

تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الاسم: نور حميدة

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الاسم: نور حميدة

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٦

تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم الكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

نور حميدة



رقم القيد: ٢١٢٠٤٥٠٠٦١

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

إرسل امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

تقرير المشرفين

البحث الجامعي الذي قدمته

الإسم : نور حميدة

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦١:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجموبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكمل شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير ببادانج سيدمبوان، مارس ٢٠٢٦

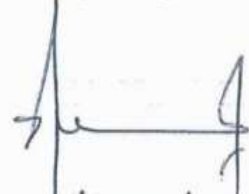
المشرف الثاني



إدام خالد ناسوتين، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول



إرسال امين الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع :

الإسم : نور حميدة

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : بحث العلمي

أقرر بأن البحث العلمى أعددتة بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدميوان، مارس ٢٠٢٦

أنا مقرر



نور حميدة

٢١٢٠٤٠٠٠٦١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نور حميدة

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارآخرة تابانولي الجنوبية " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان مارس ٢٠٢٦



نور حميدة

٢١٢٠٤٠٠٠٦١

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نور حميدة

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦١ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابنولي الجنوبية

رقم اسم

توقيع

١. إرسال أمين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٢. أفرينا ريفدياني، الماجستير

سيكرتير / مناقشة قسم المضمون واللغة

٣. الحاج. إسماعيل إسماعيل بهار الدين ، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

٤. الدكتور سفرين أفندي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : نور حميدة

التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٦

الساعة : ٨ - ١٠

النتائج : ٨٣

الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
المتوسطة الإسلامية دار لآخرة تابانولي الجنوبية

: نور حميدة

الكاتبة

: ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان يونيو ٢٠٢٦

عميدة



الدكتور حمك الحاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

إسم : نور حميدة

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦١

موضوع البحث : تحليل الصعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٦

هذا البحث تحليل صعوبات التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية والعوامل المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية. استخدم هذا فيها في المدرسة البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة البيانات معلمة اللغة العربية والتلاميذ. نتائج البحث والتوثيق وكانت مصادر أن التلاميذ يواجهون عدة صعوبات في مهارة الكلام منها صعوبة نطق الحروف الهجائية خاصة الحروف التي لا توجد في لغتهم الأم وضعف إتقان المفردات وصعوبة تركيب الجمل وفق قواعد النحو والصرف وضعف الطلاقة في الكلام وقلة الثقة بالنفس عند التكلم. أما العوامل المؤثرة فتشمل العوامل الداخلية مثل الدافعية والقدرة اللغوية والعوامل الخارجية مثل قلة ممارسة اللغة العربية في البيئة المدرسة. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام لدى التلاميذ لم تتطور وتحتاج إلى جهود تعليمية التدريب الصوتي المكثف وتنمية المفردات وتكثيف ممارسة المحادثة في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات الكلام، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Nur Hamida
Nim : ٢١٢.٤٠.٠.٦١
Research Title : Analysis of the difficulties in speaking Arabic among MTS Darul Akhiroh students in South Tapanuli
Year : ٢٠٢٦

This study aims to analyze students' difficulties in Arabic speaking skills (maharatul kalam) and the factors influencing them at MTs Darul Akhiroh Tapanuli Selatan. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data sources were the Arabic language teacher and students. The findings revealed that students experienced several difficulties in speaking skills, including problems in pronouncing hijaiyah letters, especially those not found in their mother tongue, limited vocabulary mastery, difficulty in constructing sentences according to nahwu and sharaf rules, lack of fluency, and low self-confidence in speaking. The causes of these difficulties include internal factors such as motivation and linguistic ability, and external factors such as limited practice and an unsupportive language environment. In conclusion, students' maharatul kalam skills have not yet developed optimally and require improvement through intensive phonetic training, vocabulary enrichment, and increased speaking practice in the learning process.

Keywords: *Speaking difficulties, maharatul kalam, Arabic language.*

ABSTRAK

Nama : Nur hamida
Nim : ٢١٢.٤٠٠.٦١
Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Siswa Mts Darul Akhiroh Tapanuli Selatan
Tahun : ٢٠٢٦

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab (maharatul kalam) serta faktor-faktor yang mempengaruhinya di MTs Darul Akhiroh Tapanuli Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa kesulitan dalam maharatul kalam, yaitu kesulitan dalam pelafalan huruf hijaiyah khususnya huruf-huruf yang tidak terdapat dalam bahasa ibu, keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan dalam menyusun struktur kalimat sesuai kaidah nahwu dan sharaf, rendahnya kelancaran berbicara, serta kurangnya rasa percaya diri. Faktor penyebab kesulitan tersebut meliputi faktor internal seperti motivasi dan kemampuan linguistik siswa, serta faktor eksternal seperti kurangnya pembiasaan berbicara bahasa Arab dan lingkungan yang kurang mendukung. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan maharatul kalam siswa belum berkembang secara optimal dan memerlukan upaya perbaikan melalui latihan fonetik yang intensif, pengayaan kosakata, serta pembiasaan praktik berbicara secara aktif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Kesulitan berbicara, maharatul kalam, bahasa Arab.*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام

على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان، بموضوع: " تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دارلاخرة تابانولي الجنوبية " إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله

عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن

تقدم لهم الشكر :

١ . المشرف الأول إرسال امين، الماجستير والمشرف الثاني إدام خالد ناسوتيون ها قاما

لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الاشارات والتوجيه

إعداد هذا البحث.

٢ . رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان

الحاج الدكتور أ.د. سومبير مليا هاراهب, الماجستير الذى أعطى إلي الفرفة لمتابعة الدراسة

في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد يميوان الدكتور حمك، الماجستير التي قامت بالإشراف وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادائج سيدمبوان إدام خالد ناسوتيون، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد مبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة الحاج أمصرالدين، في معهد دار الأخرة تابانولي الجنوبية التي قدمت بإعطاء الفرصة إلى الحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. جبي الأول وقودوتي، والدي داروين. لم تتح له الفرصة للحصول على التعليم حتى مرحلة الجامعة، لكنه استطاع أن يعلمني، ويحفزني، ويدعمني حتى تمكنت من إكمال دراستي والحصول على درجة البكالوريوس.

٨. جنة فراديس، أم حليلة. لقد لعبت دورًا مهمًا جدًا في إنهاء برنامج دراسة الكاتب، فهي لم تتح لها الفرصة للحصول على التعليم حتى مستوى الجامعة، لكن حماسها وتحفيزها

وصلواتها التي كانت دائماً تُقدّم كانت سبباً في تمكن الكاتب من إنهاء دراسته والحصول على درجة البكالوريوس.

٩. إلى أخي الشقيق سعيد محمد، توفيق، شكراً جزيلاً على دعمه المعنوي والمادي، ومحمد سوال، ومرّت ببركاتك، شكراً أيضاً على كل الحوافز والدعم الذي قدمتموه للكاتب، مما مكن الكاتب من إنهاء دراسته حتى مرحلة البكالوريوس.

١٠. إلى جميع أفراد عائلتي الأعزاء بو، عمي وأبناء أخي أيانا ريتونغا، أيمن ريتونغا وأرفاتان ريتونغا الذين قدموا لي الكثير من الدعم والمساعدة والدعاء والترفيه حتى تمكنت من إنهاء هذه الرسالة الجامعية. أسأل الله أن يحفظنا دائماً برعايته. آمين.

١١. أصدقائي الأعزاء في الكفاح الذين أحبهم وأفخر بهم والذين كانوا دائماً مخلصين في الدعم، أشكرهم على دعمهم لي طوال هذه الفترة، أود أن أشكر الأنسة وردة حلوى، إينداه نورفوجياه، شايهتيفري آيني، سري ديفي، السيدة فطرية، نيبسا سيسوانا، أكبر مهاجرين، الذين كانوا دائماً موجودين في اللحظات التي كنت بحاجة فيها، وفريسكا التي ساعدت في تنفيذ البحث. شكراً على صداقتنا وتعاوننا معاً.

١٢. أخيراً، يرغب الكاتبة في أن يشكر نفسه، شكراً على الصبر للوصول إلى هذا الحد. شكراً لعدم الاستسلام عندما شعرت الطريق أمامك بالظلام، وعندما كانت الشكوك تأتي متتابعة، وعندما كان من الصعب المضي قدماً. شكراً لاختيارك الاستمرار، رغم أنك غالباً

لم تكن تعرف بالضبط إلى أين ستفودك هذه الخطوة. شكراً لأنك كنت الصديق الأكثر وفاءً لنفسك، حاضراً في الصمت، في التعب، في الصمت المملوء بالأسئلة. شكراً لأنك وثقت بالعملية، رغم أن النتائج لم تتوافق مع التوقعات. رغم مواجهة الفشل، الحيرة، وحتى الرغبة في الاستسلام. شكراً لأنك بقيت صادقاً مع الخوف، ولكنك لم تدع الخوف يحد من خطواتك، لأن الشجاعة ليست غياب الخوف بل الرغبة في الاستمرار في الحركة رغم الخوف الذي لا يزال عالقاً، والأهم من ذلك، شكراً لأنك تجرأت على الاختيار، اختيار المحاولة، اختيار التعلم، واختيار إتمام ما بدأت.

بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

نور حميدة

٢١٢٠٤٠٠٠٦١

المحتاويات

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمى

خطاب الصحية

الملاخص.....i

كلمة الشكر و التقدير.....iv

المحتاويات.....viii

الباب الأول : مقدمة.....١

أ. خلفية البحث.....١

ب. تركيز البحث.....٥

ج. تحديد المصطلحات.....٥

د. أسئلة البحث.....٨

هـ. أهداف البحث.....	٨
و فوائد البحث.....	٨
الباب الثاني : الإطار النظري.....	١٠
أ. التعلم.....	١٠
١. تعريف صعوبة التعلم.....	١٠
ب. صعوبة تعليم اللغة العربية	١٣
١. تعريف صعوبة تعليم اللغة العربية	١٣
٢. أنواع صعوبات تعليم اللغة العربية.....	١٧
٣. عوامل تسبب صعوبات التعلم.....	١٨
٤. أشكال صعوبات تعليم اللغة العربية.....	٢٠
ب. صعوبة التكلم.....	٢١
١. تعريف صعوبة التكلم	٢١
٢. أنواع صعوبة التكلم.....	٢٢
٣. عناصر صعوبة التكلم.....	٢٣
ج. مهارة الكلام.....	٢٤
١. تعريف مهارة الكلام.....	٢٤

٢٦.....	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٧.....	٣. عناصر في مهارة الكلام.....
٣١.....	٤. أنواع مهارة الكلام.....
٣٣.....	د. الدراسة السابقة.....
٣٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٨.....	أ. مكان البحث ومدته
٣٨.....	ب. نوع البحث.....
٣٩.....	ج. موضوع البحث.....
٣٩.....	د. مصادر البيانات.....
٤٠.....	هـ. آلة جمع البيانات.....
٤٣.....	و. تقنية صحة البيانات.....
٤٤.....	ز. تقنية تحليل البيانات.....
٤٧.....	الباب الرابع : نتائج البحث.....

٤٧.....	أ. النتائج العامة.
٥٧.....	ب. نتائج الخاصة.
٨٢.....	ج. قيود البحث.
٨٣.....	الباب الخامس: الخاتمة.
٨٣.....	الخلاصة.
٨٤.....	أ. الإقتراحات.
٨٧.....	المراجع.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الصعوبات في التكلم لدى التلاميذ في المدرسة الموجودة في إندونيسيا. هناك بعض الأشخاص في المدرسة تتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية، في عملية التعلم، العديد من التلاميذ لم يتقنوا المفردات بعد وأيضًا بنية اللغة العربية التي تعتبر صعبة حدث ذلك لأن التلاميذ يحصلون على درس اللغة العربية في الصف وهذا يحدث مرة واحدة في الأسبوع ضمن جدول دروس اللغة العربية^١.

المشكلة في المدرسة تلعب دورا حيويا في تشكيل مهارة اللغة العربية التلاميذ على مدى سنوات مدة المدرسة الدينية, لقد أصبح موطن ولادة العلماء والدعاة المجتمع المعروف بامتلاكه معرفة عميقة باللغة العربية. ولكن مع أن كثيرا من التلاميذ يدرسون اللغة العربية في المعهد الإسلامي إلا التحديات موجودة التي يجب تذليلها في تطوير مهارة اللغة العربية في تلك البيئة. أحد التحديات الرئيسية هو الحاجة إلى

^١ Nurul Atira Muqmin, Jufri A.P., and Sitti Mutmainnah, 'Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Maros', *Pinisi Journal of Art, Humanity, and Social Studies*, .

تطوير طرق فعّالة لتعلم اللغة العربية. غالباً ما تركز طرق التعليم التقليدية على الحفظ وفهم النصوص الدينية دون إعطاء اهتمام كافٍ لتطوير مهارات اللغة العربية اليومية^٢.

الصعوبة في الكلام عند تعليم اللغة العربية هي حالة يعاني فيها الشخص، خاصة التلاميذ، من عوائق في التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المعلومات شفهي باستخدام اللغة العربية. يمكن أن تتجلى هذه الصعوبة في نقص إتقان المفردات، وضعف في بنية الجمل، وعدم دقة في النطق، وانعدام الثقة بالنفس، وحتى عدم القدرة على تركيب الجمل بشكل عفوي.

تتمثل صعوبة التكلم في هذه جزء من الصعوبة في مهارات اللغة، ولا سيما مهارة الكلام التي تُعتبر واحدة من المهارات الأربع الرئيسية في تعليم اللغة (الاستماع، والتكلم، والقراءة، والكتابة). وفقاً للخبراء، يوضح تارغان ٢٠٠٨ أن مهارة التكلم هي قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار بشكل شفهي. لذا، فإن صعوبات التكلم تشير إلى وجود عقبات في عملية الاتصال الشفهي^٣.

^٢ Farid Fadilah and Nurul Latifatul Innayati, 'Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kegiatan Muhadhoroh Di Pondok Pesantren Al Ukhuwah Sukoharjo', *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies, Efforts*.

^٣ Nurhayati, Muhammad Suib, and Fatoni, 'Esensi Dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab Serta Penanganannya Dalam Dunia Pendidikan', *Ta'Limuna : Jurnal Pendidikan*.

المدرسة دار الأخرة، تطبيق برنامج المفردات في الصباح بعد صلاة الفجر. المفردات تقدم من قبل الإدارة تتناسب مع مستوى التلاميذ. التلاميذ مفردتين جديدتين كل يوم ويتم توزيع المفردات تحت إشراف الإدارة المركزية والأستاذة المسؤولة عن اللغة. ويطلب من التلاميذ أيضاً تكوين جمل من المفردات التي توزيعها حديثاً من قبل إدارة السكن. يتم تنفيذ برنامج المفردات في الصباح لأن الذاكرة أو قدرة تذكر الشخص تكون أقوى في الصباح مقارنة بأوقات أخرى.

صباح اللغة هو نشاط حوارى أو تقديم مفردات باستخدام اللغة العربية يقام في كل الصباح تتكلم شحصين من الطلبة. تتمثل هذه الأنشطة عادة في حوار قصير، أو إعلان، أو تقديم تحفيز يتم بالكامل باللغة العربية. الهدف هو تدريب شجاعة التلاميذ التكلم باللغة العربية أمام التلاميذ الأخر وصقل مهاراتهم في الكلام في سياق رسمي، وتعويد التلاميذ على استخدام التعبيرات الرسمية والمهذبة باللغة العربية، وتقديم قدوة لتلاميذ الآخرين لزيادة حماسهم في استخدام اللغة.

تعليم اللغة العربية في الفصل يحتاج مكانة مهمة لأن اللغة العربية هي اللغة الدين الإسلامى ووسيلة التواصل في أنشطة المدارس الدينية. الجانب النظري ولكن يشمل أيضاً المهارات التي تتضمن الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة. الهدف

الرئيسي من هذه الدراسة هو تنمية دافعية التلاميذ بحب واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية .

تشمل المادة دراستها النحو والصرف كأساس لبنية الجملة، والمفردات التي تم تقديمها مواضيع الحياة اليومية، والحوار لتدريب المحادثة، والقراءة من نصوص بسيطة من كتب التعليم أو كتب المدارس، وكذلك الإنشاء (الكتابة البسيطة) على جمل وفقرات. يتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام طرق متنوعة، مثل الوسائل السمعية والبصرية، والمباشرة، والنقاش والأسئلة والأجوبة، وحفظ المفردات، وكذلك تمثيل الأدوار حتى يعتاد التلاميذ على استخدام اللغة العربية.

خطبة اللغة العربية كل ليلة خميس هي نشاط تدريب على التكلم أمام التلاميذ باستخدام اللغة العربية، والتي تُنفذ بانتظام في ليلة الخميس. عادةً ما تتضمن هذه الأنشطة التلاميذ ليقدموا خطبة قصيرة بالتناوب حول موضوع محدد، باستخدام اللغة العربية بالكامل.

ومع ذلك، على الرغم من أن أنشطة تعليم اللغة العربية قد بدأت بالفعل مع وجود المفردات الصباحية، إلا أنهم ملزمون بتعليم اللغة العربية في الفصل الصباح اللغة يتكون الحديث باللغة العربية من شخصين، ويتكلمون باللغة العربية كل ليل خميس، ولكن في الواقع، لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين لم يتقنوا مهارات التكلم

باللغة العربية. يمكن أن تكون هذه دليلاً على صعوبات التلاميذ في مهارات التكلم باللغة العربية عدة مؤشرات.

التلاميذ في المدرسة دار الأخرة يواجهون صعوبة في التكلم باللغة العربية والكثير منهم متعثراً في نطق اللغة العربية. يجب التلاميذ في مدرسة دار الأخرة استخدام اللغة العربية لكنهم يستخدمون اللغة الإندونيسية. يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر واستخدام المفردات العربية الصحيح عند الحديث لأن لديهم مفردات قليلة وإذا سيتكلم صعوبة في ترتب الجمل يواجه التلاميذ صعوبة في نطق الحروف الهجائية بالمرجع والصفات الصحيحة.

من البيانات السابقة ستقوم بالبحث تحت الموضوع "تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية".

ب. تركيز البحث

استناداً إلى المشكلة السابقة، تحدد الباحثة على تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية.

