

تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات
لدى التلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار تبالولي الجنوبية



البحث العلمي
قدم بكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:
أنغي مارينو غيا
رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانجسيد، ميوان

٢٠٢٦

تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات
لدى التلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم المكملّة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

أنغي ماريتو غيا

رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات
لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تبالولي جنوبية



البحث العلمي

قدم المكمل الشروط على حصول الشهادة الجامعية



الباحثة:

إسم : أنغي ماريوس غيل

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

المشرفة الثانية

أفريتا رطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠

المشرف الأول

الدكتور خيريل باني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادا الجسيدمبوان

٢٠٢٦

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : أنجي مارينو غبا

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢ :

الكلية/الشمعة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لتربية فهم المفردات

البحث : لدى تلاميذ الصف الثامن بمعبد العصري الأبرار تبانولي جنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على أنواع المطلوب
لمكملة شروط المناقشة الفلسفية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية
التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج
سيدمبون. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانجسيدمبون، ٢٠٢٦

المشرف الأول



الدكتور أخيريل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢٠٠٣

المشرف الثانية



أفريدا رفايني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة:

الاسم : أنغى ماريتو غيا

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار تيانولي جنوبية.

أقرر بأن البحث العلمى أعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانجسيلدمبوان, ٤ ماه ٢٠٢٦



أنغى ماريتو غيا

٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : أنغي ماريتو غيا

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢ :

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: "تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تبانولي جنوبية." إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانجسيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

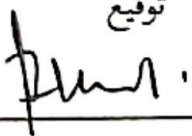
بادانجسيدمبوان، ٤ مايو ٢٠٢٦

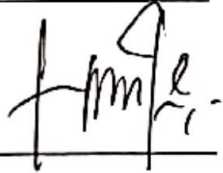


٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أنغي ماريتو غيا
رقم القيد : ٢٢٢٠٠٤٠٠٠٤٢
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تابانولي الجنوبية

توقيع




رقم اسم
١. إدام خالد ناسوتيون، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. يونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة
٣. الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. حسن بصري، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المنهجية البحث

عقد المناقشة : أنغي ماريتو غيا
التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٦
الساعة : ١٠,٠٠ حتى ١٢,٠٠
النتائج : ٨١,٧٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات
لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تبانولي
الجنوبية.

: أنغي ماريتو غيا

الكاتبة

: ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانجسيدمبوان، يوني ٢٠٢٦

عميد



الدكتور حامكا الما جسير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

إسم	: أنغي ماريتو غيا
رقم القيد	: ٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢
موضوع البحث	: تطبيق وسيلة مربع الكلمات (<i>Word Square</i>) لترقية فهم المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار تبانولي جنوبية.
السنة	: ٢٠٢٦

يهدف هذا البحث إلى تحسين فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المعهد العصري الأبرار بمحافظة تانانولوي الجنوبية من تطبيق وسيلة. وهذا البحث من نوع البحث الإجمالي الصفّي، وقد نفذ في دورتين، حيث تكونت كل دورة من لقاءين، وبلغ عدد أفراد العينة ١٩ تلميذاً. وقد جُمعت البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار التحريري، واستُخدم في تحليل البيانات المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمستوى التمكن. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسن ملحوظ في إتقان المفردات لدى التلاميذ في جميع مراحل البحث. ففي مرحلة ما قبل الدورة بلغ متوسط درجات التلاميذ ٦٠,٢٦ بنسبة تمكن قدرها ٢١٪، مما يدل على أن مستوى التلاميذ في المفردات كان منخفضاً قبل تطبيق الوسيلة التعليمية. ثم ارتفع المتوسط في الدورة الأولى إلى ٦٨,٤٧، وبدأ التلاميذ يظهرون اهتماماً أكبر بالتعلم، ومشاركة أكثر نشاطاً في الأنشطة الصفية، وقدرة أفضل على تذكر الكلمات ومعانيها. وبعد إجراء بعض التحسينات في أساليب التدريس الدورة الثانية، ارتفع المتوسط مرة أخرى إلى ٨٠,٦٣، مع وصول نسبة التمكن إلى ٨٤,٢١٪، أي إن ١٦ تلميذاً من أصل ١٩ تلميذاً قد حققوا الحد الأدنى من معايير الإتقان. وتدل هذه النتائج على أن استخدام وسيلة (*Word Square*) فعال في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ، لأنها تهيئ جواً تعليمياً ممتعاً، وتزيد من دافعية التعلم، وتنمي التركيز، وتجعل عملية التعليم أكثر نشاطاً وتفاعلاً داخل الفصل. كما تسهم هذه الوسيلة في تنمية روح التعاون بين التلاميذ من العمل الجماعي والمناقشات المشتركة.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم، وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*)، ترقية فهم المفردات.

ABSTRACT

Name : Anggi Marito Gea
NIM : 2220400042
Research Title : The Implementation of Word Square Media in Improving Vocabulary Mastery of Eighth Grade Students at Pondok Pesantren Modern Al Abraar, South Tapanuli.
Year : 2026

This study aims to improve the vocabulary mastery of eighth-grade students at Al Abraar Modern Islamic Boarding School, South Tapanuli Regency, through the implementation of the Word Square medium. This study employed Classroom Action Research conducted in two cycles, with each cycle consisting of two meetings and involving 19 students as the research participants. Data were collected through observation and written tests and were analyzed using mean scores and the percentage of learning mastery. The findings showed a significant improvement in students' vocabulary mastery throughout the study. In the pre-cycle stage, the students' mean score was 60.26, with a mastery percentage of 21%, indicating that their vocabulary mastery was still low before the implementation of the medium. In Cycle I, the mean score increased to 68.47, and students began to show greater interest and participation in learning activities. After improvements were made in Cycle II, the mean score further increased to 80.63, with the mastery percentage reaching 84.21%, meaning that 16 out of 19 students achieved the Minimum Mastery Criterion (KKM). These findings indicate that the use of the Word Square medium is effective in improving students' vocabulary mastery because it creates an enjoyable learning atmosphere, increases learning motivation, enhances concentration, and makes the learning process more active and interactive in the classroom.

Keywords: Learning Media, Word Square, vocabulary mastery.

ABSTRAK

Nama : Anggi Marito Gea
NIM : 2220400042
Judul Penelitian: Penerapan Media *Word Square* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Modern Al-abrar Tapanuli Selatan
Tahun : 2026

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VIII di Pondok Pesantren Modern Al Abraar Kabupaten Tapanuli Selatan melalui penerapan media *Word Square*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri atas dua pertemuan dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 19 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes tertulis, kemudian dianalisis menggunakan nilai rata-rata serta persentase ketuntasan belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam penguasaan *mufradat* siswa pada setiap tahap penelitian. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata siswa adalah 60,26 dengan persentase ketuntasan sebesar 21%, yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih rendah sebelum diterapkannya media pembelajaran. Pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 68,47, dan siswa mulai menunjukkan minat belajar yang lebih tinggi serta partisipasi yang lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Setelah dilakukan perbaikan strategi pembelajaran pada siklus II, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 80,63 dengan persentase ketuntasan mencapai 84,21%, yang berarti 16 dari 19 siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Word Square* efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa karena mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi belajar, melatih konsentrasi, serta menjadikan proses pembelajaran lebih aktif dan interaktif di dalam kelas. Selain itu, media ini juga membantu menumbuhkan kerja sama antarsiswa melalui kegiatan kelompok dan diskusi bersama.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Word Square*, peningkatan *mufradat*.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجنج سيديمبوان، بموضوع: "تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن معهد العصرى الأبرار تبانولي جنوبية." إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. فضيلة المشرف الأول الدكتور أخيريل باني، الماجستير والمشرقة الثانية أفرينا رفايني، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجنج سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج سومفر موليا هاريف، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجنج سيديمبوان الدكتور حامكا، الماجستير الذي قام بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجنج سيديمبوان إدام خالد، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. فضيلة رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجنسیدیمبوان یوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. فضيلة رئيس المعهد الأستاذ سليمان هاراهف في معهد العصرى الأبرار تبانولي الجنوبية الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين أبي قبول غيا وأمي جامي ساري سيرجار، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى إخواني أروان دولي غيا وسفريل مستقيم غيا، وأخواتي هوتما ساري غيا، تيتي إنرياني غيا وراسنتي غيا، وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في إكمال البحث.
٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجنسیدیمبوان خصوصا إلى مجموعة سيبي-سيبي سيتي عائشة تمبا، وخفيفة ذوالقعدة، وألنياتي، والاخيرة نور هداية.
٩. صديقتي العزيزة والجميلة هرديني باني وأختي كبريتي الجميلة سري وهيوني.

بادانجنسیدیمبوان، مايو ٢٠٢٦

أنغي ماريتو غيا

٢٢٢٠٤٠٠٠٤٢

المحتويات

المحتويات vi

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٤

ج. تحديد المصطلحات ٥

د. أسئلة البحث ٧

هـ. أهداف البحث ٧

و. فوائد البحث ٧

ز. نظام البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظري ١٠

أ. وسائل التعليم ١٠

١. حقيقة وسائل التعليم ١٠

٢. وظيفة وسائل التعليم ١٢

٣. أنواع وسائل التعليم ١٤

٤. فوائد وسائل التعليم ١٥

ب. وسيلة مربع الكلمات ١٦

١. تعريف وسيلة مربع الكلمات ١٦

٢. خطوات وسيلة مربع الكلمات ١٨

٢٠	٣. مميزات وعيوب وسيلة مربع الكلمات
٢٢	ج. ترقية فهم المفردات
٢٢	١. تعريف المفردات
٢٨	٢. أهداف تعليم المفردات
٣٠	د. الدراسات السابقة
٣٣	هـ. الفرضية الإجرائية
٣٤	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٤	أ. مكان البحث ومدته
٣٤	ب. نوع البحث ومنهجه
٣٧	ج. خلفية البحث وموضوعه
٣٨	د. أدوات البحث
٣٩	هـ. خطوات إجراء البحث
٤٢	و. تحليل جمع البيانات
٤٤	ز. مؤشرات النجاح
٤٦	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٦	أ. تحليل البيانات قبل تنفيذ الدورة
٥٠	ب. تنفيذ الدورة الأولى
٧١	ج. تنفيذ الدورة الثانية
٩١	د. حدود البحث

الباب الخامس :الخاتمة ٩٣

أ. خلاصة البحث ٩٤

ب. دلالات نتائج البحث..... ٩٤

ج. التوصيات ٩٤

المراجع ٩٦

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة أساسية للتواصل الإنساني وتبادل الأفكار والمعاني، شفهيًا أم كتابيًا، لاختلاف القدرات والحاجات. يشمل توظيف اللغة توظيفًا فعالًا من الضرورات لتحقيق التواصل. اللغة هي وعاء الثقافة، بمعنى أن اللغة من أهم وسائل الإتصال بين بني الإنسان، ونتائج حاجته في جماعة إنسانية تستلزم منه أن يفهمها، وينتفع بها، ويتكيف معها بكل أنواع العلوم والمعارف.¹

إن تعلم اللغة العربية ليس أمرًا غريبًا. وكثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا قد جعلت اللغة العربية من بين المواد التي تدرس فيها. وهذا يدل على أن مجتمعنا أصبح كثير وعيا بأهمية تعلم اللغة العربية، ولا سيما بالنسبة للمسلمين. وإن تعلم اللغة العربية أمر ضروري لفهم تعاليم الإسلام التي نزلت بها هذه اللغة. وينبغي أن يكون تعليم اللغة.

¹ Akhiril Pane dan Ulpah Mawaddah, "المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية", Thoriqah Ilmiah: Jurnal Ilmu Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab, Vol. 9, No. 2. Desember 2021, hlm. 90-91.

العربية وسيلة للتشجيع والتوجيه والتنمية والرعاية للقدرات، وأن يسهم في غرس

الموقف الإيجابي تجاهها.^٢

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة

القراءة، ومهارة الكتابة. إن اللغة العربية هي لغة مؤثرة أو مهمة في المدارس الثانوية

الإسلامية من حيث تعليم اللغة العربية.^٣

المفردات هي حصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التواصل بفاعلية،

سواء أكان ذلك شفها أثناء الحديث أو الاستماع للآخرين، أو كتابيا أو قرائيا للتعبير

عن الأفكار. المفردات هي الصمغ الذي يربط بين الأفكار والمعاني والمحتوى.^٤

استنادا إلى نتائج المقابلة الأولية التي أجرت الباحثة في معهد العصرى الأبرار

بمحافظة تابانولي الجنوبية تبين أن قدرة تلاميذ الصف الثامن على حفظ مفردات

ضعيفة. وقد بينت البيانات أن أربعة تلاميذ فقط فقط (٢١,٥٪) قادرون على تذكر

² Fathoni, "Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 8, No. 2, September 2021, hlm. 258.

^٣ أفريتا ريفديانتي وأفوان، "فعالية استخدام الكتاب الأساسي: دراسة تقويمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بنجول ببادنج"،

أكاديمكا: مجلة الدراسات الدينية والتربوية، المجلد ١٧، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢١، ص ٢٤٠

^٤ كوكوم وآخرون، "استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة وأثره على استيعاب المفردات: دراسة تجريبية في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية مجلس تفسير القرآن بكاراوانج"، *تعليمي: مجلة تعليم اللغة العربية ودراساتها*، المجلد ٢، العدد ١، يوليو ٢٠٢٣، ص ١٤١.

وفهم المفردات، بينما خمسة عشرة تلميذا (٧٨,٩٥) لم يتمكنوا بعد من كتابة الكلمات أو استخدامها بترتيب.^٥ وقد انعكست هذه الحالة سلبا على ضعف قدرتهم في فهم النصوص العربية.

تحليل الحفظ المفردات، التلاميذ لا يقتصر على قلة عدد المفردات المحفوظة فحسب، بل يمتد إلى محدودية قدرتهم على استيعاب معانيها وتوظيفها في السياقات اللغوية المختلفة. ويعود ذلك إلى تركيز عملية التعليم على الحفظ الآلي دون الربط بين المفردات ومعانيها الوظيفية في الاستعمال اليومي، مما يجعل المفردات سريعة النسيان وقليلة الأثر في تنمية المهارات اللغوية الأخرى. كما أن هذا الأسلوب لا يوفر فرصاً كافية للتكرار الهادف والممارسة المستمرة، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف ترسيخ المفردات في الذاكرة اللغوية للتلاميذ.

ولمعالجة هذه المشكلة، لا بد من وجود ابتكار في وسائل التعليم يمكنه تنمية الاهتمام وزيادة مشاركة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. ومن بين البدائل الممكنة تطبيقها وسيلة تعليمية تسمى مربع الكلمات (*Word Square*)، وهي لعبة على مربع من الحروف تحتوي على مجموعة من المفردات التي يجب على التلاميذ إيجادها استنادا

⁵ Putri Angraeni, Guru Bahasa Arab Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Al-abraar, Wawancara, (Siondop Julu, 18 September 2025. Pukul 14. 30 WIB).

إلى الإرشادات أو الأسئلة المقدمة. فوسائل التعليم لم تُعد مجرد أدوات مساعدة، بل أصبحت عنصراً أساسياً يسهل عملية التواصل والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.

بناءً على الخلفية السابقة، تعتزم الباحثة إجراء بحث بالموضوع: تطبيق وسيلة

مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن

بمعهد العصرى الأبرار تبانولي جنوبية.

ب. تحديد البحث

تواجه عملية تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى

الأبرار ضعفاً ملحوظاً في مستوى الإتيقان، ويتجلى في قصور فهمهم للمفردات

العربية وعدم قدرتهم على توظيفها توظيفاً صحيحاً في التحدث باللغة العربية،

ويعزى هذا الضعف إلى اعتماد المعلم على الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ

والاستظهار دون إشراك التلاميذ في أنشطة تعليمية تفاعلية، فضلاً عن محدودية

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة التي من شأنها تنمية دافعية التلاميذ ومشاركتهم

الفاعلة في عملية التعلم، الأمر الذي يستدعي توظيف وسيلة تعليمية فعالة

ومبتكرة، ومن هذا المنطلق يهدف هذا البحث الإجرائي إلى تطبيق وسيلة مربع

الكلمات لترقية مستوى المفردات لدى التلاميذ وتحسين قدرتهم على استخدام في التعلم والتكلم باللغة العربية.

ج. تحديد المصطلحات

تقديم فهم واضح وتحديد نطاق البحث، تعرف المصطلحات الأساسية في هذا العنوان على النحو الآتي:

١. تطبيق

المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو تنفيذ استخدام وسيلة مربع الكلمات في تعليم مفردات اللغة العربية تنفيذاً منهجياً لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار، وذلك من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم، بهدف تحسين فهم المفردات وتنمية قدرتهم على توظيفها في عملية التعلم.^٦

٢. وسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم، سواء أكان مادياً أم تقنياً، في عملية التعلم، مما يساعد المعلم على تيسير نقل المادة التعليمية إلى التلاميذ، ويسهم في تسهيل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.^٧

^٦ Siti Muniroh, *Penerapan Media Pembelajaran Projected Motion Dalam Meningkatkan Afektif Siswa Pada Materi Gerakan Dan Bacaan Sholat Di Kelas Ii Sdn Mangunan I Kabuh Jombang*, 3 (2024). Hlm. 430.

^٧ Septy Nurfadhillah et al., *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii*, 3, no. 2 (2021.). Hlm. 244-245.

٣. وسيلة مربع الكلمات

وسيلة مربع الكلمات هي وسيلة تعليمية تعتمد على استخدام المربعات في صورة كلمات متقاطعة بوصفها أداة لتقديم المادة التعليمية في عملية التعلم، وقد صممت هذه الوسيلة اعتماداً على مفردات عربية مناسبة لمستوى تلاميذ الصف الثامن بالمرحلة الثانوية، بهدف ترقية فهم المفردات وتنمية إتقانها، فضلاً عن زيادة دافعية التلاميذ وتعزيز فاعلية التعلم.^٨

٤. ترقية فهم المفردات

تشير القدرة على امتلاك المفردات إلى تمكن المتعلم من وحدات اللغة التي ترتب الجملة في اللغة العربية، ويقاس هذا الجانب من إختبار ويهدف إلى تقويم قدرة التلاميذ على تذكر معاني الكلمات وفهمها، فضلاً عن قدرتهم على توظيفها في تكوين جمل بسيطة صحيحة.

⁸ Ika Rezky Handayani, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTs Negeri 2 Palu", *Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No, 1, 2023, hlm. 42.

د. أسئلة البحث

هل وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة هل وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار؟

و. فوائد البحث

١. لفوائد النظري

لزيادة معلومات الباحثة في وسيلة التعليم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقي

أ) للباحثة

لنيل شهادة الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية

ب) المكتبة

المراجع في مكتبة قسم التعليم اللغة العربية.

