

تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.



البحث العلمي

قدم لتكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

هارديانتي باني

رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيدمبوان

٢٠٢٦

تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.



البحث العلمي

قدم لتكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

هارديانتي باني

رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيدمبوان

٢٠٢٦

تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.



البحث العلمي

قدم لتكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

إسم : هارديانتي باني

رقم القيد: ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

المشرف الثاني


الدكتور لا زواردي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



المشرف الأول


الدكتور مخلصان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيلمبوان

٢٠٢٦

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : هارديانتي باني

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ

البحث الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تابانولي

الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على أنواع
المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

٢٠٢٦

تحريرا ببادانجسيدمبوان،

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور لا زواردي الماجستير

الدكتور مخلصان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع :

الإسم : هارديانتي باني

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.

أقرر بأن البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

٢٠٢٦

بادانجسيدمبان،

 هارديانتي باني

٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : هارديانتي باني

رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨ :

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تطبيق طريقة التعليمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية:..." إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

٢٠٢٦

بادانج سيدمبوان،


هارديانتي باني
٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : هارديانتي باني
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي
الجنوبية.

رقم	اسم	توقيع
١.	إدام خالد ناسوتيون، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية		
٢.	إيرا أنيائي، الماجستير	
سيكرتير / مناقشة قسم المضمون واللغة		
٣.	الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام		
٤.	حسن بصري، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث		

عقد المناقشة : هارديانتي باني
التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٦
الساعة : ١٣.٣٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٣ :
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang kota Padangsidempuan22733
Telepon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية

: هارديانتي باني

الكاتبة

: ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنجسيدمبوان، ٢٠٢٢

عميد

الدكتور حامكا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٥٢٠٠٩١٢١٠٠٥

ملخص البحث

إسم : هارديانتي باني
رقم القيد : ٢٢٢٠٤٠٠٠١٨
موضوع البحث : تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.

السنة : ٢٠٢٦

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية من تطبيق طريقة التعلمية التعاونية. ويعد هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الوصفي، حيث تم تنفيذه في دورتين، وتتكون كل دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم. وبلغ عدد عينة البحث ٢٠ تلميذا. أظهرت نتائج البحث وجود تحسن في مهارة الكلام لدى التلاميذ في كل مرحلة. ففي مرحلة ما قبل الدورة، بلغ متوسط الدرجات ٦٣.٦٥ بنسبة إتقان ٢٥٪. وفي الدورة الأولى، ارتفع المتوسط إلى ٧٠.٠٢٥ بنسبة إتقان ٤٥٪. ثم في الدورة الثانية، وصل المتوسط إلى ٨١.١٥ بنسبة إتقان ٨٠٪. ويرجع هذا التحسن إلى أن طريقة التعلمية التعاونية تساعد التلاميذ على التفاعل والعمل الجماعي، كما تشجعهم على التحدث باللغة العربية بثقة. كذلك أسهم استخدام الصور في تسهيل فهم التلاميذ وتكوين الجمل البسيطة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلمية التعاونية فعال في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، كما يساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية.

الكلمات المفتاحية: التعلمية التعاونية، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Name : Hardianti Pane
NIM : 2220400018
Research Title : The Implementation of Cooperative Learning Method in Enhancing the Speaking Skill (Maharah Kalam) of Eighth Grade Students at MTsN 7 Tapanuli Selatan.
Year : 2026

This study aims to improve the speaking skill (maharah kalam) of eighth-grade students at MTsN 7 Tapanuli Selatan through the implementation of the cooperative learning method. This research is a classroomaction research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects were 20 students. The results showed a significant improvement in students' speaking skills in each cycle. In the pre-cycle stage, the average score was 63.65 with a mastery percentage of 25%. In cycle I, the average score increased to 70.025 with a mastery percentage of 45%. Furthermore, in cycle II, the average score reached 81.15 with a mastery percentage of 80%. This improvement occurred because the cooperative learning method encouraged students to be more active, collaborate in groups, and confidently practice speaking Arabic. In addition, the use of picture media helped students understand and construct simple sentences more easily. In conclusion, the cooperative learning method is effective in improving students' speaking skills. It also creates an active, interactive, and engaging learning environment.

Keywords: cooperative learning, speaking skills, Arabic language learning.

ABSTRAK

Nama : **Hardianti Pane**
NIM : **2220400018**
Judul Penelitian: **Penerapan Metode *Cooperative learning* untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 7 Tapanuli Selatan**
Tahun : **2026**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan maharah kalam siswa kelas VIII di MTsN 7 Tapanuli Selatan melalui penerapan metode cooperative learning. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara siswa pada setiap siklus. Pada tahap prasiklus, nilai rata-rata siswa sebesar 63,65 dengan persentase ketuntasan 25%. Pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 70,025 dengan persentase ketuntasan 45%. Selanjutnya pada siklus II, nilai rata-rata mencapai 81,15 dengan persentase ketuntasan 80%. Peningkatan ini terjadi karena metode cooperative learning mampu mendorong siswa untuk lebih aktif, bekerja sama dalam kelompok, serta berani dalam berbicara bahasa Arab. Selain itu, penggunaan media gambar juga membantu siswa dalam memahami dan menyusun kalimat sederhana. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode cooperative learning efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa. Metode ini juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, keterampilan berbicara, pembelajaran bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية. " إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. فضيلة المشرف الأول الدكتور مخلصان، الماجستير والمشرف الثان الدكتور لازواري، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور سمفير موليا هراهف، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور حامكا، الماجستير التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إدام خالد ناسوتيون، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. فضيلة رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانجسيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب
المحتاج في إتمام البحث.
٦. فضيلة رئيس المدرسة الأستاذة نور أليا هراهف في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية التي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة
في إكمال البحث.
٧. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين أبي سيف الأنوار باني وأمي نور ماحايا
سيرجار ، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن،
حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى إخواني
عبد المجيد باني، وأخواني خيراني باني، زكية نور باني و صفية رانتي باني، وكذلك
جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.
٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ بجامعة شيخ علي
حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانجسيدمبوان خصوصا إلى مجموعة سبي-
سبي أنغي ماريتو، سبي عائشة تمبا، وخفيفة ذوالقعدة، وألنياتي، والأخيرة نور
هداية.

بادانجسيدمبوان، ٢٥ مايو ٢٠٢٦



هارد يانتي باني

٢١٢٠٤٠٠٠١٨

المحتويات

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	المحتويات
x	قائمة الجدول
xi	قائمة الصور
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد البحث
٥	ج. نطاق البحث
٦	د. نطاق الاصطلاح
٧	هـ. أسئلة البحث
٨	و. اهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث



ي. مؤشرات العمل.....	٩
الباب الثاني الإطار النظري.....	١١
أ. طريقة التعليم.....	١١
١. مفهوم طريقة التعليم.....	١١
٢. أهداف مهارة الكلام.....	١٣
ب. طريقة التعليم التعاونية.....	١٥
١. مفهوم طريقة التعليم التعاونية.....	١٥
٢. خصائص طريقة التعليم التعاونية.....	١٨
٣. خطوات طريقة التعليم التعاونية.....	١٩
٤. فوائد طريقة التعليم التعاوني.....	٢٠
٥. عناصر طريقة التعليم التعاوني.....	٢١
٦. إيجابيات طريقة التعلم التعاونية.....	٢٢
٧. سلبيات طريقة التعلم التعاونية.....	٢٣
ج. مهارة الكلام.....	٢٤

٢٤	١ . مفهوم مهارة الكلام
٢٥	٢ . أهداف مهارة الكلام
٢٧	٣ . أهمية مهارة الكلام
٢٩	٤ . مشكلات تعليم مهارة الكلام
٣٠	د . الدراسة السابقة
٣٢	هـ . فرضية العمل
٣٣	الباب الثالث منهجية البحث
٣٣	أ . مكان البحث و وقته
٣٣	ب . نوع البحث وطريقته
٣٦	ج . خلفية البحث و عينته
٣٦	د . أدوات جمع البيانات
٣٧	هـ . خطوات إجراءات البحث
٣٨	و . تقنيات تحليل البيانات في البحث

٤١	الباب الرابع: نتائج البحث
٤١	تحليل البيانات قبل تنفيذ الدورة
٤٥	تنفيذ الدورة الاول
٦٩	تنفيذ الدورة الثانية
٩١	حدود البحث
٩٣	الباب الخامس: الخاتمة
٩٣	خلاصة البحث
٩٤	دلالات نتائج البحث
٩٥	الإقتراحات
٩٧	المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ١,١ : نتائج مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن في مرحلة قبل الدورة.....٤١
- الجدول ٤.٢ نتائج مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن في الدورة الاولى في اللقاء الاولى.....٤٩
- الجدول ٤.٣ نتائج مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن في الدورة الأولى في اللقاء الثاني.....٥٩
- الجدول ٤.٤ : نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدور الأولى.....٦٣
- الجدول:٤.٥ مقارنة إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ بين الحالة الأولية والدور الأولى.....٦٧
- الجدول: ٤.٦ معايير الإتقان بناء على درجات التقييم.....٦٨
- الجدول ٤.٧ نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثاني في اللقاء الأولى.....٧٤
- الجدول: ٤.٨ : نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثاني في اللقاء الثاني.....٨٣
- الجدول ٤.٩ عرض ترقية مهارة الكلام صف الثامن في مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى في
- الدورة الثانية.....٨٧

قائمة الصور

صورة ٤.٢ مخطط دائري لنسبة إتقان التعليم لدى التلاميذ صف الثامن في مرحلة قبل

الدورة.....٤٤

صورة ٤.٣ مخطط دائري لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الأولى.....٥٣

صورة ٤.٤ :مخطط عمودي لنسبة إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ صف الثامن في

الدورة الأولى.....٦٢

صورة ٤.٥ : مقارنة إتقان مهارة الكلام لدى بين الحالة الأولية والدورة الأولى.....٦٨

صورة :٤.٦ مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الثاني.....٧٧

صورة ٤.٧ : مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الثاني.....٨٦

صورة ٤.٨ مخطط عمودي ترقية مهارة الكلام صف الثامن في مرحلة قبل الدورة

والدورة الأولى والدورة الثانية.....٨٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل بين الإنسان وغيره من الناس، وهي أمر مهم في حياة الإنسان لتسهيل تواصله وتعامله مع الآخرين. وتعد اللغة أهم وسيلة و أسرعها يستعملها الإنسان في التعبير عن أفكاره ومشاعره وما يخطر في نفسه إلى غيره. وقد إتفق الجميع على أن اللغة لا يمكن أن تنفصل عن حياة الإنسان، إذ يستحيل أن يعيش الإنسان بلا لغة في حياته اليومية، لأنه هو الذي يستعملها عند التواصل والتعامل مع غيره.^١

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي لغة التواصل والإعلام لدى المسلمين. كما أنها مفتاح لدراسة العلوم الأخرى. وقد قيل ذلك، لأن الكتب التي تضمنت أنواعا مختلفة من المعارف في العصور السابقة كانت تؤلف باللغة العربية. فمن أراد أن يحيط بالعلم في تلك الكتب، فعليه أولا أن يتعلم اللغة العربية.

¹ nikmatus sakdiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *sathar: jurnal pendidikan bahasa dan sastra arab* vol 1 no 1 (mei ٢٠٢٣), Hlm. 36.

مرت اللغة العربية بمراحل من التطور، وقد إعتمدت لغة رسمية في منظمة الأمم المتحدة سنة ١٩٧٣م، مما زاد من مكانتها ورفع من شأنها. لذلك، فليس من المبالغة القول: إن تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر ينبغي أن يحظى بعناية كاملة وإهتمام جاد، منذ المراحل الابتدائية إلى المعاهد العليا، سواء أكانت حكومية أم أهلية، عامة أم دينية؛ وذلك لتدرس وتشجع على الوجه الأكمل. ينبغي في عملية تعليمها مراعاة مستوى قدرات التلاميذ ومراحل نموهم العقلي والمعرفي.^٢



يعرف تعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية ينبغي أن يمتلكها التلاميذ، وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ويرى بعض اللغويين أن القدرة اللغوية لدى الإنسان تتحدد بمقدار تمكنه من المفردات، ويتفق هذا الرأي مع كون المهارات اللغوية وسيلة للتواصل، ولا بد أن تستند أولاً إلى إتقان المفردات، كما لا يخلو تعليم اللغة العربية من إستخدام الطرائق والإستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة.^٣

^٢ M khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa arab aktif (kemahiran qiraah dan kitabah)", *jurnal sosial budaya* vol.8 no.01 (يونيو، ٢٠١١) Hlm. 152.

^٣ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif", *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, ١٩٦: (٢٠١٧) عدد ٢, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929> Hlm. 197.

غير أنه بناء على الوقائع الميدانية وبخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية لا يزال تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن منخفضا فكثير من التلاميذ لم يتمكنوا بعد من التحدث باللغة العربية بطلاقة وثقة بالنفس ويواجه التلاميذ صعوبات في التعبير عن الجمل البسيطة ومحدودية في إتقان المفردات وضعفا في فهم التراكيب البسيطة التي تدعم القدرة على الكلام ونتيجة لذلك يميل التلاميذ إلى السلبية ويترددون في إستخدام اللغة العربية أثناء عملية التعليم.

لا ينفصل إنخفاض مستوى مهارة الكلام عن ضعف دافعية التعليم لدى التلاميذ إضافة إلى ذلك لا تزال طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم تقليدية ومتمركزة حول المعلم مما يحد من فرص التلاميذ في ممارسة الكلام فعال إذ يركز التعليم غالبا على عرض المادة والتدريبات التحريرية في حين نادرا ما تنفذ أنشطة التطبيق الشفهي الأمر الذي يجعل تعليم اللغة العربية رتيبا وأقل جاذبية للتلاميذ.

ولمعالجة هذه المشكلات تبرز الحاجة إلى إعتماد مدخل تعليمي قادر على خلق بيئة تعليم نشطة وتفاعلية وتواصلية وتعد طريقة التعليمية التعاونية من الطرائق المناسبة لتحقيق ذلك حيث تقوم على تعاون التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة

يتفاعل أفرادها فيما بينهم ويتناقشون ويمارسون استخدام اللغة العربية شفهيًا ومن العمل الجماعي للتلاميذ فرص أوسع للتحدث وتبادل التغذية الراجعة والتعلم من إقرانهم

ويتوقع أن يسهم تطبيق طريقة التعليمية التعاونية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية فمن الأنشطة الجماعية المنظمة يصبح التلاميذ أكثر مشاركة في عملية التعليم وتزداد شجاعتهم وثقتهم بأنفسهم في التحدث باللغة العربية كما يتحسن إتقانهم للمفردات والتراكيب اللغوية سياقي ومن شأن الأجواء التعليمية التعاونية والممتعة أن تعزز دافعية التعليم لدى التلاميذ.

وبناء على ما سبق تعزم الباحثة تنفيذ بحث الإجراء الوصفي بعنوان تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.

ب. تحديد البحث

١. بناء على الخلفية السابقة، فإن تحديد مشكلات هذا البحث يتمثل فيما يلي

٢. مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية ما تزال ضعيفة.

٣. التلاميذ غير واثقين بأنفسهم ويخافون من الخطأ عند التحدث باللغة العربية.

٤. مفردات التلاميذ ما تزال قليلة.

٥. طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم لم تجعل التلاميذ نشطين في التعليم.

٦. التفاعل بين التلاميذ في تعليم اللغة العربية ما يزال ضعيفا.

٧. نادرا ما يحصل التلاميذ على فرصة للتدرب على الكلام مباشرة.

٨. تعليم اللغة العربية يميل إلى أن يكون نظريا ومملا

ج. نطاق البحث

يقتصر هذا البحث على تطبيق طريقة التعليمية التعاونية في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية. ويركز البحث على تحسين مهارة

التحدث لدى التلاميذ، مثل نشاط التلاميذ في أنشطة الكلام، ومشاركتهم في

المناقشة والعمل الجماعي، وشجاعتهم وثقتهم بأنفسهم في التعبير عن الأفكار

شفهيا بإستخدام اللغة العربية، وكذلك نتائج تعلم مهارة الكلام لدى التلاميذ.

وهذا البحث هو بحث إجرائي وصفي، وينفذ في عدة دورات وفقا لإجراءات البحث الإجرائي الوصفي. ويقتصر محتوى التعلم على مادة اللغة العربية للصف الثامن التي تناسب مع تنمية مهارة الكلام وفقا للمنهج المعمول به.

د. نطاق الإصطلاح.

