

دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف

باسيلاام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

الإسم: روينجاتون حسنة سيرينجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف

باسيلاام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

الإسم: روينجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار  
المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة

الإسم: روبنجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

المشرف الثاني  
الدكتور لازوردي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



المشرف الأول

إرسال امين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار

بادانج سيدمبوان

## تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : روبنجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف  
سيلام روكو بينانج لايوهان تو الجنوبية.

بعد ما قرأ و ملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل  
المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية  
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
دانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا دانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني



الدكتور لازووارهي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



إرسال امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا لموقعة :

الإسم : روبنجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام لتلاميذات في معهد دار

المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق

من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال

التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ أربعة أية ٢ الثانية.

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع

عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ تسعة عشر أية

٤ الرابعة عنم القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري

مع عقوبة الأخرى التي تناسب القنون المستخدمة .

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



روبنجاتون حسنة سيريجار

٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين الحاجة الكادمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادنج سيدمبوان أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : روبنجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧ :

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع لبحث : دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام لتلميذات في معهد

دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن  
أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده  
على لموضوع: " دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام لتلميذات في معهد دار المعارف  
باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية ". مع تجهرات الموجودة دون حق عوائد  
دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي أحمد الداري بادانج سيدمبوان له  
الحق لإحفاظ وانتقل الوسائل \ صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومة وإسدار انتاجا  
الآخرين مع كتابة وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥


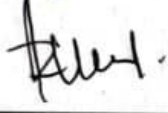




روبنجاتون حسنة سيريجار

٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

مجلس مناقش البحث العلمي

الإسم : روبنجاتون حسنة سيريجار  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد  
دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

توقيع  
  
  
  


رقم اسم  
١. الدكتور أخيريل باني، الماجستير  
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث  
٢. إدام خالد ناسوتيون، الماجستير  
سيكرتير / مناقش قسم اللغة العربية  
٣. علي أسرون لوييس، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة  
٤. حسن بصري، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

عقد المناقش : روبنجاتون حسنة سيريجار  
التاريخ : ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥  
الساعة : ١٣.٣٠ حتى إنتهى  
النتائج : ٨٠,٥  
الدرج : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Ilan T. Rizal Nurdin Km. 1,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث : دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام لتلاميذات في معهد  
دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

الكاتبة : روبنجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد : 212.400037

مقبولا لمكلمة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعلم اللغة العربية

داتنج سيلمبان، أكتوبر 2025



الدكتورة ليليا طه، الماجستير

رقم التوظيف : 1972.9202000032002

## ملخص البحث

الإسم: روبيجاتون حسنة سيريجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

العنوان: دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام لتلميذات في معهد دار

المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

إتقان مهارات التحدث (مهارة الكلام) باللغة العربية هو أحد المؤشرات المهمة للنجاح في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الداخلية. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على التحدث باللغة العربية بفعالية وثقة. ويرجع ذلك إلى قلة ممارسة اللغة في الحياة اليومية وضعف إتقان قواعد اللغة. لذلك، هناك حاجة إلى نهج فعال وسياقي، مثل تطبيق المحادثة في بيئة لغوية (بيئة لغوية) لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل الحقيقي. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور المحادثة والمحادثة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة دار المعرفة باسيلام بارو الإسلامية الداخلية في كوتا بينانج. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة مع المعلمات ومعلمات اللغة العربية والمشرفات والطالبات، بالإضافة إلى توثيق الأنشطة اللغوية داخل بيئة المدرسة الداخلية. تركز هذه الدراسة على أنشطة المحادثة الرسمية وغير الرسمية التي تجري في المهاجع والفصول الدراسية والمساجد وفي البرامج اليومية مثل المفردات والمحاضرات والتفاعلات بين الطلاب. تشير نتائج الدراسة إلى أن ممارسة المحادثة والمحادثة، عندما تتم بانتظام وترافقها بيئة لغوية نشطة، تساهم بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يصبح الطلاب أكثر ثقة، ويجرؤون على التحدث، واعتادوا على استخدام المفردات التي تعلموها في مواقف حقيقية، على الرغم من أن إتقانهم لقواعد مثل النحو والشرف لا يزال محدودًا. في الختام، أثبتت أنشطة المحادثة المنظمة ضمن بيئة لغوية أنها استراتيجية تعليمية فعالة يمكنها تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل طبيعي وشامل.

كلمات الرئيسية: دور، بيئة اللغوية، مهارة الكلام

## ABSTARCT

**Nama : Robingatun Hasanah Br Regar**

**Nim : 2120400037**

**Judul : The role of bi'ah lughawiyyah in improving the speaking skills at the Darul Ma'arif Basilam Baru Islamic boarding school in Pinang City South Labuhan Batu.**

Mastery of speaking skills (maharatul kalam) in Arabic is one of the important indicators of success in learning Arabic in Islamic boarding schools. However, in reality, many students are still unable to speak Arabic actively and confidently. This is due to a lack of language practice in daily life and poor mastery of language rules. Therefore, an effective and contextual approach is needed, such as the application of muhadatsah in a language environment (bi'ah lughawiyyah) to accustom students to using Arabic in real communication. This study aims to analyse the role of muhadatsah, muprodat, and muhadoroh in improving students' maharatul kalam at the Dar Al-Ma'arif Basilam Baru Islamic Boarding School in Kota Pinang. This study uses a qualitative method with data collection techniques through direct observation, in-depth interviews with female teachers, Arabic language teachers, female supervisors, and students, as well as documentation of language activities in the pesantren environment. The focus of this study is on formal and informal muhadatsah activities that take place in dormitories, classrooms, mosques, and in daily programmes such as mufradat, muhadharah, and interactions between students. The results of the study indicate that the practice of muhadatsah, muhadoroh, and muprodat, when conducted regularly and accompanied by an active language environment, contributes significantly to improving students' speaking skills. Students become more confident, dare to speak, and are accustomed to using the vocabulary they have learned in real situations, even though their mastery of rules such as nahwu and shorof is still limited. In conclusion, structured muhadatsah activities within a bi'ah lughawiyyah have proven to be an effective learning strategy that can improve students' maharatul kalam naturally and comprehensively.

***Keywords: Role, Bi'ah Lughawiyyah, Maharatul Kalam***

## ABSTRAK

**Nama : Robingatun Hasanah Br Regar**

**Nim : 2120400037**

**Judul : Peran bi'ah lughawiyah di dalam meningkatkan maharatul kalam santriah di pondok pesantren darul ma'arif basilam baru kota pinang Labuhan Batu Selatan**

Penguasaan keterampilan berbicara (*maharatul kalam*) dalam bahasa Arab menjadi salah satu indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pesantren. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang belum mampu berbicara bahasa Arab secara aktif dan percaya diri. Hal ini disebabkan oleh kurangnya praktik berbahasa dalam kehidupan sehari-hari serta rendahnya penguasaan kaidah bahasa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang efektif dan kontekstual seperti penerapan *muhadatsah* dalam lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*) untuk membiasakan siswa menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi nyata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran *muhadatsah dan muprodah dan muhadarah* dalam meningkatkan *maharatul kalam* siswa di Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif Basilam Baru Kota Pinang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan ustadzah, guru bahasa Arab, musyrifah, dan siswa, serta dokumentasi kegiatan kebahasaan di lingkungan pesantren. Fokus penelitian ini adalah kegiatan *muhadatsah* formal dan informal yang terjadi di dalam asrama, kelas, masjid, serta dalam program harian seperti *mufradah, muhadharah*, dan interaksi antar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik *muhadatsah dan muhadarah dan muprodah* yang dilakukan secara rutin dan dibarengi dengan lingkungan bahasa yang aktif memberikan kontribusi besar dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Santriah menjadi lebih percaya diri, berani berbicara, dan terbiasa menggunakan kosakata yang telah dipelajari dalam situasi nyata, meskipun penguasaan kaidah seperti nahwu dan shorof masih terbatas. Kesimpulannya, kegiatan *muhadatsah* yang dikembangkan secara terstruktur di dalam *bi'ah lughawiyah* terbukti efektif sebagai strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan *maharatul kalam* siswa secara alami dan menyeluruh.

**Kata Kunci: Peran, Bi'ah Lughawiyah, Maharatul Kalam.**

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول إرسال أمين، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور

لازوردي، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء

النقدات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستيرالذى أعهظى

إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستيرة التي

قامت بالإشرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة

تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة الأستاذة حبيبة هاراهف، في معهد دار المعارف بسيلام بارو كوتابينانج لابواهانباتو الجنوبية، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصاً إلى الوالدان المحبوبان ملكان سيريجار ووالدتي زوريا هراهف، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجراً كبيراً في الدين، وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في إكمال البحث.

٨. وخاصةً لإخوتي وإخوتي الأصغر سنًا، أشكركم جزيل الشكر على تشجيعكم لأختكم وأخيكم الكبرى، وولان حاجيجا وتري بوتري ديانا وإسرو مايتو وأنجينا بوتري أنديني وأخيراً بادلي حريري سيريجار.

٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

ويدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا يزال فيها الكثير من نقاط الضعف والقصور لذلك يأمل المؤلف من القراء الكرام أن يتلقوا من القراء مختلفة الانتقادات والإقتراحات لإكمال هذه الأطروحة.

وأخيرا، فإن المؤلف يستغفر الله سبحانه وتعالى مما وقع فيه من أخطاء، عسى أن يكون هذا العمل مباركا من الله سبحانه وتعالى، ومفيدا للجميع، وخاصة في تطوير تعليم اللغة العربية.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

أنا المقررة

روبنجاتون حسنة سيريجار

٢١٢٠٤٠٠٠٣٧

## المحتويات

i.....	الملخص البحث.....
ii .....	المحتويات .....
١ .....	الباب الأول: المقدمة .....
١ .....	أ. خلفية البحث .....
٤ .....	ب. تركيز البحث.....
٤ .....	ج. تحديد المصطلحات .....
٧ .....	د. أسئلة البحث.....
٨ .....	هـ. أهداف البحث .....
٨ .....	و. فوائد البحث .....
٩ .....	ز. نظام البحث .....
١٠ .....	الباب الثاني الإطار النظري .....
١٠ .....	أ. الدور.....
١٠ .....	١. تعريف الدور .....



٢. دور أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات ..... ١١
- ب. بيئة اللغوية ..... ١٢
- أ. تعريف بيئة اللغوية ..... ١٢
- ب. الأهداف بيئة اللغوية ..... ١٥
- ج. الأنشطة بيئة اللغوية ..... ١٦
- د. مبدأ تأسيس بيئة اللغوية ..... ١٧
- هـ. خطوات تأسيس البيئة اللغوية ..... ١٩
- و. معايير بيئة اللغوية ..... ٢١
- ز. العوامل الداعمة والمعيقة في تشكيل بيئة اللغوية ..... ٢٣
٣. مهارة الكلام ..... ٢٤
- أ. تعريف مهارة الكلام ..... ٢٤
- ب. أهداف مهارة الكلام ..... ٢٥
- ج. أنواع المهارة الكلام ..... ٢٧
- د. مجالات مهارة الكلام ..... ٢٨

٢٩	هـ. معايير الإنجاز لمهارة الكلام.....
٣٠	ب. الدراسة السابقة.....
٣٣	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٣	أ. مكان البحث ومدته.....
٣٣	ب. نوع البحث.....
٣٤	ج. وضوع البحث.....
٣٥	د. مصادر البيانات.....
٣٦	هـ. ألة جمع البيانات وإجراءاتها.....
٠٤	و. تصحيح البيانات.....
٤١	ز. تحليل البيانات.....
٤٤	الرابع الباب نتائج البحث.....
٤٤	١. نتائج العامة.....
٥٣	٢. نتائج الخاصة.....
٧٥	الباب الخامس الخاتمة.....

٧٥ ..... ١. الخلاصة

٧٦ ..... ٢. الإقتراحات

٧٧ ..... المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة جدًا للمسلمين، لأنها بفهم اللغة العربية يسهل على المسلمين فهم الإسلام. كما أن تطور التكنولوجيا في هذا العصر يسهل على الإنسان تعلم اللغة العربية مع الأدوات المختلفة التي ابتكرها العلماء على سبيل المثال: محمولة وأجهزة الحسوبة والإنترنت وغيرها.<sup>1</sup> ويمكننا أن نعلم أن اللغة العربية لها امتيازات كثيرة منها أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ولغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولغة جنة الله سبحانه وتعالى في اليوم الآخر، وبدراسة اللغة العربية ستزيدنا معرفة وحباً لله سبحانه وتعالى.<sup>2</sup> واللغة العربية لغة لها وظيفة خاصة جداً مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. فاللغة العربية لغة مثالية ومحددة لأن لها قواعد معينة أن تتعقد، مترابطة مع بعضها البعض.<sup>3</sup> واللغة هي إحدى حاجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة فيما بينها وهي الاستماع والكلام والقراءة بما في ذلك اللغة العربية. ومن أحد التي تؤثر على إجادة الشخص لإستخدام اللغة العربية هي مهارة الكلام باللغة العربية.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

<sup>2</sup> Abdul Hamid Bisri Mustafa, "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 68, "Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 1, no. 1 (2012): 28.

<sup>3</sup> Irsal Amin Muhammad Yusuf Pulungan, "All In One System Berbasis Aktivitas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ed. An Nuha Zarkasyi (Padang Sidimpuan, 2022), 21.

<sup>4</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721.

تعد مهارة الكلم إحدى أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام باللغة أجنبية سهلة إذا كان المتكلم مشاركاً بفعالية في جهود التواصل. ° كما يُقال أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة، وبالتالي نتعلم الكلم عن طريق الكلم، ومن نقاط الضعف والقصور في نظام الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث أن قلة قليلة من التلميذات القادرين على التعبير عن أفكارهن ومشاعرهن شفويا.

التعليم اللغة في إندونيسيا أو خاصة في المدرسة الدينية لكل مستويات، من الابتدائية إلى العليا، ولكنه لا يعطي أقصى النتائج، وخاصة في علم الكلام. فليس من النادر أن تجد تلميذة لديها معرفة كافية بقواعد اللغة العربية ومفرداتها، يواجه صعوبة عندما يُدعى إلى التواصل التلقائي شفاهة.<sup>٦</sup>

البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم ونزغب التلاميذ والتلميذات في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة والأماكن المحيطة به المتعلقة

<sup>5</sup> Harum Masitoh, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati, "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i1.7459>.

<sup>6</sup> Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, "Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123 <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.

