

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قامت لكتابة البحث العلمي

إعدادة:

الاسم: رزقي ناريه سيرجر

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان

٢٠٢٥

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعدادة:

الاسم: رزقي ناربه سيرجر

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان

٢٠٢٥

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعدادة:

رزقي ناربه سيرجر

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧



المشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

البحث الجامعي الذي قدمته

الإسم : رزقي ناريه سيرجر
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بيادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثاني



محمد يوسف بولوجان، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥١١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : رزقي ناربه سيرجر

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : بحث العلمي

أقرُّ بأنَّ البحثَ العلمىَّ أعددتُه بنفسى بدونَ مُساعدةٍ غيرَ لائقٍ من الأخرين إلاَّ التوجيهاتِ والإرشادِ من قِبلِ المُشرفين، ولا أقومُ فيه بتحالِ التالفاتِ بحسبِ بقواعدِ السُّلكِ الطِّلبىِّ مادَّة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإنَّ هذا القرارَ كتبته بوجهٍ صحيحٍ وإذا وجدَ في المُستقبلِ مخالفةً بالواقعِ عن هذا القرارِ فأنا مُستعدةٌ لقبولِ عقوبةٍ كما ذكرَ في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعدِ السُّلكِ الطِّلبىِّ وهى إنتزاعُ الشهادةِ الجامعيةِ مِنى بالمُخْرِى مع عقوبة الأخرى التى تناسبُ القانونَ المُستخدمة.

بادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

أنا مقرر



رزقي ناربه سيرجر

٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : رزقي ناربه سيرجر

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية. شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥



٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : رزقي ناريه سيرجر
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية

توقيع




رقم اسم

١. أ.د. ايروادي، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٢. إرسال أمين، الماجستير

سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة

٣. علي أسرون لويس، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

٤. الدكتور لازووردي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : رزقي ناريه سيرجر

التاريخ : ٨ أكتوبر ٢٠٢٥

الساعة : ٠٨.٣٠ حتى إنتهى

النتائج : ٨١,٢٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية

رزمي ناريه سيرجر

الكاتبة

٢١٢٠٤٠٠٠٤٧ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميراث سبتمبر ٢٠٢٥



عميدة

الدكتورة ليليا هيدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : رزقي ناربه سيرجر
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٧
موضوع البحث : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية
السنة : ٢٠٢٥

تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية والحلول المطبقة في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية في منطقة شرق أنكولا، مقاطعة جنوب تانولي. تشمل المشكلات الرئيسية التي تم رصدها صعوبة نطق الحروف العربية مثل "عين، خو، وشود"، وضعف فهم قواعد النحو والصرف، وقلة الجرأة في استخدام اللغة العربية بفعالية. علاوة على ذلك، فإن دافعية التلاميذ منخفضة نسبيًا، ولا تزال مرافق دعم التعلم محدودة، مثل نقص مختبر اللغات والوسائط السمعية والبصرية. استخدمت هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تكونت عينة البحث من مدير المدرسة الداخلية الإسلامية، ومعلم لغة عربية، وستة طلاب مختارين من مستوى الماجستير والدكتوراه. تم تحليل البيانات من خلال مراحل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. تُظهر النتائج أنه على الرغم من مختلف العقبات، فقد طبقت المدرسة الداخلية الإسلامية والمعلمون العديد من الحلول، بما في ذلك برنامج لتعزيز أساسيات اللغة العربية للطلاب الجدد، وخلق بيئة لغوية، واستخدام أساليب تدريس عملية وتفاعلية، وتوفير الدافع الديني. كما بادر التلاميذ بتكوين مجموعات دراسية لدعم بعضهم البعض. وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات الطلبة تمثلت في صعوبة نطق الحروف العربية، وانخفاض فهم قواعد النحو والصرف، وافتقار الطلبة للشجاعة في استخدام اللغة العربية بشكل فعال، ودافعية الطلبة للتعلم، ووسائل دعم التعلم. وقد أثبتت هذه الحلول أنها تحسّن قدرات التلاميذ وحماسهم لتعلم اللغة العربية. وبالتالي، يُظهر تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تقدمًا على الرغم من استمرار مواجهة محدودية المرافق وتفاوت ظروف التعلم.

الكلمات المفتاحية: مشاكل التعلم، اللغة العربية، المدارس الداخلية الإسلامية.

ABSTRACT

Nama : Rizki Naria Siregar
NIM : 2120400047
Judul Penelitian : **Problematika Siswa Dalam Mempelajari Bahasa Arab Di Pondok Psantren Jabal Lubuk Raya Angkola Timur Tapanuli Selatan**
Tahun : 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab serta solusi yang diterapkan di Pondok Pesantren Jabal Lubuk Raya, Kecamatan Angkola Timur, Kabupaten Tapanuli Selatan. Permasalahan utama yang ditemukan meliputi kesulitan dalam pelafalan huruf Arab seperti ‘ain, kho’, dan shod, rendahnya pemahaman terhadap kaidah nahwu dan sharaf, serta minimnya keberanian siswa untuk menggunakan Bahasa Arab secara aktif. Selain itu, motivasi belajar siswa tergolong rendah dan sarana pendukung pembelajaran masih terbatas, seperti tidak adanya laboratorium bahasa dan media audio-visual. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari pimpinan pondok, guru Bahasa Arab, dan enam orang siswa terpilih dari jenjang MTs dan MA. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan problematika siswa yaitu kesulitan dalam pelafalan huruf Arab, , rendahnya pemahaman terhadap kaidah nahwu dan sharaf, serta minimnya keberanian siswa untuk menggunakan Bahasa Arab secara aktif, motivasi belajar siswa, dan sarana pendukung pembelajaran. meskipun terdapat berbagai kendala, pihak pondok dan guru telah menerapkan beberapa solusi, antara lain program penguatan dasar Bahasa Arab bagi santri baru, pembentukan lingkungan berbahasa (bi’ah lughawiyah), penggunaan metode pengajaran berbasis praktik dan interaktif, serta pemberian motivasi religius. Siswa juga berinisiatif membentuk kelompok belajar untuk saling membantu. Solusi ini terbukti mulai meningkatkan kemampuan dan semangat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Arab di pondok ini menunjukkan adanya kemajuan meskipun masih menghadapi keterbatasan sarana dan kondisi belajar yang bervariasi.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, Bahasa Arab, Pondok Pesantren,

ABSTRACT

Name : Rizki Naria Siregar
Student ID : 2120400047
Research Title : **Student Problems in Learning Arabic at the Jabal Lubuk Raya Islamic Boarding School, East Angkola, South Tapanuli**
Year: : 2025

This study aims to describe the problems faced by students in learning Arabic and the solutions implemented at the Jabal Lubuk Raya Islamic Boarding School, East Angkola District, South Tapanuli Regency. The main problems found include difficulties in pronouncing Arabic letters such as 'ain, kho', and shod, a low understanding of the rules of grammar and grammar, and a lack of courage to use Arabic actively. In addition, student learning motivation is relatively low and learning support facilities are still limited, such as the lack of a language laboratory and audio-visual media. This study employed a descriptive qualitative method, collecting data through interviews, observation, and documentation. The subjects included the head of the Islamic boarding school, an Arabic language teacher, and six selected students from the MTs and MA levels. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results show that despite various obstacles, the Islamic boarding school and teachers have implemented several solutions, including a program to strengthen basic Arabic language skills for new students, creating a language environment (bi'ah lughawiyah), using practice-based and interactive teaching methods, and providing religious motivation. Students also took the initiative to form study groups to support each other. These solutions have been shown to improve students' abilities and enthusiasm for learning Arabic. Thus, Arabic language learning at this Islamic boarding school shows progress despite still facing limited facilities and varying learning conditions.

Keywords: Learning Problems, Arabic Language, Islamic Boarding Schools,

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية " إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير والمشرفة الثانية محمد يوسف بولونجان، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعهغطي إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة السيد ملكي سليم ، الماجستير في معهد جبل لوبوك رايا انقولاً شرق تانولي الجنوبية ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

١. إلى والدتي، بطلة حياتي، أمي سوريا نورينا حسيوان. شكرًا لك يا أمي على نضالك وحدك من أجل مستقبل الكاتب. تضحيتك رائعة حقًا، والكاتبة ممتنة جدًا لكل عرقٍ ودمعةٍ بذلتها. قد لا تكون والدتي حاصلة على شهادة جامعية، ولكن بفضل إخلاصك ومحبتك، ربّت والدتي الكاتبة لتصبح عالمة. الكاتبة فخورة بأم مثلك، وستسعى دائمًا لجعلك فخورة.

٢. إلى جدي جميلة داليمنتي، الذي لا يتوقف عن الدعاء لي وأشكرك على النصيحة والدعم الذي تقدمينه دائمًا.

٣. إلى أخي زولهام سيريجار وإخوتي الأربعة الصغار، يونس سيريجار، مارا سونانج سيريجار، مارا سانجاب سيريجار، حمزة نباتوت سيريجار، شكرًا لكم على دعمكم.

٤. شكرًا لكل من لطفي الرحمن سيتورس، وريسكا رقية لوبيس، وأميليا أفراني باتوبارا، ونورول أميروه ناسوتيون على الدعم والتحفيز والحب الذي رافقني دائمًا أثناء عملية تجميع هذه الأطروحة

٥. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى
اتممت هذا البحث.

٦. وأخيراً، أتقدم بخالص تقديري لِنفسي، رزقي ناربه سيرجر، على ما أظهرته من قوة
وصمود في مواجهة جميع التحديات. من الضائقة الاقتصادية إلى الاستهانة
بالآخرين، ومن أمور عائلية إلى ضغوط دراسية، تجاوزتُ كل ذلك بعزيمة راسخة
وروح لا تتزعزع. تعلمتُ ألا أستسلم، وأن أواصل الكفاح، وأن أؤمن بنفسي.
وأخيراً، أنا فخورة بنفسي التي أصبحت أقوى وأكثر حكمة،
شكراً لك على صمودك.

بادنج سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

رزقي ناربه سيرجر

٢١٢٠٤٠٠٠٤٧

محتويات

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحبة	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر والتقدير	iv
محتويات	vii
قائمة الملاحق	x
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز البحث	٧
ج. تحديد المصطلحات	٨
.....	
د. أسئلة البحث	٨
هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٩
ز. نظام البحث	٩
الباب الثاني: إطار النظري	١٠

١٠	١. نظرية البحث
١٠	١. التعليم
١٠	أ. التعليم
١١	ب. نموذج تعلم
١٢	ج. أهداف تعلم
١٤	٢. تعلم اللغة العربية
١٤	أ. تعلم اللغة العربية
١٦	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
١٧	ج. نموذج تعلم اللغة العربية
١٨	د. طرق تعلم اللغة العربية
١٩	هـ. وسائل تعلم اللغة العربية
٢٠	٣. مشكلات تعلم اللغة العربية
٢٠	أ. مشكلات تعلم اللغة العربية
٣١	ب. دراسة السابقة
٣٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٥	أ. مكان البحث ومدته
٣٥	ب. نوع البحث
٣٦	ج. وضوح البيانات
٣٦	د. مصدر البيانات
٣٧	هـ. آلة جمع البيانات وإجراءاتها
٣٨	و. تصحيح البيانات
٤٠	ز. تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث ٤٣

أ. النتائج العامة ٤٣

.....

ب. النتائج الخاصة ٥٢

ت. مناقشة نتائج البحث ٦٦

الباب الخامس : الخاتمة ٧٦

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الإقتراحات ٧٧

المراجع

الملحق

.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة تواصل بين إنسان وإنسان آخر، حيث لهذه اللغة أهمية كبيرة في حياة الإنسان لتسهيل على الإنسان التفاعل والتواصل. اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، فقد إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. لا فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل.^٢

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور الإنسان الذي يستخدم تلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني مخلوقات ثقافية ودينية. تتجلى قوة الوجود الإنساني مخلوق ثقافي وديني، من بين أمور أخرى، في قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علوم وتكنولوجيا وفنون لا فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. ومع ذلك، في سياقات أخرى، استخدام اللغة كأداة

¹ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, No. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/Naskhi.V2i1.290>.

² Noor Amirudin, "No Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Plant Physiology* 1, No. 1 (1947): 11–19.

للدعاية، وحتى الحرب، مما قد يعرض الآخرين للخطر إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها^٣.

اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم والخواطر الإنسانية على شكل كلام أو كتابة بهدف أن يفهمها الآخرون. ومع مرور الزمن في حياة الإنسان، ازداد تنوع اللغات، منها العربية، والإنجليزية، والصينية، والإسبانية، والكورية، واليابانية، وغيرها. ومن بين هذه اللغات العالمية، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. ومنذ نزول القرآن الكريم وتطور الدين الإسلامي، تزايد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى الآن ويتحدث بها أكثر من ٢٠٠ ألف شخص.

تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك بالطبع هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين حول العالم، العرب وغير العرب. وبصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة مكتوبة. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليدًا علميًا بين المسلمين. تاريخيًا، إثبات

³ Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 2 (2020): 80.

ذلك من الأعمال الرائعة للعلماء في مختلف المجالات؛ في مجالات التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية، مكتوبة باللغة العربية.

ولأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جدًا للمسلمين، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين، دراسة اللغة العربية وفهمها وإتقانها في تطوير التربية الإسلامية. تعتبر اللغة العربية كوسيلة للتواصل مهمة جدًا لتعلمها من قبل التلاميذ المسلمين، خاصة التلاميذ المدارس الدينية. لأن الهدف من تعلم اللغة العربية هو فهم القرآن الكريم والحديث الشريف مصدر للتشريع في الدين الإسلامي، وفهم كتب الثقافة الإسلامية الأخرى التي غالباً ما تكون باللغة العربية.⁴

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخداماً وانتشاراً من قبل الناس في أنحاء العالم، وذلك لأن الكثير من الناس يستخدمون اللغة العربية، والآن أصبحت اللغة العربية لغة معترف بها من قبل العالم وأصبحت لغة عالمية. لذلك، هناك حاجة كبيرة لتحسين تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن هناك بالتأكيد صعوبات في تعلم لغة أجنبية (العربية)، لأن اللغة العربية ليست لغة تستخدم عادة أو يتحدث بها في الحياة اليومية وهي مختلفة تماماً عن اللغة

⁴ Novita Sari Nasution Dan Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, No. 1 (2023): 181–91, <https://doi.org/10.29407/Jsp.V6i1.227>.

الإندونيسية التي استخدامها غالبًا. وهذا لا ينفي احتمال ظهور العديد من المشاكل

في تعلم اللغة العربية

تتمتع اللغة العربية بمزايا على جميع لغات العالم لأن اللغة العربية هي لغة

القرآن والعربية هي أيضًا لغة المسلمين عند التواصل مع الله سبحانه وتعالى، أي عند

الصلاة، عندما يدرس شخص ما القرآن، فإن أهم شرط يجب أن يتعلمه ويتقنه هو

اللغة العربية. لا فصل اللغة العربية عن القرآن، لأنه حيث يوجد القرآن، لا بد من

وجود اللغة العربية، ولا لأحد أن ينافسها. تتمتع اللغة العربية بمزايا على جميع لغات

العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والعربية هي أيضًا لغة المسلمين عند التواصل

مع الله سبحانه وتعالى، أي عند الصلاة. عندما يدرس شخص ما القرآن، فإن أهم

شرط يجب أن يتعلمه ويتقنه هو اللغة العربية. لا فصل اللغة العربية عن القرآن، لأنه

حيث يوجد القرآن، لا بد من وجود اللغة العربية، ولا لأحد أن ينافسها.^٥

اللغة العربية هي لغة تواصل معروفة بارتباطها الوثيق بدين الإسلام. إن

وصول الإسلام مذهب ديني إلى مجتمع اعتماده بعد ذلك كدليل للحياة يتطلب من

أتباعه فهم اللغة العربية التي هي لغة الكتاب المقدس للتعاليم الإسلامية، أي القرآن

والحديث النبوي الشريف. إن العلاقة التآزرية بين اللغة العربية والإسلام ليست إلا

⁵ Nikmatus Sakdiah Dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, No. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/Js.V1i1.41>.

لأن القرآن نزل باللغة العربية، والتي تنطوي في الوقت نفسه، بشكل مباشر أو غير مباشر، على تقاليد الحياة العربية كأساس للمجتمع المسلم.^٦

اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والبنية والمفردات. وليس هذا فحسب، بل إن اللغة العربية أيضًا من أقدم اللغات في العالم، ولها ميزات لا تتمتع بها اللغات الأخرى في العالم. التخصص المطروح هو أن اللغة العربية هي الوسيلة التي يستخدمها القرآن لإيصال الرسائل الإلهية.

أصبح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أحد المكونات الرئيسية المفضلة لتعلم لغة أجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية. تدريس اللغة العربية بطريقة مبرمجة، ولها مناهج وطرق ووسائل تدرس في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والجامعات . تعلم اللغة العربية هو منظور يتعلق بوجود اللغة العربية وعملية التعلم التي هي بالطبع مترابطة بين أصحاب المصلحة التربويين، سواء كانت الحكومة أو المدرسة أو المدرسة أو مديري المدارس الداخلية الإسلامية والمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور، وكذلك المجتمع.^٧

⁶ Faliqul Isbah, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran," *Bashrah* 03, No. 01 (2023): 1–10, <https://doi.org/10.58410/Bashrah.V3i01.604>.

⁷ L. Lubis N. Nasution, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, No. 1 (2023): 181–91.

ويشمل ذلك القدرة على التفكير النقدي والإبداعي في استخدام اللغة العربية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية لها دور مهم في التعلم الديني، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في معهد جبل لوبوك راي الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي، يواجه تعلم اللغة العربية تحديات مختلفة تؤثر على فعالية وجودة التدريس.

تشير النتائج الأولية إلى أن عملية تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك راي انقولا شرق تابانولي الجنوبية تتم أنشطة متنوعة ومثيرة للاهتمام. يتلقى التلاميذ دروساً في اللغة العربية في الفصل مع مدرسي اللغة العربية، حيث يتعلمون القواعد والمفردات والقراءة والكتابة والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من التلاميذ أيضاً استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية في المدرسة الداخلية الإسلامية، سواء في الفصل الدراسي أو في السكن.

