

تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة للطالبات في معهد روضة

الجنة باجانان باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس

الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة :

نصفنا سيسوانا حاسيبوان

٢١٢٠٦٠٠٠٦٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة للطالبات في معهد

روضة الجنة باجان باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس

الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة :

نصفا سيسوانا حاسيوان

٢١٢٠٦٠٠٠٦٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة للطلّابات في معهد  
روضة الجنة باجانان باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاوس  
الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

نصفا سيسوانا حاسيبوان

٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

المشرفة الثانية

أفرينا رفيديتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

الدكتورندوس عبد الستار، دولاي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن البحث الجامعي الذي قدمته

الإسم : نصفاً سيسوان حاسيوان  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٣  
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع : تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة  
للطالبات في معهد روضة الجنة باجانان باتو مركزية باتانج  
أونانج مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير ببادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

أفرينا ريفديني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور ندوس عبد الستار، دولاي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : نصفاً سيسوان حاسيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : بحث العلمي

البحث

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

أنا مقررة



نصفاً سيسوان حاسيوان

٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

## إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نصفا سيسوان حاسبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة للطالبات في معهد روضة الجنة باحاران باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاوس الشمالية" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الأخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



نصفا سيسوان حاسبيوان

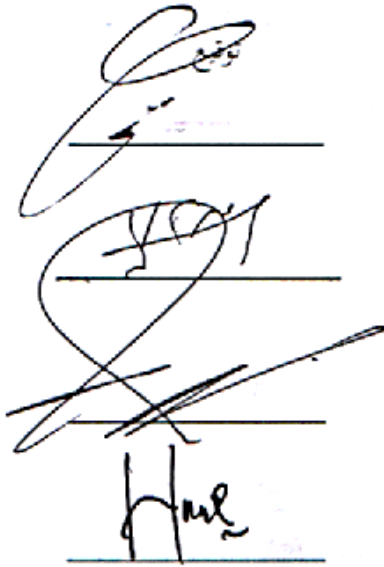
٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نصفاً سيسوانا حاسبيوان  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٣  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المخادثة

للطالبات في معهد روضة الجنة باجانان باتو مركزية باتانج

أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية



رقم اسم  
١. الدكتور إيراوادي، الماجستير  
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية  
٢. يونلدي، الماجستير  
سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة  
٣. الدكتور لازوواردي، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة  
٤. حسن بصري، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

عقد المناقشة : نصفاً سيسوانا حاسبيوان  
التاريخ : ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥  
الساعة : ٠٩.٠٠، ١٠.٥٠ حتى إنتهى  
النتائج : ٨١,٧٥  
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22722 Telepon (0634)  
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل نموذج الاستقصاء (*Inquiry*) في تعليم الخدثة  
للطالبات في معهد روضة الجنة باجان باتو مركزية باتانج  
أونانج مقاطعة بادانج لاوس الشمالية:

: نصف سيسان حاسيون

الكاتبة

: 212040063

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبون، ديسمبر 2025

عميدة



الدكتورة ليليا هلندا، الماجستير

رقم التوظيف: 19720920200032002

## ملخص البحث

إسم : نصفًا سيسوان حاسيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

موضوع البحث : تحليل نموذج الاستقصاء (Inquiry) في تعليم المحادثة لطالبات في معهد روضة الجنة باجان باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

السنة : ٢٠٢٥

منهج الاستقصاء في تعليم المحادثة في سكن الطالبات في معهد روضة الجنة باجان باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية، لمعرفة مدى فعاليته في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. وتستند خلفية هذا البحث إلى أهمية مهارة المحادثة باعتبارها أحد الجوانب الرئيسة في إتقان اللغة العربية، إلا أنه في التحليل العملي ما زال كثير من الطالبات يواجهن صعوبة في التواصل الفعّال هدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تحليل منهج الاستقصاء في تعليم المحادثة لدى الطالبات في سكن الطالبات بمعهد روضة الجنة. وقد استخدم البحث المنهج النوعي (الكيفي) بطريقة وصفية. أما موضوع البحث فهو الطالبات المقيمات في السكن، في حين أن موضوع الدراسة هو نشاط تعليم المحادثة باستخدام منهج الاستقصاء. جُمعت البيانات الملاحظة، والمقابلة مع المعلمة والطالبات، والتوثيق، ثم تم تحليلها تحليلًا نوعيًا عبر خطوات تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وقد تم تحليل البيانات أيضًا تصنيفًا لأنواع الأساليب التي تستخدمها معلمة المحادثة في عملية التعليم. ظهرت نتائج البحث أن الأسلوب الذي تستعمله المعلمة مناسب، إلا أن الطالبات أقل نشاطًا في عملية التعليم، راجع إلى عدة عوامل، منها قلة الممارسة اللغوية أثناء دروس المحادثة، والحجل، وانعدام الثقة بالنفس. ويُعدّ هذا البحث عمليًا ويُسهم في زيادة فرص الكلام باللغة العربية بأسلوب تربوي جيد لتطوير مهارات الطالبات.

**الكلمات المفتاحية: نموذج الاستقصاء, تعليم, محادثة**

## ABSTRACT

**Name** : Nispa Siswana Hasibuan

**NIM** : 2120400063

**Reasearch:** **The Inquiry model in Teaching *Muhadatsah* (Arabic**

**Conversation) at the Female Student Dormitory of Roudhotul Jannah Islamic Boarding School, Pagaran Batu, Batang Onang District, North Padang Lawas Regency**

**Year** : 2025

The Inquiry model in Teaching *Muhadatsah* (Arabic Conversation) at the Female Students' Dormitory of Roudhotul Jannah Islamic Boarding School, Pagaran Batu, Batang Onang District, North Padang Lawas Regency aims to determine how the inquiry model is applied in teaching conversation and to find out its effectiveness in developing students' Arabic speaking skills. The background of this research is based on the importance of speaking skills as one of the main aspects of mastering the Arabic language; however, in practice, many students still face difficulties in effective communication. This study employs a qualitative descriptive approach, with the subjects being the female dormitory students and the object of study being the teaching activity of conversation using the inquiry method. Data were collected through observation, interviews with the teacher and students, and documentation, then analyzed qualitatively through data reduction, data display, and conclusion drawing. The data were also analyzed by classifying the types of methods used by the conversation teacher during the teaching process. The results show that the method used by the teacher is appropriate, but the students are less active in the learning process due to several factors such as lack of language practice during conversation lessons, shyness, and lack of self-confidence. This study is practical and contributes to increasing opportunities for speaking Arabic in an educational manner that supports the development of students' speaking skills.

***Keywords: Model Inquiry, Learning, Muhadatsah***

## ABSTRAK

**Nama** : Nispa Siswana Hasibuan  
**NIM** : 2120400063  
**Judul Penelitian** : **Analisis Model Inquiry Dalam Pembelajaran  
Muhadatsah Di Asrama Putri Pondok  
pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu  
Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang  
Lawas Utara**  
**Tahun** : 2025

**Analisis Model Inquiry dalam Pembelajaran Muhadatsah (Percakapan Bahasa Arab) di Asrama Putri Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara** bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode inquiry diterapkan dalam pembelajaran percakapan serta untuk mengetahui efektivitasnya dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswi. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya keterampilan berbicara sebagai salah satu aspek utama dalam penguasaan bahasa Arab; namun, dalam praktiknya, banyak siswi masih mengalami kesulitan dalam berkomunikasi secara efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan subjek penelitian yaitu para siswi asrama, sedangkan objek penelitian adalah kegiatan pembelajaran percakapan dengan menggunakan metode inquiry. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan guru dan siswi, serta dokumentasi, kemudian dianalisis secara kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data juga dianalisis dengan mengklasifikasikan jenis-jenis metode yang digunakan oleh guru percakapan selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan guru sudah tepat, namun siswi kurang aktif dalam proses pembelajaran karena beberapa faktor seperti kurangnya latihan berbahasa selama pelajaran percakapan, rasa malu, dan kurang percaya diri. Penelitian ini bersifat praktis dan berkontribusi dalam meningkatkan peluang berbicara bahasa Arab dengan cara yang edukatif untuk mendukung pengembangan keterampilan berbicara siswi.

***Kata Kunci: Model Inquiry, Pembelajaran Muhadatsah***

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام

على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان، بموضوع: " تحليل نموذج الاستقصاء (inquiry) في تعليم المحادثة

للطالبات في معهد روضة الجنة باجاران باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج

لاوس الشمالية " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات

من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور ندوس عبد الستار دولاي، الماجستير والشرفة الثانية

أفرينا ريفدينتي، الماجستير، هما قاما لقضاء بقض الوقت والطاقة واعطاء

النقدات والإحترحات الارشادات والتوجيهات قي إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي

أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري ييادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا, الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المعهد الاستاذة ميسارة , في معهد روضة الجنة باجاران باتو الذي قدم باعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي أروان حاسيوان ووالدتي هطنيدا نسوتيان، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أخي الكبير على حسن و ملحاكيم و خمباع مرتوء وإخواني الكبيرة

سركيما وأخى صغيرتي نور عائسة و لمباع و سلمة وكذلك جميع أسرتي

المحوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. أصدقاء المنزل يوسف ساعين, و وردا حلوي هاراهب, و نور

حميدة, و سيدة بترية, و قسم تعليم اللغة العربية الثانية.

بادنج سيدمبون، ديسمبر ٢٠٢٥

نصفا سيسوان حاسيوان

٢١٢٠٤٠٠٠٦٣

## المحتويات

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحبة	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر	iv.....
المحتويات	vii.....
الباب الأول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز البحث	٨.....
ج. تحديد المصطلحات	٨.....
د. أسئلة البحث	٩.....
هـ. أهداف البحث	٩.....
و. فوائد البحث	١٠.....
الباب الثاني: الإطار النظري	١٢.....
أ. نظرية البحث	١٢.....
١. اللغة العربية	١٢.....
٢. المهارات اللغوية	١٤.....
٣. تعليم المحادثة	١٥.....
٤. التعليم	١٩.....

٢٠	٥. نموذج الاستقصاء.....
٢٨	ب. الدراسات السابقة.....
٣١	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣١	أ. مكان البحث ومدته.....
٣١	ب. نوع البحث وطريقه.....
٣٢	ج. مصادر البيانات.....
٣٣	د. آلات جمع البيانات.....
٣٥	هـ. تصحيح البيانات.....
٣٦	و. تقنية تحليل البيانات.....
٣٨	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٣٨	أ. نتائج العمة.....
٤٤	ب. نتائج الخاصة.....
٦١	ج. مناقشة البحث.....
٦٦	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٦	أ. الخلاصة.....
٦٧	ب. الاقتراحات.....

المراجع

المرفق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية منهجية تنطوي على أنشطة معرفية ووجدانية ونفسية حركية، حيث يبن المتعلم بنشاط المعرفة والمهارات والقيم والمواقف الخبرات المكتسبة من التفاعلات مع المعلمة والأصدقاء والبيئة ومصادر التعليم الأخرى. فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية، في اللغة العربية، هو تطوير القدرات اللغوية للمتعلمين سواء الشفوية أو الكتابية. فرق جوهرية بين مهارات التكلام والمهارات الأخرى، فأحياناً يستطيع الناس القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى مفردات معينة، ولكن ليس بالضرورة إتقان القدرة على التكلام.

وذلك لأن التحدث يتطلب الكثير من المفردات يجب أن يمتلكها الطالبات، ويجب على المعلمة أن يحفز الطالبات دائماً، فإذا لم يكن لدى الطالبات الكثير من المفردات فإنه يصعب عليهم التكلام مع الآخرين.

يتطلب التعليم أي إنشاء تعليم يشارك فيه الطالبات بشكل مباشر، أن يسبق استكشاف معرفة الطالبات بالأشياء يجدها الطالبات في الحياة اليومية. للمعلمة تقديم مقدمة لمفهوم المادة استكشافها. إذا كان الطالبات على دراية بمفهوم المادة، فيمكن للطالبات تحليل المفهوم على شيء جديد يتناسب مع المادة. ويهدف إلى جعل معنى التعليم أكثر وضوحًا. كما يهدف هذا التعليم أيضا إلى إكساب الطالبات القدرة على المعرفة والفهم لمختلف المفاهيم اللغوية المفيدة، يمكن تحليلها في حياة الطالبات اليومية.

المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات الكلام لكل من الأطفال والآباء والأمهات. تعليم المحادثة هو أول تعليم للغة العربية الحوار. نموذج المحادثة، وهي نموذج تقديم مواد تعليم اللغة العربية الحوار.

