



**PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**ALI AHMAD RIZKI HSB**  
**NIM.10 310 0129**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2015**



**PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

**ALI AHMAD RIZKI HSB  
NIM.10 310 0129**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**2015**



**PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

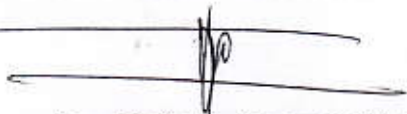
Oleh:

**ALI AHMAD RIZKI HSB  
NIM.10 310 0129**




**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pembimbing I

  
**Drs. H. Dame Siregar, M.A**  
NIP. 19630907 199103 1 001

Pembimbing II

  
**Muhlison, M.Ag**  
NIP. 19701228 200501 1 003

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2015**

Hal : Skripsi

Padangsidimpuan, 27 April 2015

a.n. Ali Ahmad Rizki Hsb

Kepada Yth,

Lampiran: 6 (enam) Eksemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Padangsidimpaun

Assalamu'alakum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah, dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Ali Ahmad Rizki Hsb yang berjudul **"Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam Sebagai Media Pembelajaran"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI) dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani Sidang Munaqasah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

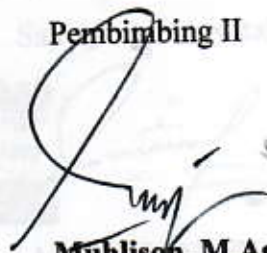
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



**Drs. H. Dame Siregar, M.A**  
**NIP. 19630907 199103 1 001**

Pembimbing II



**Muhlison, M.Ag**  
**NIP. 19701228 200501 1 003**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALI AHMAD RIZKI HSB  
Nim : 10 310 0129  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PAI-4  
Judul skripsi : PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali berupa kutipan-kutipan dari buku-buku bahan bacaan, dan hasil penelitian, arahan tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang Kode Etik Mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 29 April 2015

Saya yang menyatakan



ALI AHMAD RIZKI HSB  
NIM. 10 310 0129

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALI AHMAD RIZKI HSB  
NIM : 10 310 0129  
Jurusan : PAI -4  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada tanggal 11 / 05/2015

Yang menyatakan

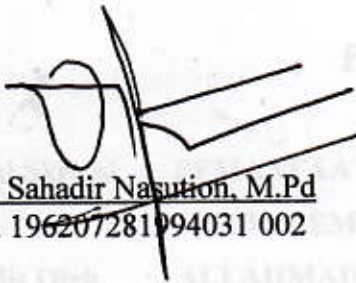


(ALI AHMAD RIZKI HSB)

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA : ALI AHMAD RIZKI HSB**  
**NIM : 10 310 0129**  
**JUDUL SKRIPSI : PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**

Ketua



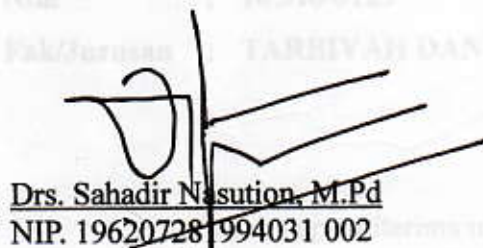
Drs. Sahadir Nasution, M.Pd  
NIP. 196207281994031 002

Sekretaris

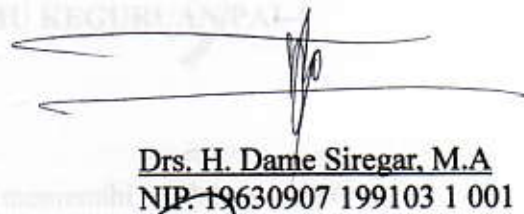


Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197510202003121003

Anggota



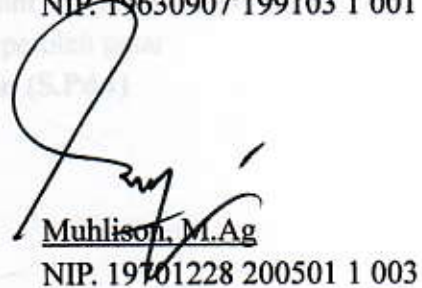
Drs. Sahadir Nasution, M.Pd  
NIP. 196207281994031 002



Drs. H. Dame Siregar, M.A  
NIP. 19630907 199103 1 001



Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197510202003121003



Muhlisah, M.Ag  
NIP. 19701228 200501 1 003

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:**

**Di** : Padangsidempuan  
**Tanggal/Pukul** : 04 Mei 2015/ 14.00 Wib s./d 17.00 Wib  
**Hasil/Nilai** : 68,75(C)  
**Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)** : 3,0  
**Predikat** : Amat Baik



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidempuan  
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 Kode Pos 22733

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi : PEMANFAATAN SOFTWARE HADIS 9 IMAM SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Ditulis Oleh : ALI AHMAD RIZKI HSB**  
**Nim : 10 310 0129**  
**Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PAI-4**

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Padangsidempuan, 15 Mei 2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Hi. Zulhingga, S.Ag., M.Pd**  
**NIP.19720702 199703 2 003**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah dengan karunia dan hidayahNya penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul: "Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam" dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada jungjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia ke jalan yang diridhai oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, berkat bantuan dan motivasi yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ibrahim Siregar, MCL, Rektor IAIN Padangsidempuan beserta Bapak Drs. H. Irwan Saleh Dalimunthe, M.A., Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Aswadi Lubis, S.E., M.Si., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan Dan Keuangan, Bapak Drs. Samsuddin, M.Ag Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama; yang telah membarikan kesempatan kepada penulis untuk dapat belajar dan menambah wawasan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan.
2. Ibu Hj. Zulhingga, S.Ag., M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, selanjutnya kepada Ibu Dr. Lelya Hilda, S.Si., M.Si, Wakil Dekan.
3. Bapak Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag selaku Ketua Jurusan PAI, beserta dengan Bapak Hamka, M.Hum. selaku Sekretaris jurusan PAI, yang telah banyak membantu penulis saat menjalani perkuliahan.
4. Bapak Drs. Dame Siregar, M.A, selaku Pembimbing I dan Bapak Muhlison, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing II yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk dan saran kepada penulis selama menyusun skripsi.

5. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan IAIN Padangsidimpuan yang telah membantu penulis dalam hal mengadakan buku-buku yang ada kaitannya dengan penelitian ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis dengan penuh kesungguhan serta penuh kesabaran, serta keluarga besar IAIN Padangsidimpuan yang telah memberi kesempatan dan membantu memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi.
7. Ayah Bundaku tercinta yang dengan tulus ikhlas telah memberikan pengorbanan material, pengorbanan yang besar dan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluargaku yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kesempatan dan selalu mendo'akan serta ikut juga membantu membiayai penulis dalam mengikuti pendidikan mulai sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Agama Islam, berserta rekan-rekan seperjuangan yang ada di kost. Dan semua pihak yang telah memberikan sumbangsih bagi kelancaran penulisan ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya serta panjatkan do'a semoga amal kebajikan mereka diterima di sisi-Nya, serta diberikan pahala yang berlipat ganda sesuai dengan amal perbuatannya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga masih perlu dibenahi dan di kembangkan lebih lanjut.

Oleh karna itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat member manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Padangsidimpuan, 30 April 2015  
Peneliti



**ALI AHMAD RIZKI HSB**  
**NIM.10 310 0129**

## ABSTRAKSI

Nama : Ali Ahmad Rizki Hsb  
Nim : 10 310 0129  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam Sebagai Media Pembelajaran

Skripsi ini berjudul: **“Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam Sebagai Media Pembelajaran”**. Pentingnya penelitian ini adalah untuk merubah persepsi para guru, peserta didik, peneliti bidang pendidikan. Selanjutnya, penelitian ini untuk merubah sikap para guru, peserta didik, dalam memanfaatkan software hadis 9 imam bahwasanya software hadis 9 imam itu tidak hanya sebagai program tambahan di komputer pribadi saja. Lebih dari itu software hadis 9 imam ini pada dasarnya dianggap sebagai software hadis yang perlu diverifikasi keaslian hadisnya sehingga sebagian kalangan harus merujuk kepada sumber asli (buku dan kitab hadis 9 imam). Penelitian ini perlu di teliti untuk menjawab tentang persepsi, sikap dan opini seperti penjabaran yang di atas. Dalam menyusun penelitian ini, penulis menggunakan metode *library research*. *Library research* adalah penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepuustakaan), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian terdahulu.

Teori dasar yang digunakan dalam penelitian ini menjelaskan tentang Pengertian Software, Software Hadis 9 imam, Deplover Hadis 9 Imam, Jenis Software Pengenalan Fitur Dalam Hadis 9 Imam. Menerangkan tentang bagaimana software hadis 9 imam.

Kemudian menjelaskan tentang pengertian Media, Fungsi dan Manfaat Media Dalam Pembelajaran, Jenis Teknologi dan Media Pembelajaran, Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran Karakteristik Media Pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini menjabarkan tentang bagaimana Konseptualisasi Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam, Hadis 9 Imam Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran, Hadis 9 Imam Yang Berbasis Software Perangkat Lunak, Hadis 9 Imam Dalam Mempermudah Peserta Didik, System Keyword atau Kata Kunci Sebagai Dasar Pemanfaatan Hadis 9 Imam, Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Metodologi Belajar Hadis, Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Media Dalam Berbagai Ilmu Keislaman, Pembuatan Referensi Footnote dari Software Hadis 9 Imam.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran merupakan suatu bagian yang integral dari suatu proses belajar di sekolah maupun di perguruan tinggi. Secara harfiah media berarti perantara pengantar atau wahana penyalur pesan informasi belajar. Secara khusus, media pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.<sup>1</sup>

Pembelajaran berbasis multimedia bertujuan mempermudah proses pembelajaran pendidikan di sekolah, menyampaikan suatu materi pelajaran kepada anak peserta didik di kelas. Manfaat multimedia dalam proses pembelajaran di sekolah adalah memahamkan siswa tentang suatu materi pelajaran yang disampaikan oleh tenaga pengajar dalam suatu pembelajaran yang ada kelas. Penggunaan multimedia pada proses pembelajaran telah memberikan warna baru dalam model pembelajaran dan cara belajar peserta didik.

Pengembangan media pembelajaran adalah suatu usaha penyusunan program media pembelajaran yang lebih tertuju pada perencanaan media. Media yang akan ditampilkan atau digunakan dalam proses belajar mengajar terlebih dahulu direncanakan dan dirancang sesuai dengan kebutuhan siswanya.

---

<sup>1</sup> Muktar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : CV. Pustaka Gazali, 2003), hlm.103

Karakteristik materi agama harus sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam agama itu sendiri.

Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audiens (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.<sup>2</sup>

Perkembangan Teknologi Pada saat sekarang ini, telah berada pada dimensi teknologi yang sangat pesat. Pendidikan agama Islam seharusnya melihat teknologi sebagai suatu perangkat penting dalam merevolusi perubahan, sebagai upaya reformasi di bidang pendidikan dan pengajaran. Dukungan untuk menggunakan teknologi diperlukan dalam memformulasikan konsep manajemen institusi yang secara fundamental untuk mencapai kemajuan manajemen pendidikan, utamanya pengembangan media pendidikan di era informasi dan globalisasi.

Pengaruh globalisasi dalam dunia pendidikan semakin terasa dengan banyaknya saluran informasi dalam berbagai bentuk cetak maupun elektronik. Media cetak seperti surat kabar, Koran, tabloid, dan majalah dan lain-lain, berkembang mempengaruhi system pendidikan pada era sebelum reformasi. Sedangkan media elektronik berupa radio, televisi, telepon, dan faks turut member andil dalam pengembangan pendidikan. Era globalisasi ini dimana

---

<sup>2</sup>Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 12.

informasi menjadi bagian penting dari pengembangan pendidikan. Melalui perangkat komputer, dengan koneksi internet, dan satelit komunikasi, menjadi bagian yang tidak bias dilepaskan dari pendidikan itu sendiri.

Informasi juga semakin mudah tersebar dan dapat diperoleh. Teknologi informasi yang terus berkembang ini cenderung mempengaruhi dan mewarnai segenap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya, serta aspek pendidikan. Aplikasi teknologi informasi telah memungkinkan terciptanya lingkungan belajar global yang berhubungan dengan jaringan, dimana siswa ditempatkan di tengah-tengah proses pembelajaran, serta dikelilingi oleh berbagai sumber belajar dan layanan belajar secara online melalui perangkat komputer.

Perangkat keras komunikasi dan informasi telah berkembang semakin kecil dan kompleks dengan kemampuannya untuk mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyajikan informasi yang dapat menembus batas-batas geografis, politis, maupun kedaulatan negara. Sementara biaya yang diperlukan untuk memperoleh informasi, terutama biaya transmisi data secara cepat dalam jarak jauh cenderung semakin murah (perangkat keras maupun perangkat lunak) mudah, dan akrab penggunaannya.

Dunia pendidikan dimana media pembelajaran merupakan suatu penemuan yang sangat urgen dalam mengembangkan dunia pendidikan. Lahirnya media pembelajaran memberikan peluang besar bagi pengajar untuk lebih mudah menjelaskan suatu materi pelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran bukan hanya memudahkan bagi pengajar semata, melainkan memudahkan bagi peserta didik untuk menyerap dan memahami suatu pembelajaran karena siswa

tidak hanya disugahi melalui indera pendengaran saja tetapi dapat menyentuh penglihatan, realisasi, dan dapat merasakan inti dari materi pembelajaran tersebut melalui media pembelajaran. Seperti halnya penggunaan video, suara, gambar, yang dikemas dalam bentuk multimedia dapat disaksikan oleh siswa secara langsung, dapat diulang kembali didiskusikan, sehingga terjadilah interaktif antara media dengan siswa. Dimana kedudukan guru adalah sebagai pembimbing yang mengarahkan interpretasi dari media tersebut.

Demikian juga dengan software hadis 9 imam yang merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat berperan dalam pendidikan Islam. Software hadis 9 imam merupakan terobosan baru dalam mengkaji dan memperdalam tentang ilmu-ilmu keIslaman, Seperti Hadis, Fiqih, Tafsir, Akhlak Tasawuf dan Tauhid dan lain sebagainya. Sehingga dalam hal ini peneliti tertarik untuk mengangkat suatu penelitian tentang software hadis 9 imam dengan Judul : **“Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam Sebagai Media Pembelajaran”**.

Pentingnya penelitian ini adalah untuk merubah persepsi para guru, peserta didik, peneliti bidang pendidikan. Dimana persepsi yang menunjukkan adanya stereotip bahwa software hadis 9 imam hanya digunakan untuk pembelajaran hadis saja, akibatnya dari pendapat tersebut dapat diprediksi bahwa pemanfaatan hadis 9 imam itu jika dikaitkan dengan ilmu-ilmu ke Islaman akan mengalami kefakuman informasi terhadap salah satu dasar hukum Islam.

Selanjutnya, penelitian ini untuk merubah sikap para guru, peserta didik, dalam memanfaatkan software hadis 9 imam bahwasahnya software hadis 9 imam itu tidak hanya program tambahan di komputer pribadi saja, akibatnya

penggunaan dan pemanfaatannya hanya pada sumber mencari hadis saja yang pada akhirnya akan dihapus dengan berbagai alasan seperti, rentan terhadap virus computer, memberatkan beban memori computer dan sebagainya.

Lebih dari itu software hadis 9 imam ini pada dasarnya dianggap sebagai software hadis yang perlu diverifikasi keaslian hadisnya sehingga sebagian kalangan harus merujuk kepada sumber asli (buku dan kitab hadis 9 imam). Akibatnya software hadis 9 imam belum dapat dijadikan sebagai sumber rujukan dalam berbagai tulisan karya ilmiah. Oleh karena itu penelitian tentang software hadis 9 imam ini sangat penting untuk diteliti guna merubah persepsi, sikap dan opini dikalangan akademisi pendidikan.

## **B. Fokus Masalah**

Pada dasarnya penelitian ini bukan membahas tentang persepsi, sikap dan opini kalangan pendidikan dan masyarakat software tersebut. Fokus masalahnya adalah dimana peneliti menggunakan kaca mata (sudut pandang) pemanfaatannya. Perlu ditekankan pemanfaatan dalam hal ini bukan dalam bentuk tutorial praktis, tetapi sebagai konseptualisasi pemanfaatan software hadis 9 imam sebagai media pembelajaran.

## **C. Batasan Istilah**

Agar tidak ada kesalahfahaman terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti membuat batasan istilah berikut ini:

1. Pemanfaatan; menurut kamus bahasa Indonesia dimaknai “proses, cara, perbuatan memanfaatkan”.<sup>3</sup> Pemanfaatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara menggunakan software hadis 9 imam dilihat dari sudut pandang konseptualisasinya.
2. Software Hadis 9 Imam; software adalah suatu program yang mengandung pesan seperti bahan-bahan cetakan lainnya, cerita yang terkandung dalam film atau materi yang di suguhkan dalam bentuk bagan, grafik, diagram, dan lain sebagainya.<sup>4</sup> Kata software berasal dari bahasa Inggris artinya perangkat lunak.<sup>5</sup> Perangkat lunak itu sendiri diartikan oleh Wikipedia adalah istilah umum untuk data yang diformat secara digital, termasuk program komputer, dokumentasinya dan berbagai informasi yang dibaca dan tulis oleh komputer, dengan kata lain bagian dari sistem komputer yang tidak berwujud. Software yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah software Hadis 9 Imam yang dibuat oleh Lidwa Pustaka. Aplikasi ini dapat dipasang pada perangkat komputer atau laptop. Aplikasi ini dirancang untuk memudahkan akses hadis dari 9 imam hadis yang terkenal seperti Bukhari, Muslim, Abu Daud, Tirmidzi, Nasa’i, Ibnu Majah, Ahmad, Muwattho’ Malik, dan Ad-Darimi.
3. Media Pembelajaran; kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab media adalah perantara (وَسَائِلٌ) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima

---

<sup>3</sup> Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 780

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Bandung : Kencana 2008).hlm.204-205

<sup>5</sup><http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses> Pada Tanggal 06-01-2014 Pada Hari Selasa Pada Pukul 17.30 Wib

pesan. Secara khusus, pengertian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Jadi dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu penyalur pesan melalui suatu alat yang dapat mempermudah dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Konseptualisasi Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam Sebagai Media Pembelajaran ?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui konseptualisasi pemanfaatan software Hadist 9 Imam sebagai media pembelajaran. Sedangkan kegunaan penelitian ini dilihat dari dua sudut pandang secara teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis; bahwa pemanfaatan software Hadist 9 Imam adalah sebagai khazanah pemikiran dalam dunia pendidikan utamanya dalam pengembangan media dan sumber belajar.
2. Secara praktis; dapat berguna:
  - a. Bagi penulis sendiri secara pribadi dalam mengeksplorasi perkembangan teknologi dan informasi dewasa ini utamanya dalam teknologi dibidang pendidikan Islam sekaligus pengalaman dalam menyusun karya ilmiah.

---

<sup>6</sup> Azhar arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2013).hlm.3

- b. Bagi guru sebagai media pembelajaran didalam kelas dalam menjelaskan materi pembelajaran
- c. Bagi peserta didik sebagai bahan bacaan dan konsep dalam memahami konsep penggunaan software hadis 9 imam.
- d. Bagi peneliti di bidang pendidikan sebagai suatu sumber rujukan atau referensi dalam mengembangkan media pembelajaran untuk memudahkan proses pembelajaran dan penelitian di bidang hadis.
- e. Bagi masyarakat sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan guna mencerdaskan dalam menggunakan dan memanfaatkan software hadis 9 imam.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan dan penulisan dalam skripsi ini dibuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, fokus masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, , metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian teori sebagai acuan dalam penelitian yang isinya terdiri dari Pengertian software, jenis software, Software Hadis 9 imam, Pengenalan Fitur Dalam Hadis 9 Imam

Bab III pengertian media, fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran, jenis teknologi dan media pembelajaran, kelebihan dan kekurangan media, karakteristik media pembelajaran

Bab IV Hasil Penelitian yang terdiri dari hasil penelitian tentang Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam sebagai media pembelajaran.

Bab V Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran penelitian dan disertai dengan lampiran-lampiran.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teori**

##### 1. Pengertian Software

Kata software berasal dari bahasa Inggris artinya perangkat lunak.<sup>1</sup> Perangkat lunak itu sendiri diartikan oleh Wikipedia adalah istilah umum untuk data yang diformat secara digital, termasuk program komputer, dokumentasinya dan berbagai informasi yang dibaca dan tulis oleh komputer, dengan kata lain bagian dari sistem komputer yang tidak berwujud.

##### 2. Software Hadis 9 imam

Software Hadis 9 Imam adalah software yang berisi kitab hadits dari 9 imam hadits mayshur Bukhari, Muslim, Abu Daud, Tirmidzi, Nasa'i, Ibnu Majah, Ahmad, Malik, Darimi dengan jumlah hadits 62.169 hadits dengan terjemah bahasa Indonesia. Puluhan jilid kitab-kitab hadits seharga lebih dari 15 juta rupiah sudah tercakup dalam software ini. Diterjemahkan dalam 5 lebih tahun oleh 20 lebih penerjemah lulusan perguruan tinggi Islam luar dan dalam negeri.

