

تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة
العالية الحكومية الثانية بادنج سيدميوان



البحث العلمي

تقدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحث

ريحان الخير

٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدميوان

٢٠٢٥

تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في
المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحث

ريحان المير

٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحث

زيجان أمير



المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور الازوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : ریحان ألمیر

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية


موضوع البحث : تطبيق Aief في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا الاقتراحات اللازمة ليكون المطلوب لمكتملة شروط المناقشة على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. ونرى أن هذا البحث قابل للمناقشة.

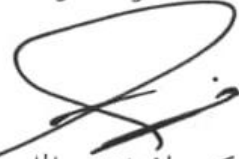
تحريرا ببادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني


يوندلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول


الدكتور لازوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع :
الإسم : ربحان ألمير

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدميوان

أقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من المشرفين، ولا أقوم انتحال التألفات فيه بقواعد السلك الطلاب مادة ١٤ آية ٢ في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان ٢٠٢٢.

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح، فإذا وجد مخالفة عن هذا القرار في المستقبل فأنا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر في قواعد سلك الطلاب مادة ١٩ آية ٤ في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان ٢٠٢٢ وهي إنتزاع الشهادة الجامعية منى وعقوبة الأخرى التى تناسب بالقانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥



ربحان ألمير

٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع كما في التالي:

الإسم : ربحان ألمير
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

أوافق عن إعطاء الحق لتطوير العلوم بدون عوائد على بحثي العلمي بالموضوع
:"تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية
بادنج سيدمبوان" إلى جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج
سيدمبوان. ولديها الحق بدون عوائد على إحفاظ هذا البحث وانتقاله وإدارته في قاعدة
البيانات ونشره بكتابة اسمي باحثا وصاحب حق النشر.

هذه الإقرار كتبته بوجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥



ربحان ألمير

٢١٢٠٤٠٠٠٣٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Raihand Almer
NIM : 21 204 00034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Aplikasi Alef Dalam Pembelajaran Istima' Pada Siswa Kelas X di MAN 2 Padangsidempuan

Ketua

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Sekretaris

Yunaldi, M.Pd
NIP. 19890222 202321 1 020

Anggota

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Yunaldi, M.Pd
NIP. 19890222 202321 1 020

Dr. Lazuardi, M.Ag
NIP. 19680921 200003 1 003

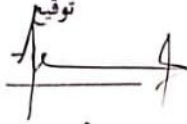

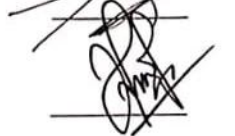
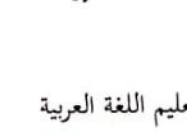
Afrina Rezdianti, M.A
NIP. 19880440 120201 2 005

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PBA
Tanggal : 09 Desember 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus / 83,75 (A)
Indeks Prestasi Kumulatif : Pujian

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ربحان المير
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق Atef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في
المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير رئيس المجلس/ مناقش قسم اللغة العربية	
٢.	يونلدي، الماجستير سيكرتير/ مناقش قسم المضمون واللغة	
٣.	الدكتور لازواردي، الماجستير أعضاء المجلس/ مناقش قسم العامة	
٤.	أفرينا رفينتي، الماجستير أعضاء المجلس/ مناقشة قسم منهجية البحث	

عقد المناقشة : قاعة امتهان مناقشة شعبة التعليم اللغة العربية
التاريخ : ٩ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨:٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٣،٧٥
الدرجة : الممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)
24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في
المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان
الكاتب : ریحان ألمیر
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

مقبولا لمکملة حصول علی الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٥



الدكتورة ليليا هلداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رزقنا فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بالموضوع: "تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان" كمل الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أرد الباحث أن أقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور لازواردي، الماجستير والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي أدارت الدراسة في هذه الكلية منها شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلاب وإعطاء التشجيع في شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. رئيس المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان لوييمرتوا هاسيبوان الذي الذي الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٦. خصوصا إلى والدي إروان أيفيندي الماجستير الذي ربياني وتعليمي من الصغراء بالأرحام، ووالدي المرحومة نظيفة مرحاني أمة قوية التي استطعت لإحياء أبنائها. وإلى أختي إرما رزقي أولياء إيفيندي وأخي محمود رشادي هما الذان شجعاني في إكمال التعليم، حفظهم الله تعالى ولعل الله أن يعطيهم العافية وأجرا كبيرا في الدين.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

٨. أصدقائي فييري ألكساندر ورزقي مولانا وسفري مولانا وأكبر فاهريزي وأكبر مهاجرين ومحمد شكرا وسوبريطي الذين قدموني الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

٩. الآخر، شكرا إلى نفسي الذي قد حاولت حتى إنتهيت هذا البحث.

بادنج سيدمبوان، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥



ريحان المير

٢١٢٠٤٠٠٠٣٤

ملخص البحث

الإسم	: ريجان ألمير
رقم القيد	: ٢١٢٠٤٠٠٠٣٤
موضوع البحث	: تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان
السنة	: ٢٠٢٥

واحدة من التحديات في تعليم الاستماع هي الوسيلة التعليمية المحددة. لذلك وجد تطبيق Alef بوسيلة التعليم اللغة العربية التي كثيرا إستخدامه على المدرسة في إندونيسيا وكان دور لأداء مسابقة اللغة العربية (OBA). الاهداف هذا البحث يعني لوصف استخدام Alef في تعليم الاستماع والتحديات التي واجهها تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية في بادنج سيدمبوان. الطريقة في هذا البحث هي المنهج النوعي الوصفي، مع تقنية جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق مع تحليل البيانات هي تقيل البيانات وعرض البيانات وإستخلاص الإستنتاجات. النتائج هذ البحث تدل أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام Alef يتكون على نوعين مختلفين: للمعلم وللتلاميذ. أما للمعلم فيتكوّن من ثلاث خطوات: إنشاء الحساب وإنشاء الفصل ودعوة التلاميذ. وللتلاميذ فيتكوّن من ثلاث خطوات، هم إنشاء الحساب والدخول الفصل والتدريس. أما التحديات التي واجهها التلاميذ: ضعف المفردات وسرعة الكلام في المواد الصوتية ومشاكل الاتصال بالشبكة الدولية ونقص الأجهزة ووجود بعض الأعطال التقنية وضعف التركيز على بعض التلاميذ والإشعارات المشتتة التي تؤثر على تركيزهم. الخلاصة هذ البحث هي أن استخدام Alef في تعليم الاستماع لدى التلميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية في بادنج سيدمبوان مطابقا لدليل استخدام Alef. مع الخصائص مثل المواد الصوتية والتدريبات التفاعلية ومتابعة تقدّم التلاميذ، تتاح لهم فرصة بناء فهمهم الخاص للمادة. إلى جانب ذلك، فإن استخدام تطبيق Alef قادر على زيادة دافعية المتعلمين ونشاطهم، كما يدعم عملية تعلم أكثر مرونة، سواء داخل الصف الدراسي أم خارجه. وبذلك يمكن أن يُعدّ تطبيق Alef وسيلة تعليمية مبتكرة وفعّالة في دعم العملية التعليمية.

الكلمة المفتاحية: وسيلة، Alef، الإستماع، تعليم.

ABSTRACT

Name : Raihand Almer
NIM : 21 204 00034
Title : Alef Application in Istima' Learning of Grade X Students at
MAN 2 Padangsidempuan
Year : 2025

One of the constraints in istima' (listening) instruction is the limited availability of learning media. Therefore, the Alef application emerges as one of the Arabic language learning media that has been widely used by madrasahs in Indonesia and has contributed to the implementation of the Olympic of Arabic Language (OBA). This study aims to describe the use of the Alef application in *istima'* (listening) learning and the challenges faced by grade X students at MAN 2 Padangsidempuan. This research employed a qualitative descriptive method, with data collected through interviews, observations, and documentation. The findings show that listening learning using the Alef application is divided into two distinct processes: for teachers and for students. For teachers, the process consists of three steps, namely creating an account, creating a class, and inviting students. Meanwhile, for students, it involves three steps: creating an account, joining the class, and study. The challenges faced by students include limited vocabulary mastery, the fast pace of listening materials, internet connectivity issues, lack of devices, application bugs, low student motivation, and distracting notifications that reduce concentration. The study concludes that the use of the Alef application in *istima'* learning of grade X students at MAN 2 Padangsidempuan The implementation of the Alef application in the instruction of listening skills for Grade X students at MAN 2 Padangsidempuan aligns fully with the official usage guidelines provided by the Alef Education platform. Through features such as audio materials, interactive exercises, and progress tracking, students are given the opportunity to construct their own understanding of the material. At the same time Furthermore, the use of the Alef application is able to enhance students' motivation and active participation, as well as support more flexible learning, both inside and outside the classroom. Therefore, the Alef application can serve as an innovative and effective learning medium in supporting the teaching and learning process.

Keywords: *Media, Alef, Listening, Learning.*

ABSTRAK

Nama : Raihand Almer
NIM : 21 204 00034
Judul : Aplikasi Alef Dalam Pembelajaran Istima' Pada Siswa Kelas X Di
MAN 2 Padangsidempuan
Tahun : 2025

Salah satu kendala dalam Pembelajaran istima' ialah keterbatasan media pembelajaran. Oleh karena itu aplikasi Alef hadir sebagai salah satu media pembelajaran bahasa arab yang telah banyak digunakan oleh madrasah di Indonesia dan telah berkontribusi dalam menyelenggarakan OBA. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan aplikasi Alef dalam pembelajaran istima' dan kendala-kendala yang dihadapi oleh siswa kelas X di MAN 2 Padangsidempuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran istima' menggunakan aplikasi Alef terbagi kepada dua jenis yang berbeda, yaitu bagi guru dan bagi siswa. Yang pertama bagi guru terdiri atas 3 langkah yaitu membuat akun, membuat kelas, dan mengundang siswa. Sedangkan yang kedua ialah bagi siswa yang terdiri atas 3 langkah yaitu membuat akun, masuk ke kelas, dan belajar. Adapun tantangan yang dialami oleh siswa meliputi kurangnya penguasaan kosakata, kecapatan bicara pada materi istima', kendala internet, kekurangan perangkat, adanya *bug*, kurangnya motivasi siswa, serta adanya notifikasi lain yang mengganggu konsentrasi siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Penggunaan aplikasi Alef dalam pembelajaran istima' pada siswa kelas X di MAN 2 Padangsidempuan telah sesuai dengan panduan penggunaan platform Alef Education. Melalui fitur-fitur seperti materi audio, latihan interaktif, dan kemajuan siswa berkesempatan membangun pemahaman mereka sendiri terhadap materi. Selain itu, penggunaan aplikasi Alef mampu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa serta mendukung pembelajaran yang lebih fleksibel, baik didalam maupun diluar kelas. Dengan demikian, aplikasi Alef dapat menjadi media pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam menunjang pembelajaran.

Kata Kunci: *Media, Alef, Istima', Pembelajaran.*

محتويات البحث

i	ملخص البحث
i	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. تركيز البحث
١٠	ج. تحديد المصطلحات
١١	د. أسئلة البحث
١٢	هـ. أغراض البحث
١٢	و. فوائد البحث
١٤	الباب الثاني :الإطار النظري
١٤	أ. مهارة الاستماع
١٦	ب. وسيلة التعليم
١٨	ج. أنواع وسيلة التعليم
٢١	د. دليل إستخدام وتطبيق Alef
٢٣	هـ. العلاقة بين تعليم الاستماع وتطبيق Alef
٢٥	و. البحوث السابقة
٢٧	الباب الثالث : طريقة البحث

أ. المكان البحث ومدته	٢٧
ب. نوع البحث	٢٨
ج. فاعل البحث	٢٩
د. مصادر البيانات	٢٩
هـ. آلات لجمع البيانات	٣٢
و. تأكيد صحة البيانات	٣٣
ز. تقنية تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع : نتائج البحث	٣٦
أ. النتائج العامة	٣٦
١. لمحة المدرسة العالية الحكومية ٢ بادنج سيدميوان	٣٦
٢. الرؤية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدميوان والرسالتها ..	٣٨
٣. صورة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادنج سيدميوان ...	٣٩
٤. الوسائل والمرافق في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادنج سيدميوان	٤١
٥. المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادنج سيدميوان	٤١
ب. النتائج الخاصة	٤٦
١. تعليم الاستماع باستخدام تطبيق Alef	٤٦
٢. الصعوبات التي يواجهون التلاميذ باستخدام Alef	٦٤
ج. قيود البحث	٧١
الباب الخامس : الخاتمة	٧٤
أ. الخلاصة	٧٤

٧٥	ب. الآثار نتائج البحث
٧٦	ج. الإقتراحات والنقاد
٧٦	١. الإقتراحات
٧٦	٢. النقاد

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الاستماع هي مهارة من المهارات في اللغة العربية. تحتاج مهارة الاستماع إلى فهمًا جيدًا للتنغيم والكلام واللهجات العربية المختلفة. يعد عنصر الاستماع فنا من فنون اللغة العربية، ومهارة يحتاج إليها الإنسان في كل أنشطة حياته.¹

Perkembangan dunia pendidikan pada abad ke 21 ini sangat erat kaitannya dengan perkembangan sistem teknologi. Perkembangan teknologi pendidikan dimanfaatkan sebagai media yang digunakan untuk mempermudah menyebarkan suatu informasi. Salah satu sistem teknologi yang banyak digunakan saat ini adalah Artificial Intellegence.²

التطوُّرُ المجالِ التعليمي في القرنِ الحادي والعشرين ارتباطاً وثيقاً بتطوُّرِ النُّظُمِ

التكنولوجية. وقد استُخدمت التكنولوجيا التعليمية بوصفها وسيلة تُسهِّم في تسهيل

نشر المعلومات. ومن أبرز النظم التكنولوجية التي تحظى باستخدامٍ واسع في الوقت

الحالي نظامُ الذكاء الاصطناعي (AI).

استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) قادراً لزيادة الكفاءة وتشجيع الابتكار

في مجال التعليمية. إلى جانب ذلك، يساعد ذكاء الاصطناعي المعلمين على القيام

¹ مساعد، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٨).

² "Platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa arab secara mandiri | Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan," diakses 5 Desember 2024, <https://ejournal.stit-alquranyah.ac.id/index.php/jpia/article/view/276>.

