

تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان
المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو



البحث

قدم لمكملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

نفريدا انغرايني

٢١٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبون

٢٠٢٥

تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان
المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابهون باتو



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

نفريدا أنغرايني

٢١٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان

المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:



المشرف الثاني

يوناندي، الماجستير

١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

Acc Haeil
20/10/2025
أستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير

١٩٧٢٠٣٢٦١٩٤٨٠٣١٠٠٢

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : نفريدا انغرايني

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١

الشعبة/الكلية : شعبة تعليم اللغة العربية/كلية التربية وعلوم التعليم

موضوع البحث : تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا الاقتراحات اللازمة ليكون على المطلوب لمكملة على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.


تحريرا ببادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني


يونلدي، الماجستير

١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول


أستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير

١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار بإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقع :

الإسم : نفيديا انغرايني

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو

أقر بأن البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ١٤ (أربعة عشر) (ثلاثة عشر) ١٢ (اثنا عشر) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥


نفيديا انغرايني
METERAI TEMPEL
OFIC BANX164246670

٢١٢٠٤٠٠٠٠١

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الواقعة كما في التالي:

الإسم : نفيدا انغرايني
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع
:"تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف
الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو" إلى الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في مصدر المعلومات وإصدار
انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥


نفيدا انغرايني

٢١٢٠٤٠٠٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى: تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين
إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو

الكاتبة : نفيدا انغرايني

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميوان ٢٠٢٥



عميدة

الدكتورة ليليا هلدا الحاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نفيديا أنغرايني
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (Word Wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابهون باتو

توقيع
١

٢

٣
٤

رقم اسم
١. الأستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. يونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة
٣. الدكتور مخلصا، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. حسن بصري، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة

عقد المناقشة : نفيديا أنغرايني
التاريخ : ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨١،٢٥
الدرجة : ممتازة

ملخص البحث

اسم : نفيديا انغرايني

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو

المشكلة هذا البحث في ضعف إتقان التلاميذ للمفردات في مادة اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتوبربات. ويرجع سبب ضعف الإتقان هذا إلى اعتماد المعلمين رئيسي على طريقة المحاضرة، قلة استخدام الوسائط التفاعلية في التدريس، انخفاض تفاعل التلاميذ، وسرعة شعور التلاميذ بالملل أثناء أنشطة التعلم. الهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن إتقان التلاميذ للمفردات من تطبيق الوسائط التفاعلية جدار الكلمات لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتوبربات. استخدمت هذه الدراسة بحث العمل الصفيّ (Classroom Action Research) وفق نموذج كورت لوين، والذي يتكون من أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتقييم. وقد أجريت الدراسة على دورتين، حيث ضمت الدورة الأولى اجتماعين والدورة الثانية اجتماعًا واحدًا. وكان عدد عينة الدراسة ٢١ طالبًا من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتوبربات. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، الأسئلة الاختبارية، والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة تحسنا في إتقان التلاميذ للمفردات بعد تطبيق الوسائط التفاعلية جدار الكلمات. بلغت نسبة الإتقان في مرحلة ما قبل الدورة ٢٨,٥%. وبعد التدريس، ارتفعت النسبة إلى ٣٨,٠٩% في الاجتماع الأول من الدورة الأولى و ٥٧,١٤% في الاجتماع الثاني من الدورة الأولى. وفي الاجتماع الأول من الدورة الثانية، بلغت نسبة الإتقان ٨٠,٩٥%، وهو ما يحقق مؤشر نجاح الدراسة. إن تطبيق الوسائط التفاعلية جدار الكلمات يعزز إتقان التلاميذ للمفردات في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتوبربات.

الكلمات المفتاحية: الوسائط التفاعلية، جدار الكلمات، إتقان المفردات

ABSTRACT

Name : Novrida Anggraeni
Reg. Number : 2120400001
Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Thesis Title : **The Implementation of Word Wall Interactive Media to Improve Vocabulary Mastery of Fifth Grade Students at Al-Azhar Integrated Islamic Elementary School Rantauprapat, Labuhanbatu Regency**

The problem in this study is the low mastery of mufrodat (vocabulary) among fifth-grade students in Arabic lessons at SD IT AL AZHAR Rantauprapat, Labuhanbatu Regency. This low mastery is caused by teachers who mostly use the lecture method, rarely employ interactive media in teaching, low student engagement, and students easily becoming bored during learning activities. The purpose of this study is to determine the improvement in students' mufrodat mastery through the implementation of the interactive Word Wall media for fifth-grade students at SD IT AL AZHAR Rantauprapat, Labuhanbatu Regency. This study used the Classroom Action Research (CAR) method with the Kurt Lewin model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research was conducted in two cycles, with the first cycle consisting of two meetings and the second cycle consisting of one meeting. The subjects of the study were 21 fifth-grade students at SD IT AL AZHAR Rantauprapat. Data collection instruments included observation, test questions, and documentation. The results showed an improvement in students' mufrodat mastery after the implementation of the interactive Word Wall media. The completeness percentage of mufrodat mastery in the pre-cycle was 28.5%. After the teaching action, it increased to 38.09% in the first meeting of cycle I and 57.14% in the second meeting of cycle I. Furthermore, in the first meeting of cycle II, the completeness percentage reached 80.95%, which met the success indicator of the research action. In conclusion, the implementation of interactive Word Wall media can improve the mufrodat mastery of fifth-grade students at SD IT AL AZHAR Rantauprapat, Labuhanbatu Regency.

Keywords: *Interactive media, Word Wall media, Mufrodat mastery*

ABSTRAK

Nama : Novrida Anggraeni

Nim : 2120400001

Judul Skripsi : **Penerapan Media Interaktif Wordwall Dalam Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas V Di SD IT AL AZHAR Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya penguasaan mufrodat siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V SD IT AL AZHAR Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu. Rendahnya penguasaan mufrodat ini disebabkan oleh guru yang lebih sering menggunakan metode ceramah, jaranganya penggunaan media interaktif dalam pembelajaran, rendahnya keaktifan siswa, serta mudahnya siswa merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan mufrodat siswa melalui penerapan media interaktif Word Wall pada siswa kelas V di SD IT AL AZHAR Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin, yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan selama dua siklus, dengan siklus pertama terdiri dari dua pertemuan dan siklus kedua terdiri dari satu pertemuan. Subjek penelitian adalah 21 siswa kelas V SD IT AL AZHAR Rantauprapat. Instrumen pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, soal tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan mufrodat siswa setelah penerapan media interaktif Word Wall. Persentase ketuntasan penguasaan mufrodat pada pra-siklus sebesar 28,5%. Setelah dilakukan tindakan pembelajaran, pada siklus I pertemuan I meningkat menjadi 38,09% dan pada siklus I pertemuan II meningkat menjadi 57,14%. Selanjutnya, pada siklus II pertemuan I, persentase ketuntasan mencapai 80,95%, yang telah memenuhi indikator keberhasilan tindakan penelitian. Kesimpulannya, penerapan media interaktif Word Wall dapat meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas V SD IT AL AZHAR Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu.

Kata kunci: *Media interaktif, Media Word Wall, Penguasaan Mufrodat*

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع: "تطبيق وسائط تفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لابوهن باتو". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الأول الأستاذ الدكتور إيروادي، الماخستير، والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. أسرة كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات، أبي إلهام داني دالمونتي، بكالوريوس التربية. ومع أسرة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات الذين منحوني الفرصة للحصول على المعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث.

٨. فضيلة خصوصا إلى الوالدين المحبوبين أبي المرحوم أزهرى ناسوتيون وأمى تبتين كارتىكا،

هما اللذان رباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله

تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا فى الدين، ثم إلى إخوانى باني وجايا

سيهومينج، لقمان حاكم سيهومينج، ولطف زيدان سيهومينج وأختاني وندي فطرياني

سيهومينج و نورو نظيفه سيهومينج وكذلك جميع أسرتى المحبوبات الذين ساعدني فى

اكمال البحث.

٩. تقدم الباحثة بخالص الشكر والامتنان إلى الأخت العزيزة، رسما موليانى، بكالوريوس

التربية. التى كانت دائما حاضرة لتقديم الدعم والتوجيه والتشجيع بلا انقطاع.

١٠. أصدقائى نوفيتا وسما امرا، إهدينا فيرا، ديوى سارة، و مودة الفوزية اللاتى قدمن الإرشاد

فى إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث

١١. أتقدم بالشكر الجزيل أيضا إلى محمد أندري حسيبان على مرافقته لكتابة هذا البحث

الأكاديمية، واستماعه لصغائر همومى اليومية، وكونه منبعا للنصح والدعم، ومساعدتى فى

إنجاز هذا البحث.

بادنج سيمبوان، أغسطس ٢٠٢٥
الباحثة

نفريدا انغرايني

٢١٢٠٤٠٠٠٠١

المحتويات

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات

١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلات البحث
٩	ج. تحديد البحث
٩	د. تحديد المصطلحات
١١	هـ. أسئلة البحث
١١	و. هدف البحث
١١	ز. فوائده البحث
١٣	ح. مؤشر العمل
١٤	الباب الثاني: الإطار النظري
١٤	أ. وسائط التفاعلية
١٤	١. تعريف الوسائط التفاعلية
١٦	٢. أنواع الوسائط التفاعلية
١٨	٣. وظائف الوسائط التفاعلية
١٩	٤. فوائده الوسائط التفاعلية
٢٠	ب. جدار الكلمات (word wall)
٢٠	١. تعريف جدار الكلمات (word wall)

٢٢	٢ . أنواع جدرا الكلمات (wordwall).....
٢٥	٣ . كيفية استخدام وسائط جدرا الكلمات (word wall).....
٣٢	٤ . ميزات جدرا الكلمات (word wall).....
٣٤	ج. تعليم المفردات.....
٣٤	١ . تعريف المفردات.....
٣٥	٢ . المكونات في المفردات.....
٣٦	٣ . أهمية المفردات في تعليم اللغة.....
٣٨	٤ . مؤشرات تعليم المفردات.....
٣٩	د. البحث السابق.....
٤٠	هـ. الفرضية.....
٤١	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٤١	أ. مكان البحث ومدته.....
٤١	ب. نوع البحث.....
٤٣	ج. عينة البحث.....
٤٤	د. أدوات جمع البيانات.....
٤٤	١ . الملاحظة.....
٤٥	٢ . الاختبار.....
٣٥	٣ . التوثيق.....
٤٥	هـ. خطوات إجراءات البحث.....
٤٧	١ . الدورة ١.....
٤٨	٢ . الدورة ٢.....
٥٤	و. تحليل البيانات.....

٥٧	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٥٧	أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة.....
٥٨	ب. تطبيق الدورة الأولى.....
٦٩	ج. تطبيق الدورة الثانية.....
٧٤	د. تحليل البيانات.....
٨٨	هـ. مناقشة نتائج البحث.....
٩٢	و. قيود البحث.....
٩٤	الباب الخامس الخاطمة.....
٩٤	أ. استنتاجات.....
٩٥	ب. تداعيات نتائج البحث.....
٩٦	ج. اقتراحات.....

المراجع

السيرة الذاتية

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسائط للتواصل من أجل فهم المقصود الذي يرغب الشخص في إيصاله. واللغة أداة تستخدم في التواصل اليومي، سواء كانت لغة منطوقة أو مكتوبة¹. وخاصة في هذا الوقت، أصبحت اللغة وسائط أساسية للتفاعل مع العالم الخارجي، وخاصة مع الدول الأجنبية. تلعب اللغة دوراً مهماً في نقل المعرفة والمعلومات بين الأفراد والمجتمعات². كما تساعد على بناء العلاقات الاجتماعية وتعزيز الفهم المتبادل بين الثقافات المختلفة.

تعليم اللغة العربية هو بداية تعلم دين الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والكثير من المؤلفات الدينية. اللغة العربية مادة يجب أن يدرسها تلاميذ في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الصنعائية، والمدرسة العالية، وما يعادلها. يتضمن تعلم اللغة العربية في المدرسة عدة مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع

¹Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

² غيداء بنت علي الزهران، أمكنة الثقافات المستخدمة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية (٢٠٢١)، ص ٤٣.

والتحدث والقراءة والكتابة. ولتحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون لدى تلاميذ الكثير من إتقان الكلمات (المفردات). المفردات مصطلح يعني نفس معنى المفردات اللغوية. وبحسب كريدالكسانا فإن المفردات لها عدة معانٍ وهي:

(١) مكون اللغة وفقا لجميع المعلومات عن معنى الكلمات واستعمالها،

(٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها متكلم أو كاتب لغة ما،

(٣) قائمة كلمات منظمة مثل القاموس ولكن مع شروح مختصرة وعملية.

المفردات عنصر أساسي في تعليم اللغة. وتعليم اللغة العربية مهمة. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة صعبة.

وسائط التعليمية هي الوسائط غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف. هذا الفهم يميل إلى افتراض أن المقصود بالوسائط هي أدوات تصويرية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة بنائها. إلا أنه من المؤسف أن تعلم المفردات الذي في مدرسة الأزهار الرطبة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وخاصة الصف الخامس لم يستخدم وسائط متنوعة. المفردات التي يجب على تلاميذ إتقانها مكتوبة فقط على السبورة ويطلب من

تلاميذ تذكر المفردات وحفظها. يزال المعلمون نادراً ما يستخدمون الوسائط لدعم التعليم.

وسائط التعليمية هي الوسائط غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف. فإن هذا الفهم يميل إلى افتراض أن المقصود بالوسائط هي أدوات تصويرية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة بنائها. ومع ذلك، من المؤسف أن تعلم المفردات الذي في مدرسة الأزهار الرطبة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وخاصة الصف الخامس لم يستخدم وسائط متنوعة. فالمفردات التي يجب على تلاميذ إتقانها مكتوبة فقط على السبورة ويطلب من تلاميذ تذكرها وحفظها. نادراً ما يستخدم المعلمون الوسائط لدعم التعليم^٣. جعل تعلم المفردات أكثر متعة وفعالية لتلاميذ، يحاول المؤلف استخدام وسائط تعلم المفردات وهي وسائط جدران الكلمات.

وتوفر الباحثة هذه الوسائط حتى يكون تلاميذ أكثر اهتماماً وأسهل تذكرًا للمفردات مع تطبيق وسائط جدران الكلمات لأن وسائط جدران الكلمات هذه عبارة عن مجموعة من المفردات تنظيماً منظم معروضة بحروف كبيرة وملصقة على

³Endah Syahfitri, A.Md,Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd It Al Azhar, Wawancara Pribadi, Tanggal 05 februari 2025

جدران الفصل الدراسي. بحيث يسهل على تلاميذ رؤيتها وتذكرها بسهولة. واستنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية، وجد الباحثة حقيقة أن تلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات يزالون يواجهون صعوبة في تعلم المفردات التي عادة ما يكتبها المعلم فقط على السبورة. ويظهر ذلك جليا عندما تلاميذ في اللقاء التالي مرتبكين في تذكر المفردات التي تم تعلمها. يستخدم المعلم أيضا وسائط مؤقتة في التعليم. فإن تعلم المفردات هو درس صعب بالنسبة لتلاميذ، خاصة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لأن عليهم تذكر الكثير من المفردات في كل درس اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يهتم المؤلف بمعرفة المزيد عن تعلم تلاميذ للمفردات باستخدام وسائط الكلمات

وضع المعلم شخص يقوم بتهيئة التعليم. في حين يتوقع من تلاميذ أن يشاركوا بنشاط في أنشطة التعليم للتفكير والتفاعل والمحاولة واكتشاف مفاهيم جديدة أو إنتاج عمل ما. وعلى العكس من ذلك، لا يتوقع من الأطفال أن يتلقوا سلمي مثل كأس فارغ ينتظرون. يلعب استخدام طريقة جدران الكلمات دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم لأنه قادر على تحسين إتقان المفردات لتلاميذ لتحقيق درجات أو نواتج تعلم جيدة، واستخدام طريقة جدران الكلمات هذه مهم جدا للمعلم لتصبح مادة طريقة

التدريس بحيث يزداد إتقان تلاميذ للمفردات فيما بعد.

المفردات مصطلح يعني نفس معنى المفردات اللغوية. للمفردات عدة معان، منها
مكون اللغة وفقاً لجميع المعلومات عن معنى الكلمات واستعمالها. كما تُعرف المفردات
كثيرة من الكلمات التي يمتلكها متكلم أو كاتب لغة ما. وتُعتبر المفردات أيضاً قائمة
كلمات منظمة تشبه القاموس، لكنها تحتوي على شروح مختصرة وعملية^٤
إتقان المفردات يساعد الأفراد على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بدقة، ويسهم في
تحسين مهارات القراءة والكتابة والتواصل.

للتغلب على الملل في التعليم، فإن الوسائط المناسبة لتعلم المفردات أمر مهم للغاية
وضروري للغاية. لمصطلح وسائط التعليم عدة معان، ويقدم بعض الباحثين فهما واسعاً
وفهما ضيقاً للوسائط. التعريف الواسع لوسائط التعليم هو أي شخص أو مادة أو
حدث يوفر فرصاً لتلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وانطلاقاً من هذا الفهم،
فإن الوسائط ليست فقط، بل يستطيع أن تكون أشخاص وأحداث تعليمية. يستطيع
أن يكون المعلمون، والكتب المدرسية، والبيئة المدرسية وسائط.

^٤ نصرول وليد، مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية الفعال، مجلة تعليم اللغة الإنجليزية والعربية، (٢٠٢٤)، ص

للفهم الضيق للوسائط، فالمقصود بالوسائط التعليمية هي الوسائط غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن هذا الفهم يميل إلى افتراض أن المقصود بالوسائط هي أدوات تصويرية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة بنائها. إلا أنه من المؤسف أن تعلم المفردات الذي يقوم في مدرسة الأزهار الرطبة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وخاصة الصف الخامس لم يستخدم وسائط متنوعة. فالمفردات التي يجب على تلاميذ إتقانها مكتوبة فقط على السبورة ويطلب من تلاميذ تذكرها وحفظها. نادرا ما يستخدمون الوسائط لدعم التعليم^٥.

يقوم وضع المعلم كشخص يقوم بتهيئة جو التعليم. وفي الوقت نفسه يتوقع من تلاميذ أن يشاركوا بنشاط في أنشطة التعليم للتفكير والتفاعل والمحاولة واكتشاف مفاهيم جديدة أو إنتاج عمل ما. وعلى العكس من ذلك، لا يتوقع من الأطفال أن يتلقوا سلبا مثل كأس فارغ ينتظرون^٦. يلعب استخدام طريقة جدران الكلمات دورا مهما جدا في عملية التعليم لأنها قادرة على تحسين إتقان المفردات تلاميذ لتحقيق درجات

⁵Sidik Purnomo, S.Pd.I2019.

⁶Wawan Saputra dan Bambang Eka Purnama, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif*, 2013.hlm 60

أو نواتج تعلم جيدة، واستخدام طريقة جدران الكلمات هذه مهم جدا للمعلم لتصبح مادة طريقة التدريس بحيث يزداد إتقان تلاميذ للمفردات فيما بعد.

ويهدف استخدام هذه الطريقة في تدريس المفردات إلى جعل تلاميذ يفكرون بجدية أكبر حتى يتحقق إتقان المفردات. ولتحقيق إتقان المفردات يجب استخدام أساليب أخرى أو استخدام وسائط أخرى، وهذا ما نقلته السيدة إندهاسيا هفيتري ديلوما. مدرس اللغة العربية. من نتائج المقابلة، يعرف من نتائج المقابلة أن استخدام طريقة جدران الكلمات في الصف الخامس لم تستخدم هذه الطريقة.

وللتغلب على المشاكل المختلفة في استخدام وحفظ المفردات لدى تلاميذ، فإن الأمور التي يجب على المعلمين القيام بها هي استخدام أساليب التعليم. أما بالنسبة لطريقة التعليم، فإن الطريقة هي وسائط في نقل المعلومات / الرسائل التعليمية تلاميذ. ومن المأمول أن يساعد المعلمون طريقة جدران الكلمات في عملية تعلم اللغة العربية في تحسين فهم تلاميذ للتعلم. عندما يكون تلاميذ نشيطين وبينون معارفهم الخاصة، ثم يعملون كوسيط لبناء معارفهم. من الواضح أن التعليم الهادف يحدث التفكير في حل المشكلات، لأن تلاميذ النشطين يلعبون دورا في بناء معرفتهم وفهمهم^٧. تماشيا

مع ما قاله س. ناسوتيون، للحصول على نتائج جيدة، يجب أن يكون تلاميذ نشيطين في عملية التعليم والتعليم.

