

استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان



البحث العلمي

تقدم لمكلمة الشروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

الإسم: سيدة فطرية هرايف

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

الإسم: سيدة فطرية هرايف

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٦

استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان



البحث العلمي

الشروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

سيدة فطرية هرايف

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣



المشرف الثاني
الدكتور سترين أفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول
الدكتور أخيريل بان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

البحث الجامعي الذي قدمته

الإسم : سيدة فطرية هرايف

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بيادانج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٦

المشرف الثاني
فطرية

الدكتور سفيرين أفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

أخيريل بابك، الماجستير

الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب الإقرار بإعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع :

الإسم : سيدة فطرية هرايف

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة

البحث : العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج

سيدمبوان

أقرر بأن البحث العلمى أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب
بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن
هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤
(الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخرى مع
عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

أنا مقرر



سيدة فطرية هرايف

٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : سيدة فطرية هرايف

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدمبوان

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي

أعدته على موضوع: " استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال

الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاحا الآخرين مني مع

كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه

صحيح.

بادانج سيدمبوان. يونيو ٢٠٢٦



سيدة فطرية هرايف

٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سيدة فطرية هرايف

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٣ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على

حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان

توقيع



رقم اسم

١. إرسال أمين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٢. أفرينا ريندياني، الماجستير

سيكرتيرة / مناقشة قسم المضمون واللغة

٣. الحاج. إسماعيل إسماعيل يمار الدين ، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

٤. الدكتور سفرين أفندي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : سيدة فطرية هرايف

التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٦

الساعة : ١٠ - ٠٨

النتائج : ٨٣

الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان

: سيّدة فطرية هرايف

الكاتبة

: 2120400033

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدميوان يونيو 2026

عميلة



الدكتور حمك الماحستر

رقم التوظيف: 198408152009121006

ملخص البحث

إسم

: سيدة فطرية هرايف

رقم القيد

: ٢١٢٠٤٠٠٣٣

موضوع البحث

: استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة
تعليم اللغة العربية في الجامعة شيخ علي حسن أحمد ألدري الإسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان

السنة

: ٢٠٢٦

تهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية ترقية استخدام وسيلة واتساب لمهارة الكتابة لدى الطلاب وفعاليتها في تعليم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الإجمالي الصفي، الذي أجري على دورتين دراسيتين، بمشاركة ٢٣ طالبا من طلاب الفصل الدراسي الخامس. جمعت البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. أظهرت النتائج فعالية استخدام واتساب في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، إذ سهل التواصل، وأتاح التغذية الراجعة المباشرة، وعزز دافعتهم ومشاركتهم الفعالة. وشهدنا تحسنا ملحوظا بين الدورتين الأولى والثانية في جوانب دقة الإملاء، وبنية الجمل، وتطبيق قواعد اللغة العربية الصحيحة. وبالتالي، ثبت أن استخدام واتساب له تأثير إيجابي على ترقية مهارة الكتابة، واستخدامه وسيلة تعليمية بديلة فعالة ومناسبة في العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الواتساب، الوسيلة التعليمية، مهارة الكتابة، اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Sayyidah Fitriyah Harahap
Nime : ٢١٢.٤٠.٣٣
Research Title : The Use of WhatsApp Media to Improve Writing Skills of Arabic Language Education Students at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
Year : ٢٠٢٦

This study aims to determine how the use of WhatsApp can improve students' writing skills and its effectiveness in Arabic language learning. The study used a classroom action research method conducted in two cycles with ٢٣ fifth-semester students as subjects. Data were collected through observation, interviews, documentation, and tests, then. The findings revealed that the use of WhatsApp was highly effective in improving students' writing ability, as it facilitated communication between lecturers and students, enabled immediate feedback, and increased students' motivation and active participation in learning. Significant improvement was observed from the first to the second cycle in spelling accuracy, sentence structure, and the correct application of Arabic grammar. Therefore, it can be concluded that the use of WhatsApp has a positive impact on improving students' Arabic writing skills and serves as an effective and relevant alternative learning medium in the digital era.

Keywords: *WhatsApp, Learning Media, Writing Skills, Arabic Language*

ABSTRAK

Nama : Sayyidah Fitriyah Harahap

Nim : 212040033

**Judul : Penggunaan Media WhatsApp Untuk Meningkatkan Kemampuan
Maharatul Kitabah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN
Syahada Padang Sidempuan**

Tahun : 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media WhatsApp dapat meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa serta efektivitasnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode **penelitian tindakan kelas** yang dilakukan dalam dua siklus dengan subjek sebanyak 23 mahasiswa semester V. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket, kemudian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan WhatsApp sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa, karena mempermudah komunikasi, memungkinkan pemberian umpan balik langsung, serta meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif mahasiswa. Terdapat peningkatan signifikan dari siklus I ke siklus II dalam aspek ketepatan ejaan, struktur kalimat, dan penerapan kaidah bahasa Arab yang benar. Dengan demikian, penggunaan media WhatsApp terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan maharah al-kitabah dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif yang efektif dan relevan di era digital.

Kata Kunci: *WhatsApp, Maharah al-Kitabah, Bahasa Arab.*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله

صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان بموضوع : " استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان " . إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين

وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

وقد واجهت الباحثة في إعداد هذه البحث العديد من العقبات والمعوقات التي

واجهت الباحثة بسبب محدودية المعرفة والخبرة والطاقة والوقت والأموال المتاحة له، ولكن

بفضل تشجيع ومساعدة مختلف الأطراف أمكن تجاوز كل ذلك. وبهذه المناسبة يعرب

الباحثة عن امتنانه لمختلف الأطراف التي شاركت في الإسهام معنويا وماديا في إنجاز هذه

البحث. وبهذه المناسبة لا ينسى الباحثة أن يعرب عن امتنانه العميق لي.

١. المشرف الأول الدكتور أخيريل باني، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور سفرين أفندي،

الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقذات والإحترحات

الارشادات . والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيد ميوان

الحاج الدكتور أ.د سومبر موليا هراهف، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة

الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادانج سيد مبوان الدكتور حمك، الماجستير التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة

في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان إدام خالد ناسوتيون، الماجستير الذي قام برعاية

الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيد

مبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في

إتمام البحث.

٦. شكرا للمحاضر المسؤول عن مادة الإملاء الأستاذ إدام خالد ناسوتيون، والطالبة

الصف الخامس في قسم اللغة العربية الذين ساعدوني مشكورين في إنجاز هذا البحث

حتى إتمامه.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والدي سوال الدين هرايف ووالدتي إرليناواتي سريجار،

هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن حفظهما الله

تعالى ولعل الله أن يعطيتهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أختي أفئدة العلم

هرايف وأخي الكبير أمر واحد هرايف وأخي الصغير أمروجي هرايف، وأخي

الصغير إكرام رازاق خمس هرايف وكذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين

ساعدني في اكمال البحث.

٨. إلى عمتي هنتي مرلينا سريجار وأختي لي لسمينا داولاي، أشكركما على إقناعي بأني

أستطيع القيام بذلك.

٩. شكرا إلى أصدقائي: إنداه نور فوجية سريجار، وردا حلوى هرايف، سحفطري عين

حاسيوان، فوتري وحيوني تانجونج، نور حميدة رتونجا، سري دافى سريجار، اللاتي

قدمن لي الدعم والتشجيع والمشاركة طوال هذه الرحلة. شكرا على كل المساعدة

والوقت والتحفيز الذي قدمته لي.

١٠. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى

اتممت هذا البحث.

١١. شكرا خاصا لنفسي. أخيرا ، انتهى هذا النضال الطويل. شكرا لنفسي على عدم

الاستسلام، رغم أنني كنت متعبا في كثير من الأحيان وعلى حافة اليأس. كل دمعة

وقلق وليالي أرق قد أتت أكلها الآن أنا فخور، ليس لأن النتيجة مثالية، بل لأنني

تجاوزتها.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٦

سيدة فطرية هراهف

٢١٢٠٤٠٠٠٣٣

محتويات

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمى

خطاب الصحبة

i..... ملخص البحث

iv..... كلمة الشكر والتقدير

viii..... محتويات

١ الباب الأول : مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٥ ب. مشكلات البحث

٦ ج. تحديد البحث

٦.....	د. تحديد المصطلحات.....
٧.....	هـ. أسئلة البحث.....
٨.....	و. أهداف البحث.....
٨.....	ز. فوائد البحث.....
١٠.....	ح. مؤشرات الإجراء.....
١١.....	ط. نظام البحث.....
١٢.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢.....	أ. التعليم.....
١٢.....	ب. تعريف التعليم.....
١٣.....	ج. أهداف التعليم.....
١٤.....	د. عناصر التعليم.....
١٤.....	١. الطريقة.....
١٤.....	٢. الوسيلة.....
١٤.....	أ. تعريف الوسيلة.....
١٦.....	ب. أنواع وسيلة.....
١٧.....	ج. التعليم المهارة الكتابة لترقية وسيلة واتساب.....

د. أهمية الوسيلة.....	١٧
٣. الوسيلة الوتساب.....	١٨
أ. تعريف الوتساب.....	١٨
ب. وظيفة وسيلة الوتساب.....	١٨
١. أدوات التواصل.....	١٨
٢. وسيلة تعليمية.....	١٩
٣. أدوات المعلومات.....	١٩
٤. مميزات الوتساب.....	١٩
٥. المعلم.....	٢٠
٦. الطالب.....	٢٠
٧. البيئة التعليمية.....	٢٠
٨. المادة الدراسية.....	٢٠
٢. اللغة العربية.....	٢٠
أ. عناصر اللغة.....	٢٠
١. المفردات.....	٢١
٢. الاصوات.....	٢١

٢١	٣. التراكب
٢١	ب. مهارة اللغة
٢١	١. تعريف مهارة الكتابة
٢١	٢. أهداف مهارة الكتابة
٢٢	٣. أنواع مهارة الكتابة
٢٣	٣. دراسة السابقة
٢٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٥	أ. المكان ووقت البحث
٢٥	ب. نوع البحث ومنهجه
٢٧	ج. الفئة والعينة
٢٧	د. آلة جمع البيانات
٢٨	هـ. تقنية جمع البيانات
٣٢	و. خطوات الجراء البحث
٣٩	ز. تحليل البيانات
٤٣	الباب الرابع : نتائج البحث
٤٣	أ. النتائج العامة

٤٤	ب. النتائج الخاصة
٨٥	الباب الخامس: الخاتمة
٨٥	أ. الخلاصة
٨٦	ب. الآثار المترتبة علي نتائج البحث
٨٨	ج. الإقتراحات
٩٠	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين البشر في إتصال معانيهم حيث تنقل مجموعة نواياها أو أهدافها إلى مجموعة أخرى اللغة. فإن اللغة شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين.

تعريف العربية النظر إلى تعريف العربية من حيث اللغة والمصطلحات. تعريف "العربية" في اللغة هي الصحراء القاحلة أو الأرض الجرداء التي لا ماء فيها ولا شجر ينبت عليها أما "اللغة" فهي وسيلة من وسيلة التواصل. بينما "اللغة" هي وسيلة تواصل يستخدمها الإنسان للتفاعل والتواصل مع مختلف الناس. يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بدوافع واحتياجات مختلفة لديهم. الدوافع والاحتياجات التي لديهم. فيما يتعلق باللغة العربية فهي لغة يتحدث بها مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. العربية اللغة العربية هي لغة سامية تنتمي إلى عائلة اللغات الأفروآسيوية وترتبط بالعبرية واللغة العربية الجديدة التي كانت تستخدم في

شبه الجزيرة العربية منذ شبه الجزيرة العربية لقرون. عدد الناطقين باللغة العربية أكثر

من اللغات في عائلة اللغات السامية.^١

يتطلب تعليم مهارة الكتابة وسيلة تعليمية تساعد في عملية التعليم

والتعليم على النحو الأمثل. إحدى الوسيلة الشائعة بين الطلاب هي الواتساب.

وسيلة الواتساب ويتم تقديم تعليم مهارة الكتابة والتدريب عليها. يحتوي الواتساب

من الميزات التي يمكن الاستفادة منها مثل إرسال الرسائل والصور أو وما إلى

ذلك. على الرغم من أنه ليست كل الوسيلة مناسبة لأهداف التعليم.^٢

وسيلة التعليم المعلومات على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن ترقية

القدرات التمثيلية لدى الطلاب مما يسهل عملية التعليم وبالتالي ترقية جودة

التعليم والقدرات التمثيلية لدى الطلاب. إن الاستخدام المتزايد للتكنولوجيا يجعل

المعلمين يصبحون ميسرين لاكتساب المعلومات. تعد وسيلة تعليمية فعالة وذات

^١ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, *Jurnal Simki Pedagogia*, ٦, ١ (٢٠٢٣), pp. ١٨١-٩١, doi:١٠,٢٩٤٠٧/jsp.v٦i١,٢٢٧.

^٢ Halimatus Sa'diyah, 'Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring', Malang: Universitas Maliki Malang, *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤, ١ (٢٠٢١), pp. ١-١٦, doi:١٠,١٨١٩٦/mht.v٤i١,١٢٢٥٥.

