

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم  
الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣  
تابانولي الجنوبية



البحث  
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

رزقي مولانا ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم  
الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣  
تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

رزقي مولانا ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم  
الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣

تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قائمة لمكتملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحث:

رزقي مولانا ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٢٠



المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

إرسال أمين، الماجستير

١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الإسم : رزقي مولانا ناسوتيون  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٠  
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم  
البحث : الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣  
تابانولي الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية  
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان.  
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

المشرف الأول

إرسال آمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

## خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع :

الإسم : رزقي مولانا ناسوتيوون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١١ ديسمبر ٢٠٢٥



أنا مقرر  
رزقي مولانا ناسوتيوون

٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع كما في التالي:

الإسم : رزقي مولانا ناسوتيون  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٠  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وعلوم التعليم  
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانول الجنوبية. "

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ١١ ديسمبر ٢٠٢٥



رزقي مولانا ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٢٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,  
Fax. (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى: استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية في الصف السابع في مدرسة الثانوية ٣ باتانجتورو تابانولي الجنوبية.

الكاتب : رزقي مولانا نسوتيون

الكاتب

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان،  
٢٠٢٥

عميدة



الدكتورة ليليا هلمها الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

إسم	:	رزقي مولانا ناسوتيون
رقم القيد	:	٢١٢٠٤٠٠٠٢٠
موضوع البحث	:	استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية.
السنة	:	٢٠٢٥

المشكلة من هذا البحث هي صعوبة التلاميذ في فهم الكلمات العربية وتذكرها، اختلاف مستويات الفهم بين التلاميذ ، قصر وقت الحصص الدراسية، ونقص الوسائل التعليمية المناسبة. الهدف هذا البحث إلى تحليل استخدام طريقة الاستجابة الحركية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم الكلمات العربية والتحديات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ عند تطبيقها. استخدم البحث المنهج النوعي مع المقاربة الوصفية، وجمعت البيانات من الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم يشمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاجات. أظهرت نتائج البحث أن طريقة TPR في زيادة مشاركة التلاميذ ، وتسهيل فهم الكلمات العربية. يشمل تطبيق TPR تحضير المواد، العرض، التكرار، الأنشطة الحركية، وإنتاج الكلمات، مما يجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية وممتعة. بالرغم من وجود تحديات اختلاف مستويات الفهم والتحفيز بين التلاميذ ، والحاجة إلى وقت وجهد كبيرين لتحضير الأنشطة، وصعوبة تطبيق الطريقة على الكلمات المجردة، بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تابانولي سيلايان يسهم في زيادة نشاط التلاميذ وتحسين فهمهم للمفردات التي يتم تعلمها. وتساعد هذه الطريقة التلاميذ على التعلم بطريقة أكثر متعة من خلال إشراك الحركة والنشاط البدني، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومعنى.

**الكلمات المفتاحية:** الاستجابة الحركية الكاملة (TPR)، التعليم، الكلمات، اللغة العربية.

## **ABSTRACT**

**Name** : **Rezeki Maulana Nasution**  
**NIM** : **2120400020**  
**Research Title** : *The Use of the Total Physical Response (TPR) Method in Teaching Arabic Vocabulary in Grade VII at MTsN 3 South Tapanuli*  
**Year** : **2025**

*The teaching of Arabic vocabulary in grade VII at MTsN 3 Batangtoru, South Tapanuli, faces several challenges, including students' difficulties in understanding and remembering Arabic words, differences in students' comprehension levels, limited class time, and a lack of appropriate learning media. This study aims to describe the use of the Total Physical Response (TPR) method in teaching Arabic vocabulary as well as the challenges faced by teachers and students in its implementation. The research employed a qualitative approach with a descriptive method, collecting data through observation, interviews, and documentation. The data analysis used includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results indicate that the TPR method is effective in increasing student engagement, creating an active learning environment, and facilitating vocabulary comprehension. The implementation of TPR, which includes material preparation, demonstration, repetition, physical activities, and word production, makes learning more interactive and enjoyable. Despite challenges such as differences in students' comprehension and motivation, the considerable time and effort required to prepare activities, and difficulties applying the method to abstract words, Based on the research findings, it can be concluded that the application of the Total Physical Response (TPR) method in teaching Arabic vocabulary to seventh-grade students at MTsN 3 Tapanuli Selatan is able to increase students' activeness and understanding of the vocabulary being learned. This method helps students learn in a more enjoyable way through the involvement of movement and physical activities, making the learning process more effective and meaningful.*

**Keywords:** *Total Physical Response (TPR), learning, sentence, Arabic language.*

## ABSTRAK

**Nama** : **Rezeki Maulana Nasution**  
**NIM** : **2120400020**  
**Judul Penelitian:** **Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Kata-kata Bahasa arab Di Kelas VII MTsN 3 Tapanuli Selatan.**  
**Tahun** : **2025**

*Pembelajaran kalimah Bahasa Arab di kelas VII MTsN 3 Batangtoru, Tapanuli Selatan, menghadapi beberapa masalah, antara lain kesulitan siswa dalam memahami dan mengingat kata dalam bahasa arab, perbedaan tingkat pemahaman antar siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kurangnya media pendukung yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab serta tantangan yang dihadapi guru dan siswa dalam penerapannya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yg di gunakan meliputi reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TPR menciptakan suasana belajar yang aktif, dan memudahkan pemahaman kalimah dengan menggunakan langkah-langkah Penerapan TPR yang meliputi persiapan materi, demonstrasi, pengulangan, aktivitas gerak, hingga produksi kata membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Meskipun terdapat tantangan seperti perbedaan tingkat pemahaman dan motivasi siswa, kebutuhan waktu dan tenaga yang besar untuk menyiapkan aktivitas, serta kesulitan mengaplikasikan metode pada kata-kata abstrak, Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran kata-kata bahasa Arab di kelas VII MTsN 3 Tapanuli Selatan mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap kata-kata yang dipelajari. Metode ini membantu siswa belajar secara lebih menyenangkan melalui keterlibatan gerak dan aktivitas fisik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.*

**Kata Kunci:** *Total Physical Response (TPR), pembelajaran, Kata-kata, dan Bahasa Arab.*

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: " استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية. " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول إرسال أمين، الماجستير والمشرف الثاني إدام خالد ناسوتيون، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد دارويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة الأستاذ أولوان حراحب، بكالوريوس في التربية، في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانجتورو تابانولي الجنوبية الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصاً إلى الوالدين المحبوبين والذي محمد روجالي ناسوتيون ووالدتي ربعة الحراحب ، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أختي الكبيرة دهليا ناسوتيون و دوي جاياتي ناسوتيون وأخي الصغيرة بحاري ناسوتيون وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

٩. أصدقائي فييري ألكساندر و رايهان ألمير و سفري مولانا و أكبار فاهريزي و أكبار مهاجرين و شكرون الذي قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

رزقي مولانا ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٢٠

## المحتويات

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	المحتويات
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تركيز البحث
٦	ج. تحديد المصطلحات
٨	د. أسئلة البحث
٨	هـ. أغراض البحث
٩	و. فوائد البحث
٩	١. الفائدة النظرية
٩	٢. فائدة العملية
١١	الباب الثاني: الإطار النظري
١١	أ. استخدام
١٢	ب. استخدام الإستجابة الجسادية الكاملة
١٢	١. تعريف استخدام الإستجابة الجسادية الكاملة

١٤	٢ . وظيفة استخدام الإستجابة الجسادية الكاملة.....
١٦	٣ . خطوات استخدام الإستجابة الجسادية الكاملة.....
١٩	ج. تعليم الكلمات .....
١٩	١ . تعريف تعليم الكلمات .....
٢٠	٢ . أهداف تعليم الكلمات .....
٢١	٣ . وظائف تعليم الكلمات .....
٢٢	٤ . جوانب تعليم الكلمات .....
٢٣	٥ . فوائد تعليم الكلمات .....
٢٤	٦ . معيار فهم الكلمات .....
٢٥	٧ . خطوات تعليم الكلمات .....
٢٥	(١) تحديد الأهداف التعليمية بوضوح .....
٢٦	(٢) اختيار الكلمات المناسبة .....
٢٦	(٣) تعليم النطق الصحيح .....
٢٧	(٤) تعليم معنى الكلمة .....
٢٧	(٥) استخدام الكلمات في جمل صحيحة .....
٢٨	د. الدراسات السابقة .....
٣٠	<b>الباب الثالث: طريقة البحث</b> .....
٣٠	أ. مكان البحث ومدته .....

٣١	.....	ب. أنواع البحث
٣١	.....	ج. وحدة البحث
٣٢	.....	د. مصادر البيانات
٣٣	.....	هـ. آلة جمع البيانات
٣٥	.....	و. تحليل البيانات
٣٨	.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٨	.....	أ. نتائج العامة
٤٤	.....	ب. نتائج الخاصة
٦٠	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٠	.....	أ. الخلاصة
٦١	.....	ب. الإقتراحات
		المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم أساسية للإنسان، لأن الإنسان عند ولادته لا يعرف شيئاً ولا يدرك أي شيء. التعليم يتعلق بتطوير وتكوين شخصية الإنسان. فالتعليم يعني تقديم المساعدة ليصبح ذكياً في أداء مهام حياته وتحمل مسؤولياته<sup>1</sup>. إن جودة التعليم هي التي ستحدد جودة الفرد، ولذلك فإن المشكلة الرئيسية في مجال التعليم في الوقت الحاضر ترجع إلى تدني جودة التعليم. فالتعليم أمر بالغ الأهمية في حياة الإنسان، لأنه يلعب دوراً في تشكيل شخصية الفرد وذكائه منذ ولادته. إن جودة التعليم تحدد كبير جودة الفرد، ولذلك فإن تدني جودة التعليم يُعَدُّ من أبرز المشكلات في ميدان التعليم اليوم.

نموذج التعليم يوضح معنى الأفعال التي يقوم بها المعلم أثناء تنفيذ عملية التعلم. فعملية التعليم والتعلم هي جهد يُبذل لتحقيق الأهداف المرجوة. يجب على المعلم أن يكون قادراً على دمج مهارات إدارة أنشطة التعلم الجارية جيد ومتوافق مع قدرات

---

<sup>1</sup> Muslim Mubarak, Mokhammad Nizam, dan Fitriani Fitriani, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 1–10.

تلاميذه، مثل إدارة أهداف التعلم، إدارة المادة التعليمية، إدارة طرق التدريس، إدارة وسائل التعليم، إدارة تقييم تعلم التلاميذ ، وكذلك إجراء تقييم للمعلم نفسه. إن نموذج التعلم يساعد على شرح تصرفات المعلم بعملية التعليم والتعلم، وهي جهد لتحقيق أهداف التعليم. ويُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على إدارة التعلم بفعالية مواءمته مع قدرات التلاميذ ، سواء من حيث الأهداف أو المادة أو طرق التدريس.

يواجه المعلم تحديا كبيرا، وهو ضرورة استخدام الاستخدام المناسبة في التدريس حتى يسهل على التلاميذ فهمها<sup>٢</sup>. كذلك في التدريس على مستوى "المتوسطة"، سيكون الأمر صعبًا بالنسبة لمن لم يسبق له دراسته. فباتقان طرق التدريس، يصبح المعلم أكثر مهارة وإبداعًا في دمج محتوى الدروس، مما يُسهّل عليه اختيار الوسائل المناسبة وتطبيقها بسهولة أثناء عملية التعلم. يواجه المعلم تحديًا في اختيار الاستخدام المناسبة للتدريس كي يفهم التلاميذ المادة بسهولة، وخاصة في المرحلة المتوسطة. إن إتقان طرق التدريس يعزز من مهارة المعلم وإبداعه في تقديم المادة التعليمية، ويسهّل عليه اختيار الوسائل التعليمية الملائمة أثناء عملية التدريس.

<sup>٢</sup> زايلاني زايلاني وآخرون، "تحول منهج التربية الإسلامية: التطورات الراهنة والتحديات في العصر الرقمي"، مجلة سكيماطا: مجلة دراسات عليا بجامعة الدولة الإسلامية ماتارام، المجلد ١٢، العدد ١ (٢٠٢٣): ص. ٦٧-٨٠.

تبدو عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة عندما يشارك المتعلم فعّال في التواصل المباشر. و القول إننا نتعلم القراءة القراءة، ولذلك فإن تعلم التحدث تدريبه التحدث .<sup>٣</sup> هناك بعض نقاط الضعف في تعليم اللغات في إندونيسيا، وهي قلة الارين الشفوية أو تدريبات التحدث التي تُجرى تدريجي، مما يعيق التلاميذ ويجعلهم مترددين في التعبير عن آرائهم شفويًا. إن تعلم التحدث بلغة أجنبية سيكون أكثر فعالية إذا المشاركة النشطة في التواصل الشفهي، إلا أن تعليم اللغة في إندونيسيا لا يزال يفتقر إلى تقديم تدريبات منتظمة ومتدرجة في مهارة التحدث، مما يحول دون تطوير قدرة التلاميذ على التعبير الشفهي.

