

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V
SDN 200501 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Oleh:

NIA NUVITA SARI LUBIS

NIM: 2120500020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V
SDN 200501 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Oleh:

NIA NUVITA SARI LUBIS

NIM: 2120500020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V
SDN 200501 PADANGSIDIMPUAN**



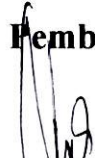
SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Oleh:

**NIA NUVITA SARI LUBIS
NIM. 2120500020**

Pembimbing I


**Nursyaidah, M.Pd
NIP. 197707262003122001**

Pembimbing II


**Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd
NIPPPK 199109032023211026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025**

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Nia Nuvita Sari Lubis

Padangsidempuan, 10 November 2025
Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Nia Nuvita Sari Lubis yang berjudul "**Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa V SDN 200501 Padangsidempuan**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I



Nursyaidah, M.Pd
NIP. 19770726 200312 2 001

PEMBIMBING II



Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd
NIPPPK. 19910903 202321 1026

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Makmur, Gang. Sibaganding. Kel. Sitamiang Baru,
Padangsidempuan Selatan, Prov. Sumatera Utara.

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti Ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan, 18 November 2025
Pembuat Pernyataan



Nia Nuvita Sari Lubis
NIM. 2120500020

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V sdn 200501 Padangsidimpuan.

Dengan ini menyatakan bawa sata telag menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 ayat 3 Tahun 2023 tentang Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelas akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 16 September 2025

Saya yang Menyatakan



Nia Nuvita Sari Lubis

NIM. 2120500020

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa kelas V SDN 200501 Padangsidempuan ” bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 15 September 2025

Duaat Pernyataan

Nia Nuvita Sari Lubis

NIM. 2120500020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN
200501 Padangsidimpuan

Ketua

Nursyaidah, M.Pd.
NIP. 197707262003122001

Sekretaris

Dr. Nashran Azizan, M.Pd.
NIPPPK. 199411112023212040

Anggota

Nursyaidah, M.Pd.
NIP. 197707262003122001

Dr. Nashran Azizan, M.Pd.
NIPPPK. 199411112023212040

Asriana Harahap, M.Pd.
NIP. 199409212020122009

Dr. Maulana Arifat Lubis, M.Pd.
NIPPPK. 199109032023211026

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang 1 Gedung FTIK Lantai 2
Tanggal : Kamis, 11 Desember 2025
Pukul : 13.30 WIB s.d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/83,5 (A)
Indesk Prediksi Kumulatif : 3,87
Predikat : Pujian




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200502 Padangsidimpuan
Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, 20 Oktober 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan


Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

Nomor : ⁴⁹ /Un.28/E. 9a/PP.00.9/05/2025

28 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Prihal : **Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi**

Yth. Bapak/ Ibu

Dosen Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi

NO	NAMA	PENGUJI	KETERANGAN
1.	Dr. Erna Ikawati, M.Pd.	Penguji Instrumen Penelitian	Ketua Seminar Proposal
2.	Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd	Penguji Bidang PGMI	Sekretaris Seminar Proposal
3.	Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd	Penguji Bidang Metodologi	Anggota Seminar Proposal
4.	Nursyaidah, M.Pd.	Penguji Bidang Bahasa/ Isi	Anggota Seminar Proposal

Dengan ini memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan menyesuaikan bidang yang telah ditentukan pada :

Hari/ Tanggal : Senin/ 02 Juni 2025

Pukul : 08.30 WIB s/d Selesai

Tempat : Ruang Seminar A FTIK

Peserta :

NO	NAMA	NIM
1.	Nia Nuvita Sari Lubis	2120500020
2.	Nur Aisah	2120500205

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Ketua Program Studi PGMI

Nursyaidah, M.Pd.

NIP 19770726 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 3455 /Un.28/E.1/TL.00.9/ 07 /2025

17 Juli 2025

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 200501 Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis

NIM : 2120500020

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl. Makmur, Gang. Sibaganding 6, Padangsidimpuan Selatan

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 200501 Padangsidimpuan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an, Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yuhanti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
SD NEGERI 200501 PADANGSIDIMPUAN
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN TENGGARA
L. H.T Rizal Nurdin Km, 7,5 Salambue

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 400.3.5/015/SD.501/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Yanti Marlina Harahap. S. Pd**
NIP : 19811122 200604 2 007
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 200501 Padangsidimpuan

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Nomor : 3455/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 Tanggal 17 Juli 2025 tentang Permohonan Izin Riset Penyelesaian Skripsi dari UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, menerangkan yang sebenarnya:

Nama : **Nia Nuvita Sari Lubis**
NIM : 2120500020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : JL. Makmur, Gang.Sibaganding 6, Padangsidimpuan Selatan

Benar telah mengadakan Riset Penyelesaian Skripsi di SD Negeri 200501 Padangsidimpuan Pada tanggal 21 Juni sampai dengan 21 Juli 2025 guna melengkapi Penyusunan Skripsi yang berjudul "**Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 200501 Padangsidimpuan**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 30 Juli 2025
Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 200501 Padangsidimpuan



Yanti Marlina Harahap, S. Pd.
NIP. 19811122 200604 2 007

ABSTRAK

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya nilai menulis pada pelajaran Bahasa Indonesia pada materi Buku Jendela Dunia, disebabkan karena proses pembelajaran didalam sangat monoton sehingga ada siswa yang tidak aktif dalam mengerjakan tugas, sehingga memerlukan adanya perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V di SDN 200501 Padangsidempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas V SDN 200501 Padangsidempuan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kurt Lwein, terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Penelitian ini terdiri dari pra siklus, dengan II siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 11 siswa. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah butir soal tes hasil belajar kognitif, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan I menjadi 7, 69%. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan II menjadi 26, 9%. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus II pertemuan I menjadi 38, 4%. Kemudian presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus II pertemuan II menjadi 88, 4%. Hal ini menunjukkan peningkatan keterampilan menulis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Model *Project Based Learning*, Pembelajaran.

ABSTRAK

Name : Nia Nuvita Sari Lubis
NIM : 2120500020
Title : **Implementation of Project Based Learning Model to Improve Writing Skills of Fifth Grade Students at SDN 200501 Padangsidimpuan**

The background of the problem in this study is the low writing scores in the Indonesian language subject on the material of the World Window Book, caused by a very monotonous learning process, leading to some students not actively participating in completing assignments. Therefore, there is a need for changes in the implementation of learning in the classroom, one of which is by applying the Project Based Learning model in the learning process. The problem formulation in this research is whether the implementation of the Project Based Learning model can improve the writing skills of fifth-grade students at SDN 200501 Padangsidimpuan. The purpose of this research is to improve the writing skills of students in grade V of SDN 200501 Padangsidimpuan by implementing the Project Based Learning model. The research method used is Classroom Action Research based on Kurt Lewin's model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. This research includes a preliminary cycle, with two cycles and each cycle consisting of two meetings. The subjects of the research amount to 11 students. The data collection instruments used in this study are cognitive learning outcome test items, observation sheets, and documentation. The data analysis techniques employed in this research use qualitative and quantitative descriptive analysis. The results of the study show that there is an improvement in students' writing skills through the implementation of the Project Based Learning model. The presentation of student writing skill completeness in Cycle I Meeting I is 7.69%. The presentation of student writing skill completeness in Cycle I Meeting II is 26.9%. The presentation of student writing skill completeness in Cycle II Meeting I is 38.4%. Then, the presentation of student writing skill completeness in Cycle II Meeting II is 88.4%. This indicates an improvement in students' writing skills by applying the Project Based Learning model.

Keywords: Writing Skills, Project Based Learning Model, Learning.

ملخص

الاسم	: نيا نوفيتا ساري لوييس
رقم الطالب	: ٢١٢٠٥٠٠٠٢٠
العنوان	: تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠٥٠١ بادانجسيديمبوان

خلفية المشكلة في هذه الدراسة هي انخفاض درجات الكتابة في مادة اللغة الإندونيسية في كتاب "جندلا دنيا"، بسبب رتابة عملية التعلم داخل الفصل، مما أدى إلى عدم نشاط بعض الطلاب في أداء المهام، مما يستلزم إجراء تغييرات في تنفيذ عملية التعلم في الفصل، ومنها تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في عملية التعلم. مشكلة البحث في هذه الدراسة هي ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ٢٠٠٥٠١ الابتدائية الحكومية في بادانجسيديمبوان. الهدف من هذه الدراسة هو تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ٢٠٠٥٠١ الابتدائية الحكومية في بادانجسيديمبوان من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. منهجية البحث هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي وفقاً لنموذج كورت لويين، ويتكون من أربع مراحل وهي: التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والتفكير. يتكون البحث من مرحلة ما قبل الدورة، ودورتين، وتحتوي كل دورة على اجتماعين. يبلغ عدد المشاركين في البحث ١١ طالباً. أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي أسئلة اختبار نتائج التعلم المعرفي، وورقة الملاحظة، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تستخدم التحليل الوصفي النوعي والكمي. نتائج الدراسة تظهر أن هناك تحسن في مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. نسبة إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب في الدورة الأولى من اللقاء الأول بلغت ٧٠.٦٩٪. نسبة إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب في الدورة الأولى من اللقاء الثاني بلغت ٢٦.٩٪. نسبة إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب في الدورة الثانية من اللقاء الأول بلغت ٣٨.٤٪. ثم بلغت نسبة إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب في الدورة الثانية من اللقاء الثاني ٨٨.٤٪. وهذا يدل على تحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع.

الكلمات المفتاحية : مهارات الكتابة، نموذج التعلم القائم على المشاريع، التعلم .

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt atas segala kesehatan dan kekuatan yang telah diberikan kepada penulis. Shalawat beriring salam kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan sahabat yang telah membawa dunia ini kepada ilmu pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan Al-Qur'an dan sunnah. Penulisan Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas perkuliahan dan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Adapun judul skripsi penulisan yaitu "Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan". Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nursyaidah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan juga sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SYAHADA Padangsidempuan yang telah membimbing dan memotivasi dalam menyusun skripsi ini. Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, arahan, waktu dan bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan kepada peneliti dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Dr Erwandi, M.Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Kerjasama dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., selaku Wakil Rektor Kemahasiswaan dan Kerjasama dan Seluruh Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
3. Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan serta Dr. Lis Yulianti Syafrida, S. Psi., M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Ali Asrun, S.Ag, M.Pd., selaku Wakil Dekan Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, Staf dan juga Pegawai yang telah memberikan dukungan moral kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
4. Yanti Marlina Harahap, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDN 200501 Padangsidimpuan dan Desy Khairani Nasution, S.Pd selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data yang diperlukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Superhero dan Panutanku Ayahanda Iken Banas Lubis, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak pernah merasakan Pendidikan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi,

memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan panjang umur karena ayah harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

6. Pintu surgaku Ibunda tercinta Saripah Hannum Hutagalung yang selalu menjadi penyemangat penulis. Yang tidak henti hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
7. Teruntuk Iksan Syafawi Lubis dan Ahmad Al-Furqon Lubis. Meskipun selalu bertengkar tetapi terima kasih sudah memberikan doa yang baik selama ini. Terima kasih sudah membantu dan mendukung kakak sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, yaitu penulis diriku sendiri. Nia. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah merencanakan dan memberikan prospek terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan, 2025

Penulis

Nia Nuvita Sari Lubis

NIM. 2120500020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DOKUMEN	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SENDIRI	
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQSAH SKRIPSI	
PENGESAHAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Batasan Istilah	8
E. Rumusan Masalah.....	9
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian.....	10
H. Indikator Tindakan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Model Pembelajaran Project Based Learning	14
2. Keterampilan Menulis	27
3. Teori Belajar Humanistik	38

4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	41
B. Penelitian Relevan	47
C. Kerangka Konseptual	49
D. Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52
B. Jenis dan Metode Penelitian	52
C. Latar Subjek Penelitian	53
D. Instrumen Pengumpulan Data	53
E. Prosedur Penelitian.....	56
F. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
1. Prasiklus	63
2. Siklus I	65
3. Siklus II.....	77
B. Pembahasan.....	89
C. Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Instrumen Penilaian untuk Kecakapan menulis	55
Tabel III.2 Rubrik Penilaian Soal Cerita.....	60
Tabel III.3 Kriteria Penilaian	62
Tabel IV.1 Tingkat Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II	73
Tabel IV.2 Tingkat Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I	80
Tabel IV.3 Tingkat Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	87
Tabel IV.5 Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	23
Gambar III.1 Skema Model PTK Kurt Lewin.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan.....	112
Lampiran 2 Struktur kelas.....	113
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I & II	114
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I &II.....	120
Lampiran 5 Bahan Ajar.....	123
Lampiran 6 LKPD Siklus I Pertemuan I.....	126
Lampiran 7 Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan II.....	129
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II pertemuan II...	136
Lampiran 9 Kunci jawaban	137
Lampiran 10 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	138
Lampiran 11 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	139
Lampiran 12 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	142
Lampiran 13 Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	143
Lampiran 14 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	145
Lampiran Hasil Kerja Siswa	146
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	148
Daftar Riwayat Hidup.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain.¹ Pendidikan adalah proses untuk menyiapkan peserta didik melalui pengajaran, pelatihan dan bimbingan dalam upaya perubahan tingkah laku seseorang atau kelompok. Pendidikan menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung, dalam upaya mengembangkan bakat dan minat siswa untuk menjelajahi dan memahami alam sekitar.

Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan apa yang telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah hanya sekedar gelas kosong yang harus diisi dari luar. Siswa pengetahuan dan keterampilan yang telah berkembang (teraktualisasi) atau belum sama sekali belum berkembang (potensial). Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan karena pendidikan merupakan suatu wadah yang digunakan untuk mendapatkan dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten dalam bidangnya.

Proses pembelajaran dan Pendidikan di sekolah menjadi pilar utama. Tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan sangat ditentukan dari proses pembelajaran. Berbagai mata pelajaran diajarkan di sekolah, salah satunya

¹ Abd Rahman, dkk, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2 (1) (2022).
https://www.academia.edu/download/91021639/7757_24249_1_PB_2_.pdf

adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu identitas bangsa Indonesia, karena itu mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki posisi yang strategis dalam kurikulum sekolah, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting pada saat kegiatan belajar mengajar di sekolah.²

Dalam pendidikan bahasa memiliki peranan yang sentral dalam mengembangkan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari materi dalam semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik berkomunikasi dalam 2 kehidupan, mengemukakan pikiran dan perasaan, serta menggunakan imajinasi dan kreatifitasnya menghasilkan sebuah karya.³

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa dalam keseluruhan proses pendidikan dalam kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, banyak dipengaruhi oleh faktor bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik, baik faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar itu sendiri maupun faktor lain yang ada di luar individu tersebut. faktor - faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan Yakni, faktor intern dan faktor ekstren. Adapun faktor intern yaitu

² Munirah, "Penerapan Model Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Ketrampilan Menulis Teks," *dalam Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Volume. 17, No. 2 (2021). <http://journal.uniku.ac.id/index.php/FON/article/view/4744>

³ Wibowo, Hanung Setya, "Penerapan Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Deskripsi," *PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*, (2019).

faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstren adalah faktor yang ada di luar individu.⁴

Keterampilan tidak harus menciptakan sesuatu yang baru dan belum pernah ada sebelumnya. Peserta didik dapat mencoba menyalurkan ide dengan membuat sesuatu yang menurutnya berbeda dari yang lain. Peserta didik dapat mencoba mengombinasikan data atau informasi yang tersedia sebelumnya dan membuat sedikit perubahan pada karya yang dibuatnya. Menurut Asni Widiastuti, keterampilan dapat membantu seseorang dalam menjelaskan dan menggambarkan konsep-konsep abstrak dengan melibatkan skill-skill. Skill atau keterampilan yang dimaksud dapat meliputi rasa keingintahuan dan antusiasme, kemampuan menemukan dan kemampuan eksplorasi. Keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan karakteristik peserta didik. Dengan keterampilan atau skill inilah peserta didik diharapkan mampu memahami konsep-konsep abstrak dan menyesuaikan dengan kemampuan dirinya dalam memahami hal-hal abstrak yang sedang dipelajari.⁵

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Pengertian ini menunjukkan bahwa kegiatan menulis menjadi suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam hal ini, seseorang

⁴ Nursyaidah. "Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik." *forum paedagogik*. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2014. <http://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/JP/article/view/446>

⁵ Asni Widiastuti, Vita Istihapsari, Dadang Afriady. "Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning Pada Siswa Kelas V Sdit Lhi," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas*. (2020). [https://eprints.uad.ac.id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20\(1430-1440\).pdf](https://eprints.uad.ac.id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20(1430-1440).pdf)

harus terampil dalam menyusun kata-kata untuk menghasilkan tulisan yang baik. Tulisan yang baik ini dimaksudkan agar informasi di dalamnya sampai kepada pembaca. Oleh karena itu, seseorang dituntut agar terampil berbahasa khususnya menulis.⁶

Nurhuda mengemukakan beberapa permasalahan dan kesulitan dalam menulis karangan deskripsi yaitu menemukan ide bahan tulisan, dan menentukan kosakata yang akan ditulis dalam menyusun kalimat. Sedangkan faktor utama yang dihadapi peserta didik terhadap pembelajaran menulis deskripsi yaitu masih dilakukannya pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Hal itu dibuktikan dengan nilai peserta didik belum bisa mencapai KKM, dikarenakan peserta didik belum terbiasa menulis karangan deskripsi, dan guru belum menggunakan model pembelajaran yang menarik, serta kurangnya memberikan strategi menulis yang tepat sehingga peserta didik kurang aktif dalam berinteraksi dan mengembangkan gagasan atau idenya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa faktor rendahnya kemampuan menulis pada peserta didik yaitu rendahnya peran guru dalam pembinaan menulis dan guru tidak menggunakan strategi menulis yang tepat sehingga peserta didik kurang aktif dalam berinteraksi untuk

⁶ Astuti, Yanuarita Widi, and Ali Mustadi. "Pengaruh penggunaan media film animasi terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD." *Jurnal Prima Edukasia* 2.2 (2014): 250-262. <https://www.academia.edu/download/93678366/2273.pdf>

mengembangkan idenya. Hal itu merupakan tantangan guru dalam membina peserta didik supaya keterampilan menulis nya lebih baik.⁷

Sesuai data observasi yang telah dilakukan di SDN 200501 Padangsidempuan, hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V yang terdiri dari 23 siswa menunjukkan hasil yang kurang maksimal. Nilai rata-rata masih tergolong rendah dimana hanya 11 siswa yang mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah pembelajaran yang belum berpusat kepada peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran guru belum memakai model pembelajaran yang variatif dan menarik. Proses pembelajaran yang diterapkan didalam kelas guru masih menggunakan teknik pembelajaran yang monoton seperti ceramah dan masih bersifat konvensional yaitu menyampaikan materi kemudian memberikan tugas tanpa menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, pembagian kelompok juga belum maksimal sehingga ada siswa yang tidak aktif dalam mengerjakan tugas.⁸

Model pembelajaran yang aktif dan berbasis proyek dapat menjadi solusi yang efektif untuk mengatasi masalah ini. Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) merupakan metode yang memungkinkan siswa untuk terlibat dalam proses belajar yang lebih mendalam melalui penciptaan produk nyata atau penyelesaian masalah yang kompleks. PjBL mendorong siswa untuk bekerja sama, berbagi ide, dan

⁷ Inggriyani, Feby, and Nur Anisa Pebrianti. "Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di sekolah dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7.01 (2021): 1-22. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/175>

⁸ "Observasi di SDN 200501 Padangsidempuan," 11 Desember 2024.

menyelesaikan tugas-tugas yang relevan, sehingga dapat meningkatkan keterampilan kolaboratif mereka secara signifikan.

Alasan peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas V SD adalah dengan melibatkan siswa dalam kegiatan menulis. Kegiatan ini tidak hanya mengasah keterampilan menulis dan kreativitas, tetapi juga memerlukan kolaborasi yang erat antar siswa dalam merancang, menulis, dan merevisi tulisan. Proses ini memungkinkan siswa untuk bekerja dalam kelompok, mengemukakan ide, memberikan umpan balik, dan menyatukan berbagai pandangan untuk menghasilkan sebuah karya yang utuh.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan menulis, banyak siswa yang mengalami kesulitan menuangkan ide secara runtut, kurang kosa kata dan pemahaman struktur teks. Tidak termotivasi untuk menulis karena merasa aktivitasnya membosankan atau sulit. Hal ini mengakibatkan banyak siswa mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yang menandakan adanya kesenjangan antara kemampuan aktual dan yang diharapkan.

Setelah membaca literatur dan penelitian yang relevan, disepakati bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* dapat membantu siswa bekerja sama lebih baik. Sebab model pembelajaran *Project Based Learning* yang dapat melibatkan siswa dalam pembuatan karya tulis sehingga diterapkan kepada siswa. Model ini dimulai dengan instruksi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis yang berisi soal atau jawaban. Poin akan diberikan

kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan sebelum batas waktu. Model pembelajaran *Project Based Learning* mengajarkan sikap sosial yang baik, kemampuan bekerja sama, dan kecepatan berpikir kepada siswa.⁹

Melalui skripsi ini, diharapkan dapat mengidentifikasi dan mengatasi tantangan-tantangan tersebut serta memberikan rekomendasi yang berbasis pada praktik terbaik dalam implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa di tingkat dasar.

B. Identifikasi Masalah

Dalam upaya meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa kelas V SD melalui implementasi model pembelajaran berbasis proyek (PjBL), terdapat beberapa masalah yang perlu diidentifikasi:

1. Banyak guru di tingkat sekolah dasar belum sepenuhnya memahami atau berpengalaman dalam penerapan metode PjBL. Hal ini dapat menghambat efektivitas implementasi PjBL dalam kelas, khususnya dalam kegiatan penciptaan sebuah tulisan.
2. Minimnya sumber daya dan materi pendukung sumber daya yang terbatas, baik dalam hal materi ajar maupun alat dan media pembelajaran, dapat menghambat pelaksanaan proyek. Tanpa dukungan yang memadai, siswa mungkin kesulitan untuk menyelesaikan proyek dengan baik.

⁹ Setiawan, Dadan, and Yusuf Tri Herlambang. "Dampak model project based learning terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar." *Jurnal Lensa Pendas* 7.2 (2022): 129-136. <https://jurnal.umkuningan.ac.id/index.php/lensapendas/article/view/2041>

3. Siswa kelas V SD mungkin belum memiliki keterampilan dasar yang memadai dalam bekerja sama secara efektif, seperti komunikasi, pengambilan keputusan bersama, dan manajemen waktu. Ini dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk bekerja dalam kelompok.
4. Siswa sering mengalami kesulitan dalam mengorganisir ide dan menyusun tulisan. PjBL memerlukan kemampuan ini, dan jika siswa tidak memiliki dasar yang kuat dalam menulis, mereka mungkin merasa frustrasi dan kehilangan motivasi.

Identifikasi masalah ini akan menjadi dasar untuk merancang strategi implementasi PjBL yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan serta tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah pada penelitian yaitu meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN 200501 Padangsidempuan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

D. Batasan Istilah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi istilah-istilah pada penelitian yaitu:

1. *Project Based Learning*.