وبناء على الوصف، عند ربطه بالظروف الموجودة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات، تظهر أعراض المشاكل التالية. في تعلم اللغة العربية، يواجه التلاميذ ثلاث مشكلات رئيسية، وهي: ضعف في إتقان المفردات، وأخطاء في نطقها، وسوء في استخدامها داخل الجملة. كثير من تلاميذ لا يتذكرون معاني المفردات، ويخطئون في نطق الحروف أو الحركات، كما يستخدمون المفردات في سياق أو تركيب نحوي غير صحيح.

وتدل هذه المشكلات على ضرورة تحسين أساليب التعليم لمساعدة تلاميذ على فهم المفردات واستخدامها صحيح بناء على الخلفية المذكورة، يهتم المؤلف بإجراء بحث رفع عنوان "تطبيق الوسائط التفاعلية جدار الكلمات (word wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الإسلامي المتكامل بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر في منطقة رنتو برابات لابوهن باتو".

ب. مشكلات البحث

إن استخدام أسلوب جدران الكلمات هو تغيير يحصل لدى تلاميذ بعد تجربة أنشطة التعليم، ففي أنشطة التعليم عملية تعلم، وكذلك استخدام أساليب أو طرق توصيل التعليم، خاصة في مواد اللغة العربية ويستطيع أن يساعد الباحثة على تطوير أسلوب جدران الكلمات.

ج. تحديد البحث

المشكلات التي مناقشتها في عملية الإعداد حتى لا يتوسع النقاش ويخرج عن المشكلات الموجودة، لذا ركز المؤلفان في هذا البحث على تربية المفردات لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات في الصف الخامس بمادة المفردات.

د. تحديد المصطلحات

١. الوسائط التفاعلية

يستطيع أن تعني الوسائط التفاعلية مزيجا من عناصر الوسائط المختلفة التي تتكون من النصوص والرسومات والصور والصور المتحركة والفيديو والصوت التي يقوم تقديمها تفاعلي في وسائط التعليم. ونموذج التعليم التفاعلي متعدد الوسائط

هو عملية تعليمية يقوم فيها تقديم المواد والمناقشة وأنشطة التعليم الأخرى وسائط الحاسوب. أهمية الوسائط كأداة لتسهيل عملية التعليم والتعليم^٨.

٢. جدار الكلمات

جدار الكلمات هو تطبيق رقمي يعمل وسيلة للتعلم وكذلك كأداة للتقييم. يقدم هذا التطبيق عرضاً جذاباً مما يجعله قادراً على زيادة اهتمام التلاميذ في متابعة عملية التعلم^٩.

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات أو الكنوز أو المعارف التي يفهمها الإنسان أو غيرها من الآراء، أو هي جزء من لغة معينة. ويُعتبر ثراء مفردات الشخص عموماً دليلاً على ذكائه أو مستواه العلمي، ويعتبر ثراء مفردات الشخص دليلاً على ذكائه أو مستواه العلمي.

⁸Wawan Saputra dan Bambang Eka Purnama, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif". Journal Speed, Vol. 4 No. 2 ISSN: 1979-9330 (April 2013), h. 60.

⁹Arni Mahyudi, "Penggunaan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Baku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama." (Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2022), Vol. 1, No. 6, hlm. 1691.

هـ. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي تناولها الباحثة سابقا، فإن المشكلة الرئيسة في هذا البحث هي: "هل يساعد تطبيق الوسائط التفاعلية (Word Wall) في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رنتوبرابات؟".

و. هدف البحث

الهدف هذا البحث هو تطبيق وسائط (Word Wall) لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رنتوبرابات.

ز. فوائد البحث

تقدم نتائج هذه البحث فوائد نظرية وعملية التالي:

١. الفوائد النظرية

بالنسبة للأكاديميين، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية حول تطبيق وسائط جدران الكلمات التفاعلية في إتقان المفردات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وللمزيد من الباحثة، كوسائط لزيادة الاطلاع والمعرفة بالمعلومات المتنوعة

ومصدر مرجعي لمزيد من البحوث حول تطبيق وسائط جدران الكلمات التفاعلية في إتقان المفردات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدارس، توفير المعلومات والمدخلات في تطبيق وسائط جدران الكلمات التفاعلية في إتقان المفردات لدى المدارس.

ب. بالنسبة للمعلمين، كدافع لتحسين قدرتهم على تحسين قدرتهم على اختيار

استراتيجيات التعليم المناسبة والمتنوعة ومدخلات في توفير التشجيع على

نواتج تعلم تلاميذ في المدرسة من أجل تقدمهم في التعليم من تطبيق وسائط

جدران الكلمات التفاعلية في إتقان المفردات لدى تلاميذ الابتدائية.

ج. بالنسبة لتلاميذ، يستطيع أن تعزز روح التعاون بين تلاميذ، وتزيد من دافعية

تلاميذ وانجذابهم إلى اللغة العربية وتكون قادرة على توفير موقف إيجابي

تجاه مواد اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين أنفسهم، فإنه يوفر تجربة مهمة للغاية عندما يذهب

الباحثون مباشرة لتعليم أطفال المدارس الابتدائية حول تطبيق وسائط

جدران الكلمات التفاعلية في إتقان المفردات لدى تلاميذ المدارس

الابتدائية.

ح. مؤشر العمل

يقوم تحديد مؤشر نجاح الإجراء في هذه الدراسة على أساس إتقان المفردات من تلاميذ الذين يصلون إلى الحد الأدنى لمعيار الإكمال وهو ٧٠، ويقال إن هذه الدراسة تكون ناجحة إذا وصل ما يصل إلى ٨٠% من إجمالي عدد تلاميذ إلى قيمة الحد الأدنى من الإكمال.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائط التفاعلية

١. تعريف الوسائط التفاعلية

وسائط التفاعلية هي إحدى الوسائط التي يستطيع استخدامها لإيصال المواد التعليمية تلاميذ بفعالية وكفاءة عالية. وتتمثل الميزة الرئيسية لوسائط التعليم التفاعلية في أن التفاعلية نفسها تفتح فرصًا متنوعة للتفاعل بين المستخدمين والوسائط^{١٠}. إذا كنت ستقوم بإعداد التعليم التفاعلي، فإليك بعض الإرشادات لمساعدتك في إنشاء المواد، بما في ذلك:

أ) تقديم الكمية المناسبة من المعلومات بحيث يستطيع استيعابها ومعالجتها وإتقانها من قبل المتعلمين.

ب) النظر في نتائج الملاحظات وتحليل احتياجات المتعلمين، ثم إعداد التمارين وفقًا لذلك.

¹⁰ Wandah wibawanto, *Desain Dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Cerdas Ulet Kreatif Publisher), 2017

ج) النظر في نتائج تحليل استجابات المتعلمين، بما في ذلك كيفية إجابة المتعلمين على الأسئلة أو أداء التمارين أو توفير فرص لممارسة إضافية، وإعداد الأمثلة.

د) إتاحة الفرص للمتعلمين للتعلم بالسرعة التي تناسبهم وقدراتهم؛ ويتحدد النجاح في تقديم المواد التعليمية إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم حسب قدراتهم.

هـ) استخدام أنواع مختلفة من التمارين والتقييمات مثل لعب الأدوار أو دراسات الحالة أو المسابقات أو المحاكاة. يستطيع استنتاج أن الوسائط التفاعلية هي وسائط تستخدم لإيصال المواد التعليمية تلاميذ بفعالية وكفاءة عالية. والوسائط التفاعلية التي يستطيع اختيارها هي الوسائط التفاعلية القائمة على الكلمات. يستطيع أن تعني الوسائط التفاعلية مزيجًا من عناصر الوسائط المختلفة التي تتكون من نصوص ورسومات وصور ورسوم متحركة وفيديو وصوت يقوم تقديمها تفاعلي في وسائط التعليم. ونموذج التعليم التفاعلي متعدد الوسائط هو عملية تعليمية يقوم فيها تقديم

المواد والمناقشة وأنشطة التعليم الأخرى وسائط الكمبيوتر. أهمية الوسائط

كأداة لتيسير عملية التعليم والتعليم^{١١}.

٢. أنواع الوسائط التفاعلية

توجد أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التفاعلية. من بين هذه الأنواع

الأربعة: نموذج التمارين، والدروس التعليمية، والمحاكاة، والألعاب. وفيما يلي أنواع

الوسائط التعليمية التفاعلية.

أ) نموذج التدريبات

نموذج التدريبات هو نموذج يحتوي على أسئلة تدريبية تستخدم كجزء من

فهم تلاميذ للمواد الدراسية. هذا النموذج هو من استراتيجيات التعليم التي

تهدف إلى إعطاء تجربة تعليمية حقيقية أكثر، إعطاء تمارين لقياس أداء تلاميذ،

سواء بسرعة أو ببطء، في حل الأسئلة التي يقدمها البرنامج.

¹¹ Wawan Saputra dan Bambang Eka Purnama, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Mata Kuliah Organisasi Komputer". Journal Speed, Vol. 4 No. 2 ISSN: 1979-9330 (April 2013), hlm. 60.

ب) نموذج التعليم الفردي

التعليم الفردي هو نوع خاص من التعليم بمساعدة معلم أو مدرب مؤهل. البرنامج التعليمي القائم على الحاسوب هو برنامج يُستخدم في عملية التعليم والتعليم باستخدام برامج تحتوي على مواد تعليمية داخل الحاسوب.

ج) نموذج المحاكاة

نموذج المحاكاة هو أحد استراتيجيات التعليم التي تهدف إلى إعطاء تجربة تعليمية واقعية أكثر إنشاءً تجارب قريبة من الواقع الحقيقي.

د) نموذج الألعاب

نموذج الألعاب تم تطويره بناءً على فكرة "التعليم الممتع". تلاميذ يواجهون قواعد وتعليمات معينة للعبة. طريقة التعليم هذه مصممة وكأن تلاميذ يشاركون في لعبة بها محاكاة، حتى يتمكنوا من استخدام كل خبراتهم التعليمية في حل المشكلات المطروحة^{١٢}.

¹² Dermawan, *Inovasi Pendidikan – Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012

٣. وظيفة الوسائط التفاعلية

الوسائط التعليمية التفاعلية لها دور مهم في عالم التعليم. كثير من الأحيان، تلاميذ ما يفهمون الدرّسالي يشرحه المعلم، والسبب يرجع إن المعلمين ما يستخدمون الوسائط التعليمية جيد في عملية التعليم. فيه بعضالوظائف للوسائط التعليمية، منها^{١٣}:

(أ) كوسائط تساعد في تسهيل، وتوضيح، وتسريع توصيل الرسالة أو المادة

الدراسية تلاميذ

(ب) كجزء من نظام التعليم، يعني الوسائط التعليمية تعتبر عنصر مهم يقدر

يحدد كيف تكون العملية التعليمية ونتيجتها

(ج) كمرشد للرسالة أو المادة اللي راح تُشرح في الحصة

(د) كوسائط للعب أو لرفع حماس تلاميذ في التعليم، وكمان تساعد في التفاعل

المباشر بين الطالب ومصدر التعليم

(هـ) لتحسين نتائج وطريقة التعليم، لأن الوسائط التعليمية من حيث الكم والنوع

تساعد كثير في نجاح العملية التعليمية.

¹³ Nasarudin Dkk, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023).

إن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية له دور مهم في رفع جودة عملية التعليم والتعلم. فهي لا تسهل للمعلم فقط في عرض المادة بأوضح وأسرع وأكثر جاذبية، بل أيضا جزءا أساسيا من النظام التعليمي الذي يسهم في تحديد مدى نجاح العملية التعليمية.

٤ . فوائد وسائط التفاعلية

فوائد كثيرة نقدر نحصل عليها من استخدام الوسائط التعليمية في التدريس،

ومنها^{١٤}:

(أ) المادة الدراسية تكون أوضح، عشان كذا تلاميذ يقدروا يفهموها أحسن،

وهذا يساعدهم يوصلوا لأهداف التعليم أفضل.

(ب) طريقة الشرح تصير متنوعة، مو بس بالكلام من المعلم، عشان تلاميذ ما

يملوا والمعلم كمان ما يتعب كثير وقت يشرح.

(ج) تلاميذ يسووا أنشطة تعلم أكثر، مو بس يسمعو شرح المعلم، لكن كمان

يشوفوا، يجربوا، ويشرحوا بأنفسهم وأشياء ثانية.

¹⁴Rochayah Machali, *Pedoman Bagi Penerjemah* (Bandung: kaifah, 2015).

(د) الدرس يصير أكثر جذب لانتباه تلاميذ، وهذا يخليهم يتحمسوا أكثر للتعلم.

إن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التدريس يقدم فوائد عديدة، تبدأ من جعل المادة الدراسية أكثر سهولة في الفهم، وتوفير التنوع في أساليب العرض، وصولاً إلى تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً من مختلف الأنشطة التعليمية.

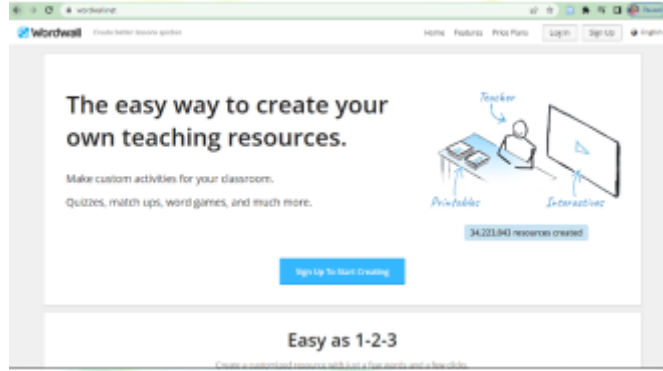
ب. جدار الكلمات (word wall)

١. تعريف جدار الكلمات

جدار الكلمات هو عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية ويحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل كأداة في تسهيل تلاميذ في الفصل الدراسي.^{١٥} جدار الكلمات هو عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية تحتوي على أنواع مختلفة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل

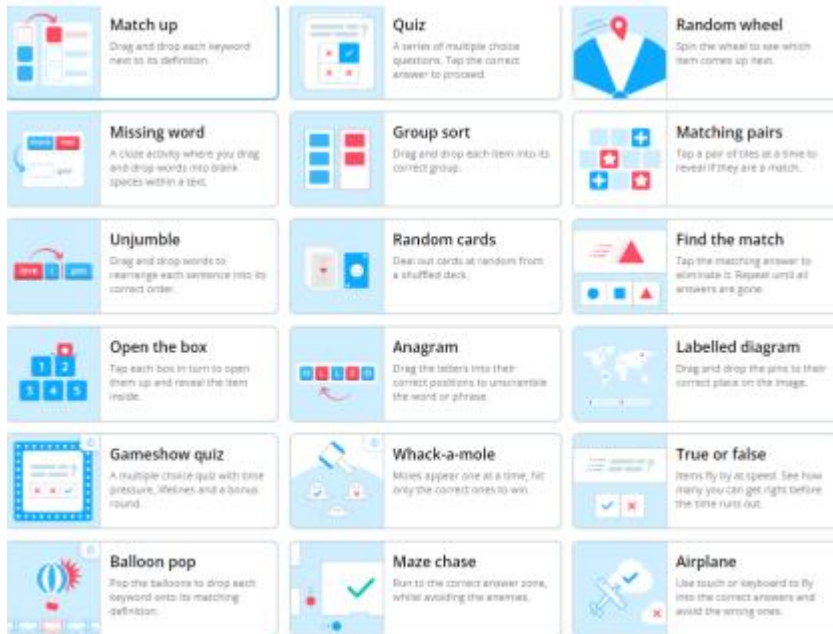
¹⁵(Purnamasaridkk., 2022, hlm. 72).

كأداة لتسهيل عمل تلاميذ في الفصل الدراسي. بداية ظهور وسائط جدران الكلمات.



١.١ العرض المبدئي لوسائط جدران الكلمات

وعرض وسائط جدران الكلمات على النحو التالي:



الشكل: ١,٢ عرض ميزات جدار الكلمات

٢. أنواع جدران الكلمات

يوضح الشكل ٢.١ ملامح جدار الكلمة بما في ذلك ما يلي:

(أ) المطابقة، يطلب من تلاميذ سحب وإسقاط كل كلمة رئيسية بجانب

تعريفها.

(ب) اختبار، يطلب من تلاميذ إكمال السؤال في الوقت المحدد عن طريق

تحديد الإجابة الصحيحة ثم المتابعة مع السؤال التالي.

(ج) العجلة العشوائية، يطلب من تلاميذ تدوير العجلة التي ستظهر صورة أو

إجابة عشوائية. ثم يقوم تلاميذ بوصف الصورة أو الإجابة على السؤال

الذي تم اختياره من العجلة التي تم تدويرها سابقا.

(د) الكلمة المفقودة، يطلب من تلاميذ ملء العمود الفارغ في الجملة أو الفقرة

عن طريق سحب الإجابة الصحيحة إلى العمود الفارغ.

(هـ) فرز المجموعات، تطلب هذه اللعبة من تلاميذ سحب كل عنصر وإسقاطه

في المجموعة الصحيحة.

(و) مطابقة الأزواج، يطلب من تلاميذ اختيار الإجابة التي تتطابق مع العبارة

أو السؤال الذي يظهر في الصورة عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة

ثم تجاهلها مرارا وتكرارا حتى تضيع جميع الإجابات.

(ز) فك التجميع، الطريقة التي يطلب فيها من تلاميذ الاختيار تطلب من تلاميذ فرز الجمل التي تكمن وراء مربعات الكلمات أو العبارات في طلب الجملة أو الجزء الصحيح.

(ح) البطاقات العشوائية، يطلب من تلاميذ الانتباه إلى هذه اللعبة التي تطلب منتلاميذ الانتباه إلى إجابات الأسئلة التي تنشأ من البطاقات غير المنتظمة المعروضة.

(ط) لعبة البحث عن التطابق، يطلب من تلاميذ اختيار الإجابة التي تتطابق مع العبارة أو السؤال بالنقر على الإجابة الصحيحة لتجاهلها مرارا وتكرارا حتى تنتهي جميع الإجابات.

(ي) افتح الصندوق، يطلب من تلاميذ اختيار الإجابة التي تطابق العبارة على صورة أو سؤال فتح الصناديق المتاحة واحدا تلو الآخر ثم اختيار الإجابة الصحيحة وفقا لما في الصندوق.

(ك) الجناس الناقص، يطلب من تلاميذ سحب الحروف إلى الموضع الصحيح بحيث الكلمة الصحيحة.

(ل) الرسم البياني المسمى، يطلب من تلاميذ إيجاد اسم الرسم البياني أو الصورة. يستخدم عادة لتحديد الصورة عن طريق نقل الدبوس/الاسم أو عنصر الإجابة إلى يمين الصورة.

(م) اختبار الرسم البياني، يطلب من تلاميذ حل الأسئلة وفقا للوقت المحدد.

(ن) ضرب الخلد، يطلب من تلاميذ الإجابة عن الأسئلة بضرب بعض الفئران التي تعطي الإجابة الصحيحة عند خروجها من الحفرة.

(س) صح أو خطأ، يطلب من تلاميذ الإجابة عن عبارة معينة بالاختيار بين

إجابتين وتحديدا أن تكون العبارة إما صحيحة أو خاطئة.

(ع) بالون بوب، يطلب من تلاميذ فرقة بالون لكل كلمة من الكلمات المفتاحية التي تطابق تعريفها.

(ف) مطاردة المتاهة، يطلب من الطالب الإجابة عن سؤال معين عن طريق

مراوغة متاهة ثم التوجه مباشرة إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع الابتعاد

عن العدو.

(ص) الطائرة، يطلب من الطالب توجيه الطائرة إلى مفتاح الإجابة الصحيحة

وتجنب الإجابة الخاطئة.

تنوع أنشطة وأساليبه التفاعلية مثل المطابقة، الاختبارات، الألعاب العشوائية، والمتاهات، يوفر بيئة تعليمية ممتعة وفعالة تساعد التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعلم. هذه الأنشطة لا تسهل فقط فهم المفاهيم وترسيخها، بل تنمي أيضا مهارات التفكير، سرعة الاستجابة، وحب الاستكشاف، مما يجعل عملية التعليم أكثر جذبا وتحفيزا لتحقيق الأهداف التعليمية بأفضل.

