

تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة

تابانولي الوسطى



البحث العلمي

قدمة لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعة

الباحثة

هوتماريطا داليمونتي

رقم القيد: ٢٤٠٠٠٤٠٢١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة

تابانولي الوسطى



البحث العلمي

قدمة لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعة

الباحثة

هوتما رباطا داليمونتي

رقم القيد: ٢٤٠٠٠٤٠٢٠٢١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف
المختص مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى



البحث العلمي

تجارة مكتبة من الشروط للحصول الشهادة الجامعة

المؤلفة:

هوتماريطا داليمونتي

رقم القيد: ٢٤٠٠٠٤٠٠٢٤

المشرفة الثانية

إيراني. المحاضرة

شريف الأول

إمام الدين. المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١٢٠٠١١٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣٠٩٢٠٢٠١٢٣٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

باداج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

بحث الجامعي الذي قدمته

إسم : هومتاريطا داليمونتي

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٤ :

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية السادسة تابانولي

الوسطي

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير ببادانچ سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



إيرا أنيتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤ :

المشرف الأول



إمام عيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٣١١٢٠٠١٢١٠٠٢ :

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسني

أنا الموقع:

الإسم : هوماريطا داليمونتي

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

أقر بأن البحث العلمي أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشرة) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشرة) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



هوماريطا داليمونتي

٢١٢٠٤٠٠٠٢٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا موقعة كما في التالي:

إسم : هوماريطا داليمونتي
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٤ :
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع النتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدده على موضوع: "تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تانانولي الوسطى" إلى جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

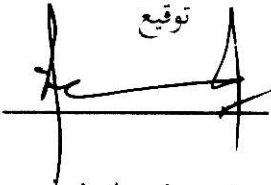

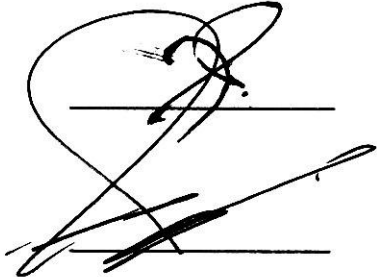
بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة
هوماريطا داليمونتي
B4862ANX184662279

٢١٢٠٤٠٠٠٢٤

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : هوتماريطا داليمونتي
رقم القيد : ٢٤٠٠٠٤٠٢٤
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	
٢.	يونلدي، الماجستير	
	سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة مناقشة	
٣.	إسماعيل بحر الدين، الماجستير	
	أعضاء المجلس / قسم العامة	
٤.	الدكتور لازوواردي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث	

عقد المناقشة : هوتماريطا داليمونتي
التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٦,٧٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية

السادسة تابانولي الوسطى

: هوتماريطا داليمونتي

الكاتبة

: 2120400024

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبان، أكتوبر 2025

عميدة



الدكتورة ليليا هندا، الماجستير

رقم التوظيف: 197209202000032006

ملخص البحث

إسم : هو تماريطا داليمونتي

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٤

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

السادسة تابانولي الوسطى

سنة : ٢٠٢٥

يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى, العديد من العقبات، ليس فقط من الناحية اللغوية، بل أيضاً من عوامل غير لغوية تؤثر على نجاح التلاميذ في التعليم. تشمل هذه العوامل الجوانب النفسية والاجتماعية، وبيئة التعليم، وأساليب التعليم، وتوافر المرافق والبنية التحتية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العوامل غير اللغوية التي تسهم في صعوبات تعليم اللغة العربية، وتأثيرها على عمليات التعليم ونتائجه لدى التلاميذ. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً وصفيًا لجمع البيانات، من خلال تقنيات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشير نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية تتأثر بانخفاض دافعية التلاميذ للتعليم، ونقص الدعم من الأسرة والبيئة المدرسية، واستخدام أساليب تعليم محدودة التنوع، ومحدودية الوسائل التعليمية والمرافق المتاحة. وخلصت الدراسة إلى أن العوامل غير اللغوية تلعب دورًا هامًا في تحديد نجاح تعليم اللغة العربية، لذا يلزم بذل جهود لزيادة دافعية التلاميذ للتعليم، وتطوير أساليب تعليم أكثر فعالية، وتوفير مرافق وبيئات تعليمية مناسبة.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات غير اللغوية، تعليم اللغة العربية، دافعية التعليم.

ABSTRACT

Name : Hotmarito Dalimunthe
Student ID Number : 2120400024
Department : Arabic Language Education
Title : Analysis of Non-Linguistic Difficulties in Fifth-Grade Students' Arabic Language Learning at MIN 6, Central Tapanuli Tengah

Arabic language learning at State Elementary School 6 Tapanuli Tengah often faces various obstacles that originate not only from linguistic aspects, but also from non-linguistic factors that influence student learning success. These factors include psychological, social, learning environment, learning methods, and the availability of facilities and infrastructure. This study aims to analyze the factors of non-linguistic difficulties in Arabic language learning and their impact on student learning processes and outcomes. The research method used is a qualitative method with a descriptive approach through data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. The results show that non-linguistic difficulties in Arabic language learning are influenced by low student learning motivation, lack of support from the family and school environment, the use of less varied learning methods, and limited learning media and facilities. In conclusion, non-linguistic factors have a significant role in determining the success of Arabic language learning, so efforts are needed to increase student learning motivation, develop more effective learning methods, and provide conducive learning facilities and environments.

Keywords: non-linguistic difficulties, Arabic language learning, learning motivation.

ABSTRAK

Nama : Hotmarito Dalimunthe
NIM : 2120400024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis faktor-faktor kesulitan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas lima di MIN 6 tapanuli tengah

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Tapanuli Tengah sering menghadapi berbagai hambatan yang tidak hanya bersumber dari aspek kebahasaan, tetapi juga dari faktor nonlinguistik yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Faktor-faktor tersebut meliputi aspek psikologis, sosial, lingkungan belajar, metode pembelajaran, serta ketersediaan sarana dan prasarana. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor kesulitan nonlinguistik dalam pembelajaran bahasa Arab serta dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan nonlinguistik dalam pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh rendahnya motivasi belajar siswa, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga dan sekolah, penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif, serta keterbatasan media dan fasilitas pembelajaran. Kesimpulannya, faktor-faktor nonlinguistik memiliki peran yang signifikan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, sehingga diperlukan upaya peningkatan motivasi belajar siswa, pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif, serta penyediaan sarana dan lingkungan belajar yang kondusif.

Kata kunci: kesulitan non linguistik, pembelajaran bahasa Arab, motivasi belajar.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, بموضوع: "تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى" إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول إسماعيل بحر الدين, الماجستير والمشرفة الثانية إيرا آيتي, الماجستير, هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة في تقديم التوجيهات والارشادات والنقادات والاقتراحات في هذا البحث بصبر كبير.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الاستاذ الدكتور الحاج درويس داسوبانج, الماجستير الذي أعهظني إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادائج سيدميوان إرسال أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد يميوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. شكرًا إلى الوالدان المحبوبان، سابولا داليمونتي وساريامين ريتونجا، الذي يمنح دائمًا الحب والصلاة والنصيحة والتحفيز والأشياء المادية والصبر الاستثنائي في كل خطوة من خطوات حياة المؤلف، فضلاً عن الثقة التي تم منحها للمؤلف أثناء فترة المحاضرة وعدم الضغط على المؤلف أو مطالبته بأي شيء، وهي أعظم هدية في حياة المؤلف.
٧. شكرًا لأخي المحبوبين، أردبيان شاهبوترا داليمونتي ووحيددين داليمونتي، اللذين دعما المؤلف وصليا من أجله. وشكرًا لأصدقاء المؤلف في المنزل، عينون نيساه، فاني أنغريني، نيرما سيتومورانغ، نور شوليها، نورول هداية، بارامينا إندرا ياني، بوتري واهيوني الذين يقدمون الدعم والتشجيع دائمًا للمؤلف.
٨. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.
٩. شكرًا لجميع المشاركين، وخاصة مدير المدرسة الإبتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى، والمعلمين في المدرسة الإبتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى، والتلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى، الذين قدموا الوقت والمعلومات للمساعدة في إكمال هذه الأطروحة.
١٠. شكرًا خاصاً لنفسي. أخيراً، انتهى هذا النضال الطويل. شكرًا لنفسي على عدم الاستسلام، رغم أنني كنت متعباً في كثير من الأحيان وعلى حافة اليأس. كل

دمعة وقلق وليالي أرق قد أتت أكلها الآن أنا فخور ، ليس لأن النتيجة مثالية، بل
لأنني تجاوزتها.

بادانج سيديمبوان, ديسمبر ٢٠٢٥
الباحثة

هوتماريطا داليمونتي
٢١٢٠٤٠٠٠٢٤

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسني

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات	i
باب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز البحث	٣
ج. تحديد المصطلحات	٣
د. أسئلة البحث	٥
هـ. أهداف البحث	٦
و. فوائد البحث	٦
ز. نظام البحث	٦
باب الثاني: الإطار النظري	٨
١. تعليم اللغة العربية	٨
أ. تعريف التعليم	٨
ب. تعريف اللغة	٩

ج. تعريف اللغة العربية	١١
د. تعريف تعليم اللغة العربية	١٣
٢. صعوبات التعليم	١٥
أ. تعريف الصعوبة	١٥
ب. صعوبات غير اللغوية	١٦
٣. وظائف اللغة	١٧
٤. خصائص اللغة العربية	٢٠
٥. أنواع الصعوبات غير اللغوية	٢١
أ. العوامل الفيزيائية	٢٢
ب. العوامل النفسية	٢٣
ج. العوامل المعرفية	٢٥
د. العوامل الإجتماعية	٢٥
هـ. العوامل الثقافية	٢٧
و. العوامل التكنولوجية	٢٩
٦. الدراسات السابقة	٢٩
باب الثالث: منهجية البحث	٣٥
أ. مكان البحث ومدته	٣٥

ب. نوع البحث	٣٥
ج. موضوع البحث	٣٧
د. مصادر البيانات	٣٨
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٨
و. تقنيات التحقق من صحة البيانات	٤٠
باب الرابع: نتائج البحث	
أ. النتائج العامة للبحث	٤٢
١. تاريخ المدرسة	٤٢
٢. هوية المدرسة	٤٤
٣. رؤية ورسالة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى	
٤. وصف بيانات البحث	٥٤
ب. نتائج الخاصة	٥٤
ج. مناقشة نتائج البحث	٧٧
الباب الخامس: الخاتمة	
أ. الخلاصة	٧٩
ب. الآثار البحثية	٨٠
ج. الإقتراحات	٨٣

المراجع

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أو الثانوية أمر مهم, إن الصعوبات التي يواجهها لتلاميذ هي صعوبات اللغوية كالقواعد والمفردات، وصعوبات غير اللغوية تلعب دوراً مهماً في عملية التعليم¹. ومن أهم التحديات التي تواجه مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تابانولي الوسطى هي الصعوبات غير اللغوية التي تواجه التلاميذها. العوامل غير اللغوية تشير إلى الجوانب التي لا تتعلق مباشرة باللغة نفسها، بل تتعلق بالظروف النفسية والاجتماعية والوضعية لتلاميذ². إن العوامل النفسية، تشكل في كثير من الأحيان عقبات كبيرة في تعليم اللغة العربية. يميل لتلاميذ الذين يشعرون بعدم الارتياح أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث أو الكتابة باللغة العربية إلى مواجهة صعوبة في التقدم في هذا التعليم³. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل

¹ Mayadrie Aidhi Aridzki, Foury Widya Anjani, and Syarifah Widya Ulfa, "Analisis Faktor Non-Linguistik Penghambat Siswa Dalam Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Mtss Raudhatul Akmal Batang Kuis," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 46–59.

² Lisanuna Jurnal and Ilmu Bahasa, "Hambatan Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 14, no. 2 (2024): 185–99.

³ Claragista Intan Asriani and Nurul Hidayati, "Lingkungan Sosial Dalam Mendorong Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar" 8116.

الاجتماعية، مثل دعم الأسرة والبيئة الاجتماعية الأقل دعماً، يمكن أن تؤثر أيضاً على حماس التلاميذ وتحفيزهم لدراسة اللغة العربية بشكل أكثر جدية⁴. بل إن القيود المفروضة على وسائل ووسائل التعليم تشكل أيضاً عوامل مهمة تؤثر على فعالية تعليم اللغة العربية⁵.

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور فيما يتعلق بالوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعليم لدى التلاميذ⁶. وفي المدارس الابتدائية التي تقدم تعليم اللغة العربية، من المرجح أن تواجه أيضاً مشاكل تتعلق بعوامل غير اللغوية. على سبيل المثال، قد يكون بعض التلاميذ أقل تحفيزاً لتعليم اللغة العربية لأنهم يعتبرون اللغة صعبة أو غير مهمة جداً بالنسبة لهم. يمكن للخلفيات الثقافية المتنوعة للتلاميذ أيضاً أن تؤثر على طريقة فهمهم وتعليمهم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى الدعم من الأسرة أو المجتمع المحيط يمكن أن يشكل أيضاً عقبة في تعليم اللغة العربية.

⁴ Rina Dwi Muliani Rina Dwi Muliani and Arusman Arusman, "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 133–39.

⁵ Muhammad Makmun, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Religia*, 2019.

⁶ Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.

لذلك، من المهم إجراء بحث حول "تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تابانولي الوسطى. ومن خلال تحديد وتحليل العوامل غير اللغوية التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية، من المؤمل أن يتم إيجاد الحلول المناسبة لزيادة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. تركيز البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً، يركز هذا البحث على تحليل العوامل غير اللغوية المسببة لصعوبات تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى. وتشمل هذه العوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية، وعوامل وسائل التعليم، والاستخدام المحدود للتكنولوجيا، وعوامل بيئة الفصل الدراسي.

ج. تحديد المصطلحات

ومن أجل تجنب سوء الفهم في فهم موضوع البحث، ستقدم الباحثة شرحاً للمصطلحات الخاصة بالعديد من الكلمات التي لا تزال تبدو مجردة، مما تسهل مناقشة الموضوع المقصود بشكل أكبر، وهي:

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلاميذ ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى^٧. لفهم أنشطة وعمليات التعليم والتعليم، بالإضافة إلى العوامل التي تعيق سير عملية التعليم. يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعليم. يُمكن فهم نظريات التعليم المعلمين من التنبؤ بنتائج التعليم وصياغة فرضيات حول تقدم تعليم التلاميذ^٨.

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. وبالإضافة إلى ذلك فإن تعليم اللغة العربية هو توصيل اللغة والمعرفة العربية إلى التلاميذ بطريقة جيدة وصحيحة.

تعليم اللغة العربية هو عملية تطوير مهارات اللغة العربية، والمنطوقة والمكتوبة، من خلال أساليب ومنهجيات مختلفة تتناسب مع أهداف التعليم. الهدف الرئيسي هو إتقان مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

⁷ Hendra Faisal, "تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها)", 9, 2015, الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا", (والحلول منها

⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. UIN: Maliki Press.

٢. الصعوبات غير اللغوية

الصعوبات غير اللغوية هي مشاكل أو تحديات لا ترتبط مباشرة باللغة أو المهارات اللغوية، بل ترتبط بجوانب أخرى مثل الدافع والاهتمامات والبيئة وأدوات التعليم⁹. لهذه العوامل أن تعيق عملية التعليم أو التواصل، حتى لو كانت مهارات الشخص اللغوية تعتبر جيدة.

تركز هذه الدراسة على تحليل العوامل غير اللغوية المسببة لصعوبات تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى. وتشمل هذه العوامل العوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية، والعوامل المتعلقة بوسائل التعليم، والاستخدام المحدود للتكنولوجيا، وعوامل بيئة الفصل الدراسي.

د. أسئلة البحث

١. ما هي العوامل غير اللغوية في صعوبات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف

الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى؟

⁹ Muhammad Fahmi Mubarak, "Kesulitan Linguistik Dan Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii a Smp Daarul Ulil Albab Tegal," 2020, 137.