باللغة العربية المدرسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم اللغة

العربية.<sup>٧</sup>

معهد دار المعارف هي معهد تقع في منطقة باسيلام بارو كوتا بنايغ. مع تزايد عدد التلميذات لكل سنة مما يجعل دار المعارف أكثر تطورا، ومع التطور والتغيرات التي تتزايد بشكل كبير، تتطلب دور البيئة اللغوية أفضل في ترقية مهارة الكلام لتلميذات. فالكثير من التلميذات تفتقرن إلى الإنضباط في استخدام اللغة، وخاصة اللغة العربية في البيئة اللغوية مدرسة والمسكن التلميذة والاختلاط مع الأصدقاء.<sup>٨</sup>

بيئة في ترتيبها وجب عليهن با الإستخدام اللغة العربية. كما عرفنا في بيئة اللغوية متوفرة العديد من الأنشطة في ترقية المهارة الكلام مثل، تعطى المفردة كل صباح، محاضرة، محادثة، صور عربية على الحائط، مسابقة اللغة العربية وغيرها. من المفترض أن أنشطة المتنوعة التي توفيرها في البيئة اللغوية وأن ترقية من إتقائهن للمهارة الكلام.

الدليل على لا تستخدم التلميذات باللغة العربية في الفصل هو أن التلميذات تتحدثين اللغة الإندونيسية مع أصدقائهم رغم وجود معلمين في الفصل، وإذا كان في المسكن تتحدثين

(هليم الجهدي، "البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إقتساب العربية" (جامعة الحكومية مالنج، ٢٠٠٩ 7

<sup>8</sup> M. Rizal Rizqi، "Resonansi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab،" Dar El-Ilmi 4، no. 2 (2017): 89.

التلميذات باللغة الإندونيسية وأحياناً تتحدثن اللغة المحلية مع أصدقائهم في المسكن، وإذا كان في الميدان تتحدثن التلميذات باللغة الإندونيسية عند اللعب و تشترين الطعام، وإذا كان في المطبخ تتحدثن التلميذات باللغة الإندونيسية عند تطبلين أطباق جانبية لأم المطبخ ومع أصدقائهم.

بناء على الخلفية المذكورة، تريد الباحثة لبحث عن الموضوع دور بيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج.

### ب. تركيز البحث

التركيز من هذا البحث هو دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج وخاصة في جانب ترقية مهارة الكلام عند التلميذات في عام ٢٠٢٥.

### ج. تحديد المصطلحات.

#### ١. الدور

الدور هو مجموعة من السلوكيات المتوقعة من شخص ما وفقاً لموقف اجتماعي معين سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. وتستند الأدوار إلى صفات الأدوار والتوقعات التي تصف ما يجب على الأفراد القيام به في موقف معين من أجل تحقيق توقعاتهم أو

توقعات الآخرين من تلك الأدوار.<sup>٩</sup> ووفقًا للباحثة، فإن الدور هو السلوك المتوقع من شخص له مكانة أو منصب معين في المجتمع أو مجموعة.

## ٢. البيئة اللغوية

تعرف اللغة ببساطة بأنها وسيلة أو أداة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في بيئة و البيئة هي المكان الذي تنمو فيه اللغة وتتطور.<sup>١٠</sup> ثم إن البيئة اللغوية هي مكان للتلاميذ وللتلميذات في تعميق المهارات اللغوية، وهي علم الكلام، والإستماع، والقراءة، والكتابة.<sup>١١</sup>

البيئة اللغوية بحسب الباحثة فهي منتدى أو مكان لتعميق وترقية اللغات الأجنبية، أي العربية والإنجليزية،، كما أنها مكان لترقية أخلاق المرء ليكون أفضل.

<sup>9</sup> Setiobudi، “Peran Budaya Religious Dalam Meningkatkan Emosional،” *IAIN Kediri* 7، no. 1 (2023): 20.

<sup>10</sup> Urgensi Lingkungan and Oleh A Hidayat، “Bi’ah Lughowiyah،” *Jurnal Pemikiran Islam* 37، no. 1 (2012): 35.

<sup>11</sup> Retno Wahyuningsih and Muhammad Ilham Fauzi، “Eksistensi Bi’Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma’Had Nurul Islam Tenganan،” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3، no. 02 (2020): 105، <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1012>.

### ٣ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية.<sup>١٢</sup> تُعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها من يريد أن يكون بارعا في اللغة العربية. ولكي نتقن مهارة الكلام يجب أن يكون لدينا الكثير من المفردات، سواء الأفعال أو الأسماء.

### ٤ . تلميذة

عرف التلميذة في القاموس الإندونيسي الكبير هي التي تدرس الدين التي يتعبد بجد، والتي المتدين الورع، فطبقاً لهذا الفهم فإن التلميذة هي امرأة تدرس الدين (الإسلام).<sup>١٣</sup> وتلميذة حسب الباحثة هي امرأة تربط مدرستها في المعهد لتعميق المعرفة الدينية وتجميل الأخلاق وإجادة اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية.

### ٥ . معهد

وفقاً للأستاذ الدكتور حيدر بوترا دولاي ماجستير. المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست منذ مئات السنين، وفي هذه المؤسسة يتم تعليم وتثقيف المعارف

<sup>12</sup> N Fitra, "Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab ...," *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah* 1, no. 1 (2023): 10.

<sup>13</sup> Mansur Hidayat, "Model Komunikasi Kyai Dengan Santri Di Pesantren," *Jurnal ASPIKOM* 2, no. 6 (2017): 385, <https://doi.org/10.24329/aspikom.v2i6.89>.

والقيم الدينية للتلميذ في المراحل الأولى من التعليم في المعهد التي تهدف بحسب إلى

تعليم العلوم الدينية الكتب الكلاسيكية أو الكتب الصغرى.<sup>١٤</sup>

والمعهد حسب الباحثة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تتألف من مجمع يوجد فيه

كياي (مربي) يقوم بتدريس وتعليم التلميذ (الطلاب) مع مرافق مثل المسجد يستخدم

لتنظيم هذا التعليم، ويدعمه مهجع أو كوخ كمكان لمسكن تلميذ وتلميذة.

#### د. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما

يلي:

١. ما هو دور البيئة اللغوية لتلميذات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار المعارف

باسلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

لتلميذات في معهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج لابوهان باتو

الجنوبية؟

<sup>14</sup> Abdurrahman Abdurrahman, "Sejarah Pesantren Di Indonesia:" *Jurnal Penelitian Ilmiah INTAJ* 4, no. 1 (2020): 84. <https://doi.org/10.35897/intaj.v4i1.388>.

## هـ. أهداف البحث

١. للوصف ما هو دور البيئة اللغوية لتلميذات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار

المعارف باسلام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

٢. للوصف ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

لتلامذات في المعهد دار المعارف باسلام بارو كوتا بينانج.

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. لتلميذات: يمكن لتلميذات تطوير مهارتهن في الكلام باللغة العربية دور بيئة اللغة

العربية

٢. للمدرسة: يتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث حلولاً لمشاكل صعوبة الكلام باللغة

العربية لتلميذات.

٣. للقارئ والطلاب الجامعيين: يعد هذا البحث مادة علمية قيمة يمكن للقراء والطلاب

الجامعيين دراستها.

## ز. نظام البحث

لضمان تنظيم وتركيز أفضل في إعداد هذا البحث، تم تقسيمه إلى الأبواب

التالية:

الباب الأول تناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث و تركيز البحث

وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.

الباب الثاني يناقش عن إطار النظري التي تتركب من نظرية البحث ودراسة السابقة.

الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث ومدته ونوع

البحث ومدخله ومصدر البيانات وآلة جمع البيانات وإجراءاتها وتصحيح البيانات وتحليل

البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث وتاريخ عن معهد دار المعارف وجمع البيانات ونتائج

الخاصة واسباب وقوع الأخطاء.

الباب الخامس الخاتمة والخلاصة، والإقتراحات، والمراجع.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدور

##### ١. تعريف الدور

الدور هو النشاط الذي يتم القيام به بسبب ضرورة أو طلب في مهنة ما أو مرتبط بالظروف والواقع. فالدور هو السلوك الذي يتوقعه الآخرون من شخص ما وفقاً لمكانته في نظام. فإن الدور تتأثر بالظروف الاجتماعية سواء من الداخل أو من الخارج وهي مستقرة.<sup>١٥</sup> يرتبط سلوك الأفراد في حياتهم اليومية سواء في المجتمع أو البيئة المدرسية أو بيئة العمل ارتباطاً وثيقاً بالدور. لأن الدور تحتوي على أمور والتزامات يجب أن يقوم بها كل فرد. ويجب تنفيذ الدور وفقاً للأعراف السارية في المجتمع أيضاً. ولن يرى الفرد وضعه الاجتماعي إلا الدور الذي يؤديه في حياته اليومية.

المتوقع مع وجود اللغوية الحيوية أن يكون دور التلميذات في التواصل باللغة العربية في كل نشاط يومي هي زيادة الدافعية لتلميذات لتحريك قلوبهن وألسنتهن للقيام بتفاعلات التواصل باللغة العربية. ويصبح توفير بعض المفردات العربية كل يوم المادة الأساسية للتواصل بين

---

<sup>15</sup> Fadil Yudia Fauzi, Ismail Arianto, and Etin Solihatin, "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik," *Ppkn Unj Online* 1 (2013): 15.

التلميذات، فإذا لم يفهمنا معنى شيء أو فعل بالعربية يمكنهم استخدام لغة الإشارة لأنه في البيئة اللغوية لا يجوز استخدام أي لغة تعليمية غير العربية.

مثل مع وجود بيئة لغوية لتلاميذ والتلميذات خاصة لتلميذات في معهد دار المعارف باسلام بارو كوتا بينانج، فإن البيئة اللغوية ضرورية جداً في ترقية مهارة الكلام في بيئة اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. مع وجود الدور البيئة اللغوية في المعهد، سيسهل على التلميذ والتلميذة إتقان اللغات المختلفة، خاصة اللغتين العربية والإنجليزية.

٢. دور أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد دار المعارف

باسيلاام بارو كوتا بينانج لابوهان باتو الجنوبية.

١. البيئة كمكان للممارسة باللغة العربية

٢. إن البيئة اللغوية تلعب دوراً هاماً كمكان تطبيق اللغة العربية لتلميذات في استخدام اللغة العربية.

٣. إن البيئة اللغوية تلعب دوراً هاماً إستعاب لتلميذات على فهم الدروس وتحسين مهارتهن في التكلام.

٤. قال وهاب روسيادي إن وجود بيئة لغوية يمكن أن يحسن تطوير المهارات الأربع،

وهي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. لا يكفي أن يكون يجد ساعة أو

ساعتان فقط من الدراسة في الأسبوع، لذا تلعب البيئة اللغوية دورًا مهمًا في

تكوين عادات لغوية من أجل تحقيق المهارات الأربع للغة العربية.

٥. تعويد التلميذات على استخدام اللغة العربية في التواصل ممارسة المحادثة

والمناقشات والندوات والخطب والتعبير الكتابي.

٦. توفير التعزيز في اكتساب اللغة التي تم تعلمها في الفصل مع الأستاذ والأستاذة.

٧. تشجيع الإبداع والأنشطة اللغوية العربية التي تجمع بين النظرية والتطبيق في جو

مرح وغير رسمي.

## ٢. بيئة اللغوية

### أ. تعريف بيئة اللغوية

البيئة اسم مصدر من بوا يبيء والبيئة والباءة والمبائة : المنزل وقيل منزل القوم حيث يتبوؤن

من قبل واد أو سند جيل. وفي الصحاح: المبائة هي منزل القوم في كل موضع، ويقال: كل منزل

ينزل القوم. وقال الفراء في قوله عز وجل " والذين آمنوا وعملوا الصالحات لبئسناهم من الجنة غرفا"

يقال بواته منزلا وأثويته منزلا ثواء: أنزلته، وبواته منزلا أي جعلته منزل. <sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> الدكتور شيقايد، "كتاب اللغة العربية الكامل" تكون بيئة اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية" (ميدان، ٢٠٢٠)، ٢٠.

البيئة هي المرفق الرئيسي للمتعلمين في اكتساب لغتهم الأولى والثانية. اللغة الأولى للمتعلم هي لغته الأم التي يكتسبها منذ الولادة وحتى الرشد، بينما لغته الثانية هي في جوهرها، البيئة هي مصدر طبيعي للتعلم. يمكن للإنسان أن يتعرف ويتعلم عن أشياء مختلفة من البيئة مثل اللغة والطبيعة والمهارة والفنون والصحة وما إلى ذلك.<sup>١٧</sup> يمكن تصنيف بيئة التعلم هذه إلى أنواع البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. البيئة هي وسيط عملي تفاعلي وتواصلية يتم الحصول عليه بشكل طبيعي.

تُعرف البيئة أيضًا بأنها إحدى الوسائط في التعلم بالإضافة إلى كونها مصدرًا للتعلم. فعلى سبيل المثال، البيئة الاجتماعية هي أحد الأماكن التي يتفاعل فيها الإنسان مع الأشخاص الآخرين من حوله.<sup>١٨</sup>

وفقًا للمؤلفة، فإن البيئة هي كل ما يحيط بالكائنات الحية ويؤثر على تطور الحياة. وبالنسبة للغة على وجه الخصوص، تؤثر البيئة بشكل كبير على اللغات المختلفة الموجودة في البيئة. سواء كانت اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية أو العربية أو الصينية وغيرها. ولكن إذا أردنا أن نتقن اللغة العربية، فمن الجيد أن نعيش في بيئة تجعل من التحدث بها عادةً كل يوم.

<sup>17</sup> Ahmad Warson Munawir, "Kamus Arab Indonesia Terlengkap" (Surabaya pustaka progressif, 1997), 117.

<sup>18</sup> Muhib Abdul Wahab, "Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," in *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 2 (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008), 209.

بيئة اللغوية بالنسبة وتعلمه اللغة العربية له دور مهم للغاية. وذلك لأن البيئة اللغوية أو هي أحد العوامل المحددة في عملية تعلم اللغة الأجنبية.<sup>١٩</sup> وفقًا لعبد شاير، هناك عدد من العوامل المحددة في تعلم اللغة الأجنبية، وهي التحفيزية والعمر والعرض الرسمي واللغة الأولى والبيئة. وبالتالي، كلما كانت جودة البيئة اللغوية، كلما ارتفع مستوى التحصيل في تعلم اللغة التحصيل التعليمي للغة<sup>20</sup>.

وفقًا لكراشن، من أجل اكتساب لغة أجنبية، يجب أن يكون المتعلم في بيئتين: الرسمية وغير الرسمية. تشمل البيئة الرسمية البيئة غير الرسمية وتكون في الغالب في الفصول الدراسية أو مختبر اللغة.

البيئة الرسمية، يكتسب المتعلمون في البيئة الرسمية المزيد من عناصر اللغة، مثل المفردات والتركيب النحوي. ومع ذلك، يمكن أن توفر البيئة الرسمية أيضًا مهارات لغوية إذا كانت أساليب التعلم والوسائط المستخدمة مناسبة.

<sup>19</sup> Nurmasyithah Syamaun، "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara"، *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4، no. 2 (2015): 5٩.

<sup>20</sup> Lukman Hakim، "Sistem Bī'ah Lugawiyah Studi Kasus Madrasah Aliyah Pesantren Hidayatullah Balong Ngaglik Sleman" (Uin Sunan Kalijaga ، Yogyakarta، 2019)، hal.2.

