



**PENGARUH KETERAMPILAN GURU-DALAM
MENJELASKAN PELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

Oleh

**MONIKA
NIM. 13 330 0063**

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2017



**PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM
MENJELASKAN PELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

Oleh

**MONIKA
NIM. 13 330 0063**

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2017





**PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM
MENJELASKAN PELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

**Oleh
MONIKA
NIM. 13 330 0063**

PEMBIMBING I

Dr. LELYA HILDA, M.Si
NIP. 19720920 20003 2 002

PEMBIMBING II

SUPARNI, S.Si., M.Pd
NIP. 19700708 200501 1 004

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2017

Hal : Skripsi a.n.
MONIKA

Padangsidempuan, Mei 2017
Kepada Yth.

Lampiran : 7 (Tujuh) Eksemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah, dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Monika** yang berjudul "**Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan**", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

Dr. LELYA HILDA, M.Si
NIP. 19720920 20003 2 002

PEMBIMBING II

SUPARNI, S.Si, M.Pd
NIP.19760708 200501 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MONIKA
NIM : 13 330 0063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/TMM-2
Judul Skripsi : **Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain dalam skripsi saya ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 2017

Saya yang menyatakan,



MONIKA

NIM. 13 330 0063

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MONIKA
NIM : 13 330 0063
Jurusan : TMM - 2 (Dua)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan"** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan,
Yang menyatakan

2017

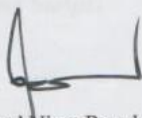


MONIKA
NIM. 13 330 0063

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

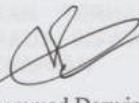
Nama : MONIKA
NIM : 13 330 0063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ TMM-2
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan

Ketua,



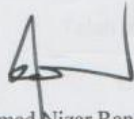
Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP.19800413 200604 1 002

Sekretaris,

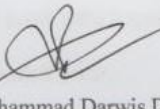


Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag
NIP.19641013 199103 1 003

Anggota



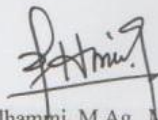
1. Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP. 19800413 200604 1 002



2. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag
NIP.19641013 199103 1 003



3. Almira Amir, M.Si
NIP. 19730902 200801 2 006



4. Zulhammi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199803 2 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan
Hari/ Tanggal : Jum'at/ 09 Juni 2017
Pukul : 13.00 WIB s/d selesai
Hasil/Nilai : 76,63 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,75
Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi :PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM
MENJELASKAN PELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN

Ditulis Oleh : MONIKA

NIM : 13 330 0063


Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)

Padangsidimpuan, Juni 2017




Zulhimma, S. Ag. M.Pd
NIP. 19720702 199703 2 003

ABSTRAK

Nama : **Monika**
NIM : **13 330 0063**
Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika**
Judul Skripsi : **Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perbedaan persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran yang berakibat terhadap hasil belajar matematika siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan?, bagaimanakah hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan?, dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan?, sehingga tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimanakah keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan, untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 3 Padangsidimpuan, dan untuk melihat apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Ex Post Facto*, dengan jumlah populasi 286 siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan dan sampel sebanyak 77 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran diperoleh dari penyebaran angket kepada siswa sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari dokumentasi. Teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan uji F, dan teknik pengolahan data menggunakan program software SPSS 17.0.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh nilai keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran berada pada rata-rata 74,81 berada pada kategori baik, hasil belajar matematika siswa berada pada rata-rata 84,16 berada pada kategori sangat baik, besarnya koefisien korelasi antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan koefisien hasil belajar matematika siswa sebesar $r = 0,251$ berada pada kategori hubungan rendah, sehingga pengaruh keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 6,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dari perhitungan menggunakan rumus regresi diperoleh persamaan regresi $\hat{y} = 77,8 + 0,087X$. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,051 > 3,97$ dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil konsultasi dari nilai tersebut, maka hipotesis yang dirumuskan dapat diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

Kata Kunci : **Keterampilan Menjelaskan Pelajaran dan Hasil Belajar**

ABSTRACT

Problems in the research is the difference in the perceptions of students on the teacher's skill in explaining the lessons that result against results of learning math students. Formulation of the problem in this research is how the skills of teachers in explaining the lesson in grade VII SMPN 3 Padangsidempuan?, how can the results of learning mathematics in grade VII SMPN 3 Padangsidempuan?, and whether there was significant influence between the teacher's skill in explaining the lesson against the results of the study of mathematics in grade VII SMP N 3 Padangsidempuan?, so the purpose of this research was to find out how the skills of teachers in explaining the lesson in grade VII SMP N 3 Padangsidempuan, to find out how the results of learning mathematics in grade VII SMP N 3 Padangsidempuan, and to see if there was significant influence between the teacher's skill in explaining the lesson against the results of the study of mathematics in grade VII SMP N 3 Padangsidempuan.

This research included quantitative research by using Ex Post Facto method, with a total population of 286 students of SMP N 3 class VII Padangsidempuan and sample as much 77 students taken by using purposive sampling technique. File skills teachers in explaining the lessons gained from the deployment question form to students while the student learning outcomes file obtained from the documentation. The technique of hypothesis testing using simple linear regression analysis with the F test, and the file processing technique using the software program SPSS 17.0.

Based on the file analysis that has been done is obtained the value of the skills of teachers in explaining the lesson are on average 74,81 is on the category either, the result of learning math students are on average 84,16 are excellent category, the size of the coefficient of correlation between the variable teachers skills in explaining the lesson with students learning math results coefficient of $r = 0,251$ is at low, so the relationship category influence of teachers skills in explaining the lessons students learn math results amounted to 6,3 % and the rest influenced by other factors. Using the formula in the calculation of a regression equation regression obtained $Y = 77,8 + 0,087X$. Based on the results of a test of the hypothesis, retrieved $F_h > F_t$. i.e. $5,051 > 3,97$ with 5% significance level. Based on the results of the consultation of these values, then the hypothesis formulated is acceptable, meaning that there is a significant influence among the skills of teachers in explaining a lesson against the results of the study of mathematics in grade VII SMP N 3 Padangsidempuan.

Keywords : Skills explain the Lesson and Study Results

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga serta para sahabatnya. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Suparni, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan pada penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL, selaku Rektor IAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di IAIN Padangsidimpuan.
3. Ibu Hj. Zulhimma, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

4. Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Almira Amir, M.Si. selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan.
6. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan IAIN Padangsidempuan yang telah membantu peneliti dalam hal mengadakan buku-buku penunjang skripsi ini.
7. Bapak / Ibu Dosen, civitas akademik yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bantuan selama peneliti mengikuti perkuliahan di IAIN Padangsidempuan.
8. Ibu Hj. Melliani Dalimunthe, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Padangsidempuan yang telah memberikan izin sehingga peneliti bisa meneliti di sekolah tersebut.
9. Bapak / Ibu Guru, seluruh Staf Administrasi dan siswa/i SMP Negeri 3 Padangsidempuan yang telah membantu peneliti mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teristimewa orang tua tercinta (Ayahanda Drs.Badaruddin Harahap dan Ibunda Rohaya Lubis) serta abang dan adik tersayang (Dody Hasym Harahap dan Saddam Harahap) yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaiknya, menjadi motivasi untuk peneliti yang tiada terhingga demi keberhasilan peneliti, yang tiada mengeluh sebesar apapun pengorbanan yang telah dilakukannya. Semoga Allah nantinya dapat membalas perjuangan mereka dengan surga firdaus-Nya.
11. Arni Kesuma Pulungan, Imelda Fitri Nasution, Ira Fitriani Harahap, Juni Sannita Siregar , Munawar Ashari Pane, Putri Sari Siregar, Saidah Pulungan, Sri Wahyuni, Timourapriliah

Harahap, Wilda Sari Lubis, Wulan Sari dan Yusrida Hannum Karlina Nasution, selaku sahabat-sahabat yang selalu setia untuk memotivasi dan memberi dorongan baik moril maupun material dalam penyusunan skripsi ini.

12. Kepada teman – teman TMM 2 angkatan 2013 yang telah banyak memberikan motivasi serta dorongan kepada peneliti semasa perkuliahan. Mudah – mudahan kita semua sukses dunia dan akhirat.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat serta hidayah-Nya pada kita semua baik di dunia maupun di akhirat. Peneliti sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, namun peneliti berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Padangsidempuan,

Peneliti

MONIKA

NIM. 13 330 0063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH	
HALAMAN PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Defenisi Operasional Variabel	9
E. Rumusan Masalah	10
F. Tujuan Penelitian	10
G. Kegunaan Penelitian	11
H. SistematikaDaftar Isi Skripsi	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori	13
1. Keterampilan Menjelaskan	13
a. Pengertian Keterampilan menjelaskan	13
b. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan	15
c. Tujuan dan Prinsip Keterampilan Menjelaskan	19
2. Pembelajaran Matematika	20
3. Tujuan dan Karakteristik Matematika	21
4. Hasil Belajar	22
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Validitas dan Reliabilitas.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	47
1. Uji Validitas Instrumen Angket.....	47
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	49
B. Deskripsi Data.....	49
C. Pengujian Hipotesis.....	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
E. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Data Jumlah Populasi Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran	37
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Pencapaian Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran	43
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Penilaian Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran	44
Tabel 3.6 Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y	45
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran.....	50
Tabel 4.2 Rangkuman Deskripsi Data Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran.....	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	53
Tabel 4.4 Keadaan Hasil Belajar Matematika Siswa	54
Tabel 4.5 Perhitungan Koefisien Korelasi dengan SPSS 17.0	56
Tabel 4.6 Perhitungan Koefisien Korelasi dengan SPSS 17.0	58
Tabel 4.7 Perhitungan Hipotesis dengan Menggunakan SPSS 17.0.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	31
Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Skor Variabel Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran	51
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan	54
Gambar 4.3 Grafik Arah Garis Regresi dari Persamaan $\hat{Y} = 77,8+0,087X$	59
Gambar 4.4 Diagram Pencaran Regresi dari Persamaan $\hat{Y} = 77,8+0,087X$	60

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar riwayat hidup
- Lampiran 2 Uji coba angket keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran
- Lampiran 3 Tabulasi hasil uji coba instrumen variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran
- Lampiran 4 Hasil uji validasi angket keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan SPSS 17.0
- Lampiran 5 Hasil uji reliabilitas angket keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan SPSS 17.0
- Lampiran 6 Angket keterampilan menjelaskan
- Lampiran 7 Tabulasi hasil instrument angket variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran (X)
- Lampiran 8 Daftar distribusi frekuensi variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran
- Lampiran 9 Data hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan
- Lampiran 10 Daftar distribusi frekuensi variabel hasil belajar matematika siswa
- Lampiran 11 Data keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran (X) dan hasil belajar matematika siswa (Y)
- Lampiran 12 Nilai – nilai r product moment

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dan konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi Pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.

Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada di barisan terdepan dalam melaksanakan pendidikan. Gurulah yang langsung berhadapan dengan siswa untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Guru yang baik bukan hanya menguasai spesialisasi ilmunya, akan tetapi harus mengenal proses belajar manusia, cara-cara mengajar, penggunaan alat-alat

peraga, teknik penilaian, dan sebagainya. Guru yang menguasai bidang ilmunya saja belum tentu mampu membuat siswa mudah memahami pelajarannya.¹

Sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan peningkatan mutu pendidikan, guru sebagai pelaksana dan pengelola pembelajaran diharapkan dapat memperbaiki mutu dan hasil belajar siswa. Karena guru merupakan penentu keberhasilan proses belajar mengajar. Di tangan gurulah dihasilkan siswa yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional, dan moral serta spritual.²

Sebagai guru sudah menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan siswa ke tujuan. Di sini tentu saja tugas guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua siswa. Suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan bagi siswa biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis. Siswa gelisah duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi ini tentu menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pengajaran.

Mengajar adalah profesi yang menuntut dan mensyaratkan latihan berpikir tentang pengetahuan dan keahlian, sekaligus secara intens terlibat dalam

¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.11.

²Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.40.

kehidupan peserta didik.³ Mengajar merupakan profesi yang banyak dikenal yang praktiknya terbuka bagi semua yang ingin berjuang untuk mencapai tujuannya dan menguasai persyaratan untuk mencapai praktik yang kompeten. Kegiatan mengajar yang merupakan terjemahan dari istilah *teaching* adalah merupakan kegiatan dari suatu pekerjaan atau perbuatan profesional, sehingga untuk melakukan pekerjaan atau perbuatan tersebut diperlukan landasan keilmuan dan latihan-latihan penerapannya yang memadukan landasan teoritis (nilai keilmuan) dengan latihan penerapan secara praktis (nilai seni).⁴

Pada kegiatan pembelajaran, percakapan atau komunikasi antara guru dan siswa itu lebih mendominasi terhadap hasil belajar siswa. Proses penyampaian materi yang diberikan guru kepada siswa sangat penting dilakukan untuk memperoleh pemahaman siswa mengenai dalil, hukum dan segala sesuatu yang telah dijelaskan oleh guru. Untuk itu diperlukan keterampilan – keterampilan dasar yang perlu dikuasai oleh seorang guru dalam mengajar.

Salah satunya adalah pentingnya penguasaan keterampilan menjelaskan bagi guru memungkinkan guru dapat meningkatkan efektifitas penggunaan waktu dan penyajian penjelasannya, mengestimasi pemahaman tingkat pemahaman siswa, membantu siswa memperluas cakrawala pengetahuannya, serta mengatasi kelangkaan buku sebagai sarana dan sumber belajar.

³Kay A. Norlander-Case, Timothy G. Reagan, dan Charles W. Case, *Guru Profesional Penyiapan dan Pembimbing Praktisi Pemikir* (Jakarta : Indeks, 2009), hlm.7.

⁴Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (Bandung: Alfa Beta, 2012), hlm.1.

Salah satu materi yang diajarkan pada SMP adalah Matematika. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang membutuhkan perhatian khusus dalam perkembangan ilmu pengetahuan karena matematika itu juga merupakan salah satu ilmu yang menunjang perkembangan ilmu – ilmu lainnya. Menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran ini mengacu pada perbuatan mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan yang terencana dan sistematis sehingga dalam penyajiannya, siswa dengan mudah dapat memahaminya.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada studi pendahuluan dengan 3 orang siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan :

Muhammad Alwi Lubis menyatakan matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang disenanginya dikarenakan matematika itu membutuhkan keseriusan yang tinggi dan Riski sangat menyukai keseriusan. Riski sangat menyenangi guru matematikanya hal ini dilihat dari guru matematika yang baik dan dalam menjelaskan pelajaran guru selalu bertanya kepada siswanya tentang materi atau contoh yang belum di pahami oleh siswa.⁵

Nur Azizah menyatakan bahwa guru matematika dalam menjelaskan pelajaran dengan santai dan menggunakan contoh yang mudah sehingga bisa dipahami tetapi aqilla kebingungan dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru apabila soal tersebut tidak sama percis dengan soal yang guru contohkan sebelumnya.⁶

⁵Muhammad Alwi Lubis, Siswa kelas VII, *Wawancara*, 21 Mei 2016.

