

تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة
الكلام لدى التلامذة الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب
جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدمت لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

الباحثة:

أديلا تريانا عزمي سيمبولون

٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة
الكلام لدى التلامذ الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب
جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدمت لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

الباحثة:

أديلا تريانا عزمي سيمبولون

٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : أديلا تريانا عزمي سيمبولون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج النص التعاوني (*Cooperative script*) لترقية مهارة الكلام

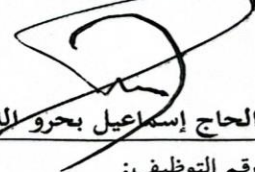
لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو

مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيدانج سيدميوان، اكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

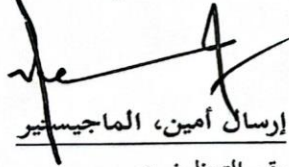


الحاج إسماعيل بحرو الدين، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الثاني



إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

خطاب الإقرار بإعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :
الإسم : أدىلا ترىانا عزمى سىمبولون
رقم القىد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨
الكلية/الشعبة : كلية التربة وعلوم التعللىم/شعبة تعللىم اللغة العربىة
موضوع البىحث : تطبىق نموذج النص التعاوونى (*Cooperative script*) لترقىة مهارة الكلام
لدى التلامىذات الفصل الحادىة عشر بمعهد الأبرار سىونتلوب حولو مركزىة
انقولا الجنوىبة مقاطعة تىانولى الجنوىبة

أقر بأن البىحث العلمى أعددته بنفسى بدون مساعده غير لائق من الأخرىن إلا
التووجهات والإرشاد من قبل المشرفىن، ولا أقوم فىه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك
الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آىة ٢ (الثانىة).

فإن هذا القرار كئبته بوجه صحىح وإذا وجد فى المستقبلى مخالفة بالواقع عن هذا القرار
فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) آىة ٤ (الرابعة) عن القواعد
السلك الظلى وهى إنتزاع الشهادة الجامعىة منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون
المستخدمة.

بادانج سىدمبوان، اكتوبر ٢٠٢٥

أنا مقررة


أدىلا ترىانا عزمى سىمبولون

٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان
أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : أديلا تريانا عزمي سيمبولون
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمى

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على موضوع: " تطبيق نموذج النص التعاوني (*Cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى
التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة
تيانولي الجنوبية " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج
سيدميوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء
في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق
الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتيته على وجه صحيح.



أديلا تريانا عزمي سيمبولون

٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أديلا تريانا عزمي سيمبولون
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج الناص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة تانولي الجنوبية

توقيع



رقم اسم
١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. أفرينا رفينتي، الماجستير
سيكرتير / مناقشة قسم المضمون واللغة
٣. الدكتور لازووردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. يونلدي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

عقد المناقشة : أديلا تريانا عزمي سيمبولون
التاريخ : ٨ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨,٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨١,٠٠
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang ٢٢٧٣٣ Telepon (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠
Fax. (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج النص التعاوني (*Cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية

: أديلا تريانا عزمي سيمبولون

الكاتب

: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدميوان، أكتوبر ٢٠٢٥

عميدة



الدكتورة ليليا هالدا الماسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الاسم : أديلا تريانا عزمي سيمبولون

رقم الطالب : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

عنوان البحث: تطبيق نموذج النص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مركزية

انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٥

خلفية هذا البحث هي أن مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تركز على تعليم اللغة العربية لطلابها. يدرس طلاب الصف الحادي عشر في مؤسسة الأبرار اللغة العربية لعدة ساعات في الأسبوع. في الأبرار، يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية وفهم قواعد اللغة العربية، مثل المفردات، والقيام باللغة اليومية باستخدام اللغة العربية وغيرها. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق نموذج النص التعاوني في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في (مهارة الكلام) في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية في سيوندوب جولو. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ذات منهج تجريبي. تكونت عينة البحث من مجموعتين: فئة تجريبية تلقت تعلمًا مكثفًا باستخدام نموذج النص التعاوني وفئة ضابطة لم تتلق ذلك. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار من خلال الإجابة على الأسئلة المعطاة. أظهر الطلاب الذين تلقوا التعلم باستخدام نموذج النص التعاوني زيادة في قدرتهم على التحدث باللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة T المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية ($2,178 \pm 2,024$) وكانت قيمة P أقل من 0,05، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية. من نتائج الحساب، ثبت أن H_0 قد تم رفضه وتم قبول H_a .

الكلمات المفتاحية: التعليم، مهارة الكلام، نموذج النص التعاوني.

ABSTRACT

Name : Adela Triana Azmi Simbolon
Student ID : 2120400008
Research Tit : **Application of the Cooperative Script Model to Improve Arabic Speaking Proficiency of Eleventh-Grade Students at Al-Abrar Siondop Julu Islamic Boarding School, South Angkola District, South Tapanuli Regency**
Year : 2025

The background of this research is that Al-Abrar Islamic Boarding School is one of the Islamic educational institutions that focuses on teaching Arabic to its students. with certain rules in grammar (nahwu and sharaf). Eleventh grade students at Al-Abrar Institution study Arabic for several hours a week. Arabic subjects include discussions about maharatul istima maharatul kalam, maharatul qiraah, maharatul kitabah. At Al-Abrar, students are trained to speak Arabic and understand Arabic grammar, such as mufradat, and carry out daily language using Arabic and others. This study aims to determine the application of the Cooperative Script model in the Arabic language learning process, especially in speaking skills (maharah al-kalam) at the Al-Abrar Islamic Boarding School in Siondop Julu, South Angkola District, South Tapanuli Regency. The research method used is a quantitative method with an experimental approach. The research sample consisted of two groups: an experimental class that received intensive learning with the Cooperative Script model and a control class that did not. The instrument used was a test by answering the given questions. Students who received learning with the Cooperative Script model showed an increase in their ability to speak Arabic. Based on the results of the research and data analysis, the researcher concluded that there was a significant effect in the application of the Cooperative Script model on Arabic speaking skills. This can be proven through the results of the hypothesis test which showed that the calculated T value was greater than the table value (2.178 2.024) and the P value was less than 0.05, so the null hypothesis was rejected. From the calculation results, it was proven that H_0 was rejected and H_a was accepted, so the null hypothesis was rejected. Therefore, it can be concluded that there is an effect of Cooperative Script Model Learning on Arabic speaking skills of students at the Al-Abrar Siondop Julu Islamic Boarding School, South Angkola District, South Tapanuli Regency.

Keywords: learning, Maharah Kalam, cooperative script model

ABSTRAK

Nama : Adela Triana Azmi Simbolon
NIM : 2120400008
Judul Penelitian: Penerapan Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa di kelas Sebelas Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan
Tahun : 2025

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa Pondok Pesantren Al-Abrar merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berfokus pada pengajaran bahasa arab kepada para siswanya. Siswa kelas sebelas di Lembaga Al-Abrar mempelajari bahasa arab selama beberapa jam dalam seminggu. Mata pelajaran bahasa arab mencakup pembahasan tentang maharatul istima maharatul kalam, maharatul qiraah, maharatul kitabah. Di Al-Abrar, para siswa dilatih untuk berbicara bahasa arab dan memahami tata bahasa arab, seperti mufradat, dan melakukan bahasa sehari hari dengan menggunakan bahasa arab dan lain-lain. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui penerapan model Cooperative Script dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) di pondok pesantren Al-Abrar Siondop Julu kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok: kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan model Cooperative Script secara intensif dan kelas kontrol yang tidak. Instrumen yang digunakan adalah tes dengan menjawab soal yang diberikan. Siswi yang mendapat pembelajaran model Cooperative Script menunjukkan peningkatan kemampuan dalam berbicara bahasa arab. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, peneliti sampai pada kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model Cooperative Script terhadap keterampilan berbicara bahasa arab. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai T hitung lebih besar dari nilai tabel (2,178 2,024) dan nilai P lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol ditolak. Dari hasil perhitungan tersebut terbukti bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis nol ditolak. maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Pembelajaran Model Cooperative Script terhadap Keterampilan berbicara bahasa arab siswa di pondok pesantren Al-Abrar Siondop Julu Kecamatan angkola selatan kabupaten Tapanuli Selatan.

Kata Kunci: *pembelajaran ,maharah kalam, model cooperative script*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل مجرو الدين الماجستير والمشرف الثاني إرسال أمين، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج دارويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان
يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاجة في إتمام
البحث.

٦. مدير المعهد، الحاج سليمان هاراهاف في المعهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة تابانولي
الجنوبية ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والدي جوهان سيمبولون ووالدي دامايانتي سيريجار، هما
الذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى
ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أختي الصغيرة جيلي راهماداني
عزمي سيمبولون و انجي ناتاسيا عزمي سيمبولون وأخي الكبير محمد مهدي دولي وكذلك
جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. أصدقائي نيني اولية و دينيندا هاراهاف وليديا ليستاري سيهومينج و فوتري اولية و
نورول اميرة و اميليا و سيفيتينا و رزقي نارياة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا
الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٥

أديلا تريانا عزمي سيمبولون

٢١٢٠٤٠٠٠٠٨

المحتويات

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	١. خلفية البحث
٥	ب. تحديد البحث
٦	ج. تعريف المصطلحات
٨	د. أسئلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. نظام البحث
١١	الباب الثاني: الإطار النظري
١١	١. تطبيق
١٦	٢. نموذج التعليم
٢١	٣. نموذج النص التعاوني
٢٨	٤. العلاقة بين تطبيق نموذج التعلم النص التعاوني وترقية مهارة الكلام

٢٩.....	٥. مهارة الكلام باللغة العربية
٤٠.....	٦. دراسة السابقة
٤١.....	٧. الفرضية
٤٣.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٣.....	١. مكان البحث ومدته
٤٣.....	٢. نوع البحث
٤٣.....	٣. آلة جمع البيانات
٤٤.....	٤. تحقيق الأدوات البيانات
٤٦.....	٥. تحليل البيانات
٤٩.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٩.....	١. نتائج العامة
٥٠.....	٢. رؤية, ورسالة معهد الأبرار مقاطعة تابانولي الجنوبية
٥١.....	٣. المنهج المعهد الأبرار مقاطعة تابانولي الجنوبية
٥٦.....	٤. المرافق والبنية التحتية المعهد الأبرار
٥٦.....	٥. هيكل هيئة التدريس في المعهد الأبرار
٦١.....	٦. حالة المعلمين الأستاذ والأستاذة المساعدين في المعهد الأبرار

٦٣.....	ب. نتائج الخاصة
	١. تطبيق نموذج النص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام لدى
٦٣.....	التلاميذ الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار
	٢. تأثير نموذج النص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام لدى
٨١.....	التلاميذ الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية
١١٥.....	الباب الخامس: إختتام
١١٥.....	أ. خلاصة
١١٦.....	ب. انفذ و الاقتراحات
	المراجع

الباب الاوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تصدرها أجهزة الكلام البشرية. مع اللغة كوسيلة للتواصل، يتلقى كل شيء حول البشر استجابة في العقل البشري، ويتم تجميعه والتعبير عنه لاشخاص آخرين كمواد اتصال¹. وفي الوقت نفسه، فإن مصطلح "العربية" يعني صحراء، أرض قاحلة وقاحلة بلا ماء ولا نبات. وفي الوقت نفسه، تعتبر "اللغة" أداة اتصال تستخدم للتفاعل والارتباط بدوافعهم واحتياجاتهم المختلفة. وفقاً للغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم أو الأفكار والمشاعر². اللغة العربية هي أكبر اللغات من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيّاً وكتابياً.

¹ Nursalim A.R, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, (2011).hlm12.

² R. Komalasari, 'Peran Bahasa Arab Dalam Dunia Global', *Journal of Arabic Education*, 2023.hlm.8² D. Syafi'ie, M. I., & Afriani, *Kemampuan Berbahasa Indonesia*, 20017.hlm.5

أصبحت اللغة العربية بشكل متزايد شيئاً تحتاجه مجموعات مختلفة، من التلاميذ والمحاضرين ورجال الاعمال وما إلى ذلك. ويرجع ذلك إلى تطور الامة العربية القادر على المنافسة في العصر العالمي الحالي، مثل الاقتصاد والصحة والتعليم والسياحة. وبهذا أصبحت اللغة العربية بالتأكيد ضرورة لكل طرف يريد العمل معاً. فضلاً عن ذلك فإن إندونيسيا، باعتبارها دولة ذات أغلبية مسلمة، تحتاج بطبيعة الحال إلى اللغة العربية كأداة لفهم القرآن والحديث. إن تعلم اللغة العربية أمر سهل للغاية، طالبا أن هناك الإرادة والجهد لتعلمها. يمكننا أن نجد التعلم في المؤسسات التعليمية والدورات وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي^٣. في دراسة اللغة العربية، ما هو مهم أن نلاحظه هو كيف نزيد دائماً مفرداتنا ونمارس المفردات أو المفردات في الحياة اليومية. نفس الشيء مع الانجليزية والصينية وغيرها. التعلم اللغة العربية هناك ٤ مهارة أساسية، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام، وهذه المهارة الاربع مرتبطة ببعضها البعض. ويجب على الطلاب إتقان هذه المهارة لأنها مهمة جداً ليس فقط في مجال التعليم ولكن أيضاً في الحياة الاجتماعية^٤. وفقاً لصابرتي أخرجنا وآخرين، تشمل الجوانب اللغوية النطق والتجويد

³ S. Zaid, L. N., Utami, W. F., Fauzi, M. R., & Nasution, 'Peran Linguistik Dalam Mempelajari Struktur Bahasa Arab. Semantik', *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), hal. 11-19.

⁴ Khundaru Saddhono, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014) hlm. 5

واستخدام المفردات أو الجمل. أما غير اللغوي فهو التعبير أو تعابير الوجه. هذه الجوانب في أنشطة الكلام هي مؤشرات تستخدم كتقييمات في تقييمات التحدث. وهي النطق والتجويد والمفردات أو الجمل والطلاقة وتعبيرات الوجه. الهدف الرئيسي هو نقل الافكار بشكل فعال، ومن ثم القدرة على تقييم تأثير التواصل على المستمع. والحديث في الاساس يشمل ثلاثة أغراض، وهي: أبلغ، الترفيه والتسلية (للترفيه) الاقناع، الحث، الاقناع°.

إن واقع تعلم اللغة العربية في الصف الحادية عشر بمعهد الابرار يدل على أن عملية التعلم لا تزال خاضعة لسيطرة المعلم باعتباره مركز التعلم لتلاميذات. ونتيجة لذلك، أصبحت أنشطة التدريس والتعلم أقل إثارة للاهتمام ومملة لانه لا يتم تحفيز التلاميذات وتحديدهم للمشاركة بنشاط في التعلم. في التعلم، ينتظر معظم التلاميذات فقط شرحًا من المعلم ولم يتم توجيههم للتعلم بشكل مستقل بحيث يكون تفكير التلاميذات أقل تطوراً. يؤدي هذا إلى حصول التلاميذات الذين ما زالو لا يفهمون المادة فعليًا على نتائج تعليمية غير مرضية، وبالتالي لا يحقق التلاميذات الاكتمال في التعلم.

عيوب مهارة الكلام في المعهد الابرار:

١. عدم وجود محادثة يومية باللغة العربية لا يستخدم العديد من الطلاب اللغة العربية

إلا أثناء الدروس، وليس في الحياة اليومية.

مثال: لا يستطيع الطالب أن يقول إلا "أنا أحب اللغة العربية" عندما يُسأل في الفصل،

ولكن لا يستطيع أن يقول أشياء مثل "إلى أين تريد أن تذهب؟" باللغة العربية عند

التحدث مع الاصدقاء.

٢. عدم الثقة بالنفس

يخشى الطلاب من ارتكاب الاخطاء عند التحدث، لذا يختارون الصمت أو استخدام

اللغة الاندونيسية.

مثال: أثناء مناقشة جماعية باللغة العربية، يجيب التلاميذات فقط "نعم" أو "لا" لانه يشعر

بالحرج إذا كانت قواعده النحوية خاطئة.

٣. طرق التدريس الاقل تفاعلية

يركز التدريس بشكل كبير على الحفظ أو نظرية النحو والصرف، وليس على ممارسة

التحدث المباشر.

مثال: يشرح الاستاذ في أغلب الاحيان القواعد النحوية مثل الفعل "مُضَهَّرِي" بدلا من

دعوة التلاميذات لممارسة الحوار.

٤. ضعف التلاميذات في ترتيب أفكار المفردات بشكل تسلسلي يفهم التلاميذات المفردات بشكل منفصل، ولكن لا يستطيعون تجميعها في جمل صحيحة نحوياً

مثال: يكتب التلامذ: أنا كتاب أقرأ. وهذا الترتيب خاطئ لأنه لا يتبع ترتيب فعل وفاعل، مفعول به. ينبغي أن يكون: أنا أقرأ كتاباً.

ومن الاعراض التي ظهرت أعلاه يتبين أن تعلم مهارة الكلام الذي تم تنفيذه اقتصر فقط على طرح الاسئلة والاجوبة مع التلاميذات. أحد الجهود التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هو أن المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين في تنفيذ عملية التعلم. لذلك، يهتم المؤلف بإجراء بحث عملي في الفصل الدراسي بعنوان "تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية".

ب. تحديد البحث

أما تحديد البحث تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة ا لكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

ج. تعريف المصطلحات

١. تطبيق

التطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة وللمصالح التي يرغب فيها مجموعة أو فصل تم التخطيط له وترتيبه مسبقاً. يؤدي التنفيذ إلى الانشطة أو وجود الاجراءات أو الافعال أوآلية النظام. آلية التعبير تعني إن التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يهدف إلى:تم التخطيط لها وتنفيذها بشكل جدي بناءً على المعايير المرجعية من المؤكد تحقيق أهداف النشاط.

