

تأثير طريقة المباشرة على استيعاب مفردات التلاميذ في مادة اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدمت للحصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

فيرى اليكسندير ريتونجا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تأثير طريقة المباشرة على استيعاب مفردات التلاميذ في مادة اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدمت للحصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

فيرى اليكسندير ريتونجا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٨

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون , الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

إرسال أمين , الماجستير

١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : فيرى اليكستدير ريتونجا

رقم القيد : ٢١٢٠٢٠٠٠٣٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير طريقة المباشرة على الاستيعاب المفردات التلاميذ في المادة

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لمكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلوم التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

إرسال أمين , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع :

الإسم : فيرى اليكسندير ريتونجا

رقم القيد : ٢١٢٠٢٠٠٠٣٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير طريقة المباشرة على الاستعاب المفردات التلاميذ في

المادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (أربعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥


فيري اليكسندير ريتونجا



إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافق كما في التالي:

الإسم : فيرى اليكسندير ريتونجا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٨
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

أوافق عن إعطاء الحق لتطوير العلوم بدون عوائد على بحثي العلمي بالموضوع "تأثير طريقة المباشرة على الاستعاب المفردات التلاميذ في المادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدميوان" إلى جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان. ولديها الحق بدون عوائد على إحفاظ هذا البحث وانتقاله وإدارته في قاعدة البيانات ونشره بكتابة اسمي باحثا وصاحب حق النشر.

هذه الإقرار كتبته بوجه صحيح.

بادنج سيدميوان، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥



فيرى اليكسندير ريتونجا

٢١٢٠٤٠٠٠٣٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Viery Alexander Ritonga
NIM : 21 204 00038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Penguasaan
Mufradat Siswa Bidang Studi Pelajaran Bahasa Arab di
MAN 2 Padangsidempuan

Ketua

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Sekretaris

Afrina Refdianti, M.A
NIP. 19880440 120201 2 005

Anggota

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Afrina Refdianti, M.A
NIP. 19880440 120201 2 005

Yunaldi, M.Pd
NIP. 19890222 202321 1 020

Hasan Basri, M.Pd
NIP. 198907182 025211 064

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PBA
Tanggal : 18 Desember 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus / 77,5 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif : Pujian

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فيري اليكسندير ريتونجا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٨
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تأثير طريقة المباشرة على الاستيعاب المفردات التلاميذ في المادة
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج
سيدميوان.

توقيع



رقم اسم
١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. أفريتا ريفدياتي، الماجستير
سيكرتير / مناقشة قسم المضمون واللغة
٣. يونلدي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٤. حسن بصري، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

عقد المناقشة : فيري اليكسندير ريتونجا
التاريخ : ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ١٠:٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٧٧,٥
الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)
24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تأثير طريقة المباشرة على إستيعاب مفردات التلاميذ في مادة
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان
الكاتب : فيري أليكسندير ريتونجا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٨

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

الدكتورة ليليا هلا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص

إسم : فيرى اليكسندير ريتونجا
رقم القيد : ٢١٢٠٢٠٠٠٣٨
الموضوع : تأثير طريقة المباشرة على الاستيعاب المفردات التلاميذ في المادة اللغة العربية
في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان
السنة : ٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى تأثير طريقة المباشرة في تحسين إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان تنطلق خلفية البحث من أهمية اختيار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية، إذ إن الطرق عن هذا لبحث هي الملاحظ والإختبار على التلاميذ للمادة. وتُعَدُّ طريقة المباشرة فعّالة لأنها تركز على التواصل المباشر والممارسة العملية للغة الهدف. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المباشرة كان له أثر كبير في تأثير تعلم التلاميذ. فقد ارتفع المعدل من (٦٢) بنسبة إتقان (٥٥٪) قبل تطبيق الطريقة، إلى (٨٨) بنسبة إتقان (٩٣٪) بعد تطبيقها. وإضافةً إلى الجانب المعرفي، أثّرت الطريقة إيجاباً في الجوانب الوجدانية والحركية، حيث زادت من دافعية التلاميذ، ونشاطهم، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على إستيعاب اللغة العربية بشكل تواصل. وتؤكد دلالات البحث على ضرورة التزام المعلمين بتطبيق طريقة المباشرة بإبداع أكبر، مع الاستفادة من وسائل تعليمية متنوعة. كما يُنتظر من المدرسة أن توفر مرافق مناسبة وبيئة لغوية محفّزة. ويمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع لتطوير استراتيجيات أكثر تواصلية في تعليم اللغة العربية، ليس في مجال إتقان المفردات فحسب، بل في مختلف المهارات اللغوية الأخرى أيضاً.

الكلمات الرئيسية: طريقة المباشرة، إستيعاب المفردات، تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Viery Alexander Ritonga
Nim : 2120400038
: The Influence of the Mubasyarah Method on Students' Vocabulary
Mastery in the Arabic Language Subject at MAN 2 Padangsidimpuan
Year : 2025

This study aims to analyze the application of the *mubasyarah* method in improving students' vocabulary mastery at MAN 2 Padangsidimpuan. The background of the research stems from the importance of appropriate teaching methods in Arabic language learning, as unsuitable methods often become obstacles for students in understanding the material. The *mubasyarah* method is considered effective because it emphasizes direct communication and the practical use of the target language. The findings show that the implementation of the *mubasyarah* method has a significant effect on improving students' learning outcomes. The average score increased from 62 with 55% mastery before the method was applied, to 88 with 93% mastery afterward. In addition to cognitive improvement, the method also had positive impacts on affective and psychomotor aspects, such as increasing motivation, activeness, self-confidence, and students' ability to use Arabic communicatively. The implications highlight that teachers need to be more consistent and creative in applying the *mubasyarah* method by utilizing various learning media. The school is also expected to provide adequate facilities and a supportive language environment. This research can serve as a reference in developing more communicative strategies for teaching Arabic, not only in vocabulary mastery but also in other language skills.

Keywords: Mubasyarah Method, Vocabulary Mastery, Arabic Language Learning.

ABSTRAK

Nama : Viery Alexander Ritonga
Nim : 2120400038
Judul : Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap penguasaan mufradat siswa dalam bidang studi bahasa arab di man 2 padangsidempuan
Tahun : 2025

Penelitian ini bertujuan untuk pengaruh metode *mubasyarah* dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa MAN 2 Padangsidempuan. Latar belakang penelitian berangkat dari pentingnya metode pengajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab, karena metode yang kurang sesuai sering menjadi kendala siswa dalam memahami materi. Metode *mubasyarah* dipandang efektif karena menekankan pada komunikasi langsung dan praktik penggunaan bahasa target. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *mubasyarah* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 62 dengan ketuntasan 55% sebelum penerapan metode, menjadi 88 dengan ketuntasan 93% setelah penerapan. Selain peningkatan aspek kognitif, metode ini juga berdampak positif pada aspek afektif dan psikomotorik, yaitu meningkatnya motivasi, keaktifan, kepercayaan diri, serta kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara komunikatif. Implikasi penelitian menegaskan bahwa guru perlu lebih konsisten dan kreatif dalam menerapkan metode *mubasyarah* dengan memanfaatkan media pembelajaran yang variatif. Madrasah juga diharapkan memberi dukungan sarana dan lingkungan berbahasa yang kondusif. Penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif, baik dalam penguasaan kosakata maupun keterampilan berbahasa lainnya.

Kata Kunci: Metode Mubasyarah, Penguasaan Mufradat, Pembelajaran Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: "تأثير طريقة المباشرة على الاستيعاب المفردات التلاميذ في المادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان." إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول إرسال أمين، الماجستير والمشرف الثاني إدم خالد نسوتيون، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

١. رئيس المدرسة الأستاذ لويمرتوا هاسيبوان الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٦. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي روديا أمين ريتونجا والدتي ريب باني، هما اللذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى وأخي صغير توفيق هداية ريتونجا و إحسان فضلي ريتونجا وأختي صغيرة سلمى نوفريانتي ريتونجا وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في إكمال البحث.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

٨. أصدقائي رزقي مولان وسبرتو وربجان أمير وسفري مولان وأكبر ورمضان ودودي وبجندا وتودي وراجا الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

فيرى اليكسندير ريتونجا

٢١٢٠٤٠٠٠٣٨

محتويات البحث

i	ملخص البحث
iv	الكلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
١	أبواب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد البحث
٦	ج. تعريف المصطلحات
٧	د. أسئلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠	أ. نظرية البحث
٢٢	ب. الدراسات السابقة
٢٥	ج. فرضية
٢٦	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٦	أ. مكان البحث ومدته
٢٦	ب. نوع البحث

ج	تصميم البحث	٢٧
د	المصادر البيانات	٢٨
هـ	آلات جمع البيانات	٢٩
و	تحليل البيانات	٣٢
ز	نظام البحث	٣٣
الباب الرابع : نتائج البحث		
أ	نتائج العامة	٣٤
ب	نتائج الخاصة	٤١
ج	تحليل البيانات	٧٠
د	مناقشة نتائج البحث	٦٤
هـ	قيود البحث	٦٨
الباب الخامس : الخاتمة		
أ	الخلاصة	٧٠
ب	آثار نتائج البحث	٧١
ج	التوصيات	٧٢
د	المراجع	٧٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التلاميذ هم أفراد الذي لا يزال في مرحلة النمو الجسدي والنفسي، وكل طالب يتبع بخصوصية فريدة¹. تشمل هذه الاختلافات الشخصية، والسمات، والاهامات التي تؤثر على عملية التعلم. التلاميذ هم محور العملية التعليمية، وهم الذين يحددون في حدوث أو عدم حدوث عملية التعلم. حيث تحدث عملية التعلم لأن التلاميذ يحصلون على شيء من البيئة المحيطة بهم.

التعليم هو جانب مهم في تطوير الفرد والمجتمع، ويعتبر وسيلة لتحقيق الرفاهية في الحياة. بدون التعليم، ستواجه الحياة الاجتماعية صعوبات، خاصة في التواصل. التعليم هو جهد يهدف إلى التعليم والإرشاد والتوجيه بالمعرفة². يكون التعليم أصول المستقبل التي تحدد تقدم الأمة، لذا يجب أن يكون قطاع التعليم أولوية. ترتبط جودة التعليم ارتباطا وثيقا بزيادة كفاءة واحترافية المعلمين.

¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal, 39.

² Muhammad Rizal, Syihabuddin Syihabuddin, and Mad'ali Mad'ali, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dab Sastra Arab* 3, no. 1 (2021). Hal,172.

المعلمون هم العنصر الأساسي في الموقف التعليمي و المهيمن على مناخ الفصل الدراسي وما يحدث بداخله، وهم المحركون لدوافع التلاميذ عن طريق الطريقة التدريس المتنوعة^٣. لذلك أحد العوامل الرئيسية لنجاح تعلم التلاميذ هو طريقة التدريس الذي يستخدمه المعلم، والذي يؤثر على طريقة تقديم المواد وفهم التلاميذ وتطبيقهم للمعرفة المكتسبة.

طريقة التدريس هو مجموعة التي يستخدمها المعلم لتيسير عملية التعليم والتعلم. إن استخدام الطريقة المناسبة أمر مهم لتحسين نتائج تعلم التلاميذ^٤. في دراسة اللغة العربية، تؤثر طريقة تدريس المعلم على قدرة التلاميذ في فهم المادة. الطريقة المناسبة أن يعزز دافعية التعلم، وفهم المفاهيم، وتحقيق نتائج تعلم أفضل . بالمقابل، يؤدي استخدام الطرق غير المناسبة إلى صعوبة في فهم المادة وتعميق تطور مهارات اللغة لدى التلاميذ.

طريقة التدريس هو النمط التدريسي الذي يفضله تدريسي ما و تعريفه بالكيفية التي تناول بها التدريسي طريقة التدريس في أثناء قيامه بعملية التدريس أو النمط الذي يعده التدريسي في توظيف طرائق التدريس بفعالية يزه عن غيره

^٣ جامعة المدينة العالمية , طرق تدريس مواد اللغة العربية (ماليزية: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية, ٢٠١١).

^٤ Abdullah Yasir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan Dan Strategi Efektif* (Jakarta: Kencana, 2019). Hal,45.

من التدريسيين الذين يستعملون الطريقة نفسها^٦. الطريقة هو الة في تنفيذ التعليم، وهو الة التي تستخدم في توصيل المادة الدراسية^٦. فحتى المادة السهلة قد تكون أحيانا صعبة الإلقاء ويصعب تقبلها التلاميذ، لأن الطريقة المستخدم غير مناسب، وعلى العكس من ذلك فإن الدرس الصعب يتقبله التلاميذ بسهولة، لأن الإلقاء والطريقة المستخدم مناسب ومشوق.

الطريقة المناسبة أن تخلق بيئة تعليمية ملائمة وجذابة، مما يجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا للتعلم. بالمقابل، الطريقة غير الفعالة قد تؤدي إلى الملل وعدم فهم التلاميذ للمادة التي يدرسيها^٧. استخدام طريقة تدريس متنوعة وفعاليتها أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ ب كبير. في هذه الحالة، يعرف أن الطريقة تحتل مكانة مهمة في تقديم المادة التعليمية.

التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان، يعرف أن طريقة المباشرة هو الطريقة الرئيسي الذي تطبقه في عملية التعليم والتعلم. وتعتقد أن هذا الطريقة يمتلك إمكانات كبيرة في تطوير مهارات

^٥ سعد علي زايد و إيمان اسماعل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤).

^٦ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestai Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013). Hal,155.

