



**PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN  
AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG  
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial Islam (S.Sos)  
Dalam Bidang Ilmu Komunikasi Penyiaran Islam**

**Oleh**

**Rika Khairani Siregar  
NIM. 131100019**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PADANGSIDIMPUAN  
TAHUN 2018**



**PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN  
AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG  
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Dalam Bidang Komunikasi Penyiaran Islam*

**Oleh**

**Rika Khairani Siregar**  
**NIM. 131100019**



**JURUSAN KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**2018**



**PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN  
AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG  
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Dalam Bidang Ilmu Komunikasi Penyiaran Islam*

**Oleh:**

**RIKA KHAIRANI SIREGAR  
NIM. 131100019**

**PEMBIMBING I**

**Drs. Kamaluddin, M.Ag  
NIP. 196511021991031001**

**PEMBIMBING II**

**Drs. H. Agus Salim Lubis, M.Ag  
NIP. 196308211993031003**

**JURUSAN KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**2018**



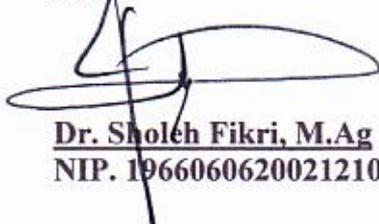
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Padangsidempuan, 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA : RIKA KHAIRANI SIREGAR  
NIM : 13 110 0019  
JUDUL SKRIPSI : PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP  
PEMBINAAN AKHLAK REMAJA DI  
KELURAHAN AEK TAMPANG KECAMATAN  
PADANGSIDIMPUAN SELATAN**

**Ketua**



**Dr. Sholeh Fikri, M.Ag**  
NIP. 196606062002121003

**Sekretaris**

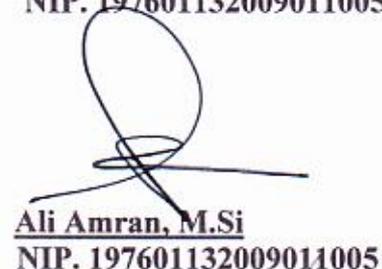


**Ali Amran, M.Si**  
NIP. 197601132009011005

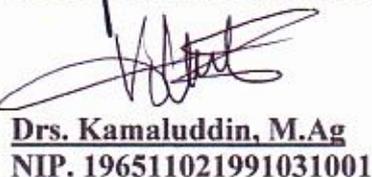
**Anggota**



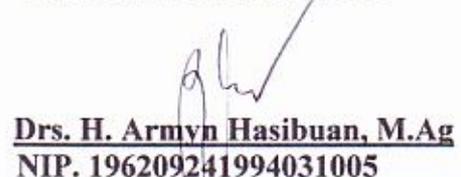
**Dr. Sholeh Fikri, M.Ag**  
NIP. 196606062002121003



**Ali Amran, M.Si**  
NIP. 197601132009011005



**Drs. Kamaluddin, M.Ag**  
NIP. 196511021991031001



**Drs. H. Armyn Hasibuan, M.Ag**  
NIP. 196209241994031005

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan

Tanggal : 05 Juni 2018

Pukul : 09.00 s/d 12.00. Wib

Hasil/Nilai : 67,5 (C)

Predikat : ( Cukup / Baik / Amat Baik / Cum Laude\*)

Coret yang tidak perlu

IPK : 2,98

Hal : Skripsi

an. **RIKA KHAIRANI SIREGAR**

Lampiran: 6 (enam) eksemplar

Padangsidempuan, Februari 2018

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

IAIN Padangsidempuan

di -

Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

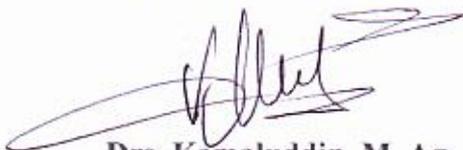
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi. an. **RIKA KHAIRANI SIREGAR** yang berjudul **PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK REMAJA di KELURAHAN AEK TAMPANG KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Ilmu Komunikasi Penyiaran Islam pada Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

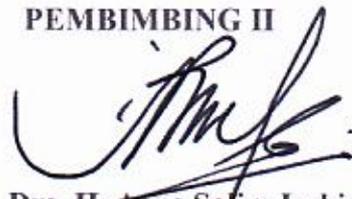
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

**PEMBIMBING I**



**Drs. Kamaluddin, M. Ag**  
NIP. 196511021991031001

**PEMBIMBING II**



**Drs. H. Agus Salim Lubis, M. Ag**  
NIP. 196308211993031003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Khairani Siregar  
NIM : 131100019  
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi  
Jurusan : Komunikasi Penyiaran Islam  
Judul Skripsi : **Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali beberapa kutipan-kutipan dari buku-buku bacaan dan hasil wawancara.

Seiring dengan hal tersebut, bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau sepenuhnya dituliskan pada pihak lain, maka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan dapat menarik gelar keserjanaan dan Ijazah yang telah saya terima.

Padangsidempuan, 28 Mei 2018



Perbuat Pernyataan

Rika Khairani siregar  
NIM. 131100019

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

---

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RIKA KHAIRANI SIREGAR  
NIM : 13 00019  
Jurusan : Komunikasi Penyiaran Islam  
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan. **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN"**. Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, Juli 2018

Yang menyatakan,


**RIKA KHAIRANI SIREGAR**  
**NIM. 13 1100019**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
Jalan Tengku Rizal Nurdin km 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

## **PENGESAHAN**

Nomor: 287 /In.14/ F.4c/PP.00.9/7/ 2018

Skripsi Berjudul : **Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan.**

Ditulis oleh : **Rika Khairani Siregar**  
NIM : **13 110 0019**  
Program Studi : **Komunikasi Penyiaran Islam**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Sosial (S.Sos)

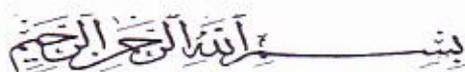
Padangsidimpuan, 21 Juli 2018



**Dr. Ali Sati, M.Ag**

**NIP.19620926 199303 1 001**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah meninggalkan Al-Qur'an dan sunnah sebagai pedoman bagi umatnya.

Skripsi yang berjudul **“PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG”** ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan di Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidempuan.

Selama dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan yang disebabkan kurangnya ilmu pengetahuan penulis tentang masalah yang dibahas. Tanpa bantuan moril dan materil dari semua pihak penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan selesainya skripsi ini serta akan berakhirnya perkuliahan penulis, maka ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Kamaluddin, M.Ag selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, semangat dan pengarahan mulai penulis melangkahkan kaki di jurusan Komunikasi Penyiaran Islam sampai dalam selesainya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan memberikan bimbingan sampai selesai penelitian ini.

3. Bapak Prof Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL selaku rektor IAIN Padangsidempuan.
4. Ibu Fauziah Nasution, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidempuan.
5. Bapak Ali Amran, S. Ag, M. Si selaku Ketua Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam IAIN Padangsidempuan.
6. Ibu Juni Wati Sri Rizki, S.Sos., Ma selaku penasehat akademik penulis dengan ikhlas telah memberikan pengarahan, bimbingan, ilmu pengetahuan, dorongan dan masukan kepada penulis dalam proses perkuliahan di IAIN Padangsidempuan.
7. Bapak Yusri Fahmi, S. Ag, SS. M. Hum selaku kepala perpustakaan IAIN padangsidempuan yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidempuan, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada Penulis selama perkuliahan serta seluruh staf FDIK IAIN Padangsidempuan.
9. Kepada Ayahanda Hasan Asri Siregar Ibunda Nurliana Hasibuan yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan motivasi, memberikan bantuan moril dan material kepada penulis, dukungan dan do'a serta yang telah memperjuangkan penulis mulai pendidikan tingkat Dasar sampai menyelesaikan pendidikan SI di IAIN Padangsidempuan.
10. Kepada Saudara laki-laki saya abang tercinta Ariansyah Siregar tidak pernah bosan dan lupa memberikan dukungan, do'a, dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada adik tercinta yaitu Putri Ramadhani Siregar yang tidak lupa memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.
11. Kepada sahabat serta teman-teman yaitu Intan Syafitri, Dini Sari, Rosmiah Nasution, Ayu Lestari, Akmaluddin Lubis, Nursalina Harahap, Rafki Eri

Irawan, Siti Maryam pane, dan yang lain-lain yang tidak dapat menyebutkan nama-nama tersebut inilah sahabat-sabatku luar dan dalam Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Tahun Akademik 2013 yang telah memberikan dukungan dan motivasi agar skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih. Semoga budi baik dan bantuannya di balas oleh Allah SWT. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padangsidimpuan, 10 November 2017



**RIKA KHAIRANI SIREGAR**

**NIM. 131100019**

## ABSTRAK

**Nama : Rika Khairani Siregar**  
**Nim : 131100019**  
**Judul skripsi : Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh remaja yang merupakan bagian dari generasi muda dan penerus bangsa dan negara. Bila remaja itu baik dan berkualitas maka pemimpin dan penerus pembangunan bangsa dan negara pada masa akan datang adalah orang-orang yang baik dan berkualitas. Masalah dalam penelitian ini bahwa akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang sangat memprihatinkan terbukti banyak remaja yang berpacaran sampai larut malam, mabuk-mabukan pada malam hari, menghisap ganja, bahkan menghirup lem kambing. Sedangkan orangtua mempunyai masalah dalam membentuk dan membina akhlak remaja.

Adapun rumusan masalah penelitian ini bagaimana keadaan akhlak remaja, bagaimana perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja, apa faktor penghambat orangtua dalam pembinaan akhlak remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan akhlak remaja, mengetahui perhatian orangtua terhadap remaja, mengetahui faktor penghambat perhatian orangtua dalam pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kondisi perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang, kemudian teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara, dan teknik keabsahannya menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keadaan remaja usia 16-17 tahun di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan adalah tidak baik, dilihat dari akhlak sehari-hari remaja lebih banyak yang buruk (*mazhmumah*), akan tetapi masih ada remaja yang mempunyai akhlak yang baik (*mahmudah*). Perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja dilakukan dengan cara membimbing dan menasehati anak, memperlakukan remaja secara adil, memberikan kasih sayang dan perhatian, mengajarkan pembiasaan yang baik.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latarbelakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah .....	7
G. Sistematika Pembahasan.....	9

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Landasan Teori .....	11
1. Perhatian .....	11
2. Kewajiban Orangtua Terhadap Anak.....	13
3. Pembinaan Akhlak .....	17
4. Remaja.....	35
a. Pengertian Remaja.....	35
b. Ciri-ciri Remaja.....	37
B. Kajian Terdahulu .....	46

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu penelitian .....	49
B. Jenis Penelitian.....	49
C. Informan Penelitian .....	50
D. Sumber Data.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Pengecekan Keabsahan Data .....	52
G. Teknik Analisis Data.....	53

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Temuan Umum .....	55
1. Sejarah Kelurahan Aek Tampang.....	55
2. Keadaan Penduduk Berdasarkan Usia .....	56
3. Keadaan Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian.....	57
4. Keadaan Penduduk Berdasarkan Pendidikan .....	57

5. Keadaan Penduduk Berdasarkan Agama .....	58
6. Sosial Kemasyarakatan dan Sosial Keagamaan.....	59
B. Temuan Khusus.....	60
1. Keadaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang.....	60
2. Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang .....	62
3. Faktor Penghambat Perhatian Orangtua Dalam Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang.....	72
C. Analisis Hasil Penelitian.....	76

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran-saran .....	83

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**LAMPIRAN**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap anak, termasuk yang masih kanak-kanak dan remaja adalah penerus garis keturunan orangtua. Bila remaja itu baik, maka garis keturunan orangtua itu menjadi baik, sebaliknya bila remaja itu kurang baik, maka garis keturunan keluarga itu menjadi kurang baik. Karena itu setiap orangtua pasti menginginkan agar anak-anaknya dapat menjadi orang yang baik.

Selanjutnya remaja itu adalah termasuk bagian dari generasi muda yang akan menjadi pemimpin dan penerus pembangunan bangsa dan negara. Bila remaja itu baik dan berkualitas, maka pemimpin dan penerus pembangunan bangsa dan negara pada masa akan datang adalah orang-orang yang baik dan berkualitas.

Agar remaja dapat menjadi orang yang berkualitas dan baik, maka mereka harus diberikan pendidikan dan bimbingan. Hal ini merupakan tugas dan tanggung jawab orangtua, dan didukung oleh pemerintah.

Orangtua adalah merupakan pendidik pertama dalam keluarga bagi anak, karena orangtua adalah manusia pertama yang dikenal oleh anak sejak anak lahir. Sebagai orangtua banyak mempunyai program kerja baik di rumah maupun di luar rumah tetapi jangan sampai lupa kepada pendidikan anak. Ibu yang mengandung

senantiasa dapat memberikan pendidikan bagi anaknya baik ia dalam kandungan maupun setelah lahir. Hal ini sesuai firman Allah Swt yang terdapat dalam Al-Qur'an surah an-Nisa' ayat 9 dan at-Tahrim ayat 6.

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَمْ يَرْكَبُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلَا يَتَّقُوا اللَّهَ وَلَا يُخَوِّلُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: “Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunannya yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatirkan terhadap (kesejahteraan)nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar.”(Q.S. an-Nisaa’:9).<sup>1</sup>

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوًا أَنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا

مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan” (Q.S. at-Tahrim :6).<sup>2</sup>

Secara umum kewajiban menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya, jika dihubungkan dengan kewajiban orangtua kepada anaknya ialah memelihara anak agar selamat dari kesesatan baik di dunia maupun di akhirat nantinya. Dengan terpenuhi kebutuhan pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak. Rasulullah Swt telah menyampaikan peringatan kepada umatnya,

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2007), hlm. 78.

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm. 560.

bahwa sesat tidaknya seorang anak sangat tergantung kepada peran orangtua dalam membina perkembangan fisik dan mental si anak. Sebagai sabda Rasulullah Saw:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ كُلُّ إِنْسَانٍ تَلِدُهُ أُمُّهُ عَلَى الْفِطْرَةِ وَأَبَوَاهُ

بَعْدُ يَهُودِيَّةً وَيُنَصْرَانِيَّةً أَوْ مَجْسَانِيَّةً فَلَوْ كَانَا مُسْلِمِينَ فَمُسْلِمًا

Artinya: *Dari Abu Hurairah bahwasanya Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Salam bersabda: "Setiap anak itu dilahirkan dalam keadaan fitrah lalu kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai seorang yahudi, nasrani dan majusi (penyembah api). Apabila kedua orangtuanya muslim, maka anaknya pun akan jadi muslim.* (H.R.Bukhari).<sup>3</sup>

Tanggung jawab orangtua dalam membina dan membimbing anak remaja adalah mendidik mereka dengan akhlak mulia agar tidak dekat pada kejahatan dan kehinaan. Tanggung jawab orangtua dalam mendidik anak bertujuan untuk menyampaikan bagaimana tentang masalah sosial, pemahaman diri, dengan adanya keefektifan sistem pendidikan seharusnya tidak hanya mengembangkan aspek intelektual dan fisik tetapi juga orangtua harus mengajarkan nilai-nilai spiritual, moral dan sosial.

