

استخدام وسيلة البطاقات المصورة إتقان المفردات لدى التلاميذ في
الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب



البحث العلمي

قدمت لمكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

نور خفيفة ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان.

٢٠٢٦

استخدام وسيلة البطاقات المصورة إتقان المفردات لدى التلاميذ في
الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب



البحث العلمي

قدمت لمكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

نور خفيفة ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان.

٢٠٢٦

استخدام وسيلة البطاقات المصورة إتقان المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ
في الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب



البحث العلمي

قدمت لمكاملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية
الباحثة:

نور خفيفة ناسوتيون

رقم القيد ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

المشرف الثاني
الدكتور لازواري الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



المشرف الأول

الحاج. إسماعيل بحر الدين, الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : نور خفيفة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في

الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب .

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على أنواع المطلوب
لكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانجسيدمبوان، ٢٠٢٦

المشرف الثاني



الدكتور لازواردي

المشرف الأول



الحاج. إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع :

الإسم : نور خفيفة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب .

أقرر بأن البحث العلمي أعددتته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة (١٤) اربعة عشر (آية ٢) الثانية. فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة (٤١) تسعة عشر (آية ٤) أربعة عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة

بادا نحسب دميوان، ٢٠٢٦



٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نور خفيفة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

في الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب .

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي

أعدته على موضوع: " استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب "... إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٢٠٢٦

 نور خفيفة ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

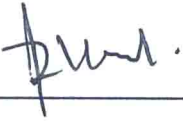
مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نور خفيفة ناسوتيون
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية
لدى التلاميذ في الصف الثامن.معهد الدحلانية سيوليب

توقيع

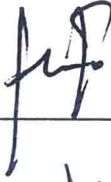
اسم

رقم



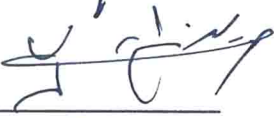
١. إدام خالد ناسوتيون ، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية



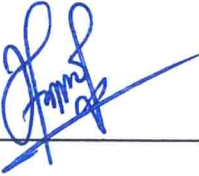
٢. حسن البصري، الماجستير

سيكرتير / مناقش قسم العامة



٣. يونلدي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون



٤. أفرينا ريفدياني ، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقشة منهجية البحث

عقد المناقشة : نور خفيفة ناسوتيون

التاريخ : ١٩ يولي ٢٠٢٦

الساعة : ١٣.٣٠ حتى إنتهى

النتائج : ٧٩,٥:

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان المفردات لدى

التلاميذ في الصف الثامن بمعهد الدحلانية سيوليب

: نور خفيفة ناسوتيون

الكاتبة

: ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنجسيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

عميد



الدكتور حامكام الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

الاسم : نور خفيفة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

موضوع البحث : استخدام الوسيلة البطاقات المصورة لترقية سطرة مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في معهد الدحلانية سيوليب.

السنة : ٢٠٢٦

يُعدّ سطرة مفردات اللغة العربية أحد المكونات المهمة في تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب. ولكن، بناءً على نتائج الملاحظة الأولية في الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب الإسلامي، تبين أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية لا يزال منخفضاً بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة. لذلك يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة.

وهذا البحث هو بحث إجرائي صفي تم تنفيذه في دورتين. وأظهرت نتائج البحث أن إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قد شهد تحسناً ملحوظاً. ففي مرحلة ما قبل الدورة بلغت نسبة الإتقان ٣٣,٣٣%، ثم ارتفعت في الدورة الأولى إلى ٥٧,١٤%، وازدادت في الدورة الثانية إلى ٨٥,٧١%.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة يمكن أن يحسن إتقان

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: الوسائل الالبطاقات المصورة، إتقان المفردات، اللغة العربية، البحث

الإجرائي الصفي.

ABSTRACT

Name : Nur Khofifah Nst

Number : ٢٢٢.٤٠.٠٢٨

Resarch Title : The Use of Picture Media to Improve Arabic Vocabulary

Mastery of Eighth Grade Students at Dahlaniah Siolip

Eighth Grade Students at Dahlaniah Siolip

Year : ٢٠٢٦

Arabic vocabulary learning is one of the important components in improving students' language skills. However, based on the results of the initial observation in class VIII at Dahlaniah Siolip Islamic Boarding School, students' mastery of Arabic vocabulary was still low due to the lack of interesting learning media. Therefore, this study aims to improve students' mastery of Arabic vocabulary through the use of picture media. This research is a classroom action research conducted in two cycles. The results showed that students' mastery of Arabic vocabulary improved. In the pre-cycle stage, the mastery level was ٣٣.٣٣%. In cycle I, it increased to ٥٧.١٤%, and in cycle II, it increased to ٨٥.٧١%. Thus, it can be concluded that the use of picture media can improve the Arabic vocabulary mastery of eighth-grade students at Dahlaniah Siolip Islamic Boarding School.

Keywords: Picture Media, Vocabulary Mastery, Arabic Language, Classroom Action Research.

ABSTRAK

Nama : Nur Khofifah Nst

Nim : 2220400028

Judul Skripsi : Penggunaan Mediah Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan kosa kata Bahasa Arab di kelas VIII di Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip.

Tahun : 2022

Pembelajaran kosa kata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Namun, berdasarkan hasil observasi awal di kelas VIII Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip, penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa masih rendah karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa melalui penggunaan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa mengalami peningkatan. Pada tahap pra siklus, tingkat ketuntasan sebesar 33,33%. Pada siklus I meningkat menjadi 66,66%, dan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip.

Kata Kunci: Media Gambar, Penguasaan Kosa Kata, Bahasa Arab, Penelitian Tindakan Kelas.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشكره على ما أنعم به علينا من نعمة الإيمان والإسلام، وعلى ما أفاضه من رحمته وهدايته وتوفيقه، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة على الرغم من أنها لا تزال بعيدة عن الكمال. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، الذي كان قائداً ومربيًا ومعلِّماً لأُمته، وعلى آله وصحبه أجمعين.

كُتبت هذه الرسالة استيفاءً لبعض المتطلبات لإكمال الدراسة الجامعية بكلية التربية وعلوم التعليم، قسم تعليم اللغة العربية، في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد العدري ببادانج سيديمبوان، تحت عنوان: "استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دحلانية سيوليب".

لا شك أن الكمال لله وحده، وكذلك هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، سواء من ناحية صياغة الجمل أو المحتوى أو القواعد اللغوية. لذلك أرجو الباحثة من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذه الرسالة. وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة للقراء عامة.

وخلال فترة الدراسة وحتى إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على كثير من الدعم المعنوي والمادي الذي لا يمكن تقدير قيمته ولا يمكن رده. لذلك، تتقدم الباحثة من خلال هذه الكلمات بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. المشرف الأول الحاج. إسماعيل بحر الدين, الماجستير والمشرف الثاني الدكتور لازوردي الماجستير , هما قاما لقضاء بعض الوقت و أعطاء الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج سومفير موليا ، الماجستيرالذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميد كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سيديمبوان الدكتور حمكا, الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إدام خالد ناسوتيون، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة سليمان هاراهف ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. إلى والدي الحبيب، مهدي ناسوتيون، ووالدي الحبيبة، هوتمانا هاراهاب. لا تُسعفني الكلمات للتعبير عن عظمة حبكما ودعائكما وتضحياتكما ودعمكما. فرغم كل ما عانيتما منه، لم تتوقفا عن تعليمي وتحفيزي والسعي نحو مستقبلي، مما مكّني من إكمال دراستي. والداي هما مصدر قوة وإلهام وتشجيع لي في كل خطوة من حياتي. فكل دعاء رفعاه، وكل تضحية قدّماها، ومحبتهما الصادقة، هي الأسباب التي مكّنتني من المثابرة والاستمرار في الكفاح للوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يمنّ عليكم بالصحة

والسعادة والبركات، يا أمي وأبي. أهدي هذا العمل البسيط تعبيراً عن حبي واحترامي وامتناني العميق لكما.

٩. وأتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء: مُحَمَّد حبيبي ناسوتيون ، وسعيدة ناسوتيون ، وأديلا ناسوتيون ، الذين قدموا لي الدعم والتشجيع والدعاء في إتمام هذه الرسالة. ولا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى جدتي العزيزة رامي ناسوتيون ، وكذلك إلى جدتي المرحومة نبلي ناسوتيون ، وجدتي دهلانية، وجدتي الحاجة جواندا ناسوتيون ، وجدتي الحاجة هري ناسوتيون ، على ما قدّمه من دعاء ومحبة ودعم لي طوال فترة دراستي. وفي الختام، أتقدم بجزيل الشكر إلى عائلتي الكريمة جميعاً على دعمهم وتشجيعهم ودعائهم المستمر حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء ويبارك فيهم جميعاً.

١٠. أصدقائي جميعاً في قسم تعليم اللغة العربية، وخاصةً ساني ليسوارني هاسيوان، الذين قدموا لي المساعدة والإرشاد والتوجيه والدعم في إعداد هذا البحث حتى أتممته، فلهم مني خالص الشكر والتقدير

١١. أصدقائي في مسكن الأجرة سيلفي ناسوتيون ، وأمديات السكينة، وعزيزة

هاسيبوان، اللاتي قدمن الدعم والإرشاد والمساعدة في إعداد هذا البحث حتى تمكنت من

إتمامه.

١٢. شكرًا لكِ لأنكِ صبرتِ واجتهدتِ وواظبتِ على السعي رغم الصعوبات والتحديات.

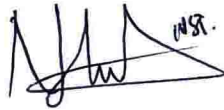
شكرًا لأنكِ لم تستسلمي في لحظات التعب واليأس، بل واصلتِ الطريق بإيمانٍ وعزيمةٍ حتى

وصلتِ إلى هذه المرحلة. لقد كان هذا الإنجاز ثمرةً للصبر والاجتهاد والتوكل على الله سبحانه

وتعالى. أسأل الله أن يبارك خطواتي القادمة، وأن يجعل هذا النجاح بدايةً لمستقبلٍ مليءٍ

بالخير والعطاء والإنجاز.

بادانجسيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦



نور خفيفة ناسوتيون

٢٢٢٠٤٠٠٠٢٨

المحتويات

ملخص البحث.....	iii
كلمة الشكر والتقدير.....	v
الباب الأول : مقدمة.....	١
أ - خلفية البحث.....	١
ب. تحديد البحث.....	٣
ج. تحديد البحث.....	٤
د. تحديد المصطلحات.....	٤
هـ. أسئلة البحث.....	٤
خ.اهداف البحث.....	٥
و. فوائد البحث.....	٥
ز. نظام البحث.....	٦
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٨
١. الوسيلة البطاقات المصورة.....	٨
أ). معرفة الوسيلة البطاقات المصورة.....	٨
ب). أنواع الوسيلة البطاقات المصورة في التعليم.....	١٠
أ). معرفة مفردات وإتقانها.....	١٢

١٤	ب). خصائص المفردات
١٥	ج). تحديات إتقان المفردات
١٧	ح). استراتيجيات تطوير إتقان المفردات
١٩	أ). معرفة إتقان المفردات
١٩	ب). أهداف المفردات سطرة
٢١	ح. الدراسة السابقة
٢٢	خ. فرضية العمل
٢٣	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٣	أ. مكان البحث وزمانه
٢٣	ب. نوع البحث وطرقته
٢٦	ج. خلفية البحث و عينته
٢٧	د. أداة جمع البيانات
٣٠	هـ. إجراءات البحث
٣٢	و. تحليل البيانات في البحث
٣٦	الباب الرابع : نتائج البحث
٣٦	أ. تحليل بيانات ما قبل الدورة
٤٤	ب. تنفيذ الدورة الأولى
٥٥	ج. تنفيذ الدورة الثانية

٧٨	د. تحليل البيانات
٨٣	هـ. مناقشة نتائج البحث
٨٦	و. قيود البحث
٨٨	الباب الخامس : الخاتمة
٨٨	أ. الخلاصة
٨٩	ب. دلالات نتائج البحث
٩٠	ج. الإقتراحات
٩٢	المراجع
٩٦	السيرة الذاتية
١١٨	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة العربية اداة التواصل الاساسية في حياة الانسان. وفي السياق التعليمي، تلعب اللغة دورا مهما بوصفها وسيلة لتطوير العلوم وتكوين شخصية المتعلمين. وتمتلك اللغة العربية، بصفتها احدى اللغات العالمية ولغة القرآن الكريم، مكانة استراتيجية في ميدان التربية والتعليم، ولا سيما في اندونيسيا التي يدين اغلب سكانها بالاسلام. ولا يقتصر تعلم اللغة العربية على فهم النصوص الدينية فحسب، بل يهدف ايضا الى تطوير مهارات التواصل الشفهي والكتابي.^١

وفي عملية تعلم اللغة العربية، يعتبر اتقان المفردات جانبا جوهريا؛ فهي الاساس لتطوير المهارات اللغوية الاخرى، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فبدون

^١ Awaluddin, *Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Dengan Pendidikan Islam.*, Vol ٥, No, ٢, ٢٠١٩, Hlm ٤٥-٤٨.

حصيلة كافية من المفردات، سيواجه المتعلمون صعوبة في فهم المواد الدراسية أو في التعبير عن افكارهم.^٢

ولكن في الواقع، غالبا ما يواجه تعليم المفردات عوائق متنوعة؛ فعملية التعلم التي لا تزال تعتمد على الطرق التقليدية، مثل الالتقاء والحفظ دون استخدام وسائل تعليمية مساندة، تجعل المتعلمين يشعرون بالملل سريعا وتضعف دافعتهم. وهذا يؤدي بدوره الى ضعف الذاكرة وقلة استيعاب المفردات.^٣

ومن الحلول التي تطبق في هذا المجال استخدام الوسائل التالبطاقات المصورة في التعليم. فالصور هي وسيلة تعليمية بصرية تساعد في توضيح معاني الكلمات، وتزيد من جاذبية التعلم، تساعد الطلاب على تذكر وفهم المفردات بالبطاقات المصورة ملموسة. وباستخدام التوضيح البصري، يستطيع المتعلم الربط بين البطاقات المصورة الكلمة ومعناها مباشرة.^٤

^٢ Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨

^٣ Purba and Jamil, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII," ٢٠٢٣. Vol. ٨, no. ١, ٢٠٢١

^٤ Unj, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (Clk)." Vol٧, no. ٢, ٢٠٢٠

وبناء على هذه المعطيات، يعتبر استخدام الوسائل التصويرية استراتيجية فعالة لرفع كفاءة إتقان المفردات العربية. ومن هنا، تبرز أهمية اجراء بحث حول : " استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في معهد الدحلانية سيوليب.^٥

ب. تحديد البحث

وبناءً على الوصف السابق، تحديد عدة من البحث المتعلقة بتعلم المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة دهلانيا سيوليب، وهي:

١. يواجه الطلبة صعوبة في حفظ وفهم المفردات العربية.
٢. الوسيلة البطاقات المصورة المستخدمة قادرة على جذب اهتمام الطلبة ومساعدتهم على فهم المادة بالبطاقات المصورة مثلى
٣. استخدام محدود لوسيلة التعلم المثيرة للاهتمام.

