

تحليل مناسبة الاختبار من متعدد بتقنيات مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
نابانولي الجنوبية



البحث العلمي:

قدم لأكاديمية الشروق للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

خفيفة ذو القعدة

رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيدميوان

٢٠٢٦

تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
تابانولي الجنوبية



البحث العلمي:

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية



رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

المشرفة الثانية

إيرا أنيائي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٦

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : خفيفة ذو القعدة

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى

البحث : تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على أنواع
المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيديمبوان، ٨ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرف الأول



إيرا أنياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤



الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : خفيفة ذو القعدة

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى

البحث : تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبان، ٨ هو بنو ٢٠٢٦



خفيفة ذو القعدة

٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : خفيفة ذو القعدة

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: "تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٨ يونيو ٢٠٢٦

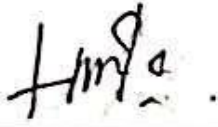


خفيفة ذو القعدة

٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : خفيفة ذو القعدة
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور إبراهيم إبراهيم، الماجستير رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	
٢.	حسن بصري، الماجستير ميكروتر / مناقش قسم المضمون واللغة	
٣.	إدام خالد ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة	
٤.	الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث	

عقد المناقشة	: خفيفة ذو القعدة
التاريخ	: ٢٢ يونيو ٢٠٢٦
الساعة	: ٨.٠٠ حتى ١٠.٠٠
النتائج	: ٨٥
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080. Fax, (0634) 24022

Website: uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

: خفيفة ذو القعدة

الكاتبة

: ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦

بادانج سيدمبان، ٨ يونيو

عميد



الدكتور حاكم، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

الاسم : خفيفة ذو القعدة
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٠٩
موضوع البحث : تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٦

استند هذا البحث إلى قضايا تتعلق بتقييم مهارة القراءة المستخدمة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية لتلاميذ الصف الحادي عشر، وتحديد اختبارات الاختيار من متعدد. إلا أن أسئلة الاختيار من متعدد لا يمكن بالضرورة من قياس مهارة القراءة لدى التلاميذ شاملاً. لذا، هدفت الباحثة إلى تحليل مؤشرات مهارة القراءة في الصف الحادي عشر، ودراسة مناسبة الأسئلة لهذه المؤشرات. اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث النوعي باستخدام التحليل الوصفي. شملت مصادر البيانات في هذه الدراسة المعلمين وتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية. استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات شائعة لجمع البيانات في البحث النوعي، وهي: الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فشمّل: جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة أن مؤشرات مهارة القراءة المستخدمة شمل: فهم المفردات وتحديد المعنى الصريح وفهم محتوى القراءة وتعريف تركيب النص وتحديد الفكرة الرئيسية. أظهرت نتائج التحليل أن أسئلة الاختيار من متعدد المستخدمة بدرجة كافية مع مؤشرات مهارة القراءة. غير ذلك، افترض اختبار الاختيار من متعدد أسهل في الاستخدام ومناسبة بقدرات التلاميذ، إلا أنه ما زال يعاني من بعض أوجه القصور، إذ يتيح للتلاميذ فرصة التخمين عند الإجابة، مما يجعله غير قادر بصورة كاملة على تصوير قدراتهم القرائية شاملاً.

الكلمات المفتاحية: المناسبة، الاختيار من متعدد، مؤشر مهارة القراءة، تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

ABSTRACT

Name : Khofifah Zulqedah
NIM : 2220400009
Research Title : Analysis of The Suitability of Multiple Choice With
The Maharah Al-Qiraah Indicator of Class XI
Students at MAN South Tapanuli
Year : 2026

This research is motivated by issues related to the evaluation of the maharah al-qira'ah used at MAN Tapanuli Selatan for 11th grade students, namely multiple-choice tests. However, multiple-choice questions are not necessarily able to fully measure students' reading abilities comprehensively. Therefore, the researcher aims to analyze the maharah al-qira'ah indicators in 11th grade and analyze the suitability of the questions with the maharah al-qira'ah indicators. The research method in this writing is a type of research that uses qualitative research using descriptive analysis. The data sources in this study were teachers and grade XI students of MAN Tapanuli Selatan. The researcher used three data collection methods commonly used in qualitative research, namely observation, interviews, and documentation. The data analysis is data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The findings revealed that the indicators of Maharah Al-Qira'ah used in the eleventh grade include understanding vocabulary, identifying explicit meaning, comprehending reading content, defining text structure, and identifying the main idea. The analysis also showed that the multiple-choice questions used were reasonably aligned with the indicators of Maharah Al-Qira'ah. In addition, multiple-choice tests were considered easier to administer and more suitable for students' abilities. Nevertheless, they still have limitations because they allow students to guess answers, which means they do not fully represent students' reading comprehension abilities in a comprehensive manner.

Keywords: Conformity, Multiple Choice, Maharah Al-Qira'ah Indicator, Grade XI Students of South Tapanuli State Islamic Senior High School

ABSTRAK

Nama : Khofifah Zulqaedah
NIM : 2220400009
Judul Penelitian : Analisis Kesesuaian Pilihan Ganda dengan Indikator
Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas XI di MAN
Tapanuli Selatan
Tahun : 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan terkait evaluasi maharah al-qira'ah yang digunakan di MAN Tapanuli Selatan pada kelas XI, yaitu tes pilihan ganda. Namun, soal pilihan ganda belum tentu sepenuhnya mampu mengukur kemampuan membaca siswa secara menyeluruh. Oleh karena itu, peneliti bertujuan melakukan analisis indikator maharah al-qira'ah pada kelas XI dan menganalisis kesesuaian soal dengan indikator maharah al-qira'ah. Metode penelitian dalam penulisan ini yaitu jenis penelitian yang menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI MAN Tapanuli Selatan. Peneliti menggunakan tiga pengumpulan data yang biasa digunakan pada penelitian kualitatif, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator maharah al-qira'ah yang digunakan pada kelas XI MAN Tapanuli Selatan meliputi memahami kosakata, mengidentifikasi makna eksplisit, memahami isi bacaan, mendefinisikan struktur teks, dan mengidentifikasi ide utama. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang digunakan telah cukup sesuai dengan indikator maharah al-qira'ah. Selain itu, tes pilihan ganda dinilai lebih mudah digunakan dan sesuai dengan kemampuan siswa, tetapi masih memiliki keterbatasan karena memungkinkan siswa menjawab dengan cara menebak sehingga belum sepenuhnya menggambarkan kemampuan membaca secara menyeluruh.

Kata Kunci: Kesesuaian, Pilihan Ganda, Indikator Maharah Al-Qira'ah, Siswa Kelas XI MAN Tapanuli Selatan

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على الباحثة بالوقت والصحة حتى تمكنت من إجراء هذا البحث وإعداده في هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى أمته إلى الصراط المستقيم. أما بعد، فقد أعد هذا البحث العلمي بموضوع "تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية" استكمالاً للمتطلبات الأكاديمية ونيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان.

وأدركت الباحثة أن هذا البحث لا تزال تحتوي على أوجه نقص كثيرة، وما زالت بعيدة عن الكمال، كما واجهت الباحثة الصعوبات بسبب محدودية المعرفة والخبرة. ولكن بفضل توجيهات المشرفين وإرشاداتهم ومقترحاتهم القيمة أمكن إتمام هذا البحث. وبمناسبة الانتهاء من كتابة هذا البحث، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر وعظيم التقدير:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان، الأستاذ الدكتور الحاج سومفير موليا هاراهاف، الماجستير، وجميع أعضاء الأسرة الأكاديمية بالجامعة.

عميد كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان، الدكتور حامكا، الماجستير الذي قام بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية.

١. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان، الأستاذ إدام خالد ناسوتيون، الماجستير.

٢. الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير، المشرف الأول، والأستاذة إيرا أنياني، الماجستير، المشرفة الثانية، لما قدماء من توجيه وإرشاد وتشجيع للباحثة أثناء إجراء البحث وإعداد هذا البحث.

٣. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان، الأستاذ يسري فهمي، الماجستير، وجميع العاملين بالمكتبة الذين ساعدوا الباحثة في توفير المراجع والكتب المتعلقة بهذا البحث.

٤. جميع الأساتذ والأساتذة في كلية التربية وعلوم التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبوان الذين زودوا الباحثة بالمعارف والخبرات التي أسهمت في إتمام هذا البحث.

٥. وتقدم الباحثة بأسمى عبارات الشكر والعرفان إلى والدي المرحوم أنور أيفيندي بولونجان ووالدي روسماسامسي باتوبارا اللذين قاما برعايتها وتربيتها وتوجيهها وتقديم الدعم المعنوي والمادي لها حتى تمكنت من مواصلة تعليمها الجامعي. كما تتقدم بالشكر إلى إخوتي وبناتي أختي الأعزاء: حياة الفضيلة بولونجان، أغونج بوجانجا داواي، عبد العزيز بولونجان، ميسكا حياني رانجكوتي، النساء نورحفلة بولونجان، أزكية نبيلة بولونجان، نافيزا مزينة داواي، ونوهي نوميرا داواي، لما قدموه من دعم وتشجيع ومساندة لإتمام هذا البحث.

٦. كما تتوجه بالشكر إلى الأصدقاء العزيرت، وخاصة مجموعة "سبي سبي"، وهن: سبي عائسة تامبا، هارديانتي باني، أنغي ماريتو غيا، ألتياقي بانجايثان، ونور هداية، سائلة الله تعالى أن يجزيهن خير الجزاء على مساعدتهن للباحثة في إنجاز هذا البحث. كما تشكر جميع الطلاب شعية تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ الذين رافقوا الباحثة خلال سنوات الدراسة الجامعية، راجية أن تستمر أواصر الصداقة بيننا رغم اختلاف مشاغل الحياة مستقبلا.

كما تعبر الباحثة عن شكرها العميق لله سبحانه وتعالى على نعمه وفضله وكرمه، إذ بفضلته تمكنت من إتمام هذا البحث على خير وجه. وتأمل أن يكون هذا العمل نافعا للقراء وللباحثة نفسها. والله ولي التوفيق.

٢٠٢٦

بادنجسيديمبوان،



خفيفة ذو القعدة

محتويات البحث

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i ملخص البحث

iv كلمة الشكر والتقدير

vii محتويات البحث

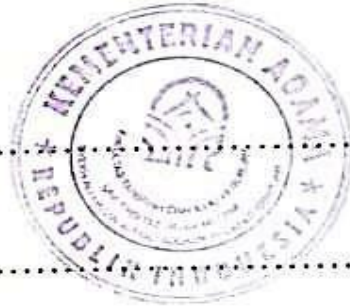
١ الباب الأول: مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. تحديد البحث

٦ ج. تحديد المصطلحات

٨ د. أسئلة البحث



هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٨
ز. نظام البحث	٩
الباب الثاني: الدراسة النظرية	
أ. الإطار النظري	١١
١. تقويم تعليم اللغة العربية	١١
٢. اختبار الاختيار من متعدد	٢٤
٣. مهارة القراءة	٣١
ب. الدراسات السابقة	٣٧
الباب الثالث: منهجية البحث	
أ. مكان البحث ومدته	٤٠
ب. نوع البحث	٤٠
ج. موضوع البحث	٤١
د. مصادر البيانات	٤١
هـ. آلة جمع البيانات	٤٢

و. تقنيات ضمان صحة البيانات	٤٤
ز. تقنيات تحليل البيانات	٤٤
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٦
أ. نتائج العامة	٤٦
ب. نتائج الخاصة	٥٤
١. مؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية	٥٤
٢. مناسبة الاختيار من متعدد للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية	٥٧
ج. مناقشة نتائج البحث	٦٣
١. تحليل مؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية	٦٣
٢. تحليل مناسبة الاختيار من متعدد للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية	٦٥
الباب الخامس: الخاتمة	٧٨

أ. الخلاصة ٧٨

ب. الإقتراحات ٧٩

المصادر والمراجع ٨٠

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في إطار نظام التعليم الوطني في إندونيسيا، تحتل المدرسة العالية الإسلامية موقعا فريدا واستراتيجيا بوصفها مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لوزارة الشؤون الدينية. وتكمن خصوصيتها في منهجها الدراسي الذي يتحد بين العلوم العامة والعلوم الدينية الإسلامية. يجمع التعليم في المدارس الإسلامية بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية، مع تقديم تربية دينية أشمل مقارنة بالتعليم العام¹. مما يجعلها متميزة لأنها لا تقتصر على إعداد المتعلمين من الناحية الفكرية فقط، بل تهدف أيضا إلى نضجهم النفسي والروحي. ونتيجة لهذه الخصوصية، تحتل اللغة العربية مكانة محورية بوصفها أداة رئيسة للوصول إلى المصادر الأصلية للمعرفة الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

¹ Muhammad Azhari, "Integrasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Keislaman di Madrasah: Implementasi dan Evaluasi," *Future Academia: The Journal of Multidisciplinary Research on Scientific and Advanced* 2, no. 4 (2024), <https://doi.org/10.61579/future.v2i4.240>. hlm. 697

وإدراكا لهذه الأهمية، فقد فرض تعليم اللغة العربية مادة دراسية إلزامية في المدارس الإسلامية، وجعلت جزءا لا يتجزأ من المنهج الدراسي الذي يهدف إلى تكوين تلاميذ متميزين علميا وروحيا. فتعليم اللغة العربية لا يقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل يشمل أيضا تعميق القيم الإسلامية، وتكوين الأخلاق الكريمة، وفهم الثقافة العربية بما يتناسب مع السياق الإندونيسي. ويعد المنهج الدراسي للغة العربية بمثابة دليل وتوجيه لعملية التعليم والتعلم، يهدف إلى تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم، وضمان جودة التعليم، والمساهمة في تطوير عملية تعليمية إبداعية ومبتكرة. إضافة إلى ذلك، فإن إتقان اللغة العربية يمنح التلاميذ فرصا استراتيجية للتفاعل مع المجتمع العالمي، خصوصا في مجال التواصل بين الثقافات وتوسيع افقهم الفكرية في عصر العولمة. وفي سياق تعليم اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية، تعد إتقان المهارات اللغوية الأربع الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة مؤشرا رئيسا لنجاح العملية التعليمية التي يجب تحقيقها بطريقة متوازنة ومتكاملة. ومن بين المهارات الأربع، تعد مهارة القراءة من أهم المهارات، إذ تعد أساسا لتمكين المتعلمين من فهم النصوص العربية، سواء كانت معلوماتية أو وصفية أو تفسيرية. ولا يقتصر إتقان مهارة القراءة على القدرة على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل يشمل أيضا فهم المقروء فهما حرفيا واستنباطيا وتقويميا.

ولضمان تحقق تلك الكفايات، لا بد من وجود تقويم تعليمي محكم وموجه ومتوافق مع أهداف التعليم. ويعد تقويم التعليم عملية تهدف إلى قياس مدى نجاح الأهداف التعليمية، كما توفر تغذية راجعة بناءة لتحسين العملية التعليمية باستمرار^٢. لذلك، يجب أن تصمم عملية التقويم وتنظم بعناية لأنها تمثل العامل الحاسم في نجاح التعليم أو فشله. كما يمكن أن تكون التقويمات مرجعا لتطوير وتحسين التعليم، وأساسا لاتخاذ قرارات تربوية دقيقة ومناسبة. ويفترض أن يكون التقويم الجيد قادرا على قياس الجوانب الثلاثة، يعني المعرفي، والانفعالي، والمهاري للمتعلمين بطريقة شاملة ومتوازنة.

وفي التطبيق العملي للتعليم في المدارس، يعد الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد من أكثر أدوات التقويم استخداما. ويعد هذا النوع من الاختبارات فعالا لقدرته على استيعاب نطاق واسع من المواد الدراسية، وارتفاع مستوى الموضوعية في عملية التصحيح، وسهولة تحليله بصورة كمية. إلا أن فاطمة ترى أن فعالية الاختبار من نوع الاختيار من متعدد تعتمد بدرجة كبيرة على جودة بنود الاختبار، بدءا من إعداد متن السؤال، ووضوح صياغة السؤال الرئيس،

^٢ عادل بن عبد الله القحطاني and إبراهيم بن محمد المالكي, "أهمية أساليب التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جدة," *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٤, (2020) no. 34, <https://doi.org/10.26389/AJSRP.B290420>. Hlm. 17

وصلاحية البدائل المشتتة، وصولاً إلى مدى توافق البنود مع مؤشرات الكفايات التي يفترض قياسها^٣. وإن تدني جودة الأسئلة قد يؤدي إلى عدم القدرة على تمثيل مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل دقيق.