Adapun pandangan masyarakat tentang akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan, terlihat sangat memprihatinkan. Terbukti dari banyak remaja yang berpacaran sampai larut malam, mabuk-

---

<sup>3</sup> Husein Bahreij, *Hadits Shahih al-Jamius Bukhari* (Surabaya: Penerbit CV Karya Utama, tt), hlm. 527.

mabukan pada malam hari, menghisap ganja, bahkan menghirup lem kambing dan lain-lain.

Selanjutnya orangtua tampak mempunyai masalah dalam membina akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan. Karena orangtua hanya mengandalkan pendidikan formal saja, sesudah di rumah orangtua hanya berdiam diri tanpa ada perhatian lagi terhadap akhlak anak di rumah maupun di luar rumah. Orangtua jarang memberikan penerangan-penerangan tentang pendidikan anak di rumah, mereka hanya memberikan biaya sekolah anak saja. Istilahnya “yang penting anak itu mau sekolah”.

Bahkan berdasarkan wawancara dengan seorang tokoh masyarakat di Kelurahan Aek Tampang, bahwa perhatian dan kesadaran para orangtua terhadap akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan sudah sangat tipis sekali.<sup>4</sup> Kondisi ini terlihat dari tidak adanya kerjasama antara orangtua untuk mengawasi dan menegur para remaja yang akhlaknya menyimpang dari ketentuan agama.

Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan berpenduduk mayoritas muslim. Bila para orangtua mempunyai kesadaran akan pentingnya pembentukan dan pembinaan akhlak kepada remaja, maka sudah tentu para remaja di Kelurahan Aek Tampang jauh dari perilaku-perilaku yang menyimpang dari agama yang membuat keresahan di masyarakat, tetapi terlihat

---

<sup>4</sup> Bapak Marsada Nasution (Kepala Lingkungan), wawancara tanggal 11 Januari 2017, Pukul 14.00 Wib.

seolah-olah orangtua mempunyai masalah dalam membentuk dan membina akhlak remaja.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul: **PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK REMAJA DI KELURAHAN AEK TAMPANG KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN.**

### **B. Fokus Masalah**

Sesungguhnya sangat banyak faktor yang mempengaruhi keadaan remaja; diantaranya faktor pendidikan dan pembinaan dalam rumah tangga, sekolah, dan lingkungannya. Namun dalam penelitian ini peneliti lebih memfokuskan pada pendidikan dan pembinaan dalam rumah tangga.

### **C. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keadaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidimpuan Selatan?
2. Bagaimana perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidimpuan Selatan?
3. Apa faktor penghambat perhatian orangtua dalam pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidimpuan Selatan?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keadaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.
2. Untuk mengetahui perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat perhatian orangtua dalam pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah baik dari segi teoritis maupun praktis, sehingga dapat bermanfaat bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna dalam memperbaiki perhatian orangtua dan akhlak remaja.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Orangtua

Sebagai bahan masukan kepada orangtua agar lebih meningkatkan perhatian dalam membina akhlak remaja.

- b. Bagi Penulis

Penelitian ini digunakan untuk menambah khazanah keilmuan tentang pembinaan akhlak remaja tentang akhlak remaja.

## **F. Batasan Istilah**

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam istilah-istilah yang digunakan dalam pembahasan ini, peneliti akan membatasi permasalahan sesuai dengan batasan istilah berikut:

### 1. Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek, dengan sedikit banyaknya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.<sup>5</sup> Jadi perhatian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya keseriusan orangtua dalam membina akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang.

### 2. Orangtua

Orangtua adalah ibu dan ayah kandung yang dianggap tua (cerdik, pandai, ahli dan sebagainya), orang-orang yang dihormati dan disegani.<sup>6</sup> Orangtua merupakan salah satu tahapan yang dijalani oleh pasangan yang memiliki anak.<sup>7</sup> Adapun orangtua yang penulis maksud dalam penelitian ini

---

<sup>5</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 14.

<sup>6</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 995.

<sup>7</sup> Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), hlm. 16.

adalah orangtua yang mempunyai anak remaja berumur 13-18 yang bertempat tinggal di Kelurahan Aek Tampang.

### 3. Pembinaan

Pembinaan adalah proses pembuatan, pembauran, dan penyempurnaan usaha dan tindakan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil untuk memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>8</sup> Pembinaan yang dimaksud dalam penelitian ini usaha yang dilakukan untuk memperbaiki akhlak remaja yang ada di Kelurahan Aek Tampang.

### 4. Akhlak

Akhlak berasal dari bahasa arab, yang menurut *lughat* diartikan budi pekerti, perangai, tingkah laku, tabiat. Perkataan akhlak sangat erat hubungannya dan *khaliq* dengan makhluk dan antara makhluk dengan makhluk.<sup>9</sup> Dalam kepustakaan akhlak diartikan sebagai sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku dan tingkah laku) mungkin baik, mungkin juga buruk.<sup>10</sup> Akhlak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akhlak dan perilaku remaja yang harus diperbaiki sesuai dengan ajaran Islam.

---

<sup>8</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 130.

<sup>9</sup> Hamzah Ya'qub, *Etika Islam Pembinaan AkhlaqulKarimah*, (Bandung: Diponegoro, 1996), hlm. 11.

<sup>10</sup> H. Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), hlm. 346.

## 5. Remaja

Remaja adalah masa peralihan dari anak menjadi dewasa.<sup>11</sup> Masa remaja berlangsung antara umur 12 tahun sampai dengan 21 tahun bagi wanita dan 13 tahun sampai 22 tahun bagi pria.<sup>12</sup> Jadi remaja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah remaja awal sampai batasan remaja akhir.

Dengan demikian dapat disimpulkan perhatian merupakan keseriusan orangtua dalam membina akhlak remaja, orangtua adalah ibu dan ayah kandung yang mempunyai anak remaja berumur 13-18, pembinaan adalah usaha yang dilakukan untuk memperbaiki akhlak remaja, akhlak adalah akhlak dan perilaku remaja yang harus diperbaiki sesuai dengan ajaran islam, remaja adalah remaja awal sampai remaja akhir.

## G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan ini maka peneliti membuat, Sistematika Pembahasan sebagai berikut:

Bab I, bagian ini merupakan pendahuluan yang dikemukakan dalam bab ini merupakan pengantar dari keseluruhan isi pembahasan. Pada bagian pertama akan dibahas beberapa sub pembahasan yaitu latar belakang masalah, fokus masalah,

---

<sup>11</sup> ZakiaDaradjat, *Pembinaan Nilai-Nilai Moral Di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1985), hlm. 110.

<sup>12</sup> Andi mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 27.

rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II, merupakan kajian pustaka dari penelitian, yang terdiri dari: pertama, landasan teori yang memiliki sub-sub pembahasan yaitu perhatian, kewajiban orangtua terhadap anak, pembinaan akhlak, remaja, ciri-ciri remaja.

Bab III, pembahasan tentang metodologi penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, metode penelitian, sumber data, instrument pengumpulan data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan analisis data.

Bab IV, adalah pembahasan tentang hasil penelitian yang terdiri dari keadaan, pandangan, upaya, faktor penghambat perhatian orangtua dalam pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang.

Bab V, merupakan bagian dari penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang didasarkan kepada penemuan penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Perhatian

Perhatian secara bahasa dapat diartikan dengan minat, apa yang disukai dan disenagi. Pada kamus besar bahasa Indonesia “Perhatian adalah memperhatikan apa yang diperhatikan”.<sup>1</sup> Adapun secara terminology yang dikutip dari beberapa para ahli, sebagaimana dijelaskan oleh Sumadi Suryabrata, perhatian adalah “Pemusatan tenaga psikis yang tertuju kepada suatu objek dan banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”.<sup>2</sup> Sejalan dengan pendapat di atas, Agus Sujanto mengemukakan pengertian dari perhatian adalah konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamat, pengertian, mengesampingkan yang lain dari pada itu.<sup>3</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut Agus Sujanto Bimo Walgito menjelaskan, perhatian merupakan “pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang, ditujukan kepada suatu objek atau sekumpulan objek.<sup>4</sup> Kemudian Kartini Kartono, menulis bahwa perhatian itu merupakan “Reaksi umum dari organisasi dan kesadaran, yang menyebabkan

---

<sup>1</sup> Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 857.

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 14.

<sup>3</sup> Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Aksara Baru, 1979), hlm. 98.

<sup>4</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm. 98.

bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi, dan pemusatan kesadaran terhadap suatu objek.<sup>5</sup>

Dari keempat pendapat tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah aktivitas jiwa yang tertuju pada objek untuk dimengerti, dipahami, serta upaya selektif untuk mengevaluasi dan memperbaiki objek lain yang tidak perlu.

Perhatian dapat digunakan untuk meramalkan tingkah laku atau perbuatan manusia dalam kehidupan sehari-hari serta perhatian akan memberikan warna dan corak bahkan arah tingkah laku seseorang. Dengan perhatian, seseorang akan mendapatkan gambaran kemungkinan rangsangan yang akan timbul sebagai respon terhadap masalah atau keadaan yang dihadapkan kepadanya.

Macam-macam perhatian dapat ditinjau dari beberapa sudut pandang yang pada prinsipnya meliputi:

- a. Perhatian yang konsentrasi. Dalam hal ini perhatian terpusat pada suatu objek yang terbatas.
- b. Perhatian yang statis, yaitu dengan suatu perangsangan saja sudah dapat menimbulkan perhatian dalam waktu yang cukup lama, tercurah kepada suatu objek/kesibukan saja.
- c. Perhatian yang pasif dalam hal ini diluar kehendak kita. Kita tertarik kepada suatu objek.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung: Mandiri Maju, 1996), hlm. 111.

Selain itu menurut Abu Ahmad macam-macam perhatian antara lain:

- a. Perhatian yang sempit, perhatian yang sempit yaitu dimana orangtua hanya mampu memberikan perhatian sedikit terhadap keadaan anak.
- b. Perhatian yang luas yaitu perhatian dimana orangtua memberikan perhatian menyeluruh kepada anak.<sup>7</sup>

## 2. KewajibanOrangtuaTerhadap Anak

Pada dasarnya kewajiban dan penanaman akhlak pada remaja berada di tangan orangtua.Hal ini sesuai dengan penjelasan Zakia Drajat bahwa “Orangtua adalah pembina pribadi yang pertama dalam hidup anak. Kepribadian orangtua, sikap dan cara hidup mereka merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh itu”.<sup>8</sup>

Jadi orangtua atau ibu dan bapak memegang peranan yang penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak. Sejak seorang anak lahir, ibunyalah yang selalu ada disampingnya. Oleh karena itu ia meniru perangai ibunya dan biasanya seoranganak lebih cinta kepada ibunya. Apabila ibu itu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh kasih sayang, maka besar kemungkinan anak akan menjadi baik.

---

<sup>6</sup> M. Ali Sabri, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993), hlm. 44.

<sup>7</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 144

<sup>8</sup> Zakiah Drajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hlm. 56.

Salah satu kewajiban orangtua terhadap anak-anaknya adalah mendidik mereka dengan akhlak mulia dan menjauhkan anak dari kehinaan. Seorang anak memerlukan pendalaman dan penanaman nilai-nilai dan norma akhlak ke dalam jiwa yang suci, berakhlak mulia dan jauh dari sifat hina dan keji. Mereka juga dituntut menanamkan nilai-nilai mulia ini kedalam jiwa anak-anak mereka dan menyucikan kalbu mereka dari kotoran.

Islam melihat bahwa masalah penyucian jiwa merupakan kewajiban dan bahkan paling wajib. Shalat adalah kewajiban, akan tetapi menyucikan jiwa jauh lebih wajib. Hal ini terdapat dalam surah As-Syam Ayat 9-10:

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾

Artinya: “Sungguh beruntung orang yang mensucikan jiwanya dan sungguh merugi orang yang mengotorinya” (QS. As-Syams:9-10).<sup>9</sup>

Bentuk penekanan terhadap penyucian jiwa semacam ini dalam al-Qur’an tidak ditemukan kesamaannya pada kasus lain.<sup>10</sup> Menurut Islam kewajiban orangtua terhadap anak adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan membesarkan anak. Ini adalah bentuk yang paling sederhana dari kewajiban setiap orangtua dan merupakan dorongan alami untuk mempertahankan kelangsungan hidup manusia.

---

<sup>9</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2007), hlm. 595.

<sup>10</sup> Husain Mashahira, *Pintar mendidik Anak* (Jakarta: PT Lentera Basritama, 2003), hlm. 240-241.

- b. Melindungi dan menjamin kesehatan baik jasmaniah maupun rohaniah dari berbagai gangguan penyakit, penyelewengan kehidupan dari tujuan hidup yang sesuai dengan falsafah hidup dan agama yang dianutnya.
- c. Memberi pengajaran dalam arti yang luas sehingga anak memperoleh peluang untuk memiliki pengetahuan dan kecakapan seluas dan setinggi mungkin yang dapat dicapainya.
- d. Membahagiakan anak baik dunia maupun akhirat, sesuai dengan pandangan dan tujuan hidup seorang muslim.<sup>11</sup>

Penjelasan di atas menunjukkan bahwa orangtua berkewajiban memelihara dan membesarkan anak yang berarti memenuhi kebutuhan lahiriah anak, melindungi dan menjaga kesehatan anak, memberikan pendidikan agama pada anak, menyekolahkan anak dan membahagiakan anak dunia dan akhirat.

Adapun fungsi keluarga menurut Sofyan S Wilis dalam bukunya *Konseling Keluarga*.

- a. Fungsi *biologis*, yaitu keluarga merupakan tempat lahirnya anak-anak yang secara biologis anak berasal dari orangtua.
- b. Fungsi *afektif*, yaitu keluarga merupakan tempat terjadinya hubungan sosial yang penuh dengan kemesraan dan sayang serta rasa aman.

---

<sup>11</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosida Karya, 1994), hlm. 38.

- c. Fungsi *pendidikan*, yaitu keluarga sejak dahulu merupakan institusi pendidikan.
- d. Fungsi *rekreasi*, yaitu keluarga merupakan tempat/ medan rekreasi bagi anggotanya untuk memperoleh afeksi, ketenangan dan kegembiraan.
- e. Fungsi *keagamaan*, yaitu keluarga merupakan pusat pendidikan, upacara dan tempat ibadah bagi anggotanya, disamping peran yang dilakukan institusi agama.
- f. Fungsi *perlindungan*, yaitu keluarga berfungsi memelihara, merawat dan melindungi si anak baik fisik maupun sosialnya.<sup>12</sup>

Dalam buku Psikologi Keluarga karangan KusdwiratriSetiono juga dijelaskan tugas orangtua dan perkembangan keluarga pada tahap anak usia sekolah yaitu:

- a. Memenuhi kebutuhan anak untuk perkembangannya.
- b. Menikmati hidup bersama anak.
- c. Mendorong perkembangan anak.
- d. Memberikan keperluan anak untuk melakukan aktivitas.
- e. Tetap mengusahakan kebutuhan finansial terpenuhi dan
- f. Meningkatkan komunikasi antar anggota keluarga.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Sopyan S. Wilis, *Konseling Keluarga*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 51.

