



نموذج التعلم التعاوني ( Cooperative learning ) في تعليم المفردات

لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية مقاطعة بادانج لاواس



البحث العلمي

قدم مكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

الاسم: سيفتينا هاراهاف

رقم القيد: ٢٩٠٠٠٤٠٠٢١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات  
لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية مقاطعة بادانج لاواس



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

الاسم: سيفتينا هاراهاف

رقم التقييد: ٢٩٠٠٠٤٠٠٠٢١٢٠

المشرفة الثانية

أفرينا ريفليانتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤



المشرف الأول

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : سيفتينا هراهف  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٩  
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع : نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات  
البحث لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية  
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان.  
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



أفريتا ريفديالتي، الماجستير

١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول



إرسال آمين، الماجستير

١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : سيفتينا هاراهاف  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٩  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وعلوم التعليم  
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس."

إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان.  
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الأخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

بادانج سيدميوان، نوفمبر ٢٠٢٥



سيفتينا هاراهاف

٢١٢٠٤٠٠٠٢٩

## خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : سيفتينا هاراهاف

رقم القيد : ٢٩٠٠٠٤٠٠٠٢١٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

أقرر بأن البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيلمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

أنا مقررة



سيفتينا هاراهاف

٢٩٠٠٠٤٠٠٠٢١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,  
Fax. (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ  
بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

: سيفتينا هراهف

الكاتب

: ٢١٢٠٤٠٠٠٢٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سليموان، ٢٠٢٥






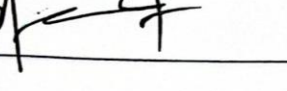
عميدة

الدكتورة لينا ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سيفتينا هاراهاف  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٩  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات  
لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية مقاطعة بادانج لاواس

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور أخيريل الباني، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية		
٢.	أفرينا رفايني، الماجستير	
سيكرتير / مناقش قسم المضموم واللغة		
٣.	الدكتور لازوادي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة		
٤.	إرسال أمين، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث		

عقد المناقشة : سيفتينا هاراهاف  
التاريخ : ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥  
الساعة : ٠٨,٠٠ حتى إنتهى  
النتائج : ٧٩  
الدرجة : الممتازة

## ملخص البحث

إسم : سيفتينا هرايف

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٩

موضوع البحث : نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم

المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج

لاواس

خلفية هذا البحث من إتقان التلاميذ للمفردات العربية، حيث كان كل التلاميذ قادرًا على التحدث باللغة العربية فرديًا وجماعيًا. ويعود ذلك إلى الدور الفعال الذي يضطلع به معلمو اللغة العربية في معهد دين خيرية الإسلامية الداخلية بقرية عيك بوتون في تهيئة بيئة لغوية عربية والحفاظ عليها. فهم لا يقتصر دورهم على التدريس داخل الصف، بل يمتد ليشمل متابعة التلاميذ وتوجيههم في استخدام اللغة العربية خارج الصف. ويعتمد المعلمون في تدريسهم على نموذج التعلم الجماعي، المعروف بالتعلم التعاوني، حيث يقسمون التلاميذ إلى ست مجموعات، تضم كل مجموعة ثمانية التلاميذ، ويحرصون على استخدام الألعاب أثناء التدريس لتشجيع التلاميذ على التركيز في تعلم المفردات. يحرص المعلم دائمًا على إعادة شرح المادة التي نوقشت في نهاية كل حصة. وقد وجد الباحثون أن التلاميذ هناك يتمتعون بحماس استثنائي لتعلم المفردات، ولديهم إمكانيات عالية لتطوير لغة عربية سليمة وصحيحة. هذا معهد إلى تحديد كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات التلاميذ الصف الثامن في معهد دين الخيرية الإسلامية الداخلية بقرية عيك بوتون. وتستند هذا معهد إلى نظرية التعلم، مع تصنيفات متنوعة لأنواع نماذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات التلاميذ، وإلى معرفة مدى تطور إتقان التلاميذ للمفردات، وما هي العوامل التي تعيق المعلم في تعليم المفردات. تعتمد هذا معهد على منهج وصفي نوعي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة الصفية، والمقابلات مع المعلم و التلاميذ، بالإضافة إلى الوثائق، وخطط الدروس لمعلمي اللغة العربية، وملفات تعريف المدارس. تشير نتائج هذا معهد إلى أن استخدام نماذج التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية يُسهم في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وتطوير معارفهم في اللغة العربية، وتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. وخلصت المعهد إلى أن استخدام أساليب التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية يُسهم في تحسين إتقان التلاميذ للغة العربية، مما يُسهل عملية التعلم ويُحقق تجربة تعليمية شيقة تتناسب مع احتياجات التلاميذ.

الكلمات المفتاحية نموذج، التعلم التعاوني، المفردات، المنهج النوعي

## ABSTRACT

**Name** : **Sepytina Harahap**  
**NIM** : **2120400029**  
**Research Title** : **"Cooperative Learning model in Vocabulary Learning for Students at Islamic Boarding School Dinul Khoiriah of Aek Buatun Aek Nabara Barumun Subdistrict,, Padang Lawas Regency"**.  
**Year** : **2025**

The background of this research emerged from the students' mastery of Arabic vocabulary and each student was able to speak Arabic both individually and in groups. Therefore, this is because Arabic teachers at the Dinul Khoiriah Islamic Boarding School in Aek Buatun Village play an active role in creating and maintaining an Arabic language environment. They not only teach in the classroom, but also monitor and guide students in using Arabic outside the classroom. When teaching, teachers use a group learning model which is usually called cooperative learning. Then, the teacher divides students into 7 groups, each group consisting of eight students, and when teaching, the teacher always plays games to make students more focused on learning vocabulary. Teachers always repeat the material discussed at the end of each meeting. Researchers found that students there have extraordinary enthusiasm in learning vocabulary and have high potential to develop good and correct Arabic. This study aims to determine how the cooperative learning model is applied in learning vocabulary for eighth grade students at the Dinul Khoiriah Islamic boarding school in Aek Buatun village. This study is based on learning theory with various classifications of types of cooperative learning models in learning vocabulary for students, and to see the extent of the development of students' vocabulary mastery, what inhibiting factors are experienced by teachers in learning vocabulary. The research method used is a qualitative descriptive approach with data collection techniques in the form of classroom observations, interviews with teachers and students, as well as documentation, lesson plans for teachers of vocabulary, and school profiles. The results of this study indicate that the use of cooperative learning models in students' vocabulary learning can increase students' learning motivation, improve Arabic language skills, develop students' vocabulary knowledge, and improve Arabic speaking skills. In conclusion, the use of cooperative learning methods in students' vocabulary learning in improving students' vocabulary mastery can facilitate vocabulary learning while realizing interesting learning according to students' needs.

***Keywords: Models, Cooperative learning, vocabulary, qualitative approach***

## ABSTRAK

Nama :Seyptina Harahap  
Nim :2120400029  
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Di Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buatun Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten Padang Lawas  
Tahun :2025

Latar belakang Penelitian ini munculnya dari kemampuan penguasaan siswa dalam kosakata bahasa arab dan setiap siswa mampu berbicara bahasa arab baik itu individu maupun berkelompok. Oleh karena itu ini disebabkan karena Guru bahasa Arab di Pondok Pesantren Dinul Khoiriah desa aek buatun berperan aktif dalam menciptakan dan memelihara lingkungan bahasa Arab. Mereka tidak hanya mengajar di dalam kelas, tetap memantau dan membimbing santri dalam penggunaan bahasa Arab di luar kelas. guru ketika mengajar menggunakan model pembelajaran secara berkelompok yang mana biasanya disebut dengan cooperative learning. Kemudian guru membagi murid menjadi 6 kelompok yang satu kelompok terdapat delapan murid masing kelompok dan guru ketika mengajar selalu melakukan game untuk membuat siswa lebih fokus dalam belajar mufrodat. Guru selalu melakukan pengulangan terhadap materi yang dibahas setiap menutup pertemuan mereka. Peneliti menemukan murid disana memiliki semangat yang luar biasa dalam pembelajaran mufrodat dan memiliki potensi tinggi untuk mengembangkan bahasa arab yang baik dan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas VIII dipondok pesantren dinul khoiriah desa aek buatun. Penelitian ini berlandasan teori pembelajaran dengan berbagai pengklasifikasikan jenis-jenis model pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran mufrodat siswa, dan melihat sejauh mana perkembangan penguasaan mufrodat siswa, apa saja faktor-faktor penghambat yang dialami guru dalam pembelajaran mufrodat. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi didalam kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi, Rpp guru mufrodat, dan profil sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran mufrodat siswa mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan keterampilan berbahasa arab, mengembangkan pengetahuan mufrodat siswa, serta meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab. Kesimpulannya penggunaan metode cooperative learning pada pembelajaran mufrodat siswa dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa, dapat mempermudah pembelajaran mufrodat sekaligus mewujudkan pembelajaran yang menarik sesuai dengan kebutuhan siswa.

***Kata Kunci: Model, Cooperative learning, mufrodat, pendekatan kualitatif.***

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقنا فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " نموذج التعلم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية مقاطعة بادانج لاواس " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول إرسال أمين الماجستير، والمشرقة الثانية أفرينا ريفديانتي، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقداات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان يوسري

فهمني، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. إلى أعظم رجل في حياتي، والدي العزيز مارا إيموم هارهاب ووالدتي الحبيبة تيم رايني لوبيس، اللذان ربوني بكل حب، وعلموني، وغرسا التوحيد الإسلامي في قلوب ابنتهما الحبيبة، ودعمنا دائماً وتقديم أفضل الدعوات، وتضحياتهما التي لا يمكن قياسها وغير المحدودة من أجل نجاح الكاتب. خصوصاً إلى أخي جندو هارهاب، وبهارول أفندي هارهاب، وكايلا بوتري هارهاب، وجدّي بايو، وجدّي سوهوت، وخاصةً الرجل الذي دائماً يكون معي عندما تباعد عائلتي. الحديقة الجميلة التي دائماً ما تحفزي كلما بدأت أشعر بالكسل. ريكي رحم سيراغار، أصبح بشكل غير مباشر مصدر إلهام للكاتب لإنهاء بحث هذه الرسالة، وكذلك عائلته الحبيبة التي قدمت له الدعم والتشجيع والمحبة لإنهاء هذه المهمة.

٧. أصدقائي وصديقاتي فيترياني، والأخ أليف هارهاب الذين ساعدوني دائماً من الاقتراح حتى أصبحت

هذه الرسالة الجامعية الجيدة، وجميع أفراد تعليم اللغة العربية ٢ الذين قدموا الكثير من الدعم والتشجيع الباحثه خلال إعداد هذه الرسالة يجب أن يظلوا متماسكين يا إخوتي.

٨. أصدقائي في دفعة تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ في جامعة الشهادة في بادانج سيديمبوان، وإلى صديقي

الذي يستخف بقدراتي.

٩. سيداتي وسادتي/المحاضرين والموظفين وجميع أفراد المجتمع الأكاديمي في كلية التربية وتدريب المعلمين،

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية، الذين قدموا الدعم المعنوي للمؤلف خلال

دراسته.

١٠. التعليم معهد دين ليرهان الدين سيريجار، بصفتهم مدير المعهد وفريقه الذين سمحوا للباحثه بإجراء المعهد وقدموا المعلومات المتعلقة بكتابة هذه الرسالة. المعلمون وتلاميذ الذين شاركوا وقد أذنوا للباحثيه بإجراء البحث وقد قدموا الكثير من المعلومات المتعلقة بكتابة هذه الرسالة. وأشكر بكل سرور علي سيريجار كمعلم للغة العربية وأيضاً كمعلم للمفردات على مساهمته الكبيرة في نجاح هذا البحث.

١١. شكرًا لنفسي التي دائماً قوية في مواجهة جميع الاختبارات ودائماً صبورة، شكرًا لك، نفسي، على كل الجهود والتفاني الذي قدمته. كل خطوة تخطوها، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، لقد اقتربتني من أحلامي وأهداني. لقد واجهت التحديات بشجاعة، ورغم أنك تشعر بالتعب أحياناً، إلا أنك دائماً ما تنهض مجدداً. استمر في التألق والنضال، لأن كل ما تفعله له أهمية كبيرة.

وأخيراً، يُسلم الباحثه كل شيء إلى الله سبحانه وتعالى، فبفضله وتوفيقه تمكن من إتمام هذه الرسالة على أكمل وجه. ويُدرك الباحثه تماماً حدود قدراته وخبرته، لذا فمن المحتمل أن تشوب هذه الرسالة بعض النواقص. وفي الختام، يُقدم الباحثه هذا العمل بكل تواضع، راجين أن يكون نافعا للقارئ وللباحثه نفسه.

بادنج سيديمبوان، ،نوفمبر، ٢٠٢٥

سيفتينا هاراهاف

٢١٢٠٤٠٠٠٢٩

## محتويات البحث

i	تجريد البحث
iv	كلمة الشكر والتقد
vii	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	١. خلفية البحث
٧	ب. تركيز البحث
٧	ج. تحديد المصطلحات
١٠	د. أسئلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. فوائد البحث
١١	ز. نظرية البحث
١٣	الباب الثاني: الإطار النظري
١٣	أ. نموذج التعلم التعاوني <i>cooperative learning</i>
١٣	١. تعريف نموذج التعلم
١٧	٢. نموذج التعلم التعاوني <i>cooperative learning</i>
٢٠	٣. خطوات نموذج التعلم التعاوني <i>cooperative learning</i>
٢١	٤. أهداف نموذج التعليم
٢٣	٥. أساسيات نموذج المعلم
٢٧	٦. أمثلة على تطبيق نموذج التعليم في الصف
٣٠	٧. فوائد نموذج المعلم
٣١	ب. المفردات العربية
٣١	١. تعريف المفردات العربية الرطبة
٣٥	٢. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية
٣٦	ج. التلاميذ

٣٦	١. تعريف التلاميذ .....
٣٩	٢. واجبات التلاميذ .....
٤١	٢. البحوث السابقة .....
٤٥	<b>الباب الثالث: منهجية البحث .....</b>
٤٥	١. مكان البحث ومدته .....
٤٥	٢. أنواع البحث .....
٤٧	٣. موضوع البحث .....
٤٧	٤. مصادر البيانات .....
٤٩	٥ آلة جمع البيانات وإجراءاتها .....
٥١	٦. تقنية التحقق من صحة البيانات .....
٥٢	٧. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها .....
٥٤	<b>الباب الرابع: نتائج البحث .....</b>
٥٤	أ. نتائج العامة .....
٦٤	ب. نتائج الخاص .....
٩٥	ج. قيود البحث .....
٩٧	<b>الباب الخامس: الخاتمة .....</b>
٩٧	أ. الخلاصة .....
٩٨	ب. آثار نتائج البحث .....
٩٨	ج. الاقتراحات .....

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على المسلمين الذين يعيشون على وجه الأرض. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الكثير من أبناء المجتمع الإندونيسي. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً، ليس بالسهل مثل تعلم اللغة الإندونيسية. هناك العديد من التحديات التي يجب أن يواجهها الشخص الذي يتعلم هذه اللغة، سواء كانت متعلقة بالجوانب اللغوية مثل الصوتيات والمفردات وطرق الكتابة، أو الجوانب غير اللغوية المتعلقة بالثقافة الاجتماعية أو الثقافات الاجتماعية. لذلك من الضروري معهد وجود تعليم اللغة المناسب للأشخاص غير العرب<sup>1</sup>. تعلم اللغة العربية يعتبر تحدياً أكبر مقارنةً بتعلم اللغة الإندونيسية، حيث يواجه المتعلم صعوبات في الجوانب اللغوية مثل الصوتيات والمفردات وطرق الكتابة، بالإضافة إلى جوانب ثقافية واجتماعية. لذا، من المهم وجود معاهد تعليمية مناسبة لدعم غير الناطقين بالعربية في تعلم هذه اللغة.

---

<sup>1</sup> Tri Wiratno and Riyadi Santosa, "Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial," *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 2014, 1-19,

اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم في المحادثة. لقد تطورت اللغة العربية على مر القرون وأصبحت مصدر جذب واهتمام للعديد من الناس<sup>٢</sup>. اللغة العربية هي أجمل لغة في العالم. اللغة العربية لغة قديمة تعود لآلاف السنين، وهي اللغة الوحيدة للقرآن واللغة الرسمية للدول الإسلامية.

في تعلم اللغة العربية، يجب على التلاميذ إتقان المفردات اللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية تتلخص في أن معهد المفردات تعتبر الفئة الأكثر أهمية من جميع فئات اللغة الأجنبية التي ينبغي على التلاميذ إتقانها. وبالتالي، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولم يفهموا معاني المفردات بشكل دقيق وما زال عدد المفردات التي يمتلكها التلاميذ قليلاً. إن إتقان المفردات هو القدرة على استيعاب المفردات. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يشمل مهارة مثل النطق والكتابة الصحيحة للكلمات، وفهم معاني الكلمات، والقدرة على استخدام المفردات بشكل دقيق<sup>٣</sup>. إتقان المفردات يعني القدرة على فهم واستخدام الكلمات بشكل فعال. يشمل ذلك مهارة النطق والكتابة الصحيحة، بالإضافة إلى فهم معاني الكلمات وقدرة استخدامها بدقة في السياقات المناسبة.

<sup>2</sup> Rifana faldi Nurul Farkhin, "Media Lagu," *Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh* 5, no. 1 (2022): 51.

<sup>3</sup> Risna Rianti Sari, "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa," *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (2018): 30–50.

ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين لم يتقنوا مفردات اللغة العربية بشكل جيد. من بينهم من لا يزالون غير قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح، ويجدون صعوبة في فهم معاني كلمات اللغة العربية سواء في التواصل الشفهي أو في التواصل الكتابي مثل فهم النصوص المقروءة بالإضافة إلى ذلك، لا يزالون غير قادرين على إتقان مفردات اللغة العربية في سياق الجمل الصحيحة. تتكون مشكلات تعلم المفردات العربية من النظام اللغوي وغير اللغوي<sup>٤</sup>. بعض المتعلمين لا يزالون يواجهون صعوبات في النطق والكتابة الصحيحة وفهم معاني الكلمات باللغة العربية، سواء في التواصل الشفهي أو الكتابي، مثل فهم النصوص المقروءة. كما أنهم غير قادرين على إتقان المفردات في سياق الجمل الصحيحة. تتضمن مشكلات تعلم المفردات العربية جوانب لغوية وغير لغوية.

وفي داخل مؤسسة ما، يوجد هدف وطموح يسعى لتحقيقه، ولتحقيق هذا الهدف، تحتاج المؤسسة إلى شخص يمتلك القدرة على إدارة وبناء تلك المؤسسة. في المستقبل، من المؤكد أن المؤسسة ستملك إجراءات للأنشطة، ورأس المال، والوقت القادر على خلق شيء مفيد لتطوير التلاميذ<sup>٥</sup>. في العملية التي تتجاوز الجهد الواعي والمخطط لتحقيق بيئة تعليمية

<sup>4</sup> Qomaruddi Ahmad, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat," *Jurnal Tawadhu* 1.2 (2017): 272–90.

<sup>5</sup> Alya Adelia Safrina Putri Yunus et al., "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3625–35,

وأنشطة تعليمية لتمكين التلاميذ من تطوير قدراتهم الذاتية ليتملكوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحسنة، والمهارة اللازمة لهم.

المعلم هو إحدى المكونات الرئيسية للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم، حيث يساهم في تشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. لذلك، يجب على المعلم الذي يعتبر أحد العناصر في مجال التعليم أن يلعب دورًا نشطًا وأن يضع نفسه كقوة مهنية تلبيةً لمتطلبات المجتمع المتزايدة<sup>6</sup>. في هذه الحالة، لا يكون المعلم مجرد مُدرِّس ينقل المعرفة، بل هو أيضًا مُربي ينقل القيم، بالإضافة إلى كونه مُرشدًا يقدم التوجيه ويقود التلاميذ في مسار التعلم.

دور المعلم في التدريس هو نشاط نقل المعرفة أو الخبرات التي يمتلكها إلى التلاميذ. الهدف من التدريس هو أن تصل المعرفة المقدمة بوضوح وتكون سهلة الفهم للتلاميذ. ولذلك، القول إن التدريس يكون ناجحًا في تحقيق هدفه إذا حقق التلاميذ النتائج المستهدفة في التعلم.

أحدى معلم اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، مقاطعة بادانج لواس، يلعبون دورًا نشطًا في إنشاء وصيانة بيئة للغة العربية. لا يقتصر دور على التدريس داخل الفصل فحسب، بل يراقب أيضًا ويوجهون التلاميذ في استخدام اللغة العربية خارج

---

<sup>6</sup> Yurniati Wau, "Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMA Swasta Katolik Bintang Laut," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 16–21,.

الفصل. يعد هؤلاء المعلم أيضاً مثلاً في استخدام اللغة العربية، مما يتيح التلاميذ تقليد وتبني عادات التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

أن يحدث ذلك لأن القدرات التي يمتلكها المعلم تمكنه من تسهيل وتقدم عملية تعلم جيدة ومنظمة، مما يؤدي إلى نتيجة تعليمية مثلى. العوامل المساندة في تحسين عملية التعليم والتعلم هي تحقيق جودة نتائج التعليم المقدمة من قبل المعلم. المعلم أو المرابي هو شخص أساسي في مجال التعليم يلعب دوراً مهماً كجبهة أولى في التعليم<sup>7</sup>. المعلم أو المرابي هو شخصية محورية في مجال التعليم، حيث يلعب دوراً أساسياً كواجهة أولى في عملية التعلم. يعتبر مسؤولاً عن توجيه التلاميذ وتقديم المعرفة، مما يؤثر بشكل كبير على تجربتهم التعليمية. معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، مقاطعة بادانج لواس، حيث يُطلب من إحدى التلاميذ تعلم اللغة العربية كل يوم، ويجب على التلاميذ حفظ المفردات العربية حسب ما قام معلمهم بتعليمه. بعد انتهاء الصلاة، يجتمع التلاميذ دائماً لتسليم محفوظاتهم إلى معلم المفردات. في هذه الدار، لا يُسمح التلاميذ بالعودة إلى السكن قبل تسليم حفظ المفردات العربية بشكل كامل. تُمارس هذه التقنية بانتظام بعد أداء الصلاة يومياً. ومن خلال الطريقة التعليمية المطبقة، يصبح التلاميذ ماهرين ولديهم مفردات واسعة.

<sup>7</sup> Ralph Adolph, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin Syadila" 09, No. Yunus 2017 (2016): 1–23.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية البحث في هذا المعهد دين الخيرية، وجد الباحثة أن المعلم عند التدريس يستخدم نموذج التعليم الجماعي المعروف عادةً باسم التعليم التعاوني. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ٦ مجموعات، حيث تحتوي كل مجموعة على ثمانية التلاميذ، وعندما يقوم المعلم بالتدريس، فإنه دائمًا ما يجري ألعابًا لجعل التلاميذ أكثر تركيزًا أثناء تعلم المفردات. يستمر المعلمون دائمًا في تكرار المواد التي ناقشتها في نهاية كل اجتماع.