^٥ Zia, "Efektivitas Media Gambar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN ٧ HSU." *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. ٦,

ج. تحديد البحث

١. تقتصر المادة التعليمية المبحوثة على المفردات العربية.

٢. تقتصر الوسائل التعليمية المستخدمة على الوسائل السمعية والبصرية القائمة على الصور.

٣. يتركز أفراد البحث على طلاب الصف الثامن في معهد دحلانية سيوليب.

د. تحديد المصطلحات

١. وسيلة البطاقات المصورة

٢. إتقان مفردات اللغة العربية

٣. تلاميذ الصف الثامن في معهد الدحلانية سيوليب

هـ. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى

التلاميذ في الصف الثامن في معهد الدحلانية سيوليب ؟

خ.اهداف البحث

١. لمعرفة وسيلة البطاقات المصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في

الصف الثامن في معهد الدحلانية سيوليب

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

١. يُسهم في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، وخاصةً فيما يتعلق بفعالية الوسائط

السمعية والبصرية القائمة على الرسوم البيانية في تدريس المفردات.

٢. يعد مرجعا اكاديميا لمزيد من الابحاث التي تتناول اساليب ووسائل واستراتيجيات

تعلم اللغة العربية.

٣. يُضيف إلى الأدبيات في مجال تعليم اللغة، وخاصةً تلك المتعلقة بتطبيق

التكنولوجيا البصرية لتحسين إتقان المفردات.

٢. الفوائد العملية

١. بالنسبة للتلاميذ

مساعدة الطلاب على فهم وتذكر واستخدام المفردات العربية بشكل أسهل ، بالإضافة إلى زيادة دافعية التعلم عبر عرض المواد التعليمية بطريقة تفاعلية وجذابة ، تتناسب مع اساليب تعلم الجيل الرقمي.

ز. نظام البحث

١. يستطيع التلاميذ التعاون بنشاط داخل المجموعات الصغيرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

٢. المشاركة في التعلم

شارك التلاميذ بنشاط في أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الملبطات المصورة بما في ذلك القراءة والملاحظة والمناقشة.

٣. تعليم إتقان المفردات

أظهر التلاميذ تحسناً في إتقانهم لمفردات اللغة العربية بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام الرسوم البيانية.

٤ . المواقف الاجتماعية للطلاب

يُظهر التلاميذ مواقف إيجابية أثناء التعلم، مثل التعاون والمسؤولية والاهتمام باللغة العربية وسائل الإعلام الجذابة.

٥ . فعالية المعلم في التعلم : تمكن المعلمون من تطبيق خطوات التعلم بفعالية باستخدام الرسوم البيانية، بما في ذلك عرض المواد، وتوجيه الطلاب لفهمها، وممارسة استخدام المفردات، وتقييم نتائج التعلم.

الباب الثاني

أساس النظري

١. وسيلة البطاقات المصورة

أ). معرفة وسيلة البطاقات المصورة

وسيلة البطاقات المصورة تعد من أكثر أنواع الوسائل البصرية شيوعاً في العملية التعليمية. وتعرف وسيلة البطاقات المصورة بأنها تمثيل بصري للأشياء أو المفاهيم أو الأفكار أو المعلومات التي تقدم بالعين المجردة. وتشمل هذه الوسائل أنواعاً متعددة مثل الصور الفوتوغرافية، والرسوم التوضيحية، والمخططات، والرسوم الكاريكاتورية، والملصقات، وغيرها من الصور الموضوعية..^٦

ومن أنواع وسيلة الصور البطاقات المصورة، وهي بطاقات تحتوي على صور أو كلمات أو رموز تعليمية تستخدم لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات واكتسابها

^٦ Insaniyah and Munawaroh, *Implementasi Metode Arabic Game: Tebak Kata Dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. Vol ٦, No, ٢, ٢٠٢٠, Hlm ٤٥-٤٨.

بسهولة. وتساعد البطاقات المصورة التلاميذ على الربط بين الكلمة ومعناها من خلال الصورة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية ويسهم في ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ.

تكمن الميزة الأساسية للوسائل المالبطاقات المصورة في قدرتها على نقل المعلومات بالبطاقات المصورة ملموسة وسهلة الفهم، لا سيما في التعليم الذي يتضمن أشياء أو مفاهيم يصعب تخيلها بالبطاقات المصورة مباشرة. في سياق تعلم اللغة، تؤدي الوسائل المالبطاقات المصورة دوراً بالغ الأهمية؛ إذ تقوم علاقة وثيقة بين اللغة والالبطاقات المصورة بوصفهما نظامين رمزيين يستخدمان في تمثيل الواقع. وتعمل الالبطاقات المصورة كوسيط تعليمي يربط بين اللغة الأولى واللغة الثانية التي يكتسبها المتعلم؛ فمن مشاهدة الصور يستطيع المتعلم أن يقيم علاقة بين المدلول البصري لشيء ما والمصطلح اللغوي المقابل له في اللغة الهدف. وتعد عملية الربط هذه ضرورية لبناء مفردات جديدة وترسيخها في الذاكرة طويلة المدى لدى

المتعلم، مما يساهم في تعزيز الفهم وتنمية القدرة على الاستدعاء اللغوي بالبطاقات المصورة أكثر فاعلية.^٧

الابعاد، تعد الصور رخيصة الثمن نسبيا، وسهلة الحمل، وتستعمل هذه الوسائل في سياقات تعليمية متنوعة. كما يستطيع المعلم العثور على الصور المرتبطة بالمادة التعليمية او تصميمها بنفسه بسهولة. بالاضافة الى ذلك، تمتاز هذه الوسائل بالمرونة؛ اذ تستعمل في التعلم داخل الفصل الدراسي، او في المنزل، او حتى في أنشطة التعلم الذاتي.^٨

ب). أنواع وسيلة البطاقات المصورة في التعليم.

وأما أنواع الوسائل المالبطاقات المصورة في التعليم فهي كما يلي:

١. الصور الواقعية أو الفوتوغرافية التي تعرض الأشياء أو المواقف عرضاً حقيقياً يعكس طبيعتها كما هي في الواقع.. هذا النوع من الصور فعال جدا لتقديم المفردات المادية

^٧ Ungu and Asyatibi," *Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua*," (*Kajian Teoritis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native di Pondok Thursina IIBS Malang*). Vol ٤,no.٢, ٢٠٢٥

^٨ Putra, Wiene Surya, *Buku Ajar: Pemahaman Dasar Tentang Teknologi Media dan Sumber Media Pembelajaran* (Indramayu: Adab, ٢٠٢٤), hlm.٦٧

مثل الأشياء المحيطة بنا، والأطعمة، والملابس، والحيوانات. وتكمن ميزة الصور الواقعية في تشابهاها مع الأصل، مما يسهل على المتعلم تحديد وتذكر المفردات التي يتعلمها.

٢. الصور التوضيحية أو الصور التي صممها فنانون لتصوير شيء أو مفهوم ما. غالبا ما تستخدم الرسوم التوضيحية في كتب تعليم اللغة لأنه تُبسَّط وفقًا لاحتياجات المتعلم. كما تسهم الرسوم التوضيحية في التركيز على الميزات المهمة للشيء مما يسهل التعرف عليه. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى أن الرسوم التوضيحية المعقدة جدا أو المبسطة أكثر من اللازم قد تؤدي إلى تشتيت المتعلم.

٣. الصور الموضوعية التي تصور موضوعا أو سياقا معينا. هذا النوع مفيد جدا لتقديم المفردات المرتبطة ببعضها البعض في سياق ذي معنى. على سبيل المثال، البطاقات المصورة المطبخ قد يساعد المتعلم على معرفة المفردات المتعلقة به بأدوات المطبخ، والمواد الغذائية، وأنشطة الطبخ في سياق واحد متكامل. وهذا النهج يتماشى مع مبدأ التعلم السياقي الذي يؤكد على أهمية التعلم في سياقات ذات دلالة.

٤. الصور المتسلسلة أو القصص المالبطاقات المصورة التي تعرض تتابعا من الصور يروي قصة معينة. الصور المتسلسلة فعالة جدا لتعليم المفردات المتعلقة بالأفعال، والتسلسل

الزمني، والعلاقات السببية. وباستخدامها، لا يتعلم الطالب مفردات جديدة فحسب، بل يتعلم ايضا كيفية توظيفها في سياق الحوار او السرد وللمعلم أن يطلب من المتعلمين وصف ما يحدث في كل البطاقات المصورة أو حتى تأليف قصة خاصة بهم اعتمادًا على الصور المقدمة.

٢. إتقان ال مفردات

(أ). معرفة المفردات وإتقانها

وتعد المفردات مكونا أساسيا في أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية. وتُعرّف المفردات بأنها مجموع الكلمات المستخدمة في لغة ما مع معانيها. وفي سياق تعلم اللغة، يشير إتقان المفردات إلى قدرة المتعلم على فهم الكلمات الجديدة واستخدامها استخدامًا صحيحًا في سياقٍ تواصلٍ مناسب. ولا يقتصر هذا الإتقان على مجرد حفظ الكلمة، بل يشمل كذلك

فهم معناها، ومعرفة طريقة توظيفها في الجمل، وإدراك علاقتها بالكلمات الأخرى، فضلاً عن استيعاب دلالاتها الإيحائية والصوتي.^٩

إن إتقان الجيد للمفردات هو شرط أساسي للقدرة اللغوية المتميزة. فقد يمتلك الشخص قواعد لغوية مثالية، لكنه لن يستطيع التواصل بفعالية إذا كانت مفرداته محدودة. وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي يمتلك ثروة لغوية غنية يكون قادرًا على التعبير عن أفكاره بطريقة أكثر تنوعًا ودقة، حتى وإن كانت قواعده اللغوية غير مكتملة. وفي سياق تعلم اللغة العربية بوصفها لغةً أجنبية، يُمثّل إتقان المفردات تحدّيًا خاصًا نظرًا لخصائص اللغة العربية التي تختلف عن اللغات الهندوأوروبية التي قد تكون أكثر ألفةً لدى المتعلّمين.

يقاس إتقان المفردات من عدة جوانب. الجانب الأول هو سعة المفردات ، وهي عدد الكلمات التي يعرفها المتعلم. والجانب الثاني هو عمق المفردات، وهو مستوى الفهم الذي يمتلكه المتعلم حول كل كلمة، بما في ذلك معانيها المختلفة، واستخداماتها، وعلاقتها بالكلمات الأخرى. أما الجانب الثالث فهو القدرة على استخدام المفردات استخدامًا إنتاجيًا

^٩ Yanto Et Al., *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*, Vol. ٧, No. ٢ (Oktober ٢٠٢٥)

في السياق المناسب. والمتعلم الذي يتقن المفردات إتقاناً جيداً يكون قادراً على فهم النصوص المكتوبة والمنطوقة في اللغة الهدف، والتعبير عن أفكاره بدقة باستخدام المفردات الملائمة.

(ب). خصائص المفردات

تتمتع اللغة العربية بخصائص فريدة تميزها عن الكثير من اللغات الأخرى وتؤثر على كيفية تعلم مفرداتها. ومن أهم هذه الخصائص نظام الجذر اللغوي الفريد؛ حيث تعتمد العربية على نظام جذور إنتاجي للغاية، حيث تشتق معظم الكلمات من جذر ثلاثي مكون من ثلاثة أحرف صامتة. ومن جذر واحد، يُستخلص عشرات أو حتى مئات الكلمات ذات المعاني المختلفة، لكنها تظل مرتبطة ببعضها البعض. على سبيل المثال، من الجذر (ك-ت-ب) المرتبط بـ "الكتابة"، يُشتق كلمات مثل: كتاب، كاتب، مكتبة، وكتاب.^{١٠}

الخاصية الثانية هي نظام الاشتقاق المعقد؛ فالعربية تمتلك أوزاناً اشتقاقية متنوعة تولد الأسماء والأفعال والصفات من الجذر نفسه إن فهم هذه الأوزان يساعد المتعلم كثيراً على توسيع حصيلته اللغوية بفعالية. ومع ذلك، فإن تعقيد هذا النظام يُثقل أيضاً أحد التحديات الرئيسة لمتعلمي اللغة العربية، خاصة لمن لا يمتلك لغاتهم الأصلية نظاماً مشابهاً.

^{١٠} Sasongko, "Analisis Kesalahan Bahasa pada Proposal Kegiatan Mahasiswa UN PGRI Kediri," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. ٥, No. ٢ (٢٠١٨), hlm. ٤٥-٥٦.

الخاصية الثالثة هي وجود أحرف خاصة في اللغة العربية لا توجد في لغات كثيرة أخرى، مثل أحرف: ح، خ، ع، غ، ق. ويتطلب نطق هذه الأحرف مخارج صوتية خاصة قد لا تكون مألوفة للمتعلم. وصعوبة النطق هذه قد تؤثر على استبقاء المفردات في الذاكرة، لأن النطق الخاطئ قد يعيق عملية الربط بين بنية الكلمة ومعناها.^{١١}

الخاصية الرابعة هي تغير أشكال الكلمات حسب السياق القواعدي. فبخلاف اللغة الإنجليزية التي تتميز بتغيرات محدودة في أشكال الكلمات، تمتلك العربية نظاما غنيا بالإعراب والتصريف. فتتغير أشكال الأفعال حسب الضمير، والعدد، والجنس، والزمن. كما تتغير الأسماء حسب الحالة الإعرابية والنوع. وهذه الاختلافات تعني أن على المتعلم ليس فقط تعلُّم صيغة واحدة للكلمة، بل الصيغ المتعددة التي قد تُستخدم في سياقاتٍ مختلفة.

ج). تحديات إتقان المفردات

يلقى إتقان المفردات العربية كلغة أجنبية تحديات متنوعة يجب على المتعلم التغلب عليها:

^{١١} Purba and Jamil, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII," ٢٠٢٣.

التحدي الأول هو اختلاف نظام الكتابة؛ حيث تكتب اللغة العربية من اليمين إلى اليسار وبأحرف تختلف عن الأبجدية اللاتينية المستخدمة في اللغات الأوروبية. ويتطلب نظام الكتابة هذا تكيفا معرفيا كبيرا للمتعلمين غير المعتادين عليه. إن الصعوبة في التعرف على الأحرف العربية والتمييز بينها، قد تُعيق صعوبة هذا الأمر قدرة المتعلم على قراءة وكتابة الكلمات الجديدة، مما يؤثر بدوره على إتقان المفردات.

التحدي الثاني هو كمية المفردات التي يجب تعلمها. تمتلك اللغة العربية ثروة لغوية واسعة جدا، خاصة بسبب نظام الاشتقاق الإنتاجي. ولكي يتمكن المتعلم من قراءة النصوص الأكاديمية أو الأدبية قراءةً جيدةً، فإنه يحتاج إلى إتقان ما لا يقل عن خمسة إلى عشرة آلاف كلمة. قد يبدو هذا الرقم صغيرا مقارنة بإجمالي مفردات اللغة العربية التي تصل إلى مئات الآلاف، ولكن بالنسبة للمتعلم المبتدئ، يظل هذا العدد يمثل تحديا كبيرا.^{١٢}

التحدي الثالث هو وجود مفردات عربية لها صيغ جمع غير سالمة (جمع التذكير). فبخلاف اللغة الإنجليزية التي تعتمد على الجمع القياسي، تمتلك العربية أوزانا متنوعة للجمع يجب حفظها لكل كلمة على حدة. على سبيل المثال، كلمة "كتاب" جمعها "كتب"، وليس

^{١٢} Miswar, "Pelatihan Pembuatan Proposal Penelitian PTK bagi Guru-Guru di Kabupaten Way Kanan." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. ٤, No. ١ (٢٠٢٠), hlm. ١٢-١٨.