##### 3. Devlover Hadis 9 Imam

Devlover ialah pencipta atau pembuat program hadis 9 imam yaitu lidwa pustaka yang berbentuk suatu komunitas. Yang beralamat pada Jl Nusa Indah 1 Gg 3 no 19 RT/RW 05/13. Kel Malaka Jaya Kec Durensawit, Jakarta Timur 13460 hari & jam kerja Senin - Jumat : 09:00 - 17:00 Sabtu : 09:00 - 12:00

---

<sup>1</sup><http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses> Pada Tanggal 06-01-2014 Pada Hari Selasa Pada Pukul 17.30 Wib

Minggu dan tanggal merah libur. Nomor telepon Support : +62.8521.774.1548  
Marketing : +62.85.774.333.504 Harap menghubungi sesuai jam kerja. Lidwa |  
Software Hadits/Hadis/Hadist Online Indonesia | Software dibangun oleh  
perusahaan software Indonesia dan SIMRS Saltanera. Kebijakan Privasi  
Saltanera.

## B. Jenis Software

Beberapa macam dari perangkat lunak adalah

1. Perangkat lunak berbentuk aplikasi seperti Microsoft Office, VLC player, Winamp, dan lain sebagainya yang terinstal pada pada perangkat keras atau hardware seperti tablet, dan laptop.
2. Sistem Operasi (*operating system*) seperti windows xp, windows 7, windows 8, ubuntu, linux mind, android system dan lain sebagainya.
3. Pengendali perangkat keras (*device driver*) yaitu penghubung antara perangkat keras dan perangkat lunak seperti halnya mesin scanner, printer scanner dan bar code scanner yang digunakan pada swalayan.
4. Perangkat lunak menetap (*firmare*) yaitu perangkat lunak yang dipasang pada jam digital, dan *microchip*.
5. Perangkat lunak gratis (*freeware*) yaitu perangkat lunak yang bersifat gratis.
6. Perangkat lunak perusak (*malware*) yaitu perangkat lunak yang sifatnya merusak *operating system* komputer dan aplikasi.

Beberapa penjelasan tentang software tersebut menunjukkan adanya software tersebut adalah bermacam-macam. Terlepas dari itu, software yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah software atau perangkat lunak

berbentuk aplikasi yang terpasang pada perangkat komputer dan digunakan dalam pembelajaran hadis yakni software hadi 9 Imam dari Lidwa Pustaka.

Hadis 9 Imam adalah aplikasi yang dapat dipasang pada perangkat komputer atau laptop. Aplikasi ini dirancang untuk memudahkan akses hadis dari 9 imam hadis yang terkenal seperti Bukhari, Muslim, Abu Daud, Tirmidzi, Nasa'i, Ibnu Majah, Ahmad, Muwattho' Malik, dan Ad-Darimi.

### C. Pengenalan Fitur Dalam Hadis 9 Imam

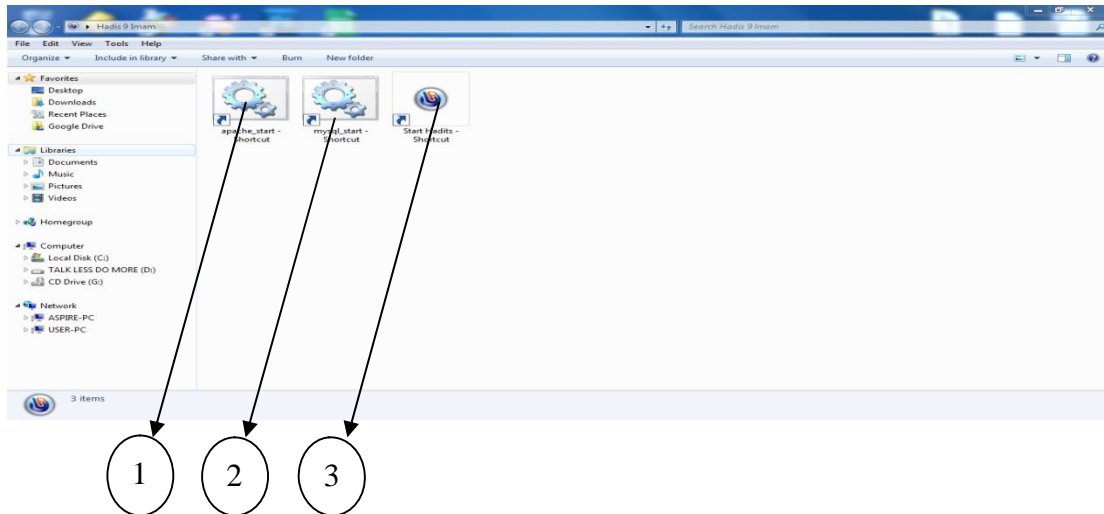
#### 1. Software Hadis 9 Imam

##### a. Tahap awal dalam membuka dan memdapatkan software hadist 9 imam.

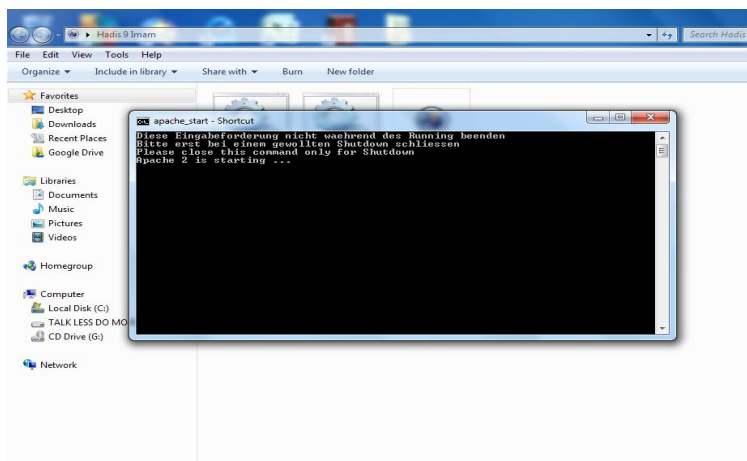
- 1) Pada tahap awal instalkan terlebih dahulu progam hadis 9 imam di laptop atau di komputer anda kepada teknisi atau programmer.
- 2) Setelah program hadis 9 imam telah selesai di instal, maka akan ada tampilan simbol hadis 9 imam yang muncul di desktp laptop atau pun komputer anda seperti gambar di bawah ini.



- a) Klik dua kali pada simbol hadis 9 imam yang ada di desktop laptop atau komputer anda, kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut ini.

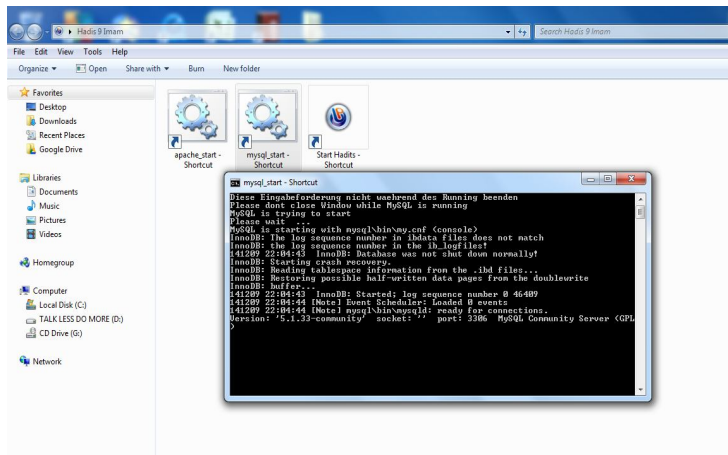


- (1) Klik 2 kali pada lambang apache kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut.



- Setelah muncul tulisan Diese Eingabeforderung, selanjutnya lihatlah lambang minimize (-) pada sudut kanan atas dengan mengklik 1 kali untuk meminimizekan tampilan tersebut.

- (2) Klik 2 kali pada lambang Mysql kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut.



Setelah muncul tulisan Diese Eingabeforderung, selanjutnya lihatlah lambang minimize (-) pada sudut kanan atas dengan mengklik 1 kali untuk meminimizekan tampilan tersebut.

(3) Klik 2 kali pada lambang dengan bacaan Start Hadis kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut.



## b. Tata Cara Penggunaan Software Hadis 9 Imam

### 1) Pengenalan Fitur/Menu Utama



a) Fitur ini merupakan fitur Informasi yang berisi kata Pengantar dari Lidwa Pustaka dan Ilmu Mushthalah Hadits. Ilmu Mushthalah Hadits ini terdiri dari :

- Beberapa definisi dalam ilmu mushthalah hadits
- Pembagian hadits menurut jalan periwayatannya yang sampai kepada kita
- Pembagian khabar ditinjau kepada orang yang disandarkan
- Pembagian hadits dilihat dari sisi kuat dan lemahnya hadits
- Hadits yang tertolak
- Istilah-istilah dalam jarhu wa ta'dil

Untuk lebih jelas, silahkan klik pada fitur Informasi, kemudian klik sub menu Ilmu Mushthalah Hadits.

- b) Fitur ini merupakan lokasi dari menu-menu utama seperti Kitab, Cari kata, Bab, Indeks, Kumpulan, Biografi, dan Daftar Rawi. Tampilan ini memang seting awalnya adalah menu Kitab yaitu menu yang digunakan untuk mencari hadits berdasarkan kitab dari 9 imam hadits. Namun, tampilan ini bisa berubah sesuai dengan menu-menu lain yang kita pilih/klik (no: 3,4,5,6,7,8,9).
- c) Fitur ini digunakan untuk mencari suatu hadits berdasarkan bab-bab yang terdapat pada kitab 9 imam hadits. Untuk melihatnya, pilih/klik fitur ini satu kali. Setelah diklik, maka akan muncul tampilan seperti di bawah ini:



Anda dapat memilih Imam Hadits diantara 9 imam yang ada untuk dilihat bab-bab pada kitab mereka (a). Kemudian Anda bisa memilih bab mana yang ingin dilihat (b).

- d) Pilih/klik fitur ini bila Anda ingin mencari hadits berdasarkan kumpulan Hadits Qudsi, Mutawatir, Marfu', Mauquf, Maqthu', Mu'allaq, Mursal, Munqathi', dan hadits-hadits tentang Ayat-ayat

al Qur'an. Setelah anda klik fitur ini, maka akan muncul tampilan seperti ini:

Informasi

**HADIST QUDSI**

HADIST NO - 21

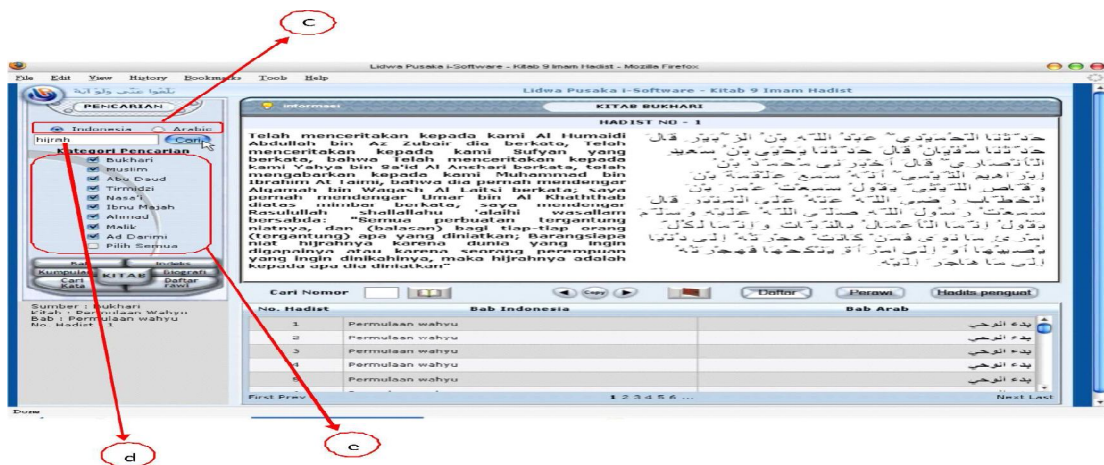
Hadits Qudsi (highlighted in the sidebar)

Telah menceritakan kepada kami Isma'il berkata, telah menceritakan kepada kami Malik dari 'Amru bin Yahya Al Mazani dari ayahnya dari Abu Sa'id Al Khudri dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Ahlul surga telah masuk ke surga dan Ahlu neraka telah masuk neraka. Lalu Allah Ta'ala berfirman: "Keluarkan dari neraka siapa yang didalam hatinya ada iman sebesar biji sawi". Maka mereka keluar dari neraka dalam kondisi yang telah menghitam gosong kemudian dimasukkan kedalam sungai hidup atau kehidupan. - Malik ragu. - Lalu mereka tumbuh bersemi seperti tumbuhnya benih di tepi aliran sungai. Tidakkah kamu perhatikan bagaimana dia keluar dengan warna kekuningan." Berkata Wuhab: Telah menceritakan kepada kami 'Amru: "Kehidupan". Dan berkata: "sedikit dari kebaikan".

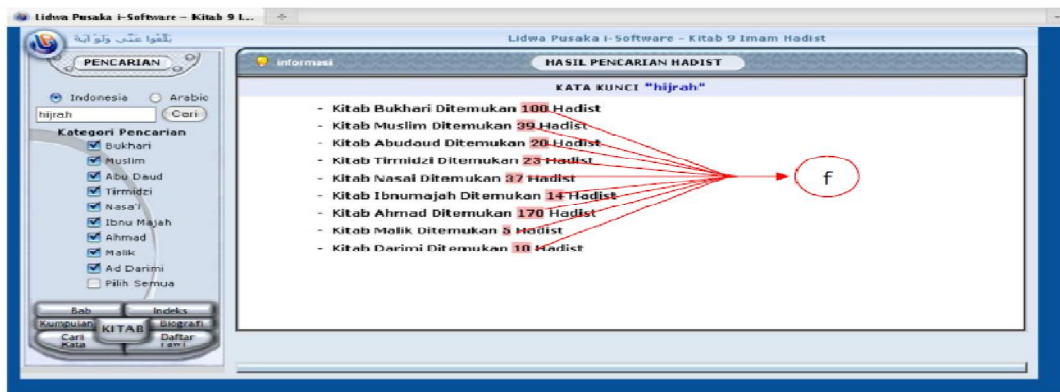
No. Hadist	Sumber	Bab Indonesia	Bab Arab
21	Bukhari	Bertingkat-tingkatnya ahluul imam dalam amalan	تفاضل أهل الإيمان في الأعمال
270	Bukhari	Mandi dalam keadaan telanjang di tempat yang sepi dan bila dapat menggunakan tutup lebih baik	من اغتسل عرياناً وحده في الخفوة ومن تستر فالتستر
522	Bukhari	Keutamaan shalat 'Ashar	فضل صلاة العصر
524	Bukhari	Orang yang mendapatkan satu rakaat shalat 'Ashar sebelum masuk waktu Maghrib	من أدرك ركعة من العصر قبل الغروب
764	Bukhari	Keutamaan Sujud	فضل السجود

Silahkan klik tombol Hadits Qudsi, Mutawatir, Marfu', Mauquf, Maqthu', Mu'allaq, Mursal, Munqathi', dan Ayat-ayat al Qur'an yang ada di sebelah kiri di bawah tulisan kumpulan, sesuai dengan pilihan yang anda butuhkan.

- e) Fitur ini adalah fitur yang digunakan untuk mencari suatu hadits hanya dengan mengetikkan kata yang ingin Anda cari. Klik fitur ini maka akan muncul tampilan seperti berikut:



Kata yang ingin dicari bisa kata dalam Bahasa Indonesia maupun Bahasa Arab. Bila Anda ingin mencari kata dalam bahasa Indonesia, klik (c) kemudian ketik katanya di dalam kotak dengan kata kunci yang dicari (d). Selanjutnya, Anda tentukan pada kitab Imam Hadits mana kata tersebut ingin dicari. Anda bisa memilih pada Bukhari atau Muslim saja atau kedua-duanya, atau juga memilih semua imam dengan mencontreng ( $\checkmark$ ) pada pilihan (e). Baru setelah itu, Anda klik tombol cari, maka akan muncul tampilan sebagai berikut:

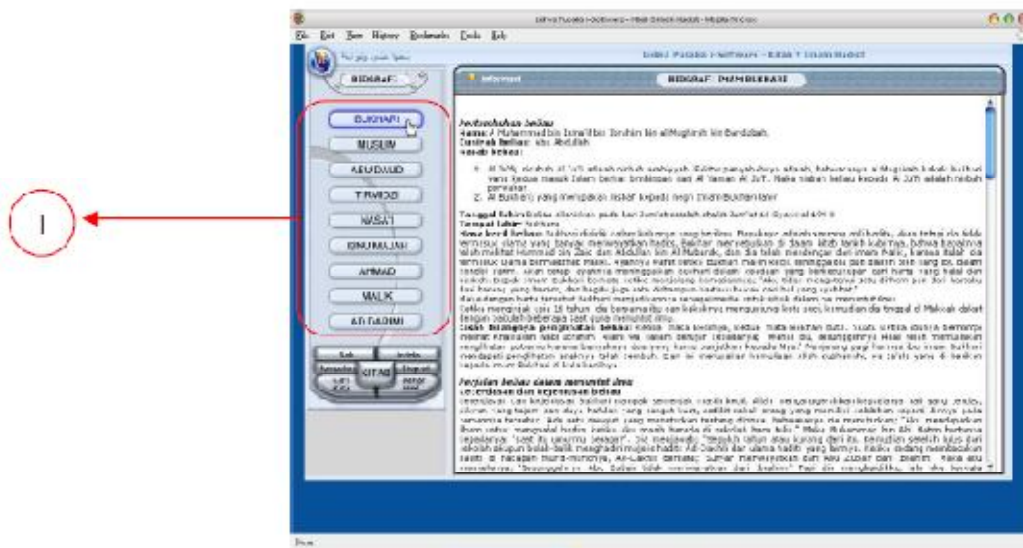


Kemudian klik pada tulisannya atau pada angka yang diblok warna merah dan pada imam yang dituju untuk membukanya (f).



Sedangkan untuk mencari secara lebih detail, silahkan menggunakan sub menu (h). Bila data-data yang diperlukan untuk mencari data perawi sudah dimasukkan, maka selanjutnya klik tombol cari (i). Setelah di-klik, maka akan muncul tampilan (j). Klik pada tulisan/nama perawi yang ingin dilihat data keterangannya, maka akan keluar tampilan (k).

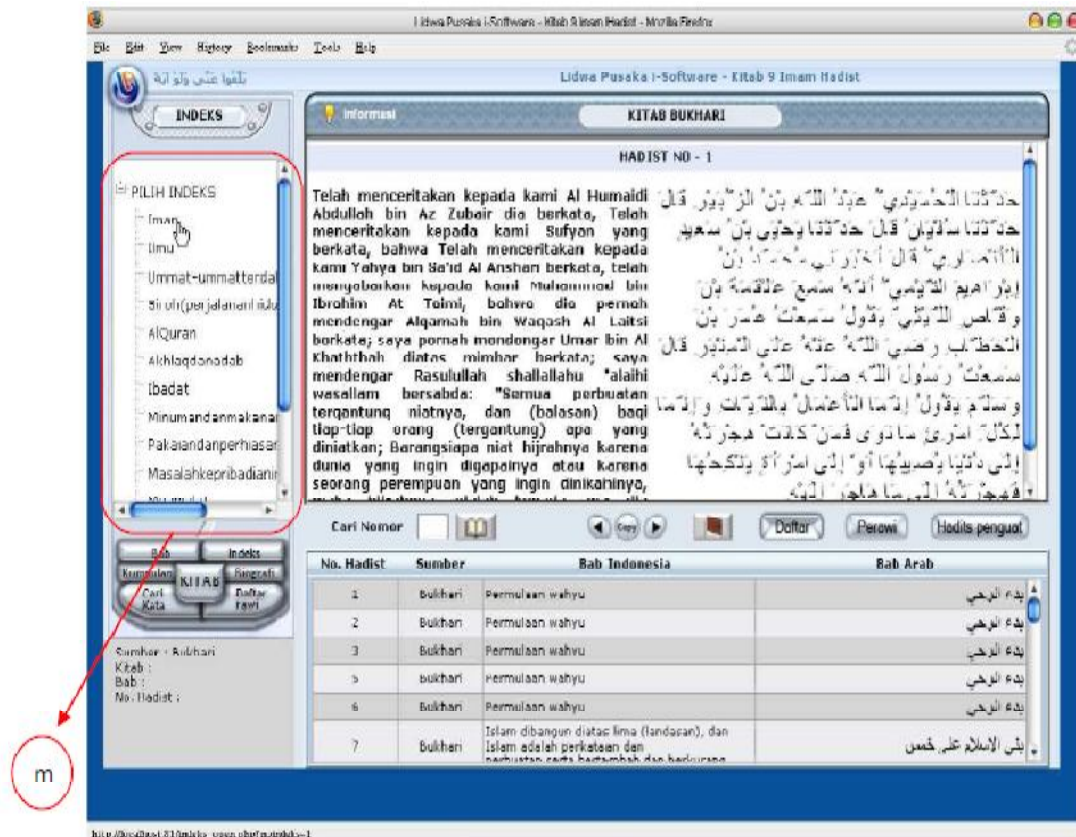
- h) Fitur ini digunakan untuk melihat riwayat hidup (biografi) 9 imam hadits mulai dari Imam Bukhari sampai dengan imam Darimi. Klik Fitur ini, maka akan keluar tampilan:



Untuk melihat biografinya, klik pada tombol-tombol nama para imam hadits pada tampilan (I).

