



**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

**Oleh**

**RISKI ADELINA RANGKUTI  
NIM. 12 330 0080**

**PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**2017**



**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

**Oleh  
RISKI ADELINA RANGKUTI  
NIM. 12 330 0080**

**PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**2017**





**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**


*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

Oleh  
**RISKI ADELINA RANGKUTI**  
NIM.12 330 0080

PEMBIMBING I

  
Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag  
NIP.19561121 198603 1002

PEMBIMBING II

  
Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si, M. Pd  
NIP. 19800413 200604 1 002

**PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

PADANGSIDIMPUAN

2017



HUKUM PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Hal : Skripsi Padangsidimpuan, 2017

a.n. **RISKI ADELINA RANGKUTI** Kepada Yth:

Lampiran : 7 (Tujuh) Exampilar

Dekan Fakultas Tarbiyah

dan Ilmu Keguruan

Di\_

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

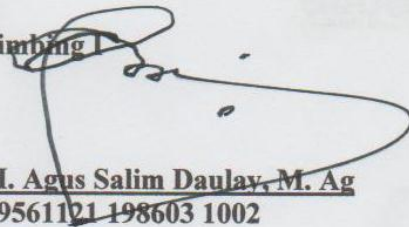
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **Riski Adelina Rangkuti** yang berjudul: **Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu, dengan waktu yang tidak berapa lama, saudari tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag  
NIP.19561121 198603 1002

Pembimbing II



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si, M. Pd  
NIP. 19800413 200604 1 002



## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RISKI ADELINA RANGKUTI  
NIM : 12 330 0080  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TMM-2  
JudulSkripsi : **PENGARUH MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 20.01, 2017



Saya yang menyatakan,

  
**RISKI ADELINA RANGKUTI**  
NIM 12 330 0080

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RISKI ADELINA RANGKUTI  
NIM : 12 330 0080  
Jurusan : TMM-2  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **PENGARUH MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

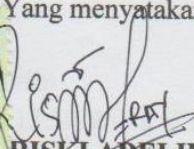
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Padangsidempuan

Pada tanggal: 20.01, 2017

Yang menyatakan



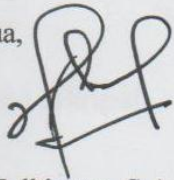
  
**RISKI ADELINA RANGKUTI**  
**12.330.0080**



**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

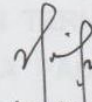
**NAMA : RISKI ADELINA RANGKUTI**  
**NIM : 12 330 0080**  
**JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MOTIVASI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN KABUPATEN  
MANDAILING NATAL.**

Ketua,



Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003

Sekretaris,

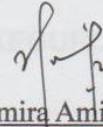


Almira Amir, M.Si  
NIP. 19730902 200801 2 006

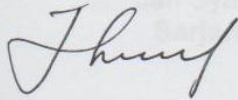
Anggota



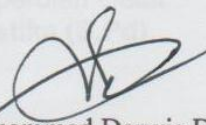
Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720702 199703 2 003



Almira Amir, M.Si  
NIP. 19730902 200801 2 006



Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A  
NIP. 19610323 199003 2 001



Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag  
NIP. 19641013 199103 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di

: Padangsidempuan

Tanggal/Pukul

: 26 Mei 2017/ 13.30 Wib s./d 16.00 Wib.

Hasil/Nilai

: 74 (B)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

: 3,10

Predikat

: Amat Baik



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidimpuan  
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : **PENGARUH MOTIVASI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN  
KABUPATEN MANDAILING NATAL.**

**Ditulis Oleh** : **RISKI ADELINA RANGKUTI**

**Nim** : **12 330 0080**

**Fak/Jurusan** : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TMM-2**

Telah Diterima untuk Memenuhi Salah Satu Tugas-tugas  
dan Syarat-syarat dalam Memperoleh Gelar  
**Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)**

Padangsidimpuan, 08 - Juni - 2017  
Dekan,

**Hj.Zulhimma,S.Ag., M.Pd**  
**NIP.19720702 199703 2 003**



## ABSTRAK

**Nama** : Riski Adelina Rangkuti  
**NIM** : 12 330 0080  
**Judul** : Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar  
Matematika Pada Siswa Kelas VIII, SMP Negeri 2,  
Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal  
**Tahun** : 2017

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu kurangnya semangat dan keinginan atau motivasi siswa untuk belajar, khususnya pada mata pelajaran matematika. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2, panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan sejauh mana pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *ex post facto*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 275 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling*. Dengan demikian sampel penelitian sebanyak 57 siswa. Untuk memperoleh data penelitian ini menggunakan instrumen angket dengan skala Likert. dan dokumentasi. Sedangkan untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi (*product momen*), dan *regresi linier* sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: terdapat pengaruh signifikan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar Matematika di kelas VIII SMP N 2 Panyabungan. Dimana  $r_{hitung}$  sebesar  $0,493 > r_{tabel}$  (pada taraf kesalahan ditetapkan 5% dan  $N = 57$ ,  $0,493 > 0,266$ , sumbangan variabel X terhadap variabel Y 0,24 atau 24% dan sisanya 76 % ditentukan oleh faktor lain, dalam analisis ini, serta untuk melihat kesignifikannya dilihat dengan menggunakan uji t di peroleh berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $t_{tabel} = 1,672$  dan  $t_{hitung} = 4,167$ . Sedangkan untuk memprediksi kenaikan yang disebabkan oleh variabel X terhadap Y dilihat dari persamaan regresi linier yaitu  $Y = 57,362 + 0,299X$ . Persamaan regresi Y atas X tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X akan mengakibatkan 0,299 unit kenaikan Y. Untuk keberartian regresi diuji dengan uji F. Dimana  $F_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 17,360 sedangkan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 4,02, berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga analisis tersebut berarti atau signifikan. .

Kata kunci: motivasi, prestasi belajar, matematika.

## ABSTRACT

**Name** : Riski Adelina Rangkuti  
**Reg. Number** : 12 330 0080  
**Heading** : **The influence of Achievement Motivation Towards learning math At Grade VIII, SMP Negeri 2, Panyabungan Mandailing Natal Regency**  
**Years** : 2017

Background of the research problem, namely the lack of passion and desire or motivation of students to learn, especially in the subjects of mathematics. The problem that is discussed in this study is about the influence of motivation toward accomplishment of learning mathematics in grade VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Mandailing Natal Regency. Formulation of the problem in this research is whether there is influence motivation towards learning achievements of mathematics in students of class VIII SMP Negeri 2, Panyabungan Mandailing Natal Regency.

This research aims to clarify the extent of the influence of motivation towards learning achievements of students in the class VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Mandailing Natal Regency.

This research is quantitative research ex post facto. The population in this research is as much as 275 students. Sampling is done by means of simple random sampling. Thus the sample research as much as 57 students. to obtain this research data using the Likert scale question form with the instrument. and documentation. As for the hypothesis testing using correlation analysis (product moment), and a simple linear regression.

Upon the results of the research can note that: there is significant influence motivation towards the achievements of the achievers learn math in grade VIII SMP N 2 Panyabungan. Where registration  $r_{table} 0,493 > r_{count}$  (error level specified in 5% and  $N = 57$ ,  $0,493 > 0,266$ , donations towards variable variable X 0.24 Y or 24% and the remaining 76% is determined by other factors, in this analysis, as well as to view significant views by using the t-test at  $t_{count} > \text{means earn } t_{table}$ ,  $t = t_{table} 1.672$  and  $t_{count} = 4.167$ . As for predicting the increase caused by the variable X against Y linear regression equation viewed from IE  $Y = 57.362 0, 299 X$ . Regression equation of Y over X shows that every one unit increase in X will lead to 0.299 the unit rise Y. For meant regression tested with test f. Where F count obtained sebesar 17,360 as for Ftable of 4.02, meaning  $F_{calculate} > F_{table}$  so that the mean or significant analisis.

Key words: motivation, achievement, learning math.



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah Robbil 'alamin*, dengan kerendahan hati dan cinta terlebih dahulu peneliti mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang senantiasa mencurahkan kelapangan hati dan kejernihan pikiran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam kepada junjungan alam, baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa dari alam *jahiliyah* menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga nantinya mendapat syafaat beliau di *yaumul akhir* nanti. Skripsi ini digunakan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi tadaris/pendidikan matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan.

Dalam penyelesaian skripsi “**Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan**” ini peneliti banyak menghadapi kesulitan-kesulitan, baik karena kemampuan peneliti sendiri yang belum memadai, minimnya waktu yang tersedia maupun keterbatasan finansial. Kesulitan lain yang dirasakan menjadi kendala adalah minimnya literatur yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini.

Namun berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari dosen pembimbing, keluarga dan rekan-rekan seperjuangan akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini kiranya peneliti sangat patut berterima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag., Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si., M.Pd Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.
3. Ibu Hj. Zulhimma, S. Ag, M. Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan.
4. Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si., M.Pd ketua jurusan Tadris Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan..
5. Bapak Kepala SMP N 2 Panyabungan dan siswa-siswa kelas VIII yang telah banyak membantu peneliti dalam memperoleh data, informasi penelitian ini.
6. Teristimewa keluarga tercinta Ayahanda Sutan Adil Rangkuti dan Ibunda Mariana Lubis, saudara/saudariku tercinta H. Ahmad Dahri Rangkuti, Nurhalena Rangkuti, Khoirullah Rangkuti, Ahmad Fahri Rangkuti, Azhari Rangkuti, Ahmad Basri Rangkuti, Sukri Rangkuti, Arfan Rangkuti, Irfan Rangkuti, Sofri Rangkuti, dan Abdul Haris Rangkuti, yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaiknya untuk peneliti yang tiada terhingga demi keberhasilan peneliti, yang tiada mengeluh sebesar apa pun pengorbanan yang telah dilakukannya. Semoga Allah nantinya dapat membalas perjuangan mereka dengan surga Firdaus-Nya.

Bantuan, bimbingan, dan motivasi yang telah bapak/ibu dan saudara-saudara berikan amatlah berharga, dan peneliti tidak dapat membalasnya. Semoga Allah SWT dapat memberi imbalan dari apa yang telah bapak/ibu dan saudara-saudara berikan kepada peneliti.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa apa yang peneliti paparkan dalam skripsi ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi penyempurnaan penelitian ini.



Padangsidempuan,

2017

Peneliti

**Riski Adelina Rangkuti**  
**NIM. 12 330 0080**

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>                | <b>iii</b>     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>          | <b>iv</b>      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>     | <b>v</b>       |
| <b>HALAMAN BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSAH.....</b>         | <b>vi</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN .....</b>                    | <b>vii</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>viii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                               | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>xiii</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xv</b>      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xvi</b>     |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                             |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....                          | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                            | 5              |
| C. Batasan Masalah .....                                 | 7              |
| D. Rumusan Masalah .....                                 | 8              |
| E. Tujuan Penelitian.....                                | 8              |
| F. Kegunaan Penelitian .....                             | 8              |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                         |                |
| A. Motivasi.....   | 10             |
| 1. Pengertian Motivasi .....                             | 10             |
| 2. Macam-Macam Motivasi .....                            | 12             |
| 3. Fungsi Motivasi.....                                  | 14             |
| 4. Ciri-Ciri Orang yang Memiliki Motivasi .....          | 15             |
| B. Prestasi Belajar .....                                | 17             |
| 1. Pengertian Belajar .....                              | 17             |
| 2. Pengertian Prestasi Belajar .....                     | 19             |
| 3. Indikator Prestasi Belajar .....                      | 20             |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 21             |
| C. Penelitian Terdahulu.....                             | 22             |
| D. Kerangka Berpikir .....                               | 25             |
| E. Hipotesis Penelitian .....                            | 27             |



**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... | 28 |
| B. Jenis Penelitian .....            | 28 |
| C. Populasi dan Sampel .....         | 28 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data .....  | 31 |
| E. Variabel Penelitian .....         | 32 |
| F. Defenisi Operasi Variabel .....   | 34 |
| G. Teknik Analisis Instrumen .....   | 37 |
| H. Teknik Analisis Data .....        | 39 |
| I. Sistematika Pembahasan .....      | 42 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Data .....                       | 44 |
| B. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian ..... | 48 |
| C. Pengujian Hipotesis .....                  | 51 |
| D. Pembahasan .....                           | 56 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....              | 58 |

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 60 |
| B. Saran .....      | 61 |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b> | <b>63</b> |
|---------------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 1. Populasi Penelitian.....                          | 29             |
| Tabel 2. Sampel Penelitian.....                            | 30             |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Motivasi.....                    | 33             |
| Tabel 4. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....      | 42             |
| Tabel 5. Deskripsi Data Motivasi.....                      | 44             |
| Tabel 6. Diskripsi Data Motivasi Siswa.....                | 46             |
| Tabel 7. Deskripsi Data Prestasi Belajar.....              | 48             |
| Tabel 8. Hasil Uji Validitas.....                          | 49             |
| Table 9. Hasil Uji Validitas Lanjut.....                   | 50             |
| Tabel 10. Hasil Uji Reliabelitas.....                      | 51             |
| Tabel 11. Tabel Kerja Perhitungan Variabel Penelitian..... | 52             |
| Tabel 12. Koefisien Determinasi.....                       | 55             |
| Tabel 13. Uji t.....                                       | 56             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Angket Motivasi Berprestasi .....      | xvii           |
| Lampiran 2. Nilai Motivasi Berprestasi .....       | xix            |
| Lampiran 3. Nilai Rapor .....                      | xxi            |
| Lampiran 4. Teknik Analisis Instrumen .....        | xxiii          |
| Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Angket .....       | xxiv           |
| Lampiran 6. Hasil Angket Motivasi Berprestasi..... | xxvi           |
| Lampiran 7. Hasil Angket Motivasi Berprestasi..... | xxvii          |
| Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas .....           | xxviii         |
| Lampiran 9. Deskripsi Data .....                   | xxix           |
| Lampiran 10. Analisis Korelasi .....               | xxxi           |
| Lampiran 11. Regresi Linier Sederhana.....         | xxxii          |
| Lampiran 12. Tabel Distribusi F.....               | xxxiii         |
| Lampiran 13. Tabel Distribusi t .....              | xxxvi          |
| Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....            | xl             |
| Lampiran 15. Surat Keterangan Dari SMP .....       | xli            |
| Lampiran 16. Pengesahan Judul.....                 | xlii           |
| Lampiran 17. Jadwal Penelitian .....               | xliii          |
| Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup.....             | xliiv          |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mendidik merupakan suatu usaha untuk mengajak (memotivasi, mendukung, membantu, menginstruksi, dan sebagainya) untuk melakukan tindakan positif yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara terencana dan menyentuh aspek psikis siswa, sehingga tumbuh motivasi bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan meraih prestasi belajar yang tinggi, sebab prestasi belajar yang tinggi hanya akan diperoleh bilamana dilakukan aktivitas belajar yang serius dan bersungguh-sungguh.

