

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ماندايلينغ ناتال



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الاسم : فوتري رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ماندايلينغ ناتال



البحث العلمي

قدم المكمل الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد

فوتري رمضاني ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠١٥



المشرف الثاني

الدكتور الحاج سوفرين إيفيندي الماجستير

رقم التوظيف: ٤٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : فوتري رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

البحث : الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

٢٠٢٦

تحريرا ببادانجسيدمبوان،

المشرف الثاني


الدكتور الحاج سوفرين إيفيندي الماجستير

١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتور عبد الصيما ناسوتيون الماجستير

١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : فوتري رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ ماندايلينغ ناتال.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك
الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخزي مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانجسيدمبوان، ٤ مايو ٢٠٢٦



٢٢٢٠٤٠٠٠١٥

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : فوتري رمضاني ناسوتيون
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٥
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٤ مايو ٢٠٢٦



٢٢٢٠٤٠٠٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN ALI
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sihitang 22723 Telepon (0634) 220800, Jalan H. T. Rizal Nurdin
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

: فوتري رمضاني ناسوتيون

الكاتبة

: 222040015

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

أبريل ٢٠٢٦

بادانجسيدمبوان،

عميد



الدكتور حامد بن هاشم

رقم التوظيف: 198408152009121005

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فوترى رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٥ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ ماندايلينغ ناتال.

رقم اسم

١. علي أسرون لوبيس، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

٢. يونلدي، الماجستير

سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة

٣. الدكتور مخلصان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

٤. الدكتور الحاج سوفرين إيفيندي الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث



عقد المناقشة

: فوترى رمضاني ناسوتيون

التاريخ

: ٨ يونيو ٢٠٢٦

الساعة

: ٠٨,٣٠ حتى ١٠,٣٠

النتائج

: ٨٠

الدرجة

: ممتازة

ملخص البحث

إسم : فوتري رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : 15.000.422

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال.

السنة : 2026

يهدف هذا البحث إلى تحليل طرائق تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال، من حيث نوع الطرائق المستخدمة، وكيفية تطبيقها، ومدى نجاحها. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب وصفي. أما مصادر البيانات فهي معلم اللغة العربية والطلاب. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن المعلم يستخدم عدة طرائق في تعليم اللغة العربية، منها طريقة القراءة، والطريقة المباشرة، وطريقة المناقشة، وطريقة الترجمة. ويتم تطبيق هذه الطرائق بشكل متنوع حسب المادة الدراسية وظروف الطلاب. أما من حيث النجاح، فقد تبين أن هذه الطرائق تحقق نتائج جيدة، ويتضح ذلك من خلال نشاط الطلاب، وفهمهم للمادة، وإنجازاتهم في مجال اللغة العربية. ومع ذلك، توجد بعض الصعوبات، خاصة في استخدام طريقة الترجمة، لكونها تستغرق وقتاً طويلاً أثناء عملية التعلم. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تنوع طرائق التعليم يسهم في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية، مع الحاجة إلى تطويرها بشكل مستمر لتحقيق نتائج أفضل.

الكلمات المفتاحية: طريقة تعليم اللغة العربية، تحليل، تعليم

ABSTRACT

Name : Putri Ramadani Nst
NIM : 2220400015
Research Title : Analysis The Methods Of Teaching Arabic In The Eleventh Grade At Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal.
Year : 2026

This study aims to analyze the methods of teaching Arabic in the eleventh grade at Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal, including the types of methods used, their implementation, and their level of effectiveness. This research employed a qualitative approach with a descriptive method. The data sources consisted of the Arabic teacher and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results show that the teacher applied several teaching methods, including the reading method, direct method, discussion method, and translation method. These methods were implemented variably according to the material and students' conditions. The effectiveness of these methods was considered quite good, as indicated by students' activeness, understanding of the material, and achievements in Arabic learning. However, some challenges were found, particularly in the translation method, which requires a relatively long time in the learning process. In conclusion, the use of varied teaching methods can improve the effectiveness of Arabic language learning, although further development is still needed for optimal results.

Keywords: teaching methods Arabic language, analysis, learning

ABSTRAK

Nama : Putri Ramadani Nst
NIM : 2220400015
Judul Penelitian: Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di
Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal
Tahun : 2026

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal, meliputi jenis metode yang digunakan, cara penerapannya, serta tingkat keberhasilannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan beberapa metode pembelajaran, yaitu metode membaca, metode langsung, metode diskusi, serta metode terjemahan. Penerapan metode tersebut dilakukan secara bervariasi sesuai dengan materi dan kondisi siswa. Adapun keberhasilan metode pembelajaran cukup baik, terlihat dari keaktifan siswa, pemahaman materi, serta prestasi siswa dalam bidang bahasa Arab. Namun demikian, terdapat beberapa kendala, terutama pada metode terjemahan yang membutuhkan waktu relatif lama dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode yang bervariasi dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab, meskipun masih perlu pengembangan agar lebih optimal.

Kata kunci: metode pembelajaran bahasa Arab, analisis, pembelajaran

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال". إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

1. فضيلة المشرف الدكتور عبد الصيما ناسوتيون الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج سوفرين إيفيندي الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان الأستاذ الدكتور سمير موليا الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
3. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان الدكتور حامكا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
4. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانجسيديمبوان إدام خالد ناسوتيون الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.
5. فضيلة رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٧. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين شريف الدين ناسوتيون و روسمالا ديوي لوييس، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم أخوأي خير الأنوار ناسوتيون و رجال فضلي ناسوتيون ، وأخواتي ليلي سافتري ناسوتيون ، زميلتي في السكن وابنة عمي يولان أغستينا ناسوتيون وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.
٨. شكرا لمعلمتي العزيزة سبتي امينة سيتومقول التي كانت سببا في حبي للغة العربية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يجعل كل علم وإخلاص قدمته في ميزان حسناتها.
٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانجسيدمبوان: فوتري عزيزة، فتية لوييس، مسليلا ساري هاسيبوان، حفنا سري هنداياني و خير النساء.
١٠. وصديقاتي اللواتي يرافقن الكاتبة منذ عام ٢٠١٦ حتى الآن كارينا سلساييلا و انداه رحما ساري ومرديات الحسنة

بادانجسيدمبوان، ٤ مايو ٢٠٢٦



فوتري رمضاني ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠١٥

محتويات

i	محتويات
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تركيز البحث
٥	ج. توضيح المصطلحات
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني
٩	الدراسة النظرية
٩	أ. طريقة تعليم



19	ب. تعليم اللغة.....
24	ج. تعليم اللغة العربية.....
32	د. الدراسة السابقة.....
36	الباب الثالث.....
36	منهجية البحث.....
36	أ. مكان و وقت البحث.....
36	ب. أنواع وطريقة البحث.....
37	ج. مصادر البيانات.....
38	د. تقنيات جمع البيانات.....
41	هـ. تقنيات التحقق من صحة البيانات.....
41	و. تقنيات تحليل البيانات.....
44	الباب الرابع.....
44	نتائج البحث.....

44	أ. نتائج العامة.....
62	ب. نتائج الخاصة.....
74	ج. نتيجة البحث.....
81	د. قيود البحث.....
83	الباب الخامس.....
83	الخاتمة.....
83	أ. الخلاصة.....
85	ب. الاقتراحات.....
	المراجع.....
	الملاحق.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الواقعة في منطقة دالان ليدانغ بمحافظة ماندايلينغ ناتال. وتعد هذه المدرسة من المؤسسات التعليمية المتميزة والمعروفة في المحافظة، وذلك لما تمتلكه من مرافق مدرسية متكاملة، فضلا عن كثرة الإنجازات والجوائز التي حققتها، مما جعلها تحتل مكانة مرموقة بين المؤسسات التعليمية الأخرى. ومن أبرز مجالات التميز التي حققتها المدرسة هو تميزها في مجال اللغة العربية. وتضم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال عددا كبيرا من المواد الدراسية، ومن بينها مادة اللغة العربية التي تعد جزءا أساسيا من المنهج الدراسي الإلزامي. ويظهر هذا التميز في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية.

كما أرسلت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال طلابها عدة مرات للمشاركة في المسابقات الخاصة باللغة العربية، سواء على مستوى المحافظة أو على مستوى الولاية أو على المستوى الوطني، وقد حقق طلابها نتائج مشرفة. كما أن عددا

كبيراً من خريجي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال قد تمكنوا من الالتحاق بمختلف الجامعات داخل البلاد ومن بينهم أحد التلاميذ الذي قُبل في جامعة إندونيسيا في قسم اللغة العربية وآدابها.

لا تأتي هذه النجاحات فجأةً، فخلف الإنجازات التي تحققت توجد عملية تعليمية تتم بشكل فعال ومنهجي يعد اختيار الطريقة التي يستخدمها المعلمون أحد العوامل المهمة التي تدعم نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية إن طريقة التدريس تعتبر عاملاً مساعداً على تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية وفي هذا السياق، عند اختيار الطريقة يجب مراعاة الأهداف التي يراد تحقيقها من المادة التي يقدمها المعلم فالتوافق بين الهدف المراد تحقيقه والطريقة المستخدمة يؤدي إلى نجاح التلاميذ في فهم اللغة العربية فهما جيداً وصحيحاً.¹

تعد طرق التعلم مجموعة من المعارف حول الأساليب التي يستخدمها المعلم أو المدرب في التدريس، وتعتبر طرق التعليم في اللغة العربية أمراً مهماً في تعلمها، ولذلك قال محمود يونس كما نقله أزهري إرشاد إن "الطريقة أهم من المادة" وبمعنى آخر حتى ولو كانت المواد التعليمية للغة العربية قد وضعت بحسب إحتياج التلاميذ ودعمت بوسائل تعليمية

¹ Ahmad Hasinur Rohman, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1426>.

حديثه، فانه إذا كانت الطريقة غير جذابة وغير متنوعة فسوف يؤدي ذلك إلى ضعف عملية تعلم اللغة العربية².

بناء على المقابلة الاولى التي إجراها الباحثة مع أحد معلمي اللغة العربية للفصل الحادي عشر، تبين أن المعلم يسعى إلى خلق جو تعليمي مشوق باستخدام عدة طرق تعليمية متنوعة . إن إستخدام الطريقة المناسبة له تأثير كبير في تحفيز التلاميذ على المادة التي يتم تدريسها.³ وهذا يتوافق مع الواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال ، حيث يكون التلاميذ أكثر حماسا ونشاطا عندما تستخدم الطرق المختلفة في عملية التعليم. فهم لا يحصلون فقط على درجات عالية، بل لديهم أيضا روح المشاركة في المسابقات في مجال اللغة العربية. وهذا يدل على أن التعلم ليس رتيبا، بل قادرا على تنمية إهتمام التلاميذ وابداعهم⁴.

إن نجاح التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال يعد سببا قويا يدفع الباحثة إلى إجراء بحث بعنوان " تحليل طريقة

² Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Titi Anisatul Laely dan Dian Wahyu Sri Lestar, 1st ed. (CV. Rizquna, 2020), <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>.

³ Christine Lorenzi et al., "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMAN 1 Sukaraja, Kabupaten Sukabumi," *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2, no. 2 (2024): 171, <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i2.601>.

⁴ Zubaidah, "Wawancara Pribadi" (Panyabungan) Guru Bahasa Arab MAN 1 Mandailing Natal, 8 November 2025.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال"، وذلك عن طريق دراسة معمقة للطرائق التعليمية المتبعة في هذه المدرسة. غير أن الباحثة حصر دراسته في الفصل الحادي عشر فقط، مع الأخذ بعين الاعتبار أن التلاميذ في هذا المستوى قد اكتسبوا خبرة كافية في تعليم اللغة العربية، وأن المعلم قد طبق طرق التعليم بصورة مستمرة. ورغم أن نتائج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مندايلينغ ناتال تعد جيدة ، إلا أن تحليل طرق التعليم يبقى ضروريا. ويهدف ذلك إلى معرفة مدى دعم الطرق المستخدمة لنجاح التلاميذ ، وإلى أي مدى يمكن تكرار هذه الطرق أو تطويرها لتحقيق تعليم أكثر فعالية. أن نجاح عملية التعليم لا يقاس فقط بالنتائج النهائية، بل أيضا بالعملية التي تمر بها. وبإجراء التحليل يمكن تحسين جودة التعليم إلى مستوى أعلى، والحفاظ على تميز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مندايلينغ ناتال في مجال اللغة العربية وتطويره بصورة مستمرة.

ب. تركيز البحث

انطلاقا على خلفية البحث السابق، فإن الحد من المشكلة في هذه الدراسة تتمثل في تحديد الطريقة المستخدمة وكيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية، ولا سيما في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينج ناتال.

ج. توضيح المصطلحات

لجعل مناقشة هذا البحث أكثر تركيزاً، يحتاج الباحث أولاً إلى توضيح معنى أو

موضوع المصطلحات الآتية:

١. - الطريقة باللغة يعني الطريق أو الأسلوب⁵

- الطريقة بالاصطلاح وفقاً لرامبوليس، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستعملها

المعلم في تعليم المتعلمين أثناء سير عملية التعلم والتعليم⁶.

- تعرف طريقة التعلم في هذا البحث بأنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم

اللغة العربية للطلاب. ويقتصر هذا البحث على الطرق التي يمارسها المعلم في

عملية التعليم داخل الفصل. ويركز البحث على كيفية تطبيق هذه الطرق في

الموقف التعليمي واثارها في تعليم التلاميذ.

٢. - التعليم باللغة وفقاً لمعجم محمود يونس، فإن لفظ تعليم يدل في اللغة على معنى

فعل التعليم والتدريب⁷.

⁵ Abd Manap et al., "Perkembangan Thariqah Naqsyabandiyah Terhadap Masyarakat Maro Sebo Ulu (Desa Sungai Ruan Ilir Dalam Perspektif Peran Sosialnya)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat* 2, no. 2 (2025): 31, <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/akhlak.v2i2.629>.

⁶ Abd Hamid, "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran," *AKTUALITA* 9, no. 2 (2019): 2.

⁷ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Inonesia* (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010).hal 278

- تعليم اللغة بالاصطلاح هي تدرس كيفية اكتساب الإنسان للغة بدءاً من عدم القدرة على التواصل مع الآخرين حتى يصل إلى الفهم والقدرة على استخدام اللغة بفعالية.⁸

- يعتبر تعليم اللغة العربية مهما لتطوير مهارات التلاميذ في التواصل والفهم، ومن هذا المنطلق يساعد تحليل طرق تدريس على تقييم فاعلية هذه الطرق في تحسين قدرة التلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال على استخدام اللغة العربية صحيحاً.

٣. - اللغة العربية باللغة يعني ما نطق به العرب.⁹

- اللغة العربية بالاصطلاح وفقاً للغلايين، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم.¹⁰

- تعد اللغة العربية من المواد الأساسية في المدارس الثانوية، حيث تهدف إلى تنمية مهارات التلاميذ في الاستماع والتحدث على فهم المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال والقراءة والكتابة. ومن هذا المنطلق يساعد تحليل

⁸ Hayatun Najmi and Nursalim, "Teori Belajar Bahasa," *PENTAS* 7, no. 2 (2020): 48.

⁹ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأدب والعلوم، ١٩ (للمطبعة الكاثوليكية . بيروت، .n.d). 495.

¹⁰ Ahmad Jezy et al., "Bahasa Arab Dan Asal- Usulna," *AL WARAQAH* 6, no. 1 (2025): 79.

طرق تدريس اللغة العربية في كيفية تطبيق المعلمين هذه الطرق ومدى فاعليتها في تحسين قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية صحيحا.

د. أسئلة البحث

اما اسئلة البحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. ما الطريقة التعليمية التي تستخدم أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ؟

٢. كيف كان تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ؟

3. كيف كان نجاح الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ولمعرفة أسباب اختيارهم لتلك الطريقة.

٢. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال.

٣. لمعرفة على نجاح تلك الطريقة في تعليم اللغة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. للباحثة: يعد وسيلة لزيادة معارف الباحثة وخبراته وفهمه لتطبيق طرائق تدريس اللغة العربية.

٢. للجامعة: ليكون هذا البحث مرجعا علميا في مكتبة الجامعة، ويساهم في اثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، ويفيد الطلبة في الدراسات المتعلقة بطرق التعليم.

٣. للمعلمي اللغة العربية: أن يكون مادة لتقييم طرائق التدريس واختيار الأنسب والأكثر فاعلية بما يتلاءم مع حاجات التلاميذ.

٤. للمدرسة: يعد مدخلا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية وأساسا لاتخاذ القرارات الأكاديمية المناسبة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. طريقة تعليم

1. تعريف الطريقة

في اللغة العربية وهي " الطريقة " التي معناها في الحرفية الطريق والکیفیه وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، طريقة هي خطط عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها. قال جابر أسلوب للإحساس، والتفكير والعمل والشعور والوجدان أنها ليست قاعدة ضيقة جافة بل تتميز بقدر من المرونة، ويمكن ان نقول انها تعميم يتجسد في شكل فعل وقال ويسطان وكرناسين، أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين المعلم والمتعلم. وقال دروزة، النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المنهاج الدراسي من معرفة، ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بسهولة

ويسر.¹¹

تعد طريقة التعلم أسلوبا يطبقه المعلم من أجل تحقيق الخطط التعليمية التي تم

¹¹ نزار منطو و ليديا اوكتافيا، "خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فراذكما بالمبانج"، تقدير ٤، no. ١، (n.d.): ١١١، <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2283>

إعدادها بصورة سياقية وعملية وذلك للوصول إلى أهداف التعليم والتعلم المنشودة. كما يرى بعض الباحثين أن طريقة التعلم هي الوسيلة أو الخطوات التي تنفذ بوصفها مظهرا من مظاهر التفاعل بين التلاميذ والمعلم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، استنادا إلى محتوى المادة والإجراءات التعليمية المتبعة¹².

2. مكانة الطريقة

تعد مكانة الطريقة جزءا أساسيا من مكونات العملية التعليمية، فهناك العديد من الطرائق التي يمكن أن يستخدمها المعلم ولا توجد طريقة واحدة تعد الأفضل لتحقيق مختلف الأهداف التعليمية، ولذلك يتبعي على المعلم أن يمتلك مهارة عالية في اختيار طرائق التدريس المناسبة واستخدامها بما ينسجم مع طبيعة الأهداف والظروف التعليمية المتنوعة¹³. رأي نانا سودجانا الذي يرى أن طرق التدريس يجب أن تتناسب مع أهداف التعلم وظروف التلاميذ¹⁴. كما يؤكد أزرر أرساد أن استخدام الطرق المتنوعة يمكن أن يزيد من فعالية التعلم¹⁵.

¹² Khoir Latifah H and Solihin Pranoto Muhammad, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Kelas III Di SDIT Luqmanul Hakim," *Jurnal Pendidikan Anak*, 2022, 63.

¹³ Maria Ulfa and Saifuddin, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran," *SUHUF* 30, no. 1 (2018): 40–41.

¹⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 45.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 15.

3. أهمية الطريقة

وأما أهمية الطرق في عملية التعليم فتكمن في توجيه التعلم نحو أهداف محددة بصورة مثالية وبشكل دقيق وسريع وفق ما هو مرغوب. ولذلك وضع مبدأ عام في توظيف الطرق التعليمية، وهو ضرورة أن تنفذ العملية التعليمية في جو مفعم بالمتعة والسرور والدافعية والحافز، بحيث يسهل على المتعلمين تقبل المحتوى التعليمي وفهمه بصورة أفضل¹⁶.

4. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

أ). طريقة القواعد والترجمة

الطريقة تركز على نشاط ترجمة النصوص من اللغة الاجنبية الى لغة المتعلم بهدف نقل الافكار والمضامين والرسائل او المعلومات الى اللغة المستهدفة بصورة دقيقة ومنظمة وفقا للقواعد اللغوية والسياق الدلالي المناسب. خطوات تطبيق طريقة القواعد والترجمة عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية،

¹⁶ M Ilyas and Abd Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Al- Aulia* 04, no. 01 (2018): 62.

هناك بعض الأمور التي ينبغي على المعلم مراعاتها، ومن ذلك ما يأتي:¹⁷

١. يقوم المعلم بذكر المفردات الجديدة، ويقوم المتعلمون بكتابة المفردات التي تعد

جديدة لهم أثناء شرح المعلم لها

٢. يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة نحن من النصوص بصوت عال، ثم

يوجههم إلى ترجمته ترجمة صحيحة

٣. يبدأ المعلم في تقديم القواعد النحوية والصرفية المتعلقة بالنص المدروس

٤. يخصص جزء من نهاية الدرس لأداء التمارين التحريرية المرتبطة بموضوع الدرس

(ب). الطريقة المباشرة

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن المعلم يستخدم أثناء الدرس

اللغة الأجنبية المراد تعليمها مباشرة وفي هذا السياق اللغة العربية، بينما يمنع

استخدام لغة المتعلمين. ولتوضيح معنى الكلمات أو الجمل تُستخدم الصور أو

أساليب الإيضاح العملية التمثيل والإشارة¹⁸. يُعد استخدام الطرائق في عملية

¹⁷ Muhammad Izuddin Syafiq, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qawaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII A SMPIT Abu Ja'far Mojogedang Karanganyar," *Jurnal Thulabuna* 3, no. 02 (2021): 359–60.

¹⁸ Muhammad Ali Bakri, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al- Maraji'*, n.d., 6.

التعلم من الأمور التي ينبغي للمعلم مراعاتها. وقد ثبت أن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية يُسهم في تنمية مهارة التحدث لدى التلاميذ¹⁹.

إن خطوات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تتمثل فيما يأتي:²⁰

١. التمهيد ويشمل مجموعة من الأنشطة التي ترتبط بالموضوع الذي سيتم تقديمه, سواء أكانت على تمثلية في تنشيط الخلفية المعرفية للمتعلمين أم اختبار قبلي للمحتوى أو غير ذلك مما يسهم في تهيئتهم لتلقي الدرس
٢. تقديم المادة التعليمية: يقدم المعلم حوارات قصيرة تحتوي على لغة سهلة تستعمل في الحياة اليومية, وتكرر تكرارا منتظما. وتعرض المادة في البداية شفها مصحوبة بالحركات والإشارات والتمثيل أو باستخدام الصور. فإذا أتقن المتعلمون ذلك شفها تنقل إلى الجانب الكتابي.
٣. الإصغاء والتقليد يوجه المتعلمون إلى الالتزام بالإنصات الجيد لتلك الحوارات, ثم تكرارها حتى يتمكنوا من نطقها بطلاقة

¹⁹ Taufik, Dkk . Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, vol.5 no 1 hal 152

²⁰ Jumhur, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 3rd ed. (Palembang: NoerFikri, 2020).hal

٤. التطبيق العملي: يرشد المتعلمون إلى توظيف تلك الحوارات مع زملائهم

بالتناوب. ويمنح المتعلمون المتقدمون فرصة لتكوين حوارات جديدة تقاس على

الأمثلة التي قدمها المعلم

٥. تقديم التراكيب اللغوية : تقدم قواعد اللغة لا عن طريق التحليل النحوي بل

عبر أمثلة شفوية تسترعي انتباه المتعلمين إلى البنى اللغوية المستخدمة، مثل

نمط المبتدأ والخبر

٦. الخاتمة والتقييم وفي نهاية الدرس، إذا استدعي الأمر يجرى التقييم نهائي على

شكل أسئلة حوارية يجيب عنها المتعلمون وفق أنماط الحوار المقدمة سابقا.

(ج). طريقة القراءة

لتعلم اللغة العربية ينبغي على المتعلم ان يمتلك القدرة على القراءة. ويمكن

اكتساب عدة مهارات في اللغة العربية، ومن ابرزها مهارة القراءة. تعرف طريقة

القراءة بأنها طريقة تهدف إلى إتقان اللغة العربية بدءا من تمكن المتعلم من أصغر

وحدات اللغة، وهي المفردات، ثم الانتقال إلى التدرب على النطق الصحيح، يلي

ذلك فهم النصوص المقروءة. وتشير هذه الطريقة إلى أن مركز الاهتمام فيها هو

تنمية مهارة القراءة لدى المتعلمين²¹.

تتمثل خطوات استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية فيما يأتي:²²

١. يبدأ المعلم الدرس بتقديم المفردات الصعبة الواردة في النص، ثم يشرح معاني

تلك المفردات للمتعلمين

٢. يوجه المتعلمون إلى قراءة النص قراءة صامتة محددًا

٣. يناقش المعلم مضمون النص بطرح أسئلة تتعلق به، وذلك باستخدام لغة

المتعلمين الأم لتوضيح الفهم

٤. يكلف المتعلمون باستخلاص الفكرة العامة أو الخلاصة من النص المقروء

٥. يشجع المتعلمون على التحسّس اللغوي للمفردات والتراكيب التي لم تفهم

فهما كاملا والعمل على توضيحها

٦. يجيب المتعلمون عن التمارين المتاحة المرتبطة بالنص لتقوية الفهم وترسيخ

المهارة القرائية

²¹ Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah" 1, no. 1 (2023): 10.

²² Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, and Mahyudin Ritonga, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al- Qiro'ah : A Systemic Review," *Jurnal Elsa* 20, no. 1 (2022): 8.

(د). الطريقة السمعية الشفوية

تقوم الطريقة السمعية الشفوية على جملة من الفروض الأساسية، من أهمها أن اللغة في أصلها هي كلام منطوق، ولذلك ينبغي أن يبدأ تعليمها بالاستماع إلى أصوات اللغة في صورة كلمات وجمل، ثم بنطقها قبل الانتقال إلى مهارات القراءة والكتابة. كما تقوم هذه الطريقة على فرضية أخرى، وهي أن اللغة عادة مكتسبة، وأن السلوك اللغوي لا يُصبح إلا بالتكرار المستمر عادة²³.

أما الخطوات المتبعة في طريقة السمعية الشفوية فهي كما يلي:²⁴

١. التمهيد ويشتمل على مختلف الأمور المتعلقة بالمادة التعليمية التي ستقدم،

سواء كانت عبارة عن تهيئة أو اختبار قبلي حول المادة أو غير ذلك

٢. عرض الحوار أو النص القصير: حيث يقوم المعلم بقراءته مرارا وتكرارا، بينما

يستمتع المتعلمون إليه دون النظر إلى النص المكتوب

٣. التقليد والحفظ وذلك بأن يقلد المتعلمون الجمل الواردة في الحوار أو النص

بشكل جماعي، ثم يعملون على حفظها. ويتم هذا ضمن تعليم اللغة

²³ Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IAIN Antasari Press (Yogyakarta, 2015), <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>.hal 23

²⁴ Mochamad Afroni, "Metode Sam'iyah Safawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 26.

٤. عرض التراكيب اللغوية وهي التراكيب أو العبارات الموجودة في الحوار أو النص والتي تعد صعبة، لما تشتمل عليه من تراكيب أو تعبيرات لغوية معقدة.

هـ). طريقة الإملاء

الإملاء مصطلح في اللغة العربية، ويعرف في المجال التربوي باسم الدكته، ويعد من الطرق التعليمية التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة، حيث يقوم بقراءة نصوص أو مواد دراسية بصوت واضح، ثم يطلب من التلاميذ كتابة ما يملئهم عليه. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب التلاميذ بصورة متكررة ومنظمة من أجل تنمية قدرتهم على الكتابة الصحيحة باللغة العربية، وتعزيز مهارة الضبط الإملائي لديهم وفق القواعد اللغوية المعتمدة²⁵.

و). طريقة السؤال والجواب

تستخدم طريقة السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم²⁶. تعد طريقة السؤال والجواب من أساليب عرض الدرس التي تتم عبر طرح أسئلة يجب الإجابة عنها، ولا سيما

²⁵ Enok Rohayati, *METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB*, 1st ed. (Palembang: Rafah Press Universitas Islam Negri (UIN) Raden Fatah Palembang, 2017).

²⁶ Ahmad Fadilah Khomsah and Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Media Kahoot," *Tarbiyatuna* 5, no. 1 (2020): 102.

من المعلم إلى المتعلمين. وقد تكون أيضا من المتعلمين إلى المعلم. فيسأل المعلم ويجيب المتعلم، أو يسأل المتعلم ويجيب المعلم. وتظهر في هذه الطريقة علاقة تبادلية مباشرة بين المعلم والمتعلمين²⁷.

الى جانب اثناء المفردات، تساهم طريقة السؤال والجواب في تحسين طلاقة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس لدى الاطفال في التواصل. ويظهر الاطفال الذين يشاركون في أنشطة السؤال والجواب بصفة منتظمة تقدما في استخدام الجمل الكاملة والتعبيرات الوجهية المناسبة اثناء الحديث. كما ان هذه الطريقة قادرة على التغلب على معوقات التواصل لدى الاطفال الخجولين او الذين يعانون من صعوبات في الكلام²⁸.

(ز). طريقة المناقشة

تعد طريقة المناقشة نشاطا جماعيا يهدف إلى حل مشكلة معينة بهدف الوصول إلى فهم مشترك يكون أكثر وضوحا ودقة حول موضوع ما، أو للتوصل إلى قرار جماعي مشترك في المناقشة يتوقع من كل فرد أن يسهم برأيه أو معرفته، بحيث يخرج جميع أعضاء

²⁷ M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, ed. Nurlaeli, 1st ed. (Jawa Barat: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata), 2021). Hal 84

²⁸ Nabila Fikri and Syamsiah Depalina, "Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini," *JURNAL ILMIAH MAHASISWA* 1, no. 5 (2025): 701, <https://doi.org/10.62387/naafi.v1i5.233>.

المجموعة بفهم موحد عند الوصول إلى قرار أو استنتاج مشترك²⁹. ذكره وينا سناجايا الذي يرى أن أسلوب المناقشة يمكن أن يعزز نشاط التلاميذ وينمي مهارات التفكير النقدي لديهم³⁰.

ب. تعليم اللغة

١. تعريف التعليم

التعليم يشتق من الفعل "علم - يعلم - تعليمًا"، ويستعمل الفعل "يعلم" بمعنى "يدرس" أو "يلقن"، أما "التعليم" فيفسر بأنه عملية التدريس أو التلقين. ووفقا لما ذكره محمد طالب، فإن "التعليم" يستعمل بمعنى "الإخبار أو القول لغير العارف". بينما يرى رشيد رضا في تفسيره المنار أن معنى التعليم هو "إيصال جملة من المعارف إلى نفس الإنسان دون قيد أو شرط معين"³¹.

عند الحديث عن التدريس، فلا يمكن فصله عن مفهومي التعلم والتعليم، لأن التدريس في جوهره هو عملية حدوث موقف تعليمي تعليمي متكامل. ففي هذا

²⁹ Sabri Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, 1st ed. (Ciputat: QUANTUM TEACHING, 2005). Hal 57

³⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 156.

³¹ Sekar Harum Pratiwi et al., "Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Mengenai Makna Pendidikan (Tarbiyah, Ta'lim, Ta'dib, Tadris, Da'wah, Irsyad, Tadbiir, Tazkiyah, Uswah)," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 2118.

الموقف، يتم التفاعل بين المعلم بوصفه القائم بعملية التعليم، والمتعلم بوصفه الموضوع الذي يتلقى التعليم. و عبر هذا التفاعل، يحدث تبادل للمعرفة والخبرة. وينبغي في هذا السياق مراعاة أحوال المتعلمين وظروفهم عند تلقي المفاهيم والمعارف، بحيث تقدم المعلومات بما يتناسب مع مستوى معرفتهم، دون إغفال للبيئة التي يعيشون فيها³².

يوضح عبد الفتاح جلال أن فعل غرس العلم والفهم يسمى تعليماً . أما محمد رشيد رضا، فيرى أن مصطلح "التعليم" يشير إلى عملية نقل أنواع مختلفة من العلوم إلى النفس البشرية دون قيود أو شروط محددة. بينما يفسر سيد محمد نقيب العتاس مفهوم التعليم بأنه يرتبط بعملية التدريس من غير فصل جوهري بينهما .وعبر ذلك يمكن استنتاج أن جوهر التعليم هو منح المعرفة بعملية انتقالية إلى المتعلمين، سواء كان ذلك عن طريق تقديم المبادئ الأساسية أولاً، أو بربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة³³. التعليم الفعال يجب أن يتم بشكل منهجي وبمراحل واضحة³⁴.

٢. عناصر التعليم

ومن بين عناصر العملية التعليمية ما يأتي:

³² Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.hal 4

³³ Ahmad Syukri et al., "Konsep Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Dunia Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* VI, no. 1 (2023): 93–94.

³⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 30.

أ. أهداف التعليم

في عملية التعليم والتعلم، يعرف ما يسمى بأهداف التعليم أو ما يعرف شائعاً بالأهداف التعليمية، بل هناك من يطلق عليها أيضاً أهداف التعلم. وتعد أهداف التعليم هذه هي النواتج التعليمية التي يتوقع أن يحققها الطالب بعد أن يمر بعملية التعلم تحت إشراف المعلم وفي ظروف تعليمية مهيأة ومناسبة.³⁵

ب. مادة التعليم

إن مادة التعلم في اللغة العربية لا تقتصر على مجرد مجموعة من المعارف أو المعلومات، بل ينبغي أن تكون وحدة منشقة من المعارف المختارة والضرورية، سواء لطبيعة المعرفة نفسها أو لاحتياجات المتعلم وبيئته.³⁶

ج. وسائل التعليم

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية

³⁵ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 19th ed. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011).

³⁶ Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat*, 2014, 69.

يستعان بها لإحداث علمية التعليم . وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها³⁷.

د. المدرس

المدرس هو الميسر الرئيس في المدرسة، ووظيفته الكشف عن القدرات الكامنة لدى المتعلمين وتنميتها وتحقيق الاستفادة المثلى منها، حتى يصبحوا أفراداً صالحين في المجتمع. فالمدرس هو الشخص الذي يواجه التلاميذ مواجهة مباشرة، و عبر نظام التعلم يمكنه أن يقوم بدور المخطط، ومصمم التعلم، ومنفذ العملية التعليمية، أو الجمع بينهما في ان واحد³⁸.

هـ. الطالب

الطالب هو الفرد الذي يمر بمرحلة النمو والارتقاء وتطوير جميع القدرات التي يمتلكها، والتي يحتاج في خلالها إلى التوجيه والإرشاد حتى يتمكن من النمو

(Malang: UIN-MALIKI Press, ١, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، أوريل بحر الدين³⁷، ١٥٤. n.d.).

³⁸ Maulana Akbar Sanjani, "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar," *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 36.

بصورة مثلى. كما يُعرف الطالب أيضا بأنه فرد في طور النمو والتطور من الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية والدينية ليستطيع مواجهة متطلبات الحياة في الدنيا والفوز في الآخرة³⁹.

و. التقويم

يعرف التقييم بأنه نشاط يقصد به معرفة مدى تحقق الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ثم استخلاص النتائج واتخاذ القرارات المناسبة وما يلزم من إجراءات المتابعة. أما التقييم التربوي فهو نشاط يجرى لمعرفة مدى تحقق أهداف التربية أو التعلم التي وضعت مسبقا، ثم إصدار القرارات اللازمة واتخاذ الخطوات اللاحقة بناء على ذلك. ويشمل هذا النشاط عمليتي القياس والتقدير لما تم تحصيله من نتائج تعليمية⁴⁰.

ز. الطريقة

يقصد بالطريقة أنها الأسلوب الذي يستخدم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة واقعية، حتى تتحقق الأهداف المرسومة بصورة امثل. ويعني ذلك ان

³⁹ Nadjematul Faizah, "Pengelolaan Siswa Pada Sekolah Bebas Agama Islam," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, n.d., 462, <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.4612>.

⁴⁰ Dony Hariawan and Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Sultan, 1st ed. (Mataram: Sanabil, 2021).

الطريقة تستعمل لتجسيد عملية التعلم والتدريس التي تم تحديدها وبحسب عبد الرحمن جنتنغ، فإن طريقة التعلم يمكن تعريفها بأنها أسلوب أو نمط محدد في استخدام مبادئ التربية الأساسية، وما يتعلق بها من تقنيات وموارد تعليمية لكي يقع التعلم لدى المتعلم⁴¹.

ج. تعليم اللغة العربية

1. تعريف تعليم اللغة العربية

يفهم مصطلح التعلم على أنه نشاط يؤدي إلى حدوث تغييرات في سلوك شخص ما. ومع هذا الفهم، يمكن اعتبار التعليم كنشاط يقوم به المعلم بطريقة معينة، بحيث يتغير سلوك المتعلمين نحو الأفضل⁴².

يقول سوجدانا إن التعلم هو عملية تقديم الإرشاد أو المساعدة للطلاب في عملية التعلم. بينما يقول أومار إن التعلم هو مزيج يتكون من عناصر مادية، ومرافق، وتجهيزات، وإجراءات تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. وفقاً لأونور رحمن، فإن التعلم هو حالة أو نشاط يهدف إلى خلق وضع يمكن أن

⁴¹ Nuraiha, "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur" 4, no. 1 (2020): 44.

⁴² Ubabuddin, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *IAIS Sambas* 1, no. 1 (2019): 21.

يحفز التلاميذ على التعلم. أما وفقًا لنستيون، فإن التعلم هو نشاط لتنظيم أو ترتيب البيئة وربطها بالطفل بحيث يحدث عملية التعلم. التعلم في الأساس هو عملية يجريها الفرد بمساعدة المعلم لتحقيق تغييرات في السلوك نحو نضوج الذات بصورة شاملة نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته. لذا يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تقديم الإرشاد أو المساعدة للمتعلمين في بيئة معينة في صورة مواد تعليمية بهدف فهمها، والتفاعل معها، والتمتع بها، وامتلاكها، وإتقانها، وتطويرها⁴³.

يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من جانب اللغة والمصطلح. معنى "عرب" لغويا هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا تنمو عليها الأشجار. بينما "اللغة" هي وسيلة التواصل التي يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع بعضهم البعض وفقا لمختلف الدوافع والاحتياجات التي يمتلكونها. ومصطلحًا، اللغة العربية هي لغة تستخدمها مجموعة من البشر الذين يقيمون في البلاد صحراء الصحراء، الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية ضمن عائلة اللغات الأفرو اسيوية وترتبط باللغة العربية واللغات النيو ارامية التي تم

⁴³ Salsabila Salsabila, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan," *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 105–6, <https://doi.org/https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>.

استخدامها في الجزيرة العربية منذ قرون⁴⁴.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون المهارات اللغوية الأربع المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بطريقة متوازنة. " أنه بدون استخدام المهارات الأربع المذكورة السابقة ، سيكون التعليم أقل فعالية أو ناقصا. تعلم اللغة العربية بذاته هو مزيج معقد يتضمن العناصر. ترتبط التي ارتباطا وثيقا وتؤثر الاحدف تعليم اللغة تشمل هذه العناصر الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التعلم وتقييم نتائج التعلم. يمكن القول أن التعلم لن يكون فعالا إذا لم يتم تلبية أحد هذه الجوانب.⁴⁵

2. عناصر اللغة

في تعليم اللغة العربية توجد عناصر أساسية ينبغي للمتعلمين فهمها وإتقانها حتى تسير عملية التعليم بصورة مثلى. ويمكن عرض هذه العناصر اللغوية على النحو الآتي:

⁴⁴ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 88.