⁶Nur Azizah, Siswa kelas VII, *Wawancara*, 21 Mei 2016.

Febiola Saragih menyatakan guru matematika menjelaskan dengan suara yang lantang tetapi terkadang berbelit-belit sehingga membuat siswa menjadi kebingungan. Guru matematika selalu memberikan contoh yang mudah dan bisa dimengerti dan selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk mengingat setiap rumus yang dijelaskannya.⁷

Dari hasil wawancara tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran itu berbeda-beda yaitu ada yang berpendapat baik dan ada juga berpendapat belum baik, hal ini dapat dilihat dari kemampuan guru dalam menjelaskan pelajaran sudah menerapkan prinsip-prinsip dalam menjelaskan yaitu, penjelasan diberikan di awal, di tengah dan di akhir, penjelasan sudah relevan dengan tujuan, guru memberikan penjelasan tentang pertanyaan yang di berikan siswa, serta materi yang di jelaskan sudah bermakna tetapi dalam menjelaskan pelajaran terkadang guru menggunakan kata-kata yang berbelit-belit yang membuat siswa kebingungan serta penggunaan contoh yang selalu mudah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada studi pendahuluan dengan 2 orang guru matematika di SMP Negeri 3 Padangsidempuan :

Ibu Enni Khairani, S.Pd. salah seorang guru matematika di SMP N 3 Padangsidempuan menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, masih banyak siswa yang enggan untuk bertanya tentang

⁷Febiola Saragih, Siswa kelas VII, *Wawancara*, 21 Mei 2016.

materi yang diajarkan tetapi ketika guru memberikan contoh soal maka siswa aktif dalam mengerjakannya. Hal ini terbukti dengan tercapainya hasil belajar matematika siswa dengan baik dan 95% siswa tuntas dalam belajarnya.⁸

Bapak Syawaluddin, S.Pd menyatakan seorang guru itu harus memiliki watak yang tegas kepada siswa, karena jika seorang guru memiliki watak yang tidak tegas maka hal itu akan berimbas kepada proses pembelajaran dan siswa cenderung tidak mendengar dan memperhatikan. Tetapi dengan guru memiliki watak tegas dan lantang maka siswa akan memperhatikan guru tersebut sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar matematika setiap siswa mencapai nilai KKM yaitu 80.⁹

Hasil belajar merupakan semua perubahan tingkah laku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor yang terdapat di dalam diri siswa itu sendiri yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang terdapat di luar diri siswa itu sendiri yang disebut faktor eksternal. faktor internal antara lain kurangnya kemampuan dasar (intelegensi) yang dimiliki siswa, kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar, faktor jasmaniah yang tidak mendukung, dan faktor hereditas (bawaan) yang tidak mendukung kegiatan belajar seperti buta

⁸Enni Khairani, Guru Kelas VII, *Wawancara*, 21 Mei 2016.

⁹Syawaluddin, S.Pd, Guru Kelas VII, *Wawancara*, 21 Mei 2016

warna. Sedangkan faktor eksternal antara lain faktor sekolah seperti guru, faktor keluarga, dan faktor lingkungan sosial.¹⁰

Teori behavior mengatakan hukum belajar yang dihasilkan adalah *Law Of Contiguity* atau hukum hubungan yaitu, stimulus dan respon. Hubungan stimulus dan respon tersebut berfungsi sebagai penjelas terjadinya proses belajar. Belajar terjadi karena gerakan terakhir yang dilakukan mengubah situasi stimulus, sedangkan pada saat yang sama tidak ada respon lain yang dapat terjadi. Penguatan hanya sekedar melindungi hasil belajar yang baru agar tidak hilang dengan jalan perolehan respon baru.¹¹ Hasil belajar menurut teori ini berupa tingkah laku yang tidak disebabkan oleh kemampuan internal manusia tetapi dipengaruhi oleh lingkungan.¹² Sehingga jika stimulus atau keterampilan menjelaskan yang guru berikan merupakan keterampilan menjelaskan yang baik maka respon ataupun hasil belajar siswa juga baik.

Jadi berdasarkan studi pendahuluan tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran itu berbeda-beda. Jika keterampilan menjelaskan sudah baik berarti hasil belajar matematika siswa juga akan meningkat. Dan hal ini juga tidak sesuai dengan teori behaviorisme yang sudah dijelaskan.

¹⁰Hallen, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.131.

¹¹Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 62-63.

¹²Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012), hlm.16

Dari latar belakang masalah di atas peneliti akhirnya melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Perbedaan persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran.
2. Hasil belajar matematika siswa dikatakan baik
3. Kurangnya minat siswa untuk bertanya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti hanya pada masalah pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan. Keterampilan menjelaskan pelajaran merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai guru untuk membantu siswa memenuhi kebutuhannya dalam mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa di lihat dari nilai ulangan harian pada semester genap.

D. Defenisi Operasional Variabel

1. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan memberi penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya.¹³ Keterampilan menjelaskan berhubungan dengan penyampaian suatu ide atau pendapat ataupun pemikiran (dalam hal ini, bahan pelajaran) dalam bentuk kata-kata agar menumbuhkan pengertian ataupun pemahaman pada diri siswa.¹⁴ Dalam penelitian ini yang di lihat adalah persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya.¹⁵ Hasil belajar juga merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada seseorang, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada beberapa aspek tertentu, yaitu pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap.¹⁶ Dalam

¹³Zainal Asril, *Micro Teaching* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 84.

¹⁴Buchari Alma, *Op.Cit.*, hlm. 21.

¹⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm.22.

¹⁶Oemar Hamalik, *Op.Cit.*, hlm.30.

penelitian ini aspek yang dinilai adalah aspek kognitif yang di lihat dari nilai mid semester genap pada siswa kelas VII .

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan?
2. Bagaimanakah hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah dalam penelitian ini, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimanakah keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan.
2. Untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan?
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan.

G. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan penulis di dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi kepala sekolah sebagai bahan informasi dalam rangka menetapkan kebijakan yang akan diambil pada pelaksanaan proses pembelajaran matematika.
2. Bagi guru sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan keberhasilan siswa untuk mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan keterampilan menjelaskan.
3. Bagi siswa sebagai motivasi untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.
4. Bagi penulis sebagai bahan menambah wawasan dan pengetahuan dalam penelitian.

H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I: pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, defenisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Beb II: landasan teori yang terdiri dari kerangka teori, penelitian terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III: metodologi penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrument pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrument, dan analisis data.

Bab IV: hasil penelitian

Bab V: penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran¹⁷

¹⁷Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi* (STAIN Padangsidempuan, 2012), hlm. 46-47.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Keterampilan Menjelaskan

a. Pengertian Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan aspek yang sangat penting bagi guru karena sebagian besar percakapan pembelajaran yang mempunyai pengaruh besar terhadap pemahaman siswa adalah berupa penjelasan. Penguasaan keterampilan menjelaskan yang didemonstrasikan guru akan memungkinkan siswa memiliki pemahaman yang mantap tentang masalah yang dijelaskan, serta meningkatnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Seorang guru harus dapat menjelaskan berbagai hal kepada peserta didiknya. Penjelasan yang disampaikan harus sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta didik.

Menjelaskan berarti memberikan penjelasan atau pengertian pada seseorang. Menjelaskan adalah mendeskripsikan secara lisan tentang sesuatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku. Menjelaskan merupakan suatu aspek penting yang harus dimiliki guru, mengingat sebagian besar pembelajaran menuntut guru untuk

memberikan penjelasan. Oleh karena itu keterampilan menjelaskan perlu ditingkatkan agar dapat mencapai hasil yang optimal.¹

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya :

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam [1589],
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. [1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.²

Seperti yang terkandung dalam Q. S. Al'Alaq di atas bahwa gurulah sebagai tenaga pengajar. Mengajar atau menjelaskan itu perantaranya adalah kata-kata. Kata-kata tersebut merupakan kata-kata yang bermakna, kata-kata yang indah dan tersusun dengan rapi, maka dari itu penjelasan itu bertujuan untuk mengajarkan kepada siswa apa yang tidak diketahuinya sehingga dengan penjelasan tersebut siswa dapat memahami dan mengerti.

Adapun alasan mengapa keterampilan dalam menjelaskan perlu dikuasai oleh guru, antara lain :³

- 1) Meningkatkan keefektifan pembicaraan agar benar-benar merupakan penjelasan yang bermakna bagi anak didik karena pada umumnya pembicaraan di dalam kelas lebih didominasi oleh guru dari pada anak didik.
- 2) Penjelasan yang diberikan oleh guru kadang-kadang tidak jelas bagi anak didiknya, tetapi hanya jelas untuk dirinya sendiri.

¹E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.80.

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung : J-Art, 2005), hlm.598.

³Zainal Asril, *Micro Teaching* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 84-85.

- 3) Tidak semua anak didik dapat menggali sendiri pengetahuan dari buku atau sumber lainnya. Karena itu, guru perlu membantu menjelaskan hal-hal tertentu.
- 4) Kurangnya sumber yang tersedia yang dapat dimanfaatkan oleh anak didik dalam belajar. Guru perlu membantu anak didik dengan cara memberikan informasi lisan berupa penjelasan yang cocok dengan materi yang diperlukan.⁴
- 5) Menjelaskan yang diberikan guru dan yang ada dalam buku sering kurang dipahami peserta didik.
- 6) Informasi yang diperoleh peserta didik agak terbatas.

Berdasarkan pernyataan di atas seorang guru yang melakukan kegiatan explaining, harus :

- 1) Mengerti apa yang dia jelaskan.
- 2) Mengerti bagaimana merencanakan suatu penjelasan.
- 3) Mengetahui bagaimana cara menjelaskan kepada murid (pelaksanaan).

Jadi, Keterampilan menjelaskan dalam pelajaran adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisir dengan sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu pesan dengan pesan yang lainnya, sehingga tercapailah suatu pemahaman yang diinginkan yang memiliki ciri utama yaitu menyampaikan informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok.

b. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan

T. Gilarso dalam buku Zainal Asril menyebutkan bahwa komponen penjelasan itu terkait dengan orientasi, bahasa yang sederhana, contoh yang banyak dan relevan, memiliki struktur yang jelas, bervariasi dalam

⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: RinekaCipta, 2015), hlm. 132.

menjelaskan, latihan dan umpan balik. Tujuan akhir dalam keterampilan memberi penjelasan adalah guru tidak hanya mengajarkan pengetahuan tentang sesuatu, tetapi sekaligus melatih peserta didik dalam proses dan teknik berpikir. Isi penjelasan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan.

Adapun komponen-komponen dalam keterampilan menjelaskan adalah :

1) Analisis dan perencanaan menjelaskan

Ada dua hal yang perlu dianalisis dan direncanakan pada keterampilan menjelaskan yaitu:

a) Isi pesan

Keberhasilan menjelaskan isi pesan akan terletak pada bagaimana perencanaan itu dibuat, dan keberhasilan perencanaan akan terletak pada bagaimana analisis pemecahan masalah yang diorganisasi secara sistematis. Menganalisis dan merencanakan isi pesan, meliputi tiga tahap keterampilan yaitu: Menetapkan apa yang memerlukan penjelasan, mengekspresikan bentuk hubungan yang ada diantara unsur atau konsep atau komponen yang harus dihubungkan dan membuat generalisasi, hukum, prinsip, atau aturan yang tepat terhadap hubungan yang telah dibentuknya.

b) Penerima pesan

Dalam menjelaskan perlu diperhatikan ciri-ciri atau karakteristik si penerima pesan, yaitu anak didik sebagai suatu kelompok. Karakteristik tersebut adalah:⁵

- (1) Usia
- (2) Jenis kelamin
- (3) Kemampuan kelompok
- (4) Pengalaman
- (5) Lingkungan sekolah dan kebijakan

2) Penyajian suatu penjelasan

Penyajian suatu penjelasan dapat ditingkatkan hasilnya dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:⁶

- a) Kejelasan, penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.
- b) Penggunaan contoh, dalam memberikan penjelasan sebaiknya diberikan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemui oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 133-135.

⁶Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
 ٧ ۞ إِنَّ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya :

Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"⁷⁷

Seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Baqarah di atas bahwa dalam proses pembelajaran seorang guru dalam menjelaskan suatu materi pembelajaran tidak hanya mampu menjelaskan materi pembelajaran tersebut tetapi seorang guru harus mampu menunjukkan dan mengemukakan benda-benda atau media yang terkait dengan materi pembelajaran tersebut agar siswa lebih mudah mengetahui materi pembelajaran dengan melihat benda secara konkrit.

- c) Penekanan, dalam memberikan penjelasan guru harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok dan mengurangi informasi yang tidak begitu penting. Dalam hal ini guru dapat menggunakan tanda atau isyarat lisan.
- d) Umpan balik, guru hendaknya memberikan kesempatan pada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan, atau ketidak

⁷⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung : J-Art, 2005), hlm.7.

mengertiannya ketika penjelasan itu diberikan. Hal ini dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan.

c. Tujuan dan Prinsip Keterampilan Menjelaskan

Beberapa tujuan yang akan dicapai dalam memberikan penjelasan di kelas antara lain :⁸

- 1) Membimbing siswa untuk dapat memahami hukum, dalil, fakta, defenisi dan prinsip secara objektif dan benar.
- 2) Melibatkan siswa untuk berpikir memecahkan masalah atau pertanyaan.
- 3) Untuk mendapatkan balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahan pengertian mereka.
- 4) Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.

Adapun prinsip-prinsip keterampilan menjelaskan yang perlu dipahami seorang guru adalah :

- 1) Penjelasan dapat diberikan di awal, di tengah, atau di akhir.
- 2) Penjelasan harus relevan dengan tujuan.
- 3) Guru dapat memberi penjelasan bila adanya pertanyaan siswa atau dirancang guru sebelumnya.
- 4) Penjelasan itu materinya harus bermakna bagi siswa
- 5) Penjelasan harus sesuai dengan latar belakang dan kemampuan siswa.⁹

⁸Ahmad sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Ciputat: Quantum Teaching, 2010), hlm.88.

2. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru kepada siswa agar siswa memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan.¹⁰

Hujodo dalam buku Hasratuddin *Mengapa Harus Belajar Matematika ?* menyatakan bahwa matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol yang tersusun secara hirarkis dan penalarannya deduktif, sehingga belajar matematika itu merupakan kegiatan mental yang tinggi. Sedangkan James dalam *Kamus Matematikanya* menyatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang saling berhubungan satu sama lainnya.¹¹ Matematika mempelajari tentang keteraturan, tentang struktur yang terorganisasikan dimana konsep-konsep matematika itu tersusun secara hirarkis, berstruktur dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai kepada konsep yang paling kompleks.¹²

Jadi, pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam membahas dan mempelajari

⁹Zainal Asril, *Op.Cit.* hlm.85

¹⁰Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Motorik* (Jawa Barat: Referens, 2012), hlm.6.

¹¹Hasratuddin, *Mengapa Harus Belajar Matematika ?* (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm.28.

¹²*Ibid.*, hlm.33.

matematika secara terorganisir dan sistematis pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran matematika juga merupakan proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat banyak masalah matematika yang harus dipecahkan baik masalah tersebut merupakan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Namun, kenyataannya masih banyak guru yang menganut paradigma *transfer of knowledge* dalam pembelajaran yaitu tidak menuntut siswa untuk melakukan aktivitas mental. Bagian terbesar dari matematika yang dipelajari siswa di sekolah tidak diperoleh melalui eksplorasi matematis, tetapi melalui pemberitahuan sehingga kemampuan siswa dalam matematika semakin merosot, untuk itu diperlukan guru yang terampil dalam menjelaskan pelajaran agar siswa lebih aktif dan aktifitas mental siswa dapat tercapai dengan baik.

3. Tujuan dan Karakteristik Matematika

Tujuan adalah sesuatu hal yang harus dicapai, jika suatu tujuan tidak dapat tercapai maka hasil yang diperoleh bisa dikatakan gagal. Jadi tujuan dari pembelajaran matematika adalah sesuatu hal yang harus dicapai oleh siswa pada setiap pembelajaran matematika.

Karakteristik adalah karakter yang dimiliki oleh suatu benda atau seseorang. Jadi karakteristik matematika adalah sifat atau karakter yang

dimiliki oleh pelajaran matematika tersebut. Adapun karakteristik matematika secara umum adalah sebagai berikut :¹³

- 1) Matematika mempunyai objek kaian yang bersifat abstrak. Maksudnya adalah objek matematika tersebut hanya ada di dalam pikiran sedangkan yang dapat dilihat dan dipelajari seperti lukisan atau gambar hanya digunakan untuk mempermudah mempelajari objek tersebut.
- 2) Bertumpu pada kesepakatan. Dalam matematika kesepakatan merupakan tumpuan yang amat penting seperti aksioma (postulat atau pernyataan pangkal) yang dapat menghindarkan pembuktian secara berulang-ulang.
- 3) Berpola pikir deduktif. Matematika merupakan pengetahuan yang berpola pikir deduktif, artinya suatu teori atau pernyataan dalam matematika diterima kebenarannya bila telah dibuktikan secara deduktif (umum).
- 4) Memperhatikan semesta pembicaraan yang berhunungan dengan simbol-simbol matematika.
- 5) Konsisten dalam sistemnya maksudnya memperhatikan hubungan antara materi yang satu ke materi yang lainnya.
- 6) Matematika mempelajari tentang keteraturan (*rules*), tentang struktur yang terorganisasikan, konsep-konsep matematika tersusun secara hirarkis, terstruktur dan sistematis dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks.
- 7) Matematika sebagai alat (*tool*) untuk mencari solusi berbagai masalah kehidupan sehari-hari.
- 8) Matematika sebagai cara bernalar yang memuat pembuktian yang tepat baik dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan umum secara sistematis.
- 9) Matematika sebagai bahasa simbol yang bersifat artifisial.
- 10) Matematika sebagai seni berfikir yang kreatif.

4. Hasil Belajar

Menurut Edwin Guthrie seorang tokoh *behavior* mengatakan hukum belajar yang dihasilkan dari penyelidikannya adalah *Law Of Contiguity* atau hukum hubungan. Gabungan stimulus-stimulus yang disertai dengan gerakan, pada waktu timbul kembali akan cenderung diikuti gerakan yang sama. Guthrie

¹³*Ibid.*, hlm.41-48.

juga menggunakan variabel hubungan stimulus dan respon untuk menjelaskan terjadinya proses belajar. Belajar terjadi karena gerakan terakhir yang dilakukan mengubah situasi stimulus, sedangkan pada saat yang sama tidak ada respon lain yang dapat terjadi. Penguatan hanya sekedar melindungi hasil belajar yang baru agar tidak hilang dengan jalan perolehan respon baru.

Hubungan antara stimulus dan respon bersifat sementara. Oleh karena itu dalam kegiatan belajar peserta didik perlu sesering mungkin diberi stimulus agar hubungan antara stimulus dan respon bersifat lebih kuat dan menetap. Hukuman dalam belajar yang diberikan pada saat yang tepat akan mampu mengubah tingkah laku seseorang.¹⁴

Menurut teori Gestalt, belajar adalah proses mengembangkan *instight*. *Instight* adalah pemahaman terhadap hubungan antarbagian di dalam suatu situasi permasalahan. Teori Gestalt justru menganggap bahwa *instight* adalah inti dari pembentukan tingkah laku.¹⁵

Sedangkan teori medan menganggap bahwa belajar adalah proses pemecahan masalah. Beberapa hal yang berkaitan proses pemecahan masalah menurut Lewin yang dikutip oleh Wina Sanjaya dalam belajar adalah belajar dan pentingnya motivasi.¹⁶

¹⁴Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 62-63.

¹⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm.2.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm.120-121.

Berdasarkan beberapa kutipan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa seseorang dapat dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya. Kegiatan dan usaha yang dilakukan untuk mencapai perubahan tingkah laku itu merupakan proses belajar. Sedangkan perubahan tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar maka dalam hal ini guru sebagai pemberi fasilitas harus bisa menarik perhatian siswa agar mereka tetap semangat dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran terjadi suatu proses berpikir di dalam diri seseorang. Seseorang dikatakan berpikir bila orang lain melakukan kegiatan mental yaitu menyusun hubungan-hubungan antara bagian-bagian informasi yang telah diperoleh sebagai pengertian. Karena itu orang menjadi memahami dan menguasai hubungan-hubungan tersebut sehingga orang tersebut dapat menampilkan pemahaman dan penguasaan bahan pelajaran yang dipelajari, hal ini yang dikatakan hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya.¹⁷

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan puncak proses belajar yang merupakan bukti dari usaha yang telah dilakukan.

Hasil belajar menurut Kunandar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dan suatu kompetensi

¹⁷Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm.22.

dasar. Hasil belajar dalam silabus berfungsi sebagai petunjuk tentang perubahan perilaku yang akan dicapai siswa sehubungan dengan kegiatan belajar yang dilakukan sesuai dengan kompetensi dasar dan materi standar yang dikaji. Hasil belajar bisa berbentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.¹⁸

Hasil belajar itu tercermin dari kepribadian siswa yang dapat dilihat dari tingkahlaku siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Ini berarti, hasil belajar itu menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sebab hasil belajar secara garis besar diklasifikasikan atas ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Sistem pendidikan nasional dalam rumusan tujuan pendidikan baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional menggunakan hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Ranah kognitif hasil belajar dibedakan dalam enam tingkatan yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, penerapan, sintesis, analisis, dan evaluasi. Ranah afektif hasil belajar dibedakan dalam lima tingkatan yaitu pengenalan, merespon, penghargaan, pengorganisasian dan pengalaman. Ranah psikomotorik hasil belajar dibedakan dalam lima tingkatannya itu peniruan, penggunaan, ketetapan, perangkaian dan naturalisasi.¹⁹

¹⁸Kunandar, *Op.Cit.*, hlm. 251.

¹⁹M. ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 44.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang siswa setelah proses pembelajaran dilakukan. Hasil belajar bukan hanya berupa penguasaan pengetahuan, tetapi juga kecakapan dan keterampilan dalam melihat, menganalisis, memecahkan masalah kemudian dihasilkan dari aktivitas belajar untuk dapat penilaian.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang terdapat di dalam diri siswa itu sendiri yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang terdapat di luar diri siswa itu sendiri yang disebut faktor eksternal.

Faktor yang terdapat di dalam diri siswa itu sendiri (internal) antara lain sebagai berikut :

- a. Kurangnya kemampuan dasar (intelegensi) yang dimiliki siswa.
- b. Kurangnya bakat khusus untuk suatu situasi belajar tertentu.
- c. Kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar.
- d. Situasi pribadi terutama emosional yang dihadapi siswa pada waktu tertentu dapat menimbulkan situasi belajar.
- e. Faktor jasmaniah yang tidak mendukung kegiatan belajar, misalnya gangguan kesehatan, cacat dan sebagainya.
- f. Faktor hereditas (bawaan) yang tidak mendukung kegiatan belajar, seperti buta warna, kidal, dan sebagainya.²⁰

²⁰ Hallen, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.131.

Faktor yang terdapat di luar diri siswa itu sendiri (eksternal) antara lain sebagai berikut :

- a. Faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi belajar siswa.
- b. Situasi dalam keluarga mendukung situasi belajar siswa, seperti keluarga yang kacau (*broken home*).
- c. Situasi lingkungan sosial yang mengganggu kegiatan belajar siswa.²¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

B. Penelitian Terdahulu

Untuk menguatkan tentang judul yang ingin diteliti, peneliti mengambil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul peneliti, yaitu:

1. Penelitian Sakinah Elvi Sahria dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Angkola Barat”.²² Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi dalam pembelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Angkola Barat adalah diterima. Hal ini diperoleh berdasarkan perhitungan dari nilai $r = 0,503$ yang menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut sedang. Pengaruh tersebut

²¹*Ibid.*, hlm.132.

²²Sakinah Elvi Sahria, “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Angkola Barat” (Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2012).

sangat signifikan di buktikan berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari persamaan regresinya $\hat{Y} = 41,789 + 0,509 x$ dengan nilai $F_h > F_t$ yaitu $11,17 > 4,14$ untuk interval kepercayaan 5%. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi dalam pembelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Angkola Barat. Adapun yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian saudara Sakinah Elvi Sahria terletak pada keterampilan mengajar yang di teliti oleh saudara Sakinah Elvi Sahria. Jika saudara Sakinah Elvi Sahria melihat dari keterampilan guru mengadakan variasi maka penulis melihat dari keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran.

2. Penelitian Siti Hardiana Harahap dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX Mts Al-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi”.²³ Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dan keterampilan memberikan penguatan secara bersama-sama terhadap motivasi belajar matematika siswa di kelas IX Mts Al-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi sebesar 0,589 sedangkan kontribusi atau koefisien determinan sebesar 34,69 % dan sisanya 65,31% ditentukan oleh faktor lain. Variabel lain yang dimaksud seperti penggunaan

²³Siti Hardiana Harahap, “*Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX Mts Al-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi*” (Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2015).

alat peraga, metode mengajar, model pembelajaran, maupun keterampilan mengajar lainnya seperti keterampilan guru dalam mengadakan variasi, keterampilan bertanya serta keterampilan membimbing diskusi kecil. Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian saudari Siti Hardiana Harahap adalah terletak pada variabel bebas dan variabel terikat dari penelitian. Pada variabel bebas jika saudari Siti Hardiana Harahap melihat dari sisi keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dan keterampilan memberikan penguatan, maka penulis melihat dari sisi keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran saja. Sedangkan pada variabel terikat saudari Siti Hardiana Harahap melihat dari sisi motivasi siswa, maka penulis melihat dari sisi hasil belajar siswa.

C. Kerangka Pikir

Belajar adalah suatu proses yang berisikan segala aktivitas manusia baik fisik maupun mental yang mengakibatkan perubahan tingkah laku yang berlaku secara konstan. Hasil belajar merupakan semua perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Sehingga hasil belajar matematika merupakan hasil optimal yang dicapai siswa dari suatu aktivitas belajar yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku, terutama dinilai dari aspek kognitif dan ditunjukkan melalui nilai atau angka setelah siswa mempelajari mata pelajaran matematika. Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang muncul dari luar diri siswa. Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh pada hasil belajar siswa

adalah keterampilan guru dalam mengajar yaitu keterampilan guru dalam menjelaskan.

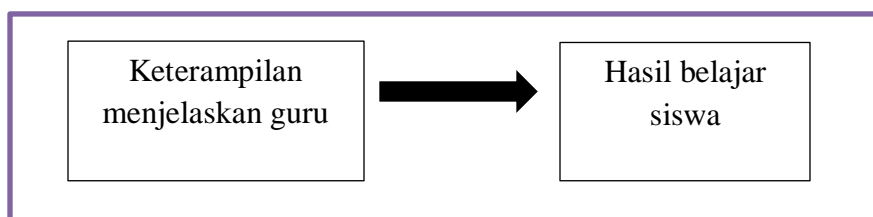
Dalam belajar apapun, khususnya belajar matematika, seorang guru tidak dapat menghukum siswa agar menyenangi sesuatu atau memaksanya untuk melakukan sesuatu yang tidak disukai siswa. Sebaliknya, apabila guru dapat menjadikan siswa menikmati apa yang dilakukannya maka hal itu akan mendorongnya kepada mengutamakan dan mempelajarinya.

Salah satu cara yang tepat agar seorang guru tidak sulit dalam mencapai tujuan pembelajaran di sekolah khususnya pelajaran matematika adalah seorang guru sangat perlu menguasai keterampilan menjelaskan sehingga siswa akan mudah untuk menerima ilmu yang diajarkan. Dalam proses belajar mengajar seorang guru harus mampu memberikan penjelasan yang bermakna bagi siswa karena tidak semua siswa mampu menggali sendiri pengetahuan yang ada pada buku atau sumber lain.

