



**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN KETERAMPILAN
MENGELOLA KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

OLEH

USMI SHAKILAH
NIM. 14 202 00075

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

PADANGSIDIMPUAN

2018



**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN KETERAMPILAN
MENGELOLA KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 SIABU KABUPATEN
MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

OLEH

USMI SHAKILAH
NIM. 14 202 00075



PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

Pembimbing I

Dra. ASNAH, M.A.
NIP. 19651223 199103 2 001

Pembimbing II

ALMIRA AMIR, M.Si
NIP. 19730902 200801 2 006

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PADANGSIDIMPUAN**

2018

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : *Skripsi*
a.n, **USMI SHAKILAH**
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, 10 Agustus 2018
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Padangsidempuan
Di-
Padangsidempuan

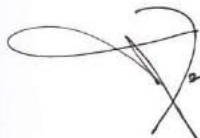
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Usmi Shakilah** yang berjudul: **“Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu Kabupaten Mandailing Natal”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka, saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Dra. ASNAH, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II



ALMIRA AMIR, M.Si
NIP. 19730902 200801 2 006

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : USMI SHAKILAH
NIM : 14 202 00075
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TMM-2
Judul Skripsi : **Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 10 Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



USMI SHAKILAH
NIM. 14 202 00075

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : USMI SHAKILAH
Nim : 14 202 00075
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **hak bebas royaltif noneksklusif** (Non-Exelusive Royalti-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul : "**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN MENGELOLA KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL** " Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan mengalih media mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai dan sebagai Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 10 Agustus 2018



USMI SHAKILAH
NIM: 14 202 00075

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : USMI SHAKILAH
NIM : 14 202 00075
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu Kabupaten Mandailing Natal

Ketua,



Suparni, S.Si., M.Pd
NIP 19700708 200501 1 004

Sekretaris,



Nursyaidah, M.Pd
NIP 19770726 200312 2 001

Anggota



Suparni, S.Si., M.Pd
NIP 19700708 200501 1 004



Nursyaidah, M.Pd
NIP 19770726 200312 2 001



Dra. Asnah, M.A
NIP 19651223 199103 2 001



Almira Amir, M.Si
NIP 19730902 200801 2 006

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 09 November 2018
Pukul : 08.00 WIB – 12.00 WIB
Hasil/Nilai : 76,5 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,42
Predikat : Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude

*

*) Coret yang tidak sesuai



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidimpuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL**

Nama : **USMI SHAKILAH**
NIM : **14 202 00075**
Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ TMM-2**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika

Padangsidimpuan, 09 November 2018
Dekan



Dr. G. H. HUDA, M.Si
NIP: 19730920 200003 2 002

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat kesempatan sehingga skripsi yang berjudul “**Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu Kabupaten Mandailing Natal**” ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa juga shalawat serta salam ke ruh junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Asnah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Almira Amir, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL, selaku Rektor IAIN Padangsidempuan yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di IAIN Padangsidempuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang telah memberi izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian sekaligus penasehat akademik yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan.

4. Bapak Suparni M.Si, selaku Ketua Prodi Tadris/Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh Pegawai Perpustakaan IAIN Padangsidempuan yang telah membantu peneliti dalam hal mengadakan buku-buku penunjang skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Civitas Akademik yang telah banyak memberikan Ilmu Pengetahuan dan bantuan selama peneliti mengikuti perkuliahan di IAIN Padangsidempuan.
7. Bapak H. Paringgonan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Siabu yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak/Ibu Guru dan Para Staf Administrasi dan Siswa/i SMP Negeri 4 Siabu yang telah membantu peneliti mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teristimewa orang tua tercinta (Ayahanda Khoirul Basri dan Ibunda Almh. Elly Efrida) serta kakak (Ummi Khairunna) dan adik (Rizky Ananda Putra) yang selalu memberikan dukungan dan Do'a terbaik buat peneliti sehingga menjadi motivasi tersendiri buat peneliti dalam terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah membalas perjuangan mereka dengan syurganya nanti, Amin.
10. Kepada teman-teman TMM-2 angkatan 2014 yang telah banyak memberikan motivasi serta dorongan kepada peneliti semasa perkuliahan. Mudah-mudahan kita semua dapat meraih kesuksesan.

Semoga Allah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya pada kita semua baik di Dunia maupun di Akhirat. Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah semata, namun peneliti berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Padangsidempuan, 10 Agustus 2018

Peneliti



USMI SHAKILAH
NIM. 14 202 00075

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUSN SKRIPSI SENDIRI	
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Istilah	6
D. Defenisi Operasional Variabel.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Kegunaan Penelitian.....	9
H. Sistematika Pembahasan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori.....	11
1. Keterampilan Menjelaskan.....	11
a. Pengertian keterampilan menjelaskan.....	11
b. Tujuan keterampilan menjelaskan.....	12
c. Komponen – komponen keterampilan menjelaskan	12
2. Keterampilan Mengelola Kelas.....	14
a. Pengertian keterampilan mengelola kelas.....	14
b. Manfaat penguasaan keterampilan mengelola kelas	14
c. Komponen – kompnen keterampilan mengelola kelas	15
d. Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengelola kelas.....	17
e. Hal-hal yang harus dihindari dalam mempraktikan Mengelola Kelas.....	18
3. Hasil Belajar.....	19
a. Pemgertian hasil belajar	19

b. Macam-macam hasil belajar	19
4. Teori – Teori Belajar	23
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Pikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Variabel Keterampilan Menjelaskan	42
2. Variabel Keterampilan Mengelola Kelas	45
3. Variabel Hasil Belajar Matematika	49
B. Uji Hipotesis.....	51
1. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Terhadap Hasil Belajar.....	51
a) Analisis Regresi Linear Sederhana	51
b) Uji t	53
2. Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar	54
a) Analisis Regresi Linear Sederhana	54
b) Uji t	55
3. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Dan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar	56
a) Analisis Regresi Linear Berganda	56
b) Uji F	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
D. Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 : Jumlah Data Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.....	30
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Keterampilan Menjelaskan.....	32
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Angket Keterampilan Mengelola Kelas	32
Tabel 3.4 : Hasil Uji Coba Validitas Variabel Keterampilan Menjelaskan	34
Tabel 3.5 : Hasil Uji Coba Validitas Variabel Keterampilan Mengelola Kelas	36
Tabel 3.6 : Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Keterampilan Menjelaskan	37
Tabel 3.7 : Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Keterampilan Mengelola Kelas.....	38
Tabel 4.1 : Tabel Statistik Keterampilan Menjelaskan	43
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan	44
Tabel 4.3 : Tabel Statistik Keterampilan Mengelola Kelas	46
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Mengelola Kelas	47
Tabel 4.5 : Tabel Statistik Hasil Belajar	49
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	50
Tabel 4.7 : Analisis Regresi Linear Sederhana Hipotesis Pertama.....	52
Tabel 4.8 : Regresi Linear Sederhana dan Uji t Hipotesis Pertama.....	52
Tabel 4.9 : Analisis Regresi Linear Sederhana Hipotesis Kedua.....	54
Tabel 4.10: Regresi Linear Sederhana dan Uji t Hipotesis Kedua.....	55
Tabel 4.11: Analisis Regresi Linear Sederhana Hipotesis Ketiga	56
Tabel 4.12: Regresi Linear Sederhana dan Uji t Hipotesis Ketiga	57
Tabel 4.13: Tabel Uji F.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 2: Histogram Keterampilan Menjelaskan.....	45
Gambar 3: Histogram Keterampilan Mengelola Kelas.....	48
Gambar 4: Histogram Hasil Belajar.....	51

ABSTRACT

Name : Usmi Shakilah
Nim : 14 202 00075
Faculty/Department : Tarbiyah and Mathematics Teaching / Tadris
Thesis Title : **The Effect of Explaining Skills and Skills in Managing Classroom on Mathematical Learning Outcomes of Class VIII Students of Siabu State Middle School 4 Mandailing Natal District.**

This research is motivated by differences in students' perceptions of the teacher's skills in explaining and managing classes that result in students' mathematics learning outcomes. The formulation of the problem in this research is how is the skill to explain the teacher in class VIII of Siabu 4 Junior High School? How is the skill in managing the teacher class in class VIII Siabu 4 Junior High School? How is the student learning outcomes in class VIII Siabu 4 Junior High School? together with the mathematics learning outcomes of students in the eighth grade of Siabu 4 Middle School?

This study uses the theory of behaviorism where according to this theory the law of learning is the law of relations namely, stimulus and response. The relationship between stimulus and response functions as explanations of the learning process.

This study included quantitative research using the Ex Post Facto method, with a population of 126 students of SMP Negeri 4 Siabu and a sample of 126 students who were taken using the Total Sampling technique. The skill data explained was obtained from the questionnaire distribution to students while the learning outcome data was obtained from the documentation of the grade score of the eighth grade students of SMP Negeri 4 Siabu. The first and second hypothesis testing techniques use simple linear regression analysis while the third hypothesis uses multiple linear regression with F, and data processing techniques using SPSS Version 23 software.

Based on the validity and reliability test results with $r_{table} = 0.381$, 21 valid statement items from 25 skill statements explained and temporary classroom management skills were all reliable statement items. The R Squer test results of 0.073 means that the skills to explain and class management skills affect learning outcomes by 7.3% while 92.7% are influenced by other variables. Based on the results of the F test, it can be concluded that there is a significant influence between the skills of explaining and classroom management skills on the mathematics learning outcomes of eighth grade students of SMP Negeri 4 Siabu.

Keywords: explainability and class management skills with learning outcomes

ABSTRAK

Nama : Usmi Shakilah
Nim : 14 202 00075
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu Kabupaten Mandailin Natal

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan dan mengelola kelas yang berakibat terhadap hasil belajar matematika siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana keterampilan menjelaskan guru di kelas VIII SMPN 4 Siabu?, Bagaimana keterampilan mengelola kelas guru di kelas VIII SMPN 4 Siabu?, Bagaimana hasil belajar siswa dikelas VIII SMPN 4 Siabu?, Bagaiman keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMPN 4 Siabu?

Penelitian ini menggunakan teori behaviorisme menurut teori ini hukum belajar adalah hukum hubungan yaitu, stimulus dan respon. Hubungan stimulus dan respon tersebut berfungsi sebagai penjelas terjadinya proses belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Ex Post Facto*, dengan jumlah populasi sebanyak 126 siswa SMP Negeri 4 Siabu dan sampel sebanyak 126 siswa juga yang diambil dengan menggunakan tehknik *Total Sampling*. Data keterampilan menjelaskan diperoleh dari penyebaran angket kepada siswa sedangkan data hasil belajar di peroleh dari dokumentasi nilai rapot siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu. Tehknik pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi linear sederhana sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan regresi linear berganda dengan uji F, dan teknik pengolahan data menggunakan softwre SPSS Versi 23.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas dengan $r_{tabel} = 0,381$, diperoleh 21 item pernyataan yang valid dari 25 pernyataan keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas sementara semua item pernyataan reliabel. Hasil uji R Squer sebesar 0,073 artinya keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas mempengaruhi hasil belajar sebesar 7,3% sedangkan 92,7% dipengaruhi variabel lain. Berdasarkan Hasil uji F dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

Kata Kunci :keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas dengan hasil belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut teori belajar behavior hukum belajar adalah hukum hubungan yaitu, stimulus dan respon. Hubungan stimulus dan respon tersebut berfungsi sebagai penjas terjadinya proses belajar. Belajar terjadi karena gerakan terakhir yang dilakukan mengubah situasi stimulus, sedangkan pada saat yang sama tidak ada respon lain yang dapat terjadi. Penguatan hanya sekedar melindungi hasil belajar yang baru agar tidak hilang dengan jalan perolehan respon baru.¹ Dengan demikian keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas yang guru berikan merupakan stimulus. Jika keterampilan menjelaskan dan mengelola kelasnya baik maka respon ataupun hasil belajar siswa juga baik.

Salah satu hasil belajar di sekolah yang masih menjadi masalah adalah hasil belajar Matematika. Di setiap jenjang pendidikan, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari. Hal ini dikarenakan matematika merupakan pelajaran yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Meskipun demikian banyak siswa atau peserta didik yang tidak suka dengan pelajaran matematika, karena menurut sebagian siswa pelajaran matematika itu sangat sulit dan membosankan.

Untuk mengatasi pendapat siswa tersebut maka disinilah keterampilan guru sangat dibutuhkan, mungkin dengan beberapa keterampilan guru tersebut

¹Hellen, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 131.

diantaranya ketrempilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan bertanya,, keterampilan menjelaskan pelajaran, dan keterampilan mengadakan variasi mungkin dengan beberapa keterampilan guru tersebut dapat memacu keinginan belajar matematika siswa. Menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran mengacu pada perbuatan mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan yang terencana dan sistematis sehingga dalam penyajiannya siswa dengan mudah dapat memahaminya.

Menjelaskan juga berarti memberikan penjelasan atau pengertian pada seseorang, agar menjadi jelas.² Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang penting dalam pembelajaran, karena siswa bisa memahami atau mengerti suatu pelajaran itu dari penjelasan guru. Oleh sebab itu maka guru sangat penting untuk menguasai keterampilan menjelaskan. Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya.³

Pada pelajaran matematika, guru harus menjelaskan pelajaran tersebut dengan jelas dan mudah untuk dipahami siswa, karena pelajaran ini merupakan pelajaran yang sulit atau rumit dalam menyelesaikan masalahnya. Belajar membuat

²Buchari Alam, *Guru Profesional Menguasai Metode Terampil Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 22.

³Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 84.

siswa merasa rumit dan sulit bahkan bosan dengan pelajaran matematika, dan tidak menutup kemungkinan hasil belajar matematika siswa rendah.

Ada beberapa alasan perlunya guru menguasai keterampilan menjelaskan yaitu, meningkatkan keefektifan pembicaraan agar benar-benar merupakan penjelasan yang bermakna bagi siswa karena pada umumnya pembicaraan lebih didominasi oleh guru dari pada oleh siswa, penjelasan yang diberikan oleh guru kadang-kadang tidak jelas bagi muridnya, hanya jelas bagi dirinya sendiri, tidak semua murid dapat menggali sendiri pengetahuan dari buku atau sumber lainnya oleh karena itu guru perlu membantu menjelaskan hal-hal tertentu.

Demikian juga dengan keterampilan mengelola kelas, karena masalah pokok yang paling sering dihadapi guru baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal dan mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran.⁴

Kondisi belajar yang optimal dapat tercapai apabila guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran juga hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa merupakan syarat

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 42-43.

keberhasilan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan persyaratan mutlak bagi terjadinya proses belajar mengajar yang efektif.⁵

Pembelajaran akan berjalan dengan efektif jika guru mampu mengelola kelasnya dengan baik, dan kemungkinan besar proses belajar mengajar akan berhasil dan siswa dapat fokus dengan pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas. Selain itu, pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru tidak lain adalah untuk meningkatkan kegairahan belajar siswa baik secara kelompok maupun secara individual.

