

تطبيق نموذج تعليم تعاونية COOPERATIF LEARNING في اللغة

العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان



خطة الباحثي

مقدمة لكتابة الباحثي العلمي

إعدادة:

الإسم: ريئة لوييس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

١

تطبيق نماذج تعاونية COOPERATIF LEARNING تعليم اللغة العربية
للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان



خطة البحث

مقدمة لكتابة البحث العلمي

إعدادة:

الإسم : ربيثة لوبيس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

المشرف الثاني

الدكتور لازواردى . الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

ارسل امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٦



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : ربيثة لوبيس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ

الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

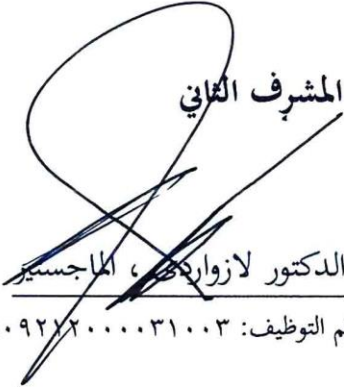
المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٦

المشرف الثاني


الدكتور لازوردو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : ربيثة لوبيس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مئي بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٦

أنا مقرر

 ربيثة لوبيس
 36ANX392166048
 METERAI TEMPEL
 20
 TL
 SEPULUH RIBU RUPIAH

٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : ربيعة لوبيس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

الشعبة : تعليم اللغة العربية

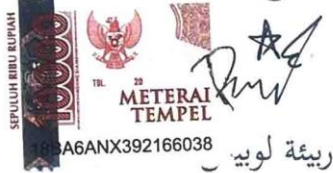
الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات"سابونجان بادانج سيدمبوان." إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٦ ٢٠٢

 ربيعة لوبيس

٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ربيعة لويس
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم تعاونية COOPERATIF LEARNING في
اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

توقيع


رقم اسم
١. الأستاذ الدكتور إيراوادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. إدام خالد ناسوتيون، الماجستير
سكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة
٣. الدكتور حمدان حاسبوان الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. حسن بصري، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المنهجية البحث

عقد المناقشة : ربيعة لويس
التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٦
الساعة : ١٤,٠٠ حتى ١٥,٠٠
النتائج : ٨١
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات

سابونجان بادانج سيدمبوان

: ربيثة لوبيس

كاتب

: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

قم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦ فبراير

بادانج سيدمبوان،



عميدة

الدكتورة ليليا هلالا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

الإسم : ربيثة لوبيس

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

العنوان : تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام
"حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان.

خلفية هذه الدراسة هي أهمية تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين قدرات تعلم اللغة العربية لدى أطفال ملجأ للأيتام. غالبًا ما يواجه تعلم اللغة العربية تحديات متنوعة، مثل نقص الحافز، ومحدودية الموارد التعليمية، وتدني مشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي فعال لتعزيز مشاركة التلاميذ وتحسين نتائج التعلم. السؤال البحثي في هذه الدراسة هو كيف يتم تطبيق نماذج التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية في ملجأ حات، وما هي العوامل الداعمة والمعيقة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تطبيق نماذج التعلم التعاوني، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة في تدريس اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث النوعي الوصفي. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتألف موضوع البحث من معلمي اللغة العربية وأطفال الملجأ. وأجري تحليل البيانات من خلال تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يعزز التعاون ومشاركة التلاميذ وفهمهم في تعلم اللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة دعم مقدمي الرعاية وحماس التلاميذ للتعلم وبيئة تعليمية مواتية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة محدودية موارد التعلم والاختلافات في قدرات التلاميذ. وتخلص هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم التعاوني فعال عند تطبيقه في تعلم اللغة العربية في ملجأ حيات للأيتام لأنه قادر على زيادة المشاركة النشطة للتلاميذ ونتائج التعلم.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، اللغة العربية، الملجأ.

ABSTARCT

Nama : Robiah Lubis

Nim : 212.4.000.7

Judul : Implements cooperative methods in learning Arabic to children at the “Hayat” orphanage in Sabungan Padang Sidempuan

This study was motivated by the importance of applying cooperative learning models to improve Arabic language learning skills among children in orphanages. Arabic language learning often faces various challenges, such as a lack of motivation, limited learning resources, and low student participation in the teaching-learning process. Therefore, an effective learning model is needed to enhance student engagement and learning outcomes. The research question in this study is how cooperative learning models are applied in Arabic language instruction at the Hayat Orphanage and what the supporting and inhibiting factors are. This study aims to examine the application of cooperative learning models as well as the supporting and inhibiting factors in Arabic language instruction. This study employs a descriptive qualitative research method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of Arabic language teachers and orphanage children. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that the application of the cooperative learning model can enhance cooperation, student engagement, and understanding in Arabic language learning. Supporting factors include caregiver support, students' enthusiasm for learning, and a conducive learning environment. Meanwhile, inhibiting factors include limited learning resources and differences in student abilities. The conclusion of this study is that the cooperative learning model is effective when applied in Arabic language learning at the Hayat Orphanage because it is able to increase students' active participation and learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning, Arabic, Orphanage.

ABSTRAK

Nama : Robiah lubis

Nim : 212.40007

Judul : Penerapan model kooperatif dalam pembelajaran Bahasa Arab kepada anak-anak di panti asuhan “Hayat” Sabungan Padang Sidempuan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab pada anak panti asuhan. Pembelajaran bahasa Arab sering menghadapi berbagai kendala, seperti kurangnya motivasi belajar, keterbatasan media pembelajaran, dan rendahnya partisipasi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Hayat dan apa saja faktor pendukung serta penghambatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru bahasa Arab dan anak-anak panti asuhan. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kerja sama, keaktifan, dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Faktor pendukung meliputi dukungan pengasuh, semangat belajar siswa, dan lingkungan belajar yang kondusif. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana pembelajaran dan perbedaan kemampuan siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Hayat karena mampu meningkatkan partisipasi aktif dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif, Bahasa Arab, Panti Asuhan.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد تمبوان، بموضوع: "تطبيق طريقة تعاونية تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات"سابونجان بادانج سيدمبوان" إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر :

١. المشرف الأول إرسال أمين الماجستير والمشرف الثاني الدكتور لازووردي،

الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات

والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيد يتمبوان الأستاذ الدكتور الحاج سومفير مولياء هاراهاف، الماجستير

الذي أعهغطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميد كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور حامكا الماجستير التي قامت

الإشرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة

العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إدام خلد ناسوتبون الماجستير الذي

قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الباحثة الحصول

على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة الأستاذ في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج

سيدمبوان الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصاً إلى الوالدان المحبوبان علي رحماند لوبيس ووالدي إبي أني بوهان

هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجراً كبيراً في الدين، وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في إكمال البحث.

٨. خاصة لأخوتي، وشكراً جزيلاً على دعمكم لأخوتكم، إيراوان لوبيس بكالوريوس في الاقتصاد، وإيفان تري بوترا لوبيس، وأخيراً أحمد أيزار لوبيس.

٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث

حتى اكتمت هذا البحث. ويدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا يزال فيها الكثير من نقاط الضعف والقصور لذلك يأمل المؤلف من القراء الكرام أن يتلقوا من القراء مختلفة الانتقادات والإقتراحات لإكمال هذه الأطروحة.

الكرام أن يتلقوا من القراء مختلفة الإنتقادات والإقتراحات لإكمال هذه
الأسطورة.

١٠. أصدقائي في الكفاح: يوسري أنيسة بر هاسيوان بكالوريوس في التربية
وآدي راياه ناسوتيون بكالوريوس في التربية وهارابان موليا هاراب.
وأخيرا، فإن المؤلف يستغفر الله سبحانه وتعالى مما وقع فيه من أخطاء،
عسى أن يكون هذا العمل مباركا من الله سبحانه وتعالى، ومفيدا للجميع
وخاصة في تطوير تعليم اللغة العربية.

بادنج سيدميوان، فبراير ٢٠٢٦

أنا المقررة



ربيعة لوييس

٢١٢٠٤٠٠٠٠٧

المحتويات

المحتويات	xii
الباب الأول	١
مقدمة	١
أ. خلفية الباحثي	١
ب. تركيز الباحثي	٨
ج. تحديد المصطلحات	٨
د. أسئلة الباحثي	١١
هـ. أهداف الباحثي	١٢
و. فوائد الباحثي	١٢
ز. نظام الباحثي	١٣
الباب الثاني	١٥
الإطار النظري	١٥
أ. نظرية الباحثي	١٥
١. تعليم اللغة العربية	١٥
٢. نموذج تعاونية	٢٦

٣٧	ب. البحوث السابقة
٤٢	الباب الثالث
٤٢	منهج الباحثي
٤٢	أ. مكان الباحثي ووقته
٤٤	ب. نوع الباحثي
٤٥	د. تقنيات جمع البيانات
٤٧	خ. تحليل البيانات الفنية
٤٩	ي. التحقق من صحة البيانات
٥١	ج. التثليث
٥٣	الباب الرابع
٥٣	نتائج الباحثي
٥٣	أ. النتائج الباحثي
٥٩	ب. عرض البيانات
٥٩	١. تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات"
٥٩	سابونجان بادانج سيدمبوان
٦٦	٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان
٧٣	الباب الخامس
٧٣	الخاتمة

أ. الخلاصة	٧٣
ب. الاقتراحات	٧٤
المراجع	٧٥

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية الباحثي

يعد تدريس اللغة العربية عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها، سواء كانت مهارات إيجابية أو سلبية، فضلاً عن غرس موقف إيجابي تجاهها. ويشير إتقان اللغة العربية الإيجابي إلى القدرة على التواصل بفعالية ودقة، سواء شفويًا، كما هو الحال عند التحدث مع الآخرين، أو كتابةً، مثل كتابة المقالات وما شابهها في حين يشير إتقان اللغة السلبي إلى القدرة على فهم كلام الآخرين واستيعاب النصوص المكتوبة^١.

لا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما في ذلك اللغة الإندونيسية، لتوفير اليقين بشأن المعاني الصريحة أو الضمنية الواردة في القرآن، حيث إن القرآن نزل

^١ Masfi Sya'fiatul Ummah, "PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB," *Sustainability (Switzerland)* ١١, no. ١ (٢٠١٩): ١-١٤, [http://dx.doi.org/١٠.١٠١٦/j.regsciurbeco.٢٠٠٨.٠٦.٠٠٥%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٣٢٠٤٨٤_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUS_AT_STRATEGI_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/١٢٤٥٦٧٨٩/١٠٩١/RED٢٠١٧-Eng-ene.pdf?sequence=١٢&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/١٠.١٠١٦/j.regsciurbeco.٢٠٠٨.٠٦.٠٠٥%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٣٢٠٤٨٤_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUS_AT_STRATEGI_MELESTARI).

باللغة العربية، وتستند المبادئ اللازمة لفهم القرآن والنصوص العربية الأخرى إلى مبادئ اللغة العربية، بما في ذلك فهم أساسياتها وأساليبها وأسرار معانيها.

لذلك، من الضروري أن ندرس قواعد اللغة العربية لكي نفهم معنى القرآن الكريم والنصوص الأخرى فهما أفضل.

تعد اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، خاصة في سياق الإسلام، فهي لغة القرآن الكريم. تزداد أهمية إتقان اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة للأطفال الذين يعيشون في ملجأ للأيتام. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية في هذه البيئة تحديات مختلفة.

وفقا لبيانات وزارة التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا، يواجه العديد من الأطفال في ملجأ الأيتام صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى طرق التدريس غير المشوقة التي لا تناسب احتياجاتهم. تُظهر هذه الظاهرة أن النهج

التقليدي في تعليم اللغة العربية ليس فعالاً بما يكفي لجذب اهتمام الأطفال وانتباههم^٢.

يعد تعليم اللغة العربية للأطفال في ملجأ الأيتام، في ملجأ حيات سابونجان بادانج سيدمبوان، جهداً مهماً في توفير التعليم الجيد ودعم التنمية اللغوية والثقافية للأطفال. لا تُستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل تستخدم أيضاً كجسر لفهم القيم الدينية والثقافية الواردة في القرآن الكريم والأدب العربي الآخر. وفي الغالب مع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في ملجأ الأيتام في كثير من الأحيان يواجه تحديات مختلفة، خاصة فيما يتعلق بنموذج التدريس المستخدمة.

كثيراً ما يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات مختلفة، خاصة في سياق تعليم الأطفال^٣.

^٢ Rahmatul Hayati and Wahyu Prima, "Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Dalam Pembelajaran," *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ٥٠٥-١٢, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1046>.

^٣ Marsha Alief Noermayanti and Rohmatun Lukluk Isnaini, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١١, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٥٥, <https://doi.org/10.24230/ibtikar.v11i2.11332>.

