PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN 200118 SADABUAN PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

INDAH PURWANTI
NIM. 2120500042

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN 200118 SADABUAN PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

INDAH PURWANTI
NIM. 2120500042

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN 200118 SADABUAN PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh
INDAH PURWANTI
NIM. 2120500042

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Abdusima Nasution, M.A.	**Hj. Hamidah, M.Pd.**
NIP. 197409212005011002	**NIP. 197206022007012029**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal Skripsi
a.n. Indah Purwanti

Padangsidimpuan, Desember 2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidimpuan
di- Padangsidimpuan

Assalamu`alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Indah Purwanti** yang berjudul: **"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan"** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I	**PEMBIMBING II**
Dr. Abdusima Nasution, M.A.	**Hj. Hamidah, M.Pd.**
NIP. 197409212005011002	**NIP. 197206022007012029**

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Indah Purwanti
NIM	:	2120500042
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	**Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan.**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah Menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Pasal 14 Ayat 4 Tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tahun 2014 tentang Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Desember 2025

Saya yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL

A1ANX134542982

ah Purwanti

NIM. 21 205 00042

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsisimpuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	. Indah Purwanti
NIM	. 2120500042
Program Studi	. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	. Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Hak Bebas Royalti Non ekslusif atas karya ilmiah saya yang berjudul **"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan.".** Dengan Hak Bebas Royalti Non ekslusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *(database)*, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan
Pada Tanggal: Desember 2025
Saya yang Menyatakan

METERAI TEMPEL
521ANX134542987

Indah Purwanti
NIM. 21 205 00042

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Indah Purwanti
NIM	:	2120500042
Semester	:	IX (Sembilan)
Program Studi	:	S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	:	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti Ujian Munaqasyah.

Padangsidimpuan, Desember 2025
Pembuat Pernyataan

Indah Purwanti
NIM. 2120500042

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama	:	Indah Purwanti
NIM	:	2120500042
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan.

Ketua

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi.,M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

Sekretaris

Adek Safitri, M.Pd.
NIP. 198805152025212070

Anggota

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd.
NIPPPK. 19910903 202321 026

Adek Safitri, M. Pd.
NIP. 198805152025212070

Rahmadani Tanjung, M. Pd.
NIP. 19910629 201903 2 008

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di	: Ruang H Aula FTIK Lantai 2
Tanggal	: Rabu, 17 Desember 2025
Pukul	: 15.00 WIB s.d Selesai
Hasil/Nilai	: Lulus/, (A) ya
Indesk Prediksi Kumulatif	: 3,87
Predikat	: Pujian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI	:	**Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan**
NAMA	:	**Indah Purwanti**
NIM	:	**2120500042**

Telah dapat diterima untuk memenuhi
syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S Pd)

Padangsidimpuan, Desember 2025
Dekan,

Dr. Leila Hilda, M.Si.
NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama	:	Indah Purwanti
Nim	:	2120500042
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	:	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan.

Permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 200118 Sadabuan disebabkan oleh kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran cenderung monoton dan membuat siswa kurang aktif serta sulit memahami materi hak dan kewajiban. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif PowerPoint terhadap hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan metode quasy experiment dengan desain Nonequivalent Control Group Design, melibatkan kelas V-C sebagai kelompok eksperimen dan V-B sebagai kelompok kontrol. Data diperoleh melalui pre-test dan post-test yang telah divalidasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test kelompok eksperimen adalah 68,96 dan meningkat menjadi 79,08 pada post-test, sementara kelompok kontrol memiliki rata-rata pre-test 71,58 dan hanya meningkat sedikit menjadi 71,86 pada post-test. Nilai uji t-test menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel sebesar 2,35 > 2,003. Peningkatan yang jauh lebih besar pada kelompok eksperimen menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif *Power point* mampu mempermudah pemahaman konsep, meningkatkan motivasi, serta mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran. Media audio visual yang menarik dan penyajian materi yang sistematis membuat proses belajar lebih efektif dibandingkan metode ceramah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif PowerPoint berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata kunci : Media Interaktif, *Powerpoint*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Name	:	*Indah Purwanti*
Reg. Number	:	*2120500042*
Academic program	:	*Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education*
Thesis Title	:	*The Influence of Interactive Power Point Learning Media on Student Learning Outcomes in Pancasila Education SDN 200118 Sadabuan, Padangsidimpuan City.*

The low learning outcomes of fifth-grade students in Pancasila Education at SDN 200118 Sadabuan stem from the limited use of varied learning media, resulting in monotonous lessons, low engagement, and difficulty understanding rights and obligations. This study aims to determine the effect of interactive PowerPoint learning media on student learning outcomes. A quasi-experimental method using a Nonequivalent Control Group Design was applied, involving class V-C as the experimental group and V-B as the control group. Data were collected through validated pre-tests and post-tests. The results show that the experimental group's average pre-test score was 68.96 and increased to 79.08 in the post-test, whereas the control group scored an average of 71.58 on the pre-test and only slightly increased to 71.86 on the post-test. The t-test results indicate that the calculated t-value is greater than the t-table value (2.35 > 2.003).The greater improvement in the experimental group indicates that interactive PowerPoint media enhances conceptual understanding, increases motivation, and promotes active participation. The visual and structured presentation of content creates a more effective learning environment compared to conventional lectures. Thus, it can be concluded that interactive PowerPoint media positively improves student learning outcomes in Pancasila Education.

Keywords *: interactive media, PowerPoint, learning outcomes.*

ملخص البحث

اسمي : إنداه بوروانتي

رقم التسجيل : ٢٤٠٠٠٥٠٢١٢

عنوان البحث : تأثير وسائط التعلم التفاعلية باور بوينت على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية بانسيلا بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٠٢ ١١٨ سادابوان مدينة بادانج سيديمبوان.

تتمثل مشكلة انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية البانچاسية لدى الصف الخامس في مدرسة٠٠٢ ١١٨ سادابوان مدينة بادانج سيديمبوان. في ضعف استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، مما يجعل الدروس رتيبة ويحدّ من نشاط التلاميذ وفهمهم لموضوع الحقوق والواجبات. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية عبر برنامج باوربوينت على نتائج التعلم. استخدم البحث منهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين، حيث شملت المجموعة التجريبية جُمعت البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي تم التحقق في ضعف استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، مما يجعل الدروس رتيبة ويحدّ من نشاط التلاميذ وفهمهم لموضوع الحقوق والواجبات. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية عبر برنامج باوربوينت على نتائج التعلم. استخدم البحث منهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين، حيث شملت المجموعة التجريبية الصف خمسة ج بينما شملت المجموعة الضابطة الصف خمسة ب .جُمعت البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي تم التحقق من صدقهما. أظهرت النتائج أن متوسط اختبار المجموعة التجريبية ارتفع من ٦٨.٩٦ في الاختبار القبلي إلى ٧٩.٠٨ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط المجموعة الضابطة من ٧١.٥٨ إلى ٧١.٨٦ فقط. ويشير هذا الارتفاع الكبير في المجموعة التجريبية إلى أن الوسائط التفاعلية عبر باوربوينت تسهم في تحسين فهم المفاهيم وزيادة الدافعية وتنشيط مشاركة التلاميذ، كما توفر عروضاً بصرية واضحة ومنظمة تجعل التعلم أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية. وبناءً على ذلك توصل البحث إلى أن استخدام باوربوينت التفاعلي يؤثر إيجابياً في رفع نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية البانچاسية

الكلمات المفتاحية: الوسائط التفاعلية، باوربوينت، نتائج التعلم

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahi, puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berangkaikan salam penulis hadiahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw, yang syafaatnya diharapkan dikemudian hari.

Skripsi yang berjudul "pengaruh media pembelajaran interaktif power point terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas V SDN 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan", ini disusun untuk memenihi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Dalam penulisan skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan masih minimnya ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Namun berkat hidayah-Nya dan saran-saran pembimbing akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Abdusima Nasution, M.A., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Hamidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan selalu bersemangat dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi, yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik Dan Pengembangan Lembaga. Bapak Dr. Anhar, M.A., Sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan Dan Kerjasama. Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Sebagai Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama, Serta Seluruh Civitas Akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.,Sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Bapak Ali Asrun, S.Ag, M.Pd., Sebagai Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan Dan Keuangan. Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, M.Ag., Sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
4. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan para dosen di lingkungan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mewadahi keluh kesah mahasiswa/I Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam perkuliahan. Serta para dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang membekali ilmu pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Hj. Yushanifah Harahap, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD N 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan yang telah memberikan peneliti izin untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
6. Teristimewa ungkapan terima kasih yang paling tulus kepada ayahanda tercinta Poniran dan ibunda tercinta Rini Susanti yang telah menjadi pilar kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas cinta yang tak terbatas, setiap dukungan, setiap pengorbanan, dan doa yang tiada henti sehingga penulis dapat melanjutkan program S-1. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada orangtua kami serta diberi balasan atas perjuangan mereka dengan Jannatul Firdaus-Nya.
7. Keluarga besar, kepada abang dan adek tersayang. Wahyu Fauzi(abang), Rani Aulia Ramadhani(adek) dan Raysa Octaviani(adek), yang memberikan bantuan, dukungan serta doa dan semangat untuk penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah berjuang bersama saling memberikan motivasi juga semangat serta sebagai wadah bertukar pikiran hingga skripsi ini selesai. Semoga ilmu yang didapat bekah dan bermanfaat bagi orang banyak.
9. Teman SMK favorit penulis yaitu Ledia Anggun Febriza, S. Akun yang selalu menyemangati dan berjuang Bersama walau beda kota.

Mudah-mudahan segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan yang disebabkan keterbatasan

ilmu pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk ini penulis menerima kritikan serta saran dari pembaca untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya dengan berserah diri kepada Allah SWT, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi khazanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi seluruh pihak,agama,nusa,dan bangsa serta para pecinta ilmu pengetahuan, Aamiin Ya Rabbal Alamin

Padangsidimpuan, Oktober 2025

Indah Purwanti
NIM. 2120500042

DAFTAR ISI

hal

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI
SURAT PENGESAHAN DEKAN
ABSTRAK..... i
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah.....5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah. 6
E. Tujuan Penelitian.....6
F. Manfaat Penelitian 7
G. Definisi Operasional Variabel Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 10
1. Media Pembelajaran..... 10
a. Pengertian Median 11
b. Jenis Media..... 11
c. Media *Interaktif*..... 12
d. Jenis-jenis Media Pembelajaran *Interaktif* 13
2. Media *Power point*..... 15
a. Pengertian P*ower Point* 15
b. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* 16
c. Fasilitas dalam Power Point 17
d. Kelebihan dan Kelemahan Media Power Point..... 18
3. Hasil Belajar..... 19
a. Pengertian Hasil Belajar..... 19
b. Taksonomi Bloom 20
c. Teori Belajar Konstruktivisme 21

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....22
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... 24
a. Pengertian Pendidikan Pancasila..... 24
b. Materi Pembelajaran Pendidikan Pancasila 24
c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... 26
d. Manfaat Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... 27
B. Kerangka Pikir..... 27
C. Kajian Penelitian Terdahulu 28
D. Hipotesis Penelitian 31

BAB III METODE PENELITIAN
A. Lokasi dan Waktu Penelitian 32
B. Jenis dan Desain Penelitian..... 32
C. Variabel Penelitian..... 34
D. Populasi dan Sampel..... 35
E. Teknik Pengumpulan Data..... 35
F. Instrumen Penelitian 36
G. Uji Validitas dan Realiabilitas Instrumen..... 38
H. Teknik Analisis Data..... 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Umum Objek Penelitian..... 45
1. Profil SDN 200118 Sadabuan..... 45
2. Visi dan Misi SDN 200118 Sadabuan 45
3. Keadaan Siswa SDN 200118 Sadabuan 46
4. Keadaan Guru dan Staff Tata Usaha SDN 200118 Sadabuan 46
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 200118 Sadabuan..... 47
6. Keadaan Fasilitas SDN 200118 Sadabuan 48
B. Deskripsi Data Penelitian..... 48
C. Hasil Penelitian 49
1. Tes Awal (*pre-test*)..... 49
2. Pelaksanaan Perlakuan (*treatment*) 53
3. Tes Akhir (*post-test*)..... 54
D. Uji Analisis Data..... 58
1. Uji Normalitas..... 58
2. Uji Homogenitas 59
3. Uji-t..... 60
E. Pembahasan 62
F. Keterbatsan Penelitian..... 65

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan..... 67
B. Saran..... 67

DAFTAR PUSTAKA.....71
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

hal

Tabel III.1 Rancangan Penelitian Pretest & Postest 33

Tabel III.2 Variable Penelitian 34

Tabel III.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Materi Hak & Kewajiban .....…..... 37

Tabel III.4 Hasil Validitas.....… 39

Tabel III.5 Interpretasi Nilair..... 41

Tabel IV.1 Daftar Jumlah Siswa-Siswi SD Negeri 200118 Sadabuan Tahun Ajaran 2024/2025..... 46

Tabel IV.2 Daftar Guru & Staff Tata Usaha SD Negeri 200118 Sadabuan Tahun Ajaran 2024/2025..... 46

Tabel IV.3 Sarana & Prasarana SD Negeri 200118 Sadabuan..... 47

Tabel IV.4 Keadaan Fasilitas SD Negeri 200118 Sadabuan 48

Tabel IV.5 Hasil Tes Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 50

Tabel IV.6 Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen..... 51

Tabel IV.7 Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Kontrol..... 52

Tabel IV.8 Hasil Tes Akhir (*Post-test)* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 55

Tabel IV.9 Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Eksperimen..... 56

Tabel IV.10 Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Kontrol..... 57

Tabel IV.11 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 59

Tabel IV.12 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 60

Tabel IV.13 Hasil Uji t *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 61

Tabel IV.14 Hasil Uji t *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 62

DAFTAR GAMBAR

hal

Gambar II.1 Skema Kerangka Pikir……..... 28
Gambar IV.1 Histogram Hasil Tes Awal (*Pre-test)* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol .....….....…… 50
Gambar IV.2 Histogram Nilai Awal (*Pre-test)* Kelompok Eksperimen.....…… 52
Gambar IV.3 Histogram Nilai Awal (*Pre-test)* Kelompok kontrol..... 53
Gambar IV.4 Histogram Hasil Tes Akhir (*Post-test)* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol..... 55
Gambar IV.5 Histogram Nilai Akhir (*Post-test)* Kelompok Eksperimen..... 57
Gambar IV.6 Histogram Nilai Akhir (*Post-test)* Kelompok kontrol..... 58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. Modul Pembelajaran Kelompok Eksperimen
Lampiran2. Modul Pembelajaran Kelompok kontrol
Lampiran3. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran4. Soal & Kunci Jawaban Uji coba Instrumen
Lampiran5. Kisi-kisi Soal Setelah Uji Coba Instrumen
Lampiran6. Soal & Kunci Jawaban Soal Setelah Uji Coba Instrumen
Lampiran7. Lembar Validasi Modul Pembelajaran
Lampiran8. Lembar Validasi Butir Soal Kognitif
Lampiran9. Lembar Validasi Media Pembelajaran
Lampiran10. Hasil Uji Coba Instrumen
Lampiran11. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Lampiran12. Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen
Lampiran13. Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen
Lampiran14. Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol
Lampiran15. Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol
Lampiran16. Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas
Lampiran17. Hasil Ujit
Lampiran18. Dokumentasi
Lampiran19. Surat Izin Penelitian
Lampiran20. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu komponen dalam kehidupan manusia yang sangat penting, perannya sangat signifikan bagi kehidupan dalam mempengaruhi sikap dan perbuatan manusia sehari-hari. Dengan Pendidikan manusia akan mencapai segala sesuatu yang menjadi tujuan hidupnya, karena sejak manusia dilahirkan berada pada keadaan tidak berdaya dan berdiri sendiri, maka diperlukan bantuan orang lain untuk membantu manusia mencapai segala keinginannya.[1]

Adapun hadist yang mendukung keutamaan orang berilmu yaitu:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

"إِذَا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ : صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ, أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ, أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ " (رواه مسلم)

Artinya: Dari Abu Umamah r.a. bahwasanya Rasulullah SAW bersabdah: "Kelebihan ahli ilmu (alim) terhadap ahli ibadah (abid) adalah kelebihanku terhadap orang yang paling rendah diantara kamu sekalian", kemudia Rasulullah SAW meneruskan sabdanya: "Sesungguhnya Allah, para malaikat-nya serta penghuni Langit dab Bumi sampai semut yang berada di sarangnya juga akan senantiasa memintakan rahmat kepada orang yang mengerjakan kebaikan manusia." (HR. al-Tirmidzi)

[1] Elfan Fatwa Khomaeni Fanhas., *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar,* Pertama: (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020). hlm 1.

Kesimpulan yang dapat diambil dari hadist di atas ialah orang yang berilmu memiliki kedudukan yang paling tinggi si sisi Allah dan lebih utama dari pada ahli ibadah, ilmu yang bermanfaat, yang diamalkan, diajarkan, akan menjadi amal jariyah yang pahalanya terus mengalir bahkan setelah seseorang meninggal dunia.

Pendidikan Pancasila sangat diperlukan untuk membentuk karakter manusia yang profesional dan bermoral. Hal tersebut dikarenakan perubahan budaya asing yang bertubi-tubi mendatangi masyarakat indonesia bukan hanya terjadi dalam masalah pengetahuan dan teknologi, melainkan juga berbagai aliran *(mainstream)* dalam berbagai kehidupan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan pancasila diselenggarakan agar masyarakat tidak tercabut dari akar budaya yang menjadi identitas suatu bangsa dan sekaligus menjadi pembeda antara satu bangsa dengan bangsa lainnya.oleh karena itu, dalam Pendidikan Pancasila terkandung nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan dan keadilan. [2]

Kemajuan teknologi modern adalah salah satu faktor yang turut mempengaruhi pembaharuan yang pesat dalam dunia pendidikan. Peran teknologi semakin dirasakan oleh berbagai bidang termasuk pendidikan. Dalam bidang pendidikan, pemerintah dan masyarakat umum telah memberikan perhatian yang mendalam tentang kemajuan teknologi modern, karena sangat disadari, peran dan fungsi teknologi dalam memajukan dunia

[2] Maulana Arafat Lubis dkk., *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD/MI:* (Bantul: Samudra Biru, 2022).

pendidikan. Teknologi dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan, sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna.[3]

Pembelajaran di dalam kelas selalu mengalami pembaharuan, terutama dalam pemanfaatan hasil teknologi yang digunakan dalam penyampaian proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat menggunakan media teknologi yang disediakan oleh sekolah sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Dengan adanya alat bantu mengajar maka akan terjadi pembaharuan dalam proses pembelajaran dan pesan yang ingin disampaikan kepada siswa dapat tercapai serta siswa menjadi tertarik dengan adanya media yang digunakan. Dalam proses pembelajaran, hadirnya media sangat diperlukan, sebab media berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini, dikarenakan belajar tidak selamanya bersentuhan dengan hal-hal yang konkrit baik dalam konsep maupun faktanya.[4]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan proses belajar mengajar salah satu yang disoroti adalah segi media. Berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran salah satunya tergantung pada ketepatan media yang digunakan. Penggunan media pembelajaran yang bervariasi akan menjadikan siswa lebih aktif dalam berpartisipasi dalam pembelajaran dikelas.