٢. نموذج

النموذج هو عبارة عن بنية من الرموز وتتماشى قواعد العمل المتوقعة مع سلسلة من النقاط ذات الصلة في الهيكل أو العملية الذي. تعتبر النموذج ضرورية لفهم العمليات الأكثر تعقيداً. النموذج هو بنية رمزية في عملية لفهم العملية. والتي هي معقدة في طبيعتها. يمكن رؤية هذا الهيكل عند تصوره.

٣. نموذج النص التعاوني (cooperative script)

يعد النص التعاوني طريقة للعمل معاً لانشاء نصوص مكتوبة بخط اليد من خلال العمل في أزواج والتناوب. شفويا في تلخيص المواد المدروسة. تم تكيف نموذج التعلم

⁶ pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan, 'KBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)hlm6'.

النصي التعاوني هذا مع قدرات لتلاميذات في عملية التعلم وبناء قدرات التلاميذات على القراءة والتحدث قم بتجميع ملخص بناءً على المادة التي تمت قراءتها، بحيث يمكن تحسينها الفهم المفاهيمي لتلاميذات للمواد التي يتم تدريسها^٧. باستخدام نموذج التعلم النص التعاوني، سيتم تدريب لتلاميذات تطوير أفكارهم حتى يتمكن لتلاميذات من بناء معرفتهم الخاصة ويمكنهم مساعدة التلاميذات على التعود على التعلم بناءً على المصادر، وليس المعلمين. بهذه الطريقة التلاميذات لا يقتصر الامر على التركيز على ما يقوله المعلم فحسب، بل أيضاً القدرة على تطوير المعرفة التي تلقاها من مصادر أخرى.

٤. مهارة الكلام

الكلام هو القدرة على النطق الاصوات أو الكلمات النطقية للتعبير عن، أعلن ونقل الافكار والاراء، والمشاعر والمهارة اللغة (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على النطق نطق الاصوات العربية (الرماع)، (بالعربية) أو كلمات مع القواعد اللغوية (قواعد وأنظمة معينة) نقل الافكار والمشاعر^٨.

⁷ N. Fitriani, 'Pengertian Penerapan Adalah Perbuatan Menerapkan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2018, hlm. 7(6).

⁸ Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab.', *Urnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2016, pp. 11(1), 228.

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية ؟

٢. كيف تأثير نموذج النص التعاون (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق نموذج النص التعاوني مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل

الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة تأثير تطبيق نموذج النص التعاوني مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل

الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

و. فوائد البحث

استنادا إلى المشاكل وأهداف البحث المذكورة أعلاه، هناك فوائد

والتي سيتم تطبيقها من هذا البحث هي:

أ. بالنسبة للتلاميذ ، يمكنك استخدام نموذج تعلم النص التعاوني تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف^٩.

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه كاعتبار للمعلمين الداخليين اختيار نموذج التعلم الفعال للتعلم الجيد.

٢. النسبة للمدارس، يمكن ملاحظة تحسين الاداء المدرسي من زيادة نتائج التعلم الجيدة.

٣. بالنسبة للباحثين، إضافة رؤية المؤلف لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال البحث العملي في الفصل الدراسي.

ز. نظام البحث

لكتابة هذا البحث قامت البحث لتقسيم إلى ثلاث أبواب:

١. يحتوي الباب الاول من خلفية البحث وتحديد البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.

٢. يحتوي الباب الثاني على الاطار النظري يتكون من النظرية البحث والدراسة السابقة والفرضية.

^٩ Aris Shoimin, 'Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 13', *Jokjakarta*, 2014, hlm. 48.

٣. يحتوى الباب الثالث منهجية البحث يتكون من مكان البحث ومدته ونوع البحث وفئات والعينة والة جمع البيانات وتحقيق أدوات البيانات والة تحليل البيانات.

الباب الثاني

الاطارالنطري

أ.نظرية البحث

١.تطبيق

أ . تعريف التطبيق

يعتمد التطبيق على النشاط أو الفعل أو وجود آلية النظام. التطبيق ليس كذلك مجرد نشاط، ولكن نشاط مخطط له ولتحقيق هدف أنشطة. فإن التطبيق هو توسع الأنشطة التي تعمل على تعديل عملية التفاعل بين الاهداف والافعال بشكل متبادل ولتحقيق ذلك، فإنه يتطلب شبكة تطبيقية وبيروقراطية فعالة^{١٠}. في السياق الاكاديمي أو العملي، يشير التطبيق إلى المرحلة النهائية من عملية التخطيط، أي التنفيذ. على سبيل المثال في التعليم، يشمل التطبيق كيفية استخدام المعلمين لنظريات التعلم في أنشطة التدريس في الفصول الدراسية. في البحث، يمكن أن يعني التطبيق استخدام نتائج البحث لمعالجة المشاكل الحقيقية في المجتمع.

¹⁰ M. Asniyati, N., & Mulyadi, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2020, hlm. 1–10.

ويتضمن التنفيذ أيضاً فهم السياق، والتكيف مع الظروف الميدانية، وتقييم نتائج التنفيذ. لذلك فإن التنفيذ لا يعني مجرد "القيام" بشيء ما، بل يعني أيضاً ضمان أن ما يتم تنفيذه يتوافق مع الاهداف والاحتياجات.

ب. أنواع التطبيق

وفيما يلي عدة أنواع من التنفيذ، بما في ذلك:

١. تطبيق السياسات العامة

في عالم التعليم، يعني التنفيذ تنفيذ استراتيجيات أو نظريات أو مناهج تعلم في عملية التعليم والتعلم^{١١}. ويمكن أن يكون ذلك من خلال استخدام أساليب التعلم المبتكرة، وسائل التعلم، والمناهج الدراسية المصممة لتلبية احتياجات التلاميذ .

مثال: ١. تنفيذ أساليب التعلم المبني على المشاريع.

٢. تنفيذ التعلم عبر الانترنت أثناء الجائحة.

٢. تطبيق النظام

تطبيق النظام هو عملية لوضع وضع المعلومات الجديدة موضع التطبيق^{١٢}. يشير

التطبيق في التكنولوجيا إلى استخدام واستغلال الاجهزة والبرامج لحل المشكلات أو زيادة الانتاجية في قطاعات مختلفة مثل الصناعة والتعليم والصحة.

¹¹ N Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 2005.hlm.20

¹² J. P. Laudon, K. C., & Laudon, 'Management Information Systems', 2018.hlm.2

مثال: ١. تطبيق الذكاء الاصطناعي في خدمة العملاء.

٢. تطبيق تكنولوجيا الطائرات بدون طيار في الزراعة.

٣. تطبيق الاستراتيجية

عملية تحقيق وتطبيق الاستراتيجيات التي تم إنشاؤها في شكل إجراءات من خلال إجراءات وبرامج وميزانيات مختلفة^{١٣}. كما أن تنفيذ هذه الاستراتيجية يوفر الاستراتيجية الافضل والاكثر ملاءمة، ومن ثم تقوم المنظمة من خلال سياسات التطوير والبرامج والمشاريع التشغيلية وتخصيص الموارد اليومية مثل الميزانية والوقت والقوى العاملة. إذا استخدمت هذه الاستراتيجية لتنفيذ الاستراتيجية التي تريد استخدامها، الاستراتيجية، وما تريد القيام به، فسيكون من الممكن استخدامها واستخدامها مع أجهزة أخرى.

٤. تطبيق السياسة

تطبيق السياسة هو عملية تطبيق سياسة معينة ثم تطويرها بهدف تحسين البرنامج^{١٤}. تنفيذ السياسات هو عملية تنفيذ السياسات العامة التي تم صياغتها بحيث يمكن تطبيقها فعلياً على أرض الواقع من خلال البرامج واللوائح والإجراءات الإدارية. يتضمن هذا التنفيذ

¹³ R. B. Pearce, J. A., & Robinson, 'Strategic Management: Planning for Domestic & Global Competition', *McGraw-Hill Education.*, 2013.hlm.3

¹⁴ C. E. Van Meter, D. S., & Van Horn, 'The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework. *Administration & Society*', 1975.hlm.11

التأكد من أن سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق السياسات الموضوعية يتم تنفيذها فعليا وتحقيق الاهداف المرجوة.

ج. خطوات التطبيق

١. تطبيق

تعليم الكتب الصفراء باستخدام *Pegon Arabic*، في الواقع، لا يختلف الامر كثيراً عن التعلم في المدارس العامة عموماً. على الرغم من أنه يبدو أن النظام الذي تستخدمه المدرسة يبدو الامر أكثر رسمية بعض الشيء من المدرسة الدينية، ولكن الهدف هو لم يتم تحقيق أي فرق كبير. هناك عدة عناصر تشكل واحدا نظام متسلسل في التعلم، ألا وهو التخطيط، التنفيذ والتقييم، ولكن في هذه الدراسة تركز الأنشطة بشكل أكبر التركيز على أنشطة التنفيذ والتقييم^{١٥}.

٢. الأنشطة الافتتاحية

الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة الأولية للحدث. التعلم، عادة يمكن أن يتم عن طريق التحية والصلاة مسبقاً، وتكييفها مع الأنشطة الافتتاحية التي صممها المعلم^{١٦}.

¹⁵ Rusman, 'Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.', Jakarta, 2017.hlm.6

¹⁶ A. Majid, 'Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru', 2012.hlm.27

يعد النشاط الافتتاحي جزءًا مهمًا من عملية التعلم لأنه المرحلة الأولى التي تحدد مدى استعداد الطلاب البدني والنفسي لتلقي المادة. يبدأ هذا النشاط عادةً بالتحية والدعاء والحضور والادراك، أي ربط المادة المراد دراستها بالمعرفة أو الخبرة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. في سياق التعلم الديني، مثل تدريس الكتب الصغرى، تبدأ الأنشطة الافتتاحية غالبًا بقراءة الادعية معًا، أو قراءة القرآن الكريم، أو الصلاة، كجزء من النهج الروحي والثقافي النموذجي للمدارس الداخلية الإسلامية^{١٧}. ويعد هذا النشاط أيضًا وسيلة لخلق جو ملائم ومقدس قبل الدخول إلى المادة الأساسية. ومن الناحية التربوية، يمكن للمعلمين أيضًا استخدام الأنشطة الافتتاحية ك لحظة لبناء دافع التعلم ونقل أهداف التعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادًا عقليًا وعاطفيًا. وهذا يتفق مع وجهة نظر جانبيه التي تقول إن إخبار الطلاب بأهداف التعلم وجذب انتباههم هما اثنتان من الخطوات التسع للتعلم الفعال.

٣. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أنشطة التعلم التي يقوم المعلمون بتسليم المواد الدراسية. على العموم تشمل الأنشطة الأساسية الملاحظة والسؤال والاستكشاف والربط تواصل^{١٨}.

¹⁷ H. Monica, S., & Hadiwinarto, 'Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuklinggau', *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 2021.

¹⁸ W Sanjaya, 'Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan', *Akarta: Kencana*, 2011, hlm19.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية تهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب على النحو الأمثل. في سياق التعليم الأساسي، لا يركز التعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يركز أيضاً على تكوين الشخصية، والمهارة الاجتماعية، وتنمية القيم الأساسية التي ستصبح الأساس للتعلم في المستوى التالي.

٤. الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة النهائية لعملية ما. تعلم^{١٩}. بشكل عام، يمكن القيام بهذا النشاط الختامي من خلال تقديم استنتاجات من تجربة التعلم، يمكن للمعلمين أيضاً تقديم الاقتراحات والمشورة المتعلقة بالموضوع، صلوا وقول التحية وأشياء أخرى.

٢. نموذج التعليم

مصطلح "نموذج" له أبحاث مختلفة. أولاً، يتم تعريف النموذج على أنه إطار مفاهيمي يستخدم في تنفيذ نشاط ما أو كدليل في تنفيذ نشاط ما. يتم تعريف كلا "النموذجين" أيضاً على أنهما سلع أو أشياء مقلدة لأشياء حقيقية، مثل "الكرة الأرضية" وهي نموذج للأرض التي يعيش فيها البشر.^{٢٠} في كافته، يتم تعريف النموذج على أنه كائن أو مفهوم يستخدم لتقديم شيء ما. شيء حقيقي وتحويله إلى شكل أكثر شمولاً. نموذج التعلم

¹⁹ M. Novalia, C., Annisa, Iswandi, I., & Fitria, 'Urgensi Menutup Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Al-Karim: Jurnal Pendidikan, Psikologi Dan Studi Islam*, 2023.

²⁰ Ibid, hlm. 213

هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والافلام وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.^{٢١}

وفقاً، *Good and Traves* في كتاب وينا سانجايا بعنوان المناهج ونظرية التعلم وممارسة تطوير المناهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)^{٢٢}. فإن النموذج هو تجريد في العالم الحقيقي أو تمثيل لاحداث أو أنظمة معقدة، في السرد والرياضيات والرسوم البيانية. وشكل رمزي آخر. النماذج ليست حقائق تم تطويرها من الظروف. عادة ما يتم بناء نموذج التعلم نفسه على أساس مبادئ أو نظريات مختلفة للمعرفة. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم بناءً على مبادئ التعلم أو النظريات النفسية أو الاجتماعية أو تحليل النظم أو النظريات الداعمة الأخرى^{٢٣}. جويس وويل في كتاب روسمان بعنوان نموذج التعلم لتطوير احترافية المعلم، يرى أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره.

²¹T trianto, 'Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif', *Kencana Media Group Jakarta*, hlm .22,2010.

²³ Y. Halawa, A., Telaumbanua, A., & Zebua, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 582-589.

نموذج التعلم هو نهج لمعالجة التغيرات السلوكية. التلاميذات بشكل تكييفي وتوليدي، وترتبط نموذج التعلم ارتباطاً وثيقاً بأسلوب تعلم التلاميذات وأسلوب تدريس المعلم والذي يُعرف غالباً باسم أسلوب التعلم-الصلة والتعليم^{٢٤}. نموذج التعلم هو إطار عمل فاهيم حول الاجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم، سواء للمتعلمين أو المعلمين، فإن التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط التعلم في الفصول الدراسية أو التعلم في الدروس الخصوصية. ربال وتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والافلام، أجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. وعلى نحو مماثل، اقترح خبراء آخرون أن النموذج التعلم هو إطار مفاهيمي إجرائي منهجي يعتمد على النظرية وتستخدم في تنظيم عملية ا لتعليم والتعلم لتحقيق الاهداف يذاكر. ترتبط نموذج التعلم باختيا الاستراتيجيات وإنشاء الهياكل المنهجية. المهارة والانشطة التي يقوم بها الطلاب الذين لديهم مراحل في التعلم^{٢٥}.

نموذج التعلم لديها الخصائص على النحو التالي، وهي (١) تعتمد على النظرية التربوية ونظرية التعلم، (٢) لها مهمة وأهداف محددة، (٣) كدليل لتحسين أنشطة التعليم

²⁴ Y. Almira, A., Rachmawati, A., Jelita, I. N., & Nurlaili, *Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Kimia: Suatu Tinjauan Sistematis Literatur.*, hlm.5 2023.

²⁵ S. M. Khoerunnisa, P., & Aqwal, 'Analisis Model-Model Pembelajaran.', *Jurnal Pendidikan Dasar*, hlm 4(1), 2022.

والتعلم في الفصل الدراسي (٤) يحتوي على قسم يسمى (أ) تسلسل خطوات التعلم، (ب) هناك مبادئ مبادئ رد الفعل، (ج) الانظمة الاجتماعية، و (د) أنظمة الدعم. (٥) يكون لها تأثير نتيجة لتطبيق نماذج التعلم، (٦) إعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعلم المختار^{٢٦}.

تم تطوير نموذج التعليم على بعض الافتراضات، وهي (١) التدريس هو محاولة لخلق بيئة مناسبة، حيث توجد بيئات تعليمية متعددة ذات ترابطات متبادلة؛ (٢) هناك مكونات مختلفة تشمل المحتوى ومهارة أدوار التدريس والعلاقات الاجتماعية، وأشكال النشاط، والوسائل/المرافق المادية واستخدامها، وكل شيء يشكل نظامًا بيئيًا تتفاعل أجزاؤه مع بعضها البعض، مماحت جميع المشاركين على حسن السلوك سواء كانوا مدرسين أو طلاب، (٣) بين الاجزاء سيؤدي هذا إلى ظهور أشكال مختلفة من البيئة بنتائج مختلفة أحمر، (٤) ولان نموذج التدريس يخلق البيئة، فإن النموذج يوفر المواصفات التي لا تزال صعبة على البيئة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على التعبير عن الاصوات أو الكلمات النطقية التعبير عن الافكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر المحاورون فإن

²⁶ D. Wulandari, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tambakromo.', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(5), 2017, hlm. 81-90.

مهارة الكلام هي واحدة من نوع التي يرغب المرء في تحقي^{٢٧}قها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الحديث هو مهارة الكلام الوسيلة الرئيسية لرعاية بعضنا البعض التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسائل الاعلام^{٢٨}. ومن هذه المفاهيم يستنتج الباحث أن الكلام هو نشاط التعبير عن الافكار والاراء والاقتراحات والمقترحات من خلال الانشطة التعبير لفظيًا لتلبية الحاجة إلى التواصل مع المجتمع من حولنا.

العوامل الداعمة لفعالية التحدثا لمتحدث الجيد يجب أن يعطي الانطباع بأنه إتقان القضية المطروحة، وإتقان الموضوع بشكل جيد سوف يساعدك تنمية الشجاعة والطلاقة. بالإضافة إلى إتقان الموضوع، يجب على المتحدث أن يتكلم (يعبر عن أصوات اللغة) بوضوح ودقيقة. النطق غير الصحيح لاصوات اللغة يمكن أن يشنت الانتباه انتباه المستمع. هناك عدة عوامل يجب الانتباه إليها أن تكون متحدثًا جيدًا. العوامل هي العوامل اللغوي وغير اللغوي أرسجد وموكتي العناصر اللغوية وغير اللغوية التالي:

الجوانب اللغوية، وتشمل: (١) النطق (المخرج)، (٢) وضوح الصوت (شفط الحرف)، (٣) موضع التشديد (مد، سيده)، (٤) النبرة والايقاع، (٥) اختيار الكلمات، (٦) اختيار

²⁷ wina sanjaya, 'Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan', Jakarta, 2009, hlm. 82.