١. التطبيق

يقتصر هذا البحث على تطبيق طريقة التعليمية التعاونية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية. ويركز البحث على تحسين مهارة التحدث لدى التلاميذ، مثل نشاط التلاميذ في أنشطة الكلام، ومشاركتهم في المناقشة والعمل الجماعي، وشجاعتهم وثقتهم بأنفسهم في التعبير عن الأفكار شفها باستخدام اللغة العربية، وكذلك نتائج تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. طريقة التعليمية التعاونية

طريقة التعليمية التعاونية هي طريقة تعليمية تركز على إستخدام مجموعات صغيرة من التلاميذ للعمل معا من أجل تحسين عملية التعليم وتحقيق

أهداف التعليم. الطريقة التعاونية هي طريقة تعليمية تركز على استخدام مجموعات صغيرة من المتعلمين للتعاون في تحسين ظروف التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^٤

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي من أهم مهارات اللغة، لأن الكلام هو وسيلة يستخدمها المعلم في التعليم، ويستخدمها المتعلم في التعلم. ولذلك تعد مهارة الكلام مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية. ومهارة الكلام هي مهارة يستخدمها الإنسان للتعبير عن الأفكار وتبادل الآراء بين بعضهم بعضاً، وهي مهارة يستخدمها معظم الناس في حياتهم اليومية.^٥

٥. أسئلة البحث

كيف تطبيق طريقة التعلمية التعاونية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية ؟

⁴ Syahraini Tambak, "Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 14, ١٧-١: (٢٠١٧), عدد ١, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1526.Hlm.3](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1526.Hlm.3).

⁵ Ambo Pera, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru* Vol. 2, عدد No.2 (2021).Hlm. 90.

و. أهداف البحث

معرفة تطبيق طريقة التعلمية التعاونية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يسهم هذا البحث في تطوير المعرفة العلمية، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلمية التعاونية لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للتلاميذ:

يرجى أن يسهم هذا البحث في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، وتنمية الجرأة والثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية، وزيادة نشاطهم ودافعيتهم في عملية التعليم.

ب. للمعلمين:

يمكن أن يكون هذا البحث بديلا ومرجعا لمعلمي اللغة العربية في إختيار وتطبيق طرائق تعليمية متنوعة ومبتكرة وفعالة، وخاصة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ج. لمدرسة:

يرجى أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم فائدة إيجابية للمدرسة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وأن تكون مادة للنظر في تطوير إستراتيجيات تعلم أكثر فاعلية.

ي. مؤشرات العمل

١. نشاط التلاميذ

يشترك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعليم، مثل المناقشة في المجموعات، وطرح الأسئلة، والإجابة عنها بإستخدام اللغة العربية البسيطة.

٢. الجرأة والثقة بالنفس في الكلام

يظهر التلاميذ الجرأة والثقة بالنفس في التعبير عن الآراء، والإجابة عن الأسئلة، وإجراء حوار بسيط باللغة العربية.

٣. الطلاقة في الكلام

يستطيع التلاميذ التحدث باللغة العربية بطلاقة، مع وجود أخطاء بسيطة لا تؤثر في المعنى.

٤. دقة استخدام المفردات

يستطيع التلاميذ استخدام المفردات المناسبة لموضوع تعلم مهارة الكلام.

٥. يستطيع التلاميذ العمل معا جيدا في مجموعات التعليمية التعاونية، ويتعاونون ويحترمون آراء زملائهم.

٦. تحسن نتائج تعليم مهارة الكلام

يحدث تحسن في نتائج مهارة الكلام لدى الناطقين، ويظهر ذلك من خلال التقويم الشفهي وبطاقات الملاحظة من دورة إلى أخرى.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة التعليمية

١. مفهوم الطريقة التعليمية

من الناحية اللغوية، فإن كلمة "الطريقة" (metode) "مشتقة من اللغة اليونانية، من كلمتين هما meta التي تعني "ما يسلك" و hodos التي تعني "الطريق"، وبذلك يكون معنى "الطريقة" هو الطريق الذي يجب أن يسلك. أما من الناحية الاصطلاحية، فتعني الطريقة الأسلوب الصحيح أو الوسيلة المناسبة للقيام بشيء ما. وفي اللغة الإنجليزية تسمى method ، وقد أصبحت في اللغة الإندونيسية مصطلح "metode" وأما في اللغة العربية، فتعرف بـ"الطريقة" أو "المنهج"، أي الطريق أو الأسلوب المتبع لتحقيق غرض معين.

من الناحية الاصطلاحية، قد قدم العلماء تعريفات متعددة لمفهوم الطريقة، ومن ذلك ما ذكره سوراخمد، حيث يرى أن الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدم كأداة لتحقيق الأهداف ويرى يوسف أن علم المنهجية هو العلم الذي

العلم الذي يدرس ويبحث في أنواع طرق التعليمية المختلفة وإيجابياتها وسلباتها، ومدى ملاءمتها لموضوعات الدروس، وكيفية إستخدامها أما بورواكاتجا فقد عرف طريقة التعليمية بأنها الطريق نحو هدف معين، ينظم بصورة عملية محتوى الدروس، وطريقة تدريسها، وأساليب إدارتها وهكذا، فإن طريقة التعليمية تعد قرارا عمليا يتخذه المعلم في عرض البرنامج التعليمية التعلم في وقت معين.^٦

تعريف طريقة التدريس على أنها الوسيلة التي يستخدمها المعلم بإستخدام الخطة التعليمية في أنشطة عملية وواقعية بهدف تحقيق أهداف التعليم. وبناء على ما سبق، يمكن الإستنتاج أن طريقة التدريس هي الطريقة التي يتبعها المعلم لتحديث عملية التعلم لدى التلاميذ للوصول إلى الأهداف المرجوة.^٧

تعليم اللغة العربية يحتاج إلى معلم كفء وخبير، كما يتطلب إستخدام طرائق تدريس مبتكرة تثير إهتمام التلاميذ وتزيد من حماسهم للتعلم، تعد صعوبة اللغة العربية من أبرز المشكلات التي يواجهها كثير من معلميه، إذ

⁶ Abdul Halik, "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam", *Jurnal al'ibrah* Vol.1 No.1 (2012).Hlm. 45-46.

⁷ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, ٢ عدد (2016), <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>.Hlm 167.

يعتقد بعض التلاميذ أنها مادة صعبة، يحتاج المعلم لمعالجة هذه المشكلة إلى اختيار طريقة مناسبة في تدريس اللغة العربية، يرى سوتومو أن الطريقة وسيلة للوصول إلى هدف معين، وكلما كانت الطريقة جيدة كان الوصول إلى الهدف أسهل، يذكر بصري مصطفى وعبد الحميد أن الطريقة تشمل الوسائل والأساليب المستخدمة في تقديم الدرس، لذلك يعد اختيار الطريقة المناسبة أمراً مهماً جداً لنجاح عملية التدريس..

تشهد طرق تدريس اللغة الثانية مثل اللغة العربية تطوراً مستمراً في الوقت الحاضر، بالتزامن مع تطور عدد من المجالات العلمية المرتبطة باللغة والتعليم مثل علم اللغة وعلوم التربية وعلم النفس، كما تسهم نتائج الأبحاث في مجال تعليم اللغات في ظهور طرائق جديدة لتدريس اللغة العربية.^٨

٢. أهداف مهارة الكلام

بوجه عام يهدف استخدام طرق التدريس إلى الوصول إلى أفضل نتائج التعلم من تطبيق أساليب أو طرائق معينة أثناء عملية التعليم، ويرى عبد الحميد أن الهدف من طرق التدريس هو تنفيذ عملية التعلم بطريقة منظمة لتحقيق

^٨ R. Umi Baroroh و Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepitif", *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, ٩٦-١٧٩: (٢٠٢٠) عدد ٢, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i.Hlm 180-181>.

الأهداف، وتتمثل هذه الأهداف في المهارات التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ بعد التعلم لضمان نجاحه.

ولا يمكن تحقيق أهداف التعليم إذا لم تتوفر عناصر أخرى مهمة، ومن أهم هذه العناصر هي الطريقة المستخدمة.⁹

الطريقة في عملية التعليم والتعلم هي أحد العوامل المهمة لنجاح العملية التعليمية. استخدام طرق التدريس يجب أن يكون مختاراً، فعال، ومرن، ويهدف إلى تسهيل تحقيق الأهداف المرجوة. عند استخدام طرق التدريس، هناك عوامل أخرى مهمة تؤثر على فعاليتها، مثل الأهداف، التلاميذ، الوقت، الوسائل التعليمية، والمعلم نفسه. يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على استخدام طرق التدريس جيداً، لأن هذه القدرة تساعد على تحفيز التلاميذ وزيادة رغبتهم في التعلم، وبالتالي تحقيق نتائج التعليم أفضل.

لتحقيق أهداف التعليم، لا يجب استخدام طريقة تدريس واحدة فقط، بل يمكن استخدام أكثر من طريقة. وخاصة إذا كانت أهداف التعلم أكثر من هدفين، فإنه من الأفضل دمج طرق التدريس. هذا يساعد المعلم على تقديم المادة

⁹ Nandang Kosim dkk., *Transformasi Pendidikan Islam: Filosofi, Nilai dan Inovasi Menuju Masyarakat Berkeadaban*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, Juli 2025, hlm. 204-205

التعليمية بطريقة أسهل. استخدام طريقتين أو أكثر في التدريس هو إستراتيجية

تكاملية يمكن أن تحقق تعليم أفضل من استخدام طريقة واحدة فقط.^{١٠}

ب. طريقة التعليمية التعاونية

١. مفهوم طريقة التعليمية التعاونية

طريقة التعليمية التعاونية هي طريقة تعليمية تقوم على العمل الجماعي الذي ينفذ من أجل تحقيق أهداف محددة. كما تهدف هذه الطريقة إلى حل المشكلات وفهم المفاهيم على أساس من المسؤولية المشتركة، مع الاعتقاد بأن جميع التلاميذ يشتركون في هدف واحد. ويحدث التعليم التفاعلي والتواصل بين التلاميذ داخل مجموعات صغيرة، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية. وبحسب ميلفن ل. سيلبرمان كما نقله سوترسنو، فإن التعليم هو نتيجة تلقائية لعملية نقل المعلومات إلى التلاميذ، غير أن التعليم الحقيقي يتطلب مشاركة عقلية وفعلاً عملياً في الوقت نفسه. فعندما تكون الأنشطة التعليمية نشطة، يقوم التلاميذ بأغلب مهام التعليم بأنفسهم، حيث يتعلمون الأفكار، ويحلون المشكلات المختلفة، ويطبقون ما تعلموه في الواقع العملي.

¹⁰ Yuli Tri Astuti, "Metode Pembelajaran Tadarruj dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Dasar Islam" (Institut Agama Islam Negeri Curut, 2023).Hlm 9.

من خلال إستخدام طريقة التعليمية التعاونية، تصبح العملية التعليمية أكثر فاعلية وتنسجم مع فطرة المتعلمين بوصفهم مخلوقات إجتماعية، لا يستطيعون العيش أو التعليم بمفردهم، بل يحتاجون دائما إلى التعاون مع الآخرين من أجل دراسة الأفكار، وحل المشكلات، وتطبيق ما تعلموه. وبعبارة أوضح، فإن التعليم التعاونية لا يهدف فقط إلى تمكين التلاميذ من إستيعاب المادة الدراسية، بل يركز أيضا على تدريبهم على المهارات الإجتماعية، وهي القدرة على التعاونية، والعمل الجماعي، وتحمل المسؤولية تجاه زملائهم في المجموعة، وذلك من أجل تحقيق الهدف المشترك للفريق.^{١١}

وبحسب سلافين (Slavin)، فإن التعليمية التعاونية هو أسلوب من أساليب التعليم يتعلم فيه التلاميذ ويعملون ضمن مجموعات صغيرة، يتكون كل منها من أربعة إلى ستة أفراد، وتتميز هذه المجموعات بتنوع أعضائها واختلاف قدراتهم وخلفياتهم.

كما أوضح سلافين (Slavin) أن التعليمية التعاونية يشمل السلوك الإجتماعي في العمل والتعاونية المنظم بين أفراد المجموعة التي تتكون من

¹¹ Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif (cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, 7, ٠١ عدد (2021).Hlm. 250-251.

شخصين فأكثر، حيث تتأثر نجاحات المجموعة بمستوى مشاركة كل عضو فيها.

التعليمية التعاونية هو نمط من أنماط التعلم الجماعي بين التلاميذ الذين يبلغ عددهم نحو خمسة وثلاثين طالبا، حيث يسمح لهم بالتعليم معا بطريقة نشطة وفعالة، ويتعاونون فيما بينهم لتحسين نتائج التعليم لكل عضو من أعضاء المجموعة، وكذلك لتحقيق الأهداف المشتركة التي تم تحديدها مسبقا.^{١٢}

تعد طريقة التعليمية التعاونية من الطرائق التعليمية الفعالة في عملية التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. فمن خلال هذه الطريقة، يستطيع التلاميذ العمل والتعاونية مع زملائهم في مجموعات أثناء عملية التعليم. وحيث إن اللغة بطبيعتها أداة للتواصل والتفاعل بين الأفراد، فإنها تحتاج إلى العمل الجماعي والشاركة التعليمية. أن العمل الجماعي يسهم في تقديم الدعم المتبادل وبث روح الحماس في تطبيق مهارات اللغة العربية بمختلف فروعها. ومن خلال العمل في مجموعات، يستطيع التلاميذ مساعدة بعضهم بعضا،

تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة الرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة " Ribqa Ananda,¹² "العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩، *Jurnal Ilmu Bahasa arab dan Pembelajaran* Vol.11 No.1 (2021).Hlm. 109.

وشرح المفاهيم، وتطبيق مهارات اللغة بالتناوب، كما يمكنهم تبادل الشرح وطرح الأسئلة والأجوبة، مما يؤدي إلى تكوين أسلوب تعليمي إبداعي ومبتكر. وبعبارة أخرى، فإن طريقة التعليمية التعاونية تسهم في تنمية كفاءة التلاميذ في اللغة العربية ورفع مستواهم اللغوي بصورة ملموسة.^{١٣}

٢. خصائص طريقة التعليمية التعاونية

للتعليمية التعاونية عدة خصائص تم توضيحها على النحو التالي:

- أ. لتلاميذ الذين يعملون ضمن مجموعة يتعاونون معا لإنجاز المادة التعليمية الموكلة إليهم وفقا للكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها.
- ب. تتكون أعضاء المجموعة من تلاميذ ذوي مستويات متفاوتة من القدرات، سواء كانت عالية متوسطة، أو منخفضة، وإذا أمكن، فإن أعضاء المجموعة لا يميزون بين الأصول العرقية أو الثقافية، ويجب أن يكون هناك إهتمام بالمساواة بين الجنسين في المجموعة.

ج. إذا كان هناك مكافأة في أداء المهام الجماعية، فإن المكافأة تركز على المجموعة

ككل أكثر من الأفراد التعليمية التعاونية لا يعلم فقط العمل الجماعي، بل يعلم

¹³ Satriadi Satriadi Satriadi و Muassomah, "Cooperative Learning Dalam Bahasa Arab: Metode Belajar di MA Nurul Huda", *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, (٢٠٢١): ١٦١-١٦٤, <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4798.Hlm.182>.

أيضا الشعور بالمسؤولية الفردية المستقلة أثناء القيام بالمهام الجماعية.^{١٤}

٣. خطوات طريقة التعليمية التعاونية

تمتلك التعليمية التعاونية ست مراحل أو خطوات كما ذكرها (٢٠٠٥) وهي

كالتالي:

أ. تحديد الأهداف و تحضير التلاميذ

يبلغ المعلم التلاميذ بجميع الأهداف التي تم تحقيقها أثناء الدرس ويحفزهم

على التعليم.

ب. تقديم المعلومات

يقوم المعلم بتقديم المعلومات للتلاميذ على مواد تعليمية سواء عن طريق

العرض التوضيحي أو مواد قرائية تتعلق بالدرس الذي تم تعلمه.

ج. تنظيم التلاميذ في مجموعات تعليمية

يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لتشكيل مجموعات، ويساعدهم في تنظيم

الوقت

د. والاجهد بكفاءة.

في تعليم (Teams Games Tournament) الذي روساني، "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة¹⁴
المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
٢٠٢٥.Hlm 24-25).

مساعدة المجموعات على التعليم و العمل بعد تكوين المجموعات
وتكليفهم بالمهام، يقدم المعلم الإرشاد والتوجيه اللازم.^{١٥}

٤. فوائد طريقة التعليمية التعاونية

ومن فوائد التعليمية التعاونية فهي :

- أ. يحقق تحصيلاً ماثورة ويزيد الاحتفاظ بالتعليم تحسين مهارات في التفكير.
- ب. تحسين هيئة وعلاقات أكثر إيجابية.
- ج. يقلل الأنشطة التي المتطفل للتعلم ويزيد من الوقت على المهمة التعليمية.
- د. يتطور هيئة أكثر إيجابية إلى المدرسة والمعلمين والتلاميذ.
- هـ. يزيد من مهارات المشاركة والمهارات الاجتماعية المطلوب للعمل الفعال مع الآخرين.

و. تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية.

ز. تدريب التلاميذ على العمل الجماعي.

ح. تدريب التلاميذ في النظام.

ط. نمي التلاميذ العقلي والوجداني والاجتماعي.

في تعليم (Teams Games Tournament) روساني، "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة¹⁵
Hlm 25. "المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

ي. تحسين لدى التلاميذ القدرة على التعبير عن ذاته.^{١٦}

٥. عناصر طريقة التعليمية التعاونية

أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي

من أجل إنشاء مجموعة عمل فعالة، ينبغي على المعلم أن ينظم المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة مضطرا لإنجاز مهمته الخاصة حتى يتمكن الجميع من تحقيق الهدف الجماعي.

