



**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA DI KELAS VIII SMP NEGERI 5 SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Ilmu Pendidikan/Tadris Matematika*

OLEH

NUR PADILAH
14 202 00058

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDEMPUAN
2018**



**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA DI KELAS VIII SMP NEGERI 5 SIABU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan/Tadris Matematika*

OLEH

NUR PADILAH
14 202 00058



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN/TADRIS MATEMATIKA

PEMBIMBING I


Drs. H. AGUS SALIM DAILAY, M.Ag
NIP.19561121 198603 1 002

PEMBIMBING II


SUPARNI, S.Si., M.Pd
NIP. 19700708 200501 1 004

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDEMPUAN
2018**

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal *Skripsi*
a.n, NURPADILAH
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, 04 Agustus 2018
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Padangsidempuan
Di-

Padangsidempuan

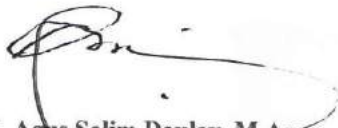
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Nurpadilah** yang berjudul: "**Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal**", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka, saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Drs. H. Agus Salim Daulay, M.Ag
NIP. 1956121-198603 1 002

PEMBIMBING II



Suparni, S.Si, M.Pd
NIP. 19700708 200501 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Padilah
NIM : 14 202 00058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/TMM-2
Judul Skripsi : **Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dengan pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 29 September 2018

Saya yang menyatakan,



NURPADILAH
14 202 00058

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURPADILAH
NIM : 14202 00058
Jurusan : TMM- 2
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : 01 Agustus 2018
Yang menyatakan




NURPADILAH
NIM. 14202 00058

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Nurpadilah
NIM : 14 202 00058
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal

Ketua,



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002

Sekretaris,



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP 19800413 200604 1 002

Anggota



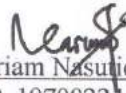
Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP 19800413 200604 1 002



Dr. Hamdan Hasbuan, S.Pd.I., M.Pd
NIP 19701231 200312 1 006



Mariam Nasution, M.Pd
NIP 19700224 2003312 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah

Di

Tanggal

Pukul

Hasil/Nilai

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

Predikat

*) Coret yang tidak sesuai

: Padangsidempuan

: 09 November 2018

: 08.00 WIB – 12.00 WIB

: 75,5 (B)

: 3,42

: Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude *



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS VIII
SMP NEGERI 5 SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL.**
Nama : **NURPADILAH**
nim : **14 202 00058**
Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ TADRIS MATEMATIKA-2**

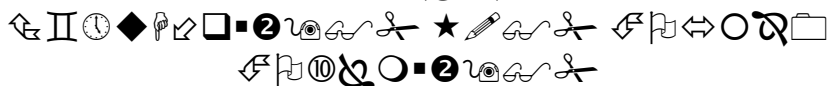
Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika

Padangsidimpuan, 09 November 2018



KATA PENGANTAR



Allahamdulillahi Robbil ‘alamin, dengan kerendahan hati dan cinta terlebih dahulu penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang senantiasa mencurahkan kelapangan hati dan kejernihan pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Serta Shalawat serta salam kepada Nabi besar Muhammad SAW yang meninggalkan pedoman bagi manusia untuk keselamatan di dunia dan akhirat.

Untuk mengakhiri perkuliahan di IAIN Padangsidempuan, menyusun skripsi merupakan salah satu tugas yang harus diselesaikan. Skripsi ini ditulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang ilmu Pendidikan/Tadris Matematika. Dalam hal ini penulis menyusun Skripsi dengan judul “**Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal**”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menghadapi kesulitan-kesulitan, baik karena kemampuan penulis sendiri yang belum memadai, minimnya waktu yang tersedia maupun keterbatasan finansial. Kesulitan lain yang dirasakan penulis adalah minimnya literatur yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini yang dimiliki dan diterima penulis.

Namun berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari Dosen Pembimbing, keluarga dan rekan seperjuangan, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini kiranya sangat patut penulis berterimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag., yang merupakan Dosen Pembimbing I dan Bapak Suparni, S. Si., M. Pd., yang merupakan Dosen Pembimbing II, telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M. CL., Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, Wakil-Wakil Rektor, Bapak dan Ibu Dosen IAIN Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moril kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
3. Ibu Dra. Asnah, M. A., sebagai Penasehat Akademik yang memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Dr. Leyla Hilda, M. Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan.
5. Bapak Suparni, S. Si., M. Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan dukungan moril kepada penulis selama dalam perkuliahan.

7. Ibu Hj. Yohana, S. Pd., selaku Pimpinan Sekolah SMP Negeri 5 Siabu dan seluruh Guru serta staf tata usaha yang telah memberikan izin dan memberikan seluruh informasi yang dibutuhkan penulis untuk penelitian di SMP Negeri 5 Siabu.
8. Teristimewa Ayahanda tercinta (Muhammad Ali Napia Batubara) dan Ibunda (Darlina Nasution) sebagai inspirator dan motivator terbaik dalam hidup penulis serta telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, dukungan moral dan material kepada penulis. Tetes keringat dan air mata serta do'a Ayahanda dan Ibunda tidak akan terlupakan. Semoga penulis menjadi anak yang berbakti kepada Ayahanda dan Ibunda.
9. Abanganda, Kakaanda, dan Adinda (Saepuddin, Harun Arrasyid, Alm. Nur Latifah, Nur Aminah, Nur Kholilah, Nur Nikmah, dan Nur Zakiah), yang senantiasa memeberikan motivasi dan pengorbanan yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis.
10. Sahabat-sahabat serta rekan-rekan mahasiswa, terlebih untuk mahasiswa Tadris Matematika-2 Angkatan 2014, yang telah memeberikan dorongan dan saran kepada penulis, baik berupa diskusi, maupun buku-buku yang berkaitan dengan penyelesaian Skripsi ini, serta sahabat-sahabat tercinta yang turut memberi motivasi serta saran-saran yang bermanfaat bagi penulis.

Bantuan, bimbingan, dan motivasi yang telah bapak/ibu dan saudara-saudara berikan amatlah berharga, dan peneliti tidak dapat membalasnya. Semoga

Allah SWT dapat memberi imbalan dari apa yang telah bapak/ibu saudara-saudara berikan kepada peneliti.

Akhir kata, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdo'a dan berserah diri kepada Allah Swt. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah Swt. Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan Skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Padangsidempuan, Agustus 2018
Penulis



NUR PADILAH
NIM. 14 202 00058

ABSTRAK

Nama : Nur Padilah
Nim : 14 202 00058
Judul : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
Tahun : 2018

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyak orangtua yang merasa tanggung jawabnya selesai dengan menyekolahkan anaknya, dan masih banyak guru yang masuk kelas langsung memberikan materi, bukannya memberikan motivasi kepada siswa. Rumusan Masalah dari penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, dan apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, dan pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ekspost-facto*. Adapun populasi dari penelitian ini ialah seluruh siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu yang berjumlah 63 siswa, dan metode pengambilan sampel yaitu *populasi sampling* yang berjumlah 63 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, data dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi dan analisis regresi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa hipotesis pertama menunjukkan pengaruh yang signifikan dari perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,918 > 2,000$) dan memberikan kontribusi sebesar 36,48%. Hipotesis kedua menunjukkan pengaruh yang signifikan dari perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,01 > 2,000$), dan memberikan kontribusi sebesar 51,35%.

Kata Kunci : Perhatian, Motivasi, dan Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL/COVER	i
PENGESAHAN PEMBINGBING.....	ii
PERNYATAAN PEMBINGBING	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	v
BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH	vi
PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DARTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Defenisi Operasional Variabel	11
E. Rumusan Masalah.....	14
F. Tujuan Penelitian.....	15
G. Manfaat Penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	16

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori	22
1. Perhatian Orngtua.....	22
a. Pengertian Perhatian Orngtua.....	22
b. Indikator Perhatian Orngtua	24
c. Macam-Macam Perhatian Orngtua dalam Belajar	26
2. Motivasi.....	28
a. Pengertian Motivasi.....	28
b. Macam-macam Motivasi.....	29
c. Ciri-ciri Motivasi Belajar	31
d. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar.....	33
e. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	33

3. Hasil Belajar	33
a. Hasil Belajar Matematika.....	33
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesis	44
BAB III. Metodologi Penelitian	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
B. Jenis Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	47
D. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas	56
F. Analisis Data	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deksriptif Data	61
B. Pengujian Hipotesis.....	67
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Saran-Saran.....	81
DAFTAR KEPUSTAKAAN	xix

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Variabel Perhatian Orangtua	62
Gambar 2. Diagram Batang Variabel Motivasi	65
Gambar 3. Grafik Persamaan Regresi (XY_1)	72
Gambar 4. Grafik Persamaan Regresi (XY_2)	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1: Peserta Didik di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu	49
Tabel 3.2 : Kisi-Disi Angket Perhatian Orangtua dan Motivasi Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.....	50
Tabel 3.3 : Skor Item Angket.....	51
Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Skor Angket Perhatian Orangtua	62
Tabel 4.2 : Rangkuman Deksripsi Variabel Perhatian Orangtua	63
Tabel 4.3 : Rangkuman Deksripsi Variabel Perhatian Orangtua (X)	64
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi	65
Tabel 4.5 : Rangkuman Deksripsi Variabel Motivasi.....	66
Tabel 4.6 : Rangkuman deksripsi Variabel Motivasi (Y).....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Kegiatan Penelitian	xix
Lampiran 2. Angket Perhatian Orangtua	xxi
Lampiran 3. Angket Motivasi	xxv
Lampiran 4. Dokumentasi Nilai Raport	xxviii
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Angket Perhatian Orangtua	xxx
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi	xxxii
Lampiran 7. Pengujian Validitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua.....	xxxiv
Lampiran 8. Pengujian Validitas Instrumen Angket Motivasi.....	xxxv
Lampiran 9. Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua ..	xxxvi
Lampiran 10. Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi	xxxviii
Lampiran 11. Perhitungan Hasil Analisis Data Dekskriptif Distribusi Frekuensi Skor Angket Perhatian Orangtua (X)	xl
Lampiran 12. Perhitungan Hasil Analisis Data Dekskriptif Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi (Y).....	xlii
Lampiran 13. Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi PPM Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal ($X Y_1$).....	xliv
Lampiran 14. Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi PPM Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal ($X Y_2$)	xlvi

Lampiran 15. Hasil Analisis Regresi	xlvi
Lampiran 16. Kontribusi Determinansi.....	lii
Lampiran 17. Tabulasi Hasil Angket Perhatian Orangtua	liii
Lampiran 18 . Tabulasi Hasil Angket Motivasi	lv
Lampiran 19. Tabel Product Moment	lvii
Lampiran 20. Tabel T.....	lviii
Lampiran 21. Validasi Angket Perhatian Orangtua	lxii
Lampiran 22. Validasi Angket Motivasi.....	lxv
Lampiran 23. Pengesahan Judul Skripsi	lxviii
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi (Riset)	lxix
Lampiran 25. Surat Pelaksanaan Penelitian (Balasan Riset)	lxx
Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup.....	lxxi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetensi dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin berkembang waktu demi waktu, sehingga proses pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks, yang berlangsung seumur hidup pada setiap manusia. Melalui pendidikan seseorang akan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan sekolah, keluarga dan sosial. Sedang untuk mencapai hasil yang maksimal tersebut, tentunya ada faktor pendukung dan penghambatnya khususnya dalam proses pendidikan.

Dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali ditemui masalah-masalah yang menjadi penghambat jalannya proses pendidikan yang menyebabkan proses pendidikan kurang berhasil. Salah satunya adalah kurangnya perhatian dari lingkungan pendukung pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut. Termasuk dalam lingkungan keluarga, yang diketahui merupakan awal dari pendidikan. Orangtua dalam pendidikan keluarga ini memiliki peran yang penting dalam memberikan dorongan bagi anak agar lebih giat belajar.

Banyak ditemui orangtua yang sudah merasa tanggung jawabnya selesai dengan hanya menyekolahkan anaknya. Orangtua kurang peduli atas hasil belajar atau semangat seorang anak, menyebabkan anak kalah semangat, yang akhirnya hasil belajar anak tersebut akan menurun. Sebab, jika hasil belajar anak bagus atau hasil belajar anak tidak bagus disinilah anak sangat membutuhkan bantuan dan perhatian orangtua dalam hal untuk memberikan arahan, bimbingan, dan fasilitas yang memadai agar anak dapat meningkatkan hasil belajarnya seperti mengarahkan anak agar tidak mempunyai hambatan dalam belajar dan melengkapi fasilitas belajar anak.

Keluarga merupakan kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia dimana ia belajar dan menyatakan diri sebagai manusia sosial didalam hubungan interaksi dengan lingkungannya.¹ Dimana perhatian keluarga yang khususnya orangtua disini merupakan perhatian yang diberikan dalam bentuk penyediaan fasilitas belajar, pengawasan kegiatan belajar, penggunaan waktu belajar di rumah, membantu kesulitan anak dalam belajar serta menciptakan situasi dan kondisi yang kondusif untuk belajar di rumah.

Orangtua selalu mendambakan anaknya agar dapat berkembang menjadi orang yang berpendidikan, dimana kelak diharapkan dapat menjadi anak yang bertanggung jawab terhadap hidup dan kehidupannya. Lingkungan keluarga sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi belajar dipandang dapat menjadi

¹Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2009), hlm. 235.

penyebab tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Lingkungan keluarga yang kurang harmonis dapat menjadi penghambat dalam kegiatan belajar yang dilakukan anak. Sehingga dalam belajar pun anak tidak memiliki disiplin bahkan prestasinya pun tidak sesuai dengan yang diinginkan.

Selanjutnya kurangnya perhatian orangtua terhadap anak merupakan salah satu faktor kesulitan belajar. Sebagaimana dijelaskan oleh Dalyono dalam bukunya, bahwa orang yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya, mungkin kurang peduli, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya akan menjadi kesulitan belajar bagi anak tersebut.²

Selain dari perhatian orangtua yang merupakan faktor pendukung dari luar diri anak, kemudian motivasi yang merupakan dari dalam diri anak harus mendapatkan perhatian penuh dalam pendidikan. Dengan motivasi tersebut seorang anak akan lebih giat belajar karena telah ada dorongan dari dalam dirinya untuk belajar.

Belajar adalah proses perilaku berkat pengalaman latihan, artinya tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku baik menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, menilai proses hasil belajar termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Hasil kegiatan belajar mengajar tercermin dalam perubahan perilaku, baik secara

²M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), hlm. 238.

material-submaterial, srtuktur fungsional, maupun secara behaviorisme yang dipersoalkan adalah kepastian seharusnya kita mengetahui yang bersangkutan.

Menurut pendapat Thorndike dalam buku Wasty Soemanto dengan pandangannya, bahwa belajar itu sebagai proses “*trial-and-error*”. Ia mengatakan bahwa belajar dengan “*trial-and-error*” itu dimulai dengan adanya beberapa motivasi yang mendorong keaktifannya dalam belajar. Dengan demikian, untuk mengaktifkan anak dalam belajar dan membuat hasil belajar anak baik diperlukan motivasi. Dari eksperimentasinya, ia menyimpulkan beberapa hukum belajar, yaitu *law of readiness*, dan *law of excercise*, serta *law of effect*. Diantara hukum-hukum tersebut yang paling penting adalah hukum *law of effect*. Dalam hubungannya dengan *law off effect* dalam belajar, Thorndike menekankan bahwa pentingnya motivasi dalam belajar dan untuk hasil belajar anak.³

Dipandang dari segi praktis adalah syarat penting untuk mengetahui hal-hal yang menarik perhatian itu. Di dalam mempersoalkan hal ini peneliti dapat melihatnya dari dua segi yaitu dari segi objek yang diperhatikan dan dari segi subjek yang memperhatikan. Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. Perhatian juga adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.⁴

³Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003), hlm. 205.

⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rajagrafindo, 2013), hlm. 13.

Faktor orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar anak. Tinggi rendahnya pendidikan orangtua, besar kecilnya penghasilan orangtua, kurangnya perhatian dan kurangnya bimbingan orangtua terhadap anak, serta rukun atau tidaknya kedua orangtua, akan menentukan hasil belajar anak. Disamping itu, faktor keadaan rumah juga turut mempengaruhi hasil belajar anak. Besar kecilnya rumah tempat tinggal, ada atau tidak peralatan atau media belajar dan fasilitas belajar itu juga turut menentukan hasil anak dalam belajar.

Perhatian orangtua sangatlah penting dalam memberikan motivasi kepada anaknya untuk bisa anaknya belajar lebih giat, dan mudah memecahkan masalah-masalah yang terdapat di dalam pembelajaran Matematika. Orangtua haruslah berperan dalam mendidik anak, supaya si anak lebih menguasai dan memahami yang dijelaskan guru, jika diulang kembali di rumah. Motivasi sangat berperan penting, karena jika diberi motivasi kepada anak dan menempatkannya ke tempat nyaman, dan penuh dengan belajar, supaya anak-anak mendapatkan hasil belajar dan nilai yang baik.

