



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQIH  
DI MTs.S BASILAM BARU**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat*

*Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)*

*Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Islam*

**OLEH**

**RINA NIRWANA  
NIM : 08.310.0023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
2013**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIIQH  
DI MTs.S BASILAM BARU**

**Skripsi**

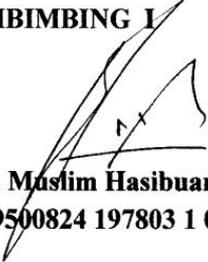
*Diajukan untuk melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Islam*

OLEH

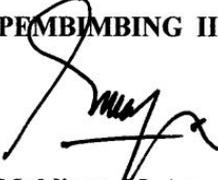
**RINA NIRWANA  
NIM : 08.310.0023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PEMBIMBING I**

  
**Drs. H. Muslim Hasibuan, M. A.  
NIP. 19500824 197803 1 001**

**PEMBIMBING II**

  
**Muhlison, M. Ag.  
NIP. 19701228 200501 1003**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2013**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Imam Bonjol Km.4.5 Tlpn.(0634)22080 Fax.(0634)24022 Padangsidimpuan

Hal : Skripsi a.n  
RINA NIRWANA  
Lampiran: 5(Lima)Exemplar

Padangsidimpuan, 11 Juni 2013  
Kepada Yth:  
Ketua STAIN Padangsidimpuan  
Di\_  
Padangsidimpuan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

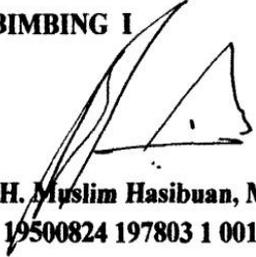
Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Rina Nirwana yang berjudul: "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQH DI MTs.S BASILAM BARU" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian dan atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr .Wb.**

**PEMBIMBING I**

  
**Drs. H. Muslim Hasibuan, M.A.**  
**NIP. 19500824 197803 1 001**

**PEMBIMBING II**

  
**Muhlison, M.Ag.**  
**NIP. 19701228 200501 1003**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : RINA NIRWANA  
**Nim** : 08 310 0023  
**Semester** : X (sepuluh)  
**Kursus/Prog.Studi** : Tarbiyah/PAI-1  
**Judul Skripsi** : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI  
FIQIH DI MTs.S BASILAM BARU.**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padangsidempuan, 11 Juni 2013

Saya yang menyatakan

  
**RINA NIRWANA**  
**NIM. 08 310 0023**

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK NEGARA  
TGL.  
88F11ABF72795351  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
DJP

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

**NAMA : RINA NIRWANA**  
**NIM : 08 310 0023**  
**JUDUL : "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI  
FIQIH DI MTs.S BASILAM BARU"**

**Ketua**

**Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd**  
**NIP.19720702 199703 2 003**

**Sekretaris**

**Muhlison, M.Ag**  
**NIP.19721228 200501 1 003**

**Anggota**

**Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A**  
**NIP. 19610323 199003 2 001**

**2. Muhlison, M.Ag**  
**NIP.19721228 200501 1 003**

**Dra. Asmadawati, M.A**  
**NIP.19671408 199403 2 002**

**4. Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd**  
**NIP.19720702 199703 2 003**

**pelaksanaan Sidang Munaqasyah :**

**i : Padangsidempuan**  
 **tanggal : 11 Juni 2013**  
 **waktu : 08.30 s.d 12.30 WIB**  
 **hasil/Nilai : 70,12 (B)**  
 **indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,42**

**edikat : (Cukup/Baik/ Amat Baik/Cum Laude\*)**  
 **Coret yang tidak sesuai**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

---

**PENGESAHAN**

**Judul Skrip : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQH  
DI MTs.S BASILAM BARU.**

**Ditulis Oleh : RINA NIRWANA**

**Nim : 08. 310 0023**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Padangsidimpuan, 11 Juni 2013**



**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL**

**19680704 200003 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)  
PADANGSIDIMPUAN**

---

**P E N G E S A H A N**

**Skripsi : : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQH  
DI MTs.S BASILAM BARU. .**

**Disusun Oleh : RINA NIRWANA  
NIM : 08. 310 0023**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Padangsidimpuan, 11 Juni 2013  
Ketua STAIN**

**DR. H. IBRAHIM SIREGAR, MCL  
NIP: 19680704 200003 1 003**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, akhirnya dengan karunia dan hidayah-Nya penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul: "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQIH DI MTS. S BASILAM BARU", dan dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia ke jalan yang diridhai oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat bantuan dan motivasi yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Muslim Hasibuan, M. A, Dosen Pembimbing I dan bapak Muhlison, M. Ag, dosen pembimbing II yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
2. Bapak ketua STAIN Padangsidimpuan beserta stafnya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat belajar dan

menambah wawasan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padansidimpuan.

3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Tarbiyah beserta stafnya, yang telah banyak membantu penulis saat menjalani kuliah dan ketika penyusunan skripsi ini.
4. Pimpinan perpustakaan STAIN padangsidimpuan beserta stafnya, yang telah berkenan meminjamkan buku-buku perpustakaan kepada penulis.
5. Kepada para dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis dengan penuh kesungguhan serta penuh kesabaran.
6. Ayah dan Bunda tercinta yang dengan tulus ikhlas telah memberikan pengorbanan baik material maupun spiritual kepada penulis.
7. Kepada seluruh keluargaku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kesempatan dan selalu mendoakan serta ikut serta membantu membiayai penulis dalam mengenyam pendidikan mulai sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi.
8. Rekan-rekan seperjuangan di jurusan Tarbiyah Prodi. Pendidikan Agama Islam (PAI) dan semua pihak yang telah memberikan sumbangsih bagi kelancaran penulisan ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan serta panjatkan doa semoga amal kebajikan mereka diterima disisi-Nya, serta diberikan pahala yang berlipat ganda sesuai dengan amal perbuatannya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari

sempurna, sehingga masih perlu dibenahi dan dikembangkan lebih lanjut. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga karya ini dapat memberi manfaat bagi semua yang membutuhkan.

Padangsidempuan, 11 Juni  
2013  
Penulis

**RINA NIRWANA**

## *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini aku persembahkan kepada :*

*Ayah dan ibuku, yang dengan kesabaran serta kasih sayangnya senantiasa menuntunku meniti jalan hidup, saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberi semangat pendidikanku,*

*Serta semua sahabat-sahabatku yang pernah tertawa, menangis, senang dan sedih bersamaku;*

*Sahmi, Nurunnisa, Rina Siregar, Nur Habibah, Juliana, Sartika, Masri, dan seluruh keluarga besar PAI dan lain-lain.*

*Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dan sumber inspirasi bagi langkah kita ke depan.*

*Amin.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	
<b>PENGESAHAN.....</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Batasan Masalah .....	11
D. Batasan Istilah .....	12
E. Rumusan Masalah.....	13
F. Tujuan Penelitian .....	14
G. Kegunaan Penelitian .....	14
H. Indikator Tindakan .....	15
<b>BAB II            KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori .....	16
B. Kajian Terdahulu .....	40
C. Kerangka Pikir .....	41

	D. Hipotesis Tindakan .....	42
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	44
	B. Jenis Penelitian .....	45
	C. Latar dan Subjek Penelitian .....	45
	D. Instrumen Pengumpulan Data .....	46
	E. Langkah-Langkah Prosedur Penelitian .....	48
	F. Analisis Data .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
	1. Kondisi Awal .....	52
	2. Siklus I .....	55
	3. Siklus II .....	64
	B. Perbandingan Hasil Tindakan .....	71
	C. Analisa Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	75
	B. Saran .....	76
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
	<b>JADWAL PENELITIAN.....</b>	<b>79</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Sikap Siswa Terhadap Penyalahgunaan Narkoba.....	30
2. Tabel Format Observasi Kecakapan Beribadah Shalat.....	32
3. Tabel Hasil Belajar Siswa pada Observasi Awal.....	53
4. Tabel Nilai Siswa Kelas VII MTs.S Basilam Baru pada Observasi Awal.....	53
5. Tabel Hasil Belajar Siswa pada Observasi Siklus I.....	59
6. Tabel Nilai Siswa Kelas VII MTs.S Basilam Baru pada Observasi Siklus I .....	59
7. Tabel Hasil Belajar Siswa pada Observasi Siklus II.....	67
8. Tabel Nilai Siswa Kelas VII MTs.S Basilam Baru pada Observasi Siklus II .....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>1. Gambar Perbandingan Hasil Tindakan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....</b>	<b>30</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>1. Lampiran I Pedoman Observasi.....</b>	<b>30</b>
<b>2. Lampiran II Rekap Nilai Test.....</b>	<b>32</b>

## ABSTRAK

NAMA : RINA NIRWANA  
NIM : 08. 310 0023  
JUDUL : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG  
STUDI FIQIH DI MTs.S BASILAM BARU.

Adapun latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran fiqih di MTs. S Basilam Baru belum menggunakan metode demonstrasi dengan maksimal sehingga hasil pembelajaran masih rendah berdasarkan observasi awal. Adapun yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana penerapan metode demonstrasi pada bidang studi fiqih di MTs.S Basilam Baru?, Apakah penerapan metode demonstrasi pada bidang studi fikih dapat meningkatkan prestasi belajar? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi fiqih di MTs.S Basilam Baru, dan untuk mengetahui peningkatan peningkatan hasil belajar dengan menerapkan metode demonstrasi pada bidang studi Fiqih.

Metode penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan wawancara, prosedur penelitian tindakan kelas ini adalah perencanaan (Planning), pelaksanaan (Acting), pengamatan (observation) dan Refleks (Reflekting), yang dilakukan dengan dua siklus baru masuk ke penerapan.

Penerapan metode pembelajaran demonstrasi di MTs.S. Basilam Baru dapat berjalan dengan baik meskipun ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi, maka dapat di lihat dari hasil-hasil belajar siswa pada tes awal yang diberikan sebelum tindakan yang tuntas hanya lima siswa (25%), sedangkan yang tidak tuntas 15 siswa (75%) dengan rata-rata kelas 60. Setelah dilakukan tindakan pada siswa yaitu dengan penerapan metode pembelajaran demonstrasi, maka dilakukan tes hasil belajar siswa pada siklus I yang memperoleh nilai ketuntasan 12 siswa (60%) dan yang tidak tuntas hanya delapan siswa (40%) dengan rata-rata kelas 66. Sedangkan pada siklus II seluruh siswa menjadi tuntas yaitu 20 orang siswa (100%) dengan nilai rata-rata kelas 76 (baik).

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pembelajaran, karena itu guru harus memiliki kompetensi profesional yang berhubungan dengan kemampuan mendesain pembelajaran serta dapat mengimplementasikan desain pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar yang kondusif, dengan seperangkat teori dan pengalaman untuk mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis.

Salah satu usaha yang dilakukan oleh guru adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian dalam keberhasilan pembelajaran. Sebagai salah satu komponen pengajaran metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam pembelajaran. Tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pengajaran.

Dalam penggunaan metode guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas. Jumlah anak mempengaruhi penggunaan metode. Tujuan pembelajaran adalah pedoman mutlak dalam pemilihan metode. Dalam perumusan

tujuan, guru perlu merumuskan dengan jelas dan dapat diukur. Dengan begitu mudahlah bagi guru menentukan metode yang bagaimana yang dipilih guna menunjang pencapaian tujuan yang telah dirumuskan tersebut. Dalam mengajar, guru jarang sekali menggunakan satu metode, karena guru menyadari bahwa satu metode ada kebaikan dan kelemahannya. Penggunaan satu metode lebih cenderung menghasilkan kegiatan pembelajaran yang membosankan bagi anak, jalan pengajaran tampak kaku, anak didik kurang bergairah belajar, jenuh dan malas. Kondisi seperti ini sangat tidak menguntungkan bagi guru dan anak didik. Guru mendapatkan kegagalan dalam penyampaian pesan-pesan keilmuan dan anak didik dirugikan. Hal ini berarti metode tidak dapat dipungsikan oleh guru sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran.

Akhirnya dapat dipahami bahwa penggunaan metode yang tepat dan bervariasi akan dapat menentukan keberhasilan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat ada yang sedang dan ada yang lambat. Faktor inteligensi mempengaruhi daya serap anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Perbedaan daya serap anak didik sebagaimana tersebut diatas, memerlukan strategi pembelajaran yang tepat, metode adalah salah satu jawabannya. Karena itu dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena kepada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-

teknik penyajian atau metode mengajar. Dengan demikian metode mengajar adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Tujuan adalah suatu cita-cita yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar, merupakan pedoman yang memberi arah kamana kegiatan belajar mengajar dibawa. Guru tidak bisa membawa kegiatan belajar mengajar menurut sekehendak hatinya dan mengabaikan tujuan yang telah dirumuskan.<sup>1</sup>

Tujuan dari kegiatan belajar mengajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya diabaikan, salah satunya adalah komponen metode. Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat tujuan akan tercapai. Metode adalah jalan pengajaran menuju tujuan. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki ketrampilan tertentu maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Jadi guru sebaiknya menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan pengajaran. Kegiatan belajar mengajar adalah sebuah interaksi yang bernilai pendidikan, didalamnya terjadi interaksi edukatif antara guru dan anak didik, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran kepada anak didik di kelas. Bahan pelajaran yang guru berikan itu akan kurang memberikan motivasi terhadap anak didik bila pencapaiannya menggunakan strategi yang kurang tepat. Disinilah kehadiran metode menempati posisi penting dalam pencapaian bahan pelajaran.