٢. ما هي الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة ال إسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة ما هي العوامل غير اللغوية التي على صعوبات تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى.
٢. للتعرف ما هي الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة ال إسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى.

و. فوائد البحث

١. توفير فهم شامل للعوامل غير اللغوية التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى.

٢. تقديم التوصيات للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ز. نظام البحث

تكتب الباحثة نظام البحث وتقوم الباحثة بذلك هي:

في الباب الأول تناقش الباحثة المقدمة والتي تتضمن خلفية البحث، وتركيز البحث، وتعريف المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث. وفي الباب الثاني تمت مناقشة الإطار النظري المكون من نظرية البحث والبحوث السابقة.

وفي الباب الثالث تناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث ومدته ونوع البحث ومدخله ومصدر البيانات وآلة جمع البيانات وإجراءاتها وتصحيح البيانات وتحليل البيانات.

في الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث والمناقشة، ويتضمن وصفاً عاماً لموضوع البحث، ووصفاً لبيانات البحث، ومعالجة تحليل البيانات وقيود البحث. وفي الباب الخامس يحتوي على خاتمة في شكل استنتاجات واقتراحات.

باب الثاني

الإطار النظري

أ . نظرية البحث

١ . تعليم اللغة العربية

أ . تعريف التعليم

التعليم وفقا لقاموس كبير إندونيسي هو اجتماع للتلاميذ والمعلمين في نشاط تعليمي، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. بحيث يمكن فهم أن التعليم هو جهد المعلم تجاه التلاميذ في تفاعلات المعلم جتاه التلاميذ في تفاعلات التعليم حتي يمكن التعليم حتى يمكن التلاميذ من تعليم تدرّوس بفعالية وكفاءة. التعليم هو عملية تهدف إلى توفير تجربة تعليمية لتلاميذ وفقا لأهداف التعليم. الهدف هو تدريس الأنشطة التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يتم تدريسهم مبرواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم بشكل منهجي.

التعليم هو نشاط يومي للتلاميذ في المدرسة. وتتم هذه الأنشطة التعليمية في المدرسة، وفي المنزل، وفي أماكن أخرى مثل المتاحف، والمكتبات، وحدائق الحيوان، وحقول الأرز، والأهجار، أو الغابات.

يمكن تعريف التعليم أيضًا بأنه عملية يقوم فيها الكائن الحي بتغيير سلوكه نتيجة للخبرة. التعليم مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يتم دمج هذين المفهومين في نشاط واحد حيث يحدث التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، وكذلك التلاميذ مع التلاميذ الآخرين أثناء عملية التعليم¹⁰.

التعليم هو أيضا المفتاح الأكثر أهمية لأي مسعى تعليمي، لذلك فبدون التعليم لا يوجد تعليم حقيقي. كعملية، يحتل التعليم دائمًا تقريبًا مكانة واسعة في مختلف التخصصات المرتبطة بالجهود التعليمية، على سبيل المثال علم النفس التربوي وعلم نفس التعليم¹¹.

ب. تعريف اللغة

تعد اللغة من الملكات الأساسية التي شغلت بال الكثير من العلماء والباحثين، فتنوعت تعريفاتهم لها إذ نجد مثلا ابن منظور في معجمه لسان العرب يعرفها قائلا:

¹⁰ Susalti Nur Arsyad, "Strategi Pembelajaran," 2019, 115.

¹¹ Zakiah Nur Harahap et al., "Motivasi, Pengajaran Dan Pembelajaran," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9258–69.

"اللغة فعلة من لغوت أي تكلمت, وأصلها لغوية ككرة وقلة وثبة, كلها لا ماتها واوات وقيل أصلها لغني أو لغو والهاء عوض^{١٢}. اللغة هي أداة للتواصل حيث أن اللغة والتواصل لهما علاقة لا تنفصم، لأن اللغة تستخدم كأداة للتواصل للتعبير عن أفكار المرء ومشاعره للآخرين^{١٣}.

اللغة هي العنصر الأكثر أهمية في حياة الإنسان. لن يتمكن البشر من مواصلة حياتهم بشكل سليم ومنظم بدون اللغة^{١٤}. لا يمكنهم التفاعل بسهولة وجيد إذا لم يتقنوا لغة بعضهم البعض، وبدون هذا الاستمرارية لا يمكنهم أيضاً التقاط التعبيرات العاطفية أو الرغبات التي يعبر عنها الشخص الذي يتواصلون معه. وهذا أيضاً هو ما يجعل كل منا عاطفياً. تلعب اللغة كأداة للتواصل دوراً مهماً في التفاعل الإنساني. يمكن للإنسان أن يستخدم اللغة لنقل أفكاره ورغباته ومشاعره وتجاربه إلى الآخرين.

اللغة هي الأداة الأساسية التي يستخدمها الإنسان للتواصل ونقل الأفكار والمشاعر والآراء إلى الآخرين. اللغة ليست مجرد مجموعة من الكلمات، بل هي أيضاً نظام من الإشارات والقواعد المنظمة التي تُمكن المتحدثين من فهم المعنى. ومن خلالها، يتبادل البشر المعلومات، ويتفاعلون اجتماعياً، وينقلون القيم والمعارف الثقافية من جيل إلى

¹² فيروز حياهم, "واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام المكتوبة الجزائرية," ٢٠١٩.

¹³ Khairani, "Peran, Fungsi, Dan Kedudukan Bahasa Dalam Kehidupan Sehari- Hari," *Universitas Jambi*, 2018, 2.

¹⁴ Novita Angraini Dan Risa Yulis., "Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 252 Bahasa Sebagai Wahana Kompetensi Bagi Generasi Muda," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 2 (2019): 252–56.

جيل. وبشكل عام، تُعدّ اللغة وسيلة للتواصل، وأداة للتفكير، ووسيلة لبناء العلاقات الاجتماعية والثقافية. لذا، تلعب اللغة دورًا محوريًا في حياة الإنسان، على المستوى الفردي والمجتمعي.

ج. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارًا في العالم، يتحدثها أكثر من أربع مائة واثنتين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا. وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية¹⁵.

اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، وباعتبارها لغة الدين الإسلامي فإن وجودها ضروري للغاية لدراسة وتعميق العلوم الإسلامية المختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن

¹⁵ نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها، "٢٠١٥" Kuveyt Universitesi.

يهتم بها المسلمون¹⁶. ولذلك يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا. وقد اتسع دور هذه اللغة في مختلف جوانب الحياة، ليس فقط من أجل الدين الإسلامي فحسب، بل أصبحت اللغة العربية أيضاً من اللغات المستخدمة في المحافل الدولية¹⁷.

واللغة العربية من أقدم اللغات السامية وأكثرها تأثيراً في العالم. وتتمتع بمكانة خاصة كلغة القرآن الكريم، كتاب الإسلام المقدس، وبالتالي، تحمل قيمة دينية رفيعة، إلى جانب أهميتها اللغوية. وتتميز بجمال بنيتها، وغنى مفرداتها، وقدرتها على التعبير عن المعاني والمشاعر بدقة وعمق كبيرين. وإلى جانب دورها كوسيلة للتواصل، ترمز اللغة العربية أيضاً إلى هوية الشعوب العربية والإسلامية وثقافتها وحضارتها. وفي العديد من الدول، تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية، وتُعدّ أداةً مهمةً للتعليم والأدب ونشر المعرفة. وبفضل تفرداها ومعناها العميق، لعبت اللغة العربية دوراً هاماً في تطور العلوم والثقافة الإنسانية عبر التاريخ.

¹⁶ ٨١-٦٧، أنصار، "علاقة اتقان المفردات اللغة العربية بمهارات الكلام العربي"، 16

¹⁷ Adin Hamzah Al-Arif and Septi Gumindari, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Implementasi, Dan Peluang," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 7 (2024): 987-98.

د. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلاميذ ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى¹⁸. تعليم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، سواء في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ويتضمن ذلك فهم البنى النحوية والمفردات والتعبير الثقافي في سياق اللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، يتعلم التلاميذ عادةً الحروف العربية، والكتابة من اليمين إلى اليسار، والمفردات الأساسية، والقواعد، ومهارات التواصل في سياقات مختلفة.

بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة الدينية لمليار مسلم حول العالم، والتي تُقال في العبادة اليومية. هذه اللغة هي أيضا لغة قانونية الإسلام الذي يهيمن على حياة الناس على الأقل في مجال الأحوال الشخصية. جميع المسلمين. وأخيرا، هذه هي لغة الثقافة الإسلامية التي يتم تدريسها في آلاف المدارس في العالم. إن تعليم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعليم اللغة الأم، وبالتالي فإن

¹⁸ Hendra Faisal, "مشاكل التي توجعها"، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها)، (والحلول منها).

المبادئ الأساسية للتدريس يجب أن تكون مختلفة، سواء من حيث الأساليب (نماذج التدريس)، والمواد، وعملية التدريس.

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص اللغة العربية استراتيجيات وأساليب وتوجهات مختلفة¹⁹. ولا يقتصر التعليم على نقل المعلومات فحسب، بل يتضمن أيضاً التفاعل الفعال بين التلاميذ والمعلمين بهدف تحقيق الفهم العميق، والتمكن الجيد من مهارات اللغة العربية، وتكوين اتجاهات وقيم إيجابية تجاه اللغة العربية. وأيضاً تعليم اللغة العربي هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهها وقيمها²⁰. لذلك يجب على المعلمين عند تدريس اللغة العربية أن ينتبهوا إلى العوامل التي تدعم نجاحهم في تدريس هذه اللغة.

¹⁹ Hayati Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82.

²⁰ مسلمة نور اللطيفة, "تطبيق الطريقة الإنتقانية والوائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام", "سوراكارتا".

٢. صعوبات التعليم

أ. تعريف الصعوبة

صعوبات التعليم هي مواقف تجعل التلاميذ غير قادر على التعليم كما ينبغي وتتجلى في سلوكه سواء في الجوانب المعرفية أو النفسية الحركية أو العاطفية²¹.

صعوبات التعليم هي مشكلة تجعل التلاميذ غير قادر على متابعة عملية التعليم بشكل سليم مثل باقي التلاميذ بشكل عام. يحدث هذا بسبب عوامل معينة تجعله متأخرًا ولا يستطيع حتى تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع²².

صعوبات التعليم هي عوائق متنوعة يواجهها التلاميذ، تعيق قدرتهم على فهم المادة الدراسية وإتقانها. وتنشأ صعوبات التعليم عن عوامل مختلفة، داخلية وخارجية. ومن الأسباب الرئيسية، غالبًا ما تكون العوامل النفسية، مثل ضعف الدافعية، والخوف من الفشل، وضعف الثقة بالنفس، وصعوبة التركيز، هي العوامل الداخلية. في الوقت نفسه، تُسهم محدودية المرافق والبنية التحتية، وأساليب التعليم غير الجذابة، ونقص دعم المعلمين والبيئة الأسرية، في تدهور نتائج تعليم التلاميذ. علاقة على ذلك، يمكن للعوامل

²¹ Nurkholis Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10.

²² Sakinah Pokhrel, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Ma'Arif Lasepang Kabupaten Bantaeng," *Ayan* 15, no. 1 (2024): 37-48.

الاجتماعية والثقافية، مثل اختلاف الخلفيات الثقافية والبيئة غير المواتية للتعليم، أن تؤثر أيضاً على نتائج التعليم. لذلك، ينبغي على المعلمين الاهتمام بهذه التحديات ووضع استراتيجيات مناسبة لمواجهة هذه التحديات لضمان سير عملية التعليم على النحو الأمثل وتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. صعوبات غير اللغوية

صعوبات غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج اللغة نفسها، بما في ذلك مجموعة متنوعة من العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على التواصل أو التعليم، ولكنها لا ترتبط مباشرة باللغة نفسها. وقد تشمل هذه العوامل جوانب نفسية أو اجتماعية أو بيئية وغيرها²³.

الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية هي عوامل خارجية عن اللغة قد تعيق تعليم التلاميذ. تشمل هذه العوامل الجوانب النفسية، وبيئة التعليم، والعوامل الاجتماعية والثقافية، والمنهج الدراسي. من الناحية النفسية، غالباً ما يكون ضعف الدافعية، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وضعف الثقة بالنفس، والملل في التعليم من أهم العوائق. بيئياً، تُفاقم محدودية المرافق والبنية التحتية، كالكتب المدرسية والقواميس ووسائل التعليم غير الملائمة، الوضع، ويتفاقم بسبب الاكتظاظ في الفصول الدراسية وقلة فرص استخدام

²³ Sinta Ardila Sinta, Wira Wahyuni, and Nofrizal, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 119–34.

اللغة العربية خارج المدرسة. كما تلعب العوامل الاجتماعية والثقافية دورًا، كالاختلافات الثقافية بين التلاميذ والثقافة العربية، والتي تنعكس في اللغة، ونقص الدعم من الأسرة أو المجتمع المحيط. علاقة على ذلك، قد تنشأ صعوبات غير الغوية أيضًا بسبب مواد تعليمية غير شيقة وأساليب تقييم لا تزال تعتمد على الحفظ. كل هذه العوامل مجتمعة قد تُضعف فعالية تعليم اللغة العربية وتُصعّب على التلاميذ تحقيق الكفاءات المطلوبة.

مشاكل غير اللغوية (المشاكل غير اللغوية) هي مشاكل لا تتعلق باللغة بشكل مباشر هي مشاكل لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها التلاميذ، لكنها تؤثر أيضًا (حتى من الناحية المهارية) على مستوى النجاح والفشل في تعليم اللغة²⁴.

٣. وظائف اللغة

وظيفة اللغة هي أداة تواصل تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل، سواء من خلال الكلام أو الكتابة²⁵. قد يعترض البعض على أن اللغة ليست الأداة الوحيدة للتواصل. إنها تظهر أن شخصين أو طرفين يتواصلان باستخدام أساليب معينة تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. اللوحات، دخان النار، صوت الطبول،

²⁴ Mubarak, "Kesulitan Linguistik Dan Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii a Smp Daarul Ulil Albab Tegal."

²⁵ Syaiful Mustofa, (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN: Maliki Press.

أو البراميل وما غير ذلك. ولكن يجب عليهم أيضًا الاعتراف بأنه عند مقارنتها باللغة، فإن كل هذه الأدوات الاتصالية تحتوي على العديد من الجوانب الضعيفة.

اللغة لها وظيفة كوسيلة للتعبير عن الذات، ويمكن أن يكون ذلك بمعنى نقل الأفكار والآراء والمشاعر والتجارب. وتلعب اللغة أيضًا وظيفة أداة للسيطرة الاجتماعية. في هذه الحالة، تكون اللغة بمثابة أداة تحكم تنظم مختلف الأنشطة أو الأنشطة الاجتماعية للإنسان²⁶. ستسير الأنشطة الاجتماعية بشكل جيد إذا تمكنا من التحكم في لغتنا تجاه الآخرين، وفي سياق إندونيسيا، فإن اللغة لها وظيفة كلغة وطنية.

هناك خمس وظائف للغة، وهي الوظيفة المعلوماتية لتقديم المعلومات، والوظيفة التعبيرية للتعبير عن الأوصاف، والوظيفة التوجيهية لتوجيه مواقف وسلوك الآخرين، والوظيفة البلاغة لتعزيز الاستمرارية، والوظيفة الجمالية للتعبير عن الجمال²⁷. للغة وظائف مهمة ومتنوعة في حياة الإنسان، ليس فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضًا كوسيلة للتفكير والتعبير عن الذات وبناء العلاقات الاجتماعية. وظيفتها الأساسية هي التواصل، إذ تُستخدم لنقل الأفكار والمشاعر بين الأفراد. كما أنها وسيلة للتعبير، إذ تسمح للإنسان بالتعبير عن مشاعره كالسعادة والحزن والغضب. وللغة أيضًا وظيفة مؤثرة، وهي

²⁶ Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10.

²⁷ Yusuf Tayas dan Anwar Syaiful, "Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab," *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab*, 1995.

