

تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج
تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار
سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

ديوي ساره سيهوميبيج

٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج
تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار
سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

ديوي ساره سيهومينج

٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيدمبوان

٢٠٢٥

تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم المطالعة
لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار
سيوندوف جولو تيانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة :

ديوي ساره سيهوميبيج

٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور أخيريل باني، الماجستير

١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : ديوي ساره سيهومبينج

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج

البحث : تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوب

جولو تبانولي الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

٢٠٢٥

تحريرا بيادانجسيدمبوان،

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور أخيريل باني، الماجستير

١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : ديوي ساره سيهوميبيج

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو تبانولي الجنوبية.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانجسيدمبوان، ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٥

ديوي ساره سيهوميبيج
٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : ديوي ساره سيهومبينج

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: "تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو تبانولي الجنوبية" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانجسيدميوان، ٠٦ فومبي ٢٠٢٥



ديوي ساره سيهومبينج

٢١٢٠٤٠٠٠٥٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

•5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080•Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى: تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على
نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى
الأبرار سيوندوب جولو تيانولي الجنوبية

: ديوي ساره سيهومينج

الكاتبة

: ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

أكتوبر ٢٠٢٥



بادنجسيدمبون،
عميدة

الدكتورة ليلى المدا الماحستور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ديوي ساره سيهومبينج
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (Role Playing) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية

توقيع


رقم اسم
١. الأستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. يونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم للمضمون واللغة
٣. الدكتور مخلصا، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. حسن بصري، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة

عقد المناقشة : ديوي ساره سيهومبينج
التاريخ : ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨١،٧٥
الدرجة : ممتازة

ملخص البحث

إسم : ديوي ساره سيهوميينج

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

موضوع البحث : تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٥

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض اهتمام وفهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المطالعة. وتمحور المشكلة الرئيسية حول هل كانت تطبيق طريقة لعب الأدوار (Role Playing) له تأثير كبير على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصري الأبرار سيوندوف جولو. وتهدف هذه البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ، ولتحسن فهم التلاميذ بعد تطبيق هذه الطريقة. استخدمت البحث منهج الكمي التجريبي بتصميم pretest-posttest control group وقد كانت أدوات البحث عبارة عن اختبار تحصيلي، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار t المستقل (Independent Sample t-test) وتحليل الارتباط النقطي الثنائي (Point-Biserial Correlation). تشير نتائج البحث إلى أن طريقة لعب الأدوار (Role Playing) قادرة على تحسين نتائج تعليم المطالعة التلاميذ. وقد بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي بعد تطبيق هذه الطريقة ٨٧،٢٢، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل المراقبة الذي بلغ ٦٧،١٤ كما أن توزيع القيم أكثر إستقراراً في الفصل التجريبي. ولتحليل العلاقات النتائج، حصلت على أن I المحسوب > ٠،٧١ و أما I الجدولية ٠،٣٤، مما يدل على وجود علاقة كبيرة وقوية بين تطبيق طريقة لعب الأدوار وتحسين نتائج التلاميذ في تعليم المطالعة. كذلك أظهر اختبار الفروق أن قيمة t المحسوبة ٧،٨٤ > قيمة t الجدولية ٢،٠٤٢ مما يعني وجود علاقات كبيرة بين المجموعتين. وتخلص هذه البحث إلى أن تطبيق طريقة لعب الأدوار له تأثير كبير ومعنوي في تحسين نتائج التلاميذ في تعليم المطالعة، من الناحية المعرفية أو العاطفية أو الاجتماعية، ويعد طريقة فعالية لتعزيز المشاركة النشطة والتحفيز التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: لعب الأدوار، تعليم المطالعة، نتائج التعليم.

ABSTRACT

Name : Dewi Sarah Sihombing
NIM : 2120400058
Research Title : The Effect of Applying the Role Playing Method on Reading Learning Outcomes of Eighth Grade Students at Ma'had al-'Ashri al-Abrar Siondop Julu, South Tapanuli
Year : 2025

This study is based on the low interest and comprehension of students in reading (muthala'ah) in Arabic language learning, particularly in the muthala'ah subject. The main problem addressed is whether the implementation of the Role Playing strategy has a significant effect on the reading learning outcomes of eighth-grade students at Ma'had Modern Al-Abrar Siondop Julu. The study aims to examine the effect of applying the Role Playing strategy on students' muthala'ah learning outcomes and to describe the improvement in comprehension following the implementation of this method. The research employed a quantitative experimental design with a pretest-posttest control group. The research instruments included a learning achievement test, and the data were analyzed using the Independent Sample t-test and Point-Biserial Correlation analysis. The results of the study indicate that the Role Playing strategy is effective in improving students' muthala'ah (reading) comprehension. The average score of the experimental class after the implementation of the strategy reached 87.22, which was higher than that of the control class with an average score of 67.14. The score distribution was also more stable in the experimental class. Based on the correlation analysis, it was found that r -calculated (0.71) > r -table (0.34), indicating a positive and strong relationship between the Role Playing strategy and the improvement in students' muthala'ah comprehension. Furthermore, the difference test showed that t -calculated (7.84) > t -table (2.042), which means there was a significant difference between the two groups. In conclusion, the application of the Role Playing strategy has a positive and significant impact on improving students' muthala'ah learning outcomes, both cognitively, affectively, and socially, and serves as an effective method to enhance active participation and motivation in the classroom

Keywords: Role Playing, Muthala'ah Learning, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Nama : Dewi Sarah Sihombing
NIM : 2120400058
Judul Penelitian: Pengaruh Penerapan Metode Role Playing terhadap Hasil Belajar Muthala'ah pada Siswa Kelas VIII di Ma'had al-Ashri al-Abrar Siondop Julu, Tapanuli Selatan
Tahun : 2025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada mata pelajaran muthala'ah. Permasalahan utama yang diangkat adalah apakah penerapan metode Role Playing memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar muthalaah siswa kelas VIII di Ma'had Modern Al-Abrar Siondop Julu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Role Playing terhadap hasil belajar muthala'ah siswa dan peningkatan pemahaman yang terjadi setelah penerapan metode tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar, dan data dianalisis menggunakan uji statistik komparatif Independent Sample t-test serta analisis korelasi Point-Biserial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Role Playing mampu meningkatkan hasil belajar muthala'ah siswa. Nilai rata-rata kelas eksperimen setelah penerapan metode tersebut mencapai 87,22, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata 67,14. Distribusi nilai juga lebih stabil pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil analisis hubungan, diperoleh bahwa $r\text{-hitung} (0,71) > r\text{-tabel} (0,34)$, sehingga terdapat hubungan positif dan kuat antara penerapan metode Role Playing dan peningkatan hasil belajar muthala'ah siswa. Selanjutnya, hasil uji perbedaan menunjukkan bahwa $t\text{-hitung} (7,84) > t\text{-tabel} (2,042)$, sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode Role Playing memberikan pengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar muthala'ah siswa, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun sosial, serta menjadi metode efektif untuk mendorong keterlibatan aktif dan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Role Playing, Pembelajaran Muthala'ah, Hasil Belajar.*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: "تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية" إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. فضيلة المشرف الأول الدكتور أخيريل باني، الماجستير والمشرف الثاني إدام خالد ناسوتيون، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانجسيديمبوان إرسال آمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. فضيلة رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. فضيلة رئيس المعهد الأستاذ سليمان هاراهف في معهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين أبي المرحوم فكري سيهوميبيج وأمي كريدا حاني ناسوتيون، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى إخواني باني وجايا سيهوميبيج، لقمان حاكم سيهوميبيج، ولطف زيدان سيهوميبيج وأختاني وندي فطرياني سيهوميبيج و نورون نظيفة سيهوميبيج وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢١ بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجديمبوان خصوصا إلى نوفتا وسما أمرا هاراهف، نفريدا أنغرايني، و إهدنا فورا سريغار والأصدقاء في معهد العصرى الأبرار خصوصا إلى إردا يني سريغار، نور ليانا سريغار، سري وحيوني سيماتونج، و حلنيتا ريطاغا.

٩. صديقاتي أني سفرياني سيتوميانج، داميني ساري فاساريو، و نورول الحسنة لوبس. بادنجديمبوان، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥

ديوي ساره سيهوميبيج

٢١٢٠٤٠٠٠٥٨

المحتويات

المحتويات

الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٤
ج. تحديد البحث	٤
د. تحديد المصطلحات	٥
هـ. أسئلة البحث	٦
و. أهداف البحث	٧
ز. فوائد البحث	٧
الباب الثاني: الإطار النظري	٩
أ. الدراسة النظرية	٩
١. تعريف التعليم	٩
٢. تعريف المطالعة	١٠
٣. أهداف تعليم المطالعة	١٢
٤. عناصر تعليم المطالعة	١٣
٥. تعريف طريقة لعب الأدوار	١٦
٦. أهداف طريقة لعب الأدوار	١٨
٧. مراحل تطبيق طريقة لعب الأدوار	١٩

٢٥	٨. مميزات وعيوب طريقة لعب الأدوار.....
٢٧	٩. تعريف نتائج التعليم.....
٢٨	١٠. سمات نتائج التعليم.....
٢٩	١١. أهداف نتائج التعليم.....
٣١	ب. دراسات السابقات.....
٣٣	ج. إطار التفكير.....
٣٤	د. الفرضية.....
٣٥	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٥	أ. مكان البحث و مدته.....
٤٣	ب. نوع البحث.....
٣٦	ج. أدوات جمع البيانات.....
٣٨	د. تحقيق الأدوات البيانات.....
٣٩	هـ. آلة تحليل البيانات.....
٤٢	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٤٢	أ. نتائج العامة.....
٤٧	ب. نتائج الخاصة.....
٦٦	ج. اختبار شروط التحليل.....
٧٠	د. اختبار الفرضية.....
٧٣	هـ. مناقشة نتائج البحث.....

٧٤	و. قيود البحث
٧٦	الباب الخامس
٧٦	أ. الخاتمة
٧٧	ب. تدعيمات نتائج البحث

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الأساسية للتواصل بين البشر، وتستخدم لنقل الأفكار والمشاعر والمعلومات. وكأداة للتفاعل الاجتماعي، لا تقتصر اللغة على التعبير عن الذات فحسب، بل تلعب دوراً مهماً في بناء العلاقات وفهم الآخرين في الحياة اليومية.

قال إرسال أمين فإن اللغة هي حاجة أساسية في حياة الإنسان، لا بد منها لتوصيل الرسائل بين بعضهم البعض. فاللغة جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية، وهي أداة لتوصيل الرسائل. قال ابن منظور في كتاب "إرسال أمين" إن اللغة أداة لإيصال الرسالة التي يقصدها المرسل، سواء باستخدام اللغة المنطوقة أو غيرها (الغلاييني، ٢٠٠١). وهذا هو التعريف المشهور جداً بين علماء اللغة، المأخوذ من فهم ابن منظور.^١

تعليم اللغة العربية عملية تعليمية تهدف إلى تحفيز وتوجيه وتنمية وتعزيز قدرات المتعلمين في اللغة العربية، سواء من الجوانب الإيجابية أو السلبية. ووفقاً لأوفا أليان مصطفى، فإن المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية تشمل مهارة القراءة (المطالعة)،

¹ Irsal Amin, *Media Dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA, 2021).

وهي القدرة على قراءة النصوص وفهمها بعمق. وإتقان هذه المهارة أمراً ضرورياً للطلاب من أجل فهم النصوص الدينية والأدب الإسلامي بشكل أكثر فعالية. فالقراءة تسهم في تعزيز فهم التلاميذ لبنية اللغة ومعاني النصوص، كما تنمي مهارات التفكير النقدي والتحليلي لديهم.^٢

تعليم المطالعة في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك معهد العصرى الأبرار في سيوندوب جولو بمقاطعة تبانولي الجنوبية يواجه تحديات متعددة. استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية في معهد العصرى الأبرار، حددت الباحثة عدداً من المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في تعليم المطالعة في الفصل. ومن بين هذه المشكلات: صعوبة فهم النصوص العربية فهماً عميقاً لدى كثير من التلاميذ، اعتماد طريقة التدريس على طريقة المحاضرة بشكل رتيب وممل، وقلّة تنوع الطرق والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المطالعة مما يؤدي إلى إنخفاض نتائج تعليم التلاميذ، حيث لا تصل درجاتهم إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال.

²Aufa Alfian Musthofa et al., "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Otak Kartu Misterius Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Muthola'ah Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Arabic Education Study Program STIBA Ar-Raayah" 4, no. 2 (2024).

يعود ضعف فهم التلاميذ في تعليم المطالعة إلى استخدام طريقة التدريس التقليدية التي تقتصر على المحاضرات والترجمة المباشرة، دون استخدام طريقة تفاعلية حديثة. هذه الطريقة تجعل التلاميذ يتلقون المعلومات بشكل محدود دون أن يتعمقوا في فهمها أو يطوروا مهارات التفكير والتحليل.^٣

إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها للتغلب على هذه المشكلة هي طريقة لعب الأدوار. تسمح هذه الطريقة لتلاميذ بلعب دور في سيناريو يتعلق بالنص الذي يتعلمونه. لعب الأدوار يمكن أن يصبح تعليم المطالعة أكثر تشويقاً وتفاعلية وقابلية للتطبيق.^٤ لا يقرأ التلاميذ النص بشكل سلبي فحسب، بل يمارسون فهمهم في شكل حوار أو دراما تعتمد على النص المدروس. يمكن لهذا النهج أن يزيد من مشاركة التلاميذ في التعليم ويساعدهم على فهم النص بشكل أفضل.

لذلك على المعلومات والبيانات التي وصفها عميقاً، تهتم الباحثة برفع الموضوع البحث "تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (ROLE PLAYING) على نتائج تعليم

^٣ إخوان محمودي وآخرون، "تأثير استيعاب أساليب المطالعة (قراءة راشدة) على إنشاء التعبير"، مجلة الباحث، المجلد ١٤، العدد ١، ص. ١٠٣-

١٢٤، دون تاريخ.

^٤ Kamil Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

المطالعة لتلاميذ الصف الثامن بمعهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية".

ب. مشكلة البحث

١. التلاميذ في معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو يواجهون صعوبة في فهم نصوص المطالعة بعمق والتعبير عنها شفويا.
٢. قلة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم داخل الصف ترجع إلى اعتماد أسلوب التدريس في تعليم المطالعة على الطريقة التقليدية الرتيبة المتمثلة في الإلقاء.
٣. قلة تنوع الأساليب والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.
٤. انخفاض نتائج التلاميذ في تعليم المطالعة.

ج. تحديد البحث

يقتصر هذا البحث على دراسة تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار (Role Playing) على نتائج تعليم المطالعة لتلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار بسيوندوب جولو، تبانولي الجنوبية. يركز البحث على دور هذه الطريقة في تحسين فهم التلاميذ للنصوص وتعزيز مشاركتهم داخل الصف. ويقتصر المجال البشري على تلاميذ الصف الثامن فقط، والمجال المكاني على معهد العصرى الأبرار، والمجال الزمني على الفصل

الدراسي الجاري، مع التركيز على مهارة المطالعة دون غيرها من المهارات اللغوية الأخرى.

د. تحديد المصطلحات

١. طريقة لعب الأدوار

طريقة لعب الأدوار هي استراتيجية تعليمية تتضمن قيام التلاميذ بلعب دور معين بناء على سيناريو أو نص محدد مسبقاً لتحسين فهمهم للموضوع. تساعد هذه الطريقة التلاميذ على التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل أكثر واقعية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي لديهم^٥.

٢. تعليم المطالعة

المطالعة هي عملية عقلية معقدة تقوم على تفسير الرموز المكتوبة التي يتلقاها القارئ عن طريق البصر، حيث يربط القارئ خبراته ومعارفه السابقة بمعاني هذه

⁵ Sudarmadi Putra and Eka Budi Sulistyawati, "Penggunaan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (Smp It) Al-Falaah Simo," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1–12.