بعملهم لتكون أسهل. يرتفع ذكاء الاصطناعي من مشاركة التلاميذ وتحفيزهم في إنشاء التعلم تفاعلي وديناميكي، يستطيع التلاميذ أن يوصل إلى التعليم الجيد بدون نظر الوقت والمكان.

يستطيع ذكاء الاصطناعي أن يساهم في ابتكار الأساليب التعليمية أيضا وتكون هذه التكنولوجيا بتطوير طريقة تعليم أكثر فعالية وتفاعلية. وبهذه الطريقة، تصبح عملية التعليم أكثر تشويقًا ومتعة للتلاميذ.

يدور ذكاء الاصطناعي في دعم عملية التعليم في هذا العصر الرقمي. و هذا بسبب لأن أن يسطيع ذكاء الاصطناعي ليغلب على القيود البشرية لكون المعلمين أو المدرسين في عملية التعليم. تعتبر مادة اللغة العربية صعبة من بعض تلاميذ المدرسة العالية، وخاصة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنخ سيدمبوان.

أما الصعوبات في دراسة المادة العربية هي أنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقا في مستوى تعليمي سابق ووقت التعليم المحدود في الفصل. وتكون هذه فجوة كبيرة بين التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية وأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقا في مستوى تعليمي سابق. ولتغلب هذه المشكلة، يحتاج إلى ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية، حتى يعتبرون التلاميذ التعليم اللغة العربية درسا ممتعا.

ولذلك، لا بد أن تكون هناك وسيلة إضافية مثيرة للاهتمام لتدعم عملية التعلم،

كتطبيق Alef.

صمم Alef على الشركة تُسمى Alef Education، التي تأسست في عام

٢٠١٦ في أبو ظبي، دولة الإمارات العربية المتحدة. وتهدف هذه الشركة إلى

تقديم حلول تعليمية رقمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي لفائدة الطلبة في المرحلة

الدراسية. تكون تطبيق Alef التطبيق الرائدة لدى الشركة، وقد استخدمها من قبل

أكثر من ١,١ مليون تلميذ، وتوفر خاصية التعلم الذاتي المستند إلى تقنيات الذكاء

الاصطناعي. وفي يوليو ٢٠٢١، بدأت شركة Alef تعاونا رسمياً مع وزارة الشؤون

الدينية في جمهورية إندونيسيا، حيث قامت بتوفير وصول مجاني إلى منصتها الرقمية

لما يزيد عن ٥ مائة ألف تلميذ من تلاميذ الصف السابع في المدارس الدينية

(المدارس). وقد توسيع نطاق البرنامج في أغسطس ٢٠٢٢ ليشمل أكثر من ١,٥

مليون تلميذ من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر، مع إضافة مادتي الرياضيات

واللغة العربية.

Alef Education is an interactive digital platform that offers various innovative learning tools and resources. Arabic language learning using the Alef platform is shown as technology-based learning to meet the needs of the learning system in madrasas. The technology used by students is mobile phones, computers, and laptops by having a good quota and

network, students can bring one of these technologies to the madrasah for learning.³

Alef هي تطبيق رقمية تفاعلية التي تقدم الميزات المبتكرة ومصادر التعلم. يظهر تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Alef كتعليم قائم على التكنولوجيا لتلبية إحتياجات نظام التعليم في المدرسة. التكنولوجيا التي يستخدمها التلاميذ هي الهاتف أو الحاسوب الذي يتصل بشبكة الدولية جيدة، فيكون للتلاميذ أن يحمل إحدى هذه الوسائط إلى المدرسة للتعليم. تخلق هذه التطبيق تجربة تعليمية مخصصة لتلاميذ في لعب دورا مهما وتساعد التلاميذ لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

تدعم هذه التطبيق المعلمين بتوفر محتوى جذاب ومناسبة مع المنهج الدراسية، مما يساعد في تقييم التلاميذ وإدارتهم. Alef هو أحد من الداعمين لتعليم اللغة العربية حيث يقدم المزايا متنوعا مثل الكلام والكتابة والإستماع والقراءة وخاصة في مادة اللغة العربية حتى يساعد التلاميذ على تحسين إتقانهم. Alef لها بمزايا كثيرة مختلفة، مثلها سهلة الاستخدام، وتحتوي على مقاطع فيديو وصوت مثيرة للاهتمام يستطيع أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً، ولوحة تحكم في الوقت Alef علي تساعد على مراقبة تقدم كل تلميذ في الفصل، وتحتوي على أكثر من ١٥٠ درساً مثيراً للاهتمام ، تفاعلي، ومنظم وفقاً للمعايير، المناهج الإندونيسية، الأسئلة

³ Yuyun Rohmatul Uyuni, The Use of the Alef Education Platform as an Interactive Media in Arabic Language for Science and Technology Materials Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Interaktif Bahasa Arab Terhadap Materi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, 10, no. 1 (2024): 159–78, <https://doi.org/10.14421/almahara>.

ومفاتيح الإجابة متاحة، لديه نظام تقييم، وهناك أنشطة وألعاب إضافية، يجعل من السهل إنشاء الواجبات وبالطبع يجعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة، ومجموعة متنوعة من الأسئلة متاحة.

شرح الباحثون منهجياً خطوات تطبيق Alef التعليمية للمعلمين والتلاميذ، مما وفر فهماً شاملاً لاستخدام تطبيق Alef كوسيلة تفاعلية باللغة العربية في مواد العلوم والتكنولوجيا. ويوصى بإجراء المزيد من البحوث لتطوير أدوات Alef التعليمية لمختلف مهارات اللغة العربية، بما يتوافق مع الإكتشافات المستقبلية.

الباحث من الباحثين هو محمد إقبال الزمزمي في بحثه قال

“Penggunaan Platform Alef Education untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebelum menggunakan platform, keterampilan menyimak siswa berada pada tingkat rata-rata 66, dan setelah menggunakan platform, meningkat menjadi 90, menunjukkan peningkatan signifikan. Untuk keterampilan berbicara, rata-rata sebelum menggunakan platform adalah 52, dan setelah penggunaan meningkat menjadi 71”⁴

“إن استخدام تطبيق Alef التعليمية لتحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ

ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية . قبل استخدام التطبيق، كانت مهارة الاستماع

لدى التلاميذ بمستوى متوسط ٦٦، وبعد استخدام التطبيق ارتفعت إلى ٩٠، مما

⁴ “Penggunaan media platform Alef Education dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara: Studi quasi eksperimen di MAN 2 Kota Tasikmalaya - Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung,” diakses 5 Desember 2024, <https://digilib.uinsgd.ac.id/94191/>.

يدل على تحسن كبير. وفي مهارة التحدث، بلغ المتوسط قبل استخدام التطبيق

٥٢، وبعد الاستخدام ارتفع إلى ٧١.

وظهر استخدام تطبيق Alef التعليمية أثرا إيجابيا مع زيادة مهارة الاستماع

بنسبة ٧٠، ومهارات التحدث بنسبة ٦٦، على التوالي في المستويين "المرتفع"

"المتوسط". وبالمقارنة، أظهرت المجموعة الضابطة زيادة في مهارات الاستماع

بنسبة ٤٢، ومهارات التحدث بنسبة ٣٤، وكلاهما على المستوى "المتوسط".

وهذا يدل على أن تطبيق Alef التعليمية يستطيعها تحسين مهارات الاستماع

والتحدث كبيرة مقارنة بوسائل التعليم التقليدية.

على الرغم من أن تطبيق Alef تقدّم فوائد كبيرة في تعزيز التحفيز وكفاءة

التعلم، إلا أنها تواجه عددًا من نقاط الضعف المهم. أولاً، تُظهر نتائج البحث في

المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة كوتاي كرتانيغارا أن أحد التحديات الأساسية في

التعلم الإلكتروني الذي ينطبق أيضًا على تطبيق Alef هما

Problems experienced by teachers and The Problems experienced by students.⁵

المشكلات التي يواجهها المعلمون والمشكلات التي يواجهها التلاميذ.

⁵ Devi Fitriyati, Asyiril Asyiril, dan Nanda Arista Rizki, "Problems Of Mathematics Learning On The Alef Platform In Class VII MTs Negeri 4 Kutai Kartanegara," 2, no. 2 (2022): 214–23.

ثانياً، شار تحليل استخدام Alef في المدرسة الثانوية المجاهدين توموهون إلى أن استعمال هذه التكنولوجيا لا يزال في مرحلة أولية ولم يُستفد منها كاملاً. حيث أن العديد من التلاميذ وصفوا عملية التعلم بأنها رتيبة أو مملة، مما يدل على أن التفاعل الرقمي لا يزال غير قادر على تعويض التفاعل المباشر في الصف. ٦ ثالثاً، وفقاً لتحليل SWOT للتطبيقات التعليمية الرقمية، بما في ذلك تطبيق Alef، من أبرز نقاط الضعف: قلة التفاعل المباشر بين المعلم والتلميذ والاضطرابات التقنية المتكررة، سواء نتيجة ضعف الإنترنت أو أخطاء في النظام أو نقص الدعم الفني.

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان هي المدرسة التي تستخدم تعليم Alef بوسيلة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي. إن استخدام Alef تعلم يساعد التلاميذ حقاً، خاصة في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة. من السهل جداً الوصول إلى تعليم Alef لجميع التلاميذ باستخدام الهاتف أو الحاسوب الذي يتصل بشبكة الدولية. وبصرف النظر عن التعليم في الفصل، للتلاميذ أيضاً التعليم مستقلاً وفقاً لاحتياجاتهم، تحت مراقبة المعلم.

Aplikasi alef tidak hanya menyajikan materi dalam bentuk teori, namun juga dilengkapi dengan audio (suara), gambar dan video ilustrasi serta evaluasi.⁷

⁶ Inayah Putri Damopolii, Anetha LF Tilaar, dan Sylvia JA Sumarauw, "Analisis Penggunaan Aplikasi Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Di Mts Al-Mujahidin Tomohon," *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 5, no. 1 (2024): 211–18.

⁷ Ruhamauliyah Meiliyati, "Platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa arab secara mandiri," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 5, no. 1 (November 2024): 73–79, <https://doi.org/10.69775/JPIA.V5I1.276>.

لا يقتصر تطبيق Alef على تقديم المواد بصورتها النظرية فحسب، بل يضم أيضا تسجيلات صوتية وصورا وفيديوهات توضيحية، إضافة إلى أدوات للتقويم. حتى يستطيع تلاميذ من تعليم اللغة العربية على نطاق أوسع، التي تشمل المهارات اللغوية المختلفة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يستطيع أن تدرب مهارة الاستماع يستمع الصوت من للناطقين باللغة العربية. تكون تدريب مهارات الكلام من بتكرار المفردات أو الجمل المسموعة عبر الصوت. ممارسة مهارة القراءة بقراءة المفردات الموجودة في المواد المتاحة.

تعليم اللغة العربية بوسيلة تطبيق Alef مبتكر يعتمد على الذكاء الاصطناعي وقادرا للتلاميذ القيام به مستقلا. يكون تقديم المادة على مراحل تتكون من المستويات ١-٩ مع ١٠٠ بطاقة درسا تجعل التلاميذ من مختلف الخلفيات والأعمار من تعليم المواد البسيطة بسرعة وسهولة ويقدر تعديلها حسب سرعة كلام تلميذ وقدراته.

بدأ استخدام Alef في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان في العام الدراسي ٢٠٢١، ولكن فصل واحد كتجربة. الآن هناك أكثر من ٥ فصول الذين يستخدمون تطبيق Alef كوسيلة لتعليم اللغة العربية ولا يزال هناك من لا يزال يستخدم طرق التعليم التقليدية لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس

في هذه الفصول لا يريدون استخدام تطبيق Alef للتعليم وخاصة المعلمين القديمين. ومع ذلك، لا يزال هناك القليل من الأبحاث التي تدرس على وجه التحديد استخدام تطبيق Alef في تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بموضوع الاستماع في المدرسة، وخاصة في المدينة بادانج سيدمبوان.

يدور تطبيق Alef آثارا إيجابية لتعليم الاستماع منها توفر Alef المواد الصوتية التي يقال على الناطقين والتدريبات التفاعلية ومتابعة تقدم التلاميذ. وهذا الوضع يقتضي وجود ابتكار في أساليب ووسائل التعليم لكي عملية تعليم الاستماع لتكون أفاعلية.

إستنادا إلى الملاحظة في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان، واجه التلاميذ الصعوبات عند إستخدام Alef كصعوبة الاتصال بالشبكة الدولية، جعل هذا الشيء لا يدخل التلاميذ إلى تطبيق Alef. الصعوبة الأخرى هي الأجهزة المحددة.^٨

مع المزايا التي يتمتع بها تطبيق Alef والتي ذكرت سابقًا، ونظرًا لقلة الدراسات التي تناولت تطبيق Alef، ولا سيما في مجال تعليم الاستماع، فإن الباحث يرى من المهم إجراء هذا البحث، ومن ثم يشعر بالاهتمام لإجراء بحث

^٨ "الملاحظة عند التعليم بوسيلة Alef"، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥.

بلموضوع "تطبيق Alef في تعليم الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان".

ب. تركيز البحث

لتسهيل فهم هذا البحث، ركز الباحث على تركيز البحث على استخدام

Alef والتحديات في تعليم الاستماع للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

ج. تحديد المصطلحات

١. تطبيق Alef

Alef Education adalah sebuah platform belajar berbasis AI yang menciptakan pengalaman belajar yang dipersonalisasi bagi siswa dan memainkan peran penting dalam membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.⁸

Alef في هذا البحث هو تطبيق التعليم الرقمي القائمة على الذكاء

الاصطناعي التي تخلق تجارب تعليمية مخصصة للتلاميذ وتلعب دورًا مهمًا

في مساعدة التلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية أحسن لدى التلاميذ في

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

٢. تعليم الاستماع

Kemampuan istima' merupakan kemampuan berbahasa pertama yang diajarkan sebelum keterampilan lainnya. Menurut

⁸ Ruhamauliyah Meiliyati dan Yeti Dewati, "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 5, no. 1 (2024): 128–35.

Hasan, lebih banyak mendengarkan yang bagus sangat membantu dalam memahami gagasan pokok secara detail.⁹

مهارة الاستماع هي أول مهارة لغوية تُدرّس قبل أي مهارة أخرى.