صلة للطلاب الذين يقومون بالتعليم عن بعد. للطلاب دراسة المواد عبر وسيلة
واتساب لتطوير التعليم بميزات متنوعة.^٣

مهارة الكتابة هي مهارة معقدة. هناك العديد من العوامل وهذا جانب
فريد من جوانب الكتابة باللغة العربية والذي يمثل أيضا مشكلة في تحقيق هذه
المهارة مثل اتجاهات الكتابة المختلفة وأشكال الحروف عن طريق الكتابة باللغة
الإندونيسية. هذه العوامل تصبح مشكلة وخاصة للطلاب الذين بدأوا في دراسة
اللغة العربية.^٤

في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الإملاء غالبا ما يواجه الطلاب
عقبات مختلفة مثل قلة الممارسة وضيق وقت الحصص وقلة وسيلة التعليم
التفاعلية. يتطلب تعليم الإملاء ممارسة متكررة ومراقبة مباشرة من المحاضرين
ليتمكن الطلاب من فهم قواعد الكتابة جيدا. لذلك، لا بد من ابتكار أساليب
تعليمية لترقية مهارة الإملاء بفعال تعليم اللغة العربية في الجامعة شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب بما في ذلك

^٣ Hamidah, agus salafina dan nur hidayah, 'Pemanfaatan WhatsApp Group dalam Melatih Kemampuan Menulis dalam Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PAI'. Palangka Raya: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya, *Prosiding Al-Multaqa al-'Ilmi al-Wathani Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, (٢٠٢٢) pp. ١٣٢-٤٦..

^٤ Aisyah Fadilah and others, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', Jakarta: Pusat Riset dan Inovasi Nasional, STIE Triandara, *Journal of Student Research (JSR)*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١-١٧.

مهارة الكتابة. ومع ذلك في عملية التعليم يواجه الطلاب في كثير من الأحيان صعوبات في ترقية مهاراتهم الكتابة.

تقييم أن مخرجات تعليم الطلاب تصنف إلى ثلاث فئات رئيسية بناء على الدرجات المحرزة. تندرج الدرجات بين ٦٠ حتى ٦٩ ضمن الفئة ج، مما يدل على أن الطلاب قد حققوا مستوى أساسيا من الفهم، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى تحسين. علاوة على ذلك، تصنف الدرجات بين ٧٠ حتى ٧٩ ضمن الفئة ب، مما يدل على أن الطلاب لديهم فهم جيد للمادة التعليمية. أما الدرجات بين ٨٠ حتى ١٠٠ فتندرج ضمن الفئة أ، مما يدل على أن الطلاب قد أتقنوا المادة بشكل ممتاز وحققوا مخرجات تعليم مثالية.

مع تطور التكنولوجيا أصبحت وسيلة التواصل الاجتماعي مثل واتساب جزءا مهما من الحياة اليومية للطلاب. استخدام واتساب كأداة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب السماح لهم بممارسة الكتابة والتفاعل مع محاضريهم وأصدقائهم.

ومع ذلك هناك حاجة إلى إجراء البحث لمعرفة كيف يستخدم طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان وسيلة واتساب لترقية مهاراتهم في مهارة الكتابة وكذلك ما هي
مزايا وعيوب استخدام وسيلة واتساب في عملية التعليم.

بناء على الخلفية المذكورة تريد الباحثة لبحث عن الموضوع "استخدام
وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان."

ب. مشكلات البحث

وسيلة التي استخدم المعلمة في عملية تدريسه غير متنوعة وبناء على

الخلفية أعلاه يمكن وصف هوية هذا البحث على النحو التالي :

١. عدم اهتمام الطالب بتنمية مهارة الكتابة.
٢. عدم التفاعل بين المحاضرين والطلبة خارج أوقات الدراسة.
٣. يواجه الطلاب صعوبة في الكتابة باللغة العربية على هاتف أو المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة لإكمال واجباتهم.

ج. تحديد البحث

وبناء على تحديد المشكلات المذكورة ظهرت العديد من المشكلات والقيود الزمنية لذا فإن حدود مشكلة البحث هذه هي استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب تعليم شعية اللغة العربية في الفصل الدراسي الخامس (٥) في الجامعة شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان.

د. تحديد المصطلحات

يحاول هذا البحث دراسة المشكلات التي تشكل موضوع الدراسة بشكل واضح وحازم. إن حدود المصطلحات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الوسيلة

والوسيلة المقصودة هنا هي وسيلة الواتساب التي تستخدم عبر الدردشة الجماعية لترقية مهارة الكتابة.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في هذا البحث هو قدرة الشخص على نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات الكتابة باللغة العربية الجيدة والصحيحة.

يتضمن ذلك القدرة على بناء الجمل باستخدام علامات الترقيم والتهجئة الصحيحة بالإضافة إلى إنشاء كتابات يسهل فهمها وتنظيمها. وتشمل هذه

القدرة أيضا القدرة على التصميم والكتابة ومراجعة الكتابة لتناسب أهداف التعليم وخاصة في أنشطة التدريس والتعليم في الحرم الجامعة.

٣. طالب

الطلاب المشار إليهم في هذه الدراسة هم طلاب الفصل الدراسي الرابع في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

هـ. أسئلة البحث

وبناء على وصف الخلفية فإن صياغة مشكلة هذا البحث تتلخص فيما يلي:

١. هل كان استخدام وسيلة واتساب يرتقي مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان؟

٢. كيف كان استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان؟

و. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة حدد الباحثة هدف البحث لمعرفة:

١. لمعرفة كيف لاستخدام وسيلة واتساب يرتقي مهارة الكتابة لدى طلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري الجامعة بادانج سيدمبوان.

٢. لمعرفة كان استخدام وسيلة واتساب أن ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب تعليم

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان.

ز. فوائد البحث

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث العملي هي:

١. نظريا

أ. أن تساهم هذه الدراسة في نظرية التعليم من إظهار كيفية استخدام وسيلة

واتساب لترقية مهارة الكتابة.

ب. أن يزيد هذا البحث من فهم دور وسيلة الإعلام في التعليم وكيف استخدام

وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة.

٢. عمليا

أ. للطلاب

استخدام وسيلة واتساق للطلاب ممارسة مهارة الكتابة بشكل

أكثر فعالية وكفاءة.

ب. للمحاضرين

استخدام وسيلة واتساق للمحاضرين إدارة الفصول الدراسية

بشكل فعالية بما في ذلك ترتيب الواجبات وإرسال المواد ومراقبة تقدم

الطلاب. واستخدامه كطريقة تدريس بديلة من قبل المحاضرين بحيث ترقية

الجودة المهنية للمحاضرين في تنفيذ عملية التعليم.

ج. للجامعة

أن يساعد الجامعات على تطوير مناهج أكثر ملائمة وفعالية في ترقية

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

د. للباحثة

أن يساعد الباحثين على تطوير أساليب بحثية أكثر فعالية وكفاءة

في التحقيق في استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

هـ. للقراء

أن يساعد هذا البحث القراء على زيادة الوعي بأهمية استخدام

وسيلة الإعلام وترقية مهارة الكتابة

ح. مؤشرات الإجراء

يقول بأن هذا البحث إذا:

١. هناك زيادة في مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة

واتسب لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

٢. استجابة طلابية لاستخدام وسيلة واتسب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادانج سيدمبوان.

ط. نظام البحث

كتبت الباحثة نظام البحث وقامت الباحثة كما يلي:

في الباب الأول تناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث وأشكال البحث وتحديد البحث وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشرات الإجراء البحث ونظام البحث.

وفي الباب الثاني يناقش عن إطار النظري التي تتركب من نظرية البحث والتعليم واللغة العربية ودراسة السابقة.

وفي الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث ونوع البحث واف والموعات والفئة والعينة وآلة جمع البيانات وتقنية جمع البيانات وخطوات الجراء البحث وتحليل البيانات.

وفي الباب الرابع يناقش عن نتائج البحث التي تتركب من نبذة عن النتائج العامة والنتائج الخاصة

وفي الباب الخامس يناقش عن الخاتمة التي تتركب من الخلاصة والآثار المترتبة على نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. التعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم هو في الأساس عملية أي عملية تنظيم وضبط البيئة المحيطة بالطلاب بحيث من تعزيز وتشجيع الطلاب على القيام بعملية التعليم. ويقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم.^٥

التعليم هو عملية تفاعلية بين الطلاب وبيئتهم والتي تصميمها للسماح بتغييرات دائمة نسبيا في السلوك نتيجة للخبرة أو الممارسة. يتضمن التعليم أنش متعمدة ومخططة حيث يعمل المعلمة كميسر في خلق الظروف التي الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارة والمواقف والقيم.

^٥ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', Padangsidempuan: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٣, ٢ (٢٠١٧), pp. ٣٣٣-٥٢, doi: ١٠.٢٤٩٥٢/fitrah.v٣i٢.٩٤٥.

عملية التعليم نشاط يتألف من سلسلة من التفاعلات بين المعلمة والطلاب، سعيًا لتوصيل مواد التعليم وتزويدهم بخبرات تعليمية. حتى لا عمليا الاستغناء عن هذه العملية من عملية التواصل المتبادل بين الطرفين.^٦

ب. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي النتائج النهائية المتوقعة لعملية التعليم والتعليم والتي تشمل الكفاءات والمهارة والمعرفة والمواقف التي يجب أن يحققها الطلاب بعد اتباع عملية التعليم. تعتبر أهداف التعليم بمثابة دليل للمعلمة في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم ومؤشر على نجاح العملية.^٧

بعد الانتهاء من التعليم يصبح الطلاب قادرين على تحديد العناصر الجوهرية في القصص القصيرة وتقديم نتائج تحليلهم شفويا وكتابيا بثقة ومسؤولية.

^٦ Rizka Utami, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', Aceh: yayasan penerbit muhammad zaini, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh (٢٠٢١), p. ٣.

^٧ Yasukma Amanda and Meyniar Albina, 'Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina', Riau: PT. Hassan Group Publisher, *Journal Of Islamic Studies*, ١ (٢٠٢٤), pp. ١٠٦-١١٢.

ج. عناصر التعليم

وفيما يلي عناصر التعليم:

١. الطريقة

إنشاء مجموعات واتساب لفصول أو مواد محددة وإرسال المواد التعليمية عبر واتساب مثل النصوص أو الصور أو مقاطع الفيديو. ومن ثم إجراء مناقشة عبر الإنترنت عبر تطبيق واتساب لمناقشة المواد التعليمية. قم بإعطاء الواجبات للطلاب عبر واتساب واطلب منهم إرسال الإجابات. وتقديم التغذية الراجعة للطلاب عبر الواتساب لمساعدتهم على فهم المادة التعليمية.

٢. الوسيلة

أ. تعريف الوسيلة

كلمة "وسيلة" مشتقة من اللاتينية، وهي جمع كلمة "وسائل"، وتعني حرفيا الوسيلة أو الرسول. وأكثر تحديدا، يفسر مصطلح "وسائل" في عملية التعليم على أنه أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة بنائها.^٨

^٨ سفتي نورفضيلة، "الوسيلة التعليم"، تانجيرانج: سفتي جيجك، (٢٠٢١) ح: ٧.

الوسيلة تأتي كلمة من الكلمة اللاتينية متوسل والتي تعني حرفيا الوسلو
 الوسيل والرسول وبالتالي تفسير وسيلة الإعلام على أنها رسول أو نقل الرسالة
 من المرسل إلى المستقبل.^٩

الوسيلة هي آلة الاتصال سواء كانت مطبوعة أو مسموعة أو مرئية
 ومعداتها. ينبغي أن تكون الوسيلة قابلة للتلاعب ومرئية ومسموعة وقابلة
 للقراءة. التعريف هو أن الوسيلة هي أي شيء استخدامه لنقل الرسائل من
 المرسل إلى المستقبل بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات
 وانتباه الطلاب بطريقة بها عملية التعليم.^{١٠}

في عملية تعليم اللغة، استخدام الوسيلة كأداة لنقل المادة التعليمية
 من الباحثة إلى الطالب وفقا لأهداف التدريس التي التخطيط لها قبل تنفيذ
 التدريس.^{١١}

^٩ Ani Daniyati and others, 'Konsep Dasar Media Pembelajaran', Jakarta: Pusat Riset dan Inovasi Nasional, STIE Triandara, *Journal of Student Research*, ١,١ (٢٠٢٣), pp. ٢٨٢-٩٤, doi:١٠,٥٥٦٠٦/jsr.v١i١,٩٩٣.

^{١٠} Junaidi Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', Riau: Komunitas Manajemen Kompetitif, *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, ٣,١ (٢٠١٩), pp. ٤٥-٥٦, doi:١٠,٣٥٤٤٦/diklatreview.v٣i١,٣٤٩.

^{١١} Irsal Amin, 'Media Dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab'. jakarta: Kencana Devisi PrenadaMedia Group, Kerjasama IAIN Padangsidimpuan, (٢٠٢١), p. ٤٧.

ب. أنواع وسيلة

هناك ثلاثة أنواع من وسيلة تعليم اللغة العربية وهي:

١. السمعي

٢. والبصرية

٣. والسمعية البصرية

يحتاج الباحثة إلى أنواع من وسيلة التعليم لجعل طلابهم أكثر حماسة للتعليم.^{١٢}

الوسيلة التعليم إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التعليم والمتعلم. ويتم ذلك بهدف تحفيز أنماط التعليم من أجل دعم نجاح عملية التعليم والمتعلم. لكي تكون أنشطة التعليم والمتعلم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة.

هناك العديد من أنواع وسيلة التعليم التي يمكننا استخدامها خاصة في هذا العصر الحديث حيث دخل دور التكنولوجيا في جوانب مختلفة ومن بينها عالم التعليم.

^{١٢} Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, Melda Hikmah, , 'Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab', Riau: LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, ٧, ٣ (٢٠٢٤), pp. ١١١٤٦-٥٦. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.