الرموز ليصل إلى فهم النصوص واستيعابها فكرًا ومعرفة^٦.

٣. نتائج التعليم

نتائج التعليم هي تشير إلى التغيرات القابلة للقياس في معارف التلاميذ ومهاراتهم واتجاهاتهم التي يحرزونها نتيجة مشاركتهم في عملية تعلم معينة. وهي تشمل ما يستطيع الطالب أن يعرفه ويقدره أن يفعله، مثل فهم المحتوى القرائي وتحليله، والتعبير عنه شفويًا أو كتابيًا بعد إتمام التعلم^٧.

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في الصف الثامن

بمعهد العصري الأبرار؟

٢. هل تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار تؤثر في تحسين نتائج

التلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار؟

Sciences مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، "القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد ٤، العدد ١ (٢٠٢٣).^٦
Journal, "Humanitarian and Natural Sciences Journal 4, no. 1 (2023),
https://doi.org/10.53796/hnsj4132.

^٧ Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.

و. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار لتلاميذ الصف الثامن

في معهد العصرى الأبرار.

٢. لوصف تأثير تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في تحسين

نتائج التلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد العملية

تشير الفوائد العملية إلى نتائج التي يمكن تطبيقها بشكل مباشر في الحياة

الواقعية، خاصة في سياق التعليم. يهدف هذا البحث إلى تقديم حلول ملموسة

يمكن استخدامها من قبل المعلمين والمؤسسات التعليمية. على سبيل المثال، يمكن

أن توفر نتائج هذه الدراسة مبادئ توجيهية أو استراتيجيات لتطبيق أساليب لعب

الأدوار الفعالة في تعليم المطالعة ، بالإضافة إلى زيادة فهم التلاميذ ومشاركتهم في

عملية التعليم.

٢. الفوائد النظرية

تشير الفوائد النظرية إلى إسهام البحث في تطوير العلم أو النظريات القائمة. من المتوقع أن يثري هذا البحث الأدبيات التربوية، خاصة في مجال أساليب التعليم النشط مثل لعب الأدوار، توفير فهم جديد لكيفية عمل هذه الأساليب في سياق التعليم بالمثل. وتركز هذه الفائدة النظرية بشكل أكبر على إضافة رؤى علمية يمكن الاستفادة منها في مزيد من البحث أو الدراسة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف التعليم

التعليم ببساطة على أنه نشاط فيه نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم. وقد أوضح الأزهر أن التعليم هو كل ما يمكنه أن ينقل المعلومات والمعرفة في إطار التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم. ويستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم بما يتناسب مع محتوى المادة التعليمية. التعليم هي وظيفة المعلم فإن وظيفة المعلم تكمن اساسا في تنظيم الخبرات للمتعلمين مما يساعدهم على تغيير أدائهم للاحسن^٨.

قال ألبارت أفندى بوهان التعليم هو عملية تعليم التلاميذ باستخدام مبادئ التربية ونظريات التعليم التي تعد معيارا لنجاح العملية التعليمية. والتعليم أيضا هو

^٨ زاهر أحمد, تكنولوجيا التعليم القاهرة: المكتبة الأكاديمية, ٢٠٢١.

عملية تواصل ذات اتجاهين؛ يقوم المعلم بدور التعليم كمررب، بينما يقوم التلاميذ

بدور التعليم كمتعلم.^٩

٢. تعريف المطالعة

المطالعة في اللغة مأخوذة من الكلمة العربية التي تعني "القراءة" أو "المراجعة".

وفي سياق التعلم، تشير المطالعة إلى نشاط قراءة أو دراسة المادة التعليمية بشكل

ذاتي لفهم محتوى النص أو مضمونه.

المطالعة هي خير عام ومنفعة تشمل الجميع. ولهذا كانت في ثقافة العرب

فرض عين وواجباً فردياً لأنها فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية. وهي

لذلك أصلية في الحكمة وعري وجديرة بأن تعد في علومها والمسالك المؤدية إلى

تحصيلها. بل إنه يسعنا القول: إن هذا بالذات هو الذي يجعلها مقدسة. وأي

إلغاء لدور الكتاب وأي تعطيل لفعل القراءة يجعل نسق العالم ومنطق الحياة في

خير كان^{١٠}.

وأما تعريف المطالعة حسب آراء العلماء كما يلي:

^٩ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa Tengah: CV. Sarnu untung, 2020).

^{١٠} زهير الخويلدي، الهوية السردية والتحدّي العول الكتب، n.d. ,

قال أحمد إزان المطالعة تسمى بالقراءة، وهي درس قراءة هدفه أن يكون الطالب قادرا على القراءة الصحيحة وفهم ما يقرأ. و تعليم المطالعة هي طريقة لتقديم الدروس من القراءة بصوت عال والقراءة بصمت. وهذه الطريقة، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وسلاسة وصحة.¹¹ ليس فقط القراءة، بل الانتباه إلى علامات الترقيم، وعلامات الترقيم، وعلامات النطق، وعلامات الترقيم. وذلك لأن النطق غير الصحيح لعلامات الترقيم سيقوم إلى خطأ في المعنى المقصود.

قال بائق وحي و أبديان أكبر تعليم المطالعة لا يقتصر فقط على ممارسة مهارات القراءة، بل أيضا تكون مهارات لفهم محتوى النص بعمق. هذه الطريقة، تعليم التلاميذ الانتباه إلى كل التفاصيل في القراءة، بما في ذلك علامات الترقيم، وطول وقصر حروف الهجاء وقصرها، وكذلك تشديد الكلمات التي يمكن أن تؤثر على معنى الجملة.¹² بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعليم المطالعة التلاميذ أيضا في تحسين طلاقتهم وطلاقة قراءتهم للغة العربية، حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية

¹¹ Ahamd Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: HUMANIORA, 2017). Hal 116

¹² Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah and Abdian Akbar Atiq, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Muthala'ah Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 225-48, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i2.8798>.

بشكل أفضل. من الممارسة المستمرة، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وفهم المحتوى بشكل جيد، وتطوير مهارات لغوية أكثر شمولاً.

٣. أهداف تعليم المطالعة

يجب أن تفهم أهداف تعليم المطالعة لكي لا تكون عملية القراءة مجردا نشاط عادي، بل وسيلة لتعزيز الفهم وتنمية المهارات اللغوية.

قالت بتي رسا فإن أهداف من هذا تعليم المطالعة هو أن يكون التلاميذ قادرا على قراءة المقالة، وفهم محتوى المقالة، والقدرة على استخلاص النتائج المتعلقة باستخدام القواطع، والتعبير عن فهمه في جمل شفوية أو كتابية. وتقييم تعليم المقولة أو القرائية عن طريق إجراء اختبارات شفوية وتحريرية تمثل قياس القدرة على قراءة المقولة وفهم محتوى المقولة بنموذج سؤال وجواب شفوي أو في شكل امتحان كتابي، وأسئلة حول تركيب الجمل لقياس فهم القواطع، وتقديم أسئلة لتحديد مستوى فهم التلاميذ للمقالة.^{١٣}

¹³ Betty Rosa & Djamaluddin Mauli, *Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021). Hal 181

وفي وقت نفسه رأى فيروز سوباكر، هنيئة المبرورة و نور فورا الهدف الآخر هو تعزيز حب العلم، خاصة في مجال الدين. فمن فهم النصوص الدينية، من المتوقع أن يشعر التلاميذ بأنهم أقرب إلى تعاليم الإسلام وأن يكونوا أكثر اهتماما باستكشاف المزيد من المعرفة. كما أن تعليم المطالعة يلعب دورا مهما في تشكيل شخصية التلاميذ استنادا إلى تعاليم الإسلام الحقيقية. فهم أفضل للنصوص الدينية، يتوقع من التلاميذ تعزيز المواقف والسلوكيات التي تتوافق مع القيم الإسلامية في حياتهم اليومية.^{١٤} هذا التعليم هو وسيلة لبناء العمق الروحي والأخلاقي، بحيث لا يكون التلاميذ أذكاء في الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يكونون أذكاء في الجوانب السلوكية والأخلاقية أيضا.

٤. عناصر تعليم المطالعة

لتحقيق نتائج العامة في تعليم المطالعة، لا بد من فهم العناصر الأساسية التي تكون عملية التعليم. تعليم المطالعة أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى تحسين مهارات القراءة وفهم النصوص العربية بعمق^{١٥}.

¹⁴ Fairuz Subakir, Hani'atul Mabruroh, and Nur Fera Khalifah, "Efektifitas Strategi Project Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Muthola'ah Di KMI Nurussalam," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 559–67, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4361>.

¹⁵ مواودي، أ، تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "المطالعة العربية" لتحصين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس جامعة الإسلام الحكومية مانتارام: رسالة جامعية، ٢٠٢٣.

العناصر التي يجب مراعاتها في تعليم المطالعة وهي المفردات, وتركيب الجملة، وفهم سياق القراءة، بالإضافة إلى تمارين التحدث والمناقشة العناصر التي يجب مراعاتها في تعليم المطالعة هي^{١٦}:

أ) المفردات

المفردات أحد العناصر الرئيسية في تعليم المطالعة. يجب أن يكون لدى التلاميذ مفردات واسعة من أجل فهم محتوى النص بشكل جيد. إذا كان التلاميذ محدودين في التعرف على معنى الكلمات في النص، فسيواجهون صعوبة في فهم الرسالة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تقديم المفردات الأساسية قبل أن يبدأ التلاميذ في قراءة النص بأكمله.

ب) بنية الجملة (النحو والصرف)

بالإضافة إلى المفردات، فهم بنية الجملة في اللغة العربية أمر مهم جداً في تعليم المطالعة. وتتضمن بنية الجملة في اللغة العربية جانبان رئيسيان هما النحو والصرف. يركز النحو على العلاقة بين الكلمات في الجملة، بينما يتناول الصرف التغيرات في أشكال الكلمات التي يمكن أن تؤثر على معنى النص.

^{١٦} سعيد، إ. غ، المطالعة المختارة في اللغة العربية جاكوتا: ديان تاما، ٢٠١٢.

(ج) فهم سياق القراءة

لا يعتمد فهم النص في تعليم المطالعة على إتقان المفردات وتركيب الجمل فحسب، بل يعتمد أيضا على قدرة التلاميذ في فهم سياق القراءة. ويشمل سياق القراءة خلفية النص، ومقصد المؤلف، وكذلك العلاقة بين المعلومات الواردة في النص والمعرفة المسبقة التي يمتلكها التلاميذ.

(د) ممارسة التحدث والمناقشة

بعد فهم محتوى النص، يحتاج التلاميذ إلى ممارسة مهارات التحدث والمناقشة للتعبير عن فهمهم للقراءة التي تم تعلمها. في أساليب تعليم اللغة التواصلية، لا تقتصر القراءة في أساليب تعليم اللغة التواصلية على الفهم السلبي للنص فحسب، بل يجب أن تتضمن أيضا قدرة التلاميذ على إعادة شرح محتوى النص بكلماتهم الخاصة. إجراء ممارسة التحدث والمناقشة في التعليم التواصلية بطرق مختلفة. تتمثل إحدى الطرق الفعالة في المناقشة الجماعية، حيث يشارك التلاميذ فهمهم لمحتوى النص وي طرحون الأسئلة على أقرانهم. يتكون تعليم المطالعة من عدة عناصر رئيسية مترابطة ويدعم بعضها بعضا. وتشمل هذه العناصر اكتساب المفردات، وفهم بنية الجملة، وتحليل سياق

القراءة، وممارسة التحدث والمناقشة. من الاهتمام بهذه العناصر الأربعة الرئيسية، يمكن أن يسير تعليم المطالعة بفعالية أكبر ويساعد التلاميذ على تحسين مهارات القراءة وفهم النصوص العربية بشكل أفضل. لذلك، هناك حاجة إلى اتباع نهج شامل ومنظم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق الكفاءة المتوقعة في قراءة النصوص العربية وفهمها^{١٧}.

٥. تعريف طريقة لعب الأدوار

لعب الأدوار هو أحد أساليب التعليم الفعالة لأنه يشرك المشاركين في أداء أدوار في مواقف معينة بهدف تنمية المهارات العملية وفهم المفاهيم بشكل مباشر. وفقاً لعزیز أحمد نجیب، فإن طريقة لعب الأدوار (Role Play) هي طريقة تعليمية تقوم على إعطاء أدوار معينة للمتعلمين، ثم تمثيل هذه الأدوار وتجسيدها في عرض تمثيلي. وتبنى طريقة التعلم بلعب الأدوار على افتراض مفاده أنه من الممكن إلى حد كبير خلق محاكاة أو تشبيه واقعي لمواقف ومشكلات من الحياة الحقيقية^{١٨}.

¹⁷ Abdul Hafidz et al., "Using Picture Media in Improving Students Learning Outcomes on The Lesson of Muthala'ah," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 2 (2023): 162–71, <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.693>.

¹⁸ Aziz Akhmad Najib, *Belajar Bahasa Arab Metode Role Playing* (Jakarta: CV Inovasi Group, 2022).

قالت نور عيني أدني سري طريقة لعب الأدوار هي استراتيجية تعليمية تتضمن قيام التلاميذ بأدوار معينة لمحاكاة المواقف أو المفاهيم التي تعلمها. ويتمثل الهدف الرئيسي لهذه الطريقة في تعزيز فهم التلاميذ للمادة التجربة المباشرة والتفاعل النشط. وفي السياق التعليمي، تتيح هذه الطريقة لتلاميذ استكشاف وجهات نظر مختلفة، وتطوير المهارات الاجتماعية، وتعزيز التعاطف وحل المشكلات.¹⁹

قالت دودو هرلينا وأصحابها طريقة لعب الأدوار يعطى الفرصة لتلاميذ التدريب على التعامل مع المواقف المختلفة التي قد يواجهونها في العالم الحقيقي. ومن وضع أنفسهم في أدوار معينة، يمكن لتلاميذ أن يفهموا بشكل أفضل كيفية تطبيق المفهوم أو النظرية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة في تحسين التفكير النقدي واتخاذ القرارات ومهارات التواصل الفعال. ونظرا لطبيعتها التفاعلية، فإن طريقة لعب الأدوار قادرة على خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا، وتشجيعهم على العمل معا لحل المشكلة.

¹⁹ Nur Ayni Adini Sri, *Metode Bermain Peran* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021). Hal.17

²⁰ Dede Hertina Dkk, *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024). Hal 108

٦. أهداف طريقة لعب الأدوار

تهدف طريقة لعب الأدوار إلى تنمية مهارات اللغة لدى التلاميذ من التجربة المباشرة في مواقف التواصل الواقعية، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً وثقة بالنفس وفهما لاستخدام اللغة في سياقها.

وفي سياق أهداف التعليم، رأى جكوب سدام أكبر يقول الهدف الرئيسي من طريقة لعب الأدوار هو تعليم التلاميذ التعاطف من دعوتهم لرؤية العالم من منظور شخص آخر. من لعب الأدوار، يدعى التلاميذ إلى فهم ما يمر به الآخرون والشعور به، وبالتالي زيادة التعاطف والتسامح في التفاعلات الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة التلاميذ على تعليم تقاسم المسؤوليات مع أعضاء المجموعة الآخرين، وهو أمر مهم في العمل الجماعي والتعاون.²¹ كما تدريب التلاميذ على اتخاذ قرارات سريعة ومناسبة في المواقف الجماعية، مما يساعد في تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

وقالت سعدية هليمتمس طريقة لعب الأدوار أيضاً تشجع التلاميذ على التفكير الإبداعي والتحليلي في مواجهة وحل مختلف المشاكل التي تتم محاكاتها. ومن تمثيل

²¹ Jakkub Saddam Akbar Dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023). Hal 214

مواقف أو أدوار معينة، يحصل التلاميذ على خبرات تعليمية حقيقية، مما يعزز فهمهم للمادة التعليمية.^{٢٢} بالإضافة إلى ذلك، يسمح لعب الأدوار لتلاميذ بالتدريب على قدرتهم على التحدث والمجادلة والتعبير عن آرائهم في الأماكن العامة، وهو أمر مهم للثقة بالنفس ومهارات التواصل.