²⁸ M. Z. Laubaha, S. A., Otaya, L. G., Yasin, Z., Hula, I. R. N., Hairuddin, H., & Adam, 'Pengembangan Bahan Ajar Mahāratul Kalām Berbasis Kearifan Lokal Provinsi Gorontalo', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, hlm.7(1), 459.

التعبير، (٧) بنية الجملة. الجوانب غير اللغوية، تشمل: (١) الطلاقة، (٢) إتقان الموضوع، (٣) المهارة، (٤) التفكير، (٥) الشجاعة، (٦) المرونة، (٧) النظام، (٨) الحرفة، (٩) التعاون. ومن خلال عرض الخبراء المذكورين أعلاه استخدم الباحث في دراسته ال جوانب التقييم، وهي: النطق، وبنية الجملة، والنغمة والايقاع، التمكن من الموضوع والشجاعة. وقد اختارت الدراسة الجوانب الخمسة التالية: وقد شمل الاعتبار الجوانب اللغوية وغير اللغوية في تقييم مهارة الكلام.

٣. نموذج النص التعاوني (*cooperative script*)

نموذج النص التعاوني هي نموذج بسيطة يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إنتاج مع شريك الدراسة²⁹. النص التعاوني هو طريقة للعمل معًا في إنشاء مخطوطات مكتوبة بخط اليد في أزواج والتناوب شفهيًا في تلخيص المواد التي تمت دراستها. وفقا لهدى فإن النص التعاوني يهدف إلى مساعدة التلاميذات على التفكير بشكل منهجي والتركيز على المواضيع. ويتم تدريب التلاميذات أيضًا على العمل مع بعضهم البعض في جو ممتع. يتيح البرنامج التعاوني أيضًا لتلاميذات اكتشاف الافكار الرئيسية للافكار الكبيرة³⁰.

²⁹ W. Sari, N. M., & Aida, 'Enerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMP.', *Journal of Social Science Education*, 2022.

³⁰ Sihabuddin, Terampil Berbicara Dan Menulis Untuk Mahasiswa, Guru Dosen Dan Umum, (Yogyakarta : Araska, 2019), hlm. 49

لامبيوت في إن نموذج تعلم النص التعاوني هي استراتيجية تعلم حيث يعمل التلاميذات في أزواج ويتناوبون في تلخيص المادة التي تتم دراستها شفهيًا. فإن نموذج تعلم النص التعاوني، والتي تسمى أيضًا النص التعاوني، هي نموذج تعلم حيث يعمل التلاميذات في أزواج ويلخصون شفهيًا أجزاء من المادة التي يدرسونها في الفصل الدراسي^{٣١}. وفي الوقت نفسه، يرى سلافين أن النص التعاوني هو نموذج تعليم حيث يعمل الطلاب في أزواج ويلخصون أجزاء من المادة التي تتم دراستها.

خطوات أسلوب النص التعاوني رفعتون في الخطوات الأولى لتطبيق أسلوب النص

التعاوني في عملية التعلم هي كما يلي:

أ. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذات إلى أزواج،

ب. يقوم المعلم بتوزيع الخطاب/المادة على كل طالب لقراءتها وعمل ملخص لها،

ج. يحدد المعلم والتلاميذات من سيكون الأول وسيقوم بدور المتحدث من هو

المستمع

³¹ N. Meilani, R., & Sutarni, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2016.

د. يقرأ المتحدث الملخص كاملاً قدر الامكان، بما في ذلك الافكار الرئيسية في الملخص بينما المستمع،

ح. استمع/صحح/أظهر الافكار الرئيسية غير المكتملة

و. يساعد على تذكر/حفظ الافكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع مواد أخرى،

ي. قم بتغيير الادوار من كونك متحدثاً إلى كونك مستمعاً والعكس صحيح وافعل ما ورد أعلاه.

ز. اختتام الطلاب مع المعلم و الاغلاق عيوب نموذج تعلم النص التعاوني هذا هي: يخشى بعض الطلاب التعبير عن أفكارهم لانه سيتم الحكم عليهم من قبل الاصدقاء في مجموعتهم.

أ. إن عدم قدرة جميع التلاميذات على تطبيق نموذج التعلم هذا يعني أنه سيتم قضاء الكثير من الوقت في شرح نموذج التعلم هذا³².

ب. يُطلب من المعلم الابلاغ عن تقييم كل تلاميذات ومهمة كل تلاميذات لحساب نتائج العرض التقديمي الجماعي، وهذه ليست مهمة قصيرة.

³² Nursalim, Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 212

ج. صعوبة تكوين مجموعة قوية يمكنها العمل معًا بشكل جيد.

د. صعوبة تقييم التلاميذ كأفراد لانهم في مجموعات.³³

مبادئ نموذج تعلم النص التعاوني هي:

أ. يجب أن يكون لدى التلاميذ تصور بأنهم يغرقون ويسبحون معًا

ب. يتحمل التلاميذ مسؤوليات تجاه التلاميذ الآخرين في مجموعتهم، بالإضافة إلى

المسؤوليات تجاه أنفسهم في دراسة المواد المطروحة.

ت. يجب أن يرى التلاميذ أن لديهم جميعًا نفس الهدف.

ث. يجب على التلاميذ مشاركة المهام والمسؤوليات بالتساوي بين أعضاء المجموعة.

ج. سيتم منح التلاميذ تقييمًا أو جائزة ستؤثر على تقييم جميع أعضاء المجموعة.

ح. يتشارك التلاميذ في القيادة، بينما يكتسبون مهارات التعاون أثناء دراستهم.

خ. سيطلب من التلاميذ إجراء حساب فردي للمواد التي تمت دراستها في مجموعات

تعاونية.

العوامل الداعمة لفعالية التحدثا لمتحدث الجيد يجب أن يعطي الانطباع بأنه

³³ Ibid, hlm. 214-215

إتقان القضية المطروحة، وإتقان الموضوع بشكل جيد سوف يساعدك تنمية الشجاعة والطلاقة. بالإضافة إلى إتقان الموضوع، يجب على المتحدث أن يتكلم (يعبر عن أصوات اللغة) بوضوح ودقيقة. النطق غير الصحيح لأصوات اللغة يمكن أن يشتت الانتباه المستمع. هناك عدة عوامل يجب الانتباه إليها أن تكون متحدثاً جيداً. العوامل هي العوامل اللغوية وغير اللغوية أرسجد وموكتي. وفقاً لايفندي العناصر اللغوية وغير اللغوية

التالي: الجوانب اللغوية، وتشمل: (١) النطق (المخرج)، (٢) وضوح الصوت

(شفت الحرف)، (٣) موضع التشديد (مد، سيده)، (٤) النبرة والايقاع، (٥) اختيار الكلمات، (٦) اختيار التعبير، (٧) بنية الجملة. الجوانب غير اللغوية، تشمل: (١) الطلاقة، (٢) إتقان الموضوع، (٣) المهارة، (٤) التفكير، (٥) الشجاعة، (٦) المرونة، (٧) النظام، (٨) الحرفة، (٩) التعاون. ومن خلال عرض الخبراء المذكورين أعلاه استخدم الباحث في دراسته الجوانب التقييم، وهي: النطق، وبنية الجملة، والنغمة والايقاع، التمكن من الموضوع والشجاعة. وقد اختارت الدراسة الجوانب الخمسة التالية: وقد شمل الاعتبار الجوانب اللغوية وغير اللغوية في تقييم مهارة الكلام.

مزايا نموذج السيناريو التعاوني تتمثل مزايا نموذج النص التعاوني في:

- ١) تدريب الطلبة على الاستماع والدقة والانتباه.
 - ٢) يحصل كل التلاميذات على دور في المناقشة.
 - ٣) يحصل كل التلاميذات على فرصة للتعبير عن أفكاره أو رأيه.
 - ٤) تدريب التلاميذات على تقييم نتائج المناقشة لحلها معاً.
 - ٥) تنمية الجهود التعاونية لدى الطلبة لتحقيق الاهداف معاً.
 - ٦) ترقية فهم التلاميذات وذاكرتهم.
 - ٧) تحفيز وتحفيز نتائج التعلم لدى التلاميذات.
- عيوب نموذج السيناريو التعاوني عيوب نموذج التعلم التعاوني النصي هي:

- ١) يستخدم فقط لمواضيع معينة
- ٢) يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً وفيما يلي فوائد نموذج السيناريو التعاوني بمزيد من التفصيل:

١. ترقية مهارة الكلام والانتباه:

من خلال هذا النموذج، يتم دعوة التلاميذات للقراءة بعناية إلى تفسيرات زملائهم في الفصل والانتباه إلى تفاصيل المعلومات المقدمة.

يساعد على تدريب التلاميذات على الدقة والحذر في استيعاب المعلومات.

٢. ترقية مهارة الكلام والتعبير عن الافكار بجرأة:

يشجع البرنامج التعاوني التلاميذات على قراءة المادة وفهمها، ثم تقديم أفكارهم الرئيسية إلى زملائهم في المجموعة.

تساعد هذه العملية على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب وتدريبهم على التعبير بجرأة عن الآراء والأفكار الجديدة.

٣. ترقية الفهم والذاكرة:

يمكن لتلاميذات شرح المفاهيم لبعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في فهم المادة. يساعد هذا التعلم الطلاب على تذكر وإعادة فهم المواد التي تعلموها، فضلا عن توفير فرصة لتصحيح أي مفاهيم خاطئة قد حدثت.

٤. زيادة النشاط والعمل الجماعي:

كل تلاميذات لديه دور في المناقشة، لذلك لا يوجد التلاميذات يكتفي بالاستماع فقط. يشجع هذا النموذج التلاميذات على مساعدة بعضهم البعض، والعمل معًا، وتقدير آراء بعضهم البعض.

٥. تطوير المهارة الاجتماعية: يساعد البرنامج التعاوني الطلاب على تطوير المهارة

الاجتماعية مثل التواصل الفعال والعمل الجماعي والتعاطف ومهارة القيادة. وتعتبر هذه المهارة مهمة للغاية في عالم العمل والحياة اليومية.

٦. ترقية نتائج التعلم: ومن خلال تطبيق هذا النموذج، يمكن تحسين نتائج تعلم التلاميذات حيث يصبحون أكثر نشاطاً في عملية التعلم ويساعدون بعضهم البعض في فهم المادة. ويستطيع الطلاب أيضاً تعلم المزيد من المواد مقارنة بالتلاميذات الذين يدرسون ذاتياً.

٧. بناء الشخصية: يمكن أن

يساعد هذا النموذج أيضاً في تشكيل شخصية التلاميذات ، مثل الشخصية الاخلاقية والعلائقية والروحية، من خلال عملية التعاون والتفاعل الاجتماعي.

٤. العلاقة بين تطبيق نموذج التعلم النص التعاوني (*cooperative script*) وترقية مهارة الكلام

كما هو معروف، مهارة الكلام هي في جوهرها هي مهارة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي لنقل الارادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الاشخاص الاخرين. في دروس الكلام، يجب على المعلمين أن يحاولوا الاختيار طريقة تجعل جميع التلاميذات^{٣٤} يمتلكون الشجاعة للتحدث. لذلك يجب أن تكون الطريقة ممتعة ولا تمنح التلاميذات الفرصة الشعور بالعجز والدونية. المشكلة، هناك حاجة إلى نموذج التعلم والتي

³⁴ ni nyoman padmadewi, 'Pengantar Micro Teaching', Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2017. hlm.40.

يمكن أن تحسن جودة تعلم التحدث. ومن المؤمل أن تتحسن جودة العملية التعليمية وأن تكون النتائج أفضل. كما أن التعلم في شكل مهارة الكلام لدى التلاميذات يتزايد أيضاً. النهج المستخدم في تعلم التحدث هو التعلم التعاوني، أي نموذج النص التعاوني.

التعليم النص التعاوني هو سيناريو تعليمي تعاونية حيث يكون لكل التلاميذات دوره الخاص في ذلك الوقت تجري المناقشة. دور المعلم هنا هو فقط كميسر وظيفته هي توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. التلاميذات الذين يلعبون دورا كن متحدثاً يقرأ نتائج الحل الذي تم الحصول عليه عندما المناقشة، ولتلاميذات الذين يمحون مستمعين، يست وبناء على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن النموذج يهدف النص التعاوني إلى العمل معاً في أزواج مع يتناوبون على الحديث ثم يقدمون نتائج المناقشة. إن مزايا هذا النموذج تعزز الاسباب التي تدعو إلى استخدامه. نموذج النص التعاوني.

٥. مهارة الكلام باللغة العربية

تعريف الكلام: يقول اللغويون "الكلام هو اللغة". يعتبر الكلام من أكثر المهارات اللغوية تطوراً في حياة الطفل، والتي لا تسبقها سوى مهارة الاستماع، وفي هذه الفترة يتم تعلم القدرة على الكلام أو الكلام^{٣٥}. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الافكار

³⁵ Carolina Hesti Kurniawati, Ni Wayan Arini, Made Suarjana. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas V, Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 4

والمشاعر والآراء والمعلومات لفظيا باللغة العربية باستخدام البنية اللغوية الصحيحة والمفردات المناسبة. تتضمن هذه المهارة جوانب علم الاصوات النطق، وعلم الصرف تكوين الكلمات، والنحو بنية الجملة، والبراغماتية استخدام اللغة في سياق إجتماعي.

الكلام هو القدرة على نطق الاصوات والكلمات للتعبير عن الافكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. وبالمعنى الواسع يمكن القول أن الكلام هو نظام من الاشارات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية والتي تستخدم عددا³⁶. من العضلات والانسجة العضلية لجسم الانسان لغرض وغاية أفكار أو مجتمعة. أفكار فهم مهارة الكلام: في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارة اللغوية وإتقانها تنقسم إلى أربعة. ومن بينها مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة

اللغة، الشيء الوحيد الذي يجب إتقانه هو مهارة الكلام. وتحتل مهارة الكلام هذه مكانة مهمة لأنها من سمات القدرات التواصلية لدى الطلاب. فيما يتعلق بالتعلم، فإن الكلام في الواقع لا يلعب دورًا في تعلم اللغة فحسب، بل يلعب أيضًا دورًا في التعلم الاخر. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالاصوات أو الكلمات للتعبير عن الافكار في شكل

³⁶ karin ajeng febriani, 'KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (2017).

أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الذي تتحدث إليه^{٣٧}. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الاشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والاسجة العضلية في جسم الانسان لنقل الافكار من أجل تلبية احتياجاته.

مهارة الكلام هي أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة^{٣٨}. يعد الكلام إحدى أدوات الاتصال باعتباره الوسيط الرئيسي ولتكوين الفهم والتفاهم المتبادل بين المتحاورين. يجب أن تعتمد ممارسة التحدث على:

أ. القدرة على الاستماع.

ب. القدرة على النطق.

ت. يكشف إتقان المفردات (النسبية) عن إمكانية قدرة الطلاب على توصيل النوايا أو الافكار.

³⁷ Ubaidillah, 'Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Bagi Jurusan Non-Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya', *Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab*, 1, 69., 2022.

³⁸ S. Maidarlis, 'Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).', *Urnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 2023, hlm. 195-214.

ث. لذلك، فإن ممارسة الكلام هي استمرار لممارسة الكلام ، ثم بعد القيام بذلك، هناك ممارسة الكلام³⁹.

نموذج التعلم هي نهج لمعالجة تغيير السلوك المتعلمين بشكل تكيفي وكذلك بشكل توليدي، ونموذج التعلم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بأسلوب تعلم المتعلمين وأسلوب التدريس لدى المعلم والذي يُعرف غالباً باسم أسلوب التعلم. التعليم والصلاة. نموذج التعلم هو إطار عمل تم تصور الاجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم لكل من المتعلم والمعلم.

نموذج التعليم هو تخطيط أو نمط يستخدم كدليل إرشادي في تخطيط التعلم في الفصول الدراسية أو التعلم في الفصول الدراسية الريال وتحديد أجهزة التعلم بما في ذلك الكتب والافلام، أجهزة الكمبيوتر وغيرها لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم⁴⁰. وعلى نحو مماثل، طرح خبراء آخرون أن النموذج يشكل التعلم إطاراً مفاهيمياً إجرائياً منهجياً يعتمد على النظرية وتستخدم في تنظيم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهدافها. تعلم. يرتبط نموذج التعلم باختيار الاستراتيجيات وإنشاء هيكل المنهج. المهارة والانشطة التي يقوم

³⁹ Nursalim, Op.Cit., hlm. 213

⁴⁰ A. R Rahayu, A., & Riyadi, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA.', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), hglm. 45–52.

بها المتعلمون الذين لديهم مراحل (قواعد نحوية) في التعلم^{٤١}. روسمان في كتابه بعنوان نماذج التعلم تطوير الاحترافية يرى المعلمون أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج الدراسي (كخطة التعلم طويل الامد، وتصميم مواد التعلم، والتوجيه التعلم في الفصول الدراسية أو غير ذلك. وأوضح أن نماذج التعلم لها الخصائص على النحو التالي، وهي (١) تعتمد على النظرية التربوية ونظرية التعلم، (٢) وجود مهمة وأهداف محددة، (٣) كمبادئ توجيهية لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الاصوات المفصلة أو كلمات للتعبير عن الافكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه "شريك الكلام". في الواقع، مهارة الكلام هي "مهارة" استخدام "اللغة" المعقدة. هذه "المهارة" مرتبطة مع التعبير عن الافكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة وكذلك "المناسب"^{٤٢}. وبالتالي، فإن مهارة الكلام تتعلق بموضوع ثمره العقل أو أفكار حول ما يجب قوله. بالاضافة إلى ذلك، المهارة مرتبطة أيضاً مع الموقف القدرة على قول ما فكرت فيه وشعرت به باللغة الجيدة والصحيحة والمناسبة. وبالتالي، فإن المهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع المهارة المعجمية والنحوية

⁴¹ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, hlm 22.2010.