Keterampilan menjelaskan merupakan aspek yang sangat penting bagi guru karena sebagian besar percakapan pembelajaran yang mempunyai pengaruh besar terhadap pemahaman siswa adalah berupa penjelasan. Penjelasan atau penyajian informasi secara lisan tersebut harus diorganisir dengan sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu pesan dengan pesan yang lainnya, sehingga tercapailah suatu pemahaman siswa mengenai pesan yang disampaikan oleh guru. Dimana dalam proses pembelajaran tersebut harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga adanya interaksi dan umpan balik yang baik

dari siswa yang mengakibatkan hasil belajar siswa akan meningkat dari pemahaman yang telah dia peroleh.

Maka dari itu setiap guru harus memiliki keterampilan menjelaskan yang baik meskipun kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran masih kurang. Guru yang terampil dalam menjelaskan pelajaran memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.



Gambar 2.1
Kerangka Pikir

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti kebenarannya melalui data yang terkumpul.²⁴ Berdasarkan kerangka teori, penelitian terdahulu dan kerangka pikir maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah : Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan.

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 110.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Padangsidempuan Jl. K.H.A. Dahlan No.39 Padangsidempuan. Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Mei 2016 sampai dengan Mei 2017. Waktu penelitian digunakan untuk studi pendahuluan, memperoleh data, mengolah data dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena permasalahan yang peneliti ingin teliti ada dilokasi SMP Negeri 3 Padangsidempuan yaitu perbedaan persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran yang mempunyai akibat terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Mei	Jun	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Penelitian awal	■	■									
2	Penyusunan proposal		■	■								
3	Bimbingan Proposal				■	■	■					
4	Seminar proposal							■				
5	Penelitian											
6	Penulisan laporan								■	■	■	■
7	Seminar											■

Hasil										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode *ex post facto* karena pada penelitian ini keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran sudah dilakukan terlebih dahulu kemudian melihat seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil belajar matematika siswa diperoleh dari data - data yang sudah ada. *Ex post facto* secara harfiah berarti “sesudah fakta”, karena kausa atau sebab yang diselidiki tersebut sudah berpengaruh terhadap variabel lain. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subjek, dengan kata lain penelitian ini untuk menentukan apakah perbedaan yang terjadi antara kelompok subjek (dalam variabel independen) menyebabkan terjadinya perbedaan pada variabel dependen.¹

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.² Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan yang berjumlah 286 siswa. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu :

¹Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm. 79-80.

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 173.

Tabel 3.2
Data Jumlah Populasi Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII- 1	26
2	VII-2	26
3	VII-3	25
4	VII-4	28
5	VII-5	26
6	VII-6	25
7	VII-7	27
8	VII-8	25
9	VII-9	28
10	VII-10	26
11	VII-11	24
Jumlah		286

Sumber : Dokumentasi Tata Usaha SMP Negeri 3 Padangsidempuan

b. Sampel

Sampel adalah sebagian objek yang akan diteliti dan dipilih sedemikian rupa sehingga mewakili keseluruhan objek (populasi) yang ingin diteliti. Menurut Sugiyono yang dikutip dari buku Ahmad Nizar Rangkuti, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³

Mengingat jumlah populasi yang banyak, maka peneliti mengambil sebagian dari populasi untuk dijadikan sampel. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*.⁴ Adapun sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII-1 sebanyak 26 siswa, VII-2 sebanyak 26 siswa dan VII-3 sebanyak 25 sehingga berjumlah

³Ahmad Nizar Rangkuti, *Op.Cit.*, hlm. 51.

⁴*Ibid.*, hlm. 57.

77 siswa. Teknik *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan maksud atau tujuan tertentu karena peneliti menganggap bahwa sampel tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitiannya.

D. Instrumen Penelitian

Setiap penelitian kuantitatif memerlukan instrumen penelitian. Instrumen penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang digunakan untuk menguji hipotesis. Menurut Suharsini Arikunto bahwa Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti didalam menggunakan pengumpulan data.⁵ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Angket

Angket (kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket (kuisisioner) dapat berupa pertanyaan/ Pernyataan tertutup atau terbuka.⁶ Angket (kuisisioner) juga merupakan suatu tehnik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung atau peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden.⁷ Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden yang dikemas dalam lembar pernyataan dengan memilih dan memberi tanda silang pada salah satu option 1, 2, 3, 4 dan 5 sebagai jawaban yang sesuai dengan

⁵Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2010), hlm. 134.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R Dan D* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm.142.

⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm, 219.

kenyataan yang dialami responden. Dalam hal ini peneliti membagikan angket kepada responden untuk mengukur variabel persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁸

Dalam angket ini skala yang digunakan dengan menggunakan pernyataan positif dengan penilaian sebagai berikut:

1. Untuk *option* “sangat setuju” diberi skor 5
2. Untuk *option* “setuju” diberi skor 4
3. Untuk *option* “ragu - ragu ” diberi skor 3
4. Untuk *option* “tidak setuju” diberi skor 2
5. Untuk *option* “sangat tidak setuju” diberi skor 1

Sedangkan untuk penilaian pernyataan negatif sebagai berikut:

1. Untuk *option* “sangat tidak setuju” diberi skor 1
2. Untuk *option* “tidak setuju” diberi skor 2
3. Untuk *option* “ragu-ragu” diberi skor 3
4. Untuk *option* “setuju” diberi skor 4

⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 93.

5. Untuk *option* “sangat setuju” diberi skor 1

Tabel 3.3
Kisi – Kisi Angket Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran

No	Indikator Kemampuan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran	No. Angket		Jumlah
		(+)	(-)	
1.	Analisis dan perencanaan pembelajaran	1, 9, 11, 15,		4
2	Kejelasan bahasa	12, 13, 18, 28, 31		5
3	Penggunaan contoh	2, 5, 8, 16, 22	4, 19, 20, 21, 23, 24, 25,26	13
4	Penekanan/ isyarat	10, 27, 29	3, 6, 7, 37	7
5	Umpan balik	14, 32, 33, 38	17, 30, 34, 35, 36, 39, 40	11
Jumlah				40

b. Dokumen

Dokumen berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Guba dan Lincoln mengatakan bahwa dokumen adalah setiap bahan tertulis ataupun film yang sering digunakan untuk keperluan penelitian, karena alasan-alasan yang dapat dipertanggung jawabkan sebagai berikut :

1. Dokumentasi merupakan sumber yang stabil
2. Berguna sebagai bukti untuk pengujian.⁹

⁹Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2010), hlm.103.

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh daftar nama peserta didik beserta nilai ulangan harian dari masing-masing peserta didik kelas VII-1, VII-2, dan VII-3 pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 3 Padangsidempuan. Alasan peneliti memilih metode dokumentasi ini karena peneliti melihat nilai hasil belajar matematika siswa itu dari nilai ulangan harian dari masing-masing peserta didik dan ulangan harian tersebut dilakukan oleh guru.

E. Validitas dan Realibilitas

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam arti memiliki kesejajaran antara hasil instrumen tersebut dengan kriterium. Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik korelasi *product momen* yang dikemukakan oleh Pearson, yaitu:¹⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Jumlah sampel

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm.66-69.

X = Skor butir

Y = Skor total

Dengan kriteria pengujian item dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$).

b. Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas tes atau angket, digunakan rumus Alpha sebagai berikut:¹¹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

k = Jumlah item

F. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan metode penelitian ini maka data yang bersifat kuantitatif diolah dengan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Analisis data Deskriptif.

Data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dianalisis secara bertahap sesuai dengan tujuan penelitian masing-masing. Data yang diperoleh diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku.

a. Mean (rata-rata)

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 262.

Mean merupakan rata-rata dari sekelompok data yang bertujuan untuk melihat tingkat interpretasi dan menentukan penyebaran skor yang terjadi.¹² Rumus yang digunakan yaitu :¹³

$$M_e = \frac{f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

M_e = Mean untuk data bergolong

$\sum f_i$ = Jumlah data/sampel

$f_i x_i$ = Produk perkalian antara f_i pada tiap interval data dengan tanda kelas (x_i)

b. Median

Median merupakan nilai tengah dari sebuah data yang bertujuan untuk menganalisis skor yang ekstrem dan menunjukkan kemencolokan antara data terendah dan tertinggi (jika ada).¹⁴ Rumus yang digunakan yaitu:¹⁵

$$M_d = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

M_d = Median

b = Batas bawah, dimana median akan terletak

¹²Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta : Kencana, 2004), hlm.30

¹³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm.54

¹⁴Agus Irianti, *Op.Cit.*, hlm.29`

¹⁵*Ibid.*, hlm.53

- n = Banyak data/ Jumlah sampel
 p = Panjang kelas interval
 F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median
 f = Frekuensi kelas median

c. Modus

Modus adalah skor yang mempunyai frekuensi terbanyak dalam sekumpulan distribusi skor. Tujuan modus adalah untuk menunjukkan nilai-nilai yang lain terkonsentrasi.¹⁶ Rumus yang digunakan yaitu:¹⁷

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

- Mo = Modus
 b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak.
 p = Panjang kelas interval
 b₁ = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.
 b₂ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

¹⁶Agus Irianto, *Op.Cit.*, hlm.25.

¹⁷*Ibid.*, hlm.52.

d. Standar Deviasi

Tujuan standar deviasi adalah untuk melihat rata-rata penyimpangan setiap skor.¹⁸ Rumus yang digunakanyaitu :¹⁹

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan :

S = StandarDeviasi

n = Banyak data/ jumlah sampel

x_i = Nilai x ke i sampai ke n

$\sum f_i$ = Jumlah data/sampel

e. Varians

Rumus yang digunakan yaitu :²⁰

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan :

s = Simpangan baku sampel

n = Jumlah sampel

Untuk mengetahui tingkat pencapaian variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran, maka digunakan rumus sebagai berikut:

¹⁸Agus Irianto, *Op. Cit.*, hlm.42.

¹⁹*Ibid.*, hlm.58.

²⁰*Ibid.*, hlm.57.

$$\text{Tingkat Pencapaian} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{responden} \times \text{item soal} \times \text{bobot nilai tertinggi}} \times 100\%$$

Untuk mendeskripsikan data keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran ditetapkan pada kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kategori Tingkat Pencapaian Keterampilan Guru
Dalam Menjelaskan Pelajaran²¹

No	Skor	Pencapaian
1	0%-20%	Sangat Lemah/ Sangat Tidak Baik
2	21% – 40%	Lemah / Tidak Baik
3	41% – 60%	cukup
4	61%-80%	Kuat / Baik
5	81% – 100%	Sangat kuat/ Sangat Baik

Untuk mendeskripsikan tingkat pencapaian keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dan hasil belajar matematika siswa ditetapkan pada kriteria penilaian sebagai berikut:

²¹Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 190.

Tabel 3.5
Kategori Tingkat Penilaian Keterampilan
Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran dan
Hasil Belajar Matematika Siswa²²

No	Skor	Nilai
1	80 - 100	Sangat Baik
2	70 - 79	Baik
3	60 - 69	Cukup
4	50 - 59	Kurang
5	0 - 49	Gagal

2. Analisis Statistik Inferensial

a. Analisis korelasi

Analisis korelasi yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis korelasi product momen karena data yang ingin dikorelasikan merupakan data interval. Korelasi ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara dua variabel yang datanya berbentuk data interval atau rasio.²³ Selain itu tujuan korelasi untuk melihat tingkat signifikan antara variabel.²⁴ Disimbolkan dengan r dan dirumuskan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

²²Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 98.

²³M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 234.

²⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 1987), hlm.188.

Tabel 3.6
Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y²⁵

Nilai Korelasi	Keterangan
$0,00 < r < 0,20$	Hubungan sangat rendah / lemah sekali
$0,20 < r < 0,40$	Hubungan rendah / lemah
$0,40 < r < 0,70$	Hubungan sedang / cukup
$0,70 < r < 0,90$	Hubungan kuat / tinggi
$0,90 < r \leq 1,00$	Hubungan sangat kuat / sangat tinggi

b. Koefisien determinasi (R)

Apabila koefisien korelasi dikuadratkan akan menjadi koefisien penentu (KP) atau koefisien determinasi (R), yang artinya penyebab perubahan pada variabel Y yang datang pada variabel X sebesar kuadrat koefisien korelasinya. Koefisien determinasi ini menjelaskan besarnya pengaruh nilai suatu variabel (variabel X) terhadap naik/turunnya nilai variabel lainnya (variabel Y). dirumuskan: ²⁶

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = koefisien determinasi

r = koefisien korelasi

²⁵*Ibid.*,
²⁶*Ibid.*, hlm.236.

c. Regresi Linear Sederhana

Untuk menguji pengaruh dari keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa maka dilakukan analisis regresi linear. Regresi linear digunakan untuk uji hipotesis tentang hubungan antar dua variabel atau lebih. Masing-masing variabel berskala interval. Regresi untuk mengadakan prediksi suatu variabel yang tidak diketahui dari variabel yang diketahui.²⁷

$$\text{Rumus : } \hat{Y} = a + bX$$

$$\text{dimana } b = \frac{\sum xy - n\bar{x}\bar{y}}{\sum x^2 - n\bar{x}^2}$$

$$a = \hat{Y} - bX$$

Keterangan :

X = Variabel bebas

\hat{Y} = Variabel terikat

a,b = Bilangan Konstanta

²⁷Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2010), hlm.116.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan data hasil penelitian dan pembahasannya. Data dikumpul melalui penyebaran angket dan dokumentasi hasil belajar yang dilakukan terhadap sampel. Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validitas dan reliabilitasnya. Untuk instrumen angket dilakukan validitas dengan diuji cobakan kepada siswa yang memiliki kemampuan tinggi di SMP N 2 Padangsidempuan.

A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrument dilakukan bertujuan untuk mencari validitas (kesahihan/kesesuaian) dengan menggunakan rumus korelasi *person*. Rumus korelasi *person* digunakan untuk mengetahui apakah butir-butir pada instrument angket tersebut valid atau tidak valid. Untuk mencari Reliabilitas (ketepatan) instrument yang skornya bukan 1 dan 0 dilakukan dengan sekali tembak yaitu diberikan satu kali saja kemudian hasilnya dianalisis dengan menggunakan rumus *Alpha*.

1. Uji Coba Validitas Angket

Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validasi kepada validator dan dilakukan uji coba kepada siswa yang bukan responden. Uji coba instrument dilakukan bertujuan untuk mencari validitas (keshahihan/kesesuaian) dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Adapun rumus *Product Moment* yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rumus korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui apakah butir-butir pada instrument angket tersebut valid atau tidak valid. Selain itu, untuk melihat validitas instrument angket juga dilakukan dengan menggunakan program SPSS 17.0.