يبدأ المعلم عملية تعليم كلمات في اللغة العربية بتقديم الكلمات الأساسية التي تُستخدم متكرر، خاصة الأفعال والأسماء المتعلقة بالحياة اليومية، مثل "اجلس"، "اكتب"، و"كتاب". تُنطق هذه الكلمات بوضوح ويُرافقها حركة مناسبة تساعد التلاميذ على الفهم البصري والحركي. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ وشكلها، تكرار النطق والحركة معًا جماعي. عندما يعتاد التلاميذ على معنى الكلمة يبدأ المعلم باستخدامها في جمل بسيطة ويعطي تعليمات لفظية يجب على التلاميذ

---

<sup>3</sup> Dewi Kurniawati, "Studi tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar menyimak bahasa inggris pada mahasiswa semester iii pbi iain raden intan lampung tahun pelajaran 2015/2016," *English Education: Jurnal tadris bahasa inggris* 8, no. 1 (2015): 157-78.

الإستجابة لها بحركات جسدية، وذلك وفقاً لمبدأ استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). ي تنفيذ هذه العملية تدريجي ومتكرر، حتى لا يقتصر فهم التلاميذ على معرفة معنى الكلمة فقط، بل يستطيعون أيضاً استخدامها في سياق الجملة أفضل.

وفقاً لآشر، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) تعزز الفهم الأفعال، وتخلق بيئة تعليمية غير مملّة، وتتوافق مع النهج الطبيعي في تعلم اللغة. من أبرز مزاياها أنها تُسهم في تقوية ذاكرة للتلاميذ، وتبني الدافعية أنشطة ممتعة، كما أنها مناسبة للتلاميذ ذوي القدرات المختلفة دون الحاجة إلى إعداد معقد من المعلم. ومع ذلك، فإن لهذه الطريقة بعض القيود<sup>٤</sup>. أولاً، تُعد هذه الطريقة أكثر ملاءمة للمبتدئين، في حين أن للتلاميذ المتوسطين والمتقدمين يحتاجون إلى محتوى أكثر تعقيداً. ثانياً، الاعتماد الزائد على الأوامر الصيغة (الأفعال الأمرية) قد يُعيق تنمية مهارات التعبير الإبداعي والإنتاج اللغوي لدى للتلاميذ. ثالثاً، الاستخدام المفرط لها قد يؤدي إلى الملل ويُشكل تحدياً للتلاميذ الخجولين، كما أنها غير كافية لاكتساب المفاهيم المجردة أو القواعد النحوية المتقدمة. وبناءً عليه، رغم فعالية هذه الطريقة في بناء أساس الفهم الأولي، إلا أنه يُفضل دمجها مع أساليب تدريسية أخرى لتحقيق اكتساب لغوي أكثر شمولاً.

<sup>٤</sup> ألوي فهرزي ناصوتيون وفاطين نديفا تاريغان، "تنمية القدرة على اللغة العربية والمهارات الرياضية من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكاملة في منظور النكاهات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مجلة دنيا التربية، المجلد ٥، العدد ٢ (٢٠٢٤): ص. ٤٠٦-٤١٣.

طبّق معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تدريس الكلمات العربية. يجمع هذا الأسلوب بين الحركة الجسدية والتعليم اللفظي، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً ومتعة، ويساعد الطلاب على فهم وحفظ الكلمات وتركيب الجمل والقواعد النحوية بسهولة أكبر. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكلمات وتركيب الجمل والقواعد النحوية بشكل صحيح. ويرجع ذلك إلى أن عملية التعلم لا تبدأ تدريجياً كما هو متوقع، مما يؤدي إلى استمرار مواجهة الطلاب لصعوبات.

استناداً إلى خلفية المشكلة والظواهر سابقاً، فإن الباحث مه بإجراء بحث أعمق بعنوان "استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية".

## ب. تركيز البحث

لتسهيل فهم هذه الدراسة، يركّز الباحث على تركيز المشكلة التي سي تناولها، حتى يكون البحث أكثر وضوحاً وتوجيهاً وفقاً لما يهدف إليه الباحث. ويُعرب الباحث عن اهمه البالغ في إجراء دراسة حول تحليل استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانجتورو، تابانولي الجنوبية.

## ج. تحديد المصطلحات

أما المصطلحات المستخدمة في هذا البحث إمكانية بيان حدود المصطلحات في

هذا البحث بناء على العنوان :

### ١. استخدام

هو عملية أو فعل استغلال شيء ما لتحقيق هدف معين. وفي السياق العام، يشير الاستخدام إلى الاستخدام أو الأسلوب المتبع في استثمار الموارد أو الأدوات أو التقنيات من أجل إنجاز مهمة ما أو الوصول إلى نتيجة مرغوبة. ولا يقتصر مفهوم الاستخدام على الأشياء المادية فحسب، بل يشمل أيضاً استخدام الأفكار أو الأساليب أو الإجراءات التي تُطبَّق في مواقف مختلفة<sup>٥</sup>.

### ٢. طرية الإستجابة الجسادية لكاملة.

هي طريقة لتعليم اللغة طوّرها الدكتور جيمس آشرفي سبعينيات القرن الماضي. تقوم هذه الطريقة على دمج الحركة الجسدية مع تعلم اللغة، وتعتمد على فكرة أن الإنسان يتعلم اللغة من خلال الربط بين الكلمات والحركات<sup>٦</sup>. وتُعد هذه الطريقة فعّالة جداً في تعليم اللغة، خاصة للمبتدئين، لأنها تعتمد على الذاكرة

<sup>5</sup> Indah Puspawati, "Penggunaan Metode TPR Storytelling Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris", 2020.

<sup>6</sup> Andri Wicaksono و Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat* (Garudhawaca, 2015).

الحركية. الحسية الحركية. واستخدام TPR، لا يقتصر دور الطالب على الاساع إلى الكلمات أو التعليمات باللغة المستهدفة، بل يرتبط كل لفظ بالفعل الجسدي مباشرة، مما يعزز الفهم والتذكر<sup>٧</sup>.

### ٣. الكلمات في اللغة العربية

الكلمات في اللغة العربية هي أصغر وحدات تشكل الجملة ولها وظيفة نحوية مهمة في بناء المعنى. في النحو العربي، تُسمى الكلمة "كلمة" وتنقسم إلى ثلاثة أنواع رئيسية، وهي الاسم والفعل والحرف. لكل نوع من هذه الأنواع دور مختلف في تركيب الجملة<sup>٨</sup>. يستخدم الاسم للتعبير عن الأسماء والصفات والأشياء؛ والفعل يُستخدم للتعبير عن فعل أو حدث؛ بينما الحرف يربط الكلمات أو يوضح العلاقة بين العناصر في الجملة. إن فهمًا جيدًا لأنواع الكلمات هذه أمر بالغ الأهمية لأنه سيؤثر على كيفية تشكيل الجمل صحيح في اللغة العربية.

<sup>7</sup> Ziah Quartina, "Penerapan Metode Total Physical Response (Tpr) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas XI," *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2021): 192–97.

<sup>8</sup> Riska Hayati dan Nova Ratna Sari Harahap, "Analisis Komponen Dilalah Dalam Bahasa Arab," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2021): 95–117.

#### د. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم كلمات اللغة

العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الاجنوبية؟

٢. ما الصعوبات التي يواجهها المعلم في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة (TPR) في تعليم كلمات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة

المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الاجنوبية؟

#### هـ. أغراض البحث

١. معرفة مدى استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم كلمات اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانجتورو،

تابانولي الاجنوبية.

٢. معرفة ما العقبات التي يواجهها المعلم في استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة

(TPR) في تعليم كلمات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٣ باتانجتورو، تابانولي الاجنوبية.

## و. فوائد البحث

### ١. فائدة النظرية

يُتَوَقَّع أن يُسهم هذا البحث في إثراء الدراسات النظرية المتعلقة باستخدام الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم الكلمات . كما يُنتظر أن تُشكّل نتائج هذا البحث مرجعًا مهمًا للدراسات المستقبلية المتعلقة بأساليب التعليم التواصلي والتفاعلي، إلى جانب مساهمته في تطوير الأدبيات التربوية الخاصة بتعليم اللغة العربية

### ٢. فائدة العملية

#### أ. للمعلمين

يُقَدِّم هذا البحث رؤى وتوصيات عملية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانجتورو وغيرها من المؤسسات التعليمية، في كيفية تدريس الكلمات أكثر فاعلية باستخدام (TPR) وفهم كيفية تطبيق هذه الاستخدام، للمعلمين تطوير مهاراتهم التدريسية وخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلاً.

## ب. للتلاميذ

يُتوقع أن يُساعد استخدام (TPR) في تعليم كلمات اللغة العربية التلاميذ على فهم الكلمات وتذكرها أفضل، التفاعل الجسدي والمشاركة في أنشطة ممتعة . كما أن تُسهم هذه الاستخدام في رفع دافعية التلاميذ للتعلم وجعل عملية التعليم أكثر ارتباطاً بالسياق وذات مغزى.

## ج. للمدرسة

يُسهّم هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانجتورو اعداد استخدام تعليمية مبتكرة ومجربة . و للمؤسسة الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع في تصميم استراتيجيات تعليمية فعّالة وتنافسية، وكخطوة لتعزيز جودة العملية التعليمية شامل.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. استخدام

تعريف استخدام في سياق التعليم، يشير "الاستخدام" إلى كيفية توظيف استخدام أو تقنية معينة لتيسير عملية تعلم التلاميذ . إن استخدام الاستخدام المناسبة يؤثر كبير على نجاح تعلم الطالب. فعلى سبيل المثال، في تعليم اللغات، لاستخدام الاستخدام المناسبة أن يساعد التلاميذ على فهم مفاهيم اللغة أفضل، وتحسين مهاراتهم في التحدث والاسماع والقراءة والكتابة<sup>9</sup>.

استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية، حيث تساعد التلاميذ على تذكر الكلمات الأوامر بسهولة أكبر الأنشطة الحركية. عند قيام التلاميذ بالحركات وفقا للأوامر، فإنهم لا يكتفون بالاسماع أو المشاهدة، بل يشعرون ويختبرون مباشرة، مما يعزز قدرتهم على التذكر والفهم.

استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل الصور، مقاطع الفيديو، والألعاب التعليمية الرقمية يمكن أن يعزز دافعية التلاميذ ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. من خلال دمج هذه الوسائل مع أساليب تدريس متنوعة، يتمكن المعلم من تلبية

---

<sup>9</sup> آبي ربا أريسكا، "فاعلية في تنمية الحصيلة اللغوية من مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية."

احتياجات التلاميذ المختلفة وأنماط تعلمهم المتعددة، سواء كانوا متعلمين بصريين أو سمعيين أو حركيين. إن هذا التكامل بين التقنية والطريقة التعليمية يسهم في تحقيق بيئة تعلم نشطة تشجع المشاركة والتفاعل، وتساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة بطريقة أكثر عمقا واستدامة.

### ب. استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة

#### ١. تعريف استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة

استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي نهج تعليمي لتعليم اللغات تطويره بواسطة جيمس ج. آشر، وهو عالم نفس أمريكي. تعد هذه الاستخدام على مبدأ أن تعلم كلمات سيكون أكثر فعالية عندما يُرافقه استجابة جسدية للأوامر الشفوية<sup>10</sup>. تدمج استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة الأنشطة الحركية كاستجابة للتعليمات اللغوية، بحيث لا يعد المتعلمون فقط على حفظ الكلمات، بل يفهمون ويستوعبون المعنى حركات الجسم. تقلد هذه الاستخدام عملية اكتساب كلمات الطبيعية الأولى، حيث يسمع الأطفال كلمات من البالغين ويستجيبون لها جسدياً قبل أن يبدأوا في التحدث.

<sup>10</sup> James J. Asher, Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook, (Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, 2009), hlm. 25.

وبناء على ذلك، تعتبر استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) واحدة من النماذج التي استخدمها في تدريس كلمات. تركز هذه الاستخدام على تنسيق الكلام والحركة كجزء من تعلم كلمات الأنشطة الجسدية<sup>١١</sup>. المهمة الأساسية للمتعلمين في هذا النموذج هي تنفيذ تعليمات المعلم الشفوية متكرر حتى يكونوا من القيام بها بسلاسة. وبعد ذلك، يبدأ المتعلمون في تعلم كيفية إعطاء التعليمات لزملائهم، ومن ثم يحدث الفهم الذاتي في داخل المتعلم حول أهمية ما تعلمه.

بناء على ذلك، نموذج الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أحد النماذج التي استخدمها في تعليم اللغات. يركز هذا النموذج على التنسيق بين النطق والحركة من أجل تعليم كلمات النشاطات البدنية<sup>١٢</sup>. وتكمن المهمة الرئيسية للمتعلمين في هذا النموذج في تنفيذ التعليمات الشفوية التي يقدمها المعلم متكرر حتى يتقنوها، ثم بعد ذلك يكن المتعلمون من إعطاء التعليمات لزملائهم، ومن هنا تتولد لديهم فهما ذاتيا لأهمية ما يتعلمونه.