فالأطفال في ملجأ الأيتام، مثل ملجأ حيات في بادانغ سيدمبوان، كثيراً ما يكونون من خلفيات مختلفة وقد لا تتاح لهم فرص كافية لتعلم اللغة العربية. وينحدر العديد منهم من أسر محرومة، فإن التعليم الرسمي الذي يتلقونه لا يشمل دائماً تعليم اللغة العربية بشكل متعمق. وقد يؤدي ذلك إلى وجود ثغرات في اكتساب الأطفال للغة العربية، مما قد يؤثر بدوره على فهمهم تعليم الدينية والثقافية.

إذا لم تتم معالجة هذه المشكلة على الفور، فقد تكون الآثار المترتبة عليها بعيدة المدى. أولاً، سيخسر الأطفال في ملجأ الأيتام فرصة إتقان اللغة العربية، مما قد يعيق فهمهم للتعاليم الإسلامية. ثانياً، يمكن أن يؤثر افتقارهم لمهارات اللغة العربية على قدرتهم على التواصل مع المجتمع الأوسع، بالإضافة إلى تقليل ثقتهم بأنفسهم. ثالثاً، يمكن أن يؤثر ذلك على جودة التعليم الذي يتلقونه، مما قد يؤثر بدوره على مستقبلهم. لذلك، من المهم إيجاد حل فعال لتعليم اللغة العربية في ملجأ الأيتام.

تعلم التعاوني هو أحد الطرق التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية للأطفال.^٤ يؤكد تعلم التعاوني على التعاون بين التلاميذ في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. وفقاً لجونسون وجونسون، ويمكن تعلم التعاوني أن يزيد من مشاركة التلاميذ، ويحسن الفهم المفاهيمي، ويبني المهارات الاجتماعية. باستخدام هذه الطريقة، لا يتعلم الأطفال اللغة العربية فحسب، بل يتعلمون أيضاً التعاون والتواصل واحترام بعضهم البعض.

تتمثل إحدى مزايا تعلم التعاوني في قدرته على خلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة. في بيئة ملاجأ الأيتام، حيث قد يواجه الأطفال تحديات عاطفية واجتماعية، يمكن تعلم التعاوني أن يوفر الدعم اللازم لمساعدتهم على الشعور بمزيد من الراحة والثقة. وبفضل دعم الأقران، سيشعر الأطفال بحافز أكبر للمشاركة في أنشطة التعلم، وبالتالي تحسين مهاراتهم اللغوية.

^٤ Indah Permata Caniago, "Pemanfaatan Media Teknologi Dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI Di MAN ١ Padangsidempuan" (UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, ٢٠٢٥).

لقد ناقشت بعض الدراسات السابقة تدريس اللغة العربية وطرق التعلم التعاوني، ولكن لا تزال هناك ثغرات بحثية تحتاج إلى سدها. على سبيل المثال، أظهر الباحثي الذي أجراه الحربي، أن طرق التعلم التعاوني يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ، لكنه لم يدرس تطبيقها في ملاجئ الأيتام على وجه التحديد. بالإضافة إلى ذلك، أبرز الباحثي الذي أجراه رحمان^٥، أهمية السياق الاجتماعي في تعلم اللغة، لكنه لم يتعمق في دراسة الأطفال في ملجأ الأيتام. لذلك، ستعمل هذه الدراسة على سد هذه الفجوة من خلال التركيز على تطبيق طرق التعلم التعاوني في ملجأ "حيات" سابونغان بادانغ سيدمبوان للأيتام، وكذلك تأثيرها على مهارات اللغة العربية لدى الأطفال.

يمكن أن يساعد تعلم التعاوني الأطفال أيضا في التغلب على القلق وعدم اليقين الذي غالبا ما ينشأ عند تعلم لغة أجنبية. في المجموعات، يمكن للأطفال

^٥ Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab," *Jurnal Tahsinia* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ٩٩-١٠٦.

مساعدة ودعم بعضهم البعض ، مما يخلق جوًا أكثر إيجابية ومتعة. هذا الأمر مهم بشكل خاص للأطفال في ملجأ الأيتام الذين قد يشعرون بالوحدة أو العزلة^٦.

يتطلب تعلم اللغة العربية للأطفال نهجا شيقا وفعالا، حيث أن اللغة العربية لها تعقيداتها الخاصة من حيث إتقان اللغة من حيث النحو والصرف والمفردات. في البيئة غير الرسمية مثل ملجأ الأيتام، تكون تحديات التعلم أكبر بسبب محدودية الموارد، والافتقار إلى خلفية تعلم اللغة العربية، ونقص الدافع للتعلم. يحتاج ملجأ حيات سابونغان للأيتام في بادانغ سيدمبوان، باعتباره إحدى المؤسسات التي تضم الأيتام، إلى نموذج تعلم يمكن أن تزيد من المشاركة الفعالة ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية للأطفال. أحد الحلول هو تعلم التعاوني.

بناء على الخلفية المذكورة، تريد الباحثة لبحث عن الموضوع تطبيق نموذج

تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونغان بادانج

سیدمبوان

^٦ Masyudi Masyudi, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* ١١, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٤٧, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>.

ب. تركيز الباحثي

التركيز من هذا الباحثي هو الموضوع تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

ج. تحديد المصطلحات

تعليم : يأتي مفهوم التعليم في اللغة العربية من كلمة "علم" التي تعني التعليم أو تقديم المعرفة. ومن الناحية اللغوية، وفقاً لما ذكره ابن منظور في لسان العرب، فإن التعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

التطبيق: التطبيق هو فعل وضر نظرية أو نموذج أو أي موضح التنفيذ لتحقيق هدف معني ولغرض مر وب فيب. لتحقيق هدف معني ولغاية مر وبة من قبل مجموعة معجم عريب، حمود يونس، صفحة. أو مجموعة

مت الت طيط هلا وترتيبها مسبقا. مجموعة أو مجموعة مت الت طيط هلا وترتيبها امسبق.^٧

نموذج تعاونية : هي نموذج يعمل فيها التلاميذ معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة، وقد جاء في كتاب التعلم التعاوني: النظرية والتطبيق أن هذه النموذج تزيد من مشاركة التلاميذ وفهم المفاهيم والمهارات الاجتماعية^٨. في سياق الملاجئ، يمكن للنموذج التعاونية أن تساعد الأطفال على بناء الثقة بالنفس والدعم الاجتماعي بين الأقران^٩. تعتبر الأنشطة مثل لعب الأدوار والمشاريع الجماعية والمناقشات المفتوحة فعالة جدًا في تعلم اللغة العربية للأطفال.

تعريف ومعنى كلمة تعاون كما جاءت في معجم المعاني الجامع تعاون:
(فعل) - تعاون يتعاون ، تعاونًا، فهو مُتعاون سَكَّانُ الْقَرْيَةِ : عَاوَنَ، أَعَانَ، سَاعَدَ
بَعْضُهُمْ بَعْضًا يَجْمَعُ بَيْنَهُمُ التَّعَاوُنُ : يعني الْمُؤَاوَزَةُ، التَّأَوُّزُ، المُسَاعَدَةُ وتعتبر كلمة

^٧ Andi Sulistio, *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*, ٢٠٢٢. Hal. ١

^٨ Allan Peter Davis et al., "Comparative Toxicogenomics Database (CTD): Update ٢٠٢١," *Nucleic Acids Research* ٤٩, no. D١ (٢٠٢١): D١١٣٨-٤٣.

^٩ Jasim Jabber Mohamed, Nabeel Kadhim Hrebid, and Ali Radhi Abdul Hussein, "Effect the Sequential and Random Methods to Developing the Performance of Some Defensive Skills for Handball Players of Babylon Governorate Clubs," *PPSDP International Journal of Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٥٠-٦١.

التعاون إحدى الكلمات التي صاحبت الإنسان طوال أطوار حياته، حيث لازمت نشأة المجتمعات الإنسانية منذ فجر التاريخ وحتى عصرنا الحالي، وقد أجمعت غالبية علماء الاجتماع على أن المجتمع في جميع حالاته ما هو إلا مجموعة من الأفراد تتعاون فيما بينها كما تعتبر كلمة التعاون واحدة غير محددة المعنى صراحةً، فهي تعني (العمل معاً وقد تعني الاستعداد لمساعدة الآخرين إذا قاموا هم بمساعدة الآخرين عند التلاميذ) أو قد تعني قيام الأفراد بالعمل معاً في تشكيلات منظمة بغية تحقيق أهداف معينة قد تكون اقتصادية أو اجتماعية أو هما معاً وقد تعني العمل معاً بنموذج عمدية أو عفوية عن وعي أو لاوعي بنموذج مقصودة أو غير مقصودة).

وعليه فإن التعاون واحدة من تلك السبل التي كثيراً ما يلجأ إليها الإنسان حيث يعطيه التكتل والتجمع شعوراً بأن هناك من يعاونه ويسانده مما يعتبر بالتالي مصدراً لقوته وأمنه وحافزاً له على المثابرة في تحقيق أهدافه.

والتعاون الانساني هو ارتباط مجموعة من الأفراد على أساس من الحقوق والالتزامات المتساوية للمواجهة وللتغلب على ما قد يعترضهم من المشاكل

الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو القانونية ذات الارتباط الوثيق المباشر بمستوى معيشتهم الاقتصادية والاجتماعية سواء كانوا منتجين أو مستهلكين.^{١٠}

ملجأ حيات للأيتام في سابونغان في بادانج سيدمبوان : هو مؤسسة توفر الحماية والتعليم للأيتام والأطفال المهجورين. واستنادا إلى دراسات في إدارة الملاجئ المجتمعية للأيتام، تلعب ملجأ الأيتام مثل " حيات " دورًا مهمًا في توفير إمكانية الحصول على التعليم الرسمي وغير الرسمي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، كجزء من التنمية الذاتية للأطفال. ومن الضروري اتباع نهج محلي قائم على أساس ثقافي وديني لضمان ملائمة المواد التعليمية لاحتياجات الأطفال.

د. أسئلة الباحثي

١. كيف تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام

"حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان؟

^{١٠} مهجيم عايش سرود محمد Noor-Book.Com، الطبقات الكبير الطبقات الكبرى طبقات ابن

سعد ط (الخانجي) "Pdf. صنعاء - الجمهورية اليمنية: مركز سرود للتدريب ودراسات الحماية الاجتماعية، ٢٠٢٠

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في

تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان ؟

هـ. أهداف الباحثي

يهدف هذا الباحثي إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية:

١. أولاً، المعرفة كيفية تطبيق النموذج التعاونية في تعليم اللغة العربية

للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان".

٢. ثانياً، تقييم أثر هذه النموذج على دافعية الأطفال وفهمهم للغة

العربية داخل الملجأ.

و. فوائد الباحثي

تقدم هذه الدراسة فوائد متعددة لأطراف مختلفة، حيث تساعد الأطفال على

تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتعزيز قدراتهم الاجتماعية من خلال التعاون

والعمل الجماعي. أما للمعلمين، فإنها توفر طرقاً تدريسية بديلة أكثر تشويقاً

وتفاعلية، مما يساهم في جعل العملية التعليمية أكثر فعالية وجذباً للطلاب. كما

تساهم هذه الدراسة في دعم ملجأ الأيتام من خلال تعزيز منهج تعلم اللغة العربية

بأساليب حديثة تواكب التطورات التربوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعا مفيدا للباحثين الآخرين، خاصة في منطقة شمال سومطرة، حيث تقدم نموذجًا يمكن الاستفادة منه في إجراء دراسات مماثلة في المستقبل.

قيود الباحثي: يركّز هذا الباحثي على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٥ سنة في ملجأ "حيات" للأيتام، والذين يمتلكون مستوى مبتدئًا في اللغة العربية. يتمحور المحتوى حول تعزيز المهارات الأساسية مثل الاستماع والمحادثة واكتساب المفردات من خلال أنشطة تعاونية تفاعلية. اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي مع نهج دراسة الحالة، دون استخدام مقاييس كمية لقياس التقدم. وتقتصر نتائج الباحثي على سياق ملجأ "حيات" للأيتام في سابونغان بادانغ سيدمبوان، مما يعني أنها غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع.

ز. نظام الباحثي

لضمان تنظيم وتركيز أفضل في إعداد هذا الباحثي، تم تقسيمه إلى

الأبواب التالية:

الباب الأول تناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية الباحثي و تركيز الباحثي وتحديد المصطلحات وأسئلة الباحثي وأهداف الباحثي وفوائد الباحثي ونظام الباحثي.

الباب الثاني يناقش عن إطار النظري التي تتركب من نظرية الباحثي ودراسة السابقة.