Berdasarkan hasil perhitungan dari 20 siswa dengan butir pernyataan angket sebanyak 50 yang telah diujikan dan telah dibandingkan dengan r_{tabel} dengan $N=20$ pada signifikan 5% maka dapat diperoleh $r_{tabel} = 0,444$. Dari 50 butir pernyataan angket tersebut terdapat 10 item pernyataan yang tidak valid dan 40 item pernyataan valid.

Adapun item pernyataan angket yang valid adalah item pernyataan angket yang bernomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 27, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, sedangkan item pernyataan angket yang tidak valid adalah item pernyataan angket yang bernomor 5, 20, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 38, 41. Sehingga penulis memutuskan untuk menggunakan 40 item pernyataan tersebut dalam penelitian ini karena sudah teruji validitasnya. (Hasil uji Validitas terdapat pada lampiran 4)

2. Uji Coba Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas instrument angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rumus *Alpha* yaitu $r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right)$. Jika nilai *alpha* item lebih dari 0,40 maka item tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi. Berdasarkan perhitungan dengan SPSS 17.0 diperoleh bahwa item pernyataan angket nomor 1 sampai 50 memiliki tingkat interpretasi reliabilitas yang tinggi. (Hasil uji reliabilitas angket terdapat pada lampiran 5)

B. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini data yang diambil ada dua jenis yaitu keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran (variabel X) dan hasil belajar matematika (variabel Y). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Padangsidempuan dengan jumlah sampel 77 siswa. Untuk menggambarkan hasil penelitian ini maka akan diuraikan dari masing-masing variabel yang akan diteliti yakni sebagai berikut:

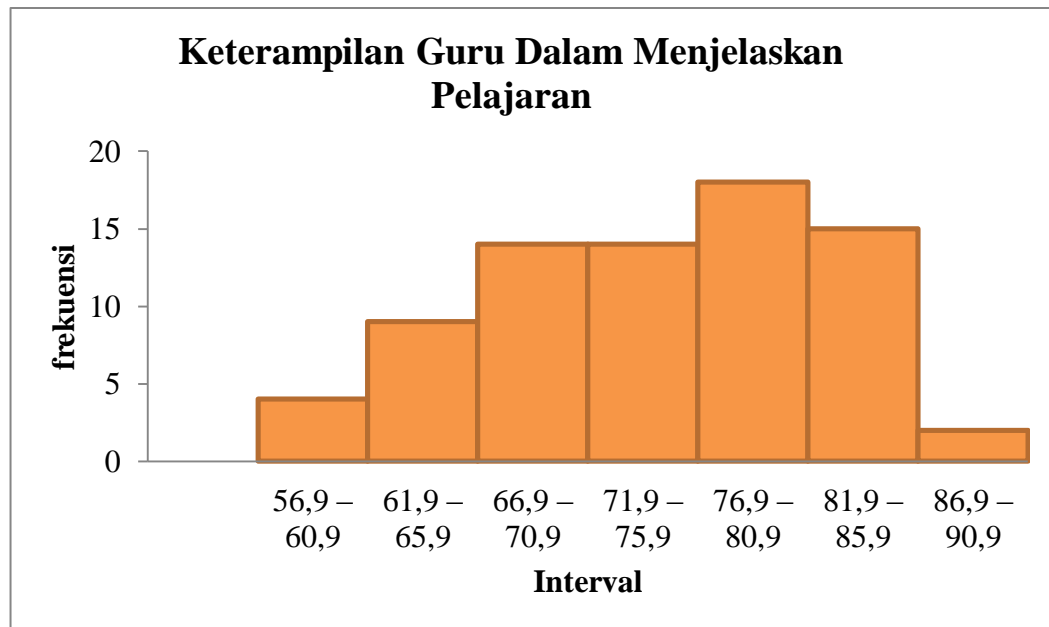
1. Variabel Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran (X)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 40 butir pernyataan yang telah diuji kevalidannya yang diberikan kepada 77 orang responden (sampel penelitian), maka diperoleh skor tertinggi 91,5 dan skor terendah 57. Dari skor yang tersebar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan jumlah kelas sebanyak 8 kelas dan kelas interval sepanjang 5. Hasil pengelompokan skor jawaban responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Keterampilan Guru
dalam Menjelaskan Pelajaran

Interval Kelas	Frekuensi	Persentasi
56,9 – 60,9	4	5,20%
61,9 – 65,9	9	11,69%
66,9 – 70,9	14	18,18%
71,9 – 75,9	14	18,18%
76,9 – 80,9	18	23,37%
81,9 – 85,9	15	19,48%
86,9 – 90,9	2	2,60%
91,9 - 95,9	1	1,30%
Jumlah	77	100%

Secara visual penyebaran skor responden tersebut digambarkan dalam bentuk histogram berikut ini:



Gambar 4.1
Histogram Frekuensi Skor Variabel Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran

Berdasarkan hasil pengolahan data tersebut diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 74,81, nilai tengah (median) sebesar 72,22, nilai yang sering muncul (modus) sebesar 79,29 dan standar deviasi sebesar 8,02 (aplikasi perhitungan lihat pada lampiran 8).

Untuk lebih memperjelas gambaran dari keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Rangkuman Deskripsi Data Keterampilan Guru
Dalam Menjelaskan Pelajaran

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	57
2	Skor tertinggi	91,5
3	Modus	79,29
4	Median	72,22
5	Mean	74,81
6	Standar deviasi	8,02

$$\begin{aligned}
 \text{Tingkat Pencapaian} &= \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{responden} \times \text{item soal} \times \text{bobot nilai tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{11427}{77 \times 40 \times 5} \times 100\% \\
 &= \frac{11427}{15400} \times 100\% \\
 &= 0,742 \times 100\% \\
 &= 0,74\%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan skor keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran di kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan sebesar 74,2% yang berada pada kategori baik yaitu berada diantara 61% - 80%. Keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran di kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan dapat dikatakan baik. (Kategori tingkat penilaian lihat pada tabel 3.4)

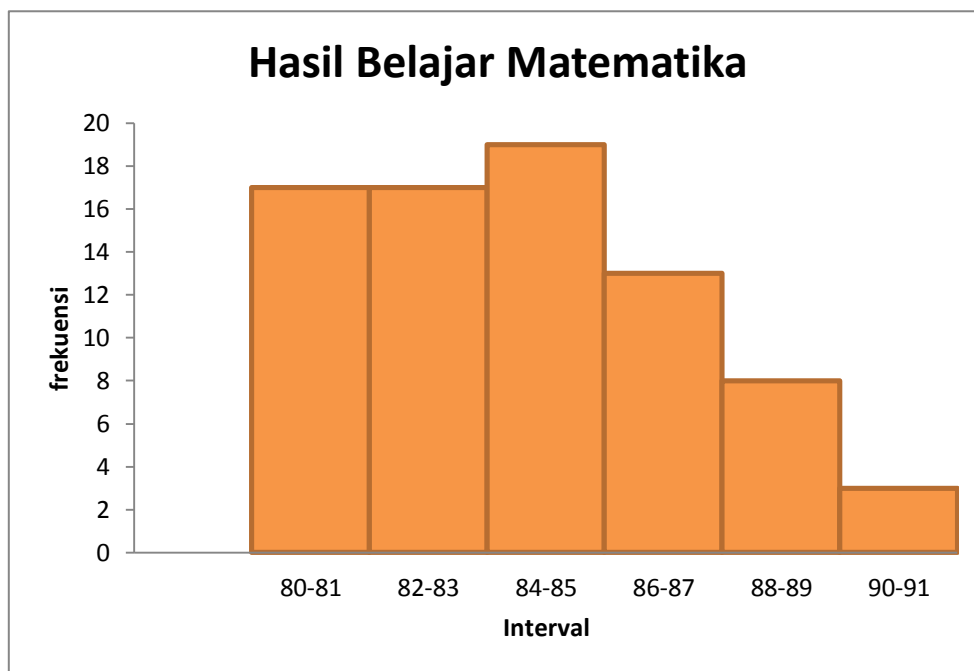
2. Variabel Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII (Y)

Berdasarkan data hasil belajar matematika siswa kelas VII yang menyebar dari skor terendah yaitu 80 sampai skor tertinggi yaitu 91 (data hasil belajar matematika siswa lihat pada lampiran 9). Data dikelompokkan dengan jumlah kelas sebanyak 6 kelas dan kelas interval sepanjang 2. Penyebaran data hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika

Interval Kelas	Frekuensi	Persentasi
80-81	17	22,08%
82-83	17	22,08%
84-85	19	24,68%
86-87	13	16,88%
88-89	8	10,38%
90-91	3	3,90%
Jumlah	77	100%

Secara visual penyebaran skor responden tersebut digambarkan dalam bentuk histogram berikut ini:



Gambar 4.2
Diagram Batang frekuensi Hasil Belajar Matematika

Dari pengolahan data tersebut diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 84,16 berada pada kategori sangat baik, nilai tengah (median) sebesar 83,98, skor yang paling sering muncul (modus) adalah 84 dan standar deviasi sebesar 2,86 (aplikasi perhitungan dapat dilihat pada lampiran 10). Untuk memperjelas gambaran hasil belajar matematika siswa kelas VII dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4
Keadaan Hasil Belajar Matematika Siswa

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	80

2	Skor tertinggi	91
3	Modus	84
4	Median	83,98
5	Mean	84,16
6	Standar deviasi	2,86

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah dikemukakan di atas, peneliti berhipotesis bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan”. Sehubungan dengan hal tersebut maka akan dilakukan pengujian apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak. Perhitungan yang dilakukan untuk menguji hipotesis yaitu dengan menggunakan perhitungan statistik yaitu dengan rumus uji F.

Untuk melihat keeratan hubungan antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan variabel hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Padangsidempuan yaitu dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana koefisien korelasi yang diperoleh akan dihubungkan dengan kategori tingkat keeratan hubungan atau tabel nilai koefisien korelasi. Perhitungan

koefisien korelasi juga akan dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 17.0. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product momen*, diperoleh koefisien korelasi antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran (X) dengan koefisien hasil belajar matematika siswa (Y) sebesar 0,251. Koefisien korelasi tersebut jika dikaitkan dengan nilai koefisien korelasi maka berada pada kategori hubungan rendah yaitu berada diantara nilai 0,20 – 0,40 (nilai koefisien korelasi lihat pada tabel 3.5). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat keeratan hubungan antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan hasil belajar matematika siswa adalah rendah. (perhitungan koefisien korelasi dengan rumus korelasi *product momen* lihat pada lampiran 11).

Tabel 4.5
Perhitungan Koefisien Korelasi dengan SPSS 17.0.

Correlations		
	VAR00001	VAR00002
VAR00001 Pearson Correlation	1	.251*
Sig. (2-tailed)		.028
N	77	77
VAR00002 Pearson Correlation	.251*	1
Sig. (2-tailed)	.028	
N	77	77

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk melihat seberapa besar kontribusi variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa digunakan rumus koefisien determinasi atau koefisien penentu (KP) yaitu :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dari perhitungan diperoleh koefisien determinasi atau koefisien penentu (KP) sebesar 6,3% (perhitungan koefisien determinasi lihat pada lampiran 11). Artinya bahwa sebesar 6,3% variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika siswa dan sebesar 93,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Untuk mengetahui prediksi bentuk hubungan antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan hasil belajar matematika siswa digunakan rumus regresi linier sederhana dan dengan menggunakan SPSS 17.0. Dari perhitungan menggunakan rumus regresi yaitu:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \hat{Y} - bX$$

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

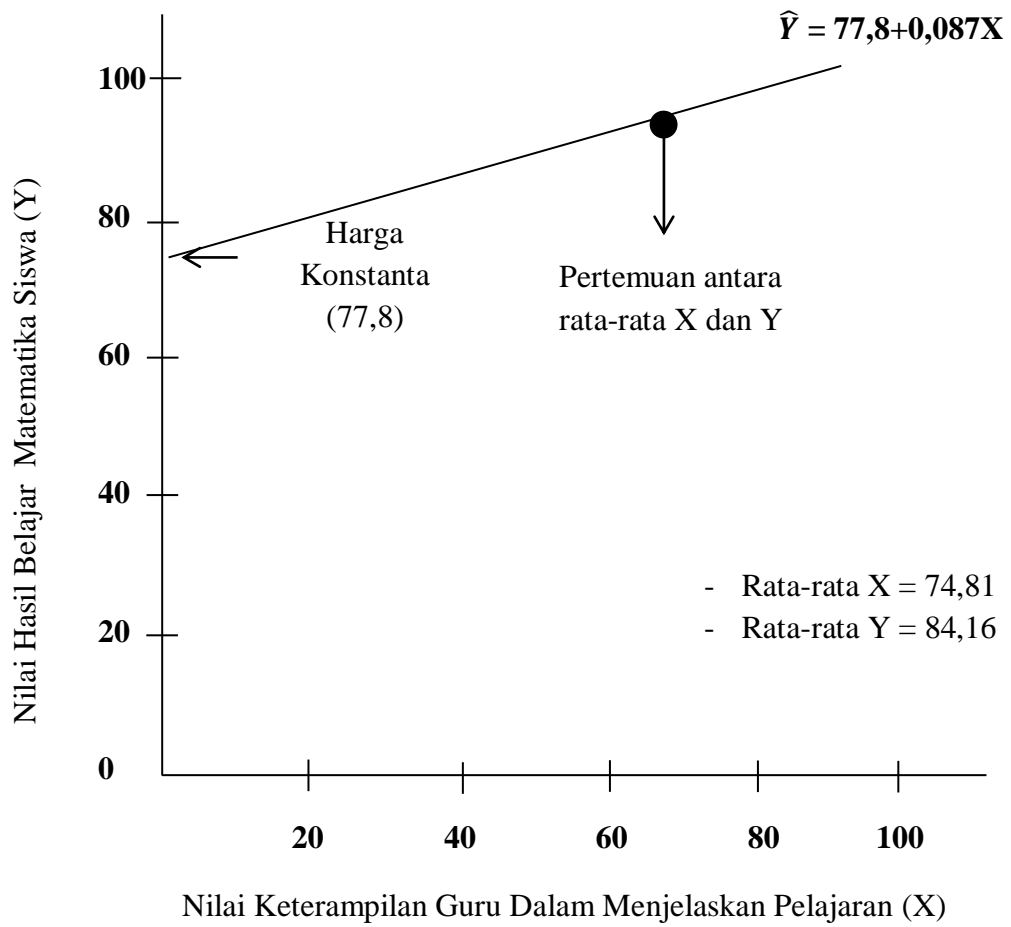
diperoleh persamaan regresi $\hat{y} = a + bx = 77,8 + 0,087 X$ artinya, sebelum keterampilan guru dalam menjelaskan itu ada hasil belajar matematika siswa sudah ada sebanyak 77,8, kemudian untuk setiap perubahan skor keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran sebesar satu-satuan dapat diprediksikan

skor hasil belajar matematika siswa akan meningkat sebesar 0,087 satuan pada arah yang sama (jika hasil keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran baik maka hasil belajar matematika siswa juga akan baik) (perhitungan regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus regresi lihat pada lampiran 11).