^٧ Idris and Nurdin, "Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Arab Di SMP Unismuh Makassar," *Jurnal Al-Maraji' Pendidikan Bahasa Arab*, 2018.

التلاميذ في استخدام اللغة ب نشط. ومن المتوقع أن يساهم طريقة المباشرة، مع تركيزها على التواصل المباشر واستخدام اللغة المستهدفة، في تحسين قدرة التلاميذ على فهم القواعد اللغوية والمفردات، بالإضافة إلى مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية.

حيث إنّ الالتلاميذ كانوا يفتقرون إلى إتقان المفردات الواردة في ذلك الكتاب، ولكن بعد استخدام طريقة المباشرة بدأوا يكتسبون القدرة على إتقان المفردات وأصبحوا قادرين على ترجمة الأسئلة والقصص الموجودة في الكتاب. تعليم التلاميذ في اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدميوان باستخدام الطريقة المباشرة. بعض التلاميذ ناجحون في تعليم وجدو نتيجة العالية في اللغة العربية ويستطيع الإجابة الأسئلة. وأكثر التلاميذ لديهم نتيجة ضعيفة وهؤلاء التلاميذ لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم في التعلم بحيث يرتبك التلاميذ في التعلم.

تعتبر طريقة المباشرة ناجحة في عملية التعليم إذا إثبات تحقيق أهداف التعلم. حيث يكون التلاميذ متحمسين ونشطين طوال عملية التعلم، وتكون تغذية راجعة التلاميذ جيدة، وتتحسن نتائج تعلم التلاميذ. حيث تظهر نتائج تعلم التلاميذ زيادة ملحوظة في جوانب مختلفة، مثل فهم المادة، وإتقان

المفردات، ومهارات اللغة. كما تصبح أجواء التعلم حيويًا وتفاعلاً، مما يدل على أن اللغة العربية لا تدرس نظرياً فحسب، بل تستخدم كوسيلة حقيقية للتواصل اليومي.

وعلى العكس، تعتبر طريقة المباشرة غير ناجحة، أي لم تظهر تأثيراً إيجابياً، إذاً كثير من التلاميذ يواجهون صعوبات في فهم المادة، وهم سلبين في التواصل، ويشعرون بالإرتباك بسبب نقص الفهم لمعاني الكلمات أو سياقات استخدامها. وبناءً على هذا الوصف، يه الباحث للقيام ببحث علمي على موضوع "تأثير الطريقة المباشرة على نتائج التعلم التلاميذ في دراسات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان".

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي قد وضحت سابقاً، فإن هذا البحث يركز على تأثير طريقة المباشرة في الاستيعاب التلاميذ للمفردات في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

ج. تعريف المصطلحات

١. التأثير : هو التعبير الذي في شيء ما يسبب بشيء آخر^٨. التأثير في هذا البحث

هو الأثر الذي تحدثه طريقة المباشرة على نتائج تعلم التلاميذ.

٢. طريقة المباشرة : هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية باستخدام تلك اللغة (التي

يتعلمها) مباشرة. تجنب اللغة الأم أو اللغة الأولى للتلاميذ قدر الإمكان، حتى

يعتاد التلاميذ على السماع والتحدث باللغة العربية^٩. طريقة المباشرة في هذا

البحث هي الطريقة المطبق في مدرسة العالية الحكومية العالية الحكومية بادنج

سيدمبوان. حيث يتفاعل المعلمون والتلاميذ باستخدام اللغو العربية مباشرة

طوال عملية التعلم.

٣. الاستيعاب هو قدرة الإنسان على التقاط ومعالجة وتفسير معنى المعلومات

والمعارف والتجارب التي يتلقاها. فالاستيعاب لا يقتصر على مجرد تذكر الحقائق

أو البيانات، بل يشمل أيضاً عملية عميقة لربط المعلومات الجديدة بالمعارف

السابقة التي يمتلكها الفرد.

⁸ Irsal Amin, "Pengaruh Languange Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan," El-Ibtikar 8, no. 2 (2019). Hal, 212.

⁹ Dina Indriana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Banten: Media Madani, 2020). Hal, 16.

٤. المفردات : مجموعة من الكلمات التي تكون لغة^{١٠}. وفي هذا البحث يقصد بالمفردات هي المفردات التي تعلمها الاللاميذ أي الكلمات العربية الواردة في مادة الدرس.

٥. مادة اللغة العربية : المادة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية التي تركز على تعليم وتعلم اللغة العربية تتضمن أربع مهارات اللغوية.

٦. المدرسة العالية الحكومية الثانية: مدرسة تقع في بادنج سيدمبوان وموقع هذا البحث.

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة تأثير في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان ؟

٢. هل طريقة المباشرة تأثرت على الاستعاب المفردات التلاميذ في دراسة اللغة

العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان ؟

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Straegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017). Hal, 61.

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المباشرة على الاستعاب المفردات في دراسة اللغة العربية

في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

٢. لمعرفة كيف تأثير طريقة المباشرة على الاستعاب المفردات التلاميذ في دراسة

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أن يضيف هذا البحث معرفة علمية حول تأثير طريقة المباشرة على نتائج

تعلم التلاميذ، لا سيما في تدريس اللغة العربية. كما أن يكون مرجعا للأبحاث

المستقبلية المتعلقة بطرق التدريس ونتائج التعلم.

٢. الفوائد العملية

أ) للأساتذة: يتوقع أن يقدم هذا البحث مقترحات لأساتذة اللغة العربية في

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان حول أفضل طرق التدريس

الفعّالة، والتي تطبيقها لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

ب) للالتلاميذ: استخدام طرق تدريس أكثر فعالية، يتوقع أن يزيد فهم التلاميذ

وإتقانهم للغة العربية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلمهم.

ج) للمدرسة: أن تساعد نتائج هذا البحث المدرسة في تصميم برامج تدريبية

للمعلمين أو تطوير المناهج لتكون أكثر توافقاً مع احتياجات التلاميذ،

خاصة في تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. تعريف طريقة التعليم

الطريقة لغة هي المسار المتبع. وفي المعنى العلمي، تتعلق الطريقة في المعنى العلمي بـ كيفية العمل للكن من فهم الشيء الذي هو هدف العلم المعنى^{١١}. الطريقة التعلم هي الطرق التي يسلكها المعلمون لخلق موقف تعليمي ممتع ومساند لسلسلة عملية التعلم وتحقيق إنجازات تعليمية مرضية للأطفال^{١٢}. لذلك تكون الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف، أو بعبارة أخرى هي كيفية القيام بشيء ما أو إيجاده.

الطريقة هي مجموع من الطريقة التي ي بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم للوصول إلى أهداف تربوية معينة^{١٣}. وقال جماره طريقة التعلم هي الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي إعدادها في الأنشطة الواقعية لتحقيق

¹¹ Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hal,23.

¹² Isriani Hardini and Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)* (Yogyakarta: Familia, 2015). Hal,13.

¹³ سيح ديلي، سوهيمي، and سلمى حياتي، "تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة"، لساننا

أهداف التعلم ب مثالي¹⁴. في هذا السياق، يؤكد جماره على أن أهمية الطريقة كجزء من تخطيط التعلم الذي يتطلب مشاركة نشطة من المعلم والتلاميذ في هذه العملية. غاية خطة التعلم هي تحديد الطريقة المثلى للتعلم لتحقيق النتائج المرجوة¹⁵.

طريقة التعلم هي مستوى تخطيط البرنامج الذي ييز بالشمولية والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المادة الدراسية ب إجرائي، بحيث تدعم بعضها البعض ولا تتعارض مع النهج المستخدم. بعبارة أخرى، فإن الطريقة هي الخطوات العامة في تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. في هذا المستوى، ي اختيار المهارات الخاصة التي يجب تعليمها، والمادة التي يجب تقديمها، بالإضافة إلى ترتيب تقديمها¹⁶. طريقة تعلم اللغة العربية هي خطة شاملة لتقديم اللغة ب منظم ومرتب، تستند إلى النهج المختار¹⁷. الطريقة هي الوسيلة التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة لتحقيق الأهداف المراد

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah and Aswar Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal,73.

¹⁵ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016). Hal,24.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal,205.

¹⁷ Batmang, *Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif* (Kendari: Sulqa Press IAIN Kendari, 2023). Hal,14.

الوصول إليها. إن دقة المعلم في اختيار طريقة معينة ستحدد ب كبير نجاح عملية التعلم^{١٨}.

من الشرح السابق، فهم أن الطريقة هي وسيلة أو خطوات منهجية تستخدم لتحقيق أهداف معينة في عملية التعلم. تشمل طرق التعلم التخطيط وتقديم المادة ب منتظم ومنظم، مما يدعم عملية تعلم التلاميذ. يجب أن تتناسب هذه الطريقة مع النهج المختار و أن تشمل تقنيات مختلفة لتحقيق النتائج المثلى.

٢. تعريف طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية - بما في ذلك اللغة العربية - حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتدريس^{١٩}. طريقة مباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية (بما في ذلك اللغة العربية) حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة تعليمية. يتواصل المعلم ويعلم

¹⁸ Mustofa, *Straegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Hal,13.

¹⁹ Alvin Qudrotulloh, "Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 119–31, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4241>. Hal,123.

باستخدام اللغة التي ي تعلمها ب مباشر، بينما ي تشجيع التلاميذ على استخدام هذه اللغة قدر الإمكان^{٢٠}.

طريقة مباشرة هي نهج في تعليم اللغة الأجنبية حيث ي استخدام اللغة المستهدفة (اللغة التي ي تعلمها) ب حصري في الفصل. ي تجنب استخدام اللغة الأم أو اللغة الأولى للتلاميذ قدر الإمكان^{٢١}. في هذه الحالة، إذا كان هناك شيء غير مفهوم، فسي توصيل معناه وسائل بصرية مثل الصور، أو العروض التوضيحية، أو الأفعال.

كانت طريقة المباشرة مناسبة لاستخدامها في تعلم اللغات الأجنبية لأنها أن تنمي عادة التفكير والتحدث باللغة المستهدفة منذ البداية. تشجع هذه الطريقة التلاميذ على استخدام تقنيات التقليد والحفظ ليفهموا اللغة العربية ب أفضل. بهذه الطريقة، يصبح تدريس اللغة العربية أكثر جاذبية وسهولة في الفهم للتلاميذ. كما أن استخدام الأمثلة والصور مهم جدا لربط الكلمات بمعانيها، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل جمودا^{٢٢}.

²⁰ Alamsyah, *Strategi Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: CV Ananta Vidya, 2023). Hal,44.

²¹ Mustofa, *Straegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Hal,21.

²² Julkifli Julkifli, Mastur Mastur, and Ibnu Fitrianto, "Metode Langsung (Ṭariqah Mubāshārah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Bin Baz Yogyakarta," *Jurnal Al-Fawa'id* 15, no. 1 (2025). Hal, 162.

تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن عملية تعلم اللغة الأجنبية مثل تعلم اللغة الأم، وذلك استخدام اللغة ب مباشر ومكثف في التواصل. وهذا هو الحال عندما نلاحظ أمًا تعلم أطفالها في البداية التدريب المباشر، حيث تعلمهم وتوجههم لنطق الكلمات كلمة بكلمة، وجملة بجملة. ويتبعها الأطفال رغم أن الأمر قد يبدو مضحكا. ولكن مع مرور الوقت، يتعرف الطفل على تلك الكلمات وفي النهاية يفهم معناها أيضا^{٢٣}.

٣. خصائص طريقة المباشرة

خصائص هذه الطريقة هي^{٢٤}:

- (أ) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث
- (ب) تركيز قاعدة التعلم على التقنيات التوضيحية، والتقليد، والحفظ المباشر، حيث يقوم التلاميذ بتكرار الكلمات، والجمل، والمحادثات الارتباط، والسياق، والتعريفات التي تدرس بطريقة استقرائية، أي بدءًا من الأمثلة ثم استخلاص النتائج
- (ج) تجنب استخدام لغة الأم للتلاميذ ب كبير

²³ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hal,40.

²⁴ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012). Hal, 51.

د) تدريب القدرة على التواصل الشفهي بسرعة أسئلة وأجوبة مخططة في نمط

تفاعل متنوع

ه) تفاعل نشط بين المعلم والتلاميذ، حيث يقوم المعلم بدور تقديم المحفزات

على أمثلة، بينما يستجيب التلاميذ فقط التقليد، والإجابة على الأسئلة،

وعرضها.

٤. أهداف طريقة المباشرة

أهداف هذه الطريقة، كما يلي^{٢٥} :

أ) الاتصال مع الناس ب طبيعي.

ب) الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكري بهما في أصر وقت

ممكن دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الام وإليها.

ج) الاهام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخري الجوانب المكتوبة منها.

د) الاهام بتعليم المفردات والجمال المشاءة في محيط الطالب، والمرتبطة بحجاته

اليومية في المدرسة ثم منزل ثم الانطالق بعد ذلك الى حياة العامة.

^{٢٥} سمود دكبر، "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو)"
(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج، ٢٠١٨).

قدرة التلاميذ على التفكير باللغة التي يتعلموها، إما في المحادثة أو القراءة أو في الكتابة، وي ذلك بأن يكون استعمال اللغة مباشرة بين المعلم والمتعلم.^{٢٦}

٥. أساس طريقة المباشرة

وفقا لستيادي، هناك عدة أسس مهمة في طريقة المباشرة، وهي^{٢٧} :

(أ) استخدام كامل للغة الهدف (اللغة العربية) في عملية التعليم، دون الاستعانة باللغة الأم. يُتوقع من المعلم والطالب التفاعل الكامل باستخدام اللغة الهدف منذ بداية التعلم.

