

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA ALUMNI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN MADRASAH TSANAWIYAH DI KELAS XI MAN KASE RAO-RAO KECAMATAN BATANG NATAL KABUPATEN MANDAILING NATAL

#### SKRIPSI

Ditulis untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

> Oleh MAYA SARI LUBIS NIM. 14 202 00099

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN 2019



## PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA ALUMNI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN MADRASAH TSANAWIYAH DI KELAS XI MAN KASE RAO-RAO KECAMATAN BATANG NATAL KABUPATEN MANDAILING NATAL

#### SKRIPSI

Ditulis untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

> Oleh MAYA SARI LUBIS NIM. 14 202 00099

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN 2019



PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA ALUMNI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN MADRASAH TSANAWIYAH DI KELAS XI MAN KASE RAO-RAO KECAMATAN BATANG NATAL KABUPATEN MANDAILING NATAL

#### SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

> Oleh MAYA SARI LUBIS NIM. 14 202 00099

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

PEMBIMBING I

Dr. AHMAD NIZAR RANGKUTI, M. Pd NIP. 19800413 200604 1 002 PEMBLABING

Dr. ERAWADI, M. Ag NP. 19720326 199803 1 002

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

2019

#### SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Padangsidimpuan, 25 Januari 2019

A.n. Maya Sari Lubis KepadaYth.

Lampiran : 7 (Tujuh) Examplar Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan

di-

Padangsidimpuan

Assalamu\*alaikumWr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n.MAYA SARI LUBIS yang berjudul: "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Ruo-ruo Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, M. Pd NIP. 19800413 200604 1 002 Dr. Erawadi, M. Ag NIP.19720326 199803 1 002

PEMBIMBING II

#### SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: MAYA SARI LUBIS

NIM

: 14 202 00099

JudulSkripsi

Fakultas/Jurusan: TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TMM-3

sii.

: Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten

Mandailing Natal.

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak seh dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak bormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 25 Januari 2019

Saya yang menyatakan,

5000

MAYA SARI LUBIS NIM. 14 202 00099

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAYA SARI LUBIS

NIM : 14 202 00099

Jurusan : TMM-3

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan,menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan Pada tanggal : 25 Januari 2019

Vane menyatakan

MAYA SARI LUBIS NIM, 14 202 00099

### DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQOSAH SKRIPSI

Nama:	: Maya Sari Lubis
NEM	: 14 202 00099
Maria Carata and A	The Court of the C

Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelak Si MAN

	Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabu	
No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Lelya Hilda, M.Si (Ketua/Penguji Isi dan Bahasa)	Mmu-
2	Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, M.Pd (Sekretaris/Penguji Bidang Matematika)	
3	Dr. Erawadi, M. Ag (Anggota/Penguji Metodologi)	- Miling
4	Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag, M. Pd	370

Pelaksanaan Sidang Munaqosah
Di Padangsidimpuan
Tanggal 25 Januari 2019
Pukul 08.00 S d 12.00 WIB
Hasil/Nilai 74,75 (B)
Predikat Amat Baik

( Anggota/Penguji Umum)

IPK 3,40



#### PENGESAHAN

Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara

> Alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Rao-Rao Kecamatan

Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

Nama : MAYA SARI LUBIS

Nim : 14 202 000099

Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / TMM-3

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

idinpuan, 25 Januari 2019

Hildn, M.S. NIP. 197 0920 200003 2 002

#### **ABSTRAK**

Nama : Maya Sari Lubis NIM : 14 202 00099

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi : Tadris/Pendidikan Matematika

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara

Alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan

**Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal** 

Kurikulum Matematika di SMP sama dengan kurikulum Matematika di MTs, dan pada MTs terdapat porsi yang lebih banyak yaitu mengenai pendidikan Agama Islam, seperti Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadist, Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam an Fiqih. Dari persamaan kurikulum itu maka membuat hasil belajar dari kedua alumni tidak jauh berbeda. Fakta yang terjadi di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal pada umumnya bahwa siswa alumni SMP lebih aktif dibandingkan siswa alumni MTs ketika mengikuti proses pembelajaran, sebagian besar siswa dari alumni MTs terlihat malas-malasan ketika sedang belajar, ada juga yang mengantuk dan bercerita dengan teman sebangkunya dan ketika guru membuat sebuah contoh soal untuk dikerjakan di depan kelas, siswa dari alumni SMP yang sering maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal tersebut, tetapi jika dilihat dari nilai akhir siswa (raport) bahwasanya nilai Matematika dari kedua alumni tidak berbeda secara signifikan, nilai dari alumni MTs lebih tinggi dibandingkan alumni SMP.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika Siswa alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal?

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI tahun ajaran 2017/2018 di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Sampel pada peneltian ini adalah 35 siswa alumni SMP dan 35 siswa alumni MTs. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode komparasi. Instrument pengumpulan data yaitu dokumentasi tehnik analisis data pada penelitian ini adalah *One Sampel t Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) yaitu nilai probabilitas pada pada pengujian dua pihak sebesar 0,190 yang berarti bahwa lebih besar dari 0,05 (0,190 > 0,05) atau dengan melihat  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu -1,323 < 1,995 maka  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan alumni MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

Kata kunci: Hasil belajar siswa, alumni SMP dan MTs

### **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skipsi ini diperuntukkan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Tadris/Pendidikan Matematika.

Berkat bantuan dan bimbingan dari Bapak pembimbing, keluarga, akhirnya skipsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menghanturkan banyak terimakasih kepada:

- Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, M. Pd, Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr.
   Erawadi, M.Ag, Dosen Pembimbing II yang telah bersedia dengan tulus memberikan ilmunya dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
- Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim, M.CL, Rektor IAIN Padangsidimpuan, Wakil Rektor, dan Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta seluruh civitas akademika IAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan pelayanan dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini;
- 3. Bapak Suparni, S.Si., M.Pd, Ketua Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan;
- 4. Kepala MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal, yang telah berkenan memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi ini;

Teristimewa Kepada Ayahanda Robinson Lubis dan Ibunda Ratni tercinta,

dengan doa dan usaha yang tidak mengenal lelah mengasuh, mendidik dan

membiayai peneliti sejak lahir sampai sekarang, juga sebagai sumber motivasi

dan inspirasi bagi peneliti untuk menyelesaikan pendidikan sampai ke Perguruan

Tinggi;

Saudara-saudara tercinta (Kakanda Vevi Mora Lubis beserta suaminya, Putri

Jannawari, dan Abanganda Mhd. Rasit, S.Pd) yang telah memberikan dukungan

kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini;

7. Teman-teman seperjuangan TMM-3 stambuk 2014, terkhusus kepada sahabat

peneliti, Nurjannah Batubara, Rahyana Hasibuan dan Linda Matondang yang

selalu memotivasi peneliti;

Sahabat tercinta Khoirunnisa Siregar, S.Pd, Intan Permata Sari, S.Pd, Ummul F,

S.Pd, yang senantiasa membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya peneliti mengharapkan semogaskripsi ini dapat berguna bagi

peneliti dan pembaca. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan kiranya skripsi

ini dapat memenuhi persyaratan akademis.

Padangsidimpuan, 25 Januari 2019

Peneliti

Maya Sari Lubis

NIM.14 202 00099

# **DAFTAR ISI**

Halar	man
HALAMAN JUDUL/SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
BERITA ACARA SIDANG MUNAQOSAH	
PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU	¥ :
KEGURUAN	V
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL.	х
DAFTAR LAMPIRAN	X
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah B. IdentifikasiMasalah C. BatasanMasalah D. Rumusan Masalah E. Tujuan Penelitian F. ManfaatPenelitian G. DefenisiOperasional H. Sistematika Pembahasan	9 9 1 1 1
BABII KAJIAN PUSTAKA  A. KerangkaTeori  1. PembelajaranMatematika  2. Kurikulum Matematika pada Pendidikan Dasar dan Menengah  a. Kurikulum Matematika di Pendidikan Dasar (SMP dar MTs).	1 1 n
b. Kurikulum Matematika di Tingkat Pendidikan	

Menengah (SMA/MA).	23
3. Hasil Belajar Matematika.	32
a. PengertianHasilBelajar	32
b. Macam-macam Hasil Belajar	37
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses danHasil	
Belajar	38
d. Indikator Keberhasilan Siswa.	40
e. Hasil Belajar Matematika.	41
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir.	45
D. Hipotesis Penelitian.	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
B. Jenis Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Prosedur Penelitian	52
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	58
1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Alumni SMP	58
2. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Alumni MTs	62
B. Uji Persyaratan Awal	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas	68
C. Uji Hipotesis	68
D. Pembahasan Penelitian	71
E. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran-saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	XV

# **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1	Data siswa MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal	7
Tabel 2.1	Struktur kurikulum kelas VII, VIII, IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs)	17
Tabel 2.2	Struktur kurikulum kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah	31
Tabel 3.1	Penyebaran jumlah siswa di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal	49
Tabel 3.2	Standard penilaian hasil belajar siswa pada rapot yang Menggunakan kurikulum 2013	54
Tabel 4.1	Data indeks hasil belajar siswa alumni SMP di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal semester II tahun ajaran 2017/2018	58
Tabel 4.2	Deskripsi data.	60
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi nilai pada alumni SMP	61
Tabel 4.5	Data indeks hasil belajar siswa alumni MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal semester II tahun ajaran 2017/2018	63
Tabel 4.6	Deskripsi Data	64
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi nilai pada alumni MTs	65
Tabel 4.9	Hasil analisis uji normalitas menggunakan rumus  One-Sample Kolmogorov-Smirnov	67
Tabel 4.10	Hasil analisis uji homogenitas dengan rumus Test of Homogeneit	y
	of Variances	68
Tabel 4.11	Hasil analisis dengan menggunakan rumus One Sample t Test	69

# DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	 ix
LampiranII	 X
LampiranIII	 xiv
LampiranIV	 xxiv
LampiranV	 XXV
LampiranVI	 xxvii
LampiranVII	 xxviii

#### **BABI**

#### **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan kemajuan zaman yang semakin cepat. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Karena semakin maju pendidikan pada suatu bangsa maka akan semakin tinggi derajat atau kedudukan bangsa tersebut.

Dalam Undang-undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat 1 menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dan ayat 3 menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan adalah suatu proses terhadap anak didik berlangsung terus sampai anak didik mencapai pribadi susila. Proses ini berlangsung dalam jangka waktu tertentu. Bila anak didik sudah mencapai pribadi dewasa susila, maka ia sepenuhnya mampu bertindak sendiri bagi kesejahteraan

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Undang Undang Dasar 1945, Amandemen ke IV, Bab XIII, Pasal 31, Ayat 1 dan 3

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011) hlm. 1

hidupnya dan masyarakatnya.<sup>3</sup> Untuk mencerdaskan kehidupan bangsa maka pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, pemerintah, dan masyarakat. Dengan adanya rasa tanggung jawab tersebut, maka akan mempermudah dalam mencapai tujuan pendidikan.

Pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta untuk menghasilkan individu-individu yang berkualitas, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kreatif, mandiri dan memiliki rasa tanggung jawab yang benar. Hal ini sejalan dengan rumusan tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang-undang RI Bab II pasal 3 No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Untuk mencapai fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional tersebut, pendidikan dilaksanakan melalui dua jalur, yaitu pendidikan formal dan non formal. Ditinjau dari segi tingkatannya, jalur pendidikan formal terdiri atas Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan Perguruan Tinggi. Ketiga jenjang pendidikan tersebut ada yang dikelola oleh pemerintah dan ada juga yang dikelola

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>*Ibid*, hlm. 5

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Pendidikan* (Jakarta:DirJen Pendis, 2006) hlm. 8

oleh swasta. Jenjang pendidikan yang dikelola oleh pemerintah ada yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional dan ada pula yang berada dibawah naungan Kementerian Agama, meskipun demikian kedua jenjang pendidikan tersebut memiliki kedudukan yang sama. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah atau madrasah menyajikan berbagai mata pelajaran.

Mata pelajaran merupakan materi bahan ajar berdasarkan landasan keilmuan yang akan dibelajarkan kepada siswa sebagai beban belajar. Sejumlah mata pelajaran tersebut terdiri dari mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan, yang disesuaikan dengan jenjang pendidikannya. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan hampir di setiap jenjang pendidikan, baik sekolah yang berada di bawah Kementerian Pendidikan Nasional maupun di bawah naungan Kementerian Agama. Matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan, Matematika juga merupakan dasar bagi pelajaran lainnya seperti Fisika, Kimia, Biologi, Ekonomi dan Agama, selain itu juga Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan pada ujian Nasional.

Pengajaran Matematika bertujuan untuk mempersiapkan siswa menghadapi perubahan dunia yang dinamis dengan menekankan pada penalaran logis, rasional, dan kritis serta memberikan keterampilan kepada mereka untuk mampu menggunakan matematika dan penalaran matematika dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam mempelajari bidang ilmu lain.

Madrasah Aliyah Negeri Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama, dimana siswa yang belajar disana ada yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs). Meskipun demikian, mereka mendapatkan hak dan kewajiban yang sama dalam mengikuti kegiatan pendidikan.

Berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri dalam Negeri Nomor 6 tahun 1975 No. 037/u/1975, No. 36 tahun 1975. Tentang Peningkatan Pendidikan pada Madrasah pasal 3 ayat 2 berbunyi:

Untuk mencapai tujuan peningkatan mutu pendidikan umum pada madrasah ditentukan agar madrasah menyesuaikan pelajaran umum yang diberikan setiap tahun disemua tingkat sebagai berikut: (a) Pelajaran umum pada Madrasah Ibtidaiyah, sama dengan standard pengetahuan pada SD. (b) Pelajaran umum pada Madrasah Tsanawiyah, sama dengan standard pengetahuan pada Sekolah Menengah Pertama. (c) Pelajaran umum pada Madrasah Aliyah, sama dengan standard pengetahuan pada Sekolah Menengah Atas. <sup>5</sup>

Selanjutnya pada Keputusan Menteri Agama RI No. 70 tahun 1976. Tentang Persamaan Derajat Madrasah dengan Sekolah Umum pasal 1 dan pasal 2 yang berbunyi:

Pasal 1: (1) Yang dimaksud dengan Madrasah dalam Keputusan ini ialah lembaga Pendidikan yang menjadikan mata pelajaran Agama Islam sebagai mata pelajaran dasar, yang diberikan sekurang-kurangnya 30% disamping mata pelajaran Umum. Pasal 2 (1) Mata pelajaran umum

\_

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru* ( Jakarta: Bulan Bintang, 1982), hlm.80

pada Madrasah mempergunakan kurikulum sekolah umum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai Standar.<sup>6</sup>

Dengan adanya persamaan derajat dan penyamaan kurikulum di atas maka bertambahlah beban yang harus dipikul oleh Madrasah baik MI, MTs maupun MA. Kenyataan beban kurikulum madrasah yang menerapkan kurikulum sekolah umum ditambah dengan kurikulum agama sebagai ciri khas, berakibat pada beban siswa madrasah menjadi lebih banyak dibandingkan dengan beban belajar sekolah umum. Madrasah Tsanawiyah misalnya, bukan hanya menerima pelajaran umum tetapi juga ditambah dengan sejumlah mata pelajaran tertentu yang berkaitan dengan ilmu ke-Islaman, yang tidak ditemui pada sekolah umum setingkatnya seperti SMP. Kesempatan mereka untuk belajar lebih banyak dan lebih baik, mata pelajaran umum seperti Matematika relatif kurang memungkinkan.

Fakta yang terjadi di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal pada umumnya bahwa siswa alumni dari SMP lebih aktif dibandingkan siswa alumni dari MTs itu terlihat ketika mereka sedang mengikuti proses pembelajaran di kelas, sebagian besar siswa dari alumni MTs terlihat malas-malasan ketika sedang belajar, ada juga yang mengantuk dan bercerita dengan teman sebangkunya dan ketika guru membuat sebuah contoh soal untuk dikerjakan didepan kelas, siswa dari alumni SMP yang sering maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal tersebut, namun jika dilihat dari nilai hasil akhir siswa nilai rata-rata dari alumni MTs lebih tinggi daripada SMP

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 85

Dari studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan pada guru Matematika, Ibu Ika Sri Riskika S.Pd mengatakan bahwa:

Siswa alumni dari SMP lebih mengenal pelajaran Matematika daripada siswa alumni MTs terutama siswa MTs yang berasal dari MTs Swasta. Karena siswa alumni dari SMP dianggap sudah mengenal pelajaran Matematika dan dasar-dasar matematika dengan sedikit lebih mudah dalam menyelesaikan persoalan matematika dibandingkan dengan alumni MTs.<sup>7</sup>

Kemudian berdasarkan wawancara dengan Ibu Ainun Mardiah mengatakan bahwa:

Latar belakang sekolah (alumni) tidak menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, karena tidak semua siswa alumni dari SMP lebih unggul dibandingkan dengan siswa alumni dari MTs dalam menyelesaikan persoalan Matematika.<sup>8</sup>

Dari beberapa pendapat di atas ada yang mengatakan bahwa siswa alumni MTs belum sepenuhnya mengenal pelajaran Matematika sehingga akan sulit dalam menyelesaikan persoalan Matematika, ada juga yang mengatakan bahwa kesuksesan dalam proses pembelajaran tergantung pada masing-masing individu. Oleh karena itu guru pengampu mata pelajaran Matematika perlu memperhatikan apa faktor penyebab terjadinya perbedaan keaktifan siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs. Selain itu juga diharapkan kepada guru mata pelajaran Matematika agar lebih memperhatikan siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran serta guru juga harus mempertimbangkan metode dan tehnik

Ainun Mardiah, S.Pd, Guru Matematika kelas XI MIA MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal wawancara di kelas XI MIA MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal pada hari Kamis tanggal 12 April 2018, pukul 11.00-12.00 WIB

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Ika Sri Riskika, S.Pd, Guru Matematika kelas XI IIS MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal wawancara di kelas XI IIS MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal pada hari Kamis tanggal 12 April 2018, pukul 09.45-10.50 WIB

pembelajaran yang akan digunakan agar seluruh siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta guru dituntut untuk dapat menjalankan fungsinya secara maksimal sehingga tercipta pembelajaran yang kondusif yang berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar siswa.

Tabel 1.1
Data siswa MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten
Mandailing Natal

Data Siswa	Alu	mni	Hasil	KKM	Ketuntasan
Data Siswa	SMP	MTs	Belajar	KKIVI	Ketuiitasaii
XI MIA 1	11	18	85	75	$\geq$ 75 (tuntas)
XI MIA 2	12	27	83	75	$\geq$ 75 (tuntas)
XI IIS 1	9	19	83	75	$\geq$ 75 (tuntas)
XI IIS 2	14	12	85	75	$\geq$ 75 (tuntas)

Sumber: rata-rata rapot siswa

Dari data di atas bahwa rata-rata hasil belajar Matematika siswa alumni SMP dan siswa alumni MTs tergolong baik. Para ahli psikologi sepakat bahwa dalam proses pembelajaran terdapat unsur-unsur yang mempengaruhinya, yaitu (1) internal yaitu bakat, minat, kemauan dan pengalaman terdahulu terhadap pembelajaran, (2) eksternal yaitu lingkungan, guru, buku teks. Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa bukan sekedar asal sekolah saja. Guru dalam proses pembelajaran juga sangat berperan penting walaupun hanya sekedar mengenalkan isi dan pembahasan. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

 $^9$ Slameto,  $\it Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya ( Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003) hlm. 54$ 

Guru harus benar-benar memperhatikan, memikirkan dan sekaligus merencanakan proses pembelajaran yang menarik bagi siswa, agar siswa semangat dalam belajar serta terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tersebut menjadi efektif. Namun kurangnya kemauan, motivasi dan semangat belajar juga mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai siswa. Meskipun demikian, masih banyak ditemui siswa-siswa yang memiliki kesulitan dengan pelajaran Matematika. <sup>10</sup>

Berdasarkan wawancara peneliti dengan sebagian siswa alumni SMP dan MTs. Mereka menyatakan bahwa kebanyakan siswa memandang Matematika adalah mata pelajaran yang sulit dipahami yang berisi rumus-rumus yang menakutkan. Selain itu, pelajaran matematika perlu banyak latihan, perlu penalaran, perlu ketekunan, pemahaman konsep sehingga dapat mencapai hasil yang optimal dan gaya mengajar guru yang monoton dalam mengajar Matematika, dianggap siswa sangat membosankan sehingga mereka sering merasa ngantuk ketika mengikuti proses belajar mengajar di kelas.<sup>11</sup>

Dari uraian latar belakang masalah di atas, penulis akan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kase Rao-rao dengan judul

-

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Dimayanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006) hlm.