⁴⁵ Wariono dan Muhammad Taufiq, "الدراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الأغنية العربية"، *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 78.

أ. الأصوات (البنى الصوتية)

في تعلم اللغات الأجنبية، يعتبر إتقان الأصوات اللغوية هدفا مهما، ويعتمد أيضا على هدف التعليم الأهداف العامة لتعلم الأصوات اللغوية تشمل إتقان النظام الصوتي بالكامل، سواء في صورة التعرف على الأصوات وفهمها بصورة استقبالية، أو في شكل نطق واستخدام الأصوات بشكل نشط ومنتج. بالإضافة إلى الأصوات اللغوية في شكل الحروف الساكنة والحروف المتحركة يتضمن النظام الصوتي الكامل أيضا درجة ارتفاع الصوت وانخفاضه (الطول)، وضغط الكلمات والجمل (النبر)، ولحن الجمل أو التنغيم (التنغيم)، وما إلى ذلك. إن مستوى إتقان الأجزاء المختلفة من النظام الصوتي للغة يعتبر هدفا من أهداف تعلم الأصوات اللغوية.⁴⁶

ب. المفردات

تعرف المفردات بأنها ألفاظ أو كلمات تتكوّن من حرفين فأكثر وتدل على معنى معين سواء كانت فعلا، أو اسما، أو حرقا من الحروف العاملة. وتعد المفردات وحدات لغوية تنظم أفقيا وفق نظام خاص من أنظمة النحو النظام النحوي لتشكيل

⁴⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: UIN-Malang Press, 2009). Hal 53

جملا صحيحة (الجملة). كما تعد المفردات مجموعة من الكلمات التي ينبغي للمتعلّم معرفتها حتى يتمكن من التواصل بفاعلية، سواء شفويا عند التحدث والاستماع، أو كتابيا عند القراءة والكتابة للتعبير عن الأفكار. وتعتبر المفردات أحد العناصر الأساسية والمهمة في اللغة إلى جانب الأصوات اللغوية. ومن ثم فإن تعليم المفردات يعد جزءا جوهريا لا يمكن إهماله ضمن برامج تعليم اللغات الأجنبية⁴⁷

ج. التركيب (النحو)

يعادل مصطلح التراكيب في المستوى اللغوي ما يعرف في الدراسات اللسانية الحديثة بـ التركيب النحوي (السينتاكس). والذي يعني البنية أو الهيكل أو التكوين والتراكيب هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تكون جملة، سواء كانت جملة خبرية تفيد حدوث أمر ما (جملة فعلية أو اسمية تحمل معنى الإسناد)، أو كانت جملة غير إسنادية وظيفتها الشرح أو البيان فحسب وتكتسب التراكيب أهمية كبيرة في النظام النحوي للغة، إذ تقوم بتنظيم ترتيب الكلمات داخل الجملة بحيث تكون الجملة واضحة ودالة على معنى سليم ومتوافقة مع القواعد اللغوية الصحيحة. كما يمكن تعريف التراكيب بأنها ترابط الكلمات بعضها ببعض لترتبط

⁴⁷ Samsul Bahri, "Pembelajaran Mufradat Berbasis Konteks (SIY AQ) Bagi Pembelajaran Non- Arab," *FASAH AH* 02, no. 01 (2025): 43.

بعلاقات نحوية ودلالية تنتج جملة تامة المعنى وتتميز الجملة العربية بخصائص تركيبية خاصة من أبرزها: تغير أواخر الكلمات، والترتيب الإعرابي للكلمات داخل الجملة لاضافة إلى دقة اختيار الألفاظ المناسبة وفق المقام والسياق⁴⁸.

3. مهارات اللغوية

أ. مهارة الاستماع

تعرف مهارة الاستماع بأنها قدرة الفرد على فهم الكلمات أو الجمل المنطوقة من قبل المتحدث أو بوسيلة معينة من وسائل الإعلام. ويرى صالح عبد المجيد أن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل الرموز اللغوية . وفهم المعاني التي يقصدها المتكلم دون زيادة أو نقصان ويمكن تنمية مهارة الاستماع بالتدريب المستمر على تمييز الفروق بين أصوات عناصر الكلمة (الفونيمات) والعناصر الصوتية الأخرى وفق مخارج الحروف الصحيحة، سواءً كان ذلك بشكل مباشر من الناطقين الأصليين للغة أو عبر التسجيلات الصوتية⁴⁹.

⁴⁸ Jefri Hasibuan, Hikmah, and Nasrin Hasibuan, "Analisis Pengembangan Instrument Evaluasi Tarkib Dan Kosakata Pada Materi Al-Hiwayah Kelas VIII Dalam Buku Bahasa Arab," *Hidayah* 2, no. 2 (2025): 211.

⁴⁹ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, ed. Muchlasin, 1st ed. (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012).

ب. مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام قدرة الفرد على نطق الأصوات اللغوية أو الألفاظ للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر ونقلها إلى الآخرين. ويفهم من ذلك أن الكلام ليس مجرد نطق بلا معنى، بل هو عملية تواصل تهدف إلى إيصال ما يدور في ذهن من معانٍ. وأفكار بلغة منطوقة وقد بين سمادي أن الكلام في حقيقته مهارة اتصال شفوي تتسم بالنشاط والإنتاجية والفورية. كما يذكر ريتنو وآخرون أن مهارة الكلام هي مهارة لغوية إنتاجية تستخدم للتعبير الشفهي عن الأفكار والمشاعر وبناء على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام تعد إحدى المهارات اللغوية الإنتاجية التي تهدف إلى نقل الأفكار والآراء والمشاعر بصورة لفظية مباشرة إلى المتلقي⁵⁰.

ج. مهارة القراءة

إن مصطلح المهارة في اللغة العربية يدل على الدقة والتمكن وهو أصل عبارة مهارة القراءة. وفي الاصطلاح تعرف المهارة بأنها قدرة يجب اكتسابها أو تطويرها أثناء تعلم اللغة. أما القراءة فهي إدراك ما هو مكتوب إدراكاً صوتياً أو

⁵⁰ Nailis Sa'adah and M. Yunus Abu Bakar, "Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 3, no. 2 (2025): 28.

فهما المضمون النص وقد عرف هرماوان مهارة القراءة بأنها القدرة على التمييز، وفهم المعاني الكامنة وراء الرموز المكتوبة. ويدعم إفندي هذا التعريف بقوله إن مهارة القراءة تتكوّن من جانبين متلازمين أولهما تحويل الرموز الكتابية إلى أصوات منطوقة. وثانيهما فهم المعاني التي تميلها تلك الرموز المكتوبة والمسموعة⁵¹.

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي إحدى الجوانب الأربعة لمهارات اللغة. وفقا لروسينا فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة بصورة مكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. أما تارغان فيعرف الكتابة على أنها عملية تصوير اللغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب. كلا الرأيين يشيران إلى الكتابة كعملية ترميز أصوات الكلام وفق قواعد محددة. وهذا يعني أن جميع الأفكار والمفاهيم التي لدى الكاتب يتم نقلها باستخدام الرموز اللغوية المنظمة. و عبر هذه الرموز يمكن للقارئ فهم ما يحاول الكاتب توصيله⁵².

⁵¹ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 28.

⁵² Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, II (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).hal 97

د. الدراسة السابقة

١. أجرت ريكا ناديلاً بحثاً بعنوان "تحليل طرائق تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية التربوية بيت جنّي، وكان هذا البحث أحد المراجع التي استند إليها هذا البحث. وقد هدف بحثها إلى وصف مختلف الطرائق التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، وبيان كيفية تطبيق هذه الطرائق في الصف السابع بالمدرسة المذكورة. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي النوعي، مستخدمةً في جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقد أظهرت نتائج بحث ريكا ناديلاً أن الطرائق الأكثر استخداماً من قبل المعلم هي طريقة الإلقاء، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التكليف (الواجبات المنزلية)، حيث يتم تطبيق هذه الطرائق بما يتناسب مع قدرات التلاميذ في الصف. تتسم دراسة ريكا ناديلاً بالتشابه مع هذا البحث من حيث الهدف، إذ إن كليهما يحلل تطبيق طرائق تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين في المؤسسات التعليمية الإسلامية. غير أن الاختلاف بين البحثين يكمن في موضوع الدراسة وموقعها؛ فقد أجرت ريكا ناديلاً بحثها في المرحلة المتوسطة، بينما يُجرى هذا البحث في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية الحكومية ١ بماندالينغ ناتال، مع التركيز على المعلمين والطلبة في الصف الحادي عشر. ويهدف هذا البحث إلى تحليل كيفية

تطبيق المعلمين لمختلف طرائق تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بعمق أكبر، بغية رفع فعالية عملية التعليم والتعلم⁵³.

٢. أجرت ناديلاً أناندا هداية بحثاً بعنوان "تحليل طرائق تعليم اللغة العربية في معهد دار الحكمة العصري بمدينة ميدان"، وقد أصبح هذا البحث أحد المراجع الأساسية في هذه الدراسة. يهدف هذا البحث إلى تحليل طرائق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في معهد دار الحكمة العصري بمدينة ميدان، وبيان كيفية تطبيق هذه الطرائق في تنمية قدرات الطلبة على فهم اللغة العربية. استخدمت الباحثة المنهج النوعي بأسلوب التحليل الوصفي، وكان موضوع البحث يشمل مدير المعهد، ومعلمي اللغة العربية، وطلبة الصف السابع. أما أدوات جمع البيانات فكانت الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يستخدمون طريقتي القراءة (مهارة القراءة — مهارة القراءة) والترجمة (طريقة الترجمة) في عملية تعليم اللغة العربية، وأن تطبيق هاتين الطريقتين أسهم في تحسين قدرات الطلبة في اللغة العربية، سواء في الجانب الشفوي أو الكتابي. وتتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في محور الاهتمام، إذ إن كليهما يهدف إلى تحليل طرائق تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلمون. إلا

⁵³ ريك ناديل، 2021، "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي" (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان)، (n.d.) ،

أن الاختلاف بين الباحثين يتمثل في الموقع، وموضوع البحث، والمستوى التعليمي؛ حيث أُجري بحث ناديلًا في مرحلة المدرسة المتوسطة الدينية (المدرسة الثانوية الأولى) في بيئةٍ، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بماندالينغ ناتال، مع التركيز على المعلمين والطلبة في الصف الحادي عشر. ويهدف هذا البحث إلى تحليل كيفية تطبيق المعلمين لطرائق تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية (المدرسة العليا) التي تتميز بخصائص تعليمية واحتياجات تعلم مختلفة عن مرحلة المدرسة المتوسطة الدينية⁵⁴.

٣. أجرى أحمد حسنور رحمن بحثًا بعنوان "تحليل طرائق تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية الأميرية بلوكاغونغ"، والمنشور في مجلة "تدريس العربية": مجلة دراسات علم تعليم اللغة العربية، المجلد الثاني، العدد الأول سنة ٢٠٢٢ م. استخدم الباحث المنهج النوعي الوصفي، واشتملت عينة البحث على معلم اللغة العربية، ومدير المدرسة، ونائب المدير الشؤون المناهج، وتلاميذ الصف الثاني (أولى). وأظهرت نتائج البحث أن المعلم يطبق عدة طرائق في تعليم اللغة العربية، مثل الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة وطريقة الحفظ، وطريقة القواعد وطريقة التكرار والترجمة، وطريقة

⁵⁴ Nadila Ananda Hidayat, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Medan" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2023).

العرض، وطريقة السؤال والجواب و طريقة المحاضرة ويقوم المعلم باختيار الطريقة المناسبة وفقاً لظروف التلاميذ والوقت المتاح، والإمكانات المتوفرة من الوسائل التعليمية والمرافق. أما الوسائل التعليمية المستخدمة فما زالت بسيطة وتقليدية مثل السبورة وكتاب "مدارس الدروس في اللغة العربية أما من حيث أهمية هذا البحث بالنسبة للبحث الحالي، فتتجلى أوجه الشبه في كونهما كليهما يحلان تطبيق طرائق تدريس اللغة العربية من قبل المعلمين. غير أن الاختلاف بينهما يتمثل في مكان البحث ومستوى الدراسة؛ حيث أجري بحث رحمن في مدرسة دينية ابتدائية مرحلة دنيا، بينما سيجرى بحث الباحث الحالي في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الأولى ب ماندايلينغ ناتال ، مع التركيز على كيفية تطبيق المعلمين لطرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، وتقييم مدى فعالية تلك الطرائق في تنشيط تعلم التلاميذ

⁵⁵ Rohman, 2022 , "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung."

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان و وقت البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندايلينغ ناتال، التي تقع في شارع ميدان - بادانج، الكيلومتر ٧، في قرية دالان ليدانج، قضاء بانيابوغان، محافظة مندايلينغ ناتال، سوماترا الشمالية. وقد نفذ هذا البحث في الفترة من نوفمبر ٢٠٢٥ إلى انتهاء البحث.

ب. أنواع وطريقة البحث

هذا النوع من البحث يستخدم المنهج النوعي. يعد المنهج الكيفي مقارنة ببحثية تهدف إلى فهم الظواهر الإنسانية فهماً عميقاً في سياقها الطبيعي. وبحسب Creswell، يركز البحث الكيفي على المعاني التي يمنحها الأفراد لتجارهم الحياتية وتعقيد العلاقات الاجتماعية التي يعيشونها. ويتم جمع البيانات في هذا المنهج عبر الملاحظة والمقابلات وتحليل النصوص، بهدف الكشف عن فهم معمق للموضوع قيد الدراسة.⁵⁶

⁵⁶ Yama P Sumbodo et al., *Metode Penelitian*, 1st ed. (Medan: PT Media Penerbit Indonesia, 2024). Hal 59

في البحث النوعي، لا توجه عملية جمع البيانات بواسطة النظرية، بل تسترشد بالحقائق التي يتم اكتشافها أثناء إجراء البحث في الميدان. لذلك فإن تحليل البيانات في هذا النوع من البحث يتم بطريقة استقرائية، استنادا إلى الحقائق المكتشفة ولها بناء فرضيات أو نظريات جديدة. وبناء على ذلك، فإن التحليل في البحث النوعي يهدف إلى بناء الفرضيات انطلاقا من المعطيات الميدانية⁵⁷.

ج. مصادر البيانات

يستخدم هذا البحث طريقة الاختيار القصدي (*Purposive*) في تحديد المخبرين، وهي طريقة تعتمد على معايير محدّدة في اختيار " .الأفراد الملائمين لموضوع. تم اختيار المعلمين بشكل مقصود، وذلك لكونهما معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال اللذين يدرسان في الفصل الحادي عشر، ويُعدان من المعلمين الذين يفهمون ويطبقون طرائق تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع موضوع البحث. كما تم اختيار الصفوف بناء على توصية المعلمين، وذلك بتحديد أحد الصفوف التي تعد أكثر نشاطا في متابعة دروس اللغة العربية. ومن كل صف مختار يتم اختيار ثمانية (٨) طلاب من ذوي الترتيب من الأول إلى الثامن في التحصيل

⁵⁷ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUALITATIF* (Yogyakarta: PENERBIT ALFABETA BANDUNG, 2022). Hlm.10

الدراسي داخل الصف. ويهدف اختيار هؤلاء التلاميذ المتفوقين إلى تمكين الباحث من الحصول على معلومات أعمق حول فاعلية طرائق التدريس المطبقة، ولا سيما لدى التلاميذ القادرين على متابعة الدروس وفهمها بصورة متقنة.

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى ما يلي:

١. المصادر الأولية : معلم اللغة العربية : بصفته المنفذ لطرائق التدريس.
٢. المصادر الثانوية: تلاميذ : بصفته المتعلمين الذين يختبرون طرائق التدريس بشكل مباشر.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو أسلوب لجمع البيانات عبر متابعة الأنشطة الجارية. وتنقسم الملاحظة إلى ثلاثة أنواع، وهي: "الملاحظة بالمشاركة والملاحظة الصريحة والملاحظة غير المنظمة"⁵⁸.

⁵⁸ Nova Ariyanti, Marleni, and Mega Prasrihamni, "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Sisw Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1452.

استخدمت في هذه الدراسة طريقة الملاحظة غير المشاركة، أي إن الباحث لا يشترك مباشرة في أنشطة التعلم، بل يقتصر دوره على الملاحظة لعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بماندالينج نتال. ومن خلال هذه الملاحظة، قام الباحث بمراقبة مباشرة لكيفية تطبيق المعلم الطريقة تعليم اللغة العربية، وكيفية التفاعل بين المعلم و التلاميذ وكذلك رد فعل التلاميذ أثناء سير عملية التعلم. وتستخدم نتائج هذه الملاحظة للحصول على صورة واقعية عن تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر.

٢. المقابلة

تعد تقنية المقابلة إحدى أساليب جمع البيانات، وذلك بإجراء الحوار بسؤال وجواب سواء تم ذلك بشكل مباشر عبر اللقاء وجهًا لوجه مع مصدر البيانات (المستجيب) أو بصورة غير مباشر⁵⁹

في هذا البحث استخدم الباحثة المقابلة المهيكلية بوصفها إحدى تقنيات جمع البيانات. وقد استيد اختيار هذا النوع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندالينج نتال . المقابلات إلى كون البحث يركز على تحليل طرائق تدريس اللغة

⁵⁹ Aslihatul Rahmawati et al., "Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang," *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, n.d., 136.

العربية المستخدمة من قبل المعلمين في مدرسة مما يستلزم بيانات منظمة وهادفة وسهلة المقارنة بين أفراد العينة. و عبر المقابلة المهيكلية يستطيع الباحث الحصول على معلومات موحدة من جميع المستجيبين، لأن كل معلم يتلقى مجموعة الأسئلة نفسها. ويسهم ذلك في تسهيل عملية تصنيف البيانات وتحليل أنماط استخدام الطرائق، واستخلاص النتائج بصورة أكثر موضوعية ودقة.

٣. التوثيق

تعد الوثائق إحدى تقنيات جمع البيانات باستخدام المستندات أو السجلات المكتوبة المتوفرة. ويشترك التي تعني الأشياء المكتوبة. وعند تطبيق منهجية التوثيق. يقوم الباحث بفحص "document" مصطلح الوثائق من كلمة المواد المكتوبة مثل الكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات والمذكرات اليومية. ويرى تانجونغ وآخرون أن منهجية التوثيق هي أسلوب لجمع المعلومات أو البيانات عبر فحص الأرشيف والوثائق. كما تعد استراتيجية التوثيق إحدى تقنيات جمع البيانات التي تقدم إلى مفحوصي البحث. وفي هذا البحث تكتسب تقنية التوثيق أهمية كبيرة بالنسبة للباحث " باعتبارها أدلة يمكن الاستناد إليها وإثباتها وتشمل الوثائق المرفقة في هذا

البحث مجموعة من الصور⁶⁰.

هـ. تقنيات التحقق من صحة البيانات

يعد التثليث محاولة للتحقق من مصداقية البيانات أو المعلومات من زوايا نظر مختلفة تجاه ما قام به الباحث ويتم ذلك " . عن طريق تقليل الغموض وإزالة المعاني المزدوجة قدر الإمكان أثناء جمع البيانات وتحليلها⁶¹.