Namun kenyataan yang terjadi selama ini di SDN 200118 Sadabuan Padangsidimpuan khususnya pada kelas V pada mata pelajaran pendidikan pancasila adalah guru jarang menggunakan media (bukan tidak ada) terlebih-

---

[3] Munir, M.IT, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan,* (Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 139

[4] Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran,*(Lombok: Holistica, 2013), hal. 106

lebih yang bersifat teknologi, terlihat dari segi proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah dan penugasan yang membuat sebagian besar siswa terlihat bosan mengikuti kegiatan pembelajaran, kurangnya minat belajar siswa, yang berakibat pada hasil belajar kurang. Selain itu, guru mata pelajarannya juga menerangkan bahwa hasil belajar pendidikan pancasila siswa masih rendah belum memenuhi setandar KKM terlihat dari persentase hasil ulangan tengah semester siswa yang rata-rata mendapat nilai 70% dibawah KKM. Untuk mata pelajaran pendidikan pancasila standar KKM yang digunakan di SDN 200118 Sadabuan Padangsidimpuan tahun pelajaran 2023/2024 ini adalah 75.[5]

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa permasalahan yang terjadi disebabkan karena kurangnya guru dalam pembaharuan media pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar. Untuk itu diperlukan alat bantu yaitu penerapan media yang lebih bervariasi dalam kegiatan pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat disimpulkan media pembelajaran merupakan alat bantu atau perantara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan informasi ataumateri ajar kepda siswa. Salah satu jenis media berbasis teknologi dan bervariasi sebagai referensi pemilihan media yang cocok digunakan di sekolah dasar ialah media *power point.*

[5] Observasi dan wawancara, SDN200118 Sadabuan, Rabu, 21 Mei 2025

Media pembelajaran interaktif *power point* sangat layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran[6]. *Power point* merupakan salah satu aplikasi dari *microsoft* yang berguna untuk membuat presentasi dalam bentuk *slide*, selain itu, *power point* merupakan perangkat presentasi paling popular saat ini, dengan menggunakan *power point* membuat presentasi menjadi praktis dan cepat dengan tampilan yang professional.[7]

Dengan adanya media pembelajaran yang menarik dapat melengkapi penjelasan guru, diharapkan pembelajaran dapat menyenangkan dan bermakna bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari latar belakang permasalahan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **"**Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diungkapkan maka masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Siswa dalam proses pembelajaran masih pasif sebagai penerima informasi.
2. Hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas V SDN 200118 Sadabuan masih rendah akibat kurang memahami materi.

---

[6] Warkintin, W.., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis CD Interaktif Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.Scholaria : jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 9(1), 82-92.

[7] Yusuf Aditya Wibowo, "*Penggunaan PowerPoint Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri Adiwera*" (Program Sarjana Universitas Islam Negeri Pekalongan, 2023).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas penelitian ini hanya dibatasi pada :

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan tahun pelajaran 2023/2024.
2. Materi pokok yang diambil dalam penelitian ini adalah materi hak & kewajiban
3. Pada kelas eksperimen menggunakan media interaktif *power point*, sedangkan pada kelas kontrol proses pembelajarannya secara konvensional
4. Hasil Belajar yang diukur difokuskan pada hasil kognitif materi hak & kewajiban

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran interaktif *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila SDN 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan?".

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran interaktif *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila SDN 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat, baik segi teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis merupakan manfaat jangka panjang dalam pengembangan teori pembelajaran, sedangkan manfaat praktis memberikan dampak secara langsung terhadap komponen-komponen pembelajaran. Manfaat teoritis dan manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah Khazanah keilmuan tentang pengaruh media pembelajaran PowerPoint interaktif terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

   Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

   a. Bagi Siswa

      Penelitian ini semoga dapat dijadikan masukan bagi siswa dalam mengetahui pengaruh media interaktif *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila materi kelas V SDN 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan.

   b. Bagi Guru

      Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu masukan dan pertimbangan yang bisa diterapkan oleh para guru dalam pembelajaran, khususnya terkait pengaruh media interaktif *power point* terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu instansi pendidikan atau sekolah dalam memecahkan masalah belajar pada siswa, meningkatkan kualitas belajar siswa, dan

d. Bagi peneliti

Menambah wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreativitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman jika menjadi pendidik dimasa yang akan datang.

G. Defenisi Operasional

1. Media Power Point

Menurut Mulyanto *Microsoft Power Point* merupakan program aplikasi presentasi yang popular dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik belajar, presentasi produk, meeting, seminar, lokakarya dan sebagainya.[8] Media Power point menurut peneliti merupakan sebuah alat bantu yang menggunakan aplikasi dengan menampilkan materi dalam bentuk *slide* dan tampilan yang menarik.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar juga untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, yang dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala

[8] Mulyanto, S., & Mustadi, A. (2023). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 7(1), 110-116.

nilai berupa huruf, kata atau simbol.[9] Menurut peneliti hasil belajar ialah kegiatan akhir yang dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran, apakah ada perubahan yang dilakukan siswa baik tingkah laku atau pengetahuan yang didapat setelah melakukan pembelajaran.

Jadi yang dimaksud dengan pengaruh media pembelajaran interaktif Power Point terhadap hasil belajar pendidikan pancasila adalah pencapaian yang di dapat oleh siswa setelah mempelajari dan memahami materi dengan penggunaan media tersebut.

[9] Akhiruddin dkk., Belajar dan Pembelajaran (Sungguminasa: CV Cahaya Bintang Camerlang, 2019). hlm 1.

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa Latin medius yang secara harfiah berarti "tengah, perantara, atau pengantar". Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.[1]

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), media interaktif adalah alat perantara atau penghubung berkaitan dengan komputer yang bersifat saling melakukan aksi antar-hubungan dan saling aktif.

Hamalik menyatakan bahwa media pembelajaran digunakan dalam rangka komunikasi pada saat pengajaran antara guru dan murid. Sedangkan menurut Gagne media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang merangsang untuk belajar. Sementara menurut Briggs media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.[2] Dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat

[1] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,*(Jakarta:PT Raja Grafindo.2014). hal. 3

[2] Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung:PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2015),hal.151

serta perhatian siswa. dengan demikian, proses belajar-mengajar terjadi.

media pembelajarn adalah faktor utama dalam mendongkrak daya imajinasi untuk menarik perhatian murid agar mau belajar. Saat ini media pembelajaran dapat dibuat dari apapun bendanya, selagi guru mampu bereaksi atau berkarya agar terlihat menggiurkan bagi murid. Salah satu media yang menggiurkan bagi murid di era revolusi 4.0 ialah media menggunakan teknologi. Maka dari itu seyogianya guru penting memahami teknologi agar dapat menimbulkan pembelajaran yang menyenangkan.[3]

b. Jenis Media

Dilihat dari jenisnya, media dibagi menjadi 3 antara lain:

1) Media *auditif* adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *casete recorder*, dan piringan hitam.
2) Media *visual* adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan seperti gambar, foto dan lukisan.
3) Media *audio visual* adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena menggabungkan kedua jenis media diatas sehingga menampilkan media lebih menarik dan interaktif.[4]

---

[3] Fauzan, Syafrilianto, & Maulana Arafat Lubis. *Microteaching di MI/SD*…, hlm 62.

[4] Syaful bahri dan Aswan Zain, S*trategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hal. 124-125

c. Media Interaktif

Media interaktif sering disebut multimedia interaktif dapat dianggap sebagai perkembangan atau turunan dari media audio visual. Media interaktif merupakan sistem media penyampaian yang menyajikan materi video rekaman dengan pengendalian komputer kepada penonton (siswa) yang tidak hanya mendengar tetapi juga melihat video dan suara, tetapi juga memberikan respon yang aktif dan respon itu yang menentukan kecepatan dan sekuensi penyajian[5].

Media interaktif adalah suatu media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya[6]. Khotimah dan Santosa menambahkan bahwa media pembelajaran interaktif adalah suatu sistem penyampaian pengajaran yang menyajikan materi video rekaman dengan pengendalian komputer kepada penonton (siswa) yang tidak hanya mendengar, melihat video, dan suara[7]. Dapat disimpulkan bahwa media interaktif merupakan jenis media yang memungkinkan siswa berinterraksi langsung dan mendapatkan umpan balik. Karakteristik media pembelajaran interaktif menjadi alat bantu yang efektif dalam

---

[5] Arliza, dek (2019), Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berhasis Android Materi Budaya Nasional Dan Interaksi Global Pendidikan Geografi. Jurnal Pesik, 1(5), 77-84.

[6] Yasa, dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adabe Flash Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewinmasahaan Materi Elektro Listrik Untuk Kelas Xi Mipa Dan Ipu Di Sma Negeri 3 Singar 12. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejaruun. 2/14), 199-210

[7] Khotimah, A Dan Santosa. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena Di Smk Negeri 5 Saraboya. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 115), 237-243.

meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

d. Jenis-Jenis Media Pembelajaran *Interaktif*

Adapun jenis media pembelajaran antara lain:

1) *Power Point*

Media *power point* bersifat fleksibel untuk dipadukan dengan bentuk tayangan *(slide)* presentasi yang tidak hanya mampu menarik perhatian siswa, tetapi juga dapat membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang terdapat pada isi *power point* tersebut.[8]

2) *Android*

Merupakan perangkat gerak yang memiliki kecanggihan lebih dari ponsel biasa, *smartphone* memuat sistem operasi seperti halnya perangkat computer lainnya, android adalah yang paling banyak digunakan. *Android* mejadi popular karena paling banyak dipakai oleh beberapa produsen internasional seperti Samsung, Lenovo, HTC, dan Sony.[9]

3) Komik

Merupakan selembaran kertas dengan susunan gambar-gambar tidak bergerak, balon dialog, keterangan gambar, dan terdapat penokohan di dalam satuan gambar sehingga membentuk suatu jilitan cerita yang menarik. yang berisi tulisan dengan

---

[8] Nashran Azizan dkk., *Pembelajaran Tematik SD/MI:Implementasi Kurikulum 2013 berbasis Hots Higher Order Thinking Skills*. (Bantul: Samudra Biru, 2024). hlm 95.

[9] Fauzan, Syafrilianto, & Maulana Arafat Lubis. *Microteaching di MI/SD.* (Jakarta Kencana 2020),hlm 64.

kalimat-kalimat yang singkat, padat, mudah dimengerti, dan bentuk sajian cerita dengan gambar lucu.[10]

4) *YouTube*

YouTube juga dapat menstimulus terjadinya pembelajaran aktif dan memberikan pengetahuan melebihi kemampuan yang diharapkan.[11]

5) Video

Merupakan teknologi penangkapan perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan, dan perekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik. Video juga merupakan media perantara yang materi dan penyerapannya melalui pandangan, penglihatan dan pendengaran[12].

6) Multimedia

Merupakan penggunaan computer untuk menyajikan dan menggabungkan teks, gambar, suara, animasi, dan video. Juga merupakan aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyalurkan pesan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap).[13]

---

[10] Hamdan Husein Batubara. *Media Pembelajaran Digital*: (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021). hlm. 115.

[11] Anita Debora Simangunson, dkk.,*Pembelajaran berbasis Digital melalui Konten Youtube*: (Cipedes Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indoneisa, 2022). hlm. 14.

[12] Andi Asari dkk., *Media Pembelajaran Era Digital*: (Bantul: CV. Istana Agenci, 2023). hlm. 213.

[13] Fauzan, Syafrilianto, & Maulana Arafat Lubis. *Microteaching di MI/SD*…, hlm 63.

Dari uraian di atas tentang jenis-jenis media pembelajaran interaktif yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Power Point*. Karena media pembelajaran *Power Point* membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sehingga siswa dapat menjadi kreatif dan lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

2. Media *Power Point*

a. Pengertian Media *power point*

Microsoft power point merupakan program aplikasi yang banyak digunakan orang untuk mempersentasikan *slide*nya. *Power point* juga digunakan untuk membantu dan membuat persentasi yang baik, menampilkan slide secara menarik dan profesional, menambah berbagai macam efek khusus pada *slide*, mencetak *slide* ke kertas, mengemas persentasi ke dalam sebuah CD yang siap digunakan dimana saja, serta bila perlu menempatkannya sebagai halaman web deserver internet.[14]

Microsoft power point merupakan program pembelajaran komputer yang sangat menguntungkan, hal ini dapat dilihat pada beberapa versi *Microsoft power point* yang semakin maju dengan kelengkapan fitur-fitur yang semakin lengkap.

Media pembelajaran berbasis *software* atau aplikasi merupakan salah satu yang dapat menjadi media belajar interaktif yaitu

[14] Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi,*(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.2015). hal.295

penggunaan aplikasi *Microsoft power point* karena penggunaan aplikasi ini sering digunakan dalam dunia pendidikan seperti kegiatan presentasi. Dalam media pembelajaran interaktif menggunakan *Microsoft power point* guru hanya sebagai fasilitator penyedia materi pembelajaran, *Creator* sebagai pembuat materi di aplikasi *Microsoft power point* dan evalutor sebagai penilai untuk mengevaluasi kegiatan belajar dalam bentuk tes yang diberikan guru kepada siswa di akhir pemaparan materi yang ada di *Microsoft power point*.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa media *power point* merupakan salah satu *software* yang dirancang untuk menampilkan multimedia yang menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk menyimpan data.

b. Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran *Power Point*

Langkah-langkah penyajian informasi dapat dilakukan dengan cara :

1) Menyisipkan objek pada *power point*

   Objek yang dapat disisipkan pada *power point* dapat berupa teks, gambar, suara dan video.

2) Membuat tampilan menarik

   Ada beberapa fasilitas yang disediakan untuk membuat tampilan menarik seperti fasiltas *desigen* untuk *background* dan *animation* untuk penggerak teks dan gambar.

3) Membuat *hyperlink*

Fasilitas ini sangat mendukung pembuatan media interaktif. Dengan *hyperlink* suatu slide dapat terhubung ke slide lain, aplikasi lain atau ke jaringan internet. *Hyperlink* atau hubungan dalam suatau program akan memungkinkan pemberian umpan balik secara langsung terhadap proses pembelajaran. Hubungan dengan *slide* atau aplikasi lain akan memperkaya fasilitas yang mendukung pembelajaran.[15]

c. Fasilitas dalam *power point*

1) Teks

Teks merupakan tulisan materi persentasi. Teks berguna dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang materi yang sedang disajikan.

2) *Slide*

Slide digunakan untuk memperlihatkan berbagai macam objek yang akan membuat pembelajaran lebih menarik. Keunggulan media *slide* untuk memproyeksikan gambar yang kecil menjadi ukuran yang lebih besar sangat membantu pemahaman peserta didik untuk melihat suatu objek secara detail.

3) Gambar/foto

Pemanfaatan gambar/foto dalam proses pembelajaran

[15] Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis,…*hal.300

sangat membantu pengajaran dalam beberapa hal, diantaranya: menarik perhatian, menyediakan gambar nyata suatu objek, unik, memperjelas hal-hal yang bersifat abstrak, dan mampu mengilustrasikan suatu proses.

4) Animasi

Animasi merupakan suatu teknik menampilkan gambar sedemikian rupa sehingga penonton merasakan adanya ilusi gerakan pada gambar yang ditampilkan. Animasi digunakan untuk menarik perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

5) Video

Kemampuan video memanipulasi waktu dan ruang dapat mengajak peserta didik untuk melihat dunia luar walaupun dibatasi dengan ruang kelas. Objek-objek yang terlalu kecil, terlalu besar, berbahaya atau yang tidak bisa dijangkau oleh peserta didik dapat dihadirkan melalui media video. [16]

d. Kelebihan dan kekurangan media *power point*

Kelebihan dan kelemahan media *power point* interaktif antara lain:

1) Kelebihan

a) Memberikan kemungkinan tatap muka dan pemberi pesan dapat mengamati respon dari penerima pesan atau pembelajar.

[16] Hamzah,dkk, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hal. 132-135

b) Memiliki variasi tehnik penyajian yang menarik dan tidak membosankan.

c) Memungkinkan penyajian dengan berbagai kombinasi warna.

d) Mendorong motivasi belajar siswa

b. Kelemahan

a) Media ini memerlukan perangkat keras yang khusus untuk memproyeksikan pesan yaitu komputer dan LCD

b) Memerlukan persiapan yang matang dan terencana, terutama bila menggunakan tehnik penyajian animasi yang kompleks

c) Menuntut keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide yang baik pada desain program komputer *power point*. [17]

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan

[17]Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif,* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.2013). hal. 155-156

membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu[18].

Hasil belajar secara fungsional merupakan pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan. Hasil belajar diterima oleh siswa apabila memberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.[19] Menurut Nasution hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran.

Dapat disimpulkan dari uraian diatas, hasil belajar perilaku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk melihat seberapa jauh siswa mengetahui materi yang telah diajarkan oleh guru.

b. Taksonomi bloom

Beberapa tingkatan sebagaimana yang dijabarkan oleh Benjamin bloom sebagai berikut :

1. Mengingat (C1): *Power point* digunakan untuk menyajikan definisi, fakta, dan label terkait materi hak dan kewajiban melalui teks dan gambar yang menarik.
2. Memahami (C2): Fitur animasi dan simulasi dalam *power point* membantu siswa menjelaskan kembali konsep yang materi hak dan kewajiban.

---

[18] Nana Sudjana,*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 22.