في الفصل، يقوم التلاميذ بأنشطة مثل المراجعة، والمذكرة، والقراءة، والكتابة، والحديث. ويشاركون أيضاً في أنشطة تفاعلية مثل الألعاب العربية والدراما. ويقوم المعلمون أيضاً بإعطاء الواجبات والتقييمات لتحديد قدرات التلاميذ في اللغة العربية.

من عملية التعلم المنظمة والأنشطة الداعمة، التلاميذ تحسين مهاراتهم في اللغة العربية ويصبحون أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. إن تعلم اللغة العربية لا يركز فقط على المهارات اللغوية، بل يشكل أيضاً شخصية التلميذ الذي تع بالأخلاق النبيلة والخلق الحسن.

وحسب علمي من معلم اللغة العربية، هناك التلاميذ في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية الصف الثاني الثانوي الداخلية يعانون من مشاكل في تعلم اللغة العربية. تتنوع المشاكل التي يواجهها الطلبة، مثل النطق، وبنية الكلمة، ومعنى الكلمة، وعدم استخدام المفردات المحفوظة. ، وعدم استخدام المفردات المحفوظة. وبناء على الوصف أعلاه قام الباحث بإجراء بحث بعنوان: " مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية"

ب. تركيز البحث

تقتصر حدود المشكلة في هذا البحث على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية في جبل، لوبوك رايا، شرق أنغكولا، جنوب تبانولي. والذي يركز على المشكلات التي يواجهها التلاميذ في فهم اللغة العربية واستخدامها، شفهيًا وكتابيًا.

ج. تحديد المصطلحات

مشكلة التلاميذ في تعلم اللغة العربية شملت المشكلات الرئيسية التي تم تحديدها صعوبة نطق الحروف العربية مثل "ع، خ، ص"، وضعف فهم القواعد النحوية، وقلة الجرأة على استخدامها بفعالية. علاوة على ذلك، كان دافع الطلاب للتعلم ضعيفاً، وكانت مرافق دعم التعلم محدودة، مثل نقص مختبرات اللغات والوسائط السمعية والبصرية.

د. أسئلة البحث

١. ما هي مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا

شرق تبانولي الجنوبية؟

٢. كيف حل مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا

انقولا شرق تبانولي الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

١. للوصف على مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا

انقولا شرق تبانولي الجنوبية؟

٢. للوصف الحل على مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل

لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية؟

و. فوائد البحث

١. للباحثة: معرفة وبصيرة إضافية أثناء اكتساب المعرفة وكأحد المتطلبات لإكمال درجة

البكالوريوس في جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية

بتخصص تعليم اللغة العربية.

٢. الجامعة: لإضافة جدول المحتويات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

ز. نظام البحث

كتبت الباحثة نظام البحث وقامت الباحثة كما يلي:

في الباب الأول تناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث و تركيز البحث

وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.

وفي الباب الثاني يناقش عن إطار النظري التي تتركب من نظرية البحث ودراسة

السابقة.

وفي الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث ومدته

ونوع البحث ومدخله ومصدر البيانات وآلة جمع البيانات وإجراءاتها وتصحيح البيانات

وتحليل البيانات.

الباب الثاني إطار النظري

أ. نظرية البحث

١. التعلم

أ. التعلم

التعلم هو النشاط الأكثر أهمية. وهذا يعني أن نجاح الفرد في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيراً على كيفية حدوث التعلم بفعالية. يغطي مصطلح التعلم بشكل أساسي مفهومين مترابطين، وهما التعلم والتعليم. وفقاً لنظرية التعلم المعرفي، التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. يعتقد كليدن أن التعلم يعني في الأساس ممارسة شيء ما، بينما تعلم شيء ما يعني معرفة شيء ما.

التعلم عبارة عن سلسلة معقدة ومنهجية من الأحداث. التعلم والتدريس

نشاطان يحدثان في وقت واحد، ولكن لهما معانٍ مختلفة.^١

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها مجتمع يبلغ عدده حوالي ٢٥٠

مليون نسمة في شبه الجزيرة العربية. ينتشر هذا المجتمع في ٢٠ دولة شرق أوسطية

(آسيوية) وأفريقية، بما في ذلك المغرب، والجزائر، وموريتانيا، وتونس، وليبيا، ومصر،

¹ Tri Prastawati Dan Mulyono, "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana."No 1 (2023);132-135.

والسودان، وجيبوتي، والصومال، والمملكة العربية السعودية، والكويت، والبحرين،
وقطر، والإمارات العربية المتحدة، وعمان، واليمن، والأردن، وسوريا، والعراق.^٢

يعتمد التعلم الجيد حقًا على تحفيز التلاميذ وإبداع المعلم. دعم التلاميذ
الذين لديهم دافعية عالية من قبل المعلمين القادرين على تسهيل هذا التحفيز الذي
سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح تصميم التعلم

التعلم هو عملية نشاط تسمح للمعلمين بالتدريس و التلاميذ بتلقي المواد
التي يدرسها المعلم بشكل منهجي، والتأثير على بعضهم البعض في أنشطة التدريس
والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة في بيئة التعلم والنتائج التي تشير إلى التغييرات ذات
النتائج الإيجابية.^٣

ب. نموذج تعلم

يعتمد نموذج التعلم ، الذي ابتكره دونالد أوليفر وجيمس ب. شيفر، على
فهم المجتمع حيث تختلف وجهات نظر الأفراد وأولوياتهم، وتتعارض قيمهم
الاجتماعية. يتطلب حل المشكلات المعقدة والمثيرة للجدل في سياق قواعد

² Prof.Dr Hamzahb.Uno ,M.Pd.”Metode Pembelajaran “Bumi Aska(2007)Hal 23

³ R.Mulyono T.Tri Prastawati, “Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana,” *Didaktik; Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip* 9, No. 1 (2023): 378–92.

اجتماعية فعالة وجود مواطنين قادرين على الحوار والتفاوض بشأن هذه الاختلافات.^٤

نموذج التعلم هو مفهوم يستخدم لتنفيذ التعلم بشكل منهج بشكعام، نموذج التعلم هو وسيلة لتقديم التعلم المنهجي. ويشار إلى نموذج التعلم أيضاً على أنها تصميم المستخدم لأنشطة التعلم. هناك أنواع عديدة من نماذج التعلم، وهي مبنية على النظريات والمبادئ.

نموذج التعلم هو نمط من التعلم يستخدم لتشكيل المواد التعليمية وتوجيه مسار التعلم في الفصل الدراسي. تع المعلمون بجرية اختيار نماذج التعلم، لأن نماذج التعلم يجب أيضاً أن تتكيف مع المواد التي س تدرّسها. نموذج التعلم خطوات التعلم التي يطبقها المعلمون عند تنفيذ التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية فعالة وكفاءة.^٥

ج . أهداف تعلم

أهداف التعلم هي نتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ بعد عملية التعلم لموضوع تعلم واحد في فترة معينة. تتوافق نظرية أهداف التعلم التي تم طرحها مع صياغة أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣، وفي منهج ٢٠١٣، لتحديد نتائج تعلم

⁴ Wildan Taufik, M. Hum. "Metode Penelitian Bahasa Arab" (APRIL 2018) HAL 30

⁵ Sri Nurul Aminah, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Semnasbam 1*, No. 1 (2020): 159-66, <https://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Semnasbama/Article/View/600>.

التلاميذ في نهاية عملية التعلم، تشير صياغة أهداف التعلم إلى الكفاءات الأساسية. وتنعكس نتائج تعلم التلاميذ من إتقان الكفايات الأساسية لفترة معينة في المادة الواحدة.

لتحقيق نتائج تعليمية فعالة وكفوءة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على مساعدة التلاميذ استقرائياً من تجميع المخططات المعرفية من تجاربهم الملموسة، بناءً على المناقشة التي تم وصفها، ترتبط صياغة أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بتحديد نتائج التعلم المتوقعة في منهج ٢٠١٣، تشير نتائج التعلم المتوقعة إلى الكفاءات الأساسية. الحصول على الحد الأقصى من نتائج تعلم التلاميذ من تصميم التعلم المنهجي والمتسق.

تطوير أهداف التعلم بشكل محدد وواضح من تحديد السلوك الذي يقوم به التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، لأهداف التعلم التي تطور سلوكاً محدداً وواضحاً أن توفر فوائد التلاميذ في إدارة وقتهم وتركيز الاهتمام على الكفاءات التي سيتقنونها. تتوافق نظرية ديك وكاري مع تطور أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ الذي يستخدم فعلاً تشغيلياً واحداً لسلوك واحد في هدف تعليمي واحد. تشير الأفعال التشغيلية في أهداف التعلم إلى الكفاءات الأساسية التي تستهدف موضوعاً تعليمياً واحداً في فترة معينة.

للمدرسين استهداف كفاءات أساسية أعلى تتجاوز مستويات قدرة التلاميذ ، وهذا أن يخلق تعلمًا تعاونيًا وتفاعليًا , وبناء على الشرح الذي تقديمه الاستنتاج أن اختيار الكفايات الأساسية التي لها أهداف عالية تتجاوز الحد الأدنى المطلوب هو شكل من أشكال استعداد المعلم المتفائل للغاية لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم^٦.

٢ . تعلم اللغة العربية

أ. تعلم اللغة العربية

يلعب تعلم اللغة العربية دورًا محوريًا في التعليم، وخاصةً في الدول ذات الأغلبية المسلمة، فهي لغة القرآن الكريم، وتتمتع بقيمة دينية عالية. ومع تطور العصر والتقدم التكنولوجي، تتطور أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية باستمرار. وتُعد نماذج واستراتيجيات التعلم المناسبة أساسية لتحقيق أهداف التدريس الفعّالة، سواءً من حيث إتقان اللغة، أو فهم النصوص، أو مهارات التواصل^٧.

تضمن تعلم اللغة العربية في مناهج التربية الدينية. تتوافق المواد التعليمية المستخدمة مع منهج ٢٠١٣. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تشجيع وتوجيه

⁶ N. Aminudin, "No Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Plant Physiology* 1, No. 1 (1947): 11-19.

⁷ Sayuthi Atman Said, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd"Metodologi ١٦٩Hlm (٢٠٢٤Pembelajaran Bahasa Arab "(Banjaran,

وتطوير القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تهدف مواد اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية.

١. تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، تحدثًا وكتابة. والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، التحدث (الكلام)، القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة).

ب. ومن دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة رئيسية للتعلم بشكل خاص.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات الثقافية وتوسيع الآفاق الثقافية وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ رؤية متعددة الثقافات وينخرطون في التنوع الثقافي.^٨

إن تعلم اللغة العربية في مجال التربية الإسلامية إذا نظرنا إليه من منظور الحياة الإنسانية يرتبط بنويًا بالأدوات الثقافية. الهدف النهائي للتعليم الإسلامي هو أن يصبح جزءًا من تحقيق إرادة التعاليم الإسلامية مع مهمة أولية تتمثل في تحسين رفاهية البشرية كعباد أساسيين لله تعالى، الله سبحانه وتعالى، جسديًا وروحيًا، في الدنيا والآخرة، على أساس أننا مقدسون في القرآن والحديث.

⁸ Lady Farah Aziza Dan Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, No. 1 (2020): 56-71, <https://doi.org/10.20414/Tsaqafah.V19i1.2344>.

وبما أن المصادر الصحيحة موجودة في الكتب المقدسة والأحاديث النبوية
والمعرفة الإسلامية المعبر عنها في الدراسات العربية، فإن ذلك أمر ملح للغاية لكل
فرد إسلامي، وخاصة للعلماء الذين يركزون على التعلم والفهم وإتقان اللغة العربية.
وإذا لم بذل هذا الجهد، فسيكون التأثير هو صعوبة إجراء الدراسات الإسلامية من
مصادر أصلية حقا، وهي اللغة العربية^٩

ب . أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تسهيل اكتساب المعرفة وفهم اللغة العربية،
وتنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، وتكوين اتجاهات إيجابية والثقة تجاه اللغة
العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يعمل المعلمون ميسرين يساعدون التلاميذ على
تحقيق تعلم فعال للغة العربية. استخدام مناهج واستراتيجيات وأساليب مختلفة
لتحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^{١٠}

تتجه الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية نحو ثلاثة أمور:

١. أهداف عملية لتعلم اللغة العربية، أي تمكين الطلاب من استخدام اللغة
العربية كأداة لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف ودراستهما. المبادئ

^٩ L. Lubis N. Nasution، “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”
Jurnal Sikmin Pedagogia 6، No. 1 (2023): 1.

^{١٠} Ahmad Muradi، “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia” *Al-Maqoyis* 1،
No. 1 (2013): 128–37، [Http://Jurnal.Uin-Antasari.Ac.Id/Index.Php/Maqoyis/Article/Viewfile/182/123](http://Jurnal.Uin-Antasari.Ac.Id/Index.Php/Maqoyis/Article/Viewfile/182/123).

والمراجع الشرعية الإسلامية الدراسات الإسلامية باللغة العربية، وبالتالي

دعم معرفة الطلاب وفهمهم وتقديرهم للتعاليم الإسلامية.

٢. الهدف التكاملي التواصلي لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من

استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي، شفويا وكتابيا، حتى

يتمكنوا من التفاعل مع الآخرين، وخاصة مع العرب كمتحدثين

أصليين.

٣. الهدف التربوي من تعلم اللغة العربية هو أن يتم تعلم اللغة العربية

كمعارف ومهارات يمكن تعليمها للآخرين.^{١١}

ج . نموذج تعلم اللغة العربية

من منظور النظام، يمكن تصنيف نماذج تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى

نوعين: نظام الوحدة في واحد (نظرية الوحدة) ونظام الفرع (نظرية الفرع). يُدرّس

نظام الوحدة في واحد، المعروف أيضًا باسم النظام المتكامل، اللغة العربية بجميع

جوانب مهاراتها في آنٍ واحد ضمن نشاط تعليمي واحد. يشمل تعلم اللغة العربية

بهذا النظام جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابات دفعةً واحدة في جلسة

تعليمية واحدة. لذلك، عند تدريس اللغة العربية، يُدرّس أيضًا النحو والشرف

¹¹ Kasmianti, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab "(Dukuhwaluh,(2020)Hlm 51-52

والإملاء والإنشاء والمثلث. أما تعلم اللغة العربية باستخدام النظام المفكك فهو عكس ذلك، أي تعلم اللغة العربية بمعنى تعلم جوانبها بالتفصيل فقط. عند تدريس القواعد، لا يُدرّس جوانبها الأخرى، وكذلك عند تدريس شرف، ثم تتم مناقشة مادة الشرف بالتفصيل فقط.^{١٢}

د. طرق تعلم اللغة العربية

حظيت طرق تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من إجراء الدراسات والأبحاث المختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. أي أن الأساليب مهمة جدًا في دراسات اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

ويرتبط نجاح هذا التعلم ارتباطًا وثيقًا بعوامل مختلفة تدعمه، وهي العوامل بين التلاميذ والمعلمين، لأن هذه هي الطريقة أو الطريقة المستخدمة في التعلم لتسهيل اكتساب شخص ما المعرفة اللغوية، ولكن هناك أوقات يواجه فيها الشخص أيضًا صعوبات إذا كان تعلمه لا يتطابق مع خصائص الطريقة أو لا يكون على

¹² Dr. Munir, M.Ag. Drs. H.Jumhur, M.A. Jamanuddin, M.Ag. Pathurrahman, M.Ag. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I. Wasilah, M.A. Yuniar, M.Pd.I "Kapita Selektta Pembelajaran Bahasa Arab"(Noer Fikri Offset, Palembang,2014)Hlm 51-51

الهدف. ولذلك فإن الطريقة الصحيحة للتعلم يجب أن تنظر إلى مفهوم طريقة تعلم

اللغة العربية.^{١٣}

هـ. وسائل تعلم اللغة العربية

وسائل تعلم المناهج العربية ذات معنى التلاميذ ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير وتحسين الوسائط المستخدمة وفقاً لأهداف المهارات/المهارات التي س نقلها ,وفي اللغة العربية، تتكون من أربع مهارات لغوية / مهارة يجب إتقانها، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة .

ولكل مهارة محتوى مادي مختلف ومؤشرات إنجاز. وبصرف النظر عن ذلك، يتعلم التلاميذ أيضاً قواعد قواعد اللغة العربية مثل المفردات والنحو شرف. وبناء على نتائج الأبحاث في تعليم اللغة العربية، لا يزال لدى التلاميذ مستوى منخفض من إتقان مهارات وقواعد قواعد اللغة العربية. يحدث هذا بسبب عدم وجود الدافع للتعلم لدى التلاميذ. سبب انخفاض دافعية التعلم هو أسلوب تعلم اللغة العربية الرتيب ومحدودية الإبداع والابتكار لدى المعلمين في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية, لذا فإن الحل في هذه الحالة هو استخدام واختيار الوسائط المناسبة

¹³ Noor Amirudin, "No Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Plant Physiology 1, No. 1 (1947): 11–19.

والإبداعية قدر الإمكان لدعم نجاح تعلم المحارفة والقواعد النحوية في تعلم اللغة العربية^{١٤}.

٣ . مشكلات تعلم اللغة العربية

أ. مشكلات تعلم اللغة العربية

مشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. تعد المشكلات في تعلم اللغة العربية من العوامل التي أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. وتنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (مشكلات لغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلبة أنفسهم^{١٥} المشكلات الأساسية التي تنشأ عند تعلم اللغة العربية لأغراض السياحة عمومًا بالمنهج الدراسي. على سبيل المثال، يبلغ متوسط عدد الساعات المعتمدة ساعتين فقط، لأن اللغة العربية تُعدّ مقررًا اختياريًا ككفاءة إضافية لطلاب قسم الغرف والضيافة. وهذا يُشير بالتأكيد إلى أن أهمية تدريس اللغة العربية لا تزال

¹⁴ Damar Gemilang Dan Hastuti Listiana, "Teaching Media In The Teaching Of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Athla: Journal Of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 1, No. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/Athla.V1i1.3048>.