Belajar dikatakan berhasil apabila guru mampu membawakan pelajarannya dengan baik, sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik pula. Demikian halnya dalam pembelajaran matematika sangat diperlukan keterampilan guru hal ini dikarenakan banyak pendapat yang mengatakan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit dan terkadang sangat membosankan.

Maka dari itu, guru harus mampu menjelaskan pelajarannya dan dapat menguasai materi yang akan ia bawakan serta dapat menguasai kelas sehingga apabila ada siswa yang kurang mengerti dan ribut diruangan tersebut guru dapat mengatasinya dengan baik, sehingga pembelajaran menjadi efektif dan efisien dan tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa meningkat.

⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Padang: Quantum Teaching, 2005), hlm. 90.

Berdasarkan study awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Siabu peneliti melihat kondisi pembelajarannya kurang efektif, terlihat dari salah satu kelas yaitu kelas VIII-6 ketika bapak tersebut menjelaskan banyak siswa yang sibuk dengan pekerjaan masing-masing sehingga membuat ruangan jadi ribut. Peneliti melihat bapak tersebut jadi terlihat malas menjelaskan di kelas tersebut karena rata-rata siswanya tidak bisa diamankan. Akibatnya ada beberapa siswa yang nilai matematikanya rendah dan dikelas inilah siswa yang paling banyak tidak lulus pada mata pelajaran matematika. Dimana nilai matematikanya terlampir dalam lampiran.⁶

Selanjutnya peneliti melakukan observasi di kelas VIII-1 hal yang terjadi sangat bertolak belakang dengan kelas VIII-6, dimana kondisi pembelajarannya cukup efektif karena ketika bapak tersebut menjelaskan semua siswa memperhatikan apa yang dijelaskan bapak tersebut. sehingga rata-rata semua siswa mendapatkan nilai mencapai KKM. Dimana nilai matematikanya terlampir dalam lampiran.⁷

Bapak Maradongan mengatakan “terdapat perbedaan nilai matematika antara beberapa kelas, hal ini disebabkan tingkat kecerdasan masing-masing siswa, selain itu hasil belajar matematika siswa rendah juga kemungkinan dipengaruhi oleh kepandaian guru dalam menjelaskan dan mengelola kelasnya. Sehingga apabila keterampilan guru dalam menjelaskan dan mengelola kelas baik maka hasil belajar juga baik.”⁸

⁶Hasil *Observasi* di kelas VIII-6 SMP Negeri 4 Siabu, pada tanggal 23 November 2017, pukul 08.00 sampai 09.00

⁷Hasil *Observasi* di kelas VIII-1 SMP Negeri 4 Siabu, pada tanggal 23 November 2017, pukul 09.15 sampai 10.00

⁸Maradongan, Guru Matematika Kelas VIII, *Wawancara*, SMP N 4 Siabu, 23 November 2017.

Berdasarkan masalah-masalah yang peneliti uraikan diatas, peneliti mengadakan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah yang terjadi di SMP Negeri 4 Siabu adalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa tidak mencapai ketuntasan dalam belajar matematika serta siswa juga kurang bersemangat dalam proses pembelajaran.
2. Siswa merasa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang rumit dan membosankan sehingga keterampilan menjelaskan guru sangat di perlukan.
3. Kondisi pembelajaran di sebagian kelas kurang efektif sehingga keterampilan mengelola kelas seorang guru sangat di perlukan.
4. Kebanyakan siswa tidak suka dengan pembelajaran matematika sehingga keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas sangat diperlukan untuk meningkatkan kemauan siswa dalam pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada keterampilan menjelaskan pelajaran dan keterampilan mengelola kelas yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas merupakan point utama yang harus dimiliki setiap guru untuk membantu siswa memahami dan fokus dalam suatu pembelajaran.

Untuk hasil belajar matematika peneliti batasi pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 pada materi Operasi Aljabar.

D. Defenisi Operasional Variabel

Untuk menghindari salah pengertian dalam penelitian ini, maka perlu di buat defenisi operasional variabel sebagai berikut:

1. Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya, misalnya penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok.⁹ Dalam hal ini yang akan diukur adalah total skor angket siswa dari tentang keterampilan menjelaskan.
2. Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mampu mengembalikan kondisi belajar kepada kondisi optimal jika terjadi sesuatu yang mengganggu kegiatan belajar dan mengajar, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.¹⁰ Dalam hal ini yang akan diukur adalah total skor angket siswa tentan keterampilan mengelola kelas.
3. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Hasil belajar juga merupakan perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar

⁹Zainal Asril, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Lapangan, Loc. Cit.*

¹⁰Jamal Ma'mur Asmani, *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching* (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hlm. 30.

sesuai dengan tujuan pendidikan.¹¹ Untuk hasil belajar yang akan peneliti teliti adalah hasil rapot siswa. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah nilai rapot siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu?

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 54.

3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu

G. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi kepala sekolah sebagai bahan informasi sehingga dapat menetapkan kebijakan yang dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Bagi guru sebagai masukan untuk memperbaiki atau meningkatkan keberhasilan belajar siswa terutama dalam pelajaran matematika melalui keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas.
3. Bagi siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar terutama pelajaran matematika.
4. Bagi peneliti sebagai bahan penambah wawasan dan menambah pengetahuan penelitian.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini dibagi menjadi lima bab, masing-masing terdiri dari sub bab (pasal) dengan rincian sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, pendahuluan menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, defenisi operasional variabel, serta sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori yang terdiri dari: kerangka teori, penelitian terdahulu, kerangka berfikir dan hipotesis. Kerangka teori terdiri dari variabel X ada dua yaitu keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas sedangkan untuk variabel Y yaitu hasil belajar matematika siswa.

Bab III adalah metodologi penelitian yang terdiri dari: lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reabilitas instrument, dan teknik analisis data.

Pada Bab IV yaitu pembahasan dan hasil penelitian berisikan tentang hasil penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Pada Bab V yaitu penutup yang berisikan tentang kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Keterampilan Menjelaskan

a. Pengertian Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan lainnya. Ciri utama keterampilan menjelaskan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok. Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang penting dalam perbuatan guru.¹

Beberapa alasan mengapa keterampilan dalam menjelaskan perlu dikuasai, antara lain:

- 1) Pada umumnya interaksi komunikasi lisan di dalam kelas di dominasi oleh guru.
- 2) Sebagian besar kegiatan guru adalah informasi. Untuk itu efektivitas pembicaraan perlu ditingkatkan.
- 3) Menjelaskan yang diberikan guru dan yang ada dalam buku sering kurang dipahami peserta didik.

¹ Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 84.

4) Informasi yang diperoleh peserta didik agak terbatas.²

b. Tujuan Keterampilan Menjelaskan.

Adapun tujuan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut:

- 1) Memberi pengertian pada orang lain
- 2) Membuat siswa berfikir secara logis, estetis, dan moral
- 3) Melatih siswa berfikir dengan menggunakan sebab dan akibat
- 4) Melatih siswa mandiri di dalam mengambil keputusan bagi dirinya
- 5) Menanamkan sikap yakin pada diri bahwa berfikirnya benar
- 6) Melibatkan siswa dalam berfikir memecahkan masalah Untuk memperoleh *feedback* dari siswa berdasarkan pada tingkat pengertian mereka.³

c. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan

Komponen-komponen keterampilan menjelaskan, yaitu:

1) Komponen Merencanakan.

Penjelasan yang diberikan oleh guru perlu direncanakan dengan baik, terutama yang berkenaan dengan isi pesan dan penerima pesan.

a) Isi pesan (materi) meliputi:

- (1) Analisis masalah secara keseluruhan. Dalam hal ini termasuk mengidentifikasi unsur-unsur apa yang akan dihubungkan dalam penjelasan tersebut.
- (2) Penemuan jenis hubungan yang ada antara unsur-unsur yang dikaitkan tersebut.
- (3) Penggunaan hukum atau generalisasi yang sesuai dengan hubungan yang telah ditentukan.

²*Ibid.*, hlm. 85.

³Buchari Alam, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 22.

- b) Penerima pesan
Merencanakan suatu penjelasan harus mempertimbangkan penerima pesan. Penjelasan yang disampaikan tersebut sangat bergantung pada kesiapan anak yang mendengarkannya. Hal ini berkaitan erat dengan jenis kelamin, usia, kemampuan, latar belakang, sosial, dan lingkungan belajar. Oleh karena itu, dalam merencanakan suatu penjelasan harus selalu mempertimbangkan faktor-faktor tersebut diatas.
- 2) Penyajian suatu penjelasan
Penyajian suatu penjelasan dapat ditingkatkan hasilnya dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
- a) Kejelasan
Penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dan menghindari penggunaan ucapan-ucapan dan istilah-istilah lain yang tidak dapat dimengerti oleh siswa.
- b) Penggunaan contoh dan ilustrasi
Dalam memberikan penjelasan sebaiknya menggunakan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemui oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Pemberian tekanan
Dalam memberikan penjelasan, guru harus mengarahkan siswa agar terpusat pada masalah pokok dan mengurangi informasi yang tidak penting. Dalam hal ini guru dapat menggunakan tanda atau isyarat lisan, seperti “yang terpenting” perhatikan baik-baik konsep ini” atau “perhatikan yang ini agak susah”.
- d) Penggunaa balikan
Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan, atau ketidakmengertiannya ketika penjelasan itu diberikan. Berdasarkan balikan itu guru perlu melakukan penyesuaian dalam penyajiannya, misalnya kecepatannya, memberi contoh tambahan atau mengulangi kembali hal-hal yang penting. Balikan tentang sikap siswa dapat dijaring bersamaan dengan pertanyaan yang bertujuan menjaring balikan tentang pemahaman mereka.⁴

⁴ Udin Syaefuddin Saud, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 59-61.

2. Keterampilan Mengelola Kelas

a. Pengertian Keterampilan Mengelola Kelas

Mengelola kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain, ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadi proses belajar mengajar.

Selain itu mengelola kelas juga merupakan seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan, mungulang atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan, dengan hubungan-hubungan interpersonal dan iklim sosio emosional yang positif serta mengembangkan dan mempermudah organisasi kelas yang efektif.⁵

b. Manfaat Penguasaan Keterampilan Mengelola Kelas

- 1) Mendorong siswa mengembangkan tanggungjawab individu maupun klasikal dalam berperilaku yang sesuai dengan tata tertib serta aktivitas yang sedang berlangsung.
- 2) Menyadari kebutuhan siswa.
- 3) Memberikan respon yang efektif terhadap perilaku siswa.⁶

⁵ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*(Bandung: Alfabrta, 2012), hlm. 6.

⁶Buchari Alma, *Op. Cit*, hlm. 82

c. Komponen-Komponen Keterampilan Mengelola Kelas

Komponen-komponen keterampilan mengelola kelas pada umumnya dibagi menjadi dua bagian yaitu:

- 1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif). Keterampilan ini berhubungan dengan kompetensi guru dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan pelajaran serta aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan keterampilan sebagai berikut:
 - a) Sikap tanggap
Komponen ini ditunjukkan oleh tingkah laku guru bahwa ia hadir bersama mereka. Guru tahu kegiatan mereka, tahu ada perhatian atau tidak ada perhatian, tahu apa yang mereka kerjakan. Seolah-olah mata guru ada dibelakang kepala, sehingga guru dapat menegur anak didik walaupun guru sedang menulis di papan tulis.
 - b) Membagi perhatian
Pengelolaan kelas yang efektif terjadi bila guru mampu membagi perhatiannya kepada beberapa kegiatan yang berlangsung dalam waktu yang sama. Membagi perhatian dapat dilakukan dengan cara:
 - (1) Visual
Guru dapat mengubah pandangannya dalam memperhatikan kegiatan pertama sedemikian rupa sehingga ia dapat melirik ke kegiatan kedua, tanpa kehilangan perhatian pada kegiatan pertama.
 - (2) Verbal
Guru dapat memberikan komentar, penjelasan, pertanyaan, dan sebagainya terhadap aktivitas anak didik pertama sementara ia memimpin dan terlibat supervisi pada aktivitas anak didik yang lain.
 - c) Pemusatan perhatian kelompok
Guru mengambil inisiatif dan mempertahankan perhatian anak didik dan memberitahukan (dapat dengan tanda-tanda) bahwa ia bekerja sama dengan kelompok atau subkelompok yang terdiri dari tiga sampai empat orang. Untuk itu ada beberapa hal yang dapat guru lakukan, yaitu:
 - (1) Memberi tanda
 - (2) Pertanggungjawaban
 - (3) Pengarahan dan petunjuk yang jelas
 - (4) Penghentian

- (5)Penguatan
- (6)Kelancaran
- (7)Kecepatan

d) Memberi teguran

Teguran verbal yang efektif harus memenuhi persyaratan sebagai berikut: (1) tegas, jelas tertuju kepada siswa yang mengganggu dan tingkah laku yang harus dihentikan, (2) menghindari peringatan yang kasar atau yang mengandung penghinaan, (3) menghindari ocehan yang berkepanjangan.

e) Memberi penguatan

Pemberian penguatan dapat dilakukan kepada siswa yang suka mengganggu jika pada suatu saat tertangkap melakukan perbuatan yang positif. Dapat pula kepada siswa yang bertingkah laku wajar.

2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengembangan kondisi belajar yang optimal.

Keterampilan ini berkaitan dengan tanggapan guru terhadap gangguan anak didik yang berkelanjutan dengan maksud agar guru dapat mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.

Bukanlah kesalahan profesional guru apabila ia tidak dapat menangani setiap masalah anak didik dalam kelas. Namun pada tingkat tertentu guru dapat menggunakan seperangkat strategi untuk tindakan perbaikan terhadap tingkah laku anak didik yang terus menerus menimbulkan gangguan dan yang tidak mau terlibat dalam tugas dikelas. Strategi itu adalah:

a) Modifikasi tingkah laku

Guru menganalisis tingkah laku anak didik yang mengalami masalah atau kesulitan dan berusaha memodifikasi tingkah laku tersebut dengan mengaplikasikan pemberian penguatan secara sistematis.

b) Pendekatan pemecahan masalah kelompok

Guru dapat menggunakan pendekatan pemecahan masalah kelompok dengan cara:

- (1)Memperlancar tugas-tugas: mengusahakan terjadinya kerja sama yang baik dalam pelaksanaan tugas.
- (2)Memelihara kegiatan-kegiatan kelompok: memelihara dan memulihkan semangat anak didik dan menangani konflik yang timbul.
- (3)Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah

Pada strategi ini kelompok di manfaatkan dalam memecahkan masalah pengelolaan kelas, biasanya dengan diskusi.⁷

d. Prinsip-Prinsip Penggunaan Keterampilan Mengelola Kelas

Ada beberapa prinsip penggunaan keterampilan mengelola kelas, yaitu:

1) Kehangatan dan keantusiasan

Kehangatan dan keantusiasan guru dapat memudahkan terciptanya iklim kelas yang menyenangkan yang merupakan salah satu syarat bagi kegiatan belajar mengajar yang optimal.

2) Tantangan

Penggunaan kata-kata atau bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang.

3) Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya, dan interaksi belajar mengajar yang bervariasi merupakan kunci tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

4) Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strateginya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif.