ج. تحديد المصطلحات

سوء الفهم لمصطلحات البحث في هذه الدراسة، أوضح الباحث ما يلي:

١. تحليل

التحليل هو نشاط التفكير لتحليل كل متكامل إلى مكوناته بحيث يمكن التعرف على علامات المكونات، وعلاقتها مع بعضها البعض، ووظيفة كل منها في كل متكامل^٤. التحليل وهو عملية فكرية تساعدنا على فهم شيء ما أعمق تفكيكه، والتعرف عليه، وربطه، وتأويل وظائف أجزائه ضمن الكل.

١. الصعوبات

الصعوبات هي حالة يواجه فيها الفرد عوائق أو عقبات في تحقيق هدف معين، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية أو خارجية^٥. هذه العقبات يمكن أن تقلل من فعالية وكفاءة الشخص في تنفيذ المهام أو تعلم شيء. يمكن فهم الصعوبات في سياق التعليم على أنها العوائق التي تعيق سير عملية التعلم والتعليم، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية في شخصية المتعلم أو عوامل خارجية. سيساعد الفهم الدقيق لمفهوم الصعوبة المعلمين في تصميم استراتيجيات التعليم المناسبة، بما في ذلك الجهود المبذولة لتجاوز العوائق التي يواجهها المتعلم.

^٤ HM Jogiyanto, 'Analisis Dan Desain Sistem Informasi Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktek Aplikasi Bisnis', ٢٠٠٨, pp. ٨٠-٨٥ <<https://www.scribd.com/doc/314538737/HM-Jogiyanto-Analisis-Dan-Desain-Sistem-Informasi-Pendekatan-Terstruktur-Teori-Dan-Praktek-Aplikasi-Bisnis>>.

^٥ Yadi Yadi, 'Analisa Usability Pada Website Traveloka', *Jurnal Ilmiah Betrik*, ٩, ٠٣ (٢٠١٨), pp. ١٧٢-٨٠, doi: ١٠.٣٦٠٥٠/betrik.v٩i٠٣.٤٣.

٢. التكلم

التكلم هو عنصر من عناصر نقل الرسالة والتوجيه شفهي^٦. يقوم المتكلم بتمييز ولديه رموز لغوية لنقل الرسالة والتوجيه. ستتلقى هذه الرسالة والتوجيه من قبل المستمع الذي يقوم بفك شفرة الرموز المرسله ويقدم تفسيرات. تسري هذه العملية تفاعلي بين المتكلم والمستمع، حيث يتغير كل منهما بدوره من متكلم إلى مستمع، ومن مستمع إلى متكلم.

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية، سواء كانت استقبالية أو إنتاجية^٧. القدرات الاستقبالية تعني القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. أما القدرات الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء الشفهي أو الكتابي.

^٦ Yayah Robiatul Adawiyah and others, 'Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo', *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, ٢, ١ (٢٠٢٤), pp. ١١١-٢٠ <<https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.730>>.

^٧ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, ٦, ١ (٢٠٢٣), pp. ١٨١-٩١, doi:10.29407/jsp.v6i1.227.

٥. التلاميذ مدرسة دار الأخرة

التلاميذ المقصود بهم في مدرسة دار الأخرة هم التلاميذ في مرحلة المدرسة الإعدادية الذين تم تسجيلهم رسميًا في مؤسسة التعليم دار الأخرة ويعتبرون موضوعًا في هذا البحث، خاصة أولئك الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

١. ما هي صعوبات التي يواجهها التلاميذ في التكلم بالعربية في مدرسة دار الأخرة؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة التلاميذ في التكلم باللغة العربية في مدرسة دار الأخرة؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار الأخرة تابانولي الجنوبية .
٢. لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبة التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة دار الأخرة تابانولي الجنوبية.

و. فوائد البحث

تتمتع هذه الدراسة بعدة فوائد يمكن الحصول عليها، من بينها:

١. نظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير علم التعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الكلام وأن تكون مرجعاً للأبحاث المستقبلية التي تتناول صعوبات اللغة المنطوقة.

٢. عملي

أ. للمعلمين: تقديم المعلومات المفيدة لفهم أنواع وأسباب صعوبات التكلم لدى التلاميذ، حتى يتمكن المعلم من تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية تتناسب مع احتياجات التلاميذ.

ب. لتلاميذ : مساعدة التلاميذ على إدراك العقبات التي يواجهونها في التكلم باللغة العربية وتشجيعهم على أن يكون أكثر نشاطاً في التغلب على تلك الصعوبات.

ج. للمدارس: كمواد تقييم وأساس لتحسين جودة تعليم اللغة العربية خاصة في جانب مهارة الكلام.

د. للباحثة: لزيادة الخبرة وتوسيع آفاق المعرفة، وأيضاً كمصدر مرجعي للبحث المستقبلي.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم

١. تعريف صعوبة التعلم

كلمة صعوبة لغويًا مشتقة من جذر الكلمة ص ع ب التي تعني صعبة أو ثقيلة أو صعبة التنفيذ. في معجم لسان العرب ذُكر أن الصعب يعني شيئًا يصعب الوصول إليه، بينما عكسه هو السهل الذي يعني سهل أو خفيف. الفعل الماضي من جذر هذه الكلمة هو صعب يعني أن يصبح صعبًا، بفعل المضارع يصعب ثم ولدت مصدر صعوبة التي تستخدم للإشارة إلى معنى صعوبة أو مشكلة. من جذر هذه الكلمة ولدت أيضًا مشتقات أخرى، مثل صَعَّبَ - يُصَعِّبُ - تَصْعِيبًا الذي يعني التعقيد، وكذلك اسْتَصْعَبَ - يَسْتَصْعِبُ - اسْتِصْعَابًا يعني اعتبار شيء ما صعبًا^٨. وبالتالي، الكلمة صعوبة لغوي، يشير إلى وجود حالة مليئة بالعقبات والصعوبات أو العوائق، سواء كانت في كلمات أو أعمال أو فهم.

^٨ Isniyatun Niswah, 'Pola Derivasi Dalam Bahasa Arab', *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, ١, ٢ (٢٠١٩), pp. ٣١-٤٠, doi: ١٠.٣٢٧٦٤/lahjah.v٢i٢.٣٣٣.

اصطلاح كلمة صعوبة تشير إلى مختلفة من العوائق أو العقبات التي يواجهها الشخص عند القيام بنشاط ما، مما يجعل الهدف المتوقع يصعب تحقيقه. في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة التكلام الصعوبة تُفسَّر على أنها حالة عندما يواجه التلاميذ صعوبات في التعبير عن أفكارهم، أو إيصال الجمل، أو التفاعل شفهيًا باللغة العربية^٩. أن تظهر هذه الصعوبات في بعض الجوانب، من بينها:

صعوبة نطق الحروف الهجائية التي لا توجد في اللغة الأم، وقيود إتقان المفردات، وضعف السيطرة على هيكل القواعد (النحو والصرف)، بالإضافة إلى عوامل نفسية مثل الشعور بالخجل، وانعدام الثقة بالنفس، أو الخوف من التكلام خاطئ أمام الآخرين. في دراسة تعليم اللغة صعوبة الكلام لا يفهم ذلك على أنه قيد تقني في التكلم، ولكن يشمل أيضًا عوامل مثل بيئة التعلم، طرق التعليم، وكذلك قلة الفرص للتدريب .

^٩ Lina Marlina and Khairunnisa Hasugian, 'Analysis of the Difficulties Faced by Seventh Grade Students of Mts Al-Haq Margahayu in Mastering Listening (Maharah Istima') and Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Learning', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,

لذا، مصطلح صعوبة في مهارة الكلام، تصوير حالة معقدة تنبع من الجوانب اللغوية والنفسية والتعليمية التي تؤثر على نجاح الطل في التواصل باللغة العربية شفهيًا.

وفقا لبعض الشخصيات، فإن مصطلح صعوبة يمتلك معنى واسعًا بما يكفي، سواء من حيث اللغة أو المصطلحات. الفقهاء في القاموس المحيط يشرحون أن الكلمة صُعْبَ يعني شيئًا صلبًا وصعبًا وغير سهل التنفيذ، لذا من هذه الكلمة نشأت مصطلح صعوبة الذي يعني الصعوبات أو المعوقات التي تعيق تحقيق هدف معين.

يتماشى مع ذلك، ذكر الجرجاني في التعريفات أن صعوبة هي حالة عندما يتطلب شيء ما جهدًا أكبر لتحقيقه، على عكس السهولة التي لا تتطلب الكثير من العقبات. في سياق التعليم، يُذكر أن صعوبات التعلم تظهر عندما يواجه التلاميذ حواجز لغوية، نفسية، أو بيئية تعيق تحقيق أهداف التعلم. تعتبر صعوبة التكلام عائقًا أمام التلاميذ في التعبير عن أفكارهم شفويًا، والتي تعود عادةً إلى نقص المفردات، وعدم معرفة بنية اللغة، فضلًا عن ضعف الثقة بالنفس.

ب. صعوبة تعليم اللغة العربية

١. تعريف صعوبة تعليم اللغة العربية

صعوبة تعلم اللغة العربية هي حالة يواجه فيها التلاميذ عقبات أو اضطرابات في فهم وإتقان واستخدام عناصر اللغة العربية في جوانب المهارات استماع، والتكلام، والقراءة، والكتابة^{١٠}. وأما صعوبة التعليمية للطلبة الأندونيسيا في كل المرحلة أن هناك مشكلتين رئيسيتين تتعلقان بتعليم اللغة العربية، وهما تتمثل في المشكلة اللغوية وغير اللغوية^{١١}. وأما المشكلة اللغوية فتحتوي الصوتي والمستوي النحوية والكتابة في الإملاء بسبب صعوبة في فهم القواعد.

١. المفردات

تُعتبر محدودية عدد المفردات التي يمتلكها الشخص عائقاً في التواصل غالباً ما يواجه التلاميذ صعوبة في إيجاد الكلمة المناسبة للتعبير عن أفكارهم.

^{١٠} Irsal Amin, 'المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٩,٢ (٢٠٢١), pp. ١٠٢-١٧, doi: ١٠.٢٤٩٥٢/thariqahilmiah.v٨i٢.٣١٣٩.

^{١١} Mabroukah Salim Aljaer Mansour and others, 'المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم مهارة', *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, ٣٣,٣ SE-Articles (٢٠٢٤), pp. ٥٥٨-٧٨ <<https://al-qanatir.com/aq/article/view/٧٣٠>>.

٢. النحو و الصرف

يعاني الكثير من التلاميذ من صعوبة في فهم وتطبيق قواعد النحو والصرف
ويؤثر ذلك على عدم قدرتهم على صياغة الجمل بشكل صحيح ووفقاً
للقواعد.

٣. النطق والصوتيات

كل لغة لها خصائص صوتية معينة. في اللغة العربية، تعتبر حروف مثل
ع، ح، ق، غ تحدياً خاصاً للمتعلمين غير العرب. يمكن أن يؤدي خطأ في
النطق إلى تغيير معنى الكلمة.

٤. الطلاقة

الكثير من المتعلمين ليسوا طلقاء عندما يتحدثون. غالباً ما
يتوقفون للحظة بسبب الشك أو التوتر أو البحث عن الكلمات المناسبة
وهذا يجعل التواصل متعذراً.

٥. الدلالة والمعنى

إن الصعوبة في فهم معنى الكلمة أو التعبير وفقاً للسياق تؤدي إلى سوء التفسير. أحياناً تكون الكلمة المستخدمة صحيحة من الناحية التركيبية، لكنها غير مناسبة من الناحية الموقفية.

٦. العوامل النفسية

تشكل العوامل الداخلية مثل الخجل، والخوف من الخطأ، وقلة الثقة بالنفس، والتوتر العوامل الرئيسية التي تعيق مهارات التكلم.

٧. البيئة

وجود فرص قليلة لممارسة التكلام باللغة العربية خارج الصف هو عائق كبير أيضاً بدون بيئة داعمة، يصعب تطوير مهارات اللغة.

بالإضافة إلى العقبات المستمدة من الجوانب اللغوية، تتأثر مهارات التكلم باللغة العربية أيضاً بمشكلات أخرى غير لغوية. أحد أبرز المشكلات هو العامل النفسي، مثل الخوف من الخطأ، وانعدام الثقة بالنفس، والخجل، والتوتر عندما يكون الشخص مضطراً للحديث أمام الآخرين. هذا يجعل التلاميذ ميالون إلى السلبية ومترددون في محاولة استخدام اللغة العربية في التواصل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع المنخفض للتعلم يعد عائقاً أيضاً، حيث يعتبر بعض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، وغير شيقة، أو أقل صلة بالحياة اليومية، مما يجعلهم أقل حماسة لممارسة التكلم. مشكلة أخرى تنشأ من أسلوب التعلم الذي يستخدمه المعلم. إذا اعتمد المعلم فقط على الأسلوب التقليدي، مثل المحاضرات أو الحفظ، فلن يحصل التلاميذ على الفرصة الكافية للتدرب على التكلم بشكل تواصلية.

تلعب البيئة التعليمية أيضاً دوراً، حيث أن استخدام اللغة العربية خارج الفصل لا يزال محدوداً جداً بسبب سيطرة اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية، مما يجعل مهارة التحد لا تُمارس بشكل طبيعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوسائل والموارد التعليمية، مثل الكتب والقواميس والوسائط السمعية البصرية، وكذلك مرافق مختبرات اللغة، تعيق أيضاً عملية تطوير التكلم.

٢. أنواع صعوبات تعليم اللغة العربية

١. صعوبة الفونولوجيا

تتمتع اللغة العربية بنظام فونولوجي يختلف عن اللغة الإندونيسية^{١٢}. هناك العديد من الحروف العربية التي لا توجد في اللغة الأم، مثل ع (عين) و غ (غين)، أو حروف التفخيم (ص، ض، ط، ظ). نتيجة لذلك، يجد المتعلمون صعوبة في تمييز أصوات الحروف. على سبيل المثال، ينطقون ح (حاء) كحرف ها في اللغة الإندونيسية، أو يلفظون ق (قاف) كحرف ك. تؤثر هذه الأخطاء الفونولوجية كبير على الفهم والتواصل.

٢. صعوبة المفردات

المفردات هي الوسيلة الرئيسية لتقوية اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع، يعاني العديد من التلاميذ من محدودية في إتقان المفردات. يعود ذلك إلى عدة عوامل، من بينها أن المفردات التي يتم تعلمها نادراً ما تُستخدم في الحياة اليومية، مما يؤدي إلى نسيانها بسرعة.

^{١٢} Fitria Lathifah, Syihabuddin Syihabuddin, and M. Zaka Al Farisi, 'Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٤, ٢ (٢٠١٧), pp. ١٢١-٣٩, doi:١٠.١٥٤٠٨/a.v٤i٢.٦٢٧٣.

٣. صعوبة القواعد النحوية

اللغة العربية معروفة ببنيتها النحوية المعقدة. على سبيل المثال: تغيير نهاية الكلمة (الإعراب) الذي يتناسب مع الوظيفة في الجملة تغيير صيغة الفعل (صيغة الأفعال) المعقدة الاختلاف بين الاسم والفعل والحروف التي يجب التعرف عليها. يعتبر العديد من التلاميذ النحو والصرف ككابوس لأنه يتطلب تحليلاً عميقاً. إذا لم يتقنوا ذلك، فإنهم يجدون صعوبة في صياغة جمل صحيحة.

٤. صعوبة القراءة

قراءة النصوص العربية بلا حركات تشكل تحدياً كبيراً. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التعرف على أشكال الكلمات، ووظائفها، ومعانيها سياقي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجمل الطويلة ذات التركيب المبتدأ-خبر أو الجمل الفعلية تجعل التلاميذ غالباً ما يفقدون المعنى. هناك أيضاً التلاميذ قادرون على القراءة بطلاقة لكنهم لا يفهمون مضمون النص.

٣. عوامل تسبب صعوبات التعلم

عملية التعليم والتعلم هي نشاط معقد، حيث لا يحدد نجاح التلاميذ فقط بقدره المعلم على تقديم المادة، ولكن أيضاً تتأثر بعدة عوامل مرتبطة بالشخصية التلاميذية

والبيئة المحيطة بها^{١٣}. لكل طالب خصائص وظروف مختلفة، وبالتالي ستؤثر هذه الاختلافات على مستوى الإنجاز في التعلم. عام، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية هي كل شيء ينشأ من داخل التلاميذ ويمكن أن يؤثر على عملية التعلم ونتائجها. هذه العوامل تلتصق بالفرد وتكون شخصية، لذا فإن الاختلافات بين التلاميذ وآخر ستؤثر على مستوى نجاحهم في التعلم. تشمل العوامل الداخلية الظروف الفسيولوجية والنفسية والفكرية التي تؤثر مباشرة على قدرة الشخص على فهم الدروس. التلاميذ الأصحاء جسديًا، والذين لديهم دافع عالٍ، وقدرات فكرية جيدة، يميلون إلى تحقيق نجاحات في التعلم بشكل أسهل مقارنة بالتلاميذ الذين يواجهون عقبات في هذه الجوانب.

ب. العوامل الخارجية هي كل شيء ينبع من خارج ذات المتعلم ويمكن أن يؤثر على عملية التعلم ونتائجه. تشمل هذه العوامل ظروف البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية التي تتفاعل مع التلاميذ خلال الأنشطة اليومية. تشمل العوامل الخارجية بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع، والتي تلعب دورًا مهمًا في تقديم الدعم

^{١٣} Widia Hapnita and others, 'Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧', *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, ٥, ١ (٢٠١٨), doi:١٠.٢٤٠٣٦/cived.v٥i١.٩٩٤١.

والتسهيلات، فضلاً عن خلق أجواء تعليمية مناسبة. إذا كانت العوامل الخارجية تدعم، فسيكون من الأسهل التلاميذ أن يتحفزوا وينجحوا في التعلم. وعلى العكس، فإن العوامل الخارجية غير الجيدة يمكن أن تكون عائقاً يسبب صعوبات في التعلم.

٤. أشكال صعوبات تعليم اللغة العربية

١. صعوبات في الاستماع

الاستماع مهارة أساسية ومهمة جداً، ولكنه كثيراً ما يكون عائقاً للتلاميذ. ومن أبرز الصعوبات التي تظهر ما يلي:

يجد التلاميذ صعوبة في فهم المحادثة التي تُنطق بسرعة لأنهم غير معتادين على سماع اللغة العربية.