الباب الثالث يناقش عن منهجية الباحثي التي تتركب من مكان الباحثي ومدته ونوع الباحثي ومدخله ومصدر البيانات وآلة جمع البيانات وإجراءاتها وتصحيح البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج الباحثي وتاريخ عن ملجأ الأيتام حيات سابونجان بادانج سيدمبوان وجمع البيانات ونتائج الخاصة واسباب وقوع الأخطاء.

الباب الخامس الخاتمة والخلاصة، والإقتراحات، والمراجع.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية الباحثي

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية كلغة أجنبية مهمة جدًا للمجتمع الإندونيسي. لقد شكلت تاريخ طويل نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا، على الرغم من أن وظيفتها تقتصر على لغة طقسية تستخدم في الطقوس اليومية مثل الصلاة. على المستوى التعليمي أو في المدارس، تُدرس اللغة العربية في المدارس الدينية من المرحلة الابتدائية إلى التعليم العالي الإسلامي. للأسف، لا تفي النتائج في بعض الأحيان بمعايير الكفاءة التي تتوقعها الحكومة.^{١١}

^{١١} Dalam Pengajaran, D A N Pembelajaran, and Bahasa Arab, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab" ٢, no. ٢ (٢٠٢٠).

التدريس هو نشاط (عملية) تعليم وتعلم. وهو يشمل موضوعين: المعلم والتلاميذ. تتمثل المهمة والمسؤولية الأساسية للمعلم في إدارة التدريس بنموذج أكثر فعالية وديناميكية وكفاءة وإيجابية، تتميز بالوعي والمشاركة النشطة بين موضوعي التدريس. يعمل المعلم كمبادر ومرشد وموجه، بينما يشارك الطالب بنشاط لتحقيق النمو الشخصي من خلال عملية التدريس. لذلك، فإن الإدارة الفعالة للتدريس أمر ضروري. إدارة التدريس.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية لأغراض محددة هو تمكين المتعلمين من التواصل في بيئاتهم المختلفة وفقاً لاحتياجاتهم، سواء في الحياة اليومية أو المنتديات العلمية أو غيرها من الأوساط الرسمية. وتماشياً مع مبادئ هذا النهج التواصلية، لا يتوفر للمتعلمين سوى خيارين: أن يكونوا مشاركين نشطين، أي متحدثين وكتاب،

أو مشاركين سلبين، أي مستمعين وقراء. لذلك، ينبغي النظر في استخدام نموذج تعليمي له أهداف محددة (متخصصة).^{١٢}

ج. مناهج تعلم اللغة العربية

اللغة لها خصائصها الخاصة، وكذلك مستوى صعوبتها. يجب أن يتحلى المعلمون بالخبرة في مستوى المثابرة والصبر والاجتهاد في توجيه التلاميذ بشكل جيد. في تحديد خطوات التعلم التي تتوافق مع شخصية أو حالة التلاميذ، من المأمول أن يستخدم المعلمون نهجًا أكثر اتساقًا مع السياق^{١٣}. وهناك عدة مناهج في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد المعلمين في تطبيقها على التلاميذ، ومنها ما يلي:

١. المقاربة الإنسانية، وهي مقاربة تهتم بالطالب كإنسان، حيث لا يُنظر إلى الطالب على أنه كائن لا يسجل سوى مجموعة من المعارف. ويتيح هذا

^{١٢} Mohammad Arif Setyabudi and Hasyim Asy, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus," n.d., ٩٠-٩٨.

^{١٣} Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٣, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

المنهج فرصة كبيرة له حيث يمكن من خلاله تدريب التلاميذ على اللغة في المواقف المختلفة. ولا يشكل تقديم المادة عبئاً على التلاميذ، بل كيف يصبح إتقان اللغة ضرورة للطلاب في التواصل والتفاعل.^{١٤}

٢. المنهج القائم على الوسائط. لوسائل الإعلام دور مهم في تعلم التلاميذ. ويهدف هذا المنهج إلى إكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والتراكيب والمصطلحات والثقافة من خلال الصور والأمثلة والنموذج الحية والصور والبطاقات وغيرها من الوسائل التي يمكن أن تشرح للطلاب معنى الوسائط التعليمية.

٣. نهج الاستماع والتحدث. يشير هذا المنهج إلى أن اللغة في اللغة هي ما يُسمع وينطق به. ويجب أن يبدأ تعلّم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل (مفردات أو قوايد).

^{١٤} Jabal Nur, "PENDEKATAN, LANDASAN DAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" ٦, no. ٢ (٢٠١٣): ٣.

٤. المقاربة التواصلية: تهدف المقاربة التواصلية إلى تنمية القدرات التواصلية

لدى التلاميذ من خلال ٤ مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. وفي هذا المنهج، حقق التواصل طفرة جديدة في التواصل.^{١٥}

بصفتي طالبة باحثة في هذا المجال، أرى أن عرض الدراسات السابقة في هذا

الباحثي يُعدّ خطوة مهمة لتوضيح الفجوة البحثية التي يسعى هذا العمل لسدّها.

فقد تناولت بعض الدراسات أثر التعلم التعاوني في تحسين مهارات اللغة العربية

أو في زيادة دافعية المتعلمين، إلا أنّ معظمها ركّز على البيئات المدرسية الرسمية ولم

يتطرق بعمق إلى سياق الملاجئ ودور الأيتام. ومن هنا، أجد أن هذا الباحثي

يكتسب أهمية خاصة لكونه يسلّط الضوء على تطبيق النموذج التعاونية في بيئة

تعليمية غير رسمية، مع التركيز على الأطفال الأيتام الذين قد يواجهون تحديات

نفسية واجتماعية بالإضافة إلى التحديات اللغوية. كما أن الاعتماد على المنهج

النوعي ودراسة الحالة يمنح الباحثي فرصة للحصول على بيانات غنية وتفصيلية

يمكن أن تساهم في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية في بيئات مشابهة.

^{١٥} Ma sfi Sya'fiatul Ummah, 'PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB', *Sustainability (Switzerland)*, ١١, ١ (٢٠١٩), pp. ١-١٤

د. نموذج تعلم اللغة العربية

يجب على المعلمين فهم نموذج التعلم من أجل تنفيذ التعلم بفعالية وتحسين نتائج التعلم. في الممارسة العملية، يجب تنفيذ نموذج التعلم وفقاً لاحتياجات التلاميذ، حيث أن لكل نموذج تعليمي أهدافاً ومبادئ وتركيزات رئيسية مختلفة.^{١٦}

النموذج هو نمط أو شكل يستخدم كمرجع للتنفيذ. يرى ميلز أن النموذج هو تمثيل دقيق لعملية فعلية تمكن فرداً أو مجموعة من الأفراد من التصرف بناءً على ذلك النموذج. وفقاً لكيمب في روسمان، نموذج التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم تصويره من البداية إلى النهاية وتقديمه بنموذج مميزة من قبل المعلم.^{١٧}

^{١٦} Sulistio, *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Hal ٢

^{١٧} Eviliyanida, "Model Pembelajaran Kooperatif," *Visipena Journal* ٢, no. ١ (٢٠١١): ٢١-٢٧, <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>.

بصفتي باحثة، أرى أن فهم نموذج التعلم أمر أساسي للمعلمين، إذ إن لكل نموذج أهدافاً ومبادئ مختلفة. ومن خلال التطبيق المناسب لاحتياجات التلاميذ، يمكن أن تسهم النموذج التعليمية في رفع فعالية عملية التعلم وتحسين نتائجه.

والنموذج هي اخلطوة املستعملة لتنفيذ التخطيط الذي يرتب الأنشطة حلقية لكي تكون انجحة. و قبل استخدام النموذج يف تعليم اللغة العربية فالبد على املدرس أن خيتار نموذج التعليم املناسبة. واحلقية أن النموذج ليست تتناسب مع كل الطبقات ولكل الدارسي. بل الأساس يف اختيار النموذج هو الغرض. وللوصول إبل مهارة اللغة لدى الطالب تؤثره النموذج املستخدمة، فمثالاً إحدى الطرق املؤثرة يف مهارة الكالم لدى الطالب نموذج السمعية الشفهية ألن هذه النموذج مترن الطالب لالستماع ونطق الكلمة العربية. وذلك النجاح تؤثره طرق أخرى سوى النموذج السمعية الشفهية كالنموذج املباشرة. إن النموذج املشهورة يف تعليم اللغة العربية كثرية منها نموذج القواعد، والرمجة، النموذج املباشرة، النموذج السمعية الشفهية،

النموذج الإنتقائية، نموذج القراءة. ولكل النموذج هناك هدف خاص لتحصل

مهارة لغوية وليس كل مهارة تناسب على امهارات اللغوية املرجوة.^{١٨}

نموذج التعلم هي نموذج أو سلسلة من الجهود التي يستخدمها المعلمون لتعليم

ومساعدة التلاميذ على التعلم بنموذج مناسبة للغرض. وبصفة عامة، فإن تعليم

اللغة العربية للأشخاص الذين لا يتحدثون بها كلغة أم هو نفسه تعليم أي لغة

أخرى. يتم استخدام طرق تعتمد على مبادئ وقواعد وإجراءات تسمح لكل معلم

باستخدامها بنموذج تناسب اللغة وظروف المجتمع.^{١٩} ومن أهم طرق تعليم اللغة

العربية ما يلي:

١. نموذج الترجمة النحوية

والهدف من هذه النموذج هو التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة

الهدف، وهي تؤكد كثيراً على تعلم القراءة اللغة المستهدفة، وتركز كثيراً على تعلم

^{١٨} Keyza Pratama Widiatmika, “ دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الخالص دالن ليدانج “, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* ١٦, no. ٢ (٢٠١٥): ٣٩-٥٥.

^{١٩} Mardhatillah Syahril, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, “Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٩١-٩٦, <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.2869>.

القراءة والكتابة والترجمة بلغة أخرى. الترجمة بلغة أخرى. يمكن تعلم لغة ثانية من خلال اللغة الأم. تركز هذه النموذج بشكل أكبر على قواعد اللغة الأم، وتستخدم فقط لمعرفة كيفية بناء الجمل في اللغة الهدف. تُستخدم لمعرفة كيفية تركيب الجمل في اللغة الهدف. يتم عرض قواعد النحو العربي بنموذج منطقية.^{٢٠}

٢. النموذج المباشرة

تعتمد النموذج المباشرة على فكرة أن تعلم لغة ثانية هو نفسه تعلم لغتك الأولى. يجب استخدام الأشياء، والعينات، والصور، والعروض التوضيحية، وتمثيل الأدوار وغيرها من الأشياء مباشرة في دروس اللغة. لذلك، لا تستخدم هذه النموذج اللغة الأم لمساعدة الأشخاص على التعلم. يتم تعليم القواعد عن طريق الإرشاد إليها. وتركز هذه النموذج على مهارات التحدث والاستماع بالتساوي مع مهارات القراءة والكتابة.

^{٢٠} Alvia Putri, Prima Sari, and Dalwa Darullughah, "METODE AUDIOLINGUAL DAN METODE GABUNGAN" ٣ (٢٠١٨): ١٠٣-٢٦.

٣. نموذج القراءة

تنص هذه النموذج على أن القدرة على القراءة هي الهدف الذي يناسب احتياجات الأشخاص الذين يتعلمون لغة أجنبية ومدى سهولة تعلمها. تمنح مهارات القراءة الجيدة التلاميذ الفرصة للتعلم بمفردهم.^{٢١}

٤. النموذج الصوتية اللغوية

تعتمد هذه النموذج على فكرة أن اللغة تُستخدم بشكل متكرر. إذا فعلت شيئاً ما بشكل متكرر، سيصبح عادة. لذا، يجب تعليم اللغة مراراً وتكراراً. الهدف من هذه النموذج هو أن يتقن التلاميذ جميع المهارات اللغوية الأربع بالتساوي. تأتي مهارات الاستماع والتحدث أولاً، ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتحقق إتقان أنماط الجمل من خلال التدريبات على الأنماط التي تتبع تسلسلاً من التحفيز والاستجابة والتعزيز.^{٢٢}

^{٢١} Putri, Sari, and Darullughah. Hal ١٠٣

^{٢٢} Putri, Sari, and Darullughah. Hal ١٠٤

٥. النموذج الانتقائية

تُعد النموذج الانتقائية نموذج انتقائية ومزيجًا من طريقتين أو أكثر من طرق القيام بالأشياء. وستعمل النموذج الانتقائية بشكل أفضل إذا كان المعلمون يعرفون كيفية استخدام مجموعة متنوعة من الطرق، بحيث يمكنهم اختيار النموذج التي تناسب احتياجات برنامج التدريس واستخدامها بالقدر المناسب. هناك بعض الأمور التي يجب التفكير فيها، مثل كيفية الجمع بين الطرائق التي تصب في نفس الاتجاه فقط.^{٢٣}

لا يمكن استخدام طريقتين بنقاط انطلاق وأهداف مختلفة معًا. فالمستوى التقني والتشغيلي هما أفضل مكانين للجمع بينهما. هناك نموذج واحدة فقط للتعليم يستخدمها المعلم. لكن يمكن للمعلمين استخدام الطريقتين معًا لجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة. عند الجمع بين الطرائق معًا، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى أهداف التعلم واختيار الطرائق المناسبة للمادة المراد تدريسها.