¹⁵ Jamaluddin 'Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra' (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003), Hlm. 38.

ضئيلة. وقد توصلنا إلى هذه الحقيقة بناءً على مقابلة مع أحد رؤساء برنامج دراسة

تعليم اللغة العربية.^{١٦}

المشكلات هي أشياء اليت تصبح مشكلة، ومشكالت تعليم اللغة العربية

هي أشياء اليت تعيق عملية التعليم اللغة العربية. ووف الواقع أن ,تعليم اللغة العربية

لن ينجح ناجحا باهرا كما قررا كثي من الباحثني ومشكالت نف تعليم اللغة العربية

مثل من امدرس و التلاميذ.^{١٧}

المشكلات اللغوية هي التحديات التي يواجهها التلاميذ أثناء عملية التعلم

نتيجة لطبيعة اللغة العربية كلغة أجنبية. تنشأ هذه المشكلة من المعلمين وتنتج عن

افتقارهم إلى الكفاءة المهنية في الفصل الدراسي بالإضافة إلى القيود المفروضة على

العناصر المختلفة التي س استخدامها لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك

الأهداف والغايات وأنشطة التدريس والتعلم وأساليبه. أدوات ومصادر التعلم

وأدوات

¹⁶ Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd. "KONSEP DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PROGRESIF" (Sulqa Press IAIN Kendari ,2023)Hlm 33

¹⁷ مشكالت, نف تعليم اللغة العربية خالل وباء كوفيد١٩- للطلاب صف احلادى عشر, باملدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح السالم كامبينج، ساهونج، فونوروغو، "٤٨٠٥١٧٠٢١٠ ديقلا رتقد مقر،" قاريسما ٢١. ١٥ (٠):

المشكلة اللغوية هي العقبات يتحدث يف تعل يم اللغة بسبب الختالفات
 اخلاص اللغوية الداخلية لغة العربية نفسها مقارنة بالندونيسية. بينما املش كل ة
 غري اللغوية، هي تلك املتعلقة بدافع تعلم التلاميذ ، وأثري بيئة تعلم التلميذ،
 واخلافية التعليمية لل تلميذ من املدرسة الابتدائية^{١٨}.

وتشمل المشاكل اللغوية: أولاً، علم الصوتيات (نظام الصوت)، وهو علم
 الصوتيات أو نظام صوت الحروف الحلقية، ونظام الصوت بين الفمين، ونظام صوت
 الأنف، ونظام صوت الحروف المتقاربة في طريقة نطقها، وهي سمات صوتية تنفرد بها
 اللغة العربية والتي يصعب على المبتدئين نطقها إذا لم يعتادوا عليها^{١٩}.

ب. تشمل المشاكل اللغوية ما يلي:

١). نظام الصوت/ الصوتيات

النظام الصوتي في اللغة العربية له خصائص مختلفة ويختلف في طريقة النطق،
 فكل منها له خصائصه الخاصة مثل النظام الصوتي لحرف الحلقية (الحنجرة)،
 وطبيعة النظام الصوتي بين الفمين، والنظام الصوتي للأنف، والنظام الصوتي

^{١٨} عمه، اشافعة، “مشكالت تعليم اللغة العربية يف الصف الثامن املدرسة الثانوية الأهلية ربيع السلام ابسر التونج
 مركزية لوبوك ابرومون مقاطعة ابدنج الواس” سوشنتني ١١، no. ١ (n.d): ١٤-١.
^{١٩} F. Sihombing N.Sakdiah, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” Jurnal Sathar
 1, No(2023);34-41

للحروف المتقاربة في طريقة النطق، مثل: ، وغيرها من الأنظمة الصوتية التي تجعل النطق صعبا.

لقد استمر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لقرون، إلا أن جانب النحو الصحيح كأساس لإتقان مهارات الاستماع والتحدث لم يحظَ باهتمام يُذكر. ويرجع ذلك، أولاً، إلى أن هدف تعلم اللغة العربية يقتصر على تمكين الطلاب من فهم اللغة المكتوبة في الكتب العربية. ثانياً، يعتمد فهم جوهر اللغة بشكل كبير على منهج النحو والترجمة. وبالتالي، فإن صورة اللغة وفهمها بناءً على هذا المنهج غير مكتملين، إذ يؤكدان على أن اللغة في جوهرها كلام. ومن المهم ملاحظة أنه في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمساجد وحتى المنازل، يُدرّس النحو الصحيح، المعروف باسم مخارج الحروف (نطق الحروف) في علم التجويد، في سياق تعليم القرآن الكريم.

ومع ذلك، يُركّز هذا العلم على الاهتمام فقط من أجل إتقان قراءة القرآن الكريم، وليس بهدف تعزيز وتطوير إتقان استخدام اللغة العربية. لذلك، منذ فترة، تُولى الأصوات اهتماماً أقل في تعلم اللغة العربية. ونتيجةً لذلك، لا يزال من درس العربية لفترة طويلة غير متقن لنطق الكلمات أو لا يفهم الكلمات

التي يقولها الآخرون بسرعة كافية. والنتيجة التالية هي وجود أخطاء كتابية عند إملاء الدرس، سواءً من دروس اللغة العربية أو دروس أخرى متعلقة بها.

٢). المفردات

أحد العوامل المفيدة للتلاميذ اللغة العربية ومدروسي اللغة العربية في إندونيسيا هو جانب المفردات لأن هناك الكثير من الكلمات العربية التي دخلت اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. إلا أن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة التلاميذ أن يسبب تحولا في المعنى، مثل كلمة مجتمع التي تأتي من كلمة / مشاركة، في اللغة العربية يفسر معنى المجتمع، أي المشاركة، المشاركة، العمل الجماعي، وكذلك كلمة ديوان التي تأتي من كلمة وهكذا.^{٢٠}

أ) تغير اللفظ عن نطقه الأصلي، مثل: كلمة "بركة" من كلمة "خبر"، وهكذا.
/ "بركة"، وكلمة "كبر" من كلمة "خبر"، وهكذا.

ب) يبقى اللفظ كما هو، لكن المعنى يتغير، مثل: كلمة "كلمة"، التي تعني مجموعة من الكلمات التي تُفهم، بينما الكلمة العربية تعني الكلمات.

٣). الكتابة

تشمل مشاكل الكتابة ما يلي:

²⁰ Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Rafah Press Universitas Islam Negeri (Uin) Palembang 2017) Hlm 32-35

أ) يبدأ نظام الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، وهي مهارة لا يمتلكها معظم الناس مقارنةً بنظام الكتابة اللاتينية.

ب) للحرف الواحد أشكالٌ متعددة تختلف باختلاف موقعه في الكلمة؛ فبعضها يقع في بداية الكلمة، ووسطها، ونهايتها. وبالطبع، تختلف الكتابة، ومع تنوع الكتابة، يجب أن يكون بعضها متصلاً وبعضها منفصلاً.

ج) الحروف المتجاورة والمتشابهة، مثل الحرف : جميعها لها نفس الشكل، ولا يفرق بينها إلا النقطة.

د) هناك اختلاف بين التهجئة والنطق.

بعض الكلمات تُكتب دون نطق. على سبيل المثال:

ألف بعد واو جماعة: أو، أو العكس، تُنطق دون نطق، كما في كلمة تُنطق مع. وهكذا.

هـ) يختلف موضع الهمزة. فبعضها يوضع في بداية الجملة، أو وسطها، أو

نهايتها، أو يُكتب على الألف (أ)، أو على الياء (ي)، أو على الواو

(و)، أو يُكتب منفصلاً.

و) يختلف كتابة ألف المقصورة عن كتابة الياء.

وتحديداً، عندما تُكتب الياء بدون نقطة.

٤). التشكل

علم الصرف هو دراسة أنماط الكلمات، ويتكون من عدة تغيرات في

أشكالها (أشكالها)، وفقاً لنظام الصرف المعمول به.

من المسائل المهمة في هذه المسألة الصرفية:

أ) كثرة أبواب وموضوعات الشرع، ولكل منها قواعد محددة قد تكون

أحياناً مستهلكة للوقت وصعبة.

ب) دمج الشرع والنحو، نظراً للعلاقة بينهما. قال الأسترابادي: "اعلم أن

التصريف من النحو".

يشير هذا القول إلى عدم وجود حدود واضحة بين الشرع والنحو. فدراسة

الشرع تندرج أحياناً ضمن النحو، والعكس صحيح. على سبيل المثال،

الأفعال التي تثبت مفعولين تندرج ضمن النحو، بينما تندرج أفعال أخرى

ضمن الشرع. وهذا يثير الشك والحيرة لدى دارسيها.

ج) دمج السمة والقياس في بعض أبواب الشرع،

على سبيل المثال: فعل واحد

(د) مصدر، على سبيل المثال: وهكذا. ٢. تُسهم الصعوبات في نظام

الصوت/الصوتيات في صعوبة فهم الصرف/الحرف

♦. بناء الجملة / النحوية

بينما يُولي شرف اهتمامًا للتغيرات في أنماط الجمل، يُولي النحو اهتمامًا بالغًا للعلاقات بين العناصر العددية، مثل علاقتها بتقنية التراكيب. بعد فهم شامل لبنية الصوت، من المستحيل فهم كلمة ما دون فهم بنية الصوت السابقة أولاً، مما يؤدي في النهاية إلى فهم نمط الجملة. هذه المشكلة النحوية ليست خطيرة بقدر مشكلة العديد من المشاكل النحوية، بما في ذلك علم الصرف.

أ) اختلافات النمط العددي في اللغة العربية عن النمط العددي الذي يتعلمه الطلاب في اللغات الأجنبية الأخرى. على سبيل المثال، في اللغة العربية، ، بينما في اللغات الأجنبية الأخرى (الإنجليزية)، ، يُستخدم الفعل يكون (am, is, are): محمد طالب. أو، الفعل يكون في اللغة العربية هو، ولكنه في اللغة الإنجليزية، لا يبدأ بالفعل، على الرغم من أنه يبقى صيغة جمع: جاء محمد. وهكذا.

ب) الإعراب أو خصائص الإعراب التي لا توجد في اللغات

الأجنبية الأخرى، مما يُعطي انطباعاً بصعوبة فهم اللغة العربية.

ج) الاختلافات في بنية الجملة مقارنة باللغات الأخرى

٦. دلالات

بعض المشاكل الدلالية تشمل:

أ) معاني الجمل المختلفة ذات المعاني المختلفة.

ب) العديد من الكلمات العربية لها مزايا وخصائص معينة .

ج) دلالة جملة تتعلق بالصرف والنحو.^{٢١}

ج. مشاكل غير لغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوهر اللغة

نفسها، و ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

أ). المعلمون/المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة معلمي اللغة العربية، سواء

الكفاءة التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.

ب). التلاميذ الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية، أو خلفية

التلاميذ في فهم اللغة العربية.

²¹Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, No.1 (2020); 40-58

ج). المواد التعليمية التي لم تعد ذات صلة باحتياجات التلاميذ الحالية.

د). المرافق والبنية التحتية غير الكافية والداعمة لعملية تعلم اللغة العربية^{٢٢}.

وللتغلب على هذه المشكلة، لا بد من بذل الجهود لإعداد مواد تعلم اللغة العربية تحتوي على أشياء أن توفر لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. وبطبيعة الحال، يجب أن تكون المادة مرتبطة بممارسة استخدام اللغة العربية.

تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية، لأنه في نهاية المطاف، فإن البصيرة والمعرفة حول البيئة الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية ستكون قادرة على تسريع فهم التلاميذ العرب لمعنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المشتركة في اللغة العربية. بشكل عام، هذه المصطلحات ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، ولكن إذا كانوا على دراية بها فسيكونون قادرين على وضعها في الوضع الصحيح.

لمعالجة هذه المشكلة، من الضروري تطوير مواد تعليمية للغة العربية تُقدم لمحة عامة عن الثقافة الاجتماعية للشعب العربي. وبالطبع، يجب أن تتعلق هذه المواد بممارسة استخدام اللغة العربية. وتُعدّ هذه المسألة بالغة الأهمية، لأن فهم الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية ومعرفتها يُسرّعان فهم متعلمي اللغة العربية لمعاني ودلالات مختلف التعبيرات والمصطلحات والأسماء الشائعة في اللغة العربية.

²²Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011), Hlm. 63

هذه المصطلحات لا يوجد لها مرادفات في اللغة الإندونيسية عمومًا، ولكن بمجرد معرفتها، يُمكن استخدامها في المواقف المناسبة.

من الملاحظات اللافتة للنظر، عند دراسة الظاهرة الراهنة، أن تعلم اللغة العربية ليس ناجحًا بالقدر الكافي. ويعود ذلك إلى عدة عوامل تُعتبر مهمة، منها:

أ) يُركز المعلمون على النظرية والمعرفة اللغوية أكثر من المهارات اللغوية.

ب) مواد التعلم غير مُلائمة لاحتياجات الطلاب، سواءً شفويًا أو كتابيًا.

وغيابًا ما تُركز على عناصر لغوية مثل علم الأصوات والصرف والنحو، وتفتقر إلى التطبيق العملي في استخدام هذه العناصر.

ج) يهيمن المعلم إلى حد كبير على عملية التعلم، مما يُقلل من فرص

الطلاب في القيام بدور فاعل.

د) تُناقش بنية اللغة بشكل منفصل، حيث تفتقر إلى التكامل وعدم التركيز

على المعنى.

بنية اللغة التي تُدرّس منفصلة عن سياقها الاجتماعي والثقافي.

هـ) يُركز نظام التقييم على الجوانب المعرفية ولا يشترط مهارات لغوية

تكاملية.

المشاكل في تعلم اللغة العربية هي العناصر التي تعيق التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية وتشمل هذه المشاكل: المشاكل اللغوية، وهي مشاكل في الصوتيات/نظام الصوت، والمفردات، والكتابة، والصرف، وبناء الجملة، وعلم الدلالة. والمشاكل غير اللغوية، بما في ذلك عناصر المعلمين/المعلمين و التلاميذ والمواد التعليمية ووسائل الإعلام/المرافق، بالإضافة إلى الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين إندونيسيا والعربية، لها بالطبع ظروف اجتماعية مختلفة والتي ستصبح مشاكل في تعلم اللغة العربية^{٢٣}.

ب. دراسة السابقة

أما الدراسات السابقة المناسبة فكما فعله من يلي:

(١).رزقي فبرياني بعنوان "مشكلات مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب". تشير نتائج الدراسة إلى أن المشكلات والحلول المطبقة لتحسين مهارات التحدث القائمة على التواصل التفاعلي في إطار تعلم الكتاب الأصفر تتكون من عدة عوامل، وهي: الموهبة، والاهتمام، والدافعية، والقدرات الأولية للطلاب، والتي تندرج ضمن العوامل الداخلية. في حين تتكون العوامل الخارجية من المعلمين، والمنهج الدراسي، والبيئة. يتمثل التشابه بين هذه الدراسة ودراستي في

²³ Muljanto Sumardi, Berbagi Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), Hlm. 5

أن كليهما يتناولان مشكلات تعلم اللغة العربية. أما الفرق بينهما فيكمن في أن دراسة رزقي فرياني بعنوان "مشكلات مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب".^{٢٤}

(٢). أولياء موستيكا إلمياي بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية". وكانت نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها هي: أولاً، من حيث زمان ومكان التنفيذ، أي برنامج التعلم الإلكتروني Simak IAIN. إن التشابه بين هذه الدراسة وبخشي هو أن لاهما يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن بحث الدكتورة أولياء موستيكا العلمياي هو الوسائط المتعددة التفاعلية للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بينما بخشي هو مشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

(٣). مقالة بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية للطلاب" خريجو غير المدارس الدينية في برنامج دراسة تعليم اللغة العرب إيان سلطان أماي جورونتالو "تظهر نتائج هذه الدراسة أن المشاكل في التعلم تنقسم اللغة العربية عمومًا إلى قسمين، هما: إشكالية اللغويات/المشاكل اللغوية وغير اللغوية. إشكالية يتكون علم اللغة من الأنشطة والمفردات والقواعد والتراقب. بينما تتكون المشكلات غير اللغوية أو غير

^{٢٤} ثنائي غلامحسين، "تيرعلا ءغلبلا ثءءءلا ءاراهم ءايلاءكشيا سم شءاعءى" ءامعة شيخ علي حسن أءمء

ءءاري الإءلامية الءءوميةءانء سيمءبوان ١٧ (١٣٨٥): ٣٠٢.

^{٢٥} Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17-32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.

اللغوية من الدافع والاهتمام بالتعلم، مرافق التعلم، فاءة المعلم، أساليب التعلم، الوقت نقص وبيئة التعلم. إن التشابه بين هذا البحث وبحثي هو أن ليهما يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن بحث فيكا ماجفيرا تونغكاجي هو إشكاليات تعلم اللغة العربية التلاميذ. خريجو غير المدارس الدينية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إيان سلطان أماي جورونتالو في حين أن بحثي يدور حول مشاكل الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{٢٦}

(٤). أريس جنيدي عبد الله بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس". أظهرت نتائج الدراسة أن مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس تهيمن عليها مشاكل غير لغوية تتكون من عوامل المعلم و التلاميذ. عامل المعلم المثبط هو معلم اللغة العربية غير الكفاء وغير المهني. بينما عامل التلاميذ هو انخفاض الدافع والاهتمام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ثل تشابه هذه الدراسة مع بحثي في أن لاهما يناقش مشاكل تعلم اللغة

²⁶ Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, Dan Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkaar* 3, No. 1 (2022): 1–16, <https://doi.org/10.52166/Alf.V3i1.2854>.

العربية. الفرق هو أن بحث أريس جنيدي عبد الله مشاكل تعلم اللغة

العربية في المدارس وبحثي هو مشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية..^{٢٧}

²⁷ Aris Junaedi Abdilah Dan Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Ukazh: Journal Of Arabic Studies* 4, No. 1 (2023): 39–51, <https://doi.org/10.37274/Ukazh.V4i1.744>.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثاني من مدرسة جبل لوبوك رايا الداخلية الإسلامية التي تقع في قرية هورابا، منطقة أنغكولا، تيموت تابانولي سيلاتان، وكان سبب اختيار الباحث لهذا الموقع هو رؤية تطور العصر، حيث قد تنشأ العديد من المشكلات التي يصعب على التلاميذ تجرئتها، لذلك يبحث هذا البحث في مشاكل تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ديسمبر حتى الانتهاء.