Perhatian orangtua terhadap anak sangat berpengaruh dengan hasil belajar anak, semakin rutin orangtua memberikan perhatian kepada anaknya maka semakin baik hasil belajar anak. Misalnya orangtua memberikan perhatian berupa fasilitas belajar anak, yang mendorong anak lebih giat belajar dan menghasilkan motivasi yang baik dan hasil belajar meningkat. Banyak anak yang menginginkan selalu diperhatikan dalam berbagai aktivitasnya, terutama aktivitasnya dalam

belajar, yang mana orangtua harus berperan disini dan mendampingi anaknya disaat belajar, dan menanyakan tentang pelajarannya, serta memberikan semangat kepada anaknya dalam belajar, agar hasil belajar anak atau prestasi anak meningkat.

Salah satu faktor yang berasal dari luar diri anak (ekstern) adalah lingkungan keluarga khususnya perhatian orangtua. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian orangtua adalah pemenuhan kebutuhan yaitu terhadap kebutuhan fisik, psikologis dan kebutuhan sosialnya. Dengan memperhatikan kebutuhan-kebutuhan anak tersebut, orangtua akan lebih mudah memberikan rangsangan-rangsangan terhadap cara berfikir anak. Perhatian yang maksimal timbul karena adanya dorongan, keinginan dan pengalaman pribadi dari orangtua, untuk itu perlu perhatian yang besar, baik dalam hal belajar anaknya di rumah maupun di sekolah.⁵

Faktor yang berasal dari dalam diri anak (intern) yaitu faktor psikologis adalah motivasi, yaitu kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri anak dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri anak perkuat terus menerus. Agar anak memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya

⁵Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 22.

diciptakan suasana yang menggembirakan.⁶ Kenyataannya motif setiap anak berbeda-beda. Ada anak yang memang rajin belajar karena ingin mendapatkan nilai yang baik, namun ada juga anak yang belajar karena takut dimarahi oleh orangtua. Adanya perbedaan motivasi tersebut dipengaruhi oleh motivasi intrinsik yang muncul dari dalam diri sendiri tanpa dipengaruhi oleh sesuatu dari luar dan motivasi ekstrinsik yang muncul dalam diri seseorang karena adanya pengaruh dari luar seperti, guru, dan orangtua, serta lingkungan sekitar.

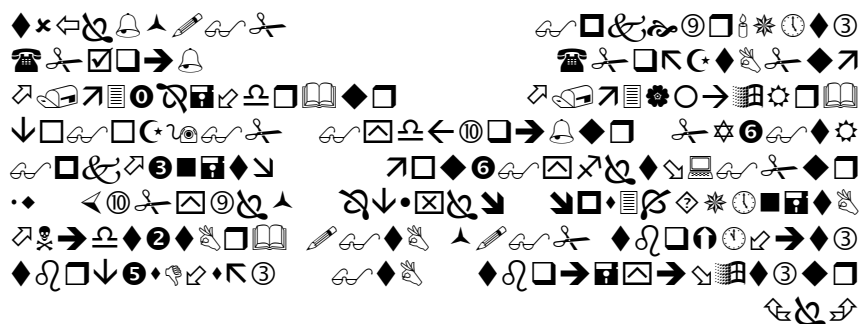
Motivasi berprestasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak dalam belajar, besar kecilnya pengaruh tersebut tergantung pada intensitasnya. 'Klausmeier' menyatakan bahwa perbedaan dalam intensitas motivasi berprestasi (*need to achieve*) ditunjukkan dalam berbagai tingkatan prestasi yang dicapai oleh berbagai individu. Pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar anak tergantung pada kondisi dalam lingkungan dan kondisi individu. Anak yang motivasi berprestasinya tinggi hanya akan mencapai prestasi akademis yang tinggi apabila: rasa takut akan kegagalan lebih rendah daripada keinginannya untuk berhasil dan tugas-tugas didalam kelas cukup memberi tantangan tidak terlalu mudah tetapi juga tidak sukar, sehingga memberi kesempatan untuk berhasil.⁷ Orangtua selalu mendambakan anaknya agar dapat berkembang menjadi orang yang berpendidikan, dimana kelak diharapkan dapat menjadi anak yang bertanggung jawab terhadap hidup dan kehidupannya.

⁶*Ibid.*, hlm. 23.

⁷Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 148.

Salah seorang anak yang selalu diberikan motivasi dalam belajar dan selalu di perhatikan oleh orangtua disaat belajar maka akan jauh lebih beda hasil belajarnya dengan anak yang sama sekali tidak pernah diberikan motivasi dalam belajar dan jarang di perhatikan orangtua maka hasil belajar anak pun akan tidak bagus. Semakin diberikan motivasi kepada anak dan perhatian orangtua begitu baik maka perlahan-lahan hasil belajar anak akan meningkat. Oleh karena itu, motivasi dalam belajar dengan perhatian orangtua sangat erat kaitannya dengan hasil belajar Matematika anak, jika anak hanya diberikan motivasi saja tidak ada perhatian dari orangtua, itu sama halnya memperoleh hasil belajar yang setengah-setengah. Namun, jika anak diberikan kedua-duanya maka hasil belajar Matematika anak pun akan jauh lebih baik.

Dalam agama Islam juga diajarkan bahwa pendidikan dari keluarga sangat penting bagi anak, sebagaimana dalam Al-Quran surah At-Tahrim / 66 ayat 6 yang berbunyi:



Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan

tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu adalah bahwa hasil belajar Matematika anak tidak tetap, kadang-kadang naik dan kadang-kadang turun. Ini semua dikarenakan karena kurangnya perhatian dari orangtua, yang mana orangtua kadang tidak memerhatikan anaknya sepulang dari sekolah, sehingga tugas-tugas yang berbaur Matematika di tinggalkan, dan kurangnya anak didik memerhatikan motivasi-motivasi yang diberikan oleh guru, disaat guru memberikan motivasi para anak didik tidak mendengarkan malahan ribut bercerita dengan temannya, dan begitu juga di saat guru Matematika menjelaskan sebagian ada yang mendengarkan dan sebagian ada yang ribut, tidak mendengarkannya. Dengan demikian, orangtua yang kurang memberikan perhatian kepada anaknya maka besar kecilnya motivasi anak untuk belajar menjadi tidak baik, misalnya selalu menyontek di Kelas, dan hasil belajarnya kurang bagus. Sehingga dari kelas VIII-1 sampai ke VIII-3 cara belajar anak didik berbeda-beda atau komparasif.⁹

Berdasarkan observasi di atas, masalah ini juga terdapat di SMP Negeri 5 Siabu, masih sulit mencapai nilai yang baik dan tuntas untuk pembelajaran Matematika, itu disebabkan karena kurangnya perhatian orangtua, dan penjelasan

⁸Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Jakarta: CV. Penerbit J-ART, 2004), hlm. 560.

⁹Lenny Masterwaty, Guru Matematika Kelas VIII SMPN 5 Siabu, *Wawancarahari* Senin tanggal 30 Oktober 2017 pukul 08: 45 Wib.

materi pelajaran Matematika guru kepada anak. Maka dari itu peneliti menarik dan berminat untuk mengangkat judul penelitian, yaitu **“Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar orangtua kurang memperhatikan pendidikan anaknya.
2. Orangtua kurang memberikan motivasi kepada anaknya dalam hal meningkatkan cara belajar anak.
3. Anak sering tidak mendengarkan nasehat-nasehat orangtua.
4. Pelajaran Matematika adalah merupakan pelajaran yang kurang disukai sebagian besar anak.
5. Sebagian besar hasil belajar Matematika anak masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas mengenai perhatian orangtua dalam kaitannya dengan motivasi belajar dan hasil belajar Matematika siswa, peneliti memberikan batasan dalam penelitian ini. Perhatian orangtua merupakan hubungan orangtua dengan anaknya. Perhatian material yang berupa sarana prasana belajar, dan dana sekolah merupakan salah satu sarana terlaksananya belajar secara efisien dan efektif. Motivasi merupakan salah satu pendorong pada diri seseorang dalam sesuatu hal seperti halnya motivasi dalam belajar. Siswa

yang selalu diberikan pujian atau hadiah oleh guru atau orangtua maka akan menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar siswa di sekolah. Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan hasil belajar yang terdapat dalam rapot siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu. Dalam hal ini, peneliti membatasi penelitiannya yang berkaitan dengan pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi belajar dan hasil belajar Matematika siswa.

D. Defenisi Operasional Variabel

Adapun defenisi operasional variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Orangtua

Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.¹⁰ Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Orangtua adalah ayah ibu kandung.¹¹ Ayah adalah orangtua kandung laki-laki atau bapak.¹² Ibu adalah wanita yang telah melahirkan seseorang atau anak.¹³ Perhatian orangtua adalah hubungan antara orangtua dengan anaknya. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian yang disertai dengan bimbingan dengan tujuan untuk memajukan belajar anak.¹⁴

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 105.

¹¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 802.

¹²*Ibid.*, hlm. 80.

¹³*Ibid.*, hlm. 416.

¹⁴Abu Ahmadi, *Op.cit.*, hlm. 265.

Sedangkan yang dimaksud dengan perhatian orangtua dalam penelitian ini adalah kecendrungan atau keaktifan perhatian orangtua yang dikerahkan untuk memberikan motivasi atau dorongan yang positif terhadap anaknya dalam usaha mencapai hasil belajar yang optimal, dengan menyediakan fasilitas yang bisa menunjang hasil belajar anak. Faktor material sangat mempengaruhi anak untuk lebih giat belajar, orangtua memberikan perhatian yang baik kepada anak seperti fasilitas belajar anak, uang saku anak, dan dana anak untuk sekolah.

2. Motivasi Belajar

Motivasi adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan.¹⁵ Motivasi atau dorongan dari dalam diri memiliki kemampuan daya penggerak yang luar biasa, sehingga banyak orang sukses atau hancur karena keterlibatan dorongan yang tak terkendalikan dan meluap-luap. Dorongan yang lahir pada diri seseorang harus ditindak lanjuti dengan jalur dan cara-cara yang benar, sehingga mendapatkan hasil yang baik.¹⁶

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan,

¹⁵Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 70.

¹⁶Popi Sopiadin, dkk, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 175.

sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁷ Belajar adalah suatu proses. Artinya kegiatan belajar terjadi secara dinamis dan terus-menerus, sehingga menyebabkan terjadinya perubahan dalam diri anak. Perubahan yang dimaksud, dapat berupa pengetahuan atau perilaku.¹⁸

Motivasi belajar adalah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah.¹⁹ Sedangkan motivasi belajar dalam penelitian ini adalah renungan atau dorongan yang diberikan untuk para anak didik sehingga membuat para anak didik berubah, baik dari segi cara belajar dan tingkah laku menjadi yang lebih baik. Anak didik tidak akan mudah putus asa jika salah satu orangtua memberikan nasehat berupa dorongan untuk lebih tekun dalam belajar.

3. Hasil Belajar

Hasil adalah nilai yang diperoleh dari suatu usaha yang dilakukan. Sedangkan belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri manusia dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁰

¹⁷Slameto, *Op.cit.*, hlm. 2.

¹⁸*Ibid.*, hlm. 36.

¹⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), hlm.153.

²⁰Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hlm. 38.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan di ubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar mengusahakan perubahan perilaku dalam domain-domain tersebut sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku dalam domain kognitif, afektif dan psikomotorik.²¹ Sedangkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam satu semester, yang mana merupakan nilai rapot dari para siswa.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas dapat dirumuskan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.

²¹*Ibid.*, hlm. 34s

2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.

G. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan penelitian tersebut, maka peneliti mengharapkan penelitian ini dapat berguna :

1. Bagi penulis, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar anak.
2. Sebagai bahan masukan bagi orangtua, agar orangtua memberikan perhatian dan motivasi kepada anaknya dengan baik.
3. Menambah wawasan guru bidang studi Matematika dalam upaya meningkatkan hasil belajar Matematika anak dengan dukungan motivasi belajar.
4. Sebagai sumbangan pemikiran kepada siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar Matematika yang optimal.

H. Sistematika Pembahasan

Pada skripsi ini terdiri dari beberapa sub Bab, yaitu sebagai berikut :

Pada Bab I yaitu pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, definisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika pembahasan, yaitu sebagai berikut:

1. Latar belakang masalah yaitu perhatian orangtua sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar anak, karena jika orangtua memberikan perhatian yang baik serta memberikan motivasi yang kuat untuk anak maka hasil belajar anak meningkat. Namun sebaliknya, jika orangtua memberikan perhatian yang kurang dan motivasi belajar kurang maka hasil belajar belajar Matematika anak akan menurun.
2. Identifikasi masalah yaitu terdapat beberapa indentifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain: sebagian orangtua kurang memberikan perhatian yang baik kepada anaknya, sehingga mengakibatkan hasil belajar anak kurang baik. Orangtua yang kurang memberikan motivasi atau dorongan kepada anak untuk lebih giat belajar.
3. Batasan masalah yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah peneliti membatasi penelitian ini mengenai pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika, siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
4. Defenisi operasional variabel yaitu perhatian orangtua dalam penelitian ini adalah kecendrungan atau keaktifan perhatian orangtua yang dikerahkan untuk memberikan motivasi atau dorongan yang positif terhadap anaknya dalam usaha mencapai hasil belajar yang optimal, dengan menyediakan fasilitas yang bisa menunjang hasil belajar anak.
3. Rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu?
 - b. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu?
5. Tujuan masalah yaitu sebagai berikut:
- a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi anak di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.
 - b. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika anak di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.
6. Kegunaan penelitian yaitu bagi penulis, untuk menambah wawasan tentang pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi belajar dan hasil belajar Matematika siswa, sedangkan bagi orangtua untuk lebih memberikan perhatian yang baik kepada anak, serta bagi guru agar lebih meningkatkan memberikan motivasi yang baik agar minat anak lebih meningkat untuk belajar.
7. Sistematika pembahasan yaitu sebagai berikut:
- a. Pada Bab I yaitu pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, defenisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika pembahasan.

- b. Pada Bab II yaitu landasan teoritis yang terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka pikir dan hipotesis.
- c. Pada Bab III yaitu metodologi penelitian berisikan tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, prosedur penelitian, instrumen dan teknik analisis data.
- d. Pada Bab IV yaitu pembahasan dan hasil penelitian berisikan tentang hasil penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.
- e. Pada Bab V yaitu penutup yang berisikan tentang kesimpulan dan saran.

Pada Bab II yaitu landasan teoritis yang terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka pikir dan hipotesis.

1. Kajian teori yaitu sebagai berikut:

- a. Pengertian Perhatian Orangtua adalah salah satu faktor yang menyebabkan prestasi anak meningkat, jika salah satu orangtua tidak begitu memperhatikan anaknya dalam proses belajar, dan tidak mau tau bagaimana cara-cara anak tersebut belajar maka kemungkinan besar hasil belajar anak tersebut tidak meningkat, dan bahkan turun.
- b. Pengertian motivasi belajar adalah Menurut Mc. Donald dalam buku Sardiman A.M., motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

- c. Hasil belajar adalah merupakan suatu puncak proses belajar. Pada tahap ini anak akan membuktikan keberhasilan belajarnya. Anak akan menunjukkan bahwa anak akan mampu memecahkan tugas-tugas atau mentransfer hasil belajar. Keberhasilan belajar tersebut terpengaruh oleh proses-proses penerimaan, pengaktifan, pra-pengolahan, penyimpanan, serta pemanggilan untuk pembangkitan pesan dan pengalaman.
2. Penelitian terdahulu yaitu di dalam penelitian ini, peneliti mengambil tiga penelitian terdahulu yang mana penelitian terdahulu ini di ambil dari penelitian skripsi yang sudah menjadi Alumni dari STAIN Padangsidimpuan.
 - a. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Basith Lubis, seorang mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika.
 - b. Penelitian yang dilakukan oleh Khaidir Ali, seorang mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika.
 - c. Penelitian yang dilakukan oleh Irham (2014).
3. Kerangka pikir yaitu Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor internal yang bersal dari diri siswa, dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa. Perhatian orangtua dan motivasi serta lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak.
4. Hipotesis yaitu di dalam penelitian ini terdapat hipotesis ialah sebagai berikut:

- a. terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
- b. terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Pada Bab III yaitu metodologi penelitian berisikan tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, prosedur penelitian, instrumen dan teknik analisis data.

1. Lokasi dan waktu penelitian yaitu lokasi penelitian berada di SMP Negeri 5 Siabu, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal. Waktu penelitian dilakukan mulai dari bulan Oktober sampai dengan selesai.
2. Jenis penelitian yaitu penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *ex post facto*.
3. Populasi dan sampel yaitu penelitian ini populasinya adalah siswa/i Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu. Dan sampelnya adalah siswa/siswi SMP Negeri 5 Siabu Kelas VIII yang berjumlah 71 siswa.
4. Variabel penelitian yaitu di dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang mana ada satu variabel bebas yaitu perhatian orangtua dan dua variabel terikat yaitu motivasi dan hasil belajar.
5. Prosedur penelitian yaitu di dalam penelitian ini prosedurnya adalah dengan menggunakan menguji validitas dan reliabilitas data, maksudnya dengan

adanya angket tersebut, peneliti memvalid kan nya yang bukan di tempat penelitian tersebut.