ج. التعليم المهارة الكتابية لترقية وسيلة واتساب

التعليم مهارة الكتابة يحتاج إلى وسيلة تعليمية تساعد على إتمام عملية التعليم والتعليم على النحو الأمثل. من وسيلة الإعلام الشائعة بين الطلاب هو تطبيق واتساب. وسيلة إتصال وممارسة مهارة الكتابة. يحتوي تطبيق واتساب على العديد من الميزات التي إستخدامها مثل

إرسال الرسالة والصور وما إلى ذلك.^{١٣}

د. أهمية الوسيلة

الطلاب من التواصل بسهولة وسرعة عبر وسيلة الوتساب. نظرا لأنه الوصول واتساب عبر الهواتف الذكية للمستخدمين التواصل في أي وقت وفي أي مكان. يحتوي تطبيق واتساب أيضا على ميزات كاملة مثل إرسال الملفات والصور والفيديوهات بالإضافة إلى ميزات المكالمات الجماعية والفيديو ويسمح للمستخدمين بمشاركة المعلومات بسهولة وسرعة مما يساعد على زيادة الكفاءة والإنتاجية.

^{١٣} Halimatus Sa'diyah, 'Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring', Malang: Universitas Maliki Malang, *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤, ١ (٢٠٢١), pp. ١-١٦, doi:١٠,١٨١٩٦/mht.v٤i١,١٢٢٥٥.

٣. الوسيلة الواتساب

أ. تعريف الواتساب

واتساب تطبيق قائم على الإنترنت ويعد من أبرز تأثيرات تطورات تكنولوجيا المعلومات. يتمتع هذا التطبيق بإمكانيات هائلة كوسيلة للتواصل، إذ يتيح للمستخدمين التواصل والتفاعل دون تكلفة باهظة، إذ لا يحتاج إلى رصيد، بل إلى بيانات الإنترنت. يستخدم واتساب كوسيلة بديلة في استخدامه لأن هذا التطبيق أن يثبت مرونته في التشغيل الذي أن يتكيف مع ظروف الإشارة.^{١٤} سرعة الرسائل دون تأخير طويل مثل إرسال النصوص وبيانات الفيديو أن يتم حتى في ظروف الإشارة الضعيفة. يجذب استخدام تطبيق واتساب التعاطف لأنه بدون تدخل الإعلانات.

ب. وظيفة وسيلة واتساب

١. أدوات التواصل

أ. إرسال رسالة وصوتية ومصورة ومرئية بسرعة.

^{١٤} Florentinus Primarius Naraama Koten, Adi Jufriansah, and Hamzarudin Hikmatiar, 'Analisis Penggunaan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Informasi Dalam Pembelajaran: Literature Review', Jakarta: LPPM STKIP Kusuma Negara, *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, ١٤, ١ (٢٠٢٢), pp. ٧٢-٨٤, /<https://doi.org/10.37640/jip.v14i1.1409>.

ب. أجر مكالمات مجانية ومكالمات فيديو عبر الإنترنت.

٢. وسيلة تعليمية

أ. يستخدمها المحاضرون لتوصيل المواد الدراسية والواجبات والمناقشات.

ب. سهل التعليم عن بعد مشاركة الملفات والمستندات.

٣. أدوات المعلومات

أ. انشر الإعلانات أو المعلومات المهمة بسرعة.

ب. أنشئ مجموعات للمجموعات، أو الفصول الدراسية، أو المؤسسات،

أو العائلات.

٤. مميزات واتساب

الوسيلة واتساب هو التطبيق الأكثر شعبية على شبكة الإنترنت

والذي إستخدامه وسيلة اتصال. بالإضافة إلى كونه سهلا وشائعا تصميم

هذا التطبيق بحيث لكل مستخدم مشاركة المعلومات والمحتوى المتنوع وفقا

للميزات الداعمة له.^{١٥}

^{١٥} Koten, Jufriansah, and Hikmatiar, 'Analisis Penggunaan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Informasi Dalam Pembelajaran, Jakarta: LPPM STKIP Kusuma Negara, *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, volume ١٤ no ١, ٢٠٢٢.pp ٧٢-٨٤. <https://doi.org/10.37640/jip.v14i1.1409>.

لا يستخدم تطبيق واتساب وسيلة للحصول على المعلومات والتواصل الفردي فحسب بل استخدامه أيضا لإنشاء مجموعات بحيث إجراء التواصل مع أعداد كبيرة أي في مجموعات. يعني محتوى الدردشة الجماعية أن المجموعة الواحدة تتكون من عدة أشخاص ويمكنها استيعاب عدد كبير من الأشخاص.

٥. المعلم وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم والخلفية الثقافية والاجتماعية التي يمتلكها ومهاراته وكفاءاته الأدائية.
٦. الطالب وما يتعلق به من دوافع وميول واتجاهات.
٧. البيئة التعليمية وعناصرها ومستوى تنظيمها بالإضافة إلى مصادر التعليم المتوفرة فيها.
٨. المادة الدراسية ونوعيتها وطريقة تنظيمها.

٢. اللغة العربية

١. عناصر اللغة

للتعليم عناصر محددة وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته أما مدخلاته فهي:

١. المفردات : وهي حصيلة الكلمات والمعاني التي يعرفها المفرد في اللغة كما أنها

تنمو وتتور مع الوقت.

٢. الاصوات: وهي مجموعة من الحروف والحركات التي تتشكل منها الكلمة.
٣. التراكيب: وهي قواعد اللغة بصرفها ونحوها والنحو هو وصف تكون الجمل وقواعد الإعراب وأما الصرف فهو تغيير وتحويل الكلمة بأصلها إلى أبنية مختلفة وذات معان مقصودة.

٢. مهارة اللغة

مهارة اللغة أربعة أنواع وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكني هنا أريد أن أتحدث عن مهارة الكتابة.

أ. تعريف مهارة الكتابة

هي القواعد المتعلقة بالجانب الشكلي للغة حيث توظف عناصر اللغة لإنشاء البنيان اللغوي. مهارة الكتابة هي فن نقل الأفكار والخواطر في شكل مكتوب. غالبا ما وضع هذه المهارة في آخر مهارة اللغة الأربع.

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار للآخرين الكتابة.^{١٦}

ب. أهداف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة لها أهداف مثل كتابة الحروف الحجية (مفصلة ومتصلة) وكتابة الحروف الحجية حسب مواقعها وكتابة الحروف العربية من

^{١٦} Faezal Hadi Putra and others, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram', Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang, *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, ٢, ١ (٢٠٢٣), p. ٧٩, doi:١٠.٣١٠٠٠/al-muyassar.v٢i١.٧٣١١.

اليمين وإدخال علامات الترقيم ووظائفها وتوصيل الأفكار كتابة على
أساس قواعد اللغة العربية.

ج. أنواع مهارة الكتابة

هناك ثلاثة أنواع من تعليم الكتابة هي :

١. هو الكتابة المنضبطة أي أن التعليم يركز أكثر على إعطاء الأمثلة و

الباحثة يضبط كتابة الطلاب. تتضمن الأنشطة في هذه المرحلة

التقليد والنسخ وكتابة الجمل والاستنتاجات.

٢. هو الموجه أي نوع من مهارة الكتابة الموجهة. تتضمن الأنشطة فيه

ترتيب الكلمات في جمل وترتيب الجمل وفقا للصور وإنشاء فقرات

من سلسلة من الجمل وما إلى ذلك.

٣. هو الحرية وهي نقل الأفكار والخواطر كتابة وبكل حرية ولكن مع

مراعاة قواعد الكتابة باللغة العربية.

٣. دراسة السابقة

استخدام الأبحاث السابقة لتوضيح الاختلافات أو تعزيز نتائج البحث مع الباحثة السابقين. ويؤكد الباحثة ويؤكد بشكل قاطع أن المشكلة التي مناقشتها تختلف عن مشكلة الباحثين السابقين.

أ. من البحث إنداه وحيوني جانياغو متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان في عام ٢٠٢٣ بعنوان البحث تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل السابع معهد دار الإستقامة هوتا بادانج بادانج سيدمبوان. ونتائج هذا البحث الكتابة هي إحدى مهارة اللغة العربية هي عبارة عن عملية يقوم الكاتب بت وليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها بلصورة النهائية على الورقة لا تزال هناك العديد من مشاكل التعليم في الصف السابع التي يواجهها التلاميذ في الكتابة العربية، ولا يفهم التلاميذ الكتابة التي ربطها لحروف التعليم، ويمكن للتلاميذ نسخ الكتابة العربية التي يمثلها المعلمة. والفرق بينهما أوجه التشابه بين هاتين الدراستين متشابهة، فهما تستخدمان نفس منهج البحث الإجرائي، وهما، أهدف لترقية مهارة الكتابة. وهناك اختلافات بين هذه الدراسة ودراسة الإملاء، حيث أستخدم طريقة الوتساب.^{١٧}

^{١٧} إنداه وحيوني جانياغو ,تطبق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمعهد دار الإستقامة هوتا بادانج بادانج سيدمبوان و الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان, ٢٠٢٣.

ب. من البحث إيما رشماني ومحمد عارفين العتاس. ٢٠٢١ بحث بعنوان

"استخدام واتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية جائحة كوفيد-١٩". تتناول هذه

الدراسة استخدام تطبيق الواتساب وسيلة للتواصل والتعليم عن بعد لدورات اللغة

العربية. وتظهر نتائج الدراسة أن تطبيق الواتساب فعال في الحفاظ على التفاعل

بين المحاضرين والطلاب وكذلك توفير مساحة للطلاب لممارسة الكتابة باللغة

العربية إرسال الواجبات بصيغة نصية.^{١٨}

ج. من البحث أحمد فوزان كريم، جيجك عيني، آخ. محفوظ عبد. قادر، ٢٠٢١

بحث بعنوان "تطبيق وسيلة الواتساب لترقية كفاءة اللغة العربية لدى

الطلاب". أظهرت الأبحاث التي ناقشت استخدام تطبيق واتساب كجزء من

استراتيجية التعليم المدمج نتائج إيجابية في ترقية أربع مهارة في اللغة العربية بما في

ذلك الكتابة. استخدام واتساب لجمع الواجبات والمناقشات الجماعية وتلقي

ردود الفعل من المحاضرين.^{١٩}

^{١٨} Irma Rachmayanti and Mochamad Arifin Alatas, 'Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Group Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-١٩', Majalengka: Departemen Pendidikan Biologi, *Jurnal Bio Educatio*, ٦, ٤ (٢٠٢١), pp. ٦٨-٨١.

^{١٩} Ahmad Fauzun Karim, Cicik Aini, Ach. Mahfudz Abd. Qadir, 'Penerapan Aplikasi WhatsApp dalam Pengajaran Keterampilan Menulis Mahasiswa Universitas Salafiyah Ilmu Syari'ah Pamekasan Madura'. Jombang: LP³M STAI At-Tahdzib, *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ١ Nomor ٢, ٢٠٢٤, <https://ejournal.staiat-tahdzib.ac.id/jiluna>.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المكان ووقت البحث

تقع هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان. بدأ هذا البحث في شهر أكتوبر إلى شهر نوفمبر في سنة ٢٠٢٥ في الفصل مستوى الخامس.

ب. نوع البحث ومنهجه

طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة في البحث للوصول إلى حلول للمشاكل التي تواجهها. وفي هذا البحث الاستعانة بالبحوث ذات الصلة والملائمة. ربما لو سألنا عن معناه سوف نجد استجابات مختلفة. وقد يعود ذلك لعدم توسع الكتب العربية في طرحه كطريقة منفصلة التبين طبيعته كما ينبغي، لذلك نرى في بعض الأحيان أن شيئاً من مبادئ هذا النهج العلمي تغيب على المهتمين به. فالبحث الإجرائي نموذجياً من مكوناته الاستقصاء والمناقشة وهو

عادة نشاط تعاوني وسط قيادات الباحثة عن حلول عملية لمشكلات حقيقية يومية في الفرق والجهات أو الباحثة عن طريقة لترقية العمل الكشفي أو رفع مستوى أداء القادة.^{٢٠}

بذلك فإن البحث الإجرائي يعتمد على المبادرة من جانب قائد التدريب الراغب في ترقية مهاراته وفي تجويد العمل، فبالرغم من كون البحث الإجرائي لا يرقى إلى مستوى تصميم البحث العلمية من حيث دقتها في التخطيط والتصميم غير أنه أكثر واقعية كما أنه يمكن أن يعطى مؤشرات تقود إلى البحث العلمية المفصلة.

يوفر البحث العملي في الفصول الدراسية العديد من الفوائد للمعلمين في المدارس مثل ترقية كفاءة وجودة التدريس في المدارس. تتضمن بعض فوائد برنامج المعرفة النظرية ما يلي: ترقية وتعزيز أساليب تدريس المعلمين والتطوير المهني للمعلمين وزيادة الانفتاح والثقة بالنفس وتشجيع الدور النشط للمعلمين في عالم البحث التجريبي وترقية كفاءة المعلمين. تهدف منهجية البحث الإجرائي إلى حل مشكلات التعليم والتعليم وترقية جودة التعليم.^{٢١}

^{٢٠} رشيد الحفصي، "البحث الإجرائي"، تونس: قسم تنمية القيادات. ٥، ٢٠١٦.

^{٢١} Prio Utomo, Nova Asvio, and Fiki Prayogi, 'Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan', Sleman: Deepublish, Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, ١, ٤ (٢٠٢٤), p. ١٩, doi:١٠,٤٧١٣/ptk.v١i٤,٨٢١.

تعريف البحث الإجرائي مجموعة من ثلاث كلمات وهي البحث والعمل

والفصل. فكل كلمة من هذه الكلمات هي:

أ. البحث هو نشاط مراقبة موضوع ما باستخدام طريقة ومنهجيات معينة

للحصول على البيانات أو المعلومات المفيدة في حل مشكلة.

ب. الفعل هو حركة عمدا لتحقيق هدف معين. الإجراءات التي تنفيذها في

البحث الإجرائي في شكل سلسلة من دورات النشاط.

ج. الفصل هو مجموعة من الطلاب الذين في نفس الوقت يتلقون نفس الدرس

من نفس الباحثة.