---

<sup>1</sup> Haryanto, *Pelaksanaan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta 1996), hlm.84

Bahan pelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian metode justru akan mempersulit bagi guru dalam pencapaian tujuan. Pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pengajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang kurang tepat. Kelas yang kurang bergairah, kondisi anak didik yang kurang kreatif dikarenakan penentuan metode yang kurang sesuai dengan sifat bahan dengan tujuan pembelajaran. Karena itu, dapat dipahami bahwa metode adalah suatu cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Guru sebaiknya memperhatikan dalam penentuan metode sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di kelas.

Prestasi belajar adalah produk berbagai gubahan yang saling berkaitan satu sama lain. Ternyata prestasi belajar dipengaruhi motivasi, taraf kecerdasan, kebiasaan belajar, lingkungan social dan fisik, media belajar, metode belajar yang digunakan, kuantitas dan kualitas pelajaran itu sendiri.

Berbagai upaya yang dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa-siswi dalam mempelajari suatu materi pelajaran terletak pada kemampuan guru dalam mengelola intraksi belajar mengajar, kondisi belajar dan membangun struktur kognitif pada bangunan pengetahuan, mempresentasikannya kembali secara benar.<sup>2</sup> Disisi lain guru sebagai pengelola pengajaran seharusnya berupaya menciptakan kebiasaan belajar bagi siswa dan mampu memilih metode yang tepat dalam belajar sehingga menjadi motivasi bagi anak untuk meningkatkan prestasi

---

<sup>2</sup> Soewando dkk, *Pembelajaran Remedial*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat tenaga Kependidikan, 2003), hlm.2

belajar.

Ada tiga ranah yang perlu diperhatikan dalam menetapkan tujuan pembelajaran yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut hendaklah diperhatikan dengan baik. Suatu bidang studi didalamnya terkandung terkandung hanya ranah kognitif dan afektif akan tetapi ranah pada bidang studi lain membutuhkan psikomotorik disamping ranah kognitif dan afektif.

Ada beberapa faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, salah satu faktor tersebut adalah kemampuan dan kecakapan guru. Banyak penentu prestasi belajar, menurut Samsons dibagi kepada tiga kategori, yakni: “sumber belajar dan proses belajar mengajar di sekolah, kemampuan dan kecakapan guru serta kemampuan si pelajar.”<sup>3</sup> Paiget membagi kepada enam, yakni: karakteristik latar belakang pelajar, lingkungan belajar di rumah, organisasi sekolah dan kelas, lingkungan fisik sekolah, karakteristik tertentu pada sipelajar, lingkungan belajar di kelas dan lokasi sekolah.<sup>4</sup>

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan atas dua bahagian, yakni:

“Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar dan faktor yang berasal dari luar dirinya. Faktor dari dalam ialah kondisi fisik dan psikis seperti keadaan panca indra, minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif. Sedangkan faktor-faktor dari luar, berkenaan dengan lingkungan alami dan sosial, faktor Instrumental seperti kurikulum, program, sarana dan fasilitas serta tenaga pengajar.”<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Syaiful AkhyarLubis, *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Taraf Kecerdasan Terhadap Prestasi Belajar*, Miqot No.88 Tahun XX Mei-Juni 1995, (Medan: Balai Penelitian IAIN SU, 1995), hlm.9

<sup>4</sup>*Ibid*

<sup>5</sup> Mukhbensyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.144

Dengan demikian faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Jelas bahwa sebenarnya cukup banyak faktor yang harus diperhatikan, yang semuanya turut mempengaruhi prestasi belajar. Namun berdasarkan laporan International Development Research Centre dengan mengumpulkan berbagai hasil penelitian diberbagai Negara berkembang termasuk Indonesia ternyata bahwa:

“faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat bervariasi, tetapi diantaranya ada faktor yang cukup dominan, yakni: kemampuan akademik, kegiatan belajar, lingkungan keluarga, kepribadian guru, suasana sekolah dan ruang belajar serta kebiasaan belajar.”<sup>6</sup>

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat adalah merupakan salah satu kompetensi professional yang harus dimiliki oleh guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Guru yang kompeten harus tahu betul metode yang tepat untuk setiap bidang studi dan materi pembelajaran. Salah menetapkan metode menyebabkan tujuan tidak tercapai.

Pemberlakuan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 tahun 1999 tentang pemerintah daerah dan Peraturan Pemerintah Nomor 25 tahun 2000 tentang kewenangan pemerintah dan kewenangan prestasi sebagai daerah otonomi dan demokratisasi dalam penyelenggaraan pendidikan termasuk dalam pembelajaran di sekolah. Undang-Undang tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran dari yang bersifat sentralistik ke desentralistik. Pergeseran tersebut merupakan upaya pemberdayaan daerah dan sekolah dalam

---

<sup>6</sup> Syaiful Akhyar Lubis, *Loc. Cit*

peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, terarah dan menyeluruh, salah satu upaya yang dilakukan adalah penyempurnaan kurikulum.

Guru sebagai pelaksana pengajaran, harus mampu menggunakan metode sesuai dengan tujuan pengajaran, berkomunikasi dengan siswa, mendemostrasikan pelajaran, memotivasi dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Disisi lain guru sebagai evaluator, berfungsi sebagai penilai yang akan mengumpulkan data prestasi belajar siswa, dan menggunakan data prestasi belajar siswa untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Fiqih adalah ilmu pengetahuan yang membicarakan/membahas persoalan yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia baik kehidupan pribadi maupun hubungan manusia dengan penciptanya dan membuat hukum-hukum Islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan sunnah serta dalil-dalil syar'i yang lain.<sup>7</sup>

Dengan demikian fiqih merupakan formulasi dari nash-nash yang berbentuk hukum syariat Islam yang akan diamalkan oleh ummat manusia. Hukum ini berbentuk hukum amaliah yang dibebankan kepada orang-orang yang mukallap. Bila dikaitkan dengan sekolah, fiqih adalah salah satu mata pelajaran kelompok pendidikan agama yang menjadi ciri khas pada Madrasah Tsanawiyah. Dalam mempelajari fiqih siswa memahamiketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah makdah dan muamalah serta dapat mempraktekkannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

---

333 <sup>7</sup> Abdul Azis Dahlan, *Ensiklopedi Hukum Islam*, (Jakarta: Tehtah Barn Van Hoeve, 2003), hlm.

<sup>8</sup> Keputusan Deroktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Peraturan Menteri Agama*, TP.2008, hlm.10

Bidang studi fiqih merupakan salah satu bidang studi pokok kelompok pendidikan Agama yang menjadi ciri khas Islam pada Madrasah Tsanawiyah yang tujuannya adalah sebagai berikut.

Memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan mengamalkan ajaran Islam dalam aspek hukum baik berupa ajaran ibadah maupun muamalah dalam rangka membentuk manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt., serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta melanjutkan pada jenjang perguruan tinggi.<sup>9</sup>

Sejalan dengan tujuan di atas, maka tujuan pengajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt., sebagai wujud pengabdian kepada Allah swt., dalam Al-Qur'an surat Adz-Dzariyat ayat 56 Allah swt., berfirman:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾<sup>10</sup>

Artinya: "dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku."

Ayat di atas memberikan pemahaman bahwa posisi manusia dihadapan Allah swt., adalah sebagai hamba yang mempunyai kewajiban untuk senantiasa mengabdikan kepada-Nya oleh sebab itu, agar manusia dapat melaksanakan tugasnya sebagai hamba, maka manusia perlu mempelajari ketentuan-ketentuan dan tata cara perwujudan penghambaan dirinya kepada Allah swt.,

Bidang studi fiqih di Madrasah Tsanawiyah memberikan bekal

---

<sup>9</sup> Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan Bidang Studi Fiqh untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Dirjen Bimbaga Islam, 2000), hlm. 6

<sup>10</sup> Q.S. *Adz-Dzariyat/51*: 56

pengetahuan dan kemampuan mengamalkan ajaran Islam. Khusus untuk siswa kelas VII MTs.S Baslam Baru tujuan pembelajaran fiqih adalah sebagai berikut:

1. Siswa memahami, menghayati dan menerima ajaran Islam tentang ibadah shalat dan mempedomaninya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa memahami, menghayati dan menerima hikmah ibadah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mengetahui dan memahami bentuk-bentuk ibadah dan melaksanakannya dengan benar.<sup>11</sup>

Sedangkan menurut GBPP Madrasah Tsanawiyah tujuan pembelajaran fikih antara lain :

1. Agar siswa dapat mengetahui dan memahami pokok – pokok syariat islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli maupun berupa dalil aqli. Pengetahuan dan pemahaman yang di harapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan beragama dan sosialnya.
2. Agar siswa dapat melaksanakan atau mengamalkan ketentuan syariat dengan benar, pengalaman yang di harapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan syariat, disiplin dan tanggung jawab dan sosial yang tinggi dalam kehidupannya, keluarga, masyarakat dan lingkungannya.

Sejalan dengan tujuan di atas maka materi bidang studi fiqih di MTs S

---

<sup>11</sup> Departemen Agama RI. *Garis-garis Pokok Pengajaran Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Fiqih*, (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, 1997-1998), hlm.1

Basilam baru untuk kelas VII adalah sebagai berikut:

1. Thaharoh.
2. Shalat fardu dan sujud sahwi
3. Azan, iqomah.
4. Shalat berjama'ah.
5. Zikir dan doa
6. Shalat jama'qasar.
7. Shalat dalam keadaan darurat.
8. Shalat sunnah muakkad.
9. Shalat jenazah.
10. Shalat sunnah gairu muakkad.<sup>12</sup>

Materi yang dijadikan sebagai penelitian adalah materi shalat berjamaah dan shalat jama' qasar.

Sebagaimana disebutkan di atas bahwa materi pelajaran fiqih ini bersifat amaliyah maka memerlukan penjelasan yang mantap dan membutuhkan demonstrasi dalam menyampaikan materinya tidak cukup dengan memakai metode ceramah saja tapi harus menggunakan metode demonstrasi.

Berdasarkan pengamatan peneliti, guru MTs.S Basilam Baru belum berusaha secara maksimal dalam rangka mencapai tujuan, karena di dalam proses

---

<sup>12</sup> Departemen Agama RI. *Garis-garis Pokok Pengajaran Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Fiqih*, (Jakarta:Dirjenbinbaga Islam 1997-1998), hlm 1.

pembelajaran masih menggunakan metode yang monoton yang semestinya menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran Fiqih, karena materinya membutuhkan keterampilan.

Menurut pengamatan di lapangan yaitu MTs.S Basilam Baru ada indikasi bahwa prestasi belajar siswa pada bidang studi fiqih masih rendah sehingga tujuan tidak tercapai.

Melihat kenyataan tersebut di atas menarik perhatian bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi Bidang Studi Fiqih di MTs.S Basilam Baru.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang telah diuraikan di atas maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Karakteristik pembelajaran pada bidang studi fiqih memerlukan metode pembelajaran yang relevan dengan materinya salah satunya adalah metode demonstrasi. Sementara guru fiqih MTs.S Basilam Baru belum menerapkan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih sehingga siswa-siswi terlalu teiritis kurang praktis, akhirnya prestasi belajar siswa dibidang psikomotorik sangat rendah.
2. Siswa kurang dilibatkan dalam aktivitas pembelajaran audio dan visual anak kurang diaktifkan, hal ini menyebabkan rendahnya minat dan motivasi anak dalam belajar sehingga prestasi belajar anak pada pembelajaran fiqih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka yang menjadi batasan masalah pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa bidang studi fiqh pada ranah psikomotorik.

### **D. Batasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang dipakai dalam penelitian ini maka perlu penjelasan batasan istilah dibawah ini:

1. Peningkatan yaitu: proses, perbuatan cara meningkatkan (usaha, kegiatan).<sup>13</sup>

Yang dimaksud dengan peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi tentang studi Fiqh di MTs.S Basilam Baru adalah usaha yang dilakukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik padang bidang studi Fiqh di MTs.S Basilam Baru.

2. Prestasi belajar terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar, prestasi adalah penilaian dari hasil/usaha yang telah dilakukan yang dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf dan dapat mencerminkan hasil yang dicapai seseorang dalam

---

<sup>13</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm.1050.

jangka waktu tertentu.”<sup>14</sup> Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya, dan antara individu dengan lingkungan.<sup>15</sup> Prestasi belajar adalah kemampuan seseorang untuk memperoleh nilai melalui proses belajar mengajar. Prestasi dalam penelitian ini diambil dari hasil peniaian guru melalui tes lisan, tulisan dan perbuatan setiap proses pembelajaran.

3. Metode demonstrasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya maupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan.”<sup>16</sup> Materi yang didemonstrasikan adalah sesuai dengan materi fiqih yaitu shalat berjamaah, shalat jamak dan qasar.
4. Bidang studi Fiqih adalah salah satu mata pelajaran kelompok pendidikan agama Islam yang menjadi ciri khas pada Madrasah Tsanawiyah yang berkaitan dengan ibadah muamalah, serta dapat mempraktekkannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.”<sup>17</sup> Materi ibadah yang hendak diteliti adalah ibadah shalat berjamaah, shalat jamak dan qasar.
5. Madrasah Tsanawiyah Swasta adalah salah satu satuan pendidikan tingkat menengah yang terletak di kecamatan Batang Angkola Tapanuli Selatan. Yang

---

<sup>14</sup> *Ibid* hlm.374

<sup>15</sup> Muh Uzen Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), hlm.2.

<sup>16</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm.45.

<sup>17</sup> Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, *Peraturan Menteri Agama*, TP.2008, hlm.10.

dijadikan sebagai objek penelitian adalah MTs.S. Basilam Baru. Yang dimaksud dengan peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi bidang studi fiqih di MTs.S. Basilam Baru adalah usaha yang dilakukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik pada bidang studi fiqih di MTs.S. Basilam Baru.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode demonstrasi pada bidang studi Fiqih di MTs.S Basilam Baru?
2. Apakah penerapan metode demonstrasi pada bidang studi Fiqih dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs.S Basilam Baru?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi fiqih di MTs.S Basilam Baru.
2. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi fiqih dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada bidang studi fiqih di MTs.S Basilam Baru.