6. Instrumen penelitian yaitu di dalam penelitian ini instrumen penelitian adalah menggunakan angket dan studi dokumentasi.
7. Teknik analisis data yaitu di dalam penelitian ini analisis yang digunakan yaitu teknik analisis statistik inferensial.

Pada Bab IV merupakan hasil penelitian tentang deksriptif data, pengujian hipotesis berdasarkan statistik yang digunakan, serta keterbatasan penelitian.

Pada Bab V merupakan penutup yang berisikan tentang kesimpulan dan saran-saran yang dianggap perlu.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Perhatian Orangtua

a. Pengertian perhatian orangtua

Slameto menyatakan perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.¹ Perhatian orangtua menurut Suryabrata adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu.² Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian orangtua adalah kesadaran jiwa orangtua untuk memperdulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi. Seseorang dapat dikatakan bahwa dalam keadaan sedang memperhatikan apabila ia mengarahkan indra atau sistem persepsinya untuk menerima informasi tentang sesuatu.

Orangtua adalah ayah ibu kandung.³ Ayah adalah orangtua kandung laki-laki atau bapak.⁴ Ibu adalah wanita yang telah melahirkan seseorang

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 105

²Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rajagrafindo, 2004), hlm. 14

³Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Op.cit*, hlm.802.

⁴*Ibid.*, hlm. 80.

atau anak.⁵ Dan orangtua adalah kunci utama keberhasilan anak, orangtua lah yang pertama kali dipahami anak sebagai orang yang memiliki kemampuan yang luar biasa di luar dirinya. Seorang anak yang masih dalam usia sekolah, tentu saja mereka sangat membutuhkan perhatian yang lebih dari orangtuanya, agar nantinya mereka tumbuh menjadi anak cerdas, terampil dan tercapai cita-citanya.

Orangtua harus memperhatikan sekolah anaknya, yaitu dengan memperhatikan tingkah laku dan cara belajar anak di rumah. Begitu juga orangtua harus menunjukkan kerja samanya dalam mengarahkan cara anak belajar di rumah, membuat pekerjaan rumahnya semampunya, tidak di minta waktu anak belajar hanya untuk mengerjakan tugas di rumah. Orangtua harus berusaha memotivasi dan membimbing anak dalam belajar. Dengan demikian perhatian orangtua sangat mendukung bagi perkembangan anak, baik perkembangan keperibadian maupun perkembangan hasil belajar anak di sekolah.

Perhatian orangtua adalah salah satu faktor yang menyebabkan prestasi anak meningkat, jika salah satu orangtua tidak begitu memperhatikan anaknya dalam proses belajar, dan tidak mau tau bagaimana cara-cara anak tersebut belajar maka kemungkinan besar hasil belajar anak tersebut tidak meningkat, dan bahkan menurun. Sedangkan di dalam penelitian ini

⁵*Ibid.*, hlm. 416.

perhatian orangtua salah satu kunci dari keberhasilan anak belajar, karena orangtua yang selalu memberikan anaknya perhatian dengan baik, maka kemungkinan besar hasil belajar anak akan meningkat. Namun, sebaliknya jika orangtua tidak memberikan perhatian kepada anaknya dengan baik, maka kemungkinan besar hasil belajar anak akan menurun.

b. Indikator Perhatian Orangtua

Indikator perhatian orangtua terhadap anaknya yaitu sebagai berikut:

- 1) Perhatian material berupa kebutuhan sandang pangan, penyediaan sarana prasarana belajar atau fasilitas belajar, dana sekolah. Dalam keluarga, tersedia atau tidaknya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting pula pada proses pembelajaran, seperti pensil, tinta, penggaris, buku tulis, buku pelajaran, jangka dan lain-lain akan membentuk kelancaran dalam belajar, dan tempat belajar itu merupakan salah satu sarana terlaksananya belajar secara efisien dan efektif. Mengikuti perkembangan belajar anak berupa terjadinya komunikasi dan kerjasama yang baik dengan pihak sekolah, mengikuti perkembangan nilai anak, mengetahui kesulitan anak, menghadiri acara atau rapat sekolah. Jika sarana prasarana kurang diberikan kepada anak maka niat untuk belajar anak tidak ada, karena sarana prasarana ini merupakan bagian utama di dalam belajar.

- 2) Faktor emosional seperti kasih sayang, kebutuhan religi, situasi rumah yang tenang, nyaman, dan tentram, kerukunan antar anggota keluarga, terjadinya komunikasi yang baik, mengetahui teman bergaul anaknya. Cinta kasih merupakan dasar pendidikan dan terwujud dalam kehidupan sehari-hari, melalui aturan-aturan. Faktor dalam keadaan rumah juga mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Pergaulan dengan teman-teman atau tutor sebaya penting sekali bagi pertumbuhan jiwa anak-anak, terutama dalam pertumbuhan sosialnya, karena semakin bagus bergaul dengan antar sesama maka pemikiran anak juga semakin baik.
- 3) Memberikan motivasi dan bimbingan kepada anak berupa motivasi anak untuk lebih giat dalam belajar, dan membimbing anak saat belajar, memberi pengarahan dalam belajar, jika cara belajarnya kurang baik maka orangtua memberikan arahan agar cara belajar anak menjadi lebih baik, serta mendukung untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Memang wajib bagi kita sebagai orangtua menuntut anak-anaknya agar sejak kecil mulai bertanggung jawab atas beberapa hal tertentu.⁶

Dari indikator di atas disimpulkan bahwa siswa yang mendapat perhatian baik dari orangtuanya mendapat prestasi belajarnya lebih baik

⁶Risna Riany, "Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Hasil Belajar Matematika, <http://www.slideshare.net/risnaafriany/hubungan-perhatian-orangtua-dengan-hasil-belajar>". Diakses 22 Oktober 2017 pukul 20:10 WIB.

dibanding anak yang kurang mendapat perhatian dari orangtua. Perhatian orangtua memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar anak di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orangtua sangat dominan terhadap keberhasilan belajar anak. Dengan kata lain bahwa perhatian yang diberikan orangtua terhadap anak, terutama dalam hal pendidikan dan belajarnya, memiliki hubungan dan pengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai anak di sekolah. Perhatian orangtua dalam pendidikan anaknya sangat diperlukan sekali dengan memberi perhatian, orangtua dapat menolong anak untuk memelihara diri, mengembangkan potensi diri serta mampu mengatasi masalah yang timbul sehubungan dengan pribadinya sehingga kegiatan belajar anak dapat berjalan dengan baik.

Perhatian orangtua sesungguhnya merupakan investasi kepada anak dalam meningkatkan aktivitas belajar, dan membantu memaksimalkan perkembangan kepribadian serta hasil belajar. Perhatian yang cukup dan perlakuan orangtua yang bijaksana terhadap anak, akan berdampak pada kemampuan pengembangan potensi diri anak yang melahirkan motivasi belajar yang tinggi dan kemampuan berkonsentrasi dalam aktivitas belajarnya yang akhirnya berpengaruh kepada pencapaian potensi yang maksimal.

c. Macam-Macam Perhatian Orangtua dalam Belajar

Faktor orangtua merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar anak.⁷ Untuk memudahkan persoalan, maka dalam mengemukakan perhatian ini dapat ditempuh cara dengan menggolongkan perhatian tersebut menurut cara tertentu. Adapun golongan-golongan atau macam-macam perhatian itu adalah sebagai berikut:

Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dapat dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian intensif.
- 2) Perhatian tidak intensif.

Makin banyak kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin berarti makin intensiflah perhatiannya. Dalam hal ini telah banyak dilakukan penyelidikan-penyelidikan oleh para ahli yang hasilnya memberi kesimpulan: bahwa tidak mungkin melakukan dua aktivitas yang kedua-duanya disertai oleh perhatian yang intensif.

Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian spontan (perhatian tak sekehendak, perhatian tak disengaja).
- 2) Perhatian sekehendak (perhatian disengaja, perhatian refleksif)

Perhatian jenis yang pertama timbul begitu saja, seakan-akan tanpa

⁷Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 264

usaha, tanpa disengaja, sedangkan perhatian jenis yang kedua timbul karena usaha, dengan kehendak.

Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian terpecah (*distributif*)
- 2) Perhatian terpusat (*konsentratif*)

Perhatian terpecah pada suatu saat dapat tertuju kepada bermacam-macam objek. Perhatian yang terpusat pada suatu saat hanya dapat tertuju kepada objek yang sangat terbatas.⁸

Berdasarkan uraian di atas, perhatian orangtua terhadap belajar anak dalam penelitian ini termasuk perhatian disengaja, karena diusahakan secara sadar dan disengaja dipusatkan pada belajar anak di rumah.

2. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Menurut Mc. Donald dalam buku Sardiman A. M., motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

⁸Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rajagrafindo, 2013), hlm. 14-16.

Pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting.⁹

- 1) Motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem “*neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa “*feeling*”, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi, motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Dengan ketiga elemen di atas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan

⁹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 74.

menyangkut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan kebutuhan atau keinginan.

b. Macam-macam Motivasi

Macam-macam motivasi dilihat dari sudut pandanganya adalah sebagai berikut:

1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya.

a) Motif-motif bawaan.

Yang dimaksud dengan motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada yang tanpa di pelajari.

b) Motif-motif yang dipelajari.

Yang dimaksud dengan motif-motif yang timbul karena dipelajari.

2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis.

a) Motif atau kebutuhan organis.

b) Motif-motif darurat.

c) Motif-motif objektif.

3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah.

Beberapa ahli menggolongkan jenis motivasi menjadi dua jenis yaitu motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah. Yang termasuk motivasi jasmaniah adalah refleksi, insting, otomatis, dan nafsu. Sedangkan yang termasuk rohaniah adalah kemauan.

4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik.¹⁰

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu di rangsang dari luar, karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif atau berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.

Berdasarkan macam-macam motivasi di atas, maka dapat disimpulkan macam-macam motivasi yang terdapat di dalam penelitian ini adalah motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah dorongan yang datangnya dari dalam diri seseorang atau karena adanya kemauan, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang datangnya dari luar, misalnya antar sesama teman memberikan dorongan untuk lebih giat dalam belajar untuk mencapai hasil yang lebih baik.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar yang penting adalah bagaimana menciptakan kondisi atau proses yang mengarahkan siswa melakukan aktivitas belajar. Disinilah pentingnya peran seorang guru, seorang guru harus mampu mengetahui seberapa besar motivasi seorang siswa. Menurut Sardiman

¹⁰*Ibid.*, hlm. 86-89.

motivasi yang ada pada setiap orang dapat dilihat melalui ciri-ciri sebagai berikut:¹¹

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila seseorang memiliki ciri tersebut, berarti orang itu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi di atas akan sangat penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Kegiatan belajar-mengajar akan berhasil baik kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Siswa yang belajar dengan baik tidak akan terjebak pada sesuatu yang rutinitas dan mekanik.

¹¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2007), hlm. 83.

d. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, adalah sebagai berikut:

- 1) Memberi angka.
- 2) Hadiah.
- 3) Saingan/kompetisi.
- 4) Ego-involment.
- 5) Memberi ulangan.
- 6) Pujian.
- 7) Hukuman.
- 8) Hasrat untuk belajar.
- 9) Tujuan yang diiakui.¹²

e. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Adapun unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Cita-Cita atau Aspirasi Siswa.
- 2) Kemampuan Siswa.
- 3) Kondisi Siswa.
- 4) Kondisi Lingkungan Siswa.
- 5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran.
- 6) Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa.¹³

3. Hasil Belajar Matematika

a. Pegertian Hasil Belajar Matematika

Setiap proses tentunya ingin menghasilkan sebuah hasil tertentu yang telah direncanakan sebelumnya. Begitu juga dengan proses pembelajaran.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan

¹²*Ibid.*, hlm. 92-95.

¹³Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 97-100.

satu sama lain, belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran, sedangkan mengajar adalah menunjukkan apa yang dilakukan oleh guru sebagai mengajar.

Dua konsep tersebut menjadi terpadu dalam suatu kegiatan disaat terjadinya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran memegang peran penting untuk mencapai hasil belajar yang efektif. Proses pembelajaran merupakan suatu aktifitas yang sistematis dan sistemik yang terdiri atas banyak komponen. Masing-masing komponen tidak dapat dipisahkan, tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, komplementer dan berkelanjutan.¹⁴

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapat perubahan dalam perilakunya.¹⁵ Untuk dapat disebut belajar maka perubahan itu harus relatif mantap, harus merupakan akhir daripada suatu periode waktu yang cukup panjang, lama periode waktu itu berlangsung berhari-hari, berbulan-bulan atau bertahun-tahun.¹⁶

Belajar menurut Morgan dalam buku Ngalim Purwanto adalah setiap perubahan yang menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.¹⁷

¹⁴Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar* (Ciputat: PT. Ciputat Press, 2010), hlm. 31.

¹⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 242.

¹⁶Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosd Karya, 2007), hlm. 85.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 84.

Belajar menurut pandangan Skinner dalam buku Dimiyati dan Mudjiono, belajar adalah suatu perilaku, pada saat orang belajar maka responya lebih baik, sebaliknya jika tidak belajar maka responya menurun.¹⁸

Dari beberapa pengertian belajar tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang terjadi pada setiap individu, baik secara formal maupun secara nonformal.

Tentunya untuk mengetahui hasil belajar tersebut akan dilakukan dengan cara evaluasi hasil belajar. Evaluasi hasil belajar ini mencakup:

- 1) Evaluasi mengenai tingkat penugasan peserta didik terhadap tujuan-tujuan khusus yang ingin dicapai dalam unit-unit program pengajaran yang bersifat terbatas.
- 2) Evaluasi mengenai tingkat pencapaian peserta didik terhadap tujuan-tujuan umum pengajaran.¹⁹

Matematika juga tidak terlepas dari suatu pemecahan masalah, mengajarkan anak didik untuk menyelesaikan masalah-masalah yang memungkinkan anak didik untuk lebih analitik dan teliti dalam mengambil keputusan dalam kehidupan.²⁰

¹⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 9.

¹⁹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 30.

²⁰Herman Hudojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pengajaran Matematika* (Surabaya: UM Press, 2005), hlm. 130.

Hasil belajar anak merupakan suatu puncak proses belajar. Pada tahap ini anak akan membuktikan keberhasilan belajarnya. Anak akan menunjukkan bahwa anak akan mampu memecahkan tugas-tugas atau mentransfer hasil belajar. Keberhasilan belajar tersebut terpengaruh oleh proses-proses penerimaan, pengaktifan, pra-pengolahan, penyimpanan, serta pemanggilan untuk pembangkitan pesan dan pengalaman.²¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah suatu puncak proses dalam belajar, yang mana puncak belajar tersebut sudah dicantumkan dalam nilai rapot siswa. Nilai rapot siswa merupakan salah satu bukti meningkatnya dan menurunnya hasil belajar siswa dalam setiap satu semester. Setiap satu semester siswa melakukan ujian yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam belajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar, adalah sebagai berikut:

1) Faktor internal

a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat berpengaruh dalam menentukan hasil belajar. Jika seseorang yang selalu sakit, baik sakit dalam jasmani dan rohani, maka dapat mengakibatkan anak

²¹Damyati dan Mudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 243.

tidak bergairah dalam melaksanakan proses belajar sehingga hasil belajar anak akan menurun.

b) **Inteligensi dan Bakat**

Inteligensi dan bakat merupakan aspek kejiwaan (psikis) ini besar sekali kemampuannya terhadap hasil belajar. Seseorang yang mempunyai inteligensinya tinggi maka hasil belajarnya baik. Sebaliknya jika seseorang mempunyai inteligensi yang rendah maka hasil belajar anak pun akan rendah. Bakat, juga besar pengaruhnya dalam menentukan hasil belajar. Seseorang yang memiliki bakat tersendiri maka akan cepat pandai dalam menentukan bakatnya. Misalnya seseorang memiliki bakat pandai bernyanyi maka akan lebih mudah dan cepat pandai dibandingkan dengan seseorang yang tidak memiliki bakat tersendiri.

c) **Minat dan Motivasi**

Minat dan motivasi merupakan dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap hasil belajar anak. Minat dapat timbul karena ada daya tarik dari luar dan juga datang dari hati. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan hasil belajar anak baik, sebaliknya jika minat belajar kurang maka akan menghasilkan hasil belajar anak rendah. Motivasi merupakan daya pendorong bagi anak untuk melakukan suatu pekerjaan. Yang biasanya datang dari dalam diri dan juga dari luar. Seseorang yang belajar dengan motivasi

yang kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas dengan pelajaran yang berkaitan. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi hasil belajarnya. Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita. Senantiasa memakai tekad yang kuat dan selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.

d) Cara Belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi hasil belajar yang baik. Jika seorang anak yang rajin belajar dan mempunyai teknik-teknik tersendiri dalam belajar maka hasil belajar akan baik. Sebaliknya jika seorang anak yang malas belajar dan tidak mempunyai teknik-teknik dalam belajar maka hasil belajarnya pun akan rendah.²²

2) Faktor Eksternal

a) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orangtua sangat besar

²²M. Dalyono, *Op. Cit.*, hlm. 55-57

pengaruhnya dengan hasil belajar anak. Tinggi rendahnya pendidikan orangtua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orangtua, rukun atau tidaknya situasi dalam rumah, semua itu turut mempengaruhi hasil belajar anak.

b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi hasil belajar anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya, semua ini turut mempengaruhi hasil belajar anak.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar anak. Jika disekitar keadaan masyarakatnya orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya bersekolah semua, sekolahnya tinggi dan bermoral, hal ini akan mendorong anak-anak giat dalam belajar.

d) Lingkungan Sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat berpengaruh dalam hasil belajar anak. Keadaan rumah, lalu lintas, iklim dan sebagainya. Misalnya, keadaan rumah penduduk rapat-rapat maka akan mengganggu anak untuk belajar, begitu juga dengan keadaan lalu lintas yang ruamahnya dekat ditepi jalan, maka akan merasa bising sehingga mengganggu konsentrasi anak sedang belajar.