Project Based Learning merupakan suatu proyek yang dilakukan untuk mendalami pengetahuan dan keterampilan siswa yang diperoleh

dengan cara memberikan siswa suatu permasalahan yang dapat diselesaikan dengan suatu proyek terkait dengan materi serta kompetensi yang dimiliki oleh siswa. Menurut Abidin *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran melalui beberapa kegiatan seperti penelitian untuk mengajarkan siswa hingga mereka bisa menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu.¹⁰

2. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis pada dasarnya mencakup beberapa macam salah satunya yaitu cerpen, sehingga pada peneliti mengambil topik keterampilan menulis cerpen. Cerpen adalah kecakapan seseorang dalam membuah karya seni imajinatif yang singkat dan padat melalui tulisan kalimat-kalimat secara produktif dan kreatif. Secara teoritis, cerpen memiliki struktur, atau unsur intrinsik tema, amanat, latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, alur atau plot, dan gaya bahasa.¹¹

E. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian yaitu: Bagaimana implementasian model pembelajaran *Project Based Learning* meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas V SDN 200501 Padangsidempuan?

¹⁰ Mutawally, Anwar Firdaus. "Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah." (2021). <https://osf.io/preprints/xyhve/>

¹¹ Sholeh, Khabib, and Siti Afriani. "Teknik mind mapping sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa sma." *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi* 2.2 (2016): 27-45. <https://www.neliti.com/publications/122021/teknik-mind-mapping-sebagai-upaya-untuk-meningkatkan-keterampilan-menulis-cerpen>

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di SDN 200501 Padangsidimpuan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mengenai implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa kelas V SD dalam menciptakan sebuah cerpen diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai guna menambah pengetahuan tentang model pembelajaran *Project Based Learning* dan kemampuan keterampilan menulis siswa SD. Penelitian ini dapat memperkuat teori humanistik dalam pembelajaran, yang menekankan pada pentingnya memperhatikan kebutuhan, minat, dan pengalaman siswa dalam memproses pembelajaran. Penelitian ini juga dapat memperkaya teori humanistik dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks meningkatkan keterampilan menulis siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Siswa akan memperoleh keterampilan kolaboratif yang lebih baik, termasuk kemampuan bekerja dalam tim, komunikasi efektif, dan penyelesaian masalah bersama. Pengembangan kreativitas dan literasi.

Melalui proyek, siswa dapat mengembangkan kreativitas mereka dan meningkatkan kemampuan menulis serta literasi. Peningkatan keterlibatan dan motivasi, pembelajaran berbasis proyek yang menarik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan motivasi mereka dalam proses belajar.

b. Bagi Guru:

Penelitian ini akan menyediakan panduan praktis bagi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek, khususnya dalam konteks penciptaan karya tulis di kelas V SD. Strategi mengatasi tantangan, setiap guru akan memperoleh wawasan tentang tantangan yang mungkin dihadapi dan solusi yang efektif untuk mengatasi kendala dalam penerapan PjBL.

c. Bagi Sekolah:

Peningkatan kualitas pembelajaran, implementasi PjBL yang berhasil dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, dengan fokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21 di samping pengetahuan akademik. Model pembelajaran inovatif, penelitian ini dapat menjadi model atau referensi bagi sekolah lain dalam mengadopsi pendekatan pembelajaran berbasis proyek.

d. Bagi Pengembang Kurikulum:

Rekomendasi kurikulum, penelitian ini dapat memberikan masukan berharga untuk pengembangan kurikulum yang lebih

menekankan pada keterampilan kolaboratif dan penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek.

e. Bagi Peneliti dan Akademisi:

Kontribusi pada pengetahuan akademis, hasil penelitian ini dapat menambah literatur mengenai efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam konteks pendidikan dasar dan meningkatkan pemahaman tentang penerapan PjBL dalam pengembangan keterampilan kolaboratif.

Dengan manfaat-manfaat tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif yang luas, baik dalam konteks pendidikan kelas V SD maupun dalam pengembangan metode pembelajaran secara umum.

E. Indikator Tindakan

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), di mana perubahan dan peningkatan dalam keterampilan belajar beberapa siklus. Siklus akan dihentikan ketika data sudah berhasil, yaitu ketika refleksi di akhir siklus menghasilkan data yang selalu lebih baik dari siklus sebelumnya. Penelitian menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang sesuai dengan KKM sekolah saat ini, yaitu 75. Jika 80% siswa mencapai KKM, maka pembelajaran dengan model *Project Based Learning* telah mencapai tujuan penelitian.

K. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan Penelitian ini terdiri atas beberapa bagian yaitu: BAB I Pendahuluan, terdiri dari Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Batasan Istilah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Indikator Keberhasilan Tindakan.

BAB II Kajian Pustaka terdiri dari Kajian Teori, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis Tindakan.

BAB III Metodologi Penelitian, terdiri dari Lokasi dan Waktu Penelitian, Latar dan Subjek Penelitian, Prosedur Penelitian, Sumber Data, Instrumen Pengumpulan Data, Teknik Pemeriksaan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian yaitu: Deskripsi Data Hasil Penelitian dalam hasil terkait: Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, kemudian Pembahasan dan keterbatasan penelitian.

BAB V Penutup yaitu: Kesimpulan, Saran-saran dan Daftar Pustaka.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a) Pengertian Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran amat dekat dengan pengertian metode pembelajaran, strategi pembelajaran, teknik pembelajaran serta pendekatan pembelajaran. Ada beberapa pendapat para ahli mengenai pengertian model menurut William A. Schrode dan D. Voich yang dikutip oleh Laurens dan Yudy bahwa “model adalah suatu gambaran daripada kenyataan yang dimaksud untuk menerangkan perilaku daripada apa yang digambarkan tersebut”.

Menurut Hajriana dalam jurnal yang dimuat di <https://hajrianawarnadunia.blogspot.com/> bahwa model dapat diartikan “sebagai suatu pola sistematis yang dapat dijadikan acuan dalam melakukan suatu tindakan/perbuatan.” Pendapat lain menyatakan bahwa model adalah “sebuah abstraksi dari dunia nyata yang disederhanakan sehingga hanya parameter-parameter yang penting saja yang muncul dalam bentuknya”.¹²

¹² Ninik Sri Widayati, Hafis Muaddab, 29 *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, CV. Garuda Mas Sejahtera, Surabaya-Jawa Timur, 2018.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa model adalah representasi atau gambaran darisuatu konsep, sistem atau proses yang digunakan untuk memahami dan memprediksi fenomena tertentu. Dalam pendidikan, model sering kali merujuk pada cara atau pendekatan yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau untuk mengorganisir pengalaman belajar. Model dapat berupa teori, kerangka kerja atau bahan properti yang membantu dalam visualisasi dan pemahaman.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri, melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.¹³

Istilah pembelajaran mencakup dua konsep yang berkaitan yaitu, belajar dan mengajar. Menurut teori belajar kognitif, belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman. Kleden berpendapat bahwa mengajar pada dasarnya berarti mempraktekkan sesuatu, sedangkan belajar sberarti mengetahui sesuatu. Cronbach memberikan arti belajar: "*learning is shown by a change behavior as a result of experience*" Harold Spears memberikan batasan tentang belajar yaitu;

¹³ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modren*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), hal. 37.

“ *Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction*” sedangkan Geoch, mengatakan: “ *Learning is a change in prformace as a result of practice.*”¹⁴

Menurut Fathurrohman pembelajaran adalah usaha sadar yang dilakukan oleh guru untuk membuat peserta didik belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu karena adanya usaha dan ditandai dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu relatif lama.¹⁵ Sedangkan menurut Ngalmun pembelajaran pasa dasarnya merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dan peserta didik sehingga terjadinya proses belajar dalam arti adanya perubahan perilaku individu peserta didik itu sendiri.¹⁶

Sedangkan menurut saya sendiri, pembelajaran adalah proses di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, studi, atau pengajaran. Pembelajaran dapat terjadi secara formal (di sekolah atau institusi pendidikan) maupun informal (melalui pengalaman sehari-hari). Proses pembelajaran melibatkan beberapa tahap, termasuk pengamatan, pemahaman,

¹⁴ Titik Tri Prastawati, Rahmat Mulyono, “Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana”, *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, (2023).
<http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/709>

¹⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternative Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2017), hal. 20.

¹⁶ Ngalmun, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Dua Satria Offset, 2-17), hal. 44.

penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Tujuan dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan individu dalam memahami dan berinteraksi dengan dunia di sekitarnya.

Menurut Arends dalam Trianto, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran selanjutnya, Joyce menyatakan bahwa setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa, kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan oleh pendidik sebagai seseorang yang mengajar dan peserta didik yang menerima pembelajaran yang tidak terlepas dari berbagai bahan pelajaran. Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan terencana yang mengondisikan seseorang agar dapat belajar dengan baik sehingga melakukan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar dan bagaimana seseorang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan.

¹⁷ Trianti, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hal. 51

b) Pengertian Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berasal dari gagasan John Dewey. Model PjBL yaitu model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai alat pembelajaran. Menurut Fogarty PjBL Merupakan pembelajaran otentik yang menyertakan proyek serta memberikan pengalaman menarik dan produktif bagi pelajar. Sedangkan menurut Etherington, model pembelajaran PjBL dapat membuat pelajar memahami suatu masalah dan mencari pemecahannya sehingga pelajar belajar menjadi bermakna.¹⁸

Project Based Learning (PjBL) memberi kesempatan peserta didik untuk dapat merefleksikan ide dan pendapat mereka sendiri, dan membuat keputusan yang mempengaruhi hasil proyek dan proses pembelajaran secara umum diakhiri dengan mempresentasikan hasil akhir produk. Berdasarkan kajian yang telah dipaparkan di atas, diperoleh kesimpulan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) langsung maupun tidak, dapat membantu peserta didik untuk melakukan proses belajar berpikir tingkat tinggi (*high order thinking/HOTS*) dalam usaha mengimplementasikan pembelajaran saintifik sesuai kurikulum 2013 yang terdiri dari keterampilan mengamati, mengasosiasi, mencoba, mendiskusikan, dan mengomunikasikan serta pembelajaran

¹⁸ Maulana Arafat Lubis, dkk, *Model-Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI Teori dan Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*, (Penerbitan Sanudra Biru (Anggota IKAPI): 2022), hal. 38.

abad 21 yang terdiri dari 4C, yaitu: *Critical thinking*, *Collaboration*, *Creative*, dan *Communication*. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menjadi salah satu pilihan untuk dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Peningkatan kreativitas ini terutama dalam hal menuangkan ide pada sebuah karya produk karena salah satu keunggulan dari model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) adalah terciptanya suatu karya atau produk akhir hasil dari proses pembelajaran peserta didik. Penerapan model ini sekaligus menjadi jawaban atas tantangan pembelajaran pada abad 21.¹⁹

Pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media belajarnya.²⁰ Blumenfed menempatkan pembelajaran *Project based learning* atau disingkat dengan PjBL sebagai salah satu pendekatan instruksional komprehensif yang dapat memotivasi anak untuk berpikir tentang apa yang mereka lakukan, tidak hanya fokus pada satu hal saja.²¹ Namun juga terfokus pada konsep-konsep dan prinsip utama dari kedisiplinan melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberi peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan

¹⁹ Ibid, hal. 2-3.

²⁰ Daryanto, *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media Daryanto, 2014), hal. 23.

²¹ Shaunna Smith, "(Re) Counting Meaningful Learning Experiences: Using Student-Created Reflective Videos To Make Invisible Learning Visible During Pjbl Experiences", *Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning*, Vol.10 No.1 (April 2019), hal. 2. <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ijpbl/article/view/28112>

produk karya siswa bernilai, dan realistik. Berbeda dengan model-model pembelajaran tradisional yang umumnya bercirikan praktik kelas berdurasi pendek, terisolasi, dan aktivitas pembelajaran berpusat pada guru. Sebaiknya, pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kinerja proyek.

Melalui pembelajaran berbasis proyek ini, siswa dapat menggali suatu materi dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya. Siswa dibiasakan bekerja secara kolaboratif, penilaian dilakukan dengan cara mengukur, memonitor dan menilai semua hasil belajar dan sumber belajar bisa sangat berkembang.²² Model pembelajaran PjBL menekankan kegiatan belajar yang relatif berdurasi panjang, membutuhkan kedisiplinan, berpusat pada siswa, dan terintegrasi dengan praktik dan isu-isu dunia nyata.²³ Hal ini dikarenakan model pembelajaran PjBL didesain untuk persoalan kompleks dan berorientasi pada produk. Dalam pendekatan PjBL siswa mengembangkan suatu proyek baik secara individu maupun kelompok untuk menghasilkan suatu produk.²⁴

Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif belajar secara berkolaborasi

²² Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara. Samanthis, 2017), hal. 24.

²³ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2022), hal. 185.

²⁴ Mahanal, (2019), hal. 2-20.

untuk memecahkan masalah. Pada inti pembelajarannya yaitu menemukan konsep dari tugas/proyek yang dilakukan. Pada proses penyelesaian proyek ini, siswa diberikan waktu sesuai kesepakatan guru dan peserta didik. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Isrok`atun dan Rosmala²⁵ bahwa dalam dunia kerja, istilah project terkait dengan rencana suatu pekerjaan dengan sasaran tertentu sehingga menghasilkan sebuah karya. Dengan demikian, dalam dunia pendidikan terutama pembelajaran menggunakan project sebagai desain pembelajaran untuk mengkontruksi materi pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan penugasan proyek yang harus diselesaikan oleh siswa sehingga menghasilkan proyek hasil kegiatan belajar. Produk yang dimaksud dapat berupa sebuah benda tiga dimensi, karya tulis, presentasi dan lain-lain.

Dalam melaksanakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek, peserta didik diberikan sebuah masalah untuk diselidiki sehingga dapat meningkatkan kreativitas peserta didik. Hal ini juga dikatakan oleh Kurinasih dan Sani bahwa Pembelajaran Berbasis Proyek menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru nerdasarkan pengalaman dalam beraktivitas secara nyata. Dalam penyelesaiannya, peserta

²⁵ Raudya Tuzzahra, Hanifah Hanifah, Syafdi Maizora, "Pengembangan Lkpd Berbasis Model Pjbl Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 14 Kota Bengkulu", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* Volume 4, No.1, (2020). <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=JmltdHM9MTc0NDY3NTIwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fcliYWQvODA2MS9wZGY&ntb=1>

didikakan saling tukar informasi dari pendapat mereka masing-masing sehingga kreativitas peserta didik sangat berfungsi.²⁶

Melalui PjBL, proses inquiry dimulai dengan memunculkan pertanyaan menuntun (*a guiding question*) dan membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam kurikulum. Pada saat pertanyaan terjawab, secara langsung peserta didik dapat melihat berbagai elemen utama sekaligus berbagai prinsip dalam sebuah disiplin yang sedang dikajinya. Mengingat bahwa masing-masing peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda, maka Pembelajaran berbasis Proyek memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya dan melakukan eksperimen secara kolaboratif. Pembelajaran Berbasis Proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata, hal ini akan berharga bagi atensi dan usaha peserta didik.

Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa dalam situasi nyata di mana mereka harus merancang, merencanakan, dan melaksanakan proyek untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan tertentu. PBL mendorong siswa untuk belajar dengan cara

²⁶ Raudah Tuazzahra, dkk, *Model Project Based Learning Dan Penerapannya*, Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu, (2019), hal. 11.

yang lebih aktif dan terlibat, serta mengembangkan keterampilan kritis yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja.

Kemudian Permendikbud dalam Nanang Hanifah dan Suhana Cucu, juga mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai inti pembelajaran. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang inovatif yang melibatkan kerja proyek dimana peserta didik secara mandiri dalam mengkonstruksi pembelajaran dan mengkulminasikannya dalam produk nyata.²⁷

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa bekerja sama kelompok secara aktif dengan memecahkan masalah atau menemukan masalah yang kompleks dan siswa dapat mengembangkan keterampilannya dalam merancang dan membuat proyek untuk menghasilkan produk akhir yang nyata. Dalam prosesnya, peserta didik mencari informasi dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta keterampilan sementara guru berperan sebagai fasilitator.

c) Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*, sebagai berikut;

²⁷ Nanang Hanifah, Suhana Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2019), hal. 30.

a. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial.

Pertanyaan esensial memicu peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif. Pertanyaan esensial membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar karena peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran. Sehingga pada langkah pertama pada penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* adalah memulai pembelajaran dengan menimbulkan rasa ingin tau peserta didik mengenai pembelajaran.

b. Merancang rencana untuk proyek.

Merancang rencana untuk proyek adalah langkah penting dalam proses pembelajaran dengan model *Project Based Learning* yang dimulai dengan pertanyaan esensial. Pada tahap ini guru dan peserta didik merancang ide dan merancang kegiatan yang akan dilakukan untuk menyelesaikan proyek.

b. Membuat jadwal

Pada tahap ini, peserta didik dibawah bimbingan guru melakukan penjadwalan kegiatan yang telah dirancang. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat proyek akan terstruktur karena suda ditentukan deadline untuk setiap aktivitas. Dengan membuat jadwal proyek dengan baik, peserta didik dapat memiliki gambaran yang jelas tentang apa yang harus dilakukan dan kapan harus dilakukan, sehingga dapat membantu peserta didik mencapai tujuan proyek dengan lebih efektif dan efisien.

c. Pantau peserta didik dan kemajuan proyek.

Langkah ini merupakan langkah pengimplementasian rancangan proyek yang telah dibuat dan guru akan terus memantau peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan menggubakan rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas penting.

d. Menilai Hasil.

Pada tahap ini, penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi, mencari kelemahan dan memperbaiki proyek. masing-masing peserta didik, memberi umpan balik, dan membantu guru dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

e. Mengevaluasi pengalaman.

Diakhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek. Pada tahap ini, peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama penyelesaian proyek. Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran sehingga nantinya ditemukan suatu temuan baru.

d) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Kelebihan Pembelajaran berbasis proyek memiliki kelebihan dan kekurangan seperti tercantum dalam Permendikbud no. 81A tahun

2013 tentang Implementasi Kurikulum. Beberapa kelebihan pembelajaran berbasis proyek adalah sebagai berikut: ²⁸

- a) Meningkatkan motivasi belajar, mendorong kemampuan untuk melakukan pekerjaan penting.
- b) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
- c) Membuat siswa lebih aktif dan berhasil memecahkan masalah kompleks.
- d) Meningkatkan kolaborasi.
- e) Mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.
- f) Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengelola sumber.
- g) Memberikan pengalaman mengorganisasi proyek, alokasi waktu dan sumber sumber lain untuk menyelesaikan tugas.
- h) Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan siswa secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dunia nyata.
- i) Melibatkan para siswa untuk belajar mengumpulkan informasi, mengolah sesuai pengetahuan yang dimiliki, kemudian diimplementasikan dengan dunia nyata.
- j) Membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Sedangkan kekurangan model PjBL menurut Sani, yaitu:

²⁸ Permendikbud No. 81A Tahun 2013

- a. Membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan produk.
- b. Membutuhkan biaya yang cukup.
- c. Membutuhkan guru yang terampil dan mau belajar.
- d. Membutuhkan fasilitas, peralatan dan bahan yang memadai.
- e. Tidak sesuai dengan peserta didik yang mudah menyerah dan tidak memiliki pengetahuan serta keterampilan yang dibutuhkan.
- f. Kesulitan melibatkan semua peserta didik dalam kegiatan kelompok.²⁹

2. Keterampilan Menulis

a) Pengertian Keterampilan Menulis

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media dan pembaca. Menulis merupakan sebuah pesan kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini ini bisa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Kedua istilah tersebut mengacu pada hasil yang sama meskipun ada pendapat yang mengatakan kedua

²⁹ Maulana Arafat Lubis, Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, (Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2024), hal. 77-78.

istilah tersebut memiliki pengertian yang berbeda. Istilah menulis sering melekatkan pada proses kreatif yang sejenis ilmiah. Sementara istilah mengarang sering dilekatkan pada proses kreatif yang berjenis nonilmiah.

Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Dalam hal ini, dapat terjadinya komunikasi antarpemulis dan pembaca dengan baik.

Menurut Suparno dan Yunus menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Selanjutnya Tarigan mengemukakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu.

Sejalan dengan pendapat di atas, Marwoto menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam hal ini, menulis itu membutuhkan skemata yang luas sehingga si pemulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Skemata itu sendiri

adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Jadi, semakin luas skemata seseorang, semakin mudahlah ia menulis.³⁰

Seorang penulis harus mempunyai pengetahuan, pengalaman, wawasan, agama, serba-serbi kehidupan dan kecakapan menulis yang akan disuguhkan kepada khalayak pembaca. Dengan demikian, pembaca dapat menemukan kebutuhan wawasan yang membantu kelancaran dalam kehidupannya secara nyaman dan enak dicerna.

Menurut Hayon menulis adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan perihal menulis. Menulis ada hubungannya dengan orang yang menulis, bahan yang ditulis dan masyarakat sebagai sasaran pembaca. Itulah dunia kepenulisan yang saling berkaitan satu sama lain.³¹

Pembelajaran menulis dilaksanakan sejak dini, yakni sejak SD kelas rendah. Hal tersebut dilakukan mengingat betapa pentingnya kemampuan menulis itu. Dengan menulis siswa dapat mengungkapkan sesuatu yang ada dalam pikirannya, sehingga dapat dibaca oleh orang lain. Untuk mempelajari ilmu yang lain tidak bisa lepas dari menulis. Menurut Tarigan dalam Sartono keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Jadi menulis

³⁰ Dalman, *Keterampilan Menulis*, (PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal. 3-4.

³¹ Munirah, *Pengembangan Menulis Paragraf*, (Yogyakarta, Penerbit Deepublish: 2019),

bertujuan agar seseorang dapat dapat mengkomunikasikan ide, penghayatan dan pengalaman ke berbagai pihak, dalam bentuk tulisan.

Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya. Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Mirnawati yaitu *writing is an activity of expressing feeling in written language in order to entertain, convey, explain, or tell something to someone.*³²

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Menurut Tarigan keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung tidak secara tatap muka dengan yang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan efektif. Selanjutnya Widjoko dan Endang mengungkapkan bahwa puisi adalah ekspresi pengalaman batin (jiwa) penyair mengenai kehidupan manusia, alam dan sang pencipta, melalui media bahasa yang estetik secara padu dan utuh dalam bentuk teks.³³

³² Agustin Rinawati, "Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar, (*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2020*) <https://repository.um-surabaya.ac.id/8621/>

³³ Ibid, hal. 2.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan orang lain. Hatmo menyatakan bahwa menulis merupakan aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang diorganisasikan secara sistematis menggunakan kalimat yang logis sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai dengan tujuan penulis. Satu di antara materi pada pembelajaran bahasa Indonesia Kelas IV pada Kurikulum Merdeka yaitu materi teks prosedur. Menurut Anderson dan Kathy dalam Kharisma Teks prosedur adalah teks yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada pembaca atau pendengar tentang cara membuat sesuatu atau melakukan sesuatu.³⁴

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa di Sekolah Dasar. Saat siswa bisa menulis mereka belum tentu mempunyai keterampilan menulis. Keterampilan menulis diartikan sebagai kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan melalui sebuah tulisan. Oleh karena itu menulis menjadi keterampilan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh siswa. Melalui keterampilan menulis, setiap siswa bisa menghasilkan karya dalam kehidupannya. Sesuai dengan pernyataan di atas, diharapkan

³⁴ Nurul Hidayatul Jannah, dkk, "Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV SDN 5 Rasau Jaya", *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol.3, No.1, Desember, (2023). <http://ulilalbabinstitute.id/index.php/JIM/article/view/2511>

siswa mampu berkomunikasi secara lisan maupun tulisan serta melatih kreativitas dan bakat yang dimiliki. Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Tarigan keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung tidak secara tatap muka dengan yang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan efektif.³⁵

Ketika seorang guru menulis, Percy mengemukakan tidak kurang dari enam manfaat kegiatan menulis bagi guru, yakni sebagai berikut.

a. Suatu sarana untuk mengungkapkan diri

Mengarang seuntai sajak atau menulis serangkaian kalimat merupakan salah satu sarana untuk mengungkapkan perasaan seseorang. Setiap orang selalu Contohnya, ketika seseorang tersentuh lubuk hatinya, ia perlu mengungkapkan gejala yang berada dalam dirinya, seperti dengan bersiul-siul atau berjingkrak-jingkrak.

b. Suatu sarana pemahaman

Sewaktu menulis, seseorang merenungkan gagasannya dan menyempurnakan penangkapannya terhadap sesuatu hal sehingga akhirnya ia dapat memperoleh pemahaman yang baru atau yang lebih mendalam tentang hal yang ditulisnya itu.