⁴² Azhari, 'Storytelling Sebagai Metode Pembelajaran Maharah Kalam.', *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(1), 2023, hlm. 19-28.

والدلالية والنظام الخفي.^{٤٣} جوهر تعلم مهارة الكلام يمكن تعريف اللغة بطرق مختلفة وفقاً لما يلي:

تم التأكيد عليه من قبل المحدد. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، هنا "الاشياء" التي يتم الاتفاق عليها بشكل متبادل، أي أن اللغة هي وسيلة للتواصل. المهارة يعتبر التحدث أحد أهم جوانب تعلم اللغة. "مهارة الكلام" هي القدرة على بناء الجمل بشكل صحيح "في" الشكل العملي "وفقاً لبنية الجملة المدروسة." لا يوجد أي مشكلة أو عذر في جودة نظام التعليم الاسلامي. في مشاكل اليوم يعتبر التعليم الاسلامي فخراً عظيماً لأنه لا يتم استخدام جودتها كسبب للتشكيك في نظام التعليم الاسلامي. وفي هذه الحالة، تم الحكم على نظام التعليم الاسلامي بأنه فخور جداً.

لا يتم سحبه مرة أخرى للعودة إلى النظام الذي تم الحكم عليه بأنه كلاسيكي. لذلك كانت خطوات المؤسسات التعليمية الاسلامية التي شعرت بالاختناق تسير على طلاب الدراسة الاجتماعية الدينية الذين يشككون في مهارة هم في اللغة العربية. المشكلة هي لماذا يتم استخدام القدرة على قراءة الكلاسيكيات كمرجع نجاح الدراسة في المؤسسات التعليمية الاسلامية.

⁴³ iskandarwassid dan dandang sunender, 'Strategi Pembelajaran Bahasa', Bandung, 2009, hlm286.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأسباب التي يمكن استخدامها كمرجع "باستخدام النهج المذكور أعلاه،" بما في ذلك. إن وجود ارتباط بين الصورة والمعنى المنطوق المباشر يمكن أن يكون التقليل من استخدام اللغة الام.ب. إن هذا النهج، من خلال الاهتمام بالصور، يدرّب الطلاب في وقت مبكر على التفكير والتركيز على استخدام اللغة المستهدفة ج. هذا النهج يقلل من مهمة الطلاب في مرحلة الكتابة مثل الشرح، لان وضوح شكل نموذج الصورة دمجاً سيمدرينا يرشد الطلاب إلى عبر عن الماكن أيا نغ الموجودة في الصور. تركز عملية التعلم بهذا النهج على استخدام الحواس السمع والبصر والكلام. استخدام هذه الحواس من قبل يمكن تدريب الطلاب على الطلاقة في الممارسة بشكل منتظم ومستمر مهارة الكلام^{٤٤}.

مبادئ تدريس مهارة الكلام لكي يكون المتعلمون جيدين لغير العرب لا بد من لاهتمام بأمور التالي:

- أ. ينبغي أن يكون لدى المعلمين مستوى عال من المعرفة حول مهاراتهم.
- ب. البدء بالأصوات المتشابهة بين لغتين (لغة المتعلم والعربية).

⁴⁴ M. Junaid, 'Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis. Jurnal Cakrawala Ilmiah', *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(3), 2023.

ج. يجب على المؤلف والمعلم الاهتمام بالمراحل في التدريس داكنة، مثل البدء

بكلمات سهلة تتكون من حرف واحد جملة، جملتين، وهكذا.

د. ابدأ بالمفردات السهلة.

هـ. التركيز على جزء مهارة الكلام^{٤٥}. مشاكل وأنشطة مهارة الكلام تتضمن

بعض المشاكل في أنشطة المهارة المظلمة ما يلي:

أ. يشعر الطلاب بالتوتر عند الكلام بسبب:

(١) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء

(٢) الخوف من النقد

(٣) قلق بشأن فقدان ماء الوجه

(٤) خجول قليلا

ب. لا يوجد شيء للحديث عنه

(١) لا أستطيع التفكير بما أقول.

⁴⁵ Ibn Qayyim Al-Jauziyah, *I'lamul Muwaqqi'in 'an Rabbil 'Alamin*. Dar Ibn Al-Jauzi.hlm3, 2001.

٢) عدم وجود الدافع للتعبير عما نشعر به.

ج. قلة أو انعدام المشاركة من التلاميذ الآخرين، وهذا يتأثر بيميل بعض التلاميذات

إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلا.

د. استخدام اللغة الام، والشعور بعدم الارتياح عند الكلام بلغة أجنبية.

خطوات عملية تعلم مهارة الكلام هناك عدة خطوات يمكن للمعلم استخدامها عند

التدريس تشمل مهارة الكلام ما يلي:

أ. للمتعلمين^{٤٦} المبتدئين (المبتدع)

١) يبدأ المعلم بممارسة التحدث عن طريق طرح الاسئلة التي يجب على التلاميذات

الاجابة.

٢) وفي الوقت نفسه يطلب من التلاميذات أن يتعلموا كيفية نطق الكلمة، إنشاء

الجملة والتعبير عن الافكار.

٣) يقوم المعلم بفرز الاسئلة التي يجيب عليها التلاميذات بحيث انتهى الامر

بتشكيل موضوع مثالي^{٤٧}.

⁴⁶ Aris Shoimin, 'Cit', hlm 49.

⁴⁷ A. Mukminin, 'E Teaching of Speaking in Arabic: A Classroom Action Research.', *Journal of Arabic Learning*, 3(2), 89-101., 2018.

٤) يطلب المعلم من التلاميذ الاجابة على التمارين الشفعية وحفظها المحادثة أو الاجابة على الاسئلة المتعلقة بمحتوى النص التي قرأها التلاميذ.

ب. مؤشر مهارة لكلام .

مؤشرات مهارة الكلام هو في الاساس مهارة لغوية. وهو منتج ويتضمن جوانب لغوية أو غير لغوية. بحسب صابرتي أخدية وآخرون. تشمل الجوانب اللغوية النطق والتجويد والاستخدام المفردات أو الجمل. في حين أن تلك التي يتم تضمينها في غير اللغويات هو تعبير أو تعبير وجهي. هذه الجوانب في أنشطة الكلام هي المؤشرات المستخدمة في التقييم في تقييم الكلام. إنه النطق، والتجويد، والمفردات أو الجمل، والطلاقة وتعبيرات الوجه أو تعبير^{٤٨}.

١. نطق

النطق القياس باللغة الاندونيسية المجانية من خصائص النطق الاقليمي^{٤٩}. نطق الاصوات في الانشطة الكلامية يجب التأكيد على ذلك مع الاخذ في الاعتبار الخلفية اللغوية. نور من خصائص النطق و نطق الاصوات في الجملة فيسبوك.

⁴⁸ M. Asror, 'Pengembangan Maharatul Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).

⁴⁹ sabarti akhadiah, 'Bahasa Indonesia III', *DEPDIBUD*, hlm 30. 1992.

٢. التجويد

إن وضع التجويد بشكل صحيح هو عامل الجذب بشكل مستقل في أنشطة التحدث. المنظر واضح العوامل المحددة لفعالية الكلام. أشياء معينة سوف كلام يصبح أقل إثارة للاهتمام عندما تكون طريقة اللعب أقل إثارة للاهتمام أيضاً.

٣. المفردات أو الجملة

يجب على المعلمين تصحيح الاستخدام غير المناسب للكلمات أو أقل ملاءمة للتعبير عن المعنى في مواقف معينة. لبدء قصة، ابدأ بجملة افتتاحية. ثم يجب أن يكون للقصة محتوى ويجب التوصل إلى خاتمة وتنتهي بختام

٤. الحفظ

إن طلاقة الشخص في التحدث تجعل الامر أسهل المستمع يلتقط محتوى المتحدث.

٥. تقليد أو تعبير

يمكن أن تدعم تعبيرات الوجه فعالية سرد القصص لانه يمكن أن يعمل على المساعدة في توضيح أو إضفاء الحياة أخبر قصة. يمكن للايماءات وتعبيرات الوجه المناسبة أن تدعم فعالية سرد القصص.

٦. دراسة السابقة

١. الرسالة التي كتبتها نازية موسفيرة بعنوان "فعالية نموذج التعلم الناص التعاوني في تحسين مهارة القراءة النصوص العربية". نتائج البحث: تطبيق نموذج التعلم الناص التعاوني له تأثير معنوي بنسبة ٢٢,٩٪ في تحسين مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب. بعد تطبيق هذا النموذج التعليمي، تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. تشابه هذه الدراسة مع دراسة المؤلف هو نموذج النص التعاوني. الفرق في هذه الدراسة هو دراسة المؤلف فعالية نموذج التعلم الناص التعاوني في تحسين مهارة القراءة النصوص العربية وهذه الدراسة تطبيق نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام.
٢. الرسالة التي كتبتها ليلا رهاواتي "تأثير نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الفكري الاسلامية المتوسطة المتكاملة". نتائج البحث: أثبتت هذه الدراسة أن استخدام نموذج النص التعاوني له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. وأصبح الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في المشاركة في المناقشات الثنائية، مما شجعهم على استخدام اللغة العربية شفويًا بشكل أكبر. تشابه هذه الدراسة مع دراسة المؤلف هو نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب. الفرق في هذه الدراسة هو تأثير نموذج النص التعاوني في حين أن الدراسة تطبيق نموذج النص التعاوني.

٣. الرسالة التي كتبت أميروالدين " تطبيق نموذج التعلم الناص التعاوني لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية الصف الثاني عشر ماجستير. نتائج البحث الدراسةزيادة في أنشطة التعلم للمعلمين وأنشطة التعلم لطلاب وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة الزيادة من كل حلقة، وتحديداً في الحلقات الاولى والثانية. تشابه هذه الدراسة مع دراسة المؤلف تطبيق نموذج التعلم الناص التعاوني. الفرق في هذه الدراسة هو المكان والعينة . دراسة المؤلف تطبيق نموذج التعلم الناص التعاوني لتحسين نتائج تعلم الطلاب هذه الدراسة تطبيق نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام.

٧. الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث يجب اختبار الحقيقة تجريبيا. تنص الفرضية على ماهية العلاقة نبحت عنه أو نريد أن نتعلمه. الفرضية هي تفسير مؤقت لعلاقات المعقدة للظواهر. الفروض في البحث حول ، قام الباحثون في ماكا دابات النص التعاوني لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

١ . الفرضة التبادلية (Ha) أن توجد تطبيق نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام

لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

٢ . الفرضة العديمة (H_0) لا توجد تطبيق نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام

لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان البحث ومدته

ستقوم الباحثة هذا البحث بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية. ومدة البحث

يوني إلى يوليو ٢٠٢٥.

٢. نوع البحث

هذا البحث الكمي بالطريق شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة وعشوائية

باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. المجموعة التجريبية وهو الفصل إحدى عشر

(أ). والمجموعة الضابطة الفصل الحادية عشر (ب) يتعلم باستخدام دون تعليم اللغة العربية.

٣. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع هذا البحث هو موضوع البحث^{٥٠}. كان مجتمع في هذه الدراسة جميعًا

التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الابرار مقاطعة تبانولي الجنوبية التي يبلغ مجتمع ٦٠

نسمة ومن ٦٠ طالبًا مقسمين إلى فصلين، وكل فصل يضم ٣٠ شخصًا

⁵⁰ Sukardi, 'Metodologi Penelitian Pendidikan', no. Jakarta Bumi Aksara cet ke 1 (2003), hlm 53.

وأما عينته فهو العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. يتم تنفيذ تقنية أخذ العينات من قبل *Purposive sampling*. *Purposive sampling* هو أسلوب الجمع البيانات عن طريق اختيار عينة مع اعتبارة معينة. العينة التي استخدم الباحث هنا هي التلاميذات الصف الحادية عشر (أ) بصفتهم الفئة التجريبية يتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النص التعاوني، وتلاميذات الصف الحادية عشر (ب) هي فئة الضابطة التي تنفذ التعلم التقليدي.

٤. آلة جمع البيانات

استخدم الباحث آلة جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

في هذه الملاحظة، تشارك الباحثة في أنشطة اليومية للشخص الذم يتم ملاحظة أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظة ، يشارك الباحثة في فعل ماتفعله مصادر البيانات، التي تم الحصول عليها اكشراكتما لا وحادة والى حد المعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.

في هذه الباحثة استخدم الباحثة حاستين هما البصر والسمع. في هذه الحالة، الملاحظة الباحثة: المشاركة الفعالة في المناقشات مع الشركاء، الصدق في الاستماع عندما يتحدث شريكك، القدرة على التعبير عن الافكار باللغة العربية، التعاوني في تجميع المواد وشرحها، الدقة في استخدام بنية الجملة العربية.

ورقة الملاحظة، وهي ورقة تستخدم الملاحظة التلاميذات أثناء عملية التعلم في وقت واحد، أي أنه لا يطلب من التلاميذات المضي قدما واحدا تلو الآخر في تنفيذ المهام، ولكن جميعهم يتبعون أوامر الباحثة تشكيل مجموعات وطرح أفكار حول مواد تعلم اللغة العربية ومناقشتها مع أعضاء المجموعة ومن ثم شرح المادة.

٢. اختبار

يستخدم الباحث هذا الاختبار للحصول على بيانات في شكل درجات حول مدى النتائج التعليمية للطلاب في المواد العربية. أما الاختبار هو الاختبار شفهي.

١. اختبار مهارة الكلام

تم استخدام اختبار مهارة الكلام للحصول على البيانات المتعلقة بنموذج التعلم أثناء الدراسة. يتكون اختبار مهارة الكلام من:

Pre-Test.(أ)

Pre-Test هو اختبار مهارة الكلام قبل بدء التعلم. يقوم الباحث بإجراء اختبار

تمهيدي من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالمادة قبل بدء التعلم

Post-Test.(ب)

Post-Test هو اختبار مهارة الكلام بعد التعلم باستخدام نموذج النص التعاوني.

Post-Test يتم إجراء الاختبار اللاحق بحيث يكون هناك اختلاف في مقارنة النتائج

السابقة (Pre-test)

٥. تحقيق الادوات البيانات

تقنيات تحليل البيانات بيانات نتائج مراقبة إدارة الفصل الدراسي للتعلم الذي بتطبيق

نموذج التعلم التعاوني يتم تحليل النص باستخدام نهج كمي وصفي، تم تحليل البيانات كميًا

وصفي في شكل تقييم لقدرات الطالب. تم استخدام المنهج الوصفي الكمي لتحليل

البيانات عن طريق وصف أو وصف موضوع الدراسة من خلال البيانات العينات كما هي

دون استخلاص أي استنتاجات تنطبق عليها التعميم أو التعميم.

٦. آلة تحليل البيانات

للحصول على البيانات ، تكون إجراءات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث كما يلي: للحصول على بيانات عن مهارة الكلام اللغة العربية لتلاميذات الصف إحداه عشر بمعهد الابرار مقاطعة تانولي الجنوبية.

ونوع التقييم:

١٠.٠% - ٨٦%: جيد جدا

٨٥% - ٥٦%: جيد

٥٥% - ٤١%: مقبول

٤.٠% - ٠%: ناقص^{٥١}

(١). تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P + \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Suharsimi Arikunto, Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2020, hlm 75.

P : نسبة مئوية

F : التردد (frekuensi)

N : Total مجموعة

(٢). البيانات التي إستخدام في الاختبار بالرموز الآتي^{٥٢}:

$$t_o = \frac{mx - my}{\frac{SDx + SDy}{N - 1}}$$

الايضاح:

T = اختبار

M_x = المعدل من المتغير x

M_y = المعدل من المتغير y

SD_x = الانحراف من المعيار من المتغير x

SD_y = الانحراف من المعيار من المتغير y

N = العينة

1 = الرقم الثابت

⁵² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2012.hlm.53

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ معهد الأبرار

تأسست معهد الأبرار الداخلية الحديثة عام ١٩٩١ م وبدأت عملياتها التعليمية في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ م. أما عن تنمية هذه المؤسسة فإن اسم معهد الأبرار الداخلية الحديثة مأخوذ من الآية القرآنية الواردة في سورة الإنفطار [٨٢]: ١٣.

إن الأبرار لفي نعيم.

معهد الأبرار هي المؤسسات التعليمية الإسلامية, وتحديدًا في قرية سيوندوب جولو, قرية سيهويك-كويك, مقاطعة تبانولي الجنوبية. تأسست هذه معهد على أفكار أساسية, أن الحالة العامة للمجتمع الإسلامي إدراتها بشكل جيد ومستدامة. من الناحية الاقتصادية, يعتبر الأشخاص المحيطون بهذه المنقمة من ذوي الوضع الاقتصادي المنخفض ونادرا ما يتمكن أطفالهم من الاستمرار إلى مستوى أعلى. ويسبب هذا أن جميع القرى تقريبا في منطقة جنوب أنغولا مصنفة كمتلقية لمساعدات برنامج التنمية الدولية.

ثانيا, من الناحية الجغرافية, تعد هذه المنطقة جزءا من الساحل من الغربي لشمال سومطرة التي تتمتع بإمكانك كبيرة لتطوير الاقتصاد المستقبلي, لأنها لا تزال تحتوي على

كبيرة جدا من الأراضي الخصبة غير المستخدمة. وبطبيعة الحال. ثلثا: إن تنمية العقلية والمعرفة الدينية لدى الجيل النسئ من أبناء المسلمين في هذه المجال يعتبر أمرا بالغ الأهمية ويجب القيام به على الفور بما يتوافق مع متطلبات الظروف والتطورات المستقبلية.