ب. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. النهج النوعي هو النهج الذي يصف ظروف الباحثين في هذا المجال باعتباره المفتاح الرئيسي للحصول على بيانات المعلومات¹ تم إجراء هذا البحث الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات اللازمة. البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل مع النهج الاستقرائي.

أسلوب المنهج المستخدم هو أسلوب نوعي مع الأساليب الوصفية، لأنه يصف ويحلل نتائج الحصول على البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات

¹ Nursri Hayati, Abdusima Nasution, "Integrasi Kurikulum Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Di MI Terpadu Mutiara Kidz Kota Padangsidimpuan" Vol. 4, No. 1 (2024), Hlm 1004.

البسيطة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، التي تصف جميع

نتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها ومن ثم ترتيب البيانات في جمل

سهلة الفهم.^٢

ج. موضوع البيانات

موضوع البحث هو المعلومات البحثية، أي المصدر المكان الذي فيه

الحصول على المعلومات أو المعلومات حول البيانات التي يريدها الباحث والمتعلقة

بالبحث الذي يجريه. للحصول على المعلومات المطلوبة، كان موضوع هذا البحث

معلمي تعليم اللغة العربية.

د. مصدر البيانات

تتكون مصادر البيانات اللازمة في البحث من نوعين هما:

أ. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات الأكثر أصالة في طبيعتها ولم تخضع لأي

معالجة إحصائية. للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة

تقنيات الملاحظة والمقابلات. مصدر البيانات الأساسي هو مدرس تعليم اللغة

العربية في معهد جبل لوبوك راي انقولا سرق تبانولي الجنوبية.

ب. المصدر الاضافي

² Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), Hlm

المصدر الاضافي هي البيانات التي الحصول عليها بشكل غير مباشر
 الوسائط الوسيطة، على سبيل هو مدير المدرسة والتلاميذ ومدرس تعليم اللغة العربية
 في معهد جبل لوبوك راي انقولا سرق تبانولي الجنوبية.^٣

ه.آلة جمع البيانات وإجراءاتها

طرق جمع البيانات تشرح طرق جمع البيانات المستخدمة. يستخدم هذا

البحث ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي: المقابلات، والملاحظة، والتوثيق.

أ. مقابلة

المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على المشاركين. إجراء

المقابلات مباشرة مع مصدر البيانات أو بشكل غير مباشر مع مصدر البيانات

وإجرائها دون وسطاء، فيما يتعلق بكل ما يتعلق بهم لجمع البيانات اللازمة

وعدد من الأسئلة ليجيب عليها المستجيب شفويا أو تاييا. المقابلة المشار إليها

هنا هي مقابلة أو جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ في معهد جبل لوبوك راي

انقولا سرق تبانولي الجنوبية الداخلية لمعرفة معلومات حول مشاكل تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ.

ب. ملاحظة

³ Muhammad Zefri “Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Terhadap Kualitas Pengelolaan Dana Keseluruhan” Dalam *Jurnal Ekonomi*, Vol. 21 No. 3 (2019), Hlm 311.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم يلاحظ الأعراض التي تتم دراستها. بعد ذلك، للباحث وصف المشكلات التي تحدث والتي ربطها بتقنيات جمع البيانات الأخرى مثل الاستبيانات أو المقابلات. وترتبط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية والأبحاث السابقة.

ج. التوثيق

تقنيات التوثيق هي تقنيات لجمع بيانات البحث عدد من الوثائق (المعلومات الموثقة) على شكل وثائق مكتوبة أو وثائق مسجلة. أن تكون المستندات المكتوبة على شكل مذكرات لمعلمي تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، أن تكون المستندات المسجلة على شكل صور ومقاطع فيديو^٤.

و. تصحيح البيانات

القول بأن بيانات البحث النوعية صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما أفاد به الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. تقنيات التحقق من البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. تمديد المراقبة

⁴ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: KBM INDONESIA, 2021), hlm 28.

إن توسيع الملاحظات في جمع البيانات سيسمح بمصداقية البيانات التي تم جمعها. و توسيع هذه الملاحظة، سيتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن هي بيانات صحيحة أم لا، وإذا تبين أن البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن بعد فحصها مرة أخرى في مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة، فسيقوم الباحث بإجراء ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً حتى الحصول على بيانات محددة. ومع مرور الوقت، يقوم الباحث بتوسيع البحث حتى يحصل الباحث على بيانات صحيحة.

ب. زيادة المثابة

وزيادة المثابة تعني زيادة المراقبة والجدية والمستمرة. وزيادة المثابة، يحصل الباحثون على بيانات صحيحة، حتى كن الباحثون من مساءلة نتائج أبحاثهم على وجه اليقين.

ج. التثليث

هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيانات هي لأغراض التحقق أو للمقارنة مع تلك البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي الفحص مصادر أخرى. تعريف التثليث على أنه

أسلوب جمع البيانات الذي يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة.^٥

ز. تحليل البيانات

ليس من السهل الفصل بين تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات في البحث النوعي. وقال بوجدان إن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية، بحيث يكون من السهل فهمها. وقال سبرادلي أن التحليل هو طريقة في التفكير لاختبار شيء ما بشكل منهجي من البيانات المجمعة في الملاحظات الميدانية حتى كن الباحثون من تحديد الأجزاء، و تحليل البيانات سيجدون أنماط العلاقات بين البيانات الوصفية التفصيلية.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث العثور على المواضيع وصياغة فرضيات العمل بناءً على البيانات. تبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات المتوفرة من مصادر مختلفة

⁵ Sasa Sunarsa, *Penelusuran Kualitas dan Kuantitas Sanad Qira'at Sab* (Jawa Tengah: CV. Mangku Bumi Media, 2020), hlm 29.

وهي المقابلات والملاحظات التي تم كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق

الشخصية والوثائق الرسمية والصور. خطوات البحث في تحليل البيانات هي ما يلي^٦

أ. تخفيض البيانات

إن كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة

جدًا، لذا هناك حاجة إلى ملاحظات دقيقة ومفصلة. ولهذا السبب،

يجب إجراء تحليل البيانات تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني

التلخيص والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط،

بحيث توفر البيانات المخفضة صورة واضحة للغاية وتسهل على الباحثين

جمع البيانات.

ب. عرض البيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض

البيانات. في هذه الحالة، فإن ما يستخدم غالبًا لتقديم بيانات البحث

النوعية هو النص السردي، أي وصف الأحداث أو جمع الأحداث

بالتفصيل.

ج. الاستنتاج والتحقق من البيانات

⁶ Sri Karuniari Nuswardhani, *Teori dan Praktek Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2024), hlm 320.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا يزال الاستنتاج الأولي مؤقتاً، وسيغير إذا لم العثور على دليل صحيح وثابت عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثوق.

الاستنتاجات الأولية التي تم طرحها لا تزال مؤقتة، و أن تتغير في أي وقت إذا لم تكن هناك بيانات قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات. ومع ذلك، فإن الاستنتاجات المذكورة في البداية مدعومة بأدلة قطعية، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها لن تتغير إذا عاد الباحث إلى الميدان لجمع البيانات المتعلقة مشكلات تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك راي انقولاً سرق تبانولي الجنوبية لذا فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج الحفاظ عليه.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية .

مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية مؤسسة تعليمية إسلامية واعدة تقع جنوب تبانولي، وتحديداً في قرية لوبوك رايا، مقاطعة شرق أنكولا، مقاطعة شمال سومطرة. تأسست المدرسة عام ٢٠١٥ على يد العلامة الإسلامي إبراهيم، وهو شخصية دينية بارزة وقائد روحي، وسعيًا منه إلى تنشئة جيل شاب يتمتع بفهم عميق للإسلام، وشخصية نبيلة، وقدرة على قراءة وفهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية: القرآن الكريم والنصوص العربية.

بُنيت المدرسة الداخلية الإسلامية على أرض عائلية، مستخدمةً منزلًا قبليًا كمنشأة تعليمية وتعلمية أولية. ونظرًا لمحدودية المرافق والبنية التحتية، نُفّذت عملية التعلم ببساطة وبشكل غير رسمي. ومع ذلك، كان حماس المجتمع المحلي للمدرسة الداخلية كبيرًا. ازداد عدد الطلاب مع مرور الوقت. دفع هذا الوضع إدارة المدرسة الداخلية إلى توسيع المبنى وإعادة تنظيم إدارتها.

تعتمد مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية على تعليم قائم على القيم الإسلامية الأصيلة، مع التركيز الشديد على إتقان اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية تُعتبر مفتاحًا لفهم النصوص الإسلامية المقدسة، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف وغيرها من المؤلفات العلمية الإسلامية. ومنذ إنشائها، اعتمدت المدرسة اللغة العربية كمادة أساسية، بل واستخدمتها كلغة تدريس في العديد من أنشطتها الداخلية. بالإضافة إلى تدريس المواد الدينية كالفقه والعقيدة والأخلاق والتفسير، تسعى المدرسة الداخلية أيضًا إلى دمج مواد عامة كالرياضيات

واللغة الإندونيسية والعلوم في مناهجها الدراسية. وهذا يضمن تفوق الطلاب ليس فقط روحياً، بل أيضاً للتكيف مع تغيرات العصر والتحديات العالمية. لذلك، يجمع نظام التعلم المطبق في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية بين التعليم الرسمي وغير الرسمي القائم على المدارس الدينية الداخلية.

بالإضافة إلى تدريس العلوم الدينية كالفقه والعقيدة والأخلاق والتفسير، تسعى هذه المدرسة الإسلامية الداخلية أيضاً إلى دمج المعارف العامة كالرياضيات والعلوم الإندونيسية والطبيعية في مناهجها الدراسية. ويهدف ذلك إلى تمكين التلاميذ ليس فقط من التفوق الروحي، بل أيضاً من التكيف مع متغيرات العصر والتحديات العالمية. ولذلك، فإن نظام التعليم المطبق في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية هو مزيج من التعليم الرسمي، قائم على المدارس الدينية الداخلية. على مر السنين، شهدت هذه المدرسة الإسلامية الداخلية تطورات متنوعة، من حيث المرافق والمؤسسات. فقد شُيّدت عدة قاعات دراسية دائمة، وعُيّن مدرسون ذوو خلفيات تعليمية مناسبة، وازداد تنوع طلابها. يأتون من مناطق مختلفة حول جنوب تابانولي، حتى من مناطق نائية يصعب على المؤسسات التعليمية الرسمية الوصول إليها. وهذا يُظهر الإقبال الكبير على هذه المدرسة الإسلامية الداخلية وأهميتها المستمرة كخيار رئيسي للراغبين في تعليم أبنائهم دينياً.

على الصعيد المؤسسي، تضم مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية حالياً مستويين: المدرسة الثانوية (MTs) والمدرسة الثانوية (MA). يتكون كل مستوى من ثلاثة مستويات دراسية: المدرسة الثانوية (MTs) من الصف الأول إلى الثالث، والمدرسة الثانوية (MA) من الصف الأول إلى الثالث. تُجرى أنشطة التعليم والتعلم بشكل منظم تحت إشراف مدير المدرسة والمعلمين ذوي الخبرة. كما أقامت

المدرسة الداخلية تعاونًا غير رسمي مع العديد من المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية الأخرى، وعززت التواصل الجيد مع أولياء أمور التلاميذ.

بالإضافة إلى الأنشطة الأكاديمية، تُغرس هذه المدرسة الإسلامية الداخلية قيم الاستقلالية والانضباط وتنمية الشخصية الإسلامية أنشطة متنوعة، مثل صلاة الجماعة، والمحاضرة، وحفظ القرآن الكريم، ومهارة الكلام، وغيرها من الأنشطة اللامنهجية. لا يقتصر تدريب التلاميذ على الجانب الأكاديمي فحسب، بل يُؤهلهم أيضًا ليصبحوا أفرادًا أقوياء عقليًا وقادرين على مواجهة تحديات الحياة.

على الرغم من حداثة عهدها، شهدت مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية نموًا ملحوظًا وأصبحت مؤسسة تعليمية مرموقة في منطقة جنوب تابانولي. وتلتزم المدرسة بمواصلة تطوير وتحسين جودة تعليمها، وتوسيع شبكة علاقاتها، وتعزيز هويتها كمؤسسة تعليمية إسلامية تُخرِّج أجيالًا مُحافظَة على القرآن الكريم، ومثقفة، وفاضلة.

٢. الرؤية والرسالة معهد جبل لوبوك رايا انقول شرق تابانولي الجنوبية

الرؤية

. "تربية التلاميذ وطلاب المدارس الإسلامية الداخلية ليصبحوا أفرادًا مسلمين ذوي أخلاق نبيلة، مثقفين، مستقلين، وقادرين على تطبيق هذه القيم في حياتهم الشخصية والأسرية والمجتمعية والوطنية والدولية."

تُمثل هذه الرؤية التوجه الرئيسي لجميع الأنشطة التعليمية والتنموية في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية. وتحدد هذه الرؤية خمسة أركان أساسية للشخصية يسعى كل طالب إلى تنميتها: إسلامية، نبيلة، فكرية، مستقلة، ومفيدة للمجتمع. ولا تركز المدرسة الداخلية على النجاح الأكاديمي فحسب، بل تُعنى أيضًا

بتنمية شخصية التلاميذ المتكاملة، التي تشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والمعرفية.

ولتحقيق هذه الرؤية، فإن مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية لها المهمة التالية:

١. توفير تعليم إسلامي متكامل، يشمل الدراسات الدينية والمعارف العامة. تجمع المدرسة الداخلية الإسلامية بين المناهج الدينية كالفقه والعقيدة والتفسير واللغة العربية والتحفيظ، والعلوم العامة كالرياضيات واللغة الإندونيسية والعلوم. يهدف هذا التكامل إلى إعداد التلاميذ ليصبحوا أفرادًا تعون بالتوازن بين الروحانية والفكر.

ب. تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية كلغتين أساسيتين في الحياة اليومية. يُعد تعزيز المهارات اللغوية من أبرز استراتيجيات المدرسة الداخلية الإسلامية. تُستخدم اللغة العربية في التواصل اليومي داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية كجزء من التعود والتدريب اللغوي المباشر. كما إدخال اللغة الإنجليزية لتوسيع آفاق التلاميذ وإعدادهم لمواكبة العصر.

ج. تعزيز العلاقات مع المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية والأهالي والأسر والمجتمع.

تُظهر هذه الرسالة أن المدرسة الداخلية الإسلامية ليست حصريّة، بل منفتحة على التعاون مع مختلف الأطراف. وتُعدّ العلاقات الوثيقة مع العائلات والمجتمع جزءًا أساسيًا من دعم النجاح التعليمي للطلاب، بالإضافة إلى توسيع شبكة المدرسة الداخلية الإسلامية على المستوى الإقليمي.

هذه الرؤية والرسالة، تسعى مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية إلى أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية تستجيب لمتطلبات العصر، دون التخلي عن

القيم الإسلامية الأصيلة. كما تُشكل هذه الرؤية والرسالة دليلاً إرشادياً لتطوير برامج العمل والمناهج واستراتيجيات التعلم، بالإضافة إلى تهيئة بيئة تعليمية إسلامية صحية ومنتجة.

٣. الهيكل التنظيمي معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية.

أما بالنسبة للهيكل التنظيمي لمعهد جبل لوبوك رايا أنكولا، جنوب شرق تانولي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٥، فيمكننا رؤيته في الجدول ٤.١ أدناه.

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تانولي الجنوبية

اسم	موضع
موستامين سيرجار, الماجستير	رئيس المدرسة.
ملكي سليم حسيوان, الماجستير	أمين الصندوق
بارومون سيتيا, الماجستير	اللجنة
باتيما سيرجار, الماجستير	المرافق والبنية التحتية
سيتي هوليليا سيرجار, الماجستير	العلاقات العامة
نھري ياسر ناسوتيون, الماجستير	شؤون التلاميذ
نورھاني ريتونجا, الماجستير	المناهج الدراسية
ارھام صالح, الماجستير	إدارة الموارد البشرية
ويديا نينغسيه سيريار, الماجستير	رئيس المكتبة
رودياتوسانيا, الماجستير	قائد الكشافة
رودياتوسانيا, الماجستير	قائد المملكة المتحدة
روزانا سيرجار, الماجستير	بناء مجلس التلاميذ

٤. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد جبل لوبوك رايا.

تُعدّ المرافق والبنية التحتية عناصر أساسية في دعم عملية التعليم والتعلم في أي مؤسسة تعليمية. في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، لا تدعم المرافق المادية التعليم الرسمي فحسب، بل تُعدّ أيضاً وسيلةً لتنمية شخصية التلاميذ وروحهم. ورغم أن المدرسة الداخلية لا تزال في مرحلة التطوير، إلا أن العديد من المرافق الأساسية متوفرة وتعمل بكفاءة عالية وفقاً لطاقتها الاستيعابية.

بشكل عام، تتميز مباني هذه المدرسة الداخلية الإسلامية وبنيتها التحتية بالبساطة، لكنها كافية لاستيعاب الأنشطة التعليمية والحياة اليومية للطلاب. تُقام جميع الأنشطة في بيئة مغلقة داخل المدرسة الداخلية، مما يتيح للطلاب الدراسة والعيش والعبادة والتواصل الاجتماعي ضمن نمط حياة مُحكم ومستوحى من تعاليم الإسلام، ورؤية البنية التحتية في الجدول ٤.٢ أدناه.