^{٢٣} Putri, Sari, and Darullughah. Hal ١٠٤

٢. نموذج تعاونية

أ. تعريف نموذج تعاونية

تعريف ومعنى كلمة تعاون كما جاءت في معجم المعاني الجامع تَعَاوَنَ: (فعل) - تعاون يتعاون ، تعاونًا، فهو مُتعاون سَكَّانُ الْقَرْيَةِ : عَاوَنَ، أَعَانَ، سَاعَدَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا يَجْمَعُ بَيْنَهُمُ التَّعَاوُنُ : يعني الْمُؤَاوَزَةُ، التَّأَزُّرُ، المُسَاعَدَةُ وتعتبر كلمة التعاون إحدى الكلمات التي صاحبت الإنسان طوال أطوار حياته، حيث لازمت نشأة المجتمعات الإنسانية منذ فجر التاريخ وحتى عصرنا الحالي، وقد أجمعت غالبية علماء الاجتماع على أن المجتمع في جميع حالاته ما هو إلا مجموعة من الأفراد تتعاون فيما بينها كما تعتبر كلمة التعاون واحدة غير محددة المعنى صراحةً، فهي تعني (العمل معاً وقد تعني الاستعداد لمُد يد العون للآخرين إذا قاموا هم بمد يد المساعدة عند الطلب) أو قد تعني قيام الأفراد بالعمل معاً في تشكيلات منظمة بغية تحقيق أهداف معينة قد تكون اقتصادية أو اجتماعية أو هما معاً وقد تعني

العمل معاً بنموذج عمدية أو عفوية عن وعي أو لاوعي بنموذج مقصودة أو غير مقصودة).^{٢٤}

وعليه فإن التعاون واحدة من تلك السبل التي كثيراً ما يلجأ إليها الإنسان حيث يعطيه التكتل والتجمع شعوراً بأن هناك من يعاونه ويسانده مما يعتبر بالتالي مصدراً لقوته وأمنه وحافزاً له على المثابرة في تحقيق أهدافه.

والتعاون الانساني هو ارتباط مجموعة من الأفراد على أساس من الحقوق والالتزامات المتساوية للمواجهة وللتغلب على ما قد يعترضهم من المشاكل الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو القانونية ذات الارتباط الوثيق المباشر بمستوى معيشتهم الاقتصادية والاجتماعية سواء كانوا منتجين أو مستهلكين.^{٢٥}

بصفتي باحثة، أرى أن تعريف كلمة التعاون كما ورد يُبرز أهميته في حياة الإنسان منذ فجر التاريخ، حيث لا يمكن للمجتمعات أن تنمو إلا بروح المساعدة والتضامن. ومن ثمّ، فإن التعاون يعدّ مصدر قوة وأمن، ووسيلة فعّالة لتحقيق

^{٢٤} Sulistio, *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Hal ٣

^{٢٥} مهجّم عايش سردود محمد "Noor-Book.Com"، الطبقات الكبير الطبقات الكبرى طبقات ابن

سعد ط (الخانجي) "Pdf.صنعا - الجمهورية اليمنية: مركز سردود للتدريب ودراسات الحماية الاجتماعية، ٢٠٢٠

الأهداف المشتركة سواء في المجال الاقتصادي أو الاجتماعي أو في شؤون الحياة اليومية.

الجمعية التعاونية هي وحدة اقتصادية اجتماعية تنظم طوعياً من قبل مجموعة من الأفراد على أساس العمل المتكاتف والمساندة المتبادلة والمسئولية التضامنية، لمزاولة نشاط زراعي أو صناعي أو تجاري أو خدمي وفق مبادئ التعاون، في سبيل خدمة مصالح أعضائها الاقتصادية والاجتماعية وخدمة المجتمع بصفة عامة.^{٢٦}

بصفتي باحثة، أرى أنّ الجمعية التعاونية ليست مؤسسة اقتصادية فحسب، بل هي أيضاً إطار اجتماعي يقوم على التضامن والتكافل، مما يساهم في رفع رفاهية الأعضاء وخدمة المجتمع بشكل أوسع.

اصطلاحاً، يُشار إلى التعلُّم غالباً باسم التعليم (بالإنجليزية) الذي يعني بذل جهد لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود متنوعة واستراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة نحو تحقيق أهداف مخططة. ويعرّف كوري

^{٢٦} أ. د. . وليد ناجي الحياي، "محاسبة الجمعيات التعاونية" (برونشوي - الدنمارك، ٢٠٠٧).

التعلم، كما نقل عنه سياف ساغالا، بأنه عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل مقصود لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة، أو إنتاج استجابات في ظل ظروف معينة. التعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. والتعلم التعاوني هو التعلم باستخدام نظام المجموعات الصغيرة/الفريق، وهو ما بين أربعة وستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرق أو عرق مختلف (غير متجانسين).^{٢٧}

وفي نفس الوقت، يعرف هيرسون وإيلر استراتيجيات التعلم التعاوني بأنها سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يعمل فيها التلاميذ معًا لتحقيق أهداف جماعية مشتركة، وهي الحصول على مكافآت. ويشجع تقديم المكافآت لهذه المجموعات كل فرد من أفراد المجموعة على مساعدة الآخرين من أجل إتقان المادة الدراسية وتحقيق الهدف المشترك. وفي استراتيجيات التعلم التعاوني، يتم تدريب

^{٢٧} Dinda Aulia Rahmi, "Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa" ٢, no. ١ (٢٠٢٤).

التلاميذ وتعويدهم على تبادل المعرفة والخبرات والمهام والمسؤوليات مع بعضهم البعض.^{٢٨}

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمية تركز على تعاون التلاميذ بحيث يمكنهم مساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات التي يطرحها المعلم.

ب. أهداف نموذج تعاونية

وفقاً لنظرية سلافين حول الدافع، فإن الدافع للتعلم في التعلم التعاوني يركز بشكل أساسي على المكافآت مقابل هيكّل الأهداف التي يعمل التلاميذ على تحقيقها. وبناءً على هذا الرأي، فإن منح المكافآت للمجموعات بناءً على أداء المجموعة سيخلق هيكلًا للمكافآت بين الأفراد داخل المجموعة، بحيث يقدم أعضاء

^{٢٨} Natasya Nurul Lathifa et al., "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٦٩-٨١, <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>.

المجموعة تعزيزًا اجتماعيًا لبعضهم البعض استجابةً للجهود الموجهة نحو مهام المجموعة.^{٢٩}

يمكن للتعليم التعاوني أن يحسن المواقف الاجتماعية للطلاب. يتحمل التلاميذ مسؤولية تجاه مجموعتهم وأصدقائهم في المجموعة. الأصدقاء الذين يفهمون المشكلة أو المادة التي يتم دراستها يتحملون مسؤولية اجتماعية تجاه الأصدقاء الذين لم يفهموا بعد كيفية حل المشكلة التي طرحها المعلم.^{٣٠}

نموذج التعلم التعاوني يمكن أن تحفز التلاميذ على تعظيم معرفتهم في التعلم. من خلال تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، يمكنهم التواصل مع بعضهم البعض في مناقشة المواد أو القضايا التي يطرحها المعلم. سيكون كل طالب مسؤولاً تلقائياً عن مجموعته، لذلك سيسعون إلى تبادل المعلومات مع بعضهم البعض. بالنسبة للمدارس التي طبقت التعلم القائم على منهج ٢٠١٣، فإن نموذج التعلم التعاوني

^{٢٩} Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* ٧, no. ١ (٢٠٢١): ٢٤٧-٦٤, <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/٨٢>.

^{٣٠} Dedek Andrian et al., "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, Dan Motivasi Belajar," *Inomatika* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٦٥-٧٥, <https://doi.org/١٠.٣٥٤٣٨/inomatika.v٢i١.١٦٣>.

هو أحد نموذج التعلم التي يمكن تطبيقها لأنه يقوم على مبدأ التواصل الاجتماعي،

مما يعزز التواصل بين التلاميذ أثناء عملية التعلم.^{٣١}

في استراتيجيات التعلم التعاوني، لم يعد المعلمون هم المصدر الوحيد للمعلومات في عملية التعلم، بل أصبحوا وسطاء ومستقرين ومديري التعلم. توفر بيئة التعلم التي تتميز بالانفتاح والديمقراطية للطلاب فرصًا مثالية لاكتساب المزيد من المعلومات حول المادة التي يتم تدريسها مع تطوير مواقفهم ومهاراتهم الاجتماعية في الوقت نفسه استعدادًا للحياة في المجتمع، مما يعزز نتائج تعلمهم وإنجازاتهم.^{٣٢}

^{٣١} Wahdini Wahdini and Muhammad Ilyas, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis," *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences* ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ٤٥-٥١, <https://doi.org/10.53696/2964-867x.143>.

^{٣٢} Natasya Nurul Lathifa et al., "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

ج. خصائص نموذج تعاونية

١. الترابط الإيجابي

يتطلب الترابط الإيجابي تفاعلات ترويجية تمكن التلاميذ من تحفيز بعضهم البعض لتحقيق نتائج تعليمية مثالية. يعتمد كل طالب على الأعضاء الآخرين لأن كل طالب يتلقى مواد أو مهام مختلفة. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى بعضهم البعض لأنه إذا لم يتمكن أحد التلاميذ من إكمال المهمة، فلن يتمكن الفريق من إكمال المهمة.

٢. المسؤولية الفردية

يهدف التعلم التعاوني أيضًا إلى تقييم إتقان التلاميذ الفردي للموضوع. ثم يقوم المعلم بإبلاغ المجموعة بنتائج هذه التقييمات الفردية حتى تتمكن جميع المجموعات من تحديد أعضاء المجموعة الذين يحتاجون إلى المساعدة وأعضاء المجموعة الذين يمكنهم تقديم المساعدة. نظرًا لأن كل طالب يتلقى مهام مختلفة،

فإنهم يتحملون تلقائياً مسؤولية إكمال تلك المهام، حيث أن مهام كل عضو في المجموعة مصممة خصيصاً لتناسب قدراتهم الفردية.

٣. التفاعل المباشر

يتطلب التفاعل المباشر أن يكون التلاميذ في المجموعة قادرين على النظر إلى بعضهم البعض حتى يتمكنوا من الدخول في حوار، ليس فقط مع المعلم ولكن أيضاً مع زملائهم التلاميذ. يتيح هذا النوع من التفاعل للتلاميذ أن يصبحوا مصادر تعلم لبعضهم البعض، مما يؤدي إلى تنويع موارد التعلم وتسهيل عملية التعلم على التلاميذ. مع التفاعل المباشر، يجب أن يساعد التلاميذ الأكثر كفاءة التلاميذ الذين يفتقرون إلى مهارات معينة في إنجاز المهام الفردية داخل المجموعة، مما يضمن إنجاز المهام الجماعية بنجاح.

٤. التواصل بين أعضاء المجموعة

في التعلم التعاوني، يتم تعليم المهارات الاجتماعية مثل التعاطف، والسلوك المهذب تجاه الزملاء، وانتقاد الأفكار بدلاً من الزملاء، والجرأة في الدفاع عن

الأفكار المنطقية، وعدم السيطرة على الآخرين، والاستقلالية، والعديد من السمات الأخرى المفيدة في بناء العلاقات الشخصية.

٥. تقييم عملية المجموعة

يحتاج المعلمون إلى تحديد وقت محدد للمجموعات لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج التعاون حتى يتمكنوا من التعاون بشكل أكثر فعالية في المستقبل. لا يلزم إجراء هذا التقييم في كل مرة يتم فيها العمل الجماعي، ولكن يمكن إجراؤه بعد مرور بعض الوقت منذ مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية.^{٣٣}

د. وظيفة نموذج تعاونية

تتمثل وظيفة طرق التعلم التعاوني في تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي، وتطوير المهارات الاجتماعية، وتسهيل عمليات التعلم النشطة والفعالة من خلال التعاون الجماعي.^{٣٤}

^{٣٣} Arfiani Yulia, Endah Juwandani, and Dwina Mauliddya, "Model Pembelajaran Kooperatif Learning," In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin* ٣ (٢٠٢٠): ٢٢٣-٢٢٧.

^{٣٤} Yulia, Juwandani, and Mauliddya.