تشجيع التلاميذ على أخذ زمام المبادرة والإبداع في تجسيد شخصيات أو مواقف معينة، مما ينمي مواهبهم واهتماماتهم في فنون الدراما أو غيرها من المجالات. من التفاعل في لعب الأدوار، يتعلم التلاميذ التعاون مع زملائهم لتحقيق هدف مشترك، وبالتالي تعزيز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي. من فهم طريقة لعب الأدوار وتطبيقها، من المأمول ألا يكتسب التلاميذ المعرفة النظرية فحسب، بل أن يكونوا قادرين على تطبيقها في مواقف حقيقية، وبالتالي تحسين مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية والمعرفية بشكل كلي.^{٢٣}

٧. مراحل تطبيق طريقة لعب الأدوار

لكي تتم عملية تعليم المطالعة بشكل فعال، من المهم فهم المراحل التي يجب

²² Sa`diyah Halimatus, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 1–29.

²³ Siti Chadijah, "Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 2 (2023): 161–74.

اجتيازها في عملية القراءة وفهم النص بعمق.

طريقة لعب الأدوار هي طريقة تعليمية تسمح لتلاميذ باستكشاف مواقف حقيقية من أدوار معينة، بحيث يتمكنون من فهم الموضوع بشكل أعمق وتطوير المهارات الاجتماعية. ويتضمن تنفيذ هذه الطريقة عدة مراحل منهجية لضمان فعاليتها في عملية التعليم.

إستنادا من التوضيح، بحسب ونداح وباونط هناك مراحل تطبيق طريقة لعب لأدوار مايلي:

أ) الإعداد أو الإحماء

تتضمن هذه المرحلة الأولية تقديم المعلم للمشكلة أو السيناريو الذي تمثيله. يمكن للمعلم تقديم قصص أو مواقف ذات صلة بالمادة التعليمية وتشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط. والهدف من ذلك هو إثارة اهتمام التلاميذ وتهيئتهم لفهم سياق الدور الذي تمثيله.

ب) اختيار طاقم العمل

بعد تقديم السيناريو، يقرر المعلم والتلاميذ من سيؤدي الأدوار في المسرحية. يمكن هذا الاختيار من المداولة أو اختيار التلاميذ المهتمين من منحهم الفرصة

لتقديم أنفسهم. ويهدف ذلك إلى زيادة ثقة التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في التعليم.

ج) تعيين المراقب

يقوم المعلم أيضًا بتعيين بعض التلاميذ كمراقبين. ويكون هؤلاء المراقبون مسؤولين عن مشاهدة تمثيل الأدوار، وتدوين الجوانب المهمة، وتقديم الملاحظات بعد انتهاء الجلسة. ويساعد هذا الدور التلاميذ على تطوير قدرتهم على تحليل المواد التي تم تعلمها والتفكير فيها.

د) حدود إعداد القصة

تتضمن هذه المرحلة ترتيب الفصل الدراسي أو منطقة اللعب لتناسب مع بيئة القصة التي تمثيلها. يعمل المعلمون والتلاميذ معا لتهيئة بيئة تدعم السيناريو، مثل ترتيب الطاولة أو الكراسي أو استخدام بعض الدعائم. يشجع هذا النشاط العمل الجماعي والإبداع في خلق جو يدعم التعليم.

هـ) تمثيل الأدوار

يبدأ التلاميذ الذين تم تعيينهم كممثلين في لعب أدوارهم وفقا للسيناريو الذي تم إعداده. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يشرف على تمثيل الأدوار،

ويضمن سير القصة وفقا للخطة، ويقدم التوجيهات إذا لزم الأمر. تشجيع التلاميذ على التعبير عن أنفسهم بعفوية وعيش الدور الذي يؤدونه، بحيث يصبح التعلم أكثر حيوية وفائدة.

(و) المناقشة والتقييم

بعد انتهاء تمثيل الأدوار، يدعو المعلم جميع التلاميذ إلى مناقشة النشاط وتقييمه. يطلب من التلاميذ الذين يقومون بلعب الأدوار التعبير عن آرائهم ومشاعرهم حول الأدوار التي تم لعبها، بينما يقدم المراقبون ملاحظات تستند إلى ملاحظاتهم. تهدف هذه المناقشة إلى تحليل نتائج اللعبة، وربطها بالمادة التعليمية، وتقييم فهم التلاميذ للمفاهيم التي تم تدريسها.^{٢٤}

و أما قالت ستي خديجة، فإن مراحل تطبيق طريقة لعب لأدوار ما يلي:

(أ) اختيار النص المناسب: الخطوة الأولى في تطبيق طريقة لعب الأدوار هي اختيار نص مناسب لمستوى قدرات التلاميذ. وينبغي أن يكون النص المختار ذا سرد واضح، وأن يحتوي على حوار بين الشخصيات، وأن يكون له معنى يمكن للتلاميذ فهمه. يجب على المعلم أن يتأكد من أن النص

²⁴ Wandah Wibawanto, *Game Edukasi RPG (Role Playing Game)* (Semarang: LPPM UNNES, 2020). Hal 11

المستخدم وثيق الصلة بموضوع التعليم ويمكنه تشجيع التفاعل النشط في الفصل الدراسي.

(ب) تقسيم الأدوار على التلاميذ بعد اختيار النص: يقوم المعلم بتقسيم الأدوار على التلاميذ وفقا لمحتوى النص. يحصل كل التلاميذ على دور معين يجب أن يؤديه وفقا للشخصية الموجودة في النص. في هذه المرحلة، يجب أن يقدم المعلم توجيهات واضحة فيما يتعلق بالدور الذي يجب أن يؤديه كل التلاميذ ومعنى الحوار الذي يتحدث به. يهدف هذا التقسيم للأدوار إلى زيادة مشاركة التلاميذ في فهم محتوى النص وممارسة التحدث باللغة العربية.

(ج) بروفة الدور قبل الأداء: يمنح التلاميذ وقتا للتدريب على أدوارهم. يهدف هذا التمرين إلى مساعدة التلاميذ على فهم أفضل للشخصية التي يجسدونها، والتنغيم المناسب، ومعنى النص الذي سيؤدونه. ويمكن للمعلم أن يقدم إرشادات إضافية حول نطق الكلمات والتعبيرات والتنغيم المناسب حتى يكون أداء الحوار أكثر طبيعية ويسهل فهمه من قبل الجمهور.

(د) الأداء أمام الصف بعد التدريب الكافي: يقوم التلاميذ بأداء الدور التمثيلي أمام الصف. وهذا الأداء بمثابة شكل من أشكال تقييم فهمهم للنص الذي تم تعلمه. في هذه المرحلة، لا يكفي التلاميذ في هذه المرحلة بقراءة

النص بشكل سلمي فحسب، بل يقومون أيضا بإحياء محتوى النص من الحركات وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت المناسبة.

هـ) التفكير والمناقشة بعد انتهاء الأداء، يعقد المعلم جلسة تأمل ومناقشة لتقييم مدى مساعدة طريقة لعب الأدوار في فهم التلاميذ للنص. في هذه المرحلة، تتاح الفرصة للتلاميذ للتعبير عن تجاربهم أثناء لعب الأدوار والصعوبات التي واجهتهم والفوائد التي شعروا بها. كما يقدم المعلم أيضا ملاحظات حول أداء التلاميذ ويعيد شرح النقاط المهمة في النص التي قد لا تزال غير مفهومة جيدا.^{٢٥}

باتباع المراحل المذكورة، يمكن لهذه الطريقة أن تحسن فهم التلاميذ لنص المطالعة بشكل أعمق^{٢٦}. ويمكن تطبيق طريقة لعب الأدوار بفعالية في عملية التعليم. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين فهم التلاميذ للمادة فحسب، بل تعمل أيضا على تطوير المهارات الاجتماعية والتعاطف والقدرة على التفكير النقدي. ومن بين المرحلتين اختار الباحثة المرحلة الأولى لتطبيقها في هذا البحث لأنها أكثر ملاءمة وسياقا لهذا البحث.

²⁵ R Pertiwi, D., Jas, J., Achmad, S., & Alvi, "Model Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Fokus Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2021.

²⁶ Zoë Bossiere, "Roleplay," *Kenyon Review* 45, no. 4 (2023): 257–62, <https://doi.org/10.5040/9780571285617.00000027>.

٨. مميزات وعيوب طريقة لعب الأدوار

في دراسة طريقة لعب الأدوار، من المهم معرفة مزاياها وعيوبها لكي نستطيع الاستفادة منها بشكل أمثل في عملية التعليم.

ورأى دادي سوهادي تتمتع طريقة لعب الأدوار بالعديد من المزايا في التعليم. ومن مزاياها أنها يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ وتحفيزهم. لعب التلاميذ دورا مباشرا في موقف ما، يصبح التلاميذ أكثر مشاركة فاعلية وليس مجرد مستمعين سلبيين.^{٢٧} وبالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة التلاميذ على فهم المادة بشكل أعمق لأنهم يجتربون مواقف مباشرة تتعلق بالمفاهيم التي تدريسها. كما تطوير المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل أيضا من هذه الطريقة، حيث يتعين على التلاميذ العمل معا والتفاعل والتعبير عن آرائهم شفويا.

تدرب طريقة لعب الأدوار على التعاطف والتفهم العاطفي، حيث يختبر التلاميذ منظور ومشاعر الشخص الآخر الذي يقومون بتمثيله. كما أن التفكير النقدي وحل المشكلات من المهارات التي صقلها في هذه الطريقة، حيث يتعرض

²⁷ Ya' Dedi Suhandi, "Penerapan Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Drama Untuk Peningkatan Kemampuan Berbicara," *Jurnal Edukasi Khatulistiwa : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2018): 92, <https://doi.org/10.26418/ekha.v1i1.24854>.

التلاميذ لمواقف تتطلب حلولاً واتخاذ قرارات. وأخيراً، يمكن لهذه الطريقة أيضاً أن تعزز إبداع التلاميذ في التعبير عن أدوارهم، خاصة إذا منحوا حرية الارتجال.

أما رأى ر أ كامل طريقة لعب الأدوار لها أيضاً بعض العيوب التي يجب أخذها في الاعتبار. وتتمثل إحدى العوائق الرئيسية في أنها تستغرق وقتاً طويلاً، بدءاً من إعداد السيناريو، واختيار الممثلين، والتنفيذ، إلى المناقشة والتقييم. إذا لم تنظّمها بشكل جيد، يمكن أن تقلل هذه الطريقة من فعالية وقت التعليم.^{٢٨} وبالإضافة إلى ذلك، لا يشعر جميع التلاميذ بالراحة في لعب الأدوار، خاصة أولئك الذين يشعرون بالخجل أو يفتقرون إلى الثقة، لذا يمكن أن تكون المشاركة متفاوتة.

وقالت رحموتى وهناك عيب آخر يتمثل في إمكانية تركيز التلاميذ على الجانب المسرحي أكثر من المادة الأساسية، خاصة إذا لم يكن هناك توجيه واضح من المعلم. في الصفوف الكبيرة، تصبح إدارة التلاميذ أكثر صعوبة، حيث لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة بنشاط على الفور. كما أن هذه الطريقة ليست مناسبة

²⁸ R I KAMIL, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. 10, 2015..

لجميع أنواع المواد، خاصة تلك التي تعتمد على العمليات الحسابية مثل الرياضيات

أو الفيزياء.^{٢٩}

٩. تعريف نتائج التعليم

فالنظرة الحديثة للعملية التعليمية التعلمية تلغي ما كان سائدا قديما، فلم عملية نقل المعلومات والمعارف هي المهمة الوحيدة للتعليم، ولكنه نشاط مخطط له يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين والمتعلمات، حيث يقوم المدرس بتخطيط ذلك النشاط، وإدارة عملية التدريس؛ وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، والتي تمكن من زيادة دور وحافز التعلم لدى الفرد، وجعله هو المستهدف والمستفيد.^{٣٠}

نتائج التعليم هي القدرة التي يمتلكها التلاميذ بعد مروره بعملية التعليم، والتي تشمل القدرات المعرفية، والوجدانية، والحركية. ومن هذا التعريف يمكننا أن نستنتج أن نتائج التعليم هي ما يمنح لتلاميذ من تقييم بعد إتمامه لعملية التعليم، قياس معرفته، ومواقفه، ومهاراته، مع ما يطرأ عليه من تغير في السلوك.³¹

²⁹ Rahmawati, *Role Playing Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020). Hal. 67

³⁰ "محصلا تمام قفو ذبناث ذغل ذببرعلا ذغلا ميلعت جاهنم روصت ذذاع ملعتلل لماشلا ١،" ٢٠٢٥.

³¹ KOMARA NUR IKHSAN, "Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 2, no. 3 (2022): 119–27

١٠. سمات نتائج التعليم

نتائج التعليم مؤشرا أساسيا لنجاح العملية التعليمية التي يمر بها الفرد. و هذه الخصائص مقياسا لمعرفة ما إذا كان التغيير قد حدث فعلا نتيجة لنشاط تعليمي تم بطريقة واعية وموجهة.

أ. ذات طابع ثابت نسبيا: لا تختفي نتائج التعلم بسهولة حتى وإن لم تستخدم دائما والتغير الحاصل يكون ثابتا نسبيا ومستقرا لفترة طويلة.

ب. الحصول عليها جهد كبير: يتطلب التعلم الذي يؤدي إلى التغيير عملية جادة ومخططة. لا الحصول على نتائج التعلم عن طريق الصدفة، بل الجهد والتدريب المستمر.

ج. يحدث التغيير في السلوك بشكلٍ واعٍ: يدرك الفرد أنه يمر بتغيير في المعرفة أو المهارات أو المواقف. وهذا الوعي هو ما يميز نتائج التعلم عن التغييرات الناتجة عن الدوافع الطبيعية.

د. التغيير مستمر ووظيفي: التغيير الناتج عن التعلم يستمر بشكلٍ متواصل دون انقطاع وكل تغيير يحدث يكون له أثر وظيفي ومفيد في النشاطات اللاحقة.

- هـ. التغيير إيجابي وفعال: يتجه التغيير إلى الأفضل ويعكس تطور الفرد. والوصول إلى هذا التغيير الجهد الفعال، لا عن طريق الصدفة أو التلقائية.
- و. التغيير دائم: النتائج المكتسبة من التعلم تبقى مع الفرد ولا تُنسى بسهولة. مثل مهارة ركوب الدراجة التي يمكن للفرد الاحتفاظ بها مدى الحياة.
- ز. يشمل التغيير جميع جوانب السلوك: لا تقتصر نتائج التعلم على المعرفة فقط، بل تشمل المواقف والمهارات والقيم أيضاً. بمعنى آخر، يحدث تطور شامل في جميع جوانب شخصية الفرد.³²

١١. أهداف نتائج التعليم

أهداف نتائج التعليم عبارات توضح الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المتعلم بعد مروره بعملية تعليمية. وتشمل هذه الكفاءات ثلاثة مجالات رئيسية. المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال المهاري الحركي.

أ. المجال المعرفي (Cognitive Domain)

يرتبط هذا المجال بقدرة المتعلم على التفكير واكتساب المعرفة. ووفقاً لتصنيف أندرسون وكراسول (٢٠٠١)، ينقسم المجال المعرفي إلى ست مستويات: التذكر،

³² Adolf Bastian and Reswita, "Model Dan Pendekatan Pembelajaran," 2020, 1-17.

الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، والإبداع. تبدأ هذه العملية من التعرف على المعلومات الأساسية وتنتهي بإنتاج أفكار أو منتجات جديدة قائمة على المعرفة المكتسبة.

ب. المجال الوجداني (Affective Domain)

يركز هذا المجال على مواقف المتعلم وقيمه ومشاعره تجاه عملية التعليم. ويتدرج تطوره من الاستعداد لتلقي التعلم، والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، وتقدير القيم، إلى أن تصبح هذه القيم جزءاً من شخصية المتعلم وسلوكه اليومي. و المواقف الإيجابية من العوامل الأساسية في نجاح التعلم.

ج. المجال الحركي النفسي (Psychomotor Domain)

يتعلق هذا المجال بالمهارات البدنية والحركية للمتعلم. ويبدأ تطورها من القدرة على إدراك الحركات والإشارات، والاستعداد العقلي والجسدي، ثم التدريب تحت الإشراف، فالقدرة على الأداء بشكل مستقل، وأخيراً القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة بطريقة إبداعية ومرنة.

د. الهدف العام من التعليم

يهدف التعليم إلى تنمية المتعلم بشكل شامل في جوانب المعرفة، والسلوك،

والمهارة، ليكون فردا ذكيا، متزنا، وقادرا على مواجهة الحياة الواقعية.

هـ. الأهداف الخاصة من التعليم

يتوقع من المتعلم بعد انتهاء العملية التعليمية أن يُتقن المفاهيم النظرية (المعرفية)،

ويظهر سلوكا إيجابيا تجاه التعليم (الوجداني)، ويطبق معارفه في المواقف العملية

الواقعية (الحركي النفسي)، سواء بشكل فردي أو جماعي.³³

المجالات الثلاثة في أهداف نتائج التعليم، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني،

والمجال الحركي النفسي، من الركائز الأساسية في بناء شخصية المتعلم المتكاملة.

فبدمج المعرفة، والسلوك، والمهارة، لا يقتصر التعليم على الجانب النظري أو

الأكاديمي فحسب، بل يسهم أيضا في ترسيخ القيم وتطوير القدرات العملية التي

يحتاجها المتعلم في حياته الواقعية .

ب. دراسات السابقة

الدراسات السابقة مرجعا مهما لدعم وتعزيز الأساس النظري، كما تبين مدى

ارتباط الموضوع الذي تناوله هذه الدراسة:

١. مسلمين وخسيني (٢٠٢٣)

³³ Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik," *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–72, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

تناولت هذه الدراسة تأثير طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) على تنمية مهارات اللغة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. أُجريت الدراسة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة SDN سوكاماجو، بمنطقة ويرا، باستخدام تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experiment*) من نوع اختبار قبلي وبعدي مع مجموعة ضابطة. أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة لعب الأدوار لا تعزز فقط رغبة التلاميذ في القراءة، بل ترفع أيضاً من وعيهم بأهمية الثقافة القرائية بشكل ملحوظ. حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٢,٤٪، مقارنة بـ ٧٥,١٪ فقط للمجموعة الضابطة. وقد ساعدت هذه الطريقة على جعل التلاميذ أكثر تفاعلاً وحماساً وانخراطاً في عملية التعلم³⁴.

١. نينينغ لويتا ساري (٢٠٢٣)

تناولت هذه الدراسة تطبيق طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية بهدف تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة MTs غايا بارو نيغيري لاما. تنفيذ الطريقة ثيل الأدوار لإحياء الأحداث التاريخية، مثل قصة الدولة العباسية. أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في نتائج تعلم التلاميذ،

³⁴ Fakhri Khusaini and Ihwanul Muslimin, "Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Literasi Bahasa Siswa SD," *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 01 (2023): 75–83, <https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2560>.

حيث ارتفع متوسط درجاتهم من ٦٩,٣٧٪ في الاختبار الأولي إلى ٧٧,١٨٪ في الدورة الثانية. كما ساهم تطبيق هذه الطريقة في زيادة نشاط التلاميذ ومشاركتهم أثناء عملية التعلم³⁵.

٢. كريم وشريفة (٢٠٢١)

يركز هذا البحث طريقة لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية بمنهج قائم على سرد القصص. وينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على تحسين ثقة التلاميذ في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، لا تقيم هذه الدراسة مدى تأثير هذه الطريقة على القدرة على فهم النصوص المقروءة أكاديمياً. وفي الوقت نفسه، تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على تحسين التلاميذ في فهم نصوص المطالعة بالإضافة إلى دمج العناصر اللغوية في فهمهم.³⁶

ج. إطار التفكير

ضعف النشاط الصفّي وتدني نتائج تعليم المطالعة من أبرز المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الثامن، وذلك بسبب اعتماد المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس

³⁵ Nining Lupita Sari, "Penerapan Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Viii Mts Gaya Baru Negeri Lama Kecamatan Bilah Hilir Kabupaten Labuhan Batu," *Uin Syahada Padangsidimpuan*, 2023, 133.

³⁶ Karim, A., & Syarifah, N. (2021). *Penerapan Metode Role Playing dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Storytelling*. Jakarta: Pustaka Edukasi.

التي تفتقر إلى التفاعل والمشاركة. ومن أجل تحسين هذا الواقع، يقترح تطبيق طريقة لعب الأدوار (Role Playing) بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية تشرك التلاميذ في تمثيل النصوص والمواقف التعليمية، مما يسهم في رفع مستوى نشاطهم وفهمهم للنصوص المقروءة. وبذلك، يتوقع أن تؤثر هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً على نشاط التلاميذ ونتائجهم في تعليم المطالعة، خاصة في معهد العصري الأبرار سيوندوف جولو تبانولي الجنوبية.

د. الفرضية

١. الفرضية البديلة (H): إن تطبيق أسلوب لعب الأدوار له تأثير إيجابي وهام في تحسين فهم المطالعة لدى التلاميذ الصف الثامن في معهد الأبرار بسيوندوب جولو.

٢. الفرضية الفارغة (H0): ليس لتطبيق أسلوب لعب الأدوار أي تأثير معنوي على فهم التلاميذ الصف الثامن في معهد الأبرار بسيوندوب جولو لمادة المطالعة.

الباب الثالث

المنهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

يقع هذا البحث بمعهد العصري الأبرار سوندوف جولو بمحافظة تابانولي الجنوبية في مادة المطالعة للصف الثامن. اختارت الباحثة مكان البحث لكونه موقعا طريقة وسهل الوصول، مما يجعله أكثر كفاءة من حيث الوقت والتكلفة. بالإضافة إلى ذلك، توجد في موقع البحث مشكلات ذات صلة بموضوع الدراسة، كما يوفر بيانات شاملة تسهم في سير عملية البحث. واستمر هذا البحث لمدة شهر منذ تاريخ ٣١ يوليو إلى ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥.

ب. نوع البحث

هذا النوع هو من بحث الكمي التجريبي باستخدام طريقة لعب الأدوار. رأي سوجيونو، فإن هذا البحث يعد بحثا تجريبيا كميًا باستخدام تصميم شبه تجريبي. وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية التي تعلمت (المطالعة) باستخدام طريقة لعب الأدوار (Role Playing) والمجموعة المراقبة التي تعلمت بالطريقة

التعليمية المعتادة. وقبل تنفيذ عملية التعليم، خضعت كلتا المجموعتين لاختبار قبلي لقياس مستوى الفهم المبدئي لدى التلاميذ. وبعد انتهاء عملية التعليم، خضعت المجموعتان لاختبار بعدي لمعرفة أثر طريقة لعب الأدوار في تنمية فهم التلاميذ. ثم تم تحليل نتائج البحث لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في مستوى الفهم بين المجموعتين.³⁷

ج. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

تجرى الملاحظة من قبل معلمة المادة أثناء قيام الباحثة بتطبيق طريقة لعب الأدوار. وتهدف هذه الملاحظة إلى التأكد من أن الباحثة قد نفذت جميع خطوات التعليم وفق الإجراءات المحددة مسبقاً. وتعتمد مؤشرات الملاحظة على مراحل تطبيق طريقة لعب الأدوار بحسب ما ذكرته ر. بيرتيوي، والتي تشمل اختيار النص، وتقسيم الأدوار، والتدريب، وأداء التمثيل في الصف، وكذلك مرحلة الانعكاس والمناقشة. و هذه الملاحظة، يمكن الحصول على بيانات تبين مدى التزام الباحثة

³⁷ Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

بتطبيق طريقة لعب الأدوار بصورة متسقة وفق الإجراءات المقررة، مما يجعل نتائج البحث أكثر صدقا وقابلة للمساءلة العلمية.

٢. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس فهم التلاميذ قبل وبعد تطبيق طريقة لعب الأدوار في تعلم المطالعة. تم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج بهدف معرفة القدرة الأولية للتلاميذ في فهم النصوص العربية. وبعد تطبيق طريقة لعب الأدوار، أعطي التلاميذ اختبارا بعديا لمعرفة مدى تحسن فهمهم. وتتألف الأسئلة المستخدمة في هذا الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية التي تقيس القدرة على القراءة وفهم محتوى المقروء وتفسير النص بشكل صحيح.

٣. الوثائق

وبحسب رضوان تم استخدام الوثائق كبيانات داعمة في هذه الدراسة. وتتضمن الوثائق التي تم جمعها نتائج اختبارات ما قبل الاختبار وما بعده، وصورا للأنشطة أثناء التعليم، وتسجيلات فيديو تظهر تفاعلات التلاميذ في طريقة لعب الأدوار. ستساعد هذه الوثائق في تحليل البيانات من توفير أدلة مرئية لأنشطة التعليم التي

تم تنفيذها^{٣٨}. يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار، حيث توجد مجموعة تجريبية إعطاؤها العلاج باستخدام طريقة لعب الأدوار ومجموعة ضابطة تستخدم الطرق التقليدية.

د. تحقيق الأدوات البيانات

إختبار الصدق والثبات للأداة قبل إجراء التحليل الرئيسي، يجب اختبار صلاحية وثبات أداة الاختبار، سواء في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. الهدف من اختبار الصلاحية هو التأكد من أن الأداة تقيس فعلا القدرة المقصودة، وهي القدرة على فهم تعليم نصوص المطالعة. أما الهدف من اختبار الثبات، فهو التأكد من أن الأداة تعطي نتائج متسقة عند استخدامها في نفس الظروف. إدارة بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي:

١. عداد أداة الاختبار: إعداد الاختبار والتحقق من صدقه وثباته

٢. تنفيذ الاختبار القبلي: يجرى قبل تطبيق المعالجة لمعرفة المستوى الأولي

للمشاركين

³⁸ Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

٣. تقديم المعالجة: يتلقى الفريق التجريبي المعالجة وفقا لمنهجية البحث

٤. تنفيذ الاختبار البعدي: يُجرى بعد المعالجة لقياس التغير في نتائج التعلم

٥. معالجة البيانات: إدخال بيانات الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها باستخدام

الإحصاء الوصفي والاستنتاجي.

٦. تفسير النتائج: تفسير الفروقات في النتائج لاستخلاص مدى فاعلية المعالجة.

هـ. آلة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث حول تطبيق طريقة لعب الأدوار في تعليم المطالعة للتلاميذ

في الصف الثامن بمعهد الأبرار، إجراؤه من الخطوات التالية:

١. جمع البيانات وهو الاختبار جمع نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من

المجموعة التجريبية التي تلقت تعليم الصرف والمجموعة الضابطة التي لم تتلق تعليم

الصرف.

٢. الإحصاء الوصفي يعنى حساب المتوسط الحسابي حساب متوسط درجات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل مجموعة. جدول المقارنة إنشاء جدول

يظهر مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا المجموعتين.

تصوير البيانات استخدام الرسوم البيانية لتصوير الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٣٩}.

مع هذه الخطوات التحليلية، يمكن للبحث أن يظهر بوضوح تأثير تعليم المطالعة على مهارة التلاميذ. يستخدم الباحثة صيغة α ل إيجاد ثبات الأداة على شكل الوصف:

$$r^{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s \sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

R :Realibilitas Instrumen

K :Kebanyakan Soal

$\sum \sigma b^2$: Jumlah Varian Butir

$\sigma^2 t$: Skor Pada Belahan Awal Skor Pada Belahan Akhir

وذلك لتحديد متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق

طريقة لعب الأدوار. ويُستخدم اختبار t بصيغته الخاصة بتساوي التباين (*Pooled*

Variance) كما يلي:

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

- s_p^2 : Varians gabungan (*pooled variance*), digunakan untuk menghitung uji t dua sampel independen dengan asumsi varians sama.

³⁹ Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- n_1 : Jumlah sampel pada kelompok eksperimen
- n_2 : Jumlah sampel pada kelompok kontrol
- s_1^2 : Varians sampel kelompok eksperimen
- s_2^2 : Varians sampel kelompok kontrol

t صيغة اختبار:

$$t = \frac{\{X\}_1 - \{X\}_2}{s_p \sqrt{\left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

Keterangan:

- t : Nilai uji t (*t-test statistic*)
- \bar{X}_1 : Rata-rata skor kelompok eksperimen
- \bar{X}_2 : Rata-rata skor kelompok kontrol
- s_p : Simpangan baku gabungan (pooled standard deviation) dari kedua kelompok
- n_1 : Jumlah sampel kelompok eksperimen
- n_2 : Jumlah sampel kelompok kontrol

درجات الحرية:

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

Keterangan:

- df : Derajat kebebasan uji t
- n_1 : Jumlah sampel pada kelompok eksperimen
- n_2 : Jumlah sampel pada kelompok kontrol

والحكم على دلالة الفرق بمقارنة قيمة t المحسوبة مع القيمة الجدولية، أو بالاعتماد

على قيمة الدلالة (Sig.).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن معهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو

معهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو من المؤسسات التربوية الإسلامية التي قامت برسالة عظيمة في بناء جيل ناشئ متخلّق بالأخلاق الكريمة، واسع المعرفة، قادر على مواجهة تحديات العصر الحديث. يقع هذا المعهد في قرية سيوندوف جولو، وهي منطقة ريفية هادئة وجميلة بعيدة عن ضوضاء المدن وصخبها. إن البيئة الطبيعية المليئة بالسكينة والصفاء من العوامل الأساسية التي تساعد في خلق جو مناسب للتعلم وتربية التلاميذ. ومنذ تأسيسه، التزم المعهد العصرى الأبرار بدمج أصالة التعليم التقليدي في معهد مع نظام التعليم الحديث، بحيث لا يقتصر التلاميذ على دراسة العلوم الشرعية، بل يتمكنون أيضاً من إتقان العلوم المعاصرة.

إن تاريخ تأسيس المعهد العصرى الأبرار لا ينفصل عن رغبة المجتمع المحلي في وجود مؤسسة تعليمية إسلامية شاملة. فقد كان كثير من الآباء يتطلعون إلى تعليم أبنائهم تعليماً متكاملًا يجمع بين التفوق العقلي والثبات الإيماني والخلقي. ومن

هذا المنطلق، تعاون العلماء وأهل الخير من أبناء المنطقة لإقامة هذا المعهد بدعم كريم من المحسنين، استنادًا إلى رؤية سامية تهدف إلى تربية جيل راسخ الجذور في التقاليد الإسلامية، وفي الوقت نفسه منفتح على التطور العلمي والتكنولوجي والتفاعل العالمي.

أما من حيث المناهج، فإن المعهد العصري الأبرار سيوندوف جولو يطبق نظاما تعليميا متكاملًا يجمع بين مناهج وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية في إندونيسيا، بالإضافة إلى منهج خاص بالمعهد. ويتلقى التلاميذ علوم الشريعة مثل التفسير والحديث والفقه والتوحيد والأخلاق واللغة العربية، إلى جانب العلوم العامة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات. وهذا النظام، يهدف المعهد إلى تخرج طلاب متوازنين يجمعون بين الفهم العميق للدين والاستعداد للمنافسة في العصر الحديث.