الجدول ٤.٢

حالة المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	كمية	معلومة
١	غرفة المعلم	٢ غرف	تستخدم للأنشطة الإدارية ومساحة عمل هيئة التدريس
٢	غرفة الدراسة	٦ غرف	تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم في MTs و MA
٣	مقصف	٢ وحدا	توفير الغذاء والضروريات اليومية للطلاب
٤	حمام	٤ غرف	مشارك بين التلاميذ، مقسم بشكل منتظم بين الأولاد والبنات
٥	قاعة الجمعية	١ غرف	مكان للاجتماعات والدراسات

الدينية العامة والمناقشات وفعاليات بوندوك			
للأنشطة الرياضية والاحتفالات والأنشطة اللامنهجية الأخرى	٢ ساحة	ساحة المدرسة	٦
فصل بين التلاميذ والطالبات	٢ معهد	معهد	٧
يستخدم للصلاة الجماعية والتطوير الديني للطلاب	٢ غرف	غرفة الصلاة	٨

تخدم الفصول الدراسية السبعة جميع المراحل الدراسية، من الصف الأول المتوسط إلى الصف الثالث المتوسط. ورغم أن بعض الفصول الدراسية ليست مجهزة بوسائل تعليمية حديثة، مثل أجهزة العرض أو اللوحات الرقمية، إلا أن المعلمين يواصلون الابتكار في تقديم المواد باستخدام أساليب تواصلية وتفاعلية.

تُعدّ صالة المعلمين المتاحة مركزًا إداريًا ومكانًا لاجتماع المعلمين. هنا، يضع المعلمون خطط الدروس، ويُجرون تقييمات التلاميذ، ويناقشون أساليب التدريس الفعّالة المصممة خصيصًا لقدرات التلاميذ وخصائصهم.

يوجد سكان جامعيان، كل منهما مُنفصل للطلاب والطالبات. كل سكن مُجهز بأسرة بسيطة بطابقين، ومكان للوضوء، ويشرف عليه أستاذ أو أستاذة. لا يقتصر السكن الجامعي على كونه مكانًا للسكن فحسب، بل يُمثل أيضًا مكانًا لغرس القيم الإسلامية، مثل تلاوة القرآن الكريم وحفظه، والمحاضرة العربية اليومية.

توفر كافيتريا المدرسة الداخلية الوجبات الخفيفة والضروريات الأساسية للطلاب. ورغم بساطتها، تلعب الكافيتريا دورًا حيويًا في تنمية استقلالية التلاميذ في إدارة شؤونهم المالية واحتياجاتهم اليومية. كما توفر ساحة المدرسة وقاعة الاجتماعات

مساحةً للطلاب للتعبير عن مواهبهم واهتماماتهم الأنشطة الرياضية، والخطابة، والمسابقات الدينية، وفعاليات إحياء الأعياد الإسلامية.

يُعدّ وجود مصلى (مصلى) مرفقًا روحيًا حيويًا في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. تُستخدم المصلتان لإقامة صلاة الجماعة، والحلقات الدينية، وتنمية روح العبادة لدى التلاميذ. يسود جو ديني قوي في المصلى، ويشكلان مركزًا للنمو الروحي المستمر للطلاب.

وعلى الرغم من وجود بعض النواقص، مثل محدودية مساحة المختبرات، أو مساحة المكتبة، أو أجهزة التعلم الرقمية، تواصل المدرسة الداخلية الإسلامية السعي لتحسين جودة مرافقها وبنيتها الأساسية المساعدة الذاتية المجتمعية، والمساعدة الحكومية، والتعاون مع الأطراف الخارجية.

بفضل مرافقها الحالية، تُمكن مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية من تنفيذ العملية التعليمية على أكمل وجه.

بيئتها النظيفة والمرتبة والمغذية روحيًا، تجعل هذه المدرسة الداخلية مكانًا مثاليًا ومثاليًا لتنشئة جيل قوي من الشباب المسلم، فكريًا وروحيًا.

٥. الوصف التجريبي لموضوعات البحث في معهد جبل لوبوك رايا.

شملت هذه الدراسة طلابًا في معهد جبل الإسلامية الداخلية في لوبوك رايا، ممن شاركوا بفعالية في أنشطة تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية (MTs) والمدرسة الثانوية (MA). وقد استند اختيار التلاميذ كموضوعات بحثية إلى خبرتهم العملية وخبرتهم العملية بدناميكيات وتحديات واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

تم اختيار التلاميذ الستة الذين شملتهم هذه الدراسة اختيارًا عمديًا بناءً على مستوى مشاركتهم في أنشطة اللغة العربية، واختلاف أصولهم الإقليمية، واستعدادهم لتقديم المعلومات المطلوبة. وكان هؤلاء التلاميذ هم الجدول ٤.٣ أدناه:

الجدول ٤.٣

الوصف التجريبي لموضوعات البحث

الرقم	الاسم	تاريخ الميلاد	العنوان
١	أنيسة ليستاري	٢٧ سبتمبر ٢٠١٢	بينتولانجيت جولو
٢	مروة العفرياني	٢٦ يوليو ٢٠١٣	هورابا
٣	ألوبرى ياني	١٠ أكتوبر ٢٠١٢	كوخ لوسونج
٤	بون ماهاراني	١٤ يناير ٢٠١٣	مارانكار
٥	سوبي آنا	٢٣ مارس ٢٠١٤	موسى جولو
٦	سيتي خوليغا	٣ أغسطس ٢٠١٤	غابة بادانج

تع هؤلاء المخبرون الستة بخلفيات تعليمية وخبرات تعلم متفاوتة. بعضهم سبق لهم تعلم أساسيات اللغة العربية المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية في قراهم، بينما بدأ آخرون تعلمها عند التحاقهم بالمدارس الداخلية الإسلامية. تُسهم هذه الاختلافات في الخلفيات إسهامًا هامًا في توضيح الظروف التجريبية المتنوعة لتعلم اللغة العربية.

بناءً على المقابلات والملاحظات، تبين أن مستوى فهم التلاميذ للغة العربية متفاوتٌ بشكلٍ كبير. أقرّ معظمهم بمواجهتهم صعوبةً في فهم قواعد النحو والصرف، وخاصةً في حفظ القواعد وتطبيقها في بناء الجمل. ومع ذلك، أظهرُوا حماسًا ودافعيةً كبيرين، إيمانًا منهم بأن اللغة العربية أساسيةٌ لفهم الدين فهماً صحيحًا.

في حياتهم اليومية، يتفاعل هؤلاء التلاميذ في بيئة مدرسية داخلية تدعم عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك برنامج "بيئة تعلم اللغة"، وتكرار المفردات يوميًا، وممارسة المحادثة بإشراف المعلمين أو طلاب السنة النهائية. ورغم أن تطبيق اللغة العربية كلغة تواصل لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل، إلا أنهم يقرون بأن جو المدرسة الداخلية، الذي يشجع على الممارسة العملية، مفيد، سواء في السكن الداخلي أو في الفصول الدراسية أو في الأنشطة اللامنهجية.

من الناحية النفسية، يميل هؤلاء التلاميذ إلى إظهار موقف منفتح، وحماس كبير للتعلم، وقدرة على العمل التعاوني مع أقرانهم للتغلب على صعوبات التعلم. كما يُظهرون احترامًا كبيرًا لمعلميهم، ويشاركون في الدروس بانضباط تام.

يشير هذا الوصف التجريبي إلى أن أفراد الدراسة تعون بخصائص المتعلمين النشطين في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، والذين لا يختبرون عمليات التعلم المعرفية فحسب، بل أيضًا العاطفية والاجتماعية. لذلك، استخدام نتائج البحث التي تم الحصول عليها من هؤلاء الأفراد كممثل للظروف العامة لتعلم اللغة العربية في معهد جبل الإسلامية الداخلية في لوبوك رايا.

ب. النتائج الخاصة

١. مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا

شرق تانولي الجنوبية.

تحتل اللغة العربية، باعتبارها لغة الدين والمعرفة الإسلامية، مكانة محورية في مناهج المدارس الداخلية الإسلامية. في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية في منطقة شرق أنكولا، مقاطعة جنوب تانولي، تُدرّس اللغة العربية ليس فقط كمادة دراسية رسمية، بل أيضًا كأداة أساسية لفهم النصوص الإسلامية الكلاسيكية والنصوص الإسلامية، وكجزء من تنمية شخصية التلاميذ. ومع ذلك، عمليًا، لا

يخلو تعلم اللغة العربية من التحديات والعقبات، لا سيما فيما يتعلق بقدرة التلاميذ على إتقان المادة واستخدام اللغة العربية بفعالية في حياتهم اليومية.

في محاولة لوصف هذا الواقع بشكل شامل، أجرى الباحث مقابلات مع مدير المدرسة الداخلية الإسلامية، ومعلم اللغة العربية، وعدد من التلاميذ الذين كانوا موضوع الدراسة المباشر. وشكلت نتائج هذه المقابلات أساسًا لفهم المشكلات التي تواجه عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية.

أُجريت المقابلة الأولى مع مدير المدرسة الداخلية الإسلامية، حيث أشار إلى أن منهج المدرسة الداخلية الإسلامية جعل اللغة العربية مادةً أساسية. بل إن المدرسة الداخلية وضعت برنامجًا لتعريف التلاميذ باللغة العربية الأنشطة اليومية، كتناول الطعام، وفي السكن، والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ. إلا أن تطبيقه واجه العديد من التحديات.

يقول: "اللغة العربية هي مفتاح فهم النصوص الكلاسيكية. ولذلك، نوليها أهمية بالغة. لكن عمليًا، الأمر ليس سهلاً. فكثير من التلاميذ لا يستطيعون متابعة الدروس جيدًا. فهم يأتون من خلفيات متنوعة للغاية، ومعظمهم لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل."^١

وأوضح أيضًا أن من أهم العوائق اختلاف الخلفيات الأكاديمية وبيئات التلاميذ. فطلاب المدارس الحكومية أو القرى النائية غالبًا ما يجهلون أساسيات اللغة العربية، مما يتخلفون عن ركب من سبق لهم الدراسة. وهذا يُحدث فجوة في القدرات بين طلاب الصف الواحد.

١.مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع السيد موكلس سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية

الداخلية، في مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا.

وأضاف: "درس بعضهم في المدرسة، بينما يتعلم آخرون اللغة العربية هنا. لذا، يتعين على المعلمين بذل جهد مضاعف".^٢

من العوامل الأخرى التي تُعيق التعلم انخفاض دافعية التلاميذ، خاصةً خلال حصص ما بعد الظهر. يشعر العديد من التلاميذ بالنعاس أو التعب أو قلة التركيز نتيجة مشاركتهم في أنشطة متنوعة منذ الصباح. وأوضح قائلاً:

"لاحظنا أن حماسهم يتراجع في دروس ما بعد الظهر، خاصةً إذا كانت المادة صعبة، مثل النحو والشرف. ليس كل التلاميذ قادرين على المثابرة."^٣

فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية، أقر مدير المدرسة الداخلية الإسلامية بأن المدرسة لا تزال تفتقر إلى مرافق متكاملة، كمختبر اللغات، والوسائط الرقمية التفاعلية، والقواميس الإلكترونية التي تدعم تعلم اللغة العربية الحديثة. وقال:

"ما زلنا محدودين للغاية. لا يوجد مختبر لغات، ولا أجهزة عرض، ولا تطبيقات رقمية. لا يزال التعلم تقليديًا، وبيديًا، باستخدام السبورة والكتب"^٤

فيما يتعلق ببرنامج التعريف باللغة العربية، أوضحت إدارة المدرسة الداخلية أنه تم وضع جدول وقواعد لاستخدام اللغة العربية في أوقات محددة. إلا أن التطبيق الميداني يعتمد بشكل كبير على مستوى الإشراف.

^٢ مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع السيد مخلص سليم، مدير مدرسة جبل لوبوك راية الإسلامية الداخلية، في ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ٩:٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا.

^٣ مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع السيد مخلص سليم، مدير مدرسة جبل لوبوك راية الإسلامية الداخلية، في ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ٩:٠٤ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا.

^٤ مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرهب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك راية الإسلامية الداخلية، في ٣١ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١١:٢٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسي

"على سبيل المثال، أثناء تناول الطعام أو بعد الظهر، يجب عليهم استخدام اللغة العربية. ولكن إذا لم يخضعوا للإشراف، فسيلجأون إلى اللغة الإندونيسية. لذلك، لا بد من دور فعال للأساتذة والإداريين اليوميين للإشراف على ذلك وتشجيعه، كما أوضح."^٥

للحصول على منظور فني في هذا المجال، أجرى الباحثون مقابلة مع الأستاذة ميمونة حرحب، وهي معلمة لغة عربية درّست في المدرسة الداخلية الإسلامية لعدة سنوات. قدّمت الأستاذة نظرةً شاملةً على الظروف الفعلية في الفصول الدراسية. وعندما سُئلت عن مستويات قدرات التلاميذ، قالت:

"تتفاوت قدرات التلاميذ بشكل كبير. لكنها عمومًا لا تزال منخفضة. هم حفظ المفردات، ولكن عندما يُطلب منهم تكوين جمل، يشعرون بالارتباك. وينطبق الأمر نفسه على القواعد النحوية؛ فكثيرون لا يستطيعون سوى حفظ الصيغ، لكنهم لا يعرفون كيفية تطبيقها."^٦

كما أشار إلى أن نطق الحروف العربية يُعدّ من أكبر التحديات. فحروف مثل "ع" و"خ" و"ض" و"ص" يعتبرها التلاميذ صعبة لعدم وجودها في اللغة الإندونيسية.

^٥ مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٢٠ صباحًا بتوقيت غرب ماليزيا

^٦ مقابلة الباحث مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٢١ صباحًا بتوقيت غرب ماليزيا.

"غالبًا ما يقرأونها ككتابة عادية. حرف "عين" يُقرأ كحرف "أ"، وحرف "خا" كحرف "ك". هذا يؤثر في الواقع على معنى الكلمة. لكنني أفهم ذلك، لأنهم لم يعتادوا عليه منذ صغرهم، قال.^٧

للتغلب على هذه العقبات، يطبق المعلمون أساليب التلاقي (التكرار المباشر)، والتدريب (الممارسة المتكررة)، ويقدمون أمثلة على الجمل المناسبة. كما يتضمن البرنامج اختبارًا، وألعابًا لغوية، ومسابقات لخلق جو تعليمي أكثر متعة.

"لا أستطيع الاكتفاء بإلقاء المحاضرات. إذا واصلتُ فعل ذلك، يشعرون بالملل. لذا أدعوهم للعب اختبارات قصيرة أو المشاركة في مسابقات تكوين الجمل. والحمد لله، هذا يُقيهم متحمسين، كما قال.^٨

ومع ذلك، لا يزال تحفيز التلاميذ للتعلم يُشكّل تحديًا كبيرًا. ووفقًا له، "بعض الأطفال يدرسون بدافع الإلزام فقط، وليس رغبةً منهم في ذلك. هذا هو الجزء الصعب. علينا تحفيزهم باستمرار. كما أن وسائل المساعدة محدودة. لا يوجد صوت أو فيديو للمساعدة في النطق، لذا فهم يسمعون صوتي فقط.^٩

استكشف الباحثون أيضًا آراء التلاميذ حول تعلم اللغة العربية. وأفاد معظمهم بأنهم استمتعوا بالدرس لأهمية فهمهم للدين. إلا أنهم وجدوا صعوبة فيه، لا سيما في بناء الجمل وفهم القواعد النحوية. وقال أحد التلاميذ:

^٧مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٢٢ صباحًا بتوقيت غرب ماليزيا.

^٨مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٢٤ بتوقيت غرب بنجلاديش

^٩مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٢٨ صباحًا بتوقيت غرب ماليزيا.

"أحب اللغة العربية، لكنها صعبة. أستطيع حفظها، لكنني أجد صعوبة في تركيب الجمل. أحياناً أشعر بالحيرة حول مكان وضع الكلمات."^{١٠}
وفي النطق، اعترف بعض التلاميذ بأنهم يفتقرون إلى الثقة لأنهم يرتكبون أخطاءً في كثير من الأحيان.

"قال أحد التلاميذ: "أواجه صعوبة بالغة في قراءة حرف "أين". ورغم محاولتي، لا يزال تهجئته غير صحيحة". وتتفاقم مشكلة النطق هذه بسبب نقص وسائل التعلم الصوتية التي تُمكن التلاميذ من سماع وتقليد النطق الصحيح بشكل مستقل."^{١١}

علاوة على ذلك، اعترف بعض التلاميذ بشعورهم بالملل عندما اقتصرَت طريقة التدريس على المحاضرات وتدوين الملاحظات فقط. صرَّح أحد التلاميذ:
"إذا كتبتُ وقرأتُ فقط، أشعر بالنعاس. ولكن إذا كانت هناك ألعاب أو اختبارات أو مسابقات خطابية، أشعر بالحماس. وهذا يُظهر أن تنوع الأساليب ضروري للحفاظ على حماس التعلم."^{١٢}
في هذه الأثناء، عندما يتعلق الأمر بممارسة اللغة العربية خارج الفصل، يعترف التلاميذ بأنهم غير معتادين عليها بعد. قال أحد التلاميذ:

^{١٠} مقابلة شخصية مع أنيسة ليستاري، مجموعة من طلاب الصف الأول من المهجرة، أجراها الباحث في ٥ يونيو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠ صباحاً بتوقيت غرب الهند

^{١١} مقابلة شخصية مع مروة أفريليا، مجموعة من طلاب الصف الأول الابتدائي، أجراها الباحث في ٥ يونيو الساعة ١٠:٣٢ صباحاً بتوقيت غرب إنديانا

^{١٢} مقابلة شخصية مع ألوبري يانتي، مجموعة من طلاب الصف الأول من المهجرة، أجراها الباحث في ٥ يونيو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٢ صباحاً بتوقيت غرب الهند

"أحياناً نستخدمها عندما يطلب منا معلم الدين التحدث بالعربية. لكننا غالباً ما نستخدم الإندونيسية أيضاً، لأننا ما زلنا في حيرة من أمرنا عندما يتعلق الأمر بالعربية."^{١٣}

ويشير هذا إلى أن برنامج التعود ليس فعالاً بالكامل بعد، حيث لا يشعر التلاميذ بالراحة والثقة بعد في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. من نتائج المقابلات، الاستنتاج أن المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك راي الإسلامية الداخلية معقدة ومتعددة الأبعاد. وتشمل أهم هذه العقبات ما يلي:

- أ. صعوبة نطق الحروف العربية.
- ب. ضعف فهم التلاميذ لقواعد النحو والصرف.
- ج. أساليب الحفظ غير المصحوبة بالفهم العملي.
- د. دوافع التعلم غير المستقرة.
- هـ. نقص وسائل التعلم التفاعلية.
- و. برامج تعريفية باللغة العربية دون المستوى الأمثل.

