



إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية

جونونج سلامات منطقة لابوهان باتو

البحث

قدمت لتكميل الشروط للحصول على الشهادة الجامعة

إعداد

الطالب : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤



إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية

جونونج سلامات منطقة لابوهان باتو

البحث

قدمت لتكميل الشروط للحصول على الشهادة الجامعة

إعداد

الطالب : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤



إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية

جونونج سلامات منطقة لابوهان باتو

خطة البحث



قدمت لتكميل الشروط للحصول على الشهادة الجامعة

إعداد

الطالب : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢

المشرف الثاني  
محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات

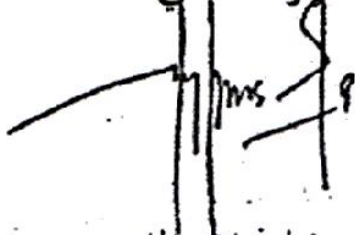
بمعهد الطاهرية جونونج سلامات منطقة لابوهان

باتو

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة التعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري.

تحريرا بادانج سيدمبوان, يونيو ٢٠٢٤

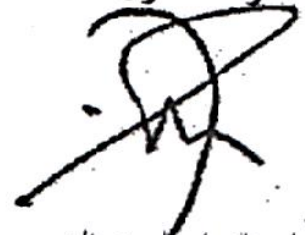
المشرف الثاني



محمد يوسف فولونجان, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج إسماعيل بحر الدين, الماجستير

شرقم التوظف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

## خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقع أدناه :

الإسم : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٠٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات  
بمعهد الطاهرية جونونج سلامات منطقة لابوهان باتو

أقر بأن هذا البحث أعدده بنفسني بدوئمساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لأقوم فيه انتحال التالفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة با الواقع عن هذا القرار فأنا مستعد القبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان, يونيو ٢٠٢٤

أنا المقرر  
  
١٠٠٠٠  
METERAI  
TEMPEL  
8963EALX246591285

فطرا رمضان

١٧٢٠٤٠٠٠٠٠٢

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادنج سيدمبوان.  
أنا الموقع أدناه

الإسم : فطرا رمضان  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢  
الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم  
نوع افتتاح : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم متوافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع "إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية جونونج سلامات منطقة لابوهان باتو". تجهجات الموجودات دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوانه الحق الإحفاظ وإنتقال الوسائل / صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا للآخرين مني مع كتابة المشرفين كتاب وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٤

أنا المقرر  
فطرا رمضان

١٧٢٠٤٠٠٠٠٢

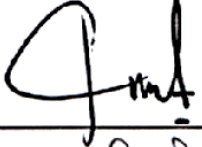
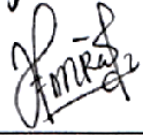
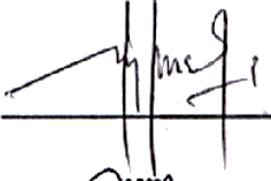

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: " إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية جونونج  
سلامات منطقة لابهوان باتو

| رقم                                | اسم                             | توقيع   |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| ١.                                 | إرسال امين ، الماجستير          |  |
| رئيس المجلس / مناقش لمنهجية البحث  |                                 |   |
| ٢.                                 | أفرينا ريفديتي ، الماجستير      |  |
| سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة |                                 |   |
| ٣.                                 | محمد يوسف بولو نجان ، الماجستير |  |
| أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة     |                                 |   |
| ٤.                                 | إيرا عانيتي ، الماجستير         |  |
| أعضاء المجلس / مناقش قسم العام     |                                 |   |

عقدة المناقشة : عدنان لطفي سيرنجار

التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ٠٨ حتى إنتهى

النتيجة : ٨١

الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SYEKH ALI HASAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon  
(0634 22080, Fax. (0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية جونونج  
سلامات منطقة لابوهان باتو

الكاتبة : فطرا رمضان

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة ليليا هليليا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ABSTRAK

**Nama : Fitra Ramadhan**

**Nim : 1720400002**

**Judul Skripsi : Strategi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam mengajarkan Mufradat Di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Kabupaten Labuhan Batu**

Fenomena yang semakin meningkat di era globalisasi ini adalah kurangnya kecakapan berbahasa asing bagi pemuda-pemudi muslim Indonesia di tengah-tengah masyarakat terkhususnya Bahasa Arab yang merupakan Bahasa al-Quran. Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak digunakan oleh penduduk dunia terutama di banyak negara timur tengah tak terkecuali Indonesia. Tak bisa diragukan lagi bahwa bahasa arab wajib dikuasai oleh setiap orang yang ingin mempelajari dan mendalami agama islam. Hal itu dikarenakan sumber ajaran agama islam baik al-Qur'an maupun al-Hadits menggunakan bahasa arab sebagai bahasa pengantar. Mempelajari bahasa arab tidaklah semudah mempelajari bahasa pertama kita yakni bahasa Indonesia ataupun bahasa batak. Ada banyak problematika yang harus dihadapi oleh seseorang yang mempelajari bahasa tersebut, baik yang bersifat linguistic seperti mengenai tata bunyi, kosa kata, tata tulisan, maupun yang bersifat non-linguistik yaitu menyangkut sosio-kultural atau sosial-budaya. Pengajaran bahasa asing khususnya bahasa arab berbeda dengan pelajaran lainnya, karena pelajaran bahasa arab mengutamakan beberapa kemahiran yaitu kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Tujuan penelitian. Tujuan dari penelitan ini adalah untuk mengetahui proses dan strategi pembelajaran *mufradat* di pondok pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Kabupaten Labuhan Batu yang dalam penelitian ini peneliti meneliti di pondok pesantren Ath-Thohiriyah Guung Selamat Labuhan Batu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh dengan tahapan reduksi data, deskripsi data, dan terakhir kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah proses pembelajaran dan strategi guru bahasa arab dalam mengajarkan mufradat di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Kabupaten Labuhan Batu tergolong baik. Berdasarkan hasil penelitian terdapat banyak faktor yang menjadi penghambat kelancaran proses belajar mengajar siswa di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Kabupaten Labuhan Batu yaitu: pembelajaran mufradat yang diadakan di malam hari yang mana kondisi santri sudah capek dan banyak yang mengantuk faktor selanjutnya adalah kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran muftadat yang mana siswa masih banyak yang keluar masuk dan tidak fokus saat guru mata pelajaran Bahasa arab menjelaskan pelajaran.

**Kata Kunci: Strategi Guru, Mufradat**

## **ABSTRACT**

**Nama** : **Fitra Ramadhan**

**Nim** : **1720400002**

**Judul Skripsi** : **Teacher Strategies of Mufradat Learning at Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Islamic Boarding School, Labuhan Batu Regency**

*A phenomenon that is increasing in this era of globalization is the lack of foreign language skills among young Indonesian Muslims in society, especially Arabic, which is the language of the Koran. Arabic is a foreign language that is widely used by the world's population, especially in many Middle Eastern countries, including Indonesia. There can be no doubt that everyone who wants to study and deepen the Islamic religion must master Arabic. This is because the sources of Islamic teachings, both the Koran and al-Hadith, use Arabic as the language of instruction. Learning Arabic is not as easy as learning our first language, namely Indonesian or Batak. There are many problems that must be faced by someone who learns this language, both linguistic in nature, such as regarding sound system, vocabulary, writing system, and non-linguistic, namely socio-cultural or socio-cultural. Teaching foreign languages, especially Arabic, is different from other lessons, because Arabic language lessons prioritize several skills, namely listening skills, speaking skills, reading skills and writing skills. Research purposes. The aim of this research is to determine the process and strategy of mufradat learning at the Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Islamic boarding school, Labuhan Batu Regency. In this research, researchers examined the Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Labuhan Batu Islamic boarding school. This type of research is descriptive research using a qualitative approach. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out interactively and continues continuously until completion so that the data is saturated with the stages of data reduction, data description, and finally conclusions. . The results of this research are that the learning process and strategies of Arabic language teachers in teaching mufradat at the Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Islamic Boarding School, Labuhan Batu Regency are classified as good. Based on the research results, there are many factors that hinder the smooth teaching and learning process of students at the Ath-Thohiriyah Gunung Selamat Islamic Boarding School, Labuhan Batu Regency, namely: mufradat learning which is held in the evening where the students are tired and many are sleepy. The next factor is the lack of student motivation. in muftadat learning where many students still come in and out and are not focused when the Arabic language teacher explains the lesson*

**Keywords:** **Teacher Strategy, Mufradat**

## خلاصة

إسم : فطرا رمضان  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٢  
عنوان : إستراتيجية معلم اللغة العربية في إلقاء المفردات بمعهد الطاهرية جونونج سلامات  
منطقة لابوهان باتو

ومن الطاهرية التي تزايد في عصر العولمة هذا هو عدم وجود مهارات اللغة الأجنبية بين الشباب المسلم الإندونيسي في المجتمع، وخاصة اللغة العربية، وهي لغة القرآن. اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع، وخاصة في العديد من دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. ولا شك أن كل من يريد الدراسة والتعمق في الدين الإسلامي عليه أن يتقن اللغة العربية. وذلك لأن مصادر التعاليم الإسلامية، القرآن والحديث، تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم. إن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغتنا الأولى، وهي الإندونيسية أو الباتاكية. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها من يتعلم هذه اللغة، سواء كانت ذات طبيعة لغوية، مثل ما يتعلق بنظام الصوت، والمفردات، ونظام الكتابة، وغير اللغوية، أي الاجتماعية الثقافية أو الاجتماعية الثقافية. يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، عن الدروس الأخرى، لأن دروس اللغة العربية تعطي الأولوية لعدة مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. أغراض البحث. الهدف من هذا البحث هو تحديد عملية واستراتيجية تعلم المفردات في مدرسة الطاهرية جونونج سلامات الإسلامية، مقاطعة لابوهان باتو. في هذا البحث، قام الباحثون بفحص مدرسة الطاهرية جونونج سلامات لابوهان باتو الداخلية. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي يستخدم المنهج النوعي. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء بحيث تشيع البيانات بمراحل اختزال البيانات ووصف البيانات وأخيرا الاستنتاجات. نتائج هذا البحث هي أن عملية التعلم واستراتيجيات معلمي اللغة العربية في تدريس المفردات في مدرسة الطاهرية جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، منطقة لابوهان باتو تصنف على أنها جيدة. بناءً على نتائج البحث، هناك العديد من العوامل التي تعيق عملية التدريس والتعلم للسلسلة للطلاب في مدرسة الطاهرية جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، لابوهان باتو ريجنسي، وهي: تعلم المفردات الذي يقام في المساء حيث يكون الطلاب متعبين. ويشعر الكثيرون بالنعاس. والعامل التالي هو عدم وجود حافز لدى الطلاب في تعلم المفاتيح حيث لا يزال العديد من الطلاب يدخلون ويخرجون ولا يركزون عندما يشرح مدرس اللغة العربية الدرس.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم، المفردات

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبون، بموضوع: " مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير والمشرفة الثانية محمد يوسف بولونجان، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبون الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعهظني إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبون الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبون إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة

و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبون يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة السيد ملكي سليم ، الماجستير في معهد جبل لوبوك رايانقولا شرق تبانولي الجنوبية ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

١. إلى والدي، بطله حياتي، أمي سوريا نورينا حسيوان. شكرًا لك يا أمي على نضالك وحدك من أجل مستقبل الكاتب. تضحيتك رائعة حقًا، والكاتبة ممتنة جدًا لكل عرقٍ ودمعةٍ بذلتها. قد لا تكون والدي حاصلة على شهادة جامعية، ولكن بفضل إخلاصك ومحبتك، ربّت والدي الكاتبة لتصبح عاملة. الكاتبة فخورة بأم مثلك، وستسعى دائمًا لجعلك فخورة.

