

تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG)
على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح
أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان



البحث

قدم لمكلمة شروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الاسم : أليتا ويغونا

رقم القيد : ٢٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيليمبوان

٢٠٢٥

تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG)
على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح
أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان



البحث العلمي

قدمت لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الاسم : ألميتا ويغونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG)
على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح
أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان



البحث العلمي


قدمت لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الاسم : أليتا ويغونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

المشرف الثاني


يونددي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول


الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : أليتا ويغونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG) على حفظ

البحث المقدرات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان

مقاطعة أساهان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢٠٠٢

خطابة الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : ألميتا ويغونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG) على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بيادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



الميتا ويغونا

٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الاسم : الميئا ويغونا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده على موضوع: " تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG) على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاج الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بيادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



الميئا ويغونا

٢١٢٠٤٠٠٠٢٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Almita Wiguna
NIM : 2020400022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : pengaruh media tekateki silang terhadap terhadap hafalan Mufrodat siswa kelas VII di pondok pesantren darul Falah Aek Songsongan kabupaten asahan.

Ketua

Irsal Amin ,M.Pd,I
NIP. 19880312 201903 1 006

Sekretaris

Yunaldi ,M.Pd
NIP. 198902222003211020

Anggota

Irsal Amin ,M.Pd,I
NIP. 19880312 201903 1 006

Yunaldi ,M.Pd
NIP. 198902222003211020

H. Ismail Baharuddin M.A
196602112001121002

Dr. Lazuardi M.Ag
196809212000031003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PBA
Tanggal : 16 Desember 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/ 86,25 (A)
Indeks Prestasi Kumulatif : / Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ
الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونسونجنان متقاطعة
اساهان

الكاتبة : أليتا ويفونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدموان، ديسمبر ٢٠٢٥

عميدة



الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Almita Wiguna
Nim : 2120400022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hafalan Mufrodat Siswa Kelas Tujuh Pondok Pesantren darul Falah Aek SongSongan Asahan

Penguasaan *mufrodat* (kosakata bahasa Arab) merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar dalam memahami dan menggunakan bahasa secara efektif. Namun, dalam praktiknya, siswa sering mengalami kesulitan dalam menghafal dan mempertahankan kosakata yang telah dipelajari. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik dan efektif untuk membantu meningkatkan kemampuan hafalan *mufrodat* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teka-teki silang terhadap kemampuan hafalan *mufrodat* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, dengan melibatkan dua kelompok siswa: kelompok eksperimen yang menggunakan media teka-teki silang dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hafalan *mufrodat* sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang diperoleh Pada tahap pretest, nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 61,92 dan kelas eksperimen sebesar 61,72, menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelompok relatif seimbang. Setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan TTS, hasil posttest kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan dengan rata-rata 83,10, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai rata-rata 71,92. Analisis data menggunakan uji-t independen menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media TTS dengan siswa yang tidak menggunakannya. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Fakta ini menegaskan bahwa media TTS memiliki pengaruh nyata dalam meningkatkan hafalan mufrodat siswa karena mampu menghadirkan suasana belajar yang menyenangkan, menantang, serta melatih daya ingat secara aktif.

Kata Kunci : Media , Teka Teki Silang, Mufrodat.

ABSTRACT

Name : Almita Wiguna
Reg. Number : 2120400022
Departmen : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : "The Effect of Crossword Puzzle Media on the Vocabulary Memorization of Seventh Grade Students at Darul Falah Islamic Boarding School, Aek Songsongan, Asahan"

Mastery of *mufrodat* (Arabic vocabulary) is one of the essential aspects of learning the Arabic language, as it forms the foundation for understanding and using the language effectively. However, in practice, students often face difficulties in memorizing and retaining the vocabulary they have learned. Therefore, it is necessary to implement engaging and effective learning media to help improve students' vocabulary retention. This study aims to determine the effect of using crossword puzzle media on students' ability to memorize *mufrodat*. This research employs a quantitative approach with a *pretest-posttest control group design*, involving two groups of students: an experimental group using crossword puzzle media and a control group using conventional learning methods. Data were collected through vocabulary memorization tests administered before and after the treatment. . Data obtained At the pretest stage, the average value of the control class was 61.92 and the experimental class was 61.72, indicating that the initial abilities of the two groups were relatively balanced. After being given treatment in the form of learning with TTS, the posttest results of the experimental class experienced a significant increase with an average of 83.10, while the control class only achieved an average of 71.92. Data analysis using an independent t-test produced a significance value of $0.005 < 0.05$, which means there is a significant difference between the learning outcomes of students who use TTS media and students who do not use it. Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This fact confirms that TTS media has a real influence in improving students' memorization of vocabulary because it is able to provide a fun, challenging learning atmosphere, and train memory actively.

Key Word : crossword puzzle media, vocabulary memorization

ملخص البحث

الاسم : ألميتا ويغونا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٢

موضوع البحث : تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان

إن إتقان المفردات العربية هو كفاءة في تعليم اللغة العربية لأنه الأساس لفهم اللغة واستخدامها فعالاً. ولكن التلاميذ يواجهون صعوبة في حفظ المفردات التي يعلمونها ويحفظونها. لذلك، يحتاج إلى وسائل تعليمية تفاعلية وفعالة لتحسين مهارة التلاميذ في حفظ المفردات. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات. استعمل هذا البحث منهجاً كميًا. وتصميم بحث استعمل مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعده، بمشاركة فصلين: فصل التجريبي الذي يستخدم الكلمات المتقاطعة، وفصل الضبطي الذي يستخدم الأساليب التقليدية. جمعت البيانات باختبارات الحفظ قبل وبعده. وحسبت البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة الاختبار القبلي، فإن متوسط قيمة الفصل الضابطة كان ٦١,٩٢ والفصل التجريبية ٦١,٧٢، مما يشير إلى القدرات الأولية للمجموعتين كانت متوازنة نسبيًا. بعد إعطائهم العلاج في شكل التعلم باستخدام TTS، دلت النتائج على الاختبار البعدي للفصل التجريبية زيادة كبيرة بقيمة المتوسطة ٨٣,١٠، في حين حققت الفصل الضابطة فقط قيمة المتوسطة ٧١,٩٢. أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار t مستقل قيمة دلالة إحصائية $0,005 > 0,05$ ، مما يعني وجود فرق جوهري بين نتائج تعلم التلاميذ الذين استخدموا وسيلة TTS والذين لم يستخدموها. وبالتالي، رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a). ويؤكد هذا أن وسيلة TTS لها تأثير حقيقي في تحسين حفظ التلاميذ للمفردات، إذ إنها توفر بيئة تعليمية ممتعة ومليئة بالتحديات، وتدرّب الذاكرة بفعالية.

الكلمات الرئيسية : الوسيلة، الكلمات المتقاطعة، مفردات

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TEKA TEKI SILANG) على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان" إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقديم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير والمشرفة الثانية يونلدي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. مدير المعهد الحاج عبد القدير أحمد الصولتي، في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى المحبوبين والدي سوفرمين ووالدي روسلينا، هما اللذان ربياني وعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين.
٨. خصوصا إلى أخي الصغير أيدل أكبر، الأخ الوحيد شقيقا من الأب والأم، على دعائه ودعمه.
٩. إلى الأصدقاء ميري ناندا ياني باتوبارا، جنتيا رحمى، سوليس نور أفني، ميلي أغوستينا، نوفيتا ويسما أمارا، إهدينا فيرا، فيري أليكسيندير، سفري مولنا، أكبر فحريزي، رايحان ألمير، رزكي مولنا، أريز زاكي حيريزي الذين كان دعمهم وتشجيعهم دافعا للباحث في إعداد البحث.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

ألميتا ويغونا

المحتويات

ii	ملخص البحث
vi	المحتويات
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تشخيص المشكلة
٥	ج. تحديد البحث
٦	د. تحديد المصطلحات
٧	هـ. أسئلة البحث
٧	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٨	ح. نظام البحث
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	أ. وسيلة التعلمية
١٠	١. تعريف الوسائل التعليمية
١٣	٢. أهمية الوسائل التعليمية
١٤	٣. أنواع الوسائل التعليمية وتصنيفاتها
٢٣	ب. الكلمات المتقاطعة
٢٧	ج. حفظ المفردات
٢٧	أ. تعريف الحفظ وأهدافه
٢٨	ب. المفردات
٣٨	د. دراسات السابقة
٤١	هـ. الفرضيات



باب الثالث منهجية البحث	٤١
أ. مكان البحث ومدته	٤١
ب. نوع البحث وطريقته	٤٣
ج. الفئات والعينة	٤٤
د. آلة جمع البيانات وتقنياتها	٤٦
هـ. تحليل البيانات	٥٢
باب الرابع نتائج البحث	٥٠
١. نتائج العامة	٥٠
١. تاريخ تأسيس مدرسة دار الفلاح	٥٠
٢. نتائج الخاصة	٥٢
١. تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان	٥٢
ج. تحليل البيانات	٧١
١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧١
٢. اختبار الحالة الطبيعية	٨٢
٣. اختبار التجانس	٨٤
٤. تحليل الوصفي الإحصائي	٨٦
٥. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t	٩٢
د. مناقشة البحث	٩٤
باب الخامس الخاتمة	٧٧
أ. الخلاصة	٧٧
ب. الإقتراحات	٧٨
المراجع	٧٢

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها مكانة مهمة في التربية الإسلامية لأنها مفتاح لفهم القرآن الكريم، وحديث الشريف الذي هو المبادئ التوجيهية لحياة المسلمين. وبغيره، تستخدم اللغة العربية في المؤلفات الإسلامية الأخرى، مثل كتب الفقه والتفسير والتاريخ الإسلامي التي كان المراجع الرئيسية في استكشاف التعليم الدينية. وفي عملية تعلم اللغة العربية، فإن جانب من الجوانب التي يجب أن يتقنها التلاميذ هي المفردات¹.

المفردات هي كل الكلمات الواردة في لغة، وهي عبارة عن ثروة من الكلمات التي يملكها المتحدث أو الكاتب والكلمات المستخدمة في مجال العلوم تعتبر ثروة المفردات عامًا². إن إتقان المفردات مهمة لأنها بمثابة الأساس الرئيسي لفهم النصوص العربية شفهيًا وكتابيًا، ولاستخدام اللغة في التواصل اليومية بفعالية. فبدون إتقان

¹ Burhanuddin dan Miftahul Saidah, "Peran Bahasa Arab Terhadap Al- Hadis Dalam Dakwah Islam : Tafsir dan Interpretasi" 7 (2024): 14272.

² M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodlat)," Jurnal Pemikiran Islam 37 No. 1 (2012): 18.

المفردات بكاف، ستكون كفاءة الشخص على التحدث والقراءة والكتابة والاستماع إلى اللغة العربية محدودة، حتى يصبح هذا الحال هو التركيز الرئيسي في عملية التعلم. باعتبارها أم جميع اللغات في العالم ولا تزال تستخدمها البشرية حتى هذا اليوم، فاللغة العربية هي اللغة التي بمفردات واسعة وكثيرة. المفردات هي القاعدة الأساسية في إتقان اللغة العربية. حفظ المفردات يجيد سيساعد التلاميذ على التواصل بفعالية وفهم النصوص الدينية بأعمق^٣. لذلك، يهتم للمعلم والتلاميذ تركيز على تطوير المفردات في تعلم اللغة العربية. استخدام طرائق ووسائل تعليمية متنوعة لتحسين إتقان المفردات، حتى تصبح عملية التعلم فعالية ومنتع.

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين حفظ المفردات بعوامل مختلفة، أحدها استخدام وسائل التعليم المناسبة. كان وسائل التعليم دورا مهما في تقديم المادة بفعال وممتع وتفاعلي من أجل زيادة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم في عملية التعلم. والوسائل هو أحد المكون التي أن تحفز عملية التعلم لدى التلاميذ، والتي من شأنها دعم أنشطة التعليم والتعلم.

³ Muhammad Hadziq Arroddhi, "Mempelajari Al-Quran untuk Memahami Bahasa Arab," *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, no. 02 (2021): 6.

معهد دار الفلاح هو معهد من معاهد التي جعلت المفردات مادة التي تنفيذها في الفصل الدراسي وتسمى "أسماء والأفعال" وخارج الفصل الدراسي. وهذا المعهد مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تعلم اللغة العربية كأحد برامجها الرئيسية. ومع ذلك، واستنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية، وجدت الباحثة عائقا يقومثل في استخدام وسائل التعلم التي محدودة على الكتب المدرسية والسبورات السوداء التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويفقدون الاهتمام. فيميلون إلى اللعب أو التحدث مع أصدقائهم الذي لا يهتم الدرس. وأنهم يواجهون صعوبة في كتابة المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية، لأن نظام التدريس المستخدم لا يزال يستخدم الطريقة السمعية والشفوية. في هذه الطريقة، يتلقى التلاميذ معنى المفردات مباشرة، مما يجعل الصعوبة عليهم فهم المفردات وحفظها، خاصة عندما تبين المفردات في جملة.

وترتبط هذه الظاهرة بطريقة التدريس التقليدية، حيث تكون الطريقة المستخدمة هي طريقة السمعية والشفوية. في هذه الطريقة، إعطاء التلاميذ المفردات والمعنى مباشرة، ولكن لا توجد ممارسة نشطة لتعزيز إتقانهم للمفردات في سياق قابلة وللإستخدامها. كنتيجة، ما يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر المفردات واستخدامها، خاصة عندما يتعين تنفيذ المفردات في جملة. من هذا طرق التدريس جعل التلاميذ يحفظون معنى الكلمة فقط دون فهم عميق لكيفية استخدام الكلمة في سياق أوسع.

الوسائل التي استخدمها هي من وسائل تفاعلية ومفيدة، مثل وسائل الألعاب التعليمية. واحدة من وسائل التي أن تكون فعالة في التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في إتقان المفردات هي وسيلة الكلمات المتقاطعة . يستطيع أن تكون وسيلة الكلمات المتقاطعة أداة ممتعة ومتحد للتلاميذ لتذكر المفردات وإتقانها بأعمق. وسيلة الكلمات المتقاطعة وهي العبة المستخدمة لتقديم تحديات للتلاميذ من أجل اختبار مدى إتقانهم لمفردات اللغة العربية.

يقوم هذا البحث على شكل تجربة لمعرفة تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع من الثاوية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي بتصميم البحث التجريبي وبنوع تصميم اختبار قبلي وبعدي، تستطيع الباحثة أن تفرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الكلمات المتقاطعة والتلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعلم التقليدية. نتائج هذه البحث من استخدام هذه وسيلة الكلمات المتقاطعة يرجى أن تغلب التلاميذ على الملل في تعلم المفردات الذي يقوم عادة عن كيفية الحفظ.

من وسيلة الكلمات المتقاطعة، سيدعو التلاميذ للتفكير بأنشطة، وربط معنى الكلمات مع القرائن المعطاة، وحل التحديات في شكل ألغاز أو الألعاب أن تزيد

من مشاركة التلاميذ في التعلم. تسمح هذه الطريقة للتلاميذ بتذكر المفردات بطريقة تشويقاً وتخفيف الشعور الملل، حتى تحسّن ذاكرتهم وفهمهم للمفردات العربية.

استناداً إلى خلفية البحث السابق، اخترت الباحثة البحث بالموضوع: تأثير

وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان.

ب. تشخيص المشكلة

تشخيص المشكلة لهذا البحث هي :

١. استخدام الوسائل التعليمية التي محدودة.
٢. لا يقدر التلاميذ على تذكير وحفظ المفردات بسهولة وفعالية.
٣. التلاميذ صعوبة في كتابة المفردات التي حفظوها.

ج. تحديد البحث

تحديد هذا البحث هو الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات العربية

لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان.

ويحدد البحث يعني تؤثر وسيلة الكلمات المتقاطعة على دقة الحفظ والكتابة،

والنطق للمفردات ذات الصلة بالاستخدام اليومي، ووسيلة الكلمات المتقاطعة في كفاءة التلاميذ على تذكر واستخدام هذه المفردات في المحادثات اليومية.

د. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات الذي الموجودة في هذا البحث:

تأثير: هو اسم مصدر من "أثر-يؤثر" تأثير هو القوة أن تنشأ من شيء أو شخص والظواهر الداخلية التي توفر تغييرات أن تشكل معتقدات أو تغييرات. التأثير هو نتيجة شيء موجود مما يجعل الشيء موجودا وتأثيره. سيقاس هذا التأثير من ترقية درجات اختبار حفظ المفردات الذي يشمل النطق والكتابة والمعنى. تهدف هذا البحث إلى التأثير على الكفاءة على حفظ المفردات الجديدة وتذكر المفردات القديمة.

وسيلة الكلمات المتقاطعة: هي وسيلة من وسائل التعلم التي تملأ الفراغات الفارغة على مربعات بالحروف لتكوين كلمة وفقا للتعليمات^٦. ووسيلة التي تقصود الباحثة من هذا البحث هي كلمات متقاطعة مطبوعة على ورق.

⁴ Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar (Teknik Tarsito, 1982), 7.

⁵ Irsal Amin, Pengaruh Language Interest terhadap Hasil Belajar Bahasa Asing (Arab-Inggris) Siswa di Pondok Pesantren Modren Al Abror Kabupaten Tapanuli Selatan, 8 (2019): 21.