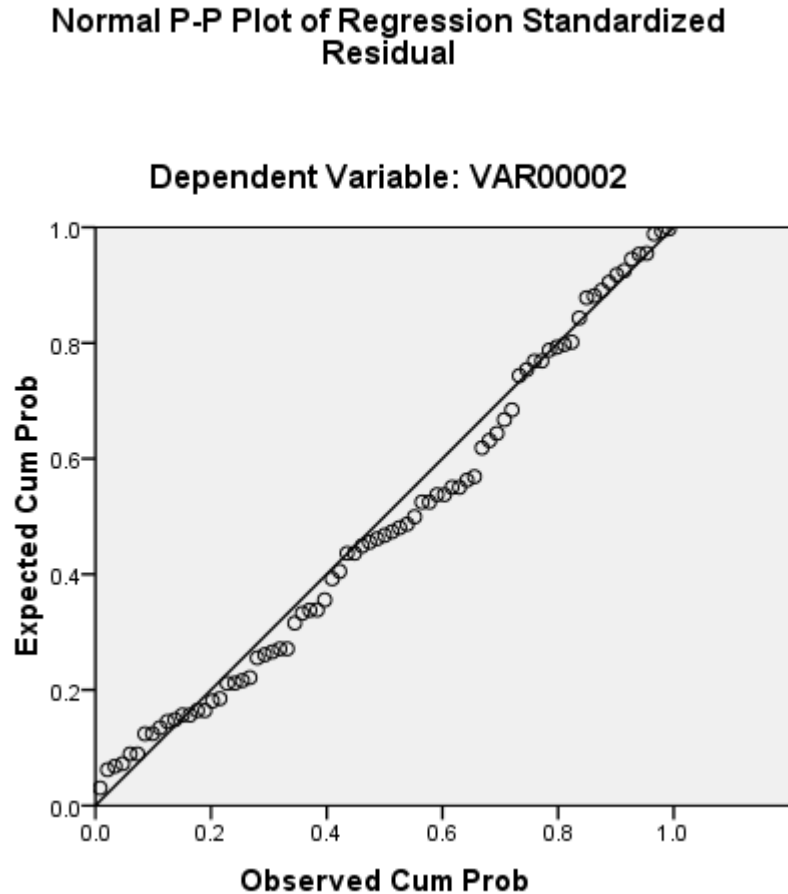
Tabel 4.6
Perhitungan Koefisien Korelasi dengan SPSS 17.0.

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,853	2,896		26,881	,000
	X	,087	,039	,251	2,247	,028

a. Dependent Variable: Y



Gambar 4.3
Grafik Arah Garis Regresi dari persamaan $\hat{Y} = 77,8 + 0,087X$



Gambar 4.4

Diagram Pencarian Regresi dari Persamaan $\hat{Y} = 77,8 + 0.087X$

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan rumus uji F. Harga uji F tersebut diuji dengan taraf signifikansi 5%, kemudian nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 5,051$ dan diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,97$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut tampak bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $5,051 > 3,97$

maka H_0 diterima artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan (perhitungan hipotesis dengan menggunakan rumus Uji F lihat pada lampiran 11 dan tabel distribusi F lihat pada lampiran 13).

Tabel 4.7
Perhitungan hipotesis dengan menggunakan SPSS 17.0

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37.283	1	37.283	5.051	.028 ^a
	Residual	553.600	75	7.381		
	Total	590.883	76			

a. Predictors: (Constant), VAR00001

b. Dependent Variable: VAR00002

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS 17.0, tampak bahwa nilai p lebih kecil dari pada tingkat α yang digunakan (0,05) atau $0,028 < 0,05$, sehingga H_0 diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

Berdasarkan analisis perhitungan koefisien korelasi yang diperoleh menunjukkan korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong rendah dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,251$ artinya ada korelasi yang positif antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

Pengaruh keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan dapat ditunjukkan dengan koefisien determinasi yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu sebesar 6,3% menunjukkan bahwa 6,3% variabel keterampilan guru dalam menjelaskan memberikan kontribusi atau mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Sebanyak 93,7 % perubahan hasil belajar matematika siswa ditentukan oleh faktor-faktor lain. Dengan demikian terdapat pengaruh antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan.

Berdasarkan skor perolehan tersebut dapat diketahui bahwa setiap tingkat keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran (variabel X) mengakibatkan kenaikan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3

Padangsidempuan (Variabel Y) sebesar 0,087. Dengan kata lain skor variabel Y dapat diprediksikan oleh skor variabel X berdasarkan persamaan regresi linear $\hat{Y} = 77,8 + 0,087X$.

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan rumus uji F. Harga uji F tersebut diuji dengan taraf signifikansi 5%, kemudian nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 5,051$ dan diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,97$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut tampak bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $5,051 > 3,97$ maka H_0 diterima artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan.

E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan langkah langkah yang disusun sedemikian rupa agar hasil yang diperoleh sebaik mungkin. Namun dalam prosesnya, untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangatlah sulit sebab dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan.

Diantara keterbatasan yang dihadapi penulis selama melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini yaitu :

1. Pengontrolan variabel dalam penelitian ini yang diukur hanya pada aspek persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran, aspek lainnya tidak dikontrol.
2. Dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pada penelitian ini hanya meneliti satu faktor saja yaitu faktor guru yang terkait dengan keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran. Sedangkan faktor-faktor lainnya tidak diteliti dalam penelitian ini.

Walaupun demikian, penulis berusaha sekuat tenaga agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini. Akhirnya dengan segala upaya, kerja keras, dan bantuan semua pihak skripsi ini dapat diselesaikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada skripsi ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan gambaran yang diperoleh berdasarkan analisis yang dilakukan, nilai keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran berada pada rata-rata 74,8 berada pada kategori baik. Tingkat pencapaian keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran sebesar 74,2%.
2. Berdasarkan gambaran yang diperoleh berdasarkan analisis yang dilakukan, nilai hasil belajar matematika siswa berada pada rata-rata 84,16 berada pada kategori sangat baik.
3. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product momen*, diperoleh koefisien korelasi antara variabel keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan koefisien hasil belajar matematika siswa sebesar $r = 0,251$ dan berada pada kategori hubungan rendah yaitu berada diantara nilai 0,20 – 0,40, sedangkan hasil yang menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 6,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka diperoleh hasil yang menunjukkan

bahwa hipotesis diterima artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,051 > 3,97$. Rumus regresi linear adalah $\hat{Y} = a + bX$ dan menghasilkan persamaan regresi $\hat{Y} = 77,8 + 0,087X$.

B. Saran

Untuk mengakhiri skripsi ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan kedepan sebagai berikut :

1. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan keterampilan dalam menjelaskan pelajaran khususnya pembelajaran matematika agar hasil belajar matematika siswa semakin meningkat.
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melihat aspek yang mempengaruhi hasil belajar yang lainnya dan melakukan penelitian yang lebih dalam serta dapat merumuskan penyelesaian terhadap masalah dalam dunia pendidikan matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Quantum Teaching, 2010.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,2011.
- Buchari Alma, *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hallen, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam*, Jakarta: Ciputat Pers,2002.
- Harahap, Siti Hardiana, “*Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX Mts Al-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi*” Skripsi, IAIN Padangsidimpuan, 2015.
- Hasibuan, Elmida, ”*Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Di Kelas XI SMAN 1 SOSA*” Skripsi,STAIN Padangsidimpuan, 2013.
- Hasratuddin, *Mengapa Harus Belajar Matematika ?*, Medan : Perdana Publishing, 2015
- Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Motorik*, Jawa Barat: Referens, 2012
- Kay A.Norlander-Case,Timothy G. Reagan, dan Charles W.Case, *Guru Profesional Penyiapan dan Pembimbing Praktisi Pemikir*, Jakarta : Indeks,2009.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Tekhnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : MONIKA
2. NIM : 13 330 0063
3. Tempat/ tanggal lahir : Padangsidimpuan, 15 Pebruari 1995
4. Alamat : Jl. Prof. HM. Yamin Padangsidimpuan
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Kewarganegaraan : Indonesia

B. NAMA ORANG TUA

1. Ayah : Drs.Badaruddin Harahap
2. Ibu : Rohaya Lubis

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamat dari SDN 200102 Padangsidimpuan pada Tahun 2007
2. Tamat dari SMP N 3 Padangsidimpuan pada Tahun 2010
3. Tamat dari SMA N 2 Padangsidimpuan pada Tahun 2013
4. Masuk IAIN S.1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika-2 Tahun 2013

LAMPIRAN 2

ANGKET UJI COBA PENELITIAN TENTANG KETERAMPILAN MENJELASKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulis nama dan kelas di tempat yang telah disediakan
2. Beri jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa diskusi dengan teman
3. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Berikan satu jawaban untuk setiap pertanyaan dengan memberi tanda *chek list* (✓) pada pilihan yang tersedia yaitu Sangat setuju (SS) , setuju (ST), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)

Nama :

Kelas :

No	PERNYATAAN	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Guru menjelaskan secara berurutan					
2	Guru memberikan contoh setiap selesai menjelaskan materi					
3	Guru hanya menjelaskan inti dari materi pelajaran					
4	Guru tidak memberikan contoh yang beragam					
5	Guru tidak membawa buku ketika menjelaskan materi					
6	Guru selalu membawa media ketika menjelaskan materi					

7	Guru hanya menjelaskan rumus-rumus matematika saja					
8	Guru tidak memberi arahan kepada siswa dalam proses pembelajaran					
9	Guru menjelaskan materi dan mengaitkan dengan lingkungan sekitar					
10	Dalam menjelaskan guru memperhatikan kemampuan setiap siswa					
11	Guru memusatkan perhatian siswa ketika menjelaskan materi					
12	Dalam menjelaskan materi guru memperhatikan kondisi siswa					
13	Saat menjelaskan guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa					
14	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal					
15	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa tentang yang dijelaskan guru					
16	Saat menjelaskan materi guru tidak membedakan siswa laki-laki atau perempuan					
17	Guru menjelaskan materi dikaitkan dengan pengalaman siswa					
18	Guru tidak pernah melibatkan siswa ketika menjelaskan materi pelajaran					
19	Guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
20	Guru hanya menjelaskan materi secara					

	umum					
21	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang kaku					
22	Guru hanya menjelaskan materi menggunakan kata-kata yang ada dalam buku panduan					
23	Guru tidak menjelaskan arti dari simbol matematika yang digunakan saat menjelaskan					
24	Guru menjelaskan dengan cara membaca buku					
25	Guru tidak menjelaskan cara penggunaan rumus dalam menyelesaikan soal materimatika					
26	Guru tidak menjawab pertanyaan siswa dengan bahasa yang sederhana					
27	Guru memberikan contoh sesuai materi					
28	Guru memberikan contoh yang dapat ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari					
29	Contoh yang diberikan guru tidak sesuai dengan materi yang dijelaskan					
30	Guru hanya memberikan contoh yang mudah saja					
31	Guru tidak memberikan contoh yang berkaitan dengan pengalaman siswa					
32	Guru tidak memberikan contoh materi					

	yang dijelaskan					
33	Guru hanya memberikan satu contoh saja saat menjelaskan materi pelajaran					
34	Guru hanya memberikan contoh berdasarkan banyaknya rumus yang dijelaskan					
35	Dalam menjelaskan rumus matematika guru memberi tanda bahwa itu penting					
36	Guru menekankan suaranya saat menjelaskan konsep dan rumus matematika					
37	Guru selalu menegur siswa yang tidak memperhatikannya saat menjelaskan					
38	Guru tidak memberi tahu mana yang penting untuk dipelajari kembali					
39	Guru tidak pernah menyuruh siswa untuk menghafal atau mengingat rumus					
40	Guru akan menguatkan suaranya ketika membacakan rumus matematika yang ada di papan tulis					
41	Guru tidak pernah menuliskan rumus matematika yang dipelajari di papan tulis					
42	Selesai menjelaskan materi guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengerti atau tidak					
43	Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan soal matematika di papan tulis					

44	Saat menjelaskan guru hanya memperhatikan siswa yang berkemampuan tinggi					
45	Guru tidak peduli apakah siswa mengeti atau tidak					
46	Guru tidak memberi respon positif ketika bertanya					
47	Guru tidak pernah memperhatikan siswa ketika menjelaskan					
48	Guru melakukan tanya jawab saat guru menjelaskan materi					
49	Guru tidak menjawab secara langsung pertanyaan-pertanyaan yang diberikan siswa					
50	Guru tidak menghiraukan siswa yang bertanya					

LAMPIRAN 3

TABEL
TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL KETERAMPILAN GURU DALAM MENJELASKAN PELAJARAN

No	Nama Siswa	Item Angket																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Efri Afifah Lubis	3	4	2	1	1	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	3	3	5
2	Rivaldi Azis	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5
3	Devi Grasela Harianja	4	4	2	3	1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
4	Annisa Sari Marina BTB	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
5	Mahirahman	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	1	4	5	4	3	5	4	2	2	1
6	Putry Khafifah Siregar	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4
7	Zulfarizah	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5
8	Abdullah	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
9	Nazmi Harahap	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	3	3	4

10	Nurhasanah Nst	3	5	2	4	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4	5	2	4	4	3	3	3
11	duti wulandari	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4
12	amanda Friday	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4
13	editia ayiani	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4
14	rizky mulyadi	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	3	3	4
15	nur hasanah siregar	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4
16	Muliadi	2	1	1	3	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1
17	Zalwa atika	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4
18	nela febrida siregar	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4
19	Ananda Zuhdia Violet	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4
20	Muhammad Fadhil	5	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	3

No	Nama Siswa	Item Angket																								
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	Efri Afifah Lubis	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
2	Rivaldi Azis	4	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Devi Grasela Harianja	4	4	1	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3
4	Annisa Sari Marina BTB	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
5	Mahirahman	3	5	2	4	3	3	5	4	5	4	4	1	1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
6	Putry Khafifah Siregar	4	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4
7	Zulfarizah	5	5	2	5	4	1	3	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5
8	Abdullah	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5
9	Nazmi Harahap	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5
10	Nurhasanah Nst	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5