٢. رؤية, ورسالة معهد الأبرار مقاطعة تباولي الجنوبية

أ. رؤية

باعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية تعمل على تخريج كوادر من قادة المجتمع, ومصدرا للمعرفة. المعرفة الإسلامية واللغة العربية والقرآن والمعرفة العامة مع الحفاظ على روح المدرسة الدينية.

ب. مهمة

- (١). إعداد جيل متفوق لبناء أمة خيرية.
- (٢). تربية وتنمية جيل من المسلمين والمؤمنين ذوي الأخلاق العالية والصحة العالية والعلم وحرية الفكر وخدمة المجتمع.
- (٣). تدريس المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن يهدف إلى تكوين علماء فكريين.
- (٤). إعداد مواطنين ذوي شخصيات إندونيسية تؤمن بالله وتخافه.

٣. المنهج المعهد الأبرار مقاطعة تبانولي الجنوبية

تعترف المعهد الأبرار مقاطعة تبانولي الجنوبية بالثنائية المعرفية. بحيث في معهد الأبرار تدريس العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن. وينعكس هذا التوازن بشكل واضح في المناهج الدراسية. فيما يلي محتوى المنهج الدراسي معهد الأبرار سيوندوب جولو الإسلامية الداخلية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

الجدول ٤ . ١

المناهج الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

معهد الأبرار مقاطعة تبانولي الجنوبية

رقم	الموضوع	الفصل والوقت والموقع						معلومة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
1	علوم الإسلام							
2	القرآن	٢	٢	٢	٢	١	٢	
3	التجويد					١	١	
4	تفسير			١			١	

	١						حديث مفهوم	5
	٢	٢	١	٢	٢	٢	الفقة	6
	١	٢	١	١			أسول الفقة	7
				٢			فا رويد	8
	١	١	١			٢	التوحيد	9
					١		أغويد	10
			١	١			الدين الإسلامي	11
	١	١	١	١	١	٢	الحديث	12
			١	١			الدين الإسلامي	13
							الأديان	14
			١	١	١	١	التاريخ الإسلامي	15
	١	٢	٢	٢			التربية	16
				١	١	٢	إملاء	17

	٢	٢	٢	٢			قواعد اللغة	31
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	إنجليزي	32
	٢	٢	٢	٢	١	٢	اللغة العربية	33
				٢	١	٢	الرياضية	34
							فيزياء علم الأحياء	35
	١	١	١				الجغرافيا	36
							تاريخ	37
					١	١	عد	38
	١	١	١				اقتصاد	39
	١	٢	٢	٢	٢	٢	فقط	40
		١	١	١	١	١	عنق	41
				١	١	١	اي بي اس	42
			١	٢	٢	١	اللغة الإندونيسية	43

كمية:	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
-------	----	----	----	----	----	----

مصدر البيانات إدارة معهد الأبرار مقاطعة

يقسم الجدول قائمة بالمواد الدراسية مثل: العلوم الإسلامية، القرآن، التفسير، الحديث، الفقه، اللغة العربية، اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الجغرافيا، الاقتصاد وغيرها.

وتوجد فيه توزيعات لساعات التدريس الأسبوعية لكل من الصفوف الستة الأعمدة

.٦-١

فعلى سبيل المثال:

• مادة القرآن: الصف الأول → ساعتان، الصف الثاني → ساعتان، الصف

الثالث → ساعتان، الصف الرابع → ساعتان، الصف الخامس → ساعة

واحدة، الصف السادس → ساعتان.

• مادة الحديث: موزعة من ساعة إلى ساعتين في معظم الصفوف.

• المواد العامة مثل اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الاقتصاد

مذكورة أيضاً.

أما مجموع الساعات لكل صف فهو ست وثلاثون (٣٦) ساعة أسبوعياً، مما يدل على توزيع متوازنٍ لعبء الدراسة

تعتمد معهد الأبرار مقاطعة إدارياً المنهج الدراسي كغيرها من المدارس وذلك وفقاً لما نقله قسم القيادة الأستاذ سليمان حرحب، المجستير، وهو: فيما يتعلق بالمدرسة الداخلية، نستخدم منهج معهد الأبرار / كلية المعلمين الإسلامية الحديثة. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالمدرسة الدينية، نستخدم منهج عام ٢٠١٢.

٤ . المرافق والبنية التحتية معهد الأبرار

إطار تحسين جودة عملية التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة، لا بد من توفير العوامل الداعمة لتنفيذ عملية التعلم المرافق هي كل ما يستخدم لتحقيق أهداف التعليم والتي تكون متحركة وتستخدم بشكل مباشر بشكل عام، مثل الكتب وأجهزة الكمبيوتر. في حين أن البنية الأساسية هي المكان الذي فيه عملية التعلم والتي لا يمكن نقلها، مثل المباني والغرف. وتشير نتائج المشاهدات الميدانية إلى أن المرافق والبنية التحتية المتوفرة في معهد الأبرار مقاطعة كافية تماماً، ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول أدناه.

٥ . هيكل هيئة التدريس في معهد الأبرار

كما أن هيئة إدارية الأوقاف داخل معهد الأبرار مقاطعة لها هيكل تنظيمي.

ويسمى الهيكل التنظيمي الأعلى بقيادة بوندوك أو رئيس المعهد. رئيس المعهد هو من يحمل قمة القيادة ويحدد جميع السياسات في معهد الأبرار. بعد منصب القيادة، فإن المنصب الذي يليه يسمى منسق الميدان. يوجد ٦ منسقين ميدانيين بما في ذلك منسق ميدان الإدارة ومنسق ميدان.

التعليم أو ما يسمى مدير المعهد أو مدير معهد KMI. بالإضافة إلى منسق الرعاية، ومنسق التنمية ومنسق العبادة، يصف ما يلي الهيكل التنظيمي معهد الأبرار:

الجدول 2. 4

يصف ما يلي الهيكل التنظيمي معهد الأبرار

رقم	الموضع	اسم
1	مدير معهد	ساهر يزون سيماتوبانج
2	مصدر البيانات	محمد طاهر بولونجاج
3	رئيس معهد الأبرار موظفو KMI موظفو KMI موظفو KMI رئيس الموظفين يفتقد	الحاج سليمان هاراهف زكية همالية أنوار إنداه أزهرى علي سبريادي ناسوتيون

نصرن ناسوتيون عبدي نغار فسارب	الموظفيت في الاعدادية الموظفين في وسط	
محمد طا هر بولونجان لطيفة المقسوم	أمين الصندوق موظفو أمين الصندوق	4
سارمان سيريجار برائم إندانغ سابوتارا محمد طاهار بولونجان باتارا تمبونان	منسق الرعاية الإجتماعية طاقم المقصف الرجالي موظفات المقصف موظفو التاون الذكور موظفات التعاونية	5
محمد زين هراهاف فاخي نزار لي لوييس أولية فظري	منسق تربية الأبناء الذكور طاقم رعاية الذكور طاقم الكشافة الذكور طاقم بوسديك الذكور	6
راسميني بيري أنغرايني لينا كاليس كوري عينون قلبي	منسقة شؤون الوالدين	7

	بوسداك بيكول	إلما عاتكاة إسماعيل رودوت الحسنة نور زكية سيريجار
8	منسق التطوير طاقم التطوير الذكور موظفو التنمية النسائية	باتارا تامبونان سانتو إيراوانشا مربي دارينا
9	منسق العبادة طاقم العبادة للرجال طاقم العبادة النسائي	هرمان سوبي ناسوتيون لينا كاليس عائسة جاوة

مصدر البيانات إدارة معهد الأبرار مقاطعة

في كل مجال من المؤكد أن المنسق لديه واجباته الخاصة وفقا للواجبات والوظائف الخاصة بكل منسق على سبيل المثال، مدير معهد KMI أو مدير المعهد لديه مهمة ووظيفة إدارة التعليم في معهد الأبرار . سواء تلك التي تتعلق بالتعليم الداخلي الإسلامي أو معهد الدينية لذلك فإن رئاسة المدرسة تقع تحت هيكل مدير معهد KMI.

يعمل منسق الرعاية على السعي لتحسين رفاهية المعلمين من خلال مجالات الأعمال المختلفة مثل مزارع النخيل الزيتي والكافيتريات والتعاونيات ومزارع الماشية وورش العمل تقع على عاتق منسق التطوير مهمة ومسؤولية إدارة جميع التطورات، بما في ذلك المساكن والفصول الدراسية، والقاعات أو جميع مرافق المبنى في معهد الأبرار مقاطعة بالإضافة إلى ذلك، يقوم منسق التطوير أيضًا بتنفيذ وظائف الصيانة لجميع المرافق الموجودة.

منسق الرعاية بمهام الإرشاد والتوجيه للتلاميذ في مختلف المشاكل التي يواجهونها داخل بيئة معهد الداخلية الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، يقوم منسق الرعاية أيضًا بوظيفة الإشراف على جميع أنشطة التلاميذ وتنظيمها منذ بداية الأنشطة الصباحية حتى الذهاب إلى النوم في الليل. يعمل منسق التطوير على صيانة ورعاية وإصلاح المباني في معهد الأبرار مقاطعة.

سواء كان حماما أو مسكنا أو حقلًا أو مسجداً أو قاعة أو غير ذلك. ٦٤ بينما يكون منسق العبادة الأخير هو المؤذن وإمام المسجد والواعظ والعناية بكل احتياجات المسجد حتى يتمكن المصلون من أداء الصلاة بشكل صحيح. المسجد حي دائماً، ويقوم منسق العبادة بمهمة توجيه العبادة لجميع التلاميذ من خلال القيام بأنشطة مختلفة مثل

مسابقات تلاوة القرآن الكريم والأضاحي ومسابقات حفظ القرآن الكريم وغيرها من الأنشطة المتعلقة بالعبادة..

٦. حالة التلاميذ (ذكور / إناث) في معهد الأبرار

يبلغ إجمالي عدد التلاميذ في معهد الأبرار مقاطعة ٣٠١ طالبا، يأتي طلاب معهد الأبرار مقاطعة من مناطق مختلفة في سومطرة. ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال التلاميذ الحاليون يهيمن عليهم التلاميذ القادمون من شمال سومطرة. ينقسم تلاميذ معهد الأبرار مقاطعة حسب مستوى الفصل إلى ١٥ فصلاً، مع الأقسام التالية: الفصل الأول الفصلان الفصل الثاني الفصلان الفصل الثالث الفصلان، الفصل الرابع الفصلان، الفصل الخامس فئتان الفصل السادس فئتان، الفصل الأول الدولي فئة واحدة الفصل الثالث الدولي فئة واحدة، الفصل الخامس الدولي فئة واحدة، وفيما يلي بيانات التلاميذ حسب الفصل:

الجدول ٤.٤ .

بيانات عن التلاميذ والتالبات معهد الأبرار

رقم	فصل	عداد
1	٧ ب	٢٦
2	٧ ج	١٨

٢١	ب ٨	3
٣١	ج ٨	4
٢٨	ب ١٠	5
٤٤	ج ٩	6
١١	ب ١٠	7
٢١	ج ١٠	8
٣٠	ب ١١	9
٣٠	ج ١١	10
١٠	ب ١٢	11
١٦	ج ١٢	12
١٢	Int ١	13
١٦	Int ٣	14
٢١	Int ٥	15

٣٣٥	كمية:
-----	-------

مصدر البيانات إدارة معهد الأبرار.

البيانات أعلاه تُمثِّل عدد التلاميذ والتلميذات في معهد الأبرار، حيث ينقسمون إلى عدة صفوف ومستويات. وقد سُجِّلت خمسة عشر شُعبة دراسية تبدأ من الصفوف النظامية (من الصف السابع حتى الصف الثاني عشر) إلى الصفوف الدولية (Int) ويختلف عدد التلاميذ في كل صف، فمثلاً الصف 7 ب يضم ٢٦ طالبا، والصف 9 ج هو الأكبر حيث يضم ٤٤ طالبا، بينما الصف 12 ب هو الأقل بعدد ١٠ طلاب فقط.

وبشكل عام فإن مجموع عدد الطلاب المسجلين هو 335 طالبًا.

ب. نتائج الخاصة

١. تطبيق نموذج النص التعاوني (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذات الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرار.

يعد "النص التعاوني" نموذجاً للتعليم التعاوني يركز على تعاون الطلاب في مجموعات

صغيرة، وخاصة في أزواج، من خلال التناوب على تقديم ملخص للمادة شفهيًا. مع خطوة

بخطوة:

1. عرض أهداف التعلم والمادة

يقوم المعلم بتوضيح أهداف التعلم والكفاءات المراد تحقيقها، مع تقديم عرض موجز عن موضوع الدرس.

التحليل:

تهدف هذه الخطوة إلى توجيه المتعلمين معرفياً، ومساعدتهم على فهم مسار التعلم، مما يسهم في تركيزهم أثناء النشاط الشفهي، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام

2. تقسيم المتعلمين إلى أزواج

يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ثنائية (زوجين).

التحليل:

يساعد العمل الثنائي على زيادة التفاعل بين المتعلمين، ويمنح كل متعلم فرصة متكافئة للمشاركة في الكلام، كما يقلل من الشعور بالخجل أو الخوف عند التعبير الشفهي.

3. توزيع المادة أو النص التعليمي

يوزع المعلم نصاً قرائياً أو مادة تعليمية على المتعلمين لدراساتها.

التحليل:

تعد المادة التعليمية مصدراً للأفكار ومثيراً معرفياً، وتساعد المتعلمين على إثراء مفرداتهم وفهم التراكيب اللغوية قبل التعبير عنها شفهيًا.

4. قراءة المادة وإعداد الملخص

يقرأ كل متعلم النص قراءة فردية، ثم يقوم بإعداد ملخص للمادة.

التحليل:

تنمي هذه الخطوة مهارة الفهم القرائي، وتدريب المتعلم على تحديد الأفكار الرئيسة وتنظيمها، مما يربط بين المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية.

5. تحديد الأدوار: المتحدث والمستمع

يحدد في كل زوج متعلم بدور المتحدث وآخر بدور المستمع.

التحليل:

يسهم توزيع الأدوار في تنمية المسؤولية الفردية، حيث يتدرب المتحدث على عرض الأفكار

شفهيا، بينما يتدرب المستمع على الاستماع الفعال.

6. قيام المتحدث بعرض الملخص شفها يعرض المتحدث ملخص المادة شفها أمام زميله.

التحليل:

تمثل هذه الخطوة جوهر نموذج النص التعاوني (*Cooperative Script*)، إذ تسهم في تنمية

الطلاقة اللغوية، ودقة التراكيب، وزيادة الثقة بالنفس لدى المتعلم في مهارة الكلام.

7. استماع المستمع وتقديم التغذية الراجعة

يقوم المستمع بالإنصات الجيد، ثم يقدم تصحيحاً للأخطاء، ويضيف الأفكار الناقصة، ويعطي تعليقات بناءة.

التحليل:

تعزز هذه الخطوة التعلم التعاوني والتقييم الزملي، وتساعد على تصحيح الأخطاء اللغوية بطريقة تفاعلية دون ضغط مباشر من المعلم.

8. تبادل الأدوار بين المتعلمين يتبادل المتعلمان الأدوار بين المتحدث والمستمع.

التحليل:

يضمن تبادل الأدوار مشاركة جميع المتعلمين مشاركة فعالة، ويمنح كل متعلم فرصة ممارسة مهارات الكلام والاستماع بصورة متوازنة.

9. تقديم المعلم للتعزيز والتوضيح يقدم المعلم التغذية الراجعة العامة، ويصحح المفاهيم الخاطئة، ويوضح النقاط الأساسية في الدرس.

التحليل:

يقوم المعلم بدور الميسر والمقوم، ويساعد المتعلمين على ترسيخ الفهم الصحيح للمادة التعليمية وفق المعايير اللغوية السليمة.

10. استخلاص الخلاصة والتقييم الختامي

يستخلص المعلم والمتعلمون معا خلاصة الدرس.

التحليل:

تسهم هذه الخطوة في تنظيم المعرفة وتثبيتها في ذاكرة المتعلم، وتعد مرحلة ختامية مهمة لتعزيز نواتج التعلم.

أ. دورة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي في تطبيق نموذج النص التعاوني

(Cooperative Script)

1. الملاحظة الأولية والاختبار القبلي

قبل تطبيق نموذج النص التعاوني (Cooperative Script)، يقوم المعلم أو الباحث

بإجراء ملاحظة أولية لواقع عملية التعلم ومستوى المتعلمين، ثم يقدم الاختبار القبلي

لقياس مستوى الطلاب قبل تنفيذ الإجراء التعليمي، خاصة في المهارة أو المادة محل البحث

(مثل مهارة الكلام).

محاور الملاحظة: مستوى مشاركة المتعلمين في الدرس، الجرأة في التحدث، الطلاقة ودقة

عرض الأفكار، مهارة الاستماع والاستجابة

الهدف: التعرف على المستوى القبلي للمتعلمين، استخدام النتائج أساساً للمقارنة مع

نتائج الاختبار البعدي، إعداد التخطيط المناسب لتنفيذ الإجراء التعليمي.

2. تنفيذ الإجراء تطبيق نموذج النص التعاوني (Cooperative Script)

يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعلم نموذج النص التعاوني (Cooperative Script)، وهي:

١. توضيح أهداف التعلم
٢. تقسيم المتعلمين إلى أزواج
٣. توزيع المادة أو النص التعليمي
٤. قراءة النص وإعداد الملخص
٥. تحديد دور المتحدث والمستمع
٦. عرض المتحدث للملخص شفهيًا
٧. استماع المستمع وتقديم التغذية الراجعة
٨. تبادل الأدوار بين المتعلمين
٩. تقديم المعلم للتعزيز والتوضيح
١٠. استخلاص الخلاصة

محاور الملاحظة: مدى الالتزام بتنفيذ كل نموذج النص التعاوني (*Cooperative*)

(*Script*)، مشاركة المتعلمين في أداء أدوارهم، التفاعل والتعاون بين المتعلمين، استخدام اللغة أثناء التحدث.