ومع ذلك، فإن قياس مهارة القراءة في اللغة العربية داخل المدارس يواجه في كثير من الأحيان جملة من القيود. ففي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية، يستخدم اختبار الاختيار من متعدد بصورة روتينية كأداة تقييم أساسية. ومن الناحية النظرية، يعد هذا النوع من الاختبارات فعالاً في قياس الجانب المعرفي لما يتسم به من موضوعية وكفاءة وقدرته على تغطية كمية كبيرة من المحتوى. ومع ذلك، فإن استخدام الاختبار من نوع الاختيار من متعدد في قياس مهارة القراءة يثير تساؤلات حول مدى قدرة هذه الأسئلة على قياس قدرة التلاميذ على القراءة قياساً حقيقياً.

وفي الواقع، ليست جميع أسئلة الاختيار من متعدد المستخدمة في تقييم تعليم اللغة العربية تقيس قدرة التلاميذ على القراءة بصورة مباشرة. فبعض الأسئلة تركز أحياناً على الجوانب النحوية أو المفردات اللغوية، مما يجعلها أقل تعبيراً عن

³ Helda Ivtari Savika and Indah Aminatuz Zuhriyah, *Peran Analisis Butir Soal Terhadap Kualitas Soal, Kompetensi Guru, Dan Pretasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*, 2, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.59966/pandu.v2i2.856>. Hlm. 44

قدرة التلاميذ على فهم مضمون النصوص المقروءة. وهذا يدل على احتمال وجود عدم توافق بين الأسئلة المقدمة وبين مؤشرات مهارة القراءة التي ينبغي قياسها.

وقد تظهر هذه المشكلة أيضا في عملية تقويم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية في سيانجي. ويعد التقويم التعليمي أحد العناصر المهمة في العملية التعليمية، لأنه يستخدم لمعرفة مدى تحقق كفاءات التلاميذ بعد مشاركتهم في عملية التعليم. ولذلك ينبغي أن تصاغ الأسئلة المستخدمة في التقويم بناء على مؤشرات تعليم مهارة القراءة التي حددها المنهج الدراسي. وإذا لم تتوافق أسئلة التقويم مع مؤشرات التعلم، فإن نتائج التقويم لا تعكس بصورة كاملة القدرات الحقيقية للتلاميذ. وقد يؤثر ذلك في دقة تقويم نتائج تعليم التلاميذ وكذلك في جودة عملية تعليم اللغة العربية عاما.

وانطلاقا من هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة أو تحليل حول مدى توافق أسئلة الاختيار من متعدد مع مؤشرات مهارة القراءة المستخدمة في تقويم التعليم. ومن خلال هذا التحليل يرجى معرفة مدى قدرة أسئلة الاختيار من متعدد المستخدمة في التقويم على قياس قدرة التلاميذ على القراءة وفأ لمؤشرات مهارة القراءة المحددة. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء هذا البحث بالموضوع تحليل

مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

ب. تحديد البحث

وفقا لخلفية البحث المذكورة أعلاه، يقتصر هذا البحث على تحليل مناسبة بين الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد ومؤشر مهارة القراءة لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية. ولا يتناول هذا البحث جميع جوانب تعليم اللغة العربية بصورة عامة، بل يركز فقط على جانب التقويم الذي يتخذ صيغة الاختيار من متعدد.

ج. تحديد المصطلحات

لتجنب الخطأ في فهم عنوان هذا البحث، يلزم توضيح بعض المصطلحات على النحو الآتي:

١. الاختبار الاختيار من متعدد. كلمة الإختيار مشتقة من الفعل يعني اختبر - يختبر، بمعنى الإمتحان^٤. الاختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يقدم معلومة غير مكتملة، ويطلب من المختبر استكمالها باختيار إجابة واحدة من بين

⁴ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010). Hlm. 36

عدة بدائل متاحة، تعد كل منها احتمالاً يمكن أن يكمل المعلومة المطلوبة^٥.

واختبار الاختيار من متعدد الذي تناوله هذا البحث هو الاختبار النهائي

مناسبة المستخدم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية،

خاصة في الصف الحادي عشر.

٢. المؤشر. في القاموس الإندونيسي، المؤشر هي آلة تمكن إعطاء الإشارة أو

الوضوح^٦. لأن هذا البحث يفيض عن تعليم مهارة القراءة، لذلك تقصر

الباحثة على مؤشر مهارة القراءة.

٣. مهارة القراءة. مهارة القراءة تكون من الكلمتين، يعنى المهارة والقراءة. المهارة

بمعنى القدرة وإتقان^٧. مهارة القراءة نشاط يتضمن القدرة على التفكير،

والتقويم، والتحليل، وحل المشكلات^٨. أما مهارة القراءة التي سيتم تحليلها في

هذا البحث فهي قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية على القراءة والفهم.

⁵ Rahmat Danni et al., *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Media Edu Pustaka, 2022). Hlm. 70

⁶ Argo Wikanjati, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, Mahasiswa Dan Umum* (Pustaka Widyatama, 2012). Hlm. 178

⁷ Yunus, *Kamus Arab Indonesia*.

⁸ Hasyim Asyari, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024). Hlm. 79

د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحثية التي عرض، توجد الأسئلة عن هذا البحث على

النحو الآتي:

١. ما مؤشرات مهارة القراءة الذي يستخدم لتلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية؟

٢. كيف مناسبة بنود الأسئلة ومؤشرات مهارة القراءة لتلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث التي عرض، هذا البحث يهدف إلى:

١. معرفة مؤشرات مهارة القراءة الذي يستخدم لتلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

٢. معرفة مناسبة بنود الأسئلة ومؤشرات مهارة القراءة لتلاميذ الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

و. فوائد البحث

يأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث فوائد متعددة على النحو الآتي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم إضافة علمية في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تقييم التعليم. كما يرجى أن يكون له دور في إثراء المراجع العلمية وأن يستخدم كمصدر قراءة لطلاب جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، وخاصة لتلاميذ قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

- أ) للمعلمين. يمكن أن يكون البحث مادة للتفكير والتقييم الذاتي حول الطرائق والأدوات التقييمية المستخدمة في عملية التعليم.
- ب) للمدرسة. يمكن أن يكون أساسا في تخصيص الموارد لدعم تنفيذ تقييم تعليمي أكثر فعالية وجودة.
- ج) للباحثين. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا أو قاعدة بيانات أولية لإجراء بحوث أخرى في المجال نفسه.

ز. نظام البحث

لتسهيل إعداد هذا البحث، تقوم الباحثة بوضع منهجية عرض البحث على النحو الآتي:

١. الفصل الأول: المقدمة، وتحتوى على خلفية البحث، وتحديد البحث، وتحديد

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام

البحث.

٢. الفصل الثاني: الدراسات النظرية ، وتحتوى على الإطار النظري والدراسات

السابقة.

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث، وتحتوى على مكان البحث ومدته، ونوع

البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، تقنيات

ضمان صحة البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

٤. الفصل الرابع: نتائج البحث، وتحتوى على نتائج العامة، ونتائج الخاصة،

ومناقشة نتائج البحث.

٥. الفصل الخامس: الخاتمة، وتحتوى على الخلاصة، والإقتراحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. تقويم تعليم اللغة العربية

كان اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة، وهذا ما يجعلها لغة ينبغي تعلمها. صارت اللغة العربية كاللغة الثانية في الدول ذات الأغلبية المسلمة، لأن القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، حتى الكتب التي تتناول الشريعة الإسلامية، كتبت باللغة العربية، الأمر الذي يلزم المسلمين بتعلمها. وغالبا ما يطلق على تعلم اللغة الثانية مصطلح اكتساب اللغة الثانية، وهو لا يتحقق إلا من خلال عملية تعلم مقصودة تتم بوعي وإدراك كامل^٩.

كما تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، فإن تعليم اللغة العربية نظام يتكون من عناصر مترابطة بعضها ببعض. وترتبط هذه العناصر ارتباطا وثيقا يحدد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم. ومن أهم هذه العناصر، هي الأهداف المراد تحقيقها، والمادة التعليمية، والاستراتيجيات وطرق التعليم، والوسائل التعليمية، وأخيرا تقويم

^٩ محمد إسماعيل عمايرة، "جدلية اكتساب اللغة الثانية والعمر الأمثل للتعليم"، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ٥، no. ٥،

9 (2021), <https://doi.org/10.26389/AJSRP.A010221>, hlm. 29

نتائج التعليم^{١٠}. وتعتبر هذه العناصر عناصر أساسية لها دور ومكانة مهمة في العملية التعليمية، ولذلك ينبغي على المعلم إعدادها وتخطيطها وتنظيمها على نحو متقن.

ومن بين العناصر المذكورة آنفاً التقويم أو تقييم نتائج التعليم. وهو العنصر الختامي الذي يحدد مدى فعالية العملية التعليمية بأكملها. فهذه العملية لا تقتصر على قياس نتائج التعليم ومدى تحقيق الأهداف فحسب، بل تؤدي أيضاً وظيفة التغذية الراجعة في التعليم. فمن خلال تحليل نتائج التقويم، يستطيع المعلم تحديد مواطن الضعف في العناصر الأخرى من نظام التعليم. وللتعمق أكثر في هذا الجانب، سيقوم الباحثة بتوضيح مفهوم تقويم التعليم بصورة مفصلة.

أ) تعريف تقويم تعليم اللغة العربية

يرجع أصل كلمة التقويم في اللغة الإنجليزية إلى كلمة *evaluation* المشتقة من كلمة *value* التي تعني "القيمة". أما في اللغة العربية فيطلق عليه مصطلح التقدير، أي "القياس". ومن هذين المعنيين اللغويين يمكن القول إن التقويم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقييم والقياس. فالتقويم هو نشاط يهدف إلى

¹⁰ Ronny Mahmuddin and Munira Munira, "البصيرة: مجلة"،

الحكم أو قياس منتج ما من حيث الجودة أو الكمية، لمعرفة نواحي النقص في ذلك المنتج.

ويعتبر التقويم أمراً مهماً في جميع المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. فالتقويم في العملية التعليمية هو عملية تهدف إلى تحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية من خلال جمع البيانات والمعلومات حول قدرات التلاميذ أثناء سير عملية التعليم^{١١}. وتستخدم نتائج هذه المعلومات كمرجع لتحسين وتطوير العملية التعليمية، كما تساعد في معرفة مدى فهم وتقدم التلاميذ خلال فترة التعليم.

وكما هو معروف، فإن التقويم يتكون من عمليتين أساسيتين: القياس والتقييم، على الرغم من وجود فرق دقيق بينهما. فبحسب رانتي (Ranti)، القياس هو عملية حساب كمية شيء ما، بينما التقييم هو مقارنة نتائج القياس لتحديد قيمة الشيء المقاس^{١٢}. أما رضى (Ridho) فيرى أن القياس يعني مقارنة الشيء المقاس وفق معايير محددة باستخدام الأرقام، في حين أن التقييم هو تحديد قيمة ذلك الشيء استناداً إلى معايير الحكم (جيد-

¹¹ Ismail Suwardi Wkke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). Hlm. 147

¹² Ranti Sapitri, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal LUGHOTI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 01 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.53649/lughoti.v8i02.998>. Hlm. 6

سيئ) المحددة مسبقاً^{١٣}. لذلك، قبل القيام بعملية القياس أو التقييم، يجب على المعلم إعداد مؤشرات القياس والتقييم أولاً، حتى لا يواجه صعوبة في تحديد مدى نجاح التلميذ أو فشله.

وبذلك، يمكن القول إن عملية التقييم تبدأ بالقياس أولاً، ثم تليها عملية التقييم، وبعد الحصول على النتائج يمكن تنفيذ عملية التقييم بشكل شامل^{١٤}. وهذا ما يؤكد غيتو (Gito) في كتابه، حيث يرى أن التقييم يشمل التقييم والقياس معاً، وأنه لا يمكن الحكم على شيء دون قياسه أولاً^{١٥}. فالتقييم هو الأداة التي تستخدم في الحكم على أي عمل أو نشاط تعليمي.

ب) أهداف ووظائف تقييم تعليم اللغة العربية

رأي محمد بيهقي وآخرون في كتابهم أن التقييم يهدف لقياس قدرة التلاميذ اللغوية و تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ أثناء عملية التعليم^{١٦}. الهدف الأساسي من تقييم تعليم اللغة العربية هو قياس مدى تمكن

¹³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018), <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>. Hlm. 22

¹⁴ Iqbal Faza Ahmad, "Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Di Indonesia," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 195–222, <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1136>. Hlm. 207

¹⁵ Gito Supriadi, *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Malang: Intimedia, 2011). Hlm. 8

¹⁶ محمد بيهقي وآخرون، *التقويم في تدريس اللغة العربية*، (سورابايا: Penerbit JDS، ٢٠٢٥)، الصفحة ٤

التلاميذ من المهارات اللغوية الأربع، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من خلال هذا التقويم، يستطيع المعلم معرفة مستوى قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح، سواء في السياق الأكاديمي أو الديني أو في التواصل اليومي. بذلك، تصبح نتائج التقويم أساسا لتقييم مدى نجاح عملية التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية. يهدف التعليم أيضا إلى التعرف على الجوانب التي تشكل نقاط القوة أو الضعف لدى التلاميذ أثناء تعلمهم للغة العربية. فمن خلال معرفة نقاط القوة، يمكن للمعلم تعزيزها وتنميتها بشكل أكبر، بينما يساعد تحديد نقاط الضعف على تقديم التوجيه والتدريب الإضافي للتلاميذ لمعالجة الصعوبات التي يواجهونها في مجالات معينة مثل النطق أو القواعد أو فهم النصوص. ويساعد هذا الهدف المعلمين على تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية تتناسب مع احتياجات كل التلميذ.

يعد التقويم وسيلة مهمة لتقديم تغذية راجعة مفيدة لجميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية. بالنسبة للمعلمين، تساعد نتائج التقويم في معرفة مدى فاعلية أساليب التدريس المستخدمة وتشكل أساسا لتحسين الاستراتيجيات التعليمية. أما بالنسبة للتلاميذ، فإن التغذية الراجعة تمكنهم

من معرفة مدى تقدمهم والنقاط التي ينبغي تطويرها. وبالنسبة للمؤسسات التعليمية، توفر نتائج التقييم تصورا واضحا عن جودة برنامج تعليم اللغة العربية المطبق، مما يجعلها مرجعا لتحسين مستوى التعليم بوجه عام.

أما وظائف تقييم التعليم وفقا لدارينتو، فهي متعددة، منها^{١٧}

(١) الوظيفة الانتقائية. يستخدم التقييم كوسيلة لاختيار التلاميذ الذين يستحقون الانتقال إلى المستوى التالي.

(٢) الوظيفة التشخيصية. يستخدم التقييم كأداة لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى التلاميذ.

(٣) الوظيفة التوزيعية (التصنيفية). يستخدم التقييم كوسيلة لتوزيع التلاميذ في مجموعات دراسية تتناسب مع مستوى قدراتهم، مما يجعل التعليم أكثر فاعلية.

(٤) وظيفة قياس النجاح. يجرى التقييم لمعرفة مدى نجاح عملية التعليم من حيث أداء المعلم، وطريقة التعليم، والمناهج الدراسية.

¹⁷ Supriadi, *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Hlm. 7-9

بالإضافة إلى ذلك، فإن وظائف تقويم التعليم تنقسم إلى وظيفتين

أساسيتين: عامة وخاصة. أما الوظائف العامة فهي كالتالي¹⁸:

(١) تحسين الأداء. يستخدم التقويم كأداة لمعرفة قدرات التلاميذ والمعلمين،

مما يساعد في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

(٢) تعزيز العزيمة. تعتبر نتائج التقويم دافعا للتلاميذ للاستمرار في التعليم

وزيادة حماسهم، مما يساهم في رفع دافعيتهم للتعلم.

(٣) الإصلاح أو التحسين. يستخدم التقويم لإصلاح عملية التعليم السابقة

أو تحسين نظام التعليم القائم.