11	duti wulandari	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	5	2	4	2	2	3	4	3	3	4
12	amanda Friday	3	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	editia ayiani	3	5	2	4	2	3	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
14	rizky mulyadi	5	5	1	5	3	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
15	nur hasanah siregar	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4
16	Muliadi	4	1	1	3	5	4	2	1	1	1	3	1	3	1	1	4	2	3	2	2	1	1	1	1	3
17	Zalwa atika	4	4	2	3	5	1	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
18	nela febrida siregar	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
19	Ananda Zuhdia Violet	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4
20	Muhammad Fadhil	3	5	3	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3	3	2	3	2	2	5

LAMPIRAN 5

**HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET KETERAMPILAN GURU
DALAM MENJELASKAN PELAJARAN DENGAN SPSS 17.0**

No Item	$\sigma = \frac{\sum X_n^2 - \frac{(\sum X_n)^2}{N}}{N}$	Interpretasi
1	0,954	Tinggi
2	0,953	Tinggi
3	0,954	Tinggi
4	0,955	Tinggi
5	0,957	Tinggi
6	0,953	Tinggi
7	0,953	Tinggi
8	0,954	Tinggi
9	0,953	Tinggi
10	0,953	Tinggi
11	0,954	Tinggi
12	0,953	Tinggi
13	0,953	Tinggi
14	0,953	Tinggi
15	0,953	Tinggi
16	0,954	Tinggi
17	0,953	Tinggi
18	0,953	Tinggi
19	0,953	Tinggi
20	0,955	Tinggi
21	0,953	Tinggi
22	0,953	Tinggi
23	0,956	Tinggi
24	0,956	Tinggi
25	0,954	Tinggi
26	0,955	Tinggi
27	0,953	Tinggi
28	0,956	Tinggi
29	0,954	Tinggi
30	0,958	Tinggi

31	0,957	Tinggi
32	0,953	Tinggi
33	0,953	Tinggi
34	0,953	Tinggi
35	0,954	Tinggi
36	0,954	Tinggi
37	0,954	Tinggi
38	0,956	Tinggi
39	0,954	Tinggi
40	0,954	Tinggi
41	0,955	Tinggi
42	0,953	Tinggi
43	0,954	Tinggi
44	0,953	Tinggi
45	0,953	Tinggi
46	0,954	Tinggi
47	0,953	Tinggi
48	0,954	Tinggi
49	0,954	Tinggi
50	0,954	Tinggi

LAMPIRAN 6

ANGKET KETERAMPILAN MENJELASKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulis nama dan kelas di tempat yang telah disediakan
2. Beri jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa diskusi dengan teman
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Berikan satu jawaban untuk setiap pertanyaan dengan memberi tanda *silang* (X) pada pilihan yang tersedia yaitu Sangat setuju (SS) , setuju (ST), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)

Nama :

Kelas :

No	PERNYATAAN	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Guru menjelaskan secara berurutan					
2	Guru memberikan contoh setiap selesai menjelaskan materi					
3	Guru hanya menjelaskan inti dari materi pelajaran					
4	Guru tidak memberikan contoh yang beragam					
5	Guru selalu membawa media ketika menjelaskan materi					
6	Guru hanya menjelaskan rumus-rumus matematika saja					
7	Guru tidak memberi arahan kepada siswa					

	dalam proses pembelajaran					
8	Guru menjelaskan materi dan mengaitkan dengan lingkungan sekitar					
9	Dalam menjelaskan guru memperhatikan kemampuan setiap siswa					
10	Guru memusatkan perhatian siswa ketika menjelaskan materi					
11	Dalam menjelaskan materi guru memperhatikan kondisi siswa					
12	Saat menjelaskan guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa					
13	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal					
14	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa tentang yang dijelaskan guru					
15	Saat menjelaskan materi guru tidak membedakan siswa laki-laki atau perempuan					
16	Guru menjelaskan materi dikaitkan dengan pengalaman siswa					
17	Guru tidak pernah melibatkan siswa ketika menjelaskan materi pelajaran					
18	Guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
19	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang kaku					
20	Guru hanya menjelaskan materi					

	menggunakan kata-kata yang ada dalam buku pnduan					
21	Guru tidak menjelaskan cara penggunaan rumus dalam menyelesaikan soal matematika					
22	Guru memberikan contoh sesuai materi					
23	Contoh yang diberikan guru tidak sesuai dengan materi yang dijelaskan					
24	Guru tidak memberikan contoh materi yang dijelaskan					
25	Guru hanya memberikan satu contoh saja saat menjelaskan materi pelajaran					
26	Guru hanya memberikan contoh berdasarkan banyaknya rumus yang dijelaskan					
27	Dalam menjelaskan rumus matematika guru memberi tanda bahwa itu penting					
28	Guru menekankan suaranya saat menjelaskan konsep dan rumus matematika					
29	Guru selalu menegur siswa yang tidak memperhatikannya saat menjelaskan					
30	Guru tidak pernah menyuruh siswa untuk menghafal atau mengingat rumus					
31	Guru akan menguatkan suaranya ketika membacakan rumus matematika yang ada di papan tulis					
32	Selesai menjelaskan materi guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengerti					

	atau tidak					
33	Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan soal matematika di papan tulis					
34	Saat menjelaskan guru hanya memperhatikan siswa yang berkemampuan tinggi					
35	Guru tidak peduli apakah siswa mengerti atau tidak					
36	Guru tidak memberi respon positif ketika siswa bertanya					
37	Guru tidak pernah memperhatikan siswa ketika menjelaskan					
38	Guru melakukan tanya jawab saat guru menjelaskan materi					
39	Guru tidak menjawab secara langsung pertanyaan-pertanyaan yang diberikan siswa					
40	Guru tidak menghiraukan siswa yang bertanya					

41	Jefri Efendi Harahap	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	165	82.5						
42	Marito Rahmadani	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	176	88						
43	Miftahul Zannah	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	157	78.5		
44	Muhammad Alwi Lbs	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	166	83		
45	Muhammad Azizun Srg	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	144	72		
46	Nur Azizah	5	5	4	5	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	156	78		
47	Pingki Menda Widya Astuti	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5	4	5	4	3	2	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	5	144	72		
48	Putri Nadipa Btr	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	163	81.5		
49	Putri Ulan Daulay	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	177	88.5		
50	Rahmadani Fitria	4	4	5	5	3	5	4	3	4	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	160	80		
51	Reza Fahlefi Hrp	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	128	64	
52	Riska Madani	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	2	4	144	72		
53	Agnes Debora Manullang	4	5	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	128	64		
54	Akhlaq Mulia Dongoran	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	126	63		
55	Aldi Ariansyah Rambe	3	5	4	4	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	135	67.5
56	Aldo Ivando Lbs	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	133	66.5	
57	Amanda Ulfa Hawari Daulay	2	3	5	3	2	5	4	4	3	3	1	3	3	2	1	4	5	4	3	5	2	3	4	2	3	5	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	118	59		
58	Andi Afrizal Hrp	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	5	1	1	3	3	1	5	5	2	4	4	4	2	2	2	3	4	5	122	61		
59	Aqila Elsa Yulita	5	4	3	4	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	1	4	5	4	4	1	1	2	4	4	2	4	4	4	2	5	1	1	5	2	2	141	70.5		
60	Bayu Agung	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	120	60		
61	Dedy Kurniawan S	5	5	2	3	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	160	80	
62	Dio Rayhansyah Pane	5	4	4	3	4	2	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	2	5	156	78		
63	Donny Salsabila Daulay	2	3	5	1	1	3	3	1	3	1	5	3	4	3	1	1	3	4	1	2	5	1	4	3	1	5	5	4	2	4	1	4	2	2	5	1	3	3	5	4	114	57		
64	Dwiyana Zaped Wahyudin	4	5	5	4	3	4	1	2	1	4	3	5	3	5	1	4	5	5	3	1	5	5	1	3	5	1	5	1	4	3	1	4	5	4	2	2	4	5	1	4	133	66.5		
65	Febiola Saragih	4	4	2	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	1	1	4	4	4	2	3	125	62.5		
66	Henriko Abitnego Silaban	5	5	2	4	3	2	1	5	5	3	2	5	5	5	5	1	3	5	3	2	1	5	5	5	5	5	1	3	1	4	4	5	4	5	4	3	4	1	3	4	143	71.5		
67	Menu Anju Pranata	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	3	3	4	144	72		
68	Nauli Pardamean Ray	4	4	1	5	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	3	2	4	5	3	4	3	2	2	3	4	3	3	5	4	3	3	4	2	2	3	3	136	68		
69	Nurhalimah Hrp	5	5	3	4	1	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	3	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	4	1	1	5	1	3	147	73.5		
70	Rahmad Juhdi Hasibuan	5	5	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	5	4	5	5	5	3	1	4	4	3	4	4	133	66.5		
71	Rifqi Rofik	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	5	4	4	2	5	5	138	69	
72	Riski Gunawan Siregar	5	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	3	2	5	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	4	5	3	3	2	3	3	2	1	129	64.5		
73	Sari Rahmayanti Ritonga	3	4	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	160	80	
74	Sabrina Maharani Sikumbang	5	4	2	3	4	4	5	3	2	1	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	2	4	5	2	4	5	5	4	3	4	1	5	4	147	73.5		
75	Suci Cahyani Gultom	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	2	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	4	4	5	2	3	5	5	5	3	2	2	3	3	151	75.5		
76	Suci Rahmadani	4	5	3	3	3	4	4	1	3	4	2	4	5	4	5	4	3	3	4	2	1	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	146	73	
77	Zlatan Ibrahimovic Ritonga	3	4	3	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	1	4	3	2	128	64		
	Jumlah	299	313	291	307	274	279	279	278	287	273	276	288	289	291	290	264	274	287	287	277	284	297	297	293	280	268	285	284	292	291	275	293	289	287	295	272	276	284	281	301	11427	5713.5		

LAMPIRAN 8

DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL KETERAMPILAN GURU DALAM MENJELASKAN PELAJARAN

Daftar skor angket persepsi siswa tentang keterampilan mengajar Guru

57, 59, 60, 61, 62.5, 62.5, 63, 64, 64, 64, 64, 64, 64.5, 66.5, 66.5, 66.5, 66.5, 66.5, 67,
67.5, 67.5, 67.5, 67.5, 68, 69, 70.5, 70.5, 71.5, 72, 72, 72, 72, 72, 72.5, 72.5, 73, 73.5,
73.5, 73.5, 75, 75.5, 78, 78, 78, 78, 78, 78, 78.5, 78.5, 79, 79, 79, 79.5, 79.5, 80, 80,
80, 80, 80, 81.5, 82, 82, 82, 82.5, 83, 83, 83, 83.5, 83.5, 84, 84, 84, 84.5, 84.5, 88,
88.5, 91.5

Membuat daftar distribusi frekuensi

1. Rentang = skor tertinggi - skor terendah

$$= 91,5 - 57$$

$$= 34,5$$

2. Banyak kelas = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (77)$$

$$= 1 + 3,3 (1,89)$$

$$= 7,23 \approx 7 \text{ atau } 8$$

3. Panjang kelas

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{34,5}{7}$$

$$= 4,93 \approx 5$$

Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
56,9 – 60,9	4	58,9	235,6	-15,91	253,13	1012,51
61,9 – 65,9	9	63,9	575,1	-10,91	119,03	1071,25
66,9 – 70,9	14	68,9	964,6	-5,91	34,93	488,99
71,9 – 75,9	14	73,9	1034,6	-0,91	0,83	11,59
76,9 – 80,9	18	78,9	1420,2	4,09	16,73	301,11
81,9 – 85,9	15	83,9	1258,5	9,09	82,63	1239,42
86,9 – 90,9	2	88,9	177,8	14,09	198,53	397,06
91,9 - 95,9	1	93,9	93,9	19,09	364,43	364,43
Jumlah	77	611,2	5760,3	12,72	1070,22	4886,36

1. Mean

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{5760,3}{77} \\ &= 74,81 \end{aligned}$$

2. Median

$$\begin{aligned}M_e &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\&= 71,4 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}(77) - 27}{14} \right) \\&= 71,4 + 5 \left(\frac{38,5 - 27}{14} \right) \\&= 71,4 + 0,82 \\&= 72,22\end{aligned}$$

3. Modus

$$\begin{aligned}M_o &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\&= 76,4 + 5 \left(\frac{4}{4 + 3} \right) \\&= 76,4 + 5 \left(\frac{4}{7} \right) \\&= 76,4 + 2,86 \\&= 79,28\end{aligned}$$

4. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4886,36}{(77 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4886,36}{76}}$$

$$= \sqrt{64,29}$$

$$= 8,02$$

$$\text{Tingkat Pencapaian} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{responden} \times \text{item soal} \times \text{bobot nilai tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{11427}{77 \times 40 \times 5} \times 100\%$$

$$= \frac{11427}{15400} \times 100\%$$

$$= 0,742 \times 100\%$$

$$= 74,2\%$$

LAMPIRAN 9

**DATA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adinda Anggraini	82
2	Agnes Natalia Silitonga	81
3	Alexander Yotami Abner	89
4	Alya Aldina Hasibuan	85
5	Annisah Mardiah Hrp	82
6	Ariqah Dayana	84
7	Dairintina Sinabutar	88
8	Devly Amanda Putri	85
9	Erlangga Syahreza Hrp	88
10	Fazar Siddik	85
11	Hotnida Sari Hasibuan	86
12	Indah Risky Meilani	85
13	Jaya Adi Nugroho	88
14	Lola Dwiyana Putri	81
15	Nabilah Nasution	80
16	Nadia Irvani	83
17	Nashir Aflah Hrp	84
18	Nur Khoiriyah	87
19	Putri Hardiyanti	83
20	Rahmad Wahyudi Hutautuk	89
21	Seno Aji Pratama	83
22	Silvy Nofrianti Hrp	85
23	Siti Kholijah Simbolon	84
24	Sri Indah Rambe	84
25	Willy Frederik Sinaga	85
26	Yuni Rahmawati	85
27	Ahmad Ariansyah Siregar	80
28	Aidha Sari	87
29	Aisyah Nurfaidah Hrp	84