"كتابات" كما قد يتوقع بناء على النمط القياسي. وهذا يزيد من العبء المعرفي على المتعلم في تعلم وتذكر المفردات الجديدة.

التحدي الرابع هو تأثير اللغة الأولى. بالنسبة للمتعلم الإندونيسي، تظهر تحديات إضافية بسبب الاختلافات الهيكلية بين اللغتين الإندونيسية والعربية. إن بنية الجملة، واستخدام أدوات التعريف، ونظام الأفعال المختلف قد يؤثر على كيفية معالجة وتخزين المفردات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي تأثير اللغة الأولى إلى حدوث التداخل اللغوي أو الأخطاء الناجمة عن عادات التحدث باللغة الأم.

ح). استراتيجيات تطوير إتقان المفردات

من أجل التغلب على التحديات في إتقان المفردات العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم فعالة.

الاستراتيجية الأولى هي تعلم المفردات في سياق؛ حيث تشير الأبحاث إلى أن المفردات التي تُتعلَّم ضمن سياقٍ ذي معنى يسهل تذكرها مقارنةً بالمفردات المتعلَّمة بالبطاقات المصورة

منعزلة ويجب تقديم المفردات الجديدة للمتعلّم عبر نصوصٍ أو مواقف تواصلية، وليس مجرد قائمة كلمات للحفظ دون سياق..

الاستراتيجية الثانية هي استخدام طرق التعلم القائمة على الذاكرة (الاستدكار) أو الربط الذهني. وتتضمن هذه الطريقة إنشاء روابط ذهنية فريدة لتذكر المفردات الجديدة. على سبيل المثال، يستطيع المتعلّم ربط الكلمة العربية بكلمة في لغته الأم ذات نطق مشابه (طريقة الكلمة المفتاحية)، و إنشاء جمل أو قصص تستخدم الكلمة الجديدة على نحوٍ متكرّر. وتُعدّ هذه الاستراتيجية مفيدةً جدًا للمفردات الصعبة أو التي لها صيغ غير مألوفة.

الاستراتيجية الثالثة هي التكرار والمراجعة المتباعدة (Spaced Repetition). لا ينبغي للمتعلّم أن يدرس المفردات مرة واحدة فقط ثم ينساها. وتظهر الأبحاث حول الذاكرة أن المعلومات التي يتم مراجعتها تدريجياً بفواصل زمنية تزداد طولاً ستكون أكثر ثباتاً في الذاكرة طويلة المدى.

٣. اللغة العربية

أ). معرفة إتقان المفردات

وسطرة اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية التي تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفي مستوى الصف الثامن بالمعهد، يركز تعليم اللغة العربية عادة على تعزيز المفردات وتراكيب الجمل البسيطة كأساس للتواصل.^{١٣}

ب). أهداف إتقان المفردات

تشمل أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة أو المعاهد ما يلي:

١. فهم النصوص العربية البسيطة.
٢. إتقان المفردات الأساسية.
٣. القدرة على تكوين جمل بسيطة.
٤. لقدرة على التواصل تواصلًا بسيطًا

^{١٣} Asrul Huda dan Noper Ardi, *Teknik Multimedia dan Animasi* (Padang: UNP Press, ٢٠٢٣), hlm ١٧

ولكن في الجانب التطبيقي، لا تزال هناك عقبات تتمثل في انخفاض إتقان الطلاب للمفردات، ونقص الوسائل التعليمية الجذابة، بالإضافة إلى أن التعليم لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية^{١٤}

ج. العلاقة بين الوسائل المالبطاقات المصورة وإتقان المفردات

تمتلك الوسائل المالبطاقات المصورة علاقة وثيقة بتطوير إتقان المفردات. فباستخدام التوضيح البصري للصور، يسهل على الطلاب فهم معنى الكلمة دون الحاجة دائماً إلى الترجمة.

في تعزيز الذاكرة البصرية، بحيث تُتذكر المفردات بسرعة أكبر وتظلّ محفوظة في الذاكرة لفترة أطول.^{١٥}

^{١٤} Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab , Vol ٣, No. ٩, ٢٠١٦

^{١٥} Ahmad and Hasan, "تأثير بيئة تعلم إلكترونية قائمة على STEM في تنمية مهارات البرمجة الشبئية لدى طلاب STEM تأثير بيئة تعلم إلكترونية قائمة على", Ahmad and Hasan, مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، المرحلة الثانوية Vol ٧, No. ١, ٢٠٢٣, Hlm . ٥٧

ح. الدراسة السابقة

١. أظهرت دراسة أجرتها نور عائشة (٢٠١٩) بعنوان "استخدام الوسائط المالبطاقات المصورة في تعلم المفردات العربية في مدارس الفلاح سيريون المتوسطة" أن استخدام الصور كوسيلة تعليمية يُساعد الطلاب على فهم معاني المفردات بسرعة وسهولة أكبر. وتشير نتائج الدراسة إلى زيادة بنسبة ٢٣% في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائط المالبطاقات المصورة، على عكس التقنيات التقليدية التي تعتمد كليًا على الشرح الشفهي من المعلمين.^{١٦}

٢. في غضون ذلك، وجد محمد هداية (٢٠٢٠) في دراسته المعنونة "تطبيق الوسائط المعلوماتية في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية الإعدادية، سورابايا"، أن استخدام الرسوم البيانية أن يزيد من حماس الطلاب وتفاعلهم عملية التعلم. فباستخدام العروض البصرية الجذابة والعرض الموجز للمعلومات ، يسهل على الطلاب تذكر معنى

^{١٦} Hidayati, Nur, "Efektivitas Media Visual untuk Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib*, vol. ٧, no. ٢ (٢٠١٩).

وسياق استخدام المفردات. كما تُبرز هذه الدراسة أن الرسوم البيانية وسيلة فعّالة لتطوير مهارات التفكير البصري لدى الطلاب.^{١٧}

٣. أما سيتي نوربايا (٢٠٢٢) في مجلة اللغة: مجلة تعليم اللغة العربية بعنوان "فعالية الوسائط الرقمية التفاعلية في تحسين إتقان المفردات العربية". أظهرت نتائج بحثها أن استخدام الوسائط الرقمية المرئية والتفاعلية، مثل الرسوم البيانية والرسوم المتحركة البسيطة، أن يكون له تأثير إيجابي على إتقان المفردات مع زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

خ. فرضية العمل

في هذا البحث هي ان استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية يسهم في تحسين اتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد دحلانية سيوليب ويظهر ذلك في قدرتهم على فهم المفردات وتذكرها واستعمالها بشكل افضل كما يسهم في زيادة دافعية التعلم وتعزيز انتباه التلاميذ وتنشيط التفاعل الصفّي

^{١٧} Putra, M. A. "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. ٥, no. ١ (٢٠١٨): ٤٥-٥٨.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث وزمانه

١ مكان البحث

وتم إجراء هذا البحث في الصف في معهد الدحلانية سيوليب منطقة بادانج لاواس، سومطرة الشمالية.

٢. وقت البحث

أجري الصفي هذا البحث في معهد الدهلانية سيوليب، وذلك ابتداء من ١٠ مارس إلى ١٠ أبريل في العام الدراسي ٢٠٢٦ م.

ب. نوع البحث وطرقته

١ نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث البحث الإجرائي الصفّي . من قِبَل المعلمين في فصولهم الدراسية بهدف تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، وخاصةً في تعلم مفردات اللغة العربية. عن طريق البحث الإجرائي الصفّي، تتاح للمعلمين فرصة تخطيط خطوات التعلم، وتنفيذ الأنشطة الصفّية، ومراقبة عملية التعلم، والتفكير في النتائج^{١٨}. وبهذه الطريقة، تقييم فعالية انشطتهم وتحقيق التحسين المستمر لاساليب تدريسهم، بما يسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب^{١٩}.

٢. منهج البحث

وهذا البحثُ منهجُ البحث الإجرائي الصّفّي على نموذج Kemmis dan McTaggart، والذي يتكوّن من أربع مراحل، وهي: التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل. وتجري هذه المراحل بالبطاقات المصورة متكرّرة وتجري هذه المراحل بالبطاقات المصورة متكررة في البطاقات المصورة دورات (سيكلس).^{٢٠}

وأما مراحل البحث فهي كما يلي:

^{١٨} Mustofa and Arsita, "Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning."

^{١٩} Walidain and Buhaerah, "Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media."

^{٢٠} Muhammad Azis et al., "Penelitian Tindakan Kelas (PTK)."

أ) التخطيط (Planning)

في هذه المرحلة يقوم الباحث :

- إعداد خطة تنفيذ التعلُّم باستخدام الوسائل الالبطاقات المصورة.

- إعداد الصور المناسبة بموضوع المفردات المدرّسة.

- إعداد أدوات البحث مثل استمارة الملاحظة، واختبار المفردات، والوثائق اللازمة.

ب) تنفيذ الإجراء (Action)

في هذه المرحلة يطبق الباحث عملية التعلم باستخدام الوسائل الالبطاقات

المصورة، وذلك عن طريق.

- عرض الصور المناسبة بموضوع الدرس.
- شرح المفردات الجديدة اعتمادًا على الصور.
- تدريب التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها واستخدامها في جمل بسيطة.
- إجراء تقويم في نهاية الدرس لقياس فهم التلاميذ.

ج) الملاحظة (Observation)

يقوم الباحث في هذه المرحلة :

- ملاحظة نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم.
- تسجيل مدى قدرة التلاميذ على فهم المفردات ونطقها.
- تحليل نتائج الاختبار باستخدام استمارة الملاحظة المعدة مسبقاً.

(د) التأمل (Reflection)

في مرحلة التأمل يقوم الباحث .

- تحليل نتائج الملاحظة والاختبارات.
- تقويم نقاط القوة والضعف في عملية التعلم.
- وضع خطة لتحسين الأداء في الدورة التالية.

ج. خلفية البحث و عينته

١. خلفية البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة دهلانيا سيوليب، وهي مدرسة إعدادية إسلامية تسعى إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في بيئتها الأكاديمية. في عملية التدريس والتعلم

اليومية، غالبًا ما يواجه المعلمون تحديات عند شرح المفردات العربية، حيث لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم المعاني وتذكر الكلمات تذكرًا صحيحًا. ، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية وسهلة الفهم، تتناسب مع أساليب تعلم الطلاب الحالية.^{٢١}

٢. عينة البحث

وشملت هذه الدراسة ٢٢ طالبًا من التلاميذ الصف الثامن في مدرسة دهلانيا سيوليب في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. كان جميع التلاميذ في العينة من المتعلمين النشطين الذين شاركوا في دروس اللغة العربية وكانوا المشاركين فعليًا في استخدام الرسوم البيانية أثناء أنشطة تعلم المفردات.

د. أداة جمع البيانات

١. ورقة الملاحظة

^{٢١} Yanto et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*." vol. ٧, no. ٢ (٢٠١٩).

Alqahtani, M. (٢٠٢٠). *The effectiveness of interactive learning tools in improving Arabic vocabulary retention among middle school students. Journal of Language Teaching and Research*, ١١(٥), ٧٦٥-٧٧٢

وُتُستخدم أوراق الملاحظة لتسجيل أنشطة المعلم والطالب أثناء عملية التعلم باستخدام الرسوم البيانية.

٢. دليل المقابلات

استُخدم دليل المقابلات للحصول على معلومات مُعمّقة من المعلمين و التلاميذ حول تجاربهم وردود أفعالهم تجاه التعلم باستخدام الرسوم البيانية التوضيحية.

٣. الاختبار

يقوم المعلم بعرض الصور على الطلاب، ثم يطلب منهم ذكر المفردات المناسبة للالبطاقات المصورة باللغة العربية، وشرح معناها باللغة الإندونيسية، واستخدامها في جملة بسيطة.

- صيغة الاختبار الشفهي

يقوم المعلم بعرض الصور، ثم يطلب من الطلاب ما يلي:

١. ذكر اسم الشيء باللغة العربية:

- (يعرض المعلم البطاقات المصورة كتاب) ← يجيب الطالب: كتاب
- (يعرض المعلم البطاقات المصورة مكتب) ← مكتب
- (يعرض المعلم البطاقات المصورة قلم) ← قلم
- (يعرض المعلم البطاقات المصورة حقيبة) ← حقيبة
- (يعرض المعلم البطاقات المصورة سبورة) ← سبورة

٢. ذكر معنى المفردات:

- مدرسة = (Sekolah)

- طالب = (Siswa)

- معلم = (Guru)

٣. استخدام المفردات في جملة بسيطة:

- هذا كتاب

- أنا طالب

- في الفصل سبورة

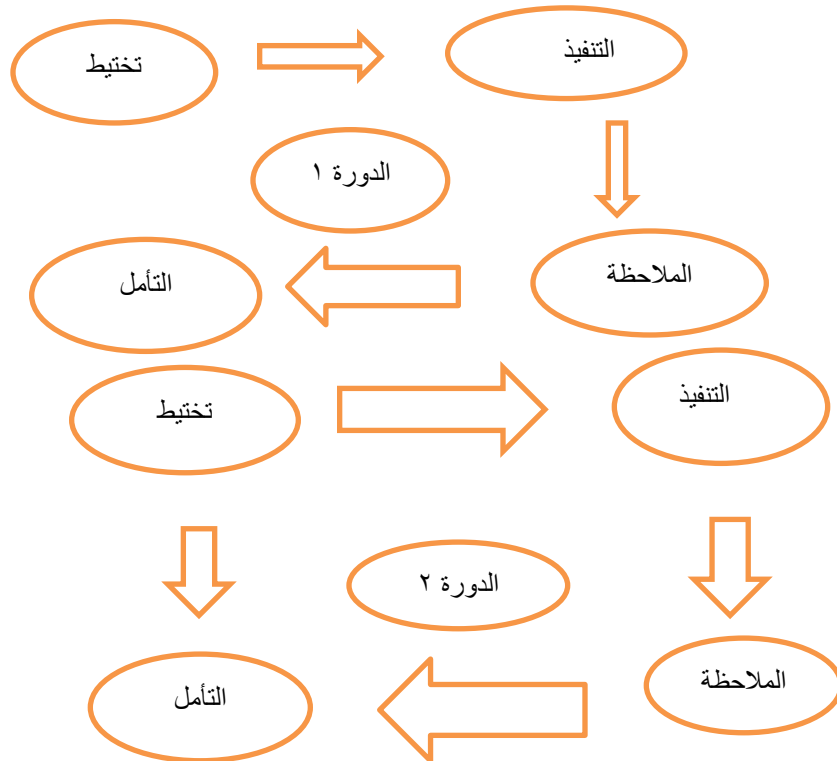
٤. التوثيق

وتُستخدم أدوات التوثيق لجمع مختلف البيانات الداعمة وأدلة تنفيذ الإجراءات.