---

<sup>11</sup> Emma Puspita dan Endang Setiawati, "Pendampingan Pembelajaran Untuk Anak Anak Dilingkungan Masyarakat Dengan Metode Total Physical Response," *Member: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 27–35.

<sup>12</sup> Rudi Hartono, *PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TOTAL PHYSICAL RESPONSE UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021).

## ٢. وظيفة استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) إحدى الأساليب التعليمية الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تدريس اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين اللغة والحركة الجسدية، حيث يستجيب المتعلمون للأوامر أو الجمل أداء حركات معينة. هذا التفاعل النشط يساعد المتعلمين على الفهم والتذكر بطريقة طبيعية وممتعة، بعيدا عن الحفظ التقليدي الجاف. فيما يلي بعض الوظائف الأساسية لاستخدام هذه الطريقة في عملية التعليم:

### أ) تعزيز فهم معاني الكلمات الأجنبية

استخدام أسلوب الإستجابة الجسدية الكاملة من أكثر الطرق فعالية في مساعدة المتعلمين على فهم معاني الكلمات أو الجمل الأجنبية دون الحاجة إلى الترجمة اللفظية. إذ يعتمد هذا الأسلوب على الربط بين الكلمة أو الجملة والحركة الجسدية المناسبة، بحيث يُدرك المتعلم معنى المفردة من خلال القيام بالفعل المرتبط بها. فعلى سبيل المثال، عندما يقول المعلم كلمة "إقف"، يقوم التلاميذ بالحركة نفسها، مما يجعلهم يفهمون المعنى عن طريق التجربة الحسية لا عن طريق الترجمة فقط.

## ب) تقليل القلق في تعلّم الكلمات الأجنبية

مزايا طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة أنها تُخفف من القلق والتوتر الذي قد يشعر به المتعلّم أثناء تعلم لغة جديدة. فهي لا تُجبر المتعلم على التحدث مباشرة في المراحل الأولى من التعلم، بل تُركّز على الفهم والاستماع والاستجابة بالحركة. هذا الأمر يُوفّر بيئة تعليمية آمنة ومريحة، تُساعد المتعلّم على المشاركة دون خوف من ارتكاب الأخطاء اللغوية.

## ج) تعزيز الذاكرة واحتفاظ الكلمات

تساعد الإستجابة الجسدية الكاملة على تعزيز الذاكرة طويلة المدى من ربط الكلمات بالحركات الجسدية التي يقوم بها المتعلم أثناء الدرس. فعندما يستجيب المتعلّم بالأفعال للأوامر الشفوية، تتكوّن في ذهنه علاقة معرفية قوية بين الكلمة ومعناها، حيث تصبح المفردة مرتبطة بتجربة حركية ملموسة يصعب نسيانها. هذا التفاعل الجسدي والعقلي مع اللغة يجعل عملية التعلم أكثر عمقًا واستمرارية، ويؤدي في النهاية إلى احتفاظ المتعلم بالكلمات التي تعلمها لفترة أطول.

يتضح أن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ليست مجرد أسلوب تعليمي يعتمد على الحركة، بل هي منهج شامل يجمع بين الفهم، المشاركة، والمتعة في التعلم. فهي تُسهم في تحسين استيعاب الكلمات، تخفيف القلق، وتعزيز الذاكرة طويلة المدى.

كما تمنح المتعلمين تجربة تعليمية نشطة وتفاعلية تجعل عملية تعلم اللغة أكثر جاذبية وفعالية. لذا، يوصى بتوظيف هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لما له من أثر إيجابي في بناء بيئة تعلم حيوية ومشجعة.

### ٣. خطوات استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة

مؤسس طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response)، فإن تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة يتم من مجموعة من الخطوات المنظمة والمتدرجة، تهدف إلى إشراك الحواس والحركة في فهم اللغة واستخدامها بطريقة طبيعية. هذه الخطوات تساعد المعلم في تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية وتدرجية تسهل على المتعلمين اكتساب الكلمات والتراكيب دون خوف أو ضغط لغوي. وفيما يلي شرح مفصل لكل خطوة<sup>١٣</sup>:

#### أ) إعداد المواد والتعليمات

يقوم المعلم بتحضير الكلمات أو العبارات البسيطة والمألوفة التي تتعلق بالحياة اليومية للمتعلمين. من الأفضل أن تكون الأوامر قصيرة وواضحة مثل: "قم، اجلس، افتح الكتاب، اغلق الباب"، حتى يسهل على المتعلمين فهمها وتنفيذها.

<sup>13</sup> Mustapa, dkk. "Lugawiyyat-١٣٦:(٢٠٢١):٣٢٢. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية.".

كما يُفضَّل استخدام أشياء حقيقية أو وسائل تعليمية ملموسة أثناء الدرس مثل الكتاب، القلم، الكرسي، أو أي أدوات صافية أخرى، لأنها تساعد المتعلمين على ربط الكلمة بالشيء الحقيقي في الواقع. إنّ التحضير الجيد في هذه المرحلة يُعدّ أساس نجاح تطبيق الطريقة، لأنه يضمن وضوح التعليمات وسهولة تنفيذها من قبل المتعلمين.

#### ب) عرض توضيحي من قبل المعلم

بعد إعداد الكلمات، يقوم المعلم بمرحلة العرض العملي أو التوضيحي أمام التلاميذ . في هذه الخطوة، ينطق المعلم الأمر بصوت واضح مع تنفيذ الحركة في الوقت نفسه ليعطي نموذجاً عملياً لما يراد فعله. على سبيل المثال، عندما يقول "قم"، يقف المعلم بنفسه، ثم يطلب من التلاميذ أن يقلّدوه. تُكرّر هذه العملية عدة مرات حتى يربط المتعلمون بين الكلمة والفعل بشكل تلقائي. هذه الخطوة مهمة لأنها تُسهّل الفهم من خلال المحاكاة البصرية والسمعية، وتُهيئ التلاميذ للمشاركة النشطة دون خوف من الخطأ.

#### ج) التكرار والتنوع في التمرين

التكرار من العناصر الجوهرية في نجاح طريقة TPR، إذ يُسهّم في ترسيخ الكلمات في ذاكرة المتعلم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإعطاء الأوامر نفسها

بشكل متكرر ولكن بترتيب مختلف، حتى يعتاد المتعلم على الفهم السريع دون الاعتماد على التسلسل. كما يمكن للمعلم زيادة سرعة إعطاء الأوامر أو إضافة أوامر جديدة بالتدرج لتحدي قدرة المتعلمين وتحسين سرعة استجاباتهم. من خلال هذا التكرار المتنوع، يتحول التعلم إلى نشاط ممتع يُحفّز التفكير والانتباه ويعزز من دقة الاستماع والفهم.

#### (د) الألعاب أو الأنشطة البدنية

بعد أن يتقن المتعلمون مجموعة من الأوامر الأساسية، ينصح بإدخال أنشطة تفاعلية وألعاب تعليمية لجعل الدرس أكثر تشويقاً. من الأنشطة الشائعة لعبة "سيمون يقول"، حيث ينفذ التلاميذ الأوامر فقط إذا بدأ المعلم الجملة بعبارته "سيمون يقول". كما يمكن استخدام الدراما القصيرة أو تمثيل الأدوار التي تعتمد على تنفيذ أوامر وحركات معينة، أو مسابقات السرعة في الاستجابة للتعليمات. هذه الأنشطة لا تُنمي المهارات اللغوية فحسب، بل تُسهم أيضاً في تعزيز روح التعاون والتفاعل الجماعي بين المتعلمين.

#### (هـ) الانتقال إلى إنتاج الكلمات

بعد أن يكتسب المتعلمون رصيذاً كافياً من الكلمات من خلال الاستماع والحركة، تأتي مرحلة الإنتاج اللغوي التدريجي. في هذه المرحلة، يبدأ التلاميذ

باستخدام اللغة شفويًا، سواء من خلال تكرار الأوامر أو وصف الأفعال. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يُظهر حركة معينة، فيقول التلاميذ: "هو يقفز" أو "هي تجلس". هذه الخطوة تمثل الانتقال من الفهم إلى التحدث، وهو الهدف النهائي من تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. إذ تمكّن المتعلمين من استخدام اللغة بطلاقة وثقة، بعد أن مرّوا بمرحلة فهم عميقة قائمة على التجربة الحسية والحركية.

هذه الخطوات المتسلسلة، يتضح أن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ليست مجرد أسلوب ترفيهي، بل هي إستراتيجية تعليمية علمية ومنظمة تهدف إلى تمكين المتعلمين من اكتساب اللغة بطريقة طبيعية وممتعة. فهي تبدأ من الفهم السمعي، مرورًا بالممارسة الحركية، وصولًا إلى الإنتاج اللغوي الفعلي. هذا التدرّج يجعل تعلم اللغة أكثر فاعلية ويقلل من القلق والتوتر لدى المتعلمين، مما يخلق بيئة صفية تفاعلية تشجع على التواصل النشط والاستخدام الواقعي للغة.

## ج. تعليم الكلمات

### ١. تعريف تعليم الكلمات

عملية تعليم الكلمات جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية التي تركز على إتقان الكلمات بوصفها عنصرًا أساسيًا في مهارات اللغة. وفي سياق تعليم اللغة،

وخاصة اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية، تلعب الكلمات دورًا مهمًا بوصفها الأساس في تطوير مهارات التحدث والكتابة والقراءة والاسماع<sup>١٤</sup>. وتشمل هذه العملية التعرف الكلمة، والنطق الصحيح، وفهم معناها الحرفي والسياقي، والقدرة على استخدامها في جمل باستخدام صحيحة وعادةً ما ي تعليم الكلمات تدريجيًا ومنهجيًا، باستخدام طرق واستراتيجيات تتناسب مع مستوى التلاميذ واحتياجاتهم. والهدف من ذلك هو ألا يقتصر دور الطالب على معرفة معنى الكلمة فقط، بل يستطيع أيضًا استخدامها بفعالية في مواقف التواصل اليومي.

## ٢. أهداف تعليم الكلمات

الهدف الأساسي من تعليم الكلمات هو مساعدة التلاميذ على إتقان الكلمات عميقًا، بحيث يكونون من استخدامها دقيقين في مختلف مواقف التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم الكلمات إلى إثراء معجم التلاميذ، مما يدعمهم في تحسين مهاراتهم اللغوية مثل التحدث والكتابة والقراءة والاسماع. هدف آخر هو تطوير قدرة التلاميذ على فهم معاني الكلمات سواء حرفي أو سياقي، وتعزيز

<sup>١٤</sup> آبي ربا أرييسكا، "فاعلية في تنمية الحصيلة اللغوية من مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية"، مجلة التربية الإسلامية،

قدرتهم على التكيف مع مختلف سياقات اللغة. تعليم الكلمات فعال، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا من التواصل بسلاسة وثقة أكبر في اللغة التي يتعلمونها.

### ٣. وظائف تعليم الكلمات

تعليم الكلمات يلعب دورًا هامًا في تطوير مهارات اللغة لدى التلاميذ ، وتتل وظائفه في عدة جوانب رئيسية .أولاً، يعمل على توسيع معجم التلاميذ اللغوي، مما يتيح لهم التعبير أكثر دقة ووضوح<sup>١٥</sup>. ثانيًا، يساهم في تحسين فهم التلاميذ للغة القدرة على تفسير معاني الكلمات في سياقات مختلفة. ثالثًا، يعزز من قدرة التلاميذ على التواصل فعال في مواقف الحياة اليومية، سواء كان ذلك في التحدث أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعليم الكلمات في تحسين مهارات الاساع والقراءة، حيث يصبح الطالب قادرًا على فهم النصوص أفضل عند معرفته للكلمات الواردة فيها. في النهاية، وظيفة تعليم الكلمات هي تعزيز قدرة التلاميذ على استخدام اللغة كامل وفعال في جميع جوانب حياتهم اللغوية.

<sup>١٥</sup> نور سمسية وس. بد. سد، تعليم اللغة العربية: في الصفوف العليا من المدرسة الابتدائية (منشورات سي. في. أي ميديا غرافيك، ٢٠١٦م).

#### ٤ . جوانب تعليم الكلمات

يشمل تعليم كلمات العربية جوانب متعددة، منها على سبيل المثال:

(١) المعنى: فهم معنى الكلمة بدقة في سياق الجملة. يجب على الطالب أن يعرف ما

إذا كانت الكلمة اسمًا (اسم)، أو فعلاً (فعل)، أو حرفًا (حرف)، وكذلك كيفية

استخدامها صحيح.

(٢) النطق: يجب نطق الحروف العربية صحيح وفقاً لمخارج الحروف. ويُعدّ هذا أمراً

مهماً لأن الخطأ في النطق قد يؤدي إلى تغيير معنى الكلمة.

(٣) الكتابة: يتعلّم التلاميذ كتابة الحروف العربية بالشكل الصحيح حسب موقعها

في الكلمة (في البداية، في الوسط، في النهاية)، مع استخدام الحركات دقيق حتى

لا يتغير المعنى.

(٤) الاساع: تدريب التلاميذ على فهم الكلمات تنشئة الاساع، سواء من المعلم أو

من وسائل الإعلام الصوتية، لكي يعتادوا على الأصوات ونمط النطق في كلمات

العربية.