توثيق نتائج البحوث المتعلقة مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

في معهد جبل لوبوك راي،

صورة ٤.١

نتائج البحوث المتعلقة مشكلات التلاميذ

^{١٣}مقابلة شخصية مع بون ماهارانيسي، مجموعة من طلاب الصف الأول من الهجرة، أجراها الباحث في ٥

يونيو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٢ صباحاً بتوقيت غرب الهند



على الرغم من ذلك، أبدى كلٌّ من المدرسة الداخلية الإسلامية والمعلمين والتلاميذ رغبةً في التحسين المستمر لجودة التعلم. وتُعدُّ استراتيجيات التعلم المتنوعة، وبيئة لغوية مُعزّزة، ودعمًا كافيًا من المرافق والبنية التحتية، ضرورةً لكي لا تكون اللغة العربية مجرد مادة نظرية، بل يتقنها التلاميذ إتقانًا حقيقيًا كأداة للتواصل وفهم المعارف الإسلامية.

أظهرت الملاحظات المباشرة أن بعض التلاميذ ما زالوا سلبيين في الفصل، مع قلة قليلة منهم فقط تستجيب بنشاط أو تُكوّن جملاً عربية. كما لاحظ الباحثون عدم اتساق نطق التلاميذ، وأن الكثيرين منهم ما زالوا يقرأون النصوص بأسلوب "إندونيسي" دون مراعاة نطق الحروف. وأظهرت الوثائق، على شكل مناهج وخطط دراسية، أن برنامج تعلم اللغة العربية قد طُوّر بشكل منهجي، ولكنه لم يُطبَّق على النحو الأمثل في الميدان بعد.^{١٤}

^{١٤} الملاحظة المباشرة للباحث في فصل اللغة العربية بمدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية في ٢٨ مايو

٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠-١١:٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا.

٢. حل مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا شرق تبانولي الجنوبية.

لمواجهة التحديات المختلفة التي تواجه تعلم اللغة العربية، طبقت مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية حلولاً متنوعة، شملت سياسات داخلية، واستراتيجيات تعلم، ومناهج ثقافية ونفسية موجهة للطلاب. لا تقتصر هذه الحلول على الجوانب التقنية والمنهجية فحسب، بل تشمل أيضاً جوانب تنمية الشخصية وثقافة التعلم الشاملة للطلاب.

"لقد وضعنا برنامجاً تقويةً في بداية التسجيل. لذا، هناك نوع من الحجر الصحي للغة العربية. الهدف هو ضمان حصول جميع التلاميذ على نفس الأسس قبل الانضمام إلى الفصول الدراسية العادية، كما أوضح^{١٥} علاوةً على ذلك، ولمعالجة مشكلة ضعف الدافعية للتعلم، تبنت المدرسة الداخلية الإسلامية نهجاً روحياً وتأديبياً. وأكد مدير المدرسة الداخلية أن مؤسسته تُرسخ أهمية اللغة العربية كجزء من التفاني في العلم والدين، وليس مجرد مادة دراسية. "نغرس في نفوس الأطفال أن تعلم اللغة العربية عبادة. وعندما يدركون ذلك، يزداد حماسهم عادةً. كما نستعين بمعلمين دينيين لإرشادهم شخصياً، وليس فقط في الفصل الدراسي"، كما قال^{١٦}.

لتعزيز التعود على اللغة، وضعت المدرسة الداخلية جدولاً يومياً يُلزم باستخدام اللغة العربية في أوقات محددة، مثل أوقات الوجبات، وأنشطة ما بعد

^{١٥}مقابلة شخصية مع السيد مخلص سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.٠٩ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٦}مقابلة شخصية مع السيد مخلص سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.١٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

الظهر، ومحادثات السكن. ولضمان فعالية هذا البرنامج، وُضع نظام من الضوابط والحوافز. وأوضح قائلاً:

"لقد وضعنا نظام نقاط. إذا أحسنت استخدام اللغة العربية، تحصل على نقاط إضافية. وإذا خالفت القواعد، تُفرض عليك عقوبات بسيطة، مثل الحفظ الإضافي أو الواجبات اليومية. وهذا النظام فعال أيضاً في تشجيع الانضباط، كما أوضح."^{١٧}

في مقابلة مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية، كشفت عن استراتيجيات التدريس المتنوعة التي تطبقها كحلول مباشرة لصعوبات التلاميذ في الصف. وتذكر أن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في فهم القواعد والمفردات، ولذلك تستخدم نهجاً سياقياً وتعلماً قائماً على الممارسة.

"أعلم القواعد بإعطاء أمثلة مباشرة. على سبيل المثال، أكوّن جملاً حول صيغة الفعل "مَضِي" (فعل مُصَرَّف). بعد ذلك، أطلب منهم تكوين جمل بأنفسهم. لذا، فالأمر لا يقتصر على الحفظ، بل على الممارسة، كما أوضح."^{١٨}

وللتغلب على صعوبات نطق الحروف العربية، تستخدم الأستاذة ميمونة تمارين صوتية متكررة وإشرافاً شخصياً.

^{١٧} مقابلة شخصية مع السيد مخلص سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث

في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٨} مقابلة شخصية مع السيد موكلس سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها

الباحث في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.١٨ بتوقيت غرب إندونيسيا.

"كل صباح، نعقد جلسة تلاقي. نتدرب على القراءة مع أطفالنا، مع التركيز على الحروف الصعبة مثل "ع" و"خ". إذا لم يتقنها أحد، أساعده شخصياً. ورغم أن الأمر يستغرق وقتاً، إلا أن النتائج بدأت تظهر، كما أضاف.^{١٩} وللتغلب على صعوبات نطق الحروف العربية، تستخدم الأستاذة ميمونة تمارين صوتية متكررة وإشرافاً شخصياً.

"كل صباح، نعقد جلسة تلاقي. نتدرب على القراءة مع أطفالنا، مع التركيز على الحروف الصعبة مثل "ع" و"خ". إذا لم يتقنها أحد، أساعده شخصياً. ورغم أن الأمر يستغرق وقتاً، إلا أن النتائج بدأت تظهر، كما أضاف.^{٢٠} علاوةً على ذلك، أضاف عنصراً إبداعياً إلى عملية التعلم لمنع التلاميذ من الملل. وطُبِّقت بانتظام أساليب مثل الألعاب اللغوية، ومسابقات الخطابة، والمسرحيات العربية، والمسابقات القصيرة ذات الجوائز. وقال:

"إذا كان جو الفصل الدراسي رتيباً، يشعر الأطفال بالملل بسرعة. لذا أضيف تنوعاً. على سبيل المثال، أُقيم مسابقة مسرحية عربية أو لعبة تخمين مفردات. يصبح الأطفال أكثر نشاطاً."^{٢١}

من ناحية أخرى، تُشكّل محدودية مرافق التعلم تحدياً كبيراً. ومع ذلك، تواصل الأستاذة ميمونة البحث عن بدائل، مثل إنشاء وسائل تعليمية بسيطة من

^{١٩} مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٣٣ صباحاً بتوقيت غرب ماليزيا.

^{٢٠} مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٣٦ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٢١} مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٣٨ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

المواد المتاحة أو استخدام ألواح الفلانييل، وبطاقات المفردات، والوحدات الدراسية المنزلية. وأعربت عن أملها في أن تُوفّر المدرسة الداخلية الإسلامية وسائل مساعدة رقمية، مثل مكبرات الصوت أو القواميس الإلكترونية.

"نأمل أن تتوفر مرافق إضافية. ربما مختبر لغوي أو أجهزة مساعدة سمعية، لكن الأطفال من سماع النطق الصحيح مباشرةً. لكن في الوقت الحالي، نكتفي بما هو متاح لدينا، كما قال.^{٢٢}

كما جاءت الحلول من مبادرات التلاميذ الخاصة، وإن كانت محدودة. في المقابلات، قال العديد من التلاميذ إنهم شكلوا مجموعات دراسية صغيرة في مساكنهم لمساعدة زملائهم التلاميذ المحتاجين. قال أحد التلاميذ:

"إذا كان هناك أصدقاء يفهمون، فعادةً ما ندرس معًا. نتبادل المفردات، ونتدرب على بناء الجمل معًا. لذا، نشعر بحماس أكبر أيضًا.^{٢٣}

ذكر العديد من التلاميذ أيضًا أن الحصول على دعم مباشر من المعلمين خارج أوقات الدراسة كان مفيدًا جدًا. قال أحد التلاميذ:

"أحيانًا لا أفهم أثناء الدرس. لكن في تلك الليلة، سألت المعلمة مجددًا. والحمد لله، شرحت لي الأمر مجددًا، فأفهم بشكل أفضل.^{٢٤}

وهذا يدل على أن العلاقة الجيدة بين المعلمين والتلاميذ تشكل عاملاً حاسماً في نجاح الحل.

^{٢٢} مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية

الداخلية، أجراها الباحث في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٤٢ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٢٣} مقابلة شخصية مع سويي آنا، مجموعة من طلاب الصف الأول من الهجرة، أجراها الباحث في ٥ يونيو

٢٠٢٥ الساعة ١٠:٥٣ صباحًا بتوقيت غرب الهند

^{٢٤} مقابلة شخصية مع سبتي خليجا، مجموعة من طلاب الصف الأول من الهجرة، أجراها الباحث في ٥

يونيو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٥٩ صباحًا بتوقيت غرب الهند

و كافة البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة المدرسة الداخلية والمعلمين والطلبة، الاستنتاج أن الحلول لمشاكل تعلم اللغة العربية تنفيذها نصح تكاملي يتضمن:

- أ. تطبيق برنامج أساسي لتقوية اللغة العربية للطلاب الجدد.
 - ب. تنمية الدافعية الروحية لبناء الوعي بالتعلم.
 - ج. زيادة الانضباط في استخدام اللغة العربية جدول إلزامي ونظام نقاط.
 - د. استخدام أساليب التعلم السياقية والتطبيقية.
 - هـ. تكرار التدريب الصوتي على نطق الحروف الصعبة.
 - و. استخدام وسائل التعلم الإبداعية والأنشطة التفاعلية.
 - ز. دعم إضافي للتعلم غير الرسمي خارج أوقات الدراسة.
 - ح. مبادرة التلاميذ لتشكيل مجموعات دراسية ودعم بعضهم البعض.
- توثيق نتائج البحوث المتعلقة البرنامج المكثف ودروس اللغة العربية الأساسية حل مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا،

صورة ٤.٢

البرنامج المكثف ودروس اللغة العربية الأساسية حل مشكلات التلاميذ



توثيق نتائج البحوث المتعلقة توفير وسائل تعليمية بديلة حل مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا،

صورة ٤.٢

وسائل تعليمية بديلة حل مشكلات التلاميذ



النصوص بأسلوب "إندونيسي" دون مراعاة نطق الحروف. وأظهرت الوثائق، على شكل مناهج وخطط دراسية، أن برنامج تعلم اللغة العربية قد طُوّر بشكل منهجي، ولكنه لم يُطبّق على النحو الأمثل في الميدان بعد.^{٢٥} على الرغم من أن بعض الحلول لا تزال بدائية ولا تدعمها التكنولوجيا الكافية، إلا أن هذه الجهود أظهرت تدريجيًا نتائج إيجابية. وهذا يُظهر التزام جميع عناصر المدرسة الداخلية الإسلامية بالتحسين المستمر لجودة تعلم اللغة العربية، على أمل أن كن التلاميذ ليس فقط من حفظ المفردات، بل أيضًا من استخدامها بفعالية في التواصل وفهم النصوص الإسلامية فهمًا شاملاً.

^{٢٥} الملاحظة المباشرة للباحث في فصل اللغة العربية بمدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية في ٢٨ مايو

٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠-١١:٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولا

شرق تبانولي الجنوبية.

بناءً على المقابلات والملاحظات والتوثيق، وُجد أن طلاب مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية يواجهون تحديات مختلفة في تعلم اللغة العربية. تتبع هذه التحديات من عوامل داخلية تتعلق بالتلاميذ أنفسهم، وطرق التدريس، وبيئة التعلم، والبنية التحتية غير المثالية.

أ. صعوبة نطق الحروف العربية

من التحديات الرئيسية صعوبة نطق التلاميذ للحروف العربية غير الموجودة في علم الأصوات الإندونيسي. تُشكل حروف مثل "عين" و"خ" و"ص" و"ض" تحديًا كبيرًا لأنها تتطلب مهارات نطق غير عادية. أظهرت المقابلات مع المعلمين أن العديد من التلاميذ ينطقون الحروف بشكل غير صحيح، حتى أنهم يميلون إلى قراءة الحروف العربية كما لو كانوا يقرأون الحروف اللاتينية. وهذا يشير إلى نقص في التدريب المكثف على الإخراج، وإلى ضعف تطبيق الأساليب الصوتية في التعلم.

تؤثر هذه المشاكل الصوتية بشكل مباشر على قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية والتحدث بها وكتابتها. في نظرية اكتساب اللغة الثانية، يُعد النطق الصحيح أساس التواصل الفعال. ولذلك، فبدون النطق الصحيح، سوف تتعثر عملية تعلم اللغة العربية منذ البداية.

ب. ضعف فهم قواعد النحو والصرف

بناءً على المقابلات والوثائق، وُجد أن معظم التلاميذ يحفظون قواعد النحو والصرف ببساطة دون فهم حقيقي لتطبيقاتها. فهم قادرين على تسمية الأفعال "مذي" و"مضر" و"أمر"، لكنهم يجدون صعوبة في استخدامها في الجمل.

هذا يتوافق مع انتقادات أساليب التدريس التقليدية التي تُبالغ في التركيز على الحفظ والنظريات النحوية، دون ربطها بسياقات عملية. هذا الفهم الضعيف لبنية الجملة يمنع التلاميذ من بناء جمل جيدة وصحيحة، شفهيًا وكتابيًا. وهذا يشير إلى الحاجة الماسة إلى نهج تواصلية وسياقية أكثر في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

ج. نقص الشجاعة في استخدام اللغة العربية بفعالي

تشير الملاحظات والمقابلات مع التلاميذ إلى أن العديد منهم يشعرون بالخرق أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند استخدام اللغة العربية بنشاط خارج الفصل. ورغم تعلمهم للمفردات، إلا أن استخدامهم لها في المحادثة لا يزال محدودًا للغاية.

يشير هذا إلى أن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية لا تدعم اكتساب اللغة العربية بشكل كامل. في إطار نهج اكتساب اللغة البيئي، يُعدّ تهيئة بيئة لغوية أمرًا بالغ الأهمية للطلاب ليعتادوا على اللغة العربية ويثقوا باستخدامها في حياتهم اليومية.

د. ضعف دافعية التلاميذ للتعلم يُعد الدافع جانبًا أساسيًا في تعلم اللغات.

ووفقًا لتصريحات المعلمين وقادة المدارس الداخلية الإسلامية، وُجد أن بعض التلاميذ يتعلمون اللغة العربية لمجرد متطلبات المنهج، وليس بدافع الرغبة الشخصية أو الوعي بأهميتها.

يؤدي ضعف الدافعية الداخلية إلى ضعف الحماس للتعلم، وقلة المشاركة الصفية، والميل إلى السلبية عند مواجهة الواجبات أو الامتحانات. في نظرية دافعية التعلم، يُعد دور المعلم حاسمًا في إثارة اهتمام التلاميذ وحماسهم نهج تعلم ممتع وذو صلة وهادف.

هـ. محدودية المرافق والبنية التحتية

تُعدّ محدودية المرافق، مثل نقص مختبر اللغات، ونقص وسائل التعلم التفاعلية، ونقص الوسائل البصرية، عوامل تحد من إتقان اللغة العربية. لا يزال المعلمون يعتمدون على الأساليب التقليدية كالمحاضرات والكتابة على السبورة، دون استخدام الوسائط الرقمية أو السمعية والبصرية التي تُسرّع فهم التلاميذ.

في سياق تعلم اللغة، تلعب وسائل التعلم، مثل التسجيلات الصوتية، وتطبيقات الهاتف المحمول، ومقاطع الفيديو التعليمية، دورًا هامًا في مساعدة التلاميذ على فهم علم الأصوات، والتجويد، وبنية الجملة. لذلك، تُفاقم هذه القيود من تعقيد تحديات تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

شملت المشكلات الرئيسية التي تم تحديدها صعوبة نطق الحروف العربية مثل "عين، خُو، وشُوْد"، وضعف فهم القواعد النحوية، وقلة الجرأة على استخدامها بفعالية. علاوة على ذلك، كان دافع الطلاب للتعلم ضعيفًا، وكانت مرافق دعم التعلم محدودة، مثل نقص مختبرات اللغات والوسائط السمعية والبصرية.

٢. حل مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا انقولاً شرق تانولي الجنوبية.

بعد تحديد مختلف المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، استكشف هذا البحث أيضاً مختلف الحلول والاستراتيجيات التي طبقتها المدرسة الداخلية الإسلامية، والمعلمون، وردود الفعل الإيجابية من التلاميذ أنفسهم. كانت الحلول التي تم التوصل إليها شاملة، وتعكس جهداً منهجياً لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، من منظور إداري ومنهجي وبيئي.

أ. البرنامج المكثف ودروس اللغة العربية الأساسية

كشفت المقابلات مع إدارة المدرسة الداخلية أن إحدى الخطوات الرئيسية المتخذة لمعالجة الاختلافات في القدرات الأساسية للطلاب هي إدخال دروس اللغة العربية الأساسية. يُدرّس التلاميذ الجدد مقدمة في أبجدية الحجية، والمفردات الأساسية، والمحادثة البسيطة قبل الانتقال إلى مواضيع أكثر تعقيداً مثل القواعد النحوية.