- i) Fitur ini adalah fitur indeks yaitu fitur yang digunakan untuk mencari hadits berdasarkan indeks (tema) seperti iman, ilmu, ibadah, pakaian dan perhiasan, dan lain-lain. Indeks ini

disusun/diambil dari kitab 9 imam hadits. Klik Fitur ini, maka akan keluar tampilan:



Untuk mencari hadits berdasarkan indeksinya, silahkan klik pada tulisan-tulisan indeks yang ada pada tampilan (m).

## 2) Menu Tambahan

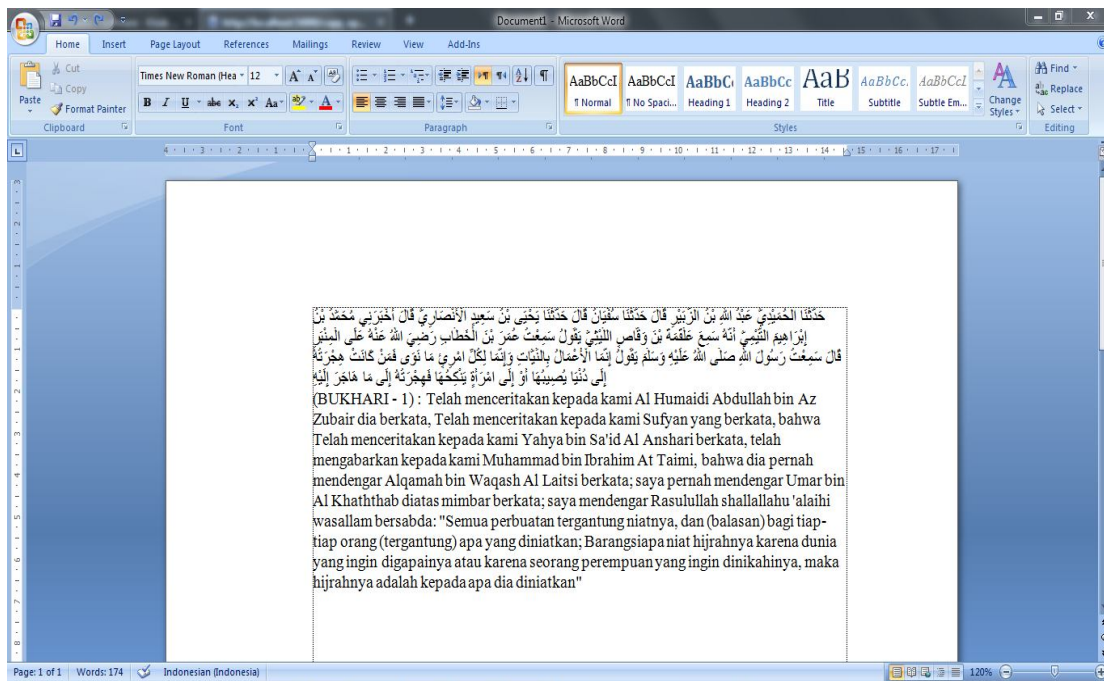
Selain fitur/menu utama, pada software Hadits Kitab 9 Imam juga terdapat fitur-fitur tambahan seperti fitur perawi, cari nomor, tombol maju mundur, fitur copy, dan hadits penguat serta table daftar. Berikut gambar dari fitur/menu tambahan tersebut:



- Fitur nomor **1** ini untuk mencari nomor hadits pada Fitur Utama yang sedang dibuka. Misalnya fitur utamayang sedang dibuka adalah fitur kitab pada shohih Bukhari, maka fitur tambahan ini akan mencari haditspada kitab Shohih Bukhari sesuai dengan nomor hadits yang diinginkan. Cara menggunakan fitur ini yaituketika nomor pada kotak fitur tambahan nomor **1**, lalu klik fitur tambahan nomor **2** (gambar bukuterbuka).
- Fitur tambahan nomor **3** dan **5** adalah fitur maju mundur yang digunakan untuk melihat hadits sebelumdan sesudahnya. Klik tombol fitur nomor **3**, maka akan tampil hadits sebelumnya. Klik tombol fitur nomor **5**, maka akan keluar hadits sesudahnya.
- Fitur tambahan nomor **4** adalah fitur yang disediakan untuk menyalin teks arab atau teks Indonesia dari suatu hadits. Klik fitur ini maka akan keluar tampilan:



Untuk menyalin teks Indonesia, klik/tekan tombol Blok Teks Indonesia, kemudian klik kanan pada teks Indonesia yang telah ter-blok lalu pilih Copy (atau lebih cepat bisa dengan menekan tombol Ctrl + C pada keyboard komputer Anda secara bersamaan. Kemudian silahkan temple (paste) pada tempat yang diinginkan. Untuk menyalin teks Arab, klik/tekan tombol Blok Teks Arab, kemudian klik kanan pada teks Indonesia yang telah ter-blok lalu pilih Copy (atau lebih cepat bisa dengan menekan tombol Ctrl + C pada keyboard komputer Anda secara bersamaan. Kemudian silahkan temple (paste) pada tempat yang diinginkan seperti ke Microsoft Word, seperti tampilan di bawah ini. Bila sudah selesai, klik tombol Tutup yang berwarna merah untuk mengakhirinya.



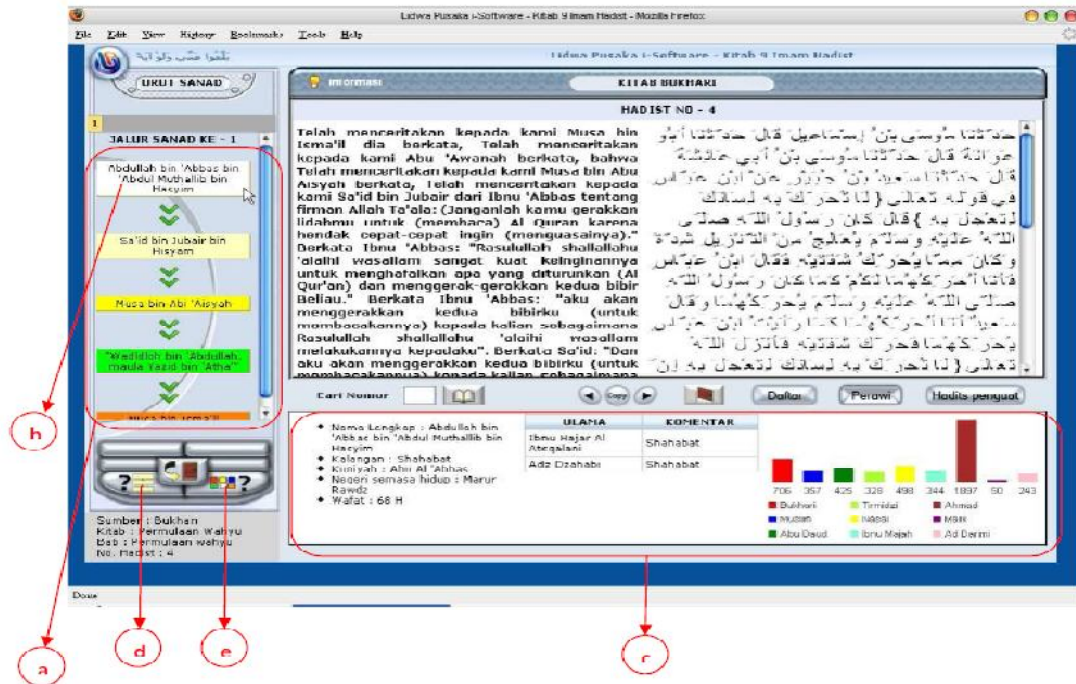
Kemudian untuk mengatur tulisan arab dan bahasa indonesia agar rata kiri dan rata kanan, dengan cara sebagai berikut :

- (1) Blok seluruh tulisan bahasa arab, kemudian pilihlah Justify atau dengan menekan tombol Ctrl + J pada keyboard laptop atau komputer anda secara bersamaan agar rata kiri dan rata kanan.
- (2) Selanjutnya blok kembali bahasa arab yang ada di Microsoft Word, kemudian klik lambang yang berwarna kuning yang ada pada tampilan di bawah ini dengan tulisan ( Right-to-left Text Direction ), agar tulisan arab yang ada di Microsoft Word bergeser posisi ke kanan.

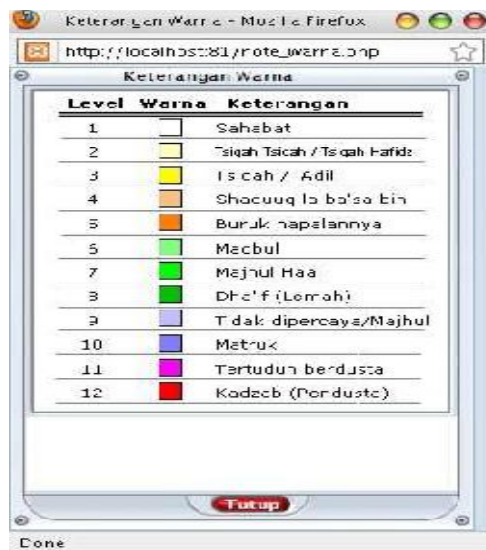


- (3) Apabila terdapat tulisan belum rata kiri dan kanan pada tulisan bahasa arab, maka posisikan kursor pada salah satu baris bahasa arab yang kurang rata pada baris yang kedua dengan memosisikannya sebelah kanan di sudut tulisan bahasa arab, kemudian tekan tombol backspace 1 kali dan tekan tombol spasi 1 kali pada keyboard laptop atau komputer anda.
- (4) Kemudian untuk meratakan tulisan bahasa indonesia, Blok seluruh tulisan bahasa indonesia, kemudian pilihlah Justify atau dengan menekan tombol Ctrl + J pada keyboard laptop atau komputer anda secara bersamaan agar rata kiri dan rata kanan.
- (5) Untuk membuat footnote dari hadis yang di ambil dari software hadis 9 imam dengan cara, menuliskan kitab 9 imam kemudian sumber hadis yang diambil, dengan judul hadis, kemudian menuliskan Bab, nomor hadis, dan menulis Lidwa Pustaka i-Software : [www.lidwapustaka.com](http://www.lidwapustaka.com). Dengan contoh : Kitab 9 imam hadis : Sumber : *Ibnu Majah*, Kitab : Kurban, Bab : Barang siapa berkorban dengan kambing keluarganya, No. Hadis : 4138, Lidwa Pustaka i-Software : [www.lidwapustaka.com](http://www.lidwapustaka.com).

d) Fitur tambahan selanjutnya adalah fitur nomor 7. Fitur tambahan ini digunakan untuk melihat para perawi yang ada pada jalur sanad hadits yang sedang dibuka. Klik/tekan fitur ini, maka akan keluar tampilan seperti berikut:

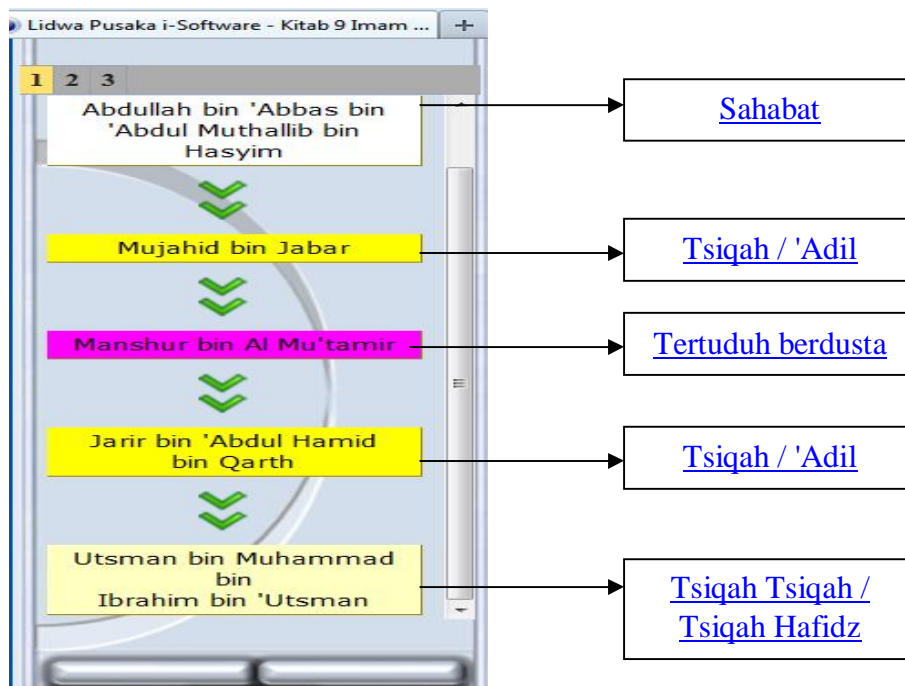


Tampilan (a) adalah tampilan perawi atau jalur sanad dari hadits yang disampingnya. Klik pada nama perawi yang ingin dilihat keterangannya, misalnya pada (b) maka akan muncul tampilan (c) pada sebelah kanan bawah. Anda juga dapat melihat status (dapat dipercaya atau pendusta, dll) dari perawi tersebut dengan menekan/meng-klik pada fitur (e). Bila Anda meng-klik fitur (e) maka akan keluar tampilan seperti berikut:

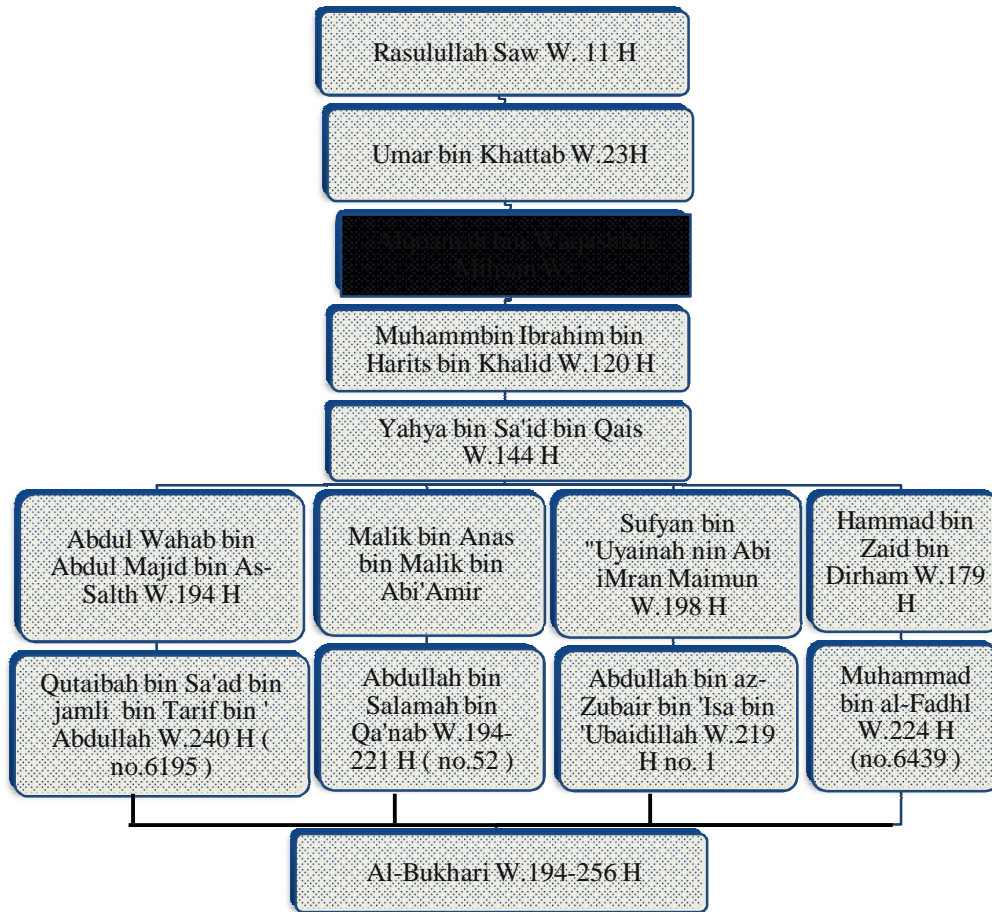


Status dari seorang perawi dapat dilihat pada fitur ini sesuai dengan keterangan warna yang ada. Misalnya bila nama seorang perawi pada jalur sanad berwarna kuning berarti perawi itu Tsiqah. Bila berwarna merah berarti Kadzab (pendusta). Contoh dari warna-warna tersebut sebagai berikut :

Skema Jalur sanad :



Kemudian skema seluruh bjalur sanad gabungan :<sup>2</sup>



Klik tombol tutup (warna merah) bila ingin menutup fitur ini. Kemudian

bila Anda klik fitur (d), maka akan keluar tampilan berikut:



<sup>2</sup> Dame Siregar, *Metodologi Kritik Sanad* (Padang-Indonesia, 2012).hlm. 69

Tampilan fitur ini merupakan penjelasan ringkas melalau bagan (grafik) tentang pengertian dari hadits Qudsi, marfu', Mauquf, maqthu', Mursal, Mu'dhal, Munqathi', Mu'allaq, Gharib, 'Aziz, Masyhur, dan Mutawatir.

Contoh hadis dari salah satu hadis-hadis yang dimaksud di atas, seperti hadis Qudsi :

Most Visited  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam ...

لِقَوْلِهِمْ وَلَوْ آيَةٌ  
KUMPULAN

Hadits Qudsi  
Hadits Mutawatir  
Hadits Marfu'  
Hadits Mauquf  
Hadits Maqthu'  
Hadits Mu'allaq  
Hadits Mursal  
Hadits Munqathi'  
Ayat-ayat Alquran

Bab Indeks  
Kumpulan KITAR Biografi

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

Informasi HADIST QUDSI

HADIST NO - 21

Telah menceritakan kepada kami Isma'il berkata, telah menceritakan kepada kami Malik dari 'Amru bin Yahya Al Mazani dari bapaknya dari Abu Sa'id Al Khudri dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Ahlu surga telah masuk ke surga dan Ahlu neraka telah masuk neraka. Lalu Allah Ta'ala berfirman: "Keluarkan dari neraka siapa yang didalam hatinya ada iman sebesar biji sawi". Maka mereka keluar dari neraka dalam kondisi yang telah menghitam gosong kemudian dimasukkan kedalam sungai hidup atau kehidupan. -Malik ragu. - Lalu mereka tumbuh bersemi seperti tumbuhnya benih di tepi aliran sungai. Tidakkah kamu perhatikan bagaimana dia keluar dengan warna kekuningan." Berkata Wuhaib Telah menceritakan kepada kami 'Amru: "Kehidupan". Dan berkata: "Sedikit dari kebaikan".

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ قَالَ حَدَّثَنِي مَالِكٌ عَنْ عُمَرَ بْنِ يَحْيَى الْمَازِنِيِّ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَدْخُلُ أَهْلُ الْجَنَّةِ الْجَنَّةَ وَأَهْلُ النَّارِ النَّارَ ثُمَّ يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى أخرجوا من النَّارِ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ مِنْ إِيْمَانٍ فَيُخْرِجُونَ مِنْهَا قَدْ اسْوَدُّوا فَيَلْقَوْنَ فِي نَهْرِ الْحَيَاةِ أَوْ الْحَيَاةِ شَكَّ مَالِكٍ فَيَنْبُتُونَ كَمَا تَنْبُتُ الْحَبَّةُ فِي جَانِبِ السَّبِيلِ أَلَمْ تَرَ أَنَّهَا تَخْرُجُ صَفْرَاءَ مُلْتَوِيَةً قَالَ وَهَيْبٌ حَدَّثَنَا عُمَرُو الْحَيَاةِ وَقَالَ خَرْدَلٌ مِنْ خَيْرِ

Cari Nomor Copy Daftar Perawi Hadits penguat

e) Fitur tambahan selanjutnya yaitu Fitur nomor 8 (Hadits Penguat).

Fitur ini digunakan untuk melihat hadits penguat atau pembanding atau hadits senada dari hadits yang sedang dibuka. Klik fitur ini maka akan muncul tampilan.

The screenshot shows the 'KITAB BUKHARI' software interface. On the left, there is a sidebar with a list of books including 'SHEHRIH BUKHARI', 'SHEHRIH MUSLIM', 'MUNAN ABI DAUD', 'SUNAN TERMOZI', 'SUNAN NASAI', 'SUNAN IBNU MAJAH', 'MUSNAD AHMAD', 'MUSNAD ALI HAKEM', and 'SUNAN AD-DARIMI'. The main area displays the text of a hadith in Arabic, with a highlighted section (a) containing the text: 'Telah menceritakan kepada kami Otaib bin Sa'ad telah menceritakan kepada kami Sa'ad bin Abdullah dari Ibnu Abbas tentang firman Allah: "Janganlah kamu qor'ankan Al Quran karena hendak dapat pahala (menyasakannya)." berkata Ibnu Abbas: "Sebutlah shalawatmu alaihi, Rasulullah sangat baik, Rasulullah".' Below the text is a table (b) titled 'HADITS PENGUAT' with columns for 'No. Hadits', 'Sunan', 'Tema Haditsnya', 'Tema Arah', and 'Jumlah Hadits Penguat'. The table (c) contains the following data:

No. Hadits	Sunan	Tema Haditsnya	Tema Arah	Jumlah Hadits Penguat	
				No.	Jumlah
8023	Ahmad	Amrul Muslimat Abdullah bin Al Abbas	طاعة سيد الله بن العباس	1	1
8024	Bukhari	Perman Allah Ta'ala (Jangantah kamu qor'ankan Al Quran karena hendak bercepat-cepat.)	قول الله تعالى لا تقرأوا القرآن لمجرد السرعة	2	1
8025	Muslim	menyebutkan nama Allah	الإيمان بالقرآن	3	1
8026	Nasai	himpunan pengetahuan tentang Alquran	جمع ما جاء في القرآن	4	1
				TOTAL	4

Hadits pada tampilan kotak (a) merupakan hadits penguat dari hadits diatasnya. Table (b) memberikan daftar dari hadits penguat lainnya selain hadits penguat pada tampilan kotak (a). Klik pada Nomor Hadits untuk membukanya. Sedangkan table (c) merinci tentang Jumlah Hadits Penguat. Pada contoh tabel (c) diatas dapat kita lihat bahwa hadits yang sedang kita buka (Bukhari no 4) total terdapat 4 hadits penguat dengan rincian pada imam Bukhari terdapat 1 hadits penguat, Ahmad terdapat 1 hadits penguat, Muslim terdapat 1 hadits penguat, dan Nasa'I terdapat 1 hadits penguat.