الإقناع والتأثير على آراء الآخرين. من ناحية أخرى، تلعب اللغة دورًا في عملية التفكير وتطور المعرفة، إذ تُمكن البشر من تنظيم أفكارهم وهيكلتها بشكل منهجي. ومن وظائفها أيضًا الجانب الجمالي، حيث تُمثل اللغة وسيطًا للجمال في الأعمال الأدبية والشعرية وفنون اللغة. علاقة على ذلك، تؤدي اللغة دورًا اجتماعيًا، إذ تُعزز العلاقات بين أفراد المجتمع، وتُرسخ هوية الجماعة وثقافتها. وهكذا، تلعب اللغة دورًا واسعًا وعميقًا في حياة الإنسان، فريدًا وجماعيًا.

اللغة ليست مجرد وسيلة للتخاطب بين الناس، بل هي أداة للتفكير، والتعبير، والتأثير، والتفاعل الاجتماعي. ولكل استعمال لغوية وظيفة محددة تحقق غاية معينة. ومن أبرز وظائف اللغة ما يلي:

١. الوظيفة التواصلية

وهي أهم وظائف اللغة، إذ تُستخدم للتواصل بين الأفراد ونقل الأفكار والمعلومات والمشاعر. فالإنسان يتحدث ليفهم ويُفهم غيره.

٢. الوظيفة التعبيرية

تُستخدم اللغة للتعبير عن المشاعر والأفكار والانفعالات الداخلية، مثل الفرح أو الحزن أو الغضب.

٣. الوظيفة التأثيرية (الإقناعية)

تهدف إلى التأثير في الآخرين أو إقناعهم بفكرة معينة، مثل لغة الخطب والدعاية والإرشاد.

٤ . الوظيفة المعرفية (أو الفكرية)

تُستخدم اللغة كأداة للتفكير والفهم والتحليل، فهي وسيلة لاكتساب المعرفة وتنظيم الأفكار.

٥ . الوظيفة الاجتماعية

تُسهّم اللغة في توطيد العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، وتُعبّر عن الانتماء إلى جماعة أو ثقافة معينة.

٤ . خصائص اللغة العربية

تُعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات السامية وأغناها من حيث المفردات والتراكيب، وهي لغة القرآن الكريم، مما أكسبها قدسية ومكانة رفيعة بين لغات العالم. وتمتاز العربية بعدد من الخصائص التي تجعلها فريدة ومتميزة عن غيرها من اللغات، ومن خصائص اللغة العربية هي كما يلي²⁸:

أ. تتكون الأبجدية العربية من تسعة وعشرين حرفًا (حروفًا أبجدية)، ولكل منها شكلها الخاص، عندما تقف منفردة أو في مواقع البداية والوسط والنهاية. هناك

²⁸ dkk Musdalifa, "Yang Berarti Watak, Sifat, Ciri.Kata," .

بعضها لا يمكن كتابتها إلا متصلة بحرف آخر أمامها، مثل؛ ألف، دال، دزال،
رو، زاي، واو.

ب. تحتوي اللغة العربية على نوعين من الحروف المتحركة المفردة والمزدوجة.

ج. تعرف على اسم مصطاق ومجرد.

د. التعرف على تا ماربوطاه.

هـ. تعرف على تشديد.

إن اللغة العربية لها خصائص خاصة لا تتوفر في اللغات الأخرى، وهذا ما
يسبب في كثير من الأحيان صعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة لغير
العربية²⁹.

٥. أنواع الصعوبات غير اللغوية

تُعدّ الصعوبات غير اللغوية من أهم العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية، إذ لا
ترتبط هذه الصعوبات بنظام اللغة نفسه (كالنحو أو الصرف أو النطق)، بل تتعلق
بعوامل خارجية وداخلية تؤثر في المتعلم وبيئة التعليم. ويمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى
الأنواع التالية.

²⁹ muhammad rizal zaenulloh, Ujang Syahid, and Nurul Hidayanti, "Keistimewaan Bahasa Arab Dan Tantangan Pengajarannya," *Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Ekonomi* Vol. 2 | N, no. 1 (2024).

أ. العوامل الفيزيائية³⁰

العوامل الفيزيائية هي العوامل الطبيعية غير الحية التي تؤثر في الكائنات الحية وبيئتها، وتشمل مجموعة من الظواهر والخصائص البيئية التي تحدد طبيعة الحياة في أي مكان. وتعد هذه العوامل من المكونات الأساسية للبيئة، لأنها تؤثر مباشرة في نمو الكائنات الحية وتوزيعها على سطح الأرض.

ومن أبرز هذه العوامل ما يلي:

١. الحالة الصحية للمتعلم

ضعف السمع أو البصر أو الإصابة بالأمراض المزمنة قد تؤثر سلبًا في قدرة الطالب على التركيز والاستيعاب.

٢. البيئة الصفية (بيئة التعليم)

سوء الإضاءة، أو ارتفاع درجة الحرارة، أو الضوضاء داخل الصف يمكن أن تُضعف الانتباه وتقلل من فاعلية التعليم.

٣. التغذية والراحة الجسدية

قلة التغذية الجيدة أو قلة النوم تؤدي إلى ضعف التركيز والإرهاق الذهني أثناء التعليم.

³⁰ إبراهيم محمد بلغيث العلوي، "صعوبات تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، ٢٠٢٢.

٤. توافر المرافق التعليمية

نقص الوسائل التعليمية مثل اللوحات، والمعدات السمعية والبصرية، والكتب الدراسية يؤثر في جودة التعليم.

٥. السلامة الجسدية والأمن في المدرسة

البيئة التعليمية الآمنة والمريحة تساعد على الاستقرار النفسي وتحفز التعليم على المشاركة والتفاعل.

١. حالة الجسم غير المثالية (مريض، متعب، معاق

جسديًا).

٢. ضعف البصر أو السمع.

٣. الظروف البيئية (غرفة صاخبة، إضاءة سيئة، درجة حرارة غير مريحة)³¹.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي مجموعة من الجوانب الداخلية المتعلقة بالحالة العقلية والانفعالية للإنسان، والتي تؤثر في سلوكه، وتعلمه، وأدائه في مختلف مجالات الحياة. وتعدّ هذه العوامل من أهم العوامل التي تحدد مدى نجاح الفرد أو فشله في التعليم والعمل والتفاعل الاجتماعي.

³¹ Said Maskur, *Psikologi Belajar*, (Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2024), Hlm. 29

وفي مجال التعليم على وجه الخصوص، تلعب العوامل النفسية دورًا كبيرًا في تحديد استعداد المتعلم وقدرته على اكتساب المعرفة والمهارات. ومن أبرز هذه العوامل ما يلي:

١. الدافعية

تُعدّ الدافعية القوة الداخلية التي تدفع المتعلم إلى بذل الجهد في سبيل تحقيق أهدافه التعليمية. فكلما زادت دافعية الطالب، ارتفع مستوى تحصيله واهتمامه بالتعليم.

٢. الانتباه والتركيز

الانتباه عامل أساسي في عملية التعليم، إذ يساعد المتعلم على استيعاب المعلومات وفهمها بدقة. ضعف الانتباه يؤدي إلى ضعف الفهم والحفظ.

٣. الثقة بالنفس

تلعب الثقة بالنفس دورًا كبيرًا في نجاح المتعلم، لأنها تمنحه الشجاعة للمشاركة في الصف وتجربة طرق جديدة في التعليم.

٤. القلق والخوف

القلق المفرط والخوف من الفشل من العوامل التي تعيق التعليم، لأنها تُضعف التركيز وتقلل من الأداء الأكاديمي.

٥. الاتجاه نحو التعليم

إن الاتجاه الإيجابي نحو التعليم أو نحو مادة معينة يُسهم في نجاح المتعلم، بينما الاتجاه السلبي يؤدي إلى ضعف الاهتمام والتحصيل.

٦. الحالة المزاجية

المزاج الجيد يساعد على الإبداع والتفاعل الإيجابي، في حين أن الحالة المزاجية السيئة قد تؤثر سلبًا في الرغبة بالتعليم.

ج. العوامل المعرفية

العوامل المعرفية هي الجوانب التي تتعلق بقدرات الفرد العقلية والفكرية، مثل الإدراك، والفهم، والتفكير، والذاكرة، وحل المشكلات. وتعد هذه العوامل من أهم مكونات عملية التعليم، لأنها تمثل الأساس الذي يعتمد عليه المتعلم في اكتساب المعرفة وتنظيمها واستخدامها في مواقف جديدة.

تؤثر العوامل المعرفية تأثيرًا مباشرًا في مدى سرعة التعليم وجودته، إذ تختلف قدرات المتعلمين من حيث أساليب التفكير ومستوى الذكاء والاستيعاب. المثال:

١. صعوبة في التركيز.

٢. بطيء في معالجة المعلومات.

٣. ضعف في التفكير أو وظيفة الذاكرة.

٤. القدرة المحدودة على الفهم أو المنطق.

د. العوامل الاجتماعية

العوامل الاجتماعية هي مجموعة من المؤثرات التي تنشأ من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد، وتشمل الأسرة، والمدرسة، والأصدقاء، والمجتمع العام. وتعدّ هذه

العوامل من أهم المحددات التي تؤثر في شخصية الفرد وسلوكه وتعلمه، لأنها تشكل الإطار الذي يتفاعل فيه الإنسان مع الآخرين ويكتسب من خلاله القيم والعادات والاتجاهات.

وفي مجال التعليم، تلعب العوامل الاجتماعية دورًا أساسيًا في تشجيع المتعلم أو تثبيطه، إذ إن البيئة الاجتماعية الإيجابية تساعد على تنمية روح التعاون والتحفيز، بينما البيئة السلبية قد تؤدي إلى ضعف الدافعية والعزلة.

ومن أبرز هذه العوامل ما يلي:

١. الأسرة

تعتبر الأسرة البيئة الاجتماعية الأولى للإنسان، فهي التي تغرس القيم الأولى وتشكل اتجاهات الطفل نحو التعليم. دعم الأسرة يشجع على النجاح، بينما الإهمال يؤدي إلى ضعف التحصيل.

٢. المدرسة

تلعب المدرسة دورًا كبيرًا في تشكيل شخصية المتعلم من خلال المعلمين والزملاء، وأساليب التدريس، والمناخ المدرسي العام.

٣. الأصدقاء

للأصدقاء تأثير مباشر في سلوك الفرد واتجاهاته، إذ يمكن أن يكونوا عامل دعم وتشجيع أو عامل انحراف وضعف تحصيل.

٤ . البيئة الثقافية

إن التلاميذ الذين يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية أسرع نسبيًا في استيعاب اللغة العربية مقارنة لدى التلاميذ الذين لا يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية، وذلك لأنهم سوف يطبقونها مرة أخرى في حياتهم اليومية³².

٥ . الوضع الاقتصادي والاجتماعي

يؤثر المستوى المعيشي والاقتصادي للأسرة في توفر الوسائل التعليمية والدعم النفسي والمعنوي للمتعلمين.

هـ . العوامل الثقافية

العوامل الثقافية هي مجموعة من القيم والعادات والتقاليد والمعتقدات التي تسود في مجتمع معين وتؤثر في سلوك أفرادهم وتفكيرهم وطريقة تعليمهم. وتعدّ الثقافة جزءًا أساسيًا من هوية الإنسان، لأنها تشكل طريقته في فهم العالم من حوله والتفاعل معه.

وفي مجال التعليم، تلعب العوامل الثقافية دورًا مهمًا في تحديد طريقة استيعاب المتعلم للمعارف الجديدة، ومدى توافقها مع خلفيته الثقافية. فكلما كانت المادة التعليمية قريبة من ثقافة المتعلم وقيمه، كان فهمه لها أسرع وتفاعله معها أكبر. ومن أبرز هذه العوامل ما يلي:

³² Robby Jundi Lestari, (2022). Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik). CV: Adanu Abimata.

١. القيم والعادات والتقاليد

تؤثر القيم والتقاليد الاجتماعية في نظرة الأفراد إلى التعليم والمعرفة، فالمجتمع الذي يُقدّر العلم يشجع أبناءه على التعليم والتميز.

٢. اللغة

تعدّ اللغة وسيلة أساسية لنقل الثقافة، وهي التي تحدد أسلوب التفكير والتعبير. كما أن اختلاف اللغة بين المعلم والمتعلم قد يشكل عائقًا في عملية التعليم.

٣. المعتقدات الدينية

تلعب العقيدة دورًا كبيرًا في توجيه سلوك الإنسان ونظرة إلى التعليم، فالإسلام مثلاً يحث على التلاميذ العلم ويعتبره عبادة.

٤. المستوى الثقافي للمجتمع

ينعكس المستوى الثقافي العام للمجتمع على اهتمام أفراده بالتعليم، فكلما كان المجتمع أكثر وعيًا وثقافة، زاد اهتمامه بالتربية والتعليم.

٥. التفاعل الثقافي

يتيح التفاعل مع ثقافات أخرى تبادل الخبرات والأفكار، مما يسهم في توسيع أفق المتعلم وتنمية مهاراته.

و. العوامل التكنولوجية

العوامل التكنولوجية هي مجموعة الوسائل والأدوات الحديثة التي تُستخدم لتسهيل عملية التعليم، مثل الحاسوب، والإنترنت، والهواتف الذكية، والبرمجيات التعليمية، والأجهزة السمعية والبصرية. وقد أصبحت التكنولوجيا اليوم جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث تسهم في تطوير طرق التدريس وتحسين تفاعل التلاميذ مع المادة التعليمية. ويجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدرسة، وليس من المستحيل أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع التطورات ومتطلبات

العصر³³.

١. محدودية الوصول إلى التكنولوجيا أو وسائل الاتصال.

٢. عدم القدرة على استخدام الأدوات الرقمية.

٣. مشاكل تقنية أثناء الاتصال (على سبيل المثال: إشارة سيئة، جهاز معطل).

٦. الدراسات السابقة

البحث السابق هو جهد من جانب الباحثين للبحث عن المقارنات ومن ثم العثور على إلهام جديد لمزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسات السابقة الباحثين على تحديد موقف أبحاثهم وإظهار أصالة أبحاثهم. في هذا القسم يقوم الباحث

³³ Azhar Arsyad, (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.

بإدراج نتائج الأبحاث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث الذي سيجريه، ثم يقوم بعمل ملخص للأبحاث التي تم نشرها والأبحاث التي لم يتم نشرها. وفيما يلي أبحاث سابقة لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه المؤلف.

أ. د. إرسال أمين، (٢٠٢١)، "المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا". تبحث هذه الدراسة في المشكلات اللغوية التي يواجهها التلاميذ الإندونيسيون في تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالبنية والقواعد والمفردات والنطق، وكيف تؤثر هذه المشكلات على عملية التعليم والفهم. كما تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث المكتبي لجمع وتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلات اللغوية في تدريس اللغة العربية لغير العرب في إندونيسيا.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحديد التحديات اللغوية التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية، مع التركيز على العوامل المتعلقة بالبنية اللغوية والقواعد والمفردات والنطق، وتأثيرها على أداء التلاميذ، مع تسليط الضوء على الاختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية وكيف تؤثر هذه الاختلافات على عملية التعليم³⁴.

³⁴ Irsal Amin, "المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا", *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 102–17.

إن التسابه بين البحث أعلاه والباحثة هو أن كلاهما يناقش العوامل التي تسبب صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية, بينما الفرق هو أن البحث أعلاه يركز على الصعوبات اللغوية, بينما يركز الباحثة على الصعوبات اللغوية.