## **G. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti tentang metode mengajar pada bidang studi fiqih.
2. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru bidang studi fiqih tentang penerapan metode demonstrasi pada bidang studi fiqih.
3. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lain yang membahas pokok masalah yang sama dalam kajian yang berbeda.

## **H. Indikator Tindakan**

Kegiatan penelitian tindakan kelas pada hakekatnya dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan penelitian tercapai atau belum, oleh karena itu indikator tindakan sangat penting dijabarkan terlebih dahulu untuk mengetahui apakah indikator dalam penelitian tindakan kelas tersebut. Sesuai dengan materi yang diteliti yaitu materi shalat berjamaah dan shalat jamak qasar, maka indikator penelitian ini adalah:

1. Adanya peningkatan pengetahuan siswa terhadap materi fiqih yang berkenaan dengan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.
2. Adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi fiqih yang berkenaan dengan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

3. Adanya peningkatan keterampilan dalam melaksanakan ibadah yang berkenaan dengan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Prestasi Belajar

###### a. Pengertian Prestasi Belajar

Ada dua istilah yang perlu diberi pengertian dalam pembahasan ini yaitu prestasi dan belajar. Secara bahasa, prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau hasil yang telah dilakukan dan dikerjakan dsb.”<sup>1</sup> Sejalan dengan Pius A. Partanto dan M. Dahlan al-Barry dalam mengartikan prestasi yaitu hasil yang telah dicapai.<sup>2</sup> Sedangkan menurut M. Sastrapradja mengemukakan prestasi adalah “hasil yang telah dicapai (dilakukan, dan dikerjakan)”.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Nana Sudjana, prestasi adalah “penilaian dari hasil kegiatan/usaha yang telah dilakukan yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf dan dapat mencerminkan hasil yang dicapai seseorang dalam jangka waktu tertentu.”<sup>4</sup> Hal itu sejalan dengan pendapat Tirtonegoro yang menyatakan bahwa: “Prestasi adalah hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op.cit.*, hlm.787.

<sup>2</sup> Pius A. Partanto Dan M. Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm.623.

<sup>3</sup> M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm.390.

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), hlm.48.

dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.”<sup>5</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahai bahwa prestasi adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan atau aktivitas tertentu.

Belajar adalah *key term*, istilah kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya pendidikan.

Sedangkan belajar adalah berubah.<sup>6</sup> Menurut pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psikofisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya, sedangkan dalam arti sempit, belajar adalah sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan dari uraian di atas bahwa belajar adalah usaha mengubah tingkah laku, yang membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar, baik perubahan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan (prestasi), keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang

---

<sup>5</sup>Tirtonegoro dikutip Ali Imron, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Puataka Jya, 1996), hlm. 16.

<sup>6</sup> Saediman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.23.

pendidikan.<sup>7</sup> Ini berarti, berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung kepada proses belajar yang dialami siswa baik ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarga sendiri. Lebih luas Chalijah Hasan mendefinisikan belajar adalah “satu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan itu bersifat relative, constant dan berbekas.”<sup>8</sup> Dari beberapa definisi ini terlihat para ahli menggunakan istilah “perubahan” yang berarti setelah seseorang belajar akan mengalami perubahan.

Penulis memahami bahwa istilah perubahan yang digunakan para ahli berarti menguasai. Sehingga dapat dikemukakan bahwa pengertian belajar adalah usaha untuk menguasai sesuatu yang baru dengan menggunakan prasyarat, keterampilan, sarana, kondisi diri dan lingkungan. Jadi pengertian prestasi belajar dapat dirumuskan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Seseorang dikatakan telah mencapai prestasi belajar bila mencapai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik lewat angka atau nilai yang diperoleh seseorang siswa ketika selesai proses belajar mengajar.

Belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia, dan berlangsung seumur hidup. Belajar merupakan usaha

---

<sup>7</sup> Syaiful Akhyar Lubis, *Loc.Cit.*, hlm.63

<sup>8</sup> Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: al-Ikhlash, 1994), hlm.101.

yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilaku.<sup>9</sup> Dengan demikian, hasil dari kegiatan belajar adalah perubahan perilaku yang relative permanen pada diri orang yang belajar. Tentu saja, perubahan yang diharapkan adalah perubahan kearah yang positif. Sejalan dengan firman Allah dalam surat az-Zumar ayat 9:

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ  
وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا  
يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: "(apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran."<sup>10</sup>

Hal ini sejalan dengan defenisi yang dikemukakan Moh. Uzer Usman bahwa belajar adalah sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya.<sup>11</sup> Bahkan Burton menjelaskan belajar berarti bahwa seseorang setelah mengalami

<sup>9</sup> Aristo Rahadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikn Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003), hlm.4.

<sup>10</sup> Yayasan Penyelenggara Penterjemah/apentafsir Al-Qur'an. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm.747.

<sup>11</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.5.

proses belajar, akan mengalami perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya.<sup>12</sup> Misalnya dari tidak bias menjadi bias, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu-ragu menjadi yakin, dari tidak sopan menjadi sopan. Kriteria keberhasilan dalam belajar di antaranya ditandai dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri individu yang belajar. Hal ini sejalan dengan ayat al-Qur'an surat al-Mujadalah: 11:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ  
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan".<sup>13</sup>

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: Asy-Syifa, ). hlm. 424

Jadi sebagai pertanda bahwa seseorang telah melakukan proses belajar adalah terjadinya perubahan perilaku pada diri orang tersebut. Perubahan perilaku tersebut, misalnya, dapat berupa dari tidak tahu sama sekali menjadi samar-samar, dari kurang mengerti menjadi mengerti, dari tidak bisa menjadi terampil, dari anak pembangkang menjadi penurut, dari pembohong menjadi jujur, dari kurang taqwa menjadi lebih taqwa, dan lain-lain. Jadi, perubahan sebagai hasil kegiatan belajar dapat berupa aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

#### 1) Kognitif

Hasil belajar aspek ini meliputi enam tingkatan, disusun dari yang terendah hingga yang tertinggi, dan dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

*“Bagian pertama*, merupakan penguasaan pengetahuan yang menekankan pada mengenal dan mengingat kembali bahan yang telah diajarkan dan dapat dipandang sebagai dasar atau landasan untuk membangun pengetahuan yang lebih kompleks dan abstrak. Bagian ini menduduki tempat pertama dalam urutan tingkat kemampuan kognitif, yang merupakan tingkat abstraksi yang terendah atau paling sederhana. *Bagian kedua*, merupakan kemampuan-kemampuan intelektual yang menekankan pada proses mental untuk mengorganisasikan dan mereorganisasikan bahan yang telah diajarkan. Bagian ini menduduki tempat kedua sampai dengan tempat keenam dalam urutan tingkat kemampuan kognitif.<sup>14</sup>

Tingkatan-tingkatan hasil belajar aspek kognitif ini terbagi kepada beberapa bagian antara lain:

##### a) Pengetahuan

---

<sup>14</sup> Team Penyusunan Ditbinperta Islam Jakarta, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Jakarta: Ditbinperta Islam Jakarta, 1984), hlm.153.

Siswa diharapkan dapat mengenal dan mengingat kembali bahan yang telah diajarkan. Hasil belajarnya meliputi:

- (1) Pengetahuan tentang hal-hal yang khusus
- (2) Pengetahuan tentang peristilahan
- (3) Pengetahuan tentang fakta-fakta khusus
- (4) Pengetahuan mengenai ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat khas
- (5) Pengetahuan tentang arah-arah dan gerakan-gerakan
- (6) Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori-kategori dalam ilmu-ilmu agama Islam serta permasalahannya
- (7) Pengetahuan tentang universal dan abstraksi-abstraksi
- (8) Pengetahuan tentang prinsip-prinsip, kaidah-kaidah, dan generalisasi-generalisasi
- (9) Pengetahuan tentang teori-teori dan struktur-struktur.<sup>15</sup>

b) Komprehensif

Kemampuan untuk menyimpulkan bahan yang telah diajarkan. Untuk mencapai hasil belajar demikian diperlukan pemahaman atau daya menangkap dan mencernakan bahan, sehingga siswa mampu memahami apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat mempergunakannya. Hasil belajarnya meliputi:

- (1) Kemampuan untuk menterjemahkan dan memahami ayat-ayat yang berbentuk metafora, simbolisme, sindiran dan pernyataan-pernyataan yang dapat diilmukan
- (2) Kemampuan untuk menafsirkan, yaitu mencakup penyusunan kembali atau penataan kembali suatu kesimpulan sehingga merupakan suatu pandangan baru, baik dari ayat-ayat maupun hadis-hadis
- (3) Kemampuan untuk menyimpulkan makna yang terkandung dalam ajaran Islam, sehingga siswa dapat menentukan dan meramalkan arah-arah penggunaannya, akibat-akiatnya dan hasil-hasilnya.<sup>16</sup>

c) Aplikasi

---

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm.154-155.

<sup>16</sup> *Ibid.*

Kemampuan atau keterampilan menggunakan abstraksi-abstraksi, kaidah-kaidah dan ketentuan-ketentuan yang terdapat dalam ajaran Islam dalam situasi-situasi khusus dan konkrit yang dihadapinya sehari-hari, meliputi:

- (1) Penggunaan pemakaian istilah-istilah atau konsep-konsep agama dalam uraian umum dan percakapan sehari-hari
- (2) Kemampuan untuk meramalkan akibat-akibat dari perubahan atau akibat-akibat dari suatu pelanggaran norma-norma Islam, yang terjadi pada diri dan masyarakat.<sup>17</sup>

d) Analisa

Kemampuan menguraikan suatu bahan ke dalam unsur-unsurnya sehingga susunan ide, pikiran-pikiran yang kabur menjadi jelas atau hubungan antara ide, pikiran-pikiran yang dinyatakan menjadi eksplisit. Hasil belajarnya, meliputi:

- (1) Analisa mengenai unsur-unsur. Kemampuan untuk mengidentifikasi unsur-unsur, mengenal apa yang tersirat, membedakan yang benar dan salah dari ajaran Islam
- (2) Analisa mengenai hubungan-hubungan. Kemampuan untuk memahami silang hubungan antara unsur-unsur pengajaran agama dengan pengajaran-pengajaran lainnya dan mengecek konsistensi unsur-unsur bahan pengajaran agama Islam itu sendiri (antara ayat, hadis dan pendapat ulama)
- (3) Analisa mengenai prinsip-prinsip organisasi. Kemampuan untuk mengenal rangkaian dan susunan yang sistematis pada aspek-aspek yang mendukung ajaran yang disampaikan misalnya mengenal bentuk dan pola-pola susunan atau rangkaian dari ayat yang turun di Mekkah dan Madinah serta mengenal cara-cara umum dalam penyusunan al-Qur'an dan al-Hadis.<sup>18</sup>

e) Sintesa

---

<sup>17</sup> *Ibid.*

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm.156.

Kemampuan untuk menyusun kembali unsur-unsur sedemikian rupa sehingga terbentuk suatu keseluruhan yang baru, meliputi:

- (1) Kemampuan untuk menceritakan kembali pengalaman-pengalaman keagamaan, baik secara lisan maupun tulisan
- (2) Kemampuan untuk menyusun rencana kerja yang memenuhi kaidah-kaidah ajaran agama Islam
- (3) Kemampuan untuk merumuskan hukum-hukum berdasarkan ajaran Islam untuk memecahkan masalah-masalah yang berkembang dalam kehidupan masyarakat.<sup>19</sup>

f) Evaluasi

Kemampuan untuk menilai, menimbang dan melakukan pilihan yang tepat atau mengambil suatu putusan, meliputi:

- (1) Mampu memberikan pertimbangan-pertimbangan terhadap berbagai kehidupan dan permasalahannya menurut norma-norma prinsip-prinsip atau ketentuan-ketentuan ajaran agama Islam
- (2) Mampu memilih alternatif yang tepat, mengambil putusan bertindak yang tepat dan menilai serta menimbang baik atau buruk suatu perbuatan atau tingkah laku, sepanjang ajaran Islam.<sup>20</sup>

2) Afektif

Aspek yang bersangkutan paut dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran siswa. Hasil belajar dalam aspek ini diperoleh melalui proses internalisasi, yaitu suatu proses ke arah pertumbuhan batiniah atau rohaniah siswa. Pertumbuhan itu terjadi ketika siswa menyadari sesuatu nilai yang terkandung dalam pengajaran agama dan kemudian nilai-nilai itu dijadikan suatu sistem nilai-nilai, sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah

---

<sup>19</sup> *Ibid.*

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm.157.

laku dan perbuatan moralnya dalam menjalani kehidupan ini. Hasil belajar aspek ini terdiri dari lima tingkatan, disusun dari yang terendah hingga yang tertinggi,<sup>21</sup> yaitu:

a) Penerimaan

Dimaksud dengan penerimaan adalah kesediaan siswa untuk mendengarkan dengan sungguh-sungguh terhadap bahan pengajaran agama, tanpa melakukan penilaian, berprasangka atau menyatakan sesuatu sikap terhadap pengajaran itu. Penerimaan tersebut mencakup penyadaran, kemauan untuk menerima, serta perhatian yang terarah.

b) Memberikan respon atau jawaban

Berkenaan dengan respon-respon yang terjadi karena menerima atau mempelajari pelajaran agama. Dalam hal ini siswa diberi motivasi agar menerima secara aktif, ada partisipasi atau keterlibatan siswa dalam menerima pelajaran yang merupakan pangkal dari belajar sambil berbuat. Respon atau jawaban tersebut mencakup persetujuan untuk menjawab, keikutsertaan dalam menjawab dan keputusan dalam menjawab.

c) Penilaian

Penilaian disini menunjukkan pada asal artinya, yaitu bahwa sesuatu memiliki nilai atau harga. Dalam hal ini, tingkah laku siswa dikatakan bernilai atau berharga, jika tingkah laku itu dilakukan secara tetap atau konsisten.