⁷*Ibid.*, hlm. 83

5) Penekanan pada hal-hal yang positif

Pada dasarnya, didalam mengajar dan mendidik, guru harus menekankan hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif.

6) Menanamkan percaya diri

Pengembangan disiplin diri sendiri oleh siswa merupakan tujuan akhir dari pengelolaan kelas untuk itu guru harus selalu mendorong siswa untuk melaksanakan disiplin diri sendiri, dan guru sendiri hendaknya menjadi contoh atau tauladan tentang pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab.⁸

e. Hal–Hal yang Harus Dihindari dalam Mempraktikan Keterampilan Mengelola Kelas.

Beberapa kekeliruan yang perlu dihindari dalam mempraktikan keterampilan mengelola kelas adalah:

- 1) Campur tangan yang berlebihan.
- 2) Kelenyapan perbuatan yang menunjukkan adanya kelenyapan dilihat pada tingkah laku guru yang gagal dalam melengkapi suatu instruksi.
- 3) Ketidaktepatan memulai dan mengakhiri kegiatan.
- 4) Penyimpangan.
- 5) Bertele-tele.

⁸ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Padang: Quantum Teaching, 2005), hlm. 90-91.

6) Pengulangan penjelasan yang tidak perlu.⁹

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.¹⁰

b. Macam –Macam Hasil Belajar

1) Hasil belajar kognitif

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah.

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah sebagai berikut:

⁹Zainal Arsil, *Op. Cit*, hlm. 76

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 54.

a) Pengetahuan (*knowledge*)

Pengetahuan adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, rumus-rumus dan sebagainya. Siswa diminta untuk memilih salah satu jawaban untuk lebih mengingat materi yang telah dipelajari dari faktor-faktor sampai ke teori-teori yang menyangkut informasi yang bermanfaat.

b) Pemahaman (*comprehensif*)

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Misalnya menjelaskan, menguraikan, membedakan dan merumuskan.

c) Penerapan (*application*)

Penerapan adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara atau metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya dalam situasi baru dan konkret.

d) Analisis (*analysis*)

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor lainnya.

e) Sintesis (*synthesis*)

Sintesis adalah kemampuan berfikir yang merupakan kebalikan dari proses berfikir analisis. Sintesis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru.

f) Penilaian (*evaluation*)

Penilaian adalah jenjang berfikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom. Penilaian disini merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide.¹¹

2) Hasil belajar afektif

Hasil belajar afektif dibagi menjadi lima tingkatan yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Penerimaan adalah kesediaan menerima rangsangan yang datang kepadanya. Partisipasi adalah kesediaan memberikan respon dengan berpartisipasi. Penilaian adalah kesediaan untuk menentukan pilihan sebuah nilai dari rangsangan tertentu. Organisasi adalah kesediaan mengorganisasikan yang dipilihnya untuk mejadi pedoman yang mantap dalam prilaku. Internalisasi adalah mejadikan nilai-nilai yang

¹¹Daryanto, *Evaluas Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), hlm. 103-113.

diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari.¹²

3) Hasil belajar psikomotorik

Hasil belajar Psikomotorik terbagi menjadi enam yaitu:

a) Presepsi

Adalah kemampuan hasil belajar psikomotorik yang paling rendah. Presepsi ini adalah kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala lain.

b) Kesiapan

Adalah kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan. Misalnya kesiapan menempatkan diri sebelum berlari, menari, mengetik, memperagakan sholat, mendemostrasikan penggunaan termometer dan sebagainya.

c) Gerakan terbimbing

Adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan.

d) Kemampuan terbiasa

Adalah kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model contoh.

e) Gerakan kompleks

Adalah kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat.

¹²Purwanto, *Op. Cit*, hlm. 58.

f) Kreativitas

Adalah kemampuan menciptakan gerakan-gerakan yang baru yang tidak ada sebelumnya atau mengkombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan yang baru.¹³

B. Teori Belajar

Teori Belajar Behaviorisme

Teori belajar Behavior adalah perubahan perilaku yang dapat diamati, diukur, dan dinilai secara konkret. Menurut teori ini belajar merupakan proses pembentukan koneksi-koneksi antara stimulus dan respon. Teori ini sering pula disebut *trial and error learning*, individu yang belajar melakukan kegiatan melalui proses *trial and error* dalam rangka memilih respon yang tepat bagi stimulus tertentu.¹⁴

Menurut teori belajar Behavior hukum belajar adalah hukum hubungan yaitu, stimulus dan respon. Hubungan stimulus dan respon tersebut berfungsi sebagai penjas terjadinya proses belajar. Belajar terjadi karena gerakan terakhir yang dilakukan mengubah situasi stimulus, sedangkan pada saat yang sama tidak ada respon lain yang dapat terjadi. Penguatan hanya sekedar melindungi hasil belajar yang baru agar tidak hilang dengan jalan perolehan respon baru

¹³*Ibid.*, hlm. 60.

¹⁴Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), hlm. 30.

C. Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini maka peneliti mengambil rujukan yang berhubungan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Dari skripsi Siti Hardiana Harahap Tahun 2015 “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran dan Keterampilan Memberi Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IX Mts Al-Mrukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi”. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(14,44 > 3,16)$. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dengan keterampilan memberi penguatan terhadap motivasi hasil belajar matematika pada siswa kelas IX Mts Al-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi.¹⁵
2. Penelitian Monika dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan adalah diterima. Pengaruh tersebut sangat signifikan

¹⁵ Siti Hardiana Harahap, “Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX Mts Al- Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi”(Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2015).

berdasarkan perhitungan yang diperoleh dengan nilai $F_h > F_t$ yaitu $5,051 > 3,97$. Maka hipotesis yang diajukan dapat diterima.¹⁶

D. Kerangka pikir

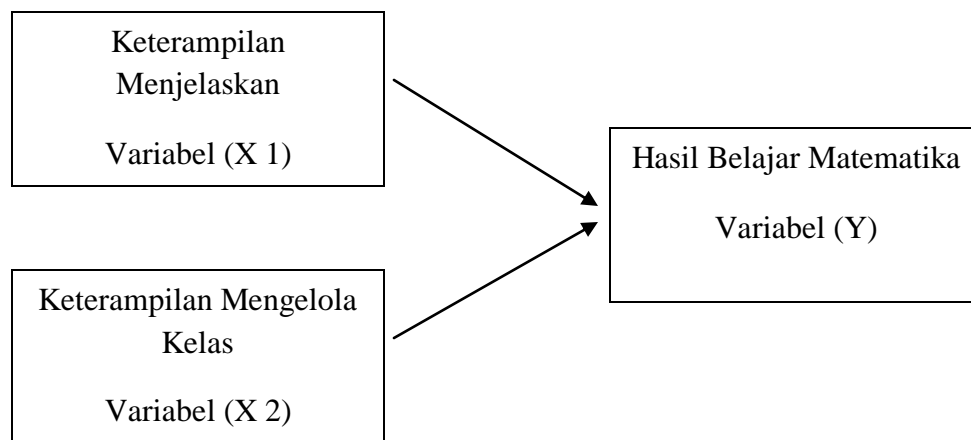
Pelajaran yang sulit pada jenjang pendidikan dasar dan tingkat pertama adalah matematika. Sehingga tidak sedikit siswa yang ditemui tidak menyukai pelajaran matematika. Oleh karena itu keterampilan menjelaskan dan mengelola kelas sangat penting untuk membuat siswa mengerti pada suatu pelajaran terutama pelajaran matematika.

Dalam belajar apapun, khususnya belajar matematika guru tidak dapat menghukum siswa agar menyenangi sesuatu atau memaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak disukainya. Sebaliknya, apabila guru dapat menikmati apa yang dilakukannya maka hal itu akan mendorongnya untuk mengutamakan dan mempelajarinya. Salah satu cara yang tepat agar seorang guru tidak sulit dalam mencapai suatu tujuan pengajaran di sekolah dalam pembelajaran khususnya matematika adalah perlu adanya ketrampilan guru dalam menjelaskan dan mengelola kelas sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat karena keterampilan menjelaskan dan mengelola kelas merupakan faktor utama dalam dalam proses pembelajaran. Ketika seorang guru dapat menguasai keterampilan menjelaskan yang baik maka dengan sendirinya guru tersebut dapat menguasai kelasnya dengan baik pula.

¹⁶Monika, "Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidempuan" (Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2017).

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti menduga ada hubungan keterampilan menjelaskan dan mengelola kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMPN 4Siabu.

Berdasarkan kerangka fikir diatas, maka penulis mengajukan diagram atau skema dalam penelitian ini untuk memudahkan memahami variabel-variabel yang ada dalam pembahasan sebagai berikut.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah yang diteliti. Berdasarkan landasan teoritis dan kerangka pikir diatas, maka diambil hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMPN 4 Siabu.
- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMPN 4 Siabu.

- c. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMPN 4 Siabu.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Siabu tepatnya di Desa Simangambat Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal di kelas VIII. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2017 sampai Agustus 2018.

B. Jenis Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti, maka jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *ex post facto*. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam.¹ Penelitian *ex post facto* menguji apa yang telah terjadi pada subjek. *Ex post facto* secara harfiah berarti “sesudah fakta”, karena kausa atau sebab yang diselidiki tersebut sudah berpengaruh terhadap variabel lain. Penelitian ini juga disebut penelitian kausal komparatif karena dimaksud untuk menyelidiki kausa yang mungkin untuk suatu pola perilaku dengan cara membandingkan subjek dimana pola tersebut ada dengan subjek yang serupa dimana pola tersebut tidak ada atau berbeda. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subjek.²

¹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 41

²*Ibid.*, hlm. 84

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya. Kalau setiap manusia memberikan suatu data, maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya manusia. Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu.³

Populasi adalah keseluruhan objek yang diteliti baik berupa manusia, benda, peristiwa maupun gejala yang terjadi. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu yang berjumlah 126 siswa. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu:

³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 118

Tabel 3.1
Jumlah Data Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu

No.	Kelas	Siswa
1.	VIII-1	22
2.	VIII-2	20
3.	VIII-3	21
4.	VIII-4	21
5.	VIII-5	20
6.	VIII-6	22
Jumlah		126

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Pada penelitian ini peneliti mengambil semua populasi untuk dijadikan sampel atau dengan kata lain di sebut *Total Sampling*.

D. Instrumen Penelitian

Pada umumnya penelitian akan berhasil apabila banyak menggunakan instrumen, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya. Data yang salah atau

tidak menggambarkan data empiris bisa menyesatkan peneliti, sehingga kesimpulan penelitian yang ditarik dibuat peneliti bisa keliru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah “angket” dan “dokumentasi”

1. Angket

Angket (kusioner) adalah tehnik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebar daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut.⁴

Angket juga merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi angket tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.

Dalam angket ini penilaian yang digunakan untuk pernyataan adalah sebagai berikut:

1. Untuk skor “5” diberi option “Sangat Setuju”
2. Untuk skor “4” diberi option “Setuju”
3. Untuk skor “3” diberi option “Ragu-Ragu”
4. Untuk skor “2” diberi option “Tidak Setuju”
5. Untuk skor “1” diberi option “Sangat Tidak Setuju”

⁴Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 139.

Tabel 3.2
Kisi – Kisi Angket Keterampilan Menjelaskan

No	Indikator Kemampuan Guru Menjelaskan	No. Angket	Jumlah
1.	Perencanaan Pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2.	Kejelasan bahasa	7, 8, 9	3
3.	Penggunaan contoh	10, 11, 12, 13	4
4.	Penekanan/isyarat	14, 15, 16, 17, 18, 19	6
5.	Penggunaan balik	20, 21, 22, 23, 24, 25	6
Jumlah			25

Tabel 3.3
Kisi – Kisi Angket Keterampilan Mengelola Kelas

No	Indikator Keterampilan Mengelola Kelas	No. Angket	Jumlah
1.	Sikap Tanggap	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2.	Membagi perhatian	7, 8, 9, 10, 11	5
3.	Memberikan penguatan	12, 13, 14, 15	4
4.	Pengelolaan kelompok	16, 17, 18, 19, 20, 21	6
5.	Teguran	22, 23, 24, 25	4
Jumlah			25

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar, karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.⁵

Dalam penelitian ini peneliti mengambil dokumentasi dari nilai Rapot siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.

⁵Ahmad Nizar Rangkuti, *Op. Cit.*, hlm. 152.

E. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan bertujuan untuk mencari validitas atau kesesuaian dengan menggunakan rumus korelasi person. Rumus korelasi person digunakan untuk mengetahui apakah butir-butir pada instrumen angket tersebut valid atau tidak valid.

Sedangkan untuk mencari reliabilitas (ketepatan) instrumen yang skornya bukan 1 dan 0 dilakukan dengan satu kali saja kemudian hasilnya di analisis dengan menggunakan rumus *Alpha*.

1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalitan atau keshahihan suatu instrumen. Sebuah intstrumen dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam arti memiliki kesejajaran antara hasil instrumen tersebut dengan kriterium. Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik korelasi *product momen* yang dikemukakan oleh Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Jumlah sampel

X = Skor butir

Y = Skor soal

Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validitas kepada validator dan dilakukan uji coba kepada siswa yang bukan responden. Uji coba instrumen dilakukan bertujuan untuk mencari validitas atau keshahihan.

Dengan kriteria pengujian item dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}(\alpha = 0,05)$.⁶ Dalam hal ini Peneliti telah menyebarkan 27 angket keterampilan mengelola kelas kepada 27 responden yaitu siswa yang memiliki nilai tinggi di SMP Negeri 1 Siabu untuk mencari kesahihan angket yang digunakan sebagai instrumen dengan taraf signifikan 0,05% sehingga diperoleh r_{tabel} sebesar 0,381. Berikut tabel yang menunjukkan nilai signifikan untuk masing-masing soal.

Tabel 3.4
Hasil Uji Coba Validitas Variabel Keterampilan Menjelaskan (X_1)

No Butir Angket	Nilai r_{hitung}	Keterangan	Interpretasi
1	0,452	Instrumen dikatakan valid jika ($r_{hitung} > r_{tabel}$) $r_{tabel} = 0,381$	Valid
2	0,458		Valid
3	-0,394		Tidak Valid
4	0,423		Valid
5	0,410		Valid
6	0,413		Valid
7	0,501		Valid
8	0,546		Valid
9	0,592		Valid
10	0,471		Valid
11	0,323		Tidak Valid

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 66-69

12	0,498		Valid
13	0,606		Valid
14	0,494		Valid
15	0,549		Valid
16	0,512		Valid
17	0,380		Tidak Valid
18	-0,383		Tidak Valid
19	0,460		Valid
20	0,489		Valid
21	0,453		Valid
22	0,519		Valid
23	0,436		Valid
24	0,458		Valid
25	0,498		Valid

Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS 23 terdapat dua puluh satu item angket yang valid dan empat item angket yang tidak valid.

(Hasil Uji Coba Validitas Angket Keterampilan Menjelaskan Telampir dalam Lampiran)

Sama dengan uji validitas diatas peneliti juga telah menyebarkan 27 angket keterampilan mengelola kelas kepada 27 responden yaitu siswa yang memiliki nilai tinggi di SMP Negeri 1 Siabu untuk mencari kesahihan angket yang digunakan sebagai instrumen dengan taraf signifikan 0,05% sehingga diperoleh r_{tabel} sebesar 0,381. Berikut tabel yang menunjukkan nilai signifikan untuk masing-masing soal.