٤. خطوات نموذج تعاونية

تتضمن خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني المراحل التالية:

١. التخطيط: يقوم المعلمون بتصميم المواد والأهداف وهيكل المجموعات بالإضافة إلى المهام التي سيتم تكليف التلاميذ بها.
٢. تشكيل المجموعات: يقوم المعلمون بتشكيل مجموعات صغيرة متنوعة بحيث يمكن لكل طالب المساهمة بشكل فعال.
٣. شرح التعليمات: يشرح المعلمون الأهداف والقواعد والمهام التي سيقوم بها كل فريق.
٤. تنفيذ التعلم: يعمل التلاميذ معًا في مجموعات لحل المشكلات ومناقشة وتعبير عن آرائهم وفقًا للمهام الموكلة إليهم .
٥. المراقبة والتقييم: يراقب المعلم عملية عمل المجموعة ويقيم النتائج ومشاركة التلاميذ .
٦. العرض والمناقشة: تعرض كل مجموعة نتائج عملها، تليها مناقشة لتعميق الفهم.

٧. التفكير والخاتمة: يفكر المعلم والتلاميذ في عملية التعلم ونتائجها،

ويقدمون ملاحظاتهم.

٨. تهدف هذه الخطوات إلى جعل عملية التعلم نشطة وتعاونية وفعالة بما

يتماشى مع خصائص النموذج التعاوني^{٣٥}.

ب. البحوث السابقة

تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة ما يلي: أظهر الباحثي الذي أجراه

أحمد أن نموذج بانوراما التعلم التعاوني يحسن بشكل فعال قدرة التلاميذ على

التحدث باللغة العربية. وجدت الدراسة التي أجرتها فاطمة أن التعلم التعاوني يزيد

من الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

أجريت الدراسة الأولى من قبل سعيداتول نافيسة، طالبة تخصص تعليم

اللغة العربية في جامعة جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية، باندونغ،

في عام ٢٠٢٣، حول موضوع ”تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Script*

Type لتحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية دراسة شبه

^{٣٥} Yulia, Juwandani, and Mauliddya. Hal. ٢٢٤

تجريبية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مجالينكا الإسلامية الثانوية“
استنادًا إلى نتائج الباحثي، وجد أن النص التعاوني حسن مهارات التحدث، حيث
ارتفعت درجات التلاميذ من ٤٦,٨ إلى ٨١,٦.^{٣٦}

الفرق بين بحثي وبحثها هو أن موضوع بحثي كان الأطفال في المدارس غير
الرسمية، بينما كان موضوع بحث سعيدات النفيسة طلاب المدارس الثانوية الدينية،
مع التركيز على مهارات التحدث في المدارس الرسمية .

١. تعريف *Student Teams Achievement Division (STAD)*

تم تطوير *Student Teams Achievement Division (STAD)* بواسطة روبرت
سلافين وزملاؤه في جامعة جونز هوبكنز. هذا النموذج هو أحد أكثر النماذج
استخدامًا في التعلم التعاوني لأنه عملي وسهل التنفيذ.^{٣٧} في نموذج التعلم التعاوني
STAD، يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو فرق تعليمية تضم ٤ أو

^{٣٦} Saidatun Nafisah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI MA PUI Majalengka” (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٣), <https://digilib.uinsgd.ac.id/٧٤٢٥٠> .

^{٣٧} Sulistio, *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Hal ١٦

٥ أعضاء متنوعين في كل مجموعة. تستخدم كل مجموعة أوراق عمل أكاديمية وتساعد بعضها البعض على إتقان المادة التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء المجموعة. بعد ذلك، يخضع جميع الطلاب لاختبار ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض في إكمالهم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسلافين، فإن "التعلم التعاوني باستخدام نموذج STAD يعني أن الطلاب يتم وضعهم في مجموعات دراسية تتكون من ٤ أو ٥ طلاب ذوي قدرات أكاديمية مختلفة، بحيث تضم كل مجموعة طلاباً ذوي إنجازات عالية ومتوسطة ومنخفضة أو من جنس أو عرق أو مجموعة عرقية أو مجموعة اجتماعية أخرى^{٣٨}.

استناداً إلى واقع المشاكل التي تحدث في الأيتام، أي عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم أثناء الأنشطة التعليمية، أجرى الباحثي هذه الدراسة. استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً باستخدام دراسات الحالة. تم الحصول على البيانات باستخدام تقنيات المقابلات والملاحظة والتوثيق. كانت مصادر البيانات لهذه الدراسة هي المعلمون وأعضاء هيئة التدريس. ثم تم التحقق من صحة البيانات

^{٣٨} Jurnal Pendidikan, Anak Usia, and Darussalam Kroya, "Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini" VII (٢٠٢٣): ١-١٢.

باستخدام تقنية التثليث. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهويرمان، والتي تتكون من مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة الملاحظة ومرحلة التفكير. نتائج هذه الدراسة هي تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. من نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يؤدي تطبيق نموذج STAD التعاونية إلى تشكيل وخلق جو تعليمي فعال مع الحفاظ على جو تعليمي مواتٍ ومثالي وممتع، فضلاً عن تعزيز الحماس للتعلم لدى الأطفال أثناء عملية التعلم. استخدام نموذج STAD ليس مملاً، بل إنه سيزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يؤدي إلى تحسين تحصيلهم الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تحفز هذه النموذج الطلاب على التواصل وتبادل الأفكار والتعبير عن آرائهم بفعالية والعمل معاً في فرق حتى يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم^{٣٩}.

نموذج التعلم الأنسب للطلاب هو نموذج STAD (Student Teams Achievement Divisions) هذا النموذج بسيط ومتوافق بشكل كبير مع التعلم التعاوني. يتعين على المعلمين فهم تطور الطلاب من خلال تطبيق التعلم الجماعي،

^{٣٩} Pendidikan, Usia, and Kroya.

وتجميع الطلاب بشكل غير متجانس، ومنح الطلاب الحرية. نموذج التعلم التعاوني مناسب لجميع مستويات التعليم، بما في ذلك الطلاب في دور الأيتام، الذين يفضلون عادة نموذج تعلم يتميز بأجواء نشطة وممتعة. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مستوى الطلاب، من المأمول أن يتم تحسين النمو الاجتماعي للأطفال.

بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحثي بإجراء بحث حول تطبيق الأساليب

التعاونية لزيادة الاهتمام بالتعلم باستخدام نموذج STAD .

الباب الثالث

منهج الباحثي

أ. نوع الباحثي

هذا الباحثي هو نوع من البحوث باستخدام طرق نوعية. الباحثي النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في وعيها الخاص وتتصل وترتبط بالناس وفي تنويره. الباحثي النوعي هو واحد من البحوث التي تولد البيانات الوصفية في شكل خطاب مكتوب وسلوك تلك التي لوحظت.^{٤٠}

يهدف بحث النوعي إلى التقاط وفهم معنى السياق في حالة ما هو حول ما يحدث وفقا لما هو موجود في مجال الدراسة. الباحثي النوعيون يؤكدون على حقيقة العلاقة الوثيقة بين الباحثي والموضوعات التي تم فحصها والوضع في نوع نوعية نوع بحث هناك ما من إنحلال أن يكون من التأكد أن يُحلل البيانات من

^{٤٠} Ummah, "PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB." Hal. ٩٧

الصيغة يستعمل في بحث كمية. الإجابة على أسئلة الباحثي التي تم إعدادها. وسوف تختلف عملية البيانات التدخلية اعتمادا على الذوق والخبرة والتفكير الإبداعي بحيث البيانات التي تم جمعها سوف تؤثر على اختيار أدوات تحليل البيانات في هذا الباحثي، يريد الباحثي وصف دراسة حالة كانت معهد على ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان.^{٤١}

دراسات الحالة هي تقارير عن معلومات وصفية حول بيانات البحوث التجريبية أو التجريبية أو المشاريع أو الأحداث أو التحليلات. يتم استخدام دراسات الحالة كتفسير شامل يتعلق بجانب أو منظمة أو مجموعة أو برنامج أو حالة مجتمعية يتم بحثها ودراستها والسعي إليها قدر الإمكان دراسات الحالة لديها أيضا فهم بشأن البحوث التفصيلية على شخص أو وحدة اجتماعية في غضون فترة معينة من الزمن.^{٤٢}

^{٤١} Syahril, Nurshafnita, and Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

^{٤٢} Irma Herviyani, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Kelas VIII SMP Islam Al-Fajri Bekasi" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٤), <https://digilib.uinsgd.ac.id/٩٢٥٩٣>.

ب. مكان الباحث و وقته

تقوم الباحثي في ملجأ الأيتام حيات سابونجان بادانج سيدمبوان بإجراء هذا الباحثي وتستمر هذه الدراسة لمدة شهرين أو ثلاثة من شهر أكتوبر حتى شهر يناير

ج. مصدر البيانات

تنقسم مصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثي في هذا الباحثي إلى قسمين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يحتوي على بيانات أساسية تم الحصول عليها مباشرة من الميدان، مثل الموردين أو المصادر. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية للباحث هي الإداريون ومدرسو اللغة العربية والتلاميذ في ملجأ حيات للأيتام في سابونغان بادانج سيدبومان.

الباحثي مصدر البيانات الرئيسي لهذا الباحثي لأن أولئك الذين يديرون ويشعرون مباشرة من دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية^{٤٣}.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات إضافي لا يؤخذ مباشرة في الحقل، ولكن من مصدر موجود أنشأه شخص آخر، على سبيل المثال: الكتب والمجلات والوثائق والصور والإحصاء.

د. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحثي بعض تقنيات جمع البيانات التالية:

١. المراقبة

وحصلت بعض المعلومات على رصد المكان (المكان)، والجناة، والأنشطة، والأشياء، والأفعال، والأحداث أو الأحداث، والوقت والمشاعر. السبب الذي يجعل الباحثي يراقبون تقديم صور وأحداث واقعية، والإجابة على الأسئلة،

^{٤٣} Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." hal. ٥٨

والمساعدة في فهم السلوك البشري، والتقييم لإجراء قياسات لجانب معين من التغذية المرتدة على الطعم . في هذا الباحثي يلاحظ الباحثة الظاهرة أو الظروف في دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في التقريع العربي تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان.

٢. مقابله

المقابلة هي أداة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو الشرح الذي تم الحصول عليه مسبقاً. وكانت المقابلة التي أجريت في هذه الدراسة مقابلة مجانية منظمة. وأجريت مقابلة لجمع البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق المراقبة^{٤٤}. لا يمكن الحصول على جميع البيانات عن طريق الملاحظة، لذلك يجب على الباحثي تقديم أسئلتهم إلى المشاركين. في هذا الباحثي أجرى الباحثي مقابلة مع مدرس اللغة العربية^{٤٥}.

^{٤٤} Abdul Shukor Juraimi et al., "Influence of Flooding Intensity and Duration on Rice Growth and Yield," *Pertanika J. Trop. Agric. Sci* ٣٢, no. ٢ (٢٠٠٩): ١٩٥-٢٠٨.

^{٤٥} Widiatmika, Hal. ١٢. "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان"

٣. الوثائق

وتتمثل نموذج التوثيق في جمع البيانات المتاحة بالفعل في سجلات الوثائق بهدف الحصول على البيانات المكتوبة المطلوبة لاستكمال البيانات البحثية التي تتم عن طريق القراءة والاستعراض المختلف الوثائق التي ينبغي أن تتصل بالمسائل التي تمت دراستها.^{٤٦} ويستخدم جمع البيانات من خلال هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المراقبة والمقابلة. في هذه الدراسة جمع الباحثي وثائق المقابلة والملاحظة والوثائق.^{٤٧}

خ. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو واحد من سلسلة من الأنشطة البحثية الهامة والحاسمة. من خلال هذا النشاط التحليل، تصبح البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أكثر جدوى. للحصول على نتائج بحث كاملة وصحيحة، يلزم نموذج صالحة لتحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو وصف نوعي كما قال مايلز وهوبرمان

^{٤٦} Marlisa GRACE, "PENGUNAAN METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI: Studi Kasus Pada Kelas Balita Umur ٣-٥ Tahun Sekolah Minggu Gekari Kota Tanpa Tembok (GKTT) Cabang Kota Bandung" (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٢).

^{٤٧} Hal. ١٠. "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان", Widiatmika,

الذي يتضمن أربعة أنشطة رئيسية. سيقوم الباحثي بتحليل البيانات بالخطوات التالية:^{٤٨}

١. جمع البيانات

أول ما يفعله الباحثي هو جمع نتائج المقابلة والوثائق والملاحظة حول البيئة اللغوية الديما، ثم إذا كانت البيانات لا تزال أقل اكتمالاً، سيعود الباحثي لاستكمال البيانات التي تم جمعها علي معاذ بن جبل.

٢. تخفيض البيانات

مع الحد من البيانات يمكن للباحثين تحليل البيانات التي يمكن أن تظهر وإعادة توجيه، وكذلك إزالة البيانات التي لا يحتاجها الباحثي، وشكلت في مثل هذا، ثم يمكن سحبها إلى استنتاجها.