⁶ M. Khalilullah, S.Ag. MA, "Permainan Teka-Teki Silang Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodlat)" 37, No. 1 (2012).

حفظ المفردات: هو محاولة غرسه في عقلك حتى تتذكره دائما. الحفظ يعني حفظ
 الدرس أو الكفاءة على حفظه عن ظهر قلب دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات
 أخرى.^٧ المفردات: هو العملية التعليمية التي تركز على تعليم واستيعاب الكلمات
 الأساسية في اللغة العربية التي تستخدم في الحياة اليومية، بما في ذلك الكلمات
 والعبارات التي يقوم استخدامها بشكل شائع^٨. والمقصود من الباحثة هو كيف أن
 التطابق في الحروف المتقاربة التي يحفظونها وفهم المفردات التي يحفظونها.

هـ. أسئلة البحث

الأسئلة هذا البحث هي: هل تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ
 المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة
 أساهان؟

و. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فإن الأهداف هذا البحث هو: لمعرفة تأثير
 وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار
 الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان.

^٧ استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام التلميذات في معهد المحسنين ربما ميليتانج، ”٢٠٢٤، ٩٤.

^٨ ران جوليان فرترى و تيكما مرضية، “استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام التلميذات في معهد المحسنين
 ربما ميليتانج” ٢٠٢٤، ١٢.

ز. فوائد البحث

١. للباحثة : لزيادة علوم الباحثة تعليم اللغة العربية في استخدام وسيلة الكلمات

المتقاطعة في حفظ المفردات.

٢. للمعلم: لزيادة المرجع في تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة: لزيادة علومات وسائل تعليم اللغة العربية..

ح. نظام البحث

كتبت الباحثة نظام البحث وقامت الباحثة كما يلي: في الباب الأول تناقش

حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث وتشخيص البحث وتركيز البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وتحديد المصطلحات وفوائد البحث ومؤشرات الإجراء.

وفي الباب الثاني يناقش عن إطار النظري التي تتركب من نظرية البحث ودراسة

السابقة وإطار التفكير وفرضية.

الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث

ومدته ونوع البحث ومدخله والفيئة والعينة وآلة جمع البيانات واجراءت البحث

وتحليل البيانات.

وفي الباب الرابع يناقش عن نتائج البحث التي تتركب من نبذة عن معهد دار
الفلاح أيك سونجسونجان. وتنفيذ الدورة الأولى وتنفيذ الدورة الثانية ونتائج البحث
وتحديد البحث.

وفي الباب الخامس يناقش عن الخاتمة التي تتركب من الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية تلعب دورا كبيرا في فهم التلاميذ وتسهيل عملية التعلم. الوسائل التعليمية هي مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ. وقال أظهار ارشاد في كتابه أن فهم الوسائل في عملية التعليم تميل تفسيرها إلى أن أدوات الاعتقال و تهيج وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية. الوسيلة تعني المثيرات التي يقوم عن طريقها التعلم الفعال نتيجة الاتصال المباشر وغير المباشر بين المعلم والمتعلم عن طريق استخدام أدوات وأجهزة بسيطة ومعقدة لإكساب المتعلم خبرات متكاملة من النواحي المعرفية والإدراكية والحركية والوجدانية، مما يؤدي إلى تعديل السلوك^٢.

^١ عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم الوسائل التعليمية ونتاجها لذوى الاحتياجات الخاصة (اليازوري، ٢٠٠٨)، ١٨.

^٢ مجدي عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (عالم الكتب ، القاهرة، ١٤٣٠هـ-٢٠٠٩م)، ص،

أما في المعاجم الحديثة فالتعليمية: هي بالأساس تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها، فهي تواجه نوعين من المشكلات: مشكلات تتعلق بالمادة الدراسية وبنيتها ومنطقها ومشاكل ترتبط بالفرد في وضعية التعلم وهي مشاكل منطقية وسيكولوجية.^١

الوسيلة التعليمية: كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^٢

لذلك، من الضروري أن تصمم الوسائل التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وأهداف التعليم. الوسيلة التعليمية الفعالة هي التي تربط بين المادة الدراسية والواقع الحياتي، مما يستطيع المتعلمين من فهم ما يتعلمونه واستخدامه. كما ينبغي مواصلة الابتكار في تطوير الوسائل التعليمية لضمان أن تصبح العملية التعليمية أكثر صلة وفاعلية وفائدة.

وقد وضع التربويون للوسيلة التعليمية ومن ما يلي :

^١ ملحقة سعيدة الجهوية ، المعجم التربوي ، إثراء فريدة شنان ، مصطفى هجرسي ، نص : عثمان آيت مهدي ،

^٢ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية (مكتبة

(أ) الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

(ب) الوسائل التعليمية هي الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام .

(ج) الوسائل التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات^٣.

تعد الوسائل التعليمية مهمة في دعم عملية التعليم والتعلم، حيث تساعد المعلم على إيصال المحتوى بشكل أسهل وأكثر فعالية. كما تساهم في إشراك تجارب التلاميذ المختلفة مثل التفكير والحركة والمشاعر، مما يساعد على تحسين سلوكهم نحو الأفضل. إضافة إلى ذلك، تصمم الوسائل التعليمية لمعالجة المشكلات المتعلقة بالمادة الدراسية أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم جيد.

^٣ سمير خلف جلب، الوسائل التعليمية (دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص ٧.

الوسائل التعليمية تستخدم متكررا كوسيلة لنقل الرسائل أو كوسيط بين المعلم والمادة التعليمية. كوسيط لنقل الرسائل، يقوم تصميم الوسائل التعليمية بطريقة تسهل على التلاميذ التعلم وفهم ما قدمه المعلم حتى تؤدي الوسائل التعليمية وظيفتها على النحو الأمثل.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

وقد أكدت الدراسات والأبحاث في الوسائل التعليمية ودورها في عمليتي التعليم والتعلم أنها إذا استخدمت بنجاح فإنها فوائد تربوية ومنها:

(أ) أن الوسائل التعليمية تجعل التعليم (أبقى أثرا) أي أنها تساعد على تثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ وتساعد على توسيع مجال خبراتهم العلمية والعملية.

(ب) تثير تفكير التلاميذ وتجذب اهتمامهم نحو الدرس ومتابعتهم له.

(ج) تتغلب على اللفظية وعيوبها فغالبا ما يردد التلاميذ ويكتبون

ألفاظا دون أن يفهموا معناها، كما يستخدم المدرس بعض الألفاظ

المجردة التي قد لا يدركها التلاميذ ولا يستوعبونها.

⁴ Moh. Zaiful Rosyid, *Ragam Media Pembelajaran* (Literasi Nusantara, 2019), 22.

^٥ عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي، الوسائل التعليمية وأساس إستخدامها ومكانتها في العملية التعليمية (جامعة الإمام محمد بن سعد الإسلام: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٤هـ)، ١٢-١٣.

٣. كيفية اختيار الوسائل الإعلامية

يقدم Soeparno طريقة اختيار الوسائل الإعلامية على النحو التالي:

- (أ) عرف خصائص كل وسيلة إعلامية.
- (ب) عرف خير الوسائل الإعلامية المناسبة للأهداف المراد تحقيقها.
- (ج) خير الوسائل الإعلامية المناسبة للأساليب المستخدمة.
- (د) خير الوسيلة المناسبة للمواد المراد توصيلها.
- (هـ) خير الوسيلة المناسبة لظروف الطلاب وعددهم وأعمارهم ومستواهم التعليمي.

(و) خير الوسيلة المناسبة للظروف البيئية التي ستستخدم فيها.

(ز) عدم خير الوسيلة لمجرد أنها جديدة أو لأنها الوحيدة المتاحة.

ومع ذلك، يجب أيضاً أخذ هذا الأمر في الاعتبار عند اختيار وتحديد

وسائل التعلم، أو الانتباه إلى مدى ملاءمة الوسائل المستخدمة من حيث قدرتها

على نقل الرسالة المطلوبة.

⁶ Dr. Umi Machmudah, MA., *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (t.t.), 122.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لفريق النهج التطبيقي، تحسين تصميم التدريس في جامعة براويجايا، هناك عدة خطوات في اختيار الوسائل المناسبة للحالة والظروف:

- أ) التكلفة المنخفضة، سواء من حيث الشراء أو التشغيل أو الصيانة.
- ب) ملاءمتها لطريقة التدريس المستخدمة، فحص جدواها التقنية.ذ
- ج) ملاءمتها لخصائص المتعلمين.
- د) الاعتبارات العملية، سهولة الاستخدام، والسلامة، وملاءمتها للمرافق الموجودة، والمتانة، وسهولة الصيانة.
- هـ) توفر الوسائل، بما في ذلك قطع الغيار في السوق.^٧

٤. أنواع الوسائل التعليمية وتصنيفاتها

توجد أنواع الوسيلة من الوسائل لتعلم اللغة العربية التي تعتبر فعالة وسهلة الصنع وغير غال. ومن بين وسائل الإعلام التي يمكن للمدرسين صنعها بأنفسهم صور المعلمين، والصور المقطوعة من المجلات، والدمى التي تلبس على الأصابع، والبطاقات القابلة للطي، والبطاقات الدائرية، والكتب الكبيرة، والملصقات الجدارية، وورق اللعب، وما إلى ذلك، أو أي شيء آخر متوفر بسهولة حولنا.

⁷ Dr. Umi Machmudah, MA., *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 123.

الوسائل التعليمية متنوعة منها:

أ) الوسائل المرئية

وهذه الوسيلة نوعان:

١) مرئيات ثابتة غير آلية كالصور المسطحة والرسوم التوضيحية والبيانية، والمواد التعليمية المطبوعة، والسبورة، والنماذج المجسمة، والخرائط، والمجسمات الجغرافية. وتمتاز هذه المرئيات بعدم استخدام الآلة في عرضها.

٢) مرئيات ثابتة آلية كالشرائح وأفلام الصور الثابتة والشفافيات التي تعرض بوساطة جهاز عرض الصور الشفافة وجهاز الرأس المرتفع، أو الأوبيك بروجكتور الذي يعرض الصور المعتمة.

ب) الوسائل السمعية

كالتسجيل الصوت والإذاعة المدرسية وأشرطة الكاسيت والأسطوانات.

ج) الوسائل البصرية



من طبيعة هذه الوسائل مساعدة الحواس على تقوية المدركات

وجعل التعلم أكثر اتقاناً وهي على نوعين^٨:

(١) الوسائل بصرية غير ضوئية مثل السبورات الطباشير المخططات،
والخرائط.

(٢) الوسائل بصرية ضوئية مثل الشفافيات جهاز الإسقاط الضوئي
الشرائح الفوتوغرافية... الخ.

(أ) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تشمل حاستي البصر والسمع في
نفس الوقت في عملية واحدة. تعد وسيلة تعليمية لغوية شاملة لأنها تشمل
حاستين معا.

(ب) الوسائل البيئية المحلية

وتشمل على موجودات البيئة الطبيعية والصناعية والتاريخية والمعارض
والمتاحف، وتتميز هذه الوسائل بواقعيتها وبكونها حقيقية.

(ج) الوسائل المركبة:

^٨ ربيعة حمادي، "دور الوسائل التعليمية في تحسين التعليم والتعلم"، جامعة محمد يوضباف - المسيلة، ١، ٠٦.
(٢٠٢١): ٣٦٧-٣٧٧.

وهي تلك الوسائل التي تجمع أكثر من شكل أو نوع من الوسائل، ومن أبرز أنواعها: أفلام الصور المتحركة، والتلفزيون التعليمي والشرائح المرفقة بتسجيل، أما آلات التعليم المبرمج والكمبيوتر فتعد من الوسائل التعليمية التفاعلية المركبة^٩.

وتصنيف وسائل تعلم اللغة كما يلي:

(أ) الألعاب والمحاكات

ألعاب اللغة: تمرير الكلمة، سيمون يقول، ربط المقاطع، بنغو الفئات، الكلمات المتقاطعة، سكرابل، سرامبل، مسابقة التهجئة، هرم الكلمات، تاكي أوي.

المحاكات: ألعاب المحاكاة، لعب الأدوار، الدراما الاجتماعية، الدراما النفسية، عروض الدمى المتحركة

(ب) وسائل الإعلام المرئية

غير الإسقاطية: البطاقات التعليمية، راديو تسجيل الصوت، لوح الخيوط، لوح الفانيلا، لوح مغناطيسي، لوح الانزلاق، مخطط حائطي،

^٩ محمد عيسى الطيطي وآخرون، ٢٤.

مخطط تدفق، مخطط فلاش، مكعب الهيكل، صندوق القراءة، البحث

عن الكلمات، الوحدات النمطية، بطاقات الصور.

مع عرض: الشرائح الصامتة، الأفلام الصامتة، شرائط الأفلام،

حلقات الأفلام، أجهزة العرض العلوية.

(ج) الوسائل السمعية: مسجل صوتي

(د) وسائل الإعلام البصرية والسمعية: الشرائح الصوتية، الأفلام، التلفزيون،

VTR (VCR)

(هـ) وسائل الإعلام الحسية: الذوق، اللمس، الشم، التوازن¹⁰.

و الفريق آخر من المختصين يصنف الوسائل التعليمية حسب معايير

أخرى مختلفة من أبرزها مما يأتي:

(أ) تصنيفها من حيث طريقة الحصول عليها، مواد جاهزة ومواد مصنعة.

ومن أمثلة المواد الجاهزة الأفلام المتحركة والثابتة والاسطوانات التعليمية

والخرائط التي تنتجها الشركات. أما المواد المصنعة فهي التي ينتجها المعلم أو

التلميذ كالشرائح والخرائط المنتجة محليا، والرسوم البيانية واللوحات.

(ب) تصنيفها من حيث إمكانية عرضها ضوئيا.

¹⁰ Dr. Umi Machmudah, MA., *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 128.

فمنها مواد تُعرض ضوئياً مثل الشرائح والأفلام وبرمجيات الحاسوب، ومنها مواد لا تُعرض ضوئياً مثل القدوة والتمثيلات والمجسمات والخرائط واللوحات والرسوم والجداول والملصقات والألعاب التربوية التعليمية.

ج) تصنيفها من حيث الحواس المستقبلية لها.

فهي إما أن تكون وسائل بصرية كالأفلام الثابتة والصور، أو سمعية مثل التسجيل الصوتي، أو سمعية بصرية كالأفلام الناطقة وبرامج التلفزيون، أو ملموسة كالوسائل المستخدمة مع فاقد البصر مثل طريقة برايل في تعليم القراءة.

د) تصنيفها من حيث الخبرا

حيث أشار أديجار " ديل في كتابة الطرق السمعية والبصرية في التدريس إلى ترتيب الوسائل التعليمية في مخروط أسماء "مخروط الخبرة وذلك على أساس الخبرات وحسيتها: ويلاحظ في هذا المخروط أن أقرب الخبرات إلى رأس المخروط هي الخبرات المجردة كالرموز اللفظية والبصرية، في حين

تأتي الخبرات الملموسة الحسية الواقعية في قاعدة. ١١

هـ) تصنيفها على ضوء القواعد النحوية اللغة العربية ومهارتها:

(١) وسائل التعلمية لتعليم المفردات اللغة العربية.

"ذكرت سبتي حسنة أن الوسائل المرئية هي أداة تعليمية فعالة للغاية لتعليم المفردات العربية^{١٢}. الآتي بعض الأدوات المساعدة على تحسين تعلم المفردات في اللغة العربية: بطاقات الكلمات، قاموس مصور، استخدامات تعلم اللغة العربية، كتب تمارين المفردات، فيديوهات تعليمية، ألعاب لغوية.

(٢) وسائل التعلمية لتعليم النحو والصرف

لتكوين جملة صحيحة، يلزم وجود قواعد لغوية. ويهدف تدريس النحو والصرف إلى تسهيل فهم الجملة وعن طريق بنائها الصحيح. وفيما يلي أدوات مساعدة لتعليم النحو والصرف: قطع ورق متناثرة، كرتون معكب المستطيل الشكل، الكتب، البرامج التعليمية، الدورات التدريبية.

(٣) وسائل التعلمية لتعليم اللغة العربية من مهارتها

¹² Siti Hasnah, "Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Bahasa Arab melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu," Istiqra 3, No.2 (2015): 199.

تتكون المهارات اللغوية العربية من أربع مهارات أساسية: مهارة الاستماع إلى النصوص العربية المنطوقة أو المقروءة بدقة، والتي تسمى الاستماع، ومهارة التحدث باللغة العربية، والتي تسمى الكلام، ومهارة فهم النصوص العربية المكتوبة، والتي تسمى القراءة، وأخيراً، مهارة التعبير عن الأفكار والآراء كتابة باللغة العربية، والتي تسمى الكتابة.

من الوسائل التعليمية الأخرى التي يستطيع استخدامها هي الكلمات المتقاطعة. هذه اللعبة عبارة عن مسألة لغوية تحتوي على أسئلة أفقية ورأسية. يستطيع تكييف محتوى الكلمات المتقاطعة مع المادة الدراسية التي يقوم تدريسها. على سبيل المثال، يستطيع طرح أسئلة حول مرادفات أو مضادات كلمات معينة.