³⁵ Ibid, hal. 2.

- c. Suatu sarana untuk membantu mengembangkan kepuasan pribadi, kebanggaan dan suatu perasaan harga diri. Rasa bangga, puas dan harga diri merupakan imbalan dari keberhasilan seseorang menghasilkan suatu karya tulis. Pada kelanjutannya perasaan itu membangkitkan kepercayaan terhadap kemampuan sendiri untuk menciptakan terus karya-karya tulis lainnya.
- d. Suatu sarana untuk meningkatkan kesadaran dan penerapan terhadap sekeliling. Dengan sering menulis seseorang meninggikan kesiagaan inderawinya dan mengembangkan daya serapnya pada tingkat kejasmanian, tingkat perasaan, maupun tingkat kerohanian.
- e. Suatu sarana untuk terlibat secara bersemangat dan bukannya penerimaan yang pasrah. Dengan jalan menulis, seseorang menampilkan gagasan, menciptakan sesuatu, dan secara giat melibatkan diri dengan pencipta-Nya.
- f. Suatu sarana untuk mengembangkan suatu pemahaman dan kemampuan menggunakan bahasa. Tujuan paling umum sekolah mungkin ialah mencapai kemampuan membaca dan mengerti yang ditulis orang lain serta kemampuan memakai kata-kata dalam tulisan untuk menyampaikan keterangan kepada orang lain. Jelas kegiatan menulis bermanfaat membantu tercapainya tujuan itu.³⁶

³⁶ Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd., *Keterampilan Dasar Menulis*, (Gorontalo, 2018), hal. 8-9.

b) Tahapan dalam Menulis

Dalam kenyataannya, pengungkapan suatu tujuan dalam sebuah tulisan tidak dapat secara ketat, melainkan sering bersinggungan dengan tujuan-tujuan yang lain. Akan tetapi, biasanya dapat diusahakan ada satu tujuan yang dominan dalam sebuah tulisan yang memberikan nama keseluruhan tulisan atau karangan tersebut dan melibatkan beberapa tahap prapenulisan, tahap penulisan dan tahap pasca penulisan.

a) Tahap Prapenulisan (Persiapan)

Tahap ini merupakan tahap pertama, tahap persiapan atau prapenulisan adalah ketika pembelajar menyiapkan diri, mengumpulkan informasi, merumuskan masalah, menentukan fokus, mengelola informasi, menarik tafsiran dan inferensi terhadap realitas yang dihadapinya, berdiskusi, membaca, mengamati dan lain-lain yang memperkaya masukan kognitifnya yang akan diproses selanjutnya.

Pemilihan tema adalah langkah awal yang dilakukan penulis dalam prapenulisan. Tema adalah pokok pikiran pengarang yang merupakan patok uraian dalam suatu tulisan. Untuk penulis pemula sebaiknya, mencari tema yang paling dikuasai atau yang paling disukai agar nantinya dalam proses penulisannya dapat dengan mudah mengembangkan tulisannya.

Setelah tema ditentukan, langkah selanjutnya adalah menentukan topik dan membatasi ruang lingkup topiknya. Dalam

menentukan topik, penulis dapat memilih beberapa opsi yang sudah diberikan salah satu pilihan yang diberikan topik mengenai petualangan atau topik yang berhubungan dengan lingkungan keluarga dan teman. Setelah mendapatkan gagasan yang paling menarik, lalu dari gagasan tersebut kita batasi topik itu menjadi lebih sempit, agar tulisannya tidak melenceng kemana-mana.

Sebuah bentuk karya tulis pasti mempunyai tujuan yang terkandung di dalamnya. Dengan adanya tujuan seorang penulis akan dapat mengendalikan secara menyeluruh tulisan yang akan dibuatnya. Selain itu, penulis juga akan tahu apa yang akan selanjutnya dilakukan pada tahap penulisan.

Pada tahap prapenulisan ini terdapat aktivitas memilih topik, menentukan tujuan dan sasaran, mengumpulkan bahan dan informasi yang diperlukan, serta mengorganisasikan ide atau gagasan dalam bentuk kerangka karangan.

b) Tahap Penulisan

Pada tahap ini kita mengembangkan butir demi butir ide yang terdapat dalam kerangka karangan, dengan memanfaatkan bahan dan informasi yang telah kita kumpulkan. Isi karangan menyajikan bahasan topik atau ide utama karangan, berikut hal-hal yang menjelaskan atau mendukung ide tersebut, seperti contoh, ilustrasi, informasi, bukti atau alasan. Akhir karangan berfungsi untuk mengembalikan pembaca

pada ide-ide inti` penekanan ide-ide penting. Bagian ini berisi simpulan, dan dapat ditambah rekomendasi atau saran bila diperlukan.

c) Tahap Pasca penulisan

Tahap ini merupakan tahap penghalusan dan penyempurnaan buram yang kita hasilkan. Kegiatannya terdiri atas penyuntingan dan perbaikan (revisi). Penyuntingan adalah pemeriksaan dan perbaikan unsur mekanik karangan seperti ejaan, pungutasi, diksi, pengkalimatan, pengalineaan, gaya bahasa, pencatatan kepustakaan dan konvensi penulisan lainnya. Adapun revisi atau perbaikan lebih mengarah pada pemeriksaan dan perbaikan isi karangan.³⁷

c) Faktor Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis

Ada beberapa faktor faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis Menurut Lerner dalam Rosifah.

a) Motorik Anak yang perkembangan motoriknya belum matang atau mengalami gangguan, akan mengalami kesulitan dalam menulis. Tulisannya tidak jelas, terputus- putus, atau tidak mengikuti garis.

b) Perilaku Anak yang hiperatif atau yang perhatiannya mudah teralihkan dapat menyebabkan pekerjaannya terhambat, termasuk pekerjaan menulis.

³⁷ Ibid, 14-39.

c) Persepsi Anak yang terganggu persepinya dapat menimbulkan kesulitan dalam menulis. Jika persepsi visualnya yang terganggu memungkinkan anak sulit membedakan bentuk bentuk huruf yang hampir sama seperti d” dengan “b”, “p” Jika persepsi auditorisnya yang terganggu, mungkin anak mengalami kesulitan untuk menuliskan kata kata yang diucapkan oleh guru.

d) Memori Gangguan memori juga jadi penyebab terjadinya kesulitam belajar menulis karena anak tidak mampu mengingat apa yang akan di tulis.

d) Indikator Keterampilan Menulis Siswa

Adapun indikator keterampilan menulis siswa yang dapat dilihat pada Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD³⁸, sebagai berikut;

1. Isi, isi disini dengan maksud bahwa peserta didik dapat menulis keseluruhan tulisan sesuai dengan topik tujuan penulisan.
2. Organisasi, organisasi tujuan jelas dan dapat dimengerti serta menginspirasi pembaca.
3. Varisasi kalimat dan kosakata, pada variasi kalimat dan kosakata yang beragam dan tepat. Terdapat lebih dari empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan.

³⁸ Evy Verawaty, dan Zulkarnain. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V*. (Jakarta: Pusat Pembukuan Badan Standar, Kurikulum dan Assesmen Pendidikan Kementerian, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS Fatmawati, 2021).

4. Ejaan dan tanda baca, semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.

3. Teori Belajar Humanistik

Pembelajaran di sekolah dasar (SD) memegang peranan penting dalam membentuk dasar keterampilan siswa, termasuk keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan kemampuan yang esensial bagi siswa untuk mengekspresikan ide, berkomunikasi, dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Teori belajar humanistik menekankan bahwa anak-anak belajar dengan mengembangkan potensi dan kreativitas mereka sendiri. Dalam membuat sebuah cerita, anak-anak dapat menggunakan kreativitas mereka untuk menciptakan cerita yang menarik dan original.

Pencetus teori belajar humanistik adalah Abraham Maslow dan Carl Rogers dikenal sebagai bapak Psikologi Humanistik dan berakar dari perspektif psikologi yang memandang setiap manusia individu secara utuh. Maka dari itu, teori ini memandang manusia hanya dari yang terlihat jelas oleh mata, tetapi juga perilaku, perasaan dan citra.

Berdasarkan teori humanistik ukuran keberhasilan belajar adalah saat peserta didik mengenal diri dan lingkungannya secara baik. Teori ini menganjurkan agar peserta didik didorong mencapai aktualisasi

diri secara bertahap. Teori humanistik juga lebih mengutamakan sudut pandang pelajar bukan pendidik. Tujuan pendidikan humanistik ialah mendorong siswa menjadi pribadi yang independen, mandiri, percaya diri, realistis, kreatif dan fleksibel.

Menurut Yasin teori humanistik memandang proses belajar ditujukan untuk kepentingan memanusiakan manusia. Oleh sebab itu, teori belajar humanistik sifatnya lebih abstrak dan lebih mendekati bidang kajian filsafat, teori kepribadian, dan psikoterapi, dari pada bidang kajian psikologi belajar. Teori humanistik sangat mementingkan apa yang dipelajari dari pada proses belajar itu sendiri. Teori belajar humanistik lebih banyak berbicara tentang konsep-konsep guru untuk membentuk manusia yang dicita-citakan, serta tentang proses belajar dalam bentuknya yang paling ideal. Menurut Rofikoh pembelajaran humanistik memberi kebebasan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat. Guru sebagai tenaga guru tidak berhak mencela atau mengkritik siswa, karena siswa diperlakukan sebagai subjek dan bukan sebagai objek pembelajaran. Dengan demikian melalui pembelajaran humanistik siswa diharapkan aktif dalam belajar dalam mengembangkan potensi dirinya.³⁹

³⁹ Rudi Prasetyo, Oktaviani Adhi Suciptaningsih, "Penerapan Teori Belajar Humanistik Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Global Education*, (2022). <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/jige/article/view/398>

Teori belajar humanistik dan model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) memiliki hubungan yang erat dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah dasar. Teori humanistik menekankan pentingnya pengalaman individu, minat, dan motivasi intrinsik siswa dalam proses pembelajaran, sementara *Project Based Learning* melibatkan siswa secara aktif dalam proyek nyata yang relevan dengan kehidupan mereka. Dengan menerapkan *Project Based Learning*, siswa diberikan kebebasan untuk memilih topik proyek yang sesuai dengan minat mereka, sehingga meningkatkan keterlibatan dan motivasi untuk belajar. Proses kolaboratif dalam *Project Based Learning* juga mendorong siswa untuk berinteraksi dan berbagi ide, yang dapat memperkaya pengalaman menulis mereka melalui umpan balik dari teman sebaya. Selain itu, *Project Based Learning* mendorong refleksi diri, di mana siswa dapat mengevaluasi tulisan siswa dan memahami kekuatan serta kelemahan dalam keterampilan menulis. Dengan demikian, kombinasi antara pendekatan humanistik dan PjBL menciptakan lingkungan belajar yang lebih bermakna, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa, tetapi juga mendukung pengembangan diri mereka secara holistik.⁴⁰

⁴⁰ Nur Hasan, Dwi Nur Hadiyansah, "Hubungan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Bahasa Inggris", *Jurnal Psikologi*, (2021). <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/psycomedia/article/download/1638/1137>

4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

a) Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan di sekolah dasar. Bahasa merupakan percakapan atau alat komunikasi dengan sesama manusia. bahasa merupakan alat komunikasi yang menjadi salah satu ciri khas bangsa Indonesia dan digunakan sebagai bahasa nasional. Hal ini yang merupakan salah satu sebab mengapa bahasa Indonesia diajarkan pada semua jenjang pendidikan, terutama di SD karena merupakan dasar dari semua pembelajaran.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Pembelajaran di SD ini dapat dibagi menjadi pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi. Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah memiliki kekhasan sendiri. Kekhasan ini tampak dari pendekatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan tematik. Kekhasan juga tampak secara jelas dari materi bahan ajar yang diajarkan di SD kelas rendah. Kekhasan pendekatan dan isi materi ajar di kelas rendah dibuat agar tujuan pengajaran bahasa Indonesia dapat tercapai yaitu,

1. Siswa menghargai dan mengembangkan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa Negara;

2. Siswa memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk makna, dan fungsi, serta menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan;
3. Siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial;
4. Siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis);
5. Siswa tertarik dan mudah memahami materi yang akan diajarkan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada satuan Pendidikan di SD di bagi kedalam dua kelompok utama yakni peringkat pemula (kelas I-III) dan peringkat lanjutan (kelas IV-VI). Penerapan pembelajaran Bahasa untuk kedua kelompok tersebut berbeda karena sasaran dan tujuan pengajarannya pun berbeda. Bagi peringkat pemula penguasaan keterampilan membaca, menulis permulaan dan menyimak ,berbicara Tingkat sederhana bertujuan untuk mengarahkan pada pelatihan penggunaan keterampilan berbahasa yang lebih kompleks dan mendekati kenyataan. Pembelajaran yang ditunjukan untuk Tingkat lanjutan (kelas IV-VI) dimaksudkan untuk melatih dan mengembangkan penguasaan keterampilan berbicara, keterampilan berbicara adalah suatu proses

penyampian pesan yang dilakukan secara lisan. Sebagai proses, didalam kegiatan berbicara terdapat lima unsur yang terlibat, yaitu pembicara, isi pembicaraan, saluran, penyimak, dan tanggapan penyimak.⁴¹

Mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu disiplin ilmu yang diajarkan di sekolah, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia secara lisan maupun tulisan. Dalam mata pelajaran ini, siswa belajar mengenai berbagai aspek bahasa, termasuk tata bahasa, kosakata, membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara.⁴²

Selain itu, mata pelajaran Bahasa Indonesia juga mencakup pemahaman terhadap karya sastra, budaya, dan nilai-nilai yang terkandung dalam bahasa. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi, berpikir kritis, serta menghargai dan melestarikan bahasa dan budaya Indonesia. Dengan demikian, mata pelajaran Bahasa Indonesia berperan penting dalam membentuk identitas nasional dan memperkuat persatuan di tengah keragaman budaya yang ada di Indonesia.

b) Ruang lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesi di SD/MI

⁴¹ Dede Ajay Hardiansyah, Lunamaya Apriyani, Jamilah, “Pembelajaran Bahasa Indonesia Disekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)* Vol. 5 No. 3, (2025), hal., 747-754. <https://www.jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/294>

⁴² Muhammad Ali, “Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar”, *Pemik Jurnal PAUD, VOL 3*, (2020). [https://www.bing.com/ck/a?!=Muhammad+Ali%2c+%e2%80%9cPembelajaran+Bahasa+Indonesia+Dan+Sastra+\(Basastra\)+Di+Sekolah+Dasar%e2%80%9d%2c+Pemik+Jurnal+PAUD%2c+VOL+3%2c+\(2020\).=1](https://www.bing.com/ck/a?!=Muhammad+Ali%2c+%e2%80%9cPembelajaran+Bahasa+Indonesia+Dan+Sastra+(Basastra)+Di+Sekolah+Dasar%e2%80%9d%2c+Pemik+Jurnal+PAUD%2c+VOL+3%2c+(2020).=1)

Menurut Kurikulum Merdeka ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

1. Mendengarkan, seperti mendengarkan berita, petunjuk, pengumuman, perintah, dan bunyi atau suara, bunyi bahasa lagu, kaset, pesan, penjelasan, laporan, ceramah, khotbah, pidato, pembicaraan narasumber, dialog atau percakapan, pengumuman serta perintah yang didengar dengan memberikan respon secara tepat serta mengapresiasi sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun dan menonton drama anak.
2. Berbicara, seperti mengungkapkan gagasan dan perasaan, menyampaikan sambutan, dialog, pesan, pengalaman, suatu proses, menceritakan diri sendiri, teman, keluarga, masyarakat, benda, tanaman, binatang, gambar tunggal, gambar seri, kegiatan sehari-hari, peristiwa, tokoh, kesukaan/ketidaksukaan, kegemaran, peraturan, tata petunjuk, dan laporan, serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan 7 menuliskan hasil sastra berupa dongeng cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan drama anak.
3. Membaca, seperti membaca huruf, suku kata, kata, kalimat, paragraf, berbagai teks bacaan, denah, petunjuk, tata tertib, pengumuman, kamus, ensiklopedi, serta mengapresiasi dan

berekspresi, sastra melalui kegiatan membaca hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan drama anak.

4. Menulis, seperti menulis karangan naratif dan normatif dengan tulisan rapi dan jelas dengan memperhatikan tujuan dan ragam pembaca, pemakaian ejaan dan tanda baca, dan kosa kata yang tepat dengan menggunakan kalimat tunggal dan kalimat majemuk, serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan menulis hasil sastra berupa cerita dan puisi.

Berdasarkan ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia diatas, maka pembelajaran Bahasa Indonesia mengarah kepada peningkatan kemampuan berkomunikasi, karena keempat kemampuan berbahasa tersebut saling terkait.⁴³

c) Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mengembangkan kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia dalam segala fungsinya, yaitu sebagai sarana komunikasi, sarana berpikir atau bernalar, sarana persatuan, dan sarana kebudayaan. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia

⁴³ Yulita Mailida, Rora Rizki Wandini, Mutia Fathia Rahmah, "Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", *Journal Of Social Science Research*, 2023. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/900>

dalam segala fungsinya. Tujuan pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa SD terdiri dari enam hal, yaitu:

- a) Akhlak mulia dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun
- b) Sikap pengutamaan dan penghargaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia
- c) Kemampuan berbahasa dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual) untuk berbagai tujuan (genre) dan konteks
- d) Kemampuan literasi (berbahasa, bersastra, dan bernalar) dalam belajar dan bekerja
- e) Kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang cakap, mandiri, bergotong royong, dan bertanggung jawab
- f) Kepedulian terhadap budaya lokal dan lingkungan sekitarnya
- g) Kepedulian untuk berkontribusi sebagai warga Indonesia⁴⁴

Pada siswa kelas V SD, pembelajaran membaca bukan sebagai membaca permulaan melainkan telah meningkat pada membaca pemahaman. Tujuan membaca pemahaman adalah agar siswa memiliki dasar-dasar kemampuan membaca secara kritis. Menulis mempunyai posisi tersendiri dalam kaitannya dengan upaya

⁴⁴ *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A – Fase F Untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB.*, (Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia) 2022.

membantu siswa mengembangkan kegiatan berpikir dan pendalaman bahan ajar.⁴⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang berbentuk skripsi pertama karya Jamilah Kumala Sari Dalimunthe yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Sd Negeri 107402 Saentis Tahun Ajaran 2021/2022”. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sd Negeri 107402 Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran tematik khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan menulis. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan peningkatan hasil rata-rata pada tes awal sebesar 54,74 meningkat menjadi 61,35 pada tes siklus I; meningkat menjadi 74,13 pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 80,81 pada siklus III; serta peningkatan persentase ketuntasan belajar sebelum menggunakan melalui Model *Project Based Learning* hanya 29,17% dan setelah menggunakan Model *Project Based Learning*

⁴⁵ Eko Nurdianti, Edy Suryanto, “Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Sebelas Maret, (2020).

meningkat menjadi 37,50% pada siklus I. kemudian pada siklus II meningkat menjadi 51.35%; kemudian pada siklus III meningkat menjadi 83,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas IV Sd Negeri 107402 Saentis. Penelitian ini dilakukan oleh Jamilah pada tahun 2022 hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti lakukan yaitu Implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yang membedakannya disini adalah obyek penelirian yang digunakan adalah kelas V SDN 200501 Padangsidempuan.

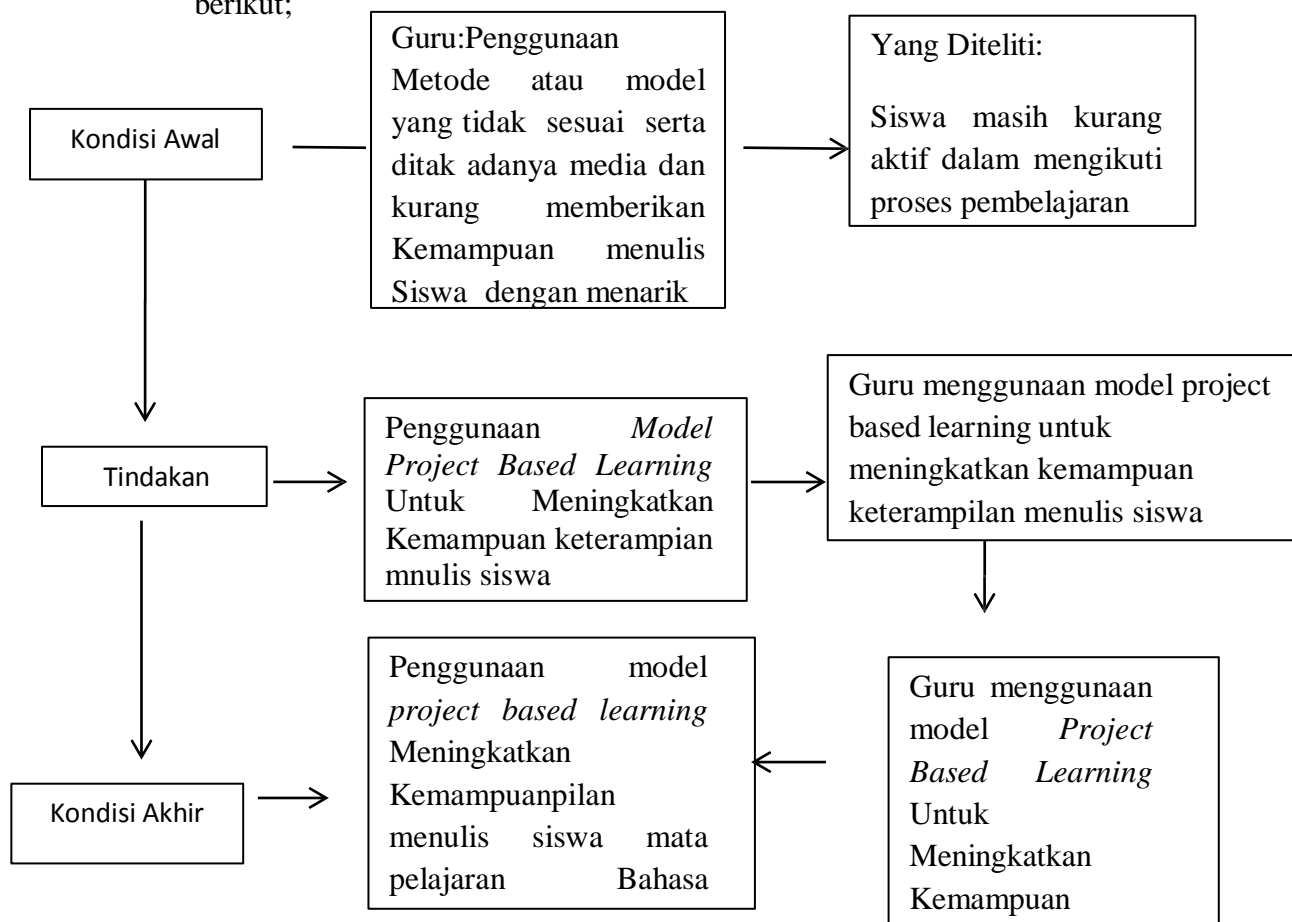
Penelitian kedua berbentuk Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran karya (Arnoldus David Candin dan Maria Goreti Rini Kristiantari, 2023) yang berjudul “Model *Project Based Learning* Berbasis *Outdoor Study* Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD”. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL berbasis *Outdoor Study* berpengaruh terhadap keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia pada siswa kelas V SD. Hasil analisis data deskriptif, menunjukkan bahwa rata-rata skor pretest kelompok eksperimen adalah 74,2 berada pada kategori rendah dan skor posttest mengalami peningkatan menjadi 87,76 berada pada kategori Tinggi. Saran kepada

peneliti lain agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai kajian relevan atau literatur, sumber referensi dan informasi, serta melakukan lanjutan yang sejalan dengan penelitian yang sejenis.