ب. المسؤولية الفردية

يعد هذا العنصر نتيجة مباشرة للعنصر السابق، أي إن كل عضو من أعضاء المجموعة يجب أن يتحمل مسؤوليته الشخصية حتى يمكن تنفيذ مهام المجموعة التالية بنجاح.

ج. التفاعل وجهها لوجه

نظرا لأن نتائج تفكير عدة أشخاص يكون أغنى من نتائج تفكير شخص واحد، فإن كل مجموعة تمنح فرصة للقاء وجهها لوجه والمناقشة باعتبارها وسيلة للتفاعل وبناء التآزر الإيجابي بين جميع الأعضاء.

تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة الرسائل الطلبة بقسم تعليم " Ananda, ¹⁶

د. التواصل بين الأعضاء

يعد هذا العنصر نتيجة منطقية للعنصر السابق (التفاعل وجها لوجه)، ولكن بما أن ليس جميع التلاميذ يمتلكون مهارة الإستماع والتحدث الجيدتين، فينبغي قبل تكليفهم بالعمل الجماعي أن يزودوا أولاً بمهارات التواصل المختلفة.

و. تقويم عملية المجموعة

يمكن إجراء تقويم عملية المجموعة بعد مشاركة التلاميذ عدة مرات في أنشطة التعلمية التعاونية، ويهدف ذلك إلى معرفة مستوى التعاونية داخل المجموعة، مما يمكن أن يستفاد منه كميّار لتحسين عملية التعليمية في المرات اللاحقة لتكون أكثر فاعلية.^{١٧}

٦. إيجابيات طريقة التعلمية التعاونية

لكل طريقة إيجابيات وسلبيات ومن إيجابيات التعليمية التعاونية فهي:

أ. يحسن التحصيل الدراسي.

ب. لدى الطلبة ذاكرة قوية.

¹⁷ M Yusuf, "Penerapan Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta" (niversitas islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, د.ت).Hlm. 8-9.

ج. إستعمال التفكير العلي.

د. تحسين الوجهة نظر الآخرين.

ه. تحسين الدافعية الداخلية.

و. تحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات.

ز. تحسين التوافق النفسي الإيجابي.

ي. تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم.^{١٨}

٧. سليات طريقة التعلمية التعاونية

في عملية التعلم هناك العديد من سليات والزائد في الطريقة المستخدمة بما

في ذلك طريقة التعلمية التعاونية. أما السليات في طريقة التعلمية التعاونية

منها:

أ. عديد من الإستعدادات والترتيبات مقارنة الطريقة الأخرى.

ب. سيحدث التنافس السليبي بين المجموعات.

ج. يتم تنفيذ الواجبات عادة مصنوع بعض من التلاميذ.

د. قصر الوقت في التعلم عندما على المناقشة شخص.^{١٩}

تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة الرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة " Ananda, ¹⁸

ج. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التحدث بالكلمات والأصوات بطريقة صحيحة لنقل أفكاره ومشاعره. ومهارة الكلام في اللغة العربية تعني القدرة على استخدام أصوات اللغة العربية وقواعد النحو والصرف، وترتيب الكلمات بطريقة صحيحة ليتمكن الشخص من التعبير عما يريد قوله.^{٢٠}

مهارة الكلام هي أحد أنواع مهارات اللغة التي يجب أن يحصل عليها متعلم اللغة العربية. العنصر المهم لنجاح تعلم أي لغة هو قدرة المتعلم على التواصل الجيد، وتبادل المعلومات، والتعبير عن نفسه عن طريق الأفكار والمفاهيم. يتم تعليم مهارة الكلام على مستوى المبتدئين، المتوسطين، والمتقدمين بهدف أن يتمكن المتعلم في جميع المستويات من التعبير عن أفكاره وآرائه عن طريق التواصل الجيد شفويا وكتابيا.^{٢١}

¹⁹ Ananda, "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة الرسائل الطالبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة " ٢٠١٩-٢٠١٧".Hlm. 109-110.

²⁰ Nur Laila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya", *Al-Af'idah* Vol. 4, No. 2 (سبتمبر، ٢٠٢٠).Hlm 57.

²¹ Mualim Wijaya وآخرون, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA)", *Jurnal Mu'allim* 4, ٢ (2022), <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.Hlm 221.

مهارة الكلام هي مهارة التحدث. مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة الموجودة في اللغة العربية. تعريف مهارة الكلام عند خبراء اللغة يختلف من شخص لآخر. يقال إن مهارة الكلام هي القدرة على إيصال الرسائل شفويا. ورأي آخر يوضح أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات بطريقة صحيحة لنقل المشاعر والرغبات والاحتياجات إلى الآخرين.^{٢٢}

مهارة الكلام هي مهارة تعبير الأصوات أو الفكرة والرأي والإرادة والشعور إلى المخاطب ". أما مهارة الكلام تحتوي عنصر إجتماعيا. لا يحدث الكلام دون المتكلم والمستمع. ومهارة الكلام متبعة بمهارة الإستماع لأن في بعض الأحيان يكون المتكلم مستمعا وعكسه. ويحتاج الكلام إلى العلاقة بين عملية التفكير والمادة.^{٢٣}

٢. أهداف مهارة الكلام

أ. لتسهيل مهارة الكلام، يجب أن يحصل التلاميذ على فرص كبيرة للتدريب على التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكلام بطلاقة وبطريقة

²² Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Pkpba Uin Maliki Malang", *Jurnal Tarbiyatuna* Volume 3 Nomor 2 (esember ، ٢٠١٨).Hlm 13.

²³ Siti Aminah, "تعليم مهارة الكالم بالأنشطة اللغوية ل صاعا عابر فونوروكو", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, No. 4 (2023).Hlm 201.

ممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام الجمهور. ويحتاج التلاميذ إلى تطوير الثقة بالنفس التي تنمو من خلال التدريب المستمر.

ب. الوضوح: يجب أن يتحدث التلاميذ بدقة ووضوح سواء في النطق أو اختيار الكلمات في الجمل. ويجب أن تكون الأفكار التي يعبر عنها منظمة بجيد لضمان تحقيق وضوح الكلام بصحيح.

ج. المسؤولية: يشمل التدريب على التحدث الذي يركز على تحمل المسؤولية بحيث يتحدث التلاميذ بدقة، ويفكرون جيدا في الموضوع الذي سيتحدثون عنه، وهدف الكلام، ومن هم المستمعون، وكيفية سير الحديث والظروف والوقت المناسب له.

د. تطوير السمع الناقد: يهدف التدريب في التحدث الجيد إلى مساعدة التلاميذ للإستماع بصحيح ونقدي. ويتعلم التلاميذ هنا كيفية تقييم الكلمات التي يسمعونها أثناء الحديث.

و. تطوير السمع الناقد: يهدف التدريب في التحدث الجيد إلى مساعدة الطلاب للإستماع بشكل صحيح ونقدي. ويتعلم التلاميذ هنا كيفية تقييم الكلمات التي يسمعونها أثناء الحديث.

هـ. تكوين العادة: لا يمكن للتلاميذ أن يعتادوا التحدث باللغة العربية بدون رغبة حقيقية منهم. تتحقق العادة بالتحدث مع شخص أو أكثر بعد الاتفاق مسبقاً، ولا يشترط أن يكون ذلك في مجموعة كبيرة. لخلق عادة التحدث بالعربية يحتاج التلاميذ إلى الالتزام، ويمكن أن يبدأ الالتزام من النفس ثم يصبح اتفاقاً مع الآخرين للتحدث بالعربية باستمرار.^{٢٤}

٣. أهمية مهارة الكلام

والكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتحدثين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للاختلاف أو الاتفاق، وتعدد وجهات النظر فيها والغلبة فيها لمن هو أكثر قدرة على الإفهام والإقناع، كما يبدو أيضاً مع المتكلم في جماعة المستمعين، إذ يتطلب منه مهارة عالية في تقديم الحجج وعرض الأدلة وقناعة البرهان ليضمن لنفسه تسليم المستمعين بما يقول والإنصياح له. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه وامتصاص لانفعالاته، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه أمام الآخرين يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها

²⁴ Nur Fadilah Arief, "Pengaruh Metode Komunikatif Terhadap Peningkatan Maharah Al Kalam Siswa Kelas Xi Ma Mu'allimin Muhammadiyah Cab. Makassar" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).Hlm 18-19.

أو الموقف الذي يتعرض له. وبقدر ما يستطيع أن يقوله أو يعبر به بقدر ما يفرغ من شحنة الإنفعالات التي يعانيتها أو يبعد عنه ما يؤرقه أو يدخل نفسه في عالم النشوة والفرح.

والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. وينمو الكلام جيدا إذا كان قائما على الفصحى، بل قد يتخطى ذلك إلى مراحل أخرى من اختيار كلمة واستبعاد أخرى بهدف تذوق الموقف الكلامي ككل والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والإلتصاق مع الجماعة ن إذ يعبر به عن مطالبه الضرورية في هذه الحياة من مأكّل ومشرب، وأخذ ورد وفهم وإفهام، كما يتحلل جماعات الصغيرة والكبيرة تقرب وجهات النظر وإزالة حاجر الخوف والتوتر. والكلام يتم تعليمه والتدريب عليه، ليتمكن الإنسان بعد ذلك من أن يتحدث بطلاقة، وانسياب ووضوح وأن يعبر عما يدور بمشاعره وإحساساته بكلام منطقي ومدخلنفسى وذلك في أسلوب جميل وفكرة واضحة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي. وهو بهذه الصورة غاية من الغايات الأساسية لتعليم لغة ما من حيث إتقان الكلام بلغة سليمة منظمة خالية من

غموض اللفظ، وخفاء المعنى . " والكلام أساس أصيل في التعامل بين المدرس وتلميذه بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها. فالسؤال والجواب والمناقشة والمحادثة بل والأنشطة الأخرى، يكون محورها وأساس العمل بها هو التحدث، أو التعبير الشفهي ولذلك كان لابد من برنامج متكامل لتعليم اللغة، يكون التعبير الشفهي فيه جزءاً أساسياً بمراحل التعليم المختلفة، حتى مراحل التعليم العالي كالجامعة وما في مستواها من معاهد وكليات.^{٢٥}

٤. مشكلات تعليم مهارة الكلام

تنقسم مشكلات تعليم مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية على قسمين هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية، أما مشكلات اللغوية يوجهها في تعليم اللغة العربية فهي مشكلة لا يستطيع الطلبة ان يطبق بما سمعه في مكبرة الصوت ومشكلة في تطبيق الحجة العربية ومشكلة في تفريق اللغة الفصحى والسوقية ومشكلة نقص الفهم، مثل مشكلة إستخدام طريقة الكلام ومشكلة لا يمارس الطلبة في تلفظ الكلام ونقص الفهم، مثل مشكلة إستخدام أسلوب الكلمات والمجاز وتراكيب الكلمات وقواعد النحو، أما مشكلات غير اللغوية

(د.ت) 02 No. 05 Vol. 02, *Ijatl*, "تطبيق طريقة المباشرة يف ترقية مهارة الكالم", Fatihatul Izzah, 336-337.Hlm December 2021.

يوجهها في تعليم اللغة العربية فهي متعلقة بخلفية الطلبة المختلفة وكفاءة

المدرسين في اللغة العربية.^{٢٦}

د. الدراسة السابقة

١. من بين تلك الدراسات، دراسة محمد يوسف بعنوان تطبيق طريقة التعليمية

التعاونية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "مدرسة

ثانوية الدولة غوندولولونغ سيوون، بانتول، يوجياكرتا". وقد أظهرت نتائج

البحث أن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية يساعد التلاميذ على تحسين نتائج

التعلم وبناء روح التعاون داخل المجموعات. ومع ذلك، تبين أيضا أن الفروق

في النتائج بين ما قبل التطبيق وما بعده لم تكن كبيرة جدا، مما يدل على أن

فاعلية الطريقة تعتمد بدرجة كبيرة على مدى مشاركة التلاميذ النشطة ودور

المعلم في إدارة عملية التعليم.

٢. كما أجريت دراسة أخرى من قبل ريقا أناندا، وترميز نينورسي، وفجرية

(٢٠٢١) في مجلة لساننا: مجلة علوم اللغة العربية وتعليمها، بعنوان تحليل تطبيق

طريقة التعليمية الجماعي في مهارة القراءة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

وقد تناولت هذه الدراسة فاعلية طريقة التعليمية التعاونية في تعليم مهارة

339.Hlm."تطبيق طريقة المباشرة يف ترقية مهارة الكالم", Izzah, 26

القراءة، وأظهرت النتائج أن تطبيق هذه الطريقة كان فعالا جدا في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. كما أن استجابة التلاميذ تجاه تطبيق هذه الطريقة كانت إيجابية للغاية، إذ ساعدتهم على رفع دافعتهم ونشاطهم التعليمي، وسهلت عليهم فهم مضمون النصوص المقروءة.

٣. أما إيلزا روسانتي (٢٠٢٥)، فقد تناولت في دراستها المعنونة فاعلية طريقة

التعليمية التعاونية من نوع "المسابقات الجماعية (Teams Games Tournament

TGT -)" في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية ٣ مالانغ، حيث توصلت إلى أن

تطبيق طريقة التعليمية التعاونية من نوع TGT كان فعالا جدا في تحسين إتقان

٤. المفردات العربية. وأظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Mann-

Whitney U و Independent Sample T-Test وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في قدرة النطق وفهم المفردات بين مجموعة التجريب والمجموعة الضابطة. كما

أبدى التلاميذ استجابة إيجابية للغاية تجاه هذه الطريقة، لأنها تخلق جوا تعليميا

ممتعا وتفاعليا.

ه.فرضية العمل

إذا طبقت طريقة التعليمية التعاونية في تعليم اللغة العربية، فإن نتائج تعليم التلاميذ في مادة اللغة العربية ممتازا، لما توفره هذه الطريقة من بيئة تعليمية نشطة تعزز التعاونية والتفاعل بين التلاميذ، وتزيد من دافعيتهم ومشاركتهم الفعالة في عملية التعليم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و وقته

أجري هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تابانولي الجنوبية، وبدأ هذا البحث من فبراير حتى إعتماها.

ب. نوع البحث وطريقته

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي الصفي ويهدف هذا البحث تحسين عملية التعليم والتعلم ورفع نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ من تطبيق إجراء محدد في الموقف التعليمية. " وقد تم إختيار هذا المنهج لأنه يتناسب مع هدف البحث، وهو رفع مستوى إتقان مهارة الكلام في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية من تطبيق وسيلة تعليمية تسمى تعايم التعاونية قد تنفذ هذا البحث بطريقة تعاونية بني الباحثة ومعلمة مادة اللغة العربية، واعتمد على نموذج McTaggart & Kemmis الذي يتكون من أربع مراحل رئيسة، وهي

١. مرحلة التخطيط (planning)

في مرحلة التخطيط تقوم الباحثة بإعداد جميع إحتياجات التعلم لتطبيق تعليمية التعاونية.

٢. مرحلة التنفيذ (Acting)

في مرحلة التنفيذ يطبق المعلم خطوات التعليم وفق خطة تنفيذ التعليم.

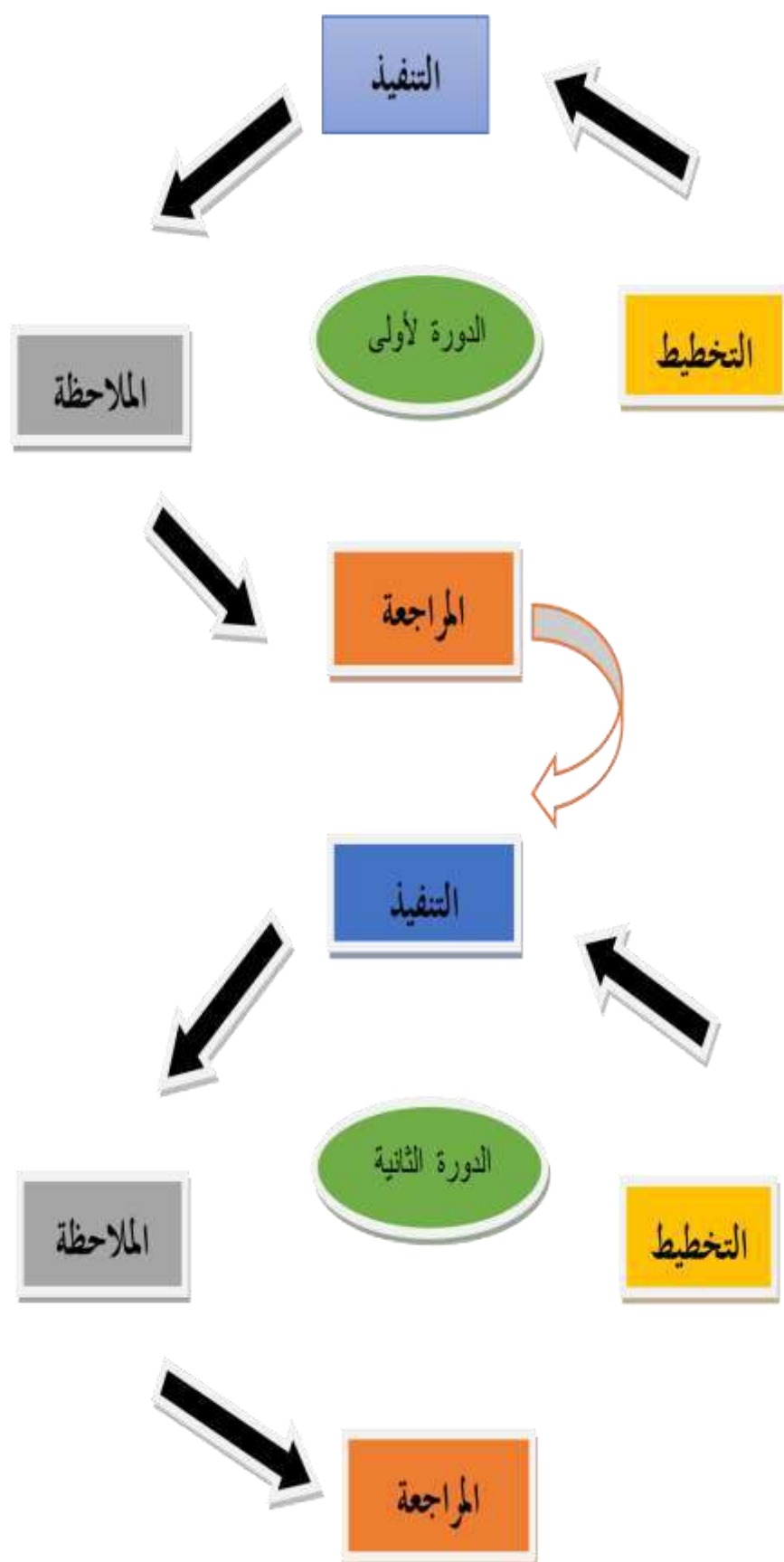
٣. مرحلة الملاحظة (Observing)

تقوم الملاحظة بمتابعة ما يلي: نشاط المعلم في تطبيق خطوات استخدام تعليمية التعاونية ونشاط المتعلمين أثناء عملية التعليمية.

