

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجديمبوان



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

نور هداية

٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجديمبوان

٢٠٢٦

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجمبوان



البحث العلمي

قدم لتكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

هداية

٢٢٢٠



المشرف الثاني

بونلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

الدكتور، لازواردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : نور هداية

رقم القيد : ٢٢٢٠٢٠٠٠٢٩ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة

البحث : الابتدائية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على أنواع المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

٢٠٢٦

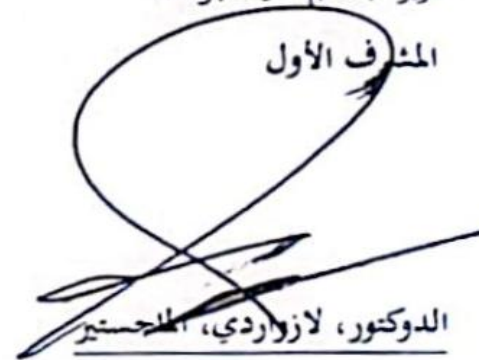
تحريرا بادنج سيدمبوان،

المشرف الثاني

المشرف الأول



يولندي، الماجستير



الدكتور، لازواردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٢١١٢٠.١١٢١٠.٢

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٢٢٢٢.٢٣٢١١.٢٠

خطاب الإقرار بإعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : نور هداية

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجدسيديمبوان.

أقرر بأن البحث العلمى أعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

٢٠٢٦

بادانج سيدمبوان،

نور هداية
٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نور هداية

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجسيديمبوان." إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٢٠٢٦



٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نور هداية
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في
المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسيديمبوان.

رقم اسم توقيع



١. الدكتور إبراهيم إبراهيم، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية



٢. حسن بصري، الماجستير
سكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة



٣. الدكتور لا زواردي الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة



٤. الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

عقد للناقشة : نور هداية

التاريخ : ٢٣ يولي ٢٠٢٦

الساعة : ٨.٠٠ حتى إنتهى

التائج : ٨٦ :

الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى: تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية دنجسيدمبوان.

: نور هداية

الكاتبة

: ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦

دنجسيدمبوان،

عميلة



الدكتور حاكم الما جستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

إسم : نور هداية

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٩

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانجسديمبوان.

السنة : ٢٠٢٦

خلفية هذا البحث هي استمرار وجود صعوبات لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في نطق الحروف الهجائية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة بادانج سيديمبوان، خاصة في القدرة على نطق الحروف الهجائية. استخدمت الباحثة المنهج الكيفي (النوعي) بالأسلوب الوصفي. وتم جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتكونت مصادر البيانات من تلاميذ الصف الخامس ومعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون صعوبات متعددة، منها صعوبة التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة، وصعوبة نطق بعض الحروف مثل (ع، غ، خ، ق)، وضعف الطلاقة في القراءة، وانخفاض الثقة بالنفس. وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل داخلية مثل ضعف الدافعية والرغبة في التعلم، وعوامل خارجية مثل قلة تنوع طرائق التدريس، ومحدودية الوسائل التعليمية، وتأثير اللغة الأم، وقلة التدريب والممارسة. أما الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه الصعوبات فتتمثل في تقديم نماذج مباشرة للنطق الصحيح، والتدريبات المتكررة (Drill)، والإرشاد الفردي، وتقديم الدافعية للتلاميذ، واستخدام وسائل تعليمية بسيطة مثل بطاقات الحروف. وبناء على ذلك، هناك حاجة إلى تطوير طرائق ووسائل تعليمية مبتكرة من أجل تحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية بصورة مثلى.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، اللغة العربية، الحروف الهجائية.

ABSTRACT

Name : Nur Hidayah
NIM : 2220400002
Research Title : Analysis of Arabic language learning difficulties among fifth-grade students at the Second Government Primary School, Padangsidempuan.
Year : 2026

This study was motivated by the difficulties still experienced by students in learning Arabic, particularly in pronouncing the Arabic letters (Hijaiyah). The study aimed to analyze the difficulties of learning Arabic among fifth-grade students at MIN 2 Padangsidempuan, especially in their ability to pronounce Hijaiyah letters. This research employed a qualitative approach with a descriptive design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data sources consisted of fifth-grade students and the Arabic language teacher. The findings revealed that students experienced various difficulties, including distinguishing similar letter sounds, pronouncing certain Arabic letters (such as ق, غ, خ), reading fluently, and developing self-confidence. The causes of these difficulties included internal factors such as low motivation and learning interest, as well as external factors such as limited variation in teaching methods, inadequate learning media, the influence of the mother tongue, and lack of practice. The teacher's efforts to overcome these difficulties included providing direct pronunciation models, conducting repetitive drills, offering individual guidance, giving motivation, and using simple instructional media such as letter cards. Therefore, innovations in teaching methods and learning media are needed to improve students' ability to pronounce Hijaiyah letters optimally.

Keywords: *Learning difficulties, Arabic language, Hijaiyah letters.*

ABSTRAK

Nama : Nur Hidayah
NIM : 2220400029
Judul Penelitian: Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas lima di MIN 2 Padangsidimpuan.
Tahun : 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pelafalan huruf hijaiyah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 2 Padangsidimpuan, khususnya dalam kemampuan melafalkan huruf hijaiyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari siswa kelas V dan guru bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami berbagai kesulitan, antara lain kesulitan membedakan bunyi huruf yang mirip, kesulitan melafalkan huruf-huruf tertentu seperti (ع, غ, خ, ق) kemudian kurangnya kelancaran membaca, serta rendahnya kepercayaan diri. Faktor penyebab kesulitan meliputi faktor internal seperti rendahnya motivasi dan minat belajar, serta faktor eksternal seperti metode pembelajaran yang kurang variatif, keterbatasan media pembelajaran, pengaruh bahasa ibu, dan kurangnya latihan. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut antara lain memberikan contoh pelafalan secara langsung, latihan berulang (drill), bimbingan individu, pemberian motivasi, serta penggunaan media sederhana seperti kartu huruf. Dengan demikian, diperlukan inovasi dalam metode dan media pembelajaran agar kemampuan pelafalan huruf hijaiyah siswa dapat meningkat secara optimal.

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar, Bahasa Arab, Pelafalan Huruf Hijaiyah, Siswa Madrasah Ibtidaiyah.*

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي رزقني فيهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا

رسول وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم حسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيديمبوان، بموضوع: تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجسيديمبوان. إتمت الباحثة هذا البحث ذن عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. فضيلة المشرف الأول الدكتور، لازواردي، الماجستير، الماجستير، المشرف الثان يونلدي، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحتياجات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنجسيديمبوان الأستاذ الدكتور سمفير موليا، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنجسيديمبوان الدكتور، الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنجسيديمبوان إيدام خالد نسوتيون، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. فضيلة رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنجسيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث. المدرسة الأستاذة أفيتا ورنى في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية دنجسيديمبوان فضيلة رئيس التي قدم عطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

١. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين أبي عبد المانف أنور أمي نور حلال، أما اللذان ربابي ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظتهما تعالى ولعل أن يعطينهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى إخواني انسان و حلمان، وأخواني فكري و سوجي، وكذلك جميع أسرتي المحبوت الذين ساعدني في اكمال البحث.

٢. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دنجسيدمبوان خصوصا إلى مجموعة سبي-سبي ألتياقي، هارديانتي باني، سبي عائشة تمبا، انغي ماريتو، والاخيرة خفيفة ذوالقعدة.

٢٠٢٦

دنجسيدمبوان،



نور هداية

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب اقرار لاعداد البحث العلمي بنفسي

اقرار الموافقة لطبع عمل الاخرين الحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

ii.....	ملخص البحث
xiii	المحتويات البحث
٢	الباب الأول
٢	مقدمة
٢	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد البحث
٧	ج. تحديد المصطلحات
٩	د. أسئلة المشكلة
٩	هـ. أهداف البحث

٩	و. فوائد البحث
١١	الباب الثاني
١١	الدراسة النظرية
١١	أ. الأساس النظري
١١	١. التحليل
١١	٢. التعلم
١٥	٣. حقيقة تعلم اللغة العربية
١٦	٤. صعوبات التعلم
١٩	٥. العوامل المؤثرة على صعوبات التعلم
٢٣	٦. القدرة على نطق حروف الهجائية
٢٤	٧. خصائص حروف الهجائية وصعوباتها
٢٦	٨. صعوبات تعلم نطق حروف الهجائية
٢٧	٩. العوامل المسببة لصعوبات التعلم
٢٨	١٠. جهود للتغلب على صعوبات نطق حروف الهجائية
٢٩	ب. دراسة سابقة
٣٤	الباب الثالث
٣٤	منهج البحث
٣٤	أ. زمان ومكان البحث

٣٤	ب. أنواع البحث
٣٥	ج. موضوعات البحث
٣٥	د. مصدر البيانات
٣٦	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٨	و. تقنيات التحقق من صحة البيانات
٤٠	الباب الرابع
٤٠	نتائج البحث
٤٠	أ. النتائج عامة
٤١	ب. النتائج الخاصة
٤٥	ج. العوامل المسببة للصعوبات
٤٦	د. جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات
٤٨	و. معالجة البيانات وتحليلها
٤٩	هـ. مناقشة نتائج البحث
٥٠	ز. آثار نتائج البحث
٥١	ط. القيود البحثية للباحث
٥٢	الباب الخامس
٥٢	الخاتمة

٥٢	أ. الخلاصة.....
٥٣	ب. دلالات نتائج البحث
٥٤	ج. الاقتراحات
٥٦	المراجع.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم دورا محوري في تحسين جودة الموارد البشرية. ويوضح القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، المادة ١، الفقرة (١)، أن التعليم جهد واع ومخطط لخلق بيئة تعليمية وعملية تعلم التلاميذ من تنمية قدراتهم بفعالية. والتعليم، يؤمل أن يولد أفراد مؤمنون، مثقفون، ذوو أخلاق رفيعة، وقادرون على التكيف مع متطلبات العصر^١.

في مجال التعليم، الإنسان الفاعل الأساسي في عملية التعلم. ولا تقتصر هذه العملية على المعلم بوصفه معلما فحسب، بل تشمل أيضا التلاميذ، الذين يمثلون الفاعلين الرئيسيين فيها. يعمل المعلمون كمديرين وموجهين وميسرين، يساعدون التلاميذ على تنمية قدراتهم، بينما يخوض التلاميذ عملية تنمية لتحقيق أهداف التعلم. لذا، النجاح التعليمي كبير على التفاعلات الإيجابية بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم^٢.

تعلم اللغة أحد الجوانب المهمة في عالم التعليم. اللغة وظيفة كوسيلة للتواصل وكوسيلة لفهم العلوم والثقافة^٣. في سياق التعليم الإسلامي، تحتل اللغة

¹ Y. Sanga, L. D., & Wangdra, "Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa," *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial & Teknologi (Snistek)* 5, No. September (2023): 84.

² Fuad Fahrudin et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 2 (2023): 1304–9.

³ Riana Dia et al., "Peran dan Fungsi Bahasa dalam Kehidupan Manusia" 3 (2023): 11124–33.

العربية مكانة محورية لكونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، والمصدر الأساسي للتعاليم الإسلامية. ويلعب تعليم اللغة العربية دورا بالغ الأهمية في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك الجوانب الدينية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية⁴. لذا، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لا يهدف فقط إلى إتقان المهارات اللغوية، بل أيضا إلى تعزيز فهم التلاميذ للتعاليم الإسلامية.

تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية أربع مهارات أساسية، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة⁵. هذه المهارات الأربع مترابطة، ويجب تدريسها متوازن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بطلاقة. مع ذلك، في المرحلة الابتدائية، يركز التعلم عادة على المهارات الأساسية كالاستماع والكلام. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المرحلة الأولى لتزويد التلاميذ بالمهارات الأساسية للغة العربية. في هذه المرحلة، يتعرف التلاميذ على مختلف المكونات الأساسية للغة، كالمفردات، والتراكيب البسيطة، وحروف الهجائية كأساس لقراءة النصوص العربية وفهمها⁶.

إحدى المهارات الأساسية التي يحتاج التلاميذ إلى إتقانها في تعلم اللغة العربية هي القدرة على نطق حروف الهجائية صحيح. ترتبط هذه القدرة بدقة النطق وفقا للمخرج وطبيعة الحروف. في هذا السياق، وبالإشارة إلى آراء محمود كامل الناقية، تكمن الصعوبة الرئيسية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الاختلافات في النظام الصوتي للغة، مما يستدعي تدريبا خاصا لإتقانها. يؤكد

⁴ Syaifei Isop, "Buku Kurikulum Bahasa Arab" 17 (1385): 302.

⁵ Dedi Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah," *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 2, No. 2 (2021): 172–91, <https://doi.org/2722-1199>.

⁶ M Mukhlis dan N A Ulinuha, "Meretas Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Faktor Penyebab Dan Model Solusi Berbasis Kontekstual," *Islamic Elementary Education Journal (IEEJ)* 2, no. 2 (2023): 171–73.

هذا رأي عبد الحميد، الذي ينص على أن أخطاء نطق الحروف غالبا ما تحدث نتيجة لقلة فهم مخارج الحروف وقلة التدريب على النطق. ومن المتوقع أن يكون التلاميذ، التعلم الممتع والسياقي، متحمسين للاستمتاع باللغة العربية حتى من قراءة وفهم نصوص عربية بسيطة، مثل المفردات والجمل القصيرة والنصوص القصيرة المناسبة لمستوى نموهم في المدرسة الابتدائية⁷.

لكن في الواقع، تعلم اللغة العربية في المستوى الابتدائي يواجه عقبات مختلفة. يواجه بعض التلاميذ صعوبة في التعرف على المفردات وتذكرها، وكذلك في نطق الحروف والكلمات العربية صحيح. وتتجلى تزهذه الصعوبة في عدم قدرتهم على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة وعدم دقتهم في نطق بعض الحروف. لا تقتصر صعوبات التعلم هذه على العوامل الداخلية للطالب فحسب، بل تشمل أيضا العوامل الخارجية. وبحسب رأي سلاميتو، تشمل العوامل الداخلية الاهتمام والدافع والاستعداد للتعلم، بينما تشمل العوامل الخارجية أساليب التعلم وبيئة التعلم والمرافق الداعمة. يتماشى هذا مع رأي عمر حماليك الذي ينص على أن نجاح التعلم يتأثر كبير بالاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تقديم المادة.

في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسيديمبان. بناء على الملاحظات الأولية، التلاميذ الصف الخامس يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. فبعضهم لا يستطيع نطق حروف الهجائية صحيح وفقا لمعناها،

⁷ Umi Hijriyah et al., *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, Pertama (Surabaya, Jawa Timur: CV.GEMILANG, 2018).

ويخلطون بين أصوات الحروف المتشابهة ، كما أنهم أقل طلاقة في قراءة الكلمات والجمل البسيطة باللغة العربية.

صعوبات التعلم هي حالة تعيق الأفراد عن أداء الأنشطة التعليمية، حيث يعجز التلاميذ عن تحقيق مخرجات التعلم وفقا للمعايير المتوقعة بسبب بعض العقبات في عملية التعليم والتعلم⁸. قد تنجم هذه الصعوبات عن عوامل داخلية كقلة الاهتمام أو الدافع أو ضعف الذاكرة، أو عوامل خارجية كعدم كفاية أساليب التدريس أو بيئات التعلم أو المرافق الداعمة⁹. إذا لم تعالج هذه الصعوبات فورا، فإنها ستؤثر سلبا على حماس التلاميذ وتحصيلهم الدراسي في المواد العربية.

التلاميذ بطبيعته القدرة على تحقيق النجاح، لكن هذه القدرة لن تتطور على النحو الأمثل إذا واجه صعوبات في التعلم. لذا، يلعب المعلمون دورا محوريا في مساعدة التلاميذ على التغلب على هذه الصعوبات أساليب مناسبة، واستخدام وسائل تعليمية تفاعلية، وتوفير التحفيز والتوجيه المصمم خصيصا لتلبية احتياجات كل طالب.

أجريت العديد من الدراسات حول صعوبات تعلم اللغة العربية، إلا أن معظمها يركز على مهارات اللغة العامة، ولم يتناول كاف صعوبة نطق حروف الهجائية كأساس لتعلم اللغة العربية ، لا سيما بين التلاميذ المرحلة الابتدائية. علاوة على ذلك ، فإن الدراسات التي أجريت في سياقات محلية، المدرسة

⁸ Nurani Syahna, "Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Kognitif," *Jurnal BELAINDIKA* 01. No.01, (2020): 23.

⁹ Sinta Ardila Sinta, Wira Wahyuni, dan Nofrizal, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 2 (2023): 119–34, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>.

الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان ، محدودة للغاية. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة دراسة أنواع الصعوبات وأسبابها وكيفية معالجتها أكثر تحديداً.

وبناء على الشرح أعلاه، سلط الباحث الضوء على الصعوبات المختلفة التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جزء المهارات الأساسية في نطق حروف الهجائية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان في تعلم اللغة العربية معمقاً.

إجراء بحث حول تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان أمراً بالغ الأهمية. ويهدف هذا البحث إلى تحديد أشكال الصعوبات في نطق حروف الهجائية، والعوامل المسببة لها، وجهود المعلمين في التغلب عليها، وذلك لتقديم توصيات بشأن استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لتحسين قدرة التلاميذ على نطق حروف الهجائية في اللغة العربية في المدرسة.

ب. تحديد البحث

١. ركز هذا البحث على التلاميذ الصف الخامس المدرسة الابتدائية

الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٢. تقتصر الدراسة البحثية على صعوبات التلاميذ في نطق حروف الهجائية.

٣. تتناول هذه الدراسة أيضا العوامل المسببة لصعوبات التعلم ودور المعلمين في التغلب على هذه الصعوبات.

ج. تحديد المصطلحات

١. صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي تحديات أو عقبات يواجهها التلاميذ في فهم المعلومات أو تذكرها أو استخدامها بفعالية. قد يشمل ذلك صعوبات في فهم المفاهيم، أو تذكر المعلومات، أو إكمال المهام الأكاديمية الناجمة عن عوامل داخلية (مثل الدافع والاهتمام والقدرة) وعوامل خارجية (مثل أساليب التدريس وبيئة التعلم)¹⁰. في هذه الدراسة، ركزت صعوبات التعلم على صعوبات التلاميذ في نطق حروف الهجائية وفقا للمخرجات وخصائص الحروف.

٢. اللغة العربية

أصبح تعلم اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من المناهج التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية الدينية. لا تدرس اللغة العربية كلغة تواصل فحسب، بل كوسيلة لفهم مصادر الشريعة الإسلامية،

¹⁰ Desi Fitriani et al., "Analisis Kesulitan Belajar Siswa MI Syifaush Shuddur: Studi Kualitatif Tentang Faktor Internal dan Eksternal," *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. 2 (2024): 125–38, <https://doi.org/10.30999/an-nida.v12i2.3452>.

كالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف¹¹. في هذه الدراسة، تدرس اللغة العربية في مدرسة مین ۲ بادانجسیدیمبوان، مع التركيز على نطق حروف الهجائية في تعلم اللغة العربية .

۳. التلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجسیدیمبوان

المقصود هو التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجسیدیمبوان في العام الدراسي ۲۰۲۵/۲۰۲۶ الذين كانوا موضوع البحث.

استنادا إلى تعريف المصطلحات المذكورة، يؤكد الباحث أن محور هذا البحث هو صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجسیدیمبوان في تعلم اللغة العربية، وخاصة في النطق الصحيح لحروف الهجائية. ويتناول هذا البحث مختلف أشكال هذه الصعوبات والعوامل المؤثرة فيها، سواء تلك الناجمة عن التلاميذ أنفسهم أو عن بيئة التعلم. مع هذه القيود المصطلحية، يؤمل أن يكون البحث أكثر تركيزا ومنهجية، وألا ينحرف عن سياق المشكلات التي تحديدها.

محمد عزيز سلطان, "تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها", ۲۰۲۴, ۴۸۰-۴۹۴.

د. أسئلة المشكلة

١. ما هي أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان ؟
٣. كيف يتغلب المعلمون على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان ؟

هـ. أهداف البحث

١. صف أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان في تعلم اللغة العربية.
٢. تحديد العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان.
٣. تحليل جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

المساهمة في دراسة نظرية تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بصعوبات التعلم في مستوى المدرسة الابتدائية. ليصبح مرجعا للبحوث المستقبلية التي ترغب في دراسة مواضيع مماثلة.

٢. الفوائد العملية

- أ. للتلاميذ: ساعد التلاميذ على إدراك صعوباتهم وإيجاد الدافع لتحسين عملية التعلم.
- ب. للمعلمين: يقدم صورة حقيقية للصعوبات التي يواجهها التلاميذ حتى كانوا من تصميم أساليب ووسائل تعليمية أكثر فعالية.
- ج. المدرسة الابتدائية الحكومية: تقديم مدخلات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بدعم من المرافق والسياسات ذات الصلة.
- د. للباحثين الآخرين: ليكون مرجعا في الأبحاث اللاحقة حول صعوبات تعلم اللغة العربية وحلول التعلم.
- و. للباحثين: لزيادة الفهم والخبرة في إجراء البحوث العلمية، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.
- هـ. للمكتبات الجامعية: ليكون مرجعا إضافيا للتلاميذ استخدامه في دراسة تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الأساس النظري

١. التحليل

التحليل هو عملية وصف البيانات ومراجعتها منهجي للوصول إلى فهم أعمق لمشكلة البحث. والتحليل، لا تعرض البيانات المستقاة فحسب، بل تفسر أيضا لاكتشاف المعاني والأنماط والعلاقات ذات الصلة بمحور البحث. لذا، يستخدم التحليل في هذه الدراسة كأداة لفهم وتحديد أشكال صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان، ولا سيما في النطق الصحيح والسليم¹².

٢. التعلم

التعلم في جوهره عملية تحدث داخل الفرد نتيجة تفاعله مع بيئته. ، فهم التعلم على أنه عملية تغيير في سلوك الفرد، تشمل المعرفة والاتجاهات والمهارات المكتسبة الخبرة والممارسة المستمرة. هذه التغييرات دائمة نسبيا،

¹² Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" 17, No. 33 (2018): 81–95.

وتحدث نتيجة أنشطة التعلم التي تمارس بوعي أو بغير وعي في الحياة اليومية

.¹³

بحسب أرينا تشوسناس، فإن التعلم علاقة تفاعلية بين المثير والاستجابة. يقدم المعلم المثير المواد والأساليب ومواقف التعلم، بينما الاستجابة هي رد فعل الطالب على المثير. التفاعل بين المحفز والاستجابة، ملاحظة عملية التعلم وقياسها وتقييمها كمؤشر على التغيرات التي تطرأ على المتعلم. يؤكد هذا الرأي على أن التعلم لا يحدث ، بل وجود محفزات تشجع التلاميذ على تقديم استجابات معينة¹⁴.