وفق على حسن، فإن الاستماع الفعّال يُساعد على فهم الفكرة الرئيسية

بتفصيل. وتناول هذا البحث تعليم الاستماع بوسيلة تطبيق، بما في ذلك

إستخدام Alef.

٣. التلاميذ الصف العاشر

التلاميذ الذين يستخدمون Alef وباعتبارها الوسيلة الأساسية

للتعليم، وخاصة في تعليم الاستماع، فإن لا بحث هذه البحث كل الفصل

في الصف X بأكمله، بل الفصل X¹ فقط.

د. أسئلة البحث

١. كيف استخدام Alef في تعليم الاستماع لدى التلاميذ الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنخ سيدمبوان؟

٢. ما الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

الثانية بادنخ سيدمبوان باستخدام Alef؟

⁹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (2018): 129–52.

هـ. أغراض البحث

١. لبيان إجراء تعليم الاستماع للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

الثانية بادنج سيدمبوان.

٢. لبيان الصعوبات التي يواجهها والتلاميذ باستخدام Alef.

و. فوائد البحث

فائدة نظرية، فوائد النظرية في هذا البحث هي:

أ. لزيادة علوم الباحث خاصة بموضوع المبحوث.

ب. لمكاملة شرط من الشروط المطون على حصول الشهادة الجامعية.

فائدة تطبيقية

أ. للجامعة

لزيادة المراجع في قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على

حسن أحمد الداري.

ب. للمدرسة

إستخدام هذا البحث كمواود تقييمية وتوصيات للمدارس في دمج

تكنولوجيا التعليم لدعم تعليم اللغة العربية. وللمدارس أيضا استخدام نتائج

هذا البحث كأساس لاختيار المنصات الرقمية التي تناسب احتياجات

التلاميذ.

ج. للمدرسين

قدم هذا البحث إرشادات للمعلمين حول كيفية استخدام تطبيق

Alef لتحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ فعالاً. للمدرسين أيضاً

استخدام هذه النتائج لتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر تفاعلية وابتكاراً.

د. للمطور تطبيق Alef

وفر هذا البحث مدخلات للمطورين لتحسين جودة وأهمية الميزات

الموجودة في تطبيق Alef بحيث تناسب أفضل احتياجات التلاميذ والمعلمين

في بيئة تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي أهم المهارات في اللغة العربية، وبالاستماع سوف يستجيب الشخص للكلمات أو الجمل ويفهم معنى الكلمات التي يسمعها، مما يسهل على الشخص التواصل والحوار وفقاً للكلمات أو الجمل التي يسمعها.

الإستماع في معجم محمود يونس يعني القدرة على السمع أو الإنصات. الاستماع هو من أهم مهارات اللغة، وهو أول مهارة تُدرّس قبل غيرها. تتضمن هذه القدرة فهم المعنى العام، وتفسير الجمل المسموعة، وإدراك ما يُسمع معرفةً تامة¹. ومن الناحية الاصطلاحية، فالاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع إخوانه من البشر في مراحل معينة، وبالاستماع نتعرف على المفردات، وأشكال الأرقام

¹ Mahmud Yunus, ed., قاموس عرب-إندونيسي (Ciputat: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2018).

ونصوصها. الاستماع هنا ليس مجرد استماع، بل الاستماع بتركيز الانتباه

على الشيء يستماع إليه حتى تستطيع ليفهم ما الاستماع إليه.

قال حمدة إبراهيم أن هناك ١٠ فوائد من تعليم الاستماع :

- أ. تعويد أذنيك على الأصوات الجديدة.
- ب. تعويد التلاميذ على التحدث باللغة الجديدة.
- ج. يفهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه.
- د. حل أسئلة التدريب على الاستماع في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر.
- هـ. لفهم النص المسموع بالتفصيل ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.
- و. لفهم الأفكار الرئيسية في النص الذي تستمع إليه ثم قم بتلخيصها.
- ز. تتبع الأجزاء المهمة من النص المستمع، ثم إعادة ترتيبها كتابيا.
- ح. خذ النقاط المهمة التي تساعد في عرض موضوعات تتعلق بالنص المستمع إليه.
- ط. البداية ليناقدش موضوعا.

ي. ليكرر مادة التي قد تدسها.^٢

لإتقان هذه المهارة يتطلب ممارسة منتظمة. لأنه مع عادة الاستماع، سوف تعتاد على سماع الكلمات العربية وستضيف أيضاً إلى مفردات جديداتك لممارستها في الحياة اليومية. إن التعود على الاستماع سيساعد الشخص حقاً على إتقان مهارات أخرى في اللغة العربية، لأن مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة تتطلبان إلى مهارات استماع جيدة وصحيحة. إذا لم تدرّب على الاستماع، فسوف تتعطل المهارات الأخرى وسيستغرق تعليم اللغة العربية وقتاً أطول وسيكون غير فعال.

ب. وسيلة التعليم

الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ.^٣ وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات

^٢ حمدة إبراهيم، الإبحار في تدريس اللغة العربية الحية الأخرى لغير الناطقين بها (مصر: دار الفكر، ١٩٨٧).

^٣ بلا، "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية، *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, no. 80 (2022).

حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات التعليم.

هذه التعريفات تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أن وسائل أو وسائط تعني على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إسراره وإسهاله، كما قد سبق ذكره أن التلاميذ يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاسي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده. من التعريف السابق أن الوسائل التعليمية هي كل شئ يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات للتلاميذ في عملية التعليم. الوسائل التعليمية لها الفوائد كما التالي:

أ. تقدم للتلاميذ أساسا مادايا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.

ب. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا

ج. تجعل ما يتعلمونه ابقى الأثر

د. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتيت

هـ. تنمي للتلاميذ إستمرارا في الكفاء كما هو احلال عند

استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحالت

و. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ

ز. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات

أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية

وعيمقا وتنوعا.^٤

ج. أنواع وسائل التعليم

١. وسائل البصرية

Media visual yaitu media yang dapat ditangkap dengan indra penglihatan. Pesan yang terkandung dalam media pembelajaran visual dapat berupa pesan verbal dan nonverbal. Pesan verbal dapat berupa kata-kata dalam bentuk tulisan atau teks. Sementara pesan nonverbal dapat berupa pesan yang dituangkan dalam simbol-simbol.⁵

الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي يستطيع إدراكها بحاسة البصر. ويمكن أن تكون الرسائل التي تتضمنها الوسائط التعليمية البصرية رسائل لفظية وغير لفظية. فالرسائل اللفظية قد تكون على صياغة كلمات مكتوبة أو نصوص، في حين أن الرسائل غير اللفظية قد تكون رسائل تُعبّر عنها بالرموز والإشارات.

⁴ Dinda Putri Azzahra, *Monopoly تأثير الوسيلة التعليمية*, على نتائج التعلّم PowerPoint بالمؤسس Monopoly تأثير الوسيلة التعليمية، الطلبة في مادة القرآن والحديث للفصل الرابع بالمدسة الابتدائية المرشدية العشيرة الشافعية العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR, 2025.

⁵ Hamzah Pagarra dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022).

٢. وسائل السمعية

Media pembelajaran audio merupakan jenis media yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan musik melibatkan indera pendengaran peserta didik. Ciri utama dari media pembelajaran ini adalah pesan yang disalurkan melalui media audio dituangkan dalam musik lambang auditif, baik verbal (bahasa lisan/kata-kata) maupun non-verbal (bunyi bunyian dan vokalisasi, seperti gerutuan, gumam, musik dll.).⁶

الوسيلة التعليمية السمعية هي نوع من الوسيلة التي تُستخدم في عملية التعليم بلموسيقى، حيث تُشرك حاسة السمع لدى المتعلمين. وتمثل السمة الرئيسة لهذا النوع من الوسائط التعليمية في أن الرسائل التي تُنقل عبر الوسائط السمعية تُقدّم في شكل موسيقى أو رموز سمعية، سواء كانت لفظية (كاللغة المنطوقة أو الكلمات) أم غير لفظية (كالأصوات والمؤثرات الصوتية والتصويت، مثل الهمهمة، والتمتمة، والموسيقى، وغيرها).

٣. وسائل السمعية-البصرية

Media pembelajaran audio visual merupakan media pembelajaran yang menghadirkan unsur audio dan visual secara bersamaan sehingga siswa mendapatkan pesan atau informasi dari visualisasi baik berupa kata-kata atau gambar yang di lengkapi dengan suara. Suara tersebut dapat berupa penjelasan visual yang ditampilkan, dialog atau sekedar efek suara seperti musik. Adanya unsur audio memungkinkan siswa untuk dapat menerima pesan pembelajaran melalui pendengaran sedangkan unsur visual memungkinkan penciptakan pesan belajar melalui bentuk visualisas.⁷

⁶ Hamzah Pagarra dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN*. (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022)

⁷ Hamzah Pagarra dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN*. (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022)

الوسيلة التعليمية السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية تجمع بين عنصري الصوت والصورة في الوقت نفسه، بحيث يحصل المتعلمون على الرسائل أو المعلومات بالعرض البصري، سواء في شكل كلمات أو صور، مصحوبة بالصوت. وقد يكون هذا الصوت شرحًا للمحتوى المعروض بصريًا، أو حوارًا، أو مجرد مؤثرات صوتية مثل الموسيقى. ويسهم وجود العنصر السمعي في تمكين المتعلمين من تلقي الرسائل التعليمية عبر حاسة السمع، في حين يتيح العنصر البصري تكوين الرسائل التعليمية بالأشكال والتصورات البصرية.

٤. وسائل التعليمية التفاعلية

Definisi Media Pembelajaran Interaktif Media pembelajaran interaktif adalah alat atau metode yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran melalui interaksi aktif. Media ini sering memanfaatkan teknologi digital seperti multimedia, aplikasi, atau perangkat lunak untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif. Tujuannya adalah untuk memfasilitasi pemahaman materi, memberikan umpan balik langsung, dan memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan gaya dan tempo.⁸

الوسيلة التعليمية التفاعلية هي أدوات أو أساليب تُصمَّم لتعزيز مشاركة المتعلمين في عملية التعلم بالتفاعل النشط. وغالبًا ما توظف هذه الوسائط التقنيات الرقمية، مثل الوسائط المتعددة، والتطبيقات، أو البرمجيات، من أجل إيجاد خبرات تعلم أكثر تشويقًا وفاعلية. وتهدف هذه الوسائط إلى تيسير فهم المادة التعليمية، وتقديم تغذية راجعة فورية، وتمكين المتعلمين من التعلم بما يتوافق مع أنماط تعلمهم وسرعة تقدمهم.

⁸ Muhammad Yusnan, S.Pd, M.Pd., *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis Sekolah Dasar)* (Purbalingga: CV. EUREKA MEDIA AKSARA, 2025).

فيما يلي بعض أمثلة الوسائط التعليمية التفاعلية المستخدمة في عملية التعليم:

أ. التطبيقات التعليمية الرقمية. مثل Alef, Google Classroom.

ب. الوسائط المتعددة التفاعلي مثل: الفيديوهات التفاعلية، الرسوم المتحركة التعليمية، الوحدات الإلكترونية التفاعلية

ج. الألعاب التعليمية، مثل Kahoot, Quizziz, Wordwall

د. دليل استخدام تطبيق Alef

تطبيق Alef هي ابتكار تكنولوجي تعليمي رقمي مصمم لدعم التعليم التفاعلي والشخصي. توفر هذه التطبيق العديد من الميزات التي تساعد التلاميذ على التعليم بطريقة ممتعة، مثل المواد التعليمية القائمة على Alef فيديو والأنشطة الصوتية والتفاعلية. تستخدم Alef منهجًا قائمًا على البيانات لتقديم تعليقات تلقائية للتلاميذ، مما يسمح لهم من بفهم نقاط القوة والضعف لديهم في عملية التعليم.

بالمحتوى المصمم خصيصًا للمنهج الدراسي، لا تعمل Alef على تسهيل فهم المادة فحسب، بل تعمل أيضًا على زيادة مشاركة التلاميذ بالأساليب التعليم التي تتسم بالمرونة ويستطيع الوصول إليها بسهولة في أي وقت. بالنسبة للمعلمين، توفر التطبيق أدوات لتصميم الدروس وتتبع

تقدم التلاميذ وتحديد المجالات التي تتطلب اهتمامًا خاصًا. في سياق تعليم اللغة العربية، يستطيع استخدام Alef لتحسين مهارات الاستماع مع تمارين صوتية متنوعة وواقعية، مما يجعلها أداة فعالة لدعم إتقان اللغة شاملاً. مع الميزات التي توفرها تطبيق Alef، لا بد للتلاميذ على إنشاء

الحساب تطبيق Alef أولاً، كما يلي :

1. Pastikan Anda mempunyai kode akses. Anda bisa meminta kode akses di alef.co.id atau Alef Success Coach.
2. Setelah mendapat kode akses, buka idn.alefed.com, pilih "Buat Akun Baru"
3. Masukkan kode akses yang Anda dapatkan dari Alef Success Coach.
4. Cek dahulu kotak informasi di sebelah kanan, apakah informasi tersebut sudah benar atau tidak.
5. Isi kolom informasi yang kosong.
6. Buat sandi Anda, pastikan mencatat sandi agar tidak lupa.
7. Setelah semua informasi diisi lengkap, klik "Buat akun".
8. Terakhir, akan muncul informasi bahwa anda sudah terdaftar dan sudah bisa login di Platform Alef.⁹

(١) تأكد عليك رمز دخول. تستطيع أن تطلب رمز دخول في alef.co.id

(٢) بعد حصولك على رمز الدخول، إفتح idn.alefed.com واختر "إنشاء

حساب جديد".

(٣) أدخل رمز الدخول الذي حصولك من alef.co.id.

(٤) حدد مربع المعلومات على اليمين للتأكد من صحته.

⁹ Alef Indonesia, *Fitur Lengkap Platform Alef dari Alef Education untuk Pembelajaran Campuran*, 2 November 2021, <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>.

٥) املأ الفراغات.

٦) أنشئ كلمة مرور. تأكد من كتابتها جيداً حتى لا تنساها.

٧) بعد إكمال جميع المعلومات، اضغط على "إنشاء حساب".

٨) الأخير، ستظهر لك رسالة تؤكد تسجيلك ويمكنك الآن تسجيل

الدخول إلى تطبيق Alef.

هـ. العلاقة بين تعليم الاستماع وتطبيق Alef

مهارة الاستماع هي المهارة الأساسية المهمة في إتقان اللغات، بما

فيها اللغة العربية.