---

<sup>21</sup> *Ibid.*

Penilaian mencakup penerimaan suatu nilai, pemiihan suatu nilai dan pertanggungjawaban untuk mengingatkan diri atau menjadi peringatan bagi diri sendiri.

d) Pengorganisasian nilai

Untuk memiliki suatu nilai atau sikap diri yang tegas jelas terhadap sesuatu harus dilalui proses pilihan terhadap berbagai nilai-nilai yang sama-sama relevan diterapkan atau sesuatu itu. Di sinilah timbul kebutuhan akan kemampuan siswa untuk mengorganisasikan nilai-nilai ke dalam suatu sistem, menetapkan saling hubungan antara nilai-nilai, menemukan mana yang dominan dan mana yang kurang dominan. Dengan singkat, siswa memiliki kemampuan untuk mengorganisasi nilai-nilai. Pengorganisasian tersebut mencakup konseptualisasi suatu nilai, menata suatu sistem nilai.

e) Karakteristik dengan suatu nilai

Pada tingkatan tertinggi ini internalisasi telah menjadi matang, sehingga menyatu dengan diri, artinya nilai-nilai itu sudah menjadi milik dan kedudukannya telah kokoh sebagai watak atau karakteristik dari pemiliknya dan mengendalikan seluruh tingkah laku dan perbuatannya. Karakterisasi mencakup perangkat yang tergeneralisasi dan karakterisasi.

3) Psikomotorik

Aspek psikomotorik bersangkutan dengan keterampilan yang telah bersifat fi'liyah dan konkrit. Walaupun demikian hal itupun tidak terlepas dari kegiatan belajar yang bersifat mental (pengetahuan dan sikap). Hasil belajar

aspek ini merupakan tingkah laku nyata dan dapat diamati.

Bentuk-bentuk hasil belajarnya dapat dibagi dua, yaitu *pertama*, hasil belajar dalam bentuk keterampilan ibadah, dan *kedua*, hasil belajar keterampilan-keterampilan lain sebagai hasil kebudayaan masyarakat Islam.

Beberapa pendapat di atas memaknai prestasi belajar secara lebih formal sebagai suatu hasil ujian dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotorik setelah berlangsungnya proses belajar mengajar dalam materi tertentu.

#### b. Indikator Prestasi Belajar

Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar mengajar. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah afektif sangat sulit, hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat diraba). Oleh karena itu, yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan, perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa baik yang berdimensi cipta, rasa maupun berdimensi karsa.

Yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar dianggap berhasil adalah:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Prilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai

oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.<sup>22</sup>

### c. Pendekatan Evaluasi Prestasi Belajar

Pada bahagian ini akan dibahas pengukuran keberhasilan belajar baik yang berdimensi ranah kognitif, ranah afektif maupun ranah psikomotorik.

#### 1) Evaluasi Prestasi Kognitif

Mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan. Karena semakin membengkaknya jumlah siswa di sekolah-sekolah, tes lisan dan perbuatan saat ini semakin jarang dilakukan. Alasan lain mengapa tes lisan khususnya kurang mendapat perhatian ialah karena pelaksanaannya yang *face to face* (berhadapan langsung). Cara ini konon dapat mendorong penguji untuk bersikap kurang *fair* terhadap si teruji/peserta didik tertentu.

Dampak negatif yang terkadang muncul dalam tes yang *face to face* itu, ialah sikap dan perlakuan penguji yang subjektif dan kurang adil, sehingga soal yang diajukan pun tingkat kesukarannya berbeda antara satu dengan yang lainnya. Di satu pihak ada siswa yang diberi soal yang mudah dan terarah (sesuai dengan topik) sedangkan di pihak lain ada pula siswa yang ditanyai masalah yang sukar bahkan terkadang tidak relevan dengan topik.

Untuk mengatasi masalah subjektivitas itu, semua jenis tes tertulis baik

---

<sup>22</sup> Jamaroh, Saiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.120.

yang berbentuk subjektif maupun yang berbentuk obyektif (kecuali tes B-S), seyogianya dipakai sebaik-baiknya oleh para guru. Namun demikian apabila, apabila anda menghendaki informasi yang lebih akurat mengenai kemampuan kognitif siswa, selain tes B-S, tes pilihan berganda juga sebaiknya tidak digunakan. Sebagai gantinya, anda sangat dianjurkan untuk menggunakan tes pencocokan (*matching test*), tes isian, dan tes esai. Khusus untuk mengukur kemampuan analisis dan sistesis siswa, anda lebih dianjurkan untuk menggunakan tes esai, karena tes ini adalah ragam instrumen evaluasi yang dipandang paling tepat untuk mengevaluasi dua jenis kemampuan akal siswa tadi. Sebagai contoh evaluasi kognitif:

a) Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

(1) Kata jamaah menurut bahasa berarti.....

(2) Hukum shalat berjamaah adalah.....

b) Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

(1) Bagaimanakah penjelasan Rasulullah tentang keutamaan shalat berjamaah?

(2) Jelaskan pengertian shalat jamak menurut syariat Islam!

2) Evaluasi Prestasi Afektif

Dalam merencanakan penyusunan instrumen tes prestasi siswa yang berdimensi afektif (ranah rasa) jenis-jenis prestasi internalisasi dan karakterisasi seyogianya mendapat perhatian khusus. Alasannya, karena kedua jenis prestasi ranah rasa itulah yang lebih banyak mengendalikan sikap dan

perbuatan siswa.

Salah satu bentuk ranah rasa yang populer ialah “Skala Likert” (*Likert Scale*) yang tujuannya untuk mengidentifikasi kecenderungan/sikap orang. Bentuk skala ini menampung pendapat yang mencerminkan sikap sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Rentang skala ini diberi skor 1 sampai 5 atau 1 sampai 7 bergantung kebutuhan dengan catatan skor-skor itu dapat mencerminkan sikap-sikap mulai sangat “ya” sampai sangat “tidak”. Perlu pula dicatat, untuk memudahkan identifikasi jenis kecenderungan afektif siswa yang representatif item-item skala sikap sebaiknya dilengkapi dengan label/identitas sikap yang meliputi: 1) *doktrin*, yakni pendirian; 2) *komitmen*, yakni ikrar setia untuk melakukan atau meninggalkan suatu perbuatan; 3) *penghayatan*, yakni pengalaman batin; 4) *wawasan*, yakni pandangan atau cara memandang sesuatu.

Cara lain menyusun instrumen skala sikap siswa dapat juga ditempuh dengan menggunakan skala ciptaan C. Osgood yang disebut *semantic differential*, seperti yang penyusun contohkan pada tabel berikut.

**Tabel 1**  
*Sikap Siswa terhadap Penyalahgunaan Narkoba*

Pernyataan	Skala Sikap				
	Sangat Tidak setuju			Sangat setuju	
1. Penyalahgunaan narkoba apa pun alasannya tak dapat dibenarkan/haram (D)	1	2	3	4	5

2. Penyalahgunaan narkoba tidak hanya merusak jasmani saja, tetapi juga merusak rohani (P)	1	2	3	4	5
3. Menghindari penyalahgunaan narkoba itu hukumnya wajib (K)	1	2	3	4	5
4. Masyarakat membenci penyalahgunaan narkoba (W)	1	2	3	4	5

Catatan:

(D) = Doktrin; (K) = Komitmen;

(P) = Penghayatan; (W) = Wawasan.

	<i>Menjenguk teman yang sedang sakit tanpa disuruh</i>								
<i>Buruk</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	<i>Baik</i>
	1	2	3	4	5	6	7		

Selanjutnya, tugas siswa yang sedang dievaluasi (*testee*) adalah memilih alternatif sikap yang sesuai dengan keadaan dirinya sendiri. Kemudian, sikap itu dinyatakan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada ruang bernomor yang sesuai dengan kecenderungan sikapnya. Cara penyelesaian evaluasi sikap dengan membubuhkan tanda cek seperti itu berlaku baik untuk skala Likert maupun skala diferensial semantik.

Hal lain yang perlu diingat guru yang hendak menggunakan skala sikap ialah bahwa dalam evaluasi ranah rasa yang dicari bukan benar dan salah, melainkan sikap atau kecenderungan setuju atau tidak setuju. Jadi, tidak sama dengan evaluasi ranah cipta yang secara prinsipal bertujuan mengungkapkan kemampuan akal dengan batasan salah dan benar.

Bagaimana cara mengetahui hasil/prestasi ranah rasa yang diukur dengan skala-skala sikap di atas? Untuk menjawab pertanyaan ini, dianjurkan untuk mempelajari buku-buku khusus mengenai evaluasi dan statistik pendidikan. Dari buku itu akan tahu bagaimana cara mengolah, menganalisis, dan menafsirkan serta menyimpulkan data hasil evaluasi ranah rasa para siswa

### 3) Evaluasi Prestasi Psikomotor

Cara yang dipandang tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi. Observasi, dalam hal ini, dapat diartikan sebagai sejenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku, atau fenomena lain, dengan pengamatan langsung. Namun, observasi harus dibedakan dari eksperimen, karena eksperimen pada umumnya dipandang sebagai salah satu cara observasi.

Guru yang hendak melakukan observasi perilaku psikomotor siswa-siswanya seyogianya mempersiapkan langkah-langkah yang cermat dan sistematis menurut pedoman yang terdapat dalam lembar format observasi yang sebelumnya telah disediakan baik oleh sekolah maupun oleh guru itu sendiri. Contoh: evaluasi kecakapan ranah karsa siswa dalam melaksanakan ibadah shalat seperti yang akan penyusun jelaskan lebih lanjut.

Format lembar observasi kecakapan melaksanakan ibadah shalat di atas dapat dibuat seperti Tabel 2.

**Tabel 2**  
*Format Observasi Kecakapan beribadah Shalat*

No.	Jenis-jenis Kegiatan	Pelaksanaan Kegiatan	
		Ya	Tidak
1.	Takbiratul-ihram (membaca takbir)	.....	.....
2.	Mengangkat kedua belah tangan	.....	.....
3.	Berdiri (cara berdiri)	.....	.....
4.	Meletakkan kedua belah tangan	.....	.....
5.	Ruku'	.....	.....
6.	I'tidal (termasuk proses dan caranya)	.....	.....
7.	Sujud	.....	.....
8.	Duduk antara dua sujud	.....	.....
9.	Duduk tasyahhud awal	.....	.....
10.	Duduk tasyahhud akhir	.....	.....
11.	Ucapan dua salam	.....	.....
12.	Gerakannya	.....	.....
13.	Jama' taqdim	.....	.....
14.	Jama' takhir	.....	.....
15.	Jama' qashar	.....	.....

Penilaian atas kecakapan melaksanakan ibadah shalat itu didasarkan pada ada atau tidak adanya kegiatan yang tercantum di dalam format observasi. Titik-titik pada kolom “Ya” dan kolom “Tidak” hendaknya diisi oleh guru dengan cara membubuhkan tanda cek (  $\checkmark$  ) sesuai dengan kenyataan. Penulisan nama atau nomor pokok siswa dapat dilakukan pada bagian sudut atas lembar observasi, jika kegiatan tes dilakukan secara individual.

Jika tes dilakukan secara berkelompok, penulisan kata “perempuan” dan “laki-laki” (sebagai kelompok jenis kelamin terpisah) dapat juga dilakukan sebagai salah satu alternatif. Selain itu, jika tes diberlakukan kepada kelompok

siswa dari kelas-kelas yang berbeda (tetapi masih setara) umpamanya Kelas VII/A dan Kelas VII/B, maka identitas kelas perlu dituliskan dengan jelas misalnya pada sudut kanan atas format observasi tersebut.

Selanjutnya, apabila guru menghendaki penilaian dengan menggunakan norma skala angka, kolom “ya” dan “tidak” dapat dihapus dan diganti dengan skor-skor, misalnya mulai 5 sampai 10. Siswa yang mendapat skor 5 ke bawah dianggap tidak memenuhi kriteria keberhasilan belajar.

Ada dua macam pendekatan yang amat populer dalam mengevaluasi atau menilai tingkat keberhasilan/prestasi belajar, yakni: 1) *Norm-referencing* atau *Norm-referenced assesment*; dan 2) *Criterion-referencing* atau *Criterion-Referenced assesment*. Di Indonesia, pendekatan-pendekatan ini lazim disebut Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK).<sup>23</sup>

#### 1) Penilaian Acuan Norma (*Norm-Referenced Assesment*)

Dalam penilaian yang menggunakan pendekatan PAN (Penilaian Acuan Norma), prestasi belajar seorang peserta didik diukur dengan cara membandingkannya dengan prestasi yang dicapai teman-teman sekelas atau sekelompoknya. Jadi, pemberian skor atau nilai peserta didik tersebut merujuk pada hasilperbandingan anantara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelompoknya dengan skornya sendiri.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Nasution, *Materi Pokok Evaluasi Proses dan Hasil Belajar pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Ditjen Bimbaga Islam Depag RI, 1996), hlm.195.

<sup>24</sup> *Ibid*

Sebagai contoh sekelompoksiswa MTs. Terdiri dari atas 10 orang dan memperoleh skor hasil evaluasi formatif Pendidikan Agama Islam (PAI) masing-masing:

50, 45, 45, 40, 40, 40, 35, 35, 30, 25.