[19] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,*(Bandung: Bumi Aksara, 2001), hal. 31

3. Menerapkan (C3): Melalui fitur kuis interaktif atau simulasi kasus, siswa diminta mengerjakan soal latihan sesuai materi hak dan kewajiban di dalam media.
4. Menganalisis (C4): Fitur hyperlink memungkinkan siswa membandingkan dua konsep yang berbeda dalam satu layar (perbedaan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban).
5. Mengevaluasi (C5): P*ower point* menyajikan sebuah masalah, lalu siswa memberikan solusi pemecahan masalah berdasarkan materi yang telah dipaparkan.
6. Mencipta (C6): Siswa tidak hanya menonton, tapi merancang konsep makna dan pembagian pelaksanaan materi hak dan kewajiban di LKPD, serta ikut berinteraksi langsung dengan media *power point.*

c. Teori Belajar Konstruktivisme

Teori konstruktivisme merupakan sebuah teori yang sifatnya membangun, baik dari segi kemampuan, pemahaman, dalam proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses dan kebebasan dalam menggali pengetahuan dan usaha dalam menciptakan pengalaman dengan harapan keaktifan kepada siswa akan meningkatkan kecerdasannya.[20]

Hubungan teori belajar kontruktivisme dengan media pembelajaran interaktif berbasis Power Point membuat

[20] Sri M. Iskandar, *Pendekatan Pembelajaran SAINS Berbasis Konstrutivis*(Malang : Media Nusa Kreative,2022), hlm 63.

pembelajaran lebih aktif, kolaboratif, dan berbasis pengalaman yang membantu siswa secara mandiri membangun pemahaman tentang hak dan kewajiban. Teori kontruktivisme relevan dengan ranah afektif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, hasil belajar akan meningkat dan perubahan tingkah laku atau karakter peserta didik juga akan mengalami perubahan yang lebih baik sesuai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

d. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor yaitu:

1. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri orang yang belajar).
   a) Kesehatan : Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar.
   b) Intelegensi dan Bakat : Seseorang yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik.
   c) Minat dan Motivasi : Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari.
   d) Cara belajar : Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang.
2. Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri orang belajar)

a) Keluarga : Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

b) Sekolah : Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

c) Masyarakat : Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan.

d) Lingkungan sekitar : Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar yaitu keadaan sekitar siswa.[21]

4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila

a. Pengertian Pendidikan Pancasila

Pendidikan pancasila merupakan warisan luar biasa dari pendiri bangsa yang mengacu pada nilai-nilai luhur. Pendidikan Pancasila merupakan landasan filosofis bangsa Indonesia yang menjadi pedoman penting NKRI.[22] Nilai-nilai pancasila dijadikan dasar dan motivasi dalam segala sikap, tingkah laku, dan perbuatan dalam

[21] Nur hidayah, dkk. *Pendidikan Psikologi*, Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, hlm.85-96

[22] Maulana Arafat Lubis dkk., *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar:* (Bantul: Samudra Biru, 2025). hlm 1.

kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk mencapai tujuan nasionalnya yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945[23].

Pendidikan pancasila di sekolah dasar memberikan pemahaman nilai-nilai moral sekaligus contoh perilaku yang baik dan buruk dikehidupan sehari-hari. Perilaku yang dapat menimbulkan rasa nasionalisme, simpati, saling menghargai, bersatu, dan peraturan yang harus ditaati setiap manusia serta latar belakang berdirinya Indonesia menjadi negara kesatuan republik indonesia setelah terlepas dari penjajahan.

b. Materi pendidikan Pancasila

1) Makna Hak dan Kewajiban

Hak merupakan sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap individu dan sudah dimiliki sejak di dalam kandungan. Hak pun akan disesuaikan dengan posisi yang dimiliki, seperti siswa dan guru akan memiliki hak yang berbeda. Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan oleh pihak tertentu secara bertanggung jawab.[24] Makna hak dan kewajiban adalah siswa wajib untuk menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal buruk.

2) Contoh Penerapan Hak dan Kewajiban dirumah

a) Kewajiban anak dirumah

[23] Maulana Arafat Lubis dkk.,*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan MI/SD*. (Yogyakarta. 2022). hlm 56.

[24] Devardo Shiva Febrianto dkk. *Model- Model Pembelajaran PPKN : Membangun Generasi Berkarakter*.(Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery,2023). hlm 70.

i. Menghormati anggota keluarga lainnya.

ii. Mematuhi segala peraturan yang telah disepakati.

iii. Ikut memelihara kebersihan dan kenyamanan dalam keluarga.

b) Hak anak dirumah

i. Mendapat kasih sayang dari anggota keluarga yang lain.

ii. Mendapatkan perlindungan dan rasa aman dalam belajar keluarga.

iii. Mendapatkan makanan dan minuman yang bergizi.[25]

3) Contoh Penerapan Hak dan Kewajiban disekolah

a) Kewajiban anak disekolah

i. Menjaga nama baik sekolah,guru, maupun pelajar baik dilingkungan sekolah maupun lingkungan luar sekolah.

ii. Menghormati guru dan saling menghargai antar sesame siswa.

iii. Siswa wajib mengikuti pelajaran dan ulangan di sekolah.

iv. Mengikuti seluruh kegiatan sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b) Hak anak disekolah

a. Lingkungan sekolah sehat dan nyaman.

b. Kita dapat belajar dengan tenang.

[25] Sukanti.*Modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.(Jakarta : Bumi Akasara, 2021) .hlm 35

c. Lingkungan menjadi indah, hijau dan asri.

d. Lebih bersemangat dalam belajar.[26]

c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Adapun tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila adalah:

1) Membentuk karakter: Karakter siswa yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila, seperti gotong royong, keadilan, dan kesederhanaan.
2) Meningkatkan kesadaran: Kesadaran siswa tentang pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3) Mengembangkan kemampuan: Kemampuan siswa untuk mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kondisi.
4) Menumbuhkan rasa cinta tanah air: Kesadaran sebagai warga negara Indonesia yang baik.
5) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis: Analitis siswa dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila[27].

d. Manfaat Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Adapun manfaat dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila ialah:

1) Menanamkan nilai-nilai luhur pancasila kepada peserta didik.
2) Membantu memahami arti sebenarnya dari pancasila
3) Membantu individu untuk mencintai Negara Indonesia

---

[26] Ni Putu Candra Prastya Dewi. *Buku Ajar Mata Pelajaran Sekolah Dasar PKN dan Pancasila*.(Bandung: Nilacakra Anggota IKAPI, 2020). hlm 4.

[27] Srimaya, S. (2017).*Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PKn Siswa*. Jurnal Biotek, 5(1), 53-68.

4) Agar peserta didik berprilaku sesuai dengan isi butir-butir pancasila
5) Peserta didik dapat mengamalkan Pancasila di berbagai situasi.[28]

B. Kerangka Pikir

Proses belajar mengajar merupakan rangkaian kegiatan yang dilandasi hubungan timbal balik antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran dapat dilihat dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa. Perubahan tersebut terjadi pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dan kurang menarik merupakan suatu faktor yang mempengaruhi permasalahan pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunnakan media pembelajaran power point interaktif yang menjelaskan materi yang sedang diajarkan. Dalam hal ini, dapat kita lihat apakah penggunan media yang telah di kembangkan efektif dan memotivasi siswa dalam belajar.

[28] Toni Nasution., *Pendidikan Pancasila* (Medan: Merdeka Kreasi, 2022). hlm 1.

Bagan II.1. Kerangka berpikir

C. Kajian/Penelitian Terdahulu

1. Penelitian oleh Lili Muplihan tentang "Penerapan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitian mengenai Penerapan Media Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang, didapatkan hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media powerpoint interaktif 37,92 dengan rata-rata hasil belajar keseluruhan 4% kategori kurang sekali dan hasil belajar setelah menggunakan mediapowerpoint interaktif 75,5 dengan rata-rata hasil belajar keseluruhan 85% kategori sangat baik. Untuk hasil

wawancara terhadap peserta didik dan wali kelas IVA SDN 001 Palembang mengenai Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas tentang media *Power Point* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu terletak pada mata pelajaran dan jenis penelitian. [29]

2. Penelitian oleh Fitri Mulia tentang "Penggunaan Media PowerPoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa IV MIN 27 Aceh Besar". Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Hal ini terbukti bahwa Hasil penelitian Penggunaan media power point interaktif pada kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas guru, dimana pada siklus I memperoleh skor 87,5% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada siklus II memperoleh skor 95,83% yaitu dengan kategori baik sekali. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media power point interaktif juga mengalami peningkatan, dimana pada siklus I memperoleh skor 77,77% dengan kategori baik, kemudian di siklus II memperoleh skor 93,05% dengan kategori baik sekali. Dalam melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media power point interaktif peneliti melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dan memberikan tes berupa soal pilihan ganda. Tes ini diberikan sebanyak dua kali yakni pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I hasil presentase ketuntasan nilai yakni 47,36% dimana ada 18 siswa yang tuntas hasil belajarnya dan ada 20 siswa yang

[29] Lili Muplihan, "Penerapan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas Iv Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang." (Program Sarjana Universitas Sriwijaya, 2022). hlm 1.

belum tuntas hasil belajarnya. Kemudian siswa mengalami peningkatan pada siklus II pada siklus ini menunjukkan hasil presentase nilai ketuntasan siswa 86,84% dan jumlah nilai rata-rata kelas yakni 81 dimana ada 33 siswa yang tuntas hasil belajarnya sedangkan siswa yang belum tuntas hasil belajarnya sebanyak 5 siswa. Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan PTK dan membahas tentang media PowerPoint Interaktif, sedangkan perbedaannya ialah pada sekolahnya dan metode penelitian.[30]

3. Penelitian oleh Beny Rifki Prasinto tentang "Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran di SD N Cimpon kelas II tahun 2021/2022". Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitian ini terbuti bahwa belajar peserta didik secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase 66,14% dan siklus II memperoleh prosentase 88.71% sehingga telah mencapai kriteria keberhasilan. Serta ketuntasan hasil belajar yang memenuhi kriteria keberhasilan pada siklus I sejumlah 5 peserta didik (35.71%) peserta didik, siklus II sejumlah 14 peserta didik atau 100% peserta didik. penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas hasil belajar menggunakan media interaktif untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan perbedaannya yaitu

[30] Fitri Mulia, "Pengguaan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV MIN 27 Aceh Besar" Program Pacsasarjana Universitas Negeri Ar- Raniry, 2022). hlm 1.

pada penelitian sebelumnya menggunakan metode PTK sedangkan pada penelitian ini menggunakan kuantitatif.[31]

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari masalah penelitian, walaupun sebagai jawaban sementara harus dibarengi dengan teori sebagai pendukung. Di samping itu, dengan hipotesis dapat disusun desain penelitian dan analisis data yang sesuai dengan yang tersurat dalam hipotesis tersebut, karena hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian, maka kebenaran jawaban tersebut perlu diuji. Uji statistik sering digunakan untuk mengaji hipotesis benar atan salah.

Hipotesis dalam penelitian ini ialah Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan pengunaan media *power point* Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila SD Negeri 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan.

[31] Beny Rifki Prasinto, "Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran di SDN Cimpon kelas II Tahun 2021/2022" (Program Sarjana Universitas Ahmad Dahlan, 2022). hlm 1.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 200118 Sadabuan Padangsidimpuan yang beralamatkan di Jl. Sutan Sori Pada Mulia No 2, Sadabuan, Kecamatan Padangsidimpuan Utara, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara dengan kode pos 22733.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap bulan Juni-Juli tahun ajaran 2024/ 2025. Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan pada masing-masing kelompok dengan pokok bahasan tentang hak dan kewajiban.

B. Jenis dan *Desain* Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasy* eksperimen, yaitu menguji hipotesis berbentuk hubungan sebab akibat melalui adanya perlakuan dan menguji perubahan akibat perlakuan tersebut. Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif,

Sedangkan desain penelitian ini menggunakan *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain ini terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.[41] Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan media *power point*, sedangkan kelompok kontrol diberikan perlakuan biasa (konvensional). Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif, penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang

[41] Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi Dan Prakteknya*, (Jakarta : Bumi Aksara,2008),Hlm.186

mementingkan kedalaman data dan dapat merekam data sebanyak-banyaknya dari populasi yang luas.[42] Kuantitatif merupakan salah satu jenis kegiatan penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitian.[43] Berikut rancangan desain penelitian *pretest-posttest.*

Tabel III.1.

Rancangan Desain Penelitian Pretest dan Posttest.

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	E_1	X	E_2
Kontrol	E_1	Y	E_2

Keterangan:

E_1: tes awal (*pretest*) untuk kelompok eksperimen dan kontrol

E_2: tes akhir (*Posttest*) untuk kelompok eksperimen dan kontrol

X: perlakuan media pembelajaran *powerpoint* interaktif

Y: perlakuan pembelajaran konvensional (ceramah)

Berdasarkan desain penelitian diatas, kedua kelompok diberikan soal *pretest posttest* yang sama. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen maka hasil akhir dibandingkan (diuji perbedaannya). Perbedaan yang signifikan antara kedua tes akhir dan tes wal yang terjadi pada kelompok eksperimen menunjukan pengaruh dari perlakuan yang dilakukan.

[42]Masyhuri dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), Hal. 19

[43] Sugiyono, *Statistic Non parametris Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta: 2015), Hal.13

C. Variabel Penelitian

Variabel merupakan objek penting yang menjadi pusat penelitian dan bervariasi dalam suatu penelitian.[44] Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

1. Variabel bebas (independent variabel) adalah media pembelajaran *power point* disimbolkan dengan X
2. Variabel terikat (dependent variabel) adala hasil belajar siswa disimbolkan dengan Y, yang akan dipaparkan pada tabel III.2 sebagai berikut :

Tabel III.2.

Variabel penelitian

No	Variabel	Defenisi konseptual	Defenisi operasional
1	X. Media *power point*	Media *power point* merupakan perangkat lunak persentasi yang digunakan untuk membuat, menampilkan *slide* persentasi yang interaktif dan dinamis.	Media belajar digunakan untuk menyampaikan materi atau pesan pembelajaran, dirancang melalui elemen visual, auio, dan audio visual.
2	Y. Hasil belajar siswa	Hasil belajar merupakan perubahan kepandaian atau kemampuan seseorang dimana proses kepandaian itu terjadi tahap demi tahap.	Hasil belajar dalam ranah kognitif dengan tes objektif .

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.60

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian[45]. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-B dan V-C SD N 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 58 siswa.

2. Sampel

Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan metode *quasy experimen* yaitu peneliti dengan menggunakan kelompok yang sudah ada dengan kata lain tidak menggunakan sampel acak, maka sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas V-B dan V-C. Kelas V-B sebagai kelas kontrol yang diterapakan model pembelajaran media *power point*, kelas Eksperimen diterapkan model pembelajaran konvensional yaitu kelas V-C.

E. Teknik Pengumpulan data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Tes. Tes adalah beberapa soal yang diberikan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua macam tes, yaitu *Pretest* (tes awal), *Posttest* (tes akhir).[46] Tes digunakan untuk mengukur pencapaian indikator hasil belajar peserta didik, setelah menggunakan media pembelajaran interaktif *power point* dalam proses pembelajaran.

---

[45] Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara.2008) halaman 130

[46] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta, 2009), hal. 6

F. Instumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.[47] Instrumen adalah suatu alat yang dapat di gunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterprestasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.[48] Pada instrumen ini menggunakan tes hasil belajar. Tes adalah suatu alat atau prosedur yang terencana dan sistematis untuk mengukur suatu perilaku tertentu serta menggambarkannya dengan bantuan angka atau kategori tertentu.[49]

Tes yang diujikan kemudian digunakan untuk memperoleh hasil belajar siswa. Tes terdiri dari 25 soal berbentuk pilihan ganda dengan menggunakan 4 alternatif jawaban dimana teknik penskoran masing-masing soal jika menjawab benar skornya 4 dan jika menjawab salah skornya 0 sehingga apabila siswa menjawab benar semua skornya menjadi 100. Adapun kisi-kisi instrumen untuk mata pelajaran pendidikan pancasila materi hak dan kewajiban kelas V SD Negeri 200118 Sadabuan Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2024/2025. Terdapat pada tabel III.3 sebagai berikut :

---

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian,*...hal.102

[48] Sofiyan Siregar, Statistic Parametric untuk penelitian kuantitatif.(Jakarta:Bumiaksara, 2014) .hal.75

49 Muhammad Nurman. *Evaluasi Pendidikan*. (Mataram: IAIN Mataram, 2015). hal 44

Tabel III.3

Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor butir
1.Memahami hak dan kewajiban Setiap masyarakat Sama berdasarkan Hukum dan sanksi yang berlaku	1. Mendeskripsika pengertian dan perbedaan hak & kewajiban	Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban	1,2
		pengamatan contoh hak & kewajiban dalam konteks kehidupan masyarakat	4,6,15,16,
2.Memahami beragam macam-macam hak dan kewajiban dirumah dan disekolah serta penerapan hak dan kewajiban yang sesuai peraturan berlaku	2. Mengidentifikasi macam-macam hak dan kewajiban beser contoh penerapanny juga peraturan dan sanksi mengenai pelanggaran atau tidak memenuhi hak & kewajiban.	Menyebutkan contoh kewajiban bagi seorang pelajar	3,9,12,18
		Menyebutkan contoh hak bagi seorang pelajar	10,14,20
		Peraturan-peraturan mengenai hak dan kewajiban	5,11
		Pelanggaran hak dan kewajiban	7,13,19
		Tujuan mempelajari hak dan kewajiban	8,17
		Menyebutkan keterlibatan hak dengan kewajiban	20,23
		Mengidentifikasi hak & kewajiban dirumah dan disekolah	21,24,25
Jumlah total			25

Untuk mendapatkan instrumen yang baik, yang layak atau tidaknya, instrumen itu harus memenuhi syarat yaitu valid dan reliabilitas. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama[50]

[50] Sugiyono, *Metode Penelitian,*...hal.123

G. Uji validitas dan Reabilitas Soal

Untuk memperoleh soal-soal tes yang baik sebagai alat pengumpul data pada penelitian ini, maka diadakan uji coba terhadap siswa lain yang tidak terlibat dalam sampel penelitian ini. Soal-soal yang diujikan tersebut sebelumnya telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasny yang selanjutnya diberikan kepada kelas V-A sebagai uji coba instrumen paa lampiran 11.