ج) المدرس

لزيادة معلومات المدرس في وسيلة التعليم اللغة العربية

ز. نظام البحث

رتبت الباحثة البحث في خمسة أبواب لتسهيل القارئ في فهم محتوى البحث

كاملا، وأما خطة تنظيم المباحث فهي:

١. الباب الأول: مقدمة، ويتضمن عرض خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة،

وحدود المشكلة، وتحديد المصطلحات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، ونظام البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري، ويشتمل على الأسس النظرية المتعلقة بالبحث،

بما في ذلك المفاهيم الأساسية، والنظريات المساندة، والدراسات السابقة،

وفرضية الإجراء.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث، ومكان وزمان البحث، ونوع البحث ومنهجه،

وخلفية البحث وعينته، وادوات جمع البيانات، وخطوات الإجراءات البحثية،

وتقنيات تحليل البيانات، ومؤشرات الاجراء.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث، يشتمل على تحليل بيانات ما قبل الدورة وتنفيذ

الدورة الاولى وتنفيذ الدورة الثانية وتحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث

وحدود البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، يشتمل على الخلاصة ودلالات نتائج البحث والتوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. حقيقة وسيلة التعليم

الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدم المعلم في الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ الأهداف سلوكية محددة.^٩

وسائل التعليم ليست محصورة في الأدوات أو الأشياء المادية فقط، بل تشمل أيضا جميع أنواع القنوات التي تستخدم في نقل الرسائل، مثل الصور، والأصوات، والفيديو، والألعاب التعليمية، وكذلك التقنيات الرقمية.

^٩ Rahmawati, "تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 7, No. 1, 2020, hlm. 87.

فإن وسائل التعليم تؤدي دورا مهما في إيجاد جو تعليمي مشوق،
وتسهيل الفهم، وزيادة دافع التلاميذ على التعلم.

قال Ahmad Rohani، إن الوسائل هي كل ما إدراكه بالحواس ويعمل
وسيلة في عملية الاتصال ضمن عملية التعليم والتعلم. وسيلة التعليم هي كل
أنواع الأدوات أو المواد التي تستخدم في عملية التعلم من مساعدة المتعلمين
على فهم محتوى الدروس وإتقانه.¹⁰

قال Umar Hamalik، إن وسائل التعليم هي الأدوات والأساليب
والتقنيات التي تستخدم عملية الاتصال والتفاعل بين المعلم والتلميذ كثير
فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.¹¹
أن الإستنباط من وسائل التعليم هي كل وسيلة أو تقنية في عملية
الاتصال التعليمية، بحيث من نقل المعلومات، وتنشيط الحواس، وتسهيل فهم
المحتوى، ودعم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

¹⁰ Aisyah Fadilah, dkk., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran", *Journal of Student Research*, Vol. 2, No. 1, Maret 2023, hlm. 3.

¹¹ Umar, "Media Pendidikan", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 11, No. 1, 2014, hlm. 133.

ب. وظيفة وسائل التعليم

تعمل وسيلة التعليمية على توجيه التلاميذ لإكتساب خبرات تعليمية مختلفة (*learning experience*) هي الخبرات التي تتحدد من التلاميذ مع الوسيلة التعليمية. وسيلة التي تتوافق مع الأهداف التعليمية قادرة على تعزيز خبرة التعلم وتحسين نتائج العملية التعليمية.^{١٢}

وسائل التعليم أداة مساعدة في عملية التعلم، لأن وجود وسائل التعليم يسهل على المعلم عملية التعليم، أي إيصال الرسائل أو المواد التعليمية إلى تلاميذه، كما تساعد على تنمية قدرات التعلم لدى التلاميذ. وأما وظائف الوسائل التعليمية في عملية التعلم فهي كما يلي:^{١٣}

إن استخدام وسائل التعليم ليس وظيفة إضافية، بل وظيفة خاصة باعتباره وسيلة مساعدة لتحقيق موقف تعليمي. إن وسائل التعليم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم بأكمله، وسائل التعليم هي أحد المكونات التي لا

¹² Nizwar Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 43.

¹³ Puji Rahayuningsih, dkk., "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Education Journal: Ibnu Rusyd*, Vol. 2, No. 1, Februari 2022, hlm. 7.

تعمل بمعزل عن غيرها، بل ترتبط بعلاقات وثيقة مع سائر المكونات من إيجاد بيئة تعليمية.

١. وينبغي أن يكون استخدام وسائل التعليم متوافقا مع الأهداف والمكونات المراد تحقيق في عملية التعلم نفسها، لأن هذه الوظيفة تدل على أن استخدام الوسائل التعليمية يجب أن يستند دائما إلى الكفاءات والمواد الدراسية.

٢. ولا تستعمل الوسائل التعليمية بوصفها وسيلة للترفيه، لايحوز استخدام لأغراض اللهو أو لجذب انتباه المتعلمين فحسب.

٣. كما أن تؤدي الوسائل التعليمية وظيفة تسريع عملية التعلم، أي إنا تساعد المتعلمين على فهم الأهداف والمحتوى الدراسي بسهولة وسرعة كبيرة.

٤. وتسهم الوسائل التعليمية كذلك في رفع جودة عملية التعلم، إن نتائج التعلم التي تكتسب من استخدام تبقى كثير رسوخا وإستمرارا.

ت. أنواع وسائل التعليم

ينقسم وسائل التعليم إلى خمسة أقسام:^{١٤}

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي جميع الوسائل التعليمية التي تدرك بحاسة البصر، وتسمى بالوسائل البصرية. مثل الصور، والرسوم البيانية، وخرائط المفاهيم، والمخططات الإحصائية، وغيرها من الوسائل التي تساعد المتعلم على الفهم من النظر.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي الوسائل التي تعتمد على الصوت، بحيث يفهم المتعلم المادة التعليمية ما يسمعه. مثل البرامج الصوتية التي تستخدم على نطاق واسع في الوقت الحاضر.

(٣) الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تجمع بين السمع والبصر،

وتستخدم بكثرة في عملية التعليم. وتشمل مقاطع الفيديو التعليمية التي تُعرض في التلفاز أو على المنصات الرقمية مثل "يوتيوب".

¹⁴ <https://mnp.ac.id/media-pembelajaran/> (diakses, 24 Februari 2026).

٤) الوسائل اللمسية

الوسائل اللمسية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة اللمس أو الحس الجسدي، وتساعد المتعلمين على فهم أنواع والأنسجة بصورة أوضح. وتشمل النماذج والمجسمات والوسائل التطبيقية.

٥) الوسائل السردية

الوسائل السردية تستخدم هذه الوسائل من سرد القصص أو الحكايات الشعبية، وتهدف إلى توضيح المواقف والقيم والمفاهيم بطريقة شيقة تسهل الفهم وتجذب انتباه المتعلمين.

ث. فوائد وسائل التعلم

تتجلى بعض الفوائد العملية لاستخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم

فيما يأتي:^{١٥}

¹⁵ Hamzah Pagarra, dkk., *Media Pembelajaran*, (Bandung: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm. 20.

(١) سهم الوسائل التعليمية في توضيح عرض الرسائل والمعلومات، مما

يساعد على تسهيل عملية التعلم ونتائجها.

(٢) تساعد الوسائل التعليمية على زيادة تركيز انتباه المتعلمين وتوجيهه،

يؤدي إلى تنمية نحو التعلم، وإيجاد تفاعل مباشر بين التلاميذ وبيئتهم

التعليمية.

(٣) تساعد الوسائل التعليمية على تجاوز محدودية الحواس والمكان والزمان،

مما يوسع آفاق عملية التعلم ويجعل أكثر شمول وفاعلية

ب. وسيلة مربع الكلمات

١. تعريف وسيلة مربع الكلمات

وسائل التعليم مربع الكلمات من الوسائل التعليمية التي تدمج بين مهارة

الإجابة عن الأسئلة ودقة المتعلم في مطابقة الإجابات المربعات المخصصة.

وتشبه هذه الوسائل لعبة الكلمات المتقاطعة، أن الفرق بينهما هو أن الإجابات

في مربع الكلمات موجودة مسبقاً، ولكن تخفى بإضافة مربعات إضافية تحتوي

على حروف عشوائية تستخدم للتمويه أو التضليل.

وسيلة مربع الكلمات من الوسائل التعليمية التي تدمج بين مهارة الإجابة عن الأسئلة ودقة المتعلم في مطابقة الإجابات المربعات المخصصة، وتشبه هذه الوسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة، أن الفرق بينهما هو الإجابات في مربع الكلمات موجودة ومسبقا، ولكن تخفى بإضافة مربعات إضافية تحتوي على حروف أو أرقام عشوائية تستخدم للتمويه.

قال Urdang، "word square is a set of word" such that when arranged one beneath another in the form of a "square the read a like horizontally إن مربع الكلمات هو مجموعة من الكلمات ترتب الواحدة تحت الأخرى على مربع بحيث يمكن قراءتها أفقيا وعموديا في الوقت نفسه. أن مربع الكلمات يتكون من عدد من الكلمات التي تنظم في هيئة مربع وتقرأ من اليمين إلى اليسرى ومن الأعلى إلى الأسفل.^{١٦}

أن وسيلة مربع الكلمات إستراتيجية للمعلم استخدام لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي التطبيق العملي، يقدم المعلم أوراق عمل لقياس مدى فهم التلاميذ للمادة التي تم تدريس. تدمج هذه الوسيلة بين مهارة الإجابة عن الأسئلة ودقة

¹⁶ Cintia Rinjani, "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, Vol. 1, No. 2, Desember 2021, hlm. 55.

التلميذ في مطابقة الإجابات داخل المربعات المخصصة، حيث يقوم التلميذ بتظليل الحروف التي تكون الإجابة الصحيحة داخل المربعات. ويشبه هذا النموذج لعبة الكلمات المتقاطعة، إلا يختلف وطريقة العرض.

٢. خطوات تطبيق وسيلة مربع الكلمات

خطوات التعلم باستخدام نموذج مربع الكلمات فيما يأتي:

أ. الخطوة الأولى أن يقدم المعلم المادة التعليمية بما يتوافق مع الأهداف

المراد تحقيق.

ب. ييقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، ليتم تنفيذ عملية التعلم من

المنافسة أو العمل التعاوني.

ج. يوزع المعلم أوراق النشاط على التلاميذ وفقا للتعليمات المحددة.

د. يجيب المتعلمون عن الأسئلة من تظليل الحروف التي تكون الإجابة

الصحيحة في المربعات، سواء كانت عمودية أو أفقية.

هـ. يمنح المعلم نقاطا كل إجابة صحيحة موجودة في المربعات.^{١٧}

¹⁷ Cintia Rinjani, "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, hlm. 57.

قال Aqib، خطوات نموذج التعلم مربع الكلمات هي كما يأتي:^{١٨}

- أ. يقدم المعلم المادة التعليمية ليتوافق مع الكفاءات أو الأهداف.
- ب. يوزع المعلم أوراق النشاط على التلاميذ وفقا للنموذج المحدد.
- ج. يجيب التلاميذ عن الأسئلة ثم يظللون الحروف داخل المربعات التي تمثل الإجابة الصحيحة.



صورة ١، ١: وسيلة مربع الكلمات (Word Square)

¹⁸ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: Rama Widya, 2016), hlm. 31.

ث. مميزات وعيوب وسيلة مربع الكلمات

(١) المميزات

تتميز وسيلة مربع الكلمات بعدة جوانب إيجابية، من أهم ما

يلي:^{١٩}

أ. تشجع هذه الأنشطة على فهم التلاميذ للمادة الدراسية.

ب. تساعد على تدريبهم على الانضباط والالتزام.

ج. تنمي لدى تلاميذ مهارة الدقة والتفكير النقدي.

د. تحفز المتعلمين على التفكير الفعال والمركز.

تعتبر هذه الوسيلة التعليمية أداة فعالة لدعم وتقوية فهم التلاميذ

للمادة المقدمة، تساعد على تدريبهم في مجال الدقة والصواب عند الإجابة

أو البحث عن الإجابات في أوراق العمل. والجانب الأهم الذي تركز عليه

هذه الوسيلة هو تعزيز التفكير الفعال، واختيار الإجابة الأنسب والأكثر

دقة.

¹⁹ Indah Efendi, "Pengaruh Media Word Square Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SDN 57 Padang Sapa Kecamatan Pongrang Kabupaten Luwu", *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Februari 2019), hlm. 23.

٢. العيوب

توجد بعض السلبيات في استخدام وسائل التعليم مربع الكلمات،

منها ما يأتي^{٢٠}:

- أ. قد تقلل من إبداع التلاميذ.
 - ب. يكتفي المتعلم بتلقي المادة دون مشاركة فعالة في إنتاج المعرفة.
 - ج. لا تمكن المتعلم من توسيع فهمه للمادة أو تطويرها وفق قدراته وإمكاناته الشخصية.
- هذه الوسيلة التعليمية، لا يستطيع المتعلمون غالباً تنمية إبداعهم الفردي، لأن النشاط يتمحور حول المعلم، إذ يقتصر دور التلميذ على تقبل ما يقدمه المعلم، والإجابات تكون جاهزة غير تحليلية، مما يمنع المتعلم من التعمق في فهم المادة من هذه الوسيلة.

الإستنباط أن وسائل التعليم مربع الكلمات من الوسائل التعليمية

الجذابة والممتعة التي تفرز التلاميذ بفضل طابعها الترفيهي المشابه للألعاب

²⁰ Indah Efendi, "Pengaruh Media Word Square Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial KelasIV SDN 57 Padang Sapa Kecamatan Pondrang Kabupaten Luwu," hlm. 24.

التعليمية. وهي وسيلة فعالة في تدريب التلاميذ على التركيز، وتنمية الذاكرة، ومساعدتهم على فهم المفردات والمصطلحات بسهولة كبيرة.

إن استخداما يظل محدودا في المواد البسيطة، ويتطلب من المعلم إعدادا وتصميما دقيقا مسبقا. وتعتبر وسيلة مربع الكلمات وسيلة مفيدة لتنوع أساليب التعليم، خاصة إذا استخدمت إلى جانب طرائق تعليمية أخرى لتحقيق النتائج التعليمية ممتازا.

ج. ترقية فهم المفردات

١. تعريف المفردات

إن تعليم المفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية، لأنه يشمل جميع العناصر المندرجة في عملية تعليم اللغة، فتعلم المفردات يعني في الحقيقة تعلم اللغة نفسها. إن المفردات تحتل مكانة أساسية في تعلم اللغة العربية، والإنسان أتقن اللغة العربية ما لم يتقن مفرداتها. وسيلة اتصال أساسية في حياة الإنسان، تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة

العربية إتقانها حتى يكتسبوا مهارات التواصل في هذه اللغة^{٢١}. لأهمية المفردات، يرى بعض العلماء أن تعلم اللغة الأجنبية ينبغي أن يبدأ بتعليم المفردات وفهمها، سواء عن طريق الحفظ أو باستخدام أساليب تعليمية أخرى تساعد على فهم معناها واستعمالها في السياقات المختلفة^{٢٢}.

تعليم المفردات مهمة لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات^{٢٣}. قال Saputra، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفضل المتكلم ويستعمل في لغته. أما إتقان المفردات فيعني مقدار الكلمات التي يمتلك الفرد أو الجماعة، الكلمات التي تتضمن معلومات عن المعاني وكيفية استخدام في اللغة^{٢٤}.

قالت Kridalaksana، أن لمفردات عدة معان، وهي كما يلي:

^{٢١} أفرينا رفيديانتي وآخرون، "استخدام الوسائط السمعية والبصرية وتأثيرها في إتقان المفردات العربية"، طريقة علمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ١٢، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤، ص ٥٢.

^{٢٢} Mohammad Rizqi dan Ubaid Ridho, "Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat", *Jurnal At-Ta'bir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, 2025, hlm. 21.

^{٢٣} سيف الدين "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية"، التدريس، المجلد ٧، العدد ٢، ديسمبر ٢٠١٩، ص. ١٣٠.

^{٢٤} Nadilah Adha dan Khoirul Jamil, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII", *Journal of Education Research*, Vol. 4, No. 3, 2023, hlm. 126.

(١) عنصر من عناصر اللغة يتضمن جميع المعلومات المتعلقة بمعاني الكلمات.

(٢) ثروة الكلمات التي يمتلك المتحدث أو الكاتب في لغة معينة.^{٢٥}

المفردات هي مجموعة من الكلمات في لغة معينة يعرفها الإنسان ويفهم ويستعمل لتكوين الجمل والتعبيرات والنصوص. إتقان المفردات أساسا رئيسيا في تعلم اللغة العربية، لم يفهم المفردات. إن تعليم المفردات له دور مهم باعتباره قاعدة أساسية في تنمية المهارات اللغوية.

٢. أهداف تعليم المفردات

ترقية المفردات أمرا ضروريا لدعم مهارات اللغة العربية بنوعيتها الإنتاجي والاستقبالي. إن فهم المفردات له أهمية كبيرة في تعلم اللغة العربية، الأساس الرئيس في بناء الثروة اللغوية التي يحتاجها المتعلم للتواصل في الحياة اليومية. ومن ترقية المفردات يستطيع التلاميذ المشاركة في المحادثات وتكوين الجمل البسيطة صحيحا.

²⁵ Syamsul Arifin, "Mufradât dan Teknik Pengajarannya", *Afaq 'Arabiyyah*, Vol. 1, No. 2, Desember 2006, hlm. 124.

قال محمد عبد الوهاب، الأهداف الرئيسة لتعليم المفردات في اللغة

العربية تتمثل فيما يلي:

- أ. تعريف التلاميذ بالمفردات الجديدة من القراءة.
- ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات نطقاً صحيحاً وسليماً، لأن النطق الجيد والدقيق إلى إكتساب مهارة والقراءة بطريقة صحيحة وسليمة.
- ج. فهم معاني المفردات فهماً دقيقاً، معناها المعجمي المستقل أو استعمال في سياق الجملة بمعناها الاصطلاحي أو النحوي.
- د. تمكين التلاميذ من توظيف المفردات في التعبير الشفوي والكتابي توظيفاً صحيحاً ومناسباً للسياق.^{٢٦}

قال Uriil Baharuddin، الهدف تعلم المفردات على فهم معانيها، بل ستة

أمور ينبغي على كل من يريد تعلم أن يراعي، وهي كما يلي:

- أ. أن يتمكن المتعلم من نطق المفردات نطقاً صحيحاً.
- ب. أن يعرف معاني معرفة دقيقة.
- ج. أن يستطيع استخدام في الجمل استخداماً صحيحاً.

²⁶ Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike", *Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, 2023, hlm. 34.

د. أن يستخدم في السياق المناسب.

هـ. أن يتمكن من تهجئت وكتابتها صحيحا.

و. أن يعرف أصل الكلمة واشتقاقا.^{٢٧}

٣. مؤشرات فهم المفردات

أ. أن يكون التلميذ قادرا على فهم معاني المفردات المدروسة فهما

صحيحا.

ب. أن يكون التلميذ قادرا على ذكر المفردات التي تعلمها واسترجاعها.

ج. أن يكون التلميذ قادرا على مطابقة المفردات العربية بمعانيها مطابقة

صحيحة.

د. أن يكون التلميذ قادرا على استعمال المفردات في جمل بسيطة.

هـ. أن يكون التلميذ قادرا على كتابة المفردات المدروسة كتابة صحيحة.

وفي هذه الدراسة، يتمثل فهم المفردات في قدرة التلميذ على فهم

معاني المفردات العربية، واستدكار المفردات التي تعلمها وذكرها، ومطابقة

المفردات بمعانيها الصحيحة، واستعمالها في جمل بسيطة وفقا لسياق التعلم.

²⁷ Ahmadi, "Teknik Pembelajaran *Mufradat* dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike", hlm. 35.