١. تُفهم البيئة غير الرسمية، في الغالب على أنها البيئة خارج الفصل الدراسي. الحصول على المهارات اللغوية في البيئة غير الرسمية من التفاعلات بين التلميذ والتلميذة والمعلمين والمشرفين والمدرسين.

الإستماع المباشر إلى وممارسة التكلام اللغة العربية، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، عندما يكون في المسجد، وفي مطبخ والمقصف في الحمام وما إلى ذلك، فمن الطبيعي أن يكون المتعلم قادراً على فهم وإتقان اللغة العربية.

#### ب. أهداف بيئة اللغوية

١. تعويد الدارسين على إستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل الممارسة الفعلية، مثل الندوة والمناقشة والمحاضرة والتعبير بالكتابة باللغة العربية.

٢. لتوفير التعزيز للكفاءات التي اكتسبها متعلموا اللغة العربية في الفصل والمسكن.<sup>٢١</sup>

٣. تنمية الإبداع لتلميذات في اللغة العربية، بحيث تطبيق النظريات العربية التي يتعلمونها بطريقة حقيقية وممتعة في ظروف ومواقف (بيئة) معينة.

---

<sup>21</sup> Mulya Rahmawati, Abunawas, and Yusuf. "Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone."hal:129.

### ج. الأنشطة في البيئة اللغوية

يجب أن يكون وجود البيئة اللغوية مليئاً بأنواع الأنشطة المساندة بهدف جعلنا التلميذات

يتقنون اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

#### ١. المفردة اليومية

إن توفير المفردة العربية كل يوم هو جهد مهم جداً في اللغة اللغوية.

فالمفردة هي العنصر الأساسي الذي يجب أن يتقنهن التلميذات التكلام بها.<sup>٢٣</sup>

فاللغة المنطوقة في جوهرها مدعومة بقوة بالمفردة المحكية، فكلما أتقن التلاميذات

المفردة المحكية كانت لغته المنطوقة والمكتوبة أفضل.

#### ٢. محكمة اللغوية

والمفروضات هي نشاط يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع، ويتضمن

أنواعاً مختلفة من العروض بأشكال مختلفة تُلقى باللغة العربية، ويتم التدريب على

المفردة بإشراك جميع التلم في ما يذات سيتم عرضه من خطب ومسرحيات

وقصائد وقصص وغير ذلك باستخدام اللغة العربية.

---

<sup>22</sup> Irsal Amin, "STARATEGI PENERAPAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB(BIAH LUGHAH ARABIAH)DI MA'HAD AL-JAMIAH PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM (PTKIN) TEORI DAN APLIKASI," ed. Rosyiful Aqli (Padang Sidimpuan: CV.Literasi Nusantara Abadi, 2021), 54.

<sup>23</sup> Wahyuningsih and Fauzi, "Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma'Had Nurul Islam Tengaran."hal: 117.

### ٣ . مسابقة اللغة العربية

تحفيز التلميذات على تعلم اللغة العربية في هذه البيئة إقامة مسابقة اللغة العربية، حيث إن إقامة أنشطة المسابقة اللغوية كل شهر أو كل سنة من شأنها تنمية قدرة التلميذات على إستخدام اللغة العربية.

### ٤ . المحاضرة

المحاضرة هي نشاط يقوم به شخصان أو أكثر يتناقشون في موضوع أو عنوان أو يقومون بعملية التواصل بالحديث عن شيء . عندما يتم تنفيذ المحاضرة يستمر المعلم في الملاحظة والاستماع بهدف تقييم نطق التلميذات باللغة العربية.

### د . مبدأ تأسيس بيئة اللغوية

هناك بعض المبادئ أو المتطلبات الأساسية لتأسيس بيئة لغوية عربية على النحو التالي:

- ١ . الحفاظ على الالتزام المشترك بتطوير اللغة العربية. لا يتوقف تأسيس بيئة اللغوية على مكون واحد، بل يشمل جميع المكونات في مؤسسة ما، كمنظومة مترابطة ومتشابهة.

ومتشابهة. والمقصود لرؤية الواحدة هو الرؤية والتوجه المشترك في جهود ترقية اللغة العربية وتطويرها.<sup>٢٤</sup>

٢. وجود دليل تقني (جوكنيس) كمنظومة، لا أن تسير عملية تشكيل البيئة اللغوية دون قواعد واضحة فهمها والاسترشاد بها في جميع المكوث الموجودة. و عتباره دليلاً تقنياً، فهو لتأكيد يحتوي على قواعد واضحة حول تشكيل البيئة اللغوية العربية بدءاً من الأساس القانوني والتخطيط التقني والتنفيذ التقني والرصد والتقييم التقني وتقنيات المتابعة.

٣. أسوة حسنة، إحدى الطرق في التربية الإسلامية هي الطريقة النموذجية. بل إن الطريقة المثالية تعتبر أهم طريقة وأثبت نجاحها في التربية الإسلامية. وقد استخدم النبي هذه الطريقة دائماً. في القرآن الكريم في سورة الأحزاب الآية ٢١ المذكورة:

”لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ أُمَّةٍ حَسَنَةٌ“.



<sup>24</sup> Ahmad Muzammil, "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaandi Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong," Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo ٣ (٢٠٢١): ٢٠.

معناه: في سياق تكوين بيئة اللغة العربية، فإن وجود أشخاص يمثلون قدوة في

إستخدام اللغة العربية أمر محدد للغاية لنجاح الجهود المبذولة لتكوين البيئة اللغوية.

مثل الحافلة وفبدون سائق ولن الركاب من الوصول إلى الوجهة المقصودة.

٢. كفاية الأموال، إنكار أن إخراج شيء لم يوجد بعد إلى حيز الوجود، أو تكوين شيء

مما لم يتشكل، لا ينفصل بالتأكيد عن التمويل. وعلاوة على ذلك، فإن تكوين بيئة

لغوية لها العديد من الأمور والتسهيلات والبنية التحتية التي يجب إعدادها: المناهج

الدراسية، والحوافز للمعلمين، والعاملين في مجال التعليم، ووسائل الإعلام.

#### هـ. خطوات تأسيس بيئة اللغوية

يجد من النظريات حول خطوات تشكيل اللغة العربية. ومن بينها حسب أفندي

خطوات تكوين بيئة اللغة العربية:

١. توفير الموارد البشرية التي تتمتع بالكفاءة التواصلية، الشفوية والكتابية على حد سواء

والتي تعمل بمثابة "أسوة حسنة" لتلميذات.<sup>٢٤</sup>

٢. إنشاء بيئة متعددة:

<sup>24</sup> Atok Susyanto, "Bi'ah Arabiyah (Studi Kasus Di Ponpes Bondowoso)", 2019, 48.

أ. بيئة نفسية مواتية، أي تقديم شرح لدور اللغة العربية كلغة الإسلام ولغة العلم ولغة العالم الدولي ولغة التكوين اللغوي الإندونيسي، وكذلك شرح فوائد مهارة اللغة العربية سواء في التفاعل الاجتماعي أو في عالم العمل. وبالإضافة إلى ذلك، عرض تعلم اللغة العربية المشوق والممتع.

ب. بيئة الكلام العربية للتفاعل اليومي. تنفيذ ذلك باستخدام تقنيات:

١. يجب على المعلمين كشخصيات أن يجتهدوا في التكلام باللغة العربية النشطة مع التلاميذات.

٢. تنمية استخدام التعبيرات البسيطة باللغة العربية في التفاعلات اليومية في البيئة المدرسية.

٣. تنظيم أيام للغة العربية، بحيث يتواصل المجتمع المدرسي بأكمله باللغة العربية.

٤. إنشاء رواق لغوية، بمعنى أن أي شخص يمر في الرواق ملزم بالتكلم باللغة العربية.

٥. تطبيق عقوبات تعليمية على عدم التكلم باللغة العربية، مثل حفظ بعض المفردات.

ج. بيئة القراءة، وتشمل لوحات المعلومات المدرسية، والإعلانات البسيطة

- باللغة العربية، وقوائم المفردات، والملصقات التي تحتوي على محفوظات.
- د. تهيئة بيئة استماع، في شكل تقديم إعلانات شفوية باللغة العربية.
٣. كَوْن مجموعة من محبي اللغة العربية تنظم أنشطة باللغة العربية مثل: ممارسة الخطابة باللغة العربية ومناقشات وندوات اللغة العربية وعرض أفلام وأغاني باللغة العربية وغيرها.
٤. تنظيم أسبوع للغة العربية مع مسابقات مختلفة في اللغة العربية مثل مسابقات الخطابة باللغة العربية والمناظرات العربية وكتابة الشعر والدراما العربية.<sup>٢٥</sup>
٥. إقامة Self Acces Centre (SAC) وهو مكان خاص مثل حظيرة اللغة العربية حيث الوصول إلى مختلف أنواع المعلومات عن اللغة العربية بشكل مستقل دون توجيه من المعلم. هذه الغرفة مجهزة بوسائط إلكترونية متنوعة مثل: الوسائل السمعية والبصرية والكمبيوتر والإنترنت وغيرها.

## و. معيار البيئة اللغوية

<sup>25</sup> Miftachul Taubah, "Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah Di Lingkungan Universitas Yang Multikultural," *Studi Arab* 8, no. 2 (2017): 26. <https://doi.org/10.35891/sa.v8i2.1760>.

إيجاد بيئة لغوية عربية فعّالة في اللغة العربية يجب أن تكون البيئة اللغوية ذات معيار جيد كأداة قياس للإنجاز في التطبيق. هناك عدة معايير للبيئة اللغوية الفعالة وهي كالتالي:

١. الالتزام القوي من جميع العناصر التي تحتويها البيئة اللغوية وبدءاً من قيادة المأذونين والمشايخ والعاملين في التعليم الموجودين.
٢. وجود قواعد ومصادر واضحة حول شكل البيئة اللغوية وتطبيقها. مثل أن يكون هناك من يخالف هذه القواعد، فيعاقب من يخالفها ويثاب من يقوم بها على أحسن وجه.
٣. الوسائط المساندة الفعالة في البيئة اللغوية كالوسائل السمعية والبصرية.
٤. أن تكون جميع العناصر الموجودة في البيئة اللغوية تعمل بالتساوي دون استثناء.
٥. التحفيز الذي يشجع على تطبيق اللغة العربية.
٦. توفير الوقت أو المكان المناسب لاستخدام اللغة العربية لجميع أفراد بيئة اللغة العربية.
٧. أسبوع اللغة العربية ومجموعة محبي اللغة العربية.

إن خلق بيئة فعالة للغة العربية هو خلق جو مخطط له بعناية وبقواعد تلزم كل من يعيش في هذه البيئة. وختاماً، الالتزام المشترك باستخدام اللغة العربية التي تناسب كلغة تواصل كلغة. التحدث تلقائياً دون الحاجة إلى التفكير في الصياغة هو الهدف الرئيسي في خلق بيئة لغوية عربية.

## ز. العوامل الداعمة والمعيقة في تشكيل بيئة اللغوية

### ١ . العوامل الداعمة

أ. المشاركة النشطة للتلميذات والمعلمين/الموجهين

ب. التأديب اللغوي

ج. وسائل الإعلام والمرافق الداعمة

د. وجود مناهج للغة العربية وأساليب تعلمها متنوعة ومبتكرة وتوافر وسائل

تعليمية كافية.

### ٢ . العوامل المعيقة

أ . . مفردات لغوية عربية محدودة / مهارة لغوية أساسية ضعيفة.

ب. التردد / سياسة الانضباط اللغوي غير الأفضل

ج. عدم وجود مواد تعليم اللغة العربية في معاهد وفي المدرسة.<sup>٢٦</sup>

### ٣. مهارة الكلام

#### أ. تعريف مهارة الكلام

المهارة تأتي المصطلحات من كلمة "مهريمه" يعني مهير أو زكي ومهارة الكلام هي قدرة على أداء عمل بحذق و بزاعت.<sup>٢٧</sup> "القدرة على فعل الشيء بمهارة وحذق". بحيث يقال لشخص ما لديه مهارة إذا لم يكن فقط قادرا على فعل الشيء، بل يكون أيضا رشيقا وحاذقا وماهرا في فعله والحاذق في فعله.

أما الكلام اصطلاحا فهو النطق بالأصوات العربية نطقا صحيحا سليما بحسب أصوات اللغة العربية بشكل صحيح وسليم وفق الأصوات التي تأتي من المخارج المعروفة. الأصوات التي تأتي من المخارج المعروفة عند اللغوية.<sup>٢٨</sup> يعرف علم الكلام في النحو العربية بأنه ترتيب للكلمات المحفوظة التي يمكن فهمها وترتيبها وفق قواعد اللغة العربية. في حين أن النطق المشار إليه في التعريف أعلاه هو النطق باللسان.

<sup>26</sup> Rohmani Nur Indah, "Gangguan Berbahasa" (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hal.34.

<sup>27</sup> Ahmad Warson Munawir, "Kamus Arab-Indonesia Terlengkap" (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 1363.

<sup>28</sup> Ahmad Mukhtar Umar, "Mu'jam Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muashirah" ((Kairo: Alam Al-Kutub, 2008), 2133.

يمكن الاستنتاج من التعريفات أعلاه، أن مهارة الكلام هي القدرة على التكلم باللغة العربية بحذق ومهارة في مختلف المواقف، وفق اللغة العربية بحذق ومهارة في مختلف المواقف، وفقاً للمخارج وقواعد اللغة العربية.

وفقاً لعبد الرحمن إبراهيم فإن تعلم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، فالقدرة على التواصل مع الشخص هي الهدف الأساسي في تعلم مهارة الكلام. تُعتبر مهارة التكلم مهارة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، لأن التكلم هو أمر تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم اللغة.<sup>٢٩</sup> إلا أن ما يجب مراعاته في تعلم المحادثة للحصول على أكبر قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما الغلبة في نجاح تعلم المحادثة.

### ب. أهداف مهارة الكلام

١. سهولة التكلم بها. لتحقيق السهولة في التعبير عن اللغة العربية شفويًا.
٢. المتعلمون إلى الممارسة المستمرة، سواء على نطاق ضيق أو في الأماكن العامة. و هذا النشاط، سيشهد المتعلمون تطورًا لغويًا لأن ثقتهم بأنفسهم تزداد.

---

تطوير القراءة مهارة تعليم بطريقة " على أساس البنائي واملدخل السياقي املدخل " ٣ ، Min and Aceh Selatan،<sup>٢٩</sup> (٢٠٢٣): ٣٤.