يعتمد المعهد النظام العصري الذي يُركّز على تنمية الاستقلالية والانضباط والتعلم النشط. فالتلاميذ لا يكتفون بتلقّي المعلومات من الأساتذة، بل يتدرّبون على طرح الأسئلة والمناقشة وإجراء العروض التقديمية. كما يولي المعهد اهتماما خاصا بإتقان اللغتين العربية والإنجليزية، ويظهر ذلك "ثقافة اللغة" المطبقة في البيئة

التعليمية، حيث يلزم التلاميذ باستخدام هاتين اللغتين في حياتهم اليومية. وبهذا الأسلوب، يتأهل خريجو المعهد العصري الأبرار للتواصل عالمياً وتوسيع آفاقهم العلمية.

لا يقتصر دور المعهد على التعليم النظامي، بل يهتم كذلك بالأنشطة اللاصفية التي تنمي مواهب التلاميذ وقدراتهم في مجالات الفن والرياضة والقيادة ومهارات الحياة. ومن أبرز هذه الأنشطة: الكشافة، الخطابة بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية)، فن الخط العربي، فرقة، الموسيقى العسكرية، إضافة إلى برامج التدريب على ريادة الأعمال. وكل هذه الأنشطة تهدف إلى تكوين شخصية قوية مبدعة ومستقلة، ليكون الخريجون متميزين علمياً واجتماعياً.

رغم أن المعهد يقع في بيئة ريفية، إلا أنه يسعى لتوفير المرافق اللازمة لطلابه. حيث يحتوي على قاعات دراسية مناسبة، وسكن داخلي مريح، ومسجد يعد مركزاً للعبادة، إضافة إلى مكتبة تضم كتباً دينية وعلمية. كما توجد مختبرات حاسوب وعلوم لدعم العملية التعليمية. وتدار حياة التلاميذ في السكن الداخلي بانضباط صارم منذ الاستيقاظ فجراً، وأداء الصلوات جماعة، والدراسة، وحتى

الأنشطة الليلية. ويهدف ذلك إلى غرس النظام في نفوس التلاميذ وتعويدهم على الحياة المرتبة .

كما أن المعهد العصري الأبرار سيوندوف جولو يقيم شراكات مع مؤسسات تعليمية ومنظمات إسلامية محلية ووطنية، وذلك ليبقى منفتحًا على التطور التربوي ويواكب متطلبات العصر. وقد واصل العديد من خريجه دراساتهم في الجامعات المرموقة داخل البلاد وخارجها. ومنهم من عاد ليخدم كمعلم أو داعية، ومنهم من التحق بمهن متعددة، إلا أنهم جميعًا يحافظون على القيم الإسلامية التي تشربوها في المعهد.

إن وجود المعهد العصري الأبرار سيوندوف جولو يُعدّ دليلًا واضحًا على قدرة التربية الإسلامية على التفاعل مع العصر دون فقدان هويتها الأصيلة. فهو ليس مجرد مركز تعليمي، بل هو كذلك مركز لبناء الأخلاق والروحانية في المجتمع المحيط. إن الحياة البسيطة والمنضبطة المليئة بروح الأخوة داخل المعهد تُجسّد القيم الإسلامية الحقيقية، وتقدم نموذجًا عمليًا للطلاب. وبجهود الأساتذة، ودعم المجتمع، وروح التعاون، يواصل المعهد العصري الأبرار رسالته السامية في إعداد جيل مؤمن، متعلم، ومتحلٍّ بالأخلاق الكريمة، يكون لبنة صالحة في بناء الأمة.

٢. الرؤية والمهمة معهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو

أ. الرؤية

يكون معهد العصرى الأبرار سيوندوف جولو مركزا تربويا إسلاميا عصريا رائدا في تخريج جيل مؤمن راسخ العقيدة، متين الأخلاق، واسع المعرفة، مبدع ومنفتح على التطور العلمي والتكنولوجي، قادر على الإسهام الفعال في بناء المجتمع والأمة.

ب. المهمة

(١) غرس العقيدة الصحيحة والأخلاق الإسلامية الفاضلة في نفوس التلاميذ التربية الروحية والعلمية المتوازنة.

(٢) تقديم تعليم متكامل يجمع بين العلوم الشرعية والعلوم العصرية بما يحقق التوازن بين الدين والدنيا.

(٣) تنمية مهارات التلاميذ في اللغتين العربية والإنجليزية ليكونوا قادرين على التواصل عالميا وخدمة الدعوة الإسلامية.

(٤) إعداد التلاميذ ليكونوا قادة صالحين، مستقلين، منضبطين، وقادرين على تحمل المسؤولية في المجتمع.

٥) تشجيع الإبداع وتنمية المواهب الأنشطة الثقافية، الرياضية، والفنية،

إضافة إلى برامج التدريب على الحياة العملية وريادة الأعمال.

٦) تعزيز روح التعاون والانتماء للأمة والوطن برامج خدمة المجتمع

والتواصل مع المؤسسات التربوية الأخرى.

ب. نتائج الخاصة

١. تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في الصف الثامن في

معهد العصري الأبرار

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها المعلمة أثناء تطبيق الباحثة لطريقة

لعب الأدوار في تعليم المطالعة لتلميذات الصف الثامن في معهد العصري الأبرار،

تبين أن مراحل التعليم قد جرت بفعالية ويتوافق مع المراحل النظرية التي ذكرها

ونداح وباونط، وهي: الإعداد أو الإحماء، اختيار طاقم العمل، تعيين المراقب،

إعداد القصة، تمثيل الأدوار، ثم المناقشة والتقييم. وقد أسهمت كل خطوة من

خطوات التطبيق إسهاما ملموسا في تنمية فهم الطالبات وزيادة مشاركتهن في

العملية التعليمية. وفيما يلي عرض نتائج الملاحظة وفق هذه المراحل:

أ) مرحلة الإعداد أو الإحماء

بدأت الباحثة الدرس بعرض موقف تعليمي قصة قصيرة تحتوي على حوار وسرد بسيط يتناسب مع مستوى التلاميذ. وقدمت بعض الأسئلة التحفيزية المتعلقة بموضوع النص لإثارة اهتمام التلاميذ وتهيئتهم للمشاركة في النشاط التمثيلي. وقد أظهرت الملاحظة أن هذه المرحلة ساعدت التلاميذ على فهم سياق النص وإدراك طبيعة الأدوار، كما زادت من دافعيتهم نحو المشاركة النشطة في الدرس.

ب) مرحلة اختيار طاقم العمل

بعد تقديم القصة وتوضيح محتواها، قامت الباحثة باختيار مجموعة من التلاميذ لأداء الأدوار الموجودة في النص، مع مراعاة قدراتهم اللغوية ومستوى الثقة بالنفس. تم اختيار الأدوار بطريقة تشاركية سمحت للطالبة باقتراح الدور الذي ترغب فيه. وأظهرت الملاحظة أن هذه الخطوة كانت فعالة في رفع مستوى مشاركة الطالبات، إذ شعرت كل واحدة منهن بالمسؤولية تجاه الدور الذي تمثله، مما زاد من تفاعلهن أثناء الدرس.

ج) مرحلة تعيين المراقب

إلى جانب التلاميذ اللذين أدين الأدوار، عينت الباحثة بعض التلاميذ الأخرى كمراقبات. وقد طلب منهم متابعة التمثيل وتدوين الملاحظات حول الأداء والنطق وطريقة التعبير. وساهم هذا الإجراء في إشراك جميع التلاميذ في النشاط، فتعلمت المراقبات كيفية تحليل الحوار وفهم المعاني من ملاحظة زميلاتهن، مما عمق إدراكهن للمادة التعليمية.

د) مرحلة إعداد القصة

في هذه المرحلة، عملت الباحثة مع التلاميذ على تهيئة بيئة الصف بما يتناسب مع أجواء القصة. فتم ترتيب المقاعد واستخدام بعض الوسائل البسيطة لتجسيد المشهد. كما أتيح وقت للتدريب قبل العرض، حيث قامت الباحثة بتصحيح النطق والإشارة إلى مواضع النبرات المناسبة أثناء الحوار. وقد لاحظت الباحثة أن هذه المرحلة ساعدت في تحسين الأداء الصوتي والحركي لدى التلاميذ، رغم أن وقت التدريب كان محدوداً نسبياً.

هـ) مرحلة طريقة الأدوار

قام التلاميذ بأداء الأدوار أمام زميلاتهم وفق ما تم التدريب عليه. وقد

أظهرت الملاحظة أن معظم التلاميذ قدموا أداءً مميزاً من حيث الطلاقة والتعبير الجسدي والنعمة الصوتية، مما جعل المشهد أكثر حيوية وواقعية. كانت الباحثة تتابع سير التمثيل وتشجع التلاميذ على أداء الدور بعفوية، وتقدم توجيهات عند الحاجة. وقد أسهمت هذه المرحلة في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وتنمية قدرتهم على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

(و) مرحلة المناقشة والتقييم

نظمت الباحثة جلسة مناقشة وتقييم شاركت فيها جميع التلاميذ، سواء الممثلات أو المراقبات. عبرت التلاميذ عن آرائهن وتجاربهم أثناء أداء الأدوار، بينما قدمت المراقبات ملاحظاتهم حول الأداء العام. قدمت الباحثة تغذية راجعة بناءة وركزت على النقاط الإيجابية والنواحي التي تحتاج إلى تحسين. وأثبتت هذه المرحلة فعاليتها في تعزيز الفهم القرائي وتنمية التفكير التحليلي والتعبير الحر لدى التلاميذ.

أظهرت نتائج الملاحظة أن تطبيق طريقة لعب الأدوار في تعليم المطالعة للصف الثامن قد تم بفعالية وبتوافق واضح مع النظرية التربوية كما وردت عند ونداح وباونط. إذ أدت جميع المراحل من الإحماء إلى التقييم إلى رفع مستوى التفاعل

والفهم لدى التلاميذ، وساهمت في تطوير مهارات النطق والتعبير الشفهي، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس والعمل الجماعي داخل الصف.

٢. تأثير تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في تحسين نتائج

التلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار

تأثير تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في تحسين نتائج

التلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار يمكن رؤيته من تحليل البيانات

أدناه:

أ. البيانات الاولية (اختبار القبلي)

١. فصل التجربة

عرض بيانات نتائج الاختبار القبلي لفصل التجربة في الجدول الآتي:

جدول ١. ٤ القيمة نتائج التعليم

الرقم	اسم الطالبة	القيمة (اختبار القبلي)
١	أنور فوزية رمي	٦٠
٢	أفيفة الفطرية سيهمينغ	٥٠

٤٠	أشيفة نور فضيلة	٣
٥٠	عين الحفيظة لوبيس	٤
٦٠	عائشة زافيرا الزهرا	٥
٤٠	أفيفة بلكيس سيباغاريان	٦
٤٠	أفكيا نبيلة حرّهاپ	٧
٦٠	إلي ساري سريچار	٨
٥٠	إفردا كمالا ساري رمي	٩
٥٠	فرليلا مدينا حُفيث سريچار	١٠
٥٠	مصباح ريتونغا	١١
٤٠	نايلة شافيتري تشانياگو	١٢
٤٠	نور سعيدة ساري حسيوان	١٣
٥٠	رحمة الهداية سريچار	١٤
٤٠	ريني يوهاني سريچار	١٥
٦٠	تاسيا أيو نين غسي	١٦
٤٠	تانتني إلمياه بولوغان	١٧
٥٠	ويندي ساريسيا پوتري	١٨

بناء على نتائج الموضحة في الجدول (١,٤) لاختبار القبلي، يظهر أن مستوى التلاميذ في مادة المطالعة ما زال متوسطا، حيث تراوحت القيم بين (٤٠ - ٦٠) درجة فقط، ولم تصل أي طالبة إلى الدرجة الكاملة. ويلاحظ أن عددا كبيرا من التلاميذ حصلن على (٤٠) و(٥٠) درجة، بينما بعضهن فقط استطعن تحقيق (٦٠) درجة.

ثم تتقدم البيانات الأولية لفصل التجربة في جدول التوزيع الترددي الآتي:

جدول ٤.٢ توزيع الترددات البيانات الأولية (اختبار القبلي)

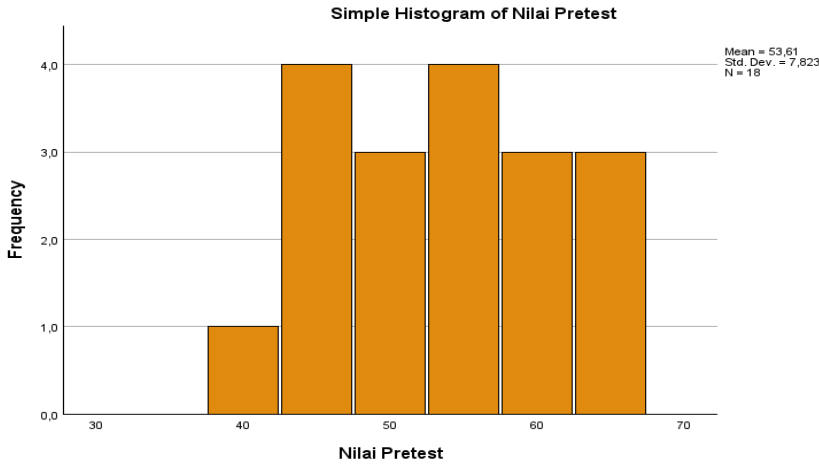
النسبة المئوية (%)	التكرار (f)	الفئة (الدرجة)
٣٨,٩%	٧	٤٠
٣٨,٩%	٧	٥٠
٢٢,٢%	٤	٦٠
١٠٠%	١٨	المجموع

بناء على الجدول ٤.٢ المتعلق بتوزيع الترددات للبيانات الأولية (الاختبار القبلي)، يتضح أن الدرجات التي حصل عليها تلاميذ الصف الثامن في معهد العصري الأبرار سيوندوف جولو تباينت في ثلاث فئات، وهي: ٤٠، ٥٠،

و ٦٠. من بين ١٨ تلاميذا، حصلت ٧ تلاميذا (٣٨,٩٪) على درجة ٤٠، كما حصلت ٧ تلاميذا (٣٨,٩٪) على درجة ٥٠، في حين حصلت ٤ تلاميذا (٢٢,٢٪) فقط على درجة ٦٠. ويظهر هذا التوزيع أن معظم التلاميذ ما زلن في المستوى المنخفض إلى المتوسط، حيث إن عدد الحاصلات على درجتى ٤٠ و ٥٠ أكثر من عدد الحاصلات على درجة ٦٠.