تدعم هذه الفكرة ما ذكرته أمي حنيفة كما أشار إلى ذلك جلان جميلان وحستوي لستيانا إن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تدريس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة¹³. حيث تساعد هذه

¹³ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Journal of Arabic Linguistic And Literature 1 No. 1 (2020): 49-64. Mengutip Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (UINSA Press, 2007).

اللعبة على تدريب التلاميذ على كتابة الحروف العربية المنفصل، وتحسين إتقانهم للمفردات.

ب. الكلمات المتقاطعة

١. تعريف الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي وسيلة شائعة. يستطيع أن تثري مفردات التلاميذ^{١٤}. لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء المربعات الفارغة بالإجابات التي تطابق الأسئلة^{١٥}. الكلمات المتقاطعة هي أنشطة للحصول مهارات اللغة العربية بطريقة مسرورا.

وبالنظر إلى خصائصها الكلمات المتقاطعة يستطيع أن يكون وسيلة التعليم، لأن خصائصها تناسب بخصائص التلاميذ الذين يحبون اللعبة ومريحة. آراء الاحساس عن الكلمات المتقاطعة كما يلي:

(أ) الكلمات المتقاطعة هي الحشو في تحويل النص إلى بوجب أن تكون إجابة على السؤال أو الأسئلة المدرجة^{١٦}.

¹⁴ Prof. Dr. Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (CV Angkasa, 2015), 229.

¹⁵Mayya Indah Sari, dkk, "Pergunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodah Bahasa Arab Di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi", *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 65. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.933>. h.

¹⁶ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Intan Perwira, 1988), 72.

ب) قال الأستاذ احمد عابد واخرون في المعجم العربي الاساس للناطقين بالعربية ومتعلميها هي لعبة ذهنية تعتمد على جمع الحروف لتكوين الكلمات^{١٧}.

في هذا البحث طريقة الكلمات المتقاطعة تستخدم الإعطاء الوظيفة إلى التلاميذ ليستطيعوا العمل الكلمات المتقاطعة بينما تشير المادة وتفهم التي تم الحصول عليها سابقا.

٢. أهداف وسيلة الكلمات المتقاطعة

وأما هدف وسيلة الكلمات المتقاطعة فهو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الكلمات أو العبارات عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل صف أو عمود رقم، ثم يكتب أمامه ما يشابه الكلمة المطلوب كتابتها في المربعات، وتحتوي المجالات أنواعا من هذه الوسيلة، منها سهل وآخر صعب^{١٨}.

٣. خطوات التعليم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة

خطوات إجراء التعليم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة كما يلي :

^{١٧} الأستاذ أحمد واخرون، "المعجم العربي الاساس للناطقين بالعربية و متعلميها" (مملكة العربية للتربية السعودية: المناظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)، ١٠٥٢ .

^{١٨}Mukhlisah, "Fa'āliyah Wasīlah Al-Kalimāt Al-Mutaqāṭi'Ah Li Saiṭarah At-Ṭullāb 'Ala Fahm An-Naṣ Al-'Arabi Fī Smp It Madrasahatul Qur'an Aceh Besar", Jurnal Ilmiah ISLAM FUTURA Vol. 22. No. 1, February 2022, 16-28. h. 32.

- (أ) يختار المعلم الكلمات المفتاحية التي تتعلق بالنص المدروسة
- (ب) رتب المعلم الكلمات إلى الكلمات المتقاطعة الباسطة
- (ج) قسم المعلم الكلمات المتقاطعة إلى التلاميذ جماعيا أو فرديا.
- (د) يملأ التلاميذ الصندوقات بالكلمة المناسبة عمديا وأفقيا في وقت محدد.¹⁹
- وأما طريقة استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في عملية التعليم والتعلم على فهم النص فهي تتكون من الخطوات كما يلي:

- (١) شرح المعلم الدرس
- (٢) قسم المدرس التلاميذ إلى فرق، ويعطي لكلهم الكلمات المتقاطعة
- (٣) شرح المدرس كيفية تعليم بوسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS)
- (٤) ناقش التلاميذ الإجابة مع أصدقائهم في الفرقة في وقت محدود
- (٥) قرأ كل فرقة إجابته أمام الفصل
- (٦) قام المعلم بالتقويم على الإجابة المتعلمين²⁰.

٤. مزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة

ومن مزايا استخدام هذه الوسيلة الكلمات المتقاطعة هي:

¹⁹Syifa Siti Mukrima, 53 Metode Belajar & Pembelajaran (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), h. 177.

²⁰Mukhlisah, "Fa'āliyah Wasīlah Al-Kalimāt Al-Mutaqāṭi'Ah Li Saitarah At-Ṭullāb 'Ala Fahm An-Naş Al-'Arabi Fī Smp It Madrasahatul Qur'an Aceh Besar", Jurnal Ilmiah ISLAM FUTURA Vol. 22. No. 1, February 2022, 16-28. h. 33.

أ) ترقية دوافع المتعلم في إيتاء الإجابة، لأن وسيلة الكلمات المتقاطعة من اللعبة.

ب) ترقية التعاون بين المتعلمين.

ج) حفيز المتعلم على التفكير النقدي والإبداعي.

د) حفيز المتعلم على إيتاء الإجابة بحذر²¹.

هـ) نبت روح الجهد التلاميذ واعتمادهم على أنفسهم.

و) جعل عملية التعليم جذابة وابتعاد عن الملل.

ز) يدافع التلاميذ مسابقة في عملية التعليم.

ح) تطوير على سيطرة المفردات.

ط) دفع إلى توسيع المعلومات.

٥. عيوب وسيلة الكلمات المتقاطعة

وأما عيوب وسيلة الكلمات المتقاطعة فهي كما يلي:

أ) يصعب المعلم في صناعة الأسئلة.

ب) يجعل الفصل ضوضاء.

²¹S. Sugiharti, S. Saputro, and S. Sugiharto, "Studi Komparasi Penggunaan Media Tts Dan Lks Pada Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions (Stad) Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X Semester Gasal Sma Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013," Jurnal Pendidikan Kimia 2, no. 1 (2013): 73–79.

ج) يحتاج إلى تركيز شديد.

د) الإجابة متصلة بإجابة الأخرى، إذا أخطأ في إحدى الإجابات يصعب

التلاميذ بإيتاء الإجابة الأخرى.

هـ) يحتاج إلى معرفة كثيرة عن المفردات.

ج. حفظ المفردات

١. تعريف الحفظ وأهدافه

الحفظ أصله حفظ- يحفظ- تحفيظا. في السياق التعليمي، غالبا ما

يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى عملية الحفظ، خاصة حفظ القرآن الكريم.

ويعتبر تحفيظ القرآن الكريم عملا مهما للحفاظ على نقاء النص المقدس ومنع

التحريف أو التزوير. كما تتضمن العملية أيضا توجيهها من ولي الأمر لضمان

أن يقوم الحفظ بشكل صحيح وفعال^{٢٢}.

من الناحية الاشتقاقية: كلمة "حفظ" تعني الحفظ أو التذكر. وتشير

كلمة "المفردات" إلى المفردات اللغوية، وهي مجموعة الكلمات المستخدمة في

^{٢٢}، "Rona Amalia Agata dan Muhammad Arif Setyabudi، استخدام طريقة الغناء على حفظ المفردات لدى طالبات الفصل السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية الأهلية جومبانج-JURNAL AL،" IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab 12, no. 2 (2024).

التفكير والتواصل. حفظ المفردات هي عملية تخزين وتذكر قائمة من الكلمات

المحددة من أجل استخدامها بشكل صحيح في سياق التواصل باللغة العربية.

وأما أهدافه منها:

(أ) فهم اللغة:

يعد إتقان المفردات أمراً أساسياً لفهم النصوص العربية، سواء

المكتوبة أو المنطوقة.

(ب) تحسين المهارات اللغوية:

من حفظ المفردات، يستطيع للتلاميذ التحدث والكتابة بطلاقة

أكبر وفهم معنى الكلمات في سياقات مختلفة.

(ج) يدعم تعلم القرآن الكريم:

في بعض الدراسات، يرتبط حفظ المفردات أيضاً بحفظ القرآن

الكريم، حيث يساعد فهم المفردات التلاميذ على فهم محتوى ومعاني

الآيات الكريمة^{٢٣}.

٢. المفردات

(أ) تعريف المفردات

^{٢٣} استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام للتلميذات في معهد المحسنين ربما ميليتانج.

المفردات مشتقة من كلمة (فرد - يفرد). وعند لويس معلوف أن

المفردات من كلمة فرد - يفرد - فرودا ومعناه تفرد به وعمله وحده^{٢٤}.

المفردات هي الألفاظ الواحدة كما عرفها بعض النحاة، والألفاظ تدل

على معان المفردات، حيث هي تضم اللفظ الواحد أو أكثر^{٢٥}.

المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يستطيع من

تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يوافق لما عبره ماهر شعبان في

كتابه تعليم المفردات اللغوية. وهذه الإصطلاح المفردات يسوي إلى

الكلمة في المعنى^{٢٦}.

المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة

جدا لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغات الشفوية والمكتوبة،

وهي واحدة من الأدوات لتطوير كفاءة التلاميذ على الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة بالعربية. ومن التعريفات السابقة، لاحظ الباحث أن

^{٢٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩١٣)، ٥٧٣.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، الأساس المعجمية والثقافية لتعليم العربية لغير الناطقين بها (مكة: الجمعة أم القراء، ١٩٨٢)،

^{٢٦} ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع، ٢٠١١)، ٢٦.

المفردات هي عنصر مهم من العناصر اللغوية العربية وهي تتكون من اللفظ الواحد أو أكثر تدل على المعاني المميزة كما يقصدها المخاطب.^{٢٧}

(ب) أقسام المفردات

قد قسم رشدي أحمد طعيمة المفردات إلى أربعة أقسام، وكل قسم منها ينقسم بدوره إلى أقسام أخرى وفقا لوظيفته وعمله، على النحو التالي:^{٢٨}

(١) تقسيمات حسب المهارات اللغوية، يستطيع أن نقسم المفردات كالتالي:

(أ) مفردات للفهم *Understanding vocabulary*، وهذه تقسم إلى نوعين هما: الإستماع، مثل: المحادثة اليومية والقراءة مثل: الجريدة، الكتب.

(ب) مفردات للكلام *Speaking Vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين هما عادية *Informal* والموقفية *Formal*.

²⁷Wahyudi, I., & Rofiqoh, S. (2021). Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradāt di Kelas X IPA MA Irsyadun Nasyi'in. *An-Nuqthah*, 1(1), 15. <http://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/An-Nuqthah/article/view/590>

²⁸ Mohammad Zaki, "Improving Arabic Vocabulary Memorizing Skills for Grade VII Students of MTs Qomarul Huda Bagu 2022/2023," *Al-Muyassar* 2, No. 2 (Juli 2023): 192–205 Mengutip dari Rusydy A. Tha'imah, *Al - Marja' fi ta'lim al - lughah al - 'arabiyyah li al - Nathiqin bi Lughatin Ukhra, Juz II (Ma'had al - lughah al - ' Arabiyyah: Jami'ah Ummul al - qura, t.t.)*, 616–617.

(ج) مفردات الكتابة *Writing Vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى

نوعين هما: عادية *Informal* والموقفية *Formal*.

(د) مفردات كامنة *Potential Vocabulary* وتنقسم كذلك إلى نوعين

هما : سياقية *Context*، مثل: طريقة وتحليلية *Analysis* ، مثل: أنزل

ونزل.

(٢) تنقسمها حسب المعنى يستطيع أن تقسم المفردات كالتالي :

(أ) كلمات المحتوى : *Content Vocabulary* مثل : الأسماء والأفعال

...إلخ.

(ب) كلمات وظيفة : *Function Word* مثل : الحروف الجر، والعطف،

وأدوات الاستفهام، وأدوات الربط عاما.

(ج) كلمات عنقودية : *Cluster word* مثل : رغب، فهذه الكلمات

تكون بمعنى أرحب في قولنا : رغب في، وكون بمعنى الصرف في

قولنا : رغب عن.

(٣) تقسيمها حسب التخصيص ويستطيع تقسيمها إلى:

(أ) كلمات خادمة : *Service Word* ويقصد بها مجموع الكلمات العامة

التي يستخدمها الفرد المواقف الحياة العادية، أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(ب) كلمات تخصصية : *Special Content Word* ويقصد بها مجموع

الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو يستخدم في مجال معين، وتسمى بالكلمات المحلية *Local words* وكلمات الاستخدام *Urility Words*.

(ج) كلمات نشيطة : *Active Word* ويقصد بها مجموع المفردات التي

يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة، أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(د) كلمات خاملة : *Passive Word* ويقصد بها مجموع المفردات التي

يحتفظ بها الفرد في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها، وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماتها عندما يظهر له على الفصححة المطبوعة أو يتصل إلى سمعه^{٢٩}.

(ج) أسس في اختيار المفردات

²⁹ Mu'at, *Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Bahasa Arab*, 3 No. 1 (Juli 2013): 85-86.

فأما الأسس في اختيار المفردات فكما يلي:

(أ) التواتر : *Frequency* تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها،

مادامت متفقة معها في المعنى، وتستشار فيها قوائم المفردات التي

قامت حضرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرارا كل منها.

(ب) التوزيع أو المدى : *Range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من

بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد قد تكون الكلمة ذا

تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في

بلد واحد.

(ج) المتاحية: *Availability* تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد

يجدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محددًا ويقاس هذا بسؤال

الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

(د) الألفة : *Familiarity* تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد

على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفصل بلا

شك على كلمة (ذكاء) وإن كانا متفقين في المعنى.

(هـ) الشمول : *Coverage* تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في

وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة فكلمة

(بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل). وإن كانت بينهما فروق دقيقة.

(و) الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

(ز) العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون، فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة العربية^{٣٠}.

حدد العلماء مجموعة من المعايير الاختيار الكلمات أو المفردات التي تقدم للمتعلمين وهذه المعايير هي:

- (أ) القابلية للتدريس حيث يقوم تدريس المفردات المحسوسة مبكرا في دورة تتبع الوسيلة الكلمات المتقاطعة أو طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، لأنه يسهل توضيح معانيها من الصور أو بواسطة الشرح بالعروض.
- (ب) النسابة قد يقوم اختيار كلمات أو المفردات معينة، لأنها تشبه كلمات في اللغة الأصلية.

^{٣٠} ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (الرباط إيسيسكو، ١٩٨٩)، ١٩٦-١٩٥.

ج) القوة التعريفية: قد يقوم اختيار بعض الكلمات، لأنها مفيدة في تعريف كلمات أخرى، حتى وإن لم تكن من بين الكلمات الشائعة في اللغة فكلمة المحاسب باعتبارها كلمة مهمة لأصحاب المجال التجارية بما لا تكون كلمة شائعة إلا أنها مفيدة لكلمات أخرى مثل معطف أو قميص أو شابه ذلك^{٣١}.

يجب أن تأخذ عملية اختيار المفردات لتعليم دارسي اللغة العربية في الاعتبار عدة جوانب مهمة. فيفضل اختيار الكلمات التي تستخدم متكررا، وتنتشر في مختلف الدول العربية، وسهلة الوصول، ومألوفة للمستخدمين، وتغطي عدة مجالات، وتلبي احتياجات الدارسين، وتكون أصلية من اللغة العربية. يضمن هذا النهج أن تكون المفردات المعلمة ذات صلة ووظيفية ومناسبة لاحتياجات الدارسين لتحقيق تواصل فعال في سياق اللغة العربية.

د) معنى المفردات ووظيفتها

ينقسم معنى المفردات قسمين :

١) المعنى الأصلي (*denotatif*)

^{٣١} ماهر شعبان عبد الباري، إستراتيجيات تعليم المفردات ، (عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع، ٢٠١١)، ٢٦.

المعنى الأصلي هو معنى الذي يوجد في المعجم او معنى الموضوعي المتفق كل الشخص. هذا معنى عام لا يؤثر تجربة او شعور الشخص. ينقسم معنى الأصلي قسمين هما معنى حقيقي و معنى قياسي. نحو "الأم" في . معنى حقيقي بمعنى الأم الوالدة، اما "الأم" في الكلمة أم الكتاب " بمعنى قياسي .

(٢) المعنى الإضافي (*konotatif*)

أما المعنى الإضافي (*konotatif*) فهو معنى الإضافي هو معنى التزويد الذي يتوى على الأثر الخاص من تجربة مستخدم اللغة مثلا الكلمة "الأم" بمعنى المحبة و الرحمة و الرعاية. وهو يحمل دلالة أو انطبعا خاصا نتيجة لتجارب مستخدمي اللغة أو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات يعتمد على الشعور أو الفكر الذي ينشأ أو يثيره المتحدث (الكاتب) والسامع (القارئ). على سبيل المثال، المعنى الإضافي (*konotatif*) لكلمة "الأم" هو الحنان والحماية^{٣٢} .

من حيث الوظيفة، تقسيم المفردات إلى قسمين:

³² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misykat, 2017), 127.

أ) المفردات المعجمية: وهي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل:

قلم، بيت، سيارة.

ب) المفردات الوظيفية: وهي المفردات التي تؤدي كلمات مثل حروف

الجر، أسماء الإشارة، أسماء الموصول، الضمائر، وغيرها وظائف محددة

في الجملة^{٣٣}.