Tabel 3.5
Hasil Uji Coba Validitas Variabel Keterampilan Mengelola Kelas (X₂)

No Butir Angket	Nilai r_{hitung}	Keterangan	Interpretasi
1	0,608	Instrumen dikatakan valid jika ($r_{hitung} > r_{tabel}$) $r_{tabel} = 0,381$	Valid
2	-0,394		Tidak Valid
3	0,397		Valid
4	0,648		Valid
5	0,477		Valid
6	0,404		Valid
7	0,564		Valid
8	0,397		Valid
9	0,504		Valid
10	0,486		Valid
11	0,399		Valid
12	0,608		Valid
13	-0,278		Tidak Valid
14	0,493		Valid
15	0,596		Valid
16	0,412		Valid
17	0,435		Valid
18	0,564		Valid
19	0,397		Valid
20	0,504		Valid
21	0,439		Valid
22	0,513		Valid
23	0,423		Valid
24	0,244		Tidak Valid
25	0,325		Tidak Valid

Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil dari perhitungan SPSS 23 terdapat dua puluh satu item angket yang valid dan empat item angket yang tidak valid.

(Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengelola Kelas Terlampir dalam Lampiran)

2. Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas tes atau angket, digunakan rumus Alpha sebagai berikut:⁷

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sum ti^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

k = Jumlah item

Jika nilai dari item alpha lebih dari 0, maka item tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi.

Suatu variabel dapat dikatakan reliabel apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana r_{tabel} dari jumlah responden di kurang dua ($N - 2$).

Suatu variabel dapat dikatakan reliabel apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana r_{tabel} di dapat dari jumlah responden di kurang dua yaitu ($27 - 2 = 25$) jadi $r_{tabel} = 0,396$, nilai reliabel dari variabel keterampilan menjelaskan dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Keterampilan Menjelaskan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	25

Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 23

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 262

Dari hasil tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha* $> r_{\text{tabel}}$ dari hasil uji coba reliabilitas variabel keterampilan menjelaskan adalah reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,764 > 0,396$.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 2.3 diperoleh bahwa item pernyataan angket keterampilan menjelaskan nomor 1 sampai 25 memiliki tingkat interpretasi tinggi.

Suatu variabel dapat dikatakan reliabel apabila nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, dimana r_{tabel} di dapat dari jumlah responden di kurang dua yaitu $(27 - 2 = 25)$ jadi $r_{\text{tabel}} = 0,396$, nilai reliabel dari variabel keterampilan menjelaskan dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 3.7
Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Keterampilan Mengelola Kelas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	25

Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 23

Dari hasil tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $> r_{\text{tabel}}$ dari hasil uji coba reliabilitas variabel keterampilan mengelola kelas menunjukkan bahwa item variabel keterampilan mengelola kelas adalah reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,790 > 0,396$.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 2.3 diperoleh bahwa item pernyataan angket keterampilan mengelola kelas nomor 1 sampai 25 memiliki tingkat interpretasi reliabilitas yang tinggi .

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini peneliti mengolah data dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 23, pengujian pada SPSS dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang signifikan apabila kurang dari 0,05.⁸

a. Koefisien Determinasi (R)

Apabila koefisien korelasi dikuadratkan akan menjadi koefisien penentu (KP) atau koefisien determinasi (R), yang artinya penyebab perubahan pada variabel Y yang datang pada variabel X sebesar kuadrat koefisien korelasinya. Koefisien determinasi ini menjelaskan besarnya suatu pengaruh nilai variabel (variabel X) terhadap naik atau turunnya nilai variabel lainnya (variabel Y). Dirumuskan:⁹

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

KP = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

b. Uji t

Uji t adalah pengujian koefisien regresi parsial individual yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara individual

⁸ Duwi Priyatno, *SPSS 22: Pengolahan Data TerpraktisI* (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2014), hlm. 79.

⁹ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 236

memengaruhi secara signifikan terhadap variabel dependen, ketentuan dalam uji t adalah:

Nilai t tabel dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikansi 0,05, hasil diperoleh untuk t tabel sebesar 1,980.

c. Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana adalah regresi linear dimana sebuah variabel bebas (variabel X_1) dan (variabel X_2) dihubungkan dengan variabel terikat (variabel Y).¹⁰

Secara umum bentuk umum persamaan garis regresinya adalah (yang diberikan hanya yang melibatkan satu variabel), yaitu:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat (yang dipengaruhi).

x = Variabel bebas (yang mempengaruhi).

a = Bilangan konstanta.

b = Koefisien regresi.

Dimana untuk mencari nilai a dan b menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

¹⁰Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 1987), hlm. 74.

d. Regresi Linear Berganda

Regresi linear berganda adalah regresi linear dimana sebuah variabel terikat (variabel Y) dihubungkan dengan dua atau lebih variabel bebas (variabel X).¹¹

Secara umum, bentuk persamaan garis regresinya adalah (yang diberikan hanya yang melibatkan tiga variabel) :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = variabel terikat (variabel yang diduga)

X_1X_2 = variabel bebas I dan II

a = bilangan konstanta

b_1b_2 = koefisien regresi

¹¹*Ibid*, hlm. 74.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan data hasil penelitian dan pembahasannya. Data yang dikumpul diperoleh melalui penyebaran angket dan dokumentasi hasil belajar yang dilakukan terhadap sampel. Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validitas dan reabilitas terhadap angket. Untuk instrumen angket dilakukan validitas dengan di uji cobakan kepada siswa yang memiliki nilai tinggi di SMP Negeri 1 siabu.

A. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini data yang diambil ada tiga jenis yaitu keterampilan menjelaskan (variabel X1), keterampilan mengelola kelas (variabel X2) dan hasil belajar matematika (Y). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Siabu dengan jumlah sampel 126 siswa. Untuk menggambarkan hasil penelitian ini peneliti menguraikan dari masing-masing variabel yang akan diteliti yakni

1. Variabel Keterampilan Menjelaskan (X₁)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 21 item pernyataan yang telah di uji kevalidannya peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan terdapat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.1**Statistics**

keterampilan_menjelaskan

N	Valid	126
	Missing	0
Mean		70.24
Std. Error of Mean		.657
Median		70.00
Std. Deviation		7.378
Variance		54.439
Skewness		-.862
Std. Error of Skewness		.216
Kurtosis		2.334
Std. Error of Kurtosis		.428
Range		45
Minimum		41
Maximum		86
Percentiles	10	63.70
	25	66.00
	50	70.00
	75	74.00
	90	79.00

Dari hasil perhitungan SPSS 23 diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. N atau jumlah data valid adalah 126 buah, sedangkan data yang hilang adalah nol. Artinya semua data bisa di proses.

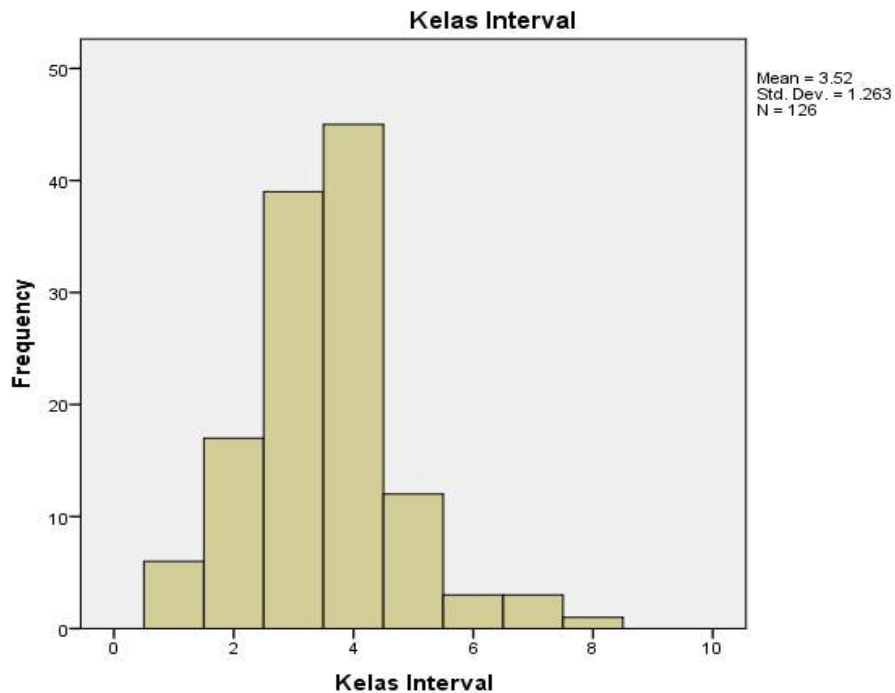
2. Mean atau rata-rata dari variable keterampilan menjelaskan adalah 70,24 dengan standard error 0,657.
3. Median atau titik tengah data adalah 70,00
4. Standard deviasi dari data diatas sebesar 7,378 dan variansnya adalah 54,439.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan

Kelas Interval

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 83-88	6	4.8	4.8	4.8
77-82	17	13.5	13.5	18.3
71-76	39	31.0	31.0	49.2
65-70	45	35.7	35.7	84.9
59-64	12	9.5	9.5	94.4
53-58	3	2.4	2.4	96.8
47-52	3	2.4	2.4	99.2
41-46	1	.8	.8	100.0
Total	126	100.0	100.0	

Gambar 4.1
Histogram Keterampilan Menjelaskan



Dari gambar diatas dapat dilihat intrval 83-88 sebanyak 6 siswa, 77-82 sebanyak 17 siswa, 71-76 sebanyak 39 siswa, 65-70 sebanyak 45 siswa, 59-64 sebanyak 12 siswa, 53-58 sebanyak 3 siswa, 47-52 sebanyak 3 siswa, dan 41-46 sebanyak 1 siswa.

2. Variabel Keterampilan Mengelola Kelas (X_2)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 21 item pernyataan yang telah di uji kevalitannya peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan yang di ajukan terdapat dalam table dibawah ini:

TABEL 4.3**Statistics**

keterampilan_mengelola_kelas

N	Valid	126
	Missing	0
Mean		70.95
Std. Error of Mean		.591
Median		72.00
Std. Deviation		6.637
Variance		44.046
Skewness		-1.489
Std. Error of Skewness		.216
Kurtosis		3.220
Std. Error of Kurtosis		.428
Range		37
Minimum		47
Maximum		84
Percentiles	10	63.00
	25	69.00
	50	72.00
	75	75.00
	90	78.00

Dari hasil perhitungan SPSS 23 diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. N atau jumlah data valid adalah 126 buah, sedangkan data yang hilang adalah nol. Artinya semua data bisa di proses.

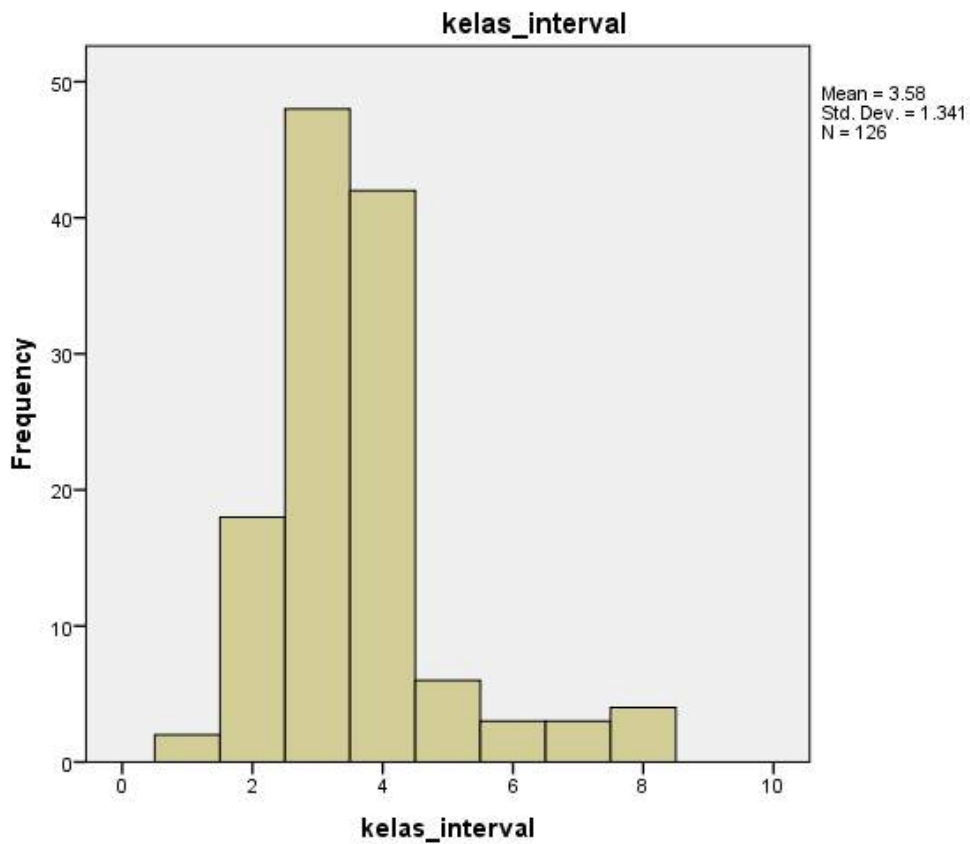
2. Mean atau rata-rata dari variable keterampilan menjelaskan adalah 70,95 dengan standard error 0,591.
3. Median atau titik tengah data adalah 72,00
4. Standard deviasi dari data diatas sebesar 6,637 dan variansnya adalah 44,046.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengelola Kelas

kelas_interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82-86	2	1.6	1.6	1.6
	77-81	18	14.3	14.3	15.9
	72-76	48	38.1	38.1	54.0
	67-71	42	33.3	33.3	87.3
	62-66	6	4.8	4.8	92.1
	57-61	3	2.4	2.4	94.4
	52-56	3	2.4	2.4	96.8
	47-51	4	3.2	3.2	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Gambar 4.2
Histogram Keterampilan Mengelola Kelas



Dari gambar diatas dapat dilihat intrval 82-86 sebanyak 2 siswa, 77-81 sebanyak 18 siswa, 72-76 sebanyak 48 siswa, 67-71 sebanyak 42 siswa, 62-66 sebanyak 6 siswa, 57-61 sebanyak 3 siswa, 52-56 sebanyak 3 siswa, dan 47-51 sebanyak 4 siswa.