(ب) توصيل المعنى الثيل أو الأشياء الملموسة أو الصور، وليس عبر الترجمة، مما يُقرب الطالب من تجربة تعليمية طبيعية وسياقية.

(ج) يتعليم القواعد النحوية ب استقرائي، حيث يُوجه الطالب لفهم قواعد اللغة الأمثلة وأنماط الجمل، وليس عبر تقديم القاعدة ب مباشر.

(د) التركيز على المهارات الشفوية كأولوية، خاصة الحوار، والمحادثة، والتفاعل الشفهي. وتُعتبر مهارتا الاساع (الاساع) والكلام (الكلام) من الأولويات قبل مهارات القراءة والكتابة.

^{٢٦} أحمد ابن اليقين أمر الله، "استخدام طريقة المباشرة لتفقيه كفاءة مهارة الكلام في الأنشطة اللغوية لدى طلاب مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سامبانج جاوى الشرقية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤). ص. ١٣.

^{٢٧} Setiyadi Ag. Bambang, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing : Pendekatan Komunikatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006). Hal, 35.

هـ) تقديم المفردات الاستخدام المباشر في الجمل أو في السياق، وليس قوائم مفردات مترجمة.

و) يُشجّع التلاميذ على الاستجابة الشفوية النشطة، لكي يعتادوا على التفكير والتفاعل باستخدام اللغة العربية مباشرة.

تعكس هذه الأسس الرؤية التربوية القائلة بأن اللغة تكتسب أكثر فاعلية عندما تستخدم في تواصل واقعي. ولهذا، فإن تطبيق طريقة المباشرة ملائم للمؤسسات التعليمية التي تسعى إلى تعزيز المهارات العملية لدى التلاميذ في استخدام اللغة العربية. كما أن هذه الطريقة تدعم مبدأ التعلم الاستخدام، أي التعلم الممارسة المباشرة في سياقات ذات مغزى.

٦. خطوات تطبيق طريقة المباشرة

الخطوات التي اتخاها هي كما يلي^{٢٨}:

- أ) الخطوة الأولى هي المقدمة، التي تتضمن مجموعة من الأمور المتعلقة بالمادة التي سي تقديمها، مثل الإحساس المسبق أو الاختبار الأولي حول المادة.
- ب) يقوم المعلم بتقديم المادة في حوارات قصيرة بلغة يومية تُكرر مرارًا وتكرارًا.
- يبدأ المعلم بتقديم المادة شفهيًا، حيث ينطق بكلمة واحدة مع الإشارة إلى

²⁸ Ahmadi and Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Hal,46

الشيء أو الصورة، ويقوم بأداء حركة أو تعبير وجه، بالإضافة إلى الإشارات. يقوم التلاميذ بتقليد الكلمات مرارًا حتى يصبح نطقهم صحيحًا.

ج) توجيه التلاميذ لتطبيق تلك الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يُعطى التلاميذ الأكثر تقدمًا فرصة لإجراء حوار آخر تشبيهه بالمثل الذي قدمه المعلم. إذا إعطاء التلاميذ نصًا في هذه الخطوة، فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التدريبات الموجودة في النص، تليها الكتابة.

د) ي تقديم الهيكل أو القواعد اللغوية ليس تحليل النحو، ولكن تقديم أمثلة شفوية لجذب انتباه التلاميذ لاستنتاج النتائج بأنفسهم.

هـ) كختام، إذا لزم الأمر، ي إجراء تقييم نهائي يتضمن أسئلة حوارية يجب أن يجيب عليها التلاميذ وفقًا للنماذج التي إعدادها

٧. مزايا وعيوب طريقة المباشرة

لكل الطريقة المزايا والعيوب. أما المزايا لهذه الطريقة كما يلي²⁹ :

أ) يتع التلاميذ بمهارة الاساع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من التدريب في المحادثة، خاصة حول المواضيع التي تدرّيبهم عليها في الفصل.

²⁹ Aziz Fakhrurozi and Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama Replublik Indonesia., 2012). Hal,76.

- أ) يتقن التلاميذ النطق ب جيد مثل أو قريب من الناطقين الأصليين.
- ب) يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
- ج) يمتلك التلاميذ الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم تدريبهم منذ البداية على التفكير باللغة المستهدفة، مما يمنعهم من التعثر بسبب عملية الترجمة.
- د) يتقن التلاميذ القواعد النحوية ب وظيفي وليس فقط نظرياً، مما يعني أنها تعمل على التحكم في صحة تعبيراتهم.
- هـ) إحياء حماس معلمي اللغة العربية لاستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل التي أن تساعد في تحقيق مهارات الاساع ومهارات التحدث لدى التلاميذ²⁹.
- و) استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تثير اهام التلاميذ.
- ز) منح التلاميذ تجربة مباشرة وعملية، حتى وإن كانت الجمل التي تُقال لم تُفهم بالكامل بعد.

²⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005). Hal,38.

أما العيوب لهذه الطريقة كما يلي^{٣٠} :

(أ) قدرة التلاميذ على القراءة لفهم النصوص ضعيفة، لأن المواد والتدريبات

المقدمة تركز أكثر على مهارات اللغة الشفوية.

(ب) تتطلب هذه الطريقة معلمين مثاليين من حيث مهارات اللغة (يجب

أن يكون لديهم طلاقة في التحدث مثل أو قريب من الناطقين

الأصليين) والمرونة في تقديم الدروس.

(ج) تحتوي هذه الطريقة على مبادئ أكثر ملاءمة للاستخدام في الفصول

الصغيرة التي لا يزيد عدد التلاميذها عن ٢٠ طالبًا، ولا تنفيذها في

الفصول الكبيرة.

(د) يُهدر الكثير من الوقت في تكرار معنى كلمة واحدة، مما يسمح

بحدوث سوء فهم لدى التلاميذ^{٣١}.

(هـ) قد تكون مملة لأن التلاميذ يُثقلون بحفظ الكلمات.

٧. تعريف الاستعاب المفردات

إتقان المفردات هو قدرة الفرد على التعرّف وفهم واستخدام الألفاظ

³⁰ Fakhrurozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal, 77.

³¹ Sitti Aisyah Chalik, "Metode Langsung (Al-Tariqah Al-Mubasyarah) dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut Al-'Arabiyyah* 8, no. 2 (2020). Hal, 166.

أو الثروة اللغوية في أي لغة. وتُعدّ المفردات عنصراً أساسياً في اللغة، إذ إنّ غيابها أو قلّتها يجعل الإنسان يواجه صعوبة في التعبير عن أفكاره وفهم رسائل الآخرين. ولذلك فإنّ إتقان المفردات لا يقتصر على عدد الكلمات التي يعرفها المتعلّم فحسب، بل يشمل أيضاً فهم معانيها وصيغها واستعمالها في السياق المناسب. وكلّما ازداد رصيد الفرد من المفردات، ازدادت قدرته على التواصل الفعّال.

ولا يقتصر إتقان المفردات على معرفة معنى الكلمة فقط، بل يتضمّن أيضاً القدرة على التمييز بين الكلمات المتشابهة في المعنى، واختيار الكلمة المناسبة حسب الموقف، وفهم الدلالات الدقيقة التي تحملها. ففي تعليم اللغة العربية مثلاً، يُطلب من الطالب أن يُتقن المفردات من حيث النطق والكتابة واستخدامها في الجمل. ويُعدّ ذلك ضرورياً لأنّ اللغة العربية غنية بالمفردات المتنوعة، وغالباً ما تكون للكلمة الواحدة معانٍ متعدّدة حسب السياق. ومن ثمّ، فإنّ إتقان المفردات يساعد المتعلّم على عدم الاكتفاء بالحفظ، بل على توظيف الكلمات توظيفاً صحيحاً بحسب متطلبات التواصل.

كما أنّ إتقان المفردات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة اللغة الأخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة. فالمتعلّم الذي يمتلك ثروة لغوية واسعة

يكون أقدر على فهم النصوص المكتوبة، وصياغة الأفكار بشكل منظم، وفهم الخطاب المسموع، والتعبير الشفوي بطلاقة. وعلى العكس من ذلك، فإنّ ضعف إتقان المفردات غالباً ما يكون عائقاً أساسياً في تعلم اللغة، لأنّ معرفة القواعد وحدها لا تكفي للتواصل ما لم تُدعم بكمية كافية من الألفاظ.

وخلاصة القول، إنّ إتقان المفردات يُعدّ حجر الأساس في تعلم أي لغة وإتقانها. فبفضل إتقان المفردات يستطيع الفرد أن يفهم معاني الكلمات، ويستخدم اللغة استخداماً صحيحاً، ويتواصل بشكل فعّال في شتى المواقف. ومن هنا تبرز الحاجة إلى تنمية رصيد المفردات باستمرار التدرّب والممارسة والتطبيق في الحياة اليومية.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث من لطيفة نور وزملائها (٢٠٢١) بعنوان "تأثير استخدام الطريقة المباشرة على إتقان المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". وقد أظهر نتائج البحث أن استخدام الطريقة المباشرة له تأثير كبير في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الحكمة الإسلامية المتكاملة ديبوك. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق

الطريقة المباشرة قادر على تحسين فهم المفردات بشكل فعال^{٣٢}. أما أوجه التشابه مع هذا البحث، فهي أن كلاهما يقيس تأثير الطريقة المباشرة على إتقان المفردات ويستخدم المنهج الكمي التجريبي. أما الفرق مع هذا البحث في عينة البحث؛ فقد أجري بحث سلسايبلا على تلاميذ المرحلة الابتدائية، في حين أُجري هذا البحث على التلاميذ الصف العاشر في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

٢. بحث قامت به إنداه ساري سيهوتانغ (٢٠٢٤) بعنوان "تحليل طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح لوبيان تابانولي الوسطى". أظهرت نتائج البحث أن التعليم باستخدام الطريقة المباشرة يجب أن يتم باستخدام اللغة العربية مباشرة دون استخدام اللغة الإندونيسية. وقد ثبت أن تطبيق هذه الطريقة قادر على زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، لأنهم لا يتعلمون أو يحفظون المفردات فقط، بل يتعلمون أيضا كيفية تطبيقها^{٣٣}. الشبه مع هذا البحث هو أن كليهما يناقش كيفية تطبيق الطريقة

³² Latifah, "Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (July 29, 2021): 159–68, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4345>.

³³ "تحليل طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح لوبيان تابانولي الوسطى" (الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان, ٢٠٢٤).

المباشرة في تعليم اللغة العربية. أما الفرق مع هذا البحث، فإن بحث إنداه استخدم المنهج الوصفي النوعي لأنه ركز فقط على التطبيق، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي، ولا يركز فقط على كيفية تطبيق الطريقة المباشرة، بل يبحث أيضا ما إذا كانت هذه الطريقة تؤثر على إستيعاب الالتهاميد للمفردات.

٣. البحث قامت به جامراه ومولا (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير الطريقة المباشرة على تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للصف المتميز بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأميرية بلوك أغونغ بانيوانغي". وقد أظهرت النتائج وجود تحسن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الالتهاميد^{٣٤}. وأوجه التشابه مع هذا البحث أن كليهما يناقش استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، أما الفرق فيمكن في تركيز بحث جامراه على مهارة الكلام، بينما يركز هذا البحث على إتقان المفردات

ج. فرضية

يوجد تأثير كبير بين الطريقة المباشرة التي يستخدمها المعلم ونتائج تعلم

³⁴ Nur Maya Badriyatul Jamroh and Indria Hikmatul Maula, "Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 285–99, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1668>.

التلاميذ في مادة اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثانية بادنج
سيدمبوان. وهذا يشير إلى أن التنوع في الطريقة التدريس التي يطبقها المعلم يساهم
بإيجابي في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

سيجري هذا البحث في أكتوبر ٢٠٢٤ حتى أكتوبر ٢٠٢٥، في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان. التي تقع في سوتان سوربيادا موليا رقم ٢٩، منطقة سادابوان الفرعية شمال بادنج سيدمبوان مدينة بادنج سيدمبوان، مقاطعة شمال سومطرة، ٢٢٧١٥.

ب. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي. ويهدف إلى اختبار تأثير طريقة المباشرة (إستعاب المفردات) باستخدام التحكم والقياس المنهجي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة أثر معالجة معينة على متغير آخر في ظل ظروف محكمة وقابلة للقياس^{٣٥}. يتكون البحث من مجموعتين : المجموعة التجريبية التي تتلقى التعليم باستخدام طريقة المباشرة (وهم التلاميذ الصف العاشر

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal,78.

(X-1). والمجموعة الضابطة التي تتلقى التعليم باستخدام طريقة التقليدية (وهم

التلاميذ الصف العاشر (X-2).

ج. تصميم البحث

يعد هذا البحث على تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي

(Pre-test and Post-test Control Group Design). وخطوات تنفيذ هذا التصميم

كما يلي :

١. تحديد مجموعتين من التلاميذ: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ي اختيارهم

من الصفوف المتوفرة في المدرسة مع مراعاة التكافؤ في الظروف الأولية.

٢. إجراء اختبار قبلي للمجموعتين لقياس مستواهم الأولي في مادة اللغة العربية.

٣. تطبيق الدروس التعليمية:

تتلقى المجموعة التجريبية التعليم باستخدام طريقة المباشرة.

تتلقى المجموعة الضابطة التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

٤. إجراء اختبار بعدي للمجموعتين بعد انتهاء فترة التعليم لقياس التحصيل

النهائي.

٥. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الطريقة الإحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا يشير إلى تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم التلاميذ.