٢. صعوبات في الكلام

تعتبر مهارات التكلم واحدة من أصعب الجوانب بالنسبة للتلاميذ.

الحواجز التي تظهر غالباً هي:

يواجه التلاميذ صعوبة في صياغة جمل باللغة العربية وفقاً للبنية النحوية الصحيحة.

٤. صعوبة في الكتابة

الكتابة هي مهارة إنتاجية غالبًا ما تسبب مشاكل التلاميذ. ومن

أشكال الصعوبات ما يلي:

لا يزال التلاميذ يخطئون في كتابة الحروف العربية، خاصة في تمييز أشكال

الحروف في بداية ووسط ونهاية الكلمات^{١٤}.

ب. صعوبة التكلم

١. تعريف صعوبة التكلم

صعوبة التكلم هي العائق أو المانع الذي يواجهه الإنسان في التعبير عن

أفكاره ومشاعره وآرائه شفويًا جيد وصحيح^{١٥}. قد تظهر هذه الصعوبة بسبب

محدودية المفردات، أو ضعف إتقان تراكيب اللغة، أو النطق غير الصحيح، أو

الاضطرابات النفسية مثل الخوف أو قلة الثقة بالنفس، أو العوامل البيئية غير

الداعمة. في تعلم اللغة، تظهر صعوبة التكلم غالبًا عندما يعجز المتعلم عن التعبير

^{١٤} Rizqi Akromil Umam and Mu'alim Wijaya, 'Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum', *Jurnal Educatio*, ١١, ١ (٢٠٢٥), pp. ٥٢-٦٠ <<https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.10731>>.

^{١٥} Lastris Situmorang and others, 'Analisis Kesulitan Keterampilan Berbicara Dan Faktor Penyebabnya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa-Siswi Kelas X SMA Yapim Taruna Sei Rotan Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, ٤ (٢٠٢٢), pp. ١٣٤٩-٥٨.

عن نفسه بطلاقة، أو يصاب بالتردد، أو يتوقف كثيراً في أثناء الحديث بحثاً عن الكلمة المناسبة.

٢. أنواع صعوبة التكلم

التكلم يُعد إحدى المهارات الإنتاجية في اللغة العربية التي تتطلب من التلاميذ القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة. غير أنّ الكثير من التلاميذ يواجهون صعوبات متعدّدة في الممارسة العملية.

أ. الصعوبات في النطق: الصعوبة في نطق أصوات الحروف أو الكلمات صحيح، مثل الخطأ في التمييز بين الحروف المتشابهة في الصوت.

ب. الصعوبات في المفردات: نقص إتقان المفردات يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار أو المشاعر باللغة الشفوية.

ج. الصعوبات في التراكيب: الصعوبة في تركيب الجمل الصحيحة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

د. الصعوبات في الطلاقة: العوائق في إلقاء الكلام بطلاقة، وغالباً ما تتميز بكثرة التوقف، وتكرار الكلمات، أو التلعثم.

هـ. الصعوبات في الثقة بالنفس: الخوف من الوقوع في الخطأ أو الشعور بالخرج أو

قلة الثقة بالنفس عند التكلام يجعل التلاميذ مترددين في إبداء آرائهم.

و. الصعوبات في فهم المخاطب: بة في الاستجابة مناسب بسبب قلة الفهم لما

يقوله المتكلم الآخر^{١٦}.

٣. عناصر صعوبة التكلم

مهارة الكلام هي واحدة من الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية. ومع ذلك،

في الممارسة العملية، يواجه العديد من المتعلمين عقبات مختلفة تعوق سلاس التواصل

تشمل هذه العقبات.

١. المفردات : من الصعب العثور على كلمة دقيقة للتعبير عن الفكرة

٢. النحو والصرف: صعوبة في تركيب الجمل وفقاً لقواعد النحو العربي

٣. النطق والصوتيات: الأخطاء في نطق الحروف العربية الخاصة، مثل ع، ح، ق،

غ

^{١٦} Dwi Surya Ningsih, M Ari Wibowo, and Masfiyatul Asriyah, 'Analisis Kesulitan Belajar Berbicara Bahasa Arab', *Al-Mitsali : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab*, ٢, ٢ (٢٠٢٢), pp. ١٥٠-٥٩.

٤. الطلاقة: غالبًا ما أتوقف في منتصف الكلام بسبب التردد أو البحث عن

الكلمات

٥. الدلالة والمعنى: خطأ في اختيار الكلمات أو التعابير المناسبة للسياق.

٦. العوامل النفسية: شعور بالخوف أو الخجل أو التوتر أو نقص الثقة بالنفس عند

التكلم.

٧. البيئة: قلة الفرص لممارسة التكلم باللغة العربية خارج الفصل^{١٧}.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأربع، الثلاث المهارات الأخرى

هي مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. مهارة الكلام هي القدرة على

التعبير عن الأصوات والكلمات والجمل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وكذلك

القدرة على استخدامها نشط من الأمور التي تم سماعها بشكل سلب^{١٨}. مهارات

^{١٧} Karina Fatwa Priyanti and Doni Wahidul Akbar, 'Challenges of Arabic Language Learning: Identity of Factors Affecting Students' Difficulties in Speaking', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Kebahasaaraban*, ٨, ١ (٢٠٢٥), p. ١٢٤, doi: ١٠.٣٥٩٣١/am.v٨i١.٤٢٦٣.

^{١٨} Dian islamiyati and farikh Marzuki Ammar, 'Analysis of Maharah Kalam Learning Difficulties for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Al – Abror Sidoarjo', *Indonesian Journal of Islamic Studies*, ٢٠٢٣, pp. ١-٥.

اللغة هي قدرة الشخص على نطق أصوات اللغة العربية بالصوت العربية أو الكلمات وفقا لقواعد لغوية معينة أو قواعد النحوية وصرفية للتعبير عن واذكار والمشاعر.

إن نشاط التكلم هو في الواقع نشاط شيق. ومع ذلك، يمكن أن يتحول إلى حالة سابقة بسبب شعور بالخجل، أو عدم وجود دافع، أو نقص في المفردات ونمط الجمل التي يمتلكها المتعلمون^{١٩}. تعتبر مهارة التكلام واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تتطلب ممارسة وتدريباً مستمرين في جوهرها، تعتبر مهارة الكلام هي المهارة في استخدام اللغة الأكثر تعقيداً، وما يقصد بمهارة التكلام هو القدرة على التعبير عن أفكار ومشاعر الشخص بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والتنسيق الصوتي بالإضافة إلى جوانب أخرى من مهارات اللغة مثل الاستماع، والقراءة، والكتابة. وتعتمد القدرة على التكلم على؛ تستند القدرة على التكلم إلى الإلقاء والمعرفة للمفردات وأنماط الجمل التي تتيح للطالب أن يعبر عن أفكاره.

^{١٩} Fahruruddin Aman, 'Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ' Had Hidayatul Muhtadi ' in Lirboyoy', *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ٩-١٩.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أ. قدرة التكلم بهدف تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية إلى أن يتمكن التلاميذ من على الكلام بشكل صحيح وحيد وفقاً للقواعد المقررة بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريب التلاميذ على التعود على قراءة اللغة العربية.

ب. وضوح التلاميذ الذين اعتادوا على التكلم باللغة العربية سوف ينطقون أصوات فصل بوضوح، ستصبح الأفكار التي يراد التعبير عنها أكثر تنظيماً وأسهل للفهم. يمكن خلق هذه العادة من خلال الأنشطة اللامنهجية في المدرسة مثل الخطابة، قراءة الشعر، المناظرات وما إلى ذلك.

ج. تتطلب المسؤولية عن التكلم بشكل جيد وصحيح من المتكلم أن يكون مسؤولاً عن ما يقوله، من هنا، ينبغي للطلاب أن يفكروا قبل الكلام وأن يأخذوا في اعتبارهم موضوع حديثهم.

د. تشكيل مستمعين نقديين إن ممارسة التكلم تعني تدريب قدرتنا على فهم ما يقوله الآخرون. ومن هنا سيتدرب التلاميذ على أن يكونوا نقديين تجاه ما يسمعون

هـ. تشكيل العادانا التكلم باللغة العربية في الواقع ليس بالصعوبة التي ينصور سيكون الأمر سهلاً إذا تم استخدام التكلم باللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي، وبهذه الطريقة ميتعلم الطالب اللغة بسلاسة دون أن يشعر^{٢٠}.

٣. عناصر في مهارة الكلام

١. النطق

النطق هو عنصر أساسي في التكلم، وتدريب النطق مهم جداً في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية^{٢١}. لأن إذا اعتاد الطالب على نطق الحروف بشكل خاطئ، فإن ذلك يصبح من الصعب تغييره أو تصحيحه. يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار أنه ليس الهدف من هذا النطق هو أن يتمكن التلاميذ من النطق بشكل مثالي، وفقاً لنظام أصوات اللغة وإتقان متحدثي اللغة الأصليين. ولكن المقصود من الإتقان هنا هو القدرة على إصدار الأصوات حيث يستطيع التلاميذ التكلام مع متحدثي اللغة الأصليين، دون الالتفات إلى المطابقة المثالية في إصدار الأصوات واللهجات والتنغيم مع المستخدمين الأصليين للغة.

^{٢٠} Supriadi ddk, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis', ٠٥,٠٣ (٢٠٢٣), pp. ٨١٩٤-٨٢٠٤.

^{٢١} Yazid Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-NâQah', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥,١ (٢٠١٩), pp. ٦٣-٨٤, doi:١٠,١٤٤٢١/almahara.٢٠١٩,٠٥١-٠٤.

٢. المفردات

يجب أن تكون المفردات المقدمة ذات فائدة، مما يعني أن المفردات المقدمة يجب أن تكون مألوفة وتستخدم بشكل متكرر من قبل التلاميذ في حياتهم اليومية، إن إعطاء مفردات نادرة الاستخدام سيؤخر التلاميذ في تعلم ما يجب عليهم تعلمه. هناك العديد من التجارب والطرق التي يمكن استخدامها لتطوير المفردات من أجل تحسين القدرة على التكلم لدى التلاميذ من بينها تقديم بعض الأسئلة والأجوبة، إعداد حوارات وقصص تتعلق بالأشياء الموجودة في حياة التلاميذ والتجارب المشتركة في الفصل وفي محيط المدرسة مثل المناظرات العامة، واستقبال الضيوف، وتبادل الأحاديث، واستخدام وسائل المدرسة.

في هذه الحالة، يمكننا تقديم المفردات عن طريق إعطاء تعريفات للكلمات أو التعبيرات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً إعطاء أمثلة على المعاني أو التعبير عنها بالحركات والإشارات من خلال تقديم عملية تعلم اللغة، ستكون قدرة التلاميذ على تحديد معاني الكلمات الجديدة أوسع. ويجب أن نعمل بجد

في تطبيق وشرح المفردات

التي تم تعلمها مع بنية الجمل واستخدامات كلمات معينة. هناك عدة طرق

لتطوير المفردات للتلاميذ، منها عدة أمور فيما يلي:

أ. تقديم الكلمات التي تتعلق مباشرة بالمكان الذي يتحدث فيه التلاميذ عن أنفسهم.

ب. توفير الفرصة لتعويد الكلمات الاتصالية.

ج. يسعى لتكرار التعبير عن تلك الكلمات في عدة مراحل منظمة حتى لا ينسوها.

٣. قواعد اللغة

اللغة النحوية هي العنصر الأكثر أهمية في الجملة لتسهيل فهم الغرض من الجملة المقول بها، وغالباً ما يتم الاستهانة بذلك من قبل معلمي اللغات الأجنبية والتلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية، حيث يعتقدون أحياناً أنه يمكن فهم اللغة العربية دون استخدام القواعد النحوية المعمول بها. لأنه ليس إلزامياً في الحديث استخدام تلك القواعد. ومع أنه قد يكون الأمر كذلك، إلا أنه لا يمكن إنكار أن اللغة مرتبطة بمجموعة من القواعد النحوية التي يجب أن يعرفها جيداً الناطق بتلك اللغة ويجب أن يعرفها من يرغب في تعلمها، سواء كان ذلك في بداية فترة التعلم أو نهايتها، بكامل وعيه أو عدم وعيه والقواعد النحوية هي شيء يجب دراسته في تعلم مهارة اللغة.

هناك بعض الأمور التي تجعلنا ندرك أن القواعد اللغوية هي أمر مهم من بين عدة أمور ينبغي أن تحظى بالاهتمام في تعلم التكلام. إذا نظرنا إلى كتب التعليم في اللغات الأجنبية متجد أن الدروس القواعدية عادة ما تقدم إحدى الطريقتين التاليتين.

أولاً، تقديم قواعد جديدة من خلال الحوار أو سرد القصص، ثم الاستنتاج واستخدام هذا الاستنتاج في حوارات أخرى.

ثانياً، تقديم درس قواعد جديدة من خلال أمثلة على شكل جمل في بداية الدرس، ثم شرح القواعد وتحسينها من خلال تقديم توضيحات تتعلق بتلك القواعد، وفقاً لرغبة المعلم، وذلك من خلال تقديم تمارين أو طرح بعض المفاهيم من خلال توضيحات تدعمها أمثلة سهلة تليها اختبارات تدريبية.

التالي، يتم تعلم قواعد اللغة بشكل أساسي بشكل ضمني تقديم بعض الأمثلة على هياكل الجمل التي تميز بعضها عن البعض الآخر، وشرح استخدام المعنى المقصود لكل جملة، حتى يتمكن التلاميذ من التمييز والتوصل إلى استنتاجات حول ما تعلموه.

٤. أنواع مهارة الكلام

١. المحادثة

دورة المحادثة هذه هي أول درس للغة العربية يقدم الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يتسنى التلاميذ القدرة على التكلم^{٢٢}. في المحادثات اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن الكريم، في الصلاة والدعوات المعنى من اللغة هو التكلم الشفهي، طريقة المحادثة هي طريقة تقديم درس اللغة العربية من خلال الحوار.

تهدف تدريس المحادثة إلى:

- أ. تدريب لسان التلاميذ ليعتادوا ويتقنوا في المحادثة
- ب. متمكن من اللغة العربية فيما يتعلق بأي أحداث في المجتمع
- ج. قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الأدوات الإلكترونية
- د. تنمية حب وإعجاب اللغة العربية والقرآن الكريم

^{٢٢} B A B Ii and Popular Posts, 'Maharoh Kalam (Keterampilan Bericara)'.

٢. الإنشاء التأليف

الإنشاء أو التعبير يعني الكتابة باللغة العربية للتعبير عن مشاعر القلب وأفكار

العقل وممارسة ما يملكه المتعلم المبتدئ. أهداف تعليم الإنشاء هي كما يلي:

أ. يمكن التلاميذ تأليف جمل بسيطة باللغة العربية

ب. التلاميذ يستطيعون التعبير عن أفكارهم بمهارة سواء شفهاً أو كتابياً.

ج. التلاميذ قادرون على التواصل من خلال المراسلات باللغة العربية.

د. يمكن التلاميذ عرض الأحداث أو الوقائع في بيئة المجتمع.

٣. المحفوظات حفظ الكلمات اللؤلؤية

المحفوظات هي محفوظات. تقديم المحتوى الدراسي شامل التلاميذ الحفظ جمل

على شكل أشعار، قصص، كلمات حكمة وغيرها مما يجذب قلوبهم. أهداف

دراسة المحفوظات تتضمن تطوير خيال التلاميذ، وكذلك تدريب الذاكرة: إغناء

مفردات المعجم والمحادثة تسهيل دراسة التلاميذ للأدب العربي وأصول أسلوب اللغة

العربية تدريب التلاميذ على أن يكون حديثهم جميلاً وكلماتهم ذات معاني رائعة.

د. الدراسة السابقة

١. البحث نور عيني ٢٠٢٠ بموضوع تحليل صعوبات التلاميذ في مهارة الكلام باللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. يهدف هذا البحث إلى

معرفة أنواع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في مهارات التكلم باللغة العربية والعوامل

المسببة لها. الطريقة البحثية المستخدمة هي الوصف النوعي مع جمع البيانات من

خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات الشفوية. نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون

صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية، ولديهم محدودية في المفردات، بالإضافة إلى

الأخطاء في تركيب الجملة (النحو والصرف). علاوة على ذلك، فإن العوامل النفسية

مثل الخجل وقلة الثقة بالنفس تؤثر أيضًا على انخفاض قدرة التلاميذ على التكلم.

البحث نور عيني (٢٠٢٠) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا وركزت

على صعوبات التكلم باللغة العربية والتي تشمل نطق الحروف الهجائية، محدودية

المفردات، أخطاء النحو والصرف، بالإضافة إلى العوامل النفسية مثل الخجل وقلة

الثقة بالنفس. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي مع تقنيات الملاحظة

والمقابلة والاختبار الشفهي. وفي الوقت نفسه، البحث دراسة المؤلف في المدرسة

المتوسطة دار الأخرة تابانولي الجنوبية في سياق المدارس الشرعية القائمة على الكتب

التعليمية التقليدية (المعاهد الدينية). بالإضافة إلى دراسة الصعوبات اللغوية والنفسية، يركز هذا البحث أيضاً على عوامل بيئة التعلم، مثل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، طرق تدريس المعلمين، وقلة ممارسة التكلم .

٢. البحث من قبل باحثين من (٢٠٢٢) UMSIDA بموضوع تحليل صعوبات تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الأبرور في سيدوارجو" باستخدام الطريقة النوعية الوصفية، قام الباحث بإجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ، بالإضافة إلى الملاحظة وتوثيق عملية التعلم. نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون صعوبات في الجوانب اللغوية مثل إتقان الأصوات، وبنية الجمل، والمفردات، فضلاً عن الصعوبات غير اللغوية مثل نقص الدوافع، وقلة ممارسة التكلام، وانخفاض دعم الأسرة.