٢. إلى جدي جميلة داليمنتي، الذي لا يتوقف عن الدعاء لي وأشرك على النصيحة والدعم الذي تقدمينه دائمًا.

٣. إلى أخي زولهام سيريجار وإخوتي الأربعة الصغار، يونس سيريجار، مارا سونانج سيريجار، مارا سانجاب سيريجار، حمزة نباتوت سيريجار، شكرًا لكم على دعمكم.

٤. شكرًا لكل من لظفي الرحمن سيتورس، وريسكا رقية لوبيس، وأميليا أفراني باتوبارا، ونورول أميروه ناسوتيون على الدعم والتحفيز والحب الذي رافقني دائمًا أثناء عملية تجميع هذه الأطروحة

٥. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

٦. وأخيراً، أتقدم بخالص تقديري لِنفسي، رزقي ناربه سيرجر، على ما أظهرته من قوة وضمود في مواجهة جميع التحديات. من الضائقة الاقتصادية إلى الاستهانة بالآخرين، ومن أمور عائلية إلى ضغوط دراسية، تجاوزتُ كل ذلك بعزيمة راسخة وروح لا تتزعزع. تعلمتُ ألا أستسلم، وأن أواصل الكفاح، وأن أؤمن بنفسي. وأخيراً، أنا فخورة بنفسي التي أصبحت أقوى وأكثر حكمة، شكرًا لكِ على صمودك.

بادنج سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

فطرا رمضان

١٧٢٠٤٠٠٠٠٢

## محتوات البحث

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمى

خطاب الصحية

خلاصة ..... i

كلمة الشكر والتقدير ..... iv

محتوات البحث ..... vii

الباب الاول : مقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تركيز البحث ..... ٣

ج. حدود المصطلحات ..... ٣

د. أسئلة البحث ..... ٤

هـ. أهداف البحث ..... ٤

و. فوائد البحث ..... ٤

ز. نظام البحث ..... ٤

الباب الثاني: اساس النظرى ..... ٦

أ. المعلم ..... ٦

١. تعريف المعلم ..... ٦

|    |   |
|----|---|
| ٧  | ٢ . فوائد المعلم  |
| ٨  | ٣ . دور المعلم  |
| ٩  | ب . تدريس المفردات  |
| ١٧ | ج . البحوث السابقة  |
| ٢١ | الباب الثالث : منهجية البحث   |
| ٢١ | أ . وقت البحث ومكانه  |
| ٢١ | ب . نوع و طريقة البحث   |
| ٢٢ | ج . موضوع البحث   |
| ٢٢ | د . مصادر البيانات  |
| ٢٢ | هـ . تقنية جمع البيانات   |
| ٢٤ | و . تقنية المعالجة و تحليل البيانات   |
| ٢٥ | ز . تبنية صحة البيانات  |
| ٢٧ | الباب الرابع: نتائج البحث   |
| ٢٧ | أ . نتيجة العامة  |
| ٢٧ | ١ . موقع البحث  |
| ٢٩ | ٢ . الرؤية والرسالة   |
| ٣٠ | ٣ . هيكل الإداري المعهد   |
| ٢١ | ٤ . المعلمون  |
| ٣٢ | ٥ . الطلبة  |
| ٣٤ | ٦ . المرافق والبنية التحتية   |
| ٣٥ | ب . نتيجة الخاصة  |
|    | ١ . عملية التدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة                |
| ٣٥ | لابوهان باتو  |
|    | ٢ . إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في القاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج |
| ٤١ | سلامات في منطقة لابوهان باتو  |

٤٥ ..... الباب الخامس: الإختتام

٤٥ ..... أ. الإقتصار

٤٦ ..... ب. الإقتراح

المراجع

مرفق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة عبارة عن سلسلة من الأصوات التي يصدرها جهاز الكلام البشري بوعي، ويتم تنظيم تلك اللغة بواسطة نظام.<sup>1</sup> وظيفة اللغة ليست مجرد أداة للتعبير عن الذات، بل هي أيضًا التقاط أفكار ومشاعر الآخرين.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع، وخاصة في العديد من دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. ولا شك أن كل من يريد الدراسة والتعمق في الدين الإسلامي عليه أن يتقن اللغة العربية. وذلك لأن مصادر التعاليم الإسلامية، القرآن والحديث، تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم.

إن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغتنا الأولى، وهي الإندونيسية أو الباتاكية. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها من يتعلم هذه اللغة، سواء كانت لغوية بطبيعتها، مثل ما يتعلق بنظام الصوت، والمفردات، ونظام الكتابة، وغير اللغوية، أي الاجتماعية الثقافية أو الاجتماعية الثقافية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Kusno Budi Santoso, "Problematika Bahasa Indonesia", (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 1

<sup>2</sup> Robingaton, "Eksperimen Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. 4

<sup>3</sup> A. Akrom Malibary, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi, (Jakarta: PSDA Depag, 1976) hlm. 79

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، عن الدروس الأخرى، لأن دروس اللغة العربية تعطي الأولوية لعدة مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. وفي هذه الحالة، يتوافق ذلك مع الهدف الرئيسي لتدريس اللغة، وهو تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ وتطويرها.

إحدى مكونات اللغة العربية هي المفردات، وهناك رأي مفاده أن وجود مفردات كافية للمفردات سيساعد متعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. ولذلك، يجب تدريس المفردات بإستراتيجية وتقنيات جيدة حتى تساعد في تسهيل زيادة مخزون المفردات لدى متعلمي اللغة العربية

في تدريس اللغة، أحد الجوانب التي غالبًا ما تحظى بتسليط الضوء هو جانب الإستراتيجية، غالبًا ما يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعلم اللغة الأجنبية من حيث الإستراتيجية المستخدمة لأن الإستراتيجية هي التي تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.<sup>4</sup>

الشيء المثير للاهتمام في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو أن مدرسة الطاهرية الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية إسلامية لديها تعليم مفردات خاص. أي أن المعلم الذي يدرس اللغة العربية في الفصل يأتي إلى السكن مباشرة كل يوم قبل النوم لتدريس المفردات.

---

<sup>4</sup> Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 7

يهدف وجود تعلم المفردات على وجه التحديد إلى ضمان حصول التلاميذ على ذخيرة كافية من المفردات حتى يتمكنوا من استخدامها في المحادثات اليومية بالإضافة إلى كونها أداة تسهل على التلاميذ استكشاف مصادر التعاليم الدينية الإسلامية.

بناءً على الظواهر الموجودة، يهتم الباحث بمعرفة عملية التنفيذ و الإستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية في معهد الطاهرية في منطقة لابهوان باتو. وفي هذه الحالة يطرح الباحث الطرحه بعنوان: إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في إلقاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابهوان باتو

#### ب. تركيز البحث

يركز هذا البحث على عملية التعلم والإستراتيجية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابهوان باتو.

#### ج. حدود المصطلحات

ان اتساع المصطلحات سيؤدي إلى تفسيرات متعددة تتجاوز تفسير الباحث، لذا ولتفادي هذه الأمور قام الباحث بتضييق المصطلحات في هذا البحث، بالوصف التالي:

١. الإستراتيجية: جهد فردي أو جماعي لإنشاء مخطط لتحقيق الهدف المقصود. و في هذه الحالة هي استراتيجية معلم مادة اللغة العربية في تدريس المفردات.
٢. المعلمون: المعلمون المشار إليهم في هذا البحث هم المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابهوان باتو.
٣. المفردات: المفردات المعنية هي المفردات، وهي مجموعة من عدة حروف ولها معنى

#### د. أسئلة البحث

١. كيف عملية التدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان

باتو؟

٢. كيف إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في القاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج

سلامات في منطقة لابوهان باتو؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لتعريف عملية التدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان

باتو.

٢. لتعريف إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في القاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج

سلامات في منطقة لابوهان باتو.

#### و. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مساهمة إيجابية في

تطوير العلوم، وخاصة لتلاميذ برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية

٢. تكون بمثابة بيانات إضافية ومقارنة للبحوث المستقبلية التي ستجري نفس البحث

#### ز. نظام البحث

يتم إعداد كتابة هذا العمل العلمي بشكل منهجي ويتبع قواعد البحث الموصى بها،

وتكون الكتابة المنهجية على النحو التالي:

١. يحتوي الباب الأول على خلفية البحث، وتركيز البحث، وحدود المصطلحات، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات الكتابة.
٢. يحتوي الباب الثاني على مراجعة الأدبيات من خلال عرض نظرية تعلم المفردات، واستراتيجيات تعلم المفردات، بالإضافة إلى مؤشرات عملية تعلم المفردات، والأبحاث التي تم إجراؤها سابقاً.
٣. ويحتوي الباب الثالث على منهجية البحث والتي تتكون من أنواع وطرق البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها.
٤. الباب الرابع نتائج البحث. يناقش هذا الفصل النتائج العامة والنتائج المحددة، وتحليل نتائج البحث، وقيود البحث.
٥. و الباب الخامس هو الخاتمة التي تحتوي على استنتاجات كامل محتويات الرسالة وفقاً لصياغة المشكلة والمقترحات من نتائج البحث.

## الباب الثاني

### أساس النظري

#### أ. المعلم

##### ١. تعريف المعلم

المعلمون هم محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم التلاميذ في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. المعلمون هم أحد الكوادر التعليمية التي تتحمل جوانبها المهنية والتربوية مسؤولية كبيرة في العملية التعليمية نحو النجاح التربوي، وخاصة نجاح تلاميذهم لمستقبلهم<sup>٥</sup>. وبناءً على هذا الوصف يمكن استنتاج أن استراتيجية المعلم هي طريقة يستخدمه المعلم مهنيًا لتحقيق الأهداف التعليمية.