3. Variabel Hasil Belajar Matematika

Tabel 4.5**Statistics**

hasil_belajar

N	Valid	126
	Missing	0
Mean		82.21
Std. Error of Mean		.517
Median		84.00
Std. Deviation		5.800
Variance		33.642
Skewness		-1.019
Std. Error of Skewness		.216
Kurtosis		-.107
Std. Error of Kurtosis		.428
Range		22
Minimum		70
Maximum		92
Percentiles	10	70.00
	25	82.00
	50	84.00
	75	86.00
	90	88.00

Dari hasil perhitungan SPSS 23 diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

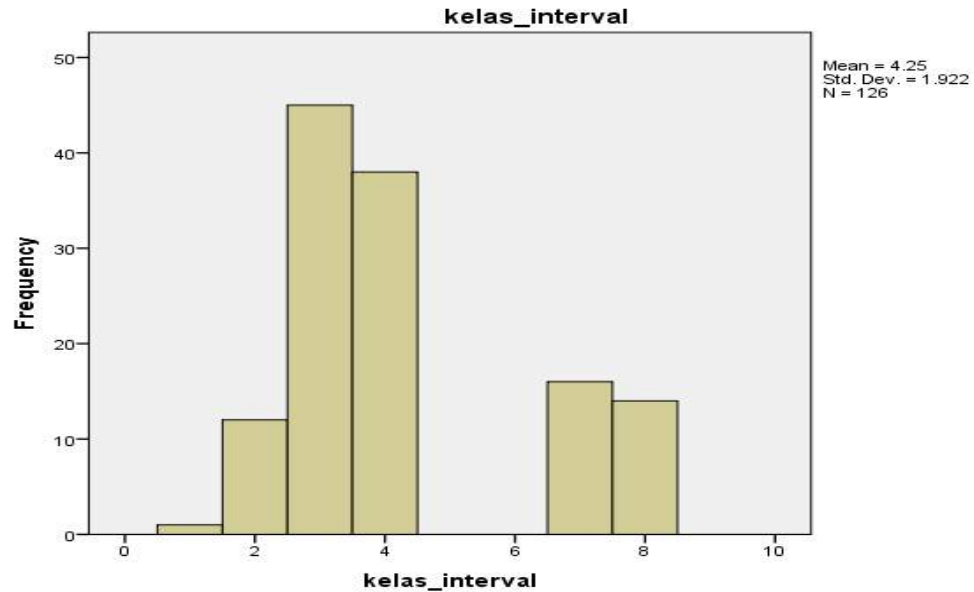
1. N atau jumlah data valid adalah 126 buah, sedangkan data yang hilang adalah nol. Artinya semua data bisa di proses.
2. Mean atau rata-rata dari variable keterampilan menjelaskan adalah 82,12 dengan standard error 0,517.
3. Median atau titik tengah data adalah 84,00
4. Standard deviasi dari data diatas sebesar 5,800 dan variansnya adalah 33,642.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

kelas_interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	91-93	1	.8	.8	.8
	88-90	12	9.5	9.5	10.3
	85-87	45	35.7	35.7	46.0
	82-84	38	30.2	30.2	76.2
	79-81	0	0	0	0
	76-78	0	0	0	0
	73-75	16	12.7	12.7	88.9
	70-72	14	11.1	11.1	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Gambar 4.3
Histogram Hasil Belajar



Dari gambar diatas dapat dilihat intrval 91-93 sebanyak 1 siswa, 88-90 sebanyak 12 siswa, 85-87 sebanyak 45 siswa, 82-84 sebanyak 38 siswa, 79-81 tidak ada siswa yang bernilai antara 79-81, 76-78 tidak ada siswa yang bernilai antara 76-78, 73-75 sebanyak 16 siswa, dan 70-72 sebanyak 14 siswa.

B. Uji Hipotesis

1. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan (X_1) Terhadap Hasil Belajar (Y)

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Dalam menguji hipotesis yang pertama peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh secara linear antara satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam perhitungan korelasi akan didapat koefisien korelasi yang menunjukkan keeratan hubungan antara dua variabel.

Nilai koefisien korelasi berkisar antara 0 sampai 1 atau 0 sampai -1, nilai semakin mendekati 1 atau -1 maka hubungan semakin erat, jika mendekati 0 maka hubungan semakin lemah. Berikut adalah hasil dari Analisis Regresi Linear Sederhana.

Tabel 4.7
Analisis regresi linear sederhana hipotesis pertama

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.270 ^a	.073	.065	5.607

a. Predictors: (Constant), X_1

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel diatas di peroleh angka R yaitu 0,270 artinya korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan dengan hasil belajar sebesar 0,270. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi R^2 (R Square) sebesar 0,073 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar sebesar 7,3% , sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 4.8
Regresi Linear Sederhan dan Uji t Hipotesis Pertama

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	67.314	4.801		14.022	.000
X_1	.212	.068	.270	3.121	.002

a. Dependent Variable:

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai konstanta adalah sebesar 67,314 dan koefisien regresi keterampilan menjelaskan adalah 0,212.

Adapun persamaan regresinya adalah:

$$67,314 + 0,212$$

Dari persamaan diatas dapat diartikan bahwa:

- a) Nilai konstanta (a) sebesar 67,314 artinya nilai variabel keterampilan menjelaskan nilainya 0, maka hasil belajar nilainya 0,212.
- b) Nilai koefisien variabel keterampilan menjelaskan (b) sebesar 0,212 artinya jika variabel keterampilan menjelaskan meningkat 1 satuan, maka hasil belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,212.

b. Uji t

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 14,022 dan signifikan sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $126-2 = 124$, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,979 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,022 > 1,979$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

2. Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Sama dengan hipotesis sebelumnya, hipotesis kedua ini juga menggunakan regresi linear sederhana. Berikut adalah tabel dari regresi linear sederhana:

Tabel 4.9
Analisis Regresi Linear Sederhana Hipotesis Kedua

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.215 ^a	.046	.038	5.688

a. Predictors: (Constant), X_2

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel diatas di peroleh angka R yaitu 0,215 artinya korelasi antara variabel keterampilan mengelola kelas dengan hasil belajar sebesar 0,215. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi R^2 (R Square) sebesar 0,046 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar sebesar 4,6% , sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 4.10
Regresi Linear Sederhana dan Uji t Hipotesis Kedua

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	68.898	5.462		12.614	.000
X_2	.188	.077	.215	2.448	.016

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai konstanta adalah sebesar 68,898 dan koefisien regresi keterampilan menjelaskan adalah 0,188

Adapun persamaan regresinya adalah:

$$68,898 + 0,188$$

Dari persamaan diatas dapat diartikan bahwa:

- a) Nilai konstanta (a) sebesar 68,898 artinya nilai variabel keterampilan mengelola kelas nilainya 0, maka hasil belajar nilainya 0,188.
- b) Nilai koefisien variabel keterampilan mengelola kelas (b) sebesar 0,188 artinya jika variabel keterampilan mengelola kelas meningkat 1 satuan, maka hasil belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,188.

b. Uji t

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 12,614 dan signifikan sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $126-2 = 124$, maka

diperoleh t_{tabel} sebesar 1,979 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,614 > 1,979$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

3. Pengaruh keterampilan menjelaskan (X_1) dan keterampilan mengelola kelas (X_2) terhadap hasil belajar (Y)

a. Analisis Regresi Linear Berganda

Untuk hipotesis yang ketiga peneliti menggunakan analisis regresi linear berganda. Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh secara linear antara dua variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam perhitungan korelasi akan didapat koefisien korelasi yang menunjukkan keeratn hubungan antara tiga variabel. Nilai koefisien korelasi berkisar antara 0 sampai 1 atau 0 sampai -1, nilai semakin mendekati 1 atau -1 maka hubungan semakin erat, jika mendekati 0 maka hubungan semakin lemah. Berikut adalah hasil dari Analisis Regresi Linear Berganda.

Tabel 4.11
Analisis regresi Linear Berganda Hipotesis Ketiga

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.270 ^a	.073	.058	5.630

a. Predictors: (Constant), X_2, X_1

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel diatas diperoleh angka R yaitu 0,270 artinya korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas dengan hasil belajar sebesar 0,270. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi R^2 (R Square) sebesar 0,073 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar sebesar 7,3% , sedangkan 92,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 4.12
Regresi Linear Berganda dan Uji t Hipotesis Ketiga

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	67.377	5.467		12.324	.000
X_1	.214	.114	.273	1.882	.062
X_2	-.003	.127	-.004	-.024	.981

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai konstanta adalah sebesar 67,377, koefisien regresi keterampilan menjelaskan adalah 0,214 dan koefisien regresi keterampilan mengelola kelas adalah -0,003

Adapun persamaan regresinya adalah:

$$67,377 + 0,214 - 0,003$$

Dari persamaan diatas dapat diartikan bahwa:

- a) Nilai konstanta (a) sebesar 67,377 artinya jika hasil belajar sebesar 67,377 satuan maka keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas di anggap konstan atau 0.
- b) Nilai koefisien variabel menjelaskan (b_1) sebesar 0,241 artinya jika keterampilan menjelaskan meningkat 1 satuan maka nilai keterampilan mengelola kelas meningkat sebesar 0,241
- c) Nilai koefisien variabel keterampilan mengelola kelas (b_2) sebesar -0,003 artinya jika variabel keterampilan mengelola kelas menurun 1 satuan, maka hasil belajar akan menurun sebesar -0,003. Dengan asumsi variabel independen lainnya tetap.

b. Uji F

Uji F adalah uji koefisien regresi secara bersama-sama untuk menguji signifikansi pengaruh beberapa variabel independen terhadap variabel dependen.

Tabel 4.13
Uji F

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	306.256	2	153.128	4.831	.010 ^b
Residual	3898.959	123	31.699		
Total	4205.214	125			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X_2, X_1

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai $F_{hitung} = 4,831$ sedangkan F_{tabel} dapat dilihat dari tabel statistik pada tingkat signifikan 0,05 dengan df (jumlah variabel - 1) = 2 dan df 2 (n-k-1) atau $126-2-1 = 123$ (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel independen, maka $F_{tabel} = 3,07$. Maka diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $(4,831 > 3,07)$ dan signifikan $< 0,05$ ($0,01 < 0,05$). Jadi kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Menjelaskan Dan Keterampilan Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

Pengaruh keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar matematika dapat dilihat dari hasil R Squer yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 7,3%, hal ini menunjukkan bahwa 7,3% hubungan antar variabel lemah, sehingga hanya keterampilan menjelaskan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sedangkan 92,7 % dipengaruhi faktor lain. Dimana yang dimaksud dengan R Square adalah persentase sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Begitupun dengan pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika dapat dilihat dari hasil R Squer yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 4,6%, hal ini menunjukkan bahwa hubungan antar variabel lemah, sehingga hanya 4,6% keterampilan mengelola kelas memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sedangkan 95,4 % dipengaruhi faktor lain.

Sedangkan untuk pengaruh keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika dapat dilihat dari R Squer yang diperoleh dalam penelitian adalah 7,3%, hal ini menunjukkan bahwa hubungan antar variabel lemah, sehingga hanya 7,3% keterampilan menjelaskan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sedangkan 92,7 % dipengaruhi faktor lain. Hal ini sesuai dengan teori belajar behavioristik yang memberikan asumsi jika keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas tinggi maka hasil belajar akan tinggi pula.

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan rumus uji F. Harga uji F diuji dengan taraf signifikan 5%, kemudian nilai F_{hitung} dibandingkan F_{tabel} dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 4,831$ dan $F_{tabel} = 3,07$. Berdasarkan hasil perhitungan tampak bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $(4,831 > 3,07)$ maka H_0 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara variabel keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

D. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah yang disusun agar hasil yang diperoleh sebaik mungkin. Namun dalam prosesnya, untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangatlah sulit, sebab dalam pelaksanaan ini terdapat beberapa keterbatasan yang dihadapi peneliti selama melaksanakan penelitian dalam menyusun skripsi ini, yaitu:

1. Pengontrolan variabel dalam penelitian hanya pada aspek persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas, aspek lainnya tidak di kontrol.
2. Apabila menjelaskan dilakukan terlalu lama, siswa cenderung menjadi pendengar sehingga membuat siswa menjadi siswa yang pasif.
3. Apabila menjelaskan dilakukan terlalu lama, maka pelajaran akan terkesan membosankan.

4. Apabila guru mengelola kelas dengan cara mendekati siswa, maka guru perlu menjaga wibawa dan cara bergaulnya.
5. Peneliti membatasi penelitian ini hanya pada metode *Ex Post Facto* karena peneliti hanya melihat dari segi dokumentasi nilai rapot siswa SMP Negeri 4 Siabu saja.

Walau demikian peneliti berusaha agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna dalam penelitian ini. Akhirnya dengan segala upaya, kerja keras dan bantuan semua pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diatas peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari tabel diperoleh t_{hitung} sebesar 14,022 dan signifikan sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $126-2 = 124$, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,979 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,022 > 1,979$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.
2. Dari tabel diperoleh t_{hitung} sebesar 12,614 dan signifikan sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $126-2 = 124$, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,979 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,614 > 1,979$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.
3. Dari tabel dapat dilihat bahwa nilai $F_{hitung} = 4,831$ sedangkan F_{tabel} dapat dilihat dari tabel statistik pada tingkat signifikan 0,05 dengan df (jumlah variabel – 1) = 2 dan df 2 ($n-k-1$) atau $126-2-1 = 123$ (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel independen, maka $F_{tabel} = 3,07$. Maka diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau ($4,831 > 3,07$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,01 < 0,05$). Jadi kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Menjelaskan

Dan Keterampilan Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu.

B. Saran

Untuk mengakhiri skripsi ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan kedepan sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengelola kelas khususnya dalam pelajaran matematika agar hasil belajar matematika meningkat
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan metode eksperimen dan melihat aspek yang mempengaruhi hasil belajar yang lainnya dan melakukan penelitian yang lebih dalam serta dapat merumuskan penyelesaian terhadap masalah dalam dunia pendidikan matematika

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Padang: Quantum Teaching, 2005.
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1987.
- Buchari Alam, *Guru Profesional Menguasai Metode Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2012.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Duwi Priyatno, *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis I* Yogyakarta: CV. ANDI Offset, 2014.
- Hallen, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Jamil Ma'mur Asmani, *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Juliansyah Noor, *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Monika, "Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padangsidimpuan" *Skripsi*, IAIN Padangsidimpuan, 2017.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula* Bandung: Alfabeta, 2005.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Siti Hardiana Harahap, “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX Mts Al- Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi”, *Skripsi*, IAIN Padangsidimpuan, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- , *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Udin Syaefuddin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2010.
- Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

LAMPIRAN 1**Time Schedule**

Kegiatan	Okt	Nov	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Agst	Nov
Pengesahan judul	✓								
Penyusunan proposal		✓							
Bimbingan proposal		✓	✓	✓					
Seminar proposal					✓	✓			
Penelitian							✓		
Bimbingan skripsi							✓	✓	
Seminar hasil								✓	
Sidang									✓

LAMPIRAN 2

ANGKET KETERAMPILAN MENJELASKAN

Nama:

Kelas:

A. PETUNJUK PENGISIHAN:

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 25 pernyataan.
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom “**(SS) Sangat Setuju, (ST) Setuju, (RR) Ragu-Ragu, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju**” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur.