<sup>13</sup> KusdwiratriSetiono, *Psikologi Keluarga*, (Bandung: P.T. Alumni, 2011), hlm. 65.

### 3. Pembinaan Akhlak

Pembinaan akhlak merupakan perhatian pertama dalam Islam. Hal ini dapat dilihat dari salah satu misi kerasulan Nabi Muhammad SAW, yang utama adalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia. Dalam salah satu hadis beliau menegaskan:

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنصُورٍ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَجَلَانَ عَنْ  
الْقَعْقَاعِيِّ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ إِذَا بُعِثْتَ لِأَتَمِّ صَالِحِ الْأَخْلَاقِ (هاديسترىوايات أحمد)

Artinya: *Telah menceritakan kepada kami Sa'id bin Manshur berkata; telah menceritakan kepada kami Abdul 'Aziz bin Muhammad dari Muhammad bin 'Ajlan dari Al Qa'qa' bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Hanyasanya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik.(H.R. Ahmad)<sup>14</sup>*

Perhatian Islam yang demikian terhadap pembinaan akhlak ini dapat pula dilihat dari perhatian Islam terhadap pembinaan jiwa yang harus didahulukan dari pada pembinaan fisik. Karena dari jiwa yang baik inilah akan lahir perbuatan-perbuatan yang baik dan pada tahap selanjutnya akan mempermudah menghasilkan kebaikan dan kebahagiaan pada seluruh kehidupan manusia, lahir dan batin.<sup>15</sup>

Cara lain yang dapat ditempuh untuk pembinaan akhlak ini adalah pembiasaan yang dilakukan sejak kecil. Berkenaan dengan ini, Imam al-

<sup>14</sup> Syahid Ahmad, *Terjemahan Mukhtar Ahadist, (ter) Hidayah Salim*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1978), hlm 327.

<sup>15</sup> Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.158.

Ghazali mengatakan, bahwa kepribadian manusia itu pada dasarnya dapat menerima segala usaha pembentukan melalui pembiasaan. Jika manusia membiasakan berbuat jahat, maka ia akan menjadi orang yang jahat. Jika seorang menghendaki agar ia menjadi pemurah, maka ia harus dibiasakan melakukan pekerjaan yang bersifat pemurah, hingga murah hati dan murah tangan itu menjadi tabiatnya yang mendarah daging.<sup>16</sup>

Cara lain yang tidak kalah ampuhnya dari cara-cara di atas dalam pembinaan akhlak adalah melalui keteladanan. Akhlak yang baik tidak dapat dibentuk dengan hanya pelajaran, instruksi dan larangan. Karena tabiat jiwa untuk menerima keutamaan itu tidak cukup dengan hanya guru mengatakan kerjakan ini dan kerjakan itu. Menanamkan sopan santun memerlukan pendidikan yang panjang dan harus ada pendekatan yang lestari. Pendidikan itu tidak akan sukses melainkan jika disertai dengan pemberian contoh teladan yang nyata.<sup>17</sup>

Dilihat dari sudut bahasa (etimologi), perkataan akhlak ialah bentuk jamak dari khuluq (khuluqun) yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabi'at. Akan disamakan dengan kesucian, sopan santun. Khuluq merupakan gambaran sifat batin manusia, gambaran bentuk lahiriah manusia seperti raut wajah, gerak anggota badan dan seluruh tubuh. Dalam bahasa Yunani pengertian khuluq ini disamakan dengan kata *ethicos* atau

---

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 164.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 165.

ethos, artinya adab kebiasaan, perasaan batin, kecenderungan hati untuk melakukan perbuatan. Ethicos kemudian berubah menjadi etika.<sup>18</sup>

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa akhlak adalah sifat-sifat yang dibawa manusia sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan selalu ada padanya. Sifat itu dapat lahir berupa baik, disertai akhlak yang mulia, atau perbuatan buruk yaitu disebut akhlak yang tercela sesuai dengan pembinaannya.

Akhlak merupakan perbuatan yang dilakukan dengan sesungguhnya, bukan main-main atau karena bersandiwara.<sup>19</sup> Jika menyaksikan orang berbuat kejam, sadis, jahat dan seterusnya, tapi perbuatan tersebut dilihat dalam pertunjukan film, maka perbuatan tersebut tidak dapat disebut akhlak, karena perbuatan tersebut bukan perbuatan yang sebenarnya.

Pembinaan akhlak di sini adalah kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dalam membentuk perilaku, baik antara *khaliq* dengan makhluk dan antara makhluk dengan makhluk. Orang-orang yang telah mencapai puncak kemuliaan dan kebesaran ibarat cahaya terang yang membersihkan jalan kemanusiaan dan menurut manusia kepada akhlak dan takwa.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm. 2-3.

<sup>19</sup> Abuddin Nata, *Op.Cit.*, hlm.6.

<sup>20</sup> Sayyid Mujtaba Musawi, *Menumpas Penyakit Hati Cetakan Pertama*, (Jakarta: Lentera Basritama 1998), hlm. 47.

Pada dasarnya, tujuan pokok akhlak adalah agar setiap muslim berbudi pekerti, bertingkah laku, berperangai atau beradat istiadat yang baik sesuai yang diajarkan oleh agama Islam.<sup>21</sup>

a. Ruang lingkup pembinaan akhlak

Adapun Ruang lingkup pembinaan akhlak yang baik antara lain:

1) Akhlak terhadap Allah

Muhammad Daud Ali menyatakan bahwa akhlak terhadap Allah SWT adalah sebagai berikut:

- a. Mencintai Allah SWT melebihi cinta kepada apa dan siapapun juga dengan mempergunakan firman-Nya dalam Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.
- b. Melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya.
- c. Menerapkan untuk berusaha memperoleh keridhoan Allah SWT.
- d. Memohon ampun hanya kepada Allah SWT.
- e. Bertaubat kepada Allah SWT.
- f. Mentauhidkan Allah.
- g. Berbaik sangka (*husnuzhann*).<sup>22</sup>

2) Akhlak Terhadap Diri Sendiri

---

<sup>21</sup> Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak* (Bandung: PustakaSetia, 2008), hlm. 211.

<sup>22</sup> H. Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), hlm.

Akhlak diri sendiri maksudnya adalah akhlak yang harus dimiliki setiap individu muslim. Akhlak terhadap diri sendiri mencakup sikap dan perilaku manusia yang dilarang, yang dibolehkan. Pentingnya pembinaan akhlak pribadi ini didasarkan kepada firman Allah SWT.<sup>23</sup> Dalam Al-Qur'an surat Asy-syams (91;7-10) sebagai berikut:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾

وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا ﴿١٠﴾

Artinya: “Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaanya). Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya, Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya”.<sup>24</sup>

Adanya potensi kefasikan dan ketakwaan dalam diri manusia menyebabkan pentingnya pembinaan akhlak pribadi yang menyangkut hal-hal yang diperintahkan. Adapun akhlak terhadap diri sendiri sebagai berikut:

- a. Setia, yaitu sikap pribadi setia, tulus hati dan jujur dalam melaksanakan sesuatu yang dipercayakan kepadanya. Orang

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 357.

<sup>24</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Ponegoro, 2006), hlm. 1064.

yang setia adalah orang yang memegang kepercayaan dengan baik sesuai dengan keharusannya.

- b. Benar, yaitu berlaku benar dan jujur baik dalam perbuatan maupun perkataan.
- c. Sabar dari maksiat, sabar karena taat kepada Allah, sabar karena musibah.
- d. Bersyukur atas nikmat Allah.
- e. Menunaikan amanah dan menepati janji.
- f. Memelihara kesucian, yaitu menjaga dan memelihara kehormatan dari tindakan tercela fitrah dan perbuatan yang dapat mengotori dirinya.
- g. Malu, yaitu malu terhadap Allah dan diri sendiri dari perbuatan yang melanggar perintah Allah.
- h. Kasih sayang, yaitu sifat mengasihi terhadap diri sendiri, orang lain dan sesama makhluk, sifat kasih sayang melahirkan sifat pemurah, tolong menolong, pemaaf, damai persaudaraan dan silaturahmi.<sup>25</sup>

### 3) Akhlak terhadap orangtua

Akhlak terhadap orangtua dengan berbuat baik dan berterima kasih kepada keduanya. Bahkan anak harus tetap hormat dan

---

<sup>25</sup> Damanhuri Basyir, *Ilmu Tasawuf*, (Banda Aceh: Pena, 2005), hlm. 157.

memperlakukan kedua orangtuanya dengan baik.<sup>26</sup> Adapun adab anak terhadap orangtua antara lain:

- a. Berbakti kepada kedua orangtua.
- b. Mendengarkan perkataan kedua orangtua.
- c. Hendaknya ia berdiri karena orangtuanya berdiri.
- d. Mematuhi perintah-perintahnya.
- e. Hendaklah ia merendahkan diri kepada keduanya dengan penuh kasih sayang.
- f. Menyahut panggilannya.
- g. Tidak menghitung-hitung kebaikan yang diberikan kepada keduanya yang dapat membuat keduanya menderita, dan tidak pula menghitung-hitung ketaatannya memenuhi perintah keduanya.
- h. Tidak melihat kepada keduanya dengan tatapan yang menyakitkan.
- i. Dan tidak pula mendurhakai perintahnya kecuali perintah itu untuk berbuat kemaksiatan dan kemusyrikan.<sup>27</sup>

#### 4) Akhlak terhadap lingkungan masyarakat

---

<sup>26</sup> Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: Ruhma, 1993), hlm. 58.

<sup>27</sup> Imam Al-Ghajali, *Sebarkan Cahaya dalam Kegelapan*, (Surabaya: Amelia, 2007), hlm. 138.

Manusia dalam makhluk individu sekaligus makhluk sosial, oleh sebab itu manusia membutuhkan masyarakat dalam hidupnya. Akhlak yang perlu diperhatikan dalam kehidupan masyarakat di antaranya adalah akhlak bertamu dan menerima tamu, hubungan baik dengan tetangga, hubungan baik dengan masyarakat dan akhlak pergaulan anak-anak. Dalam kehidupan bermasyarakat umat Islam harus menjalin hubungan baik dengan tetangga dan masyarakat terutam yang ada disekitar tempat tinggalnya. Seorang muslim memandang alam sebagai milik Allah yang wajib disyukuri dengan cara mengelolanya dengan baik agar bermanfaat bagi manusia dan bagi alam itu sendiri. Pemanfaatan alam dan lingkungan hidup bagi kepentingan manusia hendaknya disertai dari sikap tanggung jawab untuk menjaganya agar tetap utuh dan lestari. Berakhlak kepada lingkungan alam adalah menyikapinya dengan cara memelihara kelangsungan hidup dan kelestariannya.<sup>28</sup>

b. Bentuk-bentuk akhlak

Adapun bentuk-bentuk akhlak ada dua macam, yakni akhlak *mahmudah* dan akhlak *mazmumah*. Akhlak *mahmudah* (akhlak terpuji) adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang baik, dan akhlak *mazmumah* (akhlak tercela) adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang tercela. Akhlak *mahmudah* tentunya dilahirkan oleh sifat-sifat

---

<sup>28</sup> Damanhuri Basyir, *Op. Cit.*, hlm. 165.

*mahmudah* yang terpendam dalam jiwa manusia. Demikian pula akhlak *mazmumah* dilahirkan oleh sifat-sifat *mazmumah*. Sikap dan tingkah laku yang lahir adalah merupakan cermin/gambaran dari sifat kelakuan bathin.<sup>29</sup> Berikut ini dijelaskan akhlak terpuji dan akhlak tercela yaitu:

1. Akhlak Terpuji (*mahmudah*)

Al-Ghazali seperti dikutip yatim abdullah menerangkan adanya empat pokok keutamaan akhlak yang baik (terpuji) yaitu sebagai berikut:

- a. Sikap hikmah.
- b. Bersikap berani berarti sikap yang dapat mengendalikan kekuatan amarahnya dengan akal untuk maju.
- c. Berlaku adil. Adil yaitu seseorang yang dapat membagi dan memberi haknya sesuai dengan fitrahnya atau seseorang mampu menahan kemarahannya dan syahwatnya untuk mendapat hikmah dibalik peristiwa yang terjadi.<sup>30</sup>

Berikut ini juga dijelaskan cara bersikap dalam hidup, dan ada 10 sifat terpuji yang harus dilakukan:

- 1) Sabar, yaitu menahan diri.
- 2) Syukur, yaitu mensyukuri nikmat yang diberikan Allah.
- 3) Reli menerima apa yang terjadi.

---

<sup>29</sup> Damanhuri, *Akhlaq Perspektif Tasawuf Syekh Abdurrauf As-Singkili*, (Jakarta: Lectura Press, 2004), hlm. 192.

<sup>30</sup> Yatim Abdullah, *Op. Cit.*, hlm. 40.

- 4) Merasa malu melakukan sifat tercela.
- 5) Ucapan selalu sesuai dengan perkataan dan perbuatan.
- 6) Tidak membuka rahasia orang lain.
- 7) Menahan diri dari dorongan kemauan nafsunya.
- 8) Merendahkan hati dan tidak sombong.
- 9) Tidak memiliki perasaan lebih benar.
- 10) Jauh dari sikap marah.<sup>31</sup>

## 2. Akhlak Tercela (*madzmumah*)

Akhlak *madzmumah* ialah perangai atau tingkah laku pada tutur kata yang tercermin pada diri manusia cenderung melekat dalam bentuk yang tidak menyenangkan orang lain. Akhlak *madzmumah* merupakan perilaku kejahatan kriminal, perampasan hak.

Faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya perilakumenyimpang atau akhlak tercela di kalangan anak-anak, diantaranya adalah sebagai berikut:

### a. Kurangnya pemahaman terhadap agama

Sudah menjadi tragedi dari dunia maju, segala sesuatu hampir dapat dicapai dengan ilmu pengetahuan, sehingga keyakinan beragama mulai terdesak. Kepercayaan kepada Allah tinggal simbol, larangan-larangan, seruan-seruan Allah tidak diindahkan

---

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm. 195.

lagi. Dengan kurangnya pemahaman akan baik dan buruk menurut agama, maka hilanglah kekuatan mengontrol yang ada dalam dirinya.

b. Kurangnya pendidikan agama

Yang dimaksud dengan pendidikan agama disini bukanlah pelajaran agama yang diberikan secara sengaja dan teratur akan tetapi penanaman jiwa agama dimulai dari rumah tangga. Membiasakan si anak kepada sifat-sifat yang baik.

c. Kurangnya pengawasan orangtua

Anak yang sering diawasi tentu akan lebih baik dari yang kurang pengawasan, dan dengan pengawasan akan menjadikan anak berhati-hati untuk melakukan hal yang tidak baik dan bisa menjadi hal biasa tanpa adanya teguran atas perlakuannya.

d. Keadaan masyarakat

Keadaan masyarakat atau kondisi lingkungan dalam berbagai bentuknya akan berpengaruh baik langsung maupun tidak langsung terhadap anak-anak dimana mereka hidup.<sup>32</sup>

Segala tindakan dan perbuatan manusia memiliki perbedaan antara satu dengan lainnya. Manusia dan aktivitas merupakan rantai yang tidak dapat dipisahkan oleh karena itu faktor utama

---

<sup>32</sup> Zakiah Dradjat, *Peranan Agama dalam Kesehatan mental*, (Jakarta: Gunung Agung), Cet IV, hlm. 113

dari suatu keberhasilan aktivitas adalah faktor manusia. Dalam perkembangannya manusia mengalami perubahan baik jasmani maupun rohani.<sup>33</sup> Perkembangan ini masing-masing individu tidak sama. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu:

1. Insting: kemampuan berbuat pada suatu tujuan yang dibawa sejak lahir, merupakan perbuatan nafsu, dorongan-dorongan psikologis, pola dasar bawaan (turunan).
2. Kehendak: kemauan, keinginan dan harapan yang keras, yaitu fungsi jiwa untuk mencapai suatu yang merupakan kekuatan dari dalam hati, bertautan dengan pikiran dan perasaan.
3. Adat kebiasaan: aturan yang lazim diikuti sejak dahulu. Kebiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang terus sehingga mudah dikerjakan bagi seseorang. Seperti kebiasaan jalan, berpakaian, berbicara, berpidato, mengajar.
4. Lingkungan adalah suatu yang melingkungi tubuh yang hidup, lingkungan tumbuh-tumbuhan oleh adanya tanah dan udara. Lingkungan manusia adalah segala yang melingkunginya dari negeri, lautan, sungai, udara dan bangsa. Lingkungan ada dua yaitu: 1) Lingkungan alam ialah seluruh ciptaan tuhan baik di langit dan dibumi selain Allah. 2) lingkungan pergaulan

---

<sup>33</sup> Zakiah Dradjat, *Op, Cit.*, hlm. 62.

pergaulan, (dirumah, disekolah, tempat kerjaan kantor pemerintahan).<sup>34</sup>

Suatu perbuatan yang baik adalah ciri-ciri dari akhlak yang baik, dan buruknya sesuatu perbuatan adalah ciri-ciri dari akhlak yang buruk. Tidak diragukan lagi bahwa sikap dan tutur kata yang baik dapat berpengaruh pada jiwa, melunakkan hati serta menghilangkan kedengkian dalam dada. Demikian pula tutur yang tidak baik akan membuat muka hati itu menjadi gelap dan bisa saja membawa kematian hati.<sup>35</sup>

c. Tujuan Pembinaan Akhlak

Pada dasarnya tujuan pokokpembinaan akhlak adalah agar setiap muslim berbudi pekerti, bertingkah laku, berperangai atau beradat istiadat yang baik sesuai dengan ajaran Islam. Selain itu setiap muslim yang berakhlak yang baik dapat memperoleh sebagai berikut:

a) Ridho Allah

Orang yang berakhlak sesuai dengan ajaran Islam, senantiasa melaksanakan segala perbuatan dengan hati ikhlas, semata mata karena mengharapkan ridho Allah. Sebagaimana firman Allah dalam surah Al-A'raaf ayat 29.

---

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 65.

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm. 186.

قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ ۗ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ  
وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۚ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴿٦٦﴾

Artinya: *Katakanlah “Tuhanku menyuruh menjalankan keadilan” Dan (katakanlah) “Luruskanlah maka (diri)mu disetiap sembahyang dan sembahlah Allah dengan mengikhlasakan ketaatan kepada-Nya Sebagaimana dia telah menciptakan kamu pada permulaan (demikian pulalah kamu akan kembali kepada-Nya).”*<sup>36</sup>

b) Kepribadian muslimah

Segala perilaku muslim, baik ucapan, perbuatan pikiran maupun kata hatinya mencerminkan sikap ajaran Islam.<sup>37</sup> Hal ini seperti firman Allah dalam surah Fushsilat ayat 33.

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي  
مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾

Artinya: *Siapakah yang lebih baik perkataannya dari pada orang yang menyeru kepada Allah, mengejar amal yang saleh dan berkata “sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang menyerah diri”.*<sup>38</sup>

c) Perbuatan yang mulia dan terhindar dari perbuatan tercela.

<sup>36</sup> Yayasan Penyelenggara Penterjemah Penafsiran Al-Qur'an Revisi Terjemah Mashur Al-Qur'an Departemen Agama RI *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 2006), hlm.154.

<sup>37</sup> Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 211.

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm. 481.

Dengan bimbingan hati yang diridhoi Allah dengan keikhlasan akan terwujud perbuatan-perbuatan terpuji, yang seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat serta terhindar dari perbuatan tercela.<sup>39</sup>

Tujuan pembinaan akhlak juga dapat meningkatkan kesetiaan jiwa hanya semata melaksanakan moralitas Islami yang telah diteladankan Rasulullah dalam tingkah laku dan kehidupannya karena manusia itu terdiri dari unsur jasmaniah dan rohaniah di dalam kehidupannya ada masalah material dan akhlak.<sup>40</sup>

#### d. Metode Pembinaan Akhlak

##### 1. Keteladanan

Keteladanan dalam pembinaan akhlak adalah metode yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral, spiritual dan sosial anak. Untuk itu para orangtua harus mampu menampilkan perilaku teladan dalam pergaulannya dengan anak. Metode keteladanan merupakan metode pembinaan akhlak anak para orangtua dan orang terdekat dituntut agar menjalankan perintah Allah SWT.<sup>41</sup>

##### 2. Pembiasaan

---

<sup>39</sup> Rosihon Anwar, *Op,Cit.*, hlm. 212

<sup>40</sup> M. Yatim Abdullah, *Op,Cit.*, hlm. 5

<sup>41</sup> Abdullah NasihUlwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaedah-Kaedah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 1994), hlm. 1-2.

Pembentukan akhlak melalui pembiasaan dilakukan dengan cara menjadikan nilai-nilai akhlak itu menjadi bagian dari sikap dan perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari, misalnya membiasakan anak mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah dan sebagainya.<sup>42</sup>

### 3. Membimbing dan menasehati anak

Membimbing dan memberi nasehat pada waktu yang sesuai sangat besar pengaruhnya terhadap pembinaan akhlak anak. “Orangtua harus mampu memiliki kapan saat yang tepat agar anak-anak menerima dan terkesan dengan nasehatnya”. Pemilihan waktu yang tepat untuk menasehati berguna untuk memantapkan pemikiran anak, meluruskan perilakunya yang menyimpang serta membangun kepribadian yang bersih dan sehat.<sup>43</sup>

Dalam memberikan nasehat kepada anak, orangtua harus menghindari mencela dan mencaci anak, karena bila orangtua suka mencela mengabaikan diri anaknya itu seperti mengabaikan dirinya sendiri, sebab yang melahirkan anak-anak itu adalah mereka juga.

Mereka mau dibina dengan cara apa dan bagaimana ada ditangan orangtua. Anak yang sering mendapat celaan dan cacian

---

<sup>42</sup> Al-Ghazali, *Rangkaian Ihya Ulumuddin Sumber Ilmu Akhlak Dan Tasawuf*, (Yogyakarta: Absolut, 2006), hlm.260.

<sup>43</sup> Muhammad Yasir Nasution, *Manusia Menurut Al-Ghazali*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 59.

dari orangtua akan tumbuh menjadi anak yang rendah diri, karena merasa apa yang dilakukannya tidak pernah benar. Hal ini tentu tidak baik bagi perkembangan kepribadian anak sehingga dalam memberikan nasehat kepada anak orangtua harus menghindarkan diri dari suka mencela anak.

4. Memenuhi hak-hak anak dan memperlakukan anak secara adil

Memenuhi kebutuhan anak mempunyai arti penting dalam pembinaan akhlak anak. Jika hak-hak anak terpenuhi, maka ia akan tumbuh menjadi pribadi-pribadi yang terbuka dan mampu mengaktualisasikan dirinya. Ketikakeadilan dan sikap pilih kasih orangtua terhadap anak akan menimbulkan rasa kecemburuan dan kedengkian dalam jiwa anak, karena merasa dirinya disisihkan.<sup>44</sup>

5. Memperlakukan anak dengan lembut dan kasih sayang

Perlu diingat bahwa perilaku orangtua akan terpantul pada kelakuan anak-anaknya. Jika orangtua memperlakukan anak-anak dengan baik, mereka akan menjadi anak yang berbakti pada orangtuanya. Sebaliknya jika orangtua salah dalam mendidik anak, maka janganlah berharap anak-anak akan berbakti kepadanya.

---

<sup>44</sup> Halnadi Sutadipura, *Aneka Problema Keguruan*, (Bandung: Angkasa, 1985), hlm.90.

Cara yang benar dapat dipakai orangtua dalam berlaku lemah lembut dan kasih sayang terhadap anak-anaknya.<sup>45</sup>

Kunci manusia dapat menjalankan tanggung jawabnya secara baik dalam memimpin keluarga dan anaknya adalah keimanan kepada Allah dan hari akhirat. Sebab jika seseorang sudah melupakan Allah dan akhirat, maka ia akan terbelenggu oleh tuntutan materi semata. Akhirnya ia dalam bekerja hanya menuntut ha-hal fatamorgana, seperti:

- a. Kepuasan diri.
- b. Kemajuan karir.
- c. Prestasi.
- d. Kemegahan materi.<sup>46</sup>

Jika ingin menjadi orangtua yang kelak bisa menikmati kebaikan dan sikap mulia anak-anak, maka sejak dini wajib memperlakukan mereka dengan lembut dan kasih sayang serta mendidik mereka dengan ajaran Allah dan Rasul-Nya.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Muhammad Thalib, *40 Tanggung Jawab Orangtua Terhadap Anak*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam 1995), hlm. 11

<sup>46</sup> *Ibid*, hlm. 77.

<sup>47</sup> *Ibid*, hlm. 78.

## 4. Remaja

### a. Pengertian Remaja

Istilah asing yang sering dipakai untuk menunjukkan makna remaja antara lain adalah *puberteit*, *adolescentia*, dan *youth*. Dalam bahasa Indonesia sering pula dikatakan *pubritas* atau *remaja*. Istilah *puberty* (Inggris) atau *puberteit* (Belanda) berasal dari bahasa latin. *Pubertas* yang berarti usia kedewasaan (*the ago of menhood*) istilah ini berkaitan dengan kata latin lainnya *pubercere* yang berarti masa pertumbuhan rambut di daerah kata tulang “*pusk*” (di wilayah kemaluan). Penggunaan istilah ini lebih terbatas dan menunjukkan mulai berkembang dan tercapainya kematangan seksual. *Pubercere* sering diartikan sebagai masa tercapainya kematangan seksual ditinjau dari segi biologis.<sup>48</sup>

Secara psikologi, maka remaja dimulai pada saat seseorang menyadari akan status dan fungsi dirinya, sampai mendapatkan kematangan pribadi.<sup>49</sup> Remaja juga ditandai oleh pertumbuhan fisik yang cepat. Pertumbuhan cepat yang terjadi pada tubuh remaja, luar

---

<sup>48</sup> Sunarto dan B. Agung Haetono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 51.

<sup>49</sup> Proyek Penerangan, *Bimbingan dan Dakwah/Khutbah Agama Islam (Pusat), Remaja dan Agama (Petunjuk Pembinaan)*, (Jakarta: tp, 1976), hlm. 9.

dan dalam itu, membawa akibat yang tidak sedikit terhadap sikap perilaku, kesehatan serta kepribadian remaja.<sup>50</sup>

Remaja dalam pengertian masyarakat berbeda-beda, tergantung kepada penerimaan masyarakat terhadap remaja tersebut. Masyarakat yang paling sederhana yang hidup secara alamiah, bertani, menangkap ikan, berburu dan sebagainya tidak mengenal masa remaja. Tuntutan hidup mereka tidak banyak, dan keperluan untuk mempertahankan hidup juga sederhana, lebih banyak tergantung kepada tenaga dan keterampilan yang tidak sukar memperolehnya. Sementara di dalam masyarakat desa yang agak maju, remaja dikenal dengan berbagai istilah yang menunjukkan adanya kelompok umur yang tidak termasuk kanak-kanak dan bukan pula dewasa, misalnya jaka-dara, bujang-gadis. Masa sebutan tersebut berlangsung dari umur remaja awal (13 tahun) sampai pertumbuhan fisik mencapai kematangan (16-17 tahun). Pada masyarakat maju, remaja belum dianggap sebagai anggota masyarakat yang perlu didengarkan dan dipertimbangkan pendapatnya serta dianggap belum sanggup bertanggung jawab atas dirinya.<sup>51</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa masa remaja adalah yaitu suatu masa penghubung, masa peralihan antara masa anak untuk mencapai masa dewasa. Perubahan-perubahan besar dan esensial pada

---

<sup>50</sup> Zakiah Daradjat, *Remaja Harapan dan Tantangan*, (Bandung: Ruhama, 1994), hlm. 8.

<sup>51</sup> Proyek Penerangan, *Op.cit.*, hlm. 8-9.

masa puber ini, di sini kelihatan pertumbuhan menjadi dewasa yaitu mencakup kematangan mental, emosional, sosial dan fisik.

## **b. Ciri-ciri Remaja**

### **1. Dari perkembangan fisik remaja**

Masa remaja adalah peralihan dari anak-anak ke dewasa, bukan hanya dalam artian psikologis tetapi juga fisik. Bahkan perubahan-perubahan fisik yang terjadi itulah yang merupakan gejala primer dalam pertumbuhan remaja, sedangkan perubahan-perubahan psikologis muncul antara lain sebagai akibat dari perubahan-perubahan fisik itu.

Di antara perubahan-perubahan fisik itu, yang terbesar pengaruhnya pada perkembangan jiwa remaja adalah pertumbuhan tubuh (badan menjadi makin panjang dan tinggi), mulai berfungsinya alat-alat reproduksi (ditandai dengan haid pada wanita dan mimpi basah pada laki-laki) dan tanda-tanda seksual sekunder yang tumbuh. Secara lengkapurutan perubahan-perubahan fisik tersebut sebagai berikut:

#### **a. Pada anak perempuan**

- 1) Pertumbuhan tulang-tulang (badan menjadi tinggi, anggota-anggota badan menjadi panjang).
- 2) Pertumbuhan payudara.

- 3) Tumbuh bulu yang halus dan lurus berwarna gelap di kemaluan.
- 4) Mencapai pertumbuhan ketinggian badan yang maksimal setiap tahunnya.
- 5) Bulu kemaluan menjadi keriting.
- 6) Haid.
- 7) Tumbuh bulu-bulu ketiak.

b. Pada anak laki-laki

- 1) Pertumbuhan tulang-tulang.
- 2) Testis (buah pelir) membesar.
- 3) Tumbuh bulu kemaluan yang halus, lurus, dan berwarna gelap.
- 4) Awal perubahan suara.
- 5) Ejakulasi (keluarnya air mani).
- 6) Bulu kemaluan menjadi keriting.
- 7) Pertumbuhan tinggi badan mencapai tingkat maksimal setiap tahunnya.
- 8) Tumbuh rambut-rambut halus di wajah (kumis, jenggot).
- 9) Tumbuh bulu ketiak.
- 10) Akhir perubahan.
- 11) Rambut-rambut di wajah bertambah tebal dan gelap.