٣. كيفية استخدام وسائط جدار الكلمات

هناك عدة طرق لاستخدام جدار الكلمات، واحدة للمعلم وأخرى لتلاميذ

للمعلم استخدام جدار الكلمات الرابط <https://wordwall.net/id>

وأما لتلاميذ، الدخول إلى جدار الكلمات الرابط الذي يشاركه المعلم، مثل

هذا الرابط <https://Wordwall.net/reseource/16833746> وإليك خطوات استخدام

جدار الكلمات:

(أ) يرجى الدخول إلى هذا الموقع: <https://wordwall.net/id> اضغط على

"تسجيل الدخول" (Log in) من القائمة في الأعلى على اليمين. بعد



ذلك، توجيهك إلى صفحة تسجيل الدخول. وهذه هي صورة الصفحة

لتسجيل الدخول إلى المنصة.

الصورة ١.٣: صورة تسجيل الدخول إلى منصة جدار الكلمات

ب) سجل دخولك بالحساب اللي أنشأته قبل، بس دخل الإيميل وكلمة

السري. هذي هي القائمة تبع تسجيل الدخول

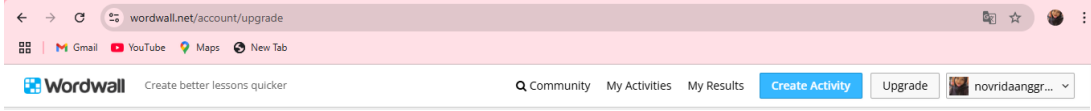
ج) سجل دخولك بالحساب اللي أنشأته قبل، بس دخل الإيميل وكلمة

السري. هذي هي القائمة تبع تسجيل الدخول

الصورة ١.٤: صورة تسجيل الدخول للحساب

(د) بعدين اضغط على قائمة نشاطاتي اللي فوق على اليمين. هذي هي

القائمة

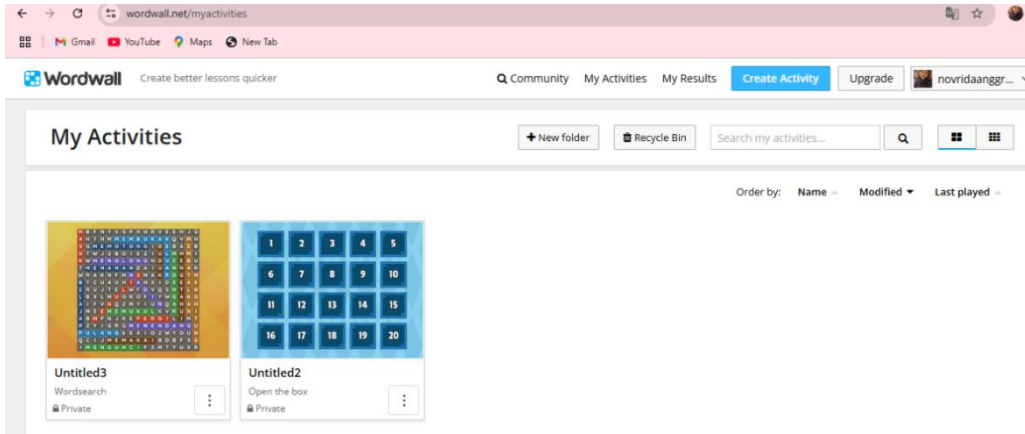


الصورة ١،٥ : صورة القائمة

(هـ) راح تطلع لك صفحة فيها الكويزات اللي سويتها. اختر الكويز اللي

تبغى المشاركين يلعبوه. هذي صورة تبين صفحة الأنشطة والأسئلة اللي

سويتها.

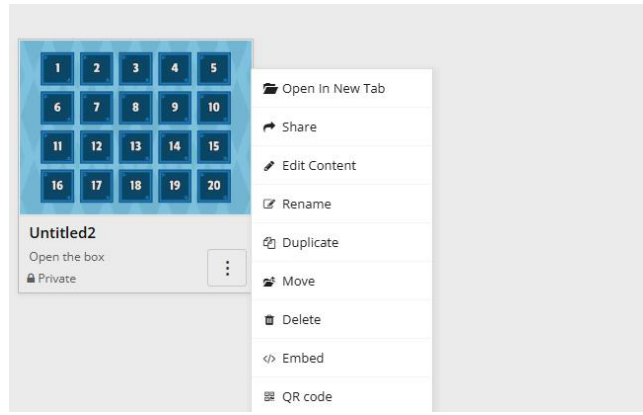
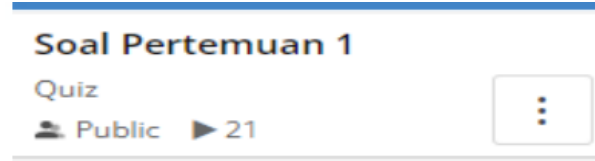


الصورة ١،٦ توضح كيف أنشطة الأسئلة

(و) بعد ما تختار السؤال اللي تلاميذ راح يلعبوه، اضغط على الثلاث نقاط

اللي تحت على اليمين. هذي صورة تبين أنشطة الأسئلة اللي سويتها.

الصورة ١،٧ توضح الأنشطة والأسئلة اللي تم إنشاؤها

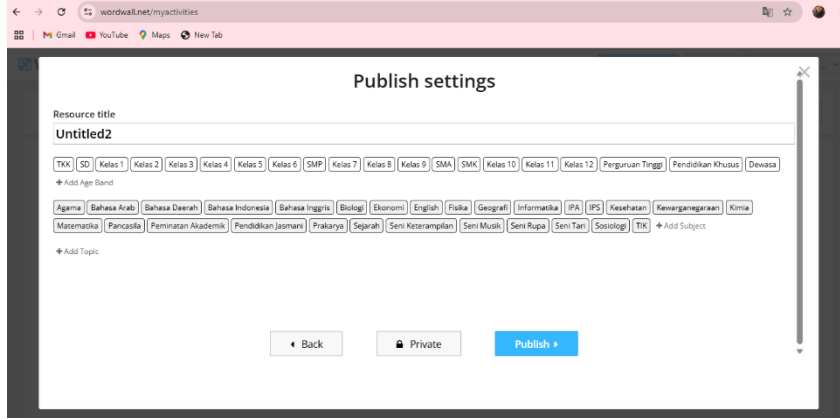


(ز) بعدين اضغط على زر المشاركة. راح تطلع لك الصفحة اللي تشوفها

تحت.

الصورة ١،٨: خيارات المشاركة

ح) بعد ما تختار المشاركة، راح تطلع لك صفحة زي اللي تحت. بعدين اضغط على نشر. هذي صورة تبين خيارات النشر.



الصورة ١،٩: خيارات النشر

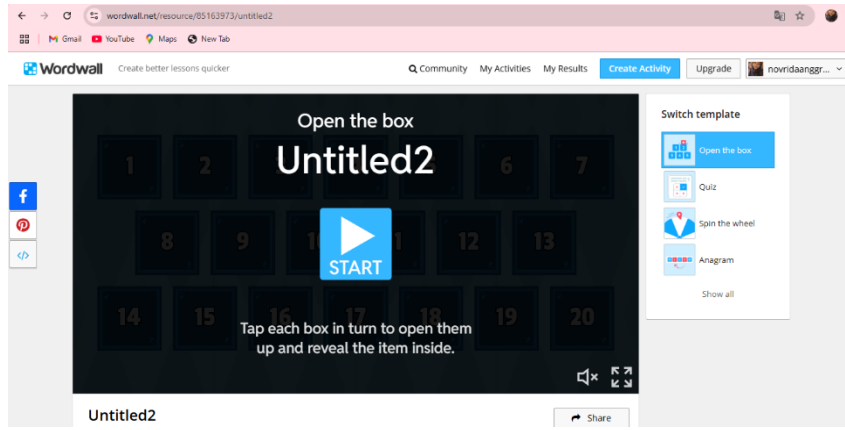
ط) بعدين انسخ الرابط واضغط تم. هذي صورة تبين الرابط اللي تقدر تشاركه.



الصورة ١،١٠: الرابط اللي راح تشاركه

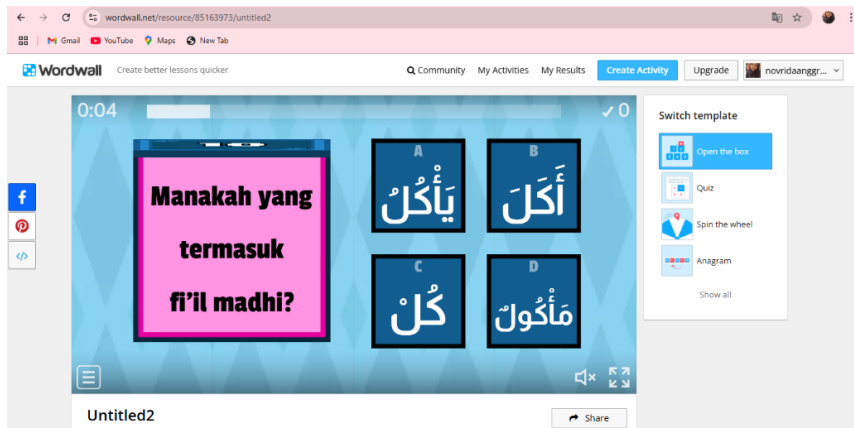
٣٠

(ي) بعد كذا، المعلم يقدر يرسل الرابط اللي نسخه. بعدين تلاميذ يضغطون على الرابط اللي انرسل لهم. راح تطلع لهم الصفحة الأولى زي اللي في الصورة تحت.



الصورة ١١، ١: بداية الأسئلة

(ك) بعدين الطالب يضغط على (ابدأ) عشان يبدأ اللعبة. بعدين تطلع له الأسئلة. في صفحة السؤال، يقدر يشوف الوقت في الزاوية اليسار، وفوق على اليمين في علامة (✓) تبينكمسؤال الجاوبصح. زما هو باين في الصورة تحت.



الصورة ١٢، ١: أول سؤال

(ل) بعدين الطالب يحل الأسئلة اللي تطلع له. بعد ما يخلص كل الأسئلة، راح تطلع له صورة زي اللي تحت. بعدين يضغط على (قائمة الترتيب).



الصورة ١٣، ١: الصفحة بعد ما تخلص كل الأسئلة

(م) بعدين لما يختار الطالب (قائمة الترتيب)، تطلع له صورة زي اللي تحت. يكتب اسمه ويكبس إدخال.



الصورة ١٤، ١: كتابة اسم الطالب

(ن) وفي الأخير، راح يطلع ترتيب الأسماء من الأعلى، مع وقت الحل، يبدأ من أعلى نتيجة وبعدين أسرع وقت. زي ما هو باين في الصورة تحت:

Rank	Name	Score	Time
1st	Anas Saputra	5	14.6s
2nd	Annisa Salsabila	5	15.2s
3rd	Atma Wijaya	5	15.6s
4th	Ayatullah	5	52.1s
5th	Adit	4	13.7s

الصورة ١٥، ١: نتائج حل الأسئلة تلاميذ من الأعلى وبأسرع وقت

٤. ميزات وسائط جدار الكلمات

وسائط التعليم لها عيوب ومميزات. من عيوب تطبيق وورد وول إنه فيه نماذج كثيرة، وهذا ممكن يسبب لخبطة للمستخدمين. علشان كذا، لازم اللي يصمم النشاط يكون مبدع ويتفاعل ويفهم معنى اللعبة كويس. ومن الناحية التقنية، التطبيق يحتاج إنترنت لأنه يشتغل أونلاين، مزايا جدار الكلمات هي كما يلي:

(أ) مجاني للخيارات الأساسية مع بعض القوالب

(ب) إرسال اللعبة مباشرة عبر واتساب أو تطبيقات أخرى

ج) يقدم البرنامج العديد من أنواع الألعاب مثل، البطاقات العشوائية وغيرها الكثير

د) ميزة أخرى هي أن الألعاب التي تم إنشاؤها طباعتها في تنسيق، لذلك

سيكون من الأسهل على التلاميذ الذين لديهم مشاكل في التواصل

هـ) لجدار الكلمات أن يسهل على التلاميذ فهم المادة الدراسية من

الإنترنت، بالإضافة إلى سهولة استخدامه لمعرفة مدى جودة أداء

التلاميذ

و) جدار الكلمات مناسب لتقييم التعليم وتوفير الدافع للتلاميذ¹⁶.

تطبيق وورد وول وجدار الكلمات يمثلان وسائط تعليمية حديثة ذات فائدة

كبيرة في تسهيل عملية التعليم والتعلم، إذ يجمعان بين التفاعلية والمتعة في تقديم

المادة الدراسية. فرغم وجود بعض العيوب مثل كثرة النماذج التي قد تسبب ارتباكاً

لدى بعض المستخدمين، والحاجة الدائمة إلى الاتصال بالإنترنت.

ج. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات أحد المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية. ببساطة، المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة لنقل الأفكار أو المشاعر أو المعلومات في اللغة^{١٧}. وفي سياق اللغة العربية تشتمل المفردات الكلمات اللغوية وتصبح أساس المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز أو المعارف التي يفهمها شخص أو رأي آخر، أو هي جزء من لغة معينة. ويعتبر ثراء مفردات الشخص عام دليلاً على ذكائه أو مستوى تعليمه. وتعرف كلمة مفردات في اللغة الإندونيسية باسم المفردات اللغوية، وهي الكلمة التي تتكون منها الجملة في اللغة العربية. وبحسب روشايماشالي، فإن الكلمة هي العنصر الرئيسي الذي بنية الجملة، وهناك عنصران رئيسيان في الكلمة،

¹⁷ Nasarudin Dkk, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023).

وهما الكلمة الأساسية واللاحقات (النهايات أو البادئات أو الإضافات)^{١٨}.

٢. المكونات في المفردات

تتكون المفردات في اللغة العربية من عدة عناصر:

(أ) أصل الكلمة

كل كلمة في اللغة العربية لها جذر يتكون غالبا من ثلاثة أحرف. مثلا، الفعل "كَتَبَ" (بمعنى الكتابة) يأتي من الجذر "ك ت ب". فهم الجذور يساعد في معرفة معاني الكلمات المتشابهة، مثل "كتاب" و"كاتب". كما يجعل تعلم اللغة أسهل ويوضح العلاقة بين الكلمات^{١٩}. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التعرف على الجذور في تكوين كلمات جديدة وفهم النصوص بسرعة أكبر

(ب) المعاني الحرفية والسياقية

يكون للكلمات في اللغة العربية معنى حرفي (حقيقي) ومعنى سياقي (مجازي). وفهم هذه المعاني مهم في تعليم اللغة، خاصة لقراءة النصوص الأدبية أو القرآن الكريم. المعنى الحرفي هو المعنى المباشر للكلمة، مثل "النور" بمعنى

¹⁸ Rochayah Machali, *Pedoman Bagi Penerjemah: Panduan Lengkap Bagi Anda Yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 45

¹⁹ Z Arifin, *Strategi Pembelajaran Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren* (Bandung: CV. Pustaka Ilmu, 2020). Hal. 88

الضوء^{٢٠}.

ج) أنواع الكلمات

تنقسم الكلمات في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع رئيسية: الاسم، الفعل، والحرف. الاسم يدل على شيء أو شخص أو صفة، مثل: كتاب، شجرة، طويل. الفعل يدل على حدث مرتبط بزمن، مثل: كتب، يكتب، اكتب. أما الحرف، فهو يربط بين الكلمات ويحدد علاقتها، مثل: في، إلى، و، ثم. تلعب هذه الكلمات دوراً أساسياً في تكوين الجمل وصياغة المعاني^{٢١}. يساعد فهم أنواع الكلمات على تحسين مهارات القراءة والكتابة. كما أنه يساهم في تحليل النصوص وفهم تراكيب اللغة أعمق.

٣. أهمية المفردات في تعليم اللغة

المفردات في تعليم اللغة له دور مهم في تحقيق النجاح في اللغة. فالمفردات هي العنصر الأساسي المستخدم في بناء الجمل ونقل الرسائل. وفيما يلي بعض الأسباب التي تجعل إتقان المفردات أمراً بالغ الأهمية في تعليم اللغة^{٢٢}:

²⁰ Muhammad Hasan, *Pendekatan Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab* (bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).Hal 54

²¹ Rizki Maulana, *Bahasa Arab Di Pesantren: Kajian Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020).Hal 145

²² R Mahmud, *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Model Pembelajaran Kontekstual* (Surabaya: Laksana, 2021). Hal 34

أ) يحسن الفهم

تسهل المفردات المكثفة فهم النصوص والمحادثات باللغة الهدف. للمتعلمين التعرف بسهولة أكبر على معنى الكلمات في سياقات مختلفة. تساعد زيادة المخزون اللغوي على تحسين مهارات التحدث والكتابة بطلاقة، كما تساهم في تعزيز الثقة لدى المتعلم عند استخدام اللغة في مواقف متنوعة.

ب) مهارات الكلام والكتابة

كلما زادت المفردات التي يمتلكها المرء، زادت طلاقاته في التحدث والكتابة. إتقان المفردات يتيح التعبير الواضح والفعال عن الأفكار. كما يساعد في فهم النصوص المعقدة والتفاعل بثقة في المحادثات^{٢٣}. إضافة إلى ذلك، يساهم في تحسين مهارات الاستماع والاستيعاب اللغوي.

ج) زيادة ثراء التعبير

ثراء المفردات يسمح بتعبيرات أكثر تنوعاً، ويجنب تكرار الكلمات ويوفر تنوعاً في التواصل. كما يساعد في إيصال الأفكار بدقة أكبر، مما يجعل الخطاب

²³ A Hasan, *Metode Efektif Dalam Menghafal Dan Menggunakan Mufradat Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

أكثر تأثيراً وإقناعاً. بالإضافة إلى ذلك، يساهم في تحسين القدرة على فهم المعاني الضمنية والتفاعل بمرونة مع مختلف المواقف اللغوية.

المفردات تلعب دوراً أساسياً في تعليم اللغة، حيث تسهم في تحسين الفهم وتعزيز مهارات التحدث والكتابة. كلما زاد رصيد المتعلم من الكلمات، أصبح أكثر قدرة على التعبير بوضوح ودقة، مما ينعكس إيجابياً على ثقته في التواصل.

٤. مؤشرات تعليم المفردات

المؤشرات هي السلوكيات التي قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تعتبر مرجعاً للبحث في الموضوع، وهي علامات علتحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بتغيرات سلوكية قياسها تضمين المواقف. تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص المتعلمين. ذكر المؤشرات في ٢٤٣:

أ) تلاميذ قادرون على قراءة النصوص بالتجويد والمخارج الصحيحة: القراءة مؤثر مهم في اللغة، خاصة لمن يدرس اللغات الأجنبية، اللغة العربية لها حروف تختلف عن الحروف اللاتينية والنطق الذي يختلف بالطبع عن

²⁴ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1-16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

الحروف اللاتينية والنطق الذي يختلف أيضا، في اللغة العربية يوجد مصطلح المخارج أو مكان خروج الحروف.

ب) المتعلمون قادرون على تحديد معنى المفردات: الكلمة في اللغة العربية تسمى في اللغة العربية الكلمة، والقدرة على تحديد المفردات مطلوبة لأنها مفيدة في استخدام معجم اللغة العربية وبعد ذلك فهم معنى كل مفردة.

ج) يتمكن تلاميذ من استخدام المفردات في الجمل: بعد فهم معنى كل مفردة، حيث أن إدراك استخدام المفردات في الأنشطة اليومية سيحافظ على حفظ كل مفردة من المفردات العربية^{٢٥}.

المفردات عنصرا أساسيا في اللغة العربية يتضمن أنواعا مختلفة من الكلمات ذات المعاني الحرفية والسياقية. ويتفق الخبراء على أن إتقان المفردات أساس مهم في تعليم اللغة العربية.

د. البحث السابق

البحث الذي يتوافق مع عنوان البحث الذي قام به الباحثة هو:

²⁵ Saidah Ramadhan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Saidah Ramadhan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Jurnal Utile : Jurnal Kependidikan* 3, no. 2 (2017): 180–89.

١. تطبيق وسائط جدران الكلمات لتحسين إتقان المفردات لدى الأطفال الذين

تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في مدرسة را نور قلبي سيجلي^{٢٦}.