No	Pernyataan	SS	ST	RR	TS	STS
1.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik dan terurut.					
2.	Sebelum memberikan materi, guru mengapsersi yang sudah lalu terlebih dahulu.					
3.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
4.	Guru menjelaskan rumus secara terurut.					
5.	Guru hanya menjelaskan inti dari materi pembelajaran					
6.	Guru menjelaskan penyelesaian soal dengan rinci					
7.	Ketika menjelaskan materi guru menggunakan bahasa yang tidak rancu					
8.	Setiap menjelaskan					

	materi bahasa yang digunakan jelas terdengar dan mudah dimengerti.					
9.	Guru menjelaskan materi hanya menggunakan kata-kata yang ada dalam buku panduan					
10.	Guru menjelaskan rumus disertai dengan contoh soal yang mudah dimengerti					
11.	Guru menjelaskan materi selalu dikuatkan dengan contoh yang sesuai dengan materi.					
12.	Setiap contoh yang diberikan tidak pernah terlepas dari materi pelajaran.					
13.	Guru hanya memberikan satu contoh saja saat menjelaskan materi pelajaran					
14.	Dalam menjelaskan rumus matematika guru memberi tanda bahwa itu penting.					
15.	Ketika menjelaskan materi guru dapat memberikan penekanan suara yang berbeda-beda.					
16.	Ketika menjelaskan guru memberikan penekanan suara untuk hal-hal yang perlu diingat.					
17.	Ketika menjelaskan, gerak tubuh guru disesuaikan dengan materi yang diajarkannya.					
18.	Ketika guru menjelaskan dan ada siswa yang ribut, guru sering memberikan					

	isyarat melalui gerak tubuhnya.					
19.	Guru akan menguatkan suaranya ketika membacakan rumus matematika yang ada di papan tulis					
20.	Ketika belajar guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari.					
21.	Ketika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan guru, guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya.					
22.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan kritik terhadap siswa lainnya atas pendapat/jawaban yang diberikan siswa.					
23.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.					
24.	Selesai menjelaskan materi guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengerti atau tidak					
25.	Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan soal matematika di papan tulis					

LAMPIRAN 3

ANGKET KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

Nama:

Kelas:

A. PETUNJUK PENGISIHAN:

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 25 pernyataan.
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom “(SS) Sangat Setuju, (ST) Setuju, (RR) Ragu-Ragu, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Semua jawaban benar tidak ada yang salah, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur

No	Angket	SS	ST	RR	TS	STS
1.	Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru selalu berdiri di depan kelas dan memandang ke seluruh sudut ruangan					
2.	Ketika pelajaran dimulai guru tidak mengizinkan siswa keluar masuk kelas					
3.	Guru selalu bergerak dari satu tempat ke tempat lain di dalam kelas, ketika proses pembelajaran berlangsung					
4.	Guru selalu memberikan pernyataan tertentu dalam rangka memfokuskan perhatian siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung					
5.	Ketika proses pembelajaran berlangsung guru selalu mengingatkan siswa dengan kata kata “ coba perhatikan materi ini, hal ini penting”					

6.	Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan gerak mendekati siswa untuk memberikan bimbingan					
7.	Ketika menjelaskan materi pandangan mata guru tertuju kepada semua siswa.					
8.	Pada saat di kelas guru berpindah dari satu tempat ketempat lain agar siswa tetap memperhatikan penjelasan guru.					
9.	Dalam menjelaskan materi pelajaran guru membagi perhatian kepada semua siswa.					
10.	Pada saat proses pembelajaran guru berusaha mendekati diri dengan semua siswa.					
11.	Guru tidak pilih kasih atau pandang bulu dalam membagi perhatian kepada semua siswa.					
12.	Sebelum mulai mengajar guru memberikan penguatan berupa motivasi kepada seluruh siswa.					
13.	Ketika pelajaran berlangsung guru sesekali memberikan kata kata motivasi kepada siswa.					
14.	Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.					
15.	Guru selalu memberikan penguatan kepada semua siswa agar belajar dengan rajin.					

16.	Diskusi sering dilakukan dikelas untuk membahas pokok bahasan yang diajarkan.					
17.	Pada saat akan dilakukan diskusi guru membagi menjadi beberapa kelompok.					
18.	Setiap kelompok yang dibagi memiliki kelompok yang bervariasi.					
19.	Guru membagi kelompok belajar untuk semua siswa agar proses pembelajaran menjadi efektif.					
20.	Guru membentuk kelompok diskusi sehingga siswa merasa lebih antusias dalam proses pembelajaran.					
21.	Pembelajaran melalui kelompok yang dibuat guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					
22.	Bila siswa ribut di dalam kelas guru selalu menegur.					
23.	Jika ada siswa yang bermain pada saat belajar guru akan menegur atau memberikan hukuman.					
24.	Guru selalu menegur siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran.					
25.	Guru berusaha menegur jika ada siswa yang tidak disiplin.					

LAMPIRAN 4**DAFTAR NILAI SISWA**

Kelas VIII – 1

No	Nama	Nilai	KKM
1.	Adella Marselina	86	80
2.	Alda Yunita	88	80
3.	Anisa Khairani	88	80
4.	Arisa Wanda	85	80
5.	Farhan Rahmadi	90	80
6.	Irsyad Azizi	90	80
7.	Latifah	86	80
8.	Lisna Sari	86	80
9.	Mardia Tuljannah Tambunan	86	80
10.	Mely Anisah	89	80
11.	Muhammad Idris	85	80
12.	Muhammad Ridwan	85	80
13.	Muhammad Riski	86	80
14.	Niskah Khairani	87	80
15.	Nur Afni	89	80
16.	Nur Kholijah	88	80
17.	Putri Anggraini	92	80
18.	Rafika Putri Alya	90	80
19.	Rapidah	90	80
20.	Sadeli Maarif Rangkuti	89	80
21.	Saima Putri	87	80
22.	Tianna Ulfah Hasibuan	87	80

Kelas VIII – 2

No	Nama	Nilai	KKM
1.	Adek Muda	70	80
2.	Ahmad Darlis	83	80
3.	Ahmad Sehu	82	80
4.	Dadang Siswanto	87	80
5.	Fauzi Ridwan	84	80
6.	Hotmaida Yulia	82	80
7.	Khoirul	70	80
8.	Mahendra Gunawan	83	80
9.	Mardiah Dalimunte	86	80
10.	Muhammad Husein Hsb	84	80
11.	Nia Ramadani	87	80
12.	Nurhasanah	87	80

13.	Nurjannah Indah	83	80
14.	Nurjannah Sibarani	84	80
15.	Putri Atikah Nur	88	80
16.	Rahmad Habibi Nasution	88	80
17.	Sri Wahyuni	83	80
18.	Warda Safitri	85	80
19.	Wiranto	75	80
20.	Yunita	85	80

Kelas VIII – 3

No	Nama	Nilai	KKM
1.	Akhiruddin	82	80
2.	Alan Firmansyah	82	80
3.	Anni Safitri	87	80
4.	Ansor Hidayat	70	80
5.	Arifin	75	80
6.	Benni Fahlevi	83	80
7.	Diva Khirani	84	80
8.	Fauzi Azi	82	80
9.	Haji Saputra	86	80
10.	Masdalifah	85	80
11.	Meli Sukria	87	80
12.	Mizammil Yusuf Achyar	87	80
13.	Nur Faisah	86	80
14.	Nur Saidah Lubis	87	80
15.	Nurul Mulaikah	86	80
16.	Reni Wulan Sari	85	80
17.	Reski Wahyuni Srg	84	80
18.	Romadon Nasution	85	80
19.	Wahyudiansyah	86	80
20.	Yahya Habibi	75	80
21.	Yulia Rahmadani	70	80

Kelas VIII – 4

NO	NAMA	NILAI	KKM
1.	Agung saleh	85	80
2.	Ahmad hamzah haz	75	80
3.	Aldi hamonangan	75	80
4.	Aliman hakim	75	80
5.	Hanip	70	80
6.	Indra sofyanto	82	80

7.	Linda sari	85	80
8.	Lusi permata sari	85	80
9.	Mahyudin dly	82	80
10.	Marisah sri ananda	84	80
11.	Mariani batubara	85	80
12.	Mei wulandari	85	80
13.	Miftahul jannah	84	80
14.	Muhammad asdiar	85	80
15.	Muhammad ilham	70	80
16.	Nurazizah	84	80
17.	Rahmad hidayat	83	80
18.	Riski hidayat	83	80
19.	Rizal efendi	75	80
20.	Siti aisah	85	80
21.	Sofiah siregar	84	80

Kelas VIII – 5

NO	NAMA	NILAI	KKM
1.	Abdulkholid faswani	82	80
2.	Andre sofansyah	84	80
3.	Arpan hasibuan	85	80
4.	Hasim ahmad	84	80
5.	Julis andriani srg	84	80
6.	Khoirunnisa	85	80
7.	Khoirunnas nst	75	80
8.	Lia widia lbs	85	80
9.	Muhammad ridwan	75	80
10.	Nasaruddin	70	80
11.	Nur aslamiyah nst	84	80
12.	Nur hamidah pulungan	83	80
13.	Pinha nst	85	80
14.	Riski ilham	86	80
15.	Robiatul adawiyah	75	80
16.	Romadon pulungan	82	80
17.	Salman putra	75	80
18.	Winda sari	84	80
19.	Yuli agustina	70	80
20.	Zainal abidin	70	80

Kelas VIII – 6

NO	NAMA	NILAI	KKM
1.	Ahmad qusoy	84	80
2.	Ahmad soleh	75	80
3.	Ali yusnan	75	80
4.	Dini anggraini	84	80
5.	Erina sari	84	80
6.	Misda yanti	83	80
7.	Lisni khairani	83	80
8.	Lukman hakim hrp	75	80
9.	Maiyana	85	80
10.	Manju saputra	85	80
11.	Nur azizah sinaga	84	80
12.	Nur hijja nst	85	80
13.	Nur sakinah	75	80
14.	Paisal kurniawan lbs	75	80
15.	Pardamean	70	80
16.	Putri amelia	70	80
17.	Putri handayani	85	80
18.	Rahmat saleh piliang	85	80
19.	Riswanto	70	80
20.	Sahran yusuf	70	80
21.	Umar ahmad nst	70	80
22.	Wenika arnas	84	80

LAMPIRAN 5

**TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL KETERAMPILAN MENJELASKAN**

No	Nama	item menjelaskan																									total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	103
2	B	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	100
3	C	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	104
4	D	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	101
5	E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	101
6	F	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	101
7	G	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	101
8	H	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	100
9	I	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	98
10	H	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	101
11	K	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	103
12	L	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	95
13	M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	99
14	N	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	101
15	O	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	97
16	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	85
17	Q	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	80
18	R	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	82
19	S	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	5	79
20	T	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	82
21	U	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	81
22	V	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	77
23	W	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	81
24	X	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	74
25	Y	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	82
26	Z	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	76
27	ZZ	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	72

LAMPIRAN 6

TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

No	Nama	item mengelola kelas																									total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	114
2	B	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	110
3	C	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	112
4	D	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	106
5	E	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	104
6	F	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	105
7	G	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	108
8	H	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	106
9	I	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	108
10	J	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	106
11	K	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	111
12	L	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	104
13	M	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	103
14	N	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	108
15	O	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	103
16	P	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	102
17	Q	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	94
18	R	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	104
19	S	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	98
20	T	5	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	99
21	U	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	99
22	V	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	94
23	W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	102
24	X	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	91
25	Y	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	103
26	Z	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	95
27	ZZ	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	92

LAMPIRAN 7

TABULASI ANGGKET KETERAMPILAN MENJELASKAN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total	
1	4	4	5	5	5	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	4	4	5	4	3	3	69	
2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	69
3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	73	
4	5	5	5	5	3	5	1	1	3	5	5	4	2	2	2	4	4	5	5	5	2	78	
5	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	67	
6	5	4	5	5	4	5	2	1	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	83	
7	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	5	2	4	2	70	
8	5	5	5	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	84	
9	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	69	
10	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	71	
11	4	3	4	4	3	4	2	1	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	2	74	
12	4	4	4	5	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	69	
13	5	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	82	
14	4	4	3	3	2	4	1	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	68	
15	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	86	
16	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	2	70	
17	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	5	4	5	5	4	2	76	
18	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	72	
19	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	75	
20	4	5	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	80	
21	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	69	
22	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	78	
23	2	4	3	5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	64	
24	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	81	
25	4	4	4	4	3	5	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	71	
26	4	4	4	2	2	4	1	2	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	69	
27	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	62	
28	4	4	5	4	4	4	1	5	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	70	
29	3	4	4	3	4	4	2	5	3	2	5	4	2	3	3	4	3	4	4	3	5	74	
30	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	3	73	
31	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	3	4	2	2	2	4	4	5	4	3	2	74	
32	4	5	4	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	74	
33	1	1	5	5	4	4	1	2	2	4	2	3	3	3	2	5	4	5	5	5	1	67	
34	3	3	4	4	3	4	5	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	72	
35	4	5	4	5	3	4	1	1	1	5	2	5	1	4	3	4	3	4	4	4	2	69	
36	5	4	4	4	4	5	1	4	3	4	4	4	1	5	2	4	4	3	5	5	2	77	
37	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	76	
38	4	4	4	4	5	4	1	3	1	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	71	
39	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	3	3	5	4	5	5	3	3	74	

40	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	5	2	4	4	5	5	5	5	5	1	79	
41	4	4	5	5	5	5	1	1	1	5	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	77
42	5	5	5	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	85
43	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	2	4	3	3	75	
44	4	4	5	4	4	4	2	1	2	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	70
45	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	1	77	
46	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	5	3	70	
47	5	5	5	4	5	4	1	1	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	83	
48	4	4	5	4	5	4	1	1	2	4	5	1	3	4	4	4	5	5	4	5	2	76	
49	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	2	2	65	
50	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	1	2	4	2	1	1	41	
51	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	3	3	2	4	4	1	3	1	4	4	2	61	
52	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	3	2	2	5	4	4	4	4	2	70	
53	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	71	
54	5	4	5	4	4	4	1	3	3	5	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	2	72	
55	5	3	5	5	2	4	1	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	5	3	4	1	69	
56	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	3	2	78	
57	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	67	
58	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	1	66	
59	5	5	4	3	4	4	1	1	4	2	5	3	2	3	2	5	4	3	5	3	2	70	
60	4	4	4	3	4	5	1	2	3	3	1	4	3	3	2	5	4	4	5	2	2	68	
61	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	5	2	3	3	5	4	3	5	4	3	71	
62	3	2	3	4	1	5	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3	70	
63	4	5	4	1	3	2	1	1	3	2	3	4	2	3	3	5	4	5	1	2	3	61	
64	1	5	5	4	4	3	1	1	3	2	4	1	3	2	3	4	4	5	5	5	2	67	
65	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	71	
66	5	5	4	3	2	1	2	1	4	3	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	2	68	
67	3	5	4	4	5	5	3	2	1	5	1	5	1	2	2	5	4	3	5	5	2	72	
68	5	4	3	2	4	1	3	2	4	2	4	5	3	2	1	5	4	3	1	5	2	65	
69	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	1	74	
70	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	74	
71	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	78	
72	4	4	4	4	5	5	4	3	1	5	1	4	3	4	5	2	2	4	4	2	2	72	
73	4	4	5	4	5	4	3	5	2	4	3	4	2	3	3	4	5	5	4	3	2	78	
74	5	5	4	3	5	4	1	1	3	5	2	5	2	2	2	1	4	4	3	4	1	66	
75	3	3	4	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	1	64	
76	4	4	5	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	74	
77	5	5	5	5	3	5	1	1	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	84	
78	3	4	3	4	5	2	1	2	4	4	5	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	69	
79	4	4	4	4	4	4	5	1	2	4	2	3	2	3	3	5	4	4	3	4	2	71	
80	5	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	79	
81	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	