(٥) تركيب النحو العربي: تدريب التلاميذ على تكوين الجمل في كلمات العربية

يشمل نوعين من الجمل: الجملة الاسمية والجملة الفعلية. يختلف تركيب الجمل في

كلمات العربية عن كلمات الإندونيسية والإنجليزية، على الرغم من أن اللغات

الثلاثة تتبع نمط الفاعل، الفعل، المفعول به، والمكمل (SPOK) في كلمات العربية، تتكون الجملة الاسمية من المبتدأ (الفاعل) والخبر (المفعول به)، بينما تتكون الجملة الفعلية من الفعل، والفاعل، والمفعول<sup>١٦</sup>.

## ٥. فوائد تعليم الكلمات

تعليم الكلمات فوائد عديدة وأساسية في تطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، خصوصًا في سياق تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية<sup>١٧</sup>. أولاً، يساعد على توسيع الثروة اللغوية للتلاميذ، مما يتيح لهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بدقة ووضوح. ثانيًا، يُسهم في تحسين مهارات الفهم القرائي، فكلما زادت حصيلة الطالب من الكلمات، أصبح فهم النصوص أسهل وأكثر دقة. ثالثًا، يُعزز مهارات التحدث والكتابة، لأن استخدام الكلمات المناسبة في السياق الصحيح يطور القدرة على بناء الجمل والتعبير بطلاقة.

رابعًا، يدعم القدرة على الاستماع والفهم السمعي، إذ تساعد الكلمات المكتسبة التلاميذ في ييز الكلمات وفهم الحديث أو المحاضرات أفضل. خامسًا، يُسهم تعليم الكلمات في بناء الثقة في استخدام اللغة، لأن الطالب كلما شعر بكنهه من

<sup>16</sup> Irsal Amin, "Media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab: istima', kalam, qiroah, dan kitabah", 2021.

<sup>17</sup> Thufeyl Vandayo dan Danial Hilmi, "Implementasi pemanfaatan media visual untuk keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa Arab," Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 5, no. 2 (2020): 217-36.

الكلمات زاد حماسه للمشاركة والتواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلّم الكلمات يُعتبر الأساس الذي تُبنى عليه مهارات لغوية أخرى مثل القواعد، الترجمة، والتحليل اللغوي. لهذا فإن تعليم الكلمات ليس مجرد حفظ لكلمات منعزلة، بل هو عملية مسرة تهدف إلى كين المتعلم من استخدام اللغة بفعالية في حياته الدراسية واليومية.

## ٦. معيار فهم الكلمات

يُعدّ فهم الكلمات أحد المؤشرات الأساسية التي تدل على كفاءة المتعلم في اللغة، وخاصة في تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية مثل اللغة العربية. ويتحقق هذا الفهم مجموعة من المعايير التي ملاحظتها وقياسها<sup>١٨</sup>. أول هذه المعايير هو قدرة المتعلم على التعرف الكلمة وكتابتها بصورة صحيحة. يلي ذلك النطق السليم للكلمة، حيث يُراعى فيه مخارج الحروف والحركات. كما يُقاس الفهم أيضاً إدراك المعنى الحرفي للكلمة وكذلك معناها في السياق، لأن الكثير من الكلمات في اللغة العربية تحمل معاني مختلفة حسب موقعها في الجملة.

ويُعتبر استخدام الكلمة في جملة مفيدة مؤشراً عملياً على فهمها، إذ يظهر مدى استيعاب المتعلم لتكوين الجملة ودلالة الكلمة فيها. إضافة إلى ذلك، تتضمن المعايير القدرة على التمييز بين الكلمات المتقاربة في المعنى أو اللفظ، والقدرة على

<sup>18</sup> Leli Lismay dan Zubaidah Zubaidah, "Strategi pembelajaran bahasa inggris mahasiswa mahad iain bukittinggi," Journal Educative: Journal of Educational Studies 4, no. 1 (2019): 45.

ربط الكلمة بسياقها المناسب<sup>١٩</sup>. وكلما توفرت هذه الجوانب لدى المتعلم، دلّ ذلك على مستوى عالٍ من الفهم اللغوي والتقدم في اكتساب الكلمات.

## ٧. خطوات تعليم الكلمات

زادت قدرته على الفهم والتعبير بشكل دقيق وطبيعي. ولهذا، يحتاج المعلم إلى اتباع خطوات منهجية منظمة في تدريس الكلمات لضمان تحقيق نتائج تعليمية فعّالة. وفيما يلي شرح تفصيلي لأهم خطوات تعليم الكلمات وفق الأساليب التربوية الحديثة<sup>٢٠</sup>:

### أ) تحديد الأهداف التعليمية بوضوح

الخطوة الأولى في تعليم الكلمات هي تحديد الأهداف التعليمية بدقة، بحيث تكون واضحة وقابلة للقياس. على المعلم أن يُحدد ما الذي يُراد تحقيقه من الدرس، مثل: تعلم عدد معين من الكلمات الجديدة ضمن موضوع معين كـ “أدوات الصف” أو “أجزاء الجسم” أو “الحيوانات”. كما يجب تحديد المهارات اللغوية المستهدفة، سواء كانت مهارة الفهم أو التحدث أو الكتابة. إنّ وضوح الأهداف

<sup>19</sup> M Dzikrul Hakim Al Ghozali dkk., “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA DI MAN 6 JOMBANG,” Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya 4, no. 2 (2025): 473–85.

<sup>20</sup> Engkos Kosasih, *Pengembangan bahan ajar* (Bumi Aksara, 2021).

يساعد المعلم في تنظيم خطوات الدرس وتوجيه أنشطة التلاميذ بشكل فعال، كما يساعد في تقييم مدى تحقق النتائج التعليمية في نهاية الدرس.

#### ب) اختيار الكلمات المناسبة

مرحلة اختيار الكلمات من أهم مراحل تعليم الكلمات، إذ يجب أن تتناسب الكلمات مع مستوى المتعلمين اللغوي والعقلي. يجب على المعلم أن يختار كلمات ذات صلة بحياة المتعلمين اليومية، ومستخدمة بشكل متكرر في مواقف التواصل الواقعية. فمثلاً، في المراحل الأولى من التعلم يُفضل التركيز على كلمات مثل “يأكل، يشرب، يجلس، يكتب، يقرأ” لأنها كلمات أساسية وشائعة. كما ينبغي أن يراعي المعلم عدد الكلمات الجديدة في كل حصة، حتى لا يشعر المتعلم بالإرهاق أو التشتت. إنَّ اختيار الكلمات المناسبة يساهم في رفع كفاءة الفهم والاستخدام العملي للغة.

#### ج) تعليم النطق الصحيح

من الضروري أن يبدأ المعلم بتعليم النطق الصحيح والواضح لكل كلمة. فالنطق الخاطئ قد يؤدي إلى سوء الفهم أو إلى التواصل غير الدقيق. يمكن للمعلم استخدام وسائل متنوعة لتدريب التلاميذ على النطق، مثل التكرار الجماعي والفردى، التسجيلات الصوتية، أو المحاكاة الصوتية. كما يُستحسن أن ينطق المعلم الكلمة

يبطء ووضوح، مع الإشارة إلى مخارج الحروف الصعبة أو الأصوات الجديدة على المتعلمين. إنّ تمكين التلاميذ من النطق الصحيح منذ البداية يُعد أساسًا لبناء ثقتهم في التحدث ويمنع ترسيخ الأخطاء اللغوية في المراحل المتقدمة.

#### (د) تعليم معنى الكلمة

يتقن المتعلم النطق، ينتقل المعلم إلى توضيح معنى الكلمة بطريقة مناسبة وسهلة الفهم. يمكن توضيح المعنى بوسائل مختلفة مثل استخدام الصور، الإشارات، الأشياء الحقيقية (Real Objects)، أو أمثلة من الجمل السياقية. على سبيل المثال، لتوضيح معنى كلمة "يجلس"، يمكن للمعلم أن يؤدي الفعل بنفسه أو يعرض صورة توضح الموقف. كما ينبغي أن يُبين المعلم الفرق بين المعنى الحرفي والمعنى السياقي للكلمة، لأن بعض الكلمات تتغير دلالتها بحسب استخدامها في الجملة. هذا التنوع في العرض يساعد المتعلم على الفهم العميق ويقلل من الاعتماد على الترجمة المباشرة.

#### (هـ) استخدام الكلمات في جمل صحيحة

بعد أن يفهم التلاميذ نطق الكلمة ومعناها، تأتي المرحلة الأهم وهي تطبيق الكلمة في جمل حقيقية وسياقات متنوعة. في هذه الخطوة، يدرّب المعلم التلاميذ على تكوين جمل قصيرة باستخدام الكلمات الجديدة مثل: "الطالب يجلس على

الكرسي” أو “أنا أكتب في الدفتر”. كما يمكن تنظيم أنشطة تفاعلية مثل الحوار الثنائي، أو الألعاب اللغوية، أو تمارين إكمال الجمل. هذا التدريب يُساعد المتعلمين على استخدام الكلمات بشكل عملي في التواصل اليومي، ويحول المعرفة النظرية إلى مهارة لغوية حقيقية. ومن خلال التكرار والممارسة المستمرة، تترسخ الكلمات في ذهن المتعلم وتصبح جزءًا من استخدامه الطبيعي للغة.

يتضح من الخطوات السابقة أن تعليم الكلمات ليس مجرد عملية تلقين، بل هو عملية تفاعلية شاملة تشمل تحديد الهدف، اختيار المحتوى المناسب، النطق السليم، الفهم العميق، والتطبيق العملي. عندما تُنفذ هذه الخطوات بترتيبها الصحيح، يصبح تعلم الكلمات أكثر سهولة وفاعلية، ويكتسب المتعلم القدرة على استخدامها في مواقف الحياة الواقعية بثقة وطلاقة.

#### د. الدراسات السابقة

١. جناجار بانجي سانتريا وانينغيل " . تطبيق الإستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تعليم مهارة الاساع لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة اتحاد المسلمين في جيبارا كان ناجحًا، وذلك بدلالة أن مدرسة اتحاد المسلمين في جيبارا تستخدم مكونات التعليم جيد، مثل تحديد أهداف التعلم، والمادة التعليمية، واستخدام التعليم، والتقييم. إن استخدام الإستجابة الجسدية الكلية

مهم في تعليم الاساع<sup>٢١</sup>. أما أوجه الشبه مع بحث السيد جناجار بانجي سانتريا وانينغيل فتتل في تركيز المشكلة نفسه واستخدام الاستخدام نفسها، بينما الاختلاف في دراسة الحالة المستخدمة في البحث".

٢. سويماء الفية. "تطبيق الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية". أظهرت نتائج بحثه أن استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم كلمات العربية أثبت أنه يحقق تأثيراً إيجابياً على تحسين مهارات كلمات لدى التلاميذ ، خصوصاً في جانب فهم الكلماتومهارة الاساع<sup>٢٢</sup>. وأما أوجه التشابه مع بحث الأخت صويماتول أفياء فتتل في التركيز على المشكلة نفسها واستخدام المنهج نفسه، في حين تكمن الفروقات في دراسة الحالة المستخدمة في البحث.

---

<sup>21</sup> Ginanjar Panji Satria Waninggil, "Implementasi Metode "Total Physical Response" dalam Pembelajaran Keterampilan Istima' terhadap para Siswa Kelas VII di MTs "Ittihadul Muslimin" Jepara (Analisis Deskriptif dari Segi Metode)", Diakses dari, 2014.

<sup>22</sup> Afiah Dan Musyafa'ah, "Penerapan Metode Total Physical Respon Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. مكان البحث و مدته

أُجري هذا البحث في منطقة باتانغ تورو، تابانولي الجنوبية، مقاطعة سومطري الشمالية. ولذلك، يرغب الباحث في إجراء بحث في هذه المدرسة. تُعدّ مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الاجنوبية أفضل مدرسة معتمدة. أ. أجرى الباحث البحث على النحو التالي:

الرقم	تاريخ	عملية الباحث
.١	١٧ يناير ٢٠٢٥	الملاحظة الأولى
.٢	٢٥ يونيو ٢٠٢٥	ندوة العلمية
.٣	٢١ يوليو ٢٠٢٥ – ٨ سبتمبر ٢٠٢٥	فعل الباحث البحث
.٤	١٢ نوفمبر ٢٠٢٥	ندوة النتيجة
.٥	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥	الإمتحان الشامل
.٦	١٨ ديسمبر ٢٠٢٥	لجنة البحث

## ب. نوع البحث

هذه الدراسة هي بحث نوعي يستخدم المنهج الكيفي لمعرفة استخدام تعليم كلمات العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بباتانغ تورو، تابانولي الاجنوبية. يركّز هذا المنهج على الفهم العميق لعملية التعلم التجارب المباشرة للتلاميذ والمعلم. وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية الاستخدام التعليمية المطبّقة، والتحديات المختلفة التي تواجه أثناء عملية التعلم، وكذلك تأثيرها في تحسين اكتساب مفردات كلمات العربية.