Alef Education can help students understand Arabic language learning materials, including learning materials, exercises, and games, so they don't get bored learning Arabic. Alef Education is very easy to access through the website and website links, as well as the Alef Education login code provided by the Arabic language teacher.¹⁰

تساعد تطبيق Alef للتعليم التلاميذ على فهم مواد تعلم اللغة

العربية، بما في ذلك المواد الصوتية، والتدريبات، مما يساهم في تقليل شعورهم

بالممل عند تعلم اللغة العربية. كما أن تطبيق Alef للتعليم سهلة الوصول

للغاية بالموقع الإلكتروني وروابطه، إضافة إلى رمز تسجيل الدخول في

تطبيق Alef الذي يقدمه معلم اللغة العربية.

¹⁰ Surayanah dkk., "The Effect of The Self-Regulated Learning with The Alef Education Platform to Improve the High-Order Thinking Skills in Elementary School," 2022 8th International Conference on Education and Technology (ICET), 23 Desember 2022.

(١) تقدم Alef مجموعة صوتية ومرئية أصلية تناسب المنهج الدراسي.

تصميم هذه المادة لتدريب قدرات التلاميذ على فهم مختلف اللهجات والتنغيم والمفردات في اللغة العربية.

(٢) يساعد المحتوى المتنوع التلاميذ على استكشاف مواقف التواصل المتنوعة.

(٣) توفر Alef اختبارات وواجبات صوتية مصممة لاختبار قدرة التلاميذ على الاستماع وفهم محتوى الرسالة.

(٤) تساعد الأنشطة مثل الإجابة على الأسئلة بعد الاستماع إلى تسجيلات المتحدثين الأصليين التلاميذ على صقل مهارات الاستماع النشطة لديهم.

(٥) ومع التحليل البيانات، تمكنت Alef من ضبط مستوى صعوبة مادة الاستماع بما يتناسب مع قدرات كل تلميذ، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر فعالية وتلبي احتياجاته.

(٦) تصميم Alef التفاعلي يجعل تعليم الاستماع أكثر إثارة للاهتمام، لذلك يكون التلاميذ أكثر تحفيزًا لممارسة وتطوير قدراتهم.

و. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة المناسبة على هذا البحث والتي تستخدم كمواد

مرجعية، منها :

أ. محمد إقبال زمزمي، ٢٠٢٤. "إستخدام تطبيق Alef في التعليم اللغة العربية

لترقيية مهارة الإستماع و الكلام : دراسات شبه تجريبية في المدرسة العالية

الحكومية ٢ تاسيكمالايا". يهدف هذه الدراسة لمعرفة مهارات الاستماع

لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتحديد مهارات التحدث لدى الطلبة

في تعليم اللغة العربية، ومعرفة مدى زيادة استخدام تطبيق Alef في مهارات

الاستماع والكلام لدى التلاميذ. المساواة هاذان البحثان هي تحليل

للقدرات التي قياسها وهي مهارة الإستماع، أما الفرق فهو أن المنهج الذي

استخدمه إقبال في بحثه يستخدم المنهج الكمي، بينما المنهج الذي

استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج النوعي.¹²

ب. أرياني، والأخرون. ٢٠٢٤. "تطبيق نموذج التعليم المدمج القائم على تطبيق

التعليم الأبرور في تعليم اللغة العربية في مدارس الأبرور سيدوارجو". وتظهر

¹² "Penggunaan media platform Alef Education dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara: Studi quasi eksperimen di MAN 2 Kota Tasikmalaya - Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung."

نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعليم المدمج باستخدام تطبيق Alef للتعليم يزيد من مشاركة التلاميذ، ويوسع نطاق الوصول إلى المواد التعليمية، ويوفر مرونة زمنية للتلاميذ. ومع ذلك، هناك حاجة إلى معالجة تحديات مثل توافر البنية التحتية التكنولوجية ومهارات المعلمين في إدارة التطبيق لتعظيم هذه التعليم . تتمثل أوجه التشابه بين الدراستين في النهج وتقنيات جمع البيانات المستخدمة، في حين تكمن أوجه الاختلاف في زمان ومكان

البحث. ١٢

¹³ Ayuni Dewi Ariyani dan Farikh Marzuki Ammar, "Implementasi Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Abror Sidoarjo ", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, ٨٠-٥٧٢ : (٢٠٢٤) عدد ٢.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. المكان البحث ومدته

قام هذ البحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان التي تقع في شارع سوتان سوريبادا موليا رقم ٢٩، سادابوان، بادنج سيدمبوان الشمالية، مدينة بادنج سيدمبوان، سومطر الشمالية. المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان هي المدرسة من المدارس التي مطلوب كثير على متخرج المدرسة الإبتدائية. ولذلك، يهتم الباحث ليفعل البحث في هذه المدرسة.

أما الحجة لتحديد المكان التي يختاره الباحث، يعني :

أ. لمعرفة استخدام Alef لتعليم الاستماع على التلاميذ صف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

ب. تكون التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان بوسيلة التعليمية التفاعلية، وهي تطبيق Alef.

ج. المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان هي المدرسة الأفضل بالإعتماد "أ" و غيره.

قام الباحث بمدة البحث كالتالي:

الرقم	تاريخ	عملية الباحث
.١	٢١ نوفمبر ٢٠٢٤	الملاحظة الأولى
.٢	٢٥ يونيو ٢٠٢٥	ندوة العلمية
.٣	١٦ يوليو ٢٠٢٥ - ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥	قام الباحث بالبحث
.٤	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	ندوة النتيجة
.٥	١٣ نوفمبر ٢٠٢٥	إمتحان الشامل
.٦	٩ ديسمبر ٢٠٢٥	إمتحان المناقشة

ب. نوع البحث

النوع هذ البحث هو المنهج الوصف النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يقصد لفهم الظاهرة التي يحدث الفاعل البحث كمثل السلوك وكيفية وصفه بالكلمات واللغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام أساليب مختلفة. يستخدم البحث النوعي الأساليب النوعية، وهي الملاحظة أو المقابلات أو مراجعة الوثيقة.

البحث النوعي هي

Penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus meneliti sesuai dengan fakta dilapangan selain itu, landasan teori ini juga

bermanfaat untuk memberikan gambaran umum tentang latar penelitian dan sebagai bahan pembahasan hasil penelitian.¹

كان إستخدام هذه الطريقة النوعية لعدة اعتبارات. أولاً، يكون تكيف

الأساليب النوعية أسهل عند التعامل مع الحقائق التعددية. ثانياً، تعرض هذه

الطريقة مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والمستجيبين. ثالثاً، تعتبر هذه الطريقة

أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات المشتركة الحادة

على أنماط القيمة التي مواجهتها.

ج. فاعل البحث

كان الفاعل في هذا البحث هو بعض التلاميذ صف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان الذين يتبعون التعليم اللغة العربية خصوص

في الإستماع . يركز هذا البحث على بيان الإستخدام تطبيق Alef في تعليم

التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

د. مصادر البيانات

Menurut Lofland, sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan subjek penelitian, sedangkan sumber data tambahan mencakup dokumen dan data lainnya. Data utama didapatkan melalui observasi dan wawancara, sementara data tambahan berasal dari sumber tertulis seperti arsip, dokumen pribadi, dokumen resmi, buku, dan foto.²

¹ M. askari Zakariah, Vivi Afriani, dan M. Zakariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (RnD). (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warramah Kolaka, 2020).

² D I Kota Manado, e- journal "Acta Diurna" Volume IV. No.5. Tahun 2015, IV, no. 5 (2015).

بناء على لوفلانند، في البحث النوعي، المصادر الرئيسية مصادر البيانات الأولية هي أقوال وأفعال المشاركين في البحث، بينما تشمل مصادر البيانات الإضافية الوثائق وغيرها من البيانات. تُجمع البيانات الأولية بالملاحظة والمقابلات، بينما تأتي البيانات الإضافية من مصادر مكتوبة كالأرشيفات والوثائق الشخصية والرسمية والكتب والصور الفوتوغرافية. التي يحصل عليها هي العروض التقديمية والإجراءات الشفهية التي يقدمها الأشخاص الخاضعون للبحث. تنقسم مصادر البيانات. في هذا البحث إلى فئتين، مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات العالية.

أ. مصادر البيانات الأولية

تشمل مصادر البيانات الأولية في هذا البحث ما يلي:

(١) التلاميذ الصف العاشر

أ. الملاحظة المباشرة على التلاميذ الصف العاشر عند إجراء تعليم

الاستماع باستخدام Alef.

ب. إستبيانات أو مقابلات مع التلاميذ لمعرفة تجاربهم في استخدام

Alef في التعليم الاستماع.

(٢) المعلمة اللغة العربية

أ. المقابلة أو الإستبيانات مع المعلم اللغة العربية للحصول رأيها

وتصوراتها فيما يتعلق بفعالية تطبيق Alef في مساعدة التلاميذ على

تعليم الاستماع.

ب. الملاحظة على المعلمة عند التعليم اللغة العربية باستخدام Alef

من البداية حتى النهاية.

(٣) وثائق التعليم

أ. توثيق الملاحظة حول أنشطة التعليم التي تسجل استخدام Alef

للتعليم في عملية التعليم والتعلم.

ب. نصوص أو سجلات نتائج اختبار التلميذ المتعلقة بمهارة

الاستماع.

ب. مصادر البيانات العالية

البيانات العالية هي البيانات التي الحصول عليها من مصادر أخرى

ذات صلة بالبحث، والتي توفر رؤية أو خلفية. تشمل مصادر البيانات

العالية في هذا البحث ما يلي:

(١) التوثيق الأخرى التي يرتبط بتطبيق Alef.

(٢) البحوث السابقة.

هـ. آلات لجمع البيانات

أ. الملاحظة

في هذا البحث، قام الباحث بملاحظة عند التعليم اللغة العربية باستخدام Alef من البداية حتى النهاية، بما في ذلك التفاعلات بين التلاميذ وتطبيق Alef، بالإضافة إلى دور المعلمة في توجيه التلاميذ.

ب. المقابلة

قام الباحث بالمقابلة مع المعلمة اللغة العربية وخمس التلاميذ الصف العاشر للحصول على بيانات نوعية عن الخبرات والتصورات والتحديات التي يواجهها التلاميذ حول الإستخدم Alef عند التعليم الاستماع شخصاً مدرساً ومؤهلاً فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يستطيع ان نحصل عليه باستخدام ادوات أخرى مثل الملاحظة او الاستبيان.^٣

^٣ ذوقان عبيدات، البحث العلمي.

ج. التوثيق

تكون الوثائق في هذا البحث البحث النوعي في صياغة لقطة شاشة (screenshot) قي تطبيق Alef أو صورة الملاحظة والمقابلة، وجدول المعلم. ويهدف الجمع بين هذه الأساليب المختلفة إلى ضمان دقة البيانات التي تم الحصول عليها ودعم التحليل الشامل.

و. تأكيد صحة البيانات

يكون فحص صحة البيانات جزءًا مهمًا من مجموعة المعرفة بالبحث النوعي. كما أنها تستخدم لدحض الاتهامات بأن البحث النوعي غير علمي. يكون اختبار صحة البيانات بطرق مختلفة، بما في ذلك اختبارات المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. يجب إجراء اختبارات الصلاحية بحيث تعتبر بيانات البحث النوعية بحثًا علميًا. ولاختبار مصداقية البيانات، يكون استخدام طرق مختلفة لتقييم البيانات من نفس المصدر. على سبيل المثال، يستطيع استخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات للتحقق من البيانات.

ز. تقنية تحليل البيانات

Teknik analisis data adalah proses pengumpulan data secara sistematis untuk mempermudah peneliti dalam memperoleh kesimpulan. Analisis data menurut Bogdan dalam Sugiyono yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara,

catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁴

تكون تقنية تحليل البيانات عمليةً لجمع البيانات بصورةٍ منهجيةً بهدف تيسير حصول الباحث على الاستنتاجات. ويُعرّف تحليل البيانات - بحسب بوغدان كما أورده سُغيونو - بأنه عمليةُ البحث عن البيانات التي تمّ الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والموادّ الأخرى، ثمّ تنظيمها وترتيبها منهجياً بحيث تصبح سهلة الفهم، ويمكن إيصال نتائجها إلى الآخرين.

Menurut Miles & Huberman analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.⁵

وفقاً لميلس وهوبرمان، يتكوّن التحليل من ثلاثة مساراتٍ من الأنشطة التي

تتمّ في الوقت نفسه، وهي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص

الاستنتاجات/التحقّق منها:

أ. تقليل البيانات

أن إختيار الأشياء المهمة، والتركيز الأشياء المهمة، وإيجاد المواضيع

والأنماط كلها جزء من تقليل البيانات.

⁴ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (Bandung: Penerbit ALFABETA Bandung, t.t.).

⁵ Michael Huberman dan Matthew B. Miles, *ANALISIS DATA KUALITATIF*, 1 ed. (Jakarta: UI Press, 1992).

ب. عرض البيانات

هي عملية تجميع المعلومات منهجيا للوصول إلى استنتاجات من البحث واتخاذ الإجراءات اللازمة. ويكتمل عرض هذه البيانات بتحليل البيانات، الذي يتضمن تحليل نتائج الاختبارات والمقابلة.

ج. إستخلاص الإستنتاجات

في هذه المرحلة من إستخلاص النتائج، تكون المهمة التي تنفيذها هي استخلاص إستنتاجات حول نتائج التفسير والتقييم. ويتضمن ذلك البحث عن المعنى من البيانات التي تم جمعها من الاختبارات والمقابلات، بالإضافة إلى تقديم شرح سردي للنتائج.

تكون إستخلاص الإستنتاجات على مراحل. أولاً، التوصل إلى إستنتاجات مؤقتة، ولكن نظراً لوجود المزيد والمزيد من البيانات، هناك حاجة إلى التحقق من البيانات، أي دراسة البيانات الموجودة مرة أخرى. بعد الانتهاء من النشاط الأول، استخلاص الاستنتاجات النهائية. إستخلاص الإستنتاجات مع مقارنة مدى توافق أقوال المستجيبين من الناحية المفاهيمية مع المعنى الوارد في مشكلة الباحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. لمحة المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان هي المدرسة العليا الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا التي تقع في شارع ستان سوريبادا موليا رقم ٢٩ في سادابوان، منطقة بادنج سيدمبوان الشمالية، مدينة بادنج سيدمبوان، سوماطرا الشمالية. ولقد اسست في ٢٧ يناير ١٩٩٢، ومنذ ذلك تطورت لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية معتبرة في مرحلة العليا، يثق فيها المجتمع مكانا لإعداد جيل شاب متفوق، متدين وذو أخلاق كريمة.