كما المحادثة يمكن أن تتم المحادثة بين المعلمة والطالبات، وبين الطالبات والطالبات، وزميله مما يساعد على زيادة وتوسيع مفرداهن اللغوية

<sup>١</sup>. إن الهدف المحدد من المحادثة في المستويين المبتدئ المتوسط هو أن يكون

المتعلم قادرين على التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة.<sup>٢</sup>

تؤكد المحادثة على التفاعل والتواصل في اتجاهين، بين المتكلم (المخاطب)

والمخاطب (المخاطب). وفي هذه العملية، تتضمن المحادثة شخصًا ثالثًا أو

الغائب. أن يكون الغائب أيضًا مفعولاً به.<sup>٣</sup>

نموذج الاستقصاء هي منهج تعليم يركز على عملية البحث عن

المعرفة واكتشافها من التساؤل النشط والاستقصاء والتحليل.<sup>٤</sup> في هذه نموذج

إشراك الطالبات مباشرة في إيجاد إجابات للأسئلة أو المسائل المعطاة بحيث

يتمكنون من تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والمستقل ومستوى

تطورهم الفكري، كما يمكنهم تقديم المعلومات بسهولة بحيث لا يستعينون

بالمعلمة.<sup>٥</sup>

<sup>1</sup> Meishanti, Rahmawati, dan Nafingah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no 1 (20 Desember 2020):, 3 Doi 10.24269/dpp.v12i1.8524..

<sup>2</sup> Meishanti, Rahmawati, dan Nafingah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book," 4.

<sup>3</sup> Stain Watampone Dan Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no 1 (20 12 2017):.179 Doi 10.24252/lp.2017v20n2i4.

<sup>4</sup> Siti, Durotun, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif," *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan Araban* 109, no 3 (1 Juni 2018): [https://doi. 105-122](https://doi.org/10.105-122).

<sup>5</sup> Ade, Arip, Ardiansyah, "Trial Use of Inquiry Methods in Learning to Write Arabic in Junior High School Santi Asromo Majalengka," *Journal of Arabic and English Language* 60, no 1 (18 Mei 2020): 58 <https://doi.org/10.31538/asluna.v3i1.706>

تعتبر نموذج الاستقصاء مساعدة الطالبات على تطوير أو توسيع ذخيرتهن من المعرفة وإتقان المهارات والعمليات المعرفية. وتكمن قوة هذه نموذج في عملية اكتشاف نموذج التعليم من الجهود الفردية لإيجاد نموذج الصحيحة للتعليم، وبالتالي يتعلم الطالبات كيفية التعليم الجيد. هذه نموذج قدرة على المساعدة في تقوية شخصية الطالبات من زيادة الثقة بالنفس من عملية الاكتشاف والسماح بزيادة شغف الطالبات بالتعليم.<sup>٦</sup> كما أنها توفر المزيد من الفرص للطالبات لتعليم كيفية اكتشاف الحقائق والمفاهيم والمبادئ من خبراتهم المباشرة.<sup>٧</sup> وبالتالي، فإن الطالبات لا يتعلمن فقط من حفظ المواد من الكتب المدرسية أو من محاضرات المعلمة، بل يجب أن يحصلوا على فرصة للممارسة من تطوير مهارات العملية ومهارات التفكير والاتجاهات العلمية.<sup>٨</sup>

منهج علمي مثل نموذج الاستقصاء، يكون للمعلمة دور كبير في نجاح عملية التعليم. والتعليم بالاستقصاء هو التعليم الذي يحفز الطالبات ويعلمهم ويدعوهم إلى التفكير النقدي والتحليل والمنهجي في إيجاد إجابات بشكل

<sup>6</sup> Lisa, Hilmatur, Nufus, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodah Pada Maharah Al-Qira'ah Melalui Model Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di MAN Jombang," *Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesian*, no. 2, (11 02 2023) : 56, <https://ejournal.undar.or.id/index.php/Thalaba/index>

<sup>7</sup> Ndruru dan Harefa, "Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, no. 2, (25 08 2023): 688, Doi 10.31004/jpdk.v5i4.18058..

<sup>8</sup> Ndruru dan Harefa, "Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," 688.

مستقل أو في مجموعات من مختلف المشاكل التعبير عنها.<sup>٩</sup> ستؤثر دقة المعلمة وقدرته على تحديد وتحليل نموذج وأساليب التعليم تتوافق مع مناخ التعليم على تحقيق نواتج تعليم الطالبات وحماس الطالبات في المشاركة في أنشطة التعليم والتعليم. تتطلب خصائص نموذج لها مزايا وعيوب أن يكون المعلمة قادرين على استخدام مجموعة متنوعة من نموذج التدريس.<sup>١٠</sup> يتجه اهتمام المعلمة نحو فهم أن عدة عوامل تؤثر على استخدام نموذج التدريس. من بين الجهود بذلها في التعليم أنه يجب على المعلمة تعريف الطالبات بنماذج تعليمية أكثر ملاءمة وتفضيلاً لدى الطالبات وتعريفهم بها.

بناءً على الظاهرة المذكورة أعلاه، من أساليب التعليم المناسبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من نموذج الاستقصاء في عملية التعليم تتمحور حول الطالبات، وهي إحدى نماذج التعليم المناسبة. نموذج الاستقصاء هي نموذج تعليم تسعى إلى غرس أساس التفكير العلم لدى الطالبات، بحيث يتعلم الطالبات في عملية التعليم هذه المزيد من التعليم

<sup>9</sup> kasnun, Maslihah, Dan Hasnawan, "Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, no. 2, 1, (25 Juni 2019): 6, doi10.21154/kodifikasia.v13i1.1676.

<sup>10</sup> Abdurrahman, Wahid, "Pelatihan Penggunaan Strategi Inquiry Learning Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Assalam Manado," *Jurnal Pengabdian Tarbiyah*, no. 2, 56 (30 Juli 2020): 7, <http://ejournal.iain. Manado. Ac.id. index. php/ tersius>.

وينمي لديهم الإبداع وحل المشكلات بشكل مستقل.<sup>١١</sup> دور المعلمة في التعليم نموذج الاستقصاء الموجه هو دور المرشد والميسر.

تتمثل مهمة المعلمة في اختيار المسائل يجب أن تُعرض على الطالبات لحلها، أيضاً إمكانية أن تكون مسائل يتم حلها باختيار الطالبات أنفسهن.<sup>١٢</sup> المهمة التالية للمعلمة هي توفير مصادر التعليم للطالبات لحل المسائل اختاروها. لا تزال حاجة إلى توجيه وإشراف المعلمة، ولكن يجب تقليل التدخل في أنشطة الطالبات في حل المشكلات لكي يصبحوا طلاباً أذكىاء.

لذلك، فإن دور المعلمة، وخاصة معلمة اللغة العربية، مهم جداً لتحقيق هذه الأهداف، أي تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بأساليب الاستقصاء تم تطبيقها شفهيًا وكتابيًا. وهذا لا ينفصل عن الجهود التي يبذلها المعلمة في عملية التعليم. مثل كيفية الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والوسائط يقوم بها معلمة اللغة العربية في تحليل تعليم اللغة

<sup>11</sup> Kasnun, Maslihah, dan Hasnawan, 9.

<sup>12</sup> Achmad Choirul Umam, "Metode Inquiry-Discovery Learning dalam Pembelajaran Shorof untuk Siswa-siswi MTs Nurul Ummah," Lah Tahzan, Jurnal Pendidikan Islam 12, no. 1(25 Mei 2025):120.<https://doi.10.62490/latahzan.v12i1.88>

العربية. لا يمكن أن ننكر أن المعلمة سيواجه عقبات في تنفيذ التعليم، وبالطبع يجب أن يكون لدى المعلمة أيضاً حل لتجاوز هذه العقبات.

كان معهد روضة الجنة هي من المدارس السلفية، لتكون معهد روضة الجنة في باجانان باتو مركزية باتانخ أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية من مستويين، هي مستوى الثانوية ومستوى العالية، ويمتلك براناجا مميزا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وفيه يتعلمن الطالبات المحادثة كل يوم في المساء بعد صلاة العصر، وفي الصباح يدرسن المفردات يوميا، وفي المساء يدرسن المحادثة ويطبقن ما يتعلمن أثناء درس المحادثة.

وبعد ملاحظة الباحثة في معهد روضة الجنة لا يزلن من الطالبات يواجهن صعوبة في التواصل باللغة العربية. لأن نموذج التعليم غير حذابة ومملة مما الطالبات يتكسلن الدرس، تعد نموذج الاستقصاء من نموذج الفعلة جداً في التعليم وسهولة الفهم ولكنهن لا تتحمسن عند التعليم، لذا فإن الباحثة هي أن الطالبات غير قادرات على اللغة العربية مع حسن القوء صحيحة وما زلن يتعثرن بالعربية.

بناء على الأفكار و الآراء والحقائق المذكورة أعلاا الباحثة بالمناقشة و الإثبات من البحث الذي سيتم تعبئته من أطروحة بعنوان " تحليل نموذج

الاستقصاء في تعليم المحادثة لطالبات في معهد روضة الجنة باجانان

باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية "

### ب. تركيز البحث

لكي لا يخرج هذا البحث عن المشكلة الأساسية، ركزت الباحثة على

نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة لطالبات في معهد روضة الجنة باجانان باتو

مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. ويكمن الحد الأساسي

لهذا البحث في طريقة الاستقصاء في المحادثة اليومية.

### ج. تحديد المصطلحات

توضّح الباحثة المصطلحات التالية:

١. التحليل: هو عملية تقسيم كائن أو مشكلة أو معلومة أو بيانات إلى أجزاء

أصغر بحيث يمكن فهمها أو تقييمها أو استنتاجها بشكل أكثر وضوحًا.

٢. نموذج الاستقصاء: نموذج الاستقصاء هو نهج تعليمي يُمكن الطالبات من

البحث النشط لاكتشاف المفاهيم أو الإجابات عملية الملاحظة، وطرح

الأسئلة، وجمع البيانات، وتحليل المعلومات، واستخلاص النتائج. ويكون

المعلم بمثابة مُيسّر يُوجّه خطوات الاستقصاء، وليس المصدر الرئيسي للإجابات.

٣. تعليم المحادثة: المحادثة الأمية هي نوع من التعليم الذي يدرّب الطالبات على تحسين قدرتهن على التكلام باللغة العربية.

٤. السكن للطالبات: السكن هو سكن خاص بالطالبات في معهد روضة الجنة. يهدف إلى دعم الأنشطة التعليمية، وخاصةً تدريب الطالبات على المهادة الدينية وتحسينها.

#### د. أسئلة البحث

بناء على تركيز المشكلات المذكورة تقدمت الباحثة أسئلة البحث كما

يلي:

١. كيف كان تنفيذ نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة لطالبات بمعهد روضة

الجنة باجاران باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة في نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في ذلك

السي

#### هـ. أهداف البحث

استناد الي أسئلة البحث السابقة, يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة لطالبات في معهد روضة

الجنة باحاران باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.؟

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة في نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في

سكن الطالبات في بمعهد روضة اللجنة باحاران باتو مركزية باتانج أونانج

مقاطعة بادانج لاواس الشمالية؟

### و. فوائد البحث

١. للطالبات: يمكن أن تساعد هذه المعهد الطالبات على أن يكونوا أكثر

نشاطاً في تعليم اللغة العربية وممارستها حتى يكونوا أكثر طلاقة

عند الكلام إلى الشخص الآخر.

٢. للمعلمة : يساعد هذا البحث في تحسين النطق العربي من أجل فهم الدرس

بسرعة، وينبغي أن يكون هذا البحث هو المحور الأساسي للبحث

في نموذج أساليب الاستقصاء أثناء التعليم.

٣. للمدارس: ستوفر هذه الدراسة مدخلاً مهماً للمدارس في تصميم برامج

تعليمية أفضل وأكثر توجيهاً لتطوير نموذج أساليب التعليم في

تعليم مهارات التكلام باللغة العربية. كما يمكن الاستفادة من

نتائج هذه الدراسة كأحد المراجع من أجل تحسين جودة تدريس

اللغة العربية في البيئة المدرسية، حتى تتمكن المدارس من التميز  
أكثر في مجال تعليم اللغة.

٣. للباحثة: يقدم هذا البحث فهماً أعمق وخبرة أكثر تعمقاً في منهج  
الاستقصاء في تعليم المحادثة، وخاصة في تطوير أساليب التعليم  
ومهارات الكلام لدى الطالبات. كما سيظهر هذا البحث  
معرفة الباحث تعليم اللغة العربية الاستفادة منه كمرجع  
للبحث في نفس المجاي.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. نظرية البحث

##### ١. اللغة العربية

##### أ. تعريف اللغة العربية

اللغة مهمة جدًا لحياة الإنسان. فإلى جانب كونها وسيلة للتواصل، فهي لغة القرآن وهي اللغة الدينية الأكثر استخدامًا في العالم. فالإسلام أخذ في النمو ومعتنقوه كثيرون جدًا، يزداد استخدام هذه اللغة العربية أيضاً<sup>١٣</sup>. تلعب اللغة دورًا مهمًا في العولمة. فبواسطتها يمكن للبشر التفاعل مع البشر في أجزاء أخرى من العالم. لذلك، يصبح تعليم اللغة نقطة البداية في إتقان لغة معينة.