وتستخدم هذه المؤشرات لقياس مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ بعد

تطبيق وسيلة مربع الكلمات

٤ العوامل المؤثرة في ترقية المفردات

وجدت الباحثة الصعوبات التي يواجهون التلاميذ الصف الثامن

في حفظ المفردات واستعمال إلى عاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية

والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي مصدر من داخل المتعلم نفسه،

مما يؤثر في قدرته ودافعيته للتعلم. أما العوامل الخارجية فهي كل الأسباب

التي تأتي من خارج المتعلم، وتؤثر في عملية التعلم ونتائجه^{٢٨}.

أ. العوامل الداخلية

تنشأ العوامل الداخلية من التلميذ، وترتبط بالجوانب النفسية

وقدرته على التعلم، ومن أهم ما يأتي:

²⁸ R. Aswani dan Salamuddin, "Kesulitan dalam Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswi di Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan", Vol. 11, No. 1, 2025, hlm. 38.

(١) ضعف الاهتمام والدافع للتعلم

التلاميذ لا يهتمون بتعلم اللغة العربية يظهرهم مشاركة محدودة في عملية التعلم. وهذا إلى عادات دراسية غير فعالة، خاصة في حفظ المفردات، يجعل المفردات وتعلموا سريعة النسيان.

(٢) صعوبة المادة

إن ضعف الأساس في المفردات يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في استخدام الكلمات في الجمل أو في المحادثات اليومية. كما أن صعوبة فهم القواعد النحوية والصرفية تمثل عائقا إضافيا، ولا سيما عندما تقدم المفردات ضمن جمل طويلة ومعقدة.

(٣) قلة الثقة بالنفس

للجانب النفسي دور مهم في عملية التعلم، فكثير من التلاميذ يشعرون بالخوف من الخطأ في النطق أو في القواعد، يجعلهم مترددين في ممارسة اللغة. والقلق إلى عدم استخدام المفردات التي تعلموا في مواقف التواصل الواقعية.

٤) إختلاف الخلفية التعليمية:

التلاميذ لم يعتادوا دراسة اللغة العربية من قبل يحتاجون إلى وقت أطول للتكيف. أنهم يحتاجون إلى جهد إضافي لفهم المفردات مقارنة بتلاميذ لديهم أساس سابق في اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية تأتي من بيئة التعلم وطرق التدريس التي يستخدم المعلم، هي تؤثر في قدرة التلاميذ على إتقان المفردات، ومن أهم ما يلي:

أ. طريقة التدريس غير المتنوعة

تبدو عملية تعليم المفردات أحيانا مملة لأن المعلم يعتمد على أسلوب الحفظ فقط دون استخدام سياق مشوق. كما أن قلة استعمال الوسائط التعليمية مثل ألعاب اللغة أو الصور أو مقاطع الفيديو تجعل التلاميذ أقل حماسا ويصعب عليهم تذكر المفردات التي تعلموا.

ب. قلة مصادر التعلم

إن الوسائل المساندة للتعلم مثل كتابة التمرين أو القواميس

العربية الرقمية محدودة، ويجعل التلاميذ يجدون صعوبة في توسيع

حصيلتهم اللغوية خارج الفصل.

ج. ضيق وقت التعلم

إن مدة درس اللغة العربية في المدرسة التي لا تتجاوز أربعين

دقيقة في كل حصة تجعل التلاميذ لا يجدون وقتا كافيا للتدريب

والمراجعة الجيدة، في إتقان المفردات.

ب. دراسات السابقة

الدراسات السابقة مرجعا مهما لدعم وتعزيز الأساس النظري، كما تبين

مدار تباطؤ الموضوع الذي تتناوله هذه الدراسة:

١. Nur Madinah عام (٢٠٢٤)

اجرت نورم دينة عام (٢٠٢٤) بحثا تطبيق وسيلة مربع الكلمات في ترقية

المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة محمديّة.^{٢٩} بنرانج هو

²⁹ Nur Madinah, Penerepan Media Pembelajaran *Word Square* dalam Meningkatkan Hafalan *Mufradat* Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah Pinrang, *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

بحث اجرائي صفي يهدف إلى ترقية اتقان المفردات في اللغة العربية لدى التلاميذ لإستخدام مربع الكلمات في عملية التعليم والتعلم وقد دلت نتائج البحث على تطبيق وسيلة مربع الكلمات قادر على ترقية اتقان المفردات لدى التلاميذ حيث ارتفعت نتائج التعلم من مستوى ضعيف في مرحلة ما قبل الاجراء إلى مستوى جيد في الدورة الثانية وهذا البحث له صلة ببحث الكاتب وسيلة مربع الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية المفردات مع اختلاف في عينة البحث ومكانه حيث يركز بحث الكاتب على تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار.

٢. Hamdillatif و Herianto (٢٠٢٥)

تبين في دراسة حسن حمد اللطيف وهريانتو (٢٠٢٥) تطبيق نموذج مربع الكلمات يسهم أسهاما واضحا في حفظ المفردات لدى التلاميذ. وقد اجريت هذه الدراسة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية نور الاسلام سكرابلا من منهج البحث الاجرائي الذي شمل دورتين، حيث ارتفعت نسبة الاتقان من ٦٨,١٪ في الدورة الأولى إلى ٨٦,٣٪ في الدورة الثانية، مع تحسن ملحوظ في نشاط المعلم والتلاميذ من مستوى منخفض إلى مستوى جيد. وتدل هذه النتائج على أن نموذج مربع الكلمات فعالة في تعزيز حفظ المفردات من تنشيط الذاكرة البصرية

وتنوع أنشطة التعلم القائمة على تركيب الكلمات والمشاركة الفاعلة للتلاميذ.^{٣٠} وهذه النتائج منسجمة مع موضوع البحث تطبيق نموذج مربع الكلمات لرفع مستوى إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار.

٣. Muallim Wijaya وأصدقائه (٢٠٢٣)

تشير دراسة معلمو أصدقائه (٢٠٢٣)، إن نموذج مربع الكلمات في مساعدة التلاميذ على فهم المفردات والتعرف من أنشطة بصرية وبحث منظم عن الكلمات. كما بينت الدراسة فيمدرسة الابتدائية الحكومية الرافعة إن الوسيلة تسهم في رفع دافعية التلاميذ وتركيزهم وتفاعلهم أثناء التعلم.^{٣١} هذه النتائج ذات صلة بموضوع البحث الحالي تطبيق نموذج مربع الكلمات لزيادة إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار.

³⁰ Hamdillatif dan Herianto, "Upaya Meningkatkan Hafalan *Mufradat* Siswa Melalui Model *Word Square* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Nurul Islam Sekarbela", *Internasional Journal Educational Maysa Research (IJEMR)*, Vol. 1, No. 1, Mei 2025.

³¹ Mu'allim Wijaya, "Model *Word Square*: Konsep Simantik Siswa Mengenal *Mufradat* Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, Mei 2023, hlm. 207-220.

ج. فرضية الإجرائية

إذا طبقت وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*) في تعليم اللغة العربية،

فالتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار سيزداد من المفردات.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

يقع هذا البحث في معهد العصري الأبرار سوندوف جولو بمحافظة تابانولي الجنوبية. وقد اختيرت الباحثة هذا الموقع لما يتميز به من بيئة تعليمية داعمة، وسهولة الوصول إليه، إضافة إلى هيكلية تنظيمية وبرامج تعليمية تتوافق مع متطلبات تنفيذ البحث.

أما مدة تنفيذ البحث فتمتد من شهر سبتمبر إلى شهر مارس من عام ٢٠٢٦.

ب. نوع البحث ومنهجه

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي الصفّي (*Classroom Action Research*). ويهدف هذا البحث تحسين عملية التعليم والتعلم ورفع نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ من تطبيق إجراء محدد في المواقف واقع هذا البحث في معهد العصري الأبرار سوندوف جولو بمحافظة تابانولي الجنوبية

أما مدة تنفيذ البحث فتمتد من شهر سبتمبر إلى شهر مارس من عام

٢٠٢٦.

وقد تنفذ هذا البحث بطريقة تعاونية بين الباحثة ومعلمة مادة اللغة العربية، واعتمد على نموذج Kemmis & McTaggart الذي يتكون من أربع مراحل رئيسية، وهي:^{٣٢}

(١) مرحلة التخطيط (*Planning*)

في مرحلة التخطيط تقوم الباحثة بإعداد جميع احتياجات التعلم لكي يتم تطبيق وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*).

(٢) مرحلة التنفيذ (*Acting*)

في مرحلة التنفيذ يطبق المعلم خطوات التعلم وفق خطة تنفيذ التعلم.

(٣) مرحلة الملاحظة (*Observing*)

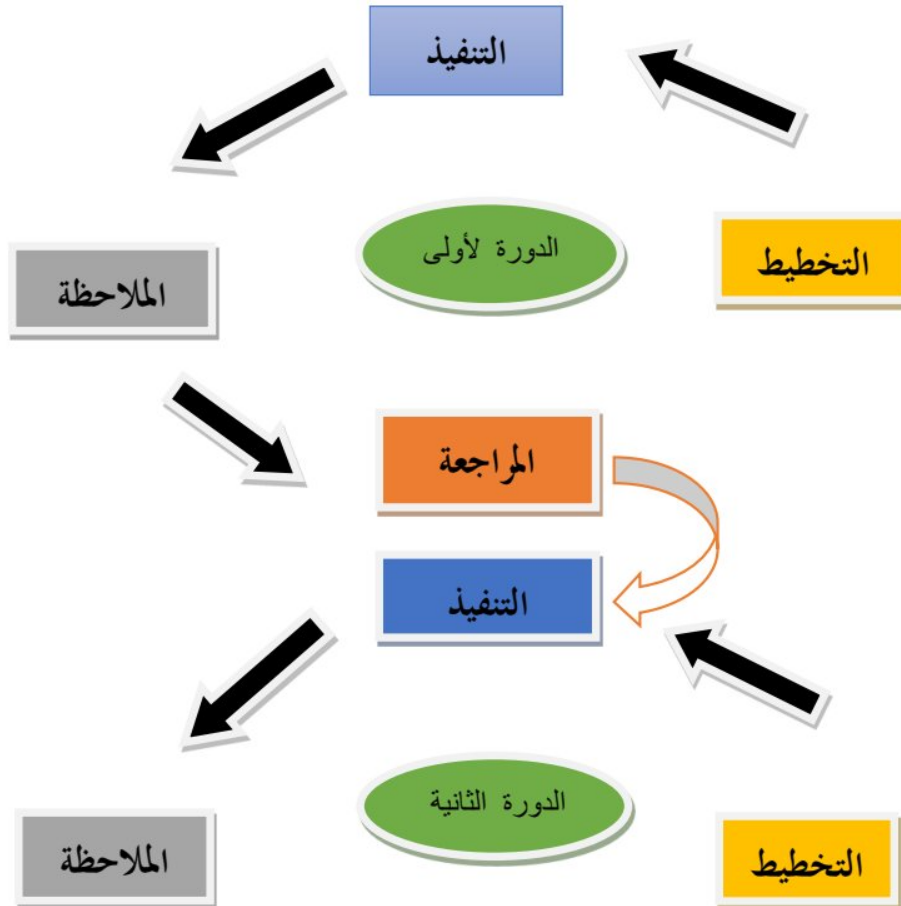
تقوم الملاحظة بمتابعة ما يلي: نشاط المعلم في تطبيق خطوات استخدام وسيلة مربع الكلمات ونشاط المتعلمين اثناء عملية التعلم.

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 50.

(٤) مرحلة التأمل أو المراجعة (Reflecting)

تقوم الباحثة بتقويم: مواطن الضعف في تنفيذ التعلم في الدورة الأولى ومستوى نجاح المتعلمين في اكتساب المفردات.

في هذه المرحلة تحلل الباحثة ما تم جمعها من بيانات، وتقيم نتائج الاجراء، ثم تحدد نقاط الضعف وتضع خطة التحسين للسيكل التالي. وقد طبقت هذه المراحل في دورتين حتى تم التوصل إلى نتائج تظهر تحسنا ملحوظا إتقان التلاميذ للمفردات العربية بعد استخدام وسيلة مربع الكلمات.





صورة ٢، ١: خطوات نموذج كمس ومكتاغرت (Kemmis & Mc Taggart)

ج. خلفية البحث وموضوعه

أجرت الباحثة هذا البحث في معهد العصري الأبرار، مؤسسة تربوية إسلامية تجمع بين نظام التعليم العصري ونظام التعليم في المعاهد الدينية. ومن الملاحظة والمقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، تبين إتقان التلاميذ المفردات ضعيفا، وبسبب قلة تنوع الوسائل التعليمية الجذابة والمحفزة.

ولمعالجة هذه المشكلة، استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية تسمى مربع الكلمات بهدف تنمية قدرة التلاميذ على فهم المفردات وحفظه بطريقة تفاعلية وممتعة.

أما عينة البحث فهي مكونة من تسع عشرة (١٩) تلميذا في معهد العصري الأبرار للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وقد تم اختيارهم لأنهم الأنسب لتطبيق وسيلة مربع الكلمات في هذا البحث.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات اللازمة لإجراء

الدراسة. وهذا البحث استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

أ. ورقة الملاحظة

الملاحظة نشاطات المعلمة والتلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة

مربع الكلمات (*Word Square*)، مدى مشاركة التلاميذ، وانتباههم، ونشاطهم

أثناء الدرس.

ب. الإختبار

أجري التلاميذ قبل تطبيق وسيلة مربع الكلمات، لقياس مدى تحسن نتائج

التعلم بعد تنفيذ الإجراء التعليمي.

ت. التوثيق

يشمل نتائج التحصيل الدراسي، وصور الأنشطة، وجميع البيانات الداعمة

المتعلقة بتنفيذ البحث.

هـ. خطوات إجراء البحث

إجراء هذا البحث Kemmis & McTaggart الذان يتكونان من أربع مراحل

رئيسة تنفيذه في دورتين، وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتأمل.

١. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، قامت الباحثة ما يلي:

(١) تحديد المشكلة التعليمية المتعلقة بضعف إتقان التلاميذ للمفردات.

(٢) إعداد خطة التدريس باستخدام وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*).

(٣) إعداد أدوات البحث، بما فيورقة الملاحظة، الاختبارات، واستمارة المقابلة.

(٤) إعداد المواد التعليمية والوسائل اللازمة للتطبيق.

ب. مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ خطة التدريس مع التلاميذ الصف الثامن وفق ما أعده الباحثة

بالتعاون مع معلمة، بحيث تشارك التلاميذ في الأنشطة التعليمية باستخدام

وسيلة مربع الكلمات.

ث. مرحلة الملاحظة

(١) التنفيذ، رصدت الباحثة ما يلي:

(٢) نشاط التلاميذ ومشاركتهم في الدرس.

(٣) أداء المعلمة في تقديم الدرس وفق الخطة المقررة.

ج. مرحلة التأمل / المراجعة

بعد إنتهاء كل دورة، قامت الباحثة بتحليل البيانات من الإختبارات،

والملاحظة، والمقابلات لتحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق وسيلة مربع

الكلمات، ثم وضع خطة تحسين للتطبيق في الدورة التالية.

٢. الدورة الثانية

نفذت الدورة الثانية استنادا إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى. وفي هذه

الدورة ركزت الإجراءات على معالجة القصور الذي ظهر في تنفيذ الدورة السابقة.

وقد جرت أعمال الدورة الثانية بالخطوات نفسها، وهي التخطيط، والتنفيذ،

والملاحظة، والتأمل. وفي نهاية الدورة الثانية تبين وجود تحسن في ملكة التلاميذ في تملك مفردات اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار. وتحقيق مؤشرات النجاح توقف الإجراء عند الدورة الثانية.

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بما يلي:

- (١) تحديد المشكلة التعليمية المتعلقة بضعف إتقان التلاميذ للمفردات.
- (٢) إعداد خطة التدريس باستخدام وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*).
- (٣) إعداد أدوات البحث، بما في ذلك ورقة الملاحظة، الإختبارات، إعداد المواد التعليمية والوسائل اللازمة للتطبيق.

ب. مرحلة التنفيذ

تنفيذ خطة التدريس مع التلاميذ الصف الثامن وفق ما أعده الباحثة بالتعاون مع معلمة، بحيث تشارك التلاميذ في الأنشطة التعليمية باستخدام

وسيلة مربع الكلمات.

ث. مرحلة الملاحظة

(١) التنفيذ، رصدت الباحثة ما يلي:

(٢) نشاط التلاميذ ومشاركتهم في الدرس.

(٣) استجاباتهم وانتباههم أثناء استخدام وسيلة مربع الكلمات.

(٤) أداء المعلمة في تقديم الدرس وفق الخطة المقررة.

ج. مرحلة التأمل / المراجعة

بعد إنتهاء كل دورة، قامت الباحثة بتحليل البيانات من الإختبارات،

والملاحظة، والمقابلات لتحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق وسيلة مربع

الكلمات، ثم وضع خطة تحسين للتطبيق في الدورة التالية.

و. تحليل جمع البيانات

يهدف تحليل البيانات النوعية إلى تنظيم وتحليل وتفسير البيانات غير

الرقمية لتحويل إلى معلومات مفيدة. ومن ثلاث مراحل منهجية هي:

١. تكثيف البيانات (Data Condensation)

المرحلة الأولى في جمع البيانات باستخدام المقابلات، الاستبانات، الملاحظة، والتوثيق. أن تكون البيانات على أنواع نصوص وصفية، مصفوفات، رسوم بيانية، شبكات، أو مخططات.

٢. تقليص البيانات (Data Reduction)

إختيار البيانات ذات الصلة والأهمية وتحليلها بعد تبسيط وتخفيف تعقيد. يساعد تقليص البيانات على تسهيل عملية التحليل والتركيز على المعلومات المهمة.

٣. استنتاج النتائج (Conclusion Drawing)

نتائج تحليل البيانات للوصول إلى استنتاجات مرتبطة بأهداف البحث. وتستخدم هذه المرحلة لتقديم تفسير مفصل للنتائج، في تقييم فعالية استخدام وسيلة مربع الكلمات (Word Square) في تحسين تعلم المفردات لدى تلاميذ. لحساب نسبة حفظ المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصر الأبرار عند استخدام نموذج مربع الكلمات، يتخدم القانون التالي:

أ) صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = Persentase ketuntasan

F = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

ب) صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

الشرح:

X = Nilai rata rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai siswa

N = Jumlah siswa

ز. مؤشرات النجاح

يحدد مؤشر النجاح في هذا البحث بنسبة ٨٠٪، ويعد البحث ناجحاً إذا

حصل ما لا يقل عن ٨٠٪ من تلاميذ الصف الثامن بمعهد الأبرار العصري.