٤. مرحلة التأمل أو المراجعة (Reflecting)

تقوم الباحثة بتقومي: مواطن الضعف في تنفيذ التعلم في الدورة الأولى و مستوى جناح المتعلمين في إكتساب مهارة الكلام.

في هذه المرحلة تحلل الباحثة ما تم جمعها من بيانات، وتقيم نتائج الإجراء، ثم تحدد نقاط الضعف وتضع خطة التحسين للسيكل التالي. وقد طبقت هذه المراحل في دورتين حتى تم التوصل إلى نتائج تظهر تحسنا ملحوظا إتقان التلاميذ للمهارة الكلام بعد استخدام طريقة التعليمية التعاونية.



ج. خلفية البحث و عينته

١. خلفية البحث

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تابانولي الجنوبية، وهي إحدى المؤسسات التعليمية المتوسطة ذات الطابع الإسلامي في تابانولي الجنوبية.

٢. عينة البحث

تتكون عينة هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تابانولي الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويبلغ عدد التلاميذ في هذا الصف ٢٠ طالبا.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث الوسائل التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة. وهذا البحث استخدمت الباحثة الأدوات التالية

١. ورقة الملاحظة

الملاحظة نشاطات المعلمة والتلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التعاونية مدى مشاركة التلاميذ، وانتباههم، ونشاطهم أثناء الدرس.

٢. الاختبار

أجري التلاميذ قبل تطبيق طريقة التعلمية التعاونية لقياس مدى تحسن نتائج التعلم بعد تنفيذ الإجراء التعليمي.

٣. التوثيق

يشمل نتائج التحصيل الدراسي، وصور الأنشطة، وجميع البيانات الداعمة المتعلقة بتنفيذ البحث.

٥. خطوات إجراءات البحث

١. التخطيط

في هذه المرحلة، تعد الباحثة جميع الأمور اللازمة لتنفيذ البحث.

٢. تنفيذ الإجراء

وهي مرحلة تنفيذ الخطة التي تم إعدادها مسبقاً، وذلك تطبيق طريقة التعلمية التعاونية في تعليم اللغة العربية.

٤. الملاحظة

تجرى هذه المرحلة بالتزامن مع تنفيذ الإجراء، حيث تقوم الباحثة بالملاحظة وتسجيل ما يحدث أثناء عملية التعلم.

٥. التأمل (الانعكاس)

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحليل نتائج الملاحظة، والاختبار الشفوي، والملاحظات الميدانية لمعرفة مدى فعالية الإجراء المتخذ في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

و. تقنيات تحليل البيانات في البحث

يهدف تحليل البيانات النوعية إلى تنظيم وتحليل وتفسير البيانات غير الرقمية لتحويل إلى معلومات مفيدة. ومن ثلاث مراحل منهجية هي:

١. تكثيف البيانات (Condensation Data)

المرحلة الأولى في جمع البيانات باستخدام المقابلات، الاستبانات، الملاحظة، والتوثيق. أن تكون البيانات على أنواع نصوص وصفية، مصفوفات، رسوم بيانية، شبكات، أو مخططات.

٢. تقليص البيانات (Data Reduction)

إختيار البيانات ذات الصلة والأهمية وتحليلها بعد تبسيط وتخفيف تعقيد يساعد تقليص البيانات على تسهيل عملية التحليل والتركيز على المعلومات المهمة.

٣. إستنتاج النتائج (Conclusion Drawing)

نتائج تحليل البيانات للوصول إلى استنتاجات مرتبطة بأهداف البحث.

وتستخدم هذه المرحلة لتقديم تفسير مفصل للنتائج، في تقييم فعالية استخدام

طريقة التعليمية التعاونية في تحسين تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ.

لحساب نسبة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في عند استخدام

طريقة التعليمية التعاونية، يتخدم القانون التالي:

أ. صيغة نسبة الاتقان في التعلم

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = Persentase ketuntasan

F = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

ب. صيغة المتوسط الحسابي

X = Nilai rata rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai siswa

N = Jumlah siswa

٣. مؤشرات النجاح

تعتبر البعثة ناجحة إذا تحقق الشرطان التاليان:

أ. تحقيق ما لا يقل عن ٧٥٪ من التلاميذ درجة $\geq$ مستوى الكفاية في الاختبار

الشفوي.

ب. حدوث زيادة في تفاعل التلاميذ، وشجاعتهم، وطلاقة كلامهم بناء على نتائج

الملاحظة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات قبل تنفيذ الدورة

بناء على نتائج الملاحظة في المرحلة القبلية التي أجريت في تاريخ ٥ سبتمبر

٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية في الصف

الثامن، حصلت الباحثة على نتائج تعلم الطلبة كما يلي:

الجدول ٢.١ نتائج مهارة الكلام للتلاميذ للصف الثامن في مرحلة قبل الدورة

الرقم	إسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أليكا أزيلا رامي	٨٠	✓	
٢	أزان راهاديريان	٦٠		✓
٣	بيا زكرا فيديلا	٥٠		✓
٤	دينا ريا هراهف	٧٨	✓	
٥	إمريادي سيمامورا	٥٠		✓
٦	لطفي أنوار	٥٥		✓

✓		٥٠	محمد فهريزي	٧
	✓	٨٠	مي سلساييلا	٨
	✓	٨٠	فكريانشياه ريتوعا	٩
✓		٦٥	رحمد فوزي	١٠
✓		٦٧	رحمي أنجربني	١١
✓		٦٥	ريو أفراندي هراهب	١٢
✓		٥٠	ريفكي سريچار	١٣
✓		٥٧	رينو أندرياس	١٤
✓		٥٨	روستياني هراهب	١٥
✓		٦٥	رسكي حميرة	١٦
✓		٧٠	نورما أديلينا	١٧
✓		٥٥	نوريدا زوي	١٨
	✓	٨٠	ساسميئا تانجونج	١٩
✓		٥٨	ألفي لحدرا	٢٠
٨٠			أعلى درجة	
٥٠			أدنى درجة	
١٢٧٣			مجموع الدرجات	

متوسط الدرجات	٦٣,٦٥
نسبة إتقان التلاميذ	%٢٥
عدد التلاميذ المتقنين	٥
عدد التلاميذ غير المتقنين	١٥

بناء على جدول نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة، تبين أن عدد التلاميذ يبلغ ٢٠ تلميذا. وكانت أعلى درجة حصل عليها التلاميذ هي ٨٠ وأدنى درجة هي ٥٠، بمتوسط قدره ٦٣,٦٥. ومن هذا العدد يوجد ٥ تلاميذ (٢٥٪) قد حققوا معيار الإتقان، في حين أن ١٥ تلميذا (٧٥٪) لم يحققوا معيار الإتقان. وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب متوسط الدرجات ونسبة مهارة الكلام لدى التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة بإستخدام الصيغة الآتية.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{١,٢٧٣}{٢٠} = ٦٣,٦٥$$

٢. صيغة نسبة الاتقان في التعليم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times ١٠٠\%$$

$$= \frac{5}{20} \times 100\% = 25\%$$

لمعرفة الحالة الأولية في إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق الإجراء،

عرضت الباحثة بيانات نتائج التعلم في مرحلة ما قبل الدورة في مخطط دائري كما يلي:



صورة ٤.٢ مخطط دائري لنسبة إتقان التعليم لدى التلاميذ صف الثامن في مرحلة قبل الدورة

بناء على نتائج الحساب، بلغت نسبة إتقان نتائج تعليم التلاميذ في مرحلة ما

قبل الدورة ٢٥٪. وهذا يدل على أن عددا قليلا فقط من التلاميذ قد بلغوا معيار

الإتقان. كما أن متوسط نتائج تعليم التلاميذ لا يزال منخفضا، حيث بلغ

٦٣،٦٥. ومن بين ٢٠ تلميذا، لم يحقق الإتقان سوى ٥ تلاميذ (٢٥٪)، في حين

أن ١٥ تلميذا (٧٥٪) لم يحققوا الإتقان بعد. وتشير هذه الحالة إلى أن إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ لا يزال ضعيفا. ولذلك قامت الباحثة بتطبيق طريقة التعلمية التعاونية لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية من الإجراء في الدورة الأولى.

ب. تنفيذ الدورة الأولى

١. اللقاء الأولى

أ. مرحلة التخطيط

كانت الأنشطة الأولى التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١. أعدت خطة تنفيذ التعلم المناسبة لمادة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

٢. أعدت المادة التعليمية على هيئة وصف الصور باللغة العربية المرتبطة بأنشطة التلاميذ اليومية.

٣. أعدت وسائل تعليمية متمثلة في عدة صور سيستخدمها التلاميذ لوصفها شفويا.

٤. أعدت أوراق عمل جماعية يستخدمها التلاميذ لمساعدتهم على تكوين

جمل بسيطة في وصف الصور.

٥. أعدت استمارة ملاحظة لنشاط المعلمة والتلاميذ في كل لقاء لمتابعة

تطور نشاط التعليم لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٦. أعدت أداة اختبار على هيئة اختبار شفوي لقياس قدرة التلاميذ على

التحدث باللغة العربية في مرحلة التقويم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تنفيذ عملية التعلم وفقا للخطة التي تم إعدادها، وذلك

على النحو التالي:

(١) الأنشطة التمهيديّة

أ. إفتتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء مع التلاميذ قبل بدء

التعليم.

ب. سألت المعلمة عن أحوال التلاميذ وتفقدت حضورهم.

ج. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة

العربية.

د. شرحت المعلمة أهداف التعليم وهي أن يكون التلاميذ قادرين على

وصف الصور باستخدام اللغة العربية ببسيط من طريقة التعليمية

التعاونية

٢. الأنشطة الأساسية

أ. شرحت المعلمة باختصار المادة المتعلقة بكيفية وصف الصور باللغة

العربية.

ب. قدمت المعلمة بعض المفردات المرتبطة بالصور التي سيتم تعلمها.

ج. قسمت المعلمة التلاميذ الى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣ إلى ٤

تلاميذ.

د. شرحت المعلمة طريقة التعليمية التعاونية، وهي أن يعمل التلاميذ معا في

مجموعاتهم لمناقشة الصور المعطاة ووصفها.

هـ. وزعت المعلمة صوراً مختلفة على كل مجموعة.

و. طلبت المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصور ومناقشتها مع أعضاء

المجموعة حول الأنشطة الموجودة فيها.

ز. قام التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم بتركيب بعض الجمل البسيطة باللغة

العربية لوصف الصور.

ح. بعد إنتهاء المناقشة، طلبت المعلمة من كل مجموعة عرض نتائج وصف الصور أمام الصف شفويا.

ط. قدمت المعلمة شرحا مرة أخرى وقامت بتصحيح النطق وبنية الجمل لدى التلاميذ التي كانت لا تزال غير دقيقة.

(٣) الانشطة الختامية

أ. أتاحَت المعلمة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.

ب. إستنتجت المعلمة مع التلاميذ مادة التعليم التي تم تعلمها.

ج. قدمت المعلمة تقويما للتلاميذ لمعرفة قدرتهم على التحدث في وصف الصور بإستخدام اللغة العربية.

د. إختتمت المعلمة الدرس بالدعاء معا والسلام

ج. مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة قامت الباحثة بملاحظة نشاط تعليم التلاميذ أثناء سير عملية التعليم. وتمت الملاحظة بإستخدام إستمارة الملاحظة التي أعدت مسبقا. وخلال عملية التعليم، ظهر أن بعض التلاميذ كانوا نشيطين ومتحمسين في متابعة أنشطة التعليم بإستخدام طريقة التعلمية التعاونية.

كما بدأ التلاميذ أكثر إهتماماً عندما طلب منهم ملاحظة الصور ووصفها مع أعضاء مجموعاتهم.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية أمام الصف. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية بصحيح. وعلى الرغم من ذلك، فإن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية باستخدام وسيلة الصور يمكن أن يزيد من إهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعليم مهارة الكلام. ويظهر ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشة الجماعية وشجاعتهم في عرض نتائج وصف الصور أمام الصف.

وبناء على نتائج الإختبار الذي قدم في نهاية التعليم، ظهر وجود تحسن في مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللقاء الأول. ويمكن رؤية هذه النتائج في الجدول الآتي.

الجدول ٤.٢ نتائج مهارة الكلام للتلاميذ للصف الثامن في الدورة الأولى في اللقاء الأولى

البيان	الدرجات	إسم	الرقم
متقن			
غير متقن			

	✓	٨٠	أليكا أزيلا رامي	١
✓		٦٥	أزان راهاديريان	٢
✓		٥٥	بيا زكرا فيديلا	٣
	✓	٧٨	دينا ريا هراهف	٤
✓		٥٢	إمريادي سيمامورا	٥
✓		٦٠	لطفني أنوار	٦
✓		٥٠	محمد فهيرزي	٧
	✓	٨٢	مي سلساييلا	٨
	✓	٨٥	فكريانشياه ريتوعا	٩
✓		٦٥	رحمد فوزي	١٠
✓		٧٠	رحمي أنجربني	١١
✓		٦٨	ريو أفراندي هراهب	١٢
✓		٥٥	ريفكي سريجار	١٣
✓		٦٠	رينو أندرياس	١٤
✓		٦٥	روستياني هراهف	١٥
✓		٧٠	رسكي حميرة	١٦
✓		٧٢	نورما أديلينا	١٧

✓		٦٨	نوريدا زوي	١٨
	✓	٨٢	ساسميتا تانجونج	١٩
✓		٦٠	ألفي لودرا	٢٠
٨٥			أعلى درجة	
٥٥			أدنى درجة	
١٣٤٢			مجموع الدرجات	
٦٧,١			متوسط الدرجات	
٪٢٥			نسبة إتقان التلاميذ	
٥			عدد التلاميذ المتقنين	
١٥			عدد التلاميذ غير المتقنين	

بناء على نتائج حساب إتقان التعليم، في اللقاء الأول من الدورة الأولى،

بلغت نسبة إتقان مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية ٪٢٥ (٥ تلاميذ

متقنون من أصل ٢٠ تلميذا)، في حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا

الإتقان ٪٧٥ (١٥ تلميذا). وبلغ متوسط إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ

في هذا اللقاء ٦٧,١٪، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون دون معيار

الكفاءة الدنيا المحدد. وتشير هذه النتائج إلى أن مادة التعليم لم يتم إتقانها بكامل من قبل أغلبية التلاميذ، ولذلك يلزم القيام بتدخل أو تعديل في إستراتيجية التعليم.