وقد اكتشف الباحثة كانوا التلاميذ لديهم حماس استثنائي في تعلم المفردات ولديهم إمكانيات كبيرة لتطوير اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، ويتميز التلاميذ الذين دراستهم بقدرتهم على التفكير النقدي، كما أن لديهم إنجازات رائعة جدًا. في هذه المعهد، غالبًا ما نشارك في مسابقات مثل الأولمبياد، مناظرات باللغة العربية، خطابات باللغة العربية، وشعر باللغة العربية، ولديها مفردات جيدة وغيرها. يمكن رؤية ذلك في جزء من الوثائق في الملحق الخاص بإرشادات المقابلة وملف المعهد. بالإضافة إلى ذلك، فإن العادات العربية تحمل تأثيرًا أفضل. قد يكون هذا بسبب عوامل متعددة من بينها دور المعلم في تحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية. ولهذا السبب يهتم الباحثة بإبراز هذا الموضوع.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون هناك عدة مهارات في التدريس، من بينها: طرق التدريس، نماذج التعليم، طرقها، تقنيات التعليم، استراتيجية التعليم. لذلك يرغب

الباحثة في معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاونيالتعاوني في تعليم المفردات. ومع ذلك، لا يعرف الباحثة هنا بعد ما هي نماذج التعليم التي يستخدمها المعلمون في تدريس مفردات اللغة العربية. لذلك قام الباحثة بمقابلة الأستاذ عليل سيربغار والتلاميذ الذي اسمه فهورل أنبدي هاراهف.

استناداً إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بإجراء مزيد من البحث حول ”نموذج التعليم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

### ب. تركيز البحث

يركيز هذا البحث الى نموذج التعليم التعاوني (Cooperative learning) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

### ج. تحديد المصطلحات

١. نماذج التعلم التعاوني هي الأنماط المستخدمة كدليل في القيام بأنشطة التعليم والتعلم. تشرح نماذج التعلم التعاوني الخطوات التي يجب اتخاذها في عملية التعليم، بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، وصولاً إلى التقييم. نموذج التعليم التعاوني يحتوي على عدة أجزاء منها. نموذج التعليم التعاوني المستند إلى المشكلات، نموذج التعليم

التعاوني السياقي، نموذج التعليم المباشر ونموذج التعليم التعاوني.<sup>٨</sup> نموذج التعلم التعاوني هذه المعهد هو نموذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

٢. نموذج التعلم التعاوني هو عملية تعليمية يجب على المعلم والتلاميذ تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة. *Cooperative learning* أو التعلم الجماعي في اللغة الإنجليزية التعلم التعاوني يعني التعاون، والتعلم يعني المعرفة. لذا يمكن تفسير التعلم التعاوني على أنه التعلم من خلال التعاون لتحقيق النجاح في المعرفة. لذلك، يجب على كل التلاميذ أن يمتلك أو يملك مهارة تفكير جيدة (*thinking skill*).<sup>٩</sup>

٣. المعلم هو الشخص الذي يقدم المعرفة والعلم للتلاميذ. والمعلم في نظر المجتمع هو الشخص الذي يمارس التعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية. يعتقد المجتمع أن المعلم هو الذي تعليم التلاميذ ليصبحوا أشخاصًا يتمتعون بشخصية نبيلة. في قانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، يُذكر أن المعلم هو معلم محترف له المهمة الأساسية في التعليم والتدريس والإرشاد والتوجيه والتدريب والتقييم وتقدير المتعلم في مرحلة التعليم المبكر عبر المسار التعليمي الرسمي، التعليم

<sup>8</sup> SMA Negeri 1 Marikit, "Model-Model Pembelajaran," *Mengenal-Metode-Dan-Model-Pembelajaran-Pada-Kurikulum* diakses pa (2024).hlm.19

<sup>9</sup> Natasya Nurul Lathifa et al., "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81,.

الأساسي، والتعليم الثانوي.<sup>١٠</sup> المعلم المشار إليه في هذه المعهد هو معلم المفردات الموجود بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

٤. إتقان مفردات اللغة العربية له دور هام في علاقة تعلم اللغة. ما يجب أن يدرك هو هدف تعليم المفردات، وهو زيادة عدد المفردات التي يمتلكها المتعلم. المتحدث الجيد هو الشخص الذي يملك ثراءً كافٍ من المفردات، مما من التواصل بشكل جيد مع الناطقين الأصليين لهذه اللغة.<sup>١١</sup> الذي ينص على أن جودة اللغة لدى الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت المفردات التي يمتلكها، كلما زادت فرصه في التحدث بطلاقة.

٥. التلاميذ كائنات فريدة أو يتطورون وفقاً لمراحل نموهم. نمو الطفل هو نمو جميع جوانب شخصيته، وما أعنيه هنا هو معهد دين الخارجي في قرية آك بوتون حيث أصبحت مفرداتهم جيدة وقادرين على التواصل بوضوح ودقة. التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بالكلمات المناسبة، مما يجعل التفاعل مع الآخرين أكثر سلاسة. استخدام المفردات في سياقات متنوعة. سواء في الأسلوب الرسمي أو غير الرسمي. التلاميذ الذين يمتلكون مفردات جيدة تعديل اللغة المستخدمة وفقاً للموقف

<sup>10</sup> Fahrudin Fahrudin, Ansari Ansari, and Ahmad Shofiyuddin Ichsan, "Pembelajaran Konvensional Dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Hikmah* 18, no. 1 (2021): 64–80,

<sup>11</sup> Nurhadi Tata Bahasa pendidikan and M.pd, *Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995). hlm 22

والجمهور. التلاميذ الذين أعينهم هم تلاميذ الصف الثاني من الثانوية في مَحَد

دين الخيرية في قرية آيك بوتون

#### د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى

التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس؟

٢. ما هي العوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم

المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى

التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

٢. لمعرفة العوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم

المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

#### و. فواد البحث

من المتوقع أن يكشف هذا البحث بعمق عن نموذج في تعليم التعاوني المحادثه العربية

لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، في قرية آيك بوتون، مقاطعة بادانج لاواس.

١. بالنسبة للباحثيه: زيادة الخبرة في إجراء الأبحاث. من المتوقع أن تسهم نتائج

هذه المعهد في تقديم أفكار جديدة، وأيضًا كمدخل الباحثيه الآخرين،

خصوصًا في المعهد التي أُجري فيها البحث، ومن المأمول أن يتحسن تعلم

مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

٢. بالنسبة للمعلمين: كمصدر مرجعي أن يزيد من الوعي والمعرفة، خاصة فيما

يتعلق بنموذج التعلم التعاوني في تدريس المفردات.

٣. يأمل الباحثه في أن يضيف هذا البحث رؤى جديدة للقراء وأن يثري المعرفة

للأبحاث المستقبلية، خاصة في ما يتعلق بنموذج التعلم التعاوني المعلمين

لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد دين الخيرية في

قرية آيك بواتون، مقاطعة بادانج لواس.

## ز. نظام البحث

ولتسهيل هذه الأطروحة، تم تنظيم المناقشة بشكل منهجي على النحو التالي:

يتناول الفصل الأول خلفية المشكلة، ومحورها، ومحدودياتها، وصياغتها، وأهداف

البحث، وفوائده، وبنية المناقشة.

ويتناول الفصل الثاني المراجعة النظرية والأبحاث السابقة.

يتناول الفصل الثالث زمان ومكان البحث، ونوعه، وموضوعاته، ومصادر

البيانات، وتقنيات جمعها وتحليلها، وتقنيات التحقق من صحتها.

ويتناول الفصل الرابع وصف نتائج البحث، نموذج التعليم التعاوني ( *Cooperative*

*learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

ويتناول الفصل الخامس خاتمة نتائج البحث، والتي تتضمن الاستنتاجات.

## الباب الثاني الإطار النظري

### ١. نظرية البحث

#### أ. نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative learning*)

#### ١. تعريف نموذج التعلم

من حيث الاشتقاق، تعني كلمة "نموذج" نمط شيء سيُصنع أو يُنتج. النظر إلى النموذج من ثلاثة أنواع من الكلمات: الاسم: بمعنى الاسم، تحمل كلمة النموذج معنى تمثيلي أو تصويري. الصفة: بمعنى الصفة، تحمل كلمة النموذج معنى مثالي، مثال، و نموذج. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، يحتوي مصطلح نموذج على معاني مثل النمط، المثال، الإشارة، الأنواع، وما إلى ذلك من شيء سيتم تصنيعه أو إنتاجه. الفعل، كفعل نموذجي يعني تقديم، عرض، وإظهار.

عادةً ما تُبنى نماذج التعلم التعاوني الذاتي على مجموعة متنوعة من المبادئ أو النظريات المعرفية. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم التعاوني بناءً على مجموعة متنوعة من المبادئ أو النظريات المعرفية. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم التعاوني استنادًا إلى مبادئ التعلم ونظريات علم النفس.<sup>١٢</sup> سوسيولوجي، تحليل الأنظمة، أو نظريات أخرى تدعم معهد

---

<sup>12</sup> Putri Khoerunnisa, Syifa Masyhuril Aqwal, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, "ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN" 4 (2020): 1-27.

النماذج المستندة إلى نظريات التعلم المصنفة إلى أربعة نماذج تعليمية. تمثل هذه النماذج نمطاً عاماً لسلوك التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. نموذج التعلم التعاوني خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج المعهد (خطط التعلم على المدى الطويل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصول المعهد أو غيرها. يمكن اعتبار نماذج التعلم كأنماط اختيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نماذج التعلم التعاوني المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.

نموذج التعلم التعاوني هو وصف لبيئة التعلم، بما في ذلك سلوك المعلم في تطبيق التعلم، وللمنموذج التعلم التعاوني فوائد عديدة تبدأ من تخطيط التعلم وتخطيط المناهج المعهد وصولاً إلى تصميم المواد التعليمية، بما في ذلك البرامج المتعددة الوسائط<sup>١٣</sup>. نموذج التعلم التعاوني إطار مفاهيمي يوضح الإجراءات المنهجية لتنظيم الخبرات التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة. ويعمل نموذج التعلم التعاوني كدليل للمصممين والمعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

تُبنى نماذج التعلم التعاوني التفاعلية عادةً على مجموعة متنوعة من المبادئ أو النظريات التعليمية. يقوم الخبراء عمومًا بتنظيم نماذج التعلم التعاوني بناءً على مبادئ التعلم،

---

<sup>13</sup> Irdam Idrus and Sri Irawati, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi," *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019),

والنظريات النفسية، وتحليل الأنظمة، أو نظريات أخرى تدعم ذلك. نموذج التعلم التعاوني يشير إلى النهج التعليمي الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك الأهداف التعليمية، المراحل في أنشطة التعلم، بيئة التعلم، وإدارة الصف. هذا النموذج يعتبر إطاراً مفاهيمياً يصف الإجراءات بشكل منظم لتنظيم تجارب التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. وتمتلك وظيفة كدليل لمصممي التعلم والمعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم والتعليم. تحتاج نماذج التعليم التعاوني أيضاً إلى تغييرات في المنهج المعهد تتناسب مع تطورات الزمن واحتياجات التلاميذ. يجب تصميم المنهج بحيث يلبي احتياجات التلاميذ وبيئات التعلم المتنوعة. بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء الابتكارات في نماذج التعلم التعاوني والتعليم لتلبية احتياجات التلاميذ المتزايدة والمتنوعة، خاصة في الوقت الحاضر حيث يُقال إننا دخلنا عصر ٤.٠.

يُعدّ نموذج التعلّم التعاوني، المعروف باسم "أقسام التميّز التلاميذ"، والذي طوّره روبرت سالفوت وزملاؤه في جامعة جونز هوبكنز (في سالفوت)، أبسط أشكال التعلّم التعاوني، وهو أسلوب مناسب للمعلمين الذين بدأوا للتوّ في استخدامه. تُعتبر "أقسام التميّز التلاميذ" من أبسط أشكال التعلّم التعاوني. أنواع التعلّم التعاوني.<sup>١٤</sup> يتم وضع التلاميذ

لترقية مهارة القراءة العربية *Division Achievement Team Student* تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع، أحمد إمام فضلي<sup>١٤</sup>  
 قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية ( Skripsi ), لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج الجنوبية  
 (والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية المبونج ٨٤٤١هـ / ١١١١م، ٢٠٢٥).

يف فرق دراسة مكونة من أربعة التلاميذ مختلطة حسب مستوى التحصيل واصتنس والعرق. يقدم اظندرس ايف فريق مت تشكيلو ويضمنً اظتادة اظتراد تدريسها، مت يعمل التلاميذ مع إتقان رتيع أعضاء الفريق للدرس. بعد ذلك، مت إعطاء رتيع التلاميذ حول اظتادة مع اظنالحظات أثناء الختبارً اظتبار سمح عتمً ، ومل ي مباسعدة بعضهم البعض.

كانت نماذج التعلم هذه شائعة الاستخدام قبل عصر الثورة الصناعية الرابعة. ومع ذلك، ومع التقدم التكنولوجي وتغيرات العصر، بات من الضروري تكيف هذه النماذج مع احتياجات وتطورات العصر، وذلك لأن احتياجات التلاميذ وبيئة التعلم تتطور باستمرار. تُسهم نماذج التعلم المتوافقة مع التطورات الحالية في تنمية مهارة التلاميذ التي سيحتاجونها في المستقبل، مثل التفكير النقدي والإبداع والتعاون. كما تُساعد هذه النماذج الطلاب على فهم التغيرات في بيئتهم والتكيف معها. لذا، يُعدّ ابتكار وتطوير نماذج تعلم ملائمة للتطورات الحالية واحتياجات التلاميذ أمرًا ضروريًا.<sup>١٥</sup>

بإمكان المعلمين تصميم اختبارات أو أنشطة تتطلب من التلاميذ تكرار المفردات بشكل متكرر، مما يُسهّل عليهم تذكرها على المدى الطويل. كما أن التطبيق العملي

<sup>15</sup> Muhammad Arifin, Muhammad Umar, and Arif Hidayat Siregar, "Model-Model Pembelajaran Di Era 4 . 0 Dan Disrupsi Dalam Implementasi," *Journal on Education* 06, no. 02 (2024): 11,110–19.

للمفردات في الحياة اليومية مهم أيضاً. فتشجيع التلاميذ على استخدام المفردات في جمل أو حوارات يومية سيساعدهم على إدراك أهميتها. ويمكن للمعلمين تكليف التلاميذ بمهام تتطلب منهم التحدث أو الكتابة باستخدام مفردات جديدة في سياقات واقعية.

بالإضافة إلى ذلك، تزايد استخدام التكنولوجيا في تعلم المفردات. من خلال استخدام التطبيقات أو منصات التعلم عبر الإنترنت، للمعلمين توفير تمارين تفاعلية وممتعة على الكلمات. لا يجعل ذلك التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل يتيح أيضاً التلاميذ التعلم بالطريقة التي تناسب إيقاعهم الخاص.

## ٢. نموذج التعلم التعاوني (cooperative learning)

نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي يجب على المعلم والتلاميذ القيام به لتحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة. نموذج التعلم التعاوني هي سلسلة من الأنشطة التعليمية، حيث يتعاون التلاميذ في مجموعات صغيرة لمعهد المحتوى ويُعطون مكافآت على نجاح مجموعتهم. وهذا يتوافق مع رأي رين هارتز وبينش اللذين يذكران أن نموذج التعلم التعاوني هي نموذج يقوم فيها التلاميذ بالعمل في مجموعات لمعهد المفاهيم أو المواد. الأعضاء في المجموعة ضمن نموذج التعلم التعاوني مسؤولون عن إكمال المهام الجماعية ومعهد المادة بأنفسهم.

نموذج التعليم التعاوني كسلسلة من أنشطة التعلم والتعليم حيث يتعاون التلاميذ لتحقيق هدف مشترك للمجموعة، وهو الحصول على الجوائز. إن تقديم الجوائز لهذه المجموعات يشجع كل عضو في المجموعة. للمساعدة المتبادلة بين بعضهم البعض من أجل السيطرة على المادة وتحقيق الأهداف المشتركة. في نموذج التعلم التعاوني، تدريب التلاميذ وتعوديهم على تبادل المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات<sup>١٦</sup>. نموذج التعليم التعاوني يتضمن أنشطة تعليمية حيث يعمل التلاميذ معًا لتحقيق هدف مشترك، مثل الحصول على الجوائز. تشجع هذه الجوائز كل عضو في المجموعة على المساعدة المتبادلة، مما يعزز فهم المادة وتحقيق الأهداف المشتركة. كما يساهم هذا النموذج في تدريب التلاميذ على تبادل المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات.

نموذج التعلم التعاوني *Cooperative learning* هو نموذج يتيح التلاميذ التعلم والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني تتكون من ٤ إلى ٦ أشخاص بتركيب جماعي متنوع. في التعلم التعاوني، تعليم مهارة خاصة لتسهيل العمل بشكل جيد داخل المجموعة.

نموذج التعلم التعاوني توجيهه بشكل أكبر بواسطة المعلم، حيث يحدد المعلم المهام والأسئلة ويقدم المواد والمعلومات المصممة لمساعدة التلاميذ على حل المشكلات. نموذج

---

<sup>16</sup> Natasya Nurul Lathifa et al., "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

التعلم التعاونيالتعاوني هو عملية تعلم تهدف بوعي وبشكل متعمد إلى تطوير تفاعل تعاوني بين التلاميذ لتجنب العداء وسوء الفهم الذي قد يؤدي إلى النزاعات<sup>١٧</sup>. نموذج التعلم التعاوني يتم توجيهه بشكل أكبر بواسطة المعلم، الذي يحدد المهام والأسئلة ويقدم المواد اللازمة لمساعدة التلاميذ في حل المشكلات. يهدف هذا النموذج إلى تعزيز التفاعل التعاوني بين التلاميذ بشكل متعمد، لتجنب العداء وسوء الفهم الذي قد يؤدي إلى النزاعات.

*Cooperative learning* أو التعلم الجماعي في اللغة الإنجليزية تعني التعاونية، والتعلم تعني المعرفة. لذا تفسير التعلم التعاوني على أنه التعلم من خلال العمل سوياً لتحقيق النجاح في مجال المعرفة. لذلك يجب أن يمتلك كل تلاميذ القدرة أو المهارة في التفكير بشكل جيد (*thinking skill*).

نموذج التعلم التعاوني، لم يعد المعلم يلعب دور المصدر الوحيد للمعلومة في عملية التعليم، بل يلعب دور الوسيط والمثبت ومدير التعلم. سيوفر المناخ التعليمي الذي يسود في جو من الانفتاح والديمقراطية الفرص. من المثالي للتلاميذ الحصول على معلومات وفيرة حول المواد التي يتعلمونها، وفي الوقت نفسه تنمية سلوكياتهم ومهاراتهم الاجتماعية كأدوات للعيش في المجتمع، مما يؤدي إلى زيادة التحصيل والنتائج المعهد للتلاميذ<sup>١٨</sup>. التعلم التعاوني

<sup>17</sup> Nikmatussaidah Nikmatussaidah, "Model Pembelajaran Cooperatif Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Literasiologi* 7, no. 2 (2021): 1–11, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i2.280>.

<sup>18</sup> P. Nigsih, "Konsep Cooperative Learning Dan Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Cooperative Learning Pada Siswa Sd," 2022, 18–28.

يختلف عن نموذج التعلم التعاوني الأخرى. يمكن رؤية هذا الاختلاف من خلال عملية التعلم التي تركز بشكل أكبر على التعاون في المجموعة، والهدف الذي نسعى لتحقيقه لا يقتصر فقط على القدرات الأكاديمية بمعنى إتقان المواد المعهد، ولكن أيضاً يتضمن عنصر التعاون لإتقان هذه المادة.

### ٣. خطوات نموذج التعلم التعاوني *cooperative learning*

كل نموذج تعليمي يحتوي بالطبع على خطوات في تنفيذه. فيما يلي الخطوات التي تصف تطبيق نموذج التعليم التعاوني:

١. *Present goal and set* تقديم الأهداف وتحضير التلاميذ من خلال الأنشطة التي

تشرح أهداف التعلم وتجهز التلاميذ للاستعداد معهد.

٢. *Present information* (تقديم المعلومات) عرض المعلومات التلاميذ شفويًا.

٣. *Test one the material* (تقييم) اختبار معرفة التلاميذ حول مختلف مواد التعلم أو

تقديم المجموعات لنتائج أعمالها.

٤. المدرب يقوم بتوجيه مجموعات معهد أثناء عملهم ومناقشاتهم، لضمان مشاركة جميع

الأعضاء بنشاط وفهمهم للموضوع.

٥. تحديد الموضوعات التي ينبغي على التلاميذ تعلمها بشكل استقرائي. في هذه المرحلة، يبحث المعلم عن الموضوعات والقيم التعليمية المرتبطة بمودج *cooperative learning* وبما يتوافق مع خصائص التلاميذ من خلال تنظيمها بطريقة استقرائية. تفسير تنظيم الموضوعات التي ينبغي على التلاميذ معهد بطريقة استقرائية على أنها ينبغي أن تُرتب الموضوعات أو مواضيع التعلم من الأمور المحددة إلى الأمور العامة.

#### ٤. أهداف نموذج التعليم

أهداف نموذج تعليم المعلم هو خلق بيئة تعلم فعالة تدعم التنمية الشاملة للتلاميذ. في سياق التعليم، يهدف النموذج الذي يطبقه المعلم إلى زيادة مشاركة التلاميذ، وتسهيل فهم المحتوى، فضلاً عن تعزيز مهارة التفكير النقدي. من خلال استخدام أساليب تدريس مختلفة، مثل التعلم القائم على المشاريع، والنقاشات الجماعية، واستخدام التكنولوجيا، للمعلم تعديل أساليبهم لتناسب احتياجات وأنماط تعلم التلاميذ<sup>١٩</sup>. هذا لا يساعد التلاميذ فقط على فهم المحتوى بشكل أفضل، ولكن أيضاً يعزز ثقتهم بأنفسهم ودافعهم للتعلم.

<sup>19</sup> Chairun Nisa and Dara Daivina, "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik," *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 1, no. 01 (2023): 52–59.,

الهدف الأساسي من نموذج التعلم التعاوني هو تحسين جودة التعليم في الفصل المعهد. من خلال النهج الصحيح، المعلم تصميم تجربة تعليمية أكثر جذبًا وفعالية. وهذا يشمل استخدام أساليب تدريس متنوعة. بما في ذلك التعلم القائم على المشاريع، والمناقشات الجماعية، وتكنولوجيا التعليم. مع زيادة مشاركة التلاميذ، من المتوقع أن يتحسن الفهم والاحتفاظ بالمعلومات بشكل ملحوظ.

نموذج التعلم التعاوني يهدف أيضًا إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية وشاملة. البيئة الآمنة والداعمة تتيح التلاميذ الشعور بالراحة للمشاركة بنشاط. يجب على المعلم تطوير علاقات جيدة مع التلاميذ وبناء الثقة، بحيث يشعر التلاميذ بالتقدير والتحفيز للتعلم. هذا مهم لتقليل القلق وزيادة دافعية التلاميذ.