- f) Fitur tambahan nomor 9 merupakan tabel tampilan hasil dari pencarian pada Fitur Utama. Bila Fitur Utama yang sedang dijalankan adalah Cari kata, maka fitur tambahan nomor 9 diatas akan memuat daftar hadits-hadits yang sesuai dengan kata yang dicari. Bila Fitur Utama yang sedang dijalankan adalah Kumpulan dengan pilihan Hadits Qudsi, maka fitur tambahan nomor 9 diatas akan memuat daftar seluruh Hadits Qudsi yang ada. Klik pada

tulisan (fitur tambahan nomor **10**) atau No.Hadits untuk membukanya.

- g) Fitur Tambahan nomor **11, 12, 13, 14,** dan **15** merupakan fitur yang disediakan untuk mendalami fitur tambahan nomor **9**. Klik fitur tambahan nomor **13** untuk membuka daftar tabel per halaman. Atau bisa juga dengan meng-klik fitur tambahan nomor **14**. Untuk melihat tampilan halaman sebelumnya, Anda bisa meng-klik fitur tambahan nomor **12**. Jika Anda ingin kembali pada halaman awal, maka klik fitur tambahan nomor **11**. Jika Anda ingin langsung ke akhir halaman bisa meng-klik fitur tambahan nomor **15**.<sup>3</sup>

#### **D. Pengertian Media**

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar. Menurut *Heinich, Molenda, Russel* diungkapkan bahwa *media is a channel of communication. Derived from the Latin word for “between”, the term refers “to anything that carries information between a source and a receiver.*

Lesle J. Briggs, menyatakan bahwa media pembelajaran sebagai “ *the physical means of conveying instruction content.....book, film, videotapes, etc.* Lebih jauh Briggs menyatakan media adalah “alat untuk memberikan merangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar.

---

<sup>3</sup> Www. Lidwa\_Pustaka@yahoo.com.

Rossi dan Breidle, mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, dan sebagainya. Menurut Rossi, alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogram untuk pendidikan, maka merupakan media pembelajaran.

Namun demikian, media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Gerlach dan Ely menyatakan : “*A medium, conceived is any person, material or event that establishes condition which enable the learner to acquire knowlegge, skill and attitude*”.

Menurut Gerlach secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, dalam pengertian ini media bukan hanya alat perantara seperti tv, radio, slide, bahan cetakan, akan tetapi meliputi orang atau manusia sebagai sumber belajar atau juga berupa kegiatan semacam diskusi, seminar, karyawisata, simulasi dan lain sebagainya yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa atau menambah keterampilan.

Selain pengertian di atas, ada juga yang berpendapat bahwa media pengajaran meliputi perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*). *Hardware* adalah alat-alat yang dapat mengantar pesan seperti *Over Head Projector*, radio, televisi, dan sebagainya. Sedangkan *Software* adalah isi program yang mengandung pesan seperti bahan-bahan cetakan lainnya, cerita

yang terkandung dalam film atau materi yang di suguhkan dalam bentuk bagan, grafik, diagram, dan lain sebagainya.<sup>4</sup>

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audiens (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar mempunyai nilai-nilai praktis seperti, Media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa atau mahasiswa. Pengalaman masing-masing individu yang beragam karena kehidupan keluarga dan masyarakat sangat menentukan macam pengalaman yang dimiliki mereka dan media dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Dengan menggunakan media, horizon pengalaman anak semakin luas, persepsi semakin tajam, dan konsep-konsep dengan sendirinya semakin lengkap, sehingga keinginan dan minat baru untuk belajar selalu timbul.

#### **E. Fungsi dan Manfaat Media Dalam Pembelajaran**

Memperhatikan penjelasan di atas, maka secara khusus media pembelajaran memiliki fungsi dan berperan sebagai berikut:

1. Menangkap suatu objek atau peristiwa-peristiwa tertentu.
2. Memanipulasi keadaan, peristiwa atau objek tertentu

---

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Bandung : Kencana 2008).hlm.204-205

3. Menambah gairah dan motivasi belajar siswa

4. Media pembelajaran memiliki nilai praktis sebagai berikut :

*Pertama*, media dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki anak didik.

*Kedua*, media dapat mengatasi batas ruang kelas. Hal ini terutama untuk menyajikan bahan belajar yang sulit dipahami secara langsung oleh peserta. Dalam kondisi ini media dapat berfungsi untuk.

- a. Menampilkan objek yang terlalu besar untuk dibawa ke dalam kelas. Sebagai mana halnya membawa hadis 9 imam yang sudah ada di dalam laptop memudahkan anak didik dalam pencarian suatu hadis tanpa perlu membawa seluruh kitab hadis 9 perowi di dalam kelas yang merupakan suatu objek yang besar juga.
- b. Memperbesar serta memperjelas objek yang terlalu kecil yang sulit dilihat oleh mata, seperti sel-sel butir darah/molekul bakteri,dan sebagainya.
- c. Mempercepat gerakan suatu proses yang terlalu lambat sehingga dapat dilihat dan diperoleh dalam waktu yang lebih cepat.
- d. Menyederhanakan suatu objek yang terlalu kompleks.
- e. Memperjelas bunyi-bunyian atau pun tulisan yang sangat lemah dapat di tangkap oleh telinga dan juga mata dengan mudah.

*Ketiga*, media dapat memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta dengan lingkungan.

*Keempat*, media dapat menghasilkan keseragaman pengamatan.

*Kelima*, media dapat menanamkan konsep dasar yang benar, nyata, dan tepat.

*Keenam*, media dapat membangkitkan motivasi dan merangsang peserta untuk belajar dengan baik.

*Ketujuh*, media dapat membangkitkan keinginan dan minat baru.

*Kedelapan*, media dapat mengontrol kecepatan belajar siswa.

*Kesembilan*, media dapat memberikan pengalaman yang menyeluruh dari hal-hal yang konkret sampai yang abstrak.

Menurut Kemp and Daylon ( 1985 ), media memiliki kontribusi yang sangat penting terhadap proses pembelajaran. Di antara kontribusi tersebut menurut kedua ahli tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Penyampaian pesen pembelajaran dapat lebih terstandar.
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik.
- 3) Pembelajaran dapat lebih interaktif.
- 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek.
- 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapan pun dan di mana pun diperlukan.
- 7) Sikap positif anak didik terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.

8) Peran pendidik berubah ke arah yang positif, artinya pendidik tidak menempatkan diri sebagai satu-satunya sumber belajar.<sup>5</sup>

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut :

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas ( dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka ).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya :
  - a. Objek yang terlalu besar bisa diganti dengan realita, gambar, film bingkai, film, atau model
  - b. Objek yang kecil di bantu dengan proyektor mikro, film bingkai, film atau gambar.
  - c. Gerak yang terlalu lambat atau cepat, dapat membantu dengan *timelapse* atau *high-speed photography*.
  - d. Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa di tampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto maupun secara verbal. Begitu juga dengan software hadis 9 imam yang menampilkan hadis-hadis langsung dalam pencarian suatu hadis yang diperlukan dalam pembelajaran dengan cepat dan mudah.
  - e. Objek yang terlalu kompleks ( misalnya mesin-mesin ) dapat disajikan dengan model, diagram, dan lain-lain, dan
  - f. Konsep yang terlalu luas ( gunung merapi, gempa bumi, iklim, dan lain-lain ) dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar.

---

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *ibid.* hlm. 208-211

Termasuk di dalamnya hadis 9 imam yang telah lengkap dengan 9 periwayat hadis, memberikan jalan mudah untuk melihat atau mencari hadis tanpa membawa kitab-kitab para periwayat hadis.

3. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk :
  - a. Menimbulkan kegairahan belajar
  - b. Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.
  - c. Memungkin anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
4. Dengan sifat yang unik pada tiap anak didik ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka guru banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri. Hal ini akan lebih sulit bila latar belakang lingkungan guru dengan siswa berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan kemampuan dalam:
  - a. Memberikan perangsang yang sama
  - b. Mempersamakan pengalaman
  - c. Menimbulkan persepsi yang sama.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada 1984).hlm.17-18

Tekhnologi baru terutama multimedia mempunyai peranan semakin penting dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta meningkatkan mutu pendidikan siswa.

Adapun peranan dalam proses belajar mengajar yang dikemukakan oleh Gerlac dan Ely mempunyai keistimewaan yang dimiliki media pengajaran yaitu:

1. Media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan menampilkan kembali suatu objek atau kejadian.
2. Media memiliki kemampuan untuk menampilkan kembali objek atau kejadian dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan keperluan.
3. Media mempunyai kemampuan untuk menampilkan sesuatu objek atau kejadian yang mengandung makna.

Sedangkan menurut Ibrahim, mengemukakan fungsi atau peranan media dalam proses belajar mengajar antara lain:

1. Dapat menghindari terjadinya verbalisme.
2. Membangkitkan minat dan motivasi.
3. Menarik perhatian.
4. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan ukuran.
5. Mengaktifkan siswa dalam belajar.

Kemudian, media teknologi adalah sebagai suatu alat mengajar yang menggunakan alat-alat teknik modern yang sebenarnya dihasilkan bukan khusus untuk keperluan pendidikan, akan tetapi dapat dimanfaatkan dalam pendidikan seperti Radio, TV, Komputer, Tape Recorder, Proyektor, dan lain-lain. Alat-alat ini dalam metodologi pengajaran lazim disebut alat peraga, alat pengajaran audio

visual/*Aids atau instructional aids*. Jadi, adapun manfaat media teknologi secara umum sebagai berikut:

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat perbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
2. Mengatahui keterbatasan ruang, waktu dan daya indra seperti misalnya:
  - a. Objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita, gambar, flim,bingkai atau model.
  - b. Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan time lapse atau high speyd photo graphi..
  - c. Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkan melalui rekaman video, photo, flim,bingkai, dan lain-lain.
3. Penggunaan tekhnologi pendidikan secara cepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif anak didik,dalam hal ini teknologi pendidikan berguna untuk:
  - a. Menumbuhkan kegairahan dalan belajar.
  - b. Memungkinkan intraksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.
  - c. Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.<sup>7</sup>

Dan pendapat yang lain menyatakan Media sebagai alat bantu proses pengajaran mempunyai fungsi diantaranya:<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Amir Syarifuddin, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Eresco, 2008).hlm. 17-18.

- a) Meningkatkan mutu pendidikan dengan cara meningkatkan kecepatan belajar (*rate of learning*), membantu guru untuk menggunakan waktu belajar siswa secara baik, mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi dan membuat aktivitas guru lebih terarah untuk meningkatkan semangat belajar
- b) Pengajaran dapat dilakukan secara mantap karena meningkatnya kemampuan manusia untuk memanfaatkan media komunikasi, informasi dan data secara lebih konkrit dan rasional
- c) Untuk mempermudah bagi anak didik dalam menyerap atau menerima serta memahami materi yang telah disampaikan oleh guru/pendidik/pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi, metode mengajar akan lebih bervariasi.

## **F. Jenis Teknologi dan Media Pembelajaran**

### **1. Tekhnologi Cetak**

Tekhnologi cetak, adalah cara untuk memproduksi atau menyampaikan bahan, seperti: buku-buku, bahan-bahan visual yang statis, terutama melalui percetakan mekanis atau photo grafis, Tekhnologi ini menjadi dasar untuk pengembangan dan pemanfaatan dari kebanyakan bahan pembelajaran lain. Hasil tekhnologi ini berupa cetakan. Teks dalam penampilan komputer adalah suatu contoh penggunaan komputer untuk produksi. Apabila teks tersebut dicetak dalam bentuk “cetakan” guna keperluan pembelajaran merupakan contoh penyampaian dalam bentuk teknologi cetak.

---

<sup>8</sup> Yusufhadi Miarso dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 1986).hlm.106.

Dua komponen teknologi ini adalah bahan teks verbal dan visual. Pengembangan kedua jenis bahan pembelajaran tersebut sangat tergantung pada teori persepsi visual, teori membaca, pengelolaan informasi oleh manusia dan teori belajar.

Secara khusus, teknologi cetak/visual mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- a. Teks dibaca linier, sedangkan visual direkam menurut ruang
- b. Keduanya biasanya memberikan komunikasi satu arah yang pasif,
- c. keduanya berbentuk visual yang statis,
- d. Pengembangannya sangat bergantung pada prinsip-prinsip linguistik dan persepsi visual,
- e. Keduanya berpusat pada pembelajaran dan
- f. Informasi dapat diorganisasikan dan distukturkan kembali oleh pemakai.

## **2. Teknologi Audio-Visual**

Teknologi Audio-Visual merupakan cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan peralatan dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pembelajaran audio-visual dapat dikenal dengan mudah karena menggunakan perangkat keras didalam proses pengajaran. Peralatan audio-visual memungkinkan pemroyeksian gambar hidup, pemutaran kembali suara, dan penayangan visual yang berukuran besar. Pembelajaran audio-visual didefinisikan sebagai produksi dan pemanfaatan bahan yang berkaitan dengan pembelajaran melalui penglihatan

dan pendengaran yang secara eksklusif tidak selalu harus bergantung kepada pemahaman kata-kata dan simbol-simbol sejenis.<sup>9</sup>

Secara khusus, teknologi audio-visual cenderung mempunyai karakteristik sebagai berikut :

1. Bersifat Linier.
2. Menampilkan visual yang dinamis.
3. Secara khas digunakan menurut cara yang sebelumnya telah ditentukan oleh desainer/pengembang.
4. Cenderung merupakan bentuk representasi fisik dari gagasan yang riil dan abstrak.
5. Dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip psikologi tingkah laku dan kognitif.
6. Sering berpusat pada guru, kurang memperhatikan interaktifitas belajar sipembelajar.

### **3. Teknologi Berbasis Komputer**

Teknologi berbasis komputer merupakan cara-cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan perangkat yang bersumber pada mikroprosesor. Pada dasarnya, teknologi berbasis komputer menampilkan informasi kepada pembelajar melalui tayangan di layar monitor. Berbagai aplikasi komputer biasanya disebut “computer-based instruction (CBI) “computer assisted instruction (CAI)”, atau “computer-managed instruction (CMI)”.

---

<sup>9</sup> Miarso Yusuf Hadi dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali, 1986), hlm. 24.

Aplikasi- aplikasi ini hampir seluruhnya dikembangkan berdasarkan teori perilaku dan pembelajarn terprogram, akan tetapi sekarang lebih banyak berlandaskan pada teori kognitif. Aplikasi-aplikasi tersebut dapat bersifat :

- a. tutorial, pembelajaran utama diberikan.
- b. latihan dan penguasaan untuk membantu pebelajar mengembangkan kefasihan dalam bahan yang telah dipelajari sebelumnya.
- c. permainan dan simulasi untuk memberi kesempatan menggunakan pengetahuan yang baru dipelajari dan
- d. sumber data yang memungkinkan pembelajar untuk mengakses sendiri susunan data melalui tata cara pengaksesan (protocol) data yang ditentukan secara eksternal.

Teknologi komputer, baik yang berupa perangkat keras maupun perangkat lunak biasanya memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan secara acak, disamping secara linier.
- b. Dapat digunakan sesuai dengan keinginan pembelajar disamping menurut cara seperti yang dirancang oleh pengembangannya.
- c. Gagasan-gagasan biasanya diungkapkan secara abstrak dengan menggunakan kata, simbol maupun grafis.
- d. Prinsip-prinsip ilmu kognitif diterapkan selama pengembangan.
- e. Belajar dapat berpusat pada pembelajaran dengantingkat interaktivitas tinggi.

#### **4. Teknologi Terpadu**

Teknologi terpadu merupakan cara untuk memproduksi dan menyampaikan bahan dengan mamadukan beberap jenis media yang

dikendalikan komputer. Keistimewaan yang ditampilkan oleh teknologi ini, khususnya dengan menggunakan komputer dengan spesifikasi tinggi, yakni belajar. Pembelajaran dengan teknologi terpadu ini mempunyai karakteristik sebagai berikut :

- a. Dapat digunakan secara acak, disamping secara Linier
- b. Dapat digunakan sesuai dengan keinginan pembelajar, disamping menurut cara seperti yang dirancang oleh pengembangnya.
- c. Gagasan-gagasan sering disajikan secara realistis dalam konteks pengalaman pembelajar, relevan dengan kondisi pembelajar, dan bawah kendali pembelajar.
- d. Prinsip-prinsip ilmu kognitif dan konstruktivisme diterapkan dalam pengembangan dan pemanfaatan bahan pembelajaran.
- e. Belajar dipusatkan dan diorganisasikan menurut pengetahuan kognitif sehingga pengetahuan terbentuk pada saat digunakan.
- f. Bahan belajar menunjukkan interaktifitas pembelajar yang tinggi.
- g. Sifat bahan yang mengintegrasikan kata-kata dan contoh dari banyak sumber media.

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai macam-macam media pengajaran yang digunakan dalam proses pengajaran adalah sebagai berikut :

“Pertama, media grafik, seperti gambar, photo, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik, dan lain-lain kedua media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat (solid model), model penampang, model susun, model kerja, mockup, diorama dan lain-lain. Ketiga media proyeksi seperti

slide, film, strifs, film pnggunaan OHP (*Over Head Projector*) dan lain-lain, keempat penguanaan lingkungan sebagai media pengajaran”.<sup>10</sup>

Dilihat dari karakteristiknya media pengajaran itu dapat diklasifikasikan kepada tiga bagian yaitu :

### 1. Media Grafik

Media ini termasuk media visual yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Banyak jenis media grafik beberapa diantaranya adalah :

- a. Gambar/Photo
- b. Skesta
- c. Dagram
- d. Bagan atau *Chart*
- e. Grafik (*Graphs*)
- f. Kartun
- g. Poster
- h. Peta dan Globe
- i. Papan Pane (*Panel Board*)
- j. Papan Buletin (*Bulletin Board*)

### 2. Media Audio

Media audio ialah alat/media pengajaran yang berkaitan dengan pengendalian ialah :

- a. Radio

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1997), hlm. 4.

b. Alat perekam maknetik

c. Laboratorium bahasa

### 3. Media Proyeksi Diam

Media ini dinamakan juga (*still proyected medium*) artinya menyajikan rangsangan-rangsangan tertentu. Adapun jenis media proyeksi diam ini adalah film, bingkai, (*silide*), film rangkai (*film strip*), *overhead projector*, *microfilm*<sup>11</sup>.

## G. Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran

Meskipun dalam penggunaannya jenis-jenis teknologi dan media sangat dibutuhkan guru dan siswa dalam membantu kegiatan pembelajaran, namun secara umum terdapat beberapa kelebihan dan kelemahan dalam penggunaannya. Diantara kelebihan atau kegunaan media pembelajaran yaitu:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi perbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti:
  - 1) Objek yang terlalu besar digantikan dengan realitas, gambar, filmbingkai, film atau model.
  - 2) Obyek yang kecil dibantu dengan proyektor micro, film bingkai, film atau gambar.
  - 3) Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat dapat dibantu dengan tame lapse atau high speed fotografi.

---

<sup>11</sup> Arif S. Sardiman dkk. *Op. Cit.*, hlm. 28-65.

- 4) Kejadian atau peristiwa yang terjadi masa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto maupun secara verbal.
  - 5) Obyek yang terlalu kompleks (mesin-mesin) dapat disajikan dengan model, diagram, dll
  - 6) Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim dll) dapat di visualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar, dll.
- c. Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi sifat pasif anak didik dapat diatasi. Dalam hal ini media pembelajaran berguna untuk:
- 1) Menimbulkan kegairahan belajar.
  - 2) Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan. Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri sesuai kemampuan dan minat masing-masing.
- d. Dengan sifat yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka guru akan mengalami kesulitan. Semuanya itu harus diatasi sendiri. Apalagi bila latar belakang guru dan siswa juga berbeda. Masalah ini juga bisa diatasi dengan media yang berbeda dengan kemampuan dalam:
- 1) Memberikan perangsang yang sama
  - 2) Mempersamakan pengalaman
  - 3) Menimbulkan persepsi yang sama

Ada beberapa kelemahan sehubungan dengan gerakan pengajaran visual anatar lain terlalu menekankan bahan-bahan visualnya sendiri dengan tidak menghirukan kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan dengan desain, pengembangan, produksi, evaluasi, dan pengelolaan bahan-bahan visual.

Disamping itu juga bahan visual dipandang sebagai alat bantu semata bagi guru dalam proses pembelajaran sehingga keterpaduan antara bahan pelajaran dan alat bantu tersebut diabaikan.

Kelemahan audio visual terlalu menekankan pada penguasaan materi dari pada proses pengembangannya dan tetap memandangi materi audio visual sebagai alat bantu guru dalam proses pembelajaran. Media yang berorientasi pada guru sebenarnya.