هـ. إجراءات البحث

في هذا البحث، اعتمد الباحث على خطوات دورة البحث الإجرائي الكورت

لوين.^{٢٢}



^{٢٢} Alharbi, A., & Alasmari, A. (٢٠١٩). Challenges in teaching Arabic vocabulary in secondary schools: Teachers' perspectives. *International Journal of Education and Literacy Studies*, ١(٤), ٤٥-٥٢

نموذج ١.٣ :

مراحل بحث الإجرائي من نموذج كورت لوين.

١ التخطيط

في هذه المرحلة الأولية، جهّز الباحث كل ما يلزم لإجراء البحث. وشملت الأنشطة وضع خطة عمل، وتحديد مادة المفردات العربية المراد دراستها، وإنشاء وسائط تعليمية قائمة على الرسوم البيانية، وإعداد أوراق الملاحظة وأدوات الاختبار، والتنسيق مع معلمي المادة قبل بدء أنشطة التعلم في الصف.

٢ التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ الخطة الموضوعية سابقاً. قام المعلم بتدريس مفردات اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية وفقاً لسيناريو التعلم المصمم. وفي الوقت نفسه، انخرط الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم، مثل الملاحظة والمناقشة وممارسة فهم المفردات عبر عروض مرئية تفاعلية.

٣. الملاحظة (Observation)

وأُجريت أنشطة الملاحظة بالتزامن مع عملية التعلم. سجّل الباحث والمراقبون جميع أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. وشملت البيانات التي جُمعت مستوى مشاركة الطلاب، وحماسهم للتعلم، وفهمهم للمفردات، وردود أفعالهم تجاه استخدام الرسوم البيانية في التعلم.

٤. مرحلة التأمل (Reflection)

وأُجريت مرحلة التأمل بعد انتهاء النشاط لتقييم النتائج المحققة. فحص الباحثون نتائج المراقبة، ونتائج اختبار المفردات، وتوثيق الأنشطة لتحديد مدى إسهام استخدام الرسوم البيانية في تحسين تعلم التلاميذ بناءً على هذا التحليل، حدد الباحثون فعالية التدخل وصمموا إجراءات تصحيحية للدورة التالية لتعزيز نتائج تعلم الطلاب إلى حدٍّ أكبر.

و. تحليل البيانات في البحث

١. تحليل البيانات النوعية

وتم الحصول على البيانات النوعية اعتماداً على ملاحظات أنشطة التعلم، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، والتوثيق أثناء استخدام لرسوم البيانية في تعلم مفردات اللغة العربية، تشمل خطوات تحليل البيانات ما يلي:

أ. جمع البيانات:

جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلق باستخدام الرسوم البيانية. ثم تم اختيار البيانات لضمان ملاءمتها لموضوع البحث.

ب. تبسيط البيانات:

تبسيط البيانات وتركيزها على جوانب مهمة مثل فعالية الوسائط، وردود أفعال الطلاب، والتغيرات في مهارات المفردات. ساعدت هذه العملية على التخلص من المعلومات غير ذات الصلة.

ج. عرض البيانات:

وتنظيم البيانات في أوصاف سردية، أو جداول، أو صور توضيحية لتوضيح عملية التعلم ونتائجه باستخدام الرسوم البيانية. وقد سهّل هذا على الباحثين رؤية الأنماط أو العلاقات بين النتائج.

٢. تحليل البيانات الكمية

وتم الحصول على بيانات كمية من نتائج اختبارات المفردات التي أُجريت قبل وبعد تطبيق الوسائط المعلوماتية. أُجري التحليل لتحديد مدى تحسن مهارات الطلاب في المفردات، تضمنت الخطوات ما يلي:

أ. حساب متوسط درجات الطلاب في كل دورة (قبل التطبيق، الدورة الأولى،

والدورة الثانية)، احسب التحسن في نتائج التعلم باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} &= \text{nilai rata-rata} \quad \bar{X} \quad \text{Dengan :} \\ &= \text{jumlah semua nilai siswa} \quad \sum X \\ &= \text{Jumlah siswa} \quad N \end{aligned}$$

persentase untuk ketuntasan belajar

Untuk menghitung presentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل بيانات ما قبل الدورة

أُجري هذا البحث في معهد دحلانية سيوليب على طلاب الصف الثامن. قبل تنفيذ الإجراء، قام الباحث أولاً بالملاحظة الأولية (ما قبل الدورة) لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية. وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية، تبين أن قدرة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية ما زالت منخفضة.

يظهر ذلك من خلال بعض المشكلات التي تم العثور عليها، من بينها أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تذكر مفردات اللغة العربية، كما أن بعضهم غير قادر على ذكر معاني المفردات بشكل صحيح، والطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم، وكذلك أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند طلب الإجابة على أسئلة المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التدريس المستخدمة ما زالت تقليدية دون استخدام وسائل تعليمية جذابة.

وبالنظر إلى هذه المشكلات، جعلها الباحث أساسًا لإجراء تحسين من خلال استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة (الصور) بهدف تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب.

وقبل تنفيذ الإجراء، قام الباحث بإعطاء اختبار القدرة الأولية للطلاب في البطاقات المصورة اختبار كتابي. ويهدف هذا الاختبار الأولي إلى معرفة قدرة الطلاب في البداية، ومدى استعدادهم لمتابعة عملية التعلم، وكذلك لمعرفة مدى إتقانهم لمفردات اللغة العربية قبل تطبيق استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة.

بناءً على نتائج الاختبار الأولي، تبين أنه من بين ٢٢ طالبًا، هناك ٥ طلاب حققوا درجة الإتقان، و ١٧ طالبًا لم يحققوا الإتقان بعد. وهذا يدلّ على أن قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية ما زالت بحاجة إلى تحسين. وفيما يلي جدول نتائج الاختبار الأولي للطلاب.

الجدول: ٤.١

النتائج البحث ما قبل الدورة

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
	الحد الأدنى للإتقان (kkm)		
١.	أنوغراه فايز	٥٥	غير متقن
٢.	أزهر مبارك	٥٠	غير متقن
٣.	أغونغ بارليندونغان	٤٠	غير متقن
٤.	الجين جعفر	٦٠	غير متقن

غير متقن	٥٥	فَلْدِلْ خَيْر	٥.
غير متقن	٧٠	فِتْرِي مَوْلِيدَا	٦.
متقن	٨٠	فَخْرُولُ الْفَهْرِيْزِي	٧.
متقن	٧٥	إِنْدَاهُ أَيُو لِيَسْتَارِي	٨.
غير متقن	٤٠	لِيْنِي	٩.
غير متقن	٦٠	مُحَمَّدْ هَدِيْتِيَّة	١٠.

متقن	٨٠	نور خيرية	١١.
متقن	٨٠	نور خفيفة	١٢.
غير متقن	٦٠	نادين رايلة	١٣.
غير متقن	٥٥	نزوة الحسنة	١٤.
متقن	٨٥	مُحمَّد تنغكو باريس	١٥.
غير متقن	٥٥	رحمت ألف ويجايا	١٦.

متقن	٨٠	رفقي هاريا	١٧.
غير متقن	٥٠	سعيدة هانوم	١٨.
غير متقن	٤٠	سخي إحسان	١٩.
متقن	٨٥	سلسيلة أوليا	٢٠.
غير متقن	٥٠	توفيق إسماعيل	٢١.

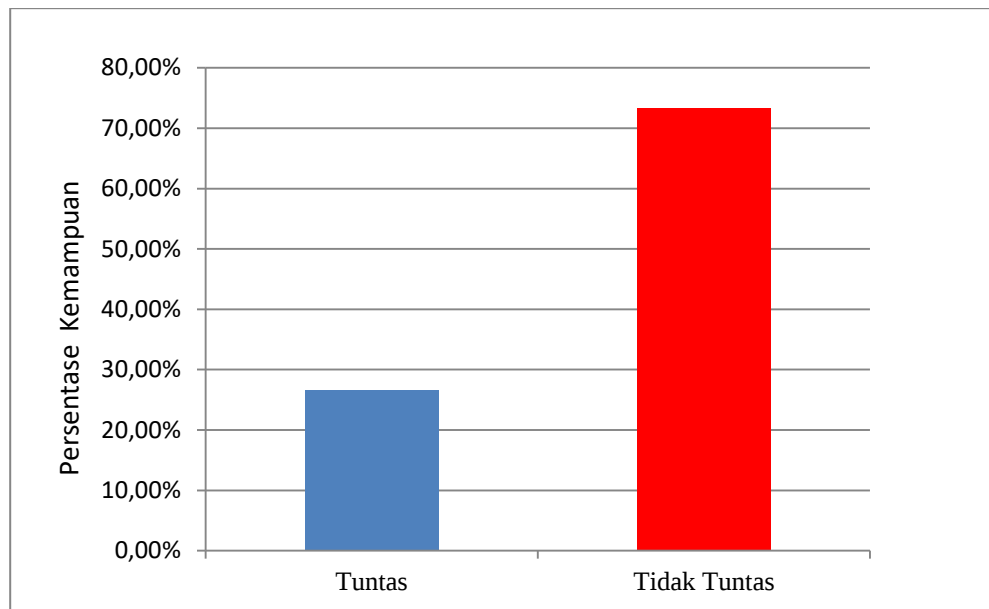
١.٣٠٥	مجموع
٦٢,١٤	نتائج المتوسط
%٣٣,٣٣	الأقصى
%٦٦,٦٦	الأدنى

بناءً على الجدول أعلاه، يتبيّن أنّ كثيراً من الطلاب ما زالت درجاتهم أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM)، حيث بلغت نسبتهم ٦٦,٦٦٪، بينما الدرجة المحددة لمعيار الإتقان هي ٧٥. ويوجد ٥ طلاب ٣٣,٣٣٪ قد حققوا الإتقان ووصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإتقان. وبذلك يمكن القول إن القدرة الأولية لدى الطلاب ما زالت منخفضة في إتقان مفردات اللغة العربية.

ويظهر ذلك من خلال أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تذكر مفردات اللغة العربية، كما أنهم أقل قدرة على ذكر معاني المفردات بشكل صحيح، وقلة نشاطهم في عملية التعلم، إضافة إلى ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم عند الإجابة عن أسئلة المعلم. إلى جانب ذلك، فإن طريقة التدريس المستخدمة ما زالت تقليدية دون استخدام وسائل تعليمية جذابة.

ولذلك، فإن هناك حاجة إلى إجراءٍ صفِّيٍّ لمعالجة هذه المشكلات. والحل الذي تم تطبيقه هو استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة (الصور) من أجل تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب.

من ملاحظة الباحثة أن بيانات الدورة الثانية في درس الأول كما يلي:



البطاقات المصورة ١،٤

نسبة ما قبل الدورة

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية واختبار ما قبل الدورة، تم إعداد خطة التعلم باستخدام الوسائل الالبطاقات المصورة بهدف تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

ومن خلال استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات العربية وتذكرها وإتقانها بسهولة أكبر، لأن الوسائل الالبطاقات المصورة تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا ونشاطًا واهتمامًا أثناء عملية التعلم.

وبشكل عام، تم تنفيذ هذا البحث الإجرائي الصفّي في دورتين، حيث تتكون الدورة الأولى من لقاءين، وتتكون الدورة الثانية من لقاءين. وتم تنفيذ كل دورة من خلال أربع مراحل، وهي التخطيط (Planning)، وتنفيذ الإجراء (Action)، والملاحظة (Observation)، والتأمل أو الانعكاس (Reflection). أما وصف تنفيذ هذا البحث فقد تم من خلال تطبيق استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب الإسلامي.

ب. تنفيذ الدورة الأولى

١. اللقاء الأول

أ. مرحلة التخطيط

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في مرحلة ما قبل الدورة، قام الباحث بتخطيط إجراءات تعليمية تهدف إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب من خلال استخدام وسيلة الصور. وكانت الخطوات المتبعة كما يلي:

- إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) باستخدام وسيلة الصور
- إعداد مادة المفردات العربية التي سيتم تدريسها
- تجهيز الوسائل التعليمية من الصور المناسبة لموضوع الدرس
- إعداد ورقة تقييم إتقان المفردات العربية
- إعداد ورقة الملاحظة لنشاط المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم

ب. مرحلة التنفيذ (التطبيق)

في هذه المرحلة، قام المعلم بتنفيذ عملية التعلم وفق خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقاً. تم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى، اللقاء الأول، يوم الثلاثاء. وفي هذه العملية، قام الباحث بدور المعلم باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات العربية. (الأنشطة التمهيديّة:

- بدأ المعلم الدرس باللقاء السلام والدعاء

- قام المعلم بالتحقق من حضور الطلاب
- قدّم المعلم الدافعية للطلاب لزيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية
- قام المعلم ببيان أهداف التعلم
- شرح المعلم الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها.

٢) الأنشطة الأساسية

- عرض المعلم وسيلة الصور على الطلاب
- يقوم المعلم بذكر المفردات العربية المناسبة للصور المعروضة
- يلاحظ الطلاب الصور ويقومون بمشاهدتها بانتباه
- يكرر الطلاب نطق المفردات العربية التي ينطقها المعلم
- يشرح المعلم معاني المفردات
- يمنح المعلم الفرصة للطلاب لذكر المفردات بناءً على الصور.

٣) الأنشطة الختامية

- يقوم الطلاب مع المعلم باستخلاص خلاصة من المادة التعليمية

- يقوم المعلم بعمل انعكاس (تقييم) على أنشطة التعلم

- يقدم المعلم الدافعية للطلاب

- يختم المعلم الدرس بالدعاء وإلقاء السلام.

ج. الملاحظة (المراقبة)

أثناء سير عملية التعلم، لوحظ وجود تحسن في نشاط الطلاب مقارنة باللقاء السابق. فقد أصبح الطلاب أكثر تفاعلاً في متابعة التعلم باستخدام وسيلة الصور، كما أظهروا تحسناً في إتقان المفردات العربية.

بالإضافة إلى ذلك، بدا الطلاب أكثر ثقة في نطق المفردات العربية اعتماداً على الصور المعروضة. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعانون من ضعف التركيز، ويواجهون صعوبة في تذكر المفردات العربية المقدمة.

وبناءً على نتائج الاختبار في الدورة الأولى (اللقاء الثاني)، تبين أن مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلاب قد شهد تحسناً مقارنة باللقاء السابق. ومع ذلك، لا يزال

بعض الطلاب لم يصلوا إلى معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM)، مما يستدعي إجراء تحسينات في الدورة التالية.