كذلك هي اللغة العربية واحدة من لغات العامل. وكلغة عاملية، فإن اللغة العربية معروفة على نطاق واسع يف اجتمتع الدويل من جميع جوانبها، مبا يف القضايا الاجتماعية والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، والتعليمية، وليست جمرد لغة للمسلمن. بل إنه يقال إنه يف هذا العامل

---

<sup>13</sup> Muzakki, “ Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma’had,” 78

يوجد حوالي ٢٨٠ مليون ناطق باللغة العربية. رؤية هذا القدرة على التحدث باللغة العربية أمر جيب أن يتقن بالإضافة إبل مهارات آخر<sup>١٤</sup>. كما أن اللغة العربية هي لغة معتمدة على نطاق واسع كماجال للدراسة في العديد من المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية. تدريس مجال دراسة اللغة العربية بدءًا من مرحلتي الثانوية والعالية حتى المرحلة الجامعية.<sup>١٥</sup> وعلى الصعيد العالمي، يواجه تعليم اللغة العربية تحديات في تعليم اللغة العربية. ولا يقتصر هذا الأمر على غير العرب فقط، بل على العرب أيضًا. ويميل الناس بشكل عام إلى التنافس على إتقان اللغة الإنجليزية أكثر من العربية، لأن توجههم نحو المستقبل والاحتياجات المستقبلية.<sup>١٦</sup>

فباللغة العربية ليس لها مستقبل مشرق لذلك، فإن الإجابة عله هذه المشكلة تتطلب رؤية وعمل تدريجي لاستعادة وظيفة اللغة العربية

<sup>14</sup> Amalia, ٢٠٢٢, تعليم المحادثة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في معهد منبع العلوم الإسلامي بمنطقة بنجر كليمتان الجنوبية

<sup>15</sup> Mubarak, Nizam, dan Fitriani, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," .

<sup>16</sup> Meishanti, Rahmawati, dan Nafingah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book," Jumad Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol-1. No.1. 20 Desember 2020, 67. DOI. umat Pendidikan.

ودورها. إنها ليست لغة الدين فحسب، بل هي أيضاً لغة التواصل

العالمي.

## ٢. المهارات اللغوية

تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة أجزاء

١. مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) مهارات الاستماع هي أولى المهارات

في تعلم اللغة العربية، مثلها مثل اللغة الأم أو اللغات الأجنبية مثل اللغة

العربية.

٢. مهارات التحدث (مهارة الكلام) من المتوقع أن يكون المتعلم قادرين على

التعبير عن أصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار

أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام.

٣. مهارات القراءة (مهارة القراءة) تعد القراءة مهارة لغوية مهمة للغاية ولها

نفس قيمة المهارات اللغوية الأخرى. فالقراءة أداة مهمة يمكن استخدامها

لنقل المعلومات والحصول عليها في سياقات مختلفة.<sup>١٧</sup>

٤. مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) مهارات الكتابة هي القدرة على نقل

القدرة على نقل الأفكار والمعلومات في شكل مكتوب باستخدام قواعد

<sup>17</sup> Achmad Choirul Umam, "Metode Inquiry-Discovery Learning dalam Pembelajaran Shorof untuk Siswa-siswi MTs Nurul Ummah," *jurnal alfazuna*, 7 no 2.(05 06 2023 ): 64 DOI: <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2764..>

نحوية صحيحة وأسلوب مناسب. كما أن مهارات الكتابة هي مهارات شاملة يجب أن تدعمها مهارات أخرى وممارسة الكتابة الدؤوبة للحصول على نتائج أكثر فعالية.<sup>١٨</sup> لن اتكلام بإسهاب عن هذه الثلاثة لأني أريد أن أتكلام عن مهارات الكلام المتكاملة التي ثبت أنها تنتج شيئاً اسمه التحدث باللغة العربية.

تلعب مهارات الكتابة دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية لأنه الكتابة يمكن التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكتابة، سواء في أشكال لغوية بسيطة أو في مستويات أعلى من التعقيد.<sup>١٩</sup> إن مهارات الكتابة ضرورية لحفظ المعلومات والمعرفة ونشرها وتطويرها، لأن المعرفة أو المعرفة التي لا يتم تسجيلها في شكل مكتوب تميل في الواقع إلى النسيان والضياع بسهولة، نظراً لقدرة الإنسان المحدودة على التذكر بالتفصيل.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>18</sup> Jihady dan Anwar, "Pengaruh Metode Samiyah Syafawiyah terhadap Keterampilan Menulis Insha' Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitul Qur'an Darussalam Sidoarjo.," *Jurnal pembelajaran*, 67.

<sup>19</sup> Jihady dan Anwar, 709.

<sup>20</sup> Solih, Muhammad, المهارات اللغوية, (Bandung: Rosda Karya, 2023). Hlm. 225

## ٣. . تعليم المحادثة

## أ. تعريف تعليم المحادثة

والمحادثة مهارة منفصلة تتطلب من المتعلم الثبات في النطق  
 بالكلمة والقدرة على النطق بها بشكل صحيح ومفصل وثابت من  
 قواعد اللغة من كلمات وأرقام وأزمنة لتساعده على التجويد كما يريد  
 القارئ في التجويد والتخاطب. والمحادثة هي نموذج يستخدمها المعلمة  
 لتقديم مواد تعليم اللغة العربية من المحادثة، سواء أكانت المحادثة بين  
 الطالبات أو بين الطالبات والمعلمة مصحوبة بإضافة مفردات أو  
 مفردات جديدة في عملية المحادثة. يركز البرنامج على ممارسة المحادثة  
 النشطة، حيث يُدعى الطالبات إلى التواصل المباشر باستخدام اللغة  
 العربية في مواقف مشابهة للحياة اليومية.<sup>٢١</sup>

---

<sup>21</sup> Sampurno, Zamroni, dan Maziyah, "Analisis Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Aliyah," *Jurnal pendidikan bahasa arab*, no 1, (1 juli 2024 )99, DOI: <http://dx.doi.org/10.29300/im.v8i1.5096> , 5.

## ب . أهداف تعليم المحادثة

بشكل عام، تهدف مهارات الكلام إلى تمكين الطالبات من التواصل لفظيًا بشكل سليم وطبيعي. وتتضمن أهداف تعليم مهارات الكلام عدة أمور، منها:

### ١. سهولة التحدث

يجب أن تُتاح للطالبات فرصٌ كافية لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة طبيعي وطلاقة ومتعة، سواءً في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أوسع. يحتاج المتعلم إلى بناء ثقة بالنفس تتزايد من الممارسة. الأمر أشبه بتدريب ألسنة الطالبات حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويتقنوها.

### ٢. الوضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطالبات بدقة ووضوح، سواءً في نطقهم أو في جملهم. يجب أن تكون الأفكار المعبر عنها منظمة بشكل جيد. لتحقيق الوضوح في الكلام، يلزم إجراء تمارين متنوعة ومتواصلة. يمكن إجراء هذه التمارين المناقشات والخطب والمناظرات. فبهذه التمارين، يمكن للمرء تنظيم طريقة تفكيره بشكل منهجي ومنطقي.

## ٣. مسؤول

تُشدّد ممارسة الكلام الجيّد على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل لائق، والتفكير ملياً في موضوع الحديث، والغرض منه، والشخص المخاطب، وحالة الحديث ومساره آنذاك. هذه الممارسة تمنع الشخص من التهور في الكلام أو التلعثم في الكلام الذي يُضلل الحقيقة.

## ٤. تشكيل الاستماع النقدي

يُعدّ التدرب على التحدث الجيد، إلى جانب تطوير مهارات الاستماع الناقد، الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا، يحتاج الطالبات إلى تعلّم كيفية تقييم الكلمات المنطوقة، ونية الكلام، وهدف المتحدث.

## ٥. تكوين العادات

اكتساب عادة التحدث بالعربية إلا بنية صادقة من المتعلم نفسه. ويمكن تحقيق هذه العادة تفاعل شخصين أو أكثر متفق عليهم مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. ولتكوين عادة التحدث بالعربية، لا بد من الالتزام، وقد يبدأ هذا الالتزام من الذات، ثم يتطور إلى اتفاق

مع الآخرين على التحدث بالعربية باستمرار. وهذا ما يُسمى بخلق بيئة

حقيقية.<sup>٢٢</sup>

٤. التعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم هو نمط من العمل المشترك بين المعلمة والطالبات في تنفيذ

أنشطة التعليم والتعليم. استراتيجيات التعليم هي مجموعة من جهود المعلمة

في تحليل أساليب التعليم المختلفة لتحقيق الأهداف المتوقعة. تركزت

استراتيجيات التعليم على كيفية قيام المعلمين بأنشطة التدريس وأنشطة

التعليم لدى الطالبات.<sup>٢٣</sup>

قبل نموذج نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة، في معهد روضة الجنة في

باجاران باتو، مركزية باتانخ أونانخ، مقاطعة بادانخ لاواس الشمالية، استخدام

أسلوب المحاضرة، حيث يُلقى المعلمة المادة شفويًا ويُقدم جميع الدروس مباشرة،

بدءًا من عنوان المادة ووصولًا إلى استنباط الأمثلة والجمل منها، مما يُقلل من

فرص الطالبات في نموذج معارفهم وشخصياتهم. تستخدم معهد روضة الجنة

<sup>22</sup> Mustika Sari, *Problematika Dalam Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*, Skripsi, 2020. Diakses 2 Juni 2020.

<sup>23</sup> Zuhi, Tyas, dan Hikmawati, "Strategi Pembelajaran Lembaga Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare Kediri dengan Penerapan Metode Inovatif," 94.

نموذج الاستقصاء لتحليل معارفهم، ويلعب الطالبات دورًا أكبر في عملية تعليم المحادثة أثناء تنفيذها.

## ٥. نموذج الاستقصاء

### ١. تعريف نموذج الاستقصاء

نموذج التعليم بالاستقصاء هي نموذج تعليم توفر فرصًا للطالبات للمشاركة بفاعلية في عملية التعليم من الاستقصاء، وبالتالي تدريب الطالبات على الإبداع والتفكير النقدي لإيجاد معارفهم الخاصة.<sup>٢٤</sup> وتمثل الغاية من نموذج التعليم بالاستقصاء في أن يكون المتعلم قادرين على استخدام معارفهم لحل المشكلات التي يواجهونها بناءً على الحقائق الموجودة.<sup>٢٥</sup>

من الأسس اهتم بعض المربين بتبنيها عبر العصور، هو التأكيد على توجّه التعليم وأن يتعلم بنفسه، وإرشاد وتوجيه معلمه، وأن تتركز مهمة التدريس في مساعدة المتعلم بأن يكتشف معاني ودلالات ما يتعلم، وأن ينمي المهارات والقيم والاتجاهات،

<sup>24</sup> handoyono Dan Arifin, "Pengaruh Inquiry Learning Dan Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pkkr Ditinjau Dari Motivasi Belajar," *Jurnal Pendidikan Vokasi*, No 1 ( 25 05 2020 ), 99, DOI 10.62490/latahzan.v12i1.88 97.

<sup>25</sup> Handoyono dan Arifin, 88.

وهذا ما يعني أن التعليم في هذا النوع من التعليم، سوف يدركون

كيف يتعلمون معتمدين على أنفسهم.<sup>٢٦</sup>

يعد التعليم بالاستقصاء أحد أساليب التعليم يمكن

تطبيقها في المدارس اللغة الإنجليزية، وتعني عملية طرح الأسئلة

والبحث عن إجابات لها، خاصةً فيما يتعلق بالأسئلة العلمية

المطروحة . الأسئلة العلمية تُوجّه المتعلم نحو إجراء تحقيق أو

استقصاء حول موضوع السؤال<sup>٢٧</sup>.

التعليم بالاستقصاء هو سلسلة من الأنشطة التعليمية تركز

على عملية التفكير النقدي والتحليل بهدف البحث واكتشاف

الإجابات للمشكلات المطروحة بأنفسهم. نظرًا لأن التعليم

بالاستقصاء يتضمن التحقيق، فإنه يُطلق عليه أحيانًا التحقيق

العلمي.

<sup>26</sup> Ibrahim, Muhammad, واقع استخدام طريقة الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير مليّ مات التّأ لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة لرحلة التربية الساملة no. 1, (28 01 2024), no. 19.