#### **H. Karakteristik Media Pembelajaran**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu memahami, menggunakan alat-alat yang tersedia atau media pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Kemajuan di bidang teknologi pendidikan, maupun teknologi pembelajaran, menuntut digunakannya berbagai media pembelajaran serta peralatan-peralatan yang semakin canggih. Boleh dikatakan bahwa dunia pendidikan dewasa ini hidup dalam dunia media, di mana kegiatan pembelajaran telah bergerak menuju dikurangnya sistem penyampaian bahan pembelajaran secara konvensional yang lebih mengedepankan metode ceramah, dan diganti

dengan sistem penyampaian bahan pembelajaran modern yang lebih mengedepankan peran siswa dan pemanfaatan multimedia.

Lebih-lebih pada kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kompetensi-kompetensi yang terkait dengan keterampilan proses, peran media pembelajaran menjadi semakin penting. Pembelajaran yang dirancang secara baik dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi multimedia, dalam batas-batas tertentu akan dapat memperbesar kemungkinan siswa untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik, dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Setiap jenis media memiliki karakteristik masing-masing dan menampilkan fungsi tertentu dalam menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik. Agar peran sumber dan media belajar tersebut menunjukkan pada suatu jenis media tertentu, maka pada media-media belajar itu perlu diklasifikasikan menurut suatu metode tertentu sesuai dengan sifat dan fungsinya terhadap pembelajaran. Pengelompokkan itu penting untuk memudahkan para pendidik dalam memahami sifat media dan dalam menentukan media yang cocok untuk pembelajaran atau topik pembelajaran tertentu.

Dari contoh pengelompokan yang dilakukan oleh Scharmm, kita dapat melihat media menurut karakteristik ekonomisnya, lingkup sarannya yang dapat diliput, dan kemudahan kontrol pemakai. Jadi antara klasifikasi media, karakteristik media dan pemilihan media merupakan kesatuan yang tidak terpisahkan dalam penentuan strategi pembelajaran.

Karakteristik media pembelajaran dapat dilihat menurut kemampuan membangkitkan rangsangan indera penglihatan, pendengaran, perabaan, maupun penciuman atau kesesuaiannya dengan tingkatan hierarki belajar. Untuk tujuan praktis karakteristik beberapa jenis media yang lazim digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam pengertian teknologi pendidikan, media atau bahan sebagai sumber belajar merupakan komponen dari sistem instruksional di samping pesan, orang, teknik dan peralatan. Dari usaha penantaan yang timbul yaitu pengelompokan atau klasifikasi menurut kesamaan atau karakteristiknya. Karakteristik media ini sebagaimana dikemukakan oleh Kemp merupakan dasar pemilihan media sesuai dengan situasi belajar tertentu.<sup>12</sup>

Setiap media pembelajaran memiliki karakteristik tertentu, yang dikaitkan atau dilihat dari berbagai segi. Misalnya, Schramm melihat karakteristik media dari segi ekonomisnya, lingkup sasaran yang dapat diliput, dan kemudahan kontrolnya oleh. Karakteristik media juga dapat dilihat menurut kemampuannya membangkitkan rangsangan seluruh alat indera. Dalam hal ini, pengetahuan mengenai karakteristik media pembelajaran sangat penting artinya untuk pengelompokan dan pemilihan media.

Kemp dalam Sadiman dkk mengemukakan bahwa karakteristik media merupakan dasar pemilihan media yang disesuaikan dengan situasi belajar tertentu. Gerlach dan Ely mengemukakan tiga karakteristik media berdasarkan petunjuk penggunaan media pembelajaran untuk mengantisipasi kondisi

---

<sup>12</sup> Sadiman Arief S. Dr. M.Sc, *Media Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).

pembelajaran di mana guru tidak mampu atau kurang efektif dapat melakukannya. Ketiga karakteristik atau ciri media pembelajaran tersebut adalah:

Ciri Fiksatif yang menggambarkan kemampuan media untuk merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau obyek.

Ciri Manipulatif, yaitu kemampuan media untuk mentransformasi suatu obyek, kejadian atau proses dalam mengatasi masalah ruang dan waktu. Sebagai contoh, misalnya proses larva menjadi kepompong dan kemudian menjadi kupu-kupu dapat disajikan dengan waktu yang lebih singkat (atau dipercepat dengan teknik time-lapse recording). Atau sebaliknya, suatu kejadian/peristiwa dapat diperlambat penayangannya agar diperoleh urutan-urutan yang jelas dari kejadian/peristiwa tersebut.

Ciri Distributif yang menggambarkan kemampuan media mentransportasikan obyek atau kejadian melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian itu disajikan kepada sejumlah besar siswa, di berbagai tempat, dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian tersebut.

Arsyad membagi karakteristik media pembelajaran menjadi empat kelompok berdasarkan teknologi, yaitu: media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio-visual, media hasil teknologi berdasarkan komputer, dan media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. Masing-masing kelompok media tersebut memiliki karakteristik yang khas dan berbeda satu dengan yang lainnya. Karakteristik dari masing-masing kelompok media tersebut akan dibahas dalam penjelasan selanjutnya. Untuk tujuan-tujuan praktis, dibawah ini akan dibahas

karakteristik beberapa jenis media yang lazim dipakai dalam kegiatan belajar mengajar khususnya di Indonesia.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Arsyad, A *Media Pembelajaran*, edisi 1. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2002).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan mulai dari bulan November sampai bulan April 2015. Waktu ini digunakan dalam rangka pengambilan data sampai metode penelitian. Penelitian ini disebut dengan penelitian *library reseach* (penelitian kepustakaan).

#### **B. Jenis Penelitian**

Kajian ini pada dasarnya merupakan kajian yang bersifat *library research*, yakni terhadap beberapa literatur atau karya-karya ilmiah yang berkaitan dengan masalah yang dibahas.

#### **C. Sumber Data**

Secara metodologis, penelitian ini bersifat *library reseach* (penelitian kepustakaan). Konsekuansinya adalah bahwa sumber-sumber datanya berasal dari bahan-bahan tertulis

Data penelitian bersumber dari penulisan juga diambil dari buku-buku atau bahan bacaan yang relevan dengan pembahasan masalah dalam penulisan skripsi ini. Sumber data penelitian ini penulis bedakan menjadi dua kelompok, yang pertama adalah sumber primer, dan yang kedua adalah sumber sekunder.

Adapun sumber data primer, sumber pokok yang menjadi acuan pembahasan penelitian ini Software Hadis 9 Imam, yakni CD software, Hadis 9

Imam. Dimana peneliti telah menginstalasi software tersebut ke dalam komputer peneliti sendiri, guna menelaah tentang pemanfaatan software hadis 9 imam.

Sedangkan sumber data skunder yaitu buku-buku yang membahas pemanfaatan software hadis 9 imam sebagai media pembelajaran yang ada kaitannya dengan penelitian ini. Alamat buku-buku yang berkenaan dengan penelitian ini antara lain:

- a. Muktar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : CV. Pustaka Gazali, 2003
- b. Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- c. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Bandung : Kencana 2008
- d. Azhar arsyad, *Media Pembelajaran* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2013
- e. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Bandung : Kencana 2008
- f. Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada 1984
- g. Amir Syarifuddin, *Media Pendidikan*, Jakarta: Eresco, 2008
- h. Yusufhadi Miarso dkk, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 1986
- i. Miarso Yusuf Hadi dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali, 1986
- j. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1997

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan masalah penelitian ini. Peneliti menelaah software yang telah terinstal di komputer. Telaah yang dilakukan dengan penggunaan kata kunci dalam pencarian hadis, system perujukkan hadis. Dimana pengumpulan system-sistem data tersebut dikaitkan dengan konsep media pembelajaran.

#### **E. Analisis Data**

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, langkah berikutnya adalah menganalisis dengan metode Analisis Deskriptif. Analisis data bertujuan untuk mengorganisasikan data dan pengolahan data yang dapat mempermudah langkah-langkah kerja penelitian. Analisis data menurut Moleong<sup>1</sup>. adalah proses mengatur data, mengorganisasikannya ke dalam urutan suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar. Metode yang digunakan ialah Teknik Analisis Deskriptif yaitu menggambarkan tentang bagaimana pemanfaatan software hadis 9 imam dalam berbagai ilmu keislaman sebagai penyalur informasi. Data pada penelitian ini mengikuti prosedur sebagai berikut:

- a. Menelaah semua data-data yang telah dikelompokkan sesuai dengan pemanfaatan Software Hadis 9 Imam yang akan diteliti.
- b. Mengaitkan data tersebut dengan media pembelajaran, dan Ilmu keislaman..
- c. Memaknai dan menginterpretasikan data secara holistik.

---

<sup>1</sup> Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset,1999), hlm. 27

- d. Merumuskan kesimpulan hasil penelitian berdasarkan analisis data tersebut.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Konseptualisasi Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam**

##### 1. Hadis 9 Imam Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran

Media merupakan suatu yang baru dalam dunia pendidikan agama Islam, yang dapat mempermudah dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini software hadis 9 imam merupakan salah satu media alternatif dalam proses pembelajaran mengenai berbagai ilmu keIslaman.

Dalam pendidikan agama Islam banyak menggunakan suatu dalil dalam mengklasifikasikan suatu hukum yang salah satunya merujuk kepada al-Qur'an dan hadis dalam menguatkan suatu pendapat dalam menetapkan suatu hukum. Dengan adanya hadis 9 imam dapat memberikan suatu keefisienan waktu untuk mencari suatu dalil untuk memperjelas suatu hukum yang sedang di bahas dalam suatu pelajaran.

Alternatif yang memberikan suatu masukan yang baru dalam pembelajaran masa kini. Dengan hadis 9 imam pembelajaran akan terasa menyenangkan bagi pengajar, dan pelajar akan mulai untuk belajar mandiri dengan adanya media pembelajaran yang baru. Yang memungkinkan pelajar akan menemukan lebih banyak hadis walupun tidak menyangkut pembahasan di dalam kelas. Memperluas pengetahuan tentang hadis hanya dengan menggunakan hadis 9 imam bisa memperoleh berbagai hadis dari 9 imam

perowi hadis terkemuka dengan mudah, cepat dan dipahami dengan mudah karna langsung dilampirkan dengan terjemahan hadis.

Jadi media alternatif di sini dapat dijadikan pengganti media konvensional seperti gambar, slide, porter dan buku dalam pembelaran hadis.

## 2. Hadis 9 Imam Yang Berbasis Software Perangkat Lunak

*Software* ini berisi program yang mengandung pesan seperti bahan-bahan cetakan lainnya, cerita yang terkandung dalam film atau materi yang di suguhkan dalam bentuk bagan, grafik, diagram, dan lain sebagainya.

Software hadis 9 imam merupakan suatu data base yang berisi hadis-hadis 9 imam perowi hadis lengkap yang berjumlah 62.169 Hadits karya 9 Imam termashur yang dikemas dalam bentuk aplikasi yang sangat mudah untuk di jalankan.

Penerjemahan hadis yang disempurnakan sehingga dapat dipahami langsung ketika hadis yang diinginkan muncul dengan tulisan arab dan indonesianya.

## 3. Hadis 9 Imam Dalam Mempermudah Peserta Didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur jenjang dan jenis pendidikan tertentu.<sup>1</sup>

Demikian pula dengan jenjang perguruan tinggi atau institut. Dalam hal ini hadis 9 imam sangat berguna sebagai multimedia yang sangat memudahkan peserta didik dalam mencari suatu dasar hukum dalam pembelajaran untuk mengkaji suatu ilmu keIslaman yang harus menggunakan dalil.

---

<sup>1</sup> Syamsul Nizar, *Pandidikan Islam*, (Padang: PPSYN, 1997).hlm.77.

Hadis 9 imam sangat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran yang sedang mereka emban. Dengan menggunakan hadis 9 imam, peserta didik akan menghemat waktu dalam proses mencari suatu dalil yang di inginkan tanpa harus melihat seluruh kitab perowi 9 imam hadis untuk mencari sautu dalil.

Kemudahan yang terdapat dalam hadis 9 imam dilengkapi dengan adanya terjemahan hadis yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami makna hadis. Sehingga hadis 9 imam bisa digunakan untuk seluruh kalangan pelajar dan pengajar.

Software hadis 9 imam ini memudahkan peserta didik dalam membedakan mana hadis yang shahih dan mana hadis yang dho'if dengan melihat kualitas sanadnya langsung dengan tampilan diagram.

#### 4. System Keyword atau Kata Kunci Sebagai Dasar Pemanfaatan Hadis 9 Imam

Kata kunci digunakan pada kotak pencarian yang terdapat dalam software hadis 9 imam. Yang terdiri dari berbagai macam kata kunci yang digunakan dalam mencari suatu hadis dan pembagian katanya sebagai berikut:

##### a. Kata kunci dengan 1 kata

Contoh dari pencarian dari satu kata :

Sites Web Slice Gallery

تَلَقُوا عَنِّي وَلَوْ آتِيَةً

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

shalat Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITAB Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

**KATA KUNCI "shalat"**

- Kitab Bukhari Ditemukan **1,269** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **1,006** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **1,001** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **577** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1,399** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **757** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **4,989** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **359** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **557** Hadist

تَلَقُوا عَنِّي وَلَوْ آتِيَةً

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITAB Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **KITAB BUKHARI**

**HADIST NO - 7**

Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Musa dia berkata, telah mengabarkan kepada kami Hanzhalah bin Abu Sufyan dari 'Ikrimah bin Khalid dari Ibnu Umar berkata: Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Islam dibangun diatas lima (landasan); persaksian tidak ada ilah selain Allah dan sesungguhnya Muhammad utusan Allah, mendirikan **shalat**, menunaikan zakat, haji dan puasa Ramadhan".

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُوسَى قَالَ أَخْبَرَنَا حَنْظَلَةُ بْنُ أَبِي سَفْيَانَ عَنْ جَعْفَرِ بْنِ خَالِدٍ عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَالْحَجُّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ

Sumber : Bukhari  
 Kitab : Iman  
 Bab : Islam dibangun diatas lima (landasan), dan Islam adalah perkataan dan perbuatan serta bertambah dan berkurang.  
 No. Hadist : 7

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
6	Permulaan wahyu	بدء الوحي
7	Islam dibangun diatas lima (landasan), dan Islam adalah perkataan dan perbuatan serta bertambah dan berkurang.	بني الإسلام على خمس

## b. Kata kunci dengan 2 kata

Contoh dari pencarian dari dua kata :



Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

PENCARIAN

Indonesia Arabic

puasa setiap hari Cari

Kategori Pencarian

- Bukhari
- Muslim
- Abu Daud
- Tirmidzi
- Nasa'i
- Ibnu Majah
- Ahmad
- Malik
- Ad Darimi
- Pilih Semua

Bab Indeks

Kumpulan Biografi

Cari KATA Daftar rawi

informasi

HASIL PENCARIAN HADIST

KATA KUNCI "puasa setiap hari"

- Kitab Bukhari Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 0 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

PENCARIAN

Indonesia Arabic

Cari

Kategori Pencarian

- Bukhari
- Muslim
- Abu Daud
- Tirmidzi
- Nasa'i
- Ibnu Majah
- Ahmad
- Malik
- Ad Darimi
- Pilih Semua

Bab Indeks

Kumpulan Biografi

Cari KATA Daftar rawi

informasi

KITAB BUKHARI

HADIST NO - 6212

Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Maslamah telah menceritakan kepada kami Yazid bin Zurai' dari Yunus dari Ziyad bin Jubair, dia menuturkan; aku sedang bersama Ibnu Umar, tiba-tiba ada seorang lelaki yang bertanya; 'saya bernadzar untuk berpuasa setiap hari selasa dan rabu selama hidupku, kemudian hari itu bertepatan dengan hari Nahr (eidul adha)? ' maka dia menjawab; 'Allah memerintahkan untuk melaksanakan nadzar, dan kita dilarang untuk berpuasa pada hari nahr.' Dia mengulangi Jawabannya kepada lelaki tersebut dan berkata seperti itu dengan tidak menambahnya.

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْلَمَةَ حَدَّثَنَا يَزِيدُ بْنُ زُرَيْعٍ عَنْ يُونُسَ عَنْ زِيَادِ بْنِ جُنَيْبٍ قَالَ كُنْتُ مَعَ ابْنِ عُمَرَ فَسَأَلَهُ رَجُلٌ فَقَالَ نَذَرْتُ أَنْ أَصُومَ كُلَّ يَوْمٍ ثَلَاثَاءَ أَوْ أَرْبَعَاءَ مَا عَشْتُ فَوَافَقْتُ هَذَا الْيَوْمَ يَوْمَ النَّحْرِ فَقَالَ أَمَرَ اللَّهُ بِوَفَاءِ النَّذْرِ وَنَهَيْنَا أَنْ نَصُومَ يَوْمَ النَّحْرِ فَأَعَادَ عَلَيْهِ فَقَالَ مِثْلَهُ لَا يَزِيدُ عَلَيْهِ

Cari Nomor

Copy

Daftar Perawi Hadits penguat

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
6212	Nadzar untuk puasa, lantas bertepatan idul fitri atau adz-ha	من نذر أن يصوم أياما فوافق النحر أو الفطر

Sumber : Bukhari  
Kitab :  
Bab :  
No. Hadist :

#### d. Kata kunci dengan Kalimat

Contoh pencarian kata kunci dengan kalimat:

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

Shalat di atas tika Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Daftar  
 Kata rawi

**HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "Shalat di atas tikar"

- Kitab Bukhari Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 17 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 1 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Daftar  
 Kata rawi

**KITAB BUKHARI**

HADIST NO - 321

Telah menceritakan kepada kami Al Hasan bin Mudrik berkata, telah menceritakan kepada kami Yahya bin Hammad berkata, telah mengabarkan kepada kami Abu 'Awanah nama aslinya adalah Al Waddlah sebagaimana dalam kitabnya, ia berkata; telah mengabarkan kepada kami Sulaiman Asy Syaibani dari 'Abdullah bin Syaddad berkata, Aku mendengar bibiku Maimunah isteri Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, bahwa ia mengalami haid dan tidak melaksanakan shalat. Dan ia tidur di depan tempat sujud Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam yang saat itu sedang shalat di atas tikar (kecil) nya, jika sujud beliau maka sebagian kainnya mengenaiku."

حَدَّثَنَا أَحْسَنُ بْنُ مُدْرِكٍ قَالَ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ حَمَّادٍ قَالَ أَخْبَرَنَا أَبُو عَوَانَةَ اسْمُهُ الْوَضَّاحُ مِنْ كِتَابِهِ قَالَ أَخْبَرَنَا سُلَيْمَانُ الشَّيْبَانِيُّ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ شَدَّادٍ قَالَ سَمِعْتُ خَالَتِي مَيْمُونَةَ زَوْجَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهَا كَانَتْ تَكُونُ خَائِضًا لَا تُصَلِّيُ وَهِيَ مُفْتَرِشَةٌ بِجَدَاءِ مَسْجِدِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يُصَلِّي عَلَى خُمْرَتِهِ إِذَا سَجَدَ أَصَابَنِي بَعْضُ ثَوْبِهِ

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
321	Menshalatkan wanita yang meninggal dunia dalam keadaan nifas serta sunnah-sunnahnya	الصلاة على النفساء وسنتها
366	Jika orang yang shalat ketika sujud pakaiannya menyentuh istrinya	إذا أصاب ثوب المصلي امرأته إذا سجد

Sumber : Bukhari  
 Kitab :  
 Bab :  
 No. Hadist :

### e. Kata kunci dengan Penggalan Hadis

Contoh pencarian kata kunci dengan kalimat:

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

الأَعْمَالُ Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

**HASIL PENCARIAN HADIST**

informasi

KATA KUNCI "الأَعْمَالُ"

- Kitab Bukhari Ditemukan 8 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 5 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 16 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 1 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

**KITAB BUKHARI**

informasi

HADIST NO - 1

Telah menceritakan kepada kami Al Humaidi Abdullah bin Az Zubair dia berkata, Telah menceritakan kepada kami Sufyan yang berkata, bahwa Telah menceritakan kepada kami Yahya bin Sa'id Al Anshari berkata, telah mengabarkan kepada kami Muhammad bin Ibrahim At Taimi, bahwa dia pernah mendengar Alqamah bin Waqash Al Laitsi berkata; saya pernah mendengar Umar bin Al Khaththab diatas mimbar berkata; saya mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Semua perbuatan tergantung niatnya, dan (balasan) bagi tiap-tiap orang (tergantung) apa yang diniatkan; Barangsiapa niat hijrahnya karena dunia yang ingin digapainya atau karena seorang perempuan yang ingin dinikahinya, maka hijrahnya adalah kepada apa dia diniatkan"

حَدَّثَنَا الْحُمَيْدِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزُّبَيْرِ قَالَ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ قَالَ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ الْأَنْصَارِيُّ قَالَ أَخْبَرَنِي مُحَمَّدُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ التَّيْمِيُّ أَنَّهُ سَمِعَ عَلْقَمَةَ بْنَ وَقَّاصِ اللَّيْثِيِّ يَقُولُ سَمِعْتُ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَلَى الْمِنْبَرِ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّمَا **الأَعْمَالُ** بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يُنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

Cari Nomor

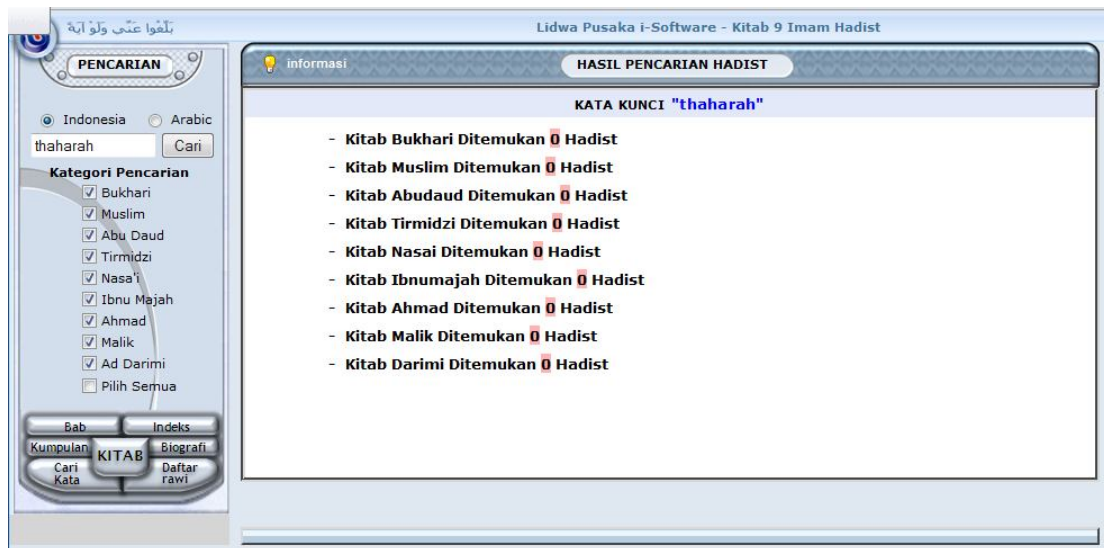
No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
1	Permulaan wahyu	بدء الوحي
52	Sesungguhnya amal itu bergantung dengan niat dan pengharapan, dan setiap mukmin akan mendapatkan sesuai dengan niatnya	ما جاء إن الأعمال بالنية والحسبة ولكل امرئ ما نوى

Sumber : Bukhari  
 Kitab :  
 Bab :  
 No. Hadist :

Kata kunci merupakan inti pokok dalam pencarian sebuah hadis di dalam software hadis 9 imam. Dengan hanya mengetikkan pembahasan pelajaran yang ingin dicari, harus sesuai dengan kata-kata yang digunakan dalam terjemahan hadis.