Selain dukungan yang diberikan guru untuk menggiatkan siswa dalam belajar juga dibutuhkan dukungan orangtua dan keluarga di rumah tangga untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi dalam belajar. Dengan mengingatkan siswa untuk belajar oleh orangtua disertai pengawasan dan pemenuhan fasilitas. Dengan demikian akan memungkinkan siswa dapat menguasai pelajaran yang disampaikan guru dan memperoleh prestasi belajar yang memuaskan.

Belajar merupakan suatu proses atau aktivitas membuat banyak sekali hal-hal atau faktor-faktor yang mempengaruhinya salah satunya adalah motivasi. Dalam belajar, faktor motivasi sangat diperlukan, sebab dengan motivasi anak akan mengarahkan seluruh daya dan kemampuannya untuk melakukan sesuatu. Untuk terdorong oleh keinginan yang kuat agar dapat berhasil dalam belajar,



seorang anak akan berusaha sekuat tenaganya untuk memanfaatkan segala kesempatan untuk kepentingan mencapai tujuan belajar.

Motivasi memiliki faktor-faktor yang memengaruhi seperti: cita-cita atau aspirasi siswa, kemauan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, upaya guru dalam pembelajaran siswa. Dimana ketika faktor-faktor tersebut baik maka motivasi anak akan semakin tinggi atau baik dan apabila faktor-faktor tersebut buruk seperti anak tidak memiliki atau kehilangan cita-cita dalam dirinya maka motivasi anak akan semakin rendah atau buruk.<sup>1</sup>

Prestasi belajar yang baik dapat tercapai melalui motivasi yang kuat. Oleh karena itu anak yang gagal tidak dapat dipersalahkan begitu saja. Karena ada kemungkinan guru lah yang tidak berhasil memberikan motivasi untuk membangkitkan kegiatan pada anak. Untuk itu perlu dikembangkan hasrat ingin tahu anak didik agar kemauan belajarnya dapat semakin maju. Tanpa adanya dorongan hasrat atau maksud untuk mempelajari sesuatu maka keinginan belajar tidak akan timbul, karena banyak anak yang mengetahui sesuatu hal tanpa suatu maksud yang disengaja untuk menghafalkannya (secara kebetulan). Siswa akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik, apabila ada hasrat atau tekad untuk mempelajari sesuatu. Kuatnya tekad tergantung pada macam-macam faktor, antara lain nilai tujuan belajar itu bagi siswa.

---

<sup>1</sup> Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 300.

Secara psikologis persaingan untuk mendapatkan prestasi yang tinggi adalah merupakan beban moral bagi siswa dan juga para tenaga pengajar bidang studi Matematika khususnya. Pada bagian lain di saat-saat persaingan yang semakin ketat, justru ada kecenderungan pencapaian hasil belajar Matematika yang diperoleh siswa belum memuaskan.

Keberhasilan dalam belajar dipengaruhi banyak faktor, baik dari dalam maupun dari luar. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar, karena belajar sangatlah penting bagi individu maupun anak-anak untuk memperoleh pengetahuan mengenai apa yang mereka pelajari. Selain itu belajar juga dapat membuat anak lebih dewasa baik dalam berfikir maupun dalam bertingkah laku. Karena belajar merupakan suatu proses yang menyebabkan suatu perubahan dalam tingkah laku.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada proses belajar oleh siswa tersebut. Keberhasilan seorang siswa dapat dilihat dari prestasinya. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik karena setiap orang mengharapkan prestasi yang tinggi, baik siswa, guru, sekolah maupun orangtua hingga masyarakat. Akan tetapi setiap antara siswa yang satu dengan yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajarnya. Berkaitan dengan prestasi belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor lingkungan dan faktor kemampuan. Faktor yang datang dari siswa terutama kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Disamping

faktor kemampuan yang dimiliki oleh siswa ada beberapa faktor lain yaitu: minat, motivasi, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan, sosial, ekonomi serta faktor fisik maupun psikis.

Motivasi dapat diartikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha untuk mencapai kesuksesan. Maka ketika seorang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi atau baik maka siswa itu akan semakin semangat dalam belajar agar ia dapat memperoleh hasil belajar yang dia inginkan. Ia tidak akan peduli dengan hambatan-hambatan yang ia hadapi tetapi ia jadikan sebagai dorongan yang kuat untuk dirinya.

Menurut Ahmad Susanto Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi.<sup>2</sup>

Guru Matematika di SMP Negeri 2 Panyabungan menyatakan bahwa motivasi belajar siswa di kelas VIII itu masih kurang maksimal dengan apa yang diharapkan seorang guru. Kurangnya motivasi dari seorang guru bisa mengakibatkan kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Yang diketahui bahwa motivasi sangatlah berpengaruh dalam minat ataupun kemauan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut. Motivasi bisa disebut

---

<sup>2</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.68.

sebagai sesuatu yang mendorong siswa dalam mengikuti pembelajaran, tanpa ada dorongan siswa menjadi kurang maksimal dalam belajar.<sup>3</sup>

Disadari atau tidak apabila kondisi seperti itu dibiarkan terus berlanjut, maka siswa lama kelamaan akan tidak menyukai mata pelajaran Matematika. Hal ini akan membahayakan bagi kelanjutan pendidikan anak kelak. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian, dengan judul **“Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar sangat banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yakni:

1. Faktor intern dibagi kepada :
  - a. Faktor jasmaniah mencakup kesehatan, cacat tubuh.
  - b. Faktor psikologis mencakup intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.
  - c. Faktor kelelahan.
2. Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan kepada:
  - a. Faktor keluarga, mencakup cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga.

---

<sup>3</sup> Sangkot Siregar, S.Pd., Guru Matematika di Kelas VIII, *Wawancara*, tanggal 01 Juni 2016, di SMP Negeri 2, Panyabungan.



- b. Faktor sekolah, mencakup metode belajar, kurikulum, tugas dirumah, keadaan gedung dan waktu sekolah.
- c. Faktor masyarakat, mencakup teman bergaul dan kegiatan siswa dalam masyarakat.<sup>4</sup>

Menurut Hamdani Hamid faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar pada setiap orang dapat diikhtisarkan sebagai berikut:<sup>5</sup>

1. Faktor intren dibagi kepada dua
  - a. Faktor fisiologi mencakup kesehatan badan,panca indra.
  - b. Faktor psikologi mencakup intelegensi, sikap, motivasi, minat, bakat.
2. Faktor Eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, dapat dikelompokkan kepada:
  - a. Faktor lingkungan keluarga mencakup sosial ekonomi keluarga, pendidikan orangtua, perhatian orangtua dan suasana hubungan antara anggota keluarga.
  - b. Faktor lingkungan sekolah mencakup sarana dan prasarana, kompetensi guru dan siswa, kurikulum dan metode mengajar, faktor lingkungan masyarakat.

Ada tiga faktor yang mempengaruhi motivasi yaitu: guru, siswa dan proses belajar mengajar. Guru merupakan faktor penting bagi siswa sebagai inspirasi, informasi dan pembimbing. Siswa sebagai penerima segala yang

---

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 54-69.

<sup>5</sup>Hamdani Hamid, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara 2008), hlm. 141-144.

disampaikan oleh guru. Demikian juga dengan proses belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien bila guru dan siswa berperan aktif didalamnya. Motivasi belajar dalam belajar Matematika akan tercapai bila ketiga faktor ini berjalan dalam posisi masing-masing.

Berdasarkan uraian di atas maka ada beberapa faktor yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode mengajar guru
2. Kurikulum sekolah
3. Motivasi
4. Kondisi lingkungan belajar
5. Cara belajar siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian yang dilakukan lebih mengarah dan tidak menyimpang dari tujuan penelitian, maka dari beberapa permasalahan yang diidentifikasi diperlukan batasan masalah, yaitu:

1. Motivasi siswa
2. Prestasi belajar siswa bidang pelajaran Matematika.

#### **D. Rumusan Masalah**

Beranjak dari batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII, SMP Negeri 2, Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII, SMP Negeri 2, Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna:

##### 1. Kegunaan teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan sesuatu yang berharga, berupa konsep-konsep mengenai motivasi dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar dan juga memberikan sumbangan konseptual untuk perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan.

##### 2. Kegunaan praktis

Adapun kegunaan atau manfaat dilakukannya penelitian ini, antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi para pendidik, khususnya guru Matematika tentang faktor motivasi sebagai salah satu unsur motif yang turut menentukan keberhasilan belajar Matematika siswa.
- b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi Kepala Sekolah atau pihak lainnya yang terkait dalam rangka menetapkan kebijakan yang berhubungan dengan masalah pengajaran Matematika.
- c. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan tambahan dalam melakukan penelitian lanjutan yang berhubungan atau terkait dengan masalah-masalah peningkatan motivasi belajar siswa.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Motivasi

##### 1. Pengertian Motivasi

Motivasi terdiri dari kata “motif”, yang diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motif juga dapat diartikan suatu kondisi *intren* (kesiap-siagaan). Dari kata motif diatas, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.<sup>1</sup>

Motivasi juga berarti dorongan atau kehendak. Jadi yang menyebabkan timbulnya semacam kekuatan agar seseorang berbuat atau bertindak. Dengan perkataan lain bertingkah laku. Tingkah laku tersebut dilatar belakangi oleh adanya motif yang disebut ”tingkah laku bermotivasi”. Motivasi dalam aplikasinya juga merupakan sebuah faktor dalam yang dapat merangsang perhatian.<sup>2</sup> Motivasi juga merupakan sesuatu

---

73. <sup>1</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.

<sup>2</sup> Rafy Sapuri, *Psikologi Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 219.

yang ada dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut bersikap dan bertindak guna mencapai tujuan tertentu.<sup>3</sup>

Motivasi adalah sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas yang ditandai dengan perubahan pada dirinya. Motivasi merupakan aktivitas yang ditandai dengan perubahan pada dirinya. Motivasi merupakan pendorong seseorang untuk lebih bersemangat dalam melakukan sesuatu yang diinginkan. Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.<sup>4</sup> Jadi tanpa ada dorongan atau motivasi tidak akan ada perubahan dalam diri siswa tersebut.

Di dalam buku Syaiful Bahri Djamarah mengatakan motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya *efektif* (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>5</sup> Oleh karena itu, diperlukan adanya sesuatu yang mendorong kegiatan belajar agar semua tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Dapat disimpulkan dari defenisi di atas motivasi merupakan tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu. Siswa yang bersungguh-sungguh memiliki motivasi yang tinggi di situ akan sangat berpengaruh dengan prestasi belajarnya.

---

<sup>3</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2001), hlm. 131.

<sup>4</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pedidikan*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 60.

<sup>5</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.148.

## 2. Macam-Macam Motivasi

Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

### a. Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Seperti dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, dorongan untuk bekerja, dan sebagainya.

### b. Motif-motif yang dipelajari

Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari. Seperti dorongan untuk belajar sesuatu cabang ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di dalam masyarakat.<sup>6</sup>

Fansden juga masih menambahkan jenis-jenis motif antar lain:

#### a. *Cognitive motives.*

Motif ini menunjukkan pada gejala *intrinsic*, yakni menyangkut kepuasan individual. Kepuasan individual yang dimaksud disini adalah yang berada di dalam diri manusia dan biasanya berwujud proses dan produk mental.

#### b. *Self-expression.*

Penampilan diri adalah sebagian dari perilaku manusia.

Yang penting kebutuhannya tidak sekedar tahu mengapa dan

---

<sup>6</sup> Sardiman, *Op. cit.*, hlm. 86.

bagaimana sesuatu itu terjadi, tetapi mampu membuat suatu kejadian.

*c. Self-enhancement.*

Melalui aktualisasi diri dan pengembangan kompetensi akan meningkatkan kemajuan diri seseorang. Ini termasuk salah satu keinginan individu. Karena dalam belajar dapat diciptakan suasana kompetensi yang sehat bagi anak didik untuk mencapai suatu prestasi belajarnya.<sup>7</sup>

Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis adalah sebagai berikut:

- a. Motif atau kebutuhan organis, misalnya: kebutuhan untuk minum, makan, bernafas, seksual, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat dan sebagainya.
- b. Motif-motif darurat, yang termasuk: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu, jelasnya motivasi jenis ini timbul karena rangsangan dari luar.
- c. Motif-motif objektif. Ini menyangkut dalam kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, untuk menaruh minat.

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 86-87.

Motif-motif ini muncul karena untuk dapat menghadapi dunia luar secara efektif.<sup>8</sup>

Beberapa ahli menggolongkan motivasi ini menjadi dua bagian yaitu: motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah. Motivasi jasmaniah misalnya refleks, insting otomatis, nafsu. Sedangkan motivasi rohaniah adalah kemauan.<sup>9</sup>

Motivasi intrinsik atau motivasi rohaniah adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.<sup>10</sup>

### **3. Fungsi Motivasi**

Fungsi motivasi adalah untuk mendorong kemauan siswa dalam proses pembelajaran yang pasif menjadi siswa yang lebih aktif.

Fungsi motivasi intrinsik maupun ekstrinsik adalah sebagai pendorong, penggerak, dan penyeleksi perbuatan.<sup>11</sup> Begitu juga dalam belajar sangat diperlukan motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal bila ada motivasi. Makin tepat yang diberikan maka akan berhasil pula

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 88.

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 88

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 88-91.

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hlm. 156.

pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.<sup>12</sup>

Sehubungan dengan hal di atas ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, atau sebagai penggerak motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor sebagai penggerak dari setiap penggerakan yang akan di kerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, artinya kearah tujuan yang hendak dicapai. Jadi motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyelesaikan perbuatan, maksudnya menentukan perbuatan-perbuatan atau yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat tersebut. Seseorang siswa yang menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.<sup>13</sup>

#### **4. Ciri-Ciri Orang yang Memiliki Motivasi**

Motivasi belajar yang ada pada diri seseorang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas

---

<sup>12</sup> Sardiman, *Op.cit*, hlm. 84-85.

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm. 85

- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>14</sup>

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas, berarti orang itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat.

Hoemar Malik juga mengatakan ciri-ciri siswa yang termotivasi yaitu:

- a. Dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan tersebut terjadi disebabkan oleh perubahan tertentu pada sistem neurofisiologis dalam organisme manusia, misalnya: karena terjadinya perubahan dalam sistem pencernaan maka timbul motif lapar. Disamping itu, ada juga perubahan energi yang tidak diketahui.
- b. Ditandai oleh timbulnya perasaan (*affective arousal*). Mula-mula berupa ketegangan psikologis, lalu berupa suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan tingkah laku yang bermotif. Perubahan ini dapat diamati pada perbuatannya. Contoh: seorang terlibat dalam suatu diskusi, dia tertarik pada masalah yang sedang dibicarakan, karena dia

---

<sup>14</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2011), hlm. 83.



bersuara/ mengemukakan pendapatnya dengan kata-kata yang lancar dan cepat.