إما من ناحية المؤسسي، فان المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان قد حصلت على الاعتماد (أكرييتاسي) درجة "أ" بناء على القرار الرسمي رقم BAN-SM/SK/2019/٧٦٢، وبهذا المقام تعتبر المدرسة ذات جودة تعليمية متميزة في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

كما عدد التلاميذ فيها يزداد سنة بعد سنة، ويظهر ذلك ارتفاع اهتمام المجتمع بالتعليم القائم على الإسلام المعاصر الذي تقدمه.

وفي مجال دعم التعليم، فإن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان تتوفر عليها مرافق تعليمية كافية، مثل الفصول الدراسية المعدة و مختبرات العلوم الطبيعية و مختبرات الحاسوب و المكتبة و ملاعب الرياضة و قاعات التدريب المهني و مرافق العبادة المريحة. وفضلا عن ذلك، تقدم المدرسة أكثر من ثلاثين نوعا من النشاطات اللامنهجية، مثل كرة القدم و كرة السلة و الكرة الطائرة و التحفيظ و الروحانية الإسلامية و مسابقة العلمية. وقد وضعت هذه الأنشطة لتنمية قدرات التلاميذ ومواهبهم واهتماماتهم ليصبحوا أشخاص متوازنين بين العلم والمهارة والايالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية.

حتى يومنا هذا، تستمر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان في الالتزام بان تكون المدرسة رائدة تساهم في تخريج جيل متفوق، وقد توجه كثير من خريجيها يستمرون دراستهم في الجامعات داخل البلاد وخارج البلاد. وبكل ما تملكه من انجازات ومقومات وجهود، اصبحت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان واحدة

من المؤسسات التعليمية التي يفتخر بها سكان مدينة بادنج سيدمبوان وما حولها.

٢. الرؤية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

والرسالتها

إن رؤية تنفيذ التعليم والتدريس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان هي: "التفوق في الإنجاز، والتوسع في امتلاك العلوم والتكنولوجيا، والقدوة في الإيالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية والتقوى والأخلاق الكريمة، والريادة في تحقيق المجتمع المدني الإسلامي المحب للبيئة".

ولتحقيق هذه الرؤية، تتلخص رسالة تنفيذ التعليم والتدريس في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان فيما يلي:

(١) الارتقاء بمستوى الخريجين وتحقيق مخرجات تعليمية ذات

جودة عالية تتماشى مع أهداف التعليم الوطني.

(٢) تعزيز الاحترافية وتمكين الموارد البشرية بأمثل ومستدام.

(٣) تحسين جودة الخدمات التعليمية بصورة منهجية وموجهة،

وذلك في مجالات إدارة المنهج الدراسي، وعمليات التعليم

والتعلم، وطرائق التدريس، والمرافق التعليمية، وشؤون

التلاميذ.

(٤) تحسين وتحقيق بيئة مدرسية جميلة وإسلامية.

٣. صورة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان

التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان اللغة العربية هي الركائز الأساسية في تطوير الكفاءة الإسلامية

لدى تلاميذ. وبصفتها المدرسة عليا إسلامية حكومية، فإن المدرسة تعتمد

على التعليم الإسلامي، ولذلك لا يُنظر إلى اللغة العربية كمادة دراسية

فقط، بل وسيلةً جوهريّة لفهم مصادر التشريع الإسلامي، المتمثلة في القرآن

الكريم والحديث النبوي الشريف. ولذلك، توجّه تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة إلى تمكين التلاميذ من المهارات اللغوية، وهي القراءة والكتابة

والاستماع والكلام بصورة متكاملة وشاملة.

وقام هذا التعليم على جمع بين الطرائق التقليدية والحديثة. حيث

يستخدم المعلمون منهج "القواعد والترجمة" لفهم البنية اللغوية والنحوية،

إلى جانب طريقة "المباشرة" و"التواصلية" التي تهدف إلى تعويد التلاميذ

على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية داخل بيئة المدرسة. كما تسهم الوسائل التعليمية مثل الكتب الدراسية والمواد السمعية والبصرية والمنصات الرقمية، في جعل عملية التعلم أكثر جذبًا وتفاعلية.

وتقييم تقدم التلاميذ بصورة مستمرة، الاختبارات اليومية والمشاريع الصفية وتطبيقات المحادثة وبالاختبارات الفصلية. كما يُوجّه التلاميذ للمشاركة الفعّالة في الأنشطة اللاصفية، مثل "الرابطة الروحية الإسلامية (روحيس)" ومسابقة تلاوة القرآن الكريم. ومن ثم، فإن التعلم لا يقتصر على الفصل الدراسي فقط، بل يمتد إلى الأنشطة الواقعية التي تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.

وبفضل الاستراتيجيات التعليمية المخططة بعناية، استطاعت المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان أن تخرّج عددًا كبيرًا من التلاميذ الذين يمتلكون أساسًا قويًا في اللغة العربية. بل إنّ عددًا منهم واصلوا دراستهم في الجامعات الإسلامية داخل البلاد وخارجها، بما في ذلك جامعة الأزهر في القاهرة، مصر. وهذا يدل دلالة واضحة على أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ليس شكليات فقط، بل هو جزء متأصل من ثقافتها الأكاديمية التي يكون الحفاظ عليها وتنميتها باستمرار.

٤ . الوسائل والمرافق في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان لها الوسائل والمرافق كافية لدعم تعلم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق Alef، بدءاً من فصول دراسية مريحة إلى مختبرات الحاسوب المزودة بشبكة *Wi-Fi* مستقرة، ولكن التعليم في الفصل فقط، حتى لا يُستخدم الوسائل والمرافق كاملاً. يحتاج تعليم الاستماع باستخدام تطبيق Alef إلى أجهزة مناسبة مثل الهواتف المحمول وسماعات الرأس. لذلك، لا بد على التلاميذ ليحضر الهواتف وسماعة الرأس إلى المدرسة لكي تكون عملية التعلم أكثر فعالية. ولكن هناك بعض التلاميذ الذين لا يحضرون سماعة الرأس.

٥ . المعلمون في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان

هناك ٨٩ معلمون في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان كما التالي:^١

جدول ١ . ٤ ، المعلمون في المدرسة الثانوية العالية الثانية بادنج سيدمبوان

الرقم	إسم المعلم	مرتبة	الرقم	إسم المعلم	مرتبة
-------	------------	-------	-------	------------	-------

¹ MAN 2 Padangsidempuan, t.t., <https://man2padangsidempuan.sch.id>.

معلمة	روستينا ساري هراهب	.٤٦	رئيس المدرسة	لوبيمرتوا حسيوان	.١
معلمة	ديسمي إرياني	.٤٧	نائب الرئيس الأكدمي	أحمد صفيان سيريجار	.٢
معلمة	روميتو	.٤٨	نائب الرئيس الشؤون الطلابية	مجلس حداميان	.٣
معلمة	غوستينا ليندا ساري هراهب	.٤٩	نائب الرئيس المرافق نائب مدير العلاقات العامة	أنتي خيراني رامبه	.٤
معلم	ديني مارسيلونا	.٥٠	نائب الرئيس الشؤون الدينية	أحمد حسين هراهب	.٥
معلمة	نورهيليليا سيريجار	.٥١	معلم	ماراتوا هراهب	.٦
معلم	هيرمان	.٥٢	معلمة	إيفاواني إلسيا باني	.٧

معلم	أحمد محر هراهب	.٥٣	معلم	جلال الدين	.٨
معلم	م. هاولونغان	.٥٤	معلمة	إرناواتي هراهب	.٩
معلم	حوتيبول أومام	.٥٥	معلم	منار توأ	.١٠
معلمة	ويني براتيوي	.٥٦	معلمة	نوراسباه بوهاان	.١١
معلمة	ويندا هارتاتي ناست	.٥٧	معلمة	خيرياتي	.١٢
معلم	إلهام شريف	.٥٨	معلمة	ساتديا رامبه	.١٣
معلمة	إيسنا مولياني	.٥٩	معلمة	سهرياتي	.١٤
معلمة	نورخديجة	.٦٠	معلمة	حنوم رامبه	.١٥
معلمة	سسنيار هراهب	.٦١	معلمة	. أومياتي	.١٦
معلمة	مالاديوي ساكينا هراهب	.٦٢	معلمة	ستي رحمة دونغوران	.١٧
معلم	أزهار ناست،	.٦٣	معلمة	مارتا سوارني	.١٨
معلم	سامسول بحري ر	.٦٤	معلمة	نورجاناه	.١٩

معلم	ويلي مولياردي	.٦٥	معلم	راملان	.٢٠
معلم	أ. ناشير	.٦٦	معلم	إرسان علمسيه	.٢١
معلم	أحمد مرزوقي	.٦٧	معلم	يورناليس لوبيس،	.٢٢
معلمة	أميني سيريجار	.٦٨	معلمة	يانتى هيلينا	.٢٣
معلم	أغوس سوسانتو	.٦٩	معلمة	واتى هراهب	.٢٤
معلم	جونيار سيريجار	.٧٠	معلمة	رينى أنغريني	.٢٥
معلم	إلهامسيه	.٧١	معلمة	توغو خيراني	.٢٦
معلم	أنوغراه أغونغ بوهان	.٧٢	معلمة	إرليندايانتى	.٢٧
معلم	روي ريليجيان	.٧٣	معلمة	ساتريانا	.٢٨
معلمة	رفيكا سعادة سيريجار	.٧٤	معلمة	أسميذا ناسوتيون	.٢٩
معلمة	ساري ولانداري حسيبوان	.٧٥	معلمة	ليسناواتى سيتومبول	٣٠
معلمة	إرماواتى بولونغان	.٧٦	معلمة	إرني سري ريزكي	.٣١

معلم	آريف جيفري خوسين	.٧٧	معلمة	لطيفة حنوم	.٣٢
معلم	ماكمول صديق هراهب	.٧٨	معلمة	غوسوارتي	.٣٣
معلمة	ديسمي إريدا هراهب	.٧٩	معلمة	أنيتا وارتي	.٣٤
معلمة	خير النساء دلت	.٨٠	معلمة	ريسنا هراهب	.٣٥
معلمة	يوليا فترتي هراهب	.٨١	معلمة	رحمة يانتي سيريجار	.٣٦
معلمة	خير النساء	.٨٢	معلمة	فاتيكاف مارجاتينينغروم	.٣٧
معلمة	نورون نزيهاف هراهب	.٨٣	معلمة	مايسياروه سيريجار	.٣٨
معلم	أحمد ساهريال ناسوتيون	.٨٤	معلمة	واهيوني شافرودين	.٣٩
معلمة	ياوميل فوزياه	.٨٥	معلم	مكسوم أحمدي	.٤٠

معلم	ريان هانديكا	.٨٦	معلمة	سيسكا ليستاري	.٤١
معلم	أمير حسن دولاي	.٨٧	معلمة	ويلدا رمادهني ناسوتيون،	.٤٢
معلمة	زكية خيرية سيريجار	.٨٨	معلمة	فترا حكني باتوبارا	.٤٣
معلمة	حليمة السعدية ريتونجا	.٨٩	معلم	سابدير هراهب	.٤٤
			معلمة	أولي مارينا	.٤٥

المعلمتان التان تستخدمان تطبيق Alef في تعليم اللغة العربية هما

ريسنا هراهب و فيترا هكني.

ب. النتائج الخاصة

١. تعليم الاستماع باستخدام Alef في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، كتب الباحث عملية تعليم

الاستماع باستخدام Alef في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج

سيدمبوان على خطوات كما يلي :

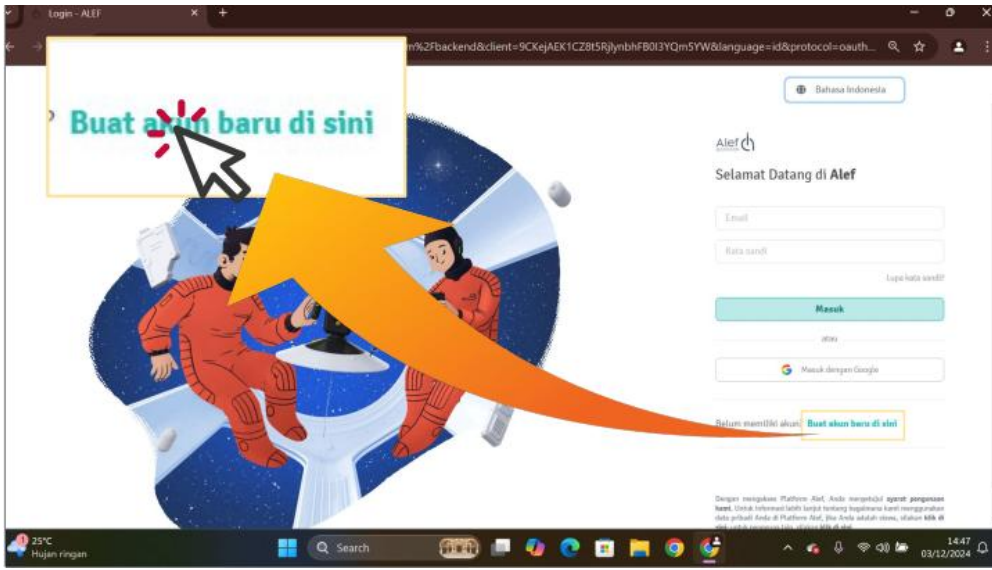
(١) خطوات إنشاء الحساب Alef

أ. للمعلم

(١) فتح المعلم المتصفح (google chrome, Mozilla, dll) ثم كتب

idn.alefed.com

الصورة ٤. ٢ الشاشة الأولى



(٢) ضغط المعلم على "إنشاء الحساب الجديد".

(٣) دخل المعلم رمز الدخول. إذا لم يكن لديه الرمز، طلب المعلم

من مسؤول المدرسة.

(٤) تحقق من المربع الذي يظهر على الجانب الأيمن، وتأكد من

أن المعلومات المعروضة (اسم المدرسة، رقم NSM، وظيفة

المعلم) صحيحة.