"وأوضحت إدارة المدرسة الداخلية: "لا نُسجّل التلاميذ مباشرةً في دروس اللغة العربية المتقدمة. بل نُقدّم لهم أولاً تدريباً أساسياً لكونوا من متابعة الدروس التالية"^{٢٦}

تتماشى هذه الخطوة مع مبدأ التعليم المتميز، الذي يُكيّف التعلم بناءً على مستوى استعداد الطالب. وبهذا النهج، للطلاب ذوي القدرات المحدودة تعويض ما فاتهم قبل الانتقال إلى مواد دراسية رسمية أكثر تحدياً.

^{٢٦}مقابلة شخصية مع السيد موكلس سليم، رئيس مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، أجراها الباحث في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٣:١٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

ب. تطبيق البيئة اللغوية

تتمثل إحدى الاستراتيجيات الرائدة في المدرسة الداخلية الإسلامية في تهيئة بيئة لغوية تدريجيًا ومنهجياً. ويتحقق ذلك جدول إلزامي لتدريس اللغة العربية في أوقات محددة، مثل أوقات الوجبات، أو بعد الصلاة، أو خلال الأنشطة خارج الفصل. ويشرف على تطبيقه المعلمون والتلاميذ في الصف الأخير لضمان انضباط التلاميذ.

وأوضح رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية: "إذا لم يخضع التلاميذ للإشراف، فإنهم يلجأون إلى اللغة الإندونيسية. لذلك، نشرك القائمين على الرعاية والتلاميذ في الصف الأخير لتوجيههم في الحفاظ على اللغة العربية".^{٢٧}

اشى هذا مع نظرية اكتساب اللغة الطبيعية، حيث يُعدّ التعود على استخدامها في السياقات اليومية مفتاحًا لتعلم اللغة بنجاح.

ج. أساليب التدريس النشط والسياقي

من منظور التدريس، يطبق معلمو اللغة العربية، مثل الأستاذة ميمونة

حرب، عدة أساليب قائمة على الحلول، منها:

(١) طريقة التلاقي (التكرار المباشر من المعلم إلى الطالب)

(٢) تدريب مكثف على نطق الحروف الصعبة مثل "عين" و"خ"

(٣) تطبيق النحو والشرف في سياق الجملة

(٤) ألعاب لغوية، اختبارات قصيرة، ومسرحيات قصيرة باللغة العربية

^{٢٧}مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، بخصوص استراتيجيات التدريس، أجريت في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٠٥ بتوقيت غرب بنجلاديش

قالت الأستاذة ميمونة: "يشعر الأطفال بالملل بسرعة إذا اكتفوا بحفظ الأشياء. لذلك، أضيف ألعاباً أو اختبارات جماعية لتحفيزهم".^{٢٨}

يُظهر استخدام هذه الطريقة تحولاً من الأساليب التقليدية إلى نهج تواصلية وتشاركية، حيث يُشارك التلاميذ بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم.

د. التوجيه الدراسي الفردي والجماعي

بالإضافة إلى أساليب التدريس الرسمية، يُقدم المعلمون أيضاً توجيهاً غير رسمي إضافي، على سبيل المثال خارج ساعات الدراسة أو في المساء. يُساعد هذا التلاميذ المتأخرين في الدراسة على تلقي شروحات شخصية. حتى أن بعض التلاميذ يُشكلون مجموعات دراسية مستقلة لحفظ المفردات وممارسة المحادثات معاً.

"في الليل، عادةً ما ندرس معاً. من هم أكثر مهارة يُدرسون من لا يفهمون. أحياناً نلعب ألعاب تخمين، كما قال أحد التلاميذ."

تعكس هذه الاستراتيجية أهمية التعلم التعاوني، الذي أثبت فعاليته في تحسين إتقان المواد الدراسية وتعزيز الثقة بالنفس.

هـ. استراتيجية لتحفيز التلاميذ

يسعى المعلمون والقائمون على الرعاية في المدرسة الداخلية الإسلامية أيضاً إلى تعزيز الدافعية الذاتية للطلاب ربط تعلم اللغة العربية بالعبادة وفهم القرآن الكريم. علاوة على ذلك، يحرص المعلمون على فهم الحالة النفسية للطلاب وتقديم أسلوب ممتع.

^{٢٨}مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حרב، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رابا الإسلامية الداخلية، بخصوص استراتيجيات التدريس، أجريت في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٠٦ صباحاً بتوقيت غرب بنجلاديش

قال المعلم: "أقول دائماً للأطفال إن تعلم اللغة العربية مكافأة، لأنها لغة الإسلام. إذا عزموا على العبادة، فإنهم سيزدادون حماساً إن شاء الله".^{٢٩}

يُعد تقديم المكافآت البسيطة والثناء جزءاً من استراتيجية زيادة حماس التلاميذ للتعلم.

و. توفير وسائل تعليمية بديلة

على الرغم من محدودية الإمكانيات المتاحة، بادر المعلمون إلى ابتكار وسائل تعليمية بسيطة، مثل:

(١) بطاقات المفردات (بطاقات تعليمية)

(٢) أوراق عمل لتركيب الجمل

(٣) تسجيلات صوتية للنطق تُشغّل بشكل متكرر

(٤) مهام إبداعية مثل إنشاء حوارات قصيرة

تُظهر هذه الخطوة إبداع المعلمين في استخدام الموارد المحدودة لدعم عملية تعليمية فعّالة.

هذا التحليل، الاستنتاج أن الحلول المتنوعة التي طبقتها مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية تعكس جهوداً حقيقية ومنهجية لمعالجة مشاكل تعلم اللغة العربية.

تشمل الحلول برنامجاً لتعزيز أساسيات اللغة العربية للطلاب الجدد، وتهيئة بيئة لغوية، واستخدام أساليب تدريس عملية وتفاعلية، وتوفير دافع ديني. كما بادر الطلاب بتشكيل مجموعات دراسية لدعم بعضهم البعض. وقد ثبت أن

^{٢٩}مقابلة شخصية مع الأستاذة ميمونة حرحب، معلمة اللغة العربية في مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، بخصوص استراتيجيات التدريس، أجريت في ٣١ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١.٠٥ بتوقيت غرب بنجلاديش

هذا الحل يُحسِّن قدرات الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية. وهكذا، شهد تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تقدماً ملحوظاً على الرغم من محدودية المرافق وتفاوت ظروف التعلم.

د. حدود البحث

أُجري هذا البحث على مدى شهر واحد، من ٢٧ مايو إلى ٢٧ يونيو، باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق كأساليب لجمع البيانات. ورغم بذل الباحثين قصارى جهدهم لجمع معلومات شاملة، إلا أن هناك عددًا من القيود التي يجب الاعتراف بها كجزء من المسؤولية العلمية للحفاظ على موضوعية وشفافية نتائج البحث. تتمثل هذه القيود فيما يلي:

أ. محدودية وقت جمع البيانات

اعتُبرت فترة البحث، التي تبلغ شهرًا واحدًا فقط، غير كافية لرصد كامل ديناميكيات تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بعملية تنمية مهارات التلاميذ. تتطلب جوانب عديدة، مثل فعالية برنامج التعرف على اللغة العربية والتغيرات في السلوك اللغوي للطلاب، مراقبة طويلة المدى لاستخلاص استنتاجات شاملة وصحيحة. ويمثل هذا قيدًا رئيسيًا في تقييم أثر حلول أو استراتيجيات التعلم التي تطبقها المدرسة الداخلية الإسلامية حاليًا

ب. عدد محدود من المجيبين

أثرت قيود الوقت وضيق الوصول أيضًا على عدد المجيبين الذين أمكن إجراء مقابلات معهم. في هذه الدراسة، أُجريت مقابلات معمقة مع مُعلِّمة لغة عربية واحدة فقط (الأستاذة ميمونة حرحب) وعدد قليل من التلاميذ المختارين. حدّ هذا الوضع من نطاق وجهات النظر المجمعة، لا سيما في فهم التجارب

المتنوعة للطلاب من مختلف مستويات القدرات أو الخلفيات التعليمية. ومع ذلك، في سياق المدارس الداخلية الإسلامية، يكون تباين التلاميذ كبيراً جداً، و أن يؤثر على عملية التعلم ونتائجه.

ج. ظروف التعلم المتنوعة

خلال فترة البحث، لم تكن أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية تسير دائماً بسلاسة وثبات، وذلك بسبب عدد من الأنشطة الداخلية في المدرسة الداخلية الإسلامية، مثل الاستعدادات لحفلة نهاية العام الدراسي، والأنشطة الدينية، والتدريب في الهواء الطلق. حال هذا التباين دون إجراء ملاحظات صفية مكثفة ومستمرة طوال جميع جلسات تعلم اللغة العربية. ونتيجةً لذلك، لا توثيق بعض عمليات تعلم التلاميذ بشكل كامل.

د. محدودية مرافق دعم البحث

لم تكن المدرسة الداخلية الإسلامية التي أُجري فيها البحث مزودةً بوسائل توثيق أو وسائط تعليمية كافية، مثل مختبرات اللغات، وأجهزة الوسائط المتعددة، أو التسجيلات الرقمية للتعلم. وقد أدى ذلك إلى نقص الأدلة البصرية أو البيانات المسجلة التي استخدمها لدعم عملية توثيق البيانات. كانت معظم البيانات شفوية ورصدية، مما أدى إلى الاعتماد على الملاحظات الميدانية وتفسير الباحث للمواقف التي تمت ملاحظتها مباشرةً.

هـ. الذاتية في المقابلات والملاحظات

كما هو الحال في مناهج البحث النوعي عموماً، تنطوي عملية جمع البيانات المقابلات والملاحظات على احتمالية الذاتية، سواء من جانب المخبرين أو الباحث. ورغم إجرائها بحذر ومحاولات للحفاظ على الحياد، إلا أن تفسيرات

إفادات المخبرين والمواقف التي تمت ملاحظتها لا تزال تنطوي على احتمالية التحيز. لذلك، يجب قراءة تفسير النتائج مع مراعاة هذه السياقات والقيود. على الرغم من القيود المذكورة آنفًا، تُسهم هذه الدراسة إسهامًا هامًا في كشف واقع تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، لا سيما في تحديد المشكلات التي يواجهها التلاميذ، وحلولها التي يتخذها المعلمون والإداريون. ويُؤمل في المستقبل إجراء المزيد من البحوث على مدى أطول، مع شمولية أكبر في نطاق المشاركين، وتوثيق أشمل، لإنتاج تحليل أشمل وأعمق لتطور مهارات اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة.

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها مقابلات معمقة مع مدير المدرسة الداخلية، ومعلمي اللغة العربية، وعدد من التلاميذ، بالإضافة إلى الملاحظات الصفية المباشرة وتوثيق التعلم، استخلاص استنتاجين رئيسيين بشأن مشاكل وحلول تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنكولا، جنوب تابانولي، على النحو التالي:

١. مشكلة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

شملت المشكلات الرئيسية التي تم تحديدها صعوبة نطق الحروف العربية مثل "ع، خ، ص"، وضعف فهم القواعد النحوية، وقلة الجرأة على استخدامها بفعالية. علاوة على ذلك، كان دافع الطلاب للتعلم ضعيفاً، وكانت مرافق دعم التعلم محدودة، مثل نقص مختبرات اللغات والوسائط السمعية والبصرية.

٢. حل لمشكلة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

تضمنت الحلول التي قدمها المعلمون برنامجاً لتعزيز أساسيات اللغة العربية للطلاب الجدد، وتهيئة بيئة لغوية، واستخدام أساليب تدريس عملية وتفاعلية، وتوفير دافع ديني. كما بادر الطلاب بتشكيل مجموعات دراسية لدعم بعضهم البعض. وقد أثبت هذا الحل فعاليته في تحسين قدرات الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية. وهكذا، يُحرز تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تقدماً ملحوظاً على الرغم من محدودية الإمكانيات وتفاوت ظروف التعلم.

ب. الإقتراحات.

بناءً على نتائج البحث حول مشاكل التلاميذ وحلولهم في تعلم اللغة العربية في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنكولا، جنوب تابانولي، يقدم الباحث عدة اقتراحات من المتوقع أن تُسهم في تحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية والمؤسسات المماثلة:

١. لقادة المدرسة الداخلية الإسلامية.

يُوصى بأن تواصل المدرسة الداخلية الإسلامية تطوير بيئة لغوية مُتكاملة وفعّالة. كما يُعدّ توفير مرافق تعليمية، مثل مختبرات اللغات والقواميس الإلكترونية والوسائط السمعية والبصرية التفاعلية، أمرًا بالغ الأهمية لدعم عملية تعلم أكثر تفاعلية وفعالية.

٢. لمعلمي اللغة العربية.

يحتاج المعلمون إلى تحسين كفاءاتهم التربوية ومنهجيات تعلمهم باستمرار، لا سيما في تطبيق استراتيجيات تواصلية وممتعة وقائمة على الممارسة. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المعلمين أيضًا أن يكونوا أكثر نشاطًا في تقديم إرشادات إضافية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم وتطوير وسائل تعليمية إبداعية، حتى في ظل محدودية الموارد.

٣. للطلاب

يُتوقع من التلاميذ إظهار رغبتهم ووعيهم الذاتي بتعلم اللغة العربية، ليس فقط كالتزام أكاديمي، بل أيضًا كجزء من فهمهم للإسلام. كما يُشجعون على استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثات اليومية داخل المدرسة الداخلية، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية مثل الخطابات أو المسرحيات العربية، وتشكيل مجموعات دراسية مستقلة لتعزيز الفهم.

٤ . للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى

أن يكون هذا البحث مرجعًا لتصميم نظام تعليمي شامل وأكثر قابلية للتطبيق للغة العربية، لا يركز فقط على الحفظ، بل أيضًا على المهارات اللغوية العملية. من المهم أيضًا للمؤسسات الأخرى إجراء تقييمات منتظمة لأساليب التعلم وتحصيل التلاميذ لضمان تحسين جودة التعلم.

٥ . للباحثين الإضافيين

يوصى بإجراء المزيد من الأبحاث على مدى فترة أطول ومع عدد أكبر من المشاركين، لتقديم صورة أشمل عن حالة تعلم اللغة العربية. كما تطوير البحث باستخدام نهج كمي أو مختلط الأساليب لتكملة النتائج النوعية الحالية.

المراجع

- Aminah, Sri Nurul. (2020) "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Semnasbam 1*, No. 1: 159–66. <https://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Semnasbama/Article/View/600>.
- Amirudin, Noor. (1947) "No Problematika Pembelajaran Bahasa Rab." *Plant Physiology 1*, No. 1: 11–19.
- Aziza, Lady Farah, Dan Ariadi Muliansyah. (2020) "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 19*, No. 1: 56–71. <https://Doi.Org/10.20414/Tsaqafah.V19i1.2344>.
- Dr. Munir, M.Ag. Drs. H.Jumhur, M.A. Jamanuddin, M.Ag. Pathurrahman, M.Ag. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I. Wasilah, M.A. Yuniar, M.Pd.I (2014) "Kapita Selektapembelajaran BAHASA ARAB"(Noer Fikri Offset, Palembang,) Hlm 51-51
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I (2017) "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Rafah Press Universitas Islam Negeri (UIN) Palembang) Hlm 32-35
- Gemilang, Damar, Dan Hastuti Listiana. (2020) "Teaching Media In The Teaching Of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal Of Arabic Teaching, Linguistic And Literature 1*, No. 1: 49–64. <https://Doi.Org/10.22515/Athla.V1i1.3048>.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, Dan Yulia Rahmah. (2020) "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 8*, No. 1 17–32. <https://Doi.Org/10.23971/Altarib.V8i1.1902>.
- Isbah, Faliqul. (2023) "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran." *Bashrah 03*, No. 01: 1–10. <https://Doi.Org/10.58410/Bashrah.V3i01.604>.
- Junaedi Abdilah, Aris, Dan Mohamad Zaka Al Farisi. (2023) "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Ukazh: Journal Of Arabic Studies 4*, No. 1: 39–51. <https://Doi.Org/10.37274/Ukazh.V4i1.744>.
- Muradi, Ahmad. (2013) "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Al-Maqoyis 1*, No. 1: 128–37. <http://Jurnal.Uin-Antasari.Ac.Id/Index.Php/Maqoyis/Article/Viewfile/182/123>.
- Muhammad Zefri (2019) "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Terhadap Kualitas Pengelolaan Dana Keseluruhan" Dalam *Jurnal Ekonomi*, Vol. 21 No. 3, Hlm 311.
- N. Aminudin. (1947): "No Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Plant Physiology 1*, No. 1 11–19.
- N. Nasution, L. LUBIS. (2023) "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *JURNAL SIMKI PEDAGOGIA 6*, No. 1: 181–91.
- . (2023) "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *JURNAL SIKMIN PEDAGOGIA 6*, No. 1: 1.
- N.Sakdiah, F. Sihombing. (2023) "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar 1*, No. 1: 34–41.
- Nasution, Novita Sari, Dan Lahmuddin Lubis. (2023) "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia 6*, No. 1: 181–91.