Skor-skor di atas, mula-mula dipandang sebagai nilai mentah, lalu dikonversikan ke dalam nilai-nilai atau rentangan 1 sampai 10 atau 10 – 100. Hasilnya, karena skor di atas yang tertinggi adalah 50, maka siswa yang mendapat skor tersebut berarti meraih nilai 10 atau 100, sedang siswa yang mendapat skor terendah (25) berarti hanya memperoleh nilai 5 atau 50. Alhasil, secara professional skor-skor di atas setara dengan nilai 10, 9,9, 8, 8, 8, 7, 7, 6, dan 5 atau 100, 90, dan seterusnya ke bawah.

Selain itu, pendekatan PAN juga dapat diimplementasikan dengan cara menghitung dan membandingkan persentase *jawaban benar* yang dihasilkan seorang siswa dengan persentase jawaban benar yang dihasilkan kawan-kawan sekelompoknya. Kemudian persentase jawaban-jawaban benar dari masing-masing siswa tersebut dikonversikan ke dalam nilai 1-10 atau 10-100.

Sebagai contoh, apabila soal evaluasi sumatif fiqih untuk siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah terdiri dari 60 butir dan persentasi jawaban benar tertinggi 83,3 % misalnya, maka persentase ini dianggap bernilai 10 atau 100. Nilai ini muncul berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus sederhana, yakni:

Jumlah jawaban benar

50 (jawaban benar)

$$\frac{\text{Jumlah butir soal}}{\text{Jumlah butir soal}} \times 100 \text{ yang dalam hal ini: } \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{60 \text{ (butir soal)}} \times 100 = 83,3$$

Selanjutnya untuk persentase jawaban benar 75% dikonversikan ke dalam nilai 9 atau 90 dengan perhitungan:

$$\frac{75 \%}{83,3 \%} \times 10 = 9 \text{ atau } 90$$

Dengan demikian, untuk persentase-persentase jawaban benar lainnya seperti 60 %, 50 % dan seterusnya dikonversikan ke dalam nilai-nilai yang relevan berdasarkan perhitungan di atas.

## 2) Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion-Referenced Assessment*)

Penilaian dengan pendekatan PAK (Penilaian Acuan Kriteria) merupakan proses pengukuran prestasi belajar dengan cara membandingkan pencapaian seorang siswa dengan pelbagai perilaku ranah yang telah ditetapkan secara baik (*well-defined domain behaviors*) sebagai patokan absolute. Oleh karena itu, dalam mengimplementasikan pendekatan Penilaian Acuan Kriteria diperlukan adanya kriteria mutlak yang merujuk pada tujuan pembelajaran. Artinya, nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan dengan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan intruksional.

Pendekatan penilaian seperti di atas biasanya diterapkan dalam system

belajar tuntas (*mastery learning*). Dalam sistem belajar tuntas, seorang siswa baru dapat dinyatakan lulus dalam evaluasi suatu mata pelajaran apabila ia telah menguasai seluruh materi secara merata dan mendalam dengan nilai minimal 80.

Sebagai contoh, apabila pelajaran agama di Kelas MTs. Misalnya harus dikuasai secara tuntas antara lain siswa harus terampil mempraktekkan shalat lengkap dengan penguasaan atas arti bacaan dan do'anya, lalu penguasaannya ditentukan minimal 80 %, maka nilai kelulusan pelajaran tersebut harus bergerak dari 80 sampai 100. Oleh karena itu, seorang siswa yang telah mencapai nilai 75 sekali pun, belum dapat dinyatakan lulus/berhasil meskipun nilai ini tertinggi diantara nilai teman-temannya yang rata-rata mungkin hanya 70 atau kurang.

#### d. Batasan Minimal Prestasi Belajar

Setelah mengetahui indikator dan memperoleh skor hasil evaluasi prestasi belajar di atas, guru perlu pula mengetahui bagaimana kiat menetapkan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Hal ini penting karena mempertimbangkan batas terendah prestasi siswa yang dianggap berhasil dalam arti luas bukanlah perkara mudah. Keberhasilan dalam arti luas berarti keberhasilan yang meliputi ranah cipta, rasa, dan karsa siswa.

Ranah-ranah psikologis, walaupun berkaitan satu sama lain, kenyataannya sukar diungkap sekaligus jika hanya melihat perubahan yang terjadi pada salah satu ranah.

## 2. Metode Demonstrasi

### a. Pengertian

Ada beberapa pengertian metode demonstrasi :

- 1) Metode demonstrasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya atau tiruan yang sering disertai oleh penjelasan lain.<sup>25</sup>
- 2) Metode Demonstrasi adalah salah satu teknik mengajar dilakukan oleh seorang guru untuk memperlihatkan kepada kelas tentang suatu proses atau cara melakukan sesuatu.<sup>26</sup>
- 3) Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses pembentukan tertentu kepada siswa.<sup>27</sup>

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode demonstrasi titik tolaknya adalah memperagakan tentang jalannya sesuatu.

Metode demonstrasi dapat digunakan dalam penyampaian bahan pelajaran fiqih, misalnya bagaimana cara berwudlu yang benar, bagaimana cara shalat yang benar, dan lain-lain. Sebab kata demonstrasi diambil dari

---

<sup>25</sup> Surya Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.102.

<sup>26</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.45.

<sup>27</sup> Armei Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.190.

“*demonstration*” (*to show*) yang artinya memperagakan atau memperlihatkan proses kelangsungan sesuatu.

b. Metode Demonstrasi tepat dipergunakan:

- 1) Apabila akan memberikan ketrampilan tertentu.
- 2) Untuk memudahkan berbagai jenis penjelasan, sebab penggunaan bahasa lebih terbatas.
- 3) Untuk menghindari verbalisme.
- 4) Untuk membantu anak dalam memahami dengan jelas jalannya suatu proses dengan penuh perhatian, sebab lebih menarik.<sup>28</sup>

c. Segi kebaikannya:

- 1) Dengan metode ini anak-anak dapat menghayati dengan sepenuh hatinya mengenai pelajaran yang diberikan.
- 2) Memberi pengalaman praktis yang dapat membentuk perasaan dan kemauan anak.
- 3) Perhatian anak akan terpusat kepada apa yang didemonstrasikan.
- 4) Dengan metode ini sekaligus masalah-masalah yang mungkin timbul dalam hati anak-anak dapat langsung terjawab.
- 5) Akan mengurangi kesalahan dalam mengambil kesimpulan, karena anak mengamati langsung terhadap suatu proses.<sup>29</sup>

d. Segi negatifnya:

- 1) Dalam pelaksanaan metode demonstrasi dan eksperimen biasanya memerlukan waktu yang banyak (panjang).
- 2) Apabila sarana peralatan kurang memadai atau alat-alatnya tidak sesuai dengan kebutuhan, maka metode ini kurang efektif.
- 3) Metode ini sukar dilaksanakan apabila anak belum matang untuk melaksanakan eksperimen.
- 4) Banyak hal-hal yang tidak dapat didemonstrasikan dalam kelas.<sup>30</sup>

e. Saran-saran pelaksanaannya:

- 1) Metode demonstrasi dan eksperimen hendaknya dilakukan dalam hal-hal yang bersifat praktis dan urgen dalam masyarakat.

---

<sup>28</sup> Juhaimi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha nasional, 1983), hlm.94

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm.25

<sup>30</sup> *Ibid*

- 2) Hendaknya pendemonstrasian dan eksperimen diarahkan agar murid-murid dapat memperoleh pengertian yang lebih jelas, pembentukan sikap serta kecakapan praktis.
- 3) Hendaknya diusakan agar supaya semua anak dapat mengikuti demonstrasi dan eksperimen dengan jelas (pengaturan ruang dan tempat duduk).
- 4) Sebagai pendahuluan, berilah pengertian sejelas-jelasnya landasan teori dari apa yang akan didemonstrasikan maupun eksperimen.<sup>31</sup>

## B. Kajian Terdahulu

Telah banyak kajian yang membahas tentang metode demontrasi dari fiqih diantaranya, ada yang meninjau dari segi pelaksanaan, keterampilan, dan strategi pembelajaran fiqih. Untuk menambah wawasan, penulis membaca beberapa rujukan yang berhubungan dengan penelitian ini.

1. Skripsi Sutipa Khairani yang berjudul: “Keterampilan menggunakan Media Pembelajaran pada Bidang Studi Fiqih di MTs.N. Padangsidempuan” tahun 2009 dengan kesimpulan keterampilan menggunakan media pembelajaran di MTs.N. Padangsidempuan masih rendah dikarenakan media pembelajaran yang masih kurang lengkap.<sup>32</sup>
2. Skripsi Shoimah yang berjudul: “Strategi Pembelajaran yang Berorientasi Aktivitas Siswa (BDAS) pada Bidang Studi Fiqih di MTs.N. 2Padangsidempuan” tahun 2010, dengan kesimpulan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa masih rendah, dikarenakan guru belum menggunakan metode yang berorientasi dalam pembelajaran fiqih.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm.96

<sup>32</sup> Sutipa Khairani, *Keterampilan Menggunakan Media Pembelajaran pada Bidang Studi Fiqh di MTs.N Padangsidempuan*, (Padangsidempuan: Puslit, 2009). hlm. 29

<sup>33</sup> Shoimah, *Pembelajaran Yang Berorientasi Aktivitas Siswa(BDAS) Pada bidang Studi Fiqih Di MTs N 2 Padangsidempuan* (Padangsidempuan: Pusat Penelitian, 2010) hlm 29

3. Skripsi Dewi Sartika Siregar yang berjudul: “Pelaksanaan Metode Demonstrasi dalam Bidang Studi Fiqih di MTs.N. 2 Padangsidempuan” tahun 2011, dengan kesimpulan pelaksanaan metode demonstrasi pada bidang studi fiqih di MTs.N. 2 Padangsidempuan belum maksimal dikarenakan sarana yang belum lengkap.<sup>34</sup>

### C. Kerangka Pikir

Guru sebagai pengelola pembelajaran hendaklah memiliki kompetensi profesional dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat dalam menyajikan materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang monoton selama ini digunakan guru-guru fiqih di MTs. S Basalam Baru sudah seharusnya menggunakan metode yang bervariasi yaitu disamping menggunakan metode ceramah dan tanya jawab maka sangat urgen jika diikuti dengan metode demonstrasi, karena metode demonstrasi dapat memberikan pemahaman yang jelas terhadap materi yang disajikan oleh guru kepada peserta didik sehingga anak tidak teoritis, peserta didik dapat menyebut tetapi tidak memiliki keterampilan.

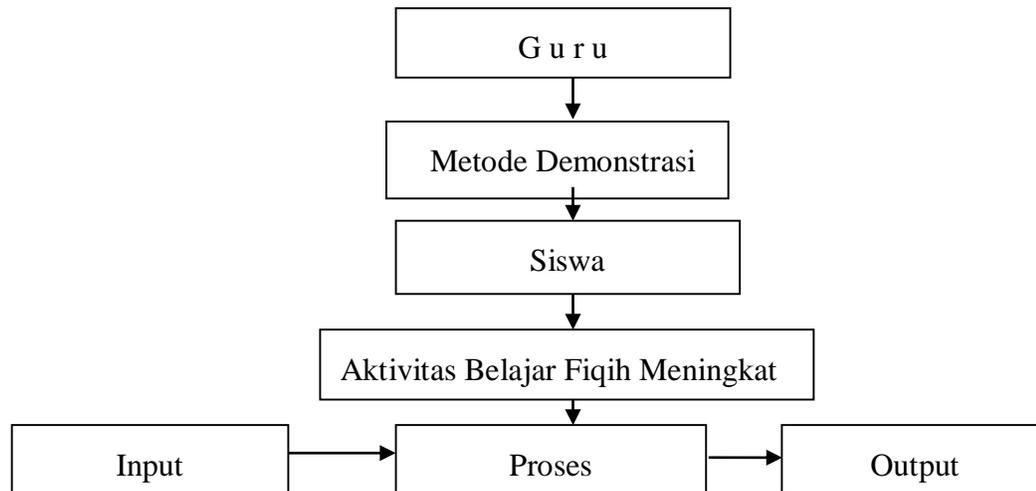
Untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif dan meningkatkan prestasi dibidang kognitif, afektif dan psikomotorik pada bidang studi fiqih maka salah satu cara yang dapat ditempuh adalah penggunaan metode demonstrasi, karena dengan kehadiran metode demonstrasi materi pelajaran akan mengarah dari

---

<sup>34</sup> Dwi Sartika, *Pelaksanaan Metode Demonstrasi dalam Bidang Studi FiQih Di MTs.N 2 Padangsidempuan*. (Padangsidempuan: Pusat Penelitian, 2011). hlm 28

yang teoritis kepada praktis. Melalui penerapan metode demonstrasi diharapkan terjadi perubahan kognitif, afektif dan psikomotorik yang akhirnya meningkatnya prestasi pembelajaran siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka teori penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Skema Kerangka Pikir Penelitian

Dari kerangka teori penelitian yang diawali dari guru sebagai pengelola pembelajaran, dengan menggunakan metode demonstrasi dalam menyajikan materi pada bidang studi fiqih, maka prestasi belajar mengajar siswa meningkat. Dari interaksi belajar mengajar input berupa penggunaan metode demonstrasi dari materi fiqih tentang taharah, wudhu, tayammum, shalat yang diproses dengan menggunakan metode demonstrasi akan melahirkan output, yaitu peningkatan prestasi belajar siswa pada bidang studi fiqih .

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan gambar kerangka teori penelitian di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan metode demonstrasi pada bidang studi fiqih akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs.S Basilam Baru, adalah bersifat positif. Prestasi belajar pada bidang studi fiqih dengan materi shalat, shalat berjamaah, dan shalat jamak qasar dengan menggunakan metode demonstrasi siswa kelas VII MTs.S Basilam Baru dapat ditingkatkan.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs.S Basilam Baru kecamatan Batang Angkola Tapanuli Selatan untuk bidang studi fiqih. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs.S Basilam Baru Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Pemilihan sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar pada bidang studi fiqih.