بحسب نورلينا أرياني هاراهاب وآخرين، التعلم نشاطا أو عملية لاكتساب المعرفة، وتحسين المهارات، وتطوير السلوكيات والاتجاهات، وتعزيز الشخصية. وفي سياق الوعي أو عملية اكتساب المعرفة، يطلق على تفاعل الإنسان مع الطبيعة، وفقا للفهم العلمي التقليدي، اسم "التجربة". وفي الحياة اليومية، تكاد أنشطة التعلم تكون حاضرة دائما، سواء أكان الأفراد يمارسونها فردي أم جماعي. سواء أدركنا ذلك أم لا ، فإن معظم الأنشطة في الحياة اليومية هي في جوهرها أنشطة تعليمية. فالتجارب المتكررة تنتج المعرفة أو مجموعة من المعارف المخزنة داخل الفرد.¹⁵

¹³ Rifqi Festiawan, "Belajar dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak," *Jurnal Basicedu* 8, ٥. 4 (2020): 1–17.

¹⁴ Laurensius Laka, M Psi, and C Ed, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi*, ed. Laurensius Laka (Jawa Barat: Forsiladi Pers, 2023).

¹⁵ Septi Budi Sartika, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, ed. N Rismawati, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, 1st ed. (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.

آراء العديد من الخبراء بشأن تعريفات التعلم

(١) التعلم من وجهة نظر روبرت م. غاني

يتركز على القدرات البشرية نتيجة لأنشطة التعلم المستمرة. ولا ينتج هذا التغيير عن عملية النمو وحدها، بل هو نتاج تجارب التعلم التي يخوضها الفرد.¹⁶

(٢) التعلم وفقاً لوجهة نظر بي إف سكينر

بحسب سكينر، فإن التعلم هو عملية تشكيل السلوك التعزيزي. وبناء على هذا الرأي، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم إذا حصلوا على تعزيز في صورة مكافآت وثناء على نتائج تعلمهم. كما ميز سكينر بين نوعين من الاستجابات: تلك التي تنشأ طبيعياً، وتلك التي عملية التعلم.¹⁷

(٣) التعلم وفقاً لوجهة نظر جان بياجيه

التعلم عملية استيعاب وتكيف تحدث تفاعل الأفراد مع بيئتهم. وتحدث عملية التعلم عندما يكتسب الأفراد المعلومات الجديدة مع بنيتهم المعرفية الموجودة مسبقاً.

¹⁶ Destika Tarihoran, Mhd. Nau Ritonga, dan Roslian Lubis, "Teori Belajar Robert Mills Gagne dan Penerapan dalam Pembelajaran Matematika," *JURNAL Mathedu (Mathematic Education Journal)* 4, No. 3 (2021): 32–38, <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>.

¹⁷ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, No. 1 (2014): 66–79, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

٤) التعلم وفقا لكارل ر. روجرز

يرى روجرز أن التعلم يقوم على مبادئ الحرية والاختلافات الفردية في التعليم. وعملية التعلم، يتوقع من التلاميذ أن يتعرفوا على أنفسهم ويتقبلوها، وأن يتمتعوا بحرية الاختيار والتصرف بمسؤولية وفقا لفرديتهم.

٥) التعلم وفقا لوجهة نظر بنجامين إس. بلوم

جادل بلوم بأن التعلم هو تغيير في جودة القدرات يشمل المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. وتلعب هذه المجالات الثلاثة دورا حيويا في تحسين جودة حياة التلاميذ ، سواء كأفراد أو كأعضاء في المجتمع.

٦) التعلم من وجهة نظر جيروم إس. برونر

بحسب برونر، فإن التعلم هو عملية تطوير فئات مترابطة، بحيث يمتلك كل فرد نموذجا فريدا لفهم بيئته. ويحدث التعلم تغييرات وتطوير أنظمة الترميز، إما بتعديل الفئات الموجودة أو بإضافة فئات جديدة.

استنادا إلى وصف التعلم من وجهة نظر خبراء التربية وعلم النفس، استنتاج أن التعلم نشاط نفسي وجسدي يفضي إلى تغييرات شبه دائمة في المعرفة والاتجاهات والمهارات. ورغم اتفاق الخبراء على أن جوهر عملية التعلم

هو التغيير السلوكي، إلا أن هناك اختلافا في الآراء حول المنهجية والعملية التي يحدث بها هذا التغيير. ولكل نظرية من نظريات التعلم خصائصها الفريدة، وفقا لمنظورها الخاص.

٣. حقيقة تعلم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات التلاميذ ، مع تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. هذه القدرة مهمة للغاية لمساعدة التلاميذ على فهم التعاليم الإسلامية من مصدرين رئيسيين، وهما القرآن والحديث^{١٨}

في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسيديمبوان ، لا يقتصر تعليم اللغة العربية على التلاميذ من قراءة وكتابة النصوص العربية فحسب، بل يهدف أيضا من التواصل الشفهي البسيط. وتقسيم مهارات اللغة العربية في مدرسة الابتكار إلى فئتين رئيسيتين: المستوى الأدنى والمستوى الأعلى. في السنوات الثلاث الأولى، دمج مهارات اللغة العربية مع مهارات قراءة القرآن. عادة ما تؤخذ أمثلة المفردات أو الجمل المستخدمة من القرآن الكريم. في الوقت نفسه، في المرحلة الدراسية العليا، يبدأ التلاميذ في التعرف على أنماط الجمل التي أن تساعد على استخدام هذه الكلمات والجمل في أنشطة المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تطوير مهارة كتابة الحروف الهجائية

¹⁸ Salma Roidah dan Nafisah Jauharotun, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 6 Terbitan Kementrian Agama Tahun 2020 Perspektif KMA RI No. 347 Tahun 2022," *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 2, No. 2 (2021): 22–31.

بحيث يكون لدى التلاميذ في نهاية في المدرسة الابتدائية الحكومية القدرة على كتابة الحروف العربية¹⁹.

تشمل أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتكار ما يلي:

(١) تطوير القدرة على القراءة والتواصل باللغة العربية، شفها وكتايا.

(٢) تنمية حب اللغة العربية كلغة القرآن.

(٣) أساس المهارات اللغوية للمستوى التالي من التعليم.

اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية يركز على حفظ المفردات، متجاهلا في كثير من الأحيان كيفية قراءة حروف الهجائية والتمييز بينها. ونتيجة لذلك، يواجه التلاميذ أحيانا صعوبة في قراءة النصوص العربية، وقد ينطقون خاطئ أثناء الأنشطة التعليمية.

٤. صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها التلاميذ التعلم على النحو الأمثل بسبب وجود عوائق أو قيود أو اضطرابات في عملية تعلمهم²⁰. وصعوبات التعلم أوجه قصور غير ظاهرة للعيان. لا التعرف على صعوبات التعلم الظروف الجسدية المختلفة عن التلاميذ الآخرين. لا تنتج

¹⁹ Dhiya Rahma Rauqillah-chodidjah Makarim-mukhtar, Attadib Journal, and Of Elementary, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Dhiya Rahma Rauqillah-Chodidjah Makarim-Mukhtar Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018", No.3.

²⁰ Arfin Lilianti, Adam, Asrul, "Penanganan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Psikologi Belajar di Sma Negeri 3 Kendari Berdasarkan Undang-Undang Terlepas Dari Kegiatan Belajar Aktifitas Belajar Mengajar Memiliki Mengajar Di Sekolah Disebabkan Oleh Kelas , Sehingga Proses Belajar," *Didaktis* 19, No. 2614-0578 (2019): 1-11.

صعوبات التعلم دائما عن انخفاض مستويات الذكاء أو الاضطرابات العقلية، لأن التلاميذ ذوي المستويات العالية من الذكاء أن يواجهوا أيضا صعوبات في التعلم. وبالتالي، فإن ارتفاع مستوى الذكاء (معدل الذكاء) لا يضمن بالضرورة النجاح في التعلم²¹.

صعوبات التعلم حالة في عملية التعلم تتميز بوجود عقبات تعيق قدرة التلاميذ على تحقيق مخرجات التعلم. يؤدي صعوبات التعلم إلى فشل التلاميذ ، أو على الأقل إلى انخفاض مستوى نجاحهم، في تحقيق أهدافهم التعليمية المحددة²².

يرى محبين شاه أن صعوبات التعلم حالة قد يواجهها التلاميذ ذوو القدرات الطبيعية، ولكنها ناجمة عن عوامل معينة تعيق تحقيق الأداء الأكاديمي المتوقع. ويشير هذا الرأي إلى أن صعوبات التعلم لا ترتبط فقط بالقدرات الفكرية، بل تتأثر أيضا بعوامل أخرى تؤثر على عملية التعلم²³.

أوضح ثورسان حكيم أن صعوبات التعلم هي ظروف تخلق عوائق في عملية تعلم الفرد. هذه العوائق إلى فشل الأفراد أو على الأقل إلى انخفاض مستوى نجاحهم في تحقيق أهدافهم التعليمية. قد تكون صعوبات التعلم التي

²¹ Amalia Rizki Pautina, "Aplikasi Teori Gestalt dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak," *Manajemen Pendidikan Islam* 6, No. 1 (2018): 14–28.

²² Ila Rosita, I Nyoman Karma, dan Husniati, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Ketapang Raya," *Journal of Classroom Action Research* 4, No. 3 (2022): 51–59, <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1886>.

²³ Kartika Ika and Opan Arifudin, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Al Amar* 5, No. 2 (2024): 171–87.

يواجهها الشخص مؤقتة أو دائمة، وذلك حسب العوامل المسببة لها وعلاجها²⁴.

تقسيم صعوبات تعلم اللغة العربية إلى جانبين: لغوي وغير لغوي. تشمل الجوانب اللغوية مشاكل الصوت، مثل النطق، والمفردات المتعلقة بالتغيرات والاستيعاب، وبنية الجملة، بما في ذلك القواعد النحوية والسياق. أما الجوانب غير اللغوية، فتشمل اهتمامات التلاميذ ودوافعهم، والفروق الفردية، وموارد التعلم والبنية التحتية، وكفاءة المعلم، وأساليب التعلم، ومحدودية وقت التعلم، والعوامل البيئية²⁵.

تنشأ صعوبات تعلم اللغة العربية أيضا في جوانب لغوية متعددة، تشمل الصوت، كصعوبة نطق بعض الحروف؛ والصرف؛ والنحو، كالتمييز بين الجمل الفعلية والاسمية، فضلا عن استخدام حروف الجر والظروف والأعداد وقواعدها. علاوة على ذلك، ثمة اختلافات بين اللغة العربية المدرسة في الصف واللغة العربية المستخدمة خارجه، سواء من حيث البنية أو معنى الكلمات²⁶.

غالبا ما يكون صعوبات تعلم اللغة العربية محددة، أي أنها تقتصر على جوانب معينة من المهارات، كالقراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

²⁴ Suaibatul Aslamiah, "Kesulitan Belajar Bahasa dalam Perspektif Pendidikan" VI, No. November (2020): 134-46.

²⁵ Abid Nurhuda, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, No. 1 (2022): 23-29, <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.749>.

²⁶ Syarifah, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Mtsn 3 Deliserdang," n.d., 1-12.

وتركز هذه الدراسة على صعوبة نطق حروف الهجائية لتحقيق تعلم ناجح
للغة العربية .

٥. العوامل المؤثرة على صعوبات التعلم

بحسب سياه، هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على صعوبات
التعلم: عوامل داخلية وعوامل خارجية. تنشأ العوامل الداخلية من داخل
الفرد نفسه، مثل النضج والذكاء والدافعية والاهتمام. وفي الوقت نفسه،
ترتبط العوامل الخارجية بالعوامل الاجتماعية أو البيئية للفرد، مثل البيئة
الأسرية، وبيئة المجتمع، والمعلمين، ووسائل التعليم المستخدمة في المدارس²⁷.

أ. العوامل الداخلية

تنشأ العوامل الداخلية من داخل الطالب وأن تؤثر على عملية
التعلم ونتائجها. وتشمل هذه العوامل الجوانب الفسيولوجية
والنفسية، والاهتمامات، والدافعية.

(١) العوامل الفسيولوجية (الفيزيائية بطبيعتها)

العوامل الفسيولوجية هي عوامل تؤثر على
صعوبات التعلم لدى التلاميذ ، وتنشأ من حالتهم
البدنية. فالصحة والإرهاق والحالة البدنية العامة قد تؤثر
على قدرة الطالب على المشاركة المثلى في عملية التعلم.

(٢) العوامل النفسية (الروحية)

²⁷ Syahna, "Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif".

ترتبط العوامل النفسية بالحالة الذهنية التلاميذ أثناء عملية التعلم، مثل الخجل، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وانعدام الثقة بالنفس في تعلم اللغة العربية. و أن يعيق ضعف الصحة النفسية التلاميذ عن فهم المادة الدراسية²⁸.

(٣) اهتمام

الاهتمام عاملا حاسما يؤثر على عملية تعلم التلاميذ. وقد يؤدي انعدام الاهتمام بالتعلم إلى صعوبات في التعلم. يميل التلاميذ الذين لا يهتمون بموضوع معين إلى إظهار موقف كسول ويفتقرون إلى الحماس للمشاركة في عملية التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية منخفضة.

(٤) تحفيز

الدافع هو عامل داخلي يعمل كمحرك وموجه في أنشطة التعلم. أن تحدد الدوافع مدى نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. كلما زادت دوافع الطالب للتعلم، زادت فرصته في تحقيق النجاح في التعلم²⁹.

²⁸ Sinta, Wira Wahyuni, dan Nofrizal, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II SD IT Syahiral 'Ilmi".

²⁹ Ika dan Arifudin, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar".

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من خارج الطالب وأن تؤثر على عملية التعلم ونتائجها. وتشمل هذه العوامل البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.

(١) الظروف العائلية

تؤثر البيئة الأسرية التي توفر جوا تعليميا ملائما كبير على نتائج تعلم التلاميذ. بفضل الأجواء المريحة، يستطيع التلاميذ مراجعة الدروس في المنزل. تؤثر جودة العلاقة بين الوالدين والأبناء أيضا على سلوك التلاميذ في التعلم. فالعلاقة الأسرية غير المتناغمة قد إلى قلة اهتمام التلاميذ بأدائهم الأكاديمي وصعوبة تركيزهم بسبب أعباء المشاكل الأسرية. لذا، يحتاج التلاميذ إلى اهتمام الوالدين، كإدارة وقت دراستهم وتحفيزهم، لتشجيعهم على المشاركة الفعالة في أنشطتهم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

(٢) ظروف المدرسة

تلعب البيئة المدرسية دورا هاما في التأثير على عمليات تعلم التلاميذ. كما أن الاستراتيجيات وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون تؤثر على اهتمامات التلاميذ بالتعلم. إن أساليب التعلم غير المتنوعة بما فيه

الكفاية قد تتسبب في شعور التلاميذ بالملل بسرعة أثناء متابعة الدروس. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي والاهتمام بالاختلافات في قدرات التلاميذ تؤثر كبير على نجاح التعلم. إذا اقتصر المعلمون على مطالبة التلاميذ بتحقيق الحد الأدنى من معايير الإنجاز دون مراعاة متوسط قدراتهم، فلن يحقق سوى نسبة ضئيلة منهم نتائج تعليمية. ومن العوامل الأخرى التي قد تسهم في صعوبات التعلم عدم كفاية المرافق والبنية التحتية المدرسية، كالفصول الدراسية ومرافق الدعم التعليمي.

(٣) حالة المجتمع

كما تؤثر البيئة المجتمعية على نتائج تعلم التلاميذ. بعد انتهاء الدوام المدرسي، يقضي بعض التلاميذ وقتاً أطول في اللعب بالأجهزة الإلكترونية كوسيلة للتسلية بدلاً من الدراسة أو التفاعل مع محيطهم. إذا لم يشرف الأهل على هذه العادة، فقد تقلل من رغبة التلاميذ في التعلم بتقليل وقتهم المخصص له. وفي سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، فإن البيئة الأقل دعماً إلى انخفاض وتيرة الممارسة. وكلما

كما تؤثر البيئة المجتمعية على نتائج تعلم التلاميذ. بعد انتهاء الدوام المدرسي، يقضي بعض التلاميذ وقتاً أطول في اللعب بالأجهزة الإلكترونية كوسيلة للتسلية بدلاً من الدراسة أو التفاعل مع محيطهم. إذا لم يشرف الأهل على هذه العادة، فقد تقلل من رغبة التلاميذ في التعلم بتقليل وقتهم المخصص له. وفي سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، فإن البيئة الأقل دعماً إلى انخفاض وتيرة الممارسة، وكلما قلت فرص التلاميذ في ممارسة قراءة اللغة العربية، انخفضت قدرتهم على القراءة.

ترتبط صعوبة نطق الحروف العربية ارتباطاً وثيقاً بتكرار الممارسة ودعم بيئة التعلم. كلما قلت الفرص المتاحة للتلاميذ لممارسة نطق وتمييز أشكال الحروف وأصواتها، انخفضت قدراتهم.

٦. القدرة على نطق حروف الهجائية

القدرة على نطق الحروف الهجائية من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ اللغة العربية، وخاصة في المرحلة الابتدائية³⁰. ولا تقتصر

³⁰ Pudhak Prasetyorini, "Pengaruh Penerapan Media Kartu Huruf Hijaiyah Berwarna Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Al-Qur'an" 3 (2020): 103-9.

وبناء على ذلك، فإن القدرة على نطق أصوات اللغة صحيح هي جزء لا يتجزأ من الكفاءة اللغوية. في المراحل المبكرة من التعلم، يحتاج التلاميذ إلى ممارسة مكثفة ومتكررة حتى يتمكنوا من التمييز بين الأصوات المتشابهة وتعويد أعضاء النطق لديهم على إنتاج الأصوات العربية. تعلم أصوات اللغة، تدريب التلاميذ على نطق أصوات الكلمات والجمل باللغة العربية، حتى جميع الاختلافات في النطق صحيح بحيث يكونون قادرين على التواصل³².

يرتبط نطق حروف الهجائية ارتباطاً وثيقاً بتعلم القرآن، حيث تطلب الدقة في القراءة كبير. أن الأخطاء في النطق إلى تغييرات في المعنى، لذا فإن هذا التعلم ليس لغوياً فحسب، بل له قيمة دينية أيضاً³³. وبالتالي، فإن القدرة على نطق حروف الهجائية هي مهارة أساسية مهمة للغاية، وهي الأساس لإتقان مهارات اللغة العربية.

٧. خصائص حروف الهجائية وصعوباتها

تتميز حروف الهجائية بخصائص فريدة تميزها عن حروف اللغة الإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات جوانب الكتابة، ونظام الصوت (الفونيمات)، بالإضافة إلى مكان خروج الحروف (المخرج) وخصائصها،

³² Mahyudin Ritonga, Hanomi Hanomi, dan Ellia Roza, "Analysis of Language Materials and Their Presentation in Arab Language Textbooks," *Ruhama: Islamic Education Journal* 6, No. 1 (2023): 33–48, <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/view/4294>.

³³ Fitma Nailurrahmi dan Lina Marlina, "Analisis Interferensi Fonetik Bahasa Ibu Terhadap Pelafalan Fonem Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Kosakata" 05, No. 01 (2025): 279–90.

مثل الجهر، والهمس، والسيدة،³⁴ وما إلى ذلك. وبالاستناد إلى رأي محمود كامل الناقة، فإن إحدى الصعوبات الرئيسية التي يواجهها متعلمو اللغة العربية من غير الناطقين بها هي الاختلاف في النظام الصوتي بين اللغة العربية ولغتهم الأم.

لا يوجد مقابل للعديد من الحروف العربية في اللغة الإندونيسية، مثل " العين " و "الحاء" و "الخاء" و "الغاء" و "القاف" . وهذا يجعل من الصعب على التلاميذ نطق هذه الحروف صحيح. بالإضافة إلى ذلك، واستنادا إلى رأي عبد الحميد، فإن أخطاء النطق غالبا ما تحدث بسبب عدم فهم التلاميذ لمخرجات الحروف وعدم وجود ممارسة مباشرة. يميل التلاميذ إلى تكيف الأصوات العربية مع الأصوات المألوفة في لغتهم الأم، مما يؤدي إلى تشويه في النطق. علاوة على ذلك، فإن خصائص حروف الهجائية التي لها أشكال متشابهة، مثل الباء، التاء، الثاء أو الجاء، الحاء، الخاء ، أن تسبب أيضا ارتباكاً لدى التلاميذ ، وخاصة في المراحل المبكرة من التعلم. تزداد هذه الصعوبة تعقيدا عندما يتعين على التلاميذ دمج هذه الحروف في كلمات أو جمل. وبالتالي، فإن الخصائص الفريدة والمعقدة لأحرف الهجائية تحديا في التعلم، لذا فإن النهج والطريقة الصحيحة ضرورية للتغلب عليها.

³⁴ Iwan Kurnia, Hafiz Azis Ahmad, dan Alvanov Z Mansoor, "Perancangan Animasi 3D Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia Dini," *ITB Graduate School Conference (IGSC)*, 2021, 687–702, <https://gcs.itb.ac.id/proceeding-igsc/index.php/igsc/article/view/5>.⁸

٨. صعوبات تعلم نطق حروف الهجائية

صعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها التلاميذ عقبات في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. تتفاوت هذه الصعوبات من بسيطة إلى شديدة، تبعا للعوامل الكامنة وظروف الطالب الفردية. ووفقا لموليونو عبد الرحمن، فإن صعوبات التعلم هي حالات تنسم بوجود عوائق في عملية التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية لا تتوافق مع إمكانيات الفرد³⁵.

في هذا السياق، تصنف صعوبة نطق الحروف الهجائية ضمن صعوبات التعلم في مجال مهارات اللغة الأساسية. كما ، استنادا إلى رأي محمد فوزي، تحديد صعوبات التعلم تدني مستوى تحصيل التلاميذ ، وبطء عملية الفهم، وعدم القدرة على تحقيق مؤشرات التعلم المحددة³⁶. وفي تعلم اللغة العربية، تظهر صعوبات نطق الحروف الهجائية عدة مؤشرات، منها: عدم القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة، وأخطاء في نطق حرف المخارج، وضعف القدرة على قراءة الكلمات العربية، وانعدام الثقة عند النطق. وإذا لم تعالج هذه الصعوبات فورا، فقد تؤثر سلبا على مهارات لغوية أخرى، لا سيما في قراءة النصوص العربية وفهمها³⁷.

وبالتالي، فإن صعوبة نطق حروف الهجائية تمثل مشكلة خطيرة وتتطلب اهتماما خاصا في عملية التعلم.

³⁵ Riska Annisa et al., "Klasifikasi Jenis Kesulitan Belajar Siswa SMP Terhadap Materi Statistika," No. November (2025): 908–14.

³⁶ Relly Poluan, Winne Adeline Berhenti, dan Marthin Dani Martoyo, "Upaya Guru Pendidikan Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa," *MAGENANG: Jurnal Teologi Dan Pendidikan* 3, No. 2 (2022): 67–74, <https://doi.org/10.51667/mjtpk.v3i2.1086>.

³⁷ A Azis, "Kesalahan Penyebutan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 10-1 Man 1 Konawe Selatan" 3, No. 1 (2025): 1–12.

٩. العوامل المسببة لصعوبات التعلم

تتأثر صعوبة نطق حروف الهجائية بعوامل مترابطة متعددة، داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية الحالة البدنية، والذكاء، والاهتمام، والدافعية، والاستعداد للتعلم. يميل التلاميذ ذوو الدافعية المنخفضة أو الذين لا يهتمون بدروس اللغة العربية إلى مواجهة صعوبة في فهم ونطق حروف الهجائية³⁸.

وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وأساليب التعلم، والمرافق والبنية التحتية. إن البيئة الأقل دعماً وأساليب التعلم الأقل تنوعاً قد تجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في فهم المادة. علاوة على ذلك، وبالإشارة إلى سويبريانتو، يتأثر نجاح التعلم كبير بالاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون. فالمعلمون الذين لا يستخدمون أساليب مناسبة لخصائص التلاميذ هم سيجعلون من الصعب عليهم فهم المادة، بما في ذلك نطق حروف الهجائية³⁹.

علاوة على ذلك، فإن عامل اللغة الأم هو أيضاً أحد الأسباب الرئيسية للصعوبات، لأن التلاميذ يميلون إلى نطق الأصوات العربية بأنماط صوتية إندونيسية. وبالتالي، يجب تحليل العوامل المسببة لصعوبات التعلم شامل حتى تحديد الحلول المناسبة والفعالة.

³⁸ Hadi Cahyono, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti," *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, No. 1 (2019): 1–4.

³⁹ Supriyanto dan Ilda Arafa, "Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, No. 4 (2023): 808–16.

١٠. جهود للتغلب على صعوبات نطق حروف الهجائية

يتطلب التغلب على صعوبات نطق حروف الهجائية اتباع نهج منظم ومخطط ومستمر. يلعب المعلمون دورا محوريا في خلق بيئة تعليمية فعالة وممتعة. التدريب المكثف أسلوبا فعالا لتحسين مهارات التلاميذ الأساسية. الممارسة المتكررة، سيعتاد التلاميذ على نطق حروف الهجائية ويتقنونه بسهولة أكبر⁴⁰.

علاوة على ذلك، وبلاستناد إلى أفكار آدي دوريسا، فإن التعلم الفعال يتطلب إشراك التلاميذ بنشاط، واستخدام أساليب متنوعة، وتوظيف وسائل تعليمية مناسبة. عمليا، تشمل بعض الجهود التي بذلها ما يلي: توفير تمارين نطق متكررة، استخدام الوسائل السمعية والبصرية، تقديم أمثلة على النطق الصحيح، جعل قراءة حروف الهجائية عادة يومية، وتقديم تغذية راجعة مباشرة. إضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضا إلى تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في تعلمهم ولا يخشوا ارتكاب الأخطاء. وبالتالي، فإن الجهود المناسبة والمستمرة أن تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبات نطق حروف الهجائية صحيح⁴¹.

بناء على الوصف الذي تقديمه، استنتاج أن القدرة على نطق حروف الهجائية هي الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الابتدائية. هذه القدرة أساسية لنجاح التلاميذ في إتقان مهارات لغوية أخرى.

⁴⁰ Westermann, K., Woud, M. L., Cwik, J. C., Graz, C., Nyhuis, P., Margraf, J., & Blackwell, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII" 4 (2021): 6.

⁴¹ Ade Irma Durisa, Siti Istiningsih, dan Arif Widodo, "Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar," *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, No. 2 (2022): 55-63, <https://doi.org/10.4717/elementary.v5i2.1678>.

مع ذلك، يواجه التلاميذ خلال عملية التعلم صعوبات عديدة ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية. لذا، دور المعلمين الفعال في تصميم وتنفيذ مناهج تعليمية ناجحة، إلى جانب استخدام الأساليب والوسائل المناسبة، أمرا بالغ الأهمية. من المأمول أن يتمكن التلاميذ، الجهود الموجهة والمستمرة، من التغلب على صعوبات نطق حروف الهجائية وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ب.دراسة سابقة

مراجعة الأبحاث السابقة خطوة مهمة في العمل العلمي لتوفير أساس نظري وتوضيح موقف البحث الذي يتم إجراؤه. مراجعة الدراسات المختلفة ذات الصلة، للباحثين تحديد التطورات العلمية، وإيجاد أنماط المشكلات التي دراستها، وفحص المناهج والنتائج التي الحصول عليها سابقا. علاوة على ذلك، تسهم الدراسات السابقة في تسليط الضوء على الثغرات البحثية القائمة، مما يضمن أن يكون لهذا البحث أساس علمي واضح ولا يكرر نتائج سابقة. وبناء على ذلك، نعرض فيما يلي عدة دراسات متعلقة بموضوع صعوبات تعلم اللغة العربية:

أ. رسالة من ربحان سفيرة أوليا بعنوان: تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادس في مدرسة معارف كاندرا سليمان يوجياكارتا خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

تتناول هذه الدراسة الصعوبات المختلفة التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ يواجهون صعوبات في نطق حروف الهجائية، وحفظ المفردات، وقراءة وفهم النصوص العربية البسيطة. تنشأ العوامل المسببة للصعوبات من الجوانب اللغوية، مثل ضعف إتقان المخارج والمفردات، بالإضافة إلى الجوانب غير اللغوية مثل انخفاض الدافعية، وأساليب التدريس الرتيبة، وبيئة التعلم الأقل ملائمة.

أوجه التشابه مع هذا البحث: كلاهما يتناول صعوبات تعلم اللغة العربية على مستوى المتوسط.

الفرق: لم يتناول بحث ريجان جهود المعلمين للتغلب على صعوبات التلاميذ ، بينما يحلل هذا البحث كلا من الصعوبات والعوامل المسببة لها واستراتيجيات المعلمين للتغلب عليها⁴².

ب.رسالة نورول مضريكة بعنوان: تحليل صعوبات تعلم التلاميذ في فهم مواد اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتداء، الأخت الجفري بالو
تتناول هذه الدراسة مختلف العقبات التي يواجهها التلاميذ في فهم مواد اللغة العربية. وقد كشفت الدراسة أن التلاميذ يواجهون صعوبات في عدة جوانب مهمة، لا سيما في قراءة الحروف العربية، وحفظ المفردات، وفهم معانيها. بالإضافة إلى ذلك، أظهر التلاميذ قصورا في فهم تراكيب الجمل البسيطة، مما أدى إلى عدم استيعابهم للنص بال الأمثل. وشملت العوامل التي أدت إلى

⁴² Raihan Safira, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vi Mi Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020" (yogyakarta, 2020).

صعوبات التعلم، والتي تحديدها في الدراسة، عوامل داخلية وخارجية. تضمنت العوامل الداخلية ضعف الاهتمام والدافعية للتعلم، وقلة انتباه التلاميذ أثناء عملية التعلم، وضعف الذاكرة للمفردات الجديدة. أما العوامل الخارجية، فتضمنت نقص وسائل ووسائل التعلم، وبيئة تعليمية غير داعمة، وأساليب تدريس تقليدية تعتمد على بعض المدارس ولم تتكيف مع خصائص تعلم التلاميذ المرحلة الابتدائية.

تشابه هذه الدراسة مع دراسات أخرى تناولت صعوبات تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لا سيما في تحديد العوائق اللغوية والعوامل المساهمة فيها. مع ذلك، لا تفصل دراسة نورول مدركة أنواع الصعوبات ضمن مهارات محددة، كما أنها لا تتناول الاستراتيجيات أو الجهود التي يبذلها المعلمون لمعالجة الصعوبات التي تظهر في الصف^{٤٣}.

ج. صعوبات إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الأول بالمدرسة الدينية التكميلية بستانول المنصورية كاجين بيكالونجان

تتناول هذه الدراسة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف الأول (ابتداء) في إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات) في مادة اللغة العربية بمدرسة دينية تكميلية بستان المنصورية كاجين بيكالونجان. تشير نتائج الدراسة إلى أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبات في التعرف على المفردات وحفظها وفهمها، ويعود ذلك أساساً إلى محدودية قدراتهم الأولية في قراءة الحروف العربية، وقلة خبرتهم

⁴³ Nurul Mudrikah, "Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Memahami Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Sis Al - Jufri Palu," 2019, 63.

السابقة باللغة العربية، واعتيادهم على استخدام الخطين الجاوي والبيجوني المتقنين في عملية التعلم، مما يربك التلاميذ المبتدئين في كثير من الأحيان. تشمل العوامل التي تسبب صعوبات التعلم التي توصلت إليها الدراسة عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية انخفاض دافعية التعلم، وضعف القدرة الأساسية على قراءة الحروف العربية، وعدم اكتساب عادات تعلم اللغة العربية. وتشمل العوامل الخارجية استخدام أساليب تعلم أقل إثارة للاهتمام، وأساليب تدريس غير مناسبة للمبتدئين، وقلة التنوع في وسائل التعلم، وعدم وجود تطبيق للتعلم السياقي، مما يجعل من الصعب على التلاميذ ربط المفردات بالحياة اليومية⁴⁴. يتشابه هذا البحث مع أبحاث أخرى تناقش صعوبات تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات كعنصر أساسي في تعلم اللغة. إلا أن هذه الدراسة تختلف في كونها تركز أساسي على التلاميذ مدرسة دينية في المرحلة التمهيدية وليس لديهم أي خلفية سابقة في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، تركز هذه الدراسة أكبر على تحديد الصعوبات وأسبابها دون مناقشة تفصيلية للاستراتيجيات أو الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات.

استنادا إلى عرض الدراسات الثلاث، استنتج أن صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ترتبط عموما بضعف إتقان المهارات الأساسية، لا سيما في قراءة الحروف العربية وإتقان المفردات. كما تظهر العوامل المختلفة المسببة لهذه

⁴⁴ Diandra Ariesta et al., "Problematika Pelafalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Rhoudhotu Tarbiyatil Qur'an (RTQ) Al-Ghozali Tlogomas Malang" 1, No. 1 (2021): 62-75, <https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p62-75>.

الصعوبات اتجاها مشابها، إذ تتأثر بعوامل داخلية لدى التلاميذ ، مثل انخفاض دافعية التعلم ومحدودية القدرات الأولية، فضلا عن عوامل خارجية، مثل استخدام أساليب تعلم غير مناسبة، ومحدودية الوسائل التعليمية المساعدة، وبيئة تعليمية غير ملائمة. ورغم أن الدراسات السابقة قد حددت أشكال الصعوبات والعوامل المسببة لها، إلا أنها لم تفصل شامل الاستراتيجيات أو الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات التلاميذ. وبالتالي، هناك مجال لمزيد من البحث، لا سيما فيما يتعلق بتحليل جهود المعلمين في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية. يؤكد هذا الشرط على أهمية هذا البحث وضرورته كمساهمة علمية لاستكمال أوجه القصور في الدراسات السابقة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. زمان ومكان البحث

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجديمبوان ، الواقعة في منطقة جنوب شرق بادنجديمبوان، مدينة بادنجديمبوان، شمال سومطرة. وقد اختير هذه المدرسة تحديدا نظرا لنشاطها في تعليم اللغة العربية، ولأنها رصدت مشاكل تتعلق بمهارات التحدث لدى التلاميذ الصف الخامس. وأما مدة هذا البحث تقوم الباحثة في شهر ١٥ أبريل حتى ١٥ يونيو ٢٠٢٦ م .

ب. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا من نوع البحث الوصفي. اختيار المنهج النوعي لأن هذه الدراسة تهدف إلى فهم ظاهرة صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجديمبوان خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ فهما عميقا. البحث النوعي الباحثين من الحصول على بيانات طبيعية وواقعية ، ووصف الوضع التعليمي استنادا إلى الظروف الميدانية. المنهج النوعي هو عملية

بحث وفهم تعتمد على منهجية لدراسة الظواهر الاجتماعية والمشكلات الإنسانية. يجرى البحث النوعي في بيئة طبيعية وهو استكشافي بطبيعته⁴⁵. استخدمت هذه المنهجية البحثية الوصفية لوصف وتفسير وتحليل أنواع صعوبات تعلم اللغة العربية، وأسبابها، ودور المعلمين في معالجتها دون معاملة خاصة للمتعلمين. جمعت البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على صورة واقعية لعملية تعلم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بمهارات القراءة. هذا البحث الوصفي النوعي على العملية وفهم المعنى والتحليل المتعمق، بحيث من المتوقع أن تقدم نتائج البحث صورة حقيقية عن حالة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان بالإضافة إلى الحلول التي تقديمها لتحسين جودة تعلم التلاميذ.