١. صيغة المتوسط الحسابي

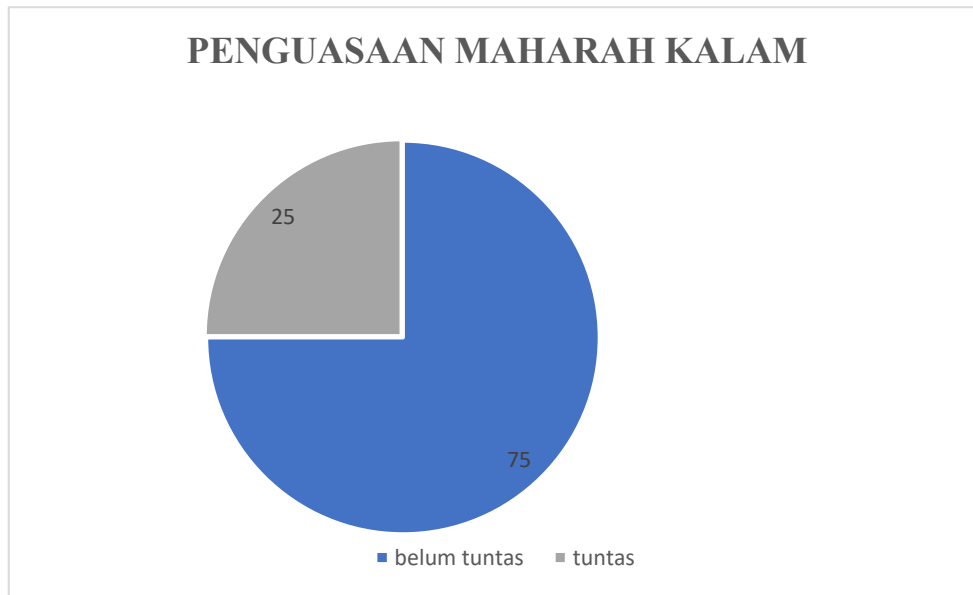
$$X = \frac{\sum x}{n} = \frac{1,342}{20} = 67,1$$

٢. صيغة نسبة الإتقان في التعليم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\% = \frac{5}{20} \times 100\% = 25\%$$

بناء على نتائج الحساب، يمكن إعداد مخطط دائري للحصول على تصور عام

لبيانات الدورة الأولى في اللقاء الأول، وذلك على النحو التالي:



صورة ٤.٣ مخطط دائري لنسبة إتقان التعلم صف الثامن في الدورة الأولى

بناء على نتائج حساب إتقان التعليم في الدورة الأولى في اللقاء الأول، بلغ متوسط إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ ٦٧،١. ومن بين ٢٠ تلميذاً، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا الإتقان ٥ تلاميذ (٢٥٪)، في حين أن ١٥ تلميذاً (٧٥٪) لم يحققوا الإتقان بعد. وتشير هذه النتائج إلى أن إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ لا يزال منخفضاً ولم يبلغ معيار الإتقان المحدد. ولذلك، يلزم إجراء تحسين من تطبيق طريقة التعليمية التعاونية لرفع مستوى مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

د. مرحلة التأمل

بعض المشكلات التي ظهرت:

١. لا يزال بعض التلاميذ يشعرون بالخجل وقلة الثقة في التحدث باللغة العربية.
٢. لم تسر المناقشة الجماعية بمنظم بسبب تحدث بعض التلاميذ مع أصدقائهم خارج موضوع المناقشة.
٣. لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية بصحيح.

أما التحسينات التي قامت بها الباحثة:

١. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.
٢. أصبحت المعلمة أكثر نشاطا في توجيه التلاميذ أثناء المناقشة الجماعية حتى يشارك جميع الأعضاء.
٣. قدمت المعلمة أمثلة على جمل بسيطة لمساعدة التلاميذ في وصف الصور.

٢. اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط

كانت الأنشطة الأولى التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١. أعدت خطة تنفيذ التعليم المناسبة لمادة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

٢. أعدت المادة التعليمية على هيئة وصف الصور باللغة العربية المرتبطة بأنشطة

التلاميذ اليومية.

٣. أعدت وسائل تعليمية متمثلة في عدة صور سيستخدمها التلاميذ لوصفها

شفويا.

٤. أعدت أوراق عمل جماعية يستخدمها التلاميذ لمساعدتهم على تكوين جمل

بسيطة في وصف الصور.

٥. أعدت استمارة ملاحظة لنشاط المعلمة والتلاميذ في كل لقاء لمتابعة تطور

نشاط التعلم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٦. أعدت أداة اختبار على هيئة اختبار شفوي لقياس قدرة التلاميذ على

التحدث باللغة العربية في مرحلة التقويم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تنفيذ عملية التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها، وذلك على النحو التالي:

(١) الأنشطة التمهيديّة

- أ. إفتتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء مع التلاميذ قبل بدء التعليم.
- ب. سألت المعلمة عن أحوال التلاميذ وتفقدت حضورهم.
- ج. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.
- د. شرحت المعلمة أهداف التعليم وهي أن يكون التلاميذ قادرين على وصف الصور بإستخدام اللغة العربية ببسيط من طريقة التعليمية

التعاونية

(٢). الأنشطة الأساسية

- أ. شرحت المعلمة بإختصار المادة المتعلقة بكيفية وصف الصور باللغة العربية.

- ب. قدمت المعلمة بعض المفردات المرتبطة بالصور التي سيتم تعلمها.

- ج. قسمت المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣ الى

٤ تلاميذ.

د. شرحت المعلمة طريقة التعليمية التعاونية، وهي أن يعمل التلاميذ معا

في مجموعاتهم لمناقشة الصور المعطاة ووصفها.

هـ. وزعت المعلمة صوراً مختلفة على كل مجموعة.

و. طلبت المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصور ومناقشتها مع أعضاء

المجموعة حول الأنشطة الموجودة فيها.

ز. قام التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم بتركيب بعض الجمل البسيطة

باللغة العربية لوصف الصور.

ح. بعد إنتهاء المناقشة، طلبت المعلمة من كل مجموعة عرض نتائج

وصف الصور أمام الصف شفويا.

ط. قدمت المعلمة شرحاً مرة أخرى وقامت بتصحيح النطق وبنية الجمل

لدى التلاميذ التي كانت لا تزال غير دقيقة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. أتاحَت المعلمة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي لم

يفهموها.

ب. إستنتجت المعلمة مع التلاميذ مادة التعليم التي تم تعلمها.

ج. قدمت المعلمة تقويماً للتلاميذ لمعرفة قدرتهم على التحدث في

وصف الصور بإستخدام اللغة العربية.

د. إختتمت المعلمة الدرس بالدعاء معا والسلام

ج. مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة قامت الباحثة بملاحظة نشاط تعليم التلاميذ أثناء سير عملية التعليم، وتمت الملاحظة بإستخدام إستمارة الملاحظة التي أعدت مسبقا. وخلال عملية التعليم، ظهر أن بعض التلاميذ كانوا نشيطين ومتحمسين في متابعة أنشطة التعليم بإستخدام طريقة التعليمية التعاونية، كما بدأ التلاميذ أكثر إهتماما عندما طلب منهم ملاحظة الصور ووصفها مع أعضاء مجموعاتهم.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية أمام الصف، بالإضافة إلى أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في تركيب الجمل العربية بصحيح.

وعلى الرغم من ذلك، فإن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية بإستخدام وسيلة الصور يسهم في زيادة إهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعليم مهارة الكلام، ويظهر ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشة الجماعية وشجاعتهم في عرض نتائج وصف الصور أمام الصف.

وبناء على نتائج الإختبار الذي قدم في نهاية التعليم، ظهر وجود تحسن في إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللقاء الأول، ويمكن ملاحظة هذه النتائج في الجدول الآتي.

الجدول ٤.٣ نتائج مهارة الكلام للتلاميذ للصف الثامن في الدورة الأولى في اللقاء الثاني

الرقم	إسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أليكا أزيلا رامي	٨٢	✓	
٢	أزان راهاديان	٧٢		✓
٣	بيا زكرا فيديلا	٦٠		✓
٤	دينا ريا هراهف	٨٥	✓	
٥	إمريادي سيمامورا	٦٠		✓
٦	لطفي أنوار	٦٥		✓
٧	محمد فهيرزي	٦٠		✓
٨	مي سلسايلا	٨٢	✓	
٩	فكريانشياه ريتوعا	٨٣	✓	
١٠	رحمد فوزي	٨٠	✓	

✓	٨٢	رحمي أنجربني	١١
✓	٧٠	ريو أفراندي هراهب	١٢
✓	٦٥	ريفكي سريجار	١٣
✓	٧٠	رينو أندرياس	١٤
✓	٦٥	روستياني هراهب	١٥
✓	٨٠	رسكي حميرة	١٦
✓	٨٣	نورما أديلينا	١٧
✓	٦٥	نوريدا زوي	١٨
✓	٨٥	ساسميثا تانجونج	١٩
✓	٦٥	ألفي لحدرا	٢٠
٨٥		أعلى درجة	
٦٠		أدنى درجة	
١٤٥٩		مجموع الدرجات	
٧٢,٩٥		متوسط الدرجات	
%٤٥		نسبة إتقان التلاميذ	
٩		عدد التلاميذ المتقنين	
١١		عدد التلاميذ غير المتقنين	

بناء على نتائج حساب إتقان التعليم، في اللقاء الثاني من الدورة الأولى، بلغت نسبة إتقان مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية ٤٥٪ (٩ تلاميذ متقنون من أصل ٢٠ تلميذا)، في حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا الإتقان ٥٥٪ (١١ تلميذا). وبلغ متوسط إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذا اللقاء ٧٢،٩٥، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون دون معيار الكفاءة الدنيا المحدد. وتشير هذه النتائج إلى أن مادة التعليم لم يتم إتقانها بكامل من قبل أغلبية التلاميذ، ولذلك يلزم القيام بتدخل أو تعديل في إستراتيجية التعليم.

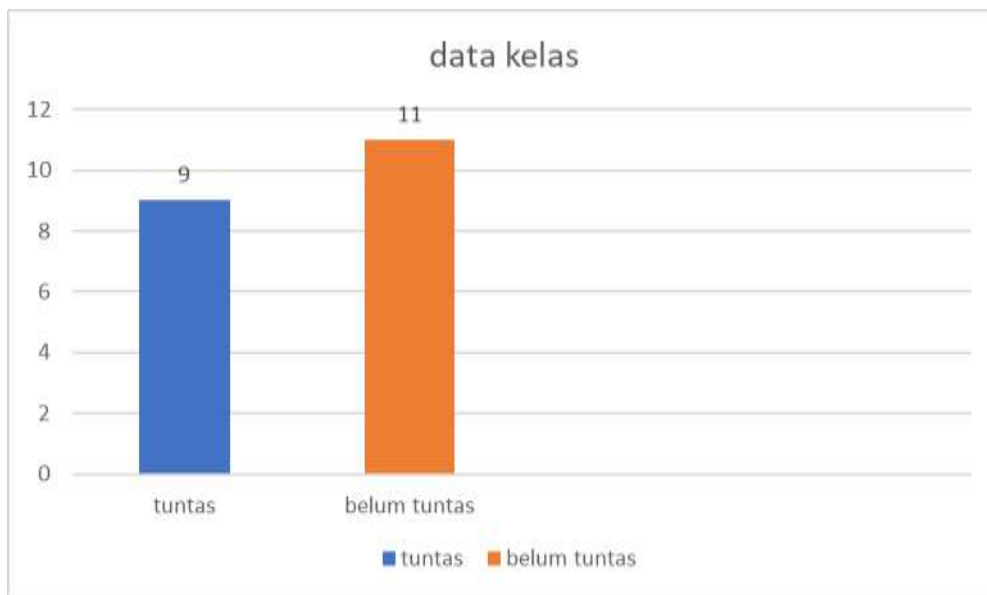
١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n} = \frac{1,459}{20} = 72,95$$

٢. صيغة نسبة الاتقان في التعليم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\% = \frac{9}{20} \times 100\% = 55\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، عرضت الباحثة بيانات الدورة الأولى في اللقاء الثاني في شكل مخطط اعمدة لتقديم صورة أوضح عن توزيع نتائج تعليم التلاميذ.



صورة ٤.٤: مخطط عمودي لنسبة إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ صف الثامن في

الدورة الأولى

بناء على نتائج حساب إتقان التعليم في الدورة الأولى في اللقاء الثاني، بلغ متوسط إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ ٧٢,٩٥. ومن بين ٢٠ تلميذاً، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا الإتقان ٩ تلاميذ (٤٥٪)، في حين أن ١١ تلميذاً (٥٥٪) لم يحققوا الإتقان بعد. وتشير هذه النتائج إلى أن إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ لا يزال منخفضاً ولم يبلغ معيار الإتقان المحدد. ولذلك،

يلزم إجراء تحسين من تطبيق طريقة التعليمية التعاونية لرفع مستوى مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

وبعد إجراء اختبار الاداء في الدورة الأولى في اللقاء الثاني لتقويم عملية التعليم بإستخدام طريقة التعليمية التعاونية، تبين وجود تحسن في مهارة الكلام لدى التلاميذ. حيث أظهرت مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذه المرحلة تقدما يمكن ملاحظته في الجدول الآتي.

جدول ٤.٤: نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الأولى

الرقم	إسم	النتائج المحققة		
		الدورة الأولى (١)	الدورة الأولى (٢)	متوسط الدرجات
١	أليكا أزيلا رامي	٨٠	٨٢	٨١
٢	أزان راهاديان	٦٥	٧٢	٦٨,٥
٣	بيا زكرا فيديلا	٥٥	٦٠	٥٧,٥
٤	دينا ريا هراهف	٧٨	٨٥	٨١,١

٥	إمريادي سيمامورا	٥٢	٦٠	٥٦
٦	لطفی أنوار	٦٠	٦٥	٦٢,٥
٧	محمد فهریزی	٥٠	٦٠	٥٥
٨	می سلسایلا	٨٢	٨٢	٨٢
٩	فکریانشیاه ریتوعا	٨٥	٨٣	٨٤
١٠	رحمد فوزی	٦٥	٨٠	٧٢,٥
١١	رحمی أنجرینی	٧٠	٨٢	٧٦
١٢	ریو أفراندي هراهب	٦٨	٧٠	٦٩
١٣	ریفکی سربچار	٥٥	٦٥	٦٠
١٤	رینو أندریاس	٦٠	٧٠	٦٥
١٥	روستیانی هراهف	٦٥	٦٥	٦٥
١٦	رسکی حمیرة	٧٠	٨٠	٧٥
١٧	نورما أدیلینا	٧٢	٨٣	٧٧,٥
١٨	نوریدا زوی	٦٨	٦٥	٦٦,٥
١٩	ساسمیتا تانجونج	٨٢	٨٥	٨٣,٥
٢٠	ألفی لحدرا	٦٠	٦٥	٦٢,٥

١,٤٠٠,٥	١,٤٥ ٩	١,٣٤٢	مجموع الدرجات
٧٠,٢٥	٧٢,٩ ٥	٦٧,١	متوسط الدرجات
٧			نسبة إتقان التلاميذ
١٣			عدد التلاميذ المتقنين
%٣٥			عدد التلاميذ غير المتقنين

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{1.400,5}{20} = ٧٠,٢٥$$

٢. صيغة نسبة الاتقان في التعلم

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times ١٠٠\%$$

$$X = \frac{7}{20} \times ١٠٠\% = ٣٥\%$$

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة الحالة

الأولية وتنفيذ الإجراء في الدورة الأولى، يمكن معرفة أن تطبيق طريقة التعليمية

التعاونية له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية، ويظهر ذلك من ارتفاع متوسط نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق هذه الطريقة في عملية التعليم.

في الحالة الأولى (ما قبل الدورة)، كان متوسط إتقان المفردات لدى التلاميذ منخفضاً، حيث بلغ ٦٣،٦٥. وبعد تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التعليمية التعاونية في الدورة الأولى، إرتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٧٠،٢٥، وبذلك حدثت زيادة قدرها ٦،٣٧ نقاط من الحالة الأولى إلى الدورة الأولى.

وتدل هذه الزيادة على أن تطبيق طريقة التعليم التعاونية يسهم في مساعدة التلاميذ على تحسين مهارة الكلام بأفضل، كما أن هذه الطريقة تسهم أيضاً في زيادة نشاط التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعليم، مما يجعل التعليم أكثر جذبا وفعالية.

وبناء على ذلك، يمكن الإستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم التعاونية يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، ويمكن ملاحظة هذه الزيادة في الجدول الآتي:

الجدول: ٤.٥ مقارنة إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ بين الحالة الأولى والدورة الأولى

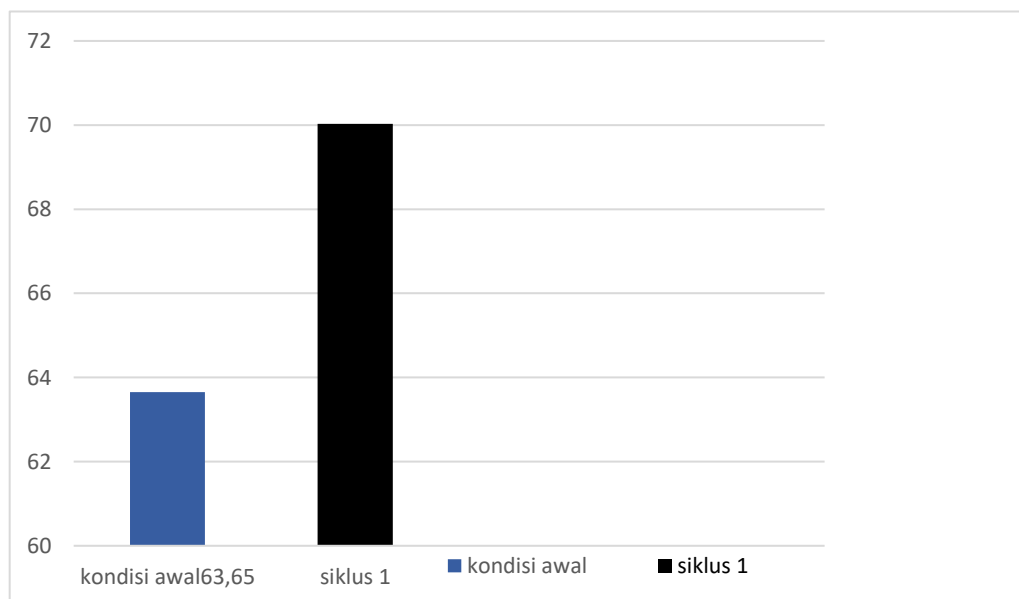
المتوسط الحسابي		الصف
الدورة الاولى	حالة الاولى	
٧٠,٢٥	٦٣,٦٥	صف الثامن
٦,٣٧		ترقية

وبذلك، فإن نتائج التحسن من الحالة الأولى الى الدورة الأولى أظهرت زيادة

قدرها ٦,٣٧ نقاط. كما يمكن ملاحظة تحسن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية في الدورة

الأولى من خلال المخطط الآتي.