ينقسم معنى المفردات إلى المعنى الأصلي (*denotatif*) والمعنى الإضافي

(*konotatif*)، مما يدل على أن اللغة غنية ومليئة بالمعاني. المعنى الأصلي

(*denotatif*) هو المعنى الواضح والمباشر، بينما يعطي المعنى الإضافي (*konotatif*)

انطبعا أو شعورا إضافيا. بالإضافة إلى ذلك، تقسم المفردات حسب وظيفتها

إلى مفردات معجمية مثل "قلم" أو "بيت" ومفردات وظيفية مثل الضمائر

وحروف الجر. وهذا يدل على أن اللغة أداة مهمة للتعبير عن أفكار ومشاعر

الإنسان.

ه) مؤشرات تقييم المفردات

أما مؤشرات المفردات منها:

³³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 127.

(١) إظهار الشيء أو إظهار الموقف، أو السلوك، أو ما إلى ذلك

المقصود من كلمة معينة.

مثال: إظهار الرأس، إظهار العنق

(٢) اختيار كلمة لها نفس المعنى أو كلمة مشابهة لكلمة (المرادفات)

(٣) اختيار كلمة ذات معنى معاكس لكلمة ما (الأضداد)

(٤) ذكر الكلمة

(٥) نطق المفردات

(٦) تمييز الأسماء على وظيفتها^{٣٤}

د. دراسات السابقة

الدراسة السابقة كما تلي:

١. محمد زين المصطفى (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسيلة الكلمات

المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية^{٣٥}.

يهدف إلى تطوير وتقييم تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة في

تعلم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس تتفق البحوث

³⁴ Kuswoyo, *Instrumen Penilaian Mufrodat*, 4 No. 2 (Desember 2016): 100.

³⁵ Muhammad Zainul Musthofa, Skripsi: Pengembangan Media Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klasmen Sleman Yogyakarta” (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2018).

في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية وقياس فعاليتها في العملية التعليمية إلا أن هناك اختلافا في المنهجية المتبعة؛ فالبحث الأول اعتمد على منهج البحث والتطوير (*R&D*) مع استخدام الكتب الدراسية، بينما استخدم البحث الثاني منهج التجربة الكمية دون الاعتماد على الكتب الدراسية.

عن ذلك، اختلفت الموقع بحث الباحثة معهد دار الفلاح مع تلاميذ الفصل السابع.

٢. محمد خليل الله (٢٠١٢) بعنوان "اللعب بالكلمات المتقاطعة كوسيلة في تعليم مفردات اللغة العربية"^{٣٦}. يهدف إلى بيان أهمية استخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية ممتعة وتفاعلية لتعزيز إتقان المفردات وزيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

أما التشابه بين هذا البحث وبحتي، فهما يتفقان في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لجعل تعلم المفردات أكثر جذبا وتحفيزا للتلاميذ، مع إسهام كل منهما في تفعيل المشاركة النشطة للتلاميذ في العملية التعليمية.

³⁶ M. Khalilullah, S.Ag. MA,:"Permainan Teka-Teki Silang Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodlat)" 37, No. 1 (2012).

أما الاختلاف، فهو في المنهجية المتبعة؛ حيث اعتمد بحث م. خليل الله على المنهج النوعي الذي ركز على وصف الأثر التحفيزي للكلمات المتقاطعة دون قياس النتائج إحصائياً، في حين اعتمدت في بحثي على المنهج الكمي الذي استخدم الاختبارات القبليّة والبعديّة لتحليل التأثير الإحصائي للكلمات المتقاطعة على كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات.

٣. زهروتو حسن الفياني (٢٠١٧) بعنوان "أثر طريقة لغز الكلمات المتقاطعة في حفظ المفردات بالمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاوة جمبر للسنة الدراسية ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ" ^{٣٧}. يهدف إلى دراسة تأثير هذه الطريقة في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات العربية، وفهم معانيها، وتعزيز دافعتهم للتعلم. أما عن أوجه التشابه بين بحثه وبحثي، فإن كلا الباحثين اعتمدا على استخدام لغز الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات، وتحفيز التلاميذ على التعلم.

^{٣٧} حسن الفياني زهروتو، "أثر طريقة لغز الكلمات المتقاطعة (crossword puzzle) في حفظ المفردات بالمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م" (جمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، أكتوبر ٢٠١٧م).

أما الفروق فتتمثل في أن بحث زهروتو يركز على تحسين كفاءة التلاميذ على حفظ المفردات فقط، بينما بحثي يهدف إلى تحقيق إتقان شامل للمفردات، يشمل الفهم العميق للمعاني، واستخدام الكلمات في السياقات المناسبة من حيث الموقع، فقد قام ب بحث زهروتو في مدرسة الإصلاح، جينجاوة جمبر، بينما قام ب بحثي في معهد دار الفلاح، إيك سونغسونجان.

أما في المنهجية، فقد اعتمد زهروتو على المنهج الوصفي النوعي، بينما اعتمدت في بحثي على المنهج الكمي باستخدام الاختبارات القبليّة والبعديّة لقياس تأثير لغز الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات إحصائياً.

هـ. الفرضيات

بناء على الإطار النظري المذكور، فإن فرضية هذا البحث أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة له تأثير إيجابي على إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونغسونجان. فيما يلي بعض الفرضيات التي يستطيع طرحها فيما يتعلق بتأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات.

H0: لا يوجد تأثير بين تلاميذ إتقان المفردات الذين يدرسون باستخدام وسيلة

الكلمات المتقاطعة وتلاميذ إتقان المفردات الذين يدرسون بدون استخدام هذه الوسيلة.

Ha: يوجد تأثير بين تلاميذ إتقان المفردات الذين يدرسون باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وتلاميذ إتقان المفردات الذين يدرسون بدون استخدام هذه الوسيلة.

باب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

يعامل هذا البحث في معهد دار الفلاح ايك سونجسونجان طريق تراتي رقم ١٢، مركزية ايك سونجسونجان مقاطعةمقاطعة أساهان سمومطرة الشمالية. ستقوم الباحثة بهذا البحث في شهر يناير في سنة ٢٠٢٥.

اختارت الباحثة معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان كموقع الإجراء هذا البحث بناءً على عدة اعتبارات علمية وواقعية. بعد هذا المعهد من المؤسسات التعليمية التي تولي اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية، وخاصة في جانب المفردات. كما أن تركيز المعهد على تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب جعله بيئة مناسبة لتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة، مثل استخدام الكلمات المتقاطعة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن توفر البنية التحتية الكافية، كإمكانية الوصول إلى الإنترنت والوسائل التعليمية التفاعلية يسهل من تنفيذ البحث بطريقة فعالة. وقد وجدت الباحثة أيضا تجاوبا إيجابيا من إدارة المعهد والمعلمين الذين أبدوا استعدادهم للتعاون الكامل في جميع مراحل البحث، مما يعد عاملا مهما في

ضمان سير البحث بسلاسة ودون معوقات. ستقوم الباحثة بهذا البحث في سنة

٢٠٢٥ وفقا للجدول الزمني التالي:

الجدول ٣.١

الرقم	النشاط	الشهر ٢٠٢٥				
		أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس
١	مرحلة إعداد البحث					
	أ	إعداد وتقديم العنوان				
	ب	تقديم الإقتراح				
	ج	الحصول على إذن البحث				
٢	مرحلة التنفيذ					
	أ	جمع البيانات				
	ب	تحليل البيانات				
٣	مرحلة إعداد التقرير					

ب . نوع البحث وطريقته

هذا البحث هو بحث الكمي بنوع التجريبي. التجربة الكمية تشير إلى منهج بحثي يقوم بجمع وتحليل البيانات بشكل رقمي. استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة زمنيًا. شمل هذا التصميم مجموعتين: إحداهما تتلقى العلاج (التدخل) والأخرى لا تتلقى أي علاج. لم يقوم اختيار المجموعتين عشوائيًا، بل تم قياسهما قبل العلاج وبعده. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في ظل ظروف خاضعة للرقابة¹.

استُخدم هذا التصميم لأن الباحثين لم يقوموا من توزيع المجموعات عشوائيًا، لكنهم أرادوا مع ذلك تحديد آثار العلاج. تم اختيار تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة نظرًا لاعتبارات أخلاقية حالت دون التوزيع العشوائي للمشاركين. في سياق هذه الدراسة، وُزِع المشاركون على مجموعات محددة، مثل الفصلين أي فصل (ب) وفصل (ج).

¹ Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Citapustaka Media, 2016), 75.

ج . الفئات والعينة

١ . الفئات

الفئات هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضع لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم إستخلاص النتائج².

كان الفئات البحث جميع تلاميذ الفصل السابع في المعهد دار الفلاح أيك

سونسونجان. عدد تلاميذ الفصل السابع ١٠٩ فردا وبين الجدوال التالي لمحة عامة

عن الفئات.

الجدوال ٣.٢

رقم	فصل	تلاميذ
١ .	VII A	٢٧
٢ .	VII B	٢٦
	VII C	٢٩
	VII D	٢٧

² ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه. مديرية المكتبات والوثائق

رقم	فصل	تلاميذ
	المجموع	١٠٩

٢. العينة

والعينة هي بعض البيانات وهو موضوع من الفئة المأخوذة. العينة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة مثلاً: ٢٠٠ طالب من ١٠ مدارس في لبنان موزعة على المناطق المختلفة.^٢

العينة من هذا البحث هي ٥٥ تلاميذ من فصلين (VII B و VII C). في فصل التجريبي، أخذ الفصل VII B ٢٦ تلاميذ، بينما في الفصل التضييبي، أخذ الفصل VII C ٢٩ تلاميذ.

٣. متغيرات ومؤشرات البحث

في البحث العلمي، يُعدّ وجود المتغيرات أمراً بالغ الأهمية، إذ يُشكّل أساساً لتحديد الاتجاه والتركيز والمؤشرات المراد قياسها. ولا تقتصر أهمية المتغيرات على كونها أهدافاً للبحث فحسب، بل تُعدّ أيضاً أدوات لتقييم مدى تأثير أساليب

^٢ ربما ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عمالية لأسئلة جوهريّة (بيروت: مؤسسة فيدرش إيبتر، ٢٠١٦)، ٣٠.

المعالجة أو وسائل التعلم على نتائج تعلم التلاميذ. لذلك، يحتاج الباحثون إلى صياغة متغيرات بحثية واضحة لضمان تركيز البيانات المحصّلة وتوافقها مع أهداف البحث.

في هذه الدراسة، تُقسّم المتغيرات المستخدمة إلى قسمين: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل هو العامل المؤثر، وهو في هذه الحالة استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعلم اللغة العربية. أما المتغير التابع فهو الجانب الذي يؤثر فيه، وهو قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. وسيقوم وصف كلا المتغيرين وعن طريق طريق مؤشرات محددة لتسهيل قياسهما وتحليلهما.

د. آلة جمع البيانات وتقنياتها

استخدام آلة جمع البيانات لقياس قيمة المتغيرات البحث.؛ آلة جمع البيانات على تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك سونسونجان هو الاختبار والتوثيق والتقنيات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع النتائج تجرى مراقبة الأنشطة أو سلوكيات موضوع البحث مباشرة. تستخدم الملاحظة لتسجيل الأحداث الحقيقية بمنهجية

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R dan D* (Alfabeta, 2018), 145.

وموضوعي، وتوفير بيانات لا الحصول عليها الاختبارات^٥. في هذه الحالة، ستشارك الباحثة مباشرة في الفصل لرؤية كيفية عملية التعلم، وتفاعل التلاميذ، والأنشطة التي تحدث وعن طريق تنفيذ وسيلة الكلمات المتقاطعة في الفصل التجريب.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث الذهاب إلى الميدان ومراقبة الأمور المتعلقة بالمكان والزمان والجهات الفاعلة والأنشطة والأحداث والأهداف والمشاعر^٦.

خطوات الملاحظة:

أ) تركيز الملاحظة: مراقبة جوانب التعلم وفقاً لدليل الملاحظة التي تحديدها.

ب) التنفيذ: إجراء الملاحظة المباشرة في الفصل وعن طريق تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة

ج) تسجيل النتائج: ملء ورقة الملاحظة بمنهجي أثناء الملاحظة.

د) جمع النتائج: جمع ورقة الملاحظة بعد كل جلسة.

هـ) تحليل النتائج: تحليل بيانات الملاحظة لدعم تفسير نتائج الاختبار.

⁵ sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (t.t.).

⁶ Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif PTK, dan Penelitian Pengembangan*, 123.

٢. الاختبار

أ) الاختبار القبلي

هو اختبار أولي يعطى لموضوع البحث قبل إجراء المعالجة أو التدخل. يستخدم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية للموضوع المدروس ويكون أساسًا للمقارنة مع النتائج بعد إجراء المعالجة. الهدف الرئيسي من الاختبار القبلي هو قياس قدرة أو معرفة المتعلمين الأولية تجاه المادة التي تدرسيها^٧.

إعطاء الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة أو الطريقة التقليدية. الهدف هو معرفة القدرة الأولية للتلاميذ في مجال دراسة اللغة العربية. ينفذ الاختبار القبلي في الاجاع الأول قبل بدء مادة التعلم، والأسئلة المقدمة تعد بناء على مؤشرات الكفاءة الأساسية التي تتوافق مع الاختبار البعدي. خطوات تنفيذ الاختبار القبلي هي كما يلي:

(١) إعداد أسئلة الاختبار القبلي بناء على مؤشرات الكفاءة الأساسية التي سي تدرسيها.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (111).

(٢) تقديم نفس الأسئلة لمجموعتين: مجموعة التجربة ومجموعة الضبط

(٣) إدارة الاختبار القبلي في الاجاع الأول قبل بدء التعلم.

(٤) تقييم وتلخيص نتائج الاختبار كبيانات أولية لقياس مستوى قدرة

التلاميذ

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي وهو اختبار يعطى بعد انتهاء عملية المعالجة

أو التدخل. الهدف هو معرفة التغيرات أو التحسينات التي تحدث بعد

تطبيق طريقة معينة. الاختبار البعدي مهم في الأبحاث الكمية التجريبية

لأنه يعتبر مقياساً لنجاح المعالجة في إحداث التغيير^٨.

إعطاء الاختبار البعدي بعد انتهاء سلسلة التعلم، سواء في

المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. الهدف هو قياس تحقيق نتائج

تعلم التلاميذ بعد تقديم المعالجة. مقارنة نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في كل مجموعة، تحليل مدى تأثير وسيلة الكلمات

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktif* (Rineka Cipta, 2013), 198.

المتقاطعة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ. خطوات تنفيذ الاختبار

البعدي هي كما يلي:

(١) إعداد أسئلة الاختبار البعدي بنفس المؤشرات مثل الاختبار القبلي

للمحافظة على صحة المقارنة.

(٢) تقديم الأسئلة للمجموعتين بعد الانتهاء من جميع جلسات التعلم

(٣) إدارة الاختبار البعدي في الاجاع الأخير.

(٤) تقييم ومقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي

لمعرفة تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم التلاميذ.

٢. الوثائق

الوثائق هو إشارة بشكل دقيق الى مصادر المعلومات أو البيانات التي

أوردها في دراسته العلمية.^٩ هو مصادر الحقائق من غير الناس.

التقنية لاكتشاف بيانات التوثيق المتعلقة بالأشياء المراد دراستها. في هذا

البحث ستجمع الباحثة البيانات في نتائج الاختبارات قبل وبعد الدراسة وخطط

^٩ دار اليازوري، التوثيق الإعلامي والإرشيد الصحفي ٢٠١٤

الدروس، بالإضافة إلى ذلك، ستجمع الباحثة أيضا البيانات في توثيق بالصور عند عملية تنفيذ البحث.

٣. التقنيات

الجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

المرحلة قبل التجريبية:

في المرحلة الأولى، يجرى اختبار قبلي لجميع التلاميذ لتقييم مستوى إتقانهم للمفردات قبل بداية التجربة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد المستوى الأولي للمفردات كمتغير تابع.

المرحلة التجريبية:

في المرحلة الثانية، تطبق المعاملة التجريبية لزيادة إتقان التلاميذ للمفردات. تتضمن هذه المعاملة أربعة عناصر أساسية: الطريقة، والتلاميذ، والباحث، والمعلم. يستخدم الباحث أداة الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية في المجموعة التجريبية. يشترك التلاميذ بشكل مباشر في عملية التعلم تحت إشراف المعلم باستخدام هذه الأداة. يتوقع أن يؤدي استخدام الكلمات المتقاطعة في المجموعة التجريبية إلى تطوير فهم التلاميذ للمفردات بشكل مستقل في نهاية المرحلة التجريبية.

المرحلة بعد التجريبية:

في المرحلة الأخيرة، تجرى مقارنة نهائية باستخدام نفس اختبار ما قبل التجربة. يهدف هذا الاختبار إلى تقييم مدى الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات بعد استخدام المعاملة التجريبية.

ب. تحليل البيانات

كما أوضحنا سابقاً، يمكن تناول التحليل الكمي من زاويتين، هما التحليل الكمي الوصفي والتحليل الكمي الاستنتاجي. وفيما يلي عرض لتقنيات استخدام كل نهج، مع أمثلة على استخدامها. في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. يتضمن تحليل البيانات بجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على أسئلة البحث، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. بالنسبة للبحوث التي لا تصوغ فرضيات، لا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاءات. هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة

لتحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

يشمل الإحصاء الاستدلالي الإحصاء البارامتري والإحصاء غير البارامتري¹⁰.