ولتوضيح الصورة بشكل أدق حول توزيع هذه النتائج، يعرض فيما يلي

شكل بياني لتوزيع الترددات:



٢. فصل المراقبة

ثم تتقدم البيانات الأولية لفصل المراقبة في جدول الآتي:

جدول ٤.٣

توزيع الترددات البيانات الاولى (اختبار القبلي)

الرقم	اسم الطالب	القيمة (الاختبار القبلي)
١	أحمد فضلي إحسان	٤٠
٢	أنكا مودا سريغار	٥٠
٣	علي إحسان	٦٠
٤	أحمد طاهر سريغار	٤٠
٥	فطرة أريموسيوان	٥٠
٦	فوزان أباريس	٤٠
٧	غس فزري	٤٠
٨	لامسونانغ	٤٠
٩	لظفي أنديكا براتاما	٥٠
١٠	محمد إسكندر مودا	٤٠
١١	رزه أسكا هرهاب	٤٠
١٢	رزقي أديتيا سريغار	٥٠
١٣	توفيق شهلين سريغار	٦٠
١٤	ياجيت ألفا زهيري	٤٠

نتائج الاختبار القبلي في فصل المراقبة كما هو مبين في الجدول (٤.٣)،

يتضح أن مستوى تحصيل التلاميذ ما زال في المستوى المتوسط، حيث تراوحت

الدرجات بين (٤٠ - ٦٠) درجة فقط. وأكثرية التلاميذ حصلوا على (٤٠)

درجة مما يدل على أن قدرتهم على الفهم والاستيعاب ما زالت ضعيفة، في حين لم يتمكن سوى عدد قليل من التلاميذ مثل علي إحسان وتوفيق من بلوغ (٦٠) درجة. وهذا يشير إلى أن التلاميذ الفصل بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية أنسب لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

تتقدم البيانات الأولية لفصل المراقبة في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤.٤ توزيع الترددات فصل المراقبة

النسبة المئوية (%)	التكرار (f)	الفئة (الدرجة)
٥٧,١%	٨	٤٠
٢٨,٦%	٤	٥٠
١٤,٣%	٢	٦٠
١٠٠%	١٤	المجموع

بناء على الجدول ٤.٤ المتعلق بتوزيع الترددات لفصل المراقبة

(الاختبار القبلي)، يتضح أن أغلب التلاميذ حصلوا على درجة ٤٠ بعدد

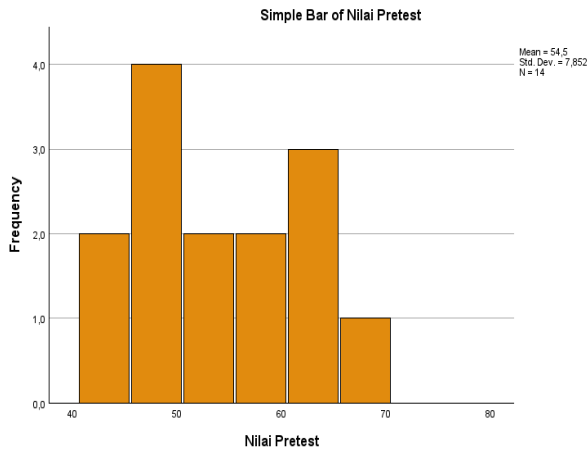
٨ تلاميذ، أي بنسبة ٥٧,١% من مجموع التلاميذ، بينما حصل ٤ تلميذا

على درجة ٥٠ بنسبة ٢٨,٦%، في حين لم يتجاوز عدد الحاصلين على

درجة ٦٠ سوى تلميذان بنسبة ١٤,٣٪. ويظهر هذا التوزيع أن معظم التلاميذ في فصل المراقبة ما زالوا في مستوى منخفض من حيث القدرة على القراءة الاستيعابية قبل تطبيق أي استراتيجية تعليمية.

ولتوضيح الصورة بشكل أدق حول توزيع هذه النتائج، يعرض فيما

يلي شكل بياني لتوزيع الترددات:



وبعد تصنع جدول قيمة الاحصائية من فصلين كما يلي:

جدول ٤.٥

توزيع الترددات البيانات الأولية نتائج التعليم التلاميذ فصل
التجربة والمراقبة:

وصف البيانات	فصل التجربة	فصل المراقبة (٣٢)
متساوي (المعدل)	٦٠	٦٠
متوسط (الوسيط)	٦٠	٦٠
غالبية البيانات (المنوال)	٧٠	٧٠
الانحراف المعياري	١٢	١٠
التباين	١٤	١٠
إجمالي (عدد الطلبة)	١٨	٣٠
قيمة الحد الأدنى	٤٠	٤٠
قيمة الحد الأقصى	٧٠	٧٠

الجدول أن متوسط درجات الاختبار القبلي في فصل التجربة بلغ

(٦٠,٧٨) وهو أقل من متوسط فصل المراقبة (٦٥,٠٦)، كما أن الوسيط

والمنوال في فصل المراقبة أعلى وأكثر تنوعاً مما يدل على تفوق بسيط فيه مقارنة

بالتجربة، بينما أظهر فصل التجربة تشتتاً أكبر في الدرجات الانحراف المعياري

(١٢٠٢٠) والتباين (١٤٨٠٩٠) مقابل (١٠٠٦٨) و(١١٤٠١٠) في فصل المراقبة، وعلى الرغم من تساوي قيم الحد الأدنى (٤٣) والحد الأقصى (٧٩) بينهما، فإن النتائج تشير إلى أن مستوى التلاميذ في كلا الفصلين ما يزال متوسطا إلى منخفضا قبل التدخل التعليمي، مما يبرز الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات تدريسية لرفع مستوى التحصيل.

ب. تحليل البيانات النهائي (اختبار البعدي)

١. فصل التجربة

تعرض البيانات الاختبار البعدي لفصل التجربة في جدول الآتي:

جدول ٦. ٤ القيمة نتائج تعليم المطالعة

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة
١	أنور فوزية رمبي	٨٠
٢	أليفة الفطرية سيهمينغ	٩٠
٣	أشيفة نور فضيلة	٨٠
٤	عين الحفيظة لوبيس	٨٠
٥	عائشة زافييرا الزهرا	٩٠

٩٠	أفيفة بلكيس سيباغاريان	٦
٨٠	أفكيا نبيلة حرهاب	٧
٩٠	إلي ساري سريجار	٨
١٠٠	إفردا كمالا ساري رمبي	٩
١٠٠	فريلا مدينا خفيف سريجار	١٠
٨٠	مصباح ريتونغا	١١
٩٠	نايلة شافيتري تشانياكو	١٢
٨٠	نور سعيدة ساري حسيوان	١٣
٨٠	رحمة الهداية سريجار	١٤
٨٠	ريني يوهاني سريجار	١٥
٩٠	تاسيا أبو نين غسي	١٦
١٠٠	تاني إلمياه بولوغان	١٧
٩٠	ويندي ساريسيا پوتري	١٨

تشير نتائج اختبار المطالعة في الجدول (٦.٤) إلى تحسين ملحوظ في

مستوى التلميذات بعد تطبيق عملية التعليم، حيث ارتفعت الدرجات لتتراوح

بين (٨٠ - ١٠٠) درجة.

وقد تمكنت بعض التلميذات من بلوغ الدرجة الكاملة. ثم تعرض

البيانات النهائية لفصل التجربة في جدول الآتي:

جدول ٤٠٧

توزيع الترددات البيانات النهائي اختبار البعدي فصل التجربة

النسبة المئوية (%)	التكرار (f)	الفئة (الدرجة)
٤٤,٤%	٨	٨٠
٣٨,٩%	٧	٩٠
١٦,٧%	٣	١٠٠
١٠٠%	١٨	المجموع

بناء على الجدول ٤.٧ الخاص بتوزيع الترددات للبيانات النهائية

(الاختبار البعدي) لفصل التجربة، يتضح أن غالبية التلميذات حصلن

على درجة ٨٠ بعدد ٨ تلميذات بنسبة ٤٤,٤٪، بينما حصلت ٧

تلميذات على درجة ٩٠ بنسبة ٣٨,٩٪، في حين لم يتجاوز عدد

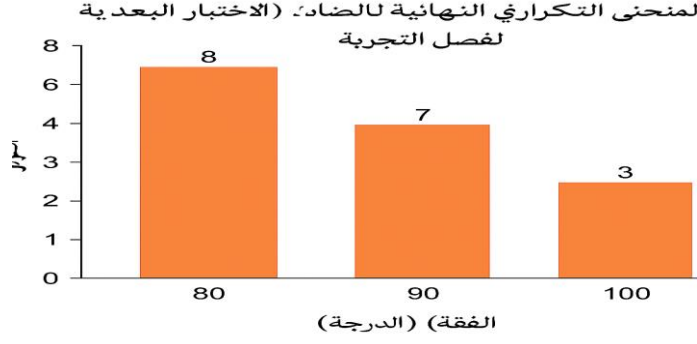
الحاصلات على درجة ١٠٠ سوى ٣ تلميذات بنسبة ١٦,٧٪. وهذا

يبين أن نتائج التلميذات بعد تطبيق طريقة لعب الأدوار قد شهدت تحسنا

ملحوظا مقارنة بالاختبار القبلي.

ولتوضيح هذه النتائج بشكل أكثر وضوحاً، يعرض فيما يلي

الشكل البياني لتوزيع الترددات الخاصة بالاختبار البعدي لفصل التجري:



٢. فصل المراقبة

يعرض البيانات النهائية لفصل المراقبة في جدول الآتي:

جدول ٨ . ٤

القيمة نتائج تعليم المطالعة

الدرجة	اسم الطالبة	الرقم
٧٠	أحمد فضلي إحسان	١
٦٠	أنثى مودا سريجار	٢
٧٠	علي إحسان	٣
٧٠	أحمد طهير سريجار	٤
٦٠	فطرًا أرموسيوآن	٥

٦٠	فوزان أپريس	٦
٧٠	غوس فزري	٧
٧٠	لمسون غ	٨
٧٠	لُتفي أنديكا پراتما	٩
٦٠	محمد إسكندر مودا	١٠
٧٠	رزها أزكا حرحاب	١١
٧٠	رزكي أديتيا سريجار	١٢
٨٠	توفيق شهلين سريجار	١٣
٦٠	ياجيت ألفا زهيري	١٤

تظهر نتائج اختبار المطالعة في الجدول (٨.٤) أن مستوى التلاميذ

في فصل المراقبة شهد تحسنا بسيطا، حيث تراوحت الدرجات بين (٦٠) -

(٨٠) درجة. أغلب التلاميذ حصلن على (٧٠) درجة، بينما بقيت مجموعة

أخرى عند (٦٠) درجة، في حين تميزت تلاميذ واحدة فقط وهي توفيق

شهلين سريجار ببلوغ (٨٠) درجة. وهذا يدل على أن تقدم الفصل المراقب

لم يكن كبيرا مقارنة بالفصل التجريبي، مما يعكس الحاجة إلى استخدام

استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية لرفع مستوى جميع التلاميذ. ثم تقدم

البيانات النهائي فصل المراقبة في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٩ . ٤

توزيع الترددات البيانات النهائي اختبار بعدي

النسبة المئوية	التكرار	الفئة (الدرجة)
٣٣,٣%	٥	٦٠
٦٠%	٩	٧٠
٦,٧%	١	٨٠
١٠٠%	١٥	المجموع

جدول توزيع الترددات يتضح أن أغلبية التلاميذ حصلن على درجة ٧٠

بعد الاختبار البعدي حيث بلغ عددهن ٩ طالبات بنسبة ٦٠٪، بينما حصلت

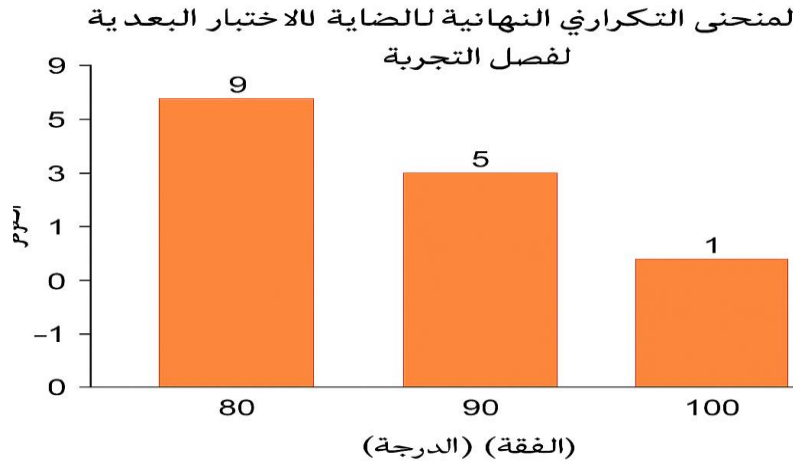
٥ تلميذات بنسبة ٣٣,٣٪ فقط على درجة ٦٠، ولم تحصل إلا تلاميذ واحدة

بنسبة ٦,٧٪ على درجة ٨٠. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ يتركزوا في

المستوى المتوسط من التحصيل.

ولتوضيح هذا التوزيع بصورة أدق، يعرض فيما يلي الرسم البياني الذي يبين

نتائج التلميذات في الاختبار البعدي:



وبعده تصنع جدول قيمة الاحصائية من فصلين كما يلي:

جدول ٤.١٠

توزيع الترددات البيانات الأولية نتائج التعليم التلاميذ فصل التجربة والمراقبة

فصل المراقبة	فصل التجربة	وصف البيانات
٧٦,٩٤	٨٠,١١	متساوي (المعدل)
٧٥,٥٠	٧٨,٥٠	متوسط (الوسيط)
٨٢,٧٨,٧٥	٨٢,٧٨,٧٥	غالبية البيانات (المنوال)
٧,٧٦	٦,٠٨	الانحراف المعياري
٦,٠٢٠	٣٦,٩٦	التباين

٣٢	١٨	إجمالي (عدد الطلبة)
٦٢	٧١	قيمة الحد الأدنى
٩٥	٩٥	قيمة الحد الأقصى

تظهر أن متوسط درجات التلاميذ في فصل التجربة ١١,٨٠ أعلى قليلاً من فصل المراقبة ٩٤,٧٦. الوسيط والمنوال يشيران إلى أن معظم التلاميذ في نطاق متوسط، والانحراف المعياري والتباين لفصل المراقبة أكبر، مما يدل على تفاوت أكبر في الدرجات.

ج. اختبار شروط التحليل

١. البيانات الأولية (الاختبار القبلي)

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي لكل من فصل التجربة وفصل المراقبة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٧، واعتماد اختبار Kolmogorov-Smirnov عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ وكانت معايير الاختبار

كالتالي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $(Sig) > 0.05$ ، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $(Sig) < 0.05$ ، فإن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

أظهرت نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ما يلي:

• فصل التجربة $Sig = 0.200$:

• فصل المراقبة $Sig = 0.093$:

وبما أن كلا القيمتين أكبر من $0,05$ ، يُستنتج أن بيانات الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً لكلا الفصلين. يتضح من التحليل أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان $60,78$ لفصل التجربة و $65,06$ لفصل المراقبة، مما يشير إلى أن قدرات التلاميذ الأولية كانت متوسطة إلى منخفضة قبل تطبيق طريقة التدريس، مع ملاحظة أن متوسط فصل المراقبة كان أعلى قليلاً.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لمعرفة ما إذا كان

التباين بين درجات الفصلين متجانساً، وفق المعايير:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $(Sig) > 0.05$ ، يقبل فرض العدم بأن التباين

متجانس.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 < (Sig)$ ، يعتبر التباين غير متجانس.

أظهرت النتائج:

وبما أن $0.05 > 0.359$ ، يمكن استنتاج أن التباين بين درجات الفصلين متجانس نسبياً.

ج) تحليل البيانات النهائي اختبار البعدي

اختبار الحالة الطبيعية لدرجات التلاميذ في الاختبار البعدي لكل من فصل التجربة وفصل المراقبة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، وأظهرت النتائج أن قيمة الاختبار بلغت 0.105 لفصل التجربة و 0.053 لفصل المراقبة. وبما أن كلا القيمتين أكبر من 0.05 ، يمكن القول إن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، مما يسمح باستخدام الاختبارات الإحصائية الفارقة المناسبة لتحليل الفروق بين الفصلين.

أما بالنسبة لاختبار تجانس التباين للدرجات، فقد أظهرت التحليلات أن متوسط درجات التلاميذ في فصل التجربة بلغ 87.22 ، بينما كان الوسيط 87.00 والمنوال 88 ، مع انحراف معياري قدره 7.44 وتباين 55.38 . في المقابل، سجل فصل المراقبة متوسط درجات بلغ 67.14 ، والوسيط 66.50 ،

والمنوال ٦٧، مع انحراف معياري ٦,٨٢ وتباين ٤٦,٤٨. ومن هذا التحليل يتضح أن التباين بين الدرجات متجانس نسبياً، مع وجود تفوق واضح في الأداء الأكاديمي لصالح فصل التجربة.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يمكن استنتاج أن البيانات صالحة لإجراء التحليل الإحصائي الفارقي. وقد أظهرت نتائج اختبار t المستقل وجود فروق معنوية بين الفصلين، حيث بلغ متوسط فرق الدرجات ٢٠,٠٨، وتحقق t-hitung بقيمة ٧,٨٤ وهو أكبر من t-tabel (df=30)، $t \approx 2,042 \rightarrow \alpha=0,05$ ، مع قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ بالإضافة إلى ذلك، أظهر تحليل Point-Biserial Correlation وجود علاقة إيجابية قوية بين الانتماء إلى فصل التجربة ودرجات الاختبار البعدي، حيث بلغ معامل الارتباط $r = 0,71$ مع $\text{Sig.} = 0,000$ ، مما يدل على دلالة إحصائية قوية.