٥) دخل المعلم بيانات الشخيتك، بما في ذلك البريد الإلكتروني

وكلمة المرور التي تريد استخدامها (يجب أن يكون البريد

الإلكتروني صالحًا، وكلمة المرور مكونة فقط من أحرف وأرقام،

لا تقل عن ٥ رموز، وبدون مسافات).

٦) تأكد المعلم من الضغط على رمز "العين" في خانة كلمة المرور

للتأكد من أن كلمة المرور التي كتبتها صحيحة.

٧) أخذ المعلم لقطة شاشة (*screenshot*) للبريد الإلكتروني وكلمة

المرور التي استخدمتها واحتفظ بها جيدًا.

٨) إذا قد نشأ المعلم الحساب ثم أريد الدخول إلى التطبيق، فتح

المعلم إلى idn.alefed.com وسجّل الدخول باستخدام البريد

الإلكتروني وكلمة المرور. لا أحتاج لإنشاء حساب جديد.

استنادا إلى الملاحظة، يأخذ التحليل أن بدأ تعليم الاستماع بوسيلة

تطبيق Alef في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان بإنشاء

الحساب تطبيق Alef. وتُظهر الخطوات الواضحة، أولاً من الدخول إلى

الموقع الإلكتروني، والتحقق من بيانات المدرسة، وصولاً إلى إدخال

المعلومات الشخصية، أن نظام منصة أليف قد صُمّم لضمان موثوقية

المستخدم وأمن الحساب. كما يدلّ استخدام رمز الدخول الصادر عن المدرسة على أن الوصول إلى التطبيق يتمّ تحت إشراف المؤسسة التعليمية، مما يُسهم في الحدّ من إساءة استخدام الحساب.^٢

وعلاوةً على ذلك، فإن الاحتفاظ بالبريد الإلكتروني وكلمة المرور يُبرز أهمية الجاهزية والكفاءة الرقمية لدى المعلّمين في سياق التعلّم القائم على التكنولوجيا. غير أنّ هذه الإجراءات قد تشكّل عائقًا لبعض المعلّمين الذين لا يمتلكون خبرة كافية في استخدام التقنيات الرقمية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى توفير تدريبٍ تمهيديّ يمكن المعلّمين من الوصول إلى تطبيق Alef والاستفادة منها على نحوٍ أمثل في العملية التعليمية.


الصورة ٤ . ٣ تسجيل الحساب Alef للتلميذ

Kode akses Anda valid!

Madrasah/Sekolah: MAN 2
PADANGSIDIMPUAN-
131112770002

Peran: Siswa
Negara: Indonesia
Provinsi: Sumatera Utara

Informasi tidak benar?



atau

Nama Depan *

Nama Belakang

^٢"الملاحظة عند التعليم الاستماع بوييلة تطبيق Alef"، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥.

ب. للتلميذ

(١) ضغط التلميذ على رابط الصف الذي شاركه المعلمه، وسيتم

توجيهك تلقائيًا إلى موقع idn.alefed.com (يستطيعك استخدام

المتصفح أو تطبيق Alef مباشرة).

(٢) دخل التلميذ رمز الدخول الذي زوّدك به معلمه.

(٣) ملأ التلميذ الاسم الأول واسم العائلة كما هو مكتوب في قائمة

الحضور (مثال: إذا كان الاسم في الحضور هو Benny

Sholahudin، فالاسم الأول يعني Benny والاسم القادمة يعني

Sholahudin).

(٤) إختار التلميذ الجنس.

(٥) كتب التلميذ عنوان بريدك الإلكتروني الذي تستخدمه.

(٦) كتب التلميذ كلمة المرور التي ستستخدمها (يجب أن تتكون كلمة

المرور من أحرف وأرقام فقط، بدون مسافات أو رموز إضافية، لأن

ذلك سيؤدي إلى عدم التعرف على كلمة المرور).

(٧) النقط لقطه شاشة لصفحة التسجيل التي تظهر فيها بوضوح بريدك

الإلكتروني وكلمة المرور. احتفظ بها جيداً لأنها ستساعدك في حال

نسيت البريد الإلكتروني أو كلمة المرور.

(٨) ضغط التلميذ على "إنشاء حساب".

(٩) ضغط التلميذ على "تسجيل الدخول".

(١٠) سجّل التلميذ الدخول باستخدام البريد الإلكتروني وكلمة المرور

التي سجلت بهما.

استناداً إلى هذه الخطوات، أخذ التحليل أن عملية تسجيل

حساب منصة أليف للتلاميذ قد صُممت بصورة منظمّة وسهلة الاتّباع.

وتُظهر الخطوات الواضحة، بدءاً من الدخول إلى رابط الصف، وإدخال

بيانات التلميذ، وصولاً إلى إنشاء الحساب، أن نظام منصة أليف يدعم

سهولة الوصول وفي الوقت نفسه يضمن دقة بيانات المستخدمين. كما

يدلّ الالتزام بكتابة الاسم مطابقاً لقائمة الحضور على حرص النظام على

الحفاظ على دقة هوية التلاميذ.^٣

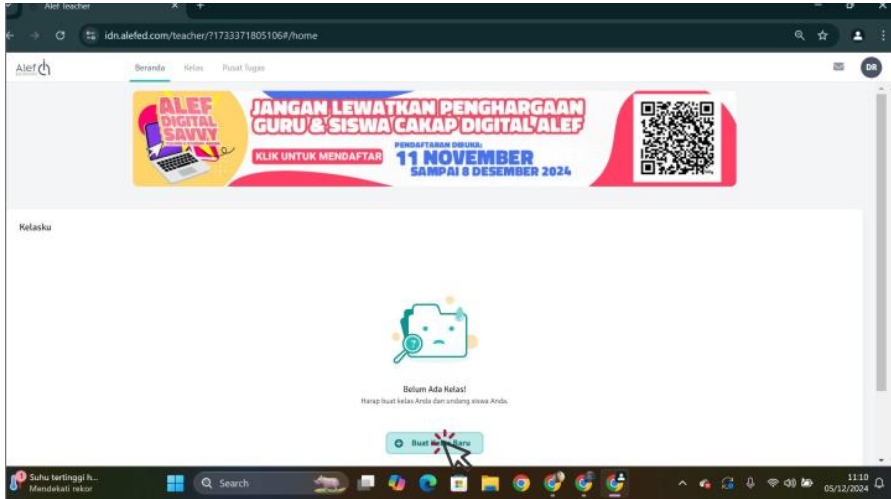
^٣ "الملاحظة عند التعليم Alef"، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام رمز الدخول الذي يقدمه المعلم يُشير إلى أن وصول التلاميذ إلى الفصل الافتراضي يتم تحت إشراف المعلم، مما يتيح ضبط سير العملية التعليمية على نحوٍ جيّد. كما تُبرز ضرورة الاحتفاظ بالبريد الإلكتروني وكلمة المرور أهمية امتلاك التلاميذ للكفاءة الرقمية في التعلّم القائم على التكنولوجيا. غير أنّ هذه الإجراءات قد تمثّل عائقًا لبعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الخبرة في استخدام الأجهزة الرقمية أو يعانون من محدودية الوصول إلى التكنولوجيا. ولذلك، تبرز الحاجة إلى توفير توجيه وإشرافٍ من المعلم لتمكين التلاميذ من الاستفادة المثلى من تطبيق Alef في العملية التعليمية.

(٢) إنشاء الفصل ودعا التلميذ (للمعلم) ودخول الفصل (للتلاميذ)

أ. إنشاء الفصل

الصورة ٤. ٤ كون الفصل



١. ضغط المعلم "إنشاء الفصل"

٢. ملأء المعلم خانة "إسم الصف" باسم صفه. مثلا: Arabic 1,

.Math, English

٣. في خانة المستوى إختار المعلم مستوى الصف الذي ترغب في

إنشائه/تدريسه.

٤. في خانة "المادة" إختار المعلم "العربية".

٥. في خانة "أسم القسم" تركها فارغة

٦. في قسم "إختر المادة" إختار المعلم المربع الموجود على اليسار

وهو اللغة العربية.

استنادا إلى هذه الخطوات، أخذ التحليل أن عملية إنشاء الفصل

في تطبيق Alef قد صُمِّمت منظّمتا، مما يُسهِّل على المعلم على إدارة

التعليمية. كما يُظهر إدخال معلومات الفصل واضحا، مثل اسم الفصل

والمستوى والمادة الدراسية، أن نظام تطبيق Alef يدعم تنظيم الفصل مع

متطلبات التعليم.^٤

^٤ "الملاحظة عند التعليم الاستماع بوسيلة تطبيق Alef"، ١٩ أغسطس ٢٠٢٥.

ب.دعا التلاميذ

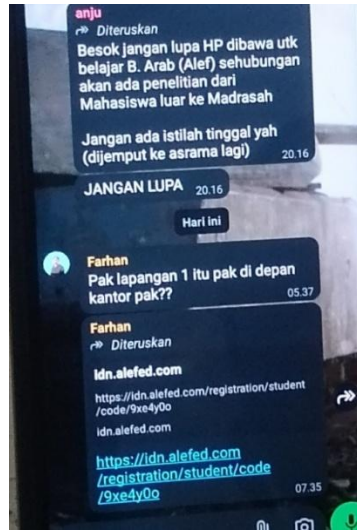
١. ضغط المعلم على "إضافة التلاميذ"
 ٢. ستظهر نافذة تحتوي على رابط على الشاشة، ثم ضغط المعلم للتلميذ على "أنشر الرابط".
 ٣. شارك المعلم هذا الرابط في مجموعة واتساب الخاصة بالصف أو مباشرة مع التلاميذ المعنيين، مع إرشادات حول كيفية بدء إنشاء الحساب، أو أرسل دليل استخدام تطبيق Alef للتلاميذ.
- استنادًا إلى تلك الخطوات، أخذ التحليل أن دعوة التلاميذ برابط الفصل تُظهر كفاءةً في عملية دمج التلاميذ داخل الفصل في تطبيق Alef. ويسهم توزيع الرابط بوسائل التواصل مثل تطبيق WhatsApp في تسهيل وصول التلاميذ وتسريع عملية التسجيل. غير أنّ نجاح هذه الخطوة يظلّ معتمدًا على وضوح الإرشادات التي يقدمها المعلم، وكذلك على جاهزية التلاميذ في اتباع إجراءات التسجيل. ولذلك، فإن دور المعلم يُعدّ محوريًا

في تقديم الإشراف والتوجيه لضمان سير عملية التعلّم عبر تطبيق أليف

على نحوٍ أمثلٍ ومنظّمًا.°

ج. دخول الفصل

الصورة ٤. ٥ الرابط لدخول الفصل



(١) ضغط التلميذ على الرابط الذي شارك معلمه.

(٢) سجل التلميذ الدخول باستخدام الحساب الذي تسجيّله

مسبقًا.

(٣) التلميذ جاهز للبدء بالتعليم.

استنادًا إلى الملاحظة، أخذ التحليل أن عملية دخول التلاميذ إلى

الفصل بالرابط الذي يشاركه المعلم تتم بسهولة ويسر. فالتلاميذ الذين

° "الملاحظة عند التعليم الاستماع بوسيلة تطبيق Alef"، ١٩ أغسطس ٢٠٢٥.

يتملكون حسابًا مُسبقًا يمكنهم الوصول مباشرةً إلى الصف سواء باستخدام تطبيق أليف أو من دون استخدامه. ويُظهر ذلك أن تطبيق Alef تدعم سهولة الوصول وتُسهّم في تحقيق فاعلية الوقت في العملية التعليمية.^٦

إذا، أنّ سلاسة هذه المرحلة تظلّ مرتبطةً بمدى جاهزية حسابات التلاميذ واستقرار الاتصال بالشبكة الدولية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى إشراف المعلم وتقديم التوجيه المناسب للتأكد من تمكّن جميع التلاميذ من دخول الفصل بصورة سليمة قبل بدء التعليم، بما يضمن سير عملية التعلّم عبر تطبيق Alef على نحوٍ أمثل.

(٣) عملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق Alef

أ. قبل البدء في التعلّم، لا بد على التلاميذ تجهيز شبكة الدولية

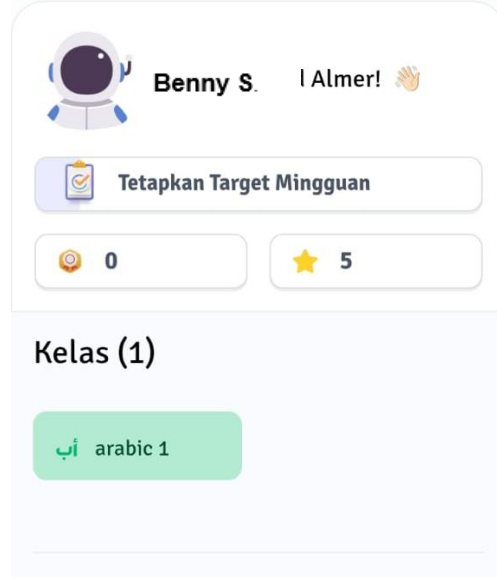
مستقرة وسماعة رأس أولاً حتى التعلّم أكثر فعالية.

ب. بعد الدخول إلى الحساب في تطبيق Alef ، ظهر الواجهة

الرئيسية كهذا :

^٦ "الملاحظة عند التعليم Alef"، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥.

الصورة ٤ . ٦ الشاشة الرئيسية



ج. ضغط التلميذ الفصل "Arabic 1"

د. ستقوم بأداء "إختبار تحديد المستوى" لمعرفة قدرات التلاميذ.

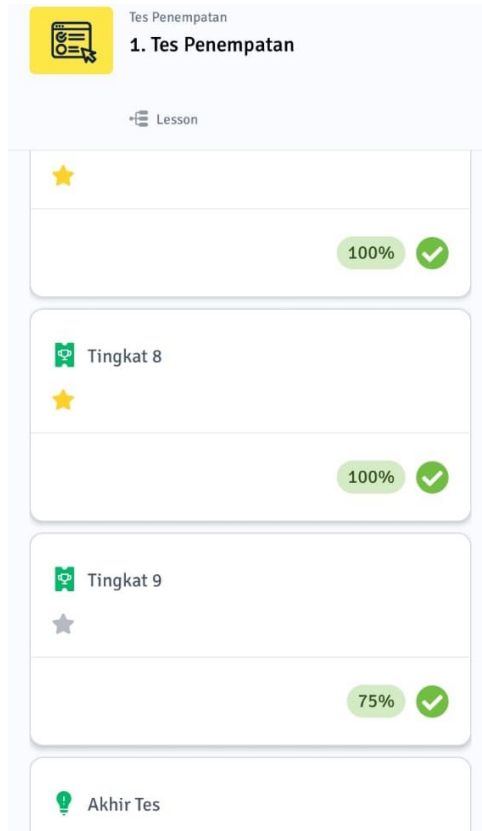
يهدف هذا الاختبار إلى تمكين المعلم من تقديم دروس

مخصصة تناسب مع احتياجات كل تلميذ ومعالجة الفجوات

التعليمية بوضع التلميذ في المادة المناسبة. يتكون هذا الاختبار

من ٩ مستويات.