٣. الوضوح. من أجل الحصول على محتوى عربي واضح من الضروري التدريب في لحظات معينة. على سبيل المثال المناقشات والمناظرات وما إلى ذلك. ستساعد هذه الأنشطة المتعلمين على أن يكونوا قادرين على نقل الأفكار بشكل منطقي ومتماسك ومفهوم بسهولة. ستساعد هذه الأنشطة المتعلمين على التمكن من نقل الأفكار بشكل منطقي ومتماسك ومفهوم بسهولة.<sup>٣٠</sup>

٤. المسؤولية. في هذه الحالة، يتم التأكيد على أنه لا ينبغي على التلميذات لتكلام. وللمتكلام أن يتكلام وفقاً للموقف والمحاور والوقت ومحتوى المحادثة.

٥. المستمع الناقد. عندما يصبح المرء متكلماً يجب أن يكون متوازناً مع الوعي بأن يتعلم كيف يكون مستمعاً جيداً وقادراً على تقديم النصيحة النقدية حول ما يسمعه من إفصاحات. وبالمثل نقد كلام المرء نفسه.<sup>٣١</sup>

---

<sup>30</sup> Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

<sup>31</sup> Vivi Aprilia Megayanti and Najih Anwar, "Efektivitas Penggunaan Metode Story Telling Terhadap Maharah Al-Kalam Siswa Kelas X MAN Sidoarjo," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 1, no. 4 (2024): 12, <https://doi.org/10.47134/emergent.v1i4.35>.

٦. العادة. إن الأمل في التمكن من التكلم باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، لا بد من وجود عادة. توجد العادة بسبب وجود نية قوية. أن تتم عادة التواصل دائماً باستخدام اللغة العربية في مجموعات صغيرة أو على نطاق واسع.

### ج. أنواع المهارة الكلام

تشمل أنواع إتقان التكلم بالعربية حسب عبد الوهاب الرسيدي ومأمون نفيسة

ما يلي :

#### ١. المحادثة

المحادثة هي تقديم دروس اللغة العربية المحادثة مع إضافة المفردات والاستمرار في إثرائها. والغرض الأساسي من المحادثة في الأساس هو تدريب التلميذات على أن يكونوا قادرين على التكلم بطلاقة وأن يكونوا قادرين على فهم ما يقوله المحاور أو غيره من الناس. وبالتالي، فإن جوانب القدرة التي يجب امتلاكها لكي يكون قادراً على الحوار هي: القدرة على الاستماع إلى الكلام بشكل صحيح، وفهم كل تعبير يتم التقاطه، والطلاقة في نطق الكلمات، والقدرة

على تركيب الجمل بشكل جيد بحيث يستطيع المخاطب أن يفهمها. الأهداف

التي رؤيتها من تعلم المحاورات هي:

أ. يستطيع قراءة اللغة العربية بطلاقة

ب. يستطيع أن التعبير عن الأحداث المشاهدة باستخدام اللغة العربية

بشكل صحيح

ج. يستطيع أن فهم محادثات الآخرين وتفسيرها وإعادة توصيلها وإعادة نقلها

## ٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو تمرين في إعداد المقالات الشفوية يهدف إلى تنمية قدرة

المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره. هذا التمرين يتمكّن المتعلم من إتقان المفردات

واختيار الكلمات المناسبة وتركيب الجمل والنظام الصوتي كالنغمة والإيقاع وتدفق

الصوت، ومن أهمّ نقاط التعبير الشفهي التي يجب مراعاتها بعد التعلّم القصص

والمناظرات والخطب والندوات والحكايات وعمليات التعلم وإبداء الرأي وطرح

الأسئلة والتعبير عن الاعتذار والشكر والطلب والترحيب والتوديع وغيرها.

## د. مجالات مهارة الكلام

للكلام مجالات عدة منها:

١. القصة: وهي الحكاية التي تستمد أحداثها من الواقع، أو الخيال، أو منها معا.<sup>٣٢</sup>

٢. وصف الصور بالكلام: ويقتصد به ترجمة الصور المرئية إلى عبارات وألفاظ رمزية

توضح معناها.

٣. الكلام الحر: وهو التعبير الحر الصادق عن الأفكار والآراء الشخصية: كالعادات

والتقاليد.

٤. المناقشة: هي عملية تفاعلية بين الأفكار والحقائق تحدث بين أفراد بهدف إثراء

فهمهم للموضوع المراد مناقشته.

## هـ. معيار الإنجاز لمهارة الكلام

معايير التحصيل العلمي هي الحد الأدنى من مستوى الكفاءة التعليمية التي يجب

أن يحققها الطلاب بعد الانتهاء من تعلمهم وكذلك معايير التحصيل العلمي لمهارات

التعلم في محظرة علم الكلام في معهد دار المعارف باسلام بارو بهدف معرفة ما تم فهمه

ومعرفته والقدرة على استخدام اللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup> إياد عبد المجيد إبراهيم، "المهارة الأساسية في اللغة العربية،" مركز الكتاب الأكاديمي) جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا،

١٧).٢٠١٤

<sup>٣٣</sup> Salman Alfarisi and Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in Jsit Arabic Learning Curriculum with Cefr" 19, no. 2 (2023)hal:20 .

الكفاءات الأساسية لمهارة الكلام	المواد التعليمية	مستوى التعليم
يستطيع أن يتكلم حوار بسيط وسريع حول التحيّة والتعارف مع ضمائر المتكلمين والمفرد وإسم الضمير، و إسم إسارة، وعدوات الجر.	١. التحيّة ٢. التعارف	الصف السابع ج
القدرة على سرد القصص عن العطلات والسفر والحج والعمرة باستخدام الكلمات بشكل جيد مثل كلمات لطلب الأماكن، وكلمات لعرض المساعدة وطلب المساعدة.	١. العطلة ٢. السفر ٣. الحج والعمرة	الصف التاسع

ب. الدراسات السابقة

١. الباحثة لولواتان نفيسة، تطبيق بيئة اللغوية في تعويد مهارة الكلام في معهد الزهراء

الحديثة الجونتوري جونونج توجيل بانيوماس (٢٠٢٣) تشير نتائج هذه الدراسة إلى

أن فإن معهد الزهراء الحديثة الجونتوري جونونج توجيل بانيوماس مثال على البيئة

الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية. لأن مؤسسة معهد الزهراء الحديثة الجونتوري

كمؤسسة تعليمية ودينية صممت برنامجًا لتعليم اللغة العربية في الأنشطة

اليومية. يوضح هذا لبحث أنه يناقش دور بيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في ترقية

المهارة الكلام<sup>٣٤</sup>. الفرق هو أن البحث يناقش فاعليتها تعلم الضيظ ووسائط التعلم

بينما هذا البحث يركز على دور بيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام.

٢. الباحث محمد سلطان داما، ”استراتيجيات تعلم اللغة العربية أنشطة البيئة اللغوية

في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العليا للفلاحة بقروننالو“ (٢٠١٩)

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن بعض الطلاب لا يزالون في المرحلة الإعدادية بحيث

أن دروس اللغة العربية صعبة الفهم إلى حد، واهتمام الطلاب وموقفهم من التعلم

منخفض جدًا ولا يزال استخدام اللغة المنخفضة في كثير من الأحيان، وكذلك عدم

كفاية المرافق والبنية التحتية بحيث أن في تعلم مهارة الكلام لم يتحقق على النحو

---

<sup>34</sup> Gontory Gunung and Tugel Banyumas, “Penerapan B Ī ’ Ah Lugawiyah Dalam Pembiasaan Mah Ā Rah Kal Ā M Di Pondok Modern Az-Zahra Al- Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri,” 2023 hal: 30.

الأمثل ولم يتحقق.<sup>35</sup> أما يوضح وجه الشبه بين الباحثين فهو أن الأهداف العامة للدراستين واحدة، وهي ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب السماع اللغوي. الفرق هذا البحث فيتمثل في أن هدف البحث الأول هو معرفة استراتيجية تعلم اللغة العربية الفعالة بيئة اللغة والثاني معرفة دور بيئة اللغة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣. الباحثة نور المصارفة " محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام الدرس الإضافية في مدرسة أبوذر الثانوية قندال بوجونجر (٢٠١٦) تشير نتائج هذه الدراسة إلى تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الجهود الملموسة التي بذلتها قيادة مدرسة علياء أبو ذر كندال يوغياكارتا في تشكيل بيئة اللغة العربية المنهج اللاصفي. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي.<sup>36</sup> يوضح وكلاهما يهدفان إلى معرفة جهود المؤسسة في تشكيل البيئة الناطقة باللغة العربية، ولكن المؤسسة المستخدمة كموقع لهذا البحث هي الجامعات الإسلامية في شمال سومطرة. الفرق يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بدلاً من التجارب كما أجرت نور المصارفة.

<sup>35</sup> Mohammad Makinuddin, "Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab" (Lamongan, 2021), 81.

<sup>36</sup> نور المصارفة، " محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدرس الإضافية في مدرسة أبوذر

الثانوية قندال بوجونجر، 1. (2016): *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 4

## الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته الباب

ستقوم بالبحث بمعهد دار المعارف باسلام بارو كوتا فينانغ. ومدة البحث مايو إلى

يونيو ٢٠٢٥

#### ب. نوع البحث

هذا لبحث هو البحث النوع وهو أسلوب بحثي يهدف إلى دراسة وفهم سلوك الأفراد أو الجماعات أو الظواهر الاجتماعية في الظروف الطبيعية، ويستخدم البيانات الوصفية الشفوية والمكتوبة. وبعبارة بسيطة، يهدف البحث الكيفي إلى الكشف عن الأعراض بشكل شمولي وسياقي جمع البيانات من البيئة الطبيعية باستخدام الباحث نفسه كأداة بحث رئيسية.<sup>٣٧</sup>

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن البحث الكيفي هو فحص موضوع ما عن طريق الذهاب مباشرة إلى موقع البحث الذي تريد دراسته للحصول على نتائج جيدة والذي يقع في معهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بيانج. تريد بينيليتي معرفة أسباب عدم إتقان التلميذات في

---

<sup>37</sup> S Nasution, "Penelitian Ilmiah," *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, 2009, 40.

استخدام اللغة العربية في البيئة اللغوية كما في المدارس والمهاجع والمقاصف والمكتبات والمساجد وغيرها من الأماكن.<sup>٣٨</sup>

نعلم أن هناك أنشطة في البيئة اللغوية مثل: المفردة كل صباح والمحادثات والمسابقات والمناظرات وغيرها من الأنشطة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من التلميذات لا يجيدون اللغة العربية ولا يستخدمون اللغة العربية في البيئة اللغوية.

معرفة أسباب عدم إتقان التلميذات لإستخدامنا اللغة العربية في البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج، من الضروري زيادة دور بيئة اللغوية لتلميذات التي هي أفضل وأصح. لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان ”دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا فيننانج“

### ج. موضوع البحث

لإجراء البحث بشكل صحيح، اختار الكاتب موضوع البحث وهو:

١. تلميذة: التلميذة في معهد دار المعارف باسيلام بارو ويتابعون برنامج البيئة

اللغوية.

---

<sup>38</sup> M. Sobry and M.Pd.I Prosmala Hadisaputra, “Penelitian Kualitatif Penelitian Kualitatif” (PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2020) hal: 40.

٢. الأستاذ والأستاذة: الأساتذ والأساتذات الذين يعلمون في المعهد دار المعارف

باسيلاام بارو.

#### د. مصادر البيانات

إستخدم الباحثة في جمع البيانات مصدرين لجمع البيانات، وهما البيانات الأساسي والبيانات الثانوية، وفي هذه الدراسة تم الحصول على مصدر البيانات الأساسي من المقابلات مع الأستاذة وعدددهن ٤ أساتذات و ١ أستاذ من أصل ٢٠ أساتذات و ٢ مشرفات، والبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المقابلات مع بعض العاملين في معهد دار المعارف مثل أمهات المقاصف وحراس الأمن وغيرهم، وفي هذه الدراسة ولجمع بيانات البحث إستخدم الباحثة في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات القصدية، والغرض من أخذ العينات القصدية هو "أسلوب أخذ العينات مع عدة اعتبارات".

١. المصدر الأساسي: البيانات الأساسي هي مصدر بيانات يوفر بيانات مباشرة للباحثين. ويتم الحصول على عملية جمع البيانات الأساسي استناداً إلى المسوحات الميدانية إبداء الملاحظات في موقع البحث. أما تم تضمينه في البيانات الأساسي في هذه الدراسة فهي والأستاذة، وعدددهم ١ أستاذ ٤ أساتذات من أصل ٢٠ أساتذات و ٢ مشرفات في معهد دار المعارف باسيلاام بارو.

أما مصدر البيانات فهو كل ما يمكن أن يوفر معلومات تتعلق بهذا البحث يعتمد على نوعين من مصادر البيانات وهما:

٢. المصدر الثانوي: البيانات الثانوي هي مصدر بيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من أطراف أخرى وهي بعض العاملين في المعهد دار المعارف باسيلم بارو.<sup>٣٩</sup> فإن مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصدر بيانات الثانوي أو تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث ومصدر بيانات ثانوية أو تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من أطراف أخرى.

#### هـ. الة جمع البيانات وإجراءاتها

إستخدام الة جمع البيانات على النحو التالي الجمع البيانات اللازمة في هذا

البحث:

##### ١. الملاحظة

يذكر أدلر أن الملاحظة هي ”إحدى الركائز الأساسية لكل أساليب جمع

البيانات في البحوث النوعية، خاصة تلك المتعلقة بالعلوم الاجتماعية والسلوك

الإنساني“. والملاحظة هي عملية المراقبة المنهجية للنشاط البشري ومحيطه المادي

<sup>39</sup> Sutrisno Sutrisno, “Sutrisno Sutrisno” in *Metodologi Penelitian Pendidikan : Sebuah Pengantar*, 2023.hal:50.

بشكل منهجي، ويحدث النشاط بشكل مستمر من مكان نشاطه الطبيعي لإنتاج الحقائق. لذلك، تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا من العمل الميداني. والملاحظة هي الملاحظة المنهجية لشيء ما. ومن خلال الملاحظة، يمكن للباحثين إجراء البحوث والحصول على البيانات المطلوبة.<sup>٤٠</sup>

الملاحظة النوعية هي طريقة لجمع البيانات مراقبة سلوك الأفراد أو المواقف قيد الدراسة. يستخدم الباحثون الأعضاء الحسية الخمسة، وهي البصر والشم واللمس والتذوق والسمع، لجمع المعلومات. ويمكن أن تكون الأدوات المستخدمة في الملاحظة على شكل إرشادات للملاحظة، واختبارات، واستبيانات، وتسجيلات صور وتسجيلات صوتية. وتستخدم أدوات الملاحظة في البحث النوعي كمكمل لتقنية المقابلة التي تم إجراؤها.

ستذهب الباحثة مباشرةً إلى موقع البحث في مايو ٢٠٢٥ لإبداء الملاحظات على التلميذات في استخدام اللغة العربية في اللغة العربية في معهد دار المعارف باسلام بارو. وقد تم إجراء الملاحظات الأولية في الصباح عندما كانت

---

<sup>40</sup> Nurlaili, "Metode Observasi" 22, no. 2 (2010): 178.

التلميذات تؤدون مفردة كل الصباح، وفي ليلة الخميس عندما كانوا يؤدون المحاضرة وأنشطة غيرها.