- c. Ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan pribadi yang termotivasi memberika respon-respon ke arah suatu tujuan tertentu. Respon-respon itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya. Tiap respon merupakan suatu langkah kearah mencapai tujuan. Contoh: si A ingin mendapat hadiah, maka ia belajar misalnya mengikuti ceramah, bertanya, membaca buku, menempuh tes, dan sebagainya.<sup>15</sup>

## **B. Prestasi Belajar**

### **1. Pengertian belajar**

Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku menjadi tingkah laku yang baik, seseorang yang belajar akan menimbulkan perubahan bagi perilakunya. Moh Uzer Usman mengatakan “belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya.”<sup>16</sup>

Slameto mengatakan bahwa “secara psikologis belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari

---

<sup>15</sup> Hoemar Malik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 106.

<sup>16</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 5.

interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>17</sup> Belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, sebab ilmu tidak hanya diperoleh dari bangku sekolah saja. Ketika kita belajar dengan lingkungan sekitar, maka hal itu dapat merubah tingkah laku kita menjadi baik ataupun buruk. Semua itu tergantung di mana lingkungan kita berada.

Muhibbin Syah menambahkan belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan melibatkan proses kognitif. Sehubungan dengan pengertian ini perlu diutarakan bahwa perubahan tingkah laku yang timbul akibat proses kematangan fisik, keadaan mabuk, lelah dan jenuh dapat dipandang sebagai proses belajar.<sup>18</sup>

Dari definisi di atas dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu aktivitas yang menghasilkan perubahan pada individu yang belajar ke arah yang lebih baik melalui pengalaman dan latihan. Jadi belajar adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengetahui, memahami dan mengerti tentang suatu hal.

---

<sup>17</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 68.

## 2. Pengertian prestasi belajar

Hamdani mengatakan ada beberapa pengertian prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan.
- b. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).
- c. Prestasi sebagai hasil yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan.
- d. Prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.
- e. Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai seseorang setelah melakukan usaha-usaha belajar.
- f. Prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.<sup>19</sup>

Prestasi belajar hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan nilai rapornya.<sup>20</sup> Melalui prestasi belajar, seseorang siswa dapat mengetahui kemajuan yang telah dicapai dalam belajar.

Dari definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha atau ukuran keberhasilan belajar yang dicapai seorang siswa dalam menguasai sejumlah mata pelajaran selama

---

<sup>19</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 137-138.

<sup>20</sup> Hamdani Hamid, *Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.

periode yang ditentukan oleh instansi sekolah yang dicatat pada akhir semester yang dinyatakan dalam bukti laporan yang disebut rapor.

Prestasi belajar Matematika dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan siswa dilihat dari nilai siswa dan disitu dapat diketahui bagaimana perkembangan siswa tersebut. Jika hasil belajarnya baik maka akan semakin tinggi prestasi yang akan dicapai, dan jika hasil belajarnya kurang, maka hasilnya akan rendah dan untuk mengetahuinya digunakan rapor siswa.

### **3. Indikator Prestasi Belajar**

Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Menurut Ahmad Tafsir hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran yang meliputi 3 aspek yaitu:

- a. Tahu, mengetahui (*Knowing*).
- b. Terampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahuinya (*Doing*).
- c. Melaksanakan yang ia ketahui itu secara rutin dan konsekwen (*Being*).

#### 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu:

##### a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Faktor ini dibedakan menjadi dua kelompok yaitu:

##### 1. Faktor fisiologis

Faktor internal berhubungan dengan kesehatan badan dan panca indra.

##### 2. Faktor psikologis

Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah intelegensi, sikap, motivasi, minat, bakat.

##### a. Faktor eksternal

Selain faktor yang ada dalam diri siswa, ada hal-hal lain diluar diri siswa yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

1. Faktor lingkungan keluarga yang mencakup sosial ekonomi keluarga, pendidikan orangtua, perhatian orangtua dan suasana hubungan antara anggota keluarga.

2. Faktor lingkungan sekolah yang mencakup sarana dan prasarana, kompetensi guru dan siswa, kurikulum dan metode mengajar,
3. Faktor lingkungan masyarakat yang mencakup sosial budaya, partisipasi terhadap pendidikan.<sup>21</sup>

### C. Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini penelitian terdahulu yang berhubungan dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar yaitu:

1. Yudi Darianto, skripsi tahun 2013 dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Kecerdasan Matematis Logis Siswa, Kelas XI, Pada Bidang Studi Matematika di SMK Negeri 4 Padangsidempuan”. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa pada bidang studi Matematika dengan kecerdasan matematis logis siswa pada bidang studi Matematika yaitu, ditemukan angka  $r_{hitung}$  sebesar 0,879 dan dikonsultasikan pada  $r_{tabel}$  sebesar 0,316, selain itu diperoleh juga  $t_{hitung}$  sebesar 11,207 dan dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  sebesar 1,688 kontribusi determinan sebesar 77% dan sisanya 23% ditentukan oleh faktor lain.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Hamdani Hamid, *Op. cit*, hlm. 142-144.

<sup>22</sup> Yudi Darianto, “Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Kecerdasan Matematis Logis Siswa Kelas XI Pada Bidang Studi Matematika Di SMK Negeri 4 Padangsidempuan” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, 2013.

Persamaan penelitian Yudi Darianto dengan penelitian ini adalah dari jenis penelitiannya yaitu sama-sama kuantitatif, instrumen yang digunakan sama-sama menggunakan angket dan tes. Perbedaan penelitian yang dilakukan ini dengan penelitian Yudi Darianto terletak pada sampel penelitian dan tempat lokasi penelitian, sampel yang dilakukan Yudi Darianto sebanyak 39 orang siswa, sedangkan penelitian ini 57 orang lokasi dari Yudi Darianto dilakukan di SMK Negeri 4 Padangsidempuan sementara penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Panyabungan.

2. Sahlan Iskandar Tambunan, dengan judul “Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Lingkaran, Kelas VIII, SMP Negeri 3 Padangsidempuan”, Skripsi IAIN Padangsidempuan 2015, Hasil penelitian ini memperlihatkan ada hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar Matematika pada pokok bahasan lingkaran dikelas VIII SMP Negeri 3 Padangsidempuan, dengan kategori “sedang”, yaitu ditemukan angka korelasi  $\rho_{hitung} = 0,50$ . Hubungan tersebut signifikan. Ini dibuktikan berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari nilai  $t_{hitung} = 3,65$ . Dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai  $t_{tabel} = 2,021$  untuk interval kepercayaan 5% dengan  $dk=n-2=40$ . Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa semakin baik motivasi yang diberikan,



maka hasil belajar matematika pada pokok bahasan Lingkaran di kelas VIII, SMP Negeri 3, Padangsidempuan akan semakin baik pula.<sup>23</sup>

Persamaan penelitian Sahlan Iskandar Tambunan dengan penelitian ini adalah dari jenis penelitiannya yaitu sama-sama kuantitatif, instrumen yang digunakan sama-sama menggunakan angket dan tes. Perbedaan penelitian yang dilakukan Sahlan Iskandar Tambunan ini dengan penelitian terletak pada sampel penelitian dan tempat lokasi penelitian, sampel yang dilakukan Sahlan Iskandar Tambunan sebanyak 42 orang siswa, sedangkan penelitian ini 57 orang lokasi dari Sahlan Iskandar Tambunan dilakukan di SMP Negeri 3 Padangsidempuan sementara penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Panyabungan.

3. Siti Aminah Nasution, dengan judul “Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLDV) Kelas VIII SMP Negeri 9 Padangsidempuan”. Skripsi IAIN Padangsidempuan 2015. Dari penelitian yang dilaksanakan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,802 dan dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$ . Dengan taraf signifikan 5% sebesar 1,686. Hal ini terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan demikian ditentukan bahwa ada hubungan

---

<sup>23</sup>Sahlan Iskandar Tambunan, “ Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangsidempuan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, Tahun 2015.

yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar Matematika pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLDV), kelas VIII, SMP Negeri 9, Padangsidempuan.<sup>24</sup>

Persamaan penelitian Siti Aminah Nasution dengan penelitian ini adalah dari jenis penelitiannya yaitu sama-sama kuantitatif, instrumen yang digunakan sama-sama menggunakan angket dan tes. Perbedaan penelitian yang dilakukan Siti aminah Nasution ini dengan penelitian terletak pada sampel penelitian dan tempat lokasi penelitian, sampel yang dilakukan Siti Aminah Nasution sebanyak 40 orang siswa, sedangkan penelitian ini 57 orang lokasi dari Siti Aminah Nasution dilakukan di SMP Negeri 9 Padangsidempuan sementara penelitian ini dilakukan di SMP, Negeri 2, Panyabungan.

#### **D. Kerangka Pikir**

Dalam mencapai tujuan pendidikan dibutuhkan suatu proses yang dinamakan proses pembelajaran. Seseorang dikatakan mencapai tujuan pendidikan atau berhasil apabila ada perubahan yang biasanya di lihat dari hasil belajarnya. Tidak hanya itu, ada beberapa hal-hal yang dapat mempengaruhi pencapaian tersebut yaitu faktor internal dan eksternal. Dimana motivasi

---

<sup>24</sup> Siti Aminah Nasution, “Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLDV) Kelas VIII SMP Negeri 9 Padangsidempuan”, , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, tahun 2015.

merupakan salah satu dari faktor internal yang otomatis dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar.

Motivasi adalah sesuatu dorongan seseorang untuk melakukan aktivitas yang ditandai dengan perubahan pada dirinya. Motivasi merupakan pendorong seseorang untuk lebih bersemangat dalam melakukan sesuatu yang diinginkannya. Motivasi dapat juga diartikan sebagai kekuatan seseorang yang dapat menimbulkan tingkat antusiasmenya dalam melaksanakan suatu kegiatan. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan terhadap kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya. Motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam belajar, tanpa motivasi aktivitas belajar akan lemah, meskipun seseorang punya ide yang tinggi, ia akan gagal manakala motivasi tidak ada. Sebaliknya seseorang akan berhasil jika motivasi yang ada pada diri siswa kuat ataupun baik. Hasil belajar seseorang akan lebih baik jika motivasi yang ada pada dirinya kuat atau baik.

Siswa dituntut memiliki motivasi dalam belajar, khususnya dalam belajar Matematika. Hal ini karena sering ditemukan siswa yang tidak menyukai matematika karena soal-soal yang rumit dan rumus-rumus yang sukar, yang menimbulkan perasaan benci terhadap belajar Matematika, sehingga dari hal ini maka motivasi akan sangat diperlukan. Dengan adanya motivasi maka siswa akan lebih terdorong dalam belajar, akan lebih semangat, akan lebih berusaha

untuk belajar meski pada awalnya ia tidak menyukai atau bahkan membenci matematika dan akan lebih aktif.

Hal ini akan mengakibatkan hasil belajar Matematika siswa menjadi lebih baik. Karena yang semula ia tidak peduli akan menjadikan siswa peduli, yang semula tidak suka akan menyukai pembelajaran Matematika, atau dengan kata lain motivasi yang baik akan membuat efek yang baik yang secara otomatis mengakibatkan perbaikan dalam hasil belajar Matematika siswa.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah dugaan atau prediksi sementara peneliti terhadap hasil penelitian sebelum dilakukan pengujian di lapangan setelah menyusun kerangka berfikir. Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah mengemukakan bahwa: “Hipotesis merupakan preposisi yang akan diuji kebenarannya atau merupakan jawaban atas pertanyaan penelitian”.<sup>25</sup> Sugiono juga mengatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumus masalah penelitian. Oleh karena itu biasanya rumusan masalah disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>26</sup>

Berdasarkan landasan teoritis dan kerangka pikir yang dikemukakan di atas, maka diambil suatu hipotesis penelitian ini sebagai berikut: “Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas VIII, SMP Negeri 2, Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal”.

---

<sup>25</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Aplikasi*, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 51.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Sesuai dengan judul penelitian yang diambil oleh peneliti, maka penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. Sekolah ini berada di kota Panyabungan, beralamat di Jalan Sutan Sori Pada Mulia, Kelurahan Kayu Jati, Kecamatan Panyabungan Kota, Kabupaten Mandailing Natal. Penelitian ini direncanakan pelaksanaannya sebagaimana Jadwal yang terlampir.

#### **B. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dan menggunakan metode penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* bertujuan untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subjek.<sup>1</sup>

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah seluruh subjek penelitian yang akan diteliti. Menurut Suharsimon Arikunto “ populasi adalah kesekuruhan subjek penelitian”.<sup>2</sup> Dengan demikian populasi penelitian ini adalah kelas VIII di SMP Negeri 2

---

<sup>1</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 80.

<sup>2</sup> Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 108.

Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal yang berjumlah 275 orang siswa.

Dengan perincian seperti tabel dibawah ini:

**Tabel 1. Keadaan Populasi Penelitian**

| <b>NO.</b> | <b>Kelas</b>       | <b>Jumlah Siswa</b> |
|------------|--------------------|---------------------|
| 1.         | VIII <sup>1</sup>  | 32                  |
| 2.         | VIII <sup>2</sup>  | 32                  |
| 3.         | VIII <sup>3</sup>  | 31                  |
| 4.         | VIII <sup>4</sup>  | 30                  |
| 5.         | VIII <sup>5</sup>  | 26                  |
| 6.         | VIII <sup>6</sup>  | 26                  |
| 7.         | VIII <sup>7</sup>  | 26                  |
| 8.         | VIII <sup>8</sup>  | 24                  |
| 9.         | VIII <sup>9</sup>  | 23                  |
| 10.        | VIII <sup>10</sup> | 25                  |
|            | Jumlah             | 275                 |

## **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian dari anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu<sup>3</sup>. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.

---

<sup>3</sup> Sugiono, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 117.

Sampel penelitian ini diambil seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 275 orang dengan teknik populasi sampling, yaitu sampel memilih secara acak (*simple random sampling*).

*Simple random sampling* adalah sebuah sampel yang diambil sedemikian rupa sehingga setiap unit penelitian atau satuan elementer dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Peluang yang dimiliki oleh setiap unit penelitian untuk dipilih sebagai sampel sebesar  $n/N$ , yakni ukuran sampel yang dikehendaki dibagi dengan ukuran populasi. Dalam menggunakan Teknik Sampling Rndom Sederhana ini ada beberapa syarat yang harus dipenuhi, antara lain:

- a. Harus tersedia kerangka sampling atau memungkinkan untuk dibuatkan kerangka samplingnya (dalam kerangka sampling tidak boleh ada unsur sampel yang dihitung dua kali atau lebih).
- b. Sifat populasinya harus omogen, jika tidak, kemungkinan akan terjadi bias.
- c. Ukuran populasinya tidak tak terbatas, artinya harus pasti beberapa ukuran populasinya.
- d. Keadaan populasinya tidak terlalu tersebar secara geografis.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.