أما الوظائف الخاصة لتقويم التعليم فهي تشمل ما يلي¹⁹

(١) الوظيفة النفسية. تمكن التلميذ من معرفة قدراته ومكانته داخل الصف،

وتمكن المعلم من معرفة مدى استيعاب تلاميذه لما تم تدريسه.

(٢) الوظيفة التعليمية. تحفز التلاميذ بعد معرفة نتائجهم، كما تظهر للمعلم

مدى نجاحه في التدريس.

¹⁸ Laila Laila et al., "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 5 (2024): 252–62, <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>. Hlm. 256

¹⁹ Adisna Nadia Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas," *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 3, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>. Hlm. 113

(٣) الوظيفة الإدارية. تجعل نتائج التقويم على شكل تقارير تستخدم كبيانات للتلاميذ في الترفيع للصف التالي، أو الانتقال إلى مدرسة أخرى، أو التقدم لوظيفة. كما يمكن من خلال هذه البيانات تحديد موقع التلميذ داخل الصف.

ج) مبادئ تقويم تعليم اللغة العربية

إن تقويم التعليم الجيد والصحيح يجب أن يقوم على مجموعة من المبادئ الأساسية، وهي كما يلي^{٢٠}

(١) مبدأ الموضوعية. يجب أن يكون التقويم موضوعيا، أي لا يجوز لأي طرف خارجي التدخل فيه، وذلك لضمان صحة نتائج التقويم. لذلك، ينبغي على المقوم أو المعلم أن يتصرف بعدل وإنصاف، ويصدر قراراته بأكبر قدر من العدالة.

(٢) مبدأ العملية (السهولة في التطبيق). ينبغي أن يجرى التقويم في وقت كاف دون أن يستغرق وقتا طويلا أو يكون سريعا جدا. كما يجب أن تكون التعليمات وإجراءات التقويم واضحة وبسيطة حتى لا تحدث ارتباكاً لدى التلاميذ.

²⁰ Gito Supriadi, *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Malang: Intimedia, 2011). Hlm. 29-33

(٣) مبدأ الاستمرارية. ويقصد بهذا المبدأ أن ينفذ التقويم بشكل منتظم، ومجدول، ومخطط له، بحيث يتمكن المقوم من معرفة تطور نتائج تعليم التلاميذ منذ بداية العملية التعليمية وحتى نهاية البرنامج الدراسي الذي يتبعونه. ومن خلال التقويم المستمر، يمكن للمقوم أيضا تحديد الخطوات والسياسات التي يجب اتخاذها عند إعادة صياغة أهداف التعليم في المستقبل.

(٤) مبدأ الشمولية. يجب أن يشمل التقويم الجيد جميع جوانب نمو التلميذ، سواء من الناحية المعرفية (العقلية)، أو الوجدانية (الانفعالية)، أو الحركية (المهارية).

(٥) مبدأ الصدق والثبات (الفاعلية والموثوقية)^{٢١}. عند تنفيذ التقويم، يجب أن تكون الأداة أو وسيلة التقويم المستخدمة دقيقة ومناسبة لقياس ما يراد قياسه. كما يجب أن تكون نتائج التقويم ثابتة؛ أي إذا أعيد التقويم في وقت آخر، فإن الأداة نفسها يجب أن تعطي النتائج ذاتها كما في المرة السابقة.

^{٢١} محمد أحسان الدين، "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 1 (2016): 56–70, <https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.56-70>. Hlm. 66

إن المبادئ المذكورة أعلاه بالغة الأهمية، لأنها تعد وسيلة لضمان جودة التقييم والقياس، وتسهم في تحسين عملية التعليم ونتائجها لدى التلاميذ.

(د) أنواع تقويم تعليم اللغة العربية

يوجد أنواع من تقويم التعليم، ومن أبرزها ما يلي^{٢٢}:

(١) التقويم التشخيصي. وهو التقويم الذي يجرى بهدف الكشف عن نقاط الضعف لدى التلاميذ وأسبابها، وذلك من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها.

(٢) التقويم الانتقائي (الاختياري). هو التقويم الذي يهدف إلى تحديد التلاميذ الذين يمتلكون القدرات المناسبة للبرنامج أو النشاط التعليمي الذي سيتم تنفيذه.

(٣) التقويم التوزيعي (التصنيفي). هو التقويم الذي يستخدم لتحديد موقع التلاميذ في عملية التعليم بما يتناسب مع خصائصه وقدراته الفردية.

²² Joko Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur* (Madiun: UNIPMA Press, 2018). Hlm. 10

(٤) التقويم التكويني. هو التقويم الذي يجري خلال فترة التعليم، ويهدف إلى

تحسين وتطوير جودة عملية التعليم أثناء سيرها.

(٥) التقويم الختامي (النهائي). هو التقويم الذي يجري في نهاية فترة التعليم،

ويهدف إلى قياس مستوى إنجاز التلاميذ بشكل شامل منذ بداية فترة

التعليم حتى نهايتها. وعادة ما ينفذ هذا النوع من التقويم في نهاية الفصل

الدراسي.

(هـ) تقنيات تقويم تعليم اللغة العربية

إن التقنية في سياق تقويم التعليم كما يوضح إيروان هي الوسيلة التي

تستخدم لجمع المعلومات المتعلقة بمستوى فهم التلاميذ وتقييمه^{٢٣}. وتنقسم

تقنيات التقويم إلى قسمين رئيسيين، هما: تقنية الاختبار (الاختبارات) والتقنية

غير الاختبارية (غير الاختبارات).

(١) تقنية الاختبار (الاختبارات)

يعرف أميرونو ودارينتوكما ورد في اقتباس ميفتا، تقنية الاختبار بأنها وسيلة تستخدم في

التقويم من خلال تقديم أسئلة أو أوامر لقياس

²³ Giandari Maulani, dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Banten: PT. Sada Kurnia, 2024), hlm.

مستوى فهم التلاميذ^{٢٤}. وتنقسم الاختبارات إلى أربعة أنواع: (١) الاختبار الذاتي (المقالي)، وهو الاختبار الذي يعرف أيضا باختبار المقالة، حيث يمنح التلميذ حرية الإجابة بإسهاب وبأسلوبه الخاص في التعبير^{٢٥}. ويستخدم عادة في الأسئلة من نوع: "ما هو...؟ اشرح...". ونحوها. (٢) الاختبار الموضوعي، هو اختبار يحتوي على عدة خيارات للإجابة تكون محددة مسبقا، وتبقى النتيجة نفسها مهما اختلف المصحح، لأن مفتاح الإجابة محدد وواضح^{٢٦}. ومن أمثلة هذا النوع من الاختبارات: اختبار الاختيار من متعدد^{٢٧}، اختبار الأداء (العملي)، يستخدم هذا الاختبار لقياس قدرة التلميذ من خلال الأنشطة التطبيقية أو العملية^{٢٨}. ويتم التقويم فيه عن طريق ملاحظة أداء التلميذ وسلوكه أثناء النشاط. (٤) الاختبار الشفهي. هو اختبار يتطلب من التلميذ أن

²⁴ Miftha Huljannah, "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *EDUCATOR (DIRECTORY OF ELEMENTARY EDUCATION JOURNAL)* 2, no. 2 (2021): 164–80, <https://doi.org/10.58176/edu.v2i2.157>. Hlm. 173

²⁵ Risalatul Muawanah et al., "تقويم تعليم اللغة العربية," *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 8, no. 2 (2019): 259–76, <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i2.168>. Hlm. 264

²⁶ Hellin Putri et al., "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2022): 139–48, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>. Hlm. 144

²⁷ Ida Laila et al., "Pengembangan Tes-tes Hasil Belajar," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 2 (2024): 12–25, <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i2.1139>. Hlm. 22

يجيب شفهيًا وبشكل مباشر على الأسئلة المطروحة^{٢٨}. ويهدف إلى

معرفة مدى فهم التلميذ للمادة التعليمية.

(٢) التقنية غير الاختبارية (غير الاختبارات)

التقنية غير الاختبارية هي وسيلة لتقويم نتائج تعلم التلميذ من

خلال الملاحظة المنتظمة والمستمرة، وتهدف إلى تقييم شخصية التلميذ

بشكل شامل، بما في ذلك سلوكه، واتجاهاته، وتفاعله الاجتماعي في

الأنشطة التعليمية، سواء بشكل فردي أو جماعي^{٢٩}. وتتضمن هذه

التقنية ثلاثة أنواع رئيسية: (١) الملاحظة (المراقبة)، هي عملية تقويم تجري

عن طريق ملاحظة سلوك التلميذ، سواء كان فرداً أو ضمن مجموعة^{٣٠}.

(٢) المقابلة (الاستجواب)، هي أداة تقويم تستخدم من خلال عملية

الحوار المباشر بين المعلم والتلميذ، أو عبر وسيط أو وسيلة أخرى، بهدف

جمع معلومات عن التلميذ^{٣١}. (٣) الاستبيان، هو أداة تقويم غير اختبارية

²⁸ Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas," 2022. Hlm. 117

²⁹ Annisa Wulandari et al., "Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes Dan Non Tes Di Sma Al-Islam Surakarta," *Pandu : Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum* 2, no. 1 (2024): 52–57, <https://doi.org/10.59966/pandu.v2i1.1046>. Hlm. 56

³⁰ Dian Rahmadani, "Teknik Penyusunan Dan Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar (Tes Dan Non-Tes) Bahasa Arab," *Islamologi: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 1, no. 2 (2024). Hlm. 10

³¹ Adisna Nadia Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas," *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 3, no. 2 (2022): 111–21, <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>. Hlm. 117

تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يطلب من التلميذ أو المجيب ملؤها وفقاً لواقعه الشخصي. تستخدم هذه التقنية من قبل المعلم لتحديد ميول التلاميذ وقدراتهم ومهاراتهم واستجاباتهم تجاه عملية التعليم^{٣٢}. ويمكن أن تكون الأسئلة في الاستبيان مفتوحة أو مغلقة.

٢. اختبار الاختيار من متعدد

(أ) تعريف اختبار الاختيار من متعدد

الاختبار في مجال التعليم هو طريقة التي تستخدم لقياس وتقييم تقدم تعليم التلاميذ^{٣٣}. من حيث نوع الأسئلة، ينقسم الاختبار إلى نوعين، وهما الاختبار الذاتي والاختبار الموضوعي. فالاختبار الذاتي هو الاختبار الذي يطالب فيه التلاميذ بالتعبير عن آرائهم باستخدام لغتهم الخاصة، بينما الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي تكون إجاباته محددة وواضحة، كما أن عملية تصحيحه تتم بشكل موضوعي. ومن أحد أنواع الاختبار الموضوعي هو اختبار الاختيار من متعدد.

³² Miftha Huljannah, "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." 2021. Hlm. 174

³³ Nurjanah and Noni Marlianingsih, "Analisis Butir Soal Pililhan Ganda dari Aspek Kebahasaan," *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan* 2, no. 1 (2015), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v2i1.377>. Hlm. 70

إن اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يقدم عدة خيارات للإجابة. ويرى سوداريونو أن اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يقدم معلومات غير مكتملة، ولإكمالها يجب على التلميذ اختيار أحد البدائل المقدمة التي من المحتمل أن تكون مكتملة لتلك المعلومات^{٣٤}. وتسمى الإجابة الصحيحة من بين البدائل بمفتاح الإجابة، بينما تسمى باقي البدائل بالمشتمات.

ويرى ماغدالينا وآخرون أن اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يمتلك إجابات محددة وواضحة، بحيث لا يمكن التلاعب بنتائجه لأن أسئلته موضوعية^{٣٥}. وبذلك فإن اختبار الاختيار من متعدد يقلل من التقدير الذاتي لدى المصحح، مما يسهم في الحد من الأخطاء أو التحيز في تصحيح أوراق الإجابة. ويعد موضوعية التصحيح من مزايا هذا النوع من الاختبارات، لأن الدرجات يمكن الحصول عليها بسرعة ودقة وثبات، لذا يستخدم هذا النوع كثيرا في عمليات التقييم.

³⁴ Danni et al., *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm. 70
³⁵ Nodia Gustris Somahhida and Imam Makruf, "Multiple Choice Objective Test Arabic Subject: Analysis & Implementation of the Edmodo Application/ Tes Objektif Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab : Analisis & Implementasi pada Aplikasi Edmodo," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (2022): 162–76, <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5310>. Hlm. 165

وتستخدم أسئلة الاختيار من متعدد لقياس نتائج تعليم التلاميذ من جوانب التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم^{٣٦}. وهذا يتيح للمعلم تقييم فهم التلاميذ بشكل شامل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النوع من الاختبارات يمكن التلاميذ من تحليل المفاهيم التي تعلموها وتركيبها، مما يساعدهم على تعميق فهمهم للمادة الدراسية.

ب) قواعد كتابة اختبار الاختيار من متعدد

يقال إن التقييم يكون صالحا عندما تكون الأداة أو الوسيلة المستخدمة دقيقة بحيث يمكنها قياس ما يراد قياسه. ثم يجب أن تكون نتائج التقييم التي تم إجراؤها ثابتة ومتسقة. لذلك، يحتاج المقوم إلى إعداد الاختبار مع مراعاة قواعد كتابته. وفيما يلي قواعد كتابة اختبار الاختيار من متعدد:

١) قواعد المحتوى^{٣٧}

أ. يجب أن يكون السؤال مناسبة لأهداف التعليم. فإذا كان الهدف التعليمي في الكفاية الأساسية هو إكمال الفقرة بحروف الجر وحروف العطف، فيجب أن يكون السؤال متعلقا بذلك.

³⁶ Putri et al., "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif". Hlm. 145

³⁷ Erlina, "Kaidah Penyusunan Tes Bahasa Arab (Pilihan Ganda): Preparation Rules Of Arabic Test (Multiple Choice Test)," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2022): 82–98, <https://doi.org/10.56874/ej.v3i2.1075>. Hlm. 88-90

ب. يجب أن تكون الأسئلة المطروحة في التقييم متسقة مع الكفاية المراد

تحقيقها، وأن تكون مهمة للتعليم، وذات صلة بأهداف التعليم،

ومترابطة مع المواد الأخرى، ومفيدة في حياة التلاميذ اليومية.

ج. يجب أن تكون بدائل الإجابة متجانسة ومنطقية. أي يجب أن

تكون كل البدائل من الفئة نفسها. فمثلا، إذا كان السؤال يتعلق

بالفعل، فيجب أن تكون جميع البدائل أفعالا. كما يجب أن تكون

بدائل الإجابة منطقية، أي ذات صلة بالسؤال، بحيث تؤدي

المشتتات وظيفتها في زيادة دافعية التلاميذ للإجابة.

د. يجب أن يحتوي كل سؤال على مفتاح إجابة واحد فقط.

(٢) قواعد البناء^{٣٨}

أ. يجب أن يكون متن السؤال واضحا ومختصرا وحازما بحيث لا يسبب

الارتباك.

ب. يجب أن تكون صياغة متن السؤال وبدائل الإجابة من العبارات

الضرورية. ولكن إن كانت العبارة تستخدم كثيرا، فيسمح بعرضها.

³⁸ Indah Rahmi Nur Fauziah et al., "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7805>. Hlm. 48

- ج. لا يجوز لمتن السؤال أن يقدم دلالة أو إشارة الإجابة الصحيحة.
- د. لا يجوز أن يحتوي متن السؤال على نفي مزدوج. ففي الاختيار من متعدد يجب تجنب استخدام النفي المزدوج لأنه قد يسبب سوء الفهم للتلاميذ. ولكن إذا كان الهدف من الاختبار قياس فهم التلميذ لبنية النفي المزدوج كما في اختبارات اللغة فيسمح باستخدامه.
- هـ. يجب أن تكون صياغة بدائل الإجابة متساوية في الطول.
- و. لا يجوز أن تحتوي بدائل الإجابة على عبارة "جميع الإجابات صحيحة" أو "جميع الإجابات خاطئة"، لأن استخدامها لا يقيس المادة التعليمية، ويقلل المحتوى في البدائل، ويجعل البدائل غير متجانسة، مما يضعف جودة السؤال.
- ز. إذا كانت بدائل الإجابة أرقاما أو أوقاتا، فيجب ترتيبها حسب القيمة من الأكبر إلى الأصغر أو حسب الترتيب الزمني.
- ح. يجب أن تكون الصور أو الرسوم البيانية أو الجداول أو المخططات وما شابهها في السؤال واضحة ومقروءة ومفهومة للمتعلمين.
- ط. يفضل ألا يعتمد أحد أسئلة الاختبار على إجابة سؤال آخر.