1. Uji Validitas Soal

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur.[51]

Penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*) dimana isi instrumen akan dibandingkan dengan materi pelajaran. Penelitian ini menggunakan indeks validitas atau *Point Beserial Correlation* (korelasi point biserial). Rumus untuk mencari validitas adalah:

$$\gamma = \frac{M_p - M_t}{St} \sqrt{\frac{P}{q}}$$

Keterangan:

Y =koefisien disertai korelasi point biserial atau indeks validitas

M_p =rerata skor dari subyek yang menjawab betul pada item yang dicari korelasinya dengan tes

M_t =skor rata-rata total

S_t =standar deviasi skor total

P =proporsi siswa yang menjawab butir soal itu benar

q =proporsi siwa yang menjawab butir soal itu salah[52]

M_p dicari dengan:

$$M_p = \frac{\text{jumlah dari tiap subjek yang menjawab benar}}{\text{jumlah butir soal yang dijawab benar}}$$

[51] Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh Saleh, and Henriette D Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah" 11, No. 1 (2021).

[52] SuharsimiArikunto.(2010).*ManajemenPenelitian*.Jakarta:RinekaCipta.hal.325

$M_t$dicari dengan :

$M_t = \frac{\sum x}{N}$ [53]

Setelah diperoleh indeks validitas pada setiap butir soal dianalisis kemudian dibandingkan dengan r kritis yang telah ditentukan yaitu sebesar 0,30. Klasifikasi indeks validitas yaitu apabila soaltersebut mempunyai indeks validitas ≥ 0,30 berarti soal tersebut tergolong valid, dan jika sebaliknya, apabila soal tersebut mempunyai indeks validitas < 0,30 berarti soal tersebut tergolong tidak valid. Instrumen yang dibuat kemudian diuji coba dan dianalisis. Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri 200118 Sadabuan di kelas V-A yang berjumlah 36 siswa. Butir soal terdiri dari 30 soal. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel III.4.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Instrumen

Nomor Butir	Hasil Validitas	Keterangan	
		Valid	TidakValid/Gugur
1	0,303	√	
2	0,167		√
3	0,380	√	
4	0,301	√	
5	0,384	√	
6	0,444	√	
7	0,322	√	
8	0,305	√	
9	0,306	√	
10	0,421	√	
11	0,555	√	
12	0,361	√	
13	0,306	√	

[53] Suharsimiarikunto (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rinekacipta. Hal,326

14	0,338	√	
15	0,531	√	
16	0,166		√
17	0,312	√	
18	0,324	√	
19	0,521	√	
20	0,353	√	
21	0,378	√	
22	0,136		√
23	0,344	√	
24	0,348	√	
25	0,547	√	
26	0,374	√	
27	0,396	√	
28	0,346	√	
29	0,343	√	
30	0,378	√	
Jumlah		27 butir	3 butir

Dari hasil uji coba instrumen diketahui III.3 diatas butir soal yakni soal no 2, 16, dan 22 dinyatakan tidak valid karena indeks validitasnya di bawah ≤ 0,30. Tiga butir soal tersebut berarti telah gugur dan tidak dapat digunakan. Untuk mempermudah perhitungan maka jumlah soal 27 dibulatkan menjadi 25, ini berarti dua butir soal tidak dipakai. Butir tersebut adalah butir nomor 5 dan 29.

2. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran[54]. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.[55]

Dalam penelitian ini reliabilitas diukur dengan menggunakan rumus

[54] Nana Syaodih Sukmadinata.*MetodePenelitianPendidikan*.2005(Bandung:PT Remaja Rosdakarya.Hal,229)

[55]Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.2007(Bandung: Alfabeta.Hal, 121).

K- R.20 :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen
n = banyaknya butir soal atau butir pertanyaan
S2 =varians total
P =proporsi subjek yang menjawab betul

$$q = \frac{\text{Banyaknya subyek yang skornya 1}}{\text{N}}$$

$$\frac{\text{Proporsi subjek yang mendapat skor 0}}{(q=1-p).}$$ [56]

Proses penghitungan reliabilitas ini dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS. Penafsiran angka koefisien reliabilitas ini dengan berpedoman pada Suharsimi Arikunto yaitu menggunakan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh atau nilai r. Interpretasitersebut dapat dilihat pada tabel III.5.

Tabel III.5

Interpretasi Nilai r

Besarnya Nilai r	**Interpretasi**
Antara 0,800 sampai dengan 1.00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tidak berkorelasi)

(SuharsimiArikunto2010: 319)

[56] Suharsimiarikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.2010 (Jakarta : Rinekacipta. Hal,231)

Dari hasil uji reliabilitas diperoleh dengan harga koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,779. Koefisien korelasi tersebut diinterpretasi dengan tingkat keandalan koefisien termasuk ke dalam kategori cukup.

H. Teknik Analisis Data

Uji prasyarat analisis data yang dipakai dalam penelitian ini, sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Hal tersebut penting karena bila data setiap variabel tidak normal, maka pengujian hipotesis tidak bisa menggunakan statistik parametrik.[57]

Peneliti melakukan uji normalitas data menggunakan uji statistik *Chi Square*. Kriteria dalam pengujian normalitas, apabila nilai uji *Chi-Square* hitung ≤ nilai tabel atau nilai signifikansi ≥ 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa data terdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0,05 maka data tidak terdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji statistik yang digunakan untuk mengetahui seragam tidaknya varian sampel- sampel yang diambil dari populasi yang sama.[58]

---

[57] Rusydi Ananda,Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan,* (Penerbit : CV. Widiya Puspita,2018),hlm.159

[58] Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Penerbit : Rosemata Sampurna, Jakarta,2010),hlm.120

Peneliti melakukan Perhitungan uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan rumus statistika *Levene* test dengan bantuan dengan bantuan SPSS. Kriteria dalam pengujian homogenitas, apabila nilai uji *levene* ≤ nilai tabel, atau nilai signifikansi ≥ 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa varians dalam kelompok bersifat homogen, sedangkan jika signifikansi < 0,05 maka varians kelompok data tidak homogen.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah metode statistik untuk menguji kebenaran suatu penyataan dengan menggunakan data dan menarik kesimpulan statistik untuk menerima atau menolak pernyataan tersebut.[59] Uji hipotesis ini menggunakan uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dengan hasil *post-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan bantuan SPSS. Untuk kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut :

1) Untuk uji-t,jika diperoleh hasil $t_{hitung} \geq t_{tabel,}$ maka hipotesis yang dirumuskan(Ha) diterima H nol (Ho) ditolak, dan
2) Jika diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel,}$ maka hipotesis alternatif(Ha) ditolak dan hipotesis nol(Ho) diterima.

Peneliti melakukan Uji-t dalam penelitian ini sebanyak dua kali. Pertama uji-t untuk data *pre-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal subjek penelitian dari dua kelompok. Kemudian Kedua,

[59] Anisa Fitri,Dkk. *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*, (Penerbit : Yayasan Kita Menulis,2023),Hlm.75

menghitung uji-t untuk data *post-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh proses belajar mengajar yang dapat dilihat berdasarkan kondisi akhir subjek penelitian setelah diberikan perlakuan.

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil SD Negeri 200118 Sadabuan

SD Negeri 200118 Padangsidimpuan telah berdiri sejak tahun 1975. SD Negeri 200118 Sadabuan merupakan sekolah dalam naungan Pemerintahan Kota Padangsidimpuan dibawah naungan Dinas Pendidikan Kota Padangsidimpuan. SD Negeri 200118 Sadabuan yang beralamatkan di Jln. M.H. Syukur Soritua No 21 Padangsidimpuan Sadabuan, Kecamatan Padangsidimpuan utara, Kota Padangsidimpuan, Provinsi sumatera utara, dengan status sekolah negeri dan nomor NPSN 10212451.

2. Visi dan Misi SD Negeri 200118 Sadabuan

a. Visi

Mewujudkan peserta didik yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, kreatif, berprestasi dan peduli terhadap lingkungan

b. Misi

1) Membentuk peserta didik yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, kreatif, berprestasi, dan peduli lingkungan
2) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik untuk melaksanakan strategi pembelajaran aktif, kreatif, afektif dan menyenangkan sesuai dengan kurikulum
3) Menumbuh kembangkan kecintaan terhadap seni budaya & lingkungan.

3. Keadaan Siswa SD Negeri 200118 Sadabuan

Siswa pada SD Negeri 200118 Sadabuan berjumlah 415 orang yang terbagi dalam tiga kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel IV.1
Daftar Jumlah Siswa-Siswi SD Negeri 200118 Sadabuan Tahun Ajaran 2024/2025

No	Rombongan Belajar	BanyakSiswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I-A	10	15	25
	Kelas I-B	11	14	25
	Kelas I-C	10	12	24
2	KelasII-A	9	12	21
	KelasII-B	6	13	19
	Kelas II-C	7	14	21
3	KelasIII-A	8	12	20
	KelasIII-B	8	6	14
	Kelas III-C	6	9	15
4	KelasIV-A	8	18	26
	KelasIV-B	7	16	23
	KelasIV-C	9	18	27
5	KelasV-A	6	18	24
	KelasV-B	10	19	29
	KelasV-C	12	17	29
6	KelasVI-A	9	15	24
	KelasVI-B	7	18	25
	KelasVI-C	5	19	24
Jumlah				415

Sumber-data:Arsipan sekolah tahun 2024

4. Keadaan Guru dan Tata Usaha SD Negeri 200118 Sadabuan Tahun ajaran 2024

Tabel IV.2
Daftar Guru dan Staff Tata Usaha SD Negeri 200118 Sadabuan Tahun Ajaran 2024/2025

No	Nama	Jabatan
1	Hj. Yusnifah harahap,S. Pd	KepalaSekolah
2	Marianna , S. Pd	GuruKelasIA
3	Romaini astry manurung,S.Pd	GuruKelasIB

4	Ristika dewi, S.Pd	GuruKelasIC
5	erfinas,S.Pd	GuruKelasIIA
6	Yurizka hotpimanda,S.Pd	GuruKelasIIB
7	Fitriana siregar, S.Pd	GuruKelasIIC
8	Lola pilana,S.Pd	GuruKelasIIIA
9	Risky romadonna,S.Pd	GuruKelasIIIB
10	Nurhafnna hasibuan, S.Pd	GuruKelasIIIC
11	Safran nasution,S.Pd	GuruKelasIVA
12	Jenniwati simamora,S.Pd	GuruKelasIVB
13	Irma maharani, S.Pd	GuruKelasIVC
14	Desita irmayani siregar,S.Pd	GuruKelasVA
15	Misrawaty harahap, S.Pd	GuruKelasVB
16	Erlan sari mayati, S.Pd	GuruKelasVC
17	Ade alawiyah haeahap, S.Pd	GuruKelasVIA
18	Nerlida yanti, S.Pd	GuruKelasVIB
19	Masrahot, S.Pd	GuruKelasVIC
20	Arida Lidiya nora, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
21	Annisa hardianti daulay, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
22	Dina pipi siregar, S.Pdi	Guru agama Islam
23	Ikhwan fahrizal, S.Pd	Guru agama Islam
24	Neves reonly nugroho,S.Pd	Guru agama Kristen
25	Saima mei kusendang, S.Pd	Guru Olahraga
26	Vina dwi sari dewi, S.Pd	Guru Olahraga
27	Ely safitri ritongan, S.Pd	Guru Olahraga
28	Muhammad safii	TU
29	Rizal Antoni	Penjaga Sekolah

Sumber-data:Arsipan sekolah tahun2024

5. Keadaan Sarana & Prasarana SD Negeri 200118 Sadabuan

SD Negeri 200118 Sadabuan memiliki luas tanah sekitar 4, 253 M^2.

Tabel IV.3
Sarana Dan Prasarana SD Negeri 200118 Sadabuan

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Kelas	18	Baik
4	WC Guru	1	Baik
5	WC Siswa	2	Baik

5	Perpustakaan	1	Baik
6	Musholla	1	Baik
7	Rumah Penjaga Sekolah	1	Baik
8	Tempat Parkir	1	Baik
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Gudang	2	Baik
11	Kantin	1	Baik

Sumber-data:Arsipan sekolah tahun 2024

6. Keadaan Fasilitas SD Negeri 200118 Sadabuan

Tabel IV.4
Fasilitas SD Negeri 200118 Sadabuan

No	Fasilitas	Kondisi
1	Lemari Kepala Sekolah	Baik
2	Lemari wali kelas	Baik
3	Kursi Siswa	Baik
4	Meja Siswa	Baik
5	Kursi Guru	Baik
6	Meja Guru	Baik
7	Tanaman	Baik

Sumber-data: Arsipan sekolah tahun 2024

B. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy ekperimen*, sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas V-B dan V-C SD Negeri 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan. Dimana kelas V-B sebagai kelas kontrol dan V-C sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan tes sebagai pengukur hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan pancasila menggunakan media pembelajaran interaktif power point.

Pada saat data untuk melakukan penelitian telah terkumpul, selanjutnya dilakukan pembuatan instrumen penelitian berupa tes. Langkah-langkah

yang dilakukan adalah membuat kisi-kisi instrumen penelitian. Menyusun instrumen penelitian yang akan diberikan kepada responden, yang berjumlah 29 siswa untuk masing-masing kelompok. Kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen, untuk mengetahui apakah data yang didapat valid atau tidak.

Pekerjaan terakhir adalah perhitungan statistik dan pelaporan hasil. Data hasil tes yang diperoleh dari responden kemudian ditabulasi ke dalam tabel yang dapat mendeskripsikan semua nilai dan jumlah dari data respon. Tabulasi data ini dibuat untuk mempermudah perhitungan statistik berikutnya. Selanjutnya, hasil perhitungan yang telah dianalisis dituangkan dalam hasil pembahsan penelitian.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk persentasi, gambar, tabel, serta keterangan yang mencangkup : pengaruh media pembelajaran interaktif *power poin*t terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2080118 Sadabuan kota Padangsidimpuan. Berikut ini rekapulasi data hasil penelitian selengkapnya.

C. Hasil penelitian

1. Data Awal (pre-test)

Langkah awal yang dilakukan setelah meneliti data kelompok eksperimen adalah memberikan *pre-test* kepada kedua kelompok. Tes yang diberikan adalah tes hasil belajar yang berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda mencakup materi hak dan kewajiban yang dikerjakan oleh 29 siswa kelas V-B dan 29 siswa juga kelas V-C.

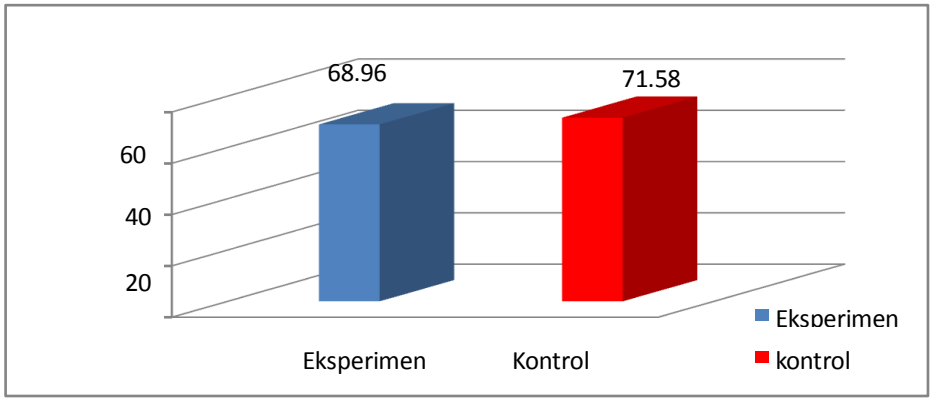
Hasil rangkuman *pre-test* kelas V-C (kelompok eksperimen) dan kelas V-B (kelompok kontrol) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.5

Hasil Tes Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
1	V-C (eksperimen)	29	68,96
2	V-B (kontrol)	29	71,58
Total		58	140,54

Dari hasil perhitungan statistik, maka diperoleh bahwa nilai rata-rata tes awal (*pre-test*) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 68,96 (enam puluh delapan koma sembilan enam) dan 71,58 (tujuh puluh satu koma lima delapan). Dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.1)



Gambar IV.1
Histogram Hasil Tes Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Distribusi frekuensi dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol akan disajikan pada tabel dan gambar berikut ini:

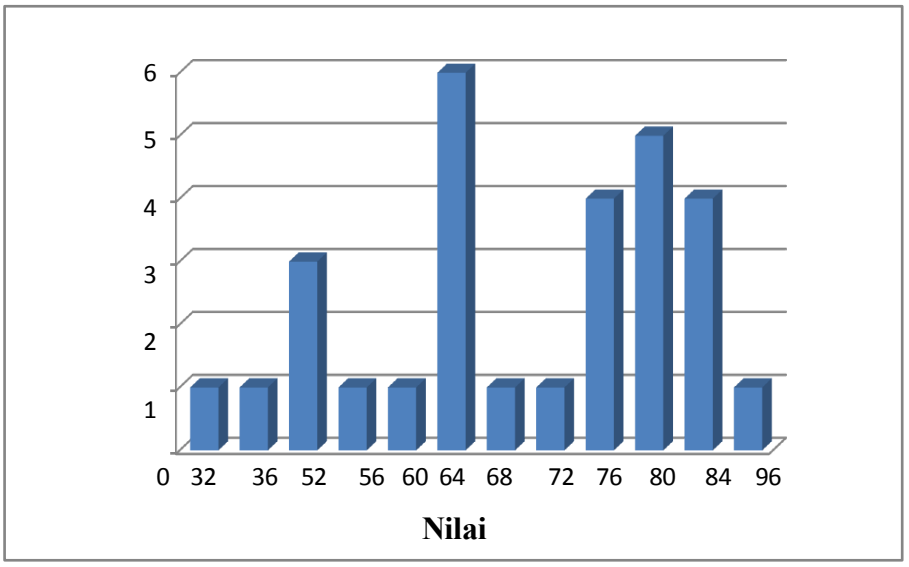
a. Kelompok Eksperimen

Tabel IV.6

Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi(siswa)	Persen(%)
1	32	1	3,44
2	36	1	3,44
3	52	3	10,34
4	56	1	3,44
5	60	1	3,44
6	64	6	20,69
7	68	1	3,44
8	72	1	3,44
9	76	4	13,79
10	80	5	17,24
11	84	4	13,79
12	96	1	3,44
Jumlah		29	100
Modus		64	
Median		70	
Mean		68,96	

Dari tabel IV.6, diketahui nilai *pre-test* kelompok eksperimen untuk nilai terendah adalah 32 (tiga puluh dua), nilai tertinggi 96 (sembilan puluh enam). Data tersebut dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.2)



Gambar IV.2

Histogram Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen

b. Kelompok Kontrol

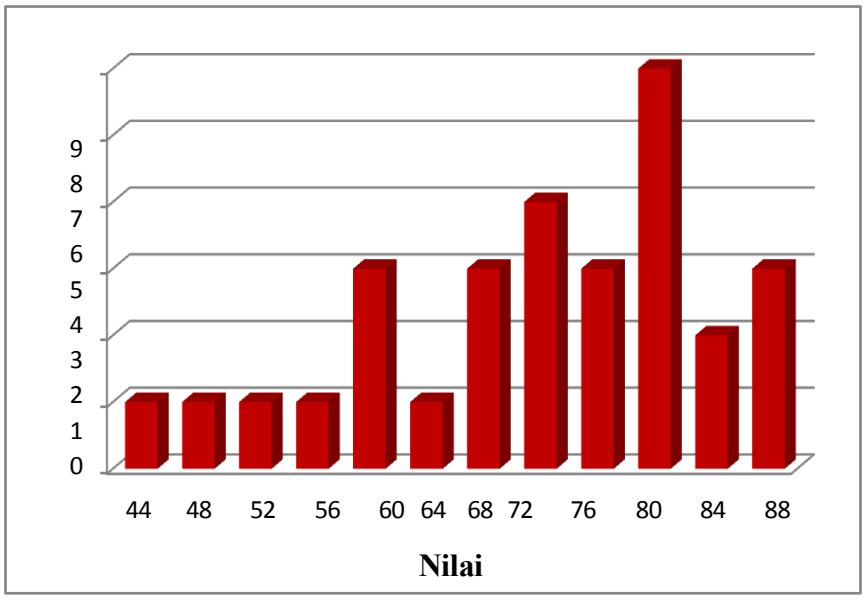
Tabel IV.7

Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Kontrol

No	Nilai	Frekuensi(siswa)	Persen(%)
1	44	1	3,44
2	48	1	3,44
3	52	1	3,44
4	56	1	3,44
5	60	3	10,34
6	64	1	3,44
7	68	3	10,34
8	72	4	13,79
9	76	3	10,34
10	80	6	20,69
11	84	2	6,89
12	88	3	10,34

Jumlah	29	100
Modus	80	
Median	72	
Mean	71,58	

Dari tabel IV.7, diketahui nilai *pre-test* kelompok kontrol untuk nilai terendah adalah 44 (empat puluh empat), nilai tertinggi 88 (delapan puluh delapan). Data tersebut dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.3).