في هذا البحث اعتمد الباحثة على منهجية التثليث التقني والتثليث في المصادر لضمان مصداقية البيانات. وقد تم " تطبيق التثليث التقني عن طريق مقارنة البيانات المستخرجة من الملاحظة والمقابلة والوثائق بينما تم تنفيذ التثليث في المصادر عبر التحقق من مدى اتساق المعلومات الواردة من مختلف المصادر المشاركة في إجراءات البحث.

و. تقنيات تحليل البيانات

وفقا Huberman و Miles كما ورد أن النشاطات في تحليل البيانات النوعية تجرى بطريقة تفاعلية وتستمر بصورة مستمرة حتى تكتمل العملية ويصل الباحث إلى

⁶⁰ Siti Khofifah Khoirunnisa, "Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural," *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 1 (2022): 259.

⁶¹ Wiyanda Vera Nurfajriani et al., "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10 (2024): 828.

حالة تشبع البيانات. وتشمل هذه النشاطات في تحليل البيانات ما يلي:⁶²

١. جمع البيانات (Data Collection)

في البحث النوعي، تجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، أو عبر الجمع بين هذه الطرق الثلاث (التثليث). وتستغرق عملية جمع البيانات أياماً، بل قد تمتد إلى شهور، مما يؤدي إلى الحصول على كمية كبيرة من البيانات في المراحل الأولى يقوم الباحث باستكشاف عام للوضع الاجتماعي أو موضوع الدراسة، حيث يُسجل كل ما يُرى ويسمع. وبهذه الطريقة، يتمكن الباحث من الحصول على بيانات غزيرة ومتنوعة للغاية.

٢. اختزال البيانات (Data Reduction)

يقصد باختزال البيانات تلخيصها، وانتقاء العناصر الأساسية منها، والتركيز على الجوانب المهمة، ثم البحث عن الموضوعات والأنماط التي تتكرر فيها. و عبر هذه العملية، تقدم البيانات المختزلة بصورة أوضح، مما يسهل على الباحث إجراء جمع البيانات اللاحق، والرجوع إليها عند الحاجة. ويمكن الاستعانة في عملية اختزال

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Sutopo, 1st ed. (Bandung: ALFABETA, 2019).Hal 321-329

البيانات بالأدوات الإلكترونية، مثل الحاسوب المصغر، وذلك عبر ترميز الجوانب أو العناصر المحددة ضمن البيانات.

٣. عرض البيانات (Data Display)

في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في صورة وصف موجز، أو على هيئة مخططات بيانية، أو علاقات بين الفئات، أو خرائط تدفق، أو غير ذلك من الأساليب المشابهة. إن أكثر الأساليب استخداماً في عرض البيانات في البحوث النوعية هو استخدام النص السردي الوصفي.

٤. استخلاص النتائج و التحقق منها (Conclusion Drawing/Verification)

الخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لHuberman و Miles هي استخلاص النتائج والتحقق منها. إن الاستنتاجات الأولية التي يقدمها الباحث تكون في البداية ذات طابع مؤقت، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها خلال مراحل جمع البيانات اللاحقة. أما إذا كانت الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث في المراحل الأولى مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودته إلى الميدان لجمع البيانات مرة أخرى، فإن هذه الاستنتاجات تعد استنتاجات موثوقة وتتمتع بدرجة عالية من المصداقية العلمية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١ . تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

المدرسة هي مؤسسة تربوية تهدف إلى توجيه المتعلمين نحو نظام تعليمي أكثر تطوراً وتنظيماً. وتعد المدرسة مصطلحاً مرادفاً للمدرسة النظامية التي تعنى بدراسة العلوم، ولا سيما العلوم الإسلامية. وتتعدد أنواع المدارس ضمن المؤسسات التعليمية، منها المدرسة الابتدائية والثانوية، والعالية والمعلمين والمعلمات، وكذلك المدرسة الدينية.

ومن بين هذه المؤسسات التعليمية الرسمية تبرز المدرسة الثانوية الحكومية مندايلينغ ناتال الواقعة في شارع لينتاس ميدان - بادانغ، الكيلومتر السابع في قرية دالان ليدانغ التابعة لمنطقة بانيا بونجان كوتا، بمحافظة مندايلينغ ناتال، في إقليم سومطرة الشمالية. وتقع هذه المدرسة بالقرب من مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مندايلينغ ناتال.

في بدايتها كانت هذه المدرسة تُعرف باسم مؤسسة تنمية الإسلام، وقد

أسست سنة ١٩٧١ على يد عدد من الشخصيات الدينية في بانيا بونجان، برئاسة الحاج محمد توهار بايو أنغين. وفي سنة ١٩٩١، وخلال فترة رئاسة الحاج جتهديات ناسوطيون للمؤسسة، تم تغيير اسمها إلى مؤسسة دار الحكمة. وفي سنة ١٩٩٥، وبناءً على اعتبارات رئيس مكتب الشؤون الدينية على مستوى إقليم سومطرة الشمالية، وكذلك حكومة منطقة تابانولي الجنوبية، تم اعتماد مؤسسة دار الحكمة رسمياً لتصبح مدرسة ثانوية حكومية (مدرسة عليا حكومية). وقد صدر لها رقم ترخيص التشغيل ٢٥-١١-١٩٩٥ / ٥١٥ ، ورقم الإحصاء المدرسي ١٣١١١٢١٣٠٠٠١ ، ورقم التعريف الوطني للمدرسة ١٠٢٦٤٨٥٩ ، ورقم التعريف الضريبي ٠٠١٦٨٥٦٨٤١١ ، وتبلغ مساحة الأرض ١٠،١٨٧ متراً مربعاً.

وقد تغير اسم مدرسة عليا حكومية بمديلينغ ناتال، التي كانت تعرف سابقاً باسم مدرسة عليا حكومية بانيا بونجان، وذلك استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٦ لسنة ٢٠١٨ بشأن تعديل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٩ لسنة ٢٠١٦ المتعلق بتغيير أسماء المدارس الثانوية الحكومية، والمدارس المتوسطة الحكومية، والمدارس الابتدائية الحكومية في إقليم سومطرة الشمالية.

حظيت المدرسة الثانوية الحكومية مندلينج ناتال باهتمام كبير من المجتمع،

سواء من حيث التطوير المادي أم غير المادي، منذ أن أصبحت مؤسسة تعليمية

حكومية. وقد تعاقب على إدارتها ثمانية من مديري المدرسة، وهم : الدكتورس مراديون، وإسحاق حسيبوان، والدكتورس خير الأماني، وصبر الدين، حاصل على درجة البكالوريوس في التربية والماجستير، وإرفانسيه، حاصل على درجة البكالوريوس في التربية والماجستير والدكتورس داروين ناسوطيون الماجستير ودرا مارليانا، وصالبية الحاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة والماجستير.

وتعد هذه المدرسة من المدارس المفضلة في محافظة مندليينغ ناتال، حيث يبلغ عدد الكادر التعليمي فيها مئة معلم، وعدد الكادر الإداري عشرة أفراد، إضافة إلى أفراد الأمن، كما يبلغ عدد التلاميذ والطالبات فيها ألفاً ومئتين وثلاثين طالباً. بصفتها مؤسسة تربوية، تُطالب المدرسة الثانوية الحكومية مندليينغ ناتال بأن تظهر بمظهر مهني. ولذلك فإن إجراء عمليات الإصلاح والتطوير، وكذلك برامج التأهيل والتقييم لجميع مكونات العملية التعليمية في هذه المدرسة يُعد أمراً ضرورياً لا غنى عنه.

ومن خلال الجهود المبذولة في مجالات الإصلاح والتحسين والتأهيل التي تُنفَّذ بصورة مخططة وموجهة ومتكاملة، تأمل المدرسة الثانوية الحكومية مندليينغ ناتال في الحصول على الدعم من مختلف الجهات، سواء في مجال المباني أم التجهيزات، بما يسهم في دعم الأنشطة التعليمية داخل المدرسة.

ومنذ سنة ٢٠٢٠ إلى الوقت الحاضر، تعمل المدرسة على تطوير برامج متميزة، تشمل مهارات الوسائط المتعددة، والأعمال الزراعية، وإدارة الأعمال في مجال الطهي⁶³.

2. رؤية بعثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

(أ) رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال
أما رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال فهي تحقيق طلاب وطالبات يتصفون بالإيمان والتقوى، ومزودون بالمعرفة العلمية والتكنولوجية⁶⁴.

(ب) بعثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال
أما بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال فهي:

- (1) رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للخريجين
- (2) تكوين طلاب يتصفون بالأخلاق الكريمة
- (3) تنمية مهارات الحياة لدى التلاميذ في مجال فنون الطهي، ومختلف المهارات الأخرى، واللغات، والحاسوب

⁶³ ثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

⁶⁴ وثيقة رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال ، عام ٢٠٢٦

(4) تعزيز الإنجازات في الأنشطة اللامنهجية الأكاديمية

(5) تنمية الاهتمام بالقراءة⁶⁵.

3. المعلمين بالمدرسة

يؤدي المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال دورا بالغ الأهمية في عملية التعلم، إذ يُعدون المحرك الرئيس في تقديم المواد الدراسية، وبناء الشخصية، وتنمية قدرات المتعلمين. ويهدف عرض البيانات المتعلقة بأسماء المعلمين والتخصصات التي يدرسونها إلى تقديم صورة واضحة عن الكوادر التعليمية التي تسهم إسهاما مباشراً في جودة التعليم في هذه المدرسة.

٤.١ جداول

المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

رقم	اسم	مادة
1	حجة سلبية الماجستير	رئيسة المدرسة
2	مروانسيه	العقيدة والأخلاق
3	زريده حسيوان	اللغة الإنجليزية

⁶⁵ وثيقة بعثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال ، عام ٢٠٢٦

4	عبد الحكيم	التاريخ
5	زين الدين حسيبوان	التربية على بنشاسيلا
6	حجة حطنا ديوي	اللغة الإندونيسية
7	شوهاردي	الإرشاد والإستشارة
8	حجة حليلة السعدية	تاريخ الثقافة الإسلامية
9	حجة مرديانا بولونغان	اللغة العربية
10	حجة رتنا ساري ديوي	الفيزياء
11	ولدا حفني	علم الأحياء
12	حجة نورهانوم	الرياضيات
13	دليما ساري	الرياضيات المتقدمة
14	إرما ساري	اللغة الإنجليزية
15	ليندا أسميدار	القرآن والحديث
16	ليلي سنتي نسوتيون	الفقه
17	حجة سمسية حسيبوان	اللغة الإنجليزية
18	سيرري وردينا	اللغة الإندونيسية

19	سينتو ريسكي	التربية على بنشاسيلا
20	نور هداية نسوتيون	اللغة الإندونيسية
21	إيدا ورنى	تاريخ الثقافة الإسلامية
22	إرما روساني	العقيدة والأخلاق
23	نور امينه	اللغة الإنجليزية
24	نور حسنة نسوتيون	الفقه
25	رابيعة نور لوييس	تاريخ الثقافة الإسلامية
26	أسميدة	القرآن والحديث
27	نظامية	القرآن والحديث
28	محمد إنهام دلي	التربية البدنية والصحية
29	نوراسية نسوتيون	العقيدة والأخلاق
30	القعدة	اللغة الإنجليزية
31	إنيارا	تاريخ الثقافة الإسلامية
32	لسما أيدا لوييس	الرياضيات
33	دولي بوز وانسياه سيريجار	التربية البدنية

التربية البدنية	محمد سبريادي سيريجار	34
الرياضيات	محرمات أرشد	35
اللغة العربية	زبيدة بولونغان	36
الفيزياء	ليلي صافترى ريتونغا	37
اللغة العربية	سيتي أمينة	38
التاريخ	وحيو عليم	39
الفيزياء	خير الإحسان بانه	40
الرياضيات	بورنما حياتي	41
التاريخ	محمد أندري سيحبانا سيريجار	42
الفيزياء	خيرينة فطري	43
تاريخ الثقافة الإسلامية	سرفان سيتومينغ	44
علم الاجتماع	إيدا شومارتي	45
الرياضيات	عبد الحميد حسيبوان	46
التربية على بنشاسيلا	أفريتيا أرياني	47
الكيمياء	فاطمة الزهراء	48

49	مستيمة	الفيزياء / الكيمياء
50	لطيفة حلمي	الفقه / أصول الفقه
51	مي خيراني نسوتيون	الفيزياء
52	خير النساء	الإرشاد
53	إلفا أوليا	الجغرافيا
54	فطري هنداياني	القرآن والحديث
55	هوليدا أئيننا	اللغة الإندونيسية
56	فتريا ساري	اللغة الإندونيسية
57	نور حاجيجة ساري حنا هرهاب	الاقتصاد
58	رافيقة ديوي سيريجار	علم الأحياء
59	حكيمة	اللغة العربية
60	رابيعة الأدوية	تاريخ الثقافة الإسلامية
61	جوارية	اللغة الألمانية
62	سيتي سوزاني	التاريخ
63	إيريدا كرتيني رنغكوئي	علم الاجتماع / الأنثروبولوجيا

علم الحديث	سوناريو	64
التعليم الخاص	ماريانا	65
اللغة الإنجليزية	نور سيدا حسيبوان	66
علم التفسير	شهرل إفندي تنجونغ	67
العقيدة والأخلاق	سدرا حنوم	68
الفقه / العقيدة والأخلاق	موليد	69
الرياضيات	مليانا	70
علم الأحياء	أفرياني ما ربائع	71
اللغة الإندونيسية	نور حسنة	72
الجغرافيا	إسماعيل مرزوقي	73
الفنون	محمد رزقي رنغكوتي	74
الفنون	نور جميلة	75
الإرشاد	يانتي أغوسنيرت لوبيس	76
اللغة العربية	سهيلة رزقوه	77
علم الأحياء	نوريانتي أفجيان دي	78

79	رُحمة هداية	التعليم الخاص
80	أمنية جولياقي نسوتيون	الرياضيات
81	هداياي	الكيمياء
82	رافدة لوبيس	اللغة الإنجليزية
83	نور مالية بولونغان	الإرشاد
84	جوننا مردياي حسيوان	الإرشاد
85	خير المهدي	الفنون
86	مليسا ذوي وهيوني	الكيمياء
87	ويني براتيوي داليمونته	الاقتصاد
88	رابيعة الأدوية (ماجستير)	بحوث العلوم الطبيعية
89	نور الحكمة	الاقتصاد
90	رزقي افندي	الوسائط المتعددة / تكنولوجيا المعلومات
91	دينا أوليا لوبيس	الإرشاد
92	سيما بوتري حفيف	الأعمال الزراعية

93	سيتي سارة	مشروع تعزيز الملف الشخصي
94	عزيزة نور	اللغة الإنجليزية
95	منتاري نور العزيرة	الإرشاد
96	ليلي بورنما	بحوث الاقتصاد
97	ريسكينا حقيقي	البحوث
98	إيما ساري	الأعمال الزراعية
99	مدينة أوليا رنغكوتي	مشروع
100	إيكا سري راهايو	الوسائط المتعددة
101	عمر باتوبارا	الفنون
102	أسلامية	الاقتصاد

المصدر : بيانات ووثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال.

4. التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

يعد تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال عنصرا

أساسيا في عملية التعلم، إذ إن نجاح العملية التعليمية يعتمد اعتمادا كبيرا على

مستوى مشاركتهم، ودافعيتهم، وانخراطهم الفعال في الأنشطة التعليمية. وتعرض

البيانات المتعلقة بالتلاميذ بهدف تقديم صورة شاملة عن أوضاع المتعلمين، وكذلك لدعم عملية تحليل جودة التعلم في هذه المؤسسة التعليمية. وفيما يلي بيانات أعداد تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال :

جدوال ٤.2

بياناتا لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

رقم	الفصل	التلاميذ	التلاميذات	الجملة
1	العاشر - أ	12	20	32
2	العاشر - ب	6	24	30
3	العاشر - ج	8	28	36
4	العاشر - د	10	23	33
5	العاشر - هـ	10	26	36
6	العاشر - و	9	26	35
7	العاشر - ز	13	22	35
8	العاشر - ح	11	22	33
9	العاشر - ط	14	16	30

31	21	10	العاشر - ي	10
32	25	7	العاشر - ك	11
31	17	14	العاشر - ل	12
31	24	7	الحادي عشر - أ	13
36	26	10	الحادي عشر - ب	14
35	25	14	الحادي عشر - ج	15
33	26	7	الحادي عشر - د	16
32	22	10	الحادي عشر - هـ	17
33	24	9	الحادي عشر - و	18
32	26	6	الحادي عشر - ز	19
34	18	16	الحادي عشر - ح	20
32	25	7	الحادي عشر - ط	21
32	18	14	الحادي عشر - ي	22
31	21	10	الحادي عشر - ك	23
30	14	16	الحادي عشر - ل	24

25	الثاني عشر - أ	14	20	34
26	الثاني عشر - ب	19	15	34
27	الثاني عشر - ج	17	18	35
28	الثاني عشر - د	11	24	35
29	الثاني عشر - هـ	9	25	34
30	الثاني عشر - و	9	26	35
31	الثاني عشر - ز	7	24	31
32	الثاني عشر - ح	6	27	33
33	الثاني عشر - ط	18	16	34
34	الثاني عشر - ي	6	24	30
35	الثاني عشر - ك	12	18	30
36	الثاني عشر - ل	9	25	34
	جملة	385	799	1184

مصدر البيانات : البيانات والمقابلة مع قسم شؤون التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى منديلينغ ناتال.

5. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ

ناتال

تعد المرافق والبنية التحتية من العناصر الأساسية الداعمة العملية التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال، حيث إن توفر الوسائل التعليمية الكاملة والملائمة، مثل الفصول الدراسية المريحة، والمختبرات، والمكتبة، إضافة إلى إتاحة الوصول إلى التقنيات الحديثة، يسهم إسهامًا كبيرًا في تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. كما تساعد البنية التحتية الجيدة في إيجاد بيئة مدرسية ملائمة، تمكن كلا من الطلبة والمعلمين من أداء أنشطتهم التعليمية على نحو أمثل.

وبناء على نتائج الملاحظة التي أجريت، تبين أن المرافق المتوفرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال تعد كافية إلى حد كبير. فقد توافرت مجموعة متنوعة من الوسائل الداعمة للتعليم والتي يمكن الاستفادة منها بصورة جيدة من قبل الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. كما أن حالة الفصول الدراسية تعد جيدة نسبيًا، إلى جانب وجود مرافق داعمة أخرى، مما يدل على سعي المدرسة إلى توفير بيئة تعليمية مريحة ومساندة لنجاح العملية التعليمية.

جدوال ٤.3

البنية التحتية مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

رقم	انواع المرافق والبناء	جملة	معلومات
1	الفصول الدراسية	36	يكفي
2	مكتب رئيس المدرسة	1	يكفي
3	غرفة المعلمين	1	يكفي
4	غرفة الإرشاد والتوجيه	1	يكفي
5	غرفة الشؤون الإدارية	1	يكفي
6	المكتبة المدرسية	1	يكفي
7	مختبر العلوم	1	يكفي
8	مختبر الحاسوب	2	يكفي
9	المصلى	1	يكفي
10	غرفة الوحدة الصحية المدرسية	1	يكفي
11	مِرْحَاضُ المعلمين	3	يكفي
12	مرحاض التلاميذ	20	يكفي

13	طاولات التلاميذ	758	يكفي
14	كراسي التلاميذ	1380	يكفي
15	طاولة المعلم	108	يكفي
16	كرسي المعلم	108	يكفي
17	السبورة	73	يكفي
18	خزانة الأرشيف	25	يكفي
19	أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصال	86	يكفي

المصدر: بيانات وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مانداي لينغ ناتال.