<sup>27</sup> Wahyudi Ni Nyoman Sri Putu Verawati Sahrial Ayyub, *Inquiry Creative Proces*, (Mataram:Duta Pustaka Ilmu, 2018). Hlm. 23

## ٢. أنواع نموذج الاستقصاء

يمكن تقسيم الاستقصاء في التعليم إلى عدة أنواع، وهي الاستقصاء الموجه والاستقصاء الحر والاستقصاء المفتوح. تمتاز هذه الأنواع بناءً على مستوى تدخل المعلمة مع الطالبات.

### أ. الاستقصاء الموجه

يقوم المعلمة بتوجيه الطالبات في النشاط طرح الأسئلة الأولية وتوجيه المناقشة يحدد المعلمة موضوع وموضوع الاستقصاء الذي ستم مناقشته يشارك المعلمة أيضاً في وضع الأسئلة سيبحثها المتعلمون.<sup>٢٨</sup>

### ب. الاستقصاء المجاني

نوع من الاستقصاء لا يتلقى الكثير من التوجيه من معلمة

### ج . الاستقصاء المفتوح

يضع المعلمة أنفسهم كميسرين أثناء عملية التعليم يتمتع المتعلمون بحرية.

<sup>28</sup> نظيرة، أحمد، الحارثي. الاستخدام الاستقصاء في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

## ٣ . نظرية نموذج الاستقصاء

توجد ثلاث نظريات رئيسية تتعلق نموذج التعليم بالاستقصاء،

وهي:

## ١ . نظرية البنائية

وفقًا لوجهة نظر البنائية، "المعرفة تُبنى داخل تفكير الطالبات.

مهمة المعلمة، وفقًا لمبادئ البنائية، في كونه وسيطًا وميسرًا يساعد في

عملية تعليم الطالبات لضمان سيرها جيد. التركيز يكون على

الطالبات، وليس على المعلمة.

وفقًا لرأي سويرنو (١٩٩٧ : ٥١)، فإن مهمة المعلمة تتلخص في:

أ. توفير تجربة تعليمية تُمكن الطالبات من تحمُّل المسؤولية في إعداد

التصميم، وتنفيذ العمليات، وإجراء البحث.

ب. توفير أنشطة تُحفِّز فضول الطالبات وتساعدنهم على التعبير عن

أفكارهم والتواصل بأفكارهم العلمية. يجب على المعلمة توفير

تجارب تتضمن صراعات معرفية".

ج. مراقبة, وتقييم وتوضيح ما إذا كانت أفكار الطالبات منطقية أم يجب

على المعلمة أن يوضح ويتساءل عما إذا كانت معرفة طالبات قابلة

للتطبيق في مواجهة المشكلات الجديدة المرتبطة.

من النظر إلى الرأي المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن نظرية البناء

المعرفي البنائية تؤدي إلى استنتاج مفاده أن الطفل في عملية التعليم يبني

معرفته بنفسه كنتيجة لتفاعله مع بيئته. في عملية.

التعليم، يُركّز أساسي على عملية التعليم نفسها، وكيفية استقبال

الطالبات وفهمهم لكل مادة يُقدّمها المعلمة. يجب إعطاء الأولوية

لمشاركة الطالبات الفعّالة في الأنشطة التعليمية.

## ٢. النظرية المعرفية

الآراء المعرفية: المعرفة تُكتسب من الفعل، مما يعني أن التطور

المعرفي للطالبات يعتمد إلى حد كبير على مدى تفاعلهم النشط مع

البيئة. في عملية التعليم، يعتمد الطالبات أكثر على نشاطاتهم، بينما

يلعب المعلمة دورًا أكبر كمسهل

أبعد ، يوضح راتنا وليس داهر (١٩٨٩:٤٠) تطبيقات نظرية المعرفة

التعليمية كما يلي.

أ. التركيز على التفكير أو العمليات العقلية للطفل، وليس فقط على

النتائج. بالإضافة إلى التأكيد على صحة إجابات الطالبات، يجب على

المعلمة أيضاً أن يفهم العملية مر بها الطالبات للوصول للإجابات.

ب. إعطاء الأولوية لدور الطالبات في المبادرة والمشاركة النشطة في أنشطة

التعليم. في الصف، لا يُعطى التركيز الكبير على معرفة الجاهزة، بل يُشجّع

الأطفال على اكتشاف هذه المعرفة بأنفسهم من التفاعلات العفوية مع

البيئة.

ج. فهم الفروق الفردية في تقدم النمو المعرفي للطالبات. تفترض نظرية البنائية أن

الطالبات ينمون ويتطورون من تسلسل موحد، سرعة نمو كل فرد تختلف.

نتيجةً لهذه الظاهرة، يجب على المعلمة أن يسعى لتنظيم الأنشطة في الصف

تتكون في البداية من أفراد إلى أنشطة في شكل مجموعات صغيرة، مع تقليل

الأنشطة أو الفعاليات الجماعية.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>29</sup> Desak. P. E. Nilakusumawati, *Kajian Teoritis Model Pembelajaran*, (Denpasar: Universitas Udayana, 2012), Hlm. 6-7.

### ٣. التفكير التأملي

#### أ. وُكد نظرية التفكير التأملي

على أهمية عملية التفكير العميق. تشجع هذه الطريقة الاستقصائية الطالبات علي التفكير التأملي من طرح أسئلة عميقة، وجمع الأدلة، واستخلاص الاستنتاجات بناءً على تلك الأدلة.

#### ٤. استكشاف تحقيقاتهم خطوات نموذج الاستقصاء هي كمايلي:

١. نموذج شرح الأهداف/تحضير المتعلمين

٢. نموذج التوجه نحو حل المشكلات

٣. نموذج صياغة الفرضية

٤. نموذج إجراء الأنشطة الاستكشافية

٥. نموذج عرض نتائج النشاء<sup>٣٠</sup>

---

<sup>30</sup> Nageh Parta, *Model Pembelajaran Inquiry*, ( Semarang, Universitas Negri Malang, 2017) Hlm. 89

٥. تتمثل مزايا وعيوب طريقة الاستقصاء فيما يلي:

أ. مزايا نموذج الاستقصاء

(١) هذه نموذج هي تعليمية تركز على تنمية الجوانب المعرفية

والعاطفية والنفسية الحركية بشكل متوازن بحيث يعتبر التعليم

هذه الاستراتيجية أكثر معنى.

(٢) يمكن أن توفر هذه الطريقة مساحة للطالبات للتعليم وفقاً

لأسلوب التعليم الخاص بهم.

(٣) تعتبر هذه الطريقة من الطرق تعتبر متوافقة مع تطور علم نفس

التعليم الحديث الذي يعتبر التعليم عملية تغيير السلوك بفضل

الخبرة.

(٤) ومن المزايا الأخرى أن هذه الطريقة في التعليم يمكن أن تخدم

احتياجات الطالبات الذين لديهم قدرات فوق المتوسطة بحيث لا

يعوق الطالبات الذين لديهم قدرات تعليم جيدة الطالبات الذين

هم ضعفاء في التعليم.

ب. عيوب نموذج الاستقصاء

(١) يجب أن يكون الطالبات مستعدين نفسياً، ويجب أن يكون الطالبات

شجعان ولديهم الرغبة في معرفة الظروف المحيطة بهم جيداً.

٠٢) إذا كان الفصل مكتظاً بالطالبات، فلن تحقق هذه الطريقة نتائج مرضية.

٠٣) ويجد المعلمة والطالبات الذين اعتادوا على نموذج التعليم القديم أن نموذج الاستقصاء مخيب للآمال.<sup>٣١</sup>

### ب. الدراسات السابقة

هناك بعض دراسات السابقة

١. موطية واتي، جامعة الرانيري دار السلام الإسلامية الحكومية في باندا آتشيه الإسلامية عام ٢٠١٥، بعنوان البحث "طريقة أسلوب الاستقصاء في تحسين مخرجات التعليم". تستخدم هذه الطريقة البحثية منهجاً وصفيًا يشرح تطبيق طريقة الاستقصاء في تحسين مخرجات التعلم. في هذه الدراسة، طريقة الاستقصاء هي طريقة تعلم تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي لدى الطلاب، بحيث يتعلم الطالبات في عملية التعلم هذه المزيد من التعلم من تلقاء أنفسهم، ويطورون الإبداع في حل المشكلات.<sup>٣٢</sup> يتم وضع الطالبات في الواقع كمواضيع

<sup>31</sup> Lia Umaroh, Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS. Skripsi. Di Akses Kamis 7 Desember 2018.

<sup>32</sup> Mutia Wati , "Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Min Bukit Baro Ii Indrapuri Aceh Besar," 98.

للتعليم. إن معادلة الباحثة مع أختها مطيع واتي هي نفسها معادلة الباحثة في طريقة الاستقصاء. إن الاختلاف في بحث الباحثة مصدره المقالات وكتب الآخرين التي تحكي عن طريقة الاستقصاء.

## ٢. ليا أوماروه، معهد مترو الإسلامي الحكومي

في عام، بعنوان البحث تحليل أسلوب الاستقصاء لتحسين مخرجات التعلم. يستخدم هذا الأسلوب البحثي منهجًا كميًا مستخرجًا من مصادر مختلفة تم إعداد مراجعها. ولتسهيل مناقشة المشكلات تمت صياغتها بشكل مشروع لتحقيق أهداف البحث، فمن الضروري وجود منهج بحثي مناسب لمعالجة البيانات تم جمعها، وأوجه التشابه بين هذا البحث وأختها ليا عمروه متشابهة، فكلاهما يناقش تطبيق منهج الاستقصاء لتحسين مخرجات التعلم. يتمثل الفرق بين بحث ليا أوماروه والباحثة في موضوع البحث.<sup>٣٣</sup>

٣. سيتي ألبيه، ويكانغسي، مجلة الأدب والتعليم الإندونيسي لعام ٢٠٢٠ بعنوان البحث ” طريقة الاستقصاء في تعلم كتابة الشعر لطلاب التعليم المهني“. يستخدم هذا المنهج البحث المنهج الوصفي، والذي

<sup>33</sup> Lia Umaroh, “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Ips”. 65.

يوضح أن تطبيق طريقة الاستقصاء هو التعلم الاستقصائي (الاستنتاج) له مزايا لأن الطلاب سيجرون البحث بشكل متكرر ويتوجهه مستمر. سيتم إشباع فضول الطلاب لأن هذا النموذج البحثي يمكن أن يقوي ويشجع بشكل طبيعي على الوصول إلى الاستغلال بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة بحماس وجدية كبيرة. إن معادلة هذا البحث مع أخت أوغستاني واحدة، فكلاهما يناقش تطبيق أسلوب الاستقصاء على نتائج التعلم. والفرق بين بحث الباحثة هو أن بحث الباحثة مستمد من نفس الكتب والمجلات والمقالات التي تناقش طريقة الاستقصاء.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>34</sup> alpiyah, "Penerapan Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Smk," *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia* 5, no 2 (2 Maret 2019): 145 <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1955>.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

ستقوم الباحثة هذا البحث في معهد روضة الجنة باجان باتو، مركزية باتانج أونانج، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. ومدة البحث من شهر يونيو إلى

أكتوبر

#### ب. نوع البحث وطريقه

أما نوع هذا البحث المستخدم في هو البحث النوعي. تركز نموذج البحث النوعي هذه أكبر على ملاحظة الظواهر وفحص جوهر معنى هذه الظواهر. هذا البحث النوعي هو نموذج بحثي يركز على المعنى والتفسير والمعرفة من وجهة نظر المشاركين. ولكي يتم إجراء البحث النوعي صحيح، لا بد من وضع استراتيجية مناسبة تتوافق مع خصائص البحث النوعي. والبحث النوعي، كما يوحي به الاسم، هو البحث الذي يستخدم أساليب لوصف نتائج البحث، ويهدف البحث النوعي إلى تقديم وصف وتفسير وتحقيق من لغة الظاهرة قيد الدراسة. تهدف هذه المعهد إلى وصف تحليل منهج

الاستقصاء في تعليم المحادثة

في مهجع بوتي في معهد روضة الجنة، مركزية باتانج أونانج مقاطعة

بادانج لاوس الشمالية.<sup>٣٥</sup>

### ج. مصادر البيانات

#### ١. مصدر البيانات الأولية

كل مصدر بيانات الحصول على المعلمة منه مباشرة لجمع البيانات، أي من الجهات المستخدمة في البحث، حيث الحصول على المعلومات من الجهات المستخدمة في البحث.<sup>٣٦</sup> ومصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو إجراء مقابلة مع الطالبات في بادانج لاوس الشمالية البالغ عددهم ثلاثون شخص تقريباً، لأخذ المعلومات أو البيانات مباشرة، لوصف نموذج تعليم المحادثة لجعلها أكثر تطوراً.