ي. يجب توزيع الإجابات الصحيحة بشكل متوازن ومتفرق وعشوائي.

فالإجابة الصحيحة يجب أن تتوزع بالتساوي بين الخيارات وبشكل

عشوائي، حتى يتم فعليا قياس معرفة التلميذ وليس تمكنه من تخمين

نمط الإجابات.

(٣) قواعد اللغة^{٣٩}

أ. يجب أن يستخدم كل بند من بنود الأسئلة لغة سليمة وفق قواعد

اللغة.

ب. استخدام لغة تواصلية، بمعنى أن تكون اللغة المستخدمة مألوفة

وغالبا ما يسمعها الطلاب وقد تعلموها.

ج. استخدام اللغة الرسمية.

د. يجب ألا تكرر بدائل الإجابة كلمة أو عبارة ليست جزءا من المعنى

الأساسي لها، بل يجب وضع تلك الكلمة أو العبارة (الجملة أو شبه

الجملة) في متن السؤال. فإذا وجدت كلمات متكررة في كل البدائل

وليس لها دور معنوي في الاختيار، فيجب نقلها إلى متن السؤال

لجعل البدائل أكثر وضوحا واختصارا وجودة.

³⁹ Erlina, "Kaidah Penyusunan Tes Bahasa Arab (Pilihan Ganda)." Hlm. 95-97

ج) مزايا وعيوب اختبار الاختيار من متعدد

يحتوي اختبار الاختيار من متعدد على عدد من المزايا والعيوب التي يجب أخذها في الاعتبار. فمن مزاياه قدرته على تمثيل محتوى المادة ونطاقها بشكل جيد. كما أن هذا النوع من الاختبار سهل وسريع في التصحيح، إذ يمكن تصحيحه باستخدام مفتاح الإجابة أو حتى باستخدام أدوات مثل جهاز الماسح الضوئي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقوم شخص آخر بعملية التصحيح، وتكون نتائج التقييم موضوعية وغير متأثرة بميول المعلم أو التلميذ^{٤٠}.

ومع ذلك، فإن لاختبار الاختيار من متعدد عدة عيوب أيضاً، مثل صعوبة كتابة الأسئلة التي تتطلب وقتاً طويلاً، وإتاحة الفرصة للتلاميذ لتخمين الإجابات، كما قد يجد واضع الأسئلة صعوبة في إنشاء بدائل إجابة مشتتة تكون متجانسة وفعالة^{٤١}. وبذلك يمكن القول إن اختبار الاختيار من متعدد فعال في القياس الواسع والموضوعي، إلا أن التحديات تبقى قائمة في عملية

⁴⁰ Putri et al., "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif". Hlm. 144

⁴¹ Erlina, "Kaidah Penyusunan Tes Bahasa Arab (Pilihan Ganda)." Hlm. 83

إعداده وفي الجهود المبذولة لضمان أن تتمكن الأسئلة من قياس القدرات العقلية الأكثر تعقيدا وعمقا.

٣. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

إن مهارة القراءة لا تقتصر على مجرد نطق الحروف فحسب، بل إن القراءة هي نشاط يتضمن القدرة على التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات^{٤٢}. وتشمل هذه المهارة على فهم المعاني الضمنية، واستخلاص النتائج، وربط المعلومات الجديدة بالمعارف السابقة. وبذلك، فإن القراءة ليست مجرد نطق للكلمات، بل هي عملية بناء للفهم النقدي والإبداعي للنص، وهي أمر مهم في عملية التعليم واتخاذ القرار.

ويؤيد هذا التعريف ما ذكرته إسراء في بحثها، حيث ترى أن مهارة القراءة عملية معقدة تشمل عدة عناصر معرفية، وهي القدرة على تفسير الرموز المكتوبة، مما يتطلب من القارئ فهم الحروف والكلمات في سياق أوسع. كما يحتاج القارئ إلى ربط معاني تلك الرموز بخبراته ومعارفه السابقة، وهذا يعني أن فهم النص يعتمد بدرجة كبيرة على خلفية الفرد المعرفية. ولا

⁴² Hasyim Asyari, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024). Hlm. 79

يقتصر فعل القراءة على التعرف على الكلمات، بل يتطلب أيضا مهارات عليا في التفكير، مثل التحليل والتركيب وتقييم المعلومات^{٤٣}. ومن ثم، يجب على القارئ أن يكون قادرا على فهم ما هو مكتوب، إضافة إلى استنتاج المعاني الأعمق والأكثر ارتباطا بالمضمون.

وفي حقيقتها، تعد القراءة عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، إذ إن الكتابة تعمل كوسيلة تربط اللغة المنطوقة باللغة المكتوبة. فعندما يقرأ الشخص، فإنه لا يكتفي بالنظر إلى الكلمات المكتوبة، بل يسعى إلى فهم الرسالة والأفكار والمشاعر التي يريد الكاتب إيصالها. وتعد مهارة القراءة أمرا مهما يجب إيلاؤه اهتماما كبيرا، لأن التواصل اللغوي لا يكون عبر اللغة المنطوقة فحسب، بل يكون أيضا عبر اللغة المكتوبة. وفي تعليم اللغة العربية، تنقسم أهداف تعليم القراءة إلى هدف عام وأهداف خاصة. أما الأهداف العامة فهي^{٤٤}:

(١) التعرف على النصوص المكتوبة للغة معينة، إذ يمكن معرفة اللغة وتمييزها من خلال الكتابة، ويتطلب ذلك وجود مهارة القراءة.

⁴³ Israa Mohamad Al Kahwaji, "القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية", *Humanitarian and Natural Sciences Journal* 4, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.53796/hnsj4132>. Hlm. 507

⁴⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017). Hlm. 163-164

(٢) فهم المفردات الأجنبية واستخدامها، حيث تساعد القراءة على تسهيل

فهم معنى الكلمة وزيادة حصيلة المفردات.

(٣) فهم المعلومات الصريحة والضمنية في النص، فمن خلال القراءة يستطيع

الشخص معرفة الرسالة الظاهرة في النص وكذلك المعاني الخفية خلفه.

(٤) فهم المعنى المفهومي، إذ يتمكن القارئ من تحديد وفهم الفكرة الرئيسة

الواردة في النص، مما يساعده على إدراك الصورة العامة لمحتوى القراءة.

(٥) فهم العلاقات داخل الجملة، وبين الجمل، وبين الفقرات. فمهارة القراءة

مهمة للتعرف على كيفية ترابط الجمل داخل النص، بما يشمل فهم

كيفية تفاعل الكلمات والأفكار داخل الجملة، وكيفية دعم الجمل

للفكرة الرئيسة في الفقرة، إضافة إلى إدراك الترابط بين الفقرات بما يساعد

على متابعة تسلسل الأفكار. ومن خلال إدراك هذه العلاقات، يمكن

للقارئ القراءة بشكل أكثر نقدية، ومعالجة المعلومات جيداً، والوصول

إلى فهم شامل لمحتوى النص.

أما الأهداف الخاصة لتعليم القراءة فتقسم بحسب المستوى، وهي

مستوى المبتدئين، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم^{٤٥}:

(١) المستوى المبتدئ

أ. التعرف على الرموز اللغوية

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ج. إعادة سرد مضمون النصوص القصيرة

(٢) المستوى المتوسط

أ. تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة

ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من النصوص

(٣) المستوى المتقدم

أ. تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة

ب. تفسير مضمون النصوص

ج. إعداد ملخصات للنصوص

د. إعادة سرد أنواع مختلفة من النصوص

⁴⁵ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhamah: Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 75–86, <https://doi.org/10.31869/ruhamah.v5i2.3644>. Hlm. 81

ب) أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين، وهما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. فالقراءة الجهرية هي فهم النص وقراءته بصوت مسموع، بشكل صحيح وسليم. كما تسهل القراءة الجهرية على المعلم تصحيح الأخطاء في قراءة التلاميذ^{٤٦}. وتساعد القراءة الجهرية التلميذ على فهم المحتوى بصورة أفضل، لأنها تجعلهم يركزون على الكلمات وتراكيب الجمل، إضافة إلى الانتباه إلى طريقة النطق والتنغيم ليكتسبوا مهارات لغوية جيدة.

أما القراءة الصامتة فهي عملية قراءة تؤدي دون صوت، حيث يتعرف القارئ على النص ويفهمه بشكل داخلي. وفي القراءة الصامتة، يستطيع التلميذ التركيز تركيزاً كاملاً على المعنى الذي يتضمنه النص دون أن يتشتت بعملية النطق، مما يتيح له التأمل وفهم المعلومات بصورة أعمق^{٤٧}. وتعمل هذه العملية على دفع التلميذ إلى استيعاب المعلومات داخلياً، وتمكنه من تقييم مدى فهمه بعد الانتهاء من القراءة. وفي سياق التعليم الذاتي، تعد

⁴⁶ Ihwan Mahmudi and Riska Hanan Nurahmah, "اختبار مهارة القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب", *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023), <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>. Hlm. 1611

⁴⁷ Eassa Abraham and Khaoula Ez-zalzouli, "القراءة ومناهج تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Firat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, ahead of print, June 27, 2024, <https://doi.org/10.58568/firatilahiyat.1442406>. Hlm. 90

القراءة الصامتة مفيدة للغاية، إذ تتيح للتلاميذ قراءة الكتب أو المواد التعليمية وفقاً لوقتهم وسرعتهم الخاصة. وبذلك، تمثل القراءة الصامتة مهارة أساسية في عملية التعليم، لأنها تساعد التلاميذ على التعمق في معاني النص وتطوير فهم أفضل للمادة التي يدرسونها.

ج) مؤشرات مهارة القراءة

لمعرفة مدى نجاح تحقيق مهارات التلاميذ، يحتاج المعلم إلى معرفة مؤشرات مهارة القراءة. ووفقاً لأسراري وآخرين، فإن لمهارة القراءة خمسة مستويات من المؤشرات، وهي^{٤٨}:

(١) المؤشر في المستوى الأول يتمثل في القراءة بطلاقة ودقة وانتباه، وتحديد

معنى المفردات، وتحديد المعنى الصريح الوارد في النص.

(٢) المؤشر في المستوى الثاني يتمثل في معرفة المعاني الضمنية الواردة في النص،

وتحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة في النص.

(٣) المؤشر في المستوى الثالث يتمثل في ربط الأفكار الواردة في النص،

واستخلاص الفكرة الرئيسة.

⁴⁸ Zulpina Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775, <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>. Hlm. 783

(٤) المؤشر في المستوى الرابع يتمثل في معرفة رسالة النص بسرعة.

(٥) المؤشر في المستوى الخامس يتمثل في تقديم ردود وتعقيبات وانتقادات

حول النص.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث الأول (نرول هدى)

أجرت نرول هدى بحثاً بعنوان "جهود معلم اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة لدى المتعلمين" مستخدمة المنهج النوعي الوصفي، مع تركيز رئيس على الاستراتيجيات البيداغوجية التي يعتمد عليها المعلم في تنمية المهارة القراءة لدى التلاميذ. وقد ركزت الدراسة على عملية التعليم نفسها، مثل تقديم الدافعية، والإرشاد الخاص، والواجبات الإضافية، والاستفادة من الوسائل التعليمية. وأظهرت نتائج البحث أن تنمية مهارة القراءة تتأثر بجودة التفاعل بين المعلم والمتعلم وكذلك بظروف التعليم الداخلية^{٤٩}. غير أن هذا البحث لم يتناول تقويم التعليم ولا أدواته، ولم يقيم جودة الاختبارات المستخدمة، ولم يربط بين عملية تنمية مهارة القراءة ودقة أدوات القياس المخصصة لذلك. ومن ثم، يظهر الفرق

⁴⁹ Nurul Huda, "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Mahaerah Al-Qiraah Peserta Didik pada MA Ittihadul Ustrati Wal- Jama'ah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang" (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022).

الجوهري بين هذا البحث والبحث الحالي؛ فبحث نرول هدى يركز على عملية تنمية المهارة، بينما يركز هذا البحث على مدى دقة أداة التقويم في قياس مهارة القراءة.

٢. البحث الثاني (إرناواتي ت. سيرا)

أما البحث الذي قامت به إرناواتي ت. سيرا بعنوان "تحليل بنود اختبار مادة اللغة العربية للامتحان النهائي الفصلي"، فقد استخدم منهج التحليل النوعي لبنود الاختيار من متعدد استناداً إلى جوانب المادة والبناء والصياغة اللغوية. وقد كشفت نتائج البحث أن بعض البنود لم تصل بعد إلى معايير الجودة المطلوبة، ولا سيما من حيث المادة والبناء^{٥٠}. ويرتبط هذا البحث بموضوع البحث الحالي من حيث تحليل أسئلة الاختيار من متعدد، إلا أن بحث إرناواتي اقتصر على تقييم جودة البنود من الناحية البنيوية فقط، دون التعمق في معرفة ما إذا كانت تلك البنود تقيس بالفعل كفاءة لغوية معينة، وخاصة مهارة القراءة. وعليه، فإن هذا البحث لم يربط بين تحليل البنود وصدق قياس مهارة القراءة بوصفها مهارة مستهدفة بالتقييم.

⁵⁰ Irnawati Taat Sira, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Semester di Madrasah Aaliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021" (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021).

وبناء على هذين البحثين السابقين، يتضح أنه لا توجد دراسة تناولت بشكل مباشر مدى صلاحية اختبار الاختيار من متعدد ليكون أداة صادقة في قياس مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر تحديداً. وبذلك يسد هذا البحث فجوة علمية تتمثل في غياب الدراسات التي تربط بين تحليل بنود الاختبار وكفاية مهارة القراءة بوصفها الهدف المقاس، مما يجعله مكماً لنواقص الدراسات السابقة من حيث تركيز الموضوع واتساع التحليل التقويمي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

أجرى هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية في تابانولي الجنوبية الواقعة في منطقة سيبانجي جودانج، قضاء سايور ماتينجي. أما مدة إجراء البحث فبدأ من شهر أبريل إلى مايو ٢٠٢٦.

ب. نوع البحث

نفذت الباحثة هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي. والبحث النوعي هو نوع من البحوث يسعى إلى فهم عميق ووصف شامل لطبيعة الموضوع المدروس وحالته والقيم المرتبطة به^{٥١}. ويهدف البحث الوصفي النوعي إلى عرض واستنتاج مختلف الحالات أو الأوضاع أو الظواهر الاجتماعية في المجتمع. ومن خلال هذا المنهج تبرز الحقائق الاجتماعية إلى السطح ليتم تحديد خصائصها وأنماطها وصورها النموذجية.

⁵¹ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2016). Hlm. 6

اختارت الباحثة المنهج النوعي في هذه الدراسة لعرض كيفية استخدام اختبار الاختيار من متعدد في قياس مهارة القراءة لدى التلاميذ عرضاً مفصلاً. ومن خلال هذا المنهج، استطاع الباحثة استقصاء المعلومات بعمق حول مدى توافق بنود الاختبار مع مؤشرات مهارة القراءة، ووضوح متن السؤال، وصلاحيته البدائل، وكذلك مدى قدرة الاختبار على تمثيل مستوى فهم التلاميذ للنصوص بصورة أصيلة وواقعية.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث عنصر أساسي في أي دراسة، إذ أنه مصدر للمعلومات المتعلقة بالظاهرة المدروسة. وفي هذا البحث، موضوع البحث يعني معلمة مادة اللغة العربية وتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بتابانولي الجنوبية.

د. مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصدرين بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي المعلومات الأساسية التي تجمع مباشرة من مصدرها الأصلي، مثل المستجيبين أو المخبرين الذين لهم علاقة بمتغيرات البحث. أما البيانات الثانوية فهي المعلومات التي يحصل عليها الباحث بطريقة غير مباشرة من

خلال مصادر أو وسائط موجودة مسبقاً^{٥٢}. وفي هذا البحث، تمثل البيانات الأولية في معلمة اللغة العربية وتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية، بينما تمثل البيانات الثانوية في الأسئلة الاختيار من متعدد للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية.

هـ. آلة جمع البيانات

إستخدم الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة (المشاهدة)

عرف يونغ (Young) وشميدت (Shmidt) الملاحظة بأنها تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المنتظمة للظواهر الظاهرة^{٥٣}. وتنقسم الملاحظة إلى نوعين، هما (١) الملاحظة بالمشاركة، حيث يكون الباحث جزءاً من المجموعة التي يراقبها ويشارك في أنشطتها. (٢) الملاحظة غير المشاركة، حيث يراقب الباحث الظاهرة دون أن يشارك في النشاط الجاري.