د. المصادر البيانات

١. المصدر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث أدوات مصممة من قبل الباحث. تتع البيانات الأولية بميزة الأصالة والحدثة لأنها تجمع مباشرة من المصدر الأول دون وسطاء^{٣٦}. في هذا البحث، المصادر الأساسية هي مدرس اللغة العربية و التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان. سي الحصول على البيانات الأساسية مباشرة ملاحظة كيفية تنفيذ المدرس لطريقة المباشرة داخل الفصل مع نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. المصادر الإضافية

المصادر الإضافية هي البيانات التي الحصول عليها من الوثائق أو المصادر الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث. تكمل البيانات العالية وتثري السياق

³⁶ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011). Hal, 92.

والفهم للبيانات الأساسية³⁷. في هذا البحث، تشمل مصادر البيانات العالية:

الأدبيات العلمية مثل الكتب والمجلة العلمية، ودراسة السابقة ذات الصلة.

هـ. آلات جمع البيانات

آلات جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تجرى مراقبة الأنشطة أو سلوكيات

موضوع البحث ب مباشر. تُستخدم الملاحظة لتسجيل الأحداث الحقيقية ب

منهجي وموضوعي، وتوفير بيانات لا الحصول عليها الاختبارات³⁸. في هذه

الحالة، سيشارك الباحث مباشرة في الفصل لرؤية كيفية عملية التعلم، وتفاعل

التلاميذ، والأنشطة التي تحدث خلال تنفيذ طريقة المباشرة في الفصل التجريبي.

خطوات الملاحظة:

(أ) تركيز الملاحظة: مراقبة جوانب التعلم وفقًا لدليل الملاحظة التي تحديدها.

(ب) التنفيذ: إجراء الملاحظة المباشرة في الفصل خلال تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة المباشرة.

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). Hal, 213.

³⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018). Hal, 62.

- (ج) تسجيل البيانات: ملء ورقة الملاحظة ب منهجي أثناء الملاحظة.
- (د) جمع البيانات: جمع ورقة الملاحظة بعد كل جلسة.
- (هـ) تحليل البيانات: تحليل بيانات الملاحظة لدعم تفسير نتائج الاختبار.

٢. الاختبار

(أ) الاختبار القبلي

هو اختبار أولي يعطى لموضوع البحث قبل إجراء المعالجة أو التدخل. يُستخدم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية للموضوع المدروس ويكون أساسًا للمقارنة مع النتائج بعد إجراء المعالجة. الهدف الرئيسي من الاختبار القبلي هو قياس قدرة أو معرفة المتعلمين الأولية تجاه المادة التي سي تدرسيها^{٣٩}.

ي إعطاء الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المباشرة أو الطريقة التقليدية. الهدف هو معرفة القدرة الأولية للالتلاميذ في مجال دراسة اللغة العربية. ينفذ الاختبار القبلي في الاجاع الأول قبل بدء مادة التعلم، والأسئلة المقدمة تعد بناء على مؤشرات الكفاءة الأساسية

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Hal, 111.

التي تتوافق مع الاختبار البعدي. خطوات تنفيذ الاختبار القبلي هي كما

يلي:

(١) إعداد أسئلة الاختبار القبلي بناء على مؤشرات الكفاءة الأساسية

التي سي تدرسيها.

(٢) تقديم نفس الأسئلة لمجموعتين: مجموعة التجربة ومجموعة الضبط.

(٣) إدارة الاختبار القبلي في الاجاع الأول قبل بدء التعلم.

(٤) تقييم وتلخيص نتائج الاختبار كبيانات أولية لقياس مستوى قدرة

التلاميذ

(٥) الاختبار البعدي

ب) الاختبار البعدي

وهو اختبار يُعطى بعد انتهاء عملية المعالجة أو التدخل. الهدف هو معرفة

التغيرات أو التحسينات التي تحدث بعد تطبيق طريقة معينة. الاختبار

البعدي مهم جدًا في الأبحاث الكمية التجريبية لأنه يُعتبر مقياسًا لنجاح

المعالجة في إحداث التغيير^{٤٠}.

⁴⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). Hal,198.

ي إعطاء الاختبار البعدي بعد انتهاء سلسلة التعلم، سواء في المجموعة التجريبية (باستخدام طريقة المباشرة) أو المجموعة الضابطة (باستخدام الطريقة التقليدية). الهدف هو قياس تحقيق نتائج تعلم التلاميذ بعد تقديم المعالجة. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل مجموعة، تحليل مدى تأثير طريقة المباشرة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ. خطوات تنفيذ الاختبار البعدي هي كما يلي:

(١) إعداد أسئلة الاختبار البعدي بنفس المؤشرات مثل الاختبار القبلي

للحفاظ على صحة المقارنة.

(٢) تقديم الأسئلة للمجموعتين بعد الانتهاء من جميع جلسات التعلم.

(٣) إدارة الاختبار البعدي في الاجاع الأخير.

(٤) تقييم ومقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي لمعرفة

تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم التلاميذ.

و. تحليل البيانات

يجرى تحليل البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج

تعلم التلاميذ الذين تعلمهم باستخدام طريقة المباشرة والذين تعلمهم باستخدام

الطريقة.

Adapun rumus untuk mencari hasil dari nilai mufradat siswa :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien kolerasi antara skor butir dan skor total

x = skor butir (item)

y = skor total (nilai total item tes)

N = banyaknya siswa

ز. نظام البحث

١. الباب الأول : مقدمة التي تتكون من خلفية البحث وتحديد البحث، وتعريف

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري، فيها نظرية البحث، ودراسة السابقة، وفرضية.

ويتكون نظرية البحث من مفهوم طريقة التدريس، وتعريف طريقة المباشرة،

وخصائص طريقة المباشرة، وأهداف طريقة المباشرة، وأساس طريقة المباشرة،

وخطوات تطبيق طريقة المباشرة، ومزايا وعيوب طريقة المباشرة، وتعريف نتائج

التعليم، وأنواع نتائج التعلم، والعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث ومدته، وأنواع

البحث، والمصادر البيانات، وآلة جمع البيانات، وتحليل البيانات، ونظام

البحث.

٤. الباب الرابع نتائج المناقشة، ويحتوي على عرض لنتائج البحث ومناقشتها

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها.

٥. الباب الخامس الخاتمة، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات والتطبيقات

بناء على نتائج البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

وجدت هذه المدرسة كمؤسسة تعليمية تعطي بُعداً جديداً في مدينة بادنج سيدمبوان، خاصة في إطار تقديم تعليم إسلامي ذي جودة عالية. وبموقعها في شارع السلطان سوريبادا موليا رقم ٢٩، في حي سادابوان، منطقة بادنج سيدمبوان الشمالية، نمت المدرسة العالية الحكومية الثانية ٢ لتصبح من أشهر المدارس في سومطرة الشمالية. وقد تميزت مسيرة المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان بالعديد من الإنجازات التي رفعت اسم المدرسة على المستوى الإقليمي والوطني. ففي عام ٢٠٠٦، تم اختيارها كمدرسة متميزة وطنياً، وتبع ذلك حصولها على جائزة "المدرسة الصحية" على مستوى محافظة سومطرة الشمالية سنة ٢٠٠٧. ومنذ ذلك الحين، حققت المدرسة انتصارات في مختلف المسابقات سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي، مثل مسابقات البحث العلمي، والاختبارات الذكية، والرياضة، والفنون.

وقد كانت هذه النجاحات دليلاً على أن المدرسة لا تقتصر على التفوق في التعليم الديني فحسب، بل قادرة أيضاً على المنافسة في مجالات متعددة. ومع مرور السنين، أصبحت إنجازات التلاميذ المدرسة العالية الحكومية الثانية أكثر بروزاً، خاصة في متابعة الدراسة في الجامعات المرموقة. فقد تمكن العديد من خريجيها من دخول الجامعات الرائدة داخل إندونيسيا مثل جامعة إندونيسيا، معهد باندونغ للتكنولوجيا، جامعة غادجاه مادا، وكذلك خارج البلاد بما في ذلك جامعة الأزهر الشريف في القاهرة.

وتشير البيانات الحديثة إلى أنه في عام ٢٠٢٤ فقط، قبول ١٨٥ طالباً عبر المسار الوطني للالتحاق بالجامعات، بينما في عام ٢٠٢٥ تم تسجيل ١١٧ طالباً قُبِلوا في اختبارات القبول بجامعات إسلامية حكومية. ويُعد هذا الإنجاز مصدر فخر ودليل على استمرارية المدرسة في تخريج جيل ذكي وقادر على المنافسة. بالإضافة إلى ذلك، تُغني حياة التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنغ سيدمبوان بأنشطة لاصفية متنوعة. حيث يتم تطوير أكثر من ٣٠ نوعاً من الأنشطة تشمل الرياضة، والفنون، والصحافة، وكذلك الأنشطة الدينية مثل التحفيظ والتلاوة. وتُتيح هذه الأنشطة للتلاميذ فرصة صقل مواهبهم واهتماماتهم، فضلاً عن تنمية شخصية متوازنة بين الجوانب الفكرية والروحية

والاجتماعية. ومع مرور الوقت، أصبحت المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان لا تُعتبر مجرد مؤسسة تعليمية، بل رمزاً لفخر مجتمع بادنج سيدمبوان الذي يسعى دائماً للحفاظ على تقاليد التميز والقيم الإسلامية.⁴¹

٢. ملف التعريف بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

تعد مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان إحدى المدارس العليا الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا، وتقع في جادة سلطان سوريبادا موليا رقم ٢٩، بحي سادابوان، منطقة بادنج سيدمبوان الشمالية، مدينة بادنج سيدمبوان، سوماترا الشمالية. ولقد أسست في ٢٧ يناير ١٩٩٢، ومنذ ذلك الحين تطورت لتصبح مؤسسة تعليمية اسلامية معتبرة في مرحلة العالية العليا، يثق فيها المجتمع كمكان لاعداد جيل شاب متفوق، متدين، وذو اخلاق كريمة. اما من جانب الهيكل المؤسسي، فان مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان قد حصلت على الاعتماد (اكريريتاسي) درجة "أ" بناء على القرار الرسمي رقم ٧٦٢/٢٠١٩/SK-SM-BAN، وبهذا المقام تعتبر المدرسة ذات جودة تعليمية متميزة في المجالين الاكاديمي وغير

⁴¹ <https://man2padangsidimpuan.sch.id/profil-man-2-padangsidimpuan/>

الاكاديمي. كما ان عدد التلاميذ فيها يزداد سنة بعد سنة، مما يدل على ارتفاع اقبال المجتمع على التعليم الاسلامي الحديث الذي تقدمه.

وفي مجال دعم التعليم، فان مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان تتوفر عليها مرافق تعليمية كافية، مثل الفصول الدراسية المعدة بشكل جيد، مختبرات العلوم الطبيعية، مختبرات الحاسوب، المكتبة، ملاعب الرياضة، قاعات التدريب المهني، وحتى مرافق العبادة المريحة. وفضلا عن ذلك، تقدم المدرسة اكثر من ثلاثين نوعا من النشاطات اللامنهجية، مثل كرة القدم الخماسية، كرة السلة، الكرة الطائرة، العدو، المسرح، الموسيقى، التحفيظ، التلاوة، الخط العربي، نوادي اللغات، الى جانب الالمبياد العلمي. وقد وضعت هذه الانشطة لتنمية قدرات التلاميذ ومواهبهم واهتماماتهم ليصبحوا اشخاصا متوازنين بين العلم والمهارة والايالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية.

وحتى يومنا هذا، تستمر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان في الالتزام بان تكون مدرسة رائدة تساهم في تخريج جيل متفوق، وقد توجه كثير من خريجيها الى مواصلة دراستهم في ارقى الجامعات داخل البلاد وخارجها. وبكل ما تملكه من انجازات ومقومات وجهود، اصبحت مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان واحدة من المؤسسات

التعليمية التي يفتخر بها سكان مدينة بادنج سيدمبوان وما حولها.^{٤٢}

٣. الرؤية والرسالة لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

رؤية:

إن رؤية تنفيذ التعليم والتدريس في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بادنج سيدمبوان هي: "التفوق في الإنجاز، والتوسع في امتلاك العلوم

والتكنولوجيا، والقدوة في الإيالمدرسة العالية الحكومية الثانية والتقوى والأخلاق

الكريمة، والريادة في تحقيق المجتمع المدني الإسلامي المحب للبيئة".

رسالة :

ولتحقيق هذه الرؤية، تتلخص رسالة تنفيذ التعليم والتدريس في مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان فيما يلي: رفع مستوى جودة

الخريجين وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة وفقاً لأهداف التربية الوطنية. تنمية

الاحترافية وتفعيل طاقات الموارد البشرية بشكل أمثل ومستمر. تحسين جودة

الخدمات التربوية بطريقة منهجية وموجهة في مجال إدارة المناهج، وعمليات

⁴² <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/38933B62-51AF-45EB-83CA-5BD584446BF3>

التعليم والتعلم، وطرائق التدريس، ومرافق التعليم وشؤون الطلبة. تنمية وتحقيق

بيئة مدرسية خضراء وإسلامية.^{٤٣}

٤. حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان

تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان أحد الأركان الأساسية في تنمية الكفاءات الإسلامية لدى التلاميذ.

فباعتبارها مدرسة عليا حكومية ذات توجه نحو التعليم الإسلامي، فإن اللغة

العربية لا تُنظر إليها كمجرد مادة دراسية رسمية، بل كوسيلة مهمة لفهم مصادر

التعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وكذلك الكتب

التراثية الكلاسيكية. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يُوجَّه لتزويد

التلاميذ بالقدرة على القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة (المهارات اللغوية)

بشكل متكامل.