Rencana penelitian ini akan dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2012/2013 pada semester genap yaitu bulan Desember sampai dengan April. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membentuk proses belajar yang efektif di kelas.

PTK ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan prestasi belajar fiqih melalui metode demonstrasi.

Sebelum PTK dilaksanakan dibuat berbagai input instrumental yang digunakan untuk memberi perlakuan yaitu RPP yang akan dijadikan PTK dari unsur pengamatan dan lembar evaluasi. Dalam persiapan juga disusun daftar nama siswa.

#### **B. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan, mengamati dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.<sup>1</sup>

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Dalam PTK ini yang menjadi subjek penelitian adalah kelas VII MTs.S Basilam Baru yang terdiri dari 20 orang siswa, 7 laki-laki dan 13 perempuan.

Yang menjadi sumber data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa sumber yaitu siswa, guru dan teman sejawat serta kolaborator.

#### **1. Siswa**

Untuk mendapatkan data tentang peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi.

#### **2. Guru**

Untuk melihat prestasi belajar siswa pada bidang studi fiqh melalui penerapan metode demonstrasi.

#### **3. Teman Sejawat dan kolaborator**

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif dari sisi siswa maupun guru.

---

<sup>1</sup>Kunandar , *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2010), hlm.46.

## **D. Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan wawancara.

#### **a. Tes**

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang memiliki jawaban yang benar atau salah atau sejumlah pertanyaan yang diberi tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dites.<sup>2</sup>

Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar melalui metode demonstrasi.

#### **b. Observasi**

Observasi ialah pengamatan secara langsung digunakan untuk mengumpulkan data tentang yang dilakukan siswa dan guru dalam proses belajar untuk peningkatan prestasi belajar melalui metode demonstrasi pada bidang studi fiqih.

#### **c. Wawancara**

Wawancara adalah mengajukan pertanyaan secara langsung kepada responden secara lisan.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1996), hln.133.

<sup>3</sup> Joko Sibagy, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm.39.

Wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi.

## 2. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam PTK meliputi tes, observasi, wawancara, kuisioner dan diskusi.

- a. Tes: menggunakan butir soal/instrument soal untuk mengukur prestasi belajar siswa dalam belajar mengajar melalui metode demonstrasi.
- b. Observasi: menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat prestasi siswa dalam proses belajar mengajar melalui metode demonstrasi.
- c. Wawancara: menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat atau sikap siswa dan teman sejawat tentang pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.

Dalam PTK ini yang akan dilihat indikator kinerjanya, selain siswa adalah guru. Karena guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap kinerja siswa.

### a. Siswa

- a. Tes: rata-rata nilai ulangan harian.
- b. Observasi: keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

### b. Guru

- a. Dokumentasi: kehadiran siswa.
- b. Observasi: hasil observasi.

## **E. Langkah-langkah /Prosedur Penelitian**

### Siklus I

Siklus pertama dalam PTK ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

#### 1. Perencanaan (*Planning*)

- a. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disajikan kepada siswa dengan menggunakan metode demonstrasi.
- b. Membuat rencana pembelajaran.
- c. Membuat instrument yang digunakan dalam siklus PTK.
- d. Menyusun alat evaluasi.

#### 2. Pelaksanaan (*Acting*)

- a. Menertipkan siswa dalam kelas.
- b. Menyajikan materi pembelajaran sambil mendemonstrasikannya.
- c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
- e. Guru memberikan penguatan
- f. Melakukan pengamatan atau observasi.

#### 3. Pengamatan (*Observation*)

- a. Situasi kegiatan belajar mengajar.
- b. Keaktifan siswa.

#### 4. Refleksi (Reflecting)

Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- a. Sebagian besar (75 % dari siswa) berani dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.
- b. Sebagian besar (70 % dari siswa) mampu untuk bertanya tentang materi pelajaran.
- c. Lebih dari 80 % siswa mampu mempraktekkan materi pelajaran.

#### Siklus II

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

##### 1. Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

##### 2. Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus pertama.

##### 3. Pengamatan (*Observation*)

Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran.

##### 4. Refleksi (Reflecting)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua dan menyusun rencana pada siklus ketiga.

### Siklus III

Siklus ketiga merupakan putaran ketiga dari pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dengan tahapan yang sama seperti pada siklus pertama dan kedua.

#### 1. Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus kedua.

#### 2. Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus kedua.

#### 3. Pengamatan (*Observation*)

Peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.

#### 4. Refleksi (*Reflecting*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus ketiga dan menganalisis serta membuat kesimpulan atas peningkatan prestasi belajar melalui metode demonstrasi MTs.S Basilam Baru.

### **F. Analisis Data**

Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara diskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

1. Prestasi belajar, dengan menganalisis nilai rata-rata ulangan harian kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah.
2. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah.
3. Penerapan metode demonstrasi, dengan menganalisis tingkat keberhasilan, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi berhasil, kurang berhasil, dan tidak berhasil.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Pada bab ini diuraikan data hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi bidang studi fiqih di MTs.S. Bassilam Baru untuk setiap siklus.

Data di bawah ini diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi dan pengukuran test.

##### **1. Kondisi Awal**

Berdasarkan observasi awal, sebelum peneliti menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih, maka peneliti mengadakan observasi awal tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran fiqih, menganalisis permasalahan yang dihadapi dan menyusun RPP. Observasi ini dilakukan untuk mempermudah peneliti menyusun rencana tindakan penelitian.

Menurut observasi peneliti, data diperoleh bahwa jumlah siswa kelas VII MTs.S Basilam Baru adalah 20 orang yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan sebanyak 13 orang perempuan. Masing-masing mempunyai hasil belajar atau tingkat kemampuan yang berbeda, peneliti memberikan tes awal kepada siswa pada tanggal 5 Pebruari 2013 yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran fiqih pada pokok bahasan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

Adapun hasil belajar siswa pada observasi awal dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Belajar Siswa pada Observasi Awal**

NO.	Dimensi Aspek yang diukur	Hasil Observasi				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif				√	
2.	Pemahaman				√	
3.	Penguasaan				√	

Tabel 1 di atas menunjukkan hasil belajar siswa dalam belajar sebelum pelaksanaan tes tulis Kurang Baik (KB), ketika peneliti menghubungkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah minimal 65 yang telah ditetapkan, maka hasil tes tulis siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2**  
**Nilai Siswa Kelas VII MTs.S. Basilam Baru pada Observasi Awal**

NO	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan	
1.	Ade Fazri Siregar	L	65	Tuntas	CB
2.	Asfan Nasution	L	65	Tuntas	CB
3.	Hariansyah	L	60	Tidak Tuntas	KB
4.	Ismy Maduriani	P	60	Tidak Tuntas	KB
5.	Jelita Nasution	P	65	Tuntas	CB

6.	Juhairoh Siregar	P	60	Tidak Tuntas	KB
7.	Khairunnisa'	P	65	Tuntas	CB
8.	Mardiana Harahap	P	60	Tidak Tuntas	KB
9.	Muliadi	L	55	Tidak Tuntas	KB
10.	Nur Azizah	P	60	Tidak Tuntas	KB
11.	Nur Hakimah	P	60	Tidak Tuntas	KB
12.	Nur Hasanah	P	55	Tidak Tuntas	KB
13.	Nur Afrizah Siregar	P	60	Tidak Tuntas	KB
14.	Payungan Lubis	L	55	Tidak Tuntas	KB
15.	Purnama Sari	P	60	Tidak Tuntas	KB
16.	Ricky Husein Rambe	L	60	Tidak Tuntas	KB
17.	Rizky Ummu Natifah	P	55	Tidak Tuntas	KB
18.	Risna Yanti Hasibuan	P	60	Tidak Tuntas	KB
19.	Sri wulan Damayanti	P	65	Tuntas	CB
20.	Sarwan Hamid	L	60	Tidak Tuntas	KB
Total			1200		
Rata-Rata			60		

Tabel 2 di atas menunjukkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal mengenai shalat berjamaah dan shalat jamak qasar. Kegiatan ini dilakukan oleh guru bidang studi fiqh setelah materi pelajaran tersampaikan

seluruhnya kepada siswa. Berdasarkan nilai yang diperoleh peneliti setelah dilakukan penghitungan bahwa siswa yang tidak mampu menyelesaikan soal-soal karena tidak mencapai nilai KKM sebanyak 15 siswa (75%) dan hanya 5 siswa (25%) yang mencapai ketuntasan belajar. Ketuntasan belajar diperoleh siswa 3 orang perempuan dan 2 orang laki-laki, dengan rata-rata kelas 60.

## **2. Siklus I**

### **a. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Perencanaan tindakan pertama menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih dengan materi shalat berjamaah. Berdasarkan hasil tes awal dikembangkan satu metode pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran demonstrasi. Strategi pembelajaran demonstrasi ini dilakukan dalam tiap siklus, setiap siklus berisi tindakan-tindakan berupa pelaksanaan dengan mengembangkan program pembelajaran yang telah dirancang untuk setiap materi. Setelah siklus satu selesai, maka diberikan tes hasil belajar I, untuk melihat hasil belajar siswa sehingga dapat ditentukan apakah tindakan perlu dilanjutkan atau tidak.

Penerapan metode demonstrasi dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan melakukan upaya:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I
- 2) Mempersiapkan alat-alat yang diperlukan
- 3) Guru menjelaskan kepada anak-anak apa yang direncanakan dan apa yang akan dikerjakan

- 4) Guru mengulang kembali selangkah demi selangkah
- 5) Memberikan tugas anak didik
- 6) Setiap anak menjelaskan dan mendemonstrasikan yang bersifat gerak dan ekspresi kata-kata.

b. Tahap Melakukan Tindakan Siklus I

Pemberian tindakan I dengan melaksanakan pembelajaran dimana peneliti bertindak sebagai guru di kelas. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan metode pembelajaran demonstrasi. Penelitian ini dilaksanakan Senin 14 Pebruari 2013 pukul 10.55 – 12.45 pada siklus pertama diadakan satu kali pertemuan dengan alokasi 2 x 40 menit. Adapun materinya shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah:

- 1) Pendahuluan (10 menit)
  - a) Mengucap salam
  - b) Membuka pelajaran
  - c) Membaca do'a
  - d) Mengabsen siswa
  - e) Memberi motivasi
  - f) Penyampaian standar isi
  - g) Penyampaian tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti (45 menit)
  - a) Guru menjelaskan tentang shalat berjamaah dan shalat jamak qasar

- b) Guru mendemonstrasikan shalat berjamaah dan jamak qasar
  - c) Siswa mempraktekkan penjelasan guru
  - d) Siswa mempraktekkan demonstrasi guru tentang shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.
- 3) Penutup (25 menit)
- a) Memberikan kesimpulan
  - b) Pemberian tes
  - c) Do'a
- c. Tahap Pengamatan Tindakan Siklus I
- Pada tahap pengamatan hal-hal yang dilakukan adalah sebagai berikut:
- 1) Mengamati segala jenis dan bentuk aktivitas siswa, lalu mencatatnya pada lembaran observasi yang telah disediakan, kegiatan ini dilakukan setelah peneliti melakukan penerapan metode pembelajaran demonstrasi
  - 2) Membimbing siswa yang mengalami kesulitan
  - 3) Memberi pujian dan penghargaan kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi
  - 4) Memberi kesempatan mengulang kembali bagi siswa yang belum mahir.
- d. Analisa Data
- 1) Reduksi data dan paparan data

Analisis tindakan guru berdasarkan pelaksanaan dan hasil

observasi pada siklus I diperoleh beberapa kelemahan dan kelebihan pembelajaran metode demonstrasi.

Adapun kelemahannya adalah:

Pada tahap penggunaan metode demonstrasi, kekurangannya keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran, peneliti hendaknya lebih banyak melakukan intraksi dengan siswa agar lebih aktif.

Kelebihannya adalah:

- a) Memberi pengalaman praktis bagi siswa
- b) Perhatian siswa terpusat kepada apa yang didemonstrasikan
- c) Dengan metode ini masalah yang timbul dihati siswa langsung terjawab
- d) Anak mengamati langsung terhadap suatu proses.

Diakhir pelaksanaan siklus I, siswa diberikan tes hasil belajar I yang bertujuan untuk melihat keberhasilan tindakan yang diberikan (kemampuan siswa setelah diberikan tindakan) untuk mengetahui letak kesalahan yang masih dilakukan siswa dalam mendemonstrasikan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar. Deskripsi hasil belajar siswa pada observasi Siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3**

### Hasil Belajar Siswa pada Observasi Siklus I

NO.	Dimensi Aspek yang diukur	Hasil Observasi				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif			√		
2.	Pemahaman			√		
3.	Penguasaan			√		

Tabel 3 di atas menunjukkan hasil belajar siswa dalam belajar pada siklus I. Dimana keaktifan, pemahaman dan penguasaan siswa Cukup Baik (CB). Peneli Menghubungkan dengan KKM adalah 65 tingkat ditetapkan, maka hasil tes siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4**  
**Nilai Siswa Kelas VII MTs.S. Basilam Baru Siklus I**

NO	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan	
1.	Ade Fazri Siregar	L	70	Tuntas	CB
2.	Asfan Nasution	L	70	Tuntas	CB
3.	Hariansyah	L	60	Tidak Tuntas	KB
4.	Ismay Maduriani	P	65	Tuntas	CB
5.	Jelita Nasution	P	75	Tuntas	B

6.	Juhairoh Siregar	P	70	Tuntas	CB
7.	Khairunnisa'	P	75	Tuntas	B
8.	Mardiana Harahap	P	60	Tidak Tuntas	KB
9.	Muliadi	L	60	Tidak Tuntas	KB
10.	Nur Azizah	P	70	Tuntas	CB
11.	Nur Hakimah	P	70	Tuntas	CB
12.	Nur Hasanah	P	65	Tuntas	CB
13.	Nur Afrizah Siregar	P	70	Tuntas	CB
14.	Payungan Lubis	L	60	Tidak Tuntas	KB
15.	Purnama Sari	P	60	Tidak Tuntas	KB
16.	Ricky Husein Rambe	L	60	Tidak Tuntas	KB
17.	Rizky Ummu Natifah	P	70	Tuntas	CB
18.	Risna Yanti Hasibuan	P	60	Tidak Tuntas	KB
19.	Sri wulan Damayanti	P	70	Tuntas	CB
20.	Sarwan Hamid	L	60	Tidak Tuntas	KB
Total			1320		
Rata-Rata			66		

$$P = \frac{\text{Post Rate} - \text{Base rate}}{\text{Base Rate}} \times 100\%$$

$$P = \frac{66 - 60}{60} \times 100 = 10\%$$

Tabel 4 di atas menunjukkan kemampuan siswa dalam

menyelesaikan dan mendemonstrasikan tes siklus I. Kegiatan ini dilakukan oleh peneliti yang berperan sebagai guru, setelah materi pelajaran tersampaikan seluruhnya kepada siswa. Berdasarkan nilai yang diperoleh peneliti setelah dilakukan penghitungan bahwa siswa yang tidak mencapai nilai KKM sebanyak 8 orang (40%) dan sebanyak 12 orang (60%) yang mencapai ketuntasan belajar. Ketuntasan belajar siswa laki-laki sebanyak 2 orang dan siswa perempuan sebanyak 10 orang dengan capaian nilai terendah 60 dan tertinggi 75 dengan rata-rata kelas 66, sedangkan peningkatan hasil belajar antara tes awal dan tes siklus I diperoleh 10%.