<sup>79

11</sup> Sebagian siswa alumni SMP dan MTs, wawancara di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal pada hari Sabtu tanggal 14 April 2018, pukul 10.00-12.00 WIB

"Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal"

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasikan sebagai berikut:

- 1. Latar belakang sekolah siswa yang berbeda
- 2. Hasil belajar siswa yang berbeda
- Kurangnya minat belajar siswa serta kurangnya motivasi belajar dari guru Matematika

#### C. Batasan Masalah

Mengingat luas dan kompleksnya permasalahan yang ada serta kemampuan penulis terbatas, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi ruang lingkup masalah yang akan diteliti. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah "Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Siswa Alumni dari Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di Kelas XI MAN Kase Raorao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal".

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika siswa alumni Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah

di Kelas XI MAN Kase Rao-Rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal?

## E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika siswa alumni Sekolah Menengah Pertama dengan Madrasah Tsanawiyah di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

#### F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan banyak perubahan dalam dunia pendidikan baik langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis: Diharapkan dapat memperkaya penelitian dan pemahaman kajian studi Pendidikan Matematika di Institusi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, khususnya untuk memberikan informasi mengenai bahwa setiap siswa memiliki perbedaan hasil belajar Matematika baik itu alumni Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

## 2. Kegunaan Praktis:

a. Guru: Sebagai referensi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

- b. Siswa: Sebagai motivasi agar lebih giat dan semangat belajar sehingga hasil
   belajar yang dicapai meningkat.
- c. Peneliti: Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon guru.

## G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mendefenisikan istilah-istilah yang ada dalam judul skripsi ini, maka perlu diberikan batasan istilah sebagai berikut:

## 1. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian dari suatu pengalaman belajar. Hasil belajar disini adalah usaha yang diperoleh siswa alumni SMP dan siswa alumni MTs pada kelas XI di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal dalam kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol tertentu. Dalam penelitian ini hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik mata pelajaran Matematika semester genap 2017/2018. Pengumpulan data hasil belajar dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai raport siswa mata pelajaran Matematika semester genap tahun ajaran 2017/2018.

#### 2. Alumni

Alumni adalah tamatan atau lulusan suatu sekolah atau perguruan tinggi. Alumni yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alumni SMP dan

MTs. SMP adalah Sekolah Menengah Pertama, jadi alumni SMP adalah tamatan atau lulusan dari sekolah menengah pertama. MTs adalah Madrasah Tsanawiyah, jadi alumni MTs adalah tamatan atau lulusan dari Madrasah Tsanawiyah. SMP dan MTs adalah sebagai salah satu jenjang pendidikan dasar sebelum masuk SMA atau MA. Sedangkan yang peneliti maksud dalam pembahasan ini adalah alumni SMP dan MTs yang melanjutkan pendidikan di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

#### H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penelitian skripsi ini peneliti melakukan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, defenisi operasional dan sistematika pembahasan.

Bab kedua kajian teori yang meliputi kerangka teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian

Bab ketiga metodologi penelitian yang meliputi tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan data, prosedur penelitian dan teknik analisis data.

Bab keempat merupakan bab inti dari pembahasan penelitian ini, yang uraiannya tentang perbedaan hasil belajar Matematika siswa antara alumni dari Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah serta pembuktian hipotesis dan keterbatasan penelitian.

Bab kelima merupakan bagian penutup dari keseluruhan isi skripsi yang memuat kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah disertai dengan saransaran yang berkaitan dengan pembahasan.

#### **BAB II**

#### KAJIAN PUSTAKA

## A. Kerangka Teori

### 1. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran Matematika adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan seorang siswa melaksanakan kegiatan belajar matematika. Pembelajaran Matematika harus memberikan peluang kepada siswa untuk berusaha dan mencari pengalaman tentang matematika. Matematika juga sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat abstrak dan masalah-masalah yang berhubungan dengan bilangan, mempunyai arti penting dalan kehidupan manusia sehari-hari. Matematika juga merupakan suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir manusia yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Kurikulum diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan disekolah.<sup>1</sup> Sedangkan menurut S Nasution kurikulum diartikan sebagai suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses pembelajaran di bawah staf pengajarnya.<sup>2</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Dja' far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung:Cipta Pustaka Media, 2006) hlm. 106

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> S Nasution, Kurikulum dan Pengajaran (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004) hlm.

### 2. Kurikulum Matematika pada Pendidikan Dasar dan Menengah

a. Kurikulum Matematika di Pendidikan Dasar (SMP dan MTs)

Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama merupakan jenjang pendidikan menengah pertama yang kedudukannya sederajat. Madrasah Tsanawiyah adalah lembaga pendidikan yang menjadikan mata pelajaran Agama Islam sebagai mata pelajaran dasar disamping pelajaran umum, yang dibina oleh Kementerian Agama. Sedangkan SMP tidak menjadikan pelajaran Agama sebagai pelajaran dasar yang dibina oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta Menteri Dalam Negeri Nomor 6 tahun 1975. No 037/u/1975, No. 36 tahun 1975. Tentang Peningkatan Pendidikan pada Madrasah pasal 3 ayat 2 berbunyi:

Untuk mencapai tujuan peningkatan mutu pendidikan umum pada madrasah ditentukan agar madrasah menyesuaikan pelajaran umum yang diberikan setiap tahun disemua tingkat sebagai berikut :(a) Pelajaran umum pada Madrasah Ibtidaiyah, sama dengan standard pengetahuan pada SD. (b) Pelajaran umum pada Madrasah Tsanawiyah, sama dengan standard pengetahuan pada Sekolah Menengah Pertama. (c) Pelajaran umum pada Madrasah aliyah, sama dengan standard pengetahuan pada Sekolah Menengah Atas.<sup>3</sup>

Selanjutnya pada Keputusan Menteri Agama RI No. 70 tahun 1976. Tentang Persamaan derajat Madrasah dengan Sekolah Umum pasal 1 dan pasal 2 yang berbunyi :

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru* ( Jakarta:Bulan Bintang, 1982) hlm. 80

Pasal 1: (1) Yang dimaksud dengan Madrasah dalam Keputusan ini ialah lembaga Pendidikan yang menjadikan mata pelajaran Agama Islam sebagai mata pelajaran dasar, yang diberikan sekurang-kurangnya 30% disamping mata pelajaran Umum. Pasal 2 (1) Mata pelajaran umum pada Madrasah mempergunakan kurikulum sekolah umum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai Standar.<sup>4</sup>

Adapun Kompetensi inti untuk Pendidikan Dasar (SMP/MTs//SMPLB/PAKET B) tingkat kelas VII-IX sebagai berikut:<sup>5</sup>

KOMPETENSI INTI	DESKRIPSI KOMPETENSI
KOMPETENSITINTI	17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1
Sikap Spritual	1. Menghargai dan menghayati ajaran
	agama Islam yang dianutnya
	2. Menghargai dan menghayati perilaku:
	a. Jujur
	b. Disiplin
	c. Santun
	d. Percaya diri
	e. Peduli dan
Sikap Sosial	f. Bertanggung jawab
	Dalam berintegrasi secara efektif
	sesuai dengan perkembangan anak di
	lingkungan, keluarga, sekolah,
	masyarakat dan lingkungan alam
	sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan
	regional.
	3. Memahami dan menerapkan
	pengetahuan faktual, konseptual,
	prosedural, dan metakognitif pada
	tingkat teknis dan spesifik sederhana
	berdasarkan rasa ingin tahunya
Pengetahuan	tentang:
1 4110444114111	a. Ilmu pengetahuan
	b. Teknologi
	c. Seni
	d. Budaya
	Dengan wawasan kemanusian,
	Dongan wawasan Komanasian,

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 85

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Dilihat dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebuyaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, hlm. 8-9

	kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
Keterampilan	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara: a. Kreatif b. Produktif c. Kritis d. Mandiri e. Komunikatif Dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	

Struktur kurikulum di SMP dan MTs meliputi substansi pelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai dari kelas VII hingga kelas IX. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran. Berikut ini adalah struktur kurikulum pada tingkat dasar (SMP dan MTs):

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum kelas VII, VIII, IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Mata Pelajaran	Alokasi Belajar Perminggu	
Mata Pelajaran	SMP	MTs
Kolom A (Umum)		
<ol> <li>Pendidikan Agama</li> </ol>	3	3
<ol><li>Pendidikan Kewarganegaraa</li></ol>	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6
4. Matematika	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4
7. Bahasa Inggris	4	4

Kolom B		
1. Pendidikan Jasmani dan	3	3
Olahraga Kesehatan		
2. Seni dan Budaya	3	3
3. Prakarya	2	2
Kolom C		
<ol> <li>Aqidah Akhlak</li> </ol>	-	2
2. Fiqh	-	2
3. Bahasa Arab	-	2
4. Qur'an Hadits	-	2
5. Sejarah Kebudayaan Islam	-	2
Jumlah jam pelajaran kolom A, B, dan	38	48
C perminggu		

Sumber: Dirjen Pendis

Tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi diterapkan untuk setiap muatan sebagaimana diatur dalam pasal 771 ayat (1), pasal 77C ayat (1) dan pasal 77K ayat (2), ayat (4) dan ayat (5) peraturan pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah, nomor 19 tahun 2005 tentang standard Nasional pendidikan seperti Muatan Matematika pada Pendidikan Dasar (SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, berikut adalah tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pada SMP/MTs kelas VII-IX:<sup>6</sup>

Tingkat kempetensi	Kompetensi	Ruang lingkup materi
Tingkat pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)	Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsive dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul> <li>Bilangan Rasional</li> <li>Aljabar(pengenalan)</li> <li>Geometri (termasuk transformasi)</li> </ul>

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 116-121

- Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri dan ketertarikan pada Matematika.
- Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- Memiliki rasa sikap terbuka, objektif dalam berintegrasi kelompok maupun aktivitas seharihari.
- Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan Matematika dengan jelas.
- Mengidentifikasi pola dan menggunakannya untuk menduga perumuman/aturan umum dan memberikan prediksi.
- Memahami konsep bilangan rasional dilengkapi operasi dan urutan.
- Mengenal bentuk aljabar sederhana (linear, kuadrat).
- Memanfaatkan interpretasi geometri fungsi kuadrat dalam menyelesaikan persamaan.

- Statistika dan Peluang
- Himpunan

- Memahami konsep himpunan dan operasinya serta fungsi dan menyajikan (diagram, tabel, grafik).
   Memahami bangun datar berdasarkan sifat-sifat
- Memahami bangun datar berdasarkan sifat-sifat atau fitur-fitur (banyak sisi, keteraturan, ukuran) dan transformasi yang menghubungkannya.
- Memberi estimasi penyelesaian masalah dan membandingkannya dengan hasil perhitungan.
- Menjelaskan dan memvisualisasikan pecahan yang ekuivalen.
- Membandingkan, memberi interpretasi berbagai metode penyajian data.
- Memahami konsep peluang empirik.
- Menggunakan simbol dalam pemodelan, mengidentifikasi informasi, menggunakan strategi lain bila tidak berhasil.
- Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah
- Aljabar
- Geometri (termasuk bangun tidak beraturan)

menyerah dalam memecahkan masalah.

- Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya disi dan ketertarikan pada Matematika.
- Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- Memiliki sikap terbuka, objektif dalam integrasi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- Memilih kemampuan mengkomunikasikan gagasan Matematika dengan jelas.
- Mengidentifikasi kecenderungan dan menyajikan dalam aturan bilangan (barisan dan deret) atau relasi lainnya.
- Memahami operasi pangkat, akar, bilangan dan kaitannya dengan konsep urutan.
- Mengenal dan berbagai manipulasi/transformasi aljabar (mengkuadratkan dan memfaktorkan) dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

• Statistika dan peluang ( termasuk metode statistik sederhana)

- seperti persamaan dan pertidaksamaan.
- Menggunakan konsep deskriminan dalam mengidentifikasi eksistensi solusi dan interpretasi geometrisnya.
- Mengkelompokkan bangun datar menurut kesebangunan dan/atau kekongruenan.
- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar.
- Visualisasi dan deskripsi proporsi persentase, rasio dan laju.
- Membandingkan memberi interpretasi berbagai metode penyajian termasuk penyajian data yang disertai statistik deskriptif.
- Memahami konsep peluang empirik dan teoritik.
- Menggunakan simbol dalam pemodelan, mengidentifikasi informasi, memilih strategi yang paling efektif.

# b. Kurikulum Matematika di Tingkat Pendidikan Menengah (SMA/MA)

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan sejak dipendidikan dasar (SD dan SMP/MTs) dan diajarkan di pendidikan menengah (SMA/SMK MA). Secara dan pembelajaran Matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kecakapan atau kemahiran Matematika. Kecakapan atau kemahiran Matematika merupakan bagian dari kecakapan hidup yang harus dimiliki peserta didik terutama dalam pengembangan penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah (problem solving) yang dihadapi dalam kehidupan peserta didik sehari-hari. Matematika selalu digunakan dalam segala segi kehidupan. Pembelajaran Matematika di SMA/MA/SMK/MAK diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu dari berbagai sumber, mampu merumuskan masalah bukan hanya menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, pembelajaran diarahkan untuk melatih peserta didik berpikir logis dan kreatif bukan sekedar berpikir mekanistis serta mampu bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah.<sup>7</sup>

Adapun kompetensi setelah mempelajari Matematika di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah adalah sebagai berikut :

Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Matematika (Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) hlm. 1

- 1. memahami konsep dan menerapkan prosedur matematika dalam kehidupan sehari-hari,
- 2. membuat generalisasi berdasarkan pola, fakta, fenomena, atau data yang ada,
- 3. melakukan operasi matematika untuk penyederhanaan, dan analisis komponen yang ada,
- 4. melakukan penalaran matematis yang meliputi membuat dugaan dan memverifikasinya
- 5. memecahkan masalah dan mengomunikasikan gagasan melalui simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah,
- 6. menumbuhkan sikap positif seperti sikap logis, kritis, cermat, teliti, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. memahami konsep dan menerapkan prosedur matematika dalam kehidupan sehari-hari,
- 7. membuat generalisasi berdasarkan pola, fakta, fenomena, atau data yang ada,
- 8. melakukan operasi Matematika untuk penyederhanaan, dan analisis komponen yang ada,
- 9. melakukan penalaran matematis yang meliputi membuat dugaan dan memverifikasinya
- 10. memecahkan masalah dan mengomunikasikan gagasan melalui simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah,
- 11. menumbuhkan sikap positif seperti sikap logis, kritis, cermat, teliti, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.<sup>8</sup>

Berikut ini adalah kompetensi inti pada tingkat pendidikan Menengah ( kelas X-XII SMA/MA/SMALB/ PAKET C):<sup>9</sup>

KOMPETENSI INTI	DESKRIPSI KOMPETENSI		
Sikap Spritual	1. Menghayati dan mengamalkan		
	ajaran agama yang dianutnya.		
	2. Menghayati dan mengamalkan		
Sikap Sosial	perilaku		
	a. Jujur		

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>*Ibid.* hlm. 2-3

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 9-10

	b. Disiplin
	c. Santun
	d. Peduli (gotong royong,
	kerjasama, toleran, damai)
	e. Bertanggung jawab
	f. Resfonsif
	g. Pro-aktif
	Dalam berinteraksi secara efektif
	sesuai dengan perkembangan
	anakdi lingkungan, keluarga,
	sekolah, masyarakat dan
	lingkungan alam sekitar, bangsa,
	Negara, kawasan regional dan
	kawasan internasional.
	3. Memahami, menerapkan,
	menganalisis dan mengevaluasi
	pengetahuan faktual, konseptual,
	procedural dan metakognitif pada
	tingkat teknis, spesifik, detil, dan
	kompleks berdasarkan rasa ingin
	tahunya tentang
	a. Ilmu pengetahuan
	b. Teknologi
	c. Seni
Pengetahuan	
	d. Budaya e. Humaniora
	Dengan wawasan kemanusian,
	kebangsaan, kenegaraan dan
	peradaban terkait penyebab
	fenomena dan keajaiban, serta
	menerapkan pengetahuan pada
	bidang kajian yang spesifik sesuai
	dengan bakat dan minatnya untuk
	memecahkan masalah
	4. Menunjukkan keterampilan
	menalar, mengolah dan menyaji
	secara:
Keterampilan	a. Efektif
Keteramphan	b. Kreatif
	c. Produktif
	d. Kritis
	e. Mandiri

f. Kolaboratif
g. Komunikatif
h. Solutif
Dalam ranah konkret dan abstrak
terkait dengan pengembangan dari
yang dipelajarinya di sekolah,
serta mampu menggunakan
metode sesuai dengan kaidah
keilmuan

berikut adalah tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi Matematika pada SMA/MA/SMALB/PAKET C kelas X-XII:<sup>10</sup>

Tingkat Kompetensi	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi
Tingkat Pendidikan Menengah	<ul> <li>Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsive dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.</li> <li>Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, semangat belajar yang kontinu, pemikiran reflektif dan ketertarikan pada matematika.</li> <li>Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</li> <li>Memiliki sikap terbuka, objektif dan menghargai karya teman dalam interaksi</li> </ul>	<ul> <li>Bilangan Real</li> <li>Aljabar</li> <li>Geometri dan Tranformasi</li> <li>Dasar-dasar Trigonometri</li> <li>Limit Fungsi Aljabar</li> <li>Matriks</li> <li>Kombinatorika</li> <li>Statistika dan Peluang</li> <li>Turunan Fungsi Aljabar</li> <li>Program Linear</li> </ul>

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 121-127

kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

- Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas dan efektif.
- Menjelaskan pola dan menggunakannya untuk melakukan prediksi dan kecenderungan jangka panjang; menggunakannya untuk memprediksi kecenderungan (trend) atau memeriksa kesahihan argument.
- Mengutarakan dan menggali sifat-sifat fungsi pangkat dan logaritma dengan memanfaatkan hubungan saling invers keduanya.
- Mengenal dan menggunakan sifat-sifat aljabar dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan dan pertidaksamaan, dibantu dengan teknik geometri dan memberikan tafsiran geometrinya.
- Memahami dan menggunakan konsep operasi aljabar fungsi termasuk komposisi.
- Menggunakan sifat-sifat transformasi untuk menyelidiki kesebangunan dan kekongruenan dan

menggunakannya untuk memahami perbandingan trigonometri.

- Memanfaatkan pendekatan koordinat dalam menyelesaikan masalah geometri (dan juga aljabar pada umumnya).
- Menggunakan konsep limit untuk memahami kecenderungan fungsi dan menghampiri fungsi.
- Menggunakan konsep turunan untuk memahami kecenderungan dalam laju perubahan serta menggunakannya dalam pemodelan.
- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar dan data statistik.
- Pemanfaatan rasio dan proporsi dalam menyederhanakan (scaling) masalah, mengestimasi dan menghitung perubahan rasio (turunan).
- Membandingkan dan menilai keefektifan berbagai metode penyajian data.
- Memahami dan menggunakan berbagai teknik menghitung, dengan prinsip perkalian sabagai

prinsip perkalian sentral. • Memahami konsep peluang yang didasarkan frekuensi relatif; memanfaatkan teknik kombinatorika dalam menentukan peluang. • Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif mengevaluasi hasil, dan melakukan perumuman. • Menunjukkan sikap logis, • Bilangan Real kritis, analitis, kreatif, cermat • Aljabar dan teliti, bertanggung jawab, Geometri Ruang responsif dan tidak mudah • Bunga Majemuk, menyerah dalam Angsuran, memecahkan masalah. Anuitas. • Pertumbuhan dan • Memiliki rasa ingin tahu, Peluruhan percaya diri, semangat belajar • Matriks dan yang kontinu, pemikiran Vektor reflektif dan ketertarikan pada Induksi Matematika. Matematika • Integral • Memiliki rasa percaya pada • Logika daya dan kegunaan matematika, serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar. • Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari. • Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan Matematika dengan jelas dan efektif.