12) Tumbuh bulu di dada.<sup>52</sup>

2. Dari perkembangan psikologis remaja

Menghadapi remaja memang bukan pekerjaan yang mudah. Oleh sebab itulah perkembangan psikologis remaja ditinjau dari berbagai segi, yaitu konsep diri, inteligensi, emosi, seksual, motif sosial, moral, serta religi.

a. Pembentukan konsep diri

Remaja adalah masa transisi dari periode anak ke dewasa. Namun, apakah kedewasaan itu? Secara psikologis, kedewasaan tentu bukan hanya tercapainya usia tertentu seperti misalnya dalam ilmu hukum. Secara psikologis kedewasaan adalah keadaan sudah ada ciri-ciri psikologis tertentu pada seseorang. Ciri-ciri psikologis itu menurut G.W. Allport adalah:

- 1) Pemekaran diri sendiri (*extension of the self*), yaitu ditandai dengan kemampuan seorang untuk mengaggap orang atau hal lain sebagai bagian dari dirinya sendiri juga. Perasaan egoisme (mementingkan diri sendiri) berkurang, sebaliknya tumbuh perasaan ikut memiliki. Salah satu tanda yang khas adalah tumbuhnya kemampuan untuk mencintai orang lain dan alam

---

<sup>52</sup> Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013), hlm. 62-63.

sekitarnya. Kemampuan menenggang rasa dengan orang yang dicintainya, untuk ikut merasakan penderitaan yang dialami oleh orang yang dicintainya itu menunjukkan adanya tanda-tanda kepribadian yang dewasa (*mature personality*). Selain itu, juga adalah berkembangnya *ego ideal* berupa cita-cita, idola, dan sebagainya yang menggambarkan bagaimana wujud ego (diri sendiri) di masa depan.

- 2) Kemampuan untuk melihat diri sendiri secara objektif (*self objectivication*) yang ditandai dengan kemampuan untuk mempunyai wawasan tentang diri sendiri (*self insight*) dan kemampuan untuk menangkap humor (*sense of humor*) termasuk yang menjadikan dirinya sendiri sebagai sasaran. Ia tidak marah jika dikritik dan di saat-saat yang diperlukan ia bisa melepaskan diri dari dirinya sendiri dan meninjau dirinya sendiri sebagai orang luar.
- 3) Memiliki falsafah hidup tentu (*unifying philosophy of life*). Hal ini dapat dilakukan tanpa perlu merumuskannya dan mengucapkannya dalam kata-kata. Orang yang sudah dewasa tahu dengan tepat tempatnya dalam kerangka susunan objek-objek lain dan manusia-

manusia lain di dunia. Ia tahu kedudukannya dalam masyarakat, ia paham bagaimana seharusnya ia bertingkah laku dalam kedudukan tersebut dan ia berusaha mencari jalannya sendiri menuju sasaran yang ia tetapkan sendiri. Orang seperti ini tidak lagi mudah terpengaruh dan pendapat-pendapat serta sikap-sikapnya cukup jelas dan tegas.<sup>53</sup>

b. Perkembangan Inteligensi

Hampir semua orangtua di Indonesia mengharapkan anaknya pandai disekolah. Mereka yang mampu ingin anaknya menjadi sarjana. Seakan-akan dengan modal kepandaian seseorang dijamin akan berhasil dalam hidupnya.

Kepandaian sering kali diartikan angka rapor yang tinggi, apalagi kalau bisa masuk “*ranking*” 10 besar. Tetapi, baik-buruknya angka rapor tidak selalu disebabkan oleh kepandaian (yang dalam bahasa psikologinya dinamakan, inteligensi). Karena hal tersebut tergantung juga pada berbagai faktor lain, seperti cara guru mengajar, lingkungan sekolah, hasrat belajar anak, kreativitas, dan lain-lain. Bahkan, dalam bidang-bidang lain luar sekolah pun prestasi seseorang selalu merupakan hasil perpaduan antara berbagai

---

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 81

faktor termasuk inteligensi. Inteligensi itu sendiri oleh David Wechsler didefinisikan sebagai “keseluruhan kemampuan individu untuk berfikir dan bertindak secara terarah serta mengolah dan menguasai lingkungan secara efektif”.<sup>54</sup>

Jadi, inteligensi memang mengandung unsur pikiran atau *rasio*. Makin banyak unsur *rasio* yang harus digunakan dalam suatu tindakan atau tingkah laku, makin berinteligensi tingkah laku tersebut.

c. Perkembangan peran sosial

Gejolak emosi remaja dan masalah remaja pada umumnya disebabkan antara lain oleh adanya konflik peran sosial. Di satu pihak ia sudah ingin mandiri sebagai orang dewasa, di lain pihak ia masih harus terus mengikuti kemauan orangtua.<sup>55</sup>

d. Perkembangan peran gender

Peran gender pada hakekatnya adalah bagian dari peran sosial pula. Sama halnya dengan anak yang harus mempelajari perannya sebagai anak terhadap orangtua atau sebagai murid terhadap guru, maka ia pun harus mempelajari perannya sebagai anak dari jenis kelamin tertentu terhadap

---

<sup>54</sup> *Ibid.*, hlm. 88.

<sup>55</sup> *Ibid.*, hlm. 101.

jenis kelamin lawannya. Jadi berbeda dengan anggapan awam, peran gender ini tidak hanya ditentukan oleh jenis kelamin orang yang bersangkutan, tetapi juga oleh lingkungan dan faktor-faktor lainnya. Dengan demikian, tidak otomatis seorang anak laki-laki harus pandai main sepak bola sedangkan anak perempuan pandai menari. Kenyataan menunjukkan bahwa banyak laki-laki yang pandai menari dan perempuan yang main sepak bola dan mereka akhirnya tetap menjadi pria atau wanita yang normal (tidak menjadi banci).<sup>56</sup>

e. Perkembangan moral dan religi

Moral dan religi merupakan yang cukup penting dalam jiwa remaja. Sebagian orang berpendapat bahwa moral dan religi bisa mengendalikan tingkah laku anak remaja yang beranjak dewasa sehingga ia tidak melakukan hal-hal yang merugikan atau bertentangan dengan kehendak atau pandangan masyarakat.

Religi, yaitu kepercayaan terhadap kekuasaan suatu zat yang mengatur alam semesta ini adalah sebagian dari moral, sebab dalam moral sebenarnya diatur segala perbuatan yang dinilai baik dan buruk. Agama, mengatur juga tingkah laku

---

<sup>56</sup> *Ibid.*, hlm. 103.

baik buruk, secara psikologis termasuk dalam moral. Hal lain yang termasuk dalam moral adalah sopan santun, tata krama, dan norma-norma masyarakat lain.<sup>57</sup>

Psikoanalisis tidak membedakan antara moral, norma, dan nilai. Super ego sendiri dalam teori Freud merupakan bagian dari jiwa yang berfungsi untuk mengendalikan tingkah laku ego sehingga tidak bertentangan dengan masyarakat. Super ego dibentuk melalui jalan internalisasi (penerapan) larangan-larangan atau perintah-perintah yang datang dari luar (khususnya dari orangtua), akan tetapi juga mempertimbangkan kehendak super ego. Termasuk jika tidak ada petugas hukum atau tokoh masyarakat disekitar itu.<sup>58</sup>

Menurut aliran psikoanalisis, orang-orang yang tak mempunyai hubungan yang harmonis dengan orangtuadimasa kecil kemungkinan besar tidak akan mengembangkan super ego yang cukup kuat sehingga mereka bisa menjadi orang yang sering melanggar norma masyarakat.<sup>59</sup>

Teori lain yang non-psikoanalisis beranggapan hubungan anak dengan orangtua bukan satu-satunya sarana

---

<sup>57</sup> *Ibid.*

<sup>58</sup> *Ibid.*

<sup>59</sup> *Ibid.*

pembentukan moral. Para sosiolog, beranggapan bahwa masyarakat sendiri punya peran penting dalam pembentukan moral. W.G. Sumner seorang sosiolog, berpendapat tingkah laku manusia yang terkendali disebabkan oleh adanya kontrol dari masyarakat yang mempunyai sanksi-sanksi tersendiri buat pelanggarnya. Kontrol masyarakat itu adalah:

1. Folk ways, yaitu tingkah laku yang lazim, misalnya: makan dan bekerja dengan tangan kanan.
2. Mores, yaitu tingkah laku yang sebaiknya dilakukan, misalnya: mengucapkan terima kasih atas jasa seseorang.
3. Law (hukum), yaitu tingkah laku yang harus dilakukan atau dihindari misalnya: tidak boleh mencuri dll.<sup>60</sup>

Mores tidak mempunyai sanksi seketat hukum, tetapi merupakan dasar dari moral menjadi tolak ukur dalam kita menilai seseorang. Von Magnis, seorang filsuf pernah mengemukakan sebuah contoh yang baik mengenai perbedaan antara moral dan hukum. Bahwa merampok bank lebih berat hukumannya dari pada membunuh kucing kesangan seorang kakek yang tak berdaya. Secara moral, perbuatan yang terakhir dinilai lebih jahat.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> *Ibid.*

<sup>61</sup> *Ibid.*

Di Indonesia, salah satu mores yang paling penting adalah agama. Agama bisa merupakan faktor pengendali terhadap tingkah laku remaja. Hal ini dapat dimengerti karena agama memang mewarnai kehidupan masyarakat setiap hari. Tidak saja dalam peringatan hari besar agama atau upacara pada peristiwa khusus (kelahira, khitanan, perkawinan, kematian, dll).<sup>62</sup>

## **B. Kajian Terdahulu**

Adapun kajian terdahulu dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Melda Sari Harahap, yang meneliti tentang Penerapan Metode Dakwah Dalam Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua Kabupaten Padang Lawas Utara. Hasil yang ditemukannya dilapangan adalah penerapan metode dakwah dalam pembinaan akhlak santri di pondok pesantren Darussalam dilakukan dengan menggunakan tiga metode dakwah yang diterapkan dalam pembinaan akhlak santri di pondok pesantren Darussalam kampung banjir gunung tua yaitu :
  - a) Al – Hikmah, Metode al-hikmah merupakan metode yang digunakan secara hikmah, dan memperhatikan keadaan santri yang ingin di dakwahkan.

---

<sup>62</sup> *Ibid.*, hlm. 109-111.

- b) Al – Mau'izdzah Al – hasanah, merupakan bimbingan atau pengajaran yang baik, sesungguhnya perkataan yang lemah - lembut dalam memberikan nasehat dan bimbingan akan lebih mudah masuk kedalam hati para santri dan santriwati bukan dengan bentakan atau hardikan yang sangat kuat.
- c) Al – MujadalahbillatiHiya Ahsan, berdakwah haruslah dengan melakukan perdebatan dengan cara terbaik, dan tidak menekan orang yang berbeda pendapat.<sup>63</sup>

Adapun penulis memperoleh penelitian lapangan yang terdapat langsung dalam lingkungan masyarakat dengan mengenai permasalahan remaja dengan melalui Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja, dengan mempunyai perumusan masalah dengan mengaitkan dengan sejauh manakah Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan.

2. Ahmad solih yang meneliti tentang Peranan Bimbingan Orangtua Dalam Membina Kepribadian Sosial remaja di Desa Sayurmaincat Kecamatan Kotanopan. Hasil yang ditemukannya di lapangan adalah peranan bimbingan orangtua dalam membina kepribadian sosial remaja di Desa Sayurmaincat Kecamatan Kotanopan adalah memang ada, akan tetapi

---

<sup>63</sup> Melda Sari Harahap, “*Penerapan Metode Dakwah Dalam Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua Kabupaten Padang Lawas Utara,*” (Skripsi IAIN Padangsidempuan, 2015).

masih dikatakan kurang dalam perhatian karna orangtua hanya sebatas menyuruh tentang apa yang dilakukan remaja dalam lingkungan sosialnya. Tanpa ada penindak lanjutan ataupun contoh proses hubungan sosial dalam masyarakat yaitu kaitannya dengan kegiatan dalam masyarakat, keaktifan remaja di masyarakat, dan peran orang tua di dalam keluarga.<sup>64</sup>

Adapun penulis memperoleh penelitian lapangan yang terdapat langsung dalam lingkungan masyarakat dengan mengenai permasalahan remaja dengan melalui Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja, dengan mempunyai perumusan masalah dengan mengaitkan sejauh manakah Perhatian Orangtu Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan berarti memenuhi kebutuhan Padangsidimpun Selatan.

---

<sup>64</sup> SolihAhmad, "Peranan Bimbingan Orangtua Dalam Membina Kepribadian Sosial remaja Di Desa Sayurmaincat Kecamatan Kotanopan," (Skripsi IAIN padangsidimpun, 2016).



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan Propinsi Sumatera Utara. Kelurahan Aek Tampang ini salah satu Kelurahan yang ada di Kecamatan Padangsidempuan Selatan.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 11 September 2017 sampai dengan Juni 2018.

#### **B. Jenis Penelitian**

Berdasarkan analisis data, penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yaitu menggambarkan kondisi lokasi penelitian yang sebenarnya secara sistematis, faktual akurat, dan penyelidikan yang menentukan mengalokasi penyelidikan dengan interview.<sup>1</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan

---

<sup>1</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cita pustaka Media, 2014), hlm. 111.

Tujuan untuk mengetahui kondisi perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang.

### **C. Informan Penelitian**

Untuk memperoleh data dan informasi maka dibutuhkan informasi penelitian. Informan adalah orang yang di wawancarai atau diminta informasi oleh pewawancara. Informan ini diperkirakan orang yang menguasai dan memahami data, informan maupun fakta dari objek penelitian. Jumlah informan bukanlah criteria utama, tetapi lebih ditentukan ke pada sumber data yang dapat memberikan informasi sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>2</sup>

Informan dalam penelitian ini adalah remaja, orangtua yang memiliki remaja 16-17 tahun yang bukan merupakan anak kandungnya saja melainkan anak orang lain juga, tokoh masyarakat setempat yang berlatar belakang remaja berpendidikan umum.

### **D. Sumber Data**

Dalam penelitian kualitatif sumber data dipilih secara *snowballing sampling* yaitu dengan memilih secara terpilih informan yang sesuai dan berkompeten menjadi informan dalam penelitian ini. Jadi sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu primer dan sekunder yaitu:

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 28.

1. Sumber data Primer adalah merupakan sumber data utama dalam penelitian. Adapun sumber data primer penelitian ini yaitu orangtua yang di tetapkan sebagai responden penelitian, dan yang sudah memiliki anak remaja berusia 16-17 tahun sebanyak 30 orangtua.
2. Sumber data Skunderatau data pelengkap adalah sumber data yang diperoleh dari pihak lain, yang diperoleh tidak langsung dari subjek penelitian melalui media perantara (dihasilkandaripihak lain) atau digunakan oleh lembaga lainnya yang bukan merupakan pengolahnya, tetapi dimanfaatkan dalam suatu penelitian tertentu.<sup>3</sup> Adapun yang menjadi data sekunder dalam penelitian ini adalah tokoh agama, remaja, dan tokoh masyarakat di lokasi penelitian.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperoleh. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dari lapangan, peneliti menggunakan instrument pengumpulan data sebagai:

1. Observasi

Obsevasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada penelitian.<sup>4</sup> Observasi yang dipakai peneliti adalah

---

<sup>3</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Publik Relations dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2004), hlm. 138.