عملية الملاحظة في البيئة اللغوية:

١. في الفصل، عندما يتكلمون التلميذات مع الأستاذة والأصدقاء خلال وقت الفصل وخارج وقت الفصل.

٢. في المسكن، عندما يتكلمون التلميذات مع الأستاذة ومشرفة المسكن والأصدقاء أثناء المفردة الصباح والمحاضرة وغيرها من الأنشطة.

٣. في المقصف، عندما يتكلمون التلميذات مع عاملة المقصف والأصدقاء خلال أوقات الوجبات.

٤. في الميدان، عندما يتكلمون التلميذات مع الأصدقاء أثناء اللعب.

## ٢. المقابلة

تعد المقابلة من أكثر أساليب جمع البيانات شيوعاً في البحوث الاجتماعية. وتستخدم هذه الطريقة عندما يلتقي موضوع البحث والباحث وجهاً لوجه للحصول على المعلومات التي تلي احتياجاتهم من البيانات الأولية. والمقابلة

هي إحدى طرق الحصول على المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المطبق في هذا البحث هو المقابلة السالمتعمقة.<sup>٤١</sup>

الأداة المستخدمة في المقابلة هي دليل إرشادي للمقابلة. يحتوي هذا الدليل الإرشادي للمقابلة على قائمة بالأسئلة أو الموضوعات التي ستتم مناقشتها في المقابلة. يمكن أن يحتوي هذا الدليل الإرشادي أيضاً على أمثلة للأسئلة التي يمكن استخدامها كدليل للباحثين. تشمل الأدوات المستخدمة في المقابلة ما يلي: قائمة الأسئلة، ومسجل شريط أو مسجل صوت أو فيديو، وورقة، وقلم.

والباحثة بإجراء مقابلات مع التلميذات ومدير المعهد والأستاذة في مايو ٢٠٢٥ حول دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات، ويمكن ملاحظة ذلك الأنشطة التلميذات مثل: مفردة اليومية، المحاضرة، المحادثة، مسابقة اللغوية، والمحكمة اللغوية.

### ٣. التوثيق

التوثيق هي إحدى تقنيات جمع البيانات في البحث بقصد إتقان البحث. والتوثيق هي مصادر البيانات التي تهدف إلى إتقان البحث في شكل أفلام وصور

<sup>41</sup> Rosaliza Mita، “‘Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif،’ Jurnal Ilmu Budaya،” 2015.hal: 15>

فوتوغرافية ومصادر مكتوبة وأعمال أثرية، والتي يمكن أن توفر البيانات في عملية البحث.<sup>٤٢</sup> ستقوم الباحثة بإجراء هذه الدراسة التوثيقية في المهاجع والمدارس والميادين والمكتبات والمقاصف عند تواصل التلميذات مع الأصدقاء والأستاذة وأمهات المقاصف وغيرهم من العاملين في المقاصف جمع المعلومات المكتوبة والتقاط بعض الصور لمساعدة الباحثة في جمع المعلومات الدقيقة وكأدلة للبحث.

### و. تصحيح البيانات

فيما يلي بعض تالبيانات تصحيح التي يمكن تطبيقها:

للإجابة على المشكلات في هذه الدراسة، أجرى الباحثة تحليلاً نوعياً. ومع ذلك، قبل تحليل البيانات، قامت الباحثة أولاً بتقييم جميع البيانات للتأكد من صحتها، في شكل تجميع البيانات المتشابهة من أجل التحليل والكتابة. كما تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها الملاحظات والمقابلات وكذلك التوثيق، وتحليلها تحليلاً نوعياً، ومعالجتها وتصنيفها ووصفها وتفسيرها.<sup>٤٣</sup> وهذا يتوافق مع رأي مايلز وهوبرمان القائل بأن تقنيات تحليل البيانات تشمل:

١. عملية جمع البيانات بأساليب وأدوات مختلفة.

<sup>42</sup> Natalina Nilamsari، “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif،’ Wacana” no.2، no. 8 (2014): 177–1828.

<sup>43</sup> and M. Syahrani Jailani Dedi Susanto، Risnita، “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah،’ Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora” no.1، no. https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60. (2023): 53.

٢. اختزال البيانات، أي تصنيف البيانات إلى بيانات يمكن استخدامها أو لا يمكن استخدامها.

٣. عرض البيانات في شكل سردي - التحليل.

٤. استخلاص الاستنتاجات بناءً على تحليل البيانات السابقة.

ضمان صحة بيانات هذا البحث، قامت الباحثة بتثليث/مقارنة البيانات التي تم جمعها بأساليب وأدوات مختلفة لجمع البيانات، مثل إجراء مقابلات مع عدد من المخبرين المختلفين بنفس الأسئلة. إذا كانت نتائج المقابلات متماثلة، فإن عملية تفصيل البيانات تكون كافية. ثم تم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها وتبسيطها واختزالها ثم استخلاص الاستنتاجات.

### ز. تحليل البيانات

ينطوي إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي على البحث المنهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والمواد الأخرى بحيث يسهل فهمها ويمكن توصيل النتائج للآخرين.

يتم تحليل البيانات تنظيم البيانات ووصفها في وحدات وتولييفها وترتيبها في أنماط واختيار ما هو مهم لدراسته واستخلاص النتائج التي يمكن مشاركتها مع الآخرين.

يمكن أن تتم عملية تحليل البيانات في البحث النوعي المراحل التالية:

## ١. إجراء التحليل قبل الذهاب إلى الميدان

البحث النوعي يتم تحليل البيانات قبل إجراء البحوث، أي قبل التدخل لجمع البيانات في الميدان. يتم إجراء التحليل على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الأولي أو البيانات الثانوية ويستخدم لتحديد محور البحث. ومع ذلك، فإن محور هذا البحث لا يزال مؤقتًا وسيطور بعد دخول الباحثة إلى الميدان وأثناء وجوده في الميدان.

## ٢. التحليل أثناء التواجد في الميدان وبعده

يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي عند إجراء جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات فترة زمنية معينة. عندما يتم إجراء المقابلة، وتقوم الباحثة بالتحليل، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة زمنية معينة، يستمر الباحثة في طرح الأسئلة للحصول على بيانات موثوقة. هناك ثلاث مراحل في تتبع البيانات النوعية تشمل:

### أ. اختزال البيانات

اختزال البيانات يعتبر اختزال البيانات نشاط تفكير نقدي ويتطلب مرونة وذكاء والكثير من المعرفة. بعد أن يتم جمع البيانات حول دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذات بمعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج، تتمثل العملية التالية في انتقاء واختيار البيانات الواردة ومعالجتها وتركيزها، وتنظيم البيانات،

وتصنيف البيانات إلى أنماط أوسع، وتجميع الملخصات أو الأوصاف الموجزة.

#### ب. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يمكن أن يتم عرض البيانات في البحث الكيفي تقديم أو وصف النص بالتفصيل وفقاً للتسلسل. عرض البيانات هو نشاط تجميع مجموعة من المعلومات بحيث يسهل فهمها وتحليلها ويقدم وصفاً منهجياً للبيانات التي تم الحصول عليها بحيث يعطي إمكانية استخلاص النتائج.

#### ج. تقديم الاستنتاجات

الاستنتاجات هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو تفسير لأشياء كانت رمادية أو مظلمة في السابق، بحيث تصبح البيانات بعد إجراء البحث واضحة ويمكن للاستنتاجات في البحث الكيفي أن تجيب على جميع صيغ مشكلات البحث. يمكن للاستنتاجات أن تسهل على الباحثين والقراء فهم جوهر المادة أو الدراسة بدقة وشمولية.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Sirajuddin Saleh, “‘Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung,’ Analisis Data Kualitatif” (Bandung, 2017), 180.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. سيرة المعهد الدار المعارف

سيقدم هذا الجزء لمحة قصيرة عن معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ لقد حصلت على هذه البيانات من المدير المعهد دار المعارف باسيلام:<sup>٤٥</sup>

إسم المدرسة : معهد الدار المعارف باسيلام بارو

رئيس مدرسة ثانوية : عبد الغني نسوتيون

رئيسة مدرسة عليا : حبيبة هراهف

رقم التعريف الوطني للمدرسة: ٦٩٧٥٢٥٧٤

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢١٢٢٢٠٠١

قرية : سوسوفان

المنطقة الفرعية : كوتا بينانغ

المنطقة : لا بوهان باتو الجنوبية

---

<sup>٤٥</sup> المقبلة والتوثيق مع الأستاذ جعفر نوي (مدير المعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ لا بوهان باتو الجنوبية) ٣

إسم المؤسسة : هبات المؤسسات التعليمية معهد الدار المعارف

رقم السند التوثيقي : رقم ٩ تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨

مساحة الأرض : ١٩،٢٠٠ م

صورة ٤،١

مع مدير المعهد التدريب معهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ



٢. تاريخ عن معهد دار المعارف

معهد دار المعارف الإسلامي باسيلام بارو كوتا بينانغ أسسه الشيخ محمد عارف

والشيخ محمد أفندي سيريجار عام ١٩٩٢. حيث كان محمد أفندي سيريجار هو المؤسس

الأول والمدير العام للمعهد في منطقة بسلام بارو. وقد أسس المعهد بهدف أن يكون مركزا

للتعليم الإسلامي يركّز على تنشئة جيل مسلم عالم، مؤمن، ومتقٍ. وقد استمر هذا المعهد

في التطور ليصبح من أبرز المؤسسات التعليمية الإسلامية، التي توازن بين العلوم الدينية والعلوم الحديثة.

استنادا الى ملاحظات الباحثة, فإن يقع معهد دار المعارف الإسلامي في قرية سوسوفون، منطقة كوتا بينانج، مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية، سومطرة الشمالية، في إندونيسيا، وكما عرفنا أن تطور العصر، يتطور معهد دار المعارف الإسلامي بسرعة أيضًا. يشرف معهد دار المعارف الإسلامي على التعليم على مستوى المرحلة المتوسطة وكذلك على مستوى المرحلة الثانوية<sup>46</sup>.

### ٣. حالة المعلم

المعلمون هم العاملون الحاسم في المؤسسات التعليمية، فبدون المعلمين لا تسير عملية التعلم بشكل جيد. يتعمد تقدم العملية التعليمية وتراجها على المعلم. يمكن المعلم في بيئة اللغوية أو غير بيئة اللغوية لا بد أمرهم با اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ وتلميذات في مدرسة ومسكن ومطبخ وميدان ومكان آخر. يبلغ عدد المدرسين بمعهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج ٢٤ شخصا يتألفون من ١٥ رجالا ٩ امرأة ٦٠ من الإداريين. ومن ثم لن تسير عملية التعلم بسلامة دون وجود مدرسو ومدرسات معهد

<sup>46</sup> الملاحظة التي أجراها الباحثة في تاريخ عن المعهد دار المعارف ٤ يونيو ٢٠٢٥

دار المعارف بسيلام باروكوتابينانج مقاطعة لابواهان باتو الجنوبية. ولذلك فإن أولياء أمور التلميذات مهتمون جدا بإرسال أبنائهم إلى المدرسة الدينية. المعلمون هم الشخصيات التي تلعب دورا مهما في التعليم والتدريس في المدرسة، لأن وجود المعلمين أمر محوري للغاية في تحسين جودة التعليم.<sup>٤٧</sup>

#### ٤. حالة المشرفة

مشرفة هي منظمة بمعهد تتألف من ٢٠ تلميذات من التلميذات الأكبر سناً، وتهدف إلى مساعدة التلميذات على إتقان اللغتين العربية والإنجليزية، شفهيًا وكتابيًا، بطريقة نشطة ومنظمة في حياتهن اليومية.<sup>٤٨</sup> كما تعمل المنظمة كمنتدى لتدريب قيادات التلميذات، خاصة في إدارة برامج اللغات، ليصبحن مرشدات أو معلمات لأخواتهن الأصغر سناً. يوفر وجود هذه المنظمة المدرسية لتلميذات فرصة لتعلم كيفية أن يصبحن قائدات واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية عن واجباتهن.

#### ٥. أسماء المدرسين

أسماء المدرسين معهد دار المعارف بسيلام باروكوتابينانج مقاطعة لابواهان باتو الجنوبية.

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع الأستاذ فيصل أحمد (مشغل الحاسوب في المعهد دار المعارف) ٥ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٤٨</sup> الملاحظة التي أجراها الباحثة في حالة المشرفة كالمنظمة في المعهد دار المعارف ٥ يونيو ٢٠٢٥

## جدول ١,٤

أسماء المدرسين والموظفين في المعهد دار المعارف<sup>٤٩</sup>

الوظيفة	الاسم	الرقم
مدير المعهد	جعفر نوي	١
رئيسة المدرسة العالية	حبيبة هراهب	٢
رئيسة المدرسة الثانوية ومدرس البلاغة	عبد الغني نسوتيون	٣
مدرس التفسير	شافعي سيريجار	٤
مدرس اللغة العربية/ الإنشاء	سوريمودا بولونجان	٥
مدرس الحديث	حسمر هراهب	٦
مدرس الصرف	طه إسمائل سيريجار	٧
مدرس النحو	أحمد تيسير	٨
مدرس الإنشاء	أنوار مدرس الإنشاء	٩
مدرس التوحيد	أحمد زين رمبي	١٠

<sup>٤٩</sup> الوثائق الدفاتر أسماء المدرسين هما مدرسو المواد الدينية ومدرسو المواد العامة في المعهد دار المعارف ٦ يونيو ٢٠٢٥

مدرس اللغة الإنجليزية	أحمد رمضان مدرس اللغة الإنجليزية	١١
مدرس الرياضيات	أغس مدرس الرياضيات	١٢
مدرس النحو	يودي سهفترا	١٣
مدرس الحديس	محمد عبد الجيلاني	١٤
مدرس فرائض	راجو الدى حاسبوان	١٥
مدرسة المطالعة	أري	١٦
مدرسة اللغة الإندونيسية	حببية هراهب	١٧
سري ياني مدرسة البيولوجي	سري ياني	١٨
مدرسة الرياضيات	أرني بولونجان	١٩
مدرسة الفيزياء	مسنوااتي	٢٠
ماي مدرسة كيمياء	ماي	٢١
ذكية مدرسة الصرف	ذكية	٢٢
مدرسة الصرف	ديليمي رمبي	٢٣
مدرسة التفسير كسنا رمبي	كسنا رمبي	٢٤

يوجد في معهد الدار المعارف ٢٤ مدرسًا ومنهم ١٥ مدرسًا و ٩ مدرسات. وينقسم المدرسو إلى فئتين، هما مدرسو المواد الدينية ومدرسو المواد العامة. يتمتع المعلمون في دار المعارف بخبرات خاصة في مجالات خارج المنهج الدراسي مثل الخط العربي والكشافة وفنون الدفاع عن النفس والخطابة والإنشاد وغيرها من المجالات. ميزة المعلمين العاملين هي أنهم على الرغم من عدم إقامتهم في المعهد الدار المعارف ، إلا أنهم يجيدون اللغة العربية. كما أن للمعلمين الدينيين مزايا أخرى، وهي إجادة اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم الطبيعية وغيرها.