^{٤٨} Widiatmika. Hal. ١٠

٣. عرض البيانات

ويهدف عرض البيانات إلى إيجاد شيء مطلوب وتقديم استنتاج ممكن وتقديم استجابة أو إجراء وتوجيه عرض البيانات بحيث يتم إلغاء تقييد بيانات النتائج.

ي. التحقق من صحة البيانات

وتشمل صحة البيانات أساليب جمع البيانات المطبقة على الباحثي. وفقا للباحثين يتم هذا الطريق الحلي من وقت الباحثي. لاختبار مدى الصلاحية التي تم الحصول عليها في الحقل. نهاية الاقتباس من يتم إجراء اختبار صحة البيانات في اختبار قابلية القراءة أو اختبار الثقة للبيانات الأصلية للبحث الذي يقدمه الباحثي بحيث لا تكون نتائج الباحثي مشكوكًا فيها حيث يتم القيام بعمل علمي.^{٤٩}

^{٤٩} Noermayanti and Isnaini, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta." Hal. ٣

أ. ملحقات المراقبة

يمكن أن تعمل المراقبة الموسعة على تحسين مصداقية البيانات/الثقة. وعن طريق الرصد، يعيد الباحثي إجراء عمليات الرصد لاكتشاف مصادر أحدث للبيانات. ويعني توسيع نطاق المراقبة أن العلاقة بين الباحثي ومصادر البيانات ستكون مألوفة أكثر وأكثر حتى تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر تأهيلاً واكتمالاً. بالإضافة إلى إمكانية محاسبة معلومات البيانات أو الحصول على وسائل صحيحة، يجب إنهاء تمديد المراقبة

ب . تحسين الدقة في البحوث

تحسين الدقة أو الثبات بشكل مستدام ثم يمكن ملاحظة صحة البيانات والتسلسل الزمني للأحداث أو تسجيلها بشكل جيد ، بشكل منهجي. تحسين الدقة هو إحدى الطرق للتحكم في / التحقق من المهمة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها وإنشائها وتقديمها صحيحة أم لا. لتحسين المثابرة يمكن للباحثين القيام به من خلال قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج البحوث السابقة والوثائق

المتعلقة بنتائج الدراسة التي تم الحصول عليها. وبهذه الطريقة، سيكون الباحثي أكثر حذراً في إعداد تقارير تفيد بأن التقرير سيصبح في نهاية المطاف أكثر تأهيلاً.

ج. التثليث

التثليث هو تقنية يحتاج هاوية الباحثية للتحقق من البيانات وتحليلها بحيث يمكن فهمها بشكل جيد.

١. مصدر التثليث

يعني ترينجولالمصدر استعادة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في مجال الباحثي النوعي وإعادة التحقق منها. نهاية الاقتباس من . ثم كما الباحثي إما أن تفعل أو الباحثي عن المعلومات مرة أخرى في أوقات مختلفة للحصول على النتيجة النهائية.

٢. تقنية التثليث

لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من

خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. إذا نتج عن تقنيات اختبار مصداقية البيانات بيانات مختلفة، يقوم الباحثي بإجراء المزيد من المناقشة لمصدر البيانات من أجل ضمان اعتبار البيانات صحيحة.

٣. وقت التثليث

البيانات التي تم جمعها مع تقنية المقابلة في الصباح في وقت المورد لا تزال جديدة ، وسوف تعطي البيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. وعلاوة على ذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو حالات مختلفة. عندما تنتج نتائج الاختبار بيانات مختلفة، يتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

الباب الرابع

نتائج الباحثي

أ. النتائج الباحثي

١. نبذة عن تاريخ ملجأ حيات للأيتام

تستند قصة تأسيس ملجأ حيات للأيتام إلى آية الله سبحانه وتعالى في سورة المعون. في ذلك الوقت، كان مؤسس ملجأ حيات للأيتام، محمد جميل راشد، يدرس سورة المعون في القرآن الكريم وشعر بالإلهام من مضمون الآية^{٥٠}. يقول الله سبحانه وتعالى في سورة المعون الآيات ١-٧ :

المعنى: هل تعرف أولئك الذين ينكرون الدين؟ إنهم أولئك الذين يوبخون الأيتام ولا يشجعون على إطعام الفقراء. ويل لأولئك الذين يصلون، (أي)

^{٥٠} مقابلة مع السيد عبد المجيد (رئيس مؤسسة ملجأ الأيتام حيات سابونغان) ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

أولئك الذين يهملون صلواتهم، والذين يتباهون، والذين يترددون في المساعدة بالأمر المفيدة.

ثم بناءً على كلمات الله سبحانه وتعالى أعلاه تم إنشاء أول ملجأ للأيتام في أوجونج غوراب، باسم PYMM ملجأ الأيتام المسلمين الفقراء، وكان يضم أربعة أطفال فقط. بعد ذلك بوقت قصير، نشأ نزاع بين الإداريين، ورفعت القضية إلى المحكمة. كان هناك درس مستفاد من هذا النزاع، أدى إلى إنشاء ملجأ الأيتام حيات^{٥١}.

تأسست ملجأ حيات للأيتام في ١٦ يوليو ١٩٩٢ على يد محمد جميل راشد برأس مال تأسيسي قدره ٦٠,٠٠٠,٠٠٠ روبية، تم فصله عن أصول المالك وفقاً لشروط وأحكام الميثاق التأسيسي. تأسست هذه المؤسسة تحت اسم مؤسسة حافظ اليتامى. تم إنشاء المقر الأول لمؤسسة حافظ اليتامى في قرية بودون جولو، منطقة بادانجسيديمبوان باتونادوا، مدينة بادانجسيديمبوان، مع أربعة أطفال متبنين.

^{٥١} مقابلة مع السيد عبد المجيد (رئيس مؤسسة ملجأ الأيتام حيات سابونغان) ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

ترتبط هذه المؤسسة في الواقع بملجأ الأيتام المنار أوجونج غوراب، حيث كان رئيس المؤسسة في البداية مديرًا لدار الأيتام المنار أوجونج غوراب. ولكن بسبب انتقال المؤسسة إلى سابونغان جاي، انتقل العديد من الأطفال من ملجأ الأيتام إلى سابونغان جاي. أهداف إنشاء ملجأ الأيتام حياة هي كما يلي^{٥٢}:

أ. رعاية ودعم وتوفير التعليم والتدريس للأيتام والفقراء من أجل تحسين رفاههم على أساس التعاليم الإسلامية.

ب. مساعدة الحكومة والمجتمع في الجهود الرامية إلى النهوض بالتعليم والتدريس وتحسين الرفاه الاجتماعي.

ج. توفير التوجيه لتنشئة الأطفال على أساس الاقتصاد الإبداعي، ولا سيما في مجالات الموضة والطهي والنباتات الزينة.

^{٥٢} مقابلة مع السيد عبد المجيد (رئيس مؤسسة ملجأ الأيتام حيات سابونغان) ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

٢. الموقع الجغرافي للميتم

يحد الموقع الجغرافي لميتم حيات من الشرق سادابوان ومن الغرب سيهارانج - قرية كارانج سابونجان جاي، منطقة بادانجسيديمبوان هوتايمبارو، مدينة بادانجسيديمبوان. الطريق المؤدي إلى ملجأ حات من سادابوان يدخل من التقاطع الأيمن لمستشفى TNI باتجاه سابونغان جاي، وهناك أيضا طريق آخر إذا كنت قادماً من منطقة بارسالاكان، وهو من التقاطع الذي يدخل هوتيمبارو ثم يتجه نحو طريق مركز شرطة هوتيمبارو. ثم على بعد مائتي متر من مركز شرطة هوتيمبارو، ستجد مبنى ملجأ حات سابونغان جاي.

٣. الرؤية والرسالة

تتمثل رؤية ورسالة ملجأ حيات للأيتام في:

أ. تنشئة جيل مستقبلي مثقف ومؤمن.

ب. إنشاء مكان لرعاية وتعليم الأيتام والفقراء.

ج. إنشاء مكان لرعاية وتعليم الأيتام والفقراء.

٤. الهيكل التنظيمي

يهدف الهيكل التنظيمي إلى تنفيذ الأنشطة التشغيلية لتحقيق أهداف محددة. ويمكن أن يكون التقسيم الواضح للسلطات بمثابة مرجع للتنسيق الفعال. وهذا يمنع أي تداخل بين مجالات العمل المختلفة .

تُظهر ملاحظات الباحثة أن ملجأ حيات سابونجان جاي له هيكل تنظيمي مرتب وفقاً لوظائفه. يقود ملجأ حيات سابونجان جاي أحفاد مؤسس ملجأ حيات، عبد المجيد، وتديره العائلة الممتدة لمؤسس ملجأ حيات سابونجان جاي. وفيما يلي الهيكل التنظيمي لملجأ حيات^{٥٣}.

^{٥٣} مقابلة مع السيد عبد المجيد (رئيس مؤسسة ملجأ الأيتام حيات سابونجان) ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

٥. حالة المرافق والبنية التحتية في ملجأ حيات للأيتام

تشير المرافق والبنية التحتية إلى المعدات والمرافق المتوفرة في مكان معين. تهدف هذه المرافق والبنية التحتية إلى توفير الراحة وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية. المرافق والبنية التحتية في ملجأ الأيتام كافية. يوجد في ملجأ الأيتام حيات عدة لافتات لملجأ الأيتام حيات ومسجد، ومهاجع وغرف نوم للبنين والبنات وحمامات للبنين والبنات ومطبخ وغرفة معيشة وبركة أسماك وحديقة زهور وقاعة طعام^{٥٤}.

بناءً على ما سبق، فإن ملجأ حيات للأيتام يضم مرافق تدعم نمو وتطور الأطفال الذين يعمل على رعايتهم. ومن المتوقع أن تكون هذه المرافق وسيلة للأطفال المكفولين لإبداع قدراتهم والتعرف على أصدقائهم بشكل أفضل. تُظهر ملاحظات الباحثة أن ملجأ حيات مجهز بمباني يستخدمها الأطفال المكفولون

^{٥٤} Peranan Pengasuh et al., *Pengasuh, Peranan Pembinaan, Dalam Esteem, Self Di, Remaja Asuhan, Panti Sabungan, Hayat Rit, M A I Nurjannah Dakwah, Fakultas Ilmu, D A N*, ٢٠٢٤.

يومية بما في ذلك مسجد وكوخ لتناول الطعام وحديقة للزراعة وملعب لممارسة الألعاب الرياضية وفنون الدفاع عن النفس، وما إلى ذلك.

٦. بيانات عن الأطفال في ملجأ حيات سابونجان جاي بادانجسيديمبوان

تشير البيانات إلى أن ملجأ حيات سابونجان جاي بادانجسيديمبوان يضم ما مجموعه ٥٩ طفلاً، منهم ١٦ صبياً و٤٣ فتاة^{٥٥}.

ب. عرض البيانات

١. تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام

"حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

الجمعية التعاونية هي وحدة تنظم طوعياً من قبل مجموعة من الأفراد على أساس العمل المتكاتف والمساندة المتبادلة والمسئولية التضامنية، لمزاولة نشاط وفق مبادئ التعاون^{٥٦}.

^{٥٥}مقابلة مع السيد عبد المجيد (رئيس مؤسسة ملجأ الأيتام حيات سابونجان) ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

^{٥٦}الخيالي، "محاسبة الجمعيات التعاونية".

يختلف التعلم التعاوني عن استراتيجيات التعلم الأخرى. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف في عملية التعلم التي تركز على التعاون الجماعي. فالهدف ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث إتقان المادة الدراسية، بل أيضاً التعاون في إتقان تلك المادة. وهذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني. وبالتالي، يمكن وصف خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي^{٥٧} :

أ. التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو تعلم جماعي. الفريق هو مكان لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب أن يكون الفريق قادراً على جعل كل تلميذ يتعلم. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. ولهذا السبب، فإن معايير التعلم الناجح تحددها نجاح الفريق .

^{٥٧} Keaktifan Belajar Siswa, "IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. ١, No. ١, April ٢٠٢١ P-ISSN : - ; E-ISSN : - <https://Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna>" ١, no. ١ (٢٠٢١): ١-١٣.

ب .استنادًا إلى الإدارة التعاونية

كما هو الحال عمومًا، للإدارة أربع وظائف رئيسية، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة. وينطبق الأمر نفسه على التعلم التعاوني. تشير وظيفة التخطيط إلى أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى يسير عملية التعلم بفعالية، على سبيل المثال، ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما الذي يجب استخدامه لتحقيق تلك الأهداف، وما إلى ذلك. تشير وظيفة التنفيذ إلى أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقًا للخطة، من خلال خطوات تعليمية محددة مسبقًا، بما في ذلك الشروط المتفق عليها بشكل متبادل. توضح وظيفة التنظيم أن التعلم التعاوني هو جهد مشترك بين كل عضو في المجموعة، لذلك من الضروري تنظيم مهام ومسؤوليات كل عضو في المجموعة. توضح وظيفة الرقابة أنه في التعلم التعاوني، من الضروري تحديد معايير النجاح، إما من خلال الاختبارات أو غير الاختبارات.