- Menggunakan pola untuk menjelaskan kecenderungan jangka panjang dan menggunakannya dalam konteks dunia nyata dan memanfaatkannya dalam pemecahan masalah atau berargumentasi.
- Memahami konsep matriks dan operasinya dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.
- Menganalisis sifat-sifat sederhana dari bangun ruang seperti diagonal ruang, diagonal bidang dan bidang diagonal.
- Menggunakan konsep integral untuk memahami masalah akumulasi dan menghampirinya dengan penerapan misalnya pada masalah luas dan yolume.
- Menggunakan hubungan turunan dan integral.
- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar, visualisasi geometris dan data statistik.
- Pemanfaatan rasio dan proporsi untuk menyederhanakan kompleksitas perhitungan dan mengestimasi.

Mengevaluasi penyajian data dengan cara membandingkan penyajian data, statistik, dan data aktual.
 Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif mengevaluasi hasil dan melakukan perumuman

Stuktur kurikulum di MA meliputi substansi pelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai dari kelas X hingga kelas XII. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran. Berikut adalah tabel struktur kurikulum berdasarkan mata pelajaran untuk MA

Tabel 2.2 Struktur Kurikulum kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah

iviadi asan 7knyan			
Mata Pelajaran	Alokasi Belajar Perminggu		
Kolom A (Wajib)			
1. Fisika	4		
2. Kimia	4		
3. Biologi	4		
4. Pendidikan Kewarganegaraan	2		
5. Bahasa Indonesia	4		
6. Matematika Wajib	4		
7. Matematika Minat	4		
8. Sejarah	2		
9. Geografi	4		
10. Bahasa Inggris	2		
11. Ekonomi	4		
12. Sosiologi	4		
	4		

	1		
Kolom B			
1. Prakarya Umum	2		
2. Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2		
Kesehatan			
3. Seni dan Budaya	2		
4. Mulok	1		
Kolom C			
<ol> <li>Aqidah Akhlak</li> </ol>	2		
2. Figh 2			
3. Bahasa Arab			
4. Qur'an Hadits 2			
<ol><li>Sejarah Kebudayaan Islam</li></ol>	2		
Jumlah jam pelajaran kolom A, B, dan C			
perminggu			

Sumber: Dirjen Pendis

# 3. Hasil Belajar Matematika

# a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi bahkan dalam kandungan hingga liang lahat. Harold spears mengemukakan belajar dalam perspektifnya yang lebih detail sebagaimana yang dikutip oleh Eveline dan Hartani Nara bahwa belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu pada dirinya sendiri, mendengar dan mengikuti aturan. Singer yang dikutip oleh Eveline dan Hartani Nara mendefenisikan belajar sebagai perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu. Dalam kesimpulan yang dikemukan Abdillah dalam buku yang

Eveline dan Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran (Bogor:Ghalia Indonesia, 2010) hlm. 3-4 dikutip oleh Aunurrahman mendefenisikan belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu. <sup>12</sup> Sedangkan pengertian belajar menurut teori belajar yaitu sebagai berikut:

- (1) Belajar menurut teori Gestalk adalah adanya penyesuaian pertama yaitu memperoleh respone yang tepat untuk memecahkan problem yang dihadapi.
- (2) Belajar menurut teori Bruner adalah tidak untuk mengubah tingkah laku seseorang tetapi untuk mengubah kurikulum sekolah menjadi sedemikian rupa sehingga siswa dapat belajar lebih banyak dan mudah.
- (3) Belajar menurut toeri Piaget adalah dalam perkembangan intelektual terjadi proses yang sederhana seperti melihat, menyentuh, menyebut nama benda dan sebagainya.
- (4) Belajar menurut teori R. Gagne adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.

<sup>12</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung:Alfabeta, 2009) hlm. 35

(5) Belajar menurut teori Purposeful Learning adalah yang dilakukan dengan sadar untuk mencapai tujuan dan yang dilakukan siswa sendiri tanpa perintah atau bimbingan orang lain. <sup>13</sup>

Jadi, dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap atau permanen dengan cara mengamati, membaca, meniru, mendengar dan mengikuti aturan yang telah ditetapkan melalui suatu proses yang memberikan perubahan nyata bagi siswa.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami 2 kata yang membentuknya, yaitu "Hasil" dan "Belajar". Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Menurut A.J. Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu system pemrosesan masukan (*inputs*). Masukan dari sistem tersebut berupa macam-macamm informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*). Menurut Romiszowski, perbuatan merupakan petunjuk bahwa proses belajar telah terjadi dan hasil belajar dapat dikelompokkan

 $<sup>^{\</sup>rm 13}$ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003) hlm. 8-15

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup>Mulyono Adurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta:Rineka Cipta, 2012) hlm. 26

ke dalam dua macam saja, yaitu pengetahuan dan keterampilan.

Pengetahuan terdiri dari empat kategori yaitu:

a. Pengetahuan tentang fakta

b. Pengetahuan tentang prosedur

c. Pengetahuan tentang konsep

d. Pengetahuan tentang prinsip. 15

Keterampilan juga memiliki empat kategori yaitu:

a. Keterampilan utuk berfikir atau kognitif

b. Keterampilan untuk bertindak atau motoric

c. Keterampiilan bereaksi atau bersikap

d. Keterampilan berinteraksi.

Menurut keller, hasil belajar adalah prestasi actual yang

ditampilkan oleh anak sedangkan usaha adalah perbuatan yang terarah

pada penyelesaian tugas-tugas belajar. 16 Ini berarti bahwa besarnya usaha

adalah indikator dari adanya motivasi, sedangkan hasil belajar

dipengaruhi oleh besarnya usaha yang dilakukan oleh anak.

dalam bukunya "Penilaian Hasil Belajar Nana Sudjana

Mengajar" mengemukakan, bahwa hasil belajar adalah kemampuan-

kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup>*Ibid*, hlm. 26-27 <sup>16</sup>*Ibid*, hlm. 26

belajarnya. <sup>17</sup> Hasil belajar juga merupakan kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki oleh seseorang (siswa) setelah mengikuti suatu pelajaran. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan belajar dan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya. Hal ini dipengaruhi pula oleh guru sebagai perancang belajar mengajar. Secara umum, belajar dapat diartikan sebagai suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap dan terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku. Pengalaman adalah segala kejadian (peristiwa) yang secara sengaja dialami setiap orang.

Kunandar mendefenisikan hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar. 18 Sudjarwo S. berpendapat sebagai berikut:

Dalam kehidupannya, manusia selalu penuh dengan kegiatan yang dilakukan secara sengaja maupun tidak sengaja, terencana maupun acara yang secara tiba-tiba datang. Kejadian atau kegiatan tersebut menimbulkan pengalaman hidup, sedang pengalaman hidup itu sendiri pada dasarnya adalah hasil belajar. <sup>19</sup>

Hasil Belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom,

19 Sudjarwo S, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar* (Jakarta:Medyatama Sarana Perkasa, 1989) hlm. 139

\_

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Popi Sopianti dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam* (Bogor:Ghalia Indonesia, 2011) hlm. 63-64

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Kunandar, Guru Propesinal (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) hlm. 251

Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>20</sup>

## b. Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar dari Bunyamin Bloom, secara garis besar membagi tiga ranah yakni:

# a) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri atas enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut dengan kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya disebut dengan kognitif tingkat tinggi.

#### b) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ada beberapa jenis kategori dalam ranah afektif sebagai hasil belajar yaitu Receiving/Attending, Responding (jawaban), Valuing (penilaian), organisasi, dan karakteristik nilai.

# c) Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu.<sup>21</sup>

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009) hlm. 44-45
 Popi Sopianti dan Sohari Sahrani, *Op.Cit*, hlm 67-68

## c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar

Yang termasuk instrumental input atau faktor-faktor yang disengaja dirancang dan dimanipulasi adalah kurikulum atau bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku disekolah yang bersangkutan. Didalam keseluruhan sistem maka instrumental input merupakan faktor yang sangat penting pula dan paling menentukan bagaimana proses belajar-mengajar itu akan terjadi didalam diri sipelajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan , yakni faktor intern dan eksternal. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu manusia.

#### 1) Faktor-faktor Intern

Faktor ini dibagi menjadi tiga faktor yaitu:

## a) Faktor jasmaniah

Faktor jasmaniah ini terdiri dari faktor kesehatan dimana proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jiak badangnya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan fungsi alat inderanya serta tubuhnya. Selanjutnya faktor cacat tubuh, ini juga dapat

mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajrnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus.

# b) Faktor Psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor itu adalah: inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.

# 2) Faktor-faktor Eksternal

Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.<sup>22</sup> Dan faktor yang lain adalah sebagai berikut:

#### a. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadapkegiatan dan hasil yang dicapai siswa.<sup>23</sup>

-

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003) hlm. 54-60

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hlm. 154

# b. Lingkungan Nonsosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>24</sup>

Selain faktor internal dan eksternal ada juga faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor pendekatan belajar, juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses belajar siswa tersebut.

#### d. Indikator Keberhasilan Siswa

Mengingat hasil belajar siswa yang diharapkan dimiliki peserta didik berupa kemampuan-kemampuan seperti tersirat dalam tujuan pembelajaran. Adapun sejumlah indikator yang dapat dijadikan tolak ukur untuk keberhasilan belajar peserta didik yaitu:<sup>25</sup>

- a. Anak didik menguasai bahan pengajaran yang telah dipelajarinya
- b. Anak didik menguasai tehnik dan cara mempelajari bahan pelajaran
- c. Waktu yang diperlukan untuk menguasai bahan pelajaran relatif lebih singkat

\_

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 155

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamara, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2000) hlm. 87

- d. Tehnik dan cara belajar telah dikuasai dan dapat digunakan untuk mempelajari bahan pelajaran lain yang serupa
- e. Anak didik dapat mempelajari bahan pelajaran lain secara sendiri
- f. Timbulnya motivasi instrinsik (dorongan dari dalam diri anak didik) untuk belajar lebih lanjut
- g. Anak didik terampil memecahkan masalah yang dihadapinya
- h. Tumbuh kebiasaan dan keterampilan membina kerjasama dan hubungan sosial dengan orang lain
- i. Kesediaan anak didik untuk menerima pandangan orang lain dan memberikan pendapat atau komentar terhadap gagasan orang lain.

## e. Hasil Belajar Matematika

Sebelum peneliti menguraikan tentang pengertian hasil belajar Matematika ada baiknya kita harus mengetahui apa itu Matematika. Russel mendefenisikan bahwa Matematika sebagai ilmu yang dimulai dari pengkajian bagian-bagian yang dikenal menuju arah yang tidak dikenal. Arah yang dikenal itu tersusun baik secara bertahap menuju arah yang rumit dari bilangan bulat ke bilangan pecahan, bilangan riil ke bilangan kompleks. Hakikat belajar matematika adalah suatu aktivitas mental untuk memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol-simbol, kemudian diterapkannya pada situasi nyata. Matematika melibatkan

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup>Hamzah dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta:PT Bumi Aksara,2010) hlm. 108

pengamatan, penyelidikan, dan keterkaitannya dengan fenomena fisik social berkaitan dengan hal ini. Maka belajar Matematika merupakan suatu kegiatan yang berkenaan dengan penyeleksian himpunan-himpunan dari unsur Matematika yang sederhana dan merupakan himpunanhimpunan baru, yang selanjutnya membentuk himpunan-himpunan baru yang lebih rumit.<sup>27</sup>

Menurut teori *metacognition* bahwa siswa yang belajar memiliki keterampilan untuk mengatur dan mengontrol apa yang dipelajararinya. Keterampilan ini berbeda antara individu yang satu dengan individu yang lain sesuai dengan kemampuan proses berpikirnya.<sup>28</sup>

Menurut Woolfolk dalam buku Hamzah B. Uno, metacognition meliputi empat jenis keterampilan, yaitu sebagai berikut:

- a) Keterampilan pemecahan masalah (problems solving), yakni suatu keterampilan seseorang siswa dalam menggunakan proses berpikirnya untuk memecahkan masalah melalui pengumpulan fakta, analisis informasi, menyususn berbagai informasi alternatif pemecahan, dan memilih pemecahan masalah yang paling efektif.
- b) Keterampilan pengambilan keputusan (decision making), yakni keterampilan seseorang menggunakan proses berpikirnya untuk memeilih sesuatu keputusan yang terbaik dari beberapa pilihan yang

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif* dan Efektif (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 110 <sup>28</sup> Ibid, hlm, 134

ada melalui pengumpulan informasi, perbandingan kebaikan dan kekurangan dari setiap alternatif, analisis informasi, dan pengambilan keputusan yang terbaik berdasarkan alasan yang rasional.

- c) Keterampilan berpikir kritis (critical thinking), yakni keterampilan seseorang dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menganalisa argumen dan memeberikan intrepretasi berdasarkan persepsi yang sahih melalui *logical reasoning*, analisis asumsi dan bias dari argumen dan interpretasi logis.
- d) Keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), yakni keterampilan seseorang dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menghasilkan suatu ide baru, konstruktif, dan baik berdasarkan konsep-konsep, prinsip-psrinsip yang rasional, maupun persepsi dan intuisi.<sup>29</sup>

Apabila keempat keterampilan tersebut dapat dikembangkan pada siswa di sekolah melalui proses pembelajaran, dapat di prediksi bahwa kualitas hasil belajar yang dilahirkan paling tidak memenuhi tuntutan masyarakat bangsa kita. Ada banyak alasan tentang perlunya siswa belajar Matematika. Cornelius dalam buku Mulyono Adurrahman mengemukakan lima alasan perlunya Matematika karena Matematika merupakan

- a) Sarana berpikir yang jelas dan logis,
- b) Sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari,

\_

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> Ibid.

- c) Sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman,
- d) Sarana untuk mengembangkan kreativitas, dan
- e) Sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.<sup>30</sup>

Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Jadi hasil pembelajaran Matematika adalah suatu kemampuan yang diperoleh siswa setelah ia mempelajari Matematika, baik berupa pengetahuan, pemahaman, maupun pengertian.

# B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

- 1. Penelitian dari Khoirun Nisyah Matondang dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni SMP dan MTs di Kelas X MAN Panyabungan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t_0$ = 0,14162 sedangkan  $t_1$ = 1,996, maka  $t_0$  lebih kecil dari  $t_1$ hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan MTs di kelas X MAN Panyabungan.
- 2. Skripsi Ratisahni Nasution dengan judul "Perbedaan Tingkat Kemampuan dari Alumni MA dengan SMA di Jurusan Tadris Matematika IAIN Padangsidimpuan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_0=1,964<2,02$  ini

\_

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, *Op.Cit*, hlm. 204.

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> Khairun Nisyah Matondang, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni SMP dan MTs di Kelas X MAN Panyabungan", *Skripsi* (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan 2016).

berarti bahwa tidak ada perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Matematika Diskrit dari alumni MA dengan SMA di Jurusan Tadris Matematika IAIN Padangsidimpuan.<sup>32</sup>

## C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang penting dan merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan hampir di semua jenjang pendidikan dan Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan pada ujian nasional. Oleh sebab itu, pelajaran Matematika wajib dimasukkan dalam kurikulum sekolah.

Pelajaran Matematika di setiap sekolah memiliki susunan kurikulum yang sama baik itu yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional maupun dari Kementrian Agama, persamaan itu terlihat dari muatan kurikulum yang sama, alokasi waktu yang sama dan guru yang menyampaikan isi dari pelajaran Matematikanya. Hanya saja, di bawah naungan Kementerian Agama terdapat porsi yang banyak yaitu pada kajian ke Islaman, seperti mata pelajaran Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadist, Fiqh, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Persamaan kurikulum mata pelajaran Matematika antara yang di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama tersebut membuat tidak jauh berbeda hasil belajar siswa.

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup> Ratisahni Nasution, "Perbedaan Tingkat Kemampuan dari Alumni MA dengan SMA di Jurusan Tadris Matematika IAIN Padangsidimpuan", *Skripsi* (Padangsidimpuan:IAIN Padangsidimpuan, 2004)

# D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian ini adalah  $H_o$  yaitu tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa alumni SMP dengan MTs pada mata pelajaran Matematika di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

#### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

## 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal yang terletak di Jalan Lintas Natal, Kecamatan Batang Natal, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara

#### 2. Waktu Penelitian

Adapun penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juli 2018 sampai bulan Januari 2019.

#### **B.** Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat digunakan untuk meneliti data pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian komparasi. Penelitian komparasi adalah penelitian yang berusaha untuk menemukan persamaan dan perbedaan tentang benda, orang, prosedur kerja, ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide, atau suatu prosedur kerja.

 $<sup>^1</sup>$ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D (Bandung:Citapustaka Media, 2014) hlm. 85

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:Rineka Cipta, 2002) hlm. 236

Desain analisis komparasi yang digunakan untuk melihat ada tidaknya perbedaan yang signifikan seperti kekurangan kelebihan dan negatif positif dari kedua variabel tersebut.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang dibandingkan yaitu hasil belajar matematika siswa alumni dari SMP dan hasil belajar matematika siswa alumni dari MTs, datanya diolah dan di analisis dengan menggunakan statistik. Jadi penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif komparasi dengan menggunakan tehnik pengumpulan data dokumentasi, karena ingin melihat perbedaan hasil belajar siswa alumni SMP dan MTs dari nilai akhir tahun ajaran 2017/2018.

# C. Populasi dan Sampel

## 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>3</sup> Sementara itu definisi populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generelisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah sebahagian dari populasi itu.<sup>4</sup>

Populasi adalah serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel adalah objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan

-

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>*Ibid*, hlm. 102

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Citapustaka Media, 2015) hlm. 19

cara tertentu. Populasi adalah keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti. Populasi adalah sekelompok objek (manusia, hewan, benda dan lain-lain) yang ingin diteliti . Sedangkan sampel adalah sebagian dari objek yang akan diteliti yang dipilih sedemukian rupa sehingga mewakili keseluruhan objek yang ingin diteliti. <sup>5</sup>

Jadi populasi adalah seluruh yang akan dijadikan objek kajian penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang ada di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal, yang terdiri dari 4 ruangan yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI IIS 1 dan XI IIS 2.

Tabel 3.1 Penyebaran Jumlah Siswa di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

		Alumni				
No	o Kelas SMP MTs		SMP		<b>I</b> Ts	Jumlah Siswa
		SMP.N	SMP.s	MTsN	MTs.s	
1	XI MIA 1	11	-	8	8	27
2	XI MIA 2	11	-	22	4	37
3	XI IIS 1	5	1	20	2	28
4	XI IIS 2	7	-	18	1	26
		34	1	68	15	
Jumlah						118
		3	5	1	83	

Sumber: Guru tata usaha MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

\_

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Op. Cit.* hlm. 46

Dari data populasi keseluruhan siswa tahun ajaran 2017/2018 peneliti bisa menentukan populasi masing-masing kelompok siswa yang alumni SMP dan MTs berdasarkan data dokumentasi.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel merupakan bagian populasi yang ingin diteliti. Menurut Bambang Prasetio dan lina Miftahuljannah, sampel harus dilihat sebagai suatu pendugaan terhadap populasi dan bukan populasi itu sendiri.<sup>6</sup>. Penentuan sampel dari suatu populasi disebut penarikan sampel atau "sampling". Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlahnya.<sup>8</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa sampel adalah proses penarikan sebagian subjek, gejala atau objek yang ada pada populasi. Dalam penelitian ini terdapat dua jenis siswa yang diperbandingkan hasil belajarnya yakni siswa alumni SMP dan MTs dan keduanya harus diambil sampelnya. Dalam pengambilan sampel penelitian ini, peneliti menggunakan teknik penelitian populasi bagi kelompok alumni SMP karena jumlahnya kurang dari 100, maka peneliti menggunakan teknik proportional random sampling.9

<sup>6</sup>Bambang Prasetio & Lina Miftahuljannah, Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) hlm. 119

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 251.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>*Ibid.* hlm. 252.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian (* Jakarta:Rineka Cipta, 1995) hlm. 125

dimana penentuan jumlah sampel ditentukan sesuai dengan jumlah pembanding (siswa yang alumni SMP) di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

Untuk siswa alumni SMP populasi berjumlah 35 siswa. Siswa yang alumni MTs populasinya berjumlah 83 siswa, peneliti mengambil sampel sebanding dengan jumlah siswa Alumni SMP, karena perlu diperhatikan bahwa dalam pengambilan sampel secara proportional sampling, jumlah sampel yang dibandingkan haruslah seimbang antara kelompok satu dan kelompok yang lainnya. 10 Untuk alumni MTs penentuan jumlah sampel ditentukan sesuai dengan jumlah siswa pembanding (siswa alumni SMP). Maka sampel dalam penelitian ini yaitu 35 orang dari alumni SMP dan 35 orang dari alumni MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang perlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument pengumpulan data yaitu dokumentasi. Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, gambar, dan lain-lain yang semua itu memberikan informasi untuk penelitian. 11 Dokumentasi artinya mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat,

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 129<sup>11</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Op. Cit*, hlm. 19.

agenda dan sebagainya. Maksudnya penelitian ini menyelidiki dokumen-dokumen dan sebagainya sebagai sumber data yang dibutuhkan. Dalam tehnik ini peneliti menggunakan pengumpulan data primer berupa nilai hasil akhir siswa semester II tahun ajaran 2017/2018.