هذه الدراسة ذات صلة برسالتك الجامعية لأنها تسلط الضوء على الصعوبات في مهارة الكلام الناتجة عن عوامل داخلية وخارجية مختلفة. الاختلاف هو في منطقة البحث الموجودة في سيدوارجو والتركيز على تطبيق برامج المدرسة مثل التقييم الشفهي و BTQ كجزء من حلول التعليم، بينما ستدرس رسالتك الجامعية السياق المحلي في

تابانولي الجنوبية دون التركيز على تدخلات أساليب التعليم. هذا البحث متاح في أرشيف UMSIDA .

البحث UMSIDA ٢٠٢٢ تم في المتوسطة الإسلامية الحكومية الأبرور سيدوارجو مع التركيز على صعوبات مهارة الكلام لدى التلاميذ والتي تشمل الجوانب اللغوية (الفونيمات، بنية الجملة، المفردات) وغير اللغوية (الدافعية، نقص ممارسة التكلم، ودعم الأسرة). كما يؤكد هذا البحث على برامج المدرسة مثل التقييم الشفوي و BTQ كحلول تعليمية^{٢٣}.

وفي الوقت نفسه، أجريت دراسة الكاتب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الأخرة في تابانولي الجنوبية مع التركيز على تحليل صعوبات التكلم باللغة العربية والعوامل المسببة لها، دون التركيز على تطبيق برنامج تعليمي معين أو تدخلات تعليمية محددة.

٣. البحث قاسم ٢٠٢٣ بموضوع تحليل أخطاء نطق مخارج الحروف في تعليم الحوار باللغة العربية في الصف السابع. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أشكال أخطاء التلاميذ في نطق مخارج الحروف وتحديد العوامل المسببة لذلك. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية مع

^{٢٣} Dian islamiyati and farikh Marzuki Ammar.

نهج دراسة الحالة. تم الحصول على البيانات من خلال ملاحظة أنشطة التعلم، والمقابلات مع المعلمين والتلاميذ، بالإضافة إلى تسجيلات ممارسات الحوار باللغة العربية.

نتائج الأبحاث أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في نطق مخارج الحروف، خاصة الحروف التي لا توجد في لغتهم الأم، مثل الحاء، والخاء، والعين، والغين، والقاف. تؤثر هذه الأخطاء بشكل مباشر على مهارات التكلام لدى التلاميذ، مما يجعل التواصل باللغة العربية أقل سلاسة وصعب الفهم^{٢٤}.

بحثي أيضاً صعوبة تحدث اللغة العربية، والتي تنجم عن بعض العوامل الرئيسية. أولاً، يواجه التلاميذ صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي لا توجد في لغتهم الأم، مما يؤدي غالباً إلى أخطاء في النطق. ثانياً، تقييد إتقان المفردات يجعل من الصعب على التلاميذ التعبير عن أفكارهم أو تكوين جمل بسلاسة.

البحث قاسم (٢٠٢٣) إلى الأخطاء في إخراج الحروف أثناء تعلم الحوار باللغة العربية، وخاصة في حروف الحاء، الخاء، العين، الغين، والقاف، مع استخدام منهج دراسة الحالة النوعية. في غضون ذلك، قام الباحث بتحليل صعوبات التكلم باللغة العربية بشكل

^{٢٤} Analisis Kesalahan, Makharijul Huruf, and Santri Madrasah, '١٦,٢,٣', pp. ١٤٠-٤٩.

شامل، والتي تشمل صعوبة نطق الحروف الهجائية وكذلك محدودية المفردات، مما يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في التعبير عن الأفكار شفهيًا. يكمن الفرق الرئيسي في تركيز البحث، حيث يقتصر بحث كوسيم على الجانب الصوتي، بينما يشمل هذا البحث جوانب اللغة الكلامية بشكل أوسع.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

ستقوم الباحثة في هذا البحث المدرسة دار الأخرة تابانولي الجنوبية في شهر

أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٦.

ب. نوع البحث

النوع من هذا البحث هو بحث النوعي. البحث النوعي هو بحث لا يقوم بإجراء

الحسابات لأن البحث النوعي هو بحث يقدم صورة عن الحالة بشكل واقعي ومنهجي

حول العوامل والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تمتلكها من أجل القيام بتراكم

أسسها. بهدف معين واستخدامات محددة. ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة

هو النوعي^{٢٥}. البحث النوعي هو بحث لا يجري حسابات بالأرقام، لأن البحث

النوعي هو بحث يقدم صورة حول الظروف بشكل واقعي ومنهجي بشأن العوامل

والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يمتلكها لجمع الأساسيات.

^{٢٥} Rizal Safrudin and others, 'Penelitian Kualitatif', *Journal Of Social Science Research*, ٣, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١-١٥.

تركز الأبحاث النوعية في هذه الدراسة أكثر على ملاحظة الظواهر وتبحث أكثر في جوهر معنى هذه الظواهر.

ج . موضوع البحث

في هذه البحث، كان موضوع البحث هو طلاب و الطالبات في مدرسة دار المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية.

د. مصادر البيانات

تسمى مصادر البيانات في البحث النوعي *informan* أو بالتوجيه أوقد تكون

بالأصدقاء أو المعلمين. هناك نوعان من مصادر البيانات في البحث النوعي:

أ. مصدر الأساسي هو مصدر البيانات الذي يتم الحصول عليه مباشرة من موضوعات وأشياء البحث باستخدام قوائم الأسئلة والملاحظات^{٢٦}. يتم الحصول على هذه البيانات مباشرة من الأشخاص الذين يُعتبرون على دراية بالمشكلة التي سيتم دراستها والذين هم مستعدون لتقديم البيانات اللازمة ولديهم أيضاً الوقت الكافي لطلب المعلومات بشكل واضح. المصدر للبيانات في هذا البحث هو

^{٢٦} Agus Setyonegoro, 'Hakikat, Alasan, Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)', *Pena*, ٣, ١ (٢٠١٣), pp. ٦٧-٨٠.

المعلمون في مدرسة دار الأخرة، وكذلك طلاب مدرسة دار الأخيرة في تابانولي الجنوبية.

ب. البيانات الإضافية هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها غير مباشر يعني أن هذه البيانات لا يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة ولكن من مصادر موجودة مسبقاً، مثل الوثائق أو الأدبيات أو البيانات التي تم جمعها من قبل أطراف أخرى، وتشمل أمثلة مصادر البيانات الإضافية الكتب والمجلات الأكاديمية والمقالات والتقارير المالية وبيانات التعداد السكاني التي تجمعها الحكومة. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك الوثائق، والمنشورات الحكومية، وتحليلات الصناعة من قبل وسائل الإعلام ومواقع الويب والإنترنت ستخدم الباحثة أساليب التوثيق لجمع البيانات الثانوية، مثل البحث عن الوثائق ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل.

هـ. آلة جمع البيانات

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات. تُعتبر تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في جمع البيانات^{٢٧}. دون معرفة تقنيات جمع

^{٢٧} Bebi Khairani and others, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas Ix Mts Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara', *Jurnal Sathar*, ٢, ٢ (٢٠٢٤), pp. ٦٥-٧٧, doi:١٠.٥٩٥٤٨/js.٧٢١٢, ٢٨٣.

البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تلبي المعايير المحددة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات المراقبة المباشرة للظواهر أو السلوكيات في الميدان. تتيح هذه التقنية للباحث مراقبة وتسجيل ما يراه في الوضع الفعلي، دون تدخل أو تغيير من قبل الباحث.^{٢٨} ما يتم ملاحظة هو صعوبة التلاميذ في التكلم باللغة العربية. استنادًا إلى البيان السابق، ينبغي على الباحث إجراء الملاحظة المباشرة في مدرسة دار الأخره تيبانولي الجنوبية.^{٢٩}

ب. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن تفاعلاً مباشراً بين الباحثة والمستجيب، حيث يطرح الباحثة أسئلة لاستكشاف معلومات عميقة حول الموضوع المدروس. تسمح هذه التقنية للباحثة بفهم وجهات نظر وتجارب ومشاعر أو آراء المستجيبين بمزيد من التفصيل^{٣٠}. تُستخدم المقابلات كثيرًا في البحث

الدكتورة رجاء وحيد دويدري، ١٤٢١، البحث العلمي أساسية النظرية، وممارسته العملية، دار الفكر بدمشق، دمشق سورية، الصفحات

٣١٧.

^{٢٩} Wawancara D A N Kuesioner, 'Teknik Pengumpulan Data', ٣, ١, pp. ٣٩-٤٧.

^{٣٠} Imami Nur Rachmawati, 'Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, ١١, ١ (٢٠٠٧), pp. ٣٥-٤٠, doi:١٠.٧٤٥٤/jki.v١١i١, ١٨٤.

النوعي، خاصةً عندما يحتاج الباحث إلى بيانات أكثر ذاتية وتفصيلاً. توجد عدة

أنواع من المقابلات التي يمكن استخدامها وفقاً لاحتياجات البحث.

استناداً إلى التصريحات السابقة، يجب على الباحث إجراء مقابلات مع

مدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ حول صعوبات التلاميذ في التكلم باللغة العربية

في مدرسة متوسطة دار الأخره تيانولي الجنوبية.

ج. الوثائق

توثيق البحث هو تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث

وتسجيل وتحليل المستندات ذات الصلة بمشكلة البحث. يمكن أن تكون هذه

المستندات كتابات (مثل الكتب، التقارير، الأرشيف، الملاحظات)، صوراً (صور

فوتوغرافية، فيديو)، أو أعمالاً أخرى يمكن أن توفر المعلومات المطلوبة^{٣١}.

يُستخدم أيضاً أسلوب التوثيق في البحث كمساند أو لتكملته، على سبيل المثال:

أ. عدد وأسماء موظفي المدرسة / المؤسسة

ب. قائمة أسماء موضوعات البحث التي تشكل موضوع الدراسة.

ج. هيكلية منظمة المدرسة / المؤسسة

^{٣١} Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١-٩, doi:١٠,٦١١٠٤/ihsan.v١i٢,٥٧.

د. بحث موقع الخرائط الجغرافية

هـ. أنشطة المدرسة/المؤسسة.

و. تقنية صحة البيانات

عند التحقق من صحة البيانات، يمكن إجراء عملية تثليث البيانات. تثليث البيانات هو التحقق من صحة البيانات عن طريق التدقيق أو إعادة التدقيق^{٣٢}. في المصطلحات اليومية، التثليث هو نفسه التدقيق. والتحقق من صحة البيانات. وأسلوب التثليث في إعادة فحص البيانات بثلاث طرق، وهي تثليث المصدر، وتثليث الأسلوب، وتثليث الوقت.

أ. تثليث المصادر

هو تثليث يتطلب من الباحثين البحث عن أكثر من مصدر واحد لفهم البيانات أو المعلومات.

^{٣٢}Hengki Wijaya Helaludin, 'Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik', ٢٠١٩, p. ٣٣.

ب. تثليث الأساليب

هو استخدام أكثر من أسلوب للتحقق والتدقيق. إذا استخدم الباحث في

البداية أسلوب المقابلة، ثم ملاحظة الطفل.

ج. تثليث الوقت

هو أسلوب التثليث الذي يولي اهتماماً أكبر لسلوك الطفل عند قدومه إلى

روضة الأطفال، وعند مشاركته في التعلم وعند ذهابه إلى المنزل. للباحثين أيضاً

مراقبة الأطفال عندما يتفاعلون مع أصدقائهم ومع معلمهم ومع والديهم.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة

ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يُطلق على تحليل البيانات أيضاً اسم نشاط تنظيم

البيانات.

وبالتالي، يتم إجراء تحليل البيانات في إطار عملية. تعني العملية أنه يتم تنفيذها منذ

بدء جمع البيانات ويتم العمل عليها بشكل مكثف، أي بعد مغادرة الميدان. يتطلب

العمل على تحليل البيانات تركيزاً واهتماماً وجهداً من الباحث.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تحليل بيانات نموذج Miles and Huberman، وهو نشاط يتم خلاله تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى الاكتمال. النشاط في تحليل الاستنتاجات/التحقق/الاستنتاج.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على التبسيط والتجريد وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان^{٣٣}. تستمر هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلاً كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشاكل الدراسة، والطريقة المختارة لجمع البيانات من قبل الباحثة.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو نشاط يتم فيه تنظيم مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية عبارة عن نص سردي على شكل ملاحظات ميدانية، مصفوفات، رسومات بيانية، شبكات، ومخططات. هذه الأشكال تجمع

^{٣٣} Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, ١٧, ٣٣ (٢٠١٩), p. ٨١, doi:١٠.١٨٥٩٢/alhadharah.٧١٧١٣٣, ٢٣٧٤.

المعلومات المنظمة في شكل متكامل وسهل الوصول إليه، مما يسهل رؤية ما يحدث، سواء كانت الاستنتاجات دقيقة أو على العكس، تحليلًا مرة أخرى.

٣. استخلاص الاستنتاج

تبذل جهود لاستنتاج الاستنتاجات من قبل الباحثين باستمرار أثناء وجودهم في الميدان. من بداية جمع البيانات، بدأ الباحثون النوعيون في البحث عن معنى الأشياء، وتدوين انتظام الأنماط (في ملاحظات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، وسير السبب والنتيجة، والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات غير صارم، ولا تزال مفتوحة، ومشكوك فيها، ولكن الاستنتاجات متاحة بالفعل. في البداية لم يكن الأمر واضحًا، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وتثبيتًا بقوة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ معهد دار الأخرة تابانولي الجنوبية

يعد معهد دار الأخرة الإسلامي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست منذ عام ١٩٩٩، ويقع في شارع بونان دولوك، حي تانجونغ دولوك، ناحية محافظة تابانولي الجنوبية، سومطرة الشمالية. منذ تأسيسه، كان هذا المعهد حاضراً كدليل على الالتزام بتقديم التعليم الإسلامي القائم على تعاليم أهل السنة والجماعة مع ارتباط قوي بنهضة العلماء. كمؤسسة تعليمية خاصة، تُدار مدرسة دار الأخرة تحت رعاية جمعية، والتي تشكل أساس إدارة وتطوير المؤسسة بشكل مستقل ومستدام وجود هذا المعهد الديني له دور مهم في تربية الجيل الشاب، خصوصاً في تعزيز الفهم الإسلامي وتكوين أخلاق التلاميذ. من الناحية المؤسسية، تم تعزيز مدرسة دار الأخرة القرآنية بموجب عقد تأسيس رقم ١٦ كأساس قانوني لتأسيسها. وتزداد شرعية عملياتها قوة بعد الحصول على قرار رسمي التي نُشرت في ١١ مارس ٢٠٢١. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا المعهد الدين مسجل أيضاً رسمياً في النظام التعليمي الوطني برقم الإحصاء الخاص بالمدرسة الدينية.

في تطورها، يُعرف معهد دار الآخرة بأنه معهد كتاب تراث ومنظم للوحدات التعليمية هذا يؤكد أن المدارس الدينية لا تقتصر فقط على تعليم الكتب كلاسكي كسمات مميزة للعلم في المدارس الدين بل تنظم أيضاً التعليم الرسمي بشكل منظم وفقاً للوائح الحكومة. من الناحية الجغرافية، يقع معهد دار التربية دار الآخرة في منطقة ريفية منخفضة المزاريب ولديه إمكانيات رئيسية في قطاع الزراعة. البيئة الهادئة والجميلة والبعيدة عن صخب المدينة تجعل هذا المعهد الديني مكاناً مناسباً لأنشطة التعليم وبناء شخصية التلاميذ.

مع رحلة بدأت منذ عام ١٩٩٩ وحتى الآن، يواصل معهد دار الآخرة النمو كمركز للتعليم الإسلامي الذي يلعب دوراً مهماً في تخريج جيل متعلم وذو أخلاق ويتمسك بقيم الإسلام.^{٣٤}

٢. رؤية ورسالة معهد دار الآخرة

أ. رؤية معهد دار الآخرة

مركز تكوين جيل أولي الأبواب ذو رؤية تعليمية دينية يتحلى بالأخلاق الكريمة ويهتم بتمكين المجتمع.

^{٣٤} ستي شمي، مقابلة مع مدير معهد دار الآخرة، ١٧ نوفمبر، ٢٠٢٥

ب.رسالة معهد دار الآخرة

١. تربية الطلبة ليكونوا ذوي قدرة في العقيدة وعمق روحي وسمو الاخلاق
٢. تشجيع الطلبة على امتلاك مهارة في مجال الفكر الديني والمجتمعي (ادب

الدين والدنيا)

٣. تطوير العلوم والمعرفة والتكنولوجيا والمهارة والفنون الإسلامية من خلال

الدراسة والبحث العلمي

٤. قديم القدوة في التربية على اساس القيم الإسلامية اهل السنة والجماعة

والثقافة

٥. تربية الفكر والسلوك المستقل والنقدي والماهر والاهتمام بالبيئة الاجتماعية

والبيئة الطبيعية والتفكير العالمي

٣. وظيفة معهد دار الآخرة

يعمل معهد دار الآخرة في تابانولي الجنوبية يعمل كمعهد تعليم اسلامي يقوم بتدريس العلوم الدينية المعتمدة على الكتب الصفراء الى جانب التعليم الرسمي بهدف تكوين الطلبة الذين يحققون التوازن بين العقيدة والشريعة والاخلاق كما يساهم هذا المعهد في تنمية الايمان والاخلاق الكريمة من خلال تعويد العبادة والانضباط والقدوة الحسنة.

اضافة الى ذلك يعمل معهد دار الاخرة كمركز لاعداد العلماء ومعلمي الدين والدعاة وتهيئة اجتماعية تعمل على تمكين المجتمع من خلال مختلف الانشطة الدينية كما يسهم المعهد في الحفاظ على التقاليد العلمية الإسلامية كلاسيكي وتكوين شخصية الطلبة المستقلة والمسؤولة ودمج التعليم الديني والتعليم العام ليكون للطلبة زاد متوازن بين علوم الدنيا والاخرة.

٤. هدف معهد دار الآخرة

هدف تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد دار الاخرة بتابانولي الجنوبية هو تزويد الطلبة بالقدرة على التواصل الشفهي باللغة العربية بشكل جيد وصحيح سواء في المواقف الرسمية او غير الرسمية. اضافة الى ذلك يهدف هذا التعلم الى تحسين الطلاقة ودقة النطق مخارج الحروف واتقان المفردات وتنمية الشجاعة في الكلام امام الجمهور ومع تحقيق هذه الاهداف يرجى ان يكون الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي واداة لفهم العلوم الإسلامية ووسيلة للدعوة في المجتمع.