المعلم عنصر مهم في عملية التعليم والتعلم. يشارك المعلم في جهود تكوين الموارد البشرية الكامنة في مجال التنمية. تعريف المعلم المحترف عند الخبراء هو كل من له سلطة ومسؤول عن تعليم تلاميذه، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، في المدرسة أو خارج المدرسة.

المعلمون هم جميع الأشخاص الذين لديهم السلطة والمسؤولية لتوجيه التلاميذ وتطويرهم. الخلفية التعليمية للمعلمين الآخرين ليست دائمًا نفس الخبرة التعليمية التي مروا بها في فترة زمنية معينة. إن وجود اختلافات في الخلفيات التعليمية يمكن أن يؤثر على

---

<sup>5</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi dan model-model pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Pres, 2013), hlm. 25.

أنشطة المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. ومع ذلك، نظرًا لعدم وجود عدد قليل من المعلمين المطلوبين في المدارس الدينية، لا تحظى الخلفية التعليمية في كثير من الأحيان بالكثير من الاهتمام.

في عملية التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دورًا في مساعدة التلاميذ على سير عملية التدريس والتعلم بسلاسة. المعلم لا ينقل المعرفة التي لديه بالفعل، ولكنه يساعد التلاميذ على تكوين معرفتهم. مطلوب من المعلم أن يفهم أفكار التلاميذ ووجهات نظرهم بشكل أفضل. يجب أن يكون المعلمون محترفين ومبدعين وممتعين من خلال اتخاذ موقف الوالد المليء بالحب لتلاميذهم، والصديق كمكان للتعبير عن مشاعر التلاميذ، والميسر المستعد لخدمة التلاميذ وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم.<sup>٦</sup>

## ٢. فوائد المعلم

إن دور المعلم في إدارة الفصل الدراسي مهم جدًا، خاصة في خلق جو تعليمي ممتع. وذلك لأنه من حيث المبدأ، لدى المعلمين مهمتين ومهمتين رئيسيتين، وهما التدريس وإدارة الفصل الدراسي.

المهمة والمشكلة الأولى، وهي التدريس، تعني بذل كل الجهود لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم. ومن ناحية أخرى، تتعلق قضايا الإدارة بالجهود المبذولة لتهيئة الظروف والحفاظ عليها بطريقة يمكن أن تتم بها عملية التعلم بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق أهداف التعلم.

---

<sup>6</sup> Muhiddinur kamal, *Guru: Suatu kajian teoritis dan praktis*, (Bandar Lampung : CV.Anugrah Utama Raharja, 2019),hlm.1

يتناسب فشل المعلم في تحقيق أهداف التعلم بشكل مباشر مع عدم قدرته على إدارة الفصل. تشمل مؤشرات الفشل انخفاض التحصيل التعليمي للتلاميذ، وعدم توافقه مع المعايير المحددة أو حدود القياس. ولذلك، تعد إدارة الفصل الدراسي من الكفاءات المهمة جداً التي يجب على المعلمين إتقانها في سياق عملية التعلم. لذلك يجب على كل معلم أن يكون لديه القدرة على إدارة الفصل.

كما ذكرنا أعلاه، فإن وظيفة المعلم مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم. يشمل دور المعلم في عملية التعليم والتعلم أشياء كثيرة، مثل المعلم، مدير الفصل، المشرف، المحفز، القنصلي، المستكشف.<sup>٧</sup>

### ٣. دور المعلم

المعلم هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمدرس. الأشخاص الذين يجيدون التحدث في مجالات معينة لا يمكن أن يطلق عليهم بعد معلمين. لكي تصبح معلمًا، فإنك تحتاج إلى شروط خاصة، خاصة كمعلم محترف، يجب عليك إتقان خصوصيات وعموميات التعليم والتدريس مع مختلف المعارف الأخرى التي تحتاج إلى رعايتها وتطويرها خلال فترة معينة من التعليم أو التعليم أثناء الخدمة.

ولا تقتصر واجبات وأدوار المعلم على المجتمع، بل إن المعلم يشكل في الأساس عنصراً استراتيجياً يلعب دوراً مهماً في تحديد مدى تقدم حياة الأمة. كلما كان أداء

---

<sup>7</sup> Muhiddinur kamal, Guru: Suatu kajian teoritis dan praktis, (Bandar Lampung : CV.Anugrah Utama Raharja, 2019),hlm.

المعلمين لوظائفهم أكثر دقة، كلما كان استعدادهم وتطورهم أكثر والعقبات التي يواجهونها كشخص تطوير. بمعنى آخر، تنعكس صورة الأمة ووجهها في المستقبل في صورة وجوه معلمي اليوم، ويتناسب تقدم ديناميات الحياة الوطنية بشكل مباشر مع صورة المعلمين في المجتمع.<sup>٨</sup>

### ب. إستراتيجية تدريس المفردات

يأتي مصطلح التدريس من كلمة "ajar" التي تحتوي على البادئة "pe" والأخرة "an" "التعلم يأتي من كلمة يعلم، وهو ما يعني التعليمات التي يقدمها الناس حتى يعرفوا. وفي الوقت نفسه، التعلم يعني العملية والطريقة والعمل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون".<sup>٩</sup>

التدريس هو نشاط له قيمة تعليمية. إن القيمة التعليمية التي تلون التفاعلات التي تحدث لها قيمة تربوية لأن أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها موجهة نحو تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها قبل بدء التدريس. يخطط المعلمون بوعي لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي من خلال استخدام كل شيء لأغراض التدريس.<sup>١٠</sup>

التدريس هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه تفاعل بين المعلم (المعلم) والتلاميذ (المتعلمين)، أي مناقشة المواد أو القيام بنشاط لتحقيق الهدف المنشود.

<sup>8</sup> Muhiddinur kamal, Guru: Suatu kajian teoritis dan praktis, (Bandar Lampung : CV.Anugrah Utama Raharja, 2019),hlm.10

<sup>9</sup> Kamus Bahasa Indonesia, Kamus Pusat Bahasa, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 23

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswanzein, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 86

١ التدریس هو عملية وأسلوب ويجعل الكائنات الحية تتعلم. في حين أن التعلم هو جهد لاكتساب الذكاء أو المعرفة، أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن الخبرة.<sup>١١</sup>

التعلم عند وينجكل هو نشاط عقلي ونفسي يحدث بالتفاعل مع البيئة وينتج عنه تغيرات في سلوك الفرد بفضل التفاعل بين الفرد والبيئة.<sup>١٢</sup>

في عملية التعلم، يجب تطوير مهارات التواصل الجيد مع المعلمين وزملائهم التلاميذ على أساس الاحترام المتبادل بشكل مستمر في كل حدث تعليمي.<sup>١٣</sup>

ومن خصائص التعلم في كتاب السوغندي ما يلي:

١. يتم التعلم بوعي ومخطط له بشكل منهجي
  ٢. التعلم يمكن أن يزيد من انتباه التلاميذ وتحفيزهم في التعلم.
  ٣. يمكن للتعلم استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام.
  ٤. يمكن أن يخلق التعلم جوًا تعليميًا آمنًا وممتعًا للتلاميذ.
  ٥. التعلم يمكن أن يجعل التلاميذ مستعدين لتلقي الدروس جسديًا ونفسيًا.
- تتضمن مبادئ التعلم في كتاب Suganda ما يلي:

١. الاستعداد التدریس
- عوامل الاستعداد، الجسدية والنفسية، هي الشروط الأولية لنشاط التعلم.
٢. انتباه

<sup>11</sup> Haryanto Al-Fandi, Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 242

<sup>12</sup> Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran, (Jakarta: Kharisma Putra Kencana, 2009), hal. 62

<sup>13</sup> Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 11

الانتباه هو تركيز الطاقة النفسية على جسم ما.

٣. تحفيز

الدافع هو القوة الموجودة داخل الشخص والتي تشجع ذلك الشخص على القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف.

٤. النشاط التلاميذ

يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل التلاميذ لذلك يجب أن يكون التلاميذ نشطين. وبمساعدة المعلمين، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على البحث والعثور على المعرفة التي لديهم واستخدامها.

٥. تجربتها بنفسك

مبدأ الخبرة هذا مهم جداً في التعلم ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بمبدأ النشاط. التلاميذ الذين يتعلمون من خلال القيام بذلك بأنفسهم سوف ينتجون نتائج تعليمية أسرع وفهمًا أعمق.

٦. تكرار

لتعلم المواد إلى مستوى البصيرة، يحتاج التلاميذ إلى القراءة والتفكير والتذكر والممارسة. الممارسة تعني أن يقوم التلاميذ بتكرار المادة التي درسوها حتى يسهل تذكرها.

٧. موضوع صعب

يتأثر نجاح التعلم بشكل كبير بالفضول. مع مثل هذا الموقف، سوف يزيد دافع الأطفال. ينشأ الفضول عندما يقوم المعلمون بتدريس دروس صعبة أو إشكالية.

## ٨. عكس والتعزيز

التعليقات هي مدخلات مهمة للتلاميذ والمعلمين. ومن خلال التغذية الراجعة، يستطيع التلاميذ معرفة مدى قدراتهم في شيء ما، وأين تكمن نقاط القوة والضعف لديهم.

## ٩. الفروقات الفردية.

كل طالب لديه خصائص جسدية ونفسية. ومع هذه الاختلافات، فإن اهتماماتهم وقدراتهم التعليمية ليست هي نفسها بالطبع. يجب على المعلمين الاهتمام ببعض التلاميذ بشكل فردي والتفكير في نماذج تعليمية مختلفة للتلاميذ الموهوبين والأقل موهبة.

المفردات هي مفردات، وهي نشاط تعليمي وتعلم بين المعلمين والتلاميذ، وتنفيذها هو أن يقوم المعلم بتوفير المفردات بهدف ضمان قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو كثر من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. تُعرّف المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويحتمل أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة.

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، بما في ذلك:

١. المفردات المعجمية (المُفْرَدَات المعجمية) هي مفردات لها معنى في القاموس مثل كلمة قلم،

قمر، بيت

٢. المفردات الوادزيفية هي مفردات تؤدي وظيفة معينة، مثل حروف الجار، وأسماء السياروه،

وأسماء الموصول، والدمير، وغيرها.