<sup>4</sup> Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitia survey*, (Jakarta: Gajah Mada University Press, 1993), cet. V, hlm. 100.

pengamatan berstruktur. Pengamatan berstruktur adalah penelitian sudah mengetahui aspek-aspek apa saja dari kegiatan-kegiatan yang ingin diamati dan relevan dengan tujuan.

Kegunaan observasi tersebut adalah pengamatan secara langsung kelapangan untuk mendapat informasi tentang perhatian orang tua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah mengadakan Tanya jawab secara langsung terhadap sumber data. Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tak terstruktur merupakan wawancara yang pertanyaannya tidak disusun terlebih dahulu atau dengan kata lain sangat tergantung dengan keadaan atau subjek.<sup>5</sup>

## **F. Pengecekan Keabsahan Data**

Pengecekan keabsahan data yang di gunakan peneliti dalam penelitian ini adalah tehnik pengecekan triangulasi. Triangulasi adalah tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Empat macam triangulasi sebagai teknik pengecekan keabsahan data yaitu:

---

<sup>5</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 156.

1. Triangulasi dengan sumber yaitu dengan membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui beberapa sumber berbeda.
2. Triangulasi dengan metode yaitu membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda dan usaha mengecek keabsahan data, atau mengecek keabsahan temuan penelitian.
3. Triangulasi dengan jalan memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan.
4. Triangulasi dengan teori yaitu berdasarkan anggapan bahwa fakta tidak dapat diperiksa derajat kepercayaan dengan satu atau lebih teori.<sup>6</sup>

#### **G. Tehnik Analisis Data**

Analisis data dilaksanakan secara kualitatif. Langkah-langkah yang dilaksanakan dalam pengolahan data secara kualitatif adalah:

- a. Menelaah seluruh data dengan cara membaca, mempelajari data yang tersedia dari berbagai sumber seperti wawancara, observasi, dokumentasi dan sebagainya.
- b. Klasifikasi data, yaitu mengelompokkan data sesuai dengan sistematika pembahasan.
- c. Reduksi data, yaitu memeriksa kelengkapan data untuk mencari kekurangan dan mengesampingkan yang tidak relevan.

---

<sup>6</sup> Lexy J. Moleong. *Op.Cit.*, hlm. 330.

- d. Memeriksa keabsahan data.
- e. Penarikan kesimpulan, menerangkan uraian-uraian dalam susunan kalimat yang mengandung suatu pengertian secara singkat dan padat.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 190.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Temuan Umum

##### 1. Sejarah Kelurahan Aek Tampang

Kelurahan Aek Tampang adalah salah satu kelurahan yang berada di Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan. Awal mula penyebutan nama Kelurahan ini berawal dari sebuah tempat pemandian yang sudah ada sejak zaman pemerintahan kolonial Belanda.<sup>1</sup> Sumber air tempat pemandian ini adalah mata air yang berasal dari dalam bumi yang jernih dan tidak pernah kering walaupun berada pada musim Kemarau. Sumber mata air dalam bahasa Tapanuli disebut dengan “Tampang” sedangkan air disebut dengan “Aek”. Oleh karena itu munculah sebuah sebutan nama untuk tempat pemandian ini dengan sebutan “Aek Tampang”. Aliran air Aek Tampang ini mengalir sampai ke aliran sungai batang Angkola yang berada di Jl. Imam Bonjol Gang Bersama.

Pada Tahun 1981 diresmikanlah Kelurahan Aek Tampang menjadi salah satu kelurahan yang berada di Kecamatan Padangsidempuan, Kabupaten Tapanuli Selatan Kota Padangsidempuan oleh Mendagri. Adapun yang

---

<sup>1</sup> Parhimpunan Lubis, Kepala Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan, *Wawancara* tanggal 11 September 2017, di Kantor Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan.

menjadi wilayah cakupan Kelurahan Aek Tampang adalah wilayah-wilayah yang terkena aliran sungai Aek Tampang ini, yaitu terdiri dari sembilan Lingkungan yang masing-masing dikepalai oleh Kepala Lingkungan.

Secara geografis Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan berbatasan dengan:

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan Padangmatinggi
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan Padangmatinggi Desa Sihitang
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Ujung Padang
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan Wek V.

## 2. Keadaan Penduduk Berdasarkan Usia

Jumlah penduduk di Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan Kecamatan Padangsidempuan Selatan berjumlah 13.039 jiwa yang terdiri dari Laki-laki berjumlah 6.437 jiwa dan Perempuan berjumlah 6.572 jiwa.<sup>2</sup> Untuk lebih jelasnya berikut ini adalah keadaan penduduk berdasarkan tingkat usia di Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan:

**Tabel 1**  
**Keadaan Penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan Berdasarkan Tingkat Usia**

No	Tingkat Usia	LK	PR	Jumlah	Persentase LK	Persentase PR
1.	0-12 Bulan	460	470	930	7,14%	7,15%
2.	13 Bulan-14 Tahun	592	510	1012	9,91%	7,76%
3.	5-6	570	585	1155	8,85%	8,90%

<sup>2</sup> Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kota Padangsidempuan, *Profil Perkembangan Kependudukan Kota Padangsidempuan Semester I Tahun 2013*.

4.	7-12	565	600	1165	8,77%	9,12%
5.	13-15	430	435	965	6,6%	6,61%
6.	16-18	670	684	1354	10,40%	10,40%
7.	19-25	480	485	965	7,35%	7,45%
8.	26-35	648	659	1307	10,02%	10,06%
9.	36-45	502	520	1022	7,79%	7,91%
10.	46-50	568	617	1185	9,30%	8,82%
11.	51-60	647	655	1302	10,05%	9,96%
12.	61-75	297	250	547	4,61%	3,80%
13.	>75	48	52	100	0,74%	0,79%
Jumlah		6437	6572	13039	100%	100%

Sumber: Data Dasar Profil Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan Tahun 2016-2017

### 3. Keadaan Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian

Bila ditinjau dari mata pencaharian, maka mata pencaharian penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2**  
**Keadaan Mata Pencaharian Penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan**

No	Mata Pencaharian	Jumlah	Persentase
1.	PNS/ABRI	507	35,38%
2.	TNI/BURUH	398	27,77%
3.	WIRASWASTA	405	28,26%
4.	LAIN-LAIN	123	0,85%
Jumlah		1433	100%

Sumber: Data Dasar Profil Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan Tahun 2016-2017

### 4. Keadaan Penduduk Berdasarkan Pendidikan

Untuk menunjang kegiatan pendidikan di Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidempuan terdapat 3 unit Tk, 3 unit SD, 1 unit SLTP dan 1 unit SLTA. Untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, mereka memasuki

Perguruan Tinggi dan Universitas di luar Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan.

**Tabel 3**  
**Keadaan Penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan Berdasarkan Tingkat Pendidikan**

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah	Persentase
1.	Buta Aksara	17 Org	0,28%
2.	Tidak Tammat Sd	800 Org	13,18%
3.	Tammat Sd	1238 Org	20,40%
4.	Tammat SLTP	1520 Org	25,04%
5.	Tammat SLTA	2315 Org	38,15%
6.	Tammat AK/D.3/Sarjana	178 Org	02,93%
Jumlah		6068 Org	100%

Sumber: Data Dasar Profil Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan Tahun 2016-2017

#### 5. Keadaan Penduduk Berdasarkan Agama

Penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan sebahagian besar adalah beragama Islam dengan jumlah 10. 643 jiwa. Sedangkan untuk agama Kristen berjumlah 2.327, Budha 33 jiwa dan Hindu 6 jiwa, dapat dilihat pada tabel:

**Tabel 4**  
**Keadaan Penduduk Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan Berdasarkan Agama**

No	Agama	Jumlah	Persentase
1.	Islam	10.643 jiwa	81,6%
2.	Kristen	2327 jiwa	17,8%
3.	Budha	33 jiwa	0.025%
4.	Hindu	6 jiwa	0,02%
Jumlah		13.039 jiwa	100%

Sumber: Data Dasar Profil Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan Tahun 2016-2017

Untuk menunjang kegiatan peribadatan penduduk, di Kelurahan Aek Tampang Kota Padangsidimpuan terdapat 6 unit masjid, 6 unit mushollah, 3 unit Surau, 3 unit gereja dan 1 unit vihara.

## **6. Sosial Kemasyarakatan dan Sosial Keagamaan**

Kehidupan sosial budaya masyarakat Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan pada umumnya menggunakan budaya batak demikian juga halnya dalam berbahasa. Komunikasi antar sesama dan warga begitu juga dalam aktifitas kehidupan lainnya seperti pelaksanaan adat siriaon (perkawinan), siluluton (kemalangan), dan lain-lain menggunakan bahasa batak.

Keadaan sosial budaya di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan masih dikatakan baik. Penduduk jarang terjadi pertengkaran, karena keakraban antara sesama warga kental sekali sikap peduli dan tolong menolong antara sesama warga. Keadaan Kelurahan Aek Tampang tersebut aman.

Kebiasaan masyarakat pada umumnya ada unsur keagamaannya misalnya perkumpulan kaum ibu mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan seperti wirid yasin, majelis taqlim (Wirid Akbar), gotong royong, dan juga dikenal STM (Satuan Tolong Menolong). Di Kelurahan Aek Tampang juga terbentuk dengan anggota NNB (Naposo Nauli Bulung) yang mengikuti

kegiatan seperti wirid yasin yang dilaksanakan satu kali seminggu setiap malam jum'at.<sup>3</sup>

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Keadaan Akhlak Remaja Di Kelurahan Aek Tampang**

Keadaan akhlak yaitu merupakan kondisi atau kelakuan sehari-hari dalam lingkungan masyarakat maupun keluarga. Adapun keadaan akhlak remaja jika dilihat dalam lingkungan masyarakat ketika bertingkah laku dan berinteraksi dengan anggota masyarakat yang ada di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan. Berdasarkan observasi bahwa akhlak remaja di lingkungan masyarakat ada yang baik dan ada yang tidak baik, karena masih banyak remaja melakukan perbuatan yang tidak sesuai dengan ajaran Islam. Namun tidak semua remaja melakukan perbuatan tersebut. Dalam lingkungan masyarakat remaja selalu asyik bermain, keluar malam dan karena sangat asyiknya disini sering terjadi perkelahian antara sesama remaja, diantaranya saling mengejek, berkata kotor, bahkan saling menyebut-nyebut nama orangtua, dan adu mulut.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Gusti Ritongan selaku Hatobangon, bahwa keadaan remaja di Kelurahan Aek Tampang sejak

---

<sup>3</sup> Hasil Observasi, Sosial Kemasyarakatan dan Sosial Keagamaan di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan Senin 11 September 2017.

<sup>4</sup> Hasil Observasi, Keadaan Akhlak Remaja di Kelurahan AeK Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Selasa 12 September 2017.

dahulu sampai sekarang tidak ada bedanya. Dahulu tidak terlalu bandel tetapi kalau sekarang remaja di lingkungan masyarakat itu semakin tidak bersopan santun dan tidak menghargai yang lebih tua dari usianya.<sup>5</sup>

Untuk melengkapi data dan informasi yang dapat mendukung penelitian melakukan wawancara dengan ibu Lena Sari mengatakan:

Tingkah laku yang sering dilakukan remaja di Kelurahan Aek Tampang yang saya lihat ada yang main judi, menghisap ganja, mencuri, bolos, menghirup lem kambing, berkata pantang, dan melawan orangtuanya.<sup>6</sup>

Wawancara dengan Ibu Salmina sebagai orangtua remaja mengatakan: Kalau saya melihat remaja di Kelurahan Aek Tampang ada yang main judi, menghirup lem kambing, mencuri, memakai narkoba, bahkan remaja yang masih SMP sudah merokok.<sup>7</sup>

Selanjutnya wawancara dengan ibu Nurmiati Lubis orangtua remaja mengatakan:

Remaja di Kelurahan Aek Tampang yang saya lihat ada yang sopan dan ada juga yang tidak sopan. Terlihat saat ada remaja yang berbuat kasar kepada adiknya dan saya menasehatinya, kemudian dia malah marah dan tidak terima karena saya menyuruh dia untuk berhenti bersikap kasar kepada adiknya.<sup>8</sup>

Dari data-data diatas dapat dipahami, keadaan akhlak remaja menurut tokoh masyarakat dan orangtua yang mempunyai remaja adalah bahwa

---

<sup>5</sup> Gusti Ritonga, Hatobangon, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Rabu 13 September 2017.

<sup>6</sup> Lena Sari, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Kamis 14 September 2017.

<sup>7</sup> Salmi, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Kamis 14 September 2017.

<sup>8</sup> Nurmiati Lubis, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 15 September 2017.

kelakuan remaja di masyarakat ada yang bandel dan ada juga yang baik. Karena remaja merasa bahwa dirinya tidak diperlakukan adil oleh orangtuanya.

## 2. Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang

Perhatian yang dilakukan orangtua merupakan salah satu kunci utama bagi remaja, untuk berbuat tidak baik dan orangtua juga sangat berperan penting untuk memberikan hal-hal yang baik terhadap anaknya. Sebagaimana hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap perhatian orangtua terhadap akhlak remaja sehari-hari.<sup>9</sup> Untuk mengetahui perhatian yang dilakukan dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 5**  
**Perhatian Orangtua**

No	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	Betul-betul memperhatikan	15	50%
2.	Kurang memperhatikan	5	16,6%
3.	Memperhatikan	10	33,3%
4.	Tidak memperhatikan	-	-
Jumlah		30	100%

Sumber: Data Perhatian Orangtua Sehari- hari

Dari kategori tabel ini dapat diketahui sebanyak 50 % yang betul-betul memperhatikan, 16,6 % yang kurang memperhatikan, 33,3 % yang memperhatikan, dan yang tidak memperhatikan 0 %.

---

<sup>9</sup> Hasil Observasi perhatian orangtua sehari-hari

a. Membimbing dan menasehati anak

Nasehat orangtua merupakan perintah yang diberikan orangtua terhadap remaja dengan harapan nasehat tersebut dapat dikerjakan remaja. Orangtua harus dapat mengarahkan anaknya, menciptakan lingkungan anak yang agamis, membuat pendidikan yang formal, dan orangtua sebagai teman anaknya untuk mencurahkan isi hatinya karena dalam keluarga sangat penting.

Wawancara dengan ibu Santi Harahap orangtua remaja mengatakan:

Saya dalam mendidik anak remaja yaitu dengan memberikan nasehat kepada anak remaja saya dengan cara baik dan lembut. Agar anak remaja tidak membentak ketika diberikan nasehat, menyekolahkan anak remaja saya kesekolah-sekolah yang agamis supaya dia tau tentang agama.<sup>10</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Tukiman Harahap orangtua remaja mengatakan:

Pembinaan akhlak yang saya lakukan kepada remaja yaitu saya menyuruh mereka harus mengerjakan sholat, karena sholat itu kewajiban orang muslim dan saya mengajarkan supaya mereka jangan sembarangan bergaul.<sup>11</sup>

Untuk melengkapi data dan informasi yang dapat mendukung penelitian melakukan wawancara dengan ibu Milan Siregar mengatakan Pembinaan akhlak remaja yang saya lakukan itu sudah berhasil buktinya

---

<sup>10</sup> Santi Harahap, Orangtua remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 16 September 2017.