## E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah tahap-tahap kegiatan yang dilaksanakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data penelitian. Tahap yang dilaksanakan peneliti adalah sebagai berikut:

## 1. Tahap Perencanaan

- a. Melakukan observasi awal dan wawancara dengan guru Matematika mengenai masalah penelitian serta keadaan siswa kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.
- b. Menyesuaikan jadwal penelitian dengan jadwal mata pelajaran Matematika

## 2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk penelitian. Adapun yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Memilih sampel penelitian, yaitu siswa alumni dari SMP dan siswa alumni dari MTs.
- b. Mengobservasi proses pembelajaran Matematika di kelas
- c. Mengumpulkan data nilai Matematika siswa yang diperoleh dari nilai hasil akhir siswa semester II tahun ajaran 2017/2018

## 3. Tahap Penyelesaian

#### a. Analisis

Dalam menganalisis data, peneliti melakukan pemeriksaan kembali terhadap data yang telah terkumpul untuk mendapatkan kepastian bahwa data yang diperoleh benar-benar relevan. Selanjutnya, peneliti memilah-milah kembali data tersebut dan sesuai dengan jenis variabel untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam pemasukan data. Sesudah itu peneliti memasukkan data tersebut kedalam tabel serta menghubungkannya berdasarkan rumus-rumus statistik yang telah dipilih.

# b. Penyimpulan

Data-data yang diperoleh dan dianalisis, selanjutnya peneliti melakukan penyimpulan/penarikan kesimpulan dari hasil penelitian.

#### F. Teknik Analisis Data

#### a. Analisis Pendahuluan

Sebagai langkah awal, peneliti mencari data jumlah siswa yang alumni SMP dan alumni MTs lewat wawancara yang peneliti lakukan dengan guru Matematika yang ada di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal, pada langkah awal ini peneliti mendapatkan data tentang siswa tahun ajaran 2017/2018 yang menjadi sumber penelitian.

Selanjutnya peneliti mengambil sampel data dari yang menjadi sasaran penelitian seperti siswa alumni SMP dam siswa alumni MTs, setelah proses pendataan siswa yang alumni SMP dan MTs selesai, selanjutnya peneliti

tentukan sampel dengan menggunakan teknik *proportional sampling* untuk menentukan siswa yang menjadi sampel penelitian.

Langkah selanjutnya, peneliti mengumpulkan data nilai siswa, siswa yang telah ditentukan menjadi sampel penelitian lewat dokumentasi yang tersedia di kantor tata usaha.

Standard penilaian hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian acuan patokan (PAP) yang berasal dari rapot yang menggunakan Kurikulum 2013.<sup>12</sup>

Tabel 3.2 Standard penilaian hasil belajar siswa pada rapot yang menggunakan kurikulum 2013

Interval Nilai	Predikat
93-100	Sangat Baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
<75	Kurang

Untuk analisis data awal ini digunakan uji normalitas dan homogenitas.

# 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan subjek yang akan diteliti. Untuk mengetahui kenormalannya digunakan aplikasi/software IBM SPSS Statistik 21.0. IBM SPSS Statistik 21.0 merupakan salah satu aplikasi/software yang dapat digunakan untuk mengolah data, analisis statistik yang rumit akan menjadi lebih mudah jika mengunakan software ini.

-

Hasil Wawancara dengan Guru Matematika di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal pada Hari Jumat Tanggal 13 April 2018, pukul 10.00-10.30 WIB

dengan rumus *uji Kolmogorov-Smirnov*. Uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah uji normalitas data dengan menggunakan aturan *Kolmogorov-Smirnov*. Prosedur uji statistiknya sebagai berikut:

a) Menentukan formulasinya hipotesis

 $H_0$ : data berdistribusi normal

 $H_1$ : data tidak berdistribusi normal

- b) Menentukan taraf nyata (α) dan nilai D
  - Taraf nyata yang sering digunakan adalah 5% (0,05), 1% (0,01).
  - Nilai D dengan n tertentu

$$D_{(\infty)(n)} = \dots$$

c) Menentukan kriteria pengujian

 $H_0$  diterima apabila  $a_{max} > D_{(\alpha)(n)}$ 

 $H_0$  ditolak apabila  $a_{max} < D_{(\alpha)(n)}$ 

d) Menentukan nilai uji statistik

Untuk menetukan nilai frekuensi harapan, diperlukan hal berikut

- (1) Susun data dari data terkecil ke terbesar dalam suatu tabel.
- (2) Tentukan frekuensi masing-masing datum.
- (3) Tuliskan frekuensi relative (densitas) setiap baris, yaitu frekuensi baris dibagi dengan jumlah frekuensi ( $f_i$ /n).
- (4) Tentukan densitas secara kumulatif, yaitu dengan menjumlahkan baris ke-I dengan baris sebelumnya  $(\sum f_i/n)$ .

- (5) Tentukan nilai baku (z) dari setiap  $X_i$  yaitu nilai  $X_i$ dikurangi dengan rata-rata dan kemudian dibagi dengan simpangan baku.
- (6) Tentukan luas bidang antara  $z \le z_i$  ( $\phi$ ), yaitu dengan bias dihitung dengan membayangkan garis batas  $z_i$  dengan garis batas sebelumnya dari sebuah kurva normal baku.
- (7) Gunakan nilai  $a_1$  yaitu nilai  $(\phi)$   $(z \le z_i) (\sum f_i/n)$ .
- (8) Temukan nilai  $a_2$  yaitu nilai  $(\sum f_i/n) (\phi)$   $(z \le z_i)$ .
- (9) Tentukan nilai  $a_{max}$  yaitu nilai terbesar dari nilai  $a_2$
- e) Kesimpulan menyimpulkan apakah  $H_0$  diterima atau ditolak.<sup>13</sup>

# 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu. <sup>14</sup> Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok siswa (siswa yang alumni SMP dan MTs) mempunyai varian yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok yang sama maka kedua kelompok tersebut dikatakan homogen. Uji statistik dengan menggunakan uji-F (varian)<sup>15</sup>, dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistik 21.0.

<sup>15</sup> *Ibid.*. Hlm. 290

\_

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta:Bumi Aksara, 2013) Hlm. 281

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> *Ibid*., Hlm 289

Rumus:

$$F_0 = \frac{varian terbesar}{varian terkecil}$$

# 3) Analisis Uji Hipotesis

Data yang terkumpul dari analisis pendahuluan kemudian dilanjutkan dengan uji t ( dengan *One Sampel t Test*). Dimana *One Sampel t Test* merupakan tehnik analisis untuk membandingkan satu variabel bebas. Teknik ini digunakan untuk menguji apakah nilai tertentu berbeda secara signifikan atau tidak dengan rata-rata sebuah sampel. <sup>16</sup>

Untuk pengujian hipotesis digunakan rumus uji t (*One Sampel t Test*) yang diolah dengan IBM SPSS Statistik 21.0

Rumus: 
$$t = \frac{\frac{-}{x - \text{skor standar}}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n (n-1)}}}$$

Keterangan:

: rata-rata

 $\boldsymbol{x}$ 

n: banyak data

x: banyak data termasuk kategori hipotesis

<sup>16</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Op.Cit*, hlm. 82

#### **BAB IV**

#### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data ini dimaksudkan untuk melihat hasil belajar siswa MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal kelas XI, baik alumni dari SMP dan dari alumni MTs. Kemudian, data yang sudah diperoleh oleh peneliti, kemudian dianalisis dengan menggunakan program IBM SPSS 21.0 yang selanjutnya digunakan untuk pengujian hipotesis. Dalam pengujian hipotesis peneliti menggunakan metode *One Sampel t Test*.

# 1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Alumni SMP di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa alumni SMP di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal dengan jumlah sampel 35 siswa, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui nilai rapot siswa pada semester II tahun ajaran 2017/2018. Berikut adalah data indeks hasil belajar siswa alumni SMP.

Tabel 4.1
Data indeks hasil belajar siswa alumni SMP di kelas XI MAN Kase
Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal
semester II tahun ajaran 2017/2018

NO	Nama	Kelas	Nilai
1	AA	XI MIA 1	84
2	AUN	XI MIA 1	83
3	AAL	XI MIA 1	84
4	ARA	XI MIA 1	84

5	AD	VI MIA 1	02
3	AR	XI MIA 1	83
6	DSL	XI MIA 1	86
7	IML	XI MIA 1	80
8	MFAPN	XI MIA 1	83
9	NSRH	XI MIA 1	89
10	NHN	XI MIA 1	88
11	NH	XI MIA 1	88
12	AL	XI MIA 2	81
13	AH	XI MIA 2	82
14	APH	XI MIA 2	84
15	JN	XI MIA 2	85
16	LF	XI MIA 2	83
17	MASS	XI MIA 2	80
18	RH	XI MIA 2	80
19	SNN	XI MIA 2	86
20	WY	XI MIA 2	85
21	YAL	XI MIA 2	88
22	ZF	XI MIA 2	88
23	AAS	XI IIS 1	89
24	CAPL	XI IIS 1	84
25	M. ASS	XI IIS 1	80
26	NCH	XI IIS 1	87
27	SL	XI IIS 1	80
28	YB	XI IIS 1	80
29	AALBS	XI IIS 2	88
30	ASF	XI IIS 2	88
31	ARS	XI IIS 2	84
32	ARNG	XI IIS 2	89
33	HR	XI IIS 2	89
34	HS	XI IIS 2	83
35	KHJ	XI IIS 2	89
	Jumlah		2964

Tabel di atas memperlihatkan perolehan nilai hasil belajar Matematika siswa alumni SMP yang diperoleh dari nilai raport siswa pada semester II tahun ajaran 2017/2018. Deskripsi mengenai rata-rata nilai siswa, nilai perolehan

terendah dan tertinggi serta standar deviasinya dideskripsikan dengan *sofware* SPSS Statistik versi 21.0

Tabel 4.2 Deskripsi Data

	N	Jumlah Nilai	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar Siswa Alumni SMP	35	2964	80	89	84.69	3.151

terdapat pada lampiran I

Pada tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar Matematika siswa alumni SMP dengan jumlah siswa 35 orang, diperoleh nilai terendah 80 dan untuk nilai tertingginya yaitu 89. Jumlah nilai siswa adalah 2964, rata-rata (mean) nilainya adalah 84,69 dan standar deviasi 3,151.

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai hasil belajar di atas maka dilakukan pengintervalan nilai predikat yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3 Standard penilaian hasil belajar siswa pada rapot yang menggunakan kurikulum 2013

Interval Nilai	Predikat
93-100	Sangat Baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
<75	Kurang

Berdasarkan hasil yang telah diketahui bahwa mean dari hasil belajar siswa alumni SMP sebesar 84,69 berada pada kategori "Baik".

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Alumni SMP yaitu:

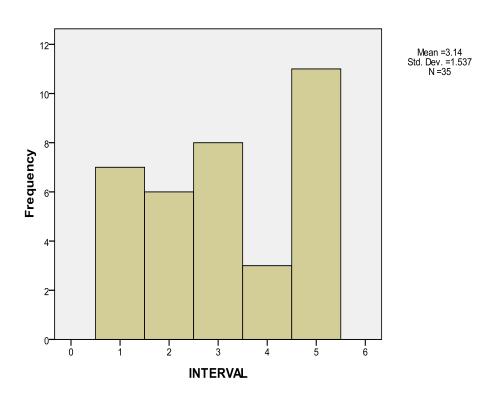
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi nilai pada alumni SMP

Rentang Nilai	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
80-81	7	20.0
82-83	6	17.1
84-85	8	22.9
86-87	3	8.6
88-89	11	31.4
Total	35	100.0

Terdapat pada lampiran II

Data yang diperoleh dari nilai hasil belajar Matematika siswa alumni SMP tersebut dapat digambarkan melalui grafik histogram dilihat pada gambar di bawah ini

## **INTERVAL**



Gambar 1 Histogram Nilai Rata-rata Siswa Alumni SMP

# 2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Alumni MTs di Kelas XI MAN Kase Rao-Rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa alumni MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal dengan jumlah sampel 35, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui nilai rapot siswa pada semester II tahun ajaran 2017/2018. Berikut adalah data indeks hasil belajar siswa alumni MTs

Tabel 4.5
Data indeks hasil belajar siswa alumni MTs di kelas XI MAN Kase
Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal
semester II tahun ajaran 2017/2018

NO	Nama	Kelas	Nilai
1	AA	XI MIA 1	85
2	FH	XI MIA 1	80
3	LS	XI MIA 1	90
4	PP	XI MIA 1	87
5	RS	XI MIA 1	83
6	RHN	XI MIA 1	81
7	SP	XI MIA 1	90
8	MHS	XI MIA 1	83
9	AB	XI MIA 1	85
10	ARS	XI MIA 1	82
11	AF	XI MIA 1	84
12	AH	XI MIA 1	80
13	DW	XI MIA 1	86
14	ID	XI MIA 1	85
15	MH	XI MIA 1	83
16	RD	XI MIA 1	86
17	RKS	XI MIA 2	84
18	RWK	XI MIA 2	80
19	RKH	XI MIA 2	85
20	YMR	XI MIA 2	81
21	AHN	XI IIS 1	83
22	AAH	XI IIS 1	80
23	AS	XI IIS 1	81
24	AHB	XI IIS 1	82
25	BM	XI IIS 1	87
26	NS	XI IIS 1	90
27	APP	XI IIS 2	86
28	AHI	XI IIS 2	87
29	DA	XI IIS 2	87
30	FRN	XI IIS 2	85
31	NAY	XI IIS 2	88
32	SE	XI IIS 2	81
33	RW	XI IIS 2	83
34	TA	XI IIS 2	83

35	SA	XI IIS 2	89
	Jumlah		2952

Deskripsi mengenai rata-rata nilai siswa, nilai perolehan terendah dan tertinggi serta standar deviasinya dideskripsikan dengan *sofware* SPSS Statistik versi 21.0

Tabel 4.6 Deskripsi Data

	N	Jumlah Nilai	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar Siswa Alumni MTs	35	2952	80	90	84.34	3.029

Terdapat pada lampiran I

Pada tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar Matematika siswa alumni MTs dengan jumlah siswa 35 orang, diperoleh nilai terendah 80 dan untuk nilai tertingginya yaitu 90. Jumlah nilai siswa adalah 2952, rata-rata (mean) nilainya adalah 84,34 dan standar deviasi 3,029.

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai hasil belajar di atas maka dilakukan pengintervalan nilai predikat yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7 Standard penilaian hasil belajar siswa pada rapot yang menggunakan kurikulum 2013

Rentang Nilai	Predikat
93-100	Sangat Baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
<75	Kurang

Berdasarkan hasil yang telah diketahui bahwa mean dari hasil belajar siswa alumni MTs sebesar 84,34 berada pada kategori "Baik".

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Alumni MTs yaitu:

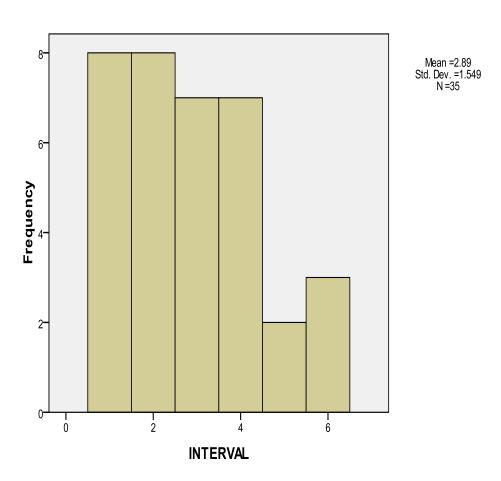
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi nilai pada alumni MTs

Rentang Nilai	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
80-81	8	22.9
82-83	8	22.9
84-85	7	20.0
86-87	7	20.0
88-89	2	5.7
90-91	3	8.6
Total	35	100.0

Terdapat pada lampiran II

Data yang diperoleh dari nilai hasil belajar Matematika siswa alumni SMP tersebut dapat digambarkan melalui grafik histogram dilihat pada gambar di bawah ini

# **INTERVAL**



Gambar 2 Histogram Nilai Rata-rata Alumni MTs

Dengan demikian, dari nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan sementara bahwa tidak terdapat perbedaan tentang hasil belajar siswa antara

alumni SMP dan alumni MTs di MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

# B. Uji Persyaratan Awal

# 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data hasil belajar siswa alumni SMP dan MTs ( terdapat lampiran III) berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan pada penelitian ini adalah uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov yang diolah menggunakan SPSS 21.0 (terdapat pada lampiran IV) dengan kriteria pengujian signifikan > 0,05 dapat dilihat pada tabel 4.9 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Normalitas Menggunakan Rumus *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* 

NO	Variabel	Signifikan	Distribusi Data
1	Hasil Belajar Siswa Alumni SMP (X1)	0,278	Normal
2	Hasil Belajar Siswa Alumni MTs (X2)	0,611	Normal

(Sumber: Hasil *output* SPSS versi 21.0)

Berdasarkan hasil pengolahan data tersebut, dapat dilihat perhitungan uji normalitas menunjukkan nilai *sign* sebesar 0,278 > 0,005 yang berarti bahwa variabel X1 (alumni SMP) berdistribusi normal. Sedangkan variabel X2 (alumni MTs) menunjukan nilai sign sebesar 0,611 > 0,005. Maka kedua variabel berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians digunakan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa alumni SMP dan alumni MTs mempunyai varians yang homogen. Analisis pada masing-masing variabel penelitian dilakukan dengan *Test of Homogeneity of Variances* yang diolah menggunakan SPSS 21.0 ( terdapat pada lampiran V), dapat dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Analisis Uji Homogenitas dengan rumus Test of Homogeneity of Variances

NO	Variabel	Signifikan	Data
1	Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni SMP dan MTs	0,670	Homogen

(Sumber: Hasil *output* SPSS versi 21.0)

Berdasarkan pengolahan data tersebut dapat disimpulkan, perhitungan pada uji homogenitas menunjukkan nilai  $sig\ 0,670 > 0.005$  maka distribusi data homogen.

## C. Uji Hipotesis

Hasil analisis uji normalitas dan homogenitas pada data hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal menunjukkan bahwa data terdistribusi normal dan homogen sehingga untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah "tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan alumni Madrasah

Tsanawiyah (MTs)" di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Pengujian menggunakan SPSS 21.0 *One Sampel t Test* (terdapat pada lampiran VI).

Dari hasil perhitungan pada bagian analisis pendahuluan (dengan membandingkan skor rata-rata kedua kelompok sampel), diketahui bahwa skor rata-rata hasil belajar Matematika siswa alumni dari SMP sama baik dengan hasil belajar siswa dari alumni MTs. Ini berarti bahwa tidak terdapat perbedaan tentang hasil belajar siswa alumni SMP dan MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Dari hasil ini diterima. Sebab, ketidak terdapatan perbedaan tersebut belum meyakinkan, untuk membuktikan signifikan atau tidak. Perlu dilakukan uji lebih lanjut menggunakan rumus statistik *One Sampel t Test* dengan bantuan SPSS 21.0

$$\frac{\overline{x} - \text{skor standar}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

dapat dilihat pada tabel 4.11 sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Analisis dengan Menggunakan rumus *One Sampel t Test* 

NO	Variabel	t	Sig. (2-tailed)
1	Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni SMP dan MTs	-1,323	0,190

(Sumber: Hasil *output* SPSS versi 21.0)

Dari hasil analisis pada tabel 4.11 diperoleh nilai *t* dan sig.(2-tailed) hasil belajar Matematika siswa antara alumni SMP dan MTs sebesar -1,323 dan 0,190.

# 1. Merumuskan hipotesis

 $H_0$ : tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan MTs

 $H_a$ : terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan MTs

# 2. Tingkat signifikan

 $\alpha:5\%$ 

# 3. Kriteria pengujian

- Jika signifikan > 0.05 maka  $H_0$  diterima (tidak ada perbedaan yang siginifikan antara alumni SMP dan MTs).
- Jika signifikan < 0.05, maka  $H_a$  diterima (terdapat perbedaan yang siginifikan antara alumni SMP dan MTs).