والنجاح من جانب النتائج فيتحدد بتحقيق نسبة الإتقان لدى المتعلمين، بحصول

عن ٨٠٪ من مجموعهم على درجة عن ٧٥، انسجاما مع معيار الاتقان المحدد المفردات. وتحققت هذه النسبة التعلم متقنا والاجراء المتبع ناجحا ومحققا لاهدافه. والمعايير المعتمدة لتحديد مستوى نجاح العملية والنتائج التعليمية في هذا البحث على المؤشرات القياسية الآتية:

الجدول ١،١: معايير نجاح العملية والنتائج

التصنيف	مستوى النجاح
ممتاز (أ)	٨٠-١٠٠
جيد (ب)	٧٠-٧٩
مقبول (ج)	٦٠-٦٩
ضعيف (د)	٥٩-٠

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات قبل تنفيذ الدورة

بناء على نتائج الملاحظة في مرحلة قبل الدورة التي تم تنفيذها في تاريخ ١٨

سبتمبر ٢٠٢٥ في معهد العصرى الأبرار في محافظة تابانولي الجنوبية في الصف الثامن،

تم الحصول على نتائج تعلم التلاميذ على النحو التالي:

الجدول ٢,١ نتائج حفظ التلاميذ للصف الثامن في مرحلة قبل الدورة

البيان	الدرجات	الإسم	الرقم
متقن	غير متقن		
✓		أنور فوزية رمي	١
✓		أفيقة الفطرية سيهمينغ	٢
✓		أشيفة نور فضيلة	٣
✓		عين الحفيظة لوبس	٤
✓		عائشة زافييرا الزهرة	٥
✓		أفيقة بلقيس سيغاران	٦

✓		٦٠	أفيك نبيلة هاراهف	٧
✓		٥٠	إلي ساري سريجار	٨
✓		٦٠	إفريدا كومالا ساري رمي	٩
✓		٥٠	فرليا مدينة خفيفة	١٠
✓		٥٥	مصباح ريتونغا	١١
✓		٥٠	نيلة شفطري جانياغو	١٢
✓		٥٠	نور سعيدة ساري	١٣
	✓	٨٥	رحمة الهداية سريجار	١٤
	✓	٨٠	ريني يوهاني سريجار	١٥
✓		٤٠	سينتا مهاراني	١٦
✓		٥٥	تاشي أيو نينسة	١٧
✓		٦٠	تنتيا المية بولونغان	١٨
✓		٥٠	ويندي سريشي بوتري	١٩
٨٥			أعلى درجة	
٤٠			أدنى درجة	
١١٤٥			مجموع الدرجات	

متوسط الدرجات	٦٠,٢٦
نسبة إتقان التلاميذ	%٢١,٥
عدد التلاميذ المتقنين	٤
عدد التلاميذ غير المتقنين	١٥

بناء على جدول نتائج حفظ التلاميذ في مرحلة قبل الدورة، تبين أن عدد التلاميذ يبلغ ١٩ تلميذا. وقد بلغت أعلى درجة حصل عليها التلاميذ ٨٥، وأدنى درجة ٤٠، بمتوسط درجات قدره ٦٠,٢٦٪. ومن هذا العدد، يوجد ٤ تلاميذ (٢١,٥٪) قد حققوا معايير الإتقان، في حين أن ١٥ تلميذا لم يحققوا معايير الإتقان. وبعد ذلك، تم حساب متوسط الدرجات ونسبة نتائج حفظ التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام الصيغة الآتية.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{115}{19} = 60,26$$

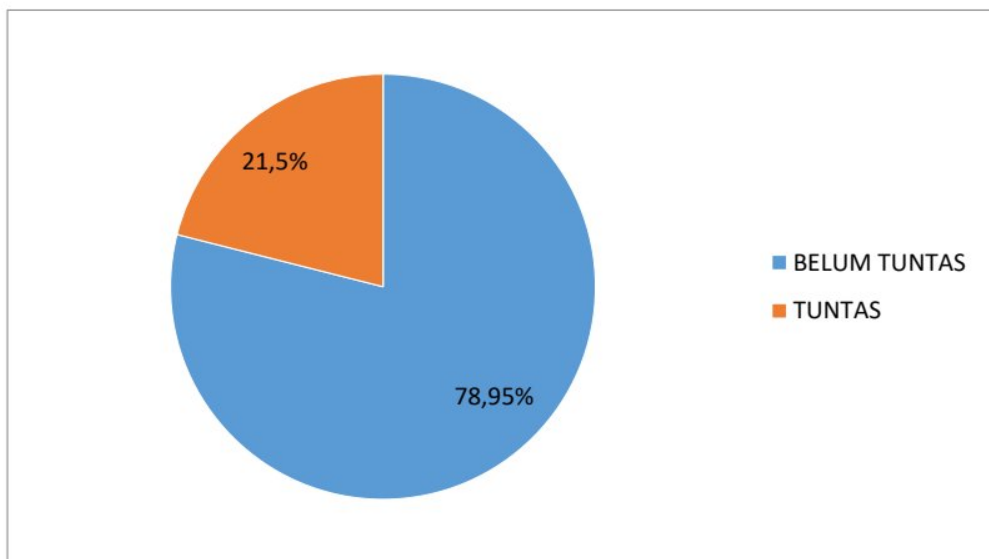
٢. صيغة نسبة الاتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{4}{19} \times 100\% = 21,5\%$$

لمعرفة الحالة الأولية لإتقان التلاميذ للمفردات قبل تطبيق الإجراء، تم عرض

بيانات نتائج التعلم في مرحلة ما قبل الدورة في مخطط دائري كما يلي:



صورة ٤,٢ مخطط دائري لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في مرحلة قبل الدورة

بناء على نتائج الحساب، بلغت نسبة إتقان تعلم التلاميذ في مرحلة ما

قبل الدورة ٢١,٥%. وهذا يدل على أن قلة من التلاميذ فقط قد بلغوا معيار الإتقان.

كما أن متوسط نتائج تعلم التلاميذ لا يزال منخفضاً، حيث بلغ ٦٠,٢٦%. ومن بين

١٩ تلميذاً، لم يحقق الإتقان سوى ٤ تلاميذ (٢١,٥%)، في حين أن ١٥ تلميذاً

(٧٨,٩٥%) لم يحققوا الإتقان. وتشير هذه الحالة إلى أن إتقان التلاميذ للمفردات لا

يزال ضعيفا. ولذلك، قامت الباحثة بتطبيق وسيلة مربع الكلمات لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الابرار من إجراء في الدورة الأولى.

ب. تنفيذ الدورة الاولى

١. اللقاء الاول

أ مرحلة التخطيط

- كانت الأنشطة الاولى التي قامت بها الباحثة على النحو التالي:
- (١) اعداد خطة تنفيذ التعلم بما يتناسب مع مادة تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الابرار.
 - (٢) اعداد مادة تعليم المفردات التي سيتم تدريسها للتلاميذ.
 - (٣) اعداد وسيلة تعليمية على أنواء اوراق عمل مربع الكلمات التي تحتوي على مربعات حروف للبحث عن المفردات العربية وفقا لمادة التعلم.
 - (٤) اعداد استمارة ملاحظة لنشاط المعلمة والتلاميذ في كل لقاء لمعرفة مدى تطور نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
 - (٥) اعداد اداة الاختبار على أنواء اختبار كتابي لقياس مستوى تمكن التلاميذ من المفردات والذي سيقدم في مرحلة التقويم.

ب مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تنفيذ عملية التعلم وفقا للخطة التي تم اعدادها، وذلك على النحو التالي:

(١) الأنشطة التمهيديّة

- أ) تقوم المعلمة بفتح الدرس بالسلام والدعاء معا قبل بدء التعلم.
- ب) تسال المعلمة عن احوال التلاميذ وتتحقق من حضورهم.
- ج) تقدم المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.
- د) توضح المعلمة اهداف التعلم وطريقة استخدام وسيلة مربع الكلمات في تعليم المفردات.

(٢) الأنشطة الأساسية

- أ) تقدم المعلمة مادة المفردات التي سيتم تعلمها
- ب) تقسم المعلمة التلاميذ الى عدة مجموعات صغيرة
- ج) تشرح المعلمة طريقة العمل في اوراق مربع الكلمات للتلاميذ
- د) توزع المعلمة اوراق مربع الكلمات على كل مجموعة
- هـ) تطلب من التلاميذ البحث عن المفردات العربية الموجودة في مربعات الحروف وتحديدّها وفقا للتعليمات المعطاة
- و) يتناقش التلاميذ مع افراد مجموعتهم لايجاد المفردات الموجودة في مربع الكلمات
- ز) بعد الانتهاء، يطلب من كل مجموعة ذكر المفردات التي تم العثور عليها مع معانيها
- ح) تقدم المعلمة شرحا اضافيا للمفردات التي وجدها التلاميذ
- ط) الانشطة الختامية

(ي) منح المعلمة التلاميذ فرصة لطرح الاسئلة حول المادة التي لم

يفهموها

(ك) تستنتج المعلمة مع التلاميذ مادة التعلم

(ل) تقدم المعلمة تقييما للتلاميذ لمعرفة مستوى تمكنهم من

المفردات

(م) تختتم المعلمة التعلم بالدعاء والسلام.

ج مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة نشاط تعلم التلاميذ عملية التعلم،

وقد تمت الملاحظة باستخدام استمارة الملاحظة التي تم اعدادها مسبقا.

عملية التعلم ظهر إن بعض التلاميذ كانوا نشطين ومتحمسين في متابعة

الانشطة التعليمية باستخدام وسيلة مربع الكلمات، ومع ذلك لا يزال

هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز ولم يفهموا بعد كيفية العثور

على المفردات في مربعات الحروف، كما إن بعض التلاميذ لا يزالون

يواجهون صعوبة في تذكر معاني المفردات التي تم العثور عليها.

ومع ذلك فإن استخدام وسيلة مربع الكلمات يسهم في زيادة اهتمام

التلاميذ ونشاطهم في تعلم المفردات، ويتضح ذلك من مشاركة التلاميذ في

المناقشات الجماعية وجهودهم في العثور على المفردات الموجودة في أوراق

مربع الكلمات.

بناء على نتائج الاختبار الذي قدم في نهاية التعلم، يظهر وجود تحسن في مستوى تمكن التلاميذ من المفردات في اللقاء الاول، ويمكن الاطلاع على هذه النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الأولى في اللقاء الأول

البيان	الدرجات	الاسم	الرقم
متقن	غير متقن		
✓		أنور فوزية رمي	١
✓		أفيقة الفطرية سيهمينغ	٢
✓		أشيفة نور فضيلة	٣
✓		عين الحفيظة لوبس	٤
✓		عائشة زافييرا الزهرة	٥
✓		أفيقة بلقيس سيغاران	٦
✓		أفيك نبيلة هاراهف	٧
✓		إلي ساري سريجار	٨
✓		إفريدا كومالا ساري رمي	٩
✓		فرليا مدينة خفيفة	١٠

✓		٥٥	مصباح ريتونغا	١١
✓		٥٨	نيلة شفطري جانياغو	١٢
✓		٦٢	نور سعيدة ساري	١٣
	✓	٨٦	رحمة الهداية سريجار	١٤
	✓	٨٠	ريني يوهاني سريجار	١٥
✓		٤٢	سينتا مهاراني	١٦
✓		٥٨	تاشي أيو نينسة	١٧
✓		٦٠	تنيتا المية بولونغان	١٨
✓		٥٠	ويندي سريشي بوتري	١٩
٨٦			أعلى درجة	
٤٢			أدنى درجة	
١٢٢٢			مجموع الدرجات	
٦٤,٣١			متوسط الدرجات	
٪٢١,٥			نسبة إتقان التلاميذ	
٤			عدد التلاميذ المتقنين	
١٥			عدد التلاميذ غير المتقنين	

بناءً على نتائج حساب نسبة الاتقان في التعلم، في اللقاء الأول من الدورة الأولى، بلغت نسبة اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار ٢١,٥٪ (أربعة تلاميذ متقنون من أصل تسعة عشر تلميذاً)، في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الاتقان ٧٨,٩٥٪ (خمسة عشر تلميذاً).

وبلغ المتوسط الحسابي لاتقان المفردات لدى التلاميذ في هذا اللقاء ٦٤,٣١، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون دون معيار الكفاءة الأدنى المحدد. وتشير هذه النتائج إلى أن مادة التعلم لم يتم إتقانها بأنواء كامل من قبل غالبية التلاميذ، مما يستدعي إجراء تدخل أو تعديل في استراتيجيات التعلم.

وبعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي ونسبة نتائج حفظ التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام الصيغة التالية:

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

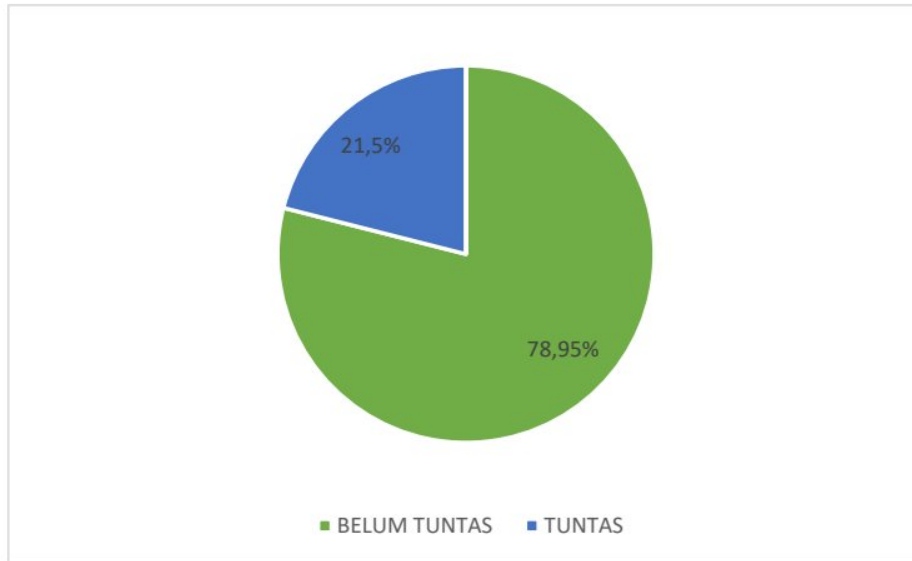
$$X = \frac{115}{19} = 6,05$$

٢. صيغة نسبة الاتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{4}{19} \times 100\% = 21,05\%$$

بناءً على نتائج الحساب، يمكن إعداد مخطط دائري للحصول على تصور عام لبيانات الدورة الأولى في اللقاء الأول، وذلك على النحو التالي:



صورة ٤,٣ مخطط دائري لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الأولى

بناءً على نتائج حساب نسبة الإتقان في التعلم في الدورة الأولى في اللقاء الأول، تم الحصول على متوسط حسابي لإتقان المفردات لدى التلاميذ بلغ ٦٤,٣١. ومن بين ١٩ تلميذاً، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا معيار الإتقان ٤ تلاميذ (٢١,٠٥٪)، في حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ١٥ تلميذاً (٧٨,٩٥٪). وتدل هذه النتائج على أن مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ لا يزال منخفضاً ولم يصل إلى معيار الإتقان

المحدد. ولذلك، هناك حاجة إلى اجراء تحسين من تطبيق وسيلة مربع
الكلمات لرفع مستوى اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد
العصرى الابرار.

د مرحلة التأمل

أثناء تنفيذ الاجراء في الدورة الاولى في اللقاء الاول، وجدت الباحثة
بعض المعوقات، وهي كما يلي:

(١) لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى التركيز في متابعة عملية التعلم
بسبب التحدث مع زملائهم، مما يؤدي إلى قلة انتباههم إلى شرح مادة
المفردات المقدمة.

(٢) وعند تنفيذ المناقشة الجماعية باستخدام وسيلة مربع الكلمات، لم
يتمكن بعض التلاميذ من المشاركة فيها منظم لعدم فهمهم طريقة
المناقشة الجيدة، كما أن بعض التلاميذ لا يولون اهتماما لزملائهم عند
عرض المفردات التي تم العثور عليها من هذه الوسيلة.

(٣) كما لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم المفردات
المدرسة، مما يتطلب وقتا اطول لانجاز المهام الموكلة اليهم.

بناء على هذه النتائج في الدورة الاولى في اللقاء الأول، قامت الباحثة

باجراء الأنعكاس مع بعض التحسينات، وهي كما يلي:

(١) تهيئة جو الفصل قبل بدء التعلم مع ضبط نشاط التلاميذ اثناء المناقشة

الجماعية باستخدام وسيلة مربع الكلمات.

(٢) توضيح طريقة المناقشة الجيدة مع توجيه التلاميذ اثناء سير المناقشة

الجماعية.

(٣) تعديل وتوسيع مدة انجاز المهام حتى يتمكن التلاميذ من اتمام عملية

التعلم ممتاز.

٢. اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط

الانشطة المخطط لها في اللقاء الثاني هي كما يلي:

(١) إعداد خطة تنفيذ التعلم بما يتناسب مع مادة المفردات للصف الثامن

(٢) إعداد مادة المفردات التي سيتم تعلمها من قبل التلاميذ

(٣) إعداد وسيلة تعليمية على مربع الكلمات بصورة أكثر تحدياً بما

يتناسب مع نتائج اللقاء الأول

٤) إعداد استمارة ملاحظة لنشاط التلاميذ والمعلمة لتسجيل مدى

مشاركتهم ونشاطهم وقدرتهم على إتقان المفردات

٥) إعداد أداة للتقويم على أنواء اختبار كتابي وشفهي لقياس مستوى

إتقان التلاميذ للمفردات بعد عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

١) الأنشطة التمهيديّة

أ) تقوم المعلمة بفتح التعلم بالسلام والدعاء معا

ب) تسال المعلمة عن احوال التلاميذ وتتحقق من حضورهم

ج) تقدم المعلمة دافعا وتعزيزا للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم

د) توضح المعلمة اهداف التعلم واستخدام وسيلة مربع الكلمات

لاتقان المفردات

٢) الأنشطة الاساسية

أ) تقدم المعلمة مادة المفردات التي سيتم تعلمها في هذا اليوم

ب) تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من اربعة

إلى خمسة تلاميذ في كل مجموعة

(ج) توزع المعلمة اوراق مربع الكلمات على كل مجموعة وتشرح

طريقة العمل فيها

(د) يتعاون التلاميذ في مجموعاتهم للبحث عن المفردات وفقا

للتعليمات

(هـ) تتابع المعلمة المجموعات وتوجهها، خاصة المجموعات التي

تواجه صعوبة في العثور على المفردات

(و) تذكر كل مجموعة المفردات التي تم العثور عليها مع معانيها

امام جميع التلاميذ

(ز) تقدم المعلمة تعزيزا وتوضح المفردات غير الصحيحة او التي تم

نسيانها

(ح) تكلف المعلمة التلاميذ بكتابة المفردات التي تم العثور عليها

في مربع الكلمات

(ط) تقدم المعلمة اختبارا قصيرا او اختبارا شفويا لمعرفة مستوى

اتقان التلاميذ للمفردات

(٣) الأنشطة الختامية

(أ) تمنح المعلمة التلاميذ فرصة لطرح الاسئلة حول المادة التي لم

يفهموها

ب) تستنتج المعلمة مع التلاميذ تعلم المفردات في ذلك اليوم

ج) تحتتم المعلمة التعلم بالدعاء والسلام.

ج مرحلة الملاحظة

هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة نشاط تعلم التلاميذ عملية التعلم، وقد تمت الملاحظة باستخدام استمارة الملاحظة التي تم إعدادها مسبقا. عملية التعلم، ظهر أن بعض التلاميذ كانوا نشطين ومتحمسين في متابعة الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة مربع الكلمات، ومع ذلك لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز ولم يفهموا بعد كيفية العثور على المفردات في مربعات الحروف، كما أن بعض التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في تذكر معاني المفردات التي تم العثور عليها.