⁵² Undari Sulung and Mohamad Muspawi, "Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Tersier," *Jurnal Edu Research* 5, no. 3 (2024). Hlm. 112-113

⁵³ Sulaiman Saat and Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Gowa: Pusaka Almaida, 2020). Hlm. 95

وفي هذا البحث، إستخدم الباحثة الملاحظة غير المشاركة، لأنه لا تشارك في أنشطة المجموعة وإنما يراقب من الخارج عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر.

٢. المقابلة

يعرف سجيونو (Sugiono) كما ورد في اقتباس في وزملائه، المقابلة بأنها عملية تفاعل بين طرفين يتبادلان المعلومات والأفكار عن طريق الحوار للوصول إلى فهم أعمق حول موضوع معين^{٥٤}. في هذا البحث، قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية والتلاميذ في الصف الحادي عشر.

٣. الوثائق

الوثائق هي تقنية لجمع البيانات من خلال تحليل المصادر المكتوبة مثل الكتب والتقارير والسجلات اليومية التي تحتوي على معلومات مرتبطة بموضوع البحث^{٥٥}. وفي هذا البحث، اعتمدت الباحثة على ورقة إجابة التلاميذ ونص أسئلة الاختيار من متعدد ووحدة التدريس والملف الشخصي للمدرسة.

⁵⁴ Feny Rita Fiantika et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022). Hlm. 51

⁵⁵ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hlm. 114

و. تقنيات ضمان صحة البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب المثلثية (التثليث أو المزوجة) للتحقق من مصداقية البيانات. والمثلثية وسيلة لفحص موثوقية البيانات عن طريق مقارنتها بمصادر وأساليب وأوقات مختلفة. وهدفها ليس الوصول إلى "حقيقة واحدة مطلقة"، بل توسيع وتعميق فهم الباحث للنتائج التي تم جمعها⁵⁶.

خطوات التثليث هي كما يلي. الأول، مقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلات. الثاني، مقارنة ما ورد من المخبرين في المقابلات مع الواقع الميداني. الثالث، مقارنة النتائج بالحقائق الميدانية الفعلية. وفي هذا البحث، قارنت البيانات الملاحظة بنتائج المقابلات والوثائق، ثم راجعت النتائج بالميدان للتحقق من درجة صدقها ومصداقيتها.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية نبع وتنظيم البيانات الناتجة عن المقابلات بشكل منهجي، من خلال تصنيفها ضمن فئات محددة، وتجزئتها إلى وحدة صغيرة. ثم

⁵⁶ Sugiono, *Metodologi Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)* (Alfabeta, 2013). Hlm. 547

إعادة تركيبها في أنماط معينة واختيار الجوانب المهمة لدراستها واستخلاص النتائج بحيث يسهل فهم المعلومات^{٥٧}. خطوات تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. دراسة جميع البيانات المجمعة من المصادر. بدأ العملية بفرز البيانات المختلفة

وتسجيل الملاحظات الميدانية ذات الصلة.

٢. اختزال البيانات (Data Reduction) بعد جمع البيانات، قامت الباحثة

بتلخيصها واختيار العناصر المهمة منها، والتركيز على النقاط الجوهرية. اختزال

البيانات عملية مستمرة خلال جميع مراحل البحث.

٣. عرض البيانات (Data Display) بعد الاختزال، تعرض البيانات في شكل

منظم يمكن الباحثة من استخلاص النتائج. يتم عرض البيانات بشكل سردي

مدعوم بالمعلومات الجوهرية المرتبطة بمحور البحث، للوصول إلى استنتاجات

مؤقتة تمهيدا لاستخلاص النتائج النهائية.

٤. الاستنتاج والتحقق. المرحلة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق منها. تعد

النتائج المبدئية مؤقتة حتى يتم دعمها بأدلة قوية ومتكررة من الميدان. فإذا أثبتت

الأدلة الميدانية صحة النتائج واستمرت بشكل متسق، فإن الاستنتاجات تعد

نتائج موثوقة وصحيحة.

⁵⁷ Metodologi Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D). Hlm. 35

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ إقامة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

تأسست المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية في عام

١٩٩٦. المؤسس هو راجا إينال سيريجار الذي رأس سومطرة الشمالية في

ذلك الوقت. في البداية، هذه المدرسة سميت المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية سيبيراك وتقع في بونجا بوندار، ناحية سيبيراك. على التقدم، تنقسم

هذه المدرسة إلى أربعة مواقع، يعني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بونجا

بوندار و هذه مركز، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيتومبا، المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية سيبانجيمبار، والمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

سيانجي.

تأسست المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيانجي في عام ٢٠١١

في سيانجي جودانج، ناحية سايور ماتينجي. توجد المرافق في هذه المدرسة،

مثل الفصول، ومكتب رئيس المدرسة، وغرفة الشؤون الإدارية، ومعمل

الحاسوب، والمكتبة، والمصلى. بمرور الوقت، شهدت هذه المدرسة تطورا جيدا للغاية، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية، مما جعلها تحظى بثقة المجتمع.

منذ تأسيسها، تغيرت قيادة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية عدة مرات، ويقودها حاليا جوهان سيريجار منذ عام ٢٠٢٢. وفي ظل هذه القيادات المختلفة، تواصل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية سعيها لتحسين جودة التعليم بترجيح إتقان العلوم والتكنولوجيا بناء على الإيمان والتقوى (IMTAQ).

٢. الرؤية، الرسالة، والأهداف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية كما المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى، فإن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية لديها أيضا رؤية، ورسالة، وأهداف في بناء تعليم أفضل، يعني:

(أ) الرؤية

"أن تصبح مدرسة ممتازة في الأخلاق الكريمة، رائدة في الإيمان والتقوى (IMTAQ)، ونجبية العلوم والتكنولوجيا".

(ب) الرسالة

(١) تنظيم التعليم الشاوي الذي يجمع التعليم العام والتعلية الديني على أساس الأخلاق الكريمة.

(٢) تنظيم الأنشطة الدينية التي تتجه إلى غرس القيم الإسلامية.

(٣) تنظيم الأنشطة الإضافية في مجال العلوم والكشافة والرياضة والفنون الإسلامية.

(٤) تنظيم الأنشطة المهارية وتنمية الذات

(ج) الأهداف

هدف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية هدفين، هما الهدف العام والهدف الخاص.

(١) الأهداف العامة

أ. ترقية جودة وكمية الخريجين القادرين على الالتحاق

بالمؤسسات التعليمية المتميزة (العامة والدينية).

ب. تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية لدى التلاميذ.

ج. تنمية التلاميذ بالمهارات الحياتية التي يمكنهم الاستفادة منها

في حياتهم اليومية داخل المجتمع.

د. تحقيق حياة دينية في بيئة المدرسة تتميز بالسلوك الصالح

والإخلاص والتواضع والإبداع والاستقلالية.

هـ. تيسير تطوير المهنة للمعلمين والعاملين في المجال التربوي.

و. تطوير نماذج التعليم التي تكامل بين الإيمان والتقوى والعلوم

والتكنولوجيا.

ز. تنفيذ الحوسبة في الإدارة المدرسية.

(٢) الأهداف الخاصة

أ. تحقيق معايير المحتوى، ومعايير العملية التعليمية، ومعايير

المرافق والبنية التحتية، ومعايير التقييم.

ب. تطبيق منهج كوريكولوم ميرديكا (Kurikulum Merdeka)

تدريجياً.

ج. زيادة عدد التلاميذ بنسبة ٣٠٪.

د. أن تمتلك المدرسة فريق أولمبياد يصبح من المتأهلين النهائيين

على مستوى المحافظة.

هـ. أن تمتلك المدرسة قراء وقارئات للقرآن الكريم يصبحون من

المتأهلين النهائيين على مستوى المحافظة.

و. أن تمتلك المدرسة حفاظ للقرآن الكريم من أصحاب خمسة

أجزاء وعشرة أجزاء.

ز. أن يكون ٤٠٪ من الخريجين قادرين على مواصلة الدراسة في

الجامعات الحكومية.

ح. أن يتمكن جميع التلاميذ من قراءة القرآن الكريم قراءة

صحيحة وجيدة.

٣. حالة المرافق والبنية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

إن المرافق والبنية التحتية أمرا مهما جدا للمساعدة على عملية التعليم. أما

المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

فهي كما يلي:

الجدول ٤,١

المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	الفصل	٩	طيب
٢	مكتب رئيس المدرسة	١	طيب
٣	غرفة الشؤون الإدارية	١	طيب
٤	المكتبة	١	طيب

٥	معمل الحاسوب	١	طيب
٦	المرحاض	١	طيب
٧	ملعب الكرة الطائرة	١	غير طيب
٨	ملعب الكرة السلة	١	غير طيب
٩	ملعب الكرة القدم	١	غير طيب
١٠	درجة النارية الرسمية	١	غير طيب
١١	الكمبيوتر	٢	طيب
١٢	الحاسوب	١٠	طيب
١٣	الطابعة	٢	طيب
١٤	جهاز العرض	٢	طيب
١٥	ألة التصوير	١	طيب
١٦	كتب	٣٠٠	طيب
١٧	ألة الرياضة	١٠	طيب

٤. حالة المعلم والموظف للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

المعلم الذي يقدم الشرح لما تعلمه. وفي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية يعلم المعلمون المواد وفقا لتخصصاتهم التعليمية، مما يجعل المواد

الدراسية تقدم بوضوح. وفيما يلي قائمة أسماء المعلمين في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية:

الجدول ٤,٢

المعلم والموظف للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

الرقم	الاسم	العمل
١	جوهان سيريجار، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	سعدية	وكيلة المدرسة لشؤون المنهج
٣	مختار الأخير	وكيل المدرسة لشؤون التلاميذ
٤	مورني داهلينا	عاملة تشغيل الخدمة الوطنية
٥	إينرا الشورحمن	موظف الإدارة
٦	فطرة أنديرياني	المدرسة
٧	متكيل	المدرس
٨	نورياني	المدرسة
٩	علي أمسا	المدرس
١٠	ريتا خيرية	المدرسة
١١	ربية سيريجار	المدرسة
١٢	سمشية	المدرسة
١٣	تري روغمانا	المدرسة
١٤	بريمادونا سيريجار	المدرسة
١٥	نورعين	المدرسة
١٦	جوني دائينج	المدرس
١٧	إيليدا واتي	المدرسة
١٨	يوني سارة	المدرسة
١٩	يونيستا ساني	المدرسة
٢٠	ليلي موستيكا	المدرسة

٢١	أندي شهوادي	المدرس
٢٢	مورا يميمين هاراهاب	المدرس
٢٣	ديفي أرياني	المدرسة
٢٤	مي أنرياني	المدرسة
٢٥	نورهاجيحة	المدرسة
٢٦	نورخفيفة	المدرسة
٢٧	هوتنيدا	المدرسة
٢٨	ماريانا سيبتي	المدرسة
٢٩	أميليا ساري	المدرسة
٣٠	صارايا نصرا	المدرسة
٣١	جولي أرتيكا	المدرسة

٥. حالة التلاميذ للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

بيانات التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية في سنة

درسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

التلاميذ للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعة
١٠	٢٨	٥٠	٧٨

١١	٣٥	٦٥	١٠٠
١٢	٢٩	٤٨	٧٧
عدد	٩٢	١٦٣	٢٥٥

ب. نتائج الخاصة

١. مؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية تابانولي الجنوبية

بناء على تحليل الوحدة التعليمية اللغة العربية للصف الحادي عشر،

وجد أن مؤشرات مهارة القراءة التي استخدمت في التعليم تكون من فهم

المفردات وتحديد المعنى الصريح وفهم محتوى القراءة وتعريف تركيب النص

وتحديد الفكرة الرئيسة. دلت هذه المؤشرات على تعليم القراءة لا يقتصر طلب

التلاميذ لاستيعاب قراءة النص، ولكن يحتاج إلى فهم المعنى والمعلومات المحتوى

فيه.

كما رأت إسرائ أن مهارة القراءة هي عملية معقدة تشمل عدة عناصر معرفية، وهي القدرة على تفسير الرموز المكتوبة، مما يتطلب من القارئ فهم الحروف والكلمات في سياق أوسع^{٥٨}. كما يحتاج القارئ إلى ربط معاني تلك الرموز بخبراته ومعارفه السابقة، وهذا يعني أن فهم النص يعتمد بدرجة كبيرة على خلفية الفرد المعرفية. ولا يقتصر فعل القراءة على التعرف على الكلمات، بل يتطلب أيضا مهارات عليا في التفكير، مثل التحليل والتركيب وتقييم المعلومات.

والمعلمة تناسبت المؤشرات بأهداف والمواد التعليم ليكون أن يسهل في التقييم. لذلك، الأسئلة مناسبة بما تعلم التلاميذ. قالت المعلمة حينما إجابته المقابلة، أنها قالت:

"تؤخذ مؤشرات مهارة القراءة من أهداف التعليم والمواد التي تدرس في الفصل، كما تكيف مع قدرات التلاميذ في القراءة، مثل فهم المفردات وفهم النص واستخراج المعلومات من القراءة"^{٥٩}.

^{٥٨} Al Kahwaji, "القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية"،

^{٥٩} صارايا نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا،" (في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية)، ٢٠٢٦.

ثم ذكرت المعلمة أن بعض المؤشرات يمكن أن يقاس في اختبار الاختيار

من متعدد. ذكرت المعلمة كقول ما يلي:

"من المؤشرات التي يمكن تقييمها خلال أسئلة الاختيار من متعدد:

فهم معاني المفردات، وفهم معاني الجمل، واستخراج المعلومات من

النص، وتحديد الإجابة بناء على مضمون القراءة، وفهم النص

عامة"^{٦٠}.

على الرغم، واجه التلاميذ صعوبات عندما إجابة الأسئلة. ظهر هذا التعبير من

النتائج المقابلات مع والتلاميذ التي تشير أن فهم المفردات هو ناحية أكثر في

نشاط القراءة. حينما سئلوا عن صعوبات إجابة الأسئلة، أجابت التلميذة:

"شعرت صعبا في فهم المفردات، خاصة في ترجمة المفردات العربية التي

لا أعرفها."^{٦١}.

وكذلك قال التلميذ أيضا:

"لا أستطيع ترجمة المفردات"^{٦٢}.

^{٦٠} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

^{٦١} هاتيكار رحمن سيريجار، "مقابلة مع التلاميذ،" (في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية)، ٢٠٢٦.

^{٦٢} أريا أفريكلي ناسوتيون، "مقابلة مع التلاميذ،" (في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية)، ٢٠٢٦.

يظهر هذه البيانات أن أصبحت قدرة فهم المفردات عوامل أولى التي تأثرت
نجاح التلاميذ لفهم المقروء.

وهذا يتفق مع رأي شيف المصطفى الذي رأى أن إحدى من أهداف
تعليم القراءة هي فهم المفردات الأجنبية واستخدامها، حيث تساعد القراءة
على تسهيل فهم معنى الكلمة وزيادة حصيلة المفردات. فهم المعلومات الصريحة
والضمنية في النص^{٦٣}.

بناء على نظرية مؤشرات مهارة القراءة الذي عرض أسراري، المؤشر
في المستوى الأول يتمثل في القراءة بطلاقة ودقة وانتباه، وتحديد معنى المفردات،
وتحديد المعنى الصريح الوارد في النص^{٦٤}. ظهرت هذه النتائج أن مؤشرات التي
تظهر تكراراً في التعليم والتقييم تقع على هذا المستوى. هذا يمكن أن يحدث
لأن قدرة التلاميذ مازالت في دور فهم الأساس حتى المعلمة اهتمت إتقان
المفردات و المعلومات الصريحة قبل تطوير مهارة القراءة المستوى المتقدم.

٢. مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

⁶³ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

⁶⁴ Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

بناء على نتائج تحليل الأسئلة والمقابلات، وجد أن بعض الأسئلة تناسب بالمواد ومؤشرات مهارة القراءة التي تعلموا. ظهرت المناسبة من الرأي المعلمة التي شارت أن الأسئلة المستخدمة تناسب بالمواد الدراسة ومستوى صعوبات النص تناسب بقدرتهم. قالت المعلمة:

"أعد الأسئلة بناء على المواد التي قد أعلمها للتلاميذ في الفصل. كما أكيف الأسئلة مع قدرات التلاميذ ، وأجعلها مأخوذة من نصوص قرائية متعلقة بموضوع الدرس"^{٦٥}.