## ٦. رؤية المدرسة و رسالتها في معهد دار المعارف

### أ. رؤية المدرسة<sup>٥٠</sup>

الانضباط، والأمان، والراحة، والمتعة في إعداد كوادر من العلماء الذين يمتلكون

الإيمان والتقوى (إمتاك) والعلم والتكنولوجيا (إبتك).

### ب.رسالة المدرسة

تنمية وعي جميع أفراد المدرسة لفهم، واستيعاب، وتطبيق ما يلي:

<sup>٥٠</sup> الوثائق الدفتر رؤية المدرسة و رسالتها في معهد دار المعارف ٦ يونيو ٢٠٢٥

١. قواعد الانضباط بشكل صحيح ومنتظم.

٢. الأمن هو أحد أسس النجاح.

٣. الوسائل الحفاظ على بيئة مريحة ومناسبة.

تصف هذه الرؤية والمهمة العزم على خلق بيئة تعليمية منضبطة وآمنة ومريحة، بحيث يمكن للتلاميذ وتلميذات الاستمتاع بعملية التعلم. والهدف النهائي هو إعداد علماء إسلاميين لا يمتلكون المعرفة فحسب، بل يتمتعون أيضًا بقوة الإيمان والتقوى. يؤكد هذا النهج على التوازن بين الصرامة في القواعد (الانضباط) والرحمة في الأجواء (الأمان والراحة والمتعة)، حتى يتمكن العلماء من التطور بشكل شامل من الناحية الروحية والفكرية والأخلاقية.

٦. المرافق بمعهد دار المعارف.

الوسائل والمرافق في المدرسة هي كل ما يستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم، سواء كانت منقولة أو غير منقولة. فالمرافق (السرانة) هي الأدوات التي تستخدم بشكل مباشر في عملية التعلم، أما التجهيزات (البنى التحتية) فهي المرافق التي تدعم سير العملية التعليمية.

أسماء الوسائل والمرافق معهد دار المعارف بسيلاام باروكوتايينانج مقاطعة لابواهان

باتو الجنوبية.

### جدول ٢,٤

#### الوسائل والمرافق في المعهد دار المعارف<sup>٥١</sup>

الرقم	مرافق لترقية المهارة الكلام	جملة
١	مختبر اللغات	٢
٢	سبورة	١٢
٣	مكتبة لغوية	١
٤	وسائل الإعلام المرئية والمسموعة	٢
٥	ملصق المفردات	١٠
٦	مكبر صوت محمول	٢

<sup>٥١</sup> الوثائق الدفاتر الوسائل والمرافق لدى التلميذات استخدام زوايا اللغة في المعهد دار المعارف ٧ يونيو ٢٠٢٥

٤	مسكن اللغات	٧
---	-------------	---

تشمل فوائد المرافق في ترقية مهارة الكلام لدى التلميذات استخدام زوايا اللغة، التي توفر لتلميذات فرصاً لأداء وممارسة مهاراتهم في التكلام أمام الجمهور، وملصقات مفردات، التي تسهل على التلميذات فهم وتذكر المفردات وتراكيب الجمل الصحيحة، بالإضافة إلى مرافق أخرى.

#### ب. نتائج الخاصة

#### ١. دور البيئة اللغوية لترقية المهارة الكلام لتلميذات في معهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج

بناء على الملاحظات أن البيئة اللغوية لها دور مهم كمكان للممارسة التلميذات على استخدام اللغة العربية تتمتع بيئة التلميذات كمكان إقامة وتعلم للتلميذات بإمكانيات كبيرة كبيئة لغوية يمكن أن تشجع مهارة الكلام.<sup>٥٢</sup> في التفاعلات اليومية، بدءاً من الأنشطة في المسكن والمطبخ والغرف وحتى الأنشطة التعليمية المشتركة، يمكن تدريب التلميذات على استخدام اللغة العربية في المحادثة العملية. من خلال خلق جو مواتٍ وتشجيع

<sup>٥٢</sup> الملاحظة التي أجراها الباحثة أن البيئة اللغوية لها دور مهم كمكان للممارسة التلميذات على استخدام اللغة العربية في

استخدام اللغة العربية، لا يؤدي هذا التعود على اللغة إلى ترقية مهارة الكلام فحسب، بل يغرس أيضاً الثقة والحب للغة. وهناك عدة أدوار لأنشطة المحادثة والمحاضرة والمفردة لمساعدة التلميذات على ترقية مهارتهن في الكلام في بيئة لغوية.

### أ. بيئة نشطة في استخدام اللغة العربية

في رأيي، كنت بصفتي مشرفّة على المسكن، توفر المحادثات للتلميذات فرصة لممارسة المفردات وتراكيب الجمل والتعبيرات التي تعلموها بشكل مباشر كل يوم، سواء في المسكن أو المطبخ أو الفصل الدراسي أو أي مكان آخر. كلما يمارسن التلميذات المحادثة بشكل منتظم، زادت طلاقتهن في استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية.<sup>٥٣</sup>

توضح أن شرحت مشرفة المسكن أن (المحادثة) هي إحدى أكثر الطرق فعالية في مساعدة التلميذات على ممارسة وتعزيز مهارتهن اللغوية العربية بشكل مباشر في الحياة اليومية. من خلال المحادثة الروتينية، تحصلن التلميذات على فرصة حقيقية للتعرف على المفردات التي تعلموها بحيث لا يتم حفظها بشكل سلبي فحسب، بل يتم تطبيقها فعلياً في سياق حقيقي.

### صورة ٤,٢

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع خديجة (مشرفة في المعهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج ٨ يونيو ٢٠٢٥)

## ممارسة محادثة كل اليل الأربعاء والأحد.<sup>٥٤</sup>



ممارسة تراكيب الجمل والتعبيرات حتى يتعلم التلميذات بناء الجمل بشكل صحيح ووفقاً لقواعد اللغة العربية. الممارسة بشكل طبيعي في أماكن مختلفة مثل المسكن والمطبخ والفصل الدراسي وأماكن أخرى، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية وذات صلة ولا تقتصر على جو الفصل الدراسي الرسمي.

### ب. تطوير مهارات اللغة العربية

كنت تلميذة، أشعر أنني أصبحت أكثر إتقاناً في استخدام اللغة العربية من خلال إثراء مفرداتي والمشاركة بانتظام في أنشطة المحادثة. على الرغم من أنني لست ماهراً جداً في استخدام الضمائر وقواعد النحو، سأحاول إتقانها شيئاً فشيئاً كل يوم.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٤</sup> وثائق ممارسة التلميذات محادثة كل اليل الأربعاء والأحد. ٨ يونيو ٢٠٢٥  
<sup>٥٥</sup> المقابلة مع عائشة ( التلميذة في المعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج ) ٨ يونيو ٢٠٢٥

تُظهر هذه المقابلة أنه على الرغم من وجود تحديات فنية في اللغة، فإن الجدية في توسيع مفرداتي والتعود على التكلام سيكون لهما تأثير كبير على قدرتي على التكلام بشكل أفضل وأكثر طبيعية. توفر ممارسة المحادثة بانتظام طريقة فعالة للغاية للتلميذات لممارسة التكلام بنشاط وفي سياق مناسب. على الرغم من استمرار وجود تحديات في إتقان الجوانب النحوية، مثل استخدام الضمائر وقواعد النحو، إلا أن التلميذات يظهرن موقفًا إيجابيًا ومثابرةً تجاه التعلم. هذا أمر مهم لأن الأخطاء جزء طبيعي من عملية التعلم، والجهود المبذولة للترقية المستمر للذات تظهر تقدمًا ملموسًا.

### ج. ممارسة الاستماع والاستجابة بسرعة

كنت تلميذة، أشعر أنه من خلال توسيع مفرداتي اللغوية وممارسة المحادثة بانتظام وتطبيق اللغة بشكل جيد، على الرغم من أنني لست متقنة بعد في النحو والصرف، يمكنني الاستجابة بسرعة أكبر لأصدقائي الذين تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية في المسكن. ومع ذلك، فإن بعض أصدقائي غير قادرين على الرد باللغة العربية لأنهم كسالى في حفظ المفردات ولا يهتمون بفوائد إتقان اللغة العربية.<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع رحمة ( تلميذة في المعهد دار المعارف باسلاام بارو كوتا بينانج) ٩ يونيو ٢٠٢٥

من نتائج هذه المقابلة، يمكن ملاحظة أن التلميذات لديهن فهم جيد إلى حد ما لأهمية إتقان المفردات وممارسة المحادثة بانتظام وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية كعامل رئيسي لتسريع قدرتهن على التواصل باللغة العربية. بشكل عام، توضح هذه المقابلة أن تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على إتقان النظرية، بل يتأثر بشكل كبير بالعادات والرغبة في الممارسة، بالإضافة إلى البيئة الداعمة. يظهرن التلميذات النشاطات والمتحمسات تقدمًا أسرع، بينما يميل التلميذات السلبيون والأقل اهتمامًا إلى التخلف عن الركب.

### صورة ٤,٣

#### التلميذات المحادثين في الفصل



في الختام، المحادثة هي جوهر البيئة اللغوية النشطة. المحادثة ليست مجرد ممارسة للتكلام، بل هي أيضًا أداة لتعريف التلميذات على التواصل الحقيقي باللغة العربية. من

خلال جعل المحادثة روتينًا يوميًا، يمكن للمعهد أن تخلق تعلمًا تواصلًا وطبيعيًا ومثمرًا ترقية مهارة الكلام للتلميذات في بيئة اللغوية.

٢. إن البيئة اللغوية تلعب دوراً هاماً كمكان تطبيق اللغة العربية لتلميذات في

### إستخدام اللغة العربية.

تعد البيئة اللغوية أحد العناصر المهمة في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. بالنسبة للتلميذات في المعهد، تعد البيئة اللغوية مكاناً طبيعياً لتطبيق اللغة العربية بشكل فعال، ليس فقط من الناحية النظرية في الفصل الدراسي، ولكن أيضاً في الحياة اليومية. أحد الأشكال الملموسة لهذه البيئة اللغوية هو نشاط المحاضرة وهي ممارسة التكلام باللغة العربية أمام الجمهور. هذه النشاط ليس مجرد تمرين على الكلام، بل هو أيضاً وسيلة لممارسة مهارة اللغة العربية بشكل شامل.

### أ. كوسيلة للممارسة المباشرة

"كنت بصفتي أستاذة، أعتقد أن دور المحاضرة استراتيجي للغاية. يمكن أن تكون المحاضرة أكثر من مجرد برنامج أسبوعي؛ يمكن أن تكون وسيلة للتلميذات لممارسة تطبيق ما تعلموها في الفصل. من خلال المحاضرة، يعتادن التلميذات على ممارسة وتعبير أفكارهن باللغة العربية. وهذا يساهن بشكل كبير في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية في

المدارس. ”المحاضرة هي القوة الدافعة الرئيسية في تشكيل البيئة اللغوية. عندما تسمعن التلميذات ويرن أصدقاءهن يتحدثن باللغة العربية بانتظام، فإن ذلك يشكل ثقافة. هذه البيئة لا تأتي فقط من المعلمين، بل أيضاً من زملائتهن التلميذات. وتصبحن المحاضرة الرزح الرئيسي في تعزيز هذه الثقافة.“<sup>٥٧</sup>

من نتائج المقابلة، يتضح أن الموارد الداعمة والمحفزة بشكل متبادل تؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. على الرغم من عدم الكمال بعد من حيث القواعد النحوية، فإن الثقة والحماس للتعلم يصبحان تدريجياً من الأصول المهمة في تحقيق إتقان اللغة.

#### ب. تحسين الشجاعة والثقة في التحدث

كنت بصفتي مشرفة، أعتقد أن مشاركتي في المحاضرة جعلتني أكثر اعتياداً على ممارسة التكلام باللغة العربية في الأماكن العامة، وأصبحت أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية، سواء في الأماكن الرسمية أو غير الرسمية. على الرغم من أن ممارسة اللغة العربية في الأماكن العامة لا تسير دائماً على نحو سلس بسبب عدم إتقان التلميذات لقواعد النحو

<sup>٥٧</sup>المقابلة مع الأستاذة نديا سلوى (أستاذة في المعهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج) ٩ يونيو ٢٠٢٥

والصرف، مما تجعل بعضهن يترددن في ممارسة اللغة في الأماكن العامة. أما بالنسبة لعروض المرة، فأعتقد أنها يمكن أن ترقية مهارة التلميذات في التكلام، مثل الخطب العربية والشعر العربي وتقديم القصة.<sup>٥٨</sup>

يمكن تلخيص التفسير بأن أنشطة المحاضرة لها تأثير إيجابي على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. قالت الطالبة إنها من خلال حضور المحاضرة بانتظام، أصبحت أكثر اعتيادًا على ممارسة اللغة العربية وأكثر ثقة عند التحدث أمام الجمهور، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. وهذا يدل على أن المحاضرة ليست مجرد منتدى لممارسة اللغة العربية، بل هي أيضًا وسيلة لبناء شجاعة التلميذات وثقتهن بأنفسهن ومهاراتهن الخطابية. في الممارسة العملية، تشجع هذه النشاطات التلميذات على صقل مهاراتهم في التكلام بشكل نشط وسياقي. ومع ذلك، نشعرن بعض التلميذات أحيانًا بالخجل من ممارسة اللغة العربية بسبب عدم فهمنا لقواعد النحو والصرف.

ج. ترقية الانضباط والمسؤولية في اللغة.

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع مودة ( مشرفة في المعهد دار المعارف باسيلم باروكوتا بينانج) ٩ يونيو ٢٠٢٥

كنت بصفتي التلميذات تحضرن بانتظام محاضرة، سأعتاد على إعداد المواد وفهم الموضوعات وتقدير قيمة الوقت. وهذا يشجعني على أن أكون أكثر جدية في تعلم اللغة العربية بشكل شامل.<sup>٥٩</sup> التفسير هو أن التلميذات التي تحضرن أنشطة المحاضرة بانتظام سيرن أن هذه الأنشطة لها تأثير يتجاوز مجرد ترقية مهارة في التكلام. يقول هؤلاء التلميذات إن حضور المحاضرة بانتظام يجعلهن تعتادون على إعداد المواد وفهم الموضوعات التي سيتم تقديمها، بالإضافة إلى تعلم تقدير الوقت في عملية العرض. هذه العادة تدرب التلميذات بشكل غير مباشر على أن تكون أكثر انضباطاً ومسؤولية وتنظيماً في تعلمهن. علاوة على ذلك، يدرك التلميذات أيضاً أن المحاضرة ليست مجرد ممارسة للتكلام، بل هي أيضاً وسيلة لدمج اللغة العربية في الحياة الواقعية. وهذا يعني أن اللغة العربية لا تدرس نظرياً في الفصل فحسب، بل تمارس أيضاً بشكل مباشر من خلال أنشطة ذات مغزى وسياقية.