الملحق ١

إرشادات المراقبة

رقم	الجوانب الملحوظة	وصفي
١	الصعوبات الصوتية	نطق الحروف العربية غير الموجودة في لغة الطالب الأم
٢	ضعف الفهم النحوي	لا يزال الناس يتقنون قواعد النحو والصرف عن طريق الحفظ دون فهم عملي
٣	استخدام اللغة العربية	الاستخدام الأدنى للغة العربية الفعلية، سواء في المحادثة أو الكتابة
٤	انخفاض الدافع للتعلم	إن انخفاض الدافعية للتعلم ناجم عن الأساليب الرتيبة ونقص وسائل التعلم
٥	بنية تحتية محدودة	البنية التحتية المحدودة لدعم التعلم الأمثل للغة العربي
٦	لم يكن برنامج التربية اللغوية فعالاً	إن برنامج التربية اللغوية لم يصبح فعالاً بعد، وذلك بسبب عدم وجود الرقابة والتنفيذ المستمر

إرشادات المقابلة

أ. مقابلة لمدير/رئيس مدرسة داخلية إسلامية

رقم	الجوانب الملحوظة	أسئلة المقابلة
١	دور اللغة العربية	ما هو دور اللغة العربية في مناهج هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٢	الشروط العامة للتعلم	ما هي الشروط العامة لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٣	العقبات الطلابية	ما هي العوائق التي تواجه الطلبة عادة في تعلم اللغة العربية؟
٤	كفاءة المعلم	ما مدى كفاءة مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٥	المرافق والبنية التحتية	هل تدعم الإمكانيات والبنية التحتية المتوفرة تعلم اللغة العربية؟
٦	اتجاهات الطلبة	ما هي اتجاهات الطلبة نحو دروس اللغة العربية؟
٧	استراتيجية المدرسة	ما هي الاستراتيجيات أو الأساليب التي تستخدمها المدرسة للتغلب على معوقات تعلم اللغة العربية؟
٨	برامج إضافية	هل هناك برامج إضافية مثل تطوير المفردات، أو المحادثات اليومية، أو الأنشطة اللامنهجية؟
٩	دور بيئة المدرسة الداخلية	ما هو دور المعلمين ومقدمي الرعاية والبيئة في تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية؟
١٠	الآمال	ما هي آمالك لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المستقبل؟

ب. مقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة ميمونة هارهاب)

رقم	الجوانب الملحوظة	أسئلة المقابلة
١	مستوى قدرة الطالب	كيف تقيم مستوى قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٢	الصعوبات الشائعة	ما هي الصعوبات الأكثر شيوعاً التي يواجهها الطلاب؟
٣	صعوبات نطق الحروف العربية	هل يواجه الطلبة صعوبات في نطق بعض الحروف العربية مثل (العين، الخ) وغيرها؟
٤	فهم القواعد النحوية والصرفية	كيف يفهم الطلاب قواعد النحو والصرف؟ هل يحفظونها فقط أم يفهمون تطبيقاتها؟
٥	استخدام المفردات	هل يتمكن الطلاب من استخدام المفردات التي حفظوها في جمل أو محادثات؟
٦	طرق التدريس	ما هي طرق أو استراتيجيات التدريس التي تستخدمها للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب؟
٧	الأنشطة الداعمة	هل تستخدم الألعاب أو الاختبارات أو الأنشطة الأخرى لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام؟
٨	التعود على اللغة العربية	هل برنامج التعرف على اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية يعمل بشكل فعال؟
٩	تحفيز الطلاب	كيف يمكنك تحفيز الطلاب الأقل حماساً لتعلم اللغة العربية؟
١٠	مرافق التعلم والوسائط	هل وسائل التعلم في المدرسة الداخلية كافية؟
١١	التحديات والآمال	ما هو أكبر التحديات التي تواجهكم كمعلمة لغة عربية وما هي آمالك المستقبلية؟

ج. المقابلات للطلاب

رقم	الجوانب الملحوظة	أسئلة المقابلة
١	دراسة التاريخ منذ	متى وأنت تدرس في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٢	اهتمامك باللغة العربية	هل تحب دراسة اللغة العربية؟ ولماذا؟
٣	صعوبات التعلم	هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية؟ ما هو أصعب شيء بالنسبة لك؟
٤	أسلوب التدريس الذي يتبعه معلمك	هل أسلوب التدريس الذي يتبعه معلمك سهل الفهم؟
٥	الملل أثناء الدروس	هل شعرت بالملل أثناء دروس اللغة العربية؟ متى تشعر بالملل عادةً؟
٦	الاستخدام اليومي للغة العربية	هل أنت معتاد على استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية في المدرسة الداخلية؟
٧	الجهود المبذولة	عند مواجهة المشاكل إذا واجهتك مشكلة في دروس اللغة العربية ماذا تفعل؟
٨	مساعدة المعلم	هل ساعدك معلمك على الإطلاق بطريقة خاصة، مثل الدروس الإضافية أو إعادة التوضيحات؟
٩	كيف تفهم بشكل أسرع	كيف تعتقد أنك تستطيع فهم اللغة العربية بشكل أسرع؟
١٠	أنشطة إضافية	هل تشارك في أنشطة مثل نوادي اللغة العربية، أو المسرح، أو الخطب باللغة العربية؟
١١	الآمال الشخصية	ما هي آمالك في جعل دروس اللغة العربية أسهل وأكثر متعة بالنسبة لك ولأصدقائك؟

الملحق ١١١

إرشادات التوثيق

١. وصف عام لمدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية
٢. المرافق والبنية التحتية
٣. أدلة المقابلة

الملحق VI

نتائج الملاحظة

رقم	الجوانب الملحوظة	وصف
١	الصعوبات الصوتية: وهي نطق الحروف العربية غير الموجودة في لغة الطالب الأم.	يعاني العديد من الطلاب من صعوبة نطق الحروف العربية التي لا يوجد لها مرادف مباشر في لغتهم الأم، مثل العين (ع)، والغ (غ)، والحو (خ)، والصاد (ص). تؤدي هذه الصعوبة إلى نطق خاطئ، مما يؤثر بدوره على قدرتهم على قراءة المعنى وفهمه بدقة. ويقام نقص التدريب الصوتي المكثف والموجه هذه المشكلة.
٢	ضعف الفهم النحوي: حيث لا يزال الناس يحفظون قواعد النحو والصرف عن ظهر قلب دون فهم عملي.	يميل الطلاب إلى حفظ قواعد النحو العربي (النحو والصرف) دون فهم حقيقي لتطبيقاتها في سياقات الحياة العملية. وهذا يُصعّب تطبيق هذه القواعد في القراءة والكتابة والمحادثة. وبالتالي، يُصبح تعلم القواعد عبئاً معرفياً غير قابل للتطبيق، ويواجه الطلاب صعوبة في تطوير مهارات اللغة الوظيفية.
٣	استخدام اللغة العربية: استخدام اللغة العربية بشكل فعال في الحد الأدنى، سواء في المحادثة أو الكتابة	نادراً ما يُشجّع الطلاب على التحدث أو الكتابة باللغة العربية بانتظام. ونتيجة لذلك، يعتادون على تعلم اللغة العربية كلغة مكتوبة أو محفوظة فقط، بدلاً من أن تكون لغة تواصل حية. وهذا يُعيقهم عن تطوير مهارات بناءة

		كالتحدث والكتابة.
٤	انخفاض الدافعية للتعلم يحدث انخفاض الدافعية للتعلم بسبب الأساليب الرتيبة والافتقار إلى وسائل التعلم.	تميل أساليب التعلم المستخدمة إلى أن تكون تقليدية ومملة، مثل المحاضرات أحادية الاتجاه، والحفظ دون ممارسة، وقلة تنوع الأنشطة. علاوة على ذلك، فإن وسائل التعلم المتاحة محدودة للغاية، مع نقص في الوسائل السمعية والبصرية، والتقنيات التفاعلية، ومواد التدريس السياقية. يؤدي هذا الوضع إلى شعور الطلاب بالملل والانقطاع عن الدراسة، وفقدانهم الحافز لدراسة اللغة العربية بحماس.
٥	البنية التحتية المحدودة البنية التحتية المحدودة لدعم التعلم الأمثل للغة العربية.	لا يزال توافر المرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية بعيداً عن المستوى الأمثل. على سبيل المثال، الفصول الدراسية غير الملائمة، ونقص مختبرات اللغات، ومحدودية مواد القراءة العربية، وعدم كفاية الأجهزة التكنولوجية. هذا يُصعّب على المعلمين تقديم دروس شيقة وفعالة، ويُعيق استكشاف الطلاب للمواد الدراسية بشكل مستقل.
٦	إن برنامج البيعة اللغوية لم يصبح فعالاً بعد، وذلك بسبب عدم وجود الرقابة والتنفيذ المستمر.	على الرغم من تطبيق برنامج بيعة اللغة العربية (البيعة اللغوية)، إلا أن تطبيقه لا يزال ضعيفاً. ويفتقر البرنامج إلى الإشراف الدقيق واستراتيجية تطبيق متسقة، مما يُضعف من ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية في المدرسة أو في المدارس الداخلية الإسلامية. ونتيجةً لذلك، يبقى ٧ هذا البرنامج مجرد إجراء شكلي دون تحسين ملموس لمهارات الطلاب اللغوية.

نتائج المقابلة

1. مقابلة مع مدير/رئيسة المدرسة الداخلية الإسلامية

رقم	الجوانب الملحوظة	إجابات المقابلة
١	دور اللغة العربية	تحتل اللغة العربية مكانة بالغة الأهمية، إذ تُشكل أساسًا لفهم الكتب المقدسة. فهي ليست مجرد مادة دراسية، بل هي أيضًا أداة لفهم الدين. لذا، يُعد إتقان اللغة العربية هدفًا أساسيًا للمدرسة الداخلية الإسلامية.
٢	الشروط العامة للتعلم	يتقدم تعلم اللغة العربية وفقًا للجدول الزمني، إلا أن النتائج لا تزال دون المستوى المطلوب. فكثير من الطلاب غير قادرين على فهم معاني النصوص أو التحدث بفعالية بسبب اختلاف خلفياتهم.
٣	العقبات الطلابية	من أهمّ العوائق التي يواجهها الطلاب نطق الحروف الصعبة (مثل "عين، خو")، وقلة المفردات، وضعف الثقة بالنفس. علاوةً على ذلك، يعتمد بعض الطلاب على الحفظ دون فهم بنية الجملة.
٤	كفاءة المعلم	يتمتع معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بمؤهلات تعليمية كافية. ومع ذلك، لا تزال أساليبهم التعليمية بحاجة إلى تحديث لتناسب مع أسلوب التعلم البصري والتفاعلي الحالي للطلاب.
٥	المرافق والبنية التحتية	لا تزال مرافق التعليم محدودة. لا يوجد مختبر لغات، ولا تزال وسائل المساعدة، كأجهزة العرض أو التعلم الصوتي، غير متوفرة. كما تقتصر الكتب المدرسية على النصوص الأساسية.
٦	اتجاهات الطلبة	تختلف مواقف الطلاب. بعضهم متحمس لإدراكه أهمية

		اللغة العربية، لكن الكثيرين يتعلمونها بدافع الواجب لا الوعي الذاتي. وهذا يؤثر على دافعيتهم في الصف.
٧	استراتيجية المدرسة	الاستراتيجية المتبعة هي دمج اللغة العربية في الحياة اليومية، كالتحية والمحادثة العفوية والأنشطة المسائية. كما تُعقد تقييمات ومسابقات في اللغة العربية بانتظام.
٨	برامج إضافية	توفر المدرسة الداخلية تدريباً على المفردات وممارسة المحادثة والأنشطة اللامنهجية مثل الخطب والدراما العربية، بالإضافة إلى ساعات إضافية لممارسة اللغة الخاصة.
٩	دور بيئة المدرسة الداخلية	يلعب المعلمون ومقدمو الرعاية والأقران دوراً محورياً. فهم بمثابة قدوة وتذكير بأهمية ممارسة اللغة العربية. فبدون دعم بيئي، سرعان ما يلجأ الطلاب إلى اللغة الإندونيسية.
١٠	الآمال	نأمل أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وتفاعلية. كما تأمل المدرسة الداخلية في توفير تدريب للمعلمين ووسائل تعليمية حديثة، مما يُخفف من خوف الطلاب من تعلم اللغة العربية.

ب.مقابلة مع مدرس اللغة العربية
(أستاذة ميمونة هارهاب)

رقم	الجوانب الملحوظة	إجابات المقابلة
١	مستوى قدرة الطالب	بشكل عام، لا تزال مهارات القراءة الأساسية لدى الطلاب منخفضة. كثير منهم يستطيعون القراءة لكنهم لا يفهمون المعنى، ولا يستطيعون بعد بناء الجمل بشكل صحيح
٢	الصعوبات الشائعة	يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات وفهم القواعد وتركيب الجمل. كما أنهم لم يعتادوا بعد على التحدث باللغة العربية.
٣	صعوبات نطق الحروف العربية	حروف مثل "ع" و"خ" و"غ" يصعب نطقها لعدم وجود مرادفات لها في الإندونيسية. الحل يكمن في ممارسة التلظف والتكرار.
٤	فهم القواعد النحوية والصرفية	يحفظ معظم الطلاب القواعد عن ظهر قلب، دون فهم وظيفتها. أقدم لهم أمثلة تطبيقية لتدريبهم على فهمها عملياً.
٥	استخدام المفردات	لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في استخدام المفردات في الجمل. لم يُطبّق حفظ المفردات بشكل منتظم في التواصل اليومي.
٦	طرق التدريس	أستخدم أسلوب التلاقي، والتدريب، والسؤال والجواب، وأتدرب على بناء الجمل. كما أقدم أحياناً تمارين حوار عملية.
٧	الأنشطة الداعمة	نعم، أستخدم الاختبارات القصيرة وألعاب بناء الجمل ومسابقات القراءة. هذا يُبقي الطلاب أكثر حماساً وتفاعلاً.
٨	التعود على اللغة العربية	يتضمن برنامج التعود استخدام اللغة العربية أثناء الوجبات،

	والتحية، وأنشطة ما بعد الظهر. إلا أن فعاليته تعتمد على الإشراف.	
٩	تحفيز الطلاب	بالنسبة للطلاب غير المتحمسين، أمنحهم اهتمامًا خاصًا ومهائمًا خفيفة والثناء والتحفيز حتى يكونوا واثقين ولا يخافون من ارتكاب الأخطاء.
١٠	مرافق التعلم والوسائط	كانت الإمكانيات محدودة، ولم تكن هناك أجهزة عرض أو وسائط سمعية وبصرية. حضرت أدواتي البسيطة بنفسني، مثل بطاقات المفردات أو الصور.
١١	التحديات والآمال	التحدي الأكبر هو إشراك الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. آمل أن يُدرّب المعلمون وتُوفّر لهم وسائل تعليمية حديثة لجعل التعلم أكثر تشويقًا.

ج. مقابلات مع الطلاب

رقم	الجوانب الملحوظة	إجابات المقابلة
١	دراسة التاريخ منذ	أدرس في هذه المدرسة الإسلامية الداخلية منذ الصف السابع. الآن أنا في الصف التاسع. في البداية، لم أكن أجيد العربية إطلاقاً.
٢	اهتمامك باللغة العربية	أحبها لأن اللغة العربية مهمة لفهم الدين. لكنها أحياناً تكون صعبة، لذا يتذبذب حماسي. قال طالب آخر: "لا أحبها لأنها تتطلب حفظاً مُفرطاً"
٣	صعوبات التعلم	تكمن الصعوبة في قواعد المفردات والقواعد النحوية. أحياناً قد تحمل الكلمة نفسها معانٍ مختلفة، مما يُسبب الالتباس.
٤	أسلوب التدريس الذي يتبعه معلمك	إذا كانت المعلمة تُدرّس ببطء وتُعطي أمثلة، فأنا أفهم. أما إذا كانت مُسرعة، فغالبًا ما أتأخر.
٥	الملل أثناء الدروس	هل شعرت بالملل يومًا، خاصةً إذا كنتَ تنسخ من السبورة ثم يُطلب منك حفظها؟ لكن إذا كان هناك اختبار، فستكون أكثر حماسًا
٦	الاستخدام اليومي للغة العربية	أستخدمها أحياناً، كما هو الحال عند تحية أحدهم أو السؤال عن الطعام. لكن عندما نُجري محادثة عادية، أستخدم الإندونيسية
٧	الجهود المبذولة	عادةً ما أسأل صديقًا أو أعيد قراءته. أحياناً أطلب من المعلمة شرحه بمزيد من التفصيل.
٨	مساعدة المعلم	ذات مرة، أُعطيْتُ دروسًا إضافية بعد صلاة المغرب. هناك، كنتُ أعيد شرح الدروس الصعبة.
٩	كيف تفهم بشكل أسرع	إذا تعلمت أثناء ممارسة التحدث، فسيكون الأمر أسهل من مجرد الحفظ.
١٠	أنشطة إضافية	شاركتُ ذات مرة في مسابقة مسرحية عربية ضمن فعالية في مدرسة داخلية. كانت التجربة ممتعة وتعلمتُ منها

الكثير.		
نأمل أن تتضمن دروس اللغة العربية المزيد من التدريب، باستخدام الألعاب، أو مقاطع الفيديو، أو المحادثات المباشرة حتى لا تشعر بالملل.	الآمال الشخصية	١١

لتوثيق



مراقبة الفصل الدراسي أثناء التدريس



مقابلة مع سانثري



مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي



مقصف مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي



غرفة الصلاة في معهد جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي



حمام مدرسة جبل لوبوك راية الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي



قاعة مدرسة جبل لوبوك راية الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، تابانولي سيلاتان

مقابلة مع المدير



مدرسة جبل لوبوك رايا الإسلامية الداخلية، شرق أنغكولا، جنوب تابانولي



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 2331 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

27 Mei 2025

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Jabal Lubuk Raya Angkola Timur Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rizki Naria Siregar
NIM : 2120400047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Padangsidempuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Jabal Lubuk Raya Angkola Timur Tapanuli Selatan**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan


Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN MURSID IBROHIM JABAL LUBUK RAYA
MADRASAH ALIYAH SWASTA JABAL LUBUK RAYA
DESA HURABA KEC. ANGKOLA TIMUR KAB. TAPANULI SELATAN
NSM : 131212030025 NSPN : 70026996
E-mail : masjaballubukraya2021@gmail.com Kode Pos : 22733

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1.2/106/MA-JLR/VI/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor : B-2331/Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025, hal : Izin Riset Penyelesaian Skripsi tertanggal 27 Mei 2025, maka Kepala MA Swasta Jabal Lubuk Raya dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rizki Naria Siregar
NIM : 2120400047
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1.

Benar telah mengadakan Riset di MA Swasta Jabal Lubuk Raya Desa Huraba Kecamatan Angkola Timur Kabupaten Tapanuli Selatan dengan judul Skripsi "*Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Jabal Lubuk Raya Kecamatan Angkola Timur Tapanuli Selatan*".

Demikian Surat Keterangan ini, diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Huraba, 18 Juni 2025
Kepala Madrasah,

MULKI SALIM, S.Pd
NPK. 5924610091060