ج. الفينة والعينة

إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان. الموضوع الذي سيتم اختباره هو موضوع الإملاء. تكونت عينة

الدراسة من ٢٣ طالبا وطالبة من طلبة شعبة تعليم اللغة العربية منهم ٣ ذكور و ٢٠

أنثى.

د. آلة جمع البيانات

الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبارة وغير الاختبارة.

استخدام الاختبارة يكشف الباحثة قدرات الطلاب في مهارة الكتابة في ترقية أن

الأشكال غير الاختبارية في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق بالصور والتي تستخدم لمعرفة التغييرات في تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة لترقية مهارة الكتابة.

هـ. تقنية جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية منهجية لجمع وتسجيل المعلومات ذات الصلة بأهداف بحث محددة. في سياق البحث يهدف جمع البيانات إلى الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة والتي تحليلها لاحقاً للإجابة على الأسئلة أو الفرضيات التي طرحها.^{٢٢}

أ. ملاحظة

تقسيم الملاحظات إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. الملاحظة التشاركية

^{٢٢} Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan, Teknik Pengumpulan Data; Wawancara dan Kuesioner, Jakarta: Samudra Publisher, *Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, Vol. ٣, No. ١, pp. ٣٩-٤٧. <https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>.

هذا النوع من الملاحظة يعني أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم مراقبته أو الذي استخدمه كمصدر للبيانات.

٢. المراقبة العلنية أو الخفية

في هذه الملاحظة يجب على الباحث أن يكون صادقاً مع مصدر البيانات الذي يجري عليه البحث حتى يتمكن المخبرون من معرفة أنشطة الباحث من البداية إلى النهاية.

٣. الملاحظة غير المنظمة

إجراء هذه الملاحظة غير المنظمة إذا لم تركز البحث واضحاً. في هذه البحث استخدام نوع الملاحظة المشاركة حيث كان الباحث مشاركاً بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم.

ب. مقابلة

المقابلة هي شكل من آلة التواصل اللفظي، طرح أسئلة محددة للحصول على معلومات. وبالمقارنة مع أدوات جمع البيانات الأخرى،

استخدام المقابلات في جمع البيانات لاستكشاف العلاقات السببية بين جوانب البحث النوعي.^{٢٣}

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى حول موضوع معين. لذا فإن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات طرح أسئلة وأجوبة شفوية مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات. تقسيم المقابلات إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. المقابلة المنظمة

استخدام المقابلات المنظمة عندما يعرف جامع البيانات بالضبط ما الحصول عليه.

٢. المقابلات شبه المنظمة

يتضمن هذا النوع من المقابلات مراجعة معمقة حيث يكون التنفيذ أكثر وضوحاً من النوع الأول من المقابلات.

٣. المقابلات غير المنظمة

^{٢٣} Acep Hermawan and Izzuddin Mushtafa, 'Metodologi Penelitian Bahasa Arab', Bandung: (PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), p. ١٩٥.

هذا النوع من المقابلات مجاني حيث لا يستخدم الباحثة مقابلات غير منظمة حيث لا يستخدم الباحثة دليل مقابلة تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات في البحث، ويتم ذلك جمع الوثائق المتعلقة بتنفيذ البحث. في بحوث العمل الصفية، يستخدم التوثيق للحصول على بيانات داعمة في شكل كتابات الطلاب، وقوائم الدرجات، وصور لأنشطة التعليم، وملاحظات المعلمين، وأوراق عمل الطلاب، وغيرها من الوثائق ذات الصلة بعملية التعليم ونتائجها.

التوثيق، يستطيع الباحثة الحصول على أدلة ملموسة حول تطور مهارة الكتابة لدى الطلاب في برنامج "مهارة الكتاب" فترة تطبيق البرنامج، مما يعزز نتائج الملاحظات والاختبارات التي أجريت. كما يعد التوثيق مادة تقييمية لرصد التغيرات والتحسينات في مهارة الكتابة لدى الطلاب من دورة إلى أخرى.

هـ. خطوات الجراء البحث

أ. تقنيات تحليل البيانات

إجراء البحث العملي في الفصل الدراسي من دورتين تتكون كل دورة من ثلاث جلسات. البحث العملي في الفصل الدراسي هو البحث العملي الذي إجراؤه في الفصل الدراسي أثناء حدوث التعليم. يتكون نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي في دورة واحدة من أربع خطوات وهي: التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل. إذا كان النموذج المستخدم ناجحاً فيمكن استخلاص الاستنتاجات ولكن إذا كان النموذج المستخدم لا يزال يحتوي على تحسينات وضع خطط أخرى.

ب. مراحل البحث

تم التخطيط للبحث العملي الصفّي في دورتين وفي كل دورة عقد الاجتماع الأول اختباراً أولياً وعقد الاجتماع الثاني إجراء عملياً وعقد الاجتماع الثالث اختباراً لاحقاً. تتكون كل دورة من أربع خطوات عمل وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل.

٢. الدور الأول

درس الأول

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط يتم القيام بالأمور التالية:

١. تحديد فئة البحث.
٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي
٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.
٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).
٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطالبة.
٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.
٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم.

ب. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأولى

(١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا. يحرص الباحثة على دعوة

الطلاب لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا

مستعدين للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

(٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة

في مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساق لترقية قدرات مهارة

الكتابة لدى الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

(١) تقوم الباحثة بتسليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة

الواتساق لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.

(٢) يقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة

الواتساق لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساق لبدء محادثة باللغة العربية.

(٤) تقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساب

لبداء محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

(١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى الطلاب من تكرار

الدرس

(٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.

(٤) ينهي الباحثة الدرس بالسلام

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية

التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي يقوم بها الباحثة باستخدام أوراق

الملاحظة. وقد رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام وسيلة واتساب

مهارة الكتابة.

٥. التأول

التأول هو نشاط يهدف إلى رؤية نقاط ضعف الباحثة أثناء إجراء

بحث عملي في الفصل الدراسي. ونتائج التأول يستطيع الباحثة ملاحظة

العديد من النقائص التي تحتاج إلى تصحيح بحيث استخدامها كأساس لترقية الخطة التالية وأساس لترقية في الدورة التالية. ومع ذلك إذا كانت النتائج كما هو متوقع فلا داعي لاتخاذ أي إجراء آخر في الدورة التالية.

٣. الدور الثاني

درس الأول

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط يتم القيام بالأمور التالية:

١. تحديد فئة البحث.
٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي
٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.
٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).
٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطالبة.
٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.
٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم.

ب. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأولي

(١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا. يحرص الباحثة على دعوة

الطلاب لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا

مستعدين للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

(٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة في

مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساق لترقية قدرات مهارة

الكتابة لدى الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

(١) تقوم الباحثة بتسليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة

الواتساق لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة

الواتساب لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساب لبدء محادثة باللغة العربية.

(٤) يقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساب

لبدء محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

(١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من

تكرار الدرس

(٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.

(٤) ينهي الباحثة الدرس بالسلام

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية

التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي يقوم بها المعلمة والباحثة باستخدام

أوراق الملاحظة. وقد رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام وسيلة

واتساب مهارة الكتابة.

٥. التأول

التأول هو نشاط يهدف إلى رؤية نقاط ضعف الباحثة أثناء إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي. ونتائج التأول يستطيع الباحثة ملاحظة العديد من النقائص التي تحتاج إلى تصحيح بحيث استخدامها كأساس لترقية الخطوة التالية وأساس لترقية في الدورة التالية. ومع ذلك إذا كانت النتائج كما هو متوقع فلا داعي لاتخاذ أي إجراء آخر في الدورة التالية.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث إجراؤها بعد توفر كافة المعلومات اللازمة لحل المشكلة التي البحث عنها. إن حدة ودقة استخدام الأدوات التحليلية تحدد إلى حد كبير دقة الاستنتاجات. لذلك فإن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا تجاهلها في عملية البحث.^{٢٤}

إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء التواجد في الميدان وبعد الانتهاء منه. إجراء هذا التحليل للبيانات بعد الحصول على البيانات من العينة الأداة المختارة واستخدامها للإجابة على المشكلة في البحث أو لاختبار

^{٢٤} Ahlan Syaeful Millah and others, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas', Ciamis: Institut Agama Islam Darussalam. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١٤٠-٥٣.

الفرضية المقترحة من عرض البيانات. تتضمن الأنشطة في تحليل البيانات تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أ. تخفيض البيانات

تعد عملية تقليل البيانات عملية اختيار تركز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام من المستندات المكتوبة التي يتم فحصها. تستمر هذه العملية طوال البحث حتى قبل أن جمع المواد فعليا بناء على مفهوم البحث ومشكلة البحث وطريقة جمع البيانات التي اختارها الباحث.

يشمل تقليل البيانات ما يلي:

١. تلخيص البيانات.

٢. إنشاء رمز

٣. استكشاف الموضوع

٤. إنشاء مجموعات

ب. عرض البيانات

يعد عرض البيانات أو المعلومات وظيفة من وظائف تجميع التقارير الباحثة وتنفيذها بطريقة تحليلها وفهمها وفقا للأهداف المرجوة. وتتمثل مهمة عرض هذه

المعلومات في تنظيم مجموعة البيانات بطريقة منهجية ومفهومة بحيث استخلاص الاستنتاجات منها. ينبغي أن تكون المعلومات المقدمة بسيطة وواضحة وسهلة القراءة. كما أن الغرض من عرض البيانات هو أن يتمكن المراقبون من فهم ما يقدمه الباحثة بسهولة لمزيد من التحليل أو المقارنة.

ج. استخلاص الاستنتاجات

يستخلص الباحثة النتائج بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات لاحظ انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية) والشروحات والتكوينات والتدفقات السببية والنسب.

والتعامل مع الاستنتاجات بشكل فضفاض (غير ملزم) وتظل مفتوحة ومتشككة. وقد التحقق من هذه الاستنتاجات أيضا أثناء البحث وعلى النحو التالي.

١. مراجعة الملاحظات الميدانية.

٢. مراجعة وتبادل الأفكار بين الباحثين لتطوير اتفاقيات بين الأشخاص.

٣. يحدد الجهود المبذولة لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة بيانات أخرى.

في هذا البحث العملي الصفّي لتحديد مدى ترقية نتائج التعليم لدى الطلاب باستخدام وسيلة واتسّاب تكون البيانات المطلوبة في شكل بيانات ملاحظة أثناء عملية التعليم من نتائج الملاحظات أوراق الملاحظة التي تم إعدادها مسبقا

وموضوعات الملاحظة هم جميع الطلاب في الفصل والبيانات من نتائج اختبار الطلاب المقدمة في نهاية الإجراء لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة.

لوصف البيانات المتعلقة بنجاح أو اكتمال التعليم لدى الطلاب في لغة
فرعية استخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$S = R/N \times 100$$

معلومة :

S: القيمة المطلوبة

R: مجموع النقاط للعناصر أو الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح

N: الحد الأقصى للدرجة في الاختبار.

إن أسلوب تحليل البيانات المستخدم لتحديد الزيادة في نتائج تعليم الطلاب في هذا التقييم هو مقارنة نسبة إكمال التعليم في استخدام وسيلة واتساب في موضوع أملاء في الدورة الأولى والدورة الثانية. في هذه الأثناء حساب نسبة أحكام التعليم مقارنة عدد الطلاب الذين أكملوا الدورة مع العدد الإجمالي للطلاب (الحد الأقصى للطلاب) ثم ضربها في ١٠٠٪.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان أو هي إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. يقع هذا الحرم الجامعة في سارع. ح. ت. رجال نوردين ك.م. ٤,٥ سهيتانج, مدينة بادانج سيدمبوان، سومطرة الشمالية. تتمثل رؤية الجامعة في أن تصبح مركزا لتنمية المعرفة الإسلامية المتكاملة والمبتكرة، المرتكزة على القيم الإسلامية والعلمية والإندونيسية. ولتحقيق هذه الرؤية، تضطلع الجامعة: توفير تعليم إسلامي عالي الجودة، وإجراء البحث العلمية وخدمة المجتمع، وتطوير تراث علمي يجمع بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة، وتخرج خريجين أكفاء ذوي أخلاق حميدة، قادرين على المنافسة محليا ودوليا.

يعد شعبة تعليم اللغة العربية أحد البرامج الدراسية الرائدة في كلية التربية. يهدف هذا البرنامج إلى إعداد الطلاب ليصبحوا معلمين محترفين للغة العربية، بإتقانهم مهاراتها الأربع: الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والقدرة على البحث والتطوير في مواد تعليمية وأساليب تعليم مبتكرة. المحاضرات، يدرس الطلاب مقررات دراسية متنوعة، مثل النحو والصرف والبلاغة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومنهجية البحث في اللغة العربية وكتابة

الأبحاث العلمية باللغة العربية. بالإضافة إلى المحاضرات، يطلب من الطلاب أيضا المشاركة في تدريب عملي على التدريس وكتابة أطروحة كمتطلب تخرج.

ينحدر طلاب تخصص تعليم اللغة العربية في الجامعة إندونيسيا من مناطق مختلفة في شمال سومطرة، مثل بادانج سيدمبوان وجنوب تابانولي وماندايلينغ ناتال والمناطق المحيطة بها. وتنوع خلفياتهم التعليمية، إذ يأتي بعضهم من مدارس ثانوية إسلامية ومدارس داخلية إسلامية (معهد)، ومدارس حكومية. ويواجهون في تعلمهم اللغة العربية تحديات مثل اختلاف مستويات إتقانهم، وقلة مفرداتهم وفهمهم للقواعد النحوية، وقلة مراجع اللغة العربية، وضيق الوقت المخصص لدراسة القرآن الكريم.