٢. تعلم المفردات/مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط جدران الكلمات^{٢٧}.

٣. فاعلية استخدام وسائط لعبة جدران الكلمات على إتقان المفردات العربية

للفص السابع متعلمي الصف السابع متعلمي اللغة العربية في مدرسة را نور

قلبي قلبي ٢ بيتول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.^{٢٨}

هـ. الفرضية

استنادا إلى الخلفية والأساس النظري الموضح، فإن فرضية هذا العمل هي أنه

يستطيع أن يحسن إتقان تلاميذ للمفردات مع جدران الكلمات في مواد اللغة العربية

على مادة المفردات في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر

رانتو برابات لابوهن باتو.

²⁶ Mawaddah, *Penerapan Media Word Wall Untuk meningkatkan penguasaan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurul Qalbi Sigli*, Uinar-Raniry darussalam, Banda Aceh

²⁷ Ana Riskasari, *Pembelajaran Mufradat / Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall*, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

²⁸ Banat Su'adini Sabrina, *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Word Wall Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Baitul Tahun Ajaran 2023/2024*, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

هذا البحث في مدرسة الأزهار الإسلامية الابتدائية المتكاملة في رانتاوبراتفي موقع البحث. وقد اختارت الباحثة هذا الموقع بسبب المشاكل التي كانت موجودة في موقع البحث فيما يتعلق بإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس حيث قامت الباحثة بملاحظات مباشرة من معلمة الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الأزهار رانتاوبراتفي الابتدائية الإسلامية المتكاملة. الوقت أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. أجري هذا البحث في الفترة من يوليو إلى ديسمبر ٢٠٢٥.

ب. نوع البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث إجرائي صفي باستخدام وسائل جدران الكلمات. وهدف هذا البحث إلى تحسين الوضع التعليمي أفضل باستخدام الإجراءات كمحاولة لتحسين إتقان تلاميذ مادة المفردات في مواد اللغة العربية في

الصف الخامس بمدرسة الأزهار الإسلامية الابتدائية المتكاملة في رانتاوبرابات^{٢٩}. يأتي مصطلح البحث الإجرائي الصفي من المصطلح الإنجليزي "البحث الإجرائي الصفي"، وهو بحث الذي أجرت الباحثة في الصف الدراسي لتحديد آثار الإجراءات المطبقة على موضوع البحث في الصف الدراسي.

قدمت الباحثة الإجرائي الصفي لأول مرة من قبل كورت لوين في عام ١٩٤٦، و تطوره من قبل خبراء آخرين مثل ستيفن كيميس، وروبن ماك تاغارت، وجون إيوت، وديف إيوت وغيرهم. وبالتالي فإن مفهوم البحث الإجرائي الصفي تطور متزايد وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا. ومن ثم تبني البحث الإجرائي في البحث الإجرائي الصفي مع افتراض أنه في عملية تطبيق التعليم في الصف، قام المعلمون بالتأكد بدراسة المواقف الاجتماعية لتحسين جودة إجراءاتهم عملية مراجعة و خطط و نفذ ومراقبة عمل ما على التأثير الاجتماعي. بحيث يجب على المعلمين اتخاذ إجراءات للتغلب على المشكلات التي تنشأ في الفصل الدراسي.

لذلك، يجب على المعلمين دراسة المشاكل في الفصل الدراسي البحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي^{٣٠}. البحث الإجرائي الصفي، للمعلمين تحسين أدائهم

²⁹ Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. Penelitian Tindakan Kelas. (Bandung: Media Nusa, 2022), hlm 70-72

³⁰ Azizah, A. Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. dalam Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 3, No 1, 2021, hlm 15-22.

باستمرار، وذلك إجراء عملية التأمل الذاتي، أي حلل الجهود المبذولة لإيجاد نقاط الضعف في عملية التعليم التي يقومون بها، ثم التخطيط لعملية التحسين والتنفيذ في عملية التعليم وفق برنامج التعليم الذي أعدوه، وانتهاء بالتأمل. لذا، فإن أهمية البحث الإجرائي الصفي من أجل التحسين، ومن ثم فإن البحث الإجرائي الصفي هو جزء من القدرة المهنية للمعلمين. اعتبر البحث الإجرائي الصفي نشاطا علميا، وهو عملية تفكير منهجية وتجريبية في محاولة لحل المشكلات.³¹

ج. عينة البحث

كان عينة هذه الدراسة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الإسلامي المتكامل في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتا راتوبات، بإجمالي ٣٠ تلاميذ. عدد تلاميذ الذكور ١٥ شخصا ١٥ شخصا عدد الطالبات المسجلين في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ والهدف الرئيسي هو تحسين إتقان تلاميذ لمادة المفردات في مواد اللغة العربية مادة المفردات جدران الكلمات في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتا راتوبات.

³¹Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan Kelas (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm.11.

د. أدوات جمع البيانات

تنفيذ الأداة لإيجاد إجابة في الدراسة، لتسهيل جمع البيانات وتحليل البيانات،

في هذه الدراسة باستخدام أدوات جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة مرحلة مهمة، وهي المرحلة المتعلقة بملاحظة الإجراءات

المتخذة. الملاحظة مرحلة مهمة، وهي المرحلة المتعلقة بملاحظة الإجراءات المتخذة

باعتبارها موضوع البحث^{٣٢}. الملاحظة هي مرحلة مهمة، وهي المرحلة المتعلقة

بملاحظة الإجراءات المتخذة باعتبارها موضوع البحث.٤) ورقة الملاحظة التي

نفذها هي ورقة ملاحظة تلاميذ، والهدف منها معرفة ورؤية كيف أنشطة تلاميذ

أثناء التدريس، وهدف إلى رؤية أنشطة تلاميذ أثناء أنشطة التعليم. و ذلك لحد

مدى الملاءمة بين التخطيط و نفذ الإجراءات. و نفذ هذه الملاحظة بناء على ورقة

الملاحظة.

³²Iqlima Firdaus, dkk. Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas, *Jurnal kreativita smahasiswa*. No.2, Volume.1, 2023. Hlm 108.

٢. الاختبار (Tes)

الاختبارات هي عبارة عن تمارين أو أسئلة بالإضافة إلى أدوات أخرى استخدم لقياس المهارات أو المعارف أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. والاختبار هو أداة أو عملية استخدم لمعرفة أو قياس شيء ما، وذلك باتباع قواعد وأنظمة محددة سلفاً^{٣٣}.

٣. التوثيق

التوثيق هو البيانات أو المحفوظات في المدارس التي استخدم كمصادر للبيانات، وهي قادرة على وصف الظروف المثالية لتلاميذ الذين هم موضوع البحث مثل بيانات المعلمين، وعدد تلاميذ، ودفاتر حضور تلاميذ، ودفاتر درجات تلاميذ، وغير ذلك.

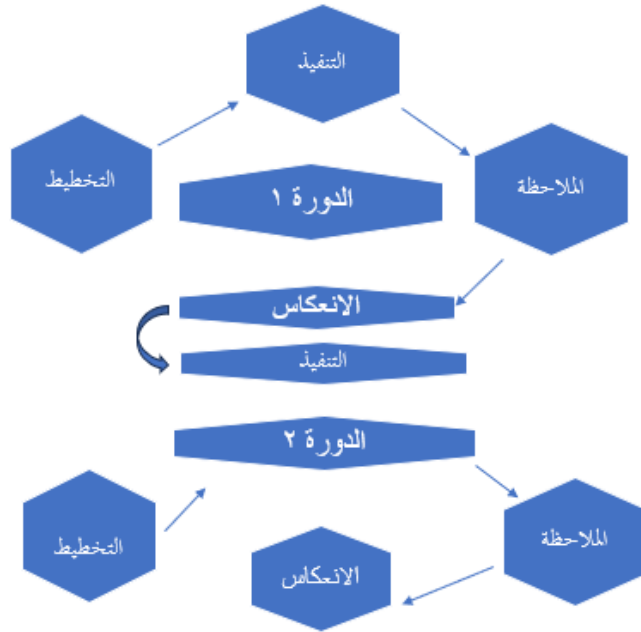
هـ. خطوات إجراءات البحث

هذا البحث في الفصل الدراسي بما في ذلك أنشطة تنفيذ البحث الإجرائي الصفي تأمل وملاحظة أولية لحدد المشكلات التي حدثت في الفصل الدراسي. وقد إجراء هذا

³³Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta:PT Rineka Cipta,2020), hlm45

البحث الإجرائي الصفّي على دورتين تقريبا في الشكل التالي. دورة بحث نموذج كورت

لوين البحثية على النحو التالي:



الشكل ١،١ نموذج دورة البحث الإجرائي للفصل الدراسي وفقا لكورت لوين

بدأ بحث العمل الجماعي بالدورة الأولى التي تكون من أربعة أنشطة. وعندما عرف

النجاح أو العقبات في الإجراءات المنفذة في الدورة الأولى، قامت الباحثة بحدود المشاكل

الجديدة لتحديد الدورة التالية. ولكن عام، فإن الأنشطة التي نفذها في الدورة الثانية

تضمن حسينات مختلفة وإجراءات سابقة هدف إلى التغلب على مختلف العقبات/

الصعوبات التي العثور عليها في الدورة السابقة.

إذا كانت الباحثة عن الدورة الثانية، فممكنه أن ظهر في الدورة الثالثة التي لها نفس مراحل الدورة السابقة. لا وجد أحكام خاصة بعدد الدورات التي يجب نفيذها، فعدد الدورات عتمد على مدى الباحثة نفسه عن النتائج التي حصل عليها تلاميذ. لذا، استنتاج أن بحث العمل الصفي له عدة خطوات. فيما يلي وصف أوضح لخطوات بحث العمل الجماعي^{٣٤}.

١. الدورة الأولى

(أ) التخطيط: هو عمل يعده المعلم كباحث بالتعاون مع زملائه بناء على

نتائج الملاحظات التأملية.

(١) طلب الإذن من مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهرية

رانتاويرابات الإسلامية.

(٢) تجميع وحدات التدريس التي استخدمها كدليل لتعلم مادة المفردات

العربية.

(٣) ترتيب أوراق الملاحظة الخاصة بنشاط التعليم وفقا لمؤشرات محددة

مسبقا لتقييم نشاط الطالب أثناء عملية التعليم.

³⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Ciptapustaka Media, 2016), hlm. 188-189

(٤) تجميع المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية لتحليل مفاهيم وطرق

حساب الدخل القومي التي استخدامها أثناء التعليم.

(٥) إعداد بنود الأسئلة والأجوبة والتقييمات المستخدمة أيضا في عملية

التعليم باستخدام وسائط جدران الكلمات.

(٦) وضع شبكات وأسئلة اختبارية لتقييم النتائج في نهاية الدورة.

(٧) التشاور مع معلمي ومعلمات الصفوف الدراسية مع تنفيذ عملية تعلم

اللغة العربية بنموذج تطبيق جدران الكلمات التفاعلي الإعلامي في

تحسين إتقان المفردات.

٢. إجراء

نفذ هذا النشاط بعد التخطيط. بعد الانتهاء من اجميع ثم نفذ الخطط التي تم

وضعها، كان التنفيذ على النحو التالي:

أ) مرحلة المقدمة

(١) يلقي المعلم التحية ويسأل عن أحوالكم.

(٢) يدعو المعلم تلاميذ للصلاة معا قبل التعليم.

(٣) يتحقق المعلم من حضور تلاميذ.

(٤) يقوم المعلم بإلقاء التحية أو كسر الجليد.

(٥) ينقل المعلم أهداف التعليم.

(ب) المرحلة الأساسية

(١) تجميع تلاميذ في مجموعات من ٤-٥ أشخاص.

(٢) يشرح المعلم خطوات نموذج التعليم الذي استخدمه.

(٣) يشرح المعلم عن المفردات.

(٤) يشرح المعلم المؤشرات اللازمة في إتقان المفردات.

(٥) ثم يقوم المعلم بإعطاء مواد قراءة المفردات لكل مجموعة.

(٦) يدعو المعلم تلاميذ إلى قراءة المفردات بالتناوب ثم كتابتها في ورقة

الإجابة.

(٧) ينتبه المعلم وقيّم مهارات القراءة والفهم لدى كل طالب.

(٨) بعد ذلك، يقوم تلاميذ بعرض أو قراءة نتائج عمل مجموعاتهم وإعطاء

المجموعات الأخرى الفرصة لطرح الأسئلة أو تقديم الإجابات.

(٩) يقوم المعلم مع تلاميذ باستخلاص النتائج من المواد التي تمت مناقشتها

(١٠) يمنح المعلم التقدير لجميع المجموعات.

ج) المرحلة الختامية

(١) يقوم المعلم بتقديم التعزيزات والاستنتاجات المتعلقة بالمادة التعليمية.

(٢) يدعو المعلم جميع تلاميذ إلى الصلاة لإنهاء التعليم.

ج. الملاحظة

قامت الباحثة (أو المدرس إذا كان يعمل كباحث) بتدوين الملاحظات وسجل كل ما لزم وحدث أثناء نفذ الإجراء. وجمع البيانات باستخدام استمارة الملاحظة/التقييم التي تم إعدادها. كما تتضمن أيضاً الملاحظة الدقيقة لتنفيذ سيناريو الإجراء من وقت لآخر وأثره على العملية ونواتج التعليم لدى تلاميذ. عند نفذ هذه الملاحظة، لا يتعين على المعلم أن عمل بمفرده دائماً. في هذه المرحلة، أن ساعد المعلم الذي هو باحث أيضاً في هذه المرحلة مراقب (observer) لتسهيل عملية الملاحظة أكبر، وتحويلها إلى اللغة العربية التي غالباً ما تستخدم يومي.

د. التفكير

مرحلة التفكير هي جزء من البحث الإجرائي في الصف، و بعد ما خلصت الباحثة من تنفيذ خطوة من خطوات العمل. في هذه المرحلة، التركيز على جوانب مختلفة، مثل: إبداع تلاميذ في التعبير عن آرائهم أثناء الدرس، الصعوبات التي واجهها المعلم،

الطريقة والأسلوب اللبي استخدم، استخدام الوسائل التعليمية، التقييم، والملاحظات اللبي تم تسجيلها في الميدان^{٣٥}.

١. الدورة الثانية

نفذ الدورة الثانية لأن تلاميذ في الدورة الأولى لم يكملوا الدورة الأولى للحصول على أقصى قدر من النتائج. وفيما يلي تفاصيل الدورة الثانية:

(أ) التخطيط: هذه لتحسين سيناريو التعلم الذي تم تكييفه في الدورة الأولى.

وفيما يلي خطوات التخطيط لهذه الدورة الثانية:

(١) تحديد المشاكل التي كانت موجودة في الدورة الأولى

(٢) تصميم وحدات التدريس، كمؤشرات إرشادية وفقاً للمادة التي

تدريسها.

(٣) تجميع ورقة ملاحظة لنشاط التعلم وفقاً لمؤشرات محددة مسبقاً لتقييم

نشاط الطالب أثناء عملية التعلم.

(٤) ترتيب المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية لتحليل مفاهيم وطرق

حساب الدخل القومي التي استخدامها أثناء التعلم.

³⁵ Feri Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*. (Yogyakarta: Samudera Biru, 2022). hlm. 25.

٥) إعداد الأسئلة والأجوبة والتقييمات المستخدمة أيضًا في عملية التعلم

بنموذج (القراءة المتكاملة التعاونية والتأليف).

٦) وضع شبكات وأسئلة اختبارية لتقييم النتائج في نهاية الدورة.

٢. إجراء

هذه الدورة بعد التخطيط الذي تم إعداده وفقًا للوحدة التعليمية في الدورة

الأولى.

أ. مرحلة المقدمة

١) يجيب المعلم تلاميذ ويسألهم عن أحوالهم.

٢) يدعو المعلم تلاميذ للصلاة معا قبل التعلم.

٣) يتحقق المعلم من حضور تلاميذ.

٤) يقدم المعلم أفسريسي أو كسر الجليد.

٥) ينقل المعلم أهداف التعلم.

ب. المرحلة الأساسية

١. تجميع المتعلمين في مجموعات من ٤-٥ أشخاص.

٢. يشرح المعلم خطوات نموذج التعلم الذي استخدمه.

٣. يشرح المعلم عن قصص الأطفال.
٤. يشرح المعلم المؤشرات اللازمة في قراءة القصة.
٥. ثم يعطي المعلم مواد قراءة القصة لكل مجموعة.
٦. يدعو المعلم تلاميذ إلى العمل معًا للقراءة بالتناوب إيجاد الفكرة الرئيسية أو الإجابة من مادة القراءة ثم كتابتها في ورقة الإجابة.
٧. ينتبه المعلم وقيّم قدرة كل طالب على القراءة.
٨. بعد ذلك، يقوم تلاميذ بعرض نتائج عمل مجموعاتهم أو قراءتها وإتاحة الفرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة أو تقديم الإجابات.
٩. يقوم المعلم مع تلاميذ بعمل خاتمة للمادة التي تمت مناقشتها.
١٠. يمنح المعلم التقدير لجميع المجموعات.

ج. المرحلة الختامية

- (١) يقوم المعلم بتقديم التعزيزات والاستنتاجات المتعلقة بالمادة التعليمية
- (٢) يدعو المعلم جميع تلاميذ إلى الصلاة لإنهاء التعلم

٣. الملاحظة

هذه المرحلة من الملاحظة بهدف مقارنة العلاقة بين مؤشرات النتائج التي تم تصميمها مع التعلم الملاحظ. الأمور التي ملاحظتها هي التنفيذ من وقت لآخر وكيفية تأثيرها على الأهداف المراد تحقيقها^{٣٦}.

٤. التفكير

اختبارا في أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تدريسها لمعرفة مدى تطور فهم تلاميذ للمادة باستخدام نموذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. إذا لم يكمل تلاميذ الدورة الثانية بعد ذلك، يستمرون في الدورة التالية، وتكون الخطوات هي نفس خطوات الدورات السابقة.

و. تحليل البيانات

تحليل هذه البيانات لتحديد مدى نجاح أو فشل الأساليب المستخدمة في مواد اللغة الإندونيسية مع مادة قصص الأطفال. وقد أجري في هذا البحث الإجرائي الصفي بالتحليل الوصفي الكيفي الذي يصف الواقع أو الحقائق وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها بهدف معرفة مهارات القراءة التي حققها تلاميذ، وكذلك لمعرفة

³⁶ Feri Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas.....*,hlm.24

استجابات تلاميذ لأنشطة التعلم والأنشطة تلاميدية.

١. متوسط التقييم

يقوم الباحثون بجمع الدرجات التي حصل عليها تلاميذ ثم القسمة على عدد

تلاميذ في الفصل بحيث الحصول على متوسط الدرجات. تم إيجاد هذه القيمة

المتوسطة باستخدام المعادلة:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

x=Nilai rata-rata

$\sum X$ =Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ =Jumlah siswa

Analisis data lembar observasi kemampuan pemahaman siswa untuk menghitung persentase aktivitas belajar siswa dapat dihitung. Dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N}$$

Keterangan

P: Angka Persentasi

f: Frekuensi aktivitas yang dilakukan

N: Banyaknya aktivitas yang dilakukan

وضع إرشادات قيم أوراق عمل فهم تلاميذ لتسهيل تقييم مهارات الفهم.

ويكون هذا التقييم إما عمليا أو شفويا:

الجدول ١١١.١ مستوى إتقان مفردات

No	Nilai	Kriteria
1	81-100	Sangat Terampil
2	66-80	Terampil
3	61-65	Cukup Terampil
4	≤55-60	Kurang Terampil

وبناء على هذه الجوانب من التقييم تقسيمها إلى ٥ فئات، وهي: ماهرة، ماهرة، ماهرة، ماهرة بما فيه الكفاية، أقل مهارة. تشمل مؤشرات النجاح في هذا البحث العملي مؤشرات العملية والنتائج. بالتفصيل، وصف مؤشرات العملية والنتائج على النحو التالي:

تصنيف هذا البحث الإجرائي الصفي على أنه ناجح إذا أظهرت نتائج الملاحظات الخاصة بتنفيذ تطبيق وسائط جدران الكلمات زيادة أنشطة تعلم تلاميذ وأنشطة تدريس المعلم إذا أظهرت نتائج الملاحظة ما لا يقل عن ٨٠٪ من جميع مؤشرات تنفيذ خطوات نموذج التعليم^{٣٧}.