ثم قالت:

"الأسئلة مناسبة بقدرتهم، لأن إذا كانت الأسئلة مقالية فإن التلاميذ لا يزالون غير قادرين على الإجابة عنها وكتابة الإجابات باللغة العربية بأنفسهم"^{٦٦}.

ظهر التعبير أن المعلمة نظرت قدرة التلاميذ بحيث اختارت إختبار الاختيار من متعدد مثابة التقييم الصحيح.

^{٦٥} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

^{٦٦} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

وذكرت المعلمة أنها اختارت الإختبار الاختيار من متعدد لأن افترض

مناسبة بقدرتهم من آلة التقويم الاخر. قالت المعلمة:

"أسئلة الاختيار من متعدد أسهل للتلاميذ في الإجابة. أما في الأسئلة

المقالية فيجب على التلاميذ تكوين الجمل بأنفسهم للإجابة عن

السؤال، ولذلك تكون أكثر صعوبة عليهم"^{٦٧}.

تشير هذا التصريح إلى أن اختيار نوع الاختبار لا يعتمد فقط على المؤشرات

المراد قياسها، بل يراعي أيضا قدرة التلاميذ على الاستجابة للأسئلة. ومن

خلال وجود بدائل للإجابة، يستطيع التلاميذ التركيز بصورة أكبر على فهم

محتوى النص وتحديد الإجابة المناسبة بناء على النص المقروء. إضافة إلى ذلك،

أوضحت المعلمة أن عدد الأسئلة المستخدمة بلغ عشرين سؤالاً^{٦٨}.

أكد هذه النتائج بنتائج المقابلات مع التلاميذ التي أشارت:

"رأيت مناسبة. لأن الأسئلة تتعلق بالمادة التي شرحتها المعلمة من قبل

في الفصل"^{٦٩}.

^{٦٧} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

^{٦٨} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

^{٦٩} سيريجار، "مقابلة مع التلاميذ".

غير ذلك، احتسب التلميذة أن مستوى صعوبات الأسئلة مناسبة

بقدرتهم. قالت التلميذة:

"أراه مناسبة إلى حد ما، فالنص ليس طويلا جدا وما زال يمكن

للتلاميذ فهمه"^{٧٠}.

على الرغم، دلت نتائج المقابلات على موجود المشاكل في استخدام

الاختيار من متعدد. أقر بعض التلاميذ بأنهم خمنوا الإجابات عند العمل على

الأسئلة^{٧١}. غير ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين يرون أن بدائل الإجابة

تكون أحيانا محيرة بسبب وجود موهات متشابهة. رأت التلميذة:

"بعض الاختيارات متشابهة، مما يجعلني أقرأ السؤال والنص أكثر من

مرة حتى أختار الإجابة الصحيحة"^{٧٢}.

وتشير هذه النتيجة إلى أن أسئلة الاختيار من متعدد قد حققت

إحدى خصائص الاختبارات الموضوعية، وهي وجود الموهات التي تهدف إلى

التمييز بين التلاميذ الذين يفهمون المادة والتلاميذ الذين لا يفهمونها جيدا.

^{٧٠} أنديني ناسوتيون، "مقابلة مع التلاميذ"، (في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية)، ٢٠٢٦.

^{٧١} سيريجار، "مقابلة مع التلاميذ".

^{٧٢} أ. ناسوتيون، "مقابلة مع التلاميذ".

ووفقا لإرلينا، ينبغي أن تكون بدائل الإجابة متجانسة ومنطقية حتى تؤدي وظيفة التمويه بصورة فعالة^{٧٣}.

ومع ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أيضا أن بعض التلاميذ يشكون في قدرة اختبار الاختيار من متعدد على قياس الفهم القرائي شاملة. فقد صرح أحد التلاميذ بما يلي:

"أرى أن القدرة على القراءة يمكن أن تظهر إذا استطعنا إعادة كتابة ما فهمناه. أما في الاختيار من متعدد فالإجابات موجودة مسبقا، لذلك يمكننا التخمين"^{٧٤}.

ويدل هذا التصريح على أن اختبار الاختيار من متعدد لم يتمكن تصوير قدرة التلاميذ القرائية عميقة، خاصة في ناحية إعادة شرح محتوى النص والتعبير عن الفهم بأسلوبهم الخاص.

وتتفق هذه النتيجة مع النظرية التي تذكر أن اختبار الاختيار من متعدد مزايا، منها الموضوعية في التصحيح، وسهولة رصد الدرجات، والقدرة على قياس نطاق واسع من المحتوى التعليمي. ومع ذلك، فإن لهذا النوع من

⁷³ Erlina, "Kaidah Penyusunan Tes Bahasa Arab (Pilihan Ganda)."

^{٧٤} أ. ناسوتيون, "مقابلة مع التلاميذ".

الاختبارات بعض السليبيات لأنه يتيح للتلاميذ فرصة تخمين الإجابة الصحيحة. وقد ظهر ذلك بوضوح في هذه الدراسة، حيث اعترف جميع التلاميذ الذين أجريت معهم المقابلات بأنهم سبق أن قاموا بالتخمين عند الإجابة عن بعض الأسئلة.

ومن جانب آخر، أشارت المعلمة أيضا إلى الصعوبة التي يواجهها في إعداد الأسئلة، حيث قال:

" أواجه بعض الصعوبات، خاصة في تحديد مستوى صعوبة الأسئلة بما يتناسب مع قدرات التلاميذ حتى لا تكون الأسئلة صعبة جدا ويتمكن التلاميذ من فهمها"^{٧٥}.

ويبين هذا التصريح أن إعداد الأسئلة المتوافقة مع مؤشرات مهارة القراءة ليس أمرا سهلا. إذ ينبغي للمعلمة أن تضمن ألا تكون الأسئلة صعبة جدا أو سهلة جدا حتى تتمكن من قياس قدرة التلاميذ على القراءة دقيقة.

وتتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة إيرناواتي ت. سيرا التي توصلت إلى أن جودة أسئلة الاختيار من متعدد تتأثر بجوانب المادة العلمية، والبناء،

^{٧٥} نصرا، "مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا".

واللغة. غير أن دراسة إيرناواقي اقتضرت على تحليل جودة فقرات الاختبار، في حين أن هذه الدراسة لم تقتصر على تحليل مدى توافق الأسئلة مع مؤشرات مهارة القراءة فحسب، بل تناولت أيضا تصورات التلاميذ والمعلمين حول قدرة أسئلة الاختيار من متعدد على قياس مهارة القراءة باللغة العربية.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختيار من متعدد المستخدمة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية تتوافق عموما مع مؤشرات مهارة القراءة التي يتم تدريسها، ولا سيما في جوانب فهم المفردات، واستخراج المعلومات الصريحة، وفهم محتوى النص. ومع ذلك، ما زالت أسئلة الاختيار من متعدد تعاني من بعض القيود في قياس مهارات القراءة العميقة؛ لأن التلاميذ ما زالوا قادرين على الإجابة عن طريق التخمين، كما أنهم لا يطلب منهم التعبير المباشر عن فهمهم للنصوص المقروءة.

ج. مناقشة نتيجة البحث

١. تحليل مؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية تابانولي الجنوبية

تشير مؤشرات مهارة القراءة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر إلى أن تعليم القراءة يوجه أكثر نحو تنمية قدرة التلاميذ على فهم مضمون النصوص المقروءة، وليس مجرد قراءة النصوص أو نطقها. ويظهر هذا التوجه من هيمنة المؤشرات التي تتطلب من التلاميذ فهم المعلومات والمفردات ومحتوى النص والفكرة الرئيسة فيه.

وعند تصنيف هذه المؤشرات وفقا لمستويات مهارات القراءة التي ذكرها أسراري، يتبين أن معظمها يقع في مستويي الفهم الحرفي والفهم التفسيري^{٧٦}. ويظهر الفهم الحرفي في مؤشري العثور على المعلومات الصريحة وفهم المفردات، بينما يظهر الفهم التفسيري في مؤشري تحديد الفكرة الرئيسة وفهم محتوى النص.

وتدل هيمنة مؤشرات الفهم الحرفي على أن تعليم القراءة ما زال يركز على المهارات الأساسية للقراءة. ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ يحتاجون أولا إلى إتقان المفردات قبل أن يتمكنوا من إجراء تحليل أكثر تعقيدا للنصوص. وبعبارة أخرى، فإن القدرة على فهم معاني الكلمات تعد أساسا لتحقيق المؤشرات الأخرى.

⁷⁶ Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

غير ذلك، فإن وجود مؤشر التعرف على تركيب النص أو عناصره يدل على أن تعليم القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية لا يقتصر على فهم المعنى فحسب، بل يشمل أيضا فهم التركيب اللغوي. فإتقان تركيب النص يساعد التلاميذ على فهم العلاقات بين الجمل، مما يمكنهم من استيعاب محتوى النص بصورة أكثر تكاملا.

وتعزز نتائج هذه الدراسة الرأي القائل بأن مهارة القراءة هي عملية فهم رسالة الكاتب من الرموز اللغوية المكتوبة. ولذلك، لا يكفي أن تقتصر مؤشرات القراءة على قياس القدرة على قراءة الكلمات كلمة كلمة، بل ينبغي أن تشمل أيضا القدرة على فهم المعلومات والأفكار التي يتضمنها النص المقروء. ٢. تحليل مناسبة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية

بناء على نتائج تحليل عشرين سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد، تبين أن جميع الأسئلة لا تقيس مؤشرات مهارة القراءة. فبعض الأسئلة تقتصر على قياس القدرة على فهم المفردات أو القواعد النحوية أو الترجمة أو ترتيب الجمل، دون الاعتماد على نص قرائي

1. Sebutkan bahasa arab dari gambar di bawah ini secara berurutan dari kanan ke kiri!



- أ. قَهْوَة - سُكَّر - حَلِيب - شَاي
 ب. حَلِيب - سُكَّر - شَاي - قَهْوَة
 د. سُكَّر - قَهْوَة - شَاي - حَلِيب
 هـ. سُكَّر - شَاي - حَلِيب - قَهْوَة

توجيه السؤال الأول هو ذكر المفردات باللغة العربية بناء على الصور الموجودة. من المؤشرات مهارة القراءة، يوجد المؤشر عن فهم معني المفردات. ولكن، قصد فهم معني المفردات هو في سياق الجملة. بذلك، السؤال الأول غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأنه المفردات ليس في سياق الجملة.

2. Terjemahkan kalimat ini ke dalam bahasa Arab!

Ahmad membawa uang Rp. 1.500.000,00 ke supermarket untuk belanja

- أ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَخَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوُقِ
 ب. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَخَمْسِمِائَةَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوُقِ
 ج. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليَارٍ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوُقِ
 د. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَخَمْسِينَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوُقِ
 هـ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَخَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوُقِ

السؤال الثاني عن ترجمة الجملة من الإندونيسي إلى العربي واختيار الإجابة الصحيحة بين خمس اختيارات. و مؤشرات مهارة القراءة عنها لا توجد فيها. لذلك السؤال الثاني غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

Perhatikan kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

"تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ اللَّحْمِ وَالتُّفَّاحِ وَالبَصَلِ"

3. Berdasarkan kalimat di atas, mana yang termasuk sayuran?

أ. شاي ب. لحم ج. تفّاح د. بُرْتُقَال هـ. فِلْفَل

في السؤال الثالث موجود الجملة والسؤال يطلب لاختيار نوع الخضروات الموجود في الجملة. بناء على مؤشرات مهارة القراءة، هذا السؤال مناسبة بتحديد معنى المفردات في سياق الجملة، وتحديد المعنى الصريح الوارد في النص. بذلك، السؤال الثالث مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأنه يقيس فهم معنى المفردات في سياق الجملة، وتحديد المعنى الصريح.

4. Mengapa Aisyah pergi ke pasar?

- Untuk membeli baju dan sepatu
- Untuk menjual buah dan sayuran
- Untuk membeli ikan, apel, dan beras
- Untuk membeli daging, apel, dan bawang
- Untuk menemani ibunya belanja

السؤال الرابع والسؤال الثالث متعلقة لأنهما مبنيان على نفس الجملة.

السؤال الرابع يسئل عن سبب عائشة ذهاب إلى السوق بناء على الجملة

السابقة. فإن هذا السؤال يقيس على تحديد المعنى الصريح. فإن السؤال

الرابع مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

5. "المأكولات كثيرة في المجمع التجاري"

Lawan kata كثيرة adalah.....

أ. كثيرة ب. واسعة ج. رخيصة د. نظيفة هـ. قليلة

السؤال الخامس يسئل ضد من الكلمة الموجودة في الجملة يعني "كثيرة".

لمعرفة ضدها، يحتاج إلى فهم معنى المفردات التي توجد في الجملة. وهذا

أحد من مؤشرات مهارة القراءة. لذلك، السؤال الخامس مناسبة بمؤشرات

مهارة القراءة.

6. Sempurnakanlah percakapan di bawah ini!

المشتري: بكم الحقيبة؟

البائع:

أ. الحقيبة بثلاثة مائة ألف روبية د. الحقيبة بثلاثمائة ألف روبية

ب. الحقيبة بثلاثمائة ألف روبية هـ. الحقيبة بثلاثة مائة ألف روبيات

ج. الْحَقِيبَةُ بِثَلَاثِمِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ

السؤال السادس مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأن التلاميذ يحتاجون إلى

فهم سياق الحوار لتحديد الإجابة الصحيحة. السؤال يقيس على تحديد

المعنى الصريح والمفردات في سياق الجملة الموجودة في الحوار.

٧. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟



أ. مُهَنْدِسٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. بَائِعٌ د. طَبِيبٌ هـ. مُشْتَرِيٌّ

هذا السؤال غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأنه ملاحظة الصورة فقط

وذكر اللغة العربية من الصورة.

8. Alat yang digunakan untuk mengukur suhu badan disebut.....

أ. مِسْطَرَّةٌ ب. حُقْنَةُ ج. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ د. سَمَاعَةٌ هـ. سَرِيرٌ

السؤال الثامن يقيس على حفظ المفردات فحسب. هذا يدل على أنه

غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة .

9. Terjemahkan kalimat ini ke dalam bahasa Indonesia!

"لَا بُدَّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ"

- a. Kamu harus pergi ke rumah sakit besok
- b. Kamu harus pergi ke sekolah hari ini
- c. Kamu harus pergi ke kantor besok
- d. Kamu harus pergi ke pasar hari ini
- e. Kamu harus pergi ke rumah sakit hari ini

السؤال التاسع يطلب على ترجمة الجملة من العربية إلى الإندونيسي.

لترجمة الجملة، يحتاج التلاميذ إلى فهم معنى المفردات. وبذلك، هذا

السؤال مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

١٠. يَشْعُرُ أَحْمَدُ بِأَلَمٍ فِي الْبَطْنِ. أَصَبَ بِالْإِسْهَالِ

Apa nama penyakit yang dialami Ahmad

- a. diare b. batuk c. pusing d. demam e. pilek

هذا السؤال يستل عن اسم المرض التي توجد في الجملة. لذلك، لابد

على التلاميذ لاهتمام الجملة وفهم معنى الجملة لمعرفة اسم المرض

المقصود. فإن السؤال العاشر مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

11. Sebutkan bahasa arab dari gambar di bawah ini secara berurutan dari kanan ke kiri!



أ. حُقْنَةُ - حُنُوبٌ - مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ - سَمَاعَةٌ

ب. سَمَاعَة - حُنُوب - حُقْنَة - مِقْيَاس الحَرَارَة

ج. سَمَاعَة - مِقْيَاس الحَرَارَة - حُقْنَة - حُنُوب

د. سَمَاعَة - مِقْيَاس الحَرَارَة - حُنُوب - حُقْنَة

هـ. مِقْيَاس الحَرَارَة - سَمَاعَة - حُنُوب - حُقْنَة

رسم السؤال الحادي عشر مشابه لرسم السؤال الأول، أنهما ذكر المفردات

بناء على الصور. بذلك، هذا السؤال غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

١٢. نَشْتَرِي الدَّوَاءَ مِنْ.....