ب. نتائج الخاصة

١ . طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

تعد طريقة التعلم من العوامل الأساسية في العملية التعليمية لأنها تحدد مدى قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية فهما جيداً. فإذا كانت الطريقة المستخدمة في التعليم غير مناسبة قد يصبح التعلم مملاً، ويؤدي ذلك إلى ضعف مشاركة التلاميذ ونشاطهم. وفي العصر الحديث، يطالب التلاميذ بتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، والقدرة على حل المشكلات، مما يستدعي استخدام طرق تعليمية مناسبة تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفاعلية، وتسهم في تحقيق أهداف التعلم.

وتعرف طريقة التعلم بأنها الطريقة الذي يستخدمه المعلم في نقل المادة الدراسية إلى التلاميذ ، وتتمثل في مجموعة من الخطوات أو الاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ على فهم الدروس بسهولة. ومن خلال اختيار الطريقة المناسبة، يمكن تعزيز نشاط التلاميذ في عملية التعلم، وتسهيل استيعابهم للمواد التعليمية.

بناءً على نتائج البحث التي أجريت باستخدام تقنيات المقابلة ، تم الحصول على بيانات تتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال . ومن خلال جمع هذه البيانات تبين أن المعلم

يستخدم عدة طريقة في عملية التعليم، وهي الطريقة المباشرة، وطريقة الترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المناقشة. بناء على نتائج المقابلات، تبين وجود بعض الطرائق الأخرى التي ذكرها كل من التلاميذ والمعلمون غير أن هذه الدراسة تركز في مناقشتها على أربع طرائق رئيسة تعد الأكثر شيوعاً واستخداماً في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية. ذكرت السيدة زبيدة: "تستخدم المعلمة في تعليم اللغة العربية عدة طرائق منها طريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، والطريقة المباشرة، وطريقة لعب الأدوار، غير أنها تعتمد في الغالب على طريقتي المناقشة والطريقة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية"⁶⁶.

ثم ذكرت السيدة ماريانا: "تستخدم المعلمة في تعليم اللغة العربية عدة طرائق تعليمية، منها طريقة القراءة، وطريقة الترجمة، وطريقة السؤال والجواب، كما تستخدم أحياناً طريقة المحاضرة بوصفها

⁶⁶ زبيدة بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال

طريقة داعمة في عملية التعليم"⁶⁷.

كما ذكرت المعلمة زبيدة أيضا: "أن استخدام هذه طريقة

المتنوعة يهدف إلى تسهيل فهم التلاميذ لمواد التعلم. وأوضحت

المعلمة زبيدة أن لكل طريقة وظيفة خاصة بها، وأن هذه الطرق

تتكامل فيما بينها في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل"⁶⁸.

وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ ، تبين أن ثمانية منهم

ذكروا أن طريقتي القراءة والترجمة تطبقان في الفصل، في حين أفاد ثمانية تلاميذ آخرون

بأن الطريقة السائدة في التعليم هي طريقة المناقشة والطريقة المباشرة. تبين أن الطريقة

الأكثر شيوعا وإحساسا لدى التلاميذ هي طريقة المناقشة. وقد أجرى الباحث

مقابلة مع أحد التلاميذ يدعى محمد دافا،

حيث قال: "من خلال طريقة المناقشة أصبح أكثر نشاطا في

عملية التعلم، كما يسهل علينا فهم المادة لأننا نستطيع تبادل

⁶⁷ ماريانا بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ

ناتال ، مقابلة 6 أبريل ٢٠٢٦

⁶⁸ زبيدة بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال

، مقابلة 31 مارس ٢٠٢٦

الآراء ومناقشتها مع الأصدقاء"⁶⁹.

ثم ذكرت نوفري حسنيًا: "أن طريقة الترجمة تعد قليلة الفاعلية

نسبيًا، على الرغم من اشتغالها على بعض الفوائد، وذلك لكونها

تستغرق وقتًا طويلاً من زمن الحصة الدراسية"⁷⁰.

وقد تعززت هذه النتائج بما ورد في نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث داخل

الفصل أن المعلم لا يقتصر على استخدام طريقة واحدة فقط، بل يقوم بدمج عدة

طرق في حصة تعليمية واحدة. حيث لوحظ أن المعلم يستخدم الطريقة المباشرة

لتعزيز تعويد التلاميذ على التفاعل باللغة العربية، ثم يتبعها بطريقة القراءة لفهم

النصوص وطريقة الترجمة لمعرفة معاني النصوص المدروسة. إضافة إلى ذلك، تستخدم

طريقة المناقشة لإشراك التلاميذ بصورة فعالة في عملية التعلم"⁷¹.

إضافة إلى ذلك، وبناء على الوثائق التي حصل عليها الباحث والمتمثلة في

خطة تنفيذ التعلم وصور الأنشطة الصفية، تبين أن المعلم يطبق بالفعل تنوعاً في

الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية. وقد أظهرت هذه الوثائق وجود أنشطة

⁶⁹ محمد دافا ، تلميذ في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ، مقابلة 31

مارس ٢٠٢٦

⁷⁰ نوفري حسنيًا، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ، مقابلة 1

أبريل ٢٠٢٦

⁷¹ ملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماند ايلينغ ناتال، 17 مارس ٢٠26

قراءة النصوص، والمناقشة الجماعية، واستخدام اللغة العربية بصورة مباشرة أثناء عملية التعلم، مما يعزز نتائج الملاحظة والمقابلة التي تم التوصل إليها.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة تدريس اللغة العربية المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال تتمثل في الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة المناقشة وطريقة الترجمة، حيث تستخدم هذه طريقة بصورة متنوعة وفقا لاحتياجات عملية التعلم داخل الفصل.

2 . تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تم الحصول على بيانات تتعلق بتطبيق طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال . وقد ظهر تطبيق هذه الطرائق من خلال مراحل العملية التعليمية التي تشمل مرحلة التمهيد ومرحلة التنفيذ ومرحلة الاختتام. بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية. ذكرت السيدة مارديانا: "طعادة ما أبدأ عملية التعلم بإلقاء التحية، ثم الدعاء، وبعد ذلك أعمل على تهيئة الفصل ليكون مستعدًا للتعلم. ثم

أقوم بمراجعة المادة السابقة، وأقدم تمهيداً للمادة التي سيتم دراستها، ولا سيما نصوص القراءة".

كما أفادت السيدة مارديانا: " أن خطوات التدريس التي تعتمد في تعليم النصوص تتمثل في الآتي: في المرحلة الأولى تقوم بشرح المفردات الجديدة الواردة في النص. وفي المرحلة الثانية يقرأ التلاميذ النص، سواء بشكل فردي أو جماعي. أما في المرحلة الثالثة فتقوم بتوجيه التلاميذ ومساعدتهم على ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. وفي المرحلة الأخيرة يُكلف التلاميذ بأداء التمارين المرتبطة بمضمون النص، وذلك بهدف تعزيز مستوى فهمهم"⁷².

قالت المعلمة الثانية، السيدة زبيدة: "إنها تبدأ عادة عملية التعلم بإلقاء السلام، ثم الدعاء، ثم تسأل عن أحوال التلاميذ ، وتعيد مراجعة الدرس السابق. بعد ذلك تقوم بشرح المادة التعليمية التي سيتم دراستها".

⁷² مارديانا بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندا ايلينغ

كما ذكرت المعلمة زبيدة أن خطوات التدريس التي تعتمدها هي:

"أولاً، تقدم المعلمة نموذجاً للحوار أو المادة التعليمية مباشرة

باستخدام اللغة العربية. ثانياً، يُطلب من التلاميذ تقليد هذا

النموذج وفهم معانيه من خلال السياق. وفي تطبيق أسلوب

المناقشة، تقوم المعلمة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لمناقشة المادة

المدرسة. ثم تقوم كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام

الصف. وأخيراً، تقدم المعلمة تقويمًا وتعزيزًا للمادة التعليمية"⁷³.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع 16 طالباً، أفادوا أنهم قبل البدء في

عملية التعلم يقومون أولاً بأنشطة تمهيدية يقدمها المعلم، تتمثل في إلقاء التحية،

والدعاء، ومراجعة الدروس السابقة. وفي هذا السياق، قامت الباحثة بإجراء : مقابلة

مع إحدى الطالبات وتدعى نورول،

حيث قالت: " عادة ما تبدأ المعلمة عملية التعلم بالافتتاح من

خلال إلقاء السلام، ثم تقوم بمراجعة المادة السابقة، وبعد ذلك

تنتقل إلى عرض المادة الجديدة، وتختتم الحصة بجلسة أسئلة وأجوبة

⁷³ زبيدة بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال

، مقابلة 7 أبريل ٢٠٢٦

مع المعلمة لتوضيح الأجزاء التي لم يتم فهمها"⁷⁴.

في تطبيق الطريقة التعليمية، يحرص المعلم على تكييف أسلوب تدريسه بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، كما يعمل على إشراكهم بفاعلية في تنفيذ الطريقة المعتمدة.

قالت نوفري حاسنيتا: "تراعي المعلمة قدراتنا، ولا سيما من خلال تقديم شروح إضافية للطلاب الذين لم يستوعبوا الدرس بعد"⁷⁵.

كما قال رحمد دافا: "يشركنا المعلم في عملية التعلم من خلال إتاحة الفرصة لنا للتعبير عن آرائنا بحرية في أثناء المناقشة، والتفاعل مع بعضنا البعض، وأحيانا إشراكنا في التحدث بشكل مباشر"⁷⁶. وبناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يبدأ المعلم عملية التعليم بإلقاء التحية وقراءة الدعاء وسؤال التلاميذ عن أحوالهم. إضافة إلى ذلك، يقوم

⁷⁴ موتيارا نورول، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال، مقابلة 7

أبريل ٢٠٢٦

⁷⁵ نوفري حاسنيتا، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال، مقابلة

7 أبريل ٢٠٢٦

⁷⁶ رحمد دافا، تلميذ في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال، مقابلة 7 أبريل

٢٠٢٦

المعلم بمراجعة المادة السابقة لمساعدة التلاميذ على تذكر الدروس التي سبق تعلمها في مرحلة التنفيذ، يظهر اختلاف في تطبيق طرائق التدريس من قبل المعلمين. إذ يميل المعلم الأول إلى الاعتماد بشكل أكبر على طريقة القراءة وطريقة الترجمة. وفي سير العملية التعليمية، يبدأ المعلم بقراءة النص، ثم يطلب من التلاميذ قراءته بالتناوب. وبعد ذلك، يقوم بتوجيههم في ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية ثم يكلف المعلم التلاميذ بالبحث عن الفكرة الرئيسة أو المقصود من النص المقروء⁷⁷.

أما المعلم الثاني فيغلب عليه استخدام الطريقة المباشرة وطريقة المناقشة. حيث يقدم المعلم نماذج لاستخدام اللغة العربية بشكل مباشر، ثم يطلب من التلاميذ تقليدها وممارستها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات من أجل مناقشة المادة الدراسية التي يتم تعلمها⁷⁸.

وبناء على نتائج التوثيق المتمثل في خطط الدروس والصور الخاصة بأنشطة التعلم، يتبين أن تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم قد تم وفقاً للتخطيط المعد مسبقاً. كما تظهر هذه الوثائق وجود تنوع في استخدام طرق التدريس، وهو ما يعكس سعي المعلم إلى تكييف استراتيجيات التعلم بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ.

⁷⁷ ملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مانديلينغ ناتال، 16 مارس 2026

⁷⁸ ملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مانديلينغ ناتال، 7 أبريل 2026

بوجه عام، تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طرائق تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال قد تم بصورة منهجية ومتنوعة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طرائق تدريس اللغة العربية يتم من خلال مراحل تعليمية منظمة، كما يظهر وجود فروق في استخدام الطرائق بين المعلمين، وذلك بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ.

3. نجاح طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تم التوصل إلى بيانات تتعلق بمدى نجاح طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ب ماندايلينغ ناتال . ويمكن ملاحظة هذا النجاح من خلال مستوى فهم التلاميذ ، ومدى مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم، وكذلك استجاباتهم تجاه طريقة التي طبقها المعلم.

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمة لمادة اللغة العربية تبين أن تنوع طريقة التعليم أثرا إيجابيا في عملية التعلم. وقد ذكرت المعلمة مارديانا أن التلاميذ يصبحون أكثر سهولة في فهم المادة الدراسية عندما يتم تكييف طريقة التعليم مع ظروفهم

واحتياجاتهم⁷⁹.

في ضوء نتائج المقابلات التي اجريت مع 16 طالبا، أفاد خمسة عشر طالبا بأن عملية التعلم قد حققت نجاحًا، في حين ذكر طالب واحد أنها لم تكن ناجحةً بالقدر الكافي، ولا سيما في طريقة الترجمة التي تستغرق وقتًا طويلا. اشار معظمهم الى ان طرائق التعليم التي يطبقها المعلم قد ساعدتهم في فهم مادة اللغة العربية. كما اعرب التلاميذ عن ان تنوع الطرائق التعليمية يجعل عملية التعلم اكثر جاذبية ويبيدها عن الملل.

فيما يتعلق بمستوى الفهم، أظهرت نتائج مقابلة 16 طالبا أنهم جميعا شعروا بالارتياح، وذكروا أن هذه الطرائق أسهمت في تمكينهم من فهم المادة التي يقدمها المعلم. كما شاركوا بفعالية في عملية التعلم

وقد اجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة ادليا انجيني، حيث ذكرت: "ان الطرائق التي يطبقها المعلم ناجحة، لانها تجعل حالة التعلم اكثر نشاطا واسهل في الفهم"⁸⁰.

⁷⁹ ماريانا بولونغان ، المعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ

ناتال ، مقابلة 6 أبريل ٢٠٢٦

⁸⁰ ادليا انجيني ، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ، مقابلة 7

أبريل ٢٠٢٦

كما اجرت مقابلة مع الطالبة نسوى هاوادا، حيث قالت:

"بشكل عام، الطرائق المطبقة ناجحة، لاني اشعر بوجود تقدم

في تعلم اللغة العربية"⁸¹.

قالت نوبري: "أرى أن التطبيق بشكل عام لم يحقق النجاح

المطلوب، خاصة في استخدام طريقة الترجمة، نظرا لكونها تستغرق

وقتا طويلا أثناء عملية التعلم"⁸².

بناء على نتائج الملاحظة، تبين ان التلاميذ كانوا نشطين نسبيا في متابعة

عملية التعلم، ولا سيما عند تطبيق طريقة المناقشة. حيث ظهر تفاعلهم في أنشطة

السؤال والجواب والمناقشات الجماعية، مما جعل جو التعلم اكثر حيوية⁸³.

اضافة الى ذلك، واستنادا الى الوثائق المتمثلة في نتائج واجبات التلاميذ

والأنشطة الصفية، لوحظ وجود تحسن في فهم التلاميذ للمادة المقدمة. وهذا يدل

على ان طرائق التدريس المطبقة حققت نتائج جيدة نسبيا في عملية تعلم اللغة

العربية.

⁸¹ نسوى هاوادا ، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ، مقابلة 7

أبريل ٢٠٢٦

⁸² نوبري ، تلميذة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال ، مقابلة 7 أبريل

٢٠٢٦

⁸³ ملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندلينغ ناتال, 7 أبريل ٢٠26

تتفق نتائج هذا البحث مع النظرية التي تم عرضها في الفصل الثاني، حيث ان نجاح عملية التعلم يمكن ملاحظته من خلال زيادة فهم التلاميذ ، ونشاطهم في اثناء التعلم، وكذلك تحقق اهداف التعلم. كما يعد تنوع طرائق التدريس من العوامل الداعمة لنجاح تعلم اللغة العربية.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج ان طرائق تدريس اللغة العربية المطبقة في مدرسة مان 1 ماندايلينغ ناتال تعد ناجحة، اذ اسهمت في تحسين فهم التلاميذ ، وزيادة نشاطهم في التعلم اضافة الى تقديم استجابات ايجابية من قبل التلاميذ تجاه عملية التعلم.

ج. نتيجة البحث

١ . طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

بناء على نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال، تم التوصل إلى أن معلم اللغة العربية يستخدم عدة طرق في عملية التعليم، وهي طريقة القراءة، والطريقة المباشرة، وطريقة المناقشة، وطريقة الترجمة. ويشير تنوع استخدام هذه الطرق إلى أن المعلم لا يعتمد على طريقة واحدة معينة،

بل يسعى إلى مواءمة طرق التدريس مع خصائص المادة التعليمية، وأهداف التعلم، وكذلك مع ظروف التلاميذ وقدراتهم داخل الفصل.

وإذا تم تحليل ذلك تحليلًا أعمق، فإن استخدام الطرق المتنوعة يعكس فهما لدى المعلم لطبيعة طرق التدريس كما تم بيانه في الباب الثاني، حيث إن طريقة التعليم تعد وسيلة أو خطوات يعتمد عليها المعلم في تقديم المادة الدراسية من أجل تحقيق أهداف التعلم بصورة فعالة⁸⁴. وبناء على ذلك، فإن اختيار الطرق من قبل المعلم لا يعد أمراً عشوائياً، بل هو جزء من استراتيجية تعليمية مخططة تهدف إلى دعم نجاح عملية التعليم والتعلم.

كما بينت النتائج أن المعلمين لا يعتمدون على طريقة واحدة فقط، بل يقومون بدمج عدة طرائق مثل الطريقة المباشرة لتعويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية، وطريقة القراءة لفهم النصوص، وطريقة الترجمة لتوضيح المعاني، وطريقة المناقشة لتنشيط تفاعل التلاميذ داخل الفصل.

وعند التحليل بشكل أعمق، فإن استخدام طرق متنوعة له أثر إيجابي على عملية التعلم. إذ إن التلاميذ لا يشعرون بالملل لأن التعلم يتم من خلال أنشطة متعددة مثل المناقشة، والقراءة، والتدريب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

⁸⁴ Khoir Latifah H and Solihin Pranoto Muhammad, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Kelas III Di SDIT Luqmanul Hakim," *Jurnal Pendidikan Anak*, 2022, 63.

وهذا يدل على أن تنوع الطرق يساهم في خلق بيئة تعلم أكثر حيوية وتفاعلية. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام طريقة المناقشة يدل على أن المعلم يمنح التلاميذ فرصة للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. ف التلاميذ لا يتلقون المادة فقط، بل يشاركون أيضا في فهمها ومناقشتها مع زملائهم. وهذا يشير إلى وجود تحول من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب. وبعد التحليل، يتبين أن هذه الحالة تدل على أن اختيار طرق التدريس قد تم بشكل مناسب، لأنه يتوافق مع احتياجات التلاميذ وظروف الصف. وبذلك يصبح التعلم أكثر فاعلية وأقل نمطية.

وهذا يتفق مع رأي نانا سودجانا الذي يرى أن طرق التدريس يجب أن تتناسب مع أهداف التعلم وظروف التلاميذ⁸⁵. كما يؤكد أزهري أرساد أن استخدام الطرق المتنوعة يمكن أن يزيد من فعالية التعلم⁸⁶. وبذلك يمكن الاستنتاج أن طرق التدريس المستخدمة في هذه الدراسة تتوافق مع نظريات تعليم اللغة العربية، لأنها متنوعة ومرنة وموجهة نحو احتياجات التلاميذ

⁸⁵ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 45.