تهدف نماذج التعلم التعاوني المعلم أيضًا إلى تعزيز مهارة التفكير النقدي والإبداعي لدى التلاميذ. في عالم يتغير باستمرار، تصبح القدرة على التفكير بشكل نقدي وإيجاد حلول جديدة أمرًا مهمًا للغاية. المعلم تحفيز التلاميذ على التفكير بطريقة تحليلية من خلال المهام التحدي والنقاشات الملهمة. بهذه الطريقة، سيكون التلاميذ أكثر جاهزية لمواجهة التحديات المستقبلية<sup>20</sup>. تهدف نماذج التعلم التعاوني إلى تعزيز مهارة التفكير

---

<sup>20</sup> Slavin RE, *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson., 2018.

النقدي والإبداعي لدى التلاميذ. في عالم متغير، تصبح القدرة على التفكير النقدي وإيجاد حلول جديدة ضرورية. يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ على التفكير التحليلي من خلال مهام تحدي ونقاشات ملهمة، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات المستقبلية.

## ٥. أساسيات نموذج التعليم

تشمل المبادئ والنظريات والأساليب التي تُشكل أساس تطوير وتطبيق أساليب التعلم في التعليم أسسًا فلسفية ونفسية واجتماعية وتكنولوجية وبيئية وثقافية. وتلعب أسس نماذج التعلم دورًا محوريًا في بناء عملية تعليمية فعّالة وملائمة للتلاميذ. فبفضل هذه الأسس المتينة، يستطيع المعلمون تصميم أساليب تعلم أكثر دقة وتخصيصًا لتلبية احتياجات التلاميذ، مما يُتيح تجارب تعليمية لا تقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل تُسهم أيضًا في تنمية التعلم الهادف، بل إنها تُسهم أيضًا في بناء الشخصية وتنمية المهارة الاجتماعية المفيدة. فعلى سبيل المثال،<sup>٢١</sup> يضمن الأساس الفلسفي أن يكون للتعلم أهداف أخلاقية تتوافق مع الرؤية التعليمية، بينما يساعد الأساس النفسي في فهم الاحتياجات النمائية للتلاميذ، بحيث تُشجع الأساليب المستخدمة على تحفيز التعلم واستيعاب المادة الدراسية

<sup>21</sup> Sukmadinata Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung:PT: Remaja Rosdakarya, 2009).

على النحو الأمثل. وبشكل عام، تُسهم أسس هذا النموذج التعليمي في إنشاء نظام تعليمي لا يقتصر على إعطاء الأولوية للمعرفة الأكاديمية فحسب، بل يُنمّي التلاميذ تنمية شاملة في مختلف جوانب الحياة. وهناك العديد من أسس نماذج التعلم، منها:

#### أ. الأساس الفلسفي

الأساس الفلسفي في تطوير نماذج التعليم التعاوني يشير إلى وجهات نظر أساسية حول ما هو أهداف التعليم، وكيف ينبغي أن يُنفذ التعليم، وما هي القيم التي ينبغي الالتزام بها في عملية التعليم. الفلسفة نفسها تأتي من كلمة فلسفة، مما يعني أن الأساس الفلسفي للتعليم هو مجموعة من الأفكار الفلسفية التي تشكل الأساس لتطوير التعليم. في منظور فلسفة الإيسنسيالية، يتم التأكيد على ضرورة تركيز التعليم على تدريس المهارة الأساسية والعلوم الضرورية. الهدف هو تجهيز التلاميذ بالمعرفة والمهارة اللازمة ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع. كل تيار فلسفي يقدم رؤى مختلفة حول كيفية تنفيذ التعليم وما هي الأهداف النهائية له. غالبًا ما يجمع المعلمون بين عناصر من عدة أسس فلسفية لإنشاء نهج تعليمي يتناسب مع احتياجات التلاميذ والسياق التعليمي المحدد.

### ب. الأساس النفسي

تستند الأسس النفسية في تطوير نماذج التعليم التعاوني على النظريات والمبادئ النفسية التي تلعب دورًا مهمًا في فهم كيفية تعلم التلاميذ. هذا الفهم يعد أساسًا لتصميم التعليم الذي يهدف إلى تحقيق أقصى فعالية في عملية التعلم. تشمل بعض نظريات علم النفس المؤثرة في التعليم نظرية النمو، والسلوكية، والمعرفية، والبنائية، حيث توفر كل منها إرشادات ونماذج فريدة في تصميم التعلم. تصميم التعلم لدعم الاحتياجات وخصائص التلاميذ بشكل مثالي. هذه الأسس النفسية لا تساعد فقط في خلق تعلم ذي صلة وفعال، بل تدعم أيضًا التنمية الشاملة للتلاميذ من الناحيتين المعرفية والاجتماعية والعاطفية.<sup>٢٢</sup>

### ح. الأسس الاجتماعية

علم الاجتماع هو العلم الذي يدرس العلاقات بين البشر في الجماعات وهيكلها الاجتماعية. الأساس الذي يقوم عليه علم الاجتماع التربوي هو مجموعة من الافتراضات التي تشكل نقطة انطلاق لمعهد أو معهد التعليم المستند إلى علم الاجتماع. يشمل علم الاجتماع التربوي ما يلي: تفاعل المعهد مع

<sup>22</sup> Fatimatuz Zahra, "Landasan Model-Model Pembelajaran," *Ifitah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2025): 20–26, <https://doi.org/10.55656/ijpiaud.v1i2.370>.

التلاميذ، وديناميكية المجموعات الصفية أو المعهد، وهياكل ووظائف التعليم، بالإضافة إلى أنظمة المجتمع وتأثيرها على التعليم. التعليم القائم على الأسس السوسولوجية له دور مهم في إعداد جيل ليس فقط يمتلك المعرفة الأكاديمية ولكن أيضًا قادر على المشاركة الفعّالة في المجتمع. من خلال فهم جوهر التعليم كعملية تعود إلى السياق الاجتماعي، يهدف التعلم إلى تعليم الأفراد القادرين على التكيف والمساهمة والمشاركة في الحفاظ على وتطوير الثقافة والمعايير والقيم الموجودة في المجتمع. من خلال الأسس السوسولوجية، تصميم نماذج التعلم لتكون متعلقة بالديناميات الاجتماعية. لذلك، لا يتعلم التلاميذ فقط لمصلحتهم الخاصة، ولكن أيضًا لفهم المسؤولية الاجتماعية التي يتحملونها. التعليم الذي يعتمد هذا المنظور يبرز أهمية المهارة الاجتماعية، التواصل، التعاطف، وتقدير الاختلافات، والتي تعد جميعها أساسية في حياة المجتمع.

## ٦. أمثلة على تطبيق نموذج التعليم التعاوني في الصف

إليك بعض الأمثلة على تطبيق نموذج التعلم التعاوني في الصف وهي:

### ١. نموذج التعلم التعاوني الاستكشافي

يقدم المعلم النقاط الرئيسية للمحتوى الذي سيتم دراسته في مادة الكيمياء، تحديداً محتوى المحاليل الحمضية والقاعدية، بالإضافة إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها. بعد ذلك، يشرح المعلم المحتوى بطرق التعليم، مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة.

للمساعدة في تسهيل فهم التلاميذ للمادة، مدرس توضيح طريقة التمييز بين المحاليل الحمضية والقاعدية. على سبيل المثال، من خلال إجراء تجربة بسيطة باستخدام وسائل مثل صابون الاستحمام، والمنظفات، ومنظفات الأرضيات كمحاليل قاعدية، والبرتقال، ومحلول غسل العين، والمشروبات الغازية كمحاليل حمضية<sup>٢٣</sup>. للمساعدة في تسهيل فهم التلاميذ للمادة، يمكن للمعلم توضيح كيفية التمييز بين المحاليل الحمضية والقاعدية من خلال إجراء تجربة بسيطة. يمكن استخدام صابون الاستحمام والمنظفات كأمثلة على المحاليل القاعدية، بينما يمكن استخدام البرتقال ومحلول غسل العين والمشروبات الغازية كمحاليل حمضية. هذه التجربة تعزز الفهم العملي للمفاهيم.

<sup>23</sup> Craft Anna, "No Title," *Creativity in Schools: Tensions and Dilemmas*. Routledge 7-74 (2005).

بعد شرح وعرض مدرس تقديم أسئلة تدريبية أو اختبار نهائي لمعرفة مستوى فهم التلاميذ للمادة التي توضحها.

## ٢. مثال على نموذج التعلم التعاوني الاستقصائي

نموذج التعلم التعاوني القائم على الاستفسار يركز على عملية البحث والعثور على حلول لمشكلة معينة. لتطبيق نموذج التعلم هذه، للمعلم أو المعلمة تقديم نظرة عامة عن المشاكل البيئية الحالية، مثل مشكلة النفايات .

بعد ذلك، التلاميذ من تحديد أنواع النفايات الموجودة، اختر واحدة من هذه الأنواع لمناقشتها بالتفصيل. على سبيل المثال، إذا اختار التلاميذ النفايات السائلة، فيجب عليهم تحديد أسباب ظهور النفايات السائلة، وتأثيرها على البيئة، وطرق معالجتها<sup>٢٤</sup>.

## ٣. مثال على نموذج التعلم التعاوني القائم على حل المشكلات (SPBM)

للهولة الأولى، تشبه نموذج التعلم التعاوني القائمة على حل المشكلات نموذج التعلم التعاوني الاستقصائية. الفرق هو أنه في نموذج التعلم التعاوني هذه، اتخاذ خطوات علمية في عملية حل المشكلات. هنا مثال. أولاً، يجب على المعلمين توفير الأساس النظري أولاً. على سبيل المثال، فيما يتعلق بفيروس كورونا، اشرح أولاً ماهية الفيروس وكيف يتكاثر

<sup>24</sup> John Hattie and Helen Timperley, "The Power of Feedback," *Review of Educational Research* 77, no. 1 (2007): 81–112, <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.

وغيرها من المعلومات. بعد ذلك، اشرح المشاكل التي يواجهها المجتمع بسبب الفيروس. لتسهيل حل هذه المشكلات على التلاميذ، المعهد تقسيمها إلى مجموعات صغيرة. بعد ذلك، التلاميذ من التلاميذ الخروج بفرضيات ومناقشات تكملها البيانات والأدبيات لدعم آرائهم. بعد ذلك، إغلاقه باستنتاج وحل للمشكلة التي تقديمها من خلال عرض تقديمي أمام الفصل<sup>٢٥</sup>. لتسهيل حل المشكلات، يقوم المعهد بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. يتعاون الأعضاء في وضع فرضيات ومناقشة أفكارهم، مدعومين بالبيانات والأدبيات. في النهاية، يقدمون استنتاجاتهم وحلولهم من خلال عرض تقديمي أمام الفصل، مما يعزز مهارة التعاون والتفكير النقدي لديهم.

#### ٤. مثال على نموذج التعلم التعاوني *cooperative learning*

نموذج التعلم التعاوني *cooperative learning* كجزء من سلسلة من الأنشطة التعليمية حيث يتعاون التلاميذ لتحقيق هدف مشترك للمجموعة، وهو الحصول على جائزة. إن منح الجوائز لهذه المجموعات يشجع كل عضو في المجموعة على مساعدة الآخرين. لكي يتمكنوا من إتقان المادة وتحقيق الأهداف المشتركة. في نموذج التعلم التعاوني، يتم تدريب التلاميذ وتعويدهم على مشاركة المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات.

<sup>25</sup> Hmelo-Silver C. E, *Problem-Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework*. (Constructivist Learning Environments: Case Studies in Instructional Design., 2014).

نموذج التعلم التعاوني *cooperative learning* هو نموذج تعليمي حيث يتعلم التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل التعاوني تتكون من ٤-٦ أشخاص مع هيكل مجموعات غير متجانس. في التعلم التعاوني الذي يتم تعليمه، يتم التركيز على مهارة معينة للعمل بشكل جيد معًا داخل المجموعة *cooperative learning* نموذج تعليمي حيث يتعلم التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني تتكون من ٤ إلى ٦ أشخاص مع هيكل مجموع <sup>٢٦</sup> *heterogeny*.

#### ٧. فوائد نموذج التعليم

تتمثل فائدة نموذج روجو في تعزيز التعلم الفعال في قدرتها على زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. من خلال استخدام طرق متنوعة، مثل التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية، يصبح التلاميذ أكثر نشاطًا في المشاركة. يساعد ذلك في خلق بيئة تعلم ديناميكية وتفاعلية<sup>٢٧</sup>.

أن تزيد فوائد نموذج المعلم أيضًا من استقلالية تعلم التلاميذ، مثل الطريقة التي تتيح لطرق التعلم القائمة على حل المشكلات التلاميذ البحث عن حلول بشكل مستقل

<sup>26</sup> Siti Fadillah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelurahan Umban Sari Pekanbaru," *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 01 (2018): 91-102, /paulectura.v2i01.2008.

<sup>27</sup> Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah)* (Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin: Teori Dan Aplikas. Cv Literasi Nusantara Abadi, 2022).

لتحقيق نتائج أفضل. يعزز دان إبداع التلاميذ الذي أن يدفعهم للتفكير خارج الروتين وتطوير أفكار جديدة. من خلال توفير مساحة للاستكشاف والابتكار، التلاميذ تعلم الإبداع والتفكير النقدي، مما يعبر عن أن التعليم الذي يركز على الإبداع سينتج أفراداً أكثر ابتكاراً<sup>28</sup>. يزيد نموذج المعلم من استقلالية تعلم التلاميذ، حيث تتيح طرق التعلم القائمة على حل المشكلات لهم البحث عن حلول بشكل مستقل، مما يؤدي إلى نتائج أفضل. يعزز هذا النموذج إبداع التلاميذ، مما يدفعهم للتفكير خارج الروتين وتطوير أفكار جديدة. من خلال توفير مساحة للاستكشاف والابتكار، يتعلم التلاميذ الإبداع والتفكير النقدي، مما ينتج أفراداً أكثر ابتكاراً.

## ب. مفردات اللغة العربية

### ١. تعريف مفردات اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأجنبية التي يدرسها أكثر من الشعب الإندونيسي. لذلك، من الضروري معهد وجود أساليب تعلم مناسبة لغير العرب. أن يشمل تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، جزءاً من مجموعة معينة من اللغة تعريف المفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها

<sup>28</sup> Hattie and Timperley, "The Power of Feedback."

لتأليف جملة جديدة<sup>٢٩</sup>. بشكل عام، يعتبر ثراء المفردات عند الشخص تجسيداً لمستوى تعليمه. وفقاً لهورن، فإن المفردات مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.

يعتبر المفردات في إتقان المهارة اللغوية الأربع ضرورياً كما أشار فاليت إلى أن القدرة على فهم هذه المهارة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات لدى الفرد. ومع ذلك، لا يقتصر تعلم اللغة فقط على معهد المفردات. بمعنى أن امتلاك المهارة في اللغة لا يكفي فقط بحفظ عدد كبير من المفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يتطابق فقط مع تعلم المفردات. بمعنى أن المهارة في اللغة لا تكفي فقط بحفظ عدد كبير من المفردات.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو مجموعة المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو المفردات المستخدمة عند التحدث. في الحوار، من الضروري استخدام المفردات بشكل صحيح، سواء في المحادثات غير الرسمية أو الرسمية. المفردات هي مجموعة من كلمات معينة تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة<sup>٣٠</sup>. هذا التعريف يميز بين

---

<sup>29</sup> Rendy Adrian et al., "Pendampingan Dalam Mengenalkan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak-Anak Di Desa Cempaka Mulia Barat Melalui Pojok Litiasi Islami Program Mahasiswa KKN Assistance in Introducing Arabic Vocabulary to Children in Cempaka Mulia Barat Village through the Islam," no. 4 (2024). Hlm 45.

<sup>30</sup> Al-Madrasah Jurnal Ilmiah And Pendidikan Madrasah, "Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan : Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Mi Dewi Nazilatul Magfirah Uin Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah" 8, no. 4 (2024): 1842-53.

الكلمة والمورفيم. المورفيم هو أصغر وحدة في اللغة لا تقسيمها إلى أجزاء بمعنى أصغر معناها مستقرًا نسبيًا. لذا، تتكون الكلمة من مورفيمات، والمفردات هي المفتاح لإتقان لغة أجنبية. المفردات العربية مع اللغة الإندونيسية لها تشابه. تاريخ وصول مجموعة غوجارات إلى إندونيسيا أصبح نقطة تحول لدخول اللغة العربية بين السكان الإندونيسيين<sup>٣١</sup>. العد يد من الكلمات الإندونيسية هي كلمات مستعارة من اللغة العربية، لذا حتى بدون ربطها، التلاميذ تذكر المفردات العربية تلقائيًا.

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة؟ يميز هذا التعريف بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر ومعناها مستقر نسبيًا. تتكون الكلمة من عدة مورفيمات تتشكل من خلال الإضافات/ اللصق. أيضًا تفسيرها على أنها عبارة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تظهر المعنى<sup>٣٢</sup>. أوضح ديواندو أنه تقسيم إتقان المفردات إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة الإنتاجية والسلبية الاستقبالية، حيث استخدام إتقان

<sup>31</sup> Rianti Sari, "Mnemonic Sebagai Alternatif Dalam Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa."

<sup>32</sup> Nisa Fahmi Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 100–115,

المفردات النشطة الإنتاجية (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، بينما استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة.

في اللغة العربية، تُسمى المفردات بالمفردات. المفردات هي أصغر وحدة لغوية أن تقف لوحدها، أن تكون إما كلمة جذر أو كلمة مشتقة. بالإضافة إلى ذلك، كل كلمة جذر لها شكلها ومعناها ووظيفتها. العنصر الرئيسي في تكوين الجمل هو الكلمات. هناك عنصران رئيسيان في الكلمة، أي أنها الكلمات الجذرية والسابقة (لاحقة أو بادئة أو إدراج). وفي نفس الوقت، فإن المفردات تمثل الجزء الأهم من اللغة، والتي تعتبر شرطاً أساسياً في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية أن تقف بمفردها، وتكون عنصراً مكوناً للجملة، وتصبح متطلباً أساسياً في تعلم اللغة العربية<sup>٣٣</sup>.

المفردات لها ثلاثة أشكال، وهي: اسم، فعل، وحرف. الاسم هو كلمة تدل على شيء غير محدد في الزمن. أما الفعل فهو كلمة تدل على معنى العمل أو الحدث الذي يحدث في زمن معين. تنقسم الأفعال إلى ثلاثة: الفعل الماضي وهو الكلمة التي تدل على حدوث شيء في الماضي، والفعل المضارع وهو الكلمة التي تشير إلى الأحداث الجارية والمستقبل. يأتي الفعل الأمر وهو كلمة للأمر. أما الحروف فهي الكلمات التي تظهر المعنى

<sup>33</sup> Ahmad, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat."

عند اقتراحها بالكلمات<sup>٣٤</sup>. المفردات تنقسم إلى ثلاثة أشكال: اسم، وفعل، وحرف. الاسم يدل على شيء غير محدد زمنياً، بينما الفعل يعبر عن العمل أو الحدث في زمن معين، وينقسم إلى فعل ماضي (يدل على حدث في الماضي فعل مضارع (يشير إلى الأحداث الجارية والمستقبل)، وفعل أمر (لإصدار الأوامر). (الحروف هي كلمات تكمل المعنى عند اقتراحها بكلمات أخرى.

إتقان المفردات في اللغة العربية ضروري للغاية لأنه يساعد في تعلم مهارة اللغة مثل الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث في دروس اللغة العربية. قد يعتقد بعض الناس أن معهد لغة أجنبية (العربية) تعني القدرة على ترجمتها إلى لغة الوطنية.

## ٢. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية

أهداف تعلم مفردات اللغة العربية هو توسيع القدرة على التواصل بشكل أكثر فعالية بالعربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا، وزيادة الفهم الثقافي. فيما يلي بعض الأهداف تعلم مفردات

اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup> Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019."

<sup>35</sup> "Peraturan Materi Pendidikan Nasional Republik Indonesia," *Tentang Standar Proses*, 2017, hlm 8.

١. تحسين المهارة التواصلية باللغة العربية بشكل شفهي وكتابي وفهم النصوص العربية بشكل أفضل. أن تساعدك المفردات العربية الواسعة في فهم النصوص الدينية والأدبية والعلمية.

٢. زيادة مهارة القراءة والكتابة في اللغة العربية، من خلال معهد المفردات العربية أن تزيد من مهارة القراءة والكتابة في اللغة العربية

٣. زيادة المعرفة بالثقافة والتاريخ العربي. أن تساعد المفردات اللغة العربية في فهم الثقافة والتاريخ العربي بشكل أفضل، وتطوير التلاميذ في مجالات الاتصال والعلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية.

## ج. التلاميذ

### ١. تعريف التلاميذ

التلاميذ أفراد يشاركون في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية، مثل معهد أو المعاهد. تتراوح أعمارهم عادة بين ٦ و ١٨ عامًا، على الرغم من أن المصطلح أن يشمل أيضًا التلاميذ في الجامعات. يدرس التلاميذ مجموعة متنوعة من المواد المصممة لتزويد بالمعرفة والمهارة والمواقف اللازمة لتطورهم الشخصي والاجتماعي.<sup>٣٦</sup> لا تقتصر عملية التعليم

<sup>36</sup> "KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)," Kamus versi online/daring (dalam jaringan), 2020.

لالتلاميذ على الجوانب الأكاديمية فقط، ولكن، ولكنه يشمل أيضا تنمية الشخصية والمهارة الاجتماعية. في بيئة معهد، يتعلم التلاميذ التفاعل مع أقرانهم والمعلمين والموظفين الآخرين. تساعد هذه التفاعلات التلاميذ على بناء مهارة الاتصال والتعاون، والتي تعتبر ضرورية في الحياة اليومية.

التلاميذ في التعليم جداً. إنهم ليسوا مجرد متلقين للمعلومات، بل أيضاً مشاركون نشطون في عملية التعلم والتعليم. يُتوقع من التلاميذ المساهمة في المناقشات، وطرح الأسئلة، وإجراء الأبحاث. بهذه الطريقة، يطورون التفكير النقدي والقدرات التحليلية التي ستكون مفيدة في المستقبل<sup>37</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يتحمل التلاميذ أيضاً مسؤولية الحفاظ على الأخلاق والانضباط خلال عملية التعلم. من المتوقع أن يحترموا معلمهم وأصدقائهم، وأن يلتزموا بالقواعد التي وضعتها معهد. هذه الإجراءات مهمة لخلق بيئة تعليمية ملائمة وآمنة لجميع الأطراف.

في عصر التكنولوجيا الحالي، يتغير دور التلاميذ أيضاً. مع توفر الوصول إلى معلومات أوسع عبر الإنترنت، لالتلاميذ التعلم بشكل مستقل واستكشاف مصادر تعلم متنوعة. وهذه التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في البحث عن المعرفة وتطوير المهارة الرقمية

---

<sup>37</sup> Depdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional., 2003.hlm 1-5

التي تتناسب مع احتياجات العصر<sup>٣٨</sup>. وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، فإن التلاميذ هو متعلم في المجال الأكاديمي. منظور تربوي، يُعتبر التلاميذ نوعًا الكائنات التي تحتاج إلى التعليم، بمعنى أن التلاميذ يُطلق عليه كائن.