ج . القدرة على العمل الجماعي

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك، يجب ترسيخ مبدأ العمل الجماعي في عملية التعلم التعاوني. لا يجب فقط توزيع المهام والمسؤوليات على كل عضو في المجموعة، بل يجب أيضاً غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض في أذهانهم. على سبيل المثال، يجب على الأذكىء مساعدة الأقل ذكاءً .

د . مهارات التعاون

ثم يتم ممارسة الرغبة في التعاون من خلال الأنشطة والمهام الموضحة في مهارات التعاون. وبالتالي، يجب تشجيع التلاميذ على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. ويجب مساعدة التلاميذ على التغلب على مختلف العقبات التي تعترض التفاعل والتواصل، حتى يتمكن كل تلميذ من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.

يؤكد نموذج التعلم التعاوني بشدة على تعاون التلاميذ في حل المشكلات المطروحة. يُطلب من كل مجموعة أن تبذل قصارى جهدها من أجل المجموعة، بحيث يسعى التلاميذ، بموجب هذا المطلب، إلى أن يكونوا الأفضل. وهذا يزيد بشكل مباشر من نشاط التلاميذ لأنهم يناقشون ويتواصلون مع أعضاء المجموعة ويعبرون عن آرائهم وي طرحون الأسئلة على أعضاء المجموعة ويشاركون في أنشطة أخرى لها تأثير إيجابي على نشاط التلاميذ. ويدعم ذلك نتائج الأبحاث التي توضح أن المناقشة يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ^{٥٨}.

تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان وقد تم تنفيذه من خلال تكييف عدة نموذج، لا سيما نموذج "فرق تلاميذ الإنجاز (STAD)" ونموذج "الصورة المقطوعة (Jigsaw)"، اللذين تم تكييفهما مع سياق الموارد المحدودة وتنوع قدرات التلاميذ. بدأت عملية التنفيذ بمرحلة التخطيط، حيث قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ومتنوعة، مع مراعاة مستوى إتقانهم للغة العربية وتوزيعهم على الغرف في المدرسة الداخلية.

^{٥٨} Hayati and Prima, "Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Dalam Pembelajaran." Hal. ٥٠٨

كان الهدف من هذا التقسيم هو خلق ديناميكية من الحوار والدعم المتبادل، حيث أكد سلافيين أن النجاح التعاوني يعتمد على بنية الترابط الإيجابي داخل المجموعة وأن كل عضو في المجموعة مترابط ويحتاج إلى الآخر^{٥٩}.

سيطرت المناقشات الجماعية على مرحلة التنفيذ من أجل إنجاز المهام القائمة على الموضوعات، مثل التعريف بالنفس (التعارف) وأفراد الأسرة (الأسرة) والأنشطة اليومية (الأعمال اليومية). يعمل كل عضو في نموذج STAD في مجموعات صغيرة متنوعة لمساعدة بعضهم البعض على فهم المادة، ثم يتم تقييمهم بشكل فردي وتساهم النتائج في درجة المجموعة. لاحظ المراقبون المشاركون زيادة في التفاعل اللفظي باللغة العربية، على الرغم من أنه كان لا يزال مختلطاً باللغات الإقليمية (أنجكولا/ماندايلينغ) والإندونيسية لتوضيح الفهم.

يقوم المعلم العربي وهو أحد موظفي الملجأ، بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤-٥ تلاميذ لدراسة مواد مثل المفردات العربية معاً. خلال

^{٥٩} Rahmi, "Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa."

جلسات التعلم، يتقاسم الأطفال المهام فيما بينهم، على سبيل المثال، يشرح أحد أعضاء المجموعة معنى كلمة عربية، بينما يتدرب الآخرون على نطقها. تُظهر بيانات الملاحظة أن ٧٥٪ من إجمالي التلاميذ العشرين شاركوا بنشاط في المناقشات الجماعية، بمتوسط وقت مناقشة يتراوح بين ٢٠ - ٣٠ دقيقة لكل جلسة. ويتوافق ذلك مع النتائج التي توصلت إليها ساري في مجلة تعليم اللغة العربية، والتي تفيد بأن الطرق التعاونية تزيد من مشاركة التلاميذ في تعلم اللغات الأجنبية، خاصة في البيئات غير الرسمية مثل الأيتام^{٦٠}.

٢. تقييم التعلم

في نهاية النشاط: (١) يلخص المعلم نتائج التعلم (Recalling)، (٢) يحفز المعلم الطلاب، (٣) يوجه المعلم رسالة ختامية (٤) يصلي المعلم والتلاميذ بعد التعلم (٥) يختتم المعلم والتلاميذ نشاط التعلم بقول الحمد لله والسلام.

^{٦٠} Putri, Sari, and Darullughah, "METODE AUDIOLINGUAL DAN METODE GABUNGAN."

لم يتم إجراء مرحلة التقييم من خلال الاختبارات الفردية فحسب، بل من خلال تقييم المساهمات الجماعية وعروض نتائج العمل أيضا. تتوافق هذه النتائج مع نظرية جونسون، التي تؤكد على أن التقييم في التعلم التعاوني يجب أن يشمل الجوانب الفردية والجماعية على حد سواء. ومع ذلك، لم يكن تنفيذها مثاليا تماما بسبب محدودية الوقت في كثير من الأحيان، مما يعني أن مراحل التفكير والتغذية الراجعة المتعمقة يتم اختصارها في بعض الأحيان^{٢١}.

٢. العوامل الداعمة والمشطة في تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة

العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

يتم دعم تنفيذ طرق التعاون في هذا الملجأ وعرقلة من قبل عدة عوامل مترابطة. العامل الداعم الرئيسي هو الحياة في المدرسة الداخلية، التي تخلق بيئة تعليمية مكثفة خارج ساعات الدوام الرسمية. التفاعل الاجتماعي الوثيق بين

^{٢١} Davis et al., "Comparative Toxicogenomics Database (CTD): Update ٢٠٢١."

الأطفال المتبنين يسهل تكوين تماسك جماعي، وهو شرط أساسي للعمل التعاوني الفعال .

تعد الدوافع الذاتية للطلاب للتواصل باللغة العربية، والتي ترتبط بفهم الكتاب المقدس وفرص التعلم العالي، محركاً مهماً. بالإضافة إلى ذلك، فإن التزام المعلمين بتصميم مواد بسيطة تتناسب مع الحياة في ملجأ الأيتام يسمح بمهام جماعية أكثر قابلية للتطبيق.

من ناحية أخرى، فإن العامل المثبط الأبرز هو التباين الشديد في القدرات بين المتعلمين الجدد للغة العربية وأولئك القادرين بالفعل على تكوين جمل بسيطة. وقد أدى ذلك في بعض الملاحظات إلى هيمنة الأعضاء الأكثر قدرة، في حين يميل الأعضاء الأقل قدرة إلى السلبية، وهي ظاهرة تسمى *"free rider"* في نظرية التعلم الجماعي كما أن محدودية موارد التعلم، مثل الكتب الداعمة والوسائط المرئية والمساحات المناسبة للمناقشات الجماعية، تحد من تنوع التقنيات التعاونية

التي يمكن استخدامها.^{٦٢} غالبًا ما تتسبب العوامل الخارجية مثل الأنشطة اليومية للطلاب (مثل مهام التنظيف والتعليم الرسمي والدروس الدينية المنتظمة) في إرهاقهم، مما يقلل أحيانًا من تركيزهم في أنشطة المناقشة الجماعية. تعزز هذه النتائج المتعلقة بالعوامل الداعمة والمعيقة أبحاثًا مماثلة أجرتها، والتي تنص على أن نجاح الطرق التعاونية في الأيتام يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على إدارة ديناميكيات المجموعة والاستخدام الإبداعي للموارد المحدودة.

بشكل عام، تم تنفيذ النموذج التعاونية في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان على أساس المبادئ الأساسية للترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية، على الرغم من مواجهة قيود الموارد. ويتجلى نجاحها بشكل أكبر في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم الاجتماعية، في حين أن تحسين قدراتهم المعرفية في اللغة العربية يتطلب مزيدًا من الوقت والتنفيذ المتسق.

^{٦٢} Ümmü Aslan Berzener and Selma Deneme, "The Effect of Cooperative Learning on EFL Learners ' Success of Reading Comprehension : An Experimental Study Implementing Slavin ' s STAD Method" ٢٠, no. ٤ (٢٠٢١): ٩٠-١٠٠.

ب. المناقشة

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثي وفقاً للحقائق التي توصل إليها في الدراسة، قام الباحثي بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام النموذج الوصفية النوعية التالية:

أولاً، تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج STAD التعاونية في ملجأ حياة سابونغان كان فعالاً. أدى تقسيم المجموعات الصغيرة لكل نشاط تعليمي ومطالبة كل مجموعة بإكمال المهام الموكلة إليها إلى تحسين تعاون الأطفال وتطورهم الاجتماعي. كما سهّل تقسيم المجموعات على كل معلم فهم خصائص كل تلميذ.

ثانياً، نوع نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدمه المعلمون في المدرسة هو نموذج (STAD) (Student Teams Achievement Division) ويطبق المعلمون هذا النوع من STAD لأنه الأبسط والأسهل بالنسبة لهم. كما أن استجابات التلاميذ العاطفية أعلى، وهم يستجيبون للمشكلات التي يطرحها المعلم من خلال

مجموعات صغيرة تم منحها حرية الاختيار من بين الألعاب التعليمية المتوفرة. استجابة التلاميذ لتطبيق نموذج STAD هي أنهم أصبحوا نشيطين للغاية، ومبدعين، ومهتمين بالمجموعات الأخرى، وزادت فضولهم^{٦٣}.

ثالثًا، استنادًا إلى وثائق الباحثة ، يمكن ملاحظة أن المعلمين حفزوا كل مجموعة باستمرار خلال الأنشطة الأساسية على أن تكون أكثر دقة وتعاونًا وتنافسية من أجل أن تكون الأسرع في حل المشكلات. وقد قام كل معلم بذلك لتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

على الرغم من مزايا تطبيق هذا النموذج، إلا أنه يطرح أيضًا تحديًا كبيرًا، وهو إبداع المعلمين وابتكارهم. فبدون إبداع المعلمين وابتكارهم، خاصة في استخدام الوسائط المرئية في التعلم، لن يتم التعلم بشكل صحيح، مما سيؤثر على تحفيز التلاميذ. لذلك، يجب على المعلمين تحسين كفاءتهم في التعلم من خلال الدراسة من مصادر مختلفة، والمناقشة مع الزملاء، والتعاون، والمشاركة في أنشطة مختلفة

^{٦٣} Dedek Andrian et al., "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, Dan Motivasi Belajar."

يمكن أن تحسن كفاءة المعلمين. علاوة على ذلك، يجب على المعلمين فهم خصائص هذا النموذج فهمًا شاملاً حتى يمكن تنفيذه بفعالية. يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في التعلم لأنهم لا يقومون بالتدريس فحسب، بل يحفزون الطلاب ويسهلون عليهم التعلم ويقومون بتثقيفهم وتقييمهم حتى يصبح التعلم ذا مغزى بالنسبة لهم. ويدعم ذلك نتائج الأبحاث التي توضح الدور المهم للمعلمين في التعلم.^{٦٤} بالإضافة إلى عدم كفاية الوقت لتنفيذ طرق التعلم.



^{٦٤} Hayati and Prima, "Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Dalam Pembelajaran."



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى النتائج البحثية في الباب الرابع وبياناتها وشرحها وصلت الباحثة إلى باب الخلاصة من هذا البحث، وأقدمت الخلاصة بأن تطبيق نموذج تعاونية للأطفال في تعليم اللغة العربية ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان موجودة وأقام بها مدرس اللغة العربية في تنفيذ عملية التعليمية عامة. وتلك مهارة التدريس الأساسية لمدرس اللغة العربية هي مهارة الإفتتاح والإختتام، مهارة الشرح ومهارة التنويع ومهارة إعطاء الأسئلة ومهارة التعزيز.

بناءً على نتائج دراسة الأدبيات لمختلف المراجع ذات الصلة بنموذج التعلم التعاوني بالصور والصور، يمكن استنتاج ما يلي: (١). يمكن لنموذج التعلم التعاوني بالصور والصور تحسين نتائج تعلم التلاميذ لأنه مصمم خصيصاً ليناسب خصائص التلاميذ. كما تستخدم عملية التعلم الصور كوسيلة رئيسية في التعلم،

مما يجعل التعلم ممتعاً وذا مغزى بالنسبة للتلاميذ؛ ٢). يمكن لنموذج التعلم التعاوني بالصور أن يزيد من نشاط التلاميذ لأنه في تطبيقه، يُدعى التلاميذ إلى مناقشة أعضاء مجموعتهم لحل المشكلات المعطاة؛ ٣). يمكن لنموذج التعلم التعاوني بالصور أن يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم لأن التعلم يتم بشكل ملموس .