⁸⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 15.

2 . تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

استنادا إلى نتائج البحث تبين أن تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية يتم بشكل منهجي. حيث يبدأ المعلم الدرس بإلقاء السلام والدعاء ثم مراجعة المادة السابقة، وبعد ذلك يتم تقديم المادة الجديدة، وفي الختام يتم إجراء التقييم وطرح الأسئلة. وعند تحليل هذه الخطوات يتضح أن عملية التعليم قد نُفذت بشكل منظم، إذ إن لكل مرحلة هدفا واضحا يبدأ من تهيئة التلاميذ ، ثم عرض المادة، وانتهاء بتقويم مدى فهم التلاميذ . وهذا يجعل عملية التعلم أكثر توجيها وفعالية.

تطبق طريقة القراءة من خلال قيام المعلم بتقديم نص باللغة العربية للطلاب ثم يطلب منهم قراءة النص سواء بشكل فردي او جماعي. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المفردات الصعبة وتوضيح مضمون النص ويعقب ذلك طرح مجموعة من الاسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ . ويتفق هذا التطبيق مع ما ورد في الباب الثاني حيث تركز طريقة القراءة على تنمية قدرة التلاميذ على وتطوير مهارة القراءة لديهم⁸⁷.

⁸⁷ Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah" 1, no. 1 (2023): 10.

تطبق طريقة المباشرة من خلال استخدام اللغة العربية مباشرة في عملية التعليم. يقوم المعلم بتقديم المادة واعطاء التعليمات وكذلك التفاعل مع التلاميذ باستخدام اللغة العربية دون استخدام لغة وسيطة. ويهدف تطبيق هذه الطريقة الى تعزيز التلاميذ على سماع اللغة العربية واستخدامها بشكل نشط. ويتفق هذا مع ما ورد في الفصل الثاني حيث تؤكد طريقة المباشرة على استخدام اللغة الهدف مباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ⁸⁸.

وفيما يتعلق بطريقة الترجمة، فقد طبقت من خلال تكليف التلاميذ بترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية. وتسهم هذه الطريقة في مساعدة التلاميذ على فهم معاني النصوص فهماً أعمق، ولا سيما لدى التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية فهماً مباشراً.

وفي طريقة المناقشة لا يقتصر المعلم على شرح المادة فقط، بل يشرك التلاميذ بشكل نشط من خلال أنشطة المناقشة وتطبيق الحوار والعرض. وهذا يدل على أن عملية التعلم ليست ذات اتجاه واحد، بل تقوم على التفاعل بين المعلم و التلاميذ وكذلك بين التلاميذ أنفسهم.

كما أن مشاركة التلاميذ في المناقشة الجماعية تعطيهم فرصة لتبادل الآراء

⁸⁸ Muhammad Ali Bakri, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al- Maraji'*, n.d., 6.

ومساعدة بعضهم البعض في فهم المادة. وهذا أمر مهم في تعلم اللغة، لأن اللغة لا تقتصر على الفهم النظري بل تتطلب الممارسة والتفاعل. كذلك يظهر تطبيق طريقة المناقشة في الأنشطة الجماعية حيث يتيح المعلم للطلاب التعلم التعاوني، فيتعلم التلاميذ ليس فقط من المعلم بل أيضا من زملائهم. ويظهر تطبيق الأسلوب المباشر عندما يطلب من التلاميذ تقليد الحوار الذي يقدمه المعلم، مما يساعد على تنمية مهارة الكلام بشكل مباشر.

في جانب مادة التعلم، يقوم المعلم بمواءمة الطرائق التعليمية مع المادة التي يتم تدريسها؛ فالمواد التي تكون في صورة نصوص تدرس غالبا باستخدام طريقة القراءة والترجمة، أما مواد المحادثة فتستخدم فيها الطريقة المباشرة وطريقة المناقشة. ويظهر ذلك وجود توافق وانسجام بين محتوى المادة التعليمية وطرائق التعلم التي يطبقها المعلم داخل الفصل الدراسي. ومن خلال هذا التحليل يتبين أن تطبيق أساليب التعليم قد تم بشكل جيد، لأنه لا يقتصر على نقل المادة فقط بل يهتم أيضا بعملية تعلم التلاميذ. ويتوافق ذلك مع ما ذكره عمر مالك بأن التعليم الفعال يجب أن يتم بشكل منهجي وبمراحل واضحة⁸⁹.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية في الصف الحادي

⁸⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 30.

عشر قد تم بشكل جيد، لأنه يتم بصورة منهجية، ويشرك التلاميذ بشكل فعال، ويتوافق مع نظريات التعليم الفعال.

3. نجاح طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال

استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين و التلاميذ ، يمكن تحليل أن مستوى نجاح أساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة غير متساو، حيث إن لكل أسلوب تأثيرا مختلفا على فهم التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم. يظهر نجاح الطريقة المباشرة في الصف من خلال ازدياد نشاط التلاميذ ، وجرأتهم على التحدث، وممارستهم اللغة بشكل مباشر أثناء سير عملية التعلم. كما يلاحظ أن التلاميذ أصبحوا أسرع في فهم المادة الدراسية نتيجة مشاركتهم الفعالة والمباشرة في التعلم. وقد ثبت أن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية يُسهم في تنمية مهارة التحدث لدى التلاميذ⁹⁰. وكذلك الأمر بالنسبة لطريقة القراءة، حيث تسهم في تسهيل فهم التلاميذ المحتوى الدروس وتساعدهم على تنمية حصيلتهم اللغوية من المفردات، بالإضافة إلى تعزيز طلاقتهم في استخدام اللغة.

⁹⁰ Taufik, Dkk . Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, vol.5 no 1 hal 152

ومن بين الطرق المستخدمة، يُعد أسلوب المناقشة الأكثر نجاحاً في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع مستوى نشاط التلاميذ أثناء سير عملية التعلم. ففي أنشطة المناقشة لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي المادة من المعلم، بل يشاركون بشكل مباشر في عملية التفكير وتبادل الآراء والعمل ضمن مجموعات.

وبحسب نتائج المقابلات، فقد ذكر التلاميذ أنهم يفهمون المادة بشكل أفضل عندما يتعلمون من خلال المناقشة الجماعية. وهذا يدل على أن التفاعل بين التلاميذ يسهم بشكل كبير في تحسين فهم المادة. ويتوافق ذلك مع ما ذكره وينا سناجايا الذي يرى أن أسلوب المناقشة يمكن أن يعزز نشاط التلاميذ وينمي مهارات التفكير النقدي لديهم⁹¹.

وفي المقابل، يُعد أسلوب الترجمة أقل فاعلية، وذلك لأنه يجعل التلاميذ يميلون إلى السلبية ويركزون على ترجمة النصوص أكثر من فهم استخدام اللغة بشكل مباشر. كما أن هذا الأسلوب يحتاج إلى وقت طويل نسبياً مما يقلل من كفاءة عملية التعلم. ومع ذلك، فإن أسلوب الترجمة لا يخلو من الفائدة إذا استُخدم بشكل محدود، خاصة في مساعدة التلاميذ على فهم المفردات ومحتوى النصوص.

⁹¹ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 156.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب المناقشة هو الأسلوب الأكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية لأنه يعزز نشاط التلاميذ وفهمهم، بينما يتمتع أسلوب الترجمة بدرجة فاعلية أقل إذا استُخدم بشكل مهيمن.

د. قيود البحث

- على الرغم من أن هذا البحث قد توصل إلى نتائج مهمة تتعلق بطرائق تدريس اللغة العربية، إلا أنه لا يخلو من بعض القيود التي يجب أخذها بعين الاعتبار.
1. يقتصر هذا البحث على مدرسة واحدة فقط وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماندايلينغ ناتال ، مما يعني أن نتائجه لا يمكن تعميمها على جميع المدارس.
 2. اعتمد هذا البحث على الملاحظة والمقابلة والتوثيق وبالتالي فإن النتائج تعتمد بشكل كبير على استجابات المشاركين، والتي قد تتأثر بعوامل ذاتية.
 3. محدودية الوقت المتاح للباحث أثناء عملية جمع البيانات قد أثرت على مدى عمق التحليل في بعض الجوانب.
 4. يركز هذا البحث على طرائق التدريس فقط دون التعمق في العوامل الأخرى مثل البيئة المدرسية أو الخلفية النفسية للطلاب بشكل تفصيلي.
- وبناءً على هذه القيود، يقترح أن يتم في الدراسات المستقبلية توسيع نطاق البحث ليشمل عدة مدارس، واستخدام أدوات بحث إضافية للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومباحثة هذا البحث بعنوان تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال، يمكن الاستنتاج:

1. الطريقة التعليمية التي تستخدم أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال يستخدمون طرائق تعليمية متنوعة في عملية التعلم. ومن بين هذه الطرائق طريقة المحاضرة، و طريقة المناقشة، وطريقة القراءة، والطريقة المباشرة. ولم يتم اختيار هذه الطرائق بشكل عشوائي، بل تم تحديدها بما يتناسب مع أهداف التعلم، والمادة التعليمية المقدمة، وكذلك خصائص التلاميذ وقدراتهم. ويسهم هذا التنوع في الطرائق في جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وغير رتيبة، كما يساعد على خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطا وملاءمة.

2. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينغ ناتال بصورة منظمة ومنهجية. حيث يبدأ المعلم عملية

التعلم بأنشطة تمهيدية، مثل إلقاء التحية، والتمهيد الاستثارة القبلية، وتقديم الدافعية للطلاب. ثم في الأنشطة الأساسية، يقدم المعلم المادة التعليمية باستخدام الطرائق المختارة، مع إشراك التلاميذ بصورة فعالة من خلال أنشطة القراءة، والمناقشة، والإجابة عن الأسئلة والتدريبات. كما يسعى المعلم إلى مواءمة الطريقة مع مستوى فهم التلاميذ حتى يتمكنوا من استيعاب المادة بشكل جيد. وفي الأنشطة الختامية، يقدم المعلم التعزيز والتقويم لعملية التعلم التي تم تنفيذها. وبوجه عام، يُظهر تطبيق هذه الطرائق وجود تفاعل إيجابي بين المعلم و التلاميذ في عملية التعلم.

3. نجاح الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماند ايلينغ ناتال المستخدمة تعد ناجحة إلى حد ما في تحسين فهم التلاميذ وزيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال استجابات التلاميذ الإيجابية، وارتفاع مستوى مشاركتهم في عملية التعلم، وكذلك قدرتهم على فهم المادة الدراسية وإنجاز المهام الموكلة إليهم. إضافةً إلى ذلك، أصبحت بيئة التعلم أكثر حيوية وأقل مللاً. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المعوقات التي تواجه عملية التعلم، مثل تفاوت مستويات قدرات

التلاميذ ومحدودية وقت التعلم. ولكن بصورة عامة، فقد أسهمت الطرائق المستخدمة إسهاما جيدا في تحقيق نجاح تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث عدة توصيات يُؤمل أن تسهم في تحسين العملية التعليمية مستقبلا. فأما بالنسبة للمعلمين فيوصى بالاستمرار في تطوير وتنويع طرائق تدريس اللغة العربية لتكون أكثر ابتكارًا وإبداعًا، وقادرة على مواكبة تطور احتياجات التلاميذ ومتطلباتهم، نظرًا لأن طريقة الترجمة تحتاج إلى وقتٍ طويلٍ في عملية التعلم، فمن الأفضل أن تُستكمل ترجمة النصوص أو تُنجز في المنزل؛ حتى يكون وقتُ التعلم في الفصل أكثر فاعلية، وتسير عملية التعلم بصورة جيدة. وأما بالنسبة للطلاب، فيؤمل منهم الحفاظ على مستوى نشاطهم في عملية التعلم، بل وزيادته، سواء في طرح الأسئلة، أو المشاركة في المناقشات، أو إنجاز المهام الموكلة إليهم، وذلك من أجل تحقيق فهم أمثل لمادة اللغة العربية. وأما بالنسبة للباحثين القادمين فيتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لهم، كما يوصى بإجراء دراسات ذات نطاق أوسع للحصول على نتائج أكثر عمقا وشمولا.

المراجع

- Afroni, Mochamad. "Metode Sam'iyah Safawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 26. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v2i1.382>
- Ahmad, Sabri. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. 1st ed. Ciputat: QUANTUM TEACHING, 2005.
- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 88. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>
- Ariyanti, Nova, Marleni, and Mega Prasrihamni. "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Sisw Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1452. <https://doi.org/10.31851/sj.v3i1.7553>
- Bahri, Samsul. "Pembelajaran Mufradat Berbasis Konteks (SIYaq) Bagi Pembelajaran Non- Arab." *FASAHAH* 02, no. 01 (2025): 43. <https://doi.org/10.62748/fasahah.v2i01.281>
- Bakri, Muhammad Ali. "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al- Maraji'*, n.d., 6.
- Christine Lorenzi, Farah Mayla Shafa, Thasya Dwi Putri, and Tsabita Nawal Sabilla Hidayah. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMAN 1 Sukaraja, Kabupaten Sukabumi." *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2, no. 2 (2024): 171. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i2.601>
- Faizah, Nadjematul. "Pengelolaan Siswa Pada Sekolah Bebasis Agama Islam." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, n.d., 462. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.4612>.
- Fikri, Nabila, and Syamsiah Depalina. "Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini." *JURNAL ILMIAH*

MAHASISWA 1, no. 5 (2025): 701. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4319>

H, Khoir Latifah, and Solihin Pranoto Muhammad. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Kelas III Di SDIT Luqmanul Hakim." *Jurnal Pendidikan Anak*, 2022, 63. <https://doi.org/10.21009/jtp1802.2>

Hamid, Abd. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran." *AKTUALITA* 9, no. 2 (2019): 2.

Hariawan, Dony, and Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Sultan. 1st ed. Mataram: Sanabil, 2021.

Hasibuan, Jefri, Hikmah, and Nasrin Hasibuan. "Analisis Pengembangan Instrument Evaluasi Tarkib Dan Kosakata Pada Materi Al-Hiwayah Kelas VIII Dalam Buku Bahasa Arab." *Hidayah* 2, no. 2 (2025): 211. <https://doi.org/10.61132/hidayah.v2i2.964>

Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 28. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>

Hidayat, Nadila Ananda. "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Medan." Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2023. <https://doi.org/10.33752/el-fusha.v6i1.6799>

Ilyas, M, and Abd Syahid. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Al-Aulia* 04, no. 01 (2018): 62.

Jezy, Ahmad, M Apip, Hendra Gunawan, Muhammad Rifaldi, and Agustiar. "Bahasa Arab Dan Asal- Usulna." *AL WARAQAH* 6, no. 1 (2025): 79. <https://doi.org/10.30863/awrq.v6i1.8903>

Jumhur. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 3rd ed. Palembang: NoerFikri, 2020.

Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Titi Anisatul Laely dan Dian Wahyu Sri Lestar. 1st ed. CV. Rizquna, 2020. <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>.

- Khoirunnisa, Siti Khofifah. "Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural." *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 1 (2022): 259. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i1.2624>
- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Media Kahoot." *Tarbiyatuna* 5, no. 1 (2020): 102.
- Latifah, Umi, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah. "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah" 1, no. 1 (2023): 10. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>
- Manap, Abd, Ahmad Syukri, Mohd Arifullah, M Dan, and Naqsyabandiyah Muhammad. "Perkembangan Thariqah Naqsyabandiyah Terhadap Masyarakat Maro Sebo Ulu (Desa Sungai Ruan Ilir Dalam Perspektif Peran Sosialnya)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat* 2, no. 2 (2025): 31. <https://doi.org/10.61132/akhlak.v2i2.629>
- Najmi, Hayatun, and Nursalim. "Teori Belajar Bahasa." *PENTAS* 7, no. 2 (2020): 48.
- Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, and Mahyudin Ritonga. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al- Qiro'ah : A Systemic Review." *Jurnal Elsa* 20, no. 1 (2022): 8. <https://doi.org/10.47637/elsa.v20i1.503>
- Nuraiha. "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur" 4, no. 1 (2020): 44. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132>
- Nurfajriani, Wiyanda Vera, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, and M Win Afgani. "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10 (2024): 828. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i4.2852>
- Oensyar, Kamil Ramma, and Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Antasari Press. Yogyakarta, 2015.

<https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>.

Pratiwi, Sekar Harum, Zulmuqim, Muhammad Zalnur, Lisa Candra Sari, Tiffani, and Nurhasnah. "Filsafat Pendidikan Islam : Telaah Mengenai Makna Pendidikan (Tarbiyah, Ta'lim, Ta'dib, Tadris, Da'wah, Irsyad, Tadbiir, Tazkiyah, Uswah)." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 2118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3397>

Rahmawati, Aslihatul, Nur Halimah, Karmawan, and Andika Agus Setiawan. "Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang." *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, n.d., 136. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3397>

Rohayati, Enok. *METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB*. 1st ed. Palembang: Rafah Press Universitas Islam Negri (UIN) Raden Fatah Palembang, 2017. <https://doi.org/10.25133/jpssv322024.007>

Rohman, Ahmad Hasinur. "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1426>

Rohman, Fathur. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat*, 2014, 69. <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1131>

Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. II. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UIN-Malang Press, 2009.

Sa'adah, Nailis, and M. Yunus Abu Bakar. "Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 3, no. 2 (2025): 28. <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>

Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Edited by Muchlasin. 1st

ed. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012.

Salsabila, Salsabila. “Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan.” *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 105–6. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>

Sanjani, Maulana Akbar. “Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar.” *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 36.

Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. 19th ed. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Alfabeta Bandung, 2022.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Sutopo. 1st ed. Bandung: ALFABETA, 2019.

Sumbodo, Yama P, Marzuki, Sandi Mahesa Yudhantara, and Widiastuti. *Metode Penelitian*. 1st ed. Medan: PT Media Penerbit Indonesia, 2024.

Sutikno, M. Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Nurlaeli. 1st ed. Jawa Barat: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata), 2021.

Syafiq, Muhammad Izuddin. “Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qawaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharoh Qiro’ah Siswa Kelas VIII A SMPIT Abu Ja’far Mojogedang Karanganyar.” *Jurnal Thulabuna* 3, no. 02 (2021): 359–60. <https://doi.org/10.51339/khidmatuna.v5i1.2217>

Syukri, Ahmad, Andre Nova Frarera, Siti Nurhaliza, Asnil Aidah, and Ahmad Darlis. “Konsep Tarbiyah, Ta’lim Dan Ta’dib Dalam Dunia Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* VI, no. 1 (2023): 93–94. <https://doi.org/10.51339/khidmatuna.v5i1.2217>

Taufik, Dkk . Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, vol.5 no 1 hal 152

Ubabuddin. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *IAIS Sambas* 1, no. 1 (2019): 21.

Ulfa, Maria, and Saifuddin. "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran." *SUHUF* 30, no. 1 (2018): 40–41.

Wariono dan Muhammad Taufiq. "دراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الأغنية." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 78.
<https://doi.org/10.15548/diwan.v16i2.1598>

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Inonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010. <https://doi.org/10.21070/ups.4155>

Zubaidah. "Wawancara Pribadi." Panyabungan, n.d.

الدين, أوريل بحر. *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. ١
MALIKI Press, n.d.

اوكتافيا, نزار منطو و ليديا. "خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فرادكما
١١١. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2283>. no. ١ (n.d.): ١١١. "تقدير ٤

ناديل, ريك. "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي
n.d. "جنتي." الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان
http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_PereiraAS_1.pdf%0Ahttp://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs11_01.htm%0Ahttp://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf%0Ahttps://direitofma2010.files.wordpress.com/2010/.