٥. حالة المعلمين والموظفين في معهد دار الاخرة

اما الموارد البشرية التي يمتلكها معهد دار الاخرة من حيث الرتب والفئات والخلفيات التعليمية فتتكون من عدد من الكوادر التعليمية واحد عشر من الكوادر الادارية وفيما يلي اسماء المعلمين والمعلمات والموظفين في معهد دار الاخرة.

الجدول ١.١

بيانات المعلم في معهد دار الأخرة تابانولي الجنوبية

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	إسم المعلم	المنصب
١	زريدة	مدير المعهد
٢	الحاج أمسارالدين	رئيسة مدرسة ثناوية
٣	سيتي سماه	رئيسة مدرسة العالية
٤	نور ماية	مدرسة
٥	نور حليلة	مدرسة
٦	إرنيتا	مدرسة
٧	يني	مدرسة

مدرسة	أسعدة واتي	٨
مدرسة	ريكاوا تي	٩
مدرسة	لانساري	١٠
مدرسة	راما ياني	١١
مدرسة	خيراني	١٢

يمكن الاطلاع على حالة معلمي مدرسة دار الآخرة في الجدول الموجود أعلاه، حيث العدد الإجمالي للمعلمين هو من البيانات أعلاه، يمكن فهم أن معلمي معهد دار الآخرة لهم دور مهم واستراتيجي جدًا في توجيه التلاميذ نحو النضج، لذلك غالبًا ما يُقال إن المعلم هو رأس الحربة في التعليم. هذا الدور يضع المعلم في موقع يتحكم فيه في خلق وتطوير التفاعل مع التلاميذ، لضمان حدوث عملية تعلم فعّالة وكفاء.

٦. حالة التلاميذ في معهد دار الأخرة

حالياً، وضع التلاميذ مدرسة دار الأخرة الداخلية لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

بناءً على مصادر بيانات إدارة مدرسة دار الأخرة يمكن الاطلاع عليه في الجدول

التالي:

ثناوية	العالية
١٣٨	١١١

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، يبلغ عدد التلاميذ في مستوى المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١٣٨ طالباً، بينما يبلغ عدد التلاميذ في مستوى مدرسة العلية ١١٠

التلاميذ. تُظهر هذه البيانات أن عدد التلاميذ أكثر من عدد التلاميذ مدرسة العلية.

٧. حالة اكتمال المرافق والبنية التحتية التعليمي

أ. وظيفة وسائل البنية التحتية

(١). التخطيط لاحتياجات الوسائل والتجهيزات لدعم عملية التعليم والتدريس.

(٢). تخطيط برنامج الحصول عليها.

(٣). تنظيم استخدام الوسائل والتجهيزات.

(٤). إدارة الصيانة والإصلاح والتعبئة.

٥). تنظيم الحسابات المتعلقة بها.

٢. وسائل وبنى تحتية لمرة دار الأخرة التعليمية

الجدوال ١.٢

المرافق والبنية التحتية في معهد دار الأخرة تابانولي الجنوبية

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	الفصل الدراسية	٦
٢	مكتبة	١
٣	مختبر الحاسب	١
٤	مدير المدرسة	١
٥	المعلم	١
٦	الإدارة	١
٧	مسجد	١
٨	المستوصف	١
٩	حمام	١

١٠	مستودع	١
١١	الأماكن الرياضية	١
١٢	النشاط التلاميذ	١
١٣	مقصف	١
١٤	قاعة	١

المؤسسات التعليمية في هذه الحالة، المدرسة الدينية تُعد واحدة من المؤسسات

التعليمية الرسمية التي تُعتبر مكاناً للتعلم. تعتبر الوسائل والإمكانات من العوامل المساعدة

على سير العملية التعليمية بسلاسة. وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من معهد دار

الآخرة .

الجدول ١. ٣

قائمة المرافق والبنية التحتية لبرنامج مهارة التكنولوجيا في مدرسة دار الأخرة

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	مختبر الحاسوب	٢٠
٢	خادم الحاسوب	١٠
٣	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	٢٠
٤	الطابعات	١
٥	معلومات	١
٦	الكاميرات	١
٧	كرسي	٤٠
٨	مكتب	٢٠
٩	معجب	١

بناءً على جدول حالة المرافق والتجهيزات، يمكن الاستنتاج أن المرافق في مدرسة

دار الأخرة القرآنية بشكل عام كافية لدعم عملية التعلم وأنشطة التلاميذ. تساعد وسائل

التعلم والمرافق الداعمة مثل الفصول الدراسية والسكن وأماكن العبادة على خلق بيئة تعليمية مناسبة.

ب. نتائج الخاصة

١. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التكلم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية.

بناء على بيانات البحث، فإن صعوبات التكلم التي يواجهها التلاميذ تتكون من عدة جوانب. وهي الصعوبات في نطق الحروف الهجائية و محدودية المفردات و صعوبة تركيب الجمل في اللغة العربية و ضعف الطلاقة في التكلم و صعوبة في فهم اللغة العربية المنطوقة.

١. الصعوبات في نطق الحروف الهجائية

تعد صعوبة التكلم باللغة العربية حالة يكون فيها التلاميذ غير قادرين على التعبير عن أفكارهم شفهيًا بنطق صحيح ومفردات مناسبة وتركيب سليم للجمل. إحدى صور صعوبات التكلم التي تم العثور عليها في هذه الدراسة هي الخطأ في نطق الحروف الهجائية. وفي دراسة علم الأصوات في اللغة العربية يرتبط نطق الحروف الهجائية ارتباطًا وثيقًا بمخارج الحروف، وهي مواضع خروج الحروف عند النطق بها. وبناء على نتائج البحث، تبين أن

التلاميذ يواجهون صعوبات في نطق بعض الحروف الهجائية التي تتقارب مخارجها، مثل ح، ع، خ، ق، و، غ، عند التكلم باللغة العربية.

نتائج الملاحظة^{٣٥} أنه أثناء أنشطة المحادثة البسيطة (حوار)، نطق بعض التلاميذ حرف ح كأنه ه، وحرف ق كأنه ك. وقد تكررت هذه الأخطاء في النطق عندما طلب من التلاميذ تقديم أنفسهم أو الإجابة عن أسئلة المعلم شفهيًا^{٣٥}.

نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي^{٣٦} التي ذكرت أن معظم التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في نطق الحروف التي تخرج من الحلق وأقصى اللسان، مما يجعل نطقهم غير دقيق^{٣٦}. وبالإضافة إلى ذلك، أفاد أحد التلاميذ ويدعى يسرا^{٣٦} بأنه غالباً ما يشعر بالحيرة في التمييز بين نطق حرفي عين وحاء، مما يجعله يخاف من ارتكاب الأخطاء عند التكلم باللغة العربية^{٣٦}.

استناداً إلى تفسير هذه البيانات، يمكن تحليل أن صعوبة نطق الحروف الهجائية العربية عند التكلم باللغة العربية تعود إلى عدة عوامل رئيسية. أولاً، نقص التدريب الصوتي المكثف يؤدي إلى أن التلاميذ لم يعتادوا بعد على نطق الحروف وفقاً لمخرجها الصحيح.

ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥^{٣٥}

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥^{٣٦}

ثانيًا، قلة الاعتماد على التكلم باللغة العربية داخل الصف تجعل التلاميذ نادرًا ما يمارسون نطق الحروف الهجائية العربية في سياق التواصل الشفهي. ثالثًا، وجود اختلاف في نظام الأصوات بين اللغة العربية ولغة الأم للتلاميذ يؤدي إلى حدوث تدخل لغوي، بحيث يميل التلاميذ إلى استبدال الصوت الصعب بصوت أسهل وأكثر ألفة. هذه العوامل مترابطة وتساهم في حدوث أخطاء نطق متكررة، مما يعيق في نهاية المطاف تمكّن التلاميذ من مهارات الكلام بشكل أمثل.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق البحثي، تُظهر البيانات أن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها التلاميذ في التكلم باللغة العربية تكمن في الجانب الصوتي، وبخاصة في دقة نطق الحروف الهجائية وفقًا لمفهوم مخارج الحروف. الأخطاء في النطق التي تم العثور عليها تتسم بالمنهجية والتكرار، خاصة في الحروف التي تتقارب مخارجها وصفات صوتها.

٢. محدودية المفردات

تعد المفردات عنصرا مهما في مهارة التكلم، إذ إن عدم إتقان المفردات إتقانًا كافيًا يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في التعبير عن الأفكار والمعاني شفهيًا. وقد أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ يعانون من محدودية في مفردات اللغة العربية، مما يجعلهم كثيرًا ما

يتوقفون أثناء التكلم أو يخلطون بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية عند الكلام. وعندما طلب من التلاميذ سرد أنشطتهم اليومية، ظل كثير منهم صامتين فترة طويلة وسألوا زملاءهم عن معاني الكلمات التي أرادوا نطقها.

نتائج الملاحظة التي أجريت في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة أظهرت أن محدودية المفردات تُعد أحد العوامل الرئيسية التي تعيق قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية، وخاصة في التكلم. وتظهر هذه المحدودية بوضوح في عملية التعلم داخل الصف وكذلك عند مطالبة التلاميذ بممارسة التواصل البسيط باستخدام اللغة العربية^{٣٧}.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي "أن التلاميذ في الحقيقة يفهمون المادة، ولكنهم عند التكلم يعانون من نقص في المفردات، مما يجعلهم لا يجرؤون على مواصلة الكلام". كما قال أحد التلاميذ ويدعى يسرا: "أنا أفهم المقصود، ولكنني لا أعرف الكلمة العربية المناسبة". وتشير هذه البيانات إلى أن محدودية المفردات تؤدي إلى عدم طلاقة التلاميذ في التكلم وفقدانهم الثقة بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية. وترتبط

ملاحظة مع نساء في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥^{٣٧}

هذه المحدودية بقلة تكرار المفردات وضعف استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي داخل البيئة المدرسية^{٣٨}

استنادًا إلى تفسير تلك البيانات، يمكن تحليل أن محدودية المفردات التي يواجهها التلاميذ تتأثر بعدة عوامل. أولاً، قلة التكرار وتعزيز المفردات تؤدي إلى عدم حفظ المفردات التي تم تعلمها جيداً في ذاكرة التلاميذ. ثانياً، قلة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي في بيئة المدرسة تؤدي إلى أن المفردات التي يمتلكها التلاميذ نادراً ما تُستخدم وسهلة النسيان. ثالثاً، انخفاض ثقة التلاميذ بأنفسهم عند التكلم باللغة العربية يزيد من حدة محدودية المفردات لديهم، مما يجعل التلاميذ مترددين في محاولة استخدام مفردات جديدة. هذه العوامل مترابطة وتؤثر على انخفاض الطلاقة والكفاءة لدى التلاميذ في التكلم باللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، أصبح محدودية المفردات العقبة الرئيسية في التكلم باللغة العربية. غالباً ما يتوقف التلاميذ أثناء التحدث، ويخلطون بين اللغة الإندونيسية، أو يصمتون لعدم معرفتهم بالكلمة المناسبة. على الرغم من فهمهم للمادة، إلا أنهم يفتقرون إلى المفردات النشطة لاستخدامها شفويًا.

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخيرة ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠^{٣٨}

٣. صعوبة تركيب الجمل في اللغة العربية

يجب أن يراعي تركيب الجمل في اللغة العربية البنية النحوية التي تشمل قواعد النحو والصرف، لأن الخطأ في ترتيب الجمل يؤثر في وضوح المعنى المراد توصيله. وتظهر نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل البسيطة شفهيًا وفقًا لقواعد اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظة، وجد الباحثة أن التلاميذ كثيرًا ما يركبون الجمل باستخدام نمط اللغة الإندونيسية، مثل تقديم الفاعل دون مراعاة بنية الجملة في اللغة العربية.

نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي "التي ذكرت أن التلاميذ غالبًا ما يشعرون بالحيرة في تحديد الفعل والفاعل عند التكلم باللغة العربية. وتشير هذه الصعوبة إلى أن فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية لم يترسخ بشكل جيد في مهارة التكلم. ويرجع ذلك إلى عملية التعليم التي تركز على الجانب النظري أكثر من تركيزها على ممارسة التكلم بشكل مباشر داخل الصف^{٣٩}.

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥^{٣٩}

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة الشفوية، فإن قدرة التلاميذ على تكوين الجمل باللغة العربية ما زالت تعتبر منخفضة إلى متوسطة. غالباً ما يخطئ التلاميذ في وضع عناصر الجملة مثل الفعل والفاعل والمبتدأ والخبر، وكذلك في استخدام قواعد النحو والصرف بدقة. هذا يدل على أن الفهم النظري لم يتم تطبيقه بالكامل في الممارسة العملية. وتتأثر هذه الصعوبات بضعف الإلمام بقواعد اللغة، وقيود المفردات، وقلة التدريب على التواصل.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظات، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية. الأخطاء الشائعة تشمل وضع المبتدأ والخبر والفعل والفاعل بشكل غير صحيح، وأخطاء الإعراب، وتأثر بنية الجملة باللغة الإندونيسية. تشير البيانات إلى أن التلاميذ يفهمون القواعد نظرياً، لكنهم لم يتمكنوا بعد من تطبيقها بشكل تلقائي. تتأثر هذه الصعوبات بضعف إتقان النحو والصرف، وقلة المفردات، ونقص التدريب على التكلم العملي.

٤. ضعف الطلاقة في التكلم

تعد الطلاقة في التكلم قدرة لدى التلاميذ على التعبير عن الأفكار شفهايا بشكل متسلسل دون كثرة التوقف أو التردد أو الانقطاع غير الضروري. وفي سياق تعليم اللغة

العربية، تدل الطلاقة في التكلم على مدى قدرة التلاميذ على استخدام المفردات وتركيب الجمل بصورة تلقائية وصحيحة. فالتلاميذ الذين يتمتعون بطلاقة جيدة في التكلم يستطيعون التعبير عن أفكارهم بسلاسة دون الحاجة إلى وقت طويل للتفكير قبل الكلام. نتائج الملاحظة مع الأستاذة ريكا واتي " أثناء أنشطة المحادثة، مثل المحادثات البسيطة والتعبير عن الرأي شفهيًا، لاحظ الباحث أن معظم التلاميذ غالباً ما يتوقفون في منتصف الجملة. بدا أن التلاميذ يفكرون لفترة طويلة قبل متابعة الحديث، بل إن بعضهم لم يكمل كلامه في النهاية".

نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي " أن التلاميذ ما زالوا غير معتادين على التكلم باللغة العربية بشكل تلقائي، ولذلك يحتاجون إلى وقت لتذكر المفردات وتركيب الجمل قبل الكلام".^{٤٠}

تشير بيانات الملاحظة والمقابلة إلى أن ضعف الطلاقة في التكلم يحدث لأن التلاميذ لم يعتادوا بعد على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتلقائي. كما يدل التردد وطول التوقف أثناء الكلام على أن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في استحضار المفردات وتركيب الجمل بسرعة عند التواصل الشفهي.

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥^{٤٠}

تأثر ضعف الطلاقة في التكلم باللغة العربية بعدة عوامل، من بينها محدودية المفردات التي يمتلكها التلاميذ، وضعف إتقانهم لتركيب الجمل في اللغة العربية، إضافة إلى قلة التدريبات على التكلم بشكل نشط داخل الصف. كما أن قلة تعويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي تؤدي إلى عدم اعتيادهم على التكلم بصورة تلقائية. ويسهم التركيز على الجانب النظري في عملية التعلم أكثر من التركيز على ممارسة التكلم في تعزيز ظهور هذه الصعوبات، مما يجعل طلاقة التلاميذ في التكلم لم تتطور بشكل أمثل.

قلة الطلاقة في الكلام باللغة العربية تتأثر بعدة عوامل، منها محدودية المفردات التي يمتلكها التلاميذ، ضعف إتقان قواعد اللغة العربية، وقلة ممارسة التكلم بشكل نشط داخل الصف. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص الاعتياد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي يؤدي أيضاً إلى عدم اعتياد التلاميذ على التكلم بشكل عفوي. كما أن التعلم الذي يركز أكثر على الجانب النظري مقارنة بالتطبيق العملي للكلام يساهم في تعميق هذه الصعوبات، وبالتالي فإن طلاقة التلاميذ في الكلام لم تتطور بشكل أمثل.

٥. صعوبة في فهم اللغة العربية المنطوقة

يرتبط فهم اللغة العربية الشفهية بمهارة الاستماع (استماع)، وهي قدرة التلاميذ على التقاط الأصوات والكلمات والجمل المنطوقة وفهمها وتفسيرها في اللغة العربية. وترتبط مهارة الاستماع ارتباطاً وثيقاً بمهارة التكلم، لأن الفهم الجيد للغة الشفهية يعد أساساً لتمكين التلاميذ من الاستجابة والتواصل بشكل فعال. أما التلاميذ الذين يملكون قدرة ضعيفة في الاستماع فإنهم يواجهون صعوبة في فهم الأسئلة أو العبارات، مما يؤثر في قدرتهم على التكلم باللغة العربية.

نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم، لاحظ الباحثة أنه عندما يطرح المعلم أسئلة بسيطة باللغة العربية، يظهر على بعض التلاميذ الارتباك ولا يقدمون استجابة مباشرة. كما أن بعض التلاميذ يسألون زملاءهم أو ينتظرون إعادة الشرح من المعلم باللغة الإندونيسية.

نتائج المقابلة الأستاذة ريكا واتي "أن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية المقدمة شفهيًا، ولذلك كثيرًا ما يطلبون تكرار الشرح أو توضيحه مرة أخرى باللغة الإندونيسية قبل أن يتمكنوا من الإجابة"^{٤١}

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥^{٤١}

وتشير بيانات الملاحظة والمقابلة إلى أن صعوبة فهم اللغة العربية الشفهية ترجع إلى انخفاض قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع (استماع). إن عدم قدرة التلاميذ على فهم الكلام العربي بشكل مباشر يؤدي إلى صعوبة في تقديم استجابة مناسبة ويؤثر في مهارة التكلم لديهم.