82	4	5	5	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	2	3	69
83	4	5	5	4	2	4	1	1	5	4	5	4	2	2	2	4	4	5	4	3	4	74
84	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	68
85	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	74
86	3	2	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	64
87	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	5	5	2	72
88	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	5	4	5	2	73
89	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	2	3	2	3	4	4	5	4	4	2	72
90	5	5	4	5	5	4	1	1	4	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4	3	2	80
91	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	72
92	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	72
93	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	5	5	2	3	4	4	50
94	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	50
95	3	1	5	2	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	66
96	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	5	1	5	4	2	4	2	3	2	48
97	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	4	4	1	5	5	3	3	4	4	4	55
98	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	53
99	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	4	5	5	54
100	1	3	3	4	4	3	4	2	5	1	3	4	1	4	4	5	4	3	3	3	2	66
101	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	1	4	64
102	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	68
103	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	1	1	1	4	67
104	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	3	3	5	3	5	1	1	3	5	66
105	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	65
106	4	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	2	1	4	5	80
107	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	65
108	3	2	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	4	2	4	4	3	77
109	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	4	64
110	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	66
111	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	4	65
112	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	1	1	4	63
113	3	3	3	3	5	2	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	4	1	1	4	4	67
114	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	5	4	4	68
115	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	2	2	4	4	74
116	3	3	4	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	69
117	3	3	3	3	5	5	3	2	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	74
118	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	65
119	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	1	2	3	64
120	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	5	4	3	3	1	4	4	74
121	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	64
122	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	71
123	2	2	4	3	4	3	4	1	3	3	2	2	4	3	5	4	3	2	2	2	5	63

124	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	75
125	3	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	2	2	4	65
126	3	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	2	2	4	1	2	5	4	69	

LAMPIRAN 8

TABULASI ANGGKET KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total
1	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	2	1	4	3	4	77
2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	72
3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	2	4	72
4	4	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	5	1	1	3	5	5	4	78
5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	3	4	70
6	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	1	4	3	4	3	75
7	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	4	70
8	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	77
9	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	2	4	3	4	69
10	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	74
11	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	3	4	70
12	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	1	1	1	4	1	4	72
13	4	4	5	5	2	3	2	2	4	5	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	73
14	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	5	4	4	4	4	72
15	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	2	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	78
16	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	70
17	5	4	5	5	3	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	80
18	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	73
19	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	2	4	71
20	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	1	4	4	4	4	84
21	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	70
22	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	79
23	4	4	3	4	4	1	3	3	2	2	4	3	5	4	3	2	2	2	3	3	2	63
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	81
25	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	2	2	4	4	3	69
26	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	2	2	4	1	2	5	4	4	4	73
27	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	61
28	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	1	5	2	4	2	3	74
29	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	2	5	3	2	5	4	77
30	4	4	4	5	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	4	4	69
31	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	3	78
32	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5	4	5	3	4	2	1	3	3	3	4	74
33	5	4	5	5	5	1	5	4	4	1	1	5	3	4	4	1	2	2	4	2	3	70
34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	1	3	4	2	4	74
35	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	3	4	1	1	1	3	2	3	68
36	4	4	3	5	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	5	1	4	3	4	4	4	78
37	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	1	4	70
38	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	1	3	1	3	3	4	70
39	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	75

40	5	5	3	5	5	1	5	4	4	5	5	3	4	5	2	1	1	1	4	1	5	74
41	5	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	3	1	1	1	5	3	4	73
42	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1	5	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	77
43	5	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	2	78
44	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2	3	2	4	73
45	5	4	4	5	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	5	76
46	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	75
47	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	1	1	3	5	3	5	76
48	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	1	2	4	5	1	78
49	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	67
50	1	2	4	2	1	1	1	2	5	5	5	1	4	2	1	5	1	5	5	1	1	55
51	1	3	1	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	3	3	56
52	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	74
53	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	74
54	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	1	3	3	5	4	4	74
55	4	4	5	3	4	1	4	4	1	5	3	4	5	2	4	1	2	2	4	4	3	69
56	4	4	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	79
57	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	68
58	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	3	3	64
59	5	4	3	5	3	2	4	3	4	5	5	4	3	4	4	1	1	4	2	5	3	74
60	5	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	1	2	3	3	1	4	68
61	5	4	3	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	5	73
62	4	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	1	5	2	2	4	3	4	4	69
63	5	4	5	1	2	3	2	1	2	4	5	4	1	3	2	1	1	3	2	3	4	58
64	4	4	3	4	4	2	3	3	5	1	3	4	4	4	3	1	1	3	2	4	1	63
65	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	75
66	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	2	1	2	1	4	3	2	5	66
67	5	4	3	5	5	2	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	2	1	5	1	3	73
68	5	4	3	1	5	2	3	1	5	5	4	3	2	4	1	3	2	4	2	4	5	68
69	3	4	3	5	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	73
70	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	72
71	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	74
72	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	1	5	1	4	71
73	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	2	4	3	4	81
74	1	4	4	3	4	1	5	4	5	5	5	4	3	4	4	1	1	3	5	2	5	73
75	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	4	3	4	68
76	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	71
77	5	5	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	3	5	1	1	3	5	5	5	83
78	5	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	1	2	4	4	5	4	70
79	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	3	72
80	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	4	76
81	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	77

82	4	4	3	5	2	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	2	1	2	3	2	3	69
83	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	2	4	1	1	5	4	5	4	76
84	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	72
85	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	69
86	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	63
87	4	4	4	5	5	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	76
88	4	4	5	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	74
89	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	5	3	3	4	5	1	1	1	5	1	2	70
90	4	2	3	4	3	2	4	5	4	5	3	4	2	4	4	1	1	4	4	1	5	69
91	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	73
92	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	3	73
93	5	5	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	48
94	4	3	1	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	50
95	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5	2	2	3	2	3	3	5	3	3	64
96	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	4	2	1	47
97	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	4	58
98	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	53
99	2	5	2	4	5	5	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	49
100	5	4	3	3	3	2	5	4	3	1	3	3	4	4	3	4	2	5	1	3	4	69
101	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	79
102	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3	74
103	2	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	2	2	2	3	4	4	74
104	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	69
105	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	67
106	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	75
107	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4	3	68
108	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	2	2	2	3	3	3	69
109	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	76
110	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	71
111	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	75
112	1	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	68
113	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	69
114	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	4	5	3	68
115	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	72
116	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	72
117	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	1	4	2	3	4	4	71
118	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	67
119	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	1	3	4	5	73
120	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	4	3	4	1	3	2	4	4	3	70
121	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	68
122	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	77
123	3	2	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	4	4	73

124	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	2	4	4	3	70
125	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	74
126	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	71

LAMPIRAN 9

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,476	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,285
9	0,686	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,582	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,283
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,173	0,225
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,216
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,149	0,183
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,161
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,488	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,458	0,575	43	0,301	0,389	500	0,068	0,116
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	30	0,279	0,361			

LAMPIRAN 10

t Tabel

Pr \ df	0,25 0,50	0,10 0,20	0,05 0,10	0,025 0,050	0,01 0,02	0,005 0,010	0,001 0,002
121	0,67652	1,28859	1,65754	1,97976	2,35756	2,61707	3,15895
122	0,67651	1,28853	1,65744	1,97960	2,35730	2,61673	3,15838
123	0,67649	1,28847	1,65734	1,97944	2,35705	2,61639	3,15781
124	0,67647	1,28842	1,65723	1,97928	2,35680	2,61606	3,15726
125	0,67646	1,28836	1,65714	1,97912	2,35655	2,61573	3,15671
126	0,67644	1,28831	1,65704	1,97897	2,35631	2,61541	3,15617
127	0,67643	1,28825	1,65694	1,97882	2,35607	2,61510	3,15565
128	0,67641	1,28820	1,65685	1,97867	2,35583	2,61478	3,15512
129	0,67640	1,28815	1,65675	1,97852	2,35560	2,61448	3,15461
130	0,67638	1,28810	1,65666	1,97838	2,35537	2,61418	3,15411
131	0,67637	1,28805	1,65657	1,97824	2,35515	2,61388	3,15361
132	0,67635	1,28800	1,65648	1,97810	2,35493	2,61359	3,15312
133	0,67634	1,28795	1,65639	1,97796	2,35471	2,61330	3,15264
134	0,67633	1,28790	1,65630	1,97783	2,35450	2,61302	3,15217
135	0,67631	1,28785	1,65622	1,97769	2,35429	2,61274	3,15170
136	0,67630	1,28781	1,65613	1,97756	2,35408	2,61246	3,15124
137	0,67628	1,28776	1,65605	1,97743	2,35387	2,61219	3,15079
138	0,67627	1,28772	1,65597	1,97730	2,35367	2,61193	3,15034
139	0,67626	1,28767	1,65589	1,97718	2,35347	2,61166	3,14990
140	0,67625	1,28763	1,65581	1,97705	2,35328	2,61140	3,14947
141	0,67623	1,28758	1,65573	1,97693	2,35309	2,61115	3,14904
142	0,67622	1,28754	1,65566	1,97681	2,35289	2,61090	3,14862
143	0,67621	1,28750	1,65558	1,97669	2,35271	2,61065	3,14820
144	0,67620	1,28746	1,65550	1,97658	2,35252	2,61040	3,14779
145	0,67619	1,28742	1,65543	1,97646	2,35234	2,61016	3,14739
146	0,67617	1,28738	1,65536	1,97635	2,35216	2,60992	3,14699
147	0,67616	1,28734	1,65529	1,97623	2,35198	2,60969	3,14660
148	0,67615	1,28730	1,65521	1,97612	2,35181	2,60946	3,14621
149	0,67614	1,28726	1,65514	1,97601	2,35163	2,60923	3,14583
150	0,67613	1,28722	1,65508	1,97591	2,35146	2,60900	3,14545
151	0,67612	1,28718	1,65501	1,97580	2,35130	2,60878	3,14508
152	0,67611	1,28715	1,65494	1,97569	2,35113	2,60856	3,14471
153	0,67610	1,28711	1,65487	1,97559	2,35097	2,60834	3,14435
154	0,67609	1,28707	1,65481	1,97549	2,35081	2,60813	3,14400
155	0,67608	1,28704	1,65474	1,97539	2,35065	2,60792	3,14364
156	0,67607	1,28700	1,65468	1,97529	2,35049	2,60771	3,14330
157	0,67606	1,28697	1,65462	1,97519	2,35033	2,60751	3,14295
158	0,67605	1,28693	1,65455	1,97509	2,35018	2,60730	3,14261
159	0,67604	1,28690	1,65449	1,97500	2,35003	2,60710	3,14228
160	0,67603	1,28687	1,65443	1,97490	2,34988	2,60791	3,14195

LAMPIRAN 11

F Tabel

df penyebut	df pembilang														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
100	3,94	3,09	2,7	2,46	2,31	2,19	2,1	2,03	1,97	1,93	1,89	1,85	1,82	1,79	1,77
101	3,94	3,09	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,93	1,88	1,85	1,82	1,79	1,77
102	3,93	3,09	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,82	1,79	1,77
103	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,82	1,79	1,76
104	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,82	1,79	1,76
105	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,81	1,79	1,76
106	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,19	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,79	1,76
107	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,18	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,79	1,76
108	3,93	3,08	2,69	2,46	2,3	2,18	2,1	2,03	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,78	1,76
109	3,93	3,08	2,69	2,45	2,3	2,18	2,09	2,02	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,78	1,76
110	3,93	3,08	2,69	2,45	2,3	2,18	2,09	2,02	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,78	1,76
111	3,93	3,08	2,69	2,45	2,3	2,18	2,09	2,02	1,97	1,92	1,88	1,84	1,81	1,78	1,76
112	3,93	3,08	2,69	2,45	2,3	2,18	2,09	2,02	1,96	1,92	1,88	1,84	1,81	1,78	1,76
113	3,93	3,08	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,92	1,87	1,84	1,81	1,78	1,76
114	3,92	3,08	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,81	1,78	1,75
115	3,92	3,08	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,81	1,78	1,75
116	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,81	1,78	1,75
117	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,8	1,78	1,75
118	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,8	1,78	1,75
119	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,84	1,8	1,78	1,75
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,78	1,75
121	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
122	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,09	2,02	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
123	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,08	2,01	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
124	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,96	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
126	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,91	1,87	1,83	1,8	1,77	1,75
127	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,91	1,86	1,83	1,8	1,77	1,75
128	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,91	1,86	1,83	1,8	1,77	1,75
129	3,91	3,07	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,8	1,77	1,74
130	3,91	3,07	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,8	1,77	1,74
131	3,91	3,07	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,8	1,77	1,74
132	3,91	3,06	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,79	1,77	1,74
133	3,91	3,06	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,79	1,77	1,74
134	3,91	3,06	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,83	1,79	1,77	1,74
135	3,91	3,06	2,67	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,9	1,86	1,82	1,79	1,77	1,74