³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, hlm.47

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة

هذا الفصل وصف البيانات من البحث والمناقشة. والحصول على هذه البيانات وجمعها باستخدام العديد من الأدوات، وهي عناصر اختبار نتائج التعلم المعرفي وأوراق المراقبة الصالحة. التحقق من صحة هذه الأداة التشاور مع الأشخاص المختصين، أي مدرس لغة عربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات.

أظهرت نتائج الدراسة زيادة في عملية التعلم لدى تلاميذ في كل اجتماع، في حين أن تعلم اللغة العربية على مادة مفردات التي تم تنفيذها في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات كان تطبيق التعلم المؤقت. مما جعل حماس تلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية منخفضا للغاية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية الذي تم تقديمه بدا رتيباً. قبل شرح مادة التعلم، أجرى الباحثة أولاً اختباراً أولياً لتلاميذ يتكون من ١٠ أسئلة في اللغة العربية تتعلق بمواد مفردة. كان الهدف من هذا الاختبار تقييم قدرات تلاميذ قبل التدخل. تم إجراء الدورة التمهيديّة في ٢٩ يوليو

.٢٠٢٥

بناء على الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه، تبين أن العديد من تلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة صحيح. و ملاحظة ذلك من نتائج اختبار ٢١ تلاميذ، حيث كان ٥ تلاميذ فقط بارعين في الاختبار، بينما لم يكن ١٦ تلاميذ. تحقيق معايير الكفاءة القصوى. معيار الإتقان الأقصى للغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات هو ٧٥. النسبة المئوية تلاميذ الذين اجتازوا الاختبار هي والنسبة المئوية تلاميذ الذين لم يجتازوا الاختبار هي. الاطلاع على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم تلاميذ في الدورة التمهيديّة على النحو التالي: استنتاج أن إجادة تلاميذ للمفردات لا تزال منخفضة. قام الباحثة بإجراء تحسينات لزيادة إجادة تلاميذ للمفردات في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات باستخدام وسائط جدار الكلمات.

ب. تطبيق الدورة الأول

أثناء تنفيذ الدورة الأولى لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط جدار الكلمات، عقد الباحثة اجتماعين.

١. الدورة ١ اللقاء الأول

أ) التخطيط

التخطيط لاجتماع الدورة الأولى في ٥ أغسطس ٢٠٢٥. وفيما يلي

التخطيط الذي تم تنفيذه في محاولة لتحسين إتقان تلاميذ الصف الخامس في

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات:

(١) وضع خطة درس باستخدام جدران الكلمات وموارد التعلم، وهي

الكتب المدرسية العربية للصف الخامس

(٢) إعداد مواد دراسية عن المفردات ووسائل الإعلام لاستخدامها في

تحسين مهارات تلاميذ في المفردات

(٣) إعداد أدوات بحثية في أوراق اختبار إكمالها فردي

(٤) إعداد أوراق مراقبة لتسجيل أنشطة المعلمين أو الباحثين أثناء عملية

التعلم

ب) التنفيذ

أجريت هذه الدراسة البحثية الميدانية في الفصل الدراسي يوم الثلاثاء.

وأجريت هذه الدراسة البحثية الميدانية بالاشتراك مع مدرس اللغة العربية للصف

الخامس بصفه مراقبا ساعات الدراسة. وشملت الأنشطة التعليمية التي تنفيذهما

أنشطة تمهيدية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية.

ج) الأنشطة الأولية

(١) يحيي المعلم تلاميذ، ويقودهم في صلاة، ويتحقق من الحضور

(٢) يشرك المعلم تلاميذ في أنشطة لكسر الجليد

(٣) قوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق السؤال عن الأشياء الموجودة في

الفصل باللغة الإندونيسية، ثم يسأل تلاميذ عما إذا كانوا يعرفون

الكلمات العربية التي تعبر عنها

(٤) يوضح المعلم أهداف التعلم ويشرح أن تلاميذ سيتعلمون اليوم

مفردات جديدة لعبة جدار الكلمات.

(د) الأنشطة الأساسية

مواصلة هذا النشاط الأساسي، أي استخدام وسائط جدار الكلمات:

(١) يعرض المعلم جدار كلمات عليه صور لأشياء موجودة في الفصل على

شاشة العرض

(٢) يراقب تلاميذ الصور والكلمات التي تظهر

(٣) يشرك المعلم تلاميذ في محادثة حتى يقولوا الكلمات التي يتعرفون عليها

(٤) يطرح تلاميذ أسئلة حول معنى أو نطق الكلمات التي لا يفهمونها

(٥) يجيب المعلم على الأسئلة ويعطي أمثلة على النطق

(٦) تقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة

(٧) تلعب كل مجموعة لعبة جدار الكلمات (المطابقة/الاختبار) باستخدام

الكمبيوتر المحمول الخاص بالباحث

(٨) يكتب تلاميذ الكلمات الجديدة التي تظهر في اللعبة

(٩) تناقش كل مجموعة معنى المفردات وكيفية قراءتها والإجابات الصحيحة

(١٠) يوجه المعلم تلاميذ في تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي

تعلموها

(١١) يذكر ممثلو المجموعات ٣-٥ كلمات جديدة ومعانيها أمام الفصل

(١٢) يقدم المعلم تعزيزًا ويصحح أخطاء النطق.

هـ) والأنشطة الختامية

(١) يلخص المعلم و التلاميذ معاً مادة اليوم

(٢) يحفز المعلم التلاميذ على مراجعة المفردات في المنزل

(٣) ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ

و) ملاحظات

قام الباحث بدور المعلم الذي يقدم الدرس، بينما قامت معلمة اللغة

العربية، السيدة إنداء شاهفيتري، دبلوما، بدور المراقبة. كان دور المراقبة هو

مراقبة أنشطة المعلم بمنهجي عملية التعلم باستخدام ورقة ملاحظة معدة.

بالإضافة إلى ذلك، قامت ريسما مولياي، بصفتها زميلة، بتقييم أنشطة تلاميذ أوراق الملاحظة، بحيث تكون البيانات التي الحصول عليها أكثر موضوعية وشمولية. ثم استخدام نتائج الملاحظة من قبل الزملاء كأساس للتقييم والتفكير من أجل تحسين جودة التعلم في المرحلة التالية.

(هـ) التأمل

استناداً إلى نتائج الملاحظة، تنفيذ الأنشطة التي القيام بها في عملية التعلم، وهي الأنشطة التمهيديّة والأساسية والخاتمة، بجيد من قبل المعلمين و تلاميذ. ومع ذلك، كانت هناك عدة خطوات لم تنفيذها من قبل المعلمين وتلاميذ، لذا كان من الضروري تعظيمها. أظهرت نتائج قدرة تلاميذ على كتابة ونطق المفردات في الدورة الأولى من الاجتماع الأول زيادة عن الدورة السابقة. قبل تنفيذ لعبة جدار الكلمات، كان تلاميذ يواجهون صعوبة في فهم المفردات. بعد تنفيذ لعبة جدار الكلمات، أصبح تلاميذ قادرين على فهم المفردات بأفضل وتحسنت مفرداتهم، لكنهم ما زالوا غير متمكنين من كتابتها ونطقها بطلاقة. ناقش المعلم والباحث التحسينات اللازمة للتعلم في المستقبل. أجريت هذه المناقشة بهدف تحسين نطق تلاميذ وكتابتهم للمفردات بسرعة. وكانت النتائج في الدورة الأولى كما يلي:

١. لا تزال هناك عدة مراحل في خطة الدرس لم ينفذها المعلم أثناء الدرس
٢. هناك بعض تلاميذ غير قادرين على نطق وكتابة المفردات وفقاً للقواعد
٣. هناك تلاميذ يفتقرون إلى الانضباط أثناء عملية التعلم.

بناء على ما سبق، تنفيذ الدورة الأولى من الاجتماع الأول بعنوان ”تطبيق وسائل تفاعلية جدار الكلمات لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات بمنطقة لابوهن باتو“. كان الباحثة والمعلمات يعتمرون مواصلة الدورة الأولى من الاجتماع الثاني من أجل الحصول على أفضل النتائج. فيما يلي الحلول للتحسين في الاجتماع الثاني من الدورة الأولى:

١. يجب على المعلمين قراءة ودراسة خطة الدرس بأكثر شمولاً قبل التدريس، حتى تنفيذ جميع المراحل.
٢. هناك حاجة إلى توجيه أو مساعدة خاصة التلاميذ الذين يتباطأون في هذا الصدد أثناء عملية التعلم
٣. يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر حزمًا حتى يكون تلاميذ

منضبطين، ومن الضروري أيضاً إعطاء تعليمات أو توجيهات واضحة

٤. يجب على المعلمين أيضاً أن يكون لديهم أساليب تدريس شيقة.^{٣٨}

٢. الدورة ١ اللقاء الثانية

أ) التخطيط

الحصول على نتائج غير مرضية في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، أجرى الباحث تحسينات في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني. استمرت المراحل التي تنفيذها في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني في اتباع نفس التسلسل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. مع هذه التحسينات، من المأمول أن يسير عملية التعلم بأكثر مثالية وأن تحقق تحسينات مقارنة بالاجتماع السابق. إجراء تقييم للاجتماع الأول من الدورة الأولى. في هذه المرحلة، تُبذل الجهود لتحقيق أقصى قدر من النتائج. الخطوات التي يجب على المعلمين اتخاذها هي كما يلي:

(١) تحسين جودة عملية التعلم لجعلها أكثر متعة وتحفيز ٣. للتلاميذ على

أن يكونوا أكثر حماساً أثناء التعلم.

³⁸ Endah Syahfitri, A.Md,Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd It Al Azhar, Wawancara Pribadi,Rantau Prapat.

- (٢) توفير وسائل لكسر الجليد للحفاظ على حماس ٣. للتلاميذ للتعلم.
- (٣) وضع خطة تنفيذية للتعلم لتطبيقها باستخدام وسائط جدار الكلمات.

- (٤) إعداد مواد المفردات التي دراستها في الأنشطة التعليمية
- (٥) إعداد أدوات البحث، وهي أسئلة الاختبار متعددة الخيارات
- (٦) إعداد أدوات المراقبة. تُستخدم أدوات المراقبة هذه لمراقبة المعلمين وتلاميذ في عملية التعليم والتعلم

ب) التنفيذ

- أجريت أبحاث العمل الصفّي للدورة الأولى الاجتماع الثاني في ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ ساعات الدوام المدرسي، من الساعة ٠٨:١٠ إلى ٠٩:١٠ بتوقيت جاكرتا. أجريت هذه الأبحاث بعد ثلاثة أسابيع من تنفيذ الدورة الأولى. أثناء التنفيذ، كان لا بد من تطبيق الخطط التي تم وضعها مسبقاً. كانت خطوات تنفيذ العمل باستخدام وسيلة جدار الكلمات كما يلي:

١) الأنشطة الأولية

- أ) المعلم التلاميذ، ويقودهم في صلاة، ويتحقق من الحضور

ب) شرك المعلم التلاميذ في أنشطة لكسر الجليد

ج) يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق السؤال عن الأشياء الموجودة في

الفصل باللغة الإندونيسية، ثم يسأل تلاميذ عما إذا كانوا يعرفون

الكلمات العربية التي تعبر عنها

د) وضع المعلم أهداف التعلم ويشرح أن تلاميذ سيتعلمون اليوم

مفردات جديدة لعبة جدار الكلمات.

٢) الأنشطة الأساسية

مواصلة هذا النشاط الأساسي، أي استخدام وسائط جدار الكلمات:

أ) عرض المعلم جدار كلمات يحتوي على صور لأشياء موجودة في

الفصل الدراسي على شاشة عرض

ب) لاحظ التلاميذ الصور والكلمات التي تظهر

ج) شرك المعلم التلاميذ في محادثة حتى يكونوا على استعداد لقول

الكلمات التي يتعرفون عليها

د) طرح التلاميذ أسئلة حول معنى أو نطق المفردات التي لا يفهمونها

هـ) جيب المعلم على الأسئلة ويعطي أمثلة على النطق

و) قسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة

(ز) لعب كل مجموعة لعبة جدار الكلمات (المطابقة/الاختبار)

باستخدام الكمبيوتر المحمول الخاص بالباحث

(ح) يدون التلاميذ المفردات الجديدة التي تظهر في اللعبة

(ط) ناقش كل مجموعة معنى المفردات وكيفية قراءتها والإجابات

الصحيحة

(ي) وجه المعلم التلاميذ في تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات

التي تعلموها

(ك) ذكر ممثلو المجموعات ٣-٥ كلمات جديدة ومعانيها أمام الفصل

(ل) قدم المعلم تعزيزاً وبصحح أخطاء النطق

(٣) الأنشطة الختامية

(أ) لخص المعلم و التلاميذ معاً مادة اليوم

(ب) حفز المعلم التلاميذ على مراجعة المفردات في المنزل

(ج) نهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ.

(ج) ملاحظات

قام الباحث بدور المعلم الذي يقدم الدرس، بينما قامت معلمة اللغة

العربية، السيدة إنداء شاهفيتري، ديلوما، بدور المراقبة. كان دور المراقبة هو

مراقبة أنشطة المعلم بمنهج عملي التعلم باستخدام ورقة ملاحظة معتمدة. بالإضافة إلى ذلك، قامت ريسما موليانى، بصفتها زميلة، بتقييم أنشطة تلاميذ أوراق الملاحظة، بحيث تكون البيانات التي الحصول عليها أكثر موضوعية وشمولية. ثم استخدام نتائج الملاحظة من قبل الزملاء كأساس للتقييم والتفكير من أجل تحسين جودة التعلم في المرحلة التالية.

(د) التأمل

الدورة ١ الاجتماع ٢، استخدم المعلم وسائط جدار الكلمات ونفذ الدروس الواردة في وحدة التدريس. في هذا الاجتماع، تنفيذ الأنشطة التي قام بها المعلم بجيد. ومع ذلك، لم يفهم ٣. للتلاميذ مادة الدرس بكامل. على سبيل المثال، عند لعب الاختبار في جدار الكلمات، أجاب العديد من ٣. للتلاميذ بغير صحيح وكانوا خجولين جدًا ل طرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها. عند طرح أسئلة الاختبار، عمل بعض ٣. للتلاميذ معًا للإجابة عليها. كانت نتائج أسئلة الاختبار لكل طالب لا تزال منخفضة ولم تصل إلى الحد الأدنى للدرجة النجاح.

ج. تطبيق الدورة الثانية

بناء على تنفيذ الدورتين ١ و ٢ من الدورات، كان من الواضح أن هناك تحسناً في نتائج تعلم ٣. للتلاميذ، ولكن هذا التحسن كان يعتبر ضعيفاً. لذلك، واصل الباحث الدراسة في الدورة ٢، التي تألفت من اجتماع واحد باستخدام وسائط جدار الكلمات.

١. الدورة ٢ اللقاء الأول

أ. التخطيط

التخطيط لاجتماع الدورة الثانية في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥. وكان التخطيط

كما يلي:

(١) تحسين جودة عملية التعلم لجعلها أكثر متعة وتحفيز ٣. للتلاميذ على

أن يكونوا أكثر حماساً أثناء التعلم.

(٢) توفير أنشطة لكسر الجليد للحفاظ على حماس ٣. للتلاميذ للتعلم

(٣) وضع خطط دروس لتنفيذها باستخدام وسائط جدار الكلمات

(٤) إعداد مواد المفردات التي دراستها في أنشطة التعلم

(٥) إعداد أدوات البحث، وهي أسئلة الاختبار متعددة الخيارات

(٦) إعداد أدوات المراقبة. تُستخدم أدوات المراقبة هذه لمراقبة المعلمين

وللتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

ب. التنفيذ

أجريت أبحاث العمل الصفّي للدورة الأولى للاجتماع الثاني في ١٨ أغسطس ٢٠٢٥ ساعات الدوام المدرسي، من الساعة ٠٨:١٠ إلى ٠٩:١٠ بتوقيت جاكرتا. أثناء التنفيذ، كان لا بد من تطبيق الخطة التي وضعها مسبقاً. لم تختلف الإجراءات الخاصة بالدورة الثانية للاجتماع الأول كثيراً عن تلك الخاصة بالدورة الأولى. كان الاختلاف هو أن للتلاميذ قاموا بتعلم المفردات في مجموعات، واستخدم الباحث وسيلة جدار الكلمات لتحسين فهم للتلاميذ للموضوع ونتائج التعلم.

ج. الأنشطة الأولية

يرحب المعلم ب للتلاميذ، ويقودهم في صلاة، ويتحقق من الحضور.

(١) يشرك المعلم للتلاميذ في أنشطة لكسر الجليد.

(٢) يجري المعلم تقييماً أولياً عن طريق السؤال عن أفراد الأسرة باللغة

الإندونيسية، ثم يسأل للتلاميذ عما إذا كانوا يعرفون الكلمات العربية

التي تعبر عنهم.

(٣) ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح أن للتلاميذ سيتعلمون اليوم مفردات

جديدة لعبة جدار الكلمات.

د. الأنشطة الأساسية

هذا النشاط الأساسي، أي استخدام وسائط جدار الكلمات:

(١) يعرض المعلم جدار كلمات يحتوي على صور لأشياء موجودة في

الفصل الدراسي على شاشة عرض

(٢) يلاحظ التلاميذ الصور والكلمات التي تظهر

(٣) يشرك المعلم التلاميذ في محادثة حتى يكونوا على استعداد لقول

الكلمات التي يتعرفون عليها

(٤) يطرح التلاميذ أسئلة حول معنى أو نطق المفردات التي لا يفهمونها

(٥) يجيب المعلم على الأسئلة ويعطي أمثلة على النطق

(٦) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة

(٧) تلعب كل مجموعة لعبة جدار الكلمات (المطابقة/الاختبار) باستخدام

الكمبيوتر المحمول الخاص بالباحث

(٨) يدون التلاميذ المفردات الجديدة التي تظهر في اللعبة

(٩) تناقش كل مجموعة معنى المفردات وكيفية قراءتها والإجابات الصحيحة

(١٠) يوجه المعلم التلاميذ في تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات

التي تعلموها

(١١) يذكر ممثلو المجموعات ٣-٥ كلمات جديدة ومعانيها أمام الفصل

(١٢) يقدم المعلم تعزيزًا ويصحح أخطاء النطق.

هـ. الأنشطة الختامية

(١) يلخص المعلم و التلاميذ معاً مادة اليوم

(٢) يحفز المعلم التلاميذ على مراجعة المفردات في المنزل

(٣) ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ.

و. ملاحظات

قام الباحث بدور المعلم الذي يقدم الدرس، بينما قامت معلمة اللغة

العربية، السيدة إنداء شاهفيتري، دبلوما، بدور المراقبة. كان دور المراقبة هو

مراقبة أنشطة المعلم بمنهجي عملية التعلم باستخدام ورقة ملاحظة معتمدة.

بالإضافة إلى ذلك، قامت ريسما مولياي، بصفتها زميلة، بتقييم أنشطة تلاميذ

أوراق الملاحظة، بحيث تكون البيانات التي الحصول عليها أكثر موضوعية

وشمولية. ثم استخدام نتائج الملاحظة من قبل الزملاء كأساس للتقييم والتفكير

من أجل تحسين جودة التعلم في المرحلة التالية.