## 4. Statistik uji

- Sig. =  $0.190 \quad \alpha = 0.05$
- $t_{hitung} = -1,323$  dan  $t_{tabel} = 1,995$  ( $t_{tabel}$  dapat dilihat pada lampiran VI)

Sig. (0,190) > 0.05 atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

## 5. Kesimpulan

Jadi dengan tingkat signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa antara alumni SMP dan MTs.

## D. Pembahasan Penelitian

Dari hasil analisis diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil  $t_{tabel}$  yaitu pada taraf signifikan 5% yang berarti signifikan. Hal ini berarti bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa antara alumni SMP dan MTs di kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.

Hal ini memberikan pengertian bahwa asal sekolah pada satuan pendidikan yang berbeda tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Matematika. Ketidakterdapatan perbedaan tersebut terlihat dari kurikulum Matematika yang sama dan alokasi waktu serta guru nya. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu dimana kesimpulannya adalah tidak adanya perbedaan yang signifikan antara kedua alumni, dan para ahli psikologi sepakat bahwa dalam proses pembelajaran terdapat unsur-unsur yang mempengaruhinya, yaitu (1) internal yaitu bakat, minat, kemauan dan pengalaman terdahulu terhadap pembelajaran, (2) eksternal yaitu lingkungan, guru, buku teks. Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa bukan sekedar asal sekolah saja. Guru

dalam proses pembelajaran juga sangat berperan penting walaupun hanya sekedar mengenalkan isi dan pembahasan. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

#### E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan prosedur metode penelitian, namun untuk memperoleh hasil penelitian yang sempurna masih sangat sulit dicapai karena dalam melakukan penelitian ini adanya keterbatasan-keterbatasan namun penulis berusaha agar keterbatasan ini tidak sampai mengurangi makna dari hasil penelitian yang telah diperoleh. Keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

- Pengukuran hasil belajar siswa hanya didapat dari nilai akhir siswa (raport), peneliti tidak menelusuri lebih lanjut latar belakang responden.
- 2. Sampel yang digunakan idealnya pada kelas X karena pada kelas XI mereka sudah belajar Matematika hampir setahun.
- 3. Populasi penelitian yaitu seluruh kelas XI yang terdiri dari MIA dan IIS, sebaiknya dipilih salah satu dari keduanya.
- 4. Perbedaan hasil belajar itu tidak hanya terlihat dari proses belajarnya.

Untuk itu penelitian ini masih mempunyai peluang untuk diteliti ketingkat yang selanjutnya yang lebih mengupas tentang perbedaan hasil belajar siswa. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti banyak bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.

#### **BAB V**

#### **PENUTUP**

## A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Matematika siswa antara alumni SMP dengan MTs di kelas XI MAN Kase Raorao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Nilai rata-rata (mean) pada hasil belajar siswa alumni SMP sebesar 84,69 dan rata-rata (mean) pada hasil belajar siswa alumni MTs sebesar 84,34 yang berarti hasil belajar dari keduanya berada pada kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian diolah menggunakan SPSS 21.0 nilai sign adalah 0,190 yang berarti nilai sign lebih besar dari  $\propto$  (0,190 > 0,05). Maka  $H_0$  diterima atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Matematika siswa antara alumni SMP dan MTs.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian ini maka saran yang bisa peniliti kemukakan adalah sebagai berikut:

- Setiap guru hendaknya dapat menjalankan fungsinya sebagai guru secara maksimal sehingga tercipta pembelajaran yang kondusif yang berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar Matematika siswa.
- 2. Untuk siswa siswi yang berasal dari alumni SMP dan MTs, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa latar belakang sekolah yang berbeda tidak berpengaruh

- terhadap hasil belajar Matematika. Secara potensial mereka dapat berkompetisi secara sehat untuk meraih hasil yang lebih baik.
- 3. Kepada kepala sekolah agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya lebih meningkatkan budaya yang kompetitif di sekolah, misalnya mengadakan perlombaan baik dibidang akademik maupun non akademik. Sehingga siswa terdorong untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan berkompetisi secara sehat.
- 4. Kepada peneliti lainnya yang berminat untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut, diharapkan dapat menyempurnakan keterbatasan yang ada dalam penelitian ini.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Bambang Prasetio & Lina Miftahuljannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Dimayanti dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dja' far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cipta Pustaka Media, 2006.
- Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Hamzah dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Kunandar, Guru Profersional, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Matondang Khairun Nisyah, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Alumni SMP dan MTs di kelas X MAN Panyabungan" *Skripsi*. Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan 2016.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyono Abdurrahman, Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Matematika, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

- Nasution S, Kurikulum dan Pengajaran, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nasution Ratisahni, "Perbedaan Tingkat Kemampuan dari Alumni MA dengan SMA di Jurusan Tadris Matematika IAIN Padangsidimpuan" *Skripsi* Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2004.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebuyaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Popi Sopianti dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- -----, Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjarwo S, *Beberapa Aspek Pengembangan Sunber Belajar*, Jakarta: Medyatama Sarana Perkasa, 1989.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- -----, Manajemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Syaiful Bahri Djamara, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, Tentang *Pendidikan*. Jakarta: DirJen Pendis, 2006.

Undang Undang Dasar 1945

Zakiah Daradjat, Kepribadian Guru, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### A. BIODATA DIRI SENDIRI

1. Nama : MAYA SARI LUBIS

2. NIM : 14 202 00099

3. Tempat/Tanggal Lahir : Ampung Siala, 02 Mei 1996

4. Alamat : Ampung Siala, Kecamatan Batang Natal, Kabupaten

Mandailing Natal

## **B. PENDIDIKAN**

1. Tahun 2008, Tamat SD Negeri 256 Muarasoma

2. Tahun 2011, Tamat SMP Negeri 1 Batang Natal

3. Tahun 2014, Tamat SMA Negeri 1 Batang Natal

## C. BIODATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : ROBINSON LUBIS

2. Nama Ibu : RATNI LUBIS

3. Pekerjaan : PETANI

5. Alamat : Ampung Siala, Kecamatan Batang Natal, Kabupaten

Mandailing Natal

# Lampiran I

# LAMPIRAN DESKRIPSI DATA ALUMNI SMP

# **Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Siswa_Alu	35	80	89	2964	84.69	3.151
mni_SMP						
Valid N (listwise)	35					

Sumber: Hasiloutput SPSS versi 21.0

## **Statistics**

		Hasil_Belajar_Si swa_Alumni_SM P	INTERVAL
N	- Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean	l	84.69	3.14
Media	an	84.00	3.00
Mode	:	80 <sup>a</sup>	5
Std. [	Deviation	3.151	1.537
Varia	nce	9.928	2.361
Rang	е	9	4
Minim	num	80	1
Maxir	num	89	5
Sum		2964	110

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber: Hasiloutput SPSS versi21.0

# **Statistics**

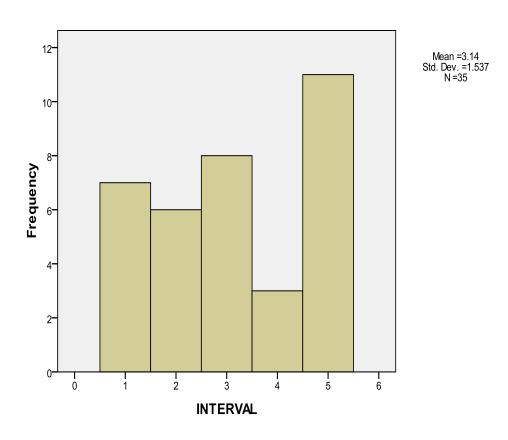
		Hasil_Belajar_Si swa_Alumni_SM P	INTERVAL
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean	l	84.69	3.14
Media	an	84.00	3.00
Mode	:	80 <sup>a</sup>	5
Std. [	Deviation	3.151	1.537
Varia	nce	9.928	2.361
Rang	е	9	4
Minim	num	80	1
Maxin	num	89	5
Sum		2964	110

# INTERVAL

	-	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80-81	7	20.0	20.0	20.0
	82-83	6	17.1	17.1	37.1
	84-85	8	22.9	22.9	60.0
	86-87	3	8.6	8.6	68.6
	88-89	11	31.4	31.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Sumber: Hasiloutput SPSS versi 21.0

# INTERVAL



Sumber:Hasiloutput SPSSversi 21.0

# Lampiran II

# LAMPIRAN DESKRIPSI DATA ALUMNI MTs

# **Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Siswa_Alu mni MTs	35	80	90	2952	84.34	3.029
Valid N (listwise)	35					

Sumber: Hasiloutput SPSS versi 21.0

## **Statistics**

		Hasil_Belajar_Al umni_MTs	INTERVAL
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mear	n	84.34	2.89
Medi	an	84.00	3.00
Std.	Deviation	3.029	1.549
Varia	ance	9.173	2.398
Rang	де	10	5
Minir	num	80	1
Maxi	mum	90	6
Sum		2952	101

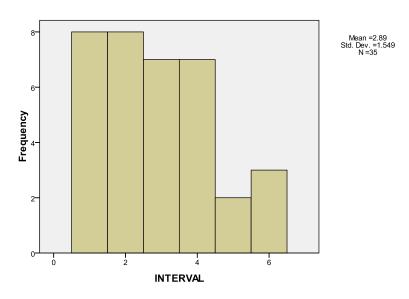
Sumbe: Hasiloutput SPSS versi 21.0

INTERVAL

	_	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80-81	8	22.9	22.9	22.9
	82-83	8	22.9	22.9	45.7
	84-85	7	20.0	20.0	65.7
	86-87	7	20.0	20.0	85.7
	88-89	2	5.7	5.7	91.4
	90-91	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Sumber: Hasiloutput SPSS versi 21.0

## INTERVAL



Sumber: Hasil *output* SPSS versi 21.0

# Lampiran III

# LAMPIRAN NILAI RAPOT KELAS XI MIA 1

LAS	CLAS		XI MIA I Winds Ass	ma.	5.94				8	UKI	U LI	EGE	R P	ESE	ERTA	n 13	IDIR						SEMEST		ARAF	4			dun() 27-20	118		
0.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'nn Hs	Aquitab Akhita	Figib	Sejarah Kebus	Prodidikas P.	Hahma fades	Sahata Arab	Matematika	Sejarah Jindon	Datura friggri	Sent Badaya	Pendidikan Ja	Prokarya dan	Tahfideal Que		Matematika	Fielen	Biologi	Klanta	50. 51	Calder Stillage 1	Time Mant	Lines than 2	Spirind	Settle	JAH, PHK	8	1	
=			THE RESERVE			3	Ž)	3	(6)				10	11	33		14		Ja	NAME OF	110	Cont.	20-21	100				2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000 200		-		=
				90	91	345	NO	110	\$15	98	116.	1111	1111	60	25	91	14.		314	m	97	76		62	.03		1753	23,01				
	Commence of the Commence of th	1613277	Pengstaduan	100	100	113	319	90	.00	90	18	89	24	32	55	165	KS.		163	88	.92	23		14.3	313		1754	13,13	2304			
3	Abunted Alte i	0012610957	Keneumpilan	10000	2000	200	-	SIX	50			13	58	50	10	D	8		n	SB	В	D.		SH	50		- 8	HS.		-		
			Sidaqi Soniil i	5B	EH:	-11	15	-	-		40	-	_	119	8.7	86	-		112	87	20	931		90	80		170E	71,17				
-		(613317)	Pengitihusu	88	.90:	Bis	48	86	K3	(88)	55	111	314	SAUGE.	87	56	100	-	83	87	119	-		NO:	30		1715	TE,49	3423	7	2	9
3	Admed Submon	00008170083	Kanacompilies	87	590	25	SE	37	84	218	160	34	84 B	90 B	B.	-	B		111	15	13	15		B	В		35	10				
			Sikay South	H	-	B	B	D.	H	13.	斯斯	E3	100	His	iix	111	90	$\overline{}$	#3	_	_	:80		-m	300		1714	11.42				
		1013397	Puttersidence	92	A COLUMN	26.	===	81	84	E2:	-	83	1-93	190	-		-	-	54	57	1000	80		90	:NO		1719	21,61	3433	100	3	
3	Albert Limitary of Nat.	0012610312	Functions		-	85	82	(0)	100	E7 - E	200	D.	1	13.	6	B		1	B	В	B	_		111	.0		H	79				
		-	Sitay Sonsi	4 3	2 300	15	8	38	100	90	-	-	86	-	-	-	4	1	- Desire	9.8	119	16		102	302		1748	12,81				
		1633417	Pingetifuse	E	-	-	100	-	100	100	1400	B111111	Tin.	112	-	-	-	1	86	1130	52	KR	100	82	82		1250	72.92	3499	2	-17	
14	Ass Missi	0010434745	Ketoomprise		A COLUMN	-	80	50	SB	B	100	B	58	4	4	-	-		B	58	538	58		58	3604		B	11		_		
		100000000000000000000000000000000000000	Sikay Social		_	B	8	-	88	115	-	-	104	dense.	-	4000	4		9.1	MI	6.7	83		30	90		3,6002	705,517	100	100	m	
		1613427	Peografium		-	83.	75.5	-	811	85	-	_	114	400	3000	-	400	1	95	36	85	1 153		:80			1695	20,60	2367	22	(3)	3
3	Andre Amyob Lides	0012613257	Keterangida		-	R2	B	10	B	B	愐	В	B	-	_		_		В	B	19	B			B		- 0	13		_		
		-	Sikap Souts		_	-	delices	-	-	-	4000	-	100	-	us francisco	_	-		19.4	.X7	- 91	9.3			81	-	1751	72.90	1			
100	The same and the same as the same as	1101351/	Pengetahuan		10000	_	01	355	-	4-		87	50	91	-800	90	1 197		85	.83	-91	83			(11)	-	1752	73,00	3300	13	10	
16	Asilia Ricki Amerika	0012610305	Sikap Sound	-		4	В	4000	-		100	D	58	SE	B	B	B		114	_	St	-			5B		1743	1000		-		
100			Panjetalani	36	diam'r.		111	-	190	.90	190	87		100			-	_	113				_	80	961	-	1741	72,63	2493	1	A	
100	THE PLANT OF	1413527	THE RESERVOIR CO.	n . o	-	66	1.00	1007	-83	100	84	.80	_	-	-	_	-	_	164		-	_	_	100	150	1	0	0		100	123	
3		IM12633174	NAup Sould		B B	n	B	56	B	B	108	0	_	-	-	-	-	-	- 85	_		-			1.80		1773	71.75				
	-	Derivation.	Penjatahun		0 70	83	83	_	_		-	E	-	-	COMPANS OF THE PARTY OF	100000	_	_	100			_	_		Mrs		1724		5417	1	-	15
ю	Davi Pungsin Sats	1603387	Managamenta.		8 17	_	-	-	_	-		-	-	-	_		_		- B		_		_		B		В	711				111
	- Name of the last	10007413252	Silkap Seista		) B	_	-	-	-	4000	-	1	-	-	O B	-	_		160	_	1	_		8.1	K1		1765	73,46				
H		VANDAGE C	Pempetahuas	-	1 9	_	-	-	-	-		-	and the last	1000	-	_	inches	_	140		10		-	R	- 111		3770	73,71	3353	1	1	-
	Deal Satika Labis	DOSTRATIONS	Katatampili	mt 0	B 1	_	-	_	-	_	18	8 0	_		B		1 1	_	_			3 3		-51	1- NB	1	100	110	1	1	1	1

1	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'an Ha	Agidale Albeita	Fight	Sejarah Kebu	Pendidikan Pa	Unhaza Indon-	Bahasa Arah	Matematika	Sejarah Indon	Bahasa Inggri	Sent Bodays	Pendidikan Ja	Prakarya dan	Tahlidani Que		Matematika	Fishe	Minlagi	Kimin		Lines Mantil	Darte Vilase 7	Ustras Minut 3	Spiritual	South	JML P+K	8	1	A	IN A NOT COMP.
ı	THE PERSON NAMED IN		LANCE		Ť	X	I	-	-		.8.	19	THE R	31	37	1	TE	15	36.	17	11	190 3	1 71		.23	14.	A.	372				름	Ē
			Persystations	192	113	873	91	17	1131	207	lin.	87	90	3(0)	86	-02	91	宣	88	90	41	90		82	33		1772	73,83					П
	Nurhidopah Nameson	1614007	Ketermpilm	91	92	No.	91	87	90	89	30	87	90	42	35	80	91		89	19	91	100		82	112		1774	73,92	3540	-	730	-	ġ
	No. of the second	0007416409	Sikap Sould a	10000	16	0	В	58	SB	-	100	B	SB	533	B	13	B		В	SB	SE	5B:		SB	SII		B	11					ı
=			Principles	90	979	87	W	36	117	190	883	97	100	30	85	90	88		22	93	89	111		82	82		1754	73,06		Г			П
21	New Hilleman	1614017	Keserangulas	89	102	105	ut	56	36	190	1-000	37	50	1/2	85	98	80		100	8.0	110	100		112	87		1760	13,33	3314	1/3	3	彐	li
28	A STATE OF THE STA	0012633133	Sikip Smill	3 58	-	В	В	38	D.	В	1	B	59	57)	B	B	16		B	SB.	SB	SB		58	50		9	14					Ш
=		Discount of the last	Pongrishum	2000	10	88	92	19	12	95	100	WU-	44	-0.1	95	4012	B.S.		87	50	112	117		83	83		1784	74,33		-			ı
22	Pugra Protoma	161408	Keturunpilar	1000	Acres 1	117	91	110	20	95	100	80	99	90.	100	10	100		23	90	92	88		83	93		1783	14,29	3567	3	37		L
-		0012610328	Silosp Social	_	-	- 10	·B	B	58	.8	18	В	SB	13	15	13	n		В	33.	8	В		B	B		B	10		ш			L
			Pengeraham	(9)	(0)	117	91	31	311	RS.	艇	87	89	319	100.	167	631		117	93	90	94		82	82		1741	12.54					ı
23	Patri Sindus Sari Lubis	1614007	Kentrampilas	190	90	86	91	10	119	35	366	37	20	90	30	50	98		Tile	35	90	No.		87	82		1750.	72,93	340)	18	33	93.	ı
	1000		Sikap Seated		В	8	B	38	-	8	運	且	58	20	(1)	B	B		В	518	58	<u>alabate di mon</u>			58		В	31					H
	Resolds Samuel	161414/	Pengerahaan	-	_	87	191	87	87	90	100	87	54	89	37	166	90		H3	87	H9'-		-		#0 #0		1723	72.18	3434		7		ŀ
31	Name	0017547342	Sikap Sound		10000	10	91	167 158	## E	B	+	B	58	0.000	B	-	10	=	B	38	B		-		5185		В	n				В	ı
Ξ		Contract of the last	Pencetalane	_	-	_	41	83	187	01	33	87	1.00	15	80	35	53		35	117		12		80	Annua .		1735	72.29	-				n
2	Riso Angeins	1614157	Name and Address of the Owner, where the Owner, which is the Owner, which is the Owner, where the Owner, which is the Owner	_	-	-	395	_	3 101	95	-	1/7	90	90	36	90	85.		36:	117	90	AT		mo.	80		1743	72.67	3479		7	7	ľ
8		CONTRACTOR	Sikup Sound	or the same of	-	В	B	58	in	19	129	B	58	36	13:	13.	B		(A)	2010	(0)	B		-	58		В	(1)					
		Toronto.	Pergetalmun	-90	-	_	92	-	117	85	400	87	85	85	84	-	-		XI	85	85			-	80		1695	70.63					
2	Miska Hideyetin No	0022610319	Principali	879		-	20	-	1.88	88	-84000	BZ	25	.90	94	-	-		82	III.	85	85	-	10	-80		1705	71,94	3400	3	3		3
		THE STREET	Sitati Soust	_	-	B	B.	_	-	B	-	B	50	58	D 56	B	D.		- ED	50	05	907	+	50	_		1801	75.254		٥			H
١.	STATE OF THE PARTY	2614727	Parameter		-	-	94	4	190	400	466	91	92	102	100	-	80		93	903	95	91			83		1700	74.90	3000	2			
	2 Supmosts	0000971091	Keterampita Skap Sound	-	B	-	4000	-			增	-	38	58	134	-	13		-	WHITE SALES	50	Mintel Andrews		56			В	B					