#### ٢. مصادر البيانات الإضافية

ومن مصادر البيانات الإضافية التي استخدمها الباحثة مصادر البيانات الإضافية من معلمة اللغة العربية لمعرفة عوامل عدم تطور اللغة العربية مع نموذج أساليب الاستقصاء في تعليم اللغة العربية. وكذلك

<sup>35</sup> Ahmadi, " jenis penelitian kualitatif," Journal Of Social Science Research". no . 2 ( 01 03 2023 ): 67 .

<sup>36</sup> Abduh dkk., Metode Penelitian Kualitatif Survey Design," Jurnal Pendidikan Sains, 55, no. 1 (22 12 2022):. 35, Doi 10.47709/jpsk.v3i01.1955.

الوثائق المكتوبة المتعلقة بتعليم اللغة العربية، مثل خطط التعليم وتاريخ إنشاء المعهد وعدد مدرّس ثلاثة أشخاص.

#### د. الات جمع البيانات

وهذا أمر مهم في البحث لأن تقنيات جمع البيانات مرتبطة بالظواهر التي تكلم حول البحث. وللحصول على هذه المعلومات، تحتاج الباحثة إلى تقنيات جمع البيانات، وهي:

##### ١. ملاحظة

الملاحظة عملية معقدة تجمع بين العمليات البيولوجية والنفسية. فالملاحظة هي نموذج يكتسب بها الإنسان المعرفة. جمع الخبرات والمعلومات مما يرونه أو يسمعونه.<sup>37</sup> وقد استخدمت الباحثة هذه الملاحظة لمعرفة عملية تحليل نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في مهجع النساء في معهد روضة الجنة في بادانج لاواس الشمالية والعوامل تسببت.

---

<sup>37</sup> Dewa Ikrami, Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. (Jakarta, Rosdakarya, 2023) 88.

## ٢ . المقابلة

المقابلة هي إحدى نموذج الرئيسية لجمع المعلومات في الباحثة النوعية. فمن المقابلة، يمكن للباحثة التعرف على أفكار الآخرين ومشاعرهم ووجهات نظرهم.<sup>٣٨</sup>

ووفقاً لأريكونتو، فإن إرشادات المقابلة هي أدوات يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات لمقاربة الأسئلة المطروحة، الملاحظة.<sup>٣٩</sup> ستجرى المقابلة من قبل الباحثة في محادثة مباشرة مع معلمة اللغة العربية في حول وقائع تدريس اللغة العربية وخاصة في كتابة المقالة، ومعرفة تحليل نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة تكلام في معهد روضة اللجنة باجاران باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

## ٣ . التوثيق

التوثيق يعني جمع البيانات من النظر في الأشياء المكتوبة والمذكرات ومذكرات الاجتماعات والمذكرات.<sup>٤٠</sup> وقد استخدمت الباحثة في جمع

---

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)* (Yogyakarta:Rineka Cipta,2010). Hlm.44.

<sup>40</sup> Rifai Abu Bakar, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 20 September 2020). Hlm. 11.

بيانات مكتوبة عن الطالبات في معهد روضة الجنة بادانج لاواس الشمالية، خاصة من دفاتر الطالبات في تعليم المحادثة، بما نتاج الامتحانات باللغة العربية، بالإضافة إلى طلبت الباحثة من الطالبات كتابة محادثة من فقرتين على الأقل على الورقة. وحددت الباحثة فقرتين على الأقل، وكل فقرة أربع جمل.

#### هـ. تصحيح البيانات

للحصول على بيانات صحيحة تحتاج الباحثة إلى عملية التأكد من صحتها، وعملية التحقق من صحة البيانات في هذه البحث باستخدام تقنيات التثليث، والمقصود بالتثليث هو تقنية فحص البيانات للاستعانة بعناصر خارجية للتحقق من صحتها يعرض الباحث نتائج الفحص أو يقارن جزءاً من البيانات الحصول عليها من مصادر أخرى ضمن تقنية التثليث المستخدمة. وتستخدم تقنيات مختلفة في جمع البيانات من أجل الحصول على نفس البيانات من نفس المصدر، حيث استخدم الباحث

الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة، والوثائق لنفس مصدر البيانات في وقت

معين.<sup>٤١</sup>

## و. تنقية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية منهجية للبحث في نصوص المقابلة،

والملاحظة والوثائق في موقع البحث والمواد الأخرى تم جمعها من البيانات

وتنظيمها لتحسين فهم الباحث لها والقدرة على تقديم ما توصل كما يلي.

في تحليل البيانات، استخدم الباحث في تحليل البيانات خطوات تحليل منهج

الاستقصاء والتي تتضمن ما يلي:

(١). جمع البيانات: جمع الأوراق وكتابة الجمل حول مواضيع معينة عن بعض

المواضيع عن الطالبات في معهد روضة الجنة في بادانج لاواس

الشمالية.

(٢). التعرف على نموذج الاستقصاء دراسة أوراق الطالبات وقراءتها بتمعن

حتى يجد الباحث الأخطاء النحوية بوضع خط تحت الكلمات أو

الجمل تقع فيها الأخطاء.

---

<sup>41</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan RD, ed. Oleh ( Bandung, Alfabeta, 2018)Hlm. 23.

(٣). شرح الأخطاء من إيجاد وتفسير الأسباب الكامنة وراء الأخطاء في

تطوير تحليل نموذج الاستقصاء. تصحيح الخطأ من تصحيح الخطأ أو

تصحيحه بعد إيجاد السبب وتقديم الحلول لتجاوز الخطأ النحوي.

(٤). شرح الأخطاء من إيجاد وتفسير الأسباب الكامنة وراء الأخطاء في

تطوير تحليل نموذج الاستقصاء. تصحيح الخطأ من تصحيح الخطأ أو

تصحيحه بعد إيجاد السبب وتقديم الحلول لتجاوز الخطأ النحوي.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العمة

##### ١. تاريخ مختصر عن معهد روضة الجنة باجاران باتو

معهد روضة الجنة هو معهد الذي تأسس في ٢٤ مايو ١٩٩٧ على يد المرحوم داود أحمد سيريجار. معهد روضة الجنة هو مؤسسة تعليمية خاصة تقع في قرية باجاران باتو، مركزية باتانج أونانج، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، ملتزمة بتوفير تعليم جيد لجيل الشباب في المنطقة. تعمل هذه المدرسة رسمياً منذ ٢٤ مايو ١٩٩٧.

هذه المؤسسة التعليم تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. يلتزم معهد روضة الجنة بتوفير الخدمات التعليم المثلى لطالبات. وعلى الرغم من عدم توفر المعلومات المتعلقة بمساحة الأرض وغيرها من الموارد الداعمة الأخرى، إلا أن وجود الإنترنت ومصادر الكهرباء الكافية في هذه المدرسة يدل على جهود المدرسة لتوفير المرافق تدعم عملية التعليم والتعليم. وقد أثبت معهد روضة الجنة من حصوله على الاعتماد "ب"، جودة التعليم الذي يقدمه. ومن المتوقع أن تستمر المدرسة في النمو وتقديم

فوائد إيجابية للمجتمع المحيط بها، خاصةً للجيل الأصغر سنّاً في قرية باजारان باتو.

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف المعهد روضة الجنة باजारان باتو

إن رؤية ورسالة معهد روضة الجنة هي:

### أ. الرؤية

1) تكوين الطالبات يتحلون بالذكاء والإيمان والعرف والطاعة والأخلاق.

٢) تكوين طلاب مثقفين ونشطين في التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

٣) جعل التلاميذ قادرين على الإمتاع والإتقان وكذلك الكتب الفصحى.

### ب. الرسالة

1) جعل التلاميذ الذين يحبون الأمة والوطن على أساس الحب

أذكياء: الذكاء في مواجهة عولمة العالم

الإيمان: الإيمان كأساس لمفتاح النجاح

العرف: يجب التمسك بالأعراف (القوانين)

الطاعة: طاعة قادة البلاد والأمة وطاعة قادة البلاد والأمة

### الأخلاقية: التحلي بالأخلاق الكريمة

- (٢). تكوين طلاب مستعدين للقيادة والان قياد  
 (٣). تكوين طلاب على قدر من العلم والمعرفة والنظافة

### ب. وصف بيانات البحث

#### ١. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد روضة الجنة باجاران باتو

إن المرافق التعليمية والبنية التحتية التعليمية من الأمور المهمة للغاية التي يجب الاهتمام بها، لأنها تدعم وتسهل العملية التعليمية لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم. ولدعم أنشطة التعليم والتعلم في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج، فإن المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المؤسسة هي كما يلي:

#### الجدول ٤.١

المرافق والبنية التحتية معهد روضة الجنة باجاران باتو

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	المسجد	١	طيب
٢	القاعة	١	طيب

٣	المكتب	٢	طيب
٤	الفصول الدراسية	٩	طيب
٥	المكتبة	١	طيب
٦	معمل الحاسوب	١	طيب
٧	معمل اللغات	-	-
٨	كراسي الدراسة	٢٧٣	طيب
٩	مكاتب الدراسة	٢٧٣	طيب
١٠	غرفة رئيس المعهد	١	طيب
١١	غرفة المدرس	١	طيب
١٢	غرفة الإدارة	١	طيب

مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجانان باتو

## ٢. حالة المعلمين والموظفين في معهد روضة الجنة باجانان باتو

المعلمة هو المدرس من التعليم والتوجيه والتدريب ونقل المعرفة.

كما أن الخلفية التعليمية للمعلمة مؤثرة جداً في مخرجات تعلم

التلاميذ، لذلك من المهم جداً في عالم التعليم أن يكون هناك عدد

كافٍ من المعلمة الأكفء وذوي الكفاءة والكاريزما والمهنية والعقلية الاجتماعية. يمكن الاطلاع على وضع المعلمة في معهد روضة اللجنة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٢

أسماء المعلمون والمؤطف في معهد روضة اللجنة باجانان باتو

الرقم	الاسم	ذكر او أنثى	عمل
١.	ميساره سيريجار	أنثى	مديرة المعهد
٢.	رملان شاوال	ذكر	وكيل مدير المعهد
٣.	أوبا راهاتي	أنثى	معلمة
٤.	ديني ليستاري سيريجار	أنثى	معلمة
٥.	نور إسكانا سيريجار	أنثى	معلمة
٦.	ساريانا	أنثى	معلمة
٧.	أنا خليداجية	أنثى	معلمة
٨.	نور السعدية	أنثى	معلمة

معلمة	أنثى	حسن الخاطمة	.٩
معلم	ذكر	حالم	.١٠
معلمة	أنثى	سارياني رامبي	.١١
معلمة	أنثى	مولينا هراهف	.١٢
معلمة	أنثى	ريلان هاسبوان	.١٣
معلمة	أنثى	أيو ليستاري هاسبوان	.١٤
معلمة	أنثى	ويندياني رمبي	.١٥

مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

### ٣. حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو

أما حالة التلاميذ لمعهد روضة الجنة باجاران باتو في الجدول التالي:

#### الجدوال ٤.٣

حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو

مجموعة	أنثى	ذكر	الفصل
٣٦	١٥	٢١	٧

٥٠	١٢	٣٨	٨
٢٩	١٣	١٦	٩
١١٥	٤٠	٧٥	عدد

مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

### ب. نتائج الخاصة

تتكون النتائج الخاصة تضمينها في هذا المجال من: كيف كان تنفيذ نموذج

الاستقصاء في تعليم المحادثة في معهد روضة الجنة باجاران باتو مركزية باتانج

أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، وما العوامل الداعمة المثبطة نموذج

الاستقصاء في تعليم المحادثة في السكن في معهد روضة الجنة باجاران باتو

مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية على النحو التالي:

١. نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في معهد روضة الجنة باجاران

باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

نموذج التعليم الاستقصاء هو نموذج تعليم يتيح للطالبات فرصا

للمشاركة الفعالة في عملية التعليم من الاستقصاء، مما يُدرِّبهم على الإبداع

والتفكير النقدي لاكتشاف المعرفة بأنفسهم. الهدف النهائي من نموذج

التعليم الاستقصاء هو تمكين الطالبات من استخدام معارفهم لحل المشكلات يواجهونها بناءً على الحقائق الموجودة.