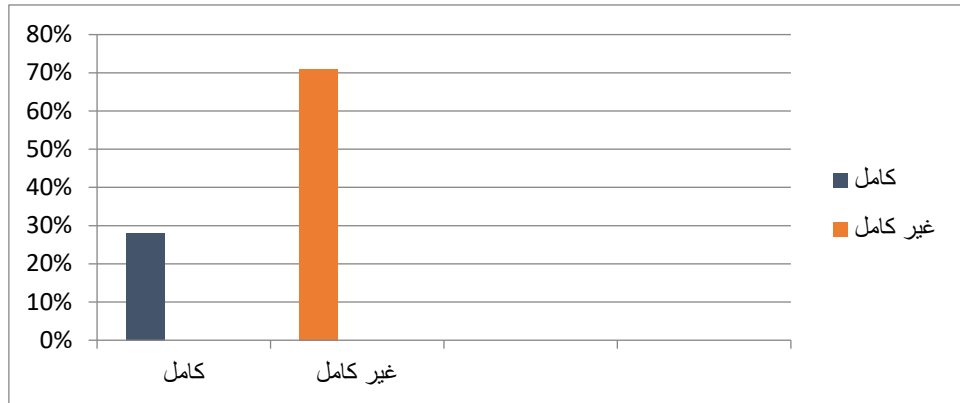
ز. التأمل

الانتهاء من عدة خطوات من التخطيط والتنفيذ والمراقبة، قام الباحث أيضًا بالتفكير في أنشطة الاجتماع الأول من الدورة الثانية. استند هذا التفكير إلى نتائج الملاحظات التي إجراؤها على العقبات التي حدثت في دورة التعلم السابقة. تحسنت نتائج الملاحظات واختبارات التعلم المعرفي للتلاميذ استخدام جدران الكلمات، ولكن كان هناك ثلاثة تلاميذ لم تصل نتائج تعلمهم بعد إلى الحد الأدنى للدرجة النجاح. استنتج أن نتائج الاختبارات التي أكملها للتلاميذ في الدورة ٢ من الاجتماع ١ قد تحسنت بنجاح استخدام وسائط جدار الكلمات. لذلك، لم يتخذ الباحث أي إجراء آخر للاجتماع التالي وانتقل فقط إلى الدورة ٢ من الاجتماع ١ لأن نتائج التعلم للتلاميذ قد تحسنت بما يتماشى مع توقعات الباحث.

د. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات قبل الدورة

أ) قبل الدورة



رسم بياني ١.١٦

مخطط شريطي لنتائج الاختبار الأولي للتلاميذ قبل الدورة

يبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات ٢١ تلاميذ. في الرسم البياني، حقق ٥ تلاميذ فقط، أو ٢٨،٥٪، الحد الأدنى للدرجة النجاح وهو ٧٥. ولم يحقق ١٦ تلاميذ، أو ٧١،٤٪، الحد الأدنى للدرجة النجاح وهو ٧٥. بلغ متوسط درجات نتائج التعلم للتلاميذ ٦٠ في الدورة التمهيديّة. وهذا يشير إلى أن نتائج التعلم للتلاميذ في مادة المفردات لا تزال منخفضة ولم تصل إلى مؤشر نتائج التعلم، لأن مؤشر نتائج التعلم في هذه الدراسة هو ٨٠٪. لذلك، يجب على الباحثة إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي لتحسين نتائج التعلم للتلاميذ

باستخدام وسائط جدار الكلمات في مادة المفردات.

طاولة ١.١ قائمة درجات ما قبل الدورة لتلاميذ الصف الخامس

رقم	اسم التلاميذ	القيمة قبل الدورة	الوصف
١	أليا روسيديا لوبس	٥٠	غير كامل
٢	الزماليق أنور	٥٠	غير كامل
٣	أركا الغفاري	٨٠	كامل
٤	أرخان فخرجي	٤٠	غير كامل
٥	أزكا العزام حرحب	٨٠	كامل
٦	دقا أزريل الغفاري	٣٠	غير كامل
٧	فياض معزم	٦٠	غير كامل
٨	غانيا إرواندي دي شوال	٨٠	كامل
٩	خير طاليتا سخي	٦٠	غير كامل
١٠	خيارة ناشيتا	٧٠	غير كامل
١١	مفلح فخرول ريتونجا	٥٠	غير كامل
١٢	محمد أركنزي عزام	٧٠	غير كامل
١٣	محمد إكو رمضاني	٥٠	غير كامل
١٤	ناسيتا هيفرا ديباندرا	٤٠	غير كامل
١٥	ريجان رمضهن كسورا	٧٠	غير كامل
١٦	رفدهاتول نايله سيمبولون	٦٠	غير كامل
١٧	سعيداتن نجاح	٨٠	كامل
١٨	سلوى أسيفه	٨٠	كامل
١٩	ستريو أثر كالف	٦٠	غير كامل

غير كامل	٥٠	سلطان الخير دالموننة	٢٠
غير كامل	٥٠	فيولا سلسايبلا خيرالدين	٢١
	١,٢٦٠	عدد القيم	
	٦٠	متوسطة القيمة	
	٢٣,٨٠	نسبة الإنجاز	
	٥	التلاميذ المكتملين	

البيانات:

عدد التلاميذ كلهم: ٢١ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين نجحوا: ٥ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين ما زالوا ما نجحوا: ١٦ تلاميذ

متوسطة القيمة الصف الخامس: ٦٠

نسبة النجاح: ٢٣,٨٠٪

بناء على البيانات الي فوق، نقدر نقول إن عدد تلاميذ الصف الخامس كُله ٢١

تلميذ. من هُم، فيه ٥ تلاميذ الي خالصوا ووصلوا لمعيار النجاح الأدنى. أمّا الي ما خالصوا

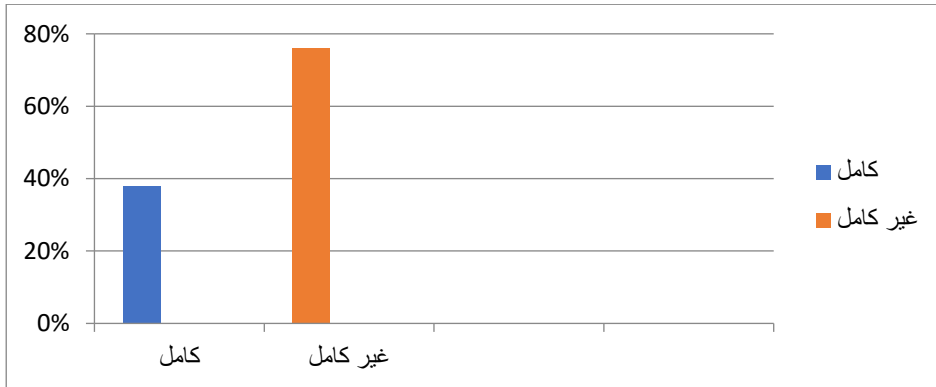
أو لِسّه ما وصلوا للحدّ الأدنى، فيه ١٦ تلميذ. النجاح للتلاميذ يُحسب من المعيار الأدنى

الي لازم يحقّقوه، يعني أقل شي ٧٥. وكمّان، المعدّل العام لتلاميذ الصف الخامس في ما

قبل الدورة، هو ٦٠، بنسبة نجاح ٢٣,٨٠٪.

من النتيجة هذي، الباحثة عمل الدورة الأولى علشان يعرف قدرة التلاميذ الصف الخامس في تحكّم المفردات بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات. وبناءً على نتيجة المفردات للتلاميذ الصف الخامس، نعرف إن مجموع الدرجات هو ١٢٦٠. ولمّا نقسم الدرجات على عدد التلاميذ كلهم، يطلع المعدّل ٦٠. التلاميذ الّي قدروا يتقنوا المفردات عددهم ٥ فقط. ولو نقسم عدد التلاميذ الناجحين على العدد الكلي، وبعدين نضرب النتيجة في ١٠٠٪، تطلع نسبة النجاح في المفردات ٢٣،٨٠٪ (يعني قليلة). وبناءً على النتيجة هذي، الباحث لازم يكمل بدورة ثانية علشان يوصل للمعيار الممتاز. النسبة المطلوبة لنجاح التلاميذ هي ٧٥٪. لكن في قبل الدورة، النتيجة لسه ٢٣،٨٠٪. علشان كذا، الباحث عمل الدورة الأولى، اللقاء الأول، مع التلاميذ.

١. تحليل البيانات الدورة الأولى اللقاء الأول



رسم بياني ١.١٧

الرسم البياني العمودي لنتائج اختبار التلاميذ في الدورة الأولى، اللقاء الأول

في هذه الدورة الأولى، استخدم الباحثة ألعاب جدار الكلمات في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات. أظهرت النتائج تحسن إتقان التلاميذ للمفردات مقارنة بالدورة السابقة. استنادًا إلى الأسئلة التي طرحت على التلاميذ، يوضح الجدول التالي نتائج الدورة الأولى بعد استخدام ألعاب جدار الكلمات:

طاولة ١.٢ قائمة درجات الدورة الأولى (الاختبار الأول) لتلاميذ الصف الخامس

رقم	اسم التلاميذ	درجة الاختبار الأول	الوصف
١	أليا روسيديا لوبس	٦٠	غير كامل
٢	الزماليق أنور	٥٠	غير كامل
٣	أركا الغفاري	٨٠	كامل
٤	أرخان فخرجي	٥٠	غير كامل
٥	أزكا العزام حرحب	٨٠	كامل
٦	دقا أزريل الغفاري	٤٠	غير كامل
٧	فياض معزم	٧٠	غير كامل
٨	غانيا إرواندي دي شوال	٨٠	كامل
٩	خيّره طاليتا سخي	٧٠	غير كامل
١٠	خيارة ناشيتا	٨٠	كامل
١١	مفلح فخرول ريتونجا	٧٠	غير كامل
١٢	محمد أركنزي عزام	٨٠	كامل
١٣	محمد إكو رمضاني	٥٠	غير كامل

١٤	ناسيتتا هيغرا دبياندررا	٤٠	غير كامل
١٥	ريجان رمضهن كسورا	٧٠	غير كامل
١٦	رفدهاتول نايله سيمبولون	٦٠	غير كامل
١٧	سعيداتن نجاح	٩٠	كامل
١٨	سلوى أسيفه	٨٠	كامل
١٩	ستريو أثر كالف	٨٠	كامل
٢٠	سلطان الخير دالموننة	٧٠	غير كامل
٢١	فيولا سلسايبلا خيرالدين	٦٠	غير كامل
		١,٤١٠	
		٧٠	
		٣٨,٠٩%	
			عدد القيم متوسطة القيمة نسبة الإنجاز التلاميذ المكتملين

البيانات:

عدد التلاميذ كلهم: ٢١ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين نجحوا: ٨ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين ما زالوا ما نجحوا: ١٣ تلاميذ

متوسطة القيمة الصف الخامس: ٧٠

نسبة النجاح: ٣٨,٠٩%

بناءً على البيانات التي فوق، نقدر نقول إن عدد تلاميذ الصف الخامس كُله ٢١

تلميذ. من هم، فيه ٨ تلاميذ التي خلصوا ووصلوا لمعيار النجاح الأدنى. أمّا التي ما خلصوا

أو لِسَّه ما وصلوا للحدِّ الأدنى، فيه ١٣ تلميذ. النجاح للتلاميذ يُحسب من المعيار الأدنى الّلي لازم يحقّقه، يعني أقل شي ٧٥. وكمان، المعدّل العام لتلاميذ الصف الخامس في الدورة الأولى، اللقاء الأول، هو ٧٠، بنسبة نجاح ٣٨،٠٩٪.

بناءً على نتيجة تحكّم التلاميذ في المفردات بصف الخامس، نعرف إن مجموع الدرجات كلّها ١٤١٠. ولمّا نقسم هذي الدرجات على عدد التلاميذ كلّهم، يطلع المعدّل ٧٠. التلاميذ الّلي قدروا يسيطروا على المفردات عددهم ٨ تلاميذ. ولو نقسم عدد التلاميذ الناجحين على العدد الكلي، وبعدين نضرب النتيجة في ١٠٠٪، يكون نسبة النجاح في المفردات ٣٨،٠٩٪ (قليلة). بناءً على هذي النتيجة، الباحثة لازم يعمل دورة ثانية عشان يوصل للمعيار الممتاز. النسبة المطلوبة لنجاح التلاميذ هي ٧٥٪. لكن في الدورة الأولى، اللقاء الأول، لسه النتيجة ٣٨،٠٩٪. عشان كذا، الباحثة راح يعمل دورة أولى، لقاء ثاني، عشان يشوف هل فيه زيادة في تحكّم التلاميذ في المفردات بصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات.

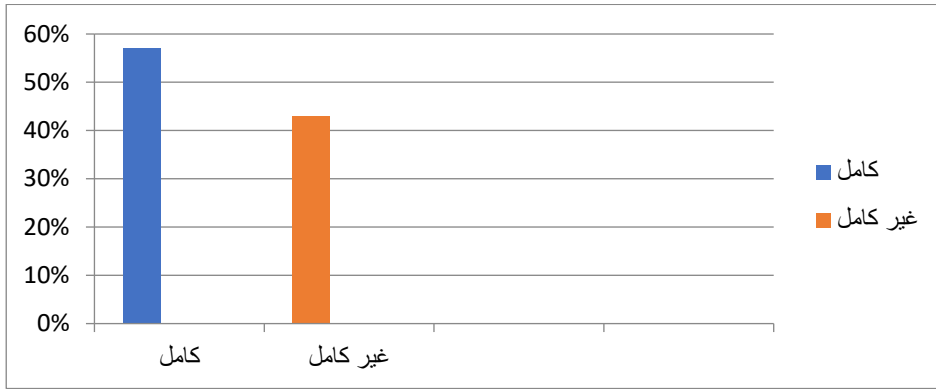
ملاحظة المعلمّ الدورة الأولى اللقاء الأول



رسم بياني ١.١٨ ملاحظة المعلم الدورة الأولى للقاء الأول

عدد أنشطة المعلم في ورقة الملاحظة هو ٢١ نشاط. وبناءً على الدائرة البيانية فوق، فيه ١٦ نشاط للمعلم في ورقة الملاحظة التي تنفيذها بنسبة متوسط ٧٦٪. وأما الأنشطة التي ما تنفيذها عددها ٥، بنسبة متوسط ٢٣٪.

٢. تحليل البيانات الدورة الأولى للقاء الثاني



رسم بياني ١.١٩ الرسم البياني العمودي لنتائج اختبار التلاميذ في الدورة الأولى، اللقاء الثاني

في الدورة الأولى، اللقاء الثاني، الباحث استعمل لعبة جدار الكلمات مرة ثانية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات. الهدف من استخدام اللعبة هو علشان التلاميذ يزدوا قدرتهم في حفظ وفهم المفردات أكثر من قبل. نتيجة الاختبار اللي أعطي للتلاميذ في اللقاء الثاني بينت إنو في تحسن أوضح مقارنةً قبل

الدورة وكمان باللقاء الأول من الدورة الأولى. هالشى باين من جدول الدرجات في الدورة

الأولى اللقاء الثاني بعد ما استعملنا لعبة جدار الكلمات

طاولة ١.٣ قائمة درجات الدورة الأولى (الاختبار الثاني) لتلاميذ الصف الخامس

رقم	اسم التلاميذ	درجة الاختبار الثاني	الوصف
١	أليا روسيديا لوبس	٧٠	غير كامل
٢	الزماليق أنور	٦٠	غير كامل
٣	أركا الغفاري	١٠٠	كامل
٤	أرخان فخرجي	٦٠	غير كامل
٥	أركا العزام حرحب	٩٠	كامل
٦	دقا أزريل الغفاري	٤٠	غير كامل
٧	فياض معزم	٨٠	كامل
٨	غانيا إرواندي دي شوال	٩٠	كامل
٩	خيّره طاليتا سخي	٧٠	غير كامل
١٠	خيارة ناشيتا	٨٠	كامل
١١	مفلح فخرول ريتونجا	٨٠	كامل
١٢	محمد أركنزي عزام	٨٠	كامل
١٣	محمد إكو رمضاني	٦٠	غير كامل
١٤	ناسيتا هيفرا ديباندر	٥٠	غير كامل
١٥	ريحان رمضهن كسورا	٨٠	كامل
١٦	رفدهاتول نايله سيمبولون	٧٠	غير كامل
١٧	سعيداتن نجاح	١٠٠	كامل
١٨	سلوى أسيفه	٩٠	كامل

كامل	٨٠	ستريو أثر كالف	١٩
كامل	٨٠	سلطان الخير دالموننة	٢٠
غير كامل	٧٠	فيولا سلسايبلا خيرالدين	٢١
	١,٥٨٠	عدد القيم	
	٧٥	متوسطة القيمة	
	%٥٧,١٤	نسبة الإنجاز	
	١٢	التلاميذ المكتملين	

البيانات:

عدد التلاميذ كلهم: ٢١ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين نجحوا: ١٢ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين ما زالوا ما نجحوا: ٩ تلاميذ

متوسطة القيمة الصف الخامس: ٧٥,٢٣

نسبة النجاح: %٥٧,١٤

بناءً على نتائج قدرة تلاميذ الصف الخامس في إتقان المفردات، معرفة أن

مجموع الدرجات بلغ ١٥٨٠. وعند قسمة هذه الدرجات على عدد التلاميذ

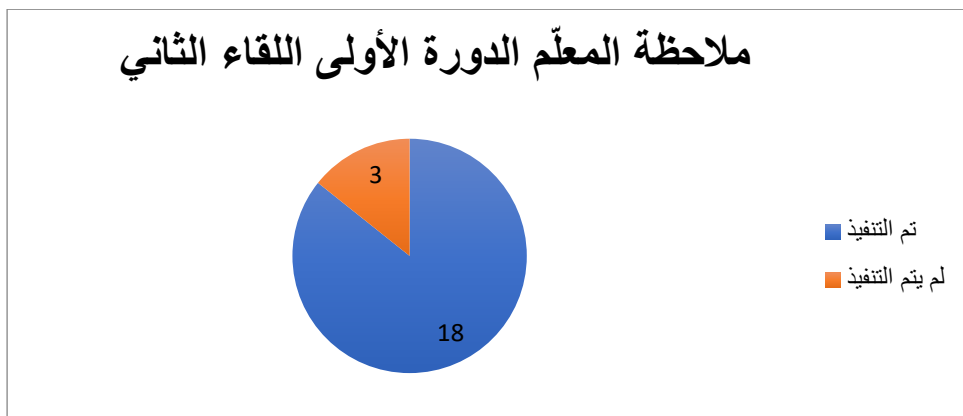
الكلية، تم الحصول على معدل درجات قدره ٧٥,٢٣. أمّا بالنسبة للتلاميذ الذين

أتقنوا المفردات، فعند قسمة عدد التلاميذ الذين تجاوزوا الاختبار على العدد الكلية

للتلاميذ ثم ضرب النتيجة في مئة، تبين أن نسبة إتقان المفردات بلغت %٥٧,١٤

(قليلة). وبناءً على هذه النتائج، يرى الباحث أن من الضروري تنفيذ الدورة التالية،

لأن معدل درجات التلاميذ ما زال في مستوى ضعيف.



رسم بياني ١.٢٠

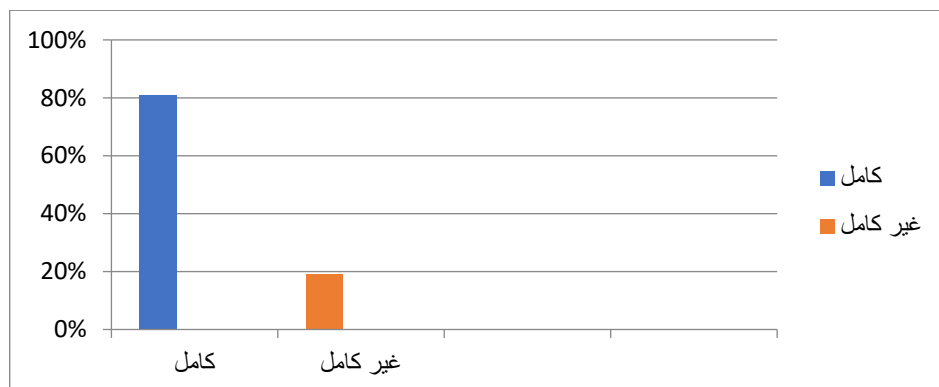
ملاحظة المعلم الدورة الأولى اللقاء الثاني

عدد أنشطة المعلم في ورقة الملاحظة هو ٢١ نشاط. وبناءً على الدائرة البيانية

فوق، فيه ١٨ نشاط للمعلم في ورقة الملاحظة التي تنفيذها بنسبة متوسط ٨٥,٧١٪. وأما

الأنشطة التي ما تنفيذها عددها ٣، بنسبة متوسط ١٤,٢٨٪.

١. تحليل البيانات الدورة الثانية اللقاء الأول



رسم بياني ١.٢١

الرسم البياني العمودي لنتائج اختبار التلاميذ في الدورة الثاني، اللقاء الأولى

في الدورة الثانية، واصل الباحثة استخدام لعبة جدار الكلمات في الفصل الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات، ولكن بحجم مختلف عن الدورة الأولى. ونتيجة لذلك، زادت قدرة التلاميذ على إتقان المفردات مقارنة بالدورة الأولى. وبلغ متوسط درجات التلاميذ في اللغة العربية ٧٥، مما يشير إلى أن بعض التلاميذ قد أتقنوا المفردات. تظهر القائمة الكاملة لدرجات التلاميذ في الدورة الثانية بعد استخدام وسيلة جدار الكلمات في الجدول التالي.