## ج. وحدة البحث

وحدة البحث في هذه الدراسة تشمل التلاميذ المتوسطة ومعلمة كلمات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بباتانغ تورو، تابانولي الاجنوبية. وقد اختارهم بسبب مشاركتهم المباشرة في عملية تعلم وتعليم مفردات كلمات العربية في تلك المدرسة. هذه المشاركة الباحث من الحصول على فهم أعمق لفعالية استخدام التعليم المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار هذه الوحدة يساعد أيضاً في تقييم التحديات المختلفة التي يواجهها كل من التلاميذ والمعلمين في استخدام تعليم مفردات كلمات العربية داخل الصف.

## د. مصادر البيانات

يعد هذا البحث على مجموعة متنوعة من مصادر البيانات للحصول على معلومات ذات صلة وشاملة حول تعليم مفردات كلمات العربية باستخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتانغ تورو. وتشمل هذه المصادر مصادر أساسية وأخرى إضافية.

### ١. المصادر الأساسية

الحصول على المصادر الأساسية مباشرة من موضوعات البحث، وهي:

- أ. تلاميذ الصف المتوسطة باتانغ تورو: قدم التلاميذ بيانات الملاحظة التشاركية والمقابلات شبه المنظمة، وتضمنت هذه البيانات خبراتهم في عملية التعلم، والصعوبات التي واجهوها، بالإضافة إلى فعالية استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مساعدتهم على فهم واكتساب مفردات كلمات العربية.
- ب. معلم اللغة العربية: بصفته منفذ استخدام (TPR)، قدم المعلم بيانات مقابلات متعمقة تناولت استراتيجيات التدريس، تخطيط الدروس، أساليب التقييم، بالإضافة إلى التحديات التي واجهها أثناء عملية التدريس.

## ٢. المصادر الإضافية

استخدام البيانات المتوسطة لتعزيز ودعم نتائج البحث. وقد الحصول على

هذه البيانات من:

أ. الوثائق التعليمية: وتشمل تحليل المنهج الدراسي وخطة الدرس التي

استخدمها المعلم في استخدام (TPR) في تعليم مفردات كلمات العربية. كما

تحليل المواد التعليمية ونتائج تعلم التلاميذ مثل درجات الواجبات، الامتحانات،

والمحافظ الدراسية لتقييم مدى فعالية هذه الاستخدام في تحسين اكتساب

الكلمات.

ب. المؤلفات الداعمة: توفر هذه المؤلفات إطارًا نظريًا للبحث، وتشمل كتبًا أكاديمية

تناقش طرق تعليم الكلمات، لا سيما استخدام الإستجابة الجسدية الكاملة،

بالإضافة إلى مراجع تربوية توضح المبادئ التعليمية المبنية على الحركة والتجربة

الحسية الحركية التي تستند إليها هذه الاستخدام.

## هـ. آلة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق أو الأساليب المستخدمة في جمع

البيانات التي تتعلق بتوثيق الأحداث أو الأمور أو المعلومات أو الخصائص المتعلقة

بجزء أو كامل عناصر المجموع. يهدف جمع البيانات هذا إلى الحصول على المعلومات

المطلوبة لتحقيق أهداف البحث<sup>٢٣</sup>. للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة، زيارة المصادر المعنية التي تقع في باتانغ تورو، تابانولي الاجنوبية. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

## ١. المقابلات

استخدام المقابلات للحصول على آراء متعمقة من المعلمين والتلاميذ بشأن استخدام (TPR) في تعلم مفردات كلمات العربية. تطبيق المقابلات شبه المهيكلة للسماح للمشاركين بشرح تجاربهم، والتحديات التي واجهوها، والنتائج التي حققوها. ست المقابلات مع المعلمين حول تخطيط الدروس، استراتيجيات التدريس، التقييم، وكذلك التحديات التي واجهوها عملية التعليم. في حين ست المقابلات مع التلاميذ لاستكشاف تجاربهم في التعلم، والصعوبات التي واجهوها، وتصوّراتهم حول فعالية هذه الاستخدام.

## ٢. الملاحظة

إجراء الملاحظة لمراقبة عملية التعليم في الفصل الدراسي مباشرة. تهدف هذه التقنية إلى فهم التفاعل بين المعلمين والتلاميذ ، واستراتيجيات التدريس

<sup>23</sup> Annisa Rizky Fadillah, "Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data," t.t., <https://jurnalmitita.univpasifik.ac.id/index.php/mjp/article/view/47>.

المستخدمة، وكيفية استجابة التلاميذ لتعلم مفردات كلمات العربية باستخدام (TPR) الملاحظة باستخدام غير تشاركية باستخدام دليل أدوات مكون من قائمة مرجعية لتسجيل الجوانب المهمة عملية التعلم.

### ٣. التوثيق

استخدام التوثيق لجمع البيانات المتوسطة ذات الصلة، مثل المنهج الدراسي، خطط الدروس، ومواد التدريس، بالإضافة إلى نتائج تعلم التلاميذ . يساعد تحليل الوثائق هذه على تقييم مدى توافق المنهج الدراسي مع استخدام TPR، ومدى تأثيرها على تحسين اكتساب التلاميذ لمفردات كلمات العربية.

### و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو البحث أو تتبع الأنماط. في هذا السياق، يستخدم الكاتب تحليل البيانات النوعية باستخدام مفهوم "مايلز وهوبرمان"، وهي تقنية تحليل البيانات التي تُنفذ باستخدام تفاعلية، وتشمل ثلاث مراحل وهي<sup>٢٤</sup>:

<sup>24</sup> Tri Handoko, "Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru MTs Muhammadiyah Metro," 2019.

## ١. اختزال البيانات

الاختزال هو عملية تلخيص البيانات، واختيار العناصر الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، ثم البحث عن الموضوعات والأنماط. في هذه المرحلة، يقوم الباحث باختيار المعلومات ذات الصلة بالبحث وتجاهل ما هو غير ذي صلة.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تنظيم وترتيب المعلومات التي اختزلها في منهجي بحيث يسهل فهمها وتحليلها. عرض البيانات في سرد، جداول، مصفوفات، رسوم بيانية، أو صور. والهدف من ذلك هو تقديم صورة واضحة عن نتائج البحث وتسهيل مهمة الباحث في رؤية الأنماط أو العلاقات أو الاتجاهات في البيانات التي جمعها. وعرض البيانات هذا، يصبح من الأسهل على الباحث صياغة الاستنتاجات والتحقق من نتائج البحث.

## ٣. رسم الاستنتاجات

رسم الاستنتاجات هو المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بصياغة المعاني من البيانات المعروضة، والبحث عن الأنماط والعلاقات بين الفئات، واستخلاص التعميمات التي ترتبط بتركيز البحث. وقد

يُصاحب استخلاص الاستنتاجات عملية التحقق للتأكد من أن النتائج التي  
التوصل إليها صحيحة ومتسقة وجديرة بالثقة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية ٣ تابونولي الجنوبية

مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٣ تابونولي الجنوبية أسست سنة ١٩٨٥م على يد بعض الشخصيات المجتمعية والدينية، ومن بينهم: جومعت سيهومبينغ، هيامان سيريجار، علاالدين سيهومبينغ، الحاج بساني سيريجار، الحاج مَراياني نِينغولان وغيرهم. وكانت هذه المدرسة استجابةً لرغبة مجتمع المسلمين في باتانغ تورو الذين كانوا يتطلعون إلى وجود مدرسة دينية لتعليم أبنائهم. وفي ذلك الوقت كانت المدرسة تحمل صفة مدرسة خاصة باسم "مدرسة متوسطة عُبي باتانغ تورو"، ثم تحولت إلى مدرسة حكومية بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧م.

سنة ٢٠١٢ افتتحت المدرسة المتوسطة الحكومية بباتانغ تورو صفوفًا جديدة في منطقة بانوباسان، وسنة ٢٠١٣ افتتحت فرعًا في أمبولو بمنطقة موارا باتانغ تورو. سنة ٢٠١٨ تغيّر اسم المدرسة المتوسطة بباتانغ تورو إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية. حاليًا تضم المدرسة المتوسطة الحكومية ٣

---

<sup>٢٥</sup> مقابلة مع مدير مدرسة أولوان هارهاب، ٢٤ يوليو ٢٠٢٥

تابونولي الجنوبية اثنين وتسعين موظفًا من الكادر التعليمي والإداري، منهم موظفون حكوميون ومتعاقدون، ويحملون شهادات جامعية بدرجة البكالوريوس والماجستير. تتكون المدرسة من ثلاث وثلاثين شعبة دراسية، ويبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ ألفًا وتسعة وأربعين طالبًا.

أما أسماء مديري المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية منذ تحوّلها من مدرسة خاصة إلى مدرسة حكومية إلى يومنا هذا فهي كما يلي:

#### الجدوال ٤,١

##### قائمة مديري المدرسة

الرقم	اسم مدير المدرسة	فترة الإدارة
١	الحاج إستي شوهيري	١٩٩٧-٢٠٠٢
٢	مشدد سيمانجوتاك	٢٠٠٢ - ٢٠٠٥
٣	أرشاد سيريجار	٢٠٠٥ - ٢٠٠٨
٤	مصلح الدين حسيوان	٢٠٠٨ - ٢٠١١
٥	فخر السنوي حراحاب	٢٠١١ - ٢٠١٤
٦	جامونغ داليمونته	٢٠١٤ - ٢٠١٨
٧	فخر السنوي حراحاب	٢٠١٨ - ٢٠٢٠
٨	أولوان حراحاب	٢٠٢١ - الآن

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية في قرية تيلو، ناحية باتانغ تورو، محافظة تابونولي الجنوبية. من الشرق يحدها أرض تابعة للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية، ومن الغرب يحدها أيضاً أرض تابعة للمدرسة نفسها، ومن الشمال تحدها المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية، وأما من الجنوب فيحدها أرض مملوكة للسيد نوردين سيريجار.

وهكذا كان التاريخ الموجز لنشأة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية، وكل ذلك لم يكن منفصلاً عن كفاح المجتمع، إضافةً إلى الدعم والمساندة من قِبَل الحكومة المحلية، حتى بقيت هذه المدرسة مشهورة إلى يومنا هذا<sup>٢٦</sup>.

## ٢. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية هي كما يلي: التفوق في الإنجاز، امتلاك المهارات، التحلي بالأخلاق الكريمة، والوعي بالبيئة الحياتية.

(ب) رسالة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية

وأما رسالة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي الجنوبية فهي كما يلي:

(١) تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وكفاء.

<sup>٢٦</sup> مقابلة مع مدير مدرسة أولوان هارهاب، ٢٤ يوليو ٢٠٢٥

(٢) رفع مهارات التلاميذ والتلميذات سواء في المجال العام أو في

المجال الديني.

(٣) غرس روح الانضباط في الحياة اليومية.

(٤) إيجاد أشخاص ذوي أخلاق كريمة وسلوك نبيل.

(٥) تنمية السلوك والقيم الثقافية والشخصية الإسلامية.

(٦) تحقيق بيئة مدرسية خضراء وجميلة ومنتجة ومبتكرة.

صورة ١,٤

الرؤية والرسالة



## ٣. الهيكل التنظيمي ونظام العمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تابونولي

الجنوبية

## الجدول ٤,٢

## الهيكل التنظيمي ونظام العمل

الرقم	الاسم	المنصب
١.	الحاج أولوان حرحب، بكالوريوس التربية	مدير المدرسة
٢.	إدمن أنديس سريغار	رئيس اللجنة
٣.	رحمد نولي سريغار، بكالوريوس الشريعة	نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج
٤.	إندري موكسين بانجايان، بكالوريوس الشريعة	نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب
٥.	سُغنجلي مانولانغ، بكالوريوس التربية الإسلامية	نائب مدير المدرسة لشؤون العلاقات العامة
٦.	حامت بانجيتان، بكالوريوس التربية الإسلامية	نائب مدير المدرسة لشؤون المرافق
٧.	سري ديوي مانولانغ، بكالوريوس التربية	رئيسة المكتبة
٨.	سوسيلواتي تمبونان، بكالوريوس التربية	رئيسة الصحة المدرسية
٩.	ديني، بكالوريوس العلوم	رئيس المختبر
١٠.	نور عيني سريغار، بكالوريوس التربية	رئيسة الإدارة
١١.	أحمد صالح حرحب، بكالوريوس الاجتماع	موظف شؤون بيانات الطلاب
١٢.	زول فادلي سريغار، بكالوريوس التربية الإسلامية	مشغل الشؤون المالية
١٣.	ميلشتا إكا ساري، بكالوريوس الحقوق	موظفة شؤون التعليم

موظفة شؤون الأرشيف	فتراني حرحب، دبلوم	١٤.
معلمة الإرشاد والتوجيه	إنده سندا تبن، بكالوريوس الاجتماع	١٥.
مربية الصف السابع/١	سري مادوما، بكالوريوس التربية	١٦.
مربي الصف السابع/٢	أحويل حسيوان، بكالوريوس التربية	١٧.
مربية الصف السابع/٣	ريدا يانتي، بكالوريوس التربية	١٨.
مربية الصف السابع/٤	تينجلان ناصوتين، بكالوريوس الشريعة	١٩.
مربية الصف السابع/٥	نوراني، بكالوريوس التربية	٢٠.
مربية الصف السابع/٦	حني زهرة بوهان، بكالوريوس التربية	٢١.
مربية الصف السابع/٧	ديان هنداني، بكالوريوس التربية	٢٢.
مربية الصف الثامن/١	صوفيا هندون، بكالوريوس التربية	٢٣.
مربية الصف الثامن/٢	ناندرا أندھني، بكالوريوس التربية	٢٤.
مربي الصف الثامن/٣	داروين حرحب، بكالوريوس التربية	٢٥.
مربية الصف الثامن/٤	هتي وصيفة، بكالوريوس التربية الإسلامية	٢٦.
مربية الصف الثامن/٥	سوسيلواتي تمبونان، بكالوريوس التربية	٢٧.
مربي الصف الثامن/٦	درماوان ناصوتين، بكالوريوس التربية	٢٨.
مربية الصف الثامن/٧	طرماواتي غلتوم، بكالوريوس التربية	٢٩.
مربية الصف التاسع/١	نور الهسنى سريغار، بكالوريوس التربية	٣٠.
مربية الصف التاسع/٢	رتنا جويتا سهيتي، بكالوريوس التربية	٣١.
مربية الصف التاسع/٣	أمناي فترني، بكالوريوس التربية	٣٢.
مربية الصف التاسع/٤	روزا ميلندا، بكالوريوس التربية	٣٣.
مربي الصف التاسع/٥	برهان الدين سريغار، بكالوريوس الشريعة	٣٤.
مربية الصف التاسع/٦	برليانا تشانياجو، بكالوريوس التربية	٣٥.
مربية الصف التاسع/٧	نينا جويتا، بكالوريوس التربية	٣٦.