التلاميذ أو المتعلمين المكون الأساسي في الأنشطة التعليمية، لذا فإن المتعلمين أو التلاميذ القضية الرئيسية في التفاعل التعليمي. التلاميذ كائنات فريدة تتطور وفقًا لمراحل نموهم. نمو الطفل تطور جميع جوانب شخصيته، ولكن وتيرة وإيقاع كل طفل في كل جانب ليست دائمًا متشابهة. القول مجموعة من الأشخاص في سن معينة يتعلمون إما في مجموعات أو بشكل فردي. أيضًا اعتبار تلاميذ أو متعلمين. عندما نتحدث عن التلاميذ، فإن أفكارنا ستتجه نحو البيئة المدرسية، سواء كانت مدرسة ابتدائية أو ثانوية.

وفقًا لحمليك، فإن التلاميذ أفراد فريدون، لديهم استعدادات وقدرات جسدية و نفسية وعقلية تختلف عن بعضها البعض، وكذلك فقط في عملية تنشيط السلوك وعملية التعلم، أثناء متابعتهم أو تكيفهم جميع الأنشطة والمتطلبات التي يضعها المعلمون<sup>٣٩</sup>. ذكر سوكماديناتا أن التلاميذ أفراد مختلفون في عملية التطور. التطور هو تغيير تدريجي، أي نحو

<sup>38</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 (Tentang Standar Proses, 2007).hlm 89

<sup>39</sup> Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (jakarta:PT Bumi Askara, 2017).

مرحلة أعلى وأكبر وأفضل من جميع جوانب الشخصية. تتبع عملية التطور.٤٠. استنادًا إلى الوصف أعلاه، استنتاج أن ما يُقال عن التلاميذ هو أنهم الأفراد الذين في مرحلة الطفولة إلى المراهقة، وأن التلاميذ إنساني يتعلمون موقعًا مركزيًا في عملية التعليم والتعلم، حيث يتبعون أو يتكيفون مع جميع الأنشطة والمتطلبات التي يضعها المعلم.

## ٢. واجبات التلاميذ

وفقًا لريدوان، تنقسم مهام التلاميذ في معهد إلى ٥ عناصر أساسية وهي:  
التعلم المهمة الأساسية للتلاميذ، لأنه من خلال التعلم خلق جيل شاب ذكي. تنقسم مهام التلاميذ في المدرسة إلى ثلاثة منها:

١. فهم ومعهد المواد التي تدريسها، إنجاز المهام التي كلف بها المعلم
٢. مراجعة المواد التي تدريسها وإنجاز الواجبات المنزلية إذا كانت هناك واجبات<sup>٤١</sup>.
٣. الالتزام بقوانين معهد: كل معهد لديها نظام يجب على التلاميذ الالتزام به، من أجل خلق بيئة مدرسية ملائمة وآمنة ومريحة للتلاميذ للتعلم وممارسة الأنشطة أثناء وجودهم في معهد. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر قواعد معهد أيضًا معيارًا ورقابة على

<sup>40</sup> Sukmadinata Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung:PT: Remaja Rosdakarya, 2019).

<sup>41</sup> "Peraturan Materi Pendidikan Nasional Republik Indonesia."

سلوك التلاميذ في المدرسة. إذا انتهك القواعد، فسوف يتعرضون للعقوبات أو العقوبات<sup>٤٢</sup>.

ب. الطاعة والاحترام للمعلمين: المهمة التالية للتلاميذ في معهد هي أن يكون مطيعًا ومحترمًا للمعلمين. إن رحمة وبركة وفوائد العلم تعتمد على رضا المعلم. لذلك، إذا أراد التلاميذ أن يصبحوا التلاميذ أذكى، يجب عليهم أن يكونوا مطيعين وطائعين ومحترمين للمعلم.

ج. الانضباط: هناك مصطلح "مفتاح النجاح هو الانضباط" هذا المصطلح له معنى قوي، فإذا كان لدى الشخص انضباط عالٍ، فسيكون ناجحًا. وبالمثل، إذا كان لدى التلاميذ انضباط عالٍ، فسيكون قادرًا على تحقيق الأهداف التي يرغب بها.

د. الحفاظ على سمعة المدرسة: الحفاظ على سمعة المدرسة هو واجب كل تلاميذ، ومن خلال الحفاظ على سمعة المدرسة، سيحصل التلاميذ والمدرسة على تقييم إيجابي من المجتمع. وإذا استطاع التلاميذ تحقيق إنجازات للمدرسة، فسيكون ذلك فخرًا عظيمًا<sup>٤٣</sup>.

<sup>42</sup> Abdullah Ridwan, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

<sup>43</sup> Fuaddillah Putra, "Ketercapaian Tugas-Tugas Perkembangan Siswa SMA Dan Siswa Pondok Pesantren .," *Jurnal Counseling Care* 1, no. 1 (2017): 27–34.

## ٢. البحوث السابقة

### ١. البحث الذي أجرته إنداه كُرنيا واتي (٢٠٢٤)

تتناول هذه المعهد بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاونيالتعاوني في تعزيز دافعية تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ الصف الخامس في التلاميذ الدولة الابتدائية ١ توتو هارجو برولينغو" إن المشكلة المتعلقة بهذا العنوان هي انخفاض دافعية تعلم مادة التربية الإسلامية في المعهد الابتدائية رقم ١ توتو هارجو. الطريقة التي استخدمت في هذه المعهد تعتمد على المنهج النوعي، حيث جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق<sup>٤٤</sup>. وإجراء المقابلة مع معلم التربية الإسلامية، والتلاميذ الصف الخامس، ومدير المعهد، وولي الصف. تتفق المعهد في مناقشة نموذج التعلم التعاونيالتعاوني، ولكن ما يميز هذه المعهد هو تركيزها على نموذج التعلم التعاونيالتعاوني في تعليم مفردات التلاميذ في المعهد دين الخيرية في قرية آيك بواتونالبحث الذي أجرته سافيك إتش إم (٢٠٢٢).

٢. تبحث هذه المعهد في "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاونيالتعاوني في تحسين نتائج تعلم الرياضيات للصف العاشر في المعهد سمان ١٠ فينرانغ". المشكلة من هذا

<sup>44</sup> Indah Kurnia Wati, "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Toto Harjo Purbolinggo," 2024, 1-23.

العنوان هي نقص اهتمام التلاميذ في الانخراط في عملية التعلم. وفقاً لنتائج الملاحظة الأولية للباحث، يميل المعلم إلى تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالترتيب خلال عملية التعلم، وهو نموذج التعليم المباشر. الطريقة المستخدمة في هذه المعهد هي البحث شبه التجريبي الذي يشمل مجموعتين منحهما المعاملة. عينة البحث تتكون من جميع التلاميذ الصف العاشر في ١ المعهد الثانوية الحكومية ١٠ فينران في الفصل المعهد الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، حيث اختيار صفين بشكل عشوائي كعينة للمعهد. جمع البيانات باستخدام ورقة مراقبة لقياس تنفيذ التعلم واختبارات نتائج التعلم (اختبار تمهيدي واختبار لاحق). أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي. ما يميز هذا البحث هو تركيزه على نتائج تعلم الرياضيات قبل وبعد استخدام نموذج التعليم المسمى سكريبت التعاون<sup>٤٥</sup>. ومن نتائج هذا البحث الاستنتاج بأن التعليم باستخدام نموذج سكريبت التعاون يتم استخدامه بشكل فعال التلاميذ الصف العاشر في المعهد الثانوية الحكومية ١٠ بينران، بينما تركز هذه المعهد على نموذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات التلاميذ في المعهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون.

<sup>45</sup> safika Hm, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas X Sman 10 Pinrang," *Braz Dent J.* 33, no. 1 (2022): 1-12.

٣. البحث الذي أجرته موتيا ريانزاري (٢٠٢٣)

تتناول هذه المعهد "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع *MAKE A MATCH*" لتحسين نتائج التعلم للتلاميذ في مادة التربية المدنية للصف الرابع في المعهد كامبايا الابتدائية، محافظة جووا". والمشكلة التي يتناولها العنوان هي تدني نتائج تعلم مادة التربية المدنية في الصف الرابع بمعهد كامبايا الابتدائية، محافظة جووا. الطريقة المستخدمة في هذه المعهد هي البحث الإجرائي في الفصول المعهد (البحث العملي في الفصل) الذي يتبع دورات دورية، ويشمل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. تركيز هذه المعهد هو نتائج تعلم مادة التربية المدنية ونموذج التعليم التعاوني من نوع "اجعل المباراة. ما يميز هذه المعهد هو تركيزها على نتائج تعلم مادة التربية المدنية ونموذج التعلم التعاوني من نوع "اجعل تقابلاً". بينما نموذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات للتلاميذ في المعهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون.<sup>٤٦</sup>

٤. البحث الذي أجرته ليتا سوريانا سياغيان (٢٠٢٠)

يحمل هذا البحث عنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ لترقية نتيجة تعليم اللغة (*Cooperative Learning Tipe STAD*) العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية". تكمن المشكلة في أن العديد من التلاميذ

<sup>46</sup> Mutia Ryansari, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sdn Cambaya Kabupaten Gowa," *Accident Analysis And Prevention* 183, No. 2 (2023): 153–64.

الصف العاشر في معهد جنوب تابانولي الثانوية الإسلامية الحكومية يميلون إلى الاستماع وتدوين الملاحظات، بينما يقوم المعلم بقراءة المادة وتفسيرها. لذلك، فإن عملية التعلم مملة نسبياً، ومعظم التلاميذ لا يفهمون ما يقوله المعلم، والبعض الآخر منشغلون بأنفسهم دون الانتباه إلى المعلم، مما يجعل نتائج تعلم العديد من التلاميذ لا تفي بالمعايير المطلوبة أو تكون دونها. تعتمد هذه الدراسة على منهج البحث الإجرائي الصفي، الذي يُنفذ على مدار دورتين دراسيتين بهدف تحسين مخرجات تعلم التلاميذ في معهد تابانولي سيلاتان الثانوية، وذلك من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني "قسم إنجازات فريق التلاميذ". ويهدف هذا البحث إلى تحسين مخرجات تعلم التلاميذ الصف العاشر في مدرسة تابانولي سيلاتان الثانوية، باستخدام نموذج التعلم التعاوني "قسم إنجازات فريق التلاميذ". يكمن التشابه في هذا البحث في صياغة المشكلة، وذلك لتحسين إتقان التلاميذ للغة العربية ونتائج تعلمهم لها.<sup>٤٧</sup>

<sup>47</sup> Lita Suriana Siagian, (2020) (تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ) "STAD Tipe Learning Cooperative", إرتقية نتيجة تعليم اللغة العربية يف الفصل العاشر ابلدرسة الثانوية احكومية اتابنول اجلنوبية (Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Padang Sidempuan, hlm 125.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مكان وزمان البحث

سيُجرى هذا البحث في معهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، إقليم سومطرة الشمالية. وسيُعقد البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، من أبريل إلى مايو ٢٠٢٥. وتشتهر بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، الإسلامية الداخلية بجودة تعليمها العالية، لا سيما في اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

إن سبب اختيار في معهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس الداخلية كموقع للبحث هو أن مدير في معهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، هو أحد أقارب عائلة الباحث، وأيضاً لأن في معهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، هي أقرب مدرسة إلى منزل الباحث.

#### ٢. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي يستخدم الطريقة الوصفية. الطريقة الوصفية هي طريقة لوصف نتائج البحث. وفقاً لاسمه، يهدف نوع البحث الوصفي إلى تقد وصف،

وتفسير، وكذلك تحقق من الظواهر التي يتم البحث عنها. من حيث نوع البيانات، فإن النهج البحثي الذي استخدمه الباحث هو نهج كمي. البحث الكمي هو نهج لإجراء البحث يركز على الظواهر أو العلامات الطبيعية. تتميز البحوث الكيفية بأنها أساسية وطبيعية، ولا إجراؤها في المختبر، بل يجب أن تتم في الميدان. لذلك، غالبًا ما يُشار إلى هذا النوع من البحوث بالتحقيق الطبيعي أو المعهد الميدان<sup>٤٨</sup>.

البحث النوعي هو بحث يركز على الجوانب الأكثر أهمية في طبيعة منتج أو خدمة معينة. تصميم البحث النوعي لتقد تطوير في النظرية والممارسة والسياسات والمشكلات الاجتماعية والإجراءات.

فيما يتعلق بالتعريف أعلاه، البحث أن يوضح أن نوع البحث النوعي هو تحليل لحدث أو نشاط ينتج بيانات من مشكلة بحثها. المؤلف في هذه الحالة هو مجرد مشارك سلبي، أي أنه يأتي إلى موقع البحث، ويلاحظ، ويستمع، ويجري المقابلة دون أن يشارك بنفسه. لذلك، سيصف المؤلف لاحقًا الأمور كما هي بشكل واقعي<sup>٤٩</sup>.

<sup>48</sup> Albi Anggito Setiawan johan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat: CV jejak, 2018).

<sup>49</sup> R conny Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (jakarta: Grasindo, 2017).

يهدف اختيار المنهج النوعي في هذه معهد إلى البحث في كيفية نموذج المعلمين لزيادة إتقان التلاميذ لمفردات العربية معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، مقاطعة بادانج لواس، وهو نهج يعتمد أيضاً على جمع البيانات بشكل منهجي للحصول على صورة واقعية.

### ٣. موضوع البحث

يُشار إلى موضوع البحث باسم المعهد، وهو الشخص الذي يُستفاد منه لتقد المعلومات حول الوضع وظروف مكان البحث. في هذه المعهد، الموضوع الذي بحثه هو نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لواس.

### ٤. مصادر البيانات

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم البيانات الأولية أو المصادر الأخرى. وهي بيانات مستقاة من أعمال الآخرين، تُستخدم كبيانات داعمة في هذا البحث وكيانات تكميلية ضرورية له. تشمل هذه البيانات الكتب والمجلات والتقارير البحثية ذات الصلة بالموضوع قيد المعهد، بالإضافة إلى المعلومات التي تتضمن سياقاً تاريخياً قد يؤثر على فهم الظواهر الراهنة.

مصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هو تلاميذ الصف الثاني في معهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، وأحدهم هو باهرول أفندي هاراهاب الذي كان يتابع الدروس حتى الآن.

#### أ. المصادر الأساسي

المصدر الأساسي: البيانات الأساسي هي مصدر بيانات التي يجمعها البحث مباشرة من مصادرها. البيانات الأساسي هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأساسي. هذه البيانات غير متاحة بصيغة مجمعة أو في شكل ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو، بلغة فنية، المستجيبين، وهم الأشخاص الذين نجعلهم موضوع البحث أو الأشخاص الذين نستخدمهم كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات.

البيانات الأساسي في هذه معهد هي المعلم الذي يدرس المفردات في معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، مقاطعة بادانج لاواس. والمعلم هو الأستاذ محمد علي السيريغار الذي يدرس المفردات كل يوم في معهد.

## ب. مصادر اضافية

المصدر اضافية: البيانات اضافية هي بيانات داعمة للبيانات الأساسي أو مصادر أخرى. اضافية هي بيانات من أعمال الآخرين كبيانات داعمة في هذا البحث وكيانات مكتملة مطلوبة في البحث، مثل الكتب ومقالات المجلات أو التقارير الباحثيه ذاة الصلة بالموضوع الذي الباحثيه فيه. المعلومات التي تتضمن السياق التاريخي الذي قد يؤثر على فهم الظواهر الحالية مصدر اضافية في هذه معهد الذين التلاميذ الصف الثاني من سنوية معهد دين الخيرية في قرية آيك بواتون، مقاطعة بادانج لواس، ومنهم فهرول أفندي هراهف الذي حضر الدروس حتى الآن.

مصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هو طلاب الصف الثاني في مدرسة دينول خيرية الإسلامية الداخلية في قرية آيك بواتون، مقاطعة بادانج لاواس، وأحدهم هو باهرول أفندي هاراهاب الذي كان يتابع الدروس حتى الآن.

## ٥. الة جمع البيانات وإجراءاتها

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات تُستخدم لإجراء الملاحظة مباشرة على الكائنات التي معهد أو على العمليات التي مراقبتها في المواقف الواقعية. باستخدام هذه الملاحظة، معرفة كيف بيتكرنموذج المعلم لترقية نموذج التعليم التعاوني (Coopera

(*tive learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج

لاواس.

ب. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، حيث يسأل المحاور ويجيب

المصدر للحصول على المعلومات. البحث يجمع بيانات نوعية عميقة من خلال المقابلة.

أُجريت المقابلة في هذه معهد لكشف كيفية نموذج التعليم التعاوني ( *Cooperative*

*learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

المقابلة التي نموذج التعليم التعاوني ( *Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى

التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس.

ج. التوثيق

معهد التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي. في

جوهرها، تعتبر طريقة الوثائق وسيلة تُستخدم للتنقيب عن البيانات التاريخية. التوثيق

هو البحث عن الأشياء أو المتغيرات التي تتعلق بالسجلات والنصوص والكتب

والصحف والمجلات والأجندات وغيرها. استخدام الوثائق كمصدر للبيانات أن تُستخدم

كأدلة وتفسير وتفهم لحدث معين.

في هذه معهد، الباحثه بتوثيق من خلال جمع مستندات متنوعة تتعلق بالبحث،

بينما كانت المستندات المجمعة في هذه معهد عبارة عن بيانات مرتبطة بالبحث، بما في

ذلك هويات الأطفال والمعلمين وأولياء الأمور، وصور للأنشطة خلال والمقابلة والملاحظة، وأجهزة تسجيل لتوثيق الصوت والفيديو أثناء إجراء البحث وغيرها.

خطوات البحث في جمع البيانات هي كما يلي:

أ. البحث بمراقبة كيفية تعليم المعلم لمفردات اللغة العربية بشكل نقدي، وسجل البحث نتائج الملاحظة بشأن سلوك التلاميذ أثناء وجودهم في الموقع الذي إعداده كأداة لجمع بيانات هذه معهد.

ب. أجرى البحث المقابلة مع معلم الصف للحصول على معلومات حول المهارة الاجتماعية التلاميذ.

ج. بعد ذلك، استنتج البحث النتائج من المقابلة كإجابة على سؤال البحث هذا.

## ٦. تقنية التحقق من صحة البيانات

لضمان صحة البيانات في هذه معهد، يجب القيام بالفحص والتنفيذ. تعتمد تقنية التنفيذ على عدد من المعايير المحددة. تقنيات الفحص المستخدمة في هذه معهد هي كما يلي:

أ. تجديد المشاركة

تعتبر مشاركة الباحثة أمراً مهماً جداً في جمع البيانات، لأنها لا تقتصر على فترة قصيرة فقط، بل تحتاج أيضاً إلى المزيد من البحث أو تجعل البيانات المجموعة أكثر موثوقية.

ب. اجتهاد الملاحظة

المثابرة في الملاحظة تعني اكتشاف الجوانب والعناصر في الوضع المرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالمشكلة أو القضية المطروحة، التركيز على تلك العناصر بشكل شامل.

## ٧. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

تحليل البيانات هو تقنية البحث عن البيانات وترتيبها التي جمعها من سجلات الميدان، المقابلة، والتوثيق. تقوم هذه التقنية بذلك بترتيب البيانات في فئات، وتفصيلها إلى وحدات فرعية، وإجراء التركيب، وتنظيمها في أنماط، تحديد ما هو مهم وما يجب تعلمه، واستنتاج الاستنتاجات التي تجعل من السهل على الآخرين وعلى نفسك فهمها. ومع ذلك، في البحث النوعي، التركيز أكثر على تحليل البيانات خلال العملية الميدانية مع جمع البيانات. المكونات في تحليل البيانات هي:

### ١. تقليل البيانات

في هذه المرحلة، اختار الكاتب موضوع البحث، وركز على أهم الموضوعات بالنسبة للباحث، ويبحث عن موضوعه ومنهجيته البحثية. ولذلك، سوف توفر البيانات التي تقللها صورة أوضح وستسهل على الكاتب إجراء البحث التالي. تقدر نتائج البيانات التي تقللها، بينما التخلص من البيانات غير المطلوبة.

### ٢. عرض البيانات

في هذه المرحلة، يحاول الكاتب تقدر البيانات من نتائج البحث كما هي الحقائق التي الحصول عليها في الموقع من خلال والملاحظة والمقابلة والتوثيق.

## ٣. الخلاصة

في هذه المرحلة، يقدم البحث الخلاصة من النتائج النهائية معهد التي إجراؤها بالإضافة إلى تقد توصيات حول النتائج.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. تاريخ معهد دين الخيرية

معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، منطقة آك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس، محافظة سومطرة الشمالية. تعتبر معهد دين الخيرية المعهد تأسست بناءً على اتفاق. وقد تأسس هذا المعهد بعد مشاورة المعلمين والمجتمع المحلي في قرية آيك بوتون في ١٧ يوليو ٢٠١٧، وقد مضى على تأسيسه ٨ سنوات. كان عدد الدفعة الأولى عند بداية العام الدراسي في هذا المعهد ٤٦ شخصاً<sup>٥٠</sup>.

في ذلك الوقت، كان التلاميذ هناك من الصف الأول حتى الصف الثالث موجودين لأن التلاميذ الأستاذ السابقين انتقلوا من المكان الذي كان الأستاذ يدرس فيه سابقاً في قرية أولوجاجا قبل بناء مركز دين الخيرية، وكان عدد التلاميذ الصف الأول ٢٤ التلاميذ. بناء هذا المعهد لتلبية آمال المجتمع في أن تتمتع الأجيال القادمة بتعليم جيد وأخلاق حميدة. في الوقت الحالي، يستخدم معهد دين الخيرية دليل التعليم الذي هو المنهج المستقل.

---

<sup>٥٠</sup> الأستاذ ليرهان الدين سيريجار، (٢٠٢٥) الحاصل على درجة الدكتوراه في التربية، "نتائج المقابلة مع"، بصفته رئيس مدرسة دينول خيرية الإسلامية الداخلية، قرية آيك بوتون، الخميس، ٣ يوليو .

تحت رعاية مدير المعهد/القيادة، وهو الأستاذ ليرهان الدين سيرغار، س، بدي. والمشغل في هذا المعهد هو الأستاذة إيذا روياني ساغالا. ومن خلال آمال القيادة والمعلمين والمجتمع، استمرت هذه المعهد حتى الآن. معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، منطقة آيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس<sup>٥١</sup>.

## ٢. الموقع الجغرافية لمعهد دين الخيرية

معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، منطقة آيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس، ولاية سومطرة الشمالية. في هذا السياق، سيتم عرض الموقع الجغرافي المرتبط بمساحة معهد دين الخيرية لفهم موقع معهد دين الخيرية على النحو التالي:

أ. الشرق المجاور لقرية مجتمع في قرية آيك بوتون

ب. من جهة الجنوب الشرقي تحدها مزارع زيت النخيل التابعة لمجتمع في قرية آيك بوتون.