**Tabel 2. Sampel penelitian di SMP Negeri 2  
PanyabunganKabupaten Mandailing Natal**

| Kelas              | Jumlah Siswa | Persentase (%) | Jumlah   |
|--------------------|--------------|----------------|----------|
| VIII <sup>1</sup>  | 32           | 20%            | 7        |
| VIII <sup>2</sup>  | 32           | 20%            | 7        |
| VIII <sup>3</sup>  | 31           | 20%            | 7        |
| VIII <sup>4</sup>  | 30           | 20%            | 6        |
| VIII <sup>5</sup>  | 26           | 20%            | 5        |
| VIII <sup>6</sup>  | 26           | 20%            | 5        |
| VIII <sup>7</sup>  | 26           | 20%            | 5        |
| VIII <sup>8</sup>  | 24           | 20%            | 5        |
| VIII <sup>9</sup>  | 23           | 20%            | 5        |
| VIII <sup>10</sup> | 25           | 20%            | 5        |
| JUMLAH             | 275          |                | 57 orang |

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Menurut Suharsimi Arikunto “Instrumen pengumpulan adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap sistematis sehingga mudah diolah”.<sup>5</sup> Instrumen yang digunakan peneliti sangat menentukan keberhasilan penelitian. Oleh sebab itu, instrumen penelitian atau pengumpulan data merupakan langkah penting yang harus di pahami betul oleh seorang peneliti dalam sebuah penelitian.

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 160.

Sehubungan dengan itu, yang menjadi instrumen yang penelitian ini adalah angket (*kuesioner*). Angket (*kuesioner*) adalah tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>6</sup> Adapun angket (*kuesioner*) ini merupakan sebagai alat ukur penilaian yang diberikan kepada siswa yang dijadikan sebagai responden dan digunakan untuk variabel X (motivasi berprestasi).

Dalam hal ini menggunakan skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, dalam bentuk pernyataan yaitu a, b, c, dan d, dengan menggunakan bentuk pernyataan yang positif, yaitu menggunakan jenis pernyataan yang membangun<sup>7</sup>. Skor jawaban setiap item pernyataan menggunakan:<sup>8</sup>

1. Sangat setuju, dengan skor : 4
2. Setuju, dengan skor : 3
3. Tidak setuju, dengan skor : 2
4. Sangat tidak setuju, dengan skor : 1

#### **E. Variabel Penelitian**

Berdasarkan landasan teori yang ada serta rumusan hipotesis penelitian maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas (variabel *independent*) penelitian ini adalah motivasi berprestasi. Motivasi dalam penelitian ini merupakan suatu dorongan atau

---

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm. 199.

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 216.

<sup>8</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 34.

penarik bagi siswa yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan. Siswa yang bersungguh-sungguh akan memiliki motivasi yang tinggi di situ akan sangat berpengaruh dengan hasil belajarnya, dan dimana jika bersungguh-sungguh akan mendapat prestasi yang tinggi.

- b. Variabel terikat (variabel *dependent*) penelitian ini adalah prestasi belajar matematika siswa. Prestasi belajar matematika diperoleh dari hasil rapor.

**Tabel 3. Kisi-kisi Angket Motivasi Berprestasi**

| <b>NO.</b> | <b>Indikator</b>                                  | <b>Nomor Butir Item</b> |
|------------|---|-------------------------|
| 1.         | Tekun menghadapi tugas                            | 1, 10, 27, 29, 35.      |
| 2.         | Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) | 24, 41, 43.             |
| 3.         | Menunjukkan minat                                 | 12, 15, 21, 28, 36, 44. |
| 4.         | Lebih senang bekerja mandiri                      | 17, 30, 42.             |
| 5.         | Dapat mempertahankan pendapatnya                  | 26, 32, 38.             |
| 6.         | Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini          | 33, 45.                 |
| 7.         | Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal   | 31, 34, 39,.            |
| 8.         | Adanya hasrat dan keinginan belajar               | 20, 23.                 |

|     |                              |                 |
|-----|------------------------------|-----------------|
| 9.  | Selalu berusaha berprestasi  | 4, 6, 13, 19.   |
|     | Adanya harapan dan cita-cita | 7, 8, 22.       |
| 10. | Penuh semangat               | 5, 11, 16, 18.  |
| 11. | Rajin belajar                | 2, 3, 9.        |
| 12. | Hadiah                       | 14, 25, 37, 40. |

Sementara untuk mengukur variabel Y (prestasi belajar) digunakan studi dokumentasi. Studi dokumentasi dalam penelitian ini diambil dari hasil rapor siswa Kelas VIII.

#### F. Teknik Analisis Instrumen

Dalam penelitian ini, uji coba instrumen yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. Adapun analisis data pengujian instrumen ini adalah antara lain:

##### 1. Uji validitas

Uji validas dilaksanakan kepada sekolah yang tidak merupakan sampel penelitian.

Untuk mengetahui validitas angket digunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dimana:

$r_{xy}$  = koefisien validitas tes

$\sum x$  = Jumlah skor butir soal

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir soal

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$n$  = Jumlah responden<sup>9</sup>

Penguji validitas ini dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  *product moment*. Dengan kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item angket tergolong valid.

## 2. Uji Realibitas

### Realibitas Angket

Didalam penelitian ini, untuk mencari realibitas angket ini digunakan rumus alpha yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma i^2}{\sigma t^2} \right)$$

Dimana:

$r_{11}$  = Realibitas yang dicari

$\sum \sigma i^2$  = Jumlah variansi skor tiap tiap item

$\sigma t^2$  = Variansi total<sup>10</sup>

$$\text{Rumus variansi total } \sigma_t = \frac{\sum X t^2}{N} - \frac{(\sum X_t)^2}{N}$$

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara, 2005), hlm.72.

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 109.

Kemudian dari nilai  $r_{hitung}$  dapat dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ . Apabila  $r_h > r_t$  maka angket tersebut reliabel.<sup>11</sup>

## G. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel. Analisis yang dilakukan dalam hal ini adalah menentukan validitas butir angket dan reliabilitas. Analisis uji coba ini dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Uji Validitas Butir Angket

Uji validitas dilakukan untuk mengukur valid tidaknya suatu instrumen. Pada hal ini untuk mengukur validitas digunakan uji korelasi bivariat. Dari analisis yang dilakukan dengan program *SPSS ver 17 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 3. Hasil Uji Validitas Angket**

| Nomor Item Angket | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$                  | Interpretasi |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| 1.                | 0,211              | Pada taraf signifikansi 5% = 0,266 | Tidak Valid  |
| 2.                | 0,165              |                                    | Tidak Valid  |
| 3.                | 0,524              |                                    | Valid        |
| 4.                | 0,009              |                                    | Tidak Valid  |
| 5.                | 0,430              |                                    | Valid        |
| 6.                | 0,444              |                                    | Valid        |
| 7.                | 0,421              |                                    | Valid        |
| 8.                | 0,414              |                                    | Valid        |
| 9.                | 0,559              |                                    | Valid        |
| 10.               | 0,095              |                                    | Tidak Valid  |
| 11.               | 0,491              |                                    | Valid        |
| 12.               | 0,309              |                                    | Valid        |
| 13.               | 0,647              |                                    | Valid        |

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm. 112.

|     |       |  |             |
|-----|-------|--|-------------|
| 14. | 0,313 |  | Valid       |
| 15. | 0,575 |  | Valid       |
| 16. | 0,135 |  | Tidak Valid |
| 17. | 0,334 |  | Valid       |
| 18. | 0,595 |  | Valid       |
| 19. | 0,633 |  | Valid       |
| 20. | 0,722 |  | Valid       |
| 21. | 0,491 |  | Valid       |
| 22. | 0,333 |  | Valid       |
| 23. | 0,411 |  | Valid       |
| 24. | 0,798 |  | Valid       |
| 25. | 0,204 |  | Tidak Valid |

Dari tabel tersebut, menunjukkan bahwa dari 25 butir angket yang diujikan dan telah dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan signifikansi 5%, ada 6 item angket yang tidak valid dan terdapat 19 angket yang valid pada variabel motivasi berprestasi mempunyai koefisien korelasi  $> r_{tabel} = 0,266$ .

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan *SPSS ver 17 for windows* rumus *Cronbach's Alpha* diperoleh hasil  $r_{tabel} = 0,795$  dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel} 0,266$ , karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan semua butir angket tersebut reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

**Tabel 5. Hasil Uji Reliabelitas**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| ,795             | ,796   | 25         |

## H. Teknik Analisis Data

Pengelolaan dan analisis data kuantitatif dapat dilaksanakan dengan cara yaitu:

1. Mengidentifikasi dan mentotal atau menghitung jawaban pada angket.
2. Menetapkan skor frekuensi dan presebtase jawaban subjek penelitian pada angket serta mencantumkan dalam tabel.
3. Menetapkan kualitas motivasi berprestasi kepada masing-masing angket diberikan alternatif jawaban yang masing-masing skor sebagai berikut:
  - a. Sangat setuju, dengan skor : 4
  - b. Setuju, dengan skor : 3
  - c. Tidak setuju, dengan skor : 2
  - d. Sangat tidak setuju, dengan skor : 1
4. Menetapkan kualitas hasil belajar matematika

Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dimana:



$r_{xy}$  = koefisien validitas tes

$\sum x$  = Jumlah skor butir soal

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir soal

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$n$  = Jumlah responden

Untuk menguji apakah pengaruhnya signifikan digunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dimana:

$t_{\text{hitung}}$  = Nilai t

$r$  = Nilai koefisien korelasi

$n$  = Jumlah sampel

Selanjutnya analisis dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresi sederhana. Persamaan regresi dihitung untuk memprediksi seberapa besar perubahan nilai variabel dependen, bila nilai variabel independen dimanipulasi.<sup>12</sup> Secara umum persamaan regresi sederhana dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta X$$

Keterangan:

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*, Op. Cit., hlm. 187.

$Y$  = Prestasi belajar siswa

$X$  = Kecerdasan inteligensi

$\alpha$  = Konstanta

$\beta$  = Koefisien regresi variabel  $X$

Untuk mencari:

$$\alpha = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\beta = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Harga  $t_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ , dengan taraf signifikan 5%. Setelah nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diketahui maka dibuat uji signifikan koefisien korelasi dengan uji dua pihak dan  $dk = n-2$ . Bila harga  $t_{hitung} >$  harga  $t_{tabel}$  maka dapat dinyatakan bahwa korelasi tersebut signifikan.

**Tabel 6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai  $r$ .<sup>13</sup>**

| No. | Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|-----|--------------------|------------------|
| 1   | 0,80-1,000         | Sangat Kuat      |
| 2   | 0,60-0,799         | Kuat             |
| 3   | 0,40-0,599         | Cukup Kuat       |
| 4   | 0,20-0,399         | Rendah           |
| 5   | 0,00-0,199         | Sangat Rendah    |

<sup>13</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Op.cit*, hlm. 93.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pemahaman proposal ini maka peneliti mengklasifikasikannya ke dalam beberapa BAB yaitu:

Pada bagian pendahuluan yang memuat latar belakang yang berisi tentang masalah-masalah yang memunculkan sebuah penelitian, selanjutnya memuat rumusan masalah yang berisi tentang masalah-masalah yang ada dalam penelitian, kemudian tujuan dan kegunaan penelitian, batasan masalah yang merupakan batasan-batasan terhadap istilah penelitian, sehingga lebih terarah dan tidak menyimpang dari tujuan penelitian.

Pada bagian kajian teori berisi tentang teori-teori yang digunakan dan yang menunjang penelitian. Kajian teori ini tentang pengertian motivasi, berprestasi, motivasi berprestasi, macam-macam motivasi, fungsi motivasi, ciri-ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi, selanjutnya pengertian hasil belajar, dan unsur-unsur yang mempengaruhi hasil belajar. Dan juga membahas tentang penelitian terdahulu. Seterusnya penelitian terdahulu adalah bahan pembanding peneliti yang didapat dari hasil penelitian yang pembahasannya sama dengan apa yang ingin dibahas oleh peneliti.

Pada bagian metodologi penelitian memuat tentang dimana penelitian dilakukan waktu penelitian, jenis penelitian, instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data dan cara analisis data yang kumpulkan.

Pada bagian hasil penelitian berisi tentang hasil penelitian atau temuan yang didapatkan dalam penelitian.

Pada bagian penutup berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran yang ingin disampaikan peneliti.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan satu variable lindependen yaitu motivasi (X) dengan satu variabel dependen yaitu prestasi belajar (Y). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 57 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan. Data dari variable penelitian disajikan dalam bentuk deskripsi dari tiap-tiap variabel yang meliputi mean, median, modus, dan standar deviasi.

Motivasi berprestasi (X) diperoleh dengan menyebarkan angket kepada semua responden dengan jumlah 25 butir angket. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan yang dicantumkan dalam angket, dengan menggunakan statistik deskriptif diperoleh skor tertinggi 93 dan skor terendah 57. Hasil analisis menunjukkan mean sebesar 77,58, median sebesar 77,00, modus sebesar 72, dan standar deviasi sebesar 6,769. Untuk sebaran skor angket akan disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 5. Deskripsi Data Motivasi**

| No. | Statistik        | $X_2$ |
|-----|------------------|-------|
| 1.  | Skor tertinggi   | 93    |
| 2.  | Skor terendah    | 57    |
| 3.  | Mean             | 77,58 |
| 4.  | Standar deviasi  | 6,769 |
| 5.  | Median           | 77,00 |
| 6.  | Modus            | 72    |
| 7.  | Jumlah Responden | 57    |

|    |                        |    |
|----|------------------------|----|
| 8. | Jumlah Item Pertanyaan | 25 |
| 9. | Bobot nilai tertinggi  | 4  |

Untuk mencari gambaran motivasi berprestasi belajar matematika dapat diperoleh dengan menggunakan Rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Tingkat pencapaian} &= \frac{\sum \text{Skor}}{\sum \text{responden} \times \sum \text{item} \times \sum \text{bobot nilai tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{4422}{57 \times 25 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{4422}{5700} \times 100\% \\
 &= 0,7758 \times 100\% \\
 &= 77,58\%
 \end{aligned}$$

Klasifikasi:

80% - 100% = Sangat Kuat

60% - 79% = Kuat

40% - 59% = Cukup Kuat

20% - 39% = Kurang

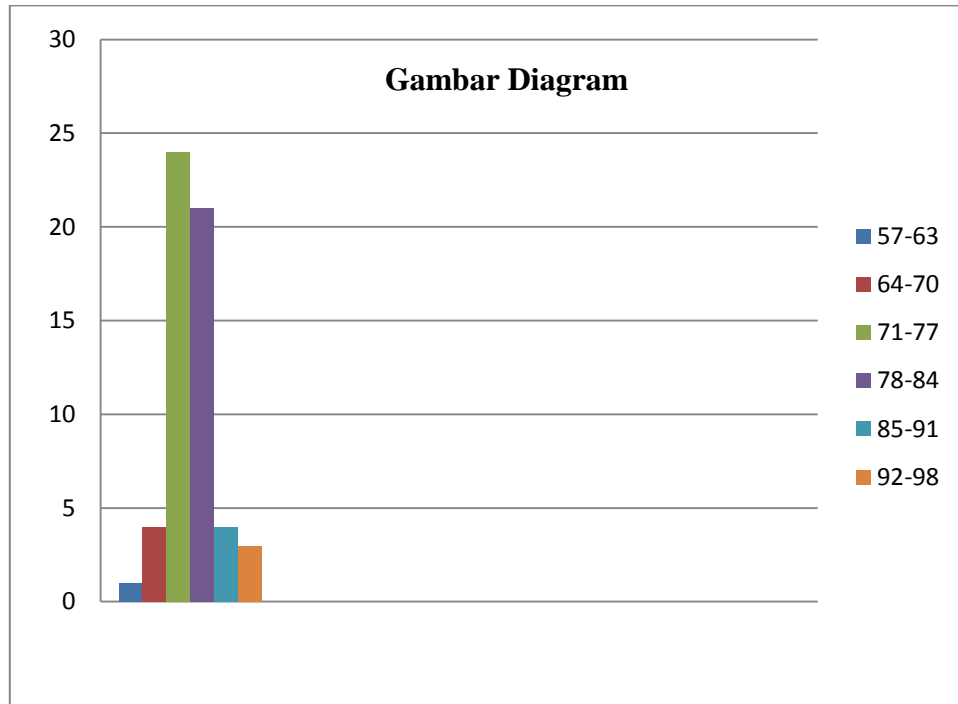
0% - 19% = Rendah

Berdasarkan skor variabel motivasi berprestasi belajar Matematika siswa di atas dapat dikemukakan secara umum, yaitu mencapai 77,58% yang masuk dalam kategori kuat.