يوضح الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي في المدرسة الالمتوسطة الحكومية ٣ تابانولي الجنوبية، بدءاً من مدير المدرسة ونواب المدير المسؤولين عن المناهج، شؤون الطلاب، العلاقات العامة، والمرافق، وصولاً إلى رئيسة المكتبة، المختبر، الإدارة، وموظفي الشؤون الإدارية والمعلمين المسؤولين عن الصفوف من السابع إلى التاسع. يضمن هذا الهيكل التنسيق الفعال بين الأقسام ويدعم سير الأنشطة الأكاديمية والإدارية في المدرسة.

### ب. نتائج الخاصة

١. استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات

العربية الصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ باتاجنتورو تابانويل الجنوبية

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ باتاجنتورو تابانويل الجنوبية خمس خطوات، وهي إعداد المواد والتعليمات، العرض التوضيحي من قبل المعلم، التكرار والتنوع في التمرين، الألعاب أو الأنشطة البدنية، الألعاب أو الأنشطة البدنية وفيما يشرح لنتائج البحث في كل خطوات:

(أ) إعداد المواد والتعليمات

تبدأ مراحل إعداد المواد التعليمية والتعليمات باختيار المواد ذات الصلة

بحياة الطلاب اليومية لتسهيل فهمهم وربطها بتجارهم الشخصية. بعد ذلك،

يقوم المعلم بصياغة التعليمات ومنظم حتى يتمكن الطلاب من متابعة خطوات التعليم بسلاسة. المرحلة التالية هي إعداد وسائل تعليمية واقعية، مثل الصور أو الأدوات التعليمية أو الأشياء الحقيقية.

استنادا إلى نتائج المقابلة، صرح المعلم بورهان الدين قال: "أختار المواد التعليمية التي تناسب مع حياة الطلاب اليومية وأعد التعليمات لتسهيل فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم وسائل تعليمية واقعية، مثل الصور والأدوات التعليمية، لدعم فهم المفردات وجعل التعليم أكثر تفاعلية<sup>٢٧</sup>".

وأظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم طبق بالفعل ما صرح به في المقابلة. تقديم التعليمات منظم وسهل المتابعة، وتمكن الطلاب من متابعة خطوات التعليم، كما تم استخدام الوسائل التعليمية الواقعية لمساعدتهم على فهم الكلمات الجديدة. بدأ الطلاب نشيطين في ربط الكلمات بالحركات أو الأفعال المناسبة، مما جعل التعليم تفاعليا وتواصليا<sup>٢٨</sup>.

من بيانات المقابلة والملاحظة، يتضح أن اختيار المواد التعليمية ذات الصلة بحياة الطلاب، والتعليمات الواضحة، واستخدام الوسائل التعليمية الواقعية

<sup>٢٧</sup> تمت المقابلة يوم الاثنين، ٢١ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١٠:٠٠ صباحا

<sup>٢٨</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحا

مستمر، يساعد الطلاب على فهم الكلمات الجديدة. تمكن الطلاب من متابعة التعلم بشكل جيد، وأظهروا تفاعلاً نشطاً، واستطاعوا ربط الكلمات بالأفعال الواقعية في حياتهم اليومية.

هذه النتائج إلى أن استراتيجية المعلم في إعداد المواد التعليمية والتعليمات فعالة في دعم التعلم التواصلي. فاختيار المواد المناسبة، والتعليمات الواضحة، والوسائل التعليمية الواقعية لا يسهل فهم المفردات فحسب، بل يعزز أيضاً التفاعل والمشاركة الطلابية في أنشطة التعليم.

إعداد المواد التعليمية والتعليمات من قبل المعلم ثبتت فعاليته. فقد تمكن الطلاب من فهم الكلمات الجديدة بسرعة أكبر، وربطها بتجارهم اليومية، وزيادة قدرتهم على استخدام اللغة بشكل تواصلي وواقعي.

#### ب) العرض التوضيحي من قبل المعلم

تبدأ مراحل التعليم من العرض التوضيحي عندما يقوم المعلم بتقديم الكلمات أو التعليمات مصحوبة بحركات جسدية واقعية لشرح معناها. تتيح هذه الخطوة للطلاب ربط الكلمة مباشرة بالفعل البدني، مما يجعل التعلم تواصلياً

وتفاعليا. يحرص المعلم على أن تمثل كل كلمة أو تعليمات منظم، مع تكرارها حسب الحاجة لضمان فهم الطلاب للكلمات جيد.

استنادا إلى نتائج المقابلة، صرح المعلم بورهان الدين قال: "عند تقديم الكلمات أو التعليمات، أستخدم الحركات الجسدية الواقعية لشرح معناها حتى يتمكن الطلاب من ربط الكلمة بالفعل مباشرة. هدف هذه الطريقة هو تعزيز الفهم التواصلي، وليس مجرد حفظ الكلمات. كما أحرص دائما على متابعة تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء سير العملية التعليمية."<sup>٢٩</sup>

وأظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم طبق بالفعل العرض التوضيحي. فقد تمثل كل كلمة أو تعليمات بحركات جسدية واضحة، مثل الإشارة إلى أجزاء الجسم أو استخدام الأدوات التعليمية. استجاب الطلاب من تقليد الحركات، وتكرار الكلمات، وإظهار ردود أفعال مباشرة. كما بدا بعض الطلاب متحمسين أثناء النشاط، بينما قدم المعلم التصحيح بلطف لضمان فهم الكلمة بشكل صحيح.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> تمت المقابلة يوم الاثنين، ٢١ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١٠:٠٠ صباحا  
<sup>٣٠</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحا

من بيانات المقابلة والملاحظة، يتضح أن استخدام العرض التوضيحي الجسدي يساعد الطلاب على ربط الكلمات بالأفعال الواقعية. وتشير المشاركة النشطة للطلاب إلى أن هذه الطريقة تعزز الانتباه والدافعية والتفاعل في عملية التعلم.

هذه النتائج إلى أن استراتيجية العرض التوضيحي فعالة في تقوية فهم المفردات بشكل تواصل. فباستخدام الحركات الجسدية، والتكرار، والملاحظة المباشرة، يتمكن الطلاب من تذكر الكلمات بشكل أفضل واستخدامها في السياقات المناسبة.

التعليم من العرض التوضيحي أو قيام المعلم بالتمثيل المباشر ثبتت فعاليته في تعليم المفردات. فقد تمكن الطلاب من ربط الكلمات بالأفعال الواقعية، وفهم المعنى بشكل تواصل، وإظهار الحماس والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يجعل التعلم أكثر متعة وفاعلية.

### ج) التكرار والتنوع في التمرين

تبدأ عملية التعليم باستخدام استراتيجية التكرار وتنوع التدريبات عندما يقوم المعلم بتقديم الكلمات أو التعليمات، ثم يقوم بتكرارها عدة مرات لتسهيل

حفظها على الطلاب. ويقوم المعلم بتغيير ترتيب التدريبات بين الطلاب، بحيث يحصل كل طالب على تجربة مختلفة ويظل مركزا على المادة التعليمية.

المقابلة مع أستاذ بورهان الدين، قال: "أحرص على تكرار الكلمات وتغيير ترتيب التدريبات حتى يتمكن الطلاب من حفظ الكلمات بشكل أفضل. بهذه الطريقة، يتعلمون استخدام الكلمات في مواقف مختلفة، وليس مجرد الحفظ. كما أتابع دائما سلوك الطلاب لأتمكن من تقديم التصحيح المناسب عند الحاجة"<sup>٣١</sup>.

وأظهرت الملاحظة في الصف أن المعلم يطبق هذه الطريقة تكرار الكلمات والتعليمات عدة مرات، بينما تم تغيير ترتيب التدريبات لكل طالب. بدا الطلاب نشيطين ومتحمسين طوال النشاط، رغم وجود بعض الأخطاء الصغيرة التي تم تصحيحها فورا. وقد أتاح تنوع الأنشطة للطلاب تجربة استخدام الكلمات في سياقات مختلفة، مما جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة<sup>٣٢</sup>. من بيانات المقابلة والملاحظة، أن التكرار المدمج مع تنوع التدريبات يساعد الطلاب على تعزيز ذاكرتهم للمفردات. كما أن الأنشطة المتنوعة تمنحهم

<sup>٣١</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحا

<sup>٣٢</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحا

الفرصة لتطبيق الكلمات في سياقات متعددة، مما يزيد من الفهم التواصلي ويحفز المشاركة النشطة طوال عملية التعلم.

هذه النتائج إلى أن استراتيجية التكرار وتنوع التدريبات فعالة في تحسين قدرة الطلاب على حفظ واستخدام المفردات بشكل صحيح. إذ يصبح الطلاب أكثر ثقة في أنفسهم وقادرين على استخدام الكلمات التي تعلموها في التواصل اليومي.

إن التكرار المصحوب بتنوع التدريبات ثبت فعاليته كطريقة لتعزيز فهم المفردات، وزيادة مشاركة الطلاب، ودعم التعلم التواصلي. كما تعمل هذه الطريقة على تقوية ذاكرة الطلاب وقدرتهم على استخدام اللغة بشكل نشط وتفاعلي.

#### (د) الألعاب أو الأنشطة البدنية

تبدأ مراحل التعليم من الألعاب والنشاطات الجسدية عندما يقوم الأستاذ بورهان الدين بتصميم أنشطة بسيطة وسهلة التنفيذ لتقديم الكلمات الجديدة. تم تصميم هذه الأنشطة بحيث يتمكن الطلاب من ربط الكلمة بالحركة البدنية مباشرة، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومنتعة

من المقابلة، أفاد الأستاذ بورهان الدين قال: "أستخدم الألعاب والنشاطات الجسدية لتعليم الكلمات الجديدة. الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من ربط الكلمة بالحركة البدنية، مما يجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية. كما أراقب دائماً كيفية استجابة الطلاب لتقييم مدى فهمهم<sup>٣٣</sup>".

وأظهرت نتائج الملاحظة أن الأستاذ بورهان الدين يطبق النشاطات الجسدية حيث يتحرك الطلاب ويؤدون الأفعال بما يتناسب مع الكلمات التي تم تعليمها. وقد أبدى الطلاب حماساً كبيراً، حيث شاركوا في جميع الألعاب بنشاط وأظهروا ردود أفعال واضحة أثناء تنفيذ الأنشطة، مما جعل جو الفصل مليئاً بالحيوية والتفاعل<sup>٣٤</sup>.

تشير بيانات المقابلة والملاحظة إلى أن الألعاب والنشاطات الجسدية التي يقدمها الأستاذ بورهان الدين تساعد الطلاب على ربط الكلمات بالأفعال الواقعية. كما أن المشاركة النشطة للطلاب تدل على أن هذه الطريقة تعزز الدافعية والتفاعل لديهم، وتسهّل اكتساب المفردات بشكل عملي وتواصل.

<sup>٣٣</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحاً

<sup>٣٤</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحاً

هذه النتائج إلى أن استراتيجية الألعاب والنشاطات الجسدية التي يستخدمها الأستاذ بورهان الدين فعالة في تعزيز فهم المفردات وتقوية ذاكرة الطلاب. فبتنفيذ الحركات المرتبطة بالكلمات، يتمكن الطلاب من تذكر الكلمات الجديدة واستخدامها في السياق المناسب، ويصبحون أكثر ثقة عند التفاعل مع أقرانهم.