صول المفردات حسب فريق صياغة المبادئ التوجيهية للغة العربية بالمديرية العامة

لإرشاد المجتمع الإسلامي هي:

١. مبدأ التردد، وذلك باستخدام الكلمات التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية.
  ٢. مبدأ التغطية، قدرة الكلمة على تغطية عدة معاني للكلمات التي لها القوة الكافية لاختيارها.
  ٣. مبادئ قابلية التعلم. أي كلمة تم اختيارها لأنه ليس من السهل تعلمها، مثل كتاب وقلم ونحو ذلك.
- تعلم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية مساوياً لتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.
- وفي تعلم المفردات هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي كما يلي:
١. مفردات التعلم لا تقف وحدها. لا ينبغي تدريس المفردات كمادة مستقلة، بل يجب أن تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلة، والاستدعاء، والإنشاء، والحديث.
  ٢. محدودية المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى حسب السياق حتى لا يشتت انتباه التلاميذ وذاكرتهم. وفي الوقت نفسه، على المستوى المتقدم، يمكن تطوير شرح المعنى ببصيرة وأفق أوسع للتفكير حول معنى الكلمة المعنية.

٣. مفردات في السياق. بعض المفردات في اللغة العربية لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. ينبغي تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تشوش فهم التلاميذ.

٤. الترجمة في تدريس المفردات. إن تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى لغتك الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. وتشمل نقاط الضعف هذه، من بين أمور أخرى، تقليل عفوية التلاميذ عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو الأشياء اللفظية، كما أن قدرتها على الالتصاق بذاكرة التلاميذ ضعيفة، كما أنه ليس لكل مفردات اللغة الأجنبية ما يعادلها تمامًا في اللغة الأم.

٥. مستوى الصعوبة. وعند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم مفردات اللغة العربية للتلاميذ في إندونيسيا إلى ثلاثة، وهي:

أ) كلمات سهلة، لأنها تشبه الكلمات في اللغة الإندونيسية، مثل: الرحمة، كرسي

ب) كلمات متوسطة وغير صعبة رغم عدم وجود مرادفات لها في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق

ت) الكلمات الصعبة سواء من حيث الشكل أو النطق، على سبيل المثال: إندجحت، تدهور، إستولي.

في تعلم المفردات، من الجيد أن نبدأ بالمفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وتشمل الإستراتيجية التي يمكن استخدامها في التعلم الطرق

المباشرة، وإستراتيجية التقليد والحفظ، وإستراتيجية النهج السمعي الشفهي، وإستراتيجية القراءة، وإستراتيجية الترجمة النحوية، وإستراتيجية التعلم باستخدام البطاقات المصورة والوسائل التعليمية وكذلك التعلم بالأغاني العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن استخدامها هي تقنيات ألعاب اللغة المختلفة، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القاموس وغيرها.

يرى fuad Efendi أن تقنيات ومراحل تعلم المفردات هي<sup>١٤</sup>:

#### ١. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. امنح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يقولها المعلم، سواء بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، ففي غضون تكرارين أو ثلاثة، سيتمكن الطالب من الاستماع بشكل صحيح.

#### ٢. بقول الكلمة

إن نطق الكلمات يمنح التلاميذ الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمات جديدة يساعد التلاميذ على تذكرها لفترة أطول.

#### ٣. الحصول على معاني الكلمات

امنح التلاميذ معنى الكلمات مع تجنب الترجمة قدر الإمكان، إلا إذا لم يكن هناك طريقة أخرى. هناك تقنيات مختلفة يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2004), hlm 97.

شرح معنى الكلمة، بما في ذلك توفير السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور وغيرها من التقنيات.

#### ٤. قراءة الكلمات

بعد أن يسمع التلاميذ الكلمات الجديدة وينطقونها ويفهموا معانيها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، وبعد ذلك يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

#### ٥. كتابة الكلمات

سيكون من المفيد حقًا إتقان المفردات إذا طُلب من التلاميذ كتابة الكلمات التي تعلموها للتو بينما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في ذاكرة الطالب.

#### ٦. صنع الجملة

المرحلة النهائية في أنشطة تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا أو كتابيًا. إن استخدام الكلمات في الجمل سيساعد حقًا في تعزيز فهم التلاميذ لمعنى الكلمات.

يمكن تجميع الاختبارات والتقييمات في مفردات التعلم في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. يركز اختبار الفهم بشكل أكبر على قياس قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات، بينما يركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة. بالنسبة لاختبار فهم المفردات، على وجه التحديد، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة التي تم قياسها هي معنى المفردات، والكلمات المكافئة، ومتضادات الكلمات، ومرادفات الكلمات، ومعاني الكلمات، ومجموعات الكلمات.

### ج. البحوث السابقة

١. بحث أجرته Siti Nurhalimah بعنوان مفردات التعلم بطريقة الحفظ في سكن المدرسة المهنية بمدرسة المنور الإسلامية الداخلية، مجمع Q كرايباك بانتول يوجياكارتا. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعلم المفردات بطريقة الحفظ في سكن المدرسة المهنية المنور Q وكذلك العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ تعلم المفردات بطريقة الحفظ عن ظهر قلب. هذا البحث هو بحث نوعي، أي البحث في شكل بحث وصفي تحليلي ويتم وصف النتائج باستخدام الكلمات حسب الفئات للحصول على الاستنتاجات. كان موضوع هذا البحث ١٦ طالباً من تلاميذ المدرسة المهنية المنور. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب وصفي - تحليلي، أي وصف وتحليل جميع الأشياء التي هي محور البحث. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق مفردات التعلم في سكن المدرسة المهنية بالمعهد الإسلامي المنور، مجمع Q ستستخدم أسلوب الحفظ بهدف إكساب التلاميذ المهارات اللغوية. مصدر المادة المستخدمة هو قاموس المنور الذي كتبه خ. أحمد وارسون مناور". يتم تقييم التعلم من خلال إعطاء واجبات يومية وأسبوعية عن طريق حفظ المفردات. العوامل الداعمة لتعلم المفردات في سكن المدرسة المهنية بالمدرسة الداخلية الإسلامية المنور، مجمع Q، هم المعلمون والتلاميذ الذين يعملون معاً ويكونون جادين في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة هي عدم إتقان المعلمين لقواعد اللغة العربية والبيئة غير الداعمة

٢. بحث أجرته Nadila Ananda Hidayat بعنوان تحليل أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة ميدان الإسلامية الداخلية الحديثة. محور هذا البحث هو: مناقشة الأساليب المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة ميدان الإسلامية الحديثة، وكيفية تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة ميدان الإسلامية الحديثة، وما إذا كانت أساليب التعلم التي تم تنفيذها يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، ميدان. وفي تنفيذه، استخدم الباحثون المنهج النوعي مع التحليل الوصفي. وكانت العينات المستخدمة هي رئيس المدرسة السنوية الحديثة دار الحكمة الإسلامية الداخلية في ميدان، ومدرسي اللغة العربية وتلاميذ الصف السابع. وأظهرت نتائج البحث أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في مدرسة دار الحكمة ميدان الإسلامية الحديثة في تعلم اللغة العربية هي استخدام طريقة القراءة (مهاراة القراءة) وطريقة الترجمة. مع أساليب تعلم اللغة العربية التي نفذتها مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، يتم تعلم اللغة العربية بسلاسة وتزداد قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية. المكونات الموجودة فيه هي وسائل التعلم وطرق التعلم. مع الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة في ميدان، فإن تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ في الحياة اليومية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية وكذلك قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية أيضاً. أكثر وأكثر.

٣. بحث أجرته موليأتول مونا بعنوان تعلم مفردات في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف مدرسة الابتدائية ١ نھضة العلماء ، منطقة سيلونجوك، مقاطعة بانيوماس السنة المالية: ٢٠١٤ - ٢٠١٥. الھدف من هذا البحث هو وصف أو وصف كيفية تعلم المفردات ما هو وما هو العوائق التي تواجه مواد اللغة العربية في مدرسة الابتدائية ١ نھضة العلماء، خاصة لتلاميذ الصف الرابع الذين تلقوا للتو دروس اللغة العربية. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي يعتمد على البيانات الميدانية والوثائق الداعمة. يحتوي هذا البحث أيضاً على بيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية وتلاميذ الصف الرابع وتوثيق ونتائج الملاحظات التي أجراها المؤلف في العديد من الصف الرابع في مدرسة الابتدائية ١ نھضة العلماء. أما طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي: طريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة، وطريقة التوثيق. بناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن تعلم المفردات في مدرسة الابتدائية ١ نھضة العلماء ، خاصة في الصفوف الرابع (أ) و(ب) و(ج)، يعد التعلم جيداً على الرغم من وجود اختلافات بين كل معلم في توصيل المادة، ولكن هناك عدة اختلافات العوامل الداعمة بما في ذلك استخدام الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات وكتب مصادر التعلم والاستخدام الجيد للوسائط لمساعدة التلاميذ على فهم مادة الدرس المقدمة. عامل داعم آخر هو الموقف المستجيب والحماسي للتلاميذ في تلقي الدروس. ومن المعوقات أن التلاميذ ينسون بسرعة عند حفظ المفردات، وهناك بعض التلاميذ الذين لا يتقنون القراءة والكتابة بالخط العربي. للتغلب على هذه العقبات، يجب الاستمرار في تحسين تعلم القراءة والكتابة وحفظ مفردات اللغة العربية في

المدرسة والمنزل، بصرف النظر عن أن المعلمين يستخدمون التدريبات كل صباح للقراءة والكتابة وطرح الأسئلة والأجوبة باللغة العربية. ولا يتعب المعلمون من تحفيز التلاميذ حول مدى أهمية تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. وقت البحث و مكانه

تم إجراء هذا البحث في معهد الطاهرية جونونج سلامات سومطرة الشمالية. وتم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير ٢٠٢٣ إلى يونيو ٢٠٢٤.

#### ب. نوع و طريقة البحث

##### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي، أي البحث الذي يهدف إلى تفسير ظاهرة أو حدث اجتماعي. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، وهو البحث الذي يحاول حل مشكلة أو ظاهرة تحدث في جامعة الاسلامية الحكمية شيخ علي حسن احمد الدري بادنج سيديمبوم من خلال وصف المشكلة قيد الدراسة، وتحليلها باستخدام منطق التفكير العلمي وتكون البيانات في النموذج الكلمات والحجج يسعى إلى تعزيز القراء في فهم المشكلة قيد الدراسة.

يدور هذا البحث حول إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في إلقاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات. ولذلك فقد تم جمع البحث بالكامل من خلال البحث الميداني.