ب. عفيفة (٢٠٢٣)، تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة سبيلي متاقين الابتدائية الإسلامية كيوهريجو كديري. من نتائج الباحثين، هناك عاملان أساسيان للمشكلة: عوامل خارجية وعوامل داخلية. العوامل الخارجية المسببة لصعوبات التعليم لدى التلاميذ تكمن في البيئة الأسرية، كضعف التوجه والدافعية للتعليم، وندرة تكرار التلاميذ لدروس اللغة العربية في المنزل. ثم تشمل الجوانب المتعلقة بالبيئة المدرسية، مواقف المعلمين، والأساليب، والوسائط المستخدمة. أما العوامل الداخلية، فتشمل الظروف النفسية أو الداخلية لتلاميذ. وتشمل المشكلات الداخلية التي تم رصدها أثناء المقابلة، صعوبات في الحفظ والقراءة، بالإضافة إلى صعوبات في الترجمة والكتابة. ثانيًا، وبشكل عام، تتمثل جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على جميع صعوبات التلاميذ في تعويدهم وتدريبهم تدريبيًا مكثفًا، كونهم جددًا على تعليم اللغة العربية. قبل دخول الصف، يُوضع جدول لتلاوة القرآن الكريم، وقد اعتاد التلاميذ على قراءة القرآن باللغة العربية، مما يزيد من حبهم للغة العربية التغلب على هذه الصعوبات. وللتوضيح، يصف الباحث في هذه المناسبة مختلف صعوبات التلاميذ واحدةً

تلو الأخرى، بالإضافة إلى الجهود التي بذلها المعلم للتغلب عليها³⁵.

يتشابه البحث المذكور مع بحث الباحثة في أن كليهما يتناول صعوبات تعليم اللغة

العربية. أما الفرق فهو أن البحث المذكور يتناول صعوبات تعليم اللغة العربية، بينما يركز

الباحثة على الصعوبات غير اللغوية فقط.

ج. بني سارة (٢٠٢٢)، "المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الحياة

الاجتماعية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة قرّة عيون بالو الثانوية العامة". بناءً على

نتائج الدراسة، تهدف إلى دراسة المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الحياة

الاجتماعية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة قرّة عيون بالو الثانوية العامة. تناقش هذه

الرسالة المعوقات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الحياة الاجتماعية لتلاميذ الصف

التاسع في مدرسة قرّة عيون بالو الثانوية. مع التركيز على المشكلات غير اللغوية التي تؤثر

على تعليم اللغة العربية. أُجري البحث في بيئة الصف التاسع في مدرسة قرّة عيون بالو

الثانوية. يتضمن تحليلاً للمشكلات الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالتعليم. تؤكد هذه

الرسالة أن فهم الجوانب الاجتماعية والثقافية وإتقانها يؤثران واسق على نجاح تعليم اللغة

العربية لدى التلاميذ الصف التاسع في مدرسة مدرسة تكنولوجيا المعلومات المتوسطة في

³⁵ Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346–55.

قرة عيون بالو. تشمل الحلول المقترحة تحفيز التلاميذ، وتعريفهم بالثقافة العربية بشكل مكثف، وتحسين كفاءة المعلمين في التعامل مع هذه المشكلات غير اللغوية³⁶.
يتشابه البحث المذكور مع بحث الباحث في أن كليهما يدرس الصعوبات غير اللغوية. أما الفرق بينهما فهو أن البحث المذكور يناقش المشكلات، بينما يناقش الباحثة العوامل المؤثرة فيها.

د. حسني يوسف (٢٠٢٤)، "تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة معارف لاسيانيغ المتوسطة، مقاطعة بانتاينغ". أظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ واجهوا صعوبات مختلفة، منها عدم فهم التجويد، ونقص الدعم المادي، وضيق وقت الدراسة، وأساليب التعليم التي تُعتبر صعبة، وصعوبة قراءة النصوص العربية. للتغلب على هذه المشكلات، يطبق المعلمون استراتيجيات متنوعة، مثل استراتيجيات التعليم المباشر (الشرحي)، وأساليب التدريب، وأساليب المثلة، والقراءة، والكتابة (الإملاء)، وأساليب الحفظ والاستقصاء. وتلخص هذه الرسالة إلى أن العوامل الرئيسية التي تُسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية تشمل ضعف فهم التجويد، وخلفيات التلاميذ التي لا تدعمه، ومدة التعليم المحدودة، وأساليب التدريس غير الفعالة، وصعوبة قراءة النصوص. في الوقت نفسه، تتضمن الحلول التي يطبقها المعلمون أساليب

³⁶ Y Sarah, "Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A'yun Palu," 2022,

واستراتيجيات تعليم نشط متنوعة، يُتوقع أن تُحسّن فهم التلاميذ وقدراتهم في اللغة

العربية³⁷.

يتشابه البحث المذكور مع بحث الباحث في أن كليهما يتناول عوامل صعوبة تعليم

اللغة العربية، بينما يختلف البحث في أن موضوع البحث هو الصف الثامن، بينما

موضوع الباحثة هو الصف الخامس.

³⁷ Pokhrel, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Ma'Arif Lasepang Kabupaten Bantaeng."

باب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

الزمن المستخدم في البحث هو: تحليل عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى. يخطط لإجراء هذا البحث من ٠٤ أغسطس ٢٠٢٥ إلى ٣٠ أغسطس ٢٠٢٥. تم اختيار موقع البحث هذا لقربه وسهولة الوصول إليه من منزل الباحث. سهّل ذلك جمع البيانات، سواءً من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق، بفعالية أكبر وفي الموعد المحدد. كما وقر سهولة الوصول للباحثين الوقت وتكاليف المواصلات، مما أتاح لهم إنجاز أنشطة بحثية أكثر فعالية.

ب. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي يركز على تحليل عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ تابانولي

الوسطى. وقد تم اختيار النهج النوعي لأنه يمكن أن يوفر فهما متعمقا للظاهرة قيد الدراسة، فضلا عن السياق الاجتماعي والثقافي وراءها³⁸.

يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر التي يعيشها الأشخاص محل البحث بشكل شامل في سياق طبيعي باستخدام أساليب مختلفة. تتضمن طرق البحث النوعي ما يلي: مصادر البيانات من البيئة الطبيعية (يتم الحصول على البيانات مباشرة من المواقف الاجتماعية الملاحظة)، والباحثين كأداة رئيسية (يقوم الباحثون بجمع البيانات وتحليلها)، وهي وصفية (يتم تقديم البيانات في شكل سردي أو وصفي) والتركيز على العملية (التركيز بشكل أكبر على كيفية حدوث الظاهرة بدلاً من النتيجة النهائية)³⁹. يستخدم البحث النوعي التحليل لفهم وتفسير الظواهر والمواقف الاجتماعية، مما يتطلب استخدام النظرية لتحليل العلاقة بين المفاهيم والحقائق⁴⁰.

يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر التي يعيشها الأشخاص محل البحث بشكل شامل في سياق طبيعي باستخدام أساليب مختلفة. تتضمن طرق البحث النوعي ما يلي: مصادر البيانات من البيئة الطبيعية (يتم الحصول على البيانات مباشرة من المواقف

³⁸ Dian Satria Charismana, Heri Retnawati, and Hapri Novriza Setya Dhewantoro, "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 9, no. 2 (2022): 99–113.

³⁹ Mounw Erland, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin*, 2020.

⁴⁰ Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu*, 2020.

الاجتماعية الملاحظة)، والباحثين كأداة رئيسية (يقوم الباحثون بجمع البيانات وتحليلها)، وهي وصفية (يتم تقديم البيانات في شكل سردي أو وصفي) والتركيز على العملية (التركيز بشكل أكبر على كيفية حدوث الظاهرة بدلاً من النتيجة النهائية). يتطلب هذا النهج فترة زمنية طويلة نسبياً لجمع البيانات من أجل إنتاج البيانات ذات الصلة.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي النوعي وذلك لرغبته في معرفة المتغيرات المرتبطة بالموضوع الذي درسه الباحث وهي: تحليل عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى. وبما أن هذا البحث يستخدم منهجاً وصفيًا نوعيًا، فسوف يحتاج الباحث إلى البيانات في شكل مكتوب، وليس أرقامًا.

ج. موضوع البحث

إن موضوعات البحث هي الأطراف التي تكون بمثابة عينات في البحث وسوف تخضع لاستنتاجات نتائج البحث. يعتمد اختيار المواضيع على تقنيات أخذ العينات العمدية، أي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة⁴¹. بلغ عدد العينة في هذه

⁴¹ Sugiono, "Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D," 2008, 400.

الدراسة اثني عشر شخصاً وهم: مدرسان وخمسة تلامذة.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المعلومات التي توفر الحقيقة أو الواقع أو المادة التي يمكن استخدامها كأساس للدراسة. بمعنى آخر، مصدر البيانات هو الشخص الذي يقدم معلومات أو حقيقة حول المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث⁴².

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. إذا استخدم البحث المقابلات في جمع البيانات فإن مصدر البيانات هو المخبر أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب على الأسئلة المقابلات مع الباحثة سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية⁴³.

هـ. تقنيات جمع البيانات

وللحصول على بيانات ومعلومات أكثر تركيزًا، فإن تقنيات أو أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

⁴² Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian," *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik* 6, no. 1 (2014): 30,

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

١. ملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية جمع البيانات مع كيفية إجراء الملاحظات مباشرة إلى المجال نحو الكائن ببحث⁴⁴. المراقبة هي أيضا أحد الأسس الأساسية لجميع طرق جمع البيانات في البحث النوعي⁴⁵.

في هذا البحث، الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة المباشرة، أي أن الباحثة تشارك مباشرة في الأنشطة المرصودة، وكأنه جزء من المجموعة قيد الدراسة⁴⁶. لا يكتفي الباحثة بالملاحظة من الخارج، بل تشارك أيضاً في الأنشطة والتفاعلات والأحداث اليومية التي تحدث ضمن المجموعة. الهدف من إجراء الملاحظات هو الحصول على البيانات الحقيقية واستكشافها في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى لدى التلاميذ في صف الخامس.

٢. المقابلات

المقابلات هي طريقة واحدة لجمع البيانات البحوث الاجتماعية. يتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون موضوع الدراسة (المستجيب) و الباحثون وجهها لوجه في عملية

⁴⁴ Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian."

⁴⁵ Sugiono, "Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D."

⁴⁶ Wawancara dan Kuesioner, "Teknik Pengumpulan Data : Observasi," 3, no. 1 , 39-47.

الحصول على المعلومات لأغراض البيانات الأولية. المقابلات هي عملية مهم في تنفيذ شيء ما البحث، وخاصة في مجال البحث ذات طبيعة نوعية⁴⁷.

وكانت المقابلة التي استخدمها الباحثة عبارة عن تواصل مباشر طرح عدة أسئلة على الآباء والأبناء من أجل الحصول على معلومات دقيقة. كان نوع المقابلة التي أجريت هي مقابلة غير منظمة أو مقابلة حرة، ولم يستخدم الباحثة دليل المقابلة وطرح أسئلة عامة فقط. وقد تمت المقابلة مع معلمي اللغة العربية وتلاميذ في الصف الخام.

٣. التوثيق

التوثيق هو الملاحظة للحصول على البيانات مباشرة تم الحصول عليها من قبل الباحثة وفقا للمناقشة. يتم ذلك للحصول على فكرة حقيقي في الميدان والحصول على المصادر مقدمة في العلاقات الثقافية التنظيمية المدرسة حول دافعية عمل المعلم⁴⁸.

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والملاحظات وتنظيمها بحيث

⁴⁷ Rosaliza Mita, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015.

⁴⁸ Anggy Giri Prawiyogi et al., "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 446–52.

يمكن فهمها بسهولة، ويمكن توصيل النتائج إلى الآخرين. وتتم معالجة البيانات وتحليلها بعد جمع البيانات نوعياً، والتي سيتم تقديمها بشكل وصفي، بدءاً بالخطوات التالية:

١. الاختزال، الاختزال يعني تلخيص البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع المشكلة. وبالتالي، فإن البيانات المختصرة توفر صورة أكثر وضوحاً وتسهل على الباحثين جمع البيانات.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات) بعد تقليص البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز. يتم إجراء اختزال البيانات من قبل الباحثة، عن طريق تجميع البيانات بشكل منهجي، يليه كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل سردي. ويتم التجميع بإدخال نتائج التحليل في ملاحظات، ثم في جمل توضيحية حول النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في الميدان، ويتم ترتيب البيانات بناءً على تركيز البحث.

٣. الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة جديدة كانت موجودة مسبقاً. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لشيء لم يكن مؤكداً في السابق بحيث يصبح واضحاً عند البحث فيه.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة للبحث

١. تاريخ المدرسة

تقع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى في طريق إتش إيه كاري بوهان، قرية لويان، منطقة باديري، منطقة تابانولي الوسطى، مقاطعة شمال سومطرة، وتم توثيقها في عام ١٩٩٥ بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ أ لعام ٢٠٠٥، والتي كانت تسمى سابقاً مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية لويان. في البداية، مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى هي الابتدائية لويان الواقعة في طريق بادانجسيديمبوان، ومع ذلك، بسبب NU الإسلامية الخاصة التطورات في العصر والعدد المتزايد من الطلاب، لم يعد من الممكن الحفاظ عليها في موقعها الأصل. يحاول سكان قرية لويان العثور على موقع مناسب لمدرسة ابتدائية إسلامية حكومية في لويان. من خلال أحد أعضاء المجتمع المسمى (المرحوم) سيارييني داواي، كان على استعداد لتوفير الأرض لمدرسة ابتدائية إسلامية حكومية ٦ في تابانولي الوسطى، والتي تقع في جالان جاغو جاغو، والذي يسمى الآن طريق إتش

إيه كاري بوهان، قرية لوبيان. حتى الآن، تقع هناك مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
 ٦ في تابانولي وسطى مع تطور سريع للغاية وهي واحدة من المدارس الإسلامية الحكومية
 في منطقة باديري.

تغيير الاسم من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية لوبيان إلى مدرسة الابتدائية
 رقم ٦٧٩ لعام KMA الإسلامية الحكومية تابانولي الوسطى الست بناءً على رقم
 ٢٠١٦ بشأن التغييرات في اسم المدارس الإسلامية الحكومية العليا والمدارس المتوسطة
 والمدارس الدينية الإسلامية في مقاطعة شمال سومطرة.

٢. الهوية المدرسة

ولتوضيح وتبسيط ملف البحث، يشرح الباحثة الأقسام المتعلقة بخلفية موضوع البحث،
 وهي على النحو التالي:

الهوية المدرسة هي معلومات أساسية تُقدم وصفاً شاملاً للمؤسسة التعليمية. تشمل
 ، والعنوان الكامل، (NPSN) هذه الهوية اسم المدرسة، والرقم الوطني لتسجيل التلاميذ
 والرمز البريدي، ومعلومات الاتصال مثل رقم الهاتف، والبريد الإلكتروني، والموقع
 الإلكتروني (إن وُجد). كما تتضمن هوية المدرسة اسم المدير المسؤول عن النظام
 التعليمي، ومستوى التعليم المقدم، وحالة المدرسة، سواءً كانت حكومية أو خاصة.

تُسهّم جميع هذه المعلومات في توضيح صورة المؤسسة، وتسهيل جمع البيانات الإدارية، وغيرها من (RPP) وتُشكل مرجعًا لإعداد وثائق التعليم، بما في ذلك خطط الدروس المواد التعليمية⁴⁹.

الجدول ١: الهوية المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى
طريق	إتش إيه كاري بوهان، قرية لوبيان
منطقة فرعية	باديري
ريجنسي	تابانولي الوسطى
مقاطعة	شمال سومطرة
رمز بريدي	٢٢٦٥٧
هاتف	-
بريد إلكتروني	min_lopian@yahoo.com

⁴⁹التوثيق الهوية المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

حالة	Negeri
NPSP	٦٠٧٠٣٥٤٦
NSM	١١١١١٢٠١٠٠٠٦
الاعتماد	“B“
رقم الاعتماد	١٣٤٧/BAN-SM/SK/٢٠٢

مصدر البيانات: رئيس الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

بيانات المعلمين والكوادر التعليمية معلومات بالغة الأهمية، إذ تصف عدد ومؤهلات ودور كل معلم وموظف في المدرسة. تتضمن هذه البيانات أسماء المعلمين، والمواد أو المسؤوليات التي يُدرّسونها، وخلفياتهم التعليمية، وخبراتهم العملية. كما تُسجّل بيانات الكوادر التعليمية، مثل الموظفين الإداريين، وأمناء المكتبات، ومساعدتي المختبرات، وحراس المدارس، لضمان سير العمل بسلاسة. تُساعد البيانات الكاملة والدقيقة المدارس في تخطيط الدروس، وتوزيع المهام، وتقييم جودة الخدمات التعليمية، مما يضمن فعالية وكفاءة التدريس والتعلم. فيما يلي بيانات عن المعلمين والكوادر التعليمية في المدرسة

مدرسة الابتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى⁵⁰.