Sebaliknya jika keadaan lingkungan tempat tinggalnya sepi, dan sejuk maka anak akan konsentrasi dalam belajar karena tidak ada yang mengganggu, sehingga hasil belajar anak akan baik.²³

B. Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini, maka peneliti mengambil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan perhatian orangtua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Matematika, pada pelajaran Matematika, namun penulis menemukan secara online, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Basith Lubis, dengan judul: “Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode *ex fost facto*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMK N 2 Padangsidempuan yang berjumlah 965, sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini *clauser random sampling* yaitu diambil siswa yang berjumlah 30 siswa. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Dan analisis yang digunakan untuk variabel x dan variabel y untuk menguji signifikansinya dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitiannya bahwa dapat disimpulkan setelah dilakukan perhitungan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 0,53 > t_{tabel} = 0,361$ dengan taraf signifikan 0,05. Maka diambil kesimpulan H_0 ditolak dan

²³*Ibid.*, hlm. 58-60.

Ha diterima, berarti “ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan”.²⁴

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khaidir Ali, dengan judul: “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI MAN Panyabungan”. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI MIA MAN Panyabungan yang berjumlah 279 siswa, dan metode pengambilan sampelnya yaitu *cluster sampling* dengan model *purpose sampling* yang berjumlah 70 orang siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan data dianalisis menggunakan metode analisis korelasi dan analisis regresi melalui bantuan aplikasi IBM SPSS versi 20. Berdasarkan hasil penelitiannya bahwa setelah dilakukan perhitungan uji-t, diperoleh $F_{hitung} = 12,273 > F_{tabel} = 3,13$. Maka diambil kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima “ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas XI MAN Panyabungan”.²⁵

3. Penelitian yang dilakukan oleh Irham (2014), dengan judul: “hubungan minat belajar dan iklim keluarga dengan hasil belajar Matematika siswa MTsN 2

²⁴Abdul Basith Lubis, “Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan”, *Skripsi*, (FTIK, IAIN Padangsidempuan, 2014).

²⁵Khaidir Ali, “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI MAN Panyabungan”, *Skripsi*, (FTIK, IAIN Padangsidempuan, 2017).

Padangsidempuan”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode deksriptif dengan jenis kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah 484 orang siswa, teknik pengambilan sampel digunakan *random sampling*, yang berjumlah 48 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan rumus koreasi ganda dan regresi ganda, kemudian dilanjutkan dengan uji signifikan menggunakan rumus t. Maka diambil kesimpulan dalam penelitian ini bahwa, H_0 ditolak dan H_a diterima, adanya hubungan yang signifikan antara minat belajar dan iklim keluarga dengan hasil belajar Matematika siswa MTs N 2 Padangsidempuan.²⁶

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa kedua penelitian terdahulu sama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan, dan menurut judul peneliti di atas yaitu “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Anak”, sangat erat kaitannya dengan judul penelitian terdahulu di atas. Namun yang membedakann variabelnya saja, sehingga peneliti mengambil penelitian terdahulu di atas, untuk dijadikan sebagai penelitian terdahulu karena terdapat salah satu variabel yang sama.

²⁶Irham, “*Hubungan Minat dan Iklim Keluarga Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidempuan*”, Skripsi, (FTIK, IAIN Padangsidempuan, 2014)

C. Kerangka Pikir

Perhatian orangtua adalah sangat penting bagi anak, karena perhatian orangtua merupakan salah satu faktor yang menyebabkan keberhasilan anak dan prestasi anak meningkat dalam belajar. Semakin banyak orangtua memberikan perhatian kepada anaknya maka motivasi anak meningkat untuk lebih giat belajarnya.

Perhatian orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak, semakin banyak orangtua memberikan perhatian kepada anaknya maka motivasi belajar anak akan meningkat dalam belajar matematika. Dan sebaliknya, jika orangtua tidak memberikan perhatian yang berupa fasilitas belajar kepada anak maka motivasi anak untuk belajar tidak ada.

Salah satu tujuan dari peningkatan mutu pembelajaran adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Mempelajari Matematika siswa dituntut untuk memahami konsep, menggunakan penalaran, memecahkan masalah, mengkomunikasikan, dan saling menghargai.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor internal yang bersal dari diri siswa, dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa. Perhatian orangtua dan motivasi serta lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak.

Berdasarkan kerangka fikir di atas, maka penulis mengajukan diagram atau skema dalam penelitian ini untuk memudahkan memahami variabel-variabel yang ada dalam pembahasan sebagai berikut.

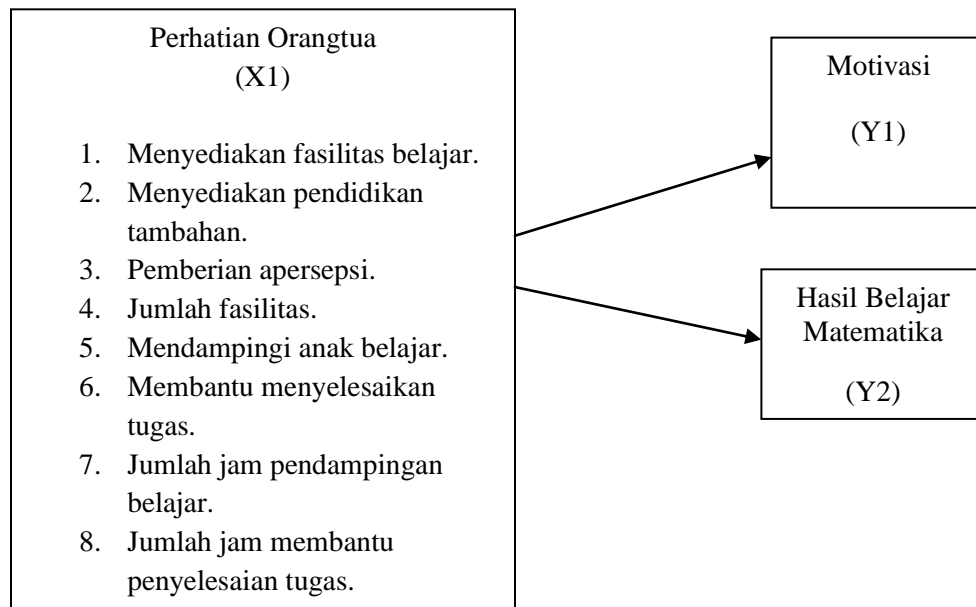


Diagram 1. Kerangka Berfikir Penelitian.

D. Hipotesis

Hipotesis mengandung makna suatu dugaan sementara. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Hipotesis menyatakan hubungan apa yang kita cari atau ingin kita pelajari.²⁷

Berdasarkan kerangka teori dan kerangka pikir yang telah diuraikan dan sesuai dengan rumusan masalah sebelumnya, maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu”, dan

²⁷Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 41.

“terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Siabu di Desa Hutaraja Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal di Kelas VIII. Penelitian ini direncanakan dan dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018.

Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena permasalahan yang peneliti ingin teliti ada di lokasi SMP Negeri 5 Siabu yaitu banyaknya orangtua yang kurang memberikan perhatian terhadap anaknya serta kurang memotivasi anaknya sehingga berakibat terhadap hasil belajar Matematika anak. Penelitian ini dimulai dari tahap perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian, sampai pada pembuatan laporan penelitian, sebagaimana dilampirkan pada Lampiran ke-1.

B. Jenis Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti, maka jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif *ex post facto*. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam.¹ Penelitian *ex post facto* menguji apa yang telah terjadi pada subjek. *Ex post facto* secara harfiah berarti “sesudah fakta”, karena kausa atau sebab yang diselidiki tersebut sudah berpengaruh terhadap variabel lain.

¹Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 41.

Penelitian ini juga disebut penelitian kausal komparatif karena dimaksud untuk menyelediki kausal yang mungkin untuk suatu pola perilaku dengan cara membandingkan subjek dimana pola tersebut ada dengan subjek yang serupa dimana pola tersebut tidak ada atau berbeda. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menyelediki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subjek.²

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut Ary, dkk dalam buku Sukardi adalah *population is allmembers of well defined class of people, event or objects*. Sedangkan menurut Babbie dalam buku Sukardi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoretis menjadi target hasil penelitian.

Dalam buku S. Margono populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya. Kalau setiap manusia memberikan suatu data, maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya manusia.³ Jadi, populasi adalah seluruh data yang menjadi objek suatu penelitian.

²*Ibid.*, hlm. 84.

³S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 118

Untuk populasi dari judul penelitian ini “Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa” adalah Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.

2. Sampel

Dalam buku S. Margono sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu.⁴ Jadi, dapat disimpulkan bahwa sampel adalah bagian dari populasi. Pengambilan sampel dari penelitian ini menurut Suharsimi Arikunto, apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semua.⁵ Sampel penelitian ini menggunakan teknik *populasi sampling*, karena diambil dari jumlah seluruh siswa berjumlah 63, yaitu kurang dari 100 siswa. Dalam hal ini peneliti mengambil sampel yaitu “*Populasi Sampling*”.

Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik yang ada di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu. Kelas VIII terdiri atas 3 ruangan, yaitu VIII-1, VIII-2, dan VIII-3, sebagai berikut:

⁴*Ibid.*,

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 112.

Tabel. 3.1
Data Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu

No.	Kelas	Siswa
1.	VIII-1	20
2.	VIII-2	22
3.	VIII-3	21
Jumlah		63

D. Instrumen Pengumpulan Data

Pada umumnya penelitian akan berhasil apabila banyak menggunakan instrumen, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya. Data yang salah atau tidak menggambarkan data empiris bisa menyesatkan peneliti, sehingga kesimpulan penelitian yang ditarik dibuat peneliti bisa keliru.⁶ Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini ada dua yaitu dengan menggunakan angket dan studi dokumentasi.

1. Angket

Angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi,

⁶*Ibid.*, hlm.155.

angket dikirim kembali atau dikembalikan ke petugas atau peneliti. Bentuk umum angket terdiri dari pendahuluan berisikan petunjuk pengisian angket, bagian identitas berisikan identitas responden, kemudian bagian isi angket.⁷

Dalam hal ini angket yang digunakan peneliti dalam penelitian ini, untuk memperoleh data tentang perhatian orangtua terhadap motivasi dan pelajaran Matematika siswa SMP Negeri 5 Siabu. Angket yang digunakan adalah angket langsung tertutup yang mana dikatakan angket langsung tertutup itu angket yang dirancang untuk merekam data tentang keadaan yang dialami oleh responden sendiri, kemudian semua alternatif jawaban yang harus dijawab responden telah tertera dalam angket tersebut.⁸

Tabel. 3.2
Kisi-kisi Angket Perhatian Orangtua dan Motivasi
Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu.

Variabel	Indikator	Item
Perhatian Orangtua	- Menyediakan fasilitas belajar	1, 2, 3, 4, 5.
	- Menyediakan pendidikan tambahan	6, 7, 8.
	- Pemberian apersepsi	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
	- Jumlah fasilitas	18, 19.
	- Mendampingi anak belajar	20, 21, 27
	- Membantu menyelesaikan tugas	22, 23.
	- Jumlah jam pendampingan belajar	24, 25, 26.
	- Jumlah jam membantu penyelesaian tugas	28, 29, 30.
Motivasi	- Tekun menghadapi tugas	1, 2, 3, 4, 30.
	- Lebih senang bekerja mandiri	5,6.
	- Menunjukkan minat terhadap pelajaran	7, 8, 9, 10,

⁷Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.123.

⁸*Ibid.*, hlm.124.

	Matematika	11, 12, 13, 14, 15, 16.
	- Ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa)	17, 18, 19.
	- Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	20,21.
	- Dapat mempertahankan pendapatnya	23, 24.
	- Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.	25, 26, 22.
	- Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	27, 28, 29.

Untuk penskoran soal pertanyaan angket seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel. 3.3
Skor Item Angket⁹

Alternatif Jawaban	Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

2. Studi Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto teknik pemeriksaan dokumen adalah pengumpulan informasi dan data secara langsung sebagai hasil pengumpulan sendiri.¹⁰ Data yang dikumpulkan tersebut adalah bersifat orisinal untuk dapat dipergunakan secara langsung. Teknik pemeriksaan dokumen khusus digunakan untuk melakukan pengumpulan data terhadap hasil belajar

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 146-147

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm.158

Matematika. Adapun teknik pengumpulan data terhadap hasil belajar Matematika ini adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu nilai mata pelajaran Matematika pada subjek yang telah dijadikan sampel yang merupakan hasil penilaian oleh pihak akademis. Dari hasil belajar ini dikumpulkan dengan cara melihat rapor seluruh subjek penelitian mata pelajaran Matematika.

E. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam arti memiliki kesejajaran antara hasil instrumen tersebut dengan kriterium.¹¹ Untuk mengetahui apakah angket yang disusun tersebut itu valid/shahih, maka perlu diuji korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total kuesioner tersebut. Adapun teknik korelasi yang biasa dipakai adalah teknik korelasi *product moment* dan untuk mengetahui apakah nilai korelasi tiap-tiap pertanyaan itu *significant*, maka dapat dilihat pada tabel nilai *product moment* untuk mengujinya. Untuk butir pertanyaan yang tidak valid harus dibuang atau tidak dipakai sebagai instrumen pertanyaan.¹²

¹¹*Ibid.*, hlm. 66.

¹²Juliansyah Noor, *Op.Cit.*, hlm. 132.

Dalam hal ini peneliti membuat uji coba tentang kevaliditasan data dengan menggunakan rumus dari korelasi *product moment*, data tersebut diambil bukan dari tempat dimana peneliti meneliti. Akan tetapi data tersebut diambil dari tempat lain. Untuk mengambil uji coba kevaliditasan data tersebut maka peneliti akan melakukan uji coba di SMP Negeri 4 Siabu, Kabupaten Mandailing Natal.

Dikatan valid suatu penelitian adalah apabila hasil dari r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka penelitian tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka penelitian tersebut tidak valid. Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik koefisien korelasi berganda dan koefisien penentu berganda yang dikemukakan oleh Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor butir dan skor total.

X = Nilai untuk setiap item atau skor butir.

Y = Nilai total item atau skor total.

N = Jumlah seluruh sampel.

Kriteria pengujian, item angket valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$).

Untuk menguji ke signifikansi hubungan, maka digunakan rumus uji signifikansi korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai t

r = Nilai koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

Ketentuan jika r hitung lebih kecil dari r tabel ($r_h < r_t$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r tabel ($r_h > r_t$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dari perhitungan yang dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa dari 30 item pertanyaan untuk variabel X ada 24 item pertanyaan yang valid, yaitu item pertanyaan nomor, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30. Sementara untuk variabel Y_1 ada 24 item pertanyaan yang valid dari 30 item pertanyaan, yaitu item pertanyaan nomor, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30.

Dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor butir dan skor total.

X = Nilai untuk setiap item atau skor butir.

Y = Nilai total item atau skor total.