##### ٢. طريقة البحث

وبناء على المنهج، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي باستخدام المنهج النوعي. المنهج الوصفي هو أسلوب يصف الأعراض التي كانت موجودة وقت إجراء البحث. وفقاً لمحمد ناصر، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة للبحث عن حالة جماعة بشرية، أو كائن، أو حالة، أو نظام، أو فكر، أو فئة من الأحداث الجارية. يهدف هذا البحث إلى وصف الحقائق والخصائص بشكل منهجي ودقيق حول مجموعة سكانية أو مجال معين.

### ج. موضوع البحث

الموضوع هو محور البحث نفسه، أي الشخص الذي هو هدف البحث وغايته. في هذا البحث، تم اختيار المواضيع للمعلم درس اللغة العربية في معهد الطاهرية جونونج سلامات.

### د. مصدر البيانات

تتكون مصادر بيانات البحث من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

#### ١. مصدر البيانات الأولية

لبيانات الأولية (البيانات الأساسية) هي البيانات في شكل لفظي أو كلمات منطوقة شفها أو حركات أو سلوك يقوم به موضوعات موثوقة، وهي في هذه الحالة موضوعات بحثية تتعلق بالمتغيرات المراد دراستها. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجمع البيانات.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، فإن البيانات الأولية في هذا البحث هي المعلم

درس اللغة العربية في معهد الطاهرية جونونج سلامات

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية (البيانات التكميلية) هي مصادر البيانات التكميلية

اللازمة في هذا البحث، بما في ذلك رئيس المعهد، مدبرون السكن، والتلاميذ في معهد

الطاهرية جونونج سلامات

### هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات.

استخدم الباحثون في هذا البحث تقنيات دقيقة لجمع البيانات حسب الحاجة، وهي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الاهتمام يتم إجراؤها بشكل متعمد ومنهجي فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية ثم يتم تسجيلها. يمكن تنفيذ المراقبة كأداة لجمع البيانات تلقائياً، كما يمكن إجراؤها أيضاً باستخدام قائمة مرجعية تم إعدادها مسبقاً .

الملاحظة هي الملاحظة عن طريق تسجيل الأعراض التي تتم دراستها بشكل منهجي. حيث تم في هذا البحث جمع البيانات من خلال ملاحظة موضوعات البحث والظواهر التي حدثت في الميدان<sup>١٥</sup>.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية محادثة يتم إجراؤها بهدف استخراج معلومات حول محور البحث. استخدم الباحث في هذه المقابلة المفتوحة حيث أعطى اتجاه الأسئلة للمخبر فرصة الجدل ولم يقتصر على مجرد الإجابة بنعم أو لا. أعد الباحثون قائمة من الأسئلة أو إرشادات المقابلة المتعلقة بتصورات تلاميذ في معهد الطاهرية جونونج سلامات حول إلقاء المفردات، بالإضافة إلى مدى إلمامهم بقاموس محمود يونس للاستمرارية. محاضرات لتلاميذ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكيمية شيخ علي حسن احمد الدردي بادنج سيديمبوم. المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا ليتم الإجابة عليها شفهيًا، حيث أجريت هذه المقابلة مع رؤساء الأقسام والمحاضرين وتلاميذ برامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكيمية شيخ علي حسن احمد الدردي بادنج سيديمبوم. إلى تعرف على الطالب الإدراكي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكيمية شيخ علي حسن احمد الدردي بادنج سيديمبوم حول قاموس محمود يونس<sup>١٦</sup>.

<sup>15</sup> Amri Darwis, "Metode Penelitian Pendidikan Islam", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 122.

<sup>16</sup> Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik , ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.162.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر بيانات يستخدم لتوفير أدلة بيانات داعمة دقيقة في البحث. التوثيق في هذا البحث يكون على شكل صور أو كتابات أو أرشيفات بيانات، لذا فإن التوثيق مهم جدًا كدعم للبيانات في البحث.

## و. تقنية معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وتجميعها باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق لاستخلاص النتائج. وفي تفسير البيانات، استخدم الباحثون الأساليب الوصفية النوعية للكشف عن البيانات النوعية. مراحل التحليل التي تتم هي كما يلي:

## ١. تقليل المعلومات

ستكون البيانات التي يحصل عليها الباحثون من المجال كبيرة جدًا ومتنوعة، بما في ذلك البيانات ذات الصلة بمحور البحث أو التي لا علاقة لها على الإطلاق. يتم بعد ذلك تلخيص البيانات ذات الصلة بمحور البحث، وتوجيهها إلى الأشياء الرئيسية وتوجيهها إلى الأشياء التي لها علاقة بالبحث. في تقليل البيانات، استرشد الباحث بالأهداف المراد تحقيقها ومحور البحث، وهي تصورات التلاميذ في معهد الطاهرية جونونج سلامات حتى يمكن البيانات يتم فرزها وفقا لاحتياجات التحليل.

## ٢. اعراض بيانات

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو تحليل البيانات وتقديم البيانات الإجمالية بطريقة أبسط. وعرض البيانات في هذا البحث هو أن الباحث يقدم بيانات من المقابلات مع رئيس القسم والمحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وكذلك نتائج ملاحظات الباحث على تلاميذ في معهد الطاهرية جونونج سلامات. تهدف البيانات التي يقدمها الباحثون إلى الحصول

على إجابات للمشكلات الموجودة في معهد الطاهرية جونونج سلامات ، وهي  
تصورات تلاميذ و المعلم درس اللغة العربية في معهد الطاهرية جونونج سلامات.

### ٣. الاستنتاج

الاستنتاج هو المرحلة النهائية في تحليل البيانات من خلال إعادة فحص  
واستخلاص البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً، ما إذا كانت مناسبة للاستخدام في  
الكتابة<sup>١٧</sup>.

### ز. تقنية صحة البيانات

التأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها، والحصول على نتائج بحثية قوية  
تتوافق مع الحقائق الميدانية. هناك عدة طرق للتحقق من صحة البيانات، منها:

#### ١. تمديد الاشتراك

تعتبر مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات. ولا تتم هذه المشاركة لفترة  
قصيرة فحسب، بل تتطلب تمديدًا للوقت.

#### ٢. الاجتهاد في الملاحظة

يهدف الاجتهاد في الملاحظة في هذا البحث إلى إيجاد الخصائص أو العناصر  
ذات الصلة بالمشكلة أو القضية محل البحث، ثم تركيز الاهتمام على المشكلة. وقام  
الباحثون بإجراء الملاحظات الدؤوبة في شكل مقابلات باستخدام أدلة المقابلة،  
والملاحظة، والتوثيق، واستخدام كاميرات الهاتف المحمول ومعدات التسجيل المتعلقة بما  
تتم دراسته.

#### ٣. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات  
(المقابلات المتعمقة غير المنظمة والملاحظات والوثائق) من مصادر مختلفة مختلفة  
(الأشخاص والأوقات والأماكن). إن أسلوب التثليث الأكثر استخدامًا هو الفحص

<sup>17</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dans R&D,(Bandung, Alfabeta, 2010), h. 247

من خلال مصادر أخرى. يميز Lexy J. Moleong بين ٤ أنواع من التثليث كأسلوب فحص يستخدم المصادر وطرق التحقيق والنظرية. التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة بطرق نوعية، ويمكن تحقيق ذلك بالطريقة التالية<sup>١٨</sup> :

أ) مقارنة بيانات النتيجة ببيانات المقابلة.

ب) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقولونه في السر.

ت) مقارنة الأساليب والوسائط التي تستخدمها عائلات الأشخاص العاديين، والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو العالي، أي الأثرياء أو رجال الحكومة.

ث) قارن نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة ذات الصلة.

---

<sup>18</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 203.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. نتيجة العامة

#### ١. موقع البحث

معهد الطاهرية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تعمل على تعزيز روح الإسلاموية لدى المسلمين. إن تأثير المعهد في هذه الحالة هو بالطبع كبير جدًا ومختلف تمامًا عن التعليم الإسلامي في التعليم الرسمي أو غير الرسمي الآخر. يمكن معرفة المثل الأعلى للمعهد كتعليم يلقي روح الإسلام من خلال جمال الحياة في المعهد المليئة بالسلام، وثقافة تلاوة الطلاب للقرآن الكريم، والتدويل نحو الأستاذ والكيابي، والانضباط، والتفاعل. من الطلاب مع الطلاب الآخرين، والتعاليم المقدسة من الكتب الصفراء، والعقيدة الإسلامية ترتبط بالإيمان والأخلاق وكذلك العبادة للتقرب إلى الله سبحانه وتعالى.<sup>١٩</sup>

معهد الطاهرية بناء على يد المرحوم الأستاذ عبد المطلب دالمونتي في ١٣ يوليو ١٩٧٥، في ذلك الوقت كان هناك عدد قليل جدًا من المؤسسات التعليمية، في قرية جونونج سلامات لم يكن هناك سوى مدرسة ابتدائية، وهي المدرسة الابتدائية، وفي منطقة بيلا هولو لم تكن هناك معهد، لذلك كانت عائلة المؤسسة في ذلك الوقت افتتحت في ذلك الوقت مؤسسة معهد لمستوي المدرسة السنوية والعالية. يريد المجتمع، وخاصة في قرية

---

<sup>19</sup> Wawancara dengan Ibu Saufiah selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 02 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

جونونج سلامات، حقًا مؤسسة دينية على شكل معهد يمكن أن تكون خيارًا لأطفالهم للذهاب إلى المعهد.

تقع معهد الطهرية جونونج سلامات في قرية جونونج سلامات، منطقة بيلا هولو، منطقة لابوهان باتو، مقاطعة سومطرة الشمالية. تقع معهد الطهرية جونونج سلامات عند معبر طريق عبر سومطرة (جالينسوم)، وهو الطريق الرئيسي بين المقاطعات، ويقع على بعد  $\pm 8$  كم من مركز المنطقة الفرعية و  $\pm 30$  كم من مركز منطقة لابوهانباتو. حيث تمر أمام معهد الطهرية جونونج سلامات أعداد كبيرة من المركبات، سواء العامة أو الخاصة. وهذا ما يجذب الناس من خارج قرية جونونج سلامات وحتى من خارج منطقة لابوهانباتو لتسجيل أطفالهم في معهد الظاهرة جونونج سلامات الداخلية لأن الوصول إلى وسائل النقل سهل وسلس للغاية.<sup>20</sup>

يلتزم معهد الطهرية بتحفيز وتسهيل طلاب المعهد والساتري ليكونوا قادرين على دراسة الدين وعلوم المدارس الرسمية كما تواصل مؤسسة معهد الطهرية جونونج سلامات السعي لتوفير المرافق والبنية التحتية التي تلبي احتياجات المقيمين في المعهد. مثل غرف الدراسة والمكاتب ومسكن الأساتذ والمساجد والمهاجع والحمامات وما غير ذلك.