ولذلك فإن استخدام وسيلة مربع الكلمات يسهم في زيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعلم المفردات، ويتضح ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشات الجماعية وجهودهم في العثور على المفردات الموجودة في أوراق مربع الكلمات.

بناء على نتائج الاختبار الذي قدم في نهاية التعلم، يظهر وجود

تحسن في مستوى إتقان التلاميذ للمفردات في اللقاء الأول، ويمكن

الاطلاع على هذه النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الأولى في اللقاء الثاني

الرقم	الإسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أنور فوزية رمي	٨٥	✓	
٢	أفيقة الفطرية سيهمينغ	٦٥		✓
٣	أشيفة نور فضيلة	٦٠		✓
٤	عين الحفيظة لوبس	٦٥		✓
٥	عائشة زافييرا الزهرة	٨٤	✓	
٦	أفيقة بلقيس سيغاربان	٨٤	✓	
٧	أفيك نبيلة هاراهف	٦٥		✓
٨	إلي ساري سرجار	٦٠		✓
٩	إفريدا كومالا ساري رمي	٧٨	✓	
١٠	فرليا مدينة خفيفة	٧٨	✓	

✓		٦٥	مصباح ريتونغا	١١
✓		٦٥	نيلة شفطري جانياغو	١٢
✓		٧٠	نور سعيدة ساري	١٣
	✓	٨٨	رحمة الهداية سريجار	١٤
	✓	٨٥	ريني يوهاني سريجار	١٥
✓		٦٥	سينتا مهاراني	١٦
✓		٦٠	تاشي أيو نينسة	١٧
	✓	٨٨	تننيا المية بولونغان	١٨
✓		٧٠	ويندي سريشي بوتري	١٩
٨٨			أعلى درجة	
٦٠			أدنى درجة	
١٣٨٠			مجموع الدرجات	
٧٢,٦٣			متوسط الدرجات	
٪٤٢,١٠			نسبة إتقان التلاميذ	
٨			عدد التلاميذ المتقنين	
١١			عدد التلاميذ غير المتقنين	

بناء على نتائج الاختبار في نهاية اللقاء الثاني، ظهر أن هناك تحسنا في مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ. ومن بين ١٩ تلميذا، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا معيار الإتقان ٨ تلاميذ (٤٢,١٠٪)، في حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ١١ تلميذا (٥٧,٩٠٪)، وبلغ المتوسط الحسابي ٧٢,٦٣٪.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{1380}{19} = 72,26$$

٢. صيغة نسبة الاتقان في التعلم

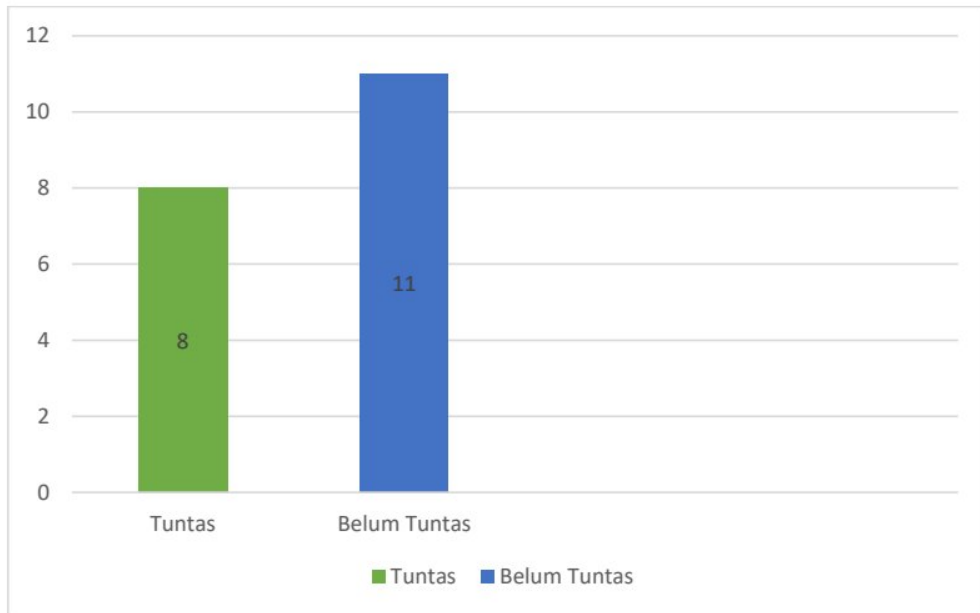
$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{8}{19} \times 100\% = 42,10\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، تم عرض بيانات الدورة الاولى في اللقاء الثاني في أنواء مخطط اعمدة لتقديم صورة اوضح عن توزيع نتائج تعلم التلاميذ.

يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظة نسبة إتقان التلاميذ في

المخطط التالي:



صورة ٤,٤: مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الأولى

بناء على هذه النتائج، تبين أنه من بين ١٩ تلميذا لم يحقق معيار الإتقان إلا ٨ تلاميذ، أي بنسبة ٤٢,١٠٪، وهم التلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أو تجاوز معيار الإتقان الأدنى المحدد. وفي المقابل، بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ١١ تلميذا، أي بنسبة ٥٧,٩٠٪.

وبلغ المتوسط الحسابي الذي حصل عليه التلاميذ في هذا اللقاء ٧٢,٦٣، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون لم يحققوا معيار الكفاءة المتوقع. وتشير

هذه النسبة المنخفضة نسبيا من الإتقان إلى ضرورة اجراء تحسين وتقويم في عملية التعلم حتى يتمكن عدد كبير من التلاميذ من تحقيق الاتقان في التعلم.

وبعد اجراء اختبار الاداة في الدورة الاولى في اللقاء الثاني لتقويم عملية التعلم باستخدام وسيلة مربع الكلمات، تبين وجود تحسن في مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ. كما يظهر اتقان المفردات لدى التلاميذ في الدورة الاولى في اللقاء الثاني تقديما يمكن الاطلاع عليه في الجدول الاتي:

الجدول ٤,٤: نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الأولى

الرقم	إسم	النتائج المحققة		
		الدورة الأولى (١)	الدورة الأولى (٢)	متوسط الحسابي
١	أنور فوزية رمي	٨٢	٨٥	٨٣,٥
٢	أفيقة الفطرية سيهمبينغ	٦٠	٦٥	٦٢,٥
٣	أشيفة نور فضيلة	٥٨	٦٠	٥٩
٤	عين الحفيظة لوبس	٦٢	٦٥	٦٣,٥
٥	عائشة زافييرا الزهرة	٨٢	٨٤	٨٣,٥
٦	أفيقة بلقيس سيغاران	٦٨	٨٤	٧٦

٦٥	٦٥	٦٥	أفيك نبيلة هاراهف	٧
٥٧,٥	٦٠	٥٥	إلي ساري سريجار	٨
٧١,٥	٧٨	٦٥	إفريدا كومالا ساري رمبي	٩
٧٤	٧٨	٧٠	فرليا مدينة خفيفة	١٠
٦٠	٦٥	٥٥	مصباح ريتونغا	١١
٦١,٥	٦٥	٥٨	نيلة شفطري جانياغو	١٢
٦٦	٧٠	٦٢	نور سعيدة ساري	١٣
٨٧	٨٨	٨٦	رحمة الهداية سريجار	١٤
٨٤	٨٥	٨٣	ريني يوهاني سريجار	١٥
٥٣,٥	٦٥	٤٢	سينتا مهاراني	١٦
٥٩	٦٠	٥٨	تاشي أيو نينسة	١٧
٧٤	٨٨	٦٠	تننيا المية بولونغان	١٨
٦٠	٧٠	٥٠	ويندي سريشي بوتري	١٩
١٣٠١	١٣٨٠	١٢٢٢	مجموع الدرجات	
٦٨,٤٧	٧٢,٦٣	٦٤,٣١	متوسط الدرجات	
٥			نسبة إتقان التلاميذ	

١٤	عدد التلاميذ المتقنين
٢٦,٣١	عدد التلاميذ غير المتقنين

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{1301}{19} = 68,47$$

٢. صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{5}{19} \times 100\% = 26,31\%$$

بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة الحالة الاولى وتنفيذ الاجراء في الدورة الاولى، تبين أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات له تأثير إيجابي في تحسين مستوى إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الابرار تابانولي الجنوبية. ويظهر ذلك من ارتفاع المتوسط الحسابي لنتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق هذه الوسيلة في عملية التعلم. ففي الحالة الاولى (ما قبل الدورة)، كان المتوسط الحسابي لإتقان المفردات لدى التلاميذ لا يزال منخفضاً، حيث بلغ ٦٠,٢٦. وبعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة مربع الكلمات في الدورة الاولى،

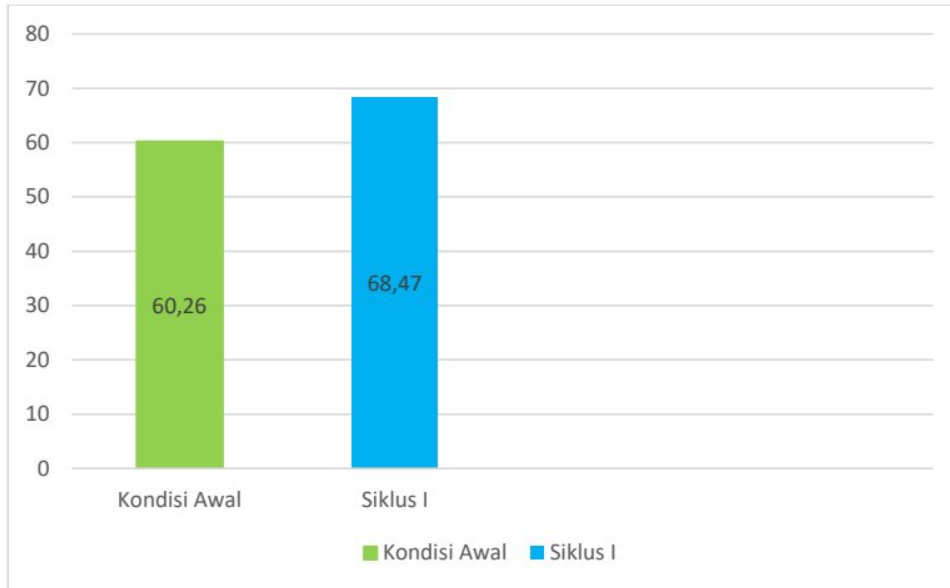
ارتفع المتوسط الحسابي ليصل إلى ٦٨,٤٧. وبذلك، حدثت زيادة قدرها ٨,٢١ نقطة من الحالة الاولى إلى الدورة الاولى. ويشير هذا التحسن إلى أن استخدام وسيلة مربع الكلمات يساعد التلاميذ على فهم المفردات العربية وتذكرها بشكل أفضل. كما تسهم هذه الوسيلة في زيادة نشاط التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وفاعلية. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات يسهم في تحسين مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ. ويمكن الاطلاع على هذا التحسن في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٥: مقارنة إتقان المفردات لدى التلاميذ بين الحالة الأولى والدورة الأولى

الصف	المتوسط الحسابي	
	الحالة الاولى	الدورة الأولى
صف الثامن	٦٠,٢٦	٦٨,٤٧
تحسن	٨,٢١	

وبذلك، فإن نتائج التحسن من الحالة الاولى إلى الدورة الاولى تظهر زيادة قدرها ٨,٢١ نقطة. كما يمكن ملاحظة تحسن مستوى إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الابرار تابانولي الجنوبية في الدورة الاولى من المخطط

الآتي:



صورة ٤,٥: مقارنة إتقان المفردات لدى التلاميذ بين الحالة الأولى والدورة الأولى

ولمعرفة مدى تحقيق التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الأولى، يمكن

الاطلاع على ذلك في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٦: معايير الإتقان بناء على درجات التقييم

الرقم	تقدير الدرجات	معايير	عدد التلاميذ	نسبة نجاح التلاميذ
١	٨٠ - ١٠٠	أ	٤	٢١,٥٪
٢	٦٥ - ٧٩	ب	٥	٢٦,٣١٪

٣	٥٥ - ٦٤	ج	٩	٤٧,٣٦ %
٤	٤٠ - ٥٤	د	١	٥,٢٦ %

د. مرحلة تأمل

١. تظهر نتائج هذه المرحلة أن استخدام وسيلة مربع الكلمات يساعد في

تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ وزيادة نشاطهم في التعلم.

٢. كما أن هناك تحسنا في المتوسط الحسابي وعدد التلاميذ الذين حققوا

معياري الإتقان مقارنة باللقاء الاول، حيث ارتفعت نسبة الإتقان من

٢١,٥ % إلى ٤٢,١٠ %.

٣. لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تذكر معاني المفردات، لذلك

يحتاجون إلى مزيد من التوجيه والتدريب في اللقاء القادم.

٤. سيتم تحسين عملية التعلم في الدورة الثانية من تقديم تدريبات اضافية

واستخدام وسيلة مربع الكلمات بأنواء كثير تنوعا.

ج. تنفيذ الدورة الثانية

١. اللقاء الاول

أ. مرحلة التخطيط

(١) الأنشطة المخطط لها في اللقاء الثاني هي كما يلي:

٢) إعداد خطة تنفيذ التعلم بما يتناسب مع مادة المفردات للصف الثامن

٣) إعداد مادة المفردات التي سيتم تعلمها من قبل التلاميذ

٤) إعداد وسيلة تعليمية على شكل مربع الكلمات بصورة أكثر تحدياً بما

يتناسب مع نتائج اللقاء الأول

٥) إعداد استمارة ملاحظة لنشاط التلاميذ والمعلمة لتسجيل مدى

مشاركتهم ونشاطهم وقدرتهم على إتقان المفردات

٦) إعداد أداة للتقويم على أنواء اختبار كتابي وشفهي لقياس مستوى إتقان

التلاميذ للمفردات بعد عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

١) الأنشطة التمهيديّة

أ) تقوم المعلمة بفتح التعلم بالسلام والدعاء معا

ب) تسال المعلمة عن احوال التلاميذ وتتحقق من حضورهم

ج) تقدم المعلمة دافعا وتعزيزا للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم

د) توضح المعلمة اهداف التعلم واستخدام وسيلة مربع الكلمات

لاتقان المفردات

(٢) الأنشطة الاساسية

- أ) تقدم المعلمة مادة المفردات التي سيتم تعلمها في هذا اليوم
- ب) تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من اربعة إلى خمسة تلاميذ في كل مجموعة
- ج) توزع المعلمة اوراق مربع الكلمات على كل مجموعة وتشرح طريقة العمل فيها
- د) يتعاون التلاميذ في مجموعاتهم للبحث عن المفردات وفقا للتعليمات
- هـ) تتابع المعلمة المجموعات وتوجهها، خاصة المجموعات التي تواجه صعوبة في العثور على المفردات
- و) تذكر كل مجموعة المفردات التي تم العثور عليها مع معانيها امام جميع التلاميذ
- ز) تقدم المعلمة تعزيزا وتوضح المفردات غير الصحيحة او التي تم نسيانها
- ح) تكلف المعلمة التلاميذ بكتابة المفردات التي تم العثور عليها في مربع الكلمات
- ط) تقدم المعلمة اختبارا قصيرا أو اختبارا شفها لمعرفة مستوى اتقان التلاميذ للمفردات

(٣) الأنشطة الختامية

- أ) تمنح المعلمة التلاميذ فرصة لطرح الاسئلة حول المادة التي لم

يفهموها

ب) تستنتج المعلمة مع التلاميذ تعلم المفردات في ذلك اليوم

ج) تختتم المعلمة التعلم بالدعاء والسلام.

ج مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة نشاط تعلم التلاميذ عملية التعلم، وقد تمت هذه الملاحظة باستخدام استمارة الملاحظة التي تم إعدادها مسبقاً. وعملية التعلم، تبين أن بعض التلاميذ كانوا نشطين ومتحمسين في متابعة الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة مربع الكلمات، ومع ذلك لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز ولم يفهموا بعد كيفية العثور على المفردات في مربعات الحروف، كما أن بعض التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في تذكر معاني المفردات التي تم العثور عليها. ومع ذلك، فإن استخدام وسيلة مربع الكلمات يسهم في زيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعلم المفردات، ويتضح ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشات الجماعية وجهودهم في العثور على المفردات الموجودة في أوراق مربع الكلمات.

وبناء على نتائج الاختبار الذي تم تقديمه في نهاية التعلم، يظهر وجود تحسن في مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ في اللقاء الأول، ويمكن الاطلاع على هذه النتائج في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٧ نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثاني في اللقاء الأولي

البيان	الدرجات	الإسم	الرقم
متقن	غير متقن		
✓		أنور فوزية رمي	١
✓		أفيفة الفطرية سيهمينغ	٢
✓		أشيفة نور فضيلة	٣
✓		عين الحفيظة لوبس	٤
✓		عائشة زافيرا الزهرة	٥
✓		أفيفة بلقيس سيغاران	٦
✓		أفيك نبيلة هاراهف	٧
✓		إلي ساري سرجار	٨
✓		إفريدا كومالا ساري رمي	٩
✓		فرليا مدينة خفيفة	١٠
✓		مصباح ريتونغا	١١
✓		نيلة شفطري جانياغو	١٢
✓		نور سعيدة ساري	١٣

١٤	رحمة الهداية سريجار	٩٠	✓
١٥	ريني يوهاني سريجار	٨٥	✓
١٦	سينتا مهاراني	٦٨	✓
١٧	تاشي أيو نينسة	٧٠	✓
١٨	تنيتا المية بولونغان	٨٨	✓
١٩	ويندي سريشي بوتري	٧٨	✓
أعلى درجة		٩٠	
أدنى درجة		٦٨	
مجموع الدرجات		١٤٨٧	
متوسط الدرجات		٧٨,٢٦	
نسبة إتقان التلاميذ		٦٣,١٥ %	
عدد التلاميذ المتقنين		١٢	
عدد التلاميذ غير المتقنين		٧	

بناء على نتائج حساب نسبة الاتقان في التعلم، في اللقاء الاول من الدورة

الثانية، بلغت نسبة إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد

العصرى الابرار ٦٣,١٥٪ (١٢ تلميذا متقنون من أصل ١٩ تلميذا)، في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ٦٦,٨٥٪ (١٥ تلميذا). وبلغ المتوسط الحسابي لإتقان المفردات لدى التلاميذ في هذا اللقاء ٧٨,٢٦، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون دون معيار الكفاءة الأدنى المحدد. وتشير هذه النتائج إلى أن مادة التعلم لم يتم إتقانها بكامل من قبل التلاميذ، مما يستدعي اجراء تدخل أو تعديل في استراتيجيات التعلم. وبعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي ونسبة نتائج حفظ التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام الصيغة الآتية.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{1487}{19} = 78,26$$

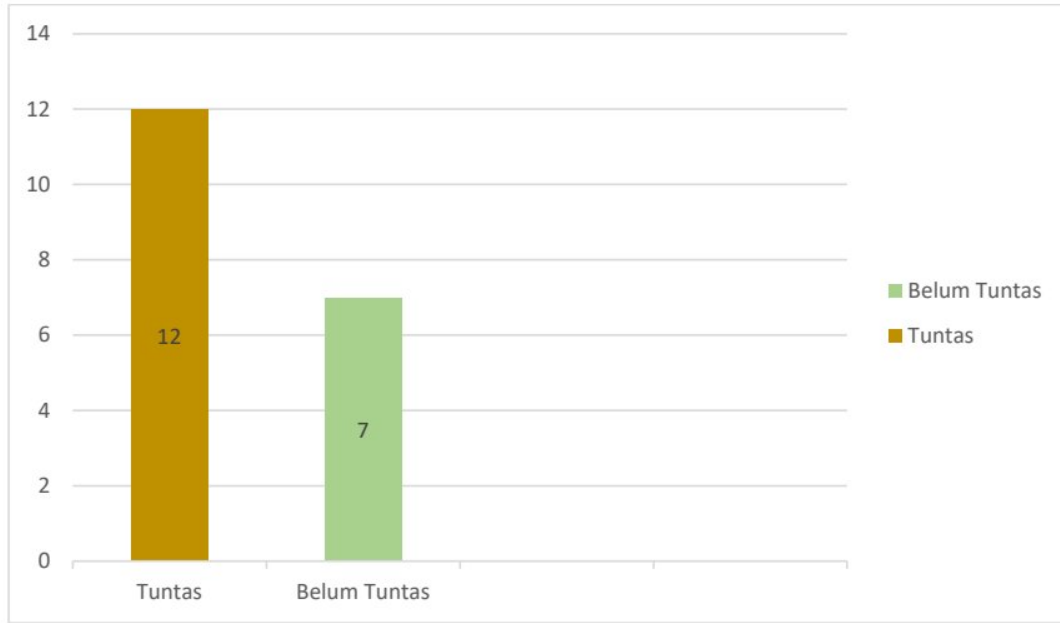
٢. صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{12}{19} \times 100\% = 63,15\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، تم عرض بيانات

الدورة الثانية في اللقاء الاول في شكل مخطط اعمدة لتوضيح صورة أكثر وضوحا عن توزيع نتائج تعلم التلاميذ.