30	Aisyah Sihombing	85
31	Annisa Maulina Damara	82
32	Arya Salim	83
33	Azhari Lubis	81
34	Dimas Satria Nugraha	83
35	Fathurrahman	85
36	Fitra Denada Tambunan	83
37	Hifny Mardiyah Nst	83
38	Husnul Khotimah Sitompul	87
39	Ismelia Napitupulu	85
40	Izron Gunawan	86
41	Jefri Efendi Harahap	81
42	Marito Rahmadani	86
43	Miftahul Zannah	87
44	Muhammad Alwi Lbs	80
45	Muhammad Azizun Srg	86
46	Nur Azizah	89
47	Pingki Menda Widya Astuti	82
48	Putri Nadipa Btr	81
49	Putri Ulan Daulay	86
50	Rahmadani Fitria	87
51	Reza Fahlefi Hrp	91
52	Riska Madani	81
53	Agnes Debora Manullang	83
54	Akhlak Mulia Dongoran	83
55	Aldi Ariansyah Rambe	81
56	Aldo Ivando Lbs	83
57	Amanda Ulfa Hawari Daulay	84
58	Andi Afrizal Hrp	81
59	Aqila Elsa Yulita	86
60	Bayu Agung	81
61	Dedy Kurniawan S	91
62	Dio Rayhansyah Pane	81
63	Donny Salsabila Daulay	84
64	Dwiyan Zaped Wahyudin	81
65	Febiola Saragih	83
66	Henriko Abitnego Silaban	85
67	Menu Anju Pranata	83

68	Nauli Pardamean Ray	86
69	Nurhalimah Hrp	91
70	Rahmad Juhdi Hasibuan	81
71	Rifqi Rofik	81
72	Riski Gunawan Siregar	81
73	Sari Rahmayanti Ritonga	85
74	Sabrina Maharani Sikumbang	87
75	Suci Cahyani Gultom	88
76	Suci Rahmadani	88
77	Zlatan Ibrohimovic Ritonga	83
Jumlah		6493

LAMPIRAN 10

DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan
80, 80, 80, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 81, 82, 82, 82, 82, 83, 83,
83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 83, 84, 84, 84, 84, 84, 84, 84, 84, 85, 85, 85, 85, 85,
85, 85, 85, 85, 85, 85, 85, 85, 86, 86, 86, 86, 86, 86, 86, 86, 87, 87, 87, 87, 87, 87, 87, 88, 88, 88,
88, 88, 89, 89, 89, 91, 91, 91

4. Rentang = skor tertinggi - skor terendah

$$= 91 - 80$$

$$= 11$$

5. Banyak kelas = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (77)$$

$$= 1 + 3,3 (1,89)$$

$$= 7,23 \approx 6 \text{ atau } 7$$

6. Panjang kelas

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{11}{7} = 1,57 \approx 2$$

interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
80-81	17	80.5	1368.5	-3.5	12.25	208.25
82-83	17	82.5	1402.5	-1.5	2.25	38.25
84-85	19	84.5	1605.5	0.5	0.25	4.75
86-87	13	86.5	1124.5	2.5	6.25	81.25
88-89	8	88.5	708	4.5	20.25	162
90-91	3	90.5	271.5	6.5	42.25	126.75
Jumlah	77	513	6480.5	9	83.5	621.25

5. Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{6480,5}{77} \\ &= 84,16 \approx 84\end{aligned}$$

6. Median

$$\begin{aligned}M_e &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 83,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}(77) - 34}{19} \right) \\ &= 83,5 + 2 \left(\frac{38,5 - 34}{19} \right)\end{aligned}$$

$$= 83,5 + 2(0,24)$$

$$= 83,5 + 0,48$$

$$= 83,98 \approx 84$$

7. Modus

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 83,5 + 2 \left(\frac{2}{2 + 6} \right)$$

$$= 83,5 + 2 \left(\frac{2}{8} \right)$$

$$= 83,5 + 0,5$$

$$= 84$$

8. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{621,25}{(77 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{621,25}{76}}$$

$$= \sqrt{8,17}$$

$$= 2,86$$

LAMPIRAN 11

DATA KETERAMPILAN GURU DALAM MENJELASKAN PELAJARAN (X)
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Y)

No Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	62,5	82	3906,25	6724	5125
2	70,5	81	4970,25	6561	5710,5
3	75	89.	5625	7921	6675
4	78	85	6084	7225	6630
5	67,5	82	4556,25	6724	5535
6	82	84	6724	7056	6888
7	79,5	88	6320,25	7744	6996
8	79	85	6241	7225	6715
9	80	88	6400	7744	7040
10	80	85	6400	7225	6800
11	84	86	7056	7396	7224
12	84,5	85	7140,25	7225	7182,5
13	64	88	4096	7744	5632
14	67,5	81	4556,25	6561	5467,5
15	72,5	80	5256,25	6400	5800
16	72,5	83	5256,25	6889	6017,5

17	83,5	84	6972,25	7056	7014
18	82	87	6724	7569	7134
19	79,5	83	6320,25	6889	6598,5
20	83	89	6889	7921	7387
21	84	83	7056	6889	6972
22	84	85	7056	7225	7140
23	79	84	6241	7056	6636
24	72	84	5184	7056	6048
25	82	85	6724	7225	6970
26	79	85	6241	7225	6715
27	66,5	80	4422,25	6400	5320
28	66,5	87	4422,25	7569	5785,5
29	73,5	84	5402,25	7056	6174
30	78	85	6084	7225	6630
31	83,5	82	6972,25	6724	6847
32	78	83	6084	6889	6474
33	64	81	4096	6561	5184
34	78,5	83	6162,25	6889	6515,5
35	83	85	6889	7225	7055
36	78	83	6084	6889	6474
37	91,5	83	8372,25	6889	7594,5
38	84,5	87	7140,25	7569	7351,5

39	67	85	4489	7225	5695
40	67,5	86	4556,25	7396	5805
41	82,5	81	6806,25	6561	6682,5
42	88	86	7744	7396	7568
43	78,5	87	6162,25	7569	6829,5
44	83	80	6889	6400	6640
45	72	86	5184	7396	6192
46	78	89	6084	7921	6942
47	72	82	5184	6724	5904
48	81,5	81	6642,25	6561	6601,5
49	88,5	86	7832,25	7396	7611
50	80	87	6400	7569	6960
51	64	91	4096	8281	5824
52	72	81	5184	6561	5832
53	64	83	4096	6889	5312
54	63	83	3969	6889	5229
55	67,5	81	4556,25	6561	5467,5
56	66,5	83	4422,25	6889	5519,5
57	59	84	3481	7056	4956
58	61	81	3721	6561	4941
59	70,5	86	4970,25	7396	6063
60	60	81	3600	6561	4860

61	80	91	6400	8281	7280
62	78	81	6084	6561	6318
63	57	84	3249	7056	4788
64	66,5	81	4422,25	6561	5386,5
65	62,5	83	3906,25	6889	5187,5
66	71,5	85	5112,25	7225	6077,5
67	72	83	5184	6889	5976
68	68	86	4624	7396	5848
69	73,5	91	5402,25	8281	6688,5
70	66,5	81	4422,25	6561	5386,5
71	69	81	4761	6561	5589
72	64,5	81	4160,25	6561	5224,5
73	80	85	6400	7225	6800
74	73,5	87	5402,25	7569	6394,5
75	75,5	88	5700,25	7744	6644
76	73	88	5329	7744	6424
77	64	83	4096	6889	5312
Jumlah	5713,5	6493	428850,3	548111	482216,5

1. Analisis korelasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{77(482216,5) - (5713,5)(6493)}{\sqrt{\{77(428850,25) - 32644082,25\}\{77(548111) - 42159049\}}} \\
&= \frac{37130670,5 - 37097755,5}{\sqrt{\{33021469,25 - 32644082,25\}\{42204547 - 42159049\}}} \\
&= \frac{32915}{\sqrt{\{377387\}\{45498\}}} \\
&= \frac{32915}{\sqrt{17170353726}} \\
&= \frac{32915}{131035,70} \\
&= 0,251
\end{aligned}$$

Perhitungan dengan SPSS 17.0

Correlations

	VAR00001	VAR00002
VAR00001 Pearson Correlation	1	.251*
Sig. (2-tailed)		.028
N	77	77
VAR00002 Pearson Correlation	.251*	1
Sig. (2-tailed)	.028	
N	77	77

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Koefisien Determinasi

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,251)^2 \times 100\%$$

$$= 0,063 \times 100\%$$

$$= 6,3\%$$

3. Analisis Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$
$$= \frac{77(482216,5) - (5713,5)(6493)}{77(428850,25) - 32644082,25}$$
$$= \frac{37130670,5 - 37097755,5}{33021469,25 - 32644082,25}$$
$$= \frac{32915}{377382}$$

$$= 0,087$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 84,3 - 0,087(74,81)$$

$$= 84,3 - 6,5$$

$$= 77,8$$

Maka, diperoleh persamaan regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 77,8 + 0,087 X$$

Perhitungan dengan SPSS 17.0

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,853	2,896		26,881	,000
	X	,087	,039	,251	2,247	,028

a. Dependent Variable: Y

4. Uji Hipotesis

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= \frac{42159049}{77}$$

$$= 547520,1$$

$$JK_{reg(\frac{b}{a})} = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right)$$

$$= 0,087 \left(482216,5 - \frac{(5713,5)(6493)}{77} \right)$$

$$= 0,087(482216,5 - 481789,03)$$

$$= 0,087(427,2)$$

$$= 37,16$$

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(\frac{b}{a})} - JK_{reg(a)}$$

$$= 548111 - 37,16 - 547520,1$$

$$= 553,74$$

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 547520,1$$

$$RJK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} = JK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 37,16$$

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

$$= \frac{553,74}{77 - 2}$$

$$= \frac{553,74}{75}$$

$$= 7,38$$

$$F = \frac{RJK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)}}{RJK_{res}}$$

$$= \frac{37,16}{7,38}$$

$$F_{hitung} = 5,04$$

$$\text{Diperoleh } F_{tabel} = F_{0,05;k-1,n-k} = F_{0,05;2-1;77-2} = F_{0,05;1;75} = 3,97$$

Maka, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,04 > 3,97$

Perhitungan dengan SPSS 17.0

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37.283	1	37.283	5.051	.028 ^a
	Residual	553.600	75	7.381		
	Total	590.883	76			

a. Predictors: (Constant), VAR00001

b. Dependent Variable: VAR00002

LAMPIRAN 12

TABEL

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN 13

TABEL
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Barisan atas untuk 5%

Barisan bawah untuk 1%

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254
	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,058	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,343
2	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,30	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	1,947	19,48	19,49
	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	5,51	8,76	8,76	38,74	8,71	8,89	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,20
4	7,71	6,94	6,59	8,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,98	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,67
	21,20	18,00	18,69	15,08	15,52	15,21	14,98	14,80	14,56	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,53
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,75	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,41
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,87	10,45	10,27	10,15	10,05	9,98	9,89	9,77	9,88	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,10
6	5,99	5,14	4,70	4,53	4,39	4,26	4,21	4,15	4,10	4,00	4,03	4,00	3,96	3,97	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,70
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,6	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,95
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,732	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	32,34	3,32	3,29	3,26
	12,25	9,55	8,45	7,65	8,46	8,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,76	5,69
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98
	11,26	8,05	7,50	7,01	6,63	8,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,38	5,28	5,20	5,11	5,08	5,00	4,93
9	5,12	4,26	3,80	3,83	3,48	3,37	3,29	3,25	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,80	2,82	2,80	2,77	2,74
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,02	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,38
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,58
	10,04	7,50	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,05	4,85	4,76	4,713	4,00	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,00
11	4,84	3,90	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,05	2,81	2,57	2,53	2,50	2,47	2,44
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,68
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,33
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,43
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,25
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,24
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,18
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,24	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,08
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12

16	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,96
	4,49	3,36	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,05
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,82

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,00
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,72
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,96
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,64
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,92
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,56
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,88
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,49
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,85
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,44
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,83
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,39
23	4,26	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,80
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,34
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,78
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,29
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,76
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,25
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,74
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,21
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,72
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,18
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,08	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,71
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,15
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,69
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,12
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,68
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,09
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,65
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,05
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,63
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,01

36	4,11	3,26	2,66	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,61
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,58
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,55
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,89
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,87
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,54	1,61	1,56	1,53
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,85
$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54
250	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : B - 120 /n.14/E.4c/TL.00/02/2017
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

02 Februari 2017

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Padangsidimpuan
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Monika
NIM : 133300063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/TMM
Alamat : Jl. Prof H.M Yamin

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Lely Hilda, M.Si
NIP.19720920 200003 2 002



PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN

NPSN : 10212236 - NSS : 201072001003
JL. K. H. A. DAHLAN NO. 39 TELP. (0634) 21521
PADANGSIDIMPUAN UTARA

KODE POS : 22717

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 04g / 2017

bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. MELLIANI DALIMUNTHE, S.Pd
NIP : 19580314 198202 2 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat 1, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Padangsidimpuan

ini menerangkan bahwa :

Nama : MONIKA
NIM : 13 330 0063
Jur/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/TMM
Alamat : Jl. Prof.H.M Yamin

ah benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Padangsidimpuan dari tanggal
ebruari 2017 sampai dengan selesai dengan Judul Skripsi : "PENGARUH KETERAMPILAN
U DALAM MENJELASKAN PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN".

ikian surat keterangan riset ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Padangsidimpuan
Pada Tanggal : Maret 2017
Kepala SMP Negeri 3 Padangsidimpuan



Hj. MELLIANI DALIMUNTHE, S.Pd
NIP 19580314 198202 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

: In.19/E. 7/PP.009/30 /2016

Padangsidimpuan, April 2016

: -----

Kepada Yth;

Bapak/Ibu:

: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

1. Pembimbing I

Dr. Lelya Hilda, M. Si

2. Pembimbing II

Suparni, S.Si., M. Pd

di-

Padangsidimpuan

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkaji dan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut:

: **MONIKA**

: 13 330 0063

Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ TMM-2

Skripsi

: **PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM MENJELASKAN
PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN**

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi pembimbing I dan pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Jurusan TMM

Sekretaris Jurusan TMM

YAD NIZAR RANGKUTI, S. Si., M. Pd.
NIP.0413 200604 1 002

NURSYAIBAH, M. Pd.
NIP.19770726 200312 2 001

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. LELYA HILDA, M.Si
NIP.19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

**DIA/TIDAK BERSEDIA
SEBAGAI PEMBIMBING I**

**BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
SEBAGAI PEMBIMBING II**

LELYA HILDA, M. Si
NIP.19720920 200003 2 002

SUPARNI, S.Si., M.Pd
NIP. 19780708 200501 1 004