كانت البيئة في معهد الطهرية جونونج سلامات جيدة جدًا، لأن الجو هو نفس المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، يحصل الطلاب على مرافق يمكن استخدامها على مدار ٢٤ ساعة، معظم الطلاب في مدرسة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية العيش

---

<sup>20</sup> Wawancara dengan Ibu Saufiah selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 02 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

في مسكن تاتا، السكن والصرف الصحي في قرية جونونج سلامات جيد جدًا مع وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة بدءًا من غرف النوم والمساجد والحمامات والملاعب الرياضية والمقاصف والمطابخ العامة وأكشاك الطعام والمراكز الصحية وغيرها من المرافق العامة. ولم يُسمح إلا لعدد قليل بالعودة إلى ديارهم لأن منازلهم كانت في قرية جونونج سلامات.<sup>21</sup>

## ٢. الرؤية والرسالة

### أ) الرؤية

إن الرؤية معهد الطاهرية جونونج سلامات الإسلامية الداخلية من أجل تحقيق

أهداف رؤيتها هي كما يلي:

قادر على إتقان المعرفة الدينية وكذلك العلوم العامة والتكنولوجيا، صادق

وصادق وماهر في جميع المجالات ذو طابع نبيل في الدين والمجتمع والإيمان والإخلاص

لله سبحانه وتعالى.

### ب) لرسالة

إن الرسالة معهد الطاهرية جونونج سلامات الإسلامية الداخلية من أجل

تحقيق أهداف رؤيتها هي كما يلي:

(١) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا

لإمكاناته.

---

<sup>21</sup> Wawancara dengan Ibu Saufiah selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 02 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

(٢) تحسين كفاءة وأداء التعليم وموظفي التعليم والطلاب من خلال التدريب المدعم

بالبنية التحتية الكافية.

(٣) تقديم القدوة والتوجيه حتى ينشأ الطلاب ذوو الأخلاق الحميدة.

(٤) تنمية وتطوير ثقافة الإنجاز.

(٥) تطوير القدرة على التعلم بشكل مستقل، وأخذ المبادرة، والابتكار، والإبداع،

وتحمل المسؤولية.

(٦) غرس القيم التربوية الإسلامية لتحقيق الإخلاص لله سبحانه وتعالى وممارستها في

الحياة اليومية.<sup>٢٢</sup>

### ٣. هيكل الإداري المعهد

معهد الطاهرية جونونج سلامات هي مؤسسة تعليمية يوجد فيها عناصر وأفراد

مختلفون يحتاجون إلى منتدى على شكل منظمة حتى يتم تنفيذ التعليم والتدريس بسلاسة

حتى تؤدي البيانات إلى الإنجاز من الأهداف المحددة مع وجود منظمة إدارية، من المؤمل

أن يتمكن كل فرد من العمل وفقا لواجباته وسلطاته لتحقيق الأهداف المشتركة لإدارة

المعهد الطاهرية جونونج سلامات لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤. فترة. الهيكل على النحو

التالي:<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Wawancara dengan Bapak Muhammad Rofiqi Dalimunthe selaku Pimpinan Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 02 maret 2024, Pukul 09.00 WIB.

<sup>23</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Jubir selaku Sekretaris Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 02 maret 2024, Pukul 16.00 WIB

**KETUA YAYASAN****Dra. HJ. SAUFIAH, S.Pd.I****PIMPINAN PONDOK****H.MUHAMMAD ROFIQI DALIMUNTHE,SH****SEKRETARIS PONDOK****DRS.H.MOHD JUBIR****BENDAHARA PONDOK****MAISAROH, S.Pd.I****KEPALA MADRASAH ALIYAH****SYAFAR RAMBE,S.Pd****KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH****TOBO RONI, S.Pd.I****PEMBINA ASRAMA PUTRI****MAISAROH, S.Pd.I****PEMBINA ASRAMA PUTRA****ALI AMRI NASUTION****Santri/santriwati****Dra. HJ. SAUFIAH, S.Pd.I****٤ . المعلمون**

أحد المفاتيح الرئيسية للنجاح التعليمي هو طاقم التدريس الذي يُطلق عليه في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية اسم المعلمين. إن نجاح التعليم أو فشله يعتمد حقًا على جودة المعلمين في تقديم التعليم، وخاصة في تعلم المفردات في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن

المعلمين هم محفزون للطلاب، ويلعب المعلمون دورًا مهمًا في تحفيز الطلاب على التعلم.

يوجد ١٥ عضو هيئة تدريس في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية.

ولمزيد من الوضوح راجع الجدول التالي:<sup>٢٤</sup>

| جملة      | جنس          | نمرة |
|-----------|--------------|------|
| ٩ معلمون  | الرجال       | ١    |
| ٦ معلمون  | الإمرأة      | ٢    |
| ١٥ معلمون | رقم الإجمالي |      |

#### ٥. الطلبة

الطلبة هم العناصر التعليمية لعملية التدريس والتعلم التي تتم في مدرسة الظاهرة

جونونج سلامات الإسلامية الداخلية. هناك ٢٠٤ طالبًا في مدرسة الظاهرة جونونج

سلامات الإسلامية الداخلية الذين يشاركون بنشاط في الأنشطة وعمليات التدريس

والتعلم. وفيما يلي عدد الطلاب في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية

الداخلية:<sup>٢٥</sup>

| جملة        | جنس     | نمرة |
|-------------|---------|------|
| ١٢٣ الطلاب  | الرجال  | ١    |
| ٨١ الطالبات | الإمرأة | ٢    |

<sup>24</sup> Wawancara dengan Bapak Syafar Rambe dan Bapak Tobo Roni selaku Kepala Madrasah Aliyah dan Tsanawiyah Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 04 maret 2024, Pukul 10.30 WIB

<sup>25</sup> Wawancara dengan Ibu Maisaroh dan Bapak Ali Amri Nasution selaku Pembina Asrama Putri dan Putra Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 04 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

|            |              |  |
|------------|--------------|--|
| ٢٠٤ الطلبة | رقم الإجمالي |  |
|------------|--------------|--|

من الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطلاب في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات

الإسلامية الداخلية هو ٢٠٤ طلاب، منهم ٢٠٤ طلاب مقسمون إلى مجموعتين على

أساس الجنس. منهم ١٠٣ طلاب، و ٨١ طالبة.<sup>٢٦</sup>

| جملة     | فصل          | نمرة |
|----------|--------------|------|
| ٣٠ طلبة  | ١ ثنائية     | ١    |
| ٣٥ طلبة  | ٢ ثنائية     | ٢    |
| ٥١ طلبة  | ٣ ثنائية     | ٣    |
| ٢٥ طلبة  | ١ عالية      | ٤    |
| ٢٠ طلبة  | ٢ عالية      | ٥    |
| ٢٥ طلبة  | ٣ عالية      | ٦    |
| ٢٠٤ طلبة | رقم الإجمالي |      |

ومن الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطلاب في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات

الإسلامية الداخلية هو ٢٠٤ طلاب، منهم ٢٠٤ طلاب مقسمون إلى ٦ مجموعات

حسب المستوى. حيث المستوى الأول التسنوية به ٣٠ طالبًا، المستوى الثاني العاليه به

<sup>26</sup> Wawancara dengan Ibu Maisaroh dan Bapak Ali Amri Nasution selaku Pembina Asrama Putri dan Putra Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 04 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

٥٣ طالبًا، المستوى الثالث العاليه به ٥١ طالبًا، المستوى الأول العاليه به ٢٥ طالبًا،

المستوى الثاني عاليه به ٢٠ طالبًا، المستوى الثالث عاليه به ٢٥ طالبًا.<sup>٢٧</sup>

## ٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية مكونات لا يمكن فصلها في تحقيق الأهداف التعليمية. على

الرغم من أن المرافق والبنية التحتية لا تحدد النتائج دائمًا، إلا أنها يمكن أن تساعد في تحقيق

النتائج المرجوة. من بين المرافق والبنية التحتية في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية

الداخلية ما يلي:<sup>٢٨</sup>

| نمرة | إسم        | جملة |
|------|------------|------|
| ١    | مسكن       | ٢    |
| ٢    | معمل ال    | ١    |
| ٣    | معمل اللغة | ١    |
| ٤    | فصل        | ٧    |
| ٥    | مكتبة      | ١    |
| ٦    | غرفة       | ١    |
| ٧    | غرفة       | ٢    |
| ٨    | غرفة       | ١    |
| ٩    | مصلى       | ١    |
| ١٠   | حمام       | ٢    |
| ١١   | مستودع     | ١    |

<sup>27</sup> Wawancara dengan Ibu Maisaroh dan Bapak Ali Amri Nasution selaku Pembina Asrama Putri dan Putra Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 04 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

<sup>28</sup> Wawancara dengan Ibu Maisaroh n selaku Bendahara Pondok Pesantren Ath-thohiriyah, pada tanggal 04 maret 2024, Pukul 14.00 WIB

|   |                  |    |
|---|------------------|----|
| ١ | مكان الرياضية    | ١٢ |
| ١ | غرفة مجلس الطلبة | ١٣ |
| ٢ | مطعم             | ١٤ |
| ١ | قاعة             | ١٥ |

### ب. نتيجة الخاصة

في جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات في شكل ملاحظات ومقابلات أجريت مع رئيس المؤسسة، ومجلس الإدارة، وأمين المدرسة الداخلية، وأمين صندوق المدرسة الداخلية، ومدير المدرسة، والمهجع. المشرف مدرس مادة اللغة بالمدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة الإسلامية الطاهرية جونونج الإسلامية تمانينا لابهان باتو ريجنسي على عملية التدريس والتعلم للطلاب في دروس المفردات وكذلك ما هي الاستراتيجيات تم تنفيذها من قبل معلمي مادة اللغة العربية لتحسين نوعية الطلاب في فهم دروس المفردات. نتائج البحث الذي قام به الباحثون هي كما يلي:

#### ١. عملية التدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابهان

باتو.

التعلم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغييرات جديدة في سلوكه ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم لا يعني تغيير السلوك من شيء مجهول تماما، بل هو ربط معرفتين موجودتين بمعارف جديدة، التعلم يتطلب زمانا

ومكانا، ويحدث التعلم عندما تكون هناك دلائل على تغير سلوك الإنسان نتيجة العملية. التعلم، ويمكن رؤية هذا السلوك من خلال مقارنة الظروف قبل وبعد عملية التعلم. التدريس هو نقل الثقافة في شكل خبرات ومهارات للطلاب أو محاولة لنقل ثقافة المجتمع إلى الجيل التالي كالجيل القادم. من حيث المبدأ، التدريس هو توجيه الطلاب في أنشطة التدريس مما يعني أن التدريس هو جهد لتنظيم البيئة فيما يتعلق بالطلاب والمواد التعليمية، بحيث تتم عملية التعليم والتعلم.