Dari tes awal dan tes siklus I, diperoleh peningkatan rata-rata siswa. Tindakan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terlihat dari nilai hasil belajar siswa I, seperti adanya upaya untuk menjalin interaksi belajar antara siswa dengan guru melalui demonstrasi untuk mempraktekkan materi yang disampaikan. Namun tingkat ketuntasan belajar secara klasikal belum sesuai dengan yang diharapkan, sehingga proses pembelajaran dilanjutkan ke siklus II.

## 2) Kesimpulan

Dari hasil belajar siklus I dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan kemampuan hasil belajar siswa. Peningkatan ini terjadi setelah pemberian tindakan yang sesuai dengan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal atau tes awal. Tindakan yang

berupa penerapan metode pembelajaran demonstrasi, dimana peneliti bertindak sebagai guru yang mengarahkan dan membimbing siswa dalam mendemonstrasikan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

Selain itu dari hasil observasi ternyata upaya-upaya yang dilakukan belum mampu membuat seluruh siswa terampil dalam mendemonstrasikan materi tersebut.

Adapun kekurangan pada pembelajaran siklus I ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Penerapan metode demonstrasi materi pembelajaran shalat berjamaah dan shalat jamak qasar belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari tingkat keberhasilan siswa terdapat 8 orang (40%) yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar.
- b) Peneliti terlalu cepat menjelaskan dan mendemonstrasikannya sehingga siswa yang lamban mengalami kewalahan.
- c) Hasil belajar siswa tergolong cukup baik, hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai tes hasil belajar pada siklus I yaitu 66 (cukup baik).

Karena ditemukan kekurangan selama pembelajaran pada siklus I, maka diadakan perbaikan tindakan. Oleh sebab itu peneliti melanjutkan ke siklus II.

#### e. Refleksi I

Dari hasil tindakan pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran demonstrasi terjadi peningkatan yang cukup signifikan

dengan rata-rata kelas kemampuan hasil belajar siswa menjadi 66 dengan ketuntasan belajar diperoleh 60%. Hasil ini belum sesuai dengan yang diharapkan, sehingga perlu dilakukan perbaikan tindakan untuk siklus II.

Adapun penerapan metode pembelajaran demonstrasi mampu menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa, namun hasil yang dapat diperoleh masih kurang memuaskan.

Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran fiqih dengan materi shalat berjamaah dan shalat jamak qasar belum berhasil secara maksimal. Hal ini disebabkan masih ada beberapa siswa yang belum mampu mendemonstrasikannya.
- 2) Metode pembelajaran demonstrasi yang didesain peneliti pada saat proses pembelajaran membutuhkan konsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Peneliti belum maksimal mengkondisikan kelas karena siswa masih ada yang kurang konsentrasi mengikuti proses pembelajaran.
- 4) Rata-rata kelas pada hasil belajar siswa pada siklus I 66 (cukup baik) dan siswa yang tuntas 12 orang dan yang tidak tuntas 8 orang.

Implementasi metode pembelajaran demonstrasi pada siklus I belum sesuai dengan yang diharapkan dan hasil belajar siswa tergolong cukup baik sehingga perlu dilakukan pengajaran kembali dengan penerapan strategi demonstrasi yang disusun berdasarkan hasil refleksi I,

sehingga memungkinkan peningkatan hasil belajar pada siklus II.

### **3. Siklus II**

#### **a. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Pada tahap ini, peneliti membuat alternatif pemecahan masalah. Berdasarkan hasil tes siklus I peneliti kembali menerapkan metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran fiqih, dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat lebih membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa, menindaklanjuti hasil analisis dan refleksi pada siklus I, maka peneliti berupaya untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran.

Sebelum siklus II dilaksanakan peneliti melakukan beberapa tahap persiapan, antara lain:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II
- 2) Menjelaskan materi dan mendemonstrasikannya.
- 3) Melatih keseluruhan siswa kembali mendemonstrasikannya satu persatu.
- 4) Membuat alat evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- 5) Mengelola hasil tes untuk mengetahui ketuntasan belajar.

#### **b. Tahap Melakukan Tindakan Siklus I**

Pemberian tindakan II dengan melaksanakan pembelajaran, dimana peneliti bertindak sebagai guru di kelas. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan metode pembelajaran demonstrasi. Penelitian ini

dilaksanakan Rabu, 10 Maret 2013 pukul 10.55-12.45. Pada siklus II diadakan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Adapun materi yang diajarkan adalah shalat berjamaah dan shalat jama' qasar.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti adalah:

Pertemuan II Rabu, 10 Maret 2013

- 1) Pendahuluan (10 menit)
  - a) Mengucap salam
  - b) Membuka pelajaran
  - c) Membaca do'a
  - d) Mengabsen siswa
  - e) Memberi motivasi
  - f) Penyampaian standar isi
  - g) Penyampaian tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti (45 menit)
  - a) Guru menyelesaikan materi shalat berjamaah dan shalat jamak qasar
  - b) Guru mendemonstrasikan cara melaksanakan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar
  - c) Siswa kembali mendemonstrasikan cara melaksanakan shalat berjamaah dan shalat jamak qasar
- 3) Penutup (25 menit)
  - a) Memberikan kesimpulan

- b) Pemberian tes
  - c) Do'a
- c. Tahap Pengamatan Tindakan Siklus I

Pada siklus II ini, hasil pengamatan menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang cukup menyenangkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Pada tahap pengamatan hal-hal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Mengulangi kembali penjelasan materi tersebut dan mendemonstrasikannya.
- 2) Pada saat mengulang kembali sudah terampil mendemonstrasikan, ini menunjukkan bahwa siswa sudah paham dan menguasai materi tentang shalat berjamaah dan shalat jamak qasar.

d. Analisa Data

- 1) Reduksi data dan paparan data

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Memberikan kesempatan setiap siswa menjawab soal dan mendemonstrasikan materi shalat berjamaah dan shalat jamak qasar
- b) Mengawasi dan membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung
- c) Memberikan motivasi pada siswa yang masih kurang terampil

d) Memberikan penguatan pada siswa yang sudah terampil

Di akhir pelaksanaan siklus II, siswa diberikan tes hasil belajar II yang bertujuan untuk melihat keberhasilan tindakan yang diberikan, untuk mengetahui letak kesalahan yang masih dilakukan siswa dalam mendemonstrasikan pembelajaran. Deskripsi hasil belajar siswa pada observasi siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5**  
**Hasil Belajar Siswa pada Observasi Siklus II**

NO.	Dimensi Aspek yang diukur	Hasil Observasi				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif		√			
2.	Pemahaman		√			
3.	Penguasaan		√			

Tabel 5 di atas menunjukkan hasil belajar siswa dalam belajar pada siklus II. Dimana tingkat keaktifan, pemahaman dan penguasaan sudah Baik (B). Maka peneliti menghubungkan dengan KKM siswa adalah 65 yang ditetapkan, maka hasil tes tulis siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 6**  
**Nilai Tes Siswa Kelas VII MTS.S. Basilam Baru Siklus II**

NO	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan	
1.	Ade Fazri Siregar	L	75	Tuntas	B
2.	Asfan Nasution	L	75	Tuntas	B
3.	Hariansyah	L	75	Tidak Tuntas	B
4.	Ismay Maduriani	P	75	Tuntas	B
5.	Jelita Nasution	P	80	Tuntas	B
6.	Juhairoh Siregar	P	75	Tuntas	B
7.	Khairunnisa'	P	80	Tuntas	B
8.	Mardiana Harahap	P	75	Tidak Tuntas	B
9.	Muliadi	L	75	Tidak Tuntas	B
10.	Nur Azizah	P	75	Tuntas	B
11.	Nur Hakimah	P	75	Tuntas	B
12.	Nur Hasanah	P	75	Tuntas	B
13.	Nur Afrizah Siregar	P	80	Tuntas	B
14.	Payungan Lubis	L	75	Tidak Tuntas	B
15.	Purnama Sari	P	75	Tidak Tuntas	B
16.	Ricky Husein Rambe	L	75	Tidak Tuntas	B
17.	Rizky Ummu Natifah	P	75	Tuntas	B
18.	Risna Yanti Hasibuan	P	75	Tidak Tuntas	B

19.	Sri wulan Damayanti	P	80	Tuntas	B
20.	Sarwan Hamid	L	75	Tidak Tuntas	B
Total			1520		
Rata-Rata			76		

$$P = \frac{\text{Post Rate} - \text{Base rate}}{\text{Base Rate}} \times 100\%$$

$$P = \frac{77,5 - 60}{60} \times 100 = 29,17\%$$

Tabel 6 di atas menunjukkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal atau tes siklus II sudah tuntas. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti setelah siklus II dilakukan sebanyak 2 x 40 menit, bahwa seluruh siswa (20 siswa/100%) mencapai ketuntasan belajar pada materi shalat berjamaah dan shalat jama' qasar, dengan rata-rata kelas 76 (baik), sementara peningkatan hasil belajar siswa antara siklus I dan siklus II diperoleh 40 %.

## 2) Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan kemampuan hasil belajar siswa, peningkatan ini terjadi setelah pemberian tindakan yang sesuai dengan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan tes hasil belajar. Tindakan yang berupa pembelajaran demonstrasi dengan penerapan metode

pembelajaran demonstrasi dimana peneliti bertindak sebagai guru dalam membimbing dan mengarahkan siswa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Kemudian berdasarkan hasil observasi, tes kemampuan hasil belajar yang dikerjakan siswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Penerapan metode pembelajaran demonstrasi sudah berjalan dengan baik, siswa langsung memperhatikan atau menyaksikan mendemonstrasikan secara aktif, lebih bersemangat dari proses belajar mengajar.
- b) Hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan, dalam hal ini dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata kelas yaitu 66 pada siklus I menjadi 76 pada tes siklus II.

Dengan demikian berdasarkan data tes hasil belajar II pada siklus II sudah mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan maka peneliti tidak melanjutkan ke siklus selanjutnya atau sampai pada siklus II.

e. Refleksi II

Dari analisis tes hasil belajar yang dilakukan disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan ini terjadi setelah diberikan pembelajaran metode pembelajaran demonstrasi yang direncanakan pada siklus II yang beracuan pada pengamatan di siklus I, peningkatan nilai rata-rata pada hasil belajar siswa dari tes sebelumnya, yaitu menjadi 76 pada saat pembelajaran. Maka siswa lebih termotivasi

untuk aktif dalam proses belajar mengajar khususnya setelah diberikan bimbingan pada tiap siswa yang kurang panpai.

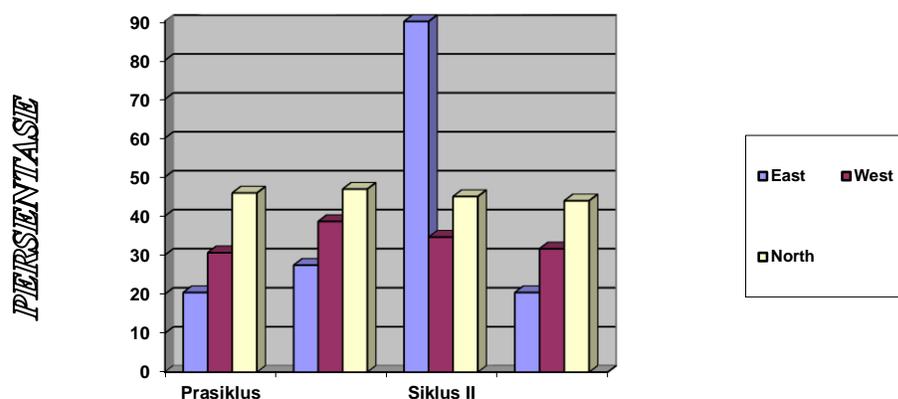
## **B. Perbandingan Hasil Tindakan**

Berdasarkan hasil dan tinadakan peneliti, maka dalam penelitian ini ditemukan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebelum memberikan tindakan, siswa diberikan tes awal. Pada tes awal diperoleh 5 orang siswa yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar dan 15 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan, dengan rata-rata 60, maka peneliti melakukan penerapan metode pembelajaran demonstrasi dan melakukan siklus I.
2. Pada siklus I, setelah pemberian tindakan yaitu pengajaran melalui penerapan metode pembelajaran demonstrasi, siswa diberi tes kemampuan hasil belajar I untuk mengikuti kemampuan belajar siswa. Pada Kemampuan hasil belajar siswa pada siklus I terdapat 12 orang (60%) tingkat ketuntasan belajar dan 8 orang (40%) yang tidak mencukupi ketuntasan belajar, dengan nilai rata-rata kelas 66 (cukup baik), sementara peningkatan hasil belajar siswa dari tes awal dan tes siklus I diperoleh 10%. Sehingga terjadi peningkatan pada siklus I, akan tetapi penelitian ini tidak berhenti pada siklus I, karena masih ada siswa yang belum tuntas, maka peneliti melanjutkan pada siklus II dengan perubahan tindakan siklus II.
3. Kemudian setelah pemberian tindakan pada siklus II, setiap kelompok yang

mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas, disini peneliti (guru) memberikan bimbingan. Sehingga proses kerja kelompok dapat teratasi dengan baik. Maka hasil belajar siswa pada siklus II diperoleh seluruh siswa menjadi tuntas (20 siswa/ 100%), dengan rata-rata kelas 76 (baik) yang berarti mengalami peningkatan dari hasil belajar pada siklus I dan Siklus II diperoleh 39,17%.