LAMPIRAN 4

Keterampilan Mengelola Kelas

Correlations

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	total
soal_1 Pearson Correlation	1	.166	.414*	.082	.783**	.131	.116	.203	.124	.300	.056	1.000**	-.074	.185	.311	.082	.215	.116	.203	.124	-.568**	.000	.254	.226	.482*	.608**
Sig. (2-tailed)		.407	.032	.685	.000	.516	.564	.309	.539	.128	.783	.000	.715	.357	.115	.685	.281	.564	.309	.539	.002	1.000	.200	.258	.011	.001
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_2 Pearson Correlation	.166	1	.016	.279	.206	.008	.126	.248	.077	.291	-.069	.166	-.080	.446*	.257	-.089	.083	.126	.248	.077	-.299	.256	.202	.125	.173	.394*
Sig. (2-tailed)	.407		.937	.158	.303	.968	.531	.213	.704	.141	.733	.407	.692	.020	.196	.659	.679	.531	.213	.704	.129	.197	.312	.534	.388	.042
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_3 Pearson Correlation	.414*	.016	1	.079	.495**	.164	.154	-.098	-.060	.181	.054	.414*	.302	.025	.250	.040	.052	.154	-.098	-.060	-.137	.290	.015	.218	.160	.397*
Sig. (2-tailed)	.032	.937		.695	.009	.414	.442	.626	.767	.365	.790	.032	.125	.900	.209	.845	.797	.442	.626	.767	.495	.142	.939	.274	.425	.040
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_4 Pearson Correlation	.082	.279	.079	1	.012	.339	.488**	.189	.378	.143	.647**	.082	-.309	.262	.435*	.313	.442*	.488**	.189	.378	-.141	.488**	.376	.025	-.115	.648**
Sig. (2-tailed)	.685	.158	.695		.955	.083	.010	.346	.052	.476	.000	.685	.116	.187	.023	.113	.021	.010	.346	.052	.483	.010	.053	.903	.568	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_5 Pearson Correlation	.783**	.206	.495**	.012	1	.184	-.008	.102	.017	.137	-.191	.783**	.145	.093	.320	.161	.053	-.008	.102	.017	-.643**	.201	.237	.141	.373	.477*

soal_11	Pearson Correlation	.056	-.069	.054	.647**	-.191	-.003	.354	-.053	.256	.097	1	.056	-.353	.137	.255	.371	.436*	.354	-.053	.256	-.173	.068	.194	.230	.086	.399*
	Sig. (2-tailed)	.783	.733	.790	.000	.339	.987	.070	.794	.197	.629		.783	.071	.497	.200	.057	.023	.070	.794	.197	.389	.736	.333	.249	.670	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_12	Pearson Correlation	1.000**	.166	.414*	.082	.783**	.131	.116	.203	.124	.300	.056	1	-.074	.185	.311	.082	.215	.116	.203	.124	-.568**	.000	.254	.226	.482*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.000	.407	.032	.685	.000	.516	.564	.309	.539	.128	.783		.715	.357	.115	.685	.281	.564	.309	.539	.002	1.000	.200	.258	.011	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_13	Pearson Correlation	-.074	-.080	.302	-.309	.145	-.049	-.230	-.230	-.276	-.439*	-.353	-.074	1	-.086	-.125	-.155	-.509**	-.230	-.230	-.276	.112	-.052	-.126	-.388*	.135	-.278
	Sig. (2-tailed)	.715	.692	.125	.116	.471	.807	.249	.249	.163	.022	.071	.715		.669	.536	.441	.007	.249	.249	.163	.577	.798	.532	.046	.503	.160
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_14	Pearson Correlation	.185	.446*	.025	.262	.093	.244	.136	.136	.396*	.129	.137	.185	-.086	1	.178	.222	.192	.136	.136	.396*	-.255	.074	.391*	.234	.108	.493**
	Sig. (2-tailed)	.357	.020	.900	.187	.646	.219	.499	.499	.041	.520	.497	.357	.669		.373	.267	.337	.499	.499	.041	.199	.714	.044	.240	.593	.009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_15	Pearson Correlation	.311	.257	.250	.435*	.320	.126	.323	.070	.299	.617**	.255	.311	-.125	.178	1	.395*	-.104	.323	.070	.299	-.466*	.399*	.384*	.125	.073	.596**
	Sig. (2-tailed)	.115	.196	.209	.023	.103	.531	.101	.728	.130	.001	.200	.115	.536	.373		.041	.606	.101	.728	.130	.014	.039	.048	.536	.718	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_16	Pearson Correlation	.082	-.089	.040	.313	.161	.349	.144	.144	-.094	.115	.371	.082	-.155	.222	.395*	1	.267	.144	.144	-.094	-.217	.287	.134	.012	.150	.412*

soal_22	Pearson Correlation	.000	.256	.290	.488**	.201	.229	.448*	.081	.347	.211	.068	.000	-.052	.074	.399*	.287	.066	.448*	.081	.347	-.040	1	.245	-.283	.084	.513**	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.197	.142	.010	.316	.251	.019	.686	.076	.292	.736	1.000	.798	.714	.039	.147	.744	.019	.686	.076	.844		.218	.153	.675	.006	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
soal_23	Pearson Correlation	.254	.202	.015	.376	.237	.043	.082	-.034	.239	.178	.194	.254	-.126	.391*	.384*	.134	.116	.082	-.034	.239	-.324	.245	1	.077	.125	.423*	
	Sig. (2-tailed)	.200	.312	.939	.053	.234	.833	.685	.864	.231	.374	.333	.200	.532	.044	.048	.507	.565	.685	.864	.231	.099	.218		.704	.534	.028	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_24	Pearson Correlation	.226	.125	.218	.025	.141	-.067	.022	.022	.037	.497**	.230	.226	-.388*	.234	.125	.012	.186	.022	.022	.037	-.299	-.283	.077	1	-.018	.244	
	Sig. (2-tailed)	.258	.534	.274	.903	.484	.740	.914	.914	.854	.008	.249	.258	.046	.240	.536	.951	.352	.914	.914	.854	.130	.153	.704		.928	.221	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_25	Pearson Correlation	.482*	.173	.160	-.115	.373	-.184	.008	.118	-.017	.148	.086	.482*	.135	.108	.073	.150	.151	.008	.118	-.017	-.435*	.084	.125	-.018	1	.325	
	Sig. (2-tailed)	.011	.388	.425	.568	.055	.359	.968	.556	.931	.462	.670	.011	.503	.593	.718	.456	.451	.968	.556	.931	.023	.675	.534	.928		.098	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
total	Pearson Correlation	.608**	-.394	.397*	.648**	.477*	.404*	.564**	.397*	.504**	.486*	.399*	.608**	-.278	.493**	.596**	.412*	.435*	.564**	.397*	.504**	.439*	.513**	.423*	.244	.325	1	
	Sig. (2-tailed)	.001	.042	.040	.000	.012	.037	.002	.040	.007	.010	.039	.001	.160	.009	.001	.033	.023	.002	.040	.007	.022	.006	.028	.221	.098		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 3

Keterampilan Menjelaskan

Correlations

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	total
soal_1 Pearson Correlation	1	.209	-.213	.347	.239	.106	.436*	.331	.869**	.217	.030	.124	.252	-.491**	.396*	.321	-.194	.000	.073	.166	-.276	.034	.000	.209	.124	.452*
Sig. (2-tailed)		.296	.286	.076	.231	.600	.023	.092	.000	.277	.881	.539	.205	.009	.041	.102	.332	1.000	.716	.408	.163	.865	1.000	.296	.539	.018
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_2 Pearson Correlation	.209	1	-.211	-.101	-.198	.181	.167	.359	.260	.507**	-.062	.181	.575**	-.574**	.271	.039	.044	.117	.236	.414*	-.441*	.246	.257	1.000	.181	.458*
Sig. (2-tailed)	.296		.292	.615	.321	.367	.406	.066	.191	.007	.760	.367	.002	.002	.171	.848	.829	.561	.236	.032	.021	.216	.196	.000	.367	.016
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_3 Pearson Correlation	-.213	-.211	1	-.040	-.324	.149	.135	-.444*	-.269	-.338	.038	-.568**	-.309	.338	-.255	-.551**	-.199	.000	-.097	-.336	.112	-.099	.000	-.211	-.568**	-.394*
Sig. (2-tailed)	.286	.292		.844	.099	.459	.503	.020	.175	.084	.850	.002	.117	.085	.199	.003	.320	1.000	.631	.087	.577	.625	1.000	.292	.002	.042
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_4 Pearson Correlation	.347	-.101	-.040	1	.245	.229	.448*	.201	.424*	.211	.101	.000	.153	.000	.074	.505**	.209	.081	.145	.018	-.052	.021	.089	-.101	.000	.423*
Sig. (2-tailed)	.076	.615	.844		.218	.251	.019	.315	.027	.292	.617	1.000	.447	1.000	.714	.007	.296	.688	.471	.928	.798	.918	.659	.615	1.000	.028
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal_5 Pearson Correlation	.239	-.198	-.324	.245	1	.043	.082	.061	.170	.178	.167	.254	.141	-.126	.391*	.486*	.015	.103	.236	.062	-.126	-.009	.113	-.198	.254	.410*

soal_1 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.030 .881 27	-.062 .760 27	.038 .850 27	.101 .617 27	.167 .406 27	-.054 .789 27	.305 .122 27	.070 .729 27	.088 .663 27	.073 .717 27	1 .796 27	-.052 .524 27	.128 .607 27	-.104 .610 27	.103 .663 27	-.088 .142 27	.290 .007 27	.508** .406 27	.167 .875 27	-.032 .110 27	-.314 .528 27	.127 .003 27	.556** .760 27	-.062 .796 27	-.052 .100 27	.323 .008 27
soal_1 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.124 .539 27	.181 .367 27	-.568** .002 27	.000 1.00 0 27	.254 .200 27	.131 .516 27	.116 .564 27	.327 .096 27	.262 .187 27	.300 .128 27	-.052 .796 27	1 .611 27	.103 .345 27	-.189 .357 27	.185 .027 27	.426* .607 27	.104 .442 27	.154 .428 27	.159 .083 27	.340 .715 27	-.074 .132 27	.298 .675 27	-.085 .367 27	.181 .000 27	1.00 0** 27	.498* .008 27
soal_1 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.252 .205 27	.575** .002 27	-.309 .117 27	.153 .447 27	.141 .484 27	.125 .534 27	.257 .195 27	.274 .166 27	.345 .078 27	.368 .059 27	.128 .524 27	.103 .611 27	1 .007 27	-.509** .010 27	.489** .358 27	.184 .498 27	.136 .210 27	.249 .077 27	.346 .000 27	.719** .038 27	-.401 .120 27	.306 .062 27	.364 .002 27	.575** .611 27	.103 .001 27	.606* .001 27
soal_1 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.491** .009 27	-.574** .002 27	.338 .085 27	.000 1.00 0 27	-.126 .531 27	-.104 .607 27	-.231 .247 27	-.217 .278 27	-.390* .044 27	-.497** .008 27	-.104 .607 27	-.189 .345 27	1 .007 27	-.209 .295 27	-.260 .191 27	-.103 .610 27	-.204 .307 27	-.379 .052 27	-.207 .299 27	.877** .000 27	-.118 .557 27	-.447* .019 27	-.574** .002 27	-.189 .345 27	-.494** .009 27	
soal_1 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.396* .041 27	.271 .171 27	-.255 .199 27	.074 .714 27	.391* .044 27	.244 .219 27	.136 .499 27	.282 .154 27	.500** .008 27	.129 .520 27	.103 .610 27	.185 .357 27	-.209 .010 27	1 .295 27	.153 .446 27	.197 .323 27	.171 .394 27	.074 .712 27	.450* .018 27	-.086 .669 27	.183 .361 27	.094 .642 27	.271 .171 27	.185 .357 27	.549* .003 27	
soal_1 6	Pearson Correlation	.321 .039	.039	-.551** .505**	.505** .486*	.486* .196	.196 .288	.288 .350	.350 .485*	.485* .574**	.574** -.088	-.088 .426*	.426* .184	.184 -.260	-.260 .153	.153 1	.352 -.106	-.106 .355	.355 .235	.235 -.107	-.107 -.018	-.018 -.116	-.116 .039	.039 .426*	.426* .512*	.512* .001	

soal_2 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.034 .865 27	.246 .216 27	-.099 .625 27	.021 .918 27	-.009 .965 27	.265 .182 27	.419* .029 27	.284 .151 27	.141 .483 27	-.104 .605 27	.127 .528 27	.298 .132 27	.306 .120 27	-.118 .557 27	.183 .361 27	-.018 .928 27	.201 .314 27	.289 .143 27	.230 .249 27	.323 .100 27	-.128 .525 27	1 .290 27	.211 .216 27	.246 .132 27	.298 .005 27	.519*
soal_2 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 1.00 0 27	.257 .196 27	.000 1.00 0 27	.089 .659 27	.113 .575 27	.185 .354 27	.206 .302 27	.097 .631 27	.000 1.00 0 27	.178 .375 27	.556** .003 27	-.085 .675 27	.364 .062 27	-.447 .019 27	.094 .642 27	-.116 .564 27	.276 .164 27	.548** .003 27	.226 .258 27	.093 .645 27	-.654** .000 27	.211 .290 27	1 .196 27	.257 .675 27	-.085 .023 27	.436*
soal_2 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.209 .296 27	1.00 .000 27	-.211 .292 27	-.101 .615 27	-.198 .321 27	.181 .367 27	.167 .406 27	.359 .066 27	.260 .191 27	.507** .007 27	-.062 .760 27	.181 .367 27	.575** .002 27	-.574** .002 27	.271 .171 27	.039 .848 27	.044 .829 27	.117 .561 27	.236 .236 27	.414* .032 27	-.441 .021 27	.246 .216 27	.257 .196 27	1 .367 27	.181 .016 27	.458*
soal_2 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.124 .539 27	.181 .367 27	-.568** .002 27	.000 1.00 0 27	.254 .200 27	.131 .516 27	.116 .564 27	.327 .096 27	.262 .187 27	.300 .128 27	-.052 .796 27	1.00 .000 27	.103 .611 27	-.189 .345 27	.185 .357 27	.426* .027 27	.104 .607 27	.154 .442 27	.159 .428 27	.340 .083 27	-.074 .715 27	.298 .132 27	-.085 .675 27	.181 .367 27	1 .008 27	.498*
total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.452* .018 27	.458* .016 27	-.394 .042 27	.423* .028 27	.410* .034 27	.413* .032 27	.501** .008 27	.546** .003 27	.592** .001 27	.471* .013 27	.323 .100 27	.498** .008 27	.606** .001 27	.494** .009 27	.549** .003 27	.512** .006 27	.380 .050 27	-.383 .049 27	.460* .016 27	.489** .010 27	.453* .018 27	.519** .005 27	.436* .023 27	.458* .016 27	.498** .008 27	1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gong Matua Silitonga S. Pd

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen angket bimbingan belajar, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu

Yang disusun oleh:

Nama : Usmi Shakilah
Nim : 14 202 00075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika (TMM-2)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen angket bimbingan belajar yang baik.

Padangsidempuan, Juli 2018
Validator

Gong matua Silitonga, S. Pd

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gong Matua Silitonga S. Pd

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen angket bimbingan belajar, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siabu

Yang disusun oleh:

Nama : Usmi Shakilah
Nim : 14 202 00075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika (TMM-2)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen angket bimbingan belajar yang baik.

Padangsidempuan, Juli 2018
Validator

Gong matua Silitonga, S. Pd

LEMBAR VALIDASI ANGKET KETERAMPILAN MENJELASKAN

Nama Validator : Gong Matua Silitonga, S. Pd

Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Ibu mmberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi Angket yang peneliti susun.
2. Berila tanda *checklist* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi), dan TV (Tidak Valid) pada tiap nomor item.
3. Untuk revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.
4. Lembar soal terlampir.

Variabel	Indikator		V	VR	TV
		Positif (+)			
Keterampilan Menejelaskan (X ₁)	1. Perencanaan Pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6			
	2. Kejelasan Bahasa	7, 8, 9			
	3. Penggunaan Contoh	10, 11, 12, 13			
	4. Penekanan/Isyarat	14, 15, 16, 17, 18, 19			
	5. Umpan Balik	20, 21, 22, 23, 24, 25			

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Padangsidempuan, Juli 2018
Validator

Gong Matua Silitonga, S. Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : USMI SHAKILAH
NIM : 1420200075
Tempat/ Tgl Lahir : Sihepeng, 26 Februari 1996
Status : Belum Menikah

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Khoirul Basri Hasibuan
Nama Ibu : Almh. Elly Efrida Rangkuti
Alamat : Simangambat, Kecamatan Siabu Kabupaten
Mandailing Natal

C. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 015 Desa Simangambat (tamat 2008)
SMP/MTs : MTs Negeri Siabu (tamat 2011)
SMA/SMK/MA : MA Negeri Siabu (tamat 2014)
PT : IAIN Padangsidempuan (masuk 2014)