الصورة ٧.٤ اختبار تحديد المستوى



هـ. بعد أداء "اختبار تحديد المستوى"، ستنقل التلميذ إلى

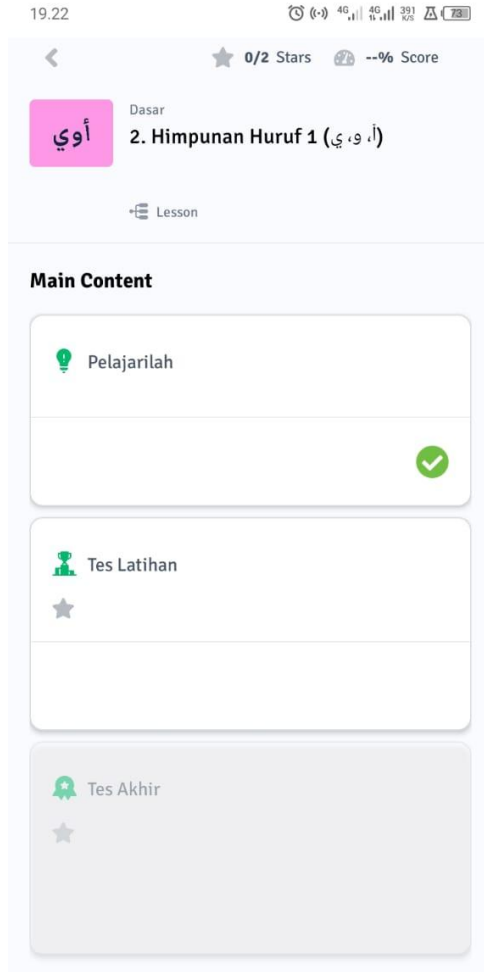
المستوى الدراسي التالي. يحتوي كل مستوى على موضوع

خاص به. ويتضمن كل مستوى العديد من البطاقات، فمثلاً

في المستوى "الأساسي" وجد ١٧ بطاقة، ولكل بطاقة

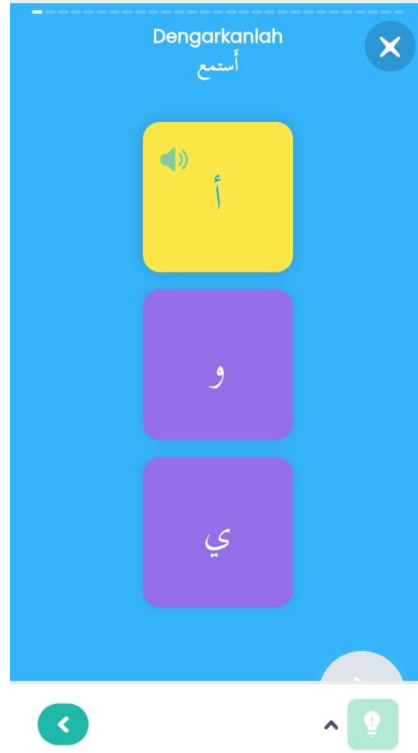
موضوع مختلف عن بطاقة الأخرى.

الصورة ٤ . ٨ البطاقة في تطبيق Alef



- و. تحتوي كل بطاقة على "تعلم" و"اختبار تدريبي" و"اختبار نهائي". في قسم "تعلم" توجد المواد الموجودة في تلك البطاقة، وهنا مكان التعلم. بعد ذلك إختار التلميذ "تعلم".
- ز. سيطلب التلميذ ليستمع إلى المادة الموجودة في تلك البطاقة.

الصورة ٤ . ٩ المواد الصوتية في تطبيق Alef



ح. ضغط التلميذ على الحرف داخل المربع للاستماع.

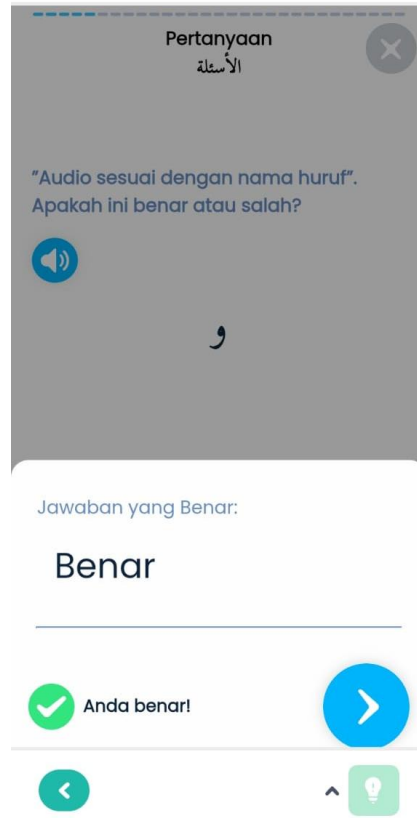
ط. ضغط التلميذ على السهم الموجود في الأسفل للمتابعة.

ي. تحتوي البطاقة على لعبة بسيطة وممتعة للقيام بها. إحدى هذه

التدريب هي أن تستمع إلى الحرف المقروء ثم إختار التلميذ ما

كان ما سُمع صحيحًا أم خطأ.

الصورة ٤ . ١٠ تدريب الاستماع



ك. ضغط التلميذ على السهم الأزرق الموجود في الأسفل للمتابعة

في الدرس، والدرس التالي هو عن مخارج حرف الألف.

الصورة ٤ . ١١ المادة البصرية في تطبيق Alef



ل. سوف يستمع التلميذ إلى نطق حرف الألف.

م. ضغط التلميذ على السهم الأزرق للمتابعة.

ن. بعد ذلك، وجد لعبة أخرى، حيث يُطلب التلميذ مطابقة ما

يسمعه مع الصورة المناسبة.

الصورة ٤. ١٢ تدريب الاستماع

Pertanyaan
الأسئلة

Pilihlah bunyi dari huruf berikut:

'a

و	ن
أ	م

>

س. درس التلميذ حتى النهاية.

استنادا إلى الملاحظة، أخذ التحليل أن تطبيق Alef قد صُمِّم بصورة منظّمة ومتدرّجة. ويسهم وجود اختبار تحديد المستوى في مواءمة المواد التعليمية مع قدرات التلاميذ، مما يجعل عملية التعلّم أكثر دقة وملاءمة. كما يدعم استخدام المواد الصوتية والبصرية، إلى جانب التدريبات القائمة على الألعاب، التعلّم التفاعلي ويُسهم في تنمية مهارة

الاستماع لدى التلاميذ. وبذلك، تؤدّي منصة أليف دورًا فاعلاً بوصفها

وسيلة تعليمية فعّالة في تعليم اللغة العربية.^٧

٢. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف العاشر باستخدام Alef

تناول هذا الجزء التحديات التي يواجهون التلاميذ في تعلم

الاستماع باستخدام تطبيق Alef. وتحديد هذه العقبات بناءً على

الملاحظة والتحليل العميق لعملية التعلم في بيئة البحث. تنقسم هذه

التحديات إلى نوعان : العقبات اللغوية والعقبات غير اللغوية.

أ. الصعوبات اللغوية

كانت التحدية اللغوية من التحديات الأساسية في تعلم اللغة،

وترتبط مباشرة بكفاءة التلاميذ في اللغة العربية، وهي كما يلي:

(١) ضعف المفردات.

قال التلميذة: "أحياناً، لا أفهم المعنى ما في المادة

الصوتية".^٨ ظهر هذه التحدية أن ما يواجهه التلاميذ الصعوبة

في فهم معاني الكلمات أو العبارات التي يسمعونها. إن

^٧ "الملاحظة عند المادة اللغة العربية" ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤

^٢ أمي خيراني سيريجار، المقابلة مع التلميذة في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٥

محدودية الثروة اللغوية تؤدي إلى عدم قدرتهم على استيعاب
مضمون المادة الصوتية أو السياق العام، حتى وإن كان النطق
واضحًا.

(٢) سرعة الكلام.

قال التلميذة: "تختلف سرعة الكلام الناطقين الأصليين
باللغة العربية عن سرعة كلام المعلّمة التي يتحدّث باللغة العربية؛
إذا يتمييز الناطقون الأصليون في الكلام أسرع عن المعلّمة التي
هي غير الناطقة".^٩

بعض المواد الصوتية في تطبيق Alef تتميز بسرعة نطق
متفاوتة. التلاميذ الذين لا تزال مهارة الاستماع لديهم في طور
النمو يواجهون صعوبة في معالجة المعلومات في وقت قصير،
خاصة إذا لم تكن المادة مزودة بخيار التكرار التلقائي أو خاصية
إبطاء الصوت. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات الصوتية
التي يستطيع التحكم في سرعتها، كما هو الحال في قسم
"اختبار تدريبي".

^٩ أمي خيراني سيريجار، "المقابلة مع التلميذة" في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٥

ب. الصعوبات غير اللغوية

(١) ضعف الاتصال

استنادى إلى نتائج الملاحظة، تطلب تطبيق Alef اتصالاً

مستقراً بالشبكة الدولية لتحميل وتشغيل المواد الصوتية. يؤدي

الاتصال البطيء أو المتقطع إلى تعطيل سير عملية التعلم، بل وقد

يمنع الوصول إلى المحتوى الصوتي كاملاً.^{١٠}

الصورة ٤. ١٣ ضعف الاتصال بالشبكة الدولية



(٢) محدودية الأجهزة.

استنادى إلى نتائج المقابلة، قالت المعلمة: "في الحقيقة، إذا

أحضر التلميذ سماعة رأس، فلا توجد عقبات كبيرة، ولكن المشكلة

^{١٠} "الملاحظة عند المادة اللغة العربية" ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

تظهر أحياناً عندما يكون جميع التلاميذ في الفصل يستخدمون الشبكة الدولية ويشغّلون تطبيق Alef في الوقت نفسه، مما يؤدي إلى ضعف الإشارة أحياناً. فإذا استخدم التلميذ سماعة الرأس، يكون التركيز فردياً وأسهل له، أما إذا لم يُحضرها، يحدث بعض الفوضى، خصوصاً عندما لا يستخدم التلميذ أمامه السماعة أيضاً، فتصبح الأصوات غير واضحة. إذًا، المسألة تعتمد على الحالة؛ هناك من يُحضر السماعة ويشعر بالراحة في التعلم".^{١١}

ليس جميع التلاميذ يُحضرون الأجهزة الداعمة مثل الهواتف المحمولة وسماعات الرأس، على الرغم من أنّ هذه الأجهزة تؤدي دوراً مهماً في تعزيز التركيز وجودة مهارة الاستماع. ومن دون استخدام سماعات الرأس، يكون التلاميذ أكثر عرضةً للتشتت بسبب أصوات البيئة المحيطة وأنشطة التلاميذ الآخرين، ممّا يؤدي إلى انخفاض مستوى التركيز في التعليم.

^{١١} ريسنا هاراهب، "المقابلة مع المعلمة عن تطبيق Alef"، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

الصورة ٤ . ٤ التلميذ بسماعة الرأس



(٣) الأعطال في التطبيق.

استنادى إلى نتيجة الملاحظة، واجه التلميذ مشاكل تقنية مثل الأخطاء البرمجية (Bug) أحيانا، أو عدم إمكانية تشغيل الملفات الصوتية، أو تعطل بعض الميزات داخل التطبيق. هذه العقبات قد تعيق سير عملية التعلم وتؤدي إلى شعور بالإحباط لدى التلاميذ. وغالبًا ما تكون هذه المشكلات مرتبطة بجودة الاتصال بالشبكة

الدولية. ١٢

الصورة ٤ . ١٥ الأخطاء البرمجية (Bug) في تطبيق Alef

X Tingkat 5

Missing required parameters:
assessmentId

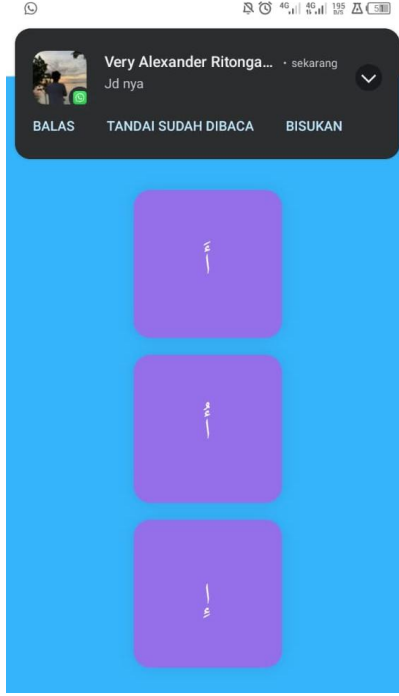
RELOAD

(٤) ضعف التركيز

استنادى إلى نتيجة الملاحظة، يكون ضعف التركيز الناتج عن التشتت بسبب التطبيق الأخرى من أكبر العوائق في التعلّم القائم على التطبيقات. إنّ اعتياد التلاميذ على فتح تطبيقاتٍ أخرى أو تلقي الإشعارات أثناء سير عملية التعلّم يُقلّل من فاعليّة مهارة الاستماع. وتدلّ هذه الحالة على أنّ التعلّم الذاتي القائم على التكنولوجيا يتطلّب إشرافاً جيّداً وإدارةً صفّيّةً فعّالةً، حتى تتحقّق الأهداف التعليميّة.^{١٣}

^{١٣} "الملاحظة عند المادة اللغة العربية" ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤.

الصورة ٤ . ٦ توجد الإشعارات الأخرى يُعطل تركيز التلاميذ



(٥) تفاوت القدرات في التعلم

ليس جميع التلاميذ يمتلكون نفس مستوى الاستقلالية في التعلم. فبعضهم يحتاج إلى توجيه مباشر وتفاعل شخصي من المعلم لفهم مادة الاستماع جيدا. وتعتمد فئة من التلاميذ على هذا التوجيه بدرجة كبيرة، مما يشكل عقبة عندما يُطلب منهم التعلم التي باستخدام التطبيق.