يُنقذ التعليم مزيج بين الطرائق التقليدية والحديثة، حيث يستخدم

المعلمون منهج القواعد والترجمة لفهم النحو والصرف، إلى جانب طريقة المباشرة

والطريقة التواصلية ليعتاد التلاميذ على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية

⁴³ <https://man2padangsidimpuan.sch.id/profil-man-2-padangsidimpuan/>

داخل بيئة المدرسة. كما تستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل الكتب الدراسية والوسائط السمعية البصرية والمنصات الرقمية لدعم العملية التعليمية وجعلها أكثر جاذبية وتفاعلاً.

تجرى عملية التقييم بصورة مستمرة الاختبارات اليومية، والمشاريع التطبيقية، والتدريب على المحادثة، والامتحانات الفصلية. ويُوَجَّه التلاميذ كذلك للمشاركة في الأنشطة اللاصفية مثل مسابقة قراءة الكتب (MQK)، ومسابقات الخطابة باللغة العربية، وأولبياد اللغة العربية سواء على مستوى المدينة أو المحافظة. وبذلك لا يقتصر التعليم على القاعة الدراسية، بل يتوسع في أنشطة عملية تنمي ثقة التلاميذ بأنفسهم.

وبفضل الاستراتيجية التعليمية المخططة، استطاعت مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان أن تخرِّج العديد من التلاميذ الذين يتقنون أساسيات اللغة العربية بشكل جيد، بل إن عدداً كبيراً من خريجها واصلوا دراساتهم في الجامعات الإسلامية داخل البلاد وخارجها، بما في ذلك جامعة الأزهر في القاهرة بمصر. ويُعدُّ ذلك دليلاً على أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ليس مجرد شكليات، وإنما هو جزء من الثقافة الأكاديمية التي يتم الحفاظ عليها باستمرار.

ب. نتائج الخاصة

١. تطبيق طريقة المباشرة لإستعاب مفردات في المدرسة العالية الحكومية الثانية

بادنج سيدمبوان

الطريقة المباشرة من أنجع الطرائق في تعليم اللغة العربية، إذ تستخدم اللغة العربية وسيلة أساسية للتواصل داخل الصف. يبدأ المعلم في استخدام اللغة العربية منذ الدقائق الأولى للحصة لإعطاء التعليمات والتوجيهات والشرح، قوله: "افتحوا الكتاب"، "اجلسوا على كراسيكم"، أو "اكتبوا على السبورة". تقدم المفردات الجديدة بصورة مباشرة باستخدام الأشياء الحقيقية أو الصور أو الإشارات الجسدية، ليتمكن التلاميذ من فهم المعنى دون حاجة إلى الترجمة إلى لغتهم الأم. كما يدرّب التلاميذ على الاستماع والتكرار ليعتادوا على أصوات اللغة العربية ونطقها السليم.

أ) الاختبار القبلي (Pretest)

تهدف مرحلة الاختبار القبلي إلى التعرف على مستوى التلاميذ قبل تطبيق الطريقة المباشرة، وذلك من ملاحظة أدائهم في الفهم، والمحادثة، والنطق، والقراءة، والكتابة. أجري هذا الاختبار في الصف التجريبي (X¹) الذي يضم ٢٧ طلاب.

الجدول ٤,١

نتائج الملاحظة في مرحلة الاختبار القبلي (التجريبي X¹)

رقم	المؤشرات	دائماً (٥)	غالباً (٤)	أحياناً (٣)	نادراً (٢)	لا (١)
١	بدأ المعلم الحصة بمقدمة تشمل التهيئة أو اختباراً قبلياً متعلقاً بالموضوع.			✓		
٢	قدم المعلم المادة على شكل حوار قصير باستخدام اللغة اليومية.		✓			
٣	كرّر المعلم الحوار أو الكلمات عدة مرات حتى يتقنها التلاميذ.			✓		
٤	عرض المعلم المادة شفويًا مع الإشارة إلى شيء أو صورة.		✓			
٥	استخدم المعلم حركات وتعبيرات وجه أثناء العرض لتوضيح المعنى.			✓		
٦	استخدم المعلم إشارات جسدية مساعدة أثناء الشرح.			✓		

		✓			٧	كرّر التلاميذ النطق بعد المعلم حتى نطقوه نطقًا صحيحًا.
		✓			٨	درّب المعلم التلاميذ على تطبيق الحوار مع زملائهم بالتناوب.
		✓			٩	قرأ التلاميذ نص القراءة وأجابوا على الأسئلة شفويًا.
		✓			١٠	أجاب التلاميذ على التمارين كتابةً بعد القراءة.
			✓		١١	قدّم المعلم القواعد من خلال أمثلة شفوية.
		✓			١٢	وجّه المعلم التلاميذ لاستنتاج القواعد من الأمثلة.
		✓			١٣	في ختام الدرس، طرح المعلم أسئلة حوارية تقويمية.
		✓			١٤	أظهر التلاميذ مشاركة نشطة أثناء الدرس.

		✓			أبدى التلاميذ حماساً وتفاعلاً إيجابياً في الصف.	١٥
					الدرجة الكلية	٧٥/٣٨
					النتيجة	٥/٥٣.٢ = (٥١%)

استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي (Pretest) للفصل التجريبي، فقد بلغ المجموع الكلي ٣٨ من ٧٥، بمتوسط ٢،٥٣ من ٥ أي ما يعادل ٥١٪. ويشير ذلك إلى أن مستوى قدرة التلاميذ على فهم واستخدام اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة لا يزال في المرحلة المتوسطة. فقد استطاع التلاميذ متابعة بعض التعليمات البسيطة والاستجابة لبعض الأنشطة الصفية، إلا أنهم ما زالوا يواجهون. في الجدول الآتي، الاطلاع على بنود الملاحظة ومعايير التقييم المستخدمة في تطبيق الاختبار القبلي (Pretest) للفصل التفelدية:

الجدوال ٤ . ٢

دليل ملاحظة تنفيذ الاختبار القبلي في الصف العاشر (التقليدي X^2)

رقم	المؤشرات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	لا
		(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

		✓			بدأ المعلم الحصة بمقدمة تشمل التهيئة أو اختبارا قبليا متعلقا بالموضوع.	١
	✓				قدم المعلم المادة على شكل حوار قصير باستخدام اللغة اليومية.	٢
		✓			كرر المعلم الحوار أو الكلمات عدة مرات حتى يتقنها التلاميذ.	٣
	✓				عرض المعلم المادة شفويا مع الإشارة إلى شيء أو صورة.	٤
		✓			استخدم المعلم حركات وتعبيرات وجه أثناء العرض لتوضيح المعنى.	٥
	✓				استخدم المعلم إشارات جسدية مساعدة أثناء الشرح.	٦
		✓			كرر التلاميذ النطق بعد المعلم حتى نطقوه نطقا صحيحا.	٧
	✓				درب المعلم التلاميذ على تطبيق الحوار مع زملائهم بالتناوب.	٨

		✓			٩	قرأ التلاميذ نص القراءة وأجابوا على الأسئلة شفويًا.
	✓				١٠	أجاب التلاميذ على التمارين كتابة بعد القراءة.
		✓			١١	قدم المعلم القواعد من خلال أمثلة شفوية.
	✓				١٢	وجه المعلم التلاميذ لاستنتاج القواعد من الأمثلة.
		✓			١٣	في ختام الدرس، طرح المعلم أسئلة حوارية تقويمية.
	✓				١٤	أظهر التلاميذ مشاركة نشطة أثناء الدرس.
		✓			١٥	أبدى التلاميذ حماسًا وتفاعلاً إيجابيًا في الصف.
						الدرجة الكلية
						٣٩ من ٧٥
						النتيجة
						٢,٦ من ٥ (٥٢%)

استنادا إلى جدول الاختبار القبلي للصف الضابط، إذا احتساب النسب المئوية، نجد أن المؤشرات التي حصلت على درجة "أحيانا (٣)" بلغت ١٥/٩ أي ما يعادل ٦٠٪، بينما المؤشرات التي حصلت على درجة "نادراً (٢)" بلغت ١٥/٦ أي ما يعادل ٤٠٪. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ (٦٠٪) قادرون على متابعة تعليمات المعلم وتقليد النطق بشكل جيد إلى حد ما، بينما لا تزال ٤٠٪ منهم تواجه صعوبة في فهم المادة أو تطبيق الحوار البسيط. وبعبارة أخرى، فإن متوسط القدرة الأولية للتلاميذ يُصنف على المستوى المتوسط، مما يستلزم تدخلا تعليميا لتحسين الفهم والنطق ومهارات التواصل باللغة العربية.

ب) الاختبار البعدي (Posttest)

تهدف مرحلة الاختبار البعدي إلى قياس مستوى التلاميذ بعد تطبيق الطريقة المباشرة، وذلك لتقييم مدى تحسن فهمهم ومهاراتهم في المحادثة، والنطق، والقراءة، والكتابة. أجري هذا الاختبار في الصف التجريبي (X^1) الذي يضم ٢٧ طلاب.

الجدول ٤,٣

نتائج الملاحظة في مرحلة الاختبار البعدي (التجريبي X^1)

رقم	المؤشرات	دائماً (٥)	غالباً (٤)	أحياناً (٣)	نادراً (٢)	لا (١)
١	بدأ المعلم الحصة بمقدمة تشمل التهيئة أو اختباراً قبلياً متعلقاً بالموضوع.		✓			
٢	قدم المعلم المادة على شكل حوار قصير باستخدام اللغة اليومية.	✓				
٣	كثّر المعلم الحوار أو الكلمات عدة مرات حتى يتقنها التلاميذ.		✓			
٤	عرض المعلم المادة شفويًا مع الإشارة إلى شيء أو صورة.	✓				
٥	استخدم المعلم حركات وتعبيرات وجه أثناء العرض لتوضيح المعنى.			✓		
٦	استخدم المعلم إشارات جسدية مساعدة أثناء الشرح.		✓			
٧	كثّر التلاميذ النطق بعد المعلم حتى نطقوه نطقًا صحيحًا.	✓				
٨	درّب المعلم التلاميذ على تطبيق الحوار مع زملائهم بالتناوب.		✓			
٩	قرأ التلاميذ نص القراءة وأجابوا على الأسئلة شفويًا.	✓				
١٠	أجاب التلاميذ على التمارين كتابةً بعد القراءة.		✓			

				✓	١١	قدّم المعلم القواعد من خلال أمثلة شفوية.
		✓			١٢	وجّه المعلم التلاميذ لاستنتاج القواعد من الأمثلة.
			✓		١٣	في ختام الدرس، طرح المعلم أسئلة حوارية تقويمية.
				✓	١٤	أظهر التلاميذ مشاركة نشطة أثناء الدرس.
				✓	١٥	أبدى التلاميذ حماسًا وتفاعلاً إيجابيًا في الصف.
٦٠ من ٧٥				الدرجة الكلية		
٠.٦ من ٥ (٨٠٪)				النتيجة		

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي، بلغ مجموع الدرجات

٦٠ من أصل ٧٥، بمتوسط قدره ٠,٤ من ٥، أي ما يعادل ٨٠٪. وهذا يدل على

أن قدرة الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد

تطبيق طريقة التدريس المباشرة. فقد استطاع معظم الطلاب متابعة تعليمات المعلم،

وتقليد النطق بشكل صحيح، وقراءة النصوص وكتابتها، إضافةً إلى تطبيق الحوارات

البسيطة بطلاقة. كما ارتفع مستوى المشاركة الفعّالة والحماس لديهم، مما يشير إلى

نجاح طريقة التدريس في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

الإطلاع على بنود الملاحظة ومعايير التقييم المستخدمة في تطبيق الاختبار

البعدي (Posttest) للفصل التفelدية الآتي:

الجدول ٤,٤

نتائج الملاحظة في اختبار البعدي الصف العاشر (التقليدي X^2)

رقم	المؤشرات	دائمًا (٥)	غالبًا (٤)	أحيانًا (٣)	نادرًا (٢)	لا (١)
١	بدأ المعلم الحصة بمقدمة تشمل التهيئة أو اختبارًا قبليًا متعلقًا بالموضوع.	✓				
٢	قدم المعلم المادة على شكل حوار قصير باستخدام اللغة اليومية.			✓		
٣	كرّر المعلم الحوار أو الكلمات عدة مرات حتى يتقنها التلاميذ.		✓			
٤	عرض المعلم المادة شفويًا مع الإشارة إلى شيء أو صورة.	✓				
٥	استخدم المعلم حركات وتعابير وجه أثناء العرض لتوضيح المعنى.			✓		
٦	استخدم المعلم إشارات جسدية مساعدة أثناء الشرح.		✓			
٧	كرّر التلاميذ النطق بعد المعلم حتى نطقوه نطقًا صحيحًا.		✓			
٨	درّب المعلم التلاميذ على تطبيق الحوار مع زملائهم بالتناوب.			✓		

			✓	قرأ التلاميذ نص القراءة وأجابوا على الأسئلة شفويًا.	٩
		✓		أجاب التلاميذ على التمارين كتابةً بعد القراءة.	١٠
			✓	قدّم المعلم القواعد من خلال أمثلة شفوية.	١١
		✓		وجّه المعلم التلاميذ لاستنتاج القواعد من الأمثلة.	١٢
			✓	في ختام الدرس، طرح المعلم أسئلة حوارية تقويمية.	١٣
		✓		أظهر التلاميذ مشاركة نشطة أثناء الدرس.	١٤
			✓	أبدى التلاميذ حماسًا وتفاعلاً إيجابيًا في الصف.	١٥
٧٥/٥٣			الدرجة الكلية		
٢ .٥٣ = ٧١٪			النتيجة		

يظهر أن مستوى التلاميذ قد تحسن مقارنة بالاختبار القبلي، وإن لم يكن

التحسن بنفس درجة الفصل التجريبي. فقد حصلت غالبية المؤشرات على درجة

"غالبًا (٤)" بنسبة ٥٣,٣٪، والبقية على درجة "أحيانًا (٣)" بنسبة ٤٦,٧٪،

بمتوسط إجمالي ٣,٥٣ من ٥ أي حوالي ٧١٪. ويشير ذلك إلى أن التلاميذ قادرون

على متابعة تعليمات المعلم، وتقليد النطق، وفهم المادة بشكل معتدل، إلا أن المشاركة النشطة وفهم تركيب الجمل لا يزال محدودا.