تتأثر صعوبة فهم اللغة العربية الشفهية بعدة عوامل، من بينها محدودية المفردات، وقلة تعويد التلاميذ على الاستماع إلى اللغة العربية في عملية التعلم، وكذلك سرعة تقديم اللغة من قبل المعلم التي لا يستطيع التلاميذ متابعتها بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة التدريبات المنظمة على مهارة الاستماع تؤدي إلى عدم تطور قدرة الاستماع لدى التلاميذ بشكل أمثل. وتؤثر هذه الحالة بشكل مباشر في مهارة التكلم، لأن التلاميذ الذين لا يفهمون الكلام العربي يواجهون صعوبة في الاستجابة والتواصل الشفهي بصورة جيدة.

صعوبة فهم اللغة العربية المحكية تتأثر بعدة عوامل، منها محدودية المفردات، قلة الاعتياد على الاستماع للغة العربية خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى سرعة نقل المعلم للغة التي لا يتمكن التلاميذ من متابعتها بالكامل بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة التدريبات المهيكلية على الاستماع تسبب أيضاً عدم تطور قدرة التلاميذ على الاستماع بشكل

أمثل. هذا الوضع يؤثر بشكل مباشر على مهارات التكلم، لأن التلاميذ الذين لا يفهمون الكلام باللغة العربية سيجدون صعوبة في الرد والتواصل شفويًا بشكل جيد.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بخمس صعوبات يواجهها التلاميذ في مهارة التكلم باللغة العربية، وهي صعوبة نطق الحروف الهجائية (مخارج الحروف)، محدودية المفردات، صعوبة تركيب الجمل، نقص الطلاقة في الكلام، وصعوبة فهم اللغة العربية المنطوقة، يمكن الاستنتاج أن هذه الجوانب الخمس مرتبطة ببعضها البعض وتشكل وحدة واحدة لا يمكن فصلها في إتقان مهارة الكلام.

الصعوبة في نطق حروف الهجاء العربية تشكل أساس المشكلة التي تؤثر على شجاعة ودقة التلاميذ في الكلام. عدم دقة نطق الحروف، وخاصة الحروف التي تتقارب مخارجها، يجعل التلاميذ يشعرون بالتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء. هذا الوضع يؤثر على انخفاض ثقة التلاميذ بأنفسهم عند الكلام، مما يجعلهم يميلون إلى تقليل المشاركة في التواصل الشفوي.

تزداد صعوبة هذا الأمر بسبب محدودية المفردات. فعلى الرغم من أن التلاميذ يفهمون المعنى أو الفكرة التي يرغبون في إيصالها، فإن محدودية المخزون اللغوي تجعلهم غير قادرين على التعبير عن أفكارهم شفويًا. ونتيجة لذلك، يتوقف التلاميذ غالبًا، ويخلطون

بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية، أو يختارون الصمت. وتؤثر هذه المحدودية في المفردات أيضًا بشكل مباشر على قدرة التلاميذ في تكوين جمل كاملة وذات معنى.

الصعوبة في صياغة الجمل باللغة العربية تُظهر أن إتقان التلاميذ لقواعد النحو والصرف لم يتم دمجهم بعد في ممارسة التكلم. الاعتماد على أنماط اللغة الإندونيسية يؤدي إلى أن تكون البنية الجملية الناتجة غير دقيقة من الناحية النحوية. هذا الوضع لا يؤثر فقط على دقة المعنى، بل يبطئ أيضًا عملية التفكير لدى التلاميذ أثناء التكلم، لأنهم يضطرون للتفكير في بنية الجملة قبل نطقها.

الثلاث صعوبات النطق، والمفردات، وتركيب الجمل تساهم مباشرة في قلةطلاقة التلاميذ عند التكلم باللغة العربية. يحتاج التلاميذ إلى وقت طويل لتذكر المفردات، وتركيب الجمل، وضمان النطق الصحيح، مما يجعل الكلام متقطعًا وغير سلس بشكل طبيعي. نقص الطلاقة هذا يعكس أن مهارة التكلم لدى التلاميذ لم تتطور بعد بطريقة عفوية وآلية.

بالإضافة إلى ذلك، ترتبط صعوبة فهم اللغة العربية المحكية (الاستماع) ارتباطًا وثيقًا بمهارات التكلم. عدم قدرة التلاميذ على فهم الكلام العربي الذي يلقيه المعلم يؤدي

إلى صعوبة في تقديم ردود مناسبة. وهذا يؤثر على تدني مشاركة التلاميذ في التفاعل الشفهي ويعيق تطوير مهارات التكلم بشكل عام.

٢. العوامل التي تجعل التلاميذ يجدون صعوبة في التكلم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة تابانولي الجنوبية

استنادًا إلى بيانات البحث من الملاحظة والمقابلة، هناك سببان لصعوبة الكلام ناتجان عن عامل اللغة.

١. العوامل اللغوية

أ. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو أحد العناصر اللغوية المهمة جدًا في مهارة التكلم باللغة العربية (مهارة الكلام). تعمل المفردات كأداة رئيسية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات شفويًا. إن قلة المفردات ستعيق التلاميذ في تركيب الجمل وتوصيل الأفكار بسلاسة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت خلال عملية تعلم اللغة العربية، وجد الباحثة أن معظم التلاميذ يواجهون صعوبة في نطق الجمل العربية بطلاقة أثناء أنشطة المحادثة. غالبًا ما يرتكب التلاميذ أخطاء في نطق بعض حروف الهجاء، مما يجعل الكلام

غير واضح. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن التلاميذ يتوقفون كثيراً أو يترددون عند التكلم بسبب محدودية معرفتهم بالمفردات.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي "بصفتها معلمة اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن العامل اللغوي يعد أحد العقبات الرئيسية التي يواجهها التلاميذ في التكلم باللغة العربية". وأوضحت الأستاذة ريكا واتي أن العديد من التلاميذ لا يزالون غير قادرين على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح، خاصة الحروف التي لها مخارج وخصائص متشابهة تقريباً. وغالباً ما تظهر أخطاء النطق هذه عندما يُطلب من التلاميذ التكلم بشكل عفوي أمام الصف^{٤٢}

أظهرت النتائج البحثية أن العامل اللغوي يعد أحد الأسباب الرئيسية لصعوبة التلاميذ في التكلم باللغة العربية. يشمل هذا العامل صعوبة في نطق حروف الهجاء، محدودية المفردات العربية، وضعف الإلمام ببنية الجملة في اللغة العربية.

تشير هذه البيانات إلى أن محدودية إتقان العناصر اللغوية تجعل التلاميذ غير قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة ودقة. تؤدي أخطاء النطق إلى عدم وضوح

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرى ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٥^{٤٢}

الرسالة المَعْبَر عنها، وتعيق محدودية المفردات استمرارية الحديث، كما أن الضعف في بناء الجمل يؤدي إلى أن تكون الجمل المنتجة غير متوافقة مع قواعد اللغة العربية.

تتعلق هذه العوامل اللغوية ببعضها البعض وتعيق بشكل مباشر التكلم لدى التلاميذ. إن نقص التدريبات التي تدمج النطق والمفردات وبنية الجمل في الأنشطة الكلامية يؤدي إلى عدم تطور إتقان التلاميذ للغة العربية بشكل أمثل. لذلك، تُعد العوامل اللغوية السبب الرئيسي لانخفاض قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

ب. إتقان القواعد النحوية

إتقان القواعد النحوية، التي تشمل النحو والصرف، يعد عنصراً مهماً في مهارة التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام). تعمل القواعد النحوية كمرشد في صياغة الجمل الصحيحة والمفيدة بحيث يمكن توصيل الرسالة بدقة.

استناداً إلى نتائج الملاحظة خلال عملية تعلم اللغة العربية، وجد الباحثة أنه عندما يُطلب من التلاميذ التكلم أو الإجابة على الأسئلة شفهيًا، يقوم العديد من التلاميذ بصياغة الجمل بهيكل غير مطابق لقواعد النحو والصرف. تشمل الأخطاء الشائعة عدم دقة استخدام الفعل والفاعل، وأخطاء في تحويل الأفعال وفق الضمير، وعدم التوافق بين

المذكر والمؤنث. عدم دقة استخدام هيكل الجملة، وتغيير الكلمات، والتركيب النحوي ينتج عنه تردد التلاميذ وخوفهم من الوقوع في الخطأ عند التكلم.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي "بصفتها معلمة اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن إتقان القواعد، وخاصة النحو والصرف، لا يزال يشكل عقبة رئيسية أمام التلاميذ في التكلم باللغة العربية. وأوضحت الأستاذة ريكا واتي أن التلاميذ يميلون إلى فهم قواعد اللغة بشكل نظري، لكنهم يواجهون صعوبة عند تطبيقها عمليًا أثناء التكلم. ويتضح ذلك من تكرار أخطاء التلاميذ في تحديد تغييرات شكل الكلمة (الصيغ)، واستخدام الأفعال، وكذلك التوافق بين الفاعل والخبر في الجملة"^{٢٣}

تم العثور على أن التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في استخدام تراكيب الجمل وتحويل أشكال الكلمات بشكل صحيح عند التكلم باللغة العربية.

تظهر هذه البيانات أن ضعف إتقان القواعد النحوية يجعل التلاميذ مترددين وخائفين من ارتكاب الأخطاء، مما يعيق طاعتهم في التكلم. استنادًا إلى تحليل البيانات، يُعد انخفاض مستوى إتقان قواعد اللغة أحد العوامل التي تعيق قدرة التلاميذ على مهارة

المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٥^{٢٣}

الخطابة. لذلك، من الضروري تعزيز النحو والصرف ودمجهما مع تمارين المحادثة ليصبح التلاميذ أكثر ثقة وللاعتاد على استخدام تراكيب اللغة العربية بشكل صحيح

٢. العوامل غير اللغوية

أ. نقص الثقة بالنفس لدى التلاميذ

الثقة بالنفس هي جانب نفسي له تأثير كبير على مهارات التكلم في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. في مهارات الكلام، تحدد الثقة بالنفس مدى شجاعة الطالب في التعبير عن الأفكار، وإبداء الرأي، والتدرب على التكلم أمام الآخرين. التلاميذ الذين يمتلكون ثقة منخفضة بالنفس يميلون إلى الشعور بالخوف من ارتكاب الأخطاء، والخجل من التكلم، والقلق بشأن التقييم السلبي من المعلم أو الزملاء. هذا الوضع يجعل التلاميذ مترددين في المشاركة الفعالة في أنشطة التكلم باللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة في الصف، تبين أن معظم التلاميذ يظهرون سلوكًا سلبيًا عند طلب التكلم باللغة العربية. غالبًا ما يخفض التلاميذ رؤوسهم، ويتجنبون التواصل البصري، أو يرفضون عندما يُطلب منهم التكلم أمام الصف. وهذا يشير إلى شعور التلاميذ بالخجل والخوف من ارتكاب الأخطاء في النطق أو في تركيب اللغة العربية المستخدمة.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا وتي "تبين أن التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في أنفسهم عند صياغة الجمل باللغة العربية خوفاً من ارتكاب الأخطاء. يميل التلاميذ إلى الانطواء، ويترددون في التجربة، ويفضلون انتظار أمثلة من المعلم. يؤثر هذا على تدني قدرة التلاميذ على صياغة الجمل باللغة العربية"^{٤٤}.

تشير هذه البيانات إلى أن انخفاض ثقة التلاميذ بالنفس يعد أحد العوامل الرئيسية التي تعيق القدرة على التكلم باللغة العربية. فالشعور بالخوف من السخرية أو التصحيح المباشر يثير القلق اللغوي، مما يؤثر على تردد التلاميذ في ممارسة التكلم. ونتيجة لذلك، يفضل التلاميذ أن يكونوا سلبيين بدلاً من المخاطرة بارتكاب أخطاء أثناء التكلم باللغة العربية.

بناءً على تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن نقص الثقة بالنفس لدى التلاميذ يؤثر بشكل كبير على انخفاض مشاركة التلاميذ في أنشطة مهارات الكلام. الخوف من الخطأ والتقييم السلبي يجعل التلاميذ يفقدون الشجاعة للتحدث. تؤثر هذه الحالة مباشرة على قلة ممارسة الكلام، مما يؤدي إلى عدم تطور قدرة التلاميذ على اللغة العربية بشكل أمثل. لذلك، يحتاج المعلم إلى خلق جو تعليمي داعم، وتقديم التصحيح بحكمة، وتعزيز شعور

المقابلة مع الأستاذة ريكا وتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ١٠١ ديسمبر ٢٠٢٥^{٤٤}

التلاميذ بالأمان والثقة بالنفس لكي يكونوا أكثر جرأة في المشاركة النشطة في التكلم باللغة العربية. تشير هذه البيانات إلى أن ضعف إتقان قواعد اللغة يؤدي إلى شعور التلاميذ بعدم الثقة عند التكلم باللغة العربية. إن عدم دقة تراكيب الجمل يثير قلق التلاميذ من الأخطاء، مما يجعلهم يميلون إلى التكلم بتردد.

استنادًا إلى تحليل البيانات، تُعد ضعف إتقان قواعد اللغة من العوامل المعيقة لقدرة التلاميذ على مهارات الكلام. الصعوبات في النحو والصرف تجعل التلاميذ غير واثقين ويعانون من قلة الطلاقة في الكلام. لذلك، من الضروري تعزيز قواعد اللغة بشكل متكامل مع تدريبات المحادثة ليعتاد التلاميذ على استخدام تراكيب اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. انخفاض الدافعية للتعلم

الدافع للتعلم هو القوة الداخلية والخارجية التي تؤثر على اهتمام التلاميذ وحساسهم ومثابرتهم في متابعة عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة المحادثة (مهارة الكلام)، يلعب دافع التعلم دورًا مهمًا لأن التكلم يتطلب ممارسة مستمرة ومشاركة نشطة من التلاميذ. التلاميذ الذين لديهم دافع تعلم منخفض يميلون إلى قلة الحماس في متابعة التعلم، والتردد في ممارسة التكلم، ولديهم تصور سلبي تجاه اللغة العربية كمادة صعبة ومملة.

نتائج الملاحظة في مدرسة دار الأخرة المتوسطة أن دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. ويتضح ذلك من قلة نشاط التلاميذ في أنشطة التكلم، وقلة المبادرة في طرح الأسئلة أو الإجابة على أسئلة المعلم، وكذلك انخفاض مشاركة التلاميذ في تمارين الحوار أو المحادثة باللغة العربية^{٤٥}

تم الحصول على البيانات الداعمة من خلال ملاحظة عملية التعلم وإجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ. من نتائج الملاحظة، بدا أن بعض التلاميذ يفتقرون إلى الحماس لمتابعة درس اللغة العربية، وغالبًا ما يتحدثون مع أنفسهم، ولا يركزون أثناء نشاط التكلم. أظهرت نتائج المقابلات أن بعض التلاميذ يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة نظرًا لكثرة المفردات وقواعد النحو التي يجب حفظها. هذه النظرة أدت إلى قلة اهتمام التلاميذ بممارسة التكلم باللغة العربية، سواء داخل الفصل أو خارجه.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي "تم الحصول على معلومات تفيد بأن دافعية التلاميذ للتعلم في دروس اللغة العربية لا تزال منخفضة. يشعر التلاميذ بعدم الحماس لمتابعة الدروس ولا يشاركون بنشاط عندما يُطلب منهم تكوين جمل باللغة العربية.

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخرة ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٥^{٤٥}

ويعود ذلك إلى اعتقاد التلاميذ بأن اللغة العربية صعبة وقلة الحافز للتدريب بشكل مستقل.

هذه الحالة تؤثر على انخفاض قدرة التلاميذ في تكوين الجمل باللغة العربية.

تشير هذه البيانات إلى أن انخفاض الدافعية التلاميذ في التعلم مرتبط ارتباطاً وثيقاً

بالتصورات السلبية تجاه تعلم اللغة العربية. فاعتقاد أن اللغة العربية صعبة ومملة يجعل

التلاميذ أقل حماساً للمشاركة الفاعلة في أنشطة المحادثة. ويؤثر انخفاض الدافعية هذا على

قلة جهود التلاميذ في التدريب، مما يجعل فرص تحسين مهارات التكلم باللغة العربية

محدودة جداً.

استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن انخفاض الدافعية للتعلم يُعد أحد

العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبة التلاميذ في مهارة الكلام. قلة الاهتمام والحماس

للتعلم تجعل التلاميذ غير قادرين على المشاركة بشكل أمثل في التعلم ونادراً ما يمارسون

التكلم. ونتيجة لذلك، تتطور مهارات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ ببطء. لذلك،

هناك حاجة إلى بذل جهود لزيادة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال استخدام طرق تعليمية

جذابة، وتقديم تعزيز إيجابي، وغرس فهم أهمية مهارات التكلم باللغة العربية في الحياة

اليومية ومستقبل التلاميذ.

ج. قلة التدريب والعادة على الكلام

إتقان مهارات التكلم باللغة العربية (مهاراة الكلام). لا يمكن لمهارة التكلم أن تتطور بشكل مثالي دون تكرار التدريب واستخدام اللغة بشكل مستمر في مواقف مختلفة. يهدف تعويد التكلم إلى تدريب الطلاقة والدقة في النطق، وكذلك شجاع التلاميذ على استخدام اللغة العربية بشكل نشط. نقص التدريب والتعويد يؤدي إلى قلة مهارة التلاميذ في التعبير عن أفكارهم شفهيًا وعدم اعتادهم على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة خلال عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية دار الأخره، تم العثور على أن فرص التلاميذ لممارسة التكلم باللغة العربية لا تزال محدودة للغاية. تركز الأنشطة التعليمية أكثر على القراءة والكتابة، بينما نادرًا ما يتم ممارسة التكلم مثل الحوارات، المحادثات الحرة، أو العروض البسيطة^{٤٦}

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا واتي " تبين أن التلاميذ نادرًا ما يحصلون على تمارين وفرص للتعود على التكلم باللغة العربية. يتركز التعليم أكثر على النظرية، لذلك فإن فرصة التلاميذ لممارسة صياغة الجمل والنطق بها باللغة العربية ما زالت محدودة.

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأخره ٠٣ ديسمبر ٢٠٢٥^{٤٦}

ونتيجة لذلك، لا يعتاد التلاميذ على استخدام اللغة العربية بشكل نشط، مما يؤثر على ضعف قدرتهم على التكلم وصياغة الجمل.