Untuk jelasnya dapat dilihat pada diagram batang berikut ini:



Pada tes awal diperoleh 25 % yang mendapat ketuntasan belajar, 75 % yang belum tuntas, pada siklus I setelah pemberian tindakan 60 % tingkat ketuntasan belajar 40 % yang tidak tuntas, karena masih ada siswa yang belum tuntas maka diadakan siklus kedua dengan hasil 100% siswa lulus.

### C. Analisa Hasil Penelitian

Penerapan metode pembelajaran demonstrasi yang pada dasarnya adalah kegiatan belajar mengajar dengan memperlihatkan kepada seluruh siswa, dimana

siswa melaksanakan sesuatu dan bekerja sama untuk sampai kepada pengalaman belajar yang optimal, baik yang disusun secara sistematis, agar anak didik dapat meragakannya dengan baik.

Sesuai dengan subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTS.S. Basilam Baru. Pada proses belajar mengajar yang dilakukan peneliti selama 2 kali pertemuan, menerapkan metode yang sama yaitu metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi fiqih. Pada penerapan metode pembelajaran demonstrasi ini yang dilalui dengan 2 kali pertemuan sangat memuaskan yaitu adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu siswa menguasai dan memahami serta mendemonstrasikan materi pembelajaran dengan terampil, dengan demikian metode pembelajaran demonstrasi di MTs.S. Basilam Baru bisa dikatakan berhasil dari siklus I sampai pada siklus II yaitu siswa sudah menguasai materi tersebut.

Sebelum melaksanakan tindakan rata-rata nilai kelas pada tes awal adalah 60 maka dengan itu merupakan nilai yang kurang baik bila dilihat dari acuan kriteria penilaian, karena target yang dicapai adalah sekitar 70. Untuk itu peneliti mengadakan perencanaan siklus I. Pada siklus I, materi diberikan selama satu kali pertemuan, dengan menjelaskan dan mendemonstrasikan materi pelajaran shalat berjamaah dan shalat jama' qasar. Pada siklus satu ini siswa kurang kondusif atau ribut, sehingga mereka kurang paham tentang materi tersebut dan masih ada siswa kesulitan dalam memahami dan mendemonstrasikan. Pada siklus I ini siswa diberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, akan tetapi hasilnya belum memuaskan dan masih ada siswa yang belum tuntas, maka nilai rata-rata kelas

pada siklus I adalah 66, sedangkan peningkatan hasil belajar siswa antara tes awal dan tes siklus I diperoleh 10%.

Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar cukup baik. Hal tersebut dimungkinkan terjadi karena selama pelaksanaan tindakan siklus II telah dilakukan perubahan pada proses pembelajaran, realisasi langkah perbaikan tindakan pada siklus II yaitu sebagai berikut:

1. Memperhatikan siswa yang belum terampil.
2. Membimbing dan melatih siswa yang belum terampil.

Sedangkan hasil tes siklus II yang diberikan kepada siswa sudah mencapai nilai yang diharapkan yaitu nilai rata-rata 76 (baik). Jadi dengan adanya penerapan metode pembelajaran demonstrasi ini peningkatan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan untuk mendapat hasil yang baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi Fiqih di MTs.S Basilam Baru dengan dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi fiqih materi shalat berjamaah dan shalat jamak qasar di MTs.S. Basilam Baru. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada bidang studi Fiqih di MTs.S Basilam Baru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada tes awal yang diberikan sebelum tindakan yang tuntas hanya lima siswa (25%), sedangkan yang tidak tuntas 15 siswa (75%) dengan rata-rata kelas 60. Setelah dilakukan tindakan pada siswa yaitu dengan penerapan metode pembelajaran demonstrasi, maka dilakukan tes hasil belajar siswa pada siklus I yang memperoleh nilai ketuntasan 12 siswa (60%) dan yang tidak tuntas hanya delapan siswa (40%) dengan rata-rata kelas 66. Sedangkan pada siklus II seluruh siswa menjadi tuntas yaitu 20 orang siswa (100%) dengan nilai rata-rata kelas 76 (baik).

**B. Saran**

1. Bagi guru sebaiknya dapat menerapkan metode pembelajaran demonstrasi ini sebagai salah satu metode dalam proses belajar mengajar pada kelas VII MTs.S. Basilam Baru.
2. Bagi sekolah perlu memilih metode pembelajaran yang relevan dengan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan hasil belajar fiqih sebaiknya mengikuti pembelajaran melalui metode pembelajaran demonstrasi agar anak memiliki keterampilan.
4. Bagi peneliti, perlu dilanjutkan untuk pokok bahasan yang lain atau dapat dibandingkan dengan pembelajaran lain dan peneliti juga perlu membahas lebih jelas lagi tentang penerapan metode pembelajaran demonstrasi dalam bidang studi fiqih pada tingkat pendidikan tingkat pertama untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Armei, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Dahlan, Abdul Azis, *Ensiklopedi Hukum Islam*, Jakarta: Tehtah Barn Van Hoeve, 2003.
- Haryanto, *Pelaksanaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta 1996.
- Hasan, Chalijah, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: al-Ikhlas, 1994.
- Jamaroh, Saiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Juhaimi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha nasional, 1983.
- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, *Peraturan Menteri Agama*, TP.2008.
- Keputusan Deroktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Peraturan Menteri Agama*, TP.2008.
- Lubis, Syaiful Akhyar, *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Taraf Kecerdasan Terhadap Prestasi Belajar*, Miqot No.88 Tahun XX Mei-Juni 1995, Medan: Balai Penelitian IAIN SU, 1995.
- Mukhbensyah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Nasution, *Materi Pokok Evaluasi Proses dan Hasil Belajar pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Ditjen Bimbaga Islam Depag RI, 1996.
- Pius A. Partanto Dan M. Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Rahadi, Aristo, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikn Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003.
- Saediman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sastrapradja, M., *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

- Soewando dkk, *Pembelajaran Remedial*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat tenaga Kependidikan, 2003.
- Subroto, Surya, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* , Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996.
- Team Penyusunan Ditbinperta Islam Jakarta, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, Jakarta: Ditbinperta Islam Jakarta, 1984.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Tirtonegoro dikutip Ali Imron, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Puataka Jya, 1996.
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama*, Jakarta: Rajawali Pers, 2002.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah/apentafsir Al-Qur'an. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 1989.

### JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

No.	Jenis Kegiatan	Bulan ke																							
		1				2				3				4				5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Penyusunan proposal	x	x	x	x																				
2.	Pelaksanaan Siklus I					x	x																		
3.	Pelaksanaan Siklus II																								
4.	Pelaksanaan Siklus III									x	x														
5.	Tabulasi dan analisa data						x			x	x	x	x												
6.	Penyusunan laporan PTK																	x	x	x	x				

Padangsidempuan,

Peneliti

RINA NIRWANA  
NIM : 08.310.0023

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. IDENTITAS DIRI**

NAMA : RINA NIRWANA  
NIM : 08. 310 0023  
TEMPAT/TGL LAHIR : SIPANGKO, 27 JANUARI 1989  
ALAMAT : BASILAM BARU, KEC. BATANG  
ANGKOLA

**II. IDENTITAS ORANG TUA**

NAMA AYAH : PARLAUNGAN NASUTION  
PEKERJAAN : WIRASWASTA  
NAMA IBU : DUMA YANTI LUBIS  
PEKERJAAN : WIRASWASTA  
ALAMAT : BASILAM BARU , Kec. BATANG  
ANGKOLA

**III. PENDIDIKAN**

SD : SD NEGERI HUTA TONGA  
SMP/MTs. : MADRASAH TSANAWIYAH  
BABUSSALAM BASILAM BARU KEC.  
BATANG ANGKOLA  
SMA/ MAS : MADRASAH ALIYAH SWASTA  
BABUSSALAM BASILAM BARU KEC.  
BATANG ANGKOLA  
PERG. TINGGI : SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
NEGERI PADANGSIDIMPUAN PRODI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TAMAT  
PADA TAHUN 2013)

**LAMPIRAN I****PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Metode Demonstrasi Bidang Studi Fiqih di MTs.S Basilam Barau" maka penulis menyusun pedoman observasi pada materi shalat berjamaah dan shalat jama' qasar sebagai berikut:

**Pra Siklus**

NO.	DIMENSI ASPEK YANG DIUKUR	HASIL OBSERVASI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif				√	
2.	Pemahaman				√	
3.	Penguasaan				√	
4.	Keterampilan				√	

**Siklus I**

NO.	DIMENSI ASPEK YANG DIUKUR	HASIL OBSERVASI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif			√		
2.	Pemahaman			√		
3.	Penguasaan			√		
4.	Keterampilan			√		

**Siklus II**

NO.	DIMENSI ASPEK YANG DIUKUR	HASIL OBSERVASI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Aktif		√			
2.	Pemahaman		√			
3.	Penguasaan		√			
4.	Keterampilan		√			

## Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

*Email : [stainpadangsidimpuan@kemenag.go.id](mailto:stainpadangsidimpuan@kemenag.go.id)*

Alamat : Jl. Imam Bonjol Km, 4.5 Sihitang, Telp. 0634 - 22080, Fax. 0634 - 24022 Padangsidimpuan 22733

: Sti.14/UBS/ /2011  
:-  
: Pembimbing Skripsi

Padangsidimpuan, *April 2012*  
Kepada :  
Yth. 1. Drs.H. Muslim Hasibuan, M.A  
2. Muhlison, M.Ag  
di-  
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkajian Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut :

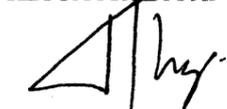
Nama / NIM : RINA NIRWANA / 08.310.0023  
Jurusan/Program Studi : TARBIYAH / PAI-I  
Judul Skripsi : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI FIQH  
DI MTs. S BASILAM BARU

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

KETUA PRODI PAI



Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

KEPALA UNIT BINA SKRIPSI



Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
NIP. 19630821 199303 1 003

A.n. Pembantu Ketua I,  
KETUA JURUSAN TARBIYAH



Hj. Zulhimmah S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

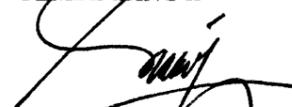
**PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING I



Drs. H. Muslim Hasibuan, M.A  
NIP. 19500824 197803 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING II



Muhlison, M.Ag  
NIP. 19701228 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

Email : [stainpa\\_langsidimpuan@kemenag.go.id](mailto:stainpa_langsidimpuan@kemenag.go.id)

Alamat : Jl. Imam Bonjol Km, 4.5 Sihitang, Telp. 0634 - 22080, Fax. 0634 - 24072 Padangsidimpuan 22733

Nomor : Sti.14/UBS/ /2011

Padangsidimpuan, *April 2012*

Tempat : -

Kepada :

: Pembimbing Skripsi

Yth. 1. Drs.H. Muslim Hasibuan, M.A

2. Muhlison, M.Ag

di-

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkajian Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut :

Nama / NIM : RINA MIRWANA / 08.310.0023  
Jurusan/Program Studi : TARBIYAH / PAI-I  
Judul Skripsi : PEJINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI BIDANG STUDI Fiqih DI MTs. S BASILAM BARU

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

KETUA PRODI PAI

KEPALA UNIT BINA SKRIPSI

Drs. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag  
NIP. 19630821 199303 1 003

A.n. Pembantu Ketua I,  
KETUA JURUSAN TARBIYAH

Hj. Zulhimmah S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19720702 199703 2 003

**PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
PEMBIMBING II

Drs. Muslim Hasibuan, M.A

Muhlison, M.Ag

**YAYASAN PENDIDIKAN SYEKH MHD BAQI HASIBUAN  
MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM BASILAM BARU  
KEC. BATANG ANGKOLA KAB. TAPANULI SELATAN  
Alamat : Jl Mandailing Km 11, 5 Telepon (0634) 25935 KD Pos 22773**

MTs.

Basilam Baru, APRIL 2013

Memberitahuan

kepada Yth : Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Padangsidempuan

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum W. W

Dengan hormat, kami Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Babussalam Basilam Baru Kecamatan  
Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan Menerangkan bahwa :

Nama : RINA NIRWANA

NPM : 08. 310 0023

Kursus/Prog. Studi : Tarbiyah/PAI-1

Alamat : BASILAM BARU

telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di sekolah kami dalam rangka penelitian untuk  
skripsi dengan judul :

**"PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI  
DI BIDANG STUDI FIQH DI MTs.S BASILAM BARU".**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Madrasah Tsanawiyah Swasta Babussalam



**SUBHANI, S. Pd**