صورة ٤.٥ : مقارنة إتقان مهارة الكلام لدى بين الحالة الأولى والدورة الأولى

ولمعرفة مدى تحقيق التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الاولى، يمكن ملاحظة

ذلك في الجدول الاتي.

جدول ٤.٦: معايير الإتقان بناء على درجات التقييم

الرقم	الدرجة	العيار	عدد التلاميذ	نسبة نجاح التلاميذ
١	١٠٠-٨٠	أ	٥	٢٥%
٢	٧٩-٦٥	ب	٩	٤٥%
٣	٦٤-٥٥	ج	٦	٣٠%
٤	٥٤-٤٠	د	-	-

د. مرحلة التأمل

بعض المشكلات التي ظهرت:

١. لا يزال بعض التلاميذ يشعرون بالخجل وقلة الثقة في التحدث باللغة العربية.
 ٢. لم تسر المناقشة الجماعية بمنظم بسبب تحدث بعض التلاميذ مع أصدقائهم خارج موضوع المناقشة.
 ٣. لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية بصحيح.
- أما التحسينات التي قامت بها الباحثة:
١. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.
 ٢. أصبحت المعلمة أكثر نشاطا في توجيه التلاميذ أثناء المناقشة الجماعية حتى يشارك جميع الأعضاء.
 ٣. قدمت المعلمة امثلة على جمل بسيطة لمساعدة التلاميذ في وصف الصور

ج. تنفيذ الدورة الثاني

١. اللقاء الأول

أ. مرحلة التخطيط.

كانت الأنشطة الأولى التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١. أعدت خطة تنفيذ التعليم المناسبة لمادة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

٢. أعدت المادة التعليمية على هيئة وصف الصور باللغة العربية المرتبطة بأنشطة

التلاميذ اليومية.

٣. أعدت وسائل تعليمية متمثلة في عدة صور سيستخدمها التلاميذ لوصفها

شفويا.

٤. أعدت أوراق عمل جماعية يستخدمها التلاميذ لمساعدتهم على تكوين جمل

بسيطة في وصف الصور.

٥. أعدت استمارة ملاحظة لنشاط المعلمة والتلاميذ في كل لقاء لمتابعة تطور نشاط

التعليم لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٦. أعدت أداة اختبار على هيئة اختبار شفوي لقياس قدرة التلاميذ على التحدث

باللغة العربية في مرحلة التقويم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تنفيذ عملية التعلم وفقا للخطة التي تم إعدادها، وذلك على النحو

التالي:

١. الأنشطة التمهيديّة

- أ. إفتتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء مع التلاميذ قبل بدء التعليم.
- ب. سألت المعلمة عن أحوال التلاميذ وتفقدت حضورهم.
- ج. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.
- د. شرحت المعلمة اهداف التعليمي وهي ان يكون التلاميذ قادرين على وصف الصور باستخدام اللغة العربية ببسيط من طريقة التعليم التعاونية

٢. الانشطة الأساسية

١. شرحت المعلمة باختصار المادة المتعلقة بكيفية وصف الصور باللغة العربية.
٢. قدمت المعلمة بعض المفردات المرتبطة بالصور التي سيتم تعلمها.
٣. قسمت المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣ الى ٤ تلاميذ.
٤. شرحت المعلمة طريقة التعليم التعاوني، وهي أن يعمل التلاميذ معا في مجموعاتهم لمناقشة الصور المعطاة ووصفها.
٥. وزعت المعلمة صوراً مختلفة على كل مجموعة.
٦. طلبت المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصور ومناقشتها مع أعضاء المجموعة حول

الأنشطة الموجودة فيها.

٧. قام التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم بتركيب بعض الجمل البسيطة باللغة العربية

لوصف الصور.

٨. بعد انتهاء المناقشة، طلبت المعلمة من كل مجموعة عرض نتائج وصف الصور

أمام الصف شفويا.

٩. قدمت المعلمة شرحا مرة أخرى وقامت بتصحيح النطق وبنية الجمل لدى

التلاميذ التي كانت لا تزال غير دقيقة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. أتاحت المعلمة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.

ب. إستنتجت المعلمة مع التلاميذ مادة التعليم التي تم تعلمها.

ج. قدمت المعلمة تقويما للتلاميذ لمعرفة قدرتهم على التحدث في وصف الصور

باستخدام اللغة العربية.

د. إختتمت المعلمة الدرس بالدعاء معا والسلام

ج. مرحلة الملاحظة.

في هذه المرحلة قامت الباحثة بملاحظة نشاط تعليم التلاميذ أثناء سير عملية

التعلم، وتمت الملاحظة باستخدام إستمارة الملاحظة التي أعدت مسبقاً. وخلال عملية التعليم، ظهر أن بعض التلاميذ كانوا نشيطين ومتحمسين في متابعة أنشطة التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني، كما بدا التلاميذ أكثر اهتماماً عندما طلب منهم ملاحظة الصور ووصفها مع أعضاء مجموعاتهم.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية أمام الصف، بالإضافة إلى أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في تركيب الجمل العربية بشكل صحيح. وعلى الرغم من ذلك، فإن تطبيق طريقة التعليم التعاونية باستخدام وسيلة الصور يسهم في زيادة إهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعليم مهارة الكلام، ويظهر ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشة الجماعية وشجاعتهم في عرض نتائج وصف الصور أمام الصف.

وبناء على نتائج الإختبار الذي قدم في نهاية التعليم، ظهر وجود تحسن في إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللقاء الأول، ويمكن ملاحظة هذه النتائج في الجدول الآتي.

جدول ٤.٧ نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثاني في اللقاء الأولى

الرقم	إسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أليكا أزيلا رامي	٨٥	✓	
٢	أزان راهاديريان	٧٨	✓	
٣	بيا زكرا فيديلا	٦٥		✓
٤	دينا ريا هراهف	٩٠	✓	
٥	إمريادي سيمامورا	٧٠		✓
٦	لطفي أنوار	٧٨	✓	
٧	محمد فهيرزي	٦٥		✓
٨	مي سلسايلا	٨٣	✓	
٩	فكريانشياه ريتوعا	٨٣	✓	
١٠	رحمد فوزي	٨٢	✓	
١١	رحمي أنجيني	٨٥	✓	
١٢	ريو أفراندي هراهب	٨٠	✓	
١٣	ريفكي سريجار	٧٠		✓

١٤	رينو أندرياس	٨٠	✓	
١٥	روستياني هراهف	٧٠		✓
١٦	رسكي حميرة	٨٢	✓	
١٧	نورما أديلينا	٨٥	✓	
١٨	نوريدا زوي	٧٠		✓
١٩	ساسميता تانجونج	٩٠	✓	
٢٠	ألفي لحدرا	٦٠		✓
أعلى درجة		٩٠		
أدنى درجة		٥٥		
مجموع الدرجات		١,٥٦٣		
متوسط الدرجات		٧٨,١٥		
نسبة إتقان التلاميذ		٦٥٪		
عدد التلاميذ المتقنين		١٣		
عدد التلاميذ غير المتقنين		٧		

بناء على نتائج حساب إتقان التعليم، في اللقاء الأول من الدورة الثانية، بلغت

نسبة إتقان تطبيق مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بتابانولي الجنوبية ٦٥٪ (١٣ تلميذا متقنا من أصل ٢٠ تلميذا)،

في حين بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا الإتقان ٣٥٪ (٧ تلاميذ). وبلغ متوسط تطبيق مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذا اللقاء ٧٨,١٥، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يزالون دون معيار الكفاءة الدنيا المحدد. وتشير هذه النتائج إلى أن مادة التعليم لم يتم إتقانها بشكل كامل من قبل التلاميذ، ولذلك يلزم القيام بتدخل أو تعديل في إستراتيجية التعلم.

وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب متوسط الدرجات ونسبة نتائج تطبيق التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام الصيغة الآتية.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{1.563}{20} = 78,15$$

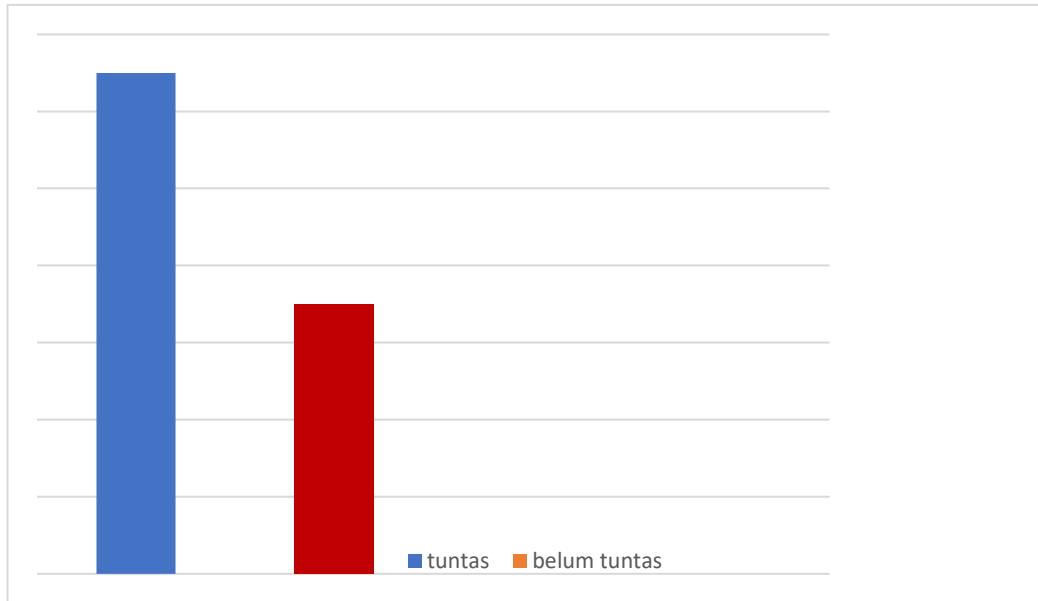
٢. صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$X = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$X = \frac{13}{20} \times 100\% = 65\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، عرضت الباحثة بيانات الدورة

الثانية في اللقاء الأول في شكل مخطط أعمدة لتقديم صورة أوضح عن توزيع نتائج تعلم التلاميذ.



صورة ٤.٦: مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن يف الدورة الثاين

بناء على هذه النتائج، تبين أن من بين ٢٠ تلميذا لم يحقق الإتقان سوى ١٣ تلميذا، أي بنسبة ٦٥٪، وهم التلاميذ الذين تمكنوا من بلوغ أو تجاوز معيار الحد الأدنى للإتقان المحدد. وفي المقابل، فإن ٧ تلاميذ، أي بنسبة ٣٥٪، لم يحققوا الإتقان بعد. وبلغ متوسط الدرجات الذي حصل عليه التلاميذ في هذا اللقاء ٧٨،١٥. وهذا يدل على أن بعض التلاميذ لا يزالون دون مستوى الكفاءة المتوقع. كما أن نسبة الإتقان التي لا تزال منخفضة تشير إلى ضرورة إجراء تحسين وتقييم في عملية التعليم

حتى يتمكن عدد أكبر من التلاميذ من تحقيق الإتقان في التعليم.

د. مرحلة التأمل

بعض المشكلات التي ظهرت:

١. لا يزال بعض التلاميذ يشعرون بالخجل وقلة الثقة في التحدث باللغة العربية.
٢. لم تسر المناقشة الجماعية بمنظم بسبب تحدث بعض التلاميذ مع أصدقائهم خارج موضوع المناقشة.

٣. لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية بصحيح.
- أما التحسينات التي قامت بها الباحثة:

١. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.
٢. أصبحت المعلمة أكثر نشاطا في توجيه التلاميذ أثناء المناقشة الجماعية حتى يشارك جميع الأعضاء.

٣. قدمت المعلمة أمثلة على جمل بسيطة لمساعدة التلاميذ في وصف الصور

بناء على هذا التأمل، ينبغي على المعلمة في اللقاء التالي إجراء تحسين في

عملية التعليم، مثل زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الجماعية، وتقديم شرح أكثر وضوحاً، وكذلك توجيه التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبة، حتى يمكن رفع مستوى إتقان التعليم لدى التلاميذ.

٢. اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط

كانت الأنشطة الأولى التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١. أعدت خطة تنفيذ التعليم المناسبة لمادة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتابانولي الجنوبية.

٢. أعدت المادة التعليمية على هيئة وصف الصور باللغة العربية المرتبطة بأنشطة

التلاميذ اليومية.

٣. أعدت وسائل تعليمية متمثلة في عدة صور سيستخدمها التلاميذ لوصفها شفويا.

٤. أعدت أوراق عمل جماعية يستخدمها التلاميذ لمساعدتهم على تكوين جمل بسيطة

في وصف الصور.

٥. أعدت استمارة ملاحظة لنشاط المعلمة والتلاميذ في كل لقاء لمتابعة تطور

نشاط التعلم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٦. أعدت أداة اختبار على هيئة اختبار شفوي لقياس قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية في مرحلة التقويم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تنفيذ عملية التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها، وذلك على النحو التالي:

١. الأنشطة التمهيديّة

أ. افتتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء مع التلاميذ قبل بدء التعليم.
 ب. سألت المعلمة عن أحوال التلاميذ وتفقدت حضورهم.
 ج. قدمت المعلمة دافعا للتلاميذ ليكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.

د. شرحت المعلمة أهداف التعلم وهي أن يكون التلاميذ قادرين على وصف الصور باستخدام اللغة العربية بشكل بسيط من طريقة التعلم التعاونية

٢. الأنشطة الأساسية

أ. شرحت المعلمة باختصار المادة المتعلقة بكيفية وصف الصور باللغة

العربية.

ب. قدمت المعلمة بعض المفردات المرتبطة بالصور التي سيتم تعلمها.

ج. قسمت المعلمة التلاميذ الى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣ الى ٤

تلاميذ.

د. شرحت المعلمة طريقة التعليم التعاونية، وهي أن يعمل التلاميذ معا في

مجموعاتهم لمناقشة الصور المعطاة ووصفها.

هـ. وزعت المعلمة صوراً مختلفة على كل مجموعة.

و. طلبت المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصور ومناقشتها مع أعضاء

المجموعة حول الأنشطة الموجودة فيها.

ز. قام التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم بتركيب بعض الجمل البسيطة باللغة

العربية لوصف الصور.

ح. بعد إنتهاء المناقشة، طلبت المعلمة من كل مجموعة عرض نتائج وصف

الصور أمام الصف شفويا.

ط. قدمت المعلمة شرحاً مرة أخرى وقامت بتصحيح النطق وبنية الجمل

لدى التلاميذ التي كانت لا تزال غير دقيقة.

(٣) الأنشطة الختامية

أ. أتاحت المعلمة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها.

ب. إستنتجت المعلمة مع التلاميذ مادة التعليم التي تم تعلمها.

ج. قدمت المعلمة تقويماً للتلاميذ لمعرفة قدرتهم على التحدث في وصف الصور باستخدام اللغة العربية.

د. إختتمت المعلمة الدرس بالدعاء معا والسلام

ج. مرحلة الملاحظة.

في هذه المرحلة قامت الباحثة بملاحظة نشاط تعلم التلاميذ أثناء سير عملية التعلم، وتمت الملاحظة باستخدام إستمارة الملاحظة التي أعدت مسبقاً. وخلال عملية التعليم، ظهر أن بعض التلاميذ كانوا نشيطين ومتحمسين في متابعة أنشطة التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاونية، كما بدا التلاميذ أكثر إهتماماً عندما طلب منهم ملاحظة الصور ووصفها مع أعضاء مجموعاتهم.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية أمام الصف، بالإضافة إلى أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في تركيب الجمل العربية بصحيح. وعلى الرغم من ذلك، فإن تطبيق طريقة التعليم التعاونية

باستخدام وسيلة الصور يسهم في زيادة إهتمام التلاميذ ونشاطهم في تعليم مهارة الكلام، ويظهر ذلك من مشاركة التلاميذ في المناقشة الجماعية وشجاعتهم في عرض نتائج وصف الصور أمام الصف.