Menentukan nilai validitas angket perhatian orangtua untuk responden no 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31(259338) - (2789)(2789)}{\sqrt{\{31(261373) - (2789)^2\} \{31(254699) - 2789^2\}}}$$

$$= \frac{8039478 - 7778521}{\sqrt{\{(8102563) - (7778521)\} \{(7895669) - (7778521)\}}}$$

$$= 0,446 \text{ dan seterusnya.}$$

Menentukan nilai validitas angket motivasi untuk responden no 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31(251941) - (2748)(2748)}{\sqrt{\{31(253946) - (2748)^2\} \{31(247614) - 2748^2\}}}$$

$$= \frac{7810171 - 7551504}{\sqrt{\{(782326) - (7551504)\} \{(7676034) - (7551504)\}}}$$

$$= 0,428 \text{ dan seterusnya.}$$

Hasil perhitungan r dikonsultasikan dengan r *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item yang diuji valid. Uji validitas dilakukan untuk melihat apakah pertanyaan-pertanyaan angket dan

test valid atau tidak. Untuk melihat apakah pertanyaan-pertanyaan valid atau tidak dapat dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pertanyaan dapat dikatakan valid, dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pertanyaan dinyatakan tidak valid. Untuk nilai r_{tabel} pada derajat kebebasan taraf 5% ($dk=n-2$ atau $31-2 = 29$) sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,355$ (dilihat di lampiran r_{tabel}). Dari 30 butir pertanyaan angket tersebut terdapat 24 butir pertanyaan yang valid dan 6 butir pertanyaan yang tidak valid.

Untuk memperjelas keterangan tersebut maka akan ditampilkan hasil nilai validitasnya pada Tabel Lampiran 7 dan Lampiran 8.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas/keterandalan adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan/konsistensi hasil pengukuran. suatu alat pengukuran dikatakan konsisten, apabila untuk mengukur sesuatu berulang kali, alat pengukur itu menunjukkan hasil yang sama, dalam kondisi yang sama.¹³ Untuk mencari reliabilitas tes atau angket, digunakan rumus Alpha sebagai berikut:¹⁴

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sum ti^2} \right)$$

Keterangan:

¹³Juliansyah Noor, *Op. Cit.*, hlm. 131.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 262.

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

k = Jumlah item.

Untuk mengukur reliabilitas suatu variabel dapat dilakukan dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan ($dk = n-2$ atau $31-2=29$) sehingga diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,355$ (tabel r terlampir) untuk mengetahui apakah pertanyaan-pertanyaan tersebut reliabel atau tidak. Dari 30 butir pertanyaan angket tersebut terdapat 24 butir pertanyaan yang reliabel dan 6 butir pertanyaan yang tidak reliabel.

Dari hasil perhitungan reliabilitas secara keseluruhan didapatkan nilai alpha dari angket perhatian orangtua sebesar 0,953 (nilai total $r_{11} = 0,953$). Dan untuk angket motivasi didapatkan nilai alpha sebesar 0,887 (nilai total $r_{11} = 0,887$). Dapat disimpulkan bahwa ke-dua angket tersebut memiliki nilai reliabilitas tinggi.

Menentukan nilai Alpha dari angket perhatian orangtua:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sum t_i^2} \right) \\ &= \left(\frac{31}{31-1} \right) \left(1 - \frac{28,927}{374,84} \right) \\ &= 0,953 \end{aligned}$$

Menentukan nilai Alpha dari angket motivasi:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sum t_i^2} \right) \\ &= \left(\frac{31}{31-1} \right) \left(1 - \frac{18,475}{130,454} \right) \end{aligned}$$

$$= 0,887$$

Untuk memperjelas keterangan tersebut maka ditampilkan hasil nilai reliabel pada Tabel Lampiran 9 dan Lampiran 10.

F. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan metode penelitian ini maka data yang bersifat kuantitatif diolah dengan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Inferensial

a. Analisis korelasi

Analisis korelasi yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis *korelasi product momen* karena data yang ingin dikorelasikan merupakan data interval. Korelasi ini digunakan untuk mengukur kerataan pengaruh antara variabel yang adanya terbentuk data interval atau rasio.¹⁵ Selain itu tujuan korelasi untuk melihat tingkat signifikan antara variabel.¹⁶

Setelah mendapatkan hasil korelasi antara perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika siswa, maka akan di kategorikan sesuai dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

¹⁵M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.234.

¹⁶Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 1987), hlm. 188.

Tabel. 3.4
Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y¹⁷

Nilai Korelasi	Keterangan
0,00 < r < 0,20	Hubungan sangat rendah/ lemah sekali
0,20 < r < 0,40	Hubungan rendah/ lemah
0,40 < r < 0,70	Hubungan sedang/ cukup
0,70 < r < 0,90	Hubungan kuat/ tinggi
0,90 < r < 1,00	Hubungan sangat kuat/ sangat tinggi

1) Regresi Linear Sederhana

Untuk menguji pengaruh dari perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar matematika anak maka dilakukan analisis regresi linear . Regresi linear sederhana adalah regresi linear dimana sebuah variabel terikat (variabel Y_1) dan (variabel Y_2) dihubungkan dengan variabel bebas (variabel X).¹⁸ Secara umum bentuk umum persamaan garis regresinya adalah (yang diberikan hanya yang melibatkan satu variabel), yaitu:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat (yang dipengaruhi).

x = Variabel bebas (yang mempengaruhi).

a = Bilangan konstanta.

b = Koefisien regresi.

¹⁷*Ibid.*,

¹⁸*Ibid.*, hlm.74.

Dimana untuk mencari, $a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$,

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada Bab ini akan dideskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan. Data dikumpulkan menggunakan instrumen yang telah valid dan reliabel. Validasi instrumen yang dilakukan melalui uji coba di SMP Negeri 4 Siabu, Kabupaten Mandailing Natal. Dengan menggunakan rumus dari korelasi *product moment*. Peneliti melakukan uji coba di Sekolah tersebut karena terdapat masalah yang sama, yaitu kurangnya perhatian orangtua terhadap anaknya dan guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa.

A. Deksriptif Data

Pengelolaan data secara terperinci dapat dilihat pada Lampiran 11 dan Lampiran 12 yaitu pada tehnik analisis instrumen. Data empiris diperoleh deskripsi data dari masing-masing variabel, yaitu:

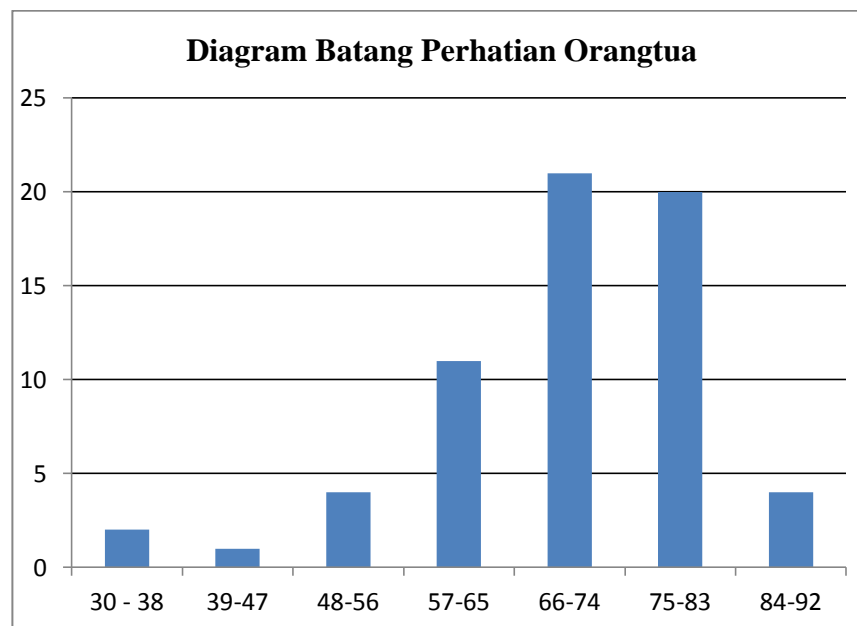
1. Angket Perhatian Orangtua

Peneliti memberikan pertanyaan berupa angket kepada siswa agar dijawab sejujurnya, kemudian mengumpulkan kembali setelah dijawab oleh siswa kemudian peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pertanyaan yang diajukan, didapatkan skor dari angket perhatian (variabel X) yang terdapat pada Lampiran 11, bagian teknis analisis data yang digambarkan pada tabel berikut:

Dengan menentukan jumlah kelas sebanyak 7 dan intervalnya 8, diperoleh sebaran skor angket perhatian yang terlihat pada Lampiran 11 yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Skor Angket Perhatian Orangtua (X)

No	Interval	F_i	X_i
1	30 – 38	2	29,5
2	39 – 47	1	38,5
3	48 – 56	4	47,5
4	57 – 65	11	56,5
5	66 – 74	21	65,5
6	75 – 83	20	74,5
7	84 – 92	4	83,5
Jumlah		63	395,5



Gambar.1 : Diagram Batang Perhatian orangtua

Tabel. 4.2
Rangkuman Deskripsi Variabel Perhatian Orangtua (X)

No.	Statistik	X
1	Skor Maksimal	89
2	Skor Minimal	30
3	Mean (Rata-rata)	65,21
4	Modus	72
5	Median	71,14
6	Simpangan Baku	8,41
7	Variansi	45,14

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari variabel angket perhatian orangtua adalah 65,21. Dan nilai variansi dengan nilai 45,14 serta simpangan bakunya 8,14.

Untuk mencari gambaran angket perhatian orangtua, diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Tingkat pencapaian angket} &= \frac{\sum \text{skor variabel } x}{\sum \text{responden} \times \sum \text{item} \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{4411}{63 \times 24 \times 4} \times 100\% \\
 &= 72 \%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh skor perhatian orangtua secara kumulatif di SMP Negeri 5 Siabu sebesar 72%. Maka untuk melihat tingkat perhatian orangtua dengan mengkonsultasikan kepada kriteria penilaian tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Rangkuman Deskripsi Variabel Perhatian Orangtua (X)

No.	Skor	Kategori
1	0-20%	Sangat Lemah
2	21-40%	Lemah
3	41-60%	Sedang
4	61-80%	Kuat
5	81-100%	Sangat Kuat

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa skor perhatian orangtua secara kumulatif di SMP Negeri 5 Siabu pada kategori kuat yaitu 72%.

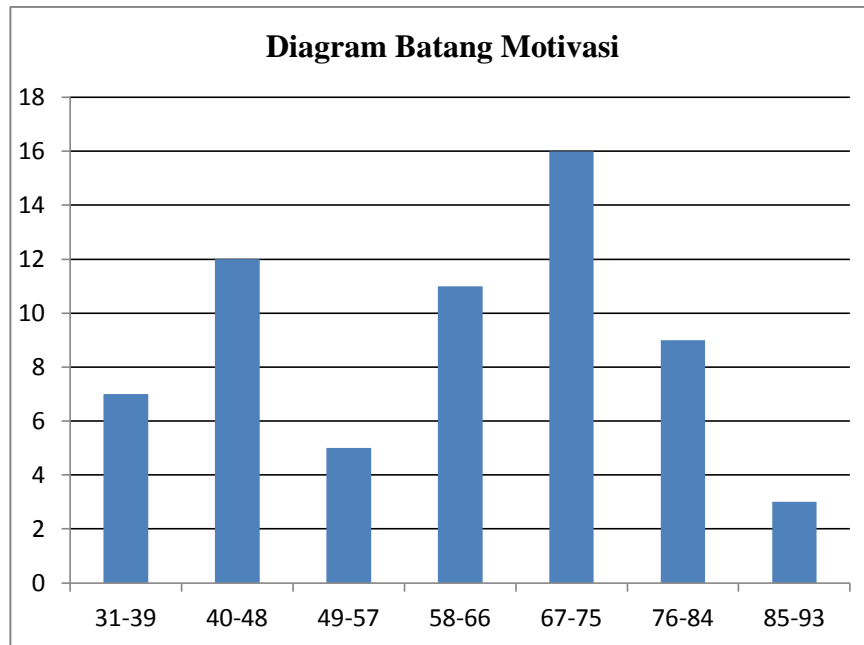
2. Angket Motivasi

Peneliti memberikan pertanyaan berupa angket kepada siswa agar dijawab sejujurnya, kemudian mengumpulkan kembali setelah dijawab oleh siswa kemudian peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pertanyaan yang diajukan, didapatkan skor dari angket motivasi (variabel Y) yang terdapat pada Lampiran 12 bagian teknis analisis data yang digambarkan pada tabel berikut:

Dengan menentukan jumlah kelas sebanyak 7 dan intervalnya 8, diperoleh sebaran skor angket motivasi yang terlihat pada Lampiran 12 yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi (Y)

No	Interval	F_i	X_i
1	31 – 39	7	30,5
2	40 – 48	12	39,5
3	49 – 57	5	48,5
4	58 – 66	11	57,5
5	67 – 75	16	66,5
6	76 – 84	9	75,5
7	85 – 93	3	84,5
Jumlah		63	401,5



Gambar.2 : Diagram Batang Motivasi

Tabel. 4.5
Rangkuman Deskripsi Variabel Motivasi (Y)

No.	Statistik	Y
1	Skor Maksimal	85
2	Skor Minimal	31
3	Mean (Rata-rata)	54,07
4	Modus	83
5	Median	66,75
6	Simpangan Baku	12,23
7	Variansi	37,90

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari variabel angket perhatian orangtua adalah 66,75. Dan nilai variansi dengan nilai 37,90 serta simpangan bakunya 12,23.

Untuk mencari gambaran angket perhatian orangtua, diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Tingkat pencapaian angket} &= \frac{\sum \text{skor variabel } x}{\sum \text{responden} \times \sum \text{item} \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{3784}{63 \times 24 \times 4} \times 100\% \\
 &= 62 \%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh skor perhatian orangtua secara kumulatif di SMP Negeri 5 Siabu sebesar 62%. Maka untuk melihat tingkat perhatian orangtua dengan mengkonsultasikan kepada kriteria penilaian tabel di bawah ini:

Tabel . 4.6
Rangkuman Deskripsi Variabel Motivasi (Y)

No.	Skor	Kategori
1	0-20%	Sangat Lemah
2	21-40%	Lemah
3	41-60%	Sedang
4	61-80%	Kuat
5	81-100%	Sangat Kuat

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa skor perhatian orangtua secara kumulatif di SMP Negeri 5 Siabu pada kategori kuat yaitu 62%.

B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang hendak di uji adalah:

1. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa Kelas VIII SMP

Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

H_0 = tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua dengan motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupate Mandailing Natal.

H_a = ada pengaruh yang signifikan antara antara perhatian orangtua dengan motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

2. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

H_0 = tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua dengan hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupate Mandailing Natal.

H_a = ada pengaruh yang signifikan antara antara perhatian orangtua dengan hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Hipotesis dianalisis dengan cara sebagai berikut:

Bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Adapun data-data yang diperoleh untuk menghitung korelasi antara perhatian orangtua dengan motivasi siswa dan perhatian orangtua dengan hasil belajar Matematika siswa secara detail terlihat pada lampiran bagian uji hipotesis, dengan data sebagai berikut:

- a. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Adapun data-data yang diperoleh untuk menghitung korelasi antara perhatian orangtua dengan motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, adalah pada Tabel Lampiran 13.

Dari tabel yang terdapat pada Lampiran 13 dapat dihitung korelasinya (r_{xy}) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(271969) - (4411)(3784)}{\sqrt{\{63(3175153) - 19456921\}\{63(243550) - 14318656\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{17134047 - 16691224}{\sqrt{(19980639 - 19456921)(15343650 - 14318656)}}$$

$$r_{xy} = \frac{442823}{\sqrt{(523718)(1024994)}}$$

$$r_{xy} = \frac{442824}{\sqrt{536807811}}$$

$$r_{xy} = \frac{442824}{732671,6916}$$

$$r_{xy_1} = 0,60439$$

Pengaruh antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal termasuk pada kategori “kuat”.

Menentukan Kontribusi Determinansi x dan y_2 , yaitu untuk melihat berapa persen kontribusi variabel perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r_{xy_1})^2 \times 100\% \\ &= (0,604)^2 \times 100\% \\ &= 36,48\% \end{aligned}$$

Artinya variabel perhatian orangtua memberikan kontribusi terhadap motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu sebesar 36,48% dan sisanya 63,52% ditentukan oleh faktor lain misalnya lingkungan.