<sup>11</sup> Bapak Tukiman Harahap, Orangtua remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 16 September 2017.

anak saya melakukan apa yang sudah saya ajarkan kepadanya dan dia juga menjauhi hal-hal yang tidak ada manfaatnya.<sup>12</sup>

Selanjutnya wawancara dengan ibu Nurmian Siregar orangtua remaja mengatakan bahwa:

“Pembinaan akhlak yang saya lakukan kepada remaja yaitu saya menyuruh mereka harus mengerjakan sholat karena sholat itu kewajiban orang muslim dan saya mengajarkan supaya mereka jangan sembarangan bergaul.”<sup>13</sup>

Wawancara dengan Rizky Ananda sebagai remaja mengatakan:

“Akhlak yang diajarkan orangtua saya yaitu saya tidak boleh berteman dengan orang yang tidak baik perangainya dan harus mengerjakan sholat.”<sup>14</sup>

Sementara itu berikut hasil wawancara dengan Tokoh Masyarakat, ia mengatakan bahwa:

“Perhatian yang dilakukan orangtua terhadap remaja yaitu dengan memberikan nasehat kepada anaknya, hanya saja remaja itu sendiri yang bandel tidak mendengar perkataan orangtua dan selalu melawan orangtuanya bahkan membentak orantuanya sendiri.”<sup>15</sup>

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa orangtua sudah melakukan pembinaan dan nasehat terhadap remaja hanya saja didalam hal ini remaja yang perlu mempunyai kesadaran diri.

---

<sup>12</sup> Milan Siregar, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Senin 18 September 2017.

<sup>13</sup> Nurmian Siregar, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Rabu 20 September 2017.

<sup>14</sup> Rizky Ananda, Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Rabu 20 September 2017.

<sup>15</sup> Gusti Ritonga, Hatobangon, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Kamis 21 September 2017.

Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase orangtua yang membimbing dan menasehati anaknya. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 6**

**Persentase orangtua yang membimbing dan menasehati anaknya  
Di Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	18 orangtua	60 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 18 orangtua telah membimbing dan menasehati anaknya dari 30 orangtua yang diteliti. Dalam hal ini juga dapat diketahui bahwa sebanyak 60% orangtua juga telah membimbing dan menasehati anaknya dan 40% lagi belum membimbing dan menasehati anaknya di Kelurahan Aek Tampang, Padangsidempuan Selatan.

b. Memperlakukan remaja secara adil

Untuk membina akhlak yang baik pada diri remaja, orangtua harus memperlakukan anak secara adil. Berdasarkan wawancara dengan Dewi Hasibuan diperoleh penjelasan bahwa sebagian besar orangtua yang ada di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan memperlakukan remaja secara adil.<sup>16</sup> Sementara itu Siska menjelaskan bahwa kadang-kadang saya juga bersikap tidak adil terhadap anak remaja

---

<sup>16</sup> Dewi Hasibuan, *Orangtua Remaja, Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Jum'at 22 September 2017.

saya, karena biasanya yang mendapat perlakuan yang tidak adil itu adalah remaja yang kurang baik tingkah lakunya.<sup>17</sup>

Memperlakukan remaja secara adil berarti tidak boleh pilih kasih pada remaja. Karena itu mengutamakan adil terhadap semua anaknya dalam membina remaja. Sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Nurlela Lubis sebagai orangtua remaja mengatakan bahwa dalam kehidupan sehari-hari berusaha memperlakukan remaja secara adil dan tidak pilih kasih ia berusaha untuk tidak membeda-bedakan anak misalnya jika ia melihat remaja melakukan kesalahan dan benar-benar salah maka akan diberikan sanksi sesuai dengan tingkat kesalahan yang dibuat.<sup>18</sup>

Ada juga diantara orangtua yang pilih kasih terhadap remaja-remajanya, misalnya dalam keluarga itu ada anak remaja yang paling tua lebih sering disalahkan oleh orangtuanya dari pada adiknya.

Berdasarkan wawancara dengan Taufik sebagai remaja mengatakan:

Orangtua saya tidak pernah bersikap adil terhadap saya karena ketika adik saya berbuat salah selalu saya yang disalahkan dan dia selalu dibela orangtua saya, jadi kadang saya merasa malas di rumah dan memilih lebih baik bermain di tempat bilyar.<sup>19</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Aldi sebagai remaja mengatakan kalau orangtua saya selalu adil, waktu itu saya pernah mencuri uang dari

---

<sup>17</sup> Siska, Orangtua Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Sabtu 23 September 2017.

<sup>18</sup> Nurlela Lubis, Orangtua Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Minggu 24 September 2017.

<sup>19</sup> Taufik, Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 15 September 2017.

dompet ayah saya, lalu saya kedatangan dan ayah saya menghukum saya dikamar selama dua hari.<sup>20</sup>

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa para orangtua yang ada di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan jarang pilih kasih kepada remajanya. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Table 7**

**Persentase orangtua yang memperlakukan remaja secara adil Di  
Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	16 orangtua	53%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 16 orangtua memperlakukan remaja secara adil dari 30 orangtua yang diteliti di Kelurahan Aek Tampang. Sehingga dalam hal ini dapat diketahui juga bahwa orangtua yang memperlakukan remaja secara adil di Kelurahan Aek Tampang sebanyak 53% dan sebanyak 47% orang tua yang tidak melakukan remaja secara adil di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

---

<sup>20</sup> Aldi, Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 15 September 2017.

c. Memberikan kasih sayang dan perhatian

Orangtua harus senantiasa bersikap terbuka kepada remaja agar mereka dapat belajar lebih banyak tentang norma pergaulan berkasih sayang. Orangtua yang kelak bisa menikmati kebaikan dan sikap mulia anak-anak, maka sejak dini wajib memperlakukan mereka dengan lembut dan kasih sayang serta mendidik dengan ajaran Allah dan Rasul-Nya.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat bahwa remaja-remaja kurang perhatian dan kasih sayang dari orangtua. Remaja masih bebas berkeliaran di luar rumahnya asyik bermain, pulang atau tidak anak ke rumah orangtua tidak mau tau karena orangtua pulang dari bekerja sudah kecapean. Orangtua sudah memberikan tanggung jawab kepada anaknya yang paling besar untuk menjaga adik-adiknya di rumah.<sup>21</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Saidar Hasibuan orangtua remaja mengatakan kewajiban yang saya berikan kepada anak saya yaitu memberikan nama yang bagus supaya anak saya baik akhlakunya sesuai namanya, menafkahnya, kemudian saya menyekolhkannya.<sup>22</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Ibu Erna Hayati orangtua remaja yang mengatakan bahwa kewajiban yang saya lakukan terhadap anak remaja saya yaitu menyekolhkannya, mendidiknya hingga dia sudah besar sampai sekarang, member nafkah.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Hasil observasi, di Kelurahan Aek Tampang, Selasa 24 Oktober 2017.

<sup>22</sup> Saidar Hasibuan, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Senin 25 September 2017.

<sup>23</sup> Erna Hayati, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Senin 25 September 2017.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan sejumlah responden di atas dapat disimpulkan bahwa banyak orang tua yang memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anaknya di Kelurahan Aek Tampang. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 8**

**Persentase orangtua yang memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anaknya di Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	17 orangtua	56%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 16 orangtua memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anaknya secara adil dari 30 orangtua yang diteliti di Kelurahan Aek Tampang. Sehingga dalam hal ini dapat diketahui juga bahwa orangtua yang memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anaknya di Kelurahan Aek Tampang sebanyak 56% dan sebanyak 44% orang tua yang tidak memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anaknya di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

d. Pembiasaan

Orangtua dapat melaksanakan pembinaan akhlak dengan cara pembiasaan sejak kecil karena keperibadian remaja itu pada dasarnya menerima segala sesuatu yang diarahkan melalui dengan pembiasaan oleh

orangtua pada masa anak-anak. Sejak kecil jiwanya remaja harus dilatih dengan pekerjaan dan tingkah laku yang mulia, agar ketika ia sudah besar nanti ia sudah terbiasa dengan akhlak yang baik. Bila remaja melakukan pembiasaan dirinya dengan berbuat jahat maka ia akan menjadi orang jahat, begitu sebaliknya.

Kebiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang sehingga mudah dikerjakan seseorang. Hal ini seperti kebiasaan melaksanakan sholat tepat waktu, sopan santun, tata krama yang baik. Pembiasaan memperingati hari-hari besar Islam (Mulid Nabi Muhammad SAW, Isra' Mikrat, Nisfu Sa'ban), memberikan nasehat yang baik, sehingga remaja terbiasa dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Kelurahan Aek Tampang bahwa pembiasaan yang dilakukan oleh orangtua terhadap remaja dengan melakukan pembiasaan seperti memberikan nasehat yang baik, menyuruh remaja belajar dan mengerjakan pekerjaan rumah (pr), mengajak remaja sholat berjamaah kemesjid. Orangtua selalu memberikan nasehat yang baik sehingga remaja terbiasa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>24</sup>

“Wawancara dengan Hanifah orangtua remaja, ia mengatakan saya selalu mengajarkan perkataan yang baik kepada anak remaja saya dan memberikan nasehat apabila anak saya berbuat tidak baik kepada orang lain.”<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Hasil Observasi, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 23 September 2017, Jam 10.00 WIB.

<sup>25</sup> Hanifah, Orangtua remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Selasa 26 September 2017.

Untuk melengkapi data dan informasi yang dapat mendukung penelitian melakukan wawancara dengan Ibu Saidah mengatakan cara remaja di Kelurahan Aek Tampang menghormati saya yaitu ada sebagian remaja itu dengan cara mencium tangan saya apabila bertemu dan menyapa saya apabila bertemu di jalan.<sup>26</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Fandi sebagai remaja, ia mengatakan Tindakan saya supaya terhindar dari akhlak yang buruk yaitu menjauhkan teman-teman yang berperilaku yang tidak baik.<sup>27</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Edi orangtua remaja, ia mengatakan:

Sikap saya apabila ada remaja yang tidak menghormati orang yang lebih tua dari usianya, saya akan memarahinya karena saya tidak suka melihat anak yang tidak sopan, apalagi ada anak remaja bersikap tidak baik terhadap orangtua terutama orangtuanya sendiri yang membesarkannya.<sup>28</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Bapak Kandar Siregar orangtua remaja mengatakan:

Sikap saya apabila ada remaja yang tidak menghormati orang yang lebih tua dari usianya adalah saya akan menasehatinya, memberi tahu kepadanya bahwa tidak baik berkata kasar kepada orang yang lebih tua darinya, karena itu sangat besar dosanya apalagi kepada orangtua sendiri.<sup>29</sup>

---

<sup>26</sup> Saidah, Orangtua remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Rabu 27 September 2017.

<sup>27</sup> Fandi, Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Rabu 27 September 2017.

<sup>28</sup> Bapak Edi, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Kamis 28 September 2017.

<sup>29</sup> Bapak Kandar Siregar, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 30 September 2017.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan sejumlah responden dapat diketahui bahwa banyak orangtua yang melakukan pembiasaan yang baik. Hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 9**  
**Persentase orangtua yang melakukan pembiasaan baik di Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	16 orangtua	53%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 16 orangtua melakukan pembiasaan yang baik dari 30 orangtua yang diteliti di Kelurahan Aek Tampang. Sehingga dalam hal ini dapat diketahui juga bahwa orangtua yang melakukan pembiasaan yang baik di Kelurahan Aek Tampang sebanyak 53% dan sebanyak 47% orang tua yang tidak melakukan pembiasaan yang baik di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

e. Memberikan hukuman

Yang dimaksud dengan hukuman disini yaitu ketika remaja melakukan suatu perbuatan yang salah dan itu sudah patal disitu orangtua harus memberikan tindakan agar remaja nantinya merasa takut dan tidak akan mengulangi perbuatannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Parida Harahap sebagai orangtua remaja, ia mengatakan bahwa ketika anak remajanya melakukan

kesalahan, hukuman yang diberikan kepada anak remajanya yaitu dengan mengurangi uang jajannya, tidak boleh keluar rumah kecuali ke sekolah.<sup>30</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Bapak Samsul Siregar sebagai orangtua remaja, ia mengatakan ia juga memberikan hukuman kepada anak remajanya. Ketika melakukan kesalahan seperti mengambil yang bukan miliknya, ini sudah masalah besar. Jadi saya beri hukuman dengan memukulnya, mengurung anak saya di kamar selama dua hari.<sup>31</sup>

Berikut wawancara dengan Arif sebagai remaja, ia mengatakan bahwa ia sering mendapat hukuman akibat dari tingkah lakunya sendiri apabila itu kesalahan besar seperti merokok, berkelahi. Kemudian orangtuanya memberi hukuman seperti tidak memberikan uang jajan.<sup>32</sup>

Wawancara dengan ibu Salimah Rangkuti sebagai orangtua remaja mengatakan:

“jika remaja melakukan kesalahan atau tingkah laku yang tidak baik bagi dirinya, saya selalu memberikan hukuman pada anak. Hal ini saya lakukan karena menyanyangi anak, supaya dia tidak melakukan perbuatan yang tidak baik lagi.”<sup>33</sup>

Dari pernyataan-pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa banyak orangtua dalam memberikan hukuman pada remaja dilakukan agar remaja tau mana yang baik dan buruk, sebagai bentuk kasih sayang orangtua

---

<sup>30</sup> Bapak Samsul Siregar, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang Jum'at 10 November 2017.

<sup>31</sup> Samsul Siregar, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 10 November 2017.

<sup>32</sup> Arif, Remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 10 November 2017.

<sup>33</sup> Salimah Rangkuti, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Jum'at 10 November 2017.

terhadap remaja dan nantinya remaja bisa berubah dan tidak terbiasa di Kelurahan Aek Tampang. Hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 10**

**Persentase orangtua memberikan hukuman kepada anaknya di  
Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	16 orangtua	53%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 16 orangtua memberikan hukuman pada remaja agar remaja tau mana yang baik dan buruk dari 30 orangtua yang diteliti di Kelurahan Aek Tampang. Sehingga dalam hal ini dapat diketahui juga bahwa orangtua memberikan hukuman pada remaja agar remaja tau mana yang baik dan buruk di Kelurahan Aek Tampang sebanyak 53% dan sebanyak 47% orangtua tidak memberikan hukuman pada remaja di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

f. Memberikan hadiah bagi remaja yang berprestasi

Hadiah merupakan pemberian yang diberikan orangtua terhadap remaja yang berprestasi dan keberhasilan anak. Karena dengan memberikan hadiah kepada anak yang meraih prestasi, remaja akan merasa bahwa ia disayangi oleh orangtuanya.