Gambar IV.3
Histogram Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Kontrol

2. Pelaksanaan Perlakuan

a. Kelompok Eksperimen

Perlakuan dalam penelitian ini adalah berupa penggunaan media interaktif *power point* pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran pendidikan pancasila materi hak dan kewajiban. Pelaksanaan

perlakuan pada kelompok eksperimen, yaitu pada kelas V-C**.** Proses pembelajaran kelompok kontrol dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dengan masing-masing pertemuan waktunya 2 x jam pelajaran (2 x 35 menit).

b. Kelompok Kontrol

Pelaksanaan perlakuan pada kelompok kontrol, yaitu pembelajaran mata pelajaran pendidikan pancasila materi hak dan kewajiban secara konvensional pada kelas V-B. Proses pembelajaran kelompok kontrol dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dengan masing-masing pertemuan waktunya 2 x jam pelajaran (2 x 35 menit).

Hal-hal yang dilakukan sebelum melaksanakan perlakuan tersebut, yang dilakukan peneliti adalah membuat modul pembelajaran untuk materi yang akan disampaikan, yang kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas V SD Negeri 200118 Sadabuan. Setelah itu menyiapkan alat-alat yang akan digunakan, dan menentukan waktu pelaksanaan.

3. Data Akhir (post-test)

Pada tahap tes akhir ini diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan *(treatment).* Pelaksanaan tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *interaktif power point* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila yang dicapai oleh kelompok eksperimen.

Berikut ini adalah rangkuman hasil *post-test* kelompok

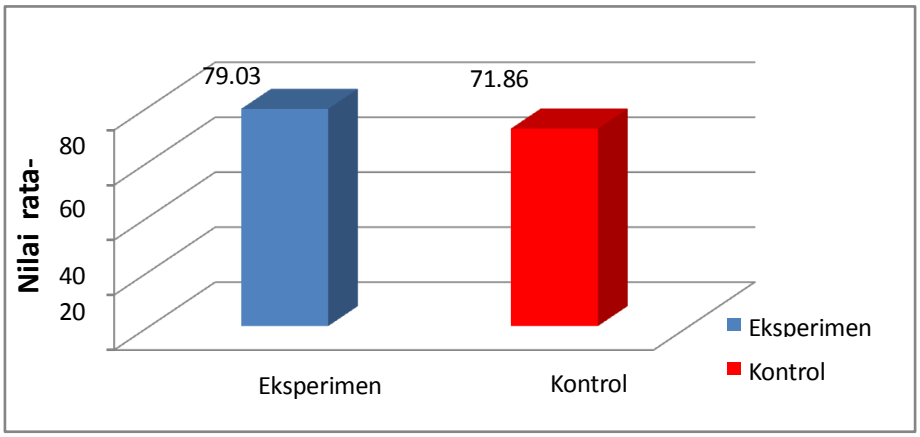
eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel IV.8

Hasil Tes Akhir (*Post-test*) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
1	V-C (eksperimen)	29	79,08
2	V-B (kontrol)	29	71,86
Total		58	150,94

Dari tabel IV.8, diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 79,08 (tujuh puluh sembilan koma nol delapan) dan 71,86 (tujuh puluh satu koma delapan enam). Dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.4).



Gambar IV.4.
Histogram Hasil Tes Akhir *(Post-test)* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Berdasarkan tabel 8 dan gambar histogram 4, terlihat perbedaan rata- rata nilai yang dicapai oleh kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil tes pada kelompok eksperikmen mengalami peningkatan sebesar 10,07, yakni dari tes awal 68,98 mengalami peningkatan menjadi 79,03. Sedangkan pada kelompok kontrol juga mengalami peningkatan

juga, yakni dari tes awal 71,58 menjadi 71,86 hanya mengalami peningkatan sebesar 0,28 peningkatan hasil tes kelompok kontrol tidak sebesar pada kelompok eksperimen. Distribusi frekuensi dari hasil post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrolakan disajikan dalam tabel dan gambar berikut ini:

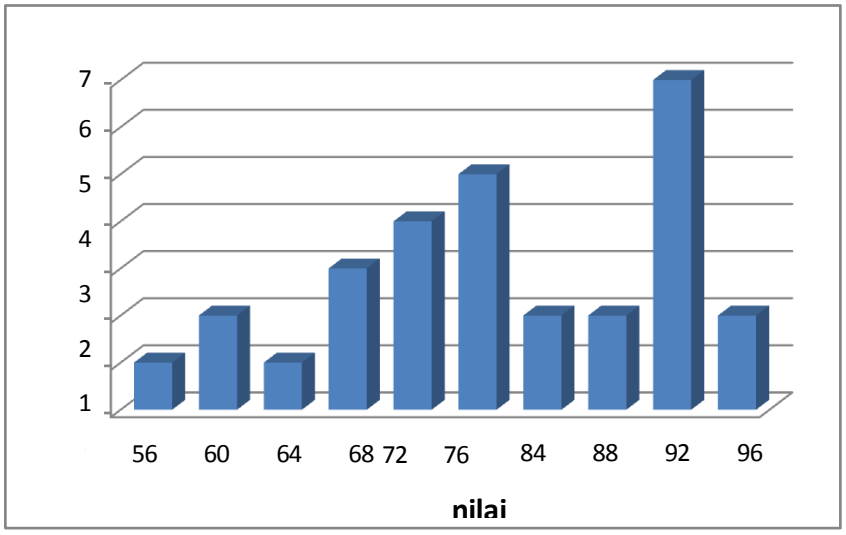
a. Kelompok Eksperimen

Tabel IV.9

Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi (siswa)	Persen (%)
1	56	1	3,44
2	60	2	6,89
3	64	1	3,44
4	68	3	10,34
5	72	4	13,79
6	76	5	17,24
7	84	2	6,89
8	88	2	6,89
9	92	7	24,13
10	96	2	6,89
Jumlah		29	100
Modus		92	
Median		76	
Mean		79,08	

Dari tabel IV.9, diketahui nilai *post-test* kelompok kontrol untuk nilai terendah adalah 56 (lima puluh enam), nilai tertinggi 96 (sembilan puluh enam). Data tersebut dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.5)



Gambar IV.5

Histogram Nilai Akhir (*Posttest*) Kelompok Eksperimen

b. Kelompok Kontrol

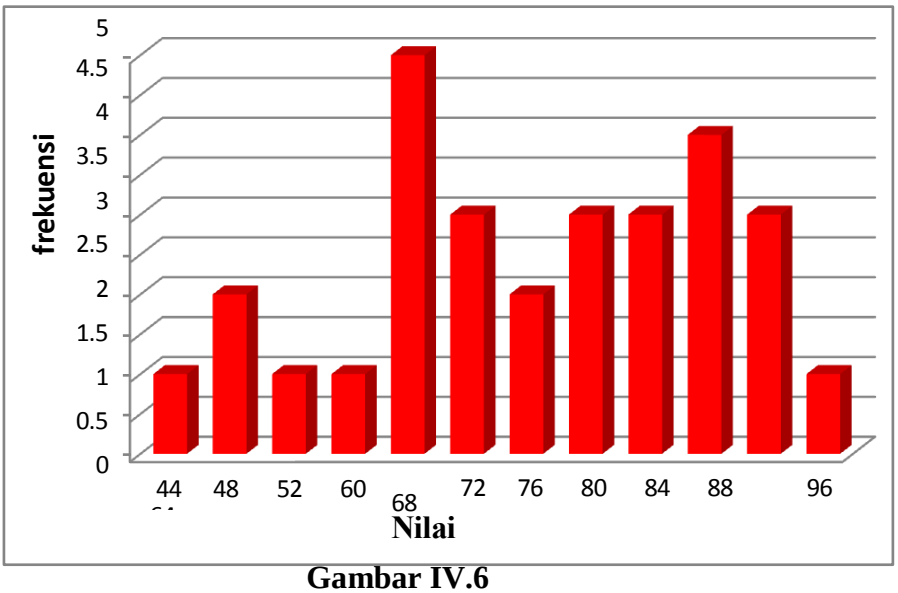
Tabel IV.10

Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Kontrol

No	Nilai	Frekuensi(siswa)	Persen(%)
1	44	1	3,44
2	48	2	6,89
3	52	1	3,44
4	60	1	3,44
5	64	5	17,24
6	68	3	10,34
7	72	2	6,89
8	76	3	10,34
9	80	3	10,34
10	84	4	13,79
11	88	3	10,34
12	96	1	3,44
Jumlah		29	100
Modus		64	

Median	72
Mean	71,86

Dari tabel IV.10, diketahui nilai *post-test* kelompok kontrol untuk nilai terendah adalah 44 (empat puluh empat), nilai tertinggi 96 (sembilan puluh enam). Data tersebut dapat disajikan dalam histogram berikut ini (Gambar IV.6).



Gambar IV.6

Histogram Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Kontrol

B. Uji Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan program komputer SPSS dengan rumus *Chi-Square*. Kriteria yang digunakan yaitu diperoleh data yang berdistribusi normal apabila nilai signifikansi > dari 0,05. Berikut ini hasil uji normalitas (Tabel IV.11).

Tabel IV.11

Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Variabel		*Chi-Square*	*Asymp.Sig.*	Keterangan
Eksperimen	*Pre-test*	16,103	0,137	Normal
	Post-test	11,345	0,253	Normal
Kontrol	*Pre-test*	11,138	0,432	Normal
	Post-test	7,828	0,729	Normal

Berdasarkan tabel IV.11, dapat diketahui bahwa *pre-test* kelompok eksperimen mempunyai taraf signifikansi sebesar 0,137 atau lebih dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Untuk sebaran *post-test* kelompok eksperimen mempunyai nilai signifikansi 0,253 atau lebih dari 0,05,maka data *post-test* dapat dikatakan berdistribusi normal. Untuk data *pre-test* kelompok kontrol mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,432 atau lebih dari 0,05, maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Sebaran data *post-test* kelompok kontrol mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,729 atau lebih besar dari 0,05, maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas berfungsi untuk menguji kesamaan antar kelompok. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS, dengan rumus *Levene.* Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan homogen jika nilai F hitung lebih kecil

F tabel (4,02) dan nilai taraf signifikansi sebesar 5 % (0,05). Berikut ini hasil uji homogenitas (Tabel IV.12).

Tabel IV.12

Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Variabel	*LeveneStatistic*	Sig	Keterangan
Pre-test kelompok eksperimen-kontrol	1,329	0,254	Homogen
Post-test kelompok eksperimen-kontrol	0,052	0,821	Homogen

Berdasarkan tabel 12, dapat diketahui bahwa untuk uji homogenitas pada *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,254, nilai signifikansi *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 0,821. Dari penjelasan tersebut, maka dapat diketahui bahwa semua nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa populasi memiliki varian yang homogen atau data berasal dari populasi dengan varian yang sama.

3. Uji-t

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t dengan analisis menggunakan prorgram statistik SPSS. Uji-t pada tahap ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah:

Ho : tidak ada perbedaan yang signifikan hasil *pre-test* kelompok

eksperimen dengan kelompok kontrol.

Ha : ada perbedaan yang signifikan hasil *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Kesimpulannya, apabila nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel, atau nilai signifikansi lebih kecil 0,05, maka Ha diterima, yang artinya ada perbedaan yang hasil *pre-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sebaliknya nilai t-hitung lebih kecil dari t-tabel, atau nilai signifikansi lebih besar 0,05, maka Ho diterima, yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan hasil *pre-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Berikut rangkuman dari masing-masing uji t.

a) Uji-t *Pre-test* kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel IV.13

Hasil Uji-t *Pre-test* kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Variabel	Mean	t-hitung	t-tabel	Sig	Keterangan
Kelompok Eksperimen	68,96	0,709	2,003	0,463	Tidak Ada Beda
Kelompok Kontrol	71,58				

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis untuk uji-t menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih kecil dari t-tabel sebesar 0,709 < 2,003 dan nilai signifikansi 0,463. Nilai signifikansi menyatakan lebih besar dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa Ha ditolak dan Ho diterima, yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan hasil *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jadi dapat disimpulkan bahwa antara kelompok

eksperimen dan kelompok kontrol memiliki kemampuan sama.

b) Uji-t P*ost-test* Kelompok Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel IV.14

Hasil Uji-t *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Variabel	Mean	t-hitung	t-tabel	S sig	Keterangan
KelompokEksperimen	79,03	2,35	2,003	0,036	Ada Perbedaan
KelompokKontrol	71,86				

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel sebesar 2,35 > 2,003 dan nilai signifikansi 0,036. Nilai signifikansi menyatakan lebih kecil 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak, yang artinya ada perbedaan yang signifikan hasil *post-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil *post-test* kelompok eksperimen yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran interaktif power point dengan kelompok kontrol yang pembelajarannya secara konvensional.

C. Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran interaktif *power point t*erhadap hasil belajar siswa terlihat dari analisis data nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sesuai dengan penelitian yang diangkat oleh penulis yaitu penelitian yang telah dilakukan oleh Edo Antonio(2021), membuktikan bahwa penggunaan

multimedia interaktif *power point* dengan berbagai kelebihannya dapat meningkatkann hasil belajar siswa.

Tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan memiliki nilai rata-rata yang cukup berbeda yaitu 68,96 dan 71,58. Data hasil tes awal dan tes akhir dianalisis menggunakan rumus *Chi-Square* untuk mengetahui normalitas dan homogenitas siswa terhadap kedua kelompok. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas hasil tes awal, kedua kelompok sampel terdistribusi normal dan homogen. Hal ini berarti kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama sebelum diberi perlakuan dan datanya terdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh nilai rerata sebesar 79,03 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 56, sedangkan kelompok kontrol dengan menggunakan metode konvensional memiliki nilai rerata sebesar 71,86 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 44.

Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada materi hak dan kewajiban dengan menggunakan pembelajaran power point menunjukkan bahwa siswa dapat lebih memahami konsep-konsep pendidikan pancasila yang diajarkan lebih bermakna. Proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran power point ini siswa diberi kesempatan untuk lebih berperan aktif dalam pembelajaran, selain itu juga melatih kemandirian dalam memecahkan masalah baru, serta mampu menyampaikan pendapat atau isi

pikiran tentang materi yang diajarkan.

Dari beberapa data yang telah dianalisis, sehingga dapat diketahui penulis berperan langsung menjadi guru Pendidikan Pancasila dikelas V-B dan V-C dengan materi pembelajaran hak dan kewajiban yang masing-masing kelas berjumlah 29 siswa. Selain itu berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua, hasil *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh t-hitung lebih besar dari t-tabel sebesar 2,35 > 2,003 dan nilai signifikansi sebesar 0,036. Nilai signifikansi menyatakan lebih kecil 0,05, maka dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil belajar kognitif penelitian ini berhubungan dengan taksonomi bloom revisi yang terdiri dari C1 yaitu mengingat, C2 yaitu memahami, C3 yaitu menerapkan, C4 yaitu menganalisis, C5 menilai dan C6 yaitu menciptakan. Pada penelitian ini dilaksanakan mulai dari C1 sampai C6 sesuai dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif. Selain itu, melalui penggunaan media *power point* siswa mampu bernalar kritis dengan memicu rasa ingin tahu untuk mengajukan pertanyaan dan mengklarifikasi informasi yang diperoleh,serta ikut berinteraksi langsung dengan penggunaan media *power point*.. Penggunaan media *power point* juga memungkinkan siswa menghasilkan gagasan orisinal dan menggabungkan beberapa ide menjadi karya imajinatif yang bermakna.

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa teori belajar konstruktivisme sesuai dengan pembelajaran

menggunakan *power point* dikarenakan hubungan teori belajar *kontruktivisme* dengan media pembelajaran interaktif berbasis *Power Point* membuat pembelajaran lebih aktif, kolaboratif, dan berbasis pengalaman yang membantu siswa secara mandiri membangun pemahaman tentang hak dan kewajiban. Selain itu, teori *kontruktivisme* relevan dengan ranah afektif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, hasil belajar terbukti meningkat dan adanya perubahan tingkah laku atau karakter peserta didik juga akan mengalami perubahan yang lebih baik sesuai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada materi hak dan kewajiban dengan menggunakan pembelajaran *power point* menunjukkan bahwa siswa dapat lebih memahami konsep-konsep pendidikan pancasila. Proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran *power point* ini siswa diberi kesempatan untuk lebih berperan aktif dalam pembelajaran, selain itu juga melatih kemandirian dalam memecahkan masalah baru, serta mampu menyampaikan pendapat atau isi pikiran tentang materi yang diajarkan.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada pelaksanaan penelitian ini peneliti telah melaksanakan seluruh rangkaian atau langkah-langkah dalam metodologi penelitian dengan tujuan hasil yang diperoleh mendapatkan peningkatan sesuai harapan. Akan tetapi untuk mendapatkan hasil yang sempurna dalam sebuah penelitian itu sangat

sulit akan terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan atau dilalui dalam penelitian.