Menentukan Uji Signifikansi yaitu untuk melihat berapa besar pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi siswa, dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,604 \sqrt{63-2}}{\sqrt{1-(0,604)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,604 (7,810)}{\sqrt{1-0,365184}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,71724}{0,796984}$$

$$t_{hitung} = 5,918 \approx 5,918 > t_{tabel} = 2,000$$

Berdasarkan kriteria di atas dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh $r_{xy} = 0,604$ termasuk kategori kuat, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 5,918$ dengan dibandingkan t_{tabel} dengan $dk = n-2 = 63 - 2 = 61$ maka $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $5,918 > 2,000$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Sementara untuk perhitungan uji regresi

linear sederhana dapat dilihat pada Lampiran 15. Dapat diperoleh dari perhitungan regresi linier sederhana dengan nilai a sebesar 0,91 dan b sebesar 0,84 sehingga persamaannya adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx = 0,91 + 0,84 x$$

Persamaan model regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut :

- a) Konstanta = 0,91 menyatakan bahwa jika variabel perhatian orangtua (X) nilainya adalah 0. Maka variabel motivasi siswa (\hat{Y}) nilainya sebesar 0,91.
- b) Koefisien perhatian orangtua (X) = 0,84 menyatakan bahwa jika variabel perhatian orangtua mengalami kenaikan 1 poin dan variabel lain dianggap tetap, maka variabel motivasi siswa mengalami kenaikan sebesar 0,84.

$$\text{Dengan } x = \sum x/n$$

$$= 3784/63$$

$$= 70,015$$

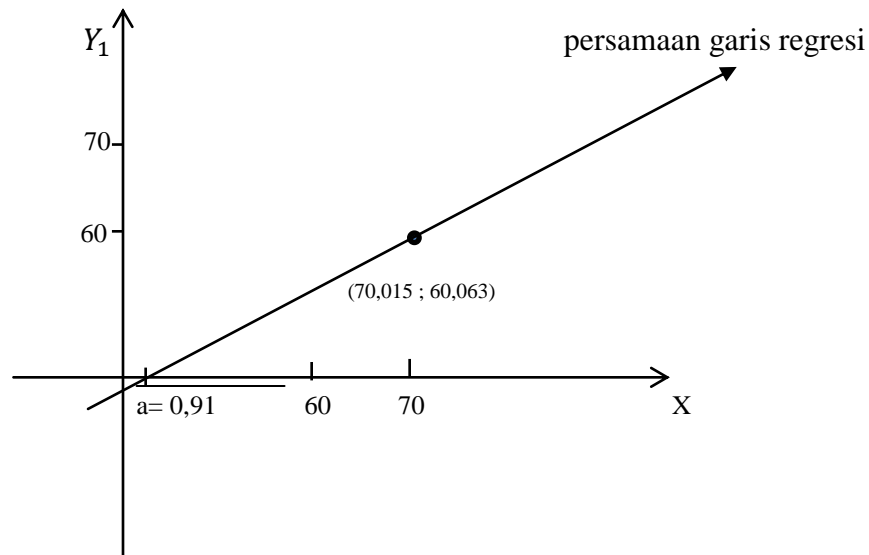
$$y = \sum y/n$$

$$= 4411/63$$

$$= 60,063$$

Dengan memprediksi nilai \hat{Y} ketika x nya diketahui, maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai perhatian orangtua (x) maka semakin tinggi nilai motivasi siswa (y_1).

Arah garis regresi dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar.3: Persamaan Garis Regresi

Jadi hasil dari pengujian tersebut terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, dengan uji regresi diperoleh arah yang positif berarti semakin tinggi nilai perhatian orangtua maka semakin tinggi pula motivasi siswa.

- b. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Adapun data-data yang diperoleh untuk menghitung korelasi antara perhatian orangtua dengan hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, adalah pada Tabel Lampiran 14.

Dari tabel yang terdapat pada Lampiran 14 dapat dihitung korelasinya (r_{xy}) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(328442) - (4411)(4609)}{\sqrt{\{63(317153) - 19456921\}\{63(344903) - 121242881\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20691846 - 20330299}{\sqrt{(19980639 - 19456921)(21728889 - 21242881)}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{\sqrt{(523718)(486008)}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{\sqrt{2545311311}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{504510,7905}$$

$$r_{xy} = 0,71662$$

Pengaruh antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal termasuk pada kategori “kuat”.

Menentukan Kontribusi Determinansi x dan y_2 , yaitu untuk melihat berapa persen kontribusi variabel perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa dengan rumus sebagai berikut:

$$KD = (r_{xy_2})^2 \times 100\%$$

$$= (0,716)^2 \times 100\%$$

$$= 51,35\%$$

Artinya variabel perhatian orangtua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu sebesar 51,35% dan sisanya 48,65% ditentukan oleh faktor lain misalnya lingkungan.

Menentukan Uji Signifikansi yaitu untuk melihat berapa besar pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi siswa, dengan rummus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,716 \sqrt{63-2}}{\sqrt{1-(0,716)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,716 (7,810)}{\sqrt{1-0,512656}}$$

$$t_{hitung} = \frac{5,59196}{0,6981}$$

$$t_{hitung} = 8,010253 \approx 8,010253 > t_{tabel} = 2,000$$

Berdasarkan kriteria di atas dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh $r_{xy} = 0,716$ termasuk kategori kuat, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 8,01$ dengan dibandingkan t_{tabel} dengan $dk = n-2 = 63 - 2 = 61$ maka $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,01 > 2,000$ sehingga H_a diterima dan H_0

ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Sementara untuk perhitungan uji regresi linear sederhana dapat dilihat pada Lampiran 15 (b). Dapat diperoleh dari perhitungan regresi linier sederhana dengan nilai a sebesar 024,82 dan b sebesar 0,69 sehingga persamaannya adalah sebagai berikut:

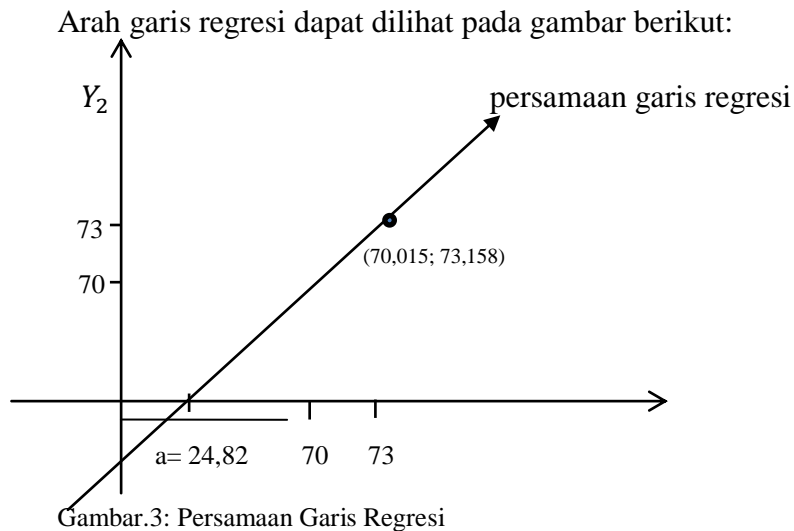
$$\hat{Y} = a + bx = 24,82 + 0,69 x$$

Persamaan model regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut :

- a) Konstanta = 24,82 menyatakan bahwa jika variabel perhatian orangtua (X) nilainya adalah 0. Maka variabel motivasi siswa (\hat{Y}) nilainya sebesar 24,82.
- b) Koefisien perhatian orangtua (X) = 0,69 menyatakan bahwa jika variabel perhatian orangtua mengalami kenaikan 1 poin dan variabel lain dianggap tetap, maka variabel motivasi siswa mengalami kenaikan sebesar 0,69.

Dengan	$x = \sum x/n$	$y = \sum y/n$
	$= 4609/63$	$= 4411/63$
	$= 73,158$	$= 70,015$

Dengan memprediksi nilai \hat{Y} ketika x nya diketahui, maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai perhatian orangtua (x) maka semakin tinggi nilai hasil belajar Matematika siswa (y_2).



Jadi hasil dari pengujian tersebut terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal, dengan uji regresi diperoleh arah yang positif berarti semakin tinggi nilai perhatian orangtua maka semakin tinggi pula hasil belajar Matematika siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan terhadap hasil perhitungan data penelitian yang telah melalui pengujian analisis statistik tentang pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika siswa akan dibahas lebih lanjut sebagai berikut:

1. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal”.

Pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi siswa dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment* sebanyak 0,604 jika dihubungkan dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi berada pada kategori “kuat”. Selanjutnya berdasarkan perhitungan di atas ditunjukkan bahwa hasil uji $t = 5,918$. Harga uji t tersebut diuji pada taraf signifikan 5% apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada hubungan yang signifikan antar variabel, hasil analisis data menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,918 > 2,000$), maka terdapat pengaruh yang signifikan antar variabel. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orangtua dengan motivasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

2. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal”.

Pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment*

sebanyak 0,716 jika dihubungkan dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi berada pada kategori “kuat”. Selanjutnya berdasarkan perhitungan di atas ditunjukkan bahwa hasil uji $t = 8,01$. Harga uji t tersebut diuji pada taraf signifikan 5% apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada hubungan yang signifikan antar variabel, hasil analisis data menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,01 > 2,000$), maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

D. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini telah disesuaikan dengan langkah-langkah metodologi penelitian. Hal ini dimaksud untuk mendapatkan hasil yang baik serta objektif dan sistematis. Namun untuk mendapatkan yang sempurna sangatlah sulit, sebab dalam penelitian ini ada beberapa keterbatasan antara lain berikut:

1. Kemampuan peneliti yang masih kurang sehingga tidak dapat meneliti pengaruh-pengaruh lain yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar Matematika siswa.
2. Dalam penyebaran angket peneliti tidak mengetahui kejujuran para responden dalam menjawab setiap pertanyaan yang diberikan, walaupun peneliti mengawasi langsung ke lapangan.

3. Siswa menganggap bahwa angket yang diberikan tidak mempengaruhi nilai rapot mereka sehingga sebagian siswa tidak terlalu serius dalam mengerjakannya.
4. Keterbatasan peneliti dalam membuat instrument yang baik.
5. Keterbatasan waktu, tenaga, serta dana penulis yang mencukupi untuk penelitian lebih lanjut.

Meskipun peneliti menemui keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti berusaha sekuat tenaga agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini, akhirnya dengan segala upaya kerja keras dan bantuan pembimbing skripsi ini dapat terselesaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

- a. Berdasarkan gambaran yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan terhadap perhatian orangtua (variabel X) berada pada kategori “kuat”. Hal ini sesuai dengan analisis data yang dilakukan, dengan perolehan skor perhatian orangtua kumulatif sebesar 72%.
- b. Berdasarkan gambaran yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan terhadap motivasi (variabel Y_1) berada pada kategori “kuat”. Hal ini sesuai dengan analisis data yang dilakukan, dengan perolehan skor perhatian orangtua kumulatif sebesar 62%.

Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel dapat diterima. Hal ini dibuktikan berdasarkan kriteria dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh $r_{xy} = 0,604$ termasuk kategori kuat, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 5,918$ dengan dibandingkan t_{tabel} dengan $dk = n-2 = 63 - 2 = 61$ maka $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $5,918 > 2,000$ sehingga H_a diterima dan H_0

ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap motivasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

2. Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel dapat diterima. Hal ini dibuktikan berdasarkan kriteria dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh $r_{xy} = 0,716$ termasuk kategori kuat, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 8,01$ dengan dibandingkan t_{tabel} dengan $dk = n-2 = 63 - 2 = 61$ maka $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,01 > 2,000$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

B. Saran – Saran

Dari hasil temuan penelitian ini, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Siswa disarankan untuk lebih giat belajar karena dengan rajin belajar maka akan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa agar bisa mencapai hasil maksimal dan berprestasi di sekolah khususnya mata pelajaran Matematika.

2. Kepada Orangtua siswa disarankan untuk lebih memperhatikan kegiatan anaknya agar tidak melenceng dari sifat yang tidak baik, orangtua hendaknya menjaga keharmonisan keluarga agar anak-anak bisa belajar dengan tenang di rumah dan orangtua seharusnya memperhatikan sekolahanak-anaknya dengan mbingbing dan memberi pengajaran di rumah sehingga dapat meningkatkan prestasinya di sekolah.
3. Kepada Guru disarankan agar lebih memberikan motivasi dan memperhatikan hasil belajar Matematika dalam pembelajaran Matematika, agar peningkatan hasil belajar siswa terus meningkat.
4. Kepada Kepala Sekolah disarankan agar lebih memperhatikan guru disaat proses belajar mengajar berlangsung agar guru bisa meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi siswa dan nilai belajar Matematika siswa.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Ali, Khaidir, “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI MAN Panyabungan”, Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bahri, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Dimiyanti, dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- _____, *Pokok-pokok Materi Statistik 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hudojo, Herman, *Pengembangan Kurikulum dan Pengajaran Matematika*, Surabaya: UM Press, 2005.
- Irianto, Agus, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Lubis, Abdul Basith, “Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan”, Skripsi, IAIN Padangsidempuan, 2014.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999.
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.

- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Rahkmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikas*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Riany, Risna, “Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Hasil Belajar Matematika, <http://www.slideshare.net/risnaafriany/hubungan-perhatian-orangtua-dengan-hasil-belajar>”, Diakses 22 Oktober 2017 pukul 20:10 WIB.
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dn Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Riyanto, Yatim, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2010.
- S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sabri, Ahmad, *strategi Belajar Mengajar*, Ciputat: PT Ciputat Press, 2010.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- _____, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2007.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- _____, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1987.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

_____, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo, 2013.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

Nama : **NUR PADILAH**
Tempat, Tgl Lahir : Bandung, 14 April 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 14 202 00058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris Matematika
Alamat : Desa. Hutaraja, Kecamatan. Siabu, Kabupaten.
Mandailing Natal
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswi
No. HP : 081320115564

B. PENDIDIKAN

SD / MI : SD Negeri No. 142546 Hutaraja Tammat 2008
SLTP / MTs : MTs S Guppi Simaninggir Tamat 2011
SLTA / M. Aliyah : MAN Siabu Tammat 2014
Masuk Pd. IAIN PSP : 2014

C. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Muhammad Ali Napih Batubara
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Darlina Nasution
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Lampiran 1.

Rencana Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan (tahun 2017-2018)																																							
		Juni (2017)				Oktober (2017)				November (2017)				Desember (2017)				Januari (2018)				April (2018)				Mei (2018)				Juli (2018)				Agustus (2018)				September (2018)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
.	Seminar judul Skripsi.			√																																					
3.	Pengesahan judul Skripsi, sekaligus penyusunan proposal.						√																																		
4.	Pelaksanaan proses bimbingan proposal, (Pembimbing II)									√	√	√	√	√	√																										
5.	Pelaksanaan proses bimbingan proposal, (Pembimbing I)																		√				√	√																	
6.	Seminar proposal Sesuai izin pembimbing.																																								

Lampiran 2.

ANGKET PERHATIAN ORANGTUA

Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan no.absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami.
4. Isi angket ini dengan jujur, atau tanpa adanya pengaruh oranglain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai dan keluarga saudara.
6. Setelah angket ini diisi mohon dikembalikan.
7. Atas bantuan saudara dalam pengisian serta pengambilan angket ini saya ucapkan terimakasih.
8. Alternatif jawaban memiliki 4 kemungkinan yaitu:
 - SS : Jika saudara **sangat setuju.**
 - S : jika saudara **setuju.**
 - TS : jika saudara **tidak setuju.**
 - STS : jika saudara **sangat tidak setuju.**

Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya tidak pernah lupa dengan uang saku saya.				
2.	Saya mengeluh kepada orangtua saya karena fasilitas belajar yang diberikan kepada saya.				
3.	Orangtua saya menanyakan kepada saya tentang kebutuhan disekolah.				
4.	Orangtua saya membeli buku pegangan yang lain selain buku paket Matematika yang ada di sekolah yang saya butuhkan di sekolah.				

5.	Orangtua saya selalu marah, jika saya meminjam peralatan dan perlengkapan sekolah kepada teman.				
6.	Orangtua saya tidak menyarankan kepada saya untuk mengikuti les tambahan di luar sekolah.				
7.	Orangtua saya menyarankan kepada saya, agar ikut bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar (Kursus).				
8.	Orangtua saya menyarankan kepada saya, agar tidak ikut untuk belajar di luar sekolah dengan teman-teman.				
9.	Orangtua saya memberikan hadiah ketika saya memperoleh prestasi dalam bidang Matematika.				
10.	Orangtua saya selalu memberikan arahan kepada saya tentang pentingnya pendidikan.				
11.	Orangtua saya selalu memberikan dorongan kepada saya untuk lebih giat belajar.				
12.	Orangtua saya sering memberikan semangat kepada saya meski nilai keseharian saya yang kurang memuaskan.				
13.	Orangtua saya memberikan nasehat kepada saya, jika saya malas untuk pergi sekolah.				
14.	Orangtua saya tidak membolehkan saya untuk berpacaran.				
15.	Orangtua saya selalu mengingatkan saya agar berdo'a sebelum belajar.				
16.	Orangtua saya membiarkan saya, jika saya sedang belajar di rumah.				
17.	Orangtua saya selalu mendengarkan keluhan-keluhan saya, terutama keluhan yang berkaitan dengan sekolah.				
18.	Orangtua saya menolak permintaan saya, disaat meminta biaya untuk pembelajaran Matematika.				
19.	Orangtua saya memarahi saya, karena saya meminta untuk membelikan sesuatu yang diinginkan yang berkaitan dengan kebutuhan belajar.				
20.	Orangtua saya mendampingi saya disaat saya sedang belajar.				
21.	Orangtua saya menanyakan kepada saya, bagian mana yang kurang saya pahami tentang pelajaran Matematika				

22.	Orangtua saya mendampingi saya, disaat saya sedang susah menyelesaikan tugas.				
23.	Orangtua saya menanyakan saya pada malam hari tentang tugas-tugas sekolah yang berkaitan dengan Matematika.				
24.	Orangtua saya memeriksa nilai hasil belajar Matematika saya di rumah, dan saya dimarahi jika nilainya kurang bagus.				
25.	Orangtua saya sering menanyakan langsung ke pihak sekolah tentang perkembangan belajar saya.				
26.	Orangtua saya mendampingi saya, disaat saya bercerita-cerita tentang sekolah.				
27.	Orangtua saya menyediakan tempat khusus untuk belajar di rumah.				
28.	Orangtua saya membantu saya untuk menyelesaikan masalah persoalan Matematika.				
29.	Orangtua saya membantu saya untuk menyelesaikan PR Matematika dari sekolah.				
30.	Orangtua saya membantu saya untuk menyiapkan peralatan sekolah.				