C. Kerangka Konseptual

Berikut uraian diatas dapat dilihat pada kerangka konseptual

berikut;



Gambar II.2

Kerangka Konseptual

Keberhasilan suatu pembelajaran tidak hanya dilihat dari nilai akhir hasil belajar saja tetapi juga dilihat dari proses pemebelajarannya, input yang berkualitas tetapi tidak dibarengi dengan proses yang sesuai maka output

yang dihasilkan belum tentu akan berkualitas baik juga. Keberhasilan belajar mengajar dipengaruhi oleh guru dalam penyampaian materi atau model mengajar yang diterapkan guru dalam penyampaian materinya. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang melibatkan siswa dapat menyebabkan siswa menjadi pasif yang tentu akan berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam mengajar mempunyai peranan yang penting dalam pencapaian keberhasilan belajar. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian belajar adalah kolaborasi antar siswa. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan dapat membawa peran serta siswa dapat membangkitkan rasa kemampuan menulis siswa. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan bercerita atau berceramah, yang selama ini diterapkan dalam proses pembelajaran sedikit sekali melibatkan siswa dalam belajar sehingga mengakibatkan kurangnya antusias siswa untuk menulis Kelas V SDN 200501 Padangsidimpuan. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yakni dilakukan penggunaan *Model Project Based Learning* Penerapan model *project based learning* ini diharapkan mampu untuk diterapkan secara efektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini telah dilakukan oleh beberapa pihak yang mengemukakan kesulitan pembelajaran dalam keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka konseptual maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan”. Penelitian menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang sesuai dengan KKM sekolah saat ini, yaitu 75. Jika 80% siswa mencapai KKM, maka pembelajaran dengan model *Project Based Learning* telah mencapai tujuan peneliti.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 200501 Salambue yang beralamatkan di Jln. H. T. Rizal Nurdin Km 7,5, Salambue, Kec. Padang Sidimpuan Tenggara, Kota Padang Sidimpuan, Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan mulai pada 21 Juni sampai dengan bulan 21 Juli 2025. Alasan Peneliti melakukan penelitian di SD ini karena masih banyaknya nilai siswa dibawah KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, oleh karena itu peneliti menjadikan ini sebagai objek dan tempat penelitian.

2. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolah. Penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research* sebenarnya tidak dikenal diluar negeri, istilah ini dikenal di Indonesia untuk suatu penelitian yang dilakukan oleh guru kelasnya sendiri melalui refleksi diri yang diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar di

kelas dengan maksud memperbaiki proses belajar mengajar sehingga hasil belajar meningkat.⁴⁶

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Metode ini dilakukan berdasarkan jenis data dan analisis data, yang meliputi soal tes, dokumentasi dan lembar observasi.

3. Latar dan Subjek Penelitian

a) Latar

Tempat penelitian ini adalah di SDN 200501 Padangsidempuan. Penelitian ini dilakukan pada kelas III, dimana materi Bahasa Indonesia tentang Buku Jendela Dunia dibahas. Keuntungan yang didapat dari penggunaan materi tersebut adalah untuk meningkatkan kreativitas siswa.

b. Subjek

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas 5 di SDN 200501 Padangsidempuan yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

⁴⁶ Fery Muhamad Firdaus dkk., *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Olah Data dan Sitasi Berbantuan Software (Statcal, SPSS, Anates, Microsoft Excel, Publish or Perish, Mendeley)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hal. 137.

1. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh informasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi Buku Jendela Ilmu. Lembar observasi terdiri dari dua bagian, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi untuk aktivitas siswa. Lembar observasi tersebut berisi mengenai aktivitas yang dilakukan dari pihak guru (peneliti) maupun dari pihak siswa (diteliti), yang disajikan berupa point-point mengenai aktivitas yang berlangsung selama proses pembelajaran.⁴⁷ Dalam observasi ini, dua orang bertindak sebagai pengamat dalam proses pembelajaran di kelas; guru bidang studi mengawasi peneliti sebagai guru, dan teman sejawat mengawasi kegiatan siswa selama pembelajaran.

2. Tes yang akan digunakan peneliti terdapat pada buku siswa Bahasa Indonesia kelas V SD materi buku Jendela Dunia berbentuk isian sebanyak 7 soal dan peserta didik akan menulis cerita singkat tentang kehidupan sehari-hari dengan struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca yang tepat sesuai dengan instrument penilaian yang sudah ditetapkan.

⁴⁷ Gea Aprilyada dkk., "Peran Kajian Pustaka Dalam Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (16 Agustus 2023): hal 8.

Tabel III.1
Instrumen Penilaian untuk Kecakapan Menulis⁴⁸

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
isi	Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan.	Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Sebagian tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik, tujuan penulisan
Organisasi	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti serta menginspirasi pembaca	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan kurang jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan tidak jelas dan membingungkan pembaca
Variasi kalimat dan kosakata	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat lebih dari empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat empat atau tiga kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat mulai beragam meski kurang terdapat kosakata baru yang sesuai.	Variasi kalimat tidak beragam dan tidak tepat. Tidak ada kosakata baru,
Ejaan dan tanda baca	Semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Hampir semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sebagian struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sedikit struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.

3. Dokumentasi dalam penelitian ini, dokumentasi mencakup peristiwa penting yang terjadi selama proses pembelajaran, serta foto yang menunjukkan kondisi siswa yang terlibat dalam penelitian. Tujuan dari dokumentasi ini adalah untuk mendukung data dari lembar observasi.

Jenis dokumentasi yang dikumpulkan antara lain:

⁴⁸ Evy Verawaty, Zulkarnain, *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V*, (Pusat Pembinaan Badan Standar, Kurikulum dan Assesmen Pendidikan Kementerian, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS Fatmawati), (Jakarta: 2021),

- a. Foto kegiatan pembelajaran, yang menggambarkan pelaksanaan model *Project Based Learning* di dalam kelas.
- b. Modul ajar dan bahan ajar, yang digunakan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan model *Project Based Learning*.
- c. Hasil pekerjaan siswa, seperti lembar kerja, kartu soal-jawaban, atau tugas yang dihasilkan selama proses pembelajaran.
- d. Dokumen administratif sekolah, seperti profil sekolah dan struktur kelas yang mendukung pelaksanaan penelitian.

Dokumentasi ini dianalisis secara deskriptif sebagai data pendukung untuk memperoleh gambaran nyata mengenai pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* dan untuk memperkuat hasil penelitian.

5. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas maka peneliti memiliki tahap tahap penelitian yakni berupa siklus. Pelaksana tindakan ini dilaksanakan selama dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus II. Pada siklus dilaksanakan kegiatan pembelajaran sebanyak dua kali pertemuan dan pada siklus II dilaksanakan sebagai acuan dalam menentukan perbaikan tindakan pada siklus II. Sedangkan hasil refleksi II nantinya digunakan untuk sebagai acuan untuk rencana pembelajaran selanjutnya. Pelaku tindakan dalam penelitian ini adalah penelitian sendiri dan berkolaborasi dengan siswa kelas V serta kerja sama dengan kepala

sekolah ada pun bagian yang di lakukan adalah: siklus I adapun rincian tahap – tahap dalam penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan, peneliti mengadakan beberapa kali pertemuan dengan guru kelas untuk membahas teknis pelaksanaan tindakan kelas. Dalam pertemuan tersebut dikaji kurikulum sebagai acuan untuk pelajaran anatar lain:

1. membuat modul sesuai dengan materi yang akan dicapai.
2. membuat media yang pendukung sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. membuat soal yang akan diberikan kepada pada masing masing siswa berdasarkan kompetensi yang dipelajari.
4. membuat lembar observasi tentang kemampuan guru dan keaktifan belajar siswa.
5. menyusun tes untuk mengukur keterampilan menulis siswa selama penelitian diterapkan.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dengan mengimplementasikan dan perencanaan yang dipersiapkan yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada pelajaran bahasa Indonesia. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial.

Menumbuhkan rasa ingin tahu untuk membangun konteks proyek. Guru menyampaikan tujuan proyek dan mengajukan pertanyaan pemantik “Mengapa penting menceritakan pengalaman pribadi melalui cerpen”

b. Merancang rencana untuk proyek.

Merancang rencana proyek dalam membuat timeline proyek. Guru membimbing siswa dalam membuat timeline proyek, menjelaskan struktur cerpen dan aspek kebahasaan yang baik dan benar, menyiapkan rubrik penilaian menulis cerpen.

c. Membuat jadwal

Pada tahap ini, peserta didik dibawah bimbingan guru melakukan penjadwalan kegiatan yang telah dirancang. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat proyek akan terstruktur karena suda ditentukan deadline untuk setiap aktivitas. Dengan membuat jadwal proyek dengan baik, peserta didik dapat memiliki gambaran yang jelas tentang apa yang harus dilakukan dan kapan harus dilakukan, sehingga dapat membantu peserta didik mencapai tujuan proyek dengan lebih efektif dan efisien.

d. Pantau peserta didik dan kemajuan proyek.

Langkah ini merupakan langkah pengimplementasian rancangan proyek yang telah dibuat dan guru akan terus memantau peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan menggubakan rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas penting.

e. Menilai Hasil.

Pada tahap ini, penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi, mencari kelemahan dan memperbaiki proyek. masing-masing peserta didik, memberi umpan balik, dan membantu guru dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

f. Mengevaluasi pengalaman.

Diakhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek. Pada tahap ini, peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama penyelesaian proyek. Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran sehingga nantinya ditemukan suatu temuan baru.

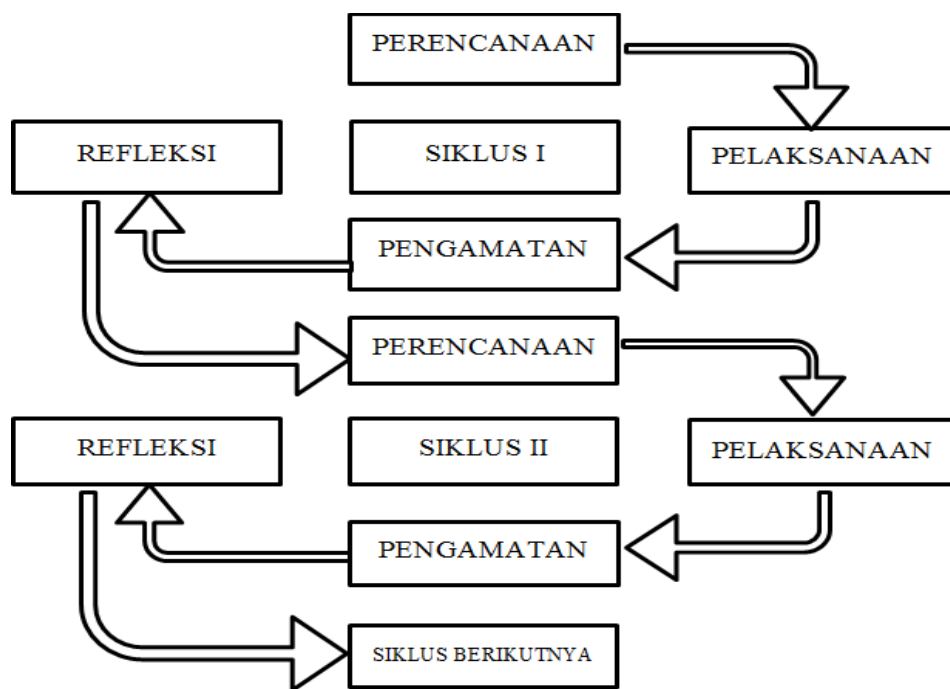
3. Tahap Observasi (Pengamatan)

Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengamati tingkah laku dan sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran Model Pembelajaran *Project Based Learning*. Observasi juga dilakukan terhadap guru yang menerapkan

pembelajaran model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran. Tahap ini dilakukan pada proses pembelajaran atau pada tahap pelaksanaan tindakan.

4. Tahapan Analisis dan Refleksi

Pada tahapan ini peneliti beserta guru menganalisis kegiatan pembelajaran Keterampilan menulis yang dilakukan. Hasil analisis ini yang akan menjadi kesimpulan berhasil atau tidaknya pembelajaran yang dilakukan dan menentukan perlu tidaknya melaksanakan siklus berikutnya.⁴⁹



Gambar III. 1 Skema Model PTK Kurt Lewin⁵⁰

⁴⁹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hal. 221.

⁵⁰ Syamsuddin, A.R dan Damaianti, *Metode penelitian pendidikan*, (2020).

6. Teknik Analisis Data

Tahap yang paling penting dalam sebuah penelitian adalah teknik analisis data, di mana semua data dikumpulkan sehingga peneliti dapat membuat kesimpulan tentang data yang telah dikumpulkan dan kemudian dianalisis. Tujuan analisis data adalah untuk menyelesaikan masalah penelitian. Ada beberapa format penilaian sebagai berikut:

1. Analisis hasil tes

Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes yang dilakukan selama proses pembelajaran dapat menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. Rumus yang digunakan meliputi:

- a. Rata-rata Kelas Untuk menghitung rata-rata kelas dengan

$$\text{Rumus } R = \frac{\sum N}{n}$$

Keterangan: R = Nilai rata-rata kelas

$\sum N$ = Total Nilai yang diperoleh siswa

n = Jumlah siswa

- b. Presetasi Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\text{jumlah siswa yang berhasil dalam belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Kategori penilaian aktivitas dapat dipresentasikan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut.

2. Analisis hasil observasi⁵¹

a. Rumus Persentase untuk Aktivitas siswa dan guru

Persentase aktivitas siswa dan guru $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{seluruh aktivitas}} \times 100\%$

Tabel III. 2

Kriteria Penilaian⁵²

Rentang skor	Kategori
13-16	Amat baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
4	Kurang

⁵¹ Erlis Nasrul Hidayah, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*," *ResearchGate* 11, No. 2 (2020): hlm 4, <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i2.40759>.

⁵² Evy Verawaty, Zulkarnain, *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V*, (Pusat Pembukuan Badan Standar, Kurikulum dan Assesmen Pendidikan Kementerian, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS Fatmawati), (Jakarta: 2021), Hal. 8

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Prasiklus

Penelitian dilaksanakan di SDN 200501 Padangsidempuan pada kelas V dengan jumlah 26 siswa yang terdiri dari 11 laki-laki dan 15 perempuan. Proses penelitian ini diawali dengan meminta izin kepada kepala sekolah dan wali kelas V SDN 200501 Padangsidempuan untuk melaksanakan penelitian ini dan menyampaikan tujuan dilakukannya penelitian ini. Setelah itu peneliti melakukan observasi awal pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi pada tahap prasiklus, proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN 200501 Padangsidempuan menunjukkan kekurangan antara lain:

- a. Pada saat pembelajaran, siswa kurang bersemangat mendengarkan penjelasan dari guru. Ketika diberikan pertanyaan oleh guru, hanya beberapa siswa yang berantusias memberikan jawaban kepada guru dan siswa lainnya tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini terjadi karena siswa masing tidak paham dengan materi yang disampaikan yaitu materi menulis cerpen.

b. Saat pembelajaran berlangsung, guru belum memperhatikan keaktifan siswa. Guru lebih dominan dalam aktivitas yang terjadi saat proses pembelajaran, sementara siswa cenderung menjadi pendengar pasif.

c. Proses pembelajaran di sekolah tersebut masih menerapkan metode pembelajaran yang monoton yaitu ceramah dan jarang menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu proses pembelajaran.

Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah bertemu dengan kepala sekolah SDN 200501 Padangsidempuan untuk mengajukan izin melakukan penelitian dan menjelaskan prosedur penelitian yang akan dilakukan di sekolah tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mengoptimalkan penggunaan model *Project Based Learning* dalam kegiatan pembelajaran. Dengan cara ini, keterampilan menulis siswa akan ditingkatkan pada materi buku jendela dunia.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus pertama memiliki dua pertemuan dalam kegiatan pembelajaran dan siklus kedua juga memiliki dua pertemuan dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti kerja sama dengan guru wali kelas, dimana peneliti sebagai guru untuk melakukan tindakan, dan guru wali kelas sebagai observer. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, peneliti ingin mengetahui pengetahuan awal siswa pada hasil keterampilan dengan mengerjakan tes pra siklus pada materi buku jendela dunia.

1. Pelaksanaan Siklus I

Pada pelaksanaan siklus I pembelajaran Bahasa Indonesia yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*, peneliti melakukan 2 kali pertemuan

a. Siklus I Pertemuan 1

Dalam siklus I pertemuan 1 terdapat empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan materi Buku Jendela Dunia dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas V SDN 200501 Padangsidimpuan.

a) Perencanaan

Hal pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah diskusi bersama guru wali kelas V SDN 200501 Padangsidimpuan. Perencanaan siklus I pertemuan 1 pada tanggal 21 Juni. Perencanaan yang dilakukan peneliti, yaitu akan diaplikasikan dalam penelitian ini. Instrumen penelitian tersebut adalah modul ajar yang akan diaplikasikan dalam pembelajaran dan tes untuk mengukur pengetahuan siswa selama tindakan penelitian dilakukan pada setiap modul.

Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyusun modul ajar yang akan diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

- 2) Menyiapkan materi buku jendela dunia yang akan dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyiapkan instrument penelitian, yaitu tes yang berbentuk cerita.
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.

b) Pelaksanaan Tindakan

Selama pelaksanaan tindakan, perencanaan yang telah dibuat sebelumnya harus diterapkan. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan model *Project Based Learning* sebagai berikut:

a) Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)
3. Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat

membangkitkan semangat belajar peserta didik

5. Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya
6. Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai
7. Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5
8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

9. Guru menunjukkan video pembelajaran sehingga memicu pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang teks cerita yang dibaca
10. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik
11. Guru membagikan LKPD dan bahan bacaan cerpen kepada peserta didik sesuai kelompok
12. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar / tayangan video.
13. Guru melakukan penjelasan dan umpan balik dengan peserta didik terhadap gambar/ video.
14. Peserta didik berdiskusi didalam kelas dengan bimbingan guru dalam merencanakan proyek yang akan

dibuat termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.

15. Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.

16. Guru dan peserta didik melakukan *Ice Breaking*

17. Guru dan peserta didik menyusun jadwal aktifitas dalam penyelesaian proyek serta ikut membimbing peserta didik.

18. Membuat deadline penyelesaian proyek.

19. Setelah peserta didik memahami materi, guru menugasi peserta didik untuk menganalisis materi yang dipelajari

20. Setiap peserta didik mempresentasikan hasil Diskusi didepan kelas

c. Kegiatan Penutup

21. Guru menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi diskusi

22. Guru memberikan apresiasi, motivasi /pujian kepada peserta didik

23. Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran

c) Observasi

Peneliti melakukan pengamatan selama proses pembelajaran untuk memperoleh data saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Guru wali kelas V yang bernama Ibu Desy Khairani Nasution, S.Pd sebagai observer lembar pengamatan siswa. Dalam lembar observasi terdapat 8 aktivitas guru yang harus diamati dan terdapat 8 aktivitas dalam lembar observasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I pertemuan 1 dapat dilihat pada lampiran, aspek yang diamati ada 8 item pada lembar observasi guru dan 8 item pada lembar observasi siswa. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa siklus I pertemuan 1 dapat disimpulkan bahwa hasil yang didapatkan masih terlihat cukup dalam observasi pada siswa. Hasil observasi mengajar yang didapat yaitu, pada guru. Jadi hasil dari observasi yang dilakukan bahwa ada beberapa item yang masih belum terlaksana oleh guru dan siswa.

d) Refleksi

Pada siklus I pertemuan 1, guru telah mengikuti langkah-langkah model *Project Based Learning* yang terdapat di modul ajar. Tetapi pada pertemuan ini, guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas, serta guru tidak membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada materi belum meningkat.

Oleh karena itu, peneliti melanjutkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ke 2.

Berdasarkan refleksi tersebut maka diadakan rencana perbaikan (revisi) untuk mengatasi masalah tersebut. Adapun perbaikan yang dilakukan antara lain,

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas pada saat ingin memulai pembelajaran.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok sebagaimana yang dibuat pada modul.

2. Siklus I Pertemuan II

a. Perencanaan

Perencanaan siklus I pertemuan ke II dilakukan pada tanggal 5 Juli 2025. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut.

- 1) Menyusun modul ajar yang akan diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- 2) Menyiapkan materi buku jendela dunia yang akan dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyiapkan instrumen penelitian, yaitu cerpen beserta soal berbentuk pertanyaan berdasarkan cerpen tersebut,
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Selama pelaksanaan tindakan, perencanaan yang telah dibuat sebelumnya harus diterapkan. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan menggunakan model *Project Based Learning* sebagai berikut:

a) Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)
3. Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
5. Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya
6. Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai
7. Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5
8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b) Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menunjukkan video pembelajaran sehingga memicu pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang teks cerita yang dibaca
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik
3. Guru membagikan LKPD dan bahan bacaan cerpen kepada peserta didik sesuai kelompok
4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar / tayangan video.
5. Guru melakukan penjelasan dan umpan balik dengan peserta didik terhadap gambar/ video.
6. Peserta didik berdiskusi didalam kelas dengan bimbingan guru dalam merencanakan proyek yang akan dibuat termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.
7. Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.
8. Guru dan peserta didik melakukan *Ice Breaking*
9. Guru dan peserta didik menyusun jadwal aktifitas dalam penyelesaian proyek serta ikut membimbing peserta didik.
10. Membuat deadline penyelesaian proyek.
11. Setelah peserta didik memahami materi, guru menugasi peserta didik untuk menganalisis materi yang dipelajari
12. Setiap peserta didik mempresentasikan hasil Diskusi didepan kelas

c) Kegiatan Penutup

1. Guru menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi diskusi
2. Guru memberikan apresiasi, motivasi /pujian kepada peserta didik
3. Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran

c. Observasi

Peneliti melakukan pengamatan selama proses pembelajaran untuk memperoleh data saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Guru wali kelas V yang bernama ibu Desy Khairani Nasution, S.Pd sebagai observer lembar pengamatan guru. Teman sejawat yang bernama Dina Damayanti sebagai observer lembar pengamatan siswa. Dalam lembar observasi terdapat 8 aktivitas guru yang harus diamati dan terdapat 8 aktivitas dalam lembar observasi siswa.