Sebagian kata kunci yang dicari harus diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dan ada pula yang tidak harus diterjemahkan. Seperti kata kunci thoharah jika diketikan pada kolom cari kata maka pencarian akan menampilkan hadis dengan angka nol pada setiap perowi hadis.

Contoh dari pencarian dengan kata kunci thaharah :



Tetapi jika thaharah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan kalimat bersuci maka akan keluar jumlah hadis pada setiap perowi, dengan jumlah berkisar 269 hadis dari ke Sembilan perowi hadis.

Contoh dengan kata kunci bersuci:

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

bersuci

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab    
 **KITAB**

Informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "bersuci"

- Kitab Bukhari Ditemukan **20** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **25** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **27** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **21** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **37** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **26** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **114** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **19** Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab    
 **KITAB**

Sumber : Bukhari  
 Kitab :  
 Bab :  
 No. Hadist :

Informasi **KITAB BUKHARI**

HADIST NO - 163

Telah menceritakan kepada kami Hafsh bin 'Umar berkata, telah menceritakan kepada kami Syu'bah berkata, telah mengabarkan kepadaku Asy'ats bin Sulaim berkata, Aku mendengar Bapakku dari Masruq dari 'Aisyah berkata, "Nabi shallallahu 'alaihi wasallam suka memulai dari sebelah kanan saat mengenakan sandal, menyisir rambut, bersuci dan selainnya."

حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ عُمَرَ قَالَ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي  
 أَشْعَثُ بْنُ سُلَيْمٍ قَالَ سَمِعْتُ أَبِي عَنْ مَسْرُوقٍ عَنْ عَائِشَةَ  
 قَالَتْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعْجِبُهُ الْيَمِينُ فِي  
 تَأْتِيلِهِ وَتَرْجُلِهِ وَطُهُورِهِ وَفِي شَأْنِهِ كُلِّهِ

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
163	Mendahulukan yang kanan dalam berwudlu'	اليمن في الوضوء والغسل
209	Termasuk dosa besar bila kencing namun tidak menjaga kesucian dari percikannya.	من الكبائر أن لا يستتر من بوله

Pencarin hadis dengan kata kunci bukan hanya dengan menggunakan bahasa Indonesia saja tetapi bias juga dengan bahasa arab seperti contoh berikut:

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

تَلْفُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabid

طهرة Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan Biografi  
Cari Kata Daftar rawi

**HASIL PENCARIAN HADIST**

informasi

KATA KUNCI "طهرة"

- Kitab Bukhari Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 4 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 4 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 5 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 16 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 1 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 8 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

تَلْفُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabid

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan Biografi  
Cari Kata Daftar rawi

**KITAB MUSLIM**

informasi

HADIST NO - 492

Dan telah menceritakan kepada kami Abu Bakar bin Abi Syaibah telah menceritakan kepada kami Ibnu Ulayah --lewat jalur periwiyatan lain-- dan telah menceritakan kepadaku Ali bin Hujr telah menceritakan kepada kami Ismail dari Abu Raihanah dari Safinah dia berkata, "Abu Bakar, sahabat Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berkata, "Dahulu Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam mandi dengan satu sha' air (empat mud), dan bersuci (wudhu) dengan satu mud." Dan dalam hadits Ibnu Hujur, "Atau dia berkata, "Dan satu mud (air) mensucikannya." Dan dia berkata, "Sungguh dia telah tua, dan aku tidak percaya dengan haditsnya."

و حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا ابْنُ عُثَيْبَةَ ح وَ حَدَّثَنِي عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ عَنْ أَبِي رَيْحَانَةَ عَنْ سَفِينَةَ قَالَتْ أَبُو بَكْرٍ صَاحِبُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ وَيَتَطَهَّرُ بِالْمُدِّ وَفِي حَدِيثِ ابْنِ حُجْرٍ أَوْ قَالَ يُتَطَهَّرُ الْمُدُّ وَقَالَ وَقَدْ كَانَ كَبِيرًا وَمَا كُنْتُ أَتَقِي بِحَدِيثِهِ

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
492	Kadar air yang dianjurkan untuk mandi junub	القدر المستحب من الماء في غسل الجنابة وغسل الرجل
2685	Haramnya menikahi wanita haid tanpa kerelaannya	تحريم طلاق الحائض بغير رضاها وأنه لو خالف وقع الطلاق

Sumber : Muslim  
Kitab :  
Bab :  
No. Hadist :

## 5. Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Metodologi Belajar Hadis

### a. Kritik Sanad

#### 1) Pengertian Kritik Sanad

Menurut bahasa kata **يُخْرِجُ** merupakan perubahan kata dari **خَرَجَ** atau **اُخْرِجَ**. Kata tersebut berarti mengeluarkan, menerangkan maksud,

menyelesaikan, dan berlatih. Men-takhrij hadis memang adalah suatu kegiatan untuk mengeluarkan hadis dari sumber asli. Takhrij hadis, juga sebagai langkah awal untuk mengetahui kuantitas jalur sanad dan kualitas seluruh sanad hadis.<sup>2</sup>

Dalam pendapat lain mengartikan bahwa sanad ialah jalan yang dapat menghubungkan matnu'I-Hadits kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw.

Dalam bidang ilmu hadits sanad itu merupakan neraca untuk menimbang shahih atau dla'ifnya suatu hadis. Andaikata salah seorang dalam sanad-sanad itu ada yang fasik atau tertuduh dusta maka, dla'iflah Hadits itu, hingga tak dapat dijadikan hujjah untuk menetapkan suatu hukum.<sup>3</sup>

M. Syuhudi Ismail mengemukakan kegunaan diadakannya kegiatan *takhrij* al-hadis adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk mengetahui asal usul riwayat hadis yang akan diteliti,
- 2) untuk mengetahui seluruh riwayat bagi hadis yang akan diteliti,
- 3) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya *syahid* dan *mutabi`* pada *sanad* yang diteliti.<sup>4</sup>

#### b. Kritik Matan

Pada umumnya, dalam penelitian (kritik) *matan* dilakukan perbandingan-perbandingan, seperti memperbandingkan hadis dengan Alquran, hadis dengan hadis, dan hadis dengan peristiwa dan kenyataan sejarah, *nalar* atau *rasio*, dan

---

<sup>2</sup> Dame Siregar, *Metode Kritik Sanad* (Padang-Indonesia, Rios Multicipta, 2012), hlm.23

<sup>3</sup> Fatchur Rahman, *Ikhtisahar Mushthalahul Hadist* (Bandung, PT. Alma'arif, 1974).hlm. hlm.40-41

<sup>4</sup> M. Syuhudi Ismail, *Kaedah-Kesahihan Sanad Hadis, Telaah Kritis dan Tinjauan Dengan Pendekatan Ilmu Sejarah*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1988), hlm hlm. 44

dengan yang lainnya.<sup>5</sup> Dengan menghimpun hadis-hadis yang akan diteliti, dan melakukan perbandingan-perbandingan secara cermat, akan dapat ditentukan tingkat akurasi atau kesahihan *matan* hadis yang sedang diteliti tersebut. Para ulama hadis menemukan 7 alat ukur dalam pelaksanaan penelitian *matan* hadis, yaitu sebagai berikut :

- 1) Perbandingan Matan dengan Alquran
  - 2) Perbandingan beberapa riwayat tentang suatu hadis, yaitu perbandingan antara satu riwayat dengan riwayat lainnya
  - 3) Perbandingan Matan dengan hadis Sahih
  - 4) Perbandingan antara suatu *matan* hadis dengan hadis dengan berbagai kejadian yang dapat diterima akal sehat, pengamatan panca indera atau berbagai peristiwa sejarah
  - 5) Kritik hadis yang tidak menyerupai *kalam* Nabi
  - 6) Kritik hadis yang tidak bertentangan dengan dasar-dasar *syari`at* dan kaidah-kaidah yang telah tetap dan baku.
  - 7) Kritik hadis yang mengandung hal-hal yang *munkar* atau *mustahil*.
6. Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Media Dalam Berbagai Ilmu KeIslaman
- a. Hadis

Al Hadis ialah Sesuatu yang disandarkan kepada Nabi shallAllahu ‘alaihi wa sallam baik berupa perkataan atau perbuatan atau taqirir atau sifat.<sup>6</sup> Dalam hal ini untuk mencarian hadis yang ingin dicari maka harus mencari suatu kitab hadis

---

<sup>5</sup> Muhammad Tahir al-Jawabi, *Juhud al-Muhaddisin fi Naqd Matan al-Hadis al-Nabawi al-Syarif*, (Tunis : Muassasat Abdul Karim Abdullah, 1991), hlm. 456.

<sup>6</sup> Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist [http://localhost:5000/note\\_ilmu.php](http://localhost:5000/note_ilmu.php)

yang berkenaan. Pemanfaatan media sangat diperlukan dalam mempermudah pencarian hadis. Media merupakan suatu unsur yang memberikan warna baru dalam dunia pendidikan terutama dalam pembelajaran.

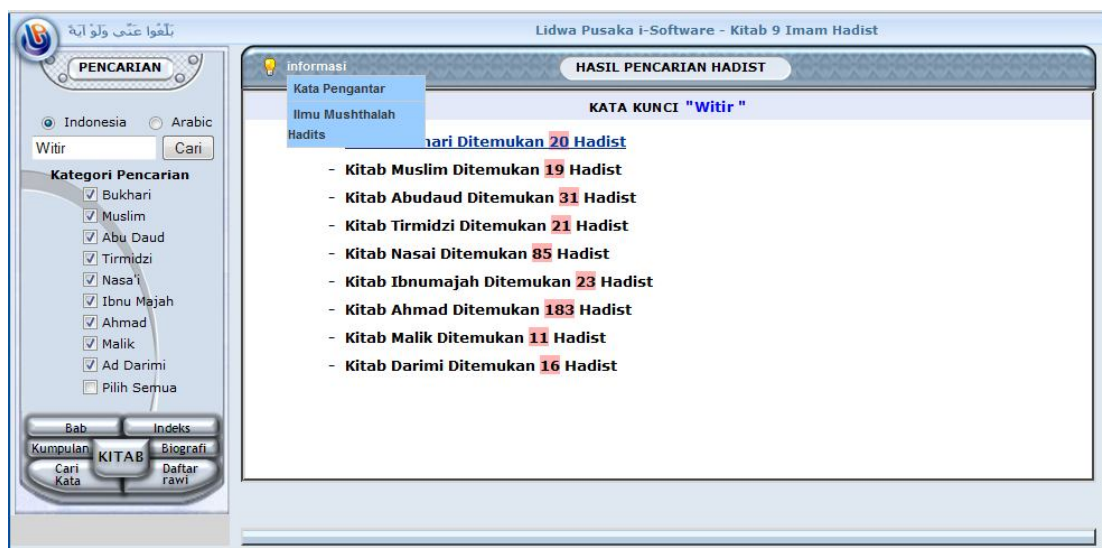
Hadis 9 imam merupakan suatu media yang baru dalam dunia keilmuan Islam pada dewasa ini. Yang merupakan perantara yang sangat memberikan suatu kemudahan dalam mencari suatu hadis dalam pembelajaran hadis.

Sebagaimana contoh dari beberapa kata kunci yang digunakan seperti pada tabel di bawah ini :

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah hadis
1	Hadis Tentang Takbir Ihrom	Takbir	858
2	Bacaan Doa istiftah setelah takbir ihrom sebelum membaca al-Fatihah (Doa <i>Iftitah</i> )	Iftitah	7
3	Permasalahan Tentang al-Fatihah <i>Al-Fatihah</i> dan Permasalahannya Bacaan Sebelum Dan Sesudah al-Fatihah	Al-fatihah	16
4	Permasalahan Cara Membaca amin sesudah membaca al-Fatihah	Membaca amin	2
5	Membaca Ayat setelah al-Fatihah Baca Ayat Sesudah <i>al-Fatihah</i> adalah <i>Rukun</i>	Membaca ayat	364
6	<i>Ruku'</i> Cara <i>Ruku'</i>	Ruku'	1156
7	<i>I'tidal</i> Bacaan <i>I'tidal</i> Pertama	I'tidal	19
8	Permasalahan Qunut Witir dan Subuh	Qunut Witir	113 590

	Doa <i>Qunut Witr</i>		
9	Permasalahan Sujud <i>Sujud</i>	Sujud	1600
10	Permasalah Duduk antara dua sujud Duduk Antara Dua <i>Sujud</i>	Dua sujud	103
11	Perintah Berdoa Sesudah <i>Tasyahud</i> Awal	Tasyahud awal	6
12	Solawat Kepada Rasul	Salawate	3
13	Tasyahud Akhir dan salam Do'a <i>Tasyahud</i> Akhir Pertama	Tasyahud	4
14	Batal Solat dan sujud sahwi Membatalkan Solat	Membatalkan shalat Sujud sahwi	10 48
15	Kritik matan tentang hadis-hadis Satu raka'at salat khauf <sup>7</sup>	Shalat khauf	73

Beberapa contoh gambar fitur pada software hadis 9 imam dari pencarian kata kunci tentang ilmu keIslaman hadis pada tabel diatas:



<sup>7</sup> Dame Siregar, *Silabus Hadis Disusun Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Quran Hadis Tingkat SMP SMA Tsyanauiyah dan Aliyah*, (Padangsidempuan, IAIN Padangsidempuan, 2015 )

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabid

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

Sumber : Bukhari  
 Kitab : Shalat  
 Bab : Membuat halaqah (majelis) dan duduk-duduk di masjid  
 No. Hadist : 453

informasi **KITAB BUKHARI**

HADIST NO - 453

Telah menceritakan kepada kami Abu An Nu'man berkata, telah menceritakan kepada kami Hammad bin Zaid dari Ayyub dari Nafi' dari Ibnu 'Umar berkata, "Seorang laki-laki datang kepada Nabi shallallahu 'alaihi wasallam saat beliau sedang berkhuṭbah. Katanya, "Bagaimana cara shalat malam?" Beliau menjawab: "Dua rakaat dua rakaat. Apabila dikhawatirkan masuk subuh, maka shalatlah satu rakaat sebagai *witir* (penutup) bagi shalat yang telah kamu laksanakan sebelumnya." Al Walid bin Katsir berkata, telah menceritakan kepadaku 'Ubaidullah bin 'Abdullah bahwa Ibnu 'Umar menceritakan kepada mereka, bahwa ada seseorang yang memanggil Nabi shallallahu 'alaihi wasallam saat beliau berada di masjid."

حَدَّثَنَا أَبُو النُّعْمَانِ قَالَ حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ عَنْ أَيُّوبَ عَنْ نَافِعٍ عَنْ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ رَجُلًا جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَخْطُبُ فَقَالَ كَيْفَ صَلَاةُ اللَّيْلِ فَقَالَ مَثْنَى مَثْنَى فَإِذَا خَشِيتَ الصُّبْحَ فَأَوْزِرْ بِوَاحِدَةٍ تُؤْتِرُ لَكَ مَا قَدْ صَلَّيْتَ قَالَ الْوَلِيدُ بْنُ كَثِيرٍ حَدَّثَنِي عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّ ابْنَ عُمَرَ حَدَّثَهُمْ أَنَّ رَجُلًا نَادَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ فِي الْمَسْجِدِ

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
177	Membaca al-Qur'an setelah berhadats atau yang lainnya	قراءة القرآن بعد الحدث وغيره
452	Membuat halaqah (majelis) dan duduk-duduk di masjid	الحلق والجلوس في المسجد
453	Membuat halaqah (maielis) dan duduk-duduk di masiid	الحلقة، ه الحلبة، في المسجد

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

**PENCARIAN**

Indonesia Arabid

dua sujud Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "dua sujud"

- Kitab Bukhari Ditemukan 8 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 8 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 15 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 10 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 13 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 6 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 33 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 7 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITAB Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

Sumber : Bukhari  
 Kitab :  
 Bab :  
 No. Hadist :

informasi **KITAB BUKHARI**

HADIST NO - 750

Telah menceritakan kepada kami Badal bin Al Muhabbar berkata, telah menceritakan kepada kami Syu'bah berkata, telah mengabarkan kepadaku Al Hakam dari Ibnu Abu Laila dari Al Bara' berkata, "Rukuk Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, sujudnya, (duduk) antara dua sujud, dan ketika mengangkat kepala dari rukuk, tidaklah berbeda antara berdiri (i'tidal) dan duduknya melainkan semuanya sama (dalam thu'maninah)."

حَدَّثَنَا بَدَلُ بْنُ الْمُحَبَّرِ قَالَ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي الْحَكَمُ عَنْ ابْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ الزُّبَيْرِ قَالَ كَانَ رُكُوعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَسُجُودَهُ وَبَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ وَإِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ مِنَ الرُّكُوعِ مَا خَلَا الْقِيَامَ وَالْقُعُودَ قَرِيبًا مِنَ السَّوَاءِ

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
750	Ukuran Sempurnya Rukuk, I'tidal dan Thuma'ninah	حد إتمام الركوع والاعتدال فيه والطمأنينة
753	Apa Yang Dibaca Oleh Imam dan Ma'mum Ketika Mengangkat Kepala dari Ruku'	ما يقول الإمام ومن خلفه إذا رفع رأسه من الركوع

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

Cari

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITAB Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

**KATA KUNCI "Al-fatihah"**

- Kitab Bukhari Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 5 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 9 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 0 Hadist

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

informasi **KITAB MUSLIM**

HADIST NO - 599

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Abdullah bin Numair telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Habib bin asy-Syahid dia berkata, aku mendengar Atha' menceritakan dari Abu Hurairah bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda, "Tidak sah shalat kecuali dengan membaca (al-Fatihah)." Abu Hurairah berkata, "Sesuatu yang diumumkan oleh Rasulullah, niscaya kami mengumumkannya kepada kalian. Dan sesuatu yang disembunyikan oleh Rasulullah, niscaya kami menyembunyikannya untuk kalian."

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ نُمَيْرٍ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ حَبِيبِ بْنِ الشَّهِيدِ قَالَ سَمِعْتُ عَطَاءَ يُحَدِّثُ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا صَلَاةَ إِلَّا بِقِرَاءَةِ قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ فَمَا أَعْلَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْلَانَهُ لَكُمْ وَمَا أَخْفَاهُ أَخْفَيْنَاهُ لَكُمْ

Sumber : Muslim  
Kitab : Shalat  
Bab : Wajibnya membaca al Fatihah pada setiap rakaat  
No. Hadist : 599

Cari Nomor

No. Hadist	Bab Indonesia	Bab Arab
595	Wajibnya membaca al Fatihah pada setiap rakaat	وجوب قراءة الفاتحة في كل ركعة وإنه إذا لم يحسن الفاتحة
598	Wajibnya membaca al Fatihah pada setiap rakaat	وجوب قراءة الفاتحة في كل ركعة وإنه إذا لم يحسن الفاتحة

## b. Fiqih

Fiqih merupakan suatu kajian keilmuan Islam yang mengandung unsur hukum yang bersandar kepada al-Qur'an dan Hadis. Yang membahas segala aspek kehidupan manusia khususnya untuk umat Islam. Hukum merupakan aturan yang diberikan Allah kepada para hamba-hambanya. Yang harus ditaati dan dipatuhi, dengan melihat aturan-aturan tersebut kepada al-Qur'an dan hadis.