Gambaran data dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut:

**Tabel 6. Diskripsi Data Motivasi Siswa**

| <b>Kelas Interval</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Titik Tengah</b> |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| 92-98                 | 3                | 95                  |
| 85-91                 | 4                | 88                  |
| 78-84                 | 21               | 81                  |
| 71-77                 | 24               | 74                  |
| 64-70                 | 4                | 67                  |
| 57-63                 | 1                | 60                  |
| <b>Total</b>          | <b>57</b>        |                     |



Dalam proses belajar sangat dibutuhkan motivasi siswa, dalam hal ini akan menyebabkan siswa selalu semangat dalam kegiatan pembelajaran Matematika. Dengan adanya motivasi siswa tidak akan menjadi cepat mengeluh dan selalu bersemangat dalam mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru dan soal soal yang diberikan.

Sedangkan, prestasi belajar siswa diperoleh dari dokumentasi rapor siswa Semester Genap tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan data prestasi belajar diperoleh skor tertinggi 90 dan skor terendah 76. Hasil analisis menunjukkan mean sebesar 80,58, median sebesar 79,00, modus sebesar 77,00, dan standar deviasi sebesar 4,136.



**Tabel 7. Deskripsi Data Prestasi Belajar**

| No. | Statistik        | $X_2$ |
|-----|------------------|-------|
| 1.  | Skor tertinggi   | 90    |
| 2.  | Skor terendah    | 76    |
| 3.  | Rata-rata        | 80,58 |
| 4.  | Standar deviasi  | 4,136 |
| 5.  | Median           | 79,00 |
| 6.  | Modus            | 77,00 |
| 7.  | Jumlah Responden | 57    |

Dari data tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai Matematika siswa adalah sebesar 80,58, hal ini berarti bahwa nilai matematika siswa berada di atas nilai KKM yang ditentukan oleh sekolah.

## **B. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian**

Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel. Analisis yang dilakukan dalam hal ini adalah menentukan validitas butir angket dan reliabilitas. Analisis uji coba ini dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Uji Validitas Butir Angket

Uji validitas dilakukan untuk mengukur valid tidaknya suatu instrumen. Pada hal ini untuk mengukur validitas digunakan uji korelasi bivariat. Dari analisis yang dilakukan dengan program *SPSS ver 17 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 8. Hasil Uji Validitas Angket**

| Nomor Item Angket | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$                  | Interpretasi |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| 1.                | 0,211              | Pada taraf signifikansi 5% = 0,266 | Tidak Valid  |
| 2.                | 0,165              |                                    | Tidak Valid  |
| 3.                | 0,524              |                                    | Valid        |
| 4.                | 0,009              |                                    | Tidak Valid  |
| 5.                | 0,430              |                                    | Valid        |
| 6.                | 0,444              |                                    | Valid        |
| 7.                | 0,421              |                                    | Valid        |
| 8.                | 0,414              |                                    | Valid        |
| 9.                | 0,559              |                                    | Valid        |
| 10.               | 0,095              |                                    | Tidak Valid  |
| 11.               | 0,491              |                                    | Valid        |
| 12.               | 0,309              |                                    | Valid        |
| 13.               | 0,647              |                                    | Valid        |
| 14.               | 0,313              |                                    | Valid        |
| 15.               | 0,575              |                                    | Valid        |
| 16.               | 0,135              |                                    | Tidak Valid  |
| 17.               | 0,334              |                                    | Valid        |
| 18.               | 0,595              |                                    | Valid        |
| 19.               | 0,633              |                                    | Valid        |
| 20.               | 0,722              |                                    | Valid        |
| 21.               | 0,491              |                                    | Valid        |
| 22.               | 0,333              |                                    | Valid        |
| 23.               | 0,411              |                                    | Valid        |
| 24.               | 0,798              |                                    | Valid        |
| 25.               | 0,204              |                                    | Tidak Valid  |

Dari tabel tersebut, menunjukkan bahwa dari 25 butir angket yang diujikan dan telah dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan signifikansi 5%, ada 6 item angket yang tidak valid yaitu angket nomor 1, 2, 4, 10, 16, dan angket nomor 25. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi positif tapi lebih besar dari  $r_{tabel}$ , maka pernyataan tersebut tidak dimasukkan dalam

uji realibilitas dan pengujian hipotesis, sehingga diperlukan pengujian validitas selanjutnya dengan menghilangkan item yang tidak valid tersebut.

**Tabel 9. Hasil Uji Validitas lanjutan**

| Nomor Item Angket | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$                  | Interpretasi |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| 3.                | 0,509              | Pada taraf signifikansi 5% = 0,266 | Valid        |
| 5.                | 0,459              |                                    | Valid        |
| 6.                | 0,459              |                                    | Valid        |
| 7.                | 0,471              |                                    | Valid        |
| 8.                | 0,477              |                                    | Valid        |
| 9.                | 0,591              |                                    | Valid        |
| 11.               | 0,491              |                                    | Valid        |
| 12.               | 0,308              |                                    | Valid        |
| 13.               | 0,617              |                                    | Valid        |
| 14.               | 0,325              |                                    | Valid        |
| 15.               | 0,587              |                                    | Valid        |
| 17.               | 0,347              |                                    | Valid        |
| 18.               | 0,603              |                                    | Valid        |
| 19.               | 0,651              |                                    | Valid        |
| 20.               | 0,740              |                                    | Valid        |
| 21.               | 0,463              |                                    | Valid        |
| 22.               | 0,306              |                                    | Valid        |
| 23.               | 0,398              |                                    | Valid        |
| 24.               | 0,780              |                                    | Valid        |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa semua item angket memiliki koefisien korelasi positif dan lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,266$ . Ini berarti bahwa analisis dapat dilanjutkan ke analisis berikutnya.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini dianalisis dengan rumus *Cronbach's Alpha* menggunakan *SPSS ver 17 for windows* diperoleh hasil  $r_{hitung} = 0,839$  dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel}$  0,266, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan semua butir angket tersebut reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

**Tabel 10. Hasil Uji Reliabelitas**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .829             | .839   | 19         |

## C. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, maka dilakukan analisis dengan menentukan nilai  $r_{hitung}$  yang dikonsultasikan kepada  $r_{tabel}$ . Kemudian menentukan signifikansi dan menentukan persamaan regresi linier sederhana untuk melihat prediksi variabel Y jika variabel X dinaikan atau diturunkan. Untuk itu langkah yang pertama dilakukan adalah menentukan nilai  $r_{hitung}$  dengan data variabel X dan Y dalam tabel berikut:

**Tabel 11. Kerja Perhitungan Variabel Penelitian**

| <b>Nomor</b> | <b>X</b> | <b>Y</b> | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b> |
|--------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1            | 62       | 84       | 6889                 | 7056                 | 5208      |
| 2            | 56       | 76       | 5776                 | 5776                 | 4256      |
| 3            | 54       | 78       | 5184                 | 6084                 | 4212      |
| 4            | 57       | 77       | 6084                 | 5929                 | 4389      |
| 5            | 52       | 77       | 5184                 | 5929                 | 4004      |
| 6            | 62       | 80       | 6889                 | 6400                 | 4960      |
| 7            | 71       | 90       | 8464                 | 8100                 | 6390      |
| 8            | 59       | 82       | 6400                 | 6724                 | 4838      |
| 9            | 57       | 79       | 5929                 | 6241                 | 4503      |
| 10           | 61       | 78       | 6724                 | 6084                 | 4758      |
| 11           | 57       | 76       | 5929                 | 5776                 | 4332      |
| 12           | 54       | 77       | 5476                 | 5929                 | 4158      |
| 13           | 59       | 77       | 6241                 | 5929                 | 4543      |
| 14           | 60       | 77       | 6400                 | 5929                 | 4620      |
| 15           | 54       | 79       | 5476                 | 6241                 | 4266      |
| 16           | 59       | 84       | 6241                 | 7056                 | 4956      |
| 17           | 69       | 80       | 8464                 | 6400                 | 5520      |
| 18           | 57       | 80       | 6084                 | 6400                 | 4560      |
| 19           | 58       | 79       | 6241                 | 6241                 | 4582      |
| 20           | 64       | 86       | 7056                 | 7396                 | 5504      |
| 21           | 58       | 80       | 6084                 | 6400                 | 4640      |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 22 | 64 | 77 | 7056 | 5929 | 4928 |
| 23 | 60 | 76 | 6724 | 5776 | 4560 |
| 24 | 65 | 78 | 7569 | 6084 | 5070 |
| 25 | 51 | 78 | 5184 | 6084 | 3978 |
| 26 | 51 | 87 | 5184 | 7569 | 4437 |
| 27 | 51 | 84 | 5184 | 7056 | 4284 |
| 28 | 55 | 82 | 5625 | 6724 | 4510 |
| 29 | 53 | 84 | 5476 | 7056 | 4452 |
| 30 | 63 | 86 | 6561 | 7396 | 5418 |
| 31 | 56 | 77 | 5329 | 5929 | 4312 |
| 32 | 52 | 77 | 5329 | 5929 | 4004 |
| 33 | 38 | 76 | 3249 | 5776 | 2888 |
| 34 | 49 | 77 | 4489 | 5929 | 3773 |
| 35 | 63 | 84 | 7396 | 7056 | 5292 |
| 36 | 57 | 87 | 6400 | 7569 | 4959 |
| 37 | 59 | 87 | 6084 | 7569 | 5133 |
| 38 | 63 | 85 | 6889 | 7225 | 5355 |
| 39 | 54 | 79 | 5929 | 6241 | 4266 |
| 40 | 55 | 82 | 5776 | 6724 | 4510 |
| 41 | 58 | 83 | 6084 | 6889 | 4814 |
| 42 | 51 | 84 | 4900 | 7056 | 4284 |
| 43 | 53 | 84 | 5329 | 7056 | 4452 |

|          |      |      |        |        |        |
|----------|------|------|--------|--------|--------|
| 44       | 53   | 79   | 5329   | 6241   | 4187   |
| 45       | 52   | 77   | 5184   | 5929   | 4004   |
| 46       | 52   | 77   | 5041   | 5929   | 4004   |
| 47       | 57   | 87   | 5776   | 7569   | 4959   |
| 48       | 59   | 77   | 6241   | 5929   | 4543   |
| 49       | 45   | 76   | 4624   | 5776   | 3420   |
| 50       | 53   | 77   | 5476   | 5929   | 4081   |
| 51       | 57   | 77   | 5929   | 5929   | 4389   |
| 52       | 45   | 76   | 4624   | 5776   | 3420   |
| 53       | 52   | 77   | 5184   | 5929   | 4004   |
| 54       | 68   | 87   | 7921   | 7569   | 5916   |
| 55       | 69   | 87   | 8281   | 7569   | 6003   |
| 56       | 71   | 90   | 8649   | 8100   | 6390   |
| 57       | 62   | 79   | 6400   | 6241   | 4898   |
| $\Sigma$ | 3256 | 4593 | 188286 | 371057 | 263096 |

Dari data di atas maka diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,493. Hal ini menunjukkan ada hubungan yang positif antara motivasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan, dengan tingkat hubungan cukup kuat. Selanjutnya  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  sebesar 0,266, yang menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Selanjutnya untuk

menyatakan besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat dari koefisien determinasi, dalam hal ini menggunakan indicator  $R^2$ .

**Tabel 12. Koefisien Determinasi**  
**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .493 <sup>a</sup> | .240     | .226              | 3,638                      |

Dari table tersebut terlihat bahwa besar  $R^2$  model regresi sebesar 0,240, yang berarti persentase sumbangan pengaruh variable X terhadap variable Y sebesar 24%. Sisanya 76% dijelaskan oleh variable lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini. Jadi, semakin kuat motivasi akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

Pengujian lanjutan yaitu uji signifikansi yang berfungsi untuk mencari makna hubungan variabel X terhadap Y, yang diuji dengan uji signifikansi (Uji t). Hasil perhitungan memperoleh hasil harga  $t_{hitung} = 4,167$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan level signifikansi sebesar 0,05 atau 5% yaitu  $t_{tabel} = 1,672$ .



**Tabel 13. Uji t  
Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 57,362                      | 5,593      |                           | 10,256 | ,000 |
|       | Motivasi Berprestasi | ,299                        | ,072       | ,493                      | 4,167  | ,000 |

Kemudian dilanjutkan dengan menentukan persamaan regresi linier sederhana. Persamaan regresi linier Y (prestasi belajar) atas X (motivasi) yang diperoleh dari perhitungan yang telah dilakukan yaitu:

$\hat{Y} = 57,362 + 0,299X$ . Persamaan regresi Y atas X tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X akan mengakibatkan 0,299 unit kenaikan Y. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat kenaikan Y yang diakibatkan oleh X. Dengan demikian, terdapat pengaruh signifikan motivasi terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP N 2 Panyabungan.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa motivasi mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Output program *SPSS ver 17 for windows* menunjukkan jika hipotesis diterima, dimana untuk korelasian motivasi dengan prestasi belajar dilihat dari  $r_{hitung}$  sebesar  $0,493 > r_{tabel}$  sebesar  $0,266$ .