ج. من جهة الجنوب تحدها مزارع زيت النخيل التابعة لمجتمع في قرية آيك بوتون.

د. من جهة الجنوب الغربي تحدها منازل سكان في قرية آيك بوتون.

<sup>٥١</sup> الأستاذ ليرهان الدين سيرجار إس.بي.دي، (٢٠٢٥)، نتائج المراقبة مع (مدرسة دينول خويريه الإسلامية الداخلية، قرية آيك بوتون: الجمعة،

### ٣. حالة المعلمين في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون

للتوضيح أكثر، ستم الإشارة أدناه إلى بيانات المعلمين في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون.

جودة معهد دين الخيرية في النضال، من حيث المبدأ، لا يمكن فصلها عن الكفاءات الموجودة في الموارد البشرية، وخاصة المعلمين الذين يُطلب منهم أن يكونوا مؤهلين وفقاً للمعايير في مجالات تخصصهم. العنصر الذي يمثل تحدياً لاحترازية التعليم هو الخلفية التعليمية والرغبة في تحسين الجودة والقدرات الفردية من خلال المعهد المستمرة وتحصيل التعليم العالي بما يتناسب مع متطلبات وتطورات عالم التعليم بشكل عام.

عدد المعلمين والعاملين الذين يكرسون جهودهم في معهد دين الخيرية يبلغ ٦٠ شخصاً، يتكونون من ١٠ معلمين و١٥ موظفاً إدارياً. فيما يلي قائمة بمدرسي وموظفي معهد دين الخيرية<sup>٥٢</sup>.

<sup>٥٢</sup> مدرس اللغة العربية، (٢٠٢٥) "مصدر البيانات"، مدرسة دينول خويريه الإسلامية الداخلية، قرية إيك بوتون، منطقة إيك نابارا بارومون، بادانج

يوضح الجدول أدناه أسماء المعلمين الذين يقومون بالتدريس في معهد دين الخيرية بقرية

أيك بوتون مقاطعة بادانج لاواس.

#### الجدول ١.٤

بيانات المعلم في معهد دين الخيرية بقرية أيك بوتون

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

رقم	اسم المعلم	وظيفة
١	ليهان الدين سريجار	مدرسة ثانوية خاصة / القيادة
٢	كوبول هاراهاف	يوكيه اس / معلم الفقه
٣	ديشيرلي ماهليندا	أمين الصندوق للمدرسة ثانوية خاصة
٤	سوريادي هاراهاف	رئيس مختبر اللغات والحواسيب
٥	إيمريدا ميسيا تانجونغ	رياضيات
٦	ديانا مارياتي هاسيبوان	اللغة الإنجليزية
٧	بدون ريتونغا	معلم تحفيظ
٨	علي سريجار	معلم مفردات
٩	حسرول سارمان سايبودين	المشغل / الموظف
١٠	دفييني ريزكي خوريه	مدير المدرسة الثانوية الخاصة
١١	بهروم ريسكي ه. سريجار	دورية الأمن المدرسية
١٢	بدبهما ليندا روسيتا بوهان	رئيس المكتبة / معلم اللغة الإندونيسية
١٣	ماسرويتو هاراهاف	دورية الأمن المدرسية/ الفيزياء وعلم الأحياء
١٤	دليستي هاني سيريغار	مدرس اللغة العربية

مدرس الصرف	ناصرول هاراهاف	١٥
------------	----------------	----

مصدر البيانات: في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا

بارومون، مقاطعة بادانج لاواس، ٢٠٢٥

#### ٤ . حالة التلاميذ في معهد دين الخيرية

عدد التلاميذ في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة

بادانج لاواس.

التلاميذ هم الأشخاص الذين يحتاجون بشدة إلى التوجيه للتعلم من عدم الفهم إلى الفهم،

سواء كانوا أطفالاً أم بالغين، لأداء واجبهم ككائنات من خلق الله. عدد التلاميذ في الصف

السابع هو ٧٥ طالباً، وفي الصف الثامن ٦٣ طالباً، وفي الصف الحادي عشر ٤٠ طالباً.

فيما يلي يمكن ملاحظة حالة التلاميذ الصف الثامن في معهد دين الخيرية من العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ كما يلي<sup>٥٣</sup>.

يوضح الجدول أدناه أسماء التلاميذ وعددهم في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون،

منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس.

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ ليرهان الدين سيريجمار، (٢٠٢٥)، حالة المعلمين في مدرسة دينول الخيرية الإسلامية الداخلية (قرية إيك بوتونان: الجمعة،

٤ يوليو، الساعة ١٠:١١).

## الجدول ٢,٤

عدد التلاميذ في معهد دين الخيرية

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

رقم	فصل	رجل	امرأة	عدد
١	الصف السابع	٤٠	٣٥	٧٥
٢	الصف الثامن	٣٣	٣٠	٦٣
٣	الصف الحادي عشر	٢٠	٢٠	٤٠

مصدر البيانات: في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا

بارومون، مقاطعة بادانج لاواس، ٢٠٢٥

## ٥. رؤية ورسالة معهد دين الخيرية

الرؤية: السعي لتحقيق التعليم الجيد للتلاميذ ذوي الأخلاق الحميدة، الذين يتقون الله،

والناجحين، المستقلين وذوي رؤية واسعة.

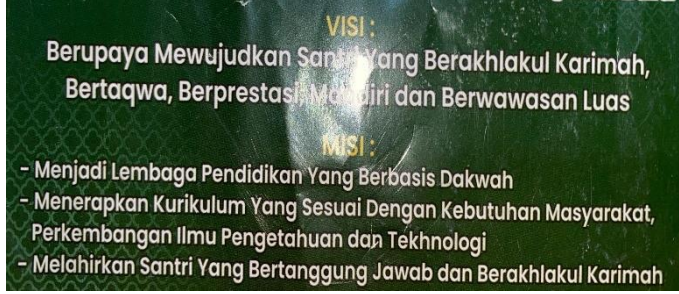
مهمة: أ. أن تصبح مؤسسة تعليمية قائمة على الدعوة

ب. تطبيق منهج دراسي يتناسب مع احتياجات المجتمع وتطور العلوم والتكنولوجيا

ج. تربية تلاميذ يتحملون المسؤولية ويتسمون بالأخلاق الحميدة

كما يرى الصورة الآتية:

## الصورة ١,٤ الرؤية والرسالة



توثيق الرؤية والرسالة في معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، منطقة آيك

نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس.<sup>٥٤</sup>

### ٦. نظام الإنضباط في معهد دين الخيرية

- أ. يقوم التلاميذ/التلاميذة بتنفيذ واجب الصف قبل التحية الصباحية
- ب. يجب على التلاميذ/التلاميذة الحضور في الملعب في الساعة ٧:١٥ للمشاركة في التحية الصباحية
- ج. بعد جرس الإنذار، يقف التلاميذ/التلاميذة أمام الصف، يدخلون واحداً تلو الآخر بشكل منظم ومرتب
- د. يجب على التلاميذ/التلاميذة الدعاء قبل وبعد الدرس تحت إشراف رئيس الفصل أو بالتناوب
- هـ. يجب على التلاميذ/التلاميذة الحفاظ على النظام في الفصل أثناء أوقات الدروس
- و. يجب على التلاميذ/التلاميذة التواجد خارج الفصول أثناء فترات الاستراحة

<sup>٥٤</sup>مقابلة مع الأستاذ ليزهان الدين سريجار إس.بي.دي(٢٠٢٥)، نتائج المراقبة مع (مدرسة دينول خويريه الإسلامية الداخلية، قرية آيك بوتون:

الجمعة، ٤ يوليو، الساعة ١٠:٤٥). (١٠٠).

ز. يجب على التلاميذ/التلاميذة ارتداء ملابس لائقة وموحدة وفقاً للمعايير التالية:  
 يوم الاثنين والثلاثاء: الزي الأبيض من الأعلى والأسود من الأسفل بشكل  
 كامل بالجلباب والبيسي والحذاء الأسود، والجورب الأبيض، يوم الأربعاء والخميس:  
 زي الكشافة بحذاء أسود، جورب أسود. يوم الجمعة: زي الجلباب. يوم السبت:  
 زي رياضي، وعند إقامة الاحتفال: زي علوي أبيض وسفلي أسود، وحزام أسود،  
 وعند ممارسة الرياضة: ملابس رياضية وارتداء حذاء رياضي

ح. يجب على التلاميذ/التلاميذة حضور احتفال العلم كل يوم إثنين

ط. يجب على التلاميذ/التلاميذة الذين لا يحضرون المدرسة تقديم شهادة إذن

ي. يجب على التلاميذ/التلاميذة الذين يتغيبون ثلاث مرات متتالية تقديم توضيح

واضح. د. يجب على التلاميذ/التلاميذة الالتزام بحضور الدروس من الحصّة الأولى  
 حتى الأخيرة

ك. يجب على التلاميذ/التلاميذة ارتداء الزي المدرسي الكامل/الأجزاء والنعل باللون  
 الأسود

ل. يجب على التلاميذ/التلاميذة الذين تم اختيارهم من قبل موظف الطابور الصباحي  
 أداء واجبهم دون استثناء

م. يجب على التلاميذ/التلاميذة إكمال كتب الدراسة

ن. يجب على التلاميذ/التلاميذة إحضار الأدوات الكتابية والكتب ودفاتر الملاحظات  
 وفقاً لجدول المواد المعهد

س. يجب على التلاميذ/التلاميذة الحفاظ على المرافق المعهد.

٧. التحذيرات في معهد دين الخيرية

أ. ممنوع اللعب خارج ساحة المعهد

- ب. ممنوع إحضار الهاتف المحمول إلى المعهد  
 ج. ممنوع الذهاب إلى الحمام أثناء المعهد  
 د. ممنوع إحضار الطعام إلى الفصل  
 هـ. ممنوع النوم في الفصل أثناء المعهد  
 و. يُمنع استخدام الإكسسوارات  
 ز. يُمنع الكتابة أو الرسم على الجدران والمعهد والطاولات والكراسي والأثاث في المعهد  
 ح. يُمنع الشجار والقتال داخل أو خارج المعهد  
 ط. يُمنع التعارف بين التلاميذ مخالفة المعلم

#### ٨. حالة المرافق والبنية التحتية في صندوق التعليم في معهد دين الخيرية

المرافق والبنية التحتية تعتبر أمورًا مهمة جدًا في عملية التعليم لدعم سير العملية التعليمية بشكل جيد وصحيح. وبالتالي، فإن توفير المرافق المطلوبة في تؤثر عملية التعلم بشكل كبير على جودة التعليم الذي يُنفذ في تلك المعهد. استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، في منطقة أيك نبارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس. يوضح الجدول أدناه أسماء وعدد المرافق في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، في منطقة أيك نبارا بارومون، مقاطعة بادانج لاواس.

## الجدول ٣,٤

## المرافق والبنية التحتية في معهد دين الخيرية

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

رقم	اسم المرافق	عدد المرافق
١	الفصول الدراسية	٦
٢	المكتبة	١
٣	غرفة العمل	١
٤	غرفة مدير المدرسة	١
٥	مصلى	١
٦	غرفة الأنشطة الصحية المدرسية	١
٧	حمام	٣
٨	ملعب رياضي	٣
٩	غرفة المختبر	١
١٠	مختبر اللغة	١
١١	المسجد	١

مصدر البيانات: في معهد دين الخيرية في قرية آيك بواتون، منطقة آيك نابارا

بارومون، مقاطعة بادانج لاواس، ٢٠٢٥

الموقع الجغرافي معهد دين الخيرية في قرية آيك بواتون، منطقة آيك نابارا بارومون،

مقاطعة بادانج لاواس الشرق المجاور لقرية مجتمع في قرية آيك بواتون، من جهة الجنوب الشرقي

تحدها مزارع زيت النخيل التابعة لمجتمع في قرية آيك بواتون. من جهة الجنوب تحدها مزارع

زيت النخيل التابعة لمجتمع في قرية آيك بوتون. من جهة الجنوب الغربي تحدها منازل سكان  
في قرية آيك بوتون<sup>٥٥</sup>.

## ب. نتائج الخاض

### ١. تطبيق نموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) في تعلم مفردات التلاميذ في

معهد دين خيرية في قرية آيك بوتون في مقاطعة بادانج لاواس

نتائج: تطبيق نموذج التعلم التعاوني

تطبيق نموذج التعلم التعاوني في معهد دين خيرية في قرية آيك بوتون في مقاطعة بادانج  
لاواس، وتحديدًا في تقديم المواد الدراسية للتلاميذ. في المرحلة الأولى، يُعدّ المعلم مواد التدريس  
أو مواد الدرس مسبقًا، ويبحث عن مصادر إضافية من الكتب والإنترنت حول المادة التي  
سيدرسها، بهدف تزويد التلاميذ بمعلومات جديدة حول الأحداث الجارية والماضية. مع  
ذلك، قد يواجه المعلم أحيانًا صعوبات في تقديم المادة الدراسية، وغالبًا ما يجدون صعوبة في  
تحديد الأسلوب الأمثل، إذ قد يشعر التلاميذ بالملل إذا كان التعلم رتيبًا، لذا يلجأ المعلم  
عادةً إلى نموذج التعلم التعاوني.

تصف خطوات تطبيق نموذج التعلم التعاوني الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج التعلم

التعاوني على النحو التالي:

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع، (٢٠٢٥)، "مصدر البيانات"، مدرسة دينول خوويه الإسلامية الداخلية، قرية إيك بوتون، منطقة إيك نبارا بارومون، مقاطعة

بادانج لاواس.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس. قال:

#### ١. إعداد المواد التعليمية أو المواد

"في عملية التعلم، عادةً ما أقوم أولاً بتحضير المواد التعليمية أو محتوى الدروس الذي سأقدمه قبل وقت طويل، وأبحث عن مواد إضافية من مختلف الكتب والإنترنت حول المواد التي سأقوم بتعليمها، وفي التعلم التعاوني أستخدم طريقة المحاضرة، ولعب الألعاب، والعرض التقديمي، وإجراء جلسات الأسئلة والأجوبة".

توثيق عملية تقديم المادة من قبل المعلم.<sup>٥٦</sup>

شرح نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار: في أنشطة التعليم والتعلم، عادة ما يقوم المعلم أولاً بتحضير المواد التعليمية أو المناهج التي سيقوم بتدريسها قبل بوقت طويل، والبحث عن مواد إضافية من كتب متنوعة والإنترنت حول المواد التي سيقوم المعلم بتدريسها. لتزويد التلاميذ بمعرفة جديدة حول الأحداث الحالية والماضية. ومع ذلك، يواجه المعلم أحياناً صعوبات في تقديم المادة التي سيتم مناقشتها، وغالبًا ما يجد صعوبة في تحديد الطريقة المناسبة لأن التلاميذ يشعرون أحياناً بالملل إذا كان التعلم رتيبًا جدًا، وعادة ما يستخدم المعلم نموذج التعلم

<sup>٥٦</sup> توثيق مع الأستاذ علي سيرغار، (٢٠٢٥)، نتائج المقابلة، كمدرس مفردات، في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون الاثنين ٧ يوليو، الساعة

التعاوني، طريقة المحاضرة وطريقة التكليف، حتى الآن يشعر معلم مفردات اللغة العربية بالارتياح الكبير لأنها تدعم سير عملية التعلم بشكل جيد وتساعد التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية من خلال وجود نموذج التعلم التعاوني.

تحليل بيانات نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيريجار أن التحضير الجيد للمواد التعليمية واختيار أساليب التدريس المناسبة أمران في غاية الأهمية لتعزيز فعالية التعلم. وعلى الرغم من التحديات الموجودة في تقديم المواد، فإن استخدام نموذج مثل التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ ويؤدي إلى فهم أفضل. كما أن تنوع أساليب التدريس يساعد في خلق جو تعليمي ديناميكي وجذاب.

## ٢. تقديم الهدف وتحديده (عرض الهدف وإعداد التلاميذ)

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ليرهان الدين سيرغار، مدير معهد دين الخيرية في قرية آيك بوتون، منطقة آيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس، قال إن: "عندما أدخل الصف، أقوم أولاً بتحضير المواد التي أريد دراستها وفهم عملية التعلم، وأخطط لطرق التدريس التي سأستخدمها أثناء التعلم وأخلق بيئة تعليمية إيجابية وتفاعلية باستخدام أساليب متنوعة وتقديم التغذية الراجعة".

شرح نتائج: في أنشطة التدريس، عادةً ما يقوم المعلم أولاً بتحضير مواد التدريس أو المواد التعليمية التي سيقدمها قبل بوقت طويل، والبحث عن مواد

إضافية من مختلف الكتب والإنترنت حول المادة التي سيعلمها المعلم، وذلك لتقديم معرفة جديدة للتلاميذ حول الأحداث الحالية والأحداث الماضية. أحياناً يواجه المعلم صعوبة في توصيل المواد التي سيتم مناقشتها، وعادةً يجد صعوبة في فهم شخصية التلاميذ حيث يقدم التلاميذ ردوداً قصيرة ويبدون مللاً من التعلم الذاتي، وعادةً ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة. تقديم الواجبات، نقص الأدوات لدعم الأنشطة المعهد مما يؤثر على تقديم الدروس التي سيتم تقديمها، لذا يواجه المعلم، وخاصة القادة الذين قاموا سابقاً بتدريس المفردات في هذا المعهد، صعوبة في إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية.

تحليل بيانات نتائج المقابلة مع الأستاذ ليرهانودين سيريجار التحديات التي تواجه عملية التعلم، بما في ذلك الصعوبات في تقديم المواد، ردود فعل التلاميذ غير النشطة، وقيود أدوات التعلم. على الرغم من أهمية تحضير المادة بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى استكشاف أساليب تدريس أكثر تفاعلية وداعمة لتعزيز مشاركة التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يلزم الاهتمام الخاص بإتقان مفردات اللغة العربية لتحقيق نتائج أفضل في عملية التعلم.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة

بادانج لواس. قال: "أقوم أولاً بتحضير المواد التي سأقدمها للتلاميذ، وأشكل دائماً مجموعات تتراوح بين ٣-٨ أشخاص قبل البدء في تعلم مفردات اللغة العربية للتأكد من أن كل عضو يشارك بنشاط وأعطي مهاماً محددة تتضمن مفردات جديدة مثل تكوين جمل أو حوارات أو قصص قصيرة. يمكن لكل عضو في المجموعة أن يتولى دوراً مختلفاً ليتمكن من إتقان مفردات مختلفة".

شرح نتائج المقابلة، يقوم المعلم أولاً بتحضير المواد التي سيتم تقديمها للتلاميذ، ويقوم المعلم دائماً بتشكيل مجموعات من ٣ إلى ٨ أشخاص قبل بدء تعلم مفردات اللغة العربية لضمان مشاركة كل عضو بنشاط وتوزيع مهام محددة تشمل المفردات الجديدة مثل تكوين جمل، حوار، أو قصة قصيرة. يمكن لكل عضو في المجموعة أن يتولى دوراً مختلفاً ليتمكن من إتقان مفردات مختلفة مثل الكتابة والقراءة. أو المراقبة. يدعو المعلم التلاميذ إلى مناقشة المفردات التي تعلموها، ويطلب من كل مجموعة أن تشرح لبعضها البعض معنى واستخدام المفردات في السياق المعني، غالباً ما يستخدم المعلم الألعاب التي تشمل المفردات عند التدريس مثل المسابقات، تخمين الكلمات، تخمين الصور، فهذه الألعاب يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ ومشاركتهم. بعد ذلك طلب المعلم من كل مجموعة تقديم نتائج عمل مجموعاتهم أمام الصف من أجل تدريب مهارة التحدث وتعزيز فهم المفردات. بعد الانتهاء

من جميع الأنشطة، قام المعلم بعقد جلسة انعكاسية مشتركة حول ما تم تعلمه  
وقدم تغذية راجعة لتطوير فهم التلاميذ بشكل أكبر.

تحليل بيانات نتائج المقابلة مع علي سيريجار أن النهج التعاوني والتفاعلي في  
تدريس مفردات اللغة العربية فعال للغاية. إن التحضير الجيد للمواد، وتشكيل  
المجموعات، واستخدام الألعاب، فضلاً عن عملية التأمل والتغذية الراجعة، كلها  
تسهم في تجربة تعلم أعمق وأكثر متعة للتلاميذ. تساعد هذه الطريقة التلاميذ ليس  
فقط على إتقان المفردات، ولكن أيضاً على تطوير المهارة الاجتماعية ومهارة  
التحدث الهامة في تعلم اللغة.

### ٣. تفسير المادة

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية  
في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة  
بادانج لواس. قال: " عندما أشرح المادة في الصف، أحضر المادة مسبقاً وأقسم  
التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ٨ أقسام، كل مجموعة تتكون من ٦ أعضاء،  
وأجعل التلاميذ يبحثون عن الكلمات الجديدة في كل حصة ويقومون بتسجيلها".  
الوثائق التي يشرح فيها المعلم المادة التي تم إعدادها قبل التدريس.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٧</sup> توثيق مع المعلم علي سيريجار، (٢٠٢٥)، نتائج المقابلة، كمعلم مفردات، في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، يوم الثلاثاء، ٨ يوليو،

شرح نتائج المقابلة يقوم المعلم بشرح المادة بطريقة جذابة وتفاعلية ويستخدم وسائل مساعدة بصرية أو رقمية لدعم فهم التلاميذ. ويؤكد المعلم على أهمية تحضير المادة مسبقاً قبل التدريس. هذا يظهر الالتزام بضمان سير عملية التعليم بسلاسة وفعالية. التحضير الجيد يسمح للمعلم بتنظيم المادة بطريقة منهجية، بحيث يتمكن التلاميذ من الفهم بشكل أفضل. في كل لقاء، يُطلب من التلاميذ البحث عن المفردات الجديدة. هذا يُظهر نهجاً استباقياً في التعلم، حيث لا يكتفي التلاميذ بتلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضاً في عملية البحث وإتقان المفردات الجديدة.

تحليل بيانات نتائج المقابلة مع علي سيرجار أن أساليب التدريس الجذابة والتفاعلية، إلى جانب التحضير الجيد والنهج الاستباقي في التعلم، فعالة جداً في تعزيز فهم التلاميذ. من خلال استخدام الوسائل البصرية وتشجيع التلاميذ على المشاركة في اكتشاف مفردات جديدة، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المعلومات فحسب، بل يخلق أيضاً بيئة تعليمية ممتعة تدعم تطوير مهارات اللغة لدى التلاميذ. هذا النهج يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وملاءمة للتلاميذ.

## ٤. تقسيم المجموعات

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس. قال: "في الصف، قسمت التلاميذ إلى ٨ مجموعات، حيث تضم كل مجموعة ٦ تلاميذ. هذه جزء من استراتيجيتي لتعزيز التفاعل والتعاوني بين التلاميذ. الهدف الرئيسي لي هو زيادة التفاعل بينهم. في المجموعة، مساعدة بعضهم البعض ودعم بعضهم البعض، وخاصة في إتقان اللغة العربية. التعلم التعاوني بهذا الشكل يشجعهم على التواصل والمناقشة، وهو أمر ضروري جدًا في تعلم اللغة".