استناداً إلى نتيجة الملاحظة، أن إختلاف قدرات التلاميذ في التعلّم أنّه ليس جميع التلاميذ مستعدّين للتعليم. ولا يزال بعض التلاميذ يعتمدون بدرجة كبيرة على التوجيه المباشر من المعلم.

ولذلك، فإنّ تطبيق Alef يحتاج إلى أن يُصاحَب بإشرافٍ وتوجيهٍ

متناسبين من المعلمة، بما يتيح استيعابَ اختلاف خصائص التلاميذ

وقدراتهم التعلّمية.^{١٤}

الصورة ٤ . ١٧ تحتاج التلميذة على إرشاد معلمتها



ج. قيود البحث

عند تنفيذ هذا البحث، يُدرك الباحث وجود بعض القيود التي قد تؤثر

على نتائج البحث. وتتمثل هذه القيود فيما يلي:

^{١٤} "الملاحظة عند المادة اللغة العربية" ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤.

١. نطاق الموقع المحدود

أُجري هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج سيدمبون على التلاميذ الصف العاشر فقط، ولذلك فإن نتائج هذا البحث لا ينتبق واسعاً على جميع المدارس أو المعاهد في مناطق أخرى في خصائص المختلفة.

٢. محدودية عينة البحث

اقتصر البحث على تلاميذ الصف العاشر الأول (X^1) الذين يستخدمون تطبيق Alef في تعليم اللغة العربية. وتختلف تجارب التلاميذ ودوافعهم وقدراتهم التعليمية من مستوى دراسي إلى آخر، فإن نتائج هذا البحث لا تنطبق على تلاميذ الصف الحادي عشر والثاني عشر.

٣. الاعتماد على أدوات جمع بيانات ذات طابع شخصي

نظراً لاعتماد هذا البحث على المنهج النوعي، فقد جمع البيانات بالمقابلات والملاحظات والتوثيق، وهي أدوات تعتمد بدرجة كبيرة على ذاتية المخبرين وتفسير الباحث، مما قد يؤدي إلى وجود انحياز في تقديم البيانات أو تحليلها.

٤ . المدة الزمنية المحدودة للبحث

لا تنفيذ هذا البحث قبل إستخدام تطبيق Alef حتى لا يستطيع الباحث من مقارنة التعليم بين قبل و بعد إستخدام تطبيق Alef. وتنفيذ هذ البحث في زمنية قصيرة نسبياً، مما لم يبتطيع الباحث من متابعة التأثيرات طويلة المدى لاستخدام تطبيق Alef على تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

٥ . القيود التكنولوجية ووسائل المدرسة

عند التعليم باستخدام تطبيق Alef، واجه بعض التلاميذ مشاكل تقنية مثل ضعف الاتصال بالشبكة الدولية أو نقص في الأجهزة مثل الهواتف أو السماعرة الرأس أو ضعف المهارات الرقمية لدى بعضهم، مما قد يؤثر على فعالية استخدام التطبيق، إلا أن هذه الأمور لم يتم رصدها شاملا في هذا البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

خلص الباحث أن استخدام تطبيق Alef في تعليم الاستماع كما يلي عملية تعليم الاستماع باستخدام Alef في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان على نوعان، للمعلم وللتلاميذ. للمعلم ٣ خطوات، إنشاء الحساب وإنشاء الفصل ودعا التلميذ. أما للتلاميذ له ٣ خطوات، إنشاء الحساب ودخول الفصل والتعليم.

بناءً على الملاحظات والمقابلات، توجد الاستنتاج أن الصعوبات التي تواجه التلاميذ عند التعليم باستخدام Alef تنقسم إلى فئتين: لغوية وغير لغوية. العقبات اللغوية هي جميع التحديات المتعلقة بمستوى الطلاب في اللغة العربية، وهي من أهم التحديات في تعلم اللغة العربية، وتشمل ضعف إتقان المفردات، وسرعة التحدث في المواد الصوتية، واختلاف اللهجة واللهجة العامية.

ب. الآثار نتائج البحث

تقدم نتائج هذا البحث عدة دلالات مهمة، سواء من الناحية النظرية أو

التطبيقية:

١. تطوير نموذج التعليم المدمج (Blended Learning) تشير نتائج

البحث إلى أن استخدام التطبيقات الرقمية مثل Alef يُفضّل أن

يُدمج مع التعليم الحضوري. فالنموذج المدمج أن يحقق أقصى

استفادة من ميزات التطبيق كمورد رقمي، مع ضمان حصول

التلاميذ على التوجيه المباشر من المعلم لتجاوز التحديات

والصعوبات التي قد تواجههم.

٢. أهمية تعزيز المفردات، لزيادة فعالية تعلم الاستماع بالتطبيق، ينبغي

أن يمنح المنهاج الدراسي اهتمامًا أكبر لتعزيز المفردات الأساسية

لدى التلاميذ. ويستطيع للمعلم دمج أنشطة تعزيز المفردات

(المفردات) قبل استخدام التطبيق في عملية الاستماع، مما يهيئ

التلاميذ لفهم أفضل للمادة الصوتية.

٣. جاهزية البنية التحتية التكنولوجية، تعتمد نجاح عملية التعليم

القائمة على التكنولوجيا بدرجة كبيرة على جاهزية البنية التحتية.

ولذلك، ينبغي على المدرسة وصانعي القرار التأكد من توفر اتصال شبكة الدولية كافٍ، وتوفير الأجهزة المناسبة لدعم هذا النوع من التعليم.

ج. الإقتراحات ونقاده

١. الإقتراحات

- أ. للمعلم، ينصح المعلم ليستخدم المرافق والوسائل التحتية، كمختبر الحاسوب لكي التعليم أفعالاً.
- ب. للمدرسة، يُنصح بأن تضمن إدارة المدرسة توفر اتصال شبكة الدولية مستقر في بيئة المدرسة. وغير ذلك إلى ذلك، يجب النظر في تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والطلاب حول كيفية التعامل مع المشكلات التقنية الأساسية.

- ج. للبحوث القادمة، يُنصح في البحوث القادمة بعدد أكثر من الفصول، حتى تكون النتائج شمولاً ودقة.

٢. النقاد

تملك المدرسة العالية الحكومية الثانية المرافق والوسائل كافياً ولكن لم يُستخدم كاملاً هي المختبر الحاسوب.

المراجع

- بلا. "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الاولى من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية." *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, no. 80 (2022).
- حمدة إبراهيم. *الإتجاهة المعصرة في تدريس اللغة العربية الحية الأخرى لغير الناطقين بها*. مصر: دار الفكر، ١٩٨٧.
- ذوقان عبيدات. *البحث العلمي*. دمشق: دار الفكر، ١٩٨٤.
- مساعدة. *المهارات اللغوية*. الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٨.
- Alef Indonesia. *Fitur Lengkap Platform Alef dari Alef Education untuk Pembelajaran Campuran*. 2 November 2021. <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>.
- Ariyani, Ayuni Dewi, dan Farikh Marzuki Ammar. "IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING BERBASIS PLATFORM ALEF EDUCATION PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-ABROR SIDOARJO." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 572–80.
- Azzahra, Dinda Putri. *على نتائج التعلم PowerPoint بالمؤسس Monopoly تأثير الوسيلة التعليمية الطلبة في مادة القرآن والحديث للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المرشدية العشيرة الشافعية*. UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR, 2025. ٢٠٢٦/٢٠٢٥ العام الدراسي.
- Damopolii, Inayah Putri, Anetha LF Tilaar, dan Sylvia JA Sumarauw. "Analisis Penggunaan Aplikasi Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Di Mts Al-Mujahidin Tomohon." *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 5, no. 1 (2024): 211–18.
- Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, dan Sayidiman. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (2018): 129–52.
- MAN 2 Padangsidempuan. t.t. <https://man2padangsidempuan.sch.id>.

- Manado, D I Kota. *e- journal "Acta Diurna" Volume IV. No.5. Tahun 2015*. IV, no. 5 (2015).
- Meiliyati, Ruhamauliyah. "Platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa arab secara mandiri." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 5, no. 1 (November 2024): 73–79. <https://doi.org/10.69775/JPIA.V5I1.276>.
- Meiliyati, Ruhamauliyah, dan Yeti Dewati. "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 5, no. 1 (2024): 128–35.
- Michael Huberman dan Matthew B. Miles. *ANALISIS DATA KUALITATIF*. 1 ed. Jakarta: UI Press, 1992.
- Muhammad Yusnan, S.Pd, M.Pd. *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis Sekolah Dasar)*. Purbalingga: CV. EUREKA MEDIA AKSARA, 2025.
- "Penggunaan media platform Alef Education dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara: Studi quasi eksperimen di MAN 2 Kota Tasikmalaya - Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung." Diakses 5 Desember 2024. <https://digilib.uinsgd.ac.id/94191/>.
- "Platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa arab secara mandiri | Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan." Diakses 5 Desember 2024. <https://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/article/view/276>.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. Bandung: Penerbit ALFABETA Bandung, t.t.
- Surayanah, Yuniawatika, M. Anas Thohir, Sabina Ndiung, dan Siti Mas'Ula. "The Effect of The Self-Regulated Learning with The Alef Education Platform to Improve the High-Order Thinking Skills in Elementary School." *2022 8th International Conference on Education and Technology (ICET)*, 23 Desember 2022.
- Uyuni, Yuyun Rohmatul. *The Use of the Alef Education Platform as an Interactive Media in Arabic Language for Science and Technology Materials Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Interaktif Bahasa Arab Terhadap Materi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. 10, no. 1 (2024): 159–78. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Yunus, Mahmud, ed. *قاموس عرب-إندونيسي*. Ciputat: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2018.
- Zakariah, M. askari, Vivi Afriani, dan M. Zakariah. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.

الملاحق

١. إرشادات الملاحظة

رقم	مؤشر الملاحظة	في الحقيقة	النتائج
١	يستطيع التلميذ لإنشاء الحساب Alef		
٢	حدث التعليم باستخدام Alef فعالية		
٣	يستطيع التلميذ لدخول الفصل في تطبيق Alef		
٤	يستطيع المعلمين ليغلب على الصعوبات عند التعلم باستخدام Alef		
٥	يحضر التلاميذ الأجهزة اللازمة قبل التعليم باستخدام Alef		

الصورة ١ الملاحظة التعليم باستخدام تطبيق Alef



٢. إرشادات المقابلة

أ. المقابلة مع الأستاذة

الرقم	السؤال	الجواب
١.	ما رأيك في استخدام Alef في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الاستماع؟	
٢.	ما الأساليب التي تستخدمك في تعلم اللغة العربية باستخدام Alef؟	
٣.	أي الصعوبات التي تواجه عند تعليم اللغة العربية باستخدام Alef؟	
٤.	ما هي الميزة الموجودة في تطبيق Alef التي يجبه التلاميذ؟	
٥.	منذ متى تستخدم تطبيق Alef؟	

الصورة ١ المقابلة مع الأستاذة



ب.. المقابلة مع التلميذ

الرقم	السؤال	الجواب
١.	هل هذا مرة أولى لك التعليم باستخدام Alef؟	

٢ .	أي الصعوبات التي تواجه عند تعليم اللغة العربية باستخدام Alef؟
٣ .	ما هي الميزة الموجودة في تطبيق Alef التي تحبك جدا عند تعلم الاستماع؟
٤ .	هل تشعر أن مهارة الاستماع تكون أحسن بعد استخدام Alef؟
٥ .	هل تشعر بالحيرة عند تعلم اللغة العربية باستخدام Alef؟

الصورة ٥ المقابلة مع التلميذ ٢



الصورة ٢ المقابلة مع التلميذة ١



الصورة ٧ المقابلة مع التلميذ ٤



الصورة ٦ المقابلة مع التلميذ ٣



الصورة ٨ المقابلة مع التلميذة ٥



الصورة ٩ التلميذ والتلميذة الذين فازوا في المسابقة العربية (OBA) على المستوى المحافظة السومطري الشمالية سنة ٢٠٢٥



الصورة ١٠ تاريخ المدرسة العالية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان منذ سنة ١٩٥٨ حتى الآن



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Raihand Almer
2. NIM : 2120400034
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Anak ke : 2(3 bersaudara)
5. Tempat/tanggal lahir : Padangsidempuan, 14 September 2003
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Belum menikah
8. Agama : Islam
9. Alamat lengkap : Gg. Pintu air, Panyanggar,
Padangsidempuan
10. Telp hp : 085275102589
11. E-mail : raihanalmer1609@gmail.com

II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
 - a. Nama : Irwan Efendi
 - b. Pekerjaan : PNS
 - c. Alamat : Gg. Pintu air, Panyanggar,
Padangsidempuan
 - d. Telp hp : 082272133615
2. Ibu
 - a. Nama : Almh. Nazifah Marhani
 - b. Pekerjaan : -
 - c. Alamat : -
 - d. Telp hp

III. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 200222 Wek V tahun 2007-2015
2. MDA Al-Hasanah Padangsidempuan 2012-2015
3. MTs Negeri Sibuhuan tahun 2016-2018
4. MAN 2 Padangsidempuan tahun 2018-2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: unsyahada.ac.id

Nomor: B - 7125 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

16 Juli 2025

Yth. Kepala MAN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Raihand Almer
NIM : 2120400034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Gg. Pintu Air Kel. Panyanggar Kec. Padangsidempuan Utara

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penggunaan Aplikasi Alef Dalam Pembelajaran Istima' Pada Siswa Kelas X di MAN 2 Padangsidempuan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan
Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Sutan Soripada Mulia No. 29 Padangsidimpuan
Website : www.man2padangsidimpuan.sch.id e-mail : manduapsp.tu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.722/Ma.02/02.20/PP.00.6/09/2025

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor : B.3425/Un.28.E.1/TL.00.9/07.2025 tanggal 16 Juli 2025 perihal izin penelitian penyelesaian skripsi, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Raihand Almer
NIM : 2120400034
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian mulai dari tanggal 17 Juli 2025 sampai dengan tanggal 25 September 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan dengan judul : "Penggunaan Aplikasi Alef Dalam Pembelajaran Istima' Pada Siswa Kelas X di MAN 2 Padangsidimpuan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Padangsidimpuan, 26 September 2025

Kepala

Lobimartua Hasibuan