يقوم تحليل البيانات في البحث حول تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة

على إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع في معهد دار الفلاح أيك

سونجسونجان وعن طريق طريق الخطوات التالية:

أ) اختبار الصلاحية

في البحوث التربوية، يجب أن تستوفي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات شروط

الصلاحية والموثوقية. تشير الصلاحية إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما

يُفترض قياسه. أما صلاحية الأداة فتعني أن الأسئلة أو فقرات الاختبار تعكس

بدقة جوانب القدرة المدروسة.

ب) اختبار الموثوقية

ترتبط الموثوقية بمستوى اتساق أداة القياس. تُنتج أداة موثوقة بيانات متشابهة

نسبياً عند استخدامها بشكل متكرر في ظروف مماثلة.

¹⁰ Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif PTK, dan Penelitian Pengembangan*, 66.

ج) اختبار الحالة الطبيعية

يجرى اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كان المتغير التابع، أو المتغير المستقل، أو كليهما، موزعا توزيعا طبيعيا، أو توزيعا طبيعيا تقريبا، أم لا. يجرى اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات البحث باستخدام اختبار شايبرو-ويلك عند قيمة $\alpha = 0.05$. يستطيع إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الفرضية:

$H_0 =$ البيانات موزعة توزيعا طبيعيا

$H_a =$ البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا

معايير الاختبار:

يقبل H_0 إذا كانت $\text{sig} > 0.05$

يرفض H_0 إذا كانت $\text{sig} < 0.05$

يهدف اختبار الطبيعية هذا إلى تحديد ما إذا كانت مجموعة البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وقد طور الخبراء العديد من التقنيات لاختبار طبيعة توزيع البيانات. نحن نفلح لأننا لا نحتاج إلى البحث عن طرق لاختبار الطبيعية، وحتى الآن هناك العديد من البرامج الإحصائية الجاهزة للاستخدام.

(د) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إثبات أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة مستمدة من مجتمعات ذات تباين متماثل. في تحليل الانحدار، يشترط أن يكون لأخطاء الانحدار لكل مجموعة، بناء على المتغير التابع، تباين متماثل. لذا يستطيع القول إن البحث له نفس التباين أو لا. بمعنى آخر، التجانس. لذا، يستطيع القول إن التجانس يهدف إلى تحديد ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث تتشابه في التباين أم لا. بعبارة أخرى، التجانس. في هذا البحث تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج .SPSS.

ويهدف إجراء اختبار تجانس التباين بين المجموعات إلى تحديد ما إذا كان التباين بين كل مجموعة متماثلاً أم مختلفاً¹¹.

التحليل لإحصاء الوصفي

¹¹ Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif PTK, dan Penelitian Pengembangan)*, 72.

أ) حساب المتوسط الحسابي :يقوم حساب متوسط درجات المرحلة القبليّة والمرحلة البعدية لكل مجموعة.

ب) جدول المقارنة :إنشاء جدول يظهر مقارنة درجات المرحلة القبليّة والمرحلة البعدية لكلتا المجموعتين.

ج) تصوير البيانات :استخدام الرسوم البيانية لتوضيح الفرق بين درجات المرحلة القبليّة والمرحلة البعدية.

مع هذه الخطوات التحليلية، يستطيع للبحث أن يظهر بوضوح

تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة . يستخدم الباحثة صيغة α ييفقق

لإيجاد ثبات الأداة بمساعدة برنامج $SPSS$ على شكل الوصف التالي^{١٢}:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

المعلومة:

r_{11} : *reabilitas instrumen*

k : *banyaknya soal*

$\sum \sigma b^2$: *jumlah variant butir*

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 200.

skor pada belahan awal – skor pada belahan Akhir $\sigma^2 t : \sigma^2 t :$

هـ) اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

تستخدم الإحصاءات الاستنتاجية لفحص القيم المتوسطة لتوزيعين قيمييين اختبار t عادةً. اختبار t هو في الأساس اختبار لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتوسطة لتوزيع قيمة ما تختلف بشكل كبير عن القيمة المتوسطة لتوزيع قيمة أخرى.

تستخدم الباحثة في هذا البحث فرضية المقارنة ذات العينتين لاختبار تجانس تباين العينة المعتمد على الصيغة التالية:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

المعلومة:

F : Nilai F terhitung

s_1^2 : Nilai varian terbesar

s_2^2 : Nilai varian terkecil

يستخدم الاختبار الإحصائيات الاستدلالية البارامترية مع صيغة اختبار

t المستقلة (صيغة التباين الاستطلاعي) لتحديد متوسط الفرق بين الفصل

التجريبي والفصل التضبطي.^{١٣}

$$t = \frac{\underline{x}_1 - \underline{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومة:

$\underline{x}_1, \underline{x}_2$: Rata-Rata Sampel 1

$\underline{x}_1, \underline{x}_2$: Rata-Rata Sampel 2

n_1, n_2 : Jumlah Kelompok Eksperimen

n_1, n_2 : Jumlah Kelompok Kontrol

s_1^2, s_2^2 : Varian Sample 1

s_1^2, s_2^2 : Varian Sample 2

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R dan D, 264.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيس معهد دار الفلاح

كان الحاج عبد الله قادر أحمد الصولتي مؤسساً من معهد دار الفلاح. وكان معهد دار الفلاح في أيك سونجسونجان قد بدأت عام ٢٠١٠ بمديقة قرآنية بسيطة على شرفة البيت. وقد يجب معشر هذه الأنشطة، حتى بلغ عدد التلاميذ حوالي ١٠٠ طفل. تركز هذه الأنشطة على تعليم القرآن الكريم بطريقة "اقرأ"، التي تهدف إلى تحسين القراءة التي موافقة بعلم التجويد. ولكن لقلة عدد المعلمين، إشتكت مخرجات من المعهد في هذه الأنشطة.

بعد رؤية حماس المعشر، وطلبت أولياء التلاميذ لكي أبنائهم واصل البحث في المعهد بعد المرحلة الابتدائية، تطورت أكاديمية تامبا باي الحكومية لتصبح معهد رسمي. في ١٥ يوليو ٢٠١١ إن معهد دار الفلاح آيك سونجسونجان قد نشرت، ولو كان استعداداه ناقص.

بدأت عملية بناء المعهد بمساعدة محسن محليين وأجانب. بينى قاعات
ومساكن ومطبخ عام بوقت قصير. أما عدد التلاميذ في الدفعة الأولى هو ٣٣
تلاميذاً، واستعد جميع الاحتياجات الأساسية للمعهد من الصفر كمعدات
المطبخ، ولو كانت بتبرع محدود.

واجه المعهد من التحديات، كمحدودية المرافق ومشاكل في صحة
التلاميذ. ولكن بالصبر وروح المجموعة واصل المعهد في تطورها. كان المسجد
الذي يفتح في رمضان عام ١٤٣٥ هـ بعد قرابة عام من إقامة الصلاة في تحت
أقمشة فقط. وفصلت صف الرجال عن صف النساء بأحكام الشريعة
 واحتياجات تعليمهم.

وكانت جودة التعليم في معهد دار الفلاح في أيك سونجسونجان قد
تحسنت. بما التعليم الثانوي والعالي يحدث ست سنوات، وقد حصلت هذه
المعهد على شهادة "أ" فيهما. وقد يحوز تلاميذه في مسابقات دينية متنوعة
سواء كان عند المحلي والوطني، ويواصل التلاميذ الذي قد خرج منه دراستهم في
جامعات محلية وأجنبية بمنحة دراسية.

ثم بنى المعهد رياض الأطفال "روضة الفلاح" في ١٥ يوليو ٢٠١٩، التي
تضم الآن ٢٣ طالبا و٣ معلمين. وقد خرجت هذا رياض أول دفعة، وهي

جزء من تطوير تعليم المعهد متواصل. بتطوره، أصبح معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مؤسسة تعليمية إسلامية مستقلة وإنعاجية بروح الإخلاص والعمل الجاد.

٢. رؤية معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان وبعثته

أ) الرؤية:

يكون جيل إسلامي ذكي ومؤمن ومخلص لنيل رضى الله تعالى.

ب) البعثة:

١) جعل المعهد مركزا للدراسة واكتساب المعرفة الدينية والدعوة

الإسلامية في إطار فهم أهل السنة والجماعة (الأشعرية والشافعية).

٢) يكون أخلاق كريم لتواصل الخير في المعشر.

٣) تطور كفاءة التلاميذ وإبتكاره لأدوات في الحياة المجتمعية.

ب. نتائج الخاصة

١. تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على حفظ المفردات لتلاميذ الفصل السابع

في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان مقاطعة أساهان

ثبت أن وسيلة الكلمات المتقاطعة وسيلة فعّالة في تعليم المفردات، كما أكدت نتائج هذا البحث وجود تأثير كبير وواضح في تنمية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. الارتفاع في نتائج كان بسبب عملية تعلم نجحة، وليس صدفة. جعلت الكلمات المتقاطعة جو الفصل ممتعا وأزالت ملل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة الكلمات المتقاطعة تساعد التلاميذ على تذكر المفردات من ذاكرتهم لإكمال المربعات.

وبعد الانتهاء من تطبيق هذه الوسيلة، بيّنت نتائج التحليل وجود زيادة واضحة في درجات الحفظ لدى المجموعة التي استخدمت الكلمات المتقاطعة. وهذا يثبت أن هذه الوسيلة فعّالة حقًا في تعزيز المفردات والحفاظ عليها في ذاكرة التلاميذ، كما أنها جعلت الصف أكثر حيوية وتفاعلا.

نقذ هذا البحث في معهد دار الفلاح أيك سونجسونجان، مقاطعة
أساهان، من ٢٢ مايو ٢٠٢٥ إلى ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥. بعد ستة
اجتماعات. وشملت الأنشطة التي نفذت ما يلي:

(أ) للقاء الأول

في اللقاء الأول، قامت الباحثة اختبارا قبليا لقياس قدرات التلاميذ
وشرحت لهم كيفية الإجابة على الأسئلة لفهمها. أثناء الاختبار، تابعت
الباحثة التلاميذ ولاحظت مواجهتهم للصعوبات أثناء الإجابة ، ثم جمعت
أوراق الإجابة لتحليلها. وبالتالي، استخدم الاختبار القبلي في اليوم الأول
لمعرفة الفرق بين نتائج التلاميذ قبل وبعد استخدام وسيلة الكلمات
المتقاطعة . وفيما يلي نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي:

جدول ٤,١

نتائج الاختبار القبلي للفصل التضييطي

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١	أفيكا تشيلسيا	٨٠
٢	أميرة مولكيفاني لوبيس	٧٠
٣	عقيلة سيفا	٦٠

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
٤	أغما سيتا فرحاني سالم	٧٠
٥	أورا ميتامي	٦٠
٦	ألنساء أميليا فطري	٧٠
٧	عيني رمضاني لوبيس	٦٠
٨	ديسفيتا ماهاراني	٧٠
٩	دوى فترة اسلامي	٧٠
١٠	جحيا سفيري	٦٠
١١	إلزا أبريليا	٨٠
١٢	فطر أولياء التقوى	٧٠
١٣	حذيفة الزحيلي	٦٠
١٤	لطفية حلمي	٧٠
١٥	لورا دواي ناتاسيا	٦٠
١٦	مفتاح الخيرية	٦٠
١٧	نورما هانوم	٥٠
١٨	نوى ليلة المنى	٧٠
١٩	نايجيلا كيستي ألفيرا	٥٠
٢٠	نايرا آسيفا كيرين	٧٠
٢١	فتري عقيلة منتاري	٤٠
٢٢	رابعة العدوية سريجار	٦٠

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
٢٣	رحمة حفيظة	٥٠
٢٤	ستي حفصة حسيوان	٥٠
٢٥	سجي طيريدا فترى	٦٠
٢٦	شكة مرضية	٤٠

أوضح هذا الجدول النتائج الأولية لتلاميذ المجموعة الضابطة، حيث تراوحت نتائج بين عالية ومتوسطة ومنخفضة، وغالبية التلاميذ كانت درجاتهم في المستوى المتوسط. تعد هذه النتائج مرجعا مهما لمعرفة الفرق في النتائج بعد الاختبار البعدي ثم تتقدم النتائج الاولية فصل التضيبي في جدول التوزيع الترددات كم يلي:

جدول ٤,٢

توزيع الترددات البيانات الاولية (اختبار القبلي)

فصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٥٠-٤٠	٦	٢٣,٠٨%
٦٠	٩	٣٤,٦٢%
٨٠-٧٠	١١	٤٢,٣٠%

قامت الباحثة بترتيب النتائج الأساسية لمجموعة الضبط في جدول يوضح تكرار النتائج، وهو جدول توزيع الترددات. يعتبر هذا الجدول وسيلة فعّالة لتنظيم ورؤية نتائج جميع التلاميذ في الاختبار القبلي، حيث يظهر بسهولة أكثر النتائج شيوعاً وتنوع قدرات التلاميذ الأولية.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي :

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١	عليزة سلسبيلا هوتاهيان	٧٠
٢	أمير سيفنا قلبي	٧٠
٣	أرفا نسيلة	٦٠
٤	أسريا نور وتشيا دامانيك	٨٠
٥	أوليا أنجرايني بر مانورونج	٧٠
٦	أورين كلاريسا	٦٠
٧	جنتيكا أوليفيا	٧٠
٨	شيرسا سايبلا	٧٠
٩	دويتا فرناما ساري	٦٠
١٠	فايرا عايشة	٧٠
١١	فيرزا أولياني لوبيس	٨٠
١٢	غاديس أوتاري	٦٠
١٣	مدينة الزهر	٦٠

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١٤	ماي أنجونا ويتا بر أروان	٦٠
١٥	ميكا ويديا جينتينغ	٧٠
١٦	نزوى أماليا	٥٠
١٧	نوبا ميلاني	٦٠
١٨	نوفينزا أوزارا	٦٠
١٩	نور حليلة	٥٠
٢٠	نور الحفيظة	٦٠
٢١	نور الحسنة	٤٠
٢٢	باراميتا الكندية فطري	٦٠
٢٣	ريفكي ميلفا براتاما سينولينغا	٧٠
٢٤	ريئة العدوية	٦٠
٢٥	صوفية المارها	٦٠
٢٦	سيارة فطري خالصة	٥٠
٢٧	سيفا ديستيارا	٦٠
٢٨	زهرة هيداياتي	٥٠
٢٩	زالسايبلا سبتياتي دولوك باساريو	٥٠

أوضح هذا الجدول النتائج الأولية لتلاميذ المجموعة التجريبية قبل

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، حيث تراوحت النتائج بين منخفضة

ومتوسطة وجيدة، وكانت غالبية التلاميذ درجاتهم في المستوى المتوسط.

اعتُبرت هذه البيانات مرجعا مهما لمعرفة الفرق والتطور بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

ثم تقدمت البيانات الأولية للفصل التجريبي في جدول توزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤,٤

توزيع الترددات البيانات الأولية (اختبار القبلي)

فصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٥٠-٤٠	٦	٢٠,٦٩%
٦٠	١٣	٤٤,٨٣%
٨٠-٧٠	١٠	٣٤,٤٨%

تثبت نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي أن مستوى التلاميذ في

المفردات ضعيفا. وقبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) ، حصلت

غالبية التلاميذ أكثر من ثلثي الفصل بنتيجة ٦٠ أو أقل."

(ب) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة بمراجعة المفردات المتعلقة بأعضاء الجسم التي سبق أن

تعلمها التلاميذ ، لتنشيط ذاكرتهم حول الكلمات المستهدفة. بعدها،

قدمت الباحثة شرحاً سريعاً لطريقة استخدام الكلمات المتقاطعة. أكدت الباحثة على أن يفهم التلاميذ جميع الإرشادات ويعرفوا كيفية إكمال إجابات الكلمات المتقاطعة.

وعقب ذلك، سلّمت الباحثة أوراق الكلمات المتقاطعة إلى كل تلميذ، ووفرت لهم الفرصة للعمل بمفردهم على إكمال الحل ضمن المدة المحددة. وفي ختام النشاط، قادت الباحثة مناقشة لتصحيح إجابات الكلمات المتقاطعة، ووضحت المفاهيم للتأكد من تثبيت المعلومات لدى كل تلميذ. وبعد نعت التلاميذ الكلمات المتقاطعة، رشدت الباحثة مناقشة. ناقشت التلاميذ إجابات الكلمات المتقاطعة، وشرحت معنى الكلمات ونوعها.

وأوضحت الباحثة عن الأهداف من مادة اليوم هي مساعدة في تمييز أنواع الأسماء والأفعال في أخير الأنشطة. وأوضحت أن إتقان المفردات مهمة لفهم اللغة العربية شفويا وكتابيا. وفي اللقاء الثاني، قدمت الباحث فقط مادة تستخدم الكلمات المتقاطعة لمساعدة التلاميذ على تذكر المفردات التي حفظوها.