Lampiran 3.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan no.absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami.
4. Isi angket ini dengan jujur, atau tanpa adanya pengaruh oranglain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai dan keluarga saudara.
6. Setelah angket ini diisi mohon dikembalikan.
7. Atas bantuan saudara dalam pengisian serta pengambilan angket ini saya ucapkan terimakasih.
8. Alternatif jawaban memiliki 4 kemungkinan yaitu:
 - SS : Jika saudara **sangat setuju**.
 - S : jika saudara **setuju**.
 - TS : jika saudara **tidak setuju**.
 - STS : jika saudara **sangat tidak setuju**.

Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saat pelajaran matematika ketika guru berhalangan hadir, saya memanfaatkan waktu untuk mengerjakan soal-soal matematika.				
2.	Saya mengerjakan tugas dengan lengkap dan mengumpulkannya tepat waktu.				
3.	Apabila sedang mengerjakan tugas kemudian ada teman yang mengajak ngobrol atau bermain, saya akan tetap mengerjakan tugas.				

4.	Jika ada tugas kelompok dari guru, saya tidak ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas tersebut.				
5.	Saya sangat senang pada Matematika sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut setiap pokok bahasan.				
6.	Saya mengerjakan ulangan Matematika dengan kemampuan sendiri tanpa mencontoh pekerjaan milik teman.				
7.	Pelajaran Matematika sangat menarik perhatian.				
8.	Pertama kali saya melihat pelajaran matematika, saya percaya bahwa Matematika mudah bagi saya.				
9.	Suatu hal yang paling menyenangkan mempelajari Matematika dengan baik.				
10.	Pujian setelah latihan, atau komentar-komentar lain pada pelajaran, membuat saya merasa mendapat penghargaan.				
11.	Saya tidak berkeinginan menjadi seorang Matematika atau ahli matematika.				
12.	Saya sangat senang mempelajari Matematika karena ada hadiahnya.				
13.	Suasana kelas yang tidak aman membuat saya tidak senang belajar Matematika.				
14.	Pujian dari teman-teman terhadap hasil ulangan matematika saya yang bagus, memotivasi saya untuk terus belajar Matematika dengan baik.				
15.	Saran yang diberikan oleh guru untuk memperoleh nilai yang bagus, mendorong saya untuk belajar lebih giat.				
16.	Saya ingin menjadi siswa yang berprestasi oleh karena itu, saya harus belajar dengan giat dan baik termasuk pelajaran Matematika.				
17.	Saya tidak mempelajari materi Matematika yang diajarkan oleh guru di rumah agar lebih mudah memahaminya.				
18.	Saya mempersiapkan diri dengan matang untuk menghadapi ulangan/ujian.				
19.	Saya belajar sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang terbaik dikelas.				
20.	Saya tidak merasa bosan pada sesuatu yang dikerjakan berulang-ulang.				

21.	Saya ingin adanya variasi dari guru dalam pemberian tugas (misalnya dengan tugas kelompok atau diskusi).				
22.	Saya tidak mudah untuk dipengaruhi dengan pendapat orang lain, karena bagi saya hasil pendapat sendiri yang lebih baik.				
23.	Saya yakin pada setiap tugas Matematika yang saya kerjakan sendiri.				
24.	Saya tidak mudah terpengaruh pada jawaban soal milik teman yang berbeda dengan jawaban saya.				
25.	Saya berpendapat dengan didasari oleh alasan yang kuat guna mendukung pendapat saya.				
26.	Apabila pendapat saya tidak diterima oleh orang lain, saya berusaha menjelaskan alasan yang mendasari pendapat saya.				
27.	Saya berusaha mencari soal-soal Matematika dari berbagai sumber dan mengerjakannya.				
28.	Jika terpaksa tidak mengikuti pelajaran matematika, saya mengejar ketertinggalan dengan cara bertanya pada teman,				
29.	Saya malas bertanya pada untuk mengejar ketertinggalan saya karena tidak masuk sekolah.				
30.	Saya hanya akan mengerjakan tugas bila guru memberikan hadiah.				

Lampiran 4.

Tabel Dokumentasi Nilai Raport

No.	Nomor Induk Siswa (NIS)	Nama Responden	Kelas	Daftar Nilai Raport Siswa	
				KKM	Nilai
1.	1687	AMSAH	VIII-1	75	75
2.	1688	ABDUL AZIZ	VIII-1	75	78
3.	1689	AHMAD ZULPADLI	VIII-1	75	79
4.	1691	ANGGITA RAHMADANI	VIII-1	75	68
5.	1692	APNI SAKINAH	VIII-1	75	69
6.	1693	AKBAR ALI	VIII-1	75	75
7.	1694	DEDE ARIZKI	VIII-1	75	75
8.	1695	EFRI MELINDA	VIII-1	75	79
9.	1696	HASAN AMIN	VIII-1	75	75
10.	1697	HIKMAH HIDAYAH	VIII-1	75	75
11.	1698	JENNI ADILAH	VIII-1	75	78
12.	1699	MARIANA	VIII-1	75	80
13.	1700	MUHAMMAD AKHIR	VIII-1	75	65
14.	1701	MUHAMMAD IKBAL	VIII-1	75	88
15.	1702	MUHAMMAD RISKI	VIII-1	75	79
16.	1704	NUR AZIZAH	VIII-1	75	79
17.	1707	SARI YANTI	VIII-1	75	78
18.	1709	SURYANI	VIII-1	75	85
19.	1711	WAHYUDI	VIII-1	75	85
20.	1712	YUNI KARLINA POHAN	VIII-1	75	95
21.	1715	AHMAD FAISAL	VIII-2	75	40
22.	1716	ABDUL LATIF	VIII-2	75	45
23.	1717	ANWAR SANUSI	VIII-2	75	73
24.	1718	ANISAH FITRIAH	VIII-2	75	62
25.	1720	FIRMANSYAH	VIII-2	75	62
26.	1721	FITRI HASANAH	VIII-2	75	78
27.	1722	FITRIANA	VIII-2	75	78
28.	1723	HOTMA ADILAH	VIII-2	75	75
29.	1724	HOTMANSAH	VIII-2	75	82
30.	1725	IMAM SANUSI DLY	VIII-2	75	75

31.	1726	MARDI YUSUF	VIII-2	75	73
32.	1727	MAWADDAH	VIII-2	75	73
33.	1728	MHD.BAGUS HERYUNDA	VIII-2	75	60
34.	1731	NUR HIKMAH	VIII-2	75	76
35.	1732	NUR MISKAH	VIII-2	75	76
36.	1733	NUR KHOLILAH	VIII-2	75	78
37.	1734	NIKMAL MAULANA	VIII-2	75	77
38.	1737	RISKI NASUTION	VIII-2	75	80
39.	1738	RISKI FADILAH	VIII-2	75	77
40.	1739	SAMSIDAR	VIII-2	75	77
41.	1740	SURYANA	VIII-2	75	78
42.	1741	UMMU KALSUM	VIII-2	75	78
43.	1742	AMANDA FRITI ASHARA	VIII-3	75	73
44.	1744	AINUN FADILAH	VIII-3	75	73
45.	1745	ABU NAWAR	VIII-3	75	78
46.	1746	ANDI SAFUTRA	VIII-3	75	75
47.	1748	DINA SARI HARAHAP	VIII-3	75	75
48.	1749	DESI RAHMADANI	VIII-3	75	80
49.	1750	FITRIANI	VIII-3	75	75
50.	1751	GUNAWAN	VIII-3	75	50
51.	1752	HANAPI SAPUTRA	VIII-3	75	40
52.	1753	IKA SILVIYA	VIII-3	75	70
53.	1754	MEIDA HAPNI	VIII-3	75	78
54.	1756	MHD. ADHAM NST	VIII-3	75	45
55.	1757	MHD. ARIF	VIII-3	75	78
56.	1760	NABILA	VIII-3	75	80
57.	1761	NUR HIDAYAH	VIII-3	75	80
58.	1762	NUR KAMISAH	VIII-3	75	77
59.	1763	ROMADONA BATUBARA	VIII-3	75	85
60.	1765	SITI KHODIJAH	VIII-3	75	65
61.	1767	UMMI KALSUM	VIII-3	75	70
62.	1768	USRI MAHENRA	VIII-3	75	95
63.	1769	WINARTI	VIII-3	75	69

Lampiran. 5

Hasil uji coba Angket Perhatian Orangtua

No	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	A	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	107	
2	B	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	107	
3	C	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	97	
4	D	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	74	
5	E	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	1	2	4	2	2	4	2	3	4	3	86	
6	F	2	3	1	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	78	
7	G	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	1	4	3	98	
8	H	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	1	1	4	2	3	4	2	2	1	4	1	80	
9	I	1	4	2	1	2	2	1	4	4	4	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	1	68	
10	J	1	4	4	2	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	4	3	1	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	85	
11	K	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	103	
12	L	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	97	
13	M	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	128	
14	N	4	4	2	2	1	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	87	
15	O	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	1	3	4	132	
16	P	1	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	76	
17	Q	1	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	2	1	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2	88	
18	R	3	2	2	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	4	2	2	1	3	3	83	
19	S	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	1	4	4	4	2	3	1	90	
20	T	1	3	4	2	2	3	4	1	1	3	3	2	2	4	2	3	4	1	4	1	3	3	4	1	3	3	4	4	3	1	79	
21	U	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	103	
22	V	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	100
23	W	1	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	89	
24	X	1	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	4	3	1	4	81	
25	Y	1	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	2	2	2	3	4	4	93	
26	Z	1	2	4	2	2	4	1	1	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	83	
27	A	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	2	2	4	4	2	4	2	1	83	
28	D	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	1	4	3	1	4	2	1	75	
29	B	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	106	
30	C	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	1	2	88	
31	E	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	107	

Lampiran. 6

Hasil Uji Coba Angket Motivasi

No	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	A	4	4	2	1	2	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	1	92	
2	B	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	90	
3	C	2	4	4	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	2	82	
4	D	3	4	1	2	3	4	4	3	4	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	97	
5	E	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
6	F	2	4	4	3	3	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	83	
7	G	4	2	3	4	3	4	1	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	101	
8	H	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	99	
9	I	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	100	
10	J	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	1	4	97	
11	K	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	106	
12	L	3	2	4	3	2	3	1	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	1	4	89	
13	M	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	88	
14	N	3	4	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	4	1	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	4	2	1	4	75	
15	O	4	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	2	2	3	3	1	3	4	1	2	86	
16	P	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	78	
17	Q	4	1	3	4	2	4	1	2	2	3	1	3	4	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	63	
18	R	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1	3	68	
19	S	3	3	2	4	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	68	
20	T	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	77	
21	U	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	2	3	4	3	3	95
22	V	3	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	1	3	4	2	4	4	3	2	83	
23	W	4	3	1	3	2	4	4	2	4	2	1	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	2	84	
24	X	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	101	
25	Y	4	4	4	1	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	93	
26	Z	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	101	
27	A	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	105	
28	D	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	95	
29	B	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	4	83	
30	C	2	4	2	4	3	1	1	1	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	86	
31	E	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	78	

Lampiran 7.

Tabel Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orangtua

Nomor Item Pertanyaan	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Interpretasi
1	0,446	0,355	Valid
2	0,418	0,355	Valid
3	0,358	0,355	Valid
4	0,218	0,355	Tidak Valid
5	0,546	0,355	Valid
6	0,518	0,355	Valid
7	0,426	0,355	Valid
8	0,157	0,355	Tidak Valid
9	0,065	0,355	Tidak Valid
10	0,491	0,355	Valid
11	0,4	0,355	Valid
12	0,480	0,355	Valid
13	0,417	0,355	Valid
14	0,006	0,355	Tidak Valid
15	0,489	0,355	Valid
16	0,595	0,355	Valid
17	0,463	0,355	Valid
18	0,454	0,355	Valid
19	0,359	0,355	Valid
20	0,624	0,355	Valid
21	0,503	0,355	Valid
22	-0,188	0,355	Tidak Valid
23	0,368	0,355	Valid
24	0,474	0,355	Valid
25	0,105	0,355	Tidak Valid
26	0,440	0,355	Valid
27	0,657	0,355	Valid
28	0,36	0,355	Valid
29	0,479	0,355	Valid
30	0,409	0,355	Valid

Lampiran 8.

Tabel Hasil Uji Validitas Angket Motivasi

Nomor Item Pertanyaan	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Interpretasi
1	0,428	0,355	Valid
2	-0,116	0,355	Valid
3	0,426	0,355	Valid
4	-0,177	0,355	Valid
5	0,431	0,355	Valid
6	0,409	0,355	Valid
7	0,354	0,355	Valid
8	0,515	0,355	Tidak Valid
9	0,402	0,355	Tidak Valid
10	0,366	0,355	Valid
11	0,387	0,355	Valid
12	-0,068	0,355	Tidak Valid
13	0,246	0,355	Valid
14	0,589	0,355	Tidak Valid
15	0,384	0,355	Valid
16	0,422	0,355	Valid
17	0,533	0,355	Valid
18	0,317	0,355	Valid
19	0,454	0,355	Valid
20	0,608	0,355	Valid
21	0,363	0,355	Valid
22	0,515	0,355	Tidak Valid
23	0,604	0,355	Valid
24	0,454	0,355	Valid
25	0,499	0,355	Tidak Valid
26	0,594	0,355	Valid
27	0,406	0,355	Valid
28	0,388	0,355	Valid
29	0,407	0,355	Valid
30	0,470	0,355	Valid

Lampiran 9.

Tabel Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orangtua

Nomor Item Pertanyaan	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Interpretasi
1	1,261	0,355	Reliabel
2	0,755	0,355	Reliabel
3	1,035	0,355	Reliabel
4	0,963	0,355	Reliabel
5	0,874	0,355	Reliabel
6	0,883	0,355	Reliabel
7	1,008	0,355	Reliabel
8	1,016	0,355	Reliabel
9	1,165	0,355	Reliabel
10	0,722	0,355	Reliabel
11	1,056	0,355	Reliabel
12	1,006	0,355	Reliabel
13	0,915	0,355	Reliabel
14	0,778	0,355	Reliabel
15	0,922	0,355	Reliabel
16	0,91	0,355	Reliabel
17	0,956	0,355	Reliabel
18	0,998	0,355	Reliabel
19	0,844	0,355	Reliabel
20	1,055	0,355	Reliabel
21	1,107	0,355	Reliabel
22	0,836	0,355	Reliabel
23	0,937	0,355	Reliabel
24	1,054	0,355	Reliabel
25	0,734	0,355	Reliabel
26	0,830	0,355	Reliabel
27	1,093	0,355	Reliabel
28	1,077	0,355	Reliabel
29	1,016	0,355	Reliabel
30	1,121	0,355	Reliabel

Menentukan nilai reliabel untuk angket perhatian orangtua adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sigma_1 &= \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{5929 - \frac{(170)^2}{31}}{31} \\ &= 1,261 \text{ dan seterusnya.}\end{aligned}$$

Lampiran 10.

Tabel Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Nomor Item Pertanyaan	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Interpretasi
1	0,791	0,355	Reliabel
2	0,892	0,355	Reliabel
3	1,030	0,355	Reliabel
4	0,907	0,355	Reliabel
5	0,623	0,355	Reliabel
6	1,095	0,355	Reliabel
7	1,059	0,355	Reliabel
8	0,995	0,355	Reliabel
9	0,969	0,355	Reliabel
10	1,048	0,355	Reliabel
11	1,039	0,355	Reliabel
12	1,121	0,355	Reliabel
13	0,870	0,355	Reliabel
14	1,003	0,355	Reliabel
15	0,943	0,355	Reliabel
16	1,003	0,355	Reliabel
17	0,8725	0,355	Reliabel
18	0,7605	0,355	Reliabel
19	1,1283	0,355	Reliabel
20	0,990	0,355	Reliabel
21	0,863	0,355	Reliabel
22	0,957	0,355	Reliabel
23	1,249	0,355	Reliabel
24	0,991	0,355	Reliabel
25	0,797	0,355	Reliabel
26	1,044	0,355	Reliabel
27	1	0,355	Reliabel
28	0,966	0,355	Reliabel
29	1,045	0,355	Reliabel
30	3,940	0,355	Reliabel

Menentukan nilai reliabel untuk angket perhatian orangtua adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sigma_1 &= \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{10609 - \frac{(92)^2}{31}}{31} \\ &= 0,791 \text{ dan seterusnya.}\end{aligned}$$

Lampiran 11.