الجدول: ٤،٢

النتائج البحث في الدورة الأولى درس الأول

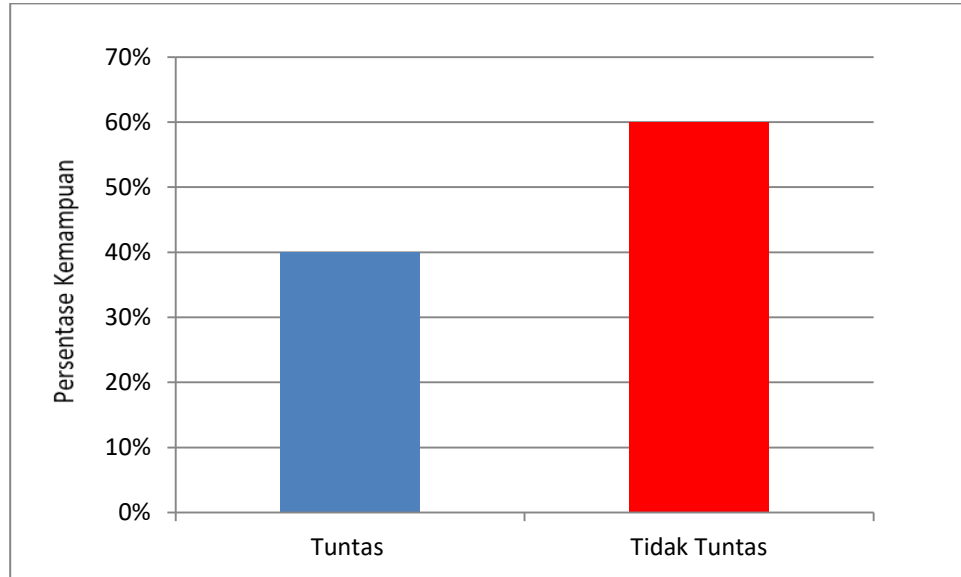
رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أنوغراه فايز	٨٠	متقن
٢.	أزهر مبارك	٥٠	غير متقن
٣.	أغونغ بارليندونغان	٨٠	متقن
٤.	الجين جعفر	٦٠	غير متقن
٥.	فلدِل خير	٨٥	متقن
٦.	فِتري موليدا	٧٠	غير متقن
٧.	فخروال الفهريزي	٨٥	متقن
٨.	إنداه أيو ليستاري	٧٥	متقن

٩.	ليني	٨٠	متقن
١٠.	مُحمَّد هديتية	٧٠	غير متقن
١١.	نور خيرية	٦٠	غير متقن
١٢.	نور خفيفة	٧٠	غير متقن
١٣.	نادين رايلا	٧٥	متقن
١٤.	نزوة الحسنة	٥٥	غير متقن
١٥.	مُحمَّد تنغكو باريس	٨٥	متقن
١٦.	رحمت ألف ويجايا	٦٠	غير متقن
١٧.	رفقي هاريا	٧٥	متقن
١٨.	سعيدة هانوم	٧٠	غير متقن
١٩.	سَخِي إحسان	٥٠	غير متقن
٢٠.	سلسيلا أوليا	٨٥	متقن
٢١.	توفيق إسماعيل	٦٥	غير متقن

٨.٩١٠	مجموع		
٤٢٤,٢٨	نتائج المتوسط		
٤٧.٦١	الأقصى		
٥٢,٣٨	الأدنى		

بناءً على نتائج الدورة الأولى في اللقاء الأول، يتبين أن إتقان الطلاب للمفردات العربية لا يزال غير مثالي. ويظهر ذلك من خلال متوسط الدرجات المحصّل عليه، وهو ٤٢٤,٢٤، مما يدل على أن معظم الطلاب لم يحققوا معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) الذي تم تحديده.

بالإضافة إلى ذلك، بلغ عدد الطلاب الذين حققوا درجة الإتقان ١٠ طلاب بنسبة ٤٧,٦٢%، في حين بلغ عدد الطلاب غير المتقنين ١١ طالبًا بنسبة ٥٢,٣٨%. وبذلك، لم يتحقق الإتقان الجماعي للتعلم، مما يستدعي إجراء تحسينات في الدورة التالية:



البطاقات المصورة ٢، ٤

نسبة الدورة الأولى في درس الأول

ومن المعروف أن نسبة نتائج قدرة الطلاب الذين حققوا الإتقان بلغت ١٠ طلاب

بنسبة (٤٧,٦٢%)، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يحققوا الإتقان ١١ طالبًا بنسبة

(٥٢,٣٨%). وبذلك يمكن الاستنتاج أن نسبة إتقان الطلاب لم تصل بعد إلى النتائج

القصوى، ولذلك يُتوقع حدوث تحسن في عملية التعلم في اللقاءات التالية.

د. التأمل (الانعكاس)

بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة الصور لتحسين إتقان المفردات العربية في الدورة الأولى، اللقاء الأول، تبين أن النتائج المحققة لم تكن وفق التوقعات المرجوة. ويعود ذلك إلى عدة معوقات، من بينها أن بعض الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى التركيز أثناء عملية التعلم، كما أن بعضهم لا يزالون غير واثقين من أنفسهم عند ذكر المفردات العربية اعتماداً على الصور، إضافة إلى وجود بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تذكر وفهم معاني المفردات المقدّمة.

إلى جانب ذلك، لم يكن استخدام وسيلة الصور بالشكل الأمثل، حيث لا يزال بعض الطلاب بحاجة إلى توجيه إضافي لفهم العلاقة بين الصور والمفردات العربية المتعلمة. لذلك، خطط الباحث لإجراء تحسينات في اللقاء التالي من خلال تقديم دافعية أكثر كثافة، وزيادة تدريبات تكرار المفردات، وتوجيه الطلاب بشكل أكثر فاعلية، واستخدام وسائل صور أكثر جاذبية وتنوعاً، حتى يسهل على الطلاب فهم المفردات العربية وتذكرها.

٢. تنفيذ الدورة الثانية

أ. مرحلة التخطيط (Planning)

في مرحلة التخطيط للدورة الثانية، قام الباحث بإجراء تحسينات بناءً على نتائج التأمل في الدورة الأولى. وكانت الخطوات المتبعة كما يلي:

- إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) باستخدام وسيلة الصور
- إعداد مادة المفردات العربية التي سيتم تدريسها
- إعداد وسائل الصور بشكل أكثر جاذبية ومناسبة لموضوع الدرس
- إعداد أدوات تقييم إتقان المفردات العربية
- إعداد استمارة ملاحظة نشاط الطلاب والمعلم
- إعداد أوراق تدريب لإتقان المفردات العربية

ب. تنفيذ الإجراء (Action)

تم تنفيذ الدورة الثانية، اللقاء الأول، يوم, حيث نُفِّذت عملية التعلم

وفق خطة تنفيذ الدرس مع تطبيق استخدام وسيلة الصور.

١ . الأنشطة التمهيديّة

- افتتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء
- قام المعلم بالتحقق من حضور الطلاب
- قدم المعلم دافعية للتعلم
- أوضح المعلم أهداف التعلم

(٢) الأنشطة الأساسية

- عرض المعلم وسيلة الصور على الطلاب
- قام الطلاب بملاحظة الصور التي عرضها المعلم
- ذكر المعلم المفردات العربية المناسبة للصور
- كرر الطلاب نطق المفردات العربية جماعياً
- منح المعلم الفرصة للطلاب لذكر المفردات اعتماداً على الصور
- قدم المعلم تصحيحاً لإجابات الطلاب
- أعاد الطلاب المفردات التي كانت خاطئة

- قدم المعلم تدريبات للطلاب باستخدام وسيلة الصور

(٣) الأنشطة الختامية

- استخلص المعلم والطلاب خلاصة التعلم

- قدم المعلم الدافعية للطلاب

- اختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

ج. الملاحظة (Observasi)

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن إتقان الطلاب للمفردات العربية بدأ في التحسن. حيث بدأ الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة التعلم باستخدام وسيلة الصور، كما أصبحوا أكثر ثقة في ذكر المفردات العربية اعتماداً على الصور المعروضة.

وقد تمكن معظم الطلاب من فهم وتذكر المفردات العربية بشكل أفضل مقارنة بالدورة السابقة. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب بحاجة إلى توجيه إضافي في نطق المفردات وفهم معانيها.

وبناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، اللقاء الأول، تم الحصول على البيانات

التالية:

الجدول: ٤.٣

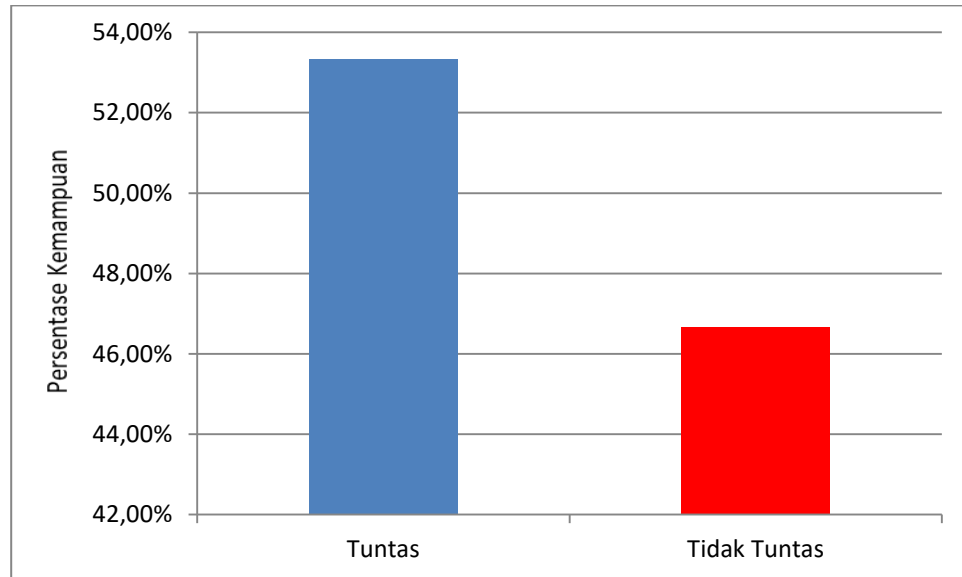
النتائج البحث في الدورة الأولى درس الثاني

رقم	أسماء التلام	نتائج	وصف
١	أنوغراه فايز	٨٠	متقن
٢.	أزهر مبارك	٧٥	متقن
٣.	أغونغ بارليندونغان	٨٠	متقن
٤.	الجين جعفر	٦٠	غير متقن
٥.	فلدِل خير	٨٥	متقن
٦.	فِترِي موليدا	٧٠	غير متقن
٧.	فخروال الفهريزي	٨٥	متقن

٨.	إنداه أيو ليستاري	٧٥	متقن
٩.	ليني	٨٠	متقن
١٠.	مُحمَّد هديتية	٧٠	غير متقن
١١.	نور خيرية	٧٥	متقن
١٢.	نور خفيفة	٧٠	غير متقن
١٣.	نادين رايلا	٧٥	متقن
١٤.	نزوة الحسنة	٥٥	غير متقن
١٥.	مُحمَّد تنغكو باريس	٨٥	متقن
١٦.	رحمت ألف ويجايا	٦٠	غير متقن
١٧.	رفقي هاريا	٧٥	متقن
١٨.	سعيدة هانوم	٧٠	غير متقن
١٩.	سَخِي إحسان	٥٠	غير متقن
٢٠.	سلسيلة أوليا	٨٥	متقن
٢١.	توفيق إسماعيل	٦٥	غير متقن

٨.٩٥٠	مجموع
٤٢٦,١٩	نتائج المتوسط
٥٧,١٤	الأقصى
٤٢,٨٥	الأدنى

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمفردات العربية لا يزال غير مثالي، إلا أنه شهد تحسناً مقارنة باللقاء السابق. حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٤٢٦,١٩، بنسبة إتقان بلغت ٥٧,١٤٪، في حين بلغت نسبة الطلاب غير المتقنين ٤٢,٨٥٪.



البطاقات المصورة ٤،٣

نسبة الدورة الأولى في درس الثاني

وأظهرت نتائج تحليل الاختبار في الدورة الأولى، اللقاء الثاني، وجود تحسن في قدرة حفظ الطلاب. وبناءً على المخطط أعلاه، تبين أن نسبة الإلتقان بلغت ٥٧,١٤%، حيث بلغ عدد الطلاب الذين حققوا الإلتقان ١٢ طالبًا. وفي الوقت نفسه، بلغ عدد الطلاب الذين لم يحققوا الإلتقان ٩ طلاب بنسبة ٤٢,٨٥%.

وبذلك يمكن الاستنتاج أنه قد حدث تحسن في نتائج حفظ الطلاب من الدورة الأولى للقاء الأول إلى الدورة الأولى للقاء الثاني، على الرغم من أن هذه النتائج لم تصل بعد إلى مؤشر الإتقان المتوقع.

ومع ذلك، فإن هذه النتائج لم تصل بعد إلى معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) المحدد، وكذلك لم تحقق نسبة الإتقان الجماعي المتوقعة. لذلك، من الضروري إجراء تحسينات في الدورة التالية من أجل رفع مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية بشكل أفضل.

د. التأمل (الانعكاس)

أظهرت نتائج تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى، اللقاء الثاني، باستخدام وسيلة الصور لترقية إتقان المفردات العربية أن نتائج تعلم التلاميذ لم تحقق مؤشرات النجاح المطلوبة بعد، إلا أنها شهدت تحسناً ملحوظاً مقارنة بمرحلة ما قبل الدورة واللقاء السابق.

أما المشكلات التي ظهرت أثناء عملية التعلم فهي كما يلي:

* كان عدد من التلاميذ فقط يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم باستخدام وسيلة الصور.

* لم تكن مشاركة التلاميذ في عملية التعلم كاملة وفعالة.

* لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند ذكر المفردات العربية اعتماداً على الصور المعروضة.

* لا يزال بعض التلاميذ أقل تركيزاً عند ملاحظة الصور والاستماع إلى شرح المعلم.

* لم يصل إتقان المفردات لدى التلاميذ إلى المستوى المطلوب، وما زالت بعض الأخطاء تظهر في النطق وفهم معاني المفردات.

وعلى الرغم من أن المعلم قدّم التوجيه والتدريب المتكرر، فإن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في تذكر المفردات العربية واستعمالها بصورة صحيحة. لذلك رأى المعلم ضرورة إجراء بعض التحسينات في الدورة الثانية، اللقاء الأول، وذلك من خلال زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتكثيف تدريبات تكرار المفردات، وتقديم التوجيه الفردي بصورة أكثر فاعلية، واستخدام وسائل صور أكثر تنوعاً وجاذبية، إضافة إلى تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم عند ذكر المفردات العربية.

ج. تنفيذ الدورة الثانية

١. اللقاء الأول

أ. مرحلة التخطيط (Planning)

في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد ما يلزم لتنفيذ الدورة الثانية بناءً على نتائج التأمل في الدورة الأولى، وذلك من خلال:

* إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) باستخدام وسيلة الصور.

* إعداد مادة المفردات العربية المراد تدريسها.

* إعداد وسائل الصور بصورة أكثر جاذبية وملاءمة لموضوع الدرس.

* إعداد أدوات تقييم إتقان المفردات العربية.

* إعداد استمارة ملاحظة نشاط المعلم والتلاميذ.

* إعداد أوراق تدريب خاصة بإتقان المفردات العربية.

ب. تنفيذ الإجراء (Action)

تم تنفيذ الدورة الثانية، اللقاء الأول، يوم، حيث جرت عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ الدرس مع تطبيق استخدام وسيلة الصور.

١. الأنشطة التمهيديّة

* افتتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.

* تحقق المعلم من حضور التلاميذ.

* قدم المعلم دافعية للتعلم.

* أوضح المعلم أهداف التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

* عرض المعلم وسيلة الصور أمام التلاميذ.

* قام التلاميذ بملاحظة الصور المعروضة.

* ذكر المعلم المفردات العربية المناسبة لكل صورة.

* ردد التلاميذ المفردات العربية جماعياً.

* أتاح المعلم الفرصة للتلاميذ لذكر المفردات اعتماداً على الصور.

* صحح المعلم إجابات التلاميذ.

* أعاد التلاميذ نطق المفردات التي أخطئوا فيها.

* قدم المعلم تدريبات باستخدام وسيلة الصور.

٣. الأنشطة الختامية

* استخلص المعلم والتلاميذ نتائج التعلم وخلاصته.

* قدم المعلم دافعية وتشجيعاً للتلاميذ.

* اختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

ج. الملاحظة (Observasi)

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن إتقان التلاميذ للمفردات العربية بدأ يتحسن بصورة أفضل. فقد ظهر التلاميذ أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم باستخدام وسيلة الصور، كما ازدادت ثقتهم بأنفسهم عند ذكر المفردات العربية اعتماداً على الصور المعروضة. كما تمكن معظم التلاميذ من فهم المفردات العربية وتذكرها بصورة أفضل مقارنة بالدورة السابقة. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ بحاجة إلى مزيد من التوجيه في نطق المفردات وفهم معانيها فهماً صحيحاً.

وبناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، اللقاء الأول، تم الحصول على البيانات

التالية:

الجدول: ٤.٤

النتائج البحث في الدورة الثانية درس الأول

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أنوغراه فايز	٨٠	متقن

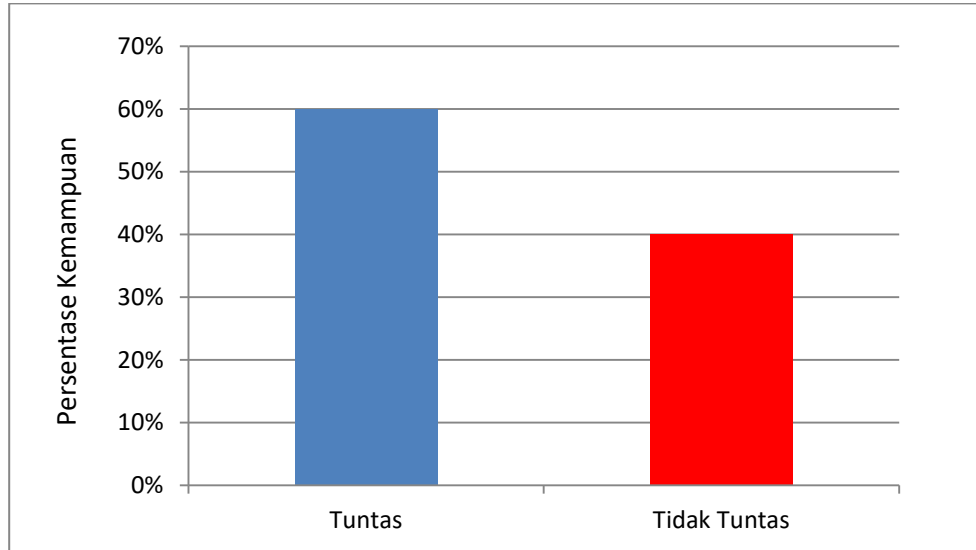
٢٠	أزهر مبارك	٧٥	متقن
٣٠	أغونغ بارليندونغان	٨٠	متقن
٤٠	الجين جعفر	٨٠	متقن
٥٠	فلدِل خير	٨٥	متقن
٦٠	فِتري موليدا	٧٠	غير متقن
٧٠	فخروال الفهريزي	٨٥	متقن
٨٠	إنداه أيو ليستاري	٧٥	متقن
٩٠	ليني	٨٠	متقن
١٠٠	مُحَمَّد هديتية	٧٥	متقن
١١٠	نور خيرية	٧٥	متقن
١٢٠	نور خفيفة	٧٠	غير متقن
١٣٠	نادين رايلة	٧٥	متقن
١٤٠	نزوة الحسنة	٥٥	غير متقن
١٥٠	مُحَمَّد تنغكو باريس	٨٥	متقن

١٦.	رحمت ألف ويجايا	٦٠	غير متقن
١٧.	رفقي هاريا	٧٥	متقن
١٨.	سعيدة هانوم	٧٠	غير متقن
١٩.	سَخِي إحسان	٥٠	غير متقن
٢٠.	سلسبيلة أوليا	٨٥	متقن
٢١.	توفيق إسماعيل	٦٥	غير متقن
مجموع		٨.٩٧٥	
نتائج المتوسط		٤٢٧,٣٨	
الأقصى		٦٦,٦٦%	
الأدنى		٣٣,٣٣%	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمفردات العربية قد

شهد تحسناً مقارنة باللقاء السابق. حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٤٢٧,٣٨،

بنسبة إتقان بلغت ٦٦,٦٦ %.



البطاقات المصورة: ٤ ، ٤ مخطط نتائج قدرة الطلاب الدورة الثانية اللقاء الأول

ومع ذلك، فإن هذه النتائج لم تصل بعد إلى معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) المحدد، وكذلك لم تحقق نسبة الإتقان الجماعي المتوقعة. لذلك، من الضروري إجراء تحسينات في اللقاء التالي من أجل رفع مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية بشكل أفضل.

د. التأمل (الانعكاس)

بناءً على نتائج تنفيذ الدورة الثانية في اللقاء الأول باستخدام وسيلة الصور لتحسين إتقان المفردات العربية، ظهر تحسن في قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية، إلا أن هذه

النتائج لم تصل بعد إلى مؤشرات النجاح المطلوبة. أما المعوقات التي لا تزال موجودة فهي كما يلي:

- لا يزال بعض الطلاب غير طلقين في ذكر المفردات العربية
 - لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند ذكر المفردات اعتمادًا على الصور
 - لم يكن توجيه المعلم شاملاً لجميع الطلاب
 - لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معاني المفردات العربية
- لذلك، سيتم إجراء تحسينات في اللقاء التالي من خلال:
- زيادة تدريبات تكرار المفردات العربية
 - تقديم توجيه أكثر كثافة للطلاب
 - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في ذكر المفردات العربية
 - استخدام وسائل صور أكثر جاذبية وتنوعًا حتى يسهل على الطلاب فهم مادة التعلم.

٢. اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط (Planning)

تم إجراء التخطيط في اللقاء الثاني من خلال معالجة أوجه القصور في اللقاء السابق، وذلك كما يلي:

- تقييم نتائج التأمل في الدورة الثانية، اللقاء الأول
- إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) باستخدام وسيلة الصور
- إعداد مادة المفردات العربية
- إعداد وسائل صور أكثر جاذبية
- إعداد اختبار إتقان المفردات العربية
- إعداد استراتيجيات لزيادة نشاط الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

ب. تنفيذ الإجراء (Action)

تم تنفيذ عملية التعلم وفق خطة تنفيذ الدرس مع تطبيق استخدام وسيلة الصور.

١) الأنشطة التمهيديّة

- افتتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء

- تحقق المعلم من حضور الطلاب

- قدم المعلم الدافعية للطلاب

- أوضح المعلم أهداف التعلم

(٢) الأنشطة الأساسية

- عرض المعلم وسيلة الصور على الطلاب

- لاحظ الطلاب الصور المعروضة

- طلب المعلم من الطلاب ذكر المفردات العربية اعتمادًا على الصور

- ذكر الطلاب المفردات بالتناوب

- قدم المعلم التصحيح والتوجيه لإجابات الطلاب

- طُلب من الطلاب القادرين أن يكونوا نموذجًا لغيرهم

- تابع بقية الطلاب واصلحوا نطق المفردات

- قدم المعلم تدريبات وتقويمًا باستخدام وسيلة الصور

٣) الأنشطة الختامية

- استخلص المعلم والطلاب خلاصة التعلم
- منح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة
- قدم المعلم تقويمًا على شكل اختبار إتقان المفردات
- اختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

ج. الملاحظة (Observasi)

بناءً على نتائج الملاحظة واختبار إتقان المفردات العربية، تبين أن قدرة الطلاب شهدت تحسناً ملحوظاً. حيث بدا الطلاب أكثر نشاطاً وثقة في ذكر المفردات العربية من خلال وسيلة الصور. كما تمكن معظم الطلاب من فهم معاني المفردات العربية وتذكرها بشكل جيد:

وقد أظهر استخدام وسيلة الصور في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، نتائج أفضل مقارنة باللقاء السابق. كما أن معظم الطلاب قد حققوا معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM)، مما

يدل على أن التعلم باستخدام وسيلة الصور قد نجح في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب.

الجدول: ٤.٥

النتائج البحث في الدورة الشية درس الثاني

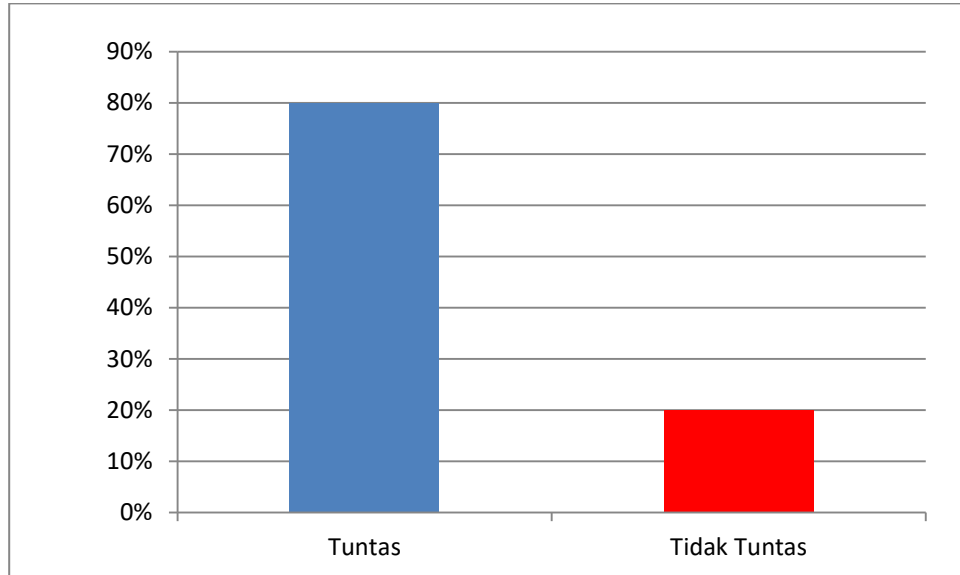
رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أنوغراه فايز	٨٠	متقن
٢.	أزهر مبارك	٧٥	متقن
٣.	أغونغ بارليندونغان	٨٠	متقن
٤.	الجين جعفر	٨٠	متقن
٥.	فلد خير	٨٥	متقن
٦.	فيري موليدا	٧٠	غير متقن
٧.	فخرول الفهريزي	٨٥	متقن
٨.	إنداه أيو ليستاري	٧٥	متقن

٩٠	ليني	٨٠	متقن
١٠٠	مُجد هديتية	٧٥	متقن
١١٠	نور خيرية	٧٥	متقن
١٢٠	نور خفيفة	٨٠	متقن
١٣٠	نادين رايلة	٧٥	متقن
١٤٠	نزوة الحسنة	٧٥	متقن
١٥٠	مُجد تنغكو باريس	٨٥	متقن
١٦٠	رحمت ألف ويجايا	٧٥	متقن
١٧٠	رفقي هاريا	٧٥	متقن
١٨٠	سعيدة هانوم	٧٠	غير متقن
١٩٠	سَخِي إحسان	٨٠	متقن
٢٠٠	سلسبيلة أوليا	٨٥	متقن
٢١٠	توفيق إسماعيل	٦٥	غير متقن
مجموع		٩٠٠٤٥	

نتائج المتوسط	٤٣٠,٧١
الأقصى	%٨٥,٧١
الأدنى	%١٤,٢٨

بناءً على الجدول أعلاه، يظهر أن إتقان الطلاب للمفردات العربية قد شهد تحسناً ملحوظاً. حيث بلغ عدد الطلاب الذين حققوا درجة الإتقان ١٨ طالباً بنسبة %٨٥,٧١، وبذلك تم تحقيق نسبة الإتقان الجماعي المحددة.

وبناءً على تنفيذ عملية التعلم في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، ازداد عدد الطلاب الذين حققوا درجة الإتقان مقارنة باللقاء السابق. كما أظهر متوسط درجات الطلاب تحسناً ملحوظاً. ويتمشى ذلك مع تحسن قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بعد تطبيق استخدام وسيلة الصور في عملية التعلم. وبناءً على المخطط أعلاه، يظهر أن نسبة إتقان الطلاب قد بلغت %٨٥,٧١، مما يدل على أن استخدام وسيلة الصور قد نجح في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن.



البطاقات المصورة: ٥،٤

مخطط نتائج قدرة الطلاب الدورة الثانية اللقاء الثاني

بناءً على بيانات نتائج الاختبار، بلغ عدد الطلاب الذين حققوا درجة الإتيقان ١٨ طالبًا بنسبة ٨٥,٧١%، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يحققوا الإتيقان ٣ طلاب بنسبة ١٤,٢٩%. وبذلك يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، قد حققت مؤشر النجاح الذي تم تحديده مسبقًا، وهو أن يصل ما لا يقل عن ٨٠% من

الطلاب إلى الحد الأدنى لمعيار الإتقان (KKM) وهو ٧٥. ولذلك، تم إعلان نجاح هذا البحث وعدم الاستمرار إلى الدورة التالية.

د. التأمل (الانعكاس)

بناءً على تنفيذ عملية التعلم في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، ارتفعت نسبة إتقان الطلاب من ٦٦,٦٦% في الدورة الثانية، اللقاء الأول إلى ٨٥,٧١% في الدورة الثانية، اللقاء الثاني. كما أظهرت نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب أن عملية التعلم قد وصلت إلى مستوى جيد جدًا. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية، وبالتالي لا حاجة لمواصلة البحث إلى دورة تالية.

وبناءً على مجمل البيانات في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، أصبح طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب قادرين على إتقان المفردات العربية بشكل أفضل وأكثر طلاقة. ومن خلال نتائج الاختبار الذي أُجري، بلغ عدد الطلاب الذين حققوا درجة الإتقان ١٨ طالبًا، في حين لم يحقق ٣ طلاب آخرين درجة الإتقان.

د. تحليل البيانات

استخدام وسيلة الصور لتحسين إتقان المفردات العربية بناءً على نتائج الاختبارات والملاحظات التي تتكون من عدة مراحل، وهي: مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية في اللقاء الأول واللقاء الثاني. ويهدف استخدام وسيلة الصور إلى مساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها وذكرها بسهولة وبطريقة أكثر جذبًا.

في تنفيذ عملية التعلم، استخدم المعلم وسيلة الصور وفقًا للمادة التعليمية المقدمة. ثم قام المعلم بذكر المفردات العربية بناءً على الصور المعروضة. وبعد ذلك، لاحظ الطلاب الصور، وكرروا نطق المفردات، وذكروا المفردات مرة أخرى اعتمادًا على الصور المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، قدّم المعلم تدريبات وتقويمًا لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية.

وبناءً على نتائج الاختبارات والملاحظات التي أُجريت في مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية، ظهر تحسن في إتقان الطلاب للمفردات العربية. ففي مرحلة

ما قبل الدورة، كان إتقان المفردات العربية لدى الطلاب منخفضاً، حيث واجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات العربية وذكرها. كما بدا الطلاب أقل نشاطاً وأقل ثقة في متابعة عملية التعلم.

وفي الدورة الأولى، بعد استخدام وسيلة الصور، بدأ إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في التحسن. حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، وأسهل في فهم المفردات المقدمة. ومع ذلك، فإن النتائج في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى مؤشرات النجاح المحددة، لذلك تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية.

وفي الدورة الثانية، شهد إتقان المفردات العربية لدى الطلاب تحسناً ملحوظاً. حيث بدا الطلاب أكثر نشاطاً وثقة بالنفس، وتمكنوا من ذكر المفردات العربية وفهم معانيها بشكل جيد. كما أن معظم الطلاب قد حققوا معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) المحدد.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب. ويتضح ذلك من خلال تحسن نتائج تعلم الطلاب في كل دورة تم تنفيذها.

الجدول ٤.٦

نتائج تعليم كتابة الإنشاء من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والثانية

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج			
		دورة الأولى		دورة الثانية	
		دورة الأولى	دورة الثانية	دورة الأولى	دورة الثانية
١.	أنوغراه فايز	٥٥	٨٠	٨٠	٨٠
٢.	أزهر مبارك	٥٠	٥٠	٧٥	٧٥
٣.	أغونغبازليندونغان	٤٠	٨٠	٨٠	٨٠
٤.	الجين جعفر	٦٠	٦٠	٦٠	٨٠
٥.	فلدِل خير	٥٥	٨٥	٨٥	٨٥
٦.	فِترى موليدا	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧.	فخروال الفهريزي	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥
٨.	إنداه أيوليستاري	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٩.	ليني	٤٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٠.	مُحمَّد هديتية	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥
١١.	نور خيرية	٨٠	٦٠	٧٥	٧٥
١٢.	نور خفيفة	٨٠	٧٠	٧٠	٨٠
١٣.	نادين رايلا	٦٠	٧٥	٧٥	٧٥

١٤.	نزوة الحسنة	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٧٥
١٥.	مُحَمَّد تنغكو باريس	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٦.	رحمت ألفويجايا	٥٥	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
١٧.	رفقي هاريا	٨٠	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
١٨.	سعيدة هانوم	٥٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٩.	سَخِي إحسان	٤٠	٧٥	٥٠	٥٠	٨٠
٢٠.	سلسبيلة أوليا	٨٥	٧٥	٨٥	٨٥	٨٥
٢١.	توفيق إسماعيل	٥٠	٧٥	٦٥	٦٥	٦٥
	مجموع	١.٤٤٥	١.٥١٠	١.٥٣٠	١.٥٥٥	١.٦٣٠
	نتائج المتوسط	٦٨,٨٠	٧١,٩٠	٧٢,٨٦	٧٤,٠٥	٧٧,٦٢

كان متوسط نتائج التلاميذ في الدورة التمهيدية ٦٨.٨٠، وفي الدورة الأولى في

الدرس الأول ارتفع إلى ٧١.٩٠، وفي الدرس الثاني ارتفع إلى ٧٢.٨٦. بينما في الدورة

الثانية كان في الدرس الأول ٧٤.٠٥، وفي الدرس الثاني ارتفع إلى ٧٧.٦٢. وهذا يدل على

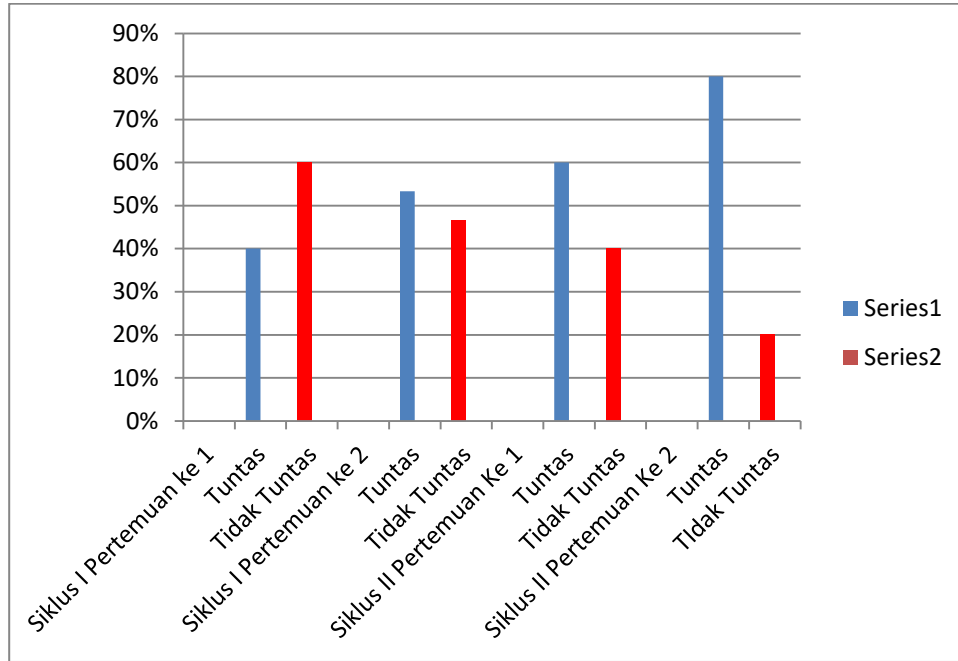
أن نتائج تعلم التلاميذ قد شهدت ترقية بعد استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات اللغة

العربية.

وفيما يلي رسم بيان ترقية نتائج تعلم التلاميذ من الدورة التمهيدية والدورة الأولى في

الدرس الأول والدرس الثاني، والدورة الثانية في الدرس الأول والدرس الثاني:

الجدول ٤.٨:



ملخص قدرات الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية

وأظهرت نتائج البحث الإجرائي الصفي وجود تحسن ملحوظ في إتقان مفردات

اللغة العربية لدى الطلاب، بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة، ثم الدورة الأولى اللقاء الأول،

والدورة الأولى اللقاء الثاني، والدورة الثانية اللقاء الأول، حتى الدورة الثانية اللقاء الثاني.

ويشير هذا التحسن إلى أن استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة له تأثير إيجابي في تحسين

إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل الالبطاقات المصورة يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب

هـ. مناقشة نتائج البحث

وتم تنفيذ هذا البحث الإجرائي الصفي في الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب، بهدف تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة الصور. وقد نُقِدَ هذا البحث في دورتين، حيث تتكوّن كل دورة من مراحل التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل. وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، تبَيَّنَ أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يحسِّن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

في مرحلة ما قبل الدورة، كان إتقان المفردات العربية لدى الطلاب منخفضاً. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم معاني المفردات، وتذكّر المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعلم التي ما زالت تعتمد على الطريقة التقليدية جعلت الطلاب أقل

اهتمامًا وأقل نشاطًا في متابعة التعلم. وكان الطلاب يميلون إلى السلبية، ويكتفون بتدوين المفردات دون فهم معانيها.

وبعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى باستخدام وسيلة الصور، ظهر تحسّن في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. حيث استطاعت وسيلة الصور جذب انتباه الطلاب، ومساعدتهم على فهم معاني المفردات بسهولة أكبر. وبدأ الطلاب يشاركون وبفاعلية في عملية التعلم، ويجرؤون على الإجابة عن الأسئلة، كما أصبح من السهل عليهم تذكّر المفردات الجديدة. ومع ذلك، وُجدت بعض الصعوبات في الدورة الأولى، مثل وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا أقل تركيزًا، وضيق وقت التعلم، وكذلك صعوبة بعض الطلاب في تذكّر المفردات الجديدة.

وبناءً على نتائج التأمل في الدورة الأولى، قام الباحث بإجراء تحسينات في الدورة الثانية من خلال تنويع استخدام وسيلة الصور، وتقديم شرح أوضح، وتكثيف التدريبات للطلاب. وفي الدورة الثانية، أظهرت النتائج تحسّنًا أفضل مقارنة بالدورة الأولى. حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم، وأسهل في فهم معاني المفردات، كما تمكنوا من استخدام

المفردات في جمل بسيطة. إضافة إلى ذلك، أصبحت أجواء التعلم أكثر متعة وتفاعلية، مما أدى إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

وإن تحسّن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب يدل على أن استخدام وسيلة الصور يساعد الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بسهولة. كما أن وسيلة الصور توفر تمثيلاً ملموساً للمفردات التي تُدرّس، بحيث لا يقتصر الطلاب على الحفظ فقط، بل يفهمون أيضاً معاني المفردات ويستخدمونها في الحياة اليومية، وبمفردات عربية سهلة ومفهومة لدى الجميع.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسّن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دهلانية سيوليب. ويظهر هذا التحسن من خلال نتائج الاختبارات التي تدل على ارتفاع متوسط درجات الطلاب من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى ثم الدورة الثانية. كما أن استخدام وسيلة الصور ساهم أيضاً في زيادة نشاط الطلاب، وتحفيزهم، واهتمامهم بتعلم المفردات العربية اليومية.

و. قيود البحث

وتم تنفيذ جميع مراحل هذا البحث وفق الإجراءات والخطوات المحددة في منهج البحث الإجرائي الصفي. ومع ذلك، يُدرك الباحث أن هذا البحث لا يخلو من بعض القيود. وتتمثل القيود الأولى في عملية الملاحظة والتقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. حيث إن التقييم الذي أُجري من خلال الاختبارات التحريرية والشفوية قد يتيح وجود قدر من الذاتية، خاصة في تقييم النطق، وفهم المعنى، وقدرة الطلاب على استخدام المفردات في جمل بسيطة.

وأما القيد الثاني فيتعلق بالعوامل الخارجية التي لا يمكن للباحث التحكم فيها بشكل كامل، مثل اختلاف القدرات الأولية للطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية، واختلاف الاهتمام والدافعية للتعلم، وكذلك اختلاف الخلفية التعليمية لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، فإن محدودية وقت التعلم تُعد من العوائق أيضاً، لأن عملية استخدام وسيلة الصور تحتاج إلى وقت كافٍ حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات وتذكرها بشكل جيد.

وترتبط قيود أخرى بظروف بيئة التعلم داخل الفصل الدراسي. فجو الفصل غير الملائم، وكثرة عدد الطلاب، ومحدودية الوسائل التعليمية الداعمة مثل الصور التي ما زالت

بسيطة، قد تؤثر في تركيز الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعلم. وهذا بدوره يؤثر في نتائج إتقان مفردات اللغة العربية التي يحققها الطلاب.

إضافة إلى ذلك، ترجع بعض القيود إلى الباحث نفسه بوصفه منفذاً للإجراء، حيث لا يزال لديه بعض الصعوبات في إدارة الفصل، وتقديم الاهتمام بشكل متساوٍ لجميع الطلاب، وكذلك في تحليل البيانات بالبطاقات المصورة موضوعية. وبذلك، فإن هذه القيود قد تؤثر في مستوى صدق وثبات نتائج البحث. لذلك، من المهم أن يذكر الباحث هذه القيود بصدق من أجل تقديم البطاقات المصورة أكثر دقة حول تنفيذ البحث ونتائجه.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الإجرائي الصفّي الذي أُجري في الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصور يسهم في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع نتائج تعلم الطلاب من مرحلة ما قبل الدورة، ثم الدورة الأولى، حتى الدورة الثانية. ففي الدورة الثانية، اللقاء الثاني، ارتفعت نسبة إتقان الطلاب من ٦٦,٦٦٪ في اللقاء الأول من الدورة الثانية إلى ٨٥,٧١٪ في اللقاء الثاني من الدورة الثانية. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة الصور يساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها بالبطاقات المصورة أفضل.

وإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، اللقاء الثاني، فقد بلغ عدد الطلاب الذين حققوا مستوى الإتقان ١٨ طالباً، في حين لم يحقق ٣ طلاب مستوى الإتقان. وبذلك يتبين أن استخدام وسيلة الصور فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب، كما يسهم في زيادة نشاطهم ودافعيتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

ب. دلالات نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسيلة الصور لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب، فإن دلالات نتائج البحث هي كما يلي:

١. دلالات للمعلم

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يسهم في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. لذلك يُنصح معلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور كبديل في عملية التعليم، حتى تصبح عملية التعلم أكثر جذبًا وسهولة في الفهم، وتساعد على زيادة نشاط الطلاب. كما يمكن للمعلم تطوير وسيلة الصور بشكل أكثر تنوعًا وفقًا للمادة التعليمية.

٢. دلالات للطلاب

إن استخدام وسيلة الصور يساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة أكبر. وبذلك يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وأكثر دافعية لتنمية مفرداتهم العربية التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية.

٣. دلالات للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمدرسة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن توفر المدرسة الوسائل التعليمية المناسبة مثل وسيلة الصور، وتشجيع المعلمين على استخدام طرق تعليمية مبتكرة وإبداعية من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسيلة الصور لترقية إتقان المفردات العربية

لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دهلانية سيوليب، تقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. للمعلّم

يُقدِّم على معلم اللغة العربية استخدام وسيلة الصور في عملية التعليم، لأن هذه الوسيلة تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة. كما يُرجى من المعلم إدارة الوقت بشكل جيد واستخدام صور متنوعة وجذابة حتى تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وممتعة.

٢. للطلبة

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، والاستفادة من وسيلة الصور في تنمية إتقان المفردات. كما يُتوقع من الطلاب الاجتهاد في حفظ المفردات العربية واستخدامها في المحادثة اليومية.

٣. للباحثين القادمين

هذا البحث ما زال بعيداً عن الكمال، لذلك يُرجى من الباحثين القادمين إجراء دراسات أخرى باستخدام وسائل أو طرق تعليمية متنوعة في ترقية إتقان المفردات العربية. كما يُقدِّم إجراء البحث في مراحل تعليمية أو أماكن مختلفة للحصول على نتائج أفضل

المراجع

Awaluddin, A. Fajar. *Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Dengan Pendidikan Islam*. ٣, No. ٢ (٢٠٢٢).

Azizah, Hanifah Nur. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall.” *Alsuniyat* ١, No. ١ (٢٠٢٠): ١–١٦.
<https://doi.org/10.17509/Alsuniyat.V1i1.24212>

Insaniyah, Anyes Lathifatul, And Ni’matul Munawaroh. *Implementasi Metode Arabic Game: Tebak Kata Dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. ٢٠٢٤.
<https://doi.org/10.30739/Tarbiyatuna.V4i1.2448>

Khasanah, Nginayatul. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia).” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* ٣, No. ٢ (٢٠١٦): ٣٩–٥٤.
<https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V3i2.16>

Miswar, Dedy. “Pelatihan Pembuatan Proposal Penelitian PTK Bagi Guru-Guru Di Kabupaten Way Kanan.” *Jurnal Sumbangsih* ١, No. ١ (٢٠٢٠): ٨٧–
<https://doi.org/10.23960/Jsh.V1i1.14>

Muhammad Azis, M. Ridwan Tikollah, Sahade Sahade, Fajriani Azis, And Samsinar

Samsinar. “Penelitian Tindakan Kelas (PTK).” *Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat* 1, No. 1 (2023): 53–59.

<https://doi.org/10.24815/jipm-nalanda.v1i1.555>

Mustofa, Ady Muh. Zainul, And Elsa Arsita. “Improving Students’ Mastery Of Arabic

Vocabulary Through Make-A-Match Type Cooperative Learning.”

Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam 1, No.2(2023):107–

113. <https://doi.org/10.26000/insyirah.v1i2.8208>

Purba, Nadilah Adha, And Khoirul Jamil. “Penggunaan Media Gambar Untuk

Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di

Pesantren Moderen Ta’dib Al-Syakirin Kelas VII.” *Journal Of*

Education Research 1, No. 1 (2023): 1209–121.

<https://doi.org/10.37980/jer.v1i1.330>

Purba, Nadilah Adha, And Khoirul Jamil. “Penggunaan Media Gambar Untuk

Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di

Pesantren Moderen Ta’dib Al-Syakirin Kelas VII.” *Journal Of*

Education Research 1, No. 1 (2023): 1209–121.

Sasongko, Sempu Dwi. “Analisis Kesalahan Bahasa Pada Proposal Kegiatan Mahasiswa

UN PGRI Kediri 2016–2017: Analysis Of Language Errors In The UN

PGRI Kediri Student Activity Proposal 2016–2017.” *Wacana : Jurnal*

Bahasa, Seni, Dan Pengajaran ٢, No. ١ (٢٠١٨): ٢٩-٣٤.

<https://doi.org/10.29407/jbsp.v2i1.12742>

Ungu, Fabilla Nimas Wedhari, And Ala' Annajib Asyatibi. *Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoritis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native Di Pondok Thursina IIBS Malang)*. N.D. <https://doi.org/10.1040/A.v2i1.1297>

Unj, Syamsi Setiadi. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (CLK)." *Al-Ma'rifah* ٢, No. ٠٢(٢٠١٥): ٤٨-٥٧.

<https://doi.org/10.21009/Almakrifah.12.02.06>

Walidain, Hilyatul, And Buhaerah Buhaerah. "Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media: Improving Arabic Vocabulary Skills Through Media." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, No. ٢ (٢٠٢٣): ٦٥-٧٢.

<https://doi.org/10.30719/Pba.v2i2.121>

Yanto, Weri, Muhammad Alfath Qaaf, Muhammad Kevin, And Miftahul Jannah. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*. N.D. <https://doi.org/10.6004/Jak.v2i2.31>

Zia, Murtaziah. "Efektivitas Media Gambar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mtsn ٧ HSU." *Journal Of Foreign Language*

Learning And Teaching 2, No. 1 (2022): 1-10.

<https://doi.org/10.23971/jfltl.v2i1.4182>

Mustofa And Arsita, “Improving Students’ Mastery Of Arabic Vocabulary Through Make-A-Match Type Cooperative Learning.”

Walidain And Buhaerah, “Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media.” <https://doi.org/10.26000/insyirah.v2i2.8208>

Muhammad Azis Et Al., “Penelitian Tindakan Kelas (PTK).”

Yanto Et Al., *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*. <https://doi.org/10.6004/jak.v2i2.31>

Alqahtani, M. (2020). *The Effectiveness Of Interactive Learning Tools In Improving Arabic Vocabulary Retention Among Middle School Students. Journal Of Language Teaching And Research*, 11(5), 760-772
<https://doi.org/10.30719/pba.v2i2.121>

Alharbi, A., & Alasmari, A. (2019). *Challenges In Teaching Arabic Vocabulary In Secondary Schools: Teachers’ Perspectives. International Journal Of Education And Literacy Studies*, 1(4), 40-52

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : نور خفيفة نا ستیوان

مكان وتاريخ الميلاد : جانجیلویی، ٠٣ مارس ٢٠٠٣

الجنس : أنثى

الديانة : الإسلام

الجنسية : إندونيسية

العنوان : سيوهوان

ب. بيانات الوالدين

اسم الأب : مهدي نا ستیوان

اسم الأم : حطموبانا هارهاب

مهنة الأب : مزارع

مهنة الأم : مزارعة

عنوان الوالدين : جانجيلوبي

ج. السيرة التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٠١ . جانجيلوبي

المدرسة المتوسطة : معهد باب الحسنة مانجيس الإسلامي

المدرسة الثانوية : معهد باب الحسنة مانجيس الإسلامي.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Sekolah : Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab

Menggunakan Media Gambar

Kelas / Semester : VIII/A

Pertemuan : ١

Alokasi Waktu : ٤٠ Menit

A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.
٣. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab.

٤. Menyajikan pengetahuan bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

١.١ Memahami kosakata bahasa Arab tentang benda-benda di kelas

١.٢ Menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kalimat sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Menyebutkan kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar

٢. Mengartikan kosakata bahasa Arab dengan benar

٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab sesuai gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar, siswa diharapkan mampu:

١. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar

٢. Menyebutkan kosakata bahasa Arab dengan benar

٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- Kosakata benda di kelas

Contoh Kosakata:

كتاب = Buku

قلم = Pena

كرسي = Kursi

سبورة = Papan tulis

حقيبة = Tas

F. Metode Pembelajaran

١. Tanya Jawab

٢. Penugasan

G. Media Pembelajaran

١. Gambar

H. Sumber Belajar

١. Buku Bahasa Arab Kelas VIII

٢. Kamus Bahasa Arab

٣. Lingkungan sekitar

Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

١. Kegiatan Pendahuluan (١٠ menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak siswa berdoa
- Guru mengecek kehadiran siswa

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

٢. Kegiatan Inti (٦٠ menit)

- Guru menunjukkan gambar benda di kelas
- Guru menyebutkan kosakata bahasa Arab sesuai gambar
- Siswa menirukan kosakata yang diucapkan guru
- Guru menjelaskan arti kosakata
- Siswa mencatat kosakata
- Guru memberikan latihan menyebutkan kosakata
- Guru memberikan latihan menuliskan kosakata
- Siswa mengerjakan tugas

٣. Kegiatan Penutup (١٠ menit)

- Guru menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan bertanya
- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran

J. Penilaian Pembelajaran

١. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Contoh Soal:

Sebutkan arti kata كتاب

Sebutkan arti kata قلم

Tuliskan bahasa Arab dari Buku

٢. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Menyebutkan kosakata

Menuliskan kosakata

Membuat kalimat sederhana

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ridwan Daulay ,S.S,Gr

Anisah Daulay , S. Pd

Peneliti

Nur Khofifah Nst

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Sekolah : Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab

Menggunakan Media Gambar

Kelas / Semester : VIII/A

Pertemuan : ٢

Alokasi Waktu : ٤٠ Menit

A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.
٣. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab.

٤. Menyajikan pengetahuan bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

- ١.١ Memahami kosakata bahasa Arab tentang benda-benda di kelas
١.٢ Menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kalimat sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Menyebutkan kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
٢. Mengartikan kosakata bahasa Arab dengan benar
٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab sesuai gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar, siswa diharapkan mampu:

١. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
٢. Menyebutkan kosakata bahasa Arab dengan benar
٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- Kosakata benda di kelas

Contoh Kosakata:

كتاب = Buku

قلم = Pena

كرسي = Kursi

سبورة = Papan tulis

حقيبة = Tas

F. Metode Pembelajaran

١. Tanya Jawab

٢. Penugasan

G. Media Pembelajaran

١. Gambar

H. Sumber Belajar

١. Buku Bahasa Arab Kelas VIII

٢. Kamus Bahasa Arab

٣. Lingkungan sekitar

Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

١. Kegiatan Pendahuluan (١٠ menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak siswa berdoa
- Guru mengecek kehadiran siswa

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

2. Kegiatan inti (90 menit)

Guru dan santri mengulangi kosakata yang telah dipelajari sebelumnya

Guru membacakan kosakata baru yang akan dipelajari

Santri mendengarkan kosakata yang dibacakan guru

Santri menirukan kosakata yang dibacakan guru secara bersama-sama

Guru menunjukkan media gambar sesuai kosakata

Guru menjelaskan arti kosakata berdasarkan gambar

Santri mencatat kosakata yang telah dipelajari

Guru memberikan latihan menyebutkan kosakata berdasarkan gambar

Santri menyebutkan kosakata sesuai gambar

Guru memberikan latihan menuliskan kosakata

Santri mengerjakan tugas yang diberikan guru

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan bertanya
- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran

J. Penilaian Pembelajaran

١. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Contoh Soal:

Sebutkan arti kata كتاب

Sebutkan arti kata قلم

Tuliskan bahasa Arab dari Buku

٢. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Menyebutkan kosakata

Menuliskan kosakata

Membuat kalimat sederhana

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ridwan Daulay ,S.S,Gr

Anisah Daulay , S. Pd

Peneliti

Nur Khofifah Nst

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Sekolah : Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab

Menggunakan Media Gambar

Kelas / Semester : VIII/A

Pertemuan : ٣

Alokasi Waktu : ٤٠ Menit

A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.
٣. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab.
٤. Menyajikan pengetahuan bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

- ١.١ Memahami kosakata bahasa Arab tentang benda-benda di kelas
- ١.٢ Menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kalimat sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Menyebutkan kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
٢. Mengartikan kosakata bahasa Arab dengan benar
٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab sesuai gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar, siswa diharapkan mampu:

١. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
٢. Menyebutkan kosakata bahasa Arab dengan benar
٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- Kosakata benda di kelas

Contoh Kosakata:

كتاب = Buku

قلم = Pena

كرسي = Kursi

سبورة = Papan tulis

حقيبة = Tas

F. Metode Pembelajaran

١. Tanya Jawab

٢. Penugasan

G. Media Pembelajaran

١. Gambar

H. Sumber Belajar

١. Buku Bahasa Arab Kelas VIII

٢. Kamus Bahasa Arab

٣. Lingkungan sekitar

Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

١. Kegiatan Pendahuluan (١٠ menit)

- Guru mengucapkan salam

- Guru mengajak siswa berdoa
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

۲. Kegiatan Inti (۶۰ menit)

- Guru menunjukkan media gambar kosakata bahasa Arab yang akan dipelajari
- Santri diminta mengamati gambar yang ditunjukkan guru
- Guru membacakan kosakata bahasa Arab sesuai gambar
- Santri mengulang kosakata secara bersama-sama
- Santri diberi waktu untuk menghafal kosakata secara berpasangan
- Guru meminta santri menyebutkan kosakata berdasarkan gambar secara bergiliran
- Santri menuliskan kosakata yang telah dipelajari
- Guru memperbaiki kesalahan pengucapan dan penulisan kosakata

۳. Kegiatan Penutup (۱۰ menit)

- Guru menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan kesempatan bertanya
- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran

J. Penilaian Pembelajaran

۱. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Contoh Soal:

Sebutkan arti kata كتاب

Sebutkan arti kata قلم

Tuliskan bahasa Arab dari Buku

۲. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Menyebutkan kosakata

Menuliskan kosakata

Membuat kalimat sederhana

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ridwan Daulay ,S.S,Gr

Anisah Daulay , S. Pd

Peneliti

Nur Khofifah Nst

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Sekolah : Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab

Menggunakan Media Gambar

Kelas / Semester : VIII/A

Pertemuan : ۴

Alokasi Waktu : ۴۰ Menit

A. Kompetensi Inti

۱. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

- ٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.
- ٣. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab.
- ٤. Menyajikan pengetahuan bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

- ١.١ Memahami kosakata bahasa Arab tentang benda-benda di kelas
- ١.٢ Menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kalimat sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ١. Menyebutkan kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
- ٢. Mengartikan kosakata bahasa Arab dengan benar
- ٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab sesuai gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar, siswa diharapkan mampu:

- ١. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab berdasarkan gambar
- ٢. Menyebutkan kosakata bahasa Arab dengan benar
- ٣. Menuliskan kosakata bahasa Arab dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- Kosakata benda di kelas

Contoh Kosakata:

كتاب = Buku

قلم = Pena

كرسي = Kursi

سبورة = Papan tulis

حقيبة = Tas

F. Metode Pembelajaran

١. Tanya Jawab

٢. Penugasan

G. Media Pembelajaran

١. Gambar

H. Sumber Belajar

١. Buku Bahasa Arab Kelas VIII

٢. Kamus Bahasa Arab

٣. Lingkungan sekitar

Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

١. Kegiatan Pendahuluan (١٠ menit)

- Guru mengucapkan salam

- Guru mengajak siswa berdoa
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

۲. Kegiatan Inti (۶۰ menit)

- Guru menunjukkan media gambar kosakata bahasa Arab yang akan dipelajari
- Santri diminta mengamati gambar yang ditunjukkan guru
- Guru membacakan kosakata bahasa Arab sesuai gambar
- Santri diminta mendengarkan kosakata yang dibacakan guru
- Santri mengulang kosakata secara bersama-sama
- Santri diberi waktu untuk menghafal kosakata secara lebih intens
- Guru meminta beberapa santri menyebutkan kosakata berdasarkan gambar secara bergiliran
- Guru memberikan koreksi jika ada kesalahan pengucapan
- Santri mengulang kosakata yang belum tepat
- Guru memberikan apresiasi kepada santri yang aktif dan benar dalam menyebutkan kosakata

J. Penilaian Pembelajaran

۱. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Contoh Soal:

Sebutkan arti kata كتاب

Sebutkan arti kata قلم

Tuliskan bahasa Arab dari Buku

٢. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Menyebutkan kosakata

Menuliskan kosakata

Membuat kalimat sederhana

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ridwan Daulay ,S.S,Gr

Anisah Daulay , S. Pd

Peneliti

Nur Khofifah Nst

الملاحق



الطلاب يشاركون في اختبار ما قبل الدورة



أنشطة التعلم في الدورة الأولى اللقاء الأول



أنشطة التعلم في الدورة الأولى اللقاء الثاني



أنشطة التعلم في الدورة الثانية اللقاء الأول



أنشطة التعلم في الدورة الثانية اللقاء الثاني



وثيق مع مدير المدرسة



توثيق مع طلاب الصف الثامن



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. R. al Nurdin Km 4.5 Sibidang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon: (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022
Website: uisyahad.ac.id

Nomor B - 645 /Un 28/E 1/ PP 00 9/03/2026
Hal Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

10 Maret 2026

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Dahlaniah Siolip

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa

Nama	Nur Khofifah Nst
NIM	2220400028
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VIII di Pesantren Dahlaniah Siolip".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN

DAHLANIYAH SIOLIP

Desa siolip kecamatan Barumon Baru Kabupaten Padang Lawas

Nomor : 00100/PPDS/04/2026
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Balasan **Permohonan Izin Penelitian**
Kepada YTH :

Siolip, 07 April 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat saudara nomor :B-0895/Un.28/E.1/PP.00.9/03/2026, perihal permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi kepada saudara :

Nama : Nur Khofifah Nst
NIM : 2220400028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul skripsi : “**Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VIII di Pesantren Dahlaniyah Siolip**”

Dengan ini kami telah memberikan izin kepada saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Dahlaniyah Siolip sebagai syarat untuk tahapan penulisan skripsi mahasiswi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Demikian surat balasan ini kami buat agar kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pimpinan Pondok

Pesantren Dahlaniyah Siolip

RIDWAN DAULAY, S.S., Gr