استخدام الألعاب والنشاطات الجسدية من قبل الأستاذ بورهان الدين أثبتت فعاليته كطريقة لتعليم الكلمات الجديدة. إذ لا تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على فهم الكلمات وربطها بالحركة فحسب، بل تزيد أيضاً من الدافعية والمشاركة، وتجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية

(هـ) الانتقال إلى إنتاج الكلمات

مراحل التعليم نحو إنتاج الكلمات عندما يقدم المعلم إرشادات إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في اختيار الكلمات أو النطق، بحيث تتاح لكل طالب فرصة لتطبيق المفردات في سياق تواصل حقيقي. تهدف هذه الخطوة إلى أن لا يقتصر تعلم الطلاب على الحفظ فحسب، بل أن يتمكنوا من استخدام الكلمات بشكل نشط في المحادثات اليومية

من المقابلة، أوضح الأستاذ بورهان الدين قائلًا: "أطلب من الطلاب استخدام الكلمات والجمل الجديدة في محادثات بسيطة داخل الفصل. الهدف هو أن يتمكنوا من تطبيق المفردات في مواقف حقيقية. كما أقدم المساعدة الإضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى تصحيح أو توجيه أثناء الكلام<sup>٣٥</sup>".

وأظهرت نتائج الملاحظة أن معظم الطلاب قادرين على استخدام الكلمات والجمل الجديدة في محادثات قصيرة مع أقرانهم. بعض الطلاب لا يزال يحتاج إلى توجيه من المعلم لتصحيح النطق أو اختيار الكلمة المناسبة، ولكن بشكل عام يتمكنون من التواصل بوضوح وفعالية باستخدام المفردات التي تعلموها<sup>٣٦</sup>.

تشير بيانات المقابلة والملاحظة إلى أن مرحلة إنتاج الكلمات تعكس مدى فهم الطلاب للمفردات الجديدة وقدرتهم على تطبيقها بشكل تواصل. وتتيح الأنشطة الحوارية البسيطة للطلاب تحويل المعرفة اللغوية من مجرد الحفظ إلى الاستخدام العملي، مما يجعل التعلم أكثر صلة وفعالية في التواصل.

<sup>٣٥</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحًا

<sup>٣٦</sup> تمت الملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٠٠ صباحًا

تمارين إنتاج اللغة تعزز طلاقة الحديث وثقة الطلاب بأنفسهم. فالطلاب الذين يشاركون بنشاط في المحادثات يظهرون تقدمًا ملحوظًا في اختيار الكلمات الصحيحة وبناء الجمل، مما يدل على فعالية الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في ربط التعلم النظري بالتطبيق العملي.

مرحلة إنتاج الكلمات أثبتت فعاليتها. فقد تمكن الطلاب من تطبيق المفردات الجديدة في مواقف حقيقية وسياقات تواصلية بسيطة، مما عزز فهمهم واستخدامهم للغة، وزاد من ثقتهم وطلاقتهم في الكلام. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، ذات معنى، ومفيدة في اكتساب اللغة بشكل عملي وواقعي.

٢. الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات اللغة العربية

الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية ثلاث عناصر، وهي صعوبات مرتبطة بالطلاب، صعوبات مرتبطة بالمعلم، صعوبات متعلقة بطريقة TPR وفيما يلي:

## أ) صعوبات مرتبطة بالطلاب

تبدأ مرحلة تحديد صعوبات الطلاب بالملاحظة الدقيقة لكيفية استجابة كل طالب للكلمات والحركات في تعليم TPR. يحتاج طلاب آخرون إلى وقت أطول وإرشاد إضافي. تشمل هذه الاختلافات مستويات الدافعية والمشاركة، حيث يميل بعض الطلاب إلى الصمت أو قلة النشاط في متابعة الحركات البدنية، مما يشكل تحدياً في تطبيق طريقة TPR.

أوضح الأستاذ بورهان الدين قال: "بعض الطلاب يفهمون الكلمات الجديدة بسرعة ويقلدون الحركات بنشاط، لكن هناك من يحتاج إلى وقت أطول. اختلاف الدافعية والمشاركة يجعل بعض الطلاب أكثر خمولا، لذلك أحتاج إلى تقديم دعم إضافي لضمان تمكنهم من متابعة التعلم بشكل جيد." وأظهرت نتائج الملاحظة أنه التعليم، تمكن بعض الطلاب من متابعة الكلمات والحركات بسلاسة، بينما واجه آخرون صعوبة في تقليد الحركات أو ربط الكلمات بالفعل. يميل الطلاب الخجولون إلى المراقبة أكثر من المشاركة النشطة، وهو ما يؤثر على ديناميكية التعلم الجماعي والتفاعل في الفصل.

تشير بيانات المقابلة والملاحظة إلى أن اختلاف قدرات الطلاب، ودوافعهم، وثقتهم بأنفسهم يؤثر على سرعة فهمهم للكلمات الجديدة. يحتاج

الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة أو النشاط إلى اهتمام وإرشاد إضافي لضمان مشاركتهم الفعّالة في التعلم التواصلي.

هذه النتائج إلى أن الصعوبات الفردية للطلاب عاملا مهما يؤثر في نجاح تطبيق طريقة TPR. يجب على المعلم تطبيق استراتيجيات مرنة، مثل تقديم إرشاد فردي، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتشجيع المشاركة النشطة لضمان تمكن جميع الطلاب من متابعة التعلم بشكل أمثل.

صعوبات الطلاب المرتبطة باختلاف الفهم والدافعية تشكل التحدي الرئيسي في تطبيق TPR. ومعالجة هذا التحدي تتطلب استراتيجيات تعليمية متنوعة ودعمًا مناسبًا من المعلم لضمان مشاركة جميع الطلاب، وفهم الكلمات الجديدة، وتطوير مهارات الاتصال لديهم بشكل فعّال..

(ب) صعوبات مرتبطة بالمعلم

تتطلب مرحلة التعلم باستخدام TPR من المعلم إعداد المواد التعليمية وعرض الحركات لكل كلمة جديدة قبل بدء الصف. تستغرق هذه العملية وقتًا وجهداً كبيرين، خاصة لضمان أن يتم تنفيذ كل نشاط بسلاسة.

صرح الأستاذ بورهان الدين قائلًا: "أحتاج إلى وقت وجهد كبيرين لإعداد مواد التعلم وعرض الحركات لكل كلمة جديدة. كما أن متابعة جميع الطلاب

بشكل فعال في الصفوف الكبيرة تحد كبير، لأن من الصعب التأكد من أن

كل طالب يؤدي الحركات بشكل صحيح ويفهم الكلمات الجديدة."

وأظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم يقضي وقتا كافيا في إعداد الأدوات

والمواد التعليمية، ويكون نشطاً في متابعة الطلاب أثناء أداء الحركات. ومع

ذلك، من الصعب على المعلم مراقبة كل طالب بشكل فردي، خاصة في

الصفوف الكبيرة التي تضم عددا كبيرا من الطلاب، مما قد يؤدي إلى عدم

حصول بعض الطلاب على الإرشاد المباشر الأمثل.

تشير بيانات المقابلة والملاحظة إلى أن حجم الصف الكبير وعدد الطلاب

الكبير يزيد من عبء المعلم، مما يجعل إدارة الصف ومتابعة الطلاب بشكل

فردي أكثر صعوبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحضير المكثف للمواد وعرض

الحركات يتطلب طاقة إضافية، مما قد يؤثر على سلاسة تقديم التعلم.

هذه النتائج إلى أن تحديات المعلم مرتبطة ارتباطا وثيقا باحتياج الوقت

والجهد الكبيرين، وصعوبة متابعة جميع الطلاب. وقد يؤثر ذلك على فعالية

تطبيق طريقة TPR، حيث قد لا يحصل بعض الطلاب على الإرشاد أو التوجيه

الكافي أثناء أداء النشاطات البدنية.

صعوبات المعلم تنشأ بشكل رئيسي من إعداد المواد التعليمية الذي يستغرق وقتاً وجهداً، ومن تحدي مراقبة جميع الطلاب في الصف الكبير. وللتغلب على هذه الصعوبات، يلزم استخدام استراتيجيات مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، استخدام مساعد المعلم، أو إعداد وسائل تعليمية إضافية لضمان مشاركة جميع الطلاب بنشاط والحصول على التوجيه المناسب.

#### ج) صعوبات متعلقة بطريقة TPR

تواجه مرحلة تطبيق طريقة TPR تحديات عندما يحتاج إلى ربط الكلمات الجديدة بالحركات البدنية. تصبح هذه العملية أكثر تعقيداً، خاصة بالنسبة للكلمات المجردة أو المفاهيم الصعبة التي يصعب تصورها من الحركة. من المقابلة، صرح الأستاذ بورهان الدين قال: "بعض الكلمات المجردة أو المفاهيم يصعب ربطها بحركة بدنية واضحة. كما أن التكرار المستمر ضروري حتى يتذكر الطلاب هذه الكلمات، لكن الوقت المحدود في الصف يجعل من الصعب تكرار جميع الكلمات بما يكفي."

وأظهرت نتائج الملاحظة أن الكلمات المجردة فعلاً صعبة التنفيذ باستخدام الحركات البدنية. حاول المعلم تكرار هذه الكلمات بشكل دوري لتعزيز ذاكرة

الطلاب، إلا أن الوقت المحدود حال دون تكرار جميع المفردات مثالي حصة واحدة.

تشير بيانات المقابلة والملاحظة إلى أن طبيعة الكلمات والقيود الزمنية تعد عوامل تؤثر في فعالية طريقة TPR. فالكلمات المجردة صعب تحويلها إلى حركات، بينما تتطلب الحاجة إلى التكرار المكثف إدارة وقت جيدة لضمان تمكن الطلاب من فهم المادة بأقصى قدر ممكن.

هذه النتائج إلى أن الصعوبات في تطبيق TPR تتطلب استراتيجيات إضافية. يمكن للمعلم الاستفادة من الوسائل البصرية أو الأمثلة الملموسة للكلمات المجردة، بالإضافة إلى تخطيط الوقت المخصص للتكرار بشكل فعال لضمان حصول جميع الطلاب على فرصة لتعزيز حفظ المفردات.

تحديات طريقة TPR تتعلق بطبيعة الكلمات التي يصعب تحويلها إلى حركات بدنية، والحاجة إلى تكرار كاف، مع محدودية وقت الدرس. التغلب على هذه التحديات يتطلب دمج استراتيجيات داعمة مثل الوسائل البصرية والتخطيط الجيد للوقت، لضمان أن يظل التعلم فعالاً، تفاعلياً، ومفيداً لجميع الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم الكلمات العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة ٣ باتاجنتورو تابانويل الجنوبية خمس خطوات، وهي: إعداد المواد، العرض التوضيحي، التكرار مع تنويع التدريبات، الألعاب والأنشطة الحركية، وإنتاج الكلمات، في جعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة وزيادة مشاركة التلاميذ وتحفيزهم داخل الصف.

الصعوبات التي واجهها المعلم في تطبيق طريقة TPR، فتمثلت في ثلاث نقاط رئيسية: اختلاف مستوى الفهم والدافعية بين الطلاب، الحاجة إلى جهد ووقت كبيرين في تحضير الأنشطة، وصعوبة تطبيق الطريقة على الكلمات المجردة أو في الوقت المحدود للحصة الدراسية. ومع ذلك، تبقى طريقة TPR من الطرائق الجيدة والممتعة في تعليم الكلمات، ويمكن التغلب على الصعوبات من التخطيط الجيد، واستخدام الوسائل البصرية، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لزيادة التفاعل والمشاركة.

## ب. الإقتراحات

(١) للمعلم ينبغي على المعلم أن يكون أكثر إبداعاً في اختيار وتنويع الحركات

لتناسب مع الكلمات التي يتم تعليمها، وأن يستخدم الوسائل المساعدة مثل

الصور أو الأشياء الحقيقية لتوضيح المعنى. كما يحتاج المعلم إلى تنظيم إدارة

الوقت ووضع استراتيجيات صفية مناسبة لضمان مشاركة جميع التلاميذ

بنشاط في عملية التعلم.

(٢) للتلاميذ من المتوقع أن يشارك التلاميذ بنشاط، ويتابعوا تعليمات المعلم بجدية،

وآلا يركزوا فقط على الحركات الجسدية بل أيضاً على فهم معنى الكلمات التي تم

تعلمها. كما يُنصح التلاميذ بمراجعة الكلمات في المنزل من خلال تطبيق

الحركات البسيطة لتسهيل تذكرها.

(٣) للمدرسة ينبغي على المدرسة تقديم الدعم من خلال توفير وسائل وتجهيزات

مناسبة، مثل صفوف واسعة ووسائل تعليمية ملائمة لدعم تطبيق طريقة

TPR. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المدرسة إلى منح الفرصة للمعلمين لحضور

تدريبات لتطوير مهاراتهم في تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة.

(٤) للباحثين القادمين يُرجح أن يتمكن الباحثون المستقبليون من توسيع نطاق

الدراسة، على سبيل المثال من خلال دراسة فعالية طريقة TPR في مهارات

اللغة العربية الأخرى مثل القراءة والاستماع والمحادثة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء البحث بمشاركة عدد أكبر من الصفوف أو المدارس، بحيث تكون النتائج أكثر شمولية وقابلة للاعتماد كمراجع لتطوير طرق تعليم اللغة العربية.