	SAME HINE	e pietzier	ANTIK	Vibra Sale	1000 5000	100	NAME AND POST OFFICE PARTY.	- Projection	Main laboral.	hear but	Name of Street	Stand Schools	Name Andrew	Name and Address of the Owner, where	And the Assessment	Tables of the		Accessed.	- Selection	- Sinc -	- Seed		Section 1	Table 1	Chargest.	The same of	1	SHEEK.	-		AND S
			line	H	1		-	1	4		8	*	152	12 1	Í	1	15	36	11	15	19	2K 2	1 3		21					÷	
Ξ		-	_	1											ш										п						
=	_	-	State Smith	11:	8.1	10	86.0		183 (8	III I	me in	0	to I	11 3 17	Ti	S IN	111	71	6	=	-	-	-	N.	-	100	-		U I	-	+
	April 1	1663407	Congentions	(6)		66	MET.			12	100		KI I	E7 X	_	100		85		81.7	_	-		1 10			75.10		-	+	+
н		SECURIOR SALES	NAME OF TAXABLE	_	_	_	81 []		99 (8	91	SEL 1	17 7		ET R	0	1 6		84	M	351				1 40		-		Sala	3		
		+	Adigr Secol	10		-	10	_	10	0 1	6 1	D-	6	BLI	H	10		196		34			_	1 10		100					
	Name of Street,	HERSHIP	Perpetution .	100		_			933	33	981	915	50.E3	fil   5	100	EE HI	100	33	31	311	46.		18	T A		1539		-		-	-
8	S	0012611152	National Security		a	_	19		_		SP	98		913	E 30	100	100		_	301	35.		1.5	100		1585	FECA.	3010	4	2	4
			Pergerman	-	100	-	50-13	-			<del>51</del> :	-	B L	_	-	_	100	183		35.	JL 3		33	0.3		1000	0				п
13.7	District Woman	1917607	Esteratycan	_	Sil					#	<del></del>		85.33 85.13		_	215 500	100	100	36 56	331		-		II.B	_	1,725	E 11	1000			п
	Commence of the last of the la	90129-11331	Secul Secul d	10	MI		-	-	-	#	200	-,40	H I		-	10	100	16		96		-	-12	E B	100	1750	12.18	1450	1-1		16
		1045717	Pergulation	165	871	min de	10 13	-			<del>ar</del> :		22 13		-	157	100	95	-	901	15	-10	_		-		1	-	-	4	4
9	Staff Staff Shadow	DESIDETEES.	Katormegrifen	90	99	800	66 [3	10 ×	E 4	न्त्रा	<b>2017</b>	ab.	43 3	EF E	-	100	100	60		31		-	-85	Do Sa	-	1778		1473	1.1	3	-
9			SSAM Service	(00)		(8)	H. J.		0 1	ii))	<b>10</b> 11			8. 13	TE	10	ᄪ	100			11 E	-	3	1 4		10	-	1			а
		6613787 T	Pergundhass	58	83.0	Sh :	86 J	11.9	0 1	713	100	6) 3	1613	(4 B)	87	111	100	45		46		-	_	6 Ba	-	-	15.5	-	-	-	-
2	Amilan	DEADLESS !	Katanangalas	38.3	HE I	50 E	8	910	6 8	517	100	6 3	BBI A	PT 81	43	10	1111	Atl	100	100	883	-	_	C To		1128	_	1400	131		ш
9			Stap Sould	33-3	86	33	0   1		3 - 3		<b>K</b> [] 1	0.1		0 38	1.85	1.8	1000	35	100	96	11.3	-	1 4	13	100	10	1	1	n	-	
		PRESCRIPTION OF	Progrishorn	25	362	_	0 3		-	533	2011	7 7	11.13	19 10	111	54	100	E3	26	90				JE.			11(A)			-	
5	Latin FileSell	DOOR LETTER !	National Property lies	83	8633	15 3	9.18	213	h E	5	E 6	1	0 9	0 3	3.9	80		84	26	86.	.80		3.5	5 8		8780		1404	1.4		
8			Silver Smith	35.4	81	inage in	5 3	-	-	113	10 1		H. 3	-		1.0		JH.	20	19-		901	1	1 3	100	E 11	N				
		1013927	Neget House				9.13			518	图上	-40	HILL:		384			A3	Ph		41			10		1703	10-13	The same			
ч	Macyonh	DODESTED YOU	Saturampileo	377	13 J	_	845	21/2			E	-	10 1	IN E BI	-	Ass.	1000	35.			44		- 4	20 20	4 = 3	1,1993	81.75	3400	130	-	
+		-	Sto Soul of	The last	16. I		A.   2 		-		21	-		2 2	1.0		=	41		33				133	_	D.	1	1	1		
я,	Carefly University	MORPHON, IN	engetature	_						æ	E N		818			Et. No.	-		음	100	111	-	34	1 0		- 1741		1.45	100		
7		MINITEDIA E	SEAR SOULE	THE	6 1	_	11.0	mg-ner	-			-			-		100	11	_	-	0.1		_	100	_	1797		116			
п	STATE OF THE PARTY		caustanies	實物	61 13	_	FIX		-	119	83	_	OTY	-		100	m		34			-	-	110	-	1958	_	+		-	-
				82 J	4 3	018	2 8		1 30	18			0.1 3	7 11	60	186	H	161	(84)	A3 [	82.1			1 =			SHEE	APIC.	10		
30	Albert Street	3	Nan Security	B	0 0		1. (1)		_15		E 19	PI	n la	1 15	1.69	111		200	(61)	H.	Th-			1 .		11					
	1000	Contract of		E	17 -31	D. R.	5 (30)	1.50	1 83	18	X1	- 0	0, 3	7 35	83	357	100	83	2.5	31	25.			E   K		171	71.52		1	100	
		KIDAMUSTO K	entrangita (	80. 5	9 3	63.50	183	59	90			- 9	9 2	91	99	310		31	53	83	65		1	D K	1	177	£ 1555	1421			
	Section 1		Ann Security	1017	W 12	10	1 41	118	1 44	179	42 44		15 3	2 1 24	21	1 11	-	100		- 11				61.1	-	3777	1	-73			

do 83

21 No	ertalfa Nusseiten Sermidu Berubara abroadani	1614027 0017506477 1614037 0018243779 1614117 0009589129	Pengotahuan Ketarunpilar Sikap Sosial Pengotahuan Ketarunpilar Sikap Sosial Pengotahuan	91 91 91 90 90	В							9	10	11	12	13													_			1
21 No.	sermida Bembara abroadani	0017506477 161403 / 0018243779	Keterumpilan Sikap Sesial Pengetahuan Keterumpilan Sikap Sesial Pengetahuan	91 91 91 90 90	88 89 B	36	87									-	14	15	16	17	9	9 8	0 2	22	23	24					100	
21 No.	sermida Bembara abroadani	0017506477 161403 / 0018243779	Keterumpilan Sikap Sesial Pengetahuan Keterumpilan Sikap Sesial Pengetahuan	91 13 90 190	19 B	84.	_	86	87					8							9		T					1	1000	=		T
21 No.	sermida Bembara abroadani	1614037 001#243779 1614417	Sikap Sosial Pengetahuan Keserampilan Sikap Sosial Pengetahuan	90 90	В	100000	88	100		87	10	86	85	89	87	87	85		83	E2 (	10	90		111	36		1737	72.38		=	=	Ŧ
22 Rat	ahmadani	0018243779	Pengetahuan Keserungilan Sikap Sosial Pengetahuan	90	-	B:		200	87	85	羰	86	83	119	87	8.5	87		14.	85	18	90		88	36		1733	72.21	3470	-	- 1	-
22 Rat	ahmadani	0018243779	Kentrumpilan Sikap Sould Pengatahuan	110		_	B	В	19	B	130	H	11	Th)	n	13	B		B	В	B	В	3	В	В		11	n	-	rill.		
22 Rat	ahmadani	161411/	Sikup Soulid Pangatahuan	_	-	100	86	86	87	83	18	36	30	88	85	manage.	87			85		19			26			T1,46	and the same of		m l	
			Pangetahuan	d B	B	18	B	B	87	85 B	15	86 B	10.5	88 B	85	85. B	_				_	89			86			71,59	MI		4	24
			The state of the s	-	111	86	88	87	89	90	86	85	88	91	88	90			B 86		B   87		-	_	D HH	_	B. 9700	73,04	-			-
23 Rui			Keterumpilus	90	91	10.0	19	100	80	85		35	88	91	23	85			87			82			1 88		1746		3502	2		
23 Rai			Sikup Sonul	B	13	.13	В	23	В	H	_	B	В	18	B	В					B	_			B		B		-			
Z3 Hat		161410/	Pengerahuan	36	85	86	85	10.	54	80	800	30	40	87	45	103	85		10	24.	101	92		_	1 10	_		1 69,61		1		=
	anmad	0012610049	Ketarampilan		90	84	82	62	64	85		87	80	87	13	1000.0	90			54.	_	92	20 1	.67		_	1688	_	3360	2	1	3
_			Sikup Souisi e Pengetahuan	B 90	_	B	B	13	8	B	18	В	33	13	B	and the same	В	_	В.	_	_	В		_	B	_	В			-	-	4
24 Rik	ka Sari	1614137	Keterumpilan	-	92	87	87	86	89	85	95	31	BR	39	107 107	85	86		85			88 88	-		5 81			D. 11.63 2 72,17		1		2
-	ma miles	0012610964	Sikup Sovial d		B	B.	33	B	13	H	100	B	B	B	В	15	B		_		B		-	_	l B	_	111		3452	T.	m	
		(Dispersion)	Pergentuan	\$6	R5.	20	85	3.0	16.6	111	44	87	-86	BR	87	BE	_		_	_	85	_		_	5 87	_		1 (21.29		۰	100	
25 Risi		161418/	Keterumpilan	86	86	20	85	12	1818	85	93	9.7	16	88	17.	mercon.	36		_		more.	22		_	5 87	_	171	ooganina	-	١.	1	-
	NAME OF TAXABLE PARTY.	0022436459	Sikup Sosial d	B	В	D	B	D.	В	B	B	В	B	В	В	В	в	_	-	В	_	В	-	_	B B	-	В	_	- 7700			
	-		Pengetahuan	29	117	97	34	86	90	85	85	86	84	87	86	85	-	_	85	100	-	87		_	5 B	_	-	2 71,21		+		
01 BOTH	10.2500000000000000000000000000000000000	161422/	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	20000	118	-	and the	82	90-	100	86	Ari-	34	87	86	80	The same	_	-	-	115	100		_	S N	-	171	-	-		4	7
Riza	iki Khariyanda	9999761728	Keterumpilan	89	-	86	85	-	-	_		-	_		_	_		-	-	-	$\rightarrow$	_	=	-	-	-	-	_	-	m	10	
			Silup Social c	B	В	B	B	В	#	B	B	B	В	-10	В	В	B	-	В	B	В	B	-		B   B	_	- 19	-	-	+	-	
			Pengetahuan	RI	84	85	82	83	85	80	800	23	10	57	86	80	-		-	-	82	1000	-	_	17. B	-	-	66 W1,0	-	1		
		161423 / 0005226281	Keterampilan	XI.	88	84	82	30	85	85	85.	.83	-80	87	86	BS.	88		85	H3	100	85			10 8	3	167	75 69,7	333	18	1 3	13
	The same of the sa		Sikap Social d	B	В	B	10	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B		B-	B	n	B.			Bi	B	H	B		4	1	
			Pengetahuan	88	55	83	87	86	88	84	84	86	58	88	88	84	86		84	85	85	86		- 9	85 8	15	177	17 71.5	4			
e later		61419/	Keterampilan	88	87	E1	EK.	91	HN	85	85	86	BB	AS	88	85	87		85.	85	85	86		3	85 B	86	171	17. 71.3	4. 343	9	- 3	18
Rism		998172897	STATISTICS OF THE PARTY OF THE	В	В	-	В	21	11	13	B	В	В	В	В	13:	В		B	B.	B.	В		1 8	B	в	11	n n		1		1
			Sikap Sesial d	2000	-	-	-	-	-		10	314	82	25	83	160	85		81	85	97	85			87 7	54	17	105 113	34	7		T
1000	to L	P. P.	Pengetahuan	88	85	83	85	116	89	00	(AL)	9.4	3.1	2017	HI4	BWS	les.		100	55.	200	173								- 41	70	

so.	NAMA SINWA	NIS / NISN	ASPEK	Af Our'se Hartie	Aspides annual	Figh	Separah Kathadapase Silan	North Parents of Street Street	Halass Infrascia	Bultana Armb	Manustila	Squark halosome	Parlace Inggrite	Seed Bathys	Pendulkan Lainson, Olah Raga dan Kontustan	valuery a date Membranesham	Yahhdasi Qur'an		Matrodiffa	right	No.	Baker			Liens Mess F	Light Mint?	Links Heet 3	Manuel	3	JAIL FAS			NAME OF TAXABLE PARTY O	- MACHINE
			- 50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	70	21	22	23	34							
			1000	п		П		п	R		R													П		П			м		П	1	П	ı
29	Datubara	0012611245	Keterampilan	111	117	87	16	12	80	25	io.	84	F2	nn.	23	85	=	=	82	15	87	85	=	-	87		=	1704	27.00	3409		3	+	23
1			Sikap Soulal	В	_	В	13	n	Pi	B	100	11	#	15	8	B	B	=	B	B	Б	B		-	-	B	н	8	H H	Section		-		ı
		William C	Pengetahuan	90	E4	86	85	R6:	81		86	87	89	67	88	85		=		_	87	-			87	=	Н	1732	72.17			-	+	Ħ
30	Siti Nurioni Nasation	0012611247	Keterumpilan	90	88	81	85	83	88.	95	87	87	89	87	88	9.5	88	=	87	2000	87	-		-	-	87		1734	72.25	3466		-		
			Sikap Sosial	3	B	B	B	В	8	В	35	В	В	В	B	B	В	≣	В	13	В	В			B	В		D.	16					
	TOTAL STREET	1614347	Pengutahuas	HE	34	113	114	85	87:	83	83	86	89	88	83	83	84		85	84	86	85			86	86		1704	71,00				┪	ı
31	Winds Yanti	0012610367	Keterampilan	88	84	54	11.5	83	\$7	85	56	86	89	88	#3	85	84		86	84	16.	115			86	86		1710	11,25	3416	2	-	-	2
24		DOMAIN	Sikap Social	B	B	B	B	n	В	В	n	n	n	n.	В	В	n		В	В	B	В			B	B.		18	0					
		161435/	Pengetahuan	RH.	10000	-83	85	83	85.	83	83	34	68	22	83	83	85		#3	55	\$6.	14			86	54		1894	75,58					
32	Yenni Atikah	0012611149	Katarampilan	88	-	#1	54	82	85	8.5	84	84	88	88	83	85	86	_	84	114	36	84			86	84		1697	70,71	3391	21	-	2	12
8			Sikup Sonial i	В	В	В	В	B	В	B	10	B	33.	B	-18	B	В		В	B	В	В		ш	В	H		B	D.	-	-			Ļ
-		1614367	Peograhuse	87	10000	86	<b>87</b>	83	85	84	83	86	86	87	83	84	84		83	H4	3000	89			86	86		0.000	70,96	100	1			ı
33	Yetti Mardiana Sari	0012611146	Keterampilan	87	86	85	116	82	85	85	基	86	80	87	23	115	86		94	84	80	89			86	86		1706	71,17	3401	1			ľ
			Sikap Social of Pengetuhuan	B 88	B 84	87	B	B 54	85	B 90	11	86	90	90	23	18	B 84		B	89	B	B 96		-	B 88	86		1751	72.96	+	+	-	H	H
34	Vulia Ashari Lubis	161438/	Keterumpilan	88	1000	85	87	#2	85	85	19	86	90	90	88	85	115		89	10	90	90		-	90	16		1744	-	3493	1	1.	1	ı
-	WHILE PARTER LINES	0013445763	Siling Social d	B	B	В	В	В	B	B	B.	В	B	B	B	B	В		B	B	B	В	-		B	В		B.	B.	-	1	1	1	ı
			Pengetahuan	=	83	86	23	83	84	200	317	84	82	83	84	80	83		81	-	-	82			80	84		-	168,88		+	+		t
35	Yulimi Marwiysh	167439/	Keierumpilan	Só	83	Sec.	84	<b>#2</b>	84	85	82	34	82	83	34	85	83		82	BE	-	82			105	34	$\vdash$	1663	-		1	1 -	1 4	ı
2	Rkt	100.000	Sikup Sosial d	В	В	В	В	13	В	В	10	13	0	В	В	В	В		B	11	11.	B	-		13	B	$\vdash$	В	B	-		10		ı
=			Pengetahuan	===	56	man .	1000	84	86	86	83	84	MO	85	85	86	-		83	-	-	87			81	84		-	1 70.17		+		۲	1
ti.	Zakarta Lubia	1614407	Keurumpilan	85	85	-	-	84	86	35	84	84	80	85	85	115	115		84	84	-	87			81	34	+	1683	3 70,11	336	2 1	1		J
-	South State of the	0006959091	Sikup Sosial d	10000	n	8	В	B	В	В	B	0.	13.	В	В	В	n.		В	8	В	В		T	B	В		В	18				1	
-				1000			=		90	91	**	89	90	90	1000		89		83	90	100	41			86	80		150	4 743					ı

40 91

1857-1814 1878 1818 1818



# LAMPIRAN NILAI RAPOT KELAS XI MIA 2

				4	1		an libe	100	-		,	1			HI TRA	Tanas Spinister						Ī	TAHUN F					201	7-2018	1	T	T
NO.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	M Cherrie M	Catholica Asi	The	Separati Kethedaya	Find Salikas Pusis Activitysisega	Balease Sados	Buless Arak	Helenothy	Sejecta Index	Hulland Pappels	Seel Sedio	Perdidikas Syrideri, (Tak Raga das Kendanas	Marys day, Kent	Tablifical One		This mark	fishs	Kless	Being		Lines Mest I	Linean Minut I	Linter bilant 3	1	3	JUL PAR	*		The state of the s
	The same		-	(3)	2	3	4	5	6	-3.	8	9	10	31	12	13	14	15.	10	17	18	19	28 21	22	23	24					-	+
							н					Ш		m	m					1												Т
		161324/	Pergetalisas	333	89	87	89	45	54	47	100	86	11.5	39	89.	67	20		82	87	81	HU		83	86		1734	72.25			-	+
3	Abdish	9012611248	Keterangilan	33	92	2.5	825	82	34	8.5	86	86	85	119	29	85	92		86	87	87	89		81			1738	12,42	3472		- 1	- 1
		House and the latest	Sikap Social	4 8	п	11	В	В	B	Di-	100	10.5	18-	В	B	10.	20		n	33	В	В		B	8		0	0				
-2	Abriad Balubers	161,324/	Perspetabum	85	91	87	ET.	-254	8.5	84	500	20	100	233	22	_	91		82.	117	82	33.		82	XI.		1708	71,173	-			Т
	CONTRACT CHARMING	0006959537	Keinempilan Sikap Sosial a	85 B	92 B	85	16 B	18.	85	0.	-	10.	113	88 B	33.	80.	92		38	87	82.	RE		82.	83.		1697	76,71	3405	7	-	- 1
		Section 1	Pengstahuan	RS	90	86	86.	86	90	85	80	100	18	26	18 85-	85	H Gen		B	B6-	B	RS.		B	$\overline{}$		-	B			-	4
3	Ade Reliede Sakmah	161325 / 0012576868	Kenrunplie	85	92	83	85	90	90	115	100	44	24	204	11	85			67	MA.	-	85	==	31	61		1702	70.00 70.02	3405	3		
		OO12250GAAR	Sikap Sovial o	B	- 0	19	B	13	В	B	1	15.	13.	11	-fi				31		В	B		13	_		38	10,3%	(Jane)	Ě		1
1	SUSCIONA NO.	1004400	Pengetahuan	65	90	87	87	40.	83	87	蛇	87	35	89	115	_	90		31	_	811	96		100	87			71.40			-	+
3	Africal	161336 / 0012610052	Keteroogillan	85	87	-85	86	A1.	£3.	8.5	18.5	87	44	89	45.	85	67		85	83.	800	Bh-		10	ET		1702		3417	3	6	3.
		The state of the s	Kikup Social o	B	33	В	B	B	-10	B	(8)	- 11	11	10	0	13	H		B	B	В	-11		В	13	8	b	10.				
m	A	161328/	Pengetahuan	281	88	87	86	23	337	537	80.	85.	80	89	RE.	40.	33.		30	81.	10	50.		31.	90		1664	_		111		Т
2	Ahmad Husein	0006971102	Keterampilan	81	86	25	E3	200	-	20	<b>B</b>	85	800.0	89	100	-	36		31	85	80	悪		310	85		1647	MEAN.	2010	19	3	3
			Sikap Sonial of Perspetuluses	B 89	H 90	80	B	B 85	- 田	19	3	B 15	B	B)	TI.	III	90	=	(D)	1).	16	B		11.	33,		B	10		_	_	4
4	AM Western	1613367	Keterampilan	89	87	34	84	(85.1	87	80.3	<b>9</b>	ES.	85	Ari.	XX	40	87		\$2. \$5	36	100.0	85		81	85		1716	_	3403			
2	Outshere:	0000837686	Silkage Sented d	B.	n	В	B	B	10	· B	100	n	10.	n.	0.	B	В	100	B	B.	D.	B		H			B	70,25	2400			-1
			Pergeriduser	SH	59	83	34	85	HH.	301	80	284	20	89	22	10	20	=		61	417	100		100	100	=	3885	70.21			=	-
2		1613387	Katerampilan	88	88	85	E2	101	33.	85	501	34	907	89	85	23	33		10	84	81	91		81	-		1684	****	53mil	2	-	- 1
	A PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE OWNER.	0012610967	Siliop Social d	B	n	B	R	11	11.	11	31:	-13	B	11	B	n	Th.	-	n.	16	n	n		_	B.		11	n.				1
			Pengutahuan	87	87	9.6	86	112	90	88	BE.	87	85	E97	01	219	K7		100	941	61	9.3		Rt	27		1711	71,29				7
6	Acumar Himseli	0012670030	Keterenpilen	87	90	St	85	82	90	25	35	87	25	25	-51	85	90		33	314	31.	63		51	87		1705	73,04	341n	-		-
1		MILES COULD	Silkap Social d	n.	10.	B.	В	В	В	В	JK.	В	В	B	В	8	8		n.	B.	W.	1)		-10	:10		D.	10				
		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	Pengetahuan	89	87	87	87	86	90	B5	30	83	34.		8.5	85	87		153	26	100	88		310	85		3732	71,33	- 11	100		
0.		161343 / 0006970508	Ketterampilan	19.	92	85	86	32.	90	85	95	25	84	RX.	R5 :	85.	92		15:	200	NI.	11		81	95		1719	TUAN.	3431	1.5	5-1	-