Tabel IV.2

Data Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Skor	Kategori
1	Ahmad Fadlan	6	Cukup
2	Ahmad Rifaldy	6	Cukup
3	Asyifa Lubis	6	Cukup
4	Bagas Saputra	9	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	11	Baik
6	Faiz Pradana	6	Cukup

7	Fitri Umayrah	9	Baik
8	Mardiyah Husna	6	Cukup
9	Muhammad Aidil	10	Baik
10	Muhammad Fadil	6	Cukup
11	Muhammad Hisar	6	Cukup
12	Muhammad Thaib	6	Cukup
13	Nazwa Kholilah	6	Cukup
14	Nur Atikah	12	Baik
15	Nur Hafifah	6	Cukup
16	Nurul Aisyah	6	Cukup
17	Risky Ananda	6	Cukup
18	Rizky Sakban	6	Cukup
19	Selmira	6	Cukup
20	Sintia Maysaroh	4	Kurang
21	Talita Hasnah	12	Baik
22	Wandi Anugrah	4	Kurang
23	Yasmine Faradilla	10	Baik
24	Zaskia Melani	11	Baik
25	Zhafif Arya Kenzei	6	Cukup
26	Sarifah Anggraini	6	Cukup
Jumlah		191	
Nilai Rata-rata		7,34	

Presentasi keterampilan menulis	30,7%
---------------------------------	-------

Berdasarkan tabel berikut dapat disimpulkan bahwa hasil observasi keterampilan menulis siswa masih rendah, namun pada penerapan model *Project Based Learning* terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di setiap pertemuan siklus I. Pada pertemuan II nilai rata-rata siswa yaitu kemudian pertemuan II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 63,07. maka dapat dihitung nilai rata-rata dan persentase keterampilan berbicara siswa dengan rumus sebagai berikut.

a. Rata-rata Nilai: $R = \frac{\sum N}{n}$

$$= \frac{\sum 191}{26}$$

$$= 7,34$$

b. $P = \frac{\text{jumlah siswa yang berhasil dalam belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$

$$= \frac{8}{26} \times 100\%$$

$$= 30,7\%$$

d. Refleksi

Pada siklus I pertemuan ke II, guru telah mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning* yang terdapat dalam

modul ajar. Pada pertemuan ini, aktivitas yang dilakukan guru sudah dilakukan dengan baik. Namun, siswa masih kurang memahami materi pelajaran, seperti pada saat menjawab soal tersebut siswa masih banyak yang salah menjawabnya dan malu-malu untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami. Ketika diberikan soal sebagian siswa ada yang bekerja sama untuk mengerjakannya. Hasil pengerjaan soal tes tiap siswa masih rendah dan belum mendekati nilai KKM. Adapun perbaikan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya adalah sebagai berikut:

- a) Guru diharapkan lebih aktif membimbing siswa secara individual saat mengerjakan lembar kerja, serta memberikan keleluasaan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan.
- b) Guru berusaha meningkatkan kemampuan berkomunikasi di kelas dengan berbicara lebih tenang, jelas, dan komunikatif, agar suasana pembelajaran menjadi lebih hidup, interaktif, dan mendorong keterlibatan seluruh siswa.
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa baik sebelum pembelajaran dimulai maupun selama proses berlangsung, guna menumbuhkan semangat belajar dan meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat.
- d) Dengan adanya tindakan perbaikan ini, diharapkan pembelajaran selanjutnya akan semakin optimal dan dapat mendorong peningkatan keterampilan menulis siswa.

B. Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan pelaksanaan siklus I pertemuan ke 1 dan 2, sudah terlihat bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis siswa, namun peningkatan keterampilan menulis siswa masih dikatakan rendah. Sehingga peneliti tetap melakukan penelitian pada siklus II yang terdiri dari 2 pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

1. Siklus II Pertemuan I

a) Perencanaan

Perencanaan siklus II pertemuan ke I dilakukan pada tanggal 12 Juli 2025. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyusun modul ajar yang akan diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- 2) Menyiapkan materi buku jendela dunia yang akan dipelajari.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa sebuah cerita pendek yang berjudul “Catatan Dalam Botol”.
- 4) Menyiapkan instrumen penelitian, yaitu soal tes berupa cerita
- 5) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.

b) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan siklus 2 pertemuan 1 tidak jauh berbeda dengan tindakan siklus 1. Perbedaannya adalah siswa akan menjawab pertanyaan dengan membentuk kelompok, dan peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan siswa tentang materi pelajaran buku jendela dunia.

a. Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)
3. Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
5. Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya
6. Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai
7. Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5

8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti

Pertanyaan mendasar

- Guru memperkenalkan proyek menulis cerpen dan menumbulkan pertanyaan bagi peserta didik serta . Guru memberikan contoh cerpen dan meminta siswa untuk menganalisis unsur-unsur cerpen.

Perencanaan

- Siswa membuat perencanaan cerpen, termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.

Membuat jadwal

- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan penjadwalan kegiatan yang telah dirancang. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat proyek akan terstruktur karena suda ditentukan deadline untuk setiap aktivitas

Pantau peserta didik

- Guru memantau peserta didik saat mulai menulis cerpen berdasarkan perencanaan yang telah dibuat.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis secara mandiri dan memberikan umpan balik jika diperlukan.

Menilai Hasil

- Guru meminta siswa membaca kembali cerpen yang telah dibuat

- Siswa melakukan penilaian setiap proyek yang telah dihasilkan oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi.

Evaluasi

- Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.
- Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama penyelesaian proyek
- Guru dan teman-teman memberikan umpan balik dan apresiasi.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran
- Guru menyampaikan Reflesi pembelajaran
- Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran

c) Observasi

Peneliti melakukan pengamatan selama proses pembelajaran untuk memperoleh data saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning. Guru wali kelas V yang bernama Desy Khairani Nasution, S.Pd sebagai observer lembar pengamatan guru. Teman sejawat yang bernama Dina Damayanti sebagai observer lembar pengamatan siswa.

Tabel IV.3

Tingkat Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Fadlan	8	Cukup
2	Ahmad Rifaldi	6	Cukup

3	Asyifa Lubis	7	Cukup
4	Bagas Saputra	12	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	14	Amat Baik
6	Faiz Pradana	7	Kurang
7	Fitri Umayrah	13	Baik
8	Mardiyah Husna	8	Cukup
9	Muhammad Aidil	11	Baik
10	Muhammad Fadil	9	Baik
11	Muhammad Hisar	8	Cukup
12	Muhammad Thaib	7	Cukup
13	Nazwa Kholilah	11	Baik
14	Nur Atikah	8	Cukup
15	Nur Hafifah	7	Cukup
16	Nurul Aisyah	8	Cukup
17	Risky Ananda	12	Baik
18	Rizky Sakban	11	Baik
19	Selmira	11	Baik
20	Sintia Maysaroh	7	Cukup
21	Talita Hasnah	12	Baik
22	Wandi Anugrah	8	Cukup
23	Yasmine Faradilla	14	Sangat Baik
24	Zaskia Melani	12	Baik

25	Zhafif Arya Kenzai	8	Cukup
26	Sarifah Anggarini	8	Cukup
Jumlah		247	
Nilai Rata-rata		9,5	
Presentasi keterampilan menulis		42,3%	

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I dengan nilai rata- rata siswa telah mencapai 7,34 dan presesntase 30,7% dan presentasi siswa dapat dilihat pada table diatas yang sedikit meningkat menjadi 42,3% maka dapat dihitung nilai rata-rata dan persentase keterampilan menulis siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{a. Rata-rata Nilai: } R = \frac{\sum N}{n}$$

$$= \frac{\sum 247}{26}$$

$$= 9,5$$

$$\text{b. } P = \frac{\text{jumlah siswa yang berhasil dalam belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{26} \times 100\%$$

$$= 42,3\%$$

d) Refleksi

Berdasarkan tindakan yang dilakukan dalam siklus 1 pertemuan 1 dan 2 yang sudah diperbaiki pada siklus 2 pertemuan 1 ini. Dalam kegiatan pembelajaran yang sudah bertambah baik dan

adanya peningkatan keterampilan menulis siswa, tetapi hanya 11 siswa yang sudah mencapai nilai KKM. Sementara siswa lainnya masih mendapatkan nilai dibawah KKM dikarenakan siswa tersebut kesulitan untuk menulis cerita yang sudah direncanakan. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis telah meningkat dan berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam modul ajar, walaupun hasilnya belum sesuai yang diharapkan peneliti.

- a) Aktivitas siswa meningkat karena dalam proses pembelajaran siswa dapat berinteraksi dengan baik pada guru dan siswa yang lainnya.
- b) Aktivitas guru semakin meningkat, guru mulai terbiasa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- c) Guru mampu meningkatkan suasana belajar dalam kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

2. Siklus II Pertemuan II

a) Perencanaan

Perencanaan siklus II pertemuan ke II dilakukan pada tanggal 21 Juli 2025. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut.

- 1) Menyusun modul ajar yang akan diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran project Based Learning.
- 2) Menyiapkan materi buku jendela dunia yang akan dipelajari

dalam kegiatan pembelajaran.

- 3) Menyiapkan instrumen penelitian, yaitu lembar menulis cerpen.
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.

b) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan siklus II pertemuan 2 tidak jauh berbeda dengan tindakan siklus 2 pertemuan 1. Perbedaannya adalah siswa akan menulis cerpen secara mandiri dan peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan siswa tentang materi pelajaran buku jendela dunia.

a. Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)
3. Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
5. Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

6. Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai

7. Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5

8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti

Pertanyaan mendasar

- Guru memperkenalkan proyek menulis cerpen dan menumbulkan pertanyaan bagi peserta didik serta . Guru memberikan contoh cerpen dan meminta siswa untuk menganalisis unsur-unsur cerpen.

Perencanaan

- Siswa membuat perencanaan cerpen, termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.

Membuat jadwal

- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan penjadwalan kegiatan yang telah dirancang. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat proyek akan terstruktur karena suda ditentukan deadline untuk setiap aktivitas

Pantau peserta didik

- Guru memantau peserta didik saat mulai menulis cerpen berdasarkan perencanaan yang telah dibuat.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis

secara mandiri dan memberikan umpan balik jika diperlukan.

Menilai Hasil

- Guru meminta siswa membaca kembali cerpen yang telah dibuat
- Siswa melakukan penilaian setiap proyek yang telah dihasilkan oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi.

Evaluasi

- Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.
- Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama penyelesaian proyek
- Guru dan teman-teman memberikan umpan balik dan apresiasi.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran
- Guru menyampaikan Reflesi pembelajaran
- Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran

c) Observasi

Peneliti melakukan pengamatan selama proses pembelajaran untuk memperoleh data saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning. Guru wali kelas V yang bernama Desy Khairani Nasution, S.Pd sebagai observer lembar pengamatan guru. Teman sejawat yang bernama Dina Damayanti sebagai observer lembar pengamatan siswa.

Tabel IV.4**Tingkat Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Fadlan	10	Baik
2	Ahamad Rifaldy	9	Baik
3	Asyifa Lubis	13	Amat Baik
4	Bagas Saputra	10	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	11	Baik
6	Faiz Pradana	8	Cukup
7	Fitri Umayrah	13	Amat baik
8	Mardiyah Husna	10	Baik
9	Muhammad Aidil	13	Amat baik
10	Muhammad Fadil	10	Baik
11	Muhammad Hisar	8	Cukup
12	Muhammad Thaib	10	Baik
13	Nazwa Kholilah	12	Baik
14	Nur Atikah	12	Baik
15	Nur Hafifah	12	Baik
16	Nurul Aisyah	12	Baik
17	Risky Ananda	14	Amat baik
18	Rizky Sakban	10	Baik
19	Selmira	13	Amat baik

20	Sintia Maysaroh	14	Amat baik
21	Talita Hasnah	14	Amat baik
22	Wandi Anugrah	10	Baik
23	Yasmine Faradilla	14	Amat baik
24	Zaskia Melani	13	Amat baik
25	Zhafif Arya Kenzei	11	Baik
26	Sarifah Anggrainiss	8	Cukup
Jumlah		288	
Nilai Rata-rata		11,07	
Presentasi Ketuntasan		88,4%	

Berdasarkan peningkatan keterampilan menulis siswa yang diteliti, telah terlihat adanya keberhasilan melalui penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN 200501 Padangsidempuan dengan jumlah nilai rata-rata siswa 11,7 dan presentase siswa 88,4%. Sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran keaktifan siswa mulai meningkat walaupun ada item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa dan tidak perlu lagi dilakukan tindakan untuk pertemuan selanjutnya

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata Nilai: } R &= \frac{\sum N}{n} \\
 &= \frac{\sum 288}{26} \\
 &= 11,07
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{jumlah siswa yang berhasil dalam belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{26} \times 100\% \\
 &= 88,4\%
 \end{aligned}$$

d) Refleksi

Setelah menyelesaikan beberapa langkah perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan peneliti juga melakukan refleksi pada kegiatan siklus 2 pertemuan 2. Refleksi ini didasarkan pada hasil pengamatan yang telah dilakukan terhadap hambatan yang terjadi pada siklus pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi dan tes belajar keterampilan siswa telah meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*, tetapi ada 3 siswa yang keterampilan menulisnya masih belum mencapai nilai KKM. Dapat disimpulkan bahwa hasil menulis cerpen yang telah dikerjakan siswa pada siklus 2 pertemuan 2 berhasil meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*. Oleh karena itu, peneliti tidak melakukan tindakan lebih lanjut untuk pertemuan berikutnya dan hanya sampai pada siklus 2 pertemuan ke 2 karena keterampilan belajar siswa sudah meningkat sesuai harapan peneliti.

B. Pembahasan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*). Dimana pada penelitian ini kegiatannya untuk mencari penyelesaian suatu masalah secara sistematis. Tujuan dari penelitian ini

adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran di kelas.

Pada kondisi awal, keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 200501 Padangsidempuan masih rendah karena masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mencari ide atau topic yang akan ditulis, keterbatasan kosa kata yang dapat membuat siswa kesulitan mengungkapkan idenya dan kesulitan siswa dalam mengorganisir tulisan menjadi tulisan yang terstruktur dan jelas. Proses pembelajaran yang terjadi di kelas juga masih dominan berpusat kepada guru sehingga siswa pasif pada saat pembelajaran sesuai pengamatan yang telah dilakukan. Kurangnya keterlibatan siswa pada saat proses pembelajaran membuat siswa menjadi kurang pemahaman terhadap materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka peneliti menerapkan model *Project Based Learning* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. model *Project Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas mandiri. Model *Project Based Learning* dilakukan dengan mempersiapkan proyek menulis yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk memilih tema dan bekerja secara mandiri untuk menyelesaikan proyek. Adapun langkah- langkah model pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebagai berikut (a) Penentuan proyek, pada langkah ini, peserta didik menentukan tema/topik proyek berdasarkan tugas proyek yang diberikan oleh

guru. b) perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek, peserta didik merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek dari awal sampai akhir beserta pengelolaannya. c) Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek, peserta didik dibawah bimbingan guru melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. d) Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, langkah ini merupakan langkah pengimplementasian rancangan proyek yang telah dibuat.. e) Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek, hasil proyek dalam bentuk produk, baik itu berupa produk karya tulis, karya seni atau karya teknologi/prakarya dipresentasikan dan/atau dipublikasikan kepada peserta didik yang lain dan guru. f) Evaluasi proses dan hasil proyek, guru dan pesera didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek. Kelebihan model pembelajaran *Project Based Learning* ini yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar, mendorong kemampuan untuk melakukan pekerjaan penting. Kelebihan model *Project Based Learning* ini yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar, mendorong kemampuan untuk melakukan pekerjaan penting, memberikan pengalaman mengorganisasi proyek, alokasi waktu dan sumber sumber lain untuk menyelesaikan tugas. Penerapan Model *Project Based Learning* ini juga menjadikan siswa lebih tertarik perhatiannya pada pelajaran, dan membuat siswa juga lebih aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup.

Dari hasil pengamatan yang diperoleh dari siklus I dan II, maka peneliti melakukan analisis data sederhana yaitu dengan melihat rata- rata tes

keterampilan menulis siswa pada setiap siklus untuk melihat peningkatan keterampilan menulis siswa. Hasil data yang diperoleh pada setiap pertemuan terdiri dari hasil tes dan observasi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis siswa dikelas V SDN 200501 Padangsidempuan. Dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada prasiklus nilai rata- rata siswa 56,53 menjadi 63,07 kemudian pada siklus II dari 69,8 menjadi 88,4. Adapun presentase siswa yang tuntas keterampilan menulis pada siklus I dari 7,67% menjadi 26,9%, pada siklus II dari 38,4% menjadi 88,4%. Peningkatan nilai rata- rata dan jumlah siswa yang memperoleh nilai pada kategori tuntas telah membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN 200501 Padangsidempuan.

Tabel 4.5

**Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 200501
Padangsidempuan**

No	Ketuntasan	Siklus I Pertemuan II	Siklus II Pertemuan I	Siklus II Pertemuan II
1	Terampil	30,7%	42,3%	88,4%
2	Tidak Terampil	69,2%	57,6%	11,5%

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN 200501 Padangsidempuan dengan teliti sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan. Tetapi untuk memperoleh hasil yang sempurna dari penelitian ini sangat sulit karena berbagai keterbatasan. Maka adapun keterbatasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDN 200501 Padangsidempuan adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan mengkondisikan siswa dalam bentuk kelompok, karena sebagian siswa berkeinginan sekelompok dengan teman dekatnya dan sedikit memilih- milih teman.
- b. Kesulitan peneliti dalam menyesuaikan model *Project Based Learning* dengan penjelasan materi, karena pada model *Project Based Learning* ini siswa dituntut lebih aktif dalam pembelajaran, sedangkan siswa sudah terbiasa dengan cara belajar konvensional.
- c. Kesulitan mengkondisikan siswa pada saat proses pembelajaran dikelas, karena rendahnya kemauan belajar siswa.
- d. Adanya keterbatasan waktu belajar yaitu mulai jam 08.00-10.00 WIB sehingga penelitian masih kurang sempurna.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di SDN 200501 Padangsidimpuan Selatan dapat dikatakan bahwa dengan penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN 200501 Padangsidimpuan. Hal ini ditunjukkan dari presentasi keterampilan menulis siswa yang sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan, yaitu 80% dengan nilai KKM 75. Waktu pelaksanaan tindakan yang dibutuhkan oleh peneliti untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu selama dua siklus.

Adanya peningkatan keterampilan menulis siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis pada pra siklus adalah 0%. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan I menjadi 7, 69%. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan II menjadi 26,9%. Presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus II pertemuan I menjadi 38, 4%. Kemudian presentasi ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus II pertemuan II menjadi 88, 4%. Hal ini menunjukkan peningkatan keterampilan menulis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah ada, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan model *Project Based Learning* ini dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran, karena model *Project Based Learning* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.
2. Bagi siswa, peneliti berharap untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya agar nilai belajar yang didapatkan lebih baik.
3. Bagi peneliti, penelitian dapat dipergunakan sebagai kajian untuk dilaksanakannya kembali penelitian lebih lanjut dengan penerapan model *Project Based Learning*.

B. Saran

1. Mengingat model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dianjurkan pada guru coba menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pelajaran lain.
2. Diharapkan proses belajar mengajar pada guru untuk mencoba beberapa media sehingga pembelajaran tidak membosankan dan juga siswa dapat berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar." *Pernik Jurnal PAUD, VOL 3*, (2020). [https://jurnal.Pernikpuaid.Muhammad+Ali.Pembelajaran+Bahasa+Indonesia+Dan+Sast+ra+\(Basastra\)+Di+Sekolah+DasarT1](https://jurnal.Pernikpuaid.Muhammad+Ali.Pembelajaran+Bahasa+Indonesia+Dan+Sast+ra+(Basastra)+Di+Sekolah+DasarT1)
- Astuti, Yanuarita Widi, dan Ali Mustadi. "Pengaruh penggunaan media film animasi terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD." *Jurnal Prima Edukasia 2.2* (2014): 250-262. <https://www.academia.edu/download/93678366/2273.pdf>
- Daryanto. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta. 2014.
- Fathrrahman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modren*. Yogyakarta; Garudhawaca: (2017).
- Fathrrahman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta. 2017.
- Firdaus, Fery Muhammad, Maulana Arafat Lubis, Abdul Razak dan Nashran Azizan. *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Olah Data dan Sitasi Berbantuan Software (Statcal, SPSS, Anates, Microsoft Excel, Publish or Perish, Mendeley)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Hanifah, Nanang, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Adimata, 2019.

- Hardiansyah, Dede Ajay, Lunamaya Apriyani, dan Jamilah Jamilah. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal* 5.3 (2025): 747-754.
<https://www.jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/294>
- Hasan, Nur, dan Dwi Nur Hadiyansah, "Hubungan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Bahasa Inggris." *Jurnal Psikologi*, (2021).
<https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/psycomedia/article/download/1638/1137>
- Inggriyani, Feby, dan Nur Anisa Pebrianti. "Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di sekolah dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7.01 (2021): 1-22.
<http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/175>
- Jannah, Nurul Hidayatul, Yunika Afryaningsih, dan Nurhaidah Nurhaidah. "Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV SDN 5 Rasau Jaya." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3.1 (2023): 60-63.
<http://ulilalbabinstitute.id/index.php/JIM/article/view/2511>
- Lubis, Maulana Arafat, Hamidah, dan Nashran Azizan. *Model-Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI Teori Dan Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajaran Pancasila*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.

Lubis, Maulana Arafat, dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2024.

Mailida, Yulita, Rora Rizki Wandini, dan Mutia Fathia Rahmah, "Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Journal Of Social Science Research*, 2023. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/900>

Marlani, Lia, dan Anggi Giri Prawiyogi. "Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi di sekolah dasar." *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 2.1 (2019). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad/article/view/4427>

Munirah, Akram Budiman Yusuf, Muh. Dahlan, Tasmiah. "Penerapan Model-Model Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII H SMPN 21 Kota Makassar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. (2021) <http://journal.uniku.ac.id/index.php/FON/article/view/4744>

Mutawally, dan Anwar Firdaus. "Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah." (2021). <https://osf.io/preprints/xyhve/>

Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2022.

Ngalimun. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2017.

Prasetyo, Rudi, dan Oktavia Adhi Suciotaningsih. “ Penerapan Teori Belajar Humanistik Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Global Education*. (2022).