التعليم الاستقصاء هو شكل من أشكال التعليم تحليل في المدارس. الاستقصاء نفسه مشتق من الكلمة الإنجليزية تُعرف بأنها عملية طرح الأسئلة العلمية وإيجاد إجابات لها. الأسئلة العلمية هي أسئلة أن تؤدي إلى البحث في موضوع البحث.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة في معهد روضة الجنة في باحاران باتو، توصل الباحثة إلى نموذج الاستقصاء الذي يتبعه المعلمة في تعليم المحدثه. وبناءً على نتائج المقابلة أجريت مع معلمة المحدثه في معهد روضة الجنة باحاران باتو، يتبين أن نموذج الاستقصاء في تعليم المحدثه:<sup>٤٢</sup>

أ. أما خطوات تعليمية في تحليل نموذج الاستقصاء، معلمة قبل بدء الدرس، وهي

كما يلي:

١. يفتح المعلمة درس المحدثه بالسلام والدعاء لبدء الدرس

٢. التحقق من حضور الطالبات كنوع من الانضباط

٣. إعداد الطالبات جسديًا وعقليًا لبدء التعلم

سارياي رامي، مقابلة الباحثة مع معلمة المحدثه في معهد روضة الجنة باحاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥<sup>42</sup>

٤. ربط مادة التعليم التي سيتم تنفيذها بالتعليم السابق حول الموضوع الذي تم تحديده.

٥. اطرح الأسئلة المتعلقة بالدرس الذي سيتم تدريسه.

٦. تقديم لمحة عامة عن فوائد دراسة الدروس دراستها

٧. إذا تم إتقان المادة بشكل جيد، فمن المأمول أن يتمكن الطالبات من

الاستماع والتكلام حول الموضوع المحدد.

٨. نقل أهداف التعليم أثناء الاجتماع

٩. اطرح الأسئلة

١٠. تقسيم المجموعة قبل بدء المناقشة

١١. اشرح آلية تنفيذ التعلم والخبرات وفقاً للتعلم<sup>٤٣</sup>

## ب. الأنشطة الأساسية

١. التسليم: يقدم المعلمة للطالبات المفردات بموضوع محدد ويجدون

إجاباتهم الخاصة ويكونون أحراراً في التعبير عما يفكرون فيه

٢. ملاحظة: يستمع الطالبات إلى المفردات يقدمها معلمة المفردات

ويكتبونها في كل مجموعة.

سارياي رامي, مقابلة الباحثة مع معلمة المحادثة في معهد روضة الجنة باحاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية ٢٦ أغسطس<sup>43</sup>  
٢٠٢٥ في الساعة ١٠.١٥

٣. السؤال: يتيح المعلمة للطالبات الفرصة لطرح الأسئلة حول المواضيع في

الاجتماع التي لا يفهمونها.

٤. المحاولة: تقسيم الطالبات إلى مجموعات تتكون من ثلاثة إلى خمسة

أشخاص ويقومون بالعثور على إجاباتهم الخاصة ووضعها في

جمل مثالية وعرض النتائج

٥. التفكير: تفكر كل مجموعة في الكلمات الموجودة في المفردات

لتكوين جملة كاملة.

٦. التواصل: يفكر جميع الطالبات في الإجابات ويقدمونها للمعلمة

ويصححون

من هذه الخطوات، طبق معلمة المحادثة مراحل التعليم نموذج

الاستقصاء الذي يطبقه. وبعد مقابلة الباحثة نموذج الاستقصاء في تعليم

المحادثة، لاحظ الباحثة أن الطالبات أقل قدرة على تحليل تعليم المحادثة داخل

الفصل وخارجه، ولا تزال العديد من الطالبات اللواتي يتكلمن في نطق اللغة

العربية وفقاً لقواعدها، مع أن نموذج الاستقصاء هي نموذج فعال في التعليم.

ج. من نتيجة المقابلة مع معلمة المحادثة إلى العديد من العوامل المثبطة يواجهها

معلمة المحادثة على كما التالي:

## ١. المهارات اللغوية المحدودة للطالبات

أ. لا يمتلك العديد من الطالبات بعد ما يكفي من المفردات (مفردات)

للمشاركة بنشاط في المحادثة.

ب. غالبًا ما يشعر الطالبة بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التكلام، لذا

يترددون في طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم.

ج. إن الاختلافات في القدرات اللغوية بين الطالبات تجعل مناقشات

الاستقصاء غير متوازنة.

## ٢. وقت التعليم المحدود

أ. تستغرق نموذج الاستقصاء وقتًا أطول لأن الطالبات يجب أن يمررن

بمراحل الاستكشاف والاكتشاف والتفكير.

ب. مع جدول الدروس المزدحم، يجد المعلمة صعوبة في تخصيص وقت

لجلسات الأسئلة والأجوبة والتحقيق المتعمق.

## ٣. نقص الموارد التعليمية الداعمة

أ. لا تزال المواد الموضوعية والمثيرة للاهتمام في مجال المحادثة محدودة.

ب. م توفر الوسائط السمعية البصرية أو البيئات الناطقة باللغة العربية

التي تدعم التطبيق العملي.

٤. انخفاض مستوى تحفيز الطلاب ومشاركتهم

أ. إن الطالبات أقل تحفيزًا للتكلام باللغة العربية لأنهم يجدونها صعبة أو

غير معتادين عليها.

ب. البيئة المدرسية أو الأقران لا يدعمون استخدام اللغة العربية خارج

الفصل الدراسي.

#### الجدول ٤.٤

نتيجة المقابلة مع الطالبات عن المثبطة تعليم المحادثة

رقم	الطالبة	نتائج المقابلة	المثبطة
١.	نندي ساري	أشعر غالبًا بالخرج وعدم الثقة أثناء عملية التعلم، فأنا لا أتحدث العربية، ومفرداتي لا تزال محدودة، وعندما أدرس في مجموعات، غالبًا ما ألتزم الصمت ولا أعبر عن رأيي. أنا أيضًا خريجة مدرسة إعدادية.	الخجل
٢.	روضة	ضعف الثقة بالنفس نتيجة ضعف	قلة الثقة بالنفس

	جسدي ونفسي، وعدم جرأة على التعبير عما يجول في خاطره خوفاً من الخطأ، مما يُشكّل عائقاً أمامه.	الحسنة	
المرفق والبنية التحتية غير المثالية	لا تدعم المرافق والبنية التحتية هذا التعلم بسبب نقص الاهتمام بالتعلم وعدم وجود الحماس ليكون الأفضل في الفصل	أرمايدا أوليا	٣.
الكسل	الكسل بسبب كثرة الواجبات من المعلمين المسؤولين عن المواد الأخرى يجعلك كسولاً في تعلم المحاضرات ويستنزف عقلك أيضاً ويتم تكرار أسلوب التعلم دائماً في كل مرة يتم فيها اجتماع.	تيارا أنديني	٤.
تأثر اللغة الأم	من ناحية أخرى، قد تُشكّل اللغة الأم عائقاً أمام تعلم اللغة العربية، لا سيما	حلينا	٥.

	<p>في مجال الكلام. فكثيراً ما يُضيف الطلاب كلمات إضافية في نهاية الكلمات وبدايتها، مما يؤدي إلى هدر الكلمات، وهو أمر شائع الاستخدام</p>	حاراهب	
الممل	<p>عملية التعليم، قالت حليلة إنها شعرت بالملل من نموذج التي يستخدمها المعلمة لأن كل درس كان ينطوي دائماً على مناقشات جماعية مما جعلها أقل تحدياً أثناء التعلم.</p>	نور حليلة	.٦
الدافع وانخفاض للتعلم	<p>في تعليم اللغة المحادثة لا بد من التأكيد على القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة العربية، من الضروري إجراء محادثة مع الناطقين الأصليين الوسائل السمعية والبصرية حتى يصبحوا أفضل في التحدث، كما أن مختبرات</p>	مدينة سلسبيلة	.٧

	اللغة ضرورية أيضاً لتعلم اللغة العربية ودعم التعلم.		
نقص وسائل الإعلام الداعمة والتكنولوجيا التعليم	في تعليم اللغة المحادثة لا بد من التأكيد على القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة العربية، من الضروري إجراء محادثة مع الناطقين الأصليين الوسائل السمعية والبصرية يصبحوا أفضل في التحدث، كما أن مختبرات اللغة ضرورية أيضاً لتعليم اللغة العربية ودعم التعلم.	نور عاسية	٨.
وانعدام الثقة	ضعف الثقة بالنفس نتيجة ضعف جسدي ونفسي، وعدم جرأة على التعبير عما يجول في خاطره خوفاً من الخطأ، مما يُشكّل عائقاً أمامه.	سلفي أنا	٩.

الكسل	الكسل بسبب كثرة الواجبات من المعلمين المسؤولين عن المواد الأخرى يجعلك كسولاً في تعليم المحاضرات ويستنزف عقلك أيضاً ويتم تكرار أسلوب التعلم دائماً في كل مرة يتم فيها اجتماع.	نبيلة أفريلية	١٠
والاعتماد على المعلم أو أصدقاء الأقران الأكثر نشاطاً	أشعر بالخجل من المشاركة في الدروس، لأن كثيراً من الطالبات يلتزم الصمت ويكتفين بالاستماع فقط، ولا يشعرن بأنهن يتقنن المادة الدراسية، كما أن مفرداتهن قليلة، وأنا منهن.	زكية	١١
الملل	خلال عملية التعليم، قالت حليلة إنها شعرت بالملل من نموذج التي يستخدمها المعلم لأن كل درس كان ينطوي دائماً	نور حليلة	١٢

	<p>على مناقشات جماعية مما جعلها أقل تحديًا أثناء التعلم.</p>		
--	--	--	--

النظاقا من البيانات السابقة، عرف أن عندما الطالبات يُواجهن مشبطة في تحليل منهج الاستقصاء في تعلُّم المحادثة (المحادثة العربية). عملية البحث، قام الباحثة بتصنيف وتحليل البيانات الموجودة، فقسّم المشبَط في عملية

تعليم المحادثة إلى قسمين هي المشبَط العوامل الداخلية و المشبَط الخارجية والتالي بيانها:

#### أ. أن المشبَط العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي كل ما يأتي من داخل الشخص أن يؤثر على نموذج تفكيره وسلوكه وتصرفاته. في سياق التعليم، تؤثر العوامل الداخلية عادةً على نموذج تدريس المعلمة أو نموذج تعلم الطالبات. يواجه الطالبات

العديد من المثبط أثناء عملية التعليم، الكسل، والخجل، وتأثير اللغة الأم،  
 قلة الثقة بالنفس، وانعدام الثقة، والملل، كما يلي.

## ١. الكسل

الكسل مرض واضطراب نفسي يؤثر على الناس في العمل  
 والمدرسة وغيرها. وينجم عن قلة الحماس أو مشاكل أخرى يواجهها  
 الطالبات. قالت نبيلة أبريليا إنها غالباً ما تشعر بالتعب وقلة الحماس أثناء  
 عملية التعليم بسبب السهر. وغالباً ما تكلام هذه الحالة أثناء عملية  
 التعليم.<sup>٤٤</sup>

## ٢. الخجل

الخجل هو أحد الصراعات بين إنساني، خاصة بالنسبة  
 للطالبات، بحيث لا يستطيع التعبير عما عن أفكارهم على الرغم من  
 معرفتهم بإجابة السؤال. هذه إحدى المشكلات التي يواجهها الطالبات

مقابلة مع طالبة نبيلة أبريلية في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة 44

نيندي ساري هاراهاب. هذه الحالة تحتاج حقًا إلى التغيير داخل الشخص لأنها تسبب الكسل ولها تأثير سلبي.<sup>٤٥</sup>

### ٣. و تأثير اللغة الأم

من ناحية أخرى، يمكن أن تشكل اللغة الأم عائقًا في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات المحادثة (المحادثة). غالبًا ما تترجم الطالبات مباشرة من لغتهن الأم إلى اللغة العربية، مما يؤدي إلى أخطاء في القواعد النحوية واختيار الكلمات.

### ٤. قلة الثقة بنفس

الثقة بالنفس تحفز الطالبات على كتابة محادثة. إذا كان الطالبات يفتقرون إلى الثقة بالنفس، فكيف سيكتبون أو هل سيطلبون من المعلمة أن يكتب لهم تؤثر الثقة بالنفس على قدرات الطالبات في المحادثة. ضعف الثقة بالنفس يعيق عملية التعليم بسبب الخوف من ارتكاب الأخطاء في كتابة المقال. وهذا يمثل مشكلة للطالبات لأنهم بدون الثقة بالنفس لا يستطيعون كتابة مقال والتعبير عن آرائهم بشكل جيد بسبب الخوف.<sup>٤٦</sup>

مقابلة مع طالبة نيندي ساري هاراهاب، عن الثبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢٧<sup>45</sup>

أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة ١٠.٣٠

مقابلة مع طالبة روضة الحسنة، عن الثبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢ سبتمبر<sup>46</sup>

٢٠٢٥ في الساعة ١٠.٣٠

## ٥. والملل

في عملية التعليم، من الطبيعي أن يشعر الجميع بالملل في أي مهنة، ولكن عندما يفقد الطالبات الاهتمام والحافز والانتباه لأنشطة التعليم. يمكن أن ينشأ الملل لأن عملية التعليم تبدو رتيبة أو أقل تحديًا أو لا تناسب احتياجات الطالبات واهتماماتهم. قالت نور حليلة إنها شعرت بالملل من الأساليب يستخدمها المعلمة لأن كل درس كان يتضمن دائمًا مناقشات جماعية، مما جعلها تشعر بأنها أقل تحديًا عند التعليم<sup>٤٧</sup>.