Dalam memudahkan dalam pencarian suatu pembahasan hukum diperlukan suatu referensi untuk mencari suatu dalil. Maka dalam hal ini pemanfaatan media sangatlah diperlukan untuk mempercepat dan mempermudah dalam pencarian suatu dalil yang ingin dicari. Dalam hal ini hadis 9 imam yang diciptakan dalam bentuk perangkat lunak atau pun data base yang telah berisi hadis yang lengkap dengan 9 perowi hadis, ialah suatu media yang sangat bagus dan efisien dalam mencari suatu dalil yang akan membantu dalam mengkaji

tentang keilmuan fiqih. Berupa kajian dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu masyarakat yang membutuhkan suatu petunjuk dalam menjalankan suruhan Tuhan dan menjalankan sunnah Nabi diperkuat oleh hadis-hadis Nabi Muhammad saw.

Sebagaimana contoh dari beberapa kata kunci yang di gunakan seperti pada tabel di bawah ini :

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah hadis
1	Thaharoh	Bersuci	269
	a. Air	Air Wudhu	75
	b. Istinja	Istinja	82
	c. Wudu	Wudhu	279
	d. Mandi	Mandi	1427
	e. Tayammum	Tayammum	39
2	Salat	Shalat	11337
	a. Pengertian dan dasar hukum	Shalat	11337
	b. Syarat sah dan rukun shalat	Shalat	11337
	c. Salat fardu, dalil dan waktu pelaksanaannya	Waktu shalat	441
	d. Hal-hal yang membatalkan salat	Membatalkan shalat	10
	e. Salat jama'ah	Shalat jamaah	36
	f. Salat qasar dan jama'	Qasar Jama'	1 253
	g. Salat jum'at	Shalat Jum'at	265
	h. Salat tarawih dan idain	Tarawih Dua Hari Raya	5 57
3	Janazah	Jenazah	695
	a. Pengertian	Jenazah	695
	b. Penyelenggaraan jenazah	Jenazah	695
4	Zakat	Zakat	914
	a. Pengertian dan dalil hokum	Zakat	914
	b. Harta yang wajib dizakati	Zakat Harta Zakat	914 19

	c. Zakat fitrah	Zakt Firah	52
	d. Orang yang berhak menerima zakat	Zakat	914
	e. Orang yang tidak menerima zakat	Zakat	914
5	Puasa	Puasa	1178
	a. Pengertian dan dasar hukumnya	Puasa	1178
	b. Rukun puasa	Puasa	1178
	c. Orang-orang yang wajib melaksanakan puasa bulan ramadhan	Puasa ramadhan	54
	d. Hal-hal yang membatalkan puasa	Membatalkan puasa	2
	e. Puasa sunat atau tatawwu'	Puasa sunnah	16
	f. Puasa terus menerus	Puasa setiap hari	5
	g. Penentuan hisab bulan ramadhan	Puasa	1178
6	Haji dan Umrah	Haji Umrah	2211 1064
	a. Pengertian dan dalil hukum	Haji Umrah	2211 1064
	b. Rukun-rukun haji dan umrah	Haji Umrah	2211 1064
	c. Wajib haji	Wajib haji	3
	d. Macam-macam haji	Haji	2211
	e. Cara pelaksanaan haji	Pelaksanaan haji	15
7	Mu'amalah	Muamalah	2
	a. Jual beli	Jual beli	521
	b. Riba	Riba	878
	c. Syirkah	Syarikat	1
	d. Mudarabah	Mudharabah	2
	e. Musaqah	Musaqah	1
	f. Muzara'ah dan Mukhabarah	Muazara'ah Mukharabag	11 36
	g. Ijarah	Ijarah	1
	h. 'Ariyah	Ariyah	218
	i. Rahn	Rahn	471
	j. Hiwalah <sup>8</sup>	Hiwalah	3

<sup>8</sup> Ali Imran Sinaga, *Fikih Bagian Pertama Taharah, Ibadah, Muamala* (Medan: Citapustaka 2009 Media Perintis.hlm. vi-viii Daftar Isi

Beberapa contoh gambar fitur pada software hadis 9 imam dari pencarian kata kunci tentang ilmu keIslaman fiqih pada tabel diatas:

The software interface displays search results for three different keywords: "rahn", "haji", and "ariyah". The results are summarized in the following table:

Kata Kunci	Bukhari	Muslim	Abu Daud	Tirmidzi	Nasai	Ibnu Majah	Ahmad	Malik	Darimi
"rahn"	48	41	42	28	52	32	195	9	24
"haji"	234	257	180	128	218	143	880	74	97
"ariyah"	17	16	20	31	7	20	99	3	5

c. Tafsir

Tafsir merupakan suatu kajian ilmu keIslaman yang membahas dan menelaah tentang makna isi kandungan dalam kalam-kalam Allah. Mengartikan ayat demi ayat dengan penjelasan yang bersifat khusus.

Mengalisa terjemahan ayat al-Qur'an secara lebih dalam sehingga akan memberikan penjelasan makna yang terkandung dalam al-Qur'an. Kemudian hadis berperan sebagai suatu pondasi memperkuat ayat-ayat al-Qur'an. Menerangkan isi al-Qur'an lebih global dan lebih mudah dipahami.

Sebagaimana contoh dari beberapa kata kunci yang digunakan seperti pada tabel di bawah ini :

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah hadis
1	Tafsir ayat jual beli dan riba	Jual beli Riba	521 878
2	Tafsir ayat pencurian dan hukum potong tangan	Pencurian Potong tangan	22 95
2	Tafsir ayat hudud minuman keras	Hudud Minuman keras	32 42
3	Tafsir ayat pembunuhan	Pembunuhan	220
4	Tafsir ayat-ayat tentang zina	Zina	1407
5	Tafsir ayat-ayat hijab wanita	Hijab	62
6	Tafsir ayat-ayat mahram	Mahram	110
7	Tafsir ayat-ayat zakat	Zakat	914
8	Tafsir ayat sihir	Sihir	99

Beberapa contoh gambar fitur pada software hadis 9 imam dari dari pencarian kata kunci tentang ilmu keIslaman tafsir pada tabel diatas:

تَلَفُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

mahram

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan Biografi  
Cari KATA Daftar rawi  
Kata

Informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "mahram"

- Kitab Bukhari Ditemukan **10** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **30** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **43** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **8** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **3** Hadist

تَلَفُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

pembunuhan

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan Biografi  
Cari KATA Daftar rawi  
Kata

Informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "pembunuhan"

- Kitab Bukhari Ditemukan **22** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **14** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **29** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **11** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **8** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **20** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **103** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **9** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **4** Hadist

تَلَفُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

zina

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan Biografi  
Cari KATA Daftar rawi  
Kata

Informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "zina"

- Kitab Bukhari Ditemukan **179** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **141** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **123** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **82** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **112** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **71** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **543** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **92** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **64** Hadist

#### d. Akhlak Tasawuf

Secara etimologi akhlak berasal dari bahasa Arab adalah bentuk jamak dari kata خلق yang berarti perangai, tingkah laku dalam kajian lain disebut juga dengan sebutan etika dan moral<sup>9</sup>. Etika berasal dari bahasa latin, “etos” yang berarti kebiasaan. Moral juga berasal dari bahasa latin juga, “mores” juga “kebiasaannya”.<sup>10</sup>

Gambaran secara etimologi di atas merupakan hanya suatu langkah awal dalam memahami apa itu akhlak. Penjelasan diatas masih belum mencapai tujuan yang sebenarnya yakni secara istilah atau terminologi.

Secara terminologi, para ahli banyak memberikan defenisi yang tidak jauh berbeda pengertiannya. Adapun defenisi-defenisi tersebut adalah:

Menurut Al-Ghazali “Akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa, yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah, dengan tidak membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.

Namun sebagian ahli bahasa juga ada yang menyatakan bahwa kata tasawuf diambil dari kata shuffah kaum shuffah, yaitu segolongan sahabat Rasulullah SAW yang memisahkan diri di satu tempat tersendiri di samping masjid Nabawi, yang mereka ini mempunyai pola hidup menjauhi kehidupan dunia. Ada juga sebagian ahli bahasia yang berpendapat bahwa sebenarnya tasawuf berasal dari kata shufanah, yaitu sejenis kayu mersik yang tumbuh di padang pasir tanah Arab. Bahkan ada juga di antara para ahli yang menyatakan

---

<sup>9</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990).hlm.120.

<sup>10</sup> Racmat Djatnika, *Sistem Etika Islami* (Jakarta : Pustaka Panjima, 1996).hlm.26.

tasawuf bukanlah berasal dari akar bahasa Arab, tetapi berasal dari bahasa Yunani Lama yang diartikan yaitu dari kata Theosofie yang berarti ilmu ketuhanan, yang kemudian diartikan dan diucapkan oleh lidah orang Arab menjadi tasawuf.<sup>11</sup>

Terlepas dari perbedaan di kalangan ahli bahasa tentang arti dan asal kata tasawuf, namun ada benang merah dari semua kata tersebut, yaitu tasawuf adalah sebuah ajaran Pola Hidup yang mengajarkan kepada manusia untuk membersihkan diri dari sesuatu yang hina dan menghiasinya dengan sesuatu yang baik untuk mencapai tingkat yang lebih dengan Allah atau sampai pada maqam yang tinggi atau dengan ungkapan lain, tasawuf pada dasarnya adalah takhalluq, dan takhalluq pada dasarnya berakhlak mulia kepada sesama. Meneladani Rasulullah SAW dan mengharap kecintaan dengan meninggalkan nafsu duniawi.<sup>12</sup>

Dengan munculnya teknologi pembelajaran yang baru berupa software hadis 9 imam yang berbentuk aplikasi data base yang mendukung untuk memperdalam kajian mendekat diri kepada Allah seperti iman, amal shaleh, ibadah, dakwah, akhlak dan bakti kepada orang tua, untuk mencapai maqam yang tinggi. Bisa dengan melihat langsung hadisnya di software hadis 9 imam mudah dimengerti dan dipahami.

Sebagaimana contoh dari beberapa kata kunci yang digunakan seperti pada tabel di bawah ini:

---

<sup>11</sup> Hamka, *Tasawuf Modern*, (Jakarta: Penerbit Pustaka Panjimas, 2005), hlm.12.

<sup>12</sup> Abdul Halim Mahmud, *Tasawuf di Dunia Islam* (Jogjakarta : Pustaka Setia, 2002) hlm.234.

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah hadis
1	Pembentukan sikap hidup		
	a. Niat	Niat	446
	b. Ikhlas	Ikhlas	125
	c. Tulus	Tulus	25
2	Zuhud	Zuhud	26
	a. Mengenal zuhud		
	b. Nilai harta	Harta	2915
	c. Pendayungan harta		
	d. Hajat	Hajat	338
	e. Sikap dalam menghadapi dunia	Dunia	1739
3	Istiqomah	Istiqomah	17
	a. Menanggung cobaan	Cobaan	65
	b. Pendirian yang tegas dan bijaksana	Tegas Bijaksana	65 45
	c. Kekuatan insaniyah	Insan	21
	d. Istiqomah dan iman	Istiqomah Iman	17 11041
4	Sabar dan syukur	Sabar	141
	a. Hakikat sabar	Syukur	157
	b. Tingkat-tingkat kesabaran	Kesabaran	62
	c. Sabar dan shalat	Sabar Shalat	141 11414
	d. Kesabaran nabi-nabi ulul-azmi		
	e. Mengenang nikmat ilahi	Nikmat	139
	f. Syukur dan kufur	Syukur Kufur	157 199
	g. Bersyukur dan beribadah	Bersyukur Beribadah	123 212
5	Tawakkal	Tawakkal	73
	a. Tauhid	Tauhid	25
	b. Taqdir	Taqdir	72

	c. Sunnah Allah dan usaha manusia	Sunnah Allah Usaha	6 492
	d. Arti tawakkal	Tawakkal	73
6	Ridha	Ridha	179
	a. Qadha ilahi	Qadha	14
	b. Ridha terhadap qadha	Ridha dan Qadha	193
	c. Ridha, sakinah, thamakninah dan sa'adah	Ridha Sakinah Thumakninah Sa'adah	179 15 2 6
7	Perjuangan hidup. Mengenal tipu daya	Dunia	
	a. Dunia		1739
	b. Manusia	Manusia	3209
	c. Syetan	Syetan	202
	d. Nafsu	Nafsu	110
8	Menaklukan hawa	Hawa	188
	a. Iradah	Iradah	10
9	Pengorbanan dan air mata	Pengorbanan	10
	a. Harta benda	Harta benda	122
	b. Kemuliaan	Kemuliaan	205
	c. Kekasih <sup>13</sup>	Kekasih	241

Beberapa contoh gambar fitur pada software hadis 9 imam dari pencarian kata kunci tentang ilmu keIslaman akhlak tasawuf pada tabel diatas:

<sup>13</sup> Yunasril Ali, *Pilar-Pilar Tasawuf* (Jakarta : Kalam Mulai, 1999).hlm.ix-x Daftar Isi

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

zuhud

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

**HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "zuhud"

- Kitab Bukhari Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **11** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **3** Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

istiqomah

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

**HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "istiqomah"

- Kitab Bukhari Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **11** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **1** Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

nafsu

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

**HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "nafsu"

- Kitab Bukhari Ditemukan **9** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **14** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **8** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **7** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **52** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **2** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **17** Hadist

## e. Tauhid

Tauhid menurut bahasa adalah berasal dari bahasa arab yaitu ( احد – وحد ) yang artinya menyatukan. Sedangkan pada kata yang lain dikatakan ( احدى – واحد ) yang artinya satu.<sup>14</sup>

Menurut Syekh Muhammad Abduh (1849-1905) ilmu tauhid juga disebut dengan ilmu kalam dengan ta'rif sebagai berikut:

“ Tauhid ialah ilmu yang membahas tentang wujud Allah, tentang sifat-sifat yang wajib tetap/ada pada-Nya, sifat-sifat yang jaiz yang disifatkan kepada-Nya dan tentang sifat-sifat jyang sama sekali wajib ditiadakan pada-Nya. Juga membahas tentang rasu-rasul-Nya untuk menetapkan kebenaran risalahnya. Apa yang wajib pada mereka para rasul dan apa yang dinisbatkan (dihubungkan) pada diri mereka hal-hal yang terlarang menghubungkannya pada mereka.”<sup>15</sup>

Sebagaimana contoh dari beberapa kata kunci yang digunakan seperti pada tabel di bawah ini :

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah hadis
1	Strategi dakwah dalam Islam	Dakwah	34
	a. Dakwah para nabi dan rosul	Dakwah	34
	b. Keyakinan umat Islam sebelum Islam	Keyakinan	77
	c. Akidah Islam pada masa nabi saw	Akhlak	75
2	Kedudukan ilmu tauhid dalam Islam	Tauhid	25
	a. Pengertian tauhid	Tauhid	25
	b. Nama lain dari ilmu	Tauhid	25

<sup>14</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Hida Karya Agung, 1990). hlm.30.

<sup>15</sup> Rosihan Anwar dan Abdul Razak, *Pengantar Ilmu Kalam* (Bandung: Pustaka Setia, 2006). hlm.1.

	tauhid		
	c. Pembagian tauhid	Tauhid	25
3	Makrifat kepada Allah	Mengenal Allah	6
	a. Makrifah melalui wahyu	Mengenal Allah	6
	b. Makrifat melalui akal	Mengenal Allah	6
	c. Makrifat melalui kalbu (Zauq)	Mengenal Allah	6
4	Perbedaan metode makrifat	Mengenal Allah	6
5	Aktualisasi Syahadat	Syahadat	65
6	Iman, Islam, Ihsan		
	a. Iman	Iman	11041
	b. Islam	Islam	1506
	c. Ihsan	Ihsan	20
7	Kufur, Syirik, Nifaq		
	a. Kufur	Kufur	199
	b. Syirik	Syirik	180
	c. Nifaq	Nifaq	11
8	Dakwah tauhid dalam pembangunan masyarakat	Dakwah Tauhid	34 25
	a. Dakwah tauhid	Dakwah Tauhid	34 25
	b. Target dakwah tauhid	Dakwah Tauhid	34 25
	c. Dakwah orang yang terpicat dan terikat	Dakwah	34

Beberapa contoh gambar fitur pada software hadis 9 imam dari pencarian kata kunci tentang ilmu keIslaman tauhid pada tabel di atas:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

mengenal allah

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITA Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

**KATA KUNCI "mengenal allah"**

- Kitab Bukhari Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **0** Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

tauhid

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITA Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

**KATA KUNCI "tauhid"**

- Kitab Bukhari Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **10** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **2** Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia  Arabic

iman

**Kategori Pencarian**

Bukhari  
 Muslim  
 Abu Daud  
 Tirmidzi  
 Nasa'i  
 Ibnu Majah  
 Ahmad  
 Malik  
 Ad Darimi  
 Pilih Semua

Bab Indeks  
 Kumpulan KITA Biografi  
 Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

**KATA KUNCI "iman"**

- Kitab Bukhari Ditemukan **1,642** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **1,185** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **919** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **722** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **1,083** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **709** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **4,279** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **180** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **492** Hadist

Selanjutnya beberapa contoh dari bidang umum pendidikan dan bidang keIslaman lain yang berhubungan dengan pemanfaatan software hadis 9 imam :

f. Sejarah Kebudayaan Islam

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah Hadis
1	Mekkah	Mekkah	184
2	Konstanti	Konstanti	5
3	Sejarah	Sejarah	5

Contoh gambar fitur software hadis 9 imam dalam pencarian hadis:

The image displays two screenshots of the 'Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist' application. Both screenshots show the search interface with the search term 'konstanti' and 'mekkah' respectively. The search results are displayed in a list format, showing the number of hadith found in each of the nine books.

**Screenshot 1: Search for 'konstanti'**

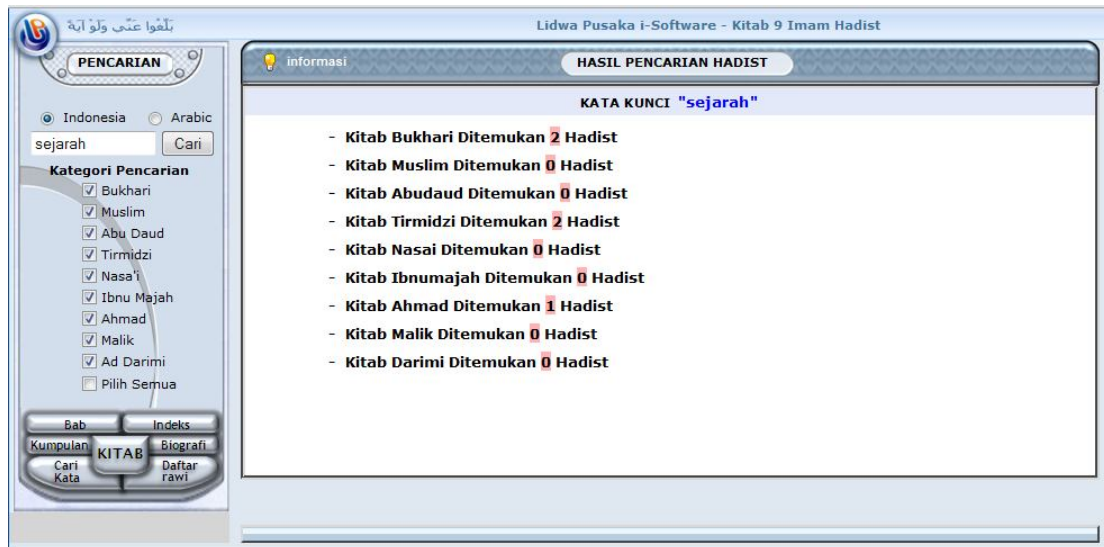
KATA KUNCI "konstanti"

- Kitab Bukhari Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 2 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 0 Hadist

**Screenshot 2: Search for 'mekkah'**

KATA KUNCI "mekkah"

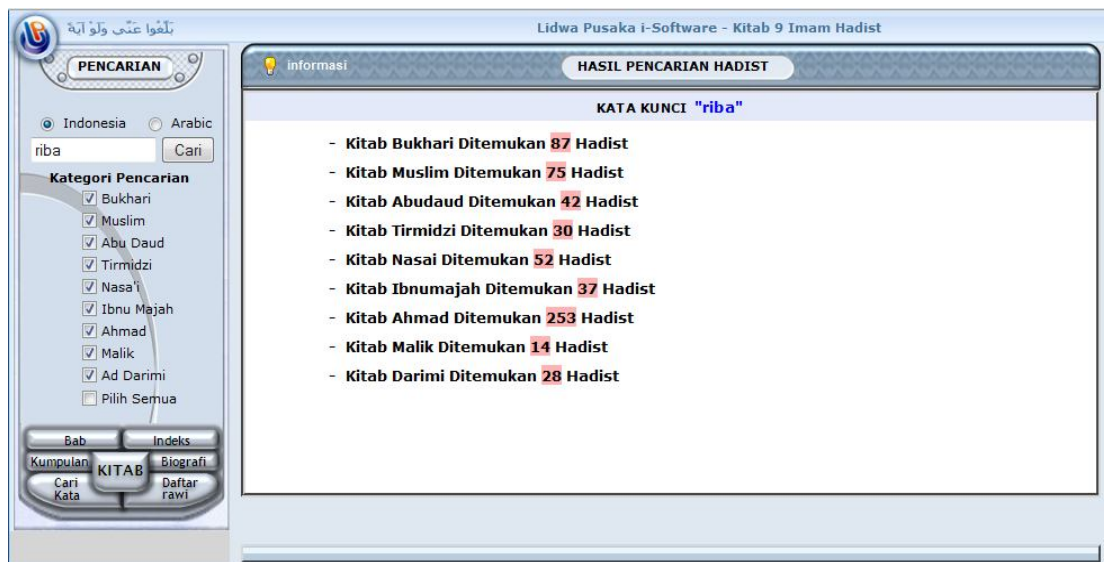
- Kitab Bukhari Ditemukan 4 Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan 7 Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan 74 Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan 7 Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan 67 Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan 3 Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan 18 Hadist
- Kitab Malik Ditemukan 0 Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan 4 Hadist