٣. تأثير تطبيق طريقة المباشرة على إستيعاب مفردات في المدرسة العالية

الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

تأثير تطبيق تعليم المطالعة باستخدام طريقة لعب الأدوار في تحسين نتائج التلاميذ إستيعاب مفردات في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان من تأثير طريقة المباشرة. يوضح هذا التحليل مدى التطور الذي حققه التلاميذ بعد تطبيق الطريقة مقارنة بمستواهم الأولي في الاختبار القبلي.

قبل استخدام طريقة لعب الأدوار، أظهر التلاميذ صعوبات في فهم النصوص، تحليل الأفكار الرئيسية، واستخدام المفردات في سياق النصوص. بعد التطبيق، لوحظ تحسن واضح في مهارات المطالعة، بما في ذلك سرعة الفهم، الدقة في الإجابة، والمشاركة الفعّالة أثناء الأنشطة التعليمية.

يعرض القسم التالي بيانات الاختبارات القبليّة والبعديّة لتوضيح مستوى التحسن الذي تحقق لدى التلاميذ، مما يعكس فاعلية طريقة لعب الأدوار في تعزيز مهارات المطالعة لديهم.

أ. اختبار القبلي

١. فصل التجربة

عرض البيانات نتائج اختبار القبلي في فصل التجربة كما يلي:

الجدوال ٤،٥

قيمة إستعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر (x^1 التجري)

رقم	إسم	إستعاب المفردات
٠.١	فرحان	٦٠
٠.٢	صالح بنجيم	٩٠
٠.٣	فبري	٧٠
٠.٤	أرفين أجور	٨٠
٠.٥	أيو تيار	٧٠
٠.٦	نيلا	٦٠
٠.٧	إندح ليستاري	٦٠
٠.٨	نوك أنجو	٨٠
٠.٩	فتحان سليمان	٣٥
٠.١٠	فرتيو	٦٥
٠.١١	زهرتستا	٧٥
٠.١٢	رزقى ويرتام	٨٠
٠.١٣	أيوديا سارى	٥٥
٠.١٤	نور القلب	٩٠

٩٠	فوتر نونفا	.١٥
٦٥	أقيل أنساء	.١٦
٦٥	محمد أريا	.١٧
٩٠	حفيفة نساء	.١٨
٧٥	نورينا لوتفية	.١٩
٦٥	فيلاجى أنجينا	.٢٠
٤٥	ريجان شياقب	.٢١
٤٥	رافيف أحمادي	.٢٢
٦٠	بانني صالحدين	.٢٣
٦٠	فبرين نورل	.٢٤
٥٥	ألوي أدريان	.٢٥
٥٥	أمي خيران	.٢٦
٨٠	أنان أليب وردان	.٢٧

استنادا إلى بيانات درجات فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المجموعة التجريبية، يتبين أن مستوى الطلاب يتفاوت بين ٣٥ و ٩٠. وقد حقق بعض الطلاب أعلى درجة وهي ٩٠، في حين كانت أقل درجة ٣٥، مما يدل على وجود تفاوت في مستوى الفهم بين الطلاب. الغالبية العظمى من الطلاب حصلوا على درجات تتراوح بين ٦٠ و ٨٠، مما يشير إلى أن فهمهم للمفردات جيد إلى حد عام. ثم تتقدم البيانات الأولية فصل التجربة

في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

الجدوال ٤،٦

جدول توزيع الترددات لقيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف

العاشر (x¹ التجريبي)

إستيعاب المفردات			
نطاق الدرجات	فئات	التردد	نسبة المئوية
٩١-٨٠	الارتفاع	أشخاص	% ٥٠
٧٥-٧٠	متوسط	أشخاص	% ٢٥
٦٥-٣٥	إنخفاض	أشخاص	% ٢٥

استنادًا إلى جدول توزيع الترددات، يظهر أن استيعاب المفردات لدى

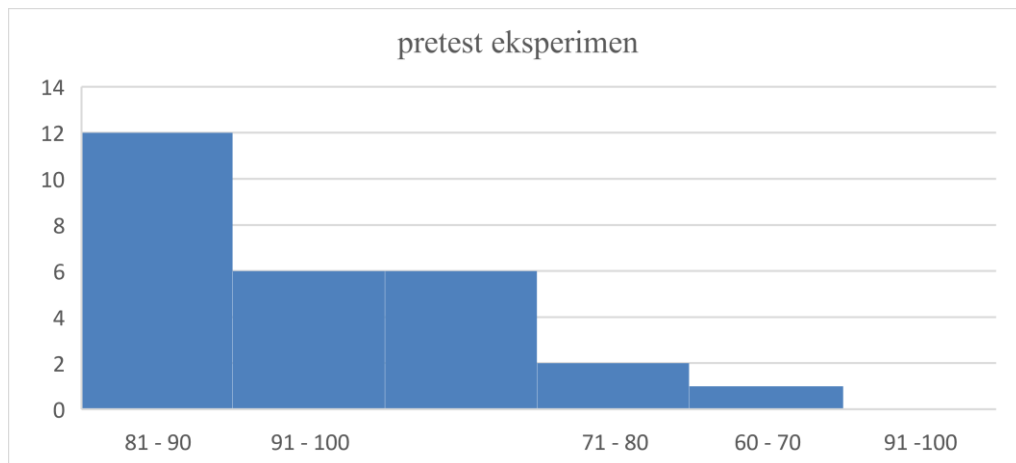
تلاميذ الصف العاشر حيث أن ٥٠٪ منهم في الفئة العالية (٨٠-٩١)، و ٢٥٪

في الفئة المتوسطة (٧٠-٧٥)، و ٢٥٪ في الفئة المنخفضة (٣٥-٦٥). يشير ذلك

إلى أن غالبية التلاميذ يمتلكون قدرة جيدة على المفردات، إلا أن هناك ربع التلاميذ

يواجهون صعوبة في فهم واستخدام الكلمات الجديدة.

مخطط شرطي لقيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر (x¹ التجري)



لصورة المعروضة عبارة عن مخطط شريطي في الصف لتجري يوضح توزيع

درجات التلاميذ في بناء على نطاقين من الدرجات وهم: النطاق ٣٥ - ٦٠،

النطاق ٧١ - ٨٠، النطاق ٨١ - ٩٠، النطاق ٩١ - ١٠٠ كل نطاق يضم

٢٧ التلاميذ، مما يعني مجموعتين من التلاميذ بنفس العدد في فئتين

مختلفتين من الدرجات.

٢. فصل التفليدية

عرض البيانات نتائج اختبار البعدي في فصل التفليدية كما يلي:

الجدوال ٧، ٤

قيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر (التقليدي X²)

رقم	الإسم	إستيعاب المفردات

٥٥	أبيلي رمضان	١
٦٠	أحمد فوجن	٢
٥٠	أحمد حبناران	٣
٥٥	ليلي حمزة	٤
٦٥	أنيت شحريد	٥
٥٥	أستي نوفي	٦
٦٠	أوليا دوي	٧
٥٠	جنرا	٨
٦٥	جيك أدليا	٩
٥٥	أيجا أفريا	١٠
٦٠	فضل شهريجا	١١

٥٥	فضلا أرشد	١٢
٦٠	فوجان نافس	١٣
٦٠	فبري يوسرين	١٤
٥٥	حار الموليد	١٥
٦٥	جيحان	١٦
٦٥	كريم بنجيم	١٧
٥٠	كرينا المير	١٨
٦٠	ميشار	١٩
٥٥	ناييل شيكيلا	٢٠
٦٥	نيك وندا	٢١
٧٠	نيف	٢٢

٧٠	نحو بونج	٢٣
٥٥	نور سعيدة	٢٤
٦٠	قنجا هميرة	٢٥
٦٠	رفف الفريج	٢٦
٦٠	رافيف	٢٧

تشير نتائج استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر إلى تفاوت ملحوظ في الدرجات بين الطلاب. حيث لوحظ أن أعلى درجة بلغت ٧٠ لتلميذين هما نيف ونحو بونج، بينما أقل درجة بلغت ٥٠ لعدد من الطلاب مثل أحمد حبناران وجنرا وكرينا المير. أغلب الطلاب حصلوا على درجات متوسطة تتراوح بين ٥٥ و ٦٥، مما يدل على أن مستوى استيعاب المفردات لديهم جيد إلى متوسط. كما يظهر أن هناك توازن نسبي بين عدد الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، مما يتيح إمكانية تحسين استيعاب المفردات من خ تقديم أنشطة تعليمية إضافية للطلاب ذوي الدرجات المنخفضة وتعزيز قدرات الطلاب

المتوسطين والمرتفعين. ثم تتقدم البيانات الأولية فصل التفلدية في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

الجدوال ٤ ، ٨

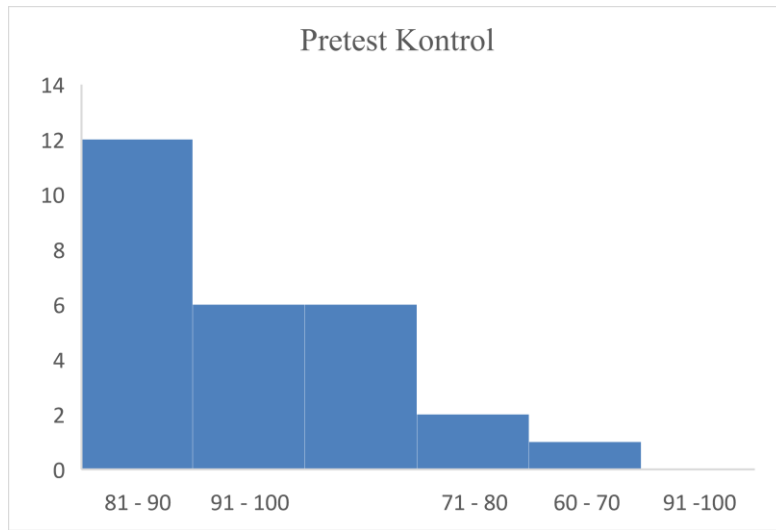
جدول توزيع الترددات لقيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر (التفلدية x^2)

إستيعاب المفردات			
نطاق الدرجات	فئات	التردد	نسبة المئوية
٩١-٨٠	الارتفاع	أشخاص	% ٢٥
٧٥ - ٧٠	متوسط	أشخاص	% ٢٥
٦٥ - ٦٠	إنخفاض	أشخاص	% ٥٠

تشير نتائج توزيع الترددات لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر إلى أن نصف الطلاب (٥٠٪) يقع مستوى استيعابهم ضمن الفئة المنخفضة بدرجات تتراوح بين ٦٠ - ٦٥، ما يدل على أن أغلب الطلاب يحتاجون إلى تعزيز مهاراتهم في استيعاب المفردات من خلال أنشطة تعليمية إضافية وتدريبات مركزة. بينما حصل ٢٥٪ من الطلاب على درجات متوسطة بين ٧٠ - ٧٥، ما يعكس قدرة جيدة نسبياً على فهم واستخدام المفردات، ويمكن دعمهم لتطوير مستواهم إلى الفئة العليا. أما الفئة العليا بنسبة ٢٥٪ ودرجاتها بين ٨٠ - ٩١،

فتظهر الطلاب الأكثر إتقاناً للمفردات، وهم يمثلون نموذجاً يحتذى به لبقية الطلاب.

مخطط شرطي لقيمة إستيعاب المفردات لتلاميذ



لصورة المعروضة عبارة عن مخطط شريطي في الصف لتجريبي يوضح

توزيع درجات التلاميذ في بناء على نطاقين من الدرجات وهم: النطاق

٧٠ - ٦٠ ، النطاق ٧١ - ٨٠ ، النطاق ٨١ - ٩٠ ، النطاق ٩١ -

١٠٠ كل نطاق يضم ٢٧ التلاميذ، مما يعني مجموعتين من التلاميذ بنفس

العدد في فئتين مختلفتين من الدرجات.