ب. النتائج الخاصة

١. استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة بادانج سيدمبوان.

استخدام الواتساب في تعليم الإملاء بالخطوات التالية:

أ. تخطيط

مرحلة التخطيط، يعد الباحثة أولا خطة دراسية منهجية لضمان

الاستخدام الفعال لتطبيق واتساب. ويضعون أهدافا تعليمية واضحة، ألا وهي

ترقية مهارة الكتابة الطلاب تعليم الإملاء. كما يعدون مواد تلاوة مناسبة

لمستويات قدرات الطلاب، بدءاً من الكلمات والعبارات وصولاً إلى الجمل وال فقرات القصيرة. يحدد المعلمة أيضاً طريقة الشرح، على سبيل المثال، تسجيل صوتي أو نص أو صور للخط العربي الذي يتعين على الطلاب نسخه. ويشمل هذا التخطيط وضع جدول زمني وتخصيص وقت وأدوات تقييم تستخدم لتقييم مهارة الكتابة الطلاب.

بعد ذلك، جهز الباحثة موارد داعمة، مثل إنشاء مجموعة واتساب خاصة بصف الإملاء، لتكون بمثابة وسيلة التواصل الرئيسية بين الباحثة والطلاب. وضمن المجموعة، وضع الباحثة قواعد التعليم، مثل كيفية تسليم العمل الكتابي، ومواعيد التسليم، وآداب التفاعل. كما جهز الباحثة أدوات تقييم لقياس دقة الكتابة، وترتيبها، وقدرة الطلاب على فهم الأصوات العربية في الكتابة. ومن المأمول، التخطيط الدقيق، أن تكون عملية تعليم الإملاء عبر واتساب أكثر تركيزاً وفعالية، وأن توفر تجربة تعليمية شيقة وهادفة للطلاب.

ب. التنفيذ

التنفيذ، يبدأ الباحثة نشاط التعليم بفتح اجتماع عبر مجموعة واتساب معدة مسبقاً. يرحب الباحثة بالطلاب، ويحفزهم، ويشرح أهداف النشاط وخطواته. بعد ذلك، يرسل الباحثة مادة الإملاء على شكل جمل غير مهيكلة.

يقوم الطلاب بعد ذلك بتأليف الجمل في مجموعة واتساب. بعد الانتهاء، تقيم الباحثة أداء الطلاب.

طوال عملية التعليم، تقدم الباحثة توجيهها فعالا عبر الرسائل النصية عند الحاجة. ويصححون أخطاء الطلاب مباشرة، بما في ذلك أخطاء استخدام الأحرف الكبيرة والإملاء وعلامات الترقيم ويقدمون ملاحظات بناءة لتصحيحها. ويطلب من الطلاب إعادة كتابة إملاءهم المعدل لتعزيز مهارة الكتابة. في نهاية النشاط، اختتمت الباحثة الدرس بتلخيص المادة، وتقدير الطلاب النشطين، وتوزيع مهام متابعة على شكل تمارين إملاء مستقلة. وبفضل التطبيق المنظم والتواصلي عبر واتساب، أصبحت عملية تعليم الإملاء أكثر مرونة وتفاعلية، مما سمح للطلاب لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية تدريجيا.

ج. مرحلة التقييم

تقوم الباحثة بمرحلة التقييم لتقييم قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح بعد مشاركتهم في تعليم الإملاء عبر واتساب. يراجع الباحثة كتابات الطلاب للتأكد من دقة التهجئة وترتيبها وقدرتهم على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة. تجرى عملية التقييم بشكل فردي تصحيح الكتابة المقدمة أو تقديم ملاحظات تصحيحية. ثم يبلغ الباحثة كل طالب

بنتائج التقييم والملاحظات عبر رسالة خاصة أو علنا في مجموعة ليتمكن جميع الطلاب من التعليم من أي أخطاء يحدونها.

بالإضافة إلى تقييم العمل الكتابي، تقيم الباحثة أيضا عملية التعليم ككل. فهم يراقبون مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة مجموعات واتساب، ودقتهم في تعليم الواجبات، والتزامهم بتصحيح الأخطاء. بناء على هذه التقييمات، الباحثة تحديد تقدم كل طالب وتعديل استراتيجيات تعلمه وفقا لذلك. كما تشكل هذه التقييمات أساسا لتوفير تدريب إضافي للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات، وتعزيز فهم الطلاب الذين أحرزوا تقدما. وبالتالي، لا تعد التقييمات أداة لقياس نتائج التعليم فحسب، بل تعد أيضا وسيلة للتأمل لترقية فعالية تعليم "إملاء" عبر واتساب.

د. المرحلة الختامية

في المرحلة الختامية، الباحثة نشاط التعليم بتعزيز ما تعلمه. ويكرر الباحثة النقاط الرئيسية من تمارين الإملاء، مثل تهجئة الحروف، وترتيب الحركات، والأخطاء الشائعة التي يصادفها الطلاب في كتاباتهم. كما يعرب الباحثة عن تقديره للطلاب الذين أظهروا نشاطا وترقية مهارة الكتابة. كما يتيح هذا النشاط الباحثة فرصة لتحفيز الطلاب على مواصلة ممارسة الكتابة بانضباط وانتظام، سواء عبر

تطبيق واتساب أو حضوريا في المدرسة الداخلية الإسلامية. ومن المتوقع أن يساعد ذلك الطلاب على اكتساب مهارة وثقة أكبر في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ومرتب.

بعد ذلك، يكلف الباحثة الطلاب بمهام متابعة على شكل تمارين مستقلة إنجازها في المنزل أو في أوقات الفراغ، مثل إعادة كتابة النص المصحح أو إملاء النص المملى على زملائهم. كما يحدد المعلم خطة أنشطة التعليم التالية ليهيئ الطلاب جيدا. تسهم هذه المرحلة الحتمية في ضمان عدم توقف عملية تعليم الإملاء عند جلسة واحدة، بل أن تصبح جزءا من عادة مستمرة. مع خاتمة تأملية ومحفزة، يؤمل أن ترقية استخدام وسيلة واتساب في تعليم الإملاء مهارة الكتابة لدى الطلاب على النحو الأمثل.

٢. وسيلة واتساب يمكن لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة بادانج سيدمبوان.

١. قبل الدورة

قبل بدء الجلسة الأولى، رصدت هذه الدراسة واختبرت قدرة طلاب الفصل الدراسي الخامس في مادة اللغة العربية بكلية الشريعة في الجامعة بادانج سيدمبوان على مهارة الكتابة. طلب من الطلاب كتابة عدة جمل باللغة العربية لتحديد مدى

إتقانهم لمهارة الكتابة التي درسوها. وضعت نتائج الدراسة على أداء الطلاب في الكتابة باستخدام واتساب. ويمكن الاطلاع على هذه القيم في اجتماع ما قبل الدورة على النحو التالي.

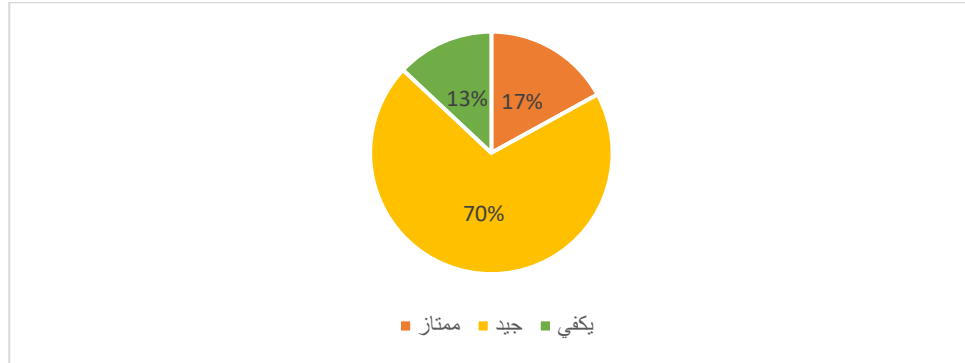
جدوال ١,٤ النتائج البحث ما قبل الدورة

رقم	اسم	نتائج	وصف
١	داينج زهروتس سعدة	٦٥	يكفي
٢	أنغون نايباهو	٦٥	يكفي
٣	ألوين رحمت	٧٠	جيد
٤	دينا إندرياني	٧٥	جيد
٥	إيلي أجراوتي سيرنجار	٧٢	جيد
٦	إيرلي ساري	٨٠	ممتاز
٧	خاوتسار جوناندار	٧٠	جيد
٨	خاوتسار جوناندار	٧٣	جيد
٩	ليلان مارديا سيرنجار	٧٥	جيد
١٠	نور عيسى أولياء	٧٢	جيد
١١	أمينة سيرنجار	٦٥	يكفي
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٨٢	ممتاز
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٧٠	جيد
١٤	ريفكا والداني	٧١	جيد

١٥	صوفيا رانتي بان	٧٥	جيد
١٦	سيتي حليزة	٧٨	جيد
١٧	سيتي موريدا حسيوان	٨٠	ممتاز
١٨	يوسميدا سيرنچار	٧٣	جيد
١٩	مليتياني	٧٦	جيد
٢٠	تزكية نفيس اسنايني ريتونجا	٨٠	ممتاز
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٧٥	جيد
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٧٠	جيد
٢٣	مفيدة رحمتا ريتونجا	٧٥	جيد
مجموع		١,٦٨٧	
الأقص		٨٢	
الأدنى		٦٥	

بناء على استبيان قبل الدورة من الاختبار التمهيدي تدل علي أن النتائج متوسط
درجة ١٨٠٥. في هذه الدورة ٢٠ الطلاب هم المتكاملون. و ٣ الطلاب هم غير
المتكاملون.

من ملاحظة الباحثة أن بيانات قبل الدورة من الإختبار التمهيدي كما يلي:



صورة: ٤,١

نسبة ما قبل الدورة

تحليل الدرجات قبل الدورة يظهر أن الطلاب لديهم مستوى في كتابة الإملاء.

بعض الطلاب لديهم مهارة جيدة، بينما يحتاج البعض الآخر إلى مساعدة إضافية لترقية مهاراتهم اللغوية بناء على ذلك، تنفذ الدورة الأولى.

٢. الدور الأولى

درس الأول

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط يتم القيام بالأمور التالية:

١. تحديد فئة البحث.

٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي

٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.

٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).

٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطالبة.

٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.

٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأول

(١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا. يحرص الباحثة على دعوة

الطلاب لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا

مستعدين للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة في مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساب لترقية قدرات مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

- ١) تقوم الباحثة بتعليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة الواتساب لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.
- ٢) تقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة الواتساب لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.
- ٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساب لبدء محادثة باللغة العربية.
- ٤) تقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساب لبدء محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

- ١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.
- ٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى الطلاب من تكرار الدرس.
- ٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.
- ٤) ينهي الباحثة الدرس بالسلام.

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي يقوم بها الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة. وقد رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام تطبيق وسيلة واتساب مهارة الكتابة.

٥. التأول

بعد أن قدم الباحثة الدرس الأول في الدورة الأولى، وجد أن الطلاب لم يكونوا بارعين بعد في تعليم إملاء، لذلك لم يكن درس واحد كافياً، خاصة وأن الطلاب استخدموا تطبيق واتساب في تعليم إملاء لأول مرة. وأما نتائج الدرجة التي وجدها الطلاب في كتابة الإملاء:

الجدول: ٣,٤

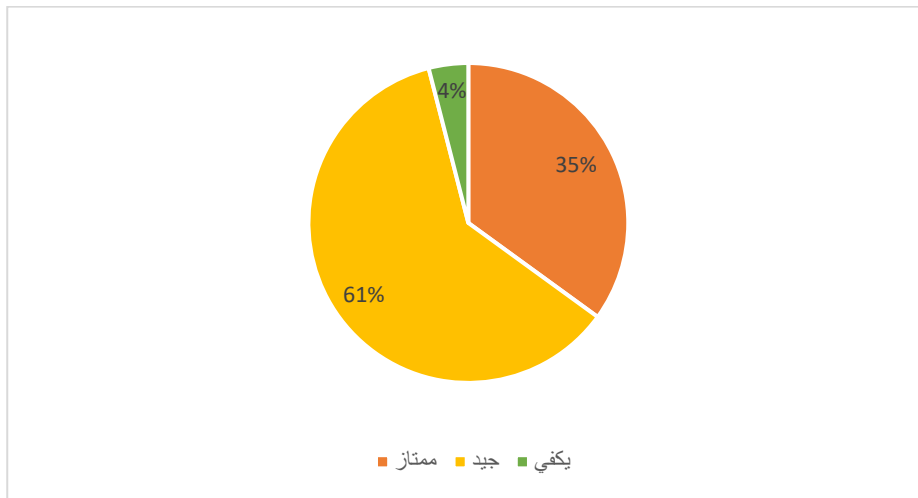
النتائج البحث في الدورة الأولى درس الأول

رقم	اسم	نتائج	وصف
١	داينج زهروتس سعدة	٧٠	جيد
٢	أنغون نايباهو	٦٩	يكفي
٣	ألوين رحمت	٧٣	جيد
٤	دينا إندرياني	٨٠	ممتاز

٥	إيلي أجاواقي سيرنجا	٧٥	جيد
٦	إيري ساري	٨٢	ممتاز
٧	خاوتسار جوناندار	٧٥	جيد
٨	خاوتسار جوناندار	٧٥	جيد
٩	ليلان مارديا سيرنجا	٨٠	ممتاز
١٠	نور عيسى أولياء	٧٥	جيد
١١	أمينة سيرنجا	٧٠	جيد
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٨٥	ممتاز
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٧٥	جيد
١٤	ريفكا والداني	٧٥	جيد
١٥	صوفيا رانتي بان	٧٥	جيد
١٦	سيتي حليلة	٨٠	ممتاز
١٧	سيتي موريدا حسيوان	٨٠	ممتاز
١٨	يوسميدا سيرنجا	٧٥	جيد
١٩	مليتاني	٧٩	جيد
٢٠	تزكية نفيس اسناني ريتونجا	٨٢	ممتاز
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٨٠	ممتاز
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٧٥	جيد
٢٣	مفيدة رحيتا ريتونجا	٧٠	جيد
مجموع		١,٧٥٥	
الأقص		٨٥	

٦٩	الأدنى
----	--------

من ملاحظة الباحثة أن بيانات الدورة الأولى في درس الأول كما يلي :



صورة :

نسبة الدورة الأولى في درس الأول

تحليل درجات الطلاب في الدرس الأول من الفصل الدراسي الأول ما يلي: لم يستوعب الطلاب بشكل كامل المفاهيم الأساسية لأساليب التعليم، لم يكن الطلاب منخرطين بفعالية في عملية التعليم. مع ذلك، أظهر بعض الطلاب تحسناً في الإبداع وقدرتهم على عرض الأفكار. لذا، سيتم تطبيق محتوى الفصل الدراسي الأول في الدرس الثاني.

درسة الثانية

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط القيام بالأمور التالية:

١. تحديد فئة البحث.
٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي
٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.
٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).
٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطلبة.
٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.
٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأولي
- (١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا. يحرص الباحثة على دعوة الطلاب لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا مستعدين للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

(٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة في مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساق لترقية قدرات مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

(١) تقوم الباحثة بتعليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة الاتساق لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة الاتساق لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساق لبدء محادثة باللغة العربية.

(٤) تقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساق لبدء محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

- (١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.
- (٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى الطلاب من تكرار الدرس.
- (٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.
- (٤) ينهي الباحثة الدرس بالسلام.

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي تقوم الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة. وقد تم رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام تطبيق وسيلة واتساب مهارة الكتابة.

٤. التأول

بعد أن قدمت الباحثة درس الثاني في الدورة الأولى، اتضح لها أن الطلاب يواجهون صعوبة في استخدام تطبيق واتساب، وأن درس الأول غير كاف. لذلك، واصلت الباحثة الجلسة التعليمية الثانية باستخدام واتساب للمرة الثانية.

وأما نتائج الدرجة التي وجدها الطلاب في كتابة الإملاء:

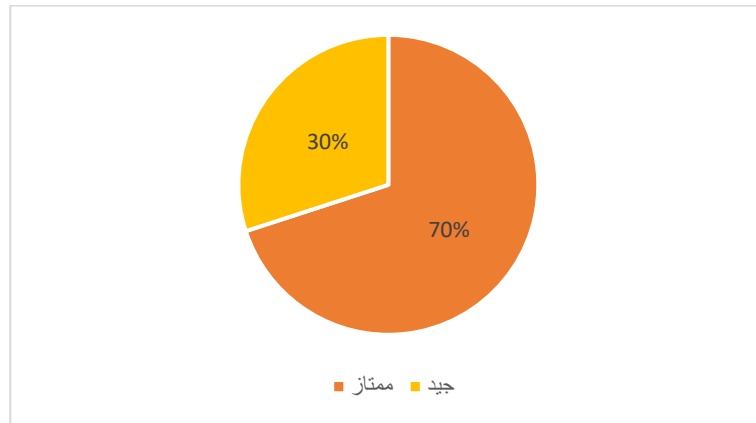
الجدول: ٣,٤

النتائج البحث في الدورة الأولى درس الثاني

رقم	اسم	نتائج	وصف
١	داينج زهروتس سعدة	٧٥	جيد
٢	أنغون نايباهو	٧٣	جيد
٣	ألوين رحمت	٧٥	جيد
٤	دينا إندرياني	٨٢	ممتاز
٥	إيلي أجراوتي سيرنجار	٨٠	ممتاز
٦	إيرلي ساري	٨٥	ممتاز
٧	خاوتسار جوناندار	٨٠	ممتاز
٨	خاوتسار جوناندار	٨٠	ممتاز
٩	ليلان مardia سيرنجار	٧٨	ممتاز
١٠	نور عيسى أولياء	٨٠	ممتاز
١١	أمينة سيرنجار	٧٥	جيد
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٨٧	ممتاز
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٨٠	ممتاز
١٤	ريفكا والداني	٨٠	ممتاز
١٥	صوفيا رانتي بان	٨٠	ممتاز
١٦	سيتي حليلة	٨٢	ممتاز

١٧	سیتی موریدا حسیوان	٨٣	ممتاز
١٨	یوسمیدا سیرنچار	٧٨	جید
١٩	ملیتیانی	٨٠	ممتاز
٢٠	تزکیة نفیس اسنایی ریتونجا	٨٥	ممتاز
٢١	یوریدا سوجی انا هراهف	٨٣	ممتاز
٢٢	فطری هانداایانی هراهف	٨٠	ممتاز
٢٣	مفیده رحمتا ریتونجا	٧٨	ممتاز
مجموع		١,٨٣٩	
الأقص		٨٧	
الأدنی		٧٣	

من ملاحظة الباحثة أن بيانات الدورة الأولى في درس الثاني كما يلي :



صورة:

نسبة الدورة الأولى في درس الثاني

تحليل أداء الطلاب في الدورة الأولى درس الثاني ما يلي: لم يستوعب الطلاب بشكل كامل المفاهيم الأساسية لاستخدام تطبيق واتساب. مع ذلك، أظهر عدد من الطلاب ترقية في إبداعهم وقدرتهم على عرض الأفكار. لذا، تطبيق محتوى الدورة الأولى في الدورة الثانية.

واما رؤية نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان في الدورة الأولى من

الاجتماع الأول في التالي.

جدوال ٣,٤

النتائج البحث في الدورة الأول الاجتماع الأول

رقم	الإسم	SS	S	KS	TS	STS
١	داينج زهروتس سعدة	٦	٤	٢	-	-
٢	أنغون نايباهو	٦	٦	-	-	-
٣	ألوين رحمت	٧	٤	١	-	-
٤	دينا إندرياني	١	٩	١	-	-
٥	إيلي أجزاواقي سيرنجان	٢	٧	٣	-	-
٦	إيرلي ساري	٤	٧	١	-	-
٧	جالو سيرنجان	٢	٥	٥	-	-
٨	خاوتسار جوناندار	٤	٦	١	١	-
٩	ليلان مارديا سيرنجان	-	٧	٤	١	-
١٠	نور عيسى أولياء	٤	٦	٢	-	-
١١	نور أمينة سيرنجان	٤	٥	٣	-	-
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	-	٨	٤	-	-
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٤	٦	٢	-	-

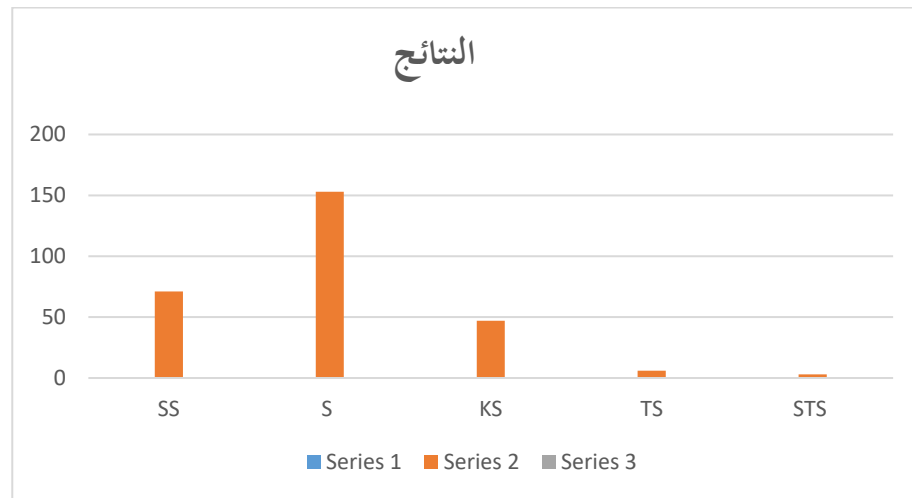
١٤	ريفكا والداني	٤	٦	١	١	-
١٥	صوفيا رانتي بان	٣	٥	١	-	٣
١٦	سيتي حليزة	٣	٧	١	١	-
١٧	سيتي موريدا حسيبوان	١	٧	٤	-	-
١٨	يوسميذا سيرنجار	٦	٤	٢	-	-
١٩	مليتياني	٢	٨	٢	-	-
٢٠	تزكية نفيس اسنايني ريتونجا	٢	٦	٤	-	-
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٧	٣	١	١	-
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٦	٥	١	-	-
٢٣	مفيدة رحميتا ريتونجا	١	٩	١	١	-
	المجموع	٨١	١٥٣	٤٧	٦	٣

وبناء على نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى نتيجة كم يلي:

جدوال ٤,٤

القيمة الإجمالية في الدورة الأول الاجتماع الأول

رقم	المعلومة	المجموع	بالمائة
١	SS	٧١	٪٢٥,٧٢
٢	S	١٥٣	٪٥٥,٤٣
٣	KS	٤٧	٪١٧,٠٣
٤	TS	٦	٪٢,١٧
٥	STS	٣	٪١,٠٩



بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يتضح أن إجابات الطلاب على العبارات المعروضة تفاوتت في مستويات الموافقة. فقد أبدى ٢٥,٧٢٪ منهم موافقتهم الشديدة، بينما أبدى ٥٥,٤٣٪ موافقتهم. وهذا يشير إلى أن غالبية الطلاب كانت لديهم وجهة نظر إيجابية، وميلوا إلى تأييد العبارات المعروضة. في غضون ذلك، أعرب ١٧,٠٣٪ من الطلاب عن معارضتهم، و٢,١٧٪ عن معارضتهم، و١,٠٩٪ عن معارضتهم الشديدة. تشير هذه النسب إلى أن نسبة ضئيلة فقط من الطلاب أبدوا معارضة أو رأياً متشابهاً.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب لديهم تصور إيجابي للجوانب المدروسة، حيث بلغت نسبة الموافقة (موافق وموافق بشدة) أكثر من نصف المشاركين. وهذا يشير إلى أن البرنامج أو النشاط المدروس كان له تأثير إيجابي وحظي بقبول جيد من الطلاب. تشير نتائج هذه الدراسة حالياً إلى أن تطبيق المنهج المستخدم له أثر إيجابي على

ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. ويتجلى ذلك في ترقية قدرتهم على كتابة الجمل والفقرات ببنية أفضل، واختيار المفردات المناسبة، والاستخدام الدقيق للقواعد النحوية في كل تمرين كتابي.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان والملاحظات تغيراً في مواقف الطلاب تجاه الكتابة باللغة العربية. وأصبح معظمهم أكثر تحفيزاً وثقة في التعبير عن أفكارهم كتابياً. لذا، يمكن القول إن تطبيق هذه الطريقة التعليمية لم ترقية مهارة الكتابة التقنية فحسب، بل عزز أيضاً اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعالة في أنشطة تعليم اللغة العربية. وبشكل عام، تشير هذه النتائج المؤقتة إلى أن النهج المتبع في البحث قد ساهم بشكل كبير في ترقية إتقان الطلاب للكتاب المقدس، سواء من حيث جودة كتاباتهم أو مواقفهم التعليمية تجاه اللغة العربية.

بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يمكن عرض المعلومات على شكل رسم بياني لتوضيح توزيع إجابات المشاركين. يهدف عرض البيانات على شكل رسم بياني إلى تسهيل فهم نتائج البحث، وإظهار مقارنة بصرية لمستويات موافقة المشاركين.

٣. الدورة الثانية

درسة الأول

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط يتم القيام بالأمور التالية:

١. تحديد فئة البحث.
٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي
٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.
٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).
٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطلبة.
٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.
٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأولى

(١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا يحرص المعلمة على دعوة

الطلاب لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا

مستعدين للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

(٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة في

مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساق لترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

(١) تقوم الباحثة بتعليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة

الواتساق لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة الواتساق

لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساق لبدء محادثة باللغة العربية.

(٤) تقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساب لبدء

محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

(١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تكرار

الدرس.

(٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.

(٤) ينهي المعلمة الدرس بالسلام.

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية

التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي تقوم الباحثة باستخدام أوراق

الملاحظة. وقد تم رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام تطبيق وسيلة

واتساب مهارة الكتابة.

٥. التأول

في الدورة الثاني، درس الأول، على نحو جيد. وبناء على نتائج

التعليم الإملاء، كان تقييم مهارة الكتابة ناجحاً. ولتأكيد هذه النتائج،

سيعقد درس الثاني لمتابعة تقدم الطلاب والتأكد من تحقيقهم لأهداف التعليم.

وأما نتائج الدرجة التي وجدها الطلاب في كتابة الإملاء:

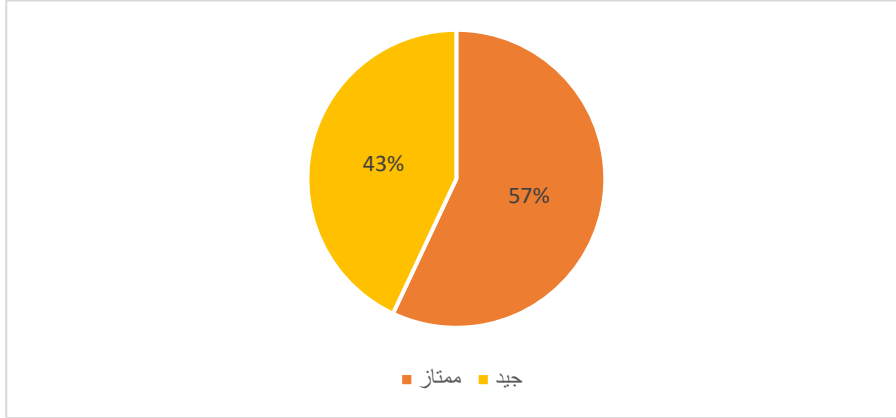
الجدول: ٣,٤

النتائج البحث في الدورة الثاني درس الأول

رقم	اسم	نتائج	وصف
١	داينج زهروتس سعدة	٧٧	ممتاز
٢	أنغون نايباهو	٧٨	جيد
٣	ألوين رحمت	٨٠	ممتاز
٤	دينا إندرياني	٨٥	ممتاز
٥	إيلي أجراوتي سيرنجار	٨٥	ممتاز
٦	إيرلي ساري	٨٧	ممتاز
٧	خاوتسار جوناندار	٧٣	ممتاز
٨	خاوتسار جوناندار	٧٥	ممتاز
٩	ليلان مارديا سيرنجار	٨٥	ممتاز
١٠	نور عيسى أولياء	٧٧	ممتاز
١١	أمنية سيرنجار	٧٦	ممتاز
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٨٨	ممتاز
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٧٥	ممتاز

١٤	ريفكا والداني	٨٥	ممتاز
١٥	صوفيا رانتي بان	٨٥	ممتاز
١٦	سيتي حليلة	٨٥	ممتاز
١٧	سيتي موريدا حسيوان	٨٥	ممتاز
١٨	يوسميذا سيرنجان	٧٨	ممتاز
١٩	مليتياني	٧٣	ممتاز
٢٠	تزكية نفيس اسنايني ريتونجا	٨٧	ممتاز
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٨٥	ممتاز
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٧٨	ممتاز
٢٣	مفيدة رحمتا ريتونجا	٨٥	ممتاز
مجموع		١,٨٦٧	
الأقص		٨٨	
الأدنى		٧٣	

من ملاحظة الباحثة أن بيانات الدورة الثاني في درس الأول كما يلي :



صورة:

نسبة الدورة الثانية في درس الأول

تحليل درجات الطلاب في الفصل الدراسي الثاني، وخاصة في الدرس الأول، تحسنا طفيفا في كتابة مهارات الكتاب المقدس، لا سيما في تكوين جمل مناسبة وكتابة فقرات صحيحة، واستخدام مفردات غنية. كما أظهر الطلاب ترقية في مهارات استخدام تطبيق واتساب. مع ذلك، لم تكن الباحثة راضية عن نتائج كتابة الإملاء في هذا الدرس، لذا أجرت درسا ثانيا.

واما رؤية نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان في الدورة الأولى من الاجتماع الأول في التالي.

درسة الثاني

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط يتم القيام بالأمر التالية:

١. تحديد فئة البحث.
٢. تحديد وقت بدء البحث العملي في الفصل الدراسي
٣. تحديد المادة التعليمية المناسبة للقدرات الأساسية للمؤشرات التي سيعمل عليها الطلبة.
٤. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP).
٥. إعداد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم الطلبة.
٦. قم بإعداد ورقة الملاحظة.
٧. إعداد معدات اختبار نتائج التعليم

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يتم عمل الآتي:

١. النشاط الأول

(١) افتتح الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معا يحرص الباحثة على دعوة الطلاب

لقراءة البسملة قبل البدء بالدرس.

(٢) تقوم الباحثة بملء قائمة حضور وغياب الطلاب.

(٣) تقوم الباحثة بتدريب الطلاب قبل بدء الدروس بهدف أن يكونوا مستعدين

للتعليم.

(٤) تقوم الباحثة بطرح أسئلة تواصلية على الطلاب وفقا لموضوع الدرس.

(٥) تقوم الباحثة بتوفير المادة المراد تقديمها ويوضح الأساليب المستخدمة في

مادة التعليم وتحديد استخدام وسيلة واتساق لترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية

(١) تقوم الباحثة بتعليم المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسيلة

الواتساق لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء أمثلة للطلاب حول كيفية استخدام وسيلة واتساب

لترقية قدرة الطلاب على كتابة/طباعة الجمل العربية.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء مجموعة واتساب لبدء محادثة باللغة العربية.

(٤) تقوم الباحثة بتقديم النصوص أو الصور للطلاب عبر وسيلة واتساب لبدء

محادثة حتى الانتهاء منها.

٣. الأنشطة النهائية

(١) تقوم الباحثة والطلاب باختتام مادة التعليم.

(٢) تقوم الباحثة بإعطاء الواجبات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تكرار

الدرس.

(٣) الباحثة يعتادون على إنهاء الدروس بقول الحمد لله.

(٤) ينهي المعلمة الدرس بالسلام.

٤. الملاحظة

وتتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في ملاحظة عملية

التعليم باستخدام وسيلة واتساب التي يقوم بها المعلمة والباحثون باستخدام

أوراق الملاحظة. وقد تم رصد أنشطة تعليمية للطلاب باستخدام وسيلة

واتساب مهارة الكتابة.

٥. التأول

في الدرس الثاني من الدورة الثانية، نتائج التقييم أن الطلاب قد حققوا معايير الإنجاز المحددة. وقد استوفوا جميع مؤشرات النجاح التعليمي، وبالتالي تحققت الأهداف المخطط لها لهذا الدرس على النحو الأمثل. لذلك، تم إنهاء الدورة عند هذه المرحلة، ولم تكن هناك حاجة إلى الدورة أخرى.

وأما نتائج الدرجة التي وجدها الطلاب في كتابة الإملاء:

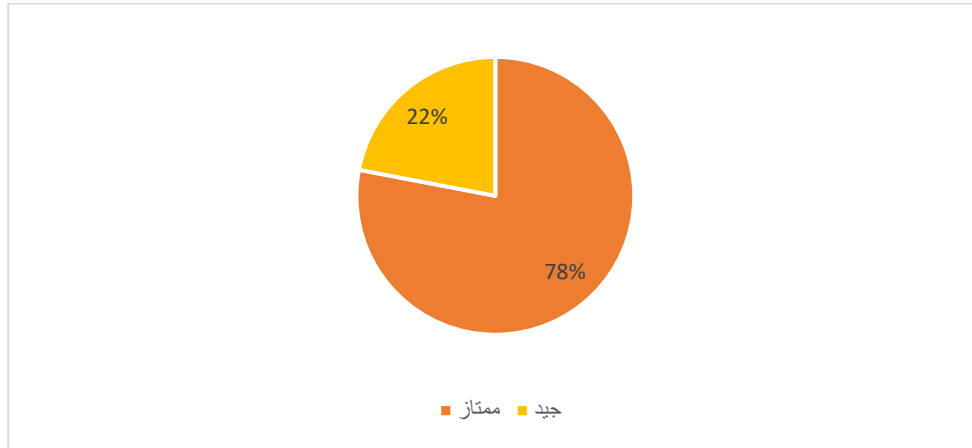
الجدول: ٣,٤

النتائج البحث في الدورة الثاني درس الثاني

رقم	اسم	نتائج	وصف
١	داينج زهروتس سعدة	٨٠	ممتاز
٢	أنغون نايباهو	٨٠	ممتاز
٣	ألوين رحمت	٨٥	ممتاز
٤	دينا إندرياني	٩٠	ممتاز
٥	إيلي أجراواتي سيرنجر	٩٠	ممتاز
٦	إيرلي ساري	٩٠	ممتاز
٧	خاوتسار جونااندار	٧٦	ممتاز
٨	خاوتسار جونااندار	٧٨	ممتاز

٩	ليلان مارديا سيرنجار	٩٠	ممتاز
١٠	نور عيسى أولياء	٨٠	ممتاز
١١	أمنية سيرنجار	٧٨	ممتاز
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٩٠	ممتاز
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٧٧	ممتاز
١٤	ريفكا والداني	٩٠	ممتاز
١٥	صوفيا رانتي بان	٨٨	ممتاز
١٦	سيتي حليلة	٨٧	ممتاز
١٧	سيتي موريدا حسيبوان	٩٠	ممتاز
١٨	يوسميدا سيرنجار	٨٠	ممتاز
١٩	مليتياي	٧٥	ممتاز
٢٠	تزكية نفيس اسنايني ريتونجا	٩٠	ممتاز
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٨٨	ممتاز
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٨٠	ممتاز
٢٣	مفيدة رحمتا ريتونجا	٩٠	ممتاز
مجموع		١,٩٤٢	
الأقص		٩٠	
الأدنى		٧٦	

من ملاحظة الباحثة أن بيانات الدورة الثاني في درس الثاني كما يلي :



صورة:

نسبة الدورة الثانية في درس الثاني

تحليل نتائج الطلاب في الدورة الثاني، الدرس الثاني، تحسنا ملحوظا في مستوى تعليمهم لمبادئ الكتاب المقدس. كما أظهر الطلاب مهارة الكتابة في استخدام تطبيق واتساب، حيث تمكنوا من صياغة جمل سليمة وكتابة فقرات صحيحة واستخدام مفردات لغوية غنية. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب حققوا أهداف التعليم وحسنوا مهاراتهم في مبادئ الكتاب المقدس بشكل كبير. وقد أجري هذا البحث في هذا الفصل الدراسي لأن مهارة الكتابة فيه استوفت معايير تقييم كتابة المقالات.

في الاجتماع الثاني من الدورة الثانية، أعلن أن الطلاب قد حققوا الحد الأدنى من معايير الإكمال. وقد تأكد هذا النجاح من خلال نتائج الاستبيان، التي أظهرت استجابات إيجابية ومستوى فهم أفضل.

وأما رؤية نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون في الدورة الثاني من الاجتماع الثاني في التالي.

جدوال ٥,٤

النتائج البحث في الدورة الثاني الاجتماع الثاني

رقم	الإسم	SS	S	KS	TS	STS
١	داينج زهروتس سعدة	٧	٣	٢	—	—
٢	أنغون ناياهو	٧	٥	—	—	—
٣	ألوين رحمت	٣	٧	٢	—	—
٤	دينا إندرياني	٣	٦	—	—	—
٥	إيلي أجراواتي سيرنجار	٤	٧	١	—	—
٦	إيرلي ساري	٢	٩	١	—	—
٧	جالو سيرنجار	٣	٦	٣	—	—
٨	خاوتسار جوناندار	٣	١	٤	٣	١
٩	ليلان مارديا سيرنجار	٢	٥	٣	—	—

١٠	نور عيسى أولياء	٦	٤	١	-	١
١١	نور أمينة سيرنجان	-	١١	١	-	-
١٢	نظمي نورول مزمل تانجونج	٦	٤	٢	-	-
١٣	نبيلة الزهراء السيفيتري	٣	٥	٤	-	-
١٤	ريفكا والداني	٤	٤	٣	١	-
١٥	صوفيا رانتي باني	-	١٢	-	-	-
١٦	سيتي حليلة	٢	٧	٣	-	-
١٧	سيتي موريدا حسيوان	٢	٧	٣	-	-
١٨	يوسميدا سيرنجان	٧	٥	-	-	-
١٩	مليتياني	٤	٦	٢	-	-
٢٠	تزكية نفيس اسنايني ريتونجا	٤	٦	٢	-	-
٢١	يوريدا سوجي انا هراهف	٨	٢	٢	-	-
٢٢	فطري هانداياني هراهف	٧	٤	١	-	-
٢٣	مفيدة رحميتا ريتونجا	٣	٧	٢	-	-
	المجموع	٩٠	١٣٣	٤٢	٤	٢

وبناء على نتائج تحليل البيانات، التوصل إلى نتيجة كم يلي:

جدوال ٦,٤

القيمة الإجمالية في الدورة الأول الإجتماع الأول

رقم	المعلومة	المجموع	بالمائة
١	SS	٩٠	٪٣٢,٦١
٢	S	١٣٣	٪٤٨,١٩
٣	KS	٤٢	٪١٥,٢٢
٤	TS	٤	٪١,٤٥
٥	STS	٢	٪٠,٧٢



بناء على تحليل البيانات أعلاه، يستنتج أن إجابات الطلاب على العبارة المقترحة أظهرت تبايناً كبيراً في مستويات الموافقة. فقد أبدى ٣٢,٦١٪ منهم موافقتهم الشديدة، بينما أبدى ٤٨,١٩٪ موافقتهم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب استجابوا بإيجابية ودعموا الجوانب المدروسة. علاوة على ذلك، أبدى ١٦,٢٢٪ من الطلاب معارضتهم، و ١,٤٥٪ معارضتهم، و ٠,٧٢٪ معارضتهم الشديدة. ورغم قلة عدد الطلاب المعارضين، إلا أن هذه البيانات تشير إلى أن نسبة ضئيلة من المشاركين كانت لديها آراء مختلفة أو لم تلمس بعد فوائد تطبيق هذه الطريقة بالكامل.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن موافقة الطلاب على أنشطة وأساليب التعليم المطبقة كانت عالية، حيث تجاوزت نسبة الإجابات الإيجابية (موافق وموافق بشدة) ٨٠٪. وهذا يدل على أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة كان له تأثير إيجابي على عملية التعلم، وخاصة في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. علاوة على ذلك، عند عرض البيانات على شكل رسم بياني، يتضح أن غالبية الطلاب لديهم انطباع إيجابي عن البرنامج المطبق. يساعد هذا الرسم البياني على توضيح المقارنة بين مستويات الموافقة العالية والمنخفضة، ويعزز النتيجة التي تفيد بأن الأساليب أو الأنشطة المستخدمة كانت فعالة في تحقيق أهداف البحث.

بناء على تحليل البيانات أعلاه، يتضح وجود تغيير في مستوى استجابة الطلاب للبيانات المقدمة. في التحليل السابق، وافق ٢٥,٧٢٪ من الطلاب بشدة، ووافق ٥٥,٤٣٪، وعارض ١٧,٠٣٪، وعارض ٢,١٧٪، وعارض ١,٠٩٪ بشدة. ومع ذلك، يظهر أحدث التحليل ارتفاعا في نسبة الموافقين بشدة إلى ٣٢,٦١٪، بينما انخفضت نسبة الموافقين انخفاضا طفيفا إلى ٤٨,١٩٪. في المقابل، انخفضت نسبة المعارضين إلى ١٦,٢٢٪، والمعارضين إلى ١,٤٥٪، والمعارضين بشدة إلى ٠,٧٢٪ فقط.

تظهر هذه المقارنة ارتفاعا في مستوى الموافقة الإيجابية (موافق تماما) مع العبارات المقدمة، وانخفاضا في مستوى الاختلاف، سواء في فئتي الموافقة البسيطة أو عدم الموافقة. وهذا يشير إلى ازدياد فهم غالبية الطلاب وشعورهم بفوائد الأساليب أو الأنشطة المطبقة في تعلمهم. بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن تطبيق هذه الطريقة كان له أثر إيجابي على ترقية قدرات الطلاب، سواء من حيث فهمهم للمادة أو من حيث مواقفهم تجاه عملية التعلم. وبالمقارنة مع البيانات السابقة، يظهر الاتجاه الإيجابي المتزايد في استجابات الطلاب فعالية النهج المستخدم في هذه الدراسة في تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

عند تمثيل هذه البيانات في رسم تخطيطي، يتضح جليا ارتفاع في فئة الموافقة بشدة وانخفاض في فئتي عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة. وهذا يعزز النتيجة التي تفيد بأن أسلوب

التعليم المستخدم يحظى بإقبال متزايد من الطلاب، وكان له أثر إيجابي في زيادة مهارة الكتابة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث استخدام وسيلة واتساب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد ألداري بادانج سيدمبوان، استنتاج ما يلي: تتضمن عملية التعليم عدة مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم والختام. يستخدم المحاضرون مجموعات واتساب كوسيلة أساسية لتقديم المواد وتوفير تمارين الإملاء والتفاعل المباشر وتقديم الملاحظات. هذا يجعل التعليم أكثر مرونة وتفاعلية وسهولة للطلاب.

نتائج البحث ارتفاعا في الدرجات من المرحلة التمهيديّة، الدورة الأولى، إلى الدورة الثانية. في البداية، واجه بعض الطلاب صعوبة في الكتابة والإملاء وبنية الجملة. ومع ذلك، بعد استخدام تطبيق واتساب بشكل متكرر وموجه، تحسنت مهاراتهم بشكل ملحوظ، سواء من حيث دقة الكتابة أو فهم بنية اللغة. قبل الدورة، كان هناك ٣ طلاب لم يكملوا الدورة بنسبة ١٣٪، و ٢٠ طالبا أكملوا الدورة بنسبة ٨٧٪. وفي الدورة الأولى، كان هناك طالب واحد لم يكمل الدورة بنسبة ٤٪، و ٢٢ طالبا أكملوا الدورة بنسبة

٩٦٪. ونظرا لوجود طلاب لم يكملوا الدورة في الدورة الأولى، فقد تم الانتقال إلى الدورة الثانية. وفي الدورة الثانية، يلاحظ أن الطلاب قد أكملوا الدورة ووصلوا إلى مستوى KKM، لذا لم تكن هناك حاجة للانتقال إلى دورة أخرى.

ب. الآثار المترتبة على نتائج البحث

١. الآثار للمحاضرين/المدرسين

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه ينبغي على محاضري اللغة العربية، وخاصة من يدرسون مقررات اللغة العربية، النظر في استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مثل تطبيق واتساب، كجزء من استراتيجياتهم التعليمية. وقد ثبت أن واتساب يسهم في: زيادة تركيز الطلاب على ممارسة الكتابة خارج أوقات المحاضرات. تمكين المحاضرين من تقديم تغذية راجعة فورية ومستمرة. خلق تفاعلات تعليمية أكثر نشاطا ومرونة، لا تقتيد بالمكان أو الزمان. لذا، لطلب من المحاضرين تطوير كفاءاتهم التربوية والرقمية لإدارة التعليم القائم على وسائل التواصل الاجتماعي بفعالية، بما يخدم أهداف التعليم.

٢. الآثار المترتبة على الطلاب

بالنسبة للطلاب، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام تطبيق واتساب كوسيلة تعليمية أن يساعدهم على: ممارسة كتابة اللغة العربية بشكل متكرر، بشكل فردي وجماعي. زيادة ثقتهم بأنفسهم في كتابة النصوص العربية. تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية التصحيحات المباشرة من المحاضرين. لذا، يتوقع من الطلاب استخدام واتساب ليس فقط وسيلة للتواصل الاجتماعي، بل أيضا وسيلة تعليمية فعالة لتطوير مهارة الأكاديمية، ولا سيما مهارة الكتابة.

٣. الآثار المترتبة على الجامعات

تقدم نتائج هذه الدراسة آثارا مهمة للجامعات، مفادها أن استخدام تكنولوجيا الاتصالات وخاصة تطبيق واتساب، أن يكون داعما لسياسات التعليم الرقمي. يتوقع من الجامعات ما يلي: دعم دمج وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا في عملية التدريس. توفير التدريب للمحاضرين والطلاب حول الاستخدام التربوي للوسائط الرقمية. تشجيع الابتكارات التعليمية التي تتناسب مع التطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب. مع الدعم المؤسسي الكافي، ترقية جودة تعليم اللغة العربية في التعليم العالي بشكل مستدام.

٤. الآثار المترتبة على الباحثين المستقبليين

بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة في: مرجع تجريبي حول فعالية تطبيق واتساب في تعلم اللغة العربية. أساس لتطوير بحوث مستقبلية حول مهارات أخرى في اللغة العربية، مثل استخدام واتساب. مادة مقارنة لدراسة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى (مثل تيليجرام وجوجل كلاس روم وأنظمة إدارة التعلم) في سياق تعلم اللغة العربية. يوصى أيضا بإجراء المزيد من البحوث باستخدام نطاق أوسع من المناهج والمواضيع للحصول على نتائج أكثر شمولية وتعميمات أوسع.

ج. الإقتراحات

١. للمحاضرين

ينصح بأن يستخدم المحاضرون تطبيق وسيلة الواتساب كأداة في عملية التعليم، لأن هذا التطبيق يسهل التواصل ويتيح التغذية الراجعة المباشرة ويساعد في متابعة تطور مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٢. للطلاب

ومن المأمول أن الطلاب من استخدام واتساب ليس فقط وسيلة للتواصل ولكن أيضا وسيلة تعليمية لممارسة مهارة الكتابة العربية بانتظام ومشاركة النتائج المكتوبة مع الأصدقاء وتلقي المدخلات من المحاضرين.

٣. للجامعة

ينبغي للجامعة دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم وخاصة تطبيقات التواصل الاجتماعي مثل الواتساب توفير التدريب للمحاضرين والطلاب على كيفية استخدامها لترقية مهارة اللغة العربية.

٤. لمزيد من الباحثين

ومن المستحسن أن تدرس الأبحاث المستقبلية بشكل أعمق استخدام تطبيق واتساب أو غيره من وسائل التواصل الاجتماعي في ترقية مهارة اللغة العربية الأخرى، مثل الكلام والاستماع والقراءة حتى تتمكن نتائج البحث من إثراء الابتكار في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- إنداه وحيوني جانياغو, ٢٠٢٣, تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع
- معهد دار الإستقامة هوتا بادانج بادانج سيدمبوان, الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
- أحمد الداري بادانج سيدمبوان.
- رشيد الحفصي, ٢٠١٦, "البحث الإجرائي", تونس: قسم تنمية القيادات.
- سفتي نورفضيلة, ٢٠٢١, "الوسيلة التعليم", تانجيرانج: سفي جيجك.
- Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, (٢٠٢٣), 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam'. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, *Jurnal Simki Pedagogia*, Vol. ٦ No ١. doi:١٠,٢٩٤٠٧/jsp.v٦i١,٢٢٧.
- Hamidah, agus salafina dan nur hidayah, (٢٠٢٢), 'Pemanfaatan WhatsApp Group dalam Melatih Kemampuan Menulis dalam Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PAI'. Palangka Raya: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya, *Prosiding Al-Multaqa al-'Ilmi al-Wathani Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, pp. ١٣٢-٤٦.
- Aisyah Fadilah and others, (٢٠٢٣), 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran'. Jakarta: Pusat Riset dan Inovasi Nasional, STIE Triandara, *Journal of Student Research (JSR)*, Vol. ١ No ٢.
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, (٢٠١٧), 'Belajar Dan Pembelajaran'. Padangsidimpuan: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. ٣ No ٢. doi:١٠,٢٤٩٥٢/fitrah.v٣i٢,٩٤٥.
- Rizka Utami, (٢٠٢١) 'Media Pembelajaran Bahasa Arab'. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini.
- Yasukma Amanda and Meyniar Albina, (٢٠٢٤), 'Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina'. Riau: PT. Hassan Group Publisher, *Journal Of Islamic Studies*, Vol. ١ No ٢. <https://ejournal.hsnpublisher.id/index.php/qazi>.
- Ani Daniyati and others, (٢٠٢٣), 'Konsep Dasar Media Pembelajaran'. Jakarta: Pusat Riset dan Inovasi Nasional, STIE Triandara, *Journal of Student Research*, Vol. ١ No ١. doi:١٠,٥٥٦٠٦/jsr.v١i١,٩٩٣.
- Junaidi junaidi, (٢٠١٩), 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar'. Riau: Komunitas Manajemen Kompetitif, *Jurnal Manajemen*

- Pendidikan Dan Pelatihan*, Vol. 3 No 1. doi:10.30446/diklatreview.v3i1.349.
- Irsal Amin, (2021), 'Media Dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab'. Jakarta: Kencana Devisi PrenadaMedia Group, Kerjasama IAIN Padangsidimpuan.
- Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, Melda Hikmah, (2024), 'Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab'. Riau: LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 4 No 3. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Halimatus Sa'diyah, (2021), 'Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring'. Malang: Universitas Maliki Malang, *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4 No 1. doi:10.18196/mht.v4i1.12200.
- Florentinus Primarius Naraama Koten, (2022), 'Analisis Penggunaan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Informasi Dalam Pembelajaran: Literature Review. Jakarta: LPPM STKIP Kusuma Negara, *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, Vol.14 No 1. <https://doi.org/10.337640/jip.v14i1.1409>.
- Koten, Jufriansah, and Hikmatiar, (2022), 'Analisis Penggunaan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Informasi Dalam Pembelajaran, Jakarta: LPPM STKIP Kusuma Negara, *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, Vol. 14 No 1. <https://doi.org/10.337640/jip.v14i1.1409>.
- Faezal Hadi Putra and others, (2023), 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram'. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang, *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, Vol.2 No 1. doi:10.31000/al-muyassar.v2i1.7311.
- Irma Rachmayanti and Mochamad Arifin Alatas, (2021), 'Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Group Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19'. Majalengka: Departemen Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Bio Education*, Vol. 6 No 4. <http://jurnal.unma.ac.id/index.%2FBE/article/view/3032/2218>.
- Ahmad Fauzun Karim, Cicik Aini, Ach. Mahfudz Abd. Qadir, (2024), 'Penerapan Aplikasi WhatsApp dalam Pengajaran Keterampilan Menulis Mahasiswa Universitas Salafiyah Ilmu Syari'ah Pamekasan Madura'. Jombang: LP3M STAI At-Tahdzib, *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No 2. <https://ejournal.staiat-tahdzib.ac.id/jiluna>.
- Prio Utomo, Nova Asvio, and Fiki Prayogi, (2024), 'Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan'. Sleman: Deepublish, *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, Vol. 1 No 4. doi:10.47134/ptk.v1i4.821.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan, (2024), 'Teknik Pengumpulan Data; Wawancara dan Kuesioner'. Jakarta: Samudra Publisher, *jurnal ilmu sosial ekonomi dan politik*, Vol. 3, No. 1. [lopesosij/https://samudrapublisher.com/index.php](https://samudrapublisher.com/index.php).

- Ratri Ayumsari, (2022), 'Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa'. Surabaya: Departemen Ilmu Perpustakaan, *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, Vol. 6 No 1. doi:10.30742/tb.v6i1.2022.
- Acep Hermawan and Izzuddin Mushtafa, (2017), 'Metodologi Penelitian Bahasa Arab', Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahlan Syaeful Millah and others, (2023), 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas'. Ciamis: Institut Agama Islam Darussalam. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol. 1 No 2.

الوثائق



الجامعة الإسلامية الحكرمية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنغ سيدمبوان



مقابلة مع الطلاب



مقابلة مع الطالبة



مقابلة مع الطلاب



الملاحظة في الفصل اللغة العربية مستوى



مقابلة مع المعلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

14 Oktober 2025

Nomor: B - 5352 /Un.28/E.1/ PP.00.9/10/2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sayyidah Fitriyah Harahap
NIM : 2120400033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penggunaan Media Whatsapp Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharatul Kitabah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN Syahada Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP.19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 6029 /Un.28/E.2/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP : 19710424 199903 1 004
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tingkat I / (IV/b)
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan/ Lektor Kepala
Unit Kerja : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

NIM	Nama	Program Studi
2120400033	Sayyidah Fitriyah Harahap	Pendidikan Bahasa Arab

adalah benar telah melaksanakan penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dengan judul Skripsi "**Penggunaan Media Whatsapp Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharatul Kitabah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN Syahada Padangsidempuan**"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidempuan, 19 November 2025
a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum
Perencanaan dan Keuangan,



Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP 19710424 199903 1 004