طاولة ١.٤ قائمة درجات الدورة الثاني (الاختبار الأولى) لتلاميذ الصف الخامس

رقم	اسم التلاميذ	درجة الاختبار الأولى	الوصف
١	أليا روسيديا لوبس	٨٠	غير كامل
٢	الزماليق أنور	٨٠	غير كامل
٣	أركا الغفاري	٨٠	كامل
٤	أرخان فخرجي	١٠٠	غير كامل
٥	أركا العزام حرحب	٨٠	كامل
٦	دقا أزريل الغفاري	٥٠	غير كامل
٧	فياض معزم	١٠٠	كامل
٨	غانيا إرواندي دي شوال	١٠٠	كامل
٩	خير طاليتا سخي	٨٠	غير كامل
١٠	خيارة ناشيتا	٨٠	كامل

كامل	٨٠	مفلح فخرول ريتونجا	١١
كامل	٨٠	محمد أركنزي عزام	١٢
كامل	٨٠	محمد إكو رمضاني	١٣
غير كامل	٧٠	ناسيتتا هيفرا ديباندررا	١٤
كامل	٨٠	ريحان رمضهن كسورا	١٥
غير كامل	٦٠	رفدهاتول نايله سيمبولون	١٦
كامل	٩٠	سعيداتن نجاح	١٧
كامل	٨٠	سلوى أسيفه	١٨
كامل	٨٠	ستريو أثر كالف	١٩
غير كامل	٧٠	سلطان الخير دالمونته	٢٠
كامل	٨٠	فيولا سلسايبلا خيرالدين	٢١
١،٦٨٠		عدد القيم	
٨٠		متوسطة القيمة	
٪٨٠،٩٥		نسبة الإنجاز	
١٧		التلاميذ المكتملين	

البيانات:

عدد التلاميذ كلهم: ٢١ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين نجحوا: ١٧ تلاميذ

عدد التلاميذ الذين ما زالوا ما نجحوا: ٤ تلاميذ

متوسطة القيمة الصف الخامس: ٨٠

نسبة النجاح: ٪٨٠،٩٥

بناءً على نتائج قدرة تلاميذ الصف الخامس في إتقان المفردات، تبين أن مجموع الدرجات بعد تقسيمه على عدد التلاميذ ككل بلغ متوسطاً قدره ٨٠ . وقد بلغ عدد التلاميذ الذين تمكنوا من إتقان المفردات ١٧ تلميذاً. وإذا قُسم عدد التلاميذ الذين أتموا إتقان المفردات على العدد الكلي للتلاميذ ثم ضرب الناتج في ١٠٠، فستكون نسبة الإتقان ٨٠،٩٠٪، وهي نسبة تُصنّف ضمن فئة (جيد جداً). بناءً على النتائج التي الحصول عليها، لا يحتاج الباحث إلى إجراء دورة أخرى، لأن متوسط درجات التلاميذ قد بلغ المستوى الجيد.

ملاحظة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



رسم بياني ١.٢٢

ملاحظة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول

عدد أنشطة المعلم في ورقة الملاحظة هو ٢١ نشاط. وبناءً على الدائرة البيانية فوق،

فيه ٢١ نشاط للمعلم في ورقة الملاحظة التي تنفيذها بنسبة متوسط ١٠٠٪.

هـ. مناقشة نتائج البحث

قبل إجراء هذا البحث، كانت عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات لا تزال تعتمد على طريقة المحاضرة أو الأسلوب التقليدي الذي يتركز على المعلم، ونادراً ما يُستخدم فيه الوسائط التعليمية. ولذلك لم يكن التلاميذ نشيطين ولا مشاركين في عملية التعلم. وقد أدى ذلك إلى تدني نتائج تعلم التلاميذ. ففي نتائج ما قبل الدورة، من مجموع ٢١ تلميذاً في الصف الخامس لم يحقق النجاح إلا ٥ تلاميذ بنسبة ٢٨,٥٪، بينما لم يحقق النجاح ١٤ تلميذاً بنسبة ٧١,٤٪. وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة رفع نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة تعليمية تفاعلية وهي جدار الكلمات.

تطبيق استخدام وسيلة جدار الكلمات في تعليم اللغة العربية بموضوع المفردات على مرحلتين (دورتين). في هذا البحث قَدَّم المعلم إجراءً تعليمياً يتمثل في شرح الدرس ومساعدة التلاميذ أثناء عملية التعلُّم، حتى يتمكنوا من زيادة فهمهم وتحسين نتائج تعلمهم. وكان على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في سير العملية التعليمية.

في الدورة الأولى اللقاء الأول، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا النجاح في نتائج تعلمهم ٨ تلاميذ بنسبة ٣٨,٠٪، بينما لم يحقق النجاح ١٣ تلميذاً بنسبة ٦١,٩٪، وكان المعدل العام ٧٠. ويُظهر هذا اللقاء أن المعلم لم يكن بعدُ في المستوى الأمثل في تعليم

التلاميذ باستخدام وسيلة التعليم. فقد كان قصور في تهيئة الجو الصفي، وضعف في تقديم المادة التعليمية، ولم يشرك جميع التلاميذ في المشاركة النشطة أثناء التعلم باستخدام وسيلة جدار الكلمات. كما أن بعض التلاميذ لم يكونوا منتبهين لشرح المعلم، وما زال عدد قليل فقط منهم قادراً على الإجابة عن الأسئلة التمهيديّة. لذلك ينبغي تحسين عملية التعليم في اللقاءات التالية لتحقيق نتائج أفضل.

في الدورة الأولى اللقاء الثاني، تحسين عملية التعليم باستخدام وسيلة جدار الكلمات. فقد واصل المعلمّ تدريس مادة المفردات بطريقة أوضح، وجعل التلاميذ أكثر نشاطاً من اللقاء السابق طرح الأسئلة ولعب المسابقات عبر وسيلة جدار الكلمات، كما شجعهم على الإجابة عن الأسئلة التمهيديّة التي قدّمها. في هذا اللقاء من الدورة الأولى بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا النجاح ١٢ تلميذاً بنسبة ٥٧,١٪، بينما لم يحقق النجاح ٩ تلاميذ بنسبة ٤٢,٨٪، وكان المعدل العام ٧٥,٢. ومع ذلك لم يتمكنّ التلاميذ من فهم المادة فهماً جيداً، فعند تقديم المسابقة من قبل المعلمّ ما زال كثير منهم يخطئون في الإجابة، وكذلك في أداء الاختبار بقيت نتائج بعضهم منخفضة. استخدام وسيلة جدار الكلمات الاستنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ قد تحسنت من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني من الدورة الأولى. ومع أن النتائج في هذا اللقاء أفضل من اللقاء السابق، إلا أنها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل وتحتاج إلى أنشطة تعليمية أخرى لتحسين نتائج التعلم أكبر.

في الدورة الثانية اللقاء الأول، بلغ عدد التلاميذ الذين حققوا النجاح في نتائج تعلمهم ١٧ تلميذاً بنسبة ٨٠,٩٪، بينما لم يحقق النجاح ٤ تلاميذ بنسبة ١٩,٠٪، وكان المعدل العام ٨٠. وفي هذا اللقاء أصبح التلاميذ قادرين على فهم المادة فهماً جيداً، كما استطاعوا التعاون في العمل الجماعي، وأصبحوا نشيطين في أنشطة التعلم. وبناءً على ذلك الاستنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ قد ارتفعت بعد تنفيذ عمليتي التعليم في دورتين. فيما يلي نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ التي شهدت تحسناً في كل دورة من دورات التعلم في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات.

الجدول ٤,٢ نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات

رقم	اكتمال	قبل الدورة	الدورة الأولى الاجتماع الأول	الدورة الأولى الاجتماع الثاني	الدورة الثانية الاجتماع الأول
١	كامل	٢٨,٥٪	٣٨,٠٪	٥٧,١٪	٨٠,٩٪
٢	غير كامل	٧١,٤٪	٦١,٩٪	٤٢,٨٪	١٩,٠٪

تتشابه نتائج هذا البحث مع البحث السابق الذي أجراه رزقي فريدة ماجيد ودودونغ حمدون بعنوان: تعليم المفردات وسيلة جدار الكلمات في رفع دافعية تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ماجيتان. و الاستنتاج أن استخدام

وسيلة جدار الكلمات يسهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ تنفيذ عمليتين تعليميتين (دورتين)، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. ففي نتائج الدورة الأولى لم ينجح إلا ٢٥ تلميذاً بمتوسط ٧٦,٧٥٪، بينما ارتفع العدد في الدورة الثانية ليصل إلى ٣١ تلميذاً بمتوسط ٩٤,٩٣٪.^{٣٩}

أجري البحث التالي من قبل نورول حكيمه ومحمد أرشد بعنوان: تأثير نموذج التعليم القائم على الألعاب جدار الكلمات في قدرة المتعلمين على إتقان مفردات اللغة العربية بصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بالو. و الخلاصة أن استخدام وسيلة جدار الكلمات قد ساعد على رفع نتائج تعلم التلاميذ في الصف العاشر تنفيذ عمليتين (دورتين)، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. ففي الدورة الأولى لم ينجح إلا ١٨ تلميذاً بنسبة ٧٢٪، ثم ارتفع العدد في الدورة الثانية ليصل إلى ٢٥ تلميذاً بنسبة نجاح ١٠٠٪.^{٤٠}

³⁹ Rizqi Faridah Majid dan Dudung Hamdun, "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, no. 2 (2023): 103–118.

⁴⁰ Nurul Hikmah dan M. Arsyad, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Game Wordwall terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Kota Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2022): 45–56.

بناءً على البحوث السابقة المذكورة أعلاه الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التفاعلية جدار الكلمات فعال في رفع مستوى إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات.

و. قيود البحث

أجري هذا البحث وفق الخطوات الواردة في منهجية البحث، وكان الهدف منه الحصول على نتائج جيدة وموضوعية. غير أنّ الوصول إلى نتائج كاملة أمر صعب، ولذلك فإن لهذا البحث بعض الحدود كما يلي:

١. واجه الباحث صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء سير عملية التعلم، مما جعل جو تعلم اللغة العربية أقلّ ملاءمة.
٢. يركّز هذا البحث فقط على تنمية إتقان المفردات لدى التلاميذ في الجانب المعرفي باستخدام وسيلة جدار الكلمات.
٣. أثناء المناقشة الجماعية لم يكن التلاميذ منظمين في التعاون، مما أدى إلى ضياع كثير من الوقت وأصبح التعلم أقلّ كفاءة.
٤. اختلاف قدرات التلاميذ في المجال الرقمي جعل بعض أعضاء المجموعات غير نشطين في استخدام جدار الكلمات، ولذلك لم تكن المشاركة في تعلم اللغة العربية متساوية.

ومع وجود بعض الحدود في هذا البحث، فقد بذل الباحث جهده

لمعالجتها بجيد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاجات

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تنمية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات في مادة اللغة العربية وسيلة جدار الكلمات عند تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات، الخلوصل إلى ما يلي:

لقد وجدت زيادة في نتائج التعلم المعرفي للتلاميذ من مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. فقد بلغت نسبة التمكن من نتائج التعلم المعرفي في ما قبل الدورة ٢٣،٨٠٪. ثم ارتفعت النسبة في الدورة الأولى الاجتماع الأول إلى ٣٨،٠٩٪ و في الاجتماع الثاني من الدورة الأولى إلى ٥٧،١٤٪ ثم ارتفعت نسبة التمكن في الدورة الثانية الاجتماع الأول إلى ٨٠،٩٥٪ أما نسبة الذين لم ينجحوا، فقد انخفضت من ٧١،٤٪ في ما قبل الدورة إلى ٦١،٩٪ في الدورة الأولى الاجتماع الأول. ثم انخفضت مرة أخرى في الاجتماع الثاني من الدورة الأولى إلى ٤٢،٨٪ ثم انخفضت في الدورة الثانية الاجتماع الأول إلى ١٩،٠٤٪ وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ قد تحسنت باستخدام وسيلة جدار الكلمات في مادة اللغة العربية.

ب. تداعيات نتائج البحث

بناءً على نتائج هذا البحث بيان الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الآثار النظرية تُفيد الخلاصة أن تعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة الألعاب التعليمية

جدار الكلمات أن يرفع قدرة التلاميذ في إتقان المفردات عند الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات. لذلك ينبغي على المعلم

أن يستخدم وسيلة جدار الكلمات بجيد وصحيح. ومع استخدام هذه الوسيلة يصبح

التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعلم. وهذا يؤثر إيجابياً في قدرتهم على إتقان

المفردات؛ فالطلبة الذين كانوا يخافون من اللغة العربية ويظنون أنها مادة صعبة الفهم

والإدراك، تغيرت نظرهم فأصبحت مادة ممتعة وسهلة التعلم والفهم. كما تسهّل هذه

الوسيلة على المعلم القيام بعملية التعليم وإدارة التلاميذ داخل الصف. إن أداء المعلم

وسلوك التلاميذ في تعلم اللغة العربية عبر وسيلة جدار الكلمات يعطي صورة واضحة

عن مدى قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. وزيادة قدرة التلاميذ على إتقان المفردات

تؤدي إلى ارتفاع نتائج تعلم اللغة العربية لديهم.

٢. الآثار العملية تُستخدم نتائج هذا البحث كمدخل للمعلمين والمعلمات وكذلك

للمعلمين المستقبليين في تحسين أنفسهم في ما يتعلق بعملية التدريس، بحيث يراعون

اختيار الطرق التعليمية المناسبة والمتنوعة. فوجود طرق تدريس متنوّعة لن يشعر التلاميذ بالملل أو الرتابة، بل سيكونون أكثر قدرة على تذكّر الدروس التي يتعلمونها.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث وخلاصته، يقدّم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. لإدارة المدرسة

مدير المدرسة أن يدعم استخدام وسيلة جدار الكلمات في التعليم. كما ينبغي تطوير هذه الوسيلة بأكثر لتطبّق في تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد المناسبة.

٢. للمعلمين

ينبغي للمعلمين أن يستخدموا وسيلة جدار الكلمات في دروس اللغة العربية والمواد الأخرى، لأنها وسيلة فعّالة تجعل الدرس لا يقتصر على المعلم فقط، بل تشرك للتلاميذ بنشاط في عملية التعلم. كما تعطي حافزاً وتفهماً جيداً لأهمية تعلم اللغة العربية، وتساعد على تغيير فكرة للتلاميذ بأن العربية صعبة لتصبح مادة ممتعة وسهلة.

٣. للتلاميذ

يتخلوا عن الفكرة أن مادة اللغة العربية صعبة. بل عليهم أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة الدروس حتى يحصلوا على العلم بسهولة. ومع استخدام جدار الكلمات يستطيع

للتلاميذ أن يفهموا الدروس بأسهل ويشاركوا في كل نشاط، وبذلك تتحسن نتائجهم الدراسية.

٤. للكاتب

هذا البحث، تمكن الكاتب من زيادة معرفته وخبرته في مجال التعليم، وهذا سيكون رصيماً مهماً له ليصبح معلماً مهنيّاً في المستقبل.

٥. للباحثين القادمين

مكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين اللاحقين لإجراء دراسات أخرى، مع الاستفادة من الكتب والمجلات الدولية.

المراجع

- نصرول وليد. ٢٠٢٤. مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية الفعال. مجلة تعليم اللغة الإنجليزية والعربية.
- غيداء بنت علي الزهران. ٢٠٢٥. أمكنة الثقافات المستخدمة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian tindakan kelas* (Edisi revisi, cet. ke-2). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1).
- Firdaus, F. M. (2022). *Penelitian tindakan kelas di SD/MI*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Hamzah, B. U., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Machali, R. (2019). *Pedoman bagi penerjemah: Panduan lengkap bagi Anda yang ingin menjadi penerjemah profesional*. Bandung: Kaifa.
- Mawaddah. (2022). *Penerapan media Word Wall untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak usia 5–6 tahun di RA Nurul Qalbi Sigli*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Nizar Rangkuti, A. (2022). *Metode penelitian pendidikan*.
- Okarisma, M., et al. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia.
- Riskasari, A. (2020). *Pembelajaran mufradat/kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sabrina, B. S. (2023). *Efektivitas penggunaan media permainan Word Wall terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2022/2023*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sanjaya, W. (2020). *Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Budi Utama.

- Saputra, W., & Purnama, B. E. (2013). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk mata kuliah organisasi komputer. *Journal Speed*, 4(2), 1–10. ISSN: 1979-9330.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Media Nusa.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.
- Saputra, W., & Purnama, B. E. (2022). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk mata kuliah organisasi komputer. *Journal Speed*, 4(2), 1–10. ISSN: 1979-9330.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Media Nusa.
- Uno, H. B. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*.
- Wibawanto, W. (2022). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD IT AL AZHAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok : Mufradat Tentang Benda di Kelas
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

Media dan Sumber Belajar :

Media: Wordwall (Matching Game / Quiz), LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Bahasa Arab Kelas V, Kamus Mini Bahasa Arab, Wordwall game buatan guru

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan minimal 10 mufradat baru tentang benda di kelas dengan benar.
2. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Menggunakan minimal 3 mufradat dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam pembelajaran berbasis Wordwall.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan : 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengajak siswa ice breaking• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dalam bahasa Indonesia, kemudian menanyakan apakah siswa mengetahui bahasa Arabnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar kosakata baru melalui game Wordwall.	5 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Wordwall gambar benda mufradat yang ada di kelas di layar proyektor. • Peserta didik mengamati gambar dan tulisan mufradat yang muncul. • Guru membangun percakapan kepada siswa agar siswa mau menyebutkan kata yang dikenali. • Peserta didik bertanya tentang arti atau cara baca mufradat yang belum dipahami. • Guru menanggapi pertanyaan dan memberi contoh pengucapan. • Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. • Setiap kelompok memainkan Wordwall game (matching / quiz) melalui laptop. • Siswa mencatat mufradat baru yang muncul dalam permainan. • Setiap kelompok mendiskusikan arti mufradat dan cara membacanya. • Guru membimbing siswa membuat kalimat sederhana dengan mufradat yang dipelajari. • Perwakilan kelompok menyebutkan 3–5 mufradat baru beserta artinya di depan kelas. • Guru memberi penguatan dan meluruskan kesalahan pengucapan. 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan kuis cepat Wordwall untuk mengecek pemahaman siswa. • Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini bersama-sama. • Guru memberi motivasi agar siswa mengulang mufradat di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	<p>5 menit</p>

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Hasil kuis Wordwall (matching / quiz).

Keterampilan: Kemampuan menyebutkan mufradat, dan mengartikan.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Endah Syahfitri A.Md.

Rantauprapat, Agustus 2025
Peneliti

Novrida Anggraeni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD IT AL AZHAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok : Mufradat Tentang Benda di Rumah
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

Media dan Sumber Belajar :

Media: Wordwall (Matching Game / Quiz), LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Bahasa Arab Kelas V, Kamus Mini Bahasa Arab, Wordwall game buatan guru

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan minimal 10 mufradat baru tentang benda di Rumah dengan benar.
2. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Menggunakan minimal 3 mufradat dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam pembelajaran berbasis Wordwall.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan : 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengajak siswa ice breaking• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dalam bahasa Indonesia, kemudian menanyakan apakah siswa mengetahui bahasa Arabnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar kosakata baru melalui game Wordwall.	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Wordwall gambar benda mufradat yang ada di rumah di layar proyektor. • Peserta didik mengamati gambar dan tulisan mufradat yang muncul. • Guru membangun percakapan kepada siswa agar siswa mau menyebutkan kata yang dikenali. • Peserta didik bertanya tentang arti atau cara baca mufradat yang belum dipahami. • Guru menanggapi pertanyaan dan memberi contoh pengucapan. • Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. • Setiap kelompok memainkan Wordwall game (matching / quiz) melalui laptop. • Siswa mencatat mufradat baru yang muncul dalam permainan. • Setiap kelompok mendiskusikan arti mufradat dan cara membacanya. • Guru membimbing siswa membuat kalimat sederhana dengan mufradat yang dipelajari. • Perwakilan kelompok menyebutkan 3–5 mufradat baru beserta artinya di depan kelas. • Guru memberi penguatan dan meluruskan kesalahan pengucapan. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan kuis cepat Wordwall untuk mengecek pemahaman siswa. • Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini bersama-sama. • Guru memberi motivasi agar siswa mengulang mufradat di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Hasil kuis Wordwall (matching / quiz).

