghitungan Korelasi Ganda dan Regresi Ganda Instrument Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

Dari tabel maka diketahui :

$$\sum X_1 = 7049$$

$$\sum X_2 = 7296$$

$$\sum Y = 7545$$

$$\sum X_1^2 = 554173$$

$$\sum X_2^2 = 593282$$

$$\sum Y^2 = 633733$$

$$\sum X_1 Y = 591766$$

$$\sum X_2 Y = 612298$$

$$\sum X_1 X_2 = 572645$$

$$N = 90$$

A. Penghitungan Korelasi Ganda.

Rumus korelasi ganda :

$$R_{Y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{r_{X_1Y}^2 + r_{X_2Y}^2 - 2 \cdot r_{X_1Y} \cdot r_{X_2Y} \cdot r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

1. Korelasi ganda kedisiplinan belajar (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika (Y)

$$r_{X_1Y} = \frac{n \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{90 \cdot (591766) - (7049) \cdot (7545)}{\sqrt{\{90 \cdot 554173 - (7049)^2\} \cdot \{90 \cdot 633733 - (7545)^2\}}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{53258940 - 53184705}{\sqrt{187169 \cdot 108945}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{74235}{\sqrt{20391126705}}$$

$$r_{X_1Y} = \frac{74235}{142797,5024}$$

$$r_{X_1Y} = 0,51986 = 0,520$$

2. Korelasi ganda perhatian orang tua (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas XI Man Sibuhuan (Y):

$$r_{X_2Y} = \frac{n.(\sum x_2y) - (\sum x_2).(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \cdot \{n.\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{X_2Y} = \frac{90.(612298) - (7296).(7545)}{\sqrt{\{90.593282 - (7296)^2\} \cdot \{90.633733 - (7545)^2\}}}$$

$$r_{X_2Y} = \frac{55106820 - 55048320}{\sqrt{163764 \cdot 108945}}$$

$$r_{X_2Y} = \frac{58500}{\sqrt{17841268980}}$$

$$r_{X_2Y} = \frac{58500}{133571,2131}$$

$$r_{X_2Y} = 0,437968629 = 0,438$$

3. Korelasi kedisiplinan belajar (X_1) dengan perhatian orang tua (X_2).

$$r_{X_1X_2} = \frac{n.(\sum x_1x_2) - (\sum x_1).(\sum x_2)}{\sqrt{\{n.\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \cdot \{n.\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{90.(572645) - (7049).(7296)}{\sqrt{\{90.554173 - (7049)^2\} \cdot \{90.593282 - (7296)^2\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{51538050 - 51429504}{\sqrt{187169 \cdot 163764}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{108546}{\sqrt{30651544116}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{108546}{175075,8239}$$

$$r_{X_1X_2} = 0,61999 = 0,620$$

4. Kemudian Analisis Korelasi Ganda :

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{r_{X_1Y}^2 + r_{X_2Y}^2 - 2 \cdot r_{X_1Y} \cdot r_{X_2Y} \cdot r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{(0,520)^2 + (0,438)^2 - 2 \cdot 0,520 \cdot 0,438 \cdot 0,620}{1 - (0,620)^2}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{0,2704 + 0,191844 - 0,2824224}{0,6156}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{\frac{0,179822}{0,6156}}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = \sqrt{0,2921}$$

$$R_{y,X_1,X_2} = 0,540$$

B. Penghitungan Regresi Ganda.

Dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

1. Mencari nilai-nilai a, b₁, dan b₂ dengan rumus :

$$\begin{aligned}\text{a. } \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 554173 - \frac{(7049)^2}{90} \\ &= 2079,6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{b. } \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 593282 - \frac{(7296)^2}{90} \\ &= 1819,6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{c. } \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 633733 - \frac{(7545)^2}{90} \\ &= 1210,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{d. } \sum X_1Y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\ &= 591766 - \frac{(7049)(7545)}{90} \\ &= 824,8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{e. } \sum X_2Y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\ &= 612298 - \frac{(7296)(7545)}{90} \\ &= 650\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{f. } \sum X_1X_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\ &= 572645 - \frac{(7049)(7296)}{90} \\ &= 1206,1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b_1 &= \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_2Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1X_2)^2} \\ &= \frac{(1819,6)(824,8) - (1206,1)(650)}{(2079,6)(1819,6) - (1206,1)^2} \\ &= 0,307\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{(\sum X_1^2) \cdot (\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2) (\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2) \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\
 &= \frac{(2079,6) \cdot (650) - (1206,1) \cdot (824,8)}{(2079,6) \cdot (1819,6) - (1206,1)^2} \\
 &= 0,153
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right) \\
 &= \frac{7545}{90} - 0,307 \left(\frac{7049}{90} \right) - 0,153 \left(\frac{7296}{90} \right) \\
 &= 83,83 - 0,307(78,32) - 0,153(81,06) \\
 &= 83,83 - 24,04 - 12,40 \\
 &= 47,39
 \end{aligned}$$

Jadi, persamaan regresi gandanya adalah :

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + = 47,39 + 0,307 X_1 + 0,153 X_2$$

2. Mencari nilai R atau $(R_{(X_1 X_2)Y})$ dengan rumus :

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot X_1 Y + b_2 \cdot X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{\frac{0,307 \cdot 824,8 + 0,153 \cdot 650}{1210,5}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{\frac{253,2136 + 99,45}{1206,1}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{\frac{352,6636}{1206,1}}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = \sqrt{0,2913}$$

$$R_{(X_1 X_2)Y} = 0,540$$

Lampiran 14

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf 5 %	Signif 1 %	N	Taraf 5 %	Signif 1 %	N	Taraf 5 %	Signif 1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,612	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,261
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,517	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 15

Tabel Distribusi t

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551

41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409

86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390

Lampiran 18

TABEL
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Barisan atas untuk 5%
Barisan bawah untuk 1%

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,058	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
3	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,30	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	1,947	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
4	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	5,51	8,76	8,76	38,74	8,71	8,89	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,50	8,64	8,54	8,53
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	28,18	26,14	26,12
7	7,71	6,94	6,59	8,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,98	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,85	5,04	5,03
8	21,20	18,00	18,69	15,08	15,52	15,21	14,98	14,80	14,56	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,75	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,87	10,45	10,27	10,15	10,05	9,98	9,89	9,77	9,88	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
11	5,99	5,14	4,70	4,53	4,39	4,26	4,21	4,15	4,10	4,00	4,03	4,00	3,96	3,97	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,09	3,68	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,6	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	0,94	6,90	6,88
13	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,732	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	32,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
14	12,25	9,55	8,45	7,65	8,46	8,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,76	5,75	5,70	5,67	5,85
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
16	11,26	8,05	7,50	7,01	6,63	8,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,38	5,28	5,20	5,11	5,08	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
17	5,12	4,26	3,80	3,83	3,48	3,37	3,29	3,25	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,82	2,80	2,77	2,78	2,73	2,72	2,71	
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,02	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
20	10,04	7,50	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,05	4,85	4,76	4,713	4,00	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
21	4,84	3,90	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,05	2,81	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,65	3,62	3,60
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
24	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
26	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
27	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
28	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,24	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
29	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
30	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
31	4,49	3,36	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
32	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,26	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,33	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,08	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	1,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,66	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81

42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,86	2,06 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,6 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,87 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,80	1,48 1,76	1,46 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,54 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70
V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,56	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,65 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,56
70	3,98 7,01	3,13 2,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37
250	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,2	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,20 1,43	1,25 1,37	1,22 1,33
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 2,28	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28
400	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,64	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,30 1,44	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,06 1,11
∞	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00