الجدول ٤،٥

دليل ملاحظة الأولى تنفيذ الكلمات المتقاطعة

الوصف				خطوات البحث	الرقم
٤	٣	٢	١		
	√			فتحت المعلمة بالسلام والدعاء	١
	√			قامت المعلمة بكشف الحضور من التلميذات	٢
	√			يوضحت المعلمة أهداف التعلم	٣
	√			عادت المعلمة شرح درس المفردات السابق.	٤
	√			قامت المعلمة بالتعريف عن وسيلة "الكلمات المتقاطعة" التي ستتم استخدامها	٥
	√			شرحت المعلمة خطوات النشاط	٦
	√			قامت المعلمة بتوزيع أوراق الكلمات المتقاطعة على التلميذات.	٧
	√			شرحت المعلمة المعلومات بالتوضيح	٨
	√			استمعن التلميذات بانتباه إلى شرح المعلمة.	٩
	√			بدأت التلميذات العمل على الكلمات المتقاطعة بشكل فردي	١٠
	√			تجولت المعلمة لمراقبة التلميذات وتوجيههن.	١١

الوصف			خطوات البحث	الرقم
	√		طرحت التلميذات أسئلة بنشاط إذا كانت هناك مفردات لا يفهمنها.	١٢
	√		حاولت التلميذات عن الذكر المفردات ملء الكلمات المتقاطعة.	١٣
	√		نقاش بين التلميذات حول الإجابات الصحيحة المحتملة.	١٤
√			أكدت المعلمة الإجابات بعد انتهاء الوقت.	١٥
	√		عادت المعلمة لشرح المفردات التي تظهر في الكلمات المتقاطعة.	١٦
√			قامت المعلمة بإجراء أسئلة وأجوبة قصيرة حول المفردات التي تمت دراستها.	١٧
√			تعطى المعلمة للتلميذات فرصة التعبير عن صعوباتهن.	١٨
√			خلصت المعلمة نتائج التعلم	١٩
√			واختتمت المعلمة الدرس بالدعاء والتحية.	٢٠
٤٨	٨		عدد:	
٧٠٪				

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣: جيد جدا ١: ضعيف

بناء على نتائج الملاحظة في اللقاء الثاني لاستخدام وسيلة الألباز المتقاطعة، تبين أنّ من أصل ٢٠ مؤشراً بتقدير من ١ إلى ٤، حصل ١٦ مؤشراً على الدرجة ٣، وحصل ٤ مؤشراً على الدرجة ٢، بنسبة ٧٠٪. وهذا يدلّ على أنّ تنفيذ التعلّم في اللقاء الأول كان جيّداً، مع وجود بعض الجوانب التي لم تكتمل بعد، وذلك لأنّ التلاميذ ما زالوا في مرحلة التكيّف مع هذه الوسيلة. لذلك، تُعدّ هذه النتائج نتائج أوليّة، وسيستطيع استكمال الملاحظة في اللقاءات التالية لمعرفة التطوّر.

ج) اللقاء الثالث

قامت الباحثة في الفصل وفتحت الدرس وتشرح المفردات عن المدرسة التي ستستخدمها في الكلمات المتقاطعة. بعد أن تعريف التلاميذ المفردات وحفظتها، عرضت الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة على التلاميذ وشرحت لهن كيفية عملها. إن الشرح يشمل على كيفية قراءة التعليمات، واتجاه المتقاطعة (أفقياً أو تنازلياً)، ومثال على إكمالها بصحيح.

في اللقاء الثالث، كان مستوى أداء التلاميذ أحسن من اللقاءات السابقة. لقد أصبح التلاميذ أسرع وأقل صعوبة في قراءة التعليمات وإكمال الحل .

الجدول ٦، ٤

دليل ملاحظة الثانية تنفيذ الكلمات المتقاطعة

الوصف	خطوات البحث				الرقم
	٤	٣	٢	١	
		√			١
		√			٢
		√			٣
		√			٤
		√			٥
		√			٦
		√			٧

الوصف		خطوات البحث	الرقم
√		شرحت المعلمة المعلومات بالتوضيح	٨
√		استمعن التلميذات بانتباه إلى شرح المعلمة.	٩
√		بدأت التلميذات العمل على الكلمات المتقاطعة بشكل فردي	١٠
√		تجولت المعلمة لمراقبة التلميذات وتوجيههن.	١١
√		طرحت التلميذات أسئلة بنشاط إذا كانت هناك مفردات لا يفهمنها.	١٢
	√	حاولت التلميذات عن الذكر المفردات ملء الكلمات المتقاطعة.	١٣
√		نقاش بين التلميذات حول الإجابات الصحيحة المحتملة.	١٤
√		أكدت المعلمة الإجابات بعد انتهاء الوقت.	١٥
√		عادت المعلمة لشرح المفردات التي تظهر في الكلمات المتقاطعة.	١٦
√		قامت المعلمة بإجراء أسئلة وأجوبة قصيرة حول المفردات التي تمت دراستها.	١٧
√		تعطى المعلمة للتلميذات فرصة التعبير عن صعوباتهن.	١٨

الوصف			خطوات البحث	الرقم
√			خلصت المعلمة نتائج التعلم	١٩
√			واختتمت المعلمة الدرس بالدعاء والتحية.	٢٠
٥٧	٢		عدد:	
٧٣,٧٥%				

دلّت نتائج الملاحظة في اللقاء الثالث لاستخدام الكلمات

المتقاطعة على أنّ عدد المؤشرات هو ٢٠. بلغت نتيجة الملاحظة

٧٣,٧٥%. وهذا دلّ على أنّ تنفيذ التعلّم في اللقاء الثالث كان جيّداً.

وتعدّ هذه النتائج غير نهائية، لأنّ الملاحظة ما زالت مستمرة في

اللقاءات التالية.

(د) اللقاء الرابع

دخلت الباحثة الفصل وقالت الدرس بتقديم مفردات عن الحمام

التي ستكون في الكلمات المتقاطعة. بعد أن فهم التلاميذ المفردات

وحفظوها، عرضت الباحثة الكلمات المتقاطعة وشرحت لهم عملها مرة

أخرى، مثل كيف يقرؤون التعليمات واتجاه الحل (يمين أو نازل)، وأعطت
مثالا صحيحا.

في اللقاء الرابع، كان مستوى أداء التلاميذ أحسن من اللقاءات
السابقة. لقد أصبح التلاميذ أسرع وأقل صعوبة في قراءة التعليمات
وإكمال الحل .

وظهر تحسن واضح في دقة الحل، مما يدل على أن فهمهم
للمفردات أصبح أقوى وأثبت مع استمرار التدريب.

الجدول ٤،٧

دليل ملاحظة الثالثة تنفيذ الكلمات المتقاطعة

الوصف	خطوات البحث				الرقم
	٤	٣	٢	١	
		√			١
		√			٢
		√			٣
		√			٤

الوصف	خطوات البحث	الرقم
√	قام المعلمة بالتعريف عن وسيلة "الكلمات المتقاطعة" التي ستتم استخدامها	٥
√	شرحت المعلمة خطوات النشاط	٦
√	قامت المعلمة بتوزيع أوراق الكلمات المتقاطعة على التلميذات.	٧
√	شرحت المعلمة المعلومات بالتوضيح	٨
√	استمعن التلميذات بانتباه إلى شرح المعلمة.	٩
√	بدأت التلميذات العمل على الكلمات المتقاطعة بشكل فردي	١٠
√	تجولت المعلمة لمراقبة التلميذات وتوجيههن.	١١
√	طرحت التلميذات أسئلة بنشاط إذا كانت هناك مفردات لا يفهمنها.	١٢
√	حاولت التلميذات عن الذكر المفردات لملء الكلمات المتقاطعة.	١٣
√	نقاش بين التلميذات حول الإجابات الصحيحة المحتملة.	١٤
√	أكدت المعلمة الإجابات بعد انتهاء الوقت.	١٥
√	عادت المعلمة لشرح المفردات التي تظهر في الكلمات	١٦

الوصف	خطوات البحث	الرقم
	المتقاطعة.	
√	قام المعلمة بإجراء أسئلة وأجوبة قصيرة حول المفردات التي تمت دراستها.	١٧
√	تعطى المعلمة للتلميذات فرصة التعبير عن صعوباتهن.	١٨
√	خلصت المعلمة نتائج التعلم	١٩
√	واختتمت المعلمة الدرس بالدعاء والتحية.	٢٠
٤	٥٧	عدد:
٧٦,٢٥%		

دلت نتائج الملاحظة في اللقاء الرابع لاستخدام الكلمات المتقاطعة على ان تنفيذ التعلم اصبح اكثر استقرارا مقارنة باللقاءات السابقة. بلغ عدد المؤشرات ٢٠، حيث حصل ١٩ مؤشرا على الدرجة ٣، وحصل مؤشر واحد على الدرجة ٤، وبلغت نسبة النتائج ٧٦,٢٥%. ويلاحظ ان التلاميذ اصبحوا اكثر اعتيادا على استخدام الكلمات المتقاطعة، وازدادت قدرتهم على فهم التعليمات وتنفيذ

الانشطة. ومع ذلك تعد هذه النتائج غير نهائية، لان الملاحظة ما زالت مستمرة في اللقاءات التالية.

هـ) اللقاء الخامس

قامت الباحثة في الفصل وفتحت الدرس وتشرح أهمية إتقان مفردات اللغة العربية. ثم تعرف المفردات عن المطبخ التي ستستخدمها في الكلمات المتقاطعة. بعد أن تعريف التلاميذ المفردات وحفظتها، ثم شهدت الباحثة على التلاميذ الكلمات المتقاطعة وشرحت لهم كيفية عملها. إن الشرح يشمل على كيفية قراءة التعليمات، واتجاه المتقاطعة (أفقيا أو تنازليا)، ومثال على إكمالها بصحيح.

ثم قسمت التلاميذ إلى مجموعات، وأعطت لهم مدة محددة بين

١٥

حتى ٢٠ دقيقة لإكمال الكلمات المتقاطعة التي قد استخدمت.

ناقشت التلاميذ في هذه الأنشطة وشاركت فيها، وبمارسن كفاءتهن على تحليل معاني الكلمات ويذكرنها.

وبعد نعت التلاميذ الكلمات المتقاطعة، رشدت الباحثة مناقشة.

ناقشت التلاميذ إجابات الكلمات المتقاطعة، وشرحت معنى الكلمات

ونوعها. أما الباحثة تستطيع أن تقدم أمثلة الكلمات بسيطة لتحسين الفهم. في آخبر الأنشطة، دعت الباحثة التلاميذ التفكير من مادة التي قد علمتها في اليوم.

وأوضحت الباحثة عن الأهداف من مادة اليوم هي مساعدة في تمييز أنواع الأسماء والأفعال في آخبر الأنشطة. وأوضحت أن إتقان المفردات مهمة لفهم اللغة العربية شفويا وكتابيا. وفي اللقاء الثاني، قدم الباحث فقط مادة تستخدم الكلمات المتقاطعة لمساعدة التلاميذ على تذكر المفردات التي حفظوها.

الجدول ٨، ٤

دليل ملاحظة الرابعة تنفيذ الكلمات المتقاطعة

الوصف	خطوات البحث				الرقم
	٤	٣	٢	١	
		√			١
		√			٢
		√			٣

الوصف		خطوات البحث	الرقم
√		عادت المعلمة شرح درس المفردات السابق.	٤
√		قامت المعلمة بالتعريف عن وسيلة "الكلمات المتقاطعة" التي ستتم استخدامها	٥
√		شرحت المعلمة خطوات النشاط	٦
√		قامت المعلمة بتوزيع أوراق الكلمات المتقاطعة على التلميذات.	٧
√		شرحت المعلمة المعلومات بالتوضيح	٨
√		استمعن التلميذات بانتباه إلى شرح المعلمة.	٩
√		بدأت التلميذات العمل على الكلمات المتقاطعة بشكل فردي	١٠
√		تجولت المعلمة لمراقبة التلميذات وتوجيههن.	١١
√		طرحت التلميذات أسئلة بنشاط إذا كانت هناك مفردات لا يفهمنها.	١٢
√		حاولت التلميذات عن الذكر المفردات ملء الكلمات المتقاطعة.	١٣
√		نقاش بين التلميذات حول الإجابات الصحيحة المحتملة.	١٤

الوصف			خطوات البحث	الرقم
√			أكدت المعلمة الإجابات بعد انتهاء الوقت.	١٥
√			عادت المعلمة لشرح المفردات التي تظهر في الكلمات المتقاطعة.	١٦
√			قامت المعلمة بإجراء أسئلة وأجوبة قصيرة حول المفردات التي تمت دراستها.	١٧
√			تعطى المعلمة للتلميذات فرصة التعبير عن صعوباتهن.	١٨
√			خلصت المعلمة نتائج التعلم	١٩
√			واختتمت المعلمة الدرس بالدعاء والتحية.	٢٠
٢٤	٤٨			عدد:
٨٠٪				

بناء على نتائج الملاحظة في اللقاء الأخير لاستخدام الكلمات

المتقاطعة تبين ان تنفيذ التعلم قد وصل الى مرحلة مستقرة. بلغ عدد

المؤشرات ٢٠، حيث حصل ١٦ مؤشرا على الدرجة ٣، وحصل ٤

مؤشرات على الدرجة ٤، وبلغت نسبة النتائج ٨٠٪. وتشير هذه النتائج

الى ان استخدام الكلمات المتقاطعة ساعد التلاميذ على زيادة التركيز

والمشاركة في التعلم، واصبحوا أكثر قدرة على فهم التعليمات وتنفيذ الأنشطة. وبما ان هذا اللقاء هو اللقاء الاخير فان هذه النتائج تعد نتائج نهائية في هذه الدراسة.

(و) اللقاء السادس

في اللقاء الأخير، قامت الباحثة اختبارًا بعديًا لقياس تحصيل التلاميذ. بدأ النشاط بشرح هدف الاختبار وكيفية الإجابة. ثم وزعت الباحثة الأسئلة على جميع التلاميذ في الصفوف الضابطة والتجريبية. وأصبح التلاميذ أكثر ثقة في الإجابة مقارنةً بالاختبار القبلي. وبعد انتهاء الوقت، جمعت الأوراق للتحليل.

يعد هذا الاختبار البعدي هو المقياس النهائي لمقارنة نتائج التعلم، وتحديد مدى فعالية الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات اللغة العربية. وكانت نتائج الاختبارات البعدية لفصل الضابطة وفصل التجريبية على النحو التالي:

جدول ٤,٩

نتائج الاختبار البعدي للفصل التضييطي

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١	أفيكا تشيلسيا	٩٠
٢	أميرة مولكيفاني لوبيس	٨٠
٣	عقيلة سيفا	٦٠
٤	أغما سيتا فرحاني سالم	٩٠
٥	أورا ميتامي	٨٠
٦	ألنساء أميليا فطري	٨٠
٧	عيني رمضاني لوبيس	٦٠
٨	ديسفيتا ماهاراني	٨٠
٩	دوى فترة اسلامي	٩٠
١٠	جحيا سفيري	٧٠
١١	إلزا أبريليا	٨٠
١٢	فطر أولياء التقوى	٩٠
١٣	حذيفة الزحيلي	٧٠
١٤	لطفية حلمي	٨٠
١٥	لورا دواي ناتاسيا	٨٠
١٦	مفتاح الخيرية	٨٠
١٧	نورما هانوم	٧٠
١٨	نوى ليلة المنى	٦٠

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١٩	ناجيلا كيستي ألفيرا	٧٠
٢٠	نايرا آسيفا كيرين	٥٠
٢١	فتري عقيلة منتاري	٨٠
٢٢	رابعة العدوية سريجار	٦٠
٢٣	رحمة حفيظة	٧٠
٢٤	ستي حفصة حسيوان	٦٠
٢٥	سجي طيريدا فتري	٤٠
٢٦	شكة مرضية	٥٠

بينت نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطة تحسنا بسيطا في

نتائج قياسا على الاختبار القبلي. ومن المرجح أن تدل على زيادة أكبر

في الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة.

جدول ٤,١٠

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدي)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٦٠-٤٠	٣	٥,٣٤٦%
٨٠-٧٠	١٤	٥٠,٠٠%
١٠٠-٩٠	١٢	١٥,٤٤%

بناء على جدول نتائج الاختبار البعدي، حصل معظم التلاميذ في الصف الضابط على درجات بين ٤٠ و ٨٠. وكان التحسن قليلا فقط ولم يظهر ارتفاع كبير في مستوى حفظ المفردات. وهذا يدل على أن الطريقة التي استعملت في الصف الضابط لم تؤدِّ إلى زيادة واضحة في قدرات التلاميذ.

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي :

جدول ٤,١١

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
١	عليزة سلسبيلا هوتاهيان	٩٠
٢	أمير سيفيا قلبي	١٠٠
٣	أرفا نسيلة	٩٠
٤	أسريا نور وتشيا دامانيك	٩٠
٥	أوليا أنجرايني بر مانورونج	٨٠
٦	أورين كلاريسا	٩٠
٧	جنتيكا أوليفيا	٨٠
٨	شيرا سابيلا	٨٠

رقم	أسماء التلاميذ	القيمة
٩	دويتا	١٠٠
١٠	فايرا عايشة	٨٠
١١	فيرزا أولياني لوبيس	٨٠
١٢	غاديس أوتاري	٨٠
١٣	مدينة الزهر	١٠٠
١٤	ماي أنجوننا ويتا بر أروان	٩٠
١٥	ميكا ويديا جينتينغ	١٠٠
١٦	نزوى أماليا	٨٠
١٧	نوبا ميلاني	٩٠
١٨	نوفينزا أوزارا	٨٠
١٩	نور حليلة	٨٠
٢٠	نور الحفيظة	١٠٠
٢١	نور الحسنة	٨٠
٢٢	باراميتا الكندية فطري	٨٠
٢٣	ريفكي ميلفا براتاما سينولينغا	٨٠
٢٤	ربيثة العدوية	٨٠
٢٥	صوفية المارها	٩٠
٢٦	سيارة فطري خالصة	٦٠
٢٧	سيفا ديستيارا	٧٠
٢٨	زهرة هيداياتي	٦٠
٢٩	زالسايبلا سبتيانتي دولوك باساريو	٥٠

أوضح جدول توزيع نتائج الاختبار البعدي أن معظم التلاميذ في الصف التجريب حصلوا على درجات بين ٧٠ و ٨٠، بينما حصل بعض التلاميذ على درجات بين ٩٠ و ١٠٠، وهذا أظهر تحسن قدراتهم في حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. وأكدت هذه النتائج أنّ الوسيلة التعليمية ساعدت التلاميذ على التعلم أفضل وتحسين تحصيلهم.