صورة ٦, ٤: مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الثاني

بناء على هذه النتائج، تبين أنه من بين ١٩ تلميذا لم يحقق معيار الإتقان إلا ١٢ تلميذا، أي بنسبة ٦٣,١٥٪، وهم التلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أو تجاوز معيار الإتقان الأدنى المحدد. وفي المقابل، بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ٧ تلاميذ، أي بنسبة ٣٦,٨٥٪. وبلغ المتوسط الحسابي الذي حصل عليه التلاميذ في هذا اللقاء ٧٨,٢٦، مما يدل على أن بعض التلاميذ لا يزالون لم يحققوا معيار الكفاءة المتوقع.

وتشير هذه النسبة التي لا تزال منخفضة نسبيا إلى ضرورة اجراء تحسين وتقويم في عملية التعلم حتى يتمكن عدد أكبر من التلاميذ من تحقيق الإتقان في التعلم.

د. مرحلة الانعكاس

بناء على هذه النتائج، قامت الباحثة باجراء الانعكاس على النحو التالي:

١. بدأ بعض التلاميذ في فهم المادة وأصبحوا قادرين على متابعة التعلم بشكل أفضل مقارنة بما سبق.
٢. ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى النشاط في متابعة الأنشطة التعليمية، مما يؤثر في نتائج تعلمهم التي لم تصل إلى المستوى المطلوب.
٣. كما لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم المادة المقدمة من خلال الأنشطة التعليمية.
٤. وقد ساعد استخدام وسيلة مربع الكلمات وطريقة التعلم التعاوني في زيادة مشاركة التلاميذ، إلا انه لا يزال يحتاج إلى تعزيز في تقديم

التوجيه والارشاد للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات.

٥. وينبغي على المعلمة تقديم الدافعية والتوجيه وتعزيز المادة حتى يكون

التلاميذ أكثر نشاطا ويتمكنوا من فهم التعلم أفضل في اللقاء

القادم.

وبناء على هذا الانعكاس، ينبغي على المعلمة في اللقاء التالي اجراء

بعض التحسينات في عملية التعلم، مثل زيادة مشاركة التلاميذ في الانشطة

الجماعية، وتقديم شرح كثير وضوحا، وتوجيه التلاميذ الذين لا يزالون

يواجهون صعوبة حتى تتحسن نسبة إتقان التعلم لدى التلاميذ.

٢. اللقاء الثانية

أ. مرحلة التخطيط

(١) الانشطة المخطط لها في اللقاء الثاني هي كما يلي:

(٢) إعداد خطة تنفيذ التعلم بما يتناسب مع مادة المفردات للصف الثامن

(٣) إعداد مادة المفردات التي سيتم تعلمها من قبل التلاميذ

(٤) إعداد وسيلة تعليمية على مربع الكلمات بصورة أكثر تحديا بما

يتناسب مع نتائج اللقاء الأول

٥) إعداد استمارة ملاحظة النشاط التلاميذ والمعلمة لتسجيل مدى

مشاركتهم ونشاطهم وقدرتهم على إتقان المفردات

٦) إعداد أداة للتقويم على أنواء اختبار كتابي وشفهي لقياس مستوى

إتقان التلاميذ للمفردات بعد عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

١) الأنشطة التمهيديّة

أ) تقوم المعلمة بفتح التعلم بالسلام والدعاء معا.

ب) تسال المعلمة عن احوال التلاميذ وتتحقق من حضورهم.

ج) تقدم المعلمة دافعا وتعزيزا للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

د) توضح المعلمة اهداف التعلم واستخدام وسيلة مربع الكلمات

لاتقان المفردات.

٢) الأنشطة الاساسية

أ) تقدم المعلمة مادة المفردات التي سيتم تعلمها في هذا اليوم

ب) تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى

خمسة تلاميذ في كل مجموعة.

ج) توزع المعلمة اوراق مربع الكلمات على كل مجموعة وتشرح

طريقة العمل فيها.

(د) يتعاون التلاميذ في مجموعاتهم للبحث عن المفردات وفقا للتعليمات.

(هـ) تتابع المعلمة المجموعات وتوجهها، خاصة المجموعات التي تواجه صعوبة في العثور على المفردات.

(و) تذكر كل مجموعة المفردات التي تم العثور عليها مع معانيها امام جميع التلاميذ

(ز) تقدم المعلمة تعزيزا وتوضح المفردات غير الصحيحة او التي تم نسيانها

(ح) تكلف المعلمة التلاميذ بكتابة المفردات التي تم العثور عليها في مربع الكلمات

(ط) تقدم المعلمة اختبارا قصيرا أو اختبارا شفويا لمعرفة مستوى اتقان التلاميذ للمفردات.

(٣) الأنشطة الختامية

(أ) تمنح المعلمة التلاميذ فرصة لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.

(ب) تستنتج المعلمة مع التلاميذ تعلم المفردات في ذلك اليوم.

(ج) تختتم المعلمة التعلم بالدعاء والسلام.

ج مرحلة الملاحظة

بناء على نتائج الملاحظة عملية التعلم في الدورة الثانية في اللقاء الثاني، تبين وجود تحسن في نشاط تعلم التلاميذ مقارنة باللقاء السابق. فقد بدا معظم التلاميذ أكثر نشاطا في المناقشات الجماعية، وجرأة في عرض المفردات التي تم العثور عليها، كما تمكنوا من التعاون جيد في انجاز مهام مربع الكلمات. كما ظهر ان التلاميذ كانوا أكثر حماسا وثقة بالنفس عند ذكر المفردات امام الفصل. وكانت المعلمة أكثر فاعلية في توجيه التلاميذ الذين يواجهون صعوبات، مما جعل عملية التعلم تسير وأكثر تنظيما وتوجيها.

وبناء على نتائج الإختبار الذي تم تقديمه في نهاية التعلم، تم الحصول على بيانات نتائج تعلم التلاميذ على النحو الآتي:

الجدول ٤,٨: نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثانية في اللقاء الثاني

الرقم	الإسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أنور فوزية رمي	٩٠	✓	

٢	أفيفة الفطرية سيهمينغ	٨٠	✓	
٣	أشيفة نور فضيلة	٧٠		✓
٤	عين الحفيظة لويس	٧٨	✓	
٥	عائشة زافيرا الزهرة	٩٠	✓	
٦	أفيفة بلقيس سيغاران	٨٥	✓	
٧	أفيك نبيلة هاراهف	٧٨	✓	
٨	إلي ساري سريجار	٧٦	✓	
٩	إفريدا كومالا ساري رمي	٨٦	✓	
١٠	فرليا مدينة خفيفة	٨٦	✓	
١١	مصباح ريتونغا	٧٠		✓
١٢	نيلة شفطري جانياغو	٧٦	✓	
١٣	نور سعيدة ساري	٨٠	✓	
١٤	رحمة الهداية سريجار	٩٠	✓	
١٥	ريني يوهاني سريجار	٨٥	✓	
١٦	سينتا مهاراني	٧٢		✓
١٧	تاشي أيو نينسة	٧٨	✓	

١٨	تنتيا المية بولونغان	٨٠	✓
١٩	ويندي سريشى بوتري	٧٠	✓
أعلى درجة		٩٠	
أدنى درجة		٧٠	
مجموع الدرجات		١٥٣٢	
متوسط الدرجات		٨٠,٦٣	
نسبة إتقان التلاميذ		٨٤,٢١٪	
عدد التلاميذ المتقنين		١٦	
عدد التلاميذ غير المتقنين		٣	

بناء على هذه النتائج، تبين أنه من بين ١٩ تلميذاً، بلغ عدد

التلاميذ الذين حققوا معيار الإتقان ١٦ تلميذاً، أي بنسبة ٨٤,٢١٪، في

حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ٣ تلاميذ، أي بنسبة

١٥,٧٩٪. وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ في هذا اللقاء

٨٠,٦٣، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ مقارنة باللقاء السابق. كما

أن نسبة الاتقان في الدورة الثانية في اللقاء الثاني قد بلغت مؤشر النجاح

المحدد، وهو تحقيق ما لا يقل عن ٨٠٪ من التلاميذ لمعيار الإتقان.
وبذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات في تعليم المفردات
يسهم في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ ملحوظ.

. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

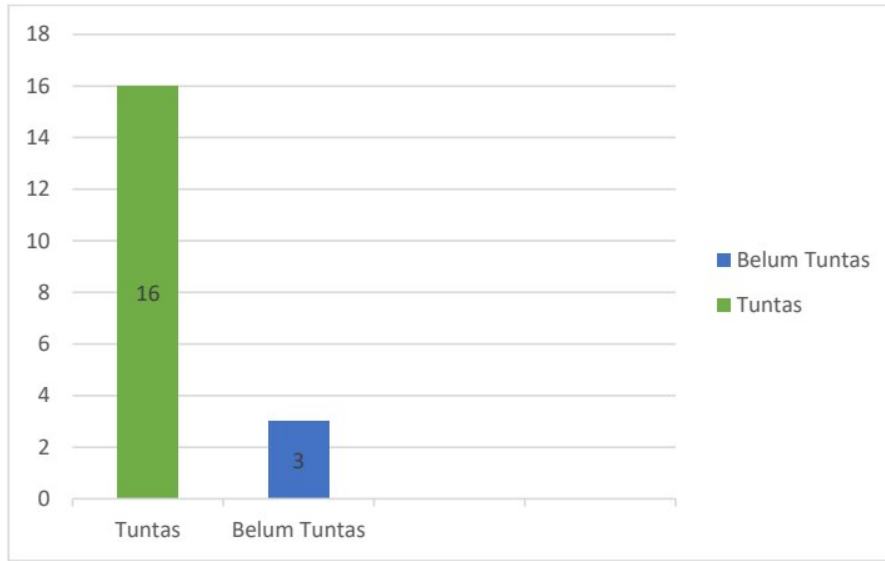
$$X = \frac{1487}{19} = 78,26$$

٢. صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{12}{19} \times 100\% = 63,15\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، تم عرض بيانات
الدورة الثانية في اللقاء الثاني في لأنواء مخطط اعمدة لتوضيح صورة أكثر
وضوحاً عن توزيع نتائج تعلم التلاميذ.



صورة ٤,٧: مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الثاني

بناءً على هذه النتائج، تبين أنه من بين ١٩ تلميذاً، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا معيار الإتقان ١٦ تلميذاً، أي بنسبة ٨٤,٢١٪، وهم التلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أو تجاوز معيار الإتقان الأدنى. وفي المقابل، بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان ٣ تلاميذ، أي بنسبة ١٥,٧٩٪. وبلغ المتوسط الحسابي الذي حصل عليه التلاميذ في هذا اللقاء ٨٠,٦٣، مما يدل على أن معظم التلاميذ قد حققوا معيار الكفاءة المتوقع. وتشير نسبة الإتقان التي بلغت ٨٤,٢١٪ إلى أن عملية التعلم باستخدام وسيلة مربع الكلمات قد نجحت في تحسين إتقان المفردات. وبعد إجراء اختبار الاداء في الدورة الثانية في اللقاء الاخير لتقويم عملية التعلم باستخدام

وسيلة مربع الكلمات، تبين وجود تحسن في مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ. ولتوضيح هذا التحسن في نتائج تعلم المفردات، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي:

الجدول ٩،٤ عرض ترقية فهم المفردات صف الثامن في مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

الرقم	الإسم	النتائج المحققة		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أنور فوزية رمبي	٨٠	٨٣,٥	٩٠
٢	أفيقة الفطرية سيهمبينغ	٦٠	٦٢,٥	٨٠
٣	أشيفة نور فضيلة	٥٥	٥٩	٧٠
٤	عين الحفيظة لوبس	٦٠	٦٣,٥	٧٨
٥	عائشة زافييرا الزهرة	٨٠	٨٣,٥	٩٠
٦	أفيقة بلقيس سيغاربان	٦٥	٧٦	٨٥
٧	أفيك نبيلة هاراهف	٦٠	٦٥	٧٨
٨	إلي ساري سرجار	٥٠	٥٧,٥	٧٦
٩	إفريدا كومالا ساري رمبي	٦٠	٧١,٥	٨٦

٨٦	٧٤	٥٠	١٠	فوليا مدينة خفيفة
٧٠	٦٠	٥٥	١١	مصباح ريتونغا
٧٦	٦١,٥	٥٠	١٢	نيلة شفطري جانياغو
٨٠	٦٦	٥٠	١٣	نور سعيدة ساري
٩٠	٨٧	٨٥	١٤	رحمة الهداية سريجار
٨٥	٨٤	٨٠	١٥	ريني يوهاني سريجار
٧٢	٥٣,٥	٤٠	١٦	سينتا مهاراني
٧٨	٥٩	٥٥	١٧	تاشي أيو نينسة
٨٠	٧٤	٦٠	١٨	تننيا المية بولونغان
٨٠	٦٠	٥٠	١٩	ويندي سريشي بوتري
١٥٣٢	١٣٠,١	١١٤٥	مجموع الدرجات	
٨٠,٦٣	٦٨,٤٧	٦٠,٢٥	متوسط الدرجات	

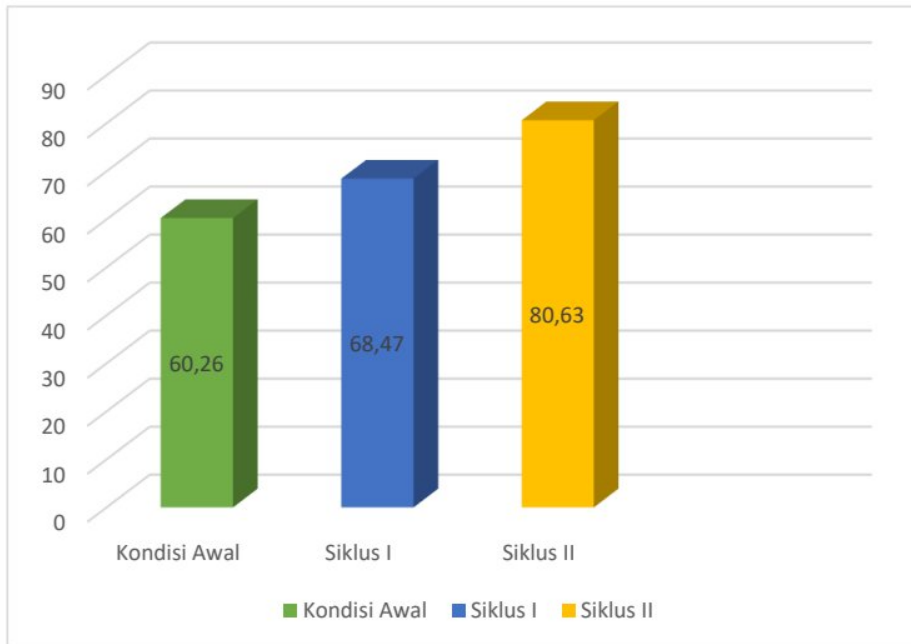
وبذلك، فإن نتائج التحسن من الحالة الاولى إلى الدورة الثانية

تظهر زيادة قدرها ٢٠,٣٨ نقطة. كما يمكن ملاحظة تحسن مستوى إتقان

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار في الدورة الثانية

من المخطط الآتي:

صورة ٤,٨ مخطط عمودي ترقية فهم المفردات صف الثامن في مرحلة قبل الدورة
والدورة الأولى والدورة الثانية



بناء على نتائج البحث، تبين أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات يسهم في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الابرار بمحافظة تابانولي الجنوبية. وقد ارتفع المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ من ٦٠,٢٦ في مرحلة ما قبل الدورة، إلى ٦٨,٤٧ في الدورة الاولى، ثم إلى ٨٠,٦٣ في الدورة الثانية، مع وصول نسبة الإتقان إلى ٨٤,٢١٪. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة مربع الكلمات فعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

هـ. حدود البحث

إن البحث الاجرائي الصفّي الذي تم تنفيذه في الصف الثامن بمعهد العصرى الابرار بمحافظة تابانولي الجنوبية له بعض الحدود. وتتمثل حدود هذا البحث فيما يلي:

١. يقتصر هذا البحث على صف واحد، وهو الصف الثامن، بعدد ١٩ تلميذا، ولذلك فإن نتائج هذا البحث لا يمكن تعميمها بالضرورة على صفوف او مدارس اخرى تختلف ظروفها.
٢. كما أن مدة تنفيذ البحث كانت محدودة نسبيا، حيث تم اجراؤه في دورتين فقط، وكل دورة تتكون من لقاءين، ولذلك فإن تحسن نتائج تعلم التلاميذ قد تم ملاحظته مدة زمنية قصيرة.
٣. ويركز هذا البحث على تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ من استخدام وسيلة مربع الكلمات، ولذلك لم يتم التطرق معمق إلى مهارات اللغة العربية الاخرى، مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة.
٤. وخلال عملية التعلم، لا يزال هناك تفاوت في قدرات التلاميذ، حيث إنه على الرغم من تحسن معظم التلاميذ، لا يزال بعضهم لم يحقق معيار

الإتقان.

٥. ومع ذلك، فإن هذه الحدود لا تقلل من الهدف الرئيس لهذا البحث،

وهو التعرف على مدى تحسن إتقان المفردات لدى التلاميذ من تطبيق

وسيلة مربع الكلمات. ومن المؤمل أن يسهم هذا البحث في ان يكون

مرجعاً للمعلمين في تطوير اساليب ووسائل التعلم بأنواء أكثر تنوعاً

وجاذبية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث الاجرائي الصفي الذي تم تنفيذه في الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار بمحافظة تابانولي الجنوبية، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات يسهم في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة هذا التحسن من نتائج تعلم التلاميذ في كل مرحلة من مراحل البحث. ففي مرحلة ما قبل الدورة، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ ٦٠,٢٦، بنسبة إتقان بلغت ٢١٪، حيث لم يحقق معيار الإتقان إلا ٤ تلاميذ من أصل ١٩ تلميذا. وبعد تنفيذ الاجراء في الدورة الاولى، ارتفع المتوسط الحسابي إلى ٦٨,٤٧، كما ارتفعت نسبة الإتقان ايضا.