⁵⁰التوثيق بيانات المعلمين والعاملين في التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

جدول ٢: بيانات المعلمين والعاملين في التعليم

جملة	امرأة	رجل		
			مدير مانشور تنجونج, الماجستير	
مدرس				
٣٥	٢٩	٦	مدرس ASN جوسنيدي تنجونج بودي سوهندرا إسماعل سيماتوبانج أدري شاندر رضوان سيتومبول محمد حسين سيرينغار ويداني ساهنيار هارهاب	١

			<p>سیتی حلیمه ناسوتیون</p> <p>کارتیکا واهیونی باساریو</p> <p>امی حاتی هارهاب</p> <p>ایک سانی</p> <p>حسنیفا سیناغ</p> <p>أریبانی غیا</p> <p>سورید حنوم باتوبارا</p> <p>دیرمینا سیرینجار</p> <p>خایرونیسا هوتابارات</p> <p>ریسما</p> <p>نور فوزیة</p> <p>أیو فورناما مانورونج</p> <p>توریاتی شاهفوتری</p> <p>نراسنی زیبوا</p>	
--	--	--	---	--

			<p>إيفا صانا داواني</p> <p>نورجواتي</p> <p>سري وحيوني</p> <p>كاسينة</p> <p>زورايدة تامبونان</p> <p>نور أبي ناسوتيون</p> <p>نور حياتي</p> <p>بايني باتوبارا</p> <p>رزكي هندياني</p> <p>فتراني</p> <p>نورجرباية سيمانجونتك</p> <p>فترية نوحسية</p> <p>رسا حياتي تنجونج</p>	
-	-	-	المعلم الدائم الأساس	٢

٢٠	١٦	٤	المعلم الفخري	٣
-	-	-	المعلمون غير الدائمين	٤
الطاقم التعليمي				
-	-	-	رئيس الشؤون الإدارية	١
-	-	-	أمين الصندوق	٢
-	-	-	الموظفين الإداريين	٣
٤١	٣٣	٨	جملة	

مصدر البيانات: رئيس الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

تغطي بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسية جميع المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم، بما في ذلك حالة المباني والفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات والمرافق المساندة كالكهرباء والمياه النظيفة وخدمة الإنترنت والصرف الصحي. كما تشمل هذه المعلومات توافر الأثاث المدرسي ومعدات التعليم وملاءمة المرافق التي يستخدمها التلاميذ والمعلمون. تُعد البيانات الكاملة والدقيقة عن المرافق والبنية التحتية أمرًا بالغ الأهمية لضمان بيئة تعليمية آمنة ومريحة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. كما تُشكل أساسًا

لتخطيط تطوير وصيانة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الحكومية السادسة

تابانولي الوسطى⁵¹.

جدول ٣: بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	وصف المبنى	جملة					معلومة
		جيد	أضرار طفيفة	أضرار معتدلة	متضرر بشدة	واسع M2	
١	الفصل الدراسي	٨	٨	-	-	٥٦٢	-
٢	غرفة المكتبة	-	-	-	-	-	-
٣	غرفة المختبر	-	-	-	-	-	-
٤	مكتب المدير	١	١	-	-	١٥	-
٥	غرفة المعلم	١	١	-	-	٤٢	-
٦	غرفة الإدارة	١	١	-	-	١٨	-
٧	غرفة التوجيه والإشراف أو	-	-	-	-	-	-

⁵¹التوثيق بيانات المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى.

							الإرشاد	
-	-	-	-	-	-	-	غرفة المملكة المتحدة	٨
-	٣٠	-	-	-	١	١	غرفة الصلاة	٩
-	-	-	-	-	-	-	مستودع	١٠
-	-	-	-	-	-	-	غرفة التداول	١١
-	-	-	-	-	-	-	حمام المدير	١٢
-	٤	١	-	-	-	١	حمام المعلم	١٣
-	٦	١	-	-	-	١	حمام الطلاب الذكور	١٤
-	٦	١	-	-	-	١	حمام الطالبات	١٥
-	١٣٣٥	-	-	-	-	١	ساحة أو ملعب رياضي	١٦

مصدر البيانات: رئيس الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى

٣. رؤية ورسالة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى

في جوهرها، يُطلب من كل مدرسة أن تمتلك رؤيةً أو منظورًا أو حلمًا يُراد تحقيقه في المستقبل عملية مُبرمجة لتحقيقه. أما الرسالة فهي سلسلة من الأنشطة والبرامج في كل مدرسة، والتي يجب تنفيذها لتحقيق الرؤية المحددة، كما هو الحال في مدرسة "الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي وسطى"، والتي تتلخص فيما يلي:

أ. رؤية مدرسة

لدى مدرسة السادسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى الرؤية التالية:
"أن يكون لديهم شخصية جيدة، وأن يكونوا أذكاء، وذوي مهارة وتحقيق في مجال التعليم والإيمان والإخلاص لله تعالى والتوجه نحو مدرسة أديوياتا".

ب. رسالة مدرسة

لتحقيق هذه الرؤية، تحديد مهمة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى على النحو التالي:

١. تخريج طلبة مؤمنين، تقيين، أذكاء، يتمتعون بالأخلاق الحميدة ويجبون وطنهم بما يتوافق مع أهداف التربية الوطنية.

٢. تنفيذ التعليم النشط والفعال والكفاء والممتع لتحسين جودة التعليم في المدارس الدينية بما يتوافق مع تطوير المناهج.

٣. تنمية قدرات التلاميذ وتنمية الشخصية النبيلة ممارسة أنشطة عبادية ولا منهجية نوعية وتنافسية.

٤. محو أمية القرآن الكريم والإكثار من حفظه مظهراً من مظاهر حب القرآن والحديث.

٥. تنفيذ التعليم الواعي بيئياً والذي يمكن أن يغير شخصية التلاميذ في الحفاظ على البيئة لتحقيق مدرسة أديويات.

٤. وصف بيانات البحث

وصف بيانات البحث في البحث تحليل عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الحكومية السادسة تابانولي الوسطى تتضمن بيانات هذا البحث:

أ. الملاحظة

الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة التشاركية، أي أن الباحثة يشارك بشكل مباشر في الأنشطة التي تم تجربتها، وكأنه جزء من المجموعة التي تتم مراقبتها.

ب. المقابلة

نوع المقابلة المستخدمة هو أسلوب الاتصال المباشر، وذلك بطرح عدة أسئلة على المعلم والتلاميذ للحصول على معلومات دقيقة.

ج. التوثيق

التوثيق هو شكل من أشكال جمع البيانات يُستخدم لإكمال البحث، مع عملية تدقيق تعتمد على أي نوع من المصادر. معظم البيانات المتاحة تكون على شكل ملاحظات مكتوبة وصور وما إلى ذلك.

ب. نتائج الخاصة

١. عوامل غير اللغوية في صعوبات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى

إن عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية هي جوانب خارج اللغة يمكن أن تعيق عملية التعليم لدى التلاميذ. وتشمل هذه العوامل انخفاض الدافعية، والمرافق المحدودة، وطرق التعليم الأقل فعالية.

بناءً على ملاحظات الباحثين، فإن دافعية التلاميذ لتعليم اللغة العربية منخفضة، واهتمامهم بها ضعيف. ويرى بعض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة جدًا. وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع السيدة بيني باتوبارا، فقد تبين أن: العوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى هي كما يلي:

١. العوامل النفسية

تُعدّ العوامل النفسية من أهمّ العوائق أمام تعليم اللغة العربية. قد يكون هذا خيارًا جيدًا لك ولعائلتك لاستخدام اللغة العربية. هذا الخوف يجعل التلاميذ يترددون في المشاركة الفعالة في الحديث أو المناقشات الصفية. علاقة على ذلك، يُعدّ ضعف الاهتمام والدافعية للتعليم من الأسباب الرئيسية لصعوبات تعليم اللغة العربية. يرى معظم التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة وغير شيقة. ويعود ذلك إلى اختلافات في الحروف والتركيب النحوية والنطق غير شائعة في اللغة اليومية. تُضعف هذه النظرة حماس التلاميذ لعملية التعليم، سواءً في فهم المادة نظريًا أو في ممارسة مهارات اللغة كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ونتيجةً لذلك، تميل عملية التعليم إلى السلبية، وتكون نتائج تعليم التلاميذ أقل من المستوى الأمثل.

بناءً على الملاحظات التي أُجريت لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى ، اتضح أن العوامل النفسية تؤثر بشكل كبير على عملية تعليم اللغة العربية. فقد أظهر بعض التلاميذ أعراض قلق وخوف عند تلايمذ القراءة أو الإجابة عن أسئلة باللغة العربية، مما دفعهم إلى تجنب المشاركة الفعالة. وتجلى ذلك في تعابير الوجه المترددة، وانخفاض نبرة الصوت عند التحدث، والميل إلى تلايمذ المساعدة من الأصدقاء في الإجابة على الأسئلة^{٥٢}.

علاقة على ذلك، يبدو دافع بعض التلاميذ للتعليم ضعيفاً. فهم يشعرون بالملل بسهولة، ويفتقرون إلى التركيز أثناء شرح المعلمين للمادة، ولا يُبدون حماساً يُذكر للمشاركة في التمارين والأنشطة التعليمية. ويتأثر هذا الدافع الضعيف بتصور التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة وغير شيقة، لا سيما بسبب اختلافات الحروف وأساليب القراءة والتراكيب اللغوية التي لا يواجهونها في حياتهم اليومية. كما أن العوامل النفسية كالقلق والخجل وضعف الثقة بالنفس وضعف الدافعية تحد من مشاركة التلاميذ في التعليم، مما يؤثر في نهاية المطاف على فهمهم ونتائج تعلمهم^{٥٣}.

ومن ناحية أخرى أشارت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع السيد محمد رضوان

سروري إلى أن:

^{٥٢} مقابلة مع السيدة بيني باتوبارا، في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٧ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٥٣} ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٧ أغسطس ٢٠٢٥.

هناك عاملان من عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

الصف الخامس الابتدائية، هما: العوامل الإجتماعية والعوامل المعرفية.

١. العوامل الإجتماعية

تلعب العوامل الاجتماعية دورًا حاسمًا في تحديد نجاح التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

تُعدّ البيئة الاجتماعية غير الداعمة، كمحدودية فرص استخدام اللغة العربية خارج

الفصل الدراسي، عائقًا رئيسيًا أمام عملية التعليم⁵⁴. نادرًا ما يتفاعل التلاميذ مع أقرانهم

والمجتمع باللغة العربية، مما يحول دون تطوير مهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل. علاقة

على ذلك، يؤثر دعم الأسرة والبيئة المدرسية على دافعية التلاميذ للتعليم. تشير نتائج

الأبحاث إلى أن معظم الآباء لا يولون اهتمامًا يُذكر لتعليم أبنائهم اللغة العربية. إذ يُشدد

الكثيرون على أهمية مواد أخرى، كالرياضيات والعلوم، بينما يُعطون اللغة العربية أولوية

أدنى. ويؤدي هذا الوضع إلى انخفاض دافعية التلاميذ واستقلاليتهم في تعليم اللغة العربية.

تؤثر العوامل الاجتماعية في البيئة المدرسية بشكل كبير على نجاح التعليم. فالعلاقة

بين المعلم والتلاميذ، وأنماط التواصل الصفّي، والتفاعلات بين التلاميذ تؤثر بشكل كبير

على بيئة التعليم. فالمعلمون الذين يفتقرون إلى التواصل الجيد أو يتبعون نهجًا صارمًا قد

⁵⁴مقابلة مع السيد محمد رضوان سروري، في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ١١ أغسطس ٢٠٢٥.

يجعلون التلاميذ يشعرون بالتوتر والسلبية في تعليمهم. في المقابل، يمكن لبيئة التعليم التفاعلية والتعاونية أن تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم وحماسهم وشجاعتهم في استخدام اللغة العربية بنشاط.

٢. العوامل المعرفية

من منظور معرفي، تشير نتائج الأبحاث إلى أن مهارات التفكير والذاكرة وفهم التلاميذ لبنية اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. تتميز اللغة العربية بنظام نحوي معقد وأنماط صرفية، مما يتطلب مهارات تحليلية ومعالجة معلومات قوية. يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في فهم تغيرات الكلمات (الشرف)، وقواعد الإعراب، وتطبيق القواعد النحوية في الجمل.

علاقة على ذلك، تُعدّ محدودية المفردات وضعف مهارات الذاكرة عوائق معرفية كبيرة. غالبًا ما يجد التلاميذ صعوبة في ربط الشكل الكتابي والنطق ومعنى الكلمة. وهذا يشير إلى أن القدرات المعرفية المتعلقة بتخزين المعلومات واسترجاعها لم تتطور بعد على النحو الأمثل. ويساهم نقص الممارسة واستخدام أساليب التعليم التي لا تُنمّي مهارات التفكير النقدي بشكل كامل في هذا الوضع. ونتيجة لذلك، يكون فهم التلاميذ للغة العربية محدودًا، وتكون عملية التعليم غير فعّالة.

بناءً على ملاحظات أُجريت في الصف الخامس، وُجد أن العوامل الاجتماعية والمعرفية تؤثر بشكل كبير على عمليات تعليم التلاميذ ونتائجهم. من منظور اجتماعي، يؤثر التفاعل بين التلاميذ وأقرانهم ومعلميهم وبيئة المدرسة بشكل كبير على الدافعية وراحة التعليم. يُظهر التلاميذ الذين يتمتعون بعلاقات اجتماعية جيدة، مثل القدرة على العمل معًا، والمناقشة بنشاط، والحصول على دعم من المعلمين، مستويات أعلى من المشاركة في التعليم. في المقابل، يبدو أن التلاميذ الذين يفتقرون إلى التفاعل، أو يشعرون بالدونية، أو يتعرضون لضغوط اجتماعية، يشاركون بشكل أقل في أنشطة التعليم ويواجهون صعوبة أكبر في فهم المادة الدراسية.

من الناحية المعرفية، تلعب مهارات التفكير لدى التلاميذ، كالذاكرة والفهم المفاهيمي والتركيز وحل المشكلات، دورًا حاسمًا في نجاح التعليم. تشير الملاحظات إلى أن التلاميذ ذوي القدرات المعرفية القوية يستطيعون متابعة المادة الدراسية بسرعة أكبر، وفهم شرح المعلم بدقة، وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة. في المقابل، غالبًا ما يواجه التلاميذ الذين يعانون من قصور في الذاكرة العاملة أو الفهم المفاهيمي أو التركيز صعوبة في إكمال الواجبات، ويستغرقون وقتًا أطول، ويحتاجون إلى توجيه إضافي.

بشكل عام، تُعدّ التفاعلات الاجتماعية الإيجابية والقدرات المعرفية الكافية مزيجًا أساسيًا لبناء عملية تعليم فعّالة. فالعوامل الاجتماعية المشجعة تدعم تطوير القدرات المعرفية لتلاميذ، بينما تشجع القدرات المعرفية القوية التلاميذ على المشاركة بفعالية أكبر في التفاعلات الاجتماعية في بيئة التعليم. لذلك، يجب مراعاة هذين العاملين بشكل متوازن لتحسين جودة التعليم على النحو الأمثل^{٥٥}.

ثم أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة نورحياتي فقال: إن العوامل غير اللغوية التي كثيراً ما تشكل عائقاً أمام الطلبة في تعليم اللغة العربية هي:

١. العوامل التكنولوجية

تؤثر العوامل التكنولوجية تؤثر واسق فعالية تعليم اللغة العربية. إن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، مثل الوسائط الرقمية والتطبيقات التعليمية والمنصات الإلكترونية، يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ وتفاعلهم في فهم اللغة العربية. ومع ذلك، تُظهر الأبحاث أن تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لا يزال غير مثالي.