Pada penelitian di SD Negeri 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan, peneliti memiliki keterbatasan saat melakukan penelitian, diantaranya:

1. Keterbatasan fasilitas yang memadai untuk penggunaan teknologi serta gangguan jaringan pada saat menampilkan *power point.*
2. Kesulitan saat mengkondisikan siswa saat proses pembelajaran sebagian siswa kurang dalam berpartisipasi atau kurang aktif
3. Keterbatasan peneliti saat menerapkan media pembelajaran masih kurang sempurna atau maksimal dalam penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis PowerPoint.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan penulis tentang Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikansi pada penggunaan media pembelajaran interaktif *power point* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan pancasila SDN 200118 Sadabuan Padangsidimpuan. Hal ini dapat kita ketahui dari hasil analiis uji t-test dengan data akhir yang diperoleh yaitu nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel sebesar 2,35 > 2,003 dan nilai signifikansi sebesar 0,036. Nilai signifikansi menyatakan lebih kecil 0,05, dapat dikatakan bahwa hipotesis Ha diterima dan Ho ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disusun, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa

   Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan mengetahui kendala-kendala yang ada, bahwa sebaiknya siswa dapat memanfaatkan waktu belajar sebaik mungkin dan ketika ada waktu luang sebaiknya memanfaatkan fasilitas yang ada untuk melakukan diskusi dan belajar kelompok.

2. Bagi guru

Guru dapat menerapkan media pembelajaran interaktif powerpoint dalam berbagai materi hak dan kewajiban angka dapat mengembangkan inovasi pembelajaran sehingga mampu mengembangkan atau meningkatkan kualitas siswa di masa yang akan datang,.

3. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang media pembelajaran interaktif for find terhadap hasil belajar siswa karena hasil peneliti ini kurang dari sempurna dianjurkan bagi peneliti lain untuk lebih baik dalam penelitian sehingga nantinya akan mendapatkan hasil yang lebih baik.

DAFTAR FUSTAKA

Anas Sudjono (2009) *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo.

Anisa Fitri,Dkk.(2023) *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*,Penerbit : Yayasan Kita Menulis.

Arafat, maulana Lubis dkk,. (2022) *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan MI/SD:* Yogyakarta: Samudra Biru.

Arliza, dek (2019), Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berhasis Android Materi Budaya Nasional Dan Interaksi Global Pendidikan Geografi. Jurnal Pesik, 1(5), 77-84.

Azhar Arsyad, (2014) *media pembelajaran.* Jakarta:PT Raja Grafindo.

Azizan, Nashran, dan Maulana Arafat Lubis. (2024) *Pembelajaran Tematik SD/MI: Impelentasi Kurikulum 2013 Berbasis Hots Higher Order Thinking Skills*. Bantul: Samudra Biru.

Daryanto, (2015)*Media pembelajaran*. Bandung:PT sarana tutorial nurani sejahtera.

Dermawan.\, (2011) *Teknologi pembelajaran*. Bandung:PT remaja Rosdakarya.

Erwan Agus Purwanto Dan Dyah Ratih Sulistyaastuti. (2017) *metode penelitian kuantitatif.* Yogyakarta:gava media.

Farah Putri Salsabila, & Khavisa Pranata. (2022). Pengaruh Media Power Point Interaktif Berbasis Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(4), 1124-1132. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2929

Fauzan, Syafrilianto, & Maulana Arafat Lubis.(2020) *Microteaching di MI/SD.* Jakarta: Kencana.

Hamzah dkk. (2011) *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara.

Ina Magdalena, Indah Ayu Anggraini, and Siti Khoiriah, "Analisis Daya Pembeda, Dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 Sdn Tobat 1 Balaraja," n.d., 155–56.

Kadir, (2010) *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Penerbit : Rosemata Sampurna, Jakarta.

Khotimah, A Dan Santosa. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena Di Smk Negeri 5 Saraboya. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 115), 237-243.

Lubis, Maulana Arafat, Sabri, Hamidah, dan Nashran Azizan. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD/MI*. Bantul: Samudra Biru, 2022.

Lubis, Maulana Arafat, Eko Handoyo, Nashran Azizzan, dan Hamidah. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.* Bantul: Samudra Biru, 2025.

Made Wena, (2014) *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.

Maryatun, M. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015. PROMOSI Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi,3 (1), 1-13.

Oemar Hamalik (2001) *Proses Belajar Mengajar,* Bandung: Bumi Aksara.

Muhammad Nurman, *Evaluasi Pendidikan*, (Mataram : IAIN Mataram, 2015).

Mulyanto, S., & Mustadi, A. (2023). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 7(1), 110-116.

Munir, M.IT, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan,* (Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 139

Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh Saleh, and Henriette D Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah" 11, No. 1 (2021).

Nur hidayah, dkk. *Pendidikan Psikologi*, Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, hlm.85

Nana Syoadih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: 2010), hlm. 207

Nahran Azizan dkk., *Pembelajaran Tematik SD/MI:Implementasi Kurikulum 2013 berbasis Hots Higher Order Thinking Skills*. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2024). hlm 95.

Observasi dan wawancara, SDN200118 Sadabuan, Rabu, 21 Mei 2025

Prasinto Beny Rifki, "JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan penggunaan media powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran di sdn Cimpon kelas ii tahun 2021/2022.

Puspitasari, & Murda (2018) Pengaruh Model Pembelajaran 10C Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS. Mimbar PGSD Undiksha 6(2). .

Rahmadani, R. (2021) Pengembangan Media Pembelajaran Ludo Pada Mata pelajaran PPKN materi pancasila Vol.2 No1. Pp 117.

Rusman. *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi.*Jakarta:PT Rajagrafindo persada,2015.

Rusydi Ananda,Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan,* (Penerbit : CV. Widiya Puspita,2018),hlm.159

Syaful bahri dan aswan zain. s*trategi belajar mengajar*. jakarta: rineka cipta, 2013.

Sanaky. *media pembelajaran interaktif-inovatif.* Yogyakarta:Kaukaba dipantara, 2013 .

Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm. 124.

SuharsimiArikunto.(2005).*ManajemenPenelitian*. Jakarta:RinekaCipta. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugeng Mulyanto Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Tata Surya. JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 4(2), 119-128.

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*.Bandung: alfabeta, 2016.

Suprihatiningrum Jami. *Strategi Pembelajaran.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Sobry sutikno. *belajar dan pembelajaran.* Lombok: holistica, 2013.

Syaful bahri dan aswan zain. s*trategi belajar mengajar*. jakarta: rineka cipta, 2013.

Tri Endang Sungkowo Putri, "Pentingnya Pendidikan Pancasila Sebagai Materi Pembelajaran di Perguruan Tinggi", Journal Teknik, Vol 1 no 2 (2012): https://doi.org/10.0001/10.

UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Surabaya : Media Centre, 2005.

Warkintin, W.., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis CD Interaktif Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.Scholaria : jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 9(1), 82-92.

Winarno Surakhmad. *Metodologi Pengajaran Nasional.* Bandung: Jemmara, 2006.

Yasa, dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adabe Flash Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewinmasahaan Materi Elektro Listrik Untuk Kelas Xi Mipa Dan Ipu Di Sma Negeri 3 Singar 12. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejaruun. 2/14), 199-210.

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

i. IDENTITAS

1. Nama Lengkap : Indah Purwanti
2. Tempat / Tanggal Lahir : Padangsidimpuan / 05 September 2002
3. Alamat : Jl. Jenderal Sudirman untemanis kel, losungbatu
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Telp. : 081263454806

ii. Orang Tua

1. Nama Ayah : alm.Poniran
2. Nama Ibu : Rini Susanti
3. Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
4. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
5. Alamat : Jl. Jenderal Sudirman untemanis kel, losungbatu

iii. Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2009-2015 : SD Negeri 200118 Sadabuan Padangsidimpuan
2. Tahun 2015-2018 : MTsN 1 Model Padangsidimpuan
3. Tahun 2018-2021 : SMK N 1 Padangsidimpuan
4. Tahun 2021-2025 : UIN SYAHADA Padangdisimpuan

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR MATERI HAK & KEWAJIBAN

IDENTITAS UMUM	
Identitas Modul:	
Nama Penyusun	Indah Purwanti
Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar (SD)
Nama Sekolah	SD Negeri 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan
Kelas	V-C
Mata pelajaran	PPKN
Materi Pokok	Mengenal Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan di Rumah dan di Sekolah
Tahun Pelajaran	2024/2025
Alokasi waktu	4 JP
Fase	**C**
Capaian Pembelajaran	
Pancasila	• Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antara hak dan kewajiban dalam menerapkan nilai- nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
• **Profil Pelajar Pancasila**	
Profil Pelajar Pancasila	• **Pengembangan Pelajar Pancasila** • Mengembangkan akhlak mulia dan kebinekaan global • **Indikator** • Peserta didik mampu menunjukkan sikap baik dalam berelasi dan berkomunikasi dalam aktivitas di sekolah dan rumah serta mampu menghormati perbedaan yang ada.
Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode	
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, Sumber Belajar, LKPD, Buku Teks, power point dan lain-lain
Target Peserta didik	**Peserta didik regular** Pesera didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik	26
Model pembelajaran	Talking Stick

Metode	Tanya jawab, kelompok.
B. Komponen Inti	
Apersepsi	• Pendidik mengajak peserta didik melakukan permainan yang memerlukan kesepakatan. Sebagai contoh adalah permainan "Empat Yes". Aturan atau kesepakatannya adalah peserta didik secara bergiliran berhitung secara urut dengan cepat. Peserta didik yang mendapatkan giliran menyebutkan bilangan 4 dan kelipatannya tidak boleh menyebutkan bilangan tersebut, tetapi harus meneriakkan "Yes". • Selanjutnya, guru mengajak peserta didik mendalami makna peraturan dalam permainan tersebut dan makna atau peran peraturan dalam kehidupan sehari-hari.
Tujuan Pembelajaran	• **Tujuan Pembelajaran** Mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban warga negara dan menunjukkan contoh-contohnya. 1. Teori belajar behavior bertujuan memunculkan kesadaran siswa tentang hak & kewajiban : "dikelas, kamu berhak mendapatkan kesempatan berbicara saat diskus, tapi kamu juga berkewajiban mendengarkan orang lain". 2. Teori belajar diskovri bertujuan memicu rasa ingin tahu siswa : "apa yang terjadi disekolah jika tidak ada aturan tentang hak & kewajiban? Bagaimana perasaanmu ?" 3. Teori belajar kontruktivisme bertujuan memicu siswa berpikir tentang hak & kewajiban : "dikelas Rina ingin meminjam pensil Rani, apa yang dilakukan Rina?" • **Indikator** Peserta didik mampu mengiden-tifikasi bentuk-bentuk serta menjelaskan pengertian hak dan kewajiban sebagai anak dan siswa serta menunjukkan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
Pemahaman Bermakna	• Di kelas V semester I, peserta didik telah mendapatkan bekal informasi tentang hak dan kewajiban. Dengan bekal konsep dan keterampilan prasyarat ini, diharapkan pembelajaran dapat berjalan lebih menyenangkan dan lancar. Selain bekal pengetahuan konseptual, peserta didik diharapkan sudah memiliki keterampilan dalam mengomunikasikan pemahaman mereka.
Pertanyaan Pemantik	• Pernahkah kalian mengalami kebingungan dalam membedakan hal-hal yang salah dan benar?
Persiapan Pembelajaran	• Pendidik menyiapkan komputer, power point pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube • Pendidik menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan • Pendidik menyiapkan tayangan video tentang materi yang

	diajarkan • Apabila memungkinkan pendidik menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Pendidik menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan

C. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1 (2 X 1 Jp)

pendahuluan (10 Menit)	
• Peserta didik menjawab salam dari pendidik • Peserta didik yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa • Peserta didik menyebutkan hadir ketika dipanggil • Peserta didik mengikuti ice breaking dengan semangat dan focus supaya tidak salah dan mendapatkan hukuman dari pendidik • Peserta didik memperhatikan yang diucapkan pendidik • Peserta didik merasa termotivasi dan merenungkan diri untuk pribadi yang lebih baik • Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan mencatat garis besar materi	• Pendidik mengucapkan salam masuk ke kelas • Pendidik meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; • Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik; • Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Pendidik melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Pendidik memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan inti (50 Menit)	
• Peserta didik mendengarkan penjelasan hak & kewajiban • Peserta didik memahami bentuk-bentuk dari pelaksanaan hak & kewajiban yang ada dirumah dan disekolah • Peserta didik menyampaikan hak & kewajiban yang telah ia penuhi dan yang belum terpenuhi • Peserta didik memperhatikan media	• Pendidik menjelaskan materi hak & kewajiban dirumah dan disekolah • Pendidik mengidentifikasi bentuk-bentuk dari hak & kewajiban dirumah dan disekolah beserta contoh-contoh penerapannya. • Pendidik menunujuk acak siswa untuk menyebutkan bentuk-bentuk hak & kewajiban yang telah dilaksanakannya dan yang belum terlaksana. • Pendidik menampilkan media pembelajaran berupa gambar untuk

gambar • Peserta didik mengerjakan LKPD dan keliling kelas untuk melihat soal • Peserta didik menyerahkan jawaban dari soal yang telah dikerjakan	memberikan pemahaman yang menarik kepada siswa • Pendidik memberikan LKPD berupa 5 soal yang ditulis didinding kelas • Pendidik mengumpulkan jawaban dari peserta didik dan memberikan penilaian
Penutup (10 Menit)	
• Peserta didik mencatat rangkuman materi • Peserta didik mencatat soal dan mengerjakannya	• Pendidik menyampaikan ulang rangkuman/simpulan pelajaran • Pendidik memberikan soal tambahan untuk memperkuat pemahaman

Pembelajaran 2 (2 X 1 JP)	
Kegiatan awal (10 Menit)	
• Peserta didik menjawab salam dari pendidik • Peserta didik yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa • Peserta didik menyebutkan hadir ketika dipanggil • Peserta didik mengikuti ice breaking dengan semangat dan fokus supaya tidak salah dan mendapatkan hukuman dari pendidik • Peserta didik memperhatikan yang diucapkan pendidik • Peserta didik merasa termotivasi dan merenungkan diri untuk pribadi yang lebih baik • Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan mencatat garis besar materi	• Pendidik mengucapkan salam masuk ke kelas • Pendidik meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; • Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik; • Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Pendidik melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Pendidik memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (50 Menit)	
• Peserta didik memperhatikan tampilan power point hak & kewajiban • Peserta didik mendengarkan terkait bentuk-bentuk hak & kewajiban.	• Pendidik menampilkan power point tentang hak dan kewajiban • Pendidik menjelaskan bentuk-bentuk pelakanaan hak & kewajiban.

• Peserta didik bergabung dengan temannya menjadi kelompok besar, dan yang terakhir memegang tongkat maju kedepan dan menjawab soal yang tercepat dan benar • Peserta didik menerima konsekuensi terhadap permainan dan berlaku sportif • Peserta didik mengikuti nada lagu hak & kewajiban yang diajarkan dengan semangat dan ceria	• Pendidik membentuk kelas menjadi 2 kelompok besar dengan jumlah yang sama untuk melakukan LKPD, kelompok memiliki tongkat yang akan digilir, ketika music berhenti yang memegang tongkat terakhir yang menyampaikan jawaban yang ada dipapan tulis • Pendidik memberikan hukuman terhadap nilai kelompok yang terendah dan memberikan apresiasi kepada kelompok nilai tertinggi. • Pendidik menuliskan lagu tentang hak & kewajiban dipapan tulis
Kegiatan Akhir (10 Menit)	
• Peserta didik mencatat rangkuman materi • Peserta didik mencatat soal dan mengerjakannya	• Pendidik menyampaikan ulang rangkuman/simpulan pelajaran • Pendidik memberikan soal tambahan untuk memperkuat pemahaman

Asesmen (Disesuaikan dengan buku Mata Pelajaran)

Asesmen Awal

- Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ?
- Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%
1		
2		
3		
4		

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama
1				
2				
3				
Nilai = skor x 25				

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis

Non Tes : Observasi

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
• Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?

Sumber/Referensi

Admin. 2018. "Garuda Pancasila". https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/ dan https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap, diakses 16 Agustus pukul 17:10.

Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi.* Jakarta: BIP.

Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan* Moral, *Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.

Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada

Padangsidimpuan, Juni 2025

Mengetahui,

Mahasiswa Uin Syahada

Indah Purwanti
NIM 2120500042

Guru Kelas V-C

Erlan Sari Mz, S.Pd.
NIP.196509031986042006

Kepala Sekolah SD N 200118 Sadabuan
Kota Padangsidimpuan

Hj. Yushanifah Harahap, S.Pd
NIP. 196907091991032004

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR MATERI HAK & KEWAJIBAN

IDENTITAS UMUM	
Identitas Modul:	
Nama Penyusun	Indah Purwanti
Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar (SD)
Nama Sekolah	SD Negeri 200118 Sadabuan kota Padangsidimpuan
Kelas	V-B
Mata pelajaran	PPKN
Materi Pokok	Mengenal Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan di Rumah dan di Sekolah
Tahun Pelajaran	2024/2025
Alokasi waktu	4 JP
Fase	**C**
Capaian Pembelajaran	
Pancasila	• Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antara hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
• **Profil Pelajar Pancasila**	
Profil Pelajar Pancasila	• **Pengembangan Pelajar Pancasila** • Mengembangkan akhlak mulia dan kebinekaan global • **Indikator** • Peserta didik mampu menunjukkan sikap baik dalam berelasi dan berkomunikasi dalam aktivitas di sekolah dan rumah serta mampu menghormati perbedaan yang ada.
Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode	
Sarana dan prasarana, Media:	Sumber Belajar, LKPD, Buku Teks, power point dan lain-lain
Target Peserta didik	**Peserta didik regular** Pesera didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
JumlahPesertaDidik	24
Model Pembelajaran	Make A Match
Metode	Tanya jawab, kelompok.
B. Komponen Inti	

Apersepsi	• Pendidik mengajak peserta didik melakukan permainan yang memerlukan kesepakatan. Sebagai contoh adalah permainan “Empat Yes”. Aturan atau kesepakatannya adalah peserta didik secara bergiliran berhitung secara urut dengan cepat. Peserta didik yang mendapatkan giliran menyebutkan bilangan 4 dan kelipatannya tidak boleh menyebutkan bilangan tersebut, tetapi harus meneriakkan “Yes”. • Selanjutnya, guru mengajak peserta didik mendalami makna peraturan dalam permainan tersebut dan makna atau peran peraturan dalam kehidupan sehari-hari.
Tujuan Pembelajaran	• **Tujuan Pembelajaran** Mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban warga negara dan menunjukkan contoh-contohnya. 4. Teori belajar behavior bertujuan memunculkan kesadaran siswa tentang hak & kewajiban : “dikelas, kamu berhak mendapatkan kesempatan berbicara saat diskus, tapi kamu juga berkewajiban mendengarkan orang lain”. 5. Teori belajar diskovri bertujuan memicu rasa ingin tahu siswa : “apa yang terjadi disekolah jika tidak ada aturan tentang hak & kewajiban? Bagaimana perasaanmu ?” 6. Teori belajar kontruktivisme bertujuan memicu siswa berpikir tentang hak & kewajiban : “dikelas Rina ingin meminjam pensil Rani, apa yang dilakukan Rina?” • **Indikator** Peserta didik mampu mengiden-tifikasi bentuk-bentuk serta menjelaskan pengertian hak dan kewajiban sebagai anak dan siswa serta menunjukkan contoh-contohnya.
Pemahaman Bermakna	• Di kelas V semester I, peserta didik telah mendapatkan bekal informasi tentang hak dan kewajiban. Dengan bekal konsep dan keterampilan prasyarat ini, diharapkan pembelajaran dapat berjalan lebih menyenangkan dan lancar. Selain bekal pengetahuan konseptual, peserta didik diharapkan sudah memiliki keterampilan dalam mengomunikasikan pemahaman mereka.
Pertanyaan Pemantik	• Pernahkah kalian mengalami kebingungan dalam membedakan hal-hal yang salah dan benar?
Persiapan Pembelajaran	• Pendidik menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan • Apabila memungkinkan pendidik menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Pendidik menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan

C. Kegiatan Pembelajaran	
Pembelajaran 1 (2 X 1 Jp)	
pendahuluan (10 Menit)	
• Peserta didik menjawab salam dari pendidik • Peserta didik yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa • Peserta didik menyebutkan hadir ketika dipanggil • Peserta didik mengikuti ice breaking dengan semangat dan focus supaya tidak salah dan mendapatkan hukuman dari pendidik • Peserta didik memperhatikan yang diucapkan pendidik • Peserta didik merasa termotivasi dan merenungkan diri untuk pribadi yang lebih baik • Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan mencatat garis besar materi	• Pendidik mengucapkan salam masuk ke kelas • Pendidik meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; • Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik; • Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Pendidik melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Pendidik memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan inti (50 Menit)	
• Peserta didik mendengarkan penjelasan hak & kewajiban • Peserta didik memahami bentuk-bentuk dari pelaksanaan hak & kewajiban yang ada dirumah dan disekolah • Peserta didik menyampaikan hak & kewajiban yang telah ia penuhi dan yang belum terpenuhi • Peserta didik memperhatikan media BIG BOOK • Peserta didik mengerjakan LKPD degan mengambil jawaban sesuai soal • Peserta didik menyerahkan jawaban	• Pendidik menjelaskan materi hak & kewajiban dirumah dan disekolah • Pendidik mengidentifikasi bentuk-bentuk dari hak & kewajiban dirumah dan disekolah beserta contoh-contoh penerapannya. • Pendidik menunujuk acak siswa untuk menyebutkan bentuk-bentuk hak & kewajiban yang telah dilaksanakannya dan yang belum terlaksana. • Pendidik menampilkan media pembelajaran berupa BIG BOOK untuk memberikan pemahaman yang menarik kepada siswa • Pendidik memberikan LKPD berupa 5

dari soal yang telah dikerjakan	soal dan jawaban yang diacak dipapan tulis • Pendidik mengumpulkan jawaban dari peserta didik dan memberikan penilaian
Penutup (10 Menit)	
• Peserta didik mencatat rangkuman materi • Peserta didik mencatat soal dan mengerjakannya	• Pendidik menyampaikan ulang rangkuman/simpulan pelajaran • Pendidik memberikan soal tambahan untuk memperkuat pemahaman

Pembelajaran 2 (2 X 1 JP)	
Kegiatan awal (10 Menit)	
• Peserta didik menjawab salam dari pendidik • Peserta didik yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa • Peserta didik menyebutkan hadir ketika dipanggil • Peserta didik mengikuti ice breaking dengan semangat dan focus supaya tidak salah dan mendapatkan hukuman dari pendidik • Peserta didik memperhatikan yang diucapkan pendidik • Peserta didik merasa termotivasi dan merenungkan diri untuk pribadi yang lebih baik • Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan mencatat garis besar materi	• Pendidik mengucapkan salam masuk ke kelas • Pendidik meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; • Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik; • Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Pendidik melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Pendidik memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (50 Menit)	
• Peserta didik mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dengan benar • Peserta didik berdiri sampai dapat menjawab soal dengan benar • Peserta didik bergabung dengan temannya menjadi kelompok, dan	• Pendidik menanya ulang terkait pengertian dan contoh-contoh penerapan hak & kewajiban • Pendidik memberikan hukuman berupa berdiri bagi yang tidak dapat menjawab • Pendidik membentuk kelas menjadi 4 kelompok kecil dengan jumlah yang

berdiskusi tentang pelanggaran hak & kewajiban yang ada dirumah dan disekolah dan mempresentasikan hasil diskusi bersama • Peserta didik menerima konsekuensi terhadap permainan dan berlaku *sportif* • Peserta didik mengikuti nada lagu hak & kewajiban yang diajarkan dengan semangat dan ceria	sama untuk melakukan LKPD, kelompok berdiskusi tentang pelanggaran hak & kewajiban yang ada dirumah dan disekolah dan dipresentasikan • Pendidik memberikan hukuman terhadap nilai kelompok yang terendah dan memberikan apresiasi kepada kelompok nilai tertinggi • Pendidik menuliskan lagu tentang hak & kewajiban dipapan tulis
Kegiatan Akhir (10 Menit)	
• Peserta didik mencatat rangkuman materi • Peserta didik mencatat soal dan mengerjakannya	• Pendidik menyampaikan ulang rangkuman/simpulan pelajaran • Pendidik memberikan soal tambahan untuk memperkuat pemahaman

Asesmen (Disesuaikan dengan buku Mata Pelajaran)

Asesmen Awal

- Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ?
- Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%
1		
2		
3		
4		

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama
1				
2				
3				
Nilai = skor x 25				

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis

Non Tes : Observasi

Asesmen Keterampilan
Teknik Asesmen : Kinerja
Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
• Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Refleksi Guru
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?

Sumber/Referensi

Admin. 2018. "Garuda Pancasila". https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/ dan https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap, diakses 16 Agustus pukul 17:10.

Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.

Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan* Moral, *Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.

Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada

Padangsidimpuan, Juni 2025

Mengetahui,

Mahasiswa Uin Syahada

Indah Purwanti
NIM 2120500042

Guru Kelas V-B

Misrawaty Harahap, S.Pd.
NIP.199101172024212007

Kepala Sekolah SD N 200118 Sadabuan
Kota Padangsidimpuan

Hj. Yoshanifah Harahap, S.Pd
NIP. 196907091991032004

Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Setelah Uji Coba Instrumen Tes Materi Hak dan Kewajiban

Kisi-kisi Soal Setelah Uji Coba Instrumen Tes Materi Hak dan Kewajiban

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor butir	Jumlah Butir
1. Memahami hak dan kewajiban 2. Memahami contoh pelaksanaan hak dan kewajiban dirumah dan disekolah	1.Mendeskripsikan hak dan kewajiban 2.Mengidentifikasi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban dirumah dan disekolah	1.1 menjelaskan hak dan kewajiban	1,2,3,4,	4
		1.2 menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban	5,6,7,8,9,	5
		1.3 menjelaskan pentingnya memenuhi kewajiban	10,11,12, 13,	4
		1.4 mengidentifikasi hak-hak anak dirumah dan disekolah	14,15,16 17	4
		1.5 mengidentifikasi kewajiban anak dirumah dan disekolah	18,19,20, 21	4
		2.1 mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban	22,23	2

Lampiran 4. Soal Uji Coba Instrumen

Soal Penelitian sebelum Uji Coba Instrumen

Nama :

Kelas :

No.Absen:

Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang paling benar !

A. Sesuatu yang harus diterima merupakan pengertian dari ....

a. hak c.tuntutan

b. kewajiban d.hadiah

B. Sesuatu yang harus dilaksanakan merupakan pengertian dari ....

a. hak c.tuntutan

b. kewajiban d.hadiah

C. Berikut ini yang merupakan pengertian hak adalah ....

a. Sesuatu yang harus dilakukan

b. Sesuatu yang harus diterima

c. sesuatu yang harus tidak dilakukan

d. Kewajiban yang harus dipenuhi

D. Berikut ini yang merupakan pengertian hak adalah ....

a. Sesuatu yang harus dilakukan

b. Sesuatu yang harus diterima

c. sesuatu yang harus tidak dilakukan

d. Kewajiban yang harus dipenuhi

E. Hubungan antara hak dan kewajiban ialah....

a. Hak dan kewajiban tidak berhubungan

b. Hak dan kewajiban berhubungan erat

c. Hak lebih penting daripada kewajiban

d. Kewajiban lebih penting daripada hak

F. Berikut ini adalah contoh hubungan antara hak dan kewajiban,yaitu ....

a. Mendapatkan pendidikan yang layak dan kewajiban untuk belajar

b. Mendapatkan makanan dan kewajiban untuk membayar

c. Mendapatkan tempat tinggal dan kewajiban untuk menyewa

d. Mendapatkan kasih sayang dan kewajiban untuk memberikan

G. Tindakan yang harus dilakukan seorang anak jika merasa haknya tidak terpenuhi ialah....

a. Anak harus diam saja c.anak harus melawan

b. Anak berbicara dengan orangtua/guru d.anak harus menyerah

H. Seorang anak belajar dengan bersungguh-sungguh untuk mengikuti ujian sekolah, maka hak yang harus diterimanya ialah ....

a. Tidak dapat mengikuti ujian

b. Pulang lebih awal dibandingkan teman-temannya

c. Mendapatkan nilai yang sesuai

d. Mengikuti ujian diluar kelas

I. Tindakan yang harus dilakukan jika anak melihat seseorang melanggar hak orang lain ialah....

a. Anak harus diam saja dan bodoamat

b. Anak harus berbicara dengan orang tersebut

c. Anak harus melapor kepada orang dewasa

d. Anak ikuttan melakukan pelanggaran hak tersebut

J. Pentingnya bagi warga negara untuk memahami hak dan kewajiban adalah....

a. Agar dapat menuntut hak tanpa memenuhi kewajiban

b. Agar dapat memenuhi kewajiban tanpa memahami hak

c. Agar dapat hidup secara harmonis dan adil dalam masyarakat

d. Agar dapat mengabaikan hak dan kewajiban orang lain

K. Hak dalam konteks kehidupan bermasyarakat merupakan…

a. Hak alah kewajiban yang harus dipenuhi, sedangkan kewajiban adalah hak yang diterima

b. Hak adalah sesuatu yang diterima, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus dipenuhi

c. Hak dan kewajiban adalah dua hal yang sama dan tidak dapat

dipisahkan

d. Hak dan kewajiban tidak memiliki hubungan satu sama lain

L. Jika warga negara tidak memenuhi kewajiban, maka yang terjadi adalah ....

a. Masyarakat menjadi harmonis

b. Hak-hak warga negara lainnya tidak terpenuhi

c. Keseimbangan sosial terganggu

d. Pemerintah tidak perlu membuat peraturan

M. Jika anak tidak melaksanakan kewajibannya, maka yang terjadi adalah....

a. Anak akan mendapatkan hadiah

b. Anak akan menjadi lebih pintar

c. Anak akan mendapatkan sanksi dari orangtua

d. Anak akan menjadi populer

N. Pentingnya bagi anak untuk mengetahui hak-haknya disekolah adalah....

a. Agar dapat meminta hadiah

b. Agar anak dapat memahami apa yang menjadi tanggungjawabnya

c. Agar anak dapat memahami apa yang menjadi haknya dan dilindungi

d. Agar anak dapat melawan guru

O. Hak anak di rumah yang paling penting adalah....

a. Mendapatkan pendidikan yang layak

b. Mendapatkan makanan yang cukup

c. Mendapatkan tempat tinggal yang layak

d. Mendapatkan kasih sayang dari orangtua dan keluarga

P. Berikut ini adalah contoh hak anak di sekolah yang berhubungan dengan pendidikan, yaitu....

a. Mendapatkan pendidikan yang layak

b. Mendapatkan nilai yang baik

c. Mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakulikuler

d. Semua jawaban benar

Q. berikut ini adalah contoh hak anak disekolah,kecuali…

a. Mendapatkan pendidikan yang layak

b. Mendapatkan perlindungan dari kekerasan

c. Mendapatkan hukuman yang adil

d. Mendapatkan fasilitas belajar yang memadai

R. Perhatikan pernyataan berikut ini:

I. Mengikuti pembelajaran dan mendapatkan nilai yang baik

II. Melaksanakan piket kelas dan mendapatkan hukuman

III. Mengikuti peraturan sekolah dan mendapatkan hadiah

IV. Membuang sampah pada tempatnya dan mendapatkan pujian

Dari pernyataan diatas, yang menyatakan benar dari pelaksanaan hak anak disekolah pada nomor…

a. IV c.II

b. III d. I

S. Perhatikan pernyataan berikut ini:

1. Belajar bersungguh-sungguh
2. Mengerjakan piket kelas
3. Mendapatkan kasih sayang
4. Mendapatkan nilai yang baik

Dari data diatas, yang termasuk hak dan kewajiban seorang di rumah pada nomor….

a. 1 dan 2 c.1 dan 3

b. 3 dan 4 d. 2 dan 4

T. Berikut ini adalah contoh kewajiban anak dirumah, yaitu…

a. Mendapatkan makanan

b. Mendapatkan tempat tinggal

c. Membantu orangtua

d. Mendapatkan kasih sayang

U. Kewajiban anak disekolah yang paling penting adalah….

a. Mendapatkan pendidikan yang layak

b. Menghormati guru

c. Menjaga kebersihan sekolah

d. Mengikuti aturan sekolah

V. Mengapa penting bagi anak untuk memenuhi kewajibannya ...

a. Agar anak dapat bermain lebih banyak

b. Agar anak mendapatkan hadiah

c. Agar anak dapat menjadi lebih bertanggung jawab

d. Agar anak dapat menyerah

W. Berikut ini adalah contoh hak yang dimiliki oleh warga negara kecuali ....

a. Hak untuk mendapatkan pendidikan
b. Hak untuk mendapatkan perlindungan hukum
c. Hak untuk melakukan apa saja yang diinginkan
d. Hak untuk mendapatkan pelayanan kesehatan

X. Pentingnya bagi warga negara untuk memahami hak dan kewajiban adalah….

a. Agar dapat menuntut hak tanpa memenuhi kewajiban
b. Agar dapat memenuhi kewajiban tanpa memahami hak
c. Agar dapat hidup secara harmonis dan adil dalam masyarakat
d. Agar dapat mengabaikan hak dan kewajiban orang lain

Y. Seorang siswa tidak memenuhi kewajibannya untuk mengikuti pelajaran disekolah secara teratur, maka yang terjadi pada akademiknya ialah….

a. Kemampuan akademiknya akan meningkat
b. Kemampuan akademiknya tidak akan terpengaruh
c. Kemampuan akademiknya akan menurun
d. Kemampuan akademiknya akan tetap sama aja

Kunci Jawaban

1.	A	14.	A
2.	B	15.	B
3.	B	16.	D
4.	B	17.	C
5.	B	18.	C
6.	A	19.	B
7.	B	20.	D
8.	C	21.	C
9.	C	22.	A
10.	B	23.	C
11.	C	24.	C
12.	C	25.	A
13.	C		

Lampiran 5. Lembar Jawaban Siswa Soal Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

No.

Date:

Angel

1.

2. mengersihkan perkerangan rumah

3. hal yg membuat kita terpaksa dari kewajiban

4. 1. Jiong royong di sekolah

2. piket bersama

3. membersihkan halaman sekolah

5.

1. c. kemampu akademikdn akan menurun

2. b.

3. c.

4. c.

5. d.

6. d.

7. b.

8. c.

9. b.

10. c.

11. b.

12. b.

13. b.

14. b.

15. a.

16. a.

17. b.

18. b.

19. c.

20. b

BigBOSS

No. giza

Date:

1

2 mengerjakan pekerjaan

3 hal yg menarik kita dapat kan dari kekhususan

4 belajar, piket bersama, gotong royong diselokah

5

:

1 c. kemampuan akademinya akan menurun

2 b.

3 c.

4 c.

5 d.

6 b.

7 b.

8 c.

9 b.

10 c.

11 b.

12 a.

13 b.

14 b.