ب. اختبار البعدي

١. فصل التجربة

عرض البيانات نتائج اختبار البعدي في فصل التجربة كما يلي:

الجدوال ٤ ، ٩

قيمة إستعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر التجربة

رقم	إسم	إستعاب المفردات
٠١	فرحان	٩٠
٠٢	صاليح بنجيم	٩٥
٠٣	ندير فبري	٩٥
٠٤	أرفين أجور	٩٥
٠٥	أيو تيار	٩٠
٠٦	نبيل	٩٥
٠٧	إندح ليستاري	٨٥
٠٨	نوك أنجو	٩٥
٠٩	فتحان سليمان	٦٠
٠١٠	فرتيو	٩٥
٠١١	زهرتستا	٩٠
٠١٢	رزقى ويرتام	١٠٠
٠١٣	أيوديا سارى	١٠٠
٠١٤	نور القلب	٩٠

٩٥	فوتر نونفا	.١٥
٨٠	أقيل أنساء	.١٦
٩٥	محمد أريا	.١٧
٩٥	حفيجة نساء	.١٨
٩٠	نورينا لوتفية	.١٩
٩٠	فيلاجي أنجينا	.٢٠
٧٠	ريجان شياقب	.٢١
٧٥	رافيف أحمادي	.٢٢
٩٠	بانني صالحدين	.٢٣
٩٠	فبرين نورل	.٢٤
٩٥	ألوي أدريان	.٢٥
٨٠	أمي خيران	.٢٦
٩٥	أنان أليب وردان	.٢٧

استنادًا إلى بيانات درجات فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المجموعة التجريبية، يتبين أن أداء الطلاب تحسن بشكل ملحوظ مقارنة بالمرحلة السابقة، حيث تراوحت الدرجات بين ٦٠ و ١٠٠. الغالبية العظمى من الطلاب حصلوا على درجات عالية بين ٩٠ و ٩٥، مع بعض الطلاب حققوا الدرجة الكاملة وهي ١٠٠، مما يعكس فعالية طرق التدريس المستخدمة في تعزيز فهم المفردات. ومع ذلك، يظل عدد قليل من الطلاب في الدرجات

المتوسطة بين ٧٠ و ٨٠، مما يشير إلى ضرورة تقديم دعم إضافي لهم لضمان
تحصيل متساوٍ بين جميع الطلاب. ثم تتقدم البيانات النهائي فصل التجربة في
جدول التوزيع الترددات كما يلي:

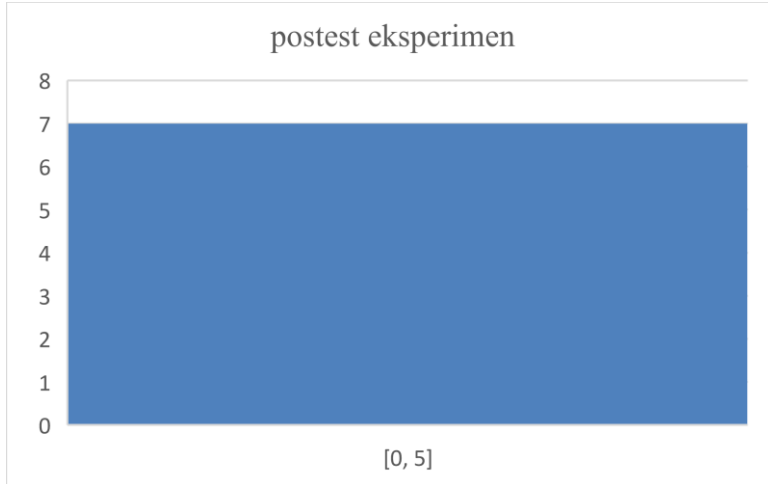
جدوال ٤، ١٠

توزيع الترددات لقيمة إستعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر

إستعاب المفردات			
نطاق الدرجات	فئات	التردد	نسبة المؤية
١٠٠ - ٨٠	الارتفاع	أشخاص	٧٥ %
٧٥ - ٧٠	متوسط	أشخاص	٢٥ %

يوضح جدول توزيع الترددات لفهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر
أن الغالبية العظمى من الطلاب، بنسبة ٧٥٪، حققوا مستويات مرتفعة في فهم
المفردات ضمن نطاق الدرجات ٨٠-١٠٠، مما يدل على أن معظم الطلاب
يتملكون فهمًا جيدًا وكافيًا للمفردات. بينما يشكل الطلاب الذين تقع درجاتهم
في المستوى المتوسط ٢٥٪ فقط ضمن نطاق ٧٠-٧٥، مما يشير إلى وجود عدد
محدود يحتاج إلى دعم إضافي لتعزيز فهمهم وتحقيق مستوى أكثر اتساقًا مع زملائهم.

مخطط شرطي لقيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر



لصورة المعروضة عبارة عن مخطط شريطي في الصف لتفليدية يوضح

توزيع درجات التلاميذ في بناء على نطاقين من الدرجات وهم: النطاق

٧٠ - ٧٥, النطاق ٨٠ - ١٠٠ كل نطاق يضم ٢٧ التلاميذ، مما يعني

مجموعتين من التلاميذ بنفس العدد في فئتين مختلفتين من الدرجات.

٢. فصل التفليدية

عرض البيانات نتائج اختبار البعدي في فصل التفليدية كما يلي:

الجدوال ٤، ١١

قيمة إستعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر (x^2 التفلدية)

رقم	إسم	إستعاب الفردات
.١	أبيلي رمضان	٨٠
.٢	أحمد فوجن	٨٥
.٣	أحمد حبناران	٧٥
.٥	ليلي حمزة	٨٠
.٦	أنيت شحريد	٨٥
.٧	أستي نوفي	٧٥
.٨	أوليا دوي	٨٠
.٩	جنرا	٧٥
.١٠	جيك أدليا	٨٥
.١١	أيجا أفريا	٨٠
.١٢	فضل شهريجا	٨٥
.١٣	فضلا أرشد	٧٥
.١٤	فوجان نافس	٨٥
.١٥	فبري يوسرين	٨٥
.١٦	حار الموليد	٨٠
.١٧	كريم بنجيم	٧٥
.١٨	كرينا المير	٩٠
.١٩	ميشار	٧٥
.٢٠	ناييل شيكيلة	٨٥
.٢١	نيك وندا	٨٠

٨٥	نيف	.٢٢
٨٠	نحو بونج	.٢٣
٨٥	نور سعيدة	.٢٤
٨٠	قنجا هميرة	.٢٥
٨٠	رفف الفريج	.٢٦
٨٥	رافيف	.٢٧

فقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي (Post-Test) ارتفاع متوسط الدرجات إلى ٨٨، حيث بلغت أعلى درجة ٩٥ وأدناها ٨٥، ووصلت نسبة التلاميذ الذين بلغوا معيار الحد الأدنى للإتقان إلى ٩٣٪. وهذا يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يبرهن على فاعلية طريقة المباشرة في تحسين امتلاك المفردات.

جدوال ٤ . ١٦

توزيع الترددات لقيمة إستعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف العاشر

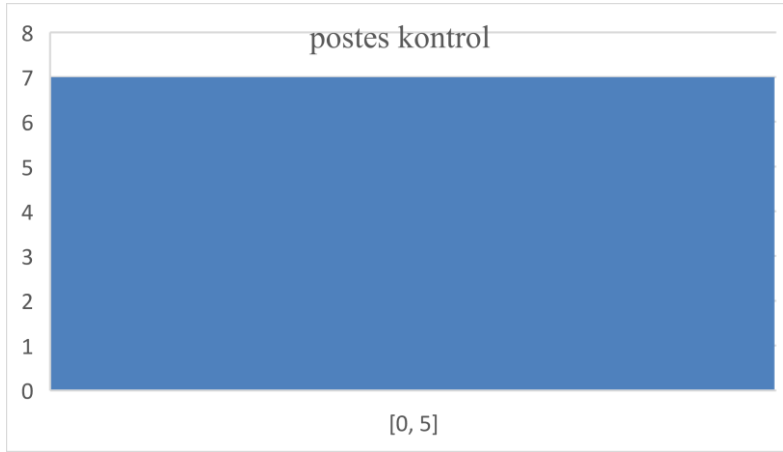
التفليدية

إستعاب المفردات			
نطاق الدرجات	فئات	التردد	نسبة المؤية
٩١-٨٠	الارتفاع	أشخاص	% ٧٥
٧٥ - ٧٠	متوسط	أشخاص	% ٢٥

يوضح جدول توزيع الترددات لفهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المجموعة الضابطة أن نسبة ٧٥٪ من الطلاب حققوا درجات مرتفعة ضمن نطاق ٨٠-٩١، مما يعكس أن أغلب الطلاب يمتلكون مستوى جيداً في فهم المفردات. أما النسبة المتبقية ٢٥٪ فقد كانت ضمن الفئة المتوسطة بدرجات تتراوح بين ٧٠-٧٥، مما يشير إلى وجود عدد محدود من الطلاب يحتاج إلى دعم إضافي لتعزيز فهمهم وتحقيق مستوى أكثر اتساقاً مع بقية زملاء.

مخطط شرطي لقيمة إستيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف

العاشر (x^2 التفلدية)



لصورة المعروضة عبارة عن مخطط شريطي في الصف لتفلية يوضح توزيع درجات التلاميذ في بناء على نطاقين من الدرجات وهم: النطاق ٧٠ - ٧٥،

النطاق ٧١ - ٨٠، النطاق ٨١ - ٩٠، كل نطاق يضم ٢٧ التلاميذ، مما يعني

مجموعتين من التلاميذ بنفس العدد في فئتين مختلفتين من الدرجات.

ج. تحليل البيانات

استناداً إلى نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لكل من الفصل التجريبي (X1)

والفصل التقليدي (X2)، يمكن استخلاص التحليل التالي حول تأثير تطبيق طريقة

المباشرة في استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

الثانية بادنج سيدمبوان:

١. الاختبار القبلي (Pretest)

تراوحت درجات الطلاب بين ٣٥ و ٩٠، حيث حصل نصف الطلاب تقريباً

على درجات مرتفعة (٨٠-٩١)، بينما كان ربعهم في الفئة المتوسطة (٧٠-٧٥)

والربع الباقي في الفئة المنخفضة (٣٥-٦٥). يشير هذا إلى أن القدرة الأولية لمعظم

الطلاب كانت جيدة إلى متوسطة، مع وجود عدد من الطلاب يواجه صعوبة في

فهم المفردات. أما الفصل التقليدي، فقد تراوحت درجات الطلاب بين ٥٠ و ٧٠،

مع ٥٠٪ من الطلاب في الفئة المنخفضة (٦٠-٦٥)، و ٢٥٪ في المتوسط (٧٠-

٧٥)، و ٢٥٪ في الفئة المرتفعة (٨٠-٩١)، ما يعكس تفاوتاً أكبر ومستوى مبدئي

أقل مقارنة بالفصل التجريبي.

٢. الاختبار البعدي (Posttest)

شهد الفصل التجريبي (X1) تحسنا ملحوظا في درجات الطلاب، حيث تراوحت بين ٦٠ و ١٠٠، مع غالبية الطلاب بين ٩٠-٩٥، وبعضهم حصل على الدرجة الكاملة (١٠٠). أظهر جدول توزيع الترددات أن ٧٥٪ من الطلاب في الفئة المرتفعة (٨٠-١٠٠) و ٢٥٪ في الفئة المتوسطة (٧٠-٧٥). أما الفصل التقليدي، فارتفعت درجات الطلاب إلى نطاق ٨٠-٩١ للأغلبية (٧٥٪) و ٧٠-٧٥ للفئة المتوسطة (٢٥٪)، ما يعكس تحسنا جيدا لكن أقل وضوحا مقارنة بالفصل التجريبي.

تحليل بنود الملاحظة قبل وبعد التطبيق أظهر أن مستوى التلاميذ في الفصل التجريبي ارتفع من متوسط قدره ٥/٢,٥٣ (٥١٪) إلى ٥/٤,٠ (٨٠٪)، بينما ارتفع متوسط الفصل التقليدي من ٥/٣,٠ (٦٠٪) إلى ٥/٣,٥٣ (٧١٪). هذا يعكس تحسنا ملموسا في فهم الطلاب للمفردات، القدرة على تقليد النطق، القراءة، الكتابة، وتطبيق الحوارات البسيطة، إضافة إلى زيادة المشاركة الإيجابية والحماس داخل الصف.

يظهر المقارنة بين الفصلين أن طريقة المباشرة أثرت بشكل أكبر على الفصل التجريبي من الفصل التقليدي، حيث كان التحسن أكثر وضوحا وعدد الطلاب

ذوي الأداء المرتفع أكبر. بينما أظهر الفصل التقليدي تحسناً معتدلاً، إلا أن نسبة الطلاب الذين يحتاجون دعماً إضافياً ما زالت موجودة. بناءً على توزيع الترددات والمخططات الشرطية، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المباشرة أدى إلى رفع مستوى استيعاب المفردات بشكل عام، مع تعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية كالاستماع، النطق، المحادثة، والقراءة، والكتابة.

توضح البيانات أن استخدام طريقة المباشرة في تعليم المفردات كان فعالاً جداً في تحسين قدرات الطلاب على فهم واستخدام المفردات، وتقليل الفروقات بين مستويات الطلاب المختلفة، مع تحقيق أعلى درجات التحصيل الدراسي مقارنة بالطرق التقليدية. كما يُبرز التحليل أهمية توظيف استراتيجيات تعليمية تفاعلية لتعزيز المشاركة والتفاعل داخل الصف، بما يسهم في رفع مستوى الكفاية اللغوية بشكل مستدام.

د. مناقشة نتائج البحث

تشير نتائج البحث إلى أن طريقة المباشرة كان لها تأثير إيجابي واضح على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان. فقد أظهرت البيانات أن الطلاب في الفصل التجريبي حققوا تحسناً ملحوظاً بين الاختبار القبلي والبعدي، حيث ارتفع متوسط درجاتهم من ٥١٪ إلى ٨٠٪، مع

زيادة عدد الطلاب ذوي الأداء المرتفع بشكل كبير مقارنة بالفترة السابقة لتطبيق الطريقة. هذا يعكس قدرة الطلاب على فهم المفردات الجديدة، تقليد النطق الصحيح، وممارسة الحوار وكتابة النصوص بشكل أفضل، مما يؤكد فاعلية الطريقة في تعزيز الكفاية اللغوية الأساسية.

فقد شهد تحسناً أيضاً، لكنه كان أقل وضوحاً، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٠٪ إلى ٧١٪. يشير ذلك إلى أن الطرق التقليدية قد تحقق بعض التحسن، لكنها لا ترتقي إلى مستوى التحصيل الذي توفره الطريقة المباشرة، خصوصاً فيما يتعلق بالمشاركة النشطة والحماس داخل الصف، وتقليل الفجوة بين الطلاب ذوي المستويات المختلفة.

تدعم هذه النتائج الدراسات السابقة التي أكدت أن استخدام اللغة العربية كلغة تعليمية مباشرة، والاستعانة بالصور، الإشارات الجسدية، والحوار التفاعلي يساهم بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب للمفردات وتعزيز مهاراتهم اللغوية. كما أن تطبيق الأنشطة التفاعلية، مثل تكرار النطق وتمارين المحادثة، ساهم في رفع مستوى الثقة لدى الطلاب وتمكينهم من استخدام اللغة بشكل عملي ضمن سياقات حقيقية.

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة المباشرة ليست مفيدة فقط في نقل المعلومات اللغوية، بل تسهم أيضاً في تعزيز التفاعل الصفي، وتحفيز الطلاب على

المشاركة الفعالة، وبالتالي تحسين التحصيل الدراسي بشكل عام. كما أن النتائج تشير إلى أهمية استمرار دعم الطلاب ذوي الأداء المتوسط والمنخفض من خلال أنشطة إضافية وتوجيهات مستمرة لضمان تحقيق مستوى متساوٍ في استيعاب المفردات بين جميع الطلاب. والحماسة لتعلم اللغة العربية.

هـ. قيود البحث

على الرغم من النتائج الإيجابية التي أظهرها البحث، إلا أن هناك عدة قيود يجب أخذها في الاعتبار:

١. حجم العينة: اقتصرَت الدراسة على صَفيْن من طلاب الصف العاشر (المجموعة

التجريبية والتقليدية) بإجمالي ٥٤ طالبًا فقط، مما قد يقلل من إمكانية تعميم

النتائج على جميع طلاب الصف العاشر في مدارس أخرى أو مناطق مختلفة.

٢. مدة تطبيق الطريقة: تم تطبيق طريقة المباشرة لفترة زمنية محدودة، مما قد يؤثر

على قياس التحسن الفعلي على المدى الطويل في مهارات استيعاب المفردات

لدى الطلاب.

٣. الاختلافات الفردية بين الطلاب: تفاوت مستويات الطلاب في الاستيعاب

السابق للمفردات ومهارات اللغة العربية قد يكون له تأثير على النتائج النهائية،

خاصة لدى الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

٤. الاعتماد على الملاحظة والاختبارات الورقية: بعض المؤشرات تم قياسها من

خلال الملاحظة الصفية والاختبارات الكتابية، والتي قد تتأثر بعوامل خارجية

مثل الحماس اليومي للطلاب أو تفاعلهم مع المعلم، مما قد يؤثر على دقة

القياس.

٥. الموارد التعليمية: لم يتم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية المتقدمة،

مثل الوسائط الرقمية أو التطبيقات التفاعلية، والتي قد تعزز من فعالية تعلم

المفردات بشكل أكبر.

بناءً على هذه القيود، يُنصح بتفسير النتائج بحذر، والعمل على تصميم دراسات

مستقبلية تشمل عينة أكبر، فترة تطبيق أطول، ووسائل تعليمية متنوعة لضمان دقة

أعلى في قياس فعالية طريقة المباشرة على استيعاب المفردات. نتائج.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باداغ سيدمبوان فعال في تحسين استيعاب الطلاب للمفردات. أظهرت بيانات الاختبار القبلي والبعدي تحسناً ملحوظاً في كلا الفصلين التجريبي والتقليدي. ففي الفصل التجريبي، ارتفع متوسط الدرجات من ٥١٪ إلى ٨٠٪، بينما في الفصل التقليدي ارتفع من ٦٠٪ إلى ٧١٪. وتمكن معظم الطلاب من متابعة التعليمات، وتكرار النطق بشكل صحيح، وقراءة وكتابة النصوص، واستخدام المفردات في الحوارات البسيطة.

علاوة على ذلك، تحسّن مستوى استيعاب المفردات بشكل ملحوظ. فقد وصل ٧٥٪ من طلاب الفصل التجريبي إلى المستوى العالي (درجات ٨٠-١٠٠) بعد تطبيق الطريقة المباشرة، بينما حصل ٧٥٪ من طلاب الفصل التقليدي على درجات بين ٨٠-٩١. ويشير ذلك إلى أن الطريقة المباشرة فعالة جداً في تعزيز استيعاب المفردات، رغم أن بعض الطلاب يحتاجون إلى دعم إضافي لتحقيق مستوى فهم متساوٍ بين الجميع.

ب. آثار نتائج البحث

توفر نتائج هذا البحث عدداً من الآثار المهمة في مجال التعليم، خصوصاً في سياق تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين، تؤكد نتائج البحث ان طريقة المباشرة يمكن اعتبارها بديلاً وحلاً لمشكلة ضعف اتقان التلاميذ للمفردات. باستخدام هذه الطريقة، لا يعود المعلمون مقيدون بالنمط التقليدي القائم على المحاضرة والحفظ، بل يمكنهم تقديم تعليم أكثر حيوية وتواصلي، مع التركيز على تجربة التلاميذ المباشرة في استخدام اللغة. وهذا يدفع المعلمين بشكل غير مباشر للابتكار في طرق التدريس، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتطوير سيناريوهات تعليمية مختلفة لزيادة مشاركة التلاميذ الفعالة.

أما بالنسبة للمدرسة، فانه من الضروري تقديم الدعم الكامل للمعلمين في تطبيق طريقة المباشرة، سواء توفير وسائل تعليمية مناسبة، او خلق بيئة تعليمية ملائمة، او برامج مرافقة تشجع التلاميذ على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. البيئة المدرسية التي تتيح ممارسة اللغة بشكل مباشر ستعزز من نجاح هذه الطريقة. بمعنى اخر، لا تقتصر وظيفة المدرسة على تقديم التعليم الرسمي، بل تكون مساحة حية تعود التلاميذ على استخدام اللغة العربية سواء عبر المحادثات اليومية او الانشطة اللامنهجية.

علاوة على ذلك، ترتبط الاثار ايضا بتطوير المعرفة في مجال تعلم اللغة. تدعم نتائج البحث نظرية اكتساب اللغة التي تؤكد على اهمية التفاعل المباشر في بناء مهارات اللغة. لذلك، يمكن ان يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين والممارسين في التعليم لتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية بطريقة اكثر تواصلية. ولا يقتصر الامر على المفردات فقط، بل يشمل ايضا مهارات اخرى مثل المحادثة، الكتابة، القراءة، والاستماع. وبهذا، من المتوقع ان يسهم هذا البحث بشكل فعلي في إثراء الادبيات حول طرق تعلم اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات العصر وخصائص التلاميذ.

ت. التوصيات

استناداً الى نتائج البحث والقيود الموجودة، يوصي الباحث بتطبيق طريقة المباشرة بشكل اكثر انتظاماً في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في اتقان المفردات. ينبغي على المعلمين استخدام هذه الطريقة بإبداع وباستخدام وسائل تعليمية متنوعة، سواء كانت صوراً، بطاقات كلمات، او تكنولوجيا رقمية، لتمكين التلاميذ من فهم وتذكر المفردات بسهولة اكبر. ومن المتوقع ان يكون التلاميذ اكثر نشاطاً في ممارسة استخدام المفردات التي تعلموها، ليس فقط خلال الدروس في الصف، بل ايضا في المحادثات اليومية مع الزملاء او عبر الانشطة اللامنهجية باللغة العربية.

المراجع

العالمية، جامعة المدينة. طرق تدريس مواد اللغة العربية . ماليزية: جميع الحقوق محفوظة لجامعة

المدينة العالمية، ٢٠١١.

أمرالله، أحمد ابن اليقين. "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة مهارة الكلام في الأنشطة

اللغوية لدى التلاميذ مدرسة الفلاح العالية الإسلامية سامبانج جاوى الشرقية." "

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤.

المنتقم, عبد, عريف خسنول مونا, و سوتلامدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية.

"تنفيذ كتاب العربية بين يديك لترقية نتائج التعلم التلاميذ في تعليم المحادثة بمعهد دار

الأخوة مالانج. "تعليم العربية ٦، (2022) no. 1

دكير، سمود. "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم

الهدى المتوسطة فونوروكو). " جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠١٨.

ديلي, سيح, سوهيمي, و سلمى حياتي. "تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة

العربية لدى الطلبة. "لساننا ١٠، (2020) no. 3

زاير، سعد علي، و ايامدرسة العالية الحكومية الثانية اسماعل عايز. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*. عالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية: دار صفاء للنشر والتوزيع،

.٢٠١٤

- Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Alamsyah. *Strategi Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya, 2023.
- Amin, Irsal. "Pengaruh Language Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan." *El-Ibtikar* 8, no. 2 (2019).
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bambang, Setiyadi Ag. *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing : Pendekatan Komunikatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Batmang. *Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. Kendari: Sulqa Press IAIN Kendari, 2023.
- Chalik, Sitti Aisyah. "Metode Langsung (Al-Tariqah Al-Mubasyarah) Dan Strategi Pembelajarannya." *Shaut Al-'Arabiyyah* 8, no. 2 (2020).
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Fakhrurozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama Replublik Indonesia., 2012.
- Hardini, Isriani, and Dewi Puspitasari. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia, 2015.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja

- Rosdakarya, 2011.
- Idris, and Nurdin. “Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Arab Di SMP Unismuh Makassar.” *Jurnal Al-Maraji’ Pendidikan Bahasa Arab*, 2018.
- Indriana, Dina. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banten: Media Madani, 2020.
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Indria Hikmatul Maula. “Pengaruh Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 285–99.
<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1668>.
- Julkifli, Julkifli, Mastur Mastur, and Ibnu Fitrianto. “Metode Langsung (Ṭariqah Mubāshārah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Bin Baz Yogyakarta.” *Jurnal Al-Fawa'id* 15, no. 1 (2025).
- Latifah. “Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (July 29, 2021): 159–68.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4345>.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- Maesaroh, Siti. “Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestai Belajar Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Straegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Nazir, Mohammad. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Qudrotulloh, Alvin. “Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*

- 2, no. 2 (2021): 119–31. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4241>.
- Rizal, Muhammad, Syihabuddin Syihabuddin, and Mad'ali Mad'ali. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dab Sastra Arab* 3, no. 1 (2021).
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Syaiful Bahri Djamarah, and Aswar Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Yasir, Abdullah. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan Dan Strategi Efektif*. Jakarta: Kencana, 2019.
- العالمية, جامعة المدينة. طرق تدريس مواد اللغة العربية. ماليزية: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية, ٢٠١١.
- الله, أحمد عين اليقين أمر. "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة مهارة الكلام في الأنشطة اللغوية لدى التلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سامبانج جاوى الشرقية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.
- تحليل طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح لوبيان تابانولي الوسطى. "الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري باندج سيدمبان, ٢٠٢٤.
- دكير, سمود. "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو)." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.
- سلمى حياتي. "تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية لدى and ديلي, سيح, سوهيمي الطلبة." *لساننا*, no. 3 (2020).
- ايمان اسماعل عايز. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*. عمان: دار صفاء للنشر and زاير, سعد علي والتوزيع, ٢٠١٤.



الصورة ١ شرح عن المادة بطريقة الباشرة



الصورة ٢ رصد الإختبار القبلي



الصورة ٣ رصد الإختبار البعدى

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Viery Alexander Ritonga
2. NIM : 21 204 00038
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Joring Poso, 30 Juni 2003
5. Anak ke- : 1 (4 Bersaudara)
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Agama : Islam
8. Alamat Lengkap : Desa Batu Layan, Kec. Padangsidimpuan Angkola
Julu, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara
9. No. Hp : 0812-6255-3435
10. Email : vieryalexander692@gmail.com



II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
 - a. Nama : Rudiamin Ritonga
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Desa Batu Layan, Kec. Padangsidimpuan Angkola
Julu, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara
 - No. Hp : 0823-6755-2793
2. Ibu
 - a. Nama : Roiba Pane
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Desa Batu Layan, Kec. Padangsidimpuan Angkola
Julu, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara
 - d. No. Hp : -

III. PENDIDIKAN

2. SD Negeri 200407 Huta Padang Tahun 2009-2015
4. Mts Al-Ansor Manunggang Julu Tahun 2015-2018
5. MAN II Padangsidimpuan Tahun 2018-2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3525 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

22 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Viery Alexander Ritonga
NIM : 2120400038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Batulayan Kec. Padangsidempuan Angkola Julu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Bidang Studi Bahasa Arab di MAN 2 Padangsidempuan**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |
NIP. 19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Sutan Soripada Mulia No. 29 Padangsidimpuan
Website : www.man2padangsidimpuan.sch.id e-mail: manduapsp.tu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.723/Ma.02/02.20/PP.00.6/08/2025

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor : B.3525/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tanggal 22 Juli 2025 perihal izin penelitian penyelesaian skripsi, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : VIERY ALEXANDER RITONGA
NIM : 2120400038
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

benar telah melakukan penelitian mulai tanggal 22 Juli 2025 sampai dengan 20 Agustus 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan untuk menyelesaikan skripsinya dengan judul :

"Pengaruh metode mubasyarah terhadap penguasaan mufradat siswa bidang studi bahasa arab di MAN 2 Padangsidimpuan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 22 Agustus 2025

Kepala,



Murtua Hasibuan