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى لا يزال تعليم التلاميذ يواجه قيوداً في توفير المرافق والبنية التحتية التكنولوجية، مثل الوصول إلى الإنترنت وأجهزة

^{٥٥} ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ١١ أغسطس ٢٠٢٥.

الكمبيوتر وأجهزة العرض في الفصول الدراسية. علاقة على ذلك، لا يمتلك جميع المعلمين المهارات والقدرات الكافية لدمج التكنولوجيا كوسيلة داعمة للتعليم. يؤدي هذا الوضع إلى استمرار إجراء عملية التعليم بشكل تقليدي إلى حد كبير، مما يجعلها أقل جاذبية ولا تتوافق تمامًا مع خصائص تلاميذ اليوم، الذين يتمتعون بمعرفة واسعة بالتكنولوجيا الرقمية^{٥٦}.

بناءً على الملاحظات التي أُجريت في فصول الصف الخامس، تبين أن للتكنولوجيا دورًا حاسمًا في دعم فعالية عملية التعليم. فاستخدام مختلف الأجهزة التكنولوجية، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة العرض، وتطبيقات التعليم الرقمي، والوصول إلى الإنترنت، يُسهّل على التلاميذ فهم المادة الدراسية من خلال المحتوى المرئي والصوتي والتفاعلي. كما تُسهّل التكنولوجيا على المعلمين تقديم المادة الدراسية توفير عرض أكثر تنوعًا وجاذبيةً وفعاليةً للمعلومات.

بشكل عام، يُؤثر استخدام التكنولوجيا إيجابًا على تحفيز التلاميذ ومشاركتهم وفهمهم أثناء التعليم. يبدو التلاميذ أكثر حماسًا عند تقديم المادة عبر الوسائط الرقمية،

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذة نورحياتي، في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥.

وتصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية وديناميكية. لذلك، تُعدُّ التكنولوجيا عنصرًا أساسيًا يُمكنه تحسين جودة التعليم عند دعمها بالمرافق المناسبة ومهارات الاستخدام المناسبة^{٥٧}.

في مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي

الوسطى, قال إن عوامل الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية هي:

١. العوامل الثقافية

تؤثر العوامل الثقافية تؤثر واسق على عملية تعليم اللغة العربية ونتائجها. غالبًا ما تُسبب الاختلافات في الخلفية الثقافية بين التلاميذ والثقافة المتأصلة في اللغة العربية صعوبات في فهم سياق التواصل والمعنى الدقيق للكلمات. لا تُمثل اللغة العربية نظامًا لغويًا فحسب، بل تُجسد أيضًا قيمًا ثقافية واجتماعية ودينية فريدة. لذلك، يُعد فهم الثقافة العربية جانبًا حاسمًا في تحديد نجاح تعليم اللغة⁵⁸.

بناءً على نتائج الباحثة الميدانية، يواجه العديد من التلاميذ صعوبة في فهم التعبيرات والمصطلحات الاصطلاحية والمصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية. يحدث هذا لأن التلاميذ أكثر اعتمادًا على الثقافة المحلية أو الثقافة الغربية التي يصادفونها كثيرًا من خلال وسائل الإعلام. ونتيجة لذلك، تقل قدرتهم على استيعاب المعنى السياقي للنصوص أو

^{٥٧} ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى, ١٣ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذة نورحياتي, في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى, ١٣ أغسطس ٢٠٢٥.

المحادثات العربية، المشبعة بعناصر ثقافية وقيم اجتماعية محددة. علاوة على ذلك، يؤثر التعرض المحدود للثقافة العربية أيضًا على دافعية الطلاب للتعليم. يميل التلاميذ الذين لا يدركون أهمية الثقافة العربية في الحياة اليومية إلى اعتبار اللغة العربية مادة صعبة وغير شيقة.

بناءً على الملاحظات التي أُجريت في بيئة التعليم، وُجد أن العوامل الثقافية تؤثر بشكل كبير على مواقف التلاميذ ودوافعهم وقدراتهم على المشاركة في عملية التعليم. تؤثر الخلفيات الثقافية المتنوعة على كيفية تواصل التلاميذ وفهمهم للمادة الدراسية وتفاعلهم مع المعلمين والأقران. يميل التلاميذ الذين ينتمون إلى بيئات ثقافية تدعم عادات التعليم الإيجابية، مثل تشجيع الوالدين وعادات القراءة والانضباط، إلى إظهار استعداد أفضل للتعليم.

علاقة على ذلك، تؤثر اختلافات القيم والأعراف والتقاليد التي يحملها كل التلاميذ على ديناميكية الفصل الدراسي. يبدو بعض التلاميذ أكثر نشاطًا وثقةً بأنفسهم لاعتيادهم على بيئة ثقافية تشجع على التعبير عن الذات، بينما يبدو آخرون أكثر سلبيةً لاعتيادهم على ثقافة تُشدد على الهدوء والحديث الهادئ. تؤثر هذه الاختلافات على مستويات مشاركة التلاميذ في المناقشات والعمل الجماعي.

تُظهر الملاحظات أيضًا أن ربط المادة الدراسية بالسياقات الثقافية للتلاميذ يزيد من اهتمامهم وتفاعلهم مع عملية التعليم. فعندما يربط المعلمون المادة بأمثلة ثقافية قريبة من حياة التلاميذ، تصبح عملية التعليم أكثر صلةً وأسهل فهمًا. في المقابل، عندما تحتوي المادة على عناصر ثقافية أقل شيوعًا، يبدو أن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم السياق.

بشكل عام، تُبَيِّنُ أن العوامل الثقافية تلعب دورًا هامًا في تشكيل أنماط تعليم التلاميذ ودوافعهم وتفاعلاتهم عملية التعليم. لذلك، ينبغي على المعلمين مراعاة التنوع الثقافي للتلاميذ وتطبيق نهج تعليمي شامل لتمكين جميع التلاميذ من المشاركة على النحو الأمثل واكتساب تجارب تعليمية أكثر فائدة^{٥٩}.

وفيما يلي أسماء التلاميذ والتلاميذة في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى^{٦٠}:

جدول ٤ : أسماء التلاميذ الصف الخامس

رقم	إسم	جنس
-----	-----	-----

^{٥٩} ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى, ١٥ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٦٠} التوثيق أسماء التلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى.

امراة	أميرة عفيظة أزهر	١
امراة	أزقية سلسبيلة الزهراء كوتو	٢
امراة	بلقيس صفيتري بانديانجان	٣
رجل	دافا ألويجيا نافيتوفولو	٤
رجل	ديريل براتاما ساراغية	٥
رجل	ئيحي إروان فانبائينا	٦
امراة	إليسا رمضاني لوبيس	٧
رجل	فازري علي لوبيس	٨
امراة	غيساني	٩
رجل	حبيبي مانالو	١٠
رجل	هاجرين أنور بينايونجان	١١
رجل	هملان المبارك معالي سيلالاحي	١٢
امراة	بيتري ناديا سيرغار	١٣
رجل	رفاسية عبد الله سيناغا	١٤
رجل	راجا داندونغ سيمانجونتاك	١٥

رجل	ريحانسيه كانياجو	١٦
رجل	ريزال نور الدين مانالو	١٧
امراة	ساسكيا إيلدا ميندروفا	١٨
رجل	شاحريا مارتوا سيظامفول	١٩
امراة	شوقيا أرسيفة	٢٠

مصدر البيانات: معلم الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى

جدول ٥: تلاميذ الصف الخامس لديهم مستوى منخفض في تعليم اللغة العربية^{٦١}

علامة		جنس	أسماء	رقم
رقم	KKM			
٦٠	٦٠	امراة	أميرة عفيظة أزهر	١
٥٨	٥٨	رجل	دافا ألويجيا نافيتوفولو	٢
٦٢	٦١,٧٨	امراة	بيتري ناديا سيريفار	٣
٦٦	٦٦	امراة	ساسكيا إيلدا ميندروفا	٤
٦٣	٦٣	رجل	هملان المبارك معالي سيلالاحي	٥

^{٦١} التوثيق طلاب الصف الخامس لديهم مستوى منخفض في تعليم اللغة العربية

٦١	٦٣,٠٤	امراة	غيساني	٦
٦٣	٦٣	رجل	ديريل براتاما ساراغية	٧

مصدر البيانات: معلم الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى

٢. جهود التي يمكن بذلها للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة

العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة ال الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي

الوسطى

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع السيدة بايني باتوبارا، فإن:

يُعدّ التعاون بين المعلمين والمدارس وأولياء الأمور أمرًا بالغ الأهمية لتهيئة بيئة تعليمية

ملائمة. علاوةً على ذلك، ينبغي على المدارس توفير مرافق تعليمية مناسبة والسعي إلى

تهيئة بيئة ملائمة لممارسة اللغة العربية، مثل مكتبة أو مختبر لغوية. سيساعد ذلك التلاميذ

على زيادة تحفيزهم وتخفيف معاناتهم⁶².

ثم أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ محمد رضوان وقال: إن الجهود التي يمكن بذلها

للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ هي:

⁶² مقابلة مع السيدة بيني باتوبارا، في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥.

أ. تحسين جودة المعلمين وطرق التعليم⁶³

١. تحسين جودة المعلمين

ضمان حصول المعلمين على الكفاءة والمؤهلات الكافية في تدريس اللغة العربية،

ومواصلة تحديث معارفهم وأساليب تعلمهم.

٢. استخدام أساليب متنوعة

يمكن للمعلمين استخدام أساليب تعليمية مختلفة، مثل الأساليب التواصلية، أو

الأساليب المباشرة، أو الأساليب المختلطة لجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية.

بناءً على ملاحظات الفصول الدراسية، وُجد أن الجهود المبذولة لتحسين جودة

المعلمين وأساليب التدريس تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم. فالمعلمون ذوو

الكفاءات التربوية والمهنية المتميزة قادرون على إدارة الفصول الدراسية بطريقة منظمة،

وتقدم المواد الدراسية بوضوح، وتكيف أساليب التدريس مع احتياجات التلاميذ. وهذا

يخلق بيئة تعليمية مواتية ويشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. تُظهر

الملاحظات أيضاً أن المعلمين الذين يستخدمون أساليب تدريس متنوعة - مثل التعليم

التعاوني، والمناقشات الجماعية، والعروض التوضيحية، واستخدام الوسائط الرقمية،

⁶³ مقابلة مع السيد محمد رضوان سروري، في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

والمناهج القائمة على المشاريع قادرون على زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم. ويبدو التلاميذ أكثر حماسًا عندما تكون الأساليب المستخدمة تفاعلية وتتيح المشاركة المباشرة، مقارنةً بالمحاضرات التي غالبًا ما تكون أحادية الاتجاه.

علاوة على ذلك، ثبت أن المعلمين الذين يُقدِّمون تغذية راجعة بناءة ويتفاعلون بانفتاح مع الأسئلة والأجوبة يُحسِّنون فهم التلاميذ للمادة. تُساعد هذه التغذية الراجعة التلاميذ على تحديد الأخطاء، وتحسين فهمهم، وتحسين قدراتهم على التعليم. في المقابل، يبدو المعلمون الذين يفتقرون إلى التنوع في أساليبهم التعليمية أقل قدرة على جذب انتباه التلاميذ، مما يؤدي إلى ظهور بعض التلاميذ بمظهر سلبي يفتقر إلى التركيز.

بشكل عام، تشير الملاحظات إلى أن تحسين كفاءة المعلم، سواءً في إتقان المادة الدراسية أو مهارات التدريس أو إدارة الصف، يرتبط ارتباطًا وثيقًا بنجاح عملية التعليم. كما أن تطبيق أساليب تدريس مبتكرة تلبي احتياجات التلاميذ يدعم خلق تعليم نشط وفعال وممتع. لذلك، يُعدّ تطوير كفاءات المعلمين وتطبيق أساليب تدريس مبتكرة جانبين أساسيين في تحسين جودة التعليم بشكل عام⁶⁴.

⁶⁴ ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥.

وفي الوقت نفسه، أشارت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع السيدة نورحياتي إلى أن: ومن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على الصعوبات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ:

أ . توفير التحفيز للتلاميذ حتى لا يشعروا بالملل ويدركوا أهمية إتقان اللغة العربية لأغراض معينة⁶⁵.

ب . ضمان توفر وتجهيز المرافق والبنية الأساسية الكافية لدعم عملية التعليم والتعليم.

ج . زيادة مدة تعليم اللغة العربية خارج أوقات الدراسة لإعطاء الطلبة وقتاً أطول لتعليم اللغة.

د . إجراء تقييمات مستمرة لمراقبة تطور التلاميذ وتعديل استراتيجيات التعليم المناسبة.

تشير ملاحظات الباحثين إلى أن عوامل الصعوبة غير اللغوية تؤثر بشكل كبير على فعالية تعليم اللغة العربية. وبشكل عام، وجدوا أن الظروف النفسية للتلاميذ - كضعف الدافعية والقلق وانعدام الثقة بالنفس - غالباً ما تعيق قدرتهم على فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية. علاوة على ذلك، تُبطئ بيئة التعليم غير الداعمة، مثل جو الصف غير الملائم، ومحدودية المرافق، وقلة استخدام وسائل التعليم الحديثة، عملية اكتساب

⁶⁵ مقابلة مع الأستاذة نورحياتي، في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٥.

اللغة. كما تلعب العوامل الاجتماعية دورًا هامًا، إذ تتسم بغياب الانسجام في التفاعلات بين التلاميذ والمعلمين، فضلًا عن ضعف الدعم من الأقران والأهل، مما يُقلّل من فرص التلاميذ لممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. كما أن تنوع أساليب تعليم التلاميذ، والتي لا يستوعبها المعلمون، يُسبب لبعضهم صعوبات في المشاركة في التعليم⁶⁶.

لذا، تؤكد هذه الملاحظات أن الصعوبات غير اللغوية جانبٌ بالغ الأهمية يتطلب اهتمامًا جادًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل عام.

خطة الدرس (RPP)⁶⁷

مدرسة	: مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى
المواضيع	: تعليم اللغة العربية
فصل / الفصل الدراسي	: ٥. غريب
الموضوع	: المفردات
وقت	: 2x ٣٥

⁶⁶ ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٥.

⁶⁷ التوثيق خطة الدرس المعلم

اسم المعلم : بايني باتوبارا

أ. الكفاءات الأساسية

١. احترام وترسيخ تعاليم الدين الذي تعتنقه إظهار موقف الشكر والانضباط والمسؤولية في دراسة المفردات العربية.

٢. إظهار السلوك الصادق والمهذب والواثق والتعاوني في عملية تعليم المفردات، سواء عند المناقشة أو طرح الأسئلة أو الإجابة عليها.

٣. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية حول المفردات في مواضيع مختلفة (الأسرة، المدرسة، المنزل، الأنشطة اليومية، وما إلى ذلك) والقدرة على ربطها بسياق الاستخدام.

٤. معالجة المعلومات وتقديمها ونقلها شفهاً وكتابياً باستخدام المفردات التي تم تعلمها من خلال القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية البسيطة.

ب. الكفاءات الأساسية

١. تقدير التعاليم الدينية واستيعابها من خلال موقف الشكر والانضباط في دراسة المفردات العربية.

٢. إظهار الأدب والثقة بالنفس والتعاون عند مناقشة وممارسة استخدام المفردات.

٣. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية حول المفردات في مواضيع مختلفة (الأسرة، المدرسة،

المنزل، الأنشطة اليومية، وما إلى ذلك) والقدرة على ربطها بسياق الاستخدام.

٤. قم بتأليف جمل بسيطة باستخدام المفردات المناسبة لموضوع التعليم.

٥. اكتب المفردات والجمل البسيطة بالخط العربي الصحيح.

ج. مؤشر

١. إظهار موقف الامتنان للقدرة على تعليم المفردات.

٢. إظهار اللباقة عند طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المفردات.

٣. تمييز بين المفردات التي لها معنى مماثل في استخدامها.

٤. استخدام المفردات في المحادثات البسيطة.

٥. اكتب جمل بسيطة تحتوي على المفردات التي تعلمتها.