تشير هذه البيانات إلى أن قلة التدريب والعادة على التكلم تسبب عدم اعتاد التلاميذ على استخدام اللغة العربية شفويًا. عندما نادراً ما يُتاح لتلاميذ فرصة التكلم، فإن مهاراتهم اللغوية لا تُصقل جيداً. هذا يؤدي إلى شعور التلاميذ بالتصلب، والتردد، وعدم الطلاقة عند طلب التكلم باللغة العربية.

استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن نقص التدريب وعادة التكلم يُعدان عاملين مهمين يعوقان تطور مهارات الكلام لدى التلاميذ. قلة فرص الممارسة تجعل التلاميذ غير معتادين على استخدام اللغة العربية بشكل تواصل، مما يؤدي إلى بطء تطور مهاراتهم في التكلم. لذلك، هناك حاجة لزيادة حدة التدريب على التكلم من خلال أنشطة الحوار، والألعاب اللغوية، والنقاشات البسيطة، والتعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية حتى تتمكن مهارات التكلم لدى التلاميذ من التطور بشكل أمثل.

د. طرق التعليم غير المتنوعة

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتقديم المادة وإدارة أنشطة التعلم. في مهارات الكلام، تحتاج الطرق المتنوعة والتواصلية إلى حد كبير لكي يتمكن التلاميذ

من ممارسة التكلم بنشاط. الطرق الرتيبة يمكن أن تعيق مهارات التكلم لدى التلاميذ. لا يزال تعلم اللغة العربية مهيمناً عليه بأسلوب المحاضرة والتمارين الكتابية، لذلك نادراً ما يُشارك التلاميذ في ممارسة المحادثة بشكل مباشر.

أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ يستمعون إلى المعلم أكثر من تحدثهم. استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة ريكا وإي "تبين أن طريقة تدريس اللغة العربية المستخدمة لا تزال قليلة التنوع. فالتعلم يميل إلى استخدام أسلوب المحاضرة والتدريبات الكتابية، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة ويكونون أقل نشاطاً. نقص تنوع الأساليب يتسبب في قلة اهتمام التلاميذ بالمشاركة المباشرة في أنشطة صياغة ونطق الجمل باللغة العربية، مما يؤثر على انخفاض نتائج التعلم.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، فإن طريقة تعلم اللغة العربية غير المتنوعة تؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل وسلبية تفاعلهم في التعلم. وهذا يعيق مشاركة التلاميذ في ممارسة تركيب ونطق الجمل باللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم تطور مهاراتهم اللغوية إلى المستوى الأمثل.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، فإن طرق تدريس اللغة العربية القليلة التنوع تؤثر على انخفاض مشاركة التلاميذ وتحفيزهم في التعلم. التدريس الذي يهيمن عليه

أسلوب المحاضرة يجعل التلاميذ أقل فرصة لممارسة تركيب ونطق الجمل باللغة العربية بشكل نشط. ونتيجة لذلك، فإن قدرات التلاميذ على التكلم وتركيب الجمل لا تتطور بالشكل الأمثل. لذلك، هناك حاجة إلى تنوع طرق التدريس لتكون أكثر تواصلية ومرتكزة على التطبيق العملي.

ج. قيود البحث

هذا البحث له عدة قيود. أولاً، البحث أجري فقط في مدرسة المتوسطة الإسلامية بؤندوك معهد دار الآخرة في تَابَنُولي سيلا تان، لذا فإن نتائجه محلية ولا يمكن تعميمها على نطاق واسع. ثانياً، موضوع البحث مقتصر على التلاميذ المدرسة الإعدادية الإسلامية ومعلم واحد للغة العربية، لذلك البيانات التي تم الحصول عليها لا تزال ضمن نطاق محدود. ثالثاً، استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً من خلال الملاحظة والمقابلات، لذا تعتمد النتائج على ذاتية الباحث والمستجيبين. رابعاً، هذه الدراسة تركز فقط على تحديد صعوبات الكلام دون اختبار حلول أو استراتيجيات تحسينها بشكل متعمق.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أظهرت نتائج البحث أن صعوبات التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الأخرة تابانولي الجنوبية تشمل الجوانب الصوتية والمعجمية والنحوية والطلاقة والفهم السمعي. يواجه التلاميذ أخطاء في نطق الحروف الهجائية، خاصة الحروف التي لها تشابه في المخارج، مما يجعل النطق غير دقيق ويقلل من وضوح المعنى. يسبب نقص المفردات توقّف التلاميذ في كثير من الأحيان عند التكلم وعدم قدرتهم على إيصال الأفكار بشكل كامل. لا تزال القدرة على بناء الجمل ضعيفة لأن إتقان النحو والصرف لم يتحقق في الممارسة الشفوية، مما يظهر من استخدام هيكل الجمل غير المتوافق مع القواعد. كما أن الطلاقة في الكلام لم تتطور بشكل أمثل نتيجة قلة الاعتماد على استخدام اللغة العربية بشكل عفوي. وما زال الفهم للغة العربية المنطوقة محدودًا، لذلك يجد التلاميذ صعوبة في الرد على الأسئلة أو العبارات التي يقدّمها المعلم مباشرة.

العوامل المسببة لهذه الصعوبات تتكون من عوامل لغوية وغير لغوية مترابطة. تشمل العوامل اللغوية ضعف النطق، قلة إتقان المفردات، وضعف إتقان قواعد اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية انخفاض الثقة بالنفس، قلة الدافع للتعلم، قلة الممارسة والاعتیاد على الكلام، بيئة لغوية غير داعمة، وأساليب التدريس التي لا تزال تتميز بطابع نظري وقليلة التنوع. هذه الظروف تؤدي إلى عدم حصول التلاميذ على فرصة كافية لتطوير التكلم بشكل تواصل. لم تتطور قدرة التلاميذ على مهارات الكلام إلى أقصى حد بعد، لأن التعليم لم يدمج بالكامل بين إتقان عناصر اللغة والممارسة الشفوية المكثفة والمستمرة.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم العربية

من المتوقع أن يتمكن معلم اللغة العربية من تحسين تنوع طرق التدريس، وخاصة الطرق التي تركز على مهارات التكلم، مثل الطريقة التواصلية، والحوار البسيط، ولعب الألعاب اللغوية، وتدريبات المحادثة اليومية. كما يُنصح المعلم بتقديم الحوافز وخلق جو تعليمي مناسب لكي يكون التلاميذ أكثر ثقة وشجاعة في التكلم باللغة العربية دون الخوف من ارتكاب الأخطاء.

٢. للتلاميذ

من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في متابعة تعلم اللغة العربية، خاصة في أنشطة التكلم. يجب على التلاميذ تادوا على استخدام اللغة العربية البسيطة سواء داخل الصف أو خارجه، وزيادة حفظ المفردات، والتدرب على نطق الكلمات والجمل العربية بانتظام لكي تتحسن مهاراتهم في التكلم.

٣. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن تدعم المدرسة تحسين مهارات التكلم باللغة العربية من خلال توفير الوسائل والبنى التحتية المناسبة، مثل الكتب الداعمة ووسائل التعلم، بالإضافة إلى برامج تعويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية في بيئة المدرسة. علاوة على ذلك، يُنصح المدرسة بتقديم تدريبات للمعلمين من أجل تعزيز كفاءتهم في تعليم مهارات التكلم باللغة العربية.

٤. للباحثين المستقبليين

ومن المتوقع أن يقوم الباحثون القادمون بتطوير هذا البحث ليشمل نطاقاً أوسع، سواء من حيث الموضوعات، أو الطرق، أو منهجيات البحث. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن تركز الدراسات المقبلة على تطبيق طرق أو استراتيجيات معينة لمعالجة صعوبات تحدث التلاميذ باللغة العربية بشكل أعمق.

المراجع

الدكتورة رجاء وحيد دويدري، ١٤٢١، البحث العلمي أساسية النظرية، وممارسته العملية، دار الفكر بدمشق، دمشق سورية، الصفحات ٣١٧.

Adawiyah, Yayah Robiatul, Rahmawati, Sri Wulandari, and Inni Muthmainnah, 'Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo', *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, ٢, ١ (٢٠٢٤), pp. ١١١-٢٠ <<https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.730>>

Akromil Umam, Rizqi, and Mu'alim Wijaya, 'Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum', *Jurnal Educatio*, ١١, ١ (٢٠٢٥), pp. ٥٢-٦٠ <<https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.10731>>

Aljaer Mansour, Mabroukah Salim, Wan Muhammad Wan Sulong, Abd Rauf Hassan, Pabiyah HajiMaming, and Nik Farhan Mustapha, 'المشكلات اللغوية وغير', *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, ٣٣, ٣ SE-Articles (٢٠٢٤), pp. ٥٥٨-٧٨ <<https://al-qanatir.com/aq/article/view/730>>

Aman, Fahrudin, 'Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ' Had Hidayatul Muhtadi ' in Lirboyo', *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ٩-١٩

Amin, Irsal, 'المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٩, ٢ (٢٠٢١), pp. ١٠٢-١٧, doi:10.24952/thariqahilmiah.v9i2.3139

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١-٩, doi:10.61104/ihsan.v1i2.57

Dian islamiyati and farikh Marzuki Ammar, 'Analysis of Maharah Kalam Learning Difficulties for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Al – Abror Sidoarjo', *Indonesian Journal of Islamic Studies*, ٢٠٢٣, pp. ١-٥

Fadilah, Farid, and Nurul Latifatul Innayati, 'Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kegiatan Muhadhoroh Di Pondok Pesantren Al Ukhuwah Sukoharjo', *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, ٧, ١ (٢٠٢٤), pp. ٣٤٣-٥١, doi:10.31943/afkarjournal.v7i1.954..Efforts

Hady, Yazid, 'Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-NâQah', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan*

- Bahasa Arab*, ٥, ١ (٢٠١٩), pp. ٦٣–٨٤, doi:١٠,١٤٤٢١/almahara.٢٠١٩,٠٥١-٠٤
- Hapnita, Widia, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, and Fahmi Rizal, 'Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N ١ Padang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧', *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, ٥, ١ (٢٠١٨), doi:١٠,٢٤٠٣٦/cived.v٥i١,٩٩٤١
- Helaludin, Hengki Wijaya, 'Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik', ٢٠١٩, p. ٣٣
- Ii, B A B, and Popular Posts, 'Maharoh Kalam (Keterampilan Bericara)'
- Jogiyanto, HM, 'Analisis Dan Desain Sistem Informasi Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktek Aplikasi Bisnis', ٢٠٠٨, pp. ٨٠–٨٥ <<https://www.scribd.com/doc/٣١٤٥٣٨٧٣٧/HM-Jogiyanto-Analisis-Dan-Desain-Sistem-Informasi-Pendekatan-Terstruktur-Teori-Dan-Praktek-Aplikasi-Bisnis>>
- Kesalahan, Analisis, Makhariful Huruf, and Santri Madrasah, '١٦,٢, 'ء ف (٢٠٢٥), pp. ١٤٠–٤٩
- Khairani, Bebi, Devi Khumairah Hayati, M Sony Farid, Syah Umar Hazrian, and Sahkholid Nasution, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas Ix Mts Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara', *Jurnal Sathar*, ٢, ٢ (٢٠٢٤), pp. ٦٥–٧٧, doi:١٠,٥٩٥٤٨/js.v٢i٢,٢٨٣
- Kuesioner, Wawancara D A N, 'Teknik Pengumpulan Data', ٣, ١, pp. ٣٩–٤٧
- Lathifah, Fitria, Syihabuddin Syihabuddin, and M. Zaka Al Farisi, 'Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٤, ٢ (٢٠١٧), pp. ١٢١–٣٩, doi:١٠,١٥٤٠٨/a.v٤i٢,٦٢٧٣
- Marlina, Lina, and Khairunnisa Hasugian, 'Analysis of the Difficulties Faced by Seventh Grade Students of Mts Al-Haq Margahayu in Mastering Listening (Maharah Istima') and Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Learning', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٦, ١ (٢٠٢٥), pp. ٥١–٦٠, doi:١٠,٣٠٩٩٧/tjpba.v٦i١,١٦٢٣٢
- Muqmin, Nurul Atira, Jufri A.P., and Sitti Mutmainnah, 'Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Maros', *Pinisi Journal of Art, Humanity, and Social Studies*, ٤, ٣ (٢٠٢٤), pp. ٢٢٥–٣٤ <<http://creativecommons.org/licenses/by/٤,٠/>>
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuiddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, ٦, ١ (٢٠٢٣), pp. ١٨١–٩١, doi:١٠,٢٩٤٠٧/jsp.v٦i١,٢٢٧

- Ningsih, Dwi Surya, M Ari Wibowo, and Masfiyatul Asriyah, 'Analisis Kesulitan Belajar Berbicara Bahasa Arab', *Al-Mitsali: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2,2 (2022), pp. 100-09
- Niswah, Isniyatun, 'Pola Derivasi Dalam Bahasa Arab', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 1,2 (2019), pp. 31-40, doi:10.32766/alahjah.v1i2.333
- Nurhayati, Muhammad Suib, and Fatoni, 'Esensi Dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab Serta Penanganannya Dalam Dunia Pendidikan', *Ta'Limuna: Jurnal Pendidikan*, 1,1 (2022), pp. 84-91
- Priyanti, Karina Fatwa, and Doni Wahidul Akbar, 'Challenges of Arabic Language Learning: Identity of Factors Affecting Students' Difficulties in Speaking', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8,1 (2020), p. 124, doi:10.30931/am.v8i1.4263
- Rachmawati, Imami Nur, 'Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11,1 (2007), pp. 30-40, doi:10.7404/jki.v11i1.184
- Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 11,33 (2019), p. 81, doi:10.18092/alhadharah.v11i33.2374
- Safrudin, Rizal, Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti, 'Penelitian Kualitatif', *Journal Of Social Science Research*, 3,2 (2023), pp. 1-10
- Setyonegoro, Agus, 'Hakikat, Alasan, Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)', *Pena*, 3,1 (2013), pp. 67-80
- Situmorang, Lastri, Kartini Bangun, Tigor Sitohang, Afriani Siagian, and Jamaluddin Sitorus, 'Analisis Kesulitan Keterampilan Berbicara Dan Faktor Penyebabnya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa-Siswi Kelas X SMA Yapim Taruna Sei Rotan Tahun Ajaran 2022/2023', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (2022), pp. 1349-08
- Supriadi ddk, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis', 00,03 (2023), pp. 8194-8204
- Yadi, Yadi, 'Analisa Usability Pada Website Traveloka', *Jurnal Ilmiah Betrik*, 9,03 (2018), pp. 172-80, doi:10.36600/betrik.v9i03.43

الوثائق



مسجد دارالآخرة



الفصول الدراسية



تعليم اللغة العربية في الفصل السابع



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع مدير دار الأخرة



مقابلة مع التلامیذة الفصل السابع

LEMBAR OBSERVASI

NO	OBSERVASI	FAKTA	HASIL
1	siswa mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Arab dengan tepat.	siswa mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Arab dengan tepat.	Hasil observasi menunjukkan bahwa kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Arab berdampak pada kurang lancarnya siswa dalam membaca dan berbicara bahasa Arab, sehingga kemampuan pelafalan siswa masih perlu ditingkatkan melalui latihan yang terarah dan berkelanjutan.
2	Siswa kurang memiliki banyak kosakata sehingga mengalami kesulitan dalam memilih kata yang sesuai dengan konteks kalimat.	Siswa kurang memiliki banyak kosakata sehingga mengalami kesulitan dalam memilih kata yang sesuai dengan konteks kalimat.	Keterbatasan kosakata menyebabkan siswa tidak lancar dalam menyusun dan mengungkapkan kalimat, sehingga kemampuan berbicara dan menulis dalam bahasa Arab menjadi kurang optimal.
3	Siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat sederhana.	Siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat sederhana.	Kesulitan menyusun kalimat sederhana menyebabkan siswa belum

			mampu mengungkapkan ide secara runtut dan jelas, sehingga komunikasi dalam bahasa Arab masih kurang efektif.
٤	Siswa sering terhenti di tengah pembicaraan, membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir sebelum mengucapkan kata, serta kurang percaya diri ketika berbicara.	Siswa sering terhenti di tengah pembicaraan, membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir sebelum mengucapkan kata, serta kurang percaya diri ketika berbicara.	Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kelancaran berbicara dan rasa percaya diri siswa masih rendah, sehingga kemampuan berbicara bahasa Arab belum berkembang secara optimal.
٥	Siswa tidak memahami pertanyaan sederhana dalam bahasa Arab.	Siswa tidak memahami pertanyaan sederhana dalam bahasa Arab.	Ketidakmampuan memahami pertanyaan sederhana menunjukkan bahwa pemahaman bahasa Arab siswa masih rendah, sehingga menghambat proses komunikasi dan interaksi di dalam kelas.
٦	Siswa merasa takut melakukan kesalahan saat berbicara, merasa malu berbicara di depan teman maupun guru, serta lebih banyak diam	Siswa merasa takut melakukan kesalahan saat berbicara, merasa malu berbicara di depan teman	Rasa takut salah dan malu berbicara menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran,

	daripada berusaha untuk berbicara.	maupun guru, serta lebih banyak diam daripada berusaha untuk berbicara.	sehingga keberanian dan kemampuan berbicara bahasa Arab belum berkembang dengan baik.
٧	Siswa sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia maupun bahasa daerah, serta menggunakan pola kalimat bahasa Indonesia atau bahasa daerah ketika berbicara dalam bahasa Arab.	Siswa sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia maupun bahasa daerah, serta menggunakan pola kalimat bahasa Indonesia atau bahasa daerah ketika berbicara dalam bahasa Arab.	Kebiasaan mencampur bahasa dan menggunakan pola kalimat non-Arab menyebabkan ketepatan struktur dan keaslian bahasa Arab siswa rendah, sehingga kemampuan berbicara belum sesuai dengan kaidah yang benar.