Perhitungan Hasil Analisis Data Deskriptif
Distribusi Frekuensi Skor Angket Perhatian Orangtua (X)

No	Interval	F _i	X _i	F _i X _i	x _i - \bar{x}	F _i x _i - \bar{x}	x _i - \bar{x} ²
1	30 – 38	2	29,5	59	35,71	71,42	1275,2041
2	39 – 47	1	38,5	38,5	26,71	26,71	713,424
3	48 – 56	4	47,5	190	17,71	70,84	313,6441
4	57 – 65	11	56,5	621,5	8,71	95,81	75,8641
5	66 – 74	21	65,5	1375,5	0,29	6,09	0,0841
6	75 – 83	20	74,5	1490	9,29	185,8	86,3041
7	84 – 92	4	83,5	334	18,29	73,16	334,5241
Jumlah		63	395,5	4108,5		529,83	2799,0487

$$\bar{X} \text{ (rata - rata)} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{4108,5}{63}$$

$$\bar{X} \text{ (rata - rata)} = 65,21$$

$$\text{Modus} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 66 + 8 \left(\frac{3}{3+1} \right)$$

$$= 66 + 8 (0,75)$$

$$\text{Modus} = 72$$

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 66 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}63 - 18}{21} \right)$$

$$= 66 + 8 (0,642)$$

$$= 66 + 5,142$$

$$\text{Median} = 71,14$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku (SR)} &= \frac{\sum f_i |x_i - \bar{x}|}{n} \\ &= \frac{529,83}{21}\end{aligned}$$

$$\text{Simpangan Baku (SR)} = 8,41$$

$$\begin{aligned}\text{Variansi } (S^2) &= \frac{\sum |x_i - \bar{x}|^2}{n-1} \\ &= \frac{2799,0487}{63-1} \\ &= \frac{2799,0487}{62}\end{aligned}$$

$$\text{Variansi } (S^2) = 45,145$$

Lampiran 12.

**Perhitungan Hasil Analisis Data Deskriptif
Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi (Y)**

No	Interval	F _i	X _i	F _i X _i	x _i - \bar{x}	F _i x _i - \bar{x}	x _i - \bar{x} ²
1	31 – 39	7	30,5	61	23,57	47,14	555,5449
2	40 – 48	12	39,5	474	14,57	174,84	212,2849
3	49 – 57	5	48,5	242,5	5,57	27,85	31,0249
4	58 – 66	11	57,5	632,5	3,43	37,73	11,7649
5	67 – 75	16	66,5	1064	12,43	198,88	154,5049
6	76 – 84	9	75,5	679,5	21,43	192,87	459,2449
7	85 – 93	3	84,5	253,5	30,43	91,29	925,9849
Jumlah		63	401,5	3407		770,6	2350,3543

$$\begin{aligned}\bar{X} \text{ (rata - rata)} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{3407}{63}\end{aligned}$$

$$\bar{X} \text{ (rata - rata)} = 54,07$$

$$\begin{aligned}\text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 67 + 8 \left(\frac{-14}{-14 + 7} \right) \\ &= 66 + 8 (2)\end{aligned}$$

$$\text{Modus} = 83$$

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 67 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}63 - 30}{16} \right)$$

$$= 66 + 8 (0,09375)$$

$$= 66 + 0,75$$

Median= 66,75

$$\text{Simpangan Baku (SR)} = \frac{\sum f_i |x_i - \bar{x}|}{n}$$

$$= \frac{770,6}{16}$$

Simpangan Baku (SR) = 12,23

$$\text{Variansi } (S^2) = \frac{\sum |x_i - \bar{x}|^2}{n-1}$$

$$= \frac{2350,3543}{63-1}$$

$$= \frac{2350,3543}{62}$$

Variansi (S^2) = 37,90

Lampiran. 13

Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi PPM

**Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5
Siabu Kabupaten Mandailing Natal ($X Y_1$)**

No.	X	Y_1	X^2	Y_1^2	$X Y_1$
1.	30	31	900	961	930
2.	35	31	1225	961	1085
3.	45	32	2025	1024	1440
4.	55	32	3025	1024	1760
5.	58	32	3364	1024	1856
6.	48	33	2304	1089	1584
7.	50	55	2500	3025	2750
8.	55	58	3025	3364	3190
9.	60	60	3600	3600	3600
10.	60	68	3600	4624	4080
11.	60	69	3600	4761	4140
12.	65	35	4225	1225	2275
13.	60	40	3600	1600	2400
14.	60	40	3600	1600	2400
15.	65	40	4225	1600	2600
16.	65	40	4225	1600	2600
17.	70	45	4900	2025	3150
18.	70	45	4900	2025	3150
19.	70	45	4900	2025	3150
20.	78	45	6084	2025	3510
21.	78	47	6084	2209	3666
22.	78	78	6084	6084	6084
23.	71	41	5041	1681	2911
24.	71	69	5041	4761	4899
25.	71	55	5041	3025	3905
26.	71	43	5041	1849	3053
27.	78	55	6084	3025	4290
28.	71	45	5041	2025	3195
29.	78	77	6084	5929	6006
30.	71	85	5041	7225	6035
31.	72	85	5184	7225	6120
32.	72	52	5184	2704	3744

33.	72	55	5184	3025	3960
34.	72	60	5184	3600	4320
35.	79	73	6241	5329	5767
36.	79	75	6241	5625	5925
37.	79	77	6241	5929	6083
38.	79	78	6241	6084	6162
39.	79	79	6241	6241	6241
40.	80	72	6400	5184	5760
41.	80	70	6400	4900	5600
42.	85	58	7225	3364	4930
43.	85	75	7225	5625	6375
44.	74	75	5476	5625	5550
45.	73	65	5329	4225	4745
46.	85	80	7225	6400	6800
47.	70	60	4900	3600	4200
48.	89	75	7921	5625	6675
49.	80	60	6400	3600	4800
50.	80	61	6400	3721	4800
51.	70	80	4900	6400	5600
52.	81	62	6561	3844	5022
53.	75	62	6561	3844	5022
54.	81	68	5625	4624	5100
55.	81	70	6561	4900	5670
56.	81	70	6561	4900	5670
57.	67	80	4489	6400	5360
58.	68	80	4624	6400	5440
59.	69	65	4761	4225	4485
60.	65	67	4225	4489	4355
61.	65	67	4225	4489	4355
62.	72	72	5184	5184	5184
63.	75	85	5625	7225	6375

Lampiran. 14

Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi PPM

Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal (X Y_2)

No.	X	Y_2	X^2	Y_2^2	$X Y_2$
1.	30	45	900	2025	1350
2.	35	40	1225	1600	1400
3.	45	45	2025	2025	2025
4.	55	40	3025	1600	2200
5.	58	50	3364	2500	2900
6.	48	69	2304	4761	3312
7.	50	68	2500	6424	3400
8.	55	55	3025	3025	3025
9.	60	67	3600	4489	4020
10.	60	68	3600	6424	4080
11.	60	60	3600	3600	3600
12.	65	62	4225	3844	4030
13.	60	69	3600	4761	4140
14.	60	62	3600	3844	3720
15.	65	75	4225	5625	4875
16.	65	75	4225	5625	4875
17.	70	75	4900	5625	5250
18.	70	70	4900	4900	4900
19.	70	65	4900	4225	4550
20.	78	65	6084	4225	5070
21.	78	73	6084	5329	5694
22.	78	73	6084	5329	5694
23.	71	73	5041	5329	5183
24.	71	73	5041	5329	5183
25.	71	73	5041	5329	5183
26.	71	75	5041	5625	5325
27.	78	78	6084	6084	6084
28.	71	75	5041	5625	5325
29.	78	79	6084	6241	6162
30.	71	75	5041	5625	5325
31.	72	75	5184	5625	5400
32.	72	79	5184	6241	5688

33.	72	75	5184	5625	5400
34.	72	75	5184	5625	5400
35.	79	78	6241	6084	6162
36.	79	78	6241	6084	6162
37.	79	80	6241	6400	6320
38.	79	88	6241	7744	6952
39.	79	78	6241	6084	6162
40.	80	80	6400	6400	6400
41.	80	78	6400	6084	6240
42.	85	75	7225	5625	6375
43.	85	78	7225	6084	6630
44.	74	77	5476	5929	5698
45.	73	77	5329	5929	5621
46.	85	78	7225	6084	6630
47.	70	78	4900	6084	5460
48.	89	76	7921	5776	6764
49.	80	76	6400	5776	6080
50.	80	77	6400	5929	6160
51.	70	79	4900	6241	5530
52.	81	79	6561	6241	6399
53.	75	80	6561	6400	6000
54.	81	78	5625	6084	6318
55.	81	80	6561	6400	6480
56.	81	78	6561	6084	6318
57.	67	80	4489	6400	5360
58.	68	85	4624	7225	5780
59.	69	82	4761	6724	5658
60.	65	85	4225	7225	5525
61.	65	85	4225	7225	5525
62.	72	95	5184	9025	6840
63.	75	95	5625	9025	7125

Lampiran. 15.

Hasil Analisis Regresi

a. Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa di Kelas VIII SMP Negeri

5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(Y)}{\sqrt{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(271969) - (4411)(3784)}{\sqrt{\{63(3175153) - 19456921\}\{63(243550) - 14318656\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{17134047 - 16691224}{\sqrt{(19980639 - 19456921)(15343650 - 14318656)}}$$

$$r_{xy} = \frac{442823}{\sqrt{(523718)(1024994)}}$$

$$r_{xy} = \frac{442824}{\sqrt{536807811}}$$

$$r_{xy} = \frac{442824}{732671,6916}$$

$$r_{xy_1} = 0,60439$$

Uji Signifikansi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,604 \sqrt{63-2}}{\sqrt{1-(0,604)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,604 (7,810)}{\sqrt{1 - 0,365184}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,71724}{0,796984}$$

$$t_{hitung} = 5,918 \approx 5,918 > t_{tabel} = 2,000$$

Perhitungan uji regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)}$$

$$b = \frac{63(271969) - (4411)(3784)}{63(317153) - (4411)^2}$$

$$b = \frac{17134047 - 16691224}{19980639 - 19456921}$$

$$b = \frac{442823}{523718}$$

$$b = 0,8455371 = 0,84$$

Untuk a adalah:

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

$$a = \frac{3784 - 0,845(4411)}{63}$$

$$a = \frac{3784 - 3727,295}{63}$$

$$a = \frac{56,705}{63}$$

$$a = 0,90007936 = 0,91$$

$$\hat{Y} = a + bx = 0,91 + 0,84 x$$

b. Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas

VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(328442) - (4411)(4609)}{\sqrt{\{63(317153) - 19456921\}\{63(344903) - 121242881\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20691846 - 20330299}{\sqrt{(19980639 - 19456921)(21728889 - 21242881)}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{\sqrt{(523718)(486008)}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{\sqrt{2545311311}}$$

$$r_{xy} = \frac{361547}{504510,7905}$$

$$r_{xy2} = 0,71662$$

Uji Signifikansi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,716 \sqrt{63-2}}{\sqrt{1-(0,716)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,716 (7,810)}{\sqrt{1-0,512656}}$$

$$t_{hitung} = \frac{5,59196}{0,6981}$$

$$t_{hitung} = 8,010253 \approx 8,010253 > t_{tabel} = 2,000$$

perhitungan uji regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2 - (\sum X)^2)}$$

$$b = \frac{63(328442) - (4411)(4609)}{63(317153) - (4411)^2}$$

$$b = \frac{20691846 - 20330299}{19980639 - 19456921}$$

$$b = \frac{361547}{523718}$$

$$b = 0,6903 = 0,69$$

Untuk a adalah:

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

$$a = \frac{4609 - 0,6903 (4411)}{63}$$

$$a = \frac{4609 - 3044,9133}{63}$$

$$a = \frac{1564,0867}{63}$$

$$a = 24,826 = 24,82$$

$$\hat{Y} = a + bx = 24,82 + 0,69 x$$

Lampiran 16.

Menentukan Kontribusi Determinansi

- a. Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.**

$$\begin{aligned}KD &= (r_{xy_1})^2 \times 100\% \\ &= (0,604)^2 \times 100\% \\ &= 36,48\%\end{aligned}$$

- b. Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 5 Siabu Kabupaten Mandailing Natal.**

$$\begin{aligned}KD &= (r_{xy_2})^2 \times 100\% \\ &= (0,716)^2 \times 100\% \\ &= 51,35\%\end{aligned}$$

Lampiran. 17

Tabulasi Hasil Angket Perhatian Orangtua

R	Item Pertanyaan																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Σx
1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30
2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	35
3	3	1	2	1	3	2	4	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	45
4	2	3	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	48
5	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	50
6	4	3	2	3	1	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	55
7	3	2	2	2	4	3	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	2	3	55
8	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	1	4	3	2	4	2	2	1	2	1	3	4	3	1	58
9	3	3	4	1	2	2	3	3	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	1	4	2	4	3	60
10	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	3	3	1	3	2	4	2	3	60
11	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	2	4	3	2	1	2	4	4	2	3	4	2	1	4	60
12	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	60
13	3	1	4	2	3	1	4	2	2	4	4	2	1	3	2	3	4	3	2	1	4	2	4	2	60
14	4	2	3	4	4	3	1	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	65
15	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	4	65
16	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	4	2	3	4	2	1	4	1	3	65
17	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	65
18	3	2	1	4	3	2	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	4	1	4	2	3	2	4	65
19	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	67
20	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	68
21	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	69
22	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	70
23	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	70
24	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	1	3	4	3	70
25	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	1	4	70
26	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	1	4	4	2	2	1	4	4	70
27	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	71
28	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	71
29	4	2	4	4	3	4	2	3	4	1	4	2	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	3	71

30	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	4	2	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	71
31	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	2	2	3	4	71
32	3	2	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	1	4	3	71
33	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	1	2	2	4	3	72
34	3	2	1	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	72
35	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	72
36	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	72
37	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	2	4	3	4	72
38	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	73
39	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	74
40	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	2	3	4	2	4	75
41	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	4	75
42	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	78
43	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	78
44	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	78
45	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	78
46	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	78
47	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	79
48	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	2	4	79
49	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	79
50	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	79
51	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	79
52	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	80
53	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	80
54	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	80
55	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	80
56	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	81
57	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	81
58	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	81
59	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	81
60	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	85
61	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	85
62	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	85
63	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89

Lampiran. 18.

Tabulasi Hasil Angket Motivasi

R	Item Pertanyaan																								ΣY
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	31
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	31
3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	32
4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	32
5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	32
6	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	33
7	3	1	3	2	3	2	3	2	4	1	4	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	55
8	2	3	1	2	3	4	2	3	1	1	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	58
9	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	4	1	2	4	2	4	60
10	3	1	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	2	68
11	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	1	3	4	3	2	69
12	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	35
13	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	3	4	2	40
14	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	40
15	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	40
16	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	40
17	2	1	2	1	1	2	1	1	3	4	3	4	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	45
18	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	3	2	4	2	3	45
19	4	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	45
20	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	4	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	45
21	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	1	2	2	1	47
22	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	78
23	3	2	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	41
24	4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	69
25	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	1	4	3	1	1	4	1	2	4	2	2	1	2	55
26	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	43
27	3	1	2	3	2	1	4	1	4	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	55
28	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	4	1	4	2	1	2	45
29	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	1	77
30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	85
31	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	85

32	3	1	2	1	2	3	2	1	4	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	52	
33	3	1	1	2	1	1	1	3	3	4	2	4	3	2	2	1	4	1	4	2	1	4	2	3	55	
34	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	1	1	2	2	1	4	3	3	3	2	1	4	2	60	
35	4	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	73	
36	4	2	1	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	75	
37	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	2	2	4	4	77	
38	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	78	
39	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	79	
40	4	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	72
41	4	4	1	3	2	4	4	1	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	70	
42	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	4	58	
43	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	75
44	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	75	
45	3	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	1	2	65	
46	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	80	
47	3	3	3	4	1	2	4	2	3	4	2	2	2	1	3	1	4	2	2	3	3	2	3	1	60	
48	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	75	
49	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	4	4	2	1	4	3	1	4	2	2	4	3	60	
50	4	4	2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	2	4	61	
51	3	1	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80	
52	4	2	2	1	4	3	4	3	1	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	3	2	2	1	1	62	
53	3	4	2	1	2	1	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	4	2	4	3	2	3	4	62	
54	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	68	
55	4	3	3	2	2	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	1	2	70	
56	4	4	2	2	3	4	2	1	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	70	
57	3	4	2	1	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	80	
58	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	80	
59	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	1	2	2	1	65	
60	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	1	4	2	67	
61	4	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	67	
62	4	1	3	4	3	2	4	1	1	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	1	4	4	4	3	72	
63	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	85	

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532

44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402

91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390

Tabel r Product Moment
 Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126