جدول ٤,١٢

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدي)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٦٠-٥٠	٣	١٠,٣٤%
٨٠-٧٠	١٤	٤٨,٢٨%
١٠٠-٩٠	١٢	٤١,٣٨%

بين جدول توزيع نتائج الاختبار البعدي أن معظم التلاميذ في الصف التجريب حصلوا على درجات بين ٧٠ و ٨٠، بينما حصل بعض التلاميذ على

درجات بين ٩٠ و ١٠٠، وهذا أظهر تحسن قدراتهم في حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

ج. المبحوث

١. اختبار متطلبات تحليل البيانات

قبل تطبيق الاختبار على المستجيبين، يجب أن تحصل أداة البحث على موافقة الخبراء أولاً. وبعد الحصول على هذه الموافقة، جُارب الاختبار على ٥٥ تلميذاً من تلاميذ الصف السابع في معهد دار الفلاح..

أ) اختبار الصلاحية

قبل تحليل البيانات، قام الباحث بعمل اختبار الصدق على الأدوات المستخدمة، للتأكد من أن الأسئلة قاست القدرات المطلوبة فعلاً. كان هذا الاختبار خطوة أساسية لضمان دقة النتائج وتوضيح أثر وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات عند التلاميذ في الصفين التجريبي والضابط.

في اختبار صحة عناصر الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون

(r)، فإن الخطوة هي مقارنة قيمة r المحسوبة لكل عنصر مع جدول r

(القيمة الحرجة من جدول الارتباط) عند مستوى معين من الأهمية (على

سبيل المثال $\alpha = 0.05$). يقوم إعلان صلاحية الأداة للاستخدام إذا

كان معظم العناصر لها r محسوبة $<$ جدول r .

جدول ٤,١٣

اختبار صحة في اختبار البعدي

Item	R hitung	R table	Kriteria pengambilan keputusan	Hasil
X01	0,980	0,344	Jika r hitung \geq rtabel maka soal VALID jika r hitung $<$ r table maka soal TIDAK VALID	Valid
X02	0,986			Valid
X03	0,990			Valid
X04	0,983			Valid
X05	0,986			Valid
X06	0,983			Valid
X07	0,984			Valid
X08	0,987			Valid
X09	0,989			Valid
X10	0,976			Valid

لجدول أعلاه، يتضح أن قيمة r المحسوبة \leq الجدولية، حيث تتراوح قيمة r

المحسوبة بين ٠,٩٧٦ و ٠,٩٩٠. هذه القيمة أكبر من قيمة r الجدولية

(٠,٤٣٣) عند مستوى دلالة ٠,٠٥. هذا يُظهر أن جميع بنود أداة الاختبار

البعدي مُدرجة ضمن فئة الصلاحية، ما يُتيح استخدام الأداة لقياس قدرات

التلاميذ بدقة في كلٍّ من المجموعتين التجريبية والضابطة.

ب) اختبار الموثوقية

نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS 23.0 لنظام Windows،

حيث تكون نتائج اختبار الموثوقية على النحو التالي :

جدول ٤،١٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	10

وبينت نتائج حساب ألفا كرونباخ لعشرة بنود اختبار ما بعدي قيمة α

0.995 = تفسير ألفا كرونباخ:

$\alpha \geq 0.90$ ← مرتفع جدًا (ممتاز)

$0.80 \leq \alpha < 0.90$ ← مرتفع

$0.70 \leq \alpha < 0.80$ ← مناسب

$\alpha < 0.70$ ← منخفض

وهذا يدل على أن أداة البحث تتمتع بثبات عالٍ ، إذ تتجاوز قيمة

معامل ألفا كرونباخ الحد الأدنى البالغ ٠.٧٠ بكثير. وبالتالي، تُعتبر أسئلة

الأداة متسقة وموثوقة في قياس المتغيرات المدروسة.

أ. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

أما نتائج اختبار طبيعية على بيانات البحث هي كما يلي:

جدول ٤,١٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.45431309
	n	
Most Extreme Differences	Absolute	.150
	Positive	.114
	Negative	-.150
Test Statistic		.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.140 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناء على نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف، كانت قيمة الدلالة ٠,١٤٠.

وهي أكبر من ٠,٠٥، وهذا دلّ على أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وأثبتت

هذه النتيجة أن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، وخاصة اختبار t ،

مناسب لتحليل البيانات. وعن طريق هذا التحليل أصبح الجدول المتعلق بنتائج الاختبار البعدي معتمداً بصورة علمية.

باستخدام بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، يستطيع اختبار فروق نتائج التعلم بين الصفوف التجريبية والضابطة بموضوعية أكبر، بحيث تعكس النتائج المحصّلة فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة. وهذا يعني أن زيادة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات لم تكن محض صدفة، بل كانت نتيجة مباشرة لاستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة كاستراتيجية تعليمية في هذا البحث.

جدول ٤,١٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية (اختبار البعدي)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.23220397
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.085
	Negative	-.119
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، مما يحقق شرطاً أساسياً للتحليل الإحصائي البارامتري، ويجعل استخدام اختبار t مناسباً. وقد أعطى هذا التوزيع أساساً واضحاً لتحليل نتائج التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط عادلاً. وعندما تبين أن تلاميذ الصف التجريبي حصلوا على درجات أعلى في حفظ المفردات، كان السبب راجعاً إلى استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة. فهذه الوسيلة لم تكن مجرد نشاط إضافي، بل أثبتت فعاليتها في مساعدة التلاميذ على تثبيت المفردات الجديدة بطريقة أبسط وأكثر جاذبية.

٢. اختبار التجانس

أما رؤية اختبار التجانس في هذه البحث كما في الجدول :

جدول ٤,١٧
نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Based on Mean	.376	1	53	.542
Based on Median	.431	1	53	.514
Based on Median and with adjusted df	.431	1	51.874	.514
Based on trimmed mean	.312	1	53	.579

التفسير:

(أ) يقال اختبار التجانس معدل إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من

.٠,٠٥

(ب) يوافق بطرق اختبار ليفين، فإن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥

بناءً على نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول

على قيمة دلالة إحصائية ٠,٤٣٥، وهي أكبر من ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن

بيانات حفظ المفردات بين المجموعتين التجريبية والضابطة متجانسة أو متساوية

التباين. باستيفاء هذا الافتراض، يستطيع استخدام الاختبارات الإحصائية

البارامترية، وتحديدًا اختبار t للعينات المستقلة، لتحديد الفرق في متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين.

ب. بيانات الاختبار

١. تحليل الوصفي الإحصائي

الإحصاء الوصفي يهدف إلى وصف الخصائص الأساسية

للمتغيرات التي تبحث، كعدد البيانات والأدنى والأقصى والمتوسط الحسابي

والانحراف المعياري. بدراسة نتائج هذا التحليل، يستطيع للباحثة أن تفهم

توزيع البيانات واتجاهات القيم التي تنتج كل متغير. أما نتائج التحليل

الإحصائي الوصفي للبيانات المجمعة كالتالي:

جدول ٤,١٨

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للفصل التضبطي (اختبار القبلي)

Statistics		
<i>Pretest Kontrol</i>		
N	Valid	26
	Missing	0
Mean		61.92
Std. Error of Mean		2.077
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		10.590
Variance		112.154
Range		40
Minimum		40
Maximum		80

Statistics					
Sum					1610
<i>Pretest Kontrol</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	7.7	7.7	7.7
	50	4	15.4	15.4	23.1
	60	9	34.6	34.6	57.7
	70	9	34.6	34.6	92.3
	80	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

يستطيع أن يُعزى ذلك إلى استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) المصممة للصف التجريبي. وعن طريق الاختبار التمهيدي، لم يتلقَّ الصف الضابط تعليمًا باستخدام TTS، لذا عكست النتائج قدراتهم الأولية المحدودة. يُعتقد أن TTS في تعلم اللغة العربية يزيد من دافعية التلاميذ ومشاركتهم وعن طريق الأنشطة التفاعلية، ويُعزز إتقان المفردات، ويُدرِّب الذاكرة بطريقة ممتعة. لذلك، تُمثل بيانات الاختبار التمهيدي للضابط معيارا مهما لتقييم فعالية TTS في تحسين نتائج التعلم بعد العلاج.

جدول ٤،١٩

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للفصل التضبتي (اختبار البعدي)

Statistics		
<i>Posstest Kontrol</i>		
N	Valid	26
	Missing	0

Statistics	
Mean	71.92
Std. Error of Mean	2.661
Median	75.00
Mode	80
Std. Deviation	13.570
Variance	184.154
Range	50
Minimum	40
Maximum	90
Sum	1870

Posstest Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.8	3.8	3.8
	50	2	7.7	7.7	11.5
	60	5	19.2	19.2	30.8
	70	5	19.2	19.2	50.0
	80	9	34.6	34.6	84.6
	90	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

بناءً على النتائج في الفصل الضابط، يظهر أن التدريس التقليدي دون

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة قد ساهم في رفع درجات التلاميذ. بلغ

المتوسط الحسابي للدرجات ٧١,٩٢، والوسيط ٧٥، والمنوال ٨٠، مما يشير إلى

أن أغلب التلاميذ حصلوا على درجات جيدة.

جدول ٤,٢٠

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للفصل التجريبي (اختبار القبلي)

Statistics		
<i>Pretest Eksperimen</i>		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		61.72
Std. Error of Mean		1.724
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		9.285
Variance		86.207
Range		40
Minimum		40
Maximum		80
Sum		1790

<i>Pretest Eksperimen</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.4	3.4	3.4
	50	5	17.2	17.2	20.7
	60	13	44.8	44.8	65.5
	70	8	27.6	27.6	93.1
	80	2	6.9	6.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

بناء على نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي، يظهر أن قدرة التلاميذ

في حفظ المفردات العربية لا تزال منخفضة. كان متوسط نتائج ٦١,٧٢،

والوسيط والوضع ٦٠، مما يعني أن معظم التلاميذ حصلوا على درجات حول

٦٠. كانت نتائج تتراوح بين ٤٠ و ٨٠، مما يوضح وجود اختلاف في القدرات، رغم أن أغلب التلاميذ لا يزالون تحت المتوسط. يوضح توزيع نتائج أن ١٣ تلميذاً (٤٤,٨٪) حصلوا على ٦٠، و ٨ تلاميذ (٢٧,٦٪) حصلوا على ٧٠، و فقط ٢ تلاميذ (٦,٩٪) وصلوا إلى ٨٠. تشير هذه النتائج إلى أن معظم التلاميذ لديهم قدرة أولية محدودة. وتعد بيانات الاختبار القبلي مهمة لتقييم تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS)، لأن أي زيادة في درجات الاختبار البعدي ترتبط مباشرة باستخدامها كطريقة تعليمية.

جدول ٤,٢١

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للفصل التجريبي (اختبار البعدي)

Statistics		
Posstest Eksperimen		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		83.10
Std. Error of Mean		2.280
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		12.278
Variance		150.739
Range		50
Minimum		50
Maximum		100
Sum		2410

Posstest Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	3.4	3.4	3.4
	60	2	6.9	6.9	10.3
	70	1	3.4	3.4	13.8
	80	13	44.8	44.8	58.6
	90	7	24.1	24.1	82.8
	100	5	17.2	17.2	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

بناءً على نتائج الاختبار البعدي الذي شارك فيه ٢٩ تلميذاً، يستطيع القول أن الفصل التجريبي أظهر مستوى فهم عالي. كان متوسط النتائج ٨٣,١٠، وهو مؤشر على أداء جيد للفصل. كانت القيمة الوسيطة ٨٠، والقيمة الأكثر تكراراً (الوضع) ٨٠ أيضاً. الفارق البسيط بين المتوسط والوسيط يشير إلى وجود بعض النتائج العالية التي رفعت المتوسط قليلاً، لكن عاماً كان توزيع نتائج متوازناً.

أما بالنسبة لتوزيع نتائج، فقد كان هناك تفاوت ملحوظ بين التلاميذ. كان نطاق نتائج (المدى) ٥٠، حيث بلغ الحد الأدنى ٥٠ والحد الأقصى ١٠٠. كما أظهر الانحراف المعياري ١٢,٢٧٨ أن توزيع نتائج حول المتوسط كان معتدلاً.

٢. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

اختبار t هو أسلوب تحليل إحصائي الذي يستخدم لاختبار الفرق في المتوسطات بين مجموعتين من البيانات. يستخدم هذا الاختبار عند تريد الباحثة إلى تحديد الفرق بين المجموعتين دلالة إحصائية أم أنها صدفة. اتخاذ القرارات باستخدام قيمة الدلالة (القيمة p):

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (p)} < 0.05$ ، يرفض H_0 ← يوجد فرق كبير في المتوسطات.

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (p)} > 0.05$ ، يقبل H_0 ← لا يوجد فرق كبير في المتوسطات.

جدول ٤,٢٢

نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	2.139	.150	-2.9	62	.005	10.000	3.376	-3.219	16.781

Equal variances not assumed			-	47.	.005	-	3.376	-	-3.209
			2.9	212		10.00		1	
			62			0		6	
								.	
								7	
								9	
								1	

بناء على نتائج تحليل اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) قدرها ٠,٠٠٥، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. يشير هذا إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الكلمات المتقاطعة (TTS) والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسائل. يشير متوسط قيمة الفرق (متوسط الفرق) - ١٠,٠٠٠ إلى أن نتيجة المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة المجموعة الضابطة بفرق ١٠ نقاط. بالإضافة إلى ذلك، يتراوح نطاق فاصل الثقة ٩٥٪ بين - ١٦,٧٨١ و-٣,٢١٩، وهو لا يشمل القيمة الصفرية، لذا يستطيع تأكيد دلالة الفرق إحصائياً.

تُثبت هذه النتائج أن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية، وخاصةً حفظ المفردات، له أثر إيجابي على تحسين قدرات التلاميذ. فهي تهيئ

بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، تشجع التلاميذ على زيادة نشاطهم في حفظ وتكرار المفردات التي تعلموها.

وبالتالي، تدل على نتائج التحليل أن قيمة الدلالة (القيمة الاحتمالية) تراوحت بين ٠,٠٠٥ و ٠,٠٥، وبالتالي، ووفقاً لمعايير اختبار الفرضيات، رفضت H_0 وقبلت H_a . وبالتالي، يستطيع الاستنتاج أن هناك فرقا جوهريا بين نتائج تعلم التلاميذ في المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة الكلمات المتقاطعة والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمها. ويثبت رفض H_0 وقبول H_a فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين حفظ التلاميذ للمفردات.

ج. مناقشة البحث

في بداية البحث، قامت الباحثة (أنثى) اختبارا قبليا لتحديد قدرات التلاميذ الأولية في إتقان المفردات. أعطي إلى جميع التلاميذ في الفصول التجريبية والضابطة عدد الأسئلة منفردا مستوى الصعوبة. أظهر التحليل أن القدرات الأولية لكلا المجموعتين كانت متوازنة نسبياً، بمتوسط درجات ٦١,٩٢ للفصل الضابط و ٦١,٧٢ للفصل التجريبي. لم يكن الفرق في هذه نتائج ذا دلالة إحصائية، لذا يستطيع الاستنتاج أنه قبل العلاج، كانت القدرات الأولية لكلا المجموعتين عند نفس المستوى تقريباً. هذا الشرط مهم لأنه يضمن أن أي اختلافات في نتائج التعلم التي

تبيّن لاحقاً تتأثر حقاً باستخدام وسائل التعلم، وليس باختلافات في القدرات الأولية للتلاميذ.

بعد سلسلة من جلسات التعلم، خضعت المجموعة التجريبية لتدريب باستخدام الكلمات المتقاطعة (TTS)، بينما واصلت المجموعة الضابطة استخدام أساليب التعلم التقليدية. في الاجتماع الختامي، قامت الباحثة اختباراً بعدياً باستخدام نفس أداة الاختبار القبلي. بينت نتائج التحليل ارتفاعاً أكبر في درجات المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. حققت المجموعة التجريبية متوسط درجات بلغ ٨٣,١٠، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط ٧٣,١٠ فقط. تشير هذه البيانات إلى أن استخدام وسيلة TTS يستطيع أن يُسهم بشكل إيجابي في تحسين حفظ التلاميذ للمفردات.