Hal ini menunjukkan bahwa hubungan yang sedang antara motivasi dengan prestasi belajar. Sedangkan untuk kontribusi sikap belajar terhadap prestasi belajar dilihat dari nilai koefisien determinasinya ( $R^2$ ) = 0,243, yang berarti bahwa besar kontribusi sikap belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 24%.

Untuk melihat signifikan atau tidaknya perhitungan dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 4,167 > t_{tabel} = 1,672$ . Perhitungan signifikan atau berarti, kemudian untuk persamaan regresi linier Y (prestasi belajar) atas X (motivasi) yang diperoleh dari perhitungan yang telah dilakukan adalah  $\hat{Y} = 57,362 + 0,299X$ . Persamaan regresi Y atas X tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X akan mengakibatkan kenaikan 0,299 unit pada Y.

Dari hal tersebut berarti semakin kuat motivasi maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat, tidak akan mudah larut dalam hal-hal yang merugikan dirinya. Siswa akan dapat mendorong dirinya agar terus semangat dalam belajar, dengan semangat yang ada siswa akan mencapai hasil yang maksimal. Siswa yang memiliki motivasi juga akan senang mengikuti pembelajaran. Setiap guru menjelaskan materi yang diajarkan, siswa akan fokus untuk mengamati dan menyimak.

Djaali mengatakan bahwa motivasi berkaitan erat dengan harapan, dimana dengan harapan tersebut akan menjadikan seseorang untuk meraih kesuksesan dan mengalahkan rasa takut untuk gagal yang ada dalam dirinya. Motivasi yang kuat akan menjadikan seseorang menjadi selalu berusaha dan

berjuang untuk mencapai apa yang ia inginkan. Begitu juga dalam belajar matematika siswa kan selalu berusaha keras sehingga mencapai prestasi belajar yang tinggi<sup>1</sup>.

Muhibbin Syah mengatakan secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan factor eksternal. Motivasi berprestasi sendiri masuk dalam faktor internal yaitu aspek psikologis<sup>2</sup>.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Yudi Dariantio (2013), Sahlan Iskandar Tambunan (2015), dan Siti Aminah Nasution (2015). Motivasi berprestasi dalam proses pembelajaran memberikan kontribusi yang cukup terhadap prestasi belajar Matematika. Diperkirakan se lain faktor motivasi, masih ada faktor yang lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Matematika siswa.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Seluruh rangkaian pelaksanaan proses penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini dimaksud agar hasil diperoleh benar-benar objektif dan sistematis.

---

<sup>1</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta Bumi Aksara, ), hlm. 103

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 63

Namun demikian, untuk mendapatkan hal yang sempurna sangat sulit, sebab dalam pelaksanaan penelitian ini memiliki keterbatasan. Peneliti mendapatkan data variabel Y (prestasi belajar Matematika siswa) hanya dengan menggunakan nilai yaitu rapor siswa.

Meskipun menemui keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti selalu berusaha agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian. Akhirnya dengan segala usaha dan kerja keras serta bantuan pembimbing akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa berdasarkan analisis data dengan menggunakan *korelasi product moment* ditemukan  $r_{hitung}$  sebesar 0,493 dikonsultasikan terhadap nilai  $r_{tabel}$  diperoleh bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (pada taraf kesalahan ditetapkan 5% dan  $N = 57$ ,  $0,493 > 0,266$ ) dilanjutkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan koefisien determinan sederhana, ternyata ditemukan angka 0,24 atau 24% dan sisanya 76 % ditentukan oleh faktor lain. Dalam analisis ini, serta untuk melihat kesignifikannya dilihat dengan menggunakan uji t diperoleh berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $t_{tabel} = 1,672$  dan  $t_{hitung} = 4,167$ . Sedangkan untuk memprediksi kenaikan yang disebabkan oleh variabel X terhadap Y dilihat dari persamaan regresi linier yaitu  $Y = 57,362 + 0,299X$ . Persamaan regresi Y atas X tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X akan mengakibatkan 0,299 unit kenaikan Y. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat kenaikan Y yang diakibatkan oleh X. Untuk melihat keberartian regresi diuji dengan uji F. Dimana  $F_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 17,360 sedangkan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 4,02, berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga analisis tersebut berarti atau signifikan. .

Dengan demikian, terdapat pengaruh signifikan motivasi terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas VIII SMP N 2, Panyabungan diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan melalui hasil penelitian ini untuk pengembangan penelitian lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Pihak guru atau pengajar perlu mempertimbangkan motivasi siswa ketika menyampaikan materi.
2. Orangtua, agar selalu memberikan semangat dan dorongan kepada anaknya untuk melakukan kegiatan yang bisa mengembangkan motivasi.
3. Siswa diharapkan lebih terbuka baik kepada guru maupun sesama siswa, agar merasa nyaman dan tidak canggung menanyakan materi ataupun hal-hal yang mereka belum pahami. Siswa yang hanya memiliki kemampuan untuk terus belajar menjadi diri sendiri dengan tetap meningkatkan motivasi terhadap kegiatan yang positif dan prestasi belajar tanpa merasa minder agar kelak menjadi orang yang tetap memiliki rasa percaya diri dan prestasi yang tinggi, agar tetap semangat untuk meningkatkan hasil belajar yang baik untuk masa depan.
4. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih dalam tidak terbatas pada variabel motivasi, tetapi juga tentang kecerdasan inteligensi, sikap belajar dalam kaitannya dengan hasil belajar Matematika, dan perlu

juga ada penambahan variabel lain. Selain itu, dalam penelitian lanjutan diharapkan dapat mengembangkan model analisis yang ada untuk hasil yang lebih mendalam.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Wali Press, 2011.
- Arikunto , Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Darianto, Yudi, “Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Kecerdasan Matematis Logis Siswa Kelas XI Pada Bidang Studi Matematika Di SMK Negeri 4 Padangsidempuan” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Malik, Oemar , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Moeliono, Anto, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Nasution, Siti Aminah, “Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLDV) Kelas VIII SMP Negeri 9 Padangsidempuan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, tahun 2015.
- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1983.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Aplikasi*, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007.



- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990.
- Rahman ,Muhammad,dkk, *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Pustakarya,2013.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Sapuri, Rafy , *Psikologi Islam* , Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media Group, 2001.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya: 2008.
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfbeta, 2010.
- Sugiono, *Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2005.

- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Syafaruddin, *Pendidikan dan Transformasi Sosial*, Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Tambunan, Sahlan Iskandar, “ Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangsidempuan”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan, Tahun 2015.
- Tirtonegoro. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1996.
- Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung Remaja Rosdakarya, 2010

## Lampiran 1

### ANGKET MOTIVASI

#### A. Data Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk pengisian

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian ilmiah.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok menurut kamu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang tersedia dengan keadaan yang sebenarnya,
3. Setelah anda mengisi angket ini supaya dapat dikembalikan.
4. Atas bantuannya dalam pengisian serta pengembalian angket ini saya ucapkan terima kasih.

#### Keterangan :

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

#### Pertanyaan:

| No. | PERTANYAAN   | PILIHAN |   |    |     |
|-----|--|---------|---|----|-----|
|     |  | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya bersungguh-sungguh menyelesaikan tugas-tugas                                  |         |   |    |     |
| 2   | Jika saya mengalami kesulitan dalam belajar saya bertanya kepada guru              |         |   |    |     |
| 3   | Saya merasa optimis dapat meraih keberhasilan                                      |         |   |    |     |
| 4   | Saya bersungguh-sungguh mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian                  |         |   |    |     |
| 5   | Saya sering mengulang kembali pelajaran dirumah                                    |         |   |    |     |
| 6   | Jika saya tidak dapat mengerjakan suatu soal hal ini merupakan tantangan bagi saya |         |   |    |     |
| 7   | Saya pernah memulai kompetisi dengan semangat                                      |         |   |    |     |
| 8   | Saya senang jika menang kompetisi yang diadakan oleh guru                          |         |   |    |     |
| 9   | Saya selalu bersemangat dalam belajar  |         |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | matematika   |  |  |  |  |
| 10 | Belajar dengan sungguh-sungguh akan mencapai keinginan kedepan saya  |  |  |  |  |
| 11 | Saya sering membaca buku untuk meraih kesuksesan belajar   |  |  |  |  |
| 12 | Saya lebih baik tidak diam daripada mempertahankan pendapat saya   |  |  |  |  |
| 13 | Saya peduli dengan pelajaran matematika yang dipelajari oleh kakak kelas   |  |  |  |  |
| 14 | Saya lebih suka mengerjakan tugas pelajaran matematika sendirian atau berkelompok                                      |  |  |  |  |
| 15 | Mencari dan memecahkan masalah soal-soal matematika adalah kesenangan bagi saya  |  |  |  |  |
| 16 | Tidak mudah bagi saya untuk melepaskan hal yang sudah saya yakini  |  |  |  |  |
| 17 | Saya lebih baik tidak bermain daripada mencari dan menyelesaikan soal-soal matematika                                  |  |  |  |  |
| 18 | Menyelesaikan tugas pelajaran matematika adalah suatu kegiatan yang membuat saya tidak malas untuk mengerjakannya      |  |  |  |  |
| 19 | Materi pelajaran matematika yang sulit dipelajari oleh kakak kelas membuat saya tertantang untuk mempelajarinya        |  |  |  |  |
| 20 | Saya suka mencari dan menyelesaikan soal-soal matematika   |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak malas jika pelajaran matematika selalu diberikan hadiah   |  |  |  |  |
| 22 | Jika ada materi pelajaran matematika yang sulit untuk difahami maka saya akan mempelajarinya sampai mengerti dan faham |  |  |  |  |
| 23 | Tugas-tugas pelajaran matematika yang diberikan selalu tidak dikerjakan dengan berdiskusi bersama teman-teman          |  |  |  |  |
| 24 | Saya senang mempelajari materi pelajaran matematika yang dipelajari oleh kakak kelas saya                              |  |  |  |  |
| 25 | Melepaskan hal yang saya yakini adalah hal yang paling saya sukai  |  |  |  |  |

## Lampiran 2

## NILAI MOTIVASI

| No. | Nama Siswa                    | Nilai Motivasi |
|-----|-------------------------------|----------------|
| 1   | Siti Khodijah                 | 83             |
| 2   | Inggi Wira Wihana             | 76             |
| 3   | Rani Meliza Suryani           | 72             |
| 4   | Widiya Rahma                  | 78             |
| 5   | Raja Riski Natama             | 72             |
| 6   | Masitoh Salsabila Efendi      | 83             |
| 7   | Afrita SariLumbantoruan       | 92             |
| 8   | Suci Hartini Lubis            | 80             |
| 9   | Rifda Nelfing                 | 77             |
| 10  | Khalil Gibran                 | 82             |
| 11  | Sabrina Nabila Arrasyid Lubis | 77             |
| 12  | Laila Bobi Siahaan            | 74             |
| 13  | Nur Aisyah Hasibuan           | 79             |
| 14  | Annisa Nasution               | 80             |
| 15  | Musdalifah                    | 74             |
| 16  | Dina Sari Irwani              | 79             |
| 17  | Alfadil Putra Asmara          | 92             |
| 18  | Diva Wahyuni sikumbang        | 78             |
| 19  | Ferdi Ananda                  | 79             |
| 20  | Nur Aulia Damri               | 84             |
| 21  | Faridah Afriani               | 78             |
| 22  | Saifulloh Habibi              | 84             |
| 23  | Muhammad Yusuf Roihan         | 82             |
| 24  | Nazla Salsabila               | 87             |
| 25  | Leli Angriani                 | 72             |
| 26  | Nur Mawaddah                  | 72             |
| 27  | Neni Angriani Batubara        | 72             |
| 28  | Sofa Assara                   | 75             |
| 29  | Tri Ida Sari                  | 74             |
| 30  | Ahmad Armanda                 | 81             |
| 31  | Rizki Ananda Alamsyah         | 73             |
| 32  | Akbar Mursalin                | 73             |
| 33  | Zaskia Nabila Nasution        | 57             |
| 34  | Ahmad Yasir Hasibuan          | 67             |
| 35  | Ade Juliana                   | 86             |
| 36  | Riska Tri Utami               | 80             |
| 37  | Sakban                        | 78             |
| 38  | Ikbal Jafar Hsb               | 83             |
| 39  | Riski Chairani                | 77             |
| 40  | Aisyah Siregar                | 76             |
| 41  | Hesti Julaika                 | 78             |
| 42  | Nuranda Aulia Amsani Lubis    | 70             |
| 43  | Anggi Nurianti Lubis          | 73             |
| 44  | Riski Adawiyah                | 73             |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 45 | Mulyadi Rambe            | 72 |
| 46 | Ardiansyah               | 71 |
| 47 | Geofani Ekleksia         | 76 |
| 48 | Ramanda Putri Dly        | 79 |
| 49 | Muhammad Alfarizi Mardia | 68 |
| 50 | Dinda Nazwa Azzahra      | 74 |
| 51 | Resmita Tanjung          | 77 |
| 52 | Mawaidul Iftar           | 68 |
| 53 | Mei Wilda Sari           | 72 |
| 54 | Riski Amalia             | 89 |
| 55 | Irfan Maulana Rambak     | 91 |
| 56 | Nanda Putri Santoso      | 93 |
| 57 | Citra Tiurnida           | 80 |