وبناء على نتائج الاختبار الذي قدم في نهاية التعليم، ظهر وجود تحسن في إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللقاء الأول، ويمكن ملاحظة هذه النتائج في الجدول الآتي.

جدول ٤.٨: نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن في الدورة الثاني في اللقاء الثاني

الرقم	إسم	الدرجات	البيان	
			متقن	غير متقن
١	أليكا أزيرا رامبي	٨٧	✓	
٢	أزان راهاديريان	٨٢	✓	
٣	بيا زكرا فيديلا	٧٨	✓	
٤	دينا ريا هراهف	٩٠	✓	
٥	إمريادي سيمامورا	٧٠		✓
٦	لطفى أنوار	٨٢	✓	
٧	محمد فهيرزي	٧٠		✓
٨	مي سلساييلا	٨٥	✓	

٩	فكر يانشياه ريتوعا	٨٣	✓	
١٠	رحمد فوزي	٨٥	✓	
١١	رحمي أنجربني	٨٥	✓	
١٢	ريو أفراندي هراهب	٨٠	✓	
١٣	ريفكي سريجار	٧٨	✓	
١٤	رينو أندرياس	٨٥	✓	
١٥	روستياني هراهف	٧٥		✓
١٦	رسكي حميرة	٨٣	✓	
١٧	نورما أديلينا	٨٧	✓	
١٨	نوريدا زوي	٧٨	✓	
١٩	ساسميئا تانجونج	٩٠	✓	
٢٠	ألفي لحدرا	٧٠		✓
أعلى درجة		٩٠		
أدنى درجة		٧٠		
مجموع الدرجات		١,٦٢٣		
متوسط الدرجات		٨١,١٥		
نسبة إتقان التلاميذ		٪٨٠		

١٦	عدد التلاميذ المتقنين
٤	عدد التلاميذ غير المتقنين

ومن هذه النتائج، تبين أنه من بين ٢٠ تلميذا يوجد ١٦ تلميذا، أي بنسبة ٨٠٪، قد حققوا إتقان التعليم، في حين أن ٤ تلاميذ، أي بنسبة ٢٠٪، لم يحققوا الإتقان بعد. وبلغ متوسط درجات الفصل ٨١،١٥، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ مقارنة باللقاء السابق.

كما أن نسبة إتقان التعلم في الدورة الثانية في اللقاء الثاني قد بلغت مؤشر النجاح المحدد، وهو أن يحقق ما لا يقل عن ٨٠٪ من التلاميذ إتقان التعليم. وبناء على ذلك، يمكن الإستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم التعاونية في تعليم اللغة العربية يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بشكل ملحوظ.

١. صيغة المتوسط الحسابي

$$X = \frac{\sum x}{n} = \frac{1,623}{20} = 81,15$$

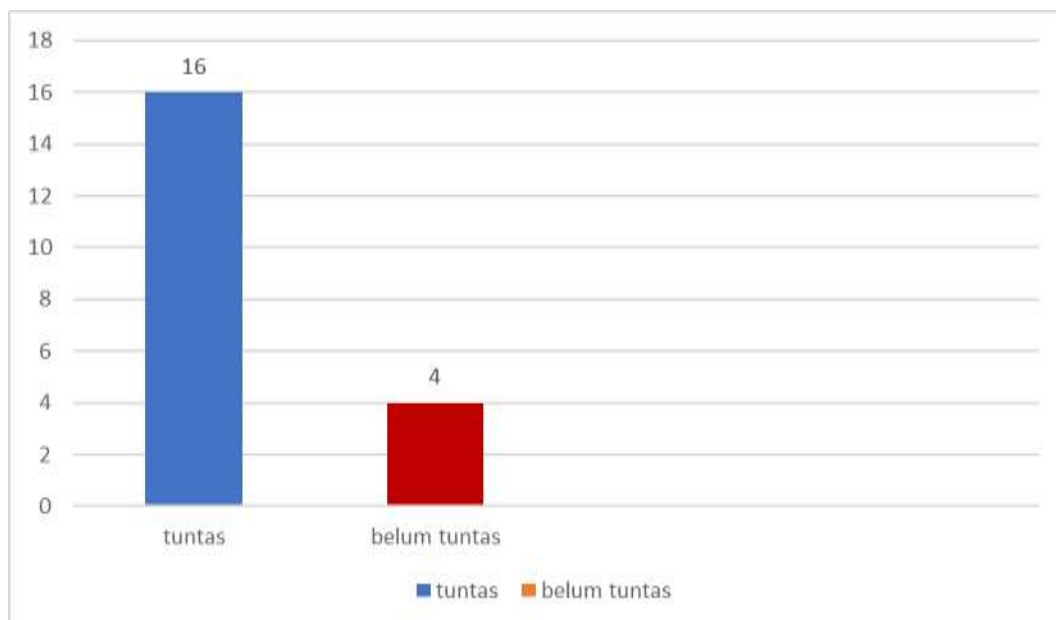
٢. صيغة نسبة الإتقان في التعلم

$$X = \frac{F}{N} \times 100\% \quad X = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها، عرضت الباحثة بيانات الدورة

الثانية في اللقاء الثاني في شكل مخطط أعمدة لتقديم صورة أوضح عن توزيع نتائج تعلم

التلاميذ.



صورة ٤.٧ : مخطط عمودي لنسبة إتقان التعلم صف الثامن يف الدورة ١ لثاني

إستنادا إلى هذه النتائج، تبين أنه من بين ٢٠ تلميذا هناك ١٦ تلميذا أو بنسبة ٨٠٪ يندرجون ضمن فئة المتقنين، وهم التلاميذ الذين تمكنوا من الوصول إلى أو تجاوز معيار الكفاية الأدنى، بينما هناك ٤ تلاميذ أو بنسبة ٢٠٪ لم يصلوا بعد إلى مستوى الكفاية. وكان متوسط الدرجات الذي حصل عليه التلاميذ في هذا اللقاء ٨١,١٥. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ قد إستوفوا المعايير التربوية المتوقعة، وأن نسبة الإتقان التي بلغت ٨٠٪ تشير إلى أن التعلم بطريقة التعليم التعاونية قد نجح في تعزيز تحصيل التلاميذ في مهارة الكلام.

وبعد إجراء اختبار الأداة في الدورة الثانية في اللقاء الأخير لتقييم عملية التعليم باستخدام الطريقة المذكورة، لوحظ تحسن في تحصيل مهارة الكلام. ويمكن الاطلاع على تحسن نتائج تحصيل مهارة الكلام في الجدول التالي.

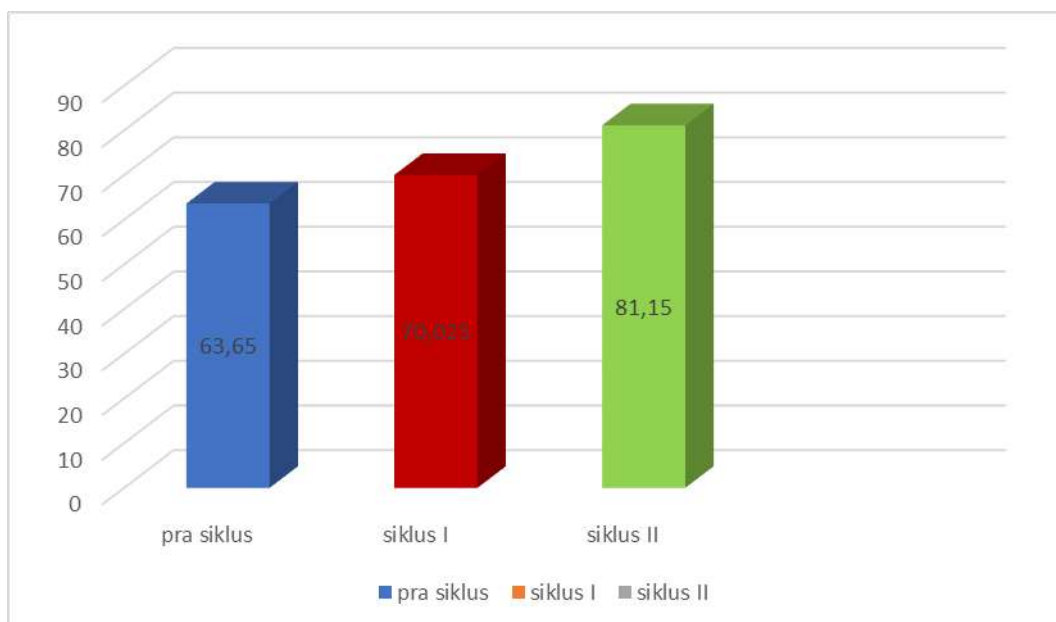
جدول ٤.٩ عرض ترقية مهارة الكلام صف الثامن في مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى في الدورة الثانية

الرقم	إسم	النتائج المحققة		
		تنفيذ الدورة الاولى	تنفيذ الدورة الثاني	تنفيذ الدورة الثاني

٨٧	٨١	٨٠	أليكا أزيلا رامبي	١
٨٢	٦٨,٥	٦٠	أزان راهاديريان	٢
٧٨	٥٧,٥	٥٠	بيا زكرا فيديلا	٣
٩٠	٨١,١	٧٨	دينا ريا هراهف	٤
٧٠	٥٦	٥٠	إمريادي سيمامورا	٥
٨٢	٦٢,٥	٥٥	لطفى أنوار	٦
٧٠	٥٥	٥٠	محمد فهريزي	٧
٨٥	٨٢	٨٠	مي سلسايلا	٨
٨٣	٨٤	٨٠	فكريانشياه ريتوعا	٩
٨٥	٧٢,٥	٦٥	رحمد فوزي	١٠
٨٥	٧٦	٦٧	رحمي أنجربني	١١
٨٠	٦٩	٦٥	ريو أفراندي هراهب	١٢
٧٨	٦٠	٥٠	ريفكي سريجار	١٣
٨٥	٦٥	٥٧	رينو أندرياس	١٤
٧٥	٦٥	٥٨	روستياني هراهف	١٥
٨٣	٧٥	٦٥	رسكي حميرة	١٦
٨٧	٧٧,٥	٧٠	نورما أديلينا	١٧
٧٨	٦٦,٥	٥٥	نوريدا زوي	١٨

٩٠	٨٣,٥	٨٠	١٩	ساسميتا تانجونج
٧٠	٦٢,٥	٨٥	٢٠	ألفي لودرا
١,٦٢٣	١,٤٠٠,٥	١,٢٣٧	مجموع الدرجات	
٨١,١٥	٧٠,٢٥	٦٣,٦٥	متوسط الدرجات	

إذن، تظهر النتائج أن التحسن من الحالة الأولية إلى الدورة الثانية قد سجل زيادة بمقدار ١٧,٥ نقطة. كما يمكن الاطلاع على زيادة تحصيل التلاميذ في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بتابانولي الجنوبية خلال الدورة الثانية في المخطط أدناه.



صورة ٤.٨ مخطط عمودي ترقية مهارة الكلام صف الثامن في مرحلة قبل الدورة والدورة

الأولى والدورة الثانية

إستنادا إلى نتائج البحث، فإن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية يمكن أن يحسن مهارات الكلام لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية. وقد ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٦٣,٦٥ في مرحلة ما قبل الدورة، إلى ٧٠,٢٥ في الدورة الأولى، وإلى ٨١,١٥ في الدورة الثانية، مع تحقيق نسبة إتقان قدرها ٨٠٪. ويشير هذا إلى أن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية فعال في تعزيز مهارات الكلام لدى التلاميذ.

د. نتائج المناقشة

إستنادا إلى نتائج البحث التي أجريت، يظهر أن هناك تحسنا في مهارات الكلام لدى التلاميذ من الحالة الأولى حتى الدورة الثانية. في الحالة الأولى، كان متوسط درجات التلاميذ ٦٣,٦٥، مما يدل على أن تحصيل التلاميذ لمهارة الكلام لا يزال منخفضا. وبعد تطبيق الإجراءات في الدورة الأولى إستخدام طريقة التعليمية التعاونية، إرتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٧٠,٢٥، رغم أن بعض التلاميذ لم يصلوا بعد إلى معايير الاتقان المحددة.

وفي الدورة الثانية، تم تحسين عملية التعليم من زيادة نشاط التلاميذ، وتعزيز العمل الجماعي، وتقديم التوجيه من قبل المعلم أثناء استخدام طريقة التعليمية التعاونية.

وأظهرت النتائج تحسناً أكبر، حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ ٨١,١٥، كما أن عدد التلاميذ الذين حققوا الاتقان ارتفع إلى ستة عشر طالبا من أصل عشرين طالبا، أي بنسبة ٨٠٪.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعلمية التعاونية في تعليم مهارات الكلام قادر على تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ تدريجياً من الحالة الأولية حتى الدورة الثانية. وإستناداً إلى هذه النتائج، فقد تم تحقيق مؤشرات نجاح البحث، وبالتالي فإن هذا البحث الإجرائي الصفّي يعتبر ناجحاً ولا حاجة لاستمراره إلى الدورة التالية.

هـ. حدود البحث

إن البحث الإجرائي الوصفّي الذي أجري في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية له بعض القيود بالطبع. وأما هذه القيود في البحث فهي كالتالي:

١. أجري البحث على صف واحد فقط، وهو الصف الثامن الذي يبلغ عدد طلابه عشرين طالبا، لذا فإن نتائج هذا البحث قد لا تكون قابلة للتعميم على صفوف أو مدارس أخرى ذات ظروف مختلفة.

٢. كان وقت إجراء البحث محدوداً نسبياً، إذ تم تنفيذه في دورتين فقط، وكل دورة

تتكون من إجتماعين، وبالتالي لوحظ تحسن تحصيل التلاميذ في فترة زمنية قصيرة.

٣. ركز البحث على تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ من إستخدام طريقة التعلمية

التعاونية، لذلك لم تدرس جوانب مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارات القراءة

والكتابة بعمق.

٤. في عملية التعليم، كان هناك بعض التلاميذ الذين يمتلكون مستويات تعليم مختلفة،

لذا ورغم أن معظم التلاميذ أحرزوا تحسنا، إلا أن هناك بعض التلاميذ لم يصلوا بعد

إلى مستوى الاتقان.

ومع ذلك، فإن هذه القيود لا تقلل من الهدف الرئيسي لهذا البحث، وهو معرفة

تحسن مهارات الكلام لدى التلاميذ من تطبيق طريقة التعلمية التعاونية. ويأمل أن يكون

هذا البحث مرجعا للمعلمين في تطوير طرق ووسائل تعليمية أكثر تنوعا وجاذبية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

إستنادا إلى نتائج البحث الإجرائي الوصفي الذي أجري في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية يمكن الإستنتاج أن تطبيق طريقة التعليمية التعاونية قادر على تحسين إتقان مهارات الكلام لدى التلاميذ.

ويظهر هذا التحسن في نتائج تعليم التلاميذ في كل مرحلة من مراحل البحث ففي مرحلة ما قبل الدورة كان متوسط درجات التلاميذ ٦٣,٦٥ بنسبة إتقان بلغت ٢٥٪ أي أن خمسة تلاميذ فقط من أصل عشرين تلاميذ تمكنوا من تحقيق معيار الكفاية الأدنى وبعد تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى إرتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٧٠,٢٥ كما ارتفعت نسبة الإتقان أيضا.

وفي الدورة الثانية شهدت نتائج تعلم التلاميذ تحسنا أكثر وضوحا حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ ٨١,١٥ بنسبة إتقان بلغت ٨٠٪ أي أن ستة عشر تلميذا من أصل عشرين تلميذا قد حققوا معيار الكفاية الأدنى ويدل هذا التحسن على أن إستخدام طريقة التعلم التعاونية يساعد التلاميذ على إتقان مهارات الكلام بصورة أفضل.

ب. دلالات نتائج البحث

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة تعليمية مناسبة يمكن أن يسهم في إحداث تأثير إيجابي في عملية التعليم ونتائجه لدى التلاميذ ويثبت ذلك أن تطبيق طريقة التعلمية التعاونية في تعليم مهارات الكلام قادر على زيادة نشاط تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تابانولي الجنوبية أثناء عملية التعليم.

الأنشطة التعليمية على العمل الجماعي مثل المناقشة والتدرب على المحادثة ووصف الصور بصورة جماعية مما يجعل التلاميذ أكثر مشاركة وفاعلية في عملية التعلم ويدل ذلك على أن التعلم القائم على التعاون يساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة.

إضافة إلى ذلك تساعد طريقة التعلمية التعاونية التلاميذ على فهم مهارات الكلام وإتقانها بصورة أسهل كما يصبح التلاميذ أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية بفضل الدعم الذي يحصلون عليه من زملائهم في المجموعة وإتاحة فرص أوسع للتدرب.

وبناء على ذلك يمكن اعتبار طريقة التعلمية التعاونية إحدى الإستراتيجيات التعليمية الفعالة في تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ وتشير دلالات هذا البحث

إلى ضرورة أن يكون المعلم أكثر إبداعا في اختيار وتطبيق الطرق التعليمية المناسبة حتى تتحقق أهداف التعليم على نحو أمثل.