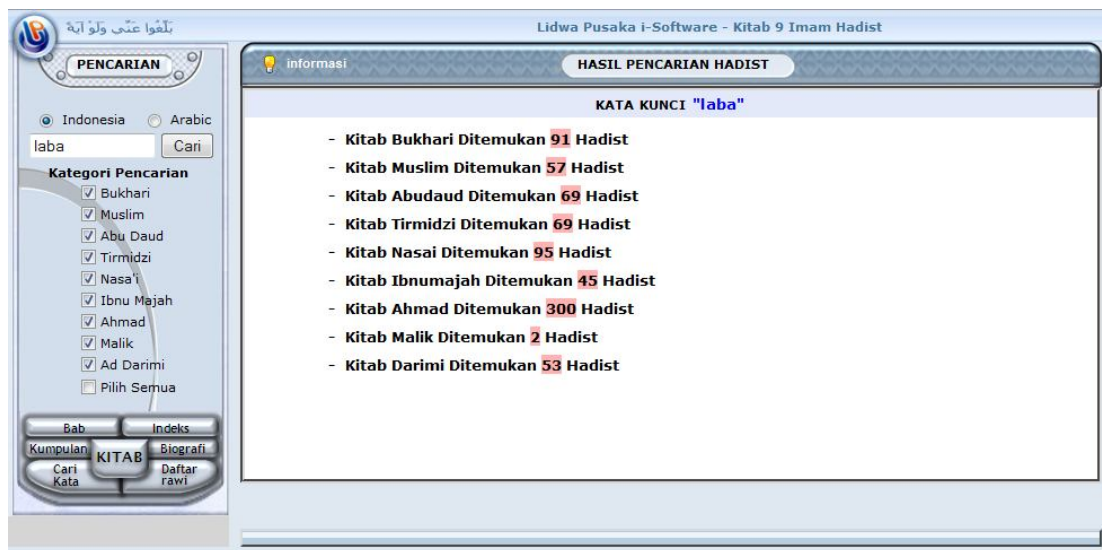
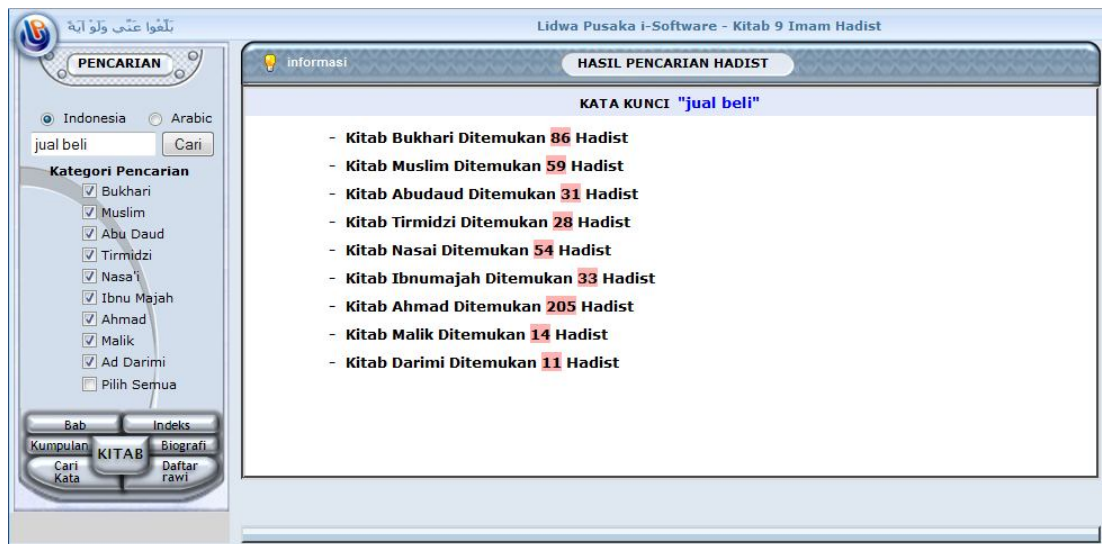


g. Ekonomi Syariah

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah Hadis
1	Riba	Riba	878
2	Jual Beli	Jual Beli	521
3	Laba	Laba	712

Contoh gambar fitur software hadis 9 imam dalam pencarian hadis:





#### h. Politik

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah Hadis
1	Khilafah	Khilafah	87
2	Pemerintahan	Pemerintahan	99
3	Menteri	Menteri	6

Contoh gambar fitur software hadis 9 imam dalam pencarian hadis:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آتَاةٌ  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic  
pemerintahan Cari

**Kategori Pencarian**

- Bukhari
- Muslim
- Abu Daud
- Tirmidzi
- Nasa'i
- Ibnu Majah
- Ahmad
- Malik
- Ad Darimi
- Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan KITAB Biografi  
Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "pemerintahan"

- Kitab Bukhari Ditemukan **14** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **22** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **8** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **2** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **35** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **5** Hadist

---

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آتَاةٌ  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic  
menteri Cari

**Kategori Pencarian**

- Bukhari
- Muslim
- Abu Daud
- Tirmidzi
- Nasa'i
- Ibnu Majah
- Ahmad
- Malik
- Ad Darimi
- Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan KITAB Biografi  
Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "menteri"

- Kitab Bukhari Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **2** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **3** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **0** Hadist

---

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آتَاةٌ  
Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist

**PENCARIAN**

Indonesia Arabic  
khilafah Cari

**Kategori Pencarian**

- Bukhari
- Muslim
- Abu Daud
- Tirmidzi
- Nasa'i
- Ibnu Majah
- Ahmad
- Malik
- Ad Darimi
- Pilih Semua

Bab Indeks  
Kumpulan KITAB Biografi  
Cari Kata Daftar rawi

informasi **HASIL PENCARIAN HADIST**

KATA KUNCI "khilafah"

- Kitab Bukhari Ditemukan **15** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **6** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **8** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **10** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **5** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **39** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **2** Hadist

## i. Sosial

No	Pembahasan	Keyword/Kata Kunci	Jumlah Hadis
1	Tetangga	Tetangga	344
2	Tamu	Tamu	533
3	Silaturrahmi	Silaturrahmi	26

Contoh gambar fitur software hadis 9 imam dalam pencarian hadis:

The image displays two screenshots of the 'Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist' application. Both screenshots show the search interface with the same search criteria: 'Indonesia' selected, search term 'tetangga' in the first and 'silaturrahmi' in the second, and all nine Imam categories checked. The search results are displayed in a list format under the heading 'HASIL Pencarian Hadist'.

**Screenshot 1: Search for 'tetangga'**

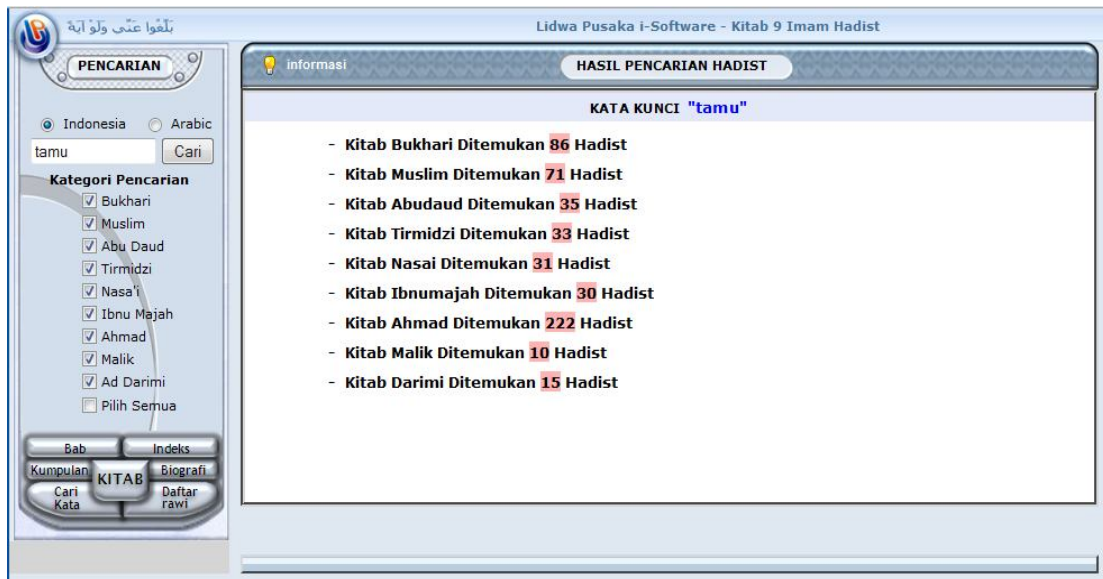
KATA KUNCI "tetangga"

- Kitab Bukhari Ditemukan **52** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **27** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **21** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **18** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **17** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **24** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **173** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **7** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **7** Hadist

**Screenshot 2: Search for 'silaturrahmi'**

KATA KUNCI "silaturrahmi"

- Kitab Bukhari Ditemukan **9** Hadist
- Kitab Muslim Ditemukan **6** Hadist
- Kitab Abudaud Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Tirmidzi Ditemukan **4** Hadist
- Kitab Nasai Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Ibumajah Ditemukan **1** Hadist
- Kitab Ahmad Ditemukan **6** Hadist
- Kitab Malik Ditemukan **0** Hadist
- Kitab Darimi Ditemukan **0** Hadist



## 7. Pembuatan Referensi Footnote dari Software Hadis 9 Imam

Membuat suatu referensi footnote dari software hadis 9 imam dengan contoh pembuatan footnote diadopsi dari karya ilmiah sebagaimana pengutipan dari buku atau pun dari panduan penulisan karya ilmiah:

**Tabel 1**

No Urut	Struktur Referensi Footnote Dari Buku	Struktur Referensi Footnote Dari Software Hadis 9 Imam
1	Nama Pengarang	Nama Pengarang – Nama Imam Perowi Hadis
2	Judul Buku	Judul Buku – Nama kitab, Bab Hadis, Pasal dan lain-lain, atau Musnad
3	Kota Penerbit	Nama Kota Terbit – Nama Software
4	Nama Penerbit Buku	Nama Penerbit – Nama Perusahaan Pembuat Software (alamat website domain perusahaan)
5	Tahun Terbit	Tahun Terbit – Versi Software

6	Halaman Kutipan	Halaman kutipan – Nomor Hadis
---	-----------------	-------------------------------

Sumber: Panduan Penulisan Skripsi, IAIN Padangsidempuan Tahun 2012

**Tabel 2**

No Urut	Struktur Referensi Footnote Dari Software Hadis 9 Imam
1	Nama Pengarang – Nama Imam Perowi Hadis
2	Judul Buku – Nama kitab, Bab Hadis, Pasal dan lain-lain, atau Musnad
3	Nama Kota Terbit – Nama Software
4	Nama Penerbit – Nama Perusahaan Pembuat Software (alamat website domain perusahaan)
5	Tahun Terbit – Versi Software
6	Halaman kutipan – Nomor Hadis

Sumber: Software hadis 9 imam

## **B. Analisis Pembahasan**

Pada dasarnya konsep penelitian ini menggambarkan bahwa software hadis 9 imam ialah suatu media alternative penyalur materi pendidikan yang baru dalam dunia pendidikan Islam. Khususnya pada bidang keIslaman yang memberikan kemudahan kepada pengajar dan peserta didik dalam mencari suatu dalil-dalil. Bentuk buku yang disajikan dalam bentuk aplikasi yakni sejenis software perangkat lunak. Penggabungan buku atau kitab-kitab hadis dari setiap perowi menjadi satu buku yakni dalam bentuk program. Dasar pemanfaatan

aplikasi tersebut dengan menggunakan kata kunci dalam pencarian suatu hadis yang bisa menjadi suatu sumber rujukan dalam suatu karya tulis ilmiah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian bahwa konseptualisasi pemanfaatan Software Hadis 9 Imam yaitu:

1. Hadis 9 Imam Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran, bahwasahnya software hadis 9 imam bisa dijadikan pengganti dari media konvensional. Hadis 9 Imam Dalam Mempermudah Peserta Didik, bahwasahnya Hadis 9 imam sangat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran yang sedang mereka emban. Dengan menggunakan hadis 9 imam, peserta didik akan menghemat waktu dalam proses mencari suatu dalil yang diinginkan tanpa harus melihat seluruh kitab perowi 9 imam hadis untuk mencari sautu dalil. System Keyword atau Kata Kunci Sebagai Dasar Pemanfaatan Hadis 9 Imam, bahwasahnya Kata kunci merupakan inti pokok dalam pencarian sebuah hadis di dalam software hadis 9 imam. Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Metodologi Belajar Hadis, bahwasahnya hadis 9 imam memudahkan untuk melihat langsung jalur sanad hadis dengan bentuk diagram. Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Media Dalam Berbagai Ilmu Keislaman, bahwasahnya hadis 9 imam bukan hanya digunakan pada pembelajaran hadis saja, tetapi bisa juga digunakan pada ilmu-ilmu keislaman lainnya seperti, fiqih, tafsir, akhlak tasawuf, tauhid, Sejarah Kebudayaan Islam, Ekonomi Syariah, Politik, Dan bisa juga Sosial.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian bahwa konseptualisasi pemanfaatan software hadis 9 imam yaitu:

1. Mahasiswa, agar mampu mengefesienkan waktu dalam pencarian suatu dalil dalam pembelajaran kajian keislaman. Dosen, agar memanfaatkan software hadis 9 imam sebagai media pembelajaran dalam berbagai bidang ilmu keislaman yang di emban. Guru, agar dapat menggunakan software hadis 9 imam sebagai suatu media pembelajarn dalam bidang ilmu keislaman. Dai, agar bisa menjadikan rujukan suatu dalil dalam menyampaikan syi'ar-syi'ar islam. Organisasi keislaman seperti MUI, agar bisa menggunakan software hadis 9 imam sebagai rujukan dalam memecahkan permasalahan ummat dengan menggunakan dalil secara cepat dan mudah. Kepala Sekolah Smp, Sma, Tsyawiyah, Aliyah, agar bisa membuat suatu laboratorium computer dan mempelajari tentang pemanfaatan software 9 imam, sebagai suatu media pembelajaran terutama pada guru dan peserta didik dalam setiap pelajaran keislaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Mahmud, *Tasawuf di Dunia Islam* Jogjakarta : Pustaka Setia, 2002
- Ali Imran Sinaga, *Fikih Bagian Pertama Taharah, Ibadah, Muamala* (Medan: Citapustaka 2009 Media Perintis Daftar Isi
- Amir Syarifuddin, *Media Pendidikan*, Jakarta: Eresco, 2008
- Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada 1984
- Arsyad, A *Media Pembelajaran*, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers,
- Azhar arsyad, *Media Pembelajaran* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2013
- Dame Siregar, *Metode Kritik Sanad* Padang-Indonesia, Rios Multicipta, 2012
- Dame Siregar, *Metodologi Kritik Sanad* Padang-Indonesia, 2012
- Dame Siregar, *Silabus Hadis Disusun Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Quran Hadis Tingkat SMP SMA Tsyanaawiyah dan Aliyah*, Padangsidempuan, IAIN Padangsidempuan, 2015
- Fatchur Rahman, *Ikhtisahar Mushthalahul Hadist* Bandung, PT. Alma'arif, 1974
- Hamka, *Tasawuf Modern*, Jakarta: Penerbit Pustaka Panjimas, 2005
- [http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses Pada Tanggal 06-01-2014 Pada Hari Selasa Pada Pukul 17.30 Wib](http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses%20Pada%20Tanggal%2006-01-2014%20Pada%20Hari%20Selasa%20Pada%20Pukul%2017.30%20Wib)
- [http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses Pada Tanggal 06-01-2014 Pada Hari Selasa Pada Pukul 17.30 Wib](http://Belajar-Komputer-Mu.Com/Pengertian-Software-Perangkat-Lunak-Komputer/Diakses%20Pada%20Tanggal%2006-01-2014%20Pada%20Hari%20Selasa%20Pada%20Pukul%2017.30%20Wib)
- Lidwa Pusaka i-Software - Kitab 9 Imam Hadist [http://localhost:5000/note\\_ilmu.php](http://localhost:5000/note_ilmu.php)
- Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset,1999

- Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* Jakarta: Hidakarya Agung, 1990
- \_\_\_\_\_, *Kamus Arab Indonesia* Jakarta: Hida Karya Agung, 1990
- Miarso Yusuf Hadi dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali, 1986
- Muhammad Tahir al-Jawabi, *Juhud al-Muhaddisin fi Naqd Matan al-Hadis al-Nabawi al-Syarif*, Tunis : Muassasat Abdul Karim Abdullah, 1991
- Muktar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Jakarta : CV. Pustaka Gazali, 2003
- M. Syuhudi Ismail, *Kaedah-Kesahihan Sanad Hadis, Telaah Kritis dan Tinjauan Dengan Pendekatan Ilmu Sejarah*, Jakarta: Bulan Bintang, 1988
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1997
- Racmat Djatnika, *Sistem Etika Islami* Jakarta : Pustaka Panjima, 1996
- Rosihan Anwar dan Abdul Razak, *Pengantar Ilmu Kalam* Bandung: Pustaka Setia, 2006
- Sadiman Arief S. Dr. M.Sc, *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Syamsul Nizar, *Pendidikan Islam*, Padang: PPSYN, 1997
- Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia* Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Www. [Lidwa\\_Pustaka@yahoo.com](mailto:Lidwa_Pustaka@yahoo.com).
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Bandung : Kencana 2008
- Yunasril Ali, *Pilar-Pilar Tasawuf* Jakarta : Kalam Mulai, 1999 Daftar Isi
- Yusufhadi Miarso dkk, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 1986

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETJUAN PUBLIKASI AKADEMIS</b>	
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU</b>	
<b>KEGURUAN</b>	
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Batasan Istilah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	10
1. Pengertian Software.....	10
2. Software Hadis 9 imam .....	10
3. Deployer Hadis 9 Imam.....	10
B. Jenis Software.....	11
C. Pengenalan Fitur Dalam Hadis 9 Imam .....	12
1. Software Hadis 9 Imam .....	12

a.	Tahap awal dalam membuka dan mendapatkan software hadist 9 imam .....	12
b.	Tata Cara Penggunaan Software Hadis 9 Imam.....	15
1)	Pengenalan Fitur/Menu Utama.....	15
2)	Menu Tambahan .....	21
D.	Pengertian Media .....	31
E.	Fungsi dan Manfaat Media Dalam Pembelajaran.....	33
F.	Jenis Teknologi dan Media Pembelajaran.....	40
1.	Tekhnologi Cetak.....	40
2.	Teknologi Audio-Visual.....	41
3.	Teknologi Berbasis Komputer.....	42
4.	Teknologi Terpadu .....	43
G.	Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran.....	46
H.	Karakteristik Media Pembelajaran.....	48

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Waktu Penelitian.....	53
B.	Jenis Penelitian .....	53
C.	Sumber Data.....	53
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
E.	Analisis Data .....	55

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.	Konseptual Pemanfaatan Software Hadis 9 Imam.....	57
1.	Hadis 9 Imam Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran.....	57
2.	Hadis 9 Imam Yang Berbasis Software Perangkat Lunak .....	58
3.	Hadis 9 Imam Dalam Mempermudah Peserta Didik .....	58
4.	System Keyword atau Kata Kunci Sebagai Dasar Pemanfaatan Hadis 9 Imam.....	59
5.	Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Metodologi Belajar Hadis.....	67

6. Pemanfaatan Hadis 9 Imam Sebagai Media Dalam Berbagai Ilmu Keislaman .....	69
7. Pembuatan Referensi Footnote dari Software Hadis 9 Imam .....	94
B. Analisis Tambahan .....	95

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran-saran .....	98

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran I : Jadwal Penelitian**







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : ALI AHMAD RIZKI HSB  
Nim : 10 310 0129  
Tempat/Tgl Lahir : Padangsidempuan, 15 Januari 1990  
Alamat : Simatorkis Parsalakan,  
Kelurahan Sitinjak, Kecamatan  
Angkola Barat.
2. Nama orang tua  
Ayah : Lokot Hasibuan  
Ibu : Berliana Siregar  
Pekerjaan : Wira Swasta  
Alamat : Simatorkis Parsalakan, Kelurahan Sitinjak, Kecamatan  
Angkola Barat.
3. Pendidikan  
SD : SD Negeri 006 Perawang Tualang.  
Tamat tahun 2003.  
SMP : Madrasah Tsanawiyah Swasta Iaaanatuth Thaalibin Km.8  
Perawang. Tamat tahun 2006.  
MAS : Madrasah Aliyah Swasta Darul Mursyidi Sialogo. Tamat tahun  
2010.  
Perguruan Tinggi : Masuk IAIN Padangsidempuan tahun 2010.