## المراجع

- آني ريا أريسكا، "فاعلية في تنمية الحصيلة اللغوية من مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية"، مجلة التربية الإسلامية، مج. ٧، ع. ٢ (٢٠٢٣)، ص. ١١٥
- أريسكا، آني ريا. "فاعلية في تنمية الحصيلة اللغوية من مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية"، مج. ٤ (٢٠٢٠): ص. ٤٩-٦٠.
- سمسية، نور، وس. بد. سد. تعليم اللغة العربية: في الصفوف العليا من المدرسة الابتدائية. منشورات سي. في. أي ميديا غرافيك، ٢٠١٦ م.
- علوي، عبد المالك، ومحمد توفيق عبد الغني، "إتقان الكلمات في كتابة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الدينية الخيرية: دراسة من منظور المعلم"، مجلة ساينس إنساني، مج. ٨، ع. ٢ (٢٠٢٣): ص. ٢٩٤-٣٠٣.
- زايلاني زايلاني، جنيدى جنيدى، محمد محمد، ومحسنين محسنين، "تحول منهج التربية الإسلامية: التطورات الراهنة والتحديات في العصر الرقمي"، مجلة سكيماطا: مجلة دراسات عليا بجامعة الدولة الإسلامية ماتارام، مج. ١٢، ع. ١ (٢٠٢٣): ص. ٦٧-٨٠.
- Achjar, Komang Ayu Henny, Muhamad Rusliyadi, A Zaenurrosyid, Nini Apriani Rumata, Iin Nirwana, dan Ayuliamita Abadi. *Metode penelitian kualitatif: Panduan praktis untuk analisis data kualitatif dan studi kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Adiwarman Karim, Rahmat Priyo Handono 2. "Alat Bantu Analisi untuk Perumusan Strategi," t.t. PB Repository <https://repository.ipb.ac.id/jspui/bitstream/...> · PDF file ALAT BANTU ANALISIS - IPB University.
- Afiah, Soimatul, dan Lili Musyafa'ah. "Penerapan Metode Total Physical Respon dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2024): 50-58.
- Afifah, Afifah, dan Imam Mashuri. "Pengaruh penggunaan metode totally physical responce (TPR) terhadap keterampilan berbicara mata pelajaran bahasa Arab MI Miftahur Rahman Benowo Surabaya." *INCARE, International Journal of Educational Resources* 3, no. 1 (2022): 029-038.
- Al Ghozali, M Dzikrul Hakim, Ilham Kharisma Putra, Khusnul Abidah Ilmi, Nur Lathiva Isnaini, dan Chaecilia Dyah Nurlaili. "PROBLEMATIKA

- PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA DI MAN 6 JOMBANG.” *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 4, no. 2 (2025): 473–85.
- Amin, Irsal. “Media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab: istima’, kalam, qiroah, dan kitabah,” 2021.
- Amirudin, Noor. “Problematika pembelajaran bahasa Arab.” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12.
- Annisa, Fitri Nur Jannah. “Penerapan metode total physical response (TPR) berbantuan media lagu sebagai bahan ajar interaktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas III E MIN 6 Bandar Lampung,” 2023.
- Annisa Rizky Fadillah. “Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data,” t.t. <https://jurnalmitita.univpasifik.ac.id/index.php/mjp/article/view/47>.
- Asher, James J. *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, 2009.
- Az-Zahro, Fitri Charismaullah, Devista Khoirun Najikhah, dan M Yunus Abu Bakar. “Media Pembelajaran Bagi Siswa Autis Menurut Perspektif Islam.” *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan* 9, no. 1 (2024): 69–78.
- Chasanah, Rodifatul. “Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 1 (2014): 26.
- Cromico, Jimmy, Emma Puspita, dan Endang Setiawati. “Pendampingan Pembelajaran Untuk Anak Anak Dilingkungan Masyarakat Dengan Metode Total Physical Response.” *Member: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 27–35.
- Dewi, Putu Yulia Angga, Naniek Kusumawati, Erinda Nur Pratiwi, I Gusti Ayu Ngurah Kade Sukiastini, Moh Miftahul Arifin, Rofiatun Nisa, Ni Putu Widyasanti, dan Putri Rahadian Dyah Kusumawati. *Teori dan aplikasi pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Handoko, Tri. “Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru MTs Muhammadiyah Metro,” 2019.
- Hayati, Riska, dan Nova Ratna Sari Harahap. “Analisis Komponen Dilalah Dalam Bahasa Arab.” *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2021): 95–117.
- Idris, Saifullah, Warul Walidin, dan Tabrani ZA. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*, 2016.
- Izzatunnisa, Izzatunnisa, Amini Amini, Chalijah Adha, Saidatul Fadilla Nasution, dan Muhammad Fathoni. “Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 2, no. 1 (2024): 01–10.

- Jhonny Ibrahim,. *Teori dan Metodologi Penelitian Hukum Normatif*, (Malang: Banyumedia Publishing, 2016).
- Kbbi Daring, "Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Kosasih, Engkos. *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara, 2021.
- Kurniawati, Dewi. "Studi tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar menyimak bahasa Inggris pada mahasiswa semester III PBI IAIN Raden Intan Lampung tahun pelajaran 2015/2016." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 8, no. 1 (2015): 157–78.
- Lismay, Leli, dan Zubaidah Zubaidah. "Strategi pembelajaran bahasa Inggris mahasiswa mahad IAIN Bukittinggi." *Journal Educative: Journal of Educational Studies* 4, no. 1 (2019): 45.
- Maharani, Tisa, dan Endang Setiyo Astuti. "Pemerolehan bahasa kedua dan pengajaran bahasa dalam pembelajaran BIPA." *Jurnal Bahasa Lingua Scientia* 10, no. 1 (2018): 121–42.
- Mubarok, Muslim, Mokhammad Nizam, dan Fitriani Fitriani. "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 1–10.
- Nasution, Alwi Fahruzy, dan Fatin Nadifa Tarigan. "Pengembangan kemampuan bahasa Inggris dan keterampilan olahraga melalui metode total physical response (TPR) dalam perspektif multiple intelligences pada siswa SMP." *Jurnal Dunia Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 406–13.
- Nurbaiti, Anna, dan Rhomiy Handican. "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–11.
- Permana, Belva Saskia, Lutvia Ainun Hazizah, dan Yusuf Tri Herlambang. "Teknologi pendidikan: efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di era digitalisasi." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 4, no. 1 (2024): 19–28.
- Purwanto, Agus. *Pintar Membaca Arab Gundul dengan Metode Hikari*. PT Mizan Publika, 2010.
- Puspawati, Indah. "Penggunaan Metode TPR Storytelling Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris," 2020.
- QUARTINA, ZIAH. "Penerapan Metode Total Physical Response (Tpr) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas XI." *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2021): 192–97.
- Rahim, Bulkia. *Media pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers, 2023.
- Rudi Hartono, ed. *PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TOTAL PHYSICAL RESPONSE UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA INGGRIS*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021.

- Septa, Elvia. "Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun di TK Save The Kids Banda Aceh," 2023.
- Sujarweni, V Wiratna. "Metodologi penelitian." *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss* 74 (2014).
- Waninggil, Ginanjar Panji Satria. "Implementasi Metode 'Total Physical Response' dalam Pembelajaran Keterampilan Istimah terhadap para Siswa Kelas VII di MTs 'Ittihadul Muslimin' Jepara (Analisis Deskriptif dari Segi Metode)." *Diakses dari*, 2014.
- Wicaksono, Andri, dan Ahmad Subhan Roza. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca, 2015.
- Zulfa, Desi Rahmania. "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 1, no. 2 (2022): 127–36.

## الملاحق

### الآلة في الملاحظة

المرحلة	الجوانب التي تلاحظ	الوصف التفصيلي
إعداد المواد والتعليمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاءمة المواد مع حياة التلاميذ اليومية</li> <li>• وضوح وبساطة التعليمات</li> <li>• استخدام الوسائل التعليمية والأدوات الحقيقية</li> </ul>	
العرض التوضيحي من قبل المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيفية تنفيذ المعلم للكلمات أو التعليمات</li> <li>• استجابة التلاميذ وتفاعلهم</li> <li>• استراتيجيات التكرار والتعزيز للفهم</li> </ul>	
التكرار والتنوع في التمرين	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع التكرار وتغيير ترتيب التعليمات</li> <li>• استجابة التلاميذ للتكرار والتنوع</li> <li>• ملاحظة سلوك الطلاب: المشاركة، الحماس، الأخطاء، التصحيح</li> </ul>	
الألعاب أو الأنشطة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع الألعاب أو الأنشطة البدنية المستخدمة</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• تفاعل التلاميذ ومشاركتهم وحماسهم</li><li>• تأثير الألعاب على فهم الكلمات</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة التلاميذ على استخدام الكلمات أو الجمل</li><li>• مستوى الثقة والطلاقة في الكلام</li><li>• استخدام اللغة بدقة وسياق مناسب</li></ul>	الانتقال إلى إنتاج الكلمات

## الآة فف المآابلة

إآاباء المآلم/المأرأس	أسئلة المآابلة	الأواب
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كفف فقوم المآلم/المأرأس بملاءمة المواء مع آفاة الألامفأ الؤومفة؟</li> <li>• هل الأعلفماا واضآة وسهلة الفهم للألامفأ؟ وكفف فتم أبسفطها؟</li> <li>• ما هف الوسائل الأعلفمفة أو الأأواء الآقفقفة المسأآرمة فف طرفقة الاسأآابة الآسأفة الكاملة؟</li> </ul>	<p>إأءاء المواء والأعلفماا</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كفف فقوم المآلم/المأرأس بأنففأ الكلماء أو الأعلفماا أمام الطلاب؟</li> <li>• كفف كانت اسأآابة الألامفأ وأفاعلمهم أثناء العرض الأوضفآف؟</li> <li>• ما هف الاسأرأاففآف المسأآرمة للأكرار وأعزفز فهم الطلاب؟</li> </ul>	<p>العرض الأوضفآف من قبل المآلم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هف أنواع الأكرار وأعفر أرفب الأعلفماا المأبقة؟</li> </ul>	<p>الأكرار والأأنوع فف الأمرفن</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف كانت استجابة التلاميذ للتكرار والتنوع؟</li> <li>• كيف يلاحظ المعلم/المدرّس سلوك الطلاب: المشاركة، الحماس، الأخطاء، والتصحيح؟</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما نوع الألعاب أو الأنشطة البدنية المستخدمة؟</li> <li>• كيف كان تفاعل التلاميذ ومشاركتهم وحماسهم؟</li> <li>• هل ساعدت الألعاب على فهم الكلمات؟ وكيف؟</li> </ul>	<p>الألعاب أو الأنشطة البدنية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف قدرة التلاميذ على استخدام الكلمات أو الجمل الجديدة؟</li> <li>• كيف مستوى الثقة والطلاقة في الكلام عند الطلاب؟</li> <li>• هل يستخدم التلاميذ اللغة بدقة وفي سياق مناسب؟</li> </ul>	<p>الانتقال إلى إنتاج الكلمات</p>

مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ باتانجتورة تابانولي  
الجنوبية



التوثيق البحثي في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ باتانجتورة تابانولي الجنوبية



مقابلة البحث مع مدير في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ باتانجتورة تابانولي الجنوبية



مقابلة الباحث مع التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ باتانجتورة تابانولي الجنوبية





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 3126 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

16 Juli 2025

Yth. Kepala MTsN 3 Batangtoru Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rezeki Maulana Nasution  
NIM : 2120400020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Aek Nabara Parbaungan Bawah, Kec. Bilah Hulu  
Kab. Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Kata-kata Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 3 Batangtoru Tapanuli Selatan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

Dr. Ls Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19601224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 TAPANULI SELATAN

Jln. Flamboyan Desa Telo Kecamatan Batang toru  
E-Mail : [mtsnbatangtoru@yahoo.co.id](mailto:mtsnbatangtoru@yahoo.co.id)

Kode Pos :22738

Nomor : B- ~~948~~ MTs.02.10.03/PP.01.1/07/2025  
Lamp : -  
Prihal : **Surat Balasan**

Kepada Yth :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Syekh Ali Hasan  
Ahmad Addary Padangsidimpuan  
di-

tempat

Ass. Wr. Wb

Dengan hormat

Sehubungan dengan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Syekh Ali Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor.B-3426 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025. Tentang Izin Penyelesaian Skripsi maka dengan ini kepala MTsN 3 Tapanuli Selatan menerangkan bahwa:

Nama : **REZEKI MAULANA NASUTION**  
NIM : 2120400020  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Memberikan izin melaksanakan penelitian di MTsN 3 Tapanuli Selatan untuk menyel Skripsi dengan judul “ Penggunaan Metode Total Physical Response ( TPR ) Pembelajaran Kata-kata Bahasa Arab di Kelas VII Di MTsN 3 Batangtoru Tapanuli : “,

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Batangtoru, 21 Juli 2025  
  
HARAHAP, S.Pd  
NIP. 19680710 199703 1 001