Untuk melengkapi data dan informasi yang dapat mendukung penelitian melakukan wawancara dengan ibu Hannum sebagai orangtua remaja mengatakan jika anak remaja saya mendapat prestasi disekolah, seperti mendapat rengking saya selalu memberikan upa-upa berupa telur yang direbus.<sup>34</sup>

Wawancara dengan ibu Saripah sebagai orangtua remaja, ia mengatakan kalau saya, jika anak saya berprestasi saya memberikan upa-upa telur rebus, baju sekolah baru, apa yang diinginkan saya belikan.<sup>35</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Nisa sebagai remaja, ia mengatakan saya tidak pernah juara, tapi saya selalu naik kelas. Hadiah yang diberikan orangtua saya dengan memasak telur rebus kalau setiap kali saya menerima raport.<sup>36</sup>

Sementara itu hasil wawancara dengan Bapak Eri Harahap mengatakan hadiah yang saya berikan kepada anak saya, yang mendapatkan prestasi juara kelas yaitu mengajaknya liburan, membelikan kreta yang diinginkan.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> Hannum, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 11 November 2017.

<sup>35</sup> Saripah, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 11 November 2017.

<sup>36</sup> Nisa, remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 11 November 2017.

<sup>37</sup> Eri Harahap, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Sabtu 11 November 2017.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa orangtua selalu memberikan hadiah kepada remaja dengan tujuan agar remaja tersebut tetap giat dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 11**  
**Persentase orangtua memberikan hadiah bagi remaja yang berprestasi di Kelurahan Aek Tampang**

No.	Jumlah Orangtua	Persentase
1.	17 orangtua	56%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 17 orangtua yang selalu memberikan hadiah kepada remaja yang berprestasi dari 30 orangtua yang diteliti di Kelurahan Aek Tampang. Sehingga dalam hal ini dapat diketahui juga bahwa orangtua yang selalu memberikan hadiah kepada remaja yang berprestasi di Kelurahan Aek Tampang sebanyak 56% dan sebanyak 44% orangtua tidak memberikan hadiah kepada remaja yang berprestasi di Kelurahan Aek Tampang Padangsidempuan Selatan.

### **3. Faktor Penghambat Perhatian Orangtua Dalam Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang**

Orangtua dalam pembinaan akhlak remaja tidak terlepas dari faktor penghambat. Adapun faktor penghambat yang dihadapi orangtua dalam pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan yaitu:

#### a. Kesibukan Orangtua

Adanya kesibukan antara orangtua dan anak remaja, karena ketika orangtua sibuk dalam bekerja mencari nafkah, remaja pun sibuk belajar di sekolahnya. Data ini diperkuat dengan observasi yang menunjukkan bahwa sebagian orangtua sibuk dengan pekerjaannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Siti selaku orangtua mengatakan Penyebab faktor penghambat perhatian orangtua terhadap remaja yaitu kesibukan orangtua bekerja dalam mencari nafkah bagi anak, karena kurangnya komunikasi antara orangtua dan anak remaja, sehingga tingkah laku remaja di masyarakat menyimpang.<sup>38</sup>

Berdasarkan wawancara dengan ibu Fitri Gusti Dalimunte selaku orangtua di Kelurahan Aek Tampang mengatakan:

Saya mempunyai kesibukan, profesi saya sebagai sales metro. Keseharian saya sibuk mencari target penjualan untuk mendapat gaji tinggi. Sehingga saya tidak mempunyai banyak waktu dengan anak saya. Kadang saya pulang malam anak saya sudah tidur, dipagi hari saya dan anak saya sibuk dengan aktivitas masing-masing.<sup>39</sup>

Dari pernyataan tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa keterbatasan waktu merupakan salah satu yang sering dihadapi orangtua dalam pembinaan akhlak pada remaja jadi orangtua kurang dekat dengan remaja.

---

<sup>38</sup> Siti, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Selasa 03 Oktober 2017.

<sup>39</sup> Fitri Gusti Dalimunte, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Senin 02 Oktober 2017.

b. Pengaruh lingkungan

Pengaruh lingkungan baik lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat termasuk di dalamnya teman sebaya masyarakat umum. Karena lingkungan juga yang paling dekat dan banyak mempengaruhi psikologi remaja. Kehidupan manusia dalam hal ini khususnya remaja terdapat banyak kebutuhan yang harus dipenuhi dalam interaksi dengan individu di luar dirinya, faktor lingkungan tidak secara langsung mempengaruhi perkembangan remaja seperti halnya kebudayaan maka terbentuklah sikap kebiasaan dan kepribadian yang dipengaruhi oleh lingkungan.

Seperti halnya wawancara dengan ibu Mila sebagai orangtua mengatakan bahwa:

Pengaruh lingkungan merupakan salah satu hambatan dalam pembentukan kepribadian remaja. Banyaknya pengaruh buruk yang didatangkan dari lingkungan tempat tinggal ia berada, seperti pengaruh teman sebaya dan masyarakat umum, remaja sangat mudah terpengaruh olehnya, sehingga hal ini menjadi tantangan bagi orangtua dalam membina akhlak remaja.<sup>40</sup>

Kondisi lingkungan yang berbagai bentuknya akan berpengaruh, baik langsung maupun tidak langsung terhadap remaja di mana mereka berada, dan mengikuti sikap, perilaku remaja-remaja yang ada di lingkungan yang tidak sesuai dengan akhlak Islam. Seperti pada umumnya remaja-remaja

---

<sup>40</sup> Mila, Orangtua remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, Kamis 04 Oktober 2017.

masih asyik bermain sampai waktu adzhan manghrib karena itu remaja yang lain juga tentu akan terpengaruh untuk bermain.

Data di atas didukung hasil observasi yang menunjukkan bahwa pada saat adzhan maghrib masih banyak remaja-remaja yang bermain-main di luar rumah, bahkan pada malam hari remaja pergi pacaran apalagi ketika malam kamis dan malam minggu. Seharusnya remaja-remaja belajar di rumah mengerjakan tugas sekolah, akan tetapi sebaliknya masih berkeliaran di luar rumah.

c. Pengaruh Teknologi

Akibat perkembangan teknologi anak jadi susah diajarkan kejalan yang benar. Remaja selalu lupa mengerjakan ibadah shalat. Berdasarkan observasi, peneliti melihat bahwa remaja-remaja di Kelurahan Aek Tampang sudah mempunyai Hp sehingga remaja tersebut sibuk dengan Gamenya. Ini dikategorikan bagi remaja yang mampu di Kelurahan Aek Tampang. Pengaruh elektronik juga salah satu faktor penghambat yang dihadapi orangtua dalam pembinaan akhlak remaja. Yakni seperti televisi remaja-remaja sibuk menonton sehingga jika orangtua memanggilnya mereka tidak mendengar perkataan orangtua.

Uraian tersebut merupakan penghambat yang dihadapi orangtua dalam melaksanakan pembinaan akhlak kepada remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Saprida orangtua remaja mengatakan:

Ia juga mengalami hambatan dalam pembinaan terhadap anaknya. Awalnya saya kasihan terhadap anak saya karena teman-temannya mempunyai hp yang canggih-canggih, sehingga saya membelikan hp kepada anak saya. Ternyata setelah saya belikan sekarang anak saya hanya sibuk dengan hpnya dan tidak mendengarkan perkataan saya.<sup>41</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penghambat yang dihadapi orangtua dalam pembinaan akhlak remaja adalah masalah waktu, kesibukan orangtua dalam mencari nafkah untuk anak mengakibatkan komunikasi antara anak dan orangtua jarang terjalin, karena pengaruh lingkungan dan Elektronik.

### **C. Analisis Hasil Penelitian**

Setelah menganalisis perhatian orangtua yang ada di Kelurahan Aek Tampang yaitu orangtua merupakan sosok yang sangat berpengaruh bagi perkembangan remaja, serta dalam pembentukan kepribadian dan pembinaan akhlak remaja. Karena orangtua merupakan orang yang paling dekat dengan remaja. Perhatian orangtua sangat dibutuhkan untuk memberikan pembinaan akhlak kepada remaja.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti bahwa sebagian orangtua di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan sudah memberikan pembinaan akhlak secara maksimal kepada remaja sesuai dengan apa

---

<sup>41</sup> Saprida, Orangtua yang memiliki remaja, *Wawancara*, di Kelurahan Aek Tampang, 06 Oktober 2017.

yang diharapkan, dibuktikan dengan metode pembinaan akhlak yang dilakukan kepada remaja yaitu orangtua sudah memberikan nasehat kepada remaja, mencari nafkah, memperlakukan remaja secara adil tidak pilih kasih, memberikan kasih sayang dan perhatian, mengajarkan pembiasaan yang baik terhadap anak misalnya menyuruh sholat, mengaji supaya remaja terbiasa melakukan hal yang baik, memberikan hukuman, memberikan hadiah bagi remaja yang berprestasi.

Tetapi sebagian kecil orangtua belum maksimal memberikan pembinaan akhlak kepada remaja sehingga remaja bertingkah laku tidak baik. Hal ini dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari dari sebagian remaja yang tidak mau melaksanakan perintah orangtua, berjudi, keluar malam, berbicara kotor, remaja jarang sekali berbuat baik dan membantu orangtua. Hal ini dikarenakan kesibukan orangtua diluar rumah untuk mencari nafkah maka, waktu yang dimiliki orangtua sangat terbatas, karena pengaruh teman bermain remaja, sehingga remaja kurang terkontrol dan pengawasan orangtua.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan sudah dilakukan orangtua walaupun hasilnya tidak sesuai dengan yang diharapkan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian skripsi ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keadaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan tidak baik. Hal ini dilihat dari akhlak sehari-hari remaja lebih banyak yang buruk (*mazhmumah*), akan tetapi masih ada remaja yang mempunyai akhlak yang baik (*mahmudah*).
2. Perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan adalah 50 % yang betul-betul memperhatikan, 16,6 % yang kurang memperhatikan, 33,3 % yang memperhatikan, dan yang tidak memperhatikan 0 %. Serta dengan memberikan nasehat yang baik kepada remaja, memperlakukan remaja secara adil, memberi kasih sayang dan perhatian, pembiasaan, memberikan hukuman, memberikan hadiah bagi remaja yang berprestasi.
3. Faktor penghambat perhatian orangtua terhadap pembinaan akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan yang peneliti temui adalah masalah waktu orangtua terhadap anak, karena sangat sibuk mencari nafkah sehingga komunikasi antara keduanya tidak terjalin dengan baik, remaja-remaja kurang mendengarkan apa yang disampaikan orangtua, pengaruh lingkungan baik keluarga maupun masyarakat, penghambat lainnya elektronik seperti Televisi.

**B. Saran-saran**

1. Kepada orangtua disarankan untuk lebih memperhatikan dan mengawasi remaja, selalu memberikan pembinaan akhlak pada remaja, contohnya yang baik memotivasi remaja, agar mempunyai akhlak yang baik dan terhindar dari akhlak tercela karena keluarga adalah lingkungan yang paling utama menentukan baik buruknya akhlak remaja tersebut.
2. Kepada remaja disarankan untuk dapat mengikuti segala yang disampaikan orangtua dengan cara melakukan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari agar ia mampu bertindak dan bersikap dengan baik, disegani dan disayangi orang banyak.
3. Kepada Tokoh Masyarakat dan Kepala Lingkungan disarankan agar lebih aktif dan lebih tegas dalam menerapkan jam malam, serta bekerja sama dengan orangtua dalam membina akhlak remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaedah-Kaedah Dasar*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 1994.
- Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Agus Suejanto, *Psikologi Umum*, Jakarta: Aksara Baru, 1979.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 1994.
- Al-Ghazali, *Rangkaian Ihya Uhumuddin Sumber Ilmu Akhlak Dan Tasawuf*, Yogyakarta: Absolut, 2006.
- Amiruddin dan Zainal Asikin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Andi mappiare, *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologi KeArah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Damanhuri Basyir, *Ilmu Tasawuf*, Banda Aceh: Pena, 2005.
- Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian survey*, Jakarta: Gajah Mada University Press, 1993.
- Halnadi Sutadipura, *Aneka Problema Keguruan*, Bandung, Angkasa, 1985.
- Hamdani Hamid, *Pendidikan Karakter Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

- Hamzah Ya'qub, *Etika Islam Pembinaan Akhlaqul Karimah*, Bandung: Diponegoro, 1996.
- Hery Noer Ali, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- H. Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali pers, 2011.
- Imam Al-Ghajali, *Sebarkan Cahaya dalam Keigelapan*, Surabaya: Amelia, 2007.
- Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, Bandung: Mandiri Maju, 1996.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- M. Ali Suf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993.
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2002.
- Muhammad Thalib, *40 Tanggung Jawab Orangtua Terhadap Anak*, Bandung: Irsyad Baitus Salam 1995.
- Muhammad Yasir Nasution, *Manusia Menurut Al-Ghazali*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Proyek Penerangan, *Bimbingan dan Dakwah/Khutbah Agama Islam (Pusat), Remaja dan Agama (Petunjuk Pembinaan)*, Jakarta: tp, 1976.
- Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, Bandung: PustakaSetia, 2008.
- Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Publik Relations dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Sayyid mujtabamusawi, *Menumpas Penyakit Hati Cetakan Pertama*, Jakarta: Lentera Basritama 1998.
- Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012).

Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.

Sunarto dan B. Agung Haetono, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Yayasan Penyelenggara Penterjemah Penafsiran Al-Qur'an Revisi Terjemah Mashur Al-Qur'an Departemen Agama RI *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putra, 2006.

Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhma, 1993.



PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN  
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN  
**KELURAHAN AEK TAMPANG**

JALAN TAPIAN NAULI, GG.MITRA KANTOR LURAH, KODE POS: 22726

Nomor : 800 / 60 / 2017  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberian Data Dan Informasi

Padangsidimpuan, 19-12-2017  
Kepada YTH.  
Bapak / Ibu Dekan Fakultas Dakwah  
dan Ilmu Komukasi IAIN  
Padangsidimpuan  
di  
Tempat

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidimpuan Perihal Permohonan Bantuan Informasi penyelesaian Skripsi Mahasiswa atas nama:

Nama : Rika Khairani Siregar

NIM : 13 110 0019

Judul Penelitian : “ Perhatian Orangtua Terhadap Pebinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan”

Dan Berdasarkan hal tersebut diatas dengan ini kami bersedia memberi data yang diperlukan dalam penyelesaian Skripsi Mahasiswa tersebut di atas

Demikian kami sampaikan dan kami ucapkan banyak terima kasih.

Padangsidimpuan, 19-12-2017  
An. Lurah Aek Tampang  
Sekretaris  
  
**HADA ROSINTA LUBIS**  
Nip: 19701014 199903 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5Sihitang Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 599 /In.14/F.4c/PP.00.9/09/2017

11 September 2017

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Bantuan Informasi**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Lurah Aek Tampang Kota Padangsidimpuan.

diTempat

Dengan hormat,Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Rika Khairani Siregar  
NIM : 13 110 0019  
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Ilmu Komunikasi/ KPI  
Alamat : Ji Imam Bonjol Gg Mesjid Aek Tampang Kota Padangsidimpuan.

adalah benar Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul: **Kurangnya Perhatian Orangtua Terhadap Pembinaan Akhlak Remaja di Kelurahan Aek Tampang Kecamatan Padangsidimpuan Selatan.**

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul tersebut.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan

Fauziah Nasution, M.Ag

NIP.19730617 200003 2 013