أ. المَدْرَسَة ب. الصَّيْدَلَة ج. السُّوق د. المَسْتَشْفَى هـ. المَكْتَبَة

السؤال الثاني عشر مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأن لابد على التلاميذ

لفهم معنى الجملة وسياق السؤال لتحديد الإجابة الصحيحة. لا يعرف

المفردات المنفصل فقط، ولكن فهم العلاقة بين الكلمة "الدَّوَاءَ" والمكان

المناسبة لحصول عليه. بذلك، السؤال يقيس على قدرة تحديد معنى

المفردات وتحديد المعنى الصريح.

١٣. يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ الْمَسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

أ. إِلَى ب. عَنْ ج. مِنْ د. فِي هـ. مَعَ

السؤال الثالث عشر أكثر مناسبة بالقواعد النحوية لأنه يسئل عن حرف
الجر المناسبة بالكلمة بعده. لذلك، السؤال غير مناسبة بمؤشرات مهارة
القراءة.

14. Susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang baik!

يَشْعُرُ - إِلَى - الطَّيِّب - ذَهَبَ - صَدْرِهِ - لَأَنَّهُ - بَأْلَمَ - فِي - مُحَمَّدَ - شَدِيدَ

أ. لَأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدَ ذَهَبَ مُحَمَّدَ إِلَى الطَّيِّب فِي صَدْرِهِ

ب. ذَهَبَ مُحَمَّدَ إِلَى الطَّيِّب لَأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدَ فِي صَدْرِهِ

ج. لَأَنَّهُ ذَهَبَ مُحَمَّدَ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدَ فِي صَدْرِهِ إِلَى الطَّيِّب

د. ذَهَبَ مُحَمَّدَ إِلَى صَدْرِهِ فِي الطَّيِّب لَأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدَ

هـ. ذَهَبَ مُحَمَّدَ فِي الطَّيِّب لَأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدَ إِلَى صَدْرِهِ

السؤال الرابع عشر يعطي التوجيه لتركيب الكلمات في الجملة. وهذا
السؤال يحتاج إلى فهم المفردات لتركيبها. بذلك، هذا السؤال مناسبة
بمؤشرات مهارة القراءة، يعني تعريف تركيب النص.

15. Di bawah ini merupakan manfaat dari perjalanan, kecuali.....

أ. التَّعَرَّفَ عَلَى الشُّعُوبِ وَالثَّقَافَاتِ

ب. مَعْرِفَةُ الْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ

ج. التَّعَبُ وَخَسَارَةُ الْمَالِ

د. الِاسْتِمْتَاعُ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ

هـ. مَعْرِفَةُ الثَّقَافَةِ بَيْنَ الشُّعُوبِ

السؤال الخامس عشر مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأن يجب على

التلاميذ لقراءة وفهم محتوى كل العبارات لتحديد الإجابة الصحيحة.

هذا السؤال يقيس على قدرة تحديد المعنى الصريح.

١٦. "إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ مَشْهُورٌ فِي الْعَالَمِ"

اسم العالم في هذه الجملة هو....

أ. مشهور ب. العالم ج. إندونيسيا د. بلد هـ. في

يقيس هذا السؤال على القواعد النحوية وتحديد معنى المفردات في سياق

الجملة، لأنه يسئل عن اسم العالم الموجود في الجملة. بذلك، رأت الباحثة

أن السؤال مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

١٧. يُجْهَرُ مُحَمَّدٌ ... قَبْلَ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ.

أ. الطَّمَاظِمُ وَالْبِرْتَقَالُ وَالْمُؤَزُّ وَالْخَضِرَوَاتُ

ب. الحَقِيبَةُ والتَّذِكِرَةُ وجَوَازُ السَّفَرِ وتأشِيرَةُ الخُرُوجِ والعَوْدَةِ

ج. الملح والحليب والزيت والسكر

د. القلم والكتاب والحَقِيبَةُ والحاسوب

هـ. التذكرة وجواز السفر والسكر

السؤال السابع عشر مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأن يجب على التلاميذ لفهم سياق الجملة و المعلومات الموجودة في القراءة لتحديد الإجابة. هذا السؤال يقيس على قدرة تحديد المعنى الصريح.

18. Kalimat yang berisi isim nakirah di bawah ini adalah.....

- a. أَذْهَبُ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ بِالطَّائِرَةِ
- b. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الظُّهْرِ
- c. هَذَا الْأُسْبُوعُ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ
- d. مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
- e. السِّيَاحُ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرِّمَالِ

هذا السؤال يطلب تحديد الجملة التي يحتوي اسم النكرة بين الخيارات الإجابة. بذلك، السؤال يقيس على القواعد النحوية. فإن السؤال

الثامن عشر غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة.

١٩. وَصَلْنَا إِلَى هَذَا الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى الشُّقَّةِ بِ....



أ. السَّفِينَةُ ب. الحافلة ج. الطَّائِرَةُ د. سَيَّارَةُ الْأُجْرَةِ هـ. القِطَارُ
السؤال التاسع عشر مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأن يجب على التلاميذ لفهم سياق الجملة و المعلومات الموجودة في القراءة لتحديد الإجابة. هذا السؤال يقيس على قدرة تحديد المعنى الصريح.



20. Apa nama tempat yang ada di gambar?

- أ. شاطئ البحر
ب. مطار
ج. شقة
د. محطة
هـ. ميناء

هذا السؤال غير مناسبة بمؤشرات مهارة القراءة لأنه ملاحظة الصورة فقط وذكر اللغة العربية من الصورة.

أظهرت نتائج التحليل أن مناسبة أسئلة الاختيار من متعدد بمؤشرات مهارة القراءة لم يكن متوازنا كاملا. فقد قاس بعض الأسئلة مهارة القراءة، في حين ركز بعضها الآخر على إتقان المفردات والترجمة والقواعد اللغوية. وتشير هذه الحالة إلى أن إعداد الأسئلة ما زال يركز على الجوانب اللغوية أكثر من

تركيزه على جانب فهم المقروء. مع أن الهدف الرئيس من مهارة القراءة هو فهم المعلومات الواردة في النص. ونتيجة لذلك، لم تمثل بعض مؤشرات مهارة القراءة تمثيلاً متناسباً في أداة الاختبار.

وكان أكثر المؤشرات ظهوراً هو فهم معاني المفردات وتحديد المعنى الصريح. ويتضح ذلك من كثرة الأسئلة التي تطلب من التلاميذ تحديد معاني الكلمات أو التعرف على أسماء الأشياء والمهن والأماكن وغيرها من المفردات العربية. وتدلل هيمنة هذا المؤشر على أن المعلمة نظرت إلى إتقان المفردات بوصفه شرطاً أساسياً لفهم النصوص المقروءة.

والعكس، فإن مؤشر تحديد الفكرة الرئيسة كانت محدودة جداً. مع أن هذه المؤشر تمثل جوهر مهارة القراءة. وإن قلة عدد الأسئلة التي تقيس هذه المؤشر تؤدي إلى عدم القدرة على قياس فهم التلاميذ لمحتوى النصوص شاملاً على النحو الأمثل. ومن بين عشرين سؤالاً التي قد حللت، وجدت بعض الأسئلة التي لا يمكن تصنيفها بوصفها مقاييس لمهارة القراءة؛ لأنها تقتصر على مطالبة التلاميذ بترجمة الجمل، أو ترتيب الكلمات لتكوين جمل، أو تحديد العناصر النحوية.

وتبين هذه النتيجة وجود نوع من عدم التوازن بين المؤشرات الواردة في عملية التعليم والمؤشرات التي يتم قياسها في عملية التقويم. على الرغم، أن بعض الأسئلة قد وافقت مؤشرات مهارة القراءة، فإن أداة الاختبار المستخدمة لم تمثل جميع الكفايات القرائية التي ينبغي أن يمتلكها التلاميذ تمثيلاً كاملاً. وتختلف نتائج هذه الدراسة عن مبادئ إعداد اختبارات القراءة التي تؤكد أهمية استخدام النص بوصفه المصدر الرئيس للمعلومات. ففي اختبار القراءة ينبغي أن تتاح للتلاميذ الفرصة لاستخراج المعلومات، وفهم المحتوى، واستنتاج الأفكار، وتحديد الفكرة الرئيسة اعتماداً على النص المقروء المقدم لهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وفقا للشرح والتقديم عن مؤشرات مهارة القراءة ومناسبة الاختيار من متعدد

لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية يمكن استنتاجات أن:

١. مؤشرات مهارة القراءة للصف الحادي عشر توجد خمس مؤشرات، يعني

فهم المفردات وتحديد المعنى الصريح وفهم محتوى القراءة وتعريف تركيب

النص وتحديد الفكرة الرئيسة. ولكن من جميع المؤشرات، أما بعض المؤشرات

التي موجود في الأسئلة.

٢. مستوى مناسبة إختبار الاختيار من متعدد كفى مناسبة. دلت نتيجة

التحليل أن كثير من الأسئلة المستخدمة قياس قدرة فهم محتوى المقروء

كاملة. وكانت أكثر مؤشرات مهارة القراءة استخداما في الأسئلة هي فهم

المفردات والعثور على المعلومات الصريحة في النص. بينما مؤشرات مهارة

القراءة في المستوى المتقدم، مثل تحديد الفكرة الرئيسة، واستنتاجات الخلاصة نادرة تستخدم في الإمتحان.

ب. الإقتراحات

١. معلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحومية تابانولي الجنوبية يرجى تحسين تقويم مهارة القراءة، خاصة في قدرة فهم محتوى القراءة عميقا، لتكون مهارة القراءة لدى التلاميذ تقدما. أو استخدام الإختبار الآخر الذي يمكن قياس مهارة القراءة شاملا.
٢. للتلاميذ. يرجى لزيادة المفردات ليسهل معرفة المعلومات التي توجد في المقروء ولا يحرص الأجوبة.

المصادر والمراجع

abraham, Eassa, And Khaoula Ez-Zalzouli. “القراءة ومناهج تدريس اللغة العربية”

”للسناطقين بغيرها.” *Firat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, Ahead Of

Print, June 27, 2024. <https://doi.org/10.58568/Firatilahiyat.1442406>.

Abubakar, Rifa’i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press Uin Sunan Kalijaga, 2021.

Ahmad, Iqbal Faza. “Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Di Indonesia.” *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 7, No. 1 (2020): 195–222. <https://doi.org/10.33650/Pjp.V7i1.1136>.

Al Kahwaji, Israa Mohamad. “القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية” *Humanitarian And Natural Sciences Journal* 4, No. 1 (2023). <https://doi.org/10.53796/Hnsj4132>.

Annisa Wulandari, Maryam Alhansa Zuhro, Mi’roju Abdul Rozaq Al Ghifari, Muhammad Marzuki, And Pandu Wilantara. “Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes Dan Non Tes Di Sma Al-Islam Surakarta.” *Pandu : Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, No. 1 (2024): 52–57. <https://doi.org/10.59966/Pandu.V2i1.1046>.

Asyari, Hasyim. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cv. Literasi Nusantara Abadi, 2024.

Azhari, Muhammad. “Integrasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Di Madrasah: Implementasi Dan Evaluasi.” *Future Academia* :

The Journal Of Multidisciplinary Research On Scientific And Advanced 2, No. 4 (2024): 691–700. <https://doi.org/10.61579/Future.V2i4.240>.

Danni, Rahmat, Syarifah, Ela Isnani Munawwaroh, M. Thaib Rizki, And Muhamad. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Media Edu Pustaka, 2022.

Erlina. “Kaidah Penyusunan Tes Bahasa Arab (Pilihan Ganda): Preparation Rules Of Arabic Test (Multiple Choice Test).” *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, No. 2 (2022): 82–98. <https://doi.org/10.56874/Ej.V3i2.1075>.

Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Et Al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Hartati, Mira, And Abdul Halim Hanafi. “Maharah Al-Qira’ah Learning Planning And Strategies In Improving Islamic Understanding.” *Ruhama : Islamic Education Journal* 5, No. 2 (2022): 75–86. <https://doi.org/10.31869/Ruhama.V5i2.3644>.

Huda, Nurul. “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Mahaerah Al-Qiraah Peserta Didik Pada Ma Ittihadul Usrati Wal- Jama’ah Ddi Lerang-Lerang Kab. Pinrang.” Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022.

Ida Laila, Ema Pariati, And Eka Widyati. “Pengembangan Tes-Tes Hasil Belajar.” *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2, No. 2 (2024): 12–25. <https://doi.org/10.47861/Jdan.V2i2.1139>.

Laila Laila, Alawiyah Nabila, And Eka Widyanti. “Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran.” *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, No. 5 (2024): 252–62. <https://doi.org/10.61132/Jmpai.V2i5.536>.

Mahmuddin, Ronny, And Munira Munira. “العوامل المؤثرة في نجاح تعليم اللغة”

العربية, No. 1 (2022): 43–57. *مجلة الدراسات الإسلامية* ٣

<https://doi.org/10.36701/Bashirah.V3i1.525>.

Mahmudi, Ihwan, And Riska Hanan Nurahmah. “اختبار مهارة القراءة باللغة العربية”

Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah *وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية*

Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 7, No. 4 (2023).

<https://doi.org/10.35931/Am.V7i4.2672>.

Miftha Huljannah. “Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah

Dasar.” *Educator (Directory Of Elementary Education Journal)* 2, No. 2

(2021): 164–80. <https://doi.org/10.58176/Edu.V2i2.157>.

Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya Offset,

2016.

Muawanah, Risalatul, Nihayatus Sa’diyah, And Zakiyah Isnawati. “تقويم تعليم اللغة”

العربية.” *Islamic Review : Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 8, No. 2

(2019): 259–76. <https://doi.org/10.35878/Islamicreview.V8i2.168>.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Uin-Maliki Press,

2017.

Nodia Gustri Somahhida And Imam Makruf. “Multiple Choice Objective Test

Arabic Subject: Analysis & Implementation Of The Edmodo Application/

Tes Objektif Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab : Analisis &

Implementasi Pada Aplikasi Edmodo.” *Athla : Journal Of Arabic Teaching*,

Linguistic And Literature 3, No. 2 (2022): 162–76.
<https://doi.org/10.22515/Athla.V3i2.5310>.

Nurjanah, And Noni Marlianingsih. “Analisis Butir Soal Pililhan Ganda Dari Aspek Kebahasaan.” *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan* 2, No. 1 (2015).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/Fjik.V2i1.377>.

Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, And M. Iqbal Wahyudi. “Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas.” *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, No. 2 (2022): 111–21.
<https://doi.org/10.47387/Jira.V3i2.262>.

Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, And M. Iqbal Wahyudi. “Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas.” *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, No. 2 (2022): 111–21.
<https://doi.org/10.47387/Jira.V3i2.262>.

Putri, Hellin, Desty Susiani, Nabilla Setya Wandani, And Fia Alifah Putri. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, No. 2 (2022): 139–48.
<https://doi.org/10.36232/Jurnalpendidikandasar.V4i2.2649>.

Rahmadani, Dian. “Teknik Penyusunan Dan Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar (Tes Dan Non-Tes) Bahasa Arab.” *Islamologi: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 1, No. 2 (2024).

Rahmi Nur Fauziah, Indah, Syihabudin Syihabudin, And Asep Sopian. “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots).” *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, No. 1 (2020): 45. <https://doi.org/10.22373/Ls.V10i1.7805>.

- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V20i01.1124>.
- Saat, Sulaiman, And Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Pusaka Almaila, 2020.
- Sapitri, Ranti. "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Lughoti: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 01 (2022). <https://doi.org/10.53649/Lughoti.V8i02.998>.
- Savika, Helda Ivtari, And Indah Aminatuz Zuhriyah. *Peran Analisis Butir Soal Terhadap Kualitas Soal, Kompetensi Guru, Dan Pretasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. 2, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.59966/Pandu.V2i2.856>.
- Sira, Irnawati Taat. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Semester Di Madrasah Aaliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021." Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*. Alfabeta, 2013.
- Sulung, Undari, And Mohamad Muspawi. "Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Tersier." *Jurnal Edu Research* 5, No. 3 (2024).
- Supriadi, Gito. *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Intimedia, 2011.
- Wekke, Ismail Suwardi. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Deepublish, 2018.
- Widiyanto, Joko. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*. Unipma Press, 2018.

Wikanjati, Argo. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, Mahasiswa Dan Umum*. Pustaka Widyatama, 2012.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Pt. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.