ج. موضوعات البحث

كانت عينة هذه الدراسة التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بالإضافة إلى معلمي مادة اللغة العربية الذين قاموا بتدريس التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسديمبوان.

د. مصدر البيانات

١. البيانات الأولية

⁴⁵ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Mara Samin Lubis, 1st ed. (Bandung: Citapustaka Media, 2016).

تشمل مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات ما يلي:

أ) التلاميذ الصف الخامس هم الذين يعانون مباشرة من صعوبات التعلم.

ب) معلمو اللغة العربية هم الأطراف التي تعرف وتتعامل مع عملية التعلم والعقبات التي قد تحدث.

٢. البيانات الثانوية

المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال:

أ) وثائق المدرسة الدينية (المنهج الدراسي، خطط الدروس، درجات التلاميذ، قائمة الحضور).

ب) كتب اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ.

ج) الصور والملاحظات الميدانية والوثائق الداعمة الأخرى.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.

أ. ملاحظة

في هذه الدراسة، اعتمد الباحث أسلوب الملاحظة التشاركية، حيث انخرط في الأنشطة اليومية للشخص الذي ملاحظته أو استخدمه

كمصدر للبيانات، وشاركه أفراحه وأحزانه في رحلة التعلم. وقد أجريت الملاحظات لرصد عملية تعلم اللغة العربية مباشرة، ولا سيما مهارات القراءة. كما استخدمت الملاحظات لتحديد سلوك التلاميذ، وأساليب التدريس التي يتبعها المعلمون، وأي صعوبات قد تواجههم في الصف.

ب. مقابلة

بحسب إستيرينغ، المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار الأسئلة والأجوبة، بهدف بناء فهم أعمق لموضوع معين⁴⁶. أجريت المقابلة معمق مع معلمة لغة عربية وعدد من التلاميذ الصف الخامس. هدفت المقابلة إلى جمع معلومات حول:

- (١) أنواع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ.
- (٢) العوامل المسببة للصعوبات.
- (٣) جهود المعلمين واستراتيجياتهم في التغلب على هذه الصعوبات.

ج. الوثائق

أن تتخذ أساليب جمع البيانات باستخدام الوثائق أشكالاً متنوعة، كالكتابة والصور والوثائق الضخمة. تستخدم الوثائق لجمع البيانات على درجات التلاميذ، وخطط الدروس، ووسائل التعلم، وصور الأنشطة التعليمية، وغيرها من المصادر ذات الصلة بالبحث.

⁴⁶ M Bahri Arifin, "Implementasi Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Masa Pandemi Covid-19" 5, No. 1 (2024): 3181–86.

وتكون نتائج البحث المستمدة من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية إذا ما أرفقت بألبوم صور أو وثائق مهمة تتعلق بموضوع البحث⁴⁷.

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات

باستخدام أسلوب التثليث، يعرف ويليام ويرسما التثليث في اختبار المصداقية هذا بأنه التحقق من البيانات من مصادر متعددة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، يشمل ذلك تثليث المصادر، وتثليث أساليب جمع البيانات، والتثليث الزمني⁴⁸.

أ. التثليث المصدري

لضمان مصداقية البيانات، يجب التحقق من البيانات المستقاة من مصادر متعددة. لا حساب متوسط البيانات من مصادر متعددة كما هو الحال في البحث الكمي، بل يجب وصفها وتصنيفها، مع تحديد الآراء المتشابهة والمختلفة والخاصة بكل مصدر من مصادر البيانات. يجب تحليل البيانات للوصول إلى استنتاج.

ب. التثليث الهندسي

ولضمان مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ed. Sugiyono, 20th ed. (Bandung: ALFABETA, 2017).

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 19th ed. (Bandung: ALFABETA, 2013).

ج. التثليث الزمني

يؤثر وقت اليوم أيضا في كثير من الأحيان على مصداقية البيانات. فالبيانات التي جمعها باستخدام أساليب المقابلة في الصباح، عندما يكون الشخص الذي مقابلته نشيطا ولم يواجه بعد العديد من المشاكل، ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج عامة

هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجنسيديمبوان التي كانت موقع البحث. هذه المدرسة واحدة من المؤسسات التعليمية الأساسية التابعة لوزارة الشؤون الدينية، والتي تهدف إلى تخريج التلاميذ لا يتفوقون في الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يمتلكون أيضا أساسا دينيا قويا. تقع هذه المدرسة الدينية في بيئة ملائمة نسبيا للتعليم والتعلم، حيث تتميز بالهدوء والسكينة، مما يساعد التلاميذ على التركيز أثناء عملية التعلم^{٤٩}.

من حيث المرافق والبنية التحتية، تتمتع هذه المدرسة الدينية بمرافق كافية تماما مثل الفصول الدراسية والسبورات والكتب المدرسية والعديد من وسائل التعلم البسيطة. وخاصة في تعليم اللغة العربية. عند تطبيق تعليم اللغة العربية، اتبع المعلمون المنهج الدراسي المطبق وسعوا جاهدين لتقديم المواد الدراسية بما يتوافق مع الكفاءات الأساسية المعتمدة^{٥٠}.

ومع ذلك، في الواقع العملي، هناك عقبات مختلفة تواجه التلاميذ ، وخاصة فيما يتعلق بقدرتهم على نطق حروف الهجائية صحيح. يظهر وضع التلاميذ في أحد الفصول الدراسية وجود اختلافات كبيرة في القدرات. هناك

⁴⁹ Elisabet Simbolon, Taofik Taofik, and Dudung Amir Soleh, "Analisis Dampak Lingkungan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, no. 1 (2025): 116–28, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v5i1.2099>.

⁵⁰ Rosni Rosni, "Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2021): 113, <https://doi.org/10.29210/1202121176>.

التلاميذ قادرون على نطق الحروف ، ولكن هناك أيضا من يواجهون صعوبات أساسية. يمثل هذا الاختلاف تحديا للمعلمين في إدارة التعلم بفعالية. وكذلك مقابلة مع الأستاذة أفريتيا كرئيسة المدرسة تبين أن المدرسة تسعى دائما إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية عن طريق تعزيز طرائق التعليم وتقديم الدافعية للتلاميذ حتى يكونوا أكثر نشاطا في قراءة الحروف الهجائية كما وجدت الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية تهيمن عليها طريقة المحاضرة والتدريبات البسيطة وأن استخدام وسائل التعليم محدودا مما هذه الحالة من العوامل التي تؤثر في قدرة التلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية تلفظا صحيحا .

ب. النتائج الخاصة

بناء على نتائج الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق التي قامت بها الباحثة أثناء عملية البحث تم الحصول على عدة نتائج خاصة تتعلق بصعوبات التلاميذ في تلفظ الحروف الهجائية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان وتشمل هذه النتائج أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والعوامل المسببة لهذه الصعوبات والجهود التي يقوم بها المعلم في معالجتها وقد تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس والمقابلة مع رئيسة المدرسة أفريتيا ومعلم اللغة العربية ياسر وبعض التلاميذ وهم عقيلة لبس وإبرا زيان ومحمد علي لبس ورفقي أرديانشاه وفوزي ويومنا.

واختيار هؤلاء التلاميذ كمخبرين في البحث لأنهم بناء على نتائج الملاحظة الأولية وتوصية معلم اللغة العربية من التلاميذ الذين يواجهون صعوبات

ملحوظة في تلفظ الحروف الهجائية سواء في التمييز بين مخارج الحروف أو في قراءة تركيب الكلمات أو في جانب الطلاقة والثقة بالنفس عند قراءة اللغة العربية أمام الفصل. استنادا إلى نتائج الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة، الحصول على بيانات تتعلق بأشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والعوامل المسببة لها على النحو التالي:

١. أنواع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في نطق حروف الهجائية وبناء على نتائج الملاحظات التي أجريت أثناء عملية التعلم، وكذلك نتائج المقابلات مع المعلمين والتلاميذ ، الحصول على بيانات تفيد بأن صعوبات التلاميذ في نطق حروف الهجائية كانت متنوعة للغاية.
- (١) صعوبات التمييز بين الأصوات (الأحرف المتشابهة).

يعجز العديد من التلاميذ عن التمييز بوضوح بين الحروف المتشابهة في والصوت، مثل الباء، التاء، الثاء، السين ، الشاء ، والحاء، الحاء، الخاء. ويحدث هذا الخطأ عادة لعدم فهم التلاميذ العميق لمخرجات الحروف وطبيعتها. هذه الصعوبات على الجوانب الفنية في التلفظ فحسب بل تأثرت أيضا بالعوامل النفسية والعادات اللغوية اليومية لدى التلاميذ، أمر المعلم التلاميذ بالقراءة باستمرار كان بعض التلاميذ يخلطون في تلفظ الحروف التي تتشابه أصواتها تقريبا.

وقال الأستاذ ياسر كمعلم اللغة العربية إن التلاميذ يميلون إلى تقليد الأصوات فقط من غير فهم صحيح لمخارج الحروف ولذلك

فإن الحروف التي تتشابه في الأصوات تختلط عند التلفظ به⁵¹.
وذكرت عقيلة لبس أنها تشعر بالحيرة في التمييز بين صوتي حرف
السين وحرف الشين لأن هذين الحرفين في رأيها يكادان يكونان
متشابهين عند النطق⁵².

(٢) صعوبات نطق الحروف الخاصة (غير الإندونيسية) .

حروف مثل العين، الغاء، الخاء، القاف غير صحيح لأنها
تتطلب تقنيات خاصة في نطقها. يميل التلاميذ إلى استبدال أصوات
الحروف بأصوات أكثر ألفة بالنسبة لهم. وفي نشاط القراءة كان
بعض التلاميذ يلفظون حرف ق مثل صوت الكاف العادي وكان
حرف العين ينطق من غير ضغط في الحلق وذكر محمت علي لبس
أنه يشعر بصعوبة في نطق حرف العين و الغاء لأن لسانه وحلقه لم
يعتادا على إخراج هذين الصوتين⁵³.

(٣) صعوبات في تسلسل الكلمات.

غالبا يشعرون التلاميذ صعوبات في نطق ربط الحروف المفردة
معا لتشكيل كلمة. تنخفض طلاقة القراءة كبير عندما يواجهون
تغيرات متفاوتة في حروف العلة. ووجدت الباحثة أن بعض التلاميذ
قادرون على تلفظ الحروف بشكل منفصل ولكنهم يترددون عند

⁵¹ Nur Hidayah, "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas V B, Yasir Hamdani"
Padangsidempuan, 21 April 2026

⁵² Nur Hidayah, "Wawancara Siswa Kelas VB (Aqilah Lbs)". Padangsidempuan, 27 April 2026.

⁵³ Nur Hidayah, "Wawancara Siswa Kelas VB (Muhammad Ali Lubis)". Padangsidempuan, 27 April 2026.

قراءة الكلمات البسيطة باللغة العربية واعترف فوزي بأنه ينسى أصوات الحروف عندما تكون الحروف قد جمعت في كلمة واحدة⁵⁴.
(٤) صعوبات في دمج الحروف لتكوين كلمات.

على الرغم أن التلاميذ يستطيعون نطق الحروف منفصل، إلا أنهم يجدون صعوبة في الحفاظ على نطق متسق عندما دمج الحروف في كلمات. بعض التلاميذ يقرؤون الكلمات بطريقة تهجئة الحروف حرفا حرفا حتى تبدو القراءة متقطعة وذكرت يومنا أنها تشعر بصعوبة في القراءة بسرعة لأنها يجب أن تفكر في صوت كل حرف أولا⁵⁵.