الهدف: تقييم فاعلية تطبيق النموذج، ملاحظة التغيرات في سلوك التعلم لدى المتعلمين أثناء العملية التعليمية.

3. الملاحظة أثناء عملية التعلم

تجرى الملاحظة بشكل منظم أثناء تنفيذ الدرس باستخدام بطاقة الملاحظة.

جوانب الملاحظة: نشاط المتعلمين وتفاعلهم , دقة أداء الأدوار , استجابة المتعلمين

لشركائهم, الانضباط والعمل التعاوني

الهدف: جمع بيانات نوعية حول سير التعلم , تحديد نقاط القوة والصعوبات في تطبيق

نموذج النص التعاوني (*Cooperative Script*)

4. الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق نموذج النص التعاوني (*Cooperative Script*) ، يقدم الاختبار

البعدي لقياس مدى تحسن نتائج التعلم أو المهارة المستهدفة.

محاور التقويم: مقارنة نتائج الاختبار البعدي بالاختبار القبلي , مستوى تطور مهارة

التحدث أو فهم المادة , توافق النتائج مع بيانات الملاحظة

الهدف: معرفة أثر تطبيق نموذج النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تحسين تعلم

المتعلمين, قياس مدى نجاح الإجراء التعليمي

5. مرحلة الانعكاس (التأمل)

يقوم المعلم أو الباحث بتحليل نتائج الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي لتقويم نجاح

دورة التعلم.

محاور الانعكاس: مدى تحقيق أهداف التعلم, نقاط القوة والضعف في تطبيق النموذج,

الحاجة إلى إجراء تحسينات في الدورة التالية

الهدف: اتخاذ قرار بشأن الاستمرار أو الانتقال إلى دورة جديدة, تحسين تطبيق نموذج

النص التعاوني (Cooperative Script) في المستقبل.

الجدول ٤ . ٥

دليل ملاحظة الأولى تنفيذ طريقة المباشرة

نعم \ لا		خطوات البحث	رقم
لا	نعم		
	✓	تحياتي وصلواتي	1
	✓	تكرار التعلم السابق	2
✓		الدافع وأهداف التعلم	3

	✓	يُقسّم المعلم الطلاب إلى الفرقة	4
✓		يُوزّع المعلم الخطاب/المادة على كل طالب ليقرأها ويُلخّصها	5
	✓	كمتحدث ومن يستمع يُحدّد المعلم والطلاب من يبدأ	6
✓		يقرأ المتحدث الملخص بكامل تفاصيله، مُضمّنًا الأفكار الرئيسية فيه، بينما يقوم المستمع	7
	✓	يستمع/يُصحّح/يُشير إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة	8
✓		يُساعد على تذكر/حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى	9
✓		يتبادل الطلاب الأدوار، في البداية كمتحدث ثم يُصبح مستمعًا، والعكس صحيح، ويفعلون ما سبق	10
✓		دعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء من المادة معًا	11
✓		المعلم يعطي تقديرًا لمشاركة الطلاب	12
	✓	توفير المهام أو التوجيهات للتعلم المستقل	13
✓		يختتم الطلاب مع المعلم	14
✓		صلاة الختام والتحية	15
9	6	عدد:	
	40%	متوسط:	

شرح:

تُظهر هذه البيانات ١٥ خطوة من خطوات العملية التعليمية مع تصنيف "نعم" و"لا".
ومن مجموع ١٥ خطوة، تم تنفيذ ٦ خطوات فقط (نعم) بينما لم تُنفذ ٩ خطوات (لا).
إن مستوى التنفيذ لا يتجاوز ٤٠٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة.
وهذا يعني أن معظم خطوات العملية التعليمية لم تنفذ بعد، مما يجعل سير العملية التعليمية
لا يزال بعيداً عن المستوى الأمثل.

الجدول ٦ . ٤

دليل ملاحظة الثانية تنفيذ طريقة المباشرة

رقم	خطوات البحث	
	نعم	لا
1	✓	
2	✓	
3		✓
4	✓	
5	✓	
6	✓	

✓		يقرأ المتحدث الملخص بكامل تفاصيله، مُضمّنًا الأفكار الرئيسية فيه، بينما يقوم المستمع	7
	✓	يستمع/يُصحّح/يُشير إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة	8
✓		يُساعد على تذكر/حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى	9
	✓	يتبادل الطلاب الأدوار، في البداية كمتحدث ثم يُصبح مستمعًا، والعكس صحيح، ويفعلون ما سبق	10
	✓	دعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء من المادة معًا	11
✓		المعلم يعطي تقديرا لمشاركة الطلاب	12
	✓	توفير المهام أو التوجيهات للتعلم المستقل	13
✓		يحتتم الطلاب مع المعلم	14
✓		صلاة الختام والتحية	15
6	9	عدد:	
	60%	متوسط:	

شرح:

تُظهر البيانات وجود ١٥ خطوة من خطوات العملية التعليمية مصنفة إلى "نعم" و"لا".

ومن مجموع ١٥ خطوة، تم تنفيذ ٩ خطوات (نعم) بينما لم تُنفذ ٦ خطوات (لا).

بلغ مستوى التنفيذ ٦٠٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة.

وهذا يعني أن معظم خطوات العملية التعليمية قد نُفذت، إلا أن هناك بعض الخطوات

التي لم تُنفذ بعد، مما يجعل العملية التعليمية لم تُسِرْ بشكل كامل أو مثالي بعد.

الجدول ٧.٤

دليل ملاحظة الثانية تنفيذ طريقة المباشرة

رقم	خطوات البحث	
	نعم \ لا	نعم \ لا
1	✓	تحياتي وصلواتي
2	✓	تكرار التعلم السابق
3	✓	الدافع وأهداف التعلم
4	✓	يُقَسِّم المعلم الطلاب إلى الفرقة
5	✓	يُوزَع المعلم الخطاب/المادة على كل طالب ليقراها ويُلخِّصها
6	✓	كمتحدث ومن يستمع يُحدِّد المعلم والطلاب من يبدأ
7	✓	يقرأ المتحدث الملخص بكامل تفاصيله، مُضمِّناً الأفكار الرئيسية فيه، بينما يقوم المستمع

	✓	يستمع/يُصحح/يُشير إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة	8
✓		يُساعد على تذكر/حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى	9
	✓	يتبادل الطلاب الأدوار، في البداية كمتحدث ثم يُصبح مستمعًا، والعكس صحيح، ويفعلون ما سبق	10
	✓	دعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء من المادة معًا	11
✓		المعلم يعطي تقديرا لمشاركة الطلاب	12
	✓	توفير المهام أو التوجيهات للتعلم المستقل	13
	✓	يحتتم الطلاب مع المعلم	14
	✓	صلاة الختام والتحية	15
3	12	عدد:	
	80%	متوسط:	

شرح:

تُظهر البيانات وجود ١٥ خطوة من خطوات العملية التعليمية مصنفة إلى "نعم" و"لا".

ومن مجموع ١٥ خطوة، تم تنفيذ ١٢ خطوة (نعم) بينما لم تُنفذ ٣ خطوات (لا).

وقد بلغ مستوى التنفيذ ٨٠٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة الجيدة.

وهذا يعني أن معظم خطوات العملية التعليمية قد نُفذت بشكل جيد، ولم يتبق سوى عدد قليل من الخطوات التي لم تُنفذ، مما يجعل العملية التعليمية تُعتبر مثالية إلى حدٍ كبير.

الجدول ٤ . 8

دليل ملاحظة الثانية تنفيذ طريقة المباشرة

رقم	خطوات البحث	
	نعم \ لا	نعم \ لا
1	✓	تحياتي وصلواتي
2	✓	تكرار التعلم السابق
3	✓	الدافع وأهداف التعلم
4	✓	يُقسّم المعلم الطلاب إلى الفرقة
5	✓	يُوزّع المعلم الخطاب/المادة على كل طالب ليقرأها ويُلخّصها
6	✓	كمتحدث ومن يستمع يُحدّد المعلم والطلاب من يبدأ
7	✓	يقرأ المتحدث الملخص بكامل تفاصيله، مُضمّنًا الأفكار الرئيسية فيه، بينما يقوم المستمع
8	✓	يستمع/يُصحّح/يُشير إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة

	✓	يُساعد على تذكر/ حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى	9
	✓	يتبادل الطلاب الأدوار، في البداية كمتحدث ثم يُصبح مستمعًا، والعكس صحيح، ويفعلون ما سبق	10
	✓	دعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء من المادة معًا	11
	✓	المعلم يعطي تقديرا لمشاركة الطلاب	12
	✓	توفير المهام أو التوجيهات للتعلم المستقل	13
	✓	يحتتم الطلاب مع المعلم	14
	✓	صلاة الختام والتحية	15
0	15	عدد:	
	100%	متوسط:	

شرح:

تُظهر البيانات وجود ١٥ خطوة من خطوات العملية التعليمية مصنفة إلى "نعم" و"لا".

ومن مجموع ١٥ خطوة، تم تنفيذ جميعها (١٥ خطوة) ولم يكن هناك أي خطوة غير منفذة

(لا = ٠).

وقد بلغ مستوى التنفيذ ١٠٠٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة الممتازة.

وهذا يعني أن جميع خطوات العملية التعليمية قد نُفذت بالكامل، مما جعل سير العملية التعليمية يتم بشكل مثالي للغاية.

ثم تقدم الحاصل الملاحظة من اللقاء الأولي إلى الرابعة كما يلي:

الجدول ٩ . ٤

درجة	تطبيق نموذج النص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام	ملاحظة
%40	6	ملاحظة الأولى
%60	9	ملاحظة الثانية
%80	12	ملاحظة الثالثة
%100	15	ملاحظة الرابعة

بناء على ملاحظة تطبيق نموذج النص التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة

الكلام في ملاحظة الأولى هي 6 أو 40% وفي ملاحظة الثانية هي 9 أو 60% وفي

ملاحظة الثالثة هي 12 أو 80% وفي ملاحظة الرابعة 15 أو 100% لذلك قد قام تطبيق

نموذج النص التعاوني لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرارسيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية.

٢. تأثير نموذج النص التعاون (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

الفصل الحادية عشر بمعهد الأبرارسيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية .

أ). نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي نتائج الاختبار القبلي والبعدي نتائج الاختبار تأثير

نموذج النص التعاون (*cooperative script*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الحادية

عشر بمعهد الأبرارسيوندوب جولو مركزية انقولا الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية يمكن رؤيته من تحليل البيانات أدناه.

1. البيانات الأولية (اختبار القبلي)

عرض البيانات نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبية كما يلي:

جدوال ٤ . ١٠ إختبار القبلي

رقم	اسم التلاميذات	القيمة
1	ميلكي أنجينا	٥٠
2	محمد روزي	٤٠
3	محمد عرفان	٢٠
4	ريسكي سيجار	١٥
5	سوجي رحماداني	٢٥
6	ساسكيا نورول بايجا	١٠
7	توكما وانيتا	١٥
8	اوف ساكنة دولي	٣٥
9	فوتري النساء	٤٥
10	مفتاح إنجاح	٤٠
11	نجو الزهرا	٤٠

٢٠	صبيبة الأسلامية	12
٢٠	نبيلة شكيرة سيرجار	13
٣٥	رزقي	14
٤٥	أنني	15
٣٠	اوريل	16
٥٥	أدنت فوتري سلسبيلا	17
٢٠	موتيار فضيلة	18
٥٠	أريني سيرسجار	19
٢٠	فتملا الزهرا	20
٥٠	عفيف هامونانجان	21
٤٠	عرفان هالوموان	22
٢٠	ألدو براتاما	23
١٥	إنتان إريسا	24

25	ساكنة انازنة	٢٥
26	سيبي فاطمة	١٠
27	بوتري	١٥
28	تامرين	٣٥
29	يولي يونيتا	٤٥
30	فهيمي رامبي	٤٠
عداد:		925
متوسطة:		30,8%

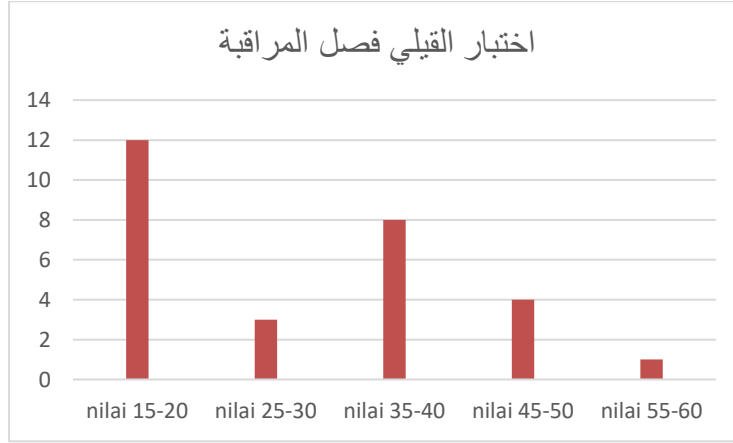
لقياس مستوى تحقيق النتائج الدراسية للطلاب في كل مادة تعليمية في معهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة الجنوبية ، يستخدم معيار يسمى معيار الإتقان الأدنى (KKM). هذا المعيار يمثل الدرجة الدنيا التي يجب أن يحصل عليها الطالب ليُعتبر قد أتقن الكفاءة الأساسية للمادة. ويتم تحديد هذا المعيار بناء على عوامل عدة، مثل صعوبة المادة، ومتوسط القدرات الطلابية، وظروف الوسائل والتجهيزات الدراسية. في معهد الأبرار، يحدد المعيار بنسبة ٦٠ درجة. فمن حصل على ٦٠ فما فوق يُعتبر ناجحاً ومتقناً،

وأما من كانت درجته دون ٦٠، فيُعتبر غير متقن ويحتاج إلى تدريب إضافي أو دورة تصحيحية. ويهدف تطبيق هذا المعيار إلى تشجيع الطلاب على تحقيق الكفاءات بشكل أمثل، ويساعد المعلمين على تحديد مستوى التقدم وإعداد برامج دعم للطلاب الذين لم يبلغوا المستوى المطلوب.

بناءً على بيانات درجات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من صف التجربة، يتضح أنه لا يوجد طالب واحد قد حصل على درجة تزيد عن ٦٠. جميع الطلاب حصلوا على درجات أقل من ٦٠، مما يعني أنه لا يوجد من استوفى معيار النجاح المحدد. هذا يدل على أن مستوى الطلاب في صف التجربة بشكل عام لم يصل بعد إلى المستوى الأدنى المطلوب. وبعبارة أخرى، فإن ١٠٠٪ من الطلاب في هذا الصف لم يتمكنوا من النجاح في مرحلة الاختبار القبلي.

يُبين الرسم البياني التالي توزيع درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب في صف التجربة. يُقدّم هذا الرسم تصويرًا بصريًا لتوزيع درجات الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم المعينة. من خلال ملاحظة هذا الرسم، يمكننا رؤية مستوى التحصيل الأولي للطلاب وعدد الطلاب الذين يقعون ضمن نطاق درجات معينة. تُعد هذه المعلومات

مهمة لتحليل الحالة الأولية للتعلم وتحديد الخطوات اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.



(ب). فصل المراقبة

عرض البيانات نتائج اختبار القبلي في فصل المراقبة كم يلي :

جدول ٤ , ١١ اختبار القبلي

رقم	اسم التلاميذ	القيمة
1	صفاء علياء	٢٥
2	سينثيا	٣٥
3	وحيدون	٤٥
4	مارا	١٥

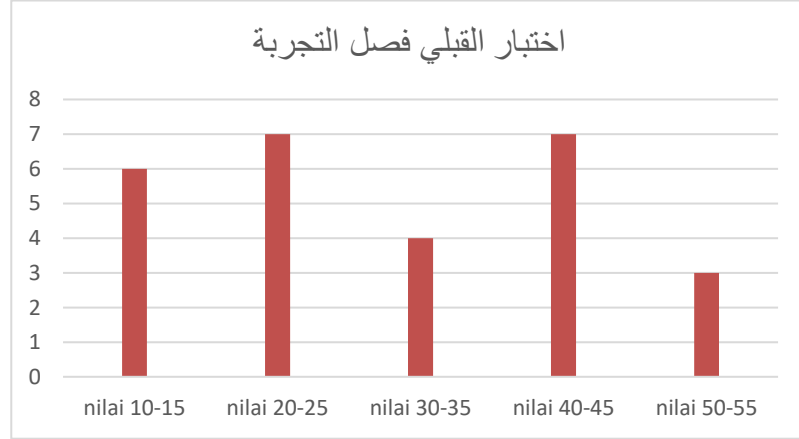
٥٠	ابنة ويندي	5
٢٤	ياهديل بازري	6
٢٠	رزقينا	7
٣٥	عدي جيلاني	8
٣٠	أحمد ريجان	9
٤٠	أنجلينا سيريفار	10
٣٥	أكنامار	11
٤٥	بجر العلمي	12
٥٥	دافا عبد الرحيم	13
٢٥	إلسا	14
١٥	ايكو سوناردي	15
٢٠	هيلمان هارهاب	16
٣٥	حبيب براتاما	17

٤٥	إقبال الشافعي	18
٤٠	خفيفة الفجري	19
٣٠	لطيفة عيني	20
٣٥	مفتاح الجنة	21
٣٥	مارسيل عراقي	22
٢٠	نظام أسريال	23
٢٥	أميليا رزقي موتيارا	24
٣٥	ميلندا ساري	25
٤٥	ليلا وفيعة	26
١٥	غلديسط اغرابي	27
٥٠	نندا	28
٢٤	رزقي أملية	29
٢٠	زهرا أمينة	30

٩٦٨	عداد:
%٣٢,٢	متوسط:

بناءً على بيانات درجات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من فصل المراقبة، يتضح أنه لا يوجد طالب واحد قد حصل على درجة تزيد عن ٦٠. جميع الطلاب حصلوا على درجات أقل من ٦٠، مما يعني أنه لا يوجد من استوفى معيار النجاح المحدد. هذا يدل على أن مستوى الطلاب في فصل المراقبة بشكل عام لم يصل بعد إلى المستوى الأدنى المطلوب. وبعبارة أخرى، فإن ١٠٠٪ من الطلاب في هذا الفصل لم يتمكنوا من النجاح في مرحلة الاختبار القبلي.