لذلك يمكن للمؤلف أن يستنتج أن التدريس والتعلم هو عملية التدريس والتعلم المستمرة في الفصل الدراسي والتي هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس، لذلك فإن تنفيذ الدرس هو تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل إيصال مادة الدرس إلى الطلاب وتحقيقها أهداف التدريس.

في هذا البحث، أجرى المؤلف ملاحظات ٣ مرات، وبالإشارة إلى هذه الملاحظات، خلص المؤلف إلى أن عملية تعلم المفردات في مدرسة الظاهرة غونونج سلامات الإسلامية الداخلية، منطقة لابوهان باتو، هي كما يلي:

#### (١) ترتيب الطلاب

يقام التعلم المفردات في معهد الظاهرية جونونج لابوهان باتو في الليل، يعني من الساعة ٢١:٠٠ إلى الساعة ٢٢:٠٠. قبل البدء بالتعلم، يتم جمع الطلاب في شرفة السكن بناءً على مستواهم أولاً من قبل مسؤولي السكن ثم ترتيبهم.

## ٢) إفتتاح الدرس

بعد أن يتم جمع الطلاب بطريقة منظمة من قبل مسؤولي السكن، حان الوقت لمدرس مادة اللغة العربية أن يبدأ واجباته في تنفيذ تعلم المفردات. يبدأ التعلم بتحية المعلم ويتم الترحيب به بصيحات التحية من جميع الطلاب. ثم يسأل المعلم عن أداء الطلاب أثناء بدء الدرس.

## ٣) تكرير الدرسلماضي

قبل البدء في كل درس، يقوم مدرس المادة العربية بتكرار المادة السابقة. ويهدف ذلك إلى تذكر الدروس السابقة وقياس قدرات الطلاب قبل البدء بمواد جديدة. لأن كل مادة في الأساس مرتبطة ببعضها البعض، لذلك قبل إدخال مادة جديدة يجب عليهم فهم المادة السابقة بشكل صحيح.

## ٤) إشراف الدرس

بعد التأكد من أن جميع الطلاب يفهمون ويحفظون مادة المفردات السابقة، يبدأ المعلم بتقديم المفردات الجديدة لذلك المساء. بدءاً من كتابة المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب وسط السبورة، والتدريب عليها، وشرح معنى المفردات، وحفظها.

## ٥) جواب السؤال و الممارسة

بعد أن قال الطلاب إنهم حفظوا المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية، اختبر المعلم حفظ الطلاب عن طريق مسح المفردات على لوحة الكتابة ثم سأل الطلاب واحداً تلو الآخر. بعد التأكد من حفظ الطلاب للمفردات، طلب مدرس

المادة العربية من الطلاب واحدًا تلو الآخر ممارسة المفردات التي أعطيت لهم من خلال كتابتها في شكل جمل.

## (٦) الدعاء

في هذه المرحلة نكون على وشك الانتهاء من الدرس، حيث يقوم مدرس المادة العربية بتعيين سنتري لصلاة النوم تليها التعديلات لجميع الطلاب.

## (٧) إختتام الدرس

بل إغلاق الدرس، يقوم مدرس اللغة العربية دائمًا بإعطاء الدافع أولاً لجميع الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في تعلم المفردات ويستمر بالتحية وترك حشد الطلاب. ثم قام مسؤولو السكن بطرد الطلاب وأمروهم بالنوم.

## (٨) مراجعة الدرس

ميزة تعلم المفردات في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، لابوهان باتو ريجنسي، والتي يقوم بها معلمو مادة اللغة العربية، هي أن هناك مراجعة لتعلم المفردات التي تتم بعد الفجر. وعندما انتهى الطلاب من صلاة الصبح، اصطفوا مرة أخرى على شرفة مساكنهم لإيداع المفردات المحفوظة التي تعلموها ذلك المساء. وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون، فإن وراء عملية تعلم المفردات التي وصفها الباحثون أعلاه هناك معوقات تعيق سلاسة عملية التعلم. والملاحظات التي تم تنفيذها هي على شكل زيارات ميدانية من خلال الاطلاع على الواقع الذي يحدث بشكل مباشر. نتائج هذه الملاحظات هي كما يلي:

الملاحظات التي أبدتها الباحثة في اليوم الأول بشأن مدى اندفاع الطلاب عند دراسة المفردات، وجد الباحثون أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى التركيز أو التركيز عند الدراسة، وكان هناك العديد من الطلاب الذين سمح لهم بالذهاب إلى الحمام عندما شرح المعلم لهم وبصرف النظر عن ذلك، فقد تحدث بعضهم أيضًا عندما كان المعلم يشرح درس المفردات، وكان هناك أيضًا سنتري/آه ينام في الفصل أثناء الدرس. وبصرف النظر عن ذلك، كان هناك العديد من الطلاب الذين كانوا متحمسين حقًا للاستماع إلى الدرس من المعلم الذي كان يشرحه.<sup>٢٩</sup>

نتائج الملاحظات أعلاه مدعومة بنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الظاهرة غونونج سلامات الإسلامية الداخلية، منطقة لابوهان باتو، حيث قال:

"عند إعطاء الدروس، بدأ الأطفال يشعرون بالملل وأقل حماسًا لمتابعة مادة المفردات، وكان الأطفال في بعض الأحيان يرغبون في الدردشة مع زملائهم في الفصل، على الرغم من تعرضهم للتوبيخ، إلا أنهم سيتحدثون مرة أخرى بالتأكيد، ناهيك عن وجود العديد من الطلاب الذين كان يدخل ويخرج خلال ساعات الدرس "الدرس مستمر... أوه... هذا يجعلني أفقد التركيز في تقديم مادة الدرس".<sup>٣٠</sup>

وهذا يدل على أن اهتمام الطلاب بالدراسة خلال دروس المفردات لا يزال ضعيفًا، حيث لا يزال الطلاب لا يعيرون الدروس اهتمامًا كافيًا، كما أن الطلاب ليس لديهم رغبة قوية في دراسة المواد المفردة.

<sup>29</sup> Observasi di tempat belajar santri aliyah pada tanggal, 02 Maret 2024 Pukul 21.00 s/d 22.00 WIB

<sup>30</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Adam Syah selaku Guru Bahasa Arab santri tsanawiyah di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat , pada tanggal 02 Maret 2024, Pukul 20.00 WIB

وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب يستمعون بحماس عندما يشرح المعلم درس المفردات. ويدعم ذلك قول المعلم عند مقابله حول عملية تعلم الطلاب في الفصل الدراسي، والذي قال:

"هناك العديد من الطلاب الذين يشاركون في الدرس بحماس عندما أقوم بالتدريس، والطالب الذين يجلسون أمامي يكونون دائمًا متحمسين عندما أقوم بالتدريس."<sup>٣١</sup>

الظروف التي لا يمكن فيها فصل عملية التعلم المفردات عن جهود المعلمين وحماس الطلاب، لكن الطلاب ليس لديهم دافع قوي بعد، يقدم المعلمون دائمًا دافع التعلم للطلاب في كل اجتماع، لكن الطلاب ما زالوا يشعرون يفتقرون إلى الدافع القوي للتعلم، إلى جانب أن ظروف مكان الدراسة تدعم التعلم الملائم. وذلك بناءً على نتائج الملاحظات التي أبداها الباحثون الذين وجدوا أن ظروف المكان مواتية للغاية، وتبدو شرفة السكن نظيفة وأنيقة. مريح. كما يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب المستوى، مما يجعل منطقة التعلم أقل ازدحامًا، مما يجعل الطلاب مرتاحين أثناء الدراسة.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>31</sup> Wawancara dengan Ibu Nurhabibah Hasibuan, selaku Guru Bahasa arab Santriah, pada tanggal 04 Maret 2024, Pukul 20.00 WIB

<sup>32</sup> Observasi di tempat belajar santriah pada taggal, 04 Maret 2024 Pukul 21.00 s/d 22.00 WIB

## ٢. إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في القاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج

سلامات في منطقة لابوهان باتو.

في هذا البحث، أجرى المؤلف ملاحظات ٣ مرات، وبالإشارة إلى هذه الملاحظات، اختتم المؤلف استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم المفردات في المدرسة الداخلية الإسلامية جونونج سلامات، منطقة لابوهان باتو:<sup>٣٣</sup>

### (١) إستراتيجية التعلم أثناء اللعب

إحدى الإستراتيجيات التي تساعد الطلاب على الدراسة بشكل جيد والتحمس هي استخدام إستراتيجية اللعب أثناء التعلم. نتائج أنشطة التعلم هي التعلم أثناء اللعب، ويتم التعلم بهدف تنمية الدافع والشجاعة والإبداع لدى الأطفال. في أنشطة تعلم المفردات، يكون الأطفال أكثر ثقة في محاولة تفسير نص القصة بدورهم. ومن خلال دمج الألعاب في أنشطتهم، لا يشعر الأطفال بالتوتر بشأن ما يفعلونه. وقد عبر عن ذلك مدرس اللغة العربية الذي يدرس في معهد الطاهرية جونونج سلامات، لابوهان باتو، عندما تمت مقابله حول الاستراتيجيات التي تم تنفيذها لتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم، قال:

"عادةً أقوم بالتدريس مرة واحدة في الأسبوع من خلال إعطاء الأطفال

ألعاباً، على سبيل المثال، لعبة ربط القصص، فيقرأون ثم يفسرون بدورهم"<sup>٣٤</sup>

---

<sup>33</sup> Observasi di tempat belajar santri tsanawiyah pada tanggal, 06 Maret 2024 Pukul 20.00 s/d 21.00 WIB

وهذا ما أكده الطلاب، أن معلمي اللغة العربية غالباً ما يلعبون الألعاب ويتجهون القصص. وذلك بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب. وعندما سُئل عما إذا كان مدرس اللغة العربية يستخدم الألعاب في تعلم المفردات، قال الطالب:

"لقد كان على حق، لذلك تم تقديم الواجب المنزلي لترجمة النص أثناء اللعب مع القصة. لذلك قرأنا فقرة واحدة من الجنطيانا لشخص واحد إذا لم يتمكن شخص ما من القيام بذلك، فسيتم معاقبته بأن يُطلب منه الغناء، لذلك كان الأمر ممتعاً حقاً."<sup>34</sup>

## (٢) الإستراتيجية السمعية

الإستراتيجية السمعية هي نوع من التعلم يعطي الأولوية لحاسة السمع. ويتم أسلوب التعلم هذا من خلال الاستماع إلى شيء ما، سواء كان ذلك شريطاً أو مقطعاً صوتياً أو محاضرة أو مناقشة باللغة العربية. إن خصائص أسلوب التعلم هذا تجعل السمع هو الأساس أداة لاستيعاب المعلومات أو المعرفة.