Keterampilan: Kemampuan menyebutkan mufradat, dan mengartikan.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Endah Syahfitri A.Md.

Rantauprapat, Agustus 2025
Peneliti

Novrida Anggraeni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD IT AL AZHAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok : Mufradat Tentang Mufradat Anggota Keluarga
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Media dan Sumber Belajar :

Media: Wordwall (Matching Game / Quiz), LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Bahasa Arab Kelas V, Kamus Mini Bahasa Arab, Wordwall game buatan guru

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan minimal 10 mufradat baru tentang Anggota Keluarga dengan benar.
2. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Menggunakan minimal 3 mufradat dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam pembelajaran berbasis Wordwall.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan : 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengajak siswa ice breaking• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dalam bahasa Indonesia, kemudian menanyakan apakah siswa mengetahui bahasa Arabnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar kosakata baru melalui game Wordwall.	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Wordwall gambar mufradat tentang Anggota keluarga di layar proyektor. • Peserta didik mengamati gambar dan tulisan mufradat yang muncul. • Guru membangun percakapan kepada siswa agar siswa mau menyebutkan kata yang dikenali. • Peserta didik bertanya tentang arti atau cara baca mufradat yang belum dipahami. • Guru menanggapi pertanyaan dan memberi contoh pengucapan. • Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. • Setiap kelompok memainkan Wordwall game (matching / quiz) melalui laptop. • Siswa mencatat mufradat baru yang muncul dalam permainan. • Setiap kelompok mendiskusikan arti mufradat dan cara membacanya. • Guru membimbing siswa membuat kalimat sederhana dengan mufradat yang dipelajari. • Perwakilan kelompok menyebutkan 3–5 mufradat baru beserta artinya di depan kelas. • Guru memberi penguatan dan meluruskan kesalahan pengucapan. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan kuis cepat Wordwall untuk mengecek pemahaman siswa. • Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini bersama-sama. • Guru memberi motivasi agar siswa mengulang mufradat di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Hasil kuis Wordwall (matching / quiz).

Keterampilan: Kemampuan menyebutkan mufradat dan mengartikan.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Endah Syahfitri A.Md.

Rantauprapat, Agustus 2025
Peneliti

Novrida Anggraeni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD IT AL AZHAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok : Mufradat Tentang Anggota Tubuh
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Media dan Sumber Belajar :

Media: Wordwall (Matching Game / Quiz), LCD / Proyektor, HP / Laptop

Sumber: Buku Bahasa Arab Kelas V, Kamus Mini Bahasa Arab, Wordwall game buatan guru

Tahun pelajaran : 2025/2026

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan minimal 10 mufradat baru tentang Anggota Tubuh dengan benar.
2. Mengartikan mufradat ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Menggunakan minimal 3 mufradat dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan sikap aktif, kerjasama, dan percaya diri dalam pembelajaran berbasis Wordwall.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan : 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengajak siswa ice breaking• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di kelas dalam bahasa Indonesia, kemudian menanyakan apakah siswa mengetahui bahasa Arabnya.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar kosakata baru melalui game Wordwall. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Wordwall gambar mufradat tentang Anggota tubuh di layar proyektor. • Peserta didik mengamati gambar dan tulisan mufradat yang muncul. • Guru membangun percakapan kepada siswa agar siswa mau menyebutkan kata yang dikenali. • Peserta didik bertanya tentang arti atau cara baca mufradat yang belum dipahami. • Guru menanggapi pertanyaan dan memberi contoh pengucapan. • Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. • Setiap kelompok memainkan Wordwall game (matching / quiz) melalui laptop. • Siswa mencatat mufradat baru yang muncul dalam permainan. • Setiap kelompok mendiskusikan arti mufradat dan cara membacanya. • Guru membimbing siswa membuat kalimat sederhana dengan mufradat yang dipelajari. • Perwakilan kelompok menyebutkan 3–5 mufradat baru beserta artinya di depan kelas. • Guru memberi penguatan dan meluruskan kesalahan pengucapan. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan kuis cepat Wordwall untuk mengecek pemahaman siswa. • Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini bersama-sama. • Guru memberi motivasi agar siswa mengulang mufradat di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

C. PENILAIAN

Sikap: Keaktifan, kerjasama, percaya diri (observasi).

Pengetahuan: Hasil kuis Wordwall (matching / quiz).

Keterampilan: Kemampuan menyebutkan mufradat, dan mengartikan.

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

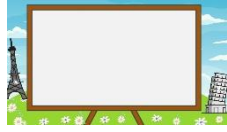
Endah Syahfitri A.Md.

Rantauprapat, Agustus 2025
Peneliti

Novrida Anggraeni

A. Perhatikan dan tandai (x) pada jawaban yang benar!

1. Manakah Bahasa arab yang tepat pada gambar di bawah ini?



- أ. سَبُورَةٌ
ب. غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ
ج. المَطْبِخُ
د. غُرْفَةُ النَّوْمِ

2. Apa Bahasa arab dari “nenek”

- أ. بِنْتٌ
ب. أُخْتٌ
ج. عَمٌّ
د. جَدَّةٌ

3. Keluarga Adi sedang *membersihkan* rumah, mereka bekerja sama dan senang hati dalam melakukan hal itu. Apa Bahasa arab dari kata yg bercetak miring



- أ. يُنْظَفُ
ب. يَغْسَلُ
ج. يَقْطَعُ
د. يَطْبِخُ

4. ما معنى أن أخي يذهب إلى السوق مع أمي؟

- أ. Saudara laki-laki sedang memasak di dapur
ب. Saudara laki-laki pergi ke pasar bersama ibu
ج. Saudara Perempuan sedang menulis
د. Saudara Perempuan sedang berjalan

5. “Saudari perempuan sedang membaca buku pelajaran” manakah Bahasa arab yang benar dibawah ini?

- أ. أُخْتِي تَقْرَأُ كِتَابَ الدِّرَاسَةِ
ب. أُخْتِي تَقُومُ بِغَسْلِ الْمَلَابِسِ
ج. أُخْتِي تَطْبِخُ فِي الْمَطْبِخِ
د. أُخْتِي تَقْطَعُ الْفَاكْهَةَ

6. الْمَكْتَبَةُ فِي مَدْرَسَتِنَا جَمِيلَةٌ وَكَبِيرٌ

Apa arti dari yang di garis bawah?

- أ. Jauh dan dekat
ب. Besar dan tinggi

- ج. Cantik dan lebar
- د. Besar dan cantik

7. Yang bukan termasuk anggota tubuh Adalah?

- أ. سِنَّ
- ب. صَدْرٌ
- ج. ظَهْرٌ
- د. جَدَاءٌ



8. Apakah Bahasa arab gambar tersebut?

- أ. خَزَانَةٌ
- ب. أَرِيكَةٌ
- ج. سِتَارَةٌ
- د. تَلْفَازٌ

9. Perhatikan bacaan berikut dibawah ini!

وَاحِدَةٌ عُرْفَةَ الْبَيْتِ هِيَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ
وَمِصْبَاحٌ وَكُتُبٌ وَخَزَانَةٌ

Berapa jumlah perabotan yang terdapat dalam bacaan di atas?

- أ. 7
- ب. 8
- ج. 9
- د. 5

10.



apakah Bahasa arab dari benda yang ada di samping ?

- أ. سَجَادَةٌ
- ب. سرير
- ج. فراش
- د. ثَلَاجَةٌ

المفتاحية الإجابة

أ . ١

ب . ٢

أ . ٣

ب . ٤

أ . ٥

د . ٦

د . ٧

د . ٨

د . ٩

د . ١٠

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah guru (peneliti) yang mengajar di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak.

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan guru dalam mengajar		
2.	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP, serta instrumen observasi		
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Guru memberikan salam dan mengajak berdoa peserta didik		
4.	Guru melakukan komunikasi dengan memeriksa absensi kehadiran peserta didik.		
5.	Guru mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.		
6.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pembelajaran.		
7.	Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama.		
Kegiatan Inti			
8.	Guru menjelaskan materi		
9.	Guru berkomunikasi aktif dengan peserta didik saat menjelaskan materi.		
10.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media permainan wordwall		
11.	Guru mencontohkan cara menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan kaidahnya.		
12.	Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok		
13.	Guru memberikan intruksi kepada tiap kelompok untuk memiliki perwakilan 1 orang untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat guru.		
14.	Guru membimbing peserta didik untuk berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan hasil permainan wordwall		
15.	Guru mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan dan melafadzkan mufradat yang benar.		
16.	Guru memberikan reward kepada yang menang.		
Kegiatan Penutup			
17.	Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
18.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.		
19.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu.		
20.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
21.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.		
Jumlah Skor			
Nilai rata-rata			
Kategori			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Endah SyahfitriA.Md.

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah siswa yang melakukan proses pembelajaran di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak

No	Aspek Yang Diamat	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	✓	
2.	Persiapan perlengkapan belajar.		✓
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	✓	
4.	Siswa merespon guru terhadap absensi kehadiran siswa.	✓	
5.	Siswa melakukan tepuk semanagat dan lagu yang diberikan oleh guru.	✓	
6.	Siswa merespon apersepsi perihal materi yang disampaikan oleh guru.		✓
7.	siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini.	✓	
Kegiatan Inti			
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kepada siswa.	✓	
9.	Siswa berkomunikasi aktif dengan materi yang dijelaskan oleh guru.		✓
10.	Siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan media permainan <i>wordwall</i>	✓	
11.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang	✓	
12.	Siswa mendengarkan intruksi dari guru, tentang penggunaan media permainan <i>wordwall</i> untuk meningkatkan kemampuan mufrodat bahasa Arab siswa.	✓	
13.	Setiap siswa dari masing-masing kelompok maju kedepan dan melakukan pemilihan soal dan menjawab pertanyaan tersebut	✓	
14.	Kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang benar	✓	
15.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	✓	

16.	Kelompok yang menang mendapatkan hadiah dari guru.		✓
Kegiatan Penutup			
17.	Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan		✓
18.	Siswa menjawab beberapa pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.		✓
19.	Siswa menerima tugas individu dari guru.		✓
20.	Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
21.	siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			
Nilai Rata-rata			
Kategori			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Risma Mulyani

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah guru (peneliti) yang mengajar di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak.

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan guru dalam mengajar		
2.	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP, serta instrumen observasi		
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Guru memberikan salam dan mengajak berdoa peserta didik		
4.	Guru melakukan komunikasi dengan memeriksa absensi kehadiran peserta didik.		
5.	Guru mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.		
6.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pembelajaran.		
7.	Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama.		
Kegiatan Inti			
8.	Guru menjelaskan materi		
9.	Guru berkomunikasi aktif dengan peserta didik saat menjelaskan materi.		
10.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media permainan wordwall		
11.	Guru mencontohkan cara menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan kaidahnya.		
12.	Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok		
13.	Guru memberikan intruksi kepada tiap kelompok untuk memiliki perwakilan 1 orang untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat guru.		
14.	Guru membimbing peserta didik untuk berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan hasil permainan wordwall		
15.	Guru mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan dan melafadzkan mufradat yang benar.		
16.	Guru memberikan reward kepada yang menang.		
Kegiatan Penutup			
17.	Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.		

18.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.		
19.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu.		
20.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
21.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.		
Jumlah Skor			
Nilai rata-rata			
Kategori			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Endah SyahfitriA.Md.

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah siswa yang melakukan proses pembelajaran di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak

No	Aspek Yang Diamat	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	✓	
2.	Persiapan perlengkapan belajar.	✓	
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	✓	
4.	Siswa merespon guru terhadap absensi kehadiran siswa.	✓	
5.	Siswa melakukan tepuk semanagat dan lagu yang diberikan oleh guru.	✓	
6.	Siswa merespon apersepsi perihal materi yang disampaikan oleh guru.	✓	
7.	siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini.	✓	
Kegiatan Inti			
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kepada siswa.	✓	
9.	Siswa berkomunikasi aktif dengan materi yang dijelaskan oleh guru.		✓
10.	Siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan media permainan <i>wordwall</i>	✓	
11.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang	✓	
12.	Siswa mendengarkan intruksi dari guru, tentang penggunaan media permainan <i>wordwall</i> untuk meningkatkan kemampuan mufrodat bahasa Arab siswa.	✓	
13.	Setiap siswa dari masing-masing kelompok maju kedepan dan melakukan pemilihan soal dan menjawab pertanyaan tersebut	✓	
14.	Kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang benar	✓	
15.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	✓	

16.	Kelompok yang menang mendapatkan hadiah dari guru.		✓
Kegiatan Penutup			
17.	Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
18.	Siswa menjawab beberapa pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.	✓	
19.	Siswa menerima tugas individu dari guru.		✓
20.	Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
21.	siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Maksimal			
Jumlah Skor Maksimum			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Risma Mulyani

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah guru (peneliti) yang mengajar di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak.

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan guru dalam mengajar		
2.	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP, serta instrumen observasi		
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Guru memberikan salam dan mengajak berdoa peserta didik		
4.	Guru melakukan komunikasi dengan memeriksa absensi kehadiran peserta didik.		
5.	Guru mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.		
6.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pembelajaran.		
7.	Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama.		
Kegiatan Inti			
8.	Guru menjelaskan materi		
9.	Guru berkomunikasi aktif dengan peserta didik saat menjelaskan materi.		
10.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media permainan wordwall		
11.	Guru mencontohkan cara menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan kaidahnya.		
12.	Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok		
13.	Guru memberikan intruksi kepada tiap kelompok untuk memiliki perwakilan 1 orang untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat guru.		
14.	Guru membimbing peserta didik untuk berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam menuliskan dan melafadzkan mufradat sesuai dengan hasil permainan wordwall		
15.	Guru mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan dan melafadzkan mufradat yang benar.		
16.	Guru memberikan reward kepada yang menang.		
Kegiatan Penutup			
17.	Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.		

18.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.		
19.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu.		
20.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
21.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.		
Jumlah Skor			
Nilai rata-rata			
Kategori			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Endah SyahfitriA.Md.

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD IT AL AZHAR Rantauprapat

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Amatilah siswa yang melakukan proses pembelajaran di kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak

No	Aspek Yang Diamat	Keterangan	
		Ya	Tidak
Persiapan			
1.	Persiapan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	✓	
2.	Persiapan perlengkapan belajar.	✓	
Kegiatan Pendahuluan			
3.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	✓	
4.	Siswa merespon guru terhadap absensi kehadiran siswa.	✓	
5.	Siswa melakukan tepuk semanagat dan lagu yang diberikan oleh guru.	✓	
6.	Siswa merespon apersepsi perihal materi yang disampaikan oleh guru.	✓	
7.	siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini.	✓	
Kegiatan Inti			
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kepada siswa.	✓	
9.	Siswa berkomunikasi aktif dengan materi yang dijelaskan oleh guru.	✓	
10.	Siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan media permainan <i>wordwall</i>	✓	
11.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 orang	✓	
12.	Siswa mendengarkan intruksi dari guru, tentang penggunaan media permainan <i>wordwall</i> untuk meningkatkan kemampuan mufrodad bahasa Arab siswa.	✓	
13.	Setiap siswa dari masing-masing kelompok maju kedepan dan melakukan pemilihan soal dan menjawab pertanyaan tersebut	✓	
14.	Kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menentukan jawaban yang benar	✓	

15.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	✓	
16.	Kelompok yang menang mendapatkan hadiah dari guru.	✓	
Kegiatan Penutup			
17.	Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
18.	Siswa menjawab beberapa pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.	✓	
19.	Siswa menerima tugas individu dari guru.	✓	
20.	Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
21.	siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Maksimal			
Jumlah Skor Maksimum			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

80 – 100 = sangat baik

70 – 79 = baik

60 – 69 = cukup

50 – 59 = kurang baik

Rantauprapat, Agustus 2025

Observer

Risma Mulyani

الوثائق

موقع المدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات



مناقشة مشتركة مع مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر رانتو برابات



قام الباحثة بإجراء اختبار قبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في إتقان المفردات



شرح الباحثة عن استخدام وسيلة جدار الكلمات, وشرح المادة



قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات تتكون كل مجموعة من ٧ أشخاص



يتقدم ممثل المجموعة إلى الأمام للإجابة عن الأسئلة باستخدام وسيلة جدار الكلمات.



قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار على جميع التلاميذ في الدورة الأولى الاجتماع الثاني.



استخدم الباحث مرةً أخرى وسيلة جدار الكلمات لمعرفة فهم التلاميذ.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3626 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

24 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala SD IT Al-Azhar Rantauprapat Kab. Labuhanbatu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Novrida Anggraeni
NIM : 2120400001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penetapan Media Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas 5 di SD IT Al-Azhar Rantauprapat Kab. Labuhanbatu"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n: Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Drs. H. Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)AL AZHAR RANTAUPRAPAT

IZIN OPERASIONAL : NOMOR 420/4003/SD 2-A/2015
AKREDITASI A NOMOR : 860/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018

Alamat: Jl. Pelita I No. 21 Rantauprapat, Kelurahan Siringo-Ringo, Kecamatan Rantau Utara,
Kabupaten Labuhanbatu, Provinsi Sumatera Utara. Telepon : 0624 2600084 Kode Pos :21413

Nomor : 167SDIT-AZ/VII/2025-1446
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Kepada :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANG SIDIMPUAN
Jl. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan
Sumatera Utara.

Membalas surat Dekan Bidang Akademik dan kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan Nomor : B - 3620/Un. 28/E.1/TL.00.9/07/2025 perihal Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi dengan Judul “**Penerapan Media Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas 5 di SD IT Al-Azhar Rantauprapat Kab. Labuhanbatu**”, Maka dengan ini diberitahukan bahwa mahasiswa sebagaimana tersebut dibawah ini :

Nama : Novrida Anggraeni
NIM : 2120400001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dapat kami setuju melaksanakan risetnya di SDIT AL-AZHAR RANTAUPRAPAT, terhitung mulai 29 Juli 2025 s/d 29 Oktober 2025, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Apabila melaksanakan riset diharapkan untuk berpakaian sopan Muslim dan Muslimah /Syar'i.
2. Selama melaksanakan riset dimaksud harus tunduk dan taat serta mematuhi segala peraturan yang berlaku di SDIT AL-AZHAR RANTAUPRAPAT.

Untuk konfirmasi lebih lanjut yang bersangkutan agar dapat hadir ke SDIT AL-AZHAR RANTAUPRAPAT. Demikian disampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Jazakallahu khairan.
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rantauprapat, 29 Juli 2025
Kepala Sekolah
Sdit Al Azhar Rantauprapat



ILHAM DANI DALIMUNTHE, S.Pd
NIY. 1988092401062015

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

1. Nama : Novrida Anggraeni
2. Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 13 November 2002
3. NIM : 2120400001
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Anak ke- : 1 (Pertama) dari 3 (Tiga) bersaudara
7. Pekerjaan/Status : Mahasiswa
8. Alamat Lengkap : Lingk Sidorukun Gg Tembus, Kec. Rantau Selatan, Kab. Labuhan Batu
9. No. HP/WA : 0852-7018-4007
10. E-Mail : novridaanggraini11@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. AYAH

- a. Nama : Alm. Azhari Nasution
- b. Tempat/Tgl Lahir : Rantau Prapat 12 Februari 1974
- c. Alamat : Lingk Sidorukun GG Tembus, Kec. Rantau Selatan, Kab. Labuhan Batu
- d. Pekerjaan : Wiraswasta

2. IBU

- a. Nama : Titin Kartika
- b. Tempat/Tgl Lahir : Garut 10 juli 1977
- c. Alamat : Lingk Sidorukun Gg Tembus, Kec. Rantau Selatan, Kab. Labuhanbatu
- d. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. PENDIDIKAN

1. SMA/Sederajat (2018-2021) : SMA NEGERI 2 PANGKATAN
2. SMP (2015-2018) : SMP NEGERI 1 RANTAU SELATAN
KAB LABUHANBATU
3. MIN (2009-2015) : MIN 2 LABUHANBATU
4. TK/RA (2008-2009) : TK AL IKHLAS

D. PENGALAMAN ORGANISASI

- 1.IMALAB (IKATAN MAHASISWA LABUHANBATU)