## Lampiran 3

## NILAI RAPOR MATEMATIKA

| No | Nama Siswa                    | Nilai Rapor Matematika |
|----|-------------------------------|------------------------|
| 1  | Siti Khodijah                 | 84                     |
| 2  | Inggi Wira Wihana             | 76                     |
| 3  | Rani Meliza Suryani           | 78                     |
| 4  | Widiya Rahma                  | 77                     |
| 5  | Raja Riski Natama             | 77                     |
| 6  | Masitoh Salsabila Efendi      | 80                     |
| 7  | Afrita Sari Lumbantoruan      | 90                     |
| 8  | Suci Hartini Lubis            | 82                     |
| 9  | Rifda Nelfing                 | 79                     |
| 10 | Khalil Gibran                 | 78                     |
| 11 | Sabrina Nabila Arrasyid Lubis | 76                     |
| 12 | Laila Bobi Siahaan            | 77                     |
| 13 | Nur Aisyah Hasibuan           | 77                     |
| 14 | Annisa Nasution               | 77                     |
| 15 | Musdalifah                    | 79                     |
| 16 | Dina Sari Irwani              | 84                     |
| 17 | Alfadil Putra Asmara          | 80                     |
| 18 | Diva Wahyuni sikumbang        | 80                     |
| 19 | Ferdi Ananda                  | 79                     |
| 20 | Nur Aulia Damri               | 86                     |
| 21 | Faridah Afriani               | 80                     |
| 22 | Saifulloh Habibi              | 77                     |
| 23 | Muhammad Yusuf Roihan         | 76                     |
| 24 | Nazla Salsabila               | 78                     |
| 25 | Leli Angriani                 | 78                     |
| 26 | Nur Mawaddah                  | 87                     |
| 27 | Neni Angriani Batubara        | 84                     |
| 28 | Sofa Assara                   | 82                     |
| 29 | Tri Ida Sari                  | 84                     |
| 30 | Ahmad Armanda                 | 86                     |
| 31 | Rizki Ananda Alamsyah         | 77                     |
| 32 | Akbar Mursalin                | 77                     |
| 33 | Zaskia Nabila Nasution        | 76                     |
| 34 | Ahmad Yasir Hasibuan          | 77                     |
| 35 | Ade Juliana                   | 84                     |
| 36 | Riska Tri Utami               | 87                     |
| 37 | Sakban                        | 87                     |
| 38 | Ikbal Jafar Hsb               | 85                     |
| 39 | Riski Chairani                | 79                     |
| 40 | Aisyah Siregar                | 82                     |
| 41 | Hesti Julaika                 | 83                     |
| 42 | Nuranda Aulia Amsani Lubis    | 84                     |
| 43 | Anggi Nurianti Lubis          | 84                     |
| 44 | Riski Adawiyah                | 79                     |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 45 | Mulyadi Rambe            | 77 |
| 46 | Ardiansyah               | 77 |
| 47 | Geofani Ekleksia         | 87 |
| 48 | Ramanda Putri Dly        | 77 |
| 49 | Muhammad Alfarizi Mardia | 76 |
| 50 | Dinda Nazwa Azzahra      | 77 |
| 51 | Resmita Tanjung          | 77 |
| 52 | Mawaidul Iftar           | 76 |
| 53 | Mei Wilda Sari           | 77 |
| 54 | Riski Amalia             | 87 |
| 55 | Irfan Maulana Rambak     | 87 |
| 56 | Nanda Putri Santoso      | 90 |
| 57 | Citra Tiurnida           | 79 |



## Lampiran 4

### TEKNIK ANALISIS INSTRUMEN

#### Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Angket Sikap Belajar Matematika Siswa

Dalam pengujian validitas dan reliabilitas butir angket ini penulis mengujinya melalui SPSS, dengan langkah-langkah:

1. Masukkan data ke dalam program SPSS *Data Editor*, Klik menu *Analyze* dan *Scale* dan seterusnya pilih *Reliability Analysis*.
2. Pilih item-item setiap dimensi variabel instrumen, masukkan ke dalam kotak *Items*, setelah itu Klik, *Alpha*, kemudian Klik *Statistics* untuk membuka kotak dialog *Reliability*.
3. Seterusnya Klik *Scale* dan *Scale if item delete*, setelah itu Klik *Continue*.
4. Klik *Continue* dan *Ok*
5. Keputusan analisis

#### A. Perhitungan Validitas

1. Masukkan data ke dalam program SPSS *Data Editor*, Klik menu *Analyze* kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*.
2. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog *Bivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak *Variables*. Pada bagian *Correlation Coefficients* centang *Pearson*, pada bagian *Test of Significance* pilih *Two Tailed*, lalu centang *Flag Significant Correlations*.
3. Klik *Ok*

#### B. Perhitungan Reliabilitas

1. Masukkan data ke dalam program SPSS *Data Editor*, klik menu *Analyze* kemudian pilih sub menu *scale*, lalu pilih *reliability*.
2. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog *Reliability Analysis*, blok semua variabel dan masukkan ke dalam kotak dengan mengklik tanda panah, lalu pilih *Model*, pilih *Alpha*.
3. Klik *Ok*.









## Lampiran 8

**Hasil Uji Reliabilitas****Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 57 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 57 | 100.0 |

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .829             | .839   | 19         |

**Hasil Uji Reliabilitas Item****Item-Total Statistics**

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| S1  | 74.00                      | 44.643                         | .140                             | .                            | .796                             |
| S2  | 74.02                      | 45.018                         | .082                             | .                            | .798                             |
| S3  | 74.16                      | 41.778                         | .452                             | .                            | .782                             |
| S4  | 73.77                      | 45.929                         | -.050                            | .                            | .800                             |
| S5  | 74.51                      | 43.183                         | .368                             | .                            | .787                             |
| S6  | 74.35                      | 42.732                         | .373                             | .                            | .786                             |
| S7  | 74.47                      | 42.682                         | .341                             | .                            | .787                             |
| S8  | 74.11                      | 42.810                         | .337                             | .                            | .788                             |
| S9  | 74.46                      | 41.467                         | .489                             | .                            | .780                             |
| S10 | 73.75                      | 45.474                         | .038                             | .                            | .798                             |
| S11 | 74.40                      | 42.531                         | .427                             | .                            | .784                             |
| S12 | 74.54                      | 42.895                         | .184                             | .                            | .798                             |
| S13 | 74.98                      | 40.339                         | .583                             | .                            | .775                             |
| S14 | 74.28                      | 43.741                         | .235                             | .                            | .792                             |
| S15 | 74.74                      | 41.019                         | .502                             | .                            | .779                             |
| S16 | 74.05                      | 45.122                         | .056                             | .                            | .799                             |
| S17 | 74.84                      | 42.742                         | .218                             | .                            | .795                             |
| S18 | 74.56                      | 41.465                         | .536                             | .                            | .779                             |
| S19 | 74.93                      | 39.995                         | .560                             | .                            | .775                             |
| S20 | 74.53                      | 39.754                         | .669                             | .                            | .770                             |
| S21 | 74.72                      | 41.313                         | .312                             | .                            | .790                             |
| S22 | 74.05                      | 43.801                         | .265                             | .                            | .791                             |
| S23 | 75.21                      | 41.776                         | .298                             | .                            | .791                             |
| S24 | 75.04                      | 38.427                         | .754                             | .                            | .763                             |
| S25 | 75.42                      | 44.070                         | .061                             | .                            | .809                             |

## Lampiran 9

### DESKRIPSI DATA

Dalam penganalisisan data ini mencakup pada nilai maksimum, minimum, mean, standar deviasi, validitas dan reliabilitas butir angket ini penulis mengujinya melalui SPSS, dengan langkah-langkah:

6. Masukkan data ke dalam program SPSS *Data Editor*, Klik menu *Analyze* dan *descriptive statistics*, pilih *descriptives*.
7. Pada kotak *descriptives* masukkan semua variabel yang ingin di analisis ke kotak *variables*.
8. Klik *Continue* dan *Ok*
9. Keputusan analisis.

### Deskripsi Data

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|----------|
| Motivasi           | 57 | 57      | 93      | 77,58 | 6,769          | 45,820   |
| Prestasi Belajar   | 57 | 76      | 90      | 80,58 | 4,136          | 17,105   |
| Valid N (listwise) | 57 |         |         |       |                |          |

#### Statistics

|                |         | Motivasi | Prestasi Belajar |
|----------------|---------|----------|------------------|
| N              | Valid   | 57       | 57               |
|                | Missing | 0        | 0                |
| Mean           |         | 77,58    | 80,58            |
| Median         |         | 77,00    | 79,00            |
| Mode           |         | 72       | 77               |
| Std. Deviation |         | 6,769    | 4,136            |
| Variance       |         | 45,820   | 17,105           |
| Range          |         | 36       | 14               |
| Minimum        |         | 57       | 76               |
| Maximum        |         | 93       | 90               |

---

**Lampiran 10**
**ANALISIS KORELASI**

Dalam penganalisisan korelasi ini adalah korelasi product moment atas variabel X dengan Y, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data ke dalam program SPSS, yaitu tampilan data (*Data View*) dan tampilan variabel (*Variable View*). Kemudian isikan *Variavel View* dengan variabel-variabel yang diteliti. Kemudian pengisian data dilakukan di *Data View*.
- b. Pilih menu *Analyze*, lalu klik *Correlate*, kemudian *Bivariate*.
- c. Pada kotak *Bivariate correlations*, kotak *Variables* isikan X dengan Y. Pada kotak *Correlations Coefficients* pilih *Pearson* ( untuk *product moment*). lalu *Ok*.
- d. Hasil analisis.

**Hasil Korelasi X dengan Y**

|                  |                     | Motivasi | Prestasi Belajar |
|------------------|---------------------|----------|------------------|
| Motivasi         | Pearson Correlation | 1        | .490**           |
|                  | Sig. (2-tailed)     |          | ,000             |
|                  | N                   | 57       | 57               |
| Prestasi Belajar | Pearson Correlation | .493**   | 1                |
|                  | Sig. (2-tailed)     | ,000     |                  |
|                  | N                   | 57       | 57               |



## Lampiran 11

### REGRESI LINIER SEDERHANA

Dalam analisis regresi ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS. Adapun langkah-langkah penganalisisan adalah sebagai berikut:

- e. Masukkan data ke dalam program SPSS, yaitu tampilan data (*Data View*) dan tampilan variabel (*Variable View*). Kemudian isikan *Variable View* dengan variabel-variabel yang diteliti. Kemudian pengisian data dilakukan di *Data View*.
- f. Pilih menu *Analyze*, lalu klik *Regression*, kemudian *Linear*.
- g. Pada kotak *Linear Regression*, kotak *Dependent* isi dengan Y dan *Independent* diisikan dengan salah satu variabel bebas (X). Pada kotak *Method* pilih *Enter* lalu *Ok*.
- h. Hasil analisis.

#### Hasil Regresi Y atas X

##### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

| Model | Variables Entered     | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------|-------------------|--------|
| 1     | Motivasi <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

##### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .493 <sup>a</sup> | .240     | .226              | 3,638                      |

##### ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 229,808        | 1  | 229,808     | 17,360 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 728,087        | 55 | 13,238      |        |                   |
|       | Total      | 957,895        | 56 |             |        |                   |

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | 57,362                      | 5,593      |                           | 10,256 | ,000 |
|       | Motivasi   | ,299                        | ,072       | ,493                      | 4,167  | ,000 |

## Lampiran 12

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probilita= 0,05

| df<br>untuk<br>penye<br>but<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 1                       | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14        | 15        |
| 1                                   | 161                     | 199       | 216       | 225       | 230       | 234       | 237       | 239       | 241       | 242       | 243       | 244       | 245       | 245       | 246       |
| 2                                   | 18.5<br>1               | 19.0<br>0 | 19.1<br>6 | 19.2<br>5 | 19.3<br>0 | 13.3<br>3 | 19.3<br>5 | 19.3<br>7 | 19.3<br>8 | 19.4<br>0 | 19.4<br>0 | 19.4<br>1 | 19.4<br>2 | 19.4<br>2 | 19.4<br>3 |
| 3                                   | 10.1<br>3               | 9.55      | 9.28      | 9.12      | 9.01      | 8.94      | 8.89      | 8.85      | 8.81      | 8.79      | 8.76      | 8.74      | 8.73      | 8.71      | 8.70      |
| 4                                   | 7.71                    | 6.94      | 6.59      | 6.39      | 6.26      | 6.16      | 6.09      | 6.04      | 6.00      | 5.96      | 5.94      | 5.91      | 5.89      | 5.87      | 5.86      |
| 5                                   | 6.61                    | 5.79      | 5.41      | 5.19      | 5.05      | 4.95      | 4.88      | 4.82      | 4.77      | 4.74      | 4.70      | 4.68      | 4.66      | 4.64      | 4.62      |
| 6                                   | 5.59                    | 5.14      | 4.76      | 4.53      | 4.39      | 4.28      | 4.21      | 4.15      | 4.10      | 4.06      | 4.03      | 4.00      | 3.98      | 3.96      | 3.94      |
| 7                                   | 5.99                    | 4.74      | 4.35      | 4.12      | 3.97      | 3.87      | 3.79      | 3.73      | 3.68      | 3.64      | 3.60      | 3.57      | 3.55      | 3.53      | 3.51      |
| 8                                   | 5.32                    | 4.46      | 4.12      | 3.84      | 3.69      | 3.58      | 3.50      | 3.44      | 3.39      | 3.35      | 3.31      | 3.28      | 3.26      | 3.24      | 3.22      |
| 9                                   | 5.12                    | 4.26      | 3.86      | 3.63      | 3.48      | 3.37      | 3.29      | 3.23      | 3.18      | 3.14      | 3.10      | 3.07      | 3.05      | 3.03      | 3.01      |
| 10                                  | 4.96                    | 4.10      | 3.71      | 3.48      | 3.33      | 3.22      | 3.14      | 3.07      | 3.02      | 2.98      | 2.94      | 2.91      | 2.89      | 3.28      | 2.85      |
| 11                                  | 4.84                    | 3.98      | 3.59      | 3.36      | 3.20      | 3.09      | 3.01      | 2.95      | 2.90      | 2.85      | 2.82      | 2.79      | 2.76      | 2.74      | 2.72      |
| 12                                  | 4.75                    | 3.89      | 3.49      | 3.26      | 3.11      | 3.00      | 2.91      | 2.85      | 2.80      | 2.75      | 2.72      | 2.69      | 2.66      | 2.64      | 2.62      |
| 13                                  | 4.67                    | 3.81      | 3.41      | 3.18      | 3.03      | 2.92      | 2.83      | 2.77      | 2.71      | 2.67      | 2.63      | 2.60      | 2.58      | 2.55      | 2.53      |
| 14                                  | 4.60                    | 3.74      | 3.34      | 3.11      | 2.96      | 2.85      | 2.76      | 2.70      | 2.65      | 2.60      | 2.57      | 2.53      | 2.51      | 2.48      | 2.46      |
| 15                                  | 4.54                    | 3.68      | 3.29      | 3.06      | 2.90      | 2.79      | 2.71      | 2.64      | 2.59      | 2.54      | 2.51      | 2.48      | 2.45      | 2.42      | 2.40      |
| 16                                  | 4.49                    | 3.63      | 3.24      | 3.01      | 2.85      | 2.74      | 2.66      | 2.59      | 2.54      | 2.49      | 2.46      | 2.42      | 2.40      | 2.37      | 2.35      |
| 17                                  | 4.45                    | 3.59      | 3.20      | 2.96      | 2.81      | 2.70      | 2.61      | 2.55      | 2.49      | 2.45      | 2.41      | 2.38      | 2.35      | 2.33      | 2.31      |
| 18                                  | 4.41                    | 3.55      | 3.16      | 2.93      | 2.77      | 2.66      | 2.58      | 2.51      | 2.46      | 2.42      | 2.37      | 2.34      | 2.31      | 2.29      | 2.27      |
| 19                                  | 4.38                    | 3.52      | 3.13      | 2.90      | 2.74      | 2.63      | 2.54      | 2.48      | 2.42      | 2.38      | 2.35      | 2.31      | 2.28      | 2.26      | 2.23      |
| 20                                  | 4.35                    | 3.49      | 3.10      | 2.87      | 2.71      | 2.60      | 2.51      | 2.45      | 2.39      | 2.35      | 2.31      | 2.28      | 2.25      | 2.22      | 2.20      |
| 21                                  | 4.32                    | 3.47      | 3.07      | 2.84      | 2.68      | 2.57      | 2.49      | 2.42      | 2.37      | 2.32      | 2.28      | 2.25      | 2.22      | 2.20      | 2.18      |
| 22                                  | 4.30                    | 3.44      | 3.05      | 2.82      | 2.66      | 2.55      | 2.46      | 2.40      | 2.34      | 2.30      | 2.26      | 2.23      | 2.20      | 2.17      | 2.15      |
| 23                                  | 4.28                    | 3.42      | 3.03      | 2.80      | 2.64      | 2.53      | 2.44      | 2.37      | 2.32      | 2.27      | 2.24      | 2.20      | 2.18      | 2.15      | 2.13      |
| 24                                  | 4.26                    | 3.40      | 3.01      | 2.78      | 2.62      | 2.51      | 2.42      | 2.36      | 2.30      | 2.25      | 2.22      | 2.18      | 2.15      | 2.13      | 2.11      |