لتحديد ما إذا كان الفرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ذا دلالة إحصائية، قام ب اختبار t مستقل. بينت نتائج التحليل قيمة Sig (ثنائية الذيل) قدرها ٠,٠٠٥. ولأن هذه القيمة أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، يُرفض H_0 ويقبل H_a . هذا يعني وجود فرق جوهري بين نتائج تعلم التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات المتقاطعة والتلاميذ الذين لا يستخدمونها. بالإضافة إلى

ذلك، تشير قيمة متوسط الفرق -١٠,٠٠٠ إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية أعلى بحوالي ١٠ نقاط من متوسط درجات المجموعة الضابطة. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي واختبار "ت"، يستطيع الاستنتاج أن الكلمات المتقاطعة أثبتت فعاليتها في تحسين حفظ التلاميذ للمفردات. فهي تُساعد التلاميذ على حفظ المفردات بطريقة أكثر متعة، وتُنشط الذاكرة، وتُهيئ بيئة تعليمية أكثر تنوعًا. لذلك، يُعد استخدام الكلمات المتقاطعة استراتيجية مبتكرة وفعالة لتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

د. قيود البحث

تحتوي هذه الدراسة على عدة قيود تحتاج إلى النظر فيها، وهي:

١. تم إجراء البحث في مدرسة واحدة فقط مع عدد محدود نسبيًا من العينات، وبالتالي لا يستطيع تعميم نتائج هذا البحث على نطاق واسع على سياقات مدرسية أخرى ذات ظروف وخصائص طلابية مختلفة.
٢. لا تزال الوسائل المستخدمة في حل الكلمات المتقاطعة تقليدية ومطبوعة، لذا فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية ليس الأمثل. مع ذلك، فإن استخدام الاستخدامات التفاعلية أو الوسائل الإلكترونية يُتيح تجربة تعليمية أكثر تنوعًا.

٣. كانت مدة البحث قصيرة نسبياً، لذا ركّز التحسن المقاس في قدرات التلاميذ

على النتائج قصيرة المدى. ولم يتضح بعدُ ما إذا كان للكلمات المتقاطعة تأثير

مستدام على تذكر المفردات على المدى الطويل.

على الرغم من هذه القيود، لا تزال نتائج هذه الدراسة تُقدم أدلة تجريبية

مهمة على فعالية أَلغاز الكلمات المتقاطعة. ومع ذلك، يُوصى بشدة بإجراء المزيد

من البحوث على عينة أكبر ومدة زمنية أطول، مع تطوير الوسائل الرقمية، للحصول

على نتائج أكثر شمولاً.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي قام باستخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعلم اللغة العربية، الاستنتاج أن هذه الوسيلة فعّالة في تحسين حفظ التلاميذ للمفردات. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي، التي بينت توازناً نسبياً في القدرات الأولية للتلاميذ في الصف الضابطة والتجريبية. ثم، بعد استخدام أسلوب التعلم باستخدام TTS، ارتفعت درجات التلاميذ في الاختبار البعدي ملحوظاً. بلغ متوسط درجات التلاميذ في الصف التجريبي ٨٣,١٠، وهو أعلى من متوسط درجات التلاميذ في الصف الضابط الذي لم يتجاوز ٧٣,١٠.

بعد ذلك، بينت نتائج اختبار t لبيانات الاختبار البعدي قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٥، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. هذا يعني وجود فرق جوهري بين نتائج تعلم التلاميذ الذين يستخدمون الكلمات المتقاطعة والذين لا يستخدمونها. وبالتالي، تُرفض الفرضية الصفرية (Ho) وتقبل الفرضية البديلة (Ha). يؤكد هذا أن الكلمات المتقاطعة لها تأثير حقيقي في تحسين حفظ التلاميذ

للمفردات، لا سيما وأن هذه الوسيلة قادرة على توفير بيئة تعليمية ممتعة ومليئة بالتحديات، مع تدريب الذاكرة بفعالية.

بناء على هذه النتائج، تأكيد على أن الكلمات المتقاطعة تُعدّ استراتيجية بديلة مناسبة لتعلم اللغة العربية. فبالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات بفعالية أكبر، تُعزز هذه الوسيلة دافعية التعلم وتُعزز مشاركة التلاميذ الفاعلة في عملية التعلم. بمعنى آخر، يستطيع تحويل تعلم اللغة العربية، الذي كان ينظر إليه في البداية على أنه صعب وممل، إلى شيء أكثر تفاعلية وجاذبية وفائدة وعن طريق طريق استخدام الكلمات المتقاطعة.

ب. الإقتراحات

إستنادا بنتائج البحث التي قد قامت الباحثة من وسائل الكلمات المتقاطعة

على كفاءة التلاميذ على حفظ المفردات، تقدم الباحثة الاقتراحات كالتالي:

١. لمعلمة اللغة العربية، لتوخية اختيار وسائل تعليم التي تناسب بتلاميذ

واستخدامها. إن الكلمات المتقاطعة قد تحسن من كفاءة التلاميذ على حفظ

المفردات بطريقة ممتعة. لذلك، تستطيع المعلمة أن تستخدم هذه الوسائل دوريا

لتنويع دروسهم لتجنب الملل وزيادة مشارك التلاميذ.

٢. للتلاميذ، لتستخدم وسائل تعليمية تفاعلية ومحفزة كالكلمات المتقاطعة، لإثراء

مفرداتهم. لا يقتصر هذه الأنشطة على تحسين الحفظ أيضا، بل يدرب على

التركيز وفهم المفردات.

٣. للباحث المستقبل، هذه البحث محدودة من الوقت والعينة والمادة. لذلك، لقيام

ببحث أوسع، يعني بعدد التلاميذ والمستوى التعليم وأنواع الوسائل. كان بحث

المستقبل يستطيع أن تأثر الكلمات المتقاطعة على مهارات الأخرى كالقراءة

والكتابة.

المراجع

- Agata, Rona Amalia, dan Muhammad Arif Setyabudi. “تطبيق طريقة الغناء على حفظ المفردات لدى طالبات الصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية الأهلية جومبانج.” *Jurnal Al-Ihda: Media Ilmiah Bahasa Arab* 12, no. 2 (2024).
<https://doi.org/10.58645/alihda.v12i2.582>.
- Amin, Irsal. *Pengaruh Language Interest terhadap Hasil Belajar Bahasa Asing (Arab–Inggris) Siswa di Pondok Pesantren Modern Al Abror Kabupaten Tapanuli Selatan*. Vol. 8. 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arrodhi, Muhammad Hadziq. “Mempelajari Al-Qur’an untuk Memahami Bahasa Arab.” *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2021): 19–29.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Gemilang, Damar, dan Hastuti Listiana. “Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Journal of Arabic Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64.
<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UINSA Press, 2007.
- Hasnah, Siti. “Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu.” *Istiqra* 3, no. 2 (2015): 199.
<https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.6>.
- Khalilullah, M. “Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat).” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 18.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6119>. *Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)*. Vol. 37, no. 1. 2012.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6119>.
- Kuswoyo. “Instrumen Penilaian Mufrodat.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (Desember 2016): 100.
- Machmudah, Umi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tanpa tahun terbit.

- Musthofa, Muhammad Zainul. "Pengembangan Media Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.22.01.05>.
- Mu'at. "Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (Juli 2013).
- Nizar Rangkuti, Ahmad. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan)*. Medan: Citapustaka Media, 2016.
- Rosyid, Moh. Zaiful. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Intan Perwira, 1988.
- Sudjana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Tanpa tahun terbit.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Tanpa tahun terbit.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1982.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: CV Angkasa, 2015.
- Zaki, Mohammad. "Improving Arabic Vocabulary Memorizing Skills for Grade VII Students of MTs Qomarul Huda Bagu 2022/2023." *Al-Muyassar* 2, no. 2 (Juli 2023): 192–205. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i2.9187>
- أبا نمي، عبد المحسن بن عبد العزيز. الوسائل التعليمية وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٤ هـ. <https://doi.org/10.37183/0193-006-001-014>.
- إبراهيم، مجدي عزيز. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب، ١٤٣٠ هـ.
- الطيبي، محمد عيسى، وآخرون. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨.
- طعيمة، رشدي أحمد. الأسس المعجمية والثقافية لتعليم العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٢. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.10274>.

تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه .الرباط: الإيسيسكو،
١٩٨٩. <https://doi.org/10.60161/2061-001-002-004>.

عبد الباري، ماهر شعبان .إستراتيجيات تعليم المفردات .عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع، ٢٠١١.

تعليم المفردات اللغوية .عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
سلامة، عبد الحافظ محمد .تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات
الخاصة .عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٨.

الفياني توزير، حسن. “أثر طريقة لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) في
حفظ المفردات بالمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاوة جمبر للسنة
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.” رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية
جمبر، ٢٠١٧. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.350>.

معلوف، لويس .المنجد في اللغة والإعلام .بيروت: المكتبة العصرية، ١٩١٣.

نتائج الاختبار القبلي للفصل التضييطي و التجريبي

١. للفصل التجريبي

No	Nama	Nilai Pretest
1	Alza Salsa Bila Hutahena	70
2	Amira Syifa Qolby	70
3	Arva Nasila	60
4	Asria Nursucia Damanik	80
5	Auliya Anggraini Br Manururng	70
6	Auryn Clarisa	60
7	Cantika Olivia	70
8	Chera Sabila	70
9	Dwita Purnama Dewi	60
10	Fayra Ayasha	70
11	Firza Auliyani Lubis	80
12	Gadis Utari	60
13	Madina Azzahra	60
14	Mei Anjuna Wita BR Aruan	60
15	Mika Widya Ginting	70
16	Nazwa Amalia	50
17	Nova Meilani	60
18	Novinza Azura	60
19	Nur Halizah	50
20	Nurul Hafizah	60
21	Nurul Hasanah	40
22	Paramita Kanadi Putri	60

23	Rifki Melva Pratama Sinulingga	70
24	Robiatul Adawiyah	60
25	Sofiyatul Marha	60
26	Syarah Putri Kholisah	50
٢٧	Syifa Destiara	60
٢٨	Zahra Hidayanti	50
٢٩	Zalsabilah Septiyanti Dolok Saribu	50
	Jumlah	1690

٢. للفصل التضبطي

No	Nama	Nilai Pretest
1	Afika Chelsea	80
2	Amirah Mulktivani	70
3	Aqilah Syifa	60
4	Agma Cita Fahrani Salim Sha	70
5	Aura Metami Str	60
6	Annisa Amelia Putri	70
7	Aini Romadhoni	60
8	Desvita Maharani	70
9	Dwi Fitrah Islami	70
10	Cahya Syafira Prp	60
11	Eza Aprilia	80
12	Fitri Aulia Taqwa	70
13	Huzaifah Zuhaily	60
14	Luthfia Helmi	70

15	Laura Dwi Natasya	60
16	Miftahul Khoiriyah	60
17	Nurma Hanum	50
18	Awa Lailatul Munna	70
19	Naijilah Kisty Alvira	50
20	Naira Asyfa Kiren	70
21	Putri Aqilah Mentari	40
22	Rabiatul Adawiyah Sgn	60
23	Rahma Hazifah	50
24	Siti Hafsah	50
25	Suci Chairida	60
26	Syakah Mardiyah	40
	Jumlah	1610

نتائج الاختبار البعدي

٤ . للفصل التجريبي

No	Nama	ت. Nilai Postest
1	Alza Salsa Bila Hutahena	90
2	Amira Syifa Qolby	100
3	Arva Nasila	90
4	Asria Nursucia Damanik	90
5	Auliya Anggraini Br Manururng	80
6	Auryn Clarisa	90
7	Cantika Olivia	80
8	Chera Sabila	80
9	Dwita Purnama Dewi	100
10	Fayra Ayasha	80
11	Firza Auliyani Lubis	80
12	Gadis Utari	80
13	Madina Azzahra	100
14	Mei Anjuna Wita BR Aruan	90
15	Mika Widya Ginting	100
16	Nazwa Amalia	80
17	Nova Meilani	90
18	Novinza Azura	80
19	Nur Halizah	80
20	Nurul Hafizah	100
21	Nurul Hasanah	80
22	Paramita Kanadi Putri	80
23	Rifki Melva Pratama	80

	Sinulingga	
24	Robiatul Adawiyah	80
25	Sofiyatul Marha	90
26	Syarah Putri Kholisah	60
٢٧	Syifa Destiara	70
٢٨	Zahra Hidayanti	60
٢٩	Zalsabilah Septiyanti Dolok Saribu	50
	Jumlah	2410

١ . للفصل التضييطي

.ii

No	Nama	Nilai Post test
1	Afika Chelsea	90
2	Amirah Mulktivani	80
3	Aqilah Syifa	60
4	Agma Cita Fahrani Salim Sha	90
5	Aura Metami Str	80
6	Annisa Amelia Putri	80
7	Aini Romadhoni	60
8	Desvita Maharani	80
9	Dwi Fitrah Islami	90
10	Cahya Syafira Prp	70
11	Eza Aprilia	80
12	Fitri Aulia Taqwa	90
13	Huzaifah Zuhaily	70
14	Luthfia Helmi	80

15	Laura Dwi Natasya	80
16	Miftahul Khoiriyah	80
17	Nurma Hanum	70
18	Awa Lailatul Munna	60
19	Naijilah Kisty Alvira	70
20	Naira Asyfa Kiren	50
21	Putri Aqilah Mentari	80
22	Rabiatul Adawiyah Sgn	60
23	Rahma Hazifah	70
24	Siti Hafsah	60
25	Suci Chairida	40
26	Syakah Mardiyah	50
	Jumlah	1870

Item-Total Statistic

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	10.48	524.662	.978	.995
X02	10.19	496.762	.988	.995
X03	10.10	487.890	.988	.995
X04	10.38	515.348	.981	.995
X05	10.29	506.414	.981	.995
X06	10.29	506.114	.984	.995
X07	10.38	515.748	.977	.995
X08	10.19	497.062	.985	.995
X09	10.10	488.390	.984	.995
X10	10.48	524.762	.977	.995

	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X06	Pearson Correlation	.972**	.982**	.966**	.970**	.969**	1	.970**	.960**	.966**	.972**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X07	Pearson Correlation	.955**	.969**	.975**	.954**	.962**	.970**	1	.961**	.953**	.975**	.981**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X08	Pearson Correlation	.962**	.973**	.984**	.969**	.975**	.960**	.961**	1	.978**	.970**	.988**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X09	Pearson Correlation	.968**	.984**	.983**	.967**	.966**	.966**	.953**	.978**	1	.952**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X10	Pearson Correlation	.945**	.962**	.968**	.965**	.963**	.972**	.975**	.970**	.952**	1	.981**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.982**	.990**	.991**	.984**	.984**	.987**	.981**	.988**	.987**	.981**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	10

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X08	Pearson Correlation	.966**	.971**	.980**	.962**	.968**	.964**	.965**	1	.982**	.956**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X09	Pearson Correlation	.961**	.972**	.980**	.973**	.983**	.960**	.966**	.982**	1	.950**	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X10	Pearson Correlation	.957**	.960**	.955**	.961**	.948**	.981**	.954**	.956**	.950**	1	.976**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.980**	.986**	.990**	.983**	.986**	.983**	.984**	.987**	.989**	.976**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	10.24	526.390	.976	.995
X02	9.95	498.648	.983	.994
X03	9.81	489.962	.987	.994
X04	10.19	516.562	.979	.994
X05	10.00	508.200	.982	.994
X06	10.05	508.048	.979	.994
X07	10.05	517.948	.980	.994
X08	10.00	498.000	.984	.994
X09	9.86	489.429	.986	.995
X10	10.14	527.729	.972	.995

وثائق عملية التعليم باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1925 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

19 Mei 2025

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Falah Aek Sangsongan Kab. Asahan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Almita Wiguna
NIM : 2120400022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Cinta Makmur, Kec. Panai Hulu Kab. Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hafalan Mufrodat Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Darul Falah Aek Sangsongan Kabupaten Asahan

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. H. Ismail Syafri Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 198012242006042001



YAYASAN AL FALAH AEK SONGSONGAN PESANTREN DARUL FALAH

Sekretariat: Jl. Teratai No.12 Desa Aek Songsongan Kab. Asahan Kode Pos 21274
HP. 0813-6058-7617 e-mail: daaralfalah.2011@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 155 /Ka.P/DF/AS/ V /2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I R W A N, S.Pd
Jabatan : Kepala Pesantren Darul Falah
Alamat Tugas : Jl. Teratai No 12 Dsn I Aek Songsongan
Tempat tugas : Pesantren Darul Falah

menerangkan bahwa :

Nama : ALMITA WIGUNA
NIM : 2120400022
Tempat Tgl Lahir : Aek Bamban, 01 April 2003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Cinta Makmur, Kec. Panai Hulu. Kab. Labuhan Batu
Judul Skripsi : *Pengaruh Media Teka-teki Silang Terhadap Hafalan Mufrodat Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Darul Falah Aek Songsongan Kabupaten Asahan.*

Telah diterima melakukan penelitian dipondok Pesantren Darul Falah Aek Songsongan selama 3 bulan, Mulai dari 22 Mei s/d 22 Agustus Tahun 2025, dalam rangka penyusunan Skripsi Program S1 yang berjudul :

"Pengaruh Media Teka-teki Silang Terhadap Hafalan Mufrodat Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Darul Falah Aek Songsongan Kabupaten Asahan.."

Demikian surat keterangan ini diperbuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aek Songsongan, 22 Mei 2025
Ka. Pesantren Darul Falah

I R W A N, S.Pd