الملاحق

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

No	Komponen yang di Obsevasi	Hasil Observasi
1.	Metode pembelajaran yang digunakan guru	Dari observasi yang dilakukan peneliti selama waktu penelitian para guru menggunakan metode yang bervariasi ada yang menggunakan metode qiraah tarjamah metode diskusi metode tanya jawab metode ceramah metode langsung dan bermain peran juga pernah. Akan tetapi dari observasi yang dilakukan peneliti metode yang dominan digunakan oleh kedua guru tersebut adalah metode qiraah, tarjamah , diskusi dan metode langsung
2.	Alasan guru memilih metode tersebut	Peneliti melihat guru menyesuaikannya dengan waktu dan kondisi di kelas apakah memungkinkan mengguakan metode tersebut
3.	Kesesuaian metode dengan materi	Peneliti melihat guru menyesuaikannya dengan materi yang mereka pelajari saat itu . di kelas XI A masuk pada materi dimana di dalamnya ada sebuah teks kemudian guru menerapkan metode membaca serta metode tarjamah juga. Jadi pengamatan peneliti bahwa metode yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran.
4.	Kesesuaian metode dengan karakteristik siswa	Peneliti mengobservasi bahwa kessesuaian metode dedngan karakteristik siswa sudah sangat menyesuaikan tetapi dari observasi yang di lakukan masih adanya beberapa siswa yang masih kurang

		percaya diri dalam berlangsungnya metode diskusi dan untuk metode yang lainnya sudah menyesuaikan dengan karakteristik para siswa
5.	Pembukaan pembelajaran	Dari observasi yang peneliti lakukan bahwa pembuka pembelajaran bahasa arab dimulai oleh guru dengan mengucapkan salam, kemudian membaca doa diteruskan dengan menanya kabar para siswa serta mengulang sedikit pembelajaran yang dipelajari minggu sebelumnya atau yang telah lewat
6.	Penyampaian materi	Untuk penyampaian materi guru menyampaikan sesuai metode yang di gunakan untuk metode diskusi contohnya apabila materi yang para siswa paparkan kurang jelas atau masih kurang dimengerti maka guru akan menyampaikan materi kembali dan menanyakan di bagian materi mana siswa yang kurang paham
7.	Kegiatan inti (langkah langkah metode)	Untuk metode diskusi guru kegiatan intinya guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kemudian mereka akan dibagikan materi yang berbeda di setiap kelompoknya kemudian mereka akan memaparkan materi yang mereka dapat serta dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dan untuk pembahasan yang kurang jelas akan disampaikan atau dijelaskan ulang oleh guru. Untuk metode langsung guru langsung mempraktekkan dan emberi contoh penggunaan bahasa arab secara langsung dan kemudian siswa akan bergantian untuk mempraktikkannya. Untuk metode membaca dan tarjamah biasanya guru akan memperlihatkan kepada siswa teks berbahasa arab dan kemudian

		akan di suruh dibaca oleh siswa secara bergantian dan bahkan bersama sama dan untuk metode tejemahna biasanya teks arab yang awalna mereka baca akan mereka terjemahkan kedalam bahasa indonesia serta mencari ide utama dari teks
8.	Aktivitas guru selama pembelajaran	Untuk aktivitas guru selama pembelajaran adalah meneangkan materi dan apabila masuk materi dan menggunakan metode yang melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran maka guru akan memantau proses selama pembelajaran berlangsung
9.	Aktivitas siswa (keaktifan, interaksi, partisipasi)	Dengan di terapkannya beberapa metode tersebut penelti mengamati bahwa mereka dikatakan aktif karna mereka ikut terlibat dalam proses pembelajaran. Interaksi guru dan siswa pun terjalin di beberap metode serta interaksi antar siswa juga terjalin sehingga tampak mereka lebih leluasa berekspresi
10.	Penggunaan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan guru saat proses pembelajaran antara laian buku siswa , papan tulis, kamus
11.	Pemahaman siswa terhadap materi	Dari pengamatan yang telah dilakukan bahwa diterapkannya semua metode tersebut membuat siswa lebih paham kepada materi yang mereka pelajari
12.	Kemampuan siswa menjawab atau menyelesaikan tugas	Kemmpuan siswa dalam menjawab pertanyaan juga sudah tergambarkan mampu dan lebih percaya diri karna dengan diterapkanna metode tersebut lebih memudahkan mereka memahami materi yang mereka pelajari

13.	Kesesuaian hasil dengan tujuan pembelajaran	Dari yang peneliti amati tujuan pembelajaran sudah tercapai karna para siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan dan terlihat antusias dan aktif saat proses pembelajaran. Dan peneliti menganggap sudah sesuai karna Dimana metode langsung mendorong siswa berinteraksi dengan berbahasa arab, membaca untuk memahami teks metode terjemah untuk paham makna, metode diskusi untuk membuat siswa lebih terlibat dan aktif
14.	Respon siswa terhadap metode	Respon para siswa terhadap metode yang dilakukan guru saat mengajar sangat antusias apalagi adanya metode diskusi ini membuat mereka bersemangat dan lebih asik karna tidak terjadi kemonotonan saat pembelajaran berlangsung
15.	Hambatan yang muncul	Dari pengamatan yang peneliti lakukan memang ada hambatan yang terjadi akan tetapi mungkin tidak menghilangkan manfaat dari metode yang dilakukan. Hambatan yang terjadi mungkin kurangnya atau tidak tepatnya efisiensi waktu, susah nya bagi siswa untuk mengetahui makna kata yang kurang familiar bagi mereka serta ada beberapa siswa yang kurang kondusif sehingga membuat suasana kadang tidak menjadi fokus.

استبانة المقابلة للمعلم

No.	Rumusan masalah	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang digunakan saat proses pembelajaran bahasa arab dan mengapa metode tersebut dipilih?	1. Metode pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab? 2. Mengapa Ibu memilih metode-metode tersebut?	1. Ibu Mardiana: Metode pembelajaran yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa arab ada beberapa metode seperti metode qiraah, metode tarjamah kemudian tanya jawab serta sesekali metode ceramah sebagai pendukung 2. Ibu Zubaidah:metode pembelajaran yang ibu gunakan seperti metode diskusi, metode tanya jawab, metode langsung, metode roll playing tapi ibu lebih sering memakai metode diskusi dan langsung dalam proses pembelajaran bahasa arab nak 1. Ibu Mardiana: ibu memilih metode itu karna masih merupakan metode dasar sehingga mereka lebih mudah belajar bahasa arab terutama dalam memahami teks kosa kata bahasa arab, metode ini akan memudahkan siswa dalam

			mengartikan dan memahami isi bacaan 2. Ibu Zubaidah: ibu memilih beberapa metode tersebut untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Dimana setiap metode mempunyai fungsi masing masing .dimana saling melengkapi misalnya membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, ibu mau mereka berperan aktif didalamnya serta melatih kemampuan berbicara mereka dalam bahasa arab
		3. Dari pengalaman Ibu, metode mana yang paling efektif dan mengapa?	1. Ibu Mardiana: Menurut ibu metode yang paling efektif adalah metode qiraah dan terjemah tersebut karna siswa akan lebih mudah memahami materi melalui kegiatan membaca dan menerjemahkan secara langsung 2. Ibu Zubaidah: menurut pengalaman ibu metode yang paling efektif adalah metode diskusi dan metode langsung karna dengan ibu menerapkan metode tersebut siswa akan lebih terlibat aktif an dapat mempraktikkan bahasa secara langsung

		4. Bagaimana karakteristik siswa memengaruhi pilihan metode yang Ibu gunakan?	1. Ibu Mardiana: Karakteristik siswa menurut ibu sangat mempengaruhi pemilihan metode yang ibu lakukan dimana sebagian besar siswa masih berada pada tatan dasar sehingga membutuhkan metode yang membantu pemahaman secara bertahap bagi mereka terutama dalam penguasaan kosakata dan pemahaman akan teks arab nak. Kemudian siswa akan lebih mudah memahami materi ketika metode pengajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhan mereka 2. Ibu Zubaidah: karakteristik pada siswa tentu sangat mempengaruhi pemilihan metode nak siswa yang aktif dan memiliki keberanian berbicara lebih cocok menggunakan metode diskusi dan langsung terkhususnya, sehingga pelajaran lebih menjadi aktif
		5. Apakah ada pengalaman atau kendala khusus saat memilih metode?	1. Ibu Mardiana: dari yang ibu amati untuk kendala saat memilih metode ini adalah keterbatasan siswa dalam kosakata sertanya kurangnya minat membaca. Selain dari itu

			juga perbedaan kemampuan siswa di kelas juga menjadi tantangan dan penerapan metode ini 2. Ibu Zubaidah: kendalanya diantaranya kurangnya kepercayaan diri sebagian siswa dalam berbicara serta perbedaan tingkat kemampuan yang menyebabkan tidak semua siswa dapat berpartisipasi secara optimal
2.	Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa arab tersebut di man 1 mandailing natal?	1. Bagaimana Ibu memulai pembelajaran menggunakan metode tersebut? 2. Langkah-langkah apa saja yang	1. Ibu Mardiana: Biasanya saya memulai pembelajaran dengan memberikan salam, doa kemudian mengkondisikan kelas agar siap belajar. Setelah itu mengulang materi yang lalu dan memperkenalkan materi yang akan dipelajari, khususnya teks bacaan. 2. Ibu Zubaidah: Ibu biasanya memulai pembelajaran dengan salam, doa, kemudian menanyakan kabar siswa dan mengulang pembelajaran sebelumnya. Setelah itu Ibu menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari 1. Ibu Mardiana: Langkah pertama, Ibu menjelaskan mufradat baru yang terdapat dalam teks. Kedua, siswa

		dilakukan saat mengajar?	membaca teks, baik secara individu maupun bersama-sama. Ketiga, ibu membimbing siswa untuk menerjemahkan teks ke dalam bahasa Indonesia.. Terakhir, siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan isi bacaan untuk memperkuat pemahaman mereka 2. Ibu Zubaidah: Pertama, ibu memberikan contoh dialog atau materi secara langsung menggunakan bahasa Arab. Kedua, siswa diminta untuk menirukan dan memahami maknanya melalui konteks. untuk metode diskusi ibu membagi siswa ke dalam kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang dipelajari. kemudian, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Terakhir, ibu memberikan evaluasi dan penguatan terhadap materi.
		3. Bagaimana Ibu melibatkan siswa dalam pembelajaran?	1. Ibu Mardiana: ibu melibatkan siswa dengan meminta mereka membaca teks secara langsung, kemudian menerjemahkan bagian-bagian tertentu. Ibu juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan terkait isi bacaan. Dengan cara ini,

		siswa menjadi lebih aktif dan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru saja. 2. Ibu Zubaidah: ibu melibatkan siswa dengan cara mengajak mereka aktif berbicara menggunakan bahasa Arab, baik dalam diskusi maupun tanya jawab. Selain itu, melalui kerja kelompok, siswa saling bertukar pendapat sehingga semua siswa ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
	4. Strategi apa yang Ibu gunakan untuk menyesuaikan metode dengan kemampuan siswa?	1. Ibu mardiana : ibu menyesuaikan dengan memberikan teks yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Untuk siswa yang masih kurang memahami, saya memberikan penjelasan tambahan. Sedangkan untuk siswa yang lebih mampu, saya mendorong mereka untuk menerjemahkan secara mandiri dan menjelaskan kembali isi teks 2. Ibu Zubaidah: ibu membagi kelompok, sehingga siswa yang lebih mampu dapat membantu temannya. Selain itu, ibu menggunakan bahasa Arab sederhana dan dibantu dengan gerakan atau penjelasan tambahan agar mudah dipahami oleh semua siswa.

		5. Apa pengalaman Ibu selama menerapkan metode ini, termasuk hal yang berhasil atau perlu diperbaiki?	1. Selama menggunakan metode qira'ah dan tarjamah, ibu melihat siswa cukup terbantu dalam memahami isi teks bahasa Arab, terutama dalam membaca dan mengetahui arti kata. Namun, ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam mengartikan kata yang mereka baru dengar. Ke depan, ibu merasa perlu untuk menanyakan kata sulit terlebih dahulu sebelum mereka memulai menerjemahkan teks 2. Metode ini membuat siswa lebih aktif dan berani dalam berbicara bahasa Arab. Mereka terlihat lebih antusias saat berdiskusi. Namun, ada juga beberapa siswa yang masih kurang percaya diri, sehingga perlu diberikan motivasi dan bimbingan lebih. Secara umum, metode ini cukup efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.
3.	Bagaimana keberhasilan metode pembelajaran yang digunakan dalam	1. Apa hasil yang Ibu amati setelah menggunakan metode ini?	1. Ibu Mardiana: Hasil yang saya amati, siswa lebih mudah memahami isi teks bahasa Arab, terutama dalam hal mengetahui arti kata dan isi bacaan. Kemampuan membaca mereka juga mengalami peningkatan, walaupun belum semua siswa lancar sepenuhnya.

	pembelajaran bahasa arab?	2. Bagaimana respons siswa terhadap metode tersebut? 3. Apa hal yang menurut Ibu memudahkan pembelajaran dengan metode ini?	2. Ibu Zubaidah: Hasil yang saya lihat, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab, dan lebih mudah memahami materi melalui interaksi langsung dan diskusi. 1. Ibu Mardiana: Sebagian besar siswa memberikan respons yang cukup baik. Mereka lebih fokus saat membaca dan menerjemahkan teks. Namun, ada juga beberapa siswa yang merasa kesulitan karena tidak mengetahui arti dari kata baru yang mereka baru dengar 2. Ibu Zubaidah: Respons siswa cukup positif, mereka terlihat lebih antusias dan tidak mudah bosan. Siswa juga lebih semangat saat bekerja dalam kelompok dan berdiskusi dengan teman-temannya. 1. Ibu mardiana: Yang memudahkan adalah karena metode ini langsung mengarah pada pemahaman teks. Siswa dapat mengetahui arti kata dan isi bacaan secara jelas, sehingga membantu mereka dalam memahami materi bahasa Arab dengan lebih cepat.
--	----------------------------------	---	--

			2. Ibu Zubaidah: Yang memudahkan adalah adanya interaksi langsung antara siswa dan guru maupun antar siswa. Selain itu, penggunaan bahasa Arab secara langsung membantu siswa terbiasa dan lebih cepat memahami makna melalui konteks.
		4. Apakah ada kendala atau kesulitan? Bagaimana cara mengatasinya?	1. Ibu mardiana: Kendala yang sering muncul adalah siswa kurang memahami struktur kalimat dan kosa kata yang masih terbatas. Untuk mengatasinya, ibu memberikan penjelasan tambahan, mengulang materi, serta memberikan latihan-latihan agar siswa lebih terbiasa. 2. Kendalanya adalah tidak semua siswa percaya diri untuk berbicara, dan ada yang masih kesulitan memahami bahasa Arab secara langsung. Untuk mengatasinya, ibu memberikan motivasi, membimbing secara bertahap, serta menggunakan bahasa yang lebih sederhana
		5. Bagaimana Ibu menilai keberhasilan metode ini	1. Ibu Mardiana: Menurut saya metode ini cukup berhasil dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab, terutama

		dalam mendukung proses belajar siswa?	dalam membaca dan menerjemahkan. Namun, untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara, perlu dipadukan dengan metode lain. 2. Saya menilai metode ini cukup berhasil dalam meningkatkan keaktifan dan keberanian siswa dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, siswa juga lebih mudah memahami materi karena belajar secara langsung dan melalui diskusi.
--	--	--	--

استبانة المقابلة للطالب

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang digunakan saat proses pembelajaran bahasa arab dan mengapa metode tersebut dipilih?	1. Metode apa yang paling sering digunakan guru saat mengajar Bahasa Arab?	1. Nopri Hasnita dly: Guru sering menggunakan metode membaca, terjemah dan tanya jawab kak 2. Nurul Qalbi : Guru pakai metode membaca kak, metode komunikasi 2 arah dan juva metode menerjemahkan. 3. Nuswa Hawada : Metode yang paling sering digunakan ibu saat belajar itu metode membaca kak 4. Rizky Fadilah : Metode yang biasa digunakan ibu itu paling sering membaca da menerjemahkan kak akan tetapi kami pernag juga melakukan metode diskusi 5. Aida Wardani: Paling sering metode yang digunakan ibu saat belajar bahasa arab kami disuruh menerjemahkan teks kak 6. Putri Azzahra: Guru paling sering memakai metode membaca dan terjemahan kak 7. Zakiyah: metode Qiraah dan mengartikan kak

		8. Dini Wardiana: Yang paling sering adalah metode membaca kak dan biasanya berulang ulang 9. Nur Adilah: Yang paling sering digunakan ibu metode langsung, diskusi kemudian roll playing juga pernah kak 10. Adelia Anggraini: Metode diskusi kak 11. Mutiara Nurul: Ibu sering pakai metode langsung kadang juga menjelaskan kak 12. Syafa Hafna: Metode diskusi dan metode guru langsung berbahasa arab kak 13. Riski Bayu Sagara: Metode diskusi kak 14. Rahmad Dafa: Metode diskusi dan metode langsung kak 15. Nur laili: Yang paling sering digunakan ibu metode diskusi dan kadang metode langsung 16. Raja Nanggar Jaya: Yang paling sering diskusi kak
	2. Menurut pengalaman kalian, metode tersebut menyenangkan atau	1. Nopri: Memudahkan dan cukup membantu kami kak 2. Nurul: Memudahkan isi bacaan dalam teks kak

		memudahkan belajar? Mengapa?	3. Nuswa: Menurut saya memudahkan kak karna membantu memahami teks 4. Rizki Fadilah: Metode yang digunakan ibu itu menurut pengalaman saya memudahkan dan menyenangkan karna bisa langsung tau artinya 5. Aida: Memudahkan memahami pelajaran 6. Putri: Memudahkan karna dijelaskan arti kata perkata jadi tau maksud teks nya kak 7. Zakiyah: Memudahkan dan membantu memahami teks dengan baik 8. Dini Wardiana: Cukup menyenangkan bagi saya dan mudah dipahami 9. Nur Adilah: Untuk metode diskusi sangat menyenangkan kak karna bisa aktif berbicara 10. Adelia: Membuat siswa lebih aktif sehingga menyenangkan 11. Mutiara: Menurut saya menarik karna bisa praktik berbicara langsung kak 12. Syafa: Metode yang digunakan guru menurut saya menyenangkan dan tidak monoton kak
--	--	---	---

		13. Rizki Bayu: Membantu memahami materi jika bersama teman kak 14. Rahmad Dafa: Memudahkan kak karna kadang dengan diskusi dengan teman lebih muah memahami materinya 15. Nur Laili: Menyenangkan dan aktif 16. Raja: membantu kak karena membuat pelajaran lebih hidup	13. Rizki Bayu: Membantu memahami materi jika bersama teman kak 14. Rahmad Dafa: Memudahkan kak karna kadang dengan diskusi dengan teman lebih muah memahami materinya 15. Nur Laili: Menyenangkan dan aktif 16. Raja: membantu kak karena membuat pelajaran lebih hidup
		3. Apakah ada metode yang menurut kalian kurang efektif? Jelaskan.	1. Novri: Sebenarnya menurut saya metode tarjamah sangat kurang efektif walaupun ada manfaatnya karna memakan waktu pembelajaran 2. Nurul: Menurut saya metode ceramah kak karna bosan 3. Nuswa: Kurang efektif menurut saya tidak ada kak 4. Riski Fadilah: Metode langsung kak 5. Aida: Metode membaca saja kurang efektif tanpa ada terjemahan kak 6. Putri: Metode langsung karna sulit dimengerti