|           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>25</b> | 4.24 | 3.39 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.14 | 2.11 | 2.09 |
| <b>26</b> | 4.23 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.07 |
| <b>27</b> | 4.21 | 3.35 | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.08 | 2.06 |
| <b>28</b> | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.45 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |
| <b>29</b> | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.55 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.08 | 2.05 | 2.03 |
| <b>30</b> | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 | 2.01 |
| <b>31</b> | 4.16 | 3.30 | 2.91 | 2.68 | 2.52 | 2.41 | 2.32 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.05 | 2.03 | 2.00 |
| <b>32</b> | 4.15 | 3.29 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.31 | 2.24 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 |
| <b>33</b> | 4.14 | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 | 2.39 | 2.30 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.03 | 2.00 | 1.98 |
| <b>34</b> | 4.13 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.29 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.97 |
| <b>35</b> | 4.12 | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 | 1.96 |
| <b>36</b> | 4.11 | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.98 | 1.95 |
| <b>37</b> | 4.11 | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.27 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.06 | 2.02 | 2.00 | 1.97 | 1.95 |
| <b>38</b> | 4.10 | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.26 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.94 |
| <b>39</b> | 4.09 | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 | 2.34 | 2.26 | 2.19 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.93 |
| <b>40</b> | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.25 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.95 | 1.92 |
| <b>41</b> | 4.08 | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.24 | 2.17 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 1.00 | 1.97 | 1.94 | 1.92 |
| <b>42</b> | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 | 2.32 | 2.24 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.94 | 1.91 |
| <b>43</b> | 4.07 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.23 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.91 |
| <b>44</b> | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 | 2.31 | 2.23 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 |
| <b>45</b> | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.92 | 1.89 |
| <b>46</b> | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| <b>47</b> | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| <b>48</b> | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| <b>49</b> | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| <b>50</b> | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| <b>51</b> | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| <b>52</b> | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| <b>53</b> | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| <b>54</b> | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| <b>55</b> | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| <b>56</b> | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |

|           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>57</b> | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| <b>58</b> | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| <b>59</b> | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| <b>60</b> | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |

## Lampiran 13

**Tabel Distribusi t**  
**Titik Persentase Distribusi t (dk = 1 – 40)**

| Pr<br>Df | 0.25        | 0.10    | 0.05    | 0.025    | 0.01     | 0.005    | 0.001     |
|----------|-------------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
|          | 0.50        | 0.20    | 0.10    | 0.050    | 0.02     | 0.010    | 0.002     |
| 1        | 1.0000<br>0 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2        | 0.8165<br>0 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265  | 6.96456  | 9.92484  | 22.32712  |
| 3        | 0.7648<br>9 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245  | 4.54070  | 5.84091  | 10.21453  |
| 4        | 0.7407<br>0 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645  | 3.74695  | 4.60409  | 7.17318   |
| 5        | 0.7266<br>9 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058  | 3.36493  | 4.03214  | 5.89343   |
| 6        | 0.7175<br>6 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691  | 3.14267  | 3.70743  | 5.20763   |
| 7        | 0.7111<br>4 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462  | 2.99795  | 3.49948  | 4.78529   |
| 8        | 0.7063<br>9 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600  | 2.89646  | 3.35539  | 4.50079   |
| 9        | 0.7027<br>2 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216  | 2.82144  | 3.24984  | 4.29681   |
| 10       | 0.6998<br>1 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814  | 2.76377  | 3.16927  | 4.14370   |
| 11       | 0.6974<br>5 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099  | 2.71808  | 3.10581  | 4.02470   |
| 12       | 0.6954<br>8 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881  | 2.68100  | 3.05454  | 3.92963   |
| 13       | 0.6938<br>3 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037  | 2.65031  | 3.01228  | 3.85198   |
| 14       | 0.6924<br>2 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479  | 2.62449  | 2.97684  | 3.78739   |
| 15       | 0.6912<br>0 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145  | 2.60248  | 2.94671  | 3.73283   |
| 16       | 0.6901<br>3 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991  | 2.58349  | 2.92078  | 3.68615   |

|           |             |         |         |         |         |         |         |
|-----------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>17</b> | 0.6892<br>0 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| <b>18</b> | 0.6883<br>6 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| <b>19</b> | 0.6876<br>2 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| <b>20</b> | 0.6869<br>5 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| <b>21</b> | 0.6863<br>5 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| <b>22</b> | 0.6858<br>1 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| <b>23</b> | 0.6853<br>1 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| <b>24</b> | 0.6848<br>5 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| <b>25</b> | 0.6844<br>3 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| <b>26</b> | 0.6840<br>4 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| <b>27</b> | 0.6836<br>8 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| <b>28</b> | 0.6833<br>5 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| <b>29</b> | 0.6830<br>4 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| <b>30</b> | 0.6827<br>6 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| <b>31</b> | 0.6824<br>9 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| <b>32</b> | 0.6822<br>3 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| <b>33</b> | 0.6820<br>0 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| <b>34</b> | 0.6817<br>7 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| <b>35</b> | 0.6815<br>6 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |

|           |             |         |         |         |         |         |         |
|-----------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>36</b> | 0.6813<br>7 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| <b>37</b> | 0.6811<br>8 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| <b>38</b> | 0.6810<br>0 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| <b>39</b> | 0.6808<br>3 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| <b>40</b> | 0.6806<br>7 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)**

| Pr \ df   | <b>0.25</b> | <b>0.10</b> | <b>0.05</b> | <b>0.025</b> | <b>0.01</b> | <b>0.005</b> | <b>0.001</b> |
|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
|           | <b>0.50</b> | <b>0.20</b> | <b>0.10</b> | <b>0.050</b> | <b>0.02</b> | <b>0.010</b> | <b>0.002</b> |
| <b>41</b> | 0.68052     | 1.30254     | 1.68288     | 2.01954      | 2.42080     | 2.70118      | 3.30127      |
| <b>42</b> | 0.68038     | 1.30204     | 1.68195     | 2.01808      | 2.41847     | 2.69807      | 3.29595      |
| <b>43</b> | 0.68024     | 1.30155     | 1.68107     | 2.01669      | 2.41625     | 2.69510      | 3.29089      |
| <b>44</b> | 0.68011     | 1.30109     | 1.68023     | 2.01537      | 2.41413     | 2.69228      | 3.28607      |
| <b>45</b> | 0.67998     | 1.30065     | 1.67943     | 2.01410      | 2.41212     | 2.68959      | 3.28148      |
| <b>46</b> | 0.67986     | 1.30023     | 1.67866     | 2.01290      | 2.41019     | 2.68701      | 3.27710      |
| <b>47</b> | 0.67975     | 1.29982     | 1.67793     | 2.01174      | 2.40835     | 2.68456      | 3.27291      |
| <b>48</b> | 0.67964     | 1.29944     | 1.67722     | 2.01063      | 2.40658     | 2.68220      | 3.26891      |
| <b>49</b> | 0.67953     | 1.29907     | 1.67655     | 2.00958      | 2.40489     | 2.67995      | 3.26508      |
| <b>50</b> | 0.67943     | 1.29871     | 1.67591     | 2.00856      | 2.40327     | 2.67779      | 3.26141      |
| <b>51</b> | 0.67933     | 1.29837     | 1.67528     | 2.00758      | 2.40172     | 2.67572      | 3.25789      |
| <b>52</b> | 0.67924     | 1.29805     | 1.67469     | 2.00665      | 2.40022     | 2.67373      | 3.25451      |
| <b>53</b> | 0.67915     | 1.29773     | 1.67412     | 2.00575      | 2.39879     | 2.67182      | 3.25127      |
| <b>54</b> | 0.67906     | 1.29743     | 1.67356     | 2.00488      | 2.39741     | 2.66998      | 3.24815      |
| <b>55</b> | 0.67898     | 1.29713     | 1.67303     | 2.00404      | 2.39608     | 2.66822      | 3.24515      |
| <b>56</b> | 0.67890     | 1.29685     | 1.67252     | 2.00324      | 2.39480     | 2.66651      | 3.24226      |
| <b>57</b> | 0.67882     | 1.29658     | 1.67203     | 2.00247      | 2.39357     | 2.66487      | 3.23948      |
| <b>58</b> | 0.67874     | 1.29632     | 1.67155     | 2.00172      | 2.39238     | 2.66329      | 3.23680      |



|           |         |         |         |         |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>59</b> | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| <b>60</b> | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| <b>61</b> | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| <b>62</b> | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| <b>63</b> | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| <b>64</b> | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| <b>65</b> | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| <b>66</b> | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| <b>67</b> | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| <b>68</b> | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| <b>69</b> | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| <b>70</b> | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| <b>71</b> | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| <b>72</b> | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| <b>73</b> | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| <b>74</b> | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| <b>75</b> | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| <b>76</b> | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| <b>77</b> | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| <b>78</b> | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| <b>79</b> | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| <b>80</b> | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

## Lampiran 17

## JADWAL PENELITIAN

| No. | Kegiatan                                | Tanggal                               |
|-----|---|---------------------------------------|
| 1   | Seminar judul                           | 11 Mei 2016                           |
| 2   | Pengesahan judul                        | 15 Mei 2016                           |
| 3   | Penyusunan kerangka Proposal            | 20 Mei 2016                           |
| 4   | Bimbingan Proposal kepada Pembimbing II | 21 Juni 2016 s/d 21 September 2016    |
| 5   | Bimbingan Proposal kepada Pembimbing I  | 27 September 2016 s/d 11 Oktober 2016 |
| 6   | Seminar Proposal                        | 18 Oktober 2016                       |
| 7   | Revisi Proposal                         | 19 Oktober 2016 s/d 120 Oktober 2016  |
| 8   | Mengajukan Surat Riset                  | 21 Oktober 2016                       |
| 9   | Penelitian                              | 1 November 2016 s/d 15 November 2016  |
| 10  | Menyusun Skripsi                        | 16 November s/d 30 November 2016      |
| 11  | Bimbingan Skripsi kepada pembimbing II  | 09 Desember 2016 s/d 14 Desember 2016 |
| 12  | Bimbingan Skripsi kepada pembimbing I   | 15 Desember 2016 s/d 19 Januari 2017  |
| 13  | Sidang Munaqosah                        | 26 Mei 2017                           |
| 14  | Revisi Skripsi                          | 30 Mei 2017                           |

**Lampiran 18****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Riski Adelina Rangkuti
2. Nim : 12 330 0080
3. Tempat/Tgl. Lahir : Kampung Padang/ 10 Agustus 1994
4. Alamat : Kampung Padang

**B. PENDIDIKAN**

1. Tahun 2006, tamat Sekolah Dasar (SD) Singalapang Julu
2. Tahun 2009, tamat Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily
3. Tahun 2012, tamat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Panyabungan
4. Tahun 2017, tamat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan

**C. IDENTITAS ORANG TUA**

1. Ayah : Alm. Sutan Adil Rangkuti
2. Ibu : Mariana Lubis
3. Pekerjaan : Petani
5. Alamat : Kampung Padang, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
 Telepon (0834) 22080 Faksimile (0834) 24022

Nomor: B - 2077 /In.14/E.4c/TL.00/10/2016  
 Hal: Izin Penelitian  
 Penyelesaian Skripsi

31, Oktober 2016

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Panyabungan  
 Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa

Nama: Riski Adelina Rangkuti  
 NIM: 123300080  
 Fakultas/Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/TMM  
 Alamat: Kampung Padang

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan**". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bfd. Akademik  
 Dr. Lelya Hilda, M.Si  
 NIP.19720920 200003 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN**



Jln. Sutan Soripada Mulia Panyabungan Mandailing Natal Sumut  
**NSS : 201071007037    NPSN    : 10259548    KODE POS    : 22919**  
**NIS :                    AKREDITAS    : A                    TELP.            : (0636) 20206**

Nomor : 422/17 / SMP /2017

Tempat : -

Tujuan : Izin Pelaksanaan Riset

Terhadap Yth :

Dekan Fakultas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan

Padangsidimpuan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat No. B-2077 / ln.14 / E.4c/ TL.00/10/ 2016. Tanggal 31 Oktober 2016, Tentang Izin Pelaksanaan Riset di SMP Negeri 2 Panyabungan Atas Nama :

Nama : **RISKI ADELINA RANGKUTI**

NIM : 12 330 0080

Tempat/ Tanggal Lahir : Kampung Padang, 10 Agustus 1994

Pelurusan : Tadris Matematika (TMM)

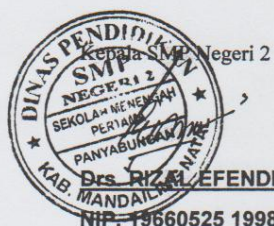
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Alamat : Kampung Padang

Dengan ini Kami Menerangkan Bahwasanya Nama Tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset di SMP Negeri 2 Panyabungan dengan judul :

**“ Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Panyabungan “ .**

Demikian Disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733  
 Telephon 0634- 22080 Faximile 0634-24022

Nomor : In.14/E.6/PP.00.9/03/2017 Padangsidempuan, April 2017  
 amp : -  
 perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth Bapak/Ibu;

1. **Drs. H. Agus Salim Daulay, M.Ag** (Pembimbing I)
2. **Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd** (Pembimbing II)

di-  
 Padangsidempuan

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, disampaikan Kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim pengkajian kelayakan Judul Skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut:

Nama : **RISKI ADELINA RANGKUTI**  
 Nim : **12 330 0080**  
 Fak/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / TMM-2**  
 Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Matematika

Sekretaris Jurusan Matematika

**Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd**  
 NIP. 19800413 200604 1 002

**Nursyidah, M.Pd**  
 NIP. 19770726 200312 2 001

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Lelya Wilda, M.Si**  
 NIP.19720920 200003 2 002

**PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING**

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
 PEMBIMBING I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
 PEMBIMBING II

**Drs. H. Agus Salim Daulay, M.Ag**  
 NIP. 19561121 198603 1 002

**Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd**  
 NIP. 19800413 200604 1 002