## ب. أن المثير العول الخارجية

١. العوامل الخارجية هي أي شيء يأتي من خارج الشخص ويمكن أن يؤثر على نموذج تفكيره وموقفه وسلوكه في عملية التعليم. في عالم التعليم، يمكن أن تؤثر العوامل الخارجية على كل من المعلمة في التدريس والطالبات في التعليم. غالبًا ما يواجه الطالبات هذه العقبات أثناء عملية التعليم، مثل نقص وسائل الإعلام الدعمة والتكنولوجيا

مقابلة مع طالبة نور حليلة عن المثير في معهد روضة الحنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٣ سبتمبر ٢٠١٥ الساعة ١٠.١٥

التعليم، والمرافق والبنية التحتية غير المثالية، والاعتماد على المعلمة أو أصدقاء الأقران الأكثر نشاطاً، وانخفاض الدافع للتعليم.

## ٢. ونقص وسائل الإعلام الداعمة وتكنولوجيا التعليم

وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطالبات ومشاعرهم واهتمامهم حتى تكون عملية التعليم فعالة. تشمل تكنولوجيا التعليم استخدام الأدوات أو التطبيقات أو الأنظمة الرقمية الصوت والفيديو وأجهزة العرض والكمبيوتر والإنترنت لدعم أنشطة التعليم. في تعليم المحادثة، من الضروري التركيز على القدرة على التواصل بنشاط باللغة العربية. من الضروري إجراء محادثة مع متحدثين أصليين الوسائط السمعية والبصرية حتى يتمكن الطالبات من التكلام بطلاقة أكبر.

## ٣. والمرافق والبنية التحتية غير المثالية

في مجال التعليم تعيق المرافق والبنية التحتية المدرسية غير الملائمة فعالية التعليم لأنها تقلل من الراحة والتحفيز والمشاركة في المدرسة. يتعين على المدارس أن تسعى جاهدة لخلق بيئة تعليمية مواتية جسدياً واجتماعياً ونفسياً حتى يكون عملية التعليم نشطة وممتعة وذات مغزى

وسهلة الفهم. قالت طالبات تدعى فاضلة لوبيس إن المدرسة الإسلامية الداخلية لا تزال تفتقر إلى العديد من المرافق والبنية التحتية المدرسية، المختبرات ومكبرات الصوت والوسائل التعليمية، مما يعيق عملية التعليم.<sup>٤٨</sup>

#### ٤. والاعتماد على المعلم أو أصدقاء الأقران الأكثر نشاطاً

أثناء عملية التعليم، غالباً ما تعتمد الطالبات على زميلاتهن الأكثر نشاطاً. يحدث هذا عندما لا تشارك بعض الطالبات في مجموعة الدراسة بشكل متساوٍ وتعتمدن على زميلاتهن الأكثر قدرة أو ثقة في إنجاز المهام أو الإجابة على الأسئلة أو المشاركة في أنشطة التعليم. في التعليم بالمحادثة، يتجلى هذا الوضع عندما يكون الطالبات سلبيين ويكتفون بتكرار كلمات أصدقائهم الأكثر طلاقة في اللغة العربية دون محاولة التكلام بأنفسهم. قالت بينتا روياني إنها غالباً ما تعتمد على زملائها في المجموعة لأنها تفتقر إلى الثقة بنفسها ولديها قدرات لغوية مختلفة، مما يشكل عائقاً لها.

<sup>48</sup> مقابلة مع طالبة فضيلة لوبيس عن المثبط في معهد روضة الجنة باحاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٩ سبتمبر الساعة ١٠.٢٠

## ٥. ونص الحافز للتعليم

الدافع هو قوة أو حافز داخلي أو خارجي يجعلنا متحمسين ومثابرين ونسعى جاهدين لتحقيق أهدافنا في عملية التعلم. بعبارة أخرى، الدافع للتعليم هو السبب الرئيسي الذي يجعل الشخص يرغب في التعليم. في هذه الدراسة قالت إحدى الطالبات أرميدا أوليا، إنها تفتقر إلى الدافع من أقرب الناس إليها ولم تحصل على أي مكافآت لفوزها في الفصل، مما جعلها غير متحمسة أثناء عملية التعليم.<sup>49</sup>

## ٦. تحديد الموضوع المناسب

الموضوع هو الأساس والخطوة الأولى في كتابة مقال في تعليم

## المحادثة

بحيث يهتم الطالبات بالمناقشة ويجذب اهتمامهم. على سبيل المثال: عن المهن والبائعين والمشتريين. من العناوين يسهل على الطالبات فهمها، لديهم مفردات كبيرة لجعل المقال أفضل.

## ج. مناقشة البحث

بعدما قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها في إجابة على أسئلة البحث، فيناقش الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة لمعالجة المبسط التي واجهتها هذه الدراسة، وهي المبسط واجهتها الطالبات في معهد روضة الجنة باجانان باتو مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية في تعليم المحادثة وكيفية استخدام نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة، والعوامل تؤثر عليها، والجهود المبذولة للتغلب على هذه المبسط.

المبحث الأول: المبسط التي يواجهها الطالبات في معهد روضة الجنة في باجانان باتو باستخدام نموذج الاستقصاء في تعلم المحادثة. المبسط التي تواجه عملية التعليم والتعلم شائعة، بمعنى أنها لا تنفصل عن التحديات يواجهها الطالبات المدارس الثانوية في عملية التعليم. تؤثر هذه الحالة على نموذج تفكيرهم في التعليم، ويجب على الطالبات استخدام طرق مختلفة للحصول على المعلومات وبذل الجهود لإزالة المبسط في عملية التعليم ليصبحوا أكثر حماسًا. يذكر عینور رحمن أن هذه العقبات هي عملية ديناميكية.

في عملية التعليم نموذج الاستقصاء فهي نموذج يجب أن تكون متكاملة وأن تكون الأفضل بالنسبة للطالبات عند كتابة مقال يجب أن يكون المقال جيداً حيث يواجهن العديد من المثبط بناءً على البيانات الخاصة بالمثبط التي تعترض كتابة المقال قام الباحثة بتحليلها ثم قسم الباحثة هذه المثبط إلى قسمين وهي المثبط الداخلية والخارجية ثم تفصيلها حسب المثبط.

المثبط الداخلية هي أي شيء ينشأ من داخل الشخص ويمكن أن يؤثر على نموذج تفكيره وسلوكه وتصرفاته. يتطلب هذا البحث إعداد بيانات حول المثبط الداخلية لدى الشخص، مثل الخجل والملل، يجب أن تكون التجربة الأكثر قيمة عندما يمكن لأي شخص الجلوس على مقعد المدرسة لاكتساب الكثير من المعرفة. في المثبط، تواجه الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية مثبط في هذا الصدد. يجب أن يتطلب التعليم مستوى عالٍ من الحماس والكثير من الممارسة. لمعظم الطالبات كتابة مقال قبل بدء الدرس حول الموضوع المحدد، لكنهن لا يمارسنه بسبب الكسل والملل والخجل الذي غالبًا ما تحتفظ به الطالبات. فإن العوامل

المثبطة الداخلية التي تنشأ أثناء عملية التعليم ناتجة عن فضول ضئيل للغاية في تعليم المحادثة.

المثبط الخارجية هي أي شيء ينشأ من خارج الشخص أو البيئة أن تؤثر على نموذج تفكيره وتصرفه وسلوكه. هنا، وجد الباحثة: المثبط العوامل الخارجية هي كما يلي: نقص وسائل التعليم والتكنولوجيا والمرافق والبنية التحتية، أقل من المثالية والاعتماد على الأصدقاء الأكثر نشاطاً، ونقص دافع التعليم، وذكرت ستي مارلينا (٢٠٢٢) أن المثبط الخارجية في التعليم لدى الطالبات غالباً ما تنشأ بسبب محدودية المرافق والبنية التحتية المدرسية، والاضطرابات البيئية الاجتماعية، وتأثيرات الأقران الأقل إيجابية.<sup>٥٠</sup> ووفقاً لراهيو (٢٠٢١)، فإن العوامل المثبطة الخارجية التي غالباً ما تواجهها الطالبات في عملية التعليم تشمل نقص مرافق التعليم والوسائط، وبيئة تعليمية غير مواتية، ودعم الأسرة الضئيل. كلا الرأيين متماثلان تقريباً ومرتبطين ارتباطاً وثيقاً. تأتي المثبط الخارجية من خارج الشخص، بينما تأتي الحواجز الداخلية من داخل الشخص.<sup>٥١</sup>

<sup>50</sup> ستي مارلينا، مثبط الخارجية في تعليم

<sup>51</sup> راهايو، المثبط الخارجية في تعليم

وبحسب هارينفا فإن العوامل الخارجية المثبط يواجهها المعلمة

والطالبات متشابهة تقريبا، ومنها:

١. العوامل الخارجية المثبطة لمعلمي التدريس

أ. محدودية وسائل الإعلام وتكنولوجيا التعليم

ب. انخفاض الحافز للتدريس

ج. انخفاض الحافز للتدريس

د. قيود البيئة المدرسية

و. الاختلافات في قدرات الطالبات

٢. العوامل تثبط الطالبات

أ. نقص الحافز للدراسة

ب. نقص الدعم المقدم لمرافق التعليم

ج. بيئة تعليمية غير مواتية

د. الاعتماد على الأصدقاء الأكثر نشاطاً

و. الحواجز النفسية

من البحث السابقة، فروق كثيرة من حيث المشكلات في

تعليم المحادثة باستخدام نموذج الاستقصاء. وخلص الباحثة إلى أن

المشكلات يواجهها الطالبات والمعلمة متنوعة للغاية ومتشابهة تقريباً،

خاصة في تعليم المحادثة، وبعضها مرتبط بعوامل داخلية وخارجية.

من تحليل البيانات السابقة والمناقشة، يمكن تلخيص المثبط

تواجه تعلم المحادثة باستخدام نموذج الاستقصاء في الجدول التالي:

كما ورد في المقابلة السابقة، هناك من المثبطات خارجيان وداخليان.

<p>١ . الكسل ٢ . والخجل ٣ . تأثير اللغة الأم ٤ . وانعدام الثقة ٥ . والملل</p>	<p>المثبط الداخلية</p>
<p>١ . ونقص التعليم والتكنولوجية ٢ . والمرافقوالبنية التحتية غير المثالية ٣ . والاعتماد على الزملاء الأكثر نشاطا ٤ . وانخفاض الدافع للتعليم ٥ . تحديد الموضوع المناسب</p>	<p>المثبط الخارجية</p>

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المذكورة أعلاه استنتج أن تحليل نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في معهد روضة الجنة للبنات قد سعى إلى تعزيز نشاط الطالبات ومهارات التفكير النقدي لديهن في استخدام اللغة العربية للتواصل. لا تزال هناك عوامل معوقة مختلفة تؤثر على فعالية التعليم.

بشكل عام، يمكن تقسيم هذه المثبط إلى قسمين: المثبط الداخلية والمثبط الخارجية:

١. المثبط الداخلية تنشأ من داخل الطالبات أنفسهم، مثل الخجل والكسل والملل وانعدام الثقة وانخفاض الدافع للتعليم والتأثير القوي للغة الأم في عملية التكلام باللغة العربية. هذه المثبط تجعل الطالبات أقل نشاطاً في المشاركة، ويجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم كتابةً، ويكونون مترددين في ممارسة التكلام باللغة العربية.

٢. المثبط الخارجية تنشأ من البيئة المحيطة بالطالبات، مثل محدودية المرافق والبنية التحتية، ونقص وسائل التعلم والتكنولوجيا، والاعتماد على الأصدقاء الأكثر نشاطاً، وقلة الدعم الأسري، وبيئة التعليم غير الموازية. تؤثر هذه العوامل على انخفاض فعالية نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة.

من نتائج البحث الإجمالية، يمكن استنتاج أنه على الرغم من أن نموذج الاستقصاء لديها إمكانات كبيرة لتحسين مهارات المحادثة، إلا أن نجاح تنفيذها يتأثر بشكل كبير بالاستعداد الداخلي للطالبات ودعم بيئة التعليم المناسبة. حاجة إلى بذل جهود مستمرة من قبل المعلمة والمؤسسات والطالبات أنفسهم للتغلب على هذه المثبط حتى يصبح تعليم المحادثة أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وذات مغزى.