د. أهداف التعليم

بعد المشاركة في التعليم، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على:

١. اشرح معنى المفردات بناءً على سياق الجمل البسيطة.

٢. أعط أمثلة على الاستخدام الصحيح للمفردات في الجمل.

٣. قم بتأليف جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تعلمتها.

٤. استخدام المفردات في المحادثات البسيطة وفقا للسياق.

هـ. المواد التعليمية

١. تعريف المفردات

٢. وظيفة وأهمية المفردات

و. طرق التعليم

محاضرة, الواجبات والمناقشات.

ز. أنشطة التعليم

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	نشاط
عشر دقائق	- يقوم المعلم بتحية التلاميذ ودعوتهم وقراءة الآيات القصيرة. - إعداد التلاميذ ليكونوا مستعدين للمشاركة في	مقدمة

	<p>التعليم.</p> <p>- يسأل المعلم عن اخبار التلاميذ وحضورهم.</p> <p>- ينقل المعلم أهداف التعليم.</p>	
<p>خمسون دقيقة</p>	<p>استكشاف:</p> <p>- يشرح المعلم معنى المفردات.</p> <p>- يستمع التلاميذ إلى المادة التي يشرحها المعلم.</p> <p>تفصيل:</p> <p>- يحفظ التلاميذ المفردات التي يعطيها المعلم.</p> <p>- يكتب التلاميذ أمثلة لكل المفردات التي حفظوها.</p> <p>تأكيد:</p> <p>يقوم التلاميذ بلعب الأدوار، المثال:</p> <p>- يتقدم التلاميذ لقراءة الأمثلة التي قدموها.</p>	<p>جوهر</p>

عشر دقائق	- المعلمون والتلاميذ يحتتمون التعليم. - يقدم المعلم الدافع لتكرار الدرس دائماً بجد واجتهاد. - الختام والتحية.	إغلاق
-----------	---	-------

ح. تقييم

معلومة	أداة	تقنيات التقييم	وجه
محترم، مهذب، مهتم	ورقة المراقبة	ملاحظة	سلوك
فهم المفردات	سؤال قصير	الاختبارات الشفهية والكتابية	معرفة
كيف تتكلم العربية	يمارس	طريقة العمل	مهارات

ج. مناقشة نتائج البحث

يتناول هذا البحث " عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى " وفي هذه الدراسة يتم التركيز على هذا البحث.

يُظهر تحليل العوامل غير اللغوية المسببة لصعوبة تعليم اللغة العربية أن عملية التعليم لا تتأثر فقط بقدرات التلاميذ اللغوية، بل أيضًا بجوانب أخرى تتجاوز العناصر اللغوية. وتُعدّ العوامل النفسية أبرز العوائق، وتتمثل في ضعف الدافعية، والقلق عند التحدث، وضعف الثقة بالنفس، مما يُبني التلاميذ عن المشاركة الفعالة في أنشطة التعليم.

علاوة على ذلك، تُسهم عوامل بيئية، مثل بيئة الصف الدراسي غير المواتية، ومحدودية مرافق التعليم، وأساليب التدريس الرتيبة، في تدهور عملية التعليم. كما أظهرت الأبحاث أن الخلفيات الثقافية والاجتماعية للتلاميذ تؤثر على قدرتهم على فهم السياق الثقافي للغة العربية، مما يؤدي إلى صعوبات في استيعاب معاني كلمات أو عبارات معينة. كما أن للتكنولوجيا وسهولة الوصول إلى وسائل التعليم تأثير، لا سيما على التلاميذ الذين يفتقرون إلى أجهزة أو موارد تعليمية كافية.

وبشكل عام، يتأثر تعليم اللغة العربية بتفاعلات معقدة بين العوامل النفسية والبيئية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، لذا فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم تحتاج إلى أن تتم بطريقة شاملة ومتكاملة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة المبينة على البيانات التي تمكن الباحثة من جمعها كما في الفصل

السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. بناءً على تحليل العوامل غير اللغوية التي تُسهم في صعوبات تعليم اللغة العربية، يُمكن الاستنتاج أن نجاح عملية التعليم لا يقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل يتأثر أيضًا بشكل كبير بعوامل مختلفة تتجاوز اللغة نفسها. تلعب عوامل مثل الظروف المادية والنفسية والمعرفية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية دورًا حاسمًا في تحديد فعالية التعليم. أي خلل أو ضعف في أي من هذه العوامل يُمكن أن يُعيق عملية التعليم، مما يؤثر على دافعية الطلاب وفهمهم ومهاراتهم في التواصل. تلعب عوامل مثل الصحة النفسية للتلاميذ، وبيئة التعليم، ودعم الأسرة، والخلفية الثقافية، وتوافر المرافق والبنية التحتية، واستخدام التكنولوجيا دورًا هامًا في تحفيز التلاميذ واهتمامهم وقدرتهم على فهم اللغة العربية. وغالبًا ما يُشكل ضعف الدافعية، وضعف الدعم الاجتماعي، والبيئة غير المواتية عقبات رئيسية أمام تحقيق أفضل نتائج التعليم.

لذلك، يجب أن تشمل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية منهجًا شاملاً يراعي الجوانب العاطفية والاجتماعية والتكنولوجية للتلاميذ، وذلك من أجل جعل عملية التعليم أكثر فاعلية ومنتعة واستمرارية.

٢. يجب أن تكون جهود معالجة هذه العوامل غير اللغوية شاملة ومتكاملة. على المعلمين فهم الخلفيات النفسية والاجتماعية للتلاميذ لتطبيق مناهج تعليمية مناسبة وتعزيز دافعية التعليم لديهم. كما يجب على المدارس والأسر التعاون لخلق بيئة داعمة، وتوفير موارد تعليمية كافية، واستخدام التكنولوجيا بفعالية. وبهذه الطريقة، يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية مثاليًا وممتعًا ومستدامًا.

ب. الآثار البحثية

١. الآثار المترتبة على عملية التعليم

- تُساعد نتائج التحليل المعلمين على فهم أن صعوبات تعليم اللغة العربية لا تنبع فقط من اللغة نفسها، بل تتأثر أيضًا بالعوامل النفسية، والبيئة، والدافعية، ووسائل التعليم.

- يمكن للمعلمين تصميم استراتيجيات تعليم أكثر إنسانية، ومتعة، ومُصممة خصيصاً لاحتياجات التلاميذ.

٢. الآثار المترتبة على المناهج الدراسية

- يجب أن يتضمن المنهج الدراسي مناهج تراعي تنوع خلفيات التلاميذ، بما في ذلك الخلفيات الثقافية، والظروف الاجتماعية والعاطفية، وقدرات التعليم الفردية.

- كما يجب هيكلة المواد التعليمية بطريقة أكثر ملاءمةً لسياق تجارب التلاميذ وخبراتهم.

٣. الآثار المترتبة على أساليب التعليم والوسائط

- يتطلب وجود صعوبات غير لغوية استخدام أساليب متنوعة ومتكيفة، مثل أساليب التواصل، والتعليم القائم على المشاريع، واستخدام التكنولوجيا.

- يجب تطوير وسائل تعليمية لزيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم.

٤. الآثار المترتبة على دور المعلمين

- يُطلب من المعلمين مراعاة الحالة النفسية للتلاميذ، ومستوى ثقتهم بأنفسهم، ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية.

- كما يتعين على المعلمين تحسين كفاءتهم في إدارة الصف، وتقديم الدعم المعنوي،
وتهيئة بيئة تعليمية مواتية.

٥. الآثار المترتبة على المؤسسات التعليمية

- تحتاج المدارس، وخاصةً المدارس الإسلامية، إلى تحسين مرافق وبنية تحتية لتعليم اللغة
العربية، مثل توفير الكتب المدرسية الكافية، ومختبرات اللغات، وتسهيل الوصول إلى
التكنولوجيا.

- كما تحتاج المؤسسات إلى توفير تدريب مستمر للمعلمين على استراتيجيات معالجة
العوامل غير اللغوية.

٦. الآثار المترتبة على التلاميذ

- يمكن للتلاميذ أن يفهموا بشكل أفضل أن الصعوبات التي يواجهونها لا تنبع فقط من
مهاراتهم اللغوية، بل قد تنبع أيضاً من الدافع والثقة بالنفس وبيئة التعليم.
هذا يشجع التلاميذ على تطوير مواقف إيجابية واستقلالية وانخراط في التعليم.

ج. الإقتراحات

وبناءً على نتائج البحث حول تحليل عوامل الصعوبة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى ، يقدم المؤلف عدة اقتراحات.

يُتوقع من معلمي اللغة العربية إيلاء اهتمام أكبر للجوانب غير اللغوية، مثل التحفيز والاهتمامات والظروف النفسية وبيئة التعليم لدى التلاميذ، وذلك تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة وجذابة. كما يُنصح المدارس بدعم عملية التعليم من خلال توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة، بما في ذلك توفير مجموعة متنوعة من وسائل التعلم وأنشطة تطوير المعلمين، وذلك لتحسين جودة التدريس. يُتوقع من التلاميذ تطوير الالتزام والدافعية والثقة بالنفس في تعليم اللغة العربية، سواءً من خلال المشاركة الفعالة في الصف أو من خلال الدراسة المستقلة في المنزل. علاوةً على ذلك، يُتوقع من أولياء الأمور تقديم الدعم من خلال التوجيه والاهتمام بأبنائهم لتهيئة بيئة تعليمية مواتية. ونشجع الباحثين المستقبليين على توسيع نطاق الدراسة لتشمل مدارس أو مراحل دراسية مختلفة، وتبني نهج أكثر تنوعاً لتحقيق نتائج بحثية أكثر شمولاً وعمقاً.

المراجع

- Al-Arif, DKK,(2024). “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Implementasi, Dan Peluang.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 7 .
<https://doi.org/10.33752/el-fusha.v5i1.6697>
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. UIN: Maliki Press.
- Amin, Irsal,(2021). “المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 2.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3139>
- Asriani,DKK,(2016). “Lingkungan Sosial Dalam Mendorong Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”.
- Azhar Arsyad, (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Charismana, DKK,(2022). “Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta.” *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 9, no. 2.
<https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Harahap, DKK,(2023). “Motivasi, Pengajaran Dan Pembelajaran.” *Journal on Education* 5, no. 3.
- Hardani,dkk (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hendra Faisal,(2015). “تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية, ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها).” *الملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا* 9
<https://doi.org/10.21608/jflc.2013.445809>
- Irene Novidya, 2013, Penggunaan Media Cerita Berseri Dalam Pembelajaran Dokkai Universitas Pendidikan Indonesia. Repository.Upi.Edu Perpustakaan.Upi.Edu.
- Jurnal, Lisanuna, and Ilmu Bahasa,(2024). “Hambatan Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 14, no. 2. <https://doi.org/10.22373/ls.v14i2.26563>
- Khairani,DKK,(2018). “Peran, Fungsi, Dan Kedudukan Bahasa Dalam Kehidupan Sehari- Hari.” *Universitas Jambi*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/6nbz7>
- Mailani, DKK,(2022). “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia.” *Kampret Journal* 1, no. 1. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Makmun, Muhammad,(2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. CV: Rizquna.

- Mayadrie Aidhi Aridzki, DKK,(2023). “Analisis Faktor Non-Linguistik Penghambat Siswa Dalam Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Mtss Raudhatul Akmal Batang Kuis.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 1. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i1.105>
- Mita, Rosaliza,(2015). “Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Ilmu Budaya*.
<https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>
- Moto, Maklonia Meling,(2019). “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan.” *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Mouwn Erland,(2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV: Pradina Pustaka Group.
<https://doi.org/10.52893/peneleh.2025.111.ts.bt>
- Mubarok, Muhammad Fahmi,(2020). “Kesulitan Linguistik Dan Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii a Smp Daarul Ulil Albab Tegal,”. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i7.1717>
- Novita Angraini Dan Risa Yulis,(2019). “Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 252 Bahasa Sebagai Wahana Kompetensi Bagi Generasi Muda.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 2.
<https://doi.org/10.23960/aksara/v26i1.pp301-312>
- Nufus, Hayati,(2019). “Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1.
<https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>
- Nur Arsyad, Susalti,(2019). “Strategi Pembelajaran.
- Nurkholis, Nurkholis,(2018). “Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01.
<https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>
- Pokhrel, Sakinah,(2024). “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Ma’ Arif Lasepang Kabupaten Bantaeng.” *Ayan* 15, no. 1. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>
- Prastowo, Andi,(2014). “Memahami Metode-Metode Penelitian.” *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik* 6, no. 1.
- Prawiyogi,DKK,(2021). “Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rina Dwi Muliani,DKK,(2022). “Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat

- Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Robby Jundi Lestari, (2022). Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik). CV: Adanu Abimata.
- Said Maskur, (2024). *Psikologi Belajar*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Sarah, Yeni,(2022). “Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A’yun Palu”. <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.37>
- Sinta,DKK,(2023). “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral ‘Ilmi.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i2.7501>
- Sugiono,(2020). “Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Mustofa, (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN: Maliki Press.
- Syaiful, Yusuf Tayas dan Anwar,(1995). “Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab.” *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.158>
- Umudini, DKK,(2023).“Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri.” *Journal on Education* 5, no. 3. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>
- Universitesi, Kuveyt. “نشأتها ومكانتها في الإسلام, وأسباب بقائها, ” ٢٠١٥.
- Zaenulloh,DKK, (2024). “Keistimewaan Bahasa Arab Dan Tantangan Pengajarannya.” *Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Ekonomi* Vol. 2 |, no. 1. <https://doi.org/10.62495/jpime.v2i1.11>
- أنصار. “علاقة اتقان المفردات اللغة العربية بمهارات الكلام العربي, أطروحة العلوي, إبراهيم محمد بلغيث. ٢٠٢٢. “صعوبات تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي”, <https://doi.org/10.21608/maed.2022.280524>أطروحة.
- حياهم, فيروز. ٢٠١٩. “واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام المكتوبة الجزائرية, ” أطروحة مسلمة, نور اللطيفة. “تطبيق الطريقة الانتقائية والوائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة”, الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا, أطروحة

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Hotmarito Dalimunte
2. Nim : 2120400024
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Aek Pisang, 27 juli 2003
5. Anak ke : 1 dari 3 bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Aek Pisang, Desa Aek Latong, Kec.
Aek Bilah, Kab. Tapanuli Selatan
10. Telp. HP : 082283262853
11. E-Mail : hotmah31@gmail.com

II. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah
 - a. Nama : Sabulla Dalimunthe
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Aek Pisang
2. Ibu
 - a. Nama : Sariamin Ritonga
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Aek Pisang

III. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 100510 Aek Pisang
2. MTs Darussalam Parmeraan
3. SMK Raudlaul 'Uluum Aek Nabara
4. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

LAMPIRAN I

LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek yang Diamati Aspek Non- Linguistik	Fakta di Lapangan	Hasil Analisis
1	Faktor Psikologi	Berdasarkan observasi dan wawancara, ditemukan bahwa sebagian siswa kelas V MIN 6 Tapanuli Tengah mengalami rasa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.	Faktor psikologis menunjukkan bahwa memiliki pengaruh besar terhadap kesulitan belajar bahasa arab. Rasa cemas, kurang percaya diri, serta motivasi belajar yang rendah dapat menghambat keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
2	Faktor Teknologi	Fasilitas teknologi dalam pembelajaran bahasa arab di MIN 6 Tapanuli Tengah masih terbatas. Ruang kelas belum dilengkapi proyektor, speaker, atau perangkat audio-visual yang memadai untuk mendukung pembelajaran interaktif.	Keterbatasan teknologi berdampak pada rendahnya variasi metode yang dapat digunakan guru dalam mengajar. Padahahl, penggunaan teknologi seperti audio-visual atau media digital dapat membantu siswa lebih cepat memahami kosakata, pelafalan, dan struktur bahasa arab.
3	Faktor Kognitif/Pemahaman	Siswa sering mengalami kesulitan mengingat kembali	Aspek kognitif seperti kemampuan daya ingat dan konsentrasi sangat

		<p>meteri yang telah di ajarkan sebelumnya, sehingga pembelajaran terasa terputus-putus. Ada juga siswa yang lambat menangkap penjelasan.</p>	<p>memngaruhi keberhasilan belajar bahasa arab. Kesulitan kognitif membuat siswa lebih lambat dalam menguasai materi yang berakibat pada rendahnya pencapaian hasil belajar.</p>
4	Faktor Sosial	<p>Sebagian siswa merasa kurang percaya diri karena adanya perbedaan latar belakang social ekonomi, sehingga cenderung pasif dalam berpartisipasi di kelas. Selain itu dukungan orang tua yang bervariasi ada yang memberikan perhatian penuh namun sebagian lainnya kurang terlibat karena kesibukan atau keterbatasan pengetahuan.</p>	<p>Factor social memiliki peran penting dalam keberhasilan pembelajaran. Dukungan dari lingkungan keluarga, guru, maupun teman mampu meninngkatkan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa arab.</p>
5	Faktor Budaya	<p>Beberapa siswa berasal dari lingkungan keluarga yang terbiasa dengan tradisi keislaman yang kuat,</p>	<p>Factor budaya memiliki pengaruh nyata terhadap motivasi dan sikap siswa dalam mempelajari bahasa arab. Budaya keluarga</p>

	<p>sehingga bahasa arab dianggap penting karena berkaitan dengan kegiatan keagamaan, seperti membaca Al-Qur'an, do'a dan ibadah harian. Namun, ada pula siswa yang kurang terbiasa dengan budaya keislaman di rumah, sehingga mereka melihat bahasa arab hanya sebagai mata pelajaran sekolah bukan sebagai kebutuhan.</p>	<p>yang menekankan pentingnya agama mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Selain itu, nilai-nilai budaya local, seperti kebersamaan dan gotong royong dapat dijadikan strategi pembelajaran yang efektif.</p>
--	--	---

ورقة الملاحظة

نتائج التحليل	حقائق على الأرض	الجوانب الملحوظة الجوانب غير اللغوية	رقم
لقد ثبت أن العوامل النفسية	وبناءً على الملاحظات	العوامل النفسية	١.