<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/jige/article/view/398>

Prastawati, Titik Tri, dan Rahmat Mulyono. “Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana.” *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. (2023).

<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/709/581>

Rahman, Abdul, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan”. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. (2022).

https://www.academia.edu/download/91021639/7757_24249_1_PB_2_.pdf

Rinawati, dan Agustin. *Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2020. <https://repository.um-surabaya.ac.id/8621/>

Sani, Ridwan A. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Siregar, dan Rabiatul Adawiyah. “Keterampilan Menulis.” *Yayasan Pendidikan Cindekia Muslim*. (2022).

[https://yayasan.pendidikan.cindekia=Rabiatul+Adwiyah+Siregar%2c+M.+E.+\(2020\).+Keterampilan+Menulis.](https://yayasan.pendidikan.cindekia=Rabiatul+Adwiyah+Siregar%2c+M.+E.+(2020).+Keterampilan+Menulis.)

Smith, Shaunna. "(Re) counting meaningful learning experiences: Using student-created reflective videos to make invisible learning visible during PjBL experiences." *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* 10.1 (2016).

<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ijpbl/article/view/28112>

Sholeh, Khabib, dan Siti Afriani. "Teknik mind mapping sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa sma." *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi* 2.2 (2016): 27-45.

<https://www.neliti.com/publications/122021/teknik-mind-mapping-sebagai-upaya-untuk-meningkatkan-keterampilan-menulis-cerpen>

Supriyadi. *Keterampilan Dasar Menulis*. Gorontalo: 2018.

Trianti. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Verawaty, Evy, dan Zulkarnain. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V*. (Jakarta: Pusat Pembukuan Badan Standar, Kurikulum dan Assesmen Pendidikan Kementerian, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS Fatmawati, 2021),

Widiastuti, Asni, Vita Istihapsari, dan Dadang. "Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning Pada Siswa Kelas V Sdit Lhi." Prosiding Pendidikan Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas, (2020).

[https://eprints.uad.ac.id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20\(1430-1440\).pdf](https://eprints.uad.ac.id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20(1430-1440).pdf)

Lampiran 1

Kalender Pendidikan



DINAS PENDIDIKAN KOTA PADANGSIDIMPUAN





H. TIMUR TUMANGGOR, S.Sos., M.AP
Pl. Walikota Padangsidimpuan



AHMAD RIZKI HARIRI HASIBUAN, S.STP., M.SP
Kadis Pendidikan Kota Padangsidimpuan

KALENDER PENDIDIKAN

PAUD/TK, SD DAN SMP KOTA PADANGSIDIMPUAN

Tahun Pelajaran

2024 / 2025

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Juli 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Libur semester Genap 1-13 Juli 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Tahun Baru Islam 1446 H 7 Juli 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">MPLS 15-17 Juli 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Transisi PAUD ke SD 15-27 Juli 2024</td></tr> </table>	Juli 2024							Hari						15	Minggu		7	14	21	28		Senin	1	8	15	22	29		Selasa	2	9	16	23	30		Rabu	3	10	17	24	31		Kamis	4	11	18	25			Jum'at	5	12	19	26			Sabtu	6	13	20	27			Libur semester Genap 1-13 Juli 2024							Tahun Baru Islam 1446 H 7 Juli 2024							MPLS 15-17 Juli 2024							Transisi PAUD ke SD 15-27 Juli 2024							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Agustus 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>26</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">HUT Kemerdekaan RI 17 Agustus 2024</td></tr> </table>	Agustus 2024							Hari						26	Minggu	4	11	18	25			Senin	5	12	19	26			Selasa	6	13	20	27			Rabu	7	14	21	28			Kamis	1	8	15	22	29		Jum'at	2	9	16	23	30		Sabtu	3	10	17	24	31		HUT Kemerdekaan RI 17 Agustus 2024							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">September 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">ANBK SMP 9-12 September 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Maulid Nabi Muhammad SAW 16 September 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Asesmen Sumatif Tengah Sem Ganjil 23-28 September 2024</td></tr> </table>	September 2024							Hari						24	Minggu	1	8	15	22	29		Senin	2	9	16	23	30		Selasa	3	10	17	24			Rabu	4	11	18	25			Kamis	5	12	19	26			Jum'at	6	13	20	27			Sabtu	7	14	21	28			ANBK SMP 9-12 September 2024							Maulid Nabi Muhammad SAW 16 September 2024							Asesmen Sumatif Tengah Sem Ganjil 23-28 September 2024																																																							
Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						15																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Senin	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Selasa	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rabu	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Kamis	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Libur semester Genap 1-13 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Tahun Baru Islam 1446 H 7 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
MPLS 15-17 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Transisi PAUD ke SD 15-27 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Agustus 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						26																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Sabtu	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
HUT Kemerdekaan RI 17 Agustus 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
September 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						24																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Senin	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Selasa	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
ANBK SMP 9-12 September 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Maulid Nabi Muhammad SAW 16 September 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Asesmen Sumatif Tengah Sem Ganjil 23-28 September 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Oktober 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>27</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>1*</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>2*</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>3</td><td>10</td><td>17*</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">HUT Pemko P. Sidimpuan ke-23 17 Oktober 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">ANBK Tahap I SD 28-31 Oktober 2024</td></tr> </table>	Oktober 2024							Hari						27	Minggu	6	13	20	27			Senin	7	14	21	28			Selasa	1*	8	15	22	29		Rabu	2*	9	16	23	30		Kamis	3	10	17*	24	31		Jum'at	4	11	18	25			Sabtu	5	12	19	26			HUT Pemko P. Sidimpuan ke-23 17 Oktober 2024							ANBK Tahap I SD 28-31 Oktober 2024							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">November 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>25</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25*</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">ANBK Tahap II SD 4-7 November 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Pilkada Serentak 27 November 2024</td></tr> </table>	November 2024							Hari						25	Minggu	3	10	17	24			Senin	4	11	18	25*			Selasa	5	12	19	26			Rabu	6	13	20	27			Kamis	1	8	15	22	29		Jum'at	2	9	16	23	30		Sabtu	3	10	17	24	31		ANBK Tahap II SD 4-7 November 2024							Pilkada Serentak 27 November 2024							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Desember 2024</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>18</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Asesmen Sumatif Semester Ganjil 9-14 Des 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Penerimaan Rapor 21 Des 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Semester Ganjil 23-31 Des 2024</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Raya Natal & Cuti Bersama 25-26 Des 2024</td></tr> </table>	Desember 2024							Hari						18	Minggu	1	8	15	22	29		Senin	2	9	16	23	30		Selasa	3	10	17	24	31		Rabu	4	11	18	25			Kamis	5	12	19	26			Jum'at	6	13	20	27			Sabtu	7	14	21	28			Asesmen Sumatif Semester Ganjil 9-14 Des 2024							Penerimaan Rapor 21 Des 2024							Libur Semester Ganjil 23-31 Des 2024							Hari Raya Natal & Cuti Bersama 25-26 Des 2024																																																							
Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						27																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	1*	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rabu	2*	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Kamis	3	10	17*	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
HUT Pemko P. Sidimpuan ke-23 17 Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
ANBK Tahap I SD 28-31 Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
November 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						25																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	4	11	18	25*																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Sabtu	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ANBK Tahap II SD 4-7 November 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Pilkada Serentak 27 November 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Desember 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						18																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Senin	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Selasa	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rabu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Asesmen Sumatif Semester Ganjil 9-14 Des 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Penerimaan Rapor 21 Des 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Semester Ganjil 23-31 Des 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Raya Natal & Cuti Bersama 25-26 Des 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Januari 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Tahun Baru Masehi 2025 1 Januari 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Semester Ganjil 2-4 Januari 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Pertama Semester Genap 6 Januari 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Besar MPR/KORPRI/KEKEMAS/SDM 1446 H 27 Januari 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Khusus 28 Januari 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Tahun Baru Imlek 2576 29 Januari 2025</td></tr> </table>	Januari 2025							Hari						20	Minggu	5	12	19	26			Senin	6	13	20	27			Selasa	7	14	21	28			Rabu	1	8	15	22	29		Kamis	2	9	16	23	30		Jum'at	3	10	17	24	31		Sabtu	4	11	18	25			Tahun Baru Masehi 2025 1 Januari 2025							Libur Semester Ganjil 2-4 Januari 2025							Hari Pertama Semester Genap 6 Januari 2025							Libur Besar MPR/KORPRI/KEKEMAS/SDM 1446 H 27 Januari 2025							Libur Khusus 28 Januari 2025							Tahun Baru Imlek 2576 29 Januari 2025							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Februari 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>23</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Menjelang Ramadan 1446 H 28 Februari 2025</td></tr> </table>	Februari 2025							Hari						23	Minggu	2	9	16	23			Senin	3	10	17	24			Selasa	4	11	18	25			Rabu	5	12	19	26			Kamis	6	13	20	27			Jum'at	7	14	21	28			Sabtu	1	8	15	22	29		Libur Menjelang Ramadan 1446 H 28 Februari 2025							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Maret 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Awal Ramadan 1446 H 1 Maret 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Asesmen Tengah Semester Genap 10-15 Maret 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Ramadan 1446 H 17-28 Maret 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1946 29 Maret 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Raya Idul Fitri 1446 H 31 Maret 2025</td></tr> </table>	Maret 2025							Hari						12	Minggu	2	9	16	23	30		Senin	3	10	17	24	31		Selasa	4	11	18	25			Rabu	5	12	19	26			Kamis	6	13	20	27			Jum'at	7	14	21	28			Sabtu	1	8	15	22	29		Libur Awal Ramadan 1446 H 1 Maret 2025							Asesmen Tengah Semester Genap 10-15 Maret 2025							Libur Ramadan 1446 H 17-28 Maret 2025							Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1946 29 Maret 2025							Hari Raya Idul Fitri 1446 H 31 Maret 2025																											
Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						20																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Kamis	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Sabtu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Tahun Baru Masehi 2025 1 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Semester Ganjil 2-4 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Pertama Semester Genap 6 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Besar MPR/KORPRI/KEKEMAS/SDM 1446 H 27 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Khusus 28 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Tahun Baru Imlek 2576 29 Januari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Februari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						23																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	2	9	16	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Libur Menjelang Ramadan 1446 H 28 Februari 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						12																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Senin	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Selasa	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Libur Awal Ramadan 1446 H 1 Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Asesmen Tengah Semester Genap 10-15 Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Ramadan 1446 H 17-28 Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1946 29 Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Raya Idul Fitri 1446 H 31 Maret 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">April 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>19</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 H 1-5 April 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri 7 April 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Wafat Nussa Khotun 18 April 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Khusus 19 April 2025</td></tr> </table>	April 2025							Hari						19	Minggu	6	13	20	27			Senin	7	14	21	28			Selasa	1	8	15	22	29		Rabu	2	9	16	23	30		Kamis	3	10	17	24			Jum'at	4	11	18	25			Sabtu	5	12	19	26			Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 H 1-5 April 2025							Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri 7 April 2025							Wafat Nussa Khotun 18 April 2025							Libur Khusus 19 April 2025							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Mei 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>2*</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Buruh Internasional 1 Mei 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Raya Waisak 12 Mei 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">ASSP KIS VI SD dan IX SMP 19-24 Mei 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Kenaikan Isa Al Masih 29 Mei 2025</td></tr> </table>	Mei 2025							Hari						24	Minggu	4	11	18	25			Senin	5	12	19	26			Selasa	6	13	20	27			Rabu	7	14	21	28			Kamis	1	8	15	22	29		Jum'at	2*	9	16	23	30		Sabtu	3	10	17	24	31		Hari Buruh Internasional 1 Mei 2025							Hari Raya Waisak 12 Mei 2025							ASSP KIS VI SD dan IX SMP 19-24 Mei 2025							Kenaikan Isa Al Masih 29 Mei 2025							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Juni 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>22</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Lahir Pancasila 1 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Hari Raya Idul Adha 1446 H 7 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Pengumuman Kelulusan SD&SMP 10 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Asesmen Sumatif Semester Genap 16-21 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Tahun Baru Hijriyah 1447 27 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Penerimaan Rapor 28 Juni 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Semester Genap 30 Juni 2025</td></tr> </table>	Juni 2025							Hari						22	Minggu	1	8	15	22	29		Senin	2	9	16	23	30		Selasa	3	10	17	24			Rabu	4	11	18	25			Kamis	5	12	19	26			Jum'at	6	13	20	27			Sabtu	7	14	21	28			Hari Lahir Pancasila 1 Juni 2025							Hari Raya Idul Adha 1446 H 7 Juni 2025							Pengumuman Kelulusan SD&SMP 10 Juni 2025							Asesmen Sumatif Semester Genap 16-21 Juni 2025							Tahun Baru Hijriyah 1447 27 Juni 2025							Penerimaan Rapor 28 Juni 2025							Libur Semester Genap 30 Juni 2025						
April 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						19																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rabu	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Kamis	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 H 1-5 April 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri 7 April 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Wafat Nussa Khotun 18 April 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Khusus 19 April 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						24																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	2*	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Sabtu	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Hari Buruh Internasional 1 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Raya Waisak 12 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
ASSP KIS VI SD dan IX SMP 19-24 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kenaikan Isa Al Masih 29 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						22																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Senin	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Selasa	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Rabu	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Kamis	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Jum'at	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Hari Lahir Pancasila 1 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Raya Idul Adha 1446 H 7 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Pengumuman Kelulusan SD&SMP 10 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Asesmen Sumatif Semester Genap 16-21 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Tahun Baru Hijriyah 1447 27 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Penerimaan Rapor 28 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Semester Genap 30 Juni 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Juli 2025</th></tr> <tr><td>Hari</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>16</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="7">Libur Semester Genap 1-12 Juli 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">MPLS 14-16 Juli 2025</td></tr> <tr><td colspan="7">Transisi PAUD ke SD 14-26 Juli 2025</td></tr> </table>			Juli 2025							Hari						16	Minggu	6	13	20	27			Senin	7	14	21	28			Selasa	1	8	15	22	29		Rabu	2	9	16	23	30		Kamis	3	10	17	24	31		Jum'at	4	11	18	25			Sabtu	5	12	19	26			Libur Semester Genap 1-12 Juli 2025							MPLS 14-16 Juli 2025							Transisi PAUD ke SD 14-26 Juli 2025							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Hari Efektif Belajar T.A. 2024 - 2025</th></tr> <tr><td colspan="7">1. Semester Gasal : 135 hari</td></tr> <tr><td colspan="7">2. Semester Genap : 120 hari</td></tr> <tr><td colspan="7">JUMLAH : 255 hari</td></tr> <tr><td colspan="7">Catatan</td></tr> <tr><td>MPLS</td><td colspan="2">Baik Rapor</td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>Libur PBM</td><td colspan="2">JI.H.F. Bin</td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>Hari Efektif</td><td colspan="2">Libur Nas</td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>Asesmen Sumatif</td><td colspan="2">* Hari Besar Nas</td><td colspan="4"></td></tr> </table>			Hari Efektif Belajar T.A. 2024 - 2025							1. Semester Gasal : 135 hari							2. Semester Genap : 120 hari							JUMLAH : 255 hari							Catatan							MPLS	Baik Rapor						Libur PBM	JI.H.F. Bin						Hari Efektif	Libur Nas						Asesmen Sumatif	* Hari Besar Nas																																																																																																																																																					
Juli 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari						16																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Minggu	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Senin	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Selasa	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rabu	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Kamis	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Jum'at	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Sabtu	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Libur Semester Genap 1-12 Juli 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
MPLS 14-16 Juli 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Transisi PAUD ke SD 14-26 Juli 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Efektif Belajar T.A. 2024 - 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1. Semester Gasal : 135 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
2. Semester Genap : 120 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
JUMLAH : 255 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Catatan																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
MPLS	Baik Rapor																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Libur PBM	JI.H.F. Bin																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Hari Efektif	Libur Nas																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Asesmen Sumatif	* Hari Besar Nas																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)</th></tr> <tr><td>1</td><td colspan="6">Hari Kartini 21 April 2024</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="6">Hardiknas 2 Mei 2025</td></tr> <tr><td>3</td><td colspan="6">Harkitnas 20 Mei 2025</td></tr> <tr><td>4</td><td colspan="6">Hari Kesaktian Pancasila 1 Oktober 2024</td></tr> </table>			Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)							1	Hari Kartini 21 April 2024						2	Hardiknas 2 Mei 2025						3	Harkitnas 20 Mei 2025						4	Hari Kesaktian Pancasila 1 Oktober 2024						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)</th></tr> <tr><td>5</td><td colspan="6">Hari Batik 2 Oktober 2024</td></tr> <tr><td>6</td><td colspan="6">Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober 2024</td></tr> <tr><td>7</td><td colspan="6">Hari Pahlawan 10 November 2024</td></tr> <tr><td>8</td><td colspan="6">Hari Guru Nasional 25 November 2024</td></tr> </table>			Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)							5	Hari Batik 2 Oktober 2024						6	Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober 2024						7	Hari Pahlawan 10 November 2024						8	Hari Guru Nasional 25 November 2024																																																																																																																																																																																																																																		
Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	Hari Kartini 21 April 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
2	Hardiknas 2 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
3	Harkitnas 20 Mei 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
4	Hari Kesaktian Pancasila 1 Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*)																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
5	Hari Batik 2 Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
6	Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
7	Hari Pahlawan 10 November 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
8	Hari Guru Nasional 25 November 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Padangsidimpuan, 19 Juni 2024

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA PADANGSIDIMPUAN



AHMAD RIZKI HARIRI HASIBUAN, S.TP., M.SP
Pembina
NIP. 19861016 200412 1 003

* Kalender ini kesepatan Kota Padangsidimpuan, Kab. Mandailing Natal, Kab. Tapanuli Selatan, Kab. Padang Lawas Utara, dan Kab. Padang Lawas Tanggal 19 Juni 2024 di Kab. Padang Lawas
* Libur Nasional dan Cuti Bersama Tahun 2024 & 2025 menyesuaikan dengan SKB 3 Menteri tahun 2024 & 2025

Lampiran 2

Struktur Organisasi Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan
Wali kelas V
Desy Khairany Nasution, S.Pd

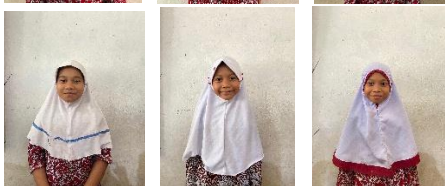
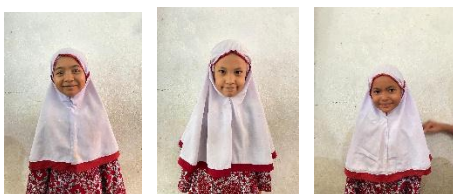
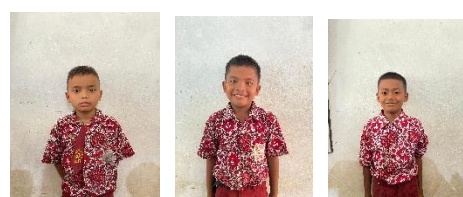
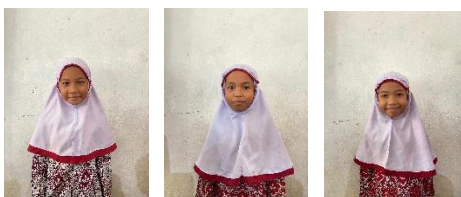
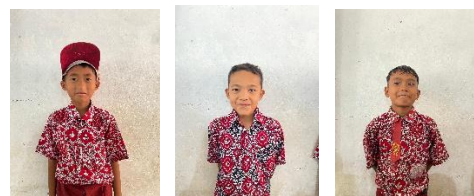
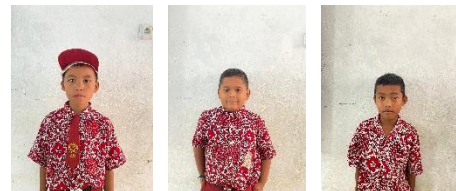
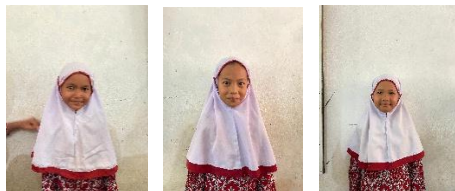


Ketua Kelas



Perempuan

Laki - laki



Lampiran 3 Modul Ajar

KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM MODUL

1. Identitas Sekolah

1	Nama Penyusun	Nia Nuvita Sari Lubis
2	Instansi/Sekolah	SDN 200501 Padangsidempuan
3	Jenjang / Kelas / Fase	SD / V (Lima)
4	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
5	Alokasi Waktu	4 x 35 menit (2 X Pertemuan)

2. Kompetensi Awal

Pembelajaran memahami tentang Intrinsik, isi cerita, dan menemukan unsur –unsur cerita pada cerita yang dibaca.

3. Delapan Dimensi Profil Lulusan

- a. Keimanan dan Ketakwaan
- b. Penalaran Kritis
- c. Kreativitas
- d. Kolaborasi
- e. Kemandirian

4. Sarana dan Prasarana

- a. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5
- b. Infokus
- c. Laptop
- d. Video
- e. LKPD

5. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler.

6. Jumlah Peserta Didik

27 Siswa.

7. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : Project Based Learning: Peserta didik diajak untuk membuat suatu proyek berdasarkan unsur-unsur intrinsik cerpen.

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran Fase	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial,.Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks,mampu memahami ,mengolah ,dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulisan tentang topik yang dikenali dalam teks narasi Informatif.Peserta didik mampu menanggapi atau mempresentasikan informasi yang dipaparkan:Berpartisipasi aktif dalam diskusi ,menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya : menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur.peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan ,menambah pengetahuan ,dan keterampilan.</p>	
Membaca	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,narasi,dan eksposisi serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (Prosa,Cerpen, Pantun,Puisi)dari teks dan Audiovisual.</p>
Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk cerita dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan hasil Diskusi, dan pengalaman cerita yang dibaca secara efektif, kreatif.</p>
Menulis	<p>Peserta didik mampu menuliskan Unsur-unsur cerita atau membuat ringkasan cerita dengan bahasa sendiri.</p>
Kata Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Unsur Intrinsik • Unsur –unsur intrinsik cerpen

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami Unsur –unsur Intrinsik:Tema, tokoh, alur , latar dan amanat dalam cerita.
2. Peserta didik Mampu menemukan Isi teks cerita yang dibaca.
3. Peserta didik mampu menyebutkan Unsur-unsur Intrinsik dalam cerita
4. Peserta didik mengetahui Peran tokoh dalam sebuah cerita
5. Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan Amanah cerita dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik mampu menjelaskan Unsur-unsur cerita dengan bahasa sendiri

3. Pemahaman Bermakna

Pada fase pembelajaran ini Peserta didik diajak untuk membaca ,memahami Intrinsik ,dan menyebutkan Unsur-unsur dalam Cerita yang dibaca/ di tonton dari video.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian pernah membaca cerita?
- Apa saja cerita yang pernah kamu baca?
- Bagaimana isi cerita yang kamu baca?
- Siapa saja nama tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut.