(٥) ضعف الطلاقة في القراءة.
ويتضح ذلك التوقفات والترددات العديدة التي تحدث عندما يقرأ التلاميذ نصوصا بسيطة باللغة العربية. واعترف إبراهيم زيان بأنه نادرا ما يتدرب على قراءة اللغة العربية في البيت ولذلك قراءته متعثرة⁵⁶.
(٦) انعدام ثقة التلاميذ بأنفسهم.

يخشى بعض التلاميذ ارتكاب الأخطاء عند مطالبتهم بنطق الحروف أمام الفصل، لذلك يميلون إلى الصمت أو اتباع أصدقائهم دون فهم حقيقي. وعندما بعض التلاميذ القراءة أمام الفصل بدوا خجولين وخفضوا رؤوسهم وذكر رفيقي أرديان شاه أنه يشعر بالتوتر

⁵⁴ Nur Hidayah, "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Pauzi)". Padangsidempuan, 27 April 2026.

⁵⁵ Nur Hidayah, "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Yumna)". Padangsidempuan, 27 April 2026.

⁵⁶ Nur Hidayah, "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Ibra Zayyan)". Padangsidempuan, 27 April 2026.

عندما يقرأ اللغة العربية أمام الفصل لأنه يخاف من الوقوع في أخطاء
في التلفظ.

ج. العوامل المسببة للصعوبات

نتائج الدراسة أن صعوبات التلاميذ تتأثر بعوامل مختلفة مترابطة.

(١) العوامل الداخلية

وتشمل هذه العوامل الظروف الموجودة داخل الطالب، مثل
الاهتمام والدافع والاستعداد للتعلم. يظهر بعض التلاميذ عدم اهتمام
بدروس اللغة العربية لأنهم يعتبرونها صعبة ومختلفة عن اللغة اليومية. يؤثر
هذا على انخفاض جهد التلاميذ في التدريب.

(٢) العوامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية بيئة التعلم، وأساليب التعلم، والوسائط
المستخدمة. إن أساليب التعلم التي تهيمن عليها المحاضرات وتفتقر إلى
التنوع تتسبب في شعور التلاميذ بالملل بسرعة تعلم اللغة العربية في
الفصل يجرى أكثر من خلال التدريبات الجماعية من غير دعم كاف
بالوسائط السمعية والبصرية.

(٣) عامل اللغة الأم

تختلف اللغة الإندونيسية، باعتبارها اللغة الأم للتلاميذ ، في نظامها الصوتي عن اللغة العربية. وهذا ما يجعل التلاميذ يعانون من تداخل لغوي، أي ميلهم إلى استخدام أنماط الصوت الإندونيسية عند نطق اللغة العربية. ووجدت الباحثة أن بعض التلاميذ يحملون لهجة اللغة المحلية عند تلفظ بعض الحروف في اللغة العربية.

٤) عوامل نقص الممارسة والتعود

التمارين التي إجراؤها في التعلم محدودة، لذلك لم يعتاد التلاميذ بعد على نطق حروف الهجائية صحيح. يؤدي نقص التكرار إلى عدم تطور مهارات النطق على النحو الأمثل.

٥) عوامل المعلم واستراتيجيات التعلم

لقد بذل المعلمون أقصى الجهود، لكن القيود المفروضة على استخدام الأساليب المبتكرة ووسائل التعلم أحد العقبات التي تحول دون تحسين قدرات التلاميذ، وقال الأستاذ ياسر إن محدودية وقت التعلم تجعل المعلم يجد صعوبة في إعطاء الاهتمام الفردي لجميع التلاميذ بصورة كاملة.

د. جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات

في مواجهة هذه الصعوبات المتنوعة، بذل المعلمون جهودا كبيرة ومتعددة.

(١) المعلم مثالا على نطق حروف الهجائية مباشرة أمام الفصل، حتى يتمكن التلاميذ من تقليده مباشرة. كما قام المعلم عدة مرات بتكرار أمثلة التلفظ حتى يسهل على التلاميذ فهم مخارج الحروف.

(٢) المعلم أسلوب التدريب مطالبة التلاميذ بتكرار نطق الحروف مرارا وتكرارا. واستعملت هذه الطريقة حتى يعتاد التلاميذ على نطق أصوات الحروف نطقا صحيحا.

(٣) المعلم إرشادات فردية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات. وكان المعلم يقترب من التلاميذ واحدا بعد واحد لتصحيح أخطاء المخارج مباشرة.

(٤) المعلمون الحافز والتشجيع حتى يصبح التلاميذ أكثر ثقة في التعلم.

(٥) في عدة مناسبات، يستخدم المعلمون وسائل بسيطة مثل بطاقات الحروف لمساعدة التلاميذ على التعرف على حروف الهجائية ونطقها.

ومع ذلك، هذه الجهود بحاجة إلى مزيد من التطوير، لا سيما في استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل التعلم الصوتي والمرئي.

و. معالجة البيانات وتحليلها

قامت الباحثة بمعالجة البيانات النوعية التي جمعها باستخدام تقنيات التحليل السردى لتحديد أنماط معوقات التلاميذ منهجي. وفيما يلي تحليل معمق:

١. تحليل العلاقة بين الخلفية ومرونة اللسان.

حلل الباحثون التباين بين التلاميذ الذين شاركوا بنشاط في الأنشطة الدينية خارج المدرسة وأولئك الذين اعتمدوا فقط على ساعات الدراسة في المدرسة الدينية. أظهر التلاميذ الذين تعرضوا لأنشطة دينية إضافية ذاكرة عضلية أكثر نضجا، مما سهل عليهم التكيف مع تعليمات المعلمين، بينما احتاج آخرون إلى وقت أطول بكثير للتكيف.

٢. تحليل أنماط تبسيط الصوت (التبسيط).

من الناحية النوعية، وجد نمط يلجأ فيه التلاميذ إلى آلية دفاعية لمواجهة الصعوبات التقنية. فنظرا لصعوبة نطقهم للحروف الحلقية، كانوا يسحبون رأس الصوت لا شعوريا نحو مقدمة أفواههم لتسهيل النطق، مما يحاكي أصوات لغتهم اليومية.

٣. تحليل أثر بيئة التعلم الجماعي.

وجد الباحثون أن الجلسات الجماعية غالبا ما تعيق تصحيح النطق بدقة. فالأخطاء الفردية غالبا ما تطفئ عليها أصوات الأغلبية، مما يدفع التلاميذ إلى الاعتقاد بأن نطقهم صحيح لأن أصواتهم "تندمج" مع المجموعة، مما يؤدي إلى إغفال الأخطاء دون قصد.

٤. تحليل قيود توافر وسائل الإعلام.

بدون الوسائل السمعية والبصرية، يفقد التلاميذ المراجع الصوتية القياسية والأصلية. قام الباحثون بتحليل أن الاعتماد الكامل على نموذج صوت المعلم يجعل من الصعب على التلاميذ إجراء تصحيحات مستقلة في المنزل لأنه لا توجد وسائط تشغيلها متكرر كمرجع.

هـ. مناقشة نتائج البحث

تفسر هذه المناقشة نتائج الدراسات الميدانية باستخدام نظرية تعلم اللغة للإجابة على جذور المشكلات القائمة:

١. الحواجز الصوتية ومقاومة النطق.

إن صعوبة تمييز أصوات الحروف المتشابهة تثبت أن الإدراك السمعي التلاميذ للغة أجنبية في مرحلة التكيف المبكرة. ناقش الباحثون أن السنة التلاميذ قد تكيفت مع نظام الصوت الإندونيسي الخفيف، بحيث تنشأ مقاومة طبيعية عند الاضطرار إلى إنتاج اهتزازات غريبة في الحلق.

٢. فعالية أسلوب الحفر من منظور نوعي.

طبق المعلم أسلوب التدريب المتكرر. وأكد الباحث في مناقشته أنه على الرغم من أهمية هذا الأسلوب، إلا أن فعاليته تقل دون توضيح وضعية اللسان. يميل التلاميذ إلى مجرد تقليد الأصوات دون فهم الآليات التقنية لكيفية إنتاج الصوت تشريحياً.

٣. الديناميات النفسية والقلق اللغوي.

قام الباحثون بتحليل ظهور الخوف من الخطأ باعتباره تأثيراً للضغط الاجتماعي في الفصل الدراسي. يميل التلاميذ الذين لم يتقنوا اللغة بعد إلى

الانسحاب لأنهم يخشون أن يتعرضوا للسخرة. وهذا يدل على أن تدريس الماخراج يعتمد كبير على خلق جو صفى داعم بأقل قدر من الضغط النفسي.

٤. ضرورة اتباع نهج فردي وتحويل وسائل الإعلام.

جهود التوجيه الفردي التي يبذلها المعلمون استراتيجية فعالة، إلا أنها محدودة المدة. تسلط هذه المناقشة الضوء على أهمية تطوير الوسائل التعليمية لتمكين المعلمين من التركيز أكبر على رصد التحسن الفردي، مع دعم معايير سليمة باستخدام وسائل تكنولوجية متسقة. آثار نتائج البحث

تتضمن نتائج هذه الدراسة العديد من الآثار المهمة، بما في ذلك: الحاجة إلى استخدام أساليب تعلم أكثر تنوعا، وأهمية استخدام وسائل تعليمية شيقة، والحاجة إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وأهمية الممارسة المستمرة. ومن المتوقع أن تكون هذه الآثار مرجعا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

ز. آثار نتائج البحث

بناء على هذا التحليل، تقدم هذه الدراسة النتائج التالية:

١. الآثار التربوية.

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تحديد أخطاء النطق المحددة لدى التلاميذ وتقديم تعليمات فنية أكثر تخصيصا.

٢. الآثار المنهجية.

هناك حاجة إلى مزيج من أساليب التدريب البدني مع الوسائل البصرية حتى يفهم التلاميذ مصدر الصوت.

٣. الآثار المؤسسية.

يتعين على المدارس الدينية بذل الجهود لتوفير الوسائل السمعية والبصرية لإثراء تجربة التلاميذ السمعية للهجات العربية بطلاقة.

٤. الآثار المترتبة على التعاون.

أهمية التآزر بين المدارس وأولياء الأمور في خلق بيئة تدريبية مستدامة في المنزل.

ط. القيود البحثية للباحث

مع إدراكنا لمحدودية هذا البحث، بما في ذلك:

١. نطاق.

٢. يقتصر التركيز على جانب النطق لأحرف الهجائية، ولا يغطي بعد مهارات الكتابة أو فهما واسعا للقواعد.

٣. سياقي.

أجري البحث في موقع واحد محدد بلهجة محلية، لذا قد تظهر النتائج ديناميكيات مختلفة إذا أجريت في منطقة ذات لهجة لغة أم مختلفة.

٤. أداة.

يعتمد تقييم صحة المخارج كبير على حدة سمع الباحثين والمعلمين في الميدان.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. نموذج الصعوبات.

قدرة التلاميذ على نطق حروف الهجائية تظهر عقبات كبيرة. وتشمل هذه الصعوبات عدم القدرة على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة ، وعدم القدرة على نطق حروف الحلق التي لا توجد في النظام الصوتي الإندونيسي، وانخفاض اتساق النطق عند ترتيب الحروف في كلمات. بالإضافة إلى ذلك، تنشأ الحواجز النفسية في انخفاض الثقة بالنفس مما يجعل التلاميذ يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعلم.

٢. العامل المسبب.

تنشأ هذه الصعوبات نتيجة مزيج من العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية ضعف اهتمام التلاميذ ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية. تشمل العوامل الخارجية أساليب التعلم التي لا تزال تقليدية والاستخدام المحدود للوسائط السمعية والبصرية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التداخل من اللغة الأم ونقص كثافة التدريب.

٣ جهود المعلمين.