توثيق عندما يقسم المعلم مجموعة التلاميذ إلى ٦ أجزاء.<sup>٥٨</sup>

شرح نتائج المقابلة قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ٨ مجموعات، تضم كل مجموعة ٦ التلاميذ. بدأ التلاميذ أكثر نشاطًا عند التعلم داخل المجموعة مقارنة بالتعلم الفردي. هدف المعلم من تقسيم المجموعات هو تعزيز التفاعل والمساعدة المتبادلة، وتحسين مهارة اللغة العربية.

تحليل بيانات نتائج المقابلة مع علي سيرجار أن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة فعال جدًا في تعزيز تفاعل ومشاركة التلاميذ. لا تساعد هذه الامتداد

<sup>٥٨</sup> توثيق مع الأستاذ علي سيرغار، (٢٠٢٥)، نتائج المقابلة، كمدرس مفردات، في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، الداخلية، الأربعاء، ٩

التلاميذ على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل فحسب، بل تطوّر أيضًا مهارة الاجتماعية والتعاونية المهمة. النشاط الملحوظ في التعلم الجماعي يُظهر أن هذا النهج نجح في خلق بيئة تعليمية داعمة وديناميكية، حيث يشعر التلاميذ بالراحة للمشاركة ومساعدة بعضهم البعض.

##### ٥. تنفيذ المناقشة

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس. قال: "أثناء سير عملية التعلم، أدفع التلاميذ للتعلم من خلال النقاش. عادةً ما أبدأ بتقديم موضوع أو سؤال مرتبط بالمادة التي يتم دراستها. بعد ذلك، أقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لمناقشة هذا الموضوع. هذا يجعلهم أكثر راحة في التحدث وتبادل الآراء. وغالبًا ما أستخدم تقنية تدوير الأدوار داخل المجموعة. يتم منح كل تلاميذ دورًا محددًا، مثل قائد النقاش، الكاتب أو المتحدث الرسمي. بهذه الطريقة، يكون لكل تلاميذ مسؤوليات مختلفة ومن المتوقع أن يساهموا بنشاط. أرى أن النقاش مفيد جدًا للتلاميذ لفهم المادة. من خلال مناقشة الأفكار والاستماع إلى وجهات نظر زملائهم، يمكن للتلاميذ استيعاب المعلوم بشكل أفضل. كما يشجع النقاش على التفكير العميق والنقدي".

توثيق تنفيذ مناقشات المفردات باستخدام التعلم التعاوني<sup>٥٩</sup>.

شرح نتائج المقابلة اتلاميذ المعلم من كل تلاميذ مناقشة المهام ضمن مجموعات لمراجعة الواجبات وإيجاد حلولهم الخاصة. ويضمن المعلم أن يساهم كل عضو في المجموعة، سواء في تبادل الأفكار أو الاستماع.

تحليل بيانات نتائج مع علي سيرجار أن تطبيق النقاش في التعليم هو طريقة فعالة جداً لتعزيز مشاركة التلاميذ وفهمهم. من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة واستخدام أسلوب دورة الأدوار، خلق علي بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية. النقاش لا يساعد التلاميذ فقط على فهم المواد، بل يساهم أيضاً في تطوير المهارة الاجتماعية والتفكير النقدي الثمينة. يثبت هذا النهج أن التعلم النشط والتعاوني يمكن أن يؤدي إلى فهم أفضل وتجربة تعليمية أكثر ممتعة.

#### ٦. اختبار المادة (تقييم)

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس. قال: "عادةً ما أجري التقييم بطرق متنوعة، بما في ذلك الاختبارات القصيرة، والامتحانات، والواجبات. يساعدني ذلك على معرفة مدى فهم التلاميذ

<sup>٥٩</sup> توثيق مع البروفيسور علي سيرغار (٢٠٢٥)، نتائج المقابلة، بصفته مدرس مفردات، في المدرسة الداخلية، الخميس ٧ أغسطس، الساعة ٤:٥٥:

للمواد التي تم تدريسها. تركيزي الأساسي هو تقييم فهم التلاميذ للمفاهيم الرئيسية المشروحة. أريد التأكد من أنهم لا يكتفون بحفظ المعلوم فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيقها في سياقات مختلفة. نوع التقييم الذي استخدمه عادةً يتم تكييفه وفقاً للمادة التي تُدرّس. بالنسبة للمواد الأكثر مفاهيمية، أميل إلى استخدام أسئلة مفتوحة تشجع التلاميذ على شرح فهمهم. أما بالنسبة للمواد الأكثر واقعية، فقد تكون الاختبارات السريعة أو الاختبارات الموضوعية أكثر فعالية".

منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس.<sup>٦٠</sup>  
شرح نتائج المقابلة يقوم المعلم باختبار معرفة التلاميذ حول مختلف المواد الدراسية أو تقوم المجموعات بعرض نتائج أعمالهم. ويجعل المعلم التلاميذ يشرحون نتائج أعمال مجموعاتهم أمام الصف. بعد العرض التقديمي، تُجرى جلسة أسئلة وأجوبة لتعميق الفهم.

تحليل بيانات النتائج مع علي سيرجار أن التقييم المتنوع والمركز على الفهم المفاهيمي شديد الأهمية في عملية التعلم. باستخدام طرق تقييم مختلفة تناسب مع المادة، لا يستطيع علي فقط تقييم معرفة التلاميذ، بل يشجعهم أيضاً على التفكير

<sup>٦٠</sup> توثيق مع الأستاذ علي سيرجار (٢٠٢٥)، نتائج المقابلة، الاختبار الأول لمادة تقييم معلمي المفردات، في المدرسة الداخلية، الجمعة ٨ أغسطس،

النقدي وتطبيق ما تعلموه. تساهم هذه المقاربة في خلق بيئة تعلم أكثر فعالية وتدعم تطوير المهارة اللازمة للنجاح في المستقبل.

٧. تحديد الموضوعات التي يجب على التلاميذ دراستها بشكل استقرائي

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانج لواس. قال:

"عادةً ما أبدأ بتحديد الموضوع أو المفهوم الكبير في المنهج المعهد. من هناك، أبحث عن أمثلة ملموسة وذات صلة وجاذبة للتلاميذ. على سبيل المثال، إذا كان الموضوع الكبير هو "البيئة"، يمكنني البدء بدعوة التلاميذ لملاحظة النباتات والحيوانات حولهم. النهج الاستقرائي يساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر مشاركة في التعلم. فهم لا يصبحون مجرد متلقين للمعلوم فحسب، بل أصبحوا مكتشفين للمعرفة أيضًا. هذا أيضًا يحفز الفضول ويعزز دافعهم للتعلم، لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة في العملية. بعد جلسة التعلم، أقيم عادةً مناقشات جماعية أو اختبارات قصيرة لقياس فهم التلاميذ. كما أتلاميذ منهم شرح المفاهيم التي تعلموها بكلماتهم الخاصة، مما يساعدني على تقييم مدى استيعابهم لهذه المعرفة".

شرح نتائج المقابلة يقوم المعلم بالبحث عن موضوعات ومفاهيم تعليمية تتعلق  
بأنموذج التعلم التعاوني وتناسب مع خصائص التلاميذ من خلال تنظيمها بطريقة  
استقرائية. ويمكن فهم ترتيب الموضوعات التي يجب على التلاميذ تعلمها بطريقة  
استقرائية على أن موضوع أو مفهوم التعلم يجب أن يُرتب من الخاص أو المحدد إلى  
العام.

تحليل بيانات النتائج مع علي سيرجار أن النهج الاستقرائي في التعلم فعال جدًا  
في تعزيز تفاعل التلاميذ وفهمهم. من خلال تحديد المواضيع الرئيسية، واستخدام  
أمثلة ملموسة، وإشراك التلاميذ في عملية الملاحظة والنقاش، خلق علي بيئة تعليمية  
ديناميكية وتفاعلية. لا يقتصر هذا النهج على تسهيل فهم المفاهيم فحسب، بل  
يعزز أيضًا دافعية التلاميذ وفضولهم، وهو أمر ضروري جدًا في العملية التعليمية.  
التقييم الذي يُجرى من خلال النقاش وشرح المفاهيم يعزز إتقان المادة، مما يجعل  
عملية التعلم أكثر شمولية ومعنى.

#### ٨. التغذية الراجعة

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، معلم مفردات اللغة العربية  
في معهد دين الخيرية في قرية أليك بوتون، منطقة أليك نابارا بارومون، مقاطعة  
بادانج لواس. قال: "أقدم عادةً التغذية الراجعة مباشرةً بعد الواجب أو الاختبار.

أشرح للمتعلم الأجزاء التي أتقنها جيداً والأجزاء التي تحتاج إلى تحسين. يمكن أن تكون التغذية الراجعة عبارة عن تعليقات مكتوبة أو مناقشات شفوية. كما أشجع التلاميذ على طرح الأسئلة إذا كانت هناك أمور لم يفهموها بعد. أسعى لتقديم تغذية راجعة محددة وبنّاءة. بدلاً من الاكتفاء بقول "جيد" أو "غير جيد"، أشرح سبب حصولهم على تقييم معين وأقدم لهم نصائح للتحسين. هذا يساعد التلاميذ على فهم الخطوات العملية التي يمكنهم اتخاذها لتطوير أنفسهم".

شرح نتائج المقابلة يقوم المعلم بتصحيح أخطاء النطق أو الفهم لدى التلاميذ بطريقة لطيفة، وأؤكد أن التغذية الراجعة مهمة جداً لتصحيح الأخطاء وفي الوقت نفسه لتحفيز التلاميذ. قدّم تغذية راجعة بنّاءة للتلاميذ لمساعدتهم على تحسين مهاراة في اللغة العربية. وكمعلم، من الضروري تحقيق توازن بين التحفيز والتقدير. تحليل بيانات النتائج المقابلة مع علي سيرجار أن تقديم التغذية الراجعة بشكل فعّال أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم. من خلال تقديم ملاحظة مباشرة ومحددة وبنّاءة، لا يساعد علي التلاميذ فقط على فهم نتائج أعمالهم، بل يقدم لهم أيضاً خارطة طريق للتحسين. تخلق هذه المقاربة بيئة تعليمية داعمة، حيث يشعر التلاميذ بالأمان لطرح الأسئلة والتعاون في عملية التعلم. وتعمل التعليقات التي يقدمها

علي كأداة للتأمل وتطوير الذات للتلاميذ، مما يمكن أن يعزز بدوره تحفيزهم ونتائج تعلمهم.

من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، تبين أن معلم تعليم اللغة العربية كمرشد يقدم إرشاداً جيداً لمساعدة التلاميذ على إتقان اللغة العربية ومساعدتهم في التغلب على الكسل<sup>٦١</sup>.

## ٢. تجربة التلاميذ عندما يتم تدريس المفردات بشكل فردي مقارنة بالتعلم في مجموعات

إن تعلم المفردات هذا يقوده معلم اللغة العربية الأستاذ علي سريغار. لقد استمرت نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات هذه لفترة طويلة، ولكن عندما استخدم التعلم المفردات بشكل فردي، فإن التلاميذ يفتقرون إلى الحماس.

أما مقارنة التلاميذ الذين يتعلمون بشكل جماعي والذين يتعلمون بشكل فردي في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس فهي كما يلي.

الأستاذ علي سريغار، (٢٠٢٥) نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون (مدرسة دينول خيرية الإسلامية الداخلية، قرية أيك بوتون: ٠٣ يوليو - ٠٤ أغسطس).



اللغة، فيسهل عليه أن يعرف معان النصوص المقروء ويتكلم اللغة العربية بسرعة ومباشرة والتعليم اللغة للدرس الأول، كانت عملية التعليم مبدوءة بمعرفة المفردات ومعانيها في القراءة ثم حفظها.

المفردات التي حفظها الفرد لا بد عليه أن يطبقها في المحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدريبات في ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : استماع / كلام / قراءة / كتابة إلا إن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى، ولعل أكثر المهارات توظيفاً للمفردات واعتماداً عنها هي القراءة، حيث يعتقد القارئ الموقف الحى الذي تستعمل فيه اللغة والذين يكون ف.

المفردات هي أساس تعلم اللغة. القدرة على فهم واستخدام المفردات الصحيحة مهمة جداً للتواصل الفعال. من خلال التعلم الفردي، للتلاميذ إعطاء المزيد من الانتباه للجوانب التي يجدونها صعبة. تتيح معهد المفردات بشكل فردي للتلاميذ التعلم بالطريقة التي تناسب إيقاعهم وأسلوبهم الخاص.<sup>٦٣</sup> من خلال تحديد الأهداف، واختيار المصادر التعليمية المناسبة، وممارسة التمارين بانتظام، للتلاميذ إتقان المفردات

<sup>٦٣</sup> تادرفملا باعيتسا يف ةيرعلا ةغللا ملعت تابوعص ليلحت نلاوب رجف ةيونائلا صلاحلا ةسردمب عباسلا لصفلا ةبلط يدل ميلعتلاو ةيرتلا ةيلك جنوملا ةيموكحلا ةملاسلا ناتنا نيدار ةعماج ٤٢٤٤ / هـ ٣٦٥٥ تادرفملا باعيتسا يف ةيرعلا ةغللا ملعت تابوعص ليلحت نلاوب رجف ةيونائلا صلاحلا ةسردمب عباسلا لصفلا ةبلط يدل ميلعتلاو ةيرتلا ةيلك جنوملا ةيموكحلا ةملاسلا ناتنا نيدار ةعماج ”،

الجديدة بشكل أكثر فعالية. هذه الطريقة لا تعزز مهارة اللغة فحسب، بل تبني أيضاً الاستقلالية في التعلم. ومع ذلك، فإن التعلم بشكل فردي أو مستقل يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويفقد اهتمامهم في التعلم.

#### ب. نموذج التعلم التعاوني في تدريس المفردات

تقدم نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات منهجاً فعالاً لتعزيز إتقان التلاميذ المفردات. من خلال التعاون والنقاش والإرشاد المناسب، لا يتعلم التلاميذ فقط مفردات جديدة، بل يطورون أيضاً المهارة الاجتماعية والتواصلية الأساسية في عملية تعلم اللغة *Cooperative Learning*. هي نهج تعليمي يتضمن عمل التلاميذ معاً في مجموعات صغيرة لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة. في سياق تعلم المفردات، أن تعزز هذه نموذج من فهم التلاميذ للكلمات الجديدة بطريقة تفاعلية وتعاونية. الخطوة الأولى في تطبيق التعلم التعاوني هي تشكيل المجموعات. ينبغي أن تتكون المجموعات من تلاميذ ذوي مهارة متنوعة لخلق ديناميكية داعمة ومتبادلة. هذا يتيح التلاميذ الأقوى في اللغة مساعدة أقرانهم الذين قد يواجهون صعوبة.

في هذه نموذج، يتحول المعلم إلى ميسر. يجب على المعلم مراقبة التفاعلات داخل المجموعة، وتقديم الإرشادات، ومساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات. من خلال هذا النهج، المعلم التأكد من أن كل تلاميذ يشارك بنشاط في التعلم،

يجب على المعلم تشجيع التلاميذ على المناقشة والتعاون في إنهاء المهام. هذه العملية لا تعزز فقط فهمهم للمصطلحة، ولكن أيضاً مهارة الاتصال والعمل الجماعي. تتيح المناقشات الجماعية التلاميذ تبادل المعرفة والخبرات فيما بينهم. التقييم في التعلم التعاوني لا يركز فقط على النتائج النهائية، ولكن أيضاً على عملية التعاون. للمعلم تقديم تعليقات بناءة بناءً على مشاركة التلاميذ في المجموعة. يساعد هذا التقييم التلاميذ على فهم نقاط قوتهم والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، بعد انتهاء الأنشطة التعليمية. من المهم القيام بالتفكير. دعوة التلاميذ لمناقشة ما تعلموه عن المفردات وكيف تؤثر التعاون في المجموعة على فهمهم. أن تعزز هذه العملية التعلم الذي.

إن نماذج التعلم التعاوني تتطلب أدواراً مختلفة لكل من التلاميذ والمعلم داخل الحجرة المعهد، ففي التعلم التعاوني ينتقل مركز نشاط التعليم من المعلم إلى التلاميذ ولا يتوقف التلاميذ على تحصيل التعارف بنفسه فقط وإنما يتعدى ذلك ليقوم التلاميذ بتدريس ما تعلمه لزميل له في المجموعة مما ينمي عند التلاميذ الإحساس بعمل المجموعة أو الفريق (*team work*) ويحسن مهارات التفاعل الاجتماعي والذي يعتبر من أهم مخرجات أنشطة<sup>٦٤</sup> التعلم التعاوني، كما تؤكد بعض المعهد أن التلاميذ السلبيين يتعلمون أقل بالمقارنة بالتلاميذ أكثر نشاطاً داخل المجموعة أما دور المعلم فهو مخطط

<sup>٦٤</sup> ميلغلاو وويرتلا ويليك، ٢٠٢١، وويرعلا وغللا ميلعت مسق فتموكحلا فتهلاس لإا هلا فيادة فيرش وعمال ارتكاج م / هـ ١٤٤٢، ”.

ومرشد في التعلم التعاوني، فالمعلم هو الذي يخطط للعملية التعليمية فيحدد الأهداف ويجهز بعض المواد والأدوات اللازمة للتعليم، ويوزع التلاميذ في مجموعات ويحدد مهام العمل، وإذا أخفقت بعض المجموعات يساعدها ويوجهها.

أما بالنسبة للبيانة الذي قدمه التلاميذ المسمى جائزة أسناني حسيوان حول الفرق بين معهد المفردات بشكل فردي وبشكل جماعي، فهو كما يلي: "في هذه معهد لمفردات اللغة العربية، تعلمنا سابقًا بشكل فردي أو مستقل، مما قد يسبب شعورًا بالوحدة، حيث يعاني الكثير من التلاميذ من قلة الحماس، وعدم التركيز، والملل. عندما يتعلم التلاميذ بمفردهم، يشعرون بعدم الراحة بسبب عدم اليقين في فهم المادة. بدون وجود توجيه أو تعليقات مباشرة من المعلم أو الأصدقاء، قد يشعرون بالشك في ما إذا كانوا قد فهموا المفهوم بشكل صحيح. أن تسبب هذه الغموض الارتباك وتقلل من الثقة بالنفس في التعلم. بينما التعلم في مجموعات يكون أكثر حماسة في التعليم. عندما نتعلم في مجموعات، التواصل ومناقشة ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء. هذه التفاعلات لا تجعل عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل تساعد أيضًا في بناء مهارة اجتماعية مهمة للحياة اليومية".

شرح نتائج المقابلة أما البيانة الذي أدلى به التلاميذ الذي يُدعى سيرلي أماندا بحريني هاراهف في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نبارا بارومون،

مقطعة بادانج لاواس، فقد قال: " في هذا التعلم لمفردات اللغة العربية، كنا نتعلم سابقاً بشكل فردي أو مستقل، مما قد يسبب شعوراً بالوحدة ويجعل التلاميذ غالباً يشعرون بانخفاض الحماس، قلة التركيز، الملل. عندما يتعلم التلاميذ بشكل فردي، يشعرون بعدم الراحة عند التعلم بمفردهم بسبب الشكوك في فهم المادة. بدون وجود توجيه أو تغذية راجعة مباشرة من المعلم أو الأصدقاء، قد يشعرون بالتردد فيما إذا كانوا قد فهموا المفاهيم بشكل صحيح. يمكن أن يسبب هذا الغموض الارتباك ويقلل من الثقة بالنفس أثناء التعلم. من ناحية أخرى، يكون التعلم الجماعي أكثر حماسة، إذ يمكن التلاميذ أثناء التعلم الجماعي التواصل والمناقشة وتبادل الأفكار مع زملائهم. هذه التفاعلات لا تجعل عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل تساعد أيضاً في تطوير المهارة الاجتماعية الهامة للحياة اليومية".

شرح نتائج المقابلة، تبين أن التعلم بشكل فردي أو مستقل يمكن أن يسبب مشاكل متعددة للتلاميذ. أبلغ العديد من التلاميذ عن شعورهم بالوحدة، وقلة الحماس، وعدم التركيز، والملل عند التعلم بمفردهم. التحدي الرئيسي الذي يواجهونه هو عدم اليقين في فهم المادة. بدون إرشاد أو تغذية راجعة مباشرة من المعلم أو الزملاء، يشعر التلاميذ بالشك فيما إذا كانوا قد فهموا المفاهيم بشكل صحيح. غالباً ما يؤدي هذا الغموض إلى الارتباك ويقلل من ثقتهم بأنفسهم في التعلم. على العكس

من ذلك، عندما يتعلم التلاميذ في مجموعات، يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسة. يتيح التعلم الجماعي للتلاميذ التواصل والمناقشة وتبادل الأفكار. لا تجعل هذه التفاعلات عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل تساعد أيضًا في بناء مهارة اجتماعية مهمة للحياة اليومية. من خلال التوجيه والدعم من الأصدقاء، يشعر التلاميذ بمزيد من الثقة بالنفس ويصبحون أكثر دافعية للتعلم.

تحليل بيانات النتائج المقابلة مع فائزة أسنائي حسيبيان تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. التعلم الجماعي لا يعزز فقط الحافز وفهم التلاميذ، بل يوفر أيضًا الدعم العاطفي ويساعد في بناء المهارات الاجتماعية الأساسية. لذلك، يجب النظر في اعتماد نهج تعلم أكثر تعاونًا لتعزيز تجربة التعلم لدى التلاميذ.

أما البيانة الذي أدلى به التلاميذ الذي يُدعى فهول أفندي هاراهف، التلاميذ الذي يدرس معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس، فيقول: "المعهد بشكل فردي ممل جدًا وتجعل التعلم صعب الفهم بسبب قلة الاهتمام بالمعهد. المعهد بشكل فردي تجعل التلاميذ يشعرون بالوحدة، وقلة الدافع، أو يواجهون صعوبة في فهم المادة دون دعم من الأصدقاء أو المعلمين الآخرين. لذلك، من المهم أن يبحث التلاميذ عن مصادر إضافية ويضعوا روتين معهد فعال. بينما يمكن أن يساعد التعلم الجماعي في بناء الثقة بالنفس. عندما

يساهم الشخص في المجموعة، يشعر بالتقدير والاعتراف بجهوده. نجاح المجموعة، سواء كان كبيراً أو صغيراً، يقدم دفعةً إيجابياً يمكن أن يعزز الثقة بالنفس لدى الفرد، مما يجعله أكثر جرأة على أخذ المخاطر في التعلم".

شرح نتائج المقابلة، أوضحت سيرلي أن التعلم بشكل فردي غالباً ما يكون مملاً ورتيباً. عندما يتعلم التلاميذ بمفردهم، يواجهون صعوبة في فهم المادة بسبب نقص الاهتمام والمشاركة. يمكن أن يقلل الشعور بالوحدة الناتج عن التعلم الفردي من تحفيز التلاميذ ويجعلهم يشعرون بالعزلة. خاصة عندما يواجهون تحديات في المواد التي يدرسونها دون الحصول على دعم من الأصدقاء أو المعلم. وأكدت سيرلي على أهمية البحث عن مصادر إضافية وخلق روتين دراسي فعال للتغلب على هذه التحديات. وبذلك، يمكن للتلاميذ تعزيز فهمهم حتى عند المعهد بشكل مستقل.