Ю.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'an Ha	Aqidsh Akbin	Figili	Sejarah Kebu	Pendidikan P	Bahasa Indon	Behass Arab	Matematika	Sejarah Indon	Bahasa Inggri	Seni Budaya	Pendidikan Ja	Prekarya dan	Fahfidzal Qur		Sejarah	Geografi	Ekonomi	Sosiologi			Lintae Mineral	Listen Minut 2	Spiritual	Social	JML P+K	S	1	RANKING
		-	KANT	22	-	IP. III		5	6	20.50	NA.	al la	30	HIE	11	B		15	IA.	X.	IK.	19	20	III.	100	11 27	200					
		No. of Concession, Name of Street, or other Persons, Name of Street, or other Persons, Name of Street, Name of	Sikup Soulal d	D.	B	В	В	В	В	SB	В	п	B	SB	В	53)	В		В	В	23	581	100		В	В	В		2000		-	+
=		N.C. SCALL	Pergetahuan	115	85	83	83	112	86	85	80	2000		19700	1000	-				-	-		-	-			10000	-	=		+	+
ii	8-2000WT 1 (10710W	161356./	Keterumpilan	85	87	83	82	82	86	85	B2	84	B5	80	_	80	84 84	_	_	_	83	_	-	_	_	11	1667	69.42	3337			21
9	CONTRACT -	0009097462	Sikap Sosial d	B	B	13	B	B	H	SB	100	13	85 B	13	86 B	58	B	_		H7	_	B	-			8	B	09.46	3333	М	- 3	122
=		A STATE OF THE STA	Pengetahuan	B6-		84	86	83	88	86	83	97	86	85	84		84	-	-	_	88	_	-		_	13	-	71.21	=	н	-	+
12	Desi Pobriumi Lubis	161357/	Keterampilan	R5	89	84	85	83	88	86	83	87	86	86	85	85	54	-	-	-	ments.	86	-	_	-	0	1708	-	3417		2 3	10
		0014489558	Silkap Sozial d	B	В	В	n	0.0	B	SB	B	B	B	SB	B	SB	B	_	_		_	SB	-		_	D I	B	8				100
=	==		Pengetahuan	li6	85	82	84	83	87	35	BG	84	15	80	112	83	84	$\overline{}$	-	-	84	-	-	_	-	12	-	69.67				+
13	Elvi Mahdalena	161362/	Keterampilan	86	86	82	84	83	87	85	92	84	14	83	82	85	84				84	_		_	_	12	_	49.71	3345	3	1 .	. 22
2	THE REAL PROPERTY.	0011057954	Sikap Social d	В	B	B	B	H	11	58	10.	B	13	B	B	5B	В		-	В		58		_	-	В	19	n				
=		SPECIAL STATES	Pengetahuan	89	88	87	II6	85	90	90	114	13	83	87	86	86	84			_	88	85			_	83	1720	71,67				
14	Irwansyah	161373 /	Keterampilan	86	90	87	H5	83	90	90	15	85	55	88	87	#5	34		in the last	-	88	/etions			_	13	1715	71.46	3435	2	3 1	1 2
12	Delimumbe	0019870583	Sikap Sosial o	В	B	В	В	В	В	SB	B	В	В	В	8	SB	B		B	В	B	SB			В	В	B	11			-	
=		-	Pengembuan	86	88	83	85	86	90	XX	85	86	96	87	15	85	34		86	86	90	85			83	13	1718	71.58				T
15	Laya Azizah	161379/	Keterumpilan	82	87	83	84:	86	90	88	16:	Bn-	87	88	26	:85	84		86	85	90	85			83	83	1719	71,63	3437	2	1	- 9
2	Cara Attack	0017957525	Sikap Sosial (	8	B	В	B	13	В	SB	38	В	.13	578	13	58	В		B	В	B	SB			В	B	D	B				
-			Pengetahuan	88	87	83	85	85	88	308	203	87	86	314	83	81	84		87	87	89	84		_	83		_	71.04				10
16	Meses Salura	161387/	Keterampilan	87	86	83	85	85	KK	88	83	87:	87	85	34	85	84		_	86	89	54		_		83	-	71.21	3414	-		- 13
10.	CARROLL STROMAN	0006971265	Sikup Sosial	B	B	B	B	B	B	SB	100	B	ii	58	B	58	n		B	В	-	B		_	_	H	H	H			-	+
=		100000	Pengetahuan	86	87	183	85	82	86	NO	303	84	85	82	85	-	84	-	_	_	84		_	_	_	11	<b>CANADO</b>	69.29		. I	20	6 26
17	M. Ali Samir	161381/	Keterumpilan	87	87	83	82	82	86	BO	201	84	8.5	82	85	NO.	84			-	84	MINNS		_	_	81	-	644,08	250		4 1	20
12	Sirvam,	0016883724	Sikup Sosial o	B	B	B	8	8	B	58	38.	33	13	B	B	SB	B		_	B.	В	_	-	_	-	B	B	n -	_		+	+
=		DESCRIPTION OF	Pengetahuan	Sit	89	86	86	85	89	87	10	85	88	85	83	-	84				87		-		82			71.33	3419		2 .	. 0
18	Minda Sari Rangkuti	161389/	Keterumpilan	85	89	86	86:	85	89	生7	15	85	85	86	54	_	84	ш			87	_	-		63	B	1707 B	11.13	3411		7	13
12	The state of the s	0006971155	Sikap Social o	13	B	B	В	В	B	SB	10	n	13	- 11	В	SB	B		В	n	В	B	-	_	-	82	-	71.79			-	
=			Pengetahuan	89	19	84	87	85	89	88		8.7	87	33	87	86	-			-	87		-		12		-	71.54	3440	9	20 3	- 3
19	Numericah	161397/	Keterumpilan	87	87	84	82	85	89	88	830	87.	88	90	88	90	84	$\vdash$	-	80 B	B.	_	-		8		B	-				
13	TANK MENTAL PROPERTY.	0012610265	Sikap Social o	В	.8	B.	B	В	B	58	_	В	B	SB	B	-	B 84		$\overline{}$	88	91	_		_	83	_	_	73.67				T
			Pengetahuan	.88	91	90	91	89	90	89	87	89	90	90	86	90	34			200				_			-	73.38	100		2	- 1
20	Nur Caluya Harshop	161398 / 0006993169	Keterampilan	Hó	90	90	88	SS	90	89	127	19	90	91	811	90	84		***	85	91	90		-	<u> </u>	83 B	170.1	173.30	3349			1
1	State of the state	WARDING TOP	Sikup Social	8	В	n.	B	n	n	SB	10	- 11	18	SB	B	SB	11		B	B	Th.	SB			B	195	_	100	-	-	-	+

	1		_	-																													
NO.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al One'se Ha	olifah Alibia	Flath	days Koha	1 3	Inhan Indeed	1 2	fematika	ratt Indon	the frames	Budan	distillant for	The state of	Tab Sitrat Our		Sejarah	Geograff	isosi	ignin			- Tal	dest 2	Comp	7	-	×			
		0013081821			15	-			P Rei	1	M. Ma	Seja	1000	New	ш	III.	Table				Ehn	See			Liens 10s	Ches.	Lines 3	Spirms	Soitel	JML P+K	S	1	٨
	The same of the sa	The second second	Smap Sental	d n	In	13	13	В					1000		1		-14	15	16		N . V	N.	20	щ		241	X	-	-				4
22	Oky Triamysh Mergar	1614067	Pengstahum		36	80	114	111	B   B7	2000	10	#	113	82	100		H	_	n	B	В	DOM:	mi		н	h		п	10	-			7
-		0000862411	Sikap Sonal	-	4	+==	-	81	87		n	40	12	82	86		84			63					RT I	81		1865	69.18		=	3	-
	Pulset West West	NAME OF TAXABLE PARTY.	Pengelahuan	Sec.	B	B	B	B	13	50	15	11	15	1	T	5h	-		B	B					-	#1			69.25	3329			6
23	Pebri Wahyuni Hasibuan	161407	-	-	-	-	数	84	.87	177	82	31	115	36	-	-	34		_		В	B	-	_	-	13		B	W		뷀		
		0006959451	Keterampilan	_	85	165	33	-54	67	E7	25	114	25	87	85	82	150		-	83	-	24	-	-	日	-		1590	10.42				-
			Sikap Soviel		B	13	R	B	B.	5B	(II)	B	10	58	10	50	12		13	-	_	84			12	-			70.25	7376	-10		3
24	Ridayanti Rasukusi	161412	Reterampilan	85	85	82	84	54	87	86	H	81	84.	群	82	-	51		84	35 I	85	125	-	_	3	11		B	-				
		9998172694	5lkng Sosial d	B	82 B	B2	84	84	37	88	All	84	84	87	83	85	34			83			-		0 2			1673		<b>S</b>			
		more to a con-	Pengutahuan	85	-	82	11	H	111	SB	10	В	11	58	1	58	11	45.1	28	_	_	5B		_	B	B		108.7	76.13	3356	-	2	3
25	Rimi	161421 / 0007846822	Katerampilan	85	-	82		82	84	No.	쬾	-	83	-	84	-			83	83		80	_	_	11	_	=	1658	44.10			_	
		CON110+0822	Sikay Smisi d	(B)	11	B	B	B	11	50	an:	83	82	_	_	85	-					80		_	11		=		44.13	2210			ш
		1814287	Pengetahuan	85.	87	84	86	51	Sin	86.1	-664	-	B	B4.	H 102	58	B		B	B	B	B			B.	B		-	10				m
30		0012645713	Keterumpilian	9.5	38	84	83	81	do.	-	-	_				87 85			85				_	_	2	_		1694	70.58			=	
9		ghilosoppischill.	Bikap Sosial d	n	B	B	D)	B:	B	80	丽	0	0	BB:	B	583			-	_	B B		-	_	2	_		1694	79.18	2398	11	2	100
	ALTONO ACCOUNT	161430	Progreshore	3.5	86	303	83	32	95	83	80	83	34	21	87	813	-		83	_	_	50)		_	House	H		- 13	(0)				
27	ETHANIST CARDON	0012884463	Ketermolias	85	87	83	82	82	15	83	0		82	211	BE	80			83				+		2			_	-				
			Sikap Sooial d	B	В	B	В	0	D.	SB	脡	B	B	10	B	58	В					B I	-		17	B B			13,69	2324	2	8	33
-		161437/		83	_	-	_	-			EQ.	83	85	85	85	m	84.		83	_	_	-	-	_	2	_		1683	20.13				
	Yndie Burami		NAMES AND ADDRESS OF THE OWNER,	85	-	-		-	mongh		-	R3	14	15	117	90	84		83						0				79.38	2222			
F.1		CONTRACTOR OF THE PARTY OF	Sikap Sostal d	В	B	B.	В	B	B	SH	Bill	В.	В	B	B	591	B		n	B	B	58	-	_	-	B		15	100	20/10			

Mengetahul Kepala MAN KASE RAO RAO

Dra. HJ. Wastlah Lübit, S.Pd. MA NIP. 19650708 199103 2 003

PENGESAHAN

Kase Rao-rao, OB Juni 2018 Wall Kelas,

Ika Sri Hiskika, 5.Pd

NIP.

# LAMPIRAN NILAI RAPOT XI IIS 1

ELAS	KELAS		: XI IIS-1 : Ika Sri Ris	kika	. S.P	d				UK	U L	EGE	K P	EDE	KIA	L	DIK					SEMES		EALA	IAN			(dua) 017-2				
ю.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'un Has	Agidah Akhini	Figin	Sejarah Kebus	Pendidikan Pe	Bahara Indone	Bahasa Arab	Matematika	Sejarah Indoo	Sahasa Inggrib	Seni Budaya	Pendidikan Ja	Prakarya dan	Tabildzul Qur	Seinrah			m		-	Date	- 0	Spring	Spilal	Wil Box	S S	ï	A	RANKING
=			Bucketil		15-21	10.10	A	3	6	10.00		1	W	щ	4	11	14	3 16	1017	11	17	P 10 P			설탕							
		-	Perspetahuan	B4.	87	34	54	115	87	85	B	113	84	83.	86	83	84		87	.54	83			0 1		- Andreite	A 70.1	ment				
1	Ahmed Hosein	161329 /	Ketemopilan	83	87	84	82	85	87	85	85	83	83	83	86	80	84	83		_	80			13.		_	8 69.1	2 33	62 12	1/33	10	18
20			Sikap Sosial d	B	B	D	TI.	11	33	533	4	B	By.	16.	11	50	-	B		B	-			-	13:	- 0	_	-	-	+	+	H
	Ahrmad Willandi	1613307	Pengetahuas	87	SR	R5	117	84.	88.	83	333	83	83	83	8.5	.83		82	_	_	-80			12		167	and the later of	interest	9 4	12		-21
3	Plasituus	0009011928	Keterampilan	85	9.1	92	112	24	88	00	33	83	82	83	84	80		83 B			_				B	187	_			U		1
	September 1		Sikap Sostal d	B	B	В	B	B	B	58	3	B	11	B.	B	-	В	8:			_		_	83		169	_	62		+		-
		1613337	Pengerahuan	87	87	83	87	86. 85	89	86 86	85	85	85	83	83	81	84	83			-	_		53	53	169	-	-	193 4	1		1
2	Aliyek	0012611147	Kerenmpilan	19	86 B	83 B	D.	B	11	SB	-	B	B	H	B		0.	11			_	_		B	n	11	_			100	1-1	
3		STORES CONTRACTOR	Sikap Sessal d Pengetalman	90	92	84	20	89	90	90	10	20	90	88	86	90	_	_	A B2	-	_			93		379	60 TX	33		Т		T
á	Alidi Acminerado	161334 /	Keterampilan	85	91	164	87	88	90	90	99	80	89	90	86	115		- 81	F 81	30	3 3	9			83	17/	15 73	21 3	505 2	2	3 14	13
	PARTY PARTY AND THE PARTY AND	0012611234	Sikap Sosial d	В	B	В	n:	B	B	59	30	n.	n	SB	13	513	33	100	B	1	. 5	10		_	B	113	_		-	-	-	10
=		Statement of the last of the l	Pengstahuan	85	86	HG	97	80.	88	90	30.	83	83	80	83.	80	-54	- 8			N. B			81			62 (11)	-	200	201		
5	All Aspen Han	161337/	Keinrampilan	86	86	80	82	80	88	90	111	10	82	80	.81	80	84	- 8		_	9 8			81			91 64	-	314	0	1 1	1
2		0016470912	Sikap Sosial d	B	B	B	В	.13	B	SB	30	t)	11	#	-33	533.	13.	1	_	-	_		_	B	_	111	-	-	-	+	-	-
=		A COLUMN TWO IS NOT THE OWNER.	Pengetshuun	85	85	83	163	83.	87	85	81	83	84	83	83-	86	84	8		-	5 1	-		83	83		78 65	terration (	1553	-	2	- 3
6	Anwer Sadat	1613447	Kenmanpilan	87	8.5	83.	10	RI	87	86	ME	83	84	83	83	11,5	84	1	3 1	-		9		B	10	_	B B	-				
-	CONSTRUCTION OF THE PARTY OF TH	OOLAGERIA)	Sikap Sesial d	B	-33	В	В.	B	11.	388	33	13	.11	-19	В	SIL	B. 84			-	6 1			#2	82		-	0.42	-	-	-	1
	Discourse of	161347/	Pengstahuan	86	85	83.	16	85.	87	88	些	85	84 83	88		81			5 B		_	16		82	82		-		3379	1	2	
7	Armsh Hasibuan	0019447950	Kennampilan	83	85	83	B5	84	87	88	200	18.5	13	B	13	SB	В		1 1		9		_	#2  1	11		0.0					24
			Sikap Sosial d	B	B	B	В	11	-11	58	87	89	87	SE	87	36	84			_	NI.		=	83	_	1.1	735. 7	2.29				
		(6135X/	Pengetahuan	166	119	85	82	86. 84	88	87	107	89	87	90	111		84				n			83	83	1	733 7	2.21	3468		-	-
	Dustamil Mari	0016722457	Keterumpilan	88	88	85 B	B	B	B	5B	100	B	B	SB	TV	58	-		-			В		- 13 -	13		19 0					4
		HOUSE CO.	Sikap Soviut d	H	B	田7	86	86	117	87	164	85	88	88	85	4	-	_	_	3.	88.	83		112	11.2	1.5	714 7	1,42			100	81
80			Pengetahuan	87	88-	=	-	-		-	100	85	88	88	-86	1	114	_	-	u i	NR.	85		82	82	1	712 7	tit)	3436	2	1	
	Cindy Aulia Putri	161354/	Keterampilan	87	88	87	86	86	87	#7	85	83	0.0	ne.	-00	12	-				-	-		1	1000		11				100	
	Lubin	O029808233	Sikap Soulal d	23.	B	B	.0	D.	-10.	80	E	B.	B	B	B	SIV	B		B	D.	B	11	1	B	B		18					
			MIES PROCESS	1000			1			-	-	-	-	1	-	36	314		15	85	95	X5		111	1.83		0092	20.02		1		