يبين الرسم البياني التالي توزيع درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب في فصل المراقبة. يُقدّم هذا الرسم تصويرًا بصريًا لتوزيع درجات الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم المعينة. من خلال ملاحظة هذا الرسم، يمكننا رؤية مستوى التحصيل الأولي للطلاب وعدد الطلاب الذين يقعون ضمن نطاق درجات معينة. تُعد هذه المعلومات مهمة لتحليل الحالة الأولية للتعلم وتحديد الخطوات اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.



2. البيانات النهائي (اختبار البعدي)

(أ). فصل التجربة

قام الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة النص التعاوني

كم يلي:

جدول ٤ . ١٢ إختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذات	القيمة
1	ميلكي أنجينا	٩٠
2	محمد روزي	٧٠
3	محمد عرفان	٦٠

٦٥	ريسكي سيجار	4
٧٠	سوجي رحماداني	5
٥٠	ساسكيا نورول بايجا	6
٦٠	توكما وانيتا	7
٧٥	اوف ساكنة دولي	8
٧٠	فوتري النساء	9
٧٥	مفتاح إنجاح	10
٦٥	نحو الزهرا	11
٥٠	صبيبة الإسلامية	12
٥٥	نبيل شكيره سيرجار	13
٧٠	رزقي	14
٧٥	أنني	15
٧٥	اوريل	16

٩٠	أدنت فوتري سلسبيلا	17
٦٠	موتيار فضيلة	18
٨٠	أريني سيرسجار	19
٧٠	فتملا الزهرا	20
٩٠	عفيف هامونانجان	21
٧٠	عرفان هالوموان	22
٦٠	ألدو براتاما	23
٦٥	إنتان إريسا	24
٧٠	ساكنة انازنة	25
٥٠	سيتي فاطمة	26
٦٠	بوتري	27
٧٥	تامرين	28
٧٠	يولي يونيتا	29

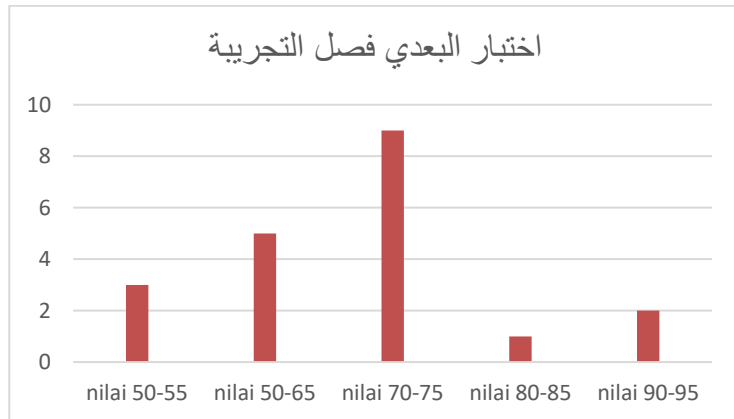
٧٥	فهمي رامبي	30
٢٠٦٠		عداد:
%٦٨,٦		متوسط:

لقياس مستوى تحقيق النتائج الدراسية للطلاب في كل مادة تعليمية في معهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة الجنوبية ، يستخدم معيار يسمى معيار الإتقان الأدنى (KKM). هذا المعيار يمثل الدرجة الدنيا التي يجب أن يحصل عليها الطالب ليُعتبر قد أتقن الكفاءة الأساسية للمادة. ويتم تحديد هذا المعيار بناء على عوامل عدة، مثل صعوبة المادة، ومتوسط القدرات الطلابية، وظروف الوسائل والتجهيزات الدراسية. في معهد جبل المدنية، يُحدد المعيار بنسبة ٦٠ درجة. فمن حصل على ٦٠ فما فوق يُعتبر ناجحًا ومتقنًا، وأما من كانت درجته دون ٦٠، فيُعتبر غير متقن ويحتاج إلى تدريب إضافي أو دورة تصحيحية. ويهدف تطبيق هذا المعيار إلى تشجيع الطلاب على تحقيق الكفاءات بشكل أمثل، ويساعد المعلمين على تحديد مستوى التقدم وإعداد برامج دعم للطلاب الذين لم يبلغوا المستوى المطلوب.

بناءً على بيانات درجات الاختبار البعدي في فصل التجربة، فقد حصل 26 طالبًا على درجات تزيد عن ٦٠، بينما حصل 4 طلاب على درجات أقل من ٦٠. وهذا يدل

على أن ٨٥٪ من طلاب فصل التجربة قد حققوا الإتقان التعليمي وفقاً للمعايير المحددة، في حين أن ١٥٪ من الطلاب لم يحققوا ذلك بعد. تعكس هذه النسبة العالية من الإتقان تحسناً في قدرات الطلاب بعد تلقيهم عملية التعلم المقدمة. وبناءً عليه، تُعد نتائج الاختبار البعدي مؤشراً على نجاح طريقة التدريس المطبقة في صف التجربة.

يُبين الرسم البياني التالي توزيع درجات الاختبار البعد التي حصل عليها الطلاب في الفصل التجربة. يُقدّم هذا الرسم تصوراً بصرياً لتوزيع درجات الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم المعينة. من خلال ملاحظة هذا الرسم، يمكننا رؤية مستوى التحصيل الأولي للطلاب وعدد الطلاب الذين يقعون ضمن نطاق درجات معينة. تُعد هذه المعلومات مهمة لتحليل الحالة الأولية للتعلم وتحديد الخطوات اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.



بناءً على نتائج الاختبار القبلي في صف التجربة وصف التحكم، يمكن الاستنتاج أن ١٠٠٪ من الطلاب في كلا الصفين لم يحققوا الإتقان التعليمي وفقاً للمعايير المحددة. يُظهر هذا أنّ في المرحلة الأولى من التعلم، يحتاج الطلاب في كلا الصفين إلى المزيد من التوجيه وتعزيز فهم المادة.

(ب). فصل المراقبة

قام اختبار البعدي في فصل المراقبة لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بعد

التعليم كم يلي :

جدول ٤ , ١٣ اختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذات	القيمة
1	صفاء علياء	٤٦
2	سيثيا	٤٠
3	وحيدون	٦٠
4	مارا	٣٠
5	ابنة ويندي	٦٥

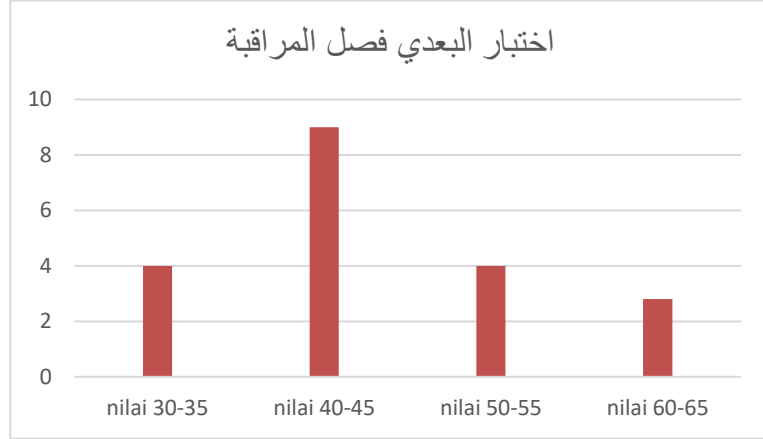
٤٠	ياهديل بازري	6
٤٥	رزقينا	7
٥٠	عدي جيلاني	8
٥٠	أحمد ريجان	9
٦٥	أنجلينا سيريفار	10
٦٥	أكنامار	11
٦٥	بجر العلمي	12
٦٠	دافا عبد الرحيم	13
٥٠	إلسا	14
٣٠	ايكو سوناردي	15
٥٠	هيلمان هارهاب	16
٤٠	حبيب براتاما	17
٥٠	إقبال الشافعي	18

٤٥	خفيفة الفجري	19
٤٠	لطيفة عيني	20
٤٥	مفتاح الجنة	21
٤٥	مارسيل عراقي	22
٣٥	نظام أسريال	23
٤٦	أميليا رزقي موتيارا	24
٤٠	ميلندا ساري	25
٦٠	ليلا وفيعة	26
٣٠	غلديسط اغرابي	27
٦٥	نندا	28
٤٠	رزقي أملية	29
٤٥	زهرا أمينة	30
١٤٣٧		عداد:

متوسط:	47,9%
--------	-------

بناءً على بيانات درجات الاختبار البعدي في صف التحكم، فقد حصل ٦ طلاب على درجات تزيد عن ٦٠، بينما حصل ١٧ طالبا على درجات أقل من ٦٠. وبذلك، فإن ٢٦,٩٪ من طلاب صف التحكم قد حققوا الإتقان التعليمي وفقا للمعايير المحددة، في حين أن ٧٣,١٪ من الطلاب لم يحققوا ذلك بعد. تُظهر هذه النسبة المنخفضة نسبيا من الإتقان أن غالبية طلاب صف التحكم لا يزالون يواجهون صعوبات في استيعاب المادة الدراسية المقدمة.

بين الرسم البياني التالي توزيع درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب في فصل المراقبة. يُقدّم هذا الرسم تصوراً بصرياً لتوزيع درجات الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم المعينة. من خلال ملاحظة هذا الرسم، يمكننا رؤية مستوى التحصيل الأولي للطلاب وعدد الطلاب الذين يقعون ضمن نطاق درجات معينة. تُعد هذه المعلومات مهمة لتحليل الحالة الأولية للتعلم وتحديد الخطوات اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.



بناء على نتائج الاختبار القبلي في صف التجربة وصف التحكم، يمكن الاستنتاج أن ١٠٠٪ من الطلاب في كلا الصفين لم يحققوا الإتقان التعليمي وفقاً للمعايير المحددة. يُظهر هذا أنّ في المرحلة الأولى من التعلم،

يحتاج الطلاب في كلا الصفين إلى المزيد من التوجيه وتعزيز فهم المادة. استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي وصف التحكم، يمكن الاستنتاج بوجود فرق واضح في تحصيل الطلاب بين الصفين. ففي الاختبار القبلي، حصل جميع الطلاب في كلا الصفين على درجات أقل من ٦٠، مما يدل على أن ١٠٠٪ من الطلاب لم يحققوا الإتقان التعليمي في بداية الدراسة.

أما بعد تطبيق النص التعاوني، فقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسناً ملحوظاً في الصف التجريبي، حيث حقق ٨٥٪ من الطلاب درجة الإتقان، إذ حصل 26 طالباً على درجات تفوق ٦٠، بينما بقي ١٥٪ منهم دون المستوى المطلوب. وفي المقابل، لم

تظهر نتائج الصف الضابط تحسناً كبيراً، حيث حقق فقط ٢٦,٩٪ من الطلاب الإتقان، بينما ظل ٧٣,١٪ دون المستوى المطلوب، إذ لم يحصل سوى 8 طلاب على درجات تفوق ٦٠. وتدل هذه النتائج على أن الطريقة الاستقرائية المطبقة في الصف التجريبي لها تأثير إيجابي وفَعَال في تحسين فهم الطلاب وتحقيقهم لنتائج تعليمية أفضل، بخلاف الطريقة المتبعة في الصف الضابط. وعليه، يمكن القول إن استخدام الطريقة النص التعاوني في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية في رفع مستوى تحصيل الطلاب.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجربة

جدول ٤, ١٤ نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذات	القيمة اختبار القبلي	القيمة اختبار البعدي
1	ميليكي أنجينا	٥٠	٩٠
2	محمد روزي	٤٠	٧٠
3	محمد عرفان	٢٠	٦٠
4	ريسكي سيجار	١٥	٦٥
5	سوجي رحماداني	٢٥	٧٠

٥٠	١٠	ساسكيا نورول بايجا	6
٦٠	١٥	توكما وانيتا	7
٧٥	٣٥	اوف ساكنة دولى	8
٧٠	٤٥	فوتري النساء	9
٧٥	٤٠	مفتاح إنجاز	10
٦٥	٤٠	نجو الزهرا	11
٥٠	٢٠	صيبة الأسلامية	12
٥٥	٢٠	نبىلا شكيرة سيرجار	13
٧٠	٣٥	رزقي	14
٧٥	٤٥	أنى	15
٧٥	٣٠	اوريل	16
٩٠	٥٥	أدنت فوتري سلسبيلا	17
٦٠	٢٠	موتيار فضيلة	18

٨٠	٥٠	أريني سيرسجار	19
٧٠	٢٠	فتملا الزهرا	20
٩٠	٥٠	عفيف هامونانجان	21
٧٠	٤٠	عرفان هالوموان	22
٦٠	٢٠	ألدو براتاما	23
٦٥	١٥	إنتان إريسا	24
٧٠	٢٥	ساكنة انازنة	25
٥٠	١٠	سيقي فاطمة	26
٦٠	١٥	بوتري	27
٧٥	٣٥	تامرين	28
٧٠	٤٥	يولي يونيتا	29
٧٥	٤٠	فهمي رامبي	30
٢٠٦٠	925	عداد	

متوسط	30,8%	٦٨,٦٪
-------	-------	-------

شرح:

البيانات أعلاه نتائج التعلم لعدد ٣٠ طالبا من فصل الضبط الذين خضعوا لاختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test) بعد عملية التعلم. كان مجموع درجات الاختبار القبلي ٩٢٥ بمتوسط قدره ٣٠,٨، بينما بلغ مجموع درجات الاختبار البعدي ٢٠٦٠ بمتوسط قدره ٦٨,٦.

جدول ٤, ١5 مقارنة القيمة

البيان	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
مجموع الدرجات	٩٢٥	٢٠٦٠	١١٣٥+
المتوسط	٣٠,٨	٦٨,٦	٣٧,٨+

حدث ارتفاع في متوسط الدرجات بمقدار ٣٧,٨ نقطة بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. وهذا يعني أنه بعد عملية التعلم، قد تحسنت قدرة التلاميذ بشكل ملحوظ

مقارنة بما كانت عليه قبل التعلم.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل المرقبة

جدول ٤, ١٥ نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذات	القيمة اختبار القبلي	القيمة اختبار البعدي
1	صفاء علياء	٢٥	٤٦
2	سينثيا	٣٥	٤٠
3	وحيدون	٤٥	٦٠
4	مارا	١٥	٣٠
5	ابنة ويندي	٥٠	٦٥
6	ياهديل بازري	٢٤	٤٠
7	رزقينا	٢٠	٤٥
8	عدي جيلاني	٣٥	٥٠
9	أحمد ريجان	٣٠	٥٠
10	أنجلينا سيريفار	٤٠	٦٥

٦٥	٣٥	أكنامار	11
٦٥	٤٥	بجر العلمي	12
٦٠	٥٥	دافا عبد الرحيم	13
٥٠	٢٥	إلسا	14
٣٠	١٥	ايكو سوناردي	15
٥٠	٢٠	هيلمان هارهاب	16
٤٠	٣٥	حبيب براتاما	17
٥٠	٤٥	إقبال الشافعي	18
٤٥	٤٠	خفيفة الفجري	19
٤٠	٣٠	لطيفة عيني	20
٤٥	٣٥	مفتاح الجنة	21
٤٥	٣٥	مارسيل عراقي	22
٣٥	٢٠	نظام أسريال	23

٤٦	٢٥	أميليا رزقي موتيارا	24
٤٠	٣٥	ميلندا ساري	25
٦٠	٤٥	ليلا وفيعة	26
٣٠	١٥	غلديسط اغراني	27
٦٥	٥٠	نندا	28
٤٠	٢٤	رزقي أملية	29
٤٥	٢٠	زهرا أمينة	30
١٤٣٧	٩٦٨	عداد	
47,9%	%٣٢,٢	متوسط	

شرح:

تبين هذه البيانات نتائج التعلم لعدد ٣٠ طالبا الذين خضعوا لاختبار قبلي (Pre-test)

(test) و اختبار بعدي (Post-test) بعد عملية التعلم. كان مجموع درجات الاختبار القبلي

٩٦٨ بمتوسط قدره ٣٢,٢، في حين بلغ مجموع درجات الاختبار البعدي ١٤٣٧ بمتوسط

قدره ٤٧,٩.

جدول ٤ , ١٦ مقارنة القيمة

البيان	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
مجموع الدرجات	٩٦٨	١٤٣٧	٤٦٩+
المتوسط	٣٢,٢	٤٧,٩	١٥+

حدث ارتفاع في متوسط الدرجات بمقدار ١٥,٧ نقطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تظهر هذه النتيجة أنه بعد عملية التعلم، شهدت قدرة التلاميذ تحسنا ملحوظا مقارنة بما كانت عليه قبل التعلم، وإن كان هذا التحسن في الدرجات ليس كبيرا جدا مقارنة بفصل التجربة.