يُستخلص من ذلك أن البرنامج التجريبي كان فعالاً بشكل واضح في رفع مستوى تحصيل التلاميذ، حيث حقق التلاميذ فصل التجربة أداءً أفضل بكثير من تلاميذ فصل المراقبة بعد تطبيق البرنامج، مما يعكس نجاح البرنامج في

تحسين النتائج الأكاديمية للتلاميذ.

د. اختبار الفردية

للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أن تطبيق طريقة لعب الأدوار (Role Playing) له تأثير إيجابي ومعنوي في تحسين فهم المطالعة لدى التلميذات، استخدمت الباحثة اختبار *Independent Sample t-test* لمقارنة متوسط درجات الاختبار البعدي بين فصل التجربة وفصل المراقبة. وقد اختير هذا الاختبار لأنه الأنسب لمقارنة متوسط مجموعتين مستقلتين: الفصل الذي طبق فيه التدخل التعليمي (التجربة) والفصل الذي دُرّس بالطريقة التقليدية (المراقبة).

يعتمد القرار الإحصائي على قيمة الدلالة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) بالمقارنة مع مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ كما يلي:

١. إذا كانت $\text{Sig.} < 0.05 \rightarrow$ يوجد فرق معنوي، تُقبل الفرضية البديلة (H_1)

وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0).

٢. إذا كانت $\text{Sig.} > 0.05 \rightarrow$ لا يوجد فرق معنوي، تُقبل الفرضية الصفرية

(H_0).

نتائج اختبار t :

جدول ١١ . ٤

جدول تحليل r المحسوبة و r الجدولية

الإحصاء	القيمة
حجم العينة الكلي (N)	٣٢
درجة الحرية (df)	٣٠
r المحسوبة	٠,٧١
r الجدولية عند $\alpha = 0.05$	٠,٣٤
Sig. (2-tailed)	٠,٠٠٠
القرار	دال إحصائياً r - المحسوبة $r >$ الجدولية

تشير قيمة معامل الارتباط النقطي الثنائي ($r = 0,71$) إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين انتماء التلميذات للمجموعة ودرجات الاختبار البعدي، مما يعني أن الانتماء لفصل التجربة مرتبط بدرجات أعلى في فهم المطالعة. كما أن قيمة الدلالة الاحتمالية (= Sig.) $0,000 < 0,05$ تدل على أن هذه العلاقة معنوية إحصائياً، وبالتالي يمكن التأكيد بأن التلميذات في فصل التجربة حصلن على درجات أعلى من نظيراتهن في الفصل المراقب. وهذا يعزز الاستنتاج بأن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار أثر بشكل إيجابي ومعنوي على

مستوى فهم المطالعة لدى التلميذات، مما يبرهن على فعالية هذه الاستراتيجية في تحسين التحصيل الدراسي.

نتائج اختبار t:

جدول ١٢ . ٤

جدول تحليل t المحسوبة و t الجدولية

الإحصاء	القيمة
عدد أفراد فصل التجربة (n_1)	١٨
عدد أفراد فصل المراقبة (n_2)	١٤
المتوسط الحسابي لفصل التجربة	٨٧،٢٢
المتوسط الحسابي لفصل المراقبة	٦٧،١٤
فرق المتوسطات (Mean Difference)	٢٠،٠٨
الانحراف المعياري المجموع Std. Error Difference)	٢،٥٦
درجة الحرية (df)	٣٠
t المحسوبة	٧،٨٤
Sig. (2-tailed)	٠،٠٠٠
القرار	دال إحصائيًا - تُرفض H_0

	وثقبل H_1
--	-------------

أظهرت نتائج اختبار t المستقل أن قيمة t المحسوبة بلغت 7.84، وهي قيمة أكبر بكثير من قيمة t الجدولية التي تقدر بحوالي 2.042 عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) ودرجات حرية ($df = 30$) وبما أن $7.84 > 2.042$ ، إضافةً إلى أن قيمة الدلالة $0.05 < \text{Sig.} = 0.000$ ، فإن ذلك يدل دلالةً واضحةً على وجود فرق معنوي إحصائيًا بين متوسطات المجموعتين، وذلك لصالح الفصل التجريبي. وبناءً على هذه النتائج الإحصائية، فإنه قبول الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود تأثير لاستراتيجية لعب الأدوار في تحسين فهم المطالعة، ورفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنفي وجود فرق معنوي بين المجموعتين.

هـ. مناقشة نتائج البحث

وبناءً على اختبار t المستقل، بلغ t المحسوبة ٧,٨٤ مع درجة حرية ٣٠ و $\text{Sig.} = 0,05 < 0,000$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي إحصائيًا بين متوسط درجات الفصلين لصالح الفصل التجريبي. هذا الفرق الكبير يؤكد أن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار أدى إلى تحسين التحصيل الدراسي في فهم المطالعة بشكل ملموس. كما بينت النتائج أن الانحراف المعياري للفصل التجريبي أقل، مما يدل على تجانس أكبر وتوزيع أكثر توازنًا للدرجات بين التلميذات، وهذا يشير إلى أن التحسن شمل الغالبية العظمى منهن وليس

فقط بعض الأفراد.

علاوة على ذلك، أظهر تحليل معامل الارتباط النقطي الثنائي ($r = 0,71$; Sig. = $0,05 < 0,000$) وجود علاقة إيجابية قوية ومعنوية بين الانتماء للمجموعة ودرجات الاختبار البعدي، مما يعني أن التلميذات في الفصل التجريبي حصلن على درجات أعلى مقارنة بنظيرتهن في الفصل المراقب. هذه النتائج تدعم الاستنتاج بأن استراتيجية لعب الأدوار أثرت إيجابياً على فهم المطالعة، وأن استخدام أساليب تعليمية تفاعلية قائمة على المشاركة النشطة يمكن أن يرفع مستوى التحصيل الدراسي، يعزز الدافعية، ويزيد من الانخراط داخل الصف مقارنة بالطرق التقليدية.

و. قيود البحث

أظهرتها هذه الدراسة حول تأثير طريقة لعب الأدوار على فهم المطالعة لدى التلاميذ، إلا أن هناك عدة قيود يجب أخذها بعين الاعتبار عند تفسير النتائج. أولاً، حجم العينة كان محدوداً، حيث شمل البحث ٣٢ تلميذة فقط (١٨ في الفصل التجريبي و١٤ في الفصل المراقب)، مما قد يؤثر على قدرة تعميم النتائج على مجموعات أكبر أو على مدارس أخرى. ثانياً، تم تطبيق الدراسة على فصلين محددين في بيئة مدرسية واحدة، وهذا قد يحد من تنوع العوامل السياقية مثل أساليب التدريس الأخرى أو

الخلفيات الثقافية والاجتماعية للتلميذات. ثالثاً، مدة تطبيق طريقة لعب الأدوار كانت محدودة ضمن فترة زمنية قصيرة، مما قد يؤثر على قدرة الدراسة في قياس التأثيرات طويلة المدى لهذه الاستراتيجية على التحصيل والفهم.

رابعاً، القياس اعتمد على الاختبارات البعدية فقط لتقييم فهم المطالعة، دون استخدام أدوات مكملة مثل الملاحظات الصفية أو التقييمات النوعية التي قد توفر صورة أشمل عن التفاعل والمشاركة في الصف. وأخيراً، هناك احتمال لتأثير العوامل الشخصية للتلميذات، مثل الدافعية الذاتية أو مستوى الاهتمام بالموضوع، على النتائج، وهو ما لم يتم التحكم فيه بشكل كامل ضمن تصميم الدراسة.

وبناء على هذه القيود، يُنصح بأن يتم تفسير النتائج بحذر، وأن تُجرى دراسات لاحقة تشمل عينة أكبر وبيئات متعددة وطرق تقييم متنوعة لضمان تعميم النتائج والتحقق من استدامة تأثير استراتيجية لعب الأدوار على التحصيل الدراسي وفهم المطالعة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة لعب الأدوار بلغ ٨٧,٢٢ في الفصل التجريبية مقارنة ب ٦٧,١٤ في الفصل المراقبة، مما يعكس تحسنا ملحوظا في مستوى فهم المطالعة لدى التلاميذ اللواتي تعرضن للتدخل التعليمي. كما أظهرت البيانات الانحراف المعياري والتباين أن توزيع الدرجات في الفصل التجريبي كان أكثر توازناً وتجانساً، مما يشير إلى أن التحسن شمل غالبية التلميذات وليس فقط بعض الأفراد، بينما بقيت درجات الفصل المراقب متوسطة ومتفاوتة أكثر. هذا التحسن يدعم فعالية استخدام أساليب تعليمية تفاعلية مثل لعب الأدوار في تعزيز التحصيل الدراسي وتخفيف التلميذات على المشاركة النشطة في الصف

٢. أظهر تحليل معامل الارتباط النقطي الثنائي أن قيمة I المحسوبة بلغت ٠,٧١ > قيمة I الجدولية ٠,٣٤، مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية بين الانتماء للفصل التجريبي وارتفاع درجات الاختبار البعدي. كما بيّنت نتائج تحليل الفروق

الإحصائية بين الفصلين باستخدام اختبار t المستقل أن قيمة t المحسوبة بلغت $7,84 >$ قيمة t الجدولية (\approx) $2,042$ مما يشير إلى وجود فرق معنوي إحصائياً لصالح الفصل التجريبي. وتؤكد هذه النتائج أن استراتيجية لعب الأدوار أثرت تأثيراً إيجابياً ومعنوياً في تحصيل التلميذات في فهم المطالعة، وتبرز فعاليتها مقارنة بالطرائق التقليدية.

ب. تداعيات نتائج البحث

لنتائج هذه الدراسة تداعيات أنه له تأثير تطبيق طريقة لعب الأدوار في عملية التعليم له تأثير معنوي وكبير في زيادة نتائج تعليم التلاميذ الصف الثامن في معهد العصرى الأبرار وتظهر هذه النتائج أنّ مشاركة التلاميذ بشكل مباشر من خلال نشاطات لعب الأدوار تسهم في رفع الدافعية، وتحسين فهم المادة، وزيادة نشاطهم أثناء عملية التعليم. ويعزز ذلك النظرية التي تؤكد أنّ الاستراتيجيات التعليمية النشطة والمتمركزة حول التلاميذ أكثر فعالية من أسلوب المحاضرة التقليدي.

وعلى الصعيد العملي، تقدّم نتائج هذا البحث دلالات مهمة للمعلمين والمؤسسات التعليمية لاعتماد طريقة لعب الأدوار كأحد البدائل الطريقة الموصى بها في عملية التعليم والتعلم. إذ يمكن لهذا الطريقة أن يوفّر بيئة تعلم أكثر تشويقاً وتفاعلاً، ويساعد التلاميذ

في فهم المادة بصورة أعمق. كما يمكن اعتماد هذه النتائج أساسا للمؤسسة التعليمية أو للمدرسة في إعداد برامج تدريبية لتعزيز تطبيق طريقة تعليمية مبتكرة، بما يسهم في رفع جودة العملية التعليمية بشكل عام.

ج. الإقتراحات

١. يقترح على المعلمين استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم المطالعة لما لها من أثر إيجابي في زيادة التفاعل ودافعية التلاميذ.
٢. يقترح على الإدارة المدرسية تهيئة بيئة صفية مناسبة وتوفير الوسائل التعليمية التي تدعم تطبيق هذه الطريقة.
٣. ينصح الباحثون المستقبليون بإجراء دراسات أشمل بعينة أكبر وعلى مستويات مختلفة لتعميم النتائج.
٤. يقترح على المناهج الدراسية إدراج أنشطة لعب الأدوار في دروس المطالعة لتعزيز مهارات القراءة والفهم والتعبير.

المراجع

إخوان محمودي، وآخرون. تأثير استيعاب أساليب المطالعة (قراءة راشدة) على إنشاء التعبير. مجلة الباعث، ١٤ (١)، ١٠٣-١٢٤.

زاهر أحمد. (٢٠٢٢). تكنولوجيا التعليم. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

سعيد، إ. غ. (٢٠١٢). (المطالعة المختارة في اللغة العربية. جاكرتا: ديان تاما.

مواودي، أ. (٢٠٢٣). (تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "المطالعة العربية ٥" لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس. رسالة جامعية، جامعة الإسلام الحكومية ماتارام.

مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية). ٢٠٢٣. (القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٤ (١).

بمصنلا). ٢٠٢٥. (تصور منهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية وفق مبادئ التعلم الشامل الجزء الأول.

Abdul Hafidz, et al. (2023). Using picture media in improving students' learning outcomes on the lesson of Muthala'ah. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8(2), 162-171.

Adolf Bastian, & Reswita. (2020). *Model dan pendekatan pembelajaran* (hlm. 1-17).

Ahamd Izzan. (2017). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Albert Efendi Pohan. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.

Aufa Alfian Musthofa, et al. (2024). Efektivitas media pembelajaran kotak otak kartu misterius untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Muthola'ah. *Arabic Education Study Program*, 4(2).

Aziz Akhmad Najib. (2022). *Belajar bahasa Arab metode role playing*. Jakarta: CV Inovasi Group.

- Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, & Abdian Akbar Atiq. (2023). Nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku teks Muthala'ah dan implikasinya dalam pembelajaran Maharah Qiraah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 225–248.
- Betty Rosa, & Djamaluddin Mauli. (2021). *Pendidikan bahasa Arab*. Yogyakarta: UAD Press.
- Dede Hertina, dkk. (2024). *Metode pembelajaran inovatif era digital*. Yogyakarta: PT Green Pustaka Indonesia.
- Dewi Amaliah Nafiati. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172.
- Fairuz Subakir, Hani'atul Mabruroh, & Nur Fera Khalifah. (2023). Efektivitas strategi Project Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar Muthola'ah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 559–567.
- Fakhri Khusaini, & Ihwanul Muslimin. (2023). Pengaruh metode role playing terhadap literasi bahasa siswa SD. *JBSI: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 75–83.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasrian Rudi Setiawan. (2023). *Metode role playing*. Medan: UMSU.
- Irsal Amin. (2021). *Media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Jakkub Saddam Akbar, dkk. (2023). *Model dan metode pembelajaran inovatif*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kamil Oensyar. (2015). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab: Telaah problematika pembelajaran bahasa Arab*.
- Karim, A., & Syarifah, N. (2021). *Penerapan metode role playing dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis storytelling*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Komara Nur Ikhsan. (2022). Sarana pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127.
- Nining Lupita Sari. (2023). *Penerapan metode role playing dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam*. UIN Syahada Padangsidempuan.
- Nur Ayni Adini Sri. (2021). *Metode bermain peran*. Riau: Dotplus Publisher.
- Nurhayati, & Julita Sari Nasution. (2022). Hubungan motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115.

- R. I. Kamil. (2015). *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 10.
- Rahmawati. (2020). *Role playing sebagai alternatif pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'diyah Halimatus. (2018). Bermain peran (role playing) dalam pembelajaran Maharah al-Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(2), 1–29.
- Siti Chadijah. (2023). Upaya guru meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui metode role playing. *Jurnal Al-Amar*, 4(2), 161–174.
- Sudarmadi Putra, & Eka Budi Sulistyawati. (2019). Penggunaan metode role playing dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–12.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wandah Wibawanto. (2020). *Game edukasi RPG (Role Playing Game)*. Semarang: LPPM UNNES.
- Ya' Dedi Suhandi. (2018). Penerapan metode role playing dalam pembelajaran drama. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa*, 1(1), 92.
- Zoë Bossiere. (2023). Roleplay. *Kenyon Review*, 45(4), 257–262.