WD.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'ss B	Aqidah Akhi	Figh	Sejarah Keb	Prodiction	Rahasa Indo	Bahasa Arai	Matematika	Sejarah Inde	Hahasa Ingg	Sent Buday	Pendidikan	Prakarya da	Tahflatraf Qu		Geografi	Sejarah	Soriologi	Excuosit	10 11	Liberto Minus 1	Linta Mast 2	Lista West )	Spiritual	Social	JML P+K	5	1
				==			-	-	-				-				14	13.	10	17	10.	-124	All-polis		-44						
		Annual Control	Nikup Sovial d	B.	B	133	23	111	0.1	n	351	TR.	-13	13	B	26	11		В	B	В	18		13	B		.B	11:			
		A STREET	Perspetahores	80.	165	HI	115	83	85	89	162	83	63	83	84	83	83		85	33	84	91		203	Al)		1682	70.04			
12	Hartsmysh	10365	Keterampthia	85	34	B1	84	53	83	88	12	333	63	81	24	80	8.3		84	83	35	91		83	83		1676	69.83	3358	3	4
		10,702	Sikap Sesial d	1X	B	15	D		D)	11	B	011	0.7	11.	-(1	D	B.		n	h	50	D.		B	8		-13	D.			
		161370/00086	Pengenahum	90	85	E	87	85	88	83	12	87	85	30	85	81	50.		82	87	AX.	88.		83	83		1707	71.13		7	
13	Burni Sakitlah	M6771	Katerompilan	89	85	30	116	115	HH	83	62	HT.	83.	NP	3.5	83	85		80	17	29.	87:		-	83		1705	71.08	3412		3
14		100000	Sikap Social d	R	11	В	- 8	B	8	8	16	19	10	B	B	B	B.		B.	н	SB	25		- 13	B		U.	8		ш	
-	Contract of the	101170-00176	Pengetahunn	190	89	314	85	KIL	90	300	101	36	BR	107	36	16	90		23	56	29.	86		-	83		1736	22.33			
110	Khofish Aini	(036)	Keimmepilan	1/2	58	24	35	53	90	87	- 85	86	35	82	35	85	90		1.8	26	AR.	86		_	83		1728	72.00	3464		
		CG/GG	Skap Social d	n	n	133	10.	(3)	18.	-18	15	10.	III.	n.	-11	B	n		15.	11	511	B.		B	B		0	0			
		AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	Pengetahoan	90	365	26.4	86	.518	87	89	48	35	88	35	85	85	89		_	86	89	28		_	83		1735	72.29			
12	Khelijsh:	181377-00069 59087	Keteninglias	89	86	84	85	88	87	87	105	180	317	88	10	3.5	19		85	86	19	88.		-	82		1729	72.04	3464		(2)
H		COMMIT.	Sikap Social d	En:	B	-16	B	EW.	.15	38.	185	15	В	- 83	B	B	18		13	В	SB	.11		B	- 13		В	B.			
		*******	Pengatahuan	90	87	84	84	318	87	36	67	117	HH	87	83	166	19		84	87	85	83.		- Deliver	83		1721	-		m	
26	Maninth Databaca	101385/00165 89596	Keterumpilan	314	85	54	64	88	87	83	82	87.	87	87	83	85	RU		85	87	81	83		-	83		1710	71.25	3431		L
		27346	Sikip Sould o	B-	B	B	B	B	D.	:1)	B	,D	11	11	13-	10	B		B	В	B	B		B	-		B.	B		-	
		AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	Pengitahum	35	87	33	8.5	85	354	85	80	85	84	83	84	81	316		_	35	23	-		_	83		1679	-		1	100
37	Mayor Filmanis	14064	Keursenpilon	R7	57	111	114	85	25.4	.83	90	85	82	83	84	8.5	86		BG	85	115:	85		83	+	-	1677	69.88	3356	13	2
		AMOUNT.	Sikup Sosial d	E B	18	B	15	В	B	-8	18	-18	-15	19	.13	. 13	- 13		B	B	13	В		. 13		-	B	35	_	-	
			Pengetahuan	87	166	33	106	55	256	85	(83)	85	87	85	114	3.1	86		82	R5	85	-		-	187	-	1696	diameter.			110
18	Nur Almah	161396	Ketersempilan	36	87	83	85	SE	Zn.	83	81	355	85	86	.84	35	55		80	85	85	-		- 83		-	1695	70.63	3301		3
			Sikup Sosial d	10.	丑	-11	B	B	B	10	B.	.0.	10	13	B	B	B		В	B	B	B		B	-	-	11	B	⊢	-	H
		THE OWNER OF THE PERSON NAMED IN	Pergetahuan.	59	87	85	8.5	NK.	87	86		86	87	35	-	38	85		82	36	86	8.5		_	83	-	1711	-		10	lie.
19	Nor Fedbillah	161399/00159	Keturumpilan	RR	86	85	54	88	87	83	82	No	83	86	85	115	85		RO	16.	117	85	_	83	-	-	1699	70.79	3410	1 *	3
100	TAN SOUND HOLD	64646	Sikap Smitt d	B	B	73	13	13	- 8	В	無	10	-11	-13	13	13	В		13	В	58	В		18	18		B	10	_	_	
=		Territoria de la constantina della constantina d	Pengerahuan	90	88	82	54	3.0	88	81	87	85	87	87	8.5	80	85		83	85	84	HK		180	K		1709	71.31	1		п
26	Numerical	161404/00125	Ketenenpilan	89	87	82	84	88	88	80	87	18.5	9.5	87	85	85	85		82	85	81	23		83	8.		1699	70.79	3408	10	-
2		10264	Silkup Sosial d	В	18	25	B	13	-13	13	B	B	B	B	.83	B	H		H	13	B.	19		- 11	B		B	Ð			
=			Pengmahaan	109	50	113	83	83	34	83	80	83	85	87	83	81	83		83	85	81	87		8.	E		1673	69.71	1		
21	Ni-seda	161420/00193	Keterampilish	38	88	53	83	83	84	80	360	83	86	87	83	30	83		81	83	.80	87		8			1668	MF.51	3341	13	
40	The second	3492h	Sikup Sesial a	B	B	13	В	B	В	B	(3)	В	В	В	B	В	В		B:	n	B.	11		1	B		- 9	18	_	1	ш
		District Control	Pengetahuan	81	85	TO	84	83	83	81	80	81	301	80	24	85	82		81	-81	81	88		8.	i it	3	1652	-	- 2000		
44	Contract Contract	161424/00126	Keterampilan	80	88	NO	84	83	85	310	80	81	84	80	34	85	82		110	81.	82	83		18	3 8	3	1653	68.83	330	1	13
22	Subril Eponill	96873	Sikup Sovial a	B	В	13	11	B	В	В	18	13.	B	В	18	B	В		B	B	B	B		3		1	B	B		1	1
100			Pengetahuan	_	87	R5	84	1000	87	85	63	-	83	86	38.5	81	86		83.	83	83	87	THE PARTY	3	3 H	3	11091	T0.4	6		1

NO.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'an H	Apidab Akhi	Figili	ejarah Keb	ndidikan	hasa Indo	shasa Arn	latematik	cjarah Indi	Sabasa Ingg	seni Buday	endidikan	rakarya di	Fahilidzei Q	1	Geografi	Sejarah	Sosiologi	Еконош			Liste Wheel	Listes Minel	Liets Niss	Spiritua	Social	JME P+	s	r
1 1				7	Aq		8	P	8	=	2	Se	8	20	6	13	-	15	16	17	18.	19	20	Pil	22	923 Marie	24					
				185 Mil. 186 Mil.			W リ 開議	10年 (日本)	6			-						420	83	83	84	87			83	83		1688	10.33	5379		=
23	CHILD DE CHILD TO	TOTAL STREET	Keterampilan	85	86	115	84	86	87	<b>B</b> 5	83	83	84	.65	100	.80	86	_	83	B	SB	-			В	В		50	В		4	
12	Nesotion.	71096	Silcap Social d	B	B	В	В	В	18	В	B	В	B	13.	B 85	B 85	B 86		83	85	84				11000	83		1695		1101		2
		II MATERIAL PROPERTY.	Pengetahuan	86	88	82	84		87	89	81	85	H5	80	85	95	86		10	83	84	118			83	83		MANAGEMENT.	70.25 B	220		
1 74	Sist Aminub	16142339991	Keterampilan	8.5	88	82	84	36	-	85	- BL	10	15	13	B	B	13		B		SB	B			В	B		100	70.67			
1 ===	City Committee	72789	Sikap Sosial	d B	B	B	В	B	В	B	30	11	160	-	85	19	86		21	85		87	-	-	83	13 13				3394		
			Pengerahaan	115	ALC: UNKNOWN	-	MINUS.		86	#3	100	85	84	81	85	8.5	86		81	85	85	87	-	-	B	B		В	18			
25	Tuti Awaliyah	161433/0013 49089	Decision and decision of		-	-	_	-	-	B	133	B	B	H	B	B	B		H	B	SB	B	+		83	-		1692	70.90			
		D. Committee	Sikup Sosial	=	-	-	-	-	-	-	-	83	85	87	87		-	-	_	83 83	84	88	-	+	83	83		1692	30.50	3384	6	3
		161442/0012	Pengetahuar		_	_	1 K	-	-	-	153	183	fi:	5 87	-	400	-	+-	#3 B	13	B	B	1		B	В		B	10:			
	Zulfikri Luhis	91834	Sikap Sosia	_	-		-	-	100	B	0	11	T	В	18	18	18	-	13	10	10	1 10			Kas	e Ra	o-rac	, 08	uni 20	18		

Mengetahui Kepata MAN KASE RAO-RAO

00 19650708 199103 2 003

WHITH STOP TO STOP TO STORY

NIP. 19770725-200501-2-006

## LAMPIRAN NILAI RAPOT XI IIS 2

WALI	KELAS		ASNI, S.P.	d																			TAHUN		UKAN	M		2 (di 2017		R	
NO.	NAMA SISWA	NIS / NISN	ASPEK	Al Qur'an Had	Aqidab Akbba	Figit	Sejarah Kebut	Pendidikan Pa	Bahasa Indone	Sohera Arah	Matematika	Sejarah Indon	Bahasa Inggrii	Seni Budaya	Pendiditan Ja	Prakarya dan	Tahfidzel Qur			Sejarah	Soulologi	Exonomi	20 2			Later Winer?		Sorbsi	JMI, P+K	8	
			THE RES			3	V III	4	4	24	-	200	GIO	-	27.0	177	14.	-					-	200	-	100	Transfer of		-		į
3	Abda Sufhi	161322/00126	Pengetahuan Keterampilan	na	84 85 B	80 81	83 83	85 85 B	167 187	84 82 B	83- EF	84 84	83 83	26 86	83 B	85 B	84 84 B			84 84 8	_	85 85		- 8	3 B		1679 B	10.13 10.96 5	3362		
3	Ahmad Afwi Lubia	15.2578/0008 992700	Sikap Sount d Pengetahuan Keterampilan	86 85	85	B1	87 87	83 83	RR RR	NA NA	901 907	85 85	83 83	86 86	85	81 80 B	85 85 B		-	85 83 B	87 87				3 f		1693 (689 B	70.54 70.38 B	3382	1,2	
3	Aids Purnama Putri	161332/00126	Sikap Sosial o Peogetahuan Ketorampilan	907 897	13 84 82	11 84 84	13 84 83	B BB BB	90 90	13: 86 84	16 86	1) N7	88 88	86 86	86 86	86 85	166 386		85 85	87 87	87 87	83 83			13 I	83 B	1720 1712 B		3432	4	
-	The same of the sa	161335/00133	Strap Social of Pengetuhuan Keturampilan	88 87	184 184	B 83 83	13 8.5 114	18 86 86	B9 89	B 88 88	34 34	B 86	18 85	-	-	-	-		H 84 82	13 86 86	86 85	-			93	83	1707	70.96	3410	,	
12	Aldi Sefidira	91815	Sikap Sosial Pengetahaan	90	82	H R2	85	B 87	13 89	87	B4 B4	B6	15 165	11 87	84	-	-		B1 83	10 106 166	97	40111			B 83 83		1710 1700	71.25 70.96	3410	1 2	
alla alla	Arius Hani	11144	Keterampilar Sikap Sosial Pengetahum	d B	В	H2 H2	14 14	167 18 187	89 B	9.5 B 94	19	0 86	18	B	13	B	180	6	B 83	B 86	85	10			B 93 83	83	1696	-	5 338	1	
10	Ariska	161346/00179 66007	Keterampilar Sikap Serial	88 ( B	B1	B2	34	87 B	87 III 95	B	13	111	11	11	18	13	E	3	81 81	В	D	1			B 83	83	168	B 70.0	8	+	
7	Asmar Rangkuti	161348/11301	Pengetahuan Kesarampilan Sikap Sesial	1 364	84	-	84 B4	83 B	85 B	113	10 B	16.1 El	8.3 B	8	7 83	8	0. 8	14	80 B	1	_				83 18 83	R3 R3	167	b		99	
	Dina Andini	161361-00043	Pengetahuan Keummpilan	88	84	_	83 84 19	87 87	88 85 B	8.5	100	-	E	3 8	_	5 8	3 9	66 86	80	8	4 8	4 I	3		83 B		168	-	1	24	
9		161364/0011	Pengetahum Keterumpila	-96	85	83	85	86 86	100 100	8.5	100	8.	5 8	4 1	7 8	5 1	(5 )	86 86 13	R2	1 8	5 1	14	17 B		83 B	83	160	18	s2 33	93	
-	Teriann	12148	Sikap Sovial Pengutahuan	d 18	183	-82	85	83	R	E	8	1	_	3 1	57. B	6	11	85 85	8	1 1	15	15 16	90		83 83 B	83	16	8T 70	29 3	378	
10	Gantur Hashman	161366/00011 18368	Keterampila Sikap Sental Pengetahuar	d B	В	В	В	B	1	1	3 8	7 7	0 1	15	88	19	86	18 16.5	1	6	89	523 54 52	83 83	1	1	83	17	33 91 105 17	1.84	3417	
12	Hakles Saleh	161367/0012	Keumannila	-	-		-	83	9	0 8	3 1	2 1	19 1	54	88	89 ]	85	75	-13	-	-				-		4	- 4	100		

# Lampiran IV

## LAMPIRAN UJI NORMALITAS

### **Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil_Belajar_Matematika_Al umni_SMP	35	84.69	3.151	80	89
Hasil_Belajar_Matematika_Al umni_MTs	35	84.34	3.029	80	90

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	-		
		Hasil_Belajar_Matem	Hasil_Belajar_Mate
		atika_Alumni_SMP	matika_Alumni_MTs
N	-	35	35
Normal Parameters <sup>a,,b</sup>	Mean	84.69	84.34
	Std. Deviation	3.151	3.029
Most Extreme Differences	Absolute	.168	.128
	Positive	.129	.128
	Negative	168	076
Kolmogorov-Smirnov Z		.993	.760
Asymp. Sig. (2-tailed)		.278	.611

a. Test distribution is Normal.

Sumber: Hasil Output SPSS Versi 21.0

b. Calculated from data.

# Lampiran V

# LAMPIRAN UJI HOMOGENITAS

240	HASIL BELAJAI SIS	R MATEMATIKA WA	КО	DE
NO	ALUMNI SMP	ALUMNI MTs	ALUMNI SMP	ALUMNI MTs
1	84	85	1	2
2	83	80	1	2
3	84	90	1	2
4	84	87	1	2
5	83	83	1	2
6	86	81	1	2
7	80	90	1	2
8	83	83	1	2
9	89	85	1	2
10	88	82	1	2
11	88	84	1	2
12	81	80	1	2
13	82	86	1	2
14	84	85	1	2
15	85	83	1	2
16	83	86	1	2
17	80	84	1	2
18	80	80	1	2
19	86	85	1	2
20	85	81	1	2
21	88	83	1	2
22	88	80	1	2
23	89	81	1	2
24	84	82	1	2
25	80	87	1	2
26	87	90	1	2
27	80	86	1	2
28	80	87	1	2
29	88	87	1	2
30	88	85	1	2
31	84	88	1	2

32	89	81	1	2
33	89	83	1	2
34	83	83	1	2
35	89	89	1	2

# **Descriptives**

Hasil Belajar Matematika

			Std.		95% Con Interval			
	N	Mean	Deviatio n	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimu m	Maximu m
Alumni Smp	35			.533			•	
Alumni MTs	35	84.34	3.029	.512	83.30	85.38	80	90
Total	70	84.51	3.073	.367	83.78	85.25	80	90

# **Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Matematika

Levene Statistic	dfl	df2	Sig.
.183	1	68	.670

Sumber: Hasil Output SPSS Versi 21.0

# LAMPIRAN VII

## NILAI DISTRIBUSI t

	Taraf Signifikansi
Derajat Bebas	0,05
1	12.706
2	4.303
3	3.182
4	2.776
5	2.571
6	2.447
7	2.365
8	2.306
9	2.262
10	2.228
11	2.201
12	2.179
13	2.160
14	2.145
15	2.131
16	2.120
17	2.110
18	2.101
19	2.093
20	2.086
21	2.080
22	2.074
23	2.069
24	2.064
25	2.060
26	2.056
27	2.052
28	2.048
29	2.045
	ı — — — — — — — — — — — — — — — — — — —

30	2.042
31	2.040
32	2.037
33	2.035
34	2.032
35	2.030
36	2.028
37	2.026
38	2.024
39	2.023
40	2.021
41	2.020
42	2.018
43	2.017
44	2.015
45	2.014
46	2.013
47	2.012
48	2.011
49	2.010
50	2.009
51	2.008
52	2.007
53	2.006
54	2.005
55	2.004
56	2.003
57	2.002
58	2.002
59	2.001
60	2.000
61	2.000
62	1.999
63	1.998
64	1.998
65	1.997
66	1.997
67	1.996

68	1.995
69	1.995
70	1.994
71	1.994
72	1.993
73	1.993
74	1.993
75	1.992
76	1.992
77	1.991
78	1.991
79	1.990
80	1.990
81	1.990
82	1.989
83	1.989
84	1.989
85	1.988
86	1.988
87	1.988
88	1.987
89	1.987
90	1.987
91	1.986
92	1.986
93	1.986
94	1.986
95	1.985
96	1.985
97	1.985
98	1.984
99	1.984
100	1.984
Cumber: Hegil (	Dutnut MS Evol 2010

Sumber: Hasil Output MS.Exel 2010



#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, September 201

Nomor Lamp Perihal 196/In.14/E.7/PP.009/11/2017

: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi Kepada yth. 1.Dr. AHMAD NIZAR RANGKUTI, S.Si., M.Pd (Pembimbing I)

2.Dr. ERAWADI, M.Ag

(Pembimbing II)

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini

sebagai berikut: Nama

: MAYA SARI LUBIS

NIM

: 14 202 00099

Sem/T.Akademik

: IX/2018

Fak./Jurusan

: FTIK/ Tadris Matematika

JudulSkripsi

: Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (Mts) di Kelas XI MAN Kase Rao-Rao Kecematan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal.

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi

Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud. Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

KETUA JURUSAN TMM

SEKRETARIS JURUSAN TMM

Dr. AHMAD NIZAR RANGKUTL

NIP. 19800413 200604 1 002

SYAIDAH, M.Pd NIP. 19770726 200312 2 001

Wakit Dekin Fidang Akademik On Pengent hogamLembaga

DR. LELA HITLDA, M.Si NH. 19720 30 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA

PEMBIMBING I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA

PEMBIMBING II

Dr. AHMAD NIZAR RANGKUTI, S.SL,M.Pd

NIP. 19800413 200604 1 002

Dr. ERAWADI M. Ag NIP. 19720326 199803 1 002



#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jatan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22060 Faximile (0634) 24022

Nomor: 8 - 1784 //n.14/E.1/TL.00/10/2018

4 Oktober 2018

: Izin Penelitian Hall

Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MAN Kase Rso-rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa

Nama

: Maya Sari Lubis 1420200099

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi

Tadris/Pendidikan Matematika

Alamat

Ampung Siala Kec. Batang Naral

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Slawa Antara Alumni Sekolah Menengah pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kelas XI MAN Kase Rao-rao Kecamatan Batang Natai Kabupaten Mandailing Natai'.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

idang Akademik

Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd. 800413 200604 1 002

Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan limu Keguruan



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH ALIYAH NEGERI KASE RAO-RAO Jalan Mandailing Natal No. Batang Natal Kode Pos 22983

Email: mankaseraorao04@gmail.com

Nomor : B. 626/Ma.02.37/KP.01.2/10/2018

Kase Rao-Rao, 22 Oktober 2018

Lamp. :

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan- IAIN Padangsidimpuan

Padangsidimpuan

#### Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, Nomor: B.1784/In.14/E.1/TL.00/10/2018 tanggal 04 Oktober 2018 prihal izin penelitian penyelesaian skripsi, dengan ini kami sampaikun bahwa:

Nama : Maya Sari Lubis

NIM : 1420200099

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program studi : Tadris/Pendidikan Matematika

Alamat : Ampung Siala Kec, Batang Natal

Kab.Mandailing Natal

Telah diberi izin melakukan penelitian penyelesaian skripsi di Madrasah Aliyah Negeri Kase Rao-Rao dengan tema: "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kelas XI MAN Kase Rao-Rao Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal".

Demikian kami sampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dra. Hj. WASLIAH LUBIS, S.Pd, MA NIP 196507081991032003