<p>تؤثر بشكل كبير على صعوبات تعلم اللغة العربية. فالتقلق، وضعف الثقة بالنفس، وضعف الدافعية، كلها عوامل قد تعيق مشاركة الطلاب في التعليم.</p>	<p>والمقابلات، وجد أن بعض طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى يعانون من نقص الثقة في المشاركة في تعليم اللغة العربية.</p>		
<p>تؤثر القيود التكنولوجية على تنوع أساليب التدريس المتاحة للمعلمين. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا، كالوسائل السمعية والبصرية أو الوسائط الرقمية، يُساعد الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية ونطقها وبنيتها</p>	<p>لا تزال المرافق التكنولوجية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تابانولي الوسطى تنغا محدودة. فالفصول الدراسية غير مجهزة بأجهزة عرض أو مكبرات صوت أو معدات</p>	<p>العوامل التكنولوجية</p>	<p>٢.</p>

<p>بشكل أسرع.</p>	<p>سمعية وبصرية كافية لدعم التعليم التفاعلي.</p>		
<p>تؤثر الجوانب المعرفية، كالذاكرة والتركيز، بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة العربية. تُبطئ الصعوبات المعرفية إتقان الطلاب للمادة، مما يؤدي إلى ضعف نتائج التعليم.</p>	<p>غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المواد التي درسوها سابقًا، مما يجعل التعليم يبدو غير مترابط. كما أن بعض الطلاب بطئون في استيعاب الشروحات.</p>	<p>العوامل المعرفية/الفهمية</p>	<p>٣.</p>
<p>تلعب العوامل الاجتماعية دورًا حاسمًا في نجاح التعليم. فدعم الأسرة والمعلمين والأصدقاء يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب لتعليم اللغة</p>	<p>يفتقر بعض الطلاب إلى الثقة بالنفس نتيجة لاختلاف خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، مما يدفعهم إلى الكسل في</p>	<p>العوامل الاجتماعية</p>	<p>٤.</p>

العربية.	المشاركة الصفية. علاوةً على ذلك، يتفاوت دعم أولياء الأمور؛ فبعضهم يُقدم اهتمامًا كاملاً، بينما يُقلل آخرون مشاركتهم بسبب انشغالهم أو قلة معرفتهم.		
تؤثر العوامل الثقافية بشكل كبير على دوافع الطلاب ومواقفهم تجاه تعليم اللغة العربية. فالثقافات العائلية التي تُشدد على أهمية الدين تُشجع الطلاب على الاجتهاد في الدراسة. علاوة على ذلك، تُعدّ القيم الثقافية	ينحدر بعض الطلاب من عائلات راسخة في تقاليدنا الإسلامية العريقة، لذا تُعتبر اللغة العربية مهمة لارتباطها بالأنشطة الدينية، كقراءة القرآن والصلاة والعبادة اليومية. إلا أن آخرين أقلّ اعتيادًا على	العوامل الثقافية	.٥

المحلية، كالتعاون والتكافل، استراتيجيات تعلّم فعّالة.	الثقافة الإسلامية في منازلهم، فيعتبرون اللغة العربية مجرد مادة دراسية وليست ضرورة.		
--	---	--	--

LAMPIRAN II

1. WAWANCARA DENGAN GURU

No	Pertanyaan	Nama Yang Di Wawancarai	Hasil Wawancara
1	Menurut Bapak/Ibu, Apa saja factor non linguistic yang paling berpengaruh terhadap kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab?	1. Baini Batubara S.Pd	<ul style="list-style-type: none">• Keterbatasan fasilitas belajar.• Kurangnya dukungan keluarga.
2	Bagaimana Bapak/Ibu melihat peran motivasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab?	1. Baini Batubara S.Pd	<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan minat dan semangat belajar.
3	Apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa?	1. Baini Batubara S.Pd	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan apresiasi dan motivasi.• Menggunakan bahasa arab dalam percakapan sehari-hari di kelas.
4	Bagaimana Bapak/Ibu menangani siswa yang kurang bersemangat dalam belajar bahasa	1. Baini Batubara S.Pd	<ul style="list-style-type: none">• Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.• Memberikan motivasi dan bimbingan.

	arab?		
5	Apa saran Bapak/Ibu untuk orang tua dalam mendukung anak-anak mereka belajar bahasa arab di rumah?	1. Bani Batubara S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan lingkungan belajar yang positif. • Menyediakan sumber belajar yang menarik dan memberikan dukungan emosional serta motivasi.

مقابلة مع المعلم

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي تمت مقابله	نتائج المقابلة
١.	برأيك ما هي العوامل غير اللغوية الأكثر تأثيراً على صعوبات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة؟	بيني باتوبارا	١. محدودية الإمكانيات التعليمية. ٢. نقص الدعم الأسري.
٢.	كيف ترى دور دافعية الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية؟	بيني باتوبارا	١. زيادة الاهتمام والحماس للتعليم.
٣.	ما هي الجهود التي تبذلونها لخلق بيئة تعليمية داعمة للطلاب؟	بيني باتوبارا	١. تقديم التقدير والتحفيز. ٢. استخدام اللغة العربية في محادثات الفصل اليومية.
٤.	كيف تتعامل مع الطلاب الذين لا يرغبون في تعليم اللغة العربية؟	بيني باتوبارا	١. خلق جو تعليمي ممتع. ٢. توفير التحفيز والتوجيه.
٥.	ما هي نصيحتك للآباء	بيني باتوبارا	١. خلق بيئة تعليمية

<p>إيجابية. ٢. توفير مصادر تعليمية تفاعلية، وتوفير الدعم المعنوي والتحفيز.</p>		<p>والأمهات لدعم أبنائهم في تعليم اللغة العربية في المنزل؟</p>	
--	--	--	--

2. Wawancara Dengan Siswa

No	Pertanyaan	Nama Yang Di Wawancarai	Hasil
1	Apa yang menurutmu menjadi tantangan terbesar dalam belajar bahasa arab?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rayhansyah Caniago 2. Fajri Ali Lubis 3. Azqiah Salsabilah Az Zahra Koto 4. Amira Afijah Azhar 	<ul style="list-style-type: none"> • Yang paling susah itu menghafal kosakata. • Kesulitan saya di huruf hijaiyah yang bentuknya bisa berubah-ubah kalau di awal, tengah atau akhir kata bentuknya. • Kalau saya kesulitannya saat berbicara. Saya takut salah, jadi sering diam saja. • Saya merasa sulit kalau harus menulis bahasa arab. Huruf-hurufnya mirip.
2	Bagaimana lingkungan rumahmu memengaruhi proses belajarmu dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pitri Nadia Siregar 2. Rafasyah Abdillah Sinaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya punya kakak yang juga belajar bahasa arab. Jadi kami

	bahasa arab?	3. Rayhansyah Caniago	<p>bisa belajar bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua saya sibuk kerja, jadi tidak bisa mendampingi belajar. Dan membuat saya malas belajara. • Kalau saya, orang tua sering mengingatkan untuk mengulang hafalan kosakata. Walaupun mereka tidak paham bahasa arab, tapi orangtua saya mendorong saya untuk rajin belajar.
3	Apakah kamu merasa memiliki motivasi yang cukup untuk belajar bahasa arab?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amirah Afijah Azhar 2. Azqiah Salsabilah Az Zahra Koto 3. Fajri Ali Lubis 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa cukup termotivasi, apalagi orangtua saya sering menyemangati.

			<ul style="list-style-type: none"> • Iya, saya merasa cukup termotivasi. Karena kalau bisa bahasa arab saya bisa membaca Al-Qur'an. • Kadang saya merasa semangat, tapi kalau pelajarannya sulit, motivasi saya menurun. Jadi motivasi saya naik turun tergantung suasana.
4	Bagaimana hubunganmu dengan guru bahasa arab?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rafasyah Abdillah Sinaga 2. Pitri Nadia siregar 3. Rayhansyah Caniago 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan saya dengan guru bahasa arab baik. Guru sering membantu saya kalau ada kesulitan, jadi saya tidak takut untuk bertanya. • Saya merasa

			<p>dekat dengan guru bahasa arab, karena beliau suka memberi motivasi dan contoh-contoh yang mudah di mengerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan saya dengan guru bahasa arab baik. Tapi kadang saya merasa takut kalau guru menanyakan sesuatu di kelas, karena saya takut tidak bisa menjawabnya.
5	Apakah ada faktor lain, seperti teman atau kegiatan ekstrakurikuler yang memengaruhi kemampuanmu dalam belajar bahasa arab?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azqiah Salsabilah Az Zahra Koto 2. Pitri Nadia Siregar 	<ul style="list-style-type: none"> • Iya, teman saya sering membantu kalau saya lupa kosakata. • Menurut saya, teman sebangku sangat berpengaruh.

			<p>Kalau saya tidak paham dia suka menjelaskan.</p> <p>Jadi lebih cepat mengerti daripada belajar sendiri.</p>
--	--	--	--

مقابلات مع الطلاب

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي تمت مقابلاته	نتائج
١.	ما هو التحدي الأكبر في تعليم اللغة العربية برأيك؟	١. ریحانسیة كانیاجو ٢. فحری علی لویس ٣. أزقیة سلسبيلة الزهراء كوتو ٤. أمیره عفیجة الأزهر	١. أصعب جزء هو حفظ المفردات. ٢. أجد صعوبة في حفظ حروف الهجاء، التي قد يتغير شكلها في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها. ٣. أجد صعوبة في الكلام. أحشى ارتكاب الأخطاء، لذا ألتزم الصمت غالبًا. ٤. أجد صعوبة في كتابة العربية، فالحروف متشابهة.

<p>١. لديّ أخ أكبر يتعليم اللغة العربية أيضًا، لذا يمكننا الدراسة معًا.</p> <p>٢. والداي مشغولان بالعمل، لذا لا يستطيعان مرافقتي في دراستي، وهذا يُشعّرنِي بالكسل.</p> <p>٣. بالنسبة لي، كان والداي يُدكّراني دائمًا بمراجعة مفرداتي. ورغم أنّهما لم يكونا يفهمان العربية، إلا أنّهما شجّعاني على الدراسة بجدّ.</p>	<p>١. فيتري نادية سيريجار</p> <p>٢. رفاسيه عبد الله سيناجا</p> <p>٣. ريحانسية كانياجو</p>	<p>٢. كيف تؤثر البيئة المنزلية على عملية تعلمك للغة العربية؟</p>
<p>١. أشعر بحماس كبير، خاصة وأن والديّ يشجعاني باستمرار.</p>	<p>١. أميرة عفيجة الأزهر</p> <p>٢. أزقية سلسبيلة</p>	<p>٣. هل تشعر أن لديك الدافع الكافي لتعليم اللغة العربية؟</p>

<p>٢. نعم، أشعر بحماس كبير. لأنه إذا كنتُ أتحدث العربية، فسأتمكن من قراءة القرآن. ٣. أحياناً أشعر بالحماس، ولكن إذا كانت المادة صعبة، يقل حماسي. لذا، يتذبذب حماسي حسب الموقف.</p>	<p>الزهراء كوتو ٣. فجري علي لوييس</p>		
<p>١. علاقتي بمعلمة اللغة العربية جيدة. فهي تساعدني دائماً عندما أواجه صعوبات، لذا لا أخشى طرح الأسئلة. ٢. أشعر بقربها من معلمة اللغة العربية لأنها تحب تحفيزي وتقدم أمثلة سهلة الفهم. ٣. علاقتي بمعلمة اللغة العربية جيدة. مع ذلك، أشعر أحياناً بالخوف عندما تطرح عليّ أسئلة في الصف، لأنني</p>	<p>١. رفاسيه عبد الله سيناجا ٢. فيتري نادية سيريجار ٣.٣. ريجانسية كانياجو</p>	<p>٤. كيف هي علاقتك مع أستاذك العربي؟</p>	

<p>أحشى ألا أتمكن من الإجابة عليها.</p>			
<p>١. نعم، صديقتي تساعدني كثيراً عندما أنسى المفردات. ٢. أعتقد أن زميلتي في المكتب مؤثرة جداً. إذا لم أفهم، تُحب أن تشرح لي. لذا أفهم أسرع من الدراسة بمفردي.</p>	<p>١. أزقية سلسبيلة الزهراء كوتو ٢. فيتري نادية سيريجار</p>	<p>٥. هل هناك أي عوامل أخرى، مثل الأصدقاء أو الأنشطة اللامنهجية، تؤثر على قدرتك على تعليم اللغة العربية؟</p>	

١. مقابلة مع فخري علي لوبيس



٢. مقابلة مع السيدة بيني باتوبارا





٣. مقابلة مع الريحانية كانياجو



٤ . مقابلة مع أرقية سلسييلة الزهراء كوتو



٥ . مقابلة مع رفايه عبد الله سيناجا





٦ . مقابلة مع أميرة عفيجة أزهر



٧. مقابلة مع بيتري نادية سيريجار





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3654 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

31 Juli 2025

Yth. Kepala MIN 6 Lopian Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Hotmarito Dalimunthe
NIM : 2120400024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Aek Pisang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Lopian** "

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP. 19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 TAPANULI TENGAH
Jalan H. A. Kari Pohan Kelurahan Lopian Kecamatan Badiri. Kode Pos 22654
E-mail : minlopian@gmail.com

Nomor : B-527/Mi.02.09.0006/PP.00.4/08/2025

Lopian, 30 Agustus 2025

Lamp : -

Hal : Balasan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
di
Padangsisimpulan

Dengan Hormat,

Menanggapi surat dari Wakil Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor B-3654/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi untuk melengkapi gelar Sarjana pada UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan sejak tanggal 4 Agustus sampai 30 Agustus 2025 di MIN 6 Tapanuli Tengah Kelurahan Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah. Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa :

Nama : Hotmarito Dalimunthe
NIM : 2120400024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Laporan Akhir : Analisis Faktor-faktor Kesulitan Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Lopian.

Kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan kegiatan penelitian di MIN 6 Tapanuli Tengah.

Demikian disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala MIN 6 Tapanuli Tengah

Masyhur Tanjung, S.Ag
NIP. 197306262005011007