استمارة ملاحظة تطبيق طريقة لعب الأدوار

اسم الباحثة: ديوي ساره سيهونيبيج

المادة الدراسية: المطالعة

الصف:

تاريخ الملاحظة:

الملاحظة (المعلمة): مربي داهلينا

مؤشرات الملاحظة

الرقم	مراحل لعب الأدوار	المؤشر المرصود	نعم	لا
١	اختيار النص المناسب	أ. النص مناسب لقدرات التلاميذ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ب. يحتوي على سرد وحوار بين الشخصيات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ج. ذو صلة بأهداف التعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		د. يشجع على تفاعل التلاميذ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	توزيع الأدوار على التلاميذ	أ. توزيع الأدوار حسب محتوى النص	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ب. كل تلميذ له دور واضح	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ج. الباحثة تعطي توجيهات حول الحوار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		د. الباحثة تشرح معنى الدور	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		أ. إعطاء فرصة للتلاميذ للتدريب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٣	التدريب على الأدوار قبل العرض	ب. الباحثة توجه نطق الكلمات ج. الباحثة توجه النبرة والتعبير د. التلاميذ يفهمون شخصية كل واحد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	الأداء أمام الصف	أ. التلاميذ يمثلون أدوارهم كما في التدريب ب. الباحثة توجه سير العرض ج. التلاميذ يظهرون تعبيراً مناسباً د. استخدام الحركات والنبرة بشكل صحيح	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	التأمل والنقاش	أ. الباحثة تدير جلسة النقاش ب. التلاميذ يذكرون تجاربهم وصعوباتهم ج. الباحثة تقدم تغذية راجعة د. الباحثة تؤكد مرة أخرى النقاط الأساسية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أظهرت الملاحظة التي قام بها معلمة المادة أن الباحثة طبقت طريقة لعب الأدوار بشكل جيد ومتسق. وقد تمت جميع الأنشطة التي تم رصدها وفقاً للمؤشرات المحددة، مما يوضح أن تطبيق هذه الطريقة كان كاملاً ومتوافقاً مع الإجراءات، وأن البيانات الناتجة عن البحث صالحة ويمكن الاعتماد عليها.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : PON-PES MODERN AL-ABRAAR

Mata Pelajaran : MUTHALA'AH

Kelas/Semester : VIII / I

Materi Pokok : الحريق

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

Media dan Sumber Belajar :

Media: Papan Tulis, Laptop

Sumber: Buku Muthala'ah Kelas VIII, Kamus Mini Bahasa Arab.

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca teks Muthala'ah berjudul الحريق dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan dan menyebutkan minimal 10 mufradat baru yang terdapat dalam teks الحريق.
3. Menjelaskan arti mufradat dan isi teks secara sederhana dalam bahasa Indonesia.
4. Menjawab pertanyaan pemahaman isi teks (fahmul maqru') dengan benar.
5. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri selama kegiatan membaca dan diskusi.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan: 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Guru melakukan ice breaking singkat untuk memotivasi siswa.• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa tentang peristiwa kebakaran (dalam bahasa Indonesia).• Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi bacaan الحريق.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan judul teks dan gambar pendukung tentang kebakaran.• Guru membacakan teks الحريق secara perlahan dan jelas, siswa menyimak.• Siswa membaca teks secara bersama-sama (qira'ah jama'iyah).• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks secara bergantian.• Guru membimbing perbaikan lafal dan makhraj huruf yang kurang tepat.• Siswa menandai mufradat sulit atau baru dalam teks.• Guru dan siswa membahas arti mufradat baru menggunakan kamus mini.• Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil.• Setiap kelompok mendiskusikan isi teks (ide pokok dan pesan moral).• Guru memberikan beberapa pertanyaan pemahaman terkait teks.• Setiap kelompok menjawab pertanyaan dan menyampaikan hasil diskusi.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyimpulkan isi bacaan secara sederhana. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kosakata dan isi teks الحريق. • Guru memberi motivasi agar siswa membiasakan membaca teks Arab sederhana di rumah. • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, dan percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Jawaban pertanyaan pemahaman isi teks (lisan/tertulis).

Keterampilan: Kemampuan membaca teks Muthala'ah dengan lafal yang benar.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Siondop Julu, 08 Agustus 2025
Peneliti

Murni Dahlena

Dewi Sarah Sihombing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : PON-PES MODERN AL-ABRAAR

Mata Pelajaran : MUTHALA'AH

Kelas/Semester : VIII / I

Materi Pokok : الحريق

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

Media dan Sumber Belajar :

Media: HP / Laptop, Papan Tulis

Sumber: Buku Muthala'ah Kelas VIII, Kamus Mini Bahasa Arab,

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca lanjutan teks Muthala'ah berjudul الحريق dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan dan menyebutkan minimal 10 mufradat baru yang terdapat dalam teks الحريق.
3. Menjelaskan arti mufradat dan isi teks secara sederhana dalam bahasa Indonesia.
4. Menjawab pertanyaan pemahaman bacaan (fahmul maqru') dengan benar.
5. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam kegiatan membaca dan diskusi.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan: 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Guru melakukan apersepsi dengan mengulas singkat materi pertemuan sebelumnya.• Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait isi bacaan الحريق.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan teks lanjutan الحريق melalui LCD/proyektor. • Guru membacakan teks secara tartil dan jelas, siswa menyimak dengan seksama. • Siswa membaca teks secara bersama-sama (qira'ah jama'iyah). • Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks secara bergantian (qira'ah fardiyyah). • Guru membenarkan kesalahan lafal, makhraj, dan intonasi bacaan siswa. • Siswa menandai mufradat sulit atau baru yang terdapat dalam teks. • Guru membimbing siswa mencari arti mufradat menggunakan kamus mini. • Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan isi teks. • Setiap kelompok menjawab pertanyaan pemahaman bacaan yang diberikan guru. • Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. • Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman yang kurang tepat. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan isi bacaan الحريق. • Guru memberikan refleksi singkat dan motivasi agar siswa rajin membaca teks Arab. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, dan percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Jawaban pertanyaan pemahaman bacaan (lisan/tertulis).

Keterampilan: Kemampuan membaca teks Muthala'ah dengan lafal dan intonasi yang benar.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Murni Dahlena

Siondop Julu, 08 Agustus 2025
Peneliti

Dewi Sarah Sihombing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : PON-PES MODERN AL-ABRAAR

Mata Pelajaran : MUTHALA'AH

Kelas/Semester : VIII / I

Materi Pokok : الصبي والفيل

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Media dan Sumber Belajar :

Media: LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Muthala'ah Kelas VIII, Kamus Mini Bahasa Arab

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengenal dan menyebutkan minimal 10 mufradat baru yang terdapat dalam teks الصبي والفيل dengan benar.
2. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Menggunakan minimal 3 mufradat dalam kalimat sederhana secara lisan.
4. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam pembelajaran Muthala'ah.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan: 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Guru mengajak siswa melakukan ice breaking singkat untuk meningkatkan semangat belajar.• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, kemudian menanyakan padanan bahasa Arabnya.• Guru mengaitkan jawaban siswa dengan teks yang akan dipelajari, yaitu الصبي والفيل.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan akan dilakukan melalui permainan bermain peran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Wordwall berisi gambar dan mufradat yang berkaitan dengan teks الصبي والفيل melalui LCD/proyektor. • Peserta didik mengamati gambar dan tulisan mufradat yang ditampilkan. • Guru memancing partisipasi siswa dengan menanyakan mufradat yang sudah dikenali. • Peserta didik bertanya tentang arti dan cara pengucapan mufradat yang belum dipahami. • Guru menjelaskan arti mufradat dan memberi contoh pengucapan yang benar. • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil. • Peserta didik mencatat mufradat baru yang muncul selama permainan. • Setiap kelompok mendiskusikan arti mufradat dan cara membacanya dengan bantuan kamus mini. • Guru membimbing siswa membuat kalimat sederhana menggunakan mufradat yang telah dipelajari. • Perwakilan kelompok menyebutkan 3–5 mufradat baru beserta artinya di depan kelas. • Guru memberikan penguatan serta meluruskan kesalahan pengucapan dan makna mufradat. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan isi teks bersama-sama. • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini secara bersama-sama. • Guru memberikan motivasi agar siswa mengulang dan menghafal mufradat di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, dan percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Jawaban pertanyaan pemahaman bacaan

Keterampilan: Kemampuan menyebutkan mufradat dan mengartikan dengan benar.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Siondop Julu, 08 Agustus 2025
Peneliti

Murni Dahlena

Dewi Sarah Sihombing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : PON-PES MODERN AL-ABRAAR

Mata Pelajaran : MUTHALA'AH

Kelas/Semester : VIII / I

Materi Pokok : الصبي والفيل

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Media dan Sumber Belajar :

Media: LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Muthala'ah Kelas VIII, Kamus Mini Bahasa Arab.

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca teks Muthala'ah berjudul الصبي والفيل dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan dan menyebutkan minimal 10 mufradat baru yang terdapat dalam teks.
3. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan benar.
4. Menjelaskan isi teks secara sederhana (fahmul maqru').
5. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri selama kegiatan membaca dan diskusi.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan: 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa terkait cerita anak atau hewan.• Guru mengaitkan apersepsi dengan judul teks الصبي والفيل.• Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan judul teks dan gambar pendukung melalui LCD/proyektor.• Guru membacakan teks الصبي والفيل dengan jelas, siswa menyimak.• Siswa membaca teks secara bersama-sama (qira'ah jama'iyah).• Beberapa siswa membaca teks secara bergantian (qira'ah fardiyyah).• Guru membetulkan lafal, makhraj, dan intonasi bacaan.• Siswa menandai mufradat yang sulit atau baru.• Guru membimbing siswa mencari arti mufradat menggunakan kamus mini.• Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk memahami isi teks.• Guru memberikan pertanyaan pemahaman bacaan.• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.• Guru memberikan penguatan dan klarifikasi pemahaman.	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan isi teks secara bersama-sama.• Guru memberikan motivasi agar siswa membiasakan membaca teks Arab sederhana.• Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya.• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, dan percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Jawaban pertanyaan pemahaman bacaan.

Keterampilan: Kemampuan membaca teks Muthala'ah dengan lafal yang benar.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Siondop Julu, 08 Agustus 2025
Peneliti

Murni Dahlena

Dewi Sarah Sihombing

التوثيقات

توثيق الاختبار القبلي للفصل التجريبي



توثيق الاختبار القبلي للفصل المراقبة



توثيق الاختبار البعدي للفصل التجريبي



توثيق الاختبار البعدي للفصل المراقبة



Nilai Rata-rata Statistik Deskriptif

Kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	18	80	100	87,22	7,44
Kontrol	14	60	80	67,14	6,82
Valid N (listwise)	32				

Analisis Data Inferensial

1. Uji Normalitas

Kelas Eksperimen

Keterangan	Nilai
N	18
Mean	87,22
Std. Deviation	7,44
Absolute	0,178
Positive	0,134
Negative	-0,178
Test Statistic	0,178
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,200*

Kelas Kontrol

Keterangan	Nilai
N	14
Mean	67,14
Std. Deviation	6,82
Absolute	0,165
Positive	0,132
Negative	-0,165
Test Statistic	0,165
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,200*

2. Uji Homogenitas

Keterangan	Nilai
Test of Homogeneity of Variances	
F	0,867
df1	1
df2	30
Sig.	0,359

Uji hipotesis

1. Uji T test

Independent Samples Test (Post-Test)					
Levene's Test for Equality of Variances		F	Sig.		
Post-Test		0,867	0,359		
t-test for Equality of Means	Mean Difference	Std. Error Difference	t-hitung	df	Sig. (2-tailed)
Post-Test (Eksperimen – Kontrol)	20,08	2,56	7,84	30	0,000

Explanation:

- Mean Difference = mean of Experimental group – mean of Control group = $87.22 - 67.14 = 20.08$
- Std. Error Difference is calculated from the pooled standard deviation
- t-calculated = 7.84, df = 30
- Sig. (2-tailed) = 0.000 → indicates a significant difference

2. Uji Korelasi

Point-Biserial Correlation (Independent Samples)				
Variable 1	Variable 2	N	r	Sig. (2-tailed)
Group (0=Kontrol, 1=Eksperimen)	Post-Test	32	0,71	0,000

Explanation (English Version):

- $r = 0.71$ → Point-Biserial correlation coefficient indicates a strong positive relationship between group membership and Post-Test scores.
- Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$ → correlation is statistically significant.
- $N = 32$ → total sample (Experimental = 18, Control = 14).
- Indicates that students in the Experimental group scored higher on the Post-Test than those in the Control group.

3. Tabel Distribusi T

Titik persentase distribusi t= (1-30)

df	t (0,10)	t (0,05)	t (0,025)	t (0,01)	t (0,005)
1	6,314	12,706	25,452	63,657	127,321
2	2,920	4,303	6,205	9,925	14,089
3	2,353	3,182	4,177	5,841	7,453
4	2,132	2,776	3,495	4,604	5,598
5	2,015	2,571	3,163	4,032	4,773
6	1,943	2,447	2,969	3,707	4,317
7	1,895	2,365	2,841	3,499	4,029
8	1,860	2,306	2,752	3,355	3,833
9	1,833	2,262	2,685	3,250	3,690
10	1,812	2,228	2,634	3,169	3,581
11	1,796	2,201	2,593	3,106	3,497
12	1,782	2,179	2,560	3,055	3,428
13	1,771	2,160	2,533	3,012	3,372
14	1,761	2,145	2,510	2,977	3,326
15	1,753	2,131	2,490	2,947	3,286
16	1,746	2,120	2,473	2,921	3,252
17	1,740	2,110	2,457	2,898	3,222
18	1,734	2,101	2,445	2,878	3,197
19	1,729	2,093	2,433	2,861	3,174
20	1,725	2,086	2,423	2,845	3,153
21	1,721	2,080	2,414	2,831	3,135
22	1,717	2,074	2,405	2,819	3,119
23	1,714	2,069	2,397	2,807	3,104
24	1,711	2,064	2,390	2,797	3,091
25	1,708	2,060	2,384	2,787	3,078
26	1,706	2,056	2,378	2,779	3,067
27	1,703	2,052	2,373	2,771	3,057
28	1,701	2,048	2,368	2,763	3,047
29	1,699	2,045	2,364	2,756	3,038
30	1,697	2,042	2,360	2,750	3,030



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Riza! Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3640 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

21 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Abraar Siondop Julu Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Dewi Sarah Sihombing
NIM : 2120400058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sihuik-huik

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Pengaruh Penerapan Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Muthalaah Pada Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Al-Abraar Siondop Julu Tapanuli Selatan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP. 19801224 200604 2 001

PONDOK PESANTREN MODERN

AI-ABRAAR

Siondop Julu - Tapanuli Selatan – Indonesia

Alamat: Siondop Julu Desa Sihuk-Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi Sumatera-Indonesia. Email: ppal-abraar@gmail.com Nomor telp : 081375545634-081263568117



المعهد الحديث للتربية الإسلامية

الأبواب

سندوبج - تاندولج الجوبج - إندونيسيا

Nomor : 050/PMA-PIM/X/2025
Lamp :-
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Siondop Julu, 05 September 2025

Kepada yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor: B-3640/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tentang Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Sebagai Berikut :

Nama : Dewi Sarah Sihombing
NIM : 2120400058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Modern AI-Abraar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Muthalaah Pada Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modren AI-Abraar Siondop Julu Tapanuli Selatan.

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Modern AI-Abraar Siondop Julu Desa Sihuk Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Pondok
Pesantren Modern AI-Abraar



E. SULAIMAN HARAHAP S.Pd.I