ثم في الدورة الثانية، شهدت نتائج تعلم التلاميذ تحسنا أكثر وضوحا، حيث بلغ المتوسط الحسابي ٨٠,٦٣، بنسبة إتقان بلغت ٨٤,٢١٪، أي أن ١٦ تلميذا من أصل ١٩ تلميذا قد حققوا معيار الإتقان. ويشير هذا التحسن إلى أن استخدام وسيلة مربع الكلمات يساعد التلاميذ على فهم المفردات وتذكرها أفضل.

وبذلك، الاستنتاج أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات في تعليم اللغة العربية

فعال في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار
بمحافظة تابانولي الجنوبية.

ب. دلالات نتائج البحث

تدل نتائج هذا البحث على أن استخدام وسائل التعلم المناسبة يمكن أن
يسهم في إعطاء تأثير إيجابي على عملية التعلم ونتائجه لدى التلاميذ. وقد ثبت أن
تطبيق وسيلة مربع الكلمات في تعليم المفردات يسهم في زيادة نشاط التلاميذ في
عملية التعلم، حيث إن التلاميذ من أنشطة البحث عن الكلمات والعمل الجماعي
أصبحوا كثيرًا مشاركة واندماجًا في التعلم.

كما تساعد وسيلة مربع الكلمات التلاميذ على تذكر المفردات وفهمها بشكل
أسهل، نظرًا لأن عملية التعلم تتم بصورة مشوقة وتفاعلية. ولذلك، يمكن اعتبار
وسيلة مربع الكلمات أحد البدائل المناسبة التي يمكن للمعلمة استخدامها في تحسين
إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

ج. التوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدم الباحثة بعض التوصيات

على النحو التالي:

١. بالنسبة إلى المعلمة

يرجى من المعلمة استخدام وسائل تعلم متنوعة، ومن بينها وسيلة مربع الكلمات، في تعليم اللغة العربية، حتى تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية، وتسهم في زيادة نشاط التلاميذ وفهمهم للمفردات.

٢. بالنسبة إلى التلاميذ

يرجى من التلاميذ ان يكونوا أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم، وان يجتهدوا في تعلم المفردات العربية، حتى تتطور مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستمر.

٣. بالنسبة إلى الباحثين القادمين

من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين القادمين لتطوير دراسات مماثلة باستخدام وسائل او طرق او مواد تعليمية مختلفة، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

المراجع

- رفدينتي، أفرينا، وأفوان. (٢٠٢١). فعالية استخدام الكتاب الأساسي: دراسة تقييمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بتجول ببادنج. أكاديمكا: مجلة الدراسات الدينية والتربوية، ١٧(٢)، ٢٤٠. <https://doi.org/10.53038/tlmi>
- _____ . (٢٠٢٤). استخدام الوسائط السمعية والبصرية وأثرها في إتقان المفردات العربية. مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، ١٢(١)، ٥٢. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah>
- سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. مجلة التدريس، ٧(٢)، ١٣٠.
- كوكوم، وآخرون. (٢٠٢٣). استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة وأثرها على استيعاب المفردات: دراسة تجريبية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مجلس تفسير القرآن بكاراوانج. مجلة تعليم اللغة العربية، ٢(١)، ١٤١. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah>
- Adha, N., Nadilah, N., & Jamil, K. (2023). Penggunaan media gambar untuk meningkatkan penguasaan kosa kata pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin kelas VII. *Journal of Education Research*, 4(3). <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>.
- Ahmadi. (2023). Teknik pembelajaran mufradat dalam perspektif teori belajar Edward Lee Thorndike. *Al Waragah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2). <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>.
- Aqib, Z. (2016). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual*. Rama Widya.

- Arifin, S. (2006). *Mufradat dan teknik pengajarannya. Afaq Arabiyyah*, 1(2).
- Aswani, R., & Salamuddin. (n.d.). Kesulitan dalam penggunaan kosakata bahasa Arab bagi mahasiswi di Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. *Taqdir*. <https://doi.org/10.22515/athla.v5i1.9544>.
- Awaliah, P., & Zaenuri. (2024). *Effectiveness of the Word Square model in improving Arabic vocabulary mastery of Madrasah Tsanawiyah students. ATHLA: Journal of Arabic Teaching Linguistic and Literature*, 5(1). <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>.
- Cintia, R. (2021). Kajian konseptual model pembelajaran Word Square untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3539>.
- Efendi. (2019). Pengaruh model *Word Square* terhadap hasil belajar murid pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV SDN 57 Padang Sappa Kecamatan Pongrang Kabupaten Luwu (*Skripsi*). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Elviza, Y., et al. (2013). Peningkatan penguasaan kosakata melalui teknik permainan teka-teki silang di kelas VII A SMPN 2 Sungai Penuh. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.
- Fadilah, A., et al. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/1361-019883>.
- Fathoni. (2021). Pembelajaran dan sistem pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Program Studi PGMI*, 8(2), 258.
- Gultom, L. D. (2024). Pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV MIN 1 Tapanuli Utara (*Skripsi*).

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Hamdillatif, H., & Herianto. (2025). Upaya meningkatkan hafalan *mufradat* siswa melalui model *Word Square* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI Nurul Islam Sekarbela. *International Journal Educational Maysa Research (IJEMR)*, 1(1).

Hamzah, P., et al. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

Handayani, I. R., et al. (2023). Pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap kemampuan peserta didik dalam menghafal kosakata bahasa Arab kelas IX MTs Negeri 2 Palu. Al Bariq: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1). <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.43>.

Indra Nanda, et al. (2021). *Penelitian tindakan kelas untuk guru inspiratif*. CV. Adanu Abimata.

Lestari, E. P. (2019). Penerapan *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan tentang keutuhan NKRI pada peserta didik kelas V SDN Paca. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jpd.v7i2.44453>.

Madinah, N. (2024). Penerapan media pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan hafalan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Pinrang (*Skripsi*). Universitas Muhammadiyah Makassar.

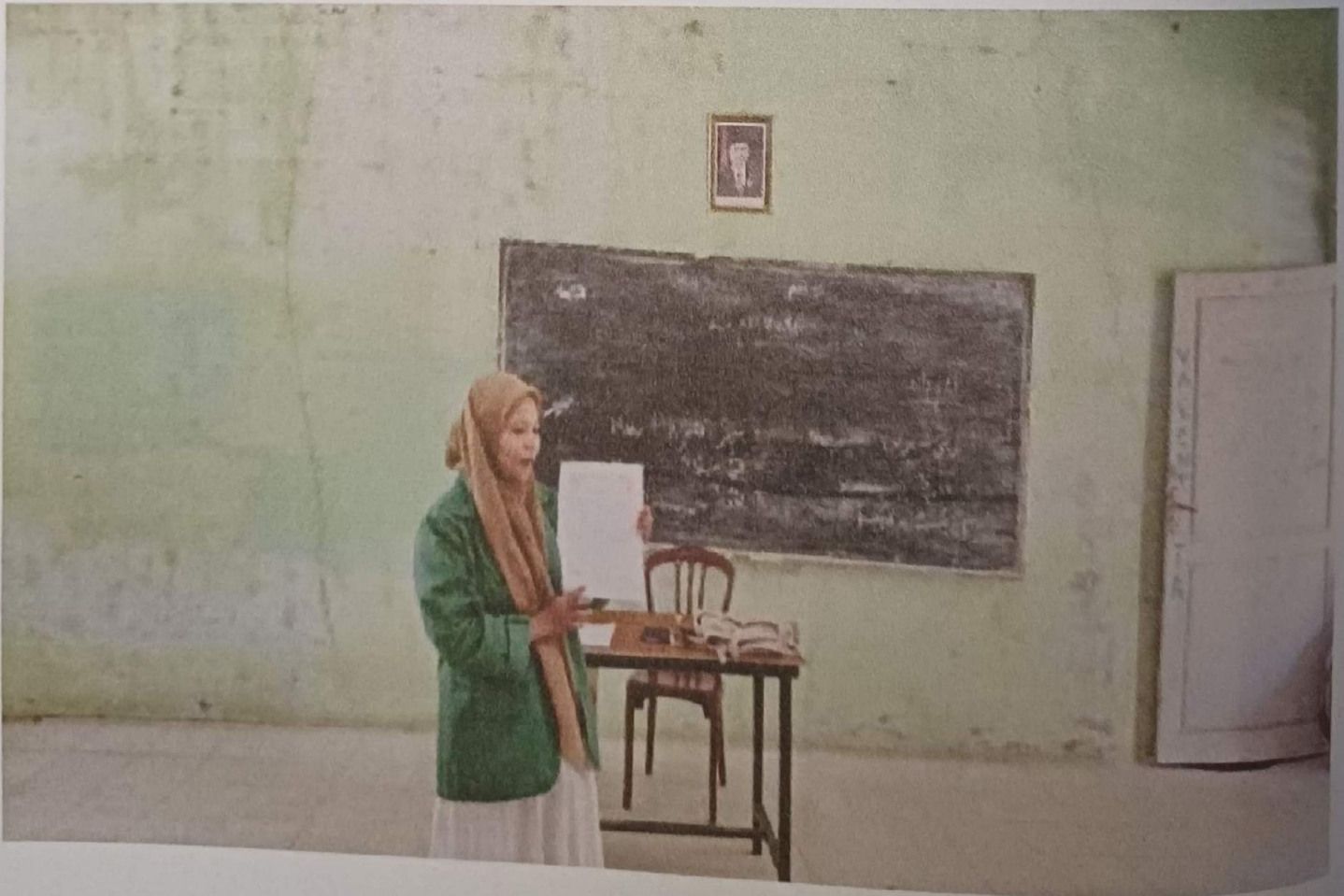
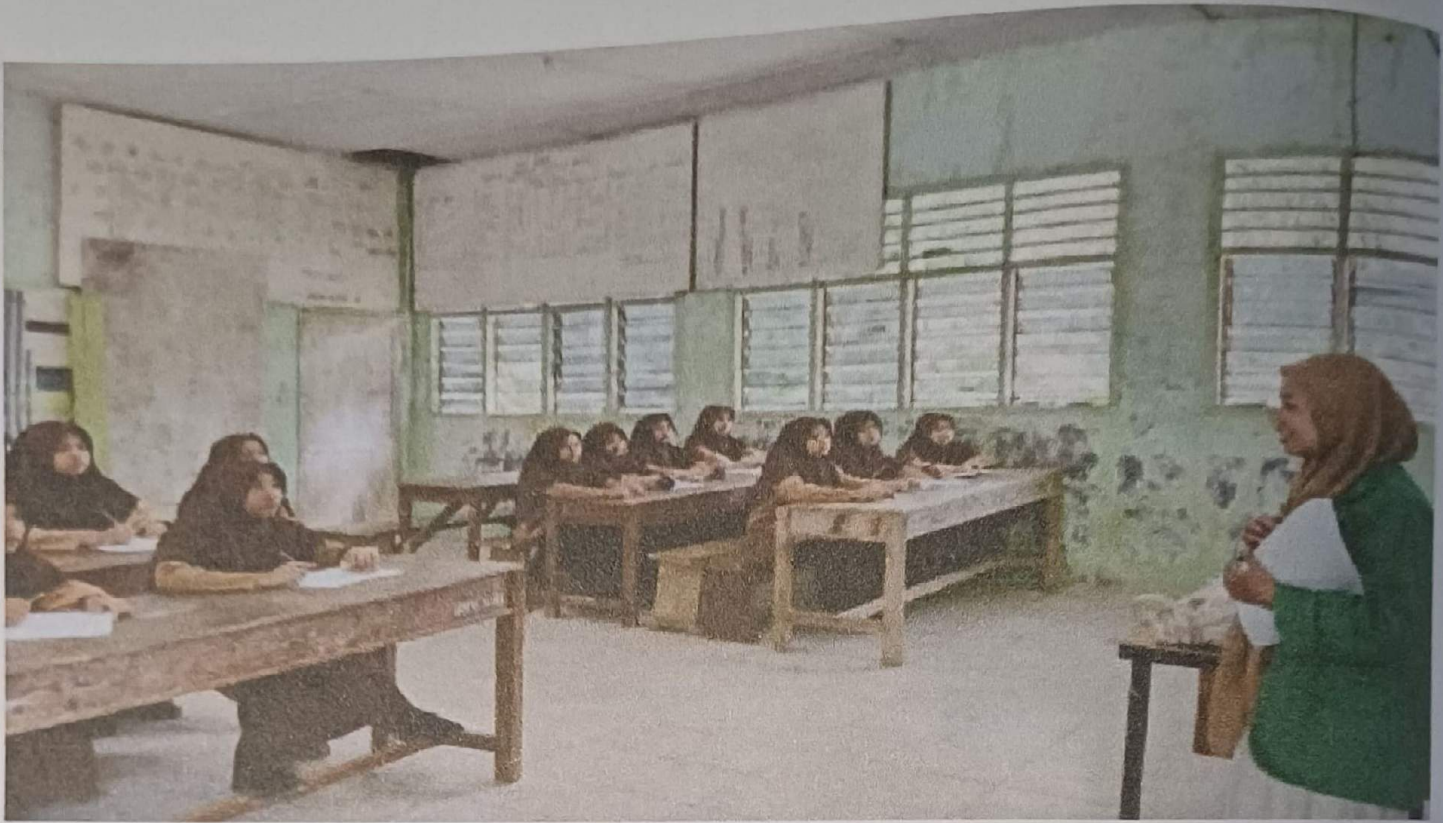
Mu'allim, W. (2023). Model *Word Square*: Konsep semantik siswa mengenal mufradat pada pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 11(1), 207–220.

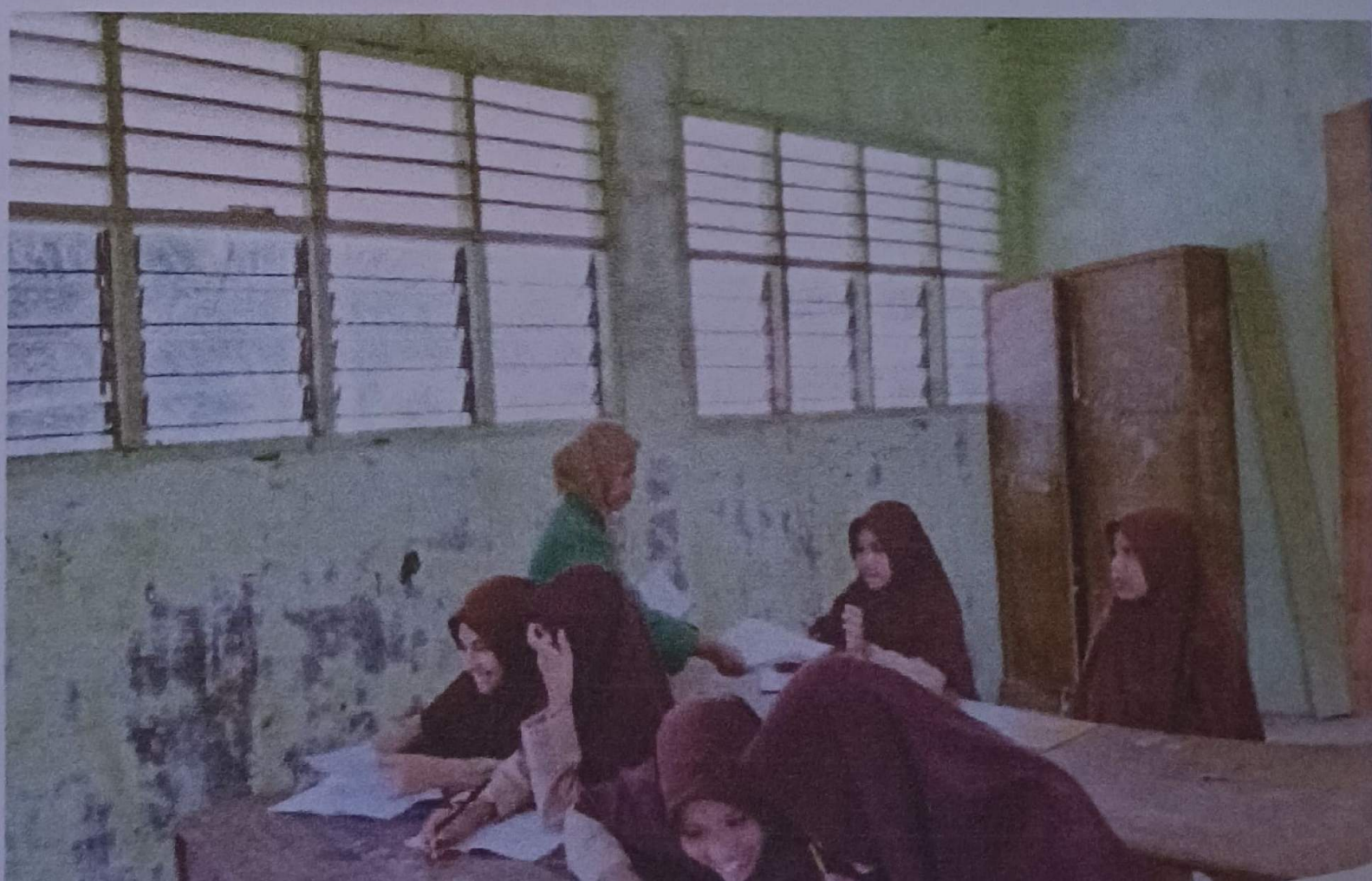
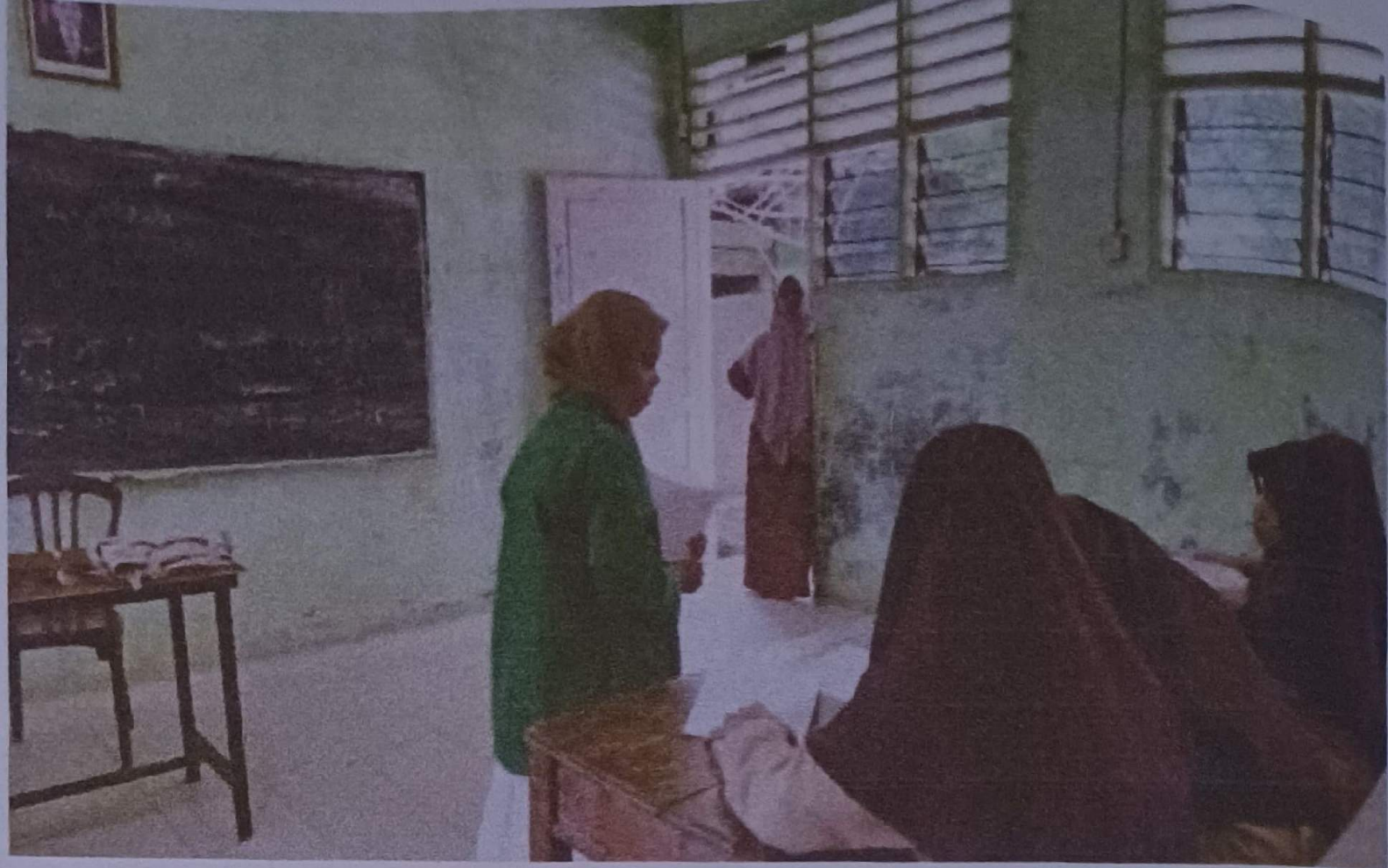
Ningsih, N. (2015). Efektivitas media permainan *Word Square* dalam penguasaan kosakata bahasa Perancis pada keterampilan membaca siswa kelas XII IPS SMAN 1 Depok (*Skripsi*). Universitas Negeri Yogyakarta.