١. المرافق

ورقة الملاحظة

رقم	الملاحظة	حقيقة	نتائج
١	يواجه الطلاب صعوبة في نطق الحروف العربية بشكل صحيح.	الطلاب يواجهون صعوبة في نطق الحروف العربية بشكل صحيح.	أظهرت نتائج أن الملاحظة الصعوبة في نطق الحروف العربية تؤثر على تدفق الطلاب في القراءة والمحادثة باللغة العربية، لذا لا تزال قدرة الطلاب على النطق بحاجة إلى تحسين من خلال تمارين موجهة ومستدامة.
٢	يملك الطلاب مصطلحات محدودة جدًا، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في اختيار الكلمة المناسبة لسياق الجملة.	يملك الطلاب مصطلحات محدودة جدًا، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في اختيار الكلمة	إن محدودية المفردات تجعل الطلاب غير قادرين على صياغة الجمل والتعبير عنها بسلاسة، مما يؤدي

		المناسبة لسياق الجملة.	إلى ضعف مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية.
٣	يعاني الطلاب من صعوبة في تكوين جمل بسيطة.	يعاني الطلاب من صعوبة في تكوين جمل بسيطة.	صعوبة تكوين جمل بسيطة تجعل الطلاب غير قادرين بعد على التعبير عن الأفكار بشكل متسلسل وواضح، مما يجعل التواصل باللغة العربية غير فعال إلى حد كبير.
٤	غالبًا ما يتوقف الطلاب في منتصف الحديث، ويحتاجون إلى وقت طويل للتفكير قبل نطق الكلمات، ويفتقرون إلى الثقة عند التحدث.	غالبًا ما يتوقف الطلاب في منتصف الحديث، ويحتاجون إلى وقت طويل للتفكير قبل نطق الكلمات، ويفتقرون إلى الثقة عند التحدث.	تشير هذه الحالة إلى أن طلاقة الكلام وثقة الطلاب في أنفسهم لا تزال منخفضة، لذلك لم تتطور مهارات التحدث باللغة العربية بشكل أمثل.

٥	الطلاب لا يفهمون الأسئلة البسيطة باللغة العربية.	الطلاب لا يفهمون الأسئلة البسيطة باللغة العربية.	عدم القدرة على فهم الأسئلة البسيطة يُظهر أن فهم الطلاب للغة العربية لا يزال ضعيفًا، مما يعيق عملية التواصل والتفاعل داخل الفصل.
٦	يشعر الطلاب بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث، ويشعرون بالحرج عند الحديث أمام الأصدقاء أو المعلمين، ويميلون إلى الصمت أكثر من محاولة الكلام.	الطلاب يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث، ويشعرون بالحرج عند التحدث أمام الأصدقاء أو المعلمين، ويميلون إلى الصمت أكثر من محاولة التحدث.	الخوف من الخطأ والخجل من الكلام يجعل الطلاب سلبين في التعلم، لذا لم تتطور شجاعتهم وقدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.
٧	غالبًا ما يخلط الطلاب بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية، ويستخدمون نمط الجمل من اللغة الإندونيسية	غالبًا ما يخلط الطلاب بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية، ويستخدمون نمط الجمل من اللغة الإندونيسية	عادة خلط اللغات واستخدام نمط جمل غير عربي يؤدي إلى ضعف دقة البنية

أو اللغات المحلية عند التحدث باللغة العربي.	اللغات المحلية، ويستخدمون نمط جمل اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية عند التحدث باللغة العربية.	وصحة اللغة العربية لدى الطلاب، وبالتالي فإن القدرة على الكلام لم تتوافق بعد مع القواعد الصحيحة.
--	--	--

LAMPIRAN II

١. WAWANCARA DENGAN GURU

NO	Pertanyaan	Nama Yang Di Wawancarai	Hasil Wawancara
١	Bagaimana kemampuan siswa dalam melafalkan huruf-huruf Arab yang dianggap sulit?	Ustadzah rika wati	Siswa diketahui bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Arab yang dianggap sulit, terutama huruf yang memiliki makhraj khusus seperti ع, ح, خ, ص, and ض. Siswa sering keliru dalam pengucapannya dan masih memerlukan bimbingan serta pengulangan dari guru.
٢	Bagaimana menurut Ibu mengenai penguasaan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa?	Ustadzah rika wati	penguasaan kosakata bahasa Arab siswa masih tergolong rendah, sehingga siswa sering mengalami kesulitan saat menyusun dan mengungkapkan kalimat dalam bahasa Arab
٣	Bagaimana kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab?	Ustadzah rika wati	kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab masih rendah,

			karena siswa masih sering keliru dalam penggunaan susunan kata dan tata bahasa.
٤	Apakah siswa cenderung lancar atau sering terhenti ketika berbicara dengan bahasa Arab?	Ustadzah rika wati	siswa cenderung sering terhenti dan belum berbicara dengan lancar saat menggunakan bahasa Arab, karena masih ragu dan membutuhkan waktu untuk berpikir sebelum mengucapkan kata.
٥	Apakah siswa mampu memahami pertanyaan sederhana yang diajukan dalam bahasa Arab?	Ustadzah rika wati	sebagian siswa belum mampu memahami pertanyaan sederhana dalam bahasa Arab dengan baik, sehingga masih sering membutuhkan penjelasan ulang dalam bahasa Indonesia.
٦	Apakah siswa berani berbicara menggunakan bahasa Arab di depan guru maupun teman-temannya?	Ustadzah rika wati	sebagian besar siswa masih belum berani berbicara menggunakan bahasa Arab di depan guru maupun teman-temannya, karena merasa malu dan

			takut melakukan kesalahan.
✓	Apakah siswa sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam percakapan?	Ustadzah rika wati	siswa cukup sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia maupun bahasa daerah dalam percakapan, karena keterbatasan kosakata dan kebiasaan menggunakan bahasa sehari-hari.
^	Strategi apa yang biasanya Ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Menurut Ibu, faktor apa saja yang paling memengaruhi Arab?	Ustadzah rika wati	strategi yang biasa digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Arab adalah dengan melatih percakapan sederhana secara rutin, memberikan contoh dialog, serta membiasakan siswa menghafal dan menggunakan kosakata baru dalam kegiatan sehari-hari di kelas.
9	kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Arab?	Ustadzah rika wati	faktor utama yang memengaruhi kesulitan siswa

			dalam berbicara bahasa Arab meliputi keterbatasan kosakata, kurangnya latihan berbicara, rendahnya rasa percaya diri, serta pengaruh bahasa ibu yang masih dominan digunakan dalam keseharian.
١٠	Bagaimana peran lingkungan belajar (kelas maupun pesantren) dalam mendukung kemampuan berbicara siswa?	Ustadzah rika wati	lingkungan belajar di kelas dan pesantren belum sepenuhnya mendukung kemampuan berbicara siswa, karena penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari masih terbatas dan belum menjadi kebiasaan.
١١	Apa upaya yang sudah dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab?	Ustadzah rika wati	upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab adalah dengan memberikan dorongan positif, tidak langsung

			menyalahkan ketika siswa keliru, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk tampil dan berlatih berbicara di depan kelas secara bertahap.
١٢	Apa saran atau rekomendasi Ibu agar keterampilan berbicara bahasa Arab siswa dapat lebih berkembang?	Ustadzah rika wati	agar keterampilan berbicara bahasa Arab siswa dapat lebih berkembang, perlu ditingkatkan pembiasaan berbicara di kelas, memperbanyak latihan percakapan, menambah penguasaan kosakata, serta menciptakan suasana belajar yang nyaman agar siswa berani berbicara tanpa takut salah.

المرفق ٢

مقابلة مع المعلم

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي تتم مقابلة	نتائج مقابلة
١	كيف قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية التي تُعتبر صعبة؟	أستاذة ريكا واتي	لوحظ أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق الحروف العربية التي تعتبر صعبة، وخاصة الحروف التي لها مخارج خاصة مثل ع، ح، خ، ص، و ض. غالبًا ما يخطئ الطلاب في نطقها ولا يزالون بحاجة إلى توجيه وتكرار من المعلم.

٢	ما رأي حضرتك في مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية؟	أستاذة ريكا واتي	سيطرة الطلاب على مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا، لذا غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة عند تكوين والتعبير عن الجمل باللغة العربية.
٣	كيف هي قدرة الطلاب في تكوين جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية؟	أستاذة ريكا واتي	قدرة الطلاب على تكوين جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية لا تزال منخفضة، لأن الطلاب غالبًا ما يخطئون في استخدام ترتيب الكلمات والنحو.
٤	هل الطلاب يميلون إلى الطلاقة أم يتوقفون كثيرًا عند التحدث باللغة العربية؟	أستاذة ريكا واتي	يميل الطلاب إلى التوقف في كثير من الأحيان ولم يتحدثوا بطلاقة عند

استخدام اللغة العربية، لأنهم لا يزالون مترددين ويحتاجون إلى وقت للتفكير قبل نطق الكلمة.			
بعض الطلاب لا يستطيعون فهم الأسئلة البسيطة باللغة العربية جيداً، لذا ما زالوا غالباً بحاجة إلى إعادة الشرح باللغة الإندونيسية.	أستاذة ريكا واتي	هل يستطيع الطلاب فهم الأسئلة البسيطة التي تُطرح باللغة العربية؟	٥
معظم الطلاب لا يزالون لا يجروون على التحدث باللغة العربية أمام المعلم أو زملائهم، لأنهم يشعرون بالخجل ويخافون من ارتكاب الأخطاء.	أستاذة ريكا واتي	هل يجرو الطلاب على التحدث باللغة العربية أمام المعلم أو زملائهم؟	٦

يميل الطلاب إلى خلط اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية في المحادثات بشكل متكرر، بسبب محدودية المفردات وعادة استخدام اللغة اليومية.	أستاذة ريكا واتي	هل غالبًا ما يخلط الطلاب بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية في المحادثة؟	٧
الاستراتيجية التي يُستخدمها عادةً للتغلب على صعوبات الطلاب في التحدث باللغة العربية هي تدريبهم على المحادثات البسيطة بشكل دوري، وتقديم أمثلة للحوار، وكذلك تعزيز الطلاب على حفظ واستخدام	أستاذة ريكا واتي	ما هي الاستراتيجيات التي عادةً ما تستخدمها للتغلب على صعوبات الطلاب في التحدث باللغة العربية؟	٨

المفردات الجديدة في النشاطات اليومية داخل الصف.			
العوامل الرئيسية التي تؤثر في صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية تشمل محدودية المفردات، وقلة ممارسة التحدث، وانخفاض الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تأثير اللغة الأم التي لا يزال يتم استخدامها بشكل واسع في الحياة اليومية.	أستاذة ريكا واتي	برأيكم، ما هي العوامل التي تؤثر أكثر على صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية؟	٩
بيئة التعلم في الصف والمدرسة القرآنية لم تدعم بعد بشكل كامل قدرة الطلاب على	أستاذة ريكا واتي	ما هو دور بيئة التعلم (الفصل الدراسي أو الكلية الدينية) في دعم قدرة الطلاب على التحدث؟	١٠

الكلام، لأن استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي لا يزال محدودًا ولم يصبح عادة.			
الجهود التي تم بذلها لتعزيز الدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية تتمثل في تقديم التشجيع الإيجابي، وعدم لوم الطلاب مباشرة عند ارتكابهم خطأ، بالإضافة إلى إعطاء الطلاب الفرصة للظهور والتدرب على التحدث أمام الصف تدريجياً.	أستاذة ريكا واتي	ما الجهود التي تم بذلها لتعزيز الدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية؟	١١

١٢	ما هي الاقتراحات أو التوصيات التي يمكن أن تقدميها حتى تتطور مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل أكبر؟	أستاذة ريكا واتي	لكي تتطور مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل أفضل، يجب تعزيز العادة على التحدث في الفصل، زيادة تمارين المحادثة، توسيع حفظ المفردات، وخلق جو تعليمي مريح ليتمكن الطلاب من التحدث بدون خوف من الخطأ.
----	--	------------------	--

2. WAWANCARA DENGAN SISWA

NO	Pertanyaan	Nama Yang Di Wawancarai	Hasil
١	Menurutmu, huruf apa yang paling sulit untuk dilafalkan dalam bahasa Arab?	Yasra	Menurut saya, huruf yang paling sulit dilafalkan adalah huruf ع ('ain) dan ح (ha) karena cara pengucapannya berbeda dengan huruf dalam bahasa Indonesia.
٢	Apakah kamu merasa memiliki cukup banyak kosakata bahasa Arab untuk digunakan dalam berbicara?	Yasra	Menurut saya, kosakata yang saya miliki masih sedikit, sehingga sering kesulitan saat ingin berbicara.
٣	Apakah kamu mudah dalam menyusun kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab?	Yasra	Saya belum mudah menyusun kalimat sederhana karena masih bingung dengan susunan kata dan tata bahasanya.
٤	Apakah kamu cenderung lancar berbicara bahasa Arab atau sering berhenti di tengah kalimat?	Yasra	Saya kadang bisa memahami, tetapi sering juga tidak mengerti jika pertanyaannya menggunakan kosakata yang belum saya pahami.
٥	Apakah kamu mampu memahami pertanyaan sederhana dalam bahasa Arab yang diajukan guru atau temanmu?	Yasra	Saya kadang bisa memahami, tetapi sering juga tidak mengerti jika pertanyaannya menggunakan

			kosakata yang belum saya pahami.
٦	Apakah kamu berani berbicara menggunakan bahasa Arab di depan guru maupun teman-temanmu?	Yasra	Saya kurang berani, karena takut salah dan merasa malu jika diejek oleh teman.
٧	Apakah kamu sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia atau bahasa daerah ketika berbicara?	Yasra	Ya, saya sering mencampur bahasa Arab dengan bahasa Indonesia, karena tidak tahu kosakata bahasa Arabnya.
٨	Menurutmu, bagian tersulit dalam berbicara bahasa Arab itu apa?	Yasra	Bagian tersulit menurut saya adalah menghafal kosakata dan menyusun kalimat dengan benar.
٩	Bagaimana perasaanmu ketika diminta berbicara dalam bahasa Arab (misalnya: gugup, takut salah, atau percaya diri)?	Yasra	Saya merasa gugup dan takut salah, sehingga tidak percaya diri saat berbicara.
١٠	Hal apa yang biasanya membuatmu berhenti atau ragu ketika berbicara bahasa Arab?	Yasra	Saya berhenti atau ragu karena tidak tahu kosakata yang ingin diucapkan dan takut salah tata bahasa.

مقابلة مع الطلاب

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي تتم مقابلة	نتائج مقابلة
١	برأيك، ما هو الحرف الأصعب في النطق في اللغة العربية؟	يسرى	برأيي، الحرفان الأصعب في النطق هما حرف ع (عين) وحرف ح (حاء) لأن طريقة نطقهما تختلف عن الحروف في اللغة الإندونيسية
٢	هل تشعر أن لديك عددًا كافيًا من المفردات العربية لاستخدامها في الحديث؟	يسرى	برأيي، المفردات التي أمتلكها ما زالت قليلة، لذلك أواجه صعوبة غالبًا عندما أرغب في التحدث.
٣	هل تجد من السهل تكوين جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية؟	يسرى	لم أصبح بعد بارعًا في صياغة جمل بسيطة لأنني ما زلت مرتبكًا بشأن

ترتيب الكلمات وقواعد اللغة.			
أحياناً أستطيع أن أفهم، لكن غالباً لا أفهم إذا كان السؤال يستخدم مفردات لم أتعلمها بعد.	يسرى	هل تميل إلى التحدث بالعربية بطلاقة أم غالباً ما تتوقف في منتصف الجملة؟	٤
أحياناً أستطيع أن أفهم، لكن غالباً لا أفهم إذا كان السؤال يستخدم مفردات لم أتعلمها بعد.	يسرى	هل تستطيع فهم الأسئلة البسيطة باللغة العربية التي يطرحها معلمك أو أصدقائك؟	٥
أنا لست شجاعاً بما فيه الكفاية، لأنني أخاف من الخطأ وأشعر بالخجل إذا سخر مني الأصدقاء.	يسرى	هل تجرؤ على التحدث باللغة العربية أمام معلمك أو أصدقائك؟	٦

٧	هل غالبًا ما تخلط بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية عندما تتحدث؟	يسرى	نعم، أنا غالبًا أمزج بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية، لأنني لا أعرف المفردات العربية.
٨	ما هو الجزء الأصعب في التحدث باللغة العربية برأيك؟	يسرى	أصعب جزء بالنسبة لي هو حفظ المفردات وتكوين الجمل بشكل صحيح.
٩	كيف شعورك عندما يُطلب منك التحدث باللغة العربية (على سبيل المثال: متوتر، خائف من الخطأ، أو واثق من نفسك)؟	يسرى	أشعر بالتوتر والخوف من ارتكاب خطأ، لذلك لا أمتلك الثقة عند التحدث.
١٠	ما الأشياء التي عادةً ما تجعلك تتوقف أو تتردد عند التحدث باللغة العربية؟	يسرى	أتوقف أو أشعر بالتردد لأنني لا أعرف المفردات التي أريد قولها وأخاف من ارتكاب أخطاء في القواعد.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B -5167/Un.28/E.1/ PP.00.9/11/2025

November 2025

Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Darul Akhirah Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nur Hamida
NIM : 2120400061
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Aek Nabara, Kec. Marancar Kab. Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Siswa MTs Darul Akhirah Tapanuli Selatan ".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Us Yulianti Syafida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP.19801224 200604 2 001



YAYASAN PENDIDIKAN DARUL AKHIROH (YPDA)
MTS DARUL AKHIROH BONAN DOLOK
KECAMATAN MARANCAR KABUPATEN TAPANULI SELATAN
 kode pos: 22738

Bonan Dolok, 20 November 2025

Nomor : MTs. 46 /YPDA/XII/2025
 Sifat : Biasa
 Lam :
 Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-5767/Un.28/E.1/PP.00.9/11/2025, Tanggal 06 November 2025, hal Permohonan Izin Riset Penyelesaian Skripsi kepada Yayasan Pondok Pesantren Darul Akhiroh Bonan Dolok,

Nama : **Nur Hamida**
 NIM : 2120400061
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Aek Nabara, Kec. Marancar Kab. Tapanuli Selatan

Maka kami dari pihak Yayasan Pondok Pesantren Darul Akhiroh Bonan Dolok Menyambut baik dan memberi Izin Riset Penelitian Penyelesaian Skripsi tersebut dengan judul "Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Siswa MTs Darul Akhiroh Tapanuli Selatan".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Semoga penelitian yang Saudari lakukan berjalan lancar dan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