5. Pemetaan Kebutuhan Murid

	Kesiapan Murid		
Diferensiasi	Murid yang memiliki pemahaman yang baik tentang unsur-unsur intrinsik dalam cerita.	Murid yang memiliki pemahaman yang cukup tentang unsur-unsur intrinsik dalam cerita.	Murid yang memiliki pemahaman yang kurang tentang unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
Diferensiasi Konten	Buku bacaan, teks fiksi dan video (https://www.youtube.com/watch?v=KUrIU6WW7ZI)		
Diferensiasi Proses	Membaca, menyimak video, mengamati bacaan, tanya jawab, diskusi dan penugasan.		
Diferensiasi Produk	Membuat narasi kembali tentang cerita yang telah dibacakan	Membuat unsur-unsur intrinsik dengan melengkapi <i>mind mapping</i> .	Menyajikan kesimpulan cerita dengan menjodohkan unsur intrinsik dalam cerita.

6. Kegiatan Pembelajaran

<p>b) Kegiatan Pembuka (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5 Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik
<p>c) Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan video pembelajaran sehingga memicu pertanyaan

<p>pemantik kepada peserta didik tentang teks cerita yang dibaca</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik</p> <p>c. Guru membagikan LKPD dan bahan bacaan cerpen kepada peserta didik sesuai kelompok</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar / tayangan video.</p> <p>e. Guru melakukan penjelasan dan umpan balik dengan peserta didik terhadap gambar/ video</p> <p>f. Peserta didik berdiskusi didalam kelas dengan bimbingan guru dalam merencanakan proyek yang akan dibuat termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.</p> <p>g. Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.</p> <p>h. Guru dan peserta didik melakukan <i>Ice Breaking</i></p> <p>i. Guru menyusun jadwal aktifitas dalam penyelesaian proyek serta ikut membimbing peserta didik.</p> <p>j. Membuat deadline penyelesaian proyek.</p> <p>k. Setelah peserta didik memahami materi, guru menugasi peserta didik untuk menganalisis materi yang dipelajari</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Diskusi didepan kelas</p> <p>b. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi/masukan, kritik terhadap penyaji</p> <p>c. Guru menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi diskusi</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi, motivasi /pujian kepada peserta didik</p> <p>e. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat rangkuman hasil pemahaman tentang pembelajaran hari ini dalam bentuk bebas</p>
<p>d) Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <p>a. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik / kelompok</p> <p>b. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran</p> <p>c. Guru menyampaikan Reflesi pembelajaran</p> <p>d. Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran</p>

SOAL PENGAYAAN	
Nama	:
Kelas	:
A. Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Singkat dan Tepat!	
1. Ceritakan pengalaman di sekolah yang termasuk perilaku Si Kancil dan Buaya!	
Jawaban :	
.....	
.....	
.....	
.....	

.....
SOAL REMEDIAL
Nama :
Kelas :
A. Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Jawaban yang tepat! 1. Apakah isi cerita tersebut? 2. Siapakah tokoh dalam cerita dan bagaimana sifat tokoh tersebut? 3. Di mana latar cerita tersebut berlangsung? 4. Kapan cerita tersebut berlangsung? 5. Apa masalah yang terjadi? 6. Bagaimana masalah itu diselesaikan? 7. Apa pesan dari cerita tersebut? 8. Berapa jumlah buaya yang ada pada cerita tersebut? 9. Bagaimana perasaan ibu ayam ketika anaknya datang setelah diantar sikancil? 10. Bagaimana perasaan buaya ketika sikancil meninggalkan mereka?

Rubrik Menulis: Keterampilan Menulis

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
isi	Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan.	Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Sebagian tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik, tujuan penulisan
Organisasi	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti serta menginspirasi pembaca	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan kurang jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan tidak jelas dan membingungkan pembaca
Variasi kalimat dan kosakata	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat lebih dari empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat empat atau tiga kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat mulai beragam meski kurang terdapat kosakata baru yang sesuai.	Variasi kalimat tidak beragam dan tidak tepat. Tidak ada kosakata baru,

Ejaan dan tanda baca	Semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Hampir semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sebagian struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sedikit struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.
-----------------------------	---	--	--	---

Guru Kelas V

Mengetahui
Padangsidimuan,
Peneliti

2025

Desy Khairani Nasution, S.Pd.
NIP. 19930530202222011

Nia Nuvita Sari Lubis
NIM. 2120500020

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 200501 Padangsidimpuan

Yanti Marlina Harahap, S.Pd.
NIP. 198111222006042007

Lampiran 4

KURIKULUM MERDEKA

C. INFORMASI UMUM MODUL

1. Identitas Sekolah

1	Nama Penyusun	Nia Nuvita Sari Lubis
2	Instansi/Sekolah	SDN 200501 Padangsidempuan
3	Jenjang / Kelas / Fase	SD / V (Lima)
4	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
5	Alokasi Waktu	4 x 35 menit (2 X Pertemuan)

2. Kompetensi Awal

Siswa memiliki motivasi untuk membuat cerpen dan memiliki kepercayaan diri untuk mengekspresikan ide dan imajinasinya.

3. Delapan Dimensi Profil Lulusan

- a. Keimanan dan Ketakwaan
- b. Penalaran Kritis
- c. Kreativitas
- d. Kolaborasi
- e. Kemandirian

4. Sarana dan Prasarana

- a. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5
- b. LKPD

5. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler.

6. Jumlah Peserta Didik

26 Siswa.

7. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : Project Based Learning: Peserta didik diajak untuk membuat suatu proyek berdasarkan unsur-unsur intrinsic cerpen.

D. KOMPONEN INTI

8. Capaian Pembelajaran Fase	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial,.Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami ,mengolah ,dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulisan tentang topik yang dikenali dalam teks narasi Informatif. Peserta didik mampu menanggapi atau mempresentasikan informasi yang dipaparkan: Berpartisipasi aktif dalam diskusi ,menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya : menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur.peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan ,menambah pengetahuan ,dan keterampilan.</p>	
Membaca	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (Prosa, Cerpen, Pantun, Puisi) dari teks dan Audiovisual.</p>
Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk cerita dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan hasil Diskusi, dan pengalaman cerita yang dibaca secara efektif, kreatif.</p>
Menulis	<p>Peserta didik mampu menuliskan Unsur-unsur cerita atau membuat ringkasan cerita dengan bahasa sendiri.</p>
Kata Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Unsur Intrinsik • Unsur –unsur intrinsik cerpen

9. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat memahami unsur-unsur cerpen.
- b. Siswa dapat membuat cerpen dengan menggunakan imajinasi dan kreativitas.
- c. Siswa dapat mempresentasikan cerpen yang telah dibuat.

Pemahaman Bermakna

Pada fase pembelajaran ini Peserta didik dapat mengungkapkan imajinasi dan kreativitas mereka dalam cerita yang unik. Membuat cerpen dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analisis

Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kalian pernah membaca cerita?
- b. Apa saja cerita yang pernah kamu baca?
- c. Bagaimana isi cerita yang kamu baca?
- d. Siapa saja nama tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik
2. Guru mempersiapkan peserta didik dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan dengan dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)
3. Guru secara fisik maupun psikis mempersiapkan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
5. Guru dan murid mengulas kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya
6. Guru memberikan pertanyaan singkat tentang jenis cerita yang disukai
7. Guru dan peserta didik bernyanyi dengan lagu Balon ku ada 5 menjadi : Unsur-unsur ceritaku ada 5
8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti

Pertanyaan mendasar

- Guru memperkenalkan proyek menulis cerpen dan menumbulkan pertanyaan bagi peserta didik serta . Guru memberikan contoh cerpen dan meminta siswa untuk menganalisis unsur-unsur cerpen.

Perencanaan

- Siswa membuat perencanaan cerpen, termasuk menentukan judul, tokoh, latar, dan plot.

Membuat jadwal

- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan penjadwalan kegiatan yang telah dirancang. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat proyek akan terstruktur karena suda ditentukan deadline untuk setiap aktivitas

Pantau peserta didik

- Guru memantau peserta didik saat mulai menulis cerpen berdasarkan perencanaan yang telah dibuat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis secara mandiri dan memberikan umpan balik jika diperlukan.

Menilai Hasil

- Guru meminta siswa membaca kembali cerpen yang telah dibuat
- Siswa melakukan penilaian setiap proyek yang telah dihasilkan oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi.

Evaluasi

- Guru memberikan bimbingan dan umpan balik kepada siswa.
- Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama penyelesaian proyek
- Guru dan teman-teman memberikan umpan balik dan apresiasi.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran
- Guru menyampaikan Refleksi pembelajaran
- Guru dan peserta didik melakukan doa penutup pembelajaran

Rubrik Penilaian untuk Kecakapan Menulis

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
isi	Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan.	Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Sebagian tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik, tujuan penulisan
Organisasi	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti serta menginspirasi pembaca	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan kurang jelas dan dapat dimengerti	Organisasi tulisan tidak jelas dan membingungkan pembaca
Variasi kalimat dan kosakata	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat lebih dari empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat empat atau tiga kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan	Variasi kalimat mulai beragam meski kurang terdapat kosakata baru yang sesuai.	Variasi kalimat tidak beragam dan tidak tepat. Tidak ada kosakata baru,
Ejaan dan tanda baca	Semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Hampir semua struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sebagian struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sedikit struktur kalimat, ejaan dan tanda baca dituliskan dengan tepat.

Guru Kelas V

Mengetahui
Padangsidimuan,
Peneliti

2025

Desy Khairani Nasution, S.Pd.
NIP. 19930530202222011

Nia Nuvita Sari Lubis
NIM. 2120500020

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 200501 Padangsidimpuan

Yanti Marlina Harahap, S.Pd.

NIP. 198111222006042007

Lampiran 5 Bahan Ajar Siklus Pertemuan I

Bahan Ajar

1. Pengertian Unsur-Unsur Instrinsik

Unsur intrinsik adalah unsur pembangun dari dalam cerita sendiri. Intrinsik juga ada di dalam sastra yang memiliki ciri konkrit. Unsur intrinsik terdiri dari tema, tokoh atau penokohan cerita, latar waktu, gaya bahasa, sudut pandang dan amanat.

2. Unsur-Unsur Instrinsik Cerita

1. Tema

Tema adalah ide cerita, sebuah gagasan mengapa penulis menuliskan cerita. Contoh tema: keluarga, persahabatan, perjuangan, petualangan.

2. Amanat

Amanat adalah pesan cerita. Contoh amanat: agar seseorang selalu hidup jujur/ sederhana.

3. Tokoh/Penokohan

Tokoh adalah individu yang dibicarakan dalam cerita. Tokoh bisa berupa orang, binatang, atau benda. Penulis cerita memberikan informasi tentang tokoh dalam bentuk penggambaran karakter, penyebutan ciri-ciri fisik atau sifat sehingga pembaca dapat membayangkan tokoh cerita pada imajinasinya. Penokohan adalah penggambaran sifat atau karakter dari tokoh. Contoh: tokoh petani yang bersifat berani dan jujur.

4. Latar

Latar adalah keterangan tentang lokasi dan waktu cerita. Penulis cerita mendeskripsikan latar dengan sangat detail sehingga pembaca dapat membayangkan tempat, situasi, dan suasana cerita. Contoh: latar tempat dari cerita adalah kota besar dan di masa sekarang.

5. Alur/Plot

Alur merupakan rangkaian peristiwa dalam cerita dari awal hingga akhir. Penulis cerita menuliskan alur dengan jelas beserta konflik serta

keseruan adegan pada cerita sehingga pembaca setia mengikuti alur cerita.

Cerita

Kisah Si Kancil dan Buaya



Pada suatu hari, Kancil menyeberangi sungai untuk pergi ke hutan guna mencari makan. Setelah Kancil kenyang, tiba-tiba hujan turun dengan sangat lebat hingga membuat sungai banjir.

Kancil yang tak bisa menyeberangi sungai lantas meminta bantuan pada Buaya yang berada di tepi sungai. Kancil menawarkan kesepakatan menjadi sahabat sehati sejiwa jika Buaya membantu Kancil menyeberangi sungai.

Buaya tak langsung percaya pada tawaran Kancil tersebut. Buaya yang merasa ragu, bertanya kembali apa hubungan mereka jika Buaya membantu Kancil. Kancil konsisten dengan jawaban bahwa mereka akan menjadi sahabat sehati sejiwa.

Jawaban Kancil yang konsisten lantas membuat Buaya setuju dan membawa Kancil menyeberangi sungai di atas punggungnya. Selama perjalanan, Buaya beberapa kali bertanya apa hubungan mereka. Kancil pun selalu menjawab bahwa mereka sahabat sehati sejiwa.

Akan tetapi, saat hampir sampai di tepi sungai, Kancil tiba-tiba mengubah jawabannya. Kancil tak lagi menyebut hubungannya dengan Buaya sebagai sahabat sejati sejiwa, melainkan sebagai "sahabat pantat". Setelah menjawab

demikian, Kancil dengan cepat melompat ke tepi sungai dan melarikan diri.

Tindakan Kancil membuat Buaya merasa marah dan bersumpah akan membalas dendam kepada Kancil. "Aku akan mengingat bahwa kamu telah menipuku. Namun, perhatikanlah bahwa di masa depan, akan ada berbagai kesulitan dan tantangan yang akan kamu hadapi. Jika kita berumur panjang, mungkin suatu hari kita akan bertemu lagi," teriak Buaya pada Kancil.

Lampiran 6 LKPD

Kelinci Kecil dan Burung

Pipit

Penulis: Desri M. Putri



— — — — — "Aduh, sakit!" Suara Kelinci Kee ii menggelegar di sudut kebun Pak Rusa. Wajahnya tampak seputih kapas dan titik-titik air mulai membanjiri matanya.

Ia terduduk di tanah sambil memegang kakinya. Burung Pipit, yang sedang bertengger di dahan pohon dekat kebun itu, segera terbang menghampirinya.

"Ada apa Kelinci Kecil?"

"Kakiku terontuk batu lalu aku jatuh," jawab Kelinci Kecil sambil meringis kesakitan.

"Apa yang kamu lakukan di sini?" tanya Burung Pipit.

"Aku.. aku .. mmm.. aku mau mengambil wortel itu," Kelinci Kecil menunjuk ke arah tanaman wortel di kebun Pak Rusa.

"Wah, kamu mau mengambil wortel Pak Rusa tanpa izin?" tanya

Burung Pipil

"I.. iya.. Aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggilku, "jawab Kelinci Kecil dengan kepala tertunduk.

"Sebaiknya kamu minta izin dulu ke Pak Rusa. Aku sering melihat Pak Rusa membagikan wortel-wortelnya ke binatang lain yang membantunya berkebun," Burung Pipit menjelaskan.

"Mengapa kau berada di luar sarang? Pak Singa, raja hutan, memerintahkan supaya semua penghuni hutan tinggal di sarang masing-masing. Saat ini ada wabah penyakit yang sedang menyebar ke seluruh hutan."

"Aku bosan. Aku sudah dua minggu berdiam di sarang," jawab Kelinci Kecil. Pikirannya menari-nari teringat pesan Ibu tadi pagi.

"Ibuku bilang hanya induk-induk binatang yang boleh keluar secara bergantian untuk mencari persediaan makanan. Bila bertemu dengan binatang lain, tidak ada yang boleh bersentuhan. Harus menjaga jarak dan kebersihan supaya tidak tertular penyakit ini."

"Ibumu benar. Kau seharusnya mematuhi perkataannya," tegas Burung Pipit.

"Kau bisa membantu Ibu membersihkan sarang, memasak atau berolahraga bersama," saran Burung Pipit. Pipi Kelinci Kecil merona kemerahan. Lalu, ia berkata dengan suara lirih.

"Ibuku pun mengatakan hal yang sama, tetapi aku tidak mengacuhkannya. Diam-diam, aku pergi dari sarang dan inilah yang terjadi."

“Sebaiknya kau segera pulang dan meminta maaf pada Ibumu,” balas Burung Pipit.

“Iya, aku akan segera melakukannya. Terima kasih, Burung Pipit sudah menyadarkanku.”

Kelinci Kecil bergegas pulang dan berjanji dalam hati tidak akan mengulangi perbuatan ini lagi. Burung Pipit tersenyum dan terbang menjauh.

Lampiran 7 Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan 2

Pertemuan Pertama

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGANALISIS UNSUR INTRINSIK
TEKS CERITA PENDEK**

NAMA KELOMPOK : :

ANGGOTA : 1)

2)

3)

4)

5)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.5.1 Memerinci unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca dan didengar (C4) 3.5.2 Menganalisis unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek dibaca dan didengar (C4)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca/mendengar teks cerita pendek:

- 1) Peserta didik mampu memerinci unsur pembangun teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan lengkap
- 2) Peserta didik mampu menganalisis unsur pembangun teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan cermat

C. PETUNJUK Pengerjaan

- 1) Tuliskan nama Kelompok masing masing dan selanjutnya tuliskan nama anggotanya
- 2) Pahami instruksi soal dan berdiskusilah dengan kelompok
- 3) Tuangkan hasil kerja kelompok pada LKPD
- 4) Kerjakan seluruh soal dengan sebaik mungkin dan presentasikanlah hasil pekerjaan kalian dengan baik

LIVEWORKSHEETS

D. INSTRUKSI SOAL

- 1) Bacalah teks cerpen di bawah ini dengan cermat!

CATATAN DALAM BOTOL

Namaku Pelangi. Aku sangat suka menulis. Aku selalu menulis catatan harianku di kertas cantik dan memasukkan gulungan kertas itu ke dalam botol. Botol itu akan kulempar ke laut. Di belakang rumahku memang ada pantai yang indah. Selain menulis, aku juga sangat suka melihat pelangi. Aku melempar botol setiap kali muncul pelangi. Itu kulakukan agar kisahku dan kehidupanku di masa depan akan berwarna seperti pelangi.

Suatu hari, ayah dan bunda pergi ke Paris karena urusan penting. Mereka memang selalu pergi, sampai-sampai tidak punya waktu untuk kami. Bunda menyuruhku menjaga Rindu, adikku, yang sudah kelas 3.

Aku anak cukup berada. Rumahku besar. Tapi, jujur saja, aku sudah bosan hidup seperti ini. Kami hanya berdua setiap hari. Beruntung, aku mempunyai tetangga yang baik. Aku biasa memanggilnya Bibi Hani. Beliau mempunyai warung bakso. Beliau selalu memperhatikanku dan Rindu. Aku tidak bisa membayangkan bagaimana hidupku tanpa Bibi Hani.

Sudah seminggu, orang tuaku belum pulang. Apakah mereka sesibuk itu? Tapi, barusan, aku mendapat sms dari Bunda bahwa sore ini mereka akan pulang.

“Eh, Kak, ada pelangi tuh,” tunjuk Rindu lewat jendela.


“Benar! Saatnya menulis...!” seruku sambil mengambil kertas, pulpen, dan botol. Lalu, aku menuju pantai di belakang rumah. Aku mencari tempat yang teduh dan mulai menulis.

Namaku Pelangi. Aku sangat suka menulis dan melihat pelangi.

Setiap hari, orang tuaku pergi. Aku terpaksa tinggal bersama adikku, Rindu. Beruntung aku mempunyai tetangga yang baik hati. Namanya Bibi Hani. Beliau selalu membantuku.

Sekarang, ayah dan bunda pergi ke Paris. Tapi, kabarnya, sore ini mereka akan segera pulang. Aku sudah tidak sabar!

Itulah catatanku. Aku menggulung kertas catatan itu dan memasukkannya ke dalam botol plastik yang sudah kuhias semenarik mungkin. Sejenak, aku menatap pelangi sambil tersenyum. Lalu, aku melempar botol itu jauh-jauh. Setelah itu, aku



kembali ke rumahku.

Aku menemui Rindu yang sedang menonton TV. Namun, ia terlihat sangat sedih.

“Rindu, ada apa?” tanyaku lembut sambil membelai rambutnya yang panjang.

“Pesawat tujuan Paris-Indonesia jatuh, Kak. Pasti, ayah dan bunda juga ada di pesawat itu,” kata Rindu sambil terisak-isak.

Jantungku seperti berhenti berdetak mendengarnya. Kata-kata itu, terasa membuat darahku berhenti mengalir. “Ayah, Bunda, jangan tinggalkan kami. Sudah cukup kami kesepian setiap kalian pergi. Tapi, kami enggak mau kesepian untuk selamanya, tanpa Ayah dan Bunda. Ya Allah, semoga ayah dan bunda segera ditemukan. Selamatkanlah mereka.” Airmataku mengalir deras sambil terus berdoa dalam hati.

“Assalamu’alaikum, Pelangi, Rindu?” ucap Bibi Hani sambil membuka pintu rumahku. Lalu, beliau masuk. Beliau melihat kami menangis.

“Iya. Bibi sudah tahu semuanya,” kata Bibi Hani sambil membelai rambutku dan Rindu. “Kalian sabar ya. Orangtua kalian pasti akan segera ditemukan. Bibi Hani akan selalu ada untuk kalian.”

Esoknya, aku dan Rindu pergi ke sekolah seperti biasanya. Namun, hari ini, aku tidak begitu bersemangat untuk ke sekolah. Apalagi, Rindu. Dari tadi malam, ia terus membisu meski sudah dibujuk oleh Bibi Hani. Tadi pagi, ia juga tidak sarapan. Aku khawatir, kesehatannya akan terganggu.

Malamnya, aku mendengar Rindu memanggilku. Aku langsung bangun dan membangunkan Bibi Hani yang memang menginap di rumahku.

Aku dan Bibi Hani segera ke kamar Rindu. Badan Rindu sangat panas. Akhirnya, aku terus menunggu Rindu hingga pagi datang.

Paginya, aku dan Bibi Hani membawa Rindu ke rumah sakit. Aku terpaksa memberi surat izin kepada guruku untuk tidak sekolah dulu sampai kondisi adikku kembali normal.

Setelah itu, Bibi Hani pulang karena masih harus menjaga warungnya.

Tidak berapa lama, suster datang memeriksa Rindu. “Adikmu belum bangun ya?”

“Belum, Sus. Oya, Rindu sakit apa, Sus?”

“Adikmu terkena penyakit thypus. Nanti, kalau adikmu bangun, suapin ya.”

Esoknya, aku dan Rindu makan bersama. Tapi, Rindu terlihat tidak nafsu makan. Malamnya, Rindu terlihat pucat. Demamnya sangat tinggi.

“Kak, aku mau keluar sebentar,” pinta Rindu.

“Tidak bisa, Rindu. Kamu harus banyak istirahat. Jangan banyak bergerak dulu.”

“Tolong, Kak. Sebentar saja kok.”

Aku pun mengantarnya keluar sebentar. Namun, tiba-tiba Rindu pingsan.

Aku melihat Rindu terbaring lemas di tempat tidur. Ia tidak sadar-sadar.

“Kak,” panggil Rindu pelan. Ia membuka matanya.

“Rindu, jangan banyak gerak dulu ya,” cemasiku.

“Kak, jangan berhenti menulis ya. Terus menulis bersama pelangi,” ucap Rindu.

“Tentu. Kakak akan selalu menulis.”

“Kakak memang bagaikan pelangi. Semoga hidup Kakak menyenangkan!”

“Rindu, kamu kenapa?”

“Aku ingin pergi bersama ayah dan bunda. Selamat tinggal, Kak.”

Akhirnya, Rindu mengembuskan nafas terakhirnya dengan senyuman manis.

“Rindu, jangan tinggalkan Kakak. Kakak harus bagaimana?” tangisku kencang. Bibi Hani mencoba menenangkan.

Sebelum meninggalkan pemakaman, aku mencium nisan Rindu.