تحليل بيانات النتائج المقابلة مع سيرلي أماندا بحريّ هراهاب أنه على الرغم من أن التعلم الفردي يواجه تحديات كبيرة مثل الملل وقلة الدعم الاجتماعي، إلا أن هناك طرقاً للتغلب عليها من خلال نموذج فعّالة. من ناحية أخرى، يقدم التعلم الجماعي العديد من الفوائد، بما في ذلك الدعم الاجتماعي وزيادة الثقة بالنفس، مما يمكن أن يُثري تجربة التعلم للتلاميذ. يمكن أن تساعد المقاربة المتوازنة بين هاتين الطريقتين في خلق بيئة تعلم أكثر فعالية ومنتعة.

أما البيانة الذي أدلى به التلاميذ الذي يُدعى بانجيوت هاراهف، التلاميذ الذي يدرس في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس، فقال: "المعهد الفردية شيء يُتجنب بشدة لأنها تجعلني غير مهتم بالتعلم، حيث أعاني من الكسل والنعاس والملل خلال العملية التعليمية الحالية. كما أن المعهد بشكل فردي قد تقيد وصولي إلى الموارد الضرورية لفهم المادة. على سبيل المثال، قد لا يكون لدينا كتب مرجعية كافية أو لا نعرف كيفية البحث عن معلومات إضافية بشكل مستقل. هذه القيود يمكن أن تزيد من شعورنا بالإحباط وتجعلنا نشعر أننا عالقون في عملية التعلم. بينما التعلم الجماعي يساعدني على فهم الدروس بشكل أفضل ويزيد من حماسي.

شرح نتائج المقابلة أن طرق التعلم التي يستخدمها التلاميذ لها تأثير كبير على اهتمامهم وفهمهم. التعلم بشكل فردي له تحديات خاصة، مثل الملل وقلة الدعم، والتي قد تعيق عملية التعلم. بالمقابل، التعلم الجماعي يمكن أن يعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم ودافعياتهم. لذلك، من المهم للتلاميذ إيجاد توازن بين التعلم الفردي والجماعي، والبحث عن مصادر إضافية يمكن أن تدعم عملية تعلمهم. هذا النهج المتوازن يمكن أن يخلق تجربة تعليمية أكثر إيجابية وفعالية.

تحليل بيانات النتائج المقابلة مع فارهول أفندي هاراهاب يظهر أن طريقة التعلم المستخدمة من قبل التلاميذ لها تأثير كبير على اهتمامهم وفهمهم. من المهم للتلاميذ إيجاد توازن بين التعلم الفردي والجماعي. والبحث عن موارد إضافية لدعم عملية تعلمهم. ومن خلال نهج متوازن، يمكن أن تصبح تجربة التعلم أكثر إيجابية وفعالية، مما يساعد التلاميذ على تحقيق أقصى إمكاناتهم. سيساهم النهج المتنوع والشامل في خلق بيئة تعلم أكثر دعماً لجميع التلاميذ.

أما البيانة الذي أدلى به التلاميذ الذي يُدعى سالسا بيل رحمداني سيرغار، التلاميذ الذي يدرس في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس، فقال ما يلي: "المعهد بشكل فردي تؤدي إلى الكسل في تعلم المفردات، حتى إذا توافر وقت لتسليم الحفظ، غالبًا ما أنسى أو لا أحفظ على الإطلاق. أما المعهد بشكل جماعي، فإننا نتمكن من حفظ المفردات بسهولة أكبر لأننا نمارسها مع الأصدقاء بشكل متكرر، والمعهد مع الجماعة تجعلنا متحمسين للتعلم".

شرح نتائج المقابلة تبين أن التعلم بشكل فردي له تأثير سلبي كبير على حماس التلاميذ لحفظ المفردات. أبلغ العديد من التلاميذ أن طريقة التعلم هذه غالبًا ما تؤدي إلى الكسل. يشعرون بأن لديهم حافزًا أقل للدراسة بمفردهم، مما يؤدي إلى صعوبة في

تذكر المفردات. اعترف بعض التلاميذ أيضًا أنه على الرغم من أن لديهم وقتًا لتقديم الحفظ، هم غالبًا يعانون من النسيان أو عدم التذكر إطلاقًا. بشكل عام، تبرز نتائج هذه المقابلات أن طريقة التعلم الجماعي ليست فقط أكثر فعالية في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات، بل أيضًا تعزز الدافعية وحماسهم للتعلم. التفاعل الاجتماعي داخل المجموعة يوفر الدعم اللازم للتعلم بشكل أكثر إنتاجية.

تحليل بيانات النتائج المقابلة مع بانغيوتانا هاراهاب أن التعلم الجماعي له تأثير إيجابي كبير في تعزيز الحافز وفعالية التلاميذ في حفظ المفردات. هذه الطريقة لا تعزز الفهم الأكاديمي فحسب، بل تبني أيضًا المهارة الاجتماعية الهامة. لذلك، يجب النظر في اعتماد نهج أكثر تعاونًا في التعليم لإنشاء بيئة تعليمية أكثر إنتاجية وممتعة. استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن، تظهر تغيرات ملحوظة بعد تغيير نموذج التعليم التعاوني *cooperative learning* فيما يتعلق بتعلم المفردات. قبل إجراء التغيير، واجه التلاميذ العديد من الصعوبات، مما جعلهم يشعرون بالملل من التعليم الرتيب، وكان من الصعب عليهم استيعاب ما يقدمه المعلم، وكان الحفظ صعبًا. بعد أن قام المعلم بإجراء تغييرات عن طريق تعديل نموذج التعلم التعاوني في تعليم المفردات العربية. أثر هذا على التلاميذ، حيث شعروا بمزيد من

الحماسة في التعلم، من تحسين مهاراتهم وزيادة دافعهم لتقديم كل ما حفظوه من المعلم.

### ٣. العوامل المثبطة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات للتلاميذ في معهد دين الخيرية

تشير العوامل المثبطة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم مفردات التلاميذ إلى مختلف التحديات أو العقبات التي تمنع فعالية هذه الطريقة التعليمية. في هذا السياق، المفردات تعني المفردات التي يحتاج التلاميذ إلى إتقانها لتحسين مهارة اللغوية. هناك عوامل معينة يمكن أن تعيق هذه العملية، مثل:

#### ١. قيود الوقت

تتطلب عملية التعلم التعاوني وقتًا كافيًا للنقاش، والتعاوني، والعرض. إذا كان الوقت المتاح محدودًا، فقد لا يتمكن التلاميذ من إكمال المهام بشكل جيد أو التعمق في المفردات بشكل كافٍ. ويمكن أن يؤدي نقص الوقت إلى عملية تعلم متعجلة، مما يؤدي إلى عدم فهم التلاميذ حقًا للمفردات التي تم تعليمها.

"العوامل المثبطة، وفقًا لمقابلة الأستاذ علي سيرغار، فيما يتعلق بضيق الوقت. من المؤكد أن عملية التعلم التعاوني تتطلب وقتًا كافيًا للمناقشة والتعاون والعروض التقديمية. فعندما يكون الوقت محدودًا، غالبًا ما يفشل التلاميذ في إكمال واجباتهم بفعالية، مما

يمنعهم من فهم المفردات التي يُدرّسونها بعمق. وهذا له تأثير كبير. فعندما يكون الوقت محدودًا، يصبح التعلم متسرعًا. يميل التلاميذ إلى حفظ المفردات دون فهم معناها واستخدامها فهمًا صحيحًا. وهذا قد يعيق قدرتهم على استخدام اللغة بفعالية".

شرح نتائج المقابلة أعلاه أن عملية التعلم التعاوني تتطلب وقتًا كافيًا لمختلف الأنشطة، كالمناقشات والتعاوني والعروض التقديمية. وأكد الأستاذ علي سيرغار أنه بدون الوقت الكافي، لا يستطيع التلاميذ المشاركة بفعالية في عملية التعلم. ويُعدّ ضيق الوقت عاملاً مهمًا يُعيق فعالية هذه الطريقة التعليمية. من خلال مقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، يتضح أن ضيق الوقت يُمثل عائقًا رئيسيًا أمام التعلم التعاوني. فبدون الوقت الكافي، لا يستطيع التلاميذ إنجاز واجباتهم بفعالية، أو تعميق مفرداتهم، أو فهم المادة بعمق. لذلك، من الضروري أن يُنظم المعلم وقتهم جيدًا ليتمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط وفعالية في عملية التعلم.

تحليل بيانات النتائج المقابلة أكد الأستاذ علي سيرغار على أهمية توفير الوقت الكافي لتنفيذ مختلف أنشطة التعلم التعاوني، كالمناقشات والتعاوني والعروض التقديمية. تُشكل هذه الأنشطة جوهر المنهج، الذي يهدف إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية. ويمنع ضيق الوقت التلاميذ من الانخراط بعمق في هذه العملية. ومن هذا التحليل، يتضح أن التخطيط الجيد للوقت عامل حاسم في تطبيق التعلم التعاوني. على المعلم تصميم المناهج

وجلسات التعلم مع مراعاة الوقت اللازم لكل نشاط. هذا يضمن إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الفعالة، وتعميق فهمهم للمادة، وتطوير المهارة اللازمة. لذلك، من الضروري أن يخطط المعلم لوقتهم بفعالية لضمان مشاركة التلاميذ بفعالية وتعظيم فوائد هذه الطريقة التعليمية.

## ٢. مرافق تعليمية غير كافية.

ما يعيق تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم التلاميذ المفردات هو أن وسائل التعلم غير الكافية تصبح عاملاً مثبطاً.

"العوامل المثبطة: أواجه العديد من التحديات المتعلقة بمرافق التعلم. فرغم وجود قاعات معهد، إلا أنها لا تكفي لجميع التلاميذ، خاصةً عندما تُعقد الفصول الدراسية في وقت واحد. كما أواجه قيوداً في الموارد التعليمية. على سبيل المثال، هناك نقص في الكتب المرجعية ووسائل التعليم. يواجه التلاميذ صعوبة في الوصول إلى المواد التي تدعم تعلمهم للمفردات، ونتيجةً لعدم كفاية مرافق التعلم، يميل التلاميذ إلى فقدان الاهتمام. يشعرون بعدم التقدير، وبالتالي يفقدون الحافز للمعهد بجد".

شرح نتائج المقابلة المذكورة أعلاه أن ضيق مساحة الفصول المعهد يُجبر التلاميذ على المعهد في ظروف غير مريحة. على سبيل المثال، قد يضطر التلاميذ إلى مشاركة المساحة مع فصول أخرى، مما يُسبب ضوضاءً وتشتيتاً للانتباه. هذا الوضع يُعيق قدرة

التلاميذ على التركيز واستيعاب المادة المعهد بشكل صحيح. يُظهر هذا أن عدم كفاية مرافق التعلم يؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم. فنقص مساحات الفصول المعهد والموارد التعليمية، كالكتب والوسائل التعليمية، لا يُعيق عملية التعلم فحسب، بل يُضعف أيضاً من دافعية التلاميذ. لذلك، يُعدّ تحسين مرافق التعلم أمراً بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ودعمًا.

تحليل بيانات النتائج المقابلة السابق أن نقص مساحات الفصول المعهد وعدم كفاية المرافق التعليمية يؤثران بشكل كبير على جودة التعلم وتحفيز التلاميذ. لذلك، ينبغي أن يكون تحسين المرافق التعليمية أولوية لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ودعمًا، توفر تجربة تعليمية أفضل للتلاميذ. سيساهم هذا الجهد في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ وتطورهم الشخصي بشكل عام.

### ٣. ديناميكيات المجموعة السيئة

عند تشكيل المجموعات، يجب على المعلم توزيعها بالتساوي. على سبيل المثال، دمج التلاميذ المتفوقين مع التلاميذ الذين لا يفهمون الدرس. قد يُعيق عدم التوافق بين أعضاء المجموعة أو مشاكل التواصل فعالية التعلم.

وجاء في نتائج المقابلة مع الأستاذ علي سريغار: " ما لاحظته عند تقسيم التلاميذ إلى مجموعات هو وجود العديد من العوائق، مثل عدم التوافق بين أعضاء المجموعة أو

مشاكل التواصل التي قد تؤثر على فعالية التعلم. كما يشعر بعض التلاميذ بالسعادة عند إجبارهم على الدراسة في مجموعات. ما يُقصد بديناميكيات المجموعة السيئة هو مثال على وجود أعضاء في المجموعة لا يرغبون في المساهمة. على سبيل المثال، عندما كُلفنا بإعداد عرض تقديمي، هناك صديقٌ يتهرب دائماً من المسؤولية. لا يشارك في النقاشات، ولا يحضر إلا في اللحظات الأخيرة. وهذا يؤثر أيضاً على إنتاجية عمل المجموعة. عندما يسود عدم رضا بين أعضاء المجموعة، تتراجع جودة عملنا أيضاً. أحياناً، لا نستطيع إنجاز المهام على أكمل وجه بسبب قلة التعاون. وهذا أيضاً يخلق جوّاً من عدم الارتياح، ويبدأ بعض الأعضاء بإلقاء اللوم على بعضهم البعض."

شرح نتائج المقابلة، أوضح الأستاذ علي سيرغار أن لديناميكيات المجموعة في التعلم جانبين: التحديات والإمكانات الإيجابية. يمكن أن يُؤثر عدم التوافق بين الأعضاء وصعوبات التواصل سلبيًا على فعالية التعلم، بينما يُضعف التفاوت في المساهمات جودة العمل الجماعي. لذلك، من المهم توفير التوجيه ونموذج المناسبة لتمكين التلاميذ من التعاون بفعالية. لكي يتم التعلم بفعالية ومتعة. ومع ذلك، قد تنشأ ديناميكيات سلبية عندما لا يرغب أحد أعضاء المجموعة في المساهمة. على سبيل المثال، في حالة تهرب أحد الأعضاء من المسؤولية، يُؤدي ذلك إلى عدم عدالة في توزيع المهام. قد يشعر التلاميذ النشطون بالإحباط ويثقل كاهلهم بالمزيد من العمل.

تحليل بيانات النتائج المقابلة أن لديناميكيات المجموعة في التعلم تأثيراً كبيراً على فعالية العمل ونتائجه. يمكن أن يُعيق عدم التوافق بين الأعضاء ومشاكل التواصل التعاون، بينما يُمكن أن يُقلل التفاوت في المساهمات من جودة العمل. مع أن للتعلم الجماعي فوائد مُحتملة، إلا أنه من الضروري أن يُقدم المعلم التوجيه نموذج المناسبة لتمكين التلاميذ من العمل معاً بفعالية. وهذا من شأنه أن يجعل التعلم الجماعي تجربة أكثر إنتاجية ومنتعة.

### ج. قيود البحث

من سلسلة الأبحاث التي أُجريت في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس. وفقاً للخطوات التي تحديدها في منهجية البحث، فإن ذلك يهدف إلى ضمان أن تكون النتائج المستخلصة موضوعية ومنظمة بالفعل. ومع ذلك، من الصعب جداً الحصول على نتائج مثالية في هذه المعهد بسبب العديد من القيود، حيث للباحثة التأكد من مستوى صدق وجدية المستجيبين في إجاباتهم على الأسئلة خلال المقابلة. ومع محدودية المعرفة لدى الباحثة، في وصف نتائج البحث بلغة جيدة وصحيحة، إلا أن الحصول على نتائج مثالية في هذا البحث يعدّ أمراً صعباً جداً بسبب وجود قيود متعددة.

تؤثر القيود المذكورة أعلاه على تنفيذ البحث، وبالتالي تؤثر على النتائج التي الحصول عليها. دائماً ما توجد عوائق وصعوبات في إعداد الرسالة. ومع ذلك، يسعى الكاتب دائماً جاهداً حتى لا تؤثر القيود التي يواجهها على معنى البحث. بفضل جهود الجميع، وكذلك المستجيبين كعينة للبحث، في النهاية من إكمال هذه الرسالة. ومن بين القيود التي يواجهها الباحثة خلال إجراء البحث لإعداد هذه الرسالة، هي محدودية المعرفة والفهم المتاحة في البحث، خاصة فيما يتعلق بموضوع البحث الذي تناوله في هذه الرسالة، وهذه أيضاً تعتبر عائقاً في كتابة هذه الرسالة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات، تتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم الطلبة للمفردات من خلال عدة خطوات، منها: من خلال إعداد المواد التعليمية أو المواد التي سيتم دراستها مسبقًا والبحث عن مواد إضافية من الكتب المختلفة والإنترنت فيما يتعلق بالمادة التي سيقوم المعلم بتدريسها وفي التعلم التعاوني أستخدم أسلوب المحاضرة ولعب الألعاب والعروض وإجراء الأسئلة والأجوبة، الهدف الحالي والمحدد (تسليم الأهداف وإعداد التلاميذ)، شرح المادة، تقسيم المجموعات، مناقشة التنفيذ، اختبار المادة (التقييم)، تحديد المواضيع التي يجب على التلاميذ دراستها استقرائيًا، التغذية الراجعة. الحاضرة يطبق ترتيبًا على التعليم.

هنالك العوامل مانعة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم التلاميذ للمفردات في معهد دين خيرية الإسلامية الداخلية، قرية أيك بوتون، مقاطعة بادانغج لاواس. وتشمل هذه العوامل ضيق الوقت، وعدم كفاية مرافق التعلم، وضعف التفاعل بين المجموعات.

## ب. آثار نتائج البحث

تظهر هذه المعهد أن التعلم التعاوني في تعلم مفردات اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على مهارة التحدث لدى التلاميذ، ونشاطهم واهتمامهم في المعهد، وأهمية الانتباه إلى الأساليب التي نستخدمها لتحقيق أفضل النتائج.

الحقيقة أن اكتشاف أن البيئة الاجتماعية الجيدة والمزاج الجيد يؤثران بشكل كبير على حماس التلاميذ للتعلم. وهذا يدل على أهمية الاهتمام براحة ومزاج التلاميذ. لذلك، نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative learning*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد دين الخيرية، مقاطعة بادانج لاواس، يُفترض أن يركز التلاميذ دائماً على تعزيز إتقان مفرداتهم وإثارة فضولهم لمزيد من معهد مفردات اللغة العربية. التركيز على تطوير مهارة التلاميذ في إتقان المفردات والتحدث بطلاقة باللغة العربية بالإضافة إلى إجراء تغييرات أفضل وأكثر تقدماً في المستقبل توصي هذه المعهد أيضاً بأن يمكن أن تستكشف الأبحاث المستقبلية عوامل أخرى قد تكون لها دور أكبر في تعزيز إتقان المفردات لدى التلاميذ، وكذلك توسيع المتغيرات المدروسة لكي تكون النتائج أكثر شمولية وتطبيقاً.

## ج. الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات التي الحصول عليها، تقديم الاقتراحات التالية:

١. إلى رئيس في معهد دين الخيرية في قرية أيك بواتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس.

يُنْتَظَر من قيادة معهد دين الخير في قرية آي بواتون، منطقة أيك نبارا بارومون، مقطعة بادانج لاواس، الاهتمام بتطور التلاميذ وتوفير الأدوات التعليمية التي لا تزال مطلوبة من قبل المعلمين التلاميذ.

٢. للمعلمين في التعليم باللغة العربية أو المعلمين الآخرين. يُرْجَى من المعلم أن يُحَسِّن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مفردات اللغة العربية وتطوير قدرات التلاميذ في المفردات لتحقيق الرؤية والرسالة وزيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

٣. يُنْصَح التلاميذ في معهد دين الخيرية بالزيادة في فهمهم لكلمات اللغة العربية، وإتقان عدد أكبر من المفردات، والاجتهاد في المعهد، والمشاركة بانتظام في الأنشطة المعمد، والالتزام بالقوانين في معهد دين الخير في قرية أي بواتون.

على الباحثة اللاحقين تحسين دراستهم و البحث أكثر عمقاً في الأبحاث التي سيتم دراستها، وزيادة المرجعيات، ومن الأفضل للباحثة اللاحقين. معهد أعمق حول إتقان المفردات لدى التلاميذ، وسلوك التلاميذ تجاه المعلم والآخرين في الحياة اليومية، والتوصيات التي يمكن أن يقدمها للباحثة التالين، وهي: عدم الاستسلام وعدم اليأس، والبقاء متحمسين لاستكمال البحث بشكل جيد

## المراجع

تادرفملا باعيتسا يف ةبيرعلا ةغللا ملعت تابوعص ليلحت نلاوب رجف ةيونائلا صلاحلا ةسردمب عباسلا لصفلا ةبلط يدل ميلعتلاو ةبيرتلا ةيلك جنوملا ةيموكحلا ةيملاسلا ناتنا نيدار ةعماج ٤٢٤٤ / هـ ٣٦٥٥ تادرفملا باعيتسا يف ةبيرعلا ةغللا ملعت تابوعص ليلحت نلاوب رجف ةيونائلا صلاحلا ةسردمب عباسلا لصفلا ةبلط يدل ميلعتلاو ةبيرتلا ةيلك جنوملا ةيموكحلا ةيملاسلا ناتنا نيدار ةعماج n.d.,”

فضلي, أحمد إلهام. تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Division Achievement Team Student* لترقية مهارة القراءة العربية لطالب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جاندكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج المونج الجنوبية . *Skitipsi*. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية المونج ٨٤٤١ هـ / ١١١١ م, ٢٠٢٥.

“ليصحتل قرف بلا ذملا تلاميسقت جذومن بنواعلا ملعتلا قيبطت ةيملاسلا ةطسوتملا ةيرخلا ةسردمب ةءارقلا ميلعت يف (Stad) اتركاج,”

“ميلعتلاو ةبيرتلا ةيلك ةبيرعلا ةغللا ميلعت مسق ةيموكحلا ةيملاسلا هلا ةياده فيرش ةعماج اتركاج م ٢٠٢١ / هـ ١٤٤٢

Adolph, Ralph. “Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi’ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin Syadila” 09, no. Yunus 2017 (2016): 1–23.

Adrian, Rendy, Emia Sentiya, Rosiana Latifah, Vina Rahmawati, Program Studi, and Pendidikan Agama. “Pendampingan Dalam Mengenalkan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak-Anak Di Desa Cempaka Mulia Barat Melalui Pojok Litasi Islami Program Mahasiswa KKN Assistance in Introducing Arabic Vocabulary to Children in Cempaka Mulia Barat Village through the Islam,” no. 4 (2024).

Ahmad, Qomaruddi. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat.” *Jurnal Tawadhu* 1.2 (2017): 272–90.

Amin, Irsal. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah)*. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah)*. Di Ma’had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin: Teori Dan Aplikas. CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.

and M.pd, Nurhadi Tata Bahasa pendidikan. *Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.

Anna, Craft. “No Title.” *Creativity in Schools: Tensions and Dilemmas*. Routledge 7–74 (2005).