في الحتام، من خلال أنشطة المحاضرة، لا يتعلمن التلميذات فقط ممارسة اللغة من خلال التكلام باللغة العربية، بل يكتسبن أيضاً الثقة والشجاعة والطلاقة في استخدام اللغة العربية. وبالتالي، فإن البيئة اللغوية وأنشطة المحاضرة هما عنصران متكاملان في تحسين مهارة التلميذات في اللغة العربية بشكل فعال.

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع حسنة ( تلميذة في المعهد دار المعارف باسلايم بارو كوتا بينانج) ٩ يونيو ٢٠٢٥

ج. إن البيئة اللغوية تلعب دوراً هاماً إستعاب لتلميذات على فهم الدروس وتحسين مهارتهن في التكلام.

تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً للغاية في عملية تعلم اللغة العربية، لا سيما في مساعدة التلميذات على فهم الدروس وترقية مهارتهن في التكلام. لا يكفي تعلم اللغة من الناحية النظرية فقط في الفصل الدراسي، بل يجب أن يُستكملن بممارسة مباشرة في بيئة تدعم استخدام اللغة. أحد الأنشطة المهمة التي غالباً ما يتم تنفيذها في البيئة اللغوية في المعهد وهي المفردة. وإستخدامنا المفردات العربية في الحياة اليومية.

#### ١. إثراء المفردات

كنت بصفتي أستاذة، أعتقد أن المفردة اليومية يمكن أن تساعد التلميذات على توسيع المفردات التي يستخدمونها في المحادثة اليومية. عندما تصبحن على دراية بالكلمات التي تستخدمنا بشكل متكرر في التفاعلات الاجتماعية، سيجدنا أننا من الأسهل التواصل مع الآخرين. ومع وجود مفردات كبيرة، سيكون من الأسهل على التلميذات فهم دروسهن، خاصة عند دراسة النصوص الكلاسيكية مثل التصوف والتوحيد والأخلاق والنحو والصرف وغيرها من المواد.<sup>٦٠</sup>

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع الميسرة ( أستاذة في المعهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينايچ ) ١٠ يونيو ٢٠٢٥

وضح شرحت الأستاذة أن إستخدام المفردات اليومية يلعب دورًا مهمًا في تطوير مهارات التلميذات اللغوية، خاصة في سياق التواصل الشفهي. من خلال التطبيق على استخدام الكلمات الشائعة في الحياة اليومية، ستصبحن التلميذات أكثر ثقة في التكلام لأنهن تشعرن بالراحة والألفة مع الكلمات المستخدمة في المفردات اليومية. وهذا ترقية مهارة في التواصل الاجتماعي لأنهن تصبحن قادرين على التعبير عن أنفسهن وفهم الآخرين بشكل أفضل في التفاعلات اليومية. إتقان المفردات سيمكن التلميذات من فهم الدروس داخل الفصل وخارجه.

وكنت بصفتي مشرفة في المسكن ، أحرص على أن نقدم بعد صلاة الفجر خمس كلمات جديدة كل يوم لإثراء المفردات المستخدمة في المحادثات اليومية. نبدأ بكلمات سهلة مثل اللوازم المدرسية وأدوات المطبخ وأدوات الحمام، ثم نتقل إلى مفردات أكثر تقدمًا. كل يوم أحد هو يوم تقديم المفردات للأسبوع، ويتم معاقبة التلميذات التي لم تحفظن المفردات أو لم تكملن ملاحظتهن.<sup>٦١</sup>

---

<sup>٦١</sup> المقابلة مع نيك ( مشرفة في المعهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج ) ١٠ يونيو ٢٠٢٥

التفسير هو أن هذا البرنامج لا يركز فقط على الجوانب اللغوية أي ترقية المفردات، بل يغرس أيضاً قيم الانضباط والمسؤولية والاتساق في تعلم اللغة العربية. برامج مثل هذه فعالة جداً في بناء عادات تعلم مستدامة وتعزيز مهارات التكلام لدى التلميذات لأنهن تطبيق على استخدام المفردات الجديدة في حياتهن اليومية.

## ٢. دعم إتقان بنية اللغة

كنت بصفتي مدرسة في المعهد الدار المعارف، أقوم بتوجيه التلميذات لتطبيق اللغة في كل مكان، مثل المقصف والمسكن والمسجد والمدرسة، بحيث تصبحن تعلم اللغة سياقياً وتواصلياً. يمكن أن تسهل المفردات على التلميذات فهم الدروس ويمكن استخدامها في أشكال مختلفة من الجمل، مما يعلم التلميذات بشكل غير مباشر قواعد اللغة وآدابها وتسهلنا عليهن التكلام بشكل جيد من حيث المحتوى والقواعد النحوية كل يوم.<sup>٦٢</sup>

التفسير هو أن أستاذة تتبع نهجاً سياقياً وتواصلياً ومتكاملاً لتعلم اللغة في الحياة اليومية للتلميذات في المسكن. توجه المعلمات والتلميذات لتطبيق استخدام اللغة ليس فقط في الفصل ولكن أيضاً في بيئات مختلفة مثل المقصف والمسكن والمسجد والمدرسة. وبالتالي، فإن عادة استخدام اللغة في الحياة اليومية التي تمارسها الأستاذة لا تثري مفردات

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع فضيلة ( أستاذة في المعهد دار المعارف باسيلم كوتا بينانج ) ١٠ يونيو ٢٠٢٥

التلميذات فحسب، بل تساعدهن أيضاً على فهم الدروس في الفصل ويمكن أن تدرّب قدرتهن على التواصل بشكل فعال ومهذب ووفقاً لقواعد اللغة.

### ٣. تسهيل ممارسة المحادثة

كنت طالبة في معهد الدار المعارف، وجدت أن إتقاني للمفردات سهّل عليّ ممارسة المحادثة في الفصل وفي الأنشطة اليومية مثل الخطب والمناقشات أو المسرحيات باللغة العربية. ساعدتني المفردات التي اكتسبتها من أنشطة المبادرات كل صباح مع أختي المشرفة بشكل كبير على ترجمة دروسي جيداً في الفصل. ومن خلال ممارسة المفردات في أي مكان، على الرغم من أنني لست بارعاً بعد في قواعد اللغة والصرف، مثل المقصف والمسكن والمسجد والمدرسة، أشعر بسعادة كبيرة بالمفردات التي أتقنتها.<sup>٦٣</sup>

يوضح تفسير التفسير أن إتقان المفردات يلعب دوراً مهماً في دعم ممارسة المحادثة السلسة وتسهيل ترجمة الدروس في الفصل على التلميذات. من خلال حفظ المفردات وإتقانها، يشعر التلميذات بأنهن أكثر استعداداً وثقة عند المشاركة في الأنشطة التعليمية داخل الفصل وخارجه، على الرغم من أن العديد من التلميذات لا يتقننا بعد استخدام

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع النساء (تلميذة في المعهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج) ١٠ يونيو ٢٠٢٥

قواعد النحو والصرف. بالإضافة إلى ذلك، فإن الممارسة الشاملة للغة في أماكن مختلفة مثل المقصف والمسكن والمسجد والمدرسة ستخلق بيئة تعليمية مفعمة بالحياة والمتعة. وهذا يجعل تعلم اللغة أقل مللاً أو صرامة، بل يجعله جزءاً من الأنشطة اليومية.

مقابلة مع الأستاذ يودي ساهبوترا مدرس اللغة العربية في معهد دار المعارف باسيلام في كوتا بينانغ، خطوات إدارة مفردات في الفصل :

١. قبل بدء الدرس، يسأل المعلم التلميذات عن أحوالهن في ذلك الصباح.
  ٢. قبل إضافة مادة جديدة، يراجع المعلم المادة التي تم تعلمها الأسبوع الماضي.
  ٣. ثم يعطي المعلم ٥ إلى ١٠ كلمات من المفردات ويرتبها في قائمة.
  ٤. من هذه الكلمات، يتم تكوين محادثة وقصة باستخدام اللغة العربية.<sup>٦٤</sup>
- التفسير هو أنه مع إضافة المواد التي يوفرها الأستاذ، سيكون من الأسهل على التلميذات استخدام اللغة العربية وفهم الدروس التي تتضمن ترجمة الجمل، على الرغم من أن العديد من التلميذات لا يتقننا قواعد النحو والصرف في حياتهن اليومية.

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع يودي شهنظر (أستاذة اللغة العربية في المعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ) ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الاستنتاج هو أن المفردة هي الأساس الرئيسي للقدرة على التكلام. في سياق معهد دار المعارف، سيكون إتقان المفردات الذي يتم بناؤه من خلال بيئة لغوية داعمة فعالاً للغاية في ترقية مهارة التكلام لدى التلميذات. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة اللغوية النشطة والقابلة للتطبيق تعني أن المفردات لا يتم حفظها فحسب، بل يتم إحيائها أيضاً في التواصل الحقيقي، أي في الحياة اليومية.

٢. تحليل البيانات التي أجراها الباحثة حول دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة التكلام لدى التلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ، كانت النتائج كما يلي:

#### أ. البيئة كمكان للممارسة باللغة العربية

تظهر نتائج الملاحظات والمقابلات أن بيئة في المعهد، تعمل كبيئة لغوية فعالة. إن استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية مثل المطبخ وغرف النوم والفصول الدراسية والمساجد يوفر فرصاً طبيعية للتلميذات لممارسة المحادثة بشكل مباشر. تجعل البيئة اللغوية النشطة اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، بل جزءاً من حياة التلميذات. وهذا يسرع عملية استيعاب اللغة بشكل طبيعي وسياقي.

#### ب. محادثة ترقية مهارة التفكير باللغة العربية

كما عرفنا المحادثة اليومية ، يمكن للتلميذات تطبيق المفردات وتراكيب الجمل التي تعلموها. قالهن بعض التلميذات إنهن بدأوا في التفكير والرد باللغة العربية على الرغم من أنهن لم يتقن قواعد اللغة (نحو وشرف) بشكل كامل بعد. تقوية التحدث باستمرار يعزز العلاقة بين المعنى والتعبير اللغوي، مما يحسن الطلاقة حتى لو لم تكن القواعد النحوية مثالية بعد.

### ج. دور المفردات في مساعدة المهارة الكلام

يدعم برنامج المفردات اليومية مهارات الكلام بشكل كبير، حيث يوفرن للتلميذات رأس مال لغوي كافٍ. إن إدخال مفردات جديدة كل يوم وأنشطة المراجعة المنتظمة تحفز التلميذات على حفظ المفردات واستخدامها في سياقات حقيقية. المفردات هي أساس مهارات التحدث. بدون مفردات كافية، لن تنجح عملية التواصل. كما يهدف هذا البرنامج إلى تنمية الانضباط والمسؤولية في التعلم.

### د. المحاضرة كفعالية تدريبية رسمية

توفر أنشطة المحاضرة (ممارسة التحدث) مساحةاً للتلميذات لصقل شجاعتهم في التحدث أمام الجمهور. لا تقتصر هذه الأنشطة على تدريب المهارات اللفظية فحسب، بل تبني الثقة بالنفس ومهارة الكلام أمام الجمهور والبلاغة باللغة العربية. المحاضرة هي تنويع لتدريب مهارة الكلام الذي يتطلب التحضير وإتقان المادة والشجاعة. وهي تعزز الثقة في

السياقات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء. عملية تعلم اللغة ليست عملية معرفية فحسب، بل عاطفية أيضاً. إن الموقف الإيجابي والثقة بالنفس والدعم البيئي أمور مهمة جداً لإتقان مهارة الكلام بنجاح.

### ٣. نتائج البحث الذي أجري حول العوامل الداعمة والمعيقة لدور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات بمعهد المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج.

واقع الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، يمكن القول بأن هناك عوامل داعمة وعوامل معوقة لدور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة دار المعرفة باسيلام الجديدة بمدينة بينانج. وقد لوحظ ذلك من خلال بعض الأنشطة التي يقوم بها الطلاب يومياً في كل من السكن والكافيتريا والحمامات والساحة والصفوف باستخدام اللغتين الأجنبيتين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

كما قال إن قيادة المدير المعهد ستقدم الحافز والفرص للتلاميذ والتلميذات المتفانين والمتميزين في استخدام اللغة العربية لمواصلة دراستهم في الخارج مثل مصر وتركيا وغيرها. ولذلك، فإن معهد دار المعارف باسيلام بارو تتبنى مبدأ أن اللغة هي تاج المعهد. وعلى

جميع التلاميذ والتلميذات استخدام اللغة العربية واللغات الأجنبية في كل يوم.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع جعفر نوى ( مدير المعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج ) ١١ يونيو ٢٠٢٥

أما الباحثة فقد أجر مقابلة مع الأستاذة سالوا أميرة سيريجار، بشأن العوامل التي الداعمة والمعيقة في دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في دار المعارف باسيلام بارو كوتا فينانج.<sup>٦٦</sup>

أ. لعوامل التي الداعمة من دور البيئة في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج.

#### 1. المشاركة النشطة للتلميذات والمعلمين/الموجهين

تدعم التلميذات النشطة استخدام اللغة العربية ليس فقط في المسكن ولكن أيضاً في الفصل والمطبخ والميدان والمسجد، وتساعدنا الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز الممارسة المباشرة في التكلام باللغة العربية. وبالمثل يقدم المعلمون/الموجهون نموذجاً يحتذى به من خلال التكلم باللغة العربية وتوفير الحافز والتصحيح حتى تشعرن التلميذات بالدعم في كل نشاط تساعدن على ترقية مهارتهن في التكلام.

#### ٤. التأديب اللغوي

لأنضباط في استخدام اللغة العربية مهم جداً لترقية مهارة التلميذات في التكلام. وجود قواعد تحفز أو حتى تفرض استخدام اللغة العربية في مجالات معينة (الفصول الدراسية،

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع نديا سلوى ( أستاذة في المعهد دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج) ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المسكن، أوقات معينة، الأنشطة اليومية)، وعقوبات أو حوافز واضحة لمن يتحدثون العربية باستمرار، يمكن أن يساعد أيضاً في تعزيز عادة التلميذات في استخدام اللغة العربية دائماً.

#### ٥. وسائل الإعلام والمرافق الداعمة

يؤدي الإعلام والمرافق الداعمة دوراً مهماً للغاية في دعم ترقية مهارة اللغوية لتلميذات، إن توفر وسائل الإعلام الداعمة مثل القواميس والوسائل السمعية البصرية والملصقات ومواد القراءة باللغة العربية وغرف اللغة العربية الخاصة مثل مختبرات اللغات ودروس اللغة مع متحدثين أصليين أمر مهم لأن المرافق الجيدة يمكن أن تساعد في تحفيز التلميذات وتوفير مدخلات لغوية غنية.