		7. Zakiyah: Menurut saya metode ceramah kak karna kurang menarik 8. Dini: Metode ceramah karna membosankan kak 9. Nur Adilah: Metode membaca karna kurang menarik 10. Adelia: Menurut saya yang kurang efektif adalah metode ceramah kak 11. Mutiara: Metode Tejemah memakan waktu yang banyak kak 12. Syafa: Metode membaca saja masih kurang efektif menurut saya kak 13. Rizki Bayu: Menurut saya gaada kak 14. Rahmad Dafa: Metode ceramah kak 15. Nur Laili: Metode yang kurang efektif menurut saya tidak ada 16. Raja: Metode Ceramah kak
	4. Bagaimana cara guru memilih metode yang digunakan, menurut pengamatan kalian?	1. Novri: Menurut pengamatan saya ibu memilihkan metode sesuai materi pembelajaran 2. Nurul: Guru menyesuaikan dengan materi kak 3. Nuswa: Guru memilihkan metode sesuai kemampuan kami

			4. Riski Fadilah: Menurut pengamatan saya guru melihat dari materi apa yang akan di ajarkannya 5. Aida: ibu menyesuaikan dengan kondisi kami kak 6. Putri: mungkin dengan melihat kemampuan kami kak 7. Zakiyah: menurut saya menyesuaikan dengan materi 8. Dini: Ibu itu memilih metode sesuai kondisi kelas kami 9. Nur Adilah: Melihat situasi kelas kak 10. Adelia: Melihat sesuai materi mungkin kak 11. Mutiara: Mungkin pengamatan saya ibu itu memilihnya melihat dari tujuan pembelajarannya kak 12. Syafa : Saya rasa guru memilih metode itu dengan menyesaikannya dengan ateri pembelajaran yang akan kami pelajari 13. Rizki Bayu: Melihat kondisi kelas 14. Rahmad : Menyesuaikan dengan materi kak 15. Nur Laili: Menuru pengamatan saya sesuai kondisi dan waktu di kelas kak
--	--	--	---

		5. Apakah kalian pernah mengalami kesulitan atau kemudahan tertentu saat metode tersebut diterapkan? Jelaskan.	16. Raja: Guru memilih metode mungkin sesuai kondisi kelas 1. Nopri: Tentu kami mengalami kesulitan dan kemudahan saat metode itu diterapkan tapi terkadang kesulitannya terletak pada metode terjemah yang dimna jika waktu yang digunakan sedikit tapi teks terlalu panjang serta apabila menemui kata baru yang jarang didengar 2. Nurul: kesulitannya menurut saya ketika memahami arti kata yang baru 3. Nuswa: terkadang sulit memahami isi teks 4. Riski Fadilah: saya merasakan kesulitan jika kosakatanya terlalu banyak 5. Aida: Sulitnya jika ada kosa kata baru 6. Putri: kesulitannya saat tidak tau arti kata 7. Zakiyah: Menurut saya akan lebih mudah jika diterjemahkan bersama 8. Dini: Kesulitannya menurut saya sulit memahami arti kata
--	--	---	---

			9. Nur Adilah: Terkadang sesekali bisa kurang percaya diri saat berbicara 10. Adelia: menurut saya kemudahannya lebih mudah memahami saat berdiskusi 11. Mutiara: menurut saya jika berdiskusi akan lebih mudah dapat pemahaman karna di pecahkan bersama 12. Syafa: mungkin akan lebih mudah saat belajar bersama 13. Rizki Bayu: Kadang diskusi malah membuat saya kurang fokus 14. Rahmad : menurut saya dengan diskusi kita lebih mudah bertukar pendapat sehingga lebih mudah memahami materi kak 15. Nur Laili: Keudahannya lebih mudah memahami saat praktik dilakukan 16. Raja: Lebih mudah memahami materi karna berdiskusi dengan teman sebaya kak
2.	Bagaiamana penerapa metode pembelajaran bahasa arab tersebut di man 1	1. Bagaimana guru memulai pelajaran Bahasa Arab dengan metode tersebut?	1. Nopri : Guru biasanya memulai pembelajaran kami dengan salam terlebih dahulu, kemudian doa, serta mengulang materi sebelumnya kak. Kemudian dilanjutkan dengan membaca teks serta menerjemahkannya

	mandailing natal?		2. Nurul: ibu itu biasanya memulai dengan pembukaan dengan salam kemudian membahas materi sebelumnya kemudian masuk pada materi baru dan diakhiri dengan sesi tanya jawab dengan guru bagian mana yang belum dipahami 3. Nuswa: ibu itu biasanya membuka pelajaran dengan salam kemudian terkadang memberi apresiasi lalu kami memulai membaca teks 4. Rizki Fadilah: Biasanya pembelajaran diawali dengan salam doa dan pengulangan materi kak 5. Aida: guru memulai dengan salam doa dan terus masuk ke kegiatan membaca kak 6. Putri : guru memulai membuka dengan salam dan penjelasan singkat materi lalu dan mater yang akan kami pelajari kak 7. Zakiyah: ibu itu biasanya memulai dengan salam dan doa 8. Dini: biasanya pembelajaran dimulai ibu itu dengan diawali salam dan pengulanngan 9. Nur Adilah: Biasanya ibu itu membuka dengan salam berdoa kemudian menanya kabar kami
--	-------------------	--	--

			kak baru kemudian masuk ke pembelajaran kak 10. Adelia: guru biasanya membuka pelajaran dengan salam dan doa 11. Mutiara: Guru memulai dengan salam dan penejelasan 12. Syafa: ibu itu memulai pembelajaran kami dengan salam doa dan pengulangan materi yang lalu kak 13. Rizky Bayu: Guru membuka dengan salam doa dan terkadang memberi motivasi terlebih dahulu 14. Rahmad: ibu itu biasanya membukanya dengana salam dan doa 15. Nur Laili: ibu itu membuka pelajaran dengan salam doa dan mengulang materi lalu terkadang juga memberi motivasi 16. Raja: guru biasanya membuka pelajaran kami dengan salam doa menanya kabar dan mengulang materi yang lewat terlebih dahulu
		2. Apa saja kegiatan yang kalian lakukan saat metode itu diterapkan?	1.Nopri: Kegiatannya meliputi membaca, menerjemahkan dan menjawab pertanyaan kak

			2.nurul: Kegiatan utamanya adalah membaca teks kak kemudian memahami maknanya 3.Nuswa: Kegiatannya membaca kemudian ibu itu menyuruh di terjemahkan 4.Riski Fadilah: Kegiatannya berupa membaca dan menerjemahkan teks kak 5.Aida: Kegiatan membaca dan terjemahkan teks kak 6. Putri: kegiatan membaca dan menerjemahkan 7. Zakiyah: kegiatan kami membaca dan terjeah teks kak 8. Dini: kegiatan membaca secara bergantian kak lalu di artikan ke bahasa indonesia 9. Nur Adilah: kegiatan berupa diskusi kelompok dan praktik bicara dan kadang kami bermain peran sesuai matei 10. Adelia: kegiatan diskusi dan tanya jawab kak 11. Mutiara: Kegiatan praktik berbicara biasanya kak 12. Syafa: biasanya kegiatan kami berdiskusi dan latihan 13. Rizki Bayu: biasanya kami melakukan diskusi kak
--	--	--	---

		14. Rahmad: kami biasanya berdiskusi dan praktik kak 15. Nur Laili: diskusi dan praktik 16. Raja: kegiatan berdiskusi kak 3. Bagaimana guru melibatkan kalian dalam proses belajar? 1. Nopri: Guru melibatkan kami dengan menyuruh kami untuk membaca dan menerjemahkan secara berantian kak 2. Nurul: Siswa dilibatkan melalui kegiatan membaca bersama kak 3. Nuswa: Siswa biasanya disuruh membaca secara bergiliran 4. Rizki Fadilah: ibu itu biasanya melibatkan kami secara aktif dalam membaca 5. Aida: guru melibatkan siswa dalam membaca 6. Putri: Siswa dilibatkan dalam membaca bersama kak tapi sering juga secara bergantian 7. Zakiyah: Ibu itu biasanya melibatkan kami dengan meminta kami membaca dan menjelaskan arti kak 8. Dini : melibatkan kami membaca kak 9. Nur Adilah: ibu itu melibatkan kami secara keseluruhan dan secara aktif dalam berdiskusi
--	--	--

			10. Adelia: siswa dilibatkan untuk berbicara dalam diskusi 11. Mutiara: guru melibatkan kami dengan kami praktik langsung kak 12. Syafa: siswa bebas berekspresi dalam diskusi kak 13. Rizki Bayu: ibu itu melibatkan kami dalam diskusi 14. Rahmad: melibatkan kami dengan bebas mengeluarkan pendapat dalam diskusi dan berinteraksi sesama dan kadang dilibatkan dengan berbicara langsung 15. Nur Laili: guru emberi kebebasan aktif dalam diskusi dan praktik 16. Raja: Ibu melibatkan kami secara aktif dan bebas dalam berdiskusi
		4. Apakah guru menyesuaikan cara mengajar dengan kemampuan kalian? Bagaimana?	1. Nopri: Ibu menyesuaikan dengan kemampuan kami kak terutama dengan memberikan penjelasan tambahan bagi yang belum memahami kak 2. Nurul: Guru menyesuaikan dengan tingkat pemahaman kami 3. Nuswa: guru menyesuaikan metodenya dengan kemampuan kami

			4. Riski Fadilah: ibu itu menyesuaikan dengan kondisi kami 5. Aida: menyesuaikan dengan kemampuan siswa 6. Putri: iya kak ibu itu menyesuaikan dengan kemampuan kami 7. Zakiyah: guru menyesuaikan metode dengan kondisi dan kemampuan kami kak 8. Dini: iya kak 9. Nur Adilah: ibu itu menyesuaikan dengan kemampuan kami kak 10. Adelia: guru menyesuaikan metode dengan kondisi siswa 11. Mutiara: iya kak guru menyesuaikan dengan kemampuan kami 12. Syafa: iya kak sesuai 13. Rizki Bayu: sesuai kemampuan kami kak 14. Rahmad: bu itu menyesuaikan dengan kemampuan serta kondisi kami 15. Nur Laili: guru menyesuaikan metodenya kak 16. Raja: Sesuai kak
--	--	--	--

		5. Apa pengalaman kalian selama pembelajaran menggunakan metode ini? Apa yang memudahkan atau menyulitkan?	1. Nopri: Menurut saya kak pembelajaran cukup terbantu karna lebih udah memahami teks tapi kesulitannya di waktu dan kosakata yang sulit saja 2. Nurul: metoe ini memudahkan memahami arti kak tapi kalo terlalu serig bisa menyebabkan keboanan juga 3. Nuswa: cukup membantu tap membuuhkan waktu untuk memahami arti 4. Rizki Fadilah: Memudahkan memahami isi teks kak 5. Aida: memudahkan memahami teks kak tapi kosakata sulit menjadi kendala 6. Putri: Sangat membantu tapi kesulitan pada kata yangbaru karna tidak familiar kak 7. Zakiyah: iya kak metode yang diterapkan ibu sangat embantu memahami materi 8. Dini: Cukup membantu kak 9. Nur Adilah: memudahkan memahami materi kak karna bertukar pikiran dengan teman 10. Adelia: menurut saya menyenangkan dan membantu memahami materi kak
--	--	---	--

			11. Mutiara: Menurut saya sangat membantu meningkatkan kemampuan berbicara 12. Syafa: membantu kak karna memudahkan belajar 13. Rizki Bayu: Memudahkan kak 14. Rahmad: menurut saya metode yang digunakan menarik dan memudahkan tetapi akan sulit bagi yang kurang percaya diri 15. Nur Laili: membantu memahami materi dengan baik 16. Raja: Memudahkan kak karna dengan berdiskusi lebih mudah memahami materi bersama teman kak
3.	Bagaimana keberhasilan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	1. Apa hasil atau kemajuan yang kalian rasakan setelah guru menggunakan metode ini?	1. Nopri: kami mengalami peningkatan dalam memahami teks bahasa arab kak 2. Nurul: Saya merasakan adanya kemajuan dari kemampuan memahami teks 3. Nuswa: kemampuan membaca saya meningkatkan lebih lancar 4. Riski Fadilah: Saya merasa lebih mudah memahami bacaan bahasa arab kak karna sering menerjemahkan itu 5. Aida: Kami lebih memahami isi teks materi yang kami pelajari kak

			6. Putri: pemahaman tentang teks bahasa arab menurut saya meningkat kak 7. Zakiyah: menurut yang saya rasakan kak teks bahasa arab lebh mudah saya pahami 8. Dini: Saya merasa lebih paham dengan pelajaran kak 9. Nur Adilah: menurut yang saya rasakan kemampuan berbicara itu meningkat dan pemahaman tentang materi juga lebih mudah 10. Adelia: Kemampuan paham akan materi lebih mudah kak 11. Mutiara: saya merasa lebih percaya diri dalam berbicara kak 12. Syafa: pemahaman saya tentang materi lebih muah di pahami 13. Rizki Bayu: saya lebih mudah memahami materi 14. Rahmad : kepercayaan diri meningkat kemudian saya merasa lebih muah untuk paham pada materi yang kami pelajari kak 15. Nur Laili: mudah paham materi kak 16. Raja: saya merasa dengan diterapkan guru metodenya lebih mudah paham
--	--	--	--

		2. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti metode tersebut?	1. Nopri: saya merasa cukup senang karna dapat memahami arti bacaan 2. Nurul: Pembelajaran saya rasa lebih menyenangkan 3. Nuswa: senang kak 4. Riski Fadilah: saya merasa cukup nyaman dalam proses pembelajaran kak 5. Aida : pelajaran jadi lebih baik kak 6. Putri : enak kak 7. Zakiyah: saya merasa cukup senang kak 8. Dini: senang kak 9. Nur Adilah: saya merasa senang kak karna pembelajarannya jadi aktif 10. Adelia: pembelajaran terasa menyenangkan kak 11. Mutiara : senang kak 12. Syafa: lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran kak 13. Rizki bayu: enak kak 14. Rahmad: seru kak karna bertukar pendapat dan suasana di kelas jadi hidup 15. Nur laili: menyenangkan kak 16. Raja: saya sangat merasa senang kak karna memudahkan saya
--	--	---	--

		3. Hal apa yang membuat kalian mudah memahami pelajaran dengan metode ini?	1. Kami dibiarkan mencari tau sendiri dengan cara menerjemahkan kak jadi lebih menantang gitu 2. Nurul: Terjemahan yang kami buat membuat kami lebih paham dalam mempelajari materi kak 3. Nuswa; dapat membantu pemahan teks arab kak 4. Rizki Fadilah : memudahkan karna masih metode dasar itu kak 5. Aida: kami akan lebih mudah memahami mater 6. Putri: Karna kami dilibatkan kak 7. Zakiyah: karna apabila kami sudah menerjemahkan maka akan lebih mudah bagi kami paham 8. Dini: karna membantu pemahaman akan teks arab kak 9. Nur Adilah: Karna saya rasa metodenya membuar kami lebih ber ekspresi kak 10. Adelia: karna berdiskusi dengan kawan kk 11. Mutiara: karna membantu praktik berbicara arab langsung kk 12. Syafa: membantu memahami materi kak 13. Rizki Bayu: kami bebas mengeluarkan pendapat kak
--	--	---	---

		4. Apakah ada hal yang menyulitkan kalian saat metode ini diterapkan? Jelaskan.	14. Rahmad: dengan berdiskusi ini jadi semua pendapat yang berbeda dari kawan kawan merujuk untuk pemecahan jawaban yang jelas jadi lebih seru jika dibahas bersama sama kak 15. Nur Laili: seru kak berinteraksi langsung 16. Raja: kami dilibatkan langsung jadi lebih bebas mengeluarkan pendapat 1. Nopri: iya ada kak kadang kekurangan waktu saat menerjemahkan dan menemukan kosa kata baru yang tidak tau artinya 2. Nurul: saya kesulitan ketika muncul kosakata yang sulit kak 3. Nuswa: tidak ada kak 4. Rizki Fadilah: Sulit jika ada kata baru kak 5. Aida: sulit pada kosakata yang tidak familiar kak 6. Putri: sulit pada kata baru kak 7. Zakiyah : waktu dan kosakata kak 8. Dini: kadang kalau membaca bergantian suka lupa gatau sambungannya kak
--	--	--	--

			9. Nur Adilah: menurut saya tidak kak 10. Adelia: Kadang timbul rasa kurang percaya diri kak 11. Mutiara : susah mencapai bahasanya kak 12. Syafa : gaada kak 13. Rizki Bayu: gaada kak 14. Rahmad : menurut saya tidak ada yang menyulitkan kami dalam penerapan metodenya 15. Nur laili: susah dalam berbicara kak 16. Raja: menurut saya tidak ada kak
		5. Secara keseluruhan, menurut kalian, apakah metode ini berhasil membantu belajar Bahasa Arab? Mengapa?	1. Nopri: Menurut saya secara keseluruhan belum begitu berhasil terutama metode terjemahan karna memakan waktu yang lama kak 2. Nurul: metode yang di terapkan efektif menurut saya karna membantu memahami arti 3. Nuswa: menurut saya keseluruhan berhasil karna saya merasa ada kemajuan dalam mempelajari bahasa arab 4. Rizky Fadilah: menurut saya berhasil kak 5. Aida: menurut saya metode ini berhasil kak

			6. Putri: berhasil karna membantu pelajaran 7. Zakiyah: menurut saya berhasil karna etode ini efektif dala memahami bacaan 8. Dini: berhasil kak 9. Nur Adilah: berhasil kak karna metode diskusi membantu saya memahami pelajaran dengan lebih mudah karna bertukar pendapat dengan teman teman sekelas kak 10. Adelia: metode ang diterapkan ibu berhasil karna membuat lngkungan belajar lebih aktif dan mudah 11. Mutiara:iya kak menurut saya metode cukup berhasil karna membantu kita lebih paham 12. Syafa: berhasil kak 13. Rizki Bayu: sangat membantu kak 14. Rahmad: sanagt membantu kak karna melalui metode ini kami menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami karna kami dapat bertukar pendapat dan berdiskusi dengan teman teman 15. Nur Laili: berhasil dan sangat membantu karna kita bisa berlatih bahkan sudah bisa mengucapkan atau berbicara bahasa arab
--	--	--	--

			16. Raja: menurut saya sangat membantu dan berhasil kak
--	--	--	---

ملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال



مقابلة مع تلاميذ في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1

ماندايلينغ ناتال



مقابلة مع المعلم في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماندايلينغ ناتال





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 0874 /Un.28/E.1/ PP.00.9/03/2026

09 Maret 2026

Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN 1 Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Putri Ramadani Nst
NIM : 2220400015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP 19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MANDAILING NATAL
Jl. Lintas Medan Padang Km. 7 Telp . (0636) 20629 Email : manpanyabungan004@gmail.com
PANYABUNGAN – KODE POS 22978

Nomor : B- ~~0700~~ /Ma.02.26/PP.00.9/03/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Penelitian

Panyabungan, 31 Maret 2026

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Dengan hormat,

Sesuai dengan maksud surat Bapak/ Ibu Nomor : B-0870/Un.28/E.1/PP.00.9/03/2026 tanggal 09 Maret 2026 tentang mohon izin mengadakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Putri Ramadani NST
NIM : 2220400015
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Mandailing Natal, penelitian ini dimaksud untuk melengkapi data-data guna bahan penyusunan Skripsi penelitian yang bersangkutan dengan judul :

"Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal"

Demikian kami sampaikan, atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