Rindu, sampaikan salamku untuk ayah dan bunda....

Seminggu setelah kematian Rindu telah berlalu. Aku menjalani hari seperti biasanya. Namun, aku masih tidak ke sekolah. Kematian Rindu membuatku lebih tertutup.

Gerimis turun lagi sore ini. Seperti biasa, pelangi kembali muncul dan aku kembali menulis.

Namaku Pelangi. Aku sangat suka menulis dan melihat pelangi. Seminggu yang lalu, Rindu mengakhiri perjalanannya. Ia berpesan agar aku terus menulis bersama pelangi.

Rindu sekarang sudah bahagia bersama Ayah dan Bunda. Dan aku di sini sendiri dan kesepian....

Pelangi

Aku melempar botol itu jauh-jauh. Aku masuk ke rumah dengan perasaan kesal. Aku membanting pintu dan mengacak-acak kamarku sambil menangis.

“Huh, percuma namaku Pelangi. Kehidupanku juga tidak berwarna seperti pelangi. Kenapa sih mereka memberiku nama Pelangi? Benar-benar tidak cocok! Orangtuaku mengalami kecelakaan dan aku dan Rindu ditinggalin. Sekarang, Rindu juga ninggalin aku. Ayah, bunda, dan Rindu sudah bahagia bersama di sana. Sedangkan aku sendirian! Aku harus bagaimana? HUUUUHHH,” isakku kencang.

Lalu, Bibi Hani masuk dan menemuiku.

“Pelangi, tenang, Nak,” hibur Bibi Hani. “Allah memang tidak pernah berhenti memberikan ujian untuk hamba-Nya. Allah melakukan itu agar hamba-Nya selalu tegar dan sabar meghadapi ujian apapun. Percayalah, cobaan itu yang terbaik untuk hamba-Nya.”

“Yang terbaik apanya? Ayah dan bunda pergi ninggalin aku. Rindujuga. Apa itu yang terbaik?” bantahku.

“Tenang, Nak. Bibi akan selalu bersama Pelangi kok.” Aku menatap Bibi Hani, lalu memeluknya erat.

Beberapa hari kemudian, aku mulai mengikhhlaskan semuanya.

kemarin, Bibi Hani bilang akan membawaku ke Panti Asuhan.

“Apa Bibi tidak sayang lagi sama aku?” tanyaku setelah mengetahuinya.

“Bukan begitu, Pelangi. Bibi harus menjual dan mengurus keluarga Bibi. Tenang saja, Bibi akan selalu melihat kamu kok. Lagipula, pemilik Panti itu adalah saudara Bibi.”

“Tapi, tolong Bibi jaga rumahku ya. Rumah itu menyimpan banyak kenangan,” kataku. Bibi Hani mengagguk sambil tersenyum.

Jadi, untuk terakhir kalinya, aku pergi ke pantai belakang rumahku. Saat itu, pelanginya tampak jelas dan indah di atas pantai.

Namaku Pelangi.

Aku sangat suka menulis dan melihat pelangi.

Setelah kehilangan keluargaku, aku sangat kesal dan putus asa. Aku hampir saja menyalahkan takdir Allah. Namun, Bibi Hani tidak berhenti menghiburku.

Hari ini juga, aku akan ke panti asuhan milik saudara Bibi Hani. Jadi, mungkin ini adalah hari terakhirku tinggal di rumahku yang penuh kenangan....

Pelangi

Aku dan Bibi Hani berangkat ke panti asuhan. Kata Bibi, di dekat panti itu ada sungai. Tentu saja aku sangat senang.

Setelah sebulan, aku mulai terbiasa dengan lingkungan panti. Teman-temanku juga semua baik dan ramah. Di sini, kami seperti satu keluarga yang saling menyayangi.

Seperi biasa, aku ingin menulis. Pelangi telah tampak. Aku duduk di batu dan menulis.

Namaku Pelangi.

Aku sangat suka menulis dan melihat pelangi.

Sudah sebulan, aku tinggal di panti. Aku juga mulai akrab dengan teman temanku. Di sini, aku sangat bahagia. Aku dapat merasakan hangatnya rasa kekeluargaan.

Kuharap, selanjutnya akan ada kejadian luar biasa dari sekarang....

Pelangi

Seminggu kemudian, Bibi Hani datang bersama pria yang tidak kukenal. Tapi, sepertinya, aku pernah melihatnya sebelumnya.

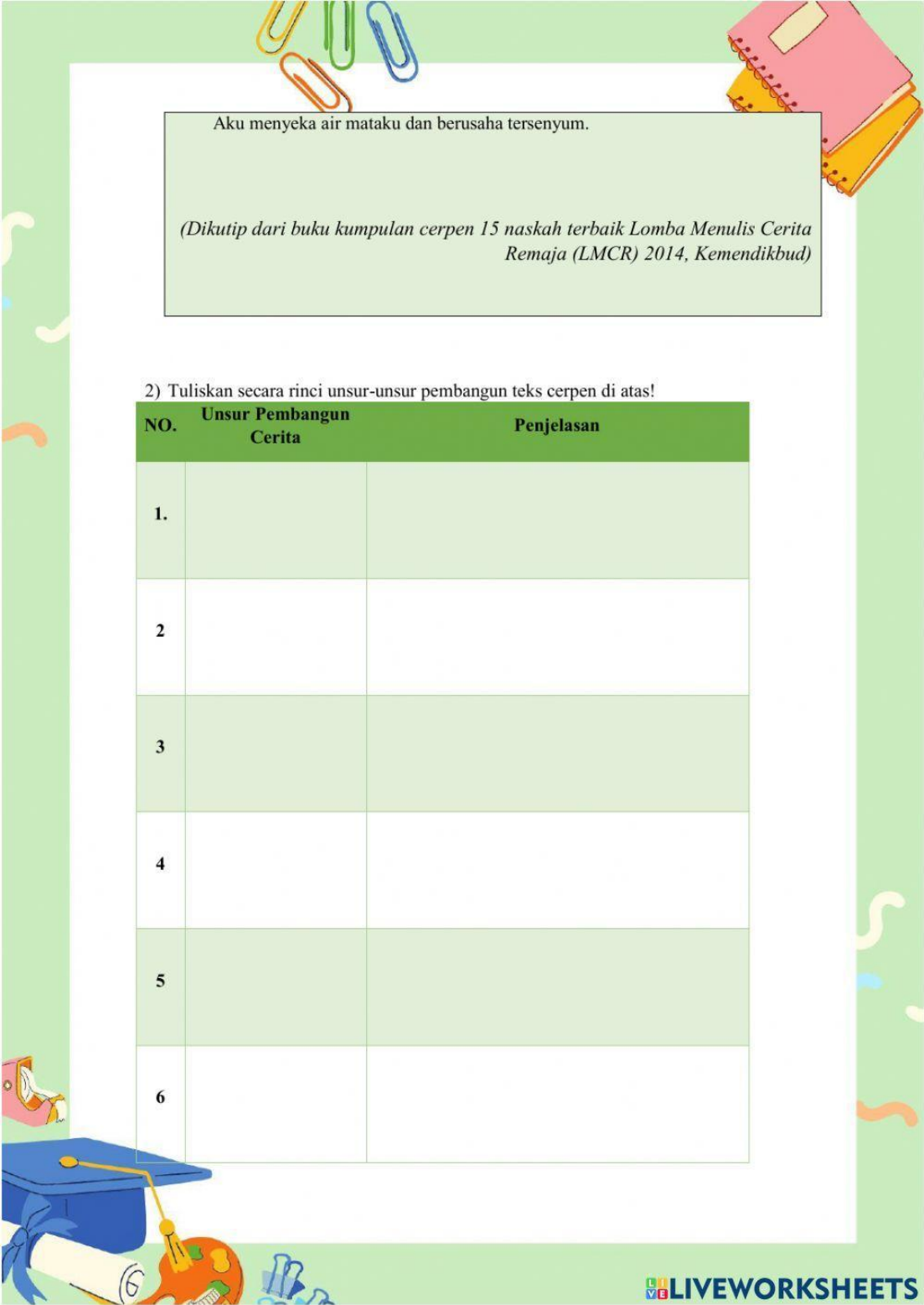
Ternyata, pria itu adalah Paman Rusdi. Beliau ingin mengajakku tinggal di rumahnya di Solo. Tentu saja, aku sangat senang mendengarnya.

“Bibi, selamat tinggal. Aku tidak akan bisa seperti ini tanpa Bibi. Bibi benar-benar malaikatku. Maaf kalau selama ini Pelangi ngerepotin Bibi,” kataku sambil menangis.

“Pelangi, kamu anak yang baik. Kamu bisa tegar dan bersabar meskipun telah kehilangan orang tua dan adikmu. Justru, Bibi belajar banyak hal dari kamu. Kamu adalah seorang pelangi yang sesungguhnya. Bibi yakin, kehidupanmu selanjutnya akan penuh warna seperti pelangi. Ibumu tidak salah memberimu nama pelangi. Keluargamu di sana juga pasti bahagia melihatmu,” kata Bibi Hani sambil menyeka airmataku.

“Selamat tinggal, Bi. Aku akan selalu ingat Bibi,” ucapku sambil melambaikan tangan.

“Selamat jalan, Pelangi. Ikuti terus cahayamu, dan kau akan bahagia.”



Aku menyeka air mataku dan berusaha tersenyum.

(Dikutip dari buku kumpulan cerpen 15 naskah terbaik Lomba Menulis Cerita Remaja (LMCR) 2014, Kemendikbud)

2) Tuliskan secara rinci unsur-unsur pembangun teks cerpen di atas!

NO.	Unsur Pembangun Cerita	Penjelasan
1.		
2		
3		
4		
5		
6		

Lampiran 8**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II pertemuan II**

Ayo, tuliskan cerpen terbaikmu!

Lampiran 9

**Tabel Analisis Tes Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I
Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Skor	Kategori
1	Ahmad Fadlan	6	Cukup
2	Ahmad Rifaldy	6	Cukup
3	Asyifa Lubis	6	Cukup
4	Bagas Saputra	9	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	11	Baik
6	Faiz Pradana	6	Cukup
7	Fitri Umayrah	9	Baik
8	Mardiyah Husna	6	Cukup
9	Muhammad Aidil	10	Baik
10	Muhammad Fadil	6	Cukup
11	Muhammad Hisar	6	Cukup
12	Muhammad Thaib	6	Cukup
13	Nazwa Kholilah	6	Cukup
14	Nur Atikah	12	Baik
15	Nur Hafifah	6	Cukup
16	Nurul Aisyah	6	Cukup
17	Risky Ananda	6	Cukup
18	Rizky Sakban	6	Cukup
19	Selmira	6	Cukup
20	Sintia Maysaroh	4	Kurang
21	Talita Hasnah	12	Baik
22	Wandi Anugrah	4	Kurang
23	Yasmine Faradilla	10	Baik
24	Zaskia Melani	11	Baik
25	Zhafif Arya Kenzei	6	Cukup
26	Sarifah Anggraini	6	Cukup
Jumlah		191	
Nilai Rata-rata		7,34	
Presentasi Ketuntasan		30,7%	

Lampiran 10

**Tabel Analisis Tes Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II
Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Fadlan	8	Cukup
2	Ahmad Rifaldi	6	Cukup
3	Asyifa Lubis	7	Cukup
4	Bagas Saputra	12	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	14	Amat Baik
6	Faiz Pradana	7	Kurang
7	Fitri Umayrah	13	Baik
8	Mardiyah Husna	8	Cukup
9	Muhammad Aidil	11	Baik
10	Muhammad Fadil	9	Baik
11	Muhammad Hisar	8	Cukup
12	Muhammad Thaib	7	Cukup
13	Nazwa Kholilah	11	Baik
14	Nur Atikah	8	Cukup
15	Nur Hafifah	7	Cukup
16	Nurul Aisyah	8	Cukup
17	Risky Ananda	12	Baik
18	Rizky Sakban	11	Baik
19	Selmira	11	Baik
20	Sintia Maysaroh	7	Cukup
21	Talita Hasnah	12	Baik
22	Wandi Anugrah	8	Cukup
23	Yasmine Faradilla	14	Sangat Baik
24	Zaskia Melani	12	Baik
25	Zhafif Arya Kenzai	8	Cukup
26	Sarifah Anggarini	8	Cukup
Jumlah		247	
Nilai Rata-rata		9,5	
Presentasi keterampilan menulis		42,3%	
Peserta didik yang terampil		11	

Lampiran 11

**Tabel Analisis Tes Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II
Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Fadlan	10	Baik
2	Ahamad Rifaldy	9	Baik
3	Asyifa Lubis	13	Amat Baik
4	Bagas Saputra	10	Baik
5	Cinta Nauli Siregar	11	Baik
6	Faiz Pradana	8	Cukup
7	Fitri Umayrah	13	Amat baik
8	Mardiyah Husna	10	Baik
9	Muhammad Aidil	13	Amat baik
10	Muhammad Fadil	10	Baik
11	Muhammad Hisar	8	Cukup
12	Muhammad Thaib	10	Baik
13	Nazwa Kholilah	12	Baik
14	Nur Atikah	12	Baik
15	Nur Hafifah	12	Baik
16	Nurul Aisyah	12	Baik
17	Risky Ananda	14	Amat baik
18	Rizky Sakban	10	Baik
19	Selmira	13	Amat baik
20	Sintia Maysaroh	14	Amat baik
21	Talita Hasnah	14	Amat baik
22	Wandi Anugrah	10	Baik
23	Yasmine Faradilla	14	Amat baik
24	Zaskia Melani	13	Amat baik
25	Zhafif Arya Kenzei	11	Baik
26	Sarifah Anggrainiss	8	Cukup
Jumlah		288	
Nilai Rata-rata		11,07	
Presentasi Ketuntasan		88,4%	

Lampiran 12

Hasil Instrumen Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk: Berilah tanda cek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Mengajukan Pertanyaan yang Mendorong Pemikiran Kritis - Guru mengajukan pertanyaan yang memicu siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan cara yang berbeda-beda.		
2.	Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. - Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.		
3.	Mengelola Waktu dengan Efektif - Guru mengelola waktu dengan efektif untuk memastikan bahwa semua kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri dan kolaboratif.		
4.	Menggunakan Teknologi dengan Efektif - Guru menggunakan teknologi dengan efektif untuk mendukung pembelajaran. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan teknologi untuk meningkatkan kemampuan belajar		
5.	Mengembangkan Kemampuan Kolaborasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara kolaboratif. - Guru memfasilitasi diskusi dan kerja sama antar siswa.		
6.	Mengajarkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi - Guru mengajarkan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi.		

	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam proyek.		
7.	Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengambil Keputusan - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil keputusan dalam proyek. - Guru memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan mengambil keputusan yang tepat.		
8.	Mengevaluasi Kemajuan Siswa - Guru melakukan evaluasi kemajuan siswa secara terus-menerus. - Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan belajar.		
Jumlah			
Presentase			
Kategori			

Kategori:

81-100 : Sangat Baik

61-80 : Baik

41-60 : Cukup

21-40 : Kurang

Kurang dari 21 berarti sangat kurang

Padangsidimpun, 2025

Guru Kelas V SDN 200501 Padangsidimpun

Peneliti

Desy Khairani Nasution, S.Pd

Nia Nuvita Sari Lubis

NIP. 19930530202222011

NIM. 2120500020

Lampiran 13**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa**

Petunjuk: Berilah tanda cek list (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa berusaha untuk mengerjakan yang ditugaskan oleh guru		
2.	Siswa dapat menentukan judul yang sesuai dengan isi yang ditulis		
3.	Siswa menggunakan ejaan EYD dalam karya tulisnya		
4.	Siswa mampu menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat		
5.	Kemampuan siswa dalam menyelaraskan isi dengan topik tulisan		
6.	Siswa mampu menuliskan kalimat yang efektif		
7.	Kemampuan siswa dalam berkreasi dalam karya tulisnya		
8.	Kemampuan siswa dalam menceritakan peristiwa secara runtun		
Jumlah			
Presentase			
Kategori			

Kategori:

81-100 : Sangat Baik

61-80 : Baik

41-60 : Cukup

21-40 : Kurang

Kurang dari 21 berarti sangat kurang

Padangsidempuan, 2025

Guru Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan

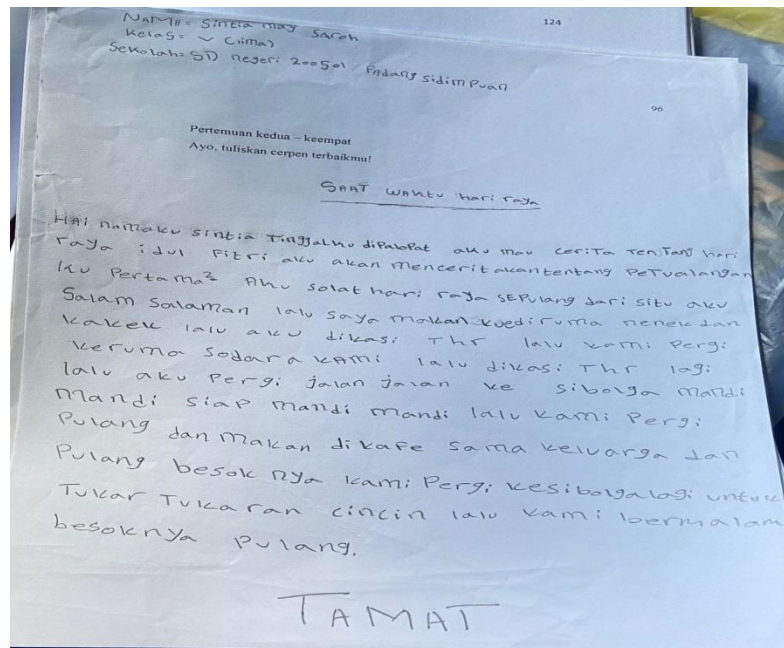
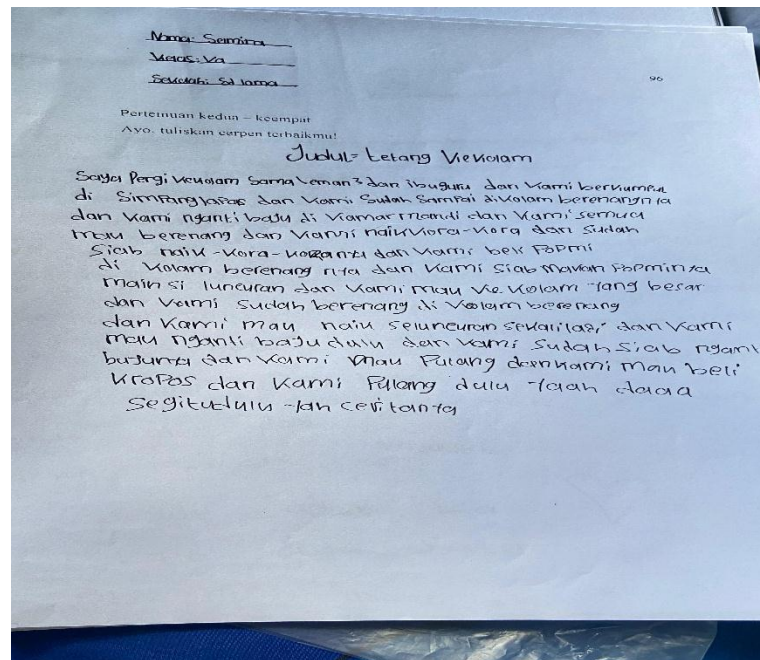
Peneliti

Desy Khairani Nasution, S.Pd

Nia Nuvita Sari Lubis

NIP. 19930530202222011

NIM. 2120500020



Lampiran 15**Dokumentasi Penelitian**

Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerpen



Guru mendengarkan siswa siswa membaca cerpen satu per satu



Guru mengawasi siswa pada saat berdiskusi



Guru memberikan LKPD menulis cerpen kepada masing-masing siswa



Guru dan siswa mendengarkan siswa lain yang bercerita di depan kelas

Daftar Riwayat Hidup

Nia Nuvita Sari Lubis lahir pada tanggal 21 Januari 2003 di Kota Padangsidempuan. Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Iken Banas Lubis dan Saripah Hannum Hutagalung. Memiliki beberapa media sosial, yaitu @niaaalubis01 (Instagram), @niaaalubis01 (Tiktok), 085351322995 (Whatsaap). Peneliti menempuh pendidikan di SDN 200105 Padangsidempuan (2009-2015), MTN 1 Padangsidempuan (2016-2018), MAN 1 Padangsidempuan (2019-2021). Penulis mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Berkat petunjuk dan pertolongan Allah Subhanahu wa ta'ala dan disertai doa kedua orang tua dalam mejalani aktivitas Akademik di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan Skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Kelas V SDN 200501 Padangsidempuan”.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

Nomor : ⁴⁹ /Un.28/E. 9a/PP.00.9/05/2025

28 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Prihal : **Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi**

Yth. Bapak/ Ibu

Dosen Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi

NO	NAMA	PENGUJI	KETERANGAN
1.	Dr. Erna Ikawati, M.Pd.	Penguji Instrumen Penelitian	Ketua Seminar Proposal
2.	Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd	Penguji Bidang PGMI	Sekretaris Seminar Proposal
3.	Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd	Penguji Bidang Metodologi	Anggota Seminar Proposal
4.	Nursyaidah, M.Pd.	Penguji Bidang Bahasa/ Isi	Anggota Seminar Proposal

Dengan ini memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan menyesuaikan bidang yang telah ditentukan pada :

Hari/ Tanggal : Senin/ 02 Juni 2025

Pukul : 08.30 WIB s/d Selesai

Tempat : Ruang Seminar A FTIK

Peserta :

NO	NAMA	NIM
1.	Nia Nuvita Sari Lubis	2120500020
2.	Nur Aisah	2120500205

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Ketua Program Studi PGMI

Nursyaidah, M.Pd.

NIP 19770726 200312 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 3455 /Un.28/E.1/TL.00.9/ 07 /2025

17 Juli 2025

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 200501 Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nia Nuvita Sari Lubis

NIM : 2120500020

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl. Makmur, Gang. Sibaganding 6, Padangsidimpuan Selatan

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 200501 Padangsidimpuan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an, Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yuhanti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
SD NEGERI 200501 PADANGSIDIMPUAN
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN TENGGARA
L. H.T Rizal Nurdin Km, 7,5 Salambue

SURAT KETERANGAN PELAKSANA PENELITIAN

Nomor: 400.3.5/015/SD.501/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Yanti Marlina Harahap. S. Pd**
NIP : 19811122 200604 2 007
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 200501 Padangsidimpuan

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Nomor : 3455/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 Tanggal 17 Juli 2025 tentang Permohonan Izin Riset Penyelesaian Skripsi dari UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, menerangkan yang sebenarnya:

Nama : **Nia Nuvita Sari Lubis**
NIM : 2120500020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : JL. Makmur, Gang.Sibaganding 6, Padangsidimpuan Selatan

Benar telah mengadakan Riset Penyelesaian Skripsi di SD Negeri 200501 Padangsidimpuan Pada tanggal 21 Juni sampai dengan 21 Juli 2025 guna melengkapi Penyusunan Skripsi yang berjudul "**Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 200501 Padangsidimpuan**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 30 Juli 2025
Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 200501 Padangsidimpuan



Yanti Marlina Harahap, S. Pd.
NIP. 19811122 200604 2 007