15 a

16 a

17 b

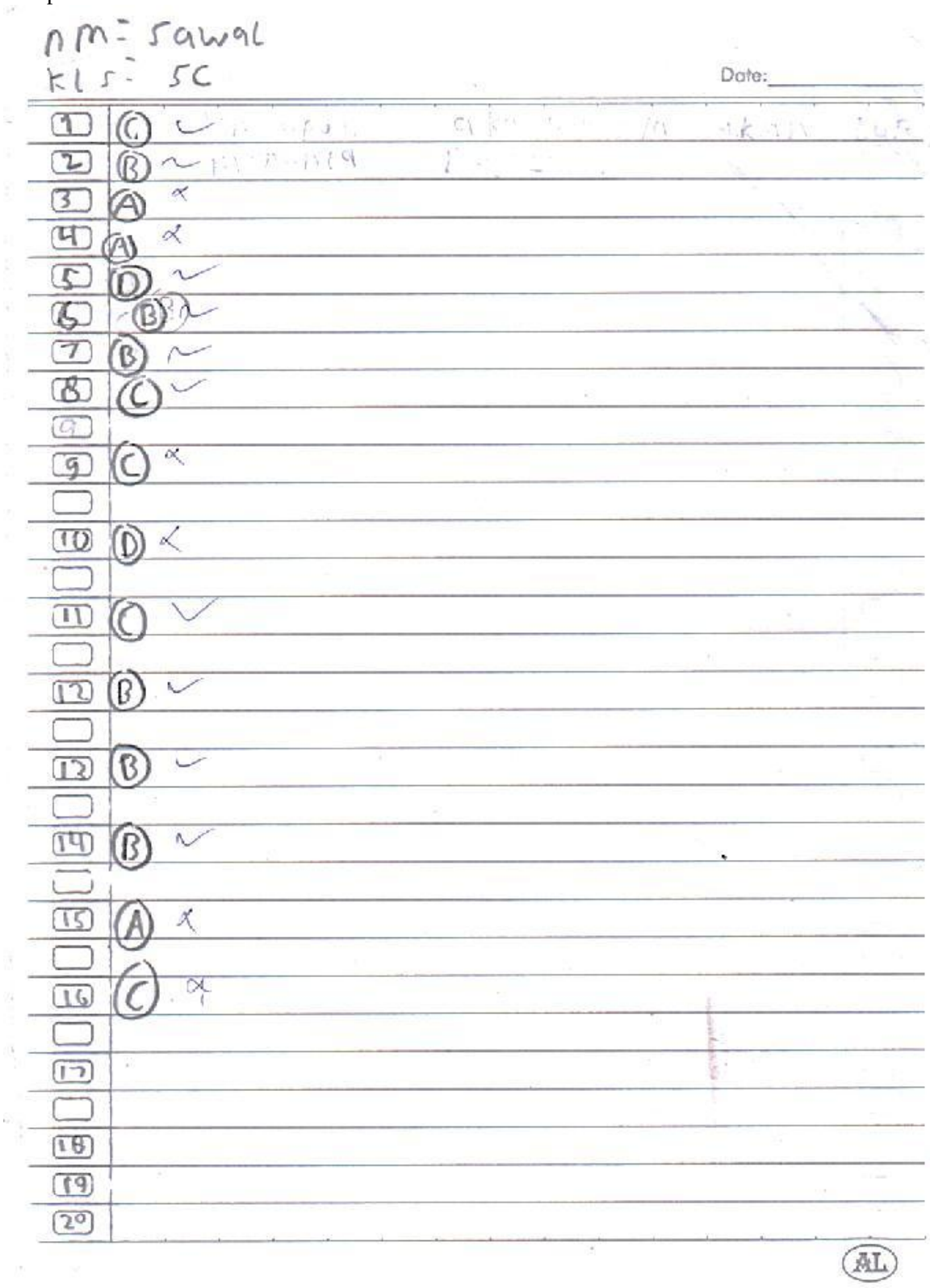
18 b

19 c

20 b

BIG BOSS

Lampiran 6. Lembar Jawaban Siswa Soal Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol



nm : sawal

kls : 5C

Date:

1 C ✓

2 B ✓

3 A ✗

4 A ✗

5 D ✓

6 B ✓

7 B ✓

8 C ✓

9 C ✗

10 D ✗

11 C ✓

12 B ✓

13 B ✓

14 B ✓

15 A ✗

16 C ✗

17

18

19

20

AL

Date : Naiba
Name :

1	(c) ✓	13) (b)	✓
2	(c) ×	14) (b)	✓
3	(c) ✓	15) (b)	✓
4	(d) ✓	16) (a)	✓
5	(c) ✓	17) (a)	×
6	(b) ✓	18) (b)	✓
7	(c) ×	19) (d)	×
8	(b) ×	20) (b)	✓
9	(a) ×		
10	(b) ×		
11	(a) ×		
12	(b) ✓		

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI

MODUL PEMBELAJARAN

Status Pendidikan	: SDN 200118 sadabuan padangsidimpuan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/semester	: V/II (Genap)
Pokok Bahasan	: Hak & Kewajiban
Nama Validator	: Himsar, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi modul yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
1	**Format modul pembelajaran**	1	2	3	4
	a. Terdapat identitas modul pembelajaran				✓

	b. Kesesuaian struktur penulisan modul pembelajaran terhadap kurikulum				✓
2	**Materi (isi) yang disajikan**				
	a. Kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran				✓
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat pendidikan			✓	
3	**Bahasa**				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah KBBI				✓
4	**Waktu**				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				✓
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran			✓	
5	**Metode Sajian**				
	a. Dukungan strategi pembelajaran dalam pencapaian indikator				✓
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				✓
6	**Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran**				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			✓	
7	**Penilaian (Validasi) umum**				
	a. Penilaian evaluasi pembelajaran				✓

Penilaian = $\frac{\textit{Skor yang diperoleh}}{\textit{Skor maksimal}}$ X 100% $= \frac{32+7}{44} \times 100$

$= \frac{4100}{44}$

$= 93,18$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

ACC di ujian

Padangsidimpuan, 23 Juni 2025

Himsar, M.Pd.
NIDN. 2011048501

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL KOGNITIF

Satuan pendidikan :SDN200118Sadabuan

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)

Pokok Bahasan : Hak & Kewajiban

Nama Validator : Himsar,M.Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. PenelitimohonkiranyaBapakmemberikanpenilaianditinjaudaribeberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi butir soal tes kognitif.
2. Untukpenilaianditinjaudaribeberapaaspek,dimohonBapakmemberikantanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untukrevisi-revisi,Bapakdapatlangsung menuliskannya pada naskahyang perlu direvisi, atau menuliskan nya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. SkalaPenilaian

1=TidakValid,2=KurangValid,3=Valid,4=SangatValid

C. PenilaianDitinjauDariBeberapaAspek

No.	IdentitasSoal	Validasi			
	PetunjukSoal	1	2	3	4
1.	Kesesuaiandengantujuanpenelitian				✓
2.	Kejelasanpetunjukpengerjaansoal				✓
3.	Kejelasandarimaksudsoal			✓	
4.	*Kemungkinansoalyangdapatterselesaikan*				✓
5.	Kesesuaianbahasayangdigunakanpadasoaldengan kaidah bahasa Indonesia			✓	
6.	Kalimatsoaltidakmengandungartiganda				✓
7.	Rumusankalimatsoalmenggunakanbahasayang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓

$$\text{Penilaian} = \frac{Skoryangdiperoleh}{Skormaksimal} \times 100\%$$

$$\frac{20+6}{28} \times 100$$

$$\frac{2600}{28} = 92.85$$

Keterangan

A= 80-100 :Dapatdigunakantanpa revisi

B= 70-79 :Dapatdigunakanrevisi kecil

C=60-69 :Dapatdigunakandenganrevisi besar

D=50-59 :Belumdapatdigunakan

Catatan

Aa digunakan

Padangsidimpuan, 23 Juni 2025

Himsar, M.Pd.
NIDN. 2011048501

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : VI/II

Peneliti : Indah Purwanti

Petunjuk :

1. berilah tanda check pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal

2. bila anda memberikan opsi "1" atau "2" dimohon untuk masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

3. keterangan : 4) sangat baik, 3) baik, 2) cukup, dan 1) kurang

NO	Aspek yang diamati	Penilaain				Saran
		4	3	2	1	
A. MATERI						
1	Penggunaan *power point* sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
2	Materi pada *power point* yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
B. ILUSTRASI						
1	Media *power point* yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sederhana		✓			
2	Media *power point* power point dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi dan latihan	✓				
C. KUALITAS DAN TAMPILAN MEDIA						
1	Penampilan media *power point* menarik perhatian peserta didik	✓				
2	Media *power point* yang digunakan memenuhi prinsip pembuatan *power point*	✓				
D. DAYA TARIK						
1	Penggunaan *power point* dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik		✓			
	Total					

Penilaian Media Pembelajaran	A	B	C	D

Keterangan : Dapat digunakan tanpa revisi Dapat digunakan dengan revisi kecil Dapat digunakan dengan revisi besar Belum dapat digunakan	✓			

Mengetahui,

Padangsidimpuan, 7 Junj 2025

Guru validator

Hj. Erlan Sari MZ, S.Pd.
NIP. 196509031986042006

Lampiran10.Hasil Uji cobaInstrumen

No	ButirSoal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	22
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	23
5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	18
6	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	22
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	21
10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	19
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
15	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	27
19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23
20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	22
21	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17

22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	15
23	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13
24	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20
25	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	22
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	22
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27

Lampiran11.Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

UJI VALIDITAS KORELASI POINT BISERIAL HASIL TES SISWA

Rumus:

$$r_{pbis} = \frac{M_P}{-M_T}\sqrt{}$$

Soal	Mp	M_T	Mp-M_T	S_T	p	q	√p/q	P.Biserial	Status
1	24,333	21,444	2,889	4,27	0,167	0,833	0,447	0,303	Valid
2	21,618	21,444	0,173	4,27	0,944	0,056	4,123	0,167	Gugur
3	22,241	21,444	0,797	4,27	0,806	0,194	2,035	0,380	Valid
4	22,185	21,444	0,741	4,27	0,750	0,250	1,732	0,301	Valid
5	23,500	21,444	2,056	4,27	0,389	0,611	0,798	0,384	Valid
6	22,955	21,444	1,510	4,27	0,611	0,389	1,254	0,444	Valid
7	22,179	21,444	0,734	4,27	0,778	0,222	1,871	0,322	Valid
8	21,968	21,444	0,523	4,27	0,861	0,139	2,490	0,305	Valid
9	21,906	21,444	0,462	4,27	0,889	0,111	2,828	0,306	Valid
10	22,481	21,444	1,037	4,27	0,750	0,250	1,732	0,421	Valid
11	22,281	21,444	0,837	4,27	0,889	0,111	2,828	0,555	Valid
12	22,133	21,444	0,689	4,27	0,833	0,167	2,236	0,361	Valid
13	21,906	21,444	0,462	4,27	0,889	0,111	2,828	0,306	Valid
14	21,794	21,444	0,350	4,27	0,944	0,056	4,123	0,338	Valid
15	22,355	21,444	0,910	4,27	0,861	0,139	2,490	0,531	valid
16	22,385	21,444	0,940	4,27	0,361	0,639	0,752	0,166	gugur
17	22,269	21,444	0,825	4,27	0,722	0,278	1,612	0,312	valid
18	22,545	21,444	1,101	4,27	0,611	0,389	1,254	0,324	valid
19	22,920	21,444	1,476	4,27	0,694	0,306	1,508	0,521	valid
20	22,250	21,444	0,806	4,27	0,778	0,222	1,871	0,353	valid
21	22,583	21,444	1,139	4,27	0,667	0,333	1,414	0,378	valid
22	21,543	21,444	0,098	4,27	0,972	0,028	5,916	0,136	gugur
23	22,100	21,444	0,656	4,27	0,833	0,167	2,236	0,344	valid
24	21,969	21,444	0,524	4,27	0,889	0,111	2,828	0,348	valid
25	26,667	21,444	5,222	4,27	0,167	0,833	0,447	0,547	valid
26	21,714	21,444	0,270	4,27	0,972	0,028	5,916	0,374	valid
27	23,692	21,444	2,248	4,27	0,361	0,639	0,752	0,396	valid
28	22,842	21,444	1,398	4,27	0,528	0,472	1,057	0,346	valid
29	22,032	21,444	0,588	4,27	0,861	0,139	2,490	0,343	valid
30	22,583	21,444	1,139	4,27	0,667	0,333	1,414	0,378	valid
ReliabilitasKR-20=			**0,779**				**JUMLAHBUTIR VALID=**		**27**

Keterangan:

r_{pbis} :korelasi point biserial

Mp :Rerata skor subjek yang menjawab benar

M_T :Rerata skor total

S_T :Simpangan bakus kortotal

c) :Proporsi siswa yang menjawabbenar

d) :1-p

Lampiran12. Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Butir soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AWL	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	84
3	AKB	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	54
4	FIN	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	32
5	REN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	64
6	YUZ	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	80
7	AF	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	64
8	BUL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	76
9	DAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	84
10	DWN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	64
11	DW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	76
12	FIR	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	60
13	FER	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	56
14	HAN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
15	MAR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
16	NAB	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	52
17	NR	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13	52
18	NAN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
19	NBL	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	64
20	REG	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68
21	SIL	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	64
22	UV	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	36

23	WLN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
24	WIN	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
25	ZEL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	76
26	SYR	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18	72
27	FON	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
28	BIN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	64
29	HUS	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80

Lampiran13.Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Butir soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AWL	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	72
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23	92
3	AKB	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	56
4	FIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	76
5	REN	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	72
6	YUZ	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	64
7	AF	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	76
8	BUL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	84
9	DAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
10	DWN	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	72
11	DW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21	84
12	FIR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	76
13	FER	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	68
14	HAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
15	MAR	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	68
16	NAB	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	60
17	NR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
18	NAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	96
19	NBL	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	60
20	REG	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17	68
21	SIL	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
22	UV	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
23	WLN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
24	WIN	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	88

25	ZEL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
26	SYR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	18	72
27	FON	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	76
28	BIN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
29	HUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96

Lampiran14. Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	Nama	Butir soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AG	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13	52
2	DE	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
3	FAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	80
4	REN	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	19	76
5	REN	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	44
6	AMA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	17	68
7	AWI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18	72
8	BRI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
9	CAE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80
10	END	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
11	FAU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84
12	FID	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	15	60
13	LIN	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	72
14	MAI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	68
15	MOH	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
16	RAF	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	64
17	ZID	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	12	48
18	NAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	76
19	NEL	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	15	60
20	NIN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	60
21	RAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	76
22	REY	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18	72

23	SAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
24	ROS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	18	72
25	ZEL	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	14	56
26	SHO	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	80
27	SIN	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	17	68
28	WAR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80
29	NUR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	84

Lampiran15.Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Nama	Butir soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AG	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	52
2	DE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	68
3	FAH	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	19	76
4	REN	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12	48
5	REN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80
6	AMA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	64
7	AWI	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	24	96
8	BRI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	80
9	CAE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	88
10	END	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	22	88
11	FAU	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	68
12	FID	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	64
13	LIN	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	72
14	MAI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60
15	MOH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	64
16	RAF	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	44
17	ZID	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	48
18	NAD	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	76
19	NEL	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	18	72
20	NIN	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
21	RAH	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	84
22	REY	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	21	84

23	SAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
24	ROS	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	68
25	ZEL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	64
26	SHO	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	21	84
27	SIN	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
28	WAR	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	21	84
29	NUR	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80

Lampiran 16 .Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas

Frequencies deskriptif

Statistics

		Pretest eksperimen	Posttest eksperimen	Pretest kontrol	Posttest kontrol
N	Valid	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0
Mean		17,2414	19,7586	17,8966	17,9655
Median		18,0000	19,0000	18,0000	18,0000
Mode		16,00	23,00	20,00	16,00
Std. Deviation		3,70959	3,00779	3,00410	3,34325
Minimum		8,00	14,00	11,00	11,00
Maximum		24,00	24,00	22,00	24,00
Sum		500,00	573,00	519,00	521,00

Hasil uji normalitas

NParTests
Chi-SquareTest
Frequencies

TestStatistics

	Pretest eksperimen	Posttest eksperimen	Pretest kontrol	Posttest kontrol
Chi-Square	16,103[a]	11,345[b]	11,138[a]	7,828[a]
Df	11	9	11	11
Asymp.Sig.	,137	,253	,432	,729

a. 12cells(100,0%)haveexpectedfrequencieslessthan5.Theminimumexpectedcell frequency is 2,4.
b. 10cells(100,0%)haveexpectedfrequencieslessthan5.Theminimumexpectedcell frequency is 2,9.

Hasil uji homogenitas

Oneway

TestofHomogeneityofVariances

	LeveneStatistic	df1	df2	Sig.
Pretest	1,329	1	56	,254
Posttest	,052	1	56	,821
gainskor	,400	1	56	,530

Lampiran 17. Hasil UjiT

Hasil uji independentt test pretest eksperimen–kontrol

T-Test

GroupStatistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean
Pretest	Eksperimen	29	17,2414	3,70959	,68885
	Kontrol	29	17,8966	3,00410	,55785

IndependentSamplesTest

		Levene's Test for Equalityof Variances		t-testforEqualityofMeans						
									95%Confidence Intervalofthe Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference	Lower	Upper
Pre test	Equalvariances Assumed	1,329	,254	-,739	56	,463	-,65517	,88641	-2,43086	1,12051
	Equalvariances Notassumed			-,739	53,680	,463	-,65517	,88641	-2,43255	1,12221

Hasil uji independent test post test eksperimen–control

T-Test

GroupStatistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean
Posttest	Eksperimen	29	19,7586	3,00779	,55853
	Kontrol	29	17,9655	3,34325	,62083

IndependentSamplesTest

		Levene's Test for Equalityof Variances		t-testforEqualityofMeans						
									95%Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std.Error Difference	Lower	Upper
Post test	Equalvariances assumed	,052	,821	2,147	56	,036	1,79310	,83510	,12021	3,46600
	Equalvariances not assumed			2,147	55,385	,036	1,79310	,83510	,11980	3,46641

Lampiran 18. Foto Pelaksanaan Penelitian

Foto Pelaksanaan Penelitian

Gambar1.Siswa sedang mengerjakan soal *Pre-test*

Gambar2. Siswa melaksanakan pembelajaran dengan media *big book* dan model *talking stick*

Gambar3. siswa melaksanakan pembelajaran dengan media *power point* dan pembelajaran *game* edukasi

Gambar4. Siswa mengerjakan soal *Post-test*

Lampiran 19. Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 2751 /Un.28/E.1/TL.00.9/ 06 /2025 04 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 200118 Sadabuan, Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Indah Purwanti
NIM	: 2120500042
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Jend Sudirman Untemanis, Kel. Losung Batu Padangsidimpuan

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SD Negeri 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan ".**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang akademik dan Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP 19801224 200604 2 001

Lampiran 20. Surat Balasan Riset

PEMERINTAHAN KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN

SD NEGERI 200118 PADANGSIDIMPUAN

JL. H.M.SYUKUR SORITUA HARAHAP NO.21 SADABUAN
KEC.PADANGSIDIMPUAN UTARA

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.5/09/SD118/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **Hj. YUSHANIFAH HARAHAP, S.Pd**
NIP	: 19690709 199103 2 004
Pangkat/ Golongan	: Pembina Tk. I / IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 200118 Padangsidimpuan

Menerangkan dengan bahwa naman ama tersebut dibawah ini :

Nama	: Indah Purwanti
NPM	: 2120500042
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Jend Sidirman Untemanis, Kel. Lisung Batu Padangsidimpuan

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 200118 Padangsidimpuan. Pada tanggal 11 Juni 2025 dengan judul :

"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SD Negeri 200118 Sadabuan Kota Padangsidimpuan"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah Sd Negeri 200118
Padangsidimpuan

Hj. YUSHANIFAH HARAHAP, S.Pd
NIP. 19690709 199103 2 004