فصل التجربة، كان مجموع درجات الاختبار القبلي ٩٢٥ بمتوسط قدره ٣٠,٨، بينما ارتفع مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ٢٠٦٠ بمتوسط قدره ٦٨,٦. وقد حدث ارتفاع في متوسط الدرجات بمقدار ٣٧,٨ نقطة، مما يشير إلى تقدم كبير في تعلم الطلاب بعد عملية التعلم. أما في فصل الضبط، فكان مجموع درجات الاختبار القبلي ٩٦٨ بمتوسط قدره ٣٢,٢، وارتفع مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ١٤٣٧ بمتوسط قدره ٤٧,٩. وقد حدث ارتفاع بمقدار ١٥,٧ نقطة، مما يشير إلى وجود تحسن في نتائج التعلم، إلا أن هذا التحسن ليس كبيرا مثل التحسن في فصل التجربة.

استنادا إلى نتائج المقارنة، فقد شهد كلا الفصلين تحسنا في نتائج التعلم بعد عملية التعليم. إلا أن فصل التجربة أظهر ارتفاعا أكبر في مستوى التحسن مقارنة بفصل الضبط. ويشير ذلك إلى أن أسلوب التعليم المطبق في فصل التجربة كان أكثر فاعلية في تنمية قدرات التلاميذات مقارنة بأسلوب التعليم العادي المستخدم في فصل الضبط.

البيانات الاولية (اختبار القبلي)

أ). اختبار الحالة الطبيعية

قامت اختبارات الحالة الطبيعية فصل التجربة والمراقبة لتقرير البيانات الموزعة طبيعية أم لا. قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين باستخدام excel باستخدام اختبار Kolmogorov - Smirnov بمستوى القيمة الجدولية ٠,٢٩٤ ، للبيانات التجربة ٠,٢٧٥ ، للبيانات المراقبة أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت القيمة المحسوبة < القيمة الجدولية ، فبيانات الاختبار القبلي بتوزيع الطبيعي.

٢). إذا كانت القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية ، فبيانات الاختبار القبلي لا توزع بشكل طبيعي.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلي باختبار Kolmogorov

Smirnov حصل على فصل التجريبية ٠,٢٠٤ وفصل المراقبة ٠,١١٦ بناء على معايير

لاختبار > القيمة المحسوبة فالاستنتاج بيانات

(ب). اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس المعرفة بيانات الاختبار القبلي بتباين متجانس. قام حساب

اختبار التجانس لبيانات المجموعتين . تم إجراء اختبار التجانس (اختبار F) للتحقق من

تجانس التباين بين مجموعتين من البيانات. وقد تم الحصول على النتائج التالية:

$$(١) \text{ قيمة } F \text{ المحسوبة} = ١,٥٢٩٤٨٧$$

$$(٢) \text{ قيمة } F \text{ الجدولية} = ٢,٠٨٣٦٨٩ \text{ عند مستوى دلالة } ٠,٠٥$$

وبما أن قيمة F المحسوبة أقل من القيمة الجدولية $١,٥٢٩٤٨٧ > ٢,٠٨٣٦٨٩$ فإن ذلك

يشير إلى أن تباين المجموعتين متجانس. وعليه، فإن البيانات تحقق شرط التجانس، ويمكن

استخدام التحليل الإحصائي البارامترى في الخطوات التالية.

٢. تحليل البيانات النهائي (اختبار البعدي)

(أ). اختبار الحالة الطبيعي في المرحلة الأولية

خطوات اختبار التطبيع في هذه المرحلة هي نفس خطوات اختبار الوضع الطبيعي في المرحلة الأولى. قامت اختبارات الحالة الطبيعية فصل التجربة والمراقبة لتقرير البيانات الموزعة طبيعياً أم لا. قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين باستخدام excel باستخدام اختبار Kolmogorov - Smirnov بمستوى القيمة الجدولية ٠,٢٩٤ للبيانات التجربة ٠,٢٧٥ للبيانات المراقبة أما معايير الاختبار هي كما يلي:

(١). إذا كانت القيمة المحسوبة < القيمة الجدولية ، فبيانات الاختبار القبلي بتوزيع الطبيعي.

(٢). إذا كانت القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية ، فبيانات الاختبار القبلي لا توزع بشكل طبيعي.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلي باختبار Kolmogorov

Smirnov حصل على فصل التجريبية ٠,١٣٧ وفصل المراقبة ٠,١٥٠ بناء على معايير

لاختبار > القيمة المحسوبة فالاستنتاج بيانات

(ب). اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس المعرفة ببيانات الاختبار القبلي بتباين متجانس. قام حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين . تم إجراء اختبار التجانس (اختبار F) للتحقق من تجانس التباين بين مجموعتين من البيانات. وقد تم الحصول على النتائج التالية:

$$(١) \text{ قيمة } F \text{ المحسوبة} = ١,٠٦٦٢٠٣$$

$$(٢) \text{ قيمة } F \text{ الجدولية} = ٢,١٣٣١٢٧ \text{ عند مستوى دلالة } ٠,٠٥$$

وبما أن قيمة F المحسوبة أقل من القيمة الجدولية $١,٠٦٦٢٠٣ < ٢,١٣٣١٢٧$

فإن ذلك يشير إلى أن تباين المجموعتين متجانس. وعليه، فإن البيانات تحقق شرط التجانس، ويمكن استخدام التحليل الإحصائي البارامتري في الخطوات التالية .

د. اختبار الفرضيات

نتائج من اختبار شروط تحليل البيانات، أن الفصلين بتوزيع طبيعي ولهما تباين

متجانس ثم قام اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الفرضيات الإحصائية التي سيتم اختبارها

تم إجراء اختبار (T-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances) لقياس الفرق في

متوسط النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأظهرت النتائج كما يلي:

$$(١) \text{ متوسط درجات المجموعة التجريبية: } ٣٩,٦$$

(٢) متوسط درجات المجموعة المراقبة: ١٤,٣٠٤٣

(٣) قيمة T المحسوبة (t Stat): ٩,٥٠٩٨٤٥

(٤) القيمة الجدولية (t Critical two-tail): ٢,٠١٩٥٤١

(٥) قيمة P (ذو الطرفين): ١٢ - E٦,٢٨

وبما أن قيمة T المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٩,٥٠٩٨٤٥) <

(٢,٠١٩٥٤١)، وأن قيمة P أقل من ٠,٠٥، فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل

الفرضية البديلة H_1 . الاستنتاج هنا كفرق دال إحصائياً بين نتائج الطلاب في الفصل

التجريبية و الفصل المراقبة . يعني يوجد تأثير تطبيق طريقة الاستقرائية على نتائج تعليم

النحو في الفصل الثامن

هـ. مناقشة نتائج البحث

هذا البحث بحث كمي باستخدام المنهج التجريبي. وقد قُسم الطلاب إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتمثلت المجموعة التجريبية في الصف السابع "أ"، بينما

كانت المجموعة الضابطة في الصف السابع "ب". وكان الهدف من هذا التقسيم هو معرفة

أثر استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو مقارنة بالطريقة التقليدية.

قبل تطبيق التجربة، أُجري اختبار القبلي على كلا الصفين لقياس المستوى الأولي للطلاب في فهم مادة النحو، وبخاصة في موضوع الإعراب. بعد ذلك، تم تنفيذ الطريقة الاستقرائية في الفصل التجريبية، في حين استُخدمت الطريقة المعتادة التي يتبعها المعلم في الفصل المراقبة وقد اتبعت الطريقة الاستقرائية عدّة خطوات منهجية، بدأت اختيار البعدي وهي باب الإعراب. ثم تم تقديم أمثلة متعددة تحتوي على الظواهر النحوية المراد تدريسها، ليقوم الطلاب تحليلها وملاحظتها. بعد التحليل، طُلب من الطلاب استخلاص القاعدة بأنفسهم بمساعدة المعلم. ثم انتقل الطلاب إلى مرحلة التدريبات والتطبيق لترسيخ القواعد المكتشفة، واختتمت العملية التقييم النهائي لقياس مدى الفهم والتحصيل.

أظهرت نتائج الاختبارات تطوراً ملحوظاً في الصف التجريبي بعد التدريس. ففي اختبار ما قبل التدريس، كانت نسبة النجاح في كلا الفصلين ٠٪، حيث لم يتمكن أي طالب من تجاوز الحد الأدنى للنجاح حسب المعايير المحددة من المدرسة. أما بعد التدريس، فقد حقق ٨٥٪ من طلاب الفصل التجريبية النجاح، بينما لم ينجح سوى ٢٦,٩٪ من طلاب الفصل المراقبة، وبقي ٧٣,١٪ منهم دون المستوى المطلوب

تدل هذه النتائج على أن الطريقة النص التعاوني لها بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم يقوم المعلم بتقديم المادة المراد تلخيصها، ثم تقوم كل مجموعة بتلخيص المادة التعليمية وقراءة النتائج أمامها بدورها.

و. قيود البحث

قد قامت هذه السلسلة الكاملة من البحث بخطوات التي تطبق في منهجية البحث يتم تنفيذ هذه الدراسة بحذر شديد مع خطوات تتوافق مع إجراءات البحث التجريبي ليحصل نتائج جيدا. لكن الحصول على نتائج تماما ليس بالأمر السهل، لأنه في تنفيذ هذا البحث هناك عديد القيود.

أما قيود هذا البحث يعني مشكلة الطلاب في الإجابة على الاختبار. يعرف الطلاب أن الاختبارات المقدمة لا تؤثر على الدرجات في كشف النتائج، لذلك فإن بعض الطلاب ليسوا جادين جدا في الإجابة على الاختبار. ثم لا تستطيع الباحثة ليشرف جميع الطلاب في الإجابة على الاختبارات التي تم تقديمها، ما فكر الطلاب حقا في الإجابة الصحيحة أو مجرد أصل الإجابة أو نمذجة الإجابة من صديقه.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة انص التعاوني *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في تنمية مهارة الكلام، يمكن استخلاص النتائج التالية:

إن تطبيق طريقة النص التعاوني *Cooperative Script* يستطيع أن يوجد جواً تعليمياً أكثر نشاطاً وتفاعلاً ومنتعة، لأن الطلاب يشاركون مباشرة في أنشطة القراءة، والتلخيص، وعرض المادة على زملائهم. أظهرت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق طريقة النص التعاوني *Cooperative Script*، وهذا يتبين من نتائج اختبار الكلام التي أظهرت زيادة في متوسط الدرجات مقارنة بما قبل التطبيق. العوامل المهمة التي تؤثر في نجاح طريقة النص التعاوني *Cooperative Script* هي التعاون بين الطلاب داخل المجموعات، وتنمية مهارة الاستماع، وشجاعة الطلاب في إبداء آرائهم. وبالتالي فإن هذه الطريقة فعالة في تحسين القدرة على التواصل الشفوي باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى النتائج السابقة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو الآتي:

١. لأساتذة اللغة العربية

ينبغي للمعلم أن يطبّق طريقة النص التعاوني *Cooperative Script* كأحد البدائل في استراتيجيات تعليم مهارة الكلام، لما لها من أثر في زيادة مشاركة الطلاب، وإغناء حصيلتهم اللغوية، وتعويدهم على الجرأة في التحدث باللغة العربية.

٢. للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وأن يستفيدوا من الفرص المتاحة للتحدث سواء داخل المجموعات أو أمام الصف. فالثقة بالنفس والمشاركة الفعالة عنصران أساسيان لنجاح التعلم باستخدام طريقة النص التعاوني *Cooperative Script*.

٣. للمدرسة/المعهد

على المدرسة أن تُقدم الدعم الكافي من خلال توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية، مثل المراجع، والوسائط السمعية البصرية، وتهيئة بيئة لغوية (بيئة لغوية) تساعد على تحسين فعالية هذه الطريقة.

٤ . للباحثين القادمين

يوصى الباحثون القادمون بدراسة أثر طريقة النص التعاوني *Cooperative Script*

في مهارات لغوية أخرى غير الكلام، مثل مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)،

ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتاب).

المراجع

- Al-Jauziyah, Ibn Qayyim, *I'lamul Muwaqqi'in 'an Rabbil 'Alamin. Dar Ibn Al-Jauzi.*, 2001
- Almira, A., Rachmawati, A., Jelita, I. N., & Nurlaili, Y., *Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Kimia: Suatu Tinjauan Sistematis Literatur.*, 2023
- أمين، ب.، "مفهوم تعليم مهارة الكلام للمبتدئين"، مجلة سومبوئت، ٢(١)، الصفحات ٣٩-٤٨، ٢٠٢٣
- Aris Shoimin, 'Cit', p. hal 49
- , 'Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 13', *Jokjakarta*, 2014, p. 48
- Asniyati, N., & Mulyadi, M., 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2020, pp. 1-10.
- صرور، م.، "تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية"، مجلة تعليم اللغة العربي
- أزهري، "السرد القصصي كطريقة لتعليم مهارة الكلام"، *المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية*، ٧(١)، ٢٠٢٣، ص ١٩-٢٨
- Fitriani, N., 'Pengertian Penerapan Adalah Perbuatan Menerapkan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2018, p. 7(6)
- Halawa, A., Telaumbanua, A., & Zebua, Y., 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Educativo:*

Jurnal Pendidikan, 1(2), 582–589

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2012

iskandarwassid dan dandang sunender, 'Strategi Pembelajaran Bahasa', *Bandung*, 2009, p. hlm286

Junaid, M., 'Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis. Jurnal Cakrawala Ilmiah', *Jurnal Cakrawala Ilmiah, 2(3), 2023*

karin ajeng febriani, 'KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 5 (2017)*

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M., 'Analisis Model-Model Pembelajaran.', *Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 2022*

Komalasari, R., 'Peran Bahasa Arab Dalam Dunia Global', *Journal of Arabic Education, 2023*

اوبها، س. أ.، أوتايا، ل. ج.، ياسين، ز.، هولاء، إ. ر. ن.، حير الدين، ح.، وآدم، م. ز.،
"تطوير مواد تعليم مهارة الكلام المبنية على الحكمة المحلية في محافظة غورونتالو"، المعيار:
المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية، ٧(١)، ص ٤٥٩

Laudon, K. C., & Laudon, J. P., 'Management Information Systems', 2018

مايدارليس، س.، وآخرون، "تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتنه داتر (من منظور ب. ف. سكينر)"، مجلة تعليم اللغة العربية، ٥(٢)،
٢٠٢٣، ص ١٩٥-٢١٤

Maidarlis, S., 'Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).', *Urnal Pendidikan*

Bahasa Arab, 5(2), 2023, pp. 195–214.

Majid, A., 'Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru', 2012

Meilani, R., & Sutarni, N., 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2016

Van Meter, D. S., & Van Horn, C. E., 'The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework. *Administration & Society*', 1975

Monica, S., & Hadiwinarto, H., 'Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuklinggau', *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 2021

Mukminin, A., 'E Teaching of Speaking in Arabic: A Classroom Action Research.', *Journal of Arabic Learning*, 3(2), 89-101., 2018

ni nyoman padmadewi, 'Pengantar Micro Teaching', *Jakarta;Raja Grafindo Persada*, 2017, p. hlm.40

Novalia, C., Annisa, Iswandi, I., & Fitria, M., 'Urgensi Menutup Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Al-Karim: Jurnal Pendidikan, Psikologi Dan Studi Islam*, 2023

Nursalim A.R., .., *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, (2011)

Pearce, J. A., & Robinson, R. B., 'Strategic Management: Planning for Domestic & Global Competition', *McGraw-Hill Education.*, 2013

pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan, 'KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)'

Rahayu, A., & Riyadi, A. R., 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA.', *Jurnal Pendidikan Guru*

Sekolah Dasar, 5(1), pp. 45–52

Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab.', *Urnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2016, pp. 11(1), 228.

Rusman, 'Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.', *Jakarta*, 2017

sabarti akhadiah, 'Bahasa Indonesia III', *DEPDIBUD*, 1992

Sanjaya, W, 'Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan', *Akarta: Kencana*, 2011

Sari, N. M., & Aida, W., 'Enerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMP.', *Journal of Social Science Education*, 2022

Sudjana, N, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 2005

Suharsimi Arikunto, *Suharsimi Arikunto, Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2020, HLM 75

Sukardi, 'Metodologi Penelitian Pendidikan', no. Jakarta Bumi Aksara cet ke 1 (2003), p. hlm 53

Syafi'ie, M. I., & Afriani, D., *Kemampuan Berbahasa Indonesia*, 20017

trianto, 'Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif', *Kencana Media Group Jakarta*, 2010, p. 22

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, 2010

Ubaidillah, 'Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Bagi Jurusan Non-Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya', *Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab*, 1, 69., 2022

wina sanjaya, 'Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan', *Jakarta*, 2009, p. hal 82

Wulandari, D., 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam

Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tambakromo.', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(5), 2017, pp. 81–90

Zaid, L. N., Utami, W. F., Fauzi, M. R., & Nasution, S., 'Peran Linguistik Dalam Mempelajari Struktur Bahasa Arab. Semantik', *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), Hal. 11–19.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0834) 22080 Faksimili (0834) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3478 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

17 Juli 2025

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Julu Kec. Angkola Selatan
Kab. Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Adela Triana Azmi Simbolon
NIM : 2120400008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Silandit

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Penerapan Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas V di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Julu Kec. Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Disyahkan oleh Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

PONDOK PESANTREN MODERN

AI-ABRAAR

Siondop Julu - Tapanuli Selatan – Indonesia

Alamat: Siondop Julu Desa Sihuik-Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi Sumatera-Indonesia. Email: ppal-abraar@gmail.com Nomor telp : 081375545634-081263568117



المعهد الحديث للتربية الإسلامية

الأبرار

سندوبيج – تپانولې الجنوبي – إندونېسيا

Nomor : /PMA-PIM/X/2025
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Siondop Julu, September 2025

Kepada yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor: B-3478/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tentang Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Sebagai Berikut :

Nama : Adela Triana Azmi Simbolon
NIM : 2120400008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Silandit
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Modern AI-Abraar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan
Judul Penelitian : Penerapan Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas V Di Pondok Pesantren Modern Siondop Julu Kec. Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Modern AI-Abraar Siondop Julu Desa Sihuik Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Pondok
Pesantren Modern AI-Abraar



H. SULAIMAN HARAHAP S.Pd.I