وقد عبر عن ذلك مدرس اللغة العربية الذي يدرس في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، لابوهان باتو ريجنسي، عندما تمت مقابله حول الاستراتيجيات التي تم تنفيذها لتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم، قال:

<sup>34</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Adam Syah selaku Guru Bahasa Arab santri tsanawiyah di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat , pada tanggal 02 Maret 2024, Pukul 19.30 WIB

<sup>35</sup> Wawancara dengan Sahrial, selaku santri Tsanawiyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat, pada tanggal 06 Maret pada Pukul: 19.30 Wib

"لقد قمت بالتدريس أيضاً باستخدام مكبر الصوت (الصوت)، عادةً ما استخدمه عند شرح الحروف المخارجة باللغة العربية حتى يتمكنوا من سماعها بشكل أكثر وضوحًا والتعود على اللغة العربية المنطوقة"<sup>٣٦</sup>

وهذا ما أكده الطلاب أن معلمي اللغة العربية استخدموا الصوت. وذلك

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب. وعندما سُئل عما إذا كان مدرس اللغة

العربية يستخدم الصوت في تعلم المفردات، قال الطالب:

لم يفعل ذلك مطلقاً، من الجيد أنه إذا كنت تستخدم مكبر صوت، يكون

الصوت أكثر وضوحًا بحيث يسهل متابعته.<sup>٣٧</sup>

### (٣) إستراتيجية التعلم خارج الفصل الدراسي

يعتقد العديد من المعلمين أن التدريس يتم في الفصل الدراسي، والتعلم يتم

أثناء الجلوس بهدوء، ويشرح المعلم، ويستمع الطلاب باهتمام. التعلم يعني أن المعلم

يعطي الواجبات والطلاب يقومون بها. من الواضح أن الأطفال في الفصل يشعرون

أحياناً بالملل، فهم يشعرون بالملل من نفس البيئة. التعلم خارج الفصل الدراسي

(الدراسة في الهواء الطلق) هو جهد لتوجيه الطلاب للقيام بالأنشطة التي تمكنهم من

ملاحظة البيئة المحيطة، بما يتوافق مع المادة التي يتم تدريسها. وبالتالي فإن التعليم

خارج الفصل الدراسي يشير أكثر إلى الخبرة والتعليم البيئي الذي يؤثر بشكل كبير

على ذكاء الطلاب.

<sup>36</sup> Wawancara dengan Ibu Nurhabibah Hasibuan, selaku Guru Bahasa arab Santriah, pada tanggal 04 Maret 2024, Pukul 20.00 WIB

<sup>37</sup> Wawancara dengan Romaito, selaku santriah Aliyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat, pada tanggal 03 Maret pada Pukul: 20.00 Wib

تم تنفيذ هذا الجهد من قبل مدرس اللغة العربية الذي يدرس في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، لابوهان باتو ريجنسي، كما عبر عن ذلك مدرس اللغة العربية الذي يدرس في مدرسة الظاهرة جونونج سلامات الإسلامية الداخلية، لابوهان باتو قال ريجنسي عند مقابلته حول الاستراتيجيات التي تم تنفيذها لتحفيز الطلاب على التحمس للتعلم:

"يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي في الهواء الطلق مرة واحدة في الأسبوع، وتحديدًا في صباح يوم الأحد خلال العطلات المدرسية، ويسمى هذا النشاط بالحدث حيث يصطف الطلاب في صفوف طويلة في مواجهة بعضهم البعض للتحدث باللغة العربية.<sup>38</sup>" وهذا ما أكده الطلاب، أن مدرس اللغة العربية كان يقوم دائمًا بالتحديثات كل أسبوع. ويعتمد ذلك على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب عندما سُئل عما إذا كان مدرس مادة اللغة العربية قد أجرى التعلم خارج الفصل:

"هذا كل شيء يا أخي، أنا حقًا أحب أن تكون أيام الأحد، باستثناء أيام العطل، ممتعة في الصباح بسبب وجود أنشطة محدثة. كما أننا نتعلم في الميدان حتى نحصل على جو جديد حتى لا نشعر بالملل أثناء الدراسة.<sup>39</sup>"

<sup>38</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Adam Syah selaku Guru Bahasa Arab santri tsanawiyah di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat , pada tanggal 06 Maret 2024, Pukul 20.00 WIB

<sup>39</sup> Wawancara dengan Yazid Al-Bustami, selaku santri Aliyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Selamat, pada tanggal 06 Maret pada Pukul: 20.00 Wib

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الإقتصار

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية التعلم واستراتيجيات معلمي اللغة العربية في

تحسين جودة تعلم المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو.

#### ١. عملية التدريس المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان

باتو.

تعد عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي جوهر الأنشطة التعليمية في

المدارس، ويأخذ تنفيذها شكل التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل توصيل المواد

التعليمية لتحقيق أهداف التدريس.

تبدأ عملية تعلم المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان

باتو، بترتيب الطلاب من قبل مسؤولي السكن، ثم يفتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء

والسؤال عن أحوال الطلاب. ثم تابع تكرار الدرس السابق. بعد ذلك نصل إلى جوهر

التعلم، وهو شرح المواد الجديدة. بعد الانتهاء من شرح المادة، يقوم المعلم باختبار فهم

الطلاب لما شرحه من خلال طرح الأسئلة والتدريب. ثم يحتتم المعلم جلسة التعلم بالصلاة

والتحفيز والتحيات ثم يراجع الدرس مرة أخرى في اليوم التالي بعد الفجر.

#### ٢. إستراتيجية المعلم درس اللغة العربية في القاء المفردات في معهد الطاهرية جونونج

سلامات في منطقة لابوهان باتو.

في عملية التعلم هناك عدة عوائق، كثير من الطلاب يفتقرون إلى التركيز أو التركيز عند الدراسة، هناك عدة طلاب يدخلون ويخرجون عندما يشرح المعلم الدرس أمامه، عدا عن ذلك فإن بعضهم يتحدث أيضًا عندما يقوم المعلم يشرح درس المفردات، وهناك أيضًا طلاب ينامون أثناء الفصل.

ولذلك، يستخدم معلمو مادة اللغة العربية استراتيجيات لزيادة الدافعية وجودة التعلم. استراتيجية المعلم لتحسين جودة تعلم المفردات في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو هي كما يلي:

(١) إستراتيجية التعلم أثناء اللعب

(٢) الإستراتيجية السمعية

(٣) إستراتيجية التعلم خارج الفصل الدراسي

## ب. الإقتراح

### ١. لمعهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو

بالنسبة لمدير معهد الطاهرية الإسلامية الداخلية في جونونج سلامات، مقاطعة لابوهان باتو، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار إضافي لتشجيع معلمي مادة اللغة العربية على استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة دائمًا من أجل لتحسين نتائج التعلم في الفصول الدراسية.

٢. لمعلم درس اللغة العربية في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو.

بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، على الرغم من أن عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي تسير بسلاسة، إلا أن هناك بعض الاقتراحات لمواصلة تحسين وتطوير استراتيجيات التعلم المستخدمة بحيث تتوافق مع المواد التعليمية التعليمية بشكل سليم. لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم.

٣. لطلاب في معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو.

لطلاب معهد الطاهرية جونونج سلامات في منطقة لابوهان باتو، أن يستمروا في التركيز والحماس في تعلم المفردات لأن اللغة هي مفتاح المعرفة، وخاصة اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم باعتبارها كتاب المسلمين المقدس.

٤. لباحثين المستقبليين

بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المؤمل أن يتم استخدامه كمرجع لتقديم رؤية إضافية وكمراجع لمزيد من الأبحاث التي ترغب في دراستها لإثراء نتائج الباحثين.

## المراجع

- A. Akrom Malibary, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi, (Jakarta: PSDA Depag, 1976)
- Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2004)
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014)
- Amri Darwis, “Metode Penelitian Pendidikan Islam”, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014)
- Anissatul Mufarokah, *Strategi dan model-model pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Pres, 2013)
- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Haryanto Al-Fandi, Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Kamus Bahasa Indonesia, Kamus Pusat Bahasa, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008)
- Kusno Budi Santoso, “ Problematika Bahasa Indonesia”, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990)
- Muhiddinur kamal, *Guru: Suatu kajian teoritis dan praktis*, (Bandar Lampung : CV. Anugrah Utama Raharja, 2019)
- Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Robingaton, “ Eksperimen Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, 2010)
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswanzein, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran, (Jakarta: Kharisma Putra Kencana,  
2009)

مرفق الأول

### إرشادات الملاحظة

ومن الأمور التي لاحظتها في هذا البحث:

١. موقع البحث

٢. حالة المسكن

٣. حالة المرافق والبنية التحتية

٤. حالة التلاميذ

٥. حالة المعلم

### إرشادات المقابلة

أ. للمعلم

١. كيف إستراتيجيات المستخدمة لإنشاء مكان مناسب للتعلم؟
٢. كيف إستراتيجية التغلب على العقبات التي تحدث عندما لا يكون التعلم تنفيذه ناجحًا؟
٣. كيف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لإقامة تعاون جيد مع التلاميذ؟
٤. كيف استراتيجية التغلب على العقبات التي تحدث إذا لم يتمكن التلاميذ من التعاون

بشكل جيد مع المعلم؟

٥. كيف استراتيجية المعلم لإدارة التلاميذ ليشعروا بالراحة في المكان الدراسي؟
٦. كيف استراتيجية المعلم لتحسين جودة تعلم حفظ المفردات التلاميذ؟
٧. ما الخطوات التي يتم اتخاذها لتحقيق أقصى قدر من جودة تعلم المفردات؟
٨. كيف عملية والتعلم لمفردات التلاميذ في السكن؟
٩. كيف استراتيجية المعلم في تعليم المفردات التلاميذ؟

ب. للتلاميذ

١. كيف دور المعلم عند شرح المادة لخلق بيئة تعليمية مناسبة؟
٢. كيف موقف المعلم على شخصيات التلاميذ المختلفة؟
٣. كيف يقيم التلاميذ تعاونًا جيدًا مع المعلمين؟
٤. كيف يقيم التلاميذ تعاونًا جيدًا مع المعلمين في ترتيب مكان للدراسة؟