Arab, Guru Bahasa. “Sumber Data.” *Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buaton Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten Padang Lawas*



- Irdam Idrus, and Sri Irawati. "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi." *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532>.
- Kamus versi online/daring (dalam jaringan). "KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)," 2020.
- Khoerunnisa, Putri, Syifa Masyhuril Aqwal, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN" 4 (2020): 1–27.
- Marikit, SMA Negeri 1. "Mode-Model Pembelajaran." *Mengenal-Metode-Dan-Model-Pembelajaran-Pada-Kurikulum* diakses pa (2024).
- Nana Syaodih, Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung:PT: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, and Gusmaneli Gusmaneli. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>.
- Nigsih, P. "Konsep Cooperative Learning Dan Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Cooperative Learning Pada Siswa Sd," 2022, 18–28.
- Nikmatussaidah, Nikmatussaidah. "Model Pembelajaran Cooperatif Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Literasiologi* 7, no. 2 (2021): 1–11. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i2.280>.
- Nisa, Chairun, and Dara Daivina. "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik." *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 1, no. 01 (2023): 52–59. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol101.2023.52-59>.
- Oemar, Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Bumi Askara, 2017.
- "Peraturan Materi Pendidikan Nasional Republik Indonesia." *Tentang Standar Proses*, 2007, hlm 8.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41. Tentang Standar Proses*, 2007.
- Prasarana, Sarana. "Sumber Data." *Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buatun Kecamatan Aek Nabara Barumon Kabupaten Padang Lawas Tahun*, 2025.
- Putra, Fuaddillah. "Ketercapaian Tugas-Tugas Perkembangan Siswa SMA Dan Siswa Pondok Pesantren ." *Jurnal Counseling Care* 1, no. 1 (2017): 27–34.
- RE, Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson., 2018.

- Rianti Sari, Risna. "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa." *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (2018): 30–50.
- Ridwan, Abdullah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ryansari, Mutia. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sdn Cambaya Kabupaten Gowa." *Accident Analysis and Prevention* 183, no. 2 (2023): 153–64.
- S.Pd, ustadz Lirhanuddin Siregar. "Hasil Wawancara Dengan." *Selaku Pimpinan Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buatun Kammis 03 Juli Pukul 08.35*, 2025.
- S.Pd, Ustadz Lirhanuddin Siregar. *Hasil Observasi Dengan*. Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buatun: Jumat 04 juli, Pukul 10.45, 2025.
- Keadaan Guru Di Pondok Pesantren Dinul Khoiriah*. Desa Aek Bonban: Jumat 04 juli, Pukul 11.10, 2025.
- Semiawan, R conny. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo, 2017.
- Setiawan johan, Albi Anggito. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV jejak, 2018.
- Siagian, Lita Suriana. "STAD Tipe (تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلميذ) STAD Tipe Learning Cooperative ) لرتقية نتيجة تعليم اللغة العربية يف الفصل العاشر ابلدرة ( Skiripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Syahada Padang Sidempuan, 2020, hlm 125.
- Siregar, ustadz Ali. *Hasil Wawancara Yang Dilakukan Peneliti*. Pondok Pesantren Dinul Khoiriah Desa Aek Buatun: 03, Juli- 04, Agustus, 2025.
- Wati, Indah Kurnia. "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Toto Harjo Purbolinggo," 2024, 1–23.
- Wau, Yurniati. "Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMA Swasta Katolik Bintang Laut." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 16–21. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.3>.
- Wiratno, Tri, and Riyadi Santosa. "Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial." *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 2014, 1–19. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>.
- Yunus, Alya Adelia Safrina Putri, Muhammad Thamrin Hidayat, Muhammad Sukron Djazilan, and Akhwani Akhwani. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3625–35. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1419>.

Zahra, Fatimatuz. "Landasan Model-Model Pembelajaran." *Iftitah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2025): 20–26.  
<https://doi.org/10>

المرفق ١

ورقة الملاحظة

نتائج	حقيقة	الملاحظة	رقم
يمكن رؤية مستوى التعاون من خلال تكرار المحادثات وعدد الأسئلة المطروحة بين التلاميذ	يناقش المعلم والتلاميذ مع بعضهم البعض، ويساعدون بعضهم البعض، أو يظهرون التعاون عند دراسة مفردات الصف الثامن في مدرسة دينول خويرة الإسلامية الداخلية، قرية أيك بوتون.	تفاعل المعلم والتلاميذ أثناء تعلم المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة دينول خويرة الإسلامية الداخلية، قرية أيك بوتون	١
إن مقارنة المشاركة بين التلاميذ يمكن أن تظهر كيف يشجع هذا النموذج مشاركتهم	يقوم المعلم بتسجيل مساهمة كل عضو في المجموعة في المناقشة أثناء عملية التعلم	المعلم والتلاميذ يشاركون بشكل فعال في مجموعات في الصف الثامن من مدرسة دينول خويرة الإسلامية الداخلية، قرية أيك بوتون	٢

٣	يقوم المعلم بمراقبة كيفية تغلب التلاميذ على الاختلافات في فهم المفردات في مجموعات وبشكل مستقل	يهتم المعلم بكيفية قيام التلاميذ الأكثر دراية بمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبات	لقد زاد الفهم داخل المجموعة بعد المناقشة والمساعدة من الأعضاء الأكثر تقدماً
٤	يقوم المعلمون بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات بشكل صحيح وسليم	يطبق المعلم نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات بشكل سليم وصحيح.	تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات المعينة وبما يتوافق مع التوقعات
٥	هل يستطيع التلاميذ تطبيق المفردات التي تعلموها في مواقف حقيقية	يظهر الطلاب مهارات التحدث في أزواج أو مجموعات	إن مستوى الاستخدام المناسب للمفردات في السياقات الحقيقية يعد مؤشراً على فعالية التعلم
٦	ما هو أثر نموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم المفردات لدى الطلبة	يقوم المعلمون بمقارنة النتائج قبل وبعد استخدام هذا النموذج في اختبارات المفردات	هناك احتمال لزيادة القيمة المتوسطة بعد التنفيذ

LAMPIRAN 1

LEMBAR OVSERVASI

NO	OVSERVASI	FAKTA	HASIL
1	Guru Dan Siswa Berinteraksi Saat Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab berlangsung Di Kelas VIII Pondok Pesanteren Dinul Khoiriah Desa aek buaton	Guru dan siswa siswa saling berdiskusi, saling membantu, atau menunjukkan kerjasama saat mempelajari mufrodat Kelas VIII Pondok Pesanteren Dinul Khoiriah Desa aek buaton	Tingkat kolaborasi dapat terlihat dari frekuensi percakapan dan jumlah pertanyaan yang diajukan antar siswa
2	Guru dan siswa berpartisipasi secara aktif dalam kelompok Di Kelas VIII Pondok Pesanteren Dinul Khoiriah Desa aek buaton	Guru mencatat kontribusi setiap anggota kelompok dalam diskusi saat pembelajaran berlangsung	Perbandingan partisipasi antar siswa dapat menunjukkan bagaimana model ini mendorong keterlibatan mereka
3	Guru melihat Bagaimana siswa mengatasi perbedaan pemahaman tentang mufrodat secara berkelompok dan mandiri	Guru memperhatikan cara siswa yang lebih paham membantu teman-teman mereka yang kesulitan	Terdapat peningkatan pemahaman dalam kelompok setelah diskusi dan bantuan dari anggota yang lebih mahir
4	Guru Menerapkan Model Pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran mufrodat Dengan Baik Dan Benar	Guru menerapkan Model Pembelajaran cooperative learning dalam pembelejarian mufrodat secara baik dan benar.	Penerapan Model Pembelajaran cooperative learning dalam pembelejarian mufrodat Defektif dan sesuai dengan yang diharapkan.
5	Apakah siswa mampu menerapkan mufrodat yang dipelajari dalam situasi nyata	Guru meLakukan observasi saat siswa menggunakan mufrodat dalam percakapan atau latihan menulis.	ingkat penggunaan mufrodat yang tepat dalam konteks nyata menjadi indikator efektivitas pembelajaran
6	Apa dampak dari model pembelajaran cooperative learning terhadap hasil belajar mufrodat siswa	Guru membandingkan nilai sebelum dan sesudah menggunakan model	Ada kemungkinan peningkatan nilai rata-rata setelah penerapan metode

		ini dalam tes mufrodat	ini, menunjukkan efektivitasnya.
--	--	------------------------	----------------------------------

## المرفق ٢

### مقابلة مع المعلم

نتائج مقابلة	اسم الشخص الذي تتم مقابله	سؤال	رقم
تشير الدراسات إلى أن الإعداد الدقيق للمواد التعليمية واختيار أساليب التدريس المناسبة أمران أساسيان لتحسين فعالية التعلم. ورغم التحديات التي تواجه توصيل المادة، فإن استخدام استراتيجيات مثل التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويؤدي إلى فهم أفضل. كما أن التنوع في أساليب التدريس يساعد على خلق بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة.	الأستاذ علي سيرينغار	ما هو النموذج الذي يستخدمه الأستاذ في التعلم التعاوني لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في مدرسة دين الخيرية الإسلامية الداخلية؟	١
يقدم معلمو اللغة العربية كموجهين التوجيه الجيد	الأستاذ علي سيرينغار	ما هي خطوات تطبيق نموذج التعلم التعاوني؟ صف خطوات تطبيقه؟	٢

<p>حتى يصبح الطلاب متمكنين من اللغة العربية ويساعدون الطلاب على التغلب على كسلهم .</p>			
<p>في درس المفردات العربية هذا، تعلمنا سابقًا أن الدراسة الفردية أو المستقلة قد تؤدي إلى الشعور بالوحدة، ويعاني العديد من الطلاب من قلة الحماس وقلة التركيز والملل. عند الدراسة الفردية، يشعر الطلاب بعدم الارتياح عند الدراسة منفردين لعدم قدرتهم على فهم المادة. في المقابل، تُعدّ الدراسة الجماعية أكثر حماسًا للتعلم. فعندما يدرسون في مجموعات، يمكنهم التواصل والمناقشة ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء. هذا التفاعل لا يجعل عملية التعلم أكثر</p>	<p>الأستاذ علي سيرينغار</p>	<p>ما هو الفرق عندما يتعلم الطلاب المفردات بشكل مستقل مقارنة بالدراسة في مجموعات؟</p>	<p>٣</p>

<p>متعة فحسب، بل يجعلها أيضاً أكثر متعة.</p>			
<p>أجد التعلم الفردي مملاً ومرهقاً للغاية، مما يُصعب فهمه نتيجةً لقلة الاهتمام به. قد يُشعر التعلم الفردي الطلاب بالوحدة، أو فقدان التحفيز، أو صعوبة في فهم المادة الدراسية دون دعم. في المقابل، يُساعد التعلم الجماعي على بناء الثقة بالنفس. فعندما يُساهم الطلاب في مجموعة، يشعرون بالتقدير والتقدير لجهودهم. ويُعزز نجاح المجموعة، سواءً كان كبيراً أم صغيراً، شعورهم بالإيجابية.</p>	<p>الطالبة سيرلياماندا البحرينية هاهاب</p>	<p>ماذا تشعر عندما تتعلم المفردات بشكل مستقل؟</p>	<p>٤</p>
<p>العوامل المثبطة، وفقاً لمقابلة مع الأستاذ علي سيرغار، فيما يتعلق بضيق الوقت. من المؤكد أن عملية التعلم التعاوني تتطلب وقتاً كافياً</p>	<p>الأستاذ علي سيرغار</p>	<p>ما هي العوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات لدى الطلبة في مدرسة دينول خيرية الإسلامية الداخلية؟</p>	<p>٥</p>

<p>للمناقشة والتعاون والعروض التقديمية. عندما يكون الوقت محدودًا، غالبًا ما يفشل الطلاب في إكمال واجباتهم بفعالية، مما يمنعهم من فهم المفردات التي يدرسونها بعمق، مما يؤدي إلى عواقب وخيمة.</p>			
<p>التحديات التي أواجهها عادةً هي أن الطلاب يترددون أحيانًا في التعبير عما يقولون، ويخشون الوقوع في الأخطاء، وأحيانًا لا يملكون الكثير من المفردات التي لم يتقنوها بعد. وهذا يُصعب عليهم التعبير عما يريدون.</p>	<p>الأستاذ علي سيريجار</p>	<p>ما هي التحديات التي يواجهها الأستاذ في أغلب الأحيان عند تطبيق هذه الطريقة؟</p>	<p>٦</p>
<p>بعض الطلاب يفهمون وهناك من لا يفهمون بما يكفي لتحسين إتقانهم للمفردات.</p>	<p>الأستاذ علي سيريجار</p>	<p>كيف يستجيب الطلاب لنموذج التعلم التعاوني في تعلم المفردات؟</p>	<p>٧</p>

## LAMPIRAN II

### 1. WAWANCARA DENGAN GURU

No	Pertanyaan	Nama Yang Di Wawancarai	Hasil Wawancara
1	Bagaimana model yang ustadz lakukan dalam pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa di pondok pesantren dinul khoiriah?	Ustadz Ali Siregar	menunjukkan bahwa persiapan materi ajar yang matang dan pemilihan metode pengajaran yang tepat sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Meskipun ada tantangan dalam menyampaikan materi, penggunaan strategi seperti cooperative learning dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan menghasilkan pemahaman yang lebih baik. Variasi dalam metode pengajaran dapat membantu menciptakan suasana belajar yang dinamis dan menarik
2	Apa saja langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif menggambarkan langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif?	Ustadz Ali Siregar	guru pendidikan bahasa arab sebagai pembimbing melakukan bimbingan yang baik agar siswa mahir dalam berbahasa arab dan membantu siswa dalam mengatasi kemalasan siswa
3	Apa perbedaan ketika siswa belajar mufrodat dilakukan dengan cara mandiri dibandingkan dengan belajar secara berkelompok	Ustadz Ali Siregar	dalam pembelajaran kosakata bahasa arab ini sebelumnya kami belajar secara individual atau mandiri dapat menimbulkan rasa kesepian dan siswa banyak mengalami kurang bersemangat, tidak fokus, bosan, ketika belajar secara individual siswa merasa tidak nyaman belajar sendiri karena ketidakpastian dalam memahami materi. Sedangkan belajar secara berkelompok lebih bersemangat dalam

			pembelajaran, ketika belajar secara berkelompok dapat berkomunikasi, berdiskusi, dan berbagi ide dengan teman-teman. Interaksi ini tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.
4	Apa yang kalian rasakan ketika belajar mufrodat secara mandiri?	Siswa, Sirliamanda bahrainni harahap	Saya merasa belajar secara individual sangat bosan dan boring membuat pembelajaran susah untuk dipahami karena kurangnya minat belajar. Belajar secara individual membuat siswa merasa kesepian, kurang motivasi, atau mengalami kesulitan dalam memahami materi tanpa adanya dukungan. Sedangkan belajar secara berkelompok dapat membantu membangun rasa percaya diri. Ketika berkontribusi dalam kelompok, mereka merasa dihargai dan diakui atas usaha mereka. Keberhasilan kelompok, baik besar maupun kecil, memberikan dorongan positif
5	Apa Saja Faktor penghambat pada penerapan model pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran mufrodat siswa di pondok pesantren dinul khoiriah ?	Ustadz Ali Siregar	Faktor penghambat hasil wawancara dengan ustadz ali siregar tentang keterbatasan waktu Tentu. Proses pembelajaran cooperative learning memerlukan waktu yang cukup untuk diskusi, kolaborasi, dan presentasi. Jika waktu yang tersedia terbatas, sering kali siswa tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Ini menyebabkan mereka tidak dapat mendalami kosakata atau mufrodat yang

			diajarkan secara mendalam. Dan memiliki Dampak yang cukup signifikan.
6	Apa Tantangan Yang Sering Ustadz Hadapi Saat Menerapkan Metode Ini ?	Ustadz Ali Siregar	Tantangan yang biasa nya saya hadapi adalah terkadang siswa nya itu ragu ragu dalam mengungkapkan apa yang ia katakan ia takut salah, terkadang sebagian orang itu belum banyak mufrodat yang belum dimilikinya Yang menyababkan dia Susah untuk mengungkapkan apa Yang hendak ingin dia ungkapkan
7	Bagaimana Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Cooperative learning dalam pembelajaran Mufrodat?	Ustadz Ali Siregar	Sebahagian siswa ada yang mengerti dan masih ada yang kurang paham untuk meningkatkan penguasaan mufrodatnya.

### الملحق ٣ دليل المقابلة مع التلميذات

السؤال	
١.	كيف كانت تجربتك في تعلم المفردات بشكل جماعي مقارنة بالتعلم الفردي؟
٢.	ما هي الأنشطة في التعلم التعاوني التي تفضلها لتعلم المفردات؟
٣.	ماذا شعرت عندما قدم المعلم كمية كبيرة جداً من الحفظ؟
٤.	كيف تساعدك التفاعلات مع زملائك في المجموعة على فهم المفردات بشكل أفضل؟
٥.	ماذا تفعل لتسريع أو تسهيل حفظ المفردات يومياً؟
٦.	ما مدى حماسك لتعلم المفردات عند استخدام الطريقة؟

٧.	كيف تستخدم فهمك للغة العربية في حياتك اليومية؟
٨.	حدثني عن تجربتك عندما استخدمت مفردات اللغة العربية لأول مرة؟
٩.	ما الذي يجعلك أكثر حماسًا عند تعلم المفردات في مجموعة؟
١٠.	هل شعرت بتحسّن في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني؟ هل يمكنك الشرح؟
١١.	ما هي طريقتك لتوسيع معرفتك بمفردات اللغة العربية؟
١٢.	منذ متى بدأت في تعلم مفردات اللغة العربية؟
١٣.	هل الامتداد التي يستخدمها المعلم أن تعزز فهمك؟
١٤.	ماذا تعتقد في طريقة المعلم للتعامل مع التلاميذ الذين يتكاسلون؟

### الملحق ٣ دليل المقابلة مع معلم

السؤال	
١.	ما هي الامتداد التي يقوم بها الأستاذ في التعليم التعاوني لتعزيز إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية في معهد دين الخيرية؟
٢.	كيف يقوم المعلم بتطبيق التعلم التعاوني لتعزيز إتقان التلاميذ للمفردات العربية؟
٣.	ما هي المرافق التي يقدمها المعلم خلال التعلم التعاوني للتلاميذ في معهد دين الخيرية بقرية أيك بوتون؟
٤.	هل لاحظ المعلم تغييرًا في طريقة تواصل التلاميذ بعد تطبيق هذه المنهجية في التعلم التعاوني؟
٥.	كيف يُعلّم الأستاذ التلاميذ في أسلوب التعلم التعاوني لزيادة مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في دار دين الخير في قرية أيك واتون؟

٦ . ما هو أكبر التحديات التي يواجهها الأستاذ في التعليم التعاوني لتمكين التلاميذ من مفردات اللغة العربية في دار دين الخير؟	
٧ . منذ متى يقوم المعلم بتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني لتمكين مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المعهد؟	
٨ . ما هي العوامل التي تدع نموذج التعلم التعاوني من أجل تحسين مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ؟	
٩ . ما هي العوامل التي تعيق نموذج التعلم التعاوني من أجل تحسين مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ؟	
١٠ . كيف يطبق الإمام نموذج التعلم التعاوني في تدريس المفردات في الصف؟	
١١ . ما هي أنواع الأنشطة التعلم التعاوني الأكثر فعالية في تعزيز إتقان التلاميذ للمفردات؟	
١٢ . كيف تؤثر التفاعلات بين التلاميذ في المجموعة على فهمهم للمفردات الجديدة؟	



مقابلة مع مدير معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانغ لواس



مقابلة مع معلم المفردات معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانغ لواس



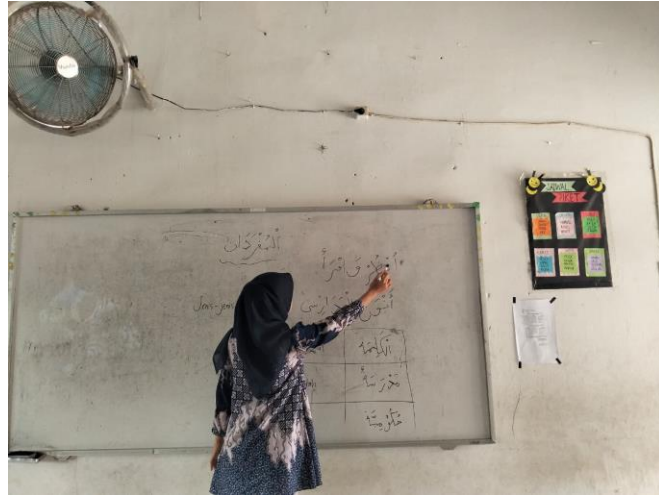
تسجيل وثائقي عندما يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متعددة أو في نموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) في تعلم المفردات.



الباحنة تجري مقابلة مع بعض التلاميذ في معهد دين الخيرية في قرية أيك بوتون، منطقة أيك نابارا بارومون، مقاطعة بادانغ لواس



توثيق معلم المفردات التي تستخدم التعلم التعاوني مع التلاميذ



المقابلة مع بعض التلاميذ في الصف الثامن في معهد دين الخيرية





التوثيق: التلاميذ للمشاركة في المسابقة



**VISI :**  
Berupaya Mewujudkan Santri Yang Berakhlakul Karimah,  
Bertaqwa, Berprestasi, Mandiri dan Berwawasan Luas

**MISI :**

- Menjadi Lembaga Pendidikan Yang Berbasis Dakwah
- Menerapkan Kurikulum Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Masyarakat, Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- Melahirkan Santri Yang Bertanggung Jawab dan Berakhlakul Karimah

ملف المدرسة ورؤيتها ورسالتها



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 3263 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

02 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Dinul Khoiriyah Kab. Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sepytina Harahap  
NIM : 2120400029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Gulangan Kec. Sihapas Barumun Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Strategi Pembelajaran (*Cooperative Learning*) Dalam Penguasaan Kosakata Siswa di Pondok Pesantren Dinul Khoiriyah Kabupaten Padang Lawas**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan

Julianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN DINUL KHOIRIAH BANGSAWAN**  
**MTS AL- KHOIRIAH**  
**DESA AEK BUATON KEC. AEK NABARA BARUMUN KAB. PADANG LAWAS**  
Alamat : Jl. Gunung Tua-Sibuhuan Desa Aek Buatun Kab. Padang Lawas

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 02 /YYS.DKB.AB/07/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Syekh Hasan Addary Padangsidempuan Nomor : B- 3263/Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025, hal : Izin Penyelesaian Skripsi tertanggal 02 Juli 2025, maka Kepala Mts Swasta Al-Khoiriah dengan menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Sepytina Harahap  
NIM : 2120400029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenjang : S-1

Benar telah mengadakan Riset di Mts Swasta Al-Khoiriah Desa Aek Buatun Kec.Aek Barumun Kab.Padang Lawas mulai dari 03 Juli s/d 04 Agustus dengan judul Skripsi **“Pembelajaran (Cooperative Learning) Dalam Penguasaan Kosakata Siswa di Pondok Pesantren Khoiriah Kabupaten Padang Lawas”**.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aek Buatun, 04 Agustus 2025  
Kepala Madrasah  
  
**SIRHANUDDIN SIREGAR, S.Pd**