ب. لعوامل التي المعيقة من دور البيئة في ترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد

#### دار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ.

١. مفردات لغوية عربية محدودة / مهارة لغوية أساسية ضعيفة

كما عرفنا أن التلميذات لا تمتلك مفردات عربية كافية، ستجد دائماً صعوبة في بدء محادثة أو تبادل الأفكار باللغة العربية، لأن إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي للطلاقة في اللغة العربية.

٢. التردد / سياسة الانضباط اللغوي غير الأفضل

كما عرفنا أيضاً أن الانضباط هو أحد السياسات التي تهدف إلى ترقية مهارة اللغوية. إذا كانت السياسة غير واضحة والقواعد متساهلة والإشراف ضعيفاً وفسوف يؤدي ذلك إلى عدم انضباط برنامج اللغة في المعهد، ولن يتقدم التلميذات في تعلم اللغة بشكل جيد. إذا لم يتم تطبيق قواعد الانضباط بشكل متسق من قبل الإداريين وموظفي المسكن والمعلمين، فقد يتجنب التلميذات هذه القواعد أو ينتهكونها.

### ٣. الحياء أو الخوف من ارتكاب الأخطاء (انعدام الثقة بالنفس)

كما عرفنا أنه إذا أردنا إتقان اللغة العربية، يجب أن نكون واثقين من أنفسنا، ولكن العديد من التلميذات قد يقلقون من أن تتحدثن باللغة العربية، خشية أن يرتكبن أخطاء وأن لغتهن لن تكون مثالية، لذا فإنهم يترددون في التكلام باللغة العربية بشكل نشط. وكما ذكر مدير مؤسس في معهد دار المعارف، يشعر العديد من التلاميذ والتلميذات بالحرص من استخدام اللغة العربية لأنهم يخشون ارتكاب أخطاء في نطق قواعد اللغة العربية، وهي قواعد النحو والصرف، مما يجعلهم أقل ثقة في التكلام باللغة العربية.

ج. قيود البحث

يدرك المؤلف في تجميعه لهذه البحث العلمي أنه لا بد من وجود العديد من العوائق والقيود في عملية البحث. وهذه ليست ثغرة، ولكن بسبب القيود التي واجهها في إجراء البحث. وتتمثل القيود التي واجهت هذا البحث فيما يلي:

### ١. محدودية المواقع

تم إجراء هذا البحث في مكان واحد، وهو في معهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج وكان السكن في هذه الدراسة التلميذات بمعهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج التي تتكون من التلميذات، ولا ينطبق على التلاميذ في المدرسة الأخرى.

### ٢. قيود الزمنية

استمر الوقت في هذه الدراسة لأكثر من شهر واحد ولم يتم القيام بها كل يوم، وذلك بسبب قلة الوقت المخصص لدور البيئة اللغوية لمهارة الكلام التلميذات في معهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينانج.

### ٣. حدود مواد البحث ومتغيراته

يقتصر هذا البحث على المواد والمتغيرات. المتغيرات التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي أن الباحثة يقسون فقط نتائج الدور بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لتلميذات في معهد الدار المعارف، إذا تم إجراؤه على مواد وأماكن مختلفة، فقد لا تكون النتائج واحدة . من القيود الموجودة، يدرك المؤلف بصدقة أن هذا هو القصور في البحث الذي أجراه المؤلف بمعهد الدار المعارف باسيلام بارو كوتا بينايج.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق حول دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذات الصف العاشرة في معهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج، يمكن استنتاج ما يلي: تساهم البيئة الناطقة باللغة العربية في معهد دار المعارف باسيلم بارو كوتا بينانج بشكل كبير في تشجيع التلميذات على التعود على استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية. هذه العادة تحسن تدريجياً مهارات التلميذات في التحدث (مهارة الكلام)، سواء من حيث الطلاقة والثقة أو إتقان المفردات. تعد البرامج المختلفة التي تدعم البيئة اللغوية فعالة في تدريب مهارات التحدث. وقد نجحت برامج مثل المحادثة اليومية وحفظ المفردة والمحادثة، واستخدام البيئة اللغوية في خلق جو مواتٍ للتلميذات لممارسة التحدث باللغة العربية. وقد ثبت أن هذا البرنامج يحسن قدرة التلميذات على تكوين الجمل وفهم السياق والرد بشكل عفوي. ويعد الدور النشط للموجهين، وخاصة الأساتذ والأساتذات ومشرفات، أمراً حاسماً لنجاح البيئة اللغوية.

إن استخدامهن المثالي للغة العربية، بالإضافة إلى التوجيه والتصحيح المباشر، سيساعد التلميذات على تطوير مهارتهن في التحدث. على الرغم من أن البرنامج يسير بشكل جيد بشكل عام، إلا أن هناك العديد من العقبات التي تعترض تنفيذ البرنامج اللغوي، مثل عدم تحفيز بعض التلميذات وخوفهن من التحدث خشية ارتكاب الأخطاء. هناك أيضًا نقص في الابتكار في أساليب تدريس اللغة العربية وعدم اتساق في استخدامها، حيث لا يزال استخدامها مقصورًا على أوقات وأماكن معينة. بشكل عام، يمكن الاستنتاج أن البيئة اللغوية تلعب دورًا فعالًا في ترقية مهارات التلميذات في التحدث باللغة العربية في معهد دار المعارف باسيلام بارو. من خلال الممارسة المستمرة والبيئة الداعمة والبرامج الموجهة، يمكن أن تتطور مهارات التلميذات في التحدث بشكل كبير. ومع ذلك، لتحقيق أقصى قدر من النتائج، هناك حاجة إلى تعزيز الأساليب وتحفيز التلميذات والاتساق في تنفيذ برامج اللغة العربية.

### ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث حول "دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذات الصف العاشرة في معهد دار المعارف باسيلام بارو في كوتا بينانغ"، يرجى السماح للكاتب بتقديم بعض التوصيات، على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين، يُنصح باستخدام أساليب تعليمية جذابة ومقبولة لدى جميع التلاميذ، وتكون قادرة على تحفيزهم لتنمية إمكاناتهم.

٢. بالنسبة للتلميذات، يُتوقع منهم أن يدركوا أن البيئة اللغوية ليست مجرد قاعدة بل واجب ومسؤولية يجب عليهم تحملها. وبوجود البيئة اللغوية، سيكون من السهل على التلميذات تطبيق اللغة العربية واللغة الإنجليزية في حياتهم اليومية في معهد دار المعارف بسيلام

باروكوتا بينانج

## المراجع

- Abdurrahman, Abdurrahman. "Sejarah Pesantren Di Indonesia." *Jurnal Penelitian Ilmiah INTAJ* 4, no. 1 (2020): 84–105. <https://doi.org/10.35897/intaj.v4i1.388>.  
Ahmad Mukhtar Umar. "Mu"jam Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muashirah," 2133.

- (Kairo: Alam Al-Kutub, 2008).
- Ahmad Muzammil. "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaandi Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong." *Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo* 3 (2021): 20.
- Ahmad Warson Munawir. "Kamus Arab-Indonesia Terlengkap," 1363. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- . "Kamus Arab Indonesia Terlengkap," 117. Surabaya pustaka progressif, 1997.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in Jsit Arabic Learning Curriculum with Cefr" 19, no. 2 (2023).
- Bisri Mustafa, Abdul Hamid. "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 68." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2012): 1–28.
- Dedi Susanto, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* no.1, no. https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60. (2023): 53–61.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.
- Fitra, N. "Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab ...." *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah* 1, no. 1 (2023): 10–22.
- Gunung, Gontory, and Tugel Banyumas. "Penerapan B Ī ' Ah Lugawiyah Dalam Pembiasaan Mah Ā Rah Kal Ā M Di Pondok Modern Az-Zahra Al- Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri," 2023.
- Hidayat, Mansur. "Model Komunikasi Kyai Dengan Santri Di Pesantren." *Jurnal ASPIKOM* 2, no. 6 (2017): 385. https://doi.org/10.24329/aspikom.v2i6.89.
- Irsal Amin. "STARATEGI PENERAPAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB(BIAH LUGHAH ARABIAH)DI MA'HAD AL-JAMIAH PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM (PTKIN) TEORI DAN APLIKASI." edited by Rosyiful Aqli, 54. Padang Sidimpuan: CV.Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Izzan, H Ahmad. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," 178. Bandung, humaniora, 2004.
- Lingkungan, Urgensi, and Oleh A Hidayat. "Bi'ah Lughowiyah." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 35–44.
- Lukman Hakim. "Sistem Bi'ah Lugawiyah Studi Kasus Madrasah Aliyah Pesantren Hidayatullah Balong Ngaglik Sleman," hal.2. Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2019.
- M. Sobry and M.Pd.I Prosmala Hadisaputra. "Penelitian Kualitatif Penelitian Kualitatif." PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2020.
- Makinuddin, Mohammad. "Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab," 81. Lamongan, 2021.
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A

- Study of Phenomenology.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48.  
<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Masitoh, Harum, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati. “Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12–21.  
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i1.7459>.
- Megayanti, Vivi Aprilia, and Najih Anwar. “Efektivitas Penggunaan Metode Story Telling Terhadap Maharah Al-Kalam Siswa Kelas X MAN Sidoarjo.” *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 1, no. 4 (2024): 12. <https://doi.org/10.47134/emergent.v1i4.35>.
- Miftachul Taubah. “Menciptakan Bi’ah ‘Arabiyah Di Lingkungan Universitas Yang Multikultural.” *Studi Arab* 8, no. 2 (2017): 117–26.  
<https://doi.org/10.35891/sa.v8i2.1760>.
- Min, B, and Aceh Selatan. “تطوير القراءة مهارة تعليم بطريقة " ا و نطق " مي ز " على أساس البنائي ” واملدخل السياقي املدخل” ٣ (٢٠٢٣): ٦٥-٣٤٥١.
- Muhammad Yusuf Pulungan, Irsal Amin. “All In One System Berbasis Aktivitas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” edited by An Nuha Zarkasyi, 21. Padang Sidempuan, 2022.
- Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. “Peran Bi’Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone.” *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–40. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.
- Nasution, S. “Penelitian Ilmiah.” *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, 2009, 1–40.
- Natalina Nilamsari. “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif, ‘Wacana’ no.2, no. 8 (2014): 177–1828.
- Nurlaili. “Metode Observasi” 22, no. 2 (2010): 178–89.
- Rizqi, M. Rizal. “Resonansi Bi’ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab.” *Dar El-Ilmi* 4, no. 2 (2017): 89–105.
- Rohmani Nur Indah. “Gangguan Berbahasa,” hal.34. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.
- Rosaliza Mita. “Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif,” *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015.
- Rosyid, M Fairuz. “Pengembangan Bi’Ah Lughawiyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan.” *Ta’lim Al-’Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 25–40.  
<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185>.
- Setiobudi. “Peran Budaya Religious Dalam Meningkatkan Emosional.” *IAIN Kediri* 7, no. 1 (2023): 20–34.
- Sirajuddin Saleh. “Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung, Analisis Data Kualitatif,” 180. Bandung, 2017.
- Susyanto, Atok. “Bi’ah Arobiyyah (Studi Kasus Di Ponpes Bondowoso),” 2019, 1–48.
- Suttriso Suttriso. “Suttriso Suttriso.” In *Metodologi Penelitian Pendidikan : Sebuah Pengantar*, 2023.

- Syamaun, Nurmasiyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59.
- Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.
- Wahab, Muhib Abdul. "Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." In *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2:209. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.
- Wahyuningsih, Retno, and Muhammad Ilham Fauzi. "Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodat Di Asrama Putri Ma'Had Nurul Islam Tenganan." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020): 105–27. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1012>.
- Yudia Fauzi, Fadil, Ismail Arianto, and Etin Solihatin. "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Ppkn Unj Online* 1 (2013): 1–15.
- مركز الكتاب الأكاديمي. جامعة العين. In "إبراهيم، إيداد عبد المجيد. "المهارة الأساسية في اللغة العربية للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٤.
- الجهدي، هليم. "البيئة اللغوية تقوينا ودورها في إقتسب العربية." "جامعة الحكومية مالنج، ٢٠٠٩.
- الدكتور شيقاليد. "كتاب اللغة العربية الكامل" تكون بيئة اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية"، ٢٠٠. ميدان، ٢٠٢٠.
- نور المصارفة. "محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدرس الإضافية في مدرسة أبوذر الثانوية قندال بوجونجر." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 4 (2016): 1.



مع مدير المعهد التدريب معهد المعارف باسيلام بارو كوتا بينانغ



مفردة اليومية كل يوم الإثنين حتى يوم الخميس



محاضرة كل اليل السبت



محادثة كل اليل الأربعاء والأحد



محادثة لتلميذات في الفصل



التوثيق مع تلميذات في الفصل بمعهد الدار المعارف



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
 Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
 Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 2577 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025  
 Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

28 Mei 2025

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif Basilam Baru Kota Pinang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Robingatun Hasanah Br Regar  
 NIM : 2120400037  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Alamat : Sihopuk Baru Kec. Haltim Kab. Paluta

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Peran Bi'ah Lughawiyah di dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif Basilam Baru Kota Pinang"**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
 NIP. 19801224 200604 2 001



مؤسسة دار المعارف الوقفية للتربية الإسلامية  
**Yayasan Wakaf Pendidikan – Pesantren Dār Al-Ma'ārif**  
**Madrasah Aliyah Swasta Dār Al-Ma'ārif**

Jl. Lintas Sumatera Basilam Baru – Sosopan Kec. Kota Pinang Kab. Labuhan Batu Selatan  
 Kode Pos 21464 – Telp. 0624-495758

### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 002 /MAS-PPDM/BB/TU/VII/2025  
 Lampiran :-  
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth,  
 Bapak/ ibu wakil Dekan Bidang Akademik Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan  
 Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Di  
 Tempat


Assalamualaikum Wr.Wb.

Terlebih dahulu kami Mendo'akan Bapak/ ibu dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan segala aktifitasnya sehari-hari.  
 Berdasarkan Surat yang kami terima dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tertanggal 28 Mei 2025 tentang Permohonan Riset di Pondok Pesantren Dar Al-Ma' Arif Basilam Baru Kotapinang Maka berdasarkan hal diatas, kami memberikan Izin Riset kepada Mahasiswa yang Namanya tertera di bawah ini :

Nama : Robingatun Hasanah Br. Regar  
 Nim : 2120400037  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Alamat : Sihopuk Baru Kec. Haltim Kab, Paluta.

Benar telah melakukan Penelitian/ Riset di Pondok Pesantren Dar Al-Ma' Arif Basilam Baru Kotapinang Untuk menyelesaikan Tugas Akhir dalam rangka Menyusun Skripsi (Karya Ilmiah) Dengan Judul "Peran Bi'ah Lughawiyah di dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Dar Al-Ma' Arif Basilam Baru Kotapinang.

Demikian hal ini kami sampaikan kepada Bapak/ ibu atas perhatiannya kami Ucapkan terimakasih.

Basilambaru, 03 Juli 2025  
 Kepala Madrasah Ponpes Dar Al- Ma 'Arif  
  
**HABIBAH HARAHAP, S.Pd**