يمكن أن يزيد من الحماس والنشاط في تعلم اللغة العربية في الملجأ، مما يسهل على المعلمين والتلاميذ إعطاء الدروس وفهمها وتلقيها. وتتمثل العقبات في قصر وقت التعلم نسبياً ومرافق التعلم . بالإضافة إلى عدم كفاية الوقت لتنفيذ طرق التعلم.

ب. الاقتراحات

أقدمت الباحثة في هذا البحثي الاقتراحات أن هذا البحثي له القيود في تنفيذه خاصة في وقت البحثي ومدته وأقدم بأن يبحث وينظر عميقا في مجال مهارة المدرس واحد فوحد ليحصل النتائج الشاملة في مبحث البحثي.

المراجع

- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* ٧, no. ١ (٢٠٢١): ٢٤٧-٦٤. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/٨٢>.
- Berzener, Ümmü Aslan, and Selma Deneme. "The Effect of Cooperative Learning on EFL Learners ' Success of Reading Comprehension : An Experimental Study Implementing Slavin ' s STAD Method" ٢٠, no. ٤ (٢٠٢١): ٩٠-١٠٠.
- Caniago, Indah Permata. "Pemanfaatan Media Teknologi Dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI Di MAN ١ Padangsidempuan." UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, ٢٠٢٥.
- Davis, Allan Peter, Cynthia J Grondin, Robin J Johnson, Daniela Sciaky, Jolene Wieggers, Thomas C Wieggers, and Carolyn J Mattingly. "Comparative Toxicogenomics Database (CTD): Update ٢٠٢١." *Nucleic Acids Research* ٤٩, no. D١ (٢٠٢١): D١١٣٨-٤٣.
- Dedek Andrian, Astri Wahyuni, Syarul Ramadhan, Fini Rezy Enabela Novilanti, and Zafrullah. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, Dan Motivasi Belajar." *Inomatika* ٧, no. ١ (٢٠٢٠): ٦٥-٧٥. <https://doi.org/١٠.٣٥٤٣٨/inomatika.v٧i١.١٦٣>.
- Evilayanida. "Model Pembelajaran Kooperatif." *Visipena Journal* ٢, no. ١ (٢٠١١): ٢١-٢٧. <https://doi.org/١٠.٤٦٢٤٤/visipena.v٢i١.٣٦>.
- GRACE, Marlisa. "PENGUNAAN METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI: Studi Kasus Pada Kelas Balita Umur ٣-٥ Tahun Sekolah Minggu Gekari Kota Tanpa Tembok (GKTT) Cabang Kota Bandung." Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٢.
- Hayati, Rahmatul, and Wahyu Prima. "Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Dalam Pembelajaran." *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ٥٠٥-١٢. <https://doi.org/١٠.٥٦٦٦٧/dejournal.v٤i٢.١٠٤٦>.
- Herviyani, Irma. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Kelas VIII SMP Islam Al-Fajri Bekasi." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٤. <https://digilib.uinsgd.ac.id/٩٢٥٩٣>.
- Juraimi, Abdul Shukor, M Saiful, Mahfuzah Begum, A R Anuar, and M Azmi. "Influence of Flooding Intensity and Duration on Rice Growth and Yield." *Pertanika J. Trop. Agric. Sci* ٣٢, no. ٢ (٢٠٠٩): ١٩٥-٢٠٨.
- Masyudi, Masyudi. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab."

- Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* ١١, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٤٧.
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>.
- Mohamed, Jasim Jabber, Nabeel Kadhim Hrebid, and Ali Radhi Abdul Hussein. "Effect the Sequential and Random Methods to Developing the Performance of Some Defensive Skills for Handball Players of Babylon Governorate Clubs." *PPSDP International Journal of Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٥٠–٦١.
- Nafisah, Saidatun. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI MA PUI Majalengka." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٣.
<https://digilib.uinsgd.ac.id/٧٤٢٥٠>.
- Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, and Gusmaneli Gusmaneli. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٦٩–٨١. <https://doi.org/10.50606/cendikia.v4i2.2869>.
- Noermayanti, Marsha Alief, and Rohmatun Lukluk Isnaini. "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١١, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٥٥. <https://doi.org/10.32323/ibtikar.v11i2.11322>.
- Nur, Jabal. "PENDEKATAN, LANDASAN DAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" ٦, no. ٢ (٢٠١٣): ٣.
- Pendidikan, Jurnal, Anak Usia, and Darussalam Kroya. "Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini" VII (٢٠٢٣): ١–١٢.
- Pengajaran, Dalam, D A N Pembelajaran, and Bahasa Arab. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab" ٢, no. ٢ (٢٠٢٠).
- Pengasuh, Peranan, Dalam Pembinaan, Self Esteem, Remaja Di, Panti Asuhan, Hayat Sabungan, M A I Nurjannah Rit, Fakultas Dakwah, and D A N Ilmu. *Pengasuh, Peranan Pembinaan, Dalam Esteem, Self Di, Remaja Asuhan, Panti Sabungan, Hayat Rit, M A I Nurjannah Dakwah, Fakultas Ilmu, D A N*, ٢٠٢٤.
- Putri, Alvia, Prima Sari, and Dalwa Darullughah. "METODE AUDIOLINGUAL DAN METODE GABUNGAN" ٣ (٢٠١٨): ١٠٣–٢٦.
- Rahman, Nafsiah Hafidzoh, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ٩٩–١٠٦.
- Rahmi, Dinda Aulia. "Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa" ٢, no. ١ (٢٠٢٤).

- Setyabudi, Mohammad Arif, and Hasyim Asy. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus," n.d., ٩٠-٩٨.
- Siswa, Keaktifan Belajar. "IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. ١, No. ١, April ٢٠٢١ P-ISSN : - ; E-ISSN : -
<https://Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna>" ١, no. ١ (٢٠٢١): ١-١٣.
- Sulistio, Andi. *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*, ٢٠٢٢.
- Syahril, Mardhatillah, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution. "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٩١-٩٦. <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.2869>.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa'adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٣.
<https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. "PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB." *Sustainability (Switzerland)* ١١, no. ١ (٢٠١٩): ١-١٤.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Wahdini, Wahdini, and Muhammad Ilyas. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis." *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences* ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ٤٥-٥١. <https://doi.org/10.53696/2964-867X.143>.
- Widiatmika, Keyza Pratama. "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاء دالن" "ليدائج فنيابونجان" *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* ١٦, no. ٢ (٢٠١٥): ٣٩-٥٥.
- Yulia, Arfiani, Endah Juwandani, and Dwina Mauliddya. "Model Pembelajaran Kooperatif Learning." *In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin* ٣ (٢٠٢٠): ٢٢٣-٢٧.
- الحيالي, أ. د. . وليد ناجي. "محاسبة الجمعيات التعاونية." برونشوي - الدمارك, ٢٠٠٧.
- الطبقات الكبير الطبقات الكبرى طبقات ابن سعد ط "Noor-Book.Com. محمد, مهجم عايش سردود صنعاء - الجمهورية اليمنية: مركز سردود للتدريب ودراسات الحماية الاجتماعية, "الخانجي.Pdf." ٢٠٢٠.

ورقة المقابلة
للمعلمين/مقدمي الرعاية

عنوان : تطبيق نموذج تعليم تعاونية COOPERATIF LEARNING في اللغة العربية

للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

الغرض من المقابلة: جمع معلومات عن ظروف تعلم اللغة العربية، والعقبات، وتوقعات المعلمين فيما يتعلق طريقة التعاونية.

هوية المستجوب

اسم المستجوب :

الوظيفة :

أسئلة المقابلة :

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية عادة في ملجأ الأيتام حياة؟

الإجابة :

٢. ما هي التحديات الرئيسية التي تواجهها في تدريس اللغة العربية في ملجأ الأيتام

حياة ؟

الإجابة :

٣. في رأيك، هل يفضل الأطفال التعلم بشكل فردي أم جماعي؟ لماذا؟

الإجابة :

٤. ما رأيك في استخدام الأساليب التعاونية (التعلم الجماعي) ؟

الإجابة :

٥. ما هي توقعاتك إذا تم تطبيق هذه الطريقة التعاونية في ملجأ الأيتام حياة ؟
الإجابة :

التوقيع

ورقة المقابلة

للأطفال في ملجأ الأيتام

عنوان: تطبيق نموذج تعليم تعاونية COOPERATIF LEARNING في اللغة العربية

للأطفال في ملجأ الأيتام "حيات" سابونجان بادانج سيدمبوان

الغرض من المقابلة: جمع معلومات عن ظروف تعلم اللغة العربية والعقبات والتوقعات من المعلمين فيما يتعلق طريقة التعاونية.

هوية المستجيب

اسم المستجيب :

الدور :

أسئلة المقابلة

١. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة :

٢. ما هو الجزء الذي تجده أصعب في تعلم اللغة العربية (مثل المفردات والقراءة

والتحدث) ؟

الإجابة :

٣. هل تستمتع بالتعلم مع الأصدقاء في مجموعة؟ لماذا؟

الإجابة :

٤. ما رأيك في تعلم اللغة العربية من خلال الألعاب أو العمل الجماعي؟

الإجابة :

٥. في رأيك، ما الذي يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟

الإجابة :

استمارة الملاحظة

معلومات	لا	نعم	الجوانب التي تمت ملاحظتها
			أ. أنشطة التعلم الأولية • بدأ المعلم الحصة بتحية ودعاء. • حدد المعلم أهداف التعلم للغة العربية. • حفز المعلم التلاميذ. • شرح المعلم المادة المقرر دراستها.
			ب. تطبيق نموذج التعلم التعاوني • شكل المعلم مجموعات تعليمية. • شرح المعلم المهام التي يتعين على كل مجموعة تنفيذها. • أعطى المعلم التلاميذ الفرصة للمناقشة داخل مجموعاتهم. • قام المعلم بتوجيه المناقشات الجماعية. • أعطى المعلم كل مجموعة الفرصة لعرض نتائج مناقشتها. • أثنى المعلم على المجموعات النشطة أو أعرب عن تقديره لها.

			ج. أنشطة التلاميذ • شارك التلاميذ بنشاط في حصة اللغة العربية. • عمل التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم. • يساعد التلاميذ بعضهم بعضًا على فهم المادة. • لا يخشى التلاميذ طرح الأسئلة عندما يواجهون صعوبات. • لا يخشى التلاميذ التعبير عن آرائهم أثناء المناقشات. • يحترم التلاميذ آراء أقرانهم داخل المجموعة. • أبدى التلاميذ حماسًا طوال الدرس. • تمكن التلاميذ من إنجاز مهام المجموعة بفعالية.
			د. نتائج التعلم • فهم التلاميذ المادة العربية التي تم تدريسها. • تمكن التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم. • تمكن التلاميذ من استخدام المفردات العربية التي تعلموها.

			• تم تحقيق أهداف التعلم بنجاح.
			هـ. أنشطة الختام • قام المعلم والتلاميذ معًا بتلخيص محتوى الدرس • يقدم المعلم تقييمًا أو ملاحظات. • يحتتم المعلم الدرس بشكل جيد.







مقابلة مع طفل في ملجأ للأيتام





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 5485 /Un.28/E.1/ PP.00.9/10/2025

20 Oktober 2025

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Panti Asuhan Hayat Sabungan Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Robiah Lubis
NIM : 2120400007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sabungan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penerapan Metode Kooperatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Anak Panti Asuhan Hayat Sabungan Padangsidimpuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN HAFIZHUL YATAMA HAYAT
PANTI ASUHAN HAYAT
SABUNGAN JAE

Sabungan Jae, Kec. Padangsidempuan Hutaimbaru
Kota Padangsidempuan, Sumatera Utara 22753
Email : hayatsabungan@gmail.com Telp : +62812 1010 2990

Padangsidempuan, 07 Januari 2026

Nomor : 11.025/HYT/I/2026
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth :
Universitas Islam Negeri
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di Tempat

Dengan hormat,

Kami selaku Kepala Yayasan Hafizhul Yatama Hayat Sabungan Jae.
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Robiah Lubis
NIM	: 2120400007
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Sabungan, Kec. Padangsidempuan Hutaimbaru, Kota Padangsidempuan

Adalah benar telah mendapatkan izin pengambilan data dan informasi penyelesaian skripsi yang dibutuhkan, di Panti Asuhan Hayat Sabungan Jae.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat diketahui dan maklum adanya.

Ketua Yayasan Hayat

Abdul Majid