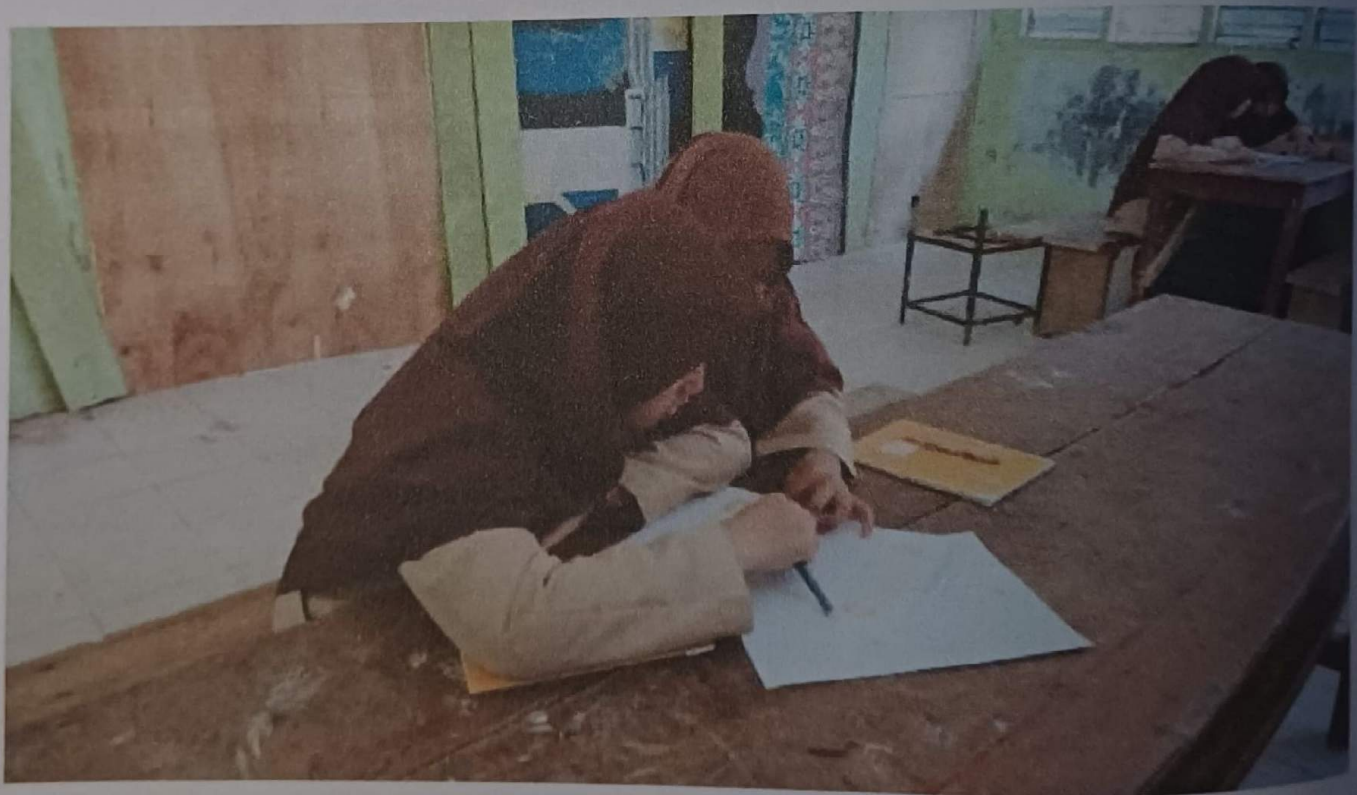
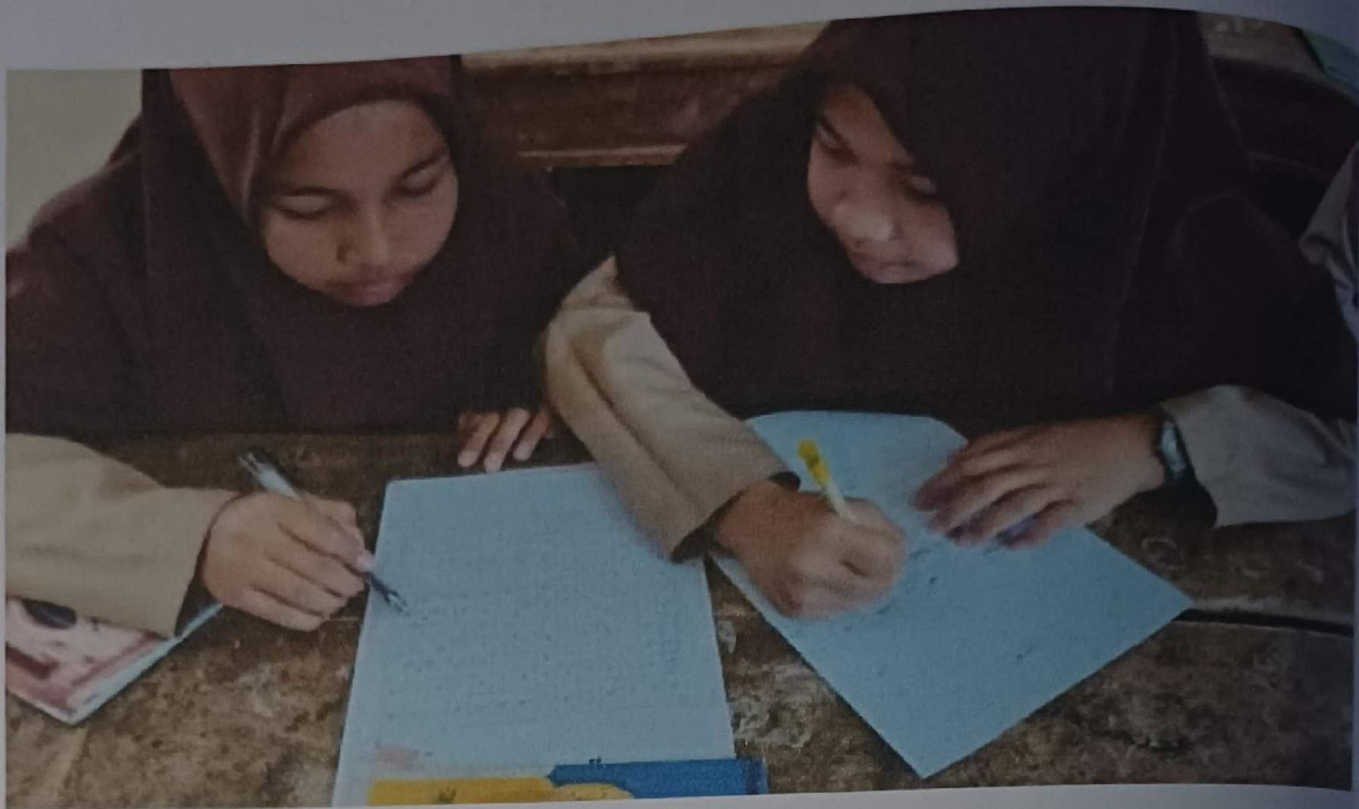
Nizwar, J., & Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Kencana.

- Oktaviani, A. (2018). Pengembangan lembar kerja siswa *Word Square* program remedial untuk meningkatkan penguasaan materi (*Skripsi*).
- Pane, A., & Mawaddah, U. (2021). المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيا بولجان. *Thoriqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab*, 9(2), 90–91.
- Rahayuningsih, P., et al. (2022). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Education Journal: Ibnu Rusyd*, 2(1).
- Rahmawati. (2020). "تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد". *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 87.
- Rizqi, M., & Ridho, U. (2025). Penelitian linguistik modern tentang mufradat. *Jurnal At-Ta'bir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1).
- Syahadati, E. (2019). Pengembangan media *Word Square* dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(1).
<https://doi.org/10.31571/bahasa.v8i1.1130>.
- Umar. (2025). Media pendidikan. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1).

التوثيق







استمارة ملاحظة نشاط التلاميذ

الدورة الأولى

عنوان البحث : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار تبانولي جنوبية

الباحثة : أنغي ماريتو غيا

المدرسة : المعهد العصرى الأبرار

الفصل : ٨

رقم	العنصر الملاحظ	مؤشر الملاحظة	الملاحظات			
			١	٢	٣	٤
١	نشاط التلاميذ	يشارك التلاميذ الوظيفة باستخدام وسيلة مربع الكلمات				
٢	الحماسة والدافية	يظهر التلاميذ حماسا ورغبة في تعليم المفردات				
٣	التعاون مع الزملاء	يتعاون التلاميذ مع زملائه في ملء مربع الكلمات				
٤	فهم المفردات	يستطيع التلاميذ فهم معاني المفردات التي تم تعليمها من مربع الكلمات				
٥	دقة الإجابة	يملاء التلاميذ مربع الكلمات صحيحة وفقا للتعليمات				
٦	الاستقلالية	يتمكن التلاميذ من أداء النشاط دون الاعتماد الكبير على الآخرين				

	مجموع الدرجات
	متوسط الدرجات
	معايير

إرشادات التبعة

- جيد جدا : ٤
- جيد : ٣
- مقبول : ٢
- ضعيف : ١

الملاحظة

()

فوتري أنجرائيني

استمارة ملاحظة نشاط التلاميذ

الدورة الثانية

عنوان البحث : تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار تبانولي جنوبية

الباحثة : أنغي ماريتو غيا

المدرسة : المعهد العصري الأبرار

الفصل : ٨

رقم	العنصر الملاحظ	مؤشر الملاحظة	الملاحظات			
			١	٢	٣	٤
١	نشاط التلاميذ	يشارك التلاميذ الوظيفة باستخدام وسيلة مربع الكلمات				
٢	الحماسة والدافية	يظهر التلاميذ حماسا ورغبة في تعليم المفردات				
٣	التعاون مع الزملاء	يتعاون التلاميذ مع زملائه في ملء مربع الكلمات				
٤	فهم المفردات	يستطيع التلاميذ فهم معاني المفردات التي تم تعليمها من مربع الكلمات				
٥	دقة الإجابة	يملأ التلاميذ مربع الكلمات صحيحة وفقا للتعليمات				

				يتمكّن التلاميذ من أداء النشاط دون الاعتماد الكبير على الآخرين	الاستقلالية	٦
				مجموع الدرجات		
				متوسط الدرجات		
				معايير		

إرشادات التبعة

- جيد جدا : ٤
- جيد : ٣
- مقبول : ٢
- ضعيف : ١

الملاحظة

()
فوتري أنجرائيني

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Modern Al-abraar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: صيد السمك
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami kosakata dan isi teks sederhana tentang صيد السمك
2. Mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan sederhana tentang kegiatan memancing

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
2. Mengetahui dan memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan صيد السمك
3. Memahami isi teks sederhana tentang kegiatan memancing.
4. Menjelaskan langkah-langkah memancing dan alat yang digunakan secara sederhana.
5. Mengungkapkan pendapat tentang kegiatan memancing menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.

D. MATERI PEMBELAJARAN

No	Mufradat	Artinya
1	بُحَيْرَةٌ	Danau
2	صَادٌ - يَصِيدُ	Memancing
3	مَرْئُوطٌ	Terikat
4	حَبْلٌ	Tali
5	شِصٌّ	Mata Pancing
6	سَلَّةٌ	Keranjang
7	عَوَامَةٌ	Pelampung
8	طُعْمٌ	Umpan
9	ضَفَّةٌ	Tepi
10	صَيْدٌ	Tertangkap

E. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran: Ceramah dan Diskusi
- Model Pembelajaran: Cooperative Learning

F. SUMBER / MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
- Media Pembelajaran: Media Word Square

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menciptakan kondisi belajar siswa

	4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti
Kegiatan Inti (60 Menit)	1. Peserta didik mengamati teks bacaan berjudul صيد السمك yang dibagikan guru. 2. Peserta didik memperhatikan kosakata baru yang terdapat dalam teks. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kosakata atau isi teks yang belum dipahami. 4. Guru menanggapi dan menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan bahasa Arab sederhana dan bantuan bahasa Indonesia bila diperlukan. 5. Peserta didik membaca teks صيد السمك secara bergantian dengan pelafalan yang benar. 6. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk memahami isi teks, alat-alat memancing, dan cara memancing.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis
- Penilaian Keterampilan: Praktik membaca kosakata dan diskusi

Siondop Julu, Februari 2026

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Putri Angraeni, S.pd.

Peneliti



Anggi Marito Gea
NIM. 2220400042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Modern Al-abraar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: الراعي و الذئب
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami kosakata dan isi teks sederhana tentang الراعي و الذئب
2. Mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan sederhana tentang Pengembala dan Serigala

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: Mengetahui dan memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan الراعي و الذئب
2. Memahami isi cerita sederhana berjudul Pengembala dan Serigala.
3. Menjelaskan pelajaran atau pesan moral dari cerita secara sederhana, seperti pentingnya berkata jujur dan bahaya berbohong.
4. Mengungkapkan pendapat tentang cerita menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.

D. Materi Pembelajaran

الراعى و الذئب		
الرقم	الكلمة	المعنى
١	رَعَى - يَرَعَى	Mengembala
٢	غَنَمٌ	Kambing
٣	عُشْبٌ	Rumput
٤	سَخِرَ يَسْخَرُ	Menghina
٥	ظَنَّ - يَظُنُّ	Mengira
٦	نَجَدَةٌ	Pertolongan
٧	كَذَبَ	Kebobongan
٨	عَصَا	Tongkat
٩	حَقِيقَةٌ	Sungguhan
١٠	الراعى	Pengembala

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Metode Ceramah dan Diskusi
2. Model Pembelajaran: *Cooperative Learning*

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
2. Media Pembelajaran: *Media Word Square*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

(10 Menit)	3. Menciptakan kondisi belajar siswa 4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti
Kegiatan Inti (60 Menit)	1. Peserta didik mengamati teks bacaan berjudul الراعي و الذئب yang dibagikan guru. 2. Peserta didik memperhatikan kosakata baru yang terdapat dalam teks. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kosakata atau isi teks yang belum dipahami. 4. Guru menanggapi dan menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan bahasa Arab sederhana dan bantuan bahasa Indonesia bila diperlukan. 5. Peserta didik membaca teks الراعي و الذئب secara bergantian dengan pelafalan yang benar. 6. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk memahami isi teks الراعي و الذئب
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis
3. Penilaian Keterampilan: Praktik dan diskusi

Siondop Julu, Maret 2026

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Putri Angraeni, S.pd.

Peneliti



Anggi Marito Gea
NIM. 2220400042

الإسم :	المادة :
الفصل :	السنة الدراسية :

أ. اختر المعنى الصحيح للمفردات الآتية

1. بُحَيْرَةٌ artinya ...

- a. sungai
- b. laut
- c. danau
- d. kolam

2. حَبْلٌ artinya ...

- a. kail
- b. tali
- c. ikan
- d. jaring

3. سَلَّةٌ artinya ...

- a. keranjang
- b. ember
- c. perahu
- d. kursi

4. طُعْمٌ artinya ...

- a. umpan
- b. pancing
- c. jala
- d. air

ب. اختر ثلاث كلمات من المفردات الآتية، ثم كون بها جملاً مفيدة صحيحة!

١. بُحَيْرَةٌ

٢. حَبْلٌ

٣. سَلَّةٌ

٤. طَعْمٌ

٥. ضَفَّةٌ

بالتوفيق والنجاح

الإسم :	المادة :
الفصل :	السنة الدراسية :

أ. ترجم المفردات الآتية الى اللغة الاندونيسية

١. صَادَ - يَصِيدُ

٢. مَرْئُوطٌ

٣. شِصٌّ

٤. عَوَّامَةٌ

ب. اختر ثلاث كلمات من المفردات الآتية، ثم كون بها جملاً مفيدة صحيحة!

١. صَادَ - يَصِيدُ

٢. مَرْئُوطٌ

٣. شِصٌّ

٤. عَوَّامَةٌ

٥. صِيدَ

بالتوفيق والنجاح



Siondop Julu - Tapanuli Selatan – Indonesia

سيندوبج - تپانوليلالجنوبي - إندونيسيا

Alamat: Siondop Julu Desa Sihui-Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi Sumatera-Indonesia. Email: ppal-abraar@gmail.com Nomor telp : 081375545634-081263568117

Nomor : /PMA-PIM/04/2026

Siondop Julu, April 2025

Lamp : -

Hal : Izin Melaksanakan Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor: B-0760/Un.28/E.4a/PP.00.9/03/2026 tentang Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Sebagai Berikut:

Nama	: Anggi Marito Gea
NIM	: 2220400042
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: Penerapan Media Word Square Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu Desa Sihui Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Pondok

Pesantren Modern Al-Abraar



H. SULAIMAN HARAHAHAP, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 0760 /Un.28/E.4a/ PP.00.9/03/2026
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

03 Maret 2026

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Kab. Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Anggi Marito Gea
NIM : 2220400042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Penerapan Media Word Square Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Kabupaten Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n.Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001