بذل المعلمون قصارى جهدهم تطبيق أساليب التدريب (التكرار)،
وتقديم أمثلة مباشرة، والتوجيه الفردي ومع ذلك، لم تثمر هذه الجهود النتائج
المثلى بسبب محدودية الموارد الداعمة وعدم كفاية وقت التعلم بما يتناسب مع
صعوبة المادة

ب. دلالات نتائج البحث

تقدم نتائج هذه الدراسة العديد من الآثار المهمة التي استخدمها
كاعتبارات للنهوض بالتعليم في المدارس الدينية، بما في ذلك:

١. الآثار النظرية.

يؤكد هذا البحث النظرية القائلة بأن الاختلافات في الأنظمة الصوتية
بين اللغة الأم واللغة المستهدفة في تعلم اللغات الأجنبية حتما إلى تداخل
صوتي. لذا، يجب اعتبار إتقان المفردات الأساس الرئيسي قبل توجيه نحو
إتقان القواعد أو المفردات.

٢. الآثار العملية على المعلمين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه لم بإمكان المعلمين الاعتماد كليا على
نموذج صوتي واحد. بل عليهم أن يتحولوا إلى مبرين مبدعين دمج الوسائط
السمعية والبصرية لتوفير معايير صوتية أصيلة ومتسقة للتلاميذ.

٣. الآثار المؤسسية على المدارس الدينية.

هناك تداعيات ملحة على المدارس الدينية لدعم رقمنة التعليم توفير وسائل تعليمية أو أجهزة تكنولوجية بسيطة. يهدف هذا إلى خلق بيئة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتقليل ملل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٤. الآثار المترتبة على الآباء.

تشير هذه الدراسة إلى أن نجاح التلاميذ في النطق يعتمد كبير على التدريب خارج ساعات الدراسة. وهذا يتطلب تعاوناً وثيقاً بين المعلمين وأولياء الأمور لمتابعة تقدم التلاميذ المستمر في المنزل.

ج. الاقتراحات

١. للمعلمين

من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير أساليب تعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً، فضلاً عن استخدام وسائل تعليمية شيقة.

٢. للتلاميذ

من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً واجتهاداً في ممارسة نطق حروف الهجائية.

٣. للمدارس

من المتوقع أن توفر المدارس مرافق تدعم تعلم اللغة العربية.

٤. للمزيد من المعلومات للباحثين

استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من الأبحاث ذات التطوير الأوسع.

المراجع

- Annisa, Riska, Khusnatun Nikmah, Ria Kartika Sari, and Dian Ratna Puspananda. “Klasifikasi Jenis Kesulitan Belajar Siswa SMP Terhadap Materi Statistika,” no. November (2025): 908–14.
- Ariesta, Diandra, Lily Effendi, Al Azhim, and Lilik Nur Kholidah. “Problematika Pelafalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Rhoudhotu Tarbiyatil Qur ’ an (RTQ) Al-Ghozali Tlogomas Malang” 1, no. 1 (2021): 62–75. <https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p62-75>.
- Arifin, M Bahri. “Implementasi Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Masa Pandemi Covid-19” 5, no. 1 (2024): 3181–86.
- Azis, A. “Kesalahan Penyebutan Kosakata Bahasa Arab Pada SISWA KELAS 10-1 MAN 1 KONAWE SELATAN” 3, no. 1 (2025): 1–12.
- Cahyono, Hadi. “FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA MIN JANTI.” *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2019): 1–4.
- Desi Fitriani, Lusy Meilani Nuraeni Rohmah, Reza Deniarti, Muhamad Alfian Nurikhsan, and Imron Rosadi. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa MI Syifaaush Shuddur: Studi Kualitatif Tentang Faktor Internal Dan Eksternal.” *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2024): 125–38. <https://doi.org/10.30999/an-nida.v12i2.3452>.
- Dia, Riana, Duwi Finata, Silvina Noviyanti, Prodi Pendidikan, Guru Sekolah, and Universitas Jambi. “Peran Dan Fungsi Bahasa Dalam Kehidupan Manusia” 3 (2023): 11124–33.
- Dini, Usia, and Suaibatul Aslamiah. “KESULITAN BELAJAR BAHASA INGGRIS DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN” VI, no. November (2020): 134–46.

- Durisa, Ade Irma, Siti Istiningsih, and Arif Widodo. "Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar." *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2022): 55–63. <https://doi.org/10.47178/elementary.v5i2.1678>.
- Fahrudin, Fuad, Mariyah Ulfah, Pascasarjana Program, Studi Manajemen, and Pendidikan Universitas. "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA" 2 (2023): 1304–9.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak." *Jurnal Basicedu* 8, no. 4 (2020): 1–17.
- Hanafy, Muh. Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hidayah, Nur. "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Ibra Zayyan)." Padangsidempuan, n.d.
- . "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Pauzi)." Padangsidempuan, 2026.
- . "Data Wawancara Siswa Kelas VB (Yumna)." Padangsidempuan, 2026.
- . "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas V B, Yasir Hamdani." Padangsidempuan, n.d.
- . "Wawancara Siswa Kelas VB (Muhammad Ali Lubis)." Padangsidempuan, 2026.
- . "Wawancara Siswa Kelas VB (Aqilah Lbs)." Padangsidempuan, 2026.
- Hijriyah, Umi, M Pd, Analisis Pembelajaran, and Mufrodat Dan. *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*. Edited by Syarief. Pertama. Surabaya, Jawa Timur: CV.GEMILANG, 2018.
- Ika, Kartika, and Opan Arifudin. "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR." *Jurnal Al Amar* 5,

no. 2 (2024): 171–87.

Kurnia, Iwan, Hafiz Azis Ahmad, and Alvanov Z Mansoor. “Perancangan Animasi 3D Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia Dini.” *ITB Graduate School Conference (IGSC)*, 2021, 687–702.

Laka, Laurensius, M Psi, and C Ed. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Edited by Laurensius Laka. Jawa Barat: FORSILADI PERS, 2023.

Lilianti, Adam, Asrul, Arfin. “PENANGANAN KESULITAN BELAJAR SISWA DENGAN PENDEKATAN PSIKOLOGI BELAJAR DI SMA NEGERI 3 KENDARI Berdasarkan Undang-Undang Terlepas Dari Kegiatan Belajar Aktifitas Belajar Mengajar Memiliki Mengajar Di Sekolah Disebabkan Oleh Kelas , Sehingga Proses Belajar.” *Didaktis* 19, no. 2614–0578 (2019): 1–11.

Makarim-mukhtar, Dhiya Rahma Rauqillah-chodidjah, Attadib Journal, and Of Elementary. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH Dhiya Rahma Rauqillah-Chodidjah Makarim-Mukhtar Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018” 3, no. 2 (2018): 174–92.

Mudrikah, Nurul. “ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SIS AL - JUFRI PALU,” 2019, 63.

Mukhlis, M, and N A Ulinnuha. “Meretas Kesulitan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Faktor Penyebab Dan Model Solusi Berbasis Kontekstual.” *Islamic Elementary Education Journal (IEEJ)* 2, no. 2 (2023): 171–73.

Nailurrahmi, Fitma, and Lina Marlina. “ANALISIS INTERFERENSI FONETIK BAHASA IBU TERHADAP PELAFALAN FONEM BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA” 05, no. 01 (2025): 279–90.

Nizar Rangkuti, Ahmad. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Edited by Mara Samin Lubis. 1st ed. Bandung: Citapustaka

Media, 2016.

Nurhuda, Abid. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 23–29. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.749>.

Pautina, Amalia Rizki. "APLIKASI TEORI GESTALT DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA ANAK." *Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018): 14–28.

Poluan, Relly, Winne Adeline Berhenti, and Marthin Dani Martoyo. "Upaya Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa." *MAGENANG: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen* 3, no. 2 (2022): 67–74. <https://doi.org/10.51667/mjtpk.v3i2.1086>.

Prasetyorini, Pudhak. "PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH BERWARNA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF AL-QUR'AN" 3 (2020): 103–9.

Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif" 17, no. 33 (2018): 81–95.

Ritonga, Mahyudin, Hanomi Hanomi, and Ellia Roza. "Analysis of Language Materials and Their Presentation in Arab Language Textbooks." *Ruhamah: Islamic Education Journal* 6, no. 1 (2023): 33–48.

Roidah, Salma, and Nafisah Jauharotun. "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 6 Terbitan Kementrian Agama Tahun 2020 Perspektif KMA RI No. 347 Tahun 2022." *Journal of Arabic Education, Linguistics, Dan Literature Studies* 2, no. 2 (2021): 22–31.

Rosita, Ila, I Nyoman Karma, and Husniati. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Ketapang Raya." *Journal of Classroom Action Research* 4, no. 3 (2022): 51–59. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1886>.

Rosni, Rosni. "Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2021): 113.

<https://doi.org/10.29210/1202121176>.

Safira, Raihan. “ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VI MI MA’ARIF CANDRAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020.” yogyakarta, 2020.

Sanga, L. D., & Wangdra, Y. “Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa.” *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial & Teknologi (Snistek)* 5, no. September (2023): 84.

Sartika, Septi Budi. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by N Rismawati. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. 1st ed. Bandung: WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG, 2022. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.

Simbolon, Elisabet, Taofik Taofik, and Dudung Amir Soleh. “Analisis Dampak Lingkungan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, no. 1 (2025): 116–28. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v5i1.2099>.

Sinta, Sinta Ardila, Wira Wahyuni, and Nofrizal. “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral ‘Ilmi.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 119–34. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>.

“Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)” 2, no. 2 (2021): 172–91.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. 19th ed. Bandung: ALFABETA, 2013.

———. *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Edited by Sugiyono. 20th ed. Bandung: ALFABETA, 2017.

Supriyanto, and Ilda Arafa. “Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 4 (2023): 808–16.

syafei isop. “Buku Kurikulum Bahasa Arab” 17 (1385): 302.

Syahna, Nurani. “Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif.” *Jurnal BELAINDIKA* 01. No.01, no. 1 (2020): 23.

Syarifah. “ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULTAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTSN 3 DELISERDANG,” n.d., 1–12.

Tarihoran, Destika, Mhd. Nau Ritonga, and Roslian Lubis. “Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika.” *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 3 (2021): 32–38.
<https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>.

Westermann, K., Woud, M. L., Cwik, J. C., Graz, C., Nyhuis, P., Margraf, J., & Blackwell, S. E. (2021). “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII” 4 (2021): 6.

Zulfa, Desi Rahmania. “Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah,” 2023, 127–36.

عزیز سلطان, محمد. “تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها,” ٢٠٢٤, ٩٤–٤٨٠.











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4.5 Sititang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022
Website: unsyahada.ac.id

Nomer: B - 1212 /Un.28/E.4a/ PP 00 9/04/2026

15 April 2026

Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MIN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa

Nama : Nur Hidayah
NIM : 2220400029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIN 2 Padangsidempuan ".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag, M.A.P

NIP. 19720829 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**

Jalan HT. Rizal Nurdin Km. 0.5 Pal IV Piyekoling Kec. Padangsidempuan Tenggara
Telepon (0834) 25479 Email: maspadangsidempuan@kpa.go.id

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RISET

NOMOR: B - 067 / ML02.20/PP.00.4/ 04/ 2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afrita Wani, S.Pd
NIP : 197704232005012004
Jabatan/Golongan : Kepala Madrasah/ Pembina IV/a
Unit Kerja : MIN 2 Padangsidempuan

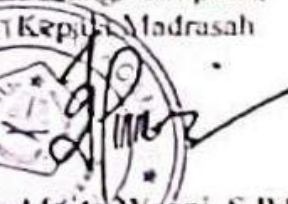
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nur Hidayah
NIM : 2220400029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan riset pada MIN 2 Padangsidempuan untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIN 2 Padangsidempuan".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Padangsidempuan, April 2026

Kepala Madrasah

Afrita Wani, S.Pd
NIP. 197704232005012004