Zulpina, Zulpina. "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, No. 3 (2022): 775. <https://doi.org/10.35931/Am.V6i3.1089>.

أحسان الدين, محمد. "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: Al-Tadris." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 1 (2016): 56–70. <https://doi.org/10.21274/Tadris.2016.4.1.56-70>.

القحطاني, عادل بن عبد الله And إبراهيم بن محمد المالكي. "أهمية أساليب التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جدة." *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٤. 39–16. No. 34 (2020). <https://doi.org/10.26389/Ajsrp.B290420>.

عمايرة, محمد إسماعيل. "جدلية اكتساب اللغة الثانية والعمر الأمثل للتعلم." *مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية* ٥. 40–26. No. 9 (2021). <https://doi.org/10.26389/Ajsrp.A010221>.

ناسوتيون ،أريا أفريكلي. "مقابلة مع التلاميذ," في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية, ٢٠٢٦.

نصرا، صارايا “مقابلة مع الأستاذة صارايا نصرا،” في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية، ٢٠٢٦.

سيريجار، هاتيكا رحمن “مقابلة مع التلاميذ،” في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

تابانولي الجنوبية، ٢٠٢٦.

دليل الملاحظة

هدف الملاحظة لجمع البيانات حول تنفيذ التقويم ونتائج التقييم في تعليم

اللغة العربية لمعرفة مدى فعالية التقييم في قياس نتائج تعليم تلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية. الجوانب التي

تلاحظ:

رقم	الجوانب التي تلاحظ	مؤشرات	نتيجة	
			نعم	لا
١	تنفيذ تعليم اللغة العربية	شرحت المعلمة مادة القراءة للتلاميذ	✓	
٢	استخدام النصوص القرائية	استخدمت المعلمة نصوصا باللغة العربية في عملية التعليم	✓	
٣	مناسبة الأسئلة بالمواد	الأسئلة التي تقدم للتلاميذ مناسبة بالمواد	✓	
٤	مناسبة الأسئلة بالمؤشرات	قياس فهم معاني المفردات، فهم المعلومات الصريحة، فهم محتوى القراءة، تحديد الفكرة الرئيسة، استنتاج الخلاصة بناء على محتوى القراءة	✓	

مقابلة مع معلمة اللغة العربية

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	من أين تؤخذ مؤشرات مهارة القراءة؟	تؤخذ مؤشرات مهارة القراءة من أهداف التعليم والمواد التي تدرس في الفصل، كما تكيف مع قدرات التلاميذ في القراءة، مثل فهم المفردات وفهم النص واستخراج المعلومات من القراءة.
٢	ما مؤشرات مهارة القراءة التي يمكن تقويمها من خلال أسئلة الاختيار من متعدد؟	من المؤشرات التي يمكن تقويمها خلال أسئلة الاختيار من متعدد: فهم معاني المفردات، وفهم معاني الجمل، واستخراج المعلومات من النص، وتحديد الإجابة بناء على مضمون القراءة، وفهم النص عامة.
٣	كيف قمت إعداد أسئلة اختبار اللغة العربية، خاصة في مادة مهارة القراءة؟	أعد الأسئلة بناء على المواد التي قد أعلمها للتلاميذ في الفصل. كما أكيف الأسئلة مع قدرات التلاميذ ، وأجعلها مأخوذة من نصوص قرائية متعلقة بموضوع الدرس.

٤	هل مستوى أسئلة الاختيار من متعدد مناسبة لقدرات التلاميذ؟	نعم، مناسبة. لأنه إذا كانت الأسئلة مقالية فإن التلاميذ لا يزالون غير قادرين على الإجابة عنها وكتابة الإجابات باللغة العربية بأنفسهم.
٥	هل تواجهون صعوبة في إعداد الأسئلة؟	نعم، أواجه بعض الصعوبات، خاصة في تحديد مستوى صعوبة الأسئلة بما يتناسب مع قدرات التلاميذ حتى لا تكون الأسئلة صعبة جدا ويتمكن التلاميذ من فهمها.
٦	ما مميزات أسئلة الاختيار من متعدد؟	أسئلة الاختيار من متعدد أسهل للتلاميذ في الإجابة. أما في الأسئلة المقالية فيجب على التلاميذ تكوين الجمل بأنفسهم للإجابة عن السؤال، ولذلك تكون أكثر صعوبة عليهم.
٧	كم عدد أسئلة الاختيار من متعدد؟	عدد أسئلة الاختيار من متعدد عشرون سؤالاً، وليست جميع الأسئلة مكتوبة باللغة العربية كاملة.

مقابلة مع التلاميذ

رقم	الأسئلة	اسم التلميذ	الإجابة
١	هل تشعر بصعوبة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص العربي؟	-هاتيكما رحمن سيريجار	-نعم، أحيانا أشعر بصعوبة، خاصة في ترجمة المفردات العربية التي لا أعرفها. فإذا كانت هناك كلمات كثيرة غير مفهومة، يصبح فهم النص صعبا.
		-أريا أفريكلي ناسوتيون	- نعم، لا أستطيع ترجمة المفردات
		-أنديني ناسوتيون	- أحيانا نعم. إذا فهمت الدرس وذاكرت قبل الاختبار تكون الأسئلة أسهل، أما إذا لم أذاكر جيدا فأشعر بصعوبة في فهم النص العربي.
٢	هل الأسئلة التي أعطيت وقت الامتحان مناسبة لمادة القراءة التي تعلمتها؟	-هاتيكما رحمن سيريجار	-نعم، مناسبة. لأن الأسئلة تتعلق بالمادة التي شرحتها المعلمة من قبل في الفصل.

		-أنديني ناسوتيون	- نعم، أعتقد أنها مناسبة، لأن الأسئلة تتعلق بالمواد التي تعلمناها سابقا أثناء الدرس.
٣	هل طول النص مناسبة لمستوى صعوبته؟	-هاتيكما رحمن سيريجار	-نعم، مناسب. فالنص ليس طويلا جدا، لذلك أستطيع فهمه، رغم وجود بعض الكلمات الصعبة.
		-أنديني ناسوتيون	-نعم، أراه مناسبة إلى حد ما، فالنص ليس طويلا جدا وما زال يمكن للتلاميذ فهمه.
		-أريا أفريلكي ناسوتيون	-رأيي لا
٤	هل سبق أن خمنت الإجابة أثناء حل الأسئلة؟	-أريا أفريلكي ناسوتيون	- نعم
		-أنديني ناسوتيون	-نعم، سبق لي ذلك، خاصة عندما لا أفهم بعض المفردات أو

		عندما أتردد في تحديد الإجابة الصحيحة.
	-هاتيكاً رحمن سيريجار	-نعم، سبق لي ذلك. عادة عندما لا أفهم بعض المفردات أو أحтар في فهم النص، أحاول اختيار الإجابة التي أظن أنها صحيحة.
٥	هل سببت لك الاختيارات حيرة عند اختيار الإجابة؟	-أنديني ناسوتيون نعم، أحياناً. لأن بعض الاختيارات متشابهة، مما يجعلني أقرأ السؤال والنص أكثر من مرة حتى أختار الإجابة الصحيحة.
٦	هل تعتقد أن اختبار الاختيار من متعدد يوضح قدرتك على القراءة بدقة؟	-أنديني ناسوتيون في رأيي ليس تماماً، لأن التلميذ قد يختار الإجابة عن طريق التخمين. أما إذا طلب منا شرح النص أو كتابة الإجابة بأنفسنا، فسيظهر فهمنا للقراءة بشكل أوضح

SOAL PILIHAN GANDA

Pilih satu jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d, dan e!

اختر الأصح من الأجوبة بوضع علامة (X) على حرف أ، ب، ج، د، أو هـ!

1. Sebutkan bahasa arab dari gambar di bawah ini secara berurutan dari kanan ke kiri!



- أ. قَهْوَة - سُكَّر - حَلِيب - شَاي
 ب. حَلِيب - سُكَّر - شَاي - قَهْوَة
 ج. سُكَّر - شَاي - قَهْوَة - حَلِيب
 د. سُكَّر - قَهْوَة - شَاي - حَلِيب
 هـ. سُكَّر - شَاي - حَلِيب - قَهْوَة

2. Terjemahkan kalimat ini ke dalam bahasa Arab!

Ahmad membawa uang Rp. 1.500.000,00 ke supermarket untuk belanja

- أ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَخَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
 ب. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَخَمْسِمِائَةَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
 ج. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتَ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
 د. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَخَمْسِينَ مِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
 هـ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَخَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ

Perhatikan kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

"تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ اللَّحْمِ وَالتُّفَّاحِ وَالبَصَلِ"

3. Berdasarkan kalimat di atas, mana yang termasuk sayuran?

أ. شاي ب. لحم ج. تفاح د. بُرْتُقَال هـ. فِلْفِل

4. Mengapa Aisyah pergi ke pasar?

- a. Untuk membeli baju dan sepatu
- b. Untuk menjual buah dan sayuran
- c. Untuk membeli ikan, apel, dan beras
- d. Untuk membeli daging, apel, dan bawang
- e. Untuk menemani ibunya belanja

5. "المأكولات كثيرة في المجمع التجاري"

Lawan kata كَثِيرَةٌ adalah.....

أ. كَبِيرَةٌ ب. وَاسِعَةٌ ج. رَخِيصَةٌ د. نَظِيفَةٌ هـ. قَلِيلَةٌ

6. Sempurnakanlah percakapan di bawah ini!

المشترى: بِكَمْ الحَقِيبَةُ؟

البائع:

- أ. الحَقِيبَةُ بِثَلَاثَةِ مِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ د. الحَقِيبَةُ بِثَلَاثِمِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ
- ب. الحَقِيبَةُ بِثَلَاثِمِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ هـ. الحَقِيبَةُ بِثَلَاثَةِ مِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّاتٍ
- ج. الحَقِيبَةُ بِثَلَاثِمِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ

٧. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟



أ. مُهَنْدِس ب. مُدَرِّس ج. بَائِع د. طَبِيب ه. مُشْتَرِي

8. Alat yang digunakan untuk mengukur suhu badan disebut.....

أ. مِسْطَرَّة ب. حُقْنَة ج. مِقْيَاس الحَرَارَة د. سَمَاعَة ه. سَرِير

9. Terjemahkan kalimat ini ke dalam bahasa Indonesia!

"لَا بُدَّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ"

- a. Kamu harus pergi ke rumah sakit besok
- b. Kamu harus pergi ke sekolah hari ini
- c. Kamu harus pergi ke kantor besok
- d. Kamu harus pergi ke pasar hari ini
- e. Kamu harus pergi ke rumah sakit hari ini

١٠. يَشْعُرُ أَحْمَدُ بِأَلَمٍ فِي الْبَطْنِ. أُصِبَ بِالْإِسْهَالِ

Apa nama penyakit yang dialami Ahmad

- a. diare b. batuk c. pusing d. demam f. pilek

11. Sebutkan bahasa arab dari gambar di bawah ini secara berurutan dari kanan ke kiri!



أ. حُقْنَة - حُنُوب - مِقْيَاس الحَرَارَة - سَمَاعَة

ب. سَمَاعَة - حُنُوب - حُقْنَة - مِقْيَاس الحَرَارَة

ج. سَمَاعَة - مِقْيَاس الحَرَارَة - حُقْنَة - حُنُوب

د. سَمَاعَة - مِقْيَاس الحَرَارَة - حُنُوب - حُقْنَة

هـ. مقياس الحرارة - سَمَاعَة - حُنُوب - حُقَنَة

١٢. نَشْتَرِي الدَّوَاءَ مِنْ.....

أ. المدرّسة ب. الصَّيْدَلَة ج. السُّوق د. المَسْتَشْفَى هـ. المَكْتَبَة

١٣. يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ المَسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

أ. إِلَى ب. عَنْ ج. مِنْ د. فِي هـ. مَعَ

14. Susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang baik!

يَشْعُرُ - إِلَى - الطَّبِيب - ذَهَبَ - صَدْرِهِ - لِأَنَّهُ - بِأَلَمٍ - فِي - مُحَمَّدٌ - شَدِيدٌ

أ. لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٌ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الطَّبِيبِ فِي صَدْرِهِ

ب. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الطَّبِيبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٌ فِي صَدْرِهِ

ج. لِأَنَّهُ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٌ فِي صَدْرِهِ إِلَى الطَّبِيبِ

د. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى صَدْرِهِ فِي الطَّبِيبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٌ

هـ. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ فِي الطَّبِيبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٌ إِلَى صَدْرِهِ

15. Di bawah ini merupakan manfaat dari perjalanan, kecuali.....

أ. التَّعَرُّفُ عَلَى الشُّعُوبِ وَالثَّقَافَاتِ

ب. مَعْرِفَةُ الْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ

ج. التَّعَبُ وَخَسَارَةُ الْمَالِ

د. الاستماع بِجَمالِ المناظر الطبيعية

هـ. معرفة الثقافة بَيْنَ الشعوب

١٦. "إندونيسيا بلد مشهور في العالم"

اسم العالم في هذه الجملة هو....

أ. مشهور ب. العالم ج. إندونيسيا د. بلد هـ. في
١٧. يُجهزُ مُحَمَّدٌ ... قَبْلَ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى خَارِجِ البلاد.

أ. الطماطم والبرتقال والموز والخضروات

ب. الحقيبة والتذكرة وجواز السفر وتأشيرة الخروج والعودة

ج. الملح والحليب والزيت والسكر

د. القلم والكتاب والحقيبة والحاسوب

هـ. التذكرة وجواز السفر والسكر

18. Kalimat yang berisi isim nakirah di bawah ini adalah.....

- a. أَذْهَبُ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ بِالطَّائِرَةِ
- b. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الظُّهْرِ
- c. هَذَا الْأُسْبُوعُ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ
- d. مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

السياح الذين يَلْعَبُونَ عَلَى الرَّمَالِ e.

١٩. وَصَلْنَا إِلَى هَذَا الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّفَةِ بِ....



أ. السَّفِينَةُ ب. الحافلة ج. الطَّائِرَةُ د. سَيَّارَةُ الْأُجْرَةِ هـ. القِطَارُ



20. Apa nama tempat yang ada di gambar?

د. مَحْطَّة

أ. شاطئ البحر

هـ. مِينَاء

ب. مطار

ج. شقة

التوثيق



حالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية



عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر



عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر



عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر



مقابلة الباحثة مع معلمة (صارايا نصرا) اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع تلميذ (أريا أفريلكي ناسوتيون) الصف الحادي عشر



مقابلة الباحثة مع تلميذة (هاتيكا رحمن سريجار) الصف الحادي عشر



مقابلة الباحثة مع تلميذة (أنديني ناسوتيون) الصف الحادي عشر



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1510 /Un.28/E.1/ PP.00.9/04/2026

23 April 2026

Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Khofifah Zulqaedah
NIM : 2220400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Analisis Kesesuaian Pilihan Ganda Dengan Indikator Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas XI di MAN Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Akhirl Pane, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19751020 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI TAPANULI SELATAN
Jalan Simangambat Kelurahan Bungabondar Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan
Website : <https://mantapanuliselatan.sch.id>; e-mail : mantapanuliselatan@kemenag.go.id

SURAT IZIN RISET

Nomor : B-346/Ma.02.10.01/PP.00.6/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JUHAN SIREGAR, S.Pd, M.Pd
NIP : 197807042005011004
Jabatan : Kepala MAN Tapanuli Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Khofifah Zulqaedah
NIM : 2220400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Diberikan izin untuk melaksanakan riset yang berjudul "***Analisis Kesesuaian Pilihan Ganda Dengan Indikator Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas XI Di MAN Tapanuli Selatan***".

Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Tapanuli Selatan, 05 Mei 2026

Kepala Madrasah,

Juhan Siregar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Khofifah Zulqaedah
NIM : 2220400009
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
E-mail/No. HP : khofifahzulqaedah@gmail.com / 0821 6384 8183
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tgl Lahir : Sipange Godang, 05 Januari 2004
Jumlah Saudara : 4 Bersaudara
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Sipange Godang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : (Alm) Anwar Efendi Pulungan
Nama Ibu : Rosmasamsi Batubara
Pekerjaan : Guru
Alamat : Sipange Godang

C. Pendidikan Formal

1. SD : SD Negeri 101102 Sipange
2. SMP : MTsS Al-Azhar Biibadillah
3. SMA : MAS Al-Azhar Biibadillah
4. Pendidikan S-1 : UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan