

تحليل رغبة التلامية عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد

الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

الاسم: أكبر مهاجرين

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد

الشارفية محاذة بادانج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

الاسم: أكبر مهاجرين

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد

الشارفية محاذة بادانج لاواس الشمالية



البحت العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعة

الباحث:

الاسم: أكبر مهاجرين

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠١٨

المشرفة الثانية

المشرف الأول


إيرا أنياي، الماجستير


علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تقرير المشرفين

البحث الجامعي الذي قدم:

الإسم : أكبر مهاجرين
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠١٨:
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد

الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير ببادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

المشرف الأول



علي أسرون كويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرفة الثانية



إيرا أنباتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٣٠١٢٢٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع :

الإسم : أكبر مهاجرين

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠١٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية
محاطة بادانج لاواس الشمالية

أقر بأن البحث العلمى أعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة)
عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخرى مع عقوبة الأخرى
التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

أنا مقرر


11ANX287986312

أكبر مهاجرين

٢١٢٠٤٠٠٠١٨

إقرار الموافق لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافق كما في التالي:

الإسم : أكبر مهاجرين

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠١٨

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللهة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان يونيو ٢٠٢٦

أنا مقرر


48ANX393407150

أكبر مهاجرين

٢١٢٠٤٠٠٠١٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أكبر مهاجرين
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠١٨
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع
بمعهد الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية

رقم اسم توقيع
١. إدام خالد ناسوتيون الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. أفريتا ريفديانتي، الماجستير
سيكرتيرة / مناقشة قسم المضمون واللغة
٣. الدكتور حمدان حاسبيون، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٤. إيرا غانيي، الماجستير
أعضاء الجلسة / مناقشة قسم العامة

عقد المناقش : أكبر مهاجرين
التاريخ : ٩ يونيو ٢٠٢٦
الساعة : ٣٠.١٣-٣٠.١٥
النتائج : ٧٨
الدرجة : جيد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للص السابع بمعهد
الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية

الكاتب : أكبر مهاجرين

رقم القيد : 212040018 :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان يونيو 2026

عميد



الدكتور حمك, الماجستير

رقم التوظيف : 198408152009121045

الملخص

إسم : أكبر مهاجرين
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠١٨
موضوع البحث : تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف سابع
بمعهد الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية
السنة : ٢٠٢٦

هدف هذه الدراسة إلى تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي، وتحديدًا تلاميذ ل لصف السابع في مدرسة ثانوية بمنطقة باسوروهان. وقد اتبعت الدراسة المنهج النوعي، مع تصميم دراسة وصفية، ركزت على فهم العوامل المؤثرة في رغبة التلاميذ على تعلم اللغة العربية. وقد جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات، ودراسات توثيقية للتلاميذ وأعضاء هيئة التدريس ذوي الصلة. وأظهرت النتائج أن رغبة التلاميذ على تعلم اللغة العربية تأثر بعوامل داخلية كالدافعية ورغبة الشخصية، بالإضافة إلى عوامل خارجية كأساليب تدريس المعلمين وأجواء الفصل الدراسي. كما ساهم استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة ومبتكرة في زيادة رغبة التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. وتؤكد هذه الدراسة على أهمية تطوير استراتيجيات تعلم ممتعة وواقعية لزيادة رغبة التلاميذ بإتقان اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: رغبة عن التعلم، اللغة العربية، التعلم

ABSTACKT

Name : Akbar Muhajirin
NIM : 2120400018
Research Title : Analysis of students' interest in learning Arabic for grade VII at the As-SyarifiyahIslamic Boarding School, North Padang Lawas Regency
Year : 2026

This study aims to analyze students' interest in learning Arabic at the secondary education level, specifically seventh-grade students at a secondary school in Pasuruhan Regency. The approach used was a qualitative method with a descriptive study design, which focused on understanding the factors that influence students' interest in learning Arabic. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation studies of students and related teaching staff. The results showed that students' interest in learning Arabic was influenced by internal factors such as motivation and personal interests, as well as external factors such as teacher teaching methods and classroom atmosphere. In addition, the use of varied and innovative learning strategies was able to increase students' interest and motivation in learning Arabic. This study emphasizes the importance of developing enjoyable and relevant learning strategies to increase students' interest in mastering Arabic.

Keywords: *Interest in learning, Arabic, Learning*

ABSTRAK

Nama : Akbar Muhajirin

Nim : 2120400018

Judul : Analisis minat Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di Pondok Pesantren As-syarifiyah Kabupaten Padang Lawas Utara

Tahun : 2026

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di tingkat pendidikan menengah, khususnya pada siswa kelas VII di sebuah sekolah menengah di Kabupaten Pasuruhan. Pendekatan yang digunakan adalah metode kualitatif dengan desain studi deskriptif, yang memfokuskan pada pemahaman terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi terhadap siswa dan tenaga pengajar terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi, minat pribadi, serta faktor eksternal seperti metode pengajaran guru dan suasana kelas. Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang variatif dan inovatif mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Penelitian ini menegaskan pentingnya pengembangan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan relevan untuk meningkatkan minat siswa dalam menguasai bahasa Arab.

Kata Kunci: Minat belajar, Bahasa Arab, Pembelajaran

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام

على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان، بموضوع: "تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد

الشارفية محاطة بادانج لاواس الشمالية" إتم الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل

بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحث أن تقدم لهم

الشكر.

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس، الماجستير والمشرفة الثانية إيرا أنياي، الماجستير

هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الاشارات

والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان

الحاج الدكتور أ.د. سومبر موليا هرايف، الماجستير الذي أعطى إلي الفرفة لمتابعة الدراسة

في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد يميوان الدكتور حمك ، الماجستير التي قام بالإشراف وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إدام خالد ناسوتيون, الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيد مبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة ح. راملا هاراهب في معهد الشارفية التي قدمت بإعطاء الفرصة إلى الحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي رجال سيريجار ووالدي نورحاياناسيماورا, هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن حفظهما اللهو كذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. شكرا إلى أصدقائي: وردا حلوي هاراهاب و نور حامدة و إنداه نور فوجية سيريجار و سري دافي سيريجار و سيدة فطرية هؤاهب و سحفتري عين حسييوان و محمد شكران رزقي

مولانا وسافري مولانا التي قدمن لى الالدم والتشجيع والمشاركات طوال هذه الرحلة. شكرا على كل المساعدة والوقت و التحفيز الذي قدطنته لي.

٩. أخيرا، يرغب الكاتب في أن يشكر نفسه، شكرا على الصبر للوصول إلى هذا الحد. شكراً لعدم الاستسلام عندما شعر الطريق أمامك بالظلام، وعندما كانت الشكوك تأتي متتابة، وعندما كان من الصعب المضي قدما. شكراً لاختيارك الاستمرار، رغم أنك غالبا لم يكن يعرف بالضبط إلى أين ستقودك هذه الخطوة. شكراً لأنك كنت الصديق الأكثر وفاءً لنفسك، حاضراً في الصمت، في التعب، في الصمت المملوء بالأسئلة. شكراً لأنك وثقت بالعملية، رغم أن النتائج لم تتوافق مع التوقعات. رغم مواجهة الفشل، الحيرة، وحتى الرغبة في الاستسلام. شكراً لأنك بقيت صادقاً مع الخوف، ولكنك لم تدع الخوف يحد من خطواتك، لأن الشجاعة ليست غياب الخوف بل الرغبة في الاستمرار في الحركة رغم الخوف الذي لا يزال عالقاً، والأهم من ذلك، شكرا لأنك تجرأ على الاختيار، اختيار المحاولة، اختيار التعلم، واختيار إتمام ما بدأت.

بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

أكبر مهاجرين

٢١٢٠٤٠٠٠١٨

المحتاويات

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحبة	
الملخص.....	i
كلمة الشكر و التقدير.....	iv
المحتاويات.....	vii
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تركيز البحث.....	٥
ج. تحديد المصطلحات.....	٥
د. أسئلة البحث.....	٩
هـ. أهداف البحث.....	٩
ز. فوائد البحث.....	١٠
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٢
١. رغبة التلاميذ عن تعلم.....	١٢

أ. تعريف رغبة.....	١٢
ب. خصائص رغبة.....	١٤
ج. العوامل المؤثرة على رغبة.....	١٥
ب. التعلم.....	١٦
أ. تعريف تعلم.....	١٦
٢. أهداف التعلم.....	١٧
ج. تعلم اللغة العربية.....	١٨
١. تعريف التعلم.....	١٨
٢. أهداف التعلم.....	١٨
٣. استراتيجية التعلم.....	١٩
٤. اللغة العربية.....	٢١
أ. تعريف اللغة العربية.....	٢١
ب. عناصر اللغة العربية.....	٢٢
٥. دراسة السابقة.....	٢٦
الباب الثالث : منهجية البحث	٢٨
أ. مكان البحث و مدته.....	٢٨
ب. نوع البحث	٢٨

ج. موضوع البحث	٢٩
د. مصادر البيانات.....	٢٩
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣١
و. تقنيات ضمان صحة البيانات	٣٥
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٧
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٠
أ. نتائج العامة.....	٤٠
ب. نتائج الخاصة.....	٤٥
الباب الخامس.....	٥١
الخاتمة.....	٥١
أ. الخلاصة.....	٥١
ب. الإقتراحات.....	٥٢

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعلية بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.

التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم، ويحتوي على سلسلة من

الأحداث المصممة والمرتبطة بطريقة تؤثر على عملية التعلم الداخلية للتلاميذ وتدعمها.

أو بعبارة أخرى، التعلم هو نشاط تم التخطيط له وتصميمه عمدا بطريقة توفر

المساعدة لعملية التعليم¹.

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين كمصادر تعليمية في بيئة تعليمية تهدف

إلى تغيير السلوك أو اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.

¹ Sinta Indi Astuti, Septo Pawelas Arso, and Putri Asmita Wigati, "Pengembangan Medpen Baretta Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika," *Kajian Teori* 3 (2020): 103–11.

التعلم هو جوهر العملية التعليمية التي تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية لدى المتعلمين. فمن خلال أنشطة التدريس المخططة والمنهجية، لا يقتصر التعلم عن توجيه التلاميذ لاكتساب المعرفة فحسب، بل يكون سلوكيات ومواقف ومهارات جديدة. وبالتالي، يصبح التعلم أداة مهمة في مساعدة التلاميذ عن تحقيق تطور أفضل ككل.

التعلم هو نشاط تعليمي يمكن أن يجعل شخصا يتعلم كيفية الحصول على تغييرات وسلوكيات جديدة. التعلم هو عملية تغيير تتم بوعي وقصد، مما يعني أن هناك نشاطا منهجياً من أجل إحداث تغيير في الفرد نحو شيء أفضل. التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم.²

التعلم عملية واعية وهادفة توفر التوجيه للتلاميذ لتحقيق التغيير الذاتي نحو الأفضل. ومن خلال هذه العملية، لا يتعلم التلاميذ فحسب، بل ينمون ويتطورون فكرياً وعاطفياً واجتماعياً.

اللغة هي الوسيلة الرئيسية في حياة الإنسان للتفاعل ونقل الأفكار والمشاعر والاحتياجات. وباعتبارها وسيلة للتواصل، تسمح اللغة للبشر بإقامة علاقات اجتماعية

² Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, and Gusmaneli Gusmaneli, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 100–110, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>.

والعمل معا وتلبية احتياجات الحياة المختلفة. لذلك، فإن فهم وظيفة اللغة ودورها مهم جدا في بناء تواصل فعال وهادف.

اللغة هي أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم.³

اللغة هي أيضاً أداة اتصال على شكل نظام رمزي صوتي يستخدمه البشر لنقل الأفكار والمشاعر والمعلومات إلى الآخرين. اللغة هي وسيلة لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي للرسالة.

إن فهم تعريف اللغة العربية مهم جداً في بدء عملية تعلم هذه اللغة. ويمكن النظر إلى التعريف من وجهتي نظر، أي من الناحية اللغوية ومن ناحية المصطلحات. يقدم هذا الشرح لمحة أولية عن أصل وسياق استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الناس وكهوية ثقافية للشعب العربي الذي يسكن شبه الجزيرة العربية. ومن خلال فهم هذا الفهم الأساسي، من المأمول أن يتمكن المتعلمون من التعرف بشكل أفضل على الخصائص الفريدة للغة العربية.

³ Shodiquil Bahroyni, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Komunikatif" 10, no. 1 (2022): 69-75.

اللغة العربية ينقسم إلى معنى اللغة والاصطلاح. اللغوية فهم كلمة "عرب" على أنها الصحراء الكبرى، وهي أرض قاحلة لا ماء فيها ولا أشجار تنمو عليها. في حين أن كلمة "لغة" هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والتواصل مع بعضهم البعض. وأما الاصطلاحية، فإن اللغة العربية هي لغة يستخدمها الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية⁴.

اللغة العربية هي لغة سامية أصلها من شبه الجزيرة العربية وهي اللغة الرسمية للعديد من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. لهذه اللغة مكانة مهمة في الإسلام لأنها لغة القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم اللغة العربية أيضًا في العلوم والأدب والتواصل اليومي في العالم العربي.

معهد الشارفية الإسلامية الداخلية هو معهد داخلية إسلامية سلفية تقع في قرية سيدنحكات. والتي لها مستويين هما الثانوية والعالية. في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، تلقى جميع تلاميذ الصف السابع الابتدائي دروسًا في اللغة العربية، سواء المفردات أو النحو، أو الشروح، ودروس أخرى في اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد

⁴ All Rights Reserved, "Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>" 12, no. 2 (2024): 15–34.

من تلاميذ المدارس الإعدادية الذين لا يعرفون المفردات العربية. لذلك، يريد الباحث عن مدى رغبة التلاميذ على تعليم اللغة العربية في الصف السابع الإعدادي.

هذا المنطلق، أجريت دراسة لبحث مدى رغبة بتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الأول الابتدائي. ولهذا السبب قدم الباحث أطروحته بعنوان " تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية.

ب. تركيز البحث

هذا البحث إلى تحليل رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية بادانج لاواس الشمالية

ج. تحديد المصطلحات

ولإزالة اختلاف الفهم للمصطلحات المستخدمة في عنوان هذا المقترح، يقوم الباحث بوضع تعريف عملي أكثر لكل متغير من متغيرات البحث محل البحث، وذلك تسهيلاً على الباحثين في جمع البيانات في هذا المجال. والتعريفات الخاصة بكل جد للمصطلحات هي: تعريف تحليل, رغبة عن التعلم, التلاميذ, تعلم اللغة العربية

١. تحليل

تحليل هو أسلوب مهم في الأنشطة العلمية والتعليمية التي تهدف إلى فهم شيء ما بعمق. وتتضمن هذه العملية تحليل المعلومات وفرزها وتصنيفها بناءً على معايير معينة للعثور على علاقتها ومعناها. من خلال التحليل، يمكن للمرء أن يستعرض شيئاً ما بطريقة أكثر تنظيمًا ونقداً، مما يؤدي إلى فهم أكثر شمولاً للمكونات المكونة له.

تحليل هو نشاط يتكون من سلسلة من الأنشطة مثل التحليل والتمييز وفرز شيء ما لإعادة تجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن الارتباطات وتفسير معناها. يمكن أيضاً تفسير تعريف التحليل على أنه جهد لملاحظة شيء ما بالتفصيل عن طريق تحليل مكوناته المكونة ثم ترتيب المكونات.^٥

تحليل هو نشاط يهدف إلى العثور على نمط. وبصرف النظر عن ذلك، فهو طريقة تفكير تتعلق بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء، والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.

٢. رغبة عن تعلم

⁵ Roland Carolos, "UNIKOM_Roland Carolos_BAB 2," 2015, 12–27.

يعد الرغبة عن تعلم عاملاً مهماً يؤثر على نجاح الشخص في العملية التعليمية. فرغبة الفرد بأنشطة التعلم لا يشجع على المشاركة الفعالة فحسب، بل يساهم بشكل مباشر في تحسين نتائج التعلم. لذلك، فإن فهم وتعزيز الرغبة عن تعلم هو خطوة أولى استراتيجية في خلق عملية تعلم فعالة وذات مغزى.

رغبة عن تعليم هو نشاط يقوم به الأفراد لإظهار الرغبة بنشاط تعليمي يؤثر عن نتائج التعلم.^٦

رغبة عن تعلم هو ميل الشخص ومستوى رغبته العالي تجاه نشاط التعلم، والذي يتميز بمشاعر المتعة ورغبة والمشاركة النشطة في عملية التعلم. إن هذا الرغبة يشجع التلاميذ على متابعة الدروس بحماس والانتباه لشرح المعلم ومحاولة فهم مادة الدرس وإتقانها.

٣. التلاميذ

التلاميذ هو تلاميذ يجلسون على مكاتب الدراسة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، والمرحلة الثانوية. يدرسون لاكتساب المعرفة وتحقيق المعرفة التي تم الحصول عليها في عالم التعليم.

⁶ Mutiara Putri Chandra et al., “1 , 2 , 3” 6, no. 2 (2023): 109–19.

التلاميذ هو كل الأشخاص المسجلين رسميًا لتلقي دروس في عالم التعليم
تعريف التلاميذ على أنهم شخص يريد اكتساب المعرفة والمهارات والخبرة والشخصية
الجيدة لتكون بمثابة مؤن لحياته ليكون سعيدًا في الدنيا والآخرة من خلال الدراسة
المجادة.^٧

رغبة على التعليم هو ميل الشخص ومستوى اهتمامه العالي تجاه نشاط التعليم،
والذي يتميز بمشاعر المتعة والرغبة والمشاركة النشطة في عملية التعليم.
٤. تعلم اللغة العربية

يُعرّف تعلم اللغة العربية بأنه جهد يبذله المعلم لتعلم اللغة العربية لتلاميذ مع قيامه
بدور الميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة.
تعلم اللغة العربية هو نشاط يقوم فيه المعلم عن تعلم التلاميذ كيفية تعليم اللغة العربية
ويصبح المعلم ميسرًا في عملية التعليم. حتى يسير التعليم وفق التوقعات، عدّل (نظم)
حتى يسير تعليم اللغة العربية وفق الأهداف والتوقعات.^٨

⁷ Zeptha Andreas Rio Victor Purba, "Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Prestasi Belajar Di Sma Negeri 1 Pematang Raya Kabupaten Simalungun," 2020, 9–39.

⁸ B A B Ii, "13 : 9," 2013, 9–26.

يضع تعلّم اللغة العربية المعلم كميّسّر يوجه التلاميذ في إتقان اللغة. ولكي تسير عملية التعلّم بفعالية ووفقاً للأهداف، يحتاج المعلمون إلى تعديل وتنظيم أنشطة التعلّم بشكل مناسب، وذلك لخلق جو تعليمي يدعم تحقيق النتائج المتوقعة.

د. أسئلة البحث

١. كيف كان رغبة تلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية بادانج لاواس الشمالية ؟

٢. ما هي العوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الشارفية بادانج لاواس الشمالية ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية بمعهد الشارفية بادانج لاواس الشمالية

٢. للتعرف على العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ بالمشاركة عن تعلم اللغة العربية بمعهد الشارفية بادانج لاواس الشمالية

ز. فوائد البحث

١. **للتلاميذ:** ويأمل الباحث أن يساعد هذا البحث التلاميذ على زيادة رغبتهم عن تعلم اللغة العربية، لأن الرغبة عامل مهم عن تعلم الناجح. وخاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن للتلاميذ أن يفهموا بشكل أفضل أن رغبة الداخلي والدافع يمكن أن يؤثر عن نتائج تعلم الخاصة بهم.

٢. **للمعلمين:** تساعد هذه الدراسة المعلمين على التعرف على مستوى رغبة التلاميذ بدروس اللغة العربية. من خلال معرفة مدى رغبة التلاميذ بدرس ما، يمكن للمعلمين تعديل أسلوبهم في التدريس. توفير فهم لتحليل رغبة التعلم لدى التلاميذ عن تعلم اللغة العربية.

٣. **للباحث:** زيادة معرفة وخبرة الباحثين فيما يتعلق بتحليل الرغبة عن تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من الأبحاث في نفس المجال.

٤. **للمدرسة:** توفر هذه الدراسة مدخلات لتطوير رغبة التلاميذ عن تعلم اللغة العربية بمعهد الشاريفية.

و. تنظيم البحث

تم إعداد هذا المقترح على عدة مراحل، كما هو الحال بالنسبة للمراحل محل

البحث، وهي:

الباب الأول المقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز المشكلة، وتحديد

المصطلحات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، تنظيم البحث.

الباب الثاني الأساس النظري ويتكون من الأسس النظرية والدراسات /البحوث

السابقة.

الباب الثالث، منهجية البحث التي تتكون من وقت البحث ومكانه، ونوع البحث،

وحدة التحليل / موضوع البحث، ومصدر البيانات، وتقنيات جمع البيانات

وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها،

والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. رغبة التلاميذ عن تعلم

١. تعريف الرغبة

رغبة جزء من الجانب النفسي للإنسان، لا يُرى مباشرةً، بل يُستشعر من خلال الأفعال والدوافع تجاه شيء أو نشاطٍ ما. عندما ينمو الرغبة لدى الفرد، تنشأ لديه رغبة، بل حاجة، لاستكشاف شيء ما وتعميقه بوعيٍ كاملٍ ومثابرة. رغبة هو مكون داخلي في الفرد يؤثر بشكل كبير على تصرفاته. سوف يشعر الفرد على الرغبة أو حتى بالحاجة إلى القيام بشيء ما أو دراسة شيء ما بعمق إذا نشأ شعور على رغبة بداخله.⁹

رغبة دافع داخلي ينبع من داخل الشخص، وله تأثير كبير على تصرفاته وخياراته الحياتية. يشعر الأفراد المهتمون بدافع طبيعي للقيام بشيء يثير اهتمامهم، أو

⁹ Asnawati Matondang, "Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2018): 24–32.

تعلمه، أو استكشافه. وهكذا، يُصبح الاهتمام أساسًا هامًا لنمو الدافع والحماس والالتزام في ممارسة أنشطة معينة.

رغبة هي في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما كان رغبة حقيقية.

تعريف رغبة حسب اللغة علم أصول الكلمات هو الجهد والقدرة عن تعلم والبحث عن شيء ما. في المصطلحات، رغبة هي الرغبة والإعجاب والاستعداد لشيء يثير رغبة الشخص. رغبة هي عملية مستمرة من رغبة والتركيز على ما يثير رغبة المرء مع الشعور على رغبة.

تعريف رغبة حسب اللغة علم أصول الكلمات هو الجهد والقدرة على التعليم والبحث عن شيء ما. في المصطلحات، رغبة هي الرغبة والإعجاب والاستعداد لشيء يثير رغبة الشخص. رغبة هي عملية مستمرة من رغبة والتركيز على شيء يثير رغبتك مع مشاعر المتعة والرضا.

٢. خصائص رغبة

رغبة على التعلم ليس مجرد شعور بالإعجاب بموضوع أو نشاط، بل يعكس وجود دافعية وانخراط فاعل من داخل التلاميذ تجاه أنشطة التعلم. يتجلى هذا رغبة على عادة الانتباه، والشعور بالسعادة والفخر، والمشاركة في الأنشطة التي تناسب رغبته. وقال سلاميتو إن الأطفال المهتمين بالتعليم يتمتعون بالخصائص التالية.

١. وجود ميل أو عادة في الانتباه باستمرار وتذكر شيء يتم تعليم

٢. هناك شعور بالحب والسرور في شيء يثير رغبته.

٣. الحصول على الفخر والرضا عن شيء أنت مهتم به.

٤. هناك شعور على رغبة بنشاط يثير رغبته

٥. يفضل شيئاً يثير رغبته أكثر من أي شيء آخر.

٦. تنفيذها من خلال المشاركة في الأنشطة أو الفعاليات.^{١٠}

¹⁰ Andrew Jeklin, "Minat Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK," *Minat Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK* 13, no. July (2016): 1–23,

بناءً على رأي سلاميتو، يُظهر الأطفال المهتمون بالتعلم سمات رئيسية عدة، مثل ميلهم للاستمرار في التركيز وتذكر الدروس، وإعجابهم بالمادة التي يهتمون بها ورضاهم عنها، ورغبتهم الشديدة بأنشطة معينة. ويتجلى هذا رغبة أيضاً في المشاركة الفعالة في أنشطة التعلم التي تناسب رغبتهم، بالإضافة إلى ميلهم لتفضيل ما يثير رغبتهم على غيره.

٣. العوامل المؤثرة على رغبة

إن رغبة الشخص بنشاط ما، بما في ذلك التعلم، لا ينشأ من الظاهر فحسب، بل يتأثر بعوامل متعددة مترابطة تُسهم في نموه الشخصي. وفي مجال التعليم، يُعد فهم العوامل المؤثرة على رغبة أمرًا بالغ الأهمية ليتمكن المعلمون وأولياء الأمور من تقديم الدعم المناسب. ومن العوامل التي تؤثر في تشكيل رغبة الشخص العوامل الاجتماعية والاقتصادية، ومكان الإقامة، والبيئة المحيطة. لهذه العوامل الثلاثة تأثير كبير على كيفية تشكيل رغبة التلاميذ بشيء ما، بما في ذلك في سياق التعلم.

يمكن الاستنتاج أن رغبة يتأثر بعوامل خارجية مختلفة. فالعوامل الاجتماعية والاقتصادية تُحدد مدى توفر مرافق التعلم ودعم الوالدين. كما يؤثر مكان الإقامة على إمكانية الوصول إلى مصادر التعلم وتوفير بيئة تعليمية ملائمة. وفي الوقت نفسه، يمكن للعوامل البيئية، سواء في المنزل أو المدرسة أو المجتمع، أن تُشجع أو تُعيق نمورغبة الأطفال.

لذلك، يُعدّ تهيئة بيئة إيجابية وداعمة خطوةً مهمةً في تنمية رغبة التلاميذ بالتعلم والحفاظ عليه.

ب. التعلم

١. تعريف التعلم

تعلم هو في الأساس عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة لخبرته الخاصة. الحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة.

تعلم هو التغير الذي يحدث من خلال الممارسة أو الخبرة، بمعنى أن التغيرات الناجمة عن النمو أو النضج لا تعتبر نتيجة للتعلم؛ مثل التغيرات التي تحدث للطفل الرضيع. وبالمثل، عندما يُنظر إليه من وجهة نظر من وجهة نظر التعلم، فإن التعلم يعني التحسّن في سلوك الإنسان ومهاراته، أو اكتساب مهارة وسلوكيات جديدة.¹¹

تعلم هو عملية ينتج عنها تغييرات في سلوك الشخص أو مهاراته من خلال الخبرة أو الممارسة، وليس النمو أو التطور الطبيعي.

¹¹ Biasri Suarim and Neviyarni Neviyarni, "Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 75–83, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>.

٢. أهداف التعلم

يمكن تعريف أهداف التعلم على أنها حالة من التغير السلوكي سلوك الفرد بعد قيام الفرد بعملية التعلم. من خلال من المتوقع أن يتغير (يزداد) التعلم ليس فقط في الجانب المعرفي، ولكن أيضاً في جوانب أخرى. الجوانب المعرفية، ولكن أيضاً في جوانب أخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف التعلم الأخرى هو الحصول على نتائج التعلم والخبرات الحياتية. ستنداداً إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم يهدف إلى تغيير سلوك الشخص نحو الأفضل. لتغيير سلوك الشخص نحو الأفضل. بحيث يتمكن في النهاية من تطوير الإمكانيات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية الموجودة فيه وفقاً لوفقاً لأهداف التربية الوطنية.^{١٢}

يهدف التعلم إلى توجيه التغيرات السلوكية نحو اتجاه أفضل من أجل تطوير الإمكانيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للتلاميذ ككل وفقاً لأهداف التربية الوطنية.

¹² Mohammad Asrori, "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Akuntansi Sektor Pemerintah," *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26, <https://www.researchgate.net>.

ج. تعلم اللغة العربية

١. تعريف التعلم

تعلم هو عملية تفاعل بني التلاميذ والمعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية تهدف إلى تغيير السلوك أو اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف القيم.

تعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلم.^{١٣}

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبرى، فإن تعريف التعليم هو العملية أو الطريقة

التي تجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم

٢. أهداف التعليم

تعتبر الفوائد وأهداف التعلم مهمة جداً في عملية التعليم لأنها بمثابة مرجع

لقياس التغيرات في سلوك المتعلمين وكفاءاتهم. لذلك، يجب صياغة أهداف التعلم

بطريقة واضحة ومحددة وقابلة للقياس لتسهيل تقييم نتائج التعلم.

أهداف التعلم هي عبارات تتعلق بالتغيرات في السلوك أو الكفاءات التي

يتوقع من التلاميذ تحقيقها بعد المشاركة في عملية التعلم. تلعب أهداف التعلم دوراً

¹³ Haizatul Faizah and Rahmat Kamal, "Belajar Dan Pembelajaran," *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 466–76, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>.

مهمًا في تقييم نجاح التلاميذ في تحقيق الكفاءات المتوقعة. وأكد دارمان أيضًا على أن أهداف التعلم يجب أن تتم صياغتها بشكل واضح ومحدد وقابل للقياس لتسهيل تقييم نتائج التعلم.^{١٤}

تعتبر أهداف التعلم بمثابة دليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم والتعلم ومؤشر على نجاح العملية.

٣. استراتيجية التعلم

تلعب استراتيجيات التدريس دورًا مهمًا في تحديد مدى نجاح عملية التعلم والتعلم، خاصة في مادة البانكاسيلا والتربية المدنية. وباعتبارها جزءًا لا يتجزأ من المنهج الدراسي، فإن هذه الاستراتيجيات لا توجه فقط اختيار أساليب التعلم المناسبة، بل تضمن أيضًا تحقيق الكفاءات الأساسية المتوقعة. تم تصميم كل هدف تعليمي بخصائص محددة تعكس القدرات التي يجب أن يتمتع بها التلاميذ بعد اتباع عملية التعلم. ولذلك، فإن فهم استراتيجيات التدريس الفعالة وتنفيذها أمر بالغ الأهمية في خلق خبرات تعليمية هادفة وذات جودة عالية.

¹⁴ Yasukma Amanda and Meyniar Albina, "Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina" 1 (2024): 106–12.

تعتبر استراتيجيات التعلم سلسلة مهمة في منهج نظام التعلم والتعلم. السبب وراء ذلك هو أن استراتيجيات التعلم ترتبط بشكل مباشر باختيار أنشطة التعلم التي تعتبر فعالة وكفؤة في توفير خبرات التعلم اللازمة لتحقيق الكفاءات الأساسية في مواضيع البانشاسيلا والتعلم المدني. وذلك لأن كل هدف تعليمي لديه خصائص محددة، لوصف القدرات التي يكتسبها التلاميذ بعد المشاركة في أنشطة التعلم.^{١٥}

تعتبر استراتيجيات التعلم مفيدة جدًا للمعلمين والتلاميذ على حد سواء في عملية التعلم. بالنسبة للمعلمين، يتم استخدام استراتيجية التعليم هذه كدليل ومرجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للتلاميذ، فإن استخدام استراتيجيات التعلم يمكن أن يسهل عملية التعليم ويسرع فهم محتوى التعلم، لأن كل استراتيجية تعلم مصممة لتسهيل عملية التعلم.

¹⁵ Hayaturraiyen Hayaturraiyen and Asriana Harahap, "Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team," *Dirasatul Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2022): 108–22, <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>.

٤. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

تُعد اللغة العربية من المواد العلمية التي تحتل مكانة مهمة في عالم التربية والتعليم، خاصة في تنمية المهارات اللغوية. وتتضمن هذه المادة جوانب مختلفة من المهارات الأساسية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي تترابط فيما بينها ويدعم بعضها بعضاً. إن فهم هذه الجوانب ضروري لإتقان اللغة العربية ككل.

اللغة العربية هي محال علمي يتكون من جوانب مختلفة من

المهارات الأساسية^{١٦}.

من خلال دراسة اللغة العربية كمادة علمية كاملة، يمكن للمتعلمين

تطوير المهارات اللغوية الأساسية بطريقة متوازنة. وهذا سيدعم قدرتهم على فهم

النصوص العربية والتواصل الفعال في السياقات الأكاديمية والاجتماعية.

اللغة العربية هي اللغة تتمتع بثراء غير عادي من حيث النحو والصرف

والمفردات. ليس فقط كوسيلة للتواصل، فاللغة العربية لها أيضاً قيمة تاريخية ودينية

¹⁶ Muh Lubabul Afkar and Zakiyyah Isnawati, "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية", *Arabia* 11, no. 1 (2019): 46, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5441>.

عالية جداً. وباعتبارها واحدة من أقدم اللغات في العالم، فإن اللغة العربية لها امتيازاتها الخاصة لأنها اختيرت كلغة الوحي في القرآن، مما يجعلها لغة مقدسة ولها مكانة خاصة بين المسلمين.

اللغة العربية هي اللغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. وليس هذا فحسب، بل إن اللغة العربية أيضاً من أقدم لغات العالم، ولها امتيازات لا تمتلكها أي لغة أخرى في العالم. الميزة الخاصة هنا هي أن اللغة العربية هي الوسيلة التي يستخدمها القرآن في توصيل الرسائل الإلهية.^{١٧}

اللغة العربية هي اللغة مهمة للمسلمين، ولها دور استراتيجي في مختلف مجالات الحياة.

ب. عناصر اللغة العربية

اللغة العربية، باعتبارها واحدة من أقدم اللغات في العالم، لديها بنية فريدة وغنية. العناصر الثلاثة الرئيسية التي تشكل هذه اللغة هي:

¹⁷ Marni, "Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma'rifah," *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): 40–48.

١. الصوت

الصوت هو العنصر الرئيسي في كل لغة، بما في ذلك اللغة العربية. فلكل لغة نظام صوتي مميز يميزها عن غيرها من اللغات الأخرى. وفي سياق اللغة العربية، فإن الأصوات ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل تعكس الهوية والمعنى العميق، كما ينطق بها الناطقون باللغة العربية

الصوت هو عنصر من عناصر اللغة، فكل اللغات لها صوت. فالصوت هو صوت اللغة العربية التي يتحدث بها العرب أو الناطقون باللغة العربية. وكذلك الأصوات التي لها معنى بالتأكيد.^{١٨}

من خلال فهم الأصوات في اللغة العربية، يمكن للمتعلمين التعرف على المعنى بشكل أكثر دقة وصحة. وهذا يدل على أن إتقان الأصوات خطوة أولى مهمة في تعلم اللغة العربية كلغة كاملة وذات معنى.

٢. قطع خاطئ (المفردات)

تعد المفردات عنصراً أساسياً مهماً جداً في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. في اللغة العربية، تعتبر المفردات بمثابة الأساس الرئيسي الذي يشكل المهارات

¹⁸ Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

اللغوية، سواء في فهم النصوص أو في نقل الأفكار بفعالية. لذلك، فإن إتقان المفردات هو خطوة أولى حاسمة جدًا في عملية تعلم اللغة العربية.

تعريف المفردات هو مجموعة من الكلمات أو خزانة الكلمات التي يعرفها شخص أو جهة أخرى، أو هي جزء من لغة معينة. ووفقًا لأحمد دجنان عاصف الدين، فإن المفردات التعليمية هي عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية. ومن التعريف الذي قدمه دجنان أسيف الدين يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال الحديث هو الكلمات فقط، وبالطبع فإن الوظيفة العامة هي زيادة مفردات الكلمات ليتم بعد ذلك دمجها في جملة تامة، سواء كانت طريقة الحصول عليها عن طريق السماع أو القراءة.^{١٩}

المفردات أو المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. وتُعد هذه المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية لأنها جسر لفهم اللغة والتواصل بها. إن إتقان المفردات بشكل جيد سيسمّن

¹⁹ Institut Agama, Islam Qamarul, and Stain Mandailing Natal, "VII SMP NURUL HUDA MENEMENG Mohammad Zaki , Rahmat Linur" III, no. 1 (2022): 32-46.

الشخص من نقل الأفكار والآراء والمعلومات بشكل واضح وفعال، سواء شفويًا أو كتابيًا.

٣. القواعد

تعلم اللغة العربية، تلعب قواعد اللغة العربية دورًا مهمًا كأساس لفهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح. يتضمن النحو قواعد وأنظمة تنظم كيفية ترتيب الكلمات وتغييرها وتجميعها في جمل ذات معنى. إن فهم هذه القواعد ضروري جدًا لتكوين مهارات جيدة ومنظمة في اللغة العربية.

تنقسم طريقة النحو والترجمة إلى طريقتين، هما: طريقة القوافي وطريقة الترجمة، وطريقة الترجمة. طريقة القوافي هي طريقة تركز على حفظ قواعد النحو وعدد معين من الكلمات. أما طريقة الترجمة فهي طريقة تركز على ترجمة القراءات أولاً من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم (اللغة الأم)، ثم العكس.²⁰

النحو هو مفتاح إتقان اللغة العربية ككل. من خلال فهم القواعد النحوية وتطبيقها بشكل صحيح، يمكن للمرء بناء جمل صحيحة ونقل المعنى بوضوح، سواء في التواصل الشفهي أو الكتابي.

²⁰ Asnah, "PENGUNAAN METODE GRAMATIKA-TERJEMAHAN DAN AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Oleh: Asnah," 2020, 89–102.

٥. دراسة السابقة

١. من البحث الروضة مخترج من جامعة محمديّة مآتارام عام ٢٠٢٣م بعنوان :

آليل رغبة التلاميذ عن آعلم في مادة الرياضيات في الصف الرابع الابتدائي في منطقة لينجسار. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن رغبة التلاميذ بالآعلم في مواد الرياضيات في ٣ مدارس في الفئة الجيدة بمتوسط نتيجة ملاحظة ٦٨,٢٤٪.

آتمثل العوامل الداعمة رغبة التلاميذ بالآعلم في دافعية التلاميذ للآعلم في التوجيه والتشجيع على الآعلم الذي يقدمه المعلم، وبيئة الآعلم الهادئة وآجهيزات الآعلم الكاملة. آهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل الداعمة والمثبطة رغبة التلاميذ بالآعلم وتوضيح الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على العوامل المثبطة رغبة التلاميذ بالآعلم. تستخدم هذه الطريقة نفس أسلوب البحث الكيفي الذي اتبعته في بحثي^{٢١}.

٢. من بحث رينا نسرينا آريجة الجامعة المحمديّة في ماجلانج عام ٢٠١٩م بعنوان

آليل رغبة بالآعلم لدى التلاميذ الصف السابع في آعلم التربية الدينية الإسلامية في كاليانجكريك. أظهرت النتائج مقارنة بين رغبة التلاميذ ذوي آلفيات الآعلم الابتدائي والمدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية بآعلم التربية الدينية الإسلامية

²¹ Raudah, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Di Kecamatan Lingsar," 2023.

بتكرار ١٧ بنسبة ٧٠,٨٣٪ صنفها المؤلف على أنها اهتمام شديد وتكرار ٧ بنسبة ٢٩,١٧٪ صنفها المؤلف على أنها رغبة التلاميذ ذوي خلفيات التعليم الابتدائي وتكرار ١٥ بنسبة ٩٤٪ صنفها المؤلف على أنها رغبة شديد وتكرار ١ بنسبة ٦٪ صنفها المؤلف على أنها اهتمام الطلاب ذوي خلفيات التعليم المدرسي. وكانت نتيجة حساب الاختبار المستقل t - الاختبار هي ١,٨٢٥ حيث إذا كان جدول t أكبر من عدد t فإن الفرضية مرفوضة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقارنة الاهتمام بالتعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى التلاميذ ذوي الخلفيات التعليمية مدرسة ابتدائية مع المدرسة الابتدائية. استخدم أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل المقارن. على عكس بحثي الذي يستخدم أساليب البحث الكيفي^{٢٢}.

²² Rina Nisrina, "Skripsi Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 3 Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 3," 2019, file:///C:/Users/Acer/Downloads/SKRIPSI buat tugas 3.pdf.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

ستقوم الباحثة هذا البحث بمعهد الشارقة سيد جنكات بادانج بولاك بادانج لاواس الشمالية في شهر ٢٥ سبتمبر إلى ٣١ أكتوبر ٢٠٢٦.

ب. نوع البحث

النوع من هذا البحث هو بحث النوعي. غالبًا ما يؤكد البحث النوعي على منظور الموضوع وعملية البحث ومعنى البحث باستخدام الأسس النظرية كمظلة دعم لمطابقة الحقائق في الميدان. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين البحث عنهم.

البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الأساليب العلمية للكشف عن ظاهرة ما من خلال وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات بطريقة شاملة فيما يتعلق بموضوع البحث.^{٢٣}

²³ Et.al Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin, 2022,* <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

لبحث الكيفي هو أسلوب علمي يهدف إلى الكشف عن ظاهرة ما بعمق من خلال وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات بدقة وفقاً للموضوع قيد الدراسة.

ج. موضوع البحث

أما موضوع البحث فهو الشخصى أو أي يكون مصدرا للبيانات في البحث .
الشخص ومصادر مدير المدرسة، والمعلمو اللغة العربية، والطلاب في معهد الشارفية
سيد جنكات بادانج بولاك بادانج لاواس الشمالية

د. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

عملية البحث، يلعب البيانات دورًا مهمًا كأساس لاستخلاص الاستنتاجات وتجميع النتائج. ومن أنواع البيانات التي غالبًا ما تُستخدم في البحث البيانات الأولية، التي تتمتع بميزة الأصالة والقرب من موضوع البحث.

١. البيانات الأساسية هي المصدر الرئيسي للمعلومات التي يجمعها الباحث بشكل مباشر أو المخبرين ذوي الصلة بمتغيرات البحث. يمكن أن تكون البيانات الأولية عبارة عن نتائج الملاحظات أو المقابلات أو جمع البيانات.^{٢٤}

البيانات الأولية هي المصدر الرئيسي للمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الخاضعين للبحث من خلال الملاحظة أو المقابلات أو غيرها من أساليب جمع البيانات ذات الصلة بالمتغيرات قيد الدراسة.

الأنشطة البحثية، بالإضافة إلى البيانات الأولية، غالبًا ما يستخدم الباحثون أيضًا البيانات الثانوية كمكمل لتعزيز التحليل. توفر البيانات الثانوية معلومات كانت متاحة من قبل ويمكن أن تكون مرجعاً مهماً في دعم صحة نتائج البحث.

٢. البيانات الإضافية هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر يعني أن هذه البيانات لا يتم جمعها بشكل مباشر من قبل الباحث ولكن من مصادر موجودة مسبقاً، مثل الوثائق أو الأدبيات أو البيانات التي تم

²⁴ Trisna Rukhmana, "Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25," *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 2, no. 2 (2021): 28–33.

جمعها من قبل أطراف أخرى. وتشمل أمثلة مصادر البيانات الكتب والمجلات الأكاديمية والمقالات والتقارير المالية وبيانات التعداد السكاني التي تجمعها الحكومة. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من مصادر موجودة، مثل الكتب والمجلات والمقالات والتقارير والبيانات الرسمية الأخرى، التي تم جمعها من قبل أطراف أخرى لأغراض محددة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

هناك عدة أنواع من الخطوات التي يجب على الباحث اتخاذها عند إجراء البحث. إحدى هذه الخطوات هي تقنيات جمع البيانات. ومن نتائج جمع البيانات هذه من خلال تحليل البيانات تعرف الباحث نتائج البحث الذي قام به. لذا، فإن جمع البيانات له دور لا يقل أهمية عن الخطوات الأخرى في عملية البحث. ويستخدم البحث النوعي تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

في البحث، يعد اختيار الطريقة الصحيحة لجمع البيانات أمراً في غاية الأهمية للحصول على معلومات دقيقة وذات صلة. إحدى الطرق التي غالباً ما تُستخدم

هي الملاحظة، والتي تسمح للباحثين بالحصول على البيانات مباشرة من الشيء أو الموقف قيد الدراسة.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للظواهر أو السلوكيات في الميدان. تتيح هذه التقنية للباحثين مراقبة وتسجيل ما يرونه في مواقف حقيقية، دون أي تدخل أو تغيير من الباحث.^{٢٥}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المباشرة للظواهر أو السلوك في الميدان، مما يسمح للباحثين بتسجيل ما يشاهدونه مباشرة. بناء على بيان السابق، يجب على الباحث القيام بملاحظات مباشرة في معهد الشارفية قرية سيد نجمات منطقة بادانج بولاك الفرعية منتقط شمال بادانج لاواس.

٢. المقابلة

في البحث النوعي، يكون التركيز الرئيسي في البحث النوعي على الفهم المتعمق لوجهات نظر وتجارب المبحوثين. ولتحقيق ذلك، تعد المقابلات وسيلة

²⁵ Wawancara D A N Kuesioner, "Teknik Pengumpulan Data" 3, no. 1 (n.d.): 39–47.

فعالة لأنها تتيح للباحثين استكشاف المعلومات مباشرة من خلال التفاعل الشخصي مع المخبرين

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء محادثات معمقة بين الباحث والمخبرين لاستكشاف وجهات النظر والخبرات والمشاعر والمعاني التي يقدمونها لظاهرة المقابلات هي الشكل الأكثر استخدامًا لجمع البيانات في البحث النوعي.²⁶

المقابلات هي طريقة شائعة لجمع البيانات تُستخدم في البحوث النوعية، من خلال إجراء محادثات معمقة بين الباحثين والمخبرين لاستكشاف وجهات نظرهم وتجاربهم ومعاني الظاهرة.

بناءً على بيان السابق، يجب على الباحث إجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ في ترقية في معهد الشارفية قرية سيد جنكات نظارة بادانج بولاك الفرعية منتقط محافظة بادانج لاواس.

²⁶ Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1 (2007): 35–40, <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.

٣. التوثيق

التوثيق في البحث هو تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن الوثائق ذات الصلة بمشكلة البحث وتسجيلها وتحليلها.

أن تكون هذه الوثيقة شكل كتابة (مثل الكتب، التقارير، الأرشيفات، الملاحظات)، أو صور (صور فوتوغرافية، مقاطع فيديو)، أو أعمال أخرى يمكن أن توفر المعلومات المطلوبة²⁷.

في عملية البحث، غالبًا ما تستخدم الوثائق كمصادر بيانات تكميلية توفر معلومات إضافية ومتعمقة. ويمكن للوثائق أن تثري فهم الباحث لسياق وخلفية الظاهرة قيد الدراسة.

وتستخدم تقنيات التوثيق في البحث أيضاً كوسائل داعمة أو مكملية له، على سبيل المثال:

أ. عدد وأسماء موظفي المدرسة / المؤسسة

ب. قائمة بأسماء كائنات البحث الذين هم مبحوثون في البحث

²⁷ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

ت. التركيب التنظيمي للمدرسة / المؤسسة

ث. خريطة الموقع الجغرافي لموقع البحث

ج. أنشطة المدرسة / المؤسسة.

و. تقنيات ضمان صحة البيانات

البحث النوعي يتم اختبار الباحث نفسها وكذلك البيانات التي يتم اختبارها. ويتمثل جانب الصدق في عدم وجود فرق بين ما توردته الباحث وما يحدث في الواقع للموضوع قيد الدراسة فحقيقة واقع البيانات ليست مفردة، بل هي متعددة، وتعتمد على البناء البشري، وتشكل في الإنسان نتيجة عمليات عقلية فردية بخلفياتها الخاصة. تثليث البيانات هو التحقق من البيانات عن طريق التدقيق أو إعادة التدقيق في المصطلحات اليومية، التثليث هو نفسه التدقيق والتدقيق. وتتمثل تقنية التثليث في إعادة فحص البيانات بثلاث طرق، وهي تثليث المصدر، وتثليث المنهج، وتثليث الزمن.

في البحوث النوعية، تعد دقة البيانات وصحتها أمرًا في غاية الأهمية لضمان جودة النتائج. أحد الأساليب المستخدمة لتعزيز هذه الصلاحية هو أسلوب التثليث، وهو استخدام طرق مختلفة لاختبار صحة البيانات من وجهات نظر مختلفة.

١. تثليث المصدر، هو تثليث يتطلب من الباحث البحث عن أكثر من مصدر لفهم البيانات أو المعلومات.
 ٢. تثليث الأساليب، وهو استخدام أكثر من طريقة للتحقق والتدقيق. إذا استخدمت الباحث في البداية أسلوب المقابلة، ثم ملاحظة الطفل.²⁸
 ٣. التثليث الزمني، وهو أسلوب التثليث الذي يولي مزيداً من الاهتمام لسلوك الطفل عندما يأتي إلى المدرسة للتو، وأثناء مشاركته في التعليم، وعندما يكون على وشك العودة إلى المنزل. يمكن للباحثة أيضاً ملاحظة الأطفال عندما يتفاعلون مع أصدقائهم، ومع المعلمين، ومع والديهم.²⁹
- ويتكون التثليث من عدة أنواع، وهي تثليث المصادر (استخدام أكثر من مصدر للمعلومات)، وتثليث الأساليب (استخدام أكثر من أسلوب لجمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات)، وتثليث الوقت (ملاحظة عناصر البحث في مواقف مختلفة أو أوقات مختلفة). تساعد هذه التقنية الباحثين في الحصول على صورة أكثر اكتمالاً وموثوقية.

²⁸ Hengki Wijaya Helaludin, "Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik," 2019.hal 130

²⁹ Hengki Wijaya Helaludin, "Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik," 2019.hal 130

ز. تقنيات تحليل البيانات

البحث الكيفي، يعد تحليل البيانات مرحلة مهمة تحدد معنى البيانات التي تم جمعها. ولا تتعلق هذه العملية بمعالجة البيانات فحسب، بل تتعلق أيضًا بتفسيرها وتجميعها من أجل إنتاج فهم عميق للظاهرة قيد الدراسة.

وفقا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات الكيفية هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات وتقسيمها إلى وحدات وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين. ووفقًا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية منهجية لتنظيم وتصنيف وتفسير البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بحيث يمكن ترتيبها في أنماط ذات معنى يسهل فهمها من قبل الباحثين وغيرهم.³⁰

تقنية تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي والنظري. وذلك من خلال وصف المشكلة البحثية وفهمها بناء

³⁰ Umrahi & Hengki Wijaya, "Analisa Data Kualitatif: Teori, Konsep Dalam Penelitian," *Sekolah Tinggi Teologia Jaffray*, no. August (2020): 106.

على البيانات المرصودة. هناك ٣ خطوات اتخذتها الباحثة في تحليل بيانات هذا البحث، وهي :

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يتم من خلال فرز البيانات الموجودة في الميدان وتركيزها وتبسيطها وتركيزها بناءً على الملاحظات التي يدونها الباحثون من المقابلات مع مصادر البيانات. من خلال هذه الملاحظات، يمكن الباحث من خلال هذه الملاحظات تقليل البيانات عن طريق اختيار البيانات بناءً على محور البحث، وتجميع البيانات بناءً على الفئات وترميز البيانات بشبكات البحث التي أعدها الباحث.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. يمكن عرض البيانات في شكل رسوم بيانية وجدول ورسوم بيانية وما إلى ذلك في عملية عرض البيانات، يمكن لباحثة البحث أن يتلقوا مدخلات من باحثين آخرين، بحيث يمكن ترتيب البيانات بشكل واضح وسهل الفهم.

٣. وضع الخلاصات

الخطوة الأخيرة هي وضع الخلاصات لا تزال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث مؤقتة، حيث لا يزال بإمكان الباحث تلقي اقتراحات من باحثين آخرين. يمكن أن تتغير الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث إذا وجد الباحثون أدلة جديدة عند إجراء البحث في هذا المجال. وبالتالي تحصل الباحث على خلاصة نهائية أكثر إقناعاً^{٣١}.

³¹ Manotar Tampubolon, "Metode Penelitian Metode Penelitian," *Metode Penelitian Kualitatif* 3, no. 17 (2023): 43, [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ معهد الشارفية محافظة بادانج لاواس الشمالية

تأسست مدرسة الشريفة الإسلامية الداخلية في ١١ نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠١١، في شارع بيسار سيدينغكات، شمال بادانغ لاواس. ونظرًا للكثافة السكانية الكبيرة في شمال بادانغ لاواس، فكر رئيس مؤسسة المدرسة الإسلامية الداخلية في إنشاء مدرسة إسلامية داخلية سلفية تتبنى تعاليم الكتاب الأصفر (كتاب كونيغ) لتنشئة أطفال متدينين وأخلاقين. أدار الأستاذ زونغكارناين سيناغا مدرسة الشريفة الإسلامية الداخلية، ولم يطرأ أي تغيير على قيادتها حتى الآن.

تُصنّف هذه المدرسة الإسلامية الداخلية ضمن المدارس السلفية، ولكنها تُقدّم أيضًا تعليمًا رسميًا أو تعليمًا عامًا على مستوى الثانوية والعليا. وتضمّ مدرسة الشريفة الإسلامية الداخلية حاليًا ٥٠٠ التلاميذ.

يعتمد التعلم في معهد الشارفية الإسلامية الداخلية المنهج الدراسي المعمول به، مضافاً إليه الدراسات الدينية. كما تُقدم أنشطة لامنهجية التلاميذ، تشمل كرة الصالات، والأناشيد، والمجموعات الدراسية، والكراتيه. يعمل في مدرسة الشريفة الإسلامية الداخلية أساتذة ومعلمون متخصصون في مجالاتهم.

٢. اسم المعلم ومستواه التعليمي

الجدوال ١ . ١

بيانات المعلم في معهد الشارفية قرية سيدنجات نظارة بادانج بولاك محافظة

بادانج لاواس الشمالية

السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

الرقم	إسم المعلم	موضع
١	ح. جونجكارناين سيناغا	مدير المعهد
٢	ح. درويش مسراحاتي حسيبوان	رئيسة مدرسة لعالية
٣	ح . راملا هارهاب	رئيسة مدرسة التساوية

معلمة	ديانا ساري ساجالا	٤
معلم	هامكا سيريفار	٥
معلمة	سامسينار هارهاب	٦
معلمة	جول فيترياني إيفندي	٧
معلمة	ربما ألفينا	٨
معلمة	نايا ساني سيريفار	٩
معلمة	ريني أسريدا هارهاب	١٠
معلم	إسروك سيريفار	١١
معلم	محمد عبده سيريفار	١٢
معلمة	نوراني رامبي	١٣
معلمة	هاريانتي سيريفار	١٤
معلمة	ميغ واتي هارهاب	١٥

معلمة	ليسدا وارداني	١٦
معلم	محلل حراحاب	١٧
معلم	محمد عبد القادر	١٨

٣. رؤية ورسالة المدرسة

أ. رؤية لمدرسة

تنشئة جيل من المسلمين خير الكون، يتمتعون برؤية عالمية، وسلوكيات ومواقف محلية، وفق تعاليم القرآن والسنة، ويهتمون بالدين والمجتمع والثقافة والبيئة.

ب. رسالة المدرسة

التمسك بقيم التعاليم الإسلامية المتجسدة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وسلوك العلماء الصالحين. دمج مفاهيم السلف الصالح مع التربية الحديثة. غرس الأخلاق الفاضلة في السلوك والفعل والقول واللباس داخل مؤسسة الشريفة الإسلامية الداخلية. تحفيز حساسية التلاميذ تجاه الدين والمجتمع والثقافة والبيئة. توفير أساس وتوجيه وإرشاد سلوكي أثناء الدراسة في مؤسسة الشريفة الإسلامية الداخلية.

٤. المرافق والبنية التحتية

الجدوال ١.٢

المرافق والبنية التحتية بيانات المعلم في معهد

الشارفية قرية سيدنجكات نظارة بادانج بولاك محافظة بادانج لاواس الشمالية

السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

رقم	المرافق	كمية
١	مسجد	١
٢	فصول	٨
٣	المسكان	٢
٤	المقصف	٢
٥	حمام	٢
٦	المكتبة	١

٧	معمل الحاسوب	١
٨	الإدارة	١

ب. نتائج الخاصة

١. الرغبة التلاميذ الصف السابع الثانوي بتعلم اللغة العربية في مدرسة الشريفة الإسلامية

الداخلية، سيدينغكات بادانج، شمال لاواس

بناءً على مقابلة مع سري واهيوني، فإن الرغبة بتعلم اللغة العربية منخفض جداً

لأن عملية تعلمها التي يقوم بها المعلمون مملة وغير شيقة. يدخل المعلمون الفصول الدراسية

ببساطة، ويقدمون المواد التعليمية، ثم يطلبون من الطلاب تدوينها في دفاتر.

بناءً على البيانات المحصّلة، يُلاحظ رغبة نورخوليل بتعلم اللغة العربية منخفض

نسبيًا. ويعود ذلك إلى عملية التعلم المملة والمملة. إذ يكتفي المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم

باتباع نفس النمط في كل لقاء: دخول الفصل، وتوفير المواد التعليمية، وتلميذ نسخ المواد

إلى دفاتر التلاميذ دون أي تغيير في الأساليب أو الأنشطة التفاعلية.

يشير هذا الوضع إلى أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون لم تنجح في تحفيز رغبة على النشاط والاهتمام بتعلم اللغة العربية. فالتعلم المتمركز حول المعلم يجعل التلاميذ سلبين، مما يقلل من حماسهم وانخراطهم في عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن ضعف رغبة سبتي هاوا بتعلم اللغة العربية يتأثر بأساليب التدريس الرتيبة وغير المتنوعة. ينبغي على المعلمين الابتكار في تعليمهم، على سبيل المثال من خلال تطبيق أساليب تواصلية أكثر، مثل الألعاب اللغوية والمناقشات أو استخدام الوسائط السمعية والبصرية، لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وزيادة دافعية التلاميذ. وبناء على نتائج المقابلة مع عاصمي خيراني، فإن رغبة عاصمي بتعلم اللغة العربية كان منخفضاً جداً لأن عملية تعلم اللغة العربية كانت في جدول المادة الأخير ولم يكن هناك أي تنوع في عملية التعلم.

بناءً على مقابلات أجريت مع بوتري هانداياني، تبين أن رغبتها بتعلم اللغة العربية كان منخفضاً نسبياً. ويُعزى ذلك بشكل رئيسي إلى جدول دروس اللغة العربية، الذي كان يُقام في الساعة الأخيرة من العام الدراسي، وقلة التنوع في عملية التعلم.

إن تأجيل الدروس إلى الساعة الأخيرة من اليوم الدراسي يُرهق التلاميذ جسدياً ونفسياً، مما يقلل من تركيزهم وحماسهم للتعلم. كما أن أساليب التدريس الرتيبة وغير المتنوعة

تُقلل من جاذبية الفصل الدراسي وتُقلل من الملل. ونتيجةً لذلك، يُصبح رغبة سلبين وغير مُحفزين للمشاركة الفعّالة في أنشطة التعلم.

يمكن الاستنتاج أن ضعف رغبة ليلي بتعلم اللغة العربية يتأثر بعاملين رئيسيين، هما: عوامل خارجية، تتمثل في عدم ملائمة جدول الحصص الدراسية (كونه في الساعة الأخيرة). عوامل داخلية لعملية التعلم، تتمثل في قلة تنوع الأساليب والأنشطة الصفية. أدى هذان العاملان إلى تراجع دافعية التلاميذ ورغبتهم بدروس اللغة العربية. لذلك، ثمة حاجة إلى تحسينات في جداول الحصص الدراسية وتطبيق أساليب تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية لزيادة رغبة التلاميذ.

٢. العوامل المؤثرة على عدم اهتمام تلميذ الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الشريفة الإسلامية الداخلية، سيدينغكات بادانج، شمال لاواس.

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة

تشير صعوبة فهم المواد، أو صعوبات التعلم، إلى الظروف أو العقبات التي يواجهها شخص ما (سواء كان طفلاً أو بالغاً) والتي تجعل من الصعب عليه إتقان أو معالجة أو تخزين أو استخدام المعلومات المقدمة في موضوع أو موضوع معين.

هذا ليس مجرد "كسل" أو "عدم الرغبة في التعلم"، بل مشكلة حقيقية في الطريقة التي تعالج بها أدمغتهم المعلومات.

٢. عدم وجود بيئة تعليمية داعمة

إن بيئة التعلم غير الداعمة في المدارس الداخلية الإسلامية، والتي تتميز بقلّة استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي في السكن أو خارج الفصل الدراسي، تُحدث فجوة انغماس تُعيق عملية اكتساب اللغة عملياً. هذا الوضع يجعل اللغة العربية مجرد مادة أكاديمية معزولة في الفصل الدراسي - تُتعلّم لقواعدها ومفرداتها للامتحانات - لكنها لا تتحول إلى مهارة حياتية تلقائية. هذا الخلل الثقافي يُضعف الحاجة الملحة والضرورية لممارسة اللغة، ويشجع التلميذ على اللجوء إلى لغتهم الأم للتواصل المريح، ويُعزز القلق اللغوي نفسياً.

٣. عدم الثقة في تعلم اللغة العربية

يشير عدم الثقة بالنفس في سياق تعلم اللغة العربية إلى مشاعر الشك أو القلق أو الإحراج التي يعاني منها متعلمو اللغة العربية، خاصة عندما يتعين عليهم استخدام اللغة بشكل نشط (تحدثاً أو كتابة).

٤. محدودية وسائل الإعلام ومرافق التعلم

محدودية وسائل ومرافق التعلم هي ظروف تكون فيها الموارد الداعمة لعملية التعليم والتعلم غير كافية، سواءً من حيث الكم أو الكيف أو التوافر. تساعد وسائل التعلم، مثل الوسائل التعليمية، والوسائل السمعية والبصرية، والتقنيات التفاعلية، المعلمين على تقديم المواد الدراسية بفعالية وجاذبية أكبر. ومع ذلك، عندما تكون هذه الوسائل والمرافق غير متوفرة أو غير كافية، تصبح عملية التعلم أقل من المستوى المطلوب، ومملة، وتميل إلى أن تكون متمركزة حول المعلم.

قد تُصعب هذه القيود على التلميذ فهم المادة الدراسية، وتُقلل من دافعيتهم ورغبتهم بالتعلم، وتؤدي إلى نقص المشاركة الفاعلة في أنشطة التعلم. لذلك، يُعدّ توافر الوسائط والمرافق المناسبة أمرًا بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية وهادفة للتلميذ.

٥. طريقة التعلم الرتيبة

أساليب التعلم الرتيبة هي تلك التي تُكرر بنفس الطريقة دون أي تغيير أو ابتكار في عملية التعلم. في مثل هذه الحالات، يميل المعلمون إلى استخدام أسلوب واحد فقط، مثل شرح المادة شفهيًا وطلب ملاحظات من التلميذ، دون المشاركة في أنشطة تفاعلية كالمناقشات والألعاب التعليمية واستخدام الوسائط المتعددة والعمل الجماعي.

غالبًا ما يُقلل التعلم الرتيب من جاذبية الفصل الدراسي ويُشعره بالملل، مما يُضعف دافعية التلميذ للتعلم. ونتيجةً لذلك، تُصبح عملية التعلم غير فعّالة بسبب انخفاض انتباه التلاميذ ومشاركتهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. كان رغبة التلاميذ على تعليم اللغة العربية للصف سابع بمعهد الشارفية قرية سيدنجنكات محافظة بادانج لاواس الشمالية ، ولكنه غير متوزع بالتساوي بين جميع التلاميذ. أبدى معظم التلاميذ رغبتنا نظراً لبيئة المدرسة الداخلية، وارتباط اللغة العربية بالأنشطة الدينية اليومية، وأساليب التعليم الداعمة. ومع ذلك، أبدى بعض التلاميذ رغبتنا أقل نظراً لصعوبة فهم المادة الدراسية، وقلة تنوع الأساليب، وقلة وسائل التعلم الجذابة.

٢. العوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ على تعليم اللغة العربية للصف سابع بمعهد الشارفية قرية سيدنجنكات محافظة بادانج لاواس الشمالية هي نتيجة تفاعل بين العوامل الداخلية والخارجية. وينبغي بذل الجهود لزيادة هذا الرغبة من خلال تطوير أساليب

تعليمية أكثر تفاعلية، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة، وتعزيز دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول رغبة التلاميذ الصف السابع، يقدم الباحث عدة مقترحات من المتوقع أن تُسهم في تحسين فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة الشارفة الإسلامية الداخلية. وهذه المقترحات هي:

١. للمعلم

ومن المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير أساليب تعليمية متنوعة ومثيرة للرغبة، على سبيل المثال باستخدام الألعاب اللغوية، أو الوسائط السمعية والبصرية، أو الأساليب التواصلية لزيادة رغبة التلاميذ.

على المعلمين توفير التحفيز والدعم الإيجابي لتشجيع التلاميذ على الاستمتاع بتعليم اللغة العربية والشعور بالثقة. كما ينبغي عليهم تكييف المادة الدراسية مع قدرات التلاميذ واحتياجاتهم لجعل عملية التعلم أكثر فعالية وأقل مللاً.

٢. للتلاميذ

ومن المأمول أن يصبح التلاميذ أكثر تحفيزًا ورغبة بتعلم اللغة العربية، ومن المتوقع أن يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية مثل المحاضرة والمسابقة اللغوية والتعلم الإضافي.

٣. للباحثون آخرون

يُوصى بإجراء مزيد من البحث في القضايا المطروحة في هذه الدراسة لتوسيع نطاق النقاش وتحقيق نتائج أفضل. كما يمكن أن يركز هذا البحث على تحديد العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في رغبة التلاميذ باللغة العربية، مثل دافعية التلاميذ وخلفية المعلمين، وتصميم أدوات من شأنها زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

المراجع

الأستاذ الدكتور عامر إبراهيم، البحث العلمي الكمي والنوعي، جامعة قطر ، (٢٠١٨)

ص ٢٤٩-٢٥٠

الدكتور ربحي مصطفى علينا، البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، الملكة

العربية السوديّة، (ص) ٤٧-٤٨

“أفكار، مه لبابل، وزكية إسنواقي تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية.

العربية (٢٠١٩): (ص) ٤٦.

Amanda, Yasukma, and Meyniar Albina. “Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina” 1 (2024): 106–12.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Asrori, Mohammad. “Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Akuntansi Sektor Pemerintah.” *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26. <https://www.researchgate.net>.

Astuti, Sinta Indi, Septo Pawelas Arso, and Putri Asmita Wigati. “Pengembangan Medpen Bareta Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika.” *Kajian Teori* 3 (2020): 103–11.

Bahroyni, Shodiquil. “Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Komunikatif” 10, no. 1 (2022): 69–75.

Chandra, Mutiara Putri, Muhammad Alridho Lubis, Program Studi, and Universitas Jambi. “1 , 2 , 3” 6, no. 2 (2023): 109–19.

Cipta, P T Rineka. “ناونعب هباتك في,” ٢٠١٣.

Faizah, Haizatul, and Rahmat Kamal. “Belajar Dan Pembelajaran.” *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 466–76.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>.

Fiantika, Wasil M, Jumiya, Honesti, Wahyuni, Jonata, Et.al. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin*, 2022.
<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

Fitriya, Hadiyati, and Endang Ahmad Yani. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Perguruan Tinggi Ekonomi Islam (Studi Kasus : Stei Sebi).” *Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah* 2, no. 1 (2014): 99–130.

Hayaturreiyan, Hayaturreiyan, and Asriana Harahap. “Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team.” *Dirasatul Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2022): 108–22.
<https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>.

Helaludin, Hengki Wijaya. “Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik,” 2019.

Jeklin, Andrew. “Minat Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK.” *Minat Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK* 13, no. July (2016): 1–23.
[https://repository.unja.ac.id/23495/3/BAB II-dikonversi.pdf](https://repository.unja.ac.id/23495/3/BAB%20II-dikonversi.pdf).

Kuesioner, Wawancara D A N. “Teknik Pengumpulan Data” 3, no. 1 (n.d.): 39–47.

Marni. “Pengaruh Metode Qira’ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma’rifah.” *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): 40–48.

Matondang, Asnawati. “Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2018): 24–

- Purba, Zeptha Andreas Rio Victor. "Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Prestasi Belajar Di Sma Negeri 1 Pematang Raya Kabupaten Simalungun," 2020, 9–39.
- Rachmawati, Imami Nur. "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1 (2007): 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.
- Reserved, All Rights. "Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>" 12, no. 2 (2024): 15–34.
- Roland Carolos. "UNIKOM_Roland Carolos_BAB 2," 2015, 12–27.
- Rukhmana, Trisna. "Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25." *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 2, no. 2 (2021): 28–33.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, and Gusmaneli Gusmaneli. "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>.
- Suarim, Biasri, and Neviyarni Neviyarni. "Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>.
- Tampubolon, Manotar. "Metode Penelitian Metode Penelitian." *Metode Penelitian Kualitatif* 3, no. 17 (2023): 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf).
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa'adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan*

Sastra Arab 15, no. 1 (2023): 58–73.
<https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

Umrati & Hengki Wijaya. “Analisa Data Kualitatif: Teori, Konsep Dalam Penelitian.” *Sekolah Tinggi Teologia Jaffray*, no. August (2020): 106.

المرافق ٢

مقابلة مع معلم

رقم	سؤال	إسم الشخص الذي تتم مقابله	نتائج المقابلة
١	ما رأيك في مستوى اهتمام طلبة الصف السابع بتعلم اللغة العربية؟	محمد عبد القادر سيناجا	برأيي أن مستوى اهتمام طلبة الصف السابع بتعلم اللغة العربية لا يزال دون المستوى.
٢	برأيك ما هي العوامل المؤثرة على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية؟	محمد عبد القادر سيناجا	يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية نتيجة افتقارهم إلى أساسيات تعلمها في المرحلة الابتدائية. ونتيجةً لذلك، عندما يلتحقون بالصف الأول في

			مدارس المعاهد المتوسطة، يكونون لا يزالون في مستوى المبتدئين، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمامهم بالتعلم وزيادة صعوبة فهمهم للمادة الدراسية.
٣	إلى أي مدى يساهم دور المعلم في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية؟	محمد عبد القادر سيناجا	وحتى الآن، لا يزال دورهم أقل من الأمثل لأن تعلم اللغة العربية في مناهج الصف الأول الابتدائي لا يزال محدودًا، وبالتالي لم يتمكن المعلمون من تقديم أقصى قدر من التوجيه والتعزيز للمادة للطلاب الذين بدأوا للتو في التعلم.

٤	كيف يتفاعل الطلبة مع دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها؟	محمد عبد القادر سيناجا	في كل مرة يأخذون دروسًا في اللغة العربية، لا ييدي معظم الطلاب اهتمامًا كبيرًا؛ فبعضهم ينام أثناء الدرس، والبعض الآخر ببساطة لا يحب الموضوع.
٥	هل هناك تحديات تواجه الطلبة في تعلم اللغة العربية؟	محمد عبد القادر سيناجا	يصبح الطلاب أقل انضباطًا، وكثير منهم لا يستمعون إلى شرح المعلم، ويصبح من الصعب السيطرة على الفصل، مما يؤدي إلى

عقبات مختلفة في عملية التعلم.			
-------------------------------	--	--	--

مقابلة مع التلاميذ

رقم	سؤال	إسم الشخص الذي تتم مقابله	نتائج المقابلة
١	هل تحب دروس اللغة العربية؟ لماذا؟	نور خليلة	أنا لا أحب دروس اللغة العربية كثيراً لأنني أعتقد أن المادة التي تدرس صعبة جداً، مما يجعلني أشعر بالارتباك سريعاً ولا أشعر بالحماس للمشاركة في التعلم.
٢	برأيك ما الذي يجعل دروس اللغة العربية غير مثيرة للاهتمام أو مملة؟	نور خليلة	شعرتُ أن أساليب التدريس المستخدمة مُملة، مما قلل من اهتمامي بالدروس. وقلة التنوع جعلت عملية التعلم مُملة، مما أثر على اهتمامي

			وحماسي لفهم مادة اللغة العربية.
	ما رأيك في طريقة تدريس المعلمين للغة العربية في الفصل؟	نور خليلة	إن أساليب المعلم في تعلم اللغة العربية ليست ممتعة كثيراً وليست متنوعة.
٤	هل هناك أي تحديات تواجهك أثناء تعلم اللغة العربية؟	نور خليلة	التحدي الذي أواجهه عند تعلم اللغة العربية هو أنه يُطلب مني في كثير من الأحيان حفظ المفردات.
٥	ما هي آمالك أو اقتراحاتك لجعل دروس اللغة العربية أكثر متعة وإثارة للاهتمام؟	نور خليلة	اقتراحي هو أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تعليم اللغة العربية حتى لا نشعر بالملل أثناء تعلمها.

الوثائق



فصول الدراسية معهد الشارفة قرية سيدنجكات نظارة بادانج بولاك محافظة

بادانج لاواس الشمالية



مقابلة تعليم اللغة العربية للصف سابع بمعهد الشارفية قرية سيدنجات نظارة بادانج

بولاك محافظة بادانج لاواس الشمالية





ملاحظة مع التلاميذ للصف سابع بمعهد الشارفية قرية سيدنجكات نظارة بادانج

بولاك محافظة بادانج لاواس الشمالية





ملاحظة مع التلاميذ للصف سابع بمعهد الشارفية قرية سيدنجكات نظارة بادانج

بولاك محافظة بادانج لاواس الشمالية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4693/Un.28/E.2/TL.00/09/2025

27 September 2025

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren As-Syarifiyah Kab. Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Akbar Muhajirin
NIM : 2120400018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Sidingkat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Analisis Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Kab. Padang Lawas Utara** ".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan

Alf Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.

FNIP 19710424 199903 1 004



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AS-SYARIFIYAH PADANG LAWAS UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AS-SYARIFIYAH
KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA
PROVINSI SUMATERA UTARA**

**Jl. Besar Sidingkat Km.1,6 Desa Sidingkat
Email : massasyarifiahsidingkat@gmail.com**

NSM : 121212200041

NSM : 10264481

Kode Pos : 22753

SURAT KETERANGAN

No. B.70/Mts/Kamad/SP.31/10/2025

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor B.3425/Un.28.E.1/TL.00.9/07.2025 Perihal izin penelitian Penyelesaian Skripsi, dengan ini kepala Madrasah Tsanawiyah As-Syarifiyah menerangkan bahwa.

Nama : AKBAR MUHAJIRIN
Nim : 2120400018
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian mulai tanggal 25 September sampai dengan 31 Oktober 2025 di Madrasan Tsanawiyah As-Syarifiyah dengan Judul Skripsi.

“Analisis Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Kab.Padang Lawas Utara”

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidingkat, 31 Oktober 2025

Kepala Madrasah



HJ. RAMA HARAHAP, S.Pd.I

NIP. 19720221 199903 2 002



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AS-SYARIFIYAH
PADANG LAWAS UTARA KECAMATAN PADANG BOLAK
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA
PROVINSI SUMATERA UTARA**

Jl. Besar Sidingkat Km. 1,6 Desa Sidingkat, Kec. Padang Bolak Kab. Padang Lawas Utara

NSM: 121212200041

NPN: 10264481

Kode Pos : 22753

25 September 2025

Nomor : B. 20/PPAPLU/PIMP/SP.08.25/09/2025

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addari Padang Sidempuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B. 7799/Un.28/E.1/TL.00/08/2025, Tanggal 25 September 2025, hal Permohonan Izin Riset Penyelesaian Skripsi kepada Yayasan Pondok Pesantren As-Syarifiyah atas,

Nama : Akbar Muhajirin

NIM : 2120400018

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Sidingkat

Maka kami dari pihak Yayasan Pondok Pesantren As-Syarifiyah Menyambut Baik dan memberi izin Riset Penelitian Penyelesaian Skripsi tersebut dengan judul **"Analisis Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Kab. Padang Lawas Utara"**.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Semoga penelitian yang Saudari lakukan berjalan lancar dan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