#### ب. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث حول تحليل نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في مدرسة روضة الجنة باجانان باتو للبنات، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

## ١. للمعلم

ومن المأمول أن يؤدي إلى زيادة الإبداع في تحليل نموذج الاستقصاء استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعاً مثل الصوت والفيديو والألعاب اللغوية. كما يتعين على المعلمة توفير الحافز والتوجيه المستمرين حتى يصبح الطالب أكثر ثقة ونشاطاً في المشاركة.

## ٢. للطالبات

يجب أن تكون أكثر حماساً في المشاركة في دروس المحادثة، وأن تبني ثقتك بنفسك، وأن تتدرب على التكلام باللغة العربية خارج ساعات الدراسة. الممارسة المنتظمة، يمكن تقليل الخجل والملل، وبالتالي تحسين مهاراتك في التكلام تدريجياً.

## ٣. لإدارة المعهد

يوصى بإضافة مرافق وبنية تحتية لدعم تعلم اللغة العربية، مختبرات اللغات والمعدات السمعية والبصرية، فضلاً عن توسيع أنشطة البيئة اللغوية العربية بحيث تنفيذ طريقة الاستفسار بشكل أكثر مثالية.

#### ٤ . للباحثة في المستقبل

ومن المأمول أن إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول تحليل نموذج الاستقصاء في جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل مهارات الاستماع والكتابة، حتى تكون نتائج البحث أكثر شمولاً.

## المراجع

- Abduh, Muhammad, Tri Alawiyah, Gio Apriansyah, Rusdy Abdullah Sirodj, dan M Win Afgani. "Survey Design: Cross Sectional dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 01 (22 Desember 2022): 31–39. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1955>.
- Achmad Choirul Umam. "Metode Inquiry-Discovery Learning dalam Pembelajaran Shorof untuk Siswa-siswi MTs Nurul Ummah." *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (25 Mei 2020): 114–31. <https://doi.org/10.62490/latahzan.v12i1.88>.
- Alpiyah, Siti. 2019. Penerapan Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa SMK" 2 ( 20 Agustus 2019).
- Ahmadi. Jenis Penelitian Kualitatif. " jenis penelitian kualitatif," *Journal Of Social Science Research* 5, no. 1(01 03 2023):67 <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1955..>
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi Revisi (Yogyakarta:Rineka Cipta,2010).
- Ayyub, Sahrial, Verawati, Sri Putu, Ni Nyoman, Wahyudi. 2018. *Inquiry Creative Process*, Mataram: Duta Pustaka Ilmu
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif" 21, no. 1 (2021).
- Handoyono, Nurcholish Arifin, dan Zainal Arifin. "Pengaruh Inquiry Learning Dan Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pkkr Ditinjau Dari Motivasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6, no. 1 (16 Maret 2016): 31. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8114>.
- Ikrami, Dewa. " Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. ( Jakarta, Rosdakarya, 2023 ).

Jihady, Muhammad Ihsan, dan Najih Anwar. “Pengaruh Metode Samiyah Syafawiyah terhadap Keterampilan Menulis Insyah Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitul Qur’an Darussalam Sidoarjo.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 2 (30 Juni 2024): 869. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v13i1.1676> dan kurangnya praktik menulis yang efektif.

Kasnun, Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, dan Dedi Hasnawan. “Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry.” *Kodifikasia* 13, no. 1 (25 Juni 2019): 1. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v13i1.1676>.

Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, dan Nafingah Nafingah. “Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (20 Desember 2020): 16–23. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v13i1.1676>

Mubarok, Muslim, Mokhammad Nizam, dan Fitriani Fitriani. “Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV.” *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (26 September 2022): 1–10. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>.

Ndruru, Samuel, dan Yearning Harefa. “Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 4 (25 Agustus 2023): 686–702. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18058>.

Nilakusumawati, P, E, Desak. 2012. *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*, Denpasar: Universitas Udayana

Oleh, Diajukan. “Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Min Bukit Baro Ii Indrapuri Aceh Besar,” t.t.

Parta, Nageh, *Model Pembelajaran Inquiry*, IKIP Malang, Universitas Negeri Malang 2017.

Ratnaningtyas, Oktavia, Ummu Fadlilah, dan Biqi Asshafah Zain. “Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” *Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 2 no. 2 (17 08 2024).4.  
<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

Ranaima . “Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” 2024.

Rifai Abu Bakar, *Pengantar Metode Penelitian* . (Yogyakarta, Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 20 September 2023.

Sampurno, Tri Anggara Medhi, Moh Rozy Zamroni, dan Laily Maziyah. “Analisis Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Aliyah” *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (1 Juni 2024):99.  
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz>

STAIN Watampone, dan Hastang Nur. “Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20, no. 2 (20 Desember 2017): 177–87. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, ed. Oleh Bandung, (Alfabeta, 2019).

Sari, Mustika.2020. *Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iai Muhammadiyah Sinjai*. Skripsi. Di Akses 2 Juni 2020. Pukul 21.10 Wib.

Tania, Elis, dan Rohmatun Lukluk Isnaini. “Keterampilan Membaca Bahasa Arab dalam Pendekatan Metakognitif.” *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (20 Juni 2023): 204–22. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2764>.

Umaroh, Lia. 2017 Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Ips. Skiripsi. Diakses Kamis 7 Desember 2017.

Widodo, Regita Berlian, Sumianto Sumianto, Melvi Lesmana Alim, Rizki Ananda, dan Yenni Fitra Surya. "Penerapan Metode Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA di UPT SDN 010 Siabu." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no.1(30 Januari 2024): 37–53. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i1.8524>.

Wati, Mutia. 2016 Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Min Bukit Baro Ii Indrapuri Aceh Besar. Skiripsi. Diakses 17 Februari 2016.

Zuhdi, Bagus, Zuhriana Widya Rahayu Ning Tyas, dan Hanifah Hikmawati. "Strategi Pembelajaran Lembaga Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare Kediri dengan Penerapan Metode Inovatif." *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 1 (10 Maret 2024): 541–48. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.798>.

Zulkifli, Jumadi, " Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong " *Jurnal Pendidikan Islam*, 32, no.1 ( 2 Agustus 2022): 55- 59

<https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.798>.

ابراهيم, محمد.(٢٠٢٤) واقع استخدم طريقة الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير

مليّ مات التّأ لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمت. المجلة التربية

الساملة119 , no. 1, ( 28 01 2024 ):

املينا. (٢٠٢٢) تعليم المحادثة للمرحلة المتوسطة الاسلامية في معهد منبع العلوم

الاءسلامي للبنات بنجر كلمنتان النوبية (طريقة العلمية : التربية والتعليم)

صالح, محمد.(٢٠١٧) المهارات الغوية: كتاب اللغة العربية

أحمد, نظيرة. ( ٢٠٠٥ ) استخدام الاستقصاء في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

العلمية الحقوق مخفوطة لوزارة التربية واتعليم

مقابلة مع معلمة تعليم المحادثة سارييني رمبي في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاواس الشمالية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة ١٠.١٥

مقبلة مع طالبة روضة الحسنة, عن الثبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢ سبتمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠.٣٠

مقابلة مع طالبة نبيلة أبريلية في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج

لاوس الشمالية ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة ١٠.٣٠

مقابلة مع طالبة نيندي ساري هاراهاب, عن الثبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو

باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة

٠١.٣٠

مقابلة مع طالبة روضة الحسنة, عن الثبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاوس الشمالية ٢ سبتمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠.٣٠

مقابلة مع طالبة نور حليلة عن المشبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاوس الشمالية ٣ سبتمبر الساعة ١٠.١٥

مقابلة مع طالبة فضيلة لوييس عن المشبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاوس الشمالية ٩ سبتمبر الساعة ١٠.٢٠

مقابلة مع طالبة أرمايدا أوليا, عن المشبط في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج

أونانج بادانج لاوس الشمالية ١١ سبتمبر الساعة ١٠.٢٠

سي تي مرلينا, مشبط الخارجية في تعليم

## المرفق

### الملاحظة

في إجراء البحث، يستخدم الباحث دليل الملاحظة الذي تم إعداده لتسهيل عملية البحث. دليل الملاحظة يتعلق بكيفية منهج الاستقصاء في تعليم المحادثة في سكن الطالبات في مدرسة روضة الجنة في باحاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية.

رقم	الجوانب التي تم ملاحظتها	الجواب
١.	نموذج الاستقصاء التي يستخدمها المعلمة في تدريس المحادثة	
٢.	نموذج التدريس التي يستخدمها المعلم لمعرفة النموذج الفعالة	
٣.	يمنح الطلاب فرصة لممارسة التحدث باللغة العربية	
٤.	نموذج الاستقصاء المناسبة أثناء عملية التعلم	

٥.	العقبات التي يواجهها المعلمة في تطبيق نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة
٦.	المعلمة يستخدم اللغة العربية أثناء التدريس، ليكون بذلك قدوة للطلاب.

### المقابلة

أثناء إجراء البحث، يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بهدف تسهيل عملية البحث. ودليل الملاحظة حول كيفية نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة في مهجع الطالبات في المعهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية.

### ١. مقابلة مع معلمة

رقم	أسئلة	جواب
١.	ما جهود المعلمة في تعليم المحادثة باستخدام نموذج الاستقصاء تجاه الطالبات؟	

٢.	ما هي العوامل الداعمة والمعيقة في نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة؟
٣.	هل منح الطالبات الحرية في طرح الأسئلة والملاحظة والاستنتاج بأنفسهن في تعليم المحادثة من نموذج الاستقصاء؟
٤.	ما الخطوات التي يتخذها المعلمة في المدرسة لضمان أن يتمتع الطلاب بيئة مناسبة أثناء تعلمهم بنموذج الاستقصاء؟
٥.	ما هي المرافق أو الوسائل التي توفرها المدرسة لدعم التدريس؟
٦.	لماذا اختارت المعلمة استخدام طريقة الاستقصاء في تعلم المحادثة؟

## المقابلة

أثناء إجراء البحث، يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بهدف تسهيل عملية البحث. ودليل الملاحظة حول كيفية منهج الاستقصاء في تعليم المحادثة في سكن الطالبات بمعهد روضة الجنة في باجانان باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية.

### ٢. مقابلة مع الطالبات

رقم	أسئلة	جواب
١.	ما رأيك في نموذج التي يستخدمها المعلمة في تعليم المحادثة؟	
٢.	ما الصعوبات التي تواجهها عندما يقوم المعلمة بتدريس درس المحادثة؟	
٣.	هل يمنح المعلمة فرصاً كافية للطالبات للتحدث والتدرب على تكوين جمل باللغة العربية؟	
٤.	برأيك، ما الذي يمكن للمعلمة فعله لكي تشعر بثقة	

	أكبر عند التحدث باللغة العربية للتعبير عن جملة؟	
	ما هي المرافق أو الوسائل التي توفرها المدرسة لدعم التعليم؟	٥.
	برأيك، هل يدعمك جو المدرسة في عملية تعليم المحادثة؟	٦.
	ما رأيك في مشاركة المعلمة في تطوير نموذج الاستقصاء في تعليم المحادثة؟	٧.

## الوائق



بوابة المعهد روضة الجنة باجاران باتو



مسجد المعهد



معمل الحاسوب



سكن البنات



ميدان الدراسية مساكن المعهد



فصول الدراسية في المدرسة الثانوي



فصول الدراسية في المدرسة العالية



مكتبة المعهد



دوان المهد روضة الجن



نشاط مراسم رفع العلم باستخدام اللغة العربي



مقابلة مع ريس المدرسة



مقابلة مع معلمة المحادثة في معهد روضة الجنة







مقابلة مع الطالبات في معهد روضة الجنة



معلمة تعلم المحادث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3872 /Un.28/E.1/TL.00.9/08/2025  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

// Agustus 2025

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nispa Siswana Hasibuan  
NIM : 2120400063  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Desa Tanjung, Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Metode Inquiry Dalam Pembelajaran Muhadatsah di Asrama Putri Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



Dr. Lis Yuhanti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |  
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MAS ROUDHOTUL JANNAH**  
*JL. AEK GODANG KM. 5 DESA PAGARAN BATU*



*Kecamatan Batang Onang, Kabupaten Padang Lawas Utara-Sumatera Utara*

**SURAT KETERANGAN**

No : 048/MAS.RJ/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAS Roudhotul Jannah Desa Pagaran Batu Kec. Batang Onang Kab. Padang Lawas Utara Prov. Sumatera Utara, menerangkan bahwa:

Nama	: NISPA SISWANA HASIBUAN
NIM	: 2120400063
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: " Metode Inquiry Dalam Pembelajaran Muhadatsah Di Asrama Putri Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara".

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS Roudhotul Jannah pada tanggal 15 Agustus 2025 - 16 September 2025.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagaran Batu, 16 September 2025  
Kepala MAS Roudhotul Jannah

**ANNA KHOLIDAZIAH SIREGAR, S.Pd**