ج. الإقتراحات

إستنادا إلى نتائج البحث يقدم الباحثة بعض الإقتراحات كما يلي

١. للمعلم

ينبغي على المعلم إستخدام طرق تعليم متنوعة ومنها طريقة التعليمية التعاونية في تعليم اللغة العربية لأن هذه الطريقة تساعد على جعل التعلم أكثر نشاطا ومتعة وتزيد من مشاركة التلاميذ وتساعدهم على تحسين مهارات الكلام.

٢. للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في التعليم وأن يشاركوا مع زملائهم في العمل الجماعي لأن ذلك يساعد على تعليم اللغة العربية بأفضل ويجعلهم أكثر ثقة في التحدث ويطور مهارات الكلام لديهم تدريجيا.

٣. للباحثين القادمين

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين القادمين الذين يريدون دراسة طريقة التعليمية التعاونية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارات الكلام كما ينصح بتطوير هذا البحث باستخدام طرق ووسائل تعليم جديدة ومبتكرة لتحسين جودة

التعليم.

المراجع

- روساني, الزري. "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.
- Ali, Ismun. *Pembelajaran Kooperatif (cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. 7, ٠١ عدد (2021).
- Aminah, Siti. "تعليم مهارة الكالم بالأنشطة اللغوية لصاعا عابر فونوروكو". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, No. 4 (2023).
- Ananda, Ribqa. "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة الرسائل". *Jurnal Ilmu Bahasa arab dan Pembelajaran* Vol.11 No.1 (2021).
- Baroroh, R. Umi, و Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif". *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, ٩٦-١٧٩: (٢٠٢٠) ٢ عدد. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Fadilah Arief, Nur. "Pengaruh Metode Komunikatif Terhadap Peningkatan Maharah Al Kalam Siswa Kelas Xi Ma Mu'allimin Muhammadiyah Cab. Makassar". Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024.
- Halik, Abdul. "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal al'ibrah* Vol.1 No.1 (2012).

- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif". *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, عدد ٢, ١٩٦:(٢٠١٧). <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Izzah, Fatihatul. "تطبيق طريقة املباشرة يف ترقية مهارة الكالم". *Ijatl* Vol. 05 No. 02 (د.ت): December 2021.
- khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa arab aktif (kemahiran qiraah dan kitabah)". *jurnal sosial budaya* vol.8 no.01 (يونيو، ٢٠١١).
- Laila, Nur. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya". *Al-Af'idah* Vol. 4, No. 2 (سبتمبر، ٢٠٢٠).
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, و Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA)". *Jurnal Mu'allim* 4, عدد ٢, (2022). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- Pera, Ambo. "Ugrnsi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Guru* Vol. 2, عدد No.2 (2021).
- Sa'diyah, Halimatus. "Bermain Peran (role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Pkpba Uin Maliki Malang". *Jurnal Tarbiyatuna* Volume 3 Nomor 2 (esember٢٠١٨).
- sakdiah, nikmatus. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *sathar:jurnal pendidikan bahasa dan sastra arab* vol 1 no 1 (mei٢٠٢٣).
- Satriadi, Satriadi Satriadi و Muassomah. "Cooperative Learning Dalam Bahasa Arab: Metode Belajar di MA Nurul Huda". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, ١٦١-١٤٤:(٢٠٢١) عدد ٢. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4798>.
- Tambak, Syahraini. "Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu*

Pengetahuan 14, ١٧-١ : (٢٠١٧) ١ عدد. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1526](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1526).

Tri Astuti, Yuli. "Metode Pembelajaran Tadarruj dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Dasar Islam". Institut Agama Islam Negeri Curut, 2023.

Yusuf Aditya, Dedy. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, عدد ٢ (2016). <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>.

Yusuf, M. "Penerapan Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta". Niversitas islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, د.ت.

الملاحق









RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan Ke 1

Satuan Pendidikan	: MtsN 7 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: الفواكه
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Memahami kosakata dan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan benda atau objek di sekitar siswa dalam bahasa Arab.
2. Mengungkapkan kosakata dan kalimat sederhana secara lisan dalam bahasa Arab sesuai dengan konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Mampu Menyebutkan nama-nama buah-buahan (الفواكه) dalam bahasa Arab dengan benar.
2. Siswa Mampu Menyebutkan warna buah dalam bahasa Arab.
3. Siswa Mampu Menyusun kalimat sederhana tentang buah-buahan dalam bahasa Arab.
4. Siswa Mampu Mendeskripsikan gambar buah-buahan secara lisan dengan kalimat sederhana.
5. Siswa Mampu Menunjukkan keberanian dan kerjasama dalam kelompok saat mempresentasikan hasil diskusi.

D. Materi Pembelajaran

الفواكه		
المعنى	الكلمة	الرقم
Pisang	موز	١
Anggur	عنب	٢
Jeruk	برتقال	٣
Apel	تفاح	٤
Nenas	اناناس	٥
Jambu	جوافة	٦
Mangga	مانجا	٧
Semangka	بتيخ	٨
Pepaya	بابايا	٩
Anggur	تمر	١٠

D. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Metode *cooperative learning*

E. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
2. Media Pembelajaran : Media Gambar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menciptakan kondisi belajar siswa

	4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti
Kegiatan Inti (60 menit)	1. Pembentukan Kelompok Guru membagi siswa menjadi 4–5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 1. Pemberian Gambar Guru memberikan gambar buah-buahan kepada setiap kelompok, Contoh gambar: • apel • pisang • jeruk • anggur • semangka 2. Diskusi Kelompok Setiap kelompok mengamati gambar kemudian berdiskusi untuk: • Menyebutkan nama buah dalam bahasa Arab. • Menyebutkan warna buah. • Menyusun kalimat sederhana. 3. Latihan Berbicara Setiap siswa dalam kelompok bergantian mengucapkan kalimat tentang gambar buah. 4. Presentasi Kelompok Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan gambar buah.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. ~~Penilaian~~ ~~Hudl~~ Pembelajaran

1. ~~Penilaian~~ ~~Silcap~~ Observasi ~~dalam~~ proses pembelajaran
2. ~~Penilaian~~ ~~Pengetahuan~~. Tes ~~lisan~~ ~~dan~~ tes tulis
3. ~~Penilaian~~ ~~Keterampilan~~ Praktek dan disiplin

Panolsan, Februari 2026

Guru Bahasa Arab

Ika Yanti Suciata Nul, S.Pd.I
NIP. 198502022025212006

Peneliti

Hardianti Pane
NIM. 2220400018

Mengetahui,


Nuraini Harahan S.Pd.I
NIP. 197002192005012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan Ke 2

Satuan Pendidikan	: MtsN 7 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: الحيوانات
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. Kompetensi (KD)

1. Memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan benda atau makhluk hidup di sekitar siswa.
2. Mengungkapkan kosakata dan kalimat sederhana secara lisan dalam bahasa Arab sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Mampu Menyebutkan nama-nama hewan dalam bahasa Arab dengan benar.
2. Siswa Mampu Menyusun kalimat sederhana tentang hewan dalam bahasa Arab.
3. Siswa Mampu Mendeskripsikan gambar hewan secara lisan menggunakan bahasa Arab.
4. Siswa Mampu Menunjukkan keberanian berbicara dan kerjasama dalam kelompok.

D. Materi Pembelajaran

الحيوانات		
المعنى	الكلمة	الرقم
Kucing	قط	١
Anjing	كلب	٢
Sapi	بقرة	٣
Ayam	دجاجة	٤
Kuda	حصان	٥
Gajah	فيل	٦
Singa	اسد	٧
Monyet	قرود	٨
Kelinci	ارنب	٩
Harimau	نمير	١٠

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Metode *cooperative learning*

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
2. Media Pembelajaran : Media Gambar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menciptakan kondisi belajar siswa

	4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti.
Kegiatan Inti (60 enit)	1. Pembentukan Kelompok Guru membagi siswa menjadi 4–5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 2. Pemberian Gambar Guru memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok, Contoh gambar: • kucing • sapi • ayam • gajah • kuda 3. Diskusi Kelompok Setiap kelompok mengamati gambar kemudian berdiskusi untuk: • Menyebutkan nama hewan dalam bahasa Arab. • Menyusun kalimat sederhana. • Berlatih mengucapkan kalimat dalam kelompok. 4. Presentasi Kelompok Setiap kelompok maju ke depan kelas dan mendeskripsikan gambar hewan, Contoh: ١. هَذِهِ صُورَةُ الْبَقَرَةِ ٢. الْبَقَرَةُ كَبِيرَةٌ ٣. هِيَ حَيَوَانٌ
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. ~~Penilaian~~ ~~Hudl~~ Pembelajaran

1. ~~Penilaian~~ ~~Silcap~~ Observasi ~~dalam~~ proses pembelajaran
2. ~~Penilaian~~ ~~Pengetahuan~~. Tes ~~lisan~~ ~~dan~~ tes tulis
3. ~~Penilaian~~ ~~Keterampilan~~ Praktek dan disiplin

Panolsan, Februari 2026

Guru Bahasa Arab

Ika Yanti Suciata Nul, S.Pd.I
NIP. 198502022025212006

Peneliti

Hardianti Pane
NIM. 2220400018

Mengetahui,



~~Rafida~~ Sekolah MtsN 7 Tapsel

Nuraini Harahan S.Pd.I

NIP. 197002192005012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II Pertemuan Ke 1

Satuan Pendidikan : MtsN 7 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : في الفصل
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan benda di Kelas
2. Mengungkapkan kosakata dan kalimat sederhana secara lisan dalam bahasa Arab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan nama benda-benda di kelas dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu memahami kosakata yang berkaitan dengan benda di kelas.
3. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang benda di kelas.
4. Siswa mampu mendeskripsikan gambar benda di kelas secara lisan.

D. Materi Pembelajaran

المعنى	الكلمة	الرقم
Buku	كتاب	١
Pulpen	قلم	٢

Meja	مكتب	٣
Kursi	كرسي	٤
Papan Tulis	سبورة	٥
Tas	حقيبة	٦
Absen	دفتر	٧
Jam	ساعة	٨
Buku Tulis	كراسة	٩
Pintu	باب	١٠

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Metode *cooperative learning*

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
2. Media Pembelajaran : Media Gambar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menciptakan kondisi belajar siswa 4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti
Kegiatan Inti (60 Menit)	1. Pembentukan Kelompok Guru membagi siswa menjadi 4–5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 2. Pemberian Gambar

	Guru memberikan gambar di kelas kepada setiap kelompok, Contoh gambar: • Kursi • Papan Tulis • Meja • Pulpen • Buku 3. Diskusi Kelompok a. Setiap kelompok mengamati gambar kemudian berdiskusi untuk: 4. Menyebutkan nama benda dalam bahasa Arab. 5. Menyebutkan fungsi. 6. Menyusun kalimat sederhana. 7. Latihan Berbicara Setiap siswa dalam kelompok bergantian mengucapkan kalimat tentang benda benda di dalam kelas. 8. Presentasi Kelompok Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan gambar buah.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis
3. Penilaian Keterampilan: Praktik dan diskusi

Panobasan, Maret 2026

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Ika Yanti Suswita Nst, S.Pd.I
NIP. 198502022025212006

Peneliti



Hardianti Pane
NIM. 2220400018

Mengetahui,

Kepala Sekolah MtsN 7 Tapsel



Nurana Harahap S.Pd.I

NIP. 197002192005012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II Pertemuan Ke 2

Satuan Pendidikan : MtsN 7 Tapanuli Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : الاسرة
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang bahasa Arab sesuai dengan konteks kehidupan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan secara sederhana dan tepat.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Mengungkapkan kosakata dan kalimat sederhana secara lisan dalam bahasa Arab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Mampu Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab.
2. Siswa Mampu Memahami kosakata tentang keluarga.
3. Siswa Mampu Menyusun kalimat sederhana tentang keluarga.
4. Siswa Mampu Mendeskripsikan gambar keluarga secara lisan.

D. Materi Pembelajaran

المعنى	الكلمة	الرقم
Ayah	اب	١
Ibu	ام	٢
Saudara Laki Laki	اخ	٣

Saudarimu perempuan	اخت	٤
Kakek	جد	٥
Nenek	جدة	٦
Paman	عم	٧
	عمة	٨
	ابن	٩
	ابنة	١٠

D. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Metode *cooperative learning*

E. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII
2. Media Pembelajaran: Media Gambar

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menciptakan kondisi belajar siswa 4. Guru bertanya mengenai materi minggu kemarin yang telah disampaikan, untuk mengingat kembali Kegiatan inti
Kegiatan Inti (60 Menit)	1. Pembentukan Kelompok Guru membagi siswa menjadi 4–5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 2. Pemberian Gambar Guru memberikan gambar buah-buahan kepada setiap kelompok, Contoh gambar: • Ayah

	• Ibu • Kakek • Nenek • Paman • Bibi 3. Diskusi Kelompok 1. Setiap kelompok mengamati gambar kemudian berdiskusi untuk: 2. Menyebutkan nama buah dalam bahasa Arab. 3. Menyebutkan warna buah. 4. Menyusun kalimat sederhana. 4. Latihan Berbicara • Setiap siswa dalam kelompok bergantian mengucapkan kalimat tentang gambar buah. 5. Presentasi Kelompok • Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan gambar buah.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis). 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis
3. Penilaian Keterampilan: Praktik dan diskusi

Panobasan, Maret 2026

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Ika Yanti Suswita Nst, S.Pd.I
NIP. 198502022025212006

Peneliti

Hardianti Pane
NIM. 2220400018

Mengetahui,

Kepala Sekolah MtsN 7 Tapsel



Nurana Harahap S.Pd.I

NIP. 197002192005012003

اداة الاختبار لمهارة الكلام

(وصف صورة الفواكه)

المادة : اللغة العربية

الصف : الثامن

التعليمات

١. انظر الى الصور المعروضة جيدا



صف الصور باستخدام اللغة العربية

استعمل جملا بسيطة وواضحة

تكلم بثقة امام الفصل

الاسئلة

انظر الى صور الفواكه (تفاح، برتقال، بطيخ، عنب، موز) ثم اجب عن الاسئلة التالية شفها

اذكر اسماء الفواكه الموجودة في الصور

اذكر لون الفواكه

اذكر عدد الفواكه

كون جملتين الى ثلاث جمل بسيطة

٢ . انظر الى الصور المعروضة جيدا



صف الصور باستخدام اللغة العربية

استعمل جملا بسيطة وواضحة

تكلم بثقة امام الفصل

الاسئلة

:انظر الى صور الحيوانات (بقرة، قطه، نمر، دجاجة، اسد) ثم اجب شفويا

اذكر اسماء الحيوانات الخمسة

اذكر لون اثنين من الحيوانات

اذكر حجم الحيوان (كبير او صغير)

كون جملتين الى ثلاث جمل بسيطة لوصف الصورة

صف الصورة وصفا كاملا باستخدام اربع الى خمس جمل

عبر عن رأيك في الحيوانات (احب او لا احب)

استمارة ملاحظة نشاط التلاميذ

عنوان البحث : تطبيق الطريقة التعليمية التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية.

الباحثة : هارديني باني

المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تابانولي الجنوبية

الفصل : الثامن

رقم	العنصر الملاحظ	مؤشر الملاحظة	الملاحظات			
			١	٢	٣	٤
١	نشاط التلاميذ	يشارك التلاميذ في الانشطة التعليمية باستخدام الطريقة التعاونية				✓
٢	الحماسة والدافعية	يظهر التلاميذ حماسة ورغبة في تعلم مهارة الكلام				✓
٣	التعاون مع الزملاء	تعاون التلاميذ مع زملائهم في اداء الانشطة الكلامية داخل المجموعات				

٤	مهاره الكلام	يتمكن التلاميذ من التعبير الشفهي باستخدام المفردات والتراكيب المناسبة			✓
٥	دقة التعبير	يتحدث التلاميذ بدقة ووضوح وفقا للتعليمات المعطاة			✓
٦	الاستقلالية	يتمكن التلاميذ من اداء النشاط الكلامي دون الاعتماد الكبير على الاخرين			✓

ارشادات التبعئة:

١. جيد جدا: ٤

٢. جيد: ٣

٣. مقبول: ٢

٤. ضعيف: ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Fax (0634) 24022
Website *uinsyahada.ac.id*

Nomor: B - 0791/Un 28/E.1/ PP.00.9/03/2026

04 Maret 2026

Hal : Izin Riset

Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTsN 7 Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Hardianti Pane
NIM : 2220400018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Penerapan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 7 Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Nis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP 19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 TAPANULI SELATAN
Jl. Sibolga Km. 19 No. 57 Desa Panobasan Kecamatan Angkola
Barat Kabupaten Tapanuli Selatan 22736
E-mail: mtsn7tapsel@gmail.com

No: B. /MTs.02. 10. 03/KU. 00.1/04/2026

Lam : -

Hal: **Surat Balasan Izin Riset Penyelesaian Skripsi**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah MTs N 7 Tapanuli Selatan menyatakan bahwa:

Nama : HARDIANTI PANE
NIM : 2220400018
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Panobasan

Benar telah mengadakan riset di MTs N 7 Tapanuli Selatan, untuk melengkapi data pda penyusunan skripsi yang berjudul:

"Penerapan Metode *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 7 Tapanuli Selatan."

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Panobasan, 06 April 2026
Kepala MTs N 7 Tapanuli Selatan

